

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **НАУКА, ЛИЧНОСТЬ, ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН**

Сборник статей II Международной  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 9 сентября 2024 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2024

УДК 001.12  
ББК 70  
НЗ4

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

НЗ4            Наука, личность, образование в эпоху перемен: сборник статей  
II Международной научно-практической конференции (9 сентября 2024 г.).  
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 107 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-517-0

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции НАУКА, ЛИЧНОСТЬ, ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН, состоявшейся 9 сентября 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00215-517-0

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Молчанова Е.В., доктор экономических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>6</b>
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП .....	7
<i>Зацепина Алла Васильевна, Кузьменко Ольга Владиславовна, Скибо Татьяна Юрьевна, Поспелова Наталья Сергеевна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА (РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ) .....	11
<i>Толмачева Елена Николаевна</i>	
ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ИЗОБРАЖЕНИЯ ПРИЕМОВ ГОРОДСКОГО ЛАНДШАФТА. ИССЛЕДОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ КИТАЯ.....	18
<i>Ли Сяоцзюнь</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ .....	26
<i>Шагигареева Юлия Ильшатовна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	31
<i>Есина Наталья Вячеславовна</i>	
АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ Д.Б. КАБАЛЕВСКОГО В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН .....	36
<i>Костина Анна Андреевна</i>	
ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА).....	40
<i>Малейко Марина Валерьевна</i>	
РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	45
<i>Минько Наталья Васильевна, Самошин Сергей Валентинович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>51</b>
ГОСУДАРСТВО, БИЗНЕС И НКО: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ.....	52
<i>Акимова Юлия Алексеевна</i>	
ИНСТРУМЕНТЫ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МАКРОПРУДЕНЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ .....	57
<i>Селиванов Сергей Вячеславович</i>	

<b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>62</b>
ОПТИМИЗАЦИЯ ПАССИВНЫХ ЭКЗОСКЕЛЕТОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ МЫШЦ И СУСТАВОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ .....	63
<i>Парушкин Максим Дмитриевич, Григорьев Павел Александрович</i>	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ И ОБСЛУЖИВАНИЯ ВЕТРОЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ.....	68
<i>Цай Цзюнье</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>74</b>
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБЫ РАСШИРЕНИЯ НЕМЕЦКОЙ ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ .....	75
<i>Баарова Хадиджат Магомедовна</i>	
ПАРАДИГМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОМ ПОЛЕ «ОБРАЗОВАНИЕ» В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ .....	81
<i>Егорова Виктория Алексеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>86</b>
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ОБЛИК ПОДАТНЫХ ИНСПЕКТОРОВ МИНСКОЙ ГУБЕРНИИ 1885-1914 ГГ .....	87
<i>Давыдовский Александр Валерьевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>94</b>
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ: АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИСТЕРСТВА ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ И СВЯЗИ.....	95
<i>Белотелов Иван Александрович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>101</b>
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ БЕСКОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	102
<i>Резниченко Инга Вадимовна</i>	

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

**Зацепина Алла Васильевна**

методист, педагог дополнительного образования

**Кузьменко Ольга Владиславовна**

методист, педагог дополнительного образования

**Скибо Татьяна Юрьевна**

кандидат педагогических наук, доцент, методист

**Поспелова Наталья Сергеевна**

педагог дополнительного образования

Станция Юных Техников № 3

**Аннотация:** Рассмотрены особенности развития познавательного интереса детей в дополнительном образовании. Выявлены и охарактеризованы возрастные, организационные и содержательные особенности развития познавательного интереса у детей разных возрастных групп.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, развитие познавательного интереса, возрастные особенности развития познавательного интереса, дополнительное образование детей.

## FEATURES OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN CHILDREN OF DIFFERENT AGE GROUPS

**Zacepina Alla Vasilevna**

**Kuzmenko Olga Vladislavovna**

**Skibo Tatiana Yuryevna**

**Pospelova Natalya Sergeevna**

**Abstract:** The features of the development of children's cognitive interest in additional education are considered. Age-related, organizational and content-related features of the development of cognitive interest in children of different age groups have been identified and characterized.

**Key words:** cognitive interest, development of cognitive interest, age-related characteristics of development of cognitive interest, additional education of children.

Дети любознательны по своей природе, и одной из задач современного образования является укрепление их познавательного интереса – основы и залога интеллектуального развития и сохранения желания учиться в течение всей жизни. В педагогической и психологической литературе проблема развития познавательного интереса изучена достаточно глубоко. Ей посвящены труды Б.Г. Ананьева, А.К. Марковой, Г.И. Щукиной и других выдающихся отечественных и зарубежных исследователей. Основная проблема, которая волнует теоретиков и практиков в этой связи, как сделать интерес устойчивым. И ее решение напрямую связано с пристальным вниманием к возрастным особенностям развития детей и их учетом в организации познавательной деятельности.

Предметом нашего исследования стало выявление содержательных и организационных условий развития познавательного интереса детей различных возрастных групп в дополнительном образовании. Обучающиеся в СЮТ № 3 г. Воронежа, на базе которого было проведено исследование, представлены в основном тремя возрастными группами: дошкольники, младшие школьники и подростки.

Развитие познавательного интереса дошкольников широко освещено в работах Л.Н. Божович, А.Г. Запорожца, Л.А. Венгер и др., младших школьников – в работах П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Н.Г. Морозовой, Д.Б. Эльконина и др., подростков – И.А. Зимней, Н.А. Менчинской, Г.И. Щукиной, Н.Ф. Талызиной и др. Познавательный интерес определяется исследователями, как инстинктивное стремление (Выготский Л.С.), избирательная направленность (Добрынин Н.Ф.), отношение (Волостникова А.Г., Морозова Н.Г.), качество личности (Саввина Ф.К.).

В выявлении особенностей развития познавательного интереса детей различных возрастных групп мы исходили из представления о познавательном интересе, как о положительно окрашенной познавательной направленности, определяющей активность субъекта в избранной сфере деятельности и качество ее освоения [1]. В этом определении Г.И. Щукиной, на наш взгляд, отражены все аспекты сущность познавательного интереса, определяющие его когнитивную, эмоциональную и деятельностную составляющие, где когнитивный аспект состоит в представлении о потребности, в содержательной проявленности интереса; эмоциональный – в его яркой положительной окрашенности; деятельностный – в активности его проявления в конкретных видах деятельности, в творчестве и созидательности в его реализации.

В ходе анализа проблемы использовались методы наблюдения, анкетирования, беседы. Проведенный анализ позволили нам выявить следующие возрастные особенности развития познавательного интереса у детей разных возрастных групп:

1) познавательный интерес в разном возрасте выражен в разных преобладающих состояниях: любопытство у дошкольников, любознательность и познавательный интерес у младших школьников, познавательный и теоретический интерес – у подростков;

2) существуют возрастные особенности выраженности волевой направленности в реализации познавательного интереса, который предполагает получение определенного результата: так, дошкольники испытывают трудности с представлением идеального желаемого образа результата; младшие школьники – с выработкой оптимального решения по достижению цели; для подростков в большей степени характерна борьба мотивов, соотнесение целей и ценностей, выбора более легкого пути или более интересного, но эмоционально и интеллектуально затратного;

3) каждый возраст имеет свои возможности в реализации принципов активизации познавательной деятельности (индивидуализации, проблемности, адекватности учебных задач, взаимообучения, исследования и др. [2, с. 45]).

К содержательным особенностям развития познавательного интереса мы отнесли:

1) специфические особенности развития познавательных процессов, обеспечивающих реализацию познавательного интереса;

2) специфические задачи обучения, обуславливающие его формирование, характерные для каждой возрастной группы;

3) его взаимодействие с другими учебными мотивами (коммуникативными, достижения, саморазвития и др.) и мотивами развития личности (социальные, познавательные и др.).

Организационными особенностями развития познавательного интереса у детей различных возрастных групп, на наш взгляд, являются:

1) интенсивность организации учебной работы (в разном возрасте это будет разный темп освоения материала и разная насыщенность занятия видами деятельности, причем, если в дошкольном и младшем школьном возрасте требуется большее разнообразие, то увлеченные подростки могут быть длительно заняты достаточно монотонной работой);

2) сочетание фронтальной, групповой и индивидуальных форм работы (с движением от фронтальной к индивидуальной по мере взросления);

3) предпочтение различных методов и приемов обучения, их избирательность в использовании в каждой возрастной группе (например, совершенствование и изменение содержания и особенностей организации игровой деятельности, экспериментирования, наблюдения, анализ и разбор кейсов и практических ситуаций и т.д.);

4) ограниченные возможности использования технологии проблемного обучения и ее элементов в дошкольном и младшем школьном возрасте;

5) специфика общения в системе «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок», которую можно было бы охарактеризовать как движение от формального к неформальному, от действия по правилам к большей самостоятельности и инициативе в установленных рамках;

б) выбор средств развития познавательного интереса, изменение демонстрационного и раздаточного материала: от предметно-пространственной среды в дошкольном детстве до аналитических статей и промо-роликов в подростковом.

В целом, проделанная работа позволила нам сформулировать ряд рекомендаций, использование которых педагогами дополнительного образования будет способствовать развитию познавательного интереса детей различных возрастных групп. Наиболее важными среди них мы считаем:

- важность учета выделенных возрастных, организационных и содержательных особенностей развития познавательного интереса детей;
- акцент на прикладной аспект учебной работы в дополнительном образовании, ее практическую ценность и личную значимость для ребенка;
- обязательное положительное подкрепление на каждом занятии, фиксация достижения, движения к результату и обратная связь, состоящая в анализе предметного содержания задания и эмоционального состояния ребенка.

### **Список литературы**

1. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – Москва: Педагогика, 1971. – 352 с.
2. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности. – М.: Омега, 1995. – 356 с.

© А.В. Зацепина, О.В. Кузьменко,  
Т.Ю. Скибо, Н.С. Поспелова, 2024

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
(РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ)**

**Толмачева Елена Николаевна**

директор  
МБОУ СОШ № 6

**Аннотация:** В статье рассмотрены чрезвычайно актуальные вопросы организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе, проведена оценка количественного и качественного состава различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрены различные модели организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, сделан акцент на значимость психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.

**Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, коррекция, психолого-педагогическое сопровождение, адаптированные программы обучения.

**ORGANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION  
IN THE CONTEXT OF GENERAL EDUCATION SPACE.  
(REGIONALASPECTS)**

**Tolmacheva Elena Nikolaevna**

**Abstract:** The article examines extremely acute issues of organizing inclusive education in a public school, assessing the quantitative and qualitative composition of various categories of students with disabilities. Options for organizing the education of children with disabilities are considered, and focus is placed on the importance of psychological and pedagogical support for the educational process of students with disabilities in a public school.

**Key words:** inclusion, inclusive education, disabilities, severe speech disorders, mental retardation, correction, psychological and pedagogical support, adapted educational programs.

В настоящее время в системе Российского образования происходят изменения образовательной парадигмы, когда основной упор делается на индивидуальные особенности обучающегося. Особую актуальность данное положение приобретает по отношению к обучению детей, имеющих ограниченные возможности в здоровье. Идею инклюзивного обучения как педагогической системы, соединяющей общее и специальное образование, обосновал Л.С. Выготский ещё в 30-е годы XX века. Термин «инклюзия» стал использоваться по результатам обсуждения проблемы образования лиц с особыми потребностями на Всемирной конференции ЮНЕСКО, прошедшей в 1994 году в Испании. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденных психолого-медико-педагогической комиссией [1, с. 9-10].

Инклюзивное образование (inclusion - включение) - форма обучения, при которой все дети независимо от имеющихся физических, ментальных, интеллектуальных, социальных, эмоциональных и других особенностей включаются в систему общего образования. Инклюзия для общества чрезвычайно актуальна и по причине того, что мы учимся, принимая другого с его особенностями, принимать себя и видеть более живую и разнообразную картину мира. Кроме того, формируются такие качества, как терпимость, толерантность и не только к людям с особыми потребностями [2, с. 3-15].

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических, психологических барьеров на пути приобщения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к общему образованию и социализации в обществе. В соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», 2010 год, современному образованию отводится особая роль: «Новая школа – это школа для всех, где будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации...»

Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением - средней общеобразовательной школой №6 города Орла (далее – школа №6)

накоплен значительный опыт организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В школе №6, одной из первых в Орловской области, с 1993 года стал реализовываться учебно-воспитательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Открытие коррекционных классов VII вида для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) положило начало формированию системной работы с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья. Наполняемость школы №6 в среднем составляет 730-740 обучающихся по программам: начального общего образования - в 13-14 классах, основного общего образования - в 16-17 классах, среднего общего образования - в 2 классах. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в структуре контингента в 2021-2022 учебном году составляли 12%, в 2023-2024 учебном году - 11%. Имеют место различные варианты организации инклюзивного образования: обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных классах, так и в отдельных классах - по адаптированным общеобразовательным программам [3, с. 38].

За последние годы прослеживается тенденция увеличения числа обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах (с 7% в 2021-2022 учебном году до 9% в 2023-2024 учебном году) и уменьшение численности обучающихся в отдельных классах, соответственно (6% к 9%).

Сравнительный анализ структуры патологий причин, определяющих ограничения в здоровье обучающихся категории ОВЗ на уровне начального общего образования, показывает преобладание тяжёлых нарушений речи в 76% случаев, задержки психического развития в 13,6%, расстройств аутистического спектра в 9%, нарушений опорно-двигательного аппарата в 2% случаев. При получении основного общего образования – 88% составляют обучающиеся с задержкой психического развития, 7% – с расстройствами аутистического спектра, 4,6% имеют нарушения опорно-двигательного аппарата. Обучающиеся с задержкой психического развития в средней школе, это в большей части, обучающиеся, которые в начальной школе имели тяжёлые нарушения речи и получали психолого-педагогическое сопровождение. При получении основного общего образования трудности в освоении образовательной программы у таких детей только нарастают. При этом происходит смена образовательного маршрута и вновь получение статуса с ОВЗ, но уже в категории задержка психического развития [4, с. 83-90]. Анализ медицинской документации детей с тяжёлыми речевыми нарушениями

показывает высокий удельный вес в анамнезе жизни перинатальной патологии центральной нервной системы (ЦНС) - 35%, 17,8% составили часто и длительно болеющие дети, у 14% детей отмечена различная соматическая патология. У детей с задержкой психического развития отмечен самый высокий удельный вес перинатальной патологии ЦНС (35%) в виде различных форм органического поражения ЦНС. Обращает на себя внимание и то, что эта категория детей не всегда получает систематическую медицинскую помощь, лишь 60% детей регулярно наблюдались невропатологом и другими специалистами. Следовательно, так необходимая медицинская составляющая, у большинства детей отсутствует. Особую группу наблюдения (32%) составляют дети из семей социального риска, где различные формы, в первую очередь, речевых нарушений, носят в основном вторичный характер и обуславливаются «бедным речевым» окружением и социальными условиями жизни.

В общеобразовательной организации должны быть созданы специальные условия получения образования, максимально возможного развития и коррекции двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер обучающихся с ОВЗ, которые будут определять успешность модели сопровождения в обучении таких детей. Важной составляющей инклюзивного образования является организация системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. В школе создаются условия по организации образовательного пространства, обеспечению необходимыми техническими средствами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации коррекционно-развивающих занятий со школьными специалистами. На постоянной основе организуется работа школьного психолого-педагогического консилиума. Создание инклюзивной образовательной среды требует от специалистов, включённых в состав консилиума, высокого уровня профессиональной компетентности, ориентированности в смежных областях педагогики, готовности к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [5, с. 76-78]. На важность специализированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями указывает и Н.Н. Малофеев, считая, что успешному формированию инклюзивной образовательной среды служит чётко организованная и хорошо отлаженная структура психолого-педагогической помощи с участием в образовательном процессе специалистов в сфере общей и специальной педагогики, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов, социальных педагогов, медицинских работников. В школе №6 налажено взаимодействие со специалистами муниципальной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Для специалистов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы и осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, есть специально оборудованные помещения/кабинеты. Все кабинеты специалистов школы, кабинеты начальных классов (100%) оснащены ноутбуками, принтерами, оборудованы бесплатным безопасным доступом в Интернет, имеют диагностический компьютерный инструментарий. Более 50% учебных кабинетов имеют плазменные панели, интерактивные доски.

Коррекционно-развивающие занятия всеми специалистами проводятся и вовремя внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В штатное расписание введена ставка тьютора для обеспечения сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Преподаватели и специалисты имеют возможность широкого применения в практической работе электронных образовательных ресурсов.

Укомплектованность кадрами специалистов на 2023-2024 учебный год с учётом категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, составляет 100%. В рамках государственной программы «Доступная среда» в школе создана необходимая архитектурная образовательная среда, в том числе, возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры.

Школа №6 является стажировочной площадкой Бюджетного учреждения Орловской области дополнительного, профессионального образования «Институт развития образования». Ежегодно, с 2016 года, на базе школы, проводятся курсы повышения квалификации для педагогов образовательных учреждений города Орла и Орловской области по актуальным проблемам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив школы активно участвует в реализации различных проектов в сфере образования как на муниципальном, так и региональном уровнях: муниципальный инновационный проект «Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ начального, основного общего образования в соответствии с ФГОС», 2022-2024 гг.; Региональные инновационные площадки «Создание и использование цифровых Интернет-ресурсов для обеспечения единой коррекционной развивающей среды в образовательной организации и дома, 2022-2027 гг.;

«Особенности реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования», 2017-2022 гг.; «Развитие профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»», 2020-2023 гг.

Школа участвует в исследованиях федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2022-2024.

С 2024 года является участником проекта Автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (инициатива создания данной организации принадлежит президенту РФ В.В. Путину) по реализации модели «Дружелюбная организация в социальной сфере».

В 2020 году школа №6 стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа - 2020».

### **Обсуждение.**

Таким образом, школа №6, имея богатый опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной проблемой организации инклюзивного образования на данном этапе выделяет несоответствие в требованиях действующих санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПин) федеральных адаптированных образовательных программ, недостаточность методической базы, в т.ч. в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Большое значение приобретают проблемы практической разработки и реализации адаптированных программ коррекционно-развивающих курсов специалистов, так как образовательные результаты каждого ребенка и ребенка с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависят от того, какова структура и содержание программ, которые они осваивают в процессе получения образования.

Эффективность обучения и коррекции таких расстройств как, поведенческие трудности, интеллектуальная недостаточность, генетические синдромы и нарушения, синдром гиперактивности и дефицита внимания, во многом определяет медицинская компонента в системе сопровождения образовательного процесса этой категории детей. Важен мультидисциплинарный подход для выстраивания системы эффективной помощи не только детям, но и семье, где воспитывается ребёнок.

### **Заключение.**

В профессиональном педагогическом сообществе обсуждаются различные варианты моделей организации образования детей с ограничениями

здоровья. Одни считают оптимальным вариант обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах по адаптированным программам, другие видят преимущества обучения детей этой категории в общеобразовательных классах среди сверстников без особенностей развития. В современных условиях от педагогов требуется новый взгляд на работу по освоению профессиональных компетенций в работе с различными категориями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Оптимальным в данной ситуации, можно рассматривать варианты интегрированного образования. Важным в повышении эффективности системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья являются решение вопросов медицинской реабилитации в тесном контакте с территориальными медицинскими организациями. На всех этапах образования необходима постоянная обратная связь между всеми специалистами системы здравоохранения и образовательных учреждений. Это группа пристального диспансерного наблюдения. логопедические, психолого-педагогические и медицинские коррекционные мероприятия должны проводиться комплексно и систематически.

### **Список литературы**

1. Инклюзивное образование в России. Объединимся ради детей. Изд-во ЮНИСЕФ. М. 2014. – С. 9-10.
2. Малофеев Н. Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2012. №1. – С. 3-15.
3. Лубовский В.И., Валявко С.М. Интеграция в системе общего образования и новые задачи психологов. // Системная психология и социология. 2015. №3 (15). – С. 38.
4. Демчук А.В. Профессионально-педагогическая готовность будущих учителей к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. А. В. Демчук // Alma mater (Вестник высшей школы). 2017. № 7. – С. 76-78.
5. Пузанкова Ж.В., Корнаухова Ю.С. Компетентностный подход в образовательной и управленческой практике: модели компетенций // Вестник РУДН. Серия: Социология 2014. №1. – С. 83-90.

DOI 10.46916/10092024-2-978-5-00215-517-0

**ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИМ  
ОСНОВАМ ИЗОБРАЖЕНИЯ ПРИЕМОВ ГОРОДСКОГО ЛАНДШАФТА.  
ИССЛЕДОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ КИТАЯ**

**Ли Сяоцзюнь**

аспирант кафедры методики преподавания  
изобразительного искусства  
имени Н.Н. Ростовцева  
Художественно-графический факультет,  
Институт изящных искусств,  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»

Научный руководитель: **Аманжолов Сейткали Абдикадырович**  
доктор педагогических наук РФ и РК, доцент РФ и РК,  
профессор кафедры методики преподавания  
изобразительного искусства  
ХГФ ИИИ МПГУ

**Аннотация:** Статья знакомит с современным развитием художественного образования в начальной школе Китая, анализирует основные проблемы, с которыми сталкивается преподавание масляной живописи в начальной школе Китая, и пути их решения. Подчеркивается важность художественных курсов в формировании эстетических способностей и овладении основными навыками рисования в процессе роста учащихся начальной школы, указывается на настоятельную необходимость для преподавателей исходить из интересов учащихся начальной школы и их жизненной среды, а также осуществлять долгосрочные и эффективные методы обучения учащихся начальной школы на основе преподавания и исследования конкретных предметов масляной живописи.

**Ключевые слова:** образовательная среда, художественные программы, масляная живопись для детей младшего школьного возраста, сюжеты городских пейзажей, техника масляной живописи.

**TEACHING PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE ECOLOGICAL  
BASICS OF REPRESENTATION OF URBAN LANDSCAPE TECHNIQUES.  
RESEARCH OF PRIMARY SCHOOLS IN CHINA**

**Li Xiaojun**

Scientific adviser: **Amanzholov Seytkali Abdikadyrovich**

**Abstract:** The article mainly introduces the current development of art education in China's elementary school, analyzes the main problems facing oil painting teaching in China's elementary school and the ways to solve them. It emphasizes the importance of art courses in shaping aesthetic ability and mastering basic drawing skills in the growth process of elementary school students, points out the urgent need for teachers to proceed from the interests of elementary school students and their living environment, and implements long-term and effective teaching methods for elementary school students based on the teaching and research of specific oil painting subjects.

**Key words:** Educational environment, art programs, oil painting for primary school children, cityscape subjects, oil painting technique.

**Актуальность.** В Китае на этапе обязательного образования в учебной программе по искусству хотя и установлен ряд учебных курсов по искусству, но в силу целого ряда факторов их окончательная реализация не дает идеального эффекта. В китайских школах курс по искусству не всегда является центром школьной программы, в которой учебные курсы по масляной живописи для учащихся начальной школы соответствуют российскому уровню преподавания, и поэтому здесь не сформирована соответствующая система обучения. Хотя в последние годы китайские ученые обсуждают и исследуют этот вопрос, однако эффект от этого незначителен.

**Основные причины этого следующие:**

**1. Китайская традиция преподавания по тестам**

Китайская традиция преподавания по тестам имеет долгую историю и не претерпела существенных изменений до сегодняшнего дня. В большинстве школ программа по искусству является скорее облегчением для учащихся начальной школы, чем основной программой по культуре, поскольку освобождает их от нагрузки по другим предметам. В большинстве случаев в школах уделяется внимание только тем предметам, по которым необходимо сдавать экзамены, а программам по искусству, таким как музыка, танцы, физкультура, художественное творчество, как правило, не уделяется особого внимания. Однако хорошо известно, что изучение искусства и культуры требует

длительного процесса, необходимо постепенно развиваться от знаний и навыков низкого уровня к знаниям и навыкам высокого уровня, поэтому изучение масляной живописи для учащихся начальной школы требует относительно фиксированного учебного пространства и учебного времени, на основе которых будет сформировано определенное количество фиксированных курсов опыта, и учителю необходимо обучать учащихся начальной школы начальным навыкам живописи, а не с помощью разнообразных материалов последовательно обучать учащихся начальной школы. Учителю необходимо обучать детей младшего школьного возраста навыкам живописи, а не последовательно преподавать им теоретические знания о масляной живописи с помощью разнообразных материалов. Известно, что учить детей правилам изображения бесполезно, пока у них не появится внутренняя мотивация на самовыражение, что и стимулирует их стремление к освоению конкретных умений [1, с. 56–57]. В качестве примера можно привести умение детей изображать пространственные ландшафты.

## **2. Учебный план преподавания масляной живописи в системе обязательного образования в Китае**

Китайский стандарт обязательной образовательной программы предусматривает организацию художественных курсов для учащихся начальной школы на всех этапах обучения, включая изучение зарубежного искусства в 3-5 классах. Основная задача этого этапа – помочь студентам научиться использовать элементы моделирования, формальные принципы и методы оценки для того, чтобы оценить и прокомментировать работы художников, почувствовать очарование их произведений [2, с. 48–73]. Несмотря на то, что учебная программа предполагает изучение масляной живописи, это, скорее, простое знакомство, которое не предполагает детального изучения содержания конкретных курсов, что затрудняет путь изучения искусства масляной живописи для учащихся начальной школы. Последние полны интереса к масляной живописи, любят это искусство и хотят изучать курсы масляной живописи более детально и систематически из-за отсутствия подобных курсов в школах. Однако стоит отметить, что преподаватели должны активно признавать, что энтузиазм и интерес учащихся начальной школы - это ключевая основа для изучения любого предмета. По этому вопросу писатель, основоположник дошкольной педагогики в России К.Д. Ушинский писал, что «учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить» [3, с. 44–47]. Разработка эффективной систематической учебной программы является важной частью

этого процесса, поэтому разработка подходящей учебной программы по масляной живописи для китайских учащихся начальной школы имеет определенную степень актуальности в современных условиях обучения.

### **3. Современная ситуация с программами по искусству для учащихся начальной школы в рамках китайской традиционной системы образования**

В течение длительного времени искусство находилось на периферии программы начальной школы в Китае и не являлось основным предметом в школе. Из-за сильного давления школьной работы ученики начальной школы рассматривают уроки искусства, музыки и физкультуры как релаксационные курсы, чтобы снять напряжение школьной работы, и даже решают задания по другим предметам на этих уроках искусства. В глубине души они не воспринимают школьную программу по искусству как ценный учебный курс, что является распространенным явлением, а учителя программы по искусству часто чувствуют, что они не имеют ценности в школе. Это распространенное явление. Конечно, это не проблема самих учеников начальной школы, а реальное положение дел на художественных курсах, отраженное в традиционной системе образования, которое особенно серьезно в центральных и западных регионах Китая. В этих условиях ученикам начальной школы трудно осознать свою самооценку на художественных курсах, и в то же время им не хватает базовых элементов живописи, которые впоследствии приведут их на путь изучения масляной живописи, - таково реальное положение дел на художественных курсах для учеников начальной школы в традиционной системе образования Китая. Таково реальное положение дел с художественными курсами для учащихся начальной школы в рамках традиционной китайской системы образования.

### **4. Нехватка учителей для преподавания программ по искусству в начальной школе**

Художественное образование является одним из наиболее специализированных курсов и поэтому требует от преподавателей профессиональной подготовки, что признается многими педагогами в области искусства, среди которых Elliot W·Eisner. В своей книге «Воспитание художественного видения» он отмечает, что «преподаватели-неспециалисты часто не знают, что преподавать в художественном классе и как соотнести учебные средства с реальным обучением» [4, с. 24-27]. Профессионализм и компетентность преподавателя являются важной основой и гарантией того, что

он будет заниматься обучением студентов в качестве преподавателя [5, с. 232–236]. Очевидно, что преподавание курсов по искусству неспециалистами нецелесообразно, и этот вопрос заслуживает нашего рассмотрения.

**Решение указанных проблем:**

**1. Корректировка учебного времени на курсах масляной живописи для учащихся начальной школы**

При изучении любого курса, если вы хотите овладеть определенными знаниями и навыками, вам придется потратить много времени и сил на постоянную практику, и это особенно актуально для курсов масляной живописи. Поэтому достаточное количество времени является ключевым фактором в обучении. В Китае обычный урок рисования в школе длится 40 минут, один урок в неделю, а всего в семестре 18 уроков. За один урок преподаватель должен проинструктировать, протестировать и оценить, что явно недостаточно, поэтому хорошим решением было бы использовать дополнительное учебное время для организации обучения студентов технике масляной живописи.

**2. Стимулировать у учащихся начальной школы интерес к искусству масляной живописи**

Занятия искусством способствуют развитию особого художественно-эстетического восприятия мира, созданию уникальной для каждого ученика модели мира [6, с. 132–135]. Все начинается с интереса. Хотя интерес и лучший учитель, он не возникает на пустом месте. Школы как важные места преподавания и обучения должны создавать благоприятную атмосферу и среду обучения, чтобы обеспечить постоянную активизацию познавательной деятельности учащихся начальной школы, чтобы они могли превратиться из пассивных учеников в активных учеников и исследователей. Например, регулярное посещение художественных музеев, организация регулярных выставок живописи для учащихся начальной школы, проведение конкурсов живописи, включение в учебный план и систему оценивания - все это хорошие способы привить учащимся начальной школы интерес к учебной программе по живописи маслом [7, с. 121–123]. В такой обстановке у учащихся начальной школы сформируется не только устойчивый интерес к занятиям масляной живописью. Следует отметить, что для развития интереса к живописи требуется время и терпение. Важно оказывать учащимся начальной школы достаточную поддержку и поощрение, чтобы они могли получать удовольствие от рисования и постепенно развивать свои творческие способности и воображение.

### **3. Определение целей обучения и составление конкретных программ по масляной живописи**

Учащиеся начальной школы от природы любопытны к новому и имеют сильное желание исследовать. Масляная живопись обладает такими достоинствами, как насыщенные цвета, сильная выразительность, хорошая укрывистость и возможность длительного творчества. Она очень привлекательна для учащихся начальной школы, но если у них нет эффективных методов обучения, они не будут продолжать изучать масляную живопись и даже устанут от этих курсов, поэтому преподаватели должны найти точку прорыва и поставить конкретные цели обучения. При создании курса масляной живописи необходимо выбрать такой предмет, который мог бы вызвать у учеников начальной школы энтузиазм, желание учиться и заниматься долгое этим долгое время. Масляная живопись в основном подразделяется на историческую, народную, пейзажную, натюрмортную и т. д. В пейзажной живописи учащиеся начальной школы предпочитают изображать свою собственную жизнь, а их любимыми предметами являются дома, цветы, растения, деревья, автомобили и т. д. Самым непосредственным предметом, соответствующим этой характеристике, является городской пейзаж, который, очевидно, является важным моментом в выборе предмета для обучения масляной живописи учащихся начальной школы.

### **4. По мере возможности ежедневная преподавательская деятельность в области искусства осуществляется профессиональными преподавателями**

В середине урока искусства необходимо решить соответствующие учебные задачи в соответствии с требованиями преподавания. Часто преподаватели, имеющие профессиональную квалификацию, могут дать более глубокие знания, навыки и рекомендации по искусству, чтобы учащиеся могли получить более полное художественное образование. Они могут направлять учащихся на развитие творческих способностей, самовыражения и эстетических навыков. Однако даже при отсутствии профессиональной квалификации учителя неспециалисты или другие люди, имеющие художественное образование, могут преподавать основные навыки и знания в области искусства в классе. Ключевым моментом является их способность предоставлять возможности, которые поддерживают и поощряют учащихся к изучению искусства и способствуют их творческому развитию. Каждая школа и образовательная организация должна принимать решение о необходимости привлечения преподавателя-специалиста для проведения занятий по искусству, исходя из имеющихся учебных ресурсов и целей обучения. Следует отметить, что возможности преподавателя ограничены, и для надежности доступа

учащихся к знаниям, несомненно, важно, чтобы преподаватель мог развить свою специализацию в той области, в которой он лучше всего разбирается [8, с. 141–144].

### **Выводы**

Исследования показывают, что общая программа и система преподавания художественного образования в начальной школе Китая еще не совершенна, а программа обучения масляной живописи в начальной школе находится на низшем уровне развития. Хорошая образовательная среда и профессиональные преподаватели являются важной основой для создания идеальной модели обучения. Интерес учащихся начальной школы к живописи необходимо постепенно развивать и правильно направлять, а также постоянно стимулировать их к проявлению инициативы в обучении и поиску собственных движущих сил, чтобы учащиеся начальной школы могли продвигаться дальше по пути познания искусства живописи. Традиционная экзаменационная система образования должна быть коренным образом изменена, чтобы соответствовать образовательным требованиям современных учеников начальной школы, и мы думаем, что это вопрос, который должен быть рассмотрен настоящими руководителями образования.

### **Список литературы**

1. Лыкова Елена Сергеевна Пейзажное изображение пространства и его восприятие детьми // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2014. №1 (28). – .56–57.

2. 中华人民共和国, 教育部关于印发义务教育, 艺术课程方案和课程标准(2022年版)的通知, 教材〔2022〕2号, 中国, 北京, 北京师范大学出版集团, 2022年03月25日。P .48–73.Китайская Народная Республика, Циркуляр Министерства образования об издании программы обязательного образования, учебного плана по искусству и стандартов учебного плана (издание 2022 г.), Учебные материалы [2022] № 2, Китай, Пекин, Издательская группа Пекинского нормального университета, 25 марта 2022 г. – С .48-73.

3. Полюдова Ю.В. Развитие познавательного интереса учащихся начальной школы // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2012. №13. – С.44–47.

4. Elliot W·Eisner 《艺术教育的视觉》郭祯祥 翻译, 杭州, 浙江人民美术出版社, 2016年11月第1版, P .24–27.Elliot W. Eisner A Vision of Art Education

Перевод Guo Zhenxiang, Ханчжоу, Чжэцзянское народное издательство изобразительных искусств, 1-е издание, ноябрь 2016 г. – С. 24-27.

5. Шенцова Ольга Михайловна, Булычева Светлана Васильевна  
Профессионализм педагога-практика как неотъемлемый образовательный ресурс в подготовке специалистов творческой направленности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-2. – С.232–236.

6. Листова В.В. Преподавание изобразительного искусства в начальной малокомплектной школе // Вестник ТГПУ. 2010. №11. – С.132–135.

7. Коннова Алиса Сергеевна, Роцин Сергей Павлович Олимпиады и конкурсы по изобразительному искусству как средство повышения творческой активности обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-3. – С.121–123.

8. Квашнина А.А., Андреев Г.О. Ориентированность профессиональной подготовки будущего преподавателя // Форум молодых ученых. 2021. №11 (63). – С. 141–144.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Шагигареева Юлия Ильшатовна**

студент

Научный руководитель: **Рачина Светлана Владимировна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

**Аннотация:** В статье рассматривается воспитательный потенциал образовательной организации, формирование духовно-нравственных ценностей как важный аспект образования подрастающего поколения, развитие организационных условий сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как фактора формирования личности обучающегося в образовательной организации.

**Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности, образовательная организация, организационные условия.

## **FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES AS THE MOST IMPORTANT ASPECT OF EDUCATION**

**Shagigareeva Yulia Ilshatovna**

Scientific adviser: **Rachina Svetlana Vladimirovna**

**Abstract:** The article examines the educational potential of an educational organization, the formation of spiritual and moral values as an important aspect of the education of the younger generation, the development of organizational conditions for the preservation of traditional Russian spiritual and moral values as a factor in the formation of a student's personality in an educational organization.

**Key words:** spiritual and moral values, educational organization, organizational conditions.

Формирование осознанного, устойчивого и глубокого отношения к высшим идеалам, этическим принципам, национальным традициям и культурному наследию своего народа является сложным и многогранным процессом, который основывается на взаимодействии различных факторов

образовательной среды, педагогических методов и индивидуальности каждого учащегося. Основной целью данного процесса является не только передача знаний и умений, но и развитие у обучающихся осознанного, устойчивого и глубокого отношения к высшим идеалам, этическим принципам, национальным традициям и культурному наследию своего народа. Это требует комплексного подхода, включающего в себя введение соответствующих тем и материалов в учебный процесс, использование активных педагогических методов, стимулирование учащихся к самостоятельному исследовательскому труду и общению, а также поощрение рефлексии и самопознания. Одновременно необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, его культурный контекст и мировоззрение, создавая благоприятную среду для развития его ценностной позиции и глубокого понимания культурного наследия и традиций своего народа [1, с. 25].

Духовно-нравственные ценности являлись одной из основ развития российской государственности на протяжении всей истории страны. Проблематика формирования, отстаивания и продвижения традиционных духовно-нравственных ценностей, как на международном, так и на внутривнутриполитическом треке на примере образовательных организаций в настоящее время является одним из актуальнейших вопросов современной повестки [2, с. 58].

Нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. Они укрепляют гражданское единство и находят свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России – все эти ценности входят в понятие традиционных ценностей.

Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с учетом традиционных ценностей и культурно-исторического опыта позволяет народу России адекватно и результативно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность [3].

Потенциал образовательных организаций в вопросе духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривали Б.О. Николаичев, А.И. Титаренко, И.И. Ткач, Е.В. Шестун и др. Образовательный процесс, в области гуманитарных и социальных наук, играет ключевую роль в развитии критического мышления и способности анализировать различную информацию и идеи, что оказывает существенное влияние на ценностные ориентации учащихся. Школьная система образования предполагает не только академические знания, но и привитие социальной ответственности, взаимопомощи, уважению к различиям и демократическим ценностям.

Изучение организационных условий сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в образовательных учреждениях является чрезвычайно важным в контексте формирования личности обучающегося. Сохранение и передача этих ценностей имеют весомое значение для всего общества, так как они являются основой культурного наследия и идентичности народа. Исследование такого вида позволяет глубже понять, какие именно факторы в организационной среде образовательного учреждения содействуют сохранению и развитию традиционных ценностей. Анализ таких факторов может помочь определить эффективные методы и стратегии, способствующие формированию у обучающихся патриотизма, ответственности, уважения к истории и культуре своей страны.

Для эффективного формирования духовно-нравственных ценностей требуется системная деятельность, включающая как учебные, так и воспитательные процессы. Преодоление жесткого разделения предметных областей и интеграция знаний о духовности, этике и истории в каждом учебном предмете способствуют полноценному развитию личности ученика и формированию его ценностной позиции. Педагогические методы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей, должны быть ориентированы индивидуально и базироваться на активном взаимодействии обучающихся друг с другом и с педагогом. Исторические сведения, образцы выдающихся личностей, символы и традиции народа помогают учащимся понять и воспринять ценности и культуру своего народа, а также усвоить опыт предыдущих поколений. Процесс формирования духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти должен осуществляться на всех уровнях образования – начиная с дошкольного возраста и заканчивая вузом. Ответственность за формирование этих ценностей лежит

не только на педагогах, но и на родителях, обществе и государстве. Успешное формирование духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти является одним из важнейших аспектов образования, направленных на развитие гармоничной, ответственной и творческой личности, способной справиться с вызовами современного мира и принимать обдуманное решения, опирающиеся на моральные принципы и ценности [3, с. 127].

Понимание влияния организационных условий на сохранение духовно-нравственных ценностей важно для создания благоприятной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности учащихся.

Таким образом, изучение организационных условий сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей влияет на формирование ценностных ориентаций обучающихся, способствует сохранению культурного наследия и укреплению духовных основ общества.

### **Список литературы**

1. Маковецкая Ю.Г. Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в рамках учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» : методические рекомендации / Ю.Г. Маковецкая, И.Д. Борченко. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – 49 с.

2. Карпович О.Г., Смагина Л.А. Концепция традиционных духовно-нравственных ценностей в международных отношениях: российский подход // Международная жизнь Номер: 1 Год: 2023 Страницы: 54-65 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50165476>

3. Сафиоллин Алексей Маулитжанович Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей <https://strategy24.ru/rf/news/osnovy-gosudarstvennoy-politiki-po-sokhraneniyu-i-ukrepleniyu-traditsionnykh-rossiyskikh-dukhovnonravstvennykh-tsennostey?ysclid=lxdeq1p0ih892032776>

4. Заридзе Г. Основные проблемы сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей в системе российского образования : коллективная монография / Под ред. Г. Заридзе ; Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных учёных» // Серия трудов ОПУ. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2023. – 300 с.

5. Ибрагимов И.Д. Механизмы сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях современных вызовов // Обзор.НЦПТИ. 2023. №2 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-sohraneniya-i-ukrepleniya-traditsionnyh-rossiyskih-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-v-usloviyah-sovremennyh-vyzov> (дата обращения: 13.06.2024).

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА  
СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Есина Наталья Вячеславовна**  
преподаватель  
АНПОО «Кубанский институт  
профессионального образования»

**Аннотация:** Приведена оценка системы среднего профессионального образования. Проанализированы особенности организации учебного процесса при изучении права социального обеспечения и других правовых дисциплин в сфере социального обеспечения. Рассмотрен алгоритм проведения занятий при изучении нового материала.

**Ключевые слова:** право социального обеспечения, отрасль прав, среднее профессиональное образование, междисциплинарный курс, обучающиеся, комбинированное занятие.

**FEATURES OF TEACHING SOCIAL SECURITY LAW  
IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

**Yesina Natalia Vyacheslavovna**

**Abstract:** The assessment of the secondary vocational education system is given. The features of the organization of the educational process in the study of social security law and other legal disciplines in the field of social security are analyzed. The algorithm of conducting classes in the study of new material is considered.

**Key words:** social security law, branch of rights, secondary vocational education, interdisciplinary course, students, combined occupation.

В современный период среднее профессиональное образование утверждено Федеральным законом от 19.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Оно служит начальной ступеней получения профессионального образования для обучающихся закончивших основное общее и среднее общее образование.

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка служащих и специалистов по конкретным профессиям, направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства. В связи с чем, организация процесса обучения на данном уровне образования должна быть выстроена таким образом, что бы обучающиеся овладели не только теоретическими, но и в большей степени практическими, профессиональными навыками, позволяющими после окончания обучения осуществлять работу по специальности.

В системе среднего профессионального образования готовят специалистов по различным профессиям/специальностям: от работников производственных цехов до специалистов в сфере фармакологии. Специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и 39.02.01 Социальная работа остаются одними из востребованных гуманитарных специальностей. Данные специальности имеют смежные профессиональные дисциплины, связанные с изучением законодательства, такие например, как МДК 01.01 Право социального обеспечения, МДК 02.01 Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с семьей и детьми, МДК 03.01 Нормативно-правовая и законодательная основы социальной работы с лицами из группы риска и другие. Преподавание и усвоение студентами данных междисциплинарных дисциплин, входящих в состав профессиональных модулей имеет ряд особенностей. Рассмотрим их.

Большое количество и разрозненность нормативных правовых актов. Термин «право социального обеспечения» не закреплен на законодательном уровне. Г.В. Сулейманова определяет право социального обеспечения как отрасль российского права, совокупность правовых норм, регулирующих правовое, экономическое и иное обеспечение граждан, которые нуждаются в социальной защите, т.е. нетрудоспособным и трудоспособным гражданам, оказавшимся в определенной жизненной ситуации [4, с. 34].

Отметим, что право социального обеспечения как отрасль права начала формироваться относительно недавно в середине XX века, когда был принят единый нормативный правовой акт в сфере пенсионного обеспечения – Закон СССР 14.07.1956 «О государственных пенсиях», который закрепил пенсионную систему в стране.

В современный период принято множество нормативных правовых актов в сфере социального обеспечения и социальной защиты. Также отмечается, что за относительно короткий срок было принято достаточно большое количество

федеральных законов и подзаконных актов, вносящих значительные изменения в деятельность системы пенсионного и социального обеспечения (Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» и другие).

Трудность изучения и освоения МДК 01.01 Право социального обеспечения, так же как и других междисциплинарных курсов социального права, обусловлена тем, что данная отрасль права еще продолжает формироваться, в зависимости от экономических и социальных потребностей не только общества, но и государства в целом.

Сложность в усвоении и применении норм права. Законодательство о пенсионном и социальном обеспечении формулируется чрезвычайно сложно, непрерывно меняется. Положения многих федеральных законов сформулированы достаточно сложно, в связи с чем обучающимися, специалистами и гражданами нормы одного закона могут трактоваться по-разному. Возникают проблемы с применением социального законодательства, так как отсутствует единый кодифицированный нормативный акт.

Несмотря на то, что с момента принятия первых нормативных актов в сфере социального обеспечения прошло уже более семидесяти лет, в современный период отсутствует единый Социальный кодекс РФ, хотя опыт отдельных регионов показывает возможность создания подобного кодифицированного нормативного правового акта (Социальный кодекс Волгоградской области, Социальный кодекс Санкт-Петербурга).

Процесс сбора, анализа и применения законодательства в сфере пенсионного и социального обеспечения достаточно сложный не только для студентов, но и для специалистов.

Как уже упоминалось выше, субъектам образовательного процесса приходится работать с достаточно большим количеством нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней. Специалистам по социальной работе и юристам в сфере социального обеспечения необходимо знать большой пласт законов и подзаконных актов различных уровней. Многие обучающиеся путаются в поиске нормативных актов, их толковании и применении. Например, статьями 30, 31 Федерального закона от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» установлены условия досрочного выхода на пенсию в связи особыми условиями труда [2]. При этом, для зачета периодов работы в специальный страховой стаж по определенным должностям, профессиям специальностям применяются Постановления Правительства РФ, Постановления Кабинета Министров СССР, приказы различных министерств и ведомств, которые не только осложняют процедуру установления права на

досрочное пенсионное обеспечение, но и зачастую содержат положения разнящегося характера.

Данные положения обуславливают необходимость педагога организовывать учебные занятия с применением активных форм обучения, с вовлечением обучающихся в освоение нового материала. Занятия комбинированного типа позволяют усвоить новые знания и умения и закрепить их. Представляется возможным, применение следующего алгоритма для проведения учебных занятий по изучению нового материала по МДК 01.01 Право социального обеспечения, МДК 02.01 Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с семьей и детьми, МДК 03.01 Нормативно-правовая и законодательная основы социальной работы с лицами из группы риска и других:

- начало занятия. Приветствие студентов, оглашение новой темы и плана занятия;
- проверка домашнего задания (если предусмотрено);
- ознакомление с новым материалом. Объяснение темы, терминов, положений нормативных правовых актов;
- работа обучающихся с нормативными правовыми актами. Знакомство с нормативным правовым актом, поиск и анализ статей. На данном этапе студенты рассказываются по парам. Каждой паре выдается нормативный документ в печатном варианте (если позволяет материально-техническое оснащение) либо обучающиеся работают с электронной версией. Работать с электронной версией нормативного акта можно в компьютерном кабинете с использованием справочно-правовой системы. Каждым студентом производится чтение, разбор и анализ статьей, обозначенных преподавателем. Так, при изучении финансирования социального обслуживания анализируются статьи 30-32 Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [3]. После проводится обсуждение и делается вывод по изученному материалу.

- домашнее задание.

Применение наглядного материала в виде законов, подзаконных актов активизирует заинтересованность обучающихся в изучении материала и подкрепляет практический алгоритм работы с нормативными правовыми актами. Для отработки навыков по применению законодательства используются ситуационные задачи по изученным темам, которые возможно решать как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека).

Подводя итог, отметим, что законодательство в сфере пенсионного и социального обеспечения достаточно динамично, представлено большим количеством нормативных актов и трудно для понимания большинства граждан. Наряду с этим законодательство Российской Федерации предусматривает широкий ряд социальных гарантий и мер социальной поддержки граждан, что обуславливает востребованность получения квалификации юриста в сфере социального обеспечения.

### **Список литературы**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральным законом от 19.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации от 2012 г., № 53, ст. 7598 (Часть I).
2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» (ред. от 29.05.2024) // Российская газета от 31.12.2013 г.
3. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Российская газета от 30.12.2013 г.
4. Сулейманова, Г.В., Право социального обеспечения: учебник. – Москва: КноРус, 2023. – 321 с.

© Н.В. Есина, 2024

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ  
Д.Б. КАБАЛЕВСКОГО В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН**

**Костина Анна Андреевна**  
преподаватель, концертмейстер  
ГБОУДО ГС «Севастопольская детская  
музыкальная школа № 6»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается педагогическая концепция Д.Б. Кабалеvского, основанная на идее всеобщего музыкального образования. Концепция анализируется в ключе современных проблем уроков музыки в общеобразовательных и музыкальных школах. Указаны важные требования к профессиональному педагогу музыки для наиболее эффективного образовательного процесса в школе.

**Ключевые слова:** музыкальная педагогика, проблемы образования, всеобщее музыкальное образование, школа, детское образование, культура, искусство, воспитание.

**THE RELEVANCE OF D.B. KABALEVSKY'S PEDAGOGICAL  
CONCEPT IN THE ERA OF CHANGE**

**Kostina Anna Andreevna**

**Abstract:** This article examines the pedagogical concept of D.B. Kabalevsky, based on the idea of universal music education. The concept is analyzed in the key of modern problems of music lessons in general education and music schools. The important requirements for a professional music teacher for the most effective educational process at school are indicated.

**Key words:** music pedagogy, problems of education, universal music education, school, children's education, culture, art, upbringing.

В современной системе образования одной из главных задач является донести до родителей, их детей важную роль музыкального образования в формировании и развитии личности. Методические рекомендации к учебным планам предмета «Музыка» зачастую выглядят, как идеальный вариант, где в учебном классе все ученики с большим энтузиазмом посещают данный

предмет и проявляют огромный интерес к музыке. Однако на деле обычно все выглядит иначе: отсутствие интереса к уроку со стороны учеников и педагога; монотонные и скучные доклады о композиторах, забывающиеся через 5 минут после прочтения; исполнение песен, отталкивающих учеников от предмета еще больше. Как следствие, общеобразовательные школы отталкивают от обучения в ДМШ и ДШИ, а не наоборот.

Современные образовательные программы делают акцент на обучении школьника считать, писать и читать (последние два еще, желательно, на нескольких языках мира). Роль музыкального образования сводится к хобби, развлечению школьника и отдыху от напряженной умственной деятельности. Не многие задумываются о том, что именно музыкально образование является важной частью развития человека. Музыка формирует навыки образного мышления, заставляет думать, формирует аналитическое мышление и здоровую психику. Занятия музыкой способствуют появлению желания читать, изучать, исследовать любую сферу деятельности.

Подобная проблема в XXI веке не является новой. Еще в середине XX века вопрос музыкального воспитания поднимался выдающимися музыкантами и педагогами. Наиболее распространенными и по сей день стали концепции музыкального воспитания Золтана Кодая и Дмитрия Борисовича Кабалевского. По мнению Д.Б. Кабалевского задача уроков музыки, прежде всего, заключается в том, чтобы «ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров, иначе говоря, воспитать в учащихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры» [1, с. 5]. В своих концепциях Д.Б. Кабалевский и З. Кодай отводили важную роль пению на уроках музыки в школах. Однако, выбор песен и их оценка не являются задачей педагога. Система музыкального образования должна определяться самой музыкой и исходить из нее. З. Кодай создал «Собрание школьных песен», материал которого является основой для любого педагога музыки в общеобразовательной школе. «Собрание» содержит в себе лучшие образцы мировой и национальной художественной культуры, освоение которых не просто позволяет решить технические задачи, но необходимо для расширения кругозора ребенка и развития его культуры» [2, с. 78]. В настоящее время этим условием пренебрегают многие молодые педагоги уроков музыки в общеобразовательной школе. Важно не только преподносить образовательную программу, как данность, но и помогать понять ребенку величие того или иного произведения, его значение в национальной и мировой культуре. Только тогда урок музыки

«перейдет» из категории «развлечение и отдых» в «образование и развитие». В силу особенностей материально-технического обеспечения общеобразовательных школ (по сей день, далеко не каждая общеобразовательная школа достаточно обеспечена обилием и разнообразием музыкальных инструментов), основным видом музицирования становится хоровое исполнительство. Д.Б. Кабалевский в своей работе «Воспитание ума и сердца: книга для учителя» отмечает следующее: «Постепенное расширение и оттачивание исполнительского мастерства и общей музыкальной культуры всех школьников дает возможность даже в условиях массового музыкального воспитания в классе стремиться к достижению уровня подлинного искусства. Каждый класс – хор! – вот идеал, к которому должно быть направлено это стремление» [1, с. 29]. И для молодых, и для опытных педагогов всегда остается вечный вопрос – увлеченность детей музыкой и достижение непринужденной обстановки в классе. Прекрасное наставление дал З. Кодай: необходимо «преподавать музыку в школе, чтобы это было не мучение, а наслаждение для ученика и на всю жизнь привило ему жажду высокой музыки. К ней нужно приблизиться не с понятийной, с рациональной стороны... Следует разравнивать путь непосредственного чувствования. Если в самом восприимчивом возрасте между 6-ю и 16-ю годами ребенок ни разу не почувствует живительный поток великой музыки, то в дальнейшем он (поток) уже вряд ли подействует на него. Часто даже одно впечатление на всю жизнь открывает молодую душу для музыки. Это впечатление нельзя доверять случайности: организовать его – задача школы» [2, с. 78-79].

Совершенно иначе обстоит ситуация в детских музыкальных школах и детских школах искусств. Концепция Д.Б. Кабалевского лежит в основе работы практически каждого педагога. Итог такой работы всегда имеет положительные результаты. Даже если ученик посещает музыкальную школу «для общего развития», без дальнейшей цели получения профессионального музыкального образования в ВУЗах, он значительно отличается от своих сверстников. Музыка воспитывает таких людей, делает их более эрудированными и внимательными, формирует чувство ответственности.

В чем же заключается особенность методики Дмитрия Борисовича Кабалевского? Впервые в истории музыкального образования Д.Б. Кабалевский соединил музыкальные, эстетические категории искусства с сознательным формированием личностных качеств учеников. Интонационная природа музыки рассматривается в единстве с нравственными ценностями отечественной культуры. Ярким примером такого единства является творчество

многих выдающихся русских композиторов, среди которых М.И. Глинка, П.И. Чайковский. Уникальной педагогической идеей Дмитрия Борисовича стали «три кита», на которых стоит музыка – песня, танец, марш. Именно эта идея позволяет естественно подниматься по ступеням музыкальных знаний: от простых и родных народных песен к мировым шедеврам классической музыки.

Однако, в погоне за усовершенствованиями процессов образования и росту кадрового «голода» в системе детского образования, руководители стали упускать из внимания важнейшие требования к профессиональной деятельности учителя. Эти требования были четко сформированы Д.Б. Кабалеvским:

- общая педагогическая подготовка;
- наличие музыкального образования;
- владение музыкальным инструментом;
- обладание вокальной и дирижерско-хоровой техникой;
- знание истории и теории музыки;
- любовь к музыке, ее эмоциональное исполнение.

Только при наличии таких требований к профессиональной компетентности учителя образовательный процесс в школе будет наиболее эффективен. Тогда даже само слово «Учитель» приобретет для ребенка особое значение.

### **Список литературы**

1. Д.Б. Кабалеvский. Воспитание ума и сердца: Книга для учителя. Москва: Просвещение, 1984.
2. Уткин А.С. Концепции З.Кодая и Д.Б.Кабалеvского: два взгляда на музыкальное воспитание /А.С. Уткин// Мир науки, культуры, образования. – №4 (59). – С. 77-80.
3. Доманицкая Н.В. Цели музыкального воспитания детей в концепциях К. Орфа и Д.Б. Кабалеvского / Н.В. Доманицкая// Международный научно-исследовательский журнал. – №5 (95). – С. 103-107.
4. Калинина Л.Ю. Современные проблемы методики музыкального образования /Л.Ю. Калинина// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. – Т.7.№2(23). С. 115-119.

© Костина А.А., 2024

**ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА  
(НА ПРИМЕРЕ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА)**

**Малейко Марина Валерьевна**

преподаватель русского языка и литературы  
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище  
Министерства обороны Российской Федерации»

**Аннотация:** Статья посвящена феномену наставничества в современной системе российского образования, его роли в профессиональном развитии педагогических кадров в условиях суворовского военного училища. Педагогическое наставничество, применение его различных современных форм способствует повышению профессионального мастерства молодого педагога, его самообразованию, самосовершенствованию, раскрытию творческих возможностей. Реализация программ наставничества является сложным, но необходимым решением для эффективного функционирования образовательного учреждения военно-профессиональной направленности.

**Ключевые слова:** система образования, военное образование, суворовское военное училище, суворовец, модель наставничества, педагогическое наставничество, наставник, повышение профессионального мастерства молодого педагога.

**ON THE RELEVANCE OF PEDAGOGICAL MENTORING  
(ON THE EXAMPLE OF THE SUVOROV SCHOOL)**

**Maleiko Marina Valeryevna**

**Abstract:** The article is devoted to the phenomenon of mentoring in the modern system of Russian education, its role in the professional development of teaching staff in the conditions of the Suvorov military school. Pedagogical mentoring, the use of its various modern forms contributes to improving the professional skills of a young teacher, his self-education, self-improvement, and the disclosure of creative opportunities. The implementation of mentoring programs is a complex but necessary solution for the effective functioning of an educational institution of a military-professional orientation.

**Key words:** education system, military education, Suvorov military college, Suvorovets, mentoring model, pedagogical mentoring, mentor, professional development of a young teacher.

Возрастающая роль образования в политическом, социально-экономическом, культурном развитии современного российского общества актуализирует внимание к качеству профессиональной деятельности педагога [1, с. 148; 3. с. 15]. Однако, развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических кадров. Данное обстоятельство требует обновлений в профессиональной деятельности, новое качество работы педагога, адекватное вызовам времени, а также акцентирует повышение ответственности педагогом за результаты собственной деятельности [2, с. 32].

В условиях СВО важным становится осознанность и значимость педагогической деятельности в сфере военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Именно оно вносит значительный вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Отечества.

Педагог суворовского военного училища формирует в каждом воспитаннике основы мировоззрения, патриотическое самосознание, гражданское достоинство, – отчего в значительной степени зависит устойчивость, стабильность и будущее российского государства.

Так, современный педагог военного училища должен быть не только высокопрофессиональным специалистом и всесторонне развитой личностью, но и человеком высокой культуры, нравственности, с четкой гражданской позицией [1, с. 155]. Роли педагога огромную значимость в построении процветающего общества придавал еще крупнейший представитель педагогики XIX века, основатель российской педагогики К.Д. Ушинский, 200-летие которого отмечалось в 2023 году. Он утверждал, что «педагог должен много учиться понимать душу в ее явлениях и много думать о цели, предмете и средствах воспитательного искусства, прежде чем сделаться практиком». [5, с. 167]. Для реализации своего профессионального и личностного потенциала молодой педагог должен так же обладать умением быстро адаптироваться к изменениям в образовательной сфере, воспринимать и обрабатывать большие объемы информации, умело применять современные технологии, инновационные технические средства и методы, обладать развитым чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения [4, с. 18]. При этом важно учитывать особые условия суворовского военного

училища, в которых обучение происходит на основе осознания суворовцами необходимости субординации и готовности к подчинению, порядку, дисциплине, распоряжениям и приказам.

Подготовка педагога к сложной полифункциональной деятельности в условиях образовательной организации военно-профессиональной направленности является целостным, длительным и непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватным квалификационным требованиям. Отсутствие указанных умений и навыков зачастую приводит к снижению квалификации педагогических кадров.

Нередко начинающие педагоги сталкиваются с определенными трудностями в начале трудовой деятельности.

Во-первых, ожидания молодого педагога не совпадают с действительностью; оказывается, что знаний и практических навыков, полученных в вузе, не является достаточным условием для эффективной педагогической деятельности. Во-вторых, противоречивость ситуации выражается в необходимости постоянного самосовершенствования и саморазвития молодого педагога, и, одновременно, в ограниченном количестве свободного времени. Некоторые начинающие педагоги сталкиваются с трудностями самоорганизации и планирования собственного рабочего времени и отдыха; ощущают нехватку времени на подготовку к урокам, выполнение иных трудовых обязанностей. В соответствии с указанными обстоятельствами возрастает риск возникновения синдрома эмоционального выгорания педагога. В-третьих, имеет место затруднение в психологическом контакте с суворовцами, особенно со сложными детьми, а также в установлении контакта с родителями и коллегами.

Следует отметить, что оказать существенную поддержку молодому специалисту может опытный коллега, профессиональный педагог.

Цель наставничества – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной профессиональной деятельности, а также формирование эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых педагогов, педагогических работников различных категорий. Наставничество само по себе является универсальной моделью построения отношений на основе доверия внутри образовательного учреждения, деятельность которого направлена на передачу знаний, умений, навыков компетенций, метакомпетенций и ценностей. Реализация модели руководства профессиональным развитием

педагогов способствует формированию профессиональных кадров и, как следствие, повышению эффективности деятельности образовательного учреждения, достижению им высокого уровня конкурентоспособности в условиях рыночной экономики.

Важно отметить, что необходимым условием результативности наставничества является наличие в образовательном учреждении положительного психологического климата, атмосферы тепла, сотрудничества, поддержки старшего поколения педагогов [2, с. 29].

Для педагога наставничество – это наиболее эффективный способ повышения квалификации, развития инновационного содержания собственной педагогической деятельности и, как следствие, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции. Именно поэтому наставничество становится одним из приоритетных направлений федеральной политики.

В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций, а также создание условий для развития наставничества.

Таким образом, модель наставничества выстраивается методично и последовательно, в соответствии с логикой проектирования профессионального становления молодого педагога в сфере самообразования, с учетом свободного выбора формы образовательной деятельности (коллективные, групповые и индивидуальные). Преимущества реализации программы наставничества очевидны, и недооценка его роли в развитии педагогического потенциала приводит к тому, что наставничество рассматривается как инструмент обучения новичков. Наставники помогают преодолеть разрыв между теорией и практикой, дополняя теоретические знания практическим опытом.

### **Список литературы**

1. Амонашвили Ш.А. Педагогика сотрудничества: гуманизация педагогического процесса // Перспективы.1990. - №4 – С. 147-157.
2. Бахмутский А.Е., Голубенко Н.И. Оценка результатов деятельности учителя и школы // Журнал «Наука и школа», 2012, №4. – С. 28-32.

3. Недвецкая Н.В. Кто поможет молодому педагогу? М., 2005. – 55 с.
4. Ситник А.П. Развитие профессиональной культуры учителя в процессе методической работы. М., 2001. – 39 с.
5. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы / К.Д. Ушинский. – Указ выше изд. Т.1. – С. 160-176.

© М.В. Малейко, 2024

## РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

**Минько Наталья Васильевна**  
**Самошин Сергей Валентинович**  
учителя технологии  
МАОУ СОШ № 62

**Аннотация:** В статье рассматривается развитие организаторских способностей школьников в процессе технологической подготовки как интегративное качество личности; раскрываются основные направления работы учителя технологии по формированию организаторских способностей обучающихся на уроках технологии.

**Ключевые слова:** личность, организаторские способности, формы организации труда, проект.

## DEVELOPING STUDENTS' ORGANIZATIONAL SKILLS IN TECHNOLOGY LESSONS

**Minko Natalia Vasilyevna**  
**Samoshin Sergey Valentinovich**

**Abstract:** The article examines the development of organizational abilities of schoolchildren in the process of technological training as an integrative quality of personality; reveals the main directions of the technology teacher's work on the formation of organizational abilities of students in technology lessons.

**Key words:** personality, organizational skills, forms of labor organization, project.

21 век ставит перед обществом и институтами семьи задачи по формированию и развитию личности с интегративными качествами.

Одним из таких качеств современной личности являются организаторские умения. В современном обществе приветствуется личность, способная не только стать организатором своей жизнедеятельности, но и способная организовать деятельность коллектива, направленного на достижения определенной цели и реализацию совместной деятельности на пользу общества.

Организаторские умения характеризуют обучающегося как инновационную личность современного социума.

Организаторские способности — это интегративное индивидуально-психологическое свойство личности, являющиеся обязательным условием успешной деятельности и ее реализации. Очевидно, что организаторские способности соответствуют тем требованиям, которые предъявляет к ним организаторская деятельность, и отвечают характерным свойствам личности индивида. Успешность достижения положительного результата в деятельности определяется не только организаторскими способностями человека, но обязательным включением всей личности организатора в рабочий процесс. Поэтому логично рассматривают не определенные организаторские способности или даже их несколько, а личность в единообразной структуре, включая в нее и способности. В проблеме психологии организаторской деятельности структура личности с точки зрения ее организаторских возможностей центральная [2, с. 114].

Структура личности состоит из многих компонентов, которые лишь в целях научного анализа выделяются и изучаются как относительно самостоятельные. Эти компоненты содержат в характеристике личности общие, особенные и индивидуальные качества и свойства.

Характеристики способных организаторов – школьников, студентов, мастеров и бригадиров промышленного и сельскохозяйственного производства – показывают:

1) высокий уровень развития направленности их личности, сформированности к мотивационно-целевой и организаторской деятельности, наличие определенного ряда интегративных качеств (общие особенности);

2) развитие свойств индивида, соответствующих требованиям результативным владением организаторской деятельностью (специальные свойства);

3) индивидуальные различия каждого человека.

Большой части организаторов присущи и ярко выражены следующие характеристики личности: авторитетность и принципиальность, строгость, самостоятельность, самокритичность, дисциплинированность, контроль и самоконтроль и др. Перечисленные качества организатора обуславливают его роль и место в коллективе, направленность, содержание его организаторской деятельности по целям, мотивам и путям ее выполнения. Однако у школьников направленность личности не содержит всех перечисленных качеств в их

развитом виде: они в школьном возрасте формируются, развиваются, лишь к юношескому возрасту [1, с. 22].

Образовательная область «Технология» предоставляет возможность в процессе учебно-трудовой деятельности убеждать обучающихся в личной значимости организаторских способностей и показывать на уроках, что от их овладения и применения зависят усвоение технологических знаний и умений, конкретные продуктивные результаты и культура совместного труда.

Деловые качества личности состоят из: организаторских и творческих способностей, профессионализма, умений организовывать свою деятельность и определять свое место в жизни, находить выход из трудных (экстремальных) жизненных ситуаций и конфликтов, обосновывать свою точку зрения, быть доброжелательным к окружающим людям. Однако в общем случае определение деловых качеств человека сводится к трем основным составляющим: индивидуальные способности личности, социальные навыки общения, специальные знания и умения индивида, позволяющие ему принимать рациональные решения и, не игнорируя законодательство, добиваться намеченных целей в различных сферах жизнедеятельности [4, с. 306].

Остановимся на отдельных вопросах воспитания направленности личности школьника-организатора. Прежде всего, учителю необходимо располагать исходными данными: а) уровнем развития организаторских способностей личности, б) характеристикой ее направленности, в) уровнем развития группы как коллектива, г) знанием психолого-педагогической ситуации. В психолого-педагогическую ситуацию входят особенности деятельности, место и время действия, характеристика уровня педагогического руководства, наличие лидерства (в том числе лидеров-организаторов) в анализируемой группе, уровень развития параллельных групп.

Ориентация на систему умений и навыков, формируемых в процессе технологического обучения, умение организовать и планировать работу, рационально распределить свое время, самостоятельно принять решение, умение работать по проектам, самостоятельно исследовать проблему, коммуникативные умения, конкретные деловые умения являются составляющими компонентами организаторских способностей [3, с. 104].

Много работ и статей посвящено организации труда учащихся на уроках по различным предметам. В них рассматриваются: групповая, фронтальная, звеньевая и т.д. Большинство же авторов указывает на коллективный труд, приписывая ему определение разновидности и указывая отдельные воспитательные возможности.

В практике работы учителей технологии недооценивается роль организационных форм труда. Так при опросе учителя отдали предпочтение почти в равной степени индивидуальной и коллективной форме организации труда, а на вопрос: «Какие формы организации труда учащихся применяются Вами, и какие из них наиболее эффективны?» более 60% не дали ответа и при описании организации технологического процесса при изготовлении конкретного изделия – только в 80% ответах упоминается форма организации труда. Все это говорит о необходимости поиска критериев проектирования организационных форм труда и отражение их в методических пособиях для учителей технологии. Сложность структуры организации труда учащихся вызывает в практике трудность ее полной реализации [6, с. 18].

Внутренней структурой учебно-трудового процесса являются формы организации труда. Они определяются отношением участников процесса к общей цели труда, расположением, расстановкой их вокруг орудий и предметов труда, степенью разделения труда, характеризуется взаимной зависимостью между участниками труда. В данном определении в основу положено внутреннее взаимодействие участников в процессе труда и совсем не указывается на внешнее воздействие. Однако в научной литературе под формой организации понимают определенную систему включения подростков в сферу материального производства, когда они не только непосредственно выполняют трудовые операции своего труда, но и вступают в устойчивые общественно-трудовые связи между собой, а также с другими трудовыми коллективами.

Технологическая подготовка обучающихся предполагает включение их в проектную деятельность, основанную на завершенном цикле созидания изделия – от идеи до её воплощения в продукте труда. При этом на этапе определения цели деятельности и подготовки к ее реализации учителя помогают обучающимся подготовить защиту проекта; на этапе конструирования, моделирования, определения технологической последовательности выполнения изделия учащиеся обосновывают избранный ими вариант изделия; по завершении выполнения проекта обсуждаются результаты деятельности, дается аргументированная оценка выполнению проекта [5, с. 354].

Можно внести определенную новизну на этапах оценки проектов, вариантов технологии и готовых изделий, если проводить их в виде деловой игры при групповой форме работы, а в каждой группе назначать своего руководителя (организатора), что мы и сделали в нашей экспериментальной работе. В этом случае организаторские задачи и роли распределяли

соответственно задачам этапа. Например, защиту проектов проводили в виде конкурса рекламы. Заранее предложили учащимся перечень основных позиций, по которым они должны подготовиться к конкурсу:

1) на основании изучения спроса убедить в целесообразности выбора данного проекта;

2) анализируя, какие материалы, инструменты, другие средства труда понадобятся для реализации проекта, доказать его экономичность и технологичность;

3) предлагая определенную форму изделия, подготовиться защитить дизайнерское решение, т.е. доказать эстетичность, эргономичность, удобство в использовании, функциональность изделия;

4) с точки зрения использования сырья и материалов, функционирования изделия оценить его экологичность.

Это только примерный перечень вопросов; по усмотрению учителя были взяты только некоторые из них или заменены другими – важно, чтобы подготовительная работа обеспечила активность, заинтересованность и продуктивность работы учащихся во время проведения деловой игры.

Таким образом, свои специфические возможности для выработки знаний и умений организаторской работы есть и у трудовой подготовки. Прежде всего, это конкретный учебный материал, непосредственно связанный с содержанием программы образовательная область «Технология» предполагает модульное построение программы, что дает возможность учителю варьировать содержание, учитывая региональные особенности, склонности и возможности учащихся, учебно-материальную базу и уровень своей подготовки.

### **Список литературы**

1. Галеева Н. Формирование организаторских способностей у школьников [Текст] / Н. Галеева // Воспитание школьников. – 2008 – № 3 – С. 20-28.

2. Леонтьев А.А. Психология общения. - 2-е изд. - М.: Смысл, 2017. - 367 с.

3. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. Вузов / под ред. В.А. Слостенина. 5-е изд., доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 200 с.

4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. завед. / В:С. Мухина. 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. - 608 с.

5. Петровский А.В. Общая психология / Под ред. А.В.Петровского М.: Просвещение, 2016. - 463 с.

6. Уманский Л.И. Опыт изучения организаторских способностей учащихся / Л.И. Уманский // Вопросы психологии. 2013. - № 1. - С. 17-20.

**СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ГОСУДАРСТВО, БИЗНЕС И НКО:  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ**

**Акимова Юлия Алексеевна**

к.э.н.,

доцент кафедры статистики и информационных технологий в экономике и управлении, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет

**Аннотация:** В последние годы человекоцентричность стала одним из ключевых и концептуальных направлений в деятельности, как государства, так и некоммерческого сектора и бизнеса. Социальные инвестиции приобрели всеобъемлющий характер. В этих условиях особенно важным становится организация эффективного взаимодействия между бизнесом, государством и НКО и распространение лучших практик по регионам страны.

**Ключевые слова:** бизнес, государство, некоммерческий сектор, НКО, развитие, территория.

**STATE, BUSINESS AND NGO:  
INTERACTION FOR TERRITORY DEVELOPMENT**

**Akimova Yulia Alekseevna**

**Abstract:** In recent years, human-centricity has become one of the key and conceptual directions in the activities of both the state and the non-profit sector and business. Social investments have become comprehensive. In these conditions, it becomes especially important to organize effective interaction between business, government and NGOs and to disseminate best practices across the country's regions.

**Key words:** business, government, non-profit sector, NGOs, development, territory.

На территории любой страны в постоянном взаимодействии всегда находятся власть, гражданское общество и бизнес. От того, насколько конструктивным и эффективным будет это взаимодействие, во многом зависит развитие общества в целом и достижение национальных целей.

Сферой, где взаимодействие власти, бизнеса и НКО проявляется на сегодняшний день наиболее успешно, является здравоохранение, а именно – помощь людям с нарушениями здоровья. Чем более устойчиво это взаимодействие – тем лучше полученные результаты.

Деятельность некоммерческих организаций также направлена и на создание инновационных сервисов и услуг. В качестве такого примера выступает, например, фонд «Старость в радость», который проработал модель системы долговременного ухода уже несколько лет назад. Бизнес, в свою очередь помогает оптимизировать эти процессы.

На сегодняшний день государственная политика практически в любой сфере сопровождается реализацией национальных проектов. Именно они определяют, какие направления и проекты будут поддержаны государством в ближайшее время.

Национальные цели [2] реализуются с разным уровнем эффективности, особенно если рассматривать этот аспект в разрезе регионов. Так, например, если взять для рассмотрения одну из ключевых целей – «повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет», Приволжский федеральный округ на протяжении длительного периода времени с 1995 до 2019 гг. отличался тенденцией роста данного показателя, но при этом прирост за столь длительный период составил только 10,9 % (по России в целом данный показатель 12,8%) [1]. В среднем ежегодный темп роста составлял около 0,4%. Такие темпы прироста смогут обеспечить в регионах ПФО уровень ожидаемой продолжительности жизни к 2032 г. только 76 лет. Причем ситуация относительно городской и сельской местности различается: в городе прирост 11,3%, на селе – 9,8%. В рамках ПФО в 2022 г. уже имеют такой уровень ожидаемой продолжительности жизни при рождении в городской и сельской местности в Республике Татарстан, и в городской местности Республика Башкортостан. Сельское население Республики Марий Эл, Пермского края и Кировской области не достигли даже отметки в 70 лет. Среди регионов ПФО на 2022 г. минимальный уровень рассматриваемого показателя зафиксирован среди сельского населения Кировской области – 67,89 лет, а максимальный – среди городского населения Республики Татарстан – 75,18 лет. Данный показатель зависит от множества факторов, в том числе и условия проживания как в городской, так и в сельской местности.

Только некоммерческим организациям в решении данной проблемы невозможно отводить главную роль, но взаимодействуя совместно с государством и бизнесом, они во многом могут способствовать, например, повышению комфортности проживания в сельской местности. Это те, организации, которые работают именно по ключевым проблемам, в партнерстве с бизнесом могут во многом повысить эффективность реализации национальных проектов.

Для того, чтобы развивать сотрудничество бизнеса, НКО и государства, повышать эффективность их взаимодействия, необходимо создание прозрачных механизмов для совместной работы, а также формирование соответствующих институтов и инфраструктуры. Одним из таких инструментов является грантовая поддержка и грантовые конкурсы.

Крупные фонды становятся операторами грантовых конкурсов и таким образом, компании фокусируются на помощи целевым группам, а также расширяют диапазон своих благополучателей. Таким фондам не интересно разовое взаимодействие, они нацелены на долгосрочное сотрудничество. Например, Благотворительный фонд Владимира Потанина в 2022 г. проводил конкурс «Точка опоры», который был призван поддержать инфраструктурные социально ориентированные негосударственные некоммерческие организации. Победителями конкурса признаны 70 НКО из 25 регионов страны.

Грантовые конкурсы проводят и социально ответственные компании – «Норникель», Объединенная металлургическая компания и многие другие. Они выделяют средства на поддержку социальных инициатив в регионах присутствия и не только. ПАО «Промсвязьбанк» реализует большой объем социально ориентированных программ, среди которых есть как собственные проекты, так и инициативы, которые воплощаются в партнерстве с благотворительными организациями. Одним из примеров является детский лагерь «Гордость нации» [3].

РЖД, как крупная компания, реализует три направления в развитии социальной сферы:

- благотворительность. Ежегодно компания выделяет средства на решение социальных проблем;
- информационная поддержка. РЖД предоставляет свои площадки компаниям и организациям, которые хотят публиковать социальную рекламу или проводить информационные кампании;

– инфраструктурные проекты. Это более масштабные проекты, посвященные тем или иным проблемам. Например, в 2022 году презентовали тематический поезд, посвященный амурскому тигру. Цель этого проекта – обратить внимание общественности на проблемы охраны окружающей среды и защиту исчезающих видов животных.

Крупные компании пытаются участвовать и в инициативах Общественной палаты, выстраивая системные решения по профильным направлениям компаний.

Со стороны НКО взаимодействие с бизнесом достаточно большой труд. Бизнес позволяет масштабировать деятельность НКО, а также оказывать помощь и реализовывать свои проекты более качественно и большему количеству людей. От крупного бизнеса НКО также может научиться новым компетенциям, например, работать внутри как бизнес-структура, выстраивать партнерские отношения с третьими сторонами.

Одним из ярких и интересных примеров эффективного взаимодействия бизнеса и НКО, можно считать деятельность Благотворительной организации Фонд «Центр социальных программ». Это один из крупнейших российских некоммерческих корпоративных Фондов, который координирует социальные инвестиции Компании РУСАЛ. Он разрабатывает и сопровождает грантовые конкурсы, социальные и волонтерские программы и проекты в регионах ответственности, а также поддерживает, развивает и вовлекает местные сообщества в решение городских проблем. Миссия Фонда заключается в том, чтобы способствовать качественным изменениям ценностей, среды и развитию потенциала территорий ответственности Компании через реализацию эффективных социальных технологий и практик. Так, например, конкурс «Устойчивые города РУСАЛа» – это открытый конкурс социальных проектов, целью которого является поддержка инициатив, направленных на решение актуальных социальных проблем и улучшение качества жизни людей на территориях ответственности компании.

Исследование практики и теории сотрудничества между НКО, властью и бизнесом, позволяет говорить о необходимости использования комплексного подхода в его реализации, обеспечение увязки стратегических целей, региональных интересов и приоритетов с имеющимися ресурсами и проводимыми мероприятиями в одном концептуальном документе, что позволит повысить

результативность всех мер. Кроме того, это обеспечит системе управления гибкость, а принимаемым решениям в условиях постоянной внешней нестабильности – оперативность, своевременность и адресность.

### **Примечания**

Исследование проведено в рамках проекта «Государство и НКО: расширение партнерства в развитии сельских территорий 2.0» при поддержке Благотворительного фонда Владимира Потанина (грантовый конкурс для преподавателей магистратуры 2023/2024 Стипендиальной программы Владимира Потанина).

### **Список литературы**

1. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/31293> (дата обращения 08.09.2024).
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». // Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс».
3. Эффективное сотрудничество бизнеса с третьим сектором в развитии социальных проектов рассмотрели участники деловой программы. URL: [https://www.vedomosti.ru/press\\_releases/2024/09/09/effektivnoe-sotrudnichestvo-biznesa-s-tretim-sektorom-v-razvitii-sotsialnih-proektov-rassmotreli-uchastniki-delovoi-programmi](https://www.vedomosti.ru/press_releases/2024/09/09/effektivnoe-sotrudnichestvo-biznesa-s-tretim-sektorom-v-razvitii-sotsialnih-proektov-rassmotreli-uchastniki-delovoi-programmi) (дата обращения 08.09.2024).

## **ИНСТРУМЕНТЫ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МАКРОПРУДЕНЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

**Селиванов Сергей Вячеславович**

заместитель директора

Всероссийский государственный университет

юстиции (РПА Минюста России),

Сочинский филиал

**Аннотация:** В данной статье обосновывается необходимость обучения финансовой грамотности населения региона. Отмечается важность концепции повышения экономической безопасности на основе формирования и развития у молодежи экономического мышления. Рассматриваются способы повышения уровня финансовой грамотности населения. Приводятся различные государственные и региональные программы, проекты в целях повышения уровня экономической безопасности как региона, так и всей страны в целом.

**Ключевые слова:** финансовая безопасность, персональное финансовое планирование, финансовые инструменты, налоговый вычет, финансовая защита, финансовый резерв, экономическая безопасность населения, система финансовых инструментов, формирование капитала, финансовая грамотность.

## **FINANCIAL SECURITY TOOLS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF MACROPRUDENTIAL POLICY**

**Selivanov Sergey Vyacheslavovich**

**Abstract:** This article substantiates the need to teach financial literacy to the population of the region. The importance of the concept of increasing economic security based on the formation and development of economic thinking among young people is noted. The ways of increasing the level of financial literacy of the population are considered. Various state and regional programs and projects are presented in order to increase the level of economic security of both the region and the entire country as a whole.

**Key words:** financial security, personal financial planning, financial instruments, tax deduction, financial protection, financial reserve, economic security of the population, system of financial instruments, capital formation, financial literacy.

Россия, как и все другие страны, сталкивается с проблемой финансовой безопасности. В условиях глобализации мировой экономики и формализации государственных границ в международной системе движения капитала эти процессы становятся все более заметными, особенно в контексте экономических реформ в Китае и финансовой стабильности в России. В 2015 году Банк России выделил внешние факторы как наиболее значимые для развития экономики страны. Экономические дисбалансы возникли из-за продолжающейся неблагоприятной внешнеэкономической ситуации и торгово-финансовых барьеров, что, в свою очередь, способствовало ослаблению национальной валюты и углублению экономических диспропорций. Низкий уровень финансовой грамотности у значительной части населения создает предпосылки для распространения мошеннических схем, что подрывает доверие граждан к государственным органам и приводит к росту социальной напряженности.

Угроза телефонного мошенничества в настоящее время значительно увеличивается, так как злоумышленники разрабатывают новые способы кражи и неправомерного использования нашей личной информации. В Министерстве внутренних дел сообщили, что в период с января по август 2023 года было зарегистрировано 79 868 экономических преступлений, из которых 22 181 случай мошенничества по статьям 159-159.3 и 159.5-159.6 Уголовного кодекса Российской Федерации. Мошенники ежедневно совершают более 8,6 миллиона звонков для осуществления своих преступлений, что подтверждается отчетом ПАО Сбербанк. Кроме того, наблюдается активное внедрение искусственного интеллекта в банковскую сферу, что может привести к рискам компрометации данных, используемых для его обучения, а также создать этические проблемы. Об этом заявил статс-секретарь и заместитель председателя Банка России А.Г. Гузнов на международном банковском форуме Ассоциации банков России [3]. Сегодня телефонное мошенничество становится все более распространенным, поскольку мошенники изобретают новые методы кражи и использования нашей личной информации. В период с января по август 2023 года Министерство внутренних дел зафиксировало

79 868 экономических преступлений, среди которых мошенничества. Из них 22 181 случай был квалифицирован по статьям 159-159.3 и 159.5-159.6 Уголовного кодекса Российской Федерации (мошенничество). В отчете Сбербанка отмечается, что мошенники ежедневно совершают свыше 8,6 миллиона звонков с целью уведомления о преступлениях, что превышает среднестатистический показатель мошенников, и что для раскрытия преступления они звонят больше этого числа каждый день [8].

Личная финансовая безопасность затрагивает как граждан, так и общество в целом, при этом основными объектами внимания являются потенциальные рабочие места, социальное обеспечение и материальное производство. Главным ответственным за финансовую безопасность личности выступает государство.

Государственная стратегия обеспечения финансовой безопасности включает в себя следующие элементы:

- анализ опасностей и угроз;
- определение критериев и параметров состояния экономики, соответствующих потребностям финансовой безопасности личности;
- разработка механизмов для обеспечения личной финансовой безопасности;
- методы повышения морального духа сотрудников;
- механизмы защиты индивидуальной финансовой безопасности, когда это необходимо, с акцентом на защиту жизненно важных интересов с использованием правовых, экономических и административных мер всеми институтами государственной власти;
- контроль за реализацией государственной стратегии финансовой безопасности личности.

Финансовая безопасность государства, как для государственных структур, так и для частных лиц, подвержена различным угрозам. К числу этих угроз относятся:

- растущая социальная и имущественная дифференциация населения;
- неравномерное социально-экономическое развитие регионов, приводящее к социальной напряженности между различными группами населения, а также к бедности и нищете;
- низкий уровень занятости;
- безработица среди экономически активного населения;

– криминализация экономических отношений среди менее удачливых слоев общества.

Для борьбы с кибермошенничеством и повышения безопасности необходимо разработать и применить финансовый «рычаг», аналогичный полису обязательного медицинского страхования. Кроме того, должен быть установлен особый финансовый «рычаг», который может заключаться в самозапрете на привлечение кредитов, согласно директиве Банка России от 18 февраля 2022 года № 6071-У, в которой эта функция не предусмотрена. Разработка и принятие соответствующего федерального закона необходимо некоторое время, а проблему мошенничества необходимо решать уже сегодня. Это позволит уменьшить возможность выдачи кредитов и займов недобросовестным плательщикам.

Инструменты обеспечения финансовой безопасности населения в целом, такие как административные, общие, отраслевые меры, меры по управлению ликвидностью, управлению рисками, структурные и потребительские меры, доступны для реализации в национальном и национальном масштабе. Все эти инструменты отвечают критериям эффективной макропруденциальной политики.

Финансовая безопасность человека зависит от того, насколько государство выполняет свои обязательства по борьбе с угрозами и обеспечению высокого уровня финансовой защиты.

### **Список литературы**

1. <https://pravo.ru/news/246778/>
2. <http://sberbank.ru/>
3. <https://asros.ru/events/forum-2023/>
4. сайт Центрального банка Российской Федерации: <https://www.cbr.ru/press/event/?id=9434>)
5. Кокорева М.С. Корпоративные финансовые решения. Эмпирический анализ российских компаний (корпоративные финансовые решения на развивающихся рынках капитала): Монография / И.В. Ивашковская, М.С. Кокорева, А.Н. Степанова, С.А. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 281 с.

6. Малиновская О.В. Государственные и муниципальные финансы: Учебное пособие / О.В. Малиновская, И.П. Скобелева, А.В. Бровкина. - М.: КноРус, 2017. - 480 с.

7. Белов А.В. Финансы и кредит. Структура рыночной экономики: Курс лекций / А.В. Белов. - М.: Форум, 2018. - 224 с.

8. Пономаренко Е.В. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник / Е.В. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 377 с.

© Селиванов С.В., 2024

**СЕКЦИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПАССИВНЫХ ЭКЗОСКЕЛЕТОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ МЫШЦ И СУСТАВОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ**

**Парушкин Максим Дмитриевич**

студент

**Григорьев Павел Александрович**

к.т.н.

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности использования пассивных экзоскелетов для снижения нагрузки на мышцы и суставы при выполнении производственных задач. Описывается влияние производственного травматизма на работоспособность и здоровье работников, а также анализируются методы оценки безопасности и эффективности экзоскелетов. Приведён обзор существующих исследований, в которых изучается влияние экзоскелетов на физиологическое состояние пользователей, кардиореспираторную систему, утомление мышц и производительность труда. Также акцентируется внимание на важности персонализированного подхода при разработке экзоскелетов с учётом индивидуальных особенностей пользователей и специфики выполняемых задач.

**Ключевые слова:** пассивные экзоскелеты, производственный травматизм, мышечная нагрузка, безопасность труда, физиологическая эффективность, персонализированный подход.

## **OPTIMIZATION OF PASSIVE EXOSKELETONS FOR PROTECTING MUSCLES AND JOINTS IN INDUSTRIAL SETTINGS**

**Parushkin Maxim Dmitrievich**

**Grigoriev Pavel Alexandrovich**

**Abstract:** The article examines the use of passive exoskeletons to reduce the load on muscles and joints during industrial tasks. It describes the impact of occupational injuries on worker performance and health, and analyzes methods for evaluating the safety and effectiveness of exoskeletons. A review of existing research is provided, focusing on the effects of exoskeletons on users' physiological condition, cardiovascular-respiratory system, muscle fatigue, and work performance. The article also emphasizes the importance of a personalized approach in the design of

exoskeletons, taking into account individual user characteristics and the specifics of the tasks performed.

**Key words:** passive exoskeletons, occupational injuries, muscle load, workplace safety, physiological effectiveness, personalized approach.

При классификации видов работ для пассивного экзоскелета по задействованным мышцам можно выделить несколько основных категорий, в зависимости от того, каким группам мышц обеспечивается поддержка или снижается нагрузка. Некоторые из них указаны в (табл.1).

**Таблица 1**

**Классификация видов работ по задействованным мышцам**

Мышцы Виды деятельности	Ног	Рук	Спины	Кора	Шеи
Работы, связанные с подъемом и переноской грузов	Задействованы	Задействованы	Задействованы	Задействованы	
Статические работы, требующие длительного пребывания в определенной позе	Задействованы	Задействованы	Задействованы	Задействованы	Задействованы
Работы, связанные с монотонными повторяющимися движениями		Задействованы	Задействованы	Задействованы	
Работы, требующие высокой физической нагрузки	Задействованы	Задействованы	Задействованы	Задействованы	
Работы, требующие точности и стабильности		Задействованы			Задействованы

Каждый тип работы может оказывать различное воздействие на мышцы и суставы, поэтому пассивные экзоскелеты могут быть спроектированы с учетом конкретных потребностей пользователя и оптимизированы для снижения нагрузки на определенные группы мышц или суставы.

Для начала нужно понять, что такое производственный травматизм. Производственный травматизм – это совокупность несчастных случаев, вызванные нарушением требований охраны труда в течение определенного времени, вследствие воздействия опасных производственных факторов. Такие травмы могут привести к временной или постоянной потере трудоспособности, которая может быть, как профессиональной, так и общей. Если профессиональная трудоспособность утрачена, пострадавший не может работать по своей профессии, однако может быть привлечен к другим работам. Если же потеряна общая трудоспособность, пострадавший частично или полностью лишается возможности выполнять любую работу [1].

Трудовую активность индивида можно анализировать с учётом нагрузки, которую он несёт при выполнении своих обязанностей, и функционального напряжения организма как реакции на эту нагрузку. Трудовая нагрузка включает в себя различные факторы рабочего процесса, осуществляемого в конкретных условиях рабочей среды. Под тяжестью труда понимается степень суммарного воздействия условий труда на организм человека, его здоровье и работоспособность, а также на процессы воспроизводства рабочей силы и обеспечения безопасности труда. Степень тяжести труда определяется уровнем нагрузки на мышечную систему. Особенно высокие нагрузки возникают при выполнении работ по разгрузке и погрузке грузов, такие условия труда могут считаться экстремальными, что может привести к снижению работоспособности, вызывая функциональные изменения, превышающие норму. В некоторых случаях возникают условия работы, столь экстремальные, что они вызывают патологические изменения в организме и делают выполнение работы невозможным [2].

В работе автора [3] была приведена оценка безопасности применения пассивного экзоскелета по таким критериям:

- динамике показателей общего состояния добровольцев;
- степени ограничения амплитуд активных движений в крупных суставах конечностей и сочленениях позвоночного столба.

Физиологическую эффективность применения пассивного экзоскелета оценивали по:

- динамике уровня энергозатрат добровольцев за все время моделирования трудовой деятельности;
- показателям состояния кардио-респираторной системы;
- утомлению скелетной мускулатуры, участвующей в поддержании рабочих поз и выполнении рабочих движений;
- показателям статической координации добровольцев;
- показателям субъективных ощущений и психофизиологического состояния добровольцев;
- показателям производительности труда.

Оценка общего состояния проводилась при помощи врачебного осмотра.

На основании исследований, проведённых в статье [3], установлено, что результаты испытания экзоскелетов не дали существенной разницы, на что предположительно повлияла небольшая численность выборки, индивидуальные особенности организма и влияние волевого компонента на результат тестирования.

Результаты проведённого исследования показывают, что для повышения точности и достоверности выводов необходимо учитывать паттерны, связанные с физиологическими, психологическими и биомеханическими особенностями испытуемых. Индивидуальные различия, такие как уровень физической подготовки, возраст, пол, наличие медицинских состояний, а также психологические факторы, могут значительно влиять на восприятие и эффективность использования экзоскелета. Перед началом испытаний следует стремиться исключить у испытуемых все факторы, которые могут негативно повлиять на результаты, такие как усталость, стресс или временные заболевания.

Сегментация испытуемых по этим критериям и адаптация протоколов тестирования для различных групп позволят получить более точные и объективные результаты. Анализ данных с учётом этих паттернов даст возможность выявить специфические потребности и предпочтения различных категорий пользователей, что, в свою очередь, поможет разработать рекомендации по оптимизации дизайна и функциональности экзоскелетов. Персонализированный подход к тестированию и разработке экзоскелетов станет важным шагом на пути к их широкому и эффективному применению в различных сферах деятельности.

Также нужно детально проработать методику или опираться на имеющиеся нормативные документы, например испытания, проводимые по

ГОСТ Р 60.5.3.3-2023 «Роботы и робототехнические устройства. Методы испытаний экзоскелетов. Оценка рабочих характеристик и безопасности экзоскелета при ходьбе». Это позволит в полную меру оценить эффективность применения экзоскелета.

### **Список литературы**

1. Современные методы исследования безопасности и физиологической эффективности применения промышленных экзоскелетов / А.М. Гергей, Е.С. Шитова, И.С. Малахова и др.// Анализ риска здоровью. – 2020. – № 3. – С. 148-159. – DOI 10.21668/health.risk/2020.3.18.

2. Яцун С.Ф. Модели и алгоритмы управления экзоскелетами промышленного назначения / С.Ф. Яцун, А.С. Яцун. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2021. – 143 с. – ISBN 978-5-907512-38-2.

3. Прохорова Е.А. Обоснование приоритетных направлений снижения производственного травматизма и профессиональных заболеваний в угольной отрасли на основе риск-ориентированного подхода: диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Прохорова Елизавета Александровна. – Санкт-Петербург, 2023. – 154 с.

© М.Д. Парушкин, П.А. Григорьев, 2024

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ  
ЭКСПЛУАТАЦИИ И ОБСЛУЖИВАНИЯ  
ВЕТРОЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ**

**Цай Цзюнье**

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
университет имени М.В. Ломоносова»

**Аннотация:** Данная статья посвящена исследованию создания системы управления эксплуатацией и обслуживанием ветровых электростанций с помощью приложений моделирования данных, основанных на трёх направлениях: техническое обслуживание, функциональный дизайн и общий состав системы.

**Ключевые слова:** система управления эксплуатацией, моделирование, техническое обслуживание, функциональный дизайн, общий состав системы.

**DESIGN AND REALISATION OF THE WIND FARM  
OPERATION AND MAINTENANCE SYSTEM**

**Cai Junye**

**Abstract:** This paper investigates the creation of a wind farm operation and maintenance management system using data modelling applications, which are based on three areas: maintenance, functional design, and overall system composition.

**Key words:** operation management system, modelling, maintenance, functional design, overall system composition.

Исследования по эксплуатации и техническому обслуживанию офшорных ветряных электростанций сосредоточены на нескольких аспектах: когда, в каком порядке и для каких ВЭУ проводится техническое обслуживание. Учитывая большое количество ветряных турбин в морских ветропарках, обширное пространственное распределение, дорогостоящие

расходы на техническое обслуживание на море и высокую мощность офшорных турбин, время их простоя может быть значительным. Оптимизация эксплуатации и обслуживания таких турбин представляет собой сложную техническую и экономическую задачу. Многие эксперты и ученые как в стране, так и за рубежом, провели ряд исследований по этому вопросу. Что касается определения времени проведения технического обслуживания ветряных турбин (ВТГ), то порог технического состояния оборудования в основном оптимизируется на основе заданной модели деградации с целью минимизации затрат на обслуживание на протяжении всего срока службы или на единицу времени [1, с. 26-27].

Основные направления исследования статьи:

1. Разработка программ ремонта и технического обслуживания.
2. Функциональное проектирование.
3. Общий состав системы.

Общее логическое проектирование включает модули: состояние оборудования ветряных турбин и состояние транспортных средств парка технического обслуживания. Состав двух модулей показан на рисунках 1 и 2.

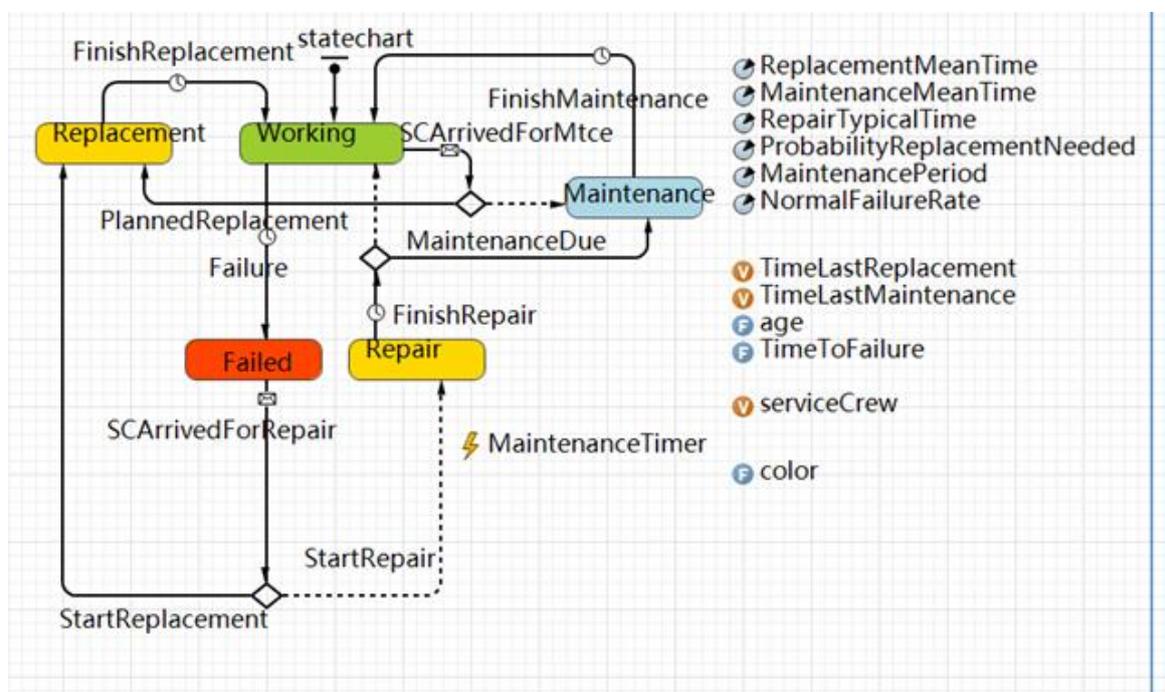
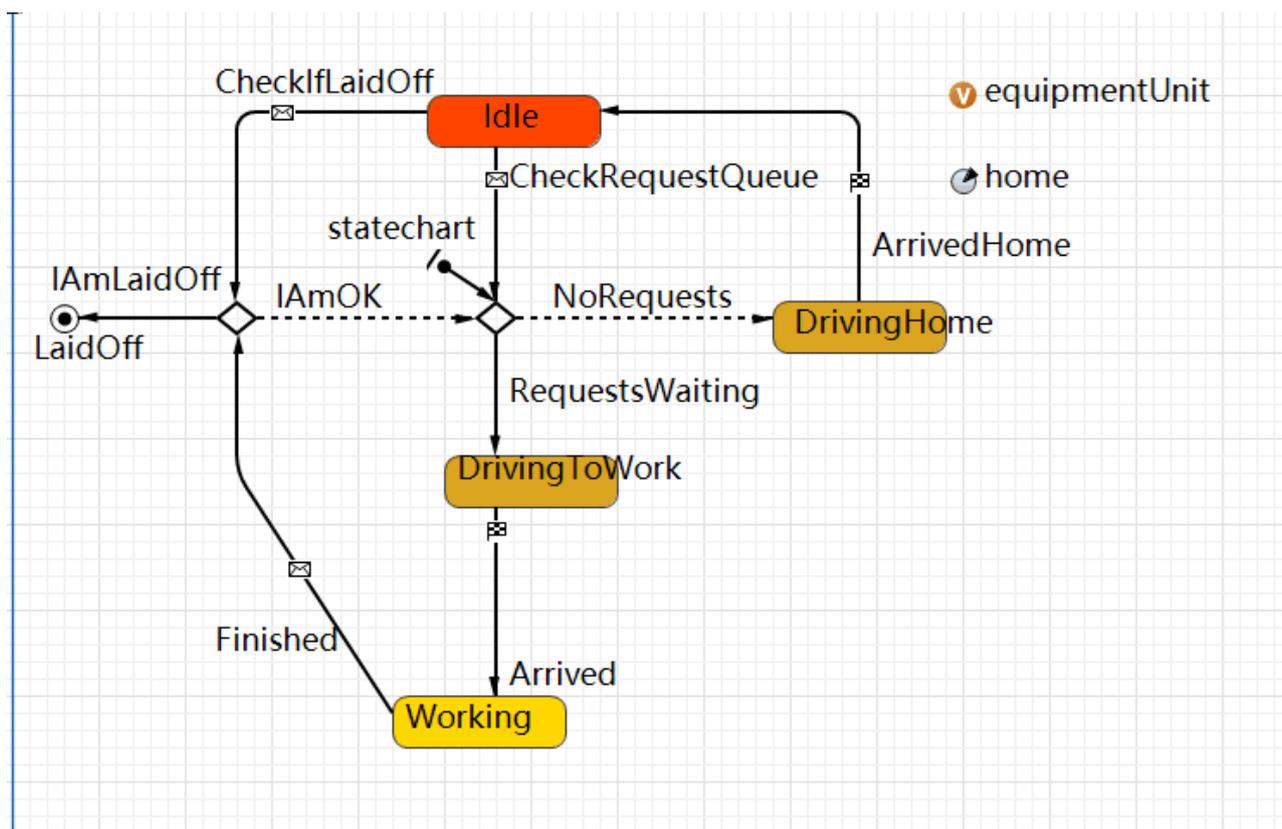


Рис. 1. Логическая схема состояния оборудования ветряных турбин



**Рис. 2. Логическая схема состояния транспортных средств парка технического обслуживания**

Визуализация состояния ветряных турбин и машин для обслуживания выполнена с помощью Anylogic. Визуализация представлена в 2D-сцене, включающей статистику состояния оборудования для турбин, статистику состояния обслуживаемых машин, статистику поврежденных турбин и тех, которые нуждаются в ремонте и обслуживании, а также статистику по эксплуатации и техническому обслуживанию ветряных электростанций. Вся информация показана на рисунках 3, 4, 5 и 6.

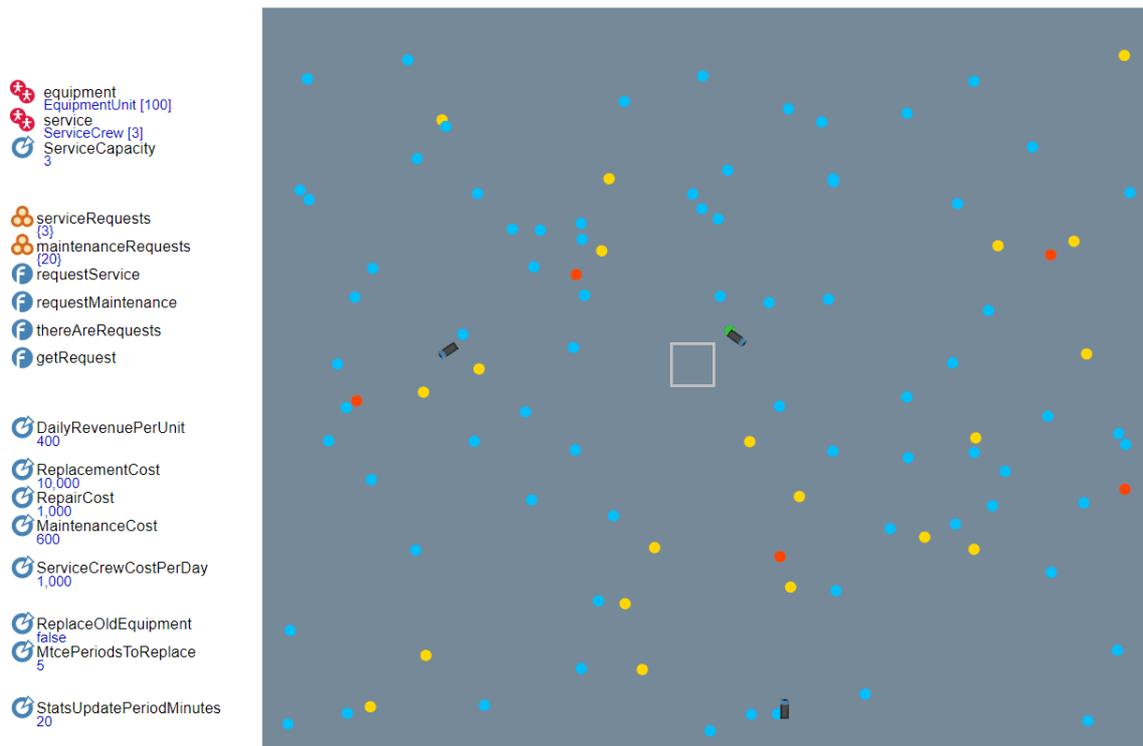


Рис. 3. Процесс имитационного моделирования двумерных плоскостей



Рис. 4. Статистика состояния оборудования для ветряных турбин



Рис. 5. Статистика состояния обслуживаемых машин

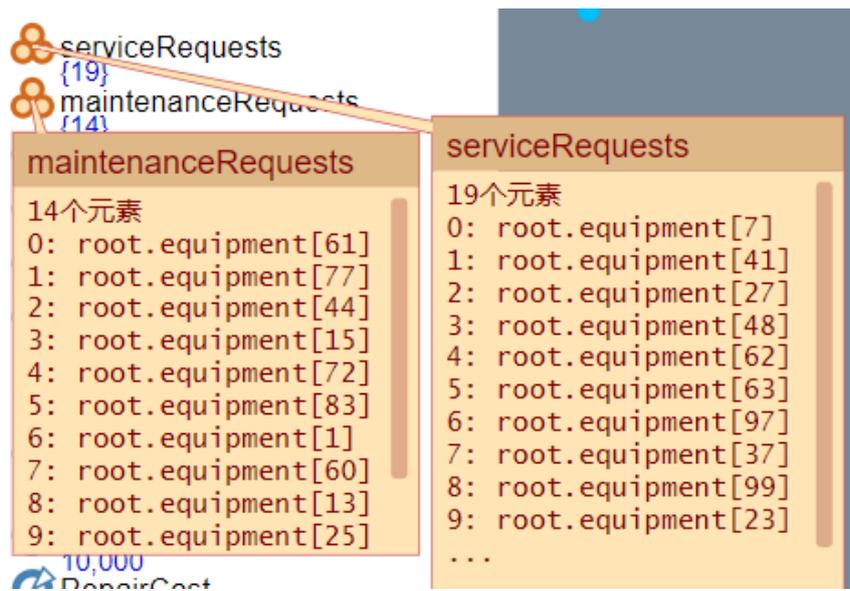
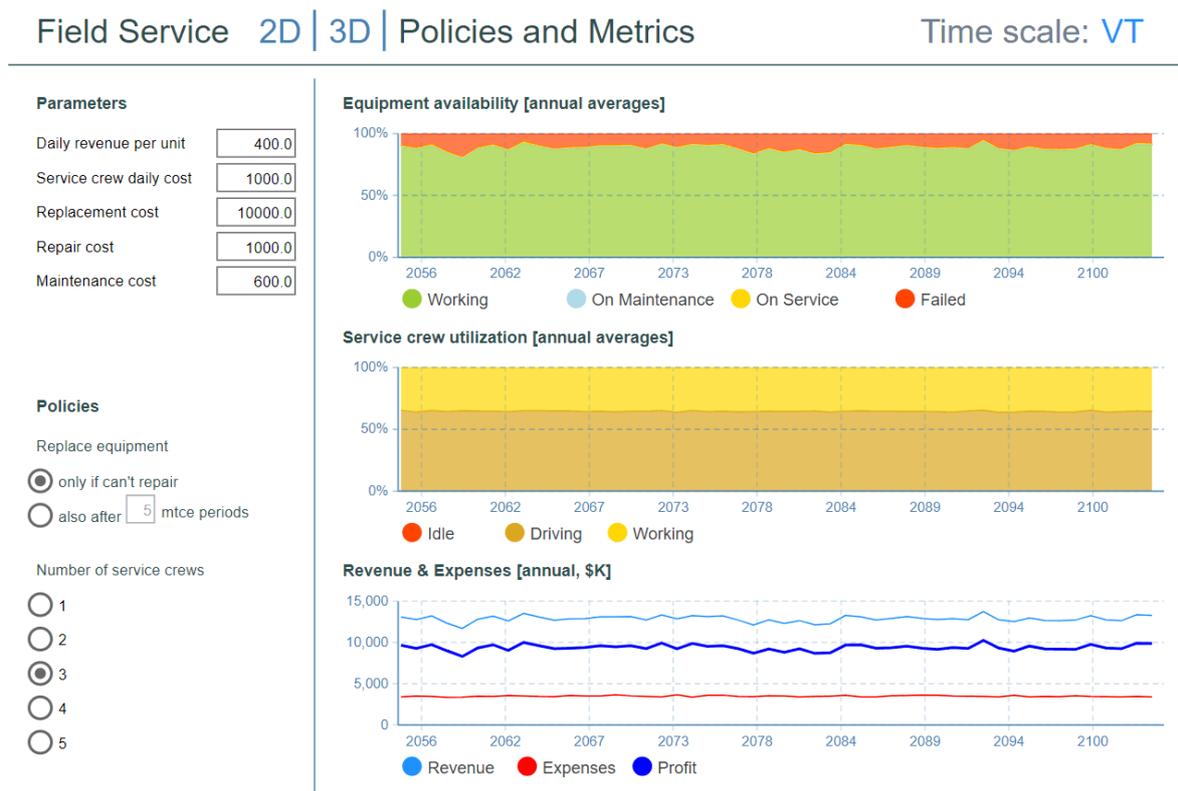


Рис. 6. Статистика поврежденных турбин и тех, которые нуждаются в ремонте и обслуживании

Взаимосвязь между количеством обслуживаемых транспортных средств и доходом была выявлена через моделирование числа турбин.



**Рис. 7. Статистика по эксплуатации и техническому обслуживанию ветряных электростанций**

Из результатов, приведённых на графике, видно, что годовая динамика выручки более стабильна, если ежедневная выручка на единицу продукции составляет 400, ежедневные затраты на обслуживающий персонал — 1000, затраты на замену турбины — 100000, затраты на ремонт — 10000, затраты на техническое обслуживание — 600, а количество персонала составляет 3 человека.

### Список литературы

1. LI Lock, HUANG Lingling, LIU Yang, MIAO Yuzhi. Стратегия обслуживания оффшорных ветряных электростанций на основе информации о состоянии турбин [J/OL]. Modern Electricity: 1-10 [2021-11-11]. <https://doi.org/10.19725/j.cnki.1007-2322.2021.0004>.

© Цай Цзюнье, 2024

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБЫ РАСШИРЕНИЯ НЕМЕЦКОЙ ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ

**Баарова Хадижат Магомедовна**

студент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Научный руководитель: **Залова Индира Мирзаевна**

к. ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

**Аннотация:** В статье проводится анализ различных типов глагольного словообразования в немецком языке, таких как вербализация, суффиксация и словосложение, и их роли в обогащении глагольного лексикона.

**Ключевые слова:** глагольное словообразование, немецкий язык, вербализация, суффиксация, словосложение, композиты.

## WORD-FORMATION METHODS OF EXPANDING THE GERMAN VERBAL VOCABULARY

**Baarova Khadizhat Magomedovna**

Scientific adviser: **Zalova Indira Mirzaevna**

**Abstract:** The article deals with the various types of verb word formation in the German language, such as verbalization, suffixation and compounding, and their role in enriching the verb lexicon.

**Key words:** verb word formation, German language, verbalization, suffixation, word composition, composites.

Вербализация представляет собой важный процесс расширения глагольного лексикона в немецком языке, включающий преобразование существительных, прилагательных и других частей речи в глаголы. Основными механизмами вербализации являются добавление суффиксов, таких как -en, -eln, -ern, и изменение основы слова. Например, существительное «Staub» (пыль) превращается в глагол «stauben» (пылить). Эта трансформация позволяет не только создавать новые глаголы, но и обогащать язык новыми семантическими оттенками. В современной журналистике и СМИ вербализация проявляется

особенно явно. Например, в газете «Die Zeit» можно встретить глаголы, такие как «googeln» (искать в интернете с помощью Google), что иллюстрирует адаптацию англицизмов и их интеграцию в немецкий язык. Эти новообразования часто возникают в связи с потребностью описания новых действий и явлений, что связано с технологическим прогрессом.

Художественная литература служит важным источником примеров вербализации. В произведениях Франца Кафки можно найти глагол «beamten» (заниматься канцелярской работой), образованный от существительного «Beamter» (чиновник) [Kafka 1925: 62]. Этот случай демонстрирует, как авторы используют вербализацию для создания новых слов и обогащения языка. Научные тексты также содержат примеры вербализации, такие как глагол «konfigurieren» (конфигурировать), образованный от существительного «Konfiguration». Это иллюстрирует внедрение специализированной терминологии в язык. В немецком языке вербализация может также осуществляться через одновременное использование префиксов и суффиксов, что позволяет создавать сложные и многозначные глаголы. Например, глагол «verwerten» (использовать, перерабатывать), образованный от существительного «Wert» (ценность) с добавлением префикса «ver-» и суффикса «-en» [Fischer 2012: 77], показывает, как комбинирование морфологических элементов способствует образованию новых слов.

Таким образом, вербализация является ключевым механизмом расширения глагольного лексикона в немецком языке, способствующим адаптации языка к новым реалиям и требованиям общества. Этот процесс обогащает язык, создавая новые слова и выражения, отражающие современные тенденции. Примеры из журналистики, художественной литературы и научных текстов показывают многообразие вербализации как средства словообразования.

Смешанный тип глагольного словообразования включает комбинацию различных морфологических и синтаксических элементов, таких как деривация, заимствование и семантические преобразования. Например, глагол «fernsehen» (смотреть телевизор) образован от существительного «Fern» (дальний) и глагола «sehen» (видеть), что иллюстрирует комбинирование частей речи для создания новых значений. Аналогичный пример: «staubsaugen» (пылесосить), образованный от существительного «Staub» (пыль) и глагола «saugen» (сосать), демонстрирует семантическую связь между компонентами.

Примеры смешанного типа словообразования встречаются как в научных, так и в технических текстах. Глагол «datenverarbeiten» (обрабатывать данные)

иллюстрирует, как сочетание существительного «Daten» (данные) и глагола «verarbeiten» (обрабатывать) приводит к созданию новых терминов для описания технических процессов [Weber 2020: 134]. В художественной литературе, например, у Гюнтера Грасса, глагол «zwischen speichern» (временно сохранять) образован от наречия «zwischen» (между) и глагола «speichern» (сохранять), что демонстрирует использование смешанных типов для создания точных выражений [Grass 1999: 213]. Кроме того, смешанный тип словообразования включает комбинации с префиксами и суффиксами, как в примере с глаголом «heimkommen» (приходить домой), который сочетает наречие «heim» (домой) и глагол «kommen» (приходить), показывая гибкость языка.

Смешанный тип глагольного словообразования представляет собой значимый и многообразный метод расширения глагольного лексикона в немецком языке. Этот подход позволяет адаптировать язык к новым реалиям и требованиям, демонстрируя гибкость и динамичность в создании новых слов. Примеры из научной, художественной и журналистской литературы показывают, как комбинация различных морфологических и синтаксических элементов может приводить к образованию значимых и функциональных глаголов.

Суффиксация является одним из наиболее продуктивных методов глагольного словообразования в немецком языке. Она включает добавление суффиксов к существительным, прилагательным или другим глаголам для формирования новых глаголов. Этот метод не только обогащает лексический состав языка, но и позволяет выражать разнообразные оттенки значений и временные характеристики. Суффикс *-ieren*, например, часто используется для образования глаголов от заимствованных существительных и прилагательных, как в случае глагола «reparieren» (ремонтировать), образованного от латинского «*reparare*» [Schmidt 2018: 95]. Суффикс *-ieren* придает слову динамическое значение, превращая существительное в глагол действия.

Другим распространенным суффиксом в немецком языке является *-en*, используемый для образования глаголов от существительных и прилагательных. Например, глагол «grünen» (зеленеть) происходит от прилагательного «grün» (зеленый) [Müller 2015: 112]. Суффикс *-en* также применяется для создания глаголов от существительных, как в случае с «steinigen» (забрасывать камнями), образованным от «Stein» (камень).

Суффиксация также играет роль в образовании каузативных глаголов. Суффикс *-igen* добавляется к существительным и прилагательным для

формирования глаголов, обозначающих причинение действия или состояния. Например, «erleichtern» (облегчать) происходит от прилагательного «leicht» (легкий) с добавлением суффикса -igen, что означает «делать легким» [Weber 2020: 134].

В художественной литературе суффиксация также используется для создания новых глаголов. В произведениях Франца Кафки можно встретить глагол «ver?ngstigen» (пугать), образованный от прилагательного «?ngstlich» (трусливый) с суффиксом -igen, что придает слову значение «вызывать страх» [Kafka 1915: 27].

Суффиксация играет значимую роль в научных и технических текстах, где она используется для создания глаголов, описывающих специализированные действия и процессы. Например, глагол «digitalisieren» (оцифровывать) образован от существительного «Digital» с добавлением суффикса -isieren, что придает слову значение «превращать в цифровую форму» [Fischer 2012: 56]. В журналистике и СМИ также часто встречаются глаголы, образованные с помощью суффиксов для описания актуальных событий. Например, «globalisieren» (глобализировать) происходит от существительного «Globalisierung» (глобализация) с суффиксом -isieren, что означает «делать глобальным» [Schmidt 2018: 67]. Таким образом, суффиксация является продуктивным методом глагольного словообразования в немецком языке, позволяющим создавать новые глаголы, которые выражают разнообразные действия и процессы. Примеры из различных текстов показывают, как этот метод обогащает язык и адаптирует его к новым реалиям.

Анализ глагольных единиц в немецком языке показывает, что словосложение является наиболее продуктивным способом словообразования. Изученные глагольные новообразования обычно имеют двухкомпонентную структуру, создаваемую путем объединения двух слов, что позволяет формировать новые смысловые оттенки и выражать сложные концепции [Мюллер 2017: 55]. Например, глагол «kro?braten» (поджарить до хрустящего состояния) образован от «kro?» (хрустящий) и «braten» (жарить). По классификации М.Д. Степановой и В. Фляйшера, большинство словосложных глаголов имеют определительные отношения, где первый компонент уточняет характер действия [Fleischer 1995: 112]. Например, «generalreparieren» (производить капитальный ремонт) добавляет к действию специфику через «general». Некоторые глаголы с словосложением могут демонстрировать неопределительные отношения, как в случае с «spruckprusten» (громко дышать), где оба компонента вносят в смысловую нагрузку. Первые компоненты

сложных глаголов могут быть различными частями речи, в том числе наречиями, такими как «weg-», «weiter-» и «zusammen-», что обогащает глагольный словарь и позволяет выразить разнообразные действия [Шульц 2015: 78, 90]. Таким образом, словосложение эффективно расширяет глагольный словарь немецкого языка, создавая новые конструкции и уточняя смысловые оттенки действий.

Сложные глаголы в немецком языке часто представляют собой композиты, состоящие из двух или более лексем. Один из наиболее распространенных типов таких композитов — это глагольно-сущностные композиты, образованные из существительного и глагола. Примером служит глагол «staubsaugen» (пылесосить), который состоит из существительного «Staub» (пыль) и глагола «saugen» (сосать). Данный глагол точно описывает процесс удаления пыли с помощью пылесоса.

Глагольно-глагольные композиты формируются сочетанием двух глаголов. Например, «kennenlernen» (знакомиться) состоит из глаголов «kennen» (знать) и «lernen» (учить) и описывает процесс установления знакомства или приобретения новых знаний о ком-либо или чем-либо [Weber 2020: 49]. Еще одной разновидностью сложных глаголов являются глагольно-прилагательные композиты, состоящие из глагола и прилагательного. Пример — глагол «klarkommen» (справляться), который объединяет прилагательное «klar» (ясный) и глагол «kommen» (приходить). Этот глагол выражает способность разобраться в сложной ситуации и справиться с ней [Schmidt 2018: 115].

Сложные глаголы широко встречаются в различных жанрах литературы, включая художественные произведения, научные работы и журналистику. Так, в романе Германа Гессе «Der Steppenwolf» используется глагол «durcheinanderbringen» (сбивать с толку), состоящий из слов «durch» (через), «einander» (друг друга) и «bringen» (приносить). Этот глагол эффективно передает смысл замешательства и дезориентации [Hesse 1927: 63].

В научных текстах сложные глаголы часто применяются для точного описания различных процессов. Например, в технической литературе используется глагол «datenverarbeiten» (обрабатывать данные), который образован из существительного «Daten» (данные) и глагола «verarbeiten» (обрабатывать) и описывает процессы, связанные с обработкой информации в компьютерных системах [Fischer 2012: 102]. В журналистике сложные глаголы также находят широкое применение. В статьях часто встречается глагол «problematisieren» (проблематизировать), образованный от

существительного «Problem» (проблема) и суффикса «-isieren», который обозначает процесс обсуждения и анализа проблем.

Таким образом, словосложение в немецком языке представляет собой мощный инструмент, позволяющий значительно обогатить глагольный словарный запас. Оно не только способствует созданию новых слов, но и улучшает точность и выразительность языка. В будущем исследование этой области может предоставить ещё более глубокое понимание механизмов словообразования и их роли в развитии немецкого языка.

### **Список литературы**

1. Мюллер В. Новый немецко-русский словарь / В. Мюллер. – Москва : Русский язык, 2017. – 298 с.
2. Степанова М.Д. Словообразование современного немецкого языка / М. Д. Степанова. – Москва : Издательство литературы на иностранных языках, 1953. – 376 с.
3. Шульц Г.Н. Немецкий язык: Учебник для студентов вузов / Г.Н. Шульц. – Москва : Просвещение, 2015. – 186 с.
4. Fischer F. Die Entwicklung der deutschen Sprache / F. Fischer. - M?nchen : Hueber, 2012. - 322 S.
5. Grass G. Die Blechtrommel / G. Grass. - G?ttingen : Steidl Verlag, 1999. - 250 S.
6. Hesse H. Der Steppenwolf / H. Hesse. - Berlin : Fischer Verlag, 1927. - 280 S.
7. Kafka F. Die Verwandlung / F. Kafka. - Berlin : Fischer Verlag, 1915. - 380 S.
8. Müller V. Deutsche Morphologie / V. Müller. - München : Beck, 2005. - 237 S.
9. Schmidt K. Einf?hrung in die Sprachwissenschaft / K. Schmidt. - New York : de Gruyter, 2018. - 298 S.
10. Weber M. Wirtschaft und Gesellschaft / M. Weber. - T?bingen : Mohr Siebeck, 2020. - 249 S.

**ПАРАДИГМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ  
В ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОМ ПОЛЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»  
В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ**

**Егорова Виктория Алексеевна**

студент

ФГБОУ ВО «Пятигорский  
государственный университет»

**Аннотация:** Статья посвящена лексико-семантическому полю «образование» в испанском языке. В работе представлены особенности связей лексических единиц, входящих в состав поля. Материал даёт характеристику парадигматических отношений посредством их подробного анализа в лексико-семантическом поле «educación».

**Ключевые слова:** лексико-семантическое поле, оппозиция, испанский язык, образование, парадигматические отношения.

**PARADIGMATIC RELATIONS IN THE LEXICAL-SEMANTIC  
FIELD «EDUCATION» IN THE SPANISH LANGUAGE**

**Egorova Viktoria Alekseevna**

**Abstract:** The article is devoted to the lexical and semantic field of «education» in the Spanish language. The paper presents the features of the connections of lexical units that are part of the field. The material characterizes paradigmatic relations through their detailed analysis in the lexical-semantic field of «educación».

**Key words:** lexical-semantic field, opposition, Spanish language, education, paradigmatic relations.

Изучение лексико-семантических полей (далее ЛСП) и их внутренней структуры является важной задачей в лингвистике. Этот термин имеет множество толкований, но в целом он означает группу слов и выражений, которые связаны общей областью значений и могут относиться к различным частям речи.

В испанском языке данный термин употребляется как «campo semántico». В Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) даётся следующее определение: «Conjunto de unidades léxicas de una lengua que comparten un núcleo común de rasgos de significado» [1].

ЛСП «образование» (educación) в испанском языке включает в себя языковые единицы, проанализировав которые, можно рассмотреть, как они связаны друг с другом внутри поля. Для начала следует определить, какие связи и отношения существуют между ними.

Единицы ЛСП вступают в смысловые отношения между собой, например – в парадигматические. Основное свойство парадигматических отношений заключается в возможности взаимозаменяемости слов. Они обеспечивают объединение слов в группы на основе схожести их значений или функций.

Примером парадигматических отношений могут служить системы синонимов и антонимов. Они показывают, как слова, относящиеся к одной теме, могут быть заменены другими словами, сохраняя при этом общий смысл контекста. Также, говоря о лексической парадигме, которая прослеживается в ЛСП, стоит упомянуть и существующие оппозиции, которые рассматривал Ю.Н. Караулов в своей работе «Структура лексико-семантического поля» [2, с. 57].

Караулов выделяет несколько типов оппозиций: нулевая, привативная, эквиполентная и дизъюнктивная. Все они могут быть как семантическими, так и формальными (рис. 1).



**Рис. 1. Оппозиции в парадигматических отношениях**

Рассмотрим данные оппозиции подробнее. Нулевая оппозиция подразумевает, что элементы множеств идентичны. Схематически это бы выглядело, как две окружности, которые совпадают по своим границам. К семантической нулевой оппозиции относятся полные синонимы, а если она

формальная, то омонимы, план выражения (ПВ) которых тождествен, а план содержания (ПС) различается.

Привативная оппозиция отличается тем, что включает в себе отношения смыслового и формального включения. В этом случае на схеме внутри большой окружности будет находиться меньшая. Этот тип характерен для слов, связанных родовидовыми семантическими отношениями, когда значение одного слова включает в себя другое. Слова-дериваты также могут относиться к формальной привативной оппозиции.

Семантическая привативная оппозиция играет важную роль в ЛСП. Она помогает понять, как связаны между собой слова, обозначающие родовые понятия и видовые признаки. Эти связи можно описать с помощью гиперо-гипонимических отношений.

Гиперонимом здесь является лексема, которая выражает общее родовое понятие, наименование класса предметов, по которому и объединяются слова со схожим семантическим признаком. Гипоним же — это слово с более узким значением, которое выражает частное определение по отношению к другому, более общему понятию.

Существует ещё эквиполентная оппозиция, которая характеризуется отношениями пересечения, т. е. частичного совпадения и неполной эквивалентности ПС или ПВ, и представляет собой вид пересекающихся окружностей. Семантическая эквиполентная оппозиция применяется для неполных синонимов, отличающихся оттенками значения, паронимов, близких и по ПВ, и по ПС, антонимов и согипонимов, являющихся видовыми названиями одного рода, а формальная — для однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Дизъюнктивная оппозиция представляет собой отношения несовпадения, т. е. это полное исключение, как в ПВ, так и в ПС. Схематично это две непересекающиеся окружности.

Отдельное внимание в ЛСП уделяется такой языковой категории, как антонимия. Антонимами являются слова с противоположным значением. В рамках поля одно и то же слово может иметь разные антонимические пары в зависимости от контекста. Таким образом, в одном ЛСП могут находиться несколько антонимов, но при этом они всё равно будут отражать главную суть поля.

Парадигматические отношения ЛСП «educaci3n» были рассмотрены в рамках оппозиций. Самой актуальной оказалась семантическая нулевая

оппозиция, поскольку большой процент составили слова-синонимы. Например, можно выделить синонимию в таких значениях, как:

1. Система и методы — *docencia, pedagogía, magisterio, didáctica*.
2. Мораль — *doctrina, lección, moraleja, parábola*.
3. Предмет, урок — *disciplina, asignatura, cátedra, conferencia, clase, lección, curso*.
4. Место, где проходят уроки — *clase, cátedra, aula*.
5. Контроль знаний — *concurso, examen, prueba*.
6. Базовые знания — *rudimentos, nociones*.
7. Тот, кто обучает — *educador, instructor, pedagogo, guía, maestro, profesor, docente, lector, dómine, preceptor, tutor, ayo, catedrático*.
8. Помощники — *ayudante, pasante, auxiliar*.

Привативная оппозиция прослеживается в следующих примерах:

1. *Enseñanza superior* — *grado, máster, doctorado*.
2. *Exámenes* — *prueba, test*.
3. *Universidad* — *facultad, cátedra, profesorado, estudiante, decanato*.

В данных случаях *enseñanza superior*, *exámenes* и *universidad* являются гиперонимами (родовыми значениями), а единицы, относящиеся к ним — гипонимами (видовыми значениями).

Можно выделить и формальную привативную оппозицию (*enseñar - enseñador*), т. к. второе слово является деривационным (соответствует по плану выражения).

Эквивалентная оппозиция характеризуется отношениями пересечения, т.е. сюда относятся и неполные синонимы, и антонимы. Примерами в данном случае являются:

1. *Estudiante - alumno* (первое слово обозначает студента в университете, второе - ученика в школе).
2. *Enseñanza - aprendizaje* (в основном значении, по которому они различаются, являются антонимами).
3. *Alumno - maestro* (антонимы: ученик-учитель).

Встречается много слов, относящихся к формальной эквивалентной позиции. Это дериваты, такие, как *discípulo - disciplina*, *doctrinador - doctrinante*, *preceptor - preceptista*, *profesor - profesorado - profe*, *pedagogía - pedagógicamente - pedagogo - pedagógico* и т.д.

К примерам дизъюнктивной оппозиции можно отнести любые слова, которые не имеют общих сем (например, *clase - docencia*, *concurso - ayudante*).

Таким образом, теоретическое владение оппозициями в парадигматических отношениях позволяют оценить, почему те или иные лексические единицы входят в ЛСП. Что касается использования единиц в образовательной сфере, данная классификация может послужить материалом для учебников по испанскому языку, а также быть использованной при решении коммуникативных задач между преподавателем и студентом.

### **Список литературы**

1. Diccionario de la Real Academia Española / Словарь Королевской академии испанского языка, 2014. [Сайт]. – URL: <https://dle.rae.es/campro?m=form2#4RQu63G> (дата обращения: 23.08.2024).

2. Караулов Ю.Н. Структура лексико-семантического поля // Филологические науки. – 1972. – №1. – С. 57-68.

**СЕКЦИЯ  
ИСТОРИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ОБЛИК ПОДАТНЫХ ИНСПЕКТОРОВ  
МИНСКОЙ ГУБЕРНИИ 1885-1914 ГГ.**

**Давыдовский Александр Валерьевич**

аспирант

Научный руководитель: **Житко Анатолий Павлович**

доктор исторических наук, профессор

Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка

**Аннотация:** В статье на основе анализа архивных источников дается социокультурная характеристика податных инспекторов Минской губернии с 1885 по 1914 г. Анализируются сословное происхождение, вероисповедание, уровень образования, семейное положение и возраст чиновников податной инспекции.

**Ключевые слова:** Беларусь, налоги; налоговая система; податная инспекция; податные инспекторы.

**THE SOCIO-CULTURAL IMAGE OF THE TAX INSPECTORS  
OF THE MINSK PROVINCE 1885-1914**

**Davydovsky Alexander Valerievich**

Scientific adviser: **Zhitko Anatoly Pavlovich**

**Abstract:** The article, based on an analysis of archival sources, provides a sociocultural description of the tax inspectors of the Minsk province from 1885 to 1914. The class origin, religion, level of education, marital status and age of tax inspectors are analyzed.

**Key words:** Belarus, taxes; tax system; tax inspection; tax inspectors.

Создание податной инспекции в лице податных инспекторов 30 апреля 1885 г. было вызвано необходимой модернизацией налоговой системы

в Российской империи, начатой министром финансов Н.Х. Бунге. Одной из причин введения нового органа налогового контроля являлось стремление министра финансов компенсировать убытки, полученные вследствие отмены подушной подати, повысить старые и ввести новые налоги, носившие более уравнительный характер [1].

Для всестороннего изучения проблемы функционирования податной инспекции на территории Беларуси необходимо обратить внимание на ее кадровый состав. Анализ персонального состава податной инспекции в 1885-1914 гг. поможет определить как изменение количественного и качественного состава податных инспекторов влияло на эффективность организации налогового контроля и реализацию финансово-налоговых реформ. Кроме того, изучение кадрового состава фискального органа позволяет сформировать социальный портрет тех людей, которые непосредственно контролировали поступление налогов и сборов в государственный бюджет.

Для формирования представления о социокультурном облике чинов податной инспекции необходимо обратиться, прежде всего, к архивным источникам. Кроме того, составить представление о кадровом составе податной инспекции могут помочь и справочные издания. Например, «Памятные книжки...», которые иногда содержали в себе сведения об уровне образования, вероисповедании и наградах личного состава [2]. Наиболее полную информацию можно почерпнуть из формулярных (послужных) списков.

Проанализировав эти данные, можно сделать вывод о социокультурном облике податных инспекторов, а также попытаться составить их социальный портрет.

Среди податных инспекторов всех белорусских губерний подавляющее большинство исповедовало православие. Такая тенденция присутствовала не только на территории Беларуси и в финансовом ведомстве, но и в других регионах и учреждениях Российской империи. Минская губерния также не была исключением из правил. Так, по имеющейся информации процент православных фискальных агентов был всегда выше 70% (табл. 1)

Таблица 1

**Конфессиональная принадлежность  
податных инспекторов Минской губернии**

Год	Всего податных инспекторов	Имеются сведения по	Конфессия							
			православные		католики		лютеране и евангелисты		мусульмане	
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
1885	6	3	3	100						
1890	7	5	4	80					1	20
1895	9	6	6	100						
1900	10	7	5	71,4			1	14,28	1	14,28
1905	13	10	8	80			1	10	1	10
1910	12	12	10	83,3			2	16,6		
1914	15	14	13	92,8			1	7,2		

При трудоустройстве на должность отдавалось предпочтение, в первую очередь, православным, которые были женаты на православных женщинах или же исповедующих лютеранство. Среди податных инспекторов встречались также представители мусульманства и лютеранского течения. К примеру, один из первых податных инспекторов Минской губернии А.М. Бицютко был мусульманином [5, л. 9]. Представителей лютеранского направления в христианстве было также небольшое количество. С 1885 по 1914 г. в податной инспекции работали только 2 лютеранина - Эмиль Отто Федор Рейссмиллер – податный инспектор 2 участка Пинского уезда [3, л. 175] и А.И. Вержбицкий – податный инспектор Игуменского уезда [3, л. 9]. Что же касается податных инспекторов, исповедовавших католичество, то по всей территории Беларуси их было крайне мало. Если католиков и назначали на должность, то это были политически лояльные лица. Среди податных инспекторов Минской губернии католиков не обнаружено.

Сословный состав податной инспекции был неоднороден. На должности податных инспекторов работали представители разных сословий. Чаще всего должность податных инспекторов занимали выходцы из дворян, семей военных и чиновников. Например, в 1890 г. из 7 податных инспекторов 3 были представлены выходцами из дворянской среды. В 1900 г. половина всех податных инспекторов были представителями дворянства, детьми чиновников и военных. Однако позже встречаются как представители духовенства и мещан, так и в редком случае сословия сельских обывателей. Так, в 1914 г. сословный состав податных инспекторов был следующим: из дворян – 1, из потомственных дворян – 2, сын священника – 3, сын чиновника – 1, из обер-

офицерских детей – 1, сын купца – 1, 2 – из городской среды, и 1 из крестьян Мозырского уезда [3, л. 1–182; 4, л. 14; 5, л. 9; 6, л.3–9; 7, л. 95; 8, л. 5–41; 9, 21–31; 10, л.31–32; 11, л. 2–12; 2–12; 13, л. 4–9; 14, л. 4].

Следует отметить, что большинство податных инспекторов не имели какого-либо недвижимого имущества. У отдельных представителей податной инспекции собственность была чаще всего родовая наследственная, либо приобретенная в течение жизни. Встречались случаи, когда или податные инспекторы, или их семьи владели крупными земельными участками. Например, А.М. Борзенко – податный инспектор Слуцкого уезда владел 1120 десятин земли в Бобруйском уезде [3, л. 80], за матерью В.Ю. Фере – податного инспектора Новогрудского уезда – имелось родовое имение в Тульской губернии Крапивнинского уезда в 800 десятин [3, л. 128], В.В. Дьяков – податный инспектор г. Минска, родители которого владели имением в Смоленской губернии, а также его жена, дочь действительного статского советника, управляющего Минской казенной палатой Никотина, владела имением в Слонимском уезде Гродненской губернии [3, л. 16]. Остальные же фискальные агенты были, как и другие чиновники, зависимы от своего жалования. Чаще всего они проживали в съемной квартире или доме в уездном городе – центре своего податного участка.

По возрасту многие податные инспекторы были средних лет. Их возраст колебался от 31 до 50 лет. Возраст вступления в должность чаще всего был в районе 30 лет. С введением должности помощника податного инспектора молодые люди сначала вступали в должность помощника и через 3-5 лет могли претендовать на работу податным инспектором. Например, коллежский ассессор К.Т. Горский вступил в должность помощника податного инспектора Игуменского уезда в 1903 г., а уже в 1906 г. сам стал податным инспектором этого уезда. При этом Горскому был всего 31 год [3, л. 46]. Следует подчеркнуть, что за более чем 30 лет деятельности податной инспекции на должности податных инспекторов и их помощников работало большое количество людей. Причем были служащие, проработавшие на данной должности меньше года, а были случаи, когда человек работал на одном месте более 10 лет. Например, податный инспектор Слуцкого уезда А.Д. Салтыков проработал на одном месте 10 лет [4, л. 11–14]. Стоит отметить, что служащие, проработавшие не один год на одном месте работы, были наиболее успешными в податном деле. Следует отметить, что податных инспекторов в возрасте от 50 до 60 лет было небольшое число лиц, что обусловлено сложностью работы, требовавшей энергичного подхода к возложенным обязанностям.

Одним из главных критериев при приеме на должность податного инспектора был уровень образования. За более чем 30 лет деятельности податной инспекции для фискальных агентов образовательный ценз был значительно повышен. Министр финансов С.Ю. Витте считал, что для работы податным инспектором нужна особая подготовка, получить которую возможно только при овладении программы высшего образования. В связи с этим было решено установить высший образовательный ценз в качестве обязательного условия при приеме на работу будущих податных инспекторов и их помощников. Решение было принято с оговоркой. Исключение было сделано для лиц без высшего образования, хорошо зарекомендовавших себя на государственной службе или имевших опыт в податном деле [15, с. 516].

Можно утверждать, что податные инспекторы имели один из самых высоких уровней образования (таблица 2). У большого количества податных инспекторов было высшее юридическое или естественнонаучное образование. Этому можно дать объяснение, ведь податный инспектор в своей деятельности имел дело с документами, постоянными расчетами и большим количеством аналитического материала.

**Таблица 2**

**Уровень образования податных инспекторов Минской губернии**

Год	Всего податных инспекторов	Имеются сведения по	Тип образования									
			высшее		неоконченное высшее		среднее		начальное		домашнее	
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
1885	6	6	5	83,3			1	16,7				
1890	7	6	3	50			2	33,3	1	16,6		
1895	9	6	4	66,6			1	16,6	1	16,6		
1900	10	6	4	66,6			1	16,6	1	16,6		
1905	13	8	6	75			2	25				
1910	12	12	8	66,6	2	16,6	2	16,6				
1914	15	14	10	71,4	2	14,28	2	14,28				

Вместе с тем в податной инспекции работали выпускники лицеев, сельскохозяйственных и духовных академий, семинарий, выпускники гимназий, а также дворянских, реальных и уездных училищ.

В податной инспекции находили себе применение бывшие военные. Под бывшими военными подразумевается служба в армии, военная карьера или же военное образование. Стоит отметить, что податные инспекторы с военным прошлым были довольно частым явлением для податной инспекции. Безусловно, это были люди не только образованные, но и пользующиеся уважением и доверием у руководства. К примеру, податный инспектор Борисовского уезда А.И. Знаменский после окончания Московского университета поступил на службу рядовым в 7-ой Гренадерский Самогитский полк. После службы продолжил работу в казенной палате и вскоре стал податным инспектором Борисовского уезда [3, л. 38].

Вместе с тем значительное число податных инспекторов являлись выпускниками военных учебных заведений. Например, податный инспектор Слуцкого уезда А.М. Борзенко окончил 2-е военное Константиновское училище [3, л. 81], податный инспектор Мозырского уезда И.Л. Семенов окончил Ярославскую военную школу [3, л. 156].

По своему семейному положению в подавляющем большинстве податные инспекторы были женатыми. Неженатые податные инспекторы иногда встречались в начале своей служебной деятельности в податной инспекции. Однако позже вступали в брак. В основном, были женаты на девушках православного или лютеранского вероисповедания. В семье было в среднем 3-4 ребенка. Как указывалось в формулярных списках, «жена и дети находятся при нем», что обозначало совместное проживание инспектора со своей семьей.

Исследователь чиновного мира России Л.Е. Шепелев привел ценные сведения относительно гражданских чинов и уровня их образования. Так, в 1898 г. к первым четырем классам принадлежало 1,5% чиновников. Среди них высшее образование имели 87%. К V-VIII классам, к которым относились и податные инспекторы, принадлежало 49% чиновников. Из этой всей массы высшее образование имело 58% чиновников [16, с. 86].

Лица, относящиеся к данным классам по «Табели о рангах», занимали видные должности в центральных, губернских и уездных учреждениях. Это были должности вице-директоров департаментов, начальников отделений, столоначальников и т.д. Для провинций должности чиновника V класса были руководящими для отдельных ведомств. Действительно, податные инспекторы в своих уездах и губерниях пользовались уважением как у населения, так и администрации. Многие из них смогли сделать карьеру на посту податного инспектора. Например, податный инспектор г. Минска В.В. Дьяков был начальниками 3-го отделения Минской казенной палаты [3, л. 17].

Безусловно, такой тип людей пользовался доверием у государства в конце XIX-начале XX в., был надежной опорой в выполнении налоговых задач и успешном пополнении государственного бюджета.

Таким образом, социокультурный портрет податного инспектора Минской губернии был следующим. Это был мужчина средних лет, получивший высшее гражданское или военное образование. По своему сословному происхождению являлся выходцем из дворян, чиновников или же священнослужителей. В абсолютном большинстве случаев исповедовал православие. По своему семейному положению был женат, воспитывал детей

### **Список литературы**

1. Об учреждении должностей податных инспекторов : № 2907 // Полное собрание законов Российской империи. Собр. 3 : в 48 т. – СПб., 2643 - 3435. – Т. 5. – 1885. – С. 179–181.
2. Памятная книжка Минской губернии на 1886 г. / Мин. губерн. стат. ком. – Минск : Губерн. тип., 1886. – 342 с.
3. Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ) Ф. 333. Оп. 2. Д. 1212.
4. Российский государственный исторический архив (РГИА) Ф.573. Оп. 20. Д. 3960.
5. РГИА. Ф. 573. Оп. 20. Д. 414.
6. НИАБ. – Ф. 333. Оп. 2. Д. 1045.
7. РГИА. – Ф. 573. Оп. 22. Д. 544.
8. НИАБ. – Ф. 333. Оп. 2. Д. 1018.
9. РГИА. – Ф. 573. Оп. 22. Д. 1627.
10. РГИА. – Ф. 573. Оп. 22. Д. 937.
11. РГИА. – Ф. 573. Оп. 22. Д. 314.
12. РГИА. – Ф. 573. Оп. 22. Д. 2718.
13. РГИА. – Ф. 573. Оп. 22. Д. 414.
14. НИАБ. – Ф. 333. Оп. 2. Д. 1008.
15. Положение о податных инспекторах и их помощниках : 16939 // Полное собрание законов Российской империи. Собр. 3 : в 48 т. – СПб., 16310–17967. – Т. 18. – 1902. – С. 514-518.
16. Шепелев Л.Е. Царизм и буржуазия во второй половине XIX века: проблемы торгово-промышленной политики / Л.Е. Шепелев. – Л. : Наука, 1981. – 275 с.

© А.В. Давыдовский, 2024

**СЕКЦИЯ  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

DOI 10.46916/10092024-1-978-5-00215-517-0

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ  
В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ: АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МИНИСТЕРСТВА ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ И СВЯЗИ**

**Белотелов Иван Александрович**

магистрант

ФГБОУ ВО «Иркутский

государственный университет»

Научный руководитель: **Журавлева Ирина Александровна**

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский

государственный университет»

**Аннотация:** Рассмотрены понятие цифровизации, правовые основы цифровизации в Российской Федерации и Иркутской области, отдельные задачи и направления деятельности министерства цифрового развития и связи Иркутской области, трудности и вызовы, которые оно решает для достижения установленных задач.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровая трансформация, проблемы и перспективы цифровизации в Иркутской области.

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF DIGITALIZATION  
IN THE IRKUTSK REGION: ANALYSIS OF THE ACTIVITIES  
OF THE MINISTRY OF DIGITAL DEVELOPMENT  
AND COMMUNICATIONS**

**Belotelov Ivan Aleksandrovich**

Scientific adviser: **Zhuravleva Irina Aleksandrovna**

**Abstract:** The article considers the concept of digitalization, the legal basis for digitalization in the Russian Federation and the Irkutsk region, individual tasks and areas of activity of the Ministry of Digital Development and Communications of the Irkutsk Region, the difficulties and challenges that it solves to achieve the established objectives.

**Key words:** Digitalization, digital transformation, problems and prospects of digitalization in the Irkutsk Region.

В современных условиях существования общества и государства цифровая трансформация является неотъемлемой частью развития и эволюции всех институтов жизни, что признается на высшем государственном уровне. Так, Указом президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», цифровая трансформация выступает одной из национальных целей развития [1]. Это обусловлено рядом причин, во-первых, такая трансформация необходима для продолжительного экономического роста и увеличения конкурентоспособности, поскольку позволяет автоматизировать процессы, оптимизировать производство, что, в конечном итоге, влияет на рост экономики государства в целом. Кроме того, цифровая трансформация делает жизнь более удобной и комфортной за счет онлайн-сервисов, электронного правительства, мобильных приложений, что делает многие услуги более доступными для населения через увеличение социальной активности граждан, предоставлении им возможности участвовать в общественной жизни, высказывать свое мнение и влиять на процессы принятия решений.

В целом, цифровая трансформация представляет собой глобальную тенденцию, которая изменяет все сферы жизни и становится ключевым фактором успеха для любой страны.

Цифровизация в широком понимании включает оцифровку процессов, цифровую оптимизацию и цифровую трансформацию [4, с. 36]. Поскольку у России способ территориального устройства федеративный, это предполагает, что общий курс развития федерации распространяется и на все ее субъекты, в этой связи представляется актуальным изучение отдельных вопросов и перспектив цифровизации на примере Иркутской области.

Полагаем, что цифровая трансформация положительно влияет на эффективность государственного управления в регионах по ряду причин [5, с. 93].

Во-первых, цифровые технологии позволяют автоматизировать множество рутинных задач, таких как обработка документов, заполнение форм, ведение учета, что освобождает время сотрудников для задач, требующих большего внимания. Развитие электронных сервисов (например, онлайн-регистрации, подачи заявлений, получения справок, обратной связи) делает доступ к государственным услугам более удобным и быстрым, сокращая время ожидания и количество визитов в государственные учреждения.

Во-вторых, цифровые технологии позволяют в реальном времени отслеживать реализацию государственных программ и проектов, а также

анализировать эффективность работы государственных органов, проверять статус заявления или иного другого интересующего вопроса, что делает весь процесс более «прозрачным».

В-третьих, цифровизация позволяет снизить издержки на бумажную работу, архивирование, перемещение документов, обеспечивая экономию средств и эффективное использование ресурсов.

Обращаясь к Иркутской области, отметим, что по результатам 2023 года в Иркутской области уровень цифровой трансформации составил 39,54 балла или 72,55% от максимально возможного, это соответствует второму месту среди регионов Сибирского федерального округа [6]. Данные показатели достигнуты в том числе, благодаря принятой во исполнение упомянутого Указа президента, Стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Иркутской области, которая охватывает 10 отраслей трансформации – «Образование и наука», «Здравоохранение», «Развитие городской среды», «Транспорт и логистика», «Государственное управление», «Социальная сфера», «Сельское хозяйство», «Экология и природопользование», «Промышленность», «Энергетическая инфраструктура» [2].

Для реализации названной стратегии в Иркутской области Постановлением Правительства от 27 мая 2021 г. № 368-пп «О министерстве цифрового развития и связи Иркутской области» - создано одноименное министерство [3]. В задачи министерства также входит развитие и внедрение информационных и коммуникационных технологий на территории Иркутской области; реализация государственной политики в области связи и навигационной деятельности на территории Иркутской области; повышение качества и доступности государственных и муниципальных услуг на базе многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, координация мероприятий по решению задач в сфере предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронном виде; информационное, аналитическое, организационное и методическое сопровождение мероприятий, направленных на снижение административных барьеров и повышение качества и доступности государственных и муниципальных услуг; информационно-техническое обеспечение деятельности органов власти Иркутской области [3].

Каждый квартал министерство публикует отчет о проделанной работе, благодаря которому можно отследить эффективность и результативность его работы. Анализ нескольких отчетов за последний период (с 2023 года) показал,

что на данном этапе происходит формирование единой экосистемы для функционирования государственной информационно-цифровой среды. Разрабатываются электронные коммуникации («Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» на территории Иркутской области), приложения («Госуслуги. Решаем вместе»), создаются отдельные сообщества и каналы в социальных сетях (официальные страницы ОРГВ Иркутской области, «Госпаблики» единого окна цифровой обратной связи на базе Единого портала государственных и муниципальных услуг), проводится обучение персонала («Кадры для цифровой экономики», Программа популяризации ИТ-специальностей в Иркутской области), создание для удаленных населенных пунктов условий для цифровизации (подключение социально значимых объектов Иркутской области к сети передачи данных, обеспечивающей доступ к единой сети передачи данных и (или) к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» стандарта 4G) и многие другие мероприятия.

На сегодняшний день нельзя утверждать, что цифровое пространство в регионе триедино, то есть включает одинаковую вовлеченность органов власти, граждан и бизнеса, продолжается процесс подключения различных субъектов к тем или иным цифровым проектам. Проблемным представляется вопрос информационно-технологической готовности бизнеса и граждан вступать в различные цифровые проекты государства, должную оснащенность ресурсами. Первому не хватает финансирования на установку и корректную работу всех программ и приложений, вторые зачастую не отличаются информационной грамотностью (или «цифровой зрелостью»), что является курсом министерства цифрового развития и связи Иркутской области.

Для того, чтобы улучшить коммуникацию между гражданами, бизнесом и органами государственной власти, в Иркутской области реализуется проект Обратной связи, в частности, на главных страницах сайтов исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления и подведомственных организаций Иркутской области организовано размещение специальных виджетов, при клике на которые пользователь попадает на страницу окна обратной связи. Кроме того, Министерством реализуется ряд мероприятий для поднятия уровня «цифровой зрелости» населения, так, на заседании Координационного совета по развитию цифровой экономики Иркутской области, было отмечено, что для региона целевое значение показателя «цифровая зрелость» по пяти отраслям («Общественный транспорт», «Образование», «Здравоохранение», «Государственное

управление», «Городское хозяйство и строительство») было установлено на уровне 72%, при этом фактически оно составило 85,4%, превысив среднероссийское.

По итогам 2023 года значение показателя «цифровая зрелость» отрасли «Государственное управление» достигло 86,7%, что выше уровня 2022 года на 15,7% [6].

Таким образом, опыт Иркутской области и работы Министерства цифрового развития и связи Иркутской области можно считать положительным, несмотря на существующие сложности в интеграции единого цифрового поля. Совершенствование электронных сервисов государственного управления упрощает доступ к услугам, делает их более удобными и прозрачными, уже сейчас жители региона могут оценить развитие систем онлайн-образования и здравоохранения, социальной сферы и многих других направлений жизни общества.

Перспективным представляется создание условий для инвестиций и сотрудничества государственных органов и регионального бизнеса, развития инноваций и подготовки квалифицированных кадров с целью дальнейшего совершенствования цифровизации.

### **Список литературы**

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 // Официальный интернет-портал правовой информации.
2. Стратегия в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Иркутской области: утверждена 1 августа 2023 года Губернатором Иркутской области // Официальный интернет-портал правовой информации.
3. О министерстве цифрового развития и связи Иркутской области: Постановление Правительства Иркутской области от 27 мая 2021 г. № 368-пп // Официальный интернет-портал правовой информации.
4. Абрамов В.И., Андреев В.Д. Проблемы и перспективы цифровой трансформации государственного и муниципального управления в регионе (на примере Кемеровской области) // *Ars Administrandi*. 2022. №4. – С. 32-39.

5. Бурганов Р.Т. Оценка влияния цифровой трансформации на формирование инклюзивной модели экономического роста региона // Modern Economy Success. 2022. № 5. – С. 92-101.

6. Общественно-политическая газета «Областная»: Иркутская область заняла второе место среди регионов Сибири по показателям цифровой трансформации. Эл. ресурс. URL: <https://www.ogirk.ru/2024/03/27/> (дата обращения 30.07.24).

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ  
БЕСКОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Резниченко Инга Вадимовна**

магистрант

Научный руководитель: **Кольцова Ирина Владимировна**

к.псих.н., доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

**Аннотация:** В данной статье автором рассматривается проблема конфликтности младших школьников в современном обществе. На основе научных источников сформулировано определение «бесконфликтное поведение». Выделены психолого-педагогические особенности бесконфликтного поведения учащихся младшего школьного возраста. Результатом теоретического исследования стал вывод о том, что в решении и управлении конфликтами и выстраивании стратегии бесконфликтного поведения большая роль принадлежит педагогу.

**Ключевые слова:** бесконфликтное поведение, конфликт, младший школьный возраст, межличностные отношения, конфликтные отношения, конфликтная ситуация.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL  
PREREQUISITES FOR CONFLICT-FREE BEHAVIOR  
IN PRIMARY SCHOOL AGE STUDENTS**

**Reznichenko Inga Vadimovna**

Scientific adviser: **Koltsova Irina Vladimirovna**

**Abstract:** In this article, the author examines the problem of conflict among younger schoolchildren in modern society. The definition of "conflict-free behavior" is formulated on the basis of scientific sources. The psychological and pedagogical features of conflict-free behavior of primary school age students are highlighted. The result of the theoretical study was the conclusion that the teacher plays a big role in solving and managing conflicts and building a strategy for conflict-free behavior.

**Key words:** conflict-free behavior, conflict, primary school age, interpersonal relationships, conflict relations, conflict situation.

Главной задачей современного гражданского общества и государства является бесконфликтное и основанное на взаимном согласии взаимодействие людей между собой, что обеспечивает социально-политическую стабильность в социуме, его прогресс. Внутренние вооруженные конфликты на территории Российской Федерации (Чечня, Дагестана, Украина, борьба с терроризмом на Северном Кавказе) на протяжении последних двух десятилетий XX века нашли отражение в образовательной среде современной школы.

Проблема взаимодействия субъектов образовательного процесса исследуется постоянно и не теряет своей актуальности в современной школе. Важным фактором социализации учащихся первого года обучения в школе является овладение целостной структуры учебной деятельности, направленной на освоение знаний, умений и навыков, при этом школьники усваивают социальный опыт в условиях межличностного взаимодействия со сверстниками, педагогом и членами семьи.

Важно создать в образовательном учреждении эффективные условия для организации сотрудничества младших школьников, педагогического коллектива и семьи [1].

Любой школьный класс представляет собой реальную малую социальную группу, которая на начальном этапе ее формирования характеризуется сложными, а также напряженными взаимоотношениями. У младших школьников появляются друзья, которых они выбирают по общим жизненным обстоятельствам или случайным интересам, у них появляются свои предпочтения, свои оценки, также они ссорятся и мирятся с одноклассниками, способны прийти на помощь сверстнику и учителю. В период обучения в начальных классах полностью перестраивается система взаимоотношений с внешним миром, в связи с чем увеличивается число межличностных конфликтов с близким окружением.

На современном этапе в образовательном процессе школы часто возникает проблема конфликтных отношений среди учащихся детских коллективов. Конфликты среди учащихся в условиях воспитательно-образовательной среды школы неизбежны, потому что являются частью жизни детей и играют воспитательную роль в процессе социализации учащихся, начиная с первого года обучения. Конфликты могут способствовать формированию позитивных взаимоотношений между учащимися, оказывая

благоприятное влияние на развитие личности, формируя новый взгляд на проблемную ситуацию и овладению новыми способами разрешения конфликтных ситуаций в социокультурном пространстве. Также конфликты могут носить деструктивный характер, т.к. негативно влияют на взаимоотношения между учащимися младшего школьного возраста, что оказывает влияние на формирование неадекватной самооценки, проявление агрессивных форм поведения, способствовать возникновению школьного буллинга [2].

Теоретическую базу исследования бесконфликтного поведения представляют исследования по вопросам межличностных отношений, представленные в научных трудах Е.М. Бабосова, Н.В. Гришиной, С.М. Емельянова, М. Дойч и др.; изучение проблемы бесконфликтного поведения находим в работах О.В. Аллахвердовой, А.Г. Асмолова, В.В. Базелюк, Т.О. Гордеевой, Д.Л. Давыденко, Ю.Н. Емельяновой, Н.Г. Марковой, В.А. Слостенина и др.; многочисленные исследования посвящены изучению проблемы формирования (Н.Е. Азарова, А.Я. Анцупов, А.В. Запорожец, А.Г. Здравомыслов, А. Гидденс, О.С. Гребенюк, Н.И. Леонов, А.Н. Леонтьев, Р.В. Овчарова, А.А. Рояк, Т.Е. Сухарев) и профилактики (Н.А. Проскурина) бесконфликтного поведения у младших школьников; психологические особенности бесконфликтной личности изучены Е.Ю. Чернякевич; взаимосвязь адаптации и бесконфликтного поведения изучена О.Н. Федоренко, А.М. Суздалевой, Г.А. Матчиным; в научных статьях Е.А. Биркун, И.В. Ильинской, А.Ю. Крутько, Г.Н. Лашковой, Н.Н. Чистяковой, Ю.В. Шнайдер представлена характеристика бесконфликтного общения в младшем школьном возрасте.

Проведенный анализ позволяет представить понятие «бесконфликтное поведение младших школьников» как взаимодействие, основанное на обмене информацией и организации совместной деятельности, которое позволяет регулировать свои эмоциональные проявления, а также включающее умение сохранять уважение к другим людям, не ущемляя их права и достоинство.

По мнению исследователей В.С. Мухиной, Е.С. Романоваой, В.И. Слободчикова, Р. Селмана, Х. Ремшмидта, С. Холла, Р. Хавигхерста использование различных способов разрешения конфликтных ситуаций или ее не разрешение определяют формирование личности младшего школьника и процесс его социализации в детском коллективе.

Чаще всего конфликты возникают в подростковом возрасте. Но конфликтные отношения в возрасте 7-11 лет также неизбежны, поскольку младший школьник зачастую попадает в конфликтные ситуации.

В многочисленных исследованиях ученых в области изучения бесконфликтного поведения младших школьников отмечается, что для детей характерно отсутствие культуры общения. Они разговаривают на равных со взрослыми, используя громкие и резкие, подчеркнуто эмоциональные интонации, проявляют навязчивость в своих требованиях, у них нет чувства дистанции, эмоционально реагируют на запреты [3].

Ребенок младшего школьного возраста только начинает свою самостоятельную жизнь, она ему не всегда понятна, он не всегда знает, как следует себя вести в той или иной ситуации. Основными причинами возникновения большинства конфликтов младших школьников со сверстниками является их эмоциональная возбудимость, несформированность конфликтоустойчивости и социальной компетентности, неспособность учащихся преодолевать психологические и учебные нагрузки без агрессивной ответной реакции на источник раздражения [4].

Разногласия между учащимися начальных классов достаточно часто встречающийся феномен. В начальной школе конфликтные отношения обусловлены конкуренцией в детском коллективе, насмешками и оскорблениями за низкую успеваемость, буллинг. В сложившейся ситуации учителю важно своевременно разрешить конфликт, т.е. подвести учащихся к его разрешению, поскольку на профилактику межличностных конфликтов младших школьников часто большое влияние оказывает личность самого педагога [5].

Сегодня очень важно научить младшего школьника бережно относиться к окружающим, воспитывать доброжелательное отношение к людям, готовить их к сотрудничеству. На это указывает проблема взаимодействия участников педагогического процесса и становится она все более острой для современной школы.

Успешные отношения с педагогическим коллективом и родителями, с одноклассниками в школе и дворовой компании выступают детерминантой бесконфликтного поведения.

Поскольку для каждого ребенка младший школьный возраст становится одним из важнейших периодов в жизни, для него важно самоутвердиться в школьном классе, самореализоваться и в будущем проявлять стремление к самопознанию, что требует проявления самостоятельности и навыков конструктивного разрешения трудных жизненных ситуаций. Также ребенок усваивает основы морали и нравственные нормы и ценности, первичные понятия о правилах поведения в обществе и правила общения с людьми [6].

Положительные эмоции создают более эффективные способы бесконфликтного поведения, которые стимулируют и мотивируют учебную деятельность ребенка в период начала занятий в начальных классах. На данном возрастном этапе необходимо формировать в ребенке новые личностные качества, которые помогут ему толерантно взаимодействовать с окружающим миром.

Для бесконфликтного поведения младших школьников характерно осознание своих эмоций, контроль то, как он их выражает, понимает, что у других людей тоже есть чувства и желания, и они могут совсем не совпадать с его собственными.

Экспериментальные исследования, проведенные под руководством Г.М. Андреевой, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца А.Н. Леонтьева, А.В. Морозова, показали, что младшие школьники, которые используют конструктивные стратегий поведения в конфликтной ситуации, не нуждаются в помощи взрослых для ее разрешения. Бесконфликтное поведение характеризуется атмосферой взаимного доверия и уважения других, способностью понимать иную точку зрения, умением достичь компромисса и разрешать конфликты без насильственных действий и агрессивных форм поведения.

Создавая психолого-педагогические предпосылки и эффективные условия для формирования бесконфликтного поведения, профилактику конфликтных ситуаций необходимо проводить в групповой форме в учебной и внеучебной деятельности. Сотрудничество, переживания за результаты совместной деятельности, радостных событий способствуют объединению усилий учащихся для решения коллективной задачи, в которой существует согласованность действий, распределение ответственности. Принимая участие в совместной коллективной деятельности, дети в возрасте 7-10 лет приобретают умение уступать внутренним стремлениям одноклассников, разбираться в людях, стремиться к достижению конечного результата [7].

По результатам теоретического анализа исследований можно заключить, что проблема формирования бесконфликтного поведения младших школьников может быть решена при организации позитивных отношений в учебном взаимодействии, сформированности конфликтоустойчивости и конфликтной компетентности, а также навыков саморегуляции эмоционального состояния, выбора детьми конструктивных стратегии поведения в конфликтной ситуации, снижении проявлений агрессивных форм поведения.

**Список литературы**

1. Азарова Н.Е. К вопросу о формировании у подростков навыков бесконфликтного поведения // Психология и педагогика образования будущего: Материалы международной конференции студентов, магистрантов и аспирантов / Под ред. Л.В. Байбородовой, Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2017. – С. 12-16.
2. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в школьном возрасте // Вопросы психологии. - 2002. - № 2. - С.14 - 20.
3. Грознова Е.С. К вопросу об актуальности изучения бесконфликтного поведения детей дошкольного возраста с нарушениями речи // Ratio et Natura. – 2020. – № 2(2).
4. Нехороших Н.А. Специфика организации работы по формированию у младших школьников умений бесконфликтного поведения в условиях внеурочной деятельности // Современное общее образование: проблемы, инновации, перспективы: Материалы II международной научно-практической конференции. – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2023. – С. 343-349.
5. Спорик Д. Формирование навыков бесконфликтного поведения среди младших школьников // Материалы ежегодной научной конференции студентов и магистрантов университета: в 4 ч. – Минск: МГЛУ, 2022. - Ч. 1. - С. 149.
6. Тращикева А.С. Формирование конфликтостойчивости у агрессивных детей младшего школьного возраста в условиях образовательной организации // Молодежь и образование XXI века: Материалы XXII межвузовской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. – Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический институт, 2024. – С. 944-949.
7. Антошкина А.А. Проблема развития у школьников регулятивных УУД: состояние, перспективы решения // Ученые записки ЗабГУ. - 2016. - № 6. - С. 100-106.

© И.В. Резниченко, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА, ЛИЧНОСТЬ, ОБРАЗОВАНИЕ  
В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН**

Сборник статей

II Международной научно-практической конференции,  
состоявшейся 9 сентября 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук.

Подписано в печать 11.09.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6.22.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)



**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://www.sciencen.org/>