

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Сборник статей XIII Международной  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 8 октября 2024 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2024

УДК 37  
ББК 74  
С56

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

С56 Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития :  
сборник статей XIII Международной научно-практической конференции  
(8 октября 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024.  
— 139 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-546-0

Настоящий сборник составлен по материалам XIII Международной научно-практической конференции **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**, состоявшейся 8 октября 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-00215-546-0

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2024  
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2024

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Молчанова Е.В., доктор экономических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>7</b>
ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ «ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК» .....	8
<i>Каверина Евгения Владимировна, Солодовникова Светлана Викторовна, Толоцкая Наталия Юрьевна, Яшина Марина Анатольевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ТРАКТОВКИ И АНАЛИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ.....	18
<i>Латин Алексей Эдуардович</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	28
<i>Шагизгареева Юлия Ильшатовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>33</b>
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ .....	34
<i>Бобрович Юлия Васильевна</i>	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ИГРОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ» .....	40
<i>Пермякова Екатерина Андреевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ .....</b>	<b>47</b>
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ИНСТИТУТАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	48
<i>Дряглева Алсу Раилевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>54</b>
ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ ВИДА СПОРТА КИОКУСИНКАЙ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ .....	55
<i>Гаголкин Олег Николаевич, Гаголкина Ирина Федоровна, Сурков Эрнст Алексеевич, Федчук Максим Владимирович</i>	
МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ.....	61
<i>Иванова Яна Юрьевна</i>	

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКИ) .....	69
<i>Коричко Юлия Валентиновна, Гнатченко Виктория Петровна, Аксенова Любовь Валентиновна, Устимова Альфира Рифкатовна</i>	
ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ .....	74
<i>Полятыкина Наталья Дмитриевна, Суханова Анна Сергеевна, Исаков Василий Яковлевич, Константинова Регина Маратовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>81</b>
СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДОУ .....	82
<i>Карасева Альбина Фариховна, Залялетдинова Резида Кутдусовна, Балезина Наталья Владимировна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>88</b>
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОПЕРАТОРОВ НАУЧНОЙ РОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ.....	89
<i>Назаренко Олег Олегович, Котенко Людмила Витальевна. Возный Сергей Васильевич, Белоусов Николай Андреевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....</b>	<b>98</b>
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ .....	99
<i>Кирик Анна Михайловна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	104
<i>Шубникова Надежда Владимировна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>112</b>
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ТРАДИЦИЯХ И ОБЫЧАЯХ ОСЕТИНСКОГО НАРОДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	113
<i>Кудухты Алана Алановна, Бавыкина Вера Михайловна, Кагитина Ольга Викторовна, Калитина Анна Валерьевна</i>	
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	118
<i>Некрасова Анна Александровна</i>	

<b>СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....</b>	<b>124</b>
СПЕЦИФИКА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	125
<i>Потехинская Алина Евгеньевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....</b>	<b>130</b>
О ПРАКТИКЕ ХОРОВОГО СОЛЬФЕДЖИО: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТОНИРОВАНИЯ ХОРОВОЙ ПАРТИТУРЫ .....	131
<i>Пороховниченко Марина Евгеньевна</i>	

**СЕКЦИЯ  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ББК 74.04 (2)**

DOI 10.46916/10102024-1-978-5-00215-546-0

**ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА, АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ  
КАТЕГОРИЮ «ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК»**

**Каверина Евгения Владимировна  
Солодовникова Светлана Викторовна  
Толоцкая Наталия Юрьевна  
Яшина Марина Анатольевна**

старшие методисты центра сопровождения  
аттестации педагогических и руководящих работников  
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»  
Научный руководитель: **Соловьева Людмила Николаевна**  
заведующая центром

**Аннотация:** В статье затронуты вопросы возникновения института наставничества, описаны трудности педагогических работников и образовательных организаций, возникающие при аттестации на квалификационную категорию «педагог-наставник», описываются возможные направления деятельности аттестуемого в рамках, установленных новым Порядком аттестации показателей, формы документов, подтверждающих обозначенные направления. Представлен опыт Белгородской области по методическому сопровождению аттестуемых.

**Ключевые слова:** педагогические работники, образовательные организации, педагог-наставник, квалификационная категория, аттестация.

**FEATURES OF THE EXPERT ASSESSMENT OF THE ACTIVITY  
OF A TEACHER WHO IS CERTIFIED FOR THE QUALIFICATION  
CATEGORY «TEACHER-MENTOR»**

**Kaverina Evgenia Vladimirovna  
Solodovnikova Svetlana Viktorovna  
Tolotskaya Natalia Yurievna  
Yashina Marina Anatolyevna**  
Scientific adviser: **Solovieva Lyudmila Nikolaevna**

**Abstract:** The article touches upon the issues of the emergence of the institute of mentoring, describes the difficulties of teaching staff and educational organizations that arise during certification for the qualification category «teacher-mentor», possible areas of activity of the certified within the framework established by the new Procedure for certification of indicators, forms of documents confirming the designated areas. The experience of the Belgorod region in the methodological support of certified students is presented.

**Key words:** teaching staff, educational organizations, teacher-mentor, qualification category, certification.

Современный наставник – это не только профессионал, помогающий приобрести молодому специалисту необходимый и достаточный для овладения профессией опыт, сопровождающий процесс профессиональной адаптации, но и тот педагог, который обеспечивает индивидуальный непрерывный и долгосрочный характер организационно-методического сопровождения менее опытных педагогов, оказывает им консультационную поддержку.

Идея наставничества не нова. Еще во времена Древней Греции философы Платон и Сократ впервые обратили внимание на важность наставничества в педагогической деятельности. Широко распространенным стало наставничество – кураторство в российских вузах XVIII века [1].

В XX веке основоположник научной педагогики К.Д. Ушинский признавал важность наставничества для профессиональной адаптации педагога. «Понятие «наставничество» приобрело свое современное значение в середине 60-х годов XX века и рассматривалось как действенная форма воспитания и профессиональной подготовки молодежи» [2].

Во времена Советского Союза наставничество более опытного специалиста над молодым коллегой стало неотъемлемой формой сопровождения практически на каждом предприятии или в организации [3].

Наставничество до сих пор остается наиболее эффективной формой совершенствования профессиональных компетенций всех педагогических работников и «...как специфический социальный институт сегодня существует в качестве элемента корпоративной культуры во многих учреждениях и организациях» [4].

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

С целью развития системы наставничества в 2019-2020 годах на территории Белгородской области реализован региональный проект «Наставничество в сфере образования: путь к совершенству», который, с одной стороны, позволил сформировать нормативно-правовое поле, определяющее единые критерии отбора наставников и оценки их деятельности, с другой стороны, способствовал повышению уровня профессиональной компетентности наставников, превысив показатели входящей оценки на 33-38% по различным показателям, и создал условия для системы непрерывного профессионального развития педагогов-наставников.

Признанием особого статуса педагогов, выполняющих функции наставника, стал 2023 год, объявленный Президентом России Годом педагога и наставника. С 01 сентября 2023 года вступил в силу Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Порядок), закрепивший право аттестации педагога на новую квалификационную категорию «педагог-наставник» [5].

Пунктом 51 нового Порядка аттестации установлены четыре показателя деятельности педагогических работников, претендующих на аттестацию по указанной квалификационной категории. В разделе IV указано о необходимости предоставления нового документа – ходатайства работодателя, сформированного на основании решения педагогического совета образовательной организации, согласованного с представительным органом работников организации. Информацию о форме такого ходатайства, об иных документах, подтверждающих деятельность педагога, Порядок не содержит. Кроме того, Порядок аттестации не определяет критерии по тому или иному показателю.

Отсутствие указания на конкретные формы подтверждающих документов и ходатайства, возможных критериев в рамках утвержденных показателей предоставляет право выбора как образовательной организации, так и аттестуемому педагогу. Однако практика Белгородской области показывает, что именно это зачастую вызывает определенные трудности, а именно: трудности в представлении многогранной деятельности потенциального

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

наставника в одном документе – ходатайстве, структурирование направлений деятельности педагога и их документарное подтверждение.

С целью сопровождения педагогов и образовательных организаций области центром сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» были разработаны методические материалы, способствующие более четкому пониманию процедуры аттестации в соответствии с требованиями нового Порядка.

В частности, конкретизированы возможные направления деятельности педагогов по показателям (табл. 1).

**Таблица 1**

**Направления деятельности педагогического работника при аттестации  
в целях установления квалификационной категории «педагог-наставник»**

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Направления деятельности по показателю</b>
	Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования	Обеспечение практической подготовки студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) программам высшего образования на базе образовательной организации. Восполнение дефицита кадров образовательной организации педагогами, проходившими практическую подготовку на базе образовательной организации (наличие в штате образовательной организации педагогических работников, которые проходили практику на базе данной образовательной организации).
	Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активное сопровождение их профессионального развития в образовательной организации	Изучение аналитических данных о наличии профессиональных дефицитов у педагогических работников образовательной организации, использование педагогом-наставником диагностического инструментария в наставнической деятельности. Реализация вариативных форм наставничества. Разработка индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) наставляемых педагогов и кураторство за его выполнением. Аналитика результативности освоения обучающимися, обучаемыми педагогическими работниками, в отношении которых осуществляется наставничество, образовательных программ.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Прождложение Таблицы 1

	Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства	Организация/проведение конкурсов проф. мастерства на базе образовательной организации. Сопровождение участников. Участие педагогических работников, наставляемых педагогом в образовательной организации, в очных конкурсах профессионального мастерства. Результативность их участия.
	Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации	Использование авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации. Очное участие в конкурсах профессионального мастерства по наставнической деятельности. Обобщение актуального педагогического опыта. Выступления на научных и (или) методических мероприятиях по представлению опыта наставнической деятельности в образовательной организации. Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (сайт, блог, интернет-страница).

Исходя из практики деятельности образовательных организаций, мы также обозначили возможные формы документов, предоставляемые по выбору педагога (табл. 2).

**Таблица 2**

**Примеры документов, предоставляемые по выбору педагога при аттестации в целях установления квалификационных категорий**

№	Форма документа*	Комментарии
	Грамота	Форма поощрения, являющаяся наградой. Для государственных и муниципальных учреждений, крупных предприятий и профсоюзов разработаны специальные нормативные акты, которые четко регламентируют стандарты написания такого рода документов. Общепринятые нормы: официально-деловой стиль, крупный шрифт (разборчивый почерк), наличие вверху государственной символики/фирменного логотипа, полное название организации, от чьего имени производится награждение, без использования аббревиатур и сокращений, информация о награждаемом (ФИО, должность в именительном падеже), текст награждения (причина, событие, к которому оно приурочено. Если это мероприятие – обязательно указывается занятое место, а если к грамоте прилагается премия – ее размер. Под основным текстом размещаются ФИО и подпись лица, вручающего грамоту, (как правило, это руководитель организации), а также печать и дата (число и год цифрами, месяц – прописью). Может быть использована в качестве подтверждающего документа к показателям, отражающим достижения педагога при участии в профессиональных конкурсах, достижения обучающихся.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Продолжение Таблицы 2

	Документы/ материалы, подтверждающие наличие печатных материалов автора	Такие материалы должны содержать информацию о наименовании печатного материала, наличии редакционного совета, наименовании сборника, где размещена публикация. Могут быть использованы в качестве подтверждающих документов к показателям, отражающим личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной для высшей квалификационной категории.
	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Документ, представляющий структурированную программу действий педагога на определенный период. Как правило, цель ИОМ – личный профессиональный рост педагога. ИОМ включает целевой, содержательный, технологический и диагностический компоненты и составляется исходя из личных образовательных потребностей и профессиональных затруднений. ИОМ может составляться как самим педагогом, так и лицом, которое будет курировать его реализацию и анализировать конечные результаты. Должен быть рассмотрен и утвержден в соответствии с нормами, установленными образовательной организацией.
	Комплекс учебно-методических материалов (КУМК), комплект материалов (КМ)	КУМК – полный комплект учебно-методических материалов (рабочие программы, методические пособия, методические рекомендации, дидактические, справочные/аудио/видео, материалы, оценочно-диагностические средства, контрольно-измерительные материалы), обеспечивающий реализацию образовательной программы. КМ – набор элементов, состоящих из однородных или связанных между собой предметов (часть КУМК). Могут быть использованы в качестве подтверждающих документов к показателю, отражающему разработку программно-методического сопровождения образовательного процесса и содержаться в выписках из протоколов заседаний педагогического совета по утверждению КУМК/КМ, рецензиях, титульных листах, содержании, пояснительных записках, приказах об их утверждении.
	Методическая разработка	Пособие, направленное на помощь педагогу, совершенствование его профессиональных навыков или качества подготовки к учебным предметам (занятиям, разделу программы, курса в целом). Может представлять разработку занятия (серии занятий), авторской методики преподавания, разработку новых форм, методов или средств обучения (воспитания), иное. Содержит логичную структурированную информацию, подробное описание хода проведения мероприятия, последовательность действий, характеристику поставленных целей, средств их достижения и результатов.
	Скриншот страниц Интернет-ресурсов, ссылка (веб-ссылка, гиперссылка) на Интернет-ресурс	Скриншот – снимок экрана, цифровое изображение, передающее содержимое дисплея того или иного электронного устройства в определённый момент. Не заверяется печатью и подписью руководителя. Ссылка на Интернет-ресурс – текстовый или графический элемент, при клике на который пользователь переходит на другую страницу или другой сайт в сети Интернет. При предоставлении ссылок в подтверждение достижений педагога они должны быть активны. Скриншот, ссылка могут быть подтверждением разработанных электронных образовательных ресурсов и дистанционных курсов, размещенных в сети Интернет.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Продолжение Таблицы 2

Справка	Официальный документ оперативной информации, составленный с целью описания и подтверждения каких-либо фактов и событий. Форма – произвольная, либо утвержденная организацией. Может содержать описательную часть в количественные показатели (цифры, проценты) в виде таблиц, схем, графиков, рисунков. Регистрируется, заверяется печатью и подписью руководителя. Может отражать результативность продуктивного использования педагогом новых образовательных технологий.
Ходатайство работодателя в аттестационную комиссию	В соответствии с п. 48 Порядка аттестации при аттестации в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» («педагог-наставник») работодатель предоставляет в ГАК ходатайство, согласованное с выборным органом соответствующей первичной профсоюзной организации, а в отсутствие такового - с иным представительным органом (представителем) работников организации. Ходатайство работодателя формируется на основе решения педагогического совета образовательной организации (иного коллегиального органа управления образовательной организации), на котором рассматривалась деятельность педагогического работника, осуществляющего методическую работу или наставничество. Данный документ должен отражать деятельность педагогического работника, направленную на совершенствование методической работы или наставничества непосредственно в образовательной организации, по всем показателям, обозначенным в пункте 51 Порядка аттестации. Форма ходатайства произвольная.
Экспертное заключение (на методические материалы)	Документ, подтверждающий соответствие определенным нормам и правилам, либо содержащий выводы по специальным вопросам. Может быть внешним (эксперт другой организации) или внутренним. Экспертное заключение, как правило, содержит информацию о наименовании методического продукта, разработчиках, его целях и задачах, структуре, целевой аудитории. Дается анализ содержания, делаются выводы о качестве, новизне, актуальности, универсальности применения материалов. Содержит информацию о должности, звании (при наличии) эксперта.

Следует отметить, что показатели профессиональной деятельности, обозначенные в Порядке аттестации, могут быть представлены аттестуемым педагогом полностью или частично, что обусловлено разными типами образовательных организаций и разными педагогическими должностями. Именно поэтому материалы, разработанные нами в качестве методической поддержки, не могут ограничивать право педагога на представление своей деятельности по иным направлениям и формам работы.

Немаловажным на методических мероприятиях стал также акцент на использовании наставником различных ролей в рамках моделей взаимодействия педагогов в форме «учитель – учитель» («педагог – педагог»).

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Модели наставничества обозначены в Методических рекомендациях для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников:

- «опытный педагог – молодой специалист»;
- «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проф. затруднения»;
- «педагог-новатор – консервативный педагог»;
- «опытный педагог – неопытный предметник» [6].

В зависимости от выбранной модели и конкретных целей педагог-наставник исполняет определенные роли (табл. 3).

**Таблица 3**

**Роли педагога-наставника в рамках моделей взаимодействия  
в форме наставничества «учитель – учитель» («педагог – педагог»)**

№	Роль наставника	Цель взаимодействия с наставляемым педагогом
	Тьютор (от англ. «tutor» - репетитор)	Оценка личных интересов и способностей, разработка индивидуальной траектории развития исходя из интересов, профессиональных дефицитов, сопровождение, передача знаний и опыта
	Ментор (от англ. «mentor» - путеводная звезда)	Вдохновение, поддержка, мотивация, личный пример, помощь в выстраивании отношений в коллективе
	Коуч (от англ. «coach» - спортивный тренер, инструктор)	Консультирование, помощь в самостоятельном поиске решений, оптимальных стратегий для достижения целей
	Супервизор (от англ. «supervisor» - начальник, руководитель)	Консультирование, анализ эффективности выбранных способов, методов, подходов. Работа специалиста с более опытным коллегой - супервизором
	Флэш-наставник (от англ. «flash» - вспышка)	Передача знаний коллеге за короткий срок (от нескольких минут до нескольких часов)

Новый Порядок аттестации не устанавливает форму ходатайства работодателя на педагогического работника, аттестуемого в целях установления квалификационной категории «педагог-наставник». Вместе с тем, исходя из показателей деятельности, утвержденных новым Порядком, логично структурировать данный документ по блокам, соответствующим каждому показателю, которые будут содержать краткое описание направлений деятельности педагога и его достижений с указанием реквизитов

подтверждающих документов. Ходатайство, на наш взгляд, также должно содержать информацию:

– о должности педагога, поскольку данная квалификационная категория устанавливается на основе показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности;

– о наличии высшей квалификационной категории с указанием реквизитов подтверждающего документа, дающей в данном случае право на аттестацию по указанной квалификационной категории;

– о дате и номере протокола заседания педагогического совета организации, принявшего решение ходатайствовать перед аттестационной комиссией об аттестации педагога, а также дату и наименование представительного органа работников организации.

Таким образом, в настоящий момент аттестация педагогических работников на квалификационную категорию «педагог-наставник» – закономерный и законодательно нормированный процесс, для успешного прохождения которого аттестуемому необходима методическая поддержка.

Кроме того, исходя из задач проведения аттестации, обозначенных в пункте 3 Порядка проведения аттестации, сопровождение аттестуемого на квалификационную категорию носит не только субъективный характер. Оно должно быть управляемым и контролируемым процессом со стороны руководства.

### **Список литературы**

1. Кленина Л.И., Макаров П.В. Исторические аспекты наставничества в образовании // История науки и техники. 2023. № 2. – С. 52–58.

2. Югфельд Е.А. К вопросу о феномене наставничества: исторический аспект // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN522.pdf> (дата обращения 09.09.2024).

3. Яковкина А.О. История наставничества в России // Вестник науки № 5 (62) том 1. URL: <https://www.вестник-науки.pf/article/8018> (дата обращения 05.09.2024).

4. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов : рекомендации для руководителей и

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

педагогических работников общеобразовательных организаций. М. : Перспектива, 2020. –108 с. URL: <https://itdperspectiva.page.link/recschool> (дата обращения 16.09.2024).

5. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031> (дата обращения 30.08.2024).

6. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников : письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников»). URL: [https://sosh8ugansk.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/2\\_Ministerstvo\\_Prosvescheniya\\_RF\\_AZ\\_112808\\_Profsoyuza\\_rabotnikov\\_narodnogo\\_obrazovaniya\\_i\\_nauki\\_RF\\_N\\_657\\_ot\\_21.12.2021.pdf](https://sosh8ugansk.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/2_Ministerstvo_Prosvescheniya_RF_AZ_112808_Profsoyuza_rabotnikov_narodnogo_obrazovaniya_i_nauki_RF_N_657_ot_21.12.2021.pdf) (дата обращения 02.09.2024).

© Е.В. Каверина, С.В. Солодовникова,  
Н.Ю. Толоцкая, М.А. Яшина, 2024

## ОСОБЕННОСТИ ТРАКТОВКИ И АНАЛИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

**Лапин Алексей Эдуардович**

студент магистратуры

Научный руководитель: **Козырева Татьяна Владимировна**

к.п.н., доцент

кафедра психолого-педагогического образования

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассмотрено определение понятия «кейс-метода» через призму различных областей науки, выявлены общие черты и особенности данного метода. Представлен анализ отечественного и зарубежного опыта использования кейс-метода в обучении.

**Ключевые слова:** инновационные методы обучения, кейс, кейс-технология, кейс-метод, образование.

## FEATURES OF INTERPRETATION AND ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF USING CASE TECHNOLOGY AS A TEACHING METHOD

**Lapin Alexey Eduardovich**

Scientific adviser: **Kozyreva Tatyana Vladimirovna**

**Abstract:** The article examines the definition of “the case method” and its interpretations in various fields of science, it also identifies common features and characteristics of this method. The analysis of domestic and foreign experience in using the case method in education is presented.

**Key words:** innovative teaching methods, case, case-technology, case-method.

Современное школьное российское образование имеет неповторимую историю, формирование которой происходило под влиянием различных социальных и политических событий. Трансформация подходов в обучении детей связана с целями и задачами, определяемыми направлениями

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

государственной политики. Стоит отметить, что в рамках подобного развития существует несколько тенденций:

1. Внедрение инновационных технологий путем государственных образовательных реформ. Примером подобной тенденции может являться переход системы образования к федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) третьего поколения. В данном ключе важно отметить, что одной из применяемых технологий, согласно ФГОС, является инновационная деятельность, которая «определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников» [4].

2. Интеграция методических «новинок» со стороны педагогического сообщества. ФГОС предоставляет педагогам широкий спектр возможностей для реализации собственных идей в рамках установленных критериев. Примерами для данной тенденции может служить применение игровых технологий на уроках в школе (ролевые, интеллектуальные, деловые и др. виды игр).

Новый образовательный стандарт предусматривает формирование универсальных учебных действий (УУД), а также закрепляет фундаментальные параметры, которым должны соответствовать результат и условия образовательного процесса. Однако актуальным остается вопрос, каким должно быть учебное занятие (выбор педагогических технологий, способы и формы экспертизы результатов обучения и др.). В связи с указанными выше тенденциями развития современного российского образования представляется важным изучить опыт применения кейс-технологии, так как данный метод является одним из тех, которые способствуют развитию у учащихся навыков самостоятельного мышления, анализа информации и принятия решений.

Для начала необходимо обратиться к работам специалистов, с целью выявить определение понятия. В Новом словаре методических терминов и понятий доктора педагогических наук А.Н. Щукина под технологией обучения «Case study» понимается «совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств» [7]. Однако трактовки в определении понятий «кейс» или «кейс-метод» могут быть разными среди специалистов, изучающих данный вопрос. Это связано с тем, что данные понятия являются междисциплинарными и могут иметь различные

интерпретации в зависимости от контекста и области применения. Так, например, в бизнес-образовании кейс может рассматриваться как инструмент для анализа конкретной ситуации и выработки стратегии развития компании. В юриспруденции кейс может использоваться для изучения прецедентов и формирования правовой позиции по делу. В медицине кейс может быть представлен как описание клинического случая и методов его лечения.

Кроме того, разные специалисты могут уделять внимание различным аспектам кейс-технологий. Одни могут рассматривать их как метод обучения, другие - как способ решения проблем, третьи - как инструмент исследования. Всё это может приводить к различиям в трактовке понятий. Рассмотрим несколько примеров на основе новейших работ.

Так, например, в статье кандидата философских наук А.М. Долгорукова «Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения» в качестве ведущей цели данного метода указывается рассмотрение различных вариантов решения представленной проблемы на основе исходных данных [3]. Отмечается, что наибольшее распространение метод кейс-технологии нашел в области изучения экономики. При этом автор подчеркивает, что такой подход является неигровым методом обучения.

В учебном пособии доктора педагогических наук Е.С. Полат и кандидата педагогических наук М.Ю. Бухаркиной «Современные педагогические и информационные технологии в системе образования» метод «конкретных ситуаций» определяется как «метод активного проблемно-ситуационного анализа» [5]. Отмечается, что он развивает не только навыки сотрудничества и работы в команде, но и важные навыки критического мышления, что соответствует современным образовательным стандартам. При этом данная форма повышает интерес и мотивацию учащихся.

Особый интерес для нас представляет научная статья М.Г. Власовой «Кейс-стади в исследованиях международных отношений: методология и исследовательская практика» [1]. В ней кандидат политических наук анализирует работу Е.М. Примакова «Методика и результаты ситуационных анализов» [6]. В ней, как отмечает автор, подчеркивается, что использование термина «кейс-стади», при определении описанного раннее подхода, является единственным допустимым. Так как иные используемые термины либо не передают оригинальный смысл зарубежной практики (откуда и берет свое

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

начало метод применения кейсов), либо не передает конкретно-методологической направленности. При этом указывается, что «работы, в которых давалось бы ясное описание того, что представляет собой кейс-стади и как его следует применять, фактически отсутствуют». А само использование данного подхода в работе Е.М. Примакова объясняется не столько необходимостью выработки навыков коллективной работы и критического мышления, сколько формированию навыка анализа возможных ситуаций в рамках конкретной темы.

Если обратиться к зарубежным трактовкам, например к статье одного из ведущих исследователей данной темы профессору Бостонского университета Дж. Герингу «What Is a Case Study and What Is It Good for?», где он не только дает собственное определение, но и делает обзор иных определений зарубежных ученых, то можно выделить расхождения между ними и отечественными трактовками [8]. На данный момент, как отмечает профессор, «кейс-стади» имеет несколько иные цели: подобный подход рассматривается не как способ анализа проблем (задач) или моделирования причинно-следственных связей, а как интенсивное изучение единичной ситуации для того, чтобы понять более широкий спектр похожих ситуаций.

Однако мысль о том, что технология кейс-стади не имеет четких параметров, как указывается специалистами, упоминаемыми выше, ни в коем случае не искажает ее действительной практической значимости и не свидетельствует о том, что между трактовками нет общих критериев и отличительных черт.

Подводя небольшой итог рассмотрению различных трактовок, можно выявить общие черты, на основании которых следует сформулировать общее понятие для дальнейшего использования в нашей работе. Кейс-метод – это технология обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и иных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Метод кейс-технологий может быть использован в различных направлениях, таких как бизнес, юриспруденция, медицина, образование и другие. Он позволяет учащимся применять теоретические знания на практике, развивать навыки критического мышления, коммуникации и работы в команде.

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

Кейсы могут различаться по сложности, объёму, содержанию и другим параметрам. Они могут быть представлены в виде текста, видео, аудио или мультимедийного материала.

В виду того, что современное образование претерпевает регулярную модернизацию, наблюдается и постоянный поиск новых или альтернативных методов обучения. К традиционным педагогическим методам и приемам добавляются новые, не менее эффективные. Так, например, сюда можно отнести внедрение проектной деятельности как для учащихся школы, так и для студентов среднего профессионального и высшего образования. Такой подход является демонстрацией внедрения метода кейс-технологий, однако проектная деятельность существует либо в виде факультативной дисциплины, либо не охватывает взаимодействие с другими изучаемыми предметами. Это можно объяснить сложностью выполнения: требуемые от учащихся объем, качество, которые приближены к формам студенческих работ (исследовательские работы).

Такой подход в свою очередь способствует внедрению подобных небольших кейсовых элементов в ежедневные уроки и занятия. Большую популярность приобретают такие педагогические технологии, как, например, ролевые игры. Данный вид игр может быть формой, внутри которой заключен кейс, содержащий в себе какую-либо проблему. Цель таких игр – прийти к решению, проанализировать ситуацию, отработать знания и навыки, получаемые в соответствии с образовательной программой, не снижая интереса и мотивации учащихся. Идея подобной технологии заключается в том, что учебный материал преподносится обучаемым в виде проблемы или ряда небольших проблем, изучаемых в рамках конкретной темы, а знания и навыки приобретаются в результате активной как исследовательской, так и творческой деятельности учащихся. Регулярное использование данного подхода позволяет соединить в себе инновационную для отечественной педагогики технологию, в которой нуждается система общего образования разных уровней в соответствии с требуемыми нормами ФГОС, с системно-деятельностным подходом.

Рост активного использования как игровых кейсов, так и кейс-технологии в целом подтверждается ростом научных работ по данной теме, появлением большого количества методических пособий и рекомендаций, регулярными

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

выступлениями педагогов на тематических конференциях и форумах, а также увеличением данных материалов в педагогических сообществах в социальных сетях.

При рассмотрении тенденций внутри современного российского образования представляется важным обратиться к мировому опыту использования метода кейс-технологии и истории его развития по нескольким причинам.

Во-первых, кейс-метод является широко распространенным методом обучения во многих странах. Изучение опыта других образовательных систем может способствовать выявлению лучших в мире или наиболее подходящих практик и подходов, которые могут быть адаптированы и внедрены в отечественное образование.

Во-вторых, изучение развития метода кейс-технологий в России через призму зарубежного опыта позволит в полной мере понять основные этапы, ключевые направления, а также преимущества и недостатки в подобных тенденциях внутри отечественной системы образования.

В-третьих, обращение к мировому опыту позволит сопоставить и оценить эффективность и результативность метода кейс-технологий внутри нашей страны. Кроме того, подобная мера может помочь выявить как реальные, так и потенциальные проблемы, с которыми может сталкиваться педагогическое сообщество при использовании данного метода.

В большинстве работ отмечается, что кейс-метод или (как упоминается в ряде исследований) кейс-стади берет свое непосредственное начало с XX века, когда в Гарвардском университете (США) создается школа бизнеса [2]. С 1912 года начала внедряться учебная программа, которая предполагала применение так называемого ситуационного анализа. Здесь стоит выделить несколько особенностей. Во-первых, лекции впервые начали читать не только преподаватели, но и владельцы крупных американских предприятий, имеющие реальный практический опыт. Во-вторых, студентам для индивидуального изучения и коллективной дискуссии предлагали ряд ситуаций, с которыми в своей практике сталкивались предприниматели. В результате условной домашней работы студенты выступали с анализом ситуации и на основе имеющихся данных выявляли основные проблемы, варианты их решения, обсуждали ситуации с группой, а также получали обратную связь от предпринимателя в виде комментариев и рекомендаций.

Такой опыт профессуре университета показался привлекательным и спустя несколько лет Уоллес Донэм, будучи деканом бизнес-школы Гарварда, не только убедил заменить привычные лекции на применение кейс-метода, но и при поддержке ряда профессоров издал в 1921 году сборник кейсов, который постепенно стал заменять актуальный учебник по маркетингу. Успешность данного метода подтверждается тем, что уже через год такой метод переняли несколько десятков учебных заведений. Со временем возник комитет по исследованию бизнеса, в котором профессора создавали собственные проблемные ситуации (кейсы) на основе информации, получаемой от различных предпринимателей. К 1924 году практика использования кейс-технологий имела свыше миллиона кейсовых задач. Учитывая подобный рост популярности данного подхода в обучении, началось научное изучение использования кейс-технологий.

Уже к середине века метод кейс-технологий дошел до Европы. Так в противовес гарвардской системе обучения возникла манчестерская. В отличие от американского подхода, в котором со временем пришли к позиции нахождения единственно верного решения кейса, в европейском упор ставился на многовариативности решений. Задача была не столько найти выход из ситуации, сколько проработать умение искать пути решения проблемы. Но среди общего стоит отметить, что со временем и в Европе было создано учреждение по разработке и внедрению кейсов в европейскую систему высшего образования – ЕССН. На сегодняшний день в данное учреждение входят 340 организаций, причем как образовательные, так и экономические.

Стоит отметить, что в некоторых исследованиях можно найти и другую точку отсчета в развитии метода кейс-технологий. Она приписывается декану Школы права в том же Гарвардском университете Х.К. Лэнгделлу, который предложил студентам, обучающимся на юридическом направлении заменить изучение теории по учебникам на рассмотрение реальных ситуаций. Позднее он создаст небольшой сборник подобных ситуаций в рамках юриспруденции [2].

На сегодняшний день метод кейс-технологий повсеместно применяется на всех уровнях образования американского и европейского образования, а в самом Гарварде успешно ведут работу несколько направлений подготовки, которые основываются на использовании метода кейс-технологий.

В истории отечественной педагогики развитие кейс-метода имеет несколько иную специфику. Данный метод изначально именовался как «метод

казусов» и применялся с 1920-х гг., что было обусловлено проводимой новой экономической политикой советского руководства. Реформирование государственной системы после Гражданской войны требовало новых управленческих кадров, способных быстро анализировать сложившуюся обстановку и принимать эффективные решения [2].

Однако, не получив широкого распространения, «метод казусов» был свернут. Связано это может быть с тем, что советская система образования не отличалась гибкостью и опиралась на традиционные на тот момент подходы преподавания. Ситуация изменилась лишь в 90-е годы XX века, когда положение в обществе повторилось с тем, что было в 1920-е гг. Государству вновь понадобились кадры. Заинтересованность в специалистах и управленцах повысилась, в связи с чем началось реформирование системы образования. О широком внедрении кейс-технологий в этот период времени речи не шло. Подобная тенденция прослеживается лишь в наши дни. Тем не менее с 1990-х гг. происходит внедрение кейс-метода в обучении на разных уровнях отечественной системы образования. Так, например, сегодня многие ВУЗы используют данный подход не только в обучении, но и в рамках экзаменационной проверки. В школьном образовании лишь только начинается постепенное использование кейс-метода, но для проверки результатов обучения подобный метод используется редко. Среди современных отечественных ученых, которые занимались интеграцией кейс-технологий в систему образования выделяются Н.Д. Федянин, В.А. Давиденко, Г.А. Брянский, О.В. Козлова, Ю.Д. Красовский, В.Я. Платов и др.

Подводя итог, стоит выделить некоторые особенности опыта использования кейс-метода в обучении.

Во-первых, сравнивая историю развития метода кейс-технологий на западе и в России, первостепенным выделяется то, что в первом случае интерес возникает «снизу», то есть со стороны либо педагогического сообщества высших учебных заведений, либо частных лиц – предпринимателей. Тогда как в России интерес к кейс-методу возникает «сверху», то есть исходит из потребностей государства. В рамках Советского Союза такая тенденция продемонстрировала неготовность продолжения начатого курса в образовании. Ситуация изменилась лишь в 1990-х годах, что может быть связано с возникновением частного сектора в экономике, появлении острой необходимости в специалистах.

Во-вторых, зарубежный опыт как американской, так и европейской школ кейс-обучения, говорит о повышении развития в данном направлении при разработке как общих сборников кейсов и методических пособий к ним, так и при создании ассоциации образовательных, экономических и политических организаций, деятельностью которой может являться совместная разработка и внедрение кейс-технологий.

В-третьих, на сегодняшний день ситуация с внедрением кейс-технологий в процесс обучения может быть оценена позитивно. Если проследить параллель с европейской школой, то существуют некоторые критерии, в рамках которых необходимо продолжать работу: взаимодействие между ступенями образования, привлечение сторонних специалистов в систему образования для практики кейс-технологий, системность использования метода.

Таким образом, подводя итог анализу метода кейс-технологий, необходимо отметить, что данный подход не противоречит ФГОСу, так как содержит аналогичные принципы работы: системно-деятельностный подход, формирование функциональной грамотности «как способности решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».

Кроме того, метод имеет историческую обоснованность и социальную потребность, а потому не является слепым заимствованием, которое стоит избегать.

### **Список литературы**

1. Власова М.Г. Кейс-стади в исследованиях международных отношений: методология и исследовательская практика / М. Г. Власова. — Текст : электронный // Киберленинка : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-stadi-v-issledovaniyah-mezhdunarodnyh-otnosheniy-metodologiya-i-issledovatel'skaya-praktika> (дата обращения: 10.08.2024).

2. Грузкова С.Ю. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании / С.Ю. Грузкова. — Текст : электронный // Современные исследования социальных проблем : [сайт]. — URL: [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru) (дата обращения: 03.09.2024).

3. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А.М. Долгоруков. — Текст :

электронный // Evolkov : [сайт]. — URL: <https://www.evolkov.net/case/case.study.html#gsc.tab=0> (дата обращения: 06.08.2024).

4. Махмутова М.В. Инновационный подход к технологии подготовки ИТ-специалиста в университете / М.В. Махмутова, Л.З. Давлеткиреева. // Вестник Московского университета. — 2014. — № 2. — С. 103-116.

5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — 4-е изд. — Москва : Академия, 2019. — 364 с. — Текст : непосредственный.

6. Примаков Е.М. Методика и результаты ситуационных анализов / Е.М. Примаков, М.А. Хрусталева. 5. Москва : МГИМО-Университет, 2006. — 60 с.

7. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / А.Н. Щукин. — Москва : Аст, 2018. — 746 с.

8. Gering G. What Is a Case Study and What Is It Good for? / G. Gering. — Текст : электронный // American Political Science Review : [сайт]. — URL: <https://www.indiachinainstitute.org/wp-content/uploads/2018/05/What-Is-A-Case-Study-Gerring-2004.pdf> (дата обращения: 06.10.2024).

© А.Э. Лапин, 2024

**ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ СОХРАНЕНИЯ  
ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Шагигареева Юлия Ильшатовна**

студент

Научный руководитель: **Рачина Светлана Владимировна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

**Аннотация:** В статье рассматривается воспитательный потенциал общеобразовательной организации, традиционные российские духовно-нравственные ценности как важный аспект воспитания подрастающего поколения, формирование организационных условий сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как фактор формирования личности обучающегося в общеобразовательной организации.

**Ключевые слова:** традиционные российские духовно-нравственные ценности, общеобразовательная организация, организационные условия.

**FORMATION OF ORGANIZATIONAL CONDITIONS FOR  
THE PRESERVATION OF TRADITIONAL RUSSIAN SPIRITUAL AND  
MORAL VALUES IN A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION**

**Shagigareeva Yulia Ilshatovna**

Scientific adviser: **Rachina Svetlana Vladimirovna**

**Abstract:** The article examines the educational potential of a general education organization, traditional Russian spiritual and moral values as an important aspect of the upbringing of the younger generation, the formation of organizational conditions for the preservation of traditional Russian spiritual and moral values as a factor in the formation of a student's personality in a general education organization.

**Key words:** traditional Russian spiritual and moral values, educational organization, organizational conditions.

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

Сегодня главной задачей общеобразовательной организации становится всестороннее развитие личности обучающихся, их духовно-нравственное становление, воспитание патриота, действующего в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

Формирование организационных условий, направленных на повышение эффективности духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации не сводится к отдельным событиям или мероприятиям, оно представляет собой многогранный, систематический целенаправленный и согласованный процесс, который включает в себя следующие аспекты:

- педагогическую деятельность субъектов воспитания, основанную на принципах психолого-педагогической науки, которая способствует формированию и развитию обучающихся в соответствии с поставленными воспитательными целями;

- организацию управляемой деятельности обучающихся по самосовершенствованию, основанную на осознанном идеале гражданина, готового выполнять задачи по обеспечению защиты Отечества и его национальных интересов;

- реализацию комплекса воспитательных задач, направленных на формирование потребности стать патриотом, развития духовно-нравственного мировоззрения и патриотических чувств, уважения к традициям и интереса к изучению военного дела, а также развитию необходимых физических качеств обучающихся;

- организацию массовой работы на постоянной основе с активным участием семей обучающихся, социальных партнеров, молодежных и волонтерских общественных организаций [1, с. 77].

Данные аспекты взаимосвязаны и совместно способствуют развитию российских традиционных духовно-нравственных ценностей, формированию гражданской идентичности у обучающихся.

Принципы организации условий сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

- социализация, которая направлена на формирование у обучающихся готовности и способности активно участвовать в общественной жизни;

- гуманистическая направленность, предполагающая использование гуманных методов воспитания, которые соответствуют индивидуальным потребностям и природе каждого обучающегося;

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

– возрастная дифференциация, которая учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и создает условия для развития патриотических чувств с помощью участия в военно-патриотической деятельности;

– творческая активность, которая объединяет знания об обществе с личным опытом, предполагает создание ситуаций успеха, которые способствуют самореализации, укреплению уверенности в себе и верности выбранного пути [2, с. 33].

Представим организационные условия сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как фактор формирования личности обучающегося в общеобразовательной организации.

Изучение нормативно-правового обеспечения, организующее деятельность по формированию и сохранению российских традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся общеобразовательной организации. В первую очередь ознакомление с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Федеральными государственными образовательными стандартами всех уровней (ФГОС НОО, ООО, СОО); Федеральными рабочими программами воспитания в составе ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО; Концепцией воспитания и развития личности гражданина России [3].

Финансирование программ и проектов, направленное на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в рамках деятельности общеобразовательной организации.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в общеобразовательной организации, позволяющее сохранять российские традиционные духовно-нравственные ценности и включающее разделение функционала, связанного с формированием духовно-нравственных ценностей и повышение уровня квалификации педагогических работников.

Развитие предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, способствующее формированию духовно-нравственных свойств личности обучающихся.

Мотивационная составляющая сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации,

включающая: смыслообразование, интерес, автономию, ощущение собственной компетентности, позитивные взаимоотношения с окружающими людьми.

Методическое сопровождение формирования и сохранения духовно-нравственных ценностей у обучающихся общеобразовательной организации, содержащее систему взаимосвязанных педагогических действий, мероприятий, ситуаций, которые ориентированы на актуализацию профессионального опыта, интегрированы и адаптированы с оценкой их качества и эффективности; достаточное количество актуальных методических пособий и рекомендаций.

Взаимодействие с различными социальными партнерами по формированию и сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся, в первую очередь с представителями родительской общественности общеобразовательной организации, которое включает коллективную проектную и социально значимую деятельность.

Вышеперечисленные условия сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей лежат в основе практической деятельности общеобразовательной организации: устройство военно-патриотических и спортивных клубов, реализация программ «Движения первых», «Орлят России», активная работа волонтерской организации; внеурочная деятельность в рамках «Разговоров о важном», «Школьного театра», например, литературная гостиная; организация работы школьного музея; деятельность школьных медиacentров.

### **Список литературы**

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие / ИСРО РАО; П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов [и др.]; под ред. П.В.Степанова. – М: Изд-во ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – URL.: <https://instrao.ru/index.php/content-page/49-izdaniya-instituta/3685-vospitanie-v-sovremennoyshkole-ot-programmy-k-deystviyam-metodicheskoe-posobie>.

2. Единое содержание общего образования. Портал. – URL: [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm).

3. Заридзе Г. Основные проблемы сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей в системе российского образования: коллективная монография / Под ред. Г. Заридзе ; Межрегио-

нальная просветительская общественная организация «Объединение православных учёных» // Серия трудов ОПУ. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2023. – 300 с.

4. Маковецкая Ю.Г. Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в рамках учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: методические рекомендации / Ю.Г. Маковецкая, И.Д. Борченко. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – 49 с.

5. Сафиоллин Алексей Маулитжанович Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей <https://strategy24.ru/rf/news/osnovy-gosudarstvennoy-politiki-po-sokhraneniyu-i-ukrepleniyu-traditsionnykh-rossiyskikh-dukhovnonravstvennykh-tsennostey?ysclid=lxdeq1p0ih892032776>.

**СЕКЦИЯ  
ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**Бобровиц Юлия Васильевна**  
МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ

**Аннотация:** Уровень речевого развития у современных детей дошкольного возраста характеризуется, как неудовлетворительный. Эта проблема является актуальной. Данная статья посвящена внедрению инновационных технологий в речевое развитие старших дошкольников. В ней рассмотрены несколько примеров применения новых технологий: мнемотаблицы, арт-терапия, леги-технология, игровые технологии, лэпбук. Эта статья будет интересна и родителям, и воспитателям.

**Ключевые слова:** мнемотаблицы, арт-терапия, леги-технология, лэпбук.

## **INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS OF THE SENIOR AND PREPARATORY GROUPS**

**Bobrovich Yulia Vasilyevna**

**Abstract:** The level of speech development in modern preschool children is characterized as unsatisfactory. This problem is urgent. This article is devoted to the introduction of innovative technologies in the speech development of older preschoolers. It examines several examples of the use of new technologies: mnemotables, art therapy, lego technology, gaming technology, laptop. This article will be of interest to both parents and educators.

**Key words:** mnemotables, art therapy, lego technology, laptop.

Период дошкольного возраста – это период интенсивного всестороннего развития ребёнка. Невозможно говорить о полноценном развитии ребёнка, если его речевое развитие не сформировано на достаточном уровне.

Профессор Лев Семёнович Выготский говорил: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие

ребёнка, но и формирование характера, эмоций, личности в целом находятся в непосредственной зависимости от речи» [1].

Под понятием речь подразумевается одна из основных форм коммуникации между людьми, а также важный инструмент мышления. Для дошкольников развитие речи имеет особое значение, так как это период, когда дети активно учатся выражать свои мысли и чувства словами.

За годы работы в детском саду, занимаясь с детьми и наблюдая за их речью, обратили внимание на типичные проблемы развития речи дошкольников:

- плохое произношение согласных звуков (шипящих и глухих);
- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- бедность речи, недостаточный словарный запас;
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;
- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

Можно смело утверждать, что уровень речевого развития у современных детей дошкольного возраста характеризуется, как неудовлетворительный. Эта проблема является актуальной.

В чем же дело? Как помочь исправить эти проблемы? Чтобы найти ответы на эти вопросы, решили обратиться к ФГОС ДО и ФОП ДО.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- обогащение активного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

– формирование предпосылок к обучению грамоте [6, 8].

В разделе *«Планируемые результаты в дошкольном возрасте»* в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, в образовательной области «Речевое развитие» к шести годам ребенок:

- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов,
- владеет первичными приемами аргументации и доказательства,
- демонстрирует богатый словарный запас,
- безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями,
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки,
- проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра [7, 24].

Исходя из этого, работая с детьми старшего дошкольного возраста, определили цели: формирование у детей богатого и активного словарного запаса; развитие окружающей дошкольников речевой среды; выработка культуры общения; формирование связной речи; усовершенствование умения правильно выговаривать звуки и слова.

Достичь поставленных целей и разнообразить работу с детьми по речевому развитию, сделать её более интересной, насыщенной и эффективной позволяют инновационные технологии. Это нововведение в педагогическую деятельность, система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в детском саду, так как внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования системы дошкольного образования.

Использование в воспитательно-образовательном процессе ДОУ современных педагогических технологий помогают реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

В работе с детьми по речевому развитию в подготовительной группе используем следующие **инновационные технологии**: **Мнемотаблицы**.

**Мнемотехнология** – в переводе с греческого «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Использование мнемотаблиц позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше.

Мнемотехнологию применяем при разучивании стихотворений: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка; таким образом, всё стихотворение зарисовывается схематически. После этого дети по памяти, используя изображения, воспроизводят строки из стихотворения.

Ещё одной эффективной инновационной технологией является: **Арт-терапия** – это путь к психологическому здоровью ребенка, средство свободного самовыражения, основанное на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности.

Выделяют следующие виды арт-терапии для дошкольников:

- **музыкотерапия** – воздействие через восприятие музыки;
- **куклометрия** – воздействие через образ, театрализацию, драматизацию;
- **сказкотерапия** – воздействие посредством сказки;
- **игротерапия** – воздействие через различные виды игр;
- **изотерапия** – воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т. д.

Так, например, раскрывая свои творческие замыслы в лепке, ребенок испытывает состояние покоя и мышечное расслабление, это приводит к естественной раскованности при свободном речевом общении. Дети постепенно осваивают технику правильной речи, у них появляется свободное речевое дыхание, спокойный темп речи, умение говорить ритмично, с паузами. Широко применяю в работе с дошкольниками **ЛЕГО-технологию**.

Так, например, на занятиях речевому развитию предлагаю придумать сказку. Сначала дети из конструктора ЛЕГО строят героев сказки, различные сооружения, а затем придумывают сюжет сказки. Так осуществляется рассказывание. Созданные постройки из ЛЕГО дети используют также в играх-театрализациях, в которых роли, игровые действия обусловлены сюжетом и

содержанием того или иного литературного произведения. Применение данной технологии способствует развитию не только мелкой моторики, но и развитию речевой активности у дошкольников. В игре с конструктором ЛЕГО развивается разговорная речь детей.

**Игровые технологии** – это один из лучших способов развития речи и мышления детей. На занятиях или в режимных моментах используются следующие виды игр: словесные игры, дидактические игры, театрализованные игры, пальчиковые игры, игровые приемы при заучивании стихотворений и т.д. Игра доставляет ребенку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую деятельность.

**Лэпбук.** Он представляет собой папку, на которую наклеены маленькие книжки, конвертики, в которых организован и записан изучаемый материал. Для детей лепбук – это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности воспитателя, родителей и ребенка. Лепбук можно использовать по всем образовательным областям. По речевому развитию дает мне возможность диагностировать уровень знаний ребенка, развивать его умения обобщать, делать выводы. Игры в лепбук способствуют обогащению словарного запаса, расширению представлений детей об окружающем мире, закреплению поставленных звуков в речи, проявлению повышенного интереса к содержанию.

Таким образом, подводя итог, можно с уверенностью сказать: что, применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий в речевом развитии дошкольников способствует обогащению активного словаря у детей; развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитию речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, владению речи как средством общения и культуры; развитию фонематического слуха; знакомству с книжной культурой, детской литературой, формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте. А мы все знаем, что богатый словарный запас, грамматически правильная речь являются залогом будущего обучения детей в школе.

**Список литературы**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина-М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009г. – 120 с.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности подготовительной группы. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г. – 98 с.
4. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребёнка – М.: ТЦ СФЕРА, 2009г. – 89 с.
5. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольников. ФГОС ДО» – М.: Феникс, 2021г. – 63 с.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ  
«ИГРОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

**Пермякова Екатерина Андреевна**  
МБОУ Гимназия «Эврика»  
им. В.А. Сухомлинского

**Аннотация:** В статье рассматривается игровая деятельность на уроках как одна из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересным и увлекательным не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению иностранного языка.

**Ключевые слова:** игровая деятельность, игра, интерес на уроке, эффективная учебная деятельность.

**METHODOLOGICAL DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL  
ACTIVITIES ON THE TOPIC «GAME METHOD OF TEACHING  
A FOREIGN LANGUAGE»**

**Permyakova Ekaterina Andreevna**

**Abstract:** The article examines game activities in lessons as one of the unique forms of learning, which makes it possible to make interesting and exciting not only the work of students at the creative-search level, but also the everyday steps of learning a foreign language.

**Key words:** play activity, play, interest in the lesson, effective learning activity.

*«Игра – это искра, зажигающая огонек  
пытливости и любознательности»*

*В.А. Сухомлинский*

В настоящее время одной из ведущих тенденций методики обучения иностранным языкам является поиск новых форм, методов и приемов обучения,

которые позволят учащимся осваивать иностранный язык на высоком уровне, развить потенциал личности и уметь использовать иностранный язык в реальной ситуации.

В работе рассматривается игровой метод обучения, как достаточно эффективный и интересный в организации учебной деятельности. Такой метод используется для любого уровня знания языка с определенной адаптацией для каждого возраста, способствует созданию благоприятной психологической атмосферы общения и помогает ученикам увидеть в языке реальное средство общения. Уроки с использованием игровых технологий становятся приятным занятием, интересным и увлекательным, где процесс общения максимально приближен к естественной коммуникации.

Игровая деятельность на уроках: развивает умственную и волевую активность; требует концентрацию внимания, представляя собой одновременно сложное и увлекательное занятие; тренирует память; развивает речь; увлекает всех участников, включая слабых и пассивных; позволяет использовать все уровни знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой; представляет собой вид развивающей социальной деятельности, форму социального опыта; дополняет «серьезную» деятельность и придает ей особый колорит.

Автор известных методических пособий Конышева А.В. пишет, что «игра – уникальный феномен общечеловеческой культуры, ее исток и вершина. Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, обнажая свои психофизические, интеллектуальные способности, как в игре. Игра – регулятор всех жизненных позиций учащегося» [1, с. 6]. Игровой метод таит в себе богатые обучающие возможности. Игра, являясь развлечением и отдыхом, способна перерасти в обучение, в творчество, в модель человеческих отношений и трудовой деятельности.

К функциям игровой деятельности в процессе обучения относят: обучающую, воспитательную, развлекательную, коммуникативную, релаксационную, психологическую, развивающую.

М.Ф. Стронин выделяет два вида игр:

1. Подготовительные (направлены на формирование речевых навыков).
2. Творческие (направлены на дальнейшее развитие речевых навыков и умений) [1, с. 18].

При этом учебный процесс не сводится только к игровым технологиям, эффективность и действенность обучения возможны при условии использования разнообразных методов и отобранных учебных материалов. Чем больше будет захватывающих заданий, требующих напряжения эмоциональных и умственных сил, тем больше будет вклад и помощь в достижении учебных целей и тем больше удовольствия получают ученики в своём путешествии в страну новых знаний.

При планировании урока с использованием игрового приема нельзя забывать о дополнительных учебно-методических средствах. Китайгородская Г.А. делит такой материал на: фонотеку, слайдотеку, игротеку и картинотеку. Музыка, например, используемая на уроке как фон, наполняет тишину, помогает быть более свободным и не бояться говорить, объединяет группу общим настроением, способна поднимать эмоциональный тонус или снять утомление [2, с. 34-38].

Для работы на этапе введения новой лексики иностранного языка подходят такие игры как:

1. Игра «Snowball», «Снежный ком». Определяется круг лексики. Учитель называет первое слово, далее каждый последующий ученик должен назвать все предыдущие слова, по принципу «снежного кома».

2. Puzzle words, Слова головоломки.

3. «Загадки» для закрепления новой лексики. «*It's running night and day, but it never runs away*» (a watch).

4. Игра «Охота за буквами». Класс делится на группы, группы получают несколько букв. Задача – найти предметы в классе, начинающиеся с этой буквы.

5. Игра «Aquarium», «Аквариум». Ученики приносят, подготавливаемые тематические фигурки/рисунки животных или растений (зависит от темы урока), они помещаются в аквариум (прозрачную банку или коробку), учитель «вылавливает» одну из «рыбок». Задача – дать перевод или составить рассказ.

6. Филворд «Catch me if you can», «Поймай меня, если сможешь». Ученики находят спрятанные слова, связанные с новой темой. Цель данной работы – запоминание графического образа новой лексики, эмоциональная разрядка.

7. Игра «Sherlock Holmes», «Шерлок Холмс». Тема урока или известная цитата (определяющая тему урока) зашифровывается в цифровое обозначение,

задача детей - расшифровать послание. Например: 19 8 1 11 5 19 16 5 1 18 5 15 6 1 12 12 20 9 13 5 («Shakespeare of all time», «Шекспир на все времена»).

8. Игра «Smart hands», «Умные ладоши». Учитель показывает картинку и называет слово, если оно правильное, ученики хлопают один раз, если нет – два.

9. Игра «BrainStorming», «Мозговой штурм». Учитель называет часть речи и букву, тот, кто первый назовет слово на эту букву, зарабатывает очко.

Для работы на этапе развития навыков говорения и использования лексики под контролем учителя:

1. Игра «The Magic Hat», «Волшебная шляпа». В шляпу помещаются буквы, на которые начинаются слова из новой лексики. Задача – дать перевод или составить рассказ с этими словами. Иногда истории получаются смешными, так как не все слова можно использовать в «правильном» рассказе.

2. Игра «Lost and Found», «Бюро находок». Личные вещи ученики складывают в прозрачную тару. Затем ученики по очереди описывают свои предметы одноклассникам, а те пытаются найти вещь рассказчика. Можно разделить класс на две команды. Сначала одна половина класса описывает «потерянные» предметы, а другая ищет, потом они меняются.

3. Игра «Mystery Person», «Таинственный незнакомец». Учитель описывает какого-то ученика: рост, возраст, одежда, что он любит или не любит.

4. Игра «Tic-Tac-Frequency» («Крестики-нолики»). Класс делится на две команды (команду X и команду O). Игрок из команды X выбирает ячейку и составляет предложение с указанным наречием. Важно, как можно скорей закрыть три ячейки по горизонтали, вертикали или диагонали [3, с. 86].

5. Кроссворд. Слова для кроссворда можно выбрать из подходящей темы. Ученики делятся на две группы. И отгадывают слова. Чья команда быстрее закончит кроссворд – победит.

6. Чайнворд. Предлагается решить чайнворд, заполнив клеточки подходящими антонимами: late, no, big, more, buy.

7. Игра «Мимы», «Mims». Ученик загадывает слово или выбирает из мешка/коробки слово и пытается описать его жестами, другие ученики угадывают, задавая наводящие вопросы, «Is this a fruit or vegetable», «Is this in our class?», «这是在我的桌子上吗?» и т.д.

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

Для самостоятельного использования учащимися лексики в ситуации общения:

1. Видеоролик «I'm in the frame», «Я в кадре». Предлагается записать видеоролик, ограниченный по времени, на определенную тему. Например, «Как я провел каникулы» или «Мое хобби», «Я журналист», «Заметки путешественника» и т.д. Затем организуется совместный просмотр, дети учатся самостоятельно планировать свой проект, формируется речетворчество, развиваются навыки речевой деятельности. Или текст известного произведения делится на части и распределяется среди учеников, дети записывают исполнение строк, учитель после получения всех записей монтирует видеоролик и предлагает к просмотру. Такая форма работы способна «оживить» урок, придать ему оригинальности, заставит посмотреть на себя со стороны, и конечно пробудит интерес к литературе и языку современных детей.

2. Ролевая игра «春节», «Праздник Весны». Учитель предлагает каждой паре карточки с заготовленными фразами, которые необходимо закончить по своему усмотрению. Ученики примеряют роли иностранного студента и местного жителя в канун «Праздника Весны». В помощь – лепбук с опорной лексикой.

3. Квест-игра «拯救春节», «Спасем Праздник Весны» (Далее краткое описание урока). Что такое квест-игра, это приключенческая игра, где нужно решать задачи, отгадывать загадки, перевоплощаться и многое другое для продвижения по сюжету и достижению цели. Первым делом бросается в глаза плачущий дракончик, на фоне своего «пустого» дома, что случилось? Оказывается, страшный монстр хочет украсть веселый Новый год. Задача детей – выяснить, какие существуют традиции празднования Нового года, кто такой этот монстр и что нужно сделать, чтобы спасти «Праздник Весны». На домике прикреплены цифры, соответствующие ходу квеста, ученики одевались в красное, расшифровывали и украшали дом парными надписями, исполняли танец дракона, рассказывали стихи и конечно приготовили символ нового года – красную бумагу с иероглифом счастье. В конце урока «дракончик» становится веселым, ребята достигают цели – спасают «Праздник весны».



4. Веб-игры, веб-квесты. Ученикам предлагается задание на поиск нужной информации на определенных веб-сайтах или задания, созданные учителем на специальных платформах, например [joyteka.com/ru](http://joyteka.com/ru) [4, с. 58].

Подводя итог, хочется отметить, что игровая деятельность на уроках является одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересным и увлекательным не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению иностранного языка и других предметов, изучаемых в школе. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребёнка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

### **Список литературы**

1. Докучаева Т.А., Желнова Е.С. Урок-квест как инновационная педагогическая технология на уроках английского языка // Цифровая наука. 2020. № 9.
2. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: Учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Высш. шк., 1986. 103 с.
3. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. — СПб: КАРО, 2006. — 192 с.

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

5. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – М.: Астрель, 2004. – 129 с.

**СЕКЦИЯ  
ЦИФРОВИЗАЦИЯ  
В ОБРАЗОВАНИИ**

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ИНСТИТУТАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Дряглева Алсу Раилевна**

экономист

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный  
технологический университет»

**Аннотация:** Статья посвящена анализу влияния цифровизации на институты дополнительного профессионального образования (ДПО). В условиях стремительного развития технологий и изменений на рынке труда, цифровизация становится ключевым фактором, способствующим трансформации образовательных процессов. В статье рассматриваются основные преимущества, такие как доступ к разнообразным образовательным ресурсам, гибкость форматов обучения и возможность персонализации учебных программ. Также обсуждаются вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения, включая необходимость технической поддержки и мотивации студентов. Особое внимание уделяется важности обеспечения качества контента и создания эффективной инфраструктуры для поддержки цифровых инициатив. В заключение подчеркивается, что успешная реализация цифровизации в ДПО требует комплексного подхода и активного сотрудничества между образовательными учреждениями, государственными органами и бизнесом.

**Ключевые слова:** цифровизация, дополнительное профессиональное образование, образовательные технологии, онлайн-обучение, гибкие форматы обучения, персонализация образования, инновации в образовании, качество образовательных услуг, техническая поддержка, профессиональные навыки, образовательные ресурсы, инфраструктура обучения, вызовы цифровизации, сотрудничество в образовании, адаптация к рынку труда.

## **DIGITALIZATION IN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

**Dryagleva Alsu Railevna**

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of the impact of digitalization on institutions of additional professional education (DPE). In the context of the rapid development of technology and changes in the labor market, digitalization is becoming a key factor contributing to the transformation of educational processes. The article discusses the main advantages, such as access to a variety of educational resources, flexibility of learning formats and the possibility of personalizing curricula. The challenges faced by educational institutions, including the need for technical support and motivation of students, are also discussed. Special attention is paid to the importance of ensuring the quality of content and creating an effective infrastructure to support digital initiatives. In conclusion, it is emphasized that the successful implementation of digitalization in secondary education requires an integrated approach and active cooperation between educational institutions, government agencies and business.

**Key words:** digitalization, additional professional education, educational technologies, online learning, flexible learning formats, personalization of education, innovations in education, quality of educational services, technical support, professional skills, educational resources, learning infrastructure, challenges of digitalization, cooperation in education, adaptation to the labor market.

В последние годы цифровизация стала неотъемлемой частью образовательного процесса, и дополнительное образование в высших учебных заведениях не является исключением. Этот процесс включает внедрение современных технологий и инновационных подходов, которые значительно изменяют способы обучения и взаимодействия между преподавателями и студентами.

Цифровизация охватывает все сферы нашей жизни, и образование не является исключением. Институты дополнительного профессионального образования (ДПО) также активно внедряют цифровые технологии, что позволяет им адаптироваться к современным требованиям рынка труда и повышать качество образовательных услуг. В данной статье мы рассмотрим основные направления цифровизации в ДПО, её преимущества и вызовы.

Следует выделить преимущества цифровизации:

1. Доступность

Цифровизация позволяет расширить доступ к образовательным ресурсам для людей из разных регионов, включая удаленные и сельские районы. Это особенно важно для повышения уровня образования в стране.

## 2. Гибкость

Студенты могут выбирать удобное время и место для обучения, что позволяет совмещать учебу с работой и другими обязательствами.

## 3. Экономия времени и ресурсов

Цифровые технологии снижают затраты на печать материалов, аренду помещений и другие расходы, связанные с традиционным обучением.

Несмотря на множество преимуществ, цифровизация в ДПО сталкивается с рядом вызовов:

### 1. Необходимость в технической поддержке

Не все образовательные учреждения имеют достаточные ресурсы для внедрения и поддержки цифровых технологий. Это может привести к неравномерному развитию и доступности образовательных услуг.

### 2. Проблемы с мотивацией студентов

Дистанционное обучение требует высокой самоорганизации и мотивации, что может быть сложным для некоторых студентов.

### 3. Качество контента

Необходимо обеспечить высокое качество учебных материалов, чтобы они соответствовали современным требованиям и ожиданиям студентов.

Цифровизация в образовании представляет собой важный этап в трансформации учебного процесса и образовательной среды. Современные технологии открывают новые горизонты для обучения, делая его более доступным, интерактивным и персонализированным. В таблице 1 представлены ключевые направления цифровизации в образовании, их особенности и влияние на качество образовательного процесса, что позволит глубже понять текущие тренды и возможности для развития образовательной системы в условиях цифровой эпохи.

**Таблица 1**

**Основные направления цифровизации**

Электронные образовательные платформы	Современные институты ДПО используют электронные платформы для организации учебного процесса. Это позволяет студентам получать доступ к учебным материалам в любое время и из любого места. Платформы, такие как Moodle и Coursera, предоставляют возможность дистанционного обучения, что особенно актуально в условиях пандемии и ограничений на передвижение.
Интерактивные технологии	Внедрение интерактивных технологий, таких как вебинары, видеоконференции и онлайн-курсы, значительно улучшает взаимодействие между преподавателями и студентами. Это создает более динамичную образовательную среду, где учащиеся могут задавать вопросы и получать обратную связь в реальном времени.
Аналитика и персонализация обучения	Использование больших данных и аналитики позволяет образовательным учреждениям отслеживать прогресс студентов и адаптировать учебные программы под их индивидуальные потребности. Это способствует более эффективному обучению и повышению уровня усвоения материала.
Мобильные приложения	Разработка мобильных приложений для обучения предоставляет студентам возможность учиться на ходу. Такие приложения могут включать в себя тесты, видеолекции и другие ресурсы, что делает процесс обучения более гибким и доступным.

С приходом цифровизации в образование произошло множество изменений, которые значительно повлияли на процесс обучения и взаимодействия между преподавателями и студентами. Следует рассмотреть некоторые из них более подробно.

**1. Новые форматы обучения**

Цифровизация позволяет высшим учебным заведениям предлагать разнообразные форматы обучения. Онлайн-курсы, вебинары и смешанные форматы (blended learning) становятся все более популярными. Это дает возможность студентам учиться в удобное для них время и в комфортной обстановке, что особенно актуально для работающих специалистов, стремящихся повысить свою квалификацию.

**2. Доступ к образовательным ресурсам**

С помощью цифровых технологий студенты получают доступ к обширной базе знаний и образовательным ресурсам. Платформы для онлайн-обучения, электронные библиотеки и специализированные базы данных позволяют обучающимся находить необходимую информацию и материалы для изучения, что значительно расширяет их образовательные горизонты.

### 3. Индивидуализация обучения

Цифровизация способствует индивидуализации образовательного процесса. Современные образовательные платформы позволяют адаптировать учебные планы под потребности каждого студента, учитывая его уровень подготовки, интересы и цели. Это создает более эффективную и персонализированную образовательную среду, что особенно важно в контексте дополнительного образования.

### 4. Взаимодействие и сотрудничество

Цифровые технологии облегчают взаимодействие между студентами и преподавателями. Чаты, форумы и видеоконференции позволяют поддерживать связь и обмениваться мнениями, что способствует созданию активного образовательного сообщества. Кроме того, цифровизация открывает новые возможности для сотрудничества между учебными заведениями, что позволяет обмениваться опытом и лучшими практиками.

### 5. Развитие навыков цифровой грамотности

В условиях цифровизации дополнительного образования студенты не только получают знания по своей специальности, но и развивают навыки цифровой грамотности. Умение работать с различными цифровыми инструментами и платформами становится необходимым в современном мире. Это особенно важно для будущих специалистов, которые должны быть готовы к работе в высокотехнологичной среде.

### 6. Глобализация образования

Цифровизация открывает двери к международному сотрудничеству и обмену опытом. Студенты могут участвовать в онлайн-курсах и программах, предлагаемых зарубежными университетами, что позволяет им расширять свои горизонты и получать знания от ведущих экспертов в своей области. Это также способствует культурному обмену и развитию межкультурной компетенции.

### 7. Перспективы развития

В будущем цифровизация дополнительного образования будет продолжать развиваться. Ожидается, что появление новых технологий, таких как искусственный интеллект и машинное обучение, значительно изменит подходы к обучению и оценке. Важно, чтобы высшие учебные заведения активно адаптировались к этим изменениям и внедряли инновационные решения, которые помогут им оставаться конкурентоспособными и актуальными на рынке образовательных услуг.

Таким образом, цифровизация дополнительного образования в высших учебных заведениях представляет собой важный шаг к созданию более эффективной, доступной и качественной образовательной среды. Внедрение современных технологий и инновационных подходов не только улучшает процесс обучения, но и готовит студентов к вызовам будущего. Важно, чтобы образовательные учреждения продолжали развиваться в этом направлении, обеспечивая своим студентам все необходимые инструменты для успешной карьеры и личностного роста.

### **Список литературы**

1. Барабанов А.В. (2020). Цифровизация образования: новые вызовы и возможности. Москва: Издательство «Наука».
2. Григорьева Н.А. (2021). Инновационные технологии в дополнительном профессиональном образовании. Санкт-Петербург: Издательство «Питер».
3. Кузнецова Е.В. (2019). Цифровые технологии в обучении: от теории к практике. Екатеринбург: Уральский государственный университет.
4. Лебедева И.С. (2022). Дистанционное обучение в системе дополнительного профессионального образования: опыт и перспективы. Казань: Издательство «Казанский университет».

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ**

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ ВИДА СПОРТА КИОКУСИНКАЙ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ**

**Гаголкин Олег Николаевич  
Гаголкина Ирина Федоровна  
Сурков Эрнст Алексеевич  
Федчук Максим Владимирович**

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования «Спортивная школа»

**Аннотация:** Статья посвящена эффективности работы по наставничеству в рамках ведущей деятельности опытных специалистов по киокусинкай, оказанию помощи и поддержки лицам, в отношении которых осуществляется наставничество, в профессиональном становлении и саморазвитии, по адаптации к выполнению должностных обязанностей по увеличению заинтересованности в значительной эффективности профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** наставник, киокусинкай, молодой специалист, тренер-преподаватель, спортивная школа.

## **THE EFFECTIVENESS OF MENTORING THE SPORT OF KYOKUSHIN IN A SPORTS SCHOOL**

**Gagolkin Oleg Nikolaevich  
Gagolkina Irina Fedorovna  
Surkov Ernst Alekseevich  
Fedchuk Maxim Vladimirovich**

**Abstract:** The article is devoted to the effectiveness of mentoring within the framework of the leading activities of experienced Kyokushin specialists, providing assistance and support to persons in respect of whom mentoring is carried out in professional formation and self-development, adapting to the performance of official duties to increase interest in significant effectiveness of professional activity.

**Key words:** mentor, kyokushin, young specialist, coach-teacher, sports school.

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

Разработанная модель системы наставничества по виду спорта «Киокусинкай» активно реализуется МАУДО города Нижневартовска «Спортивная школа». В период с 09 января 2023 года по 09 января 2024 года в учреждении осуществлялось наставничество по направлению деятельности с молодыми / начинающими специалистами старшим тренером-преподавателем по киокусинкай президентом федерации киокусинкай Ханты-Мансийского автономного округа Гаголкиным Олегом Николаевичем, который является наставником для молодых специалистов не только в спортивной школе, но и в федерации киокусинкай ХМАО-Югры.

Под его чутким руководством в тренерский состав вошли не только его дети (Гаголкины Екатерина и Максим, чемпионы мира по киокусинкай, Чемпионы России, призеры всероссийских и окружных соревнований), но и его воспитанники (Федчук М.В., Сурков Э.А., Гаголкина И.Ф., Гончаров А.А., Дятлов В.С.). Олег Николаевич имеет два высших образования: педагогическое физкультурное и юридическое. Гаголкин О.Н. является обладателем мастерской степени 3 дан в России. Он убежден: несмотря на достигнутые результаты, на каждое занятие нужно всегда приходиться с желанием учиться «с чистого листа». Тренер двух победителей чемпионата мира, десяти чемпионов России и множества призеров всероссийских и окружных соревнований.

Олег Николаевич является первым тренером и наставником олимпийского чемпиона по тхэквондо – Храмцова Максима Сергеевича. Восемь лет олимпиец Токио-2020 Максим Храмцов тренировался у Олега Николаевича по виду спорта киокусинкай. После этого он передал Храмцова Максима наставникам в школу олимпийского резерва в отделение тхэквондо.

Профессиональное преподавание боевых искусств на протяжении 20 лет позволило ему воспитать более 40 спортсменов с мастерской степенью, в том числе 1, 2 и 3 дана. В 2023 году под руководством О.Н. Гаголкина было аттестовано 1715 спортсменов — это лучший показатель в России в 2023 году.

Имея многолетний стаж проведения спортивных тренировок с детьми дошкольного и школьного возраста, подготовки к соревнованиям различного уровня, проведения семинаров и мастер-классов, он обладает большим опытом проведения тренировок для взрослых с различным уровнем подготовки.

Каждая из этих страниц жизни научила тренера-наставника не просто бороться за медали, а оставаться человеком в любой ситуации и на пути

к победе помнить о том, что на любых соревнованиях ты представляешь не только себя самого, но и свое учреждение, свой город, свою страну. Это – одновременно и гордость, и большая ответственность. Поэтому задача тренера-наставника заключается не только в передаче спортсменам и молодым специалистам технологий обучения техническим приемам, но и лучшие практики формирования его личностных качеств [ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8].

Отношения тренера и ученика в спорте основаны на взаимном доверии и уважении связи, которые играют важную роль в достижении успеха. Тренер должен быть терпеливым и внимательным к ученику, чтобы помочь ему развить свой потенциал. С другой стороны, ученик должен проявлять уважение и подчинение своему тренеру, следуя его указаниям [1, с. 14].

Благодаря О.Н. Гаголкину «Федерация киокусинкай ХМАО-Югры» на протяжении 25 лет этот вид боевого искусства получил широкое распространение. Сейчас федерация насчитывает более 5000 воспитанников, и эта цифра постоянно растёт.

Популярность детского киокусинкай объясняется просто: это настоящее спасение для родителей гиперактивных детей, а также тех, которым нужна помощь в воспитании ответственности и характера в ребенке. Когда ребенок, подросток или взрослый человек после тренировки вышел из зала с чувством, что выполнил все установки тренера, он получает удовлетворение от проделанной работы, радуется своим успехам и ставит перед собой новые цели.

Особенно нравится воспитанникам работа с макиварами, лапами (снаряжение для отработки ударов), ведение учебного спаринга, где уже реально идет отработка навыков, приобретенных на тренировках.

На занятиях тренер-преподаватель сначала должен воспитывать настоящего человека, а лишь потом чемпиона. Каждый ребёнок уникален. Главное тренер должен дать не только технические или физические аспекты, но и психологически поддерживать ученика во всем процессе подготовки, поддержать его, когда никто в него не верит, обязательно хвалить воспитанника, давать мотивацию на преодоление всех трудностей, стать опорой в достижение успеха.

Более 15 лет «Федерация киокусинкай ХМАО-Югры» укрепляет позиции лидирующей федерации карате в России. Подтверждение этому – победы на соревнованиях и растущее количество воспитанников. За период проведенной

работы показал хорошие теоретические знания и практические навыки в области спортивной подготовки.

Под руководством О.Н. Гаголкина занимается 75 обучающихся учреждения, которые приняли участие в соревнованиях различного уровня: 18 обучающихся приняли участие в соревнованиях городского уровня, 24 обучающихся приняли участие в соревнованиях межмуниципального уровня, а в федерации он является наставником у более 1000 ребят разных возрастов (от 4 лет и старше). Присвоены спортивные разряды: «Третий юношеский спортивный разряд» присвоен 45 обучающимся, «Второй юношеский спортивный разряд» присвоен 42 обучающимся, «Первый юношеский спортивный разряд» – 35 обучающимся.

Работа тренера-преподавателя и наставника заключается не в том, чтобы уделять внимание только одаренным детям, но и детям, у которых получается не так хорошо, но благодаря уделенному времени таким детям результат не заставит себя ждать. Результаты работы: молодой специалист учреждения (Федчук М.В., Сурков Э.А., Гаголкина И.Ф.) готовы к самостоятельному исполнению должностных обязанностей, рекомендации по совершенствованию в соответствии с итогами наставничества приняли к сведению в полном объеме.

По итогам работы были выявлены замечания и внесены корректировки в учебно-тренировочную деятельность:

1. Привлечь большую часть обучающихся к соревновательной деятельности.
2. Проявить инициативу по вопросу получения квалификационной категории.
3. Провести открытое учебно-тренировочное занятие, семинар, мастер-класс по киокусинкай.
4. Провести массовое мероприятие (спортивные эстафеты) с участием родителей «Папа, Мама, я», приуроченное к году Семьи.
5. Обобщить собственный опыт по итогам своей деятельности.

Необходимо:

1. Проводить анализ своей деятельности по различным направлениям.
2. Увеличить охват обучающихся по участию в учебно-тренировочных мероприятиях, общественной деятельности, проводить мониторинг по присвоению спортивных разрядов и званий среди спортсменов, выявлять недостатки.

3. Изучать новые правила по киокусинкай в 2024-2025 гг. и внедрять новые технологии построения соревновательных композиций.

4. Принять участие в летней оздоровительной кампании.

5. Проводить открытые учебно-тренировочные занятия, семинары, мастер-классы.

6. Разрабатывать и обобщать методические рекомендации по направлению деятельности.

Творческий подход, дисциплинированность к учебно-тренировочным занятиям, позволил молодым специалистам привить любовь к киокусинкай у начинающих спортсменов и устойчивый интерес к систематическим занятиям, что отразилось в проценте сохранности контингента групп (85%).

Наставничество опытного тренера-преподавателя Гаголкина О.Н. является «кузницей кадров» как для нашего учреждения, так и для города, ХМАО – Югры, так и для страны в целом.

### **Список литературы**

1. Абрамов Э.Н. Опыт разработки целевой модели наставничества в сфере физической культуры и спорта // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 20 октября 2022 г) / отв. ред. Л.Г. Пащенко. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2022. – С. 13-18.

2. Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023) <https://www.consultant.ru/search/?q=%22Концепция+развития+наставничества+в+Российской+Федерации%22+%28одобрена+Президиумом+РАО+29.06.2023%29>.

3. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.01.2024 г. № 1. – 11 с.

4. Приказ Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 522 от 22.12.2023 г «О системе наставничества в государственных организациях, подведомственных департаменту по физической культуре и спорту Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». – 13 с.

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

5. Приказ муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска №1781 от 29.12.2023 «Спортивная школа» «Об утверждении Положения о системе наставничества в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования города Нижневартовска «Спортивная школа». – 8 с.

6. Приказ муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска №512 от 26.03.2024 «Спортивная школа» «Об утверждении Положения о наставничестве над несовершеннолетними, признанными находящимися в социально – опасном положении». – 7 с.

7. Приказ муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Спортивная школа» №1816 от 29.12.2023 «Об утверждении плана работы системы наставничества». – 3 с.

8. Этический кодекс наставника в Российской Федерации, Приложение №1 к постановлению президиума РАО от «30» ноября 2023 г. №8/2. – 10 с.

© О.Н. Гаголкин, И.Ф. Гаголкина,  
Э.А. Сурков, М.В. Федчук, 2024

## **МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ**

**Иванова Яна Юрьевна**

преподаватель

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный

университет»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается важность правильной осанки у студентов, причины и последствия нарушения осанки, связь стоп и осанки, предлагаются пути увеличения мотивации студентов по формированию правильной осанки.

**Ключевые слова:** осанка, мотивация, здоровье, стопы, студенты.

## **MOTIVATION OF STUDENTS TO FORM THE CORRECT POSTURE**

**Ivanova Yana Yurievna**

**Abstract:** This article examines the importance of correct posture in students, the causes and consequences of posture disorders, the connection between feet and posture, and suggests ways to increase students' motivation to form correct posture.

**Key words:** posture, motivation, health, feet, students.

В настоящее время нарушение осанки у студентов становится всё более распространенной проблемой. По данным исследований, около 70% обучающихся в вузах России имеют различные нарушения осанки.

Сидячий образ жизни, неудобная одежда и обувь, неправильное положение туловища являются ведущими факторами нарушений осанки у студентов. Неправильная осанка может привести к нарушениям кровотока, смещению внутренних органов и их неправильной работе. Если говорить об эстетических последствиях неправильной осанки, то можно отметить сутулый силуэт, впалую грудь, выпяченный и оттого визуально более объемный живот. Правильная осанка является фундаментом здоровья. Неправильное положение

тела может стать причиной не только заболеваний спины, но и негативных изменений в работе внутренних органов. С течением времени плохая осанка способствует развитию дегенеративных процессов в позвоночнике, таких как остеохондроз. Физиологические изгибы позвоночника играют ключевую роль в равномерном распределении давления на позвоночник и оптимизации его биомеханики. Однако, если позвоночник не находится в правильном положении, это может привести к дисбалансу нагрузок и чрезмерному давлению на опорно-двигательные системы. Это, в свою очередь, может способствовать развитию дегенеративных процессов в позвоночнике, а также изменений в мышцах спины. Кроме того, возможно возникновение деформации грудной клетки, уменьшение её объема при вдохе, что может спровоцировать проблемы с дыхательными и кровеносной системами. В дополнение недостаточная сила мышц, включая мышцы брюшного пресса, может привести к нарушениям в функционировании внутренних органов.

Исходя из вышперечисленного, мы считаем необходимым повышать мотивацию студентов по формированию правильной осанки.

Осанка – это привычное положение туловища в пространстве. Она зависит от мышечного тонуса, выраженности физиологических изгибов позвоночника, состояния связочного аппарата. Правильная осанка характеризуется симметричным расположением частей тела к позвоночнику. Любые отклонения принято называть дефектами, или нарушениями осанки.

Существуют несколько видов осанки:

- нормальная осанка (волнообразной вид физиологических изгибов, позвонки заметно подчёркнуты, голова поднята, живот и бёдра подтянуты, плечи расправлены. Пятки, таз, лопатки, затылок - на одной линии);
- выпрямленная (изгибы позвоночника минимально выражены);
- сутуловатая (шейный отдел позвоночника сзади вогнут, голова выдвинута вперед, спина полукругом);
- кифотическая (выпяченный живот, сведенные вперед плечи, усиленный грудной кифоз, коленные суставы находятся в полусогнутом состоянии);
- лордотическая (живот выпячен вперед, туловище отклонено назад);
- сколиотическая (боковое искривление позвоночника) [2].

Выделяют следующие признаки правильной осанки:

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

- голова расположена прямо;
- углы лопаток, плечи, соски находятся симметрично на одном уровне;
- длина линий от уха до плеча одинаковая;
- прямая линия остистых отростков позвонков;
- ровный позвоночник при осмотре со стороны спины;
- естественные физиологические изгибы позвоночника;
- лордоз в поясничном и шейном отделе не превышает толщину ладони;
- линия между седьмым шейным позвонком и межягодичной складкой без отклонений, вертикальная.

На осанку влияет множество факторов:

- повседневные привычки (как мы стоим, сидим, едим, пишем),
- образ жизни (активный, или малоподвижный),
- мобильность грудной клетки и плечевых суставов,
- состояние мышц малого таза и живота,
- дыхание (грудное, животом, или смешанное),
- постановка стоп при ходьбе [3].

Как повысить мотивацию обучающихся к формированию правильной осанки? Мы предлагаем нестандартное решение этого вопроса – через стопы.

Стопы – фундамент нашего организма.

Если проводить аналогию со зданием и при постройке криво заложить фундамент – строение, рано или поздно, покосится, и начнет разрушаться. Поэтому так важно следить за постановкой стоп в повседневной жизни, и на тренировках. Неправильное развитие и функционирование стопы приводит к дисбалансу в общем строении организма. Некорректное положение стопы нагружает коленный сустав, который, в свою очередь, передает эту нагрузку на суставы тазобедренного сочленения. Это приводит к искривлению таза и позвоночника. Стопа, которая не выполняет свои функции в полном объеме, не способна эффективно поглощать нагрузки при ходьбе и стоянии, что приводит к увеличению давления на межпозвоночные диски, ускоряя их износ и сдавливание. В результате возникают нарушения в походке и осанке.

Стопа человека уникальное творение природы, довольно сложная структура, образована 28 костями, 33 суставами и более сотней мышц, сухожилий и связок. Для сравнения, в позвоночнике человека 32 – 34 позвонка, практически столько же, сколько в стопе. Все кости стопы соединены между

собой суставам с разной степенью подвижностью. Такое сложное строение стопы объясняется ее функциями: наряду с обеспечением прямохождения стопа смягчает статическую и динамическую инерционную нагрузку при ходьбе, беге, пребывании в вертикальном положении. В связи с необходимостью полностью освободить верхние конечности от участия в перемещении, на стопы человека легли две диаметрально противоположные функции. Во-первых, обеспечить стабильную опору нашему телу. И в то же время нужна мобильность, подстраивание под опору. Однако у современного человека стопа далеко не всегда может осуществлять эти функции полноценно. Причина в том, что мы ходим преимущественно по гладким поверхностям (по тротуару), очень редко ходим босиком и носим неудобную и нефункциональную обувь в угоду моде (зауженные носки туфель, шпильки, каблуки). В таких условиях движения в суставах стопы существенно искажены и ограничены, а ее биомеханика нарушается. Это продолжается на протяжении всей жизни. Результатом являются заболевания стопы: деформации больших пальцев, пяточные шпоры, плоскостопие и другие, и, как следствие – нарушение осанки [4].

Наши предки передвигались по земле исключительно босиком. Более 75% информации о движении мозг человека получает от нервов стопы. Импульс зарождается в них только при соприкосновении босой ноги с поверхностью. Благодаря этому наше тело приспосабливается к окружающей среде. Наши ноги созданы так, что удары ноги об землю смягчаются. Это возможно благодаря строению пальцев стопы и подушечкам, устройству щиколоток и наличию ахиллесова сухожилия. При естественном передвижении босиком человек никогда не переносит весь свой вес на пятку, что защищает наш опорно-двигательный аппарат от многочисленных травм, а также хронических заболеваний нижних конечностей [1].

Несколько столетий назад люди стали селиться в больших городах, а по их дорогам начали ездить телеги с животными, появилась обувь. Ее создали с хорошей целью – предотвратить ранение стопы о жесткую землю, камни и сохранение чистоты в домах. Конечно, обувь не создала ногу современного человека, но, однажды появившись в нашей жизни, сильно поменяла походку. Теперь наша нога не амортизирует, а каблук принуждает переносить вес тела на пятку. Так, задуманный природой механизм правильной ходьбы перестает работать.

Решением этой проблемы стало появление «босой обуви» – «barefoot shoes». Этот термин можно увидеть на многих брендах инновационной обуви.

Чем отличается такая обувь от привычной?

1. Формой носка (она более широкая, чтобы пальцам ног было достаточно места).
2. Минимальной толщиной подошвы (чтобы мышцы стопы участвовали в движении).

Польза минималистической обуви заключается в том, что она позволяет нам ставить стопу естественно, словно мы идем босиком, без переноса всего веса тела на пятку. Попробуйте разуться, а потом пройтись по ровной поверхности босиком. Вы заметите, что ставите ногу на середину стопы или на носок. Это абсолютно невозможно при ношении обычной обуви. Но пройтись в современном городе босиком не представляется возможным, поэтому специально разработанная минималистическая обувь стала так популярна.

Помимо простой защиты от побочных продуктов цивилизации, ее конструкция позволяет:

1. Предотвратить быстрое уставание ног.
2. Улучшить кровообращение в нижних конечностях, что предотвращает развитие варикозной болезни.
3. Долго ходить или заниматься спортом без дискомфорта.
4. Находиться в естественном положении стопе и пальцам.

Всё вышеперечисленное приводит к улучшению осанки у студентов.

Еще одним действенным методом по формированию правильной осанки через стопы – является специальная гимнастика. Достаточно 15 минут в день, чтобы избавиться от напряжения и стресса и поддерживать стопы студентов в здоровом состоянии.

1. Упражнение «С-дуга».



Присядьте на стул, возьмите стопу обеими руками.

Обхватите сустав большого пальца одной рукой, а мизинца – другой, как показано на рисунке.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

---

Потом начните массировать два пальца круговыми движениями по направлению друг к другу. Во время движения вы как бы создаете С-образную симметричную дугу.

Выполняйте упражнение по пятнадцать раз на каждую ногу.

2. «Рвём газету».



Сидя на стуле, поставьте обе ноги на газету.

Захватите бумагу пальцами ноги и попытайтесь медленно рвать газету, страница за страницей, на мелкие кусочки.

Выполняйте упражнение одну минуту каждой ногой.

3. «Подъем полотенца».



Присядьте на стул, поставьте одну ногу на полотенце.

Далее захватите полотенце пальцами ноги и поднимите его.

Выполняйте упражнение одну минуту.

Чтобы увеличить сложность упражнения, выполняйте его стоя.

4. «Массаж мячом».



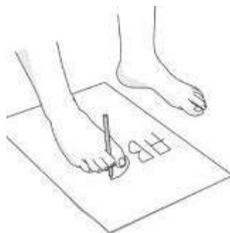
Активными движениями раскатывайте теннисный мяч (или мяч для МФР) вперед/назад подошвой стопы.

Нужно задействовать всю поверхность стопы: от пятки до основания большого пальца и обратно, затем до основания среднего пальца, потом мизинца.

Упражнение вы можете выполнять и сидя.

Продолжительность: по две минуты на каждую ногу.

5. «Написание букв».



Положите на пол листок бумаги, приготовьте ручку, или карандаш. Присядьте на стул и поставьте одну ногу на лист. Зажмите ручку (карандаш) большим и указательным пальцами ноги. Попробуйте написать любое слово, к примеру, «мама», «дом», «утро». Выполняйте упражнение по три-пять минут на каждую ногу [5].

Комплексный подход в работе со стопами у студентов позволит решить проблему наиболее эффективно. Сюда входит:

1. Постановка стоп в нейтральное положение (второй и средний пальцы вперёд, упор на пятку, основание большого пальца и мизинец, плавный перекал с пятки на носок, пальца расправлены).
2. Специальная обувь («Barefoot shoes»), чтобы стопа хорошо работала.
3. Ежедневные специальные упражнения для стоп.
4. Самомассаж.

Таким образом, можно сделать вывод: нестандартное решение проблемы нарушения осанки – через стопы – увеличивает мотивацию студентов по формированию правильной осанки.

### **Список литературы**

1. Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физическая культура». – М.: Владос, 2010. – 389 с.

2. Джеймс Эрлз. Стопа. Самое полное пособие по ортопедии. Иллюстрированное руководство по анатомии, функционированию и механике человеческой стопы// Издательство: Эксмо, 2023 г. – 272 с.

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

3. Крюкова А.Я., Комаров А.М., Низамутдинов Р.С. Сколиоз и нарушения осанки у студентов // Актуальные вопросы ортопедии и травматологии. – 2019 г.

4. Осьминина Н.Б. Правильная осанка – долгая молодость. Система Осьмионика // Издательство: Весь, 2020 г. – 464 с.

5. Шевченко В.В. Полезные упражнения для стоп [https://www.ortix.ru/wiki/poleznye\\_uprazhneniya\\_dlya\\_stop/](https://www.ortix.ru/wiki/poleznye_uprazhneniya_dlya_stop/).

**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ  
РАБОТЫ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ  
(НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКИ)**

**Коричко Юлия Валентиновна  
Гнатченко Виктория Петровна  
Аксенова Любовь Валентиновна  
Устимова Альфира Рифкатовна**

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования «Спортивная школа»

**Аннотация:** В условиях современного спортивного образования важность наставничества все больше возрастает, так как оно способствует не только профессиональному росту тренеров-преподавателей, но и повышению качества подготовки спортсменов. В статье рассмотрены некоторые аспекты тренировочного процесса в спортивной аэробике, роли наставника, подготовки тренеров - преподавателей и методов наставничества позволяющих выявить ключевые аспекты, влияющие на успех спортивной подготовки. Оценка эффективности наставничества в спортивной аэробике станет важным шагом к улучшению практики и созданию более эффективных образовательных программ в спортивных школах.

**Ключевые слова:** наставничество, наставник, спортивная школа, физическая культура и спорт, спортивная аэробика.

**MENTORING AS AN EFFECTIVE TOOL THE WORK OF TRAINERS-  
TEACHERS IN THE CONDITIONS OF SPORTS SCHOOL  
(USING THE EXAMPLE OF SPORTS AEROBICS)**

**Korichko Julia Valentinovna  
Gnatchenko Victoria Petrovna  
Aksenova Lyubov Valentinovna  
Ustimova Alfira Rifkatovna**

**Abstract:** In the context of modern sports education, the importance of mentoring is increasing, as it contributes not only to the professional growth of coaches and teachers, but also to improving the quality of athletes' training. The article discusses some aspects of the training process in sports aerobics, the role of a mentor, the training of trainers and mentoring methods that identify key aspects that affect the success of sports training. Evaluating the effectiveness of mentoring in sports aerobics will be an important step towards improving practice and creating more effective educational programs in sports schools.

**Key words:** mentoring, mentor, sports school, physical education and sports, sports aerobics.

Наставничество в спорте требует от тренеров-преподавателей постоянного саморазвития, изучения новых подходов и методов, а также готовности к изменениям в соответствии с потребностями своих учеников. Важно помнить, что каждый спортсмен уникален, и именно это разнообразие делает процесс наставничества таким интересным и значимым.

Постановлением президиума РАО от «30» ноября 2023 года No 8/2 утвержден «Этический кодекс наставника в Российской Федерации». В нем указано, что наставничество – это уникальное явление и очевидная необходимость наставнику в дополнение к соблюдению имеющихся общих этических норм иметь еще и специфические качества, создавать условия деятельности, применять методы взаимодействия с подопечными особого характера.

Подготовка тренеров-преподавателей включает в себя как теоретические, так и практические аспекты, что позволяет будущим наставникам развивать необходимые компетенции и уверенность в своих силах. Важно понимать, что наставничество – это не универсальная модель, а процесс, который требует индивидуального подхода в зависимости от уровня подготовки спортсменов, их целей и мотивации. Оценка результатов работы наставника – это важный аспект, который позволяет не только определить успехи спортсменов, но и выявить области, требующие доработки.

Методы и техники работы наставника в спортивной школе разнообразны и зависят от конкретной ситуации. Это может быть как индивидуальная работа, так и групповые тренировки, где тренер выступает в роли модератора. Важно также учитывать, что в процессе наставничества могут применяться различные

подходы, такие как позитивная обратная связь, целеполагание, создание условий для самореализации спортсмена или молодого специалиста. Тренер-преподаватель должен уметь адаптировать свои методы в зависимости от потребностей и особенностей каждого спортсмена.

Спортивная аэробика, как одна из динамично развивающихся технико-эстетических видов спорта, привлекает все больше любителей активного и здорового образа и стиля жизни. Этот вид спорта сочетает в себе элементы танца, гимнастики и акробатики, что делает его не только зрелищным, но и требующим высокого уровня физической и технической физической подготовленности. В условиях спортивной школы, где формируются основы спортивного будущего юных спортсменов, важным аспектом становится процесс наставничества, который оказывает значительное влияние на их спортивные успехи.

Наставничество тренеров-преподавателей в технико-эстетических видах спорта, в таких как спортивная аэробика, представляет собой сложный и многоуровневый процесс, в котором сочетаются педагогические, психологические и методические аспекты. Важно отметить, что этот процесс требует не только детальных знаний теории и методики физической культуры и спорта, но и творческого подхода, поскольку многообразные хореографические элементы и музыкальное сопровождение играют ключевую роль в эффектных выступлениях. Тренировочный процесс должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить гармоничное развитие всех необходимых музыкально-двигательных качеств у спортсменов. В этом контексте роль тренера-преподавателя становится особенно значимой, так как именно он отвечает за создание оптимальных условий для обучения и формирования у спортсменов необходимых двигательных и творческих навыков [1, с. 14].

Важным аспектом успешного выступления в спортивной аэробике является правильно организованный тренировочный процесс, который учитывает индивидуальные особенности каждого спортсмена. Наставничество тренеров-преподавателей в спортивной аэробике в этом контексте играет ключевую роль, так как именно от них зависит, насколько эффективно будет организован тренировочный процесс, как будут поставлены цели и задачи, а также как будет происходить взаимодействие с учениками.

Тренировочный процесс по спортивной аэробике имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при планировании занятий.

Спортивная аэробика, как динамично развивающийся вид спорта, требует от тренеров-преподавателей не только глубоких профессиональных знаний, но и умения эффективно передавать эти знания своим ученикам. Наставничество становится важным инструментом, позволяющим тренерам-преподавателям не только обучать технике выполнения элементов, но и развивать у спортсменов уверенность в своих силах, мотивацию и стремление к достижению высоких результатов [2, с. 20].

Наставничество в спортивной аэробике требует от тренера способности адаптировать свой подход к каждому спортсмену, учитывая его личные особенности, уровень подготовки и цели. Таким образом, наставник становится связующим звеном между теоретическими знаниями и практическими навыками, что позволяет создавать эффективную образовательную спортивную среду [4, с. 23].

Подготовка тренеров-преподавателей по спортивной аэробике является важным аспектом, который напрямую влияет на качество наставничества. Современная подготовка тренеров должна включать не только теоретические знания о спортивной аэробике, но и практические навыки, а также умение работать с различными группами спортсменов. Важно, чтобы будущие тренеры получали опыт наставничества уже в процессе обучения, что позволит им развивать необходимые компетенции и уверенность в своих силах. Кроме того, актуальной является необходимость постоянного повышения квалификации тренеров, что позволит им быть в курсе современных тенденций и методик в области спортивной аэробики [3, с. 19].

Таким образом, наставничество становится неотъемлемой частью успешного обучения и развития спортсменов в области спортивной аэробики, способствуя формированию высококвалифицированных и мотивированных спортсменов, готовых к достижению новых высот. Наставничество тренеров-преподавателей по спортивной аэробике в спортивной школе играет важную роль в формировании успешных спортсменов. Правильно построенное наставничество способствует не только развитию спортивных навыков, но и личностному росту спортсменов. Дальнейшие исследования в этой области могут помочь улучшить методики обучения и подготовки спортсменов в спортивной аэробике.

Исследование многогранных аспектов наставничества в спортивных школах имеет особую актуальность, так как оно может значительно

улучшить результаты тренировки и способствовать формированию высококвалифицированных спортсменов. Наставничество помогает не только в развитии технических навыков, но и в формировании лидерских качеств, повышении уверенности в себе и социальной адаптации спортсменов, что делает данную тему значимой для российского общества.

### **Список литературы**

1. Абрамов Э.Н. Опыт разработки целевой модели наставничества в сфере физической культуры и спорта // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 20 октября 2022 г) / отв. ред. Л.Г. Пащенко. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2022. С. 13-18.

2. Абрамов Э.Н., Крылович Н.В. Методические рекомендации по созданию функционированию системы наставничества в организациях сферы физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа Югры. г. Ханты-Мансийск, 2024. - 25 с.

3. Коричко Ю.В., Давыдова С.А., Полятыкина Н.Д. О взаимодействии вуза и профессионального сообщества в сфере физической культуры и спорта//В сборнике: Традиции и инновации в образовательном пространстве России. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. 2018. – С. 18-20.

4. Коричко Ю.В., Полятыкина Н.Д. Эффективность внедрения педагогической модели методического сопровождения детско-юношеского спорта в г. Нижневартовске//Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2019. № 3. – С. 23.

© Ю.В. Коричко, В.П. Гнатченко,  
Л.В. Аксенова, А.Р. Устимова, 2024

## **ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ**

**Полятыкина Наталья Дмитриевна**

**Суханова Анна Сергеевна**

**Исаков Василий Яковлевич**

**Константинова Регина Маратовна**

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования «Спортивная школа»

**Аннотация:** В статье представлены результаты целенаправленной деятельности опытных сотрудников организаций по оказанию помощи и поддержки лицам, в отношении которых осуществляется наставничество, в профессиональном становлении и развитии, по адаптации к исполнению должностных обязанностей, по повышению заинтересованности в высокой результативности профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** наставник, практика, студенты, молодой специалист, спортивная школа.

## **MENTORING EXPERIENCE AT A SPORTS SCHOOL**

**Polyatykina Natalia Dmitrievna**

**Sukhanova Anna Sergeevna**

**Isakov Vasily Yakovlevich**

**Konstantinova Regina Maratovna**

**Abstract:** The article presents the results of purposeful activities of experienced employees of organizations to provide assistance and support to persons in respect of whom mentoring is carried out, in professional formation and development, in adapting to the performance of official duties, in increasing interest in high professional performance.

**Key words:** mentor, practice, students, young specialist, sports school.

В муниципальном автономном учреждении дополнительного образования города Нижневартовска «Спортивная школа» активно реализуется разработанная нами модель системы наставничества.

**Цель наставничества:** оказание помощи и поддержки наставляемым специалистам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения должностных обязанностей, адаптации в коллективе, воспитании дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда [1, с. 5, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8].

**Задачи наставничества:**

- трансляция опыта, оказание помощи в адаптации наставляемых специалистов к условиям осуществления профессиональной деятельности;
- планирование и сопровождение профессиональной деятельности наставляемого специалиста;
- создание условий для формирования и развития профессиональных знаний, навыков, умений наставляемых специалистов;
- содействие выработке навыков поведения наставляемых специалистов, соответствующих профессионально-этическим стандартам и правилам, воспитание профессионально-значимых качеств личности;
- формирование активной гражданской и жизненной позиции наставляемых специалистов, развитие у них ответственного и сознательного отношения к работе;
- оказание моральной и психологической поддержки наставляемым специалистам в преодолении профессиональных затруднений, реализация мер по ранней профилактике профессиональной деформации личности наставляемых специалистов;
- обеспечение взаимосвязи и преемственности профессиональной деятельности разных поколений сотрудников (табл. 1, 2).

**Таблица 1**

**Взаимодействие наставника и наставляемого специалиста  
в учреждении определяется по нескольким направлениям:**

<i>Знакомство</i>	<i>Обучение / практика</i>	<i>Оценка и сопровождение</i>
С учреждением (Устав, структура, задачи, особенности работы, распорядительные акты, расположение мест занятий, ведение документации и пр.); С видом спорта (правила видов спорта, ФССП, программа); С правилами формирования спортивных групп	Оказание помощи в процессе адаптации к трудовой деятельности; Выполнение обязанностей в занимаемой должности, поручений, индивидуальных заданий, под руководством наставника	Контроль готовности специалиста к грамотному исполнению должностных обязанностей.

**Таблица 2**

**Стимулирование и мотивирование наставничества в учреждении  
включают в себя следующие условия:**

<i>Финансовое стимулирование наставничества</i>	<i>Моральное мотивирование наставничества</i>
Учреждением предусмотрена выплата за интенсивность и высокие результаты работы по установленному критерию: наставничество с <b>молодыми специалистами</b> и наставничество с <b>несовершеннолетними</b> , состоящими на различных видах учета.	Учреждением кандидаты из числа наставников включаются в "Книгу почета, "Доску почета", а также поощряются в виде награждений благодарственными письмами и грамотами различного уровня, расширяется пул наставников.

Срок наставничества, составляет 1 год, но может, и продлен в случае необходимости. Активно работающая система наставничества в учреждении была представлена в следующей практике. В течение 2024 года семь специалистов прошли курсы повышения квалификации, из них 5 сотрудников, осуществляющих педагогическую деятельность.

Наставничество используется в обучении/развитии разных категорий и с различными целями, среди них:

– молодые специалисты с целью ускоренного освоения норм и требований, вхождения в полноценный учебно-тренировочный процесс;

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

– специалисты, осваивающие в пределах занимаемой должности новое направление деятельности с целью получить новые навыки эффективных практик;

– несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета с целью организации занятости несовершеннолетнего, отсутствия повторных правонарушений и преступлений, нарушений несовершеннолетним общественного порядка [3, с. 7].

В период с 09 января 2023 года по 09 января 2024 года в учреждении осуществлялось наставничество по направлению деятельности с молодыми/ начинающими специалистами. Старший тренер-преподаватель по спортивной акробатике Исаков Василий Яковлевич являлся наставником над молодым специалистом А.В.

За период проведенной работы А.В. показала хорошие теоретические знания и практические навыки в области спортивной подготовки. Под руководством А.В. занимается 55 обучающихся учреждения, которые приняли участие в соревнованиях различного уровня: 18 обучающихся приняли участие в соревнованиях городского уровня, 2 обучающихся приняли участие в соревнованиях межмуниципального уровня.

Присвоены спортивные разряды: «Третий юношеский спортивный разряд» присвоен трем обучающимся, «Второй юношеский спортивный разряд» присвоен семь обучающимся, «Первый юношеский спортивный разряд» 10 обучающимся. Результаты работы: молодой специалист А.В. готова к самостоятельному исполнению должностных обязанностей, рекомендации по совершенствованию в соответствии с итогами наставничества приняла к сведению в полном объеме.

По итогам работы были выявлены замечания и внесены корректировки в учебно-тренировочную деятельность:

1. Привлечь большую часть обучающихся к соревновательной деятельности.

2. Проявить инициативу по вопросу получения квалификационной категории.

3. Провести открытое учебно-тренировочное занятие, семинар, мастер-класс по спортивной акробатике.

4. Обобщить собственный опыт по итогам своей деятельности.

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

Необходимо:

1. Проводить анализ своей деятельности по различным направлениям.
2. Увеличить охват обучающихся по участию в учебно-тренировочных мероприятиях, общественной деятельности, проводить мониторинг по присвоению спортивных разрядов и званий среди спортсменов, выявлять недостатки.
3. Изучать новые правила по спортивной акробатике в 2024-2025 гг. и внедрять новые технологии построения соревновательных композиций.
4. Принять участие в летней оздоровительной кампании.
5. Проводить открытые учебно-тренировочные занятия, семинары, мастер-классы.
6. Разрабатывать и обобщать методические рекомендации по направлению деятельности.
7. Повысить квалификацию, пройти процедуру аттестации для присвоения первой квалификационной категории.

Творческий подход к учебно-тренировочным занятиям позволил А.В. привить любовь к спортивной акробатике у начинающих спортсменов и устойчивый интерес к систематическим занятиям, что отразилось в проценте сохранности контингента групп (80%).

Наставничество опытного тренера-преподавателя Исакова В.Я. является «кузницей кадров» как для нашего учреждения, так и для города, ХМАО – Югры, так и для страны в целом! В учреждении весь тренерско-преподавательский состав в количестве 10 человек состоит из воспитанников Василия Яковлевича Исакова – Заслуженного тренера России, тренера высшей квалификационной категории.

Перспективы развития наставничества по данному направлению деятельности:

1. Оформление кейса по итогам наставничества.
2. Направить документы трех специалистов на присвоение квалификационной категории «Педагог-наставник»
3. Представить к награде «Почетный наставник» тренера-преподавателя по спортивной акробатике.

Основные проблемы внедрения и развития системы наставничества в учреждении:

1. Отсутствует нормативный акт, устанавливающий меры поддержки в системе оплаты труда на уровне муниципального образования.
2. Отсутствуют награды и поощрения за наставничество на уровне субъекта так и на уровне муниципального образования (почетные грамоты, благодарности, нагрудные знаки).

### **Список литературы**

1. Абрамов Э.Н., Крылович Н.В. Методические рекомендации по созданию функционированию системы наставничества в организациях сферы физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. г. Ханты-Мансийск, 2024 г. – 25 с.

2. Концепция развития наставничества в Российской Федерации" (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023) <https://www.consultant.ru/search/?q=%22Концепция+развития+наставничества+в+Российской+Федерации%22+%28одобрена+Президиумом+РАО+29.06.2023%29>.

3. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.01.2024 г. № 1. – 11 с.

4. Приказ Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 522 от 22.12.2023 г «О системе наставничества в государственных организациях, подведомственных департаменту по физической культуре и спорту Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». – 13 с.

5. Приказ муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска №1781 от 29.12.2023 «Спортивная школа» «Об утверждении Положения о системе наставничества в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования города Нижневартовска «Спортивная школа». – 8 с.

6. Приказ муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска №512 от 26.03.2024 «Спортивная школа» «Об утверждении Положения о наставничестве над несовершеннолетними, признанными находящимися в социально – опасном положении», 7 с.

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

7. Приказ муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Спортивная школа» №1816 от 29.12.2023 «Об утверждении плана работы системы наставничества». – 3 с.

8. Этический кодекс наставника в Российской Федерации, Приложение №1 к постановлению президиума РАО от «30» ноября 2023 г. №8/2. – 10 с.

© Н.Д. Полятыкина, А.С. Суханова,  
В.Я. Исаков, Р.М. Константинова, 2024

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В РАБОТЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
И ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДОУ**

**Карасева Альбина Фариховна**

**Залялетдинова Резида Кутдусовна**

**Балезина Наталья Владимировна**

МАДОУ «Детский сад № 107 комбинированного вида»

**Аннотация:** Одним из ключевых направлений деятельности любого дошкольного образовательного учреждения, как это предусмотрено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В связи с этим в учреждениях дошкольного образования особое значение придается внедрению технологий, направленных на сохранение, укрепление и развитие здоровья детей. Это является одной из важнейших задач современной системы дошкольного образования.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, дети дошкольного возраста, технологии, ФОП ДО. ФГОС ДО, классификация технологий.

**MODERN HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES, IN THE WORK  
OF A PHYSICAL EDUCATION INSTRUCTOR AND EDUCATOR  
IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEP PPE**

**Karaseva Albina Farikhovna**

**Zalaletdinova Rezida Kutdusovna**

**Balezina Natalia Vladimirovna**

**Abstract:** A fundamental activity of any preschool educational institution, as outlined in the Federal Educational Program of Preschool Education and the Federal State Educational Standard of Preschool Education, is the safeguarding and enhancement of children's physical and mental health, which encompasses their

emotional well-being. In this regard, every preschool institution pays close attention to the introduction of health-saving technologies designed to solve the priority task of modern preschool education - the preservation, maintenance and development of children's health.

**Key words:** health-saving technologies, preschool children, technologies, FED of PE, FSES of PE, classification of technologies.

Технология сохранения здоровья представляет собой комплексную систему мероприятий, охватывающую все аспекты образовательной среды. Её задача заключается в обеспечении комплексного благополучия ребёнка на протяжении всего процесса его обучения и развития, что достигается через взаимодействие и взаимное влияние всех факторов.

В рамках концепции дошкольного образования акцентируется внимание не только на поддержании, но и на активном формировании у воспитанников привычек здорового образа жизни и крепкого здоровья.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании ставит своей целью повышение уровня физического и психического здоровья детей, а также формирование у них необходимых навыков здорового образа жизни. Использование этих технологий позволит детям в будущем самостоятельно и эффективно следовать принципам здорового образа жизни и безопасного поведения [2, с. 163].

Целью применения перечисленных технологий является создание условий, способствующих физическому и психологическому благополучию всех участников образовательного процесса.

Ключевыми задачами являются: \* Формирование у детей доступных знаний о здоровье, здоровом образе жизни, значении физической активности; \* Обучение основным гигиеническим нормам и правилам занятий спортом; \* Реализация систематического подхода к сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Данный текст подчеркивает важность системного применения разнообразных методов и форм работы с детьми дошкольного возраста. Целью такого подхода является своевременное развитие у них необходимых двигательных навыков и способностей, а также формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Кроме того, подчеркивается необходимость всесторонней поддержки семей в вопросах обеспечения здоровья детей и их приобщения к здоровому

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

образу жизни. Классификация технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в образовательных учреждениях, основывается на преобладающих целях и решаемых задачах. При этом учитываются основные средства оздоровления как детей, так и педагогов, участвующих в образовательном процессе.

На основе этого можно выделить несколько типов технологий, применяемых в дошкольных учреждениях для сохранения и укрепления здоровья.

Медико-профилактические и физкультурно-оздоровительные технологии играют важную роль в обеспечении физического благополучия детей в системе дошкольного образования. Реализация медико-профилактических технологий под контролем медицинского персонала дошкольных учреждений направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представляют собой совокупность методов и подходов, направленных на развитие у дошкольников валеологической культуры, что включает осознанное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Данные технологии основаны на принципах лично-ориентированного подхода, где ключевым аспектом является учет индивидуальных характеристик каждого ребенка, его темпов развития, а также интересов и предпочтений при организации образовательного процесса. Эти технологии, ориентированные на обеспечение социально-психологического благополучия детей дошкольного возраста, включают ряд мероприятий, направленных на поддержку их психического и социального здоровья.

Основная цель данных подходов заключается в создании условий, способствующих эмоциональному комфорту и положительному психологическому состоянию ребенка в процессе взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми, как в детском саду, так и в домашней обстановке.

Технологии здоровьесбережения и здоровье обгощения педагогов – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Цель технологий валеологического просвещения родителей заключается в повышении уровня знаний о здоровом образе жизни у родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений [1, с. 240].

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

Выбор технологий, направленных на укрепление здоровья, обусловлен рядом факторов: Применяемой в ДОО образовательной программой. Специфическими условиями функционирования учреждения. Уровнем профессиональной подготовки педагогического коллектива. Статистикой заболеваемости среди детей.

Существующие здоровьесберегающие образовательные технологии можно разделить на две подгруппы: Технологии сохранения и стимулирования здоровья в образовательном учреждении. В контексте обеспечения здоровья детей в образовательном учреждении используются различные технологии.

Здоровьесберегающие технологии, к которым относится, например, стретчинг, направлены на профилактику и коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата. Стретчинг рекомендуется проводить дважды в неделю по 30 минут не ранее чем через 30 минут после приема пищи в хорошо проветриваемом помещении с музыкальным сопровождением. Данная практика особенно полезна детям с нарушениями осанки и плоскостопием.

Чтобы избежать переутомления детей во время занятий, рекомендуется делать динамические паузы продолжительностью 2-5 минут по мере необходимости. Эта практика подходит для всех возрастных категорий. Подвижные и спортивные игры, которые являются важной частью физкультурных занятий, прогулок и досуга в групповой комнате, должны проводиться ежедневно со всеми возрастными группами.

Технология релаксации может быть адаптирована для применения в различных помещениях. Педагог определяет подходящие методы обучения здоровому образу жизни, частоту и интенсивность ее применения, исходя из состояния детей и поставленных целей. Данный метод применим для всех возрастных категорий.

Гимнастики для рук, проводимые как индивидуально, так и в небольших группах, настоятельно рекомендуется всем детям на ежедневной основе, особенно тем, у кого имеются речевые нарушения. Дыхательные упражнения целесообразно интегрировать в различные формы физической культуры и оздоровления. При этом важно обеспечить регулярное проветривание помещения и объяснить детям принципы правильного дыхания. Значимость соблюдения гигиенических норм носовой полости перед началом занятий. Корректирующая и ортопедическая гимнастика также может быть реализована

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. Ортопедическая гимнастика особенно рекомендуется детям с плоскостопием и как профилактическая мера для предотвращения заболеваний опорного свода стопы.

В процессе обучения используются следующие технологии:

Физические занятия проводятся дважды в неделю в спортивном зале с дополнительным занятием на свежем воздухе. Продолжительность занятий варьируется в зависимости от возрастных групп.

Проблемно-игровые занятия, включая игровое тренирование и игротерапию, как правило, проводятся в нерабочее время, преимущественно во вторую половину дня. Для старших детей коммуникативные игры организованы дважды в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 30 минут. Структура занятий основывается на определённой схеме и включает в себя беседы, этюды, активные и статичные игры, а также творческие занятия по рисованию и лепке. Тематика «Здоровье» охватывает еженедельные занятия для старших школьников, продолжительность которых также достигает 30 минут. Эти мероприятия могут быть частью кружковой работы, способствуя познавательному развитию детей.

Таким образом, чрезвычайно важно, чтобы все применяемые технологии имели оздоровительную направленность, а комплекс мер по сохранению здоровья в конечном итоге способствовал выработке у ребёнка устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и гармоничному развитию.

Лишь ребенок с хорошим здоровьем активно вовлечен в различные виды деятельности, проявляя жизнерадостность, оптимизм и готовность к общению как с ровесниками, так и с учителями. Это основа для гармоничного развития всех аспектов его личности, включая ее качества и характеристики.

### **Список литературы**

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. М.: Московский психолого-социальный институт, 2004, 240 с.

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

2. Бондин В.И. Валеология: физическое состояние и здоровье человека. Ростова н/д. : Рост. гос. Пед. Унив-та, 2010. — 163 с.

3. Петров В.О. Здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога / Сельская школа как личностно-ориентированная образовательная система: Материалы научно-практической конференции (май 2004 г.). Вып. 1.- Ростов-н/Д: РГПУ, 2004.

4. Тихвинский С.Б. Физическая работоспособность у детей и подростков // Проблемы врачебного контроля и лечебной физкультуры в детском возрасте. Л., 1976. - С. 5-27.

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

DOI 10.46916/10102024-2-978-5-00215-546-0

**СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВА ЛИЧНОСТНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОПЕРАТОРОВ  
НАУЧНОЙ РОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

**Назаренко Олег Олегович**

аспирант

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный  
институт культуры»

**Котенко Людмила Витальевна**

д.п.н., профессор

ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное  
орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное  
училище им. генерала армии С.М. Штеменко»

**Возный Сергей Васильевич**

младший научный сотрудник

ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное  
орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное  
училище им. генерала армии С.М. Штеменко»

**Белоусов Николай Андреевич**

адъюнкт

ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное  
орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное  
училище им. генерала армии С.М. Штеменко»

Научные руководители: **Горбачева Диана Александровна**

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный  
институт культуры»

**Махов Денис Сергеевич**

д.т.н.

ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное  
орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное  
училище им. генерала армии С.М. Штеменко»

**Аннотация:** В статье представлен анализ наполнения Вооруженных Сил Российской Федерации высококвалифицированным научным составом, в том числе, из числа операторов научной роты, с учетом их личностно-профессионального развития в условиях военного образовательного учреждения, обусловленного защитой государства в сфере информационной безопасности.

**Ключевые слова:** военный вуз, операторы научной роты, личностно-профессиональное развитие.

**THE STATE AND PROSPECTS OF PERSONAL  
AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC  
COMPANY OPERATORS IN A MILITARY UNIVERSITY**

**Nazarenko Oleg Olegovich**

**Kotenko Lyudmila Vitalievna**

**Voznyi Sergey Vasilyevich**

**Belousov Nikolai Andreevich**

Scientific advisers: **Gorbacheva Diana Alexandrovna**

**Makhov Denis Sergeevich**

**Abstract:** The article presents an analysis of the filling of the Armed Forces of the Russian Federation with highly qualified scientific personnel, including from among the operators of the scientific company, taking into account their personal and professional development in a military educational institution, due to the protection of the state in the information sphere.

**Key words:** military university, scientific company operators, personal and professional development.

Актуальность анализа состояния личностно-профессионального развития операторов научной роты в условиях военного вуза обусловлена необходимостью определения у них как морально-нравственных, так и деловых качеств, необходимых специалистам, обеспечивающим защиту информации.

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

Акцент на оценку деятельности операторов научной роты при научно-исследовательской работе не случаен, особенно он важен, если они исследуют технологии статического и динамического анализа в программном обеспечении [1].

Результаты их достижений в данной работе, с одной стороны, свидетельствуют о научном прогрессивном развитии молодых военных специалистов, с другой, о качестве проведения научно-исследовательской работы в военном вузе.

И, в-третьих, о потребности к выведению научно-исследовательских показателей по защите информации за пределы мировых достижений, что в целом, говорит не только о высоких профессиональных личностных качествах, но и о военно-патриотической мотивации, присущей операторам научной роты [2].

Необходимость оценки сформированных качеств у операторов научной роты военного вуза исходит как из соответствующих документов Министерства обороны Российской Федерации, так и из методических рекомендаций ведущих ученых, анализирующих работу по защите информации.

Акцент на оценку технологий статического и динамического анализа уязвимостей программного обеспечения не случаен, так как по ним можно составить как характеристику личностным и профессиональным качествам их разработчиков, так и деятельности руководителей научной практики в военном образовательном учреждении.

При выявлении доминирующих научно-исследовательских направлений в работе, одни операторы научной роты, в своей практике, обобщают теорию с исторических и современных позиций по защите информации, выделяют наиболее ценные аспекты и совершенствуют их за счет складывания идей воедино.

Другие формируют базу знаний на основе существующей практики, ориентированной научной работы и на ее основе создают более совершенные программы по защите информации.

Третьи апробируют в процессе экспериментальной работы собственные инновационные проекты методом оценки несоответствия средств защиты информации [3].

Следующие используют в собственной научной практике опыт работы научных руководителей, методические рекомендации военнослужащих,

гражданского персонала военного вуза, обусловленные их направлением в работе по защите информации, но с разносторонних позиций.

Таким образом, в процессе субъект-субъектных взаимоотношений между научными руководителями, военнослужащими, гражданским персоналом и операторами научной роты, складывается система передачи знаний о военно-политической подготовке военнослужащих в Вооруженных Силах Российской Федерации в контексте информационной защиты [4]. И в итоге раскрываются основы научных подходов к научно-исследовательской деятельности.

Соответственно, в таком процессе научной подготовки у будущих военных специалистов формируются знания, умения и навыки научной эрудиции, специфической военно-профессиональной речи, которые очерчены сферой специальной военной деятельностью в окружающей среде военного вуза.

Операторы научной роты в условиях научно-исследовательской деятельности свободно оперируют понятиями, в том числе, и при изложении принципов, концепций, либо описании технологий и особенностей работы защите информации, определенными военным вузом, к которому они прикреплены для специальной военной подготовки [5].

Следовательно, важной становится не только оценка степени эффективности выполняемой научно-исследовательской работы, но и качество ее выполнения на различных профессиональных уровнях, оценка потребностей и мотивации к служению в научной роте, а затем к заключению контракта с Вооруженными Силами Российской Федерации.

Предлагаемые рекомендации при организации анализа информативны, обсуждаемы, подлежат коррекции и дополнению в случае необходимости, но, в целом они способны констатировать факты реального состояния личностно-профессионального развития операторов научной роты в военном вузе.

А также позволяют организовать в перспективе готовность будущих военных специалистов к выполнению воинского долга, начиная от начала призывной компании.

С целью анализа готовности к продолжению службы в Вооружённых Силах сделана попытка представить данный процесс в виде графического изображения, в котором фиксируются показатели личностных критериев и мотивация у будущего военнослужащего.

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

Так, например, высокий результат характеризуется достижением поставленной цели, когда кандидат в научную роту изначально морально не готов продолжать службу в Вооружённых Силах.

Однако, после окончания службы в научной роте (Намерение «N»=0) за период службы в результате его подготовки, как специалиста по защите информации, он принял положительное решение («R») о продолжении научной деятельности и службы в Вооружённых Силах, (R=1).

В этом аспекте, средний результат характеризуется достижением поставленной цели, когда кандидат в научную роту изначально морально был готов продолжать службу в Вооружённых Силах после окончания службы (Намерение «N»=1), и за период службы не изменил своего намерения (N). Он принял положительное Решение («R») о продолжении научной деятельности и службы в Вооружённых Силах (R=1).

Тогда как, низкий результат характеризуется недостижением поставленной цели. Следовательно, кандидат в научную роту изначально был морально не готов продолжать службу в Вооружённых Силах после окончания службы (Намерение «N»=0). Он и за период службы, не изменил намерение (N) и не принял Решение («R») о продолжении научной деятельности и службы в Вооружённых Силах (R=0).

Также низкий результат характеризуется недостижением поставленной цели, когда кандидат в научную роту изначально морально был готов продолжать службу в Вооружённых Силах после окончания службы (Намерение «N»=1). Однако за период службы изменил свое положительное намерение и не принял решение («R») о продолжении научной деятельности и службы в Вооружённых Силах (R=0).

Намерения (N) неизменны и не зависят от должностных лиц, которые управляют научной ротой и ВВУЗом, так как являются результатом довузовской подготовки кандидата. Результат (R) находится в прямой зависимости от времени, отведённого на подготовку специалиста по защите информации и качества программы подготовки (TP), затраченного на подготовку.

Исходные данные, предложенные в графике, в котором очевидны результаты самоопределения при выборе военной профессии, позволяют наглядно представить процесс, когда:

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

---

– кандидат в научную роту изначально готов продолжать службу в Вооружённых Силах после окончания службы(намерение  $N=1$ );

– кандидат в научную роту изначально не готов продолжать службу в Вооружённых Силах после окончания службы (намерение  $N=0$ );

Результат подготовки военнослужащего научной роты:

– военнослужащий научной роты готов продолжать службу по окончании службы в рядах Вооружённых Сил (решение  $R=1$ );

– военнослужащий научной роты не готов продолжать военную службу по окончании военной службы по призыву (решение  $R=0$ ).

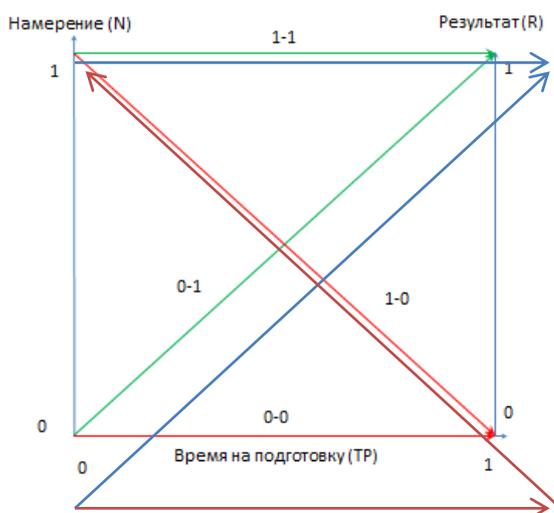
В результате анализа, получены несколько вариантов изменения отношения кандидата в научную роту к продолжению военной службы после её окончания в научной роте:

–  $N=0$ ;  $R=1$  – высокий результат, принято решение при изначально отсутствии намерения;

–  $N=1$ ;  $R=1$  – средний результат, принято решение при изначально положительном намерении;

–  $N=0$ ;  $R=0$  – низкий результат, решение не принято при изначально отсутствии намерения;

–  $N=1$ ;  $R=0$ – низкий результат, решение не принято при изначально положительном намерении.



**Рис. 1. «Результаты самоопределения при выборе военной профессии»**

В первую очередь в разработанном графике (Рис. 1) рассмотрены варианты с низким результатом, так как в этом случае, динамика отрицательна, либо она не обеспечивает требуемого результата (продолжение службы).

В настоящее время отбор кандидатов для комплектования научных рот специалистами по защите информации начинается за один, либо за два года. Происходит это при подготовке выпускников высших гражданских образовательных учреждений. А также за несколько месяцев службы в научных ротах кандидатов для заключения контракта о прохождении военной службы на офицерских должностях.

В этом случае отведённое должностным лицом (ответственным за кадровую работу) время на изучение морально-деловых качеств у кандидатов, их мотивации к научной деятельности, к прохождению военной службы, ограничено. Как правило, его недостаточно и для изучения достижений в поставленной цели. Оно эффективно лишь при познании представителей научных рот, где организуется непрерывная подготовка военнослужащих и заключение контракта о прохождении военной службы, продолжение научной работы и военной службы.

Однако, несмотря на положительную динамику мотивации к военной службе у операторов научной роты, проведённый анализ позволил выявить и некоторые причины, которые не позволяют в должной мере мотивировать военнослужащих на дальнейшее продолжение военной службы, что в отдельных случаях, приводит к отказу от продолжения военной службы по контракту.

Так, например, одной из причин для отказа от прохождения военной службы и продолжения научной работы, может быть нежелание проходить именно военную службу, тогда как желание продолжать научную деятельность присутствует.

В данном случае, для сохранения научных кадров, целесообразно предлагать военнослужащим, после окончания военной службы в научной роте, научные должности, замещаемые гражданским персоналом в научно-исследовательских военных организациях, на которых специалист с высшим профильным образованием сможет реализовать свой научный потенциал.

Как показывает многолетняя практика, перспектива личностно-профессионального развития операторов научной роты в военном вузе отчасти

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

зависит от мотивации к эффективному и качественному выполнению своих воинских обязанностей, определенных Министерством обороны Российской Федерации.

Отсюда личностно-профессиональное развитие будущих военных специалистов по защите информации можно будет рассматривать в качестве составной части результативности их будущего труда.

Можно сделать прогноз и через призму их будущего сотрудничества, готовности к принятию воинской ответственности перед государством и т.д. Но всегда, как представляется, критерием к мотивации будет служить оценка относительной сложности в различных видах военной деятельности, а также оценка собственной результативности в этой работе.

Учитывая, что защита информации в государственных масштабах сложный и трудоемкий процесс, требующий согласованных целей; задач, положительных результатов в зависимости от личностных и профессиональных качеств будущего военного специалиста, то, соответственно, возникает необходимость, еще при заключении контрактов с военнослужащими в части их подготовки в научных ротах. Для чего необходимо создать оценочно-экспертную комиссию, готовую принимать решение по результатам расширенного теста.

Так, например, предлагается обратить особое внимание на условия до вузовской их подготовки в аспекте профориентации граждан, формирования у них личностных духовных качеств, развития интеллектуальных возможностей, мотивации и потребности к выполнению будущего воинского долга.

Нельзя также оставлять без внимания направление гражданского вузовского образования, позволяющего будущим военнослужащим заключать с различными организациями контракты в русле приобретенной им специальности в процессе заочно-очного образования, при котором, даже несмотря на высокую мотивацию к прохождению службы в научной роте, он должен работать согласно заключенному договору.

*Выводы:* положительный результат, по мнению авторов, может принести активизация довузовской подготовки, которая включает в себя не только проведение «Дней открытых дверей», агитационных мероприятий на последних курсах ВУЗов, но и раннее вовлечение потенциальных кандидатов в систему подготовки кадров по профилю ВВУЗа.

А также, в период начальной военной подготовки и профессионального ориентирования в общеобразовательных учебных заведениях, в момент подбора и сопровождения перспективных кандидатов на замещение должностей, связанных с защитой информации.

То есть, на всём пути, согласно предложенной схеме: школа – поступление в ВВУЗ, или ВУЗ по профилю защиты информации, обучение в нём и дальнейшее распределение в научную роту, научно-исследовательскую организацию, ВВУЗ на должности, не предусматривающие прохождение военной службы.

### **Список литературы**

1. Аветисян А.И. Технологии статического и динамического анализа уязвимостей программного обеспечения / А.И. Аветисян, А.А. Белеванцев, И.И. Чукляев. – Текст : непосредственный // Вопросы кибербезопасности. – М: 2014. – № 3 (4). – С. 20-28.

2. Лебедев К.Н., Котенко Л.В., Иванов П.В. Профессиональная подготовка будущих военных специалистов с использованием факторов окружающей среды военного образовательного учреждения Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 1. С. 134–139.

3. Марков А.С. Методы оценки несоответствия средств защиты информации / А.С. Марков, В.Л. Цирлов, А.В. Барабанов – Текст : непосредственный – М.: Радио и связь, 2012. – 192 с.

4. Приказ Министра обороны РФ от 22 февраля 2019 года № 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации» [structure.mil.ru» files/1](http://structure.mil.ru/files/1) Приказ МО РФ № 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации» Pdf.

5. Приказ Министра обороны РФ от 28.05.2013 № 404 «Об утверждении положения о научных ротах Вооруженных Сил Российской Федерации». [https://ssau.ru › struct › otd › prikaz\\_minobr\\_404](https://ssau.ru/struct/otd/prikaz_minobr_404). Pdf.

**СЕКЦИЯ  
КОРРЕКЦИОННАЯ  
ПЕДАГОГИКА**

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ  
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ**

**Кирик Анна Михайловна**

ГБОУ Школа «Марьино»

им. маршала авиации А.Е. Голованова

**Аннотация:** В статье рассмотрены проблемы развития общеинтеллектуальных умений и навыков у умственно отсталых детей дошкольного возраста в процессе подготовки к школе.

**Ключевые слова:** умственная отсталость, общеинтеллектуальные навыки, готовность к обучению в школе, психические процессы.

**PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF GENERAL  
INTELLECTUAL SKILLS IN MENTALLY RETARDED CHILDREN  
IN THE PROCESS OF PREPARING FOR SCHOOL**

**Kirik Anna Mikhailovna**

**Abstract:** The article considers the problems of the development of general intellectual skills and abilities in mentally retarded preschool children in the process of preparing for school.

**Key words:** mental retardation, general intellectual skills, readiness to study at school, mental processes.

В сфере образования на современном этапе модернизации и развития остро стоит вопрос проблемы развития общеинтеллектуальных умений и навыков детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. С введением в российскую систему образования идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольницы с умственной отсталостью при поступлении в школу должны владеть приемами и способами добывания знаний, так как умственные способности и действия непосредственно связаны с общеинтеллектуальными умениями и навыками. У умственно отсталых детей

дошкольного возраста наблюдаются трудности в самостоятельном понимании, осмыслении, запоминании, сравнении и пользования информацией.

Детям с умственной отсталостью свойственна вялость, снижение активности, патологическая инертность, что обусловлено задержкой или неполным развитием психики, недоразвитием мышления и познавательной деятельности, а также незрелостью эмоционально-волевой сферы.

Исследования показывают, что некоторыми учеными, умственно отсталый определялся как индивид, который не способен к независимой социализации. В отечественной литературе проблема умственно отсталых детей рассматривалась в работах Л.С. Выготского, П.Б. Гальперина, Б.В. Зейгарника, С.Я. Рубинштейна. В своих научных трудах посвященных изучению умственно отсталого ребенка, Л.С. Выготский сравнивает слабоумного и нормального ребенка и определяет, что отличие заключается в первую очередь не столько в особенностях интеллекта или аффекта, а в своеобразии связи между этими сферами психической жизни, а также специфичности этапов развития, которые осуществляет эта связь аффективных и интеллектуальных процессов [5].

В научных трудах профессора Н.Ф. Талызиной отмечается, что интеллектуальные умения – это умения ориентироваться в задании, умения контролировать и планировать ход самостоятельной деятельности и дает рекомендации по целенаправленному формированию познавательной деятельности [7].

В современной дефектологии изучению проблемы подготовки к школе детей с умственной отсталостью рассмотрены Л.Ф. Фатиховой. В своих исследованиях Л.Ф. Фатихова отмечает, что понятие формирование общеинтеллектуальных умений – это обязательные предпосылки обучения в школе, которые требуют определенной самостоятельности, владения способами и приемами умственной деятельности в процессе приобретения ребенком знаний [8].

При формировании готовности к обучению в школе наиболее значимым является принцип ближайшего развития ребенка, выделенный Л.С. Выготским. В результате многолетних исследований В.В. Давыдовым и Д.Б. Элькониным было определено, что учебная деятельность формируется не у всех детей, что овладение данной деятельностью происходит вне рамок учебного процесса в школе [6]. Таким образом, проблематика психологической готовности

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

к учебному процессу в школе необходимо рассматривать не с точки зрения психологической подготовки, а как наличие оснований образовательной деятельности в дошкольном возрасте.

Л.И. Божович в своих научных трудах сосредотачивается на проблемах связанных с обучением ребенка в школе и выделяет параметры, которые необходимы для обучения ребенку в школе (познавательные и социальные мотивы учения, развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы, целостность познавательных и коммуникативных потребностей, а также личностное образование) [2]. Следовательно, готовность к школьному обучению – это состояние психологического развития личности ребенка.

У умственно отсталых дошкольников проявляется патологическая инертность, поэтому при организации образовательного процесса в ДОУ необходимо создать условия и выработать методы для коррекции этого отклонения, активизировать их познавательную деятельность.

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью своеобразна и имеет свои особенности, так как зависит от вида, степени, характера нарушения и возрастных, компенсаторных возможностей ребенка. Развитие психики детей дошкольного возраста имеет также свою специфику, она развивается и пробивается сквозь любую, самую тяжелую патологию организма. Дошкольный период является сенситивным и считается периодом особой восприимчивости к тем или иным видам деятельности и способам эмоционального реагирования.

У умственно отсталых детей дошкольного возраста познавательные интересы и потребности имеют низкий уровень развития, чем физиологические потребности. Физиологические потребности при умеренном их удовлетворении оказывают незначительное влияние на поведение ребенка, но при небольшом познавательном интересе и слабой ориентировки данные потребности начинают доминировать. У умственно отсталых детей выделяется потребность в общении, которая возникает в период младенчества. Все эти потребности могут удовлетворить взрослые: родители, специалисты.

Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью страдают нарушением развития речи, что ограничивает их возможности в полноценной коммуникации с окружающими людьми и соответственно оказывает влияние на их психическое развитие. Развитие психики ребенка с умственной отсталостью затрудняется внешними и внутренними неблагоприятными условиями, главным

из которых является слабый познавательный интерес, трудности в обучаемости ребенка, сложность в восприимчивости ребенка к новому. Таким образом, эти дети минуют два значительных этапа психического развития – это освоение предметными действиями и ролевой игрой, что приводит к недоразвитию всех высших психических функций.

Учитель-дефектолог в дошкольном образовательном учреждении при подготовке дошкольников с умственной отсталостью к школе и развития у них общеинтеллектуальных навыков сталкивается с трудной задачей: формирование позитивного отношения к школьному обучению, развитие психических функций и познавательных интересов, формирование элементов учебной деятельности, формирование навыков произвольного поведения, а также внутренней позиции ребенка. Для достижения этих целей организуются комплексные коррекционно-развивающие занятия, которые включают в себя диагностику, групповые и индивидуальные коррекционные занятия, взаимодействие с родителями воспитанников.

### **Список литературы**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. (В данную книгу избранных трудов выдающегося психолога вошли основные её работы по психологическим закономерностям и этапам развития личности, мотивации поведения детей и др.).
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
4. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости / Л.С. Выготский // Избранные психологические исследования. М., 1956. – С. 453-480.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. — М.: Педагогика, 1986.

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

7. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников : Кн. для учителя / Н. Ф. Талызина. - Москва : Просвещение, 1988. - 173,[2] с.; 22 см.; ISBN 5-09-000494.

8. Фатихова Л.Ф. Формирование общеинтеллектуальных умений в процессе подготовки умственно отсталых детей в школе: автореф. дис... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2003.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Шубникова Надежда Владимировна**  
студент  
КГПУ педагогики им. В.П. Астафьева

**Аннотация:** Постановка проблемы. В статье рассматривается методика формирования навыка смыслового чтения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). У школьников с ЗПР часто наблюдаются трудности как на техническом, так и на смысловом уровне чтения. Развитие этих навыков требует специального подхода и методического обеспечения. В образовательном процессе многие сталкиваются с проблемой поиска методического обеспечения для формирования навыка смыслового чтения у младших школьников с задержкой психического развития.

Цель статьи — апробация методического обеспечения для формирования навыков смыслового чтения у младших школьников с задержкой психического развития.

Методология и методы исследования. Методология исследования основывается на анализе и обобщении актуальных теорий и практик, разработанных как в отечественной, так и в зарубежной практике формирования смыслового чтения у младших школьников с задержкой психического развития. На основании актуальных теорий и практик для формирования смыслового чтения у младших школьников с задержкой психического развития, автором выполнена диагностика, которая проводилась на базе Новоселовской СОШ № 5, в Красноярском крае, где была апробирована программа формирования навыков смыслового чтения.

Результаты исследования. Результаты работы основываются на проведенном анализе итогов экспериментального исследования, в котором выявлены особенности формирования навыков смыслового чтения у младших школьников с задержкой психического развития. Сформулированы подходы, методики и упражнения, которые способствуют улучшению произношения и понимания текста у младших школьников с задержкой психического развития.

Заключение. В данной статье рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются дети с задержкой психического развития в младших классах в процессе чтения, и предлагаются методические подходы для их преодоления. Автор акцентирует внимание на использовании специализированных упражнений в процессе занятий, которые направлены на развитие когнитивных и читальных навыков у данной категории учащихся. Анализируется влияние предложенных подходов на уровень восприятия и понимания текста, а также их эффективность в коррекционно-развивающем обучении. Исследование подчеркивает важность индивидуального подхода и адаптации материалов для достижения лучших результатов в обучении детей с ЗПР. В заключении исследования изучены механизмы смыслового чтения, выявлены специальные упражнения и методики, которые направлены на улучшение навыков смыслового чтения у младших школьников с задержкой психического развития, на основании результатов работы с обучающимися данной группы в Новоселовской СОШ № 5.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, коррекция, младшие школьники, смысловое чтение, диагностика младших школьников.

## **FORMATION OF MEANINGFUL READING IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

**Shubnikova Nadezhda Vladimirovna**

**Abstract:** Statement of the problem. The article deals with the methodology of forming the skill of meaningful reading in primary school children with mental retardation (MRD). Schoolchildren with ZPD often have difficulties both at the technical and semantic level of reading. The development of these skills requires a special approach and methodological support. In the educational process many people face the problem of finding methodological support for the formation of the skill of meaningful reading in junior schoolchildren with mental retardation.

The aim of the article is to approbation of methodological support for the formation of meaningful reading skills in junior schoolchildren with mental retardation.

Methodology. The research methodology is based on the analysis and generalization of actual theories and practices developed both in domestic and foreign

practice of formation of meaningful reading in junior schoolchildren with mental retardation. On the basis of actual theories and practices for the formation of meaningful reading in junior schoolchildren with mental retardation, the author carried out a diagnosis, which was carried out on the basis of Novoselovskaya secondary school №5, in Krasnoyarsk Krai, where the program of formation of meaningful reading skills was tested.

Research results. The results of the work are based on the analysis of the results of the experimental study, in which the peculiarities of the formation of meaningful reading skills in junior schoolchildren with mental retardation are revealed. Approaches, methods and exercises that contribute to the improvement of pronunciation and text comprehension in junior schoolchildren with mental retardation are formulated.

Conclusion. This article discusses the main difficulties faced by children with mental retardation in the lower grades in the process of reading and suggests methodological approaches to overcome them. The author focuses on the use of specialized exercises in the process of classes, which are aimed at developing cognitive and reading skills in this category of students. The author analyzes the impact of the proposed approaches on the level of perception and understanding of the text, as well as their effectiveness in remedial and developmental teaching. The study emphasizes the importance of individual approach and adaptation of materials to achieve better results in teaching children with ZPD. In conclusion, the study investigates the mechanisms of meaningful reading, identifies special exercises and techniques that are aimed at improving the skills of meaningful reading in junior schoolchildren with mental retardation, based on the results of work with students of this group in Novoselovskaya school № 5.

**Key words:** mental retardation, correction, junior schoolchildren, meaningful reading, junior high school diagnostics.

Постановка проблемы. В настоящей статье рассмотрим решение проблемы обучения смысловому чтению школьников с задержкой психического развития.

Анализ проблем обучения смысловому чтению школьников с задержкой психического развития требует пристального внимания со стороны педагогов, психологов и родителей. Дети данной категории часто сталкиваются

с различными нарушениями, которые затрудняют не только процесс чтения, но и последующее понимание учебного материала.

Во-первых, на техническом уровне чтение может быть осложнено недостаточным развитием фонематического слуха и моторики, что приводит к трудностям в освоении буквального чтения. Такие дети могут сталкиваться с проблемами в правильном произношении слов, их интонировании и ритмичности.

Во-вторых, при чтении вслух часто наблюдается невыразительность и монотонность, которая может указывать на недостаток эмоционального вовлечения в процесс. Это может тормозить развитие речевых навыков и не формировать у ребенка интерес к литературе и текстам.

Кроме того, неполное понимание прочитанного — это одна из наиболее серьёзных проблем. Дети могут просто не улавливать смысл отдельных предложений или целых абзацев, что усложняет возможность извлечения значимой информации и критического анализа текста. У них могут возникать трудности с восстановлением сюжета, пониманием характеров персонажей и интерпретацией главной идеи произведения.

Методологию исследования составляют труды исследователей, которые анализируют тему навыков чтения в современной научной среде, а также диагностика результатов обучающихся Новоселовской СОШ №5.

Обзор научной литературы произведён на основе анализа работ исследователей, которые анализируют тему навыков чтения в современной научной среде (А.И. Липкина, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая, Г.Г. Граник, Г.Д. Чистякова, А.Н. Соколов, Н.П. Локалова, О.П. Соболева). В связи с этим существуют разносторонние подходы к пониманию феноменов «чтения» и «навык чтения». «Чтение – такой вид речевой деятельности, который заключается в выявлении, активной переработке и осознании смысловой информации» [1, с. 106].

Проблема чтения и понимания текста школьниками остаётся одной из самых главных в современном обучении. Проблемой чтения, изучением психических процессов младших школьников занимались такие учёные как: А.Г. Асмолов, М.П. Воюшина, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Л.А. Мосунова, Т.Д. Полозова, К.Д. Ушинский, С.А. Аничкин, В.Г. Горецкий, О.В. Джежелей, Л.Ф. Климанова, З.И. Романовская, Н.Н. Светловская выявили специфику развития чтения и его формирования у обучающихся начальной школы

[2, с. 92]. Такие учёные, как А.Н. Корнев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, акцентируют внимание на двух аспектах чтения: технический и смысловой. Под технической стороной чтения предполагается восприятие символов через оптический канал, воспроизведение звуковой оболочки слова, артикуляционные движения, иными словами декодирование текста и перевод его в устно-речевую форму.

Смысловая сторона чтения включает в себя понимание смысла и значения отдельных единиц текста и смысла, написанного в целом [2, с. 92]. Чтение детской книги также имеет свою специфику, так как книга – особый не только объект, но и субъект читательской деятельности [3, с. 33].

К.С. Николаева говорит о том, что навыки смыслового чтения являются фундаментом для развития читательской грамотности школьников, устанавливают ориентиры в обогащении обучающихся, расширяют их кругозор, поэтому их необходимо постоянно развивать и активно работать с речью школьника, чтобы ребёнок мог сознательно понимать прочитанное и применять его смысл для решения личных задач [4, с. 141].

Результаты исследования. Опытно-экспериментальная работа показала, что использование разнообразных подходов, основанных на эмоционально-смысловом восприятии текста, способствует повышению уровня читательской грамотности. Апробированные методики включают: 1. Чтение с выразительным интонированием; 2. Обсуждение прочитанного с выделением ключевых идей; 3. Использование визуальных и тактильных материалов для ощущения текста. Формирующая работа показала свою эффективность. Специально разработанные упражнения способствовали улучшению произношения и понимания текста.

Смысловое чтение — это ключевой аспект образовательного процесса, который позволяет учащимся не только воспринимать текст, но и глубоко его понимать. У школьников с ЗПР часто наблюдаются трудности как на техническом, так и на смысловом уровне чтения. Развитие этих навыков требует специального подхода и методического обеспечения. Обучение чтению — одна из фундаментальных задач начального образования.

Проблема обучения смысловому чтению школьников с задержкой психического развития (ЗПР) является актуальной задачей для педагогов. В образовательном процессе многие сталкиваются с проблемой поиска методического обеспечения для формирования навыка смыслового чтения

у младших школьников с задержкой психического развития. Основная цель данной статьи – апробация методического обеспечения для формирования навыков смыслового чтения у младших школьников с задержкой психического развития.

В данной статье рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются такие дети в процессе чтения, и предлагаются методические подходы для их преодоления. Исследование проводилось на базе Новоселовской СОШ №5 в Красноярском крае, где была апробирована программа формирования навыков смыслового чтения. Выборку исследования составили обучающиеся младшего школьного возраста с ЗПР в количестве 10 человек.

Многие исследователи, такие как А.И. Липкина, С.М. Бондаренко и Л.А. Концевая, изучали феномены понимания текста. В.Г. Горецкий определяет чтение как активную переработку смысловой информации. Основные аспекты чтения делятся на технический и смысловой, что подтверждается работами А.Н. Корнева [5, с. 10], А.Р. Лурии [6, с. 232-259] и Д.Б. Эльконина [7, с. 52]. К.С. Николаева подчеркивает, что именно навыки смыслового чтения являются основой для развития читательской грамотности, обогащая умственный и речевой потенциал школьников [4, с. 141].

Исследования показывают, что дети с ЗПР часто испытывают трудности в буквальном чтении, а также в восприятии и понимании текста. Невозможность извлечь из прочитанного значимую информацию серьезно затрудняет их обучение и развитие. Вопрос формирования смыслового чтения у данной категории учащихся остается недостаточно изученным, что подчеркивает необходимость новых подходов и технологий в образовательном процессе.

На констатирующем этапе уровень сформированности навыка смыслового чтения выявлен с помощью применения следующих методик: СМИНЧ (Стандартизированная методика исследования навыка чтения) А.Н. Корнева [5, с. 10]; Методика А.В. Захаровой [8 с. 271-272]; Диагностика Сформированности Читательской Грамотности по методике О.Б. Панковой [9, с. 7]. В результате большинство обучающихся показали недостаточный уровень развития навыков смыслового чтения. Большая часть детей находится на 3 и 4 ступени развития навыка смыслового чтения. Это свидетельствует о необходимости повышения уровня сформированности у обучающихся

начальной школы с ЗПР навыка смыслового чтения. С этой целью проводилась формирующая работа с учащимися.

Формирующая работа включала специальные упражнения и технологии, направленные на улучшение навыков смыслового чтения. Были использованы методы основного воздействия (практические, наглядные, словесные), приёмы основного воздействия (показ, указание, вопрос, объяснение, показ образца), общие дидактические методы (объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, репродуктивный, исследовательский, эвристический).

В результате дети стали лучше читать и понимать тексты, проявили больший интерес к чтению. Полученные результаты подтверждают необходимость применения специальных методик для формирования навыков смыслового чтения.

Опытно-экспериментальная работа показала, что использование разнообразных подходов, основанных на эмоционально-смысловом восприятии текста, способствует повышению уровня читательской грамотности. Апробированные методики включают: 1. Чтение с выразительным интонированием; 2. Обсуждение прочитанного с выделением ключевых идей; 3. Использование визуальных и тактильных материалов для ощущения текста. Формирующая работа показала свою эффективность. Специально разработанные упражнения способствовали улучшению произношения и понимания текста. Данные результаты могут быть использованы в образовательной практике для детей с ЗПР.

Таким образом, проблема обучения смысловому чтению у школьников с задержкой психического развития требует системного подхода и разработки специального методического обеспечения. Проведенное исследование подтверждает, что использование специальных упражнений и методик способствует развитию навыков смыслового чтения у школьников с ЗПР. Дальнейшая работа в этом направлении будет способствовать успешной интеграции таких детей в образовательный процесс.

### **Список литературы**

1. Горецкий В.Г., Тикунова Л.И. Организация текущего и рубежного контроля за усвоением знаний, умений и навыков в процессе обучения детей

чтению в начальных классах. - ISBN 5-7301-0025-6 изд. - Москва: Новая школа, 1994. – 48 с.

2. Филина Е.В. Педагогические инструменты развития навыков чтения и понимания текста школьниками. // Современное педагогическое образование. - 2023. - №4. – С. 92-96.

3. Оморокова М.И Основы обучения чтению младших школьников. - 5-88717-451-X изд. - Москва: Вентана-Граф, 2011. – 128 с.

4. Николаева К.С. Развитие у младших школьников умений смыслового чтения. // Известия института педагогики и психологии образования. - 2020. - №3. - С. 122-141.

5. Корнев А.Н. «Стандартизированная методика исследования навыка чтения» (СМИНЧ)» // СМИНЧ URL: [https://pedlib.ru/Books/1/0306/1\\_0306-203.shtml](https://pedlib.ru/Books/1/0306/1_0306-203.shtml) (дата обращения: 20.05.2024).

6. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. - ISBN 5-7695-1011-0 изд. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 352 с.

7. Эльконин Д.Б. Как научить детей читать /Д.Б. Эльконин.// Психическое развитие в детских возрастах : Избранные психологические.- М.: Издательство Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК»,1979.

8. Захарова А.В. Особенности развития самооценки у второклассников (феномен вторых классов) / А.В. Захарова. – Москва // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : учебное пособие / сост. И.В. Дубровина, Анна Михайловна Прихожан, В.В. Зацепин. – Москва : Академия, 1999. – С. 271-272. – (Педагогическое образование).

9. Панкова О.Б. Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 2 класс. Ко всем действующим учебникам. ФГОС. - ISBN 978-5-377-11726-1 изд. - Москва: Издательство «Экзамен», 2017. – 45 с.

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ**

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ТРАДИЦИЯХ И ОБЫЧАЯХ  
ОСЕТИНСКОГО НАРОДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Кудухты Алана Алановна  
Бавыкина Вера Михайловна  
Кагитина Ольга Викторовна  
Калитина Анна Валерьевна**

ГБОУ Центр Образования «Интеллект»

**Аннотация:** В статье исследуется актуальная проблема, связанная с формированием нравственных и патриотических чувств у детей младшего школьного возраста. Интеграция традиционных ценностей в образовательный процесс имеет многочисленные преимущества, включая развитие навыков командной работы, критического мышления и эмоционального интеллекта.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, младший школьный возраст, осетинский народ, традиции, словарный запас, обычаи.

**EDUCATION OF CHILDREN BASED ON THE TRADITIONS  
AND CUSTOMS OF THE OSSETIAN PEOPLE IN PRIMARY SCHOOL**

**Kudukhty Alana Alanovna  
Bavykina Vera Mikhailovna  
Kagitina Olga Viktorovna  
Kalitina Anna Valeryevna**

**Abstract:** The article examines an urgent problem related to the formation of moral and patriotic feelings in children of primary school age. The integration of traditional values into the educational process brings numerous benefits, including the development of teamwork skills, critical thinking and emotional intelligence.

**Key words:** extracurricular activities, primary school age, Ossetian people, traditions, vocabulary, customs.

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

Воспитание детей на традициях и обычаях осетинского народа в начальной школе представляет собой важный аспект формирования их культурной идентичности. Начальные годы жизни — это период, когда закладываются основы мировосприятия, и именно в этот момент особенно актуально знакомить детей с богатством осетинского наследия.

Традиционные праздники, народные сказания и обряды должны быть интегрированы в учебный процесс. Через изучение осетинского фольклора учащиеся не только развивают навыки чтения и анализа, но и погружаются в историю своего народа. Важно также проводить мастер-классы по осетинской кухне, где дети смогут своими руками готовить традиционные блюда, что укрепляет связь с культурой.

Особое внимание стоит уделить обучению детей уважению к старшим и традиционным ценностям, таким как честность, трудолюбие и взаимопомощь. Понимание и уважение к своим корням формируют у детей чувство гордости за свою принадлежность к осетинскому народу, что способствует гармоничному развитию личности и социальной адаптации в современном мире.

Важным элементом воспитания на традициях осетинского народа является использование народного искусства. Рисование, музыка и танцы помогают детям глубже понять свои культурные корни. Участие в художественных кружках, где они могут изучать осетинские мотивы и ритмы, не только развивает творческие способности, но и укрепляет связь с традицией. Это также создает среду для коммуникации и сотрудничества, что важно для формирования социального кругозора детей.

Также необходимо организовывать экскурсии и выезды на природу, где дети смогут не только насладиться красотой родного края, но и услышать легенды и рассказы старших поколений. Это позволяет сделать уроки более интерактивными и живыми. Занятия на свежем воздухе формируют у детей любовь к природе и уважение к окружающему миру, что является важной составляющей осетинской философии.

Интеграция традиционных ценностей в образовательный процесс совершает многочисленные преимущества, включая развитие навыков командной работы, критического мышления и эмоционального интеллекта. Все это способствует не только сохранению культурного наследия, но и подготовке детей к жизни в многокультурном обществе.

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

Дополнительно важно включить в образовательный процесс элементы устного народного творчества, такие как сказания, песни и пословицы. Эти жанры не только передают мудрость предков, но и развивают у детей слуховое восприятие и художественное выражение. Участие в таких активностях способствует формированию чувства гордости за свою культуру и идентичность.

Не менее значимо и вовлечение семьи в данный процесс. Семейные праздники и мероприятия, где родители и старшие родственники могут делиться своими знаниями о традициях, создают прочный мост между поколениями. Это замечательная возможность для детей узнать больше о своих корнях, а для взрослых — восстановить связь с их культурным наследием.

Параллельно с этим цифровизация и современные технологии могут быть использованы для популяризации осетинского искусства. Создание видеороликов, приложений или даже онлайн-курсов позволит детям познакомиться с культурой и традициями в удобном для них формате, открывая новые горизонты для изучения. Это не только актуализирует наследие, но и привлекает внимание более молодого поколения к богатству осетинской культуры.

Таким образом, интеграция народного искусства и традиций в воспитание детей формирует гармоничную личность, готовую к взаимодействию с окружающим миром, сохраняя при этом свои культурные корни.

Также важно организовать мастер-классы, на которых дети смогут практиковать народные ремесла и искусство. Такие занятия не только развивают моторные навыки, но и способствуют глубокому пониманию материалов и техник, которыми пользовались их предки. Работа с традиционными инструментами и материалами позволяет детям ощутить связь с историей и культурными традициями, а также вдохновляет на творческое выражение.

Кроме того, важно внедрить элементы театрализованных представлений, где дети смогут вжиться в роли героев народных сказаний и легенд. Это не только развивает актерское мастерство и уверенность в себе, но также углубляет понимание культурных ценностей и учит работать в команде. Через драматургию и игры они лучше усваивают уроки, которые передаются из поколения в поколение.

Наконец, сотрудничество с местными культурными организациями и умельцами создаст платформу для регулярных встреч, где дети смогут обмениваться опытом и знаниями. Это не только укрепит чувство принадлежности к своему народу, но и создаст возможности для продолжения традиций в будущем.

В таких встречах также можно организовать выставки работ детей, что станет дополнительной мотивацией для обучения. Дети смогут показать свои достижения родителям и местному сообществу, что укрепит их уверенность и вдохновит на дальнейшее творчество. Это создаст важный культурный обмен, где народные традиции будут восприниматься как живое искусство, актуальное сегодня.

Кроме того, создание программ обмена между школами или клубами в разных регионах поможет расширить горизонты детей. Они смогут познакомиться с уникальными ремесленными техниками и фольклорными традициями других народов, что будет способствовать взаимопониманию и уважению к разнообразию культур. Такие инициативы могут стать отправной точкой для создания новых форм сотрудничества на уровне молодежи.

Внедрение народных ремесел и театрализованных представлений в образовательный процесс поможет детям не только сохранить культурное наследие, но и развить критическое мышление, креативность и умение работать в коллективе. Таким образом, они станут более подготовленными к современным вызовам, сохраняя при этом связь с корнями своего народа.

### **Список литературы**

1. Запорожец А.В. Психологическое развитие ребенка. Избранные психологические труды. Т.1. М., 1986. – С.117.
2. История философии: Запад-Россия-Восток. (Книга третья: Философия XIX-XX вв.). М., 1999. – С. 237.
3. Калоев Б.А. Осетинские историко-этнографические очерки. М., 1999. – 231 с.
4. Каргиева З.К. Теоретические основы подготовки и повышения квалификации преподавателей в системе университетского образования. Автореф. дис. докт. пед. наук. СПб, 1995. – 34 с.

5. Уарзиати В.С. Культура осетин: связи с народами Кавказа. Орджоникидзе, 1990. – С. 80.

6. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. Антология педагогич. мысли России второй половины XIX начала XX в. М., 1990. – С. 41-43.

7. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в воспитании. Собрание сочинений. Т.2. М., 1948. – С. 429-431.

8. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М., 1974. – С.14-40.

© А.А. Кудухты, О.В. Кагитина,  
В.М. Бавыкина, А.В. Калитина, 2024

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ НА БАЗЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Некрасова Анна Александровна**  
МАОУ «СОШ № 10»

**Аннотация:** Адаптация к детскому саду – сложный процесс, в который включается сам ребенок, его семья и специалисты образовательного учреждения. Особую значимость приобретает проблема развития и социализации детей первых лет жизни. Главными помощниками в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста являются именно родители: они знакомят ребенка с окружающим миром и социумом. Модель взаимодействия «педагог-родитель-ребенок» обеспечивает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста и помогает ему легче адаптироваться к детскому коллективу.

**Ключевые слова:** ранний возраст, сопровождение, адаптация, диагностика, консультирование родителей.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT  
FOR CHILDREN OF THE FIRST YEARS OF LIFE ON THE BASIS  
OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Nekrasova Anna Alexandrovna**

**Abstract:** Adaptation to kindergarten is a complex process in which the child himself, his family and specialists of the educational institution are involved. The problem of development and socialization of children in the first years of life is of particular importance. Parents are the main helpers in the development and upbringing of young children: they introduce the child to the outside world and society. The teacher-parent-child interaction model provides comprehensive psychological and pedagogical support for an early age child and helps him to adapt more easily to the children's team.

**Key words:** early age, support, adaptation, diagnosis, parental counseling.

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

Современные родители всерьез задумываются, записывать ли ребенка в группу детского сада и какой возраст для этого самый подходящий. Также их волнует вопрос, как малыш будет привыкать к дошкольному учреждению. Но не все родители знакомы с важностью системного обучения и воспитания малышей от 1 года до 3 лет. С 2018 года в саду реализуется проект оказания ранней помощи. Основная идея проекта заключается в решении проблемы ранней адаптации детей к детскому саду. Особое внимание уделяется гармонизации общения матери с ребенком раннего возраста и обучению приемам взаимодействия с ним.

Родители вместе с малышом приходят раз в неделю в ДООУ. В это время с ними занимаются такие специалисты, как: учитель-логопед, музыкальный работник, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и другие. Педагоги проводят игровые развивающие занятия в присутствии родителя. В течение года используются различные методики раннего развития.

Работы с группой «Мама и малыш» рассчитана на один год и включает также:

- отслеживание динамики развития малыша,
- адаптацию заданий для эффективного развития,
- развитие в игровой форме личностных качеств ребенка,
- содействие ранней социализации с учётом потенциальных возможностей.

Группа раннего развития «Мама и малыш» помогает сформировать познавательный интерес детей, развивает навыки сотрудничества, предлагает пути для творческого самовыражения через различные варианты продуктивной деятельности, а также обеспечивает условия для познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей от одного года до трех лет.

Важное внимание уделяется здоровьесберегающим правилам, а именно:

- перерывам между упражнениями с использованием релаксационных техник;
- регулирование уровня утомляемости ребенка засчет смены деятельности и предъявления заданий по степени сложности;
- выбор подходящего темпа деятельности в соответствии с личностными особенностями малыша;

## *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

– контроль соблюдения ребенком правильной позы, осанки, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т.д.

Комплексное сопровождение детей от одного года до трех лет обеспечивается через предложенную нами программу, которая рассчитана на три этапа.

Рассмотрим подробнее этапы программы:

На первом этапе специалисты организуют диагностику малышей. Фиксируется уровень линий развития каждого ребенка, выявляется зона его ближайшего развития. Также прописывают социальный портрет окружения ребенка. На основе диагностики подбирается определенный набор методик, по которым будет осуществляться дальнейшее развитие. По результатам диагностики прописываются задачи и пути развития ребенка (формируется индивидуальная программа). Планируются временные диапазоны индивидуального курса сопровождения и заключаются соглашения/договоры о взаимодействии с родителями/законными представителями. Также организуются консультации по запросам родителей, на которой происходит информирование о необходимости комплексного сопровождения.

На втором этапе проводится коррекционно-развивающее обучение с малышами по индивидуальным линиям развития. Большое внимание отводится демонстрации родителям, как проводить в домашних условиях коррекционно-развивающие мероприятия. Также специалистами оказывается психолого-педагогическая поддержка. Отмечаются промежуточные результаты развития малышей и прописываются необходимые правки в индивидуальные программы сопровождения.

Третий этап включает в себя мониторинг и сравнение с индивидуальной программы сопровождения ребенка от года до трех лет. По результатам предлагаются рекомендации по дальнейшему сопровождению на дому и подводятся итоги успешности программы. Составляется график по результатам обучения. Также педагогами даётся оценка перспектив, как впоследствии необходимо реализовывать программу. Направления, по которым осуществляется психолого-педагогическое сопровождение в рамках программы:

- диагностическое,
- медицинское,
- психологическое,

- педагогическое,
- информационно-методическое.

**Диагностическое направление** предполагает:

- изучение социального портрета семьи и учет внутрисемейных отношений;
- диагностику малышей и отслеживание уровня его развития;
- проведение анкетирования родителей, воспитывающих детей раннего возраста, а также вовлечение их в процесс педагогического сопровождения ребёнка.

**Медицинское направление** предполагает:

- динамический осмотр врачей;
- работу с родителями.

**Психологическое направление** предполагает:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- оказание психологической поддержки для родителей (групповые тренинги);
- показ конкретных приёмов для родителей по созданию благоприятной атмосферы в семье.

Родителей обучаем, как развивать собственного ребёнка, и увеличиваем уровень их компетентности по грамотному взаимодействию с малышом. Специалисты рассказывают, как преодолеть психологические трудности, если произошло изменение самочувствия или у ребёнка появилось беспокойство в процессе адаптации к детскому учреждению.

**Педагогическое направление** предполагает:

- организацию и проведение коррекционных занятий с учетом линий развития каждого ребенка;
- формирование навыков самообслуживания;
- развитие продуктивной деятельности у малышей;

**Информационно-методическое направление** предполагает:

- разработку содержания Программы работы с каждой семьёй, а также консультирование;
- создание набора методических рекомендаций;
- организацию мастер-классов для родителей;
- создание интернет-ресурсов, буклетов;

– создание списков специальной литературы и пособий для родителей и специалистов;

– создание перечня рекомендуемых игрушек и пособий для малышей.

Программа осуществляется в течение одного года. Время проведения занятий около 40-45 минут, с привлечением на разные моменты педагогов музыкального, социального и физического направления.

Во время реализации программы применяются различные методы и приемы:

– наглядные (показ педагога, пример, наблюдение, рассматривание);

– словесные (убеждение, поощрение, беседа, объяснение, художественное слово);

– практические (разъяснение, повторение, показ действий, самостоятельное выполнение).

– мотивационные (убеждение, поощрение, похвала).

Взаимодействие специалистов сопровождения между собой в ходе реализации Программы обеспечивает увеличение уровня компетентности всей команды, участвующей в оказании ранней помощи детям, а также каждого специалиста в отдельности.

Грамотно организованное комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение в раннем возрасте является необходимым условием успешного функционирования образовательной организации, а также способствует компенсации и успешной адаптации к социуму детей раннего возраста.

Комплекс разработанной программы сопровождения детей от одного года до трех лет способствует легкой адаптации к детскому саду, а также является первой ступенью обучения и воспитания малыша, что является залогом его успешной социализации в будущем.

### **Список литературы**

1. Баряева Л.Б., Приходько О.Г., Русецкая М.Н. и др. Коррекционно-развивающая работа образовательного учреждения в полифункциональной интерактивной среде: учебно-метод. пособие. - М.: МГПУ, 2009. – 287 с.

2. Гусейнова А.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста в образовательных

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

организациях // Раннее развитие и коррекция: теория и практика: сборник научных по материалам научно-практической конференции. М.: ПАРАДИГМА, 2016. – С. 51-56.

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.

**СЕКЦИЯ  
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ**

**СПЕЦИФИКА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
МОЛОДЕЖИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ  
СФЕРЫ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Потехинская Алина Евгеньевна**

магистрант

Научный руководитель: **Калашникова Надежда Николаевна**

к.п.н., доцент

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт  
искусств и культуры»

**Аннотация:** В настоящее время роль учреждений социально-культурной сферы в гражданско-патриотическом воспитании молодежи является огромной. Их работа направлена на то, чтобы с помощью различных форм работы развивать высокую социальную активность, духовность, гражданскую ответственность у подрастающего поколения. Однако в настоящее время в учреждениях социально-культурной сферы нашей страны, несмотря на поставленные в ряде государственных проектов и программ перспективные задачи гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, этот процесс реализуется на довольно слабом и бессистемном уровне.

Использование возможностей волонтерской деятельности, является, на наш взгляд, одним из решений проблемы гражданско-патриотического воспитания молодежи в учреждениях социально-культурной сферы.

**Ключевые слова:** молодежь, гражданско-патриотическое воспитание, волонтерская деятельность, учреждения социально-культурной сферы.

**SPECIFICITY OF CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION  
OF YOUTH IN SOCIAL AND CULTURAL INSTITUTIONS  
BY MEANS OF VOLUNTEER ACTIVITIES**

**Potekhinskaya Alina Evgenievna**

Academic supervisor: **Kalashnikova Nadezhda Nikolaevna**

**Abstract:** At present, the role of social and cultural institutions in the civic-patriotic education of youth is enormous. Their work is aimed at developing high social activity, spirituality, and civic responsibility in the younger generation through various forms of work. However, at present, in the social and cultural institutions of our country, despite the promising tasks of civic-patriotic education of the younger generation set in a number of state projects and programs, this process is implemented at a rather weak and unsystematic level. Using the opportunities of volunteer activities is, in our opinion, one of the solutions to the problem of civic-patriotic education of youth in social and cultural institutions.

**Key words:** youth, civic-patriotic education, volunteer activities, social and cultural institutions.

В России гражданско-патриотическому воспитанию всегда отводилась главенствующая роль, благодаря чему россияне-воины отличались высоким моральным духом, героизмом, мужеством, проявляли инициативу и стойкость в бою. Сила и отвага россиян на полях сражений множились осознанием славных побед наших предков при изгнании чужеземных захватчиков с русской земли. Воспитание современной молодежи на примерах истории, приобщение ее к опыту предшествующих поколений является основным условием формирования истинного гражданина – патриота своего Отечества [4, с. 29].

Проблема вовлеченности молодежи в социально-культурную жизнь общества на современном этапе развития России является особо актуальной, поскольку молодежь занимает важное и значительное место в структуре населения и определяет функционирование системы общественных отношений.

Учреждениями социально-культурной сферы накоплен богатый опыт решения проблемы гражданско-патриотического воспитания молодежи средствами волонтерской деятельности. В современной России волонтерство (добровольчество) является значимым явлением. Важность развития добровольчества признается на государственном уровне.

Под волонтерством понимается коллективная или индивидуальная деятельность, связанная с оказанием безвозмездных услуг для удовлетворения определенных общественных нужд. Мобилизация волонтеров чаще всего осуществляется через Интернет, а количество их тем больше, чем выше

«экстренность» проблемы, устранять которую призываются все неравнодушные люди [5, с. 39].

Что же касается волонтерских движений в деятельности учреждений социально-культурной сферы, так это особый характер организации и оказания волонтерской помощи. Ведь искусство и культура – это полёт фантазии, это творчество, это проявление своей внутренней красоты. Нельзя просто научить, составить порядок действий, бездушно и машинально выполнять инструкцию. В любой проект деятель искусства вкладывают частичку своей души и своего таланта.

Современные учреждения социально-культурной сферы – это не только здание с музейной экспозицией или концертный зал. Пространства развиваются и становятся «третьим местом» для местного сообщества, где собираются горожане, обмениваются своим опытом, знаниями, развиваются, продвигают свои идеи. Да, проводя подобные встречи, события мы привлекаем довольно много ресурсов. Раньше мы привлекали волонтеров эпизодически, на те работы, которые не всегда хотели вести основные сотрудники, но время показываем нам обратную сторону добровольчества [3, с. 137].

В каждом субъекте Российской Федерации создана региональная система поддержки волонтерства в сфере культуры. В рамках функционирования данной системы будет осуществляться взаимодействие между всеми заинтересованными сторонами развития волонтерства в сфере культуры (уполномоченные органы власти субъекта РФ в сфере культуры, охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), а также в сфере государственной молодежной политики, общественные организации, ресурсные центры добровольчества, волонтерские центры, образовательные учреждения и др.) в своем субъекте [2, с. 142].

Приведем примеры проектов в сфере культуры, связанных с включением волонтерского движения. В Москве это: Третьяковская галерея, Политехнический музей, Музей современной культуры «Гараж», Музей декоративно-прикладного искусства, Дарвиновский музей, Социально-волонтерский центр Музея ГУЛАГа, Музей Востока, МВО «Манеж», Государственная галерея на Солянке, ЦСИ «Винзавод», «Экспериментариум», Московский зоопарк, Британский Совет в Москве, Китайский Культурный Центр в Москве и др. В Санкт-Петербурге и области это: Служба волонтеров

Государственного Эрмитажа, V-Concept, галерея современного искусства, Государственный музей-заповедник «Гатчина» и др

В учреждениях социально-культурной сферы волонтеры участвуют в организации и проведении различных мероприятий, таких как выставки, концерты, мастер-классы, что позволяет не только развивать их творческие способности, но и формировать у них патриотическое сознание через осознание культурных традиций и ценностей. Поддерживая разнообразные инициативы, молодежь устанавливает связи между поколениями, а также углубляет понимание роли культуры в обществе [1, с. 23]. Интеграция волонтерской деятельности в образовательный процесс учреждений социально-культурной сферы открывает новые горизонты для формирования комплексного гражданско-патриотического воспитания, способствуя созданию общества, основанного на взаимопомощи, уважении и любви к родной земле.

Таким образом, встав на позиции волонтерского движения, молодой человек в учреждениях социально-культурной сферы может использовать достижения культуры, к которой относится мораль, искусство, людские ресурсы (ветераны, интересные люди, специалисты различных отраслей знаний и т.д.), что позволит лучше разобраться в противоречиях мира. Качество взаимодействия деятельности учреждений социально-культурной сферы и волонтерского движения по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи обеспечивается единством целеполагания, формирующего отношение к ценностям жизни и ценностным отношениям.

### **Список литературы**

1. Авилова Н.С. Современные формы патриотического воспитания студенческой молодежи / Н.С. Авилова // Вестник ВГУ. – 2016. № 1. – С. 21- 23.
2. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства / Е.В. Великанова // Вестник Тамбовского университета. – 2012. – №12 (116). – С. 140-146.
3. Григорьев И.Н. Социально-культурные условия формирования гражданской активности молодежи в процессе волонтерской деятельности: : специальность 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / И.Н. Григорьев. – Тамбов, 2009. – 207 с.

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

---

4. Закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/?ysclid=lai719eh8s342040976> (дата обращения : 08.10.2024).

5. Каримов В.Р. Развитие волонтерской компетенции студентов педагогических вузов : 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / В.Р. Каримов. – Челябинск, 2011. – 237 с.

**СЕКЦИЯ  
МУЗЫКАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**О ПРАКТИКЕ ХОРОВОГО СОЛЬФЕДЖИО:  
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТОНИРОВАНИЯ  
ХОРОВОЙ ПАРТИТУРЫ**

**Пороховниченко Марина Евгеньевна**

кандидат искусствоведения, доцент,  
заведующий кафедрой теории музыки  
Белорусская государственная академия музыки

**Аннотация:** Статья посвящена проблемам методики и практики преподавания хорового сольфеджио на профессиональном этапе высшего музыкального образования. Автор рассматривает некоторые формы и методы интонационной работы с хоровой партитурой на примере хоровой песни А. Зубрича «Ищите Бога». Подробный анализ интонационных сложностей рассматриваемого сочинения позволяет автору предложить возможные пути решения проблем хорового строя в процессе интонационно-слухового прочтения хоровой партитуры.

**Ключевые слова:** хоровое сольфеджио, интонационный анализ, хоровой строй, интонационно-слуховая работа, хоровая песня.

**ABOUT THE PRACTICE OF CHORAL SOLFEGGIO:  
SOME PROBLEMS OF INTONATION OF A CHORAL SCORE**

**Porokhovnichenko Marina Evgenievna**

**Abstract:** The article is devoted to the problems of methodology and practice of teaching choral solfeggio at the professional stage of higher music education. The author examines some forms and methods of intonation work with a choral score using the example of A. Zubrich's choral song "Seek God." A detailed analysis of the intonation complexities of the composition under consideration allows the author to propose possible ways to solve the problems of choral structure in the process of intonation-auditory reading of the choral score.

**Key words:** choral solfeggio, intonation analysis, choral structure, intonation-auditory work, choral song.

В качестве вступления к нашей статье обозначим ключевой тезис наших размышлений и выводов – *хоровое сольфеджио* рассматриваем как одну из важнейших практических учебных дисциплин в контексте высшей ступени профессионального музыкального образования дирижеров академического хора.

Первоначально важно обозначить, что общепринятая сегодня формулировка сущности этой вузовской учебной дисциплины достаточно проста и очевидна: сольфеджио хором есть интонационно-слуховая работа на основе хоровой звучности и в хоровом исполнении. В подобном контексте основным содержанием хорового сольфеджио становятся многочисленные варианты интонационно-слуховых упражнений, выполняемых хоровым коллективом или его отдельными группами.

В этой связи *методика хорового сольфеджио* предполагает как разнообразные инструктивные музыкальные упражнения, так и интонационно-слуховую работу с партитурами хоровых произведений. Поэтому вполне обоснованно, что современная белорусская хоровая музыка стала для нас одной из основ музыкально-интонационной базы для практического освоения в рамках данной учебной дисциплины.

Напомним, что интонационно-слуховая работа с хором представляет собой целостную систему, объединяющую большое количество разнообразных интонационно-слуховых упражнений и нацеленную на реализацию генеральной цели курса, которую мы кратко сформулируем как совершенствование техники интонирования в контексте формирования и развития активного музыкального мышления.

Различные варианты интонационно-слуховой работы с хором, которые возникли в процессе многолетних методических поисков автора этих строк, выдержали разнообразную практическую апробацию и оказались наиболее результативными в процессе развития тех или иных интонационно-слуховых навыков; они подробно рассмотрены в учебном пособии «Хоровое сольфеджио» [1] и не требуют дополнительных комментариев. Тем более что задача исследования различных вариантов интонационно-слуховой работы в ракурсе методики хорового сольфеджио не является целью настоящей статьи.

Однако отметим, что достаточно широкий интонационно-смысловой контекст интересующей нас учебной дисциплины определяет и множественность методических решений поставленной в центре проблемы

развития активности музыкального мышления. Поэтому методы интонационно-слуховой работы с хором не могут быть однозначными и, тем более, универсальными. Они определяются многими факторами, среди которых следует выделить: 1) уровень интонационно-слуховой подготовки студентов (хора или учебной (хоровой) группы); 2) содержание конкретно поставленных на определенном этапе обучения методических задач; 3) желание и стремление преподавателя обогатить свою работу определенным интонационно-художественным смыслом, направив все избранные методы на максимальное достижение интонационно-слухового результата и наполнив учебный процесс полноценным творческим содержанием. Важно при этом неуклонно следовать главной макроцели подобной интонационно-слуховой работы с хоровой партитурой – достижению *максимально полноценной звучности хора*.

В решении основной задачи хорового сольфеджио, а именно в формировании комплексного развития музыкального слуха в условиях хоровой звучности, и на пути реализации главной цели курса – воспитания способности восприятия и воспроизведения музыкального текста, являющейся одной из важнейших составляющих процесса музыкального мышления, современная хоровая музыка может быть рассмотрена как полноценная интонационная основа данной учебной дисциплины.

Выразительность хоровой интонации обусловлена процессом коллективного музыкального сопереживания, которое возникает в результате формирования слухового самоконтроля интонации как каждого певчего индивидуально, так и хорового коллектива в целом. Отсюда необходимость и важность использования в интонационно-слуховой работе музыкально ярких, определенных в стилевом отношении и имеющих художественную ценность образцов композиторского творчества.

Смысловая доминанта творческого процесса интонационной работы с хоровым коллективом видится нам в воспитании *чувства строя* и в формировании и совершенствовании *основ интонационно точного* хорового пения. Поэтому в данной статье, прежде всего, рассматриваются некоторые способы решения столь сложной и важной задачи.

Предметом нашего исследовательского интереса является *комплексный подход к развитию слуха* в методике хорового сольфеджио, который включает формирование навыков точного, позиционно верного, художественно

осмысленного интонирования и воспитание грамотной и выразительной музыкальной интонации.

Интонирование вокально-хорового сочинения – сложный творческий процесс, так как помимо его художественной интерпретации и достижения максимально точного раскрытия композиторского замысла (процессов, которые Б. Асафьев убедительно называл искусством «интонируемого смысла» [2]), перед исполнителем встает первостепенный вопрос чистого, точного и позиционно верного звуковоспроизведения (интонирования).

Общеизвестно, что стройная интонация всегда является одной из важнейших проблем исполнительского хорового интонирования. Достаточно убедительно в этом смысле звучит лаконичное, но ставшее почти риторическим высказывание П. Чеснокова: «Нет строя – нет хора» [3, с. 27], которое не только становится своего рода руководством к действию для многих хормейстеров и дирижеров, но и почти обретает смысл крылатого выражения, устойчивого в применении и емкого по смыслу. В контексте подобной постановки вопроса, умение сделать максимально подробный анализ конкретной хоровой партитуры, увидеть и обозначить ее интонационные особенности и сложности – первостепенный профессиональный навык, требующий постоянного развития и совершенствования. Он дает возможность наиболее точно воспроизводить музыкальный текст, позиционно верно и грамотно интонировать каждый звук, интервал, мотив, фразу, предполагая на внутренне-слуховом уровне целостное гармоническое звучание исполняемой хоровой партитуры.

В этом смысле, анализ мелодических особенностей и интонационных сложностей каждого голоса в хоровой фактуре, отдельных свойств голосоведения (горизонталь) и определенных качеств гармонических звучностей (вертикаль) представляет важный предварительный этап интерпретации вокально-хорового произведения, который необходим для решения сложных интонационных задач в процессе исполнения.

Именно поэтому основной целью нашей статьи становится анализ, теоретическое обоснование и практическое рассмотрение возможных путей и некоторых конкретных форм интонационной работы с хоровой партитурой в контексте методики и практики хорового сольфеджио. А в качестве примера для реализации избранного аналитического ракурса мы обратились к жанру хоровой миниатюры в творчестве современных белорусских композиторов и

остановимся на интонационном анализе хоровой песни Андрея Зубрича «Ищите Бога».

Хоровая миниатюра «Ищите Бога» на стихи неизвестного автора (сочинение 2014 г.) представляет собой сквозную строфическую одночастную однотональную композицию (cis-moll), динамическая драматургия которой определяется ростом интонационного напряжения от первого аккорда (трезвучия IV ступени) до кульминации (такт 13) и постепенным эмоционально-динамическим спадом, устремленным к заключительному тоническому трезвучию. Два почти симметричных раздела 23-х тактной композиции основаны на плотной 4-6-тиголосной гомофонно-гармонической хоровой фактуре с отдельными элементами подголосочной полифонии.

Отметим, что при кажущейся на первый взгляд исполнительской легкости, миниатюрности формы, гармонической и ритмической простоте и фактурном единообразии анализируемой партитуры, она достаточно сложна для интонационного воплощения замысла композитора и требует серьезной и кропотливой интонационно-слуховой работы.

Интонационная сложность данной хоровой партитуры определяется многими факторами, среди которых особо следует выделить:

- обилие повторяющихся и выдержанных звуков;
- удвоения различных тонов в консонирующих аккордах;
- остинатную ритмоформулу, продиктованную стихосложением;
- преобладание нисходящего голосоведения в мелодической линии баса;
- интонационную филигранность подголосков в хоровой фактуре.

Интонационно-слуховая работа над данной хоровой партитурой предполагает создание своего рода аналитической интонационной схемы, которая будет способствовать как осознанию тех или иных интонационных особенностей, так и исполнению произведения и его фрагментов максимально точно и интонационно стройно и грамотно.

Попытаемся кратко наметить подобную интонационно-выстроенную схему 14-ти музыкально-текстовых фраз анализируемой хоровой песни. Для этого обозначим интонационную сложность каждой фразы, отталкиваясь от стихотворного текста.

1. «*Ищите Бога*»: максимальное интонационное слияние удвоенной квинты в трезвучии субдоминанты (реальный унисон сопрано и альтов) и

в квартсекстаккорде VI ступени (октавный унисон крайних голосов); повторяющиеся восьмые и четверти в первом и во втором аккордах, предполагающие восходящее напряжение с целью сохранения интонации взятого звука; нисходящий ход баса на тон, требующий осознания восходящего напряжения.

2. *«Ищите слезно»*: сохранение на достигнутом интонационном уровне мажорного квартсекстаккорда с квинтовым удвоением; нисходящее полутоновое движение баса, требующее интонационной подтянутости нижнего звука.

3. *«Ищите люди, пока не поздно»*: сохранение на единой интонационной линии достигнутой ранее звучности септаккорда II ступени; нисходящий скачок баса на квинту, требующий максимального восходящего напряжения; параллельное терцовое движение тенора и альты по восходящему мелодическому тетраходу, словно стремящееся к разрешению в тоническое трезвучие с интонационно напряженным удвоением квинтового тона (октавный унисон теноров и сопрано).

4. *«Ищите всюду»*: повторяющиеся тонические звуки в трех голосах (бас-альт-сопрано), требующие восходящего напряжения; интонационно филигранный подголосок тенора, основанный на нисходящем фригийском тетраходе и создающий необходимость позиционного повышения каждого звука (вспомним знаменитое правило: чем ниже звук, тем выше его певческая позиция).

5. *«Ищите каждый»*: интонационно выверенное последование секстаккорда VI ступени и побочного параллельному мажору доминантового септаккорда; предельное интонационное внимание на позиционный возврат к звукам короткого подголоска альтов на секундовой вводнотоновой попевке.

6. *«И вы найдете Его однажды»*: сохранение интонационной певческой позиции в повторяющихся звуках; повышенное интонационное напряжение в подголоске баритона; пятиголосный секундаккорд доминанты, требующий унисонного слияния сопрано и баритонов.

7. *«И будет радость превыше неба»*: пятиголосные вертикали развернутого отклонения в параллельный E-dur, требующие интонационного напряжения в унисонном слиянии удвоенных аккордовых тонов и максимальный контроль унисонного слияния в шестиголосной вертикали A-dur'ного трезвучия с удвоением примы и квинты; солирующие подголоски

теноровой партии на секундово-квартовых попевах с интонационной восходящей направленностью; вводно-напряженные ходы мелодической линии басового голоса.

8. «*Но так ищите, как нищий хлеба*»: кульминационная фраза – итог интонационно-динамического движения первого раздела – обязывает на максимальной динамике шестиголосной хоровой фактуры сохранить интонационную тонкость и предельную точность высокой певческой позиции всех голосов при гармоническом соединении S-D основной тональности и позиционно выверено привести к кульминационному аккорду (полному доминантовому нонаккорду, разрешающемуся в септаккорд); сохранение и удержание интонационного напряжения последнего аккорда для начала постепенного эмоционально-динамического спада второго раздела свободной строфической композиции.

9. «*Ищите всюду*»: особого интонационного внимания требует сохранение позиционного строя повторяющихся звуков и интонационное напряжение восходящего стремления кварто-квинтовых скачков баса.

10. «*Ищите каждый*»: восходящее стремление повторяющего терцового тона «е» второй октавы у сопрано; унисонное слияние удвоенной терции (сопрано-второй альт) и удвоенной квинты (баритон-первый альт); интонационная выверенность шестиголосного субдоминантового септаккорда с особым восходящим напряжением малой септимы (сопрано-первый тенор).

11. «*И вы найдете Его однажды*»: интонационная сложность фразы связана с фактурно-тембральным и эмоционально-динамическим спадом. Резкий нисходящий скачок верхнего пласта хоровой фактуры и одновременный квинтовый ход баса требуют предельного интонационного напряжения с максимально заостренной восходящей тенденцией; теноровый вводный тон к тонике при повторении также нуждается в восходящем напряжении.

12. «*Ищите Бога*»: эмоциональный возврат к исходному образу и достигнутая тихая динамическая звучность; интонационная напряженность повторов удвоенных и утроенных тонов (сопрано-первый альт-баритон); начало нисходящей хроматической интонационной линии басового голоса, требующее максимально высокой певческой позиции.

13. «*Ищите слезно*» (т.18-19): сохранение достигнутой звучности с позиционно выверенным движением к субдоминантовому секундаккорду;

сопряжение тембровых пластов двух чистых кварт в верхней и нижней паре хоровых голосов.

14. «Ищите люди, пока не поздно» (тт.19-23): интонационное содержание заключительной фразы связано с сочетанием предельно обостренной консонантности тонических звучностей и с максимальным напряжением высокой певческой позиции в мягком диссонансе септаккорда IV ступени, возникшем на красочном соединении субдоминантовой квинты в нижних голосах и тонической терции в верхних; ритмическое увеличение, выразившееся в двойном укрупнении длительностей заключительного «пока не поздно», способное значительно утяжелить интонацию и требующее максимального интонационно-восходящего напряжения всех хоровых голосов; полутоновая стонуще-просящая интонация мелодического подголоска тенора являющегося своего рода солирующим голосом, выравнивает интонационно-певческой строй данной фразы, задавая максимально высокую вокально-певческую позицию, и словно становится интонационно-смысловым итогом всего произведения.

Итак, мы видим, что подробный интонационный анализ хоровой песни А. Зубрича «Ищите Бога» с позиций методики хорового сольфеджио сможет определить основу интонационной-слуховой работы над данной хоровой партитурой и даст возможность студентам не только осмыслить ее интонационное содержание, не только преодолеть интонационные сложности при ее исполнении, но и максимально точно раскрыть интонационный («интонируемый») смысл и художественный замысел данного сочинения.

В качестве основных выводов предлагаем следующие смысловые позиции:

1. Хоровая партитура требует максимально подробного и предельно тщательного аналитического подхода с целью ее дальнейшего выверенного и точного интонационно-слухового воплощения.

2. Рассматривая многозначность понятия интонации в определенных смысловых координатах, обозначенных Б. Асафьевым как испытываемое «состояние тонового напряжения» [2], с одной стороны, и как «качество осмысленного произношения» музыкального текста [4], с другой, мы выходим на определение важной для наших рассуждений сущности – вокально-певческой позиционной интонации, обоснование которой не входит в задачи данной статьи. Однако отметим, что вокально-певческое интонирование –

сложный многоуровневый процесс, предполагающий проявление целого ряда профессиональных вокально-хоровых навыков и умений: слуховых, интонационных, музыкально-аналитических и др. Их формирование и развитие и определяет основное содержание интонационно-слуховой работы с хоровой партитурой в контексте интересующей нас учебной дисциплины.

3. Техника вокально-хорового интонирования представляет собой самостоятельную сферу научно-теоретического осмысления и множественных методико-практических решений. Отдельные ее позиции отражены в музыковедческой литературе [3, 4, 5, 6], однако целостная система требует дальнейших научно-методических пояснений и обобщений.

В качестве финального тезиса нашей статьи позволим еще раз подчеркнуть важную (в контексте рассуждений на заданную тему) мысль: одна из главных задач хорового исполнителя – интонационно *чисто* и *точно* воспроизводить музыкальный текст, или как принято говорить, «петь в тоне» и «держаться строй». Именно эта, на первый взгляд, весьма техническая и прикладная задача становится одной из важнейших профессиональных творческих координат на пути исполнительской интерпретации вокально-хорового сочинения и наиболее точного воплощения художественного замысла композитора.

### **Список литературы**

1. Асафьев Б.В. Музыкальная форма как процесс – М.-Л.: Музыка, 1971. – 373 с.
2. Асафьев Б.В. Речевая интонация. – М.-Л.: Музыка, 1965. – 136 с.
3. Гарбузов Н.А. Внутризонный интонационный слух и методы его развития. – М.-Л.: Музгиз, 1951. – 64 с.
4. Пороховниченко М.Е. О понятии «позиционное интонирование» // Научные труды Белорусской государственной академии музыки. – Вып. 53. – Минск: Белорусская государственная академия музыки, 2021. – С. 144-167.
5. Пороховниченко М.Е. Хоровое сольфеджио: интонационно-слуховые упражнения, методические комментарии. – Минск: Белорусская государственная академия музыки, 2019. – 100 с.
6. Чесноков П.Г. Хор и управление им. – М.: Музгиз, 1961. – 241 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Сборник статей

XIII Международной научно-практической конференции,  
состоявшейся 8 октября 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,

кандидата философских наук.

Подписано в печать 10.10.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 8.08.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

16+

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>