

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И МИРЕ

Сборник статей III Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 22 октября 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 37
ББК 74
Т33

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

Т33 Тенденции развития современной педагогики и образования в России и мире : сборник статей III Международной научно-практической конференции (22 октября 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 112 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-561-3

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И МИРЕ, состоявшейся 22 октября 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-561-3

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	6
СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ РОССИИ И КНР (ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ)	7
<i>Чанг Зихан</i>	
РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С СОВЕТСКИМИ ФИЛЬМАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	12
<i>Быкова Алена Александровна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	19
<i>Илюхин Андрей Сергеевич</i>	
СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	24
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ УРОКОВ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)	25
<i>Якса Наталья Владимировна, Омельченко Галина Леонидовна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АТТЕСТУЕМЫХ В ЦЕЛЯХ УСТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВИЯ НОВОГО ПОРЯДКА АТТЕСТАЦИИ	34
<i>Соловьева Людмила Николаевна, Солодовникова Светлана Викторовна, Толоцкая Наталия Юрьевна, Яшина Марина Анатольевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	42
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ВЫНОСЛИВОСТИ У БЕГУНОВ 13-14 ЛЕТ.....	43
<i>Хряцёва Анастасия Дмитриевна, Абрамова Анастасия Сергеевна, Правдов Михаил Александрович, Гинко Владимир Иванович</i>	
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	48
<i>Хабарова Елена Николаевна, Бусарова Светлана Вячеславовна, Бородулин Павел Сергеевич</i>	
СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	55
ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	56
<i>Журавлева Марина Валентиновна, Фартушина Ирина Валентиновна, Постика Надежда Викторовна, Шульгина Светлана Александровна</i>	

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ И ЗАДАЧ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	61
<i>Апаликова Ирина Гурьевна, Мавлянова Людмила Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	86
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ CLIL НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	87
<i>Лукьянец Алёна Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	91
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА.....	92
<i>Гаврилова Людмила Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	100
ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ ВЗРОСЛЫХ.....	101
<i>Пчелинцева Евгения Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	109
ПСИХОЛОГО-РЕФЛЕКТОРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЭМПАТИИ И ЭМПАТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ..	110
<i>Байбародских Ирина Николаевна, Вавилова Екатерина Алексеевна, Вавилов Кирилл Алексеевич</i>	

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ**

DOI 10.46916/24102024-2-978-5-00215-561-3

**СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ
СТУДЕНТОВ РОССИИ И КНР (ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ)**

Чанг Зихан

аспирант

Научный руководитель: **Коваленко Виктор Иванович**

д.п.н., профессор

ГБОУ ВО «Белгородский государственный
институт искусств и культуры»

Аннотация: В статье рассматривается теоретическое обоснование и перспективы реализации социально-ориентированного подхода в воспитании студентов России и Китая. Обсуждаются ключевые принципы данного подхода, такие как деятельностная направленность, диалогичность и саморазвивающееся пространство. Выявлены перспективы его применения, включая подготовку студентов к социальной и профессиональной деятельности через развитие их гражданской позиции и социальной ответственности.

Ключевые слова: социально-ориентированный подход, воспитание студентов, деятельностная направленность, социальная ответственность, профессиональное образование, Китай, Россия.

**SOCIALLY-ORIENTED APPROACH IN EDUCATING STUDENTS
OF RUSSIA AND THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA
(THEORETICAL JUSTIFICATION AND PROSPECTS
FOR IMPLEMENTATION)**

Zhang Zihan

Scientific adviser: **Kovalenko Viktor Ivanovich**

State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Belgorod State Institute of Art and Culture»

Absrtact: The article explores the theoretical foundation and implementation prospects of the socially-oriented approach in the education of students in Russia and China. Key principles such as activity-based learning, dialogic interaction, and self-

developing educational environments are discussed. The paper identifies future prospects for this approach, including preparing students for social and professional engagement through the development of civic responsibility and social activity.

Key words: socially-oriented approach, student education, activity-based learning, social responsibility, professional education, China, Russia.

Современные изменения в образовании, связанные с глобализацией, информатизацией и социально-экономическими условиями, приводят к необходимости пересмотра целей и подходов в учебно-воспитательных процессах, акцентируя социальное развитие личности учащегося [1, с. 52]. В реальности это сталкивается с определенными проблемами: растущая агрессия и безразличие среди подростков, отсутствие гражданской позиции и патриотизма, что связано с влиянием массовой культуры, ориентированной на эгоцентризм и потребление. Школы при этом делают акцент на индивидуальных достижениях, что ведет к социальной незрелости и разбалансированности личности [2, с. 10].

Отметим основные предпосылки, для постановки вопроса о необходимости социально-ориентированного подхода:

- увеличение информационного потока и его доступность требуют от образовательных систем пересмотра учебных программ, социально-ориентированный подход должен подготовить учащихся к сознательной и ответственной информационной культуре, развивая навыки взаимодействия в цифровом пространстве и умения критически воспринимать медиа-контент;
- в современных условиях взаимопроникновения культур, создается потребность в развитии таких качеств, как толерантность, способность к диалогу и пониманию глобальных проблем. Социально-ориентированный подход в образовании предполагает развитие межкультурной компетенции и сознательной гражданской позиции, чтобы учащиеся могли не только понимать, но и принимать участие в решении мировых социальных и политических вопросов;
- экономическая нестабильность государств требует усиления внимания к подготовке социально активных граждан, способных адаптироваться к переменам, воспитание должно быть направлено на формирование социального взаимодействия, волонтерства и активной гражданской позиции, что позволит государству выстоять в непредвиденных условиях.

Технологическая составляющая социально-ориентированного подхода к образованию определяется методами и приемами обучения, которые направлены на развитие активного участия молодежи в образовательном процессе, определим ключевые принципы:

1. Диалогичность (обучение происходит в форме диалога, где все участники образовательного процесса (преподаватели, студенты) находятся в равноправном взаимодействии, что способствует активной и двусторонней передаче знаний);

2. Деятельностный характер обучения (образовательный процесс строится вокруг реальных действий, через которые учащиеся приобретают знания и навыки, которые пригодятся им в будущей профессиональной деятельности);

3. Субъект-субъектные отношения (все участники образовательного процесса (учащиеся и преподаватели) рассматриваются как равноправные субъекты, что способствует личной ответственности каждого за результаты своего обучения);

4. Групповые формы работы (в социально-ориентированном подходе особое внимание уделяется коллективной работе, что помогает учащимся развивать умения сотрудничества и взаимодействия с другими);

5. Свобода выбора (учащиеся получают возможность самостоятельно принимать решения и выбирать пути своего образовательного и профессионального развития, что усиливает их мотивацию к обучению).

Принципы социально-ориентированного подхода делятся на две категории: организационно-методические (касаются управленческих и технических особенностей образовательной системы, т.е. открытость и сетевое взаимодействие, что позволяет образовательным учреждениям гибко адаптироваться к изменениям в обществе) и содержательные (касаются содержания образования, таких как гуманизация, гражданственность и практическая направленность, которые формируют ценности и установки учащихся). На разных уровнях образовательной системы (мегауровень, макроуровень, мезоуровень и микроуровень) эти принципы применяются по-разному, на мегауровне ключевыми являются принципы гуманизации и открытости, а на микроуровне – гражданственность и практическая направленность, которые напрямую влияют на процесс обучения каждого отдельного учащегося. Основными принципами социально-ориентированного

образования являются *субъектность, открытость и гражданственность*, которые взаимосвязаны и обеспечивают успешную социализацию учащихся, помогая им не только приобретать знания, но и активно участвовать в жизни общества.

В настоящее время профессиональное образование в России и Китае переживает трансформационные изменения, обусловленные вызовами глобализации, информатизации и изменениями в международной политике и экономике. Национальные и международные нормативные документы подчеркивают необходимость развития воспитательной системы, ориентированной на гармоничное сочетание интересов личности и общества. Ключевыми особенностями современного образовательного процесса становятся деятельностная направленность, учет интересов учащегося и общества, взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также создание мотивации и условий для саморазвития личности.

Национальная доктрина образования Российской Федерации обращает внимание на необходимость подготовки учащихся к активной социальной и профессиональной жизни через развитие навыков самостоятельного применения знаний. Вышеизложенное отражает деятельностную направленность социально-ориентированного подхода, где важно не только овладение знаниями, но и их применение в практической деятельности. Такой подход способствует формированию у студентов социальной ответственности и готовности к решению актуальных задач страны «Стратегическая цель образования – создание условий становления гражданина России, устремленного в своём развитии к национальному образовательному идеалу, способного к воспроизводству базовой российской общности – единого многонационального народа России» (с. 10). Параллельно этому, Доктрина также подчеркивает важность формирования личности, ориентированной на духовные и культурные традиции, что поддерживает баланс между индивидуальными интересами учащегося и потребностями общества. Стремление к личностному совершенству сочетается с осознанием своей ответственности перед государством и обществом, что в свою очередь стимулирует развитие социально ответственной личности.

В Законе КНР об образовании также уделяется значительное внимание развитию личности через сочетание интеллектуальной, физической и практической деятельности. Образовательная система Китая ориентирована на всестороннее развитие личности, способной к активному участию в процессах

модернизации и социалистического строительства *«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду, патриотизма, гражданственности...»* (Статья 2, п. 2). При этом образовательные процессы в КНР строятся на принципах патриотизма и коллективизма, что напрямую соотносится с формированием мотивации и убеждений, необходимых для социализации и активного участия в общественной жизни.

Оба документа подчеркивают важность взаимодействия между педагогами, родителями и социальными институтами в образовательном процессе, такой подход отражает значимость совместной работы всех участников образовательной среды, что является важным элементом социально-ориентированного подхода. В этом контексте профессиональное образование должно рассматриваться как система, в которой личностное развитие учащихся идет рука об руку с их социальной активностью и ответственностью за судьбу страны. Создание условий для саморазвития учащихся, их духовного и интеллектуального роста также играет важную роль как в российской, так и в китайской образовательных системах.

Список литературы

1. Пушных В. А., Белянков О. А., Ардашкин И. Б. Социально-ориентированный подход к формированию профессиональных и личностных компетенций выпускников инженерного вуза // Инженерное образование. – 2017. – № 21. – С. 52-60.

2. Трубина Г. Ф., Зеер Э. Ф., Мащенко М. В. Социально-ориентированный подход в образовании как условие успешной социализации учащегося // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 6. – С. 9-32.

© Чанг Зихан, 2024

**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В УСТНОЙ РЕЧИ
НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С СОВЕТСКИМИ ФИЛЬМАМИ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Быкова Алена Александровна

студент

Ишимский педагогический институт

имени П.П. Ершова (филиал),

Тюменский государственный университет

Аннотация: Статья предлагает описание советских фильмов в английском дубляже, выступающих в качестве учебного материала для развития лексических навыков в устной речи в процессе обучения на уроках английского языка в средней школе. В работе предлагаются конкретные примеры фильмов и заданий к ним.

Ключевые слова: лексический навык, устная речь, иностранный язык, учащиеся средних классов, советский кинематограф.

**THE DEVELOPMENT OF LEXICAL SKILLS IN ORAL
SPEECH BASED ON WORKING WITH SOVIET
FILMS IN ENGLISH LESSONS IN HIGH SCHOOL**

Bykova Alena Alexandrovna

student

Abstract: The article offers a description of soviet films in english dubbing, acting as educational material for the development of lexical skills in oral speech in the process of learning english lessons in high school. The paper offers specific examples of films and assignments for them.

Key words: lexical skill, oral speech, foreign language, middle school students, soviet cinema.

Совершенствование лексических навыков устной речи на уроках английского языка является обязательной частью успешного овладения иностранным языком по ряду причин:

- большой лексический запас позволяет лучше понимать устную и письменную речь на английском языке;

- расширяет кругозор;
- улучшает память и логическое мышление;
- пресекает образование языкового барьера.

По словам А.Н. Леонтьева, лексическим навыком называют способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотношением его с другими лексическими единицами.

Развитие лексических навыков важно для изучения любого иностранного языка, так как это фундамент полноценного овладения и применения его в разных сферах жизни.

Однако в ходе занятий возникает проблема поиска новых мотивационных инструментов для изучения английского языка. Наглядные средства обучения являются наиболее увлекательным инструментом для привлечения внимания учеников. В современных условиях, возможности их применения значительно расширились и, так как у школьников зачастую отсутствует интерес к классическому кино, именно использование советских фильмов в иностранном дубляже может принести эффект новизны в урок и стать эффективным методом для развития лексических навыков устной речи.

В статье мы рассмотрели решение данной проблемы и предложили варианты интересных высказываний из советского кино на английском языке, подобрали задания к ним.

Цель статьи предложить методические рекомендации по организации развития навыков устной речи на основе работы с фильмами в средней школе.

Для достижения поставленной цели мы решили следующие задачи:

- представили примеры фильмов и выбрали интересные высказывания на иностранном языке;
- разработали систему заданий для развития лексических навыков и стимулирования устной речи учащихся.

Как говорилось ранее, улучшение лексических навыков устной речи на современном этапе обучения английскому языку является одной из важнейших педагогических задач. Существует множество различных методов и стратегий для достижения этой задачи:

- чтение и аудирование;
- игры и упражнения;
- просмотр иностранных фильмов.

Последний является наиболее популярным не только из-за своей эффективности и увлекательности, но и из-за своей доступности благодаря сети Интернет. Просмотр кино на английском языке является не только хорошим способом скрасить досуг, но и методом развития устных навыков речи.

Как верно отметила Е.Н. Соловова, видео содержит визуальную информацию, которая позволяет лучше понять и закрепить... языковые особенности речи в конкретном контексте, в том числе позволяет учащимся понять лексические особенности английского языка в конкретном ситуативном контексте [1, с. 93].

Преимуществами привлечения данного способа улучшения навыков устной речи являются:

а) погружение в языковую среду - демонстрация живого использования языка, которое невозможно получить из учебников;

б) обогащение словарного запаса и запоминание новых слов и фраз в контексте;

в) привлечение к культуре и традициям.

Фильмы совмещают в себе и книгу, и аудиокнигу и визуальную составляющую, что значительно облегчает задачу расширить знания. При использовании видеofilmов на уроках иностранного языка развиваются два вида мотивации: самомотивация, когда видеоматериал интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается путем демонстрации ученику через контекст, что он может понять язык, который изучает. Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию и самосовершенствованию [2, с. 6].

Поэтому просмотр фильмов на английском языке является наилучшим вспомогательным инструментом для развития речевых аспектов языковых навыков для учащихся средней школы.

Важно сказать, что при выборе фильма на английском языке в качестве учебного материала стоит руководствоваться тем, что он должен быть не только интересным, но и доступным уровнем слушателя. Это помогает эффективно воспринимать иностранную речь и мотивирует на дальнейшее обучение.

Отсюда и следует наша мотивация выбора советских фильмов как основы для развития устных лексических навыков. Они широко известны, являются бессмертной классикой, отражают историческую память, формируют моральные ориентиры и семейные ценности, а также несут в себе духовную

культуру, к которой в современных реалиях важно приобщать школьников, и просты для понимания.

Фильм «Бриллиантовая рука» стал классикой советского кинематографа благодаря своему уникальному сочетанию комедии и приключений. Кинокартина показывает образ советского человека, который в сложной ситуации проявляет смекалку и мужество, чтобы защитить страну от внешних воздействий и обратить внимание на проблемы, которые могут возникнуть извне.

Фильм богат разнообразными высказываниями, которые прочно вошли в обиход и по сей день используются в разговорной речи. Они универсальны, остроумны и способны отразить легко и просто главную суть. В общем, «Бриллиантовая рука» – кладезь ярких фраз...

Мы рассмотрим несколько цитат из этого фильма, которые можно использовать в повседневной жизни, чтобы подчеркнуть свои эмоции, создать юморную атмосферу и сделать разговор более живым.

1. Бить буду аккуратно, но сильно. — I will bash you real carefully, but hard!

2. Нет, я не трус. Но я боюсь. — No, I'm not a coward. I'm afraid.

3. Наши люди в булочную на такси не ездят! — Our tenants don't go to the baker's in a taxi!

Данные фразы подходят для разговоров в контексте обсуждения личных переживаний, а также способствуют неформальному общению и могут помочь в создании юмористической обстановки в диалоге.

«Ирония судьбы, Или с легким паром» раскрывает русские традиции, связанные с празднованием Нового года в кругу семьи и друзей, что создаёт уютную атмосферу и дарит чувство общности. Фильм использует широкий спектр лексики. Например, разговорные фразы, пословицы и поговорки. Кроме того, в кинофильме фигурирует много эпитетов и метафор, которые могут сделать речь учащихся более выразительной. Поэтому из него тоже следует выбрать несколько интересных выражений, которые можно использовать в устной речи.

1. Поёте вы действительно прекрасно, а вот готовить вы не умеете. — You really sing beautifully, but you don't know how to cook.

2. За такой короткий срок старое разрушить можно, а создать новое — очень трудно. Нельзя... — In such a short time, it's easy to destroy what you have, but it's difficult a new relationship, almost impossible.

3. Какая гадость! — Oh, how terrible!

Эти цитаты могут быть использованы для передачи различных эмоций или мнений, но важно помнить о контексте и о том, как они могут быть восприняты собеседниками. Кроме того они могут использоваться в критических ситуациях, когда кто-то должен оценить талант или недостатки другого человека.

«Кавказская пленница» — бессмертная кинокартина, среди прочих тем акцентирующая внимание на сохранении традиций и фольклора народов своей страны, но выступающая категорически против тех обычаев, что притесняют свободу воли человека.

Фильм полон запоминающихся и красноречивых диалогов, что полезно для изучения разговорной речи. К тому же в данной кинокартине много фраз, которые стали крылатыми и прочно вошли в общий уклад жизни. Это позволит ученикам расширить словарный запас и сделать свою речь яркой и интересной.

Рассмотрим следующие цитаты:

1. Жить, как говорится, хорошо! — А хорошо жить – еще лучше! — *Life is grand, isn't it? — And grand life is even better!*

2. Студентка, комсомолка, спортсменка, наконец, она просто красавица! — *A good student, a Komsomol, takes sport, and finally, she's beautiful!*

3. Прекратим эту бесполезную дискуссию. — *Let's cut this ridiculous discussion short.*

Первая часть высказываний подходит для оптимистичного обсуждения жизни и её плюсов, в то время как вторая может быть использована, когда разговор становится неэффективным или утомительным.

В фильме «Москва слезам не верит» тема патриотизма отражена в моральных ценностях, такие как любовь, дружба, честность и взаимопомощь, которые выступают образцом нравственного человека, способного помочь своей стране.

Кинофильм отличается реалистичной речью, отсылающей к привычному разговорному стилю своего времени. Здесь учащиеся могут изучить речевые конструкции, различные средства выразительности, которыми наполнены диалоги героев, за счёт чего возможно улучшить лексические навыки устной речи. Подытожив, можно сказать, что фильм не обделен не только реальным отражением жизни простых людей, но и интересными выражениями:

1. Что не так? Неужели я так сильно изменился? — *What's wrong? Have i changed all that much?*

2. Тебе не следовало этого делать. — *You shouldn't have done it.*

3. Ноги моей больше никогда не будет в этом доме. — I will never set foot in this house again.

Эти высказывания применимы в те моменты, когда вы хотите выразить своё недовольство или разочарование в виду тяжело сложившейся ситуации.

Каждая из этих фраз несет в себе определённый эмоциональный заряд и может использоваться для передачи эмоций и мыслей в различных, порой сложных отношениях между людьми.

Теперь, когда мы отобрали новые высказывания, следует объяснить принцип работы с ними.

В начале урока учащимся средних классов стоит предложить сыграть в небольшую игру, где им предстоит по картинкам отгадать названия фильмов. Когда они назовут все, можно переходить к фразам. Первыми в блоке выступят высказывания из кино «Бриллиантовая рука». Сначала нужно попросить учеников попробовать перевести выражения самим, при этом пользоваться словарями можно. Далее, выслушав их версии, включить фрагмент из самого фильма на английском языке, чтобы послушать правильное произношение. Попросить учеников повторить выражения, чтобы отработать произношение, после чего дать верный перевод. Таким же образом строится работа со всеми предложенными цитатами из советского кинематографа.

По окончании работы с лексикой важно закрепить пройденный материал. Для этого мы предлагаем учащимся групповую, творческую работу, которая заключается в составлении небольшого диалога на свободную тему с использованием новых английских выражений.

Таким образом, воссоздаваемая в кино языковая действительность позволяет приблизить учащихся к реальным условиям использования языка, тем самым киноресурсы могут служить альтернативой текстам, как основному обучающему материалу, традиционно предлагаемому в обучении иностранному языку [3, с. 3]. Также просмотр кино способствует развитию критического и эмоционального интеллекта, поскольку помогает ученикам анализировать действия героев, обсуждать сюжет и выражать свои мысли и чувства.

А что касается конкретных фраз из знаменитого советского кино, они могут быть применимы и в наше время. Они не утратили своей актуальности и открывают широкий спектр возможностей для самовыражения и коммуникации. Их активное использование развивает креативное мышление и навыки устной и письменной речи. Освоив эти выражения, учащиеся не только

обогатят лексический запас, за счёт чего улучшат стиль общения, но и проникнутся культурой того времени и будут помнить бесценную классику русского кино.

Список литературы

1. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. М.: АСТ: Астрель, 2008. 272 с.
2. Садовина Л.В. Применение видеоматериалов в процессе обучения английскому языку. Методические материалы. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. 28 с.
3. Калиш Е.Е., Дюндик Ю.Б. Изучение иностранного языка и культуры посредством кино или как совместить приятное с полезным // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2022. 15 с.

© А.А. Быкова, 2024

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Илюхин Андрей Сергеевич
МОУ «Раменская СОШ № 8»

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям обучения младших школьников английскому языку. В статье рассматривается обучение английскому языку в начальной школе как уникальный и многогранный процесс, который требует особого подхода и внимательности к индивидуальным особенностям каждого ученика. Разнообразие методических подходов к изучению английского языка в начальной школе, таких как музыкальное сопровождение, использование видеоматериалов и проведение сценарных игр, способствует созданию интерактивной образовательной среды.

Ключевые слова: особенности обучения, английский язык, когнитивные навыки, навык аудирования и разговорной речи, лексический запас, грамматические конструкции, начальная школа.

FEATURES OF TEACHING ENGLISH IN ELEMENTARY SCHOOL

Ilyukhin Andrey Sergeevich

Abstract: This article is devoted to the peculiarities of teaching English to younger schoolchildren. The article considers teaching English in primary school as a unique and multifaceted process that requires a special approach and attention to the individual characteristics of each student. A variety of methodological approaches to learning English in primary school, such as musical accompaniment, the use of video materials and scenario games, contributes to the creation of an interactive educational environment.

Key words: learning features, English, cognitive skills, listening and speaking skills, vocabulary, grammatical constructions, elementary school.

Обучение английскому языку в начальной школе представляет собой уникальный и многогранный процесс, который требует особого подхода и внимательности к индивидуальным особенностям каждого ученика. На

данном этапе важно создать положительную мотивацию к изучению языка, что предполагает использование интерактивных и игровых методов обучения. Эмоциональная привязанность к английскому языку формируется через активные и интересные занятия, где дети могут погружаться в языковую среду.

Использование интерактивных и игровых методов обучения на занятиях по английскому языку в начальной школе становится все более актуальным в современном образовательном процессе. Эти методы активно способствуют развитию интереса учащихся к изучению языка, поскольку создают атмосферу вовлеченности и взаимодействия. В отличие от традиционных методов, интерактивные подходы позволяют детям не только усваивать новые знания, но и применять их на практике через игровые формы деятельности.

Игра как метод обучения предоставляет учащимся возможность свободно экспериментировать с языком, не опасаясь ошибок. Например, ролевые игры, где дети принимают на себя различные роли и взаимодействуют друг с другом, помогают развивать навыки коммуникации и практиковать устную речь. Такие занятия способствуют также формированию социальных навыков, таких как умение работать в команде и разрешать конфликты.

Кроме того, использование интерактивных технологий, например, обучающих приложений и онлайн-игр, позволяет разнообразить учебный процесс и адаптировать его под индивидуальные потребности школьников. Это создает возможности для дифференцированного подхода, позволяя каждому ребенку учиться в удобном для него темпе.

Интеграция игрового и интерактивного обучения английскому языку в начальной школе не только делает процесс обучения более увлекательным, но и значительно повышает уровень усвоения материала, подготавливая детей к успешному использованию языка в будущем.

Раннее изучение языка способствует развитию когнитивных навыков: критического мышления и способности к анализу. Учащиеся начинают осознавать структурные особенности языка, что облегчает дальнейшее его изучение. Особое внимание стоит уделять формированию навыков аудирования и разговорной речи, так как они являются основой для успешного общения.

Формирование навыков аудирования и разговорной речи в начальной школе является ключевым этапом в обучении языку. На данном этапе у детей активно развиваются основные языковые компетенции, и именно в этом возрасте они наиболее восприимчивы к новым звукам, интонациям и лексическим конструкциям. Важно создать такую образовательную среду,

которая будет стимулировать их интерес к общению, будь то в игре, обсуждении или через интерактивные задачи.

Для эффективного формирования этих навыков учителям следует применять разнообразные методы, включая ролевые игры и аудиовизуальные материалы. Эти подходы не только делают процесс обучения более увлекательным, но и позволяют детям практиковаться в реальных ситуациях общения. Чем больше у детей возможностей услышать язык и потренироваться в произношении, тем быстрее они начинают уверенно выражать свои мысли.

Кроме того, важно помнить о роли обратной связи. Для детей критически важно получать положительные отзывы и конструктивные рекомендации. Это способствует развитию уверенности и мотивации, что в свою очередь положительно сказывается на их желании общаться и развиваться. Обучение в начальной школе должно быть адаптировано к интересам и потребностям детей, что сделает процесс обучения более эффективным и приятным.

Важным аспектом остается работа с лексическим запасом и грамматическими конструкциями, которые учащиеся будут использовать в повседневной жизни.

Работа с лексическим запасом и грамматическими конструкциями в начальной школе играет ключевую роль в формировании языковой компетенции у детей. На данном этапе обучения важно не только обогащать словарный запас, но и развивать у детей навыки правильного построения предложений. Играя с новыми словами и фразами, дети не только запоминают их, но и учатся применять их в различных контекстах.

Методы, используемые для работы с лексикой, должны быть разнообразными и интересными. Игры, ролевые ситуации и творческие задания способствуют активному вовлечению учащихся. Например, написание коротких рассказов на основе изученной лексики помогает не только закрепить слова, но и развивает воображение детей. Важным аспектом в этом процессе является индивидуальный подход к каждому ученику, так как уровень восприятия и усвоения материала может значительно различаться.

Что касается грамматических конструкций, их осознание также требует внимания и практики. Начальные классы — это время, когда формируются основы синтаксиса и морфологии. Работа с простыми и сложными предложениями, а также изучение правил согласования и склонения создают фундамент для дальнейшего изучения языка. Таким образом, грамматика

становится не просто набором правил, а инструментом для выражения мыслей и чувств.

Разнообразие методических подходов, таких как музыкальное сопровождение, использование видеоматериалов и проведение сценарных игр, способствует созданию интерактивной образовательной среды. Музыка, как мощный инструмент, улучшает запоминание и помогает детям ассоциировать новые слова и фразы с мелодиями, что значительно облегчает процесс овладения языком. Занятия под музыку также формируют положительные эмоции, способствуя мотивации к обучению.

Видеоматериалы дополняют обучение визуальным контентом, что помогает удерживать внимание учеников. Яркие и динамичные ролики могут упростить понимание сложных тем, так как ведут к наглядному восприятию информации. Более того, просмотр языковых фильмов или анимаций позволяет детям услышать реальную речь носителей языка, что формирует правильные акценты и интонации.

Сценарные игры активизируют участие учащихся в процессе обучения, позволяя им применять языковые навыки на практике. Ролевые ситуации развивают коммуникативные способности и уверенность в себе, ведь дети учатся решать реальные задачи в игровом формате. Таким образом, комбинирование различных методик создает уникальную среду, способствующую гармоничному развитию языковых навыков в начальной школе.

Разнообразие методических подходов, включая музыку, видеоматериалы и сценарные игры, позволяет не только сделать процесс обучения более увлекательным, но и повысить эффективность усвоения языка.

Еще одним важным аспектом обучения младших школьников английскому языку в современной педагогике стало использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Введение цифровых инструментов в образовательный процесс позволяет не только повысить интерес учащихся к изучению языка, но и создать интерактивную и увлекательную среду для обучения. ИКТ открывают возможности для использования мультимедийных ресурсов, онлайн-курсов и игровых приложений, что способствует более глубокому пониманию материала.

Одним из эффективных методов является использование интерактивных платформ, на которых дети могут выполнять задания не только в классе, но и

дома. Это позволяет им учиться в своем темпе, повторяя материал и закрепляя знания. Интерактивные упражнения с элементами геймификации делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим.

Кроме того, использование видеоматериалов и аудио-разговорников помогает ученикам развивать навыки аудирования и произношения. Занятия с помощью ИКТ также способствуют формированию коммуникативных навыков, так как ученики могут взаимодействовать друг с другом через онлайн-игры и проекты, где потребуется использование английского языка.

Таким образом, интеграция ИКТ в процесс изучения английского языка позволяет сделать обучение более разнообразным, увлекательным и эффективным, что положительно сказывается на успеваемости младших школьников.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. М.: Айриспресс. 2004. - 240 с.

2. Попова С.В., Тарабрин Д.В. Особенности обучения английскому языку в начальной школе // Наука и образование. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-angliyskomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 19.10.2024).

3. Хорохорин Д.А., Сидорова И.В., Хатунцева М.А. Формирование коммуникативных компетенций обучающихся // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.

© А.С. Илюхин, 2024

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

DOI 10.46916/24102024-3-978-5-00215-561-3

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КАК УСЛОВИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ УРОКОВ
ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)**

Якса Наталья Владимировна

д.п.н., профессор

Омельченко Галина Леонидовна

к.п.н.

ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт
постдипломного педагогического образования»

Аннотация: Статья посвящена идеям продуктивного обучения на уроках труда (технологии), а также связи продуктивности обучения с материально-технической базой учебного заведения. Авторы отмечают важность материально-технического обеспечения уроков труда (технологии), как части содержательного компонента педагогической деятельности, обеспечивающей её продуктивность.

Ключевые слова: продуктивное обучение, технологическое образование, материально-техническое обеспечение, технические средства обучения, комплектация кабинетов труда (технологии).

**LOGISTICAL SUPPORT AS A CONDITION
FOR THE PRODUCTIVITY OF LABOR
LESSONS (TECHNOLOGY)**

Yaksa Natalia Vladimirovna

Omelchenko Galina Leonidovna

Abstract: The article is devoted to the ideas of productive learning in the lessons of labor (technology), as well as the relationship of learning productivity with the material and technical base of the educational institution. The authors note the importance of material and technical support of labor lessons (technology) as part of a meaningful component of pedagogical activity that ensures its productivity.

Key words: productive training, technological education, material and technical support, technical means of training, equipment of work rooms (technologies).

Идеи продуктивного обучения присутствуют в педагогической теории и практике достаточно давно. Так, А.М. Кушнир и Е.Ю. Илалтдинова в статье «Идеология, практика и потенциал продуктивного образования в контексте наследия А.С. Макаренко» раскрывают потенциал продуктивного обучения в концепции великого педагога, развивающимися и в наши дни, указывая на то, что продуктивность в педагогике тесно связана с идеями предпрофессионального обучения, раскрывающегося в трудах С. Френе, А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого [1].

В чем же особенность именно продуктивного подхода в образовании? Обратимся к определению понятия «продуктивность» в трудах И.П. Подласого. Он пишет: «Продуктивными назовём знания, умения, обладая которыми выпускник школы обретает прочную опору для своей будущей жизни. Продуктивные – значит необходимые, действенные, прочные, постоянно актуальные, сформированные на должном уровне знания и умения» [2]. Таким образом, отметим, что идеи продуктивности в педагогике могут быть рассмотрены через призму актуальности и прочности знаний и умений. Полностью соглашаясь с ученым, считаем необходимым добавить собственные представления об образовательном продукте, состоящем из знаниевого (знания, умения, навыки и опыт деятельности, как составляющая компетенции, сюда же входи и материальный продукт, созданный самим учащимся) и духовного продукта (креативность, творчество, опыт совместной деятельности, опыт взаимодействия) компонентов.

Исходя из представления об образовательном продукте, как о сложном педагогическом явлении, отражающем внешнюю и внутреннюю сущность понятия «продуктивность» в образовании, хотелось бы обратить внимание на слова Н.Б. Крыловой, отметившей, что образовательным продуктом можно считать «результат системной, самостоятельной, отрефлексированной, обобщающей деятельности, в которой он (обучающийся) показал свои универсальные умения в достижении сложного результата, охватывающего те или иные знания и опыт комплексно» [3].

Важнейшим элементом, обеспечивающим продуктивность обучения как на уроках в целом, так и на уроках труда (технологии) в частности, на наш взгляд, является содержательный компонент, отражающий в том числе и

важнейшие документы, регулирующие педагогическое взаимодействие, такие, как: Закон «Об образовании в Российской Федерации», государственные образовательные стандарты, учебники, программы, учебные и методические пособия.

Содержательный компонент технологического образования, являясь неотъемлемой частью целостного педагогического процесса, направленного на приобретение учащимися соответствующих знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, во многом определяется качеством материально-технической базы учебного кабинета или учебной мастерской образовательной организации. Очевидным является тот факт, что технологическое образование учащихся, получаемое ими на уроках труда (технология), может быть обеспечено исключительно благодаря наличию соответствующих материальных средств обучения. В свою очередь проблема материально-технического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в школе все еще остается предметом дискуссий. Например, все еще дискуссионным остается вопрос, связанный с возможностями школы и механизмами финансирования со стороны государства по совершенствованию материально-технического обеспечения образовательной организации.

Актуальность данной проблемы и значимость ее для педагогической теории и практики определили цель нашего исследования, а именно: рассмотрение состояния материально-технической базы, необходимой для продуктивного взаимодействия учителей с учащимися на уроках труда (технология), а также рассмотреть современное состояние материально-технического обеспечения учебного предмета «Труд (технология)» в регионе.

Для исследования обозначенной проблемы, нами был использован смешанный метод, а именно: наблюдение, анализ текстов нормативно-правовых документов, количественный метод (мониторинг готовности образовательных организаций реализации федеральной рабочей программы).

Одним из важнейших условий продуктивного осуществления образовательного процесса и реализации федеральной образовательной программы (далее – ФОП) является совершенствование и развитие материально-технического обеспечения как предметной, так и внеучебной деятельности учащихся современной школы.

В соответствии п. 2 ч. 3. статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об

образовании) к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся в том числе, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами [4].

Во ФГОС основного общего образования в третьем разделе п. 36 прописаны требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, предполагающие соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся и педагогических работников школы. Сегодня школы должны отвечать за оснащение кабинетов по предметным областям, которые должны быть оснащены учебниками или учебными пособиями, комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования, а также определенную подготовку учителей. Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам [5, п. 36.3].

Введение учебного предмета «Труд (технология)» обязывает образовательные организации создать благоприятные условия для реализации содержания федеральной рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» (далее – программа), которая знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Программа построена на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью. Изучение технологий и материалов предполагается в процессе выполнения учебных проектов, результатом которых будут изделия, изготовленные обучающимися. В процессе конструирования и создания моделей роботов, учащиеся смогут интегрировать знания о технике и технических устройствах,

электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования [6, с. 4].

Следует отметить одно из важных условий, которое полностью соответствует продуктивному преподаванию учебного предмета «Труд(технология) – это оснащение учебных кабинетов «Труд (технология)» высокотехническим оборудованием, в том числе, которое оказывает профориентационное влияние на обучающихся и развивающее их интерес в области инженерных и технических направлений.

Рассмотрим результаты мониторинга материально-технического обеспечения в образовательных организациях Республики Крым (далее – ОО РК) учебного предмета «Труд (технология)».

В настоящее время в Республике Крым функционирует 512 муниципальных общеобразовательные организации, в которых имеются как специализированные кабинеты по учебному предмету «Труд (технология)» (кабинеты домоводства (кройки и шитья, кулинарии), слесарного дела, столярного дела, универсальные мастерские технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников), так и классные комнаты, приспособленные для занятий по труду (технологии) (кабинеты технологии для девочек), классные комнаты, приспособленные для занятий по труду (технологии) (кабинеты технологии для неделимых классов). Общее количество кабинетов для занятий по учебному предмету «Труд (технология)» в ОО РК составляет 746, в том числе 381 специализированных кабинетов технологии (51,1 %) и 365 кабинетов (48,9%) организованы на базе классных комнат, приспособленных для практических занятий.

За десять лет, в период с 2014 года, в Республике Крым построено и введено в эксплуатацию девять новых школ в городах: Евпатории, Симферополе, Судаке, Симферопольском и Бахчисарайском районах, также построен дополнительный корпус к одной из школ в Кировском районе. Все эти школы имеют современное материально-техническое обеспечение. Количество кабинетов «Труд (технология)», которые на 90% и выше оснащены современным оборудованием, составляет 9,25% от общего их числа, а это 69 кабинетов.

Интерактивным оборудованием, а именно наличие компьютера/ноутбука, интерактивной доски, мультимедийного проектора, оснащено 330 кабинетов труда (технологии), что составляет 44,24% от общего числа кабинетов.

Следует отметить и тот факт, что всего лишь в 169 ОО РК (что составляет 33% от общего их числа) имеют хорошую сохранность и эстетичный вид мебели в кабинетах «Труд (технология)».

Однако в ряде ОО РК материально-техническая база ряда кабинетов для выполнения практических работ не отвечает педагогическим, техническим и эстетическим требованиям. Низкую материально-техническую оснащенность имеют 268 кабинетов, что составляет 35,9% от общего числа кабинетов учебного предмета «Труд (технология)». Изношенность учебного оборудования, находящегося в кабинетах, в среднем составляет 75%.

В общеобразовательных организациях городов Армянск, Симферополь, Керчь, Красноперекоск, Феодосия, Бахчисарайского, Белогорского, Джанкойского, Кировского, Раздольненского, Советского районов имеются кабинеты технологии, для которых требуется проведение капитального ремонта. Их количество составляет 36 кабинетов – 4,82% от общего числа кабинетов технологии в ОО РК.

В ОО РК сложилась сложная ситуация со специальным оборудованием, необходимым для изучения обязательных тем федеральной рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» инвариантных модулей, в том числе, для модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», в частности для реализации тематических блоков:

- «Технология обработки конструкционных материалов» (обработка древесины и металла) необходимы современные ручные и электрические инструменты для обработки материалов, станочное оборудование и станочная оснастка, расходные поделочные материалы. В учебных кабинетах (мастерских) по обработке конструкционных материалов должны быть предусмотрены подсобные (вспомогательные) помещения, используемые для хранения учебного оборудования и наглядности. Однако во многих учебных кабинетах региона такие помещения отсутствуют;

- «Технология обработки текстильных материалов» требуется обновить парк швейного оборудования (оверлок, машина швейная, машина швейно-вышивальная, утюг с пароувлажнителем, доска гладильная, манекен женский с подставкой и др.);

- «Технологии обработки пищевых продуктов» отсутствуют санитарно-пищевая экспресс-лаборатория; электроплиты, печи для выпекания, бытовая техника (микроволновая печь, миксер, мясорубка электрическая, блендер), холодильный шкаф, посуда и кухонные вытяжки.

Для выполнения практических работ модуля «Робототехника» необходимы робототехнические конструкторы. Для модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» обязательны компьютеры для работы программного обеспечения 3D-моделирования и занятий компьютерной графикой, 3D-принтер, расходные и комплектующие материалы, учебная литература и наглядные пособия по 3D-моделированию, прототипированию и макетированию, инструменты для черчения на бумаге и на меловой доске. К сожалению, такое оборудование, инструменты и приспособления, имеют те школы, где есть центры цифрового и гуманитарного развития «Центр точка роста» и технопарки «Кванториум».

Следует отметить дефицит технических средств обучения. Имеются кабинеты, которые не укомплектованы аудиовизуальными средствами. В отдаленных школах есть проблемы с доступом к интернету в кабинетах учебного предмета «Труд (технология)».

В ОО РК обеспеченность учебниками в 17 регионах составляет 95-100%, в 8 регионах – 65-80%, в основном используются электронные версии учебников.

Таким образом, проведенный анализ показал удовлетворительный уровень материально-технического оснащения кабинетов учебного предмета «Труд (технология)» в ОО РК, однако, следует отметить, что в отдельных случаях ее состояние на сегодняшний день затрудняет достижение целей технологической подготовки школьников. На наш взгляд, насущной проблемой является наполнение материально-технической базы школ специальным оборудованием для качественного, продуктивного проведения уроков труда (технологии), а также замена устаревшего оборудование новым.

Считаем, что одним из реализации продуктивного обучения учащихся по предмету «Труд (технологии)» является применение современной базы Центров образования «Точка роста» и детских технопарков «Кванториум». Отметим, что за период 2019-2023 годов в рамках Национального проекта «Образование» в регионе создано 159 Центров образования «Точка роста», а в текущем учебном году откроются ещё в 72 школах республики. До конца 2024 года в 231 общеобразовательной организации сельской местности и малых городах Республики Крым откроются новые современные классы [7].

Среди важных условий реализации продуктивного технологического образования, отметим организацию и проведение занятий учебного предмета «Труд (технология)». Надо отметить, что этот процесс требует тщательной

подготовки, как от образовательной организации в целом, так и от учителя. Учитель должен владеть спецификой применения различных педагогических технологий; иметь высокий профессионализм, направленный на трудовое воспитание обучающихся; уметь применять продуктивные технологии при построении учебно-воспитательного взаимодействия; вести активную просветительскую и профориентационную работу.

Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования проводит обучение учителей труда (технологии) по программам повышения квалификации, содержание которых нацелено на совершенствование профессиональных компетенций учителей в сфере преподавания обновленного учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных организациях Республики Крым в условиях внесения изменений в ФООП ООО [8].

Список литературы

1. Кушнир А.М., Илалтдинова Е.Ю. Идеология, практика и потенциал продуктивного образования в контексте наследия А.С. Макаренко // Народное образование. 2014 №1 (1434) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideologiya-praktika-i-potentsial-produktivnogo-obrazovaniya-v-kontekste-naslediya-a-s-makarenko>.

2. Подласый И.П. Продуктивная педагогика: Кн. для учителя / И.П. Подласый. – Москва: Народное образование, 2003 (ОАО Можайский полигр. комб.). – 494 с. – С.5.

3. Крылова Н.Б. Проектные (продуктивные) методы против классноурочной организации образования // Школьные технологии. 2004 – №5

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024 № 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475437#h6959>, свободный (дата обращения: 20.10.2024).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями и дополнениями) [электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>, свободный (дата обращения: 20.10.2024).

6. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Труд (технология)» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1.pdf> свободный (дата обращения: 20.10.2024).

7. Правительство Республики Крым. Официальный портал [электронный ресурс]. – URL: <https://rk.gov.ru/articles/40904df9-cdbb-46c3-8706-1cdf49438232> , свободный (дата обращения: 20.10.2024).

8. Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования. Сайт. Новости [электронный ресурс]. – URL: <https://krippo.ru/index.php/14-moduli/3171-360> свободный (дата обращения: 20.10.2024).

© Н.В. Якса, Г.Л. Омельченко, 2024

УДК 371

**ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АТТЕСТУЕМЫХ
В ЦЕЛЯХ УСТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
КАТЕГОРИИ В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВИЯ НОВОГО
ПОРЯДКА АТТЕСТАЦИИ**

Соловьева Людмила Николаевна
заведующий центром сопровождения аттестации
педагогических и руководящих работников

Солодовникова Светлана Викторовна

Толоцкая Наталия Юрьевна

Яшина Марина Анатольевна

старшие методисты
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Аннотация: В статье обозначены вопросы, возникающие у специалистов, осуществляющих всесторонний анализ деятельности педагогических работников Белгородской области в целях аттестации на высшую квалификационную категорию, описаны трудности в понимании отдельных положений нового порядка проведения аттестации, вступившего в силу, представлены пути минимизации возникающих трудностей.

Ключевые слова: педагогические работники, образовательные организации, квалификационная категория, аттестация, опыт, оценка профессиональной деятельности, педагог.

**FEATURES OF EXPERT ASSESSMENT PROFESSIONAL
ACTIVITY OF THE CERTIFIED IN ORDER TO ESTABLISH
THE HIGHEST QUALIFICATION CATEGORY IN THE CONDITIONS
OF THE NEW ORDER OF CERTIFICATION**

Soloveva Ludmila Nikolaevna
Solodovnikova Svetlana Viktorovna
Tolotskaya Natalia Yurievna
Iashina Marina Anatolevna

Abstract: The article identifies the issues that arise for specialists who carry out a comprehensive analysis of the activities of teaching staff of the Belgorod region in order to certify for the highest qualification category, describes the difficulties in understanding certain provisions of the new certification procedure that has entered into force, and presents ways to minimize the difficulties that arise.

Key words: teaching staff, educational organizations, qualification category, certification, experience, assessment of professional activity, teacher.

Аттестация деятельности педагогических работников – процесс, стимулирующий непрерывное повышение уровня их квалификации, помогающий определить необходимость в дополнительном профессиональном образовании, повышении эффективности и качества педагогической деятельности, а также способствующий выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогов.

Актуальность оценки труда педагога является бесспорной практически во всем мире. Во многих странах совершенствование системы образования привело к установлению определенных требований, разработанных с целью создания единых подходов в сфере образования, контролируемых государством и способствующих повышению качества образования. В России такие требования обозначены в статье 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, вступившем в силу с первого сентября 2023 года (далее – Порядок аттестации).

Пунктами 35, 36 Порядка аттестации четко определены показатели профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации с целью установления первой или высшей квалификационной категории, которые значительно различаются.

Так, педагог, претендующий на высшую квалификационную категорию, должен:

- участвовать в экспериментальной или инновационной деятельности и транслировать ее результаты в профессиональном сообществе;
- анализировать результаты освоения обучающимися образовательных программ и иметь положительную динамику таких результатов;
- разрабатывать или участвовать в разработке и обеспечении программно-методического сопровождения образовательного процесса;

– участвовать в профессиональных конкурсах с целью совершенствования своих профессиональных компетенций [4].

Кроме того, в отличие от педагога, претендующего на первую квалификационную категорию, педагог, претендующий на высшую квалификационную категорию, должен предоставлять материалы, подтверждающие продуктивное использование новых образовательных технологий, выявлять и уметь развивать способности обучающихся, что подтверждается результативным участием обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, иных мероприятий различного уровня.

Несмотря на четко обозначенные показатели, новый Порядок:

- не предусматривает оценку деятельности аттестуемого в баллах;
- не определяет критерии работы по тому или иному показателю.

До вступления в силу Порядка аттестации в Белгородской области были утверждены определенные критерии, соответствующие показателям работы аттестуемых, и использовался уровневый подход при определении соответствия педагога высшей или первой квалификационной категории. Отсутствие в настоящее время возможности использовать сложившуюся систему работы, а также неоднозначное толкование определенных показателей нового Порядка аттестации вызывают у специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников (далее – специалисты), определенные сложности с оценкой деятельности педагога и подготовкой рекомендаций Главной аттестационной комиссии министерства образования Белгородской области.

С целью минимизации обозначенных проблем специалисту следует учитывать, прежде всего, различия в показателях при аттестации на первую и высшую квалификационную категорию, которые могут быть представлены в табличном варианте, что позволяет точно определить соответствие деятельности аттестуемого высшей квалификационной категории (табл. 1).

Таблица 1

**Обязательные показатели деятельности при аттестации
на высшую квалификационную категорию**

№	Показатель	Наличие / отсутствие показателя
1.	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ	

Продолжение таблицы 1

2.	Продуктивное использование новых образовательных технологий	
3.	Экспериментальная/инновационная деятельность	
4.	Выявление и развитие способностей обучающихся (участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, иных мероприятиях)	
5.	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	
6.	Участие в профессиональных конкурсах	

Четкое понимание обозначенных новым Порядком аттестации показателей также способствует качественной экспертной оценке.

Так, несмотря на отсутствие нормирования активности при участии в работе методических объединений, что является одним из показателей деятельности аттестуемого, разовое участие в работе не может считаться подтверждением показателя.

Специалисту не следует учитывать показатель, отражающий динамику результатов освоения образовательных программ, при предоставлении аттестуемым сведений о стабильно высоких результатах освоения программ. Динамика может выражаться не только в отметках по предметным результатам, что зачастую бывает проблематично, но и в динамике, отражающей метапредметные результаты, в разных уровнях овладения обучающимися образовательной программой при безотметочном обучении (первый класс), в уровнях овладения обучающимися общими или профессиональными компетенциями по программам среднего профессионального образования. Ориентиром для отражения такой динамики являются результаты освоения обучающимися образовательных программ, утвержденных организацией и основывающиеся на федеральных государственных образовательных стандартах и федеральных государственных требованиях.

Термин «развитие» предполагает совершенствование уже сформированных знаний и способностей с целью достижения индивидуальных социально значимых качеств. Поэтому при аттестации на высшую квалификационную категорию педагог должен не только уметь выявлять эти способности с использованием различных диагностических процедур, но и развивать их, в том числе привлекая обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных соревновательных мероприятиях, проектной и исследовательской деятельности. Специалисту следует оценивать наличие различных форм или способов развития способностей и результативность деятельности аттестуемого по данному показателю.

Продуктивное использование новых образовательных технологий не должно ограничиваться перечислением их наименований и может быть учтено специалистом при обосновании аттестуемым их выбора и предоставлении количественных либо качественных результатов их использования.

Отдельно следует акцентировать внимание на показателе «Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной». Безусловно, порядок и условия проведения экспериментальной и инновационной деятельности регулируется Правительством Российской Федерации и федеральными органами исполнительной власти / органами государственной власти субъектов Российской Федерации (статья 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). В Белгородской области созданы условия для экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. Образовательные организации и сами аттестуемые, претендующие на высшую квалификационную категорию, могут и должны в ней участвовать, что необходимо отражать в предоставляемых материалах при прохождении процедуры аттестации.

Однако ряд организаций, таких как, например, малокомплектная школа, не имеют определенных условий и, следовательно, возможностей для участия в экспериментальной или инновационной деятельности. Тем не менее это не означает, что педагог, аттестуемый на высшую квалификационную категорию, не может предоставить материалы по данному показателю, что следует из понятий «инновация» и «эксперимент» (табл. 2).

Таблица 2

Инновационная и экспериментальная деятельность

№	Деятельность	Семантика слова	Пояснения
1.	Экспериментальная	Эксперимент – метод познания, используемый для опровержения или подтверждения выдвинутой гипотезы.	Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных программ, образовательных технологий, образовательных ресурсов, новых инструментов организационно-правового и финансово-экономического обеспечения системы образования и осуществляется в форме экспериментов [3]. Практическая деятельность, направленная на реализацию выдвинутой гипотезы, активный поиск решений, формирование выводов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.
2.	Инновационная	Инновация – новшество	Инновационная деятельность ориентирована на разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, на совершенствование научного, учебно-методического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ [3]. Важно учитывать уровень новизны (абсолютный или относительный).

Исходя из данных понятий, можно сделать вывод, что специалист может оценить данный показатель при предоставлении аттестуемым материалов, отражающих апробацию, проект или исследование, имеющее определенную новизну или необходимость для конкретной образовательной организации.

Необходимо отметить, что специалисту следует учитывать не только тип образовательной организации, в которой осуществляет деятельность

аттестуемый, но и его должность. Не все аттестуемые могут представить свою деятельность по ряду показателей в силу различий в должностных обязанностях по конкретным должностям.

Таким образом, формируя рекомендации Главной аттестационной комиссии о присвоении аттестуемому высшей квалификационной категории, специалист, с одной стороны, руководствуется установленными Порядком аттестации показателями, с другой – содержанием предоставленных аттестуемым материалами. При этом необходимо учитывать как тип образовательной организации, так и должность аттестуемого. Основные принципы процедуры аттестации остаются прежними – открытость, объективность, коллегиальность, недопустимость дискриминации [4].

Список литературы

1. Ильичёва, С. А. Особенности проведения профессиональной аттестации педагогических работников: российский и международный опыт / С. А. Ильичёва. – Текст : электронный // Педагогические измерения. – 2017. – № 1. – С. 73–79. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-provedeniya-professionalnoy-attestatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov-rossiyskiy-i-mezhdunarodnyy-opyt/viewer> (дата обращения: 14.10.2024).

2. Криволапова, Н. А. Управление качеством образования в образовательной организации : сборник методических рекомендаций / Н. А. Криволапова, В. Д. Ячменёв. – Текст : электронный // Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Камчатский институт развития образования. – Петропавловск-Камчатский : Камчатский ИРО, 2023. – 247 с. – URL: https://kamchatkairo.ru/images/books/Krivolapova_Upravlenie_kachestvom.pdf (дата обращения: 10.10.2024).

3. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: ред. от 08.08.2024. – Текст : электронный // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196: зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2023 № 73696. – Текст : электронный // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Смаковская, Н. И. Государственная политика в области образования. Правовые основы деятельности педагога / Н. И. Смаковская. – Текст : электронный. – Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2022. – URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/9679/1/02383.pdf> (дата обращения: 01.10.2024).

6. Ямбург, Е. А. Профессионализм педагога. Ответы на вызовы и угрозы современности / Е. А. Ямбург. – Москва : Просвещение, 2023. – 256 с.

© Л.Н. Соловьева, С.В. Солодовникова,
Н.Ю. Толоцкая, М.А. Яшина, 2024

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ВЫНОСЛИВОСТИ У БЕГУНОВ 13-14 ЛЕТ

Хрящёва Анастасия Дмитриевна
Абрамова Анастасия Сергеевна

студенты

Правдов Михаил Александрович

д. пед. наук, профессор

Гинко Владимир Иванович

к.п.н., доцент

Ивановский государственный университет,
Шуйский филиал

Аннотация: В статье представлены результаты опроса тренеров по лёгкой атлетике по методам оценки выносливости у бегунов 13-14 лет. Результаты исследования позволяют сделать вывод что, оценка степени развития выносливости у бегунов, играет ключевую роль в планировании спортивной подготовки и оптимизации тренировочного процесса.

Ключевые слова: выносливость, бегуны, методы оценки, анаэробный, тест.

METHODS FOR ASSESSING ENDURANCE IN RUNNERS AGED 13-14

Khryashcheva Anastasia Dmitrievna

Abramova Anastasia Sergeevna

Pravdov Mikhail Alexandrovich

Ginko Vladimir Ivanovich

Abstract: The article presents the results of a survey of athletics coaches on methods of assessing endurance in runners aged 13-14 years. The results of the study allow us to conclude that assessing the degree of endurance development in runners plays a key role in planning sports training and optimizing the training process.

Key words: endurance, runners, assessment methods, anaerobic, test.

Актуальность. Развитие общей выносливости носит всеобъемлющий характер. Под этим понятием скрывается косвенное взаимообусловленное

влияние различных психо-функциональных процессов, происходящих в растущих системах организме подростка [1]. В ходе выполнения длительной работы (тренировки) от подростков, занимающихся видами спорта, требующих проявления выносливости требуется демонстрировать терпение к накапливающейся усталости, прилагать морально-волевые усилия для сохранения устойчивой и стабильно высокой степени работоспособности. Известно, что регулярные занятия бегом способствуют увеличению уровня аэробной мощности, и как следствие улучшение способности к проявлению выносливости [2].

Среди распространенных методов измерения выносливости специалисты используют тест МПК, который позволяет измерить, сколько человек может максимально потребить кислорода за выполнение физической работы длительное время (например, во время тренировки). Тест общепризнан и считается одним из лучших маркеров определения и контроля за показателями аэробной подготовленности занимающихся [3].

Наряду с этими тестами используются также тесты PWC-170 (150) и тест Купера. С развитием диагностических технологий появляются и новые методы оценки функционального состояния, характеризующие опосредованно степень развития выносливости [4].

В настоящее время отмечается, что школьники-подростки имеют низкие показатели развития общей выносливости. По мнению ряда исследователей, слабое развитие выносливости у подростков обусловлено снижением внимания школьных учителей к физическим упражнениям, целенаправленно воздействующим на развитие выносливости.

В качестве средств воспитания «аэробной» выносливости наибольшее распространение в практике общей физической подготовки школьников-подростков получили упражнения циклического характера умеренной, большой и переменной интенсивности (кроссовый бег, лыжные кроссы, длительная ходьба, езда на велосипеде и т.п.), которые чаще всего используются в качестве измерительных средств контроля за степенью развития выносливости.

Однако требования к проявлению выносливости, в частности необходимость проявлять волевые качества и удерживать длительное время высокую степень работоспособности, подобного рода тесты вызывают у школьников-подростков негативную реакцию.

Проблема исследования: каковы наиболее приемлемые методы оценивания уровня развития выносливости у школьников-подростков 13-14, занимающихся бегом на длинные дистанции.

Организация исследования. Было проведено анкетирование 18 тренеров по лёгкой атлетике общеобразовательных учреждений Ивановской области. Анкетирование проводилось на платформе Yandex Forms. Тренерам было предложено ответить на вопросы анкеты, какие методы оценивания уровня выносливости у бегунов 13-14 лет они используют в своей работе.

Цель исследования: выявить мнение тренеров о наиболее эффективных и точных методах контроля за развитием выносливости у юных бегунов.

Методы и организация исследования: анализ научно-методической литературы; анкетирование; методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение

Данные исследования были получены путем проведения констатирующего анкетирования 18 тренеров по легкой атлетике. Среди респондентов были представлены любители и профессиональные тренеры, из которых 2 женщины и 16 мужчин.

Специалисты (83,3%) отметили, что чаще всего тренировочный процесс юных бегунов в основном представлен двумя группами тренировок: силового характера и тренировками на развитие общей выносливости.

В ходе опроса установлено, что в процессе тренировочной работы с подростками на развитие выносливости респонденты уделяют достаточно большое внимание мерам безопасности. Прежде всего, это относится к проведению качественной разминки перед выполнением значительной физической работы и заминки после ее окончания. Специалисты (88,9%) указали, что для достижения хорошего результата в развитии выносливости требуется формировать у подростков основы самодисциплины, развитие навыков самоконтроля в рамках создания дружеской среды, в коллективе занимающихся при регулярной обратной связи с тренером.

По мнению 66,7%, традиционные средства оценки выносливости у подростков являются высокоэффективными. При этом 33,3% считают их недостаточно эффективными.

Выявлено, что для оценки уровня выносливости у бегунов, 61,1% тренеров используют тест PWC-170, тест МПК применяется почти половиной опрошенных респондентов, а тест Купера используется в 38,8% случаев, тест

«Новакки» – в 25% случаев. При этом, представленные тесты, опрошенные тренеры используют в своей работе не регулярно. В лучшем случае подобного рода тестирование осуществляется в начале и по окончании годового цикла занятий. На это указали 55,6% тренеров. Разовое применение таких тестов в годовом цикле тренировок характерно для 22,2% и столько же специалистов их не используют.

Все опрошенные специалисты указали на необходимость разработки и научное обоснование новых подходов и средств контроля за степенью развития выносливости подростков, занимающихся бегом на длинные дистанции. Прежде всего, респонденты отметили, что при разработке тестов на определение степени развития выносливости у подростков необходимо учитывать специфические особенности растущего организма детей, а также их гендерные различия, особенно в пубертатный период. При этом, 88,9% указали, что тесты на определение выносливости должны носить как комплексный характер оценивания (общей выносливости), так и быть локально ориентированными на определение степени развития отдельных ее сторон проявления, например скоростно-силовой выносливости и т.п. Наряду с этим 77,7% считают, что в разрабатываемые тесты для такого возраста детей должны носить игровой и соревновательный характер.

Заключение

Таким образом, в настоящее время накоплен достаточно обширный набор средств оценки выносливости у бегунов. Получение объективных данных о степени развития данного качества играет ключевую роль в управлении спортивной подготовкой детей 13-14 лет. Правильный подход к оценке позволяет не только улучшать результаты, но и не навредить здоровью юных спортсменов. Важно помнить, что каждая методика должна быть адаптирована под индивидуальные особенности каждого юного спортсмена.

Список литературы

1. Абрамова, Т.Ф. Особенности нормирования физической нагрузки юных спортсменов в тренировочной подготовке / Т.Ф. Абрамова [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 7. – С. 75–77.
2. Перегудова, Н.В. Дыхательная гимнастика как средство общей выносливости и иммунитета / Н.В. Перегудова // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2015. – № 10. – С. 152–155.

3. Тесты для оценки выносливости // SPORTWIKI Спортивная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sportwiki.to/> Тесты для оценки выносливости (дата обращения 09.10.2024).

4. Сафиуллина, Ч.Р. Современные информационно-цифровые решения в области физической культуры и спорта / Ч.Р. Сафиуллина, О.В. Илюшин, А.А. Гуляков, С.В. Матвеев // Казанская наука. – 2024. – № 1. – С. 34–36.

© А.Д. Хрящёва, А.С. Абрамова,
М.А. Правдов, В.И. Гинко, 2024

УДК 796.078

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Хабарова Елена Николаевна
Бусарова Светлана Вячеславовна
Бородулин Павел Сергеевич**
преподаватели
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева»

Аннотация: В данной статье рассматривается роль и значение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе. Описываются основные принципы и цели комплекса, его влияние на уровень здоровья и физическое развитие молодежи. Проанализирован поиск эффективных средств и методов повышения уровня физической подготовленности всех возрастных категорий населения.

Ключевые слова: комплекс ГТО, здоровье, физическая подготовка, спортивные нормативы, физические качества, физическая культура и спорт.

**THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE ALL-RUSSIAN
PHYSICAL CULTURE AND SPORTS COMPLEX «READY
FOR LABOR AND DEFENSE» IN MODERN SOCIETY**

**Khabarova Elena Nikolayevna
Busarova Svetlana Vyacheslavovna
Borodulin Pavel Sergeyeich**

Abstract: This article examines the role and significance of the All-Russian physical culture and sports complex "Ready for Labor and Defense" in modern society. It describes the basic principles and goals of the complex, its impact on the health and physical development of young people. The search for effective means and methods for increasing the level of physical fitness of all age categories of the population is analyzed.

Key words: the GTO complex, health, physical training, sports standards, physical qualities, physical culture and sports.

Национальные интересы России в современном мире предполагают совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства. Согласно Концепции национальной безопасности Российской Федерации, принятой Указом президента РФ от 10 января 2000 г., центральная роль в обеспечении целостности системы безопасности личности, общества и государства отводится усилению роли ответственности человека за свои дела и поступки во всех сферах жизнедеятельности. В Концепции указывается, что основные угрозы национальной безопасности национальным интересам России связываются с недооценкой обществом все возрастающих опасностей, угрожающих жизнедеятельности человека и обществу, государству в целом. Поэтому, формирование общей культуры личности в области безопасности жизнедеятельности является одной из главных долгосрочных задач государства и общества.

Человек, формирующий культуру в области безопасности жизнедеятельности, должен владеть рядом личностных качеств, в том числе, воспитывать у себя ответственность к сохранению и укреплению своего здоровья, формировать систему жизненных ценностей, в которой важное место занимает здоровый образ жизни. Понимание данного факта гражданином России связано с ответственностью за сохранение своего здоровья как общественной ценности, важного фактора стабильности и безопасности государства.

С каждым годом в нашей стране пристальное внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья нации. Государство и общество стремятся создать условия для занятий массовым спортом, ищет и применяет новые средства и методы, которые помогают людям улучшить качество своей жизни, внедряет физическую культуру и спорт в массы населения и поощряет спортивные достижения. Ясно, что о наличии действительно массовости спорта можно говорить лишь при условии, что любой человек имеет возможность и желание регулярно заниматься любым видом спорта. Отсюда следует, что задача, состоит в том, чтобы, во-первых, создать такую материально-техническую базу, которая могла бы принять большое количество молодых людей, и, во-вторых, разработать комплекс мер, способствующих созданию устойчивого интереса к систематическим спортивным занятиям.

В 30-е годы свидетельством пристального интереса государственных органов к проблемам массового спорта явилось введение комплекса ГТО. Сдача норм ГТО происходила в обстановке всеобщего подъема, и самое главное – она требовала серьезной подготовки. Такая возможность представлялась на всех спортивных сооружениях. Значки ГТО считались серьезной наградой и каждый хотел его получить. Принципы, на которых базировалась система ГТО, впервые в мировой практике предоставили миллионам людей реальную возможность для активных занятий физической культурой и спортом. Необходимо отметить, что формирование самой системы и общая подготовка населения была закончена в 1939 году. Активно создавались спортивные общества и объединения, оснащались базы для формирования спортивного мастерства, разрабатывались новые методики подготовки спортсменов. Поддержка государства и активность общества в этом вопросе привело к повышению спортивных достижений, в том числе вывело Советский Союз на мировой уровень. Разрабатывались новые подходы в классификации спортсменов, устанавливались новые возрастные группы и дифференцировались нормативные требования. В последующие годы массовый спорт фактически исчез и система ГТО потеряла свое значение как средство физического воспитания населения.

В 1972 году был введен новый комплекс ГТО, который расширил и ранжировал возрастные группы участников сдачи нормативов, также обобщил историю движения сдачи нормативов ГТО и распределил систему сдачи нормативов на ступени. Ступени нормативов ГТО позволяли производить поэтапную спортивную подготовку населения. От первой ступени первоначального привития общего интереса к спортивному образу жизни, через развитие двигательных навыков, переходили к подготовке молодежи к службе в Вооруженных силах. Затем и к навыкам защиты и поддержания высокого уровня обороноспособности страны более старшими поколениями, в том числе, и через владение навыками поддержания устойчивости экономики в нестандартных ситуациях. Конечной задачей многоступенчатой системы нормативов ГТО являлось повышения трудоспособности и здорового образа жизни общества [2, с. 256].

Комплекс ГТО просуществовал до 1991 г., однако распад Советского Союза повлек снижение общественной активности граждан в области спорта.

Подготовка к Олимпиаде 2014 года в Сочи дала новый стимул для развития системы ГТО в России, который был поддержан новым законом

Президента о спорте. Ресурсы и олимпийская база подготовки к Олимпиаде позволили начать возрождение комплекса ГТО.

Возвращение ГТО в Россию связано с переменами во внутренней и внешней политике в стране, социальными факторами, действующими в современном обществе и общей Парадигмой устойчивого развития, которая пропагандируется мировым сообществом. Необходимо отметить, что такая позиция правительства по отношению к спорту, здоровому образу жизни, безопасности государства позитивно встречено большинством россиян и в этом вопросе наблюдается общность интересов личности, общества и государства [3, с. 691].

Новой вехой развития комплекса ГТО стало издание Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», постановляющего о вводе в действие комплекса с 1 сентября 2014 года.

Принимая во внимание вышесказанное, можно утверждать, что возрождение комплекса ГТО является принципиально важным для формирования у молодого поколения культуры здоровья, повышения уровня физической подготовленности, целеустремленности и уверенности в своих силах. Он направлен на решение многих задачи: укрепление здоровья, развитие физических качеств, направлен на патриотическое воспитание молодежи, укрепляет оборонноспособность нашей страны.

Комплекс ГТО является основой физического воспитания молодежи, на нем построена, в основном, вся спортивно-массовая работа во всех организациях и учебных заведениях.

Роль и значение Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», рассмотрим на примере ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева», проанализируем как проводится работа по внедрению комплекса среди студенческой молодежи.

С этой целью проводился Фестиваль студенческой молодежи, задачей которого является вовлечение студентов в систематические занятия физической культурой и спортом.

В ходе мероприятия решались следующие задачи:

- популяризация комплекса ГТО среди подрастающего поколения и молодежи;
- повышение уровня физической подготовленности студентов;
- пропаганда здорового образа жизни;

– создание условий, мотивирующих к занятиям физической культурой и спортом;

– поощрение студентов, показавших лучшие результаты по выполнению нормативов и требований комплекса ГТО и активно участвующих в деятельности по продвижению комплекса ГТО среди сверстников.

Всего к участию к сдаче нормативов было допущено 250 студентов: 100 юношей и 150 девушек. Студенты факультетов пробовали свои силы во всех запланированных испытаниях (рис. 1).

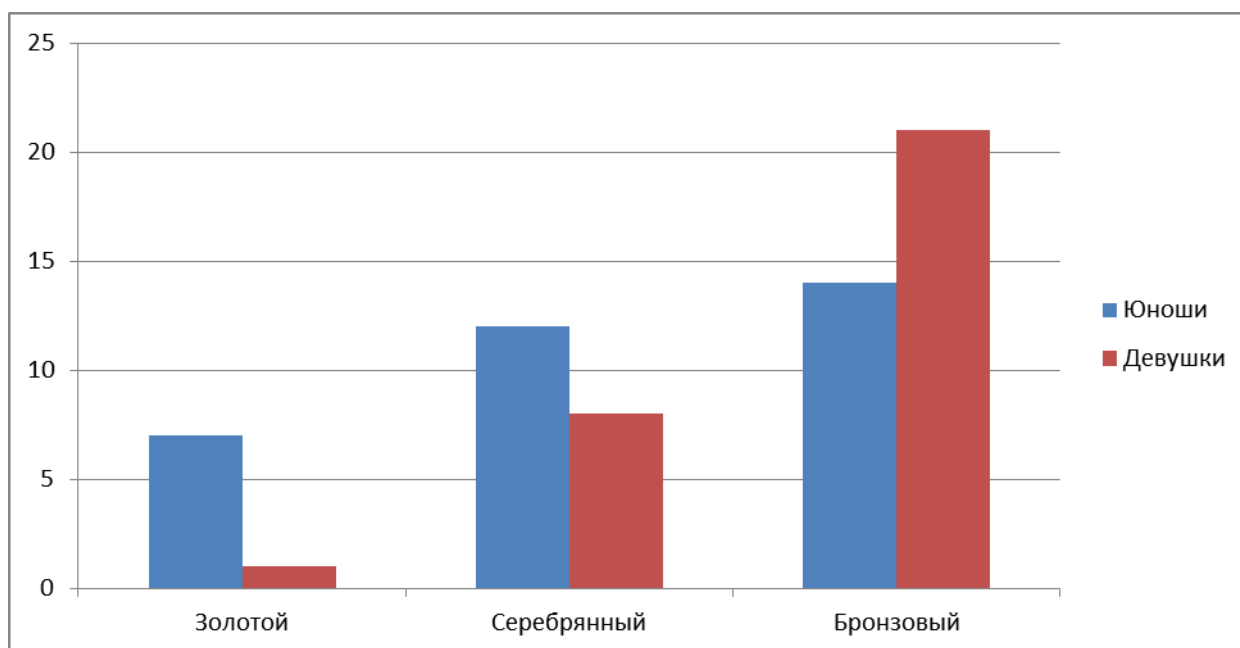


Рис. 1

Анализ результатов сдачи нормативом ГТО показывает, что в рамках своих нормативов юноши и девушки проявили схожую динамику достижений по спортивным испытаниям, которая прослеживается по всем видам деятельности (рис. 2).

При обследовании студентов была выявлена их относительно более высокая подготовленность в скоростно-силовых видах по сравнению с видами, требующими выносливость (рис. 3). Особенностью нового комплекса ГТО является обязательность выполнения нормативов во всех видах, что требует многоборной подготовки. В связи с этим в учебно-тренировочном процессе со студентами, преподавателю необходимо использовать средства и методы направленные на развитие основных физических качеств.

*ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И МИРЕ*

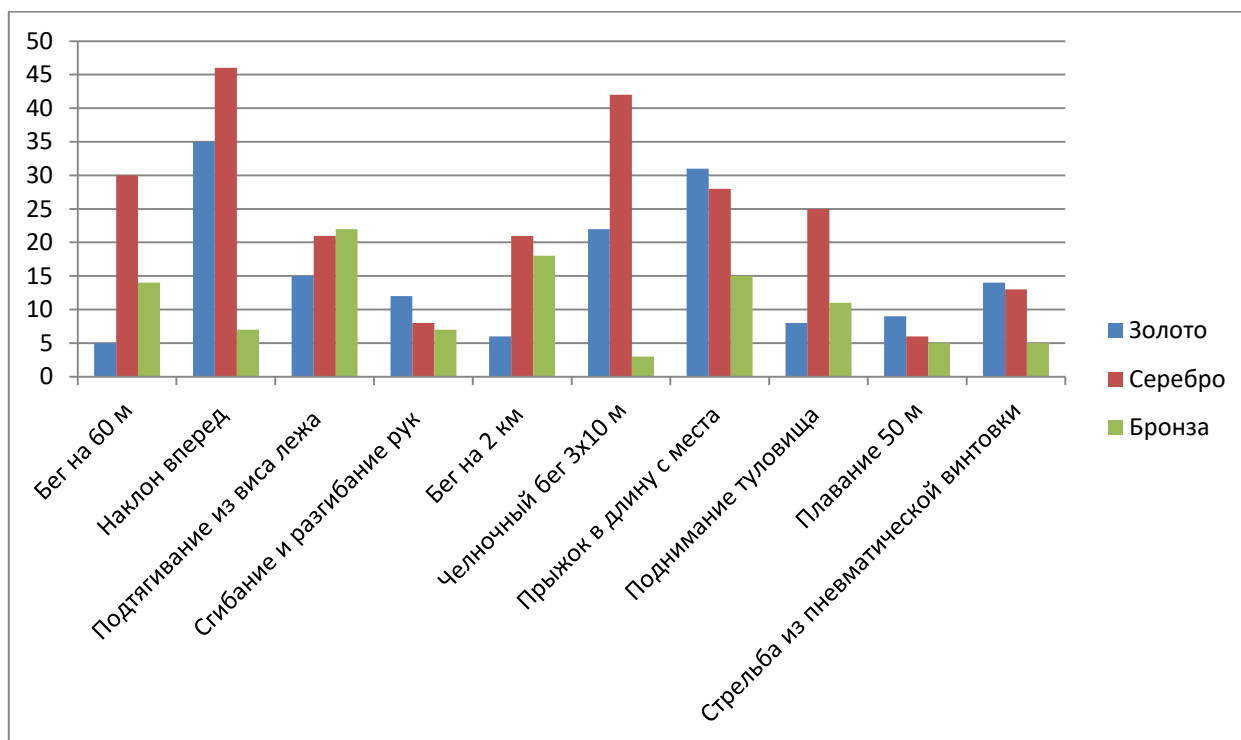


Рис. 2. Юноши

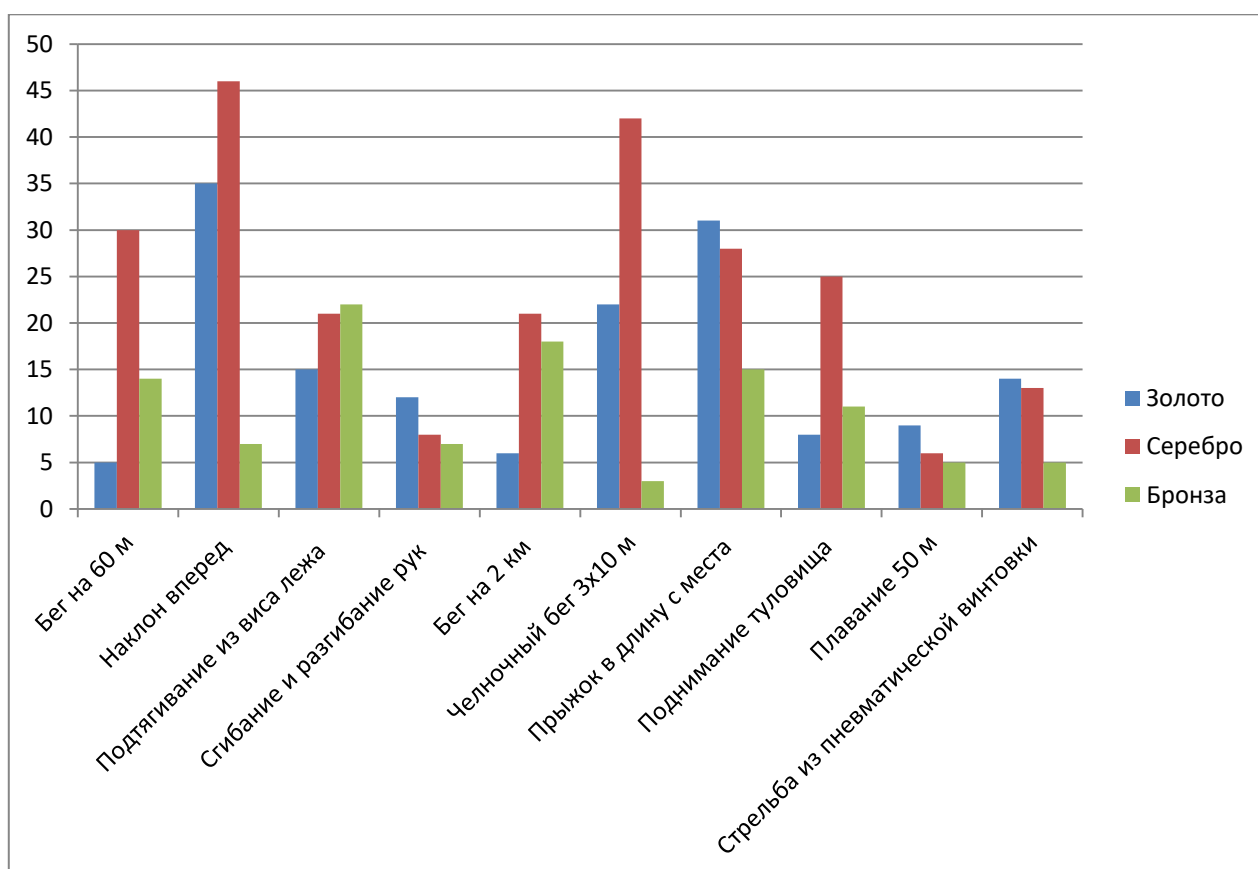


Рис. 3. Девушки

Данные этого эксперимента привели к поиску более эффективных форм построения учебно-тренировочного процесса. Углубленное исследование подготовленности студентов подсказало целесообразность распределения студентов на группы, однородные по физической подготовленности, с целью проведения занятий, направленных на развитие отстающих физических качеств

Проведенные исследования позволили прийти к заключению, что в связи, с ограниченным временем, отводимым на физическое воспитание студентов в ВУЗе, учебно-тренировочный процесс нуждается в более глубоком научном обосновании. В частности, необходим более тщательный анализ уровня подготовленности поступающих. Перспективным в этом направлении представляется применение программ, в памяти которых хранятся данные обо всех студентах, по отработанным алгоритмам производится распределение студентов на однородные группы и выдаются рекомендации по подготовке к сдаче норм комплекса ГТО. Такую работу необходимо проводить в ВУЗе, необходимо более широкое применение технических средств [1, с. 130]. На этой основе с помощью тщательно отработанной системы медико-педагогического контроля может быть осуществлено рациональное управление учебно-тренировочным процессом.

Здоровье бесценно, и его фундамент закладывается в молодом возрасте, поэтому спортивно-массовые мероприятиями регулярного характера являются основой учебно-тренировочного процесса в ВУЗе, а комплекс ГТО был и остается основой всей системы физического воспитания студенческой молодежи.

Список литературы

1. Комплекс ГТО в системе физического воспитания студентов вуза / Зимин В.Н. // Культура и искусство в современном образовательном пространстве: материалы всерос. науч.-практ. конф. Кострома. 2017. С. 125-129.
2. Киреенко Н. С Современное состояние ГТО // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. 2017. № 7. С. 256.
3. Хорошева Т.А. Проблемы внедрения ГТО в образовательной системе // Аллея науки. 2018. № 2. С. 689-693.

© Е.Н. Хабарова, С.В. Бусарова,
П.С. Бородулин, 2024

**СЕКЦИЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА**

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**Журавлева Марина Валентиновна
Фартушина Ирина Валентиновна
Постика Надежда Викторовна
Шульгина Светлана Александровна
ГБОУ «Новооскольская специальная
общеобразовательная школа-интернат»**

Аннотация: В статье рассмотрены особенности учебно-воспитательной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Отмечено, что одной из ключевых задач в учебно-воспитательной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра является создание безопасной и поддерживающей среды, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Ключевые слова: учебно-воспитательная работа, аутизм, дети с расстройствами аутистического спектра, коррекционная работа, индивидуальное планирование.

FEATURES OF EDUCATIONAL WORK WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

**Zhuravleva Marina Valentinovna
Fartushina Irina Valentinovna
Postika Nadezhda Viktorovna
Shulgina Svetlana Alexandrovna**

Abstract: The article discusses the features of educational work with children with autism spectrum disorders. It is noted that one of the key tasks in educational work with children with autism spectrum disorders is to create a safe and supportive environment that will contribute to the development of each child.

Key words: educational work, autism, children with autism spectrum disorders, correctional work, individual planning.

Современные тенденции развития коррекционной педагогики характеризуются индивидуализацией и дифференциацией обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. Главное содержание коррекционно-педагогического и учебно-воспитательного процессов сосредотачивается на специфике личности ребенка с учетом особенностей его развития, возможностей к учебной деятельности и т.д.

Сегодня в России происходит коренное переосмысление парадигмы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Ученые-медики относят аутизм к расстройствам общего развития, характеризующегося такими группами нарушений, как: расстройства социального взаимодействия, расстройства коммуникации, а также стереотипные, повторяющиеся, ограниченные действия и интересы.

Дети с расстройствами аутистического спектра заметно отличаются как от сверстников с типичным развитием, так и от детей с другими психофизическими нарушениями. Основное отличие состоит в том, что у аутичных детей отсутствуют социальные навыки, которые у обычных детей или лиц других категорий считаются врожденными. Такие дети не реагируют радостью на близких людей, не наблюдают и не повторяют поведение других, не ищут помощи или сочувствия, не выражают свои эмоции [3, с. 12].

Ещё одной характерной чертой детей с аутизмом является их уникальное восприятие окружающего мира, который они видят как совокупность разрозненных событий, людей, мест, звуков и образов. Логические связи между элементами окружающей среды для них кажутся минимальными [4, с. 77]. Однако это связано не с низким уровнем интеллекта (аутизм не имеет прямой связи с интеллектом), а с особенностями в способах восприятия, обработки и запоминания информации, а также их реакциями на неё.

Для ребёнка, который находится в состоянии стресса, свойственного детям с аутизмом, важно создать комфортную среду, которая бы уменьшала проявления их особенностей и способствовала возникновению чувства безопасности и доверия. Это фундаментальное состояние необходимо для эффективного развития.

Создание благоприятной обстановки подготавливает ребёнка к учебному процессу, выступая пропедевтическим этапом, основной задачей которого является адаптация к социальному окружению. В этот период необходимо организовать безопасную среду для ребёнка с аутизмом, чтобы он чувствовал

себя комфортно, заинтересовано и с постепенно укрепляющимся доверием к окружающим. Учитывая отсутствие мотивации у ребёнка с аутизмом выполнять ожидания других, первоначально следует поддерживать его действия и постепенно превращать его интересы в развивающие ситуации [1, с. 102].

Таким образом, ключевым условием эффективного образовательного и воспитательного процесса с детьми с расстройствами аутистического спектра является внимательное отношение к ребёнку, умение замечать, какие именно стимулы внешнего мира его привлекают и оказывают на него влияние.

В соответствии с парадигмой педагогики воспитателю необходимо основывать учебно-воспитательную работу с детьми с расстройствами аутистического спектра на таких основах, как:

1. Отношение к личности ребёнка должно учитывать его уникальность, целостность и многогранность проявлений.

2. Необходимо индивидуальное планирование учебно-воспитательного процесса.

3. К педагогу, осуществляющему коррекционную работу, предъявляются особые требования: чувствительность к индивидуальным проявлениям детей с аутизмом, умение их понимать, интерпретировать и адаптировать стиль взаимодействия в соответствии с текущим состоянием ребёнка. Педагог должен стремиться к овладению широким спектром поведенческих техник, который позволяет преодолевать собственные стереотипы, развивать актёрские навыки и способность самому стать своеобразным «инструментом», способным привлекать и удерживать внимание ребёнка с аутизмом в любой момент, а также видеть положительные изменения в развитии ребёнка.

Так, можно выделить три основные особенности учебно-воспитательной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра:

– индивидуализированный подход. Каждый ребенок с аутизмом имеет свои уникальные особенности, потребности и способности. Поэтому каждому из них необходимо предоставить индивидуальную программу обучения и специальные методики, адаптированные к его личным потребностям и уровню развития. Этот подход позволяет максимально эффективно использовать потенциал каждого ребенка и помогает ему преодолеть трудности в обучении;

– применение специальных методов и техник обучения. Образовательная программа для детей с аутизмом должна включать разнообразные специальные методики, направленные на развитие социальных, коммуникативных и когнитивных навыков. Это могут быть методы социального моделирования, игровые техники, использование визуальных средств обучения, а также использование компьютерных программ и технологий, специально разработанных для работы с детьми с аутизмом. Сочетание различных методов и техник обучения способствует эффективной поддержке развития и прогресса учеников с аутизмом.

– создание безопасной, структурированной и поддерживающей обстановки в образовательном учреждении. Дети с аутизмом часто испытывают трудности в коммуникации, адаптации и саморегуляции. Поэтому важно создать для них специальные условия, обеспечивающие комфортность и безопасность. Это может быть организация специальной комнаты для отдыха и успокоения, использование четких правил и расписания на уроках, а также проведение специальных занятий по тренировке социальных навыков, эмоциональной регуляции и адаптации в структурированной среде [2, с. 75].

Таким образом, дети с расстройствами аутистического спектра представляют особую группу учащихся, которым требуется специализированная и индивидуальная поддержка в образовательном процессе. Учебно-воспитательная работа с этой категорией детей имеет свои особенности и требует особого подхода для успешного воспитания и обучения. Работа с детьми с расстройствами аутистического спектра требует терпения, понимания, и профессионального подхода со стороны педагогов и специалистов образования.

Использование индивидуализированного подхода, специальных методов обучения и создание поддерживающих условий позволяют развивать потенциал каждого ребенка, улучшать его навыки коммуникации, самостоятельности и обучаемости. Совместные усилия педагогов, родителей и специалистов позволят достичь положительных результатов в учебно-воспитательной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра и помочь им успешно интегрироваться в общество.

Список литературы

1. Бугайчук, Т.В. Проблема профессиональной компетентности педагогических работников ДОО: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде / Т.В. Бугайчук, Н.С. Усанина // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: материалы восьмой Всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием) / под науч. ред. М. В. Новикова. – 2019. – С. 101-103.
2. Кадырова, Г. А. Основные подходы к организации инклюзивной образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра. Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве / Г.А. Кадырова // Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2020. – С. 75–78.
3. Морозов, С. А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу) / С.А. Морозов. – Москва: СигналЪ, 2012. – 78 с.
4. Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребёнком: кн. для педагогов: метод. пособие / О.С. Рудик. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 189 с.

© М.В. Журавлева, И.В. Фартушина,
Н.В. Постика, С.А. Шульгина, 2024

**РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ И ЗАДАЧ
ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Апаликова Ирина Гурьевна

МБОУ «Начальная школа-детский сад «Лучик», г. Реутов

Мавлянова Людмила Александровна

МДОУ № 18, г. Орехово-Зуево

Аннотация: Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, имеющие различные отклонения в физическом, психическом или сенсорном развитии, мешающими им полноценно жить, учиться и адаптироваться в обществе. Таким ребятам необходимы особые условия и сопровождение в учебном процессе и повседневной жизни.

Данные задания, упражнения, задачи предназначены для обучающихся 1-2 классов коррекционных школ, а также могут использоваться в детских садах для детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: упражнения, развитие, логическое мышление, дети, ОВЗ, обучение.

**DEVELOPMENT OF A COMPLEX OF EXERCISES AND TASK
FOR THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING
FOR CHILDREN WITH DISABILITIES**

Apalikova Irina Guryevna

Municipal Educational Institution

«Elementary School-Kindergarten «Luchik», Reutov

Mavlyanova Lyudmila Aleksandrovna

Municipal Preschool Educational

Institution No. 18, Orekhovo-Zuyevo

Abstract: Children with disabilities are children with various deviations in physical, mental or sensory development that prevent them from living, studying and adapting to society fully. Such children need special conditions and support in the educational process and everyday life.

These tasks, exercises, problems are intended for students in grades 1-2 of special schools, and can also be used in kindergartens for older preschool children.

Key words: exercises, development, logical thinking, children, disabilities, training.

В этом комплексе представлены разные виды упражнений: развитие речи, обогащение и уточнение словарного запаса, закрепление правил русского языка. Развитие логического мышления: упражнения чередуются словесные с математическими, все представлено в игровой форме, которая способствует лучшему усвоению и закреплению пройденного материала.

У детей с ОВЗ есть определенные сложности, связанные с нарушением слухового внимания, и памяти, которое в свою очередь затрудняет восприятие устных заданий, поэтому в комплексе даны несложные загадки, которые также направлены на закрепление полученных знаний, развитие понимания устной речи и обучение несложным ответам.

Упражнения и задания можно менять местами по усмотрению педагога, в занятиях также имеются ответы-ключи.

Материал может использоваться учителями начальных классов, психологами, учителями – дефектологами, родителями.

**Развитие познавательной сферы детей с ОВЗ
(для индивидуальных работ в 1-2 классах)**

Тематическое планирование

№ занятия	Методики и задания	Развиваем психологические процессы
1.	1.Подобрать предметы, которые сочетают названные признаки 2. Решить задачи 3. Отгадать загадки	Развитие речи Развитие логического мышления Умение отгадывать загадки
2.	1.Найти «лишнее» слово 2. Сравнение предметов 3.Отгадайте загадки	Развитие мышления Умение сравнивать предметы Умение отгадывать загадки
3.	1. Отгадать загадки 2. Подобрать слова, что может обозначать: давить, лететь, свистеть 3. Решить задачи	Умение отгадывать загадки Развитие речи, логического мышления

*ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И МИРЕ*

Продолжение таблицы

4.	1. Подобрать противоположные слова 2. Задания на обобщение 3. Расставить строки стихотворений в нужном порядке	Развитие умения подбирать противоположные слова Умение назвать обобщающее слово Развитие логического мышления и внимания
5.	1. Составить предложения из заданных слов 2. Написать предложения, в котором слов начинаются с указанных букв 3. Задания на развитие памяти 4. Решение логических задач	Развитие речи Задания на развитие памяти Развитие логического мышления
6.	1. Собрать пословицу из двух разных частей 2. Анаграммы 3. Вставить пропущенные буквы 4. Третий лишний	Развитие речи Развитие логического мышления Развитие умения обобщать по определенному признаку
7.	1. Решение логических задач 2. Продолжить пословицы 3. На развитие памяти: от слова к рассказу 4. Задания на классификацию	Развитие логического мышления Развитие речи Развитие логической памяти Развитие умения классифицировать
8.	1. Решение задач 2. Из слогов составить слова	Развитие логического мышления Развитие умения анализировать
9.	1. Какие слова кроются под номерами 2. Соедините половинки слов 3. Решение логических задач 4. «Магические» квадраты	Развитие логического мышления и сообразительности
10.	1. Соединить половинки слов 2. Решение логических задач 3. Найти определение к данному слову 4. Вставить пропущенные буквы	Развитие речи, логического мышления
11.	1. Добавить букву, чтобы получилось новое слово 2. Решение логических задач 3. «Магические» квадраты 4. Задания со спичками	Задания на развитие логического мышления и сообразительности
12.	1. Анаграммы 2. Решение логических задач 3. Задания со спичками 4. Задания на классификацию	Развитие логического мышления и сообразительности

*ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И МИРЕ*

Продолжение таблицы

13.	1. Задания на внимание 2. Задания на развитие памяти 3. Расставить цифры в порядке возрастания 4. Задания на классификацию	Развитие внимания, логической памяти. Развитие умения классифицировать
14.	1. Задания на аналогию 2. Решение логических задач 3. «4-ый лишний» 4. Ребусы	Развитие логического мышления, сообразительности
15.	1. Подберите антонимы 2. Ребусы 3. Из слогов слова	Развитие логического мышления и сообразительности

Занятие № 1

1. Подобрать пословицы.

У страха глаза велики	Волков бояться в лес не ходить Смелость города берет. Трус и таракана принимает за великана. Не ножа бойся, а языка.
Яблоко от яблони недалеко падает	Два сапога – пара. Горшок котлу не товарищ. Какое семя, такое и племя. Горбатого могила исправит.
Как аукнется, так и откликнется.	Говоря о чужих, услышишь и про своих. Как ни крой, а швы наружу вылезут. Какова плата, такова и работа. Рано пташечка запела, как бы кошечка не съела.
С волками жить – по-волчьи выть.	В чужой монастырь со своим уставом не ходят. Как волка ни корми, он все в лес глядит. Волков бояться – в лес не ходить. Рыбак рыбака видит издалека.
Раньше зари солнце не взойдет.	Вечер покажет, каков был день. Не все ненастье, проглянет и красное солнышко. Пока солнце взойдет, роса очи выест Всякому овощу свое время
На миру и смерть красна.	По одежке протягивай ножки. На людях и пир веселее. Беда одна не ходит. Горя много, да смерть одна.

2. Реши задачи.

1. На нитке 6 красных и 4 синих бусины. Сколько бусин на нитке?
2. На кормушке 9 птиц: воробьи и голуби. Воробьев - 6. Сколько голубей на кормушке?
3. На огороде всего 10 грядок с огурцами и морковью. С огурцами 7 грядок. Сколько грядок с морковью?
4. Гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить если встанет на одну ногу?
5. Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков было у бабушки?

3. Отгадай загадки

В этом домике жильцы Все умелые пловцы. Что за дом у них такой, до краев налит водой (<i>аквариум</i>)	Маленькое, сдобное Колесо съедобное, я одна тебя не съем, разделю ребятам всем. (<i>бублик</i>)	Была зеленой, маленькой, потом я стала аленькой, на солнце почернела я, и вот теперь я спелая. (<i>вишня</i>)
Не машина, а железный. Со шляпкой, а не гриб. (<i>гвоздь</i>)	Два брата через дорожку живут, а друг друга не видят. (<i>глаза</i>)	Клубок, да не пушистый, колючий да ершистый (<i>ёжик</i>)
То по лесу кружит, то а поле свистит. Но мы не видали, каков он на вид. В открытые окна Нежданно влетит, То что-то прошепчет, то вдруг загудит. (<i>ветер</i>)	Дом без окон и дверей: В нем шесть кругленьких детей, В темноте проводят дни. Угадайте, кто они? (<i>горошинки</i>)	Что за плод!- Шкатулочка с секретом! Семена-стекляшки на вид- Все прозрачные, все розового цвета. Потрясешь- как странно- не звенит. (<i>гранат</i>)

Занятие № 2

1. Выбери подпись к каждому столбику:

Слова разделены по числу букв

Слова разделены по числу слогов

Слова разделены по родам

Ухо	Кот
Перо	Гриб
Небо	Стол
Яблоко	Ель

1. Слова разделены по числу слогов;
2. Слова разделены по числу букв;
3. Слова разделены по родам.

Кот	Ваза
Мел	Ручка
Мышь	Мышь
Гриб	Дверь

1. Слова разделены по числу букв;
2. Слова разделены по числу слогов;
3. Слова разделены по родам

Малина	Рот
Роза	Зуб
Рука	Ток
Бумага	Стол

1. Слова разделены по числу букв;
2. Слова разделены по слогам;
3. Слова распределены по родам.

Мода	Крот
Линейка	Круг
Коза	Плуг
Пора	Плот

Выбери подпись к каждому столбику:

кустарники, деревья лиственные, деревья хвойные, травы.

Береза	Сосна	Орешник	Мятлик
Клен	Лиственница	Жимолость	Колокольчик
Тополь	Ель	Шиповник	Пырей
Дуб	Кедр	Смородина	Одуванчик
Рябина	Елка	Малина	Мать и- мачеха

Занятие 3

1. Игра «Лишнее слово»

Щука, карась, окунь, кит;

Ромашка, клен, сирень, колокольчик;

Саша, Коля, Маша, Лена, Егорова;

Ветка, яблоко, цветок, птичка, виноград;

Заяц, лось, кабан, волк, овца;

Ухо, лицо, нос, бег, рот, глаз;

Рысь, медведь, тигр, кошка, лев;

Змея, паук, ящерица, дерево, улитка;

Мяч, коньки, качели, клюшка;

Гусь, лебедь, павлин, курица, кролик;

Диван, тетрадь кровать, шкаф, парта;

Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий;

Молоко, сливки, сыр, сало, сметана.

2. Игра «Назови отличие». Н-р: шкаф *большой, используется для хранения вещей, не нуждается в электричестве.* Телевизор *маленький, не используется для хранения вещей, нуждается в электричестве.*

Телевизор - магнитофон

Книга - тетрадь

Машина - трактор

Самолет - птица

Карандаш - ручка

Мяч - кукла

Карамель - конфета

Солнце - Луна

Озеро - река.

3. Отгадайте загадки.

Держит девочка в руке,

Облачко на стебельке.

Стоит дунуть на него –

и не будет никого

(одуванчик)

По снегу покатите – я подрасту,

На костре согреете – я пропаду.

(снежный ком)

Стукнешь о стенку, а я отскочу,

Бросишь на землю, а я подскочу.

Я из ладоней в ладони лечу.

Смирно лежать я никак не хочу.

(мяч)

Холодок в пакете

Очень любят дети

Холодок-холодок, дай лизнуть тебя разок.

(мороженое)

Новый дом несу в руке,

дверца дома на замке.

Тут жильцы бумажные.

Все ужасно важные.

(портфель)

Занятие 4

1. Назови учащихся вашего класса, чьи имена начинаются с букв:

Н, А, Р, Д, К, М.

2. Распредели данные слова по количеству слогов.

Пенал, ваза, лампа, абажур, перо, карандаш, тыква, парта, линейка, тетрадь, стол, мышь.

3. Раздели на группы по родам следующие слова:

Ель, гриб, сосна, дерево, земляника, гнездо, солнце, одуванчик, окно, брошь

4. Назови группу одним словом

- 2, 4, 6, 8 -это.... (четные)
1, 3, 5, 7, 9-.... (нечетные)
2, 4, 6, 8 -это... (однозначные)
18, 23, 56, 78 -это... (двузначные)
231, 245, 456, 567- это... (трехзначные)

5. Раздели буквы на гласные и согласные

Е, Ж, З, И, К, Л, М, Н, О, Р, А.

6. Отметить таблицу, где слова ПОЛОТНЦЕ, ПОЛ, МЫЛО, ПОЛОТОК, СТЕНА, РАМА, НОЖ, КАША, КРЫЛЬЦО распределены по родам правильно

Пол Нож	Каша Рама Стена Потолок	Полотенце Мыло Крыльцо
------------	----------------------------------	------------------------------

Пол Нож Потолок	Полотенце Мыло Крыльцо	Каша Стена Рама
-----------------------	------------------------------	-----------------------

Каша Стена Рама	Пол Нож Крыльцо	Каша Стена Рама
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Крыльцо Мыло	Каша Стена Рама	Нож Пол Потолок
-----------------	-----------------------	-----------------------

7. Что послужило основанием для такого разделения слов:

- А) слова сгруппированы по числу букв в слове;
Б) слова сгруппированы по родам;
В) слова сгруппированы по числу слогов в словах:

Кошка	Окно	Молоток
Брошь	Яблоко	Дом
Мышь	Крыльцо	Нож
Доска	Ведро	Цветок

8. Числа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 29- распредели на группы двумя способами (четные – нечетные, однозначные – двузначные)

Занятие 5

1. Отгадай загадки.

Мчусь, как пуля, я вперед,

Лишь поскрипывает лед

Да мелькают огоньки.

Кто несет меня?

(коньки)

На привале нам помог:

Суп варил, картошку пек.

Для похода он хорош,

Да с собой не понесешь.

(костер)

Нагнут меня ребята-

И дождь пойдет на грядки.

(лейка)

За ботву, как за веревку,

Можно вытащить...

(морковку)

2. Назови как можно больше слов, обозначающих то, что может:

давить, лететь, свистеть.

давить	лететь	свистеть

3. Реши задачи.

А) Дети лепили снежную бабу. После прогулки на батарее сохло 10 варежек. Сколько детей лепили снежную бабу?

Б) Кузнец подковал тройку лошадей. Сколько подков ему пришлось сделать?

В) Веревку разрезали в 5 местах. Сколько частей получилось?

Г) В автобусе ехало 9 пассажиров. На остановке все, кроме 9 пассажиров, вышли. Сколько пассажиров осталось в автобусе? Сколько пассажиров вышло?

Занятие 6

1. Подобрать слова, противоположные по значению.

Таять-	(замерзать)
Засыпать-	(рассыпать)
Подниматься-	(опускаться)
Нырять-	(выныривать)
Нагревать-	(остужать)
Рисовать-	(стирать)
Пачкать-	(отмывать)
Чинить-	(ломать)
Поджигать-	(тушить)
Вытаскивать-	(засовывать)
Разрезать-	(соединять)
Приглашать-	(выгонять)

Придумай предложения с этими словами (устно).

2. Среди написанных ниже слов выдели такие группы, которые могут обозначены одним общим словом или словосочетанием.

Медведь пихта, сосна, кролик, щука, трава, рысь, корова, овца, окунь, лось, береза, мак, василек, клен, гладиолус, карась, липа, дуб, волк, лошадь.

(дикие животные, растения, цветы, домашние животные, рыбы, деревья)

3. Поэт написал стихотворение про девочку Милу, но когда ушел, слова в столбиках перепутались. Помоги каждому слову найти свое место.

Мила	Милу	МЫЛОМ	МЫЛА
Но	мыла	не	МЫЛОМ
Мама	без мыла	мыла	МИЛО
Ей	жалела	мама	любила

(Мама Милу мыла мылом.

Но жалела мама мыла.

Мила мыла не любила.

Ей без мыла было мило)

4. Расставь строки стихотворения в нужном порядке.

В косматой его бороде.
Трещит по замерзлой воде,
Идет, по деревьям шагает,
И яркое солнце играет
(Идет, по деревьям шагает,
Трещит по замерзлой воде,
И яркое солнце играет
В косматой его бороде.)

Занятие 7

1. Измени слова так, чтобы получилось предложение.

Собака, найти, в, двор, сахарная косточка.

(Собака нашла во дворе сахарную косточку)

Мама, кормить, каша, Света. (Мама кормила кашей Свету)

2. Напиши предложения, в которых слова начинаются с указанных букв.

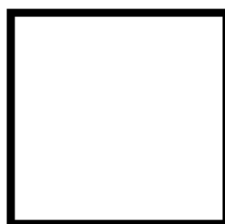
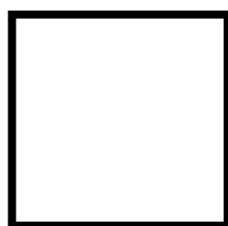
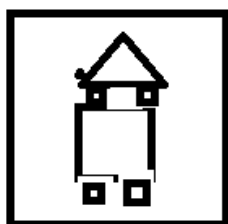
Б..... у..... ж..... б.....

С..... О..... Н..... с.....

К..... е..... Л..... К.....

(можно указать любые, какие наметил педагог)

3. Посмотри внимательно на предмет сверху, запомни и закрой листком бумаги. Теперь попробуй его нарисовать внизу - в пустой клетке.



4. Реши задачи.

1. В автобусе ехало 8 пассажиров. На остановке часть пассажиров вышла, осталось двое. На следующей остановке вошло 3 пассажира. Сколько пассажиров продолжало ехать в автобусе?

2. Юра, Миша, Надя, Вова вышли погулять. Сколько детей вышли погулять?

3. У Веры и Кати куклы: Оля, Тамара, Лида, Таня, Ксюша. Сколько кукол у Веры и Кати?

4. У Лени игрушки: самолет, паровоз, самосвал, пароход, машины «Победа» и «Москвич». Сколько игрушек у Лени?

5. В саду росло 10 груш и яблонь. Одно дерево пересадили на другой участок. Сколько деревьев осталось

5. Назови одним словом.

1. Окунь, карась.

2. Метла, лопата....

3. Лето, зима....

4. Огурец, помидор...

5. Сирень, орешник...

6. Шкаф, диван...

7. Июнь, июль...

8. День, ночь...

Занятие 8

1. Составь пословицу или поговорку

Не откладывай на завтра	не вырубить топором
Старый друг	всегда пригодится
Сколько лет	откликнется
Тише едешь	погонишься, ни одного не поймаешь
За двумя зайцами	лучше новых двух
Язык до Киева	сколько зим
Семь раз отмерь	дальше будешь
Как аукнется, так и	довеет
Грамоте учиться	то, что можешь сделать сегодня
Что написано пером	один отрежь

2. Анаграммы

(составить новые слова из данных слов)

Урок- укор	Ручка-
Уклон-	Манишка
Колун-	Актер-
Увидимся-	Баян-
Уборка-	Банка-
Угар-	Вобла-
Удар-	Волос-
Улан-	Вход-
Ушат-	Вызов-
Лучок-	Вес-
Сачок-	Водопад-

3. Пропущенные буквы

Вол., ...убы, ...рач, ми...ка, ...очка, кры..а, ...илет, бу...ка, ба...ан.

4. Третий лишний

Голубой, красный, **спелый**.

Кабачок, , **лимон**, огурец.

Горох, редис, помидор.

Лимон, апельсин, **репа**.

Пасмурно, **ясно**, ненастно.

Бежать, летать, **рисовать**.

Гусеница, гусь, гусыня.

Боль, **большой**, больница

Море, **морщины**, морской.

Гореть, угорать, **гора**.

Сосна, дерево, деревянный.

Учить, изучать, **зубрить**.

Лес, **лестница**, лесник.

Радостный, веселый, **хмурый**.

Трусливый, смелый, храбрый.

Понедельник, среда, **осень**.

Лето, весна, **воскресенье**.

Книга, ученик, школьник.

Вверх, вниз, **направо**

Занятие 9

1. Реши задачи.

А) Было 2 полоски: синяя и красная. Красную полоску разрезали на 4 части. Сколько полосок стало?

Б) В клетке жили 7 серых и 2 белых кролика. В чем их разница?

В) На доске стояло 6 шахматных фигур. Среди них 3 белых. Какие остальные и сколько?

Г) Было 9 орехов. 5 орехов раскололи. Ск-ко орехов стало?

Д) На берегу озера сидели 6 лягушек. 2 прыгнули в воду, а 3 вылезли погреться на солнышке. Ск-ко лягушек сидит на берегу?

2. Продолжи пословицы.

Ученье свет-...

В гостях хорошо-...

Все за одного----....

Не имей сто рублей, а имей.....

Старый друг лучше новых...

Без труда не вытащишь и...

Каков мастер - такова и ...

Что посеешь-то и ...

Терпенье и труд все... .

3. От слова к рассказу. Эти слова постарайся объединить, придумать рассказ с помощью этих слов:

Поляна, колесо, чашка, экскаватор, нора, лупа, весна, ведро.

- *расскажи рассказ;*

- *перечисли все слова, которые я просила запомнить.*

Дружба, весна, цветы, крокодил, вода, песни, деньги, горе, болезнь, январь.

- *перечисли все слова, которые я просила запомнить.*

Собрание, вечер, ягоды, столб, праздник, паровоз, требование, утенок, заявление, голос.

- *перечисли все слова, которые я просила запомнить.*

4. Прочитай буквы: Е, Ё, Ж, З, И, К, Л, М, Н, О.

Теперь раздели эти буквы на гласные и согласные.

5. Прочитайте слова: Дверь. Брошь. Солнце. Кино. Март. Марка. Соловей. Карандаш. Колокол.

- *эти слова надо разделить по числу слогов.*

Занятие 10

1. Реши задачи.

А). У наседки 11 цыплят, из них 7 белых, остальные черные. Сколько черных цыплят у наседки?

Б). У Лиды и Кати 12 листочков, из них 3 желтых, остальные зеленые. Сколько зеленых листочков у девочек?

В). Мальчики сделали 6 лопат, а Юра один сделал столько же. Что можно сказать о мальчике Юре? Сколько он сделал лопаток?

Г). В аквариуме плавало 8 рыбок. 2 сомика легли на дно. Сколько рыбок осталось в аквариуме?

Д). Бабушка испекла 5 пирожков с капустой и столько же с мясом. Сколько пирожков испекла бабушка?

Е). Бабушка дала внуку два пирожка и попросила переломать один пирожок на 2 части, так как они были горячие. Сколько пирожков стало на тарелке?

2. Из каждого слова взять только первые слоги, составить новое слово.

Автомобиль, тормоз	(ав-тор)
Колос, рота, ваза	(ко-ро-ва)
Молоко, нерест, таракан	(мо-не-та)
Кора, лото, боксер	(ко-ло-бок)
Баран, рана, банщик	(ба-ра-бан)

3. Из каждого слога взять вторые слоги, составить новое слово:

Соловей, которосль	(ло-то)
Змея, рама	(я-ма)
Пуговица, молоток, лава	(го-ло-ва)
Укор, бузина, тина	(кор-зи-на)
Поворот, пороша, канава	(во-ро-на)

4. Из каждого слова взять последние слоги, составить новое слово:

Мебель, ружье	(бель-ё)
Соломка, пора, мель	(ка-ра-мель)
Лиса, бельмо, буклет	(са-мо-лет)
Пуловер, пальто, билет	(вер-то-лет)
Молоко, реле, лассо	(ко-ле-со)
Смола, слеза, берег	(ла-за-рет)

5. Не нужно указывать, какой слог от данных слов нужно взять, чтобы составить новое слово. Ребенок самостоятельно должен почувствовать «спрятанное» слово.

Пластинка, картинка, павлин	(плас-ти-лин)
Пастух, плотина, лагерь	(пас-ти-ла)
Сапоги, парашют, фантазия	(са-ра-фан)
Косари, заморозки, летчик	(са-мо-лет)
Мука, рагу, диван	(ка-ра-ван)
Обруч, кара	(руч-ка)
Карта, паутина, налет	(кар-ти-на)
Молоко, олово, раскол	(ко-ло-кол)

Занятие 11

1. Какие слова кроются под номерами? Обозначим следующие буквы цифрами:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
А	Б	В	К	М	Н	О	Л	Д	Т

2780-	0164-	3784-	7467-	2874-
1075-	37281-	81341-	97561-	726731-
91341	4751691-	4756101	578747-	514-

(болт, атом, давка, танк, вобла, команда, волк, лавка, комната, окно, домна, молоко, блок, обнова, мак)

2. Соедини половинки слов.

САМО	ЛЯР
БУК	ДАШ
ФУТ	ВАРЬ
БАЛ	ВАР
КАРАН	КОН
ЗА	НАЛ
ВА	КА
КА	ГОН
ГОН	КОН

РОД	РАСТ
ПРИ	ЕЗДКА
ВОЗ	ИНА
РАЗ	ЛКА
ПО	ГОВОР
СО	БОР
ПАР	ВОЗ
ВОДО	ФОР
СЕМА	ТА

3. Реши задачи

А) В 3-литровую банку налили 1 литр воды. Сколько еще литров надо долить, чтобы банка была полная?

Б) Два яйца на тарелочке, 2 яйца на блюдечке. Сколько всего яиц? Где яиц больше? Где яиц меньше?

В) Мама купила 7 катушек ниток. 3 катушки белых ниток. Сколько катушек черных ниток?

Г) Нашли 8 грибов и 4 подосиновика. Сколько всего грибов нашли? Каких грибов нашли больше и каких меньше?

Д) Сколько всего гусей, если 4 гуся на берегу, а 6 в воде?

4. Расставьте недостающие цифры

2 2 5	5	2 1	6 5 10
	3 3 3		11
1 0		5 0 4	

Занятие 12

1. Соедини половинки слов.

Пере	вал
Перед	рота
Ни	ник
Трам	вай
Во	ва
Лай	нер
Чай	на
Кро	ник
Пери	лик

Ми	точка
Кар	та
Кило	на
Кар	ма
Фор	ватт
Со	повник
Ко	тник
Воро	кол
Ши	мар

2. Реши задачи.

А) Сколько всего уток, если около воды стоят 8 и в воде столько же.

Б) Посадили 8 морковок, все они взошли, одна морковка была особенно высокой. Сколько стало морковок?

В) На крышу лома село 14 голубей, 3 улетели и столько же прилетели. Сколько голубей на крыше?

Г) На ветке смородины виселоб кистей смородины, среди них одна кисть белой смородины. Какого цвета были остальные кисти смородины?

Д) На кормушке сидело 10 птиц, среди них голубь и воробей. Сколько других птиц сидело на кормушке?

3. Найди к каждому слову в левой колонке определение в правой и соедини их линиями.

Ясный	как	крот
Стройный		осел
Здоровый		пес
Мрачный		лиса
Могучий		день
Трусливый		заяц
Верный		тополь
Слепой		дуб
Хитрый		туча
упрямый		бык

4. Вставь пропущенные буквы.

- соль
- Марк-
- мель
- - - ода
- - дача
- рак
- уж-
- лев
- лещ
- рак
- рак
- - - ель
- - - ель
- - - ель
- - - ель
- - - ель
- - - ель
- о- ь
- М- -
- М- -

М- -

М- -

М- -

М- -

М- -

М- -

- - ф

- - ф

- - ф

- - ф

- - ф

Занятие 13

1. Добавь одну букву, чтобы получилось новое слово.

-том

-лень

-лен

-кров

-кол

-игры

-оса

-рот

-мех

-гол

-анна

- -гор

- -тон

- -гон

- -гар

- -сар

- -унь

- -дио

- - -пех

- -лад

- -бак

- -кон

- -кон
- -сон
- -кет
- -рок
- -рог
- -тор
- -бак
- -бак
- -бо

2. Реши задачи.

А) Если положить 3 купюры по 5 рублей. Сколько это будет денег? 4 купюры по 3 рубля. Сколько будет денег?

Б) 2 купюры по 5 рублей. Сколько будет денег?

В) Дом 12-этажный, друг живет на 4-ом этаже. Какие этажи он должен пройти и куда? Он должен подниматься или спускаться?

Г) Один колодец глубиной в 4 м., другой-8 м. Какой глубже и почему?

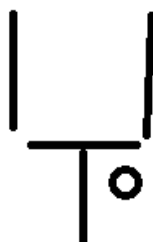
Д) Чем отличается квадрат от прямоугольника? Чем отличается треугольник от круга.

3. Расставь недостающие цифры.

		2			4						
		2	5	6		6	5	4	9	6	3
	0	8	8				8	4		3	

4. Задания со спичками.

Из четырех спичек сложи совок, у ручки которого лежит монетка. Переставь 3 спички так, чтобы монетка оказалась внутри совка.



Занятие 14

1. Перед вами слова, в которых буквы перепутаны местами. Попробуйте восстановить их в нормальном порядке.

ШИАМНА-

ТЕЕВР-

ФЕКРИ-

ЕЗЕЖОЛ-

АКША-

ЛАБОСАК-

ДАУМ-

ТРКО-

РМЕО-

НАЛЕП-

СУЫБ-

ЛОХДО-

ЛОРЬ-

МЕТА-

ВОРЬК-

НОИК-

ЖЫОНН-

ТРИКСА-

НАИКГ-

ЕТАСН-

ДИРОПОМ-

СОРАТЕК-

КЛЕШ-

ДОКИЛОРК-

ВТЕКОЦ-

СЮРТАЛ-

КОРАЕЖ-

КАСИМ-

ЛУКАБ-

ЖАКО-

2. Реши задачи.

А) Чем отличается квадрат от прямоугольника? Чем отличается треугольник от круга.

Б) Хозяйка ждала гостей, приготовила стол на 4 человек. В гости пришли 6 человек. Сколько еще приборов нужно поставить на стол?

В) Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка тянули-тянули и наконец вытянули репку. Сколько глаз увидели репку?

Д) Подогрела чайка чайник,

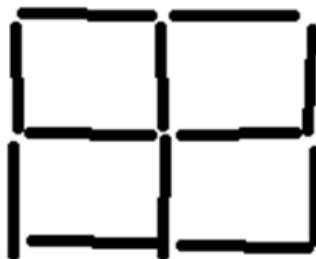
Пригласила 8 чаек

«Прилетайте все на чай!»

Сколько чаек, отвечай!

Задания со спичками.

Перемести 4 спички так, чтобы из 4-ех квадратов получилось лишь 2.



Объедините слова в пары. Скажите, чем они интересны?

ЛЕС, ОГОНЬ, СИЛА, БОР, СЕЛЕНИЕ, ПЛАМЯ, ДЕРЕВНЯ, МОЩЬ.

Занятие 15

1. Как можно быстрее напишите с правой стороны чисел новые, пользуясь правилом, при котором каждое число заменяем следующим образом: ставим цифру 1 вместо самой большой цифры в нем, 2- над меньшей и т.д., например: 5487-5217, 6427 – 6421.

6427-

5392-

7634-

4918-

9432-

6753-

49713-

23658-

26391-

78312-

94761-

534297-

865213-

914316-

456973-

578614-

673518-

479421-

2. Тренируем внимание: как можно быстрее расставь буквы в алфавитном порядке:

1. Т, Д, С, А, ф, Г, В, Ж, Е, Я, И

2. Е, Ш, П, А, М, К, И, Р, Ю.

3. И, Ы, У, А, Е, Э, Я, Ю.

3. Прочитай задание лишь один раз, закройте его листком бумаги и ответьте на вопрос.

а) В каком из слов: МИР, СОН, ДРЕЛЬ, ДИВАН, БАР, ДЕЛО есть буква «р».

б) В каком из слов: ДОСКА, КИТ, КОТ, ЖАРА, МЕЛЬ, МАЙ есть буква «а».

с) В перечне слов: РЕКА, РУКА, БОКА, ТОСКА, МЕХА вторым стоит слово бока. Правильно?

д) На столе лежали: КНИГА, РУЧКА, КРАСКИ, ФЛОМАСТЕР, ТУШЬ. Один предмет убрали и заменили другим. И оказалось, что на столе лежат РУЧКА, ЛАСТИК, КНИГА, КРАСКИ. Что убрали и что положили?

е) Мама попросила сына купить МЯСО, МАСЛО, МЫЛО, СПИЧКИ. Он купил МАСЛО, САЛО, СПИЧКИ, МЯСО. Что он забыл купить?

4. Расставьте цифры в порядке возрастания.

3, 18, 1, 4, 9, 6

5, 4, 7, 15, 12, 23, 2, 30, 1

24, 8, 2, 18, 45, 11, 7, 56, 4, 9

5. Во сколько смысловых групп можно объединить слова?

Крокодил, пальма, Африка, жираф, Америка, баобаб, Азия, Австралия, слон, кактус, обезьяна, орхидея.

Ира, Лена, Петя, Катя, Юра, Вася, Игорь, Зоя.

Саша. Вася, Женя, Света, Витя, Жора.

День, вторник, вечер, понедельник, среда, утро, ночь, пятница.

Красный, желтый, хороший, красота, желтеть, красить, желтизна

Ходить, бег, беговой, хоженный, петь, песня, ходьба, бегать, песенный

Чашка, стол, диван, сапоги, кастрюля, стул, босоножки, тапочки, вилка

© И.Г. Апаликова, Л.А. Мавлянова, 2024

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ CLIL НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Лукьянец Алёна Андреевна

студент

Научный руководитель: **Юринова Евгения Александровна**

к.п.н., доцент

Ишимский педагогический
институт им. П.П. Ершова (филиал),
ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается использование методики CLIL (Content and Language Integrated Learning) на уроках английского языка в начальной школе для развития коммуникативной компетенции. Описаны основные аспекты методики, её преимущества и вызовы, а также предложены практические рекомендации для учителей. Особое внимание уделяется интеграции предметного и языкового обучения, что способствует эффективному усвоению как лингвистических навыков, так и предметного содержания.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, CLIL, начальная школа, английский язык, интегрированное обучение.

**DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE
BASED ON THE CLIL METHOD IN ENGLISH LESSONS
IN PRIMARY SCHOOL**

Lukyanets Alena Andreevna

Supervisor: **Yurinoва Eugenia Aleksandrovna**

Abstract: The article discusses the use of the CLIL (Content and Language Integrated Learning) methodology in primary school English lessons to develop communicative competence. The main aspects of the methodology, its advantages and challenges, as well as practical recommendations for teachers are presented. Particular attention is paid to the integration of content and language learning, which contributes to the effective acquisition of both linguistic skills and subject content.

Key words: communicative competence, CLIL, primary school, English language, integrated learning.

Введение

Современное образование уделяет большое внимание развитию коммуникативной компетенции у учащихся, особенно в контексте изучения иностранных языков. Для младших школьников этот процесс требует интеграции различных подходов, одним из которых является методика CLIL (Content and Language Integrated Learning). CLIL предполагает одновременное обучение как предметному содержанию, так и языку, что позволяет не только улучшать знания языка, но и развивать познавательные навыки [4].

Цель данной статьи заключается в анализе того, как методика CLIL способствует развитию коммуникативной компетенции на уроках английского языка в начальной школе. Рассмотрим ключевые аспекты этого процесса, а также предложим практические рекомендации для учителей.

Методика CLIL и коммуникативная компетенция

Методика CLIL основывается на принципе интеграции предметного и языкового обучения, что делает её особенно эффективной для формирования коммуникативных навыков. По мнению специалистов, использование данной методики позволяет улучшить одновременно когнитивные и языковые способности учащихся [3]. Основная цель CLIL – это не только изучение языка как такового, но и развитие способности применять его в реальных ситуациях, связанных с изучаемым предметом.

Коммуникативная компетенция включает несколько компонентов: лингвистический (правильное использование языка), социолингвистический (понимание социального контекста общения), дискурсивный (построение связного текста или разговора) и стратегический (способы преодоления языковых затруднений) [5]. В младшей школе все эти компоненты только начинают развиваться, и CLIL даёт возможность активно стимулировать этот процесс через интеграцию языкового и предметного содержания.

Применение CLIL на уроках английского языка в начальной школе

Применение CLIL в начальной школе требует от учителя грамотной организации учебного процесса. Уроки должны включать как языковые, так и

предметные цели, например, обучение математике или окружающему миру на английском языке. Такие уроки могут быть построены на тематических блоках, где учащиеся изучают простые темы (например, животные, растения или числа) одновременно с практикой языка.

Одним из эффективных примеров интеграции является изучение окружающего мира, где тема природных явлений или животных может быть подана на английском языке. Учитель использует визуальные материалы, активные упражнения, такие как игры или диалоги, что позволяет детям легче усваивать как язык, так и содержание урока [2].

Роль учителя в CLIL крайне важна. Он должен не только преподносить языковой материал, но и активно вовлекать учащихся в процесс общения на языке. Важны упражнения, направленные на развитие всех компонентов коммуникативной компетенции, например, дискуссии по теме урока, задания на описание объектов или явлений, а также проекты, в которых дети могут применять полученные знания.

Преимущества и вызовы методики CLIL

Одним из главных преимуществ CLIL является повышение мотивации учащихся. Они видят непосредственную связь между изучаемым языком и реальной жизнью, что делает процесс обучения более осмысленным. Учащиеся также развивают навыки критического мышления, поскольку часто приходится анализировать предметные данные на иностранном языке.

Однако внедрение CLIL в образовательный процесс сопряжено с определёнными вызовами. Во-первых, учителя часто сталкиваются с недостатком подготовленных учебных материалов, адаптированных под конкретные возрастные группы и предметы. Во-вторых, CLIL требует специальной подготовки учителей, которые должны быть компетентны как в предмете, так и в языке, что может создавать трудности для преподавателей начальной школы [1].

Рекомендации по внедрению CLIL

Для успешного внедрения CLIL в начальную школу необходимо следовать нескольким рекомендациям. Во-первых, учителя должны быть хорошо подготовлены к использованию интегрированного подхода, поэтому следует проводить специальные курсы повышения квалификации. Во-вторых, важно наладить сотрудничество между учителями предметов и учителями английского языка для разработки совместных уроков и проектов.

Следует также разрабатывать и использовать учебные материалы, которые будут соответствовать уровню языковой подготовки учащихся и возрастным особенностям. Учебные пособия должны быть направлены на активное использование языка в процессе решения предметных задач, что будет способствовать развитию всех компонентов коммуникативной компетенции.

Заключение

Методика CLIL предоставляет учителям начальной школы уникальные возможности для развития коммуникативной компетенции у младших школьников. Интеграция языкового и предметного содержания позволяет учащимся не только эффективно осваивать иностранный язык, но и развивать когнитивные способности. Несмотря на существующие вызовы, связанные с подготовкой и организацией учебного процесса, CLIL показывает высокую эффективность в образовательной практике. Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с изучением методических аспектов внедрения CLIL и разработкой специализированных учебных материалов для начальных классов.

Список литературы

1. Ватлина, Л.И., Иванова, Н.В. CLIL как эффективная технология обучения иностранному языку // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. - Т. 8. - № 3(28). - С. 59-62.
2. Крашенинникова, А.Е. Технология CLIL в обучении иностранным языкам // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2017. - №3-2. - С. 58-61.
3. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. - М.: Еврошкола, 2004. - 236 с.
4. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.
5. Marsh, D. CLIL/EMILE - The European Dimension: Actions, Trends and Foresight Potential. Jyväskylä: UniCOM, University of Jyväskylä, 2002.

© А.А. Лукьянец, 2024

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

DOI 10.46916/24102024-1-978-5-00215-561-3

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ
ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА**

Гаврилова Людмила Владимировна

к.п.н., доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
институт культуры»

Аннотация: В статье рассматривается аспект применения практико-ориентированного подхода в системе высшего образования по направлению подготовки «Народная художественная культура» в области декоративно-прикладного искусства. Прикладной бакалавриат предполагает погружение студентов в практическую профессиональную деятельность. Использование нетрадиционных форм обучения позволяет вовлекать студентов в продуктивную творческую деятельность, а полученные знания и опыт становятся инструментом взаимодействия с окружающим миром, в практической профессиональной деятельности.

Ключевые слова: художественное образование, педагогическая деятельность, художественно-эстетическая деятельность, нетрадиционные формы обучения, мастер-класс, учебный процесс.

**FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS OF UNIVERSITY
STUDENTS IN CLASSES ON THE TEACHING METHODS
OF DECORATIVE AND APPLIED ART**

Gavrilova Lyudmila Vladimirovna

Abstract: The article examines the aspect of applying a practice-oriented approach in the system of higher education in the direction of training «Folk Art Culture» in the field of decorative and applied arts. Applied bachelor's degree involves immersion of students in practical professional activities. The use of non-traditional forms of training allows students to be involved in productive creative activities, and the knowledge and experience gained become a tool for interacting with the outside world, in practical professional activities.

Key words: art education, pedagogical activity, artistic and aesthetic activity, non-traditional forms of education, master class, educational process.

Принцип художественного образования в Российской Федерации основывается на системообразующем государственном документе – «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», который устанавливает приоритет образования в государственной политике, определяет стратегию и направления развития системы образования в России на период до 2025 года (в дальнейшем Концепция) [1].

Художественное образование – это процесс изучения и усвоения человеком художественной культуры своего народа, один из доминирующих способов развития и формирования целостной личности, ее духовности, творческой индивидуальности, интеллектуального и эмоционального богатства. В настоящее время одной из актуальных задач художественного образования является обеспечение профессионального художественного образования в учреждениях культуры и искусства.

Педагогическая художественная деятельность будущих выпускников вуза культуры по направлению подготовки «Народная художественная культура» включает различные виды профессиональной деятельности в области декоративно-прикладного творчества:

- руководство художественно-творческой деятельностью обучающихся;
- обучение различным видам художественного творчества;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного личностного и профессионального становления обучающихся;
- разработка программ, учебных и учебно-методических пособий и других дидактических материалов и т.д.

Для осуществления этих деятельностей необходимы разные компетенции. Поэтому, ставя вопрос о компетенциях, необходимых будущему бакалавру в области декоративно-прикладного творчества, нужно исходить из типологии педагогической и художественной деятельности.

Таким образом, художественное образование тесно связано не только с достижениями в образовании, культуре и искусстве, но и эстетикой, творчеством, профессионально значимыми личностными качествами будущего бакалавра в области декоративно-прикладного искусства.

В сфере теоретического обоснования основных принципов и педагогических средств обучения рассмотрены труды следующих авторов: Л.Ц. Кагермазовой, А.М. Лушиной, Е.И. Перовского, М.Н. Скаткина и др.

Вопросам становления практико-ориентированного подхода в системе образования посвящены работы А.А. Вербицкого, Е.Г. Плотниковой, В.А. Шершневой, Ф.Г. Ялова и др.

Дидактические основы организации учебных занятий нашли свое отражение в трудах Г.И. Белоусовой, Г.В. Булгаковой, Т.И. Шамовой и др.

Ряд авторов (П.И. Образцов и Т.А. Дмитриенко, Н.П. Клушина, Ю.П. Ветров) подчеркивают важность в профессиональном обучении студентов формирование профессионально значимых личностных качеств, необходимых в предстоящей деятельности. Кроме того, в рамках практико-ориентированного подхода цели профессионального образования должны сильнее привязываться к ситуациям, возникающим в сфере заявленных видов деятельности.

Художественное образование по направлению подготовки «Народная художественная культура» относится к прикладному бакалавриату. Подготовка будущих бакалавров в области декоративно-прикладного искусства во многом базируется на выполнении требований практико-ориентированного подхода к обучению и воспитанию, а именно установка на формирование не только знаний, умений, навыков, но и приобретение опыта педагогической деятельности на материале декоративно-прикладного творчества, способствующего достижению профессиональных компетенций выпускника.

При организации практико-ориентированного подхода в обучении студентов важно, чтобы занятия по практической работе были приближены к будущей профессиональной деятельности. На данный момент преподавателям нужно научить студентов критически мыслить, развивать интеллектуальные, коммуникативные, творческие умения, формировать научное мировоззрение.

Поэтому формирование профессиональных навыков студентов вуза на занятиях по методике преподавания декоративно-прикладного творчества – одна из важнейших задач педагогической теории и практики в современном художественном образовании, отвечающих Концепции «подготовка творческих кадров к профессиональной деятельности в сфере искусства и культуры, а также педагогических кадров для системы художественного образования» [1].

Обозначенные вопросы легли в основу содержания дисциплины «Методика преподавания декоративно-прикладного творчества» в условиях вуза культуры.

Методика преподавания декоративно-прикладного творчества (ДПТ) должна учитывать специфику образовательного процесса вуза культуры.

Важное место в теории и методике профессионального образования в области декоративно-прикладного творчества отводится практике. В результате анализа практической сферы преподавания ДПТ можно выделить ряд художественно-педагогических навыков, необходимых в будущей предстоящей деятельности бакалавров художников-прикладников.

Также следует отметить, что методика преподавания ДПТ включает в себя различные виды деятельности: разработка учебных программ, учебно-тематических планов, конспектов проведения занятий, наглядных пособий, разработку методик преподавания разных видов ДПТ и т.д., где каждый вид деятельности потребует своих специальных знаний и инструментов.

Таким образом, для осуществления художественно-педагогической деятельности студентам-прикладникам необходимо сформировать значимые личностные качества в области педагогики, художественно-эстетической деятельности и приобрести комплекс знаний и умений в сфере средств педагогической коммуникации (формы, методы и средства), относящихся к методической деятельности.

В данном контексте организации методики преподавания ДПТ мы рассмотрим одно из средств педагогической коммуникации – формы обучения.

«Педагогическая форма – это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов» [2, с. 153].

В современном мире появляются новые задачи перед программами обучения. Нужно отметить, что эффективность учебного процесса во многом зависит от умения педагога правильно организовать работу и выбрать форму её проведения. К числу форм организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе относятся: лекции, семинары, практические занятия, курсовое и дипломное проектирование, производственная практика.

Наряду с традиционными формами обучения, появляются и используются на практике нетрадиционные формы такие как, лекции-презентации, ролевые и деловые игры, мастер-классы, лекции-пресс-конференции, занятия-фантазии; занятия по взаимообучению и т.д.

Формирование личности студента немислимо без практической деятельности, для осуществления которой используется синтез форм обучения в образовательном процессе, так, при формировании профессиональных компетенций в области педагогической деятельности эффективными являются такие формы занятий, которые воспроизводят обстановку их предстоящей

профессиональной деятельности. Одной из таких форм совместной учебной деятельности являются мастер-классы, проводимые студентами по дисциплине «Методика преподавания ДПТ».

Практическая подготовка к проведению мастер-класса состоит из нескольких этапов: определение темы, цели и задач; подготовка теоретического материала (готовят план-конспект занятия), практического (разрабатывают наглядный материал, презентацию, музыкальное сопровождение, материалы и инструменты для проведения); проведение мастер-класса; анализ.

Анализ практики проведения мастер-классов показывает, что мотивационная, познавательная активность и педагогические навыки большинства студентов возрастают в процессе их подготовки и проведения таких творческих тематических занятий.

В качестве примера приведем фрагменты подготовки и проведения мастер-классов студентами кафедры дизайна и декоративно-прикладного искусства ФГБОУ ВО «СГИК» в таблице 1.

Таблица 1

Подготовка и проведение мастер-класса

Этап	Описание этапа	Примечание
Определение темы, цели и задач мастер-класса	Тема: Цель: Задачи: 1. 2. 3.	Например: «Кукла - оберег "Семья"» Знакомство с народными традициями декоративно-прикладного творчества на примере изучения и изготовления народной куклы «Семья». 1. Изучить технологию изготовления народной куклы – оберега «Семья»; 2. Отработать навык работы с текстилем; 3. Способствовать развитию интереса к традициям народа
Подготовка теоретического материала	Разработка Плана-конспекта	План-конспект мастер-класса Группа: ... Тема: .. Цель: ... Задачи: • образовательные: ... • развивающие: ... • воспитательные: ... Оборудование:

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И МИРЕ

Продолжение таблицы 1

		<p><i>для педагога:</i> ... <i>для учащихся:</i> ...</p> <p>Ход занятия</p> <p>Организационный этап (3 мин)</p> <p>Подготовка к восприятию нового (5 мин)</p> <p>Объяснение нового материала (10 мин)</p> <p>Первичное закрепление (30 мин)</p> <p style="text-align: center;">Рефлексия (3 мин).</p>																																									
<p>Подготовка практического материала</p>	<p>Разрабатывают наглядный материал, презентацию, музыкальное сопровождение, материалы и инструменты для проведения</p>	 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">Технологическая карта «Русская обережная кукла»</th> </tr> <tr> <th rowspan="2" style="width: 15%;">Образец</th> <th colspan="3" style="width: 50%;">Средства обучения</th> <th colspan="2" style="width: 35%;">Визуальный ряд</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">Инструменты</th> <th style="width: 15%;">.....</th> <th style="width: 20%;">.....</th> <th style="width: 15%;">.....</th> <th style="width: 15%;">.....</th> </tr> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">Материалы</th> </tr> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">Этапы выполнения работы</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">1.</th> <th style="width: 15%;">2.</th> <th style="width: 15%;">3.</th> <th style="width: 15%;">4.</th> <th style="width: 15%;">5.</th> <th style="width: 15%;">6.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6" style="font-size: small;">Цель: формирование художественно-творческих способностей и практических навыков учащихся в процессе выполнения русской обережной куклы «Семья»</td> </tr> </tbody> </table>	Технологическая карта «Русская обережная кукла»						Образец	Средства обучения			Визуальный ряд		Инструменты	Материалы						Этапы выполнения работы						1.	2.	3.	4.	5.	6.	Цель: формирование художественно-творческих способностей и практических навыков учащихся в процессе выполнения русской обережной куклы «Семья»					
Технологическая карта «Русская обережная кукла»																																											
Образец	Средства обучения			Визуальный ряд																																							
	Инструменты																																						
Материалы																																											
Этапы выполнения работы																																											
1.	2.	3.	4.	5.	6.																																						
Цель: формирование художественно-творческих способностей и практических навыков учащихся в процессе выполнения русской обережной куклы «Семья»																																											
<p>Проведение мастер-класса</p>	<p>Ход занятия</p>	<p>Организационный этап.(3 мин)</p> <p>Подготовка к восприятию нового. (5 мин)</p> <p>Объяснение нового материала (10 мин)</p> <p>Первичное закрепление. (30 мин)</p> <p>Рефлексия</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">    </div>																																									

Продолжение таблицы 1

Анализ	Письменное оформление анализа	<i>а) цели и задач урока; б) структуры и организации занятия; в) содержания мастер-класса; г) деятельности педагога на мастер-классе; д) деятельности учащихся на мастер-классе; е) психологического аспекта мастер-класса.</i>
--------	-------------------------------	---

Таким образом, формированию значимых личностных качеств в контексте педагогической компетенции студентов-прикладников содействует применение в образовательном процессе комплекса форм обучения: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа, мастер-классы и т.д.

В соответствие с практико-ориентированным подходом наиболее эффективными являются занятия, погружающие студентов в профессиональную среду: проведение мастер-классов, занятия по взаимобучению и др.

Применение нетрадиционных форм обучения позволяет вовлекать студентов в продуктивную творческую деятельность, а полученные знания и опыт становятся инструментом взаимодействия с окружающим миром, в практической профессиональной деятельности, что соответствует реализации ФГОС ВО по направлению подготовки «Народная художественная культура».

Список литературы

1. О концепции художественного образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]/ URL: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minkultury-RF-ot-28.12.2001-N-1403/>.

2. Гаврилова, Л.В. Дизайн-культура специалиста: монография / Л.В. Гаврилова, Ю.А. Кустов; ФГБОУ ВПО «СГАКИ». – Самара: Самар. гос. акад. культуры и искусств, 2012. – 268 с.

3. Лукина, Н. А. Практико-ориентированный подход в обучении иностранным языкам будущих инженеров-строителей с использованием кейс-технологии / Н. А. Лукина // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6 (85). – С. 216-218.

4. Практико-ориентированный подход при изучении русской классики в высшей школе/ В.А. Доманский, Н.А. Миронова, Н.А. Попова [Электронный ресурс] / URL: cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyy-podhod-pri-izucheni-russkoy-klassiki-v-vysshey-shkole.

5. Ялов, Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию /Ф. Г. Ялов // Высшее образование в России. – 2008. - № 1. - С.89-93.

© Л.В. Гаврилова, 2024

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 37.012.2

**ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ ВЗРОСЛЫХ**

Пчелинцева Евгения Владимировна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
медицинский университет»

Аннотация: В статье представлен историко-педагогический анализ педагогических воззрений ведущих зарубежных психологов конца XIX — начала XX вв. на предмет использования детьми механизмов психологических защит в аспекте детского психоанализа. Определена роль исторически сложившегося на рубеже XIX-XX веков признания ненасильственной природы ребенка, использования детьми, переживших насилие взрослых таких видов психологических защит как: создание воображаемого друга, многократное выполнение ритуальных действий, проявление невротического реагирования, агрессивности, капризов ребенка.

Ключевые слова: механизмы психологических защит, воображаемый друг, ритуальные действия, недирективное руководство, позиция невмешательства.

**PSYCHODYNAMIC APPROACH IN THE SYSTEM OF SUPPORT
FOR CHILDREN WHO HAVE EXPERIENCED ADULT VIOLENCE**

Pchelintseva Evgeniya Vladimirovna

Ph.D., Associate Professor

Ivanovo State Medical University

Abstract: The article presents a historical and pedagogical analysis of the pedagogical views of leading foreign psychologists of the late XIX — early XX centuries on the use of psychological defense mechanisms by children in the aspect of child psychoanalysis. The role of the recognition of the nonviolent nature of the child, historically formed at the turn of the XIX—XX centuries, the use by children who have experienced adult violence of such types of psychological defenses as: the

creation of an imaginary friend, repeated performance of ritual actions, manifestation of neurotic reaction, aggressiveness, whims of the child.

Key words: mechanisms of psychological defenses, imaginary friend, ritual actions, non-directive leadership, position of non-interference.

Неоспоримым фактом в исследованиях как в отечественных, так и зарубежных исследованиях исторического периода на рубеже XIX-XX столетий является тема гуманистического подхода к воспитанию личности ребенка.

Историко-педагогический анализ научных исследований, трудов выдающихся зарубежных деятелей детской практической психологии, имеющих место в европейских странах на рубеже XIX-XX столетий, характеризуется утверждением гуманистических инициатив в разрешении проблемы преодоления последствий насилия над детьми. По мнению Г.Б. Корнетова, Н.Б. Крыловой, П.И. Пидкасистого, Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина инициация таких идей, как воспитание гармоничной личности, реализация теории свободного воспитания обуславливалась широко распространяемой просветительской деятельностью, активизацией культурных реформ в западноевропейских странах [1, 5]. Постигнутое обществом демократических идеалов способствовало утверждению идеи «человечности», ее уникальности, неповторимости, помогающей пережить последствия насильственного унижения. При этом, реализация выдвинутой идеи, как указывают исследователи Л.С. Подымова, В.А. Слостенин была возможна при принятии взрослыми важности в воспитании принципа природосообразности, обуславливающего процесс социализации личности ребёнка в обществе [11]. Доказательством вышесказанного следует считать использование в зарубежном педагогическом опыте педагогических, воспитательных технологий, содержательная сущность которых включала поиск исследования наиболее адаптивных коммуникативных тактик, методов рефлексивных методик преодоления последствий насилия над детьми. Так, в сфере детской практической психологии наблюдаются комплексные исследования, раскрывающие механизм и методы, восстанавливающие психоэмоциональное состояние личности, испытавшей насильственные действия взрослых [10]. При этом, одной из центральных проблем обсуждаемой в научном профессиональном сообществе выдвигается тема использования детьми, переживших насилие взрослых защитных механизмов в ситуациях жестокого с ними обращения. Наибольший интерес в формате ретроспективного анализа

изучения данной проблемы вызывают научные труды Анны Фрейд («Введение в технику детского анализа» (1927), Э. Кей «Исходя из ребенка», «Век ребенка» (1900) , М. Кляйн «Детский психоанализ» «Развитие одного ребенка» (1920—1928).

Так, Мелани Кляйн, Анна Фрейд в указываемый исторический период развития общества обращаются к теме изучения разрушительных последствий насилия (дистресса, стресса, депрессии, страх и др.), отмечая тесную взаимосвязь насилия и последующих личностных расстройств у ребенка. Определяя возрастные психологические закономерности личности ребенка в книгах («Введение в технику детского анализа» (1927). «Маленькие дети в военное время: год работы в детдоме» (1942), «Младенцы без семей: случай за и против детского дома» (1943) Анна Фрейд раскрывает сущность психологических механизмов как бессознательных патологических реакций ребенка, пережившего испуг, страх, потрясения [8]. По мнению ученых Anderson, S.K. and Lauderdale, M.L. (1982), несомненную ценность в данном аспекте представляют исследования защитных механизмов, определяемых Анной Фрейд как «автоматических психологических процессов, которые помогают детям справляться с внутренними конфликтами и стрессовыми ситуациями» [7].

Отмечая, в своих работах, что детство есть тот уникальный период, когда непроизвольность выступает закономерностью психического развития по сравнению с последующими возрастными этапами, А. Фрейд утверждает, что во избежание наказаний ребенок старается применить разные по своей направленности защиты, цель которых уберечь психику от персонального разрушения [8]. При этом, А. Фрейд указывает, что защитные психологические защиты являются «когнитивными процессами, которые возникают у личности в ситуации повышенной тревожности, депрессии, страха утраты самостоятельности, самореализации» [6]. «Действуя бессознательно, автоматически», отмечает детский психоаналитик, «психологические защитные механизмы у детей имели различные личностные проявления, как по степени выраженности, так и по степени осознания происходящего» [6]. В данном контексте в истории развития педагогической мысли, весьма интересным следует считать исследования А. Фрейд, посвященное защитным реакциям детей 4-7 лет, переживших насилие. Так, в работах («Введение в технику детского анализа» (1927) «Маленькие дети в военное время: год работы в детдоме» (1942) Фрейд отмечала, что «детские бессознательные реакции,

защиты выражаются в создании воображаемого образа; в многократном выполнении ритуальных действий, отвлекающих личность от насильственной ситуации, идущей от взрослых; в невротическом реагировании, которое сопровождается плачем, агрессивностью, на произошедшее событие» [6].

Всесторонне изучая, использование ребенком защитных механизмов в ситуации конфликта представитель детского психоанализа приходит к выводу, что данное состояние есть проявление ограждения своего ЭГО от боли, потрясений [9]. При этом А. Фрейд указывает, что длительное использование ребенком данных психологических защитных реакций приводит к патологическим, тревожным, эмоциональным состояниям морально-нравственного характера, суть которых заключается в порождении страхов за нарушение свода правил поведения [9]. Подтверждением вышеописанного может быть предлагаемый Анной Фрейд пример из личного опыта работы с детьми. Так, весьма распространенная практика разлучение маленького ребенка с матерью по мнению автора является подтверждением теории симбиотических связей, согласно которой их нарушение соотносится с эмоциональным потрясением, насильственным действием над младенцем, который плачет, капризничает, тем самым проявляя защиту «рационализации» [9]. При этом, Анна Фрейд отмечает, что присутствие матери с ребенком снижает степень выраженности детского страха, но не устраняет его, что в дальнейшем вызывает патологическое состояние у малыша, будь то болезнь или психосоматическая реакция [9]. Таким образом, в теории психодинамического подхода продолжатель идей отца, детский психолог, обосновала патологические реакции ребенка в формате психологических механизмов защиты, указав на традиционные действия спасения от стресса разлуки, выражающегося в психосоматическом детском заболевании.

Переосмысливая взгляды, А. Фрейд, являясь сторонницей взглядов о роли бессознательных процессов Милена Кляйн в книге ««Развитие одного ребенка» предлагает подробное описание психологических механизмов защит, встречающихся у детей, переживших насилие. Так, М. Кляйн отмечала, что ребенок, создавая «воображаемого друга» как невидимого образа, который упоминается ребенком в ситуации неопределенности, страха, насилия. Он приходит на помощь, когда ребенок испытывает негативные эмоции. Безусловно, отмечает Э. Кляйн, для ребенка он «настоящий». Кляйн приводит следующий пример их практики «мальчик 5 лет, пережил насилие родителей. С ним всегда рядом конь «Мимо». Он помогает, когда мальчик боится, когда

папа кричит, ругается. Конь «Мимо» скачет быстро, вместе с ним хорошо» [3]. С позиций психодинамического подхода, как отмечают Д. Винниконтта, В.В. Старовойтов, М. Кляйн «открывает новый взгляд на природу детского поведения ребенка, пережившего насильственные действия» [4, 7]. С учетом детского психоанализа, «механизм создания воображаемого друга позволяет ребенку противостоять насилию. Если воображаемый друг в придуманной ребенком ситуации поступать неправильно, то ребенок в собственных рассуждениях воспитывает друга, просит поступить хорошо» [3]. Детская потребность обращаться к воображаемому другу у детей постепенно исчезает, если ребенок находит аргумент справиться с насилием. «Как правило», отмечает Кляйн, «пропажа воображаемых друзей совпадает с разрешением личностной проблемы ребенка, когда он преодолевает последствия насилия» [3]. Также Мелани Кляйн в книге «Развитие одного ребенка» отмечает, что «дети, испытавшие насилие взрослых, в дальнейшей испытывают страхи в ситуациях неопределённости; стресс, возникающий в ответ на громкую речь окружающих, снижение социальных ресурсов к адаптации в незнакомой ситуации, создавая платформу для формирования всепроникающее чувство беспомощности» [3].

Исходя из гуманистических основ оказания помощи детям, А. Фрейд в научных трудах дает обоснование методам и приемам, используемых в процессе использования психологических защит. Обращаясь, при этом к вопросам преодоления вышеперечисленных психологических состояний детский психоаналитик указывает, «чтобы добиться даже самую малую степень адаптивности к среде, возможно только путем вовлеченности их в игровую, творческую виды деятельности» [8].

Следуя принципам гуманистической педагогики зарубежные исследователи, ученые А. Фрейд, Э. Кей, М. Кляйн указывают, что «такие виды деятельности, как игра, рассказывание сказки, рисование художественное конструирование позволяет взрослому «вовлечь маленького ребенка в занимательные виды занятий, помогающих не только отрефлексировать чувства, эмоции, но и используя когнитивный ресурс познания мира найти выход из трудной ситуации» [9]. Ведущей воспитательной установкой взрослых является создание безопасного пространства, организация адаптивной окружающей среды общения, взаимодействия. При этом, следуя реализации таких принципов как: принцип воспитания целостного восприятия личности

ребенка, установления равноправных и доверительных форм общения, развития самостоятельности, принцип естественных последствий, раскрывается гуманистическая сущность педагогических идей А. Фрейд, Э. Кей, М. Кляйн.

Весьма примечательно, что, рассматривая проблему выявления средств преодоления последствий насилия, Анна Фрейд предлагает использовать системную рефлексивность, как одно из ведущих средств для поддержания индивидуального благополучия личности ребенка, с целью оказания помощи в адаптации его к повседневной жизни, обуславливая социализацию.

При этом, центральное место отводится диагностической игровой методике, раскрывающей индивидуальные особенности ребенка, испытавшего жестокое обращение взрослых и направленной на выявление индивидуальных предпочтений в выборе игрушек, художественного текста сказочных историй. Детский психоаналитик, отмечает, что «добросердечный психотип» взрослого, участвующего в процессе оказания помощи детям, переживших насилие, обязан научить ребенка таким жизненным навыкам, помогающим справиться с насилием, с трудной жизненной ситуацией, как: общению, слушанию, сочувствию, отзывчивости, отстаивая при этом принцип недирективного руководства деятельностью ребенка, признавая тактику взрослого как невмешательства в деятельность малыша. Будучи единомышленником взглядов, Анны Фрейд, М. Кляйн, в книге «Развитие одного ребенка» отмечала, что «рефлексия и рефлексивность следует считать разными понятиями. Так, если рефлексия это отображение увиденного, то рефлексивность это преобразующееся обучение, это упражнения, направляющие ребенка к выходу из травмирующей ситуации» [10]. «Обучающие задания, упражнения раскрывают внутренний мир детских обид, зависти, ревности, переживаний, которые должны быть выплеснуты наружу посредством вербальных и невербальных средств общения» [2]. Владея тактикой установления доверительных отношений с маленькими воспитанниками, испытавшие травмирующие события, А. Фрейд особый акцент делала на игровых приемах, помогающих опосредованно разыграть сюжет травматического события самим ребенком, самостоятельно озвучить диалог, комментарии, связывающие линию сказки, истории, рассказа с реальным событием [8]. Примечательно, что на страницах вышеуказанных изданий Анна Фрейд инициирует методику игровых диалогов, помогающих детям проговорить, осознать последствия, что, по мнению автора книг, снижает степень выраженности тревоги у детей.

Н.Л. Васильева замечает, что, признавая комплексное воздействия насилия на психику малышей, Фрейд отмечает, что особо актуально, предлагаемые диалоги использовать с детьми с неадекватной самооценкой, которые в качестве психологических защит как правило используют проявление враждебности, агрессивности, что ограничивает контроль ребенка за выражением собственных чувств и приводит к опустошению внутреннего состояния [6]. Именно поэтому А. Фрейд утверждает, что методами устранения последствий насилия выступают игры, сюжеты которых основаны на использовании коммуникативных техник: эмпатическое сопереживание взрослому ребенку, «отзеркаливание» чувств, эмоциональных состояний [8].

Как справедливо полагает Н.Л.Васильева, реализация данного метода предполагала наличие профессионального умения у воспитателя наблюдать за естественными проявлениями ребенка, раскрепощая его, создавая атмосферу доверительных отношений, а также не директивное руководство «свободной» игрой ребенка. В ходе сопровождения, по мнению Фрейда, возможно привлечь ребенка к творческой деятельности (игре, рисованию, лепке) предоставляя ребенку права самостоятельного выбора материалов, атрибутов, что способствует проявлению творческой индивидуальности в различных видах занятий [6]. В рамках реализации гуманного отношения взрослого к ребенку, пережившего насилие, Фрейд предлагает средства оптимизации процесса детского творчества, используя для этого пересказ придуманных детьми сказочных историй, сюжетная линия которых рефлексировала чувства ребенка, отражая в изобразительных образах его к ним отношение [6]. Благодаря художественным видам деятельности, по утверждению А. Фрейда, ребенок прорабатывает, то, что ему непонятно, что вызывает у него тревогу, преодолевая последствия насильственных действий, постепенно изменяя восприятия травмирующей ситуации. Таким образом, в теории психодинамического подхода ведущие зарубежные представители обосновали важность учета психологических механизмов защиты, которые бессознательно используются ребенком в ситуации жестокого с ним обращения, обращая особое внимание на определение стратегии поведения взрослого в ситуации оказания помощи ребенку в преодолении психотравмирующей ситуации.

Список литературы

1. Антология гуманистической педагогики: Д. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчак [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. А. И. Салов; под ред. Г. Б. Корнетова. – М.: АСОУ, 2009. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1454298-pall.html>.
2. Исходя из ребенка: антология гуманистической педагогики второй половины XIX–XX века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. и автор вступ. ст. Г. Б. Корнетов. – М.: АСОУ, 2011. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1454298-pall.html>.
3. Кей Э. Век ребенка / Эллиен Кей ; М. : В.М.Саблин, 1906. - 303 с.
4. Кей Э. Женщина. Жизненные потребности. Индивидуальность. Эволюция души. Очерки / Эллиен Кей. - М. : В.М.Саблин, 1907. - 198с.
5. Валиахметова, А. Н. Педагогика ненасилия в образовательном процессе / А. Н. Валиахметова, Р. С. Гарифуллина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 1. — URL:<https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN122.pdf>.
6. Васильева, Н. Л. Психоаналитическая психотерапия детей / Н. Л. Васильева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –2018. – Т. 8. Вып. 1. – С. 70–82.
7. Старовойтов, В.В. Психоаналитическая теория детского развития Д. Винниконта / В.В.Старовойтов // История философии. –2021. – №2. - С. 69-81.
8. Талипов, Ж.Б. Значимость изучения теории Анны Фрейд о психологических защитных механизмах / Ж.Б.Талипов // European science Научный журнал на тему: Физика, Химические науки, Биологические науки, Психологические науки, Экономика и бизнес. – 2020. – № 2-2(51). – С. 95-96.
9. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А. И. Пискунов. – Москва: Просвещение, 1971. – 560 с.
10. Хрестоматия по истории педагогики [Электронный ресурс] / под общ. ред. С. А. Каменева; сост. А. П. Пинкевич. – М.: Государственное учебнопедагогическое издательство, 1934. – Режим доступа: <http://asmlocator.ru/viewtopic.php?t=489366>.
11. Чумичева, Р.М. Теоретические основы дошкольного образования / Р. М. Чумичева – М.: КноРус, 2020.-523с.

© Е.В. Пчелинцева, 2024

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ

**ПСИХОЛОГО-РЕФЛЕКТОРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ
ЭМПАТИИ И ЭМПАТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР**

Байбародских Ирина Николаевна

к.п.н., доцент кафедры педагогики

Вавилова Екатерина Алексеевна

студент

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный

педагогический университет»

Вавилов Кирилл Алексеевич

студент

Университетский колледж

Аннотация: Окружающая действительность и ее познание человеком будут неполными, если они ограничиваются только рациональными знаниями. Они немислимы без эмпатического взаимодействия. Способность сопереживания, сочувствия, радости, общения, доброты – все это включает в себя эмпатия.

Ключевые слова: эмпатия, эмпатическое взаимодействие, нормы, правила, поведение.

**PSYCHOLOGICAL-REFLEX MECHANISMS EMPATHY
AND EMPATHIC INTERACTION: A THEORETICAL REVIEW**

Baybarodskikh Irina Nikolaevna

Ph.D., Associate Professor, Department of Pedagogy

Vavilova Ekaterina Alekseevna

student

Shadrinsk State Pedagogical University

Vavilov Kirill Alekseevich

student

University College

Abstract: The surrounding reality and its knowledge by man will be incomplete if limited only to rational knowledge. It is inconceivable without

empathic interaction. The ability of empathy, sympathy, joy, communication, kindness - all this includes empathy.

Key words: empathy, empathic interaction, norms, rules, behavior.

По словарю С.И. Ожегова, эмпатия представляет собой переживания душевных состояний через отождествление [5]. Но в тоже время эмпатия заключена в общественных нормах и правилах, в жизни и деятельности, в социально-позитивных, нравственных качествах личности.

Эмоциональная и поведенческая эмпатия позволяет справляться человеку с различными переживаниями, в этом заключается эмоциональный отклик, который проявляется через понимание внутренних состояний других людей.

По мнению Э. Титченера, эмпатия проявляется в способности человека к сопереживанию и сочувствию по отношению к другим, к пониманию эмоциональных состояний и готовности оказывать всевозможную помощь в различных ситуациях.

Проблема эмпатического взаимодействия рассматривалась со времен античности. Древнегреческие философы утверждали, что между людьми существует духовная связь, вследствие которой они могут сопереживать, сострадать, проявлять милосердие и симпатию друг к другу [2].

К. Гиллиган утверждал, что периодизация морального развития включает в себя эмпатическую ориентацию, она направлена на потребности, чувства и переживания других людей, а также на заботу и попечение о других [3].

Плохо адаптированные к социальной жизни люди, чаще всего тревожные, беспокойные, сметенные, испытывающие эмпатические переживания, им свойственно проявления сострадания в неадекватной форме. В тоже время люди, интуитивно отзывающиеся на чувства других, способны отождествлять, идентифицировать и сравнивать себя с ними. Люди, сосредоточенные только на себе, эгоистичны, и уровень эмпатии у них находится на низшей ступени.

В.И. Гарбузовым и А.В. Запорожцем было доказано, что эмпатии свойственно эмоциональное состояние, проявляющиеся в чувствовании, в сострадании и симпатии к другому человеку. Основным проявлением социальной отзывчивости является симпатия, но это чувство дети испытывают по отношению к тем, кто находится только рядом с ними. По утверждению Н.И. Лысенко, симпатия и антипатия – это сложные формы, которые лежат в основе обучения и воспитания старшими и проявляются в поступках и поведении.

По мнению А.В. Запорожца и Я.З. Неверович, чувству симпатии у детей свойственно развитие не спонтанным образом, а под воздействием взрослых. В то же время могут возникать сложные выражения чувств симпатии, к ним относятся: помощь, забота, защита, поддержка, внимание, попечение и опека [4].

Ребенок в процессе нравственного взаимодействия старается выделить и удержать в сознании множественные ограничения, для того чтобы получить позитивные оценки взрослого. В этих типах высказываний представлено оценивание ребенка как субъекта и как объекта ситуации. Это побуждает проявлять гуманное эмпатическое отношение (сочувствие, заботу, отзывчивость), оказывать содействие в ситуациях эмоционального дискомфорта.

Список литературы

1. Бехтерев, В.М. Личность и условия ее развития и здоровья [Текст] / В.М. Бехтерев // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В. Куликова. – СПб: Питер, 2001. – С. 146 – 151.
2. Бехтерев, В.М. Объективное изучение личности: избр. труды по психологии личности [Текст]: в 2-х т. Т.2 /В.М. Бехтерев; [отв. ред. Г.С. Никифоров, Л.А. Костылева]. – СПб.: Изд – во «Алетейя», 1999.- 283 с.
3. Дьяченко, М.Н. Психологический словарь – справочник [Текст] / М.Н. Дьяченко, Л.А. Кандыбович // Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001.- 576 с. (Библиотека практической психологии).
4. Запорожец, А.В. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста [Текст] / А.В. Запорожец // Хрестоматия по возрастной психологии.- М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2003.- С.203-207.
5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка:70000 слов [Текст] / С.И. Ожегов / под. ред. Н.Ю. Шведовой. – 22 изд. – М.: Рус. яз., 1990. – 921 с.

© И.Н. Байбародских, Е.А. Вавилова,
К.А. Вавилов, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И МИРЕ**

Сборник статей

III Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 22 октября 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,

кандидата философских наук.

Подписано в печать 24.10.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6.51.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://www.sciencen.org/>