

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НОВАЯ НАУКА В НОВОМ МИРЕ - 2024

Сборник статей Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 29 октября 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 001.12
ББК 70
Н72

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

Н72 Новая наука в новом мире - 2024 : сборник статей Международной научно-практической конференции (29 октября 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 50 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-569-9

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции НОВАЯ НАУКА В НОВОМ МИРЕ - 2024, состоявшейся 29 октября 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-569-9

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2024
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2024

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
АНАЛИЗ ПРАВОВЫХ ОСНОВАНИЙ ДЛЯ ПРИЗНАНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ НЕДОПУСТИМЫМИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	6
<i>Терешкина Анастасия Вадимовна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ ПРЕМИРОВАНИЯ	11
<i>Тишина Карина Васильевна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....	16
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФИЛИАЛА МАУ В Г. КИРОВСКЕ	17
<i>Холодкова Ирина Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА СОЗНАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	26
<i>Кулюяц Никита Сергеевич, Бочарников Иван Александрович, Бигдаш Дмитрий Игоревич</i>	
МЕМЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	31
<i>Нуруллина Альсина Ильдусовна</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	37
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И СЕМЕЙНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ФЕМИНОЛОГИЧЕСКИЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ.....	38
<i>Васильченко Олег Алексеевич</i>	
СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ	43
ОБЩНОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ РОССИИ И СЕРБИИ.....	44
<i>Новичков Алексей Валерьевич, Ефремов Андрей Вячеславович</i>	

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

АНАЛИЗ ПРАВОВЫХ ОСНОВАНИЙ ДЛЯ ПРИЗНАНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ НЕДОПУСТИМЫМИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Терешкина Анастасия Вадимовна

магистрант

ФГБОУВО «РГУП»,

Приволжский филиал

Аннотация: В данной статье систематизированы основания, при наличии которых уполномоченный субъект приходит к выводу о недопустимости доказательств в уголовном процессе.

Ключевые слова: допустимость доказательств, недопустимые доказательства, основания недопустимости доказательств.

ANALYSIS OF THE LEGAL GROUNDS FOR RECOGNIZING EVIDENCE AS INADMISSIBLE IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Tereshkina Anastasia Vadimovna

Abstract: This article systematizes the grounds under which an authorized subject comes to the conclusion that evidence is inadmissible in criminal proceedings.

Key words: admissibility of evidence, inadmissible evidence, grounds for inadmissibility of evidence.

Для принятия решения в отношении конкретного доказательства одного лишь понимания назначения допустимости недостаточно, необходимо наличие соответствующего основания допустимости или недопустимости доказательства.

Для начала определимся, что следует понимать под термином «основание». Основание – это достаточный повод для принятия какого-либо решения, существенная причина или необходимое условие чего-либо.

Предлагаем выделять общее основание признания получаемых в уголовном процессе сведений недопустимым доказательством и частные основания. Общим основанием можно назвать нарушение федерального закона по форме и содержанию доказательства. При этом частных нарушений

(оснований) для признания доказательств недопустимыми огромное множество, и они определяются правоприменителем в каждом конкретном случае отдельно.

В ст. 75 УПК РФ [1] законодатель попытался создать перечень доказательств, которые должны быть признаны недопустимыми безусловно. Однако сам факт, что данный перечень является открытым, указывает на его недоработанность.

Первым основанием для признания доказательства недопустимым, которое мы будем анализировать, выступает ненадлежащий источник получения сведений. Относительно понятия источников доказательств в науке сложилось неоднозначное мнение. Легально у УПК РФ в ч. 2 ст. 74 закреплены виды доказательств. По нашему мнению, неправильно смешивать понятия видов и источников доказательств. Источники доказательств – это идеальные следы преступления, которые могут быть получены в ходе доказывания.

К сожалению, встречаются случаи, когда одно доказательство, признанное законом недопустимым с точки зрения источника сведений, пытаются замаскировать под другое доказательство и использовать его в процессе доказывания для подтверждения своей позиции. Так, например, под вещественные доказательства органы предварительного расследования в редких случаях пытаются замаскировать объяснения, полученные в ходе доследственной проверки: в стадии возбуждения уголовного дела или в ходе оперативно-розыскной деятельности, акт психофизического исследования с использованием системы «Полиграф» – под заключение специалиста.

Все процессуальные действия должны происходить в четком соответствии с законом и быть оформлены в соответствующем акте. В своем определении Второй кассационный суд общей юрисдикции выявил ошибки нижестоящих судов и отметил, что источники получения информации, полученной в результате проведения оперативно-розыскных мероприятий, должны быть проверяемы в результате следственных действий, предусмотренных уголовно-процессуальным законом [2].

Получение доказательства неуполномоченным лицом является безусловным основанием для признания доказательства недопустимым. Перечень лиц, которые участвуют в процессе доказывания, носит закрытый характер и не подлежит расширительному толкованию.

На практике встречаются и случаи, когда доказательство было получено неуполномоченным лицом. Так, судебная экспертиза была назначена

следователем, в чьем производстве не находилось уголовное дело. Сведений о поручении следователю выполнения каких-либо следственных действий, в том числе о назначении экспертизы по уголовному делу, находящемуся в производстве другого следователя, материалы уголовного дела не содержат. Суды первой и апелляционной инстанций указанным нарушениям внимания не уделили. Выявить и устранить нарушение удалось лишь суду кассационной инстанции [3].

В науке существует дискуссия о том, всякое ли нарушение федерального закона будет основанием для признания доказательства недопустимым. На этот счет есть две точки зрения: сторонники первого подхода полагают, что любое нарушение влечет недопустимость доказательства [4], вторые – что только существенное нарушение федерального закона является основанием для признания доказательства недопустимым [5].

Любая неоднозначная формулировка порождает разные субъективные подходы к разрешению поставленного вопроса. Применимо к уголовно-процессуальным отношениям такого быть не должно, должна формироваться единая правоприменительная практика, что будет обеспечивать равенства всех перед законом.

Предлагаем также выделять наиболее типичные существенные нарушения уголовно-процессуального закона: превышение лимита времени допроса, отсутствие защитника при производстве следственного действия с участием подозреваемого (обвиняемого), отсутствие указания на место производства следственного действия, отсутствие подписей кого-либо из участников следственного действия, отсутствие понятых или видеозаписи при производстве следственного действия.

По нашему мнению, выделение закрытого перечня оснований для признания доказательства недопустимым является невозможным и бесперспективным, создаст излишнюю нагрузку на УПК РФ. Однако такие типичные нарушения могут быть закреплены в обзорах судебной практики, а также в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ, что позволит унифицировать судебную практику по данному вопросу.

Для нас наиболее предпочтительной является позиция разграничения нарушений уголовно-процессуального закона на несущественные и существенные (или значительные и незначительные). Буквальное исключение любого доказательства, содержащего даже несущественное нарушение, создаст избыточную нагрузку на правоохранительные органы, а в некоторых случаях

может даже повлечь избежание виновным лицом уголовной ответственности, что идет вразрез с интересами общества и государства.

Недопустимым также должно признаваться доказательство, если была нарушена процедура его закрепления. При собирании доказательств уполномоченные лица должны серьезно относиться к правилам их оформления. Возможность абсолютной восполнимости всех дефектных доказательств повлияет на качество проводимой следственной работы. Восполнение дефектных доказательств – это исключительный случай, к которому не следует прибегать часто. Исправление ошибок создает огромную нагрузку на судебно-следственные органы.

Подводя итог, можно отметить, что все основания признания доказательств недопустимыми можно классифицировать по четырем критериям: получение доказательств из ненадлежащего источника, получение доказательств неуправомоченным на то лицом, нарушение надлежащей процедуры собирания доказательств, нарушение правил закрепления доказательств.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 23.03.2024) // Российская газета от 22 декабря 2001 г. № 249.

2. Определение Второго кассационного суда общей юрисдикции от 3 июня 2021 г. № 77-1611/2021 // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

3. Определение Седьмого кассационного суда общей юрисдикции от 11 августа 2020 г. № 77-1302/2020 // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

4. Агутин А.В. Институт допустимости доказательств как средство защиты обвинения от стороны защиты // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. 1998. № 4. С. 14-21.

5. Лазарева В.А. Защита прав личности в уголовном процессе России: учебное пособие для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 268 с.

© А.В. Терешкина, 2024

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 331.225

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ ПРЕМИРОВАНИЯ

Тишина Карина Васильевна

магистрант

Научный руководитель: **Соловьева Елена Валентиновна**

к.э.н., доцент

РУТ (МИИТ)

Аннотация: В статье рассматриваются методические аспекты систем премирования, их влияние на мотивацию сотрудников и эффективность управления трудовыми расходами в организациях. Обсуждаются ключевые факторы, определяющие выбор конкретной системы премирования в зависимости от стратегических целей компании и специфики её деятельности. Статья подчеркивает, что тип системы премирования и её показатели являются важнейшими элементами в системе оплаты труда, так как премиальная часть составляет значительную долю в общем фонде заработной платы. Эффективность применяемых систем напрямую влияет на финансовую устойчивость и управление расходами компании.

Ключевые слова: система премирования, мотивация сотрудников, трудовые расходы, стратегические цели, показатели эффективности, Трудовой кодекс, оплата труда, финансовая устойчивость, управление расходами.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE BONUS SYSTEM

Tishina Karina Vasilievna

Scientific supervisor: **Solovieva Elena Valentinovna**

Abstract: The article examines the methodological aspects of bonus systems, their impact on employee motivation and the efficiency of labor cost management in organizations. The key factors determining the choice of a specific bonus system depending on the strategic goals of the company and the specifics of its activities are discussed. The article emphasizes that the type of bonus system and its indicators are the most important elements in the remuneration system, since the bonus part makes up a significant share of the total wage fund. The efficiency of the systems used directly affects the financial stability and cost management of the company.

Key words: bonus system, employee motivation, labor costs, strategic goals, performance indicators, Labor Code, remuneration, financial stability, cost management.

Система премирования играет ключевую роль в мотивации сотрудников к достижению высоких результатов. Она является частью общей структуры оплаты труда и выполняет несколько функций, которые определяют социально-экономическую значимость заработной платы на макроэкономическом уровне.

Существуют три основных типа систем премирования: однофакторные, многофакторные и всефакторные. Однофакторные системы основываются на одном критериальном показателе, который связан с достижением определённых целей или уровней производительности. Их простота и прозрачность делают их понятными для работников, однако они ограничены и не учитывают другие важные аспекты работы [1, с. 163].

Многофакторные системы, в свою очередь, принимают во внимание несколько критериев для определения размера премии. Эти критерии могут включать как количественные показатели, такие как объем продаж, так и качественные, например, уровень обслуживания клиентов. Такой подход позволяет более полно оценивать производительность сотрудников и стимулировать разнообразные аспекты их работы.

Всефакторные системы премирования рассматривают широкий спектр факторов, включая как индивидуальные достижения, так и успехи команды или организации в целом и данные системы направлены на создание баланса между индивидуальными и коллективными интересами, поощряя сотрудников к совместной работе для достижения общих целей.

Общее для всех трёх типов систем – это их основная цель: стимулировать сотрудников к повышению производительности и достижению лучших результатов. Различия между ними заключаются в степени детализации и комплексности учета различных факторов при расчете премий. Однофакторные системы более просты, тогда как многофакторные и всефакторные предлагают более разносторонний подход к оценке работы сотрудников [1, с. 164].

В российских компаниях премирование сотрудников регулируется Трудовым кодексом РФ. Многие предприятия, особенно государственные, разрабатывают коллективные договоры, в которых подробно описываются системы и формы оплаты труда, тарифные коэффициенты и условия премирования. Тарифные коэффициенты для работников в России установлены в Едином тарифно-квалификационном справочнике.

При выборе системы премирования для конкретной организации необходимо учитывать её цели, структуру, особенности бизнеса и корпоративную культуру. Каждый из типов систем имеет свои плюсы и минусы, поэтому важно тщательно подойти к этому вопросу, чтобы обеспечить эффективную мотивацию сотрудников и достижение поставленных целей. Современные подходы к формированию систем премирования также включают зарубежные практики, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика зарубежных систем премирования [3, с. 116]

Виды систем премирования	Характеристика систем премирования
МВО (управление по результатам)	Эта система премирования основана на установлении конкретных целей и задач для каждого сотрудника или отдела. Сотрудники работают над достижением этих целей, а их успех измеряется на основе результатов. Премии и вознаграждения предоставляются за достижение поставленных целей
Система Нортон и Каплана (сбалансированные показатели)	Система премирования учитывает не только финансовые показатели, но и другие аспекты деятельности компании, такие как клиентская удовлетворенность, процессы внутри компании, инновации и обучение персонала. Цель - создать сбалансированную картину успеха компании, которая не ограничивается только финансовыми показателями
Бонусы по достижению целей (Goal-Based Bonuses)	Сотрудники получают бонусы за достижение определенных целей или показателей производительности на предприятии
Система премирования на основе акций (Stock-Based Compensation)	Работники предприятия получают возможность приобретения акций компании по льготным условиям или бесплатно, что позволяет участвовать в прибыли компании
Годовые премии (Annual Bonuses)	Компании могут предоставлять годовые премии сотрудникам в зависимости от результатов работы за год
Процент от выручки (Revenue Sharing)	Персонал предприятия получает процент от выручки компании, что стимулирует его к увеличению продаж
Премии за инновации (Innovation Bonuses)	Персонал компании получает премии за предложение новых идей, улучшений или инноваций
Премии за долгосрочные достижения (Long-Term Incentives)	Компании могут предоставлять премии за долгосрочные достижения, такие как увеличение прибыли компании на протяжении нескольких лет
Премии за обучение и развитие (Training and Development Bonuses)	Персонал может получать премии за прохождение обучения и развитие своих навыков

Каждая организация имеет возможность разработать уникальную систему премирования, которая наилучшим образом соответствует её бизнес-модели

и стратегическим целям. В настоящее время одной из наиболее востребованных систем является сбалансированная система показателей (Balanced Scorecard, BSC). Этот современный подход к формированию систем премирования был предложен Робертом Капланом, профессором Гарвардской школы бизнеса, и Дейвидом Нортон, основателем компании Balanced Scorecard Collaborative. Впервые они представили свою концепцию стратегических карт в 1992 году.

Система BSC основывается на стратегических картах, которые детализируют миссию компании, её ценности, видение, стратегию, ключевые показатели и цели, а также индивидуальные задачи сотрудников.

Для более глубокого понимания различий между системой управления по результатам (MBO) и сбалансированной системой показателей Нортон и Каплана можно провести сравнительный анализ по нескольким ключевым критериям, который представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Сравнительный анализ зарубежных систем премирования:
MBO и системы Нортон-Каплана [2, с. 72]**

Параметры различий систем премирования	MBO	Система Нортон и Каплана
Ориентация на результаты	Фокусируется на конкретных целях и результате работы сотрудника	Использует балансировку различных показателей, включая финансовые, клиентские, внутренние процессы и обучение и развитие
Измерение производительности	Производительность измеряется на основе достижения конкретных целей и результатов	Набор ключевых показателей производительности, отражающих различные аспекты деятельности компании
Связь с общими стратегическими целями	Цели устанавливаются на основе общих стратегических целей компании	Процесс управления показателями направлен на достижение стратегических целей компании
Гибкость и адаптивность	Может быть более гибкой и адаптивной к изменениям в окружающей среде и бизнес-процессах	Требует более долгосрочного планирования и может быть менее гибкой в изменении показателей производительности
Сложность внедрения	Ее относительно легко внедрить, особенно для небольших организаций	сложный процесс внедрения из-за необходимости балансировки различных показателей
Учет интересов всех сторон	Фокусируется преимущественно на индивидуальных целях сотрудников	Учитывает интересы всех заинтересованных сторон, включая акционеров, клиентов, сотрудников и общество в целом

Обе системы премирования могут продемонстрировать свою эффективность, в зависимости от целей и особенностей конкретной организации. Выбор подходящей системы зависит от стратегических направлений компании, её задач и того, какие аспекты поведения сотрудников необходимо поощрять.

Ключевым условием для премирования является достижение установленных показателей. Как уже упоминалось, выполнение дополнительных норм, таких как переработка, работа в ночное время, а также в праздничные и предпраздничные дни, является обязательным для получения премии и регулируется Трудовым кодексом Российской Федерации.

В заключение следует подчеркнуть, что тип системы премирования и показатели, которые она включает, играют критически важную роль в организации оплаты труда на предприятии. Это связано с тем, что в современных условиях премиальная часть заработной платы составляет значительную долю общего фонда оплаты труда. Эффективность внедрённых систем премирования напрямую влияет на управление расходами компании, что имеет большое значение для её финансовой устойчивости.

Список литературы

1. Гайфуллина З.Г. Выбор критериев и показателей премирования работников / З.Г. Гайфуллина, А.Н. Афзалова // ЭНИГМА. – 2020. № 19. – С. 163-167.
2. Долженко, Р.А. Премирование руководителей через систему ключевых показателей эффективности / Р. А. Долженко // Кадровик. – 2023. – № 3. – С. 72-81.
3. Дорошкевич, А. А. Премирование как способ повышения производительности труда / А. А. Дорошкевич // Трибуна ученого. – 2023. – № 9. – С. 116-120.

© К.В. Тишина, Е.В. Соловьева, 2024

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ФИЛИАЛА МАУ В Г. КИРОВСКЕ**

Холодкова Ирина Алексеевна
студент

Научные руководители: **Ломова Любовь Андреевна**
Волкова Мария Юрьевна
ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»,
Филиал в г. Кировске

Аннотация: пропаганда экологических знаний сегодня неоспорима, на чём делает акцент каждая образовательная организация. Филиал МАУ в г. Кировске готовит высококвалифицированных специалистов, включая область экологической безопасности. Такие кадры востребованы на всех предприятиях нашей страны, одним из которых является КФ АО «Апатит» – партнер филиала. Формирование экологической культуры среди обучающихся происходит через студенческое общественное объединение «Зелёные каски». Разработка сайта данного сообщества экологической направленности стало явной необходимостью, так как играет роль инструмента экологического просвещения об осознанном потреблении. Полученные в ходе работы над проектом результаты свидетельствуют о том, что с помощью разработанного новостного веб-сайта можно и нужно привлекать внимание студенчества к проблемам экологии.

Ключевые слова: экологическое сообщество, осознанное потребление, волонтерство, веб-разработка, вёрстка.

**INFORMATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF ECOLOGICAL
AWARENESS FOR STUDENTS OF THE UIA BRANCH IN KIROVSK**

Kholodkova Irina Alekseevna
Scientific supervisors: **Lomova Lyubov Andreevna**
Volkova Maria Yurievna
Federal State Autonomous Educational Institution
of Higher Education «Murmansk Arctic University»,
Branch in Kirovsk

Abstract: The promotion of environmental knowledge is undeniable today, which is emphasized by every educational organization. The UIA branch in Kirovsk trains highly qualified specialists, including in the field of environmental safety. Such personnel are in demand at all enterprises of our country, one of which is the CF of JSC Apatit of the PhosAgro company, the branch's partner. The formation of ecological culture among students takes place through the student public association «Green Helmets». The development of a website for this environmentally-focused community has become a clear necessity, as it serves as an environmental education tool in the field of conscious consumption. The results obtained during the work on the project indicate that with the help of the developed news website, it is possible and necessary to draw attention of the student community to environmental problems.

Key words: ecological community, conscious consumption, volunteering, web development, website layout.

1. Общая часть

Экологическое просвещение населения играет ключевую роль в формировании экологической культуры и сознания. Оно повышает осведомленность о значимости экологических проблем и их влиянии на качество жизни, помогает людям осознать свою ответственность в их решении. Очевидна необходимость грамотной пропаганды экологических знаний. Интернет-технологии оказались весьма востребованными, успешными и действенными в помощи информирования, мотивирования активности граждан в проведении экологических акций. Кроме того, ИТ играют важную роль в мониторинге окружающей среды, позволяя собирать, анализировать и интерпретировать данные о состоянии природных ресурсов и экосистем.

Осознанное отношение к своему телу и здоровый образ жизни – одна из важных ценностей для современного поколения. Поскольку экологическая ситуация напрямую связана со здоровьем и физическим благополучием, забота об экологии и окружающей среде становятся закономерным шагом. Молодая аудитория видит в экологической активности возможность социальной реализации: это уже далеко не субботники или сбор макулатуры, а поле для интеллектуальной деятельности, способ реализации идей и креативных подходов [2, 4].

Вовлеченность нового поколения в экологическую повестку прослеживается на всех уровнях. Так, проекты, носящие экологическую направленность, организуются и поддерживаются в студенческом общественном объединении «Зелёные каски» (СОО).

В соответствии с Положением СОО «Зелёные каски» филиала МАУ в г. Кировске сообщество является добровольным самоуправляемым формированием обучающихся, созданным на основе общих интересов для реализации права студенчества на самоуправление и достижения общей миссии – формирование экологической грамотности среди студентов, бережного отношения к окружающей среде [3].

Сетевые ресурсы являются одной из распространенных систем донесения информации до широкого круга пользователей. В частности, удобство использования и многофункциональность делают сайты достойными соперниками различным системам аналогичного назначения.

Цель проекта – разработка концепции сайта экологической направленности как инструмента продвижения материалов об осознанном потреблении. Объектом исследования проекта является деятельность СОО. Предметом исследования – средства создания и разработки сайта заявленной тематики.

Работа направлена на решение следующих задач: обоснование специфики осознанного потребления и его освещения в сети в рамках представленной темы; выявление особенностей продвижения интернет-проектов на различных площадках; изучение возможностей альтернативных решений в сети; разработка собственного варианта с учётом собранных материалов и потребностей сообщества. Методы исследования: анализа научной литературы, сравнение и обобщение, синтез, моделирование.

Подготовка конкурентоспособных специалистов в сфере экологической безопасности имеет большое значение для последующего трудоустройства на предприятиях РФ, одним из которых является КФ АО «Апатит» – партнер филиала.

Важным ресурсом, через который все члены СОО взаимодействуют и имеют возможность выбрать волонтерский проект по душе, является DOBRO.RU – крупнейшая в России платформа для волонтеров, некоммерческих организаций (НКО) и государства [1].

Взаимодействие с аудиторией и продвижение СОО на данный момент осуществляется через группу в социальной сети VK, служащей платформой для

освещения мероприятий, в которых принимают участие члены сообщества, обмена информацией и опытом, а также для привлечения внимания к вопросам охраны окружающей среды. Группа в процессе продвижения, ей не хватает подписчиков и активности для взаимодействия с ними; отсутствуют обсуждения, необходимые для поддержания интереса целевой аудитории.

Очевидно, организация и проведение мероприятий СОО далеко не простое дело. Успех его зависит от многих факторов, например – выбранная форма мероприятия должна четко соответствовать ее содержанию. Планирование в данном случае позволяет минимизировать возможное воздействие непредвиденных обстоятельств на ход работы. Однако, несмотря на сложность поставленной задачи, необходимость привлечения интереса со стороны студенческого сообщества в целом очевидна, поскольку при отсутствии вовлеченности аудитории можно получить последствия в виде снижения качества восприятия информации (она может не верно трактоваться или считаться незначительной); низкая мотивация (снижение интереса к сообществу или к дальнейшему участию в мероприятиях); отсутствие практического применения (нежелание или непонимание способов реализации приобретенных навыков и эко-привычек на практике и в повседневной жизни).

2. Этапы разработки системы

Экопросвещение подразумевает не только знание теории, но и практические навыки, которые можно и нужно применять в жизни.

Разрабатываемая информационная система (ИС) предназначена для:

- организации совместных мероприятий и акций участниками СОО;
- информирования широкой аудитории о проблемах экологии и способах их решения;
- развития и поддержки экологических инициатив;
- организации общения и обмена информацией между участниками;
- обсуждения экологических проблем и поиска решений.

Пользователи ресурса являются незарегистрированные пользователи и администратор (зарегистрированный пользователь).

Структура ИС представлена на рисунке 1:

Подсистемы «Мероприятия» и «Достижения» предназначены для просмотра планируемых мероприятий и демонстрации результатов деятельности СОО. Гость может ознакомиться с мероприятиями, точно настроить поиск с помощью параметров фильтра.

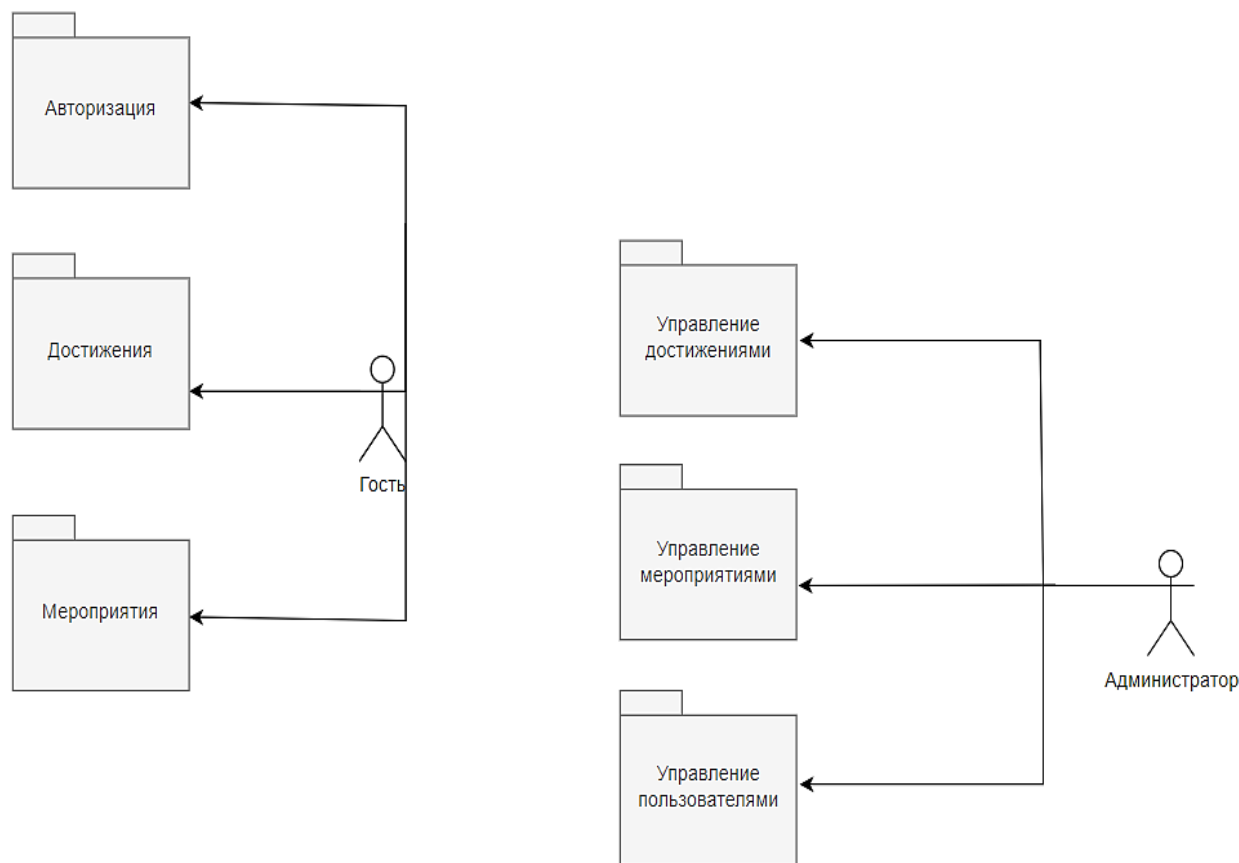


Рис. 1. Структура ИС «Экологическое сообщество «Зеленые каски»»

Подсистема «Авторизация» предназначена для контроля предоставления доступа пользователям в системе и позволяет верифицировать зарегистрированного пользователя, авторизовать пользователя, настроить доступ к функционалу на базе типа пользователя и сбросить пароль.

Подсистемы «Управление мероприятиями» и «Управление достижениями» предназначены для работы с контентом СОО (исключение – удаление результатов мероприятий из ИС невозможно), доступны только администратору.

Подсистема «Управление пользователями» предназначена для создания учётных записей участников СОО с автоматической рассылкой уведомлений о статусах (зачислен в сообщество/ исключен) и напоминаниями о предстоящих мероприятиях или их отмене (доступна администратору ИС).

Для разрабатываемой системы выбрана трехуровневая клиент-серверная архитектура. Преимущества использования 3-уровневой архитектуры: улучшенную масштабируемость, производительность и доступность.

При использовании такого подхода все части ИС могут разрабатываться параллельно, с использованием разных языков программирования.

В качестве модели БД выбрана реляционная модель данных. На рисунке 2 приведена схема базы данных для реализации в СУБД PostgreSQL.

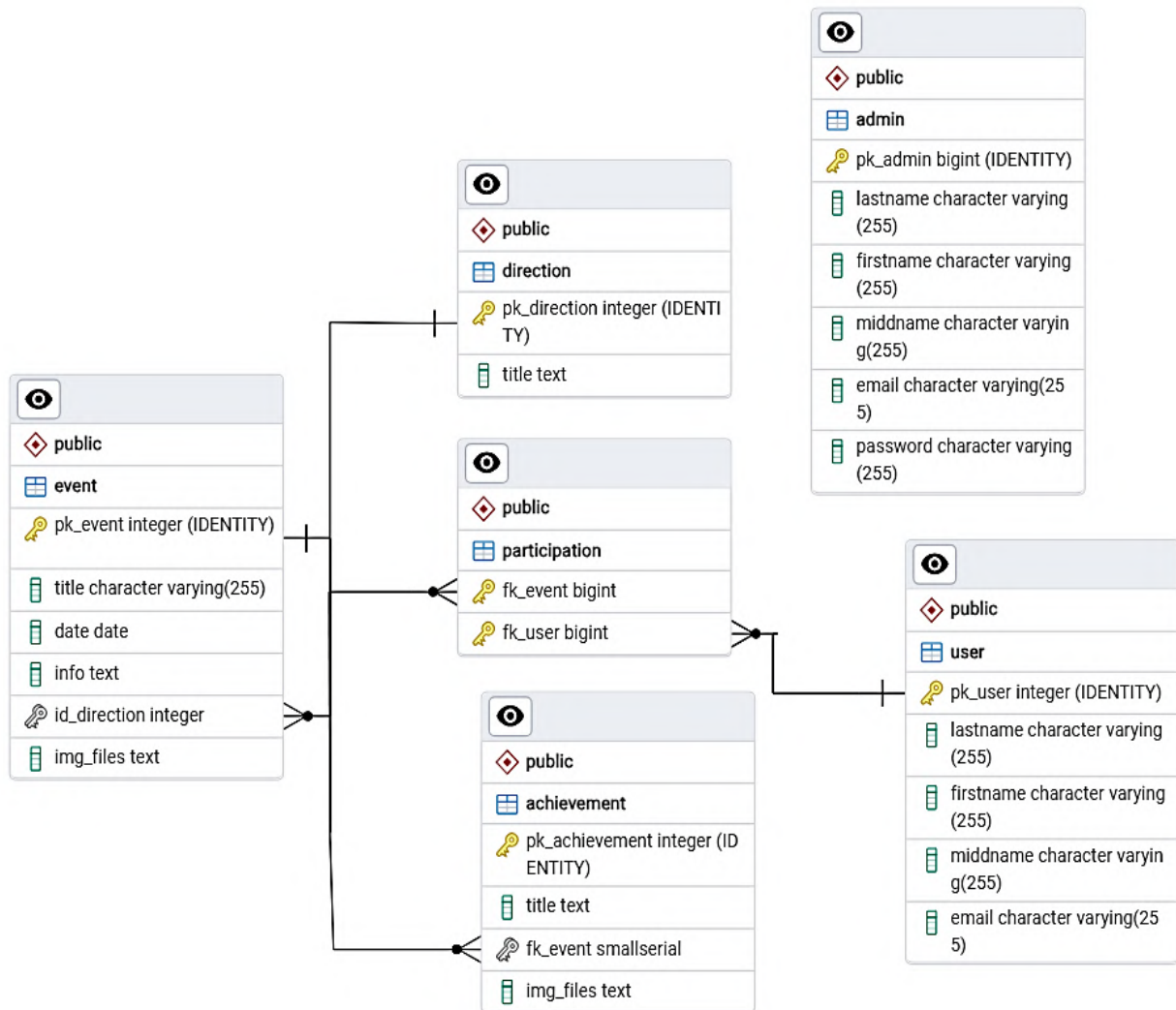
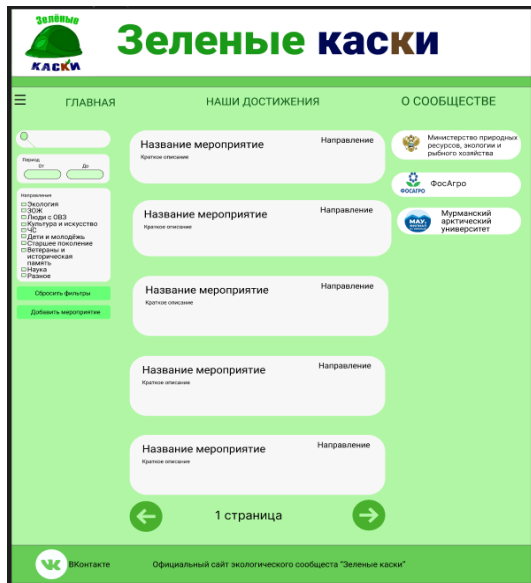


Рис. 2. Схема БД

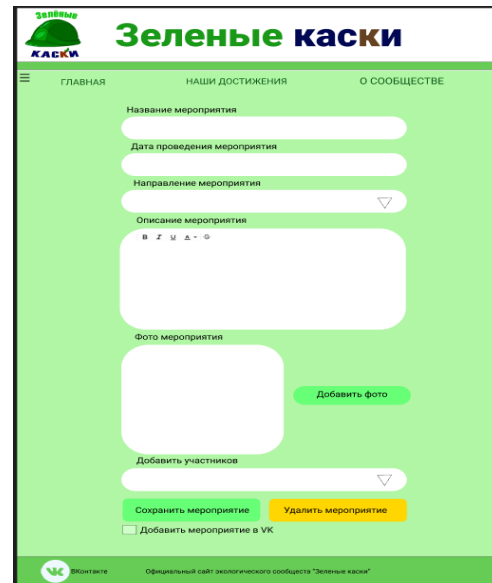
Динамическая модель данных (модель классов) построена за счет переноса в Django с поддержкой технологии ORM.

Проектирование пользовательского интерфейса сайта проводится с целью проверки логики пользовательских сценариев и информационной архитектуры системы.

Для разработки макетов (wireframe окон, mock-up) и карты навигации использовались сервисы Draw.io и Figma. Примеры макетов отдельных страниц приведены на рисунках 3 – 4.

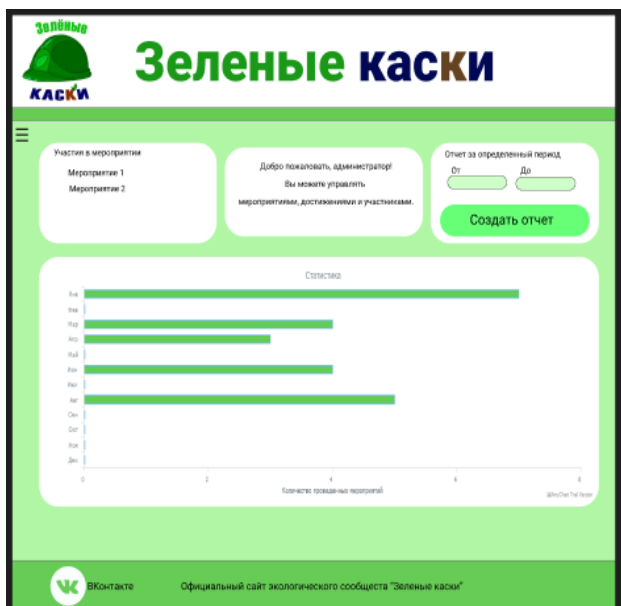


а) Макет стартовой страницы

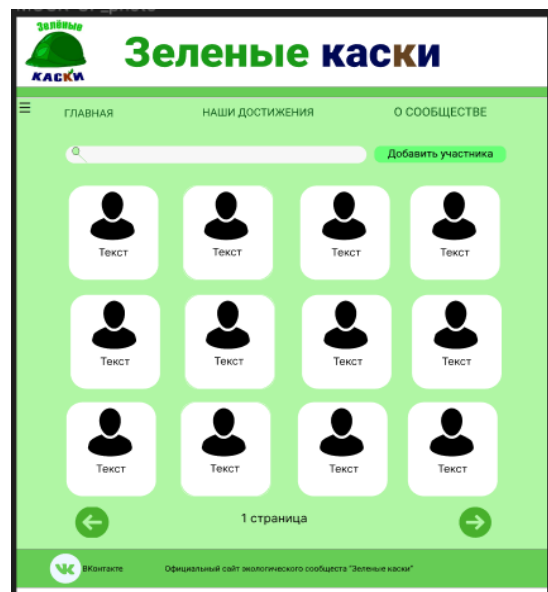


б) Макет добавления мероприятия

Рис. 3. Макеты страниц



а) Макет страницы администратора



б) Макет страницы управления пользователями

Рис. 4. Макеты страниц

Программное обеспечение для реализации ИС: Visual Studio Code, Django и PostgreSQL.

Система написана на языке программирования Python и JavaScript, с использованием библиотек:

- Xlwt – python-модуль для записи и форматирования данных в форматах файлов Microsoft Excel;
- vk_api – python-модуль для создания скриптов для социальной сети ВКонтакте.

Заключение

Полученные в ходе работы над проектом результаты свидетельствуют о том, что с помощью разработанного новостного веб-сайта можно и нужно привлекать внимание студенчества к проблемам экологии и осознанного потребления. Создание и продвижение сайта «Зелёные каски» филиала МАУ в г. Кировске будет способствовать расширению информационного пространства деятельности СОО и обусловит увеличение числа его сторонников и активистов. Внедрение разработанной системы при должной доработке, облегчит функции руководителя СОО, поможет правильно организовать деятельность участников и позволит структурировать результаты работы.

В перспективе возможны следующие доработки:

- расширение способов представления результатов деятельности СОО для руководителя;
- создание дополнительных выборок по категориям и критериям;
- формирование шаблонов отчетности с экспортом документов в табличный редактор.

Список литературы

1. Добро.рф – крупнейшая в России платформа. URL: https://about.dobro.ru/?utm_source=dobroru&utm_medium=organic&utm_campaign=promo&utm_content=headerservices (дата обращения: 23.09.24).
2. Образование для сложного общества, 2018. URL: <https://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Obrazovanie-dlya-slozhnogo-obshhestva.pdf> (дата обращения: 17.09.24).
3. Положение о студенческом объединении «Зеленые каски». URL: <https://maufk.ru/sveden/studenty/obedineniya/zelenye-kaski/polozhenie-zelenye-kaski.pdf> (дата обращения: 21.09.24).
4. Сазонова М. Как в России планируют использовать потенциал цифровых технологий для решения проблем в сфере экологии? URL: <https://www.garant.ru/news/1566171/> (дата обращения: 17.09.24).

© И.А. Холодкова, 2024

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ
НА СОЗНАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Кулоянц Никита Сергеевич
Бочарников Иван Александрович
Бигдаш Дмитрий Игоревич
курсанты

Научный руководитель: **Мещерякова Елена Ивановна**
д.п.н., профессор
ФГКВО ВО ВУНЦ ВВС «ВВА»

Аннотация: В статье представляется характеристика культурно-исторических факторов, оказывающих влияние на сознание молодых людей. На основе проведенного анализа информации из различных источников определяется роль государства в становлении исторической памяти современной молодежи, в формировании гражданской позиции молодых людей.

Ключевые слова: факторы культуры, исторические факторы, сознание молодежи.

**CULTURAL AND HISTORICAL FACTORS OF INFLUENCE
ON THE CONSCIOUSNESS OF MODERN YOUTH**

Kuloyants Nikita Alexandrovich
Bocharnikov Ivan Alexandrovich
Bigdash Dmitry Igorevich

Scientific supervisor: **Meshcheryakova Elena Ivanovna**

Abstract: The article presents the characteristics of cultural and historical factors that influence the consciousness of young people. Based on the analysis of information from various sources, the role of the state in the formation of the historical memory of modern youth, in the formation of the civic position of young people is determined.

Key words: cultural factors, historical factors, youth consciousness.

Культурно-исторические факторы входят в систему духовно-нравственных факторов влияния на сознание человека, которая, в свою очередь,

выступает в качестве подсистемы в системе внешних (объективных) факторов. Исследование характера, содержания, форм и средств, а также последствий влияния культурно-исторических факторов на сознание людей требует понимания их особенностей. Такие особенности связаны с тем, что культура – это не только совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей, но и, по мнению Т.В. Агаповой, «система исторически сложившихся знаний, идей и социальных норм, отражающих активную деятельность людей и направленных на урегулирование общественных отношений» [1].

Анализ публикаций современных исследователей показал, что человек как субъект культуры одновременно предстает в двух проявлениях:

- 1) он выступает в качестве активного деятеля, создающего и использующего объекты культуры, т.е. он становится творцом культуры;
- 2) его сознание формируется и развивается под влиянием той культурной среды, в которую он погружен с момента рождения, причем культурная среда изменяется по мере взросления человека и перехода его из состояния ребенка в состояние взрослого человека.

Когда мы исследуем влияние культурно-исторических факторов, то наше внимание больше сосредоточено на втором проявлении.

Культура имеет важное значение во влиянии на человека, т.к. именно она становится обобщенным фактором влияния на формирование его сознания. Это проявляется в следующем:

- 1) человека окружает культурная среда, которая становится объектом его осознания;
- 2) культурой определяется то, каким образом человек воспринимает и осознает поступающую из внешней среды информацию;
- 3) культурой направляются действия человека и способы их осуществления;
- 4) культурой порождаются мотивы осознания человеком себя в социуме, культурной среде, в коммуникативном взаимодействии с другими людьми в самых разных сферах жизнедеятельности.

Проведя исследование, мы пришли к выводу о том, что следует выделить такие факторы культуры, оказывающие влияние на сознание человека:

- 1) установившиеся в социуме образцовые эталоны поведения человека в определенных ситуациях;
- 2) наиболее общее, универсальное и, как правило, абсолютное нравственное представление о благом и должном, т.е. присущее человеку

представление об идеале, включающее максимально возможные для человека достижения, к которым он стремится в течение жизни;

3) утвердившиеся социальные нормативы, включающие, в том числе, и теоретические положения, и совокупность правил, образцов, примеров совершения действий, поступков, причем как одобряемых социумом, так и воспрещенных;

4) традиционные духовно-нравственные ценности и ориентиры, позволяющие человеку сравнивать собственные взгляды с принятыми нормами, выстраивать цепочку личностных ценностей на основе культурного наследия, полученные человеком от предыдущих поколений.

Объединяя культурные и исторические факторы в единую систему культурно-исторических факторов, оказывающих влияние на сознание современной молодежи, мы учитываем, что основу становления культуры общества, государства, а вместе с тем и отдельного человека всегда составляет историческое развитие. При этом исторические факторы в своем действии на сознание человека взаимодействуют и переплетаются с культурными факторами. Исследователи утверждают, что под влиянием культурно-исторических факторов в процессе межличностного общения, изучения истории культуры, осмысления культурных, социальных, политических событий формируется присущее определенному этапу общественного развития историческое сознание. В связи с этим уместно привести следующее утверждение С.В. Перевезенцева: «Историческое сознание – вполне устоявшееся явление, опирающееся на традиционные исторические ценности, но в тоже время явление очень гибкое, податливое влиянию как извне, так и изнутри, меняющееся в зависимости от различных внешних обстоятельств» [2, с. 32].

В системе исторических факторов мы выделяем две разнонаправленные подсистемы:

1) факторы позитивного влияния на историческое сознание населения страны посредством проведения государственной политики в области истории, реализуемой через образование, культуру, средства массовой коммуникации, поддержку тех или иных религиозных учений и др.;

2) факторы преимущественно негативного негосударственного и антигосударственного влияния на историческое сознание, среди которых, по мнению С.В. Перевезенцева, любая «универсалистская идеология, претендующая на всемирную гегемонию, использующая целенаправленные действия по размыванию и даже уничтожению традиционного национального,

государственного или религиозного исторического сознания с целью замещения в сознании людей традиционных представлений о прошлом собственным видением истории» [2, с. 33]

Историческая память может существовать в двух основных формах – научно-теоретической и обыденной (массовой). Для сознания молодежи ближе обыденная историческая память. Она традиционно преобладает в обществе, для нее характерны эмоциональное восприятие прошлого, его осовременивание, проявление интереса к нему в контексте происхождения современных явлений социальной жизни, свободное использование воображения для реконструкции образа прошлого, Определяя влияние исторической памяти на сознание людей, необходимо отметить, что такая форма многовариантна, т.к. в обществе существуют относительно обособленные социальные группы, в которых преобладают социальные группы, представленные различными ценностями и интересами, исторической судьбой и жизненным опытом.

Историческая память современной молодежи, как показывают результаты опросов и исследований, характеризуется «наличием определенных пробелов, хронологической и содержательной неразборчивостью, а также неустойчивостью и фрагментарностью» [3, с. 4]. Понятно, что историческая память молодежи имеет особенности, объясняющиеся ее возрастными, психологическими, морально-нравственными и иными характеристиками. Поэтому государству нужно целенаправленно конструировать историческую память молодежи, добиваться того, чтобы молодые люди получали самую разную, в том числе и учебную (в школах, колледжах, вузах) информацию по истории нашей страны. Но важнее добиться того, чтобы молодые люди не только получали, а еще и осмысливали исторический опыт российского народа, чтобы формировалось уважительное отношение к нашей культуре, а также, чтобы складывалась гражданская позиция каждого молодого человека, чтобы он выбирал направления и способы самореализации в общественной жизни с опорой на историческую память и культурное наследие Родины.

Список литературы

1. Агапова Т.В. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей [Электронный ресурс] // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – Выпуск № 5. – 2014 г. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kultura-kak-sovokupnost-materialnyh-i-duhovnyh>.

2. Перевезенцев С.В. Историческое сознание: опыт типологизации: сб. научных статей Словесно-исторические научные чтения им. Т.Н. Щипковой. Гуманитарные науки и отечественное образование. История, преемственность и ценности / Под ред. А.В. Щипкова. – М. : Русская экспертная школа, 2020. – С. 32-46.

3. Касьянов В.В., Самыгина Л.В., Чупрынников С.А. Историческая память современной российской молодежи: особенности формирования и роль в системе патриотического воспитания // История. Культурология. Политология. – 2022. – № 3. – С.2-11.

© Н.С. Кулянец, И.А. Бочарников,
Д.И. Бигдаш, 2024

**МЕМЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Нуруллина Альсина Ильдусовна

студент магистратуры

Научный руководитель: **Поспелова Надежда Владимировна**

к. филол. наук, доцент

Елабужский институт,

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются понятия «метаязык», «меметика», «интернет-мемы», т.е. знания, которые являются одними из составляющих элементов средств, с помощью которых формируется социокультурная компетентность обучающихся о национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка, о стране изучаемого языка. Автор статьи придерживается точки зрения, что компонентами социокультурной компетенции являются лингвострановедческие знания, социально-психологические знания, культурологические знания.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, интернет-мемы, метаязык, меметика, культурная единица, культурный феномен, онлайн-сервис, мем-конструктор, интернет-ресурс, англоговорящие страны.

**MEMES AS A MEANS OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE
AMONG STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS**

Nurullina Alsina Ildusovna

Abstract: The article discusses the concepts of «metalanguage», «memetics», «Internet memes», i.e. knowledge, which are among the constituent elements of the means by which the socio-cultural competence of students is formed about the national and cultural characteristics of the social and speech behavior of native

speakers, about the country of the language being studied. The author of the article adheres to the point of view that the components of socio-cultural competence are linguistic and cultural knowledge, socio-psychological knowledge, cultural knowledge.

Key words: sociocultural competence, Internet memes, metalanguage, memetics, cultural unit, cultural phenomenon, online service, meme constructor, Internet resource, English-speaking countries.

Коммуникация является одной из ведущих компонентов в формировании и развитии личности. Формирование личности происходит в течение всей жизни и для самого процесса на каждом этапе формирования необходимы правильные и соответствующие приемы, методы и средства для получения эффективного и успешного результата. Современные уроки требуют современных условий, и цель образовательного процесса в первую очередь зависит от развития социально-политической роли страны в мировом обществе в целом. По этой причине от каждой личности требуется готовность к диалогу между странами. Обучающиеся в новом сложном мире познают всё новое не только с помощью учебников, а также путем пользования интернет-ресурсов. Без интернет-пространства формирования социокультурной компетенции обучающихся становится всё сложнее и сложнее, учитывая современный темп жизни, и интернет-мемы являются одним из популярных средств в процессе формирования социокультурной компетенции. Здесь нельзя забывать всю важность роли «учитель-ученик», «ученик-учитель», т.к. взаимопонимание и взаимодействие должны происходить на одном уровне, и необходимо определиться методами, которые были бы интересны обеим сторонам. Использование такого термина, как метаязык, является уместным. Хотя данный термин существует довольно-таки давно в области лингвистики и считается формализованным языком, который в свою очередь выступает объектом процесса научного исследования с точки зрения многих ученых [4].

Если вернуться к истокам интернет-мемов, то можно определить, что этот «новый термин» начал набирать популярность среди пользователей чатов на различных сайтах путём «репоста» какой-либо неважной информации, и данный термин в науке лингвистики считается элементом культурологического материала.

Интернет-мемы несут в себе краткую, наглядную, доступную всем пользователям информацию в виде комиксов или простых изображений, содержащих в себе конкретный смысл. Это доступный всем «язык» [3].

В современном мире в интернет-пространстве существует множество различных социальных источников, которые способствуют распространению интернет-мемов, являющиеся актуальными среди современной молодежи. Можно выделить следующие свойства интернет-мемов, таких как «зеркальная реакция», которая охарактеризуется путём передачи каких-либо сведений, казусов, тем споров, идей, вызывающие резонанс среди подростков. Следующим свойством интернет-мемов является «общение двух и более людей», которое определяется в виде диалога, содержание которого доступно определенным лицам. «Креативное самопроявление» является ещё одним свойством интернет-мема, требующее определенных умений и навыков в сфере ИКТ-технологий, а именно в создании интернет-мемов, используя доступные каждому пользователю приложения, при этом учитывая ряд правил [2, с. 107].

Анализируя интернет-мем в плане медиаконтента, следует отметить следующие его особенности:

- 1) интертекстуальность, другими словами между текстами присутствует литературная связь;
- 2) шаблонность – отношение к конкретному жанру-первоисточнику;
- 3) гибридность – комбинация пары разноформатных компонентов в пределах одной единицы;
- 4) интерактивность – осуществимость вовлеченности субъектов в процесс взаимодействия, которое проявляется в ответной реакции.

Использование интернет-мемов может стать прекрасным дополнением к методу обучения, который способствует лучшему усвоению информации путем визуализации. Не секрет, что интернет пространство содержит в себе огромное количество уже созданных мемов, которые могут быть применены педагогом на каждом этапе обучения. Таким же образом педагоги могут создать собственные интернет-мемы для освоения новой темы [1, с. 12].

С целью закрепления уже полученных знаний по новой теме ученикам, как вариант, можно порекомендовать приложения, где они могут создать свои оригинальные мемы.

С помощью интернет-мемов с грамматическими ошибками или ошибками в пунктуации можно провести контроль уровня знаний учащихся по всем темам с целью их определения и исправления.



Рис. 1



Рис. 2

Грамматическая ошибка (рисунок 1). Мы закрылись... Глагол to be — одна из основных тем для тех, кто начинает изучать английский язык. Тем не менее, даже представители англоговорящих стран допускают такие грамматические ошибки. Надпись «Мы закрыты» переводится на оригинальный язык, как We are closed, однако здесь допущена элементарная ошибка. Создатели таких мемов решили «потроллить» авторов. Вместо You are closed? (Вы закрыты?) они написали You is closed?

Или же второй похожий мем с ошибкой уже в пунктуации (рисунок 2) *Ошибка в пунктуации. ...и домашних питомцев!* Перевод надписи будет следующим образом: «Я люблю готовить мою семью и домашних питомцев». Для людей, которые могут буквально перевести, данная надпись покажется невысказанной. Роль пунктуации вполне ощутима. Одна обычная запятая может менять весь смысл целого предложения и спасает жизнь целой семьи и нескольким животным, так что учите пунктуацию [5].

Неформальное содержание процесса образования способствует без каких-либо затруднений фиксировать внимание обучающихся на изучение иностранного языка. С помощью таких методов, как интернет-мемы можно разнообразить процесс освоения грамматических конструкций, лексику или же сленг.



Рис. 3



Рис. 4

Использование грамматической конструкции *in order to be* (рисунки 3 и 4). Следует подчеркнуть как раз одну из особенностей интернет-мемов как шаблонность фраз, которые довольно таки актуальны почти в каждом английском меме, к примеру: "when you realize ...", "in order to", "is about to ...", "trying to", "gonna", "actually", "finally". И это отнюдь не законченный перечень фраз, грамматических конструкций, оборотов и т.д.

Индивидуальное обучение осуществляется следующим образом: ученики определяют элементами «формализованного языка» для оформления своего проекта; также самостоятельно подбирают примечания к мемам в формате надписей или медиа ресурсов. Использование английского языка является основным требованием в процессе создания мемов, что является преимуществом при формировании социокультурной компетенции. На этапе конструирования обучающиеся знакомятся повседневной речью, которая используется представителями англоговорящих стран.

Разнообразие английского языка настолько бесконечное, что наличие каких-то теоретических знаний не хватит для познания всех его граней. Полноценный комплекс усвоения языка реализуется посредством применения практических навыков, не только производя теоретические исследования. Мемы нередко выражают сленговую культуру, идиоматические обороты, терминологические нововведения носителей языка.

В процессе формирования социокультурной компетенции, мемы могут быть одним из предлагаемых средств при изучении английского языка в связи с тем, что Интернет является дополнительным источником получения знаний

в той или иной сфере. Легкая воспринимаемость популярных комиксов вызывает интерес у обучающихся, что является одним из преимуществ интернет-мемов, которое дает возможность запомнить информацию надолго.

Список литературы

1. Загоруйко А.О., Ефремова М.А. Потенциал использования интернет-мемов в качестве обучающего средства // Вопросы методики преподавания в вузе. 2019. Т. 8. № 28. С. 12-21. DOI: 10. 18720/HUM/ISSN 2227-8591.28.01.
2. Канашина С.В. Интернет-мем как медиатекст / С.В. Канашина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Филология. Журналистика. — 2019. — 1. — с. 107-112.
3. «Меметика – культурная эволюция общества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/memetika/> (Дата обращения 25.10.2024).
4. «Метаязык. Философская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/708/МЕТАЯЗЫК (Дата обращения 25.10.2024).
5. «Роль мемов в изучении английского языка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skyteach.ru/uprazhneniya/6-originalnyh-zadaniy-s-memami/> (Дата обращения 25.10.2024).

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И СЕМЕЙНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ФЕМИНОЛОГИЧЕСКИЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Васильченко Олег Алексеевич

д.и.н.

ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический
государственный университет»

Аннотация: В статье приведены сведения о социальной работе в сфере семейного планирования. Автор характеризует феминологический и медико-социальный аспекты аспекта обозначенной проблемы, деятельность социальных работников в различных службах планирования семьи. В статье обозначены цель, задачи и методы, которыми пользуются социальные работники при общении с клиентами по планированию семьи. Отдельно характеризуется консультирование как основной метод для выполнения этих задач. Автор раскрывает особенности применения социальными работниками метода профилактики абортов.

Ключевые слова: социальная работа, семейное планирование, феминология, медико-социальный аспект, Дальний Восток, репродуктивная функция, демография, рождаемость.

SOCIAL WORK AND FAMILY PLANNING: FEMINOLOGICAL AND MEDICO-SOCIAL ASPECTS

Vasilchenko Oleg Alekseevich

Abstract: The article provides information about social work in the field of family planning. The author characterizes the feminological and medico-social aspects of the problem, the activities of social workers in various family planning services. The article outlines the purpose, objectives and methods that social workers use when communicating with family planning clients. Counseling is separately characterized as the main method for performing these tasks. The author reveals the features of the application of the method of abortion prevention by social workers.

Key words: social work, family planning, feminology, medical and social aspect, Far East, reproductive function, demography, fertility.

В настоящее время Российское общество испытывает демографический кризис. Этому способствует целый комплекс проблем — социально-экономический кризис, вступление в детородный возраст немногочисленного поколения девяностых годов, участие значительного количества мужчин репродуктивного возраста в СВО. В результате продолжается сокращение показателей рождаемости населения. Например, в Хабаровском крае эти цифры составили в 2020 году — 13739 человек; в 2021 год — 12102 ребёнка; в 2023 год — 10749 человек [2].

В этой связи становится еще более актуальной социальная работа в сфере семейного планирования. В понятие «планирование семьи» вложен прежде всего смысл, содержащий: свободу мужчин и женщин в выборе числа детей, сроков их рождения, а также возможность регулировать деторождение в соответствии с конкретной ситуацией в семье. В конечном итоге планирование семьи предполагает появление на свет только желанных детей от здоровых родителей.

Феминологический аспект обозначенной проблемы довольно широк, поскольку интересы женщины затрагиваются во всех направлениях деятельности по планированию. Например, роль женщины является приоритетной в улучшении репродуктивного здоровья населения, в снижении числа абортов и болезней, в использовании современных методов контрацепции, в сексуальном образовании.

Аксиомой становится утверждение о том, что здоровье семьи определяет здоровье будущих поколений и, следовательно, всей нации. Основываясь на этом утверждении, можно выделить медико-социальный аспект планирования семьи, включающий санитарное просвещение и консультирование по вопросам планирования семьи, обеспечения противозачаточными средствами, лечение бесплодия, просвещение по вопросам семьи и брака, организация служб и мероприятий (например, генетических консультаций, рентгенологических обследований с целью выявления злокачественных опухолей).

Феминологический и медико-социальный аспекты, обозначенные в названии статьи, рассматриваются параллельно не случайно. В России стратегия планирования семьи на практике фактически означает единение целей и задач семейной политики с целями и задачами охраны материнства и детства. Поэтому, на наш взгляд, уместно рассматривать в комплексе мероприятия по снижению материнской, младенческой заболеваемости или

смертности, искусственных абортов, вынашивание беременности на основе единого подхода к проблемам формирования семьи и ее планированию.

Материнская смертность является интегрированным показателем, отражающим как положение женщины в обществе и семье, так и доступность медицинских услуг на разных этапах ее репродуктивного возраста.

В связи с ранней половой жизнью молодежи быстро растет число беременных (значит и абортов) среди женщин. Ежегодно более 40 тыс. девушек до 17 лет делают аборты. Значит, изменения в образе жизни современной молодежи, связанные с последствиями «сексуальной революции», должны восприниматься более терпимо. Сдерживать этот процесс невозможно, поэтому общество обязано найти способ сохранить здоровье женщин-подростков.

В России до сих пор существует предубеждение среди учителей, родителей и даже медицинских работников против просветительской работы в этом направлении. Поэтому статистика фиксирует печальные факты: у первобеременных женщин в возрасте до 17 лет каждый пятый аборт является внебольничным, в результате появляется новая медицинская и социальная проблема - бесплодие [3].

Особое значение при решении этой проблемы занимает деятельность социальных работников в различных службах планирования семьи. Целью их деятельности становится сознательное отношение людей, пришедших на консультацию, к здоровью будущей матери, к ее репродуктивному поведению. Необходимо изменить отношение к беременности не как к случайному случаю, а как желанному и запланированному действию. Каждый ребенок должен быть желанным событием в семье.

Для осуществления в жизнь данной цели социальные работники должны решать многочисленные и разнообразные задачи. К ним можно отнести индивидуальную работу по убеждению клиентов о важности его репродуктивного здоровья не только для него самого, но и для всех окружающих и его близких. Причина этого – благополучие семейных отношений и здоровье его детей.

Важным фактором, оказывающим влияние на деятельность социального работника в этой сфере – это понимание рекомендательного характера его деятельности.

Важной задачей по достижению цели социального работника является поднятие уровня информированности знаний клиентов в области сознательного отношения к репродуктивному здоровью как мужчин, так и женщин.

Это осуществляется с помощью обращения к сознанию клиентов, побуждению их к принятию действенных мер по улучшению здоровья. Например – отказ от курения и алкоголя. Правильное репродуктивное поведение человека невозможно без пробуждения чувства собственного достоинства, любви и уважения к себе.

Основным методом, используемым социальным работником, является консультирование. Оно заключается в оказании помощи в виде квалифицированного совета, осуществляемого в трех направлениях. Среди них – консультации в сфере контрацепции, психологическая подготовка женщин к рождению ребенка и сознательному материнству. Особое место занимает консультирование в области преодоления конфликтов в супружеской среде [1, с. 126-137].

При осуществлении своей деятельности социальный работник активно применяет как индивидуальное, так и групповое консультирование. Индивидуальное консультирование предпочтительнее, так как клиент получает более высокий объем знаний.

Помимо данного метода, активно используется метод профилактики абортов. Профилактика абортов необходима, прежде всего, для сохранения репродуктивного здоровья девушек и женщин.

Таким образом, социальная служба играет немаловажную роль в социальной поддержке женщин, способствует предупреждению и решению их проблем, представляет им необходимые виды помощи. Основная роль социальной службы и специалистов в области этой сферы – быть посредником между тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации и обществом в целом. Планирование семьи объединяет проблемы здравоохранения, образования, социальной защиты, государственного управления, которые разрешаются на индивидуальном уровне (работать с женщинами) и на уровне общества. Интеграция программ планирования семьи и охраны материнства и детства перспективны для России.

Список литературы

1. Левкович В.П., Зуськова О.Э. Психологические проблемы семьи. Социально-психологический подход к изучению супружеских конфликтов// Психологический журнал.- 2005. - № 3.

2. Смертность и рождаемость в Хабаровском крае. [Электронный ресурс] // URL <https://gogov.ru/natural-increase/khbr>. (дата обращения: 23.10.2024).

3. Шиганцов Н.В., Дьяченко В.Г., Пригорнев В.Б. Аборты как один из методов контроля за рождаемостью в Хабаровском крае // Дальневосточный медицинский журнал. 2014, № 2.

© О.А. Васильченко, 2024

СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ОБЩНОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ РОССИИ И СЕРБИИ

Новичков Алексей Валерьевич

кандидат исторических наук, доцент

Ефремов Андрей Вячеславович

студент

Государственное образовательное учреждение

высшего образования Московской области

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: в работе рассматривается общность культурных традиций России и Сербии, учитывая исторический контекст и социальные аспекты, способствовавшие формированию сходств в культуре двух народов. Рассматриваются ключевые элементы, такие как фольклор, религия, музыкальные и танцевальные традиции, а также современные векторы развития межкультурных связей России и Сербии. Особое внимание уделяется влиянию православной религии на культурное наследие и образ жизни, а также историческим связям двух стран на протяжении веков. Результаты исследования подчеркивают важность сохранения и популяризации общих культурных традиций как средства укрепления межкультурного диалога и сотрудничества между Россией и Сербией в условиях глобализации.

Ключевые слова: культура, Россия, Сербия, православие, общность.

COMMON CULTURAL TRADITIONS OF RUSSIA AND SERBIA

Novichkov Alexey Valerievich

Efremov Andrey Vyacheslavovich

Abstract: The article examines the common cultural traditions of Russia and Serbia, taking into account the historical context and social aspects that contributed to the formation of similarities and differences in the cultural manifestations of the two peoples. Key elements such as folklore, musical and dance traditions, as well as rituals and festivals that serve as the basis for cultural identity are considered. Special attention is paid to the influence of the Orthodox religion on the cultural heritage and way of life, as well as the historical ties between the two countries over the centuries. The methodological approach includes comparative analysis and interdisciplinary

methods, which allows for a deeper understanding of the mechanisms of cultural interaction. The results of the study emphasize the importance of preserving and popularizing common cultural traditions as a means of strengthening intercultural dialogue and cooperation between Russia and Serbia in the context of globalization.

Key words: culture, Russia, Serbia, orthodoxy, community.

Культурная связь русского и сербского народов существует с древних времен. Близкие отношения между этими народами сложились после Крещения Руси в 988 году. Связи тогда были в основном культурно-религиозные, на Руси было немало священников-сербов, в самой же Сербии существовали монастыри, где жили русские монахи. Православная вера стала мощным объединяющим фактором для русского и сербского народов. Политические же связи между Россией и Сербией начали полноценно налаживаться только в 19 столетии. Так, во время Отечественной войны 1812 года на стороне России сражалось немало сербских добровольцев, а 10 генералов русской армии имели сербское происхождение: например, генерал Милорадович был потомком сербских переселенцев, проживающих в Российской Империи со времен императора Петра I [1]. Впоследствии во время Русско-турецкой войны 1877-1878 Сербия была освобождена от турецкого гнета с помощью русских штыков, что, безусловно, стало огромным шагом на пути к установлению теплых взаимоотношений между Россией и Сербией. Именно эта связь сыграла свою роль во вступлении России в Первую мировую войну для защиты молодого сербского государства, что лишь подчеркнуло важность связей двух стран. Во время Второй мировой войны воины Красной армии совместно с партизанами маршала и будущего руководителя Югославии Броза Тито совместно освобождали Сербию от немецких захватчиков и их балканских пособников, в частности хорватских усташей. Русские придут на помощь сербам и в 1990-е, когда Югославия распалась на множество стран и была охвачена гражданской войной, а впоследствии подверглась бесчеловечным бомбардировкам силами стран НАТО. Русские добровольцы сыграли большую роль в защите мирных жителей Республики Сербской от зверств хорватов и мусульман. В Сербии находится немало памятников русским добровольцам, так сербы чтут память людей, отдавших жизнь за свободу этой страны. Подчеркивая важность партнерских политических отношений России и Сербии необходимо отметить, что именно общность культур русских и сербов стала

решающим фактором в установлении столь прочных отношений между двумя странами.

Исторической основой культурных связей России и Сербии, как уже упоминалось выше, было Христианство Православного толка. Так, в 13-14 века, когда Русь находилась под монголо-татарским игом, правители Сербии поддерживали работу русского православного монастыря святого Пантелеймона на горе Афон. К 15 веку с ослаблением татаро-монгольского ига ко двору московского князя прибывают сербские священники, с ответным визитом в Сербию отправляются русские. Так продолжается развитие культурных связей России и Сербии. Общность религии сыграла огромную роль в переселении сербов, страдающих от османского гнета, в Россию в 17-18 веках. Особого размаха оно достигло при Петре Великом, когда на территории Российской Империи появились два новых поселения: Новая Сербия и Славяносербия.

Кроме того, при Петре I были разработаны первые планы налаживания полноценного культурного сотрудничества, в связи с чем из России в Сербию были направлены русские учителя, в числе которых был Максим Суворов, который основал в городе Карловац «Славянскую школу». В ней готовили будущих сербских священников и учителей. Данный факт подчеркивает духовную связь России и Сербии, ведь благодаря русским просветителям в Сербии были заложены основы сербского образования. Сербь также отправлялись на обучение в Россию, где проходили обучение в духовных академиях. В этот период, благодаря влиянию русских просветителей, на территории Сербии появляется новый язык – славено-сербский, который представлял собой смесь русских, сербских и церковно-славянских слов. Этот язык становится не только языком образованных людей, на нем активно говорят и простые люди, что отразится на сербском фольклоре и языковом диалекте. Данный факт позволяет говорить о важности русской просветительской миссии в Сербии.

Отдельно необходимо остановиться на деятельности русской интеллигенции в 20 веке. Большая часть русских эмигрантов оказалась в Сербии после Гражданской войны в России. Число беженцев в Сербии на тот момент достигало около 70 000 человек [6, с. 152]. Сербские власти предоставили им достаточно широкие права для создания собственных поселений, что привело к возникновению в Сербии около 60 русских

поселений, благодаря чему сформировался определенный феномен – русская эмиграция в Сербии.

Отношение сербов к русским эмигрантам прекрасно описывает речь главы сербского правительства Николы Пашича:

«Мы, сербы, а также и другие наши братья, которых нам довелось освободить и объединить, мы все благодарны великому русскому народу, поспешившему нам на помощь, объявившему войну и спасшему нас от гибели, которой нам угрожала Австро-Венгрия. Если бы Россия не совершила этого, если бы не стала на нашу защиту, мы бы погибли. Мы этого не можем забыть. Мы сейчас приняли русских эмигрантов, и мы их принимаем без различия, независимо от того, к какой партии они принадлежат, мы в это не вмешиваемся. Мы только желаем, чтобы они остались у нас, мы их примем, как своих братьев»

С деятельностью русских эмигрантов связано создание музыкальных и балетных школ в Сербии. В Белграде также существовал русский кадетский корпус, где будущих сербских офицеров обучали по собственной программе. Кроме того, после Октябрьской революции в России в 1917 году русские эмигранты основали в Белграде Русский дом, который был открыт в 1933 году. Эта организация стала оплотом культурной, научной и религиозной жизни русских эмигрантов в Сербии. Благодаря деятельности Русского дома в Белграде, в Сербии было основано немало культурных организаций, включая русский театр, музей, русские школы и библиотеку, которая является самым большим собранием русскоязычной литературы в Европе (около 60 000 книг). Благодаря покровительству сербского правительства русским эмигрантам удалось сохранить культурные традиции и особенности, а также поделиться ими с сербским народом. В настоящее время в Русском доме Белграде регулярно проводятся культурные мероприятия, функционируют различные кружки и курсы русского языка. Русский дом в Белграде – один из важнейших культурных мостов, соединяющих Россию и Сербию.

Также, говоря о деятельности русской эмиграции в Сербии необходимо упомянуть православных священнослужителей. Русские священники служили в сербских церквях, а Русская Православная церковь была взята под покровительство Сербского государства, что лишний раз подчеркнуло важность культурных взаимосвязей двух стран. Таким образом, религиозное единство двух стран является духовной и культурной основой взаимоотношений русского и сербского народов, а в сербском языке прочно

закрепилась поговорка: «Бог на небу на земли Русија» (На небе Бог, а на земле Россия).

Особое место в культуре русского и сербского народа занимает музыка. Так, например, в России и Сербии используются схожие музыкальные инструменты, включая струнные и ударные инструменты, например, гусли. Без исполнения традиционных народных песен не обходится ни один праздник, а их содержание во многом схоже. Основными темами народных песен в России и Сербии являются любовь, дружба, природа. Особое место занимают песни с религиозным подтекстом, в Сербии есть немало современных исполнителей песен такого жанра, что лишний раз подчеркивает особую духовную связь между Россией и Сербией, основанную на Православии [5, с. 82]. Также необходимо отметить, что исполнение народной музыки и в России и в Сербии сопровождается танцами и хороводами, которые отличаются сложными элементами, синхронностью исполнения, а также в каждый танец вложен особый смысл, благодаря чему происходит генезис музыки и танца. Таким образом, в музыкальном и танцевальном народном искусстве России и Сербии много общих черт, что подчеркивает особую духовную связь двух стран.

В настоящее время, Россия реализует в Сербии политику «мягкой силы», что означает, прежде всего, культурную и общественную дипломатию, направленную на укрепление связей двух стран [2, с. 66]. Основой сотрудничества России и Сербии в сфере культуры выступает Русский дом в Белграде. Так, на его базе для сербов организуется изучение русского языка, различные мероприятия, направленные на поддержание единства двух народов, организация различных конкурсов, принимая участие в которых сербская молодежь имеет шансы посетить Российскую Федерацию. Также Русским домом в Белграде проводятся различные культурно-просветительские мероприятия, в которых принимает участие множество людей.

Важнейшей составляющей любого культурного сотрудничества является образовательная. Поэтому ежегодно немалое количество сербов приезжает в Россию по обмену для прохождения международной стажировки. Сербское правительство в свою очередь выделяет квоту для российских студентов. Такое международное образовательное сотрудничество способствует укреплению связей, улучшению профессиональных навыков студентов и повышению престижа высшего образования в обеих странах. Кроме того, на высоком уровне находится сотрудничество России и Сербии в области

туризма. Так, между странами установлен безвизовый режим, благодаря чему культурное взаимодействие двух стран выходит на качественно новый уровень и позволяет увеличить обоюдный интерес к культуре обеих стран.

Подводя итог, можно с уверенностью говорить о культурном единстве России и Сербии, что проявляется во множестве культурных традиций. Россия издавна сотрудничала с Сербией, оказывая политическое, военное и экономическое покровительство, однако культурное сотрудничество двух стран всегда представляло собой равноправные взаимоотношения. Также необходимо отметить, что именно благодаря сходству двух культур идея духовной связи России и Сербии в условиях глобализации приобретает все большее значение, что, безусловно, является хорошим подспорьем для культурного и образовательного обмена. Изучение же феномена культурной связи России и Сербии подчеркивает важность сохранения культурных традиций, которые уходят корнями в далекое прошлое.

Список литературы

1. Барабанов О.Н. Россия и Сербия: от исторической памяти к будущему отношений // Валдай. Международный дискуссионный клуб. – 2021. – 23 июня. – URL: <https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/rossiya-i-serbiya-ot-istoricheskoy-pamyati-k-budushchemu/>.
2. Дороненко О.Е. Духовный опыт Сербии и России в контексте культурной коммуникации Европы // Культурологические чтения – 2016: сборник материалов международных научно-практических конференций, Екатеринбург, УрФУ, 16–19 марта 2016. – Екатеринбург, 2016. – С. 63–70.
3. Кнежевич М. Сербские народные эпические песни и русские былины в сохранении славянской культуры // Доклады философского факультета. Книга 1. – Пале: Университет Восточное Сараево, 2013.
4. Кнежевич М. Сербские народные эпические песни как источник этических ценностей в сохранении славянской культуры // Международный научный симпозиум «Славянские языки и культуры в современном мире». Доклады и приложения. – М.: МГУ, 2009.
5. Кнежевич М. Культурно-исторические связи русских и сербов // Общество. Среда. Развитие. – 2017. – № 2. – С. 81–85.
6. Косик В.И. Русская эмиграция в Сербии в XX–XXI вв. – М.: Пробел-2000, 2022. – 284 с.

7. Лещиловская И.И. Сербский народ и Россия в XVIII веке. – СПб.: Алетейя, 2006.

8. Муравьев А.Н. Међународни руско – српски час историје «Цар Николај Други и руско – српски односи почетком 20. века» [Электронный ресурс] // СРПСКАИСТОРИЈА.-URL: <https://srpskaistorija.wordpress.com/2015/12/04/међународни-руско-српскичас-историј>.

9. Решетникова О.Н. СССР, Восточная Европа и Вторая мировая война 1939-1941. - М.: Наука, 2007. - С. 263– 264.

© А.В. Новичков, А.В. Ефремов, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НОВАЯ НАУКА В НОВОМ МИРЕ - 2024

Сборник статей

Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 29 октября 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 31.10.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 2.91.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org





МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://www.sciencen.org/>