

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Сборник статей XVII Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 14 ноября 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 001.12
ББК 70
Н34

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

Н34 Наука и образование в контексте глобальной трансформации : сборник статей XVII Международной научно-практической конференции (14 ноября 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 136 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-584-2

Настоящий сборник составлен по материалам XVII Международной научно-практической конференции НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ, состоявшейся 14 ноября 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-584-2

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2024
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2024

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
ПОВЫШЕНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР	7
<i>Мукина Екатерина Юрьевна</i>	
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И ИХ ОСОБЕННОСТИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ КИТАЯ.....	12
<i>Чжан Фулин</i>	
СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ.....	18
<i>Илюхина Галина Владимировна</i>	
ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ 10-12 ЛЕТ	23
<i>Гутников Юрий Валентинович</i>	
ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	30
<i>Бободжанова Саломат Рахимджонова</i>	
СОСТОЯНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ	37
<i>Илюхина Галина Владимировна</i>	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ ДВОРЦА ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДА ВОРОНЕЖА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	42
<i>Глуценко Наталья Николаевна, Еремينا Наталья Валериевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	47
<i>Киселевич Валерия Михайловна, Бойцова Ольга Ивановна</i>	
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ	54
<i>Илюхина Галина Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	59
СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ КЛИЕНТОВ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СЛОЖНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА	60
<i>Иваненко Василий Васильевич</i>	

СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....	66
ФЕНОМЕН ИДЕОЛОГИИ В ТРУДАХ К. МАРКСА И Ф. ЭНГЕЛЬСА.....	67
<i>Рындин Евгений Владимирович, Трунов Анатолий Анатольевич</i>	
СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ	73
СМАРТФОНЫ КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН: ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО И ИНДИВИДУУМ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	74
<i>Фомин Виталий Александрович</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	80
АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РЕГЛАМЕНТЫ В РФ: ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ.....	81
<i>Мастерова Светлана Владимировна</i>	
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ В ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСКОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ ЛИЦ, ПОТЕРПЕВШИХ ОТ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	88
<i>Матвеева Ольга Павловна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	93
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ БЮДЖЕТНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ	94
<i>Марков Борис Евгеньевич</i>	
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИИ В ОБЛАСТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА	102
<i>Неуступова Алина Серафимовна, Сакута Анна Викторовна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ДУМЫ	113
<i>Кидалова Ольга Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	119
МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПЛАЗМОННЫХ НАНОЧАСТИЦ НА ОПТИЧЕСКИЕ СПЕКТРАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭПИТАКСИАЛЬНЫХ ПЛЁНОК НИТРИДА ГАЛЛИЯ.....	120
<i>Клейманов Роман Валерьевич, Эннс Яков Борисович</i>	
СЕКЦИЯ ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ.....	130
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ БИОКООРДИНАЦИОННОГО СОЕДИНЕНИЯ ГЕМОВИТ-МЕЯН НА ПРОДУКТИВНОСТЬ СВИНЕЙ.....	131
<i>Пчельников Дмитрий Владимирович</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПОВЫШЕНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА
ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

Мукина Екатерина Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина»

Аннотация: В статье представлена методика физической реабилитации детей с умственной отсталостью, основанная на применении подвижных игр. Оценка эффективности методики производилась по результатам выполнения тестов в начале и конце педагогического эксперимента (прыжок в длину, подтягивание, наклона с гимнастической скамьи из положения стоя и др.). Сделан вывод об эффективности предложенной методики.

Ключевые слова: физическая реабилитация, дети с умственно отсталостью, подвижные игры, методика физической реабилитации, игровой метод.

**INCREASING THE REHABILITATION POTENTIAL
OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION
BY MEANS OF OUTDOOR GAMES**

Mukina Ekaterina Yuryevna

Abstract: The article presents a method of physical rehabilitation of children with mental retardation based on the use of active games. The effectiveness of the method was assessed based on the results of tests at the beginning and end of the pedagogical experiment (long jump, pull-up, bending over from a standing position on a gymnastic bench, etc.). A conclusion was made about the effectiveness of the proposed method.

Key words: physical rehabilitation, children with mental retardation, active games, physical rehabilitation methods, game method.

Одним из наиболее распространенных заболеваний в настоящее время является умственная отсталость. Одним из методов социализации личности умственно отсталых детей адаптивная физическая культура, занятия которой позволяют выполнить корректировку нарушений двигательных функций, повысить уровень здоровья и физической подготовленности.

Влияя на все сферы жизнедеятельности детей с умственной отсталостью, подвижные игры создают неограниченные возможности. Подвижные игры формируют благоприятную ситуацию для развития психических качеств, вырабатывают у ребенка навыки осознанного поведения, исправляет нарушения психомоторики [1, с. 189].

Цель исследования – изучение влияния подвижных игр на повышение реабилитационного потенциала детей с умственной отсталостью.

Задачи исследования: выявить влияние подвижных игр на повышение реабилитационного потенциала детей с умственной отсталостью.

Подбор тестовых упражнений осуществлялся с учетом данных в научно-методической литературе, анализа упражнений в программах. В соответствии с этим был составлен комплекс контрольных упражнений, отражающий уровень развития основных физических способностей детей с умственной отсталостью. Применялись следующие тестовые упражнения: прыжок в длину с места,

- подтягивания на перекладине;
- наклоны вперед из положения стоя на гимнастической скамье;
- подъем туловища из положения лежа, челночный бег (3x10 м).

Педагогический эксперимент проводился в три этапа с сентября 2023 года по июнь 2024 года на базе учебного спортивно-оздоровительного центра ТГУ имени Г.Р. Державина. В нашем исследовании приняло участие 8 детей с умственной отсталостью, в возрасте 10-12 лет.

Основной целью предложенной методики является оценка влияния подвижных игр на динамику реабилитационного потенциала детей с умственной отсталостью, их влияние на профилактику заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

При составлении комплекса учитывалось состояние здоровья занимающегося, уровень физической подготовки и индивидуальные

особенности каждого ребёнка. Перед каждым занятием у детей определялась частота сердечных сокращений [2, с. 210].

Занятия с детьми с умственной отсталостью проводились три раза в неделю. Занятия состояли из подготовительной, основной и заключительной частей.

Время подготовительной части занятия составляло не более 7 минут. В подготовительной части выполнялись общеразвивающие и укрепляющие упражнения, которые чередовались с дыхательными упражнениями, причем происходило постепенное увеличение интенсивности выполнения упражнений.

Основная часть занятий составляла 20-25 мин. и решала следующие задачи: оздоровительные и обучение новым упражнениям связанных с развитием основных физических качеств.

Для решения данных задач применялся игровой метод, так как подвижные игры способствуют росту морфофункциональных и эмоциональных способностей детей с умственной отсталостью.

Применение подвижных игр дает возможность развитию ловкости, взаимодействию с другими детьми, росту скорости реакции, точности движений [3, с. 39].

На занятиях использовались сюжетные игры, такие как «Воробушки и кот», «Теремок», «Репка», «Колобок», предлагались игры разной интенсивности.

Использование данных подвижных игр дало возможность повысить точность выполнения отдельных движений, увеличить скорость реакции детей на изменение обстановки.

В процессе занятий нами постоянно отслеживалось функциональное состояние детей. Оценка состояния производилась по внешним признакам, а также периодическим измерениям ЧСС.

Продолжительность заключительной части определялась физической усталостью детей и в среднем имела продолжительность не менее 5-6 минут. В заключительной части дети выполняли общеразвивающие, восстановительные и дыхательные упражнения.

В предложенной методике значительное внимание уделялось постепенности увеличения нагрузки и постоянному контролю за физическим состоянием детей в процессе занятия.

В процессе проведения исследования первым экспериментальным фактором являлся педагогический контроль по разработанному алгоритму. В данном педагогическом контроле использовалась совокупность средств, методов и методических приемов, позволяющих оценить состояние занимающихся.

Так, до эксперимента (сентябрь 2023 г.) средний результат тестирования прыжка в длину с места составил 153 см, что соответствует неудовлетворительной оценке.

По окончании педагогического эксперимента результат изменялся от 155 до 165 см (среднее значение – 157 см). Увеличение длины прыжка (со 153 до 157 см) свидетельствует об эффективности предложенной методики.

В начале эксперимента при выполнении теста «подтягивание» дети в среднем могли подтянуться 2 раза. К концу эксперимента результат увеличился в 1,7 раза (до 3,4). Как и при выполнении теста «прыжок в длину», результат ниже нормы, но необходимо отметить положительную тенденцию.

Похожие результаты отмечены при выполнении теста на гибкость. В течение эксперимента результаты выполнения наклонов с гимнастической скамьи из положения стоя увеличились в 1,6 раза (с 4 до 6,4 см).

Количество подъёмов туловища, из положения лёжа, в сентябре 2023 г. в среднем составляло 10 раз. В мае 2024 г. данный показатель увеличился и стал 14 раз. Это показывает, что результат начал расти и улучшаться.

До эксперимента средний результат челночного бега 3x10 м составлял 13,76 с, после эксперимента результат стал 13,48 с. Средняя разница между результатами сентября 2023 г. и мая 2024 г. – 0,4 с. Это не является удовлетворительным результатом, но заметно некое улучшение в скоростных способностях детей.

Таким образом, среди многих факторов, оказывающих влияние на здоровье детей с интеллектуальными нарушениями, первое место по интенсивности воздействия занимает правильно организованная двигательная активность. При этом использование подвижных игр сводится не просто к укреплению здоровья и развитию двигательных навыков, в том числе повышение реабилитационного потенциала детей, но и ставит своей целью улучшение умственной работоспособности, снятию нервно – эмоциональных нагрузок, благотворному воздействию на психическое развитие ребенка.

Список литературы

1. Аксенова, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / О.Э. Аксенова, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. М.: Сов.спорт, 2004. – 296 с.
2. Яковлев, А.Н. Физкультурно-спортивная деятельность: проблемы, перспективы / А.Н. Яковлев, А.А. Яковлев // Место и роль физической культуры в современном обществе: сб. мат. IV Всерос. науч.-практ конф., Севастополь, 25.09.2020 / Севастопольский государственный университет. – Севастополь: Интерактивные технологии, 2020. – С. 206-212.
3. Мисюра, А.А. Оценка уровня развития двигательных способностей младших школьников групп продленного дня / А.А. Мисюра, Е.П. Врублевский // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в системе высшего образования: сб. мат. II междунар. науч.-практ конф. Омск: ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2019. – С. 37-41.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И ИХ ОСОБЕННОСТИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ КИТАЯ

Чжан Фулин

аспирант

Институт гуманитарных наук
Алтайский государственный университет,

ассистент

Факультет иностранных языков
Университет Бэнбу

Аннотация: Цифровые образовательные платформы обеспечивают комплексное управление обучением — от разработки учебных программ и взаимодействия преподавателей до оценки результатов и обратной связи. В последние годы они стремительно набирают популярность во всем мире, включая Китай, где их развитие идет особенно динамично. В статье рассматриваются несколько широко используемых в китайском высшем образовании платформ и их ключевые особенности.

Ключевые слова: цифровые образовательные платформы, Китай, высшее образование, особенности.

DIGITAL EDUCATION PLATFORMS AND THEIR CHARACTERISTICS IN HIGHER EDUCATION IN CHINA

Zhang Fuling

Abstract: Digital learning platforms provide comprehensive learning management, from curriculum development and teacher interaction to assessment and feedback. In recent years, they have been rapidly gaining popularity around the world, including China, where their development is particularly dynamic. This article discusses several platforms widely used in Chinese higher education and their key features.

Key words: digital learning platforms, China, higher education, features.

Модель цифрового обучения в китайских университетах продолжает эволюционировать, приводя к переходу цифрового образования на новый этап интеллектуального и персонализированного развития. Быстрое распространение и углубление цифровизации в высшем образовании Китая стало возможным благодаря активной поддержке цифровых образовательных платформ. Эти платформы занимают центральное место в образовательных учреждениях нового типа и являются важной частью современной образовательной экосистемы [3, с. 96]. Цифровые образовательные платформы выполняют не только инструментальную функцию, но и поддерживают управление всем учебным процессом — от разработки курсов и учебного взаимодействия до сбора обратной связи.

В 2019 году Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет опубликовали «Модернизацию образования Китая 2035», в которой предлагалось «полностью использовать современные информационные технологии, обогащать и обновлять формы классного обучения, а также ускорять реформу образования и преподавания» [4, с. 6]. Чтобы адаптироваться к развитию времени и ответить на вызов страны, появилось большое количество платформ цифрового образования. К основным платформам цифрового образования, которые в настоящее время широко используются в китайских университетах, относятся XueTang Online, China University MOOC, Yuketang, Chaoxing Learning, Ketangpai, Lanmo cloud class.

Xuetang Online

Платформа MOOC «Xuetang Online» — это китайская онлайн-платформа массовых открытых курсов, созданная Университетом Цинхуа и запущенная в октябре 2013 года с целью предоставления масштабных онлайн-курсов по всему миру. Платформа включает две основные системы: систему онлайн-обучения и систему управления курсами. После регистрации и входа в систему студенты могут свободно выбирать курсы, прослушивать лекции и обсуждать материалы в сообществе. Платформа автоматически предлагает практические задания и проводит оценивание в зависимости от прогресса в обучении. Преподаватели могут загружать видеолекции, добавлять учебные материалы и задания, а также отслеживать обратную связь об обучении через систему. Любой студент с доступом к Интернету может пройти курсы на этой платформе.

В настоящее время Xuetang Online предоставляет более 5000 высококачественных курсов от ведущих китайских и зарубежных университетов, таких как Университет Цинхуа, Пекинский университет, Университет науки и технологий Китая, а также Массачусетский технологический институт, Стэнфордский университет, Калифорнийский университет в Беркли и другие, охватывая 13 основных дисциплин.

China University MOOC

Платформа «China University MOOC» была официально запущена в мае 2014 года и представляет собой масштабную платформу открытых онлайн-курсов, созданную совместно компанией NetEase и Министерством образования Китая. Она объединяет такие ведущие университеты, как Пекинский университет, Университет Фудань, Чжэцзянский университет, а также Национальный университет Сингапура, Microsoft Research Asia и другие учреждения, которые запустили тысячи высококачественных университетских курсов. Цель платформы — предоставить каждому учащемуся возможность изучать курсы университетского уровня и получать сертификаты, подтверждающие их прохождение. Эти курсы разрабатываются ведущими университетами, имеющими обширные учебные ресурсы и многочисленные студенческие аудитории. Сегодня платформа является одной из самых влиятельных в сфере онлайн-образования в Китае.

Основными функциями приложения China University MOOC являются выбор курса и класса. Выбор курса представляет собой начальный этап учебного процесса, на котором учащиеся могут подобрать подходящий для себя курс. Второй этап, выбор класса, позволяет студентам просматривать видеозаписи занятий и участвовать в коммуникациях с однокурсниками. Полный учебный процесс на платформе включает в себя обсуждения, выполнение заданий, оценивание и обратную связь, обеспечивая полноценное обучение на курсе.

Rain Classroom

Rain Classroom — это интеллектуальное решение для обучения, разработанное в сотрудничестве Университетом Цинхуа и Xuetang Online. Платформа является новейшей разработкой Исследовательского центра онлайн-образования Министерства образования Китая и направлена на предоставление основанной на данных информационной поддержки всех этапов учебного процесса. Используя практики ведущих преподавателей, Rain Classroom

интегрирует инструменты WeChat и PowerPoint — широко используемое программное обеспечение, с которым учителя уже знакомы, — позволяя сохранять привычный подход к обучению. Платформа соединяет смартфоны преподавателей и студентов, поддерживая функции предварительного просмотра материалов перед занятием, подготовки к уроку и систематической организации учебного процесса.

Каждый этап обучения — включая занятия в классе, анализ после урока и тестирование — эффективно взаимосвязан за счет использования информационных технологий, что создает новый учебный сценарий с частым и продуктивным взаимодействием между преподавателями и студентами. Rain Classroom содействует внедрению инновационных подходов и концепций преподавания, способствуя глубокой интеграции образовательных технологий в классный процесс. На сегодняшний день более 1264 авторитетных университета Китая используют Rain Classroom, и он является одной из наиболее активных платформ цифрового обучения в Китае [1, с. 27].

Chaoxing Learning

Chaoxing Learning — это мобильная платформа для обучения, разработанная компанией Chaoxing, которая объединяет функции обучения, преподавания и управления и адаптирована для мобильных устройств, таких как смартфоны и компьютеры. Платформа широко используется в китайских университетах, предоставляя возможности для изучения курсов, обмена ресурсами, онлайн-обсуждений, регистрации в классе, проведения викторин и других учебных процессов. Она помогает преподавателям публиковать материалы курса и управлять занятиями, а студентам — получать доступ к удобным инструментам обучения и богатым учебным ресурсам. С помощью Chaoxing Learning пользователи могут заниматься онлайн, участвовать в интерактивных обсуждениях и отслеживать свой прогресс.

Основной особенностью Chaoxing Learning является её удобство в использовании для преподавателей, не имеющих опыта в создании онлайн-курсов, позволяя им быстро разработать курс с доступом к множеству ресурсов. Благодаря богатому набору учебных ресурсов, простоте использования и поддержке персонализированного обучения, Chaoxing Learning стала важной платформой для цифрового образования в колледжах и университетах Китая.

Classroom Pai

Платформа Classroom Pai — это система онлайн-управления учебными занятиями, разработанная выпускниками Пекинского университета, которая поддерживает очное, онлайн и гибридное обучение [5, с. 16]. Платформа предоставляет разнообразные интерактивные возможности для работы в классе, поддерживает различные формы самостоятельного обучения, обеспечивает сбор данных на каждом этапе учебного процесса и предоставляет мощные технические инструменты для реализации гибридных образовательных форм.

Платформа позволяет в режиме реального времени взаимодействовать с учащимися, что даёт преподавателям возможность оперативно решать вопросы, возникающие у студентов в процессе самостоятельного офлайн-обучения, и поддерживать качество обучения.

Lanmoyun Classroom

Lanmoyun Classroom — первое в Китае бесплатное приложение для интерактивного обучения в классе, созданное на базе мобильного Интернета. Платформа помогает преподавателям взаимодействовать со студентами в режиме реального времени, предоставляя учебные материалы, задания и другие ресурсы.

С помощью Lanmoyun Classroom автоматически формируются отчёты о доступе к ресурсам, отчёты о деятельности, анализ академической успеваемости и общие баллы студентов, что позволяет вести всестороннюю регистрацию и проводить многомерный анализ учебного процесса. Платформа обеспечивает точную оценку прогресса студентов [2, с. 221], а также детально фиксирует весь процесс преподавания, предоставляя преподавателям данные для комплексной оценки их работы и повышая качество образовательного процесса.

Список литературы

1. Королькевич, И. В. Роль цифровых образовательных платформ в организации учебного процесса // Актуальные вопросы устойчивого развития государства, общества и экономики : сборник научных статей 2-й Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 02–03 ноября 2023 года. – Курск, -2023. – С. 94-97.

2. Модернизация образования Китая до 2035 года. – Текст: электронный //baijiahao.baidu.com. – URL: https://baijiahao.baidu.com/s?id=16262574585_83903636 (Дата обращения 5.11.2024).

3. Ван Шуайго. Rain Classroom: интеллектуальные инструменты обучения на фоне мобильного Интернета и больших данных. – 2017. – № 5. – С. 26-32.

4. Тан Минсинь. Практическое исследование гибридной модели обучения на основе «Classroom Rai» Магистерская диссертация Юго-Западного университета -2023. – С. 35.

5. Ван Делу. Обсуждение модели обучающего приложения Lanmoyn Classroom на основе информационных технологий. Модернизация образования, -2017. – № 5. – С. 221-223.

**СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
ФУНКЦИИ РЕЧИ У РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ**

Илюхина Галина Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

Аннотация: Данная статья подробно раскрывает закономерности формирования коммуникативной функции речи в онтогенезе, автором рассмотрено понятие «коммуникативная функция речи» и компонентный состав коммуникативной функции речи. В работе представлена клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с системным недоразвитием речи тяжелой степени. Также затронуты вопросы состояния коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста с системным недоразвитием речи тяжелой степени.

Ключевые слова: коммуникативная функция речи, регулятивный компонент коммуникативной функции речи, дети старшего дошкольного возраста, системное недоразвитие речи тяжелой степени.

**THE SPECIFICS OF THE FORMATION OF THE COMMUNICATIVE
FUNCTION OF SPEECH IN AN OLDER PRESCHOOL CHILD
WITH SEVERE SYSTEMIC SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

Ilyukhina Galina Vladimirovna

Abstract: This article reveals in detail the patterns of formation of the communicative function of speech in ontogenesis, the author considers the concept of «communicative function of speech» and the component composition of the communicative function of speech. The paper presents the clinical, psychological and pedagogical characteristics of older preschool children with severe systemic speech underdevelopment. The issues of the state of the communicative function of speech in older preschool children with severe systemic speech underdevelopment are also discussed.

Key words: communicative function of speech, regulatory component of the communicative function of speech, older preschool children, severe systemic speech underdevelopment.

Речь, сформировавшаяся в прошлом, является инструментом для человеческой коммуникации, которая воплощается в речи, как результат активности людей. Коммуникативная функция, выраженная в общении через слова, является результатом эволюции языка и речи. В психолого-педагогической литературе изучается коммуникативная функция речи, которая включает в себя контакт с другими людьми, передачу информации и влияние на их действия через общение на языке (Л.А. Карпенко) [4].

М.И. Шишкова подчеркивает важность коммуникативной функции речи при передаче информации и мотивации. Когда люди общаются, они указывают на объекты, что является указательной или индикативной функцией, и также высказывают суждения, что соответствует предикативной или функции высказывания. Ее исследование показывает, что коммуникативная функция речи включает в себя передачу сообщений и мотивацию к действиям. Человек, общаясь с другими, не только передает свои мысли, знания, желания и эмоции, но также влияет на них [6].

Б.Ф. Ломов выделяет следующий компонентный состав коммуникативной функции речи [1]:

1) информационно-коммуникативный компонент заключается в умении эмоционально и содержательно выражать свои мысли, а также применять уважительные формы общения. Важно также ориентироваться в окружении и использовать различные способы общения, включая жесты, чтобы получать и передавать информацию о себе и окружающем мире, проявлять уважение и здороваться с собеседниками;

2) регулятивно-коммуникативный компонент состоит из умений совместно решать задач, учитывать потребности окружающих, находить общий язык и делиться знаниями и умениями, готовность помогать и поддерживать собеседников;

3) аффективно-коммуникативный компонент заключается в умениях проявлять внимательность к чувствам и настроениям других людей, делиться своими интересами и эмоциями с партнерами, а также понимать и оценивать их эмоциональное поведение. Эти навыки помогают создать гармоничное общение и укрепить связи между людьми.

Отечественные ученые (А.Н. Гвоздев, Н.С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т.Б. Филичева) традиционно выделяют три основных этапа развития коммуникативной функции речи у детей [3]:

1 этап – инициальный (10 мес. – 1,5 года). Происходит овладение простейшими навыками речевого общения с помощью самых элементарных, неструктурированных форм высказываний.

2 этап – ранний (1,5 года – 3 года). Ребенок начинает формировать языковую систему, включая подсистемы языковых средств, и продолжает совершенствовать навыки речевого общения.

3 этап – средний (3 года – 6 лет). Характеризуется завершением формирования языковой способности и достижением достаточно высокого уровня языковой и коммуникативно-речевой компетентности.

В современных исследованиях в областях специальной психологии и коррекционной педагогики активно обсуждается важность коммуникативной функции речи у детей с различными нарушениями. В современном обществе этот аспект изучения приобретает все большее значение и актуальность.

Системное недоразвитие речи (далее – СНР) – «это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья» [2, с. 90].

Р.И. Лалаева выделила три степени выраженности системного недоразвития речи: легкую, среднюю и тяжелую. В рамках нашего исследования мы остановились на изучении детей старшего дошкольного возраста с тяжелым системным недоразвитием речи. Мы выявили, что у них возникают проблемы с формированием фраз из слов, что приводит к недостаточно связанной речи. Оказалось, что один и тот же звук может иметь несколько значений, например, одновременно указывать на «маму» и «еду». В процессе произношения различных звуковых групп, таких как звонкие, глухие, шипящие, дети часто допускают ошибки. Они также испытывают затруднения в понимании речи и часто ошибаются в использовании падежей и чисел. Дети с данным нарушением часто сталкиваются с проблемами в использовании слов и понимании языка из-за ограниченного словарного запаса и медленной обработки информации. Низкий уровень активности нервной системы у детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми

нарушениями приводит к затруднениям в переключении между действиями и замедленному успокоению. При речевых нарушениях наблюдается ограниченная подвижность органов речи [5].

Дети с системным недоразвитием речи сталкиваются с трудностями в формировании лексико-грамматического, фонетико-фонематического строя речи, а также в формировании понятийного строя. Их словарный запас ограничен, они часто допускают ошибки, наблюдаются аграмматизмы, также испытывают затруднения в выражении своих мыслей и не проявляют желания общаться. В результате этого происходит отставание в развитии коммуникативных навыков. У старших дошкольников с системным недоразвитием речи обнаруживается особая специфика в связной речи. Они испытывают трудности с логической последовательностью, ограниченно используют слова, допускают ошибки в грамматическом построении фраз и произношении связного речевого высказывания [11].

Таким образом, у детей с системным недоразвитием речи тяжелой степени наблюдаются нарушения коммуникативной функции, они имеют серьезные трудности в установлении контакта. Данное нарушение Их часто проявляется в снижении качества общения, они не проявляют интереса к ситуациям общения и не могут адекватно реагировать. Эти проблемы мешают им развивать межличностные отношения со сверстниками и взрослыми, что в конечном итоге снижает потребность в общении и уменьшает разнообразие способов коммуникации.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в проведении обследования коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста с системным недоразвитием речи тяжелой степени.

Список литературы

1. Ананьева К. И., Носуленко В. Н., Самойленко Е. С., Харитонов А. Н. Когнитивно-коммуникативная парадигма Б. Ф. Ломова: современное состояние и перспективы // ФНБУ ИП РАН. – 2017. - №6. – С.17-29.

2. Глухов В. П. Исследование особенностей формирования навыков связных высказываний у детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – №2 (55). – С.90-93.

3. Жукова Н.С. Логопедия: основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Эксмо, 2021. – 282 с.

4. Карпенко Л.А. Категориальный анализ понятий общение и коммуникация / Л.А. Карпенко // Мир психологии. – 2016. - №4. – С. 77-84.

5. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи : учебно-методическое пособие / Р. И. Лалаева. - СПб : Наука-Питер, 2016. – 102 с.

6. Шишкова М.И. Развитие коммуникативной функции речи умственно отсталых старшеклассников на уроках литературного чтения: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова. – Москва, 2005. – 23 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ 10-12 ЛЕТ

Гутников Юрий Валентинович

магистрант

ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет»

Аннотация: В статье представлены результаты исследования эффективности применения восстановительных средств, таких как массаж с использованием эфирных масел, вибромассаж и оптимизация режима питания, сна и отдыха, в тренировочном процессе мальчиков 10-12 лет, занимающихся вольной борьбой.

Ключевые слова: вольная борьба, восстановительные средства, утомление.

THE TECHNOLOGY OF USING RESTORATIVE MEANS IN FREESTYLE WRESTLING FOR BOYS 10-12 YEARS OLD

Gutnikov Yuri Valentinovich

Abstract: The article presents the results of a study of the effectiveness of the use of restorative remedies, such as massage using essential oils, vibration massage and optimization of nutrition, sleep and rest, in the training process of boys 10-12 years old engaged in freestyle wrestling.

Key words: freestyle wrestling, restorative remedies, fatigue.

Современные спортивные достижения предъявляют к спортсменам высокие требования в отношении их энергетических ресурсов, что напрямую связано с возрастающей конкуренцией в спортивной среде [2]. Интенсивность этой конкуренции способствует увеличению объемов и интенсивности не только тренировочных, но и соревновательных нагрузок, что, в свою очередь, требует разработки действенных методов для активации внутренних резервов организма и применения эффективных восстановительных технологий [1].

Один из приоритетных аспектов повышения уровня подготовки спортсменов к соревнованиям состоит в оптимизации тренировочного процесса, основанного на детальном изучении воздействия как физических, так и психологических нагрузок на спортсмена [3].

Исходя из представленных обстоятельств, становится очевидной необходимость в научной проработке и создании обоснованной технологии применения восстановительных методов для юных борцов вольного стиля в возрасте 10-12 лет. Разработка данной технологии окажется более эффективной при условии тщательного учета и всестороннего анализа разнообразных тренировочных нагрузок, а также индивидуальных характеристик каждого спортсмена.

Гипотеза исследования основана на предположении, что целенаправленное внедрение комплекса восстановительных мероприятий для юных борцов, включающее самомассаж с эфирными маслами и вибромассаж, будет способствовать ускорению восстановления после физических нагрузок, возникающих в ходе тренировок.

В качестве объекта исследования рассматривается учебно-тренировочный процесс борцов, занимающихся вольной борьбой в возрасте 10-12 лет. Предметом исследования является применение комплекса восстановительных методов в тренировочном процессе борцов данной возрастной группы.

Цель работы — выявление эффективности предложенной технологии применения восстановительных средств для детей 10-12 лет, занимающихся вольной борьбой.

Для достижения указанной цели в рамках исследования поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ научной и учебно-методической литературы, касающейся темы исследования.
2. Изучить и обосновать возможности использования различных восстановительных средств в тренировках по вольной борьбе для детей 10-12 лет.
3. Осуществить практическое исследование с целью оценки эффективности технологии применения восстановительных средств в тренировочном процессе юных борцов данной возрастной группы, с акцентом на ускорение их восстановления после тренировочных нагрузок.

Настоящее исследование было организовано на базе школы олимпийского резерва № 8 города Севастополя, в которой обучаются юные спортсмены, специализирующиеся на вольной борьбе. В выборку были включены дети, возраст которых варьировался от 10 до 12 лет, с опытом занятий вольной борьбой, превышающим два года к моменту начала исследования. Общее количество участников, принимавших участие в эксперименте, составило 30 человек.

В ходе апробации технологии испытуемые были распределены на две равные группы по 15 человек: контрольную и экспериментальную. В контрольной группе участники практиковали исключительно пассивный отдых на протяжении 20 минут после тренировочной нагрузки. В экспериментальной группе в течение аналогичного периода использовался массаж с добавлением эфирных масел, таких как миндальное и розмариновое, а также вибромассаж, что обеспечивало дополнительное воздействие на организм спортсменов.

В начале исследования, а также по его завершении, для обеих групп были организованы контрольные испытания: анкетирование, выполнение гарвардского степ-теста, броски партнера за трехминутный интервал, выполнение 20 бросков партнера на скорость, максимальное число приседаний с партнером, а также броски партнера за одну минуту. Данные испытания были проведены с целью сопоставления эффективности разных подходов к восстановительным мероприятиям.

Используемая технология применения восстановительных средств в вольной борьбе для мальчиков 10-12 лет — это система методов и приемов, направленных на оптимизацию восстановления после тренировок и соревнований, а также на поддержку физического и психоэмоционального состояния юных спортсменов [1, 2, 3]. Технология включает использование комплекса мероприятий, таких как массаж эфирными маслами, вибромассаж, соблюдение режима питания, сна и активного отдыха, адаптированных к возрасту и уровню физического развития борцов. Цель этой технологии — ускорить восстановление, минимизировать риск травм и улучшить общее состояние здоровья и спортивные результаты мальчиков.

Для того чтобы оценить влияние разработанной технологии восстановления на скорость регенерации у мальчиков, занимающихся вольной

борьбой в возрасте от 10 до 12 лет, было организовано анкетирование, направленное на сбор данных о субъективном восприятии спортсменами восстановительных мероприятий после тренировочных нагрузок. Для обеспечения единства и точности опроса была разработана стандартная анкета, одинаковая для всех участников исследования. Образец данной анкеты доступен в приложении. Анкетирование проводилось среди спортсменов, чтобы выяснить их мнение об актуальности предложенной методики применения восстановительных средств.

Всего в исследовании приняли участие 30 респондентов. Полученные данные анкеты представлены в визуальной форме на рисунке 1.

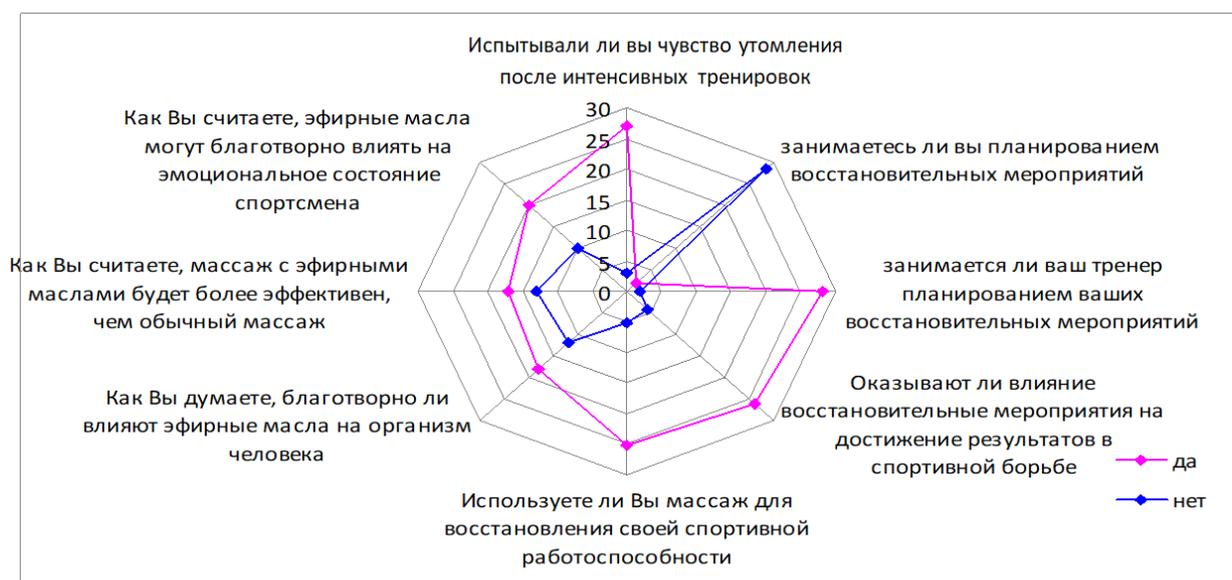


Рис. 1. Обобщенные результаты анкетирования

Проанализировав итоги проведенного анкетирования, можно выделить следующие ключевые выводы: после тренировок 90% спортсменов отмечают возникновение выраженной усталости; 87% опрошенных убеждены, что восстановительные мероприятия непосредственно влияют на их спортивные достижения; 83% активно применяют массаж для восстановления своей физической формы; 57% участников исследования считают, что массаж с применением эфирных масел превосходит обычный массаж по эффективности; и, наконец, 67% респондентов указывают на положительное влияние эфирных масел на их эмоциональное состояние.

Результаты гарвардского степ-теста представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Результаты гарвардского степ-теста

Результаты степ-теста позволяют сделать ряд выводов.

Контрольная группа. По результатам теста, уровень работоспособности в контрольной группе увеличился на 0,7%. Это свидетельствует о том, что обычный самомассаж оказывает позитивное влияние на восстановление спортсменов, однако этот эффект не является достаточно выраженным для значительного улучшения физической работоспособности.

Статистический анализ показал, что изменения до и после эксперимента являются статистически достоверными ($p=0,03$), однако уровень прироста работоспособности в контрольной группе незначителен.

Экспериментальная группа. В экспериментальной группе прирост работоспособности составил 4,8%, что демонстрирует более быстрые темпы восстановления в экспериментальной чем в контрольной группе.

Важно отметить, что статистически значимые изменения показателей работоспособности в экспериментальной группе подтверждены уровнем значимости $p=0,005$, что указывает на высокую эффективность разработанной методики самомассажа с эфирными маслами.

Также кроме гарвардского степ теста до и после эксперимента были проведены контрольные тесты. Результаты тестирования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Средние значения контрольных упражнений (тестов)

Контрольные упражнения	Контрольная группа		Экспериментальная группа		Р
	До	После	До	После	
Броски партнера в течение 3-х минут, кол-во раз	34,5 ± 1,80	36,7 ± 1,54	36,9 ± 1,52	48,3 ± 1,61	≤0,05
20 бросков партнера на время, мин.	1,25 ± 0,13	1,17 ± 0,21	1,13 ± 0,11	1,1 ± 0,06	≥0,05
Максимальное число приседаний с партнером, кол-во раз	15,2 ± 1,60	16,7 ± 1,71	16,9 ± 1,51	18,3 ± 1,47	≤0,05
Броски партнера в течение одной минуты, кол-во раз	19,8 ± 1,20	21,8 ± 1,21	21,2 ± 1,14	25,7 ± 1,23	≤0,05

Анализ данных, представленных в таблице, демонстрирует, что экспериментальная группа после завершения тренировочного цикла показала значительное улучшение в нескольких контрольных упражнениях по сравнению с контрольной группой. В упражнениях, направленных на выполнение бросков в течение трех минут и в течение одной минуты, а также на максимальное число приседаний с партнером, наблюдается статистически значимый прирост результатов у экспериментальной группы, что подтверждается значением $p \leq 0,05$. Это указывает на выраженное влияние программы на силовые и скоростно-силовые показатели спортсменов в данных упражнениях.

В то же время, показатели по времени выполнения 20 бросков указывают на отсутствие статистически значимого различия между результатами обеих групп после эксперимента, так как $p \geq 0,05$. Таким образом, можно сделать вывод, что предложенные тренировочные изменения оказали позитивное влияние на общие силовые качества и выносливость экспериментальной группы, но не способствовали существенному улучшению времени на выполнение серии бросков.

На основе проведенного анализа, можно сделать выводы об эффективности внедрения описанной технологии восстановления в тренировочный процесс. Эта технология включала комплекс мероприятий на трех уровнях восстановления: «основном», «текущем» и «оперативном»,

что позволило оптимально управлять восстановлением после тренировочных нагрузок разной интенсивности и продолжительности.

На основании полученных данных, рекомендуется внедрение технологии самомассажа с эфирными маслами и вибромассажа в тренировочный процесс для борцов вольного стиля в возрасте 10-12 лет. Этот подход может служить дополнением к существующим средствам восстановления и применяться также в других видах спорта благодаря своей простоте и малым затратам.

Список литературы

1. Власов С. Л. Спортивная медицина: восстановление после травм. – М.: Гуманистика, 2021. – 240 с.
2. Егорова О. С. Влияние восстановительных процедур на здоровье спортсменов. – Тюмень: ТюмГУ, 2020. – 170 с.
3. Калугин А.С. Эффективность применения восстановительных средств в тренировочном процессе юных борцов. – Спортивная медицина. – 2022. – Т. 14, № 1. – С. 67-73.

© Ю.В. Гутников, 2024

ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Бободжанова Саломат Рахимджоновна

старший преподаватель

ГОУ «Худжандский государственный
университет им. Бободжона Гафурова»

Аннотация: Статья посвящена вопросам формирования правовой компетентности у будущих педагогов. Несмотря на то, что в педагогической науке имеется множество актуальных и нерешенных проблем и вопросов, правовая компетентность вызывает большой интерес у исследователей и ученых. Правовая компетентность и ее развитие на фоне развития образовательного процесса в новом русле изучается в различных аспектах, однако ее основной целью остается правовая подготовка будущего поколения специалистов образовательной сфере такими же компетентными в правовых вопросах педагогами вузов. В настоящее время невозможно представить фундамент системы высшего образования без компетенций, являющихся основой роста профессиональной компетентности и дальнейшей профессиональной деятельности выпускника любого вуза.

Ключевые слова: правовая компетентность, педагогическое образование, правовое обучение, правовое воспитание, правовая подготовка, профессионализм.

THE BASIS OF LAW FORMATION OF FUTURE TEACHERS

Bobojanova Salomat Rahimjonovna

Abstract: The article is devoted to the issues of forming legal competence in future teachers. Law competence induces a great interest to researchers and scientists even though the fact that there are many current and unresolved problems and issues in pedagogical science.

Law competence and its development against the backdrop of the development of the educational process in a new direction is studied in various aspects, but its main goal remains the legal training of the future generation of specialists in the educational field by university teachers who are equally competent in law matters.

Currently, it is impossible to imagine the foundation of the higher education system without competencies, which are the basis for the growth of professional competence and further professional activity of a graduate of any university.

Key words: law competence, pedagogical education, law education, law training, formation of law competence, professionalism.

Модернизация системы образования на нынешнем этапе охватила и сферу правовой подготовки не только обучающейся молодежи, но и их наставников и педагогические кадры высших учебных заведений. Продолжая существующие образовательные стратегии, этот процесс ставит перед студентами, выпускниками и преподавателями, новые задачи уровня правовой подготовки.

Развитие государства предполагает развитие всех сфер деятельности народного хозяйства – экономики, сельского хозяйства, образования и права. Каждый новый этап в развитии предполагает новые механизмы их правового урегулирования, которое, опираясь на существующие нормы, совершенствуются в соответствии с требованиями времени и потребностями общества.

Всеобъемлющее развитие государства предполагает поиски правовых инструментов, способствующих социальному развитию, эффективному в гуманитарном аспекте, в числе которых можно назвать современное образование в правовом направлении. Потребности социума обусловили необходимость трансформации системы образования в области правового менталитета и его развития как правового инструмента и важного компонента гражданского общества.

Ключевым компонентом вышеупомянутого гражданского общества является особый тип личности, которому свойственна уникальная индивидуальность и самостоятельность в отношении социума, составной и важной частью которой является государственная власть.

Статус Таджикистана как правового государства, закрепленный в Конституции страны, подкрепленный концепцией государственной правовой политики, требует от современного таджикского общества соответствовать ему и отстаивать его перед мировым сообществом. Важную роль в этом играют высшие учебные заведения, в которых готовятся выпускники, будущие специалисты в различных сферах, имеющие соответствующий уровень правовой подготовки и обладающие высоким уровнем правовой культуры.

В 58 пункте «Концепции правовой политики Республики Таджикистан на 2018-2028 годы» указано: «Повышение уровня правовой культуры и сознания населения, правовое обучение и воспитание граждан считаются одним из важных направлений правовой политики Республики Таджикистан и выступают как деятельность государственных органов, учреждений, общественных и политических организаций, граждан по определению целей, задач, приоритетов, средств, форм правового воспитания и осуществляется посредством обеспечения высокого уровня правового просвещения, правовой пропаганды, развития юридической науки и подготовки профессиональных юридических кадров» [1].

Наблюдая за ситуацией в вузах страны, можно с сожалением отметить, что дистанция между нормами современного законодательства и уровнем правового сознания выпускников вузов остается очевидной и требует тщательного исследования. Это больше всего ощущается в увеличивающейся потребности в грамотных специалистах, обладающих объемными и всесторонними знаниями и компетенциями в правовом аспекте. Несмотря на большое количество выпускников вузов, отмечается, что нехватка специалистов с должным уровнем правовой подготовки, знакомых с основами правовой культуры, остается актуальным до сих пор.

Каждое новое событие на правовом поле, каждая трансформация в правовой культуре требует от будущего специалиста навыка осознать и уметь их должным образом воспринять, чувствовать ответственность в нравственном и правовом плане, обладать навыками осуществлять осознанную и адекватную деятельность в общественной жизни, не наносить урон обществу и людям некавалифицированными действиями.

Личность, имеющая в арсенале ценности, цели и потребности в соответствующей мере, целеустремленная и компетентная является движущей силой, потенциалом гражданского общества, поддерживающей статус и приоритеты, безусловно, формируется при обязательном наличии культурно-политических и правовых связей. Важную роль при этом играет профессионально подготовленный педагог, обучающий студентов правовым основам и правовой культуре.

Следовательно, можно утверждать, что уровень правовых знаний и умений студентов во многом зависит от качественных показателей правового обучения в высших профессиональных образовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Современный педагог вуза находится в курсе событий жизни общества и как никто другой ощущает имеющиеся проблемы и антагонизмы современного мира и общества. Его правовая подготовка и правовая культура способствует формированию правильного восприятия указанных проблем и противоречий студентами, воспитания у них навыка адекватной оценки актуальных проблем и вопросов.

Задаваясь вопросом о компетенциях современного учителя, следует отметить, что учитель в плане общекультурных компетенций должен обладать навыком использования знаний (базовые) в деятельности, а в плане общепрофессиональном – осуществлять педагогическую деятельность, опираясь на знания нормативно-правовых актов сферы образования.

Правовые знания педагога в учебно-педагогической деятельности, прежде всего, знание общих нормативных образовательных актов, документы в сфере правового воспитания, конвенции в сфере защиты прав детей и человека в целом, законы о воспитании и обязательствах родителей в воспитании детей и пр. Таким образом, правовая компетентность специалиста, как и любого гражданина, подразумевает под собой знание и выполнение им социальных норм и правил поведения людей, которые устанавливаются или санкционируются государством, в соответствии с его полномочиями, правами и обязанностями [2].

Несмотря на то, что в педагогической науке имеется множество актуальных и нерешенных проблем и вопросов, правовая компетентность вызывает большой интерес у исследователей и ученых. Правовая компетентность и ее развитие на фоне развития образовательного процесса в новом русле изучается в различных аспектах, однако ее основной целью остается правовая подготовка будущего поколения специалистов образовательной сфере такими же компетентными в правовых вопросах педагогами вузов.

Компетентность будущих педагогов формируется под сильным влиянием педагогических условий, таких как внедрение правовых дисциплин в учебные программы педагогического образования, а также создание среды, в которой воспитываются и становятся привычными такие качества, как уважение прав и свобод и интересов личности, уважение закона и его соблюдение, активное участие в общественной жизни и гражданская позиция).

В процессе правового обучения арсенал знаний обучающегося пополняются правовыми знаниями – знания о нормах и принципах права, которые в будущем педагоге вырабатывают адекватное и положительное отношение к законам, их обязательному соблюдению.

Правовые компетенции будущих педагогов подразумевают, прежде всего, охват основных и ключевых документов в сфере образования, таких как: Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (22.07.2013, № 1004);

Закон Республики Таджикистан «О высшем профессиональном образовании и послевузовском профессиональном образовании» (19.05.2009, № 531); нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; государственные органы и их значение в системе образования; регулирование трудовых отношений педагогических работников образовательных организаций; правовые основы охраны труда образовательной среды; права ребенка и формы их правовой защиты в таджикском законодательстве и международно-правовых актах, ратифицированных Таджикистаном; порядок обращения в государственные органы; противодействие коррупции в сфере образования.

Правовые установки, правовые отношения, основных мотивов деятельности, сформированные у обучающегося вуза в процессе правового обучения, являются сущностью правового воспитания, благодаря формированию которых у будущего педагога возникает представление о праве, его назначении, уважение к нему и обязательности выполнения норм закона, подчинения закону и установленному правопорядку.

В стенах вуза правовое воспитание может иметь форму правовой пропаганды, и в основном происходит непосредственно в процессе обучения правовым дисциплинам, посредством СМИ вузов, вещание и публикации которых посвящены темам правовоспитательного влияния и т.д. [3]. Также оно может реализовываться посредством организации спецкурсов, семинаров и т.д., проводимыми как государственными, так и негосударственными, общественными фондами и организациями правовой направленности.

Воспитание также может осуществляться посредством бесед, дискуссий на различные актуальные правовые темы. Важным является и личное отношение преподавателей вузов в правовом обучении и воспитании студентов, а также правовое самовоспитание.

Такие факторы как духовность в форме нравственных, культурных ценностей общества, экономическая ситуация, политическая система, осведомленность и правовая грамотность населения, профессиональная ориентация молодежи также имеют существенное влияние на уровень правового воспитания [4].

Учеба в вузе предполагает не только получение образования, соответствующего запросам студента, но и запросам общества и имеет ввиду продолжительный и относительно сложный процесс изучения основного закона страны – Конституции, действующего законодательства, понимания своих прав и обязательств как гражданина, так и индивида. Также следует отметить, что правовая подготовка студентов – это не только изучение законодательных основ и осознание прав и обязательств, она также становится важным фактором взаимодействия в виде предотвращения управленческих ошибок при реализации образовательного процесса, способствует смягчению и разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, повышению культуры педагогического труда, профессиональной этики педагога, стимулирует получение правового образования и участия в правовом просвещении на протяжении всей жизни, выработку привычки действовать в рамках законодательства при осуществлении своей педагогической деятельности, также содействует развитию навыков пользования конституционными правами и гарантиями и эффективному их отстаиванию [5].

В заключение можно сделать вывод, что уровень правовой подготовки выпускника-специалиста во многом зависит не только от его образовательных целей, стараний и должного отношения к учебному процессу, но и от правовой грамотности и профессионализма педагога. Правильно выбранный подход и личный пример правовой грамотности, высокого уровня правовой подготовки и правовой культуры может стать ярким и надлежащим примером для формирования всесторонне развитой личности, будущих специалистов различных сфер народного хозяйства, важным фактором в укреплении демократического правового государства.

Список литературы

1. Концепция правовой политики Республики Таджикистан на 2018-2028 годы // Постановление Правительства Республики Таджикистан от 06 февраля 2018 года, № 1005.

2. Морозов А.В., Анучкин В.А. Актуальные проблемы развития правовой компетентности современных специалистов в области здравоохранения в условиях послевузовского образования // Педагогика: традиции и инновации: Материалы Международной научной конференции. – Челябинск, 2011. – С. 118-121.

3. Бондарев А. С. Правовая пропаганда и обучение формы правового воспитания: понятие и средства воздействия // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2008. №1. С. 4-16.

4. Абдулаев М.И. Теория государства и права. СПб.: Питер. 2003. – С. 355.

5. Болотова Е.Л. Правовая подготовка педагога в условиях формирования гражданского общества // Педагогическое образование и наука. 2012. № 2. С. 4 – 9.

© С.Р. Бободжанова, 2024

**СОСТОЯНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИСТЕМНЫМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ**

Илюхина Галина Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрены теоретические аспекты коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста с системным недоразвитием речи тяжелой степени. В работе подробно представлено содержание констатирующего эксперимента по изучению регулятивного компонента коммуникативной функции речи выше представленной категории детей. Автором представлены результаты обследования коммуникативной функции речи у ребенка старшего дошкольного возраста (6 лет) с логопедическим заключением «Лёгкая умственная отсталость, системное недоразвитие речи тяжёлой степени, СДВГ».

Ключевые слова: коммуникативная функция речи, регулятивный компонент коммуникативной функции речи, дети старшего дошкольного возраста, системное недоразвитие речи тяжелой степени.

**THE STATE OF THE COMMUNICATIVE FUNCTION
OF SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE
SYSTEMIC SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

Ilyukhina Galina Vladimirovna

Abstract: This article discusses the theoretical aspects of the communicative function of speech in older preschool children with severe systemic speech underdevelopment. The paper presents in detail the content of a ascertaining experiment to study the regulatory component of the communicative function of speech of the above-mentioned category of children. The author presents the results of a survey of the communicative function of speech in an older preschool child (6 years old) with a speech therapy conclusion «Mild mental retardation, severe systemic speech underdevelopment, ADHD».

Key words: communicative function of speech, regulatory component of the communicative function of speech, older preschool children, severe systemic speech underdevelopment.

Изучение коммуникативной функции речи у детей с различными нарушениями занимает важное место в современных исследованиях в области дефектологии, специальной психологии и коррекционной педагогики. Очевидно то, что все больше становится необходимость решения этой проблемы в свете воздействия, которое оказывает речь на развитие маленьких людей. Сложности в общении с ровесниками и взрослыми, повышение личной тревожности, нарушение адаптации в образовательной среде – это лишь некоторые из проблем, возникающих из-за недостаточно развитой коммуникативной функции у детей [4].

По результатам практических исследований, дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают значительные трудности в освоении родного языка, включая лексику, грамматику и звуковую структуру. Это приводит к тому, что у ребенка возникают сложности в установлении коммуникации с окружающими и формировании связной речи [2].

В результате проведенных исследований выявлено, что системное нарушение речи – проявления вторичного нарушения речи на фоне органического поражения головного мозга. Они оказывают воздействие не только на словарный запас и грамматику, но и на звуковое исполнение, связность высказываний и восприятие звуков.

Дети системным нарушением речи часто демонстрируют разнообразные симптомы, например, ограниченный словарь, замедленное развитие речи и нарушение звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи. Вместе с тем, у них часто сохраняется способность слышать и понимать речь, соответствующую их возрасту. Развитие речи у таких детей часто неравномерно и может происходить на различных уровнях [5].

Основными признаками речевой недостаточности у детей с системным недоразвитием являются неспособность эффективно использовать языковые средства общения (включая фонетику, лексику и грамматику) и явные проблемы восприятия и анализа речи. Специальное образование ставит перед собой задачу обеспечить этим детям навыки коммуникации, необходимые для успешной адаптации в обществе [1, с. 29]. Важно понимать, что

сформированная коммуникативная функция речи является ключевым аспектом взаимодействия. Навыки общения играют решающую роль в успешном преодолении жизненных вызовов и взаимоотношениях с окружающими. Умение детей вступать в диалог, выражать свое мнение и внимательно слушать других, должно формироваться с самых ранних лет, так как это влияет на их будущее и общение с окружающими людьми. [3].

Изучением детей с системными нарушениями речи наши дни занимаются множество специалистов, таких, как С.Н. Шаховская, В.К. Воробьева, Е.В. Исаева, Е.А. Попкова, И.А. Шаповал, Т.Б. Башинская, Т.В. Пятница, Е.В. Кириллова и многие другие.

Однако, исследованию развития коммуникативной стороны речи у дошкольников с системным нарушением речи, уделено недостаточно внимания. Поэтому проблема изучения становления коммуникативной функции речи у дошкольников с системным недоразвитием речи тяжелой степен является актуальной. Успех в усвоении учебного материала напрямую зависит от развития коммуникативных навыков, которые являются ключом к преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Цель исследования: изучить состояние регулятивного компонента коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста с системным недоразвитием речи тяжелой степени.

Исследование проходило на базе МДОУ «Детский сад № 1 «Любознайка» г. Кургана, для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В эксперименте принял участие 1 ребенок Андрей В. старшего дошкольного возраста (6 лет) с логопедическим заключением «Лёгкая умственная отсталость, СНР тяжелой степени, СДВГ».

В ходе обследования состояния регулятивного компонента коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста с системным недоразвитием речи тяжелой степени мы решали следующие задачи: 1) определить уровень сформированности речевого высказывания в активной речи; 2) выяснить уровень восприятия и понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи.

Исследование построено по методике «Изучение словаря детей» Е.А.Урунтаевой, методикам изучения уровня сформированности связной речи В.П. Глухова и О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой, а также методики

диагностики понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи (по Е.А. Стребелевой).

Исследование уровня развития словаря по методике Е.А. Урунтаевой, дало неоднозначные результаты. Количество названных самостоятельно слов менее половины. Ребенок испытывает трудности при выделении свойств предмета и выделении частей предмета. Наводящие вопросы «Что это? Для чего это нужно?», «Какой???»), помогают частично выявить качества и называть их. Указание жестами на часть предмета и наличие его обозначения в словаре ребенка, помогает выполнить выделении частей предмета. Когда он сам не обращает внимания на части предмета, то их педагогу нужно показать и попросить назвать.

Исследование уровня сформированности связного высказывания в активной речи по методикам В.П. Глухова и О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой выявило, что у ребенка с системным недоразвитием речи тяжелой степени наблюдаются трудности при выполнении заданий. У ребенка выявлены серьезные нарушения уже при построении высказываний на уровне простой фразы, резко выражены нарушения при выполнении всех или большей части диагностических заданий. Требовалась постоянная помощь взрослого. Не владеет навыками самостоятельного составления рассказа. Для его высказываний характерна крайняя бедность языковых средств, наличие грубых аграмматизмов. Исследование понимания ребенком старшего дошкольного возраста с системным недоразвитием речи обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи (по Е.А. Стребелевой) тяжелой степени выявило низкий уровень сформированности данного компонента. Например, были восприняты и частично поняты менее половины словесных инструкций, при выполнении задания потребовалась значительная помощь, однако даже в этом случае ребёнок выполнил задание с ошибками.

Таким образом, проанализировав результаты проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что регулятивный компонент коммуникативной функции речи у ребенка 6 лет с системным недоразвитием речи тяжелой степени нуждается в коррекции.

Список литературы

1. Викжанович С. Н. Определение системного недоразвития речи при умственной отсталости/ С. Н. Викжанович // Современные тенденции в науке, технике, образовании. – Смоленск: ООО «НОВАЛЕНСО», 2016. – С. 28-29.
2. Глухов В. П. Исследование особенностей формирования навыков связанных высказываний у детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – №2 (55). – С. 90-93.
3. Польшина М.А. Логопедическая работа в системе обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями / М.А. Польшина, Н.М. Сулова. –Изд-во «Перо». Москва, 2016. – С. 242 -247.
4. Ткачева В. В. Развитие коммуникативной функции речи в игровой деятельности как основа успешной социализации и интеграции детей // Специальное образование. – 2015. – №XI. – С.56 - 59.
5. Филичева Т.Б. Исправление нарушений речи у дошкольников / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева Филичева. – М.: В. Секачев, 2018. – 198 с.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ ДВОРЦА
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДА ВОРОНЕЖА
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ТИПА МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Глущенко Наталья Николаевна

методист

Еремина Наталья Валериевна

методист

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Дворец творчества детей и молодежи»

Аннотация: На примере НОУ Дворца творчества детей и молодежи города Воронежа авторами рассматривается роль научного общества учащихся в развитии исследовательского типа мышления обучающихся, анализируется его деятельность, способствующая формированию интереса к фундаментальной науке и развитию интеллектуальной инициативы детей.

Ключевые слова: Научное общество учащихся, учебно-исследовательская деятельность, исследовательский тип мышления, обучающиеся.

**ACTIVITIES OF THE SCIENTIFIC SOCIETY OF STUDENTS
THE PALACE OF CREATIVITY OF CHILDREN AND YOUTH
OF THE CITY OF VORONEZH AS A MEANS OF DEVELOPING
THE RESEARCH TYPE OF THINKING OF STUDENTS**

Glushchenko Natalya Nikolaevna

Eremina Natalya Valerievna

Abstract: Using the example of Scientific Society of Students the Palace of Children and Youth Creativity of the city of Voronezh, the authors examine the role of the scientific society of students in the development of the research type of thinking of students, analyze its activities that contribute to the formation of interest in fundamental science and the development of intellectual initiative in children.

Key words: scientific society of students, educational and research activities, research type of thinking, students.

В 2024 году Дворец творчества детей и молодежи города Воронежа отмечает свое 90-летие. За этот период он прошел длинный путь развития, полный достижений, побед и интересных событий. Сегодня это крупнейшее в городе многопрофильное учреждение в системе дополнительного образования детей, в котором ежегодно занимаются более девяти тысяч детей и подростков, активно принимающих участие в международных, всероссийских, областных конкурсах, соревнованиях и научно-практических конференциях.

Учреждения дополнительного образования детей играют важную роль во всестороннем развитии обучающихся, так как предоставляют возможность выбора образовательной области на основе совместной деятельности педагога и ребенка. Наряду с развитием хореографических, вокальных, спортивных способностей, педагоги Дворца творчества детей и молодежи занимаются развитием исследовательского типа мышления обучающихся, вовлекая их в учебно-исследовательскую деятельность в рамках научного общества учащихся (НОУ).

Научные общества учащихся стали появляться во Дворце творчества детей и молодежи с середины 90-х годов. Учебно-исследовательская деятельность активно развивалась: на сегодняшний день в 10 НОУ ДТДиМ насчитывается более 100 человек. Различные направления (астрономия, журналистика, психология, биология) дают детям возможность реализовать себя в той области, которая им наиболее интересна.

Научные общества учащихся *«Альбиreo»* и *«Сириус»* проводят практические наблюдения за небесными объектами. Обучающиеся изучают созвездия звездного неба, новые технологии телескопостроения, методы подготовки космонавтов. Дети получают знания о том, какие бывают звёзды, почему планеты движутся, что ожидает нас в будущем, и как устроена наша галактика.

Научное общество учащихся «Этология» организовано с целью изучения механизмов поведения представителей животного мира. Дети изучают поведенческие реакции животных в естественных и лабораторных условиях путем постановки научного эксперимента и наблюдений. Параллельно обучающиеся работают с теоретическим материалом по выбранной теме.

Обучающиеся *НОУ «Аква-terra»* подробно изучают биологические, экологические и этологические особенности представителей классов амфибий и рептилий. Дети постигают основы террариумистики, получают знания

о поведении и особенностях этих видов животных для грамотного содержания их в домашних условиях.

Программа *научного общества «Биология и экология растений»* содержит сведения из общей биологии и экологии, не представленные в школьном курсе, знакомит обучающихся с новейшими достижениями биологических наук (биотехнологии, генетической инженерии), показывает практическую связь науки с производством.

Научное общество учащихся «Фитодизайн» ориентировано на выполнение обучающимися учебно-исследовательских работ по ботанике, ароматерапии, фитоэргономике. Дети проводят исследования на базе коллекции комнатных растений.

Научные общества учащихся «Психология» и «Юный психолог» были образованы с целью дальнейшего совершенствования навыков учебно-исследовательской деятельности посредством изучения основ психологической науки и развития личностных качеств обучающихся. На занятиях дети овладевают навыками самоанализа, организации и проведения учебного исследования на выбранную ими психолого-педагогическую тему.

Обучающиеся НОУ «Журналистика» знакомятся с методами разностороннего исследования средств массовой информации, учатся проводить сравнительный анализ материалов нескольких СМИ, а также детальный анализ одного конкретного СМИ.

С 2005 года научное общество учреждения является Воронежским отделением Общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего» и принимает участие в мероприятиях, инициированных Президиумом Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего».

Занятия в НОУ способствуют развитию навыков самостоятельной работы с научной литературой, формированию исследовательского типа мышления в ходе учебно-исследовательской деятельности, воспитанию ответственности, целеустремленности, интереса к научным открытиям. Кроме того, в ходе обучения дети получают информацию, которая выходит за рамки общеобразовательных стандартов, что существенно расширяет их кругозор и обеспечивает возможность интеллектуального развития.

Педагогические работники Дворца творчества детей и молодежи не только готовят обучающихся для участия в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня, но и организуют конференции городского

уровня на базе учреждения. Уже традиционными стали научно-практические конференции, организуемые естественнонаучным и туристско-краеведческим отделами, в которых принимают участие сотни детей из разных школ города.

В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся научного общества Дворца творчества детей и молодежи принимали активное участие в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня. Наиболее значимыми мероприятиями научной направленности в этом учебном году были:

- XX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»,
- XXVIII Международная молодежная Биос-олимпиада 2023 г. им. профессора А.И. Шишкина,
- Международный проект «Интеллект-Экспресс»,
- Международный проект «Познание и творчество»,
- Всероссийская научно-практическая конференция им. Жореса Алферова.
- V Всероссийская научно-практическая конференция школьников «От любви к природе – к культуре природопользования».
- Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» в рамках V открытого городского фестиваля школьников с региональным участием «От экологии природы – к экологии души!»,
- Городской конкурс экологических учебно-исследовательских проектов и работ обучающихся «Мир вокруг нас».

Важным событием и одновременно результатом работы НОУ за год является традиционная для Дворца творчества детей и молодежи научно-практическая конференция, проходящая в марте. 25 марта 2024 года во Дворце творчества детей и молодежи состоялась XXVII научно-практическая конференция НОУ, посвященная 90-летию со дня основания МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи». В рамках конференции работали пять секций («Краеведение», «Астрономия», «Биология», «Психология» и «Журналистика»), на которых выступили около ста обучающихся НОУ ДТДиМ. Члены жюри отметили высокий уровень работ обучающихся и рекомендовали детям принять участие в городских, областных и всероссийских конференциях.

Кроме того, обучающиеся НОУ традиционно принимали участие в научно-практической конференции НОУ ВГУ, где достойно представили свои работы. В XXXVIII конференции научного общества учащихся Воронежского государственного университета юные исследователи получили 2 диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени, 9 дипломов 3 степени и 6 почётных грамот.

Развитие учебно-исследовательской деятельности невозможно без высокого профессионального уровня педагогов и методистов, поэтому во Дворце творчества детей и молодежи ежегодно проводится творческая лаборатория научного общества учащихся. В последние годы участники творческой лаборатории активно обсуждают развитие исследовательского типа мышления обучающихся.

Многочисленные достижения обучающихся НОУ ДТДиМ в конкурсах и конференциях различного уровня свидетельствуют о высоком уровне учебно-исследовательских работ и о профессионализме педагогов.

Таким образом, деятельность НОУ позволяет формировать у детей научную картину мира и научно обоснованную позицию по изучаемым вопросам, что, в свою очередь, способствует развитию исследовательского типа мышления обучающихся.

Список литературы

1. Гриншпун С.С. Воспитание творческой личности / С.С Гриншпун // Внешкольник . - 2000. - № 7-8. - С.48-51.
2. Леонтович А.В., Монахов Д.Л. Опыт организации исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении/ А.В. Леонтович, Д.Л. Монахов // Внешкольник . - 1997. - № 3. - С. 7-10.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников /А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2010.- 224 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Киселевич Валерия Михайловна

Бойцова Ольга Ивановна

преподаватель

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 9 г. Мозыря»

Аннотация: В статье описывается применение искусственного интеллекта в образовательном процессе. В условиях быстрого развития информационного пространства использование нейросетей позволяет оптимизировать процесс получения знаний, развить навыки критического и логического мышления и анализа. Нами рассмотрены различные платформы и приложения искусственного интеллекта, позволяющие геймифицировать учебный процесс и сделать его максимально полезным и эффективным.

Ключевые слова: образовательный процесс, обучение, нейросеть, искусственный интеллект, платформа, чат-бот.

**USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Kiselevich Valeria Mikhailovna

Boitsova Olga Ivanovna

Abstract: The article describes the use of artificial intelligence in the educational process. In the context of the rapid development of the information space, the use of neural networks allows you to optimize the process of obtaining knowledge, develop the skills of critical and logical thinking and analysis. We have reviewed various platforms and applications of artificial intelligence that allow you to gamify the educational process and make it as useful and effective as possible.

Key words: educational process, training, neural network, artificial intelligence, platform, chatbot.

Использование искусственного интеллекта интенсивнее входит в нашу жизнь и становится важной и неотъемлемой частью нашего мира. В настоящее время люди все чаще стали применять возможности искусственный интеллект в различных областях, используя, например, компьютерное зрение, обработку речи, генерацию текста, игры, а также нейросеть может стать для школьников инструментом для выполнения заданий на некоторых этапах. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе открывает возможности для углубленного понимания технологий и их практического применения. Применение нейросетей на уроках может значительно улучшить процесс обучения и сделать его более эффективным. Нейросети можно использовать на разных уроках, например, на уроках математики, информатики, русского языка, английского языка и даже физической культуры и здоровья.

Нейронная сеть – это математическая модель, вдохновленная структурой и функционированием человеческого мозга. Она состоит из большого количества взаимосвязанных элементов, называемых нейронами, которые работают вместе для решения различных задач, таких как распознавание изображений, обработка естественного языка и многих других.

При подготовке к урокам учитель сталкивается с множеством задач (проверка домашнего задания, подготовка к занятиям, индивидуальный подход к каждому ребенку).

При проверке домашнего задания с помощью нейросети учитель может оценить структуру текста, наличие аргументов и логики, проверить наличие грамматических ошибок и предоставить ученику обратную связь: указать на ошибки и то, как их исправить, порекомендовать дополнительные материалы.

При подготовке к уроку учитель может использовать возможности нейросети, чтобы создать презентацию, тесты, задания, причем разного уровня, чтобы осуществить индивидуальный подход к каждому ученику. Сложные для понимания темы учитель может оптимизировать и упростить, вписать урок во временные рамки.

Еще одна функция нейросети, которая можно активно использовать в процессе обучения – это анализ успеваемости учащихся и, соответственно, становление инструментом для работы над ошибками учеников, что позволяет планировать новое занятие на основе выявленных недочетов.

Использование нейросетей на уроках позволяет развивать у учащихся множество разных навыков и компетенций: анализ информации, творческий подход к каждому заданию и использований нестандартных решений поставленных задач. Учащиеся могут активно сотрудничать в мини-группах и обмениваться идеями для совместного поиска решения, или, наоборот, развивать навыки самостоятельного поиска и изучения. Мышление учащихся активно развивается при анализе информации, что способствует формированию умения делать выводы на основе анализа и поискового чтения. Нейросети дают учащимся вдохновение на создание чего-то нового, новых проектов, текстов, произведений искусства.

На уроках информатики с помощью нейросети учащиеся могут изучать и работать с большими информационными данными, собирать и анализировать их, могут освоить новые языки программирования. Использование нейросетей на уроках информатики позволяет обучающимся понять, как работают алгоритмы машинного обучения, как они могут быть применены в реальной жизни, и каким образом они могут улучшить повседневную жизнь. Учащиеся расширяют свои знания и формируют навыки в области информационных технологий и машинного обучения. На уроках русского языка и литературы с помощью нейросетей можно создавать иллюстративный материал. На уроках истории можно использовать нейросеть для генерации ассоциаций (важные даты и события). Для расширения словарного запаса, углубленного изучения иностранного языка можно также использовать нейросеть. Она может создать игры и приложения, где учащиеся могут учить слова и грамматические конструкции, а также карточки и упражнения с иностранными словами для их запоминания. Главное преимущество нейросети – ее способность создавать неисчислимое множество вариантов, в зависимости от уровня знаний учащихся, темы занятия и временных рамок урока.

Если говорить более подробно об уроках иностранного языка, можно отметить, что чат-боты могут служить полезными помощниками для практики разговорной речи. Ученики могут общаться с чат-ботами на английском языке, развивать навыки неформального общения. Такие диалоги помогают расширить словарный запас и уверенность при использовании английского либо любого другого иностранного языка. Например, чат-бот Replika — это AI-бот, предназначенный для общения. С его помощью ученики могут

разговаривать на разнообразные темы, которые бот будет поддерживать и задавать подходящие вопросы. Таким образом, ученик сможет проявить себя в разных сферах обсуждения и получить обратную связь.

Еще один пример чат-бота, или скорее языковой платформы, – это Tandem. С помощью этого ресурса каждый ученик может общаться напрямую с носителями языка через текстовые и голосовые сообщения. А на платформе Babbel учащимся предлагаются интерактивные уроки для практики разговорных навыков. Ученики могут задавать вопросы и получать ответы в реальном времени.

Можно использовать чат-боты и на уроках информатики. Например, CodeBot может помочь с обучением программированию, объяснить синтаксис языков, логические ошибки и предоставить примеры кода.

Чат-бот QuizBot предлагает викторины и тесты по различным темам информатики. Он может быть особенно полезен на уроках, цель которых – проверить знания учащихся и сделать учебный процесс более увлекательным. Этот бот может задавать вопросы в формате множественного выбора, открытых вопросов или истинно-ложных. Плюс этого бота в том, что ученики могут проходить тесты в любое время и сразу же получать обратную связь относительно своих ответов. Чат-бот предлагает учащимся обсуждать их ответы, что способствует активному и самостоятельному обучению. Еще одно преимущество QuizBot – это использование элементов геймификации. Например, за правильные ответы могут начисляться баллы, что однозначно повышает мотивацию учащихся.

AI Tutor – это интерактивный бот, который проводит уроки по информатике и отвечает на все вопросы учащихся. Интересно то, что этот бот может предоставить ссылки на образовательные статьи, видео и другие ресурсы для глубокого и более существенного изучения тем. AI Tutor ведет учет успеваемости учащихся, предлагая учебные рекомендации для дальнейшего обучения и развития.

Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе не только улучшает качество обучения, но и делает его более интересным и интерактивным, способствует лучшему усвоению материала, развитию навыков поиска и анализа информации, появлению мотивации к изучению учебных предметов, формированию творческого и критического мышления и языковых навыков.

Лучшие нейросети для процесса обучения

Photomath – приложение, которое распознает математические задачи с помощью камеры смартфона и предлагает решение с последовательным объяснением каждого шага. Учащиеся могут сфотографировать задачу или уравнение, приложение автоматически распознает текст и символы и предлагает пошаговое решение. Таким образом, учащиеся могут разобраться в процессе решения и следующее задание решить уже самостоятельно. Одно из преимуществ этого приложения – оно может визуализировать функции и графики, что позволяет лучше логику решения и развивать математические навыки.

Socratic by Google – приложение, помогающее учащимся искать ответы на вопросы по разным предметам, анализируя изображения или текст, давая быстрый доступ к материалам и объяснениям.

Quizlet – платформа, которая создает карточки и тексты для изучения новых слов, фраз и тем в интерактивной форме. Эта платформа предлагает разные режимы обучения. Один из них показывает слабые места и предлагает упражнения на их отработку. Другой предлагает прописать ответы, что способствует лучшему запоминанию. Третий автоматически создает тесты на основе карточек. Все эти этапы учащиеся проходят в игровом режиме, отслеживая свой прогресс и легко запоминая новую информацию.

Grammarly – нейросеть для проверки грамматики и стиля написания текстов на английском языке, дающая объяснения и советы по улучшению стиля и ясности текста.

Duolingo – приложение для изучения иностранных языков, адаптирующееся под уровень знаний ученика, создающее задания и упражнения в виде интерактивных игр.

Edmodo – образовательная платформа для взаимодействия между учениками и учителями для анализа учебной деятельности, организации уроков и обсуждений. Учитель может создать свой виртуальный класс, где размещает свои задания, создает обсуждения и дает объявления. Эта платформа удобна тем, что она доступна на разных устройствах и может быть использована и в классе, и дома. Одно из преимуществ этой платформы – это то, что она защищает личные данные ее пользователей.

Scratch – визуальная среда программирования, позволяющая создавать интерактивные проекты, помогающая учащимся понять основы программирования и алгоритмического мышления. Учащиеся как начинающие программисты могут создавать различные проекты, включая игры, анимации, что прекрасно развивает креативность и логичность мышления. Эта платформа бесплатна и доступна для учащихся по всему миру. В учебном процессе это один из инструментов для интеграции технологий в учебный процесс.

Использование искусственного интеллекта в образовании открывает перед учителями и учениками новые возможности. Они позволяют экономить время, автоматизировать рутинные задачи и улучшать качество обучения.

Внедрение нейросетей в преподавание учебных предметов открывает новые возможности как для студентов, так и для преподавателей. Персонализация, интерактивность, автоматизация оценки и поддержка педагогов делают обучение более эффективным и доступным. Современные системы могут быстро и точно проверять тесты и задания, что освобождает время преподавателей и позволяет им сосредоточиться на творческих аспектах своей работы. Кроме того, автоматическая оценка может снизить субъективность и повысить объективность результатов.

Важно помнить, что технологии должны служить дополнением к традиционным методам, а не быть их заменой. Только так мы сможем создать гармоничную образовательную среду, в которой каждый ученик сможет реализовать свой потенциал. Таким образом, с помощью нейросетей возможно реализовать невероятные технологии. Главное преимущество нейронных сетей – их самообучаемость. Системе нужен лишь достаточный объем данных и время на обучение. Методом проб и ошибок нейросеть поймет, как нужно работать. Нейросети уже в нынешнее время получили огромное распространение во многих сферах машинного анализа и обучения.

Список литературы

1. Как использовать нейросети в школе. URL: <https://rb.ru/story/ai-in-school/> (дата обращения 14.10.2024).
2. Барский А.Б. Логические нейронные сети: Учебное пособие. – М.: Бином, 2013. – 352 с.
3. Галушкин А.И. Нейронные сети: основы теории. М.: ГЛТ, 2012. 496 с.

4. Каллан Р. Нейронные сети: Краткий справочник. – М.: Вильямс И.Д., 2017. – 288 с.
5. Комашинский В. Нейронные сети и их применение в системах управления и связи. – М.: ГЛТ, 2002. – 94 с.
6. Редько В.Г. Эволюция, нейронные сети, интеллект: Модели и концепции эволюционной кибернетики. – М.: Ленанд, 2017. – 224 с.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИСТЕМНЫМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ**

Илюхина Галина Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

Аннотация: В статье в рамках формирования регулятивного компонента коммуникативной функции речи рассмотрено развитие вопросно-ответной формы речи с использованием метода наглядного моделирования. Охарактеризована работа по построению связного речевого высказывания в активной речи, используя предметные ситуации и игровые упражнения, современные технические средства обучения и воспитания. Раскрыто содержание работы по формированию понимания воспринимаемой речи на основе использования театрализованной деятельности.

Ключевые слова: коммуникативная функция речи, системное недоразвитие речи тяжелой степени, метод наглядного моделирования, театрализованная деятельность.

**SPEECH THERAPY WORK ON THE FORMATION
OF THE COMMUNICATIVE FUNCTION OF SPEECH
IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE
SYSTEMIC SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

Ilyukhina Galina Vladimirovna

Abstract: In the article, within the framework of the formation of the regulatory component of the communicative function of speech, the development of the question-answer form of speech using the method of visual modeling is considered. The work on the construction of a coherent speech utterance in active speech is characterized, using subject situations and game exercises, modern

technical means of education and upbringing. The content of the work on the formation of an understanding of perceived speech based on the use of theatrical activities is revealed.

Key words: communicative function of speech, severe systemic speech underdevelopment, visual modeling method, theatrical activity.

Сегодня в дошкольном образовании особое внимание уделяется развитию коммуникативной функции речи детей, в том числе и детей с речевыми нарушениями. Это необходимо для того, чтобы укрепить их способность к эмоциональной реакции, обучить находить общий язык с окружающими и разрешать конфликты, что сыграет важную роль в формировании благополучного будущего. Умение говорить слушать других способствуют успешному взаимодействию детей с миром и пониманию себя в различных обстоятельствах.

Коммуникативная функция в речи – это содержательный компонент речевой деятельности в виде набор знаний, умений и навыков, получаемых в процессе обучения. В процессе общения возникает необходимость выбора и реализации программ коммуникативного поведения, которое зависит от способности адаптироваться к различным обстановкам. Участники общения взаимно приспособляются, а умение анализировать ситуации в соответствии с темой, целями и коммуникативными настройками проявляется как до начала беседы, так и в процессе общения [2, с. 78].

Изучив специальную литературу (Л.Г. Соловьева, О.С. Павлова, М.А. Польшина, Т.Б. Филичева и др.), мы выявили, что у дошкольника уже к началу школьного обучения должны быть сформированы на достаточном уровне каждый из компонентов коммуникативной функции речи [3, с. 239; 5, с. 159].

Психолингвисты выделяют несколько основных функций речи, например, С.Л. Рубинштейн выделил 3 компонента коммуникативной функции речи: информативную (передача знаний), регулятивную (волеизъявительная), эмотивная (выразительную) [4]. В данной работе мы остановились на регулятивном компоненте коммуникативной функции речи.

В рамках развития у старших дошкольников регулятивного компонента коммуникативной функции речи особое внимание уделяется способности находить общий язык с партнерами, учитывать их точку зрения и потребности.

Дети развивают навыки контроля над поведением и реагирования в сложных ситуациях, они учатся доверять и поддерживать друг друга. В процессе совместного решения задач дети активно применяют свои индивидуальные способности и производят анализ результатов общения. Важно, чтобы дети учились внимательно слушать друг друга, не перебивая, и сохраняли целостность темы разговора, соблюдая очередность высказываний [1].

Таким образом, для обеспечения успешной адаптации детей с нарушениями речи в социуме, следует активно заниматься развитием регулятивного компонента коммуникативной функции речи. Важно создавать и применять специальные программы и методики, направленные на повышение уровня развития связной речи и понимания устной речи у детей с системным нарушением речи тяжелой степени.

Формирование коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста с системным недоразвитием речи тяжелой степени мы строили на основе следующих направлений:

1) работа по развитию вопросно-ответной формы речи с использованием метода наглядного моделирования (Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин). Важно отметить, что вопросно-ответная форма диалогического общения может использоваться как средство решения социально-коммуникативных задач, так и для получения информации. Способность ребенка активно участвовать в учебном процессе и стремиться к пониманию проявляется в его способности задавать вопросы. Инициатива в диалоге часто появляется благодаря заданию вопроса, который не только передает информацию, но и мотивирует к ответу. Для того чтобы задать вопрос, требуется умение выявить главное, осознать суть проблемы и сформулировать ее правильно.

Способ развития вопросно-ответной формы диалогического общения может быть представлен методом наглядного моделирования, который позволяет детям ознакомиться с графическим способом передачи информации. Модель использует разнообразные символы в качестве условных заместителей, включая геометрические фигуры, пиктограммы, планы и другие элементы. Дети используют геометрические фигуры в качестве символов-заместителей, которые напоминают заменяемые предметы своей формой и цветом. Например, зеленый треугольник – елочка, серый кружок – мышонок и т.п. На последующих этапах дети выбирают заместители, без учета внешних признаков объекта.

2) формирование умения строить связное речевое высказывание в активной речи, используя игровые и предметные ситуации, игровые упражнения и современные технические средства обучения и воспитания. Для детей данной категории характерно испытание затруднений в осознании смысла связи между событиями, предметами и людьми при высказывании. Решение проблемы заключается в индивидуальных занятиях, направленных на активизацию речевых навыков и развитие интереса к учебным активностям. В рамках этого подхода был разработан план взаимодействия с ребенком, созданы конспекты занятий, составлена коллекция речевых упражнений и игр, и разработаны наглядно-методические пособия.

Дидактические игры способствовали не только активному участию детей в образовательном процессе, но и расширению их кругозора и интереса к новым знаниям. Например, в игре «Магазин» ребенок принимал на себя роли продавцов или покупателя, при этом использовались схемы-модели. Для того чтобы успешно продать игрушку, продавец должен угадать, что это за игрушка. Среди настольно-печатных игр нами были использованы парные картинки.

3) формирование понимания воспринимаемой речи, используя средства театрализованной деятельности. В рамках данного направления использовались этюды, например, игра «Изобрази героя» развивал выразительность движений, жестов, мимики, голоса. Для того, чтобы развить творческий потенциал у детей, мы использовали специальную методику, которая включала в себя выполнение заданий по рисованию вымышленных героев. Мы акцентировали внимание на уникальных особенностях каждого персонажа, что способствовало их легкому узнаванию. Основной упор делался на то, чтобы ребенок не только проговаривал текст от лица персонажа, но и воплощали его через мимику, жесты и движения.

Таким образом, мы считаем необходимым вести планомерную целенаправленную работу по формированию у дошкольников системным недоразвитием речи тяжелой степени с использованием метода наглядного моделирования, игровых ситуаций и упражнений, театрализованной деятельности.

Список литературы

1. Глухов В. П. Исследование особенностей формирования навыков связных высказываний у детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – № 2 (55). – С.90-93.
2. Карпенко Л.А. Категориальный анализ понятий общение и коммуникация / Л.А. Карпенко // Мир психологии. – 2016. - № 4. – С. 77-84.
3. Польшина М. А. Формирование связного речевого высказывания у старших дошкольников с системным недоразвитием речи на логопедических занятиях // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-3. – С.237-240.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2020. – 720 с.
5. Филичева Т.Б. Основные направления коррекционной работы / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина // Логопедия: Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой. В 5 кн. – М.: Владос, 2003. – Кн. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – С. 158-167.

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ КЛИЕНТОВ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
СЛОЖНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

Иваненко Василий Васильевич

аспирант

Научный руководитель: **Миронова Татьяна Ивановна**

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»

Аннотация: В статье рассмотрены понятия: «ситуация», «сложная жизненная ситуация». Предоставлен анализ сложной жизненной ситуации учащихся, с которыми сталкиваются аспиранты в своей повседневной жизни.

Ключевые слова: ситуация, сложная жизненная ситуация, консультирование, клиент, личность, жизнедеятельность человека.

**THE SPECIFICS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL COUNSELING
FOR CLIENTS TO OVERCOME DIFFICULT LIFE SITUATIONS
IN THE WORK OF A PSYCHOLOGIST**

Ivanenko Vasily Vasilyevich

Scientific supervisor: **Mironova Tatyana Ivanovna**

Abstract: The article discusses the concepts of «situation», «difficult life situation». The analysis of the difficult life situation of students faced by graduate students in their daily lives is provided.

Key words: situation, difficult life situation, counseling, client, personality, human activity.

В настоящее время на человека оказывают влияние огромное количество негативных факторов (кризисы, депрессии, деструктивные отношения, информационная перегруженность, политическая и экономическая нестабильность и. т.д.).

Данные проблемы являются актуальными и требуют внимательного изучения. Из-за влияния негативных факторов на жизнедеятельность человека сегодня перед исследователями ставится ряд задач по поиску условий, факторов и механизмов, которые способны оказать помощь психологу в решении запроса клиента, эффективно преодолеть сложные жизненные ситуации и не утратить свою социализацию и психологическое здоровье.

Актуальность изучения путей преодоления сложных жизненных ситуаций в контексте «психолог – клиент» имеет большое значение в современной психологии. Важно не только теоретическое, но и практическое ее изучение, особенно в случаях, когда речь идет о клиентах, которые не имеют опыта и не владеют стратегиями выхода из возникающих проблем в процессе их жизни.

Стоит так же обратить внимание на труды таких ученых, как: Анафьев А. Г., Асеева В. Г., Анциферова Л. И., Рубинштейн С. Л., Цивьян Т. В., Юнг К., Роджерс К. и другие, которые рассматривали в своих исследованиях сложные жизненные ситуации, говорили об их формировании и влиянии на судьбу личности, и выделяли инструмент психологической поддержки как эффективное решение данных ситуаций для формирования здоровой личности.

В качестве основных понятий, требующих углубленного изучения и анализа, стоит рассмотреть: *«ситуация»* и *«сложная жизненная ситуация»*.

Для понимания сложной жизненной ситуации стоит изначально проанализировать базовое понятие «ситуации»:

– Ломов Б.Ф. подчеркивает то, что термин есть не что иное как система событий, то есть ситуации присуща внутренняя целостность, а между ее элементами существует взаимосвязь [5];

– В трудах отечественного лингвистического мыслителя Апресян Ю.Д. «ситуация» - это некий кусочек действительности (мнимой или реальной), в которую попадают клиенты (люди), связанные отношениями друг с другом, в определенный момент времени [1, с. 49];

– В рамках нашего исследования мы будем ссылаться на определение ситуаций, предложенное Савицким В.М.: «комплекс интегрированных между собой событий, разворачивающихся в определенном времени и месте» [2, с. 26].

Так как термин «сложная жизненная ситуация» имеет обширное использование, появилось много различных трактовок. Так, например,

Трошина С. дает такое определение сложной жизненной ситуации «совокупность условий, ценностей, потребностей, обстоятельств, оказывающих влияние на поведение и мировоззрение индивида на конкретном этапе его жизни» [4].

В своих трудах Емченко О.И. трактует сложную жизненную ситуацию как временную, объективно или субъективно создающуюся ситуацию; провоцирующая эмоциональное напряжение и стрессы на жизненном пути; проблема, с которой нельзя справиться самостоятельно и реализовать поставленные клиентом цели и задачи; несущее разрыв привычных связей; нехватка внутренних стимулов (стремлений, ценностей, мотивов) [3].

Исходя из данной формулировки, можно подчеркнуть основные признаки жизненных ситуаций:

- Во-первых, любая ситуация в жизни клиента (личности) напрямую связана с его биографией (является исторична и биографична);
- Во-вторых, сложная жизненная ситуация способна влиять на внутренний мир клиента (личности), на его мнение, установки, ценности и как следствие на его проявление в социуме.

Существует множество и других подходов в различных источниках к определению «жизненной ситуации». К примеру, социальная педагогика рассматривает понятие жизненной ситуации, как «союз условий, сложенных из различных жизненных обстоятельств, которые определяют поведение клиента (индивида) в конкретный момент времени» [6, с. 216].

Из данных формулировок красной строкой авторы выделяют историчность ситуаций, но сужают их признаки, то есть они говорят о значимости и воздействии жизненных ситуаций на клиента (личность), но опускают важность способности сложной жизненной ситуации влиять на мировоззрение, внутренний мир, установки и поведения личности оказавшихся в них.

Стоит отметить официальное, закрепленное в Федеральном законе «О государственной социальной помощи» определение сложной жизненной ситуации. В законе, а именно в ст. 1 сложная жизненная ситуации идентифицируется как «ряд обстоятельств, которые ухудшают условия жизни граждан, последствия этих ухудшений он не может преодолеть самостоятельно» [7].

Таким образом, исходя из законопроекта, видно два основных признака: негативное влияние обстоятельств, послуживших формированию сложной жизненной ситуации и ее влияние, которое отрицательно сказывается на привычную жизнедеятельность личности; индивид не обладает знаниями, навыками и ресурсом чтобы справиться самостоятельно с данной ситуацией.

И здесь перед нами встает вопрос, который касается поиска эффективных путей преодоления сложных жизненных ситуаций. Как отмечал в своих трудах Резник Ю.М. «реагирование человека и его рефлексия жизни должна быть принята самим клиентом (личностью) и не вызывать у него отторжение, а используемый контекст преодоления жизненных ситуаций обязан интегрировать их в повседневную жизнь в качестве исходных условий. Только с помощью таких условий личность будет способна решить возникшие проблемы и преодолеть барьеры» [8].

В начальной стадии исследования нас интересовал вопрос с какими сложными жизненными ситуациями сталкиваются современные люди и какие пути «преодоления» их они используют в своей повседневной жизни.

В данном исследовании принимали участия учащиеся аспирантуры 2-го курса в возрасте от 29 до 38 лет, число опрошенных – 20 человек; из них 14 мужчин и 6 женщин. Метод беседы имел вид устного общения, в процессе которого задавались испытуемым ряд вопросов, таких как: «Имя, род занятий и есть ли у индивида затруднения в их жизни? Какие ситуации вызывают негативные эмоции? С чем они не могут справиться? Были ли у них тяжелые жизненные моменты, которые влияли на них и их психологическое здоровье негативно? Какие ситуации влияют на их привычную жизнедеятельность отрицательно?».

Полученные данные составлены в таблицу с указанием, с какими ситуациями сталкиваются люди, которым сложно найти пути эффективного «преодоления» сложной жизненной ситуации.

Таблица 1

Сложные жизненные ситуации

№	Жизненная ситуация	Мужчины	Женщины
1	Одиночество	3	2
2	Конфликт	4	1

Продолжение таблицы 1

3	Тревожное расстройство	3	1
4	Социальная дезадаптация	2	-
5	Стресс	1	1
6	Суицидальные наклонности	1	1
Общ. кол-во		14	6

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод об актуальности изучения сложных жизненных ситуаций и целенаправленной работы психолога с клиентом любой возрастной группы.

Огромное значение играет формирования условий и факторов, которые позволят личности, не имеющей опыта в преодолении данных ситуаций и не владеющей необходимыми для жизни эффективными стратегиями справиться с ними, и об этом говорится в работах таких ученых, как: Ф.Е. Василюк, В.В. Макарова, А.Ф. Бондаренко, А.С. Лутченкова, М. Папуша, М. Кох, Дэннис Кун, Р.С. Немов, Л.Б. Шнейдер, Дж. Нильсон, С. Грэдинг, Дж. ДевисДанберри, Д. Винер, И.Г. Малкина-Пых и т. д.

Личность, оказавшаяся в сложной жизненной ситуации, должна владеть приемами, которые позволят ей реагировать на факторы риска и обеспечат личности не только психологическое здоровье, но и дадут возможность планировать успешную жизнь.

Список литературы

1. Априян Ю.Д. Избранные труды. Том 2. М.: изд – во РАН, 1995. 767 с.
2. Савицкий В.М. Порождение речи: дискурсивный подход. Самара: ПГСГА, 2013 – 216 с.
3. Емченко О.И. Педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: автореферат дисс. ... канд. психолог. наук. Омск, 2006.
4. Трошина С. Трудная жизненная ситуация - что это в психологии. Поддержка и помощь, оказываемая в трудной ситуации / Советы психолога. URL: <https://psychologist.tips/1337-trudnaya-zhiznennaya-situatsiya-chto-eto-v-psihologii-podderzhka-i-pomoshh-okazyvaemaya-v-trudnoj-situatsii.html#i> (дата обращения: 25.08.2024).

5. Гущина Т.В. Типология трудных жизненных ситуаций в семье. URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1038 (дата обращения: 23.08.2024).

6. Социальная педагогика. Краткий словарь понятий и терминов. М.: РГСУ, 2014. 362 с.

7. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (ред. от 29.12.2020). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/14146/page/2> (дата обращения: 21.08.2024).

8. Резник Ю.М. Человек и общество. // Личность. Культура. Общество. 2000. Т. 2. № 4 (6). С. 197 – 236.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОСОФСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/15112024-3-978-5-00215-584-2

**ФЕНОМЕН ИДЕОЛОГИИ В ТРУДАХ
К. МАРКСА И Ф. ЭНГЕЛЬСА**

Рындин Евгений Владимирович

соискатель

Трунов Анатолий Анатольевич

к.филос.н., доцент

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет

Аннотация: В статье реконструированы взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на феномен идеологии. Идеология рассматривается ими либо как «перевернутое сознание», утратившее связь со своим бытием, либо как разновидность властного дискурса господствующего класса. Обе концепции идеологии порождаются социальными структурами буржуазного общества и дополняют друг друга.

Ключевые слова: идеология, К. Маркс, Ф. Энгельс, социальные структуры, дискурс, господство, традиции, диспозитивы власти.

**THE PHENOMENON OF IDEOLOGY
IN THE WORKS OF K. MARX AND F. ENGELS**

Ryndin Evgeny Vladimirovich

Trunov Anatoly Anatolyevich

Abstract: The article reconstructs the views of K. Marx and F. Engels on the phenomenon of ideology. They regard ideology either as «inverted consciousness», which has lost touch with its existence, or as a kind of power discourse of the ruling class. Both conceptions of ideology are generated by the social structures of bourgeois society and complement each other.

Key words: ideology, K. Marx, F. Engels, social structures, discourse, domination, traditions, power dispositions.

В эпоху Просвещения считалось, что мир человеческих отношений может быть изменен посредством идей и перестроен на основе разума. Всё неразумное отвергалось, а всё разумное приветствовалось. Неравенство, деспотизм, отсутствие прогресса объяснялись «идолами безумия», от которых необходимо избавиться благодаря образованию, смягчению нравов и разумному устройению общества. Предлагались разнообразные проекты переустройства мира и человека. Разрабатывались философские системы и научные подходы. Одним из них был проект Идеологии как сенсуалистской теории познания, разработанный в конце XVIII – начале XIX в. А.-Л.-К. Дестютом де Траси и его единомышленниками [1]. Суть данного проекта заключалась в том, чтобы по аналогии с естественными науками выявить специфику деятельности мозга, разобраться с тем, как возможно мышление, понять специфику образования понятий, суждений и умозаключений и уже далее работать в этом направлении.

Проект Идеологии значительно опережал своё время и не был реализован в полном объёме. Однако его «заккрытие» было обусловлено отнюдь не научными, а политическими причинами, на которых мы не будем подробно останавливаться в данной статье [2]. Так или иначе, но термины «идеология», «идеологи», «идеологическое» и т.п. получили своё распространение и стали использоваться для обозначения того влияния, которое идеи оказывают на сознание и поведение индивидов и социальных групп.

Вплоть до К. Маркса и Ф. Энгельса такое влияние никем не оспаривалось и в общем-то даже не ставилось под сомнение. Считалось вполне обоснованным, что именно идеи управляют людьми. И для более рационального, прогрессивного устройства общества необходимо заменить «плохие» идеи на «хорошие». Основная задача философов и учёных как раз и заключалась в том, чтобы специальным образом отобрать полезные и привлекательные идеи, сделав их достоянием общества. Этот наивный взгляд совершенно справедливо можно назвать «идеализмом». Однако простое навешивание ярлыков не решает проблемы: то, что идеи оказывают серьёзное воздействие на умы людей, не вызывает сомнений; однако не очень понятно, почему это воздействие избирательно и откуда берутся сами идеи, какие социальные структуры их формируют? Чтобы ответить на эти и подобные вопросы, нужно уделить внимание научно-философскому наследию К. Маркса и Ф. Энгельса, в работах которых намечены основы научного и философского

осмысления феномена идеологии. Реконструкция концепций К. Маркса и Ф. Энгельса на основе принципов системности и историзма является основной целью данной статьи.

Безусловно, каждая конкретная идея зарождается в чьей-то голове, а уже потом распространяется в обществе. Однако фактически ситуация выглядит так: «индивид с самого появления своего на свет попадает в условия, не им созданные, и на место, не им выбранное, подобно тому, как не он выбирал своих родителей. Он попадает в общество, стоящее на определённой ступени развития производительных сил, известным, уже установившимся, распределением общественных благ, средств производства и со сложившимися общественными отношениями» [3, с. 406]. Другими словами, индивиды застают существующую социальную реальность в уже готовом виде. В процессе социализации происходит их субъективация, в результате которой они усваивают существующие нормы, принципы, модели поведения, а вместе с ними – мифологические, религиозные, философские, правовые, научные и иные концепции. Наряду с истинным и полезным, индивид может усвоить ложное и бесполезное. Но уж такова оборотная сторона социализации и субъективации, в результате которых индивид оказывается в своеобразной «ловушке» идеологии.

Если следовать этой логике, то вовсе «не от индивидов зависит, в какое общество они окажутся поставленными даже самым фактом их рождения, какое состояние производительных сил и общественных отношений наследуют они от предшествующего поколения <...> Люди далеко не вольны иметь свои убеждения и воззрения и как угодно распоряжаться своими мнениями, они не могут мыслить, желать и думать что угодно <...> Мысли, желания, чувства, моральные принципы навязываются людям их общественным бытием» [3, с. 447–448]. Вследствие этого люди становятся носителями и трансляторами идеологии, часто даже не подозревая об этом. Получается, что восприятие людьми социальной реальности всегда опосредовано идеологией, благодаря которой разрозненные идеи оформляются в целостную картину мира.

Безусловно, эта картина постоянно меняется. Возможны ситуации, когда на смену одной картине мира приходит другая. Однако структурирующее влияние идеологии всё равно остается. Поэтому «даже туманные образования в мозгу людей, и те являются необходимыми продуктами, своего рода испарениями их материального жизненного процесса, который может быть

установлен эмпирически и который связан с материальными предпосылками» [4, с. 25]. В силу этого «мораль, религия, метафизика и прочие виды идеологии и соответствующие им формы сознания утрачивают видимость самостоятельности» [4, с. 25].

Согласно К. Марксу и Ф. Энгельсу, производство идеологии осуществляется социальными структурами, которые возникают в процессе общественного разделения труда. При этом сама идеология – это не результат каких-либо когнитивных искажений или «дефектов разума», от которых можно избавиться посредством их выявления и рациональной критики, а важнейший механизм функционирования любого сложного и дифференцированного общества. Благодаря идеологии происходят социализация и субъективация индивидов, их адаптация к социальной реальности и интеграция в существующую социальную систему.

Проблема же заключается в том, что последствия идеологической обработки индивидов не всегда позитивны. «Традиции всех мёртвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых. И как раз тогда, когда люди будто только тем и заняты, что переделывают себя и окружающее и создают нечто ещё небывалое, как раз в такие эпохи революционных кризисов они боязливо прибегают к заклинаниям, вызывая себе на помощь духов прошлого, заимствуя у них имена, боевые лозунги, чтобы в этом освящённом древностью наряде, на этом заимствованном языке разыграть новую сцену Всемирной истории» [5, с. 119]. Из приведенного фрагмента следует, что далеко не все традиции полезны для человека и общества. Поэтому безусловная идеализация любых традиций без выявления их социальной обусловленности и исторических корней представляется К. Марксу и Ф. Энгельсу ошибочной. Если традиции превращаются в кошмар, оборачиваются тиранией, мешают человеческому счастью, то от них нужно избавляться. Еще один важный момент, отмеченный К. Марксом и Ф. Энгельсом, заключается в том, что в домодерновых обществах социальные изменения сопровождались апелляцией к традиции. При этом традиция не просто извлекалась из архивов или каких-то пыльных сундуков, а целенаправленно конструировалась, создавалась заново. Будущее рассматривалось как источник опасности, тогда как в прошлом виделось некое желаемое состояние, аналогичное «золотому веку». Поэтому даже в самых радикальных революциях эпохи модерна, которые воспринимались современниками как беспощадный разрыв с прошлым, включая отказ

от привычного летоисчисления и попытки создания новых календарей, можно сравнительно легко обнаружить «традиции всех мёртвых поколений». И эти традиции отнюдь не всегда представляли собой абсолютное благо. Так, под влиянием традиций прошлого люди очень часто действовали вопреки своим социальным интересам.

После 50-х гг. XIX в. термин «идеология» основоположниками марксизма практически не использовался. А вот в ранних работах К. Маркса и Ф. Энгельса мы обнаруживаем две концепции идеологии.

Одна из них рассматривает идеологию как «перевернутое сознание», порожденное функционированием социальных структур, существование которых обусловлено объективной необходимостью общественного разделения труда. Разъясняя эту мысль, Ф. Энгельс писал: «идеология – это процесс, который совершает так называемый мыслитель, хотя и с сознанием, но с сознанием ложным. Истинные побудительные силы, которые приводят его в движение, остаются ему неизвестными, в противном случае это не было бы идеологическим процессом» [6, с. 83]. Позднее это дало основание любые формы идеологии ассоциировать с ложным сознанием, которому противопоставлялась наука. Сегодня этот подход не вполне адекватен. Правильнее рассматривать идеологию как ложную коммуникативную практику, имея в виду, что ни одна идеология не может достигнуть своих же целей в процессе их непосредственной реализации.

Другую концепцию идеологии можно назвать дискурсивной. Отсюда – чеканная формулировка К. Маркса и Ф. Энгельса о том, что «мысли господствующего класса являются в каждую эпоху господствующими мыслями. Это значит, что тот класс, который представляет собой господствующую *материальную* силу общества, есть в то же время и его господствующая *духовная сила*» [4, с. 45]. Всё это, безусловно, так. Только в примитивных обществах социальное господство строится на грубом насилии. В обществах более сложного типа ему на смену приходит структурное насилие, которое обеспечивается производством диспозитивов и дискурсов власти, а также разветвлённым инструментарием культурной гегемонии, которая как раз и обеспечивает легитимацию «мыслей господствующего класса», которые некритически усваиваются массовым сознанием. При этом существующая в обществе система духовного производства довольно часто тесно смыкается с идеологическими аппаратами государства и обеспечивает массовое производство лояльности.

В целом же оба подхода прекрасно дополняют друг друга. Социальные структуры занимаются производством идеологии, которая структурирует существующие фрагменты социальной реальности в единую картину мира. Дискурсивные практики создают диспозитивы, благодаря которым эта картина мира не распадается на отдельные фрагменты и поддерживается на уровне массового сознания. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что феномен идеологии в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса не просто получил оригинальную интерпретацию, а стал изучаться с подлинно научных позиций.

Список литературы

1. Дестют де Траси А.-Л.-К. Основы идеологии. Идеология в собственном смысле слова / пер. с франц. Д.А. Ланина. – М.: Академический Проект, 2013. – 334 с.
2. Поддубный Н.В., Трунов А.А. Почему Идеология не стала наукой о рациональном мышлении? // Историческая психология и социология истории: Научно-теоретический журнал. – 2016. – Т. 9. – № 2. – С. 105–120.
3. Мегрелидзе К.Р. Основные проблемы социологии мышления. – 3-е изд. – М.: ЛКИ, 2007. – 488 с.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – М.: Госполитиздат, 1955. – Т. 3. – XIV, 616 с.
5. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – М.: Госполитиздат, 1957. – Т. 8. – XXII, 706.
6. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – 2-е изд. – М.: Госполитиздат, 1966. – Т. 39. – XXII, 713 с.

**СЕКЦИЯ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**СМАРТФОНЫ КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН:
ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО И ИНДИВИДУМ
В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Фомин Виталий Александрович

магистрант

ГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический
университет имени Л.Н. Толстого»

Аннотация: Статья исследует влияние смартфонов на общество и индивидуум через метод наблюдения за московскими старшеклассниками в 2022-2024 гг. Результаты показывают изменения в ритуалах общения, зависимость и влияние на социальные взаимодействия. Смартфоны не только меняют повседневные привычки, но и формируют идентичность, открывая возможности для самообразования. Работа подчеркивает необходимость осознанного подхода к их использованию в современном обществе и анализирует их двойственное воздействие.

Ключевые слова: смартфоны, культурный феномен, социальные взаимодействия, повседневные практики, наблюдение, идентичность, самообразование, зависимость, ритуалы общения, технологии себя, осознанное использование, цифровая культура.

**SMARTPHONES AS A CULTURAL PHENOMENON:
IMPACT ON SOCIETY AND THE INDIVIDUAL
IN THE DIGITAL AGE**

Fomin Vitaly Alexandrovich

Abstract: The article explores the impact of smartphones on society and individuals through observation of Moscow high school students in 2022-2024. The results show changes in communication rituals, addiction, and impact on social interactions. Smartphones not only change everyday habits, but also shape identity, opening up opportunities for self-education. The work emphasizes the need for a conscious approach to their use in modern society and analyzes their dual impact.

Key words: smartphones, cultural phenomenon, social interactions, everyday practices, observation, identity, self-education, addiction, communication rituals, self-technologies, conscious use, digital culture.

Смартфоны как культурный феномен привлекают внимание исследователей из различных социально-гуманитарных наук, таких как антропология, социология, философия, психология, культурология и коммуникационные исследования и другие. Для исследования влияния смартфонов на общество и индивидуум в мы использовали метод наблюдения за московскими старшеклассниками в течение 2-х лет с 2022 по 2024 гг. на базе ГБОУ школа № 1541. Этот подход позволил изучить повседневные практики использования смартфонов в естественной социальной среде, обеспечивая возможность зафиксировать реальное поведение молодых пользователей и их взаимодействия с устройствами в различных контекстах. В результате мы выявили ключевые аспекты, такие как изменения в ритуалах общения, уровень зависимости и влияние на социальные взаимодействия, предоставляя качественные данные для глубокого анализа культурного феномена смартфонов.

В XXI веке смартфоны стали неотъемлемой частью нашей жизни, став незаменимым инструментом, от которого отказаться уже невозможно. Они внедрились в нашу повседневность настолько глубоко, что множество аспектов нашей жизни перестраиваются таким образом, чтобы быть доступными через экран мобильного устройства. Богатый функционал смартфонов, а также доступ к различным сервисам через интернет, формируют привычки и модели поведения, связанные с взаимодействием человека и его телефона. Иногда человек не всегда осознает, как его привычки и ежедневные ритуалы постепенно изменяются под влиянием мобильного телефона, поскольку это происходит постепенно и незаметно. Норина Герц, говорит о том, что смартфоны и другие современные технологии могут иметь схожий эффект на общество, что и калейдоскоп в XIX веке. Смартфоны могут отвлекать людей от важных вопросов, способствовать культуре массового потребления и контролировать наши жизни [1, с. 23].

Смартфоны – это не просто устройства связи, они также служат инструментом для создания, хранения и обмена информацией, а также средством взаимодействия с другими людьми, организациями и даже вещами.

Смартфоны не только изменили наши повседневные привычки, но и повлияли на наше мышление и нашу способность обрабатывать информацию.

Социологи, такие как Хелен Перкинс, подчеркивают, что смартфоны стали символом современности и технологической инновации. Их использование и владение имеют глубокие социальные и культурные последствия, влияющие на нашу идентичность, статус и социальные связи. Кроме того, смартфоны оказывают влияние на нашу межличностную коммуникацию, формируя новые способы общения и взаимодействия [2].

Современное общество во многом опирается на цифровые технологии, которые заметно изменяют наш повседневный опыт и поведение. Смартфоны, как ключевой элемент этой цифровой среды, существенно влияют на то, как люди взаимодействуют друг с другом и с окружающим миром. Эта идея находит отражение в работах Энтони Гидденса, который подтверждает, что «цифровые технологии и сети влияют на нашу способность создавать и обмениваться знаниями, информацией и коммуникацией» [3, с. 59]. Например, по нашим наблюдениям, молодежь активно использует социальные сети, такие как ВКонтакте и Телеграмм, не только для общения, но и для обмена идеями, культурными событиями и личным опытом.

В частности, многие обучающиеся старших классов московской школы создают и делятся контентом, посвященным своим увлечениям — будь то кулинарные рецепты, советы по учебе или обзоры книг и фильмов. Это создает не только индивидуальную платформу для самовыражения, но и возможность для взаимодействия с другими людьми, что способствует развитию навыков коммуникации и креативности. Таким образом, цифровая среда, в которую вовлечены смартфоны и социальные сети, не только меняет способы взаимодействия, но и формирует новые возможности для обмена знаниями и культурными практиками, подчеркивая важность гаджета как инструмента личного и социального развития.

Социальные сети и смартфоны изменили нашу концепцию дружбы и социальных связей. Наши социальные сети стали более видимыми, а интерактивность и мгновенность коммуникации усилились. Однако это не всегда является положительным изменением: смартфоны и социальные сети могут также привести к чувству изоляции и отчуждения, когда люди становятся слишком зависимыми от этих технологий.

Влияние, которое человек неосознанно испытывает от объектов, с которыми он постоянно взаимодействует, можно проанализировать через призму концепции «технологий себя», предложенной Мишелем Фуко. В своих работах Фуко подчеркивает, что существуют практики, позволяющие людям целенаправленно влиять на собственное развитие, что способствует углублению их понимания себя и своей личности [4, с. 107]. Однако стоит отметить, что эти идеи Фуко исходят из его исследований методов, содействующих, например, интеллектуальному росту личности, при этом активное участие самого человека в этом процессе является ключевым. В контексте современного мира можно провести параллели между концепцией «технологий себя» и использованием смартфонов, которые представляют собой интерактивные гаджеты, способные не только формировать новые привычки, но и удовлетворять эмоциональные потребности пользователей. Смартфоны открывают перед человеком новые возможности и перспективы развития, взаимодействуя с его внутренними состояниями и способностями к саморазвитию. Таким образом, подход Фуко к «технологиям себя» можно адаптировать к пониманию влияния смартфонов, что позволяет глубже осознать подобие их воздействия на личность в цифровую эпоху. Одним из актуальных примеров саморазвития московских старшеклассников с использованием гаджетов является использование мобильных приложений для изучения языков, таких как Duolingo или Полиглот. Эти приложения предлагают интерактивные уроки и игровые элементы, что делает процесс обучения увлекательным и доступным. Благодаря смартфонам, молодежь может учить иностранные языки в любое время и в любом месте — например, в транспорте, во время ожидания встречи или в перерывах между занятиями.

Кроме того, многие молодые люди используют платформы, такие как Rutube или VK Видео, для изучения новых навыков, например, кулинарии, программирования, рисования или фитнеса. Существует множество образовательных каналов и курсов, которые помогают пользователям получать новый опыт и развивать личные интересы.

Таким образом, гаджеты становятся не просто инструментами развлечения, но и мощными средствами для самообразования и личностного роста. Они открывают доступ к огромному количеству информации и возможностей, в том числе к практическим навыкам, что позволяет молодежи активно развиваться и расширять свои горизонты.

Маршалл Маклюэн, канадский философ и теоретик медиаполитики, уделял значительное внимание исследованию влияния технологий на культуру. Он утверждал, что такие технологии, как смартфоны, трансформируют не только наши привычки в повседневной жизни, но и наше восприятие мира. Одной из его ключевых идей было утверждение «медиум как послание» (the medium is the message), согласно которому форма, в которой передается информация, значительно влияет на наше понимание и восприятие этой информации. Маклюэн полагал, что средства связи, как продолжение нашей сознательной деятельности, меняют наши восприятия времени и пространства, а также оказывают заметное влияние на межличностные отношения [6, с. 267].

Таким образом, он подчеркивал, что средства коммуникации играют роль не только технических инструментов, но и активно формируют нашу культуру, влияя на образы нашего мышления, восприятия реальности и способы взаимодействия с окружающими. Например, по нашим наблюдениям, московские старшеклассники, приспособившиеся к использованию мессенджеров и социальных сетей, часто предпочитают текстовое общение личным встречам, что изменяет динамику межличностных отношений и коммуникационных практик. Эта трансформация подчеркивает важность понимания того, как цифровые технологии формируют нашу культурную и социальную реальность — от изменения привычек до переосмысления подходов к взаимодействию.

В результате применения метода наблюдения мы выявили, что смартфоны стали не только незаменимым инструментом в повседневной жизни пользователей, но и существенным фактором, оказывающим влияние на их социальные взаимодействия и ритуалы. Повседневное использование смартфонов в общественных местах продемонстрировало, что они способствуют созданию новых форм общения, но также вызывают чувство изоляции и зависимого поведения. Наблюдение подтвердило идеи о том, что смартфоны не просто изменяют привычки пользователей, но и формируют их идентичность, создавая адаптированное пространство для индивидуальных предпочтений и социальных связей. Важно отметить, что в процессе наблюдения пользователи часто не осознавали своего отношения к технологиям и их воздействию на свою жизнь, что подчеркивает значимость дальнейших исследований в этой области. Таким образом, исследование подкрепляет выводы о смартфонах как о сложном культурном феномене,

который, несмотря на свои положительные аспекты, также несет в себе риски, влияющие на личное и общественное взаимодействие. Эти результаты открывают новый путь для обсуждения и анализа роли смартфонов в современном обществе, а также подчеркивают необходимость создания более осознанного подхода к их использованию.

Список литературы

1. Герц Н. Парадокс одиночества. Глобальное исследование нарастающей разобщенности человечества и ее последствий. – Москва: Эксмо, – 2024. – 320 с.
2. Perkins H., Palen K. Smartphones and the transformation of everyday life // Social media and mobile technology in everyday life. 2018. P. 1–14. URL: <https://www.routledge.com/social-media-and-mobile-technology-in-everyday-life/perkins-palen/p/book/9781138579806> (accessed: 03.10.2023).
3. Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. — Москва: Весь мир, – 2004. — 120 с.
4. Фуко М. Технологии себя // 2008. Логос. № 2. С. 96-122.
5. Маклюэн Г. Понимание Медиа: Внешние расширения человека. – Москва: Кучково поле. – 2023 — 464 с.

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РЕГЛАМЕНТЫ В РФ:
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ
И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ**

Мастерова Светлана Владимировна
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский
государственный университет»

Аннотация: В статье проведена оценка одного из инструментов органов исполнительной власти – административных регламентов, обозначены некоторые проблемы, возникающие при их реализации. Проведенный анализ позволил сформировать один из путей их решения, позволяющий улучшить качество взаимодействия между государством и населением.

Ключевые слова: электронное правительство, административная реформа, административные регламенты, электронные административные регламенты, перевод услуг, информационное общество, административная процедура, правовая система, процесс.

**ADMINISTRATIVE REGULATIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION:
FEATURES OF LEGAL REGULATION AND LAW ENFORCEMENT**

Masterova Svetlana Vladimirovna

Abstract: The article assesses one of the instruments of executive authorities – administrative regulations, and identifies some of the problems that arise during their implementation. The analysis allowed us to formulate one of the ways to solve them, which improves the quality of interaction between the state and the population.

Key words: electronic government, administrative reform, administrative regulations, electronic administrative regulations, transfer of services, information society, administrative procedure, legal system, process.

В настоящее время существует неизбежная необходимость модернизации российского правового пространства, происходит достаточно успешная реализация еще вчера новых институтов, среди которых институты смарт-контрактов, информационного права, внедренческого права, электронного права и т.д. Благодаря реформе системы управления, начавшейся в 2003 году и направленной на укрепление государственной власти и разграничение полномочий, из данного перечня новых институтов сформировался достаточно устойчивый и перспективный институт административных регламентов.

В 2004 году был принят Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», где впервые упомянуты административные регламенты, как один из инструментов государственного органа.

В дальнейшем Федеральным собранием РФ дано определение административного регламента как нормативно-правового акта исполнительного органа государственной власти, благодаря которому административные процедуры были закреплены как самостоятельный институт.

Уже на данном этапе обозначился проблемный аспект в виде отсутствия качественного диалога с обществом, что выразилось в пассивном участии экспертных сообществ и средств массовой информации в первых шагах реформы.

По результатам проведенных мероприятий были обозначены основные пути реализации второго этапа реформы, задачей которого было повышение эффективности деятельности органов исполнительной власти, в связи с чем Федеральным законом от 27.07.2010 №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» было установлено, что государственная услуга это деятельность по реализации функции соответствующего органа исполнительной власти, которая осуществляется по запросам заявителей, закреплены органы, оказывающие государственные (муниципальные) услуги, основания оказания и места реализации услуг.

Итогом завершения данного этапа стало появление независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих услуги, как «механизма управления по результатам», скрывающей в себе огромное количество отчетов,

многие из которых были формальны, что не могло сказаться на мотивации персонала и приоритетов реализации государственных механизмов.

На сегодняшний день разработано и внедрено в действие значительное количество документов стратегической реализации на региональных и муниципальных уровнях, что, безусловно, требует соответствующих инструментов координации и контроля.

Так, например, Решением Лаишевского районного суда Республики Татарстан от 12.09.2024 по делу N 2а-1309/2024 по иску к исполнительному органу власти муниципального образования о признании незаконным отказа в возобновлении договора аренды земельного участка, был установлен факт нарушений в действиях лица муниципального образования, который и послужил основанием для удовлетворения заявленных исковых требований и отмены принятого решения по предоставлению муниципальной услуги. В данном случае не последнее место имел субъективный фактор, уполномоченное лицо административного ответчика не руководствовался положениями административного регламента и действующего законодательства, не сослался на нормативно-правовые акты, регулирующие спорные правоотношения.

Аналогичная проблема, а именно отсутствие знаний требований законодательства в части реализации возложенных полномочий и низких компетенций лиц, оказывающих муниципальные услуги, также послужила основанием для удовлетворения административного искового заявления Каслинского городского прокурора, действующего в интересах неопределенного круга лиц, к администрации Каслинского городского поселения о признании бездействия незаконным и возложении обязанности принять муниципальные нормативные правовые акты, регулирующих отношения в сфере землепользования, и возложении обязанности в течение двух месяцев со дня вступления решения суда в законную силу включить в Реестр муниципальных услуг, выполняемых администрацией Каслинского городского поселения (Решение Каслинского городского суда Челябинской области от 03.08.2023 г. по делу N 2а-428/2023).

Существующая практика органов судебной власти лишь подтверждает наличие того факта, что качество функционирования органов исполнительной власти по вопросам реализации государственных (муниципальных) услуг напрямую зависит от имеющейся инфраструктуры, включающей в себя, в том числе имущественный и человеческие факторы.

Таким образом, одним из вариантов повышения качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг в качестве нового формата деятельности местных органов власти является внедрения полного электронного документооборота. В данное время реализация государственных услуг происходит самостоятельно в каждом структурном подразделении муниципального образования, отсутствует единый регистрационный центр, который позволил бы сконцентрировать в одной точке лиц, непосредственно принимающих обращения, выдающих решения и ведущих необходимую текущую отчетность.

Интеграция систем электронного документооборота в деятельность органа власти сможет ускорить обработку поступающей информации, в том числе внутри подразделений, что сделает результат оказываемых муниципальных услуг для заявителей более качественным. Электронная система реализации административных регламентов в органах исполнительной власти сможет обеспечить процессы сбора, обработки и хранения информации, выдавая предусмотренные решения относительно различных услуг, при этом заявители получают взамен возможность контроля и управления результатом в отношении поданного заявления на любом из его этапов.

Реализуя централизованный электронный документооборот в рамках реализации административных регламентов в местных органах власти появляется возможность существенно снизить нагрузку в виде отчетов каждого структурного подразделения, так как данная система сможет дать информацию о том, через какие подразделения проходят те или иные вопросы, какие мероприятия совершены для получения государственной (муниципальной) услуги и их эффективность. Возможная система электронного документооборота находит отражение на рисунке 1.

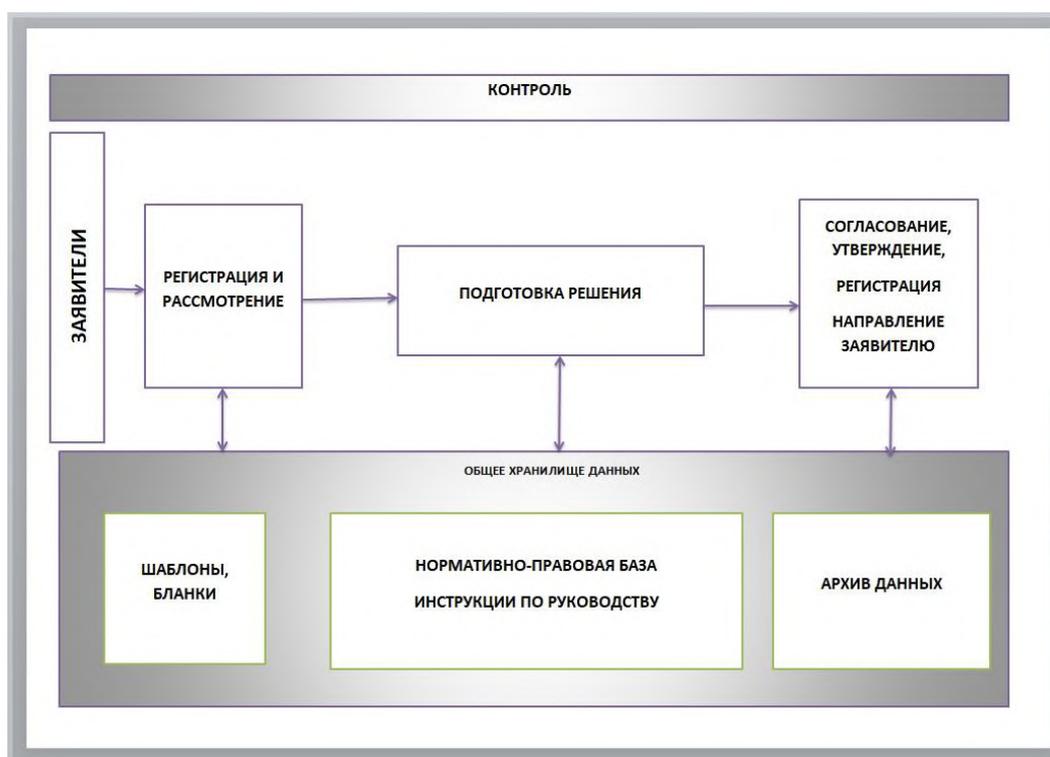


Рис. 1. Система электронного документооборота

Обозначенная модель реализуется одним структурным подразделением и полностью обеспечивает доступность, открытость и контроль за всеми стадиями процесса оказания государственной (муниципальной) услуги, от момента подачи обращения заявителем и сбором информации о качестве ее оказания. Возможно такой подход на первичных этапах не получит свое одобрение, так как в данном случае максимально исключаются человеческие взаимодействия между подающей и принимающих сторон.

Все этапы оказания муниципальной услуги заключены в общем хранилище данных, в этом же блоке зафиксированы все административные регламенты, сроки, бланки решений, нормативно-правовая база, формируется аналитическая база и отчетные сведения. Данное хранилище обеспечивает обработку поступающей информации, доводит до исполнителя, оценивает полученный ответ, выдает решение в адрес заявителя.

Немаловажную роль имеет значение контроля, который включает функцию отслеживания хода оказания муниципальной услуги, заявитель является непосредственным участником процесса оказания муниципальной

услуги, используя право отзыва или донесения необходимых документов, если такие права и возможности предусмотрены административным регламентом.

Таким образом, в настоящее время мы имеем достаточно большую научно-теоретическую базу по вопросам реализации административных процедур, выявленные проблемы и практику их решения. Все это дает нам возможность проводить модернизацию инструментов органов исполнительной власти, которые позволят улучшить качество взаимодействия между населением и государством.

Список литературы

1. Борисов Александр Федосеевич, Васильева Елена Александровна Государственные услуги: современное состояние и проблемы развития (по материалам Республики Саха (Якутия)) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennye-uslugi-sovremennoe-sostoyanie-i-problemy-razvitiya-po-materialam-respubliki-saha-yakutiya> (дата обращения: 14.11.2024).

2. Глазунова И. В. Формирование методов правового регулирования в процессе административных реформ // Правовая политика и правовая жизнь. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-metodov-pravovogo-regulirovaniya-v-protse-Administrativnyh-reform> (дата обращения: 13.11.2024).

3. Глазунова И.В. Факторы выбора форм и методов административно-правового регулирования в сфере экономики. Вопросы устойчивого развития общества. 2021. № 11. С. 550-560 <http://elibrary.ru/item.asp?id=47319934> (дата обращения: 13.11.2024).

4. Миркамилль Габиль Оглы Ализаде. Административно-правовое регулирование предоставления государственных услуг в России и в республике Азербайджан//Закон и право. 2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/administrativno-pravovoe-regulirovanie-predostavleniya-gosudarstvennyh-uslug-v-rossii-i-v-respublike-azerbaydzhan> (дата обращения: 14.11.2024).

5. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

6. Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 № 210 // СЗ РФ. – 2010. – № 31. – Ст. 4179.

7. Указ Президента РФ «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» от 07.05.2012 № 601 // СЗ РФ. –2012. – № 19. – Ст. 2338.

8. Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» от 09.03.2004 № 314 // СЗ РФ. –2004. –№ 11. – Ст. 945.

9. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)» от 15.04.2014 №313 // СЗ РФ. –2014. –№ 18 (часть II). – Ст. 2159.

10. Постановление Правительства РФ «О мерах по обеспечению перехода федеральных органов исполнительной власти и органов государственных внебюджетных фондов на межведомственное информационное взаимодействие в электронном виде» от 28.12.2011 № 1184 // СЗ РФ. –2012. –№ 1. –Ст. 199.

11. Постановление Правительства РФ «О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление функций)» от 24.10.2011 № 861 // СЗ РФ. –2011. –№44. – Ст. 6274.

12. Постановление Правительства РФ «Об утверждении перечня услуг, которые являются необходимыми и обязательными для предоставления федеральными органами исполнительной власти, Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом» государственных услуг и предоставляются организациями, участвующими в предоставлении государственных услуг, и определении размера платы за их оказание» от 06 мая 2011 года № 352 // СЗ РФ. –2011. –№ 20. – Ст. 2829.

13. Решение Каслинского городского суда Челябинской области от 03.08.2022 по делу № 2а-563/2022, <https://arbitr.garant.ru/#/document/329423646/paragraph/1:0> (дата обращения: 13.11.2024).

14. Решение Виноградовского районного суда Архангельской области от 01 июня 2023 г. по делу N 2а-249/2023, <https://arbitr.garant.ru/#/document/333664057/paragraph/1:0> (дата обращения: 13.11.2024).

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ В ДОСУДЕБНОМ
ПРОИЗВОДСТВЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ
НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСКОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ ЛИЦ,
ПОТЕРПЕВШИХ ОТ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

Матвеева Ольга Павловна

адъюнкт адъюнктуры

Нижегородская академия МВД России

Аннотация: Уголовное судопроизводство имеет своим назначением защиту лиц и организаций, потерпевших от преступлений. В статье проводится анализ существующих проблем в реализации процессуальных мер, направленных на возмещение потерпевшим имущественного ущерба, также автором предлагаются возможные пути их решения.

Ключевые слова: участники уголовного судопроизводства, потерпевший, гражданский иск, реализация прав, гарантии.

**ON THE ISSUE OF FORMING EFFECTIVE MEASURES
IN PRE-TRIAL PROCEEDINGS TO SECURE
THE CLAIMS OF CRIME VICTIMS**

Matveeva Olga Pavlovna

Abstract: Criminal proceedings are intended to protect individuals and organisations that are victims of crime. The article analyses the existing problems in the implementation of procedural measures aimed at providing victims with compensation for property damage, and also the author suggests possible ways of solving these issues.

Key words: participants in criminal proceedings, victim, civil plea, the realisation of rights, warranties.

Достижение эффективности уголовного судопроизводства невозможно без реализации основных процессуальных механизмов, направленных на защиту лиц, потерпевших от преступлений. Обеспечение права

потерпевшего на возмещение вреда, причиненного преступлением, – это одно из назначений уголовного судопроизводства, закрепленное в ст. 6 УПК РФ, и выражается в «защите прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений».

Право лица на возмещение имущественного ущерба и компенсацию морального вреда гарантировано ст. 46 Конституции РФ и в случае, когда оно обусловлено совершенным преступлением, реализуется путем предъявления гражданского иска в уголовном деле. В основание такого искового требования закладывается несколько юридических условий. Во-первых, это непосредственно событие преступления, которое состоит из самого противоправного деяния, его последствий в виде причиненного ущерба и причинной связи между ними. Во-вторых, наличие фактов, устанавливающих связь между предъявляемым требованием и истцом, то есть обстоятельства, указывающие на принадлежность субъективного права. К третьей группе факторов относят те обстоятельства, которые послужили поводом к иску, то есть, прежде всего, отсутствие добровольного возмещения имущественного вреда обвиняемым.

Предъявление и последующее обеспечение гражданского иска на этапе расследования уголовного дела напрямую реализует право лиц, потерпевших от преступлений, на доступ к правосудию, а также позволяет процессуально разрешить их исковые требования без взыскания государственной пошлины. В этой связи государство создает благоприятную среду для осуществления инициативной деятельности гражданского истца.

Проанализировав содержание ч. 1 ст. 44 УПК РФ, следует обратить внимание, что последствия, возникающие в результате совершения преступления, носят как имущественный (материальный), так и моральный характер. В одних случаях причиняется вред жизни, здоровью граждан, в других предметом посягательства является имущество физических, юридических лиц.

При рассмотрении исковых требований, связанных с возмещением материального ущерба, проблемных вопросов почти не возникает, так как судебный орган исходит из стоимости похищенного имущества на момент рассмотрения дела, а также учитывает инфляционные процессы, происходящие в экономике страны с учетом ценового индекса конкретного региона (территории), на которой совершено преступление.

Правоотношения, возникающие при возмещении морального вреда, имеют межотраслевую природу и в большей степени при их разрешении учитываются требования гражданского законодательства (ст. 151 ГК РФ). В этой связи, деятельность следователя, дознавателя по обеспечению такого иска имеет ряд сложностей, так как появляются существенные риски по наложению ареста на имущество. Следует признать, что научная полемика в этой части всегда очень активна, а практические работники в свою очередь ориентируются на уже сложившуюся судебную практику, которая предлагает различные методики определения размера материальной компенсации.

Следователь либо дознаватель, установив, что совершенным преступлением причинен имущественный вред, обязан принять меры по установлению имущества подозреваемого, обвиняемого либо лиц, которые в соответствии с законодательством РФ несут ответственность за вред, причиненный подозреваемым, обвиняемым.

Доктрина уголовно-процессуального права не пришла к единому мнению относительно содержания обеспечения гражданского иска. По мнению одних ученых обеспечение гражданского иска состоит преимущественно в наложении ареста на имущество обвиняемого, подозреваемого или лиц, несущих по закону материальную ответственность за их действия, или иных лиц, у которых находится имущество, приобретенное преступным путем [1, с. 102].

Другие ученые предпочитают рассматривать указанные категории в более развернутом виде и предполагают, что система действий, связанных с обеспечением гражданского иска, может дифференцироваться в зависимости от вида преступлений [2, с. 102].

На современном этапе уголовного судопроизводства, наиболее эффективными процессуальными механизмами по обеспечению иска, выступают именно комплексные меры, состоящие из трех действий: 1) установление местонахождения имущества у субъектов, которые несут ответственность за вред, причиненный преступлением; 2) непосредственное выполнение требований ст. 115 УПК РФ; 3) принятие мер, направленных на обеспечение сохранности арестованного имущества [3, с. 205]. Именно такой универсальный подход позволяет должным образом обеспечить защиту прав лиц, потерпевших от преступлений.

Процесс установления материального положения виновных лиц ограничен сроками расследования уголовного дела, исходя из этого,

следователь обязан незамедлительно провести все необходимые следственные действия по обеспечению прав потерпевшего в этой части. Однако практика расследования уголовных дел и жалобы потерпевших, поступающие в органы исполнительной власти в порядке ст. 124 УПК РФ, наглядно демонстрирует низкое качество принимаемых мер в указанном направлении деятельности.

Помимо этого, следует обратить внимания, ещё на один фактор, который препятствует реализации обеспечительных мер искового требования. Злоумышленники, еще при подготовке к совершению преступления предусматривают все возможные варианты сокрытия своих преступных доходов, через близких родственников или третьих лиц. Помимо этого, при совершении незаконных финансовых операций массово используются «короткоживущие предприятия» и данный факт, несомненно, требует к себе повышенного внимания со стороны правоохранительных органов.

В этой связи необходимо создание эффективного процессуального механизма, включающего в себя признание фиктивных юридических лиц, использованных при совершении незаконных финансовых операций, средством совершения преступления, арест и конфискацию по решению суда уголовной юрисдикции их имущества, а также меры по прекращению деятельности этого фиктивного субъекта права.

Принимая во внимание вышеизложенное, особую актуальность приобретают вопросы, связанные с совершенствованием уголовно-правовых и уголовно-процессуальных механизмов, обеспечивающих возможность вовлечения в сферу уголовно-правовых взаимоотношений выгодоприобретателей от действий фиктивных юридических лиц.

Неполнота реализации процессуальных мер, предоставленных законодателем, приводит к тому, что потерпевшие не получают должного обеспечения своих прав, и как итог, судебная защита не достигает своего истинного предназначения. Справедливо замечено А.М. Барнашовым: «Для придания устойчивости и целостности общественным отношениям, достижения реального единства системы органов государственной власти важно, чтобы совокупная компетенция этих органов охватывала все полномочия, необходимые для осуществления функции государства, для гарантирования прав и свобод человека» [4, с. 15].

Таким образом, только эффективное применение всех предлагаемых, вышеуказанных уголовно-процессуальных мер, позволит в полном объеме осуществить защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления.

Список литературы

1. Мазалов А.Г. Гражданский иск в уголовном процессе. М, 1977.
2. Зинатуллин З.З. Возмещение материального ущерба в уголовном процессе. Казань, 1974.
3. Вдовкик К.В. Проблемы совершенствования процессуальных средств обеспечения гражданского иска на досудебных стадиях уголовного судопроизводства // Вестник Брянского госуниверситета. 2015 (2).
4. Барнашов А.М. Государственная власть как форма организации общества // Вестник Томского государственного университета. Серия «Юридические науки. Экономические науки». 2004, № 283.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/15112024-1-978-5-00215-584-2

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ БЮДЖЕТНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ

Марков Борис Евгеньевич

доцент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»

Аннотация: Статья представляет результаты исследования и сравнительного межрегионального сопоставления относительных и абсолютных характеристик структуры и динамики федеральных бюджетных инвестиций в основной капитал за период с 2010 года с точки зрения ключевых приоритетов федеральной бюджетно-налоговой политики.

Ключевые слова: федеральные бюджетные инвестиции, локальные инвестиции, налогово-бюджетная политика, основной капитал, федеральная адресная инвестиционная программа.

REGIONAL DISTRIBUTION FEATURES OF FEDERAL BUDGET INVESTMENTS

Markov Boris Evgenievich

Abstract: The article presents the results of a study and a comparative inter-regional comparison of the relative and absolute characteristics of the structure and dynamics of federal budget investments in fixed assets since 2010 in terms of key priorities of federal fiscal policy.

Key words: federal budget investments, local investments, fiscal policy, fixed assets, federal targeted investment program.

Одним из наиболее востребованных инструментов федеральной бюджетно-налоговой политики по преодолению регионального неравенства, в т.ч. в обеспечении основными общественными благами и поддержке приоритетных отраслей экономики являются инвестиции федерального бюджета, выделяемые в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и соответствующими Законами о федеральном бюджете.

В абсолютном измерении за 2010-2023 года наиболее значимое федеральное финансирование выделялось Центральному и Южному федеральным округам (рис. 1).

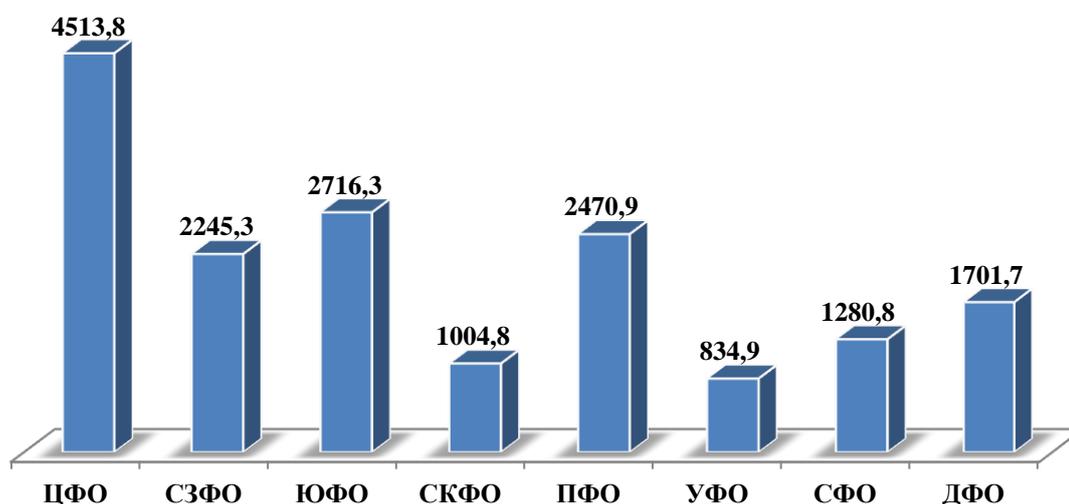


Рис. 1. Федеральное финансирование бюджетных инвестиций, млрд. руб. (по данным Росстата [1])

Суммарная доля ЦФО, ЮФО и СЗФО за период наблюдения составляла от 48 до 66 процентов от общего объема, выделяемых на инвестиции средств федерального бюджета.

Наименьший ежегодный объем федерального финансирования инвестиций (4-6%) приходится на индустриально развитый Уральский федеральный округ, промышленность которого, по всей видимости, в большей степени обеспечена частными инвестициями и меньше всего нуждается в федеральной поддержке.

Наибольшая доля федеральных инвестиций направляется на объекты капитальных вложений, имеющих отношение к обеспечению государственного управления и военной безопасности, научно-технической деятельности и социальной сферы (рис. 2), т.е. отрасли, в которых участие частного капитала либо невозможно, либо ограничено.

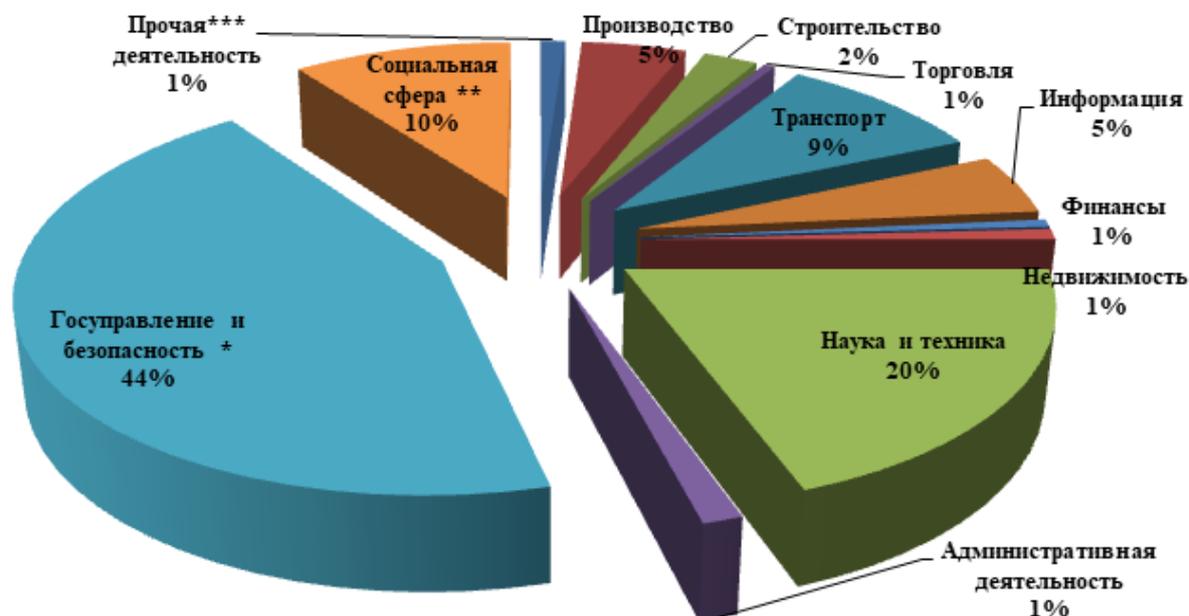


Рис. 2. Распределение федеральных инвестиций по видам экономической деятельности за 2021-2023 гг. (по данным Росстата [1])

* здесь и далее названия некоторых категорий сокращены для удобства отображения

** в категорию «социальная сфера» объединены образование, здравоохранение, культура и спорт

*** в категорию «прочая деятельность» объединены четыре остальные вида экономической деятельности

По понятным причинам абсолютные цифры не могут являться подходящей основой для сопоставлений. Масловой Д.В., например, для таких целей используется показатель, учитывающий соотношение бюджетных инвестиций и ВРП, а также показатель удельных бюджетных инвестиций на душу населения [2, с. 17].

В настоящем исследовании для региональных сопоставлений используем применяемый Институтом статистических исследований и экономики знаний НИУ «Высшая школа экономики» при подготовке периодического «Рейтинга инновационного развития субъектов РФ» способ нормирования абсолютного показателя на количество занятых в экономике [3, с. 16], что, по нашему мнению, обеспечивает более наглядное представление об эффективности освоения инвестиций ввиду своей связи с производительностью труда (табл. 1).

Таблица 1

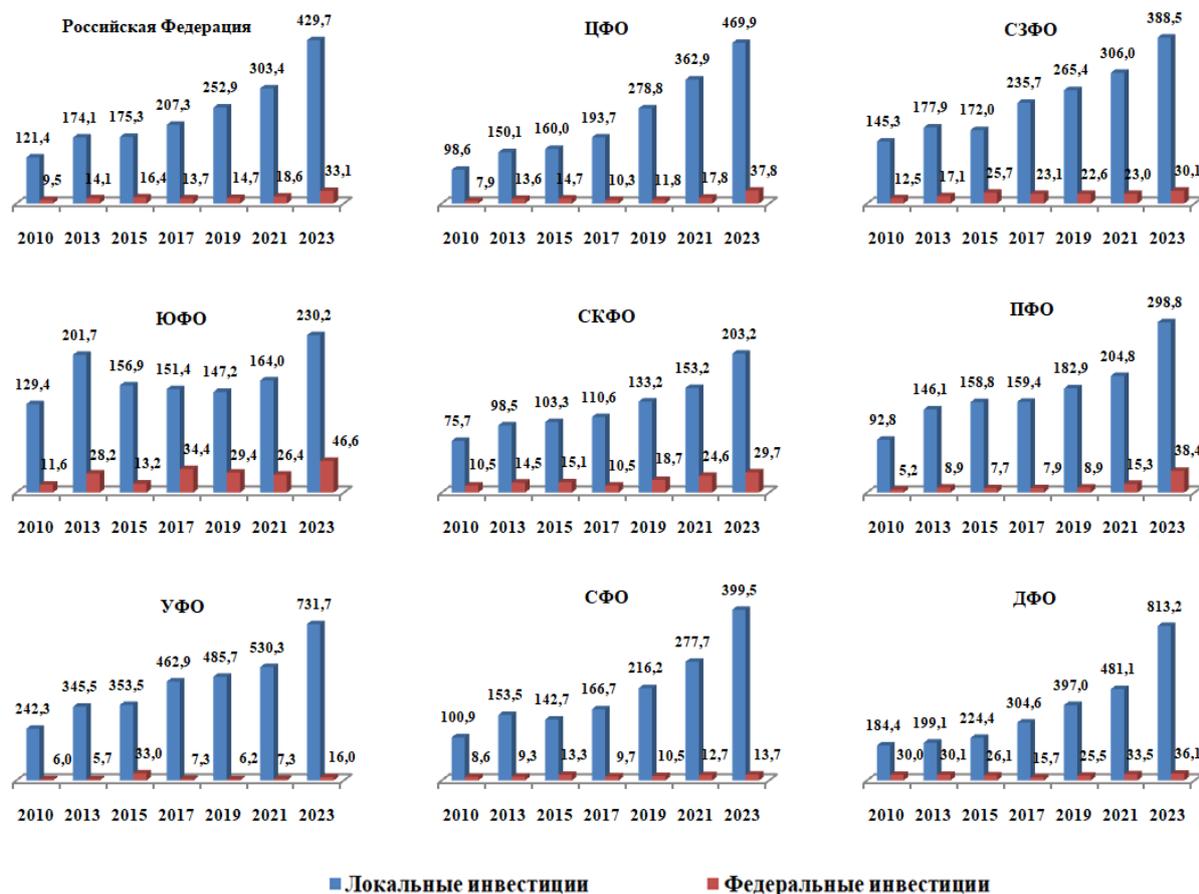
Федеральные бюджетные инвестиции в основной капитал на одного занятого в экономике, тыс. руб. (рассчитано по данным Росстата [1, 4])

Регионы	Годы						Темп прироста 2023/2010, %
	2010	2013	2015	2017	2019	2023	
Россия	9,5	14,1	16,4	13,7	14,7	33,1	250,0
ЦФО	7,9	13,6	14,7	10,3	11,8	37,8	380,0
СЗФО	12,5	17,1	25,7	23,1	22,6	30,1	140,4
ЮФО	11,6	28,2	13,2	34,4	29,4	46,6	301,5
СКФО	10,5	14,5	15,1	10,5	18,7	29,7	184,5
ПФО	5,2	8,9	7,7	7,9	8,9	38,4	640,6
УФО	6,0	5,7	33,0	7,3	6,2	16,0	166,9
СФО	8,6	9,3	13,3	9,7	10,5	13,7	60,1
ДВФО	30,0	30,1	26,1	15,7	25,5	36,1	20,3

Очевидно, что внимание федерального центра смещается к Южному, Приволжскому и Центральному федеральным округам, где на каждого занятого в 2023 году приходится от 37,8 до 46,6 тыс. руб. федеральных инвестиций. Наименьшее соотношение за этот же период у СФО (13,7 тыс. руб.) и УФО (16 тыс. руб.), что в целом наблюдается на протяжении всего периода наблюдения.

Для получения объективной оценки состояния деятельности территорий по привлечению инвестиций представляет интерес анализ соотношения федеральных инвестиций и инвестиций из остальных источников в расчете на одного занятого.

Данные свидетельствуют о внимании федерального центра к вопросу урегулирования регионального неравенства в инвестиционной привлекательности. Если в целом по России за 2023 год на 1 рубль федеральных инвестиций в основной капитал приходится около 13 рублей поступлений из прочих источников (локальные инвестиции), то в ЮФО это соотношение составляет 1:4,9, а в СКФО – 1:6,8 (рис.3). И, наоборот, наиболее промышленно развитому Уральскому федеральному округу, способному привлечь на каждого занятого 731,7 тыс. руб. локальных инвестиций, федеральный центр дополнительно выделяет лишь 16 тыс. руб. (1:46).



**Рис. 3. Соотношение источников инвестиций, тыс. руб.
(подготовлено по данным Росстата [1, 4])**

Одной из форм прямого участия государства в инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, является федеральная адресная инвестиционная программа (ФАИП), которая представляет собой документ, устанавливающий распределение предусмотренных в федеральном законе о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период главным распорядителям средств федерального бюджета бюджетных ассигнований на реализацию инвестиционных проектов строительства, реконструкции, в том числе с элементами реставрации, технического перевооружения объектов капитального строительства и (или) на приобретение объектов недвижимого имущества [5].

В адресную инвестиционную программу на 2024 год включены инвестиционные проекты 35 государственных программ, реализуемых на территории всех субъектов Российской Федерации. Общий объем

федеральных средств, предусмотренный на исполнение ФАИП за 2024г. составляет более 1,3 трлн. руб. [6].

В абсолютном выражении за наблюдаемый период самые значительные средства в рамках ФАИП получены регионами Южного, Центрального и Северо-западного федеральных округов, куда направлено более 60% всего объема федеральных инвестиций (рис. 4).

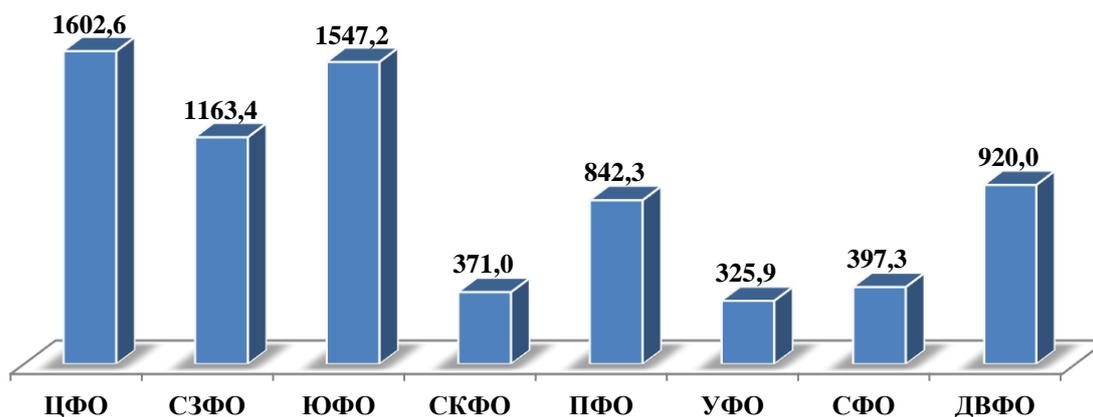


Рис. 4. Федеральное финансирование ФАИП федеральных округов, млрд. руб. (по данным платформы ФАИП [6])

На протяжении рассматриваемого периода ЮФО получает от 9 до 32 процентов средств, выделяемых на реализацию ФАИП в России, а доля УФО составляет от 1 до 10 процентов (рис. 5).

Проведенное исследование достаточно наглядно демонстрирует территориальные особенности распределения федеральных средств на инвестиционные цели.

Приоритет в государственной региональной политике применения такого инструмента бюджетно-налогового регулирования направлен на регионы Южного, Северо-Кавказского и Дальневосточного федеральных округов. По относительному показателю в расчете на одного занятого в экономике ЮФО значится в лидерах по стране на протяжении всего исследуемого периода. Доля федеральных инвестиций в общем объеме в ЮФО и СКФО также кратно превышает показатели финансирования, распределяемого в более индустриально развитые территории.

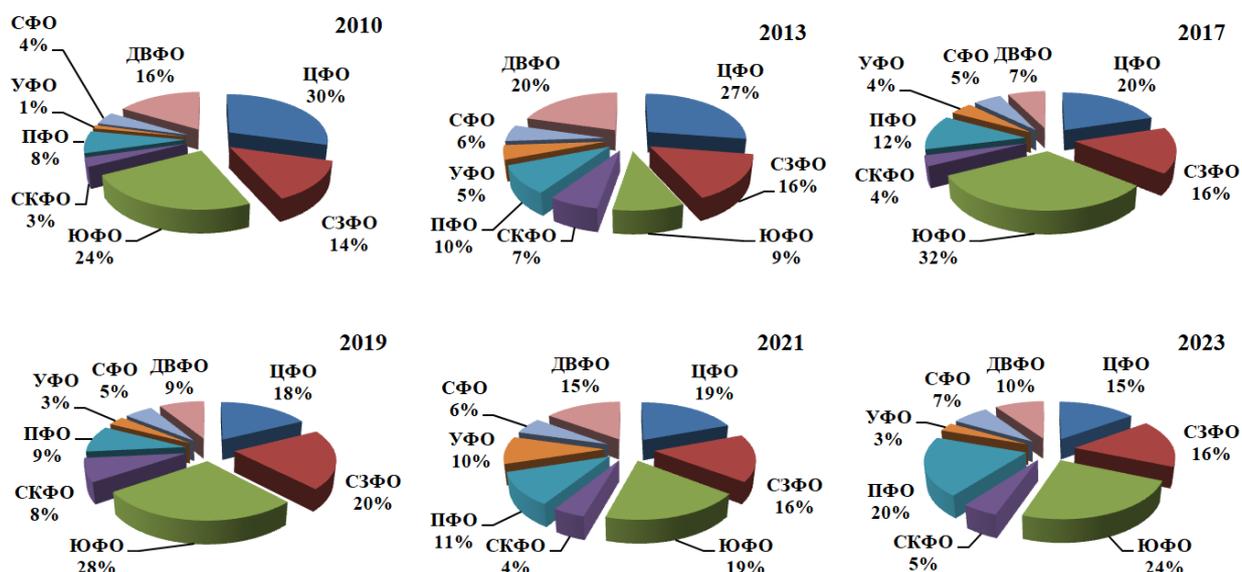


Рис. 5. Распределение федерального финансирования ФАИП между федеральными округами (по данным платформы ФАИП [6])

По видам экономической деятельности в Южном и Северо-Кавказском округах выделяется преимущественная (значительно больше, чем в среднем по России) доля финансирования направления «Государственное управление и военная безопасность». При этом существенно меньшая доля федеральных средств расходуется на развитие научной и технической деятельности и обрабатывающие производства.

Список литературы

1. Инвестиции в основной капитал // ЕМИСС. Государственная статистика: сайт. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/33401>; <https://www.fedstat.ru/indicator/33644>; <https://www.fedstat.ru/indicator/60939> (дата обращения: 10.10.2024).

2. Маслова Д.В. Влияние бюджетно-налоговой политики на социально-экономическое положение южных регионов России // Финансы и кредит. 2016. №37 (709).

3. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. Выпуск 6/ Г.И. Абдрахманова, С.В. Артемов, П.Д. Бахтин и др.; под ред. Л.М. Гохберга; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 264 с.
4. Численность занятых // Росстат: сайт. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Trud_2_15-72.xlsx (дата обращения: 10.10.2024).
5. Постановление Правительства РФ от 13.09.2010 N 716 (ред. от 21.05.2020) «Об утверждении Правил формирования и реализации федеральной адресной инвестиционной программы».
6. Федеральная адресная инвестиционная программа России: сайт. URL: <https://faip.economy.gov.ru/> (дата обращения: 10.10.2024).

УДК 65.05

DOI 10.46916/15112024-2-978-5-00215-584-2

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИИ
В ОБЛАСТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА**

Неуступова Алина Серафимовна

к.э.н., доцент

кафедра экономики

судостроительной промышленности

СПбГМТУ

Сакута Анна Викторовна

СПбГМТУ

Аннотация: В статье анализируется состояние производительности труда в западных странах и в России. Показана роль общественных организаций в стимулировании роста производительности труда на западе. Анализируется активная роль государства в стимулировании роста производительности труда в западных странах. Важную роль играют целевые программы, обучение персонала. Важными инструментами являются бережливое производство, система шесть сигм и другие современные системы менеджмента. В РФ национальный проект по росту производительности труда активно способствует повышению конкурентоспособности предприятий.

Ключевые слова: производительность труда, европейская ассоциация производительности труда, азиатская ассоциация производительности труда, национальный проект, бережливое производство, конкурентоспособность, национальный центр конкурентоспособности.

**INTERNATIONAL EXPERIENCE AND PROSPECTS OF RUSSIA
IN THE FIELD OF LABOR PRODUCTIVITY IMPROVEMENT**

Neustupova Alina Serafimovna

Sakuta Anna Viktorovna

Abstract: The article analyzes the state of labor productivity in Western countries and in Russia. The role of public organizations in stimulating labor

productivity growth in the West is shown. The active role of the state in stimulating labor productivity growth in Western countries is analyzed. Targeted programs and staff training play an important role. Important tools are lean manufacturing, the six sigma system and other modern management systems. In the Russian Federation, the national project on labor productivity growth actively contributes to improving the competitiveness of enterprises.

Key words: labor productivity, European Labor Productivity Association, Asian Labor Productivity Association, national project, lean manufacturing, competitiveness, national competitiveness center.

Производительность труда – это соотношение выпуска готового изделия и трудозатрат на его производство. Современная жизнь общества тесно связана с процессами производства. Именно на производстве создаются экономические блага.

Повышать производительность труда важно для любой организации, так как это ведет к положительным результатам ее деятельности.

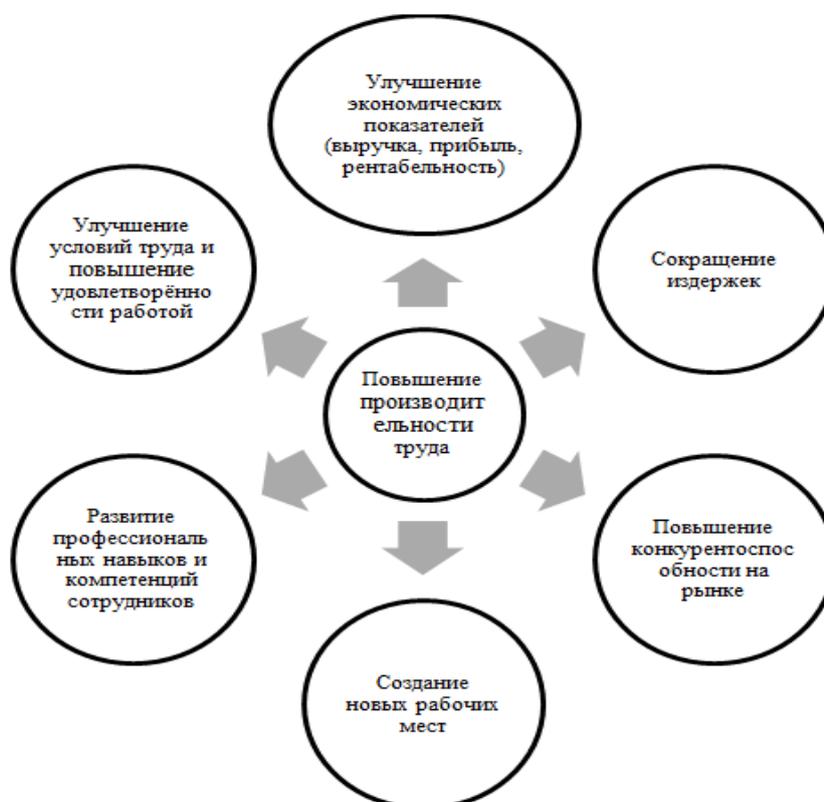


Рис. 1. Положительные результаты повышения производительности труда [7]

В разных странах применяются различные методы повышения производительности труда. Существуют две основные группы подходов:

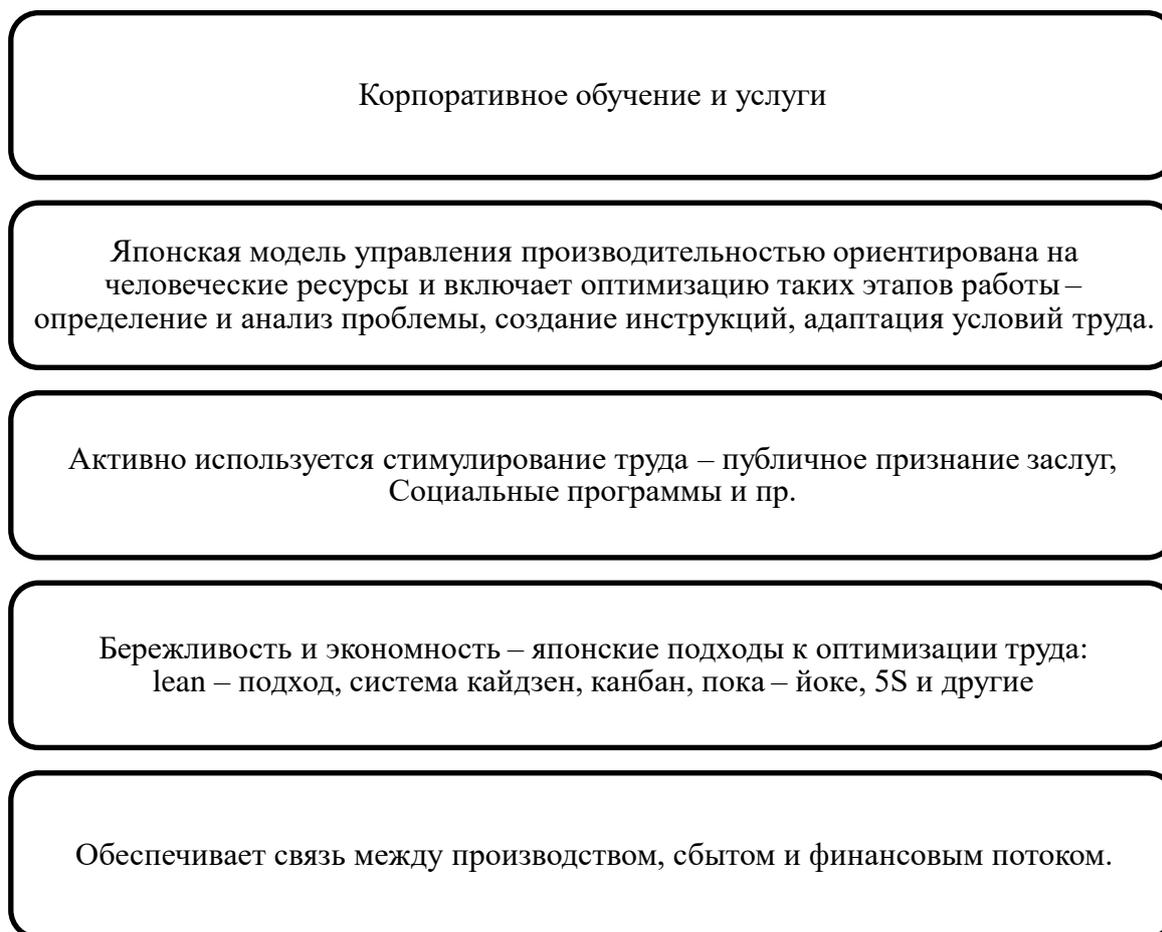
1. Европейский подход. Включает страны Европы, такие как Австрия, Бельгия, Великобритания, Германия, Италия, Кипр, Нидерланды, Польша, Румыния, Словакия, Турция, Финляндия и Чехия.

2. Азиатский подход. Сюда входят страны Азии, такие как Бангладеш, Гонконг, Индия, Индонезия, Иран, Камбоджа, Китай, Лаос, Малайзия, Монголия, Непал, Пакистан, Сингапур, Фиджи, Филиппины, Шри-Ланка и Южная Корея.

Азиатская ассоциация повышения производительности труда была создана в 1961 году. Именно она занимается проблемами производительности труда, а не государство. В первую очередь это обусловлено тем, что она объединяет национальные центры производительности труда разных стран, то есть является международной.

В азиатскую ассоциацию включается и Япония. В Японии производительность труда является одной из самой важной проблемой. Для ее повышения японцы создают различные системы обучения, благодаря чему идет эффективное развитие. Развитием и повышением производительности труда занимаются: министерство труда, Японская ассоциация, а также Японский центр производительности труда для социально – экономического развития (ЯЦПСЭР).

ЯЦПСЭР уделяет особое внимание поддержанию социальной справедливости, прозрачности и устойчивому росту предприятий. Они разрабатывают стратегии повышения производительности, учитывая многие факторы, например, старение работников. Также они стараются улучшить связь и общение между работниками и их начальством (руководителем).



**Рис. 2. Методы повышения
производительности труда в Японии [4]**

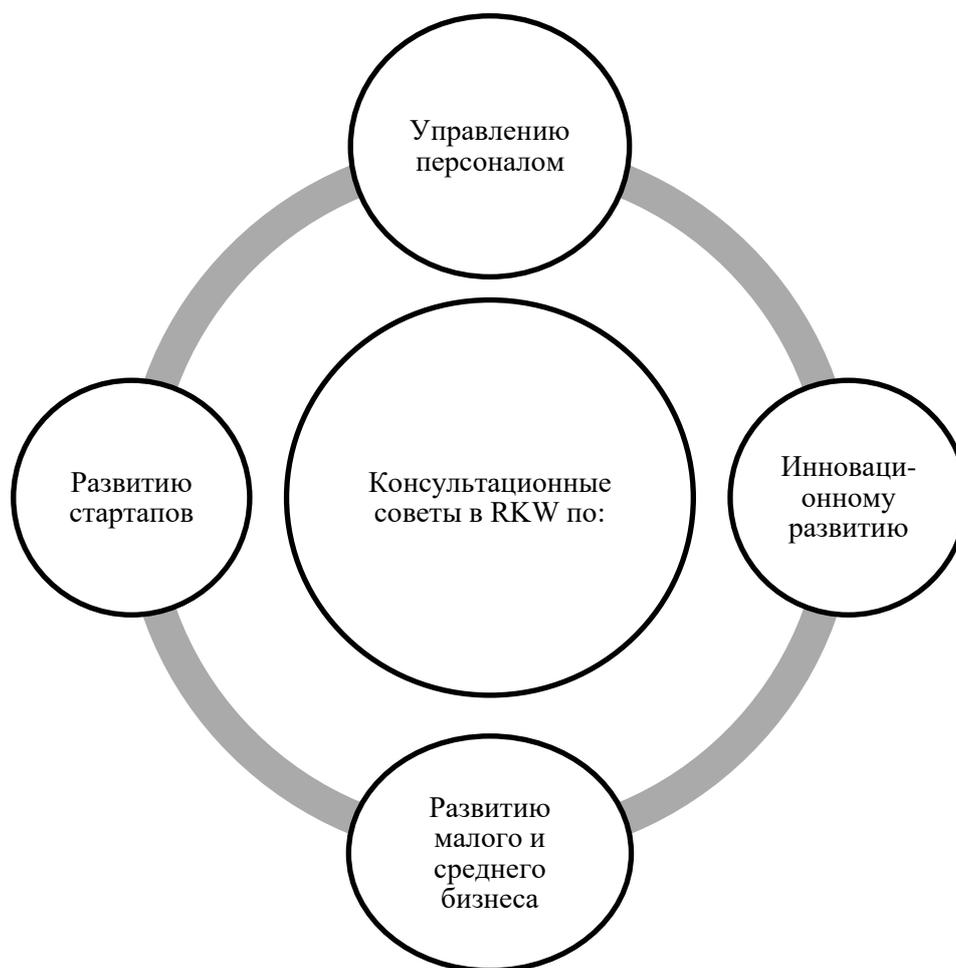
Благодаря всем этим мерам Япония занимает одни из первых мест по производительности труда.

Европейская ассоциация повышения производительности труда была основана в 1966 году в качестве преемника ранее существовавшего Европейского агентства продуктивности. Главной целью данной ассоциации является обмен информацией и опытом. В Европе проблемами повышения производительности труда занимается Европейская ассоциация, а не государства, поскольку такой подход обеспечивает более широкий и всесторонний охват проблемы. Они объединяют национальные центры для решения проблем повышения производительности труда.

В Германии свой собственный Национальный центр повышения производительности труда (RKW) был создан в 1921 году в Берлине по инициативе Министерства экономики и Ассоциации немецких инженеров. RKW занимаются сбором информации и обучением методам повышения производительности труда.



Рис. 3. Направления деятельности европейской ассоциации [4]



**Рис. 4. Консультационные советы RKW
для повышения производительности труда [4]**

Особое внимание RKW уделяется следующим сферам: строительство, услуг, обрабатывающей промышленности. Такое внимание обусловлено тем, что все эти сферы играют важную роль в экономике Германии. Для решения проблем по производительности труда этот центр дает возможность бесплатно получить консультирование по интересующим вопросам.

Региональные центры повышения производительности труда Германии работают под руководством Федерального центра, однако являются частными коммерческими организациями.

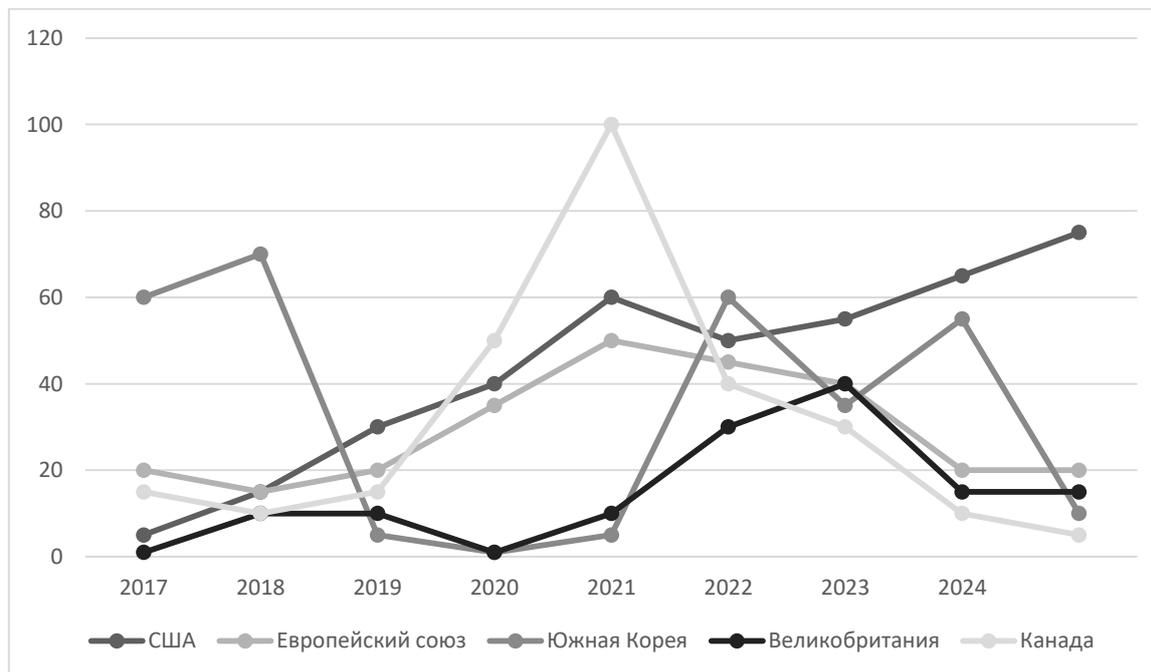


Рис. 5. Динамика производительности труда [1]

Как видно из графика, лидирующие позиции на 2023 год стали занимать США. Резкий рост производительности труда в США связан с эффективным управлением проектами, оптимизацией процессов организации труда и использованием передовых методов взаимодействия между участниками строительного процесса.

Производительность труда в Южной Корее характеризуется резкими колебаниями, обусловленными историческими особенностями развития страны. В прошлом страна была экономически отсталой и зависела от Японии, также в 2008–2009 и 2014–2015 годах в стране были экономические кризисы. Колебания производительности в период с 2017 по 2024 год связаны с изменениями в экономической ситуации и демографии. В это время наблюдалось увеличение числа выпускников вузов, что способствовало росту числа специалистов с высшим образованием на рынке труда. Это, в свою очередь, повлияло на структуру занятости и спрос на определённые профессии.

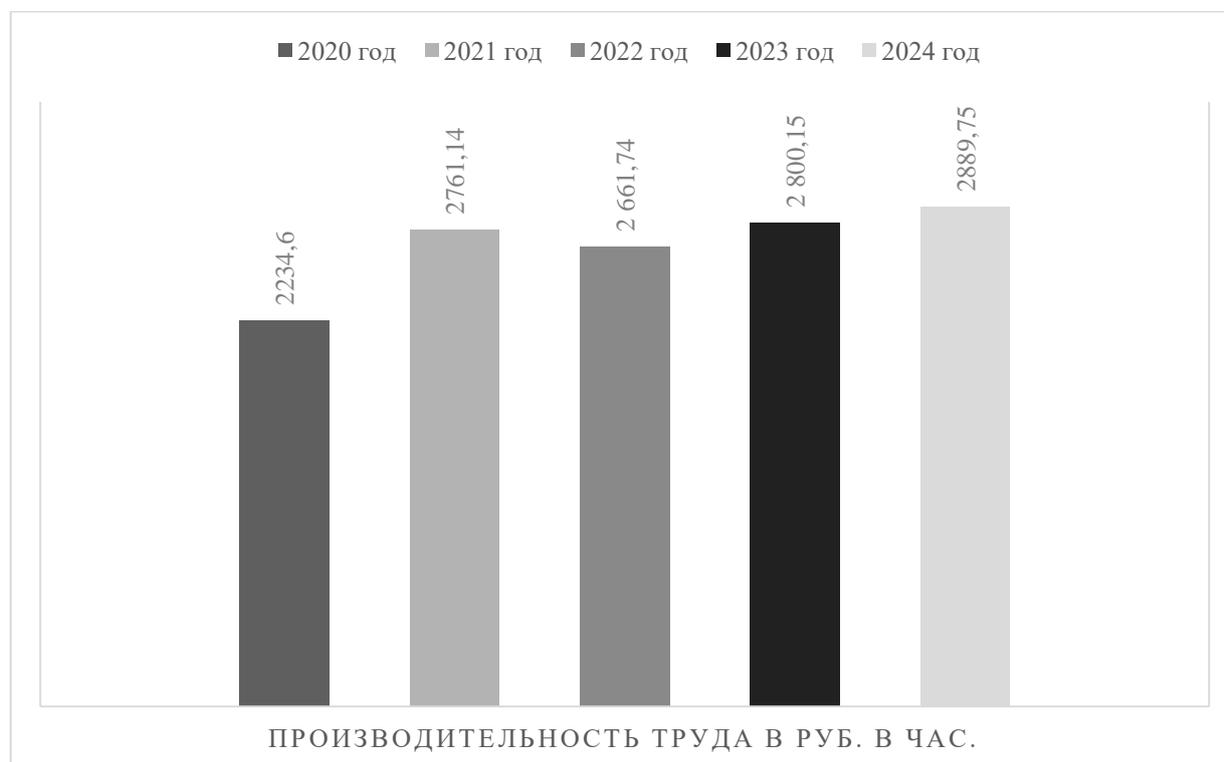
В 2023 и 2024 годах в Южной Корее отмечается резкие скачки производительности труда из-за нестабильности ключевых отраслей промышленности [Ошибка! Источник ссылки не найден].

Благодаря выше перечисленным методам все страны-участницы Европейской ассоциации могут разрабатывать и внедрять инновационные методы повышения производительности труда, улучшать условия труда и обеспечивать безопасность и здоровье работников.

В **России** вопрос производительности труда является предметом многочисленных дискуссий и разногласий. В настоящее время РФ занимает 12-е место среди стран G20 по уровню производительности труда [1].

Отличительной чертой России является то, что проблемами повышения производительности труда занимается непосредственно государство, а не ассоциации. Это связано с тем, что повышения производительности в РФ является стратегической задачей, которая требует системного подхода и координации на макроуровне.

Российская Федерация может присоединиться к Европейской или Азиатской ассоциации для повышения производительности труда, но пока не сделала этого из-за введенных экономических санкций и ограничений [2].



**Рис. 6. Динамика производительности труда
в РФ с 2020 по 2024 год [9, 10]**

В 2021 году производительность труда в Российской Федерации составляла 2761,14 рубля в час, что на 526,54 руб. в час больше, чем за 2020 год. Рост производительности труда в 2021 году связан с противоковидными ограничениями, так как многие организации пострадали от данных ограничений. Поэтому в 2022 году производительность труда в России снизилась на 3,6%. Самой главной и наглядной проблемой является уход иностранных компаний с российского рынка, из-за чего произошло сокращения ВВП. В 2023 году производительность труда в России увеличилась на 5,2 % благодаря следующим факторам: оптимизация производственных процессов, установление нового оборудования и повышение квалификации сотрудников.

В 2024 году идет увеличение производительности труда на 3,2% благодаря росту инвестиций в развитие производства, обновлению оборудования и повышению квалификации сотрудников. Кроме того, идет активное внедрение современных технологий, что позволит предприятиям расширить производственные мощности и уменьшить издержки.

В России создана инфраструктура нацпроекта «Производительность труда»: Федеральный центр компетенций и созданные в 60 регионах РЦК помогают компаниям внедрять бережливое производство, совершенствовать управление, логистику и сбыт продукции. На каждом предприятии создаётся производственный поток – образец, где внедряются изменения, направленные на улучшение организации рабочего места, стандартизацию работы, производственный анализ и устранение проблем, влияющих на выработку, прибыль, качество продукции и услуг, удобство рабочих мест и работу оборудования [5].

В 2024 году национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» привёл к увеличению прибыли более чем четырёх тысяч предприятий на 318 миллиардов рублей, что почти в 10 раз превышает бюджет проекта. В результате проекта увеличилась доля компаний, достигших целевых показателей роста производительности труда, а также компаний, демонстрирующих ежегодный прирост производительности труда на 10%. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» планируется продлить до 2030 года.

Производительность труда в разных странах зависит от множества факторов, включая уровень экономического развития, качество образования, инфраструктуру и государственное регулирование. Страны с более высоким уровнем жизни и развитой экономикой обычно имеют более высокую производительность труда. Производительность труда в Японии, Германии и России имеет свои особенности и тенденции. Европейская и азиатская ассоциации повышения производительности труда способствуют обмену опытом и организации совместных проектов между странами, содействуя росту производительности труда и экономическому развитию.

Список литературы

1. TradingView. Экономика. Производительность труда - [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://ru.tradingview.com/markets/world-economy/indicators/productivity/?market=G20> (дата обращения: 25.09.2024).
2. Безжелезных У.В., Кривенко К.В. Повышение производительности труда в современной экономике: мировой опыт, российская специфика // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. №5-1. - [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-proizvoditelnosti-truda-v-sovremennoy-ekonomike-mirovoy-opyt-rossiyskaya-spetsifika> (дата обращения: 30.09.2024).
3. Даниэль Либерто. Азиатская организация по производительности труда (АРО): Значение, история 30.11.2021 -[Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://www.investopedia.com/terms/a/apo.asp> (дата обращения: 25.09.2024).
4. Как повышают производительность труда в других странах - [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://www.formula-truda.ru/blog/povyshenie-proizvoditelnosti-truda.html> (дата обращения: 25.09.2024).
5. Кереев Мурат Анатольевич. Национальный проект «Производительность труда» - [Электрон. ресурс]. Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt_proizvoditelnost_truda/ (дата обращения: 26.09.2024).
6. Минэкономразвития подвело итоги нацпроекта «Производительность труда» в 2023 году - [Электрон. ресурс]. Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/news/minekonomrazvitiya_podvelo_itogi_nacproekta_proizvoditelnost_truda_v_2023_godu.html (дата обращения: 02.10.2024).

7. Наталья Хайду. Показатели производительности труда: как рассчитать и повысить, формула расчета 11.03.2023 - [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://www.bitrix24.ru/journal/pokazateli-proizvoditelnosti-truda-cto-eto-takoe-kak-ikh-rasschitat-i-dobitsya-uvelicheniya/> (дата обращения: 25.09.2024).

8. Новая стахановщина: нас ждет взрывной рост производительности труда. Но какой ценой? - [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://moskvichmag.ru/lyudi/novaya-stahanovshhina-nas-zhdet-vzryvnoj-rost-proizvoditelnosti-truda-no-kakoj-tsenoj/> (дата обращения: 02.10.2024).

9. Производители ставят на оптимизацию - [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/newspaper/2024/03/15/65f2eaed9a794713cf7153a5> (дата обращения: 02.10.2024).

10. Производительность труда по странам //Образовательный портал «Справочник». – Дата последнего обновления статьи: 10.01.2024. - [Электрон. ресурс]. Режим доступа: https://spravochnick.ru/ekonomika_predpriyatiya/proizvoditelnost_truda/proizvoditelnost_truda_po_stranam/ (дата обращения: 25.09.2024).

11. Управление производительностью: опыт зарубежных компаний 17 февраля 2020. - [Электрон. ресурс]. Режим доступа: https://vsetreningi.ru/articles/upravlenie_proizvoditelnostju_opyt_zarubezhnyh_kompaniy/ (дата: 26.09.2024).

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ
БЕРЕЖЛИВОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ДУМЫ**

Кидалова Ольга Алексеевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

Аннотация: В статье рассмотрены инструменты бережливого управления, применяемые в деятельности Белгородской областной Думы. Представлены принципы бережливого управления, применяемые в Белгородской областной Думе. Практика применения Lean-технологий.

Ключевые слова: Lean-технологии, бережливое управление, доска задач, картирование, 5С.

**FEATURES OF THE USE OF LEAN MANAGEMENT TOOLS
IN THE ACTIVITIES OF THE BELGOROD REGIONAL DUMA**

Kidalova Olga Alekseevna

Abstract: The article discusses the lean management tools used in the activities of the Belgorod Regional Duma. The principles of lean management applied in the Belgorod Regional Duma are presented. The practice of using Lean technologies.

Key words: Lean technologies, lean management, task board, mapping, 5S.

Как показывает мировой опыт, внедрение лучших практик процессного управления и бережливого правительства в государственных и муниципальных учреждениях позволяет снизить бюджетные затраты на офисную работу, внедрение критически важных процессов и работу государственных учреждений. Интерес к бережливым технологиям неизбежно возникнет

у государственных учреждений, сталкивающихся с бюджетными ограничениями, и у тех, кто стремится к максимально эффективному использованию ресурсов.

В любом обществе между государством и населением существует взаимодействие, качество и уровень которого определяется эффективностью деятельности органов власти. Эффективность государственного и муниципального управления может быть достигнута за счет применения новых управленческих технологий [2, с. 22].

Внедрение принципов бережливого управления для развития муниципальных образований отвечает тенденциям последних лет, когда в государственном секторе и правительстве стали пересматривать принципы работы и заимствовать некоторые инструменты бизнеса [4, с. 350].

Белгородская областная Дума активно внедряет использование инструментов бережливого управления. Работа в этом направлении будет вестись на основании закона Белгородской области «О проектном и бережливом управлении на территории Белгородской области» от 5 марта 2021 года № 50, «Положения о бережливом управлении в Белгородской областной Думе» утвержденном постановлением Белгородской областной Думы от 22 апреля 2021 года № П/7-26-7. Для этого используются следующие инструменты, как показано в таблице 1 (табл. 1).

Таблица 1

**Инструменты бережливого управления
в Белгородской областной Думе**

Доска задач	Позволяет визуализировать процесс выполнения задач, корректировать нагрузку на сотрудников, выявлять проблемные зоны в процессе работы и своевременно принимать корректирующие решения
Совещания в формате 15-минутной ежедневной встречи у доски задач	В процессе участвуют все сотрудники аппарата Белгородской областной Думы: проводится 15-минутное совещания на уровне начальников отделов, затем — на уровне руководителей управлений и итоговое — у председателя законодательного собрания

Продолжение таблицы 1

Инфоцентр	Инструмент для визуального менеджмента управленческих процессов, который позволяет выявлять проблемы и повышать скорость принятия управленческих решений за счёт оперативных совещаний и быстрой коммуникации (сбор, обработка и передача информации)
Организация рабочего пространства (5С)	Сортировка предметов в кабинетах на часто используемые, редко используемые и неиспользуемые никогда, соблюдение порядка на рабочем месте и содержание его в чистоте, стандартизация и совершенствование установленных процедур
Картирование процессов	Для того, чтобы выявить возможности улучшения текущего процесса и приблизить его к оптимальному состоянию, разрабатывается схема (алгоритм), отображающая каждый этап движения потока материалов и информации.

Технологии непрерывного совершенствования производства основаны на принципе «Кайдзен», разработанных Э. Дермингом, которые применялись повсеместно японскими концернами, в том числе самым крупным из них «Тойота Моторс». Lean-технологии – это целая система, которая связывает подсистемы в единый подход. На стадии развития в любой системе, будь то инновационная, экономическая или социальная, увеличивается количество новых элементов, усиливается их специализация и взаимозависимость, т.е. происходит процесс усложнения самой системы и ее структуры [6, с. 2].

Некоторые особенности использования инструментов бережливого управления в деятельности Белгородской областной Думы:

Ведение доски задач. В течение 15 минут специалист отчитается о том, что уже сделано или запланировано. Такая форма работы помогает руководителю отдела или руководству ориентироваться в потоке информации и всегда быть в курсе всех дел.

Картирование. Например, пресс-служба создала карту текущего состояния и выявила 19 проблем, которые замедляют активность деятельности. С помощью механизма «5 почему» 74% из них нашли оптимальное решение.

Приведение к стандарту основных этапов работы. Команда Думы разработала стандартную операционную процедуру для органов

законодательной и исполнительной власти, стандартную операционную карту для депутатов Белгородской областной Думы и их помощников, создала несколько чек-листов, которые способны облегчить процесс предоставления информации в отделы.

Использование технологии «5С». Важным этапом внедрения LEAN-производства в Белгородской областной Думе стало использование технологии для создания эффективного рабочего места – «5С». Сотрудники аппарата провели поэтапную работу по внедрению этого метода в структурные подразделения. Сортировка предметов в кабинетах на часто используемые, редко используемые и неиспользуемые совсем, соблюдение порядка на рабочем месте и содержание его в чистоте, стандартизация и совершенствование установленных процедур – первые положительные результаты не заставили себя ждать.

Применение стенда оперативного управления. Он позволяет оценить качество работы по пяти направлениям: безопасность, качество, сроки, количество затрат и корпоративная культура.

Использование «золотых колец». Этот инструмент позволяет председателю контролировать мероприятия всех думских проектов, направленных на достижение ключевых показателей эффективности.

Белгородская областная Дума продолжает внедрять самые современные механизмы управления. К концу года планируется, что работа многих структурных подразделений аппарата будет основана на принципах проектного управления и бережливых технологий (табл. 2).

Таблица 2

**Принципы бережливого управления
в Белгородской областной Думе**

Стратегическая направленность	Применение инструментов бережливого управления направлено на достижение стратегической цели развития Белгородской областной Думы
Ориентация на создание ценности для пользователя	Основным требованием к организации деятельности Белгородской областной Думы является восприятие ценности с точки зрения пользователя
Организация потока создания ценности для пользователя	Повышение эффективности деятельности Белгородской областной Думы достигается за счёт выстраивания всех процессов в виде непрерывного потока создания ценности для пользователя

Продолжение таблицы 2

Непрерывное усовершенствование	Непрерывное усовершенствование деятельности Белгородской областной Думы заключается в снижении потерь в потоке создания ценности
Вытягивание	Выстраивание процесса осуществляется посредством вытягивания, при котором требования пользователя выполняются своевременно и в надлежащем объёме
Встроенное качество	Встроенное качество обеспечивается на всех этапах планирования и реализации процессов в деятельности Белгородской областной Думы за счёт поиска и устранения потенциальных причин несоответствий
Принятие решений, основанных на фактах	Эффективные решения должны основываться на анализе данных и информации
Соблюдение стандартов	Строгое соблюдение положений обязательных документов является необходимым условием функционирования и непрерывного усовершенствования процессов Белгородской областной Думы

Работа над проектом Lean и внедрением эффективного механизма управления в аппарате Белгородской областной Думы продолжается. Впереди – реализация основных рабочих блоков текущих проектов, анализ и совершенствование других бизнес-процессов.

Внедрение бережливых технологий в жизнь - это конкурентное преимущество для тех, кто всегда думает о будущем, будь то в исполнительной власти, законодательной власти или бизнесе.

Именно качество реализации каждого проекта позволяет сэкономить самые ценные ресурсы – это время, это деньги и другие ресурсы. И достичь главного показателя – улучшить жизнь людей.

Заключение. Практика по внедрению Lean-технологий применяются в ведущих мировых компаниях, в России инноватором внедрения этой технологии стал ПАО «Сбербанк» [6, с. 6]. В целом использование современных технологий в законодательных органах позволило расширить не только научные знания в области теории применения бережливого менеджмента, но и практические инструменты организации и управления в работе Белгородской областной Думы. При этом получаемый положительный эффект носит двоякий характер, что улучшает качество функционирования законодательного собрания в целом и повышает эффективность работы сотрудников аппарата Белгородской областной Думы.

Можно сказать, что современные технологии оказывают положительное влияние на развитие законодательного органа в следующих аспектах:

- экономят рабочее время работников и повышают привлекательность их работы;
- экономят занимаемое пространство, обеспечивая максимально продуманную организацию рабочего места.

Список литературы

1. Аверина С.А., Владыка М.В., Старикова М.С., Чистникова И.В. Научно-прикладные основы развития бережливых технологий в образовательных организациях региона // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. – 2022. – Т. 8. – № 4. – С. 113-123.
2. Бережливое управление в госсекторе. Как наладить процессы / под ред. А. В. Ожаровского, К. А. Ткачевой. – Москва: РАНХиГС, 2021. – 184 с.
3. Сычанина С. Н., Мирончук В. А., Шолин Ю. А. Бережливое управление: методы и инструменты бережливого производства в муниципальном управлении, перспективы и практика применения // Бизнес. Образование. Право. – 2018. – №. 4. – С. 198-203.
4. Ташкинов А.Г. Влияние комплексного внедрения бережливого производства на эффективность развития производственной системы предприятия // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2022. – № 4. – С. 329–358. DOI: 10.15593/2224-9354/2022.4.23
5. Чистникова И.В., Шолом А.В. Экономические аспекты имплементации элементов системы менеджмента качества и бережливого производства компании // Актуальные проблемы развития экономических, финансовых и кредитных систем. Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. Белгород. – 2021. – С. 339-343.
6. Ваганова О.В., Кумаргей А.С. Повышение качества образовательных услуг на основе внедрения технологий бережливого производства в НИУ «БелГУ» // Научный результат. Экономические исследования. – Т. 5, № 1, 2019.

**СЕКЦИЯ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПЛАЗМОННЫХ НАНОЧАСТИЦ
НА ОПТИЧЕСКИЕ СПЕКТРАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ЭПИТАКСИАЛЬНЫХ ПЛЁНОК НИТРИДА ГАЛЛИЯ**

Клейманов Роман Валерьевич

к.т.н., научный сотрудник

Эннс Яков Борисович

к.т.н., научный сотрудник

Научный руководитель: **Кондратьева Анастасия Сергеевна**

к.х.н., научный сотрудник

ООО «АЦИА Политехник»

Аннотация: В работе представлены результаты теоретического анализа зависимости оптических параметров нанокompозитных структур от конфигурации нановключений и угла падающего излучения. Было проведено моделирование квазипериодических нанокompозитных структур, состоящих из матрицы диоксида титана и золотых наночастиц в виде полусфер. Спектральный анализ данных структур показал нелинейный характер зависимости пиков поглощения и отражения от конфигурации наночастиц.

Ключевые слова: нитрид галлия, наночастицы, плазмоника, моделирование, поверхностный плазмонный резонанс.

**MODELING THE INFLUENCE OF PLASMONIC
NANOPARTICLES ON OPTICAL SPECTRAL CHARACTERISTICS
OF GALLIUM NITRIDE EPITAXIAL FILMS**

Kleimanov Roman Valerievich

Enns Yakov Borisovich

Scientific adviser: **Kondrateva Anastasia Sergeevna**

Abstract: This paper presents the results of a theoretical analysis of the dependence of the optical parameters of thin epitaxial films on the configuration of gold or silver nanoparticles covering its surface. Simulation of quasiperiodic nanostructures consisting of an epitaxial layer of gallium nitride on a sapphire

substrate and nanoparticles in the form of a spherical segment was carried out. In the course of the work, the spectral characteristics of the transmission, reflection and absorption of the nanostructure were determined for various sizes of nanoparticles and the shape of nanoparticles. Spectral analysis of these structures showed a nonlinear character of the dependence of the absorption and reflection peaks on the configuration of nanoparticles. The estimates obtained for the influence of the shape and size of metal particles on the optical properties show the possibility of controlling the optical characteristics.

Key words: gallium nitride, plasmonics, nanoparticles, modeling, surface plasmon resonance

Введение

Нитрид галлия (GaN) широко применяется в инновационной электронике, такой как светодиоды (LED), лазеры, фотодетекторы и другие устройства силовой и высокочастотной электроники [1, 2]. Внимание к этому материалу обусловлено сочетанием его физических свойств, таких как широкая и прямая запрещенная зона, высокие значения пробивного напряжения и высокая подвижность носителей заряда, хорошая теплопроводность и химическая инертность [3]. Фотоприемники на основе GaN считаются перспективными устройствами для регистрации УФ-излучения (длина волны $\lambda < 365$ нм). Большое значение ширины запрещенной зоны позволяет обеспечить высокую селективную светочувствительность к УФ-излучению, что позволяет избежать использования дополнительных пленок для фильтрации оптического и инфракрасного излучения.

В последнее время внимание было направлено на улучшение характеристик оптоэлектронных устройств за счет плазмонного поведения металлических наночастиц (НЧ) [4-6]. Такие структуры способны проявлять эффект локализованного поверхностного плазмонного резонанса (ППП, LSPR). Он широко используется для настройки оптоэлектронных процессов в фотовольтаике [7], фотокатализе [8] и фотодетекторах [9] из-за улучшенного оптического поглощения и / или переноса заряда [10]. В то же время среди материалов наночастиц наиболее распространенными являются НЧ серебра [11], алюминия [4], платины [5] и золота [6] из-за их высокой оптической активности.

Устойчивый интерес к оптическим свойствам металлических наноструктур, в которых возможно возбуждение поверхностных плазмон-поляритонов, наблюдается на протяжении более, чем 35 лет [12, 13]. Наночастицы некоторых металлов в зависимости от их формы и размеров могут формировать локальное увеличение поля в некотором спектральном диапазоне [14]. Данный спектральный диапазон определяется частотой локального поверхностного плазмонного резонанса. Благодаря квазипериодическому расположению наночастиц, в слое возбуждаются поверхностные плазмон-поляритоны, которые влияют на прохождение света через структуру. В зависимости от взаимного расположения наночастиц и их конфигурации возможно, как значительное увеличение проходящего потока света, так и его уменьшение.

Одним из первых шагов в изготовлении оптоэлектронных компонентов интегральных схем является моделирование их оптических и электрических характеристик. Это особенно важно при создании нанокompозитных квазипериодических структур, так как может позволить оценить влияние параметров матрицы и нано включений. В данной работе детально изучен плазмонный эффект, приводящий к захвату фотонов в процессе локализованного рассеяния, что увеличивает время взаимодействия света и материала. Эффективность электрооптического преобразования может быть увеличена за счет усиления взаимодействия, стимулированного рассеянием.

Объект анализа

Настоящая работа направлена на определение влияния формы и размера наночастиц золота и серебра на спектральные характеристики эпитаксиального слоя GaN. Спектральный анализ в видимой и ближней инфракрасной областях спектра проводился путем численного моделирования спектров отражения структур GaN / AuNP и GaN / AgNP на сапфировых подложках.

Численное моделирование эпитаксиальных слоёв GaN осуществлялось на основе измеренных оптических характеристик экспериментальных синтезированных слоёв. Синтез слоев GaN осуществлялся методом молекулярной пучковой эпитаксии с плазменной активацией азотом (МПЭ ПА). Эпитаксиальный рост производился на виртуальных подложках с-Al₂O₃ / GaN, полученных методом газофазной эпитаксии из металлоорганических соединений. Толщины слоёв, полученных методами МПЭ ПА и газофазной

эпитаксии, составили 2 мкм и 0,3 мкм соответственно. Детальное описание процесса эпитаксиального роста, а также анализ морфологии и структурных свойств слоёв приведены в публикации [15].

Оптические спектры пропускания и отражения были измерены с использованием спектрометра AvaSpec-ULS2048XL-EVO-RS и ксенонного источника излучения. Для исключения влияния рассеяния на матовой тыльной поверхности подложки с-Al₂O₃, на поверхность была нанесена иммерсионная жидкость GEM-A 1.79 R.I. Равенство показателей преломления жидкости и сапфировой подложки позволяет исключить шероховатую границу раздела сапфировой подложки. Спектральные характеристики пропускания, отражения и поглощения подложки с эпитаксиальными слоями показаны на рисунке 1.

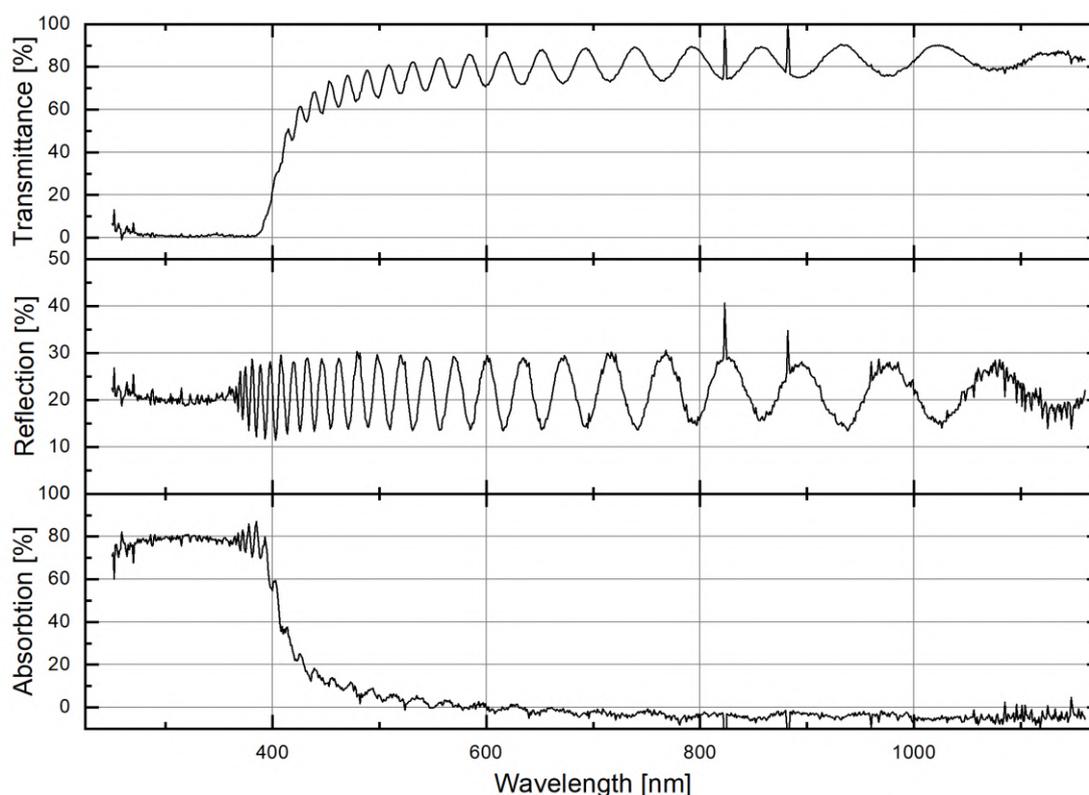


Рис. 1. Спектральные характеристики пропускания, отражения и поглощения эпитаксиальных плёнок GaN

Полученные плёнки обладают высокой прозрачностью в видимом и ИК диапазонах спектров и высоким поглощением на длинах волн ниже 370 нм. Анализ интерференционных пиков спектральной характеристики подтвердил величину толщины эпитаксиальных слоёв.

Формирование реальных распределённых массивов наночастиц на поверхности GaN планируется с применением высокотемпературного отжига тонких плёнок (толщиной $t \approx 1 - 10$ нм) металлов с использованием методики описанной в [16]. Термообработка сформированной металлической пленки [17, 18] приводит к формированию квазипериодического массива индивидуальных наночастиц. При этом форма наночастиц в первую очередь зависит от угла смачивания частиц, а размер частиц от толщины изначальной плёнки, времени и температуры отжига. Форму отдельных наночастиц можно представить в виде сферического сегмента сферы радиуса R_R и высоты h . Объем индивидуальной наночастицы V_{sph} и радиус исходной сферы $R_R(Q)$ определяются как (1) и (2) соответственно:

$$V_{sph} = \frac{\pi h^2}{3} (3R_R - h), \quad (1)$$

$$R_R(Q) = \begin{cases} \frac{c}{2\sin\frac{Q}{2}}, & Q < \pi \\ c, & Q \geq \pi \end{cases}, \quad (2)$$

где c - диаметр проекции шара на плоскость подложки, Q - угол сегмента сферы.

При определении геометрических параметров наночастиц было сделано предположение об их периодическом распределении. Это предположение позволяет проводить моделирование в пределах одной элементарной ячейки периодической структуры с использованием режима условия периодичности Флоке на боковых гранях ячейки. В качестве типа периодической структуры был выбран гексагональный тип распределения наночастиц как имеющий наибольшую плотность упаковки. Период расчетной гексагональной ячейки определялся исходя из предположения, что коэффициент заполнения поверхности нанокompозитом (отношение объема металла к объему матрицы) одинаков для всей поверхности подложки. Другими словами, сторона a_{hex} равна (3):

$$a_{hex} = \frac{2V_{sph}}{3\sqrt{3}t}. \quad (3)$$

Для проведения численного анализа была выбрана толщина изначальной плёнки 3 нм. При этом рассматривались частицы радиусов в диапазоне 10 – 30 нм и углом сегмента сферы в пределах 120 ° – 270 °. Материальные свойства наночастиц описывались с использованием модели Друде-Лоренца:

$$\varepsilon_r = \varepsilon_\infty + \sum_{j=1}^M \frac{f_j \omega_p^2}{\omega_{0j}^2 - \omega^2 + i\Gamma_j \omega}, \quad (4)$$

где ε_∞ обозначает высокочастотный вклад в относительную диэлектрическую проницаемость, ω_p – плазменная частота, Γ – коэффициент демпфирования, f – сила осциллятора, ω_0 – резонансная частота. Параметры модели были заданы с использованием коэффициентов из [19].

Таким образом, численная модель включает в себя одну элементарную ячейку с-Al₂O₃ / GaN / AgNP / Air и с-Al₂O₃ / GaN / AuNP / Air. При этом на границах тела воздуха и сапфира накладывалось условие бесконечной продолжительности. Толщина слоя GaN была выбрана как 300 нм. Расчёт наночастиц осуществлялся исходя из толщины изначальной металлической плёнки 3 нм.

Численный анализ оптических характеристик

Результаты оценки влияния размера радиуса наночастиц золота и серебра предоставлены на рисунках 2 и 3. Расчёт осуществлялся для частиц с высоким углом Q 270°, т.е. имеют форму близкую к сферической. На рисунках видно, что наличие частиц на поверхности GaN приводит к формированию пиков отражения и поглощения в оптической области спектров. При этом пик поглощения наночастиц серебра (Рис. 3) смещён в область более высоких частот по сравнению с пиком, наблюдаемым на золотых частицах (Рис. 2). На рисунке 2 видно, что увеличение радиуса наночастиц золота приводит к возрастанию поглощения во всей области исследуемого спектра. В то же время для наночастиц серебра (Рис. 3) увеличение размера частиц в первую очередь приводит к смещению частоты резонанса и возрастанию величины отражения. Величина поглощения увеличивается исключительно в УФ области спектра.

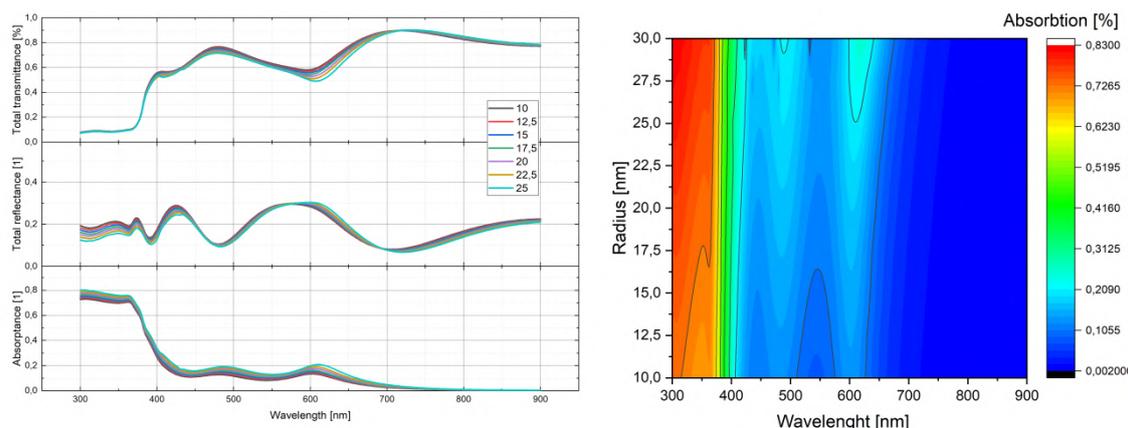


Рис. 2. Спектральные характеристики пропускания, отражения и поглощения наночастиц золота в зависимости от радиуса частиц

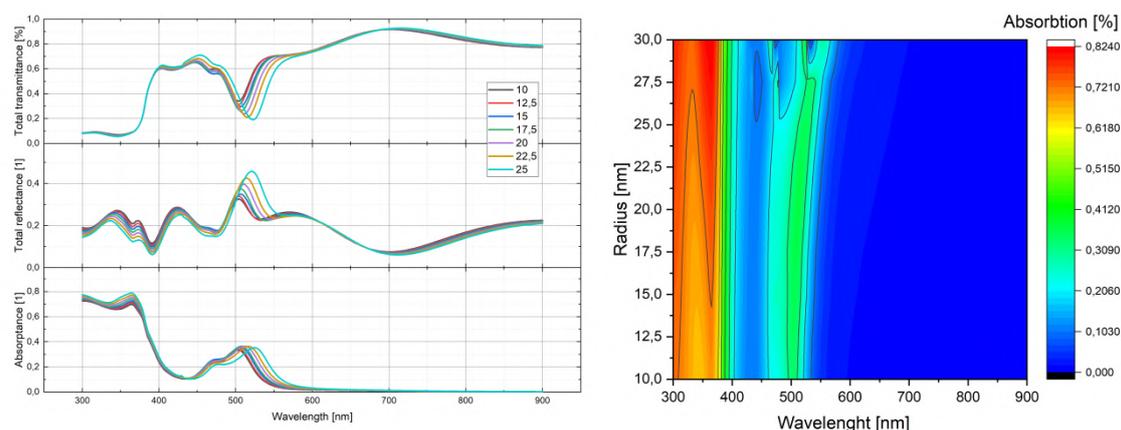


Рис. 3. Спектральные характеристики пропускания, отражения и поглощения наночастиц серебра в зависимости от радиуса частиц

Результаты оценки влияния формы частицы приведены на рис. 4 и 5 для золота и серебра соответственно. В отличие от радиуса частицы, изменение угла Q приводит к широкому частотному сдвигу резонансных пиков. Видно, что изменение формы частицы в направлении к сферической форме резонансный пик смещается в коротковолновую область. При этом это смещение наблюдается как для золотых, так и для серебряных наночастиц и имеет более выраженный характер по сравнению со сдвигом, наблюдаемым при увеличении радиуса серебряных частиц. Так же, как и в случае изменения радиуса частиц, наблюдается изменение величины поглощения.

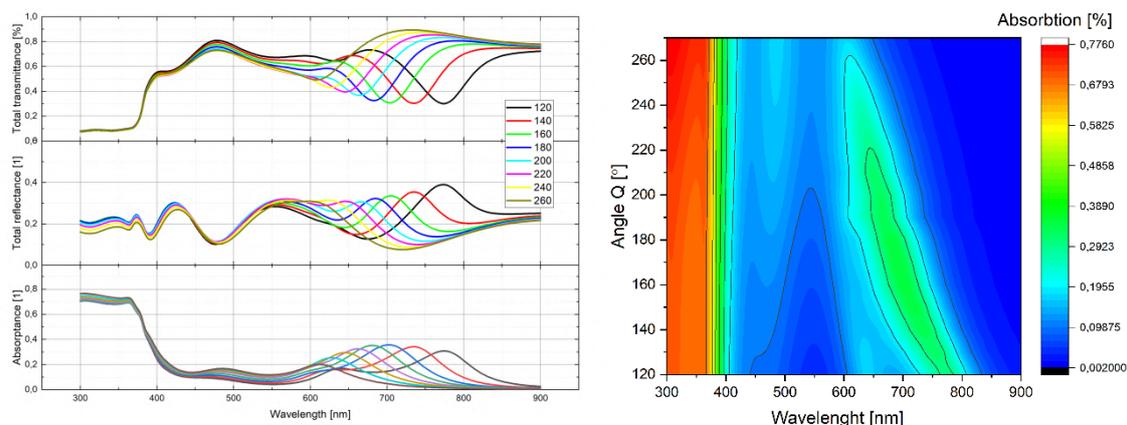


Рис. 4. Спектральные характеристики пропускания, отражения и поглощения наночастиц золота в зависимости от угла Q

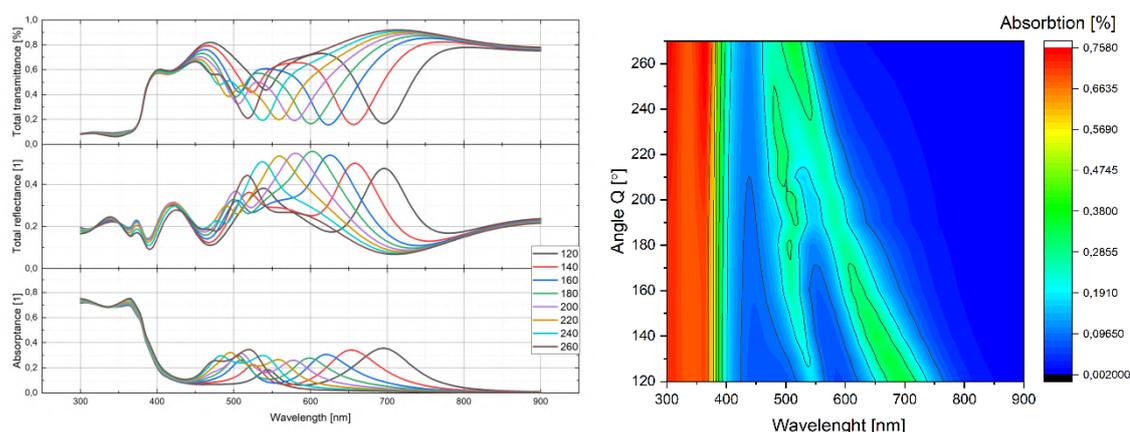


Рис. 5. Спектральные характеристики пропускания, отражения и поглощения наночастиц серебра в зависимости от угла Q

Полученные оценки влияния формы и размера частиц металлов на оптические свойства эпитаксиальных плёнок GaN показывают возможность регулирования оптических характеристик. Радиус частиц может быть изменен посредством варьирования толщины изначальной плёнки, температуры и времени отжига. Варьирование форм частиц во многом определяется поверхностью на которой происходит формообразование и типом металла частицы. Существует предположение, что изменение состава газовой среды, в которой происходит отжиг, также влияет на форму наночастиц, однако эта гипотеза нуждается в дальнейшей проработке.

Выводы

В данной работе было проведено моделирование оптических характеристик нанокompозитных структур, состоящих из матрицы диоксида титана, содержащего золотые полусферы. Целью работы являлось определение влияния геометрических параметров структуры на ее оптические и электрические характеристики. Были получены спектральные оптические характеристики для нанокompозитных структур с диаметром золотых наночастиц от 5 нм до 100 нм. Полученные результаты моделирования согласуются с литературными экспериментальными данными для частиц диаметром 10-20 нм [14]. Результаты показывают, что увеличение диаметра полусфер приводит к нелинейному характеру смещения пиков поглощения и отражения (рис. 1б).

Список литературы

1. Wasisto H S, Prades J D, Gülink J, Waag A 2019 Appl. Phys. Rev. 6.
2. Ueda T 2019 J. Appl. Phys. 58.
3. Fu N, Li E, Cui Z, Ma D, Wang W, Zhang Y, Song S, Lin J, 2014 J. Alloys Compd. 596 92-97.
4. Chang S, Chang M, Yang Y 2017 J. Phot. 9 1–7.
5. Zhang X, Liu Q, Liu B, Yang W, Li J, Niu P, Jiang X 2017 J. Mater. Chem. C 5 4319.
6. Shetty A, Sundar K J, Roul B, Mukundan S, Chandan G, Mohan L, Ghosh A, Vinoy K J, Krupanidhi S B 2014 IEEE 2nd International Conference.
7. Hwang J D, Chan Y D & Chou T C 2015 Nanotechnol 26 465202-1–465202-6.
8. Ewa, K, Orlando O P M, Ryu A. & Bunsho O 2010 Chem. Phys. 12 2344–2355.
9. Narendar G, Arun K S, Sumita S, Santanu M & Samit K R 2014 Sci. Rep. 4 6483-1–6483-9.
10. Mark L B, Naomi J H & Peter 2015 Nat. Nanotechnol. 10 25–34.
11. Li D, Sun X, Song H, Li Z, Chen Y, Jiang H Adv. Mater. 2012 24 845–849.
12. Berthold K, Höpfel R A, Gornik E 1985 J. Appl. Phys. lett. 46 (7) 626.
13. Raether H 1988 (Springer) 4-39.

14. Shaaran T., Ciappina M. F., Lewenstein M 2012 J. Phys. Rev. A. 86(2) 023408.
15. Mizerov A M et al 2019 Semiconductors 53 8 1120–1130.
16. Mishin M, Vorobyev A, Kondrateva A, Koroleva E, Karaseov P, Bespalova P, Shakhmin A, Glukhovskoy A, Wurz M and Filimonov A 2018 Semiconductor Science and Technology 33 075014.
17. Gupta¹ G, Tanaka¹ D, Ito Y, Shibata¹ D, Shimojo M, Furuya K, Mitsui K and Kajikawa K 2009 IOP: Nanotechnology 20 025703.
18. Kukushkin, S A, Osipov A V 1996 Progress in surface science 51(1) 1.
19. Rakic' A D, Djuris'ic' A B, Elazar J M and Majewski M. L. 1998 Appl. Opt. 37(22) 5271-5283.

**СЕКЦИЯ
ВЕТЕРИНАРНЫЕ
НАУКИ**

УДК 619:615+636,2

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ БИОКООРДИНАЦИОННОГО СОЕДИНЕНИЯ ГЕЛОВИТ-МЕЯН НА ПРОДУКТИВНОСТЬ СВИНЕЙ

Пчельников Дмитрий Владимирович

к.б.н., доцент

Аннотация: В статье отражены результаты изучения влияния кормовой добавки гемовит-меян на свиноматок и поросят. В период эксперимента животным вводили рекомендованную дозу биокоординационного соединения. Отслеживали влияние на продуктивность свиноматок и поросят, а также на состояние их здоровья.

Ключевые слова: гемовит, свиноматки, поросята, сохранность, живая масса.

STUDY OF THE EFFECT OF THE BIOCOORDINATION COMPOUND HEMOVIT-MEYAN ON PIG PRODUCTIVITY

Pchelnikov Dmitry Vladimirovich

Abstract: The article reflects the results of studying the effect of the feed additive hemovit-meyan on sows and piglets. During the experiment, the animals were injected with the recommended dose of a biocoordination compound. The effect on the productivity of sows and piglets, as well as on their health status, was monitored.

Key words: hemovit, sows, piglets, safety, live weight.

Введение

Количество микроэлементов в почве постоянно сокращается. Микроэлементы выносятся из почв растениями, а восполнение происходит в недостаточной степени. Поэтому содержание биогенных элементов в кормах очень низкое и составляет 30-70% от потребности организмов [1].

Недостаток микроэлементов в кормах приводит к нарушению основных обменных процессов в организме, снижению естественной резистентности и, как следствие, появлению заболеваний обмена веществ [3, 9].

Для решения названной проблемы применяются неорганические соли микроэлементов. Однако известно, что неорганические соли токсичны, их усвоение организмом затруднено, смешиваясь, они вступают в химическую реакцию друг с другом, часто образуя нерастворимые в воде соединения. Из таких соединений микроэлементы усваиваются на 20-30% от общего объёма, из-за трудности их вступления в реакцию с белковыми структурами [2, 8].

Микроэлементы, поступающие в организм, нуждаются в «носителях» (аминокислоты, белки) [4, 7].

Соответственно, комплексные препараты, полученные путём синтеза микроэлементов с белками, аминокислотами и другими веществами, приобретают главенствующее значение. Они образуют хелатные структуры, способные участвовать во многих метаболических реакциях и клеточном химизме [5].

Несмотря на то, что вот уже более 50 лет учёные занимаются изучением действия хелатных комплексных соединений микроэлементов, многие вопросы их действия на организм в целом, органы и функциональные системы организма животных остаются не изученными [6].

Исходя из этого, нами проведено комплексное изучение фармакотоксикологических свойств и лечебно профилактической эффективности кормовой добавки гемовит-меян, представляющей собой хелатное комплексное соединение микроэлементов Fe, Mn, Cu, Co, Zn, Se, I с метионинянтарной кислотой.

Материалы и методы

В период с 1 февраля 2009 года в сельскохозяйственном комплексе «Панской» Смоленской области проводятся производственные испытания кормовой добавки Гемовит-меян.

Кормовая добавка Гемовит-меян использовалась при приготовлении комбикормов для свиней, в дозировках, рекомендованных разработчиками добавки в зависимости от возраста свиней. Комбикорм готовился по типовым рецептам, но микроэлементы в премиксах были представлены не в виде минеральных солей, а кормовой добавки Гемовит-меян, разработанной и изготовленной ООО «Гемовит», г. Тверь.

Кормление и содержание животных в хозяйстве осуществляется по следующей схеме:

Кормление свиноматок, холостых и супоросных, производится жидкими кормами, приготовленными на кормосмесителях (1:3 корм, вода) откуда корм по кормопроводу транспортируется в секции для содержания животных (комбикорм СК-1). Кормление подсосных свиноматок производится сухим комбикормом СК-1 с последующим разведением в кормушках.

Кормление поросят до достижения живой массы 40 кг сухими комбикормами не нормировано. Поросята в возрасте до 45 дней кормятся комбикормом СК-3. С 45 дней до 60 дней СК-4. Далее до перевода на откорм (возраст 120 дней) СК-6.

Свиньи на откорме кормятся сухим комбикормом СК-7 нормировано по схеме до реализации (живой массой 100-110 кг).

Результаты и обсуждения

Опыт начат на супоросных свиноматках в возрасте 3 лет за 30-35 дней до опороса.

Корм с использованием кормовой добавки гемовит-меян поедался животными охотно, отклонений в состоянии животных не наблюдалось. Опоросы прошли в период с 1 по 15 марта (секторы 14, 12, 10, 29, 30).

Поросят 0-2 месяца с возраста 10 дней кормление осуществлялось комбикормом СК-3-гемовит. Отъем произошел с 7 по 18 апреля в возрасте 35 дней. Корм поросятами поедался охотно. Отъемный период прошел без осложнений. Процент слабых поросят в помете уменьшился с 30 до 5%.

Перевод в группу 2-4 месяца производился в возрасте 45 дней в период с 17.04 по 27.04. Полученный результат можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1

Данные текущего тура

Сектор №	Кол-во свиноматки	Ср. дата опороса	Кол-во поросят	Дата перевода в гр. 2-4	Возраст перевода, дней	Кол-во голов	Падеж	Ср.суточ. прирост, г	Сохранность, %
14	36	4.03	402	17.04	44	360	-	276	100
12	37	7.03	403	20.04	44	270	2	216	99,5
10	38	10.03	416	23.04	44	310	2	214	99,5
29	37	13.03	402	25.04	43	266	-	216	100

*НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ
ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ*

Продолжение таблицы 1

30	39	15.03	429	27.04	43	273	-	217	100
Итого	187		2052		43,6			217,8	99,8

Для сравнения приведена ниже таблица 2 (показатели по данным сектора за предыдущий тур).

Таблица 2

Данные предыдущего тура

Сектор №	Кол-во свиноматок	Ср. дата опороса	Кол-во поросят	Дата перевода	Возраст перевода	Кол-во голов	Падеж	Ср.суточ. привес, г	Сохранность, %
14	38	06.01	314	19.02	44	155	91	201	71
12	36	08.01	317	23.02	46	204	23	185	93
10	38	10.01	336	26.02	48	173	75	188	78
29	36	12.01	332	03.03	50	195	16	182	95
30	40	14.01	303	04.03	49	200	23	190	92
Итого	188		1602		47,4			189	85,8

В течение испытаний отслеживалось состояние свиноматок в период супоросности, течение опороса, наполняемость и масса гнезда, сохранность поросят.

Отклонений в состоянии и поведении свиноматок не наблюдалось. Опоросы прошли нормально, осложнений при опоросе не наблюдалось, состояние свиноматок при опоросе хорошее.

При рождении поросята имели розовый кожный покров, все тело покрыто равномерным волосняным покровом, поросята подвижные. Взвешивание поросят после рождения (9 гнезд, суммарное количество поросят – 99 голов) показало среднюю массу поросенка 1,14 +/- 0,04кг, что выше результатов предыдущего тура на 11,2%. Процент слабых поросят в помете, уменьшился с 30% до 5%. Наполняемость гнезда составила 10,98 поросят, а в предыдущем туре 8,52 головы. Сохранность поросят к отъему составила 99,75%, в предыдущем туре – 85,8%.

Несмотря на рост многоплодности свиноматок, сложный сезонный период клинических признаков анемии у поросят не наблюдалось.

Свиноматки синхронно пришли в охоту, были покрыты. Следует отметить, что значительно снизилась неоплодотворенность свиноматок и, как следствие, выбраковка свиноматок по неоплодотворенности.

С 4-5 дня жизни поросят приучали к поеданию сухого корма с гемовит-меян. Следует отметить, что поросята охотно поедали корм. Ранее в условиях хозяйства сухой корм начинал поедаться с 12-14 дней жизни. Этот факт положительно сказался на среднесуточном привесе. К 45 дню жизни он составил 217,8 г, а в предыдущем туре – 189г.

Кормление поросят после отъема и после перевода на откорм проходит без осложнений и отклонений от нормы. Среднесуточные приросты к 120 дню составили 420 г против 360 г в предыдущем туре.

Выводы

По предварительным результатам можно отметить, что кормовая добавка гемовит-меян:

1. Повышает репродуктивные функции свиноматок, наполняемость гнезда, сохранность, приводит к более раннему приходу в охоту, оплодотворяемости, снижает процент выбраковки свиноматок по причине неоплодотворенности.
2. Повышает среднесуточный прирост поросят к отъему со 189 до 218г.
3. Сокращает время отъема с 47,4 до 43,6 дней.
4. Увеличивает сохранность поросят с 85,8 до 99,75.
5. Увеличивает среднесуточный прирост в группе 2-4 месяца с 360г до 420г.
6. Увеличивает вес перевода на 3,6кг.

Список литературы

1. Дорожкин В.И., Пчельников Д.В. Влияние биокоординационных соединений на продуктивность поросят-отъемышей//Рос.журнал «Проблемы ветеринарной санитарии, гигиены и экологии» 2017. № 1(21). С. 69-73.
2. Зуев О.Е. Использование хелатов для повышения усвоения минеральных веществ в организме свиней // Зоотехния. 2009. № 3.
3. Кальницкий Б.Д. Биологические основы высокой продуктивности с.-х. животных. Тез. докл. междунар. конф., Боровск, 3-7 сентября 1990. Ч. 1. С. 122.

4. Клейменов Н.И., Клейменов В.Н., Клейменов А.Н. Системы выращивания крупного рогатого скота. М.: Росагропромиздат. 1989. С. 49-62.

5. Крюков В.С., Кузнецов С.Г., Некрасов Р.В., Зиновьев С.В. Особенности действия органических и неорганических источников микроэлементов в питании животных. // Проблемы биологии продуктивных животных. 2020 № 3. С. 27-54.

6. Медведский В.А., Базылев М.В., Большакова Л.П., Мунаяр Х.Ф. Биологические основы минерального питания сельскохозяйственной птицы// Научное обозрение. 2016. № 2. С. 93-108.

7. Мусаева М.И., Алиев Г.А., Мусаев А.М. Методы коррекции обмена веществ у крупного рогатого скота //Аграрная наука. 2020 (7-8): 69-72.

8. Пчельников Д. Влияние препаратов гемовит на состояние поросят // Комбикорма. 2023. № 5. – С. 37-38. DOI 10.25741/2413-287X-2023-05-3-200. EDN KUQYKD.

9. Рыжов А.А. Микроэлементный премикс Хелавит результаты, перспективы // Farmanimals. 2015. № 1. С. 39-40.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ
ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Сборник статей

XVII Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 14 ноября 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,

кандидата философских наук.

Подписано в печать 15.11.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 7.91.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://www.sciencen.org/>