

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ СЕГОДНЯ

Сборник статей IX Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 20 января 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 37
ББК 74
Т33

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Т33 Теория и практика обучения, развития, воспитания сегодня : сборник статей IX Международной научно-практической конференции (20 января 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 159 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-650-4

Настоящий сборник составлен по материалам IX Международной научно-практической конференции ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ СЕГОДНЯ, состоявшейся 20 января 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-650-4

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2025
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2025

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	7
«КНИГИ – ЭТО ПЕРЕПЛЕТЕННЫЕ ЛЮДИ» КАК БАЗИС СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	8
<i>Горшкова Валентина Владимировна</i>	
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	12
<i>Беседнова Юлия Александровна</i>	
ЭТНОМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ	18
<i>Ольховик Екатерина Анатольевна</i>	
ТРАНСФОРМАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАВИЛ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД	22
<i>Тимченко Яна Альбертовна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	33
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ КРОССФИТ	34
<i>Фролова Ольга Александровна</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	38
<i>Гавриков Валерий Александрович</i>	
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	42
<i>Дмитриева Олеся Андреевна</i>	
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	47
<i>Попова Марина Викторовна</i>	
РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ГИМНАСТИКОЙ.....	52
<i>Уланова Кристина Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	57
СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР.....	58
<i>Кулакова Светлана Александровна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	64
<i>Рябых Лариса Васильевна</i>	

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС).....	69
<i>Белоедов Сергей Владимирович, Новичков Роман Михайлович</i>	
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ PECS	73
<i>Долаан Инга Михайловна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	79
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ФОНОВОГО ШУМА НА ПОКАЗАТЕЛИ ВНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ	80
<i>Ядрищенская Татьяна Васильевна, Головина Арина Сергеевна</i>	
РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ.....	85
<i>Добрынина Евгения Игоревна</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС.....	89
<i>Долаан Инга Михайловна</i>	
СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	95
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ: АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ	96
<i>Вербовский Александр Владимирович, Зинченко Виктория Олеговна, Макарова Ирина Александровна</i>	
РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	101
<i>Мулаев Эльдар Ринатович</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	108
ПРИМЕНЕНИЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО АРТИСТА БАЛЕТА	109
<i>Алферов Егор Андреевич</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ «КОМПАС» В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ И КУРСОВЫХ ПРОЕКТАХ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»	113
<i>Чернышова Лариса Викторовна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	119
СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ РОССИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	120
<i>Ильинская Ирина Александровна</i>	

СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	125
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-МЕМОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	126
<i>Юсупова Алсу Раильевна</i>	
СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	134
РОЛЬ ОБУЧАЮЩЕГО ВИДЕО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	135
<i>Соколовская Маргарита Игоревна, Ни Анна Вячеславовна</i>	
СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	142
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ВЕКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	143
<i>Полякова Ольга Александровна, Сальникова Лариса Павловна, Унгер Ирина Эдуардовна</i>	
СЕКЦИЯ ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ	148
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	149
<i>Василенко Виталий Витальевич</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	153
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	154
<i>Каримулина Аделия Олеговна</i>	

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ**

**«КНИГИ – ЭТО ПЕРЕПЛЕТЕННЫЕ ЛЮДИ»
КАК БАЗИС СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

Горшкова Валентина Владимировна
доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ,
действительный член (академик)
Академии гуманитарных наук,
профессор
Санкт-Петербургская военная ордена Жукова академия
войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация: В данной публикации актуализируется одно из ведущих направлений деятельности современной высшей школы – становление личности будущего специалиста в условиях социальной неопределённости. Раскрыты причины существенного снижения интеллектуального и культурного уровня значительной части современных молодых людей, у которых формируется отчужденное сетевое восприятие социальной реальности. Подчеркнуто влияние профессорско-преподавательского состава на соотношения реального знания и сетевой культуры молодого поколения.

Ключевые слова: современная высшая школа, студент как субъект образовательного пространства, свобода и ответственность принимаемых решений, профессионально-педагогическая деятельность преподавателя.

**«BOOKS ARE INTERTWINED PEOPLE» AS THE BASIS
FOR THE FORMATION OF A PERSON'S PERSONALITY**

Gorshkova Valentina Vladimirovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation
Full Member (Academician) of the Academy of Humanities
Professor of the St. Petersburg Military Order of Zhukov
Academy of the National Guard Troops of the Russian Federation

Abstract: This publication actualizes one of the leading areas of activity of modern higher education – the formation of the personality of a future specialist in

conditions of social uncertainty. The reasons for a significant decrease in the intellectual and cultural level of a significant part of modern young people, who form an alienated network perception of social reality, are revealed. The influence of the teaching staff on the relationship between real knowledge and network culture of the younger generation is emphasized.

Key words: modern higher education, student as a subject of educational space, freedom and responsibility of decisions made, professional and pedagogical activity of a teacher.

Современное общество живет в мире неопределенности, где больше нет готовых рецептов и невозможно точно предсказать, что будет происходить в будущем. Возникает вопрос, как же сегодня подготовить молодое поколение к миру, в котором он будет жить, если мы больше не знаем, что в нем случится? Как учить, воспитывать, развивать, когда у каждого человека есть всесторонний доступ ко всем знаниям человечества в собственном гаджете? И может ли обучение и воспитания по проверенным временем методикам принести либо больше вреда, либо больше пользы? [1]. В начале XXI века американский философ и футуролог Э. Тоффлер заметил: «убежденные интеллектуалы заговорили о подготовке людей к будущему. В действительности никто не знает, как это сделать... Мы совершенно не сведущи в том, как человеческое существо приспособляется к нынешней обстановке, меняющейся стремительнее, чем любая другая, в которой когда-либо оказывался человек» [7]. Как видно, это высказывание не потеряло своей актуальности до сегодняшнего дня, обращая российское образование к рассмотрению потенциальных вариантов развития человеческих возможностей в условиях современного мира.

Как показывают наблюдения и результаты многих экспериментальных исследований, которые доказали, что современное поколение детей, подростков и молодых людей стремительно снижает свой интеллектуальный и культурный уровень [2]. При этом, они, например, могут на «отлично» сдать тесты по языку, отметив условным обозначением правильность падежа. Однако, если их попросить из десятка слов составить творческий рассказ или авторское сочинение, они будут испытывать значительные затруднения, а многие этого сделать не смогут. Это говорит, прежде всего, о том, что российская школа сегодня либо забыла, либо игнорирует всем известный конструктивный лозунг 60-80 годов прошлого столетия «школа должна учить мыслить» (В.С. Библер) и

заменила область мышления формальным заполнением различных тестов. Все это происходит и потому, что такие сферы культуры, как философия, искусство, литература (а именно они интеллектуально и нравственно развивают человека) постепенно, но существенно сокращаются как в учебных программах образовательных организаций, так и в образовательных и воспитательных контентах современной молодежи [5].

Существует ложное представление о доступности добывания качественной и правдивой информации, однако, напротив, мнимая вседоступность приводит к различного рода проблемам, связанным с тем, что полученная информация ненадежна, хаотична, неправдоподобна, в связи с чем наблюдается потеря достоверности подлинных знаний, которые прежде всего отражаются в понятийном аппарате изучаемого предмета и находятся в надежных энциклопедических источниках. В конечном итоге все это не способствует развитию интеллектуальных и аналитических способностей человека [3, 4].

Неслучайно при входе в вестибюле одного из ведущих университетов страны висит плакат, отражающий программное положение вещей и имеющий непосредственно прямое отношение к обучающимся: «Кто читает книги, будет управлять теми, кто читает сети».

На одной из встреч со студентами выдающийся режиссер современности Александр Сокуров получил вопрос от студентки: «Сегодня очень много было сказано о любви к литературе. Но, к сожалению, ни для кого не секрет, что современное молодое поколение читает мало. Возможно, это связано с тем, что информацию из коротких текстов в Интернете черпать гораздо проще, чем из книг. Мне, человеку, живущему в XXI веке, сложно читать классику». Сокуров ответил: «Это ваша большая проблема. И скоро вы поймете, что вы в яме и надо выбираться, и нужно читать. Вы слишком жалуете себя, относитесь к себе снисходительно. Заставляйте! Культура и искусство возрастают из канона, из ограничений. Если вы понимаете цель вашего обучения, всестороннего развития, надо себя принуждать. Без этого невозможно образование. Голову труднее всего заставить работать. Чтобы ходить в спортзал и тренировать тело, тоже нужны усилия, но труднее всего поддается принуждению именно голова» [6, с. 26]. Знания приобретаются не для знаний как таковых, а для того, чтобы построить и прожить полноценную счастливую жизнь. Несмотря на то, что на наших глазах формируется новая сетевая культура, приоритетным должен остаться живой текст, так как «книги –

это переплетенные люди» (А.С. Макаренко). Вместе с тем, как показывает опыт наблюдения, мало кто объясняет обучающимся, что заботиться о собственном развитии должны они сами ответственно, свободно и перспективно. Это значит инициировать, активизировать, волеизъявлять, преодолевать всевозможные сложные ситуации, создавая тем самым живительную, профессионально-жизнеспособную атмосферу своего взаимодействия с профессорско-преподавательским составом.

Таким образом, образование – одна из базовых ценностей современной цивилизации. Для ученых-преподавателей и представителей других профессий – это приумножение и распространение культуры знаний, что является делом их жизни. Просветительство и популяризация науки – профессиональный и гражданский долг профессорско-преподавательского состава современной высшей школы.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 768 с.
2. Богданов И.В. Поиск инновационных идей в патриотическом воспитании молодежи и их семей / Богданов И.В. – Психология и педагогика в современном мире: теория и практика. Тезисы докладов участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Мурманск, 2024. – С. 31-32.
3. Горшкова В.В. Диалог в образовании человека / В.В. Горшкова. – СПб.: СПбГУП, 2009. – 192 с.
4. Горшкова В.В. Феномен образования человека : избранные научные труды / В.В. Горшкова. – Санкт-Петербург : Астерион, 2020. – 490 с.
5. Рябко И. Современное образование «забило» осиновый кол на всем лучшем, что было создано педагогикой. – Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2019/3/27/parents/6798-sovremennoe_obrazovanie_zabilo_osi_novuyu_kol_na_vsem_luchshem_chno_bylo_sozdano_pedagogikoy (Дата обращения 18.01.25).
6. Сокуров А.Н. Истинные ценности. – СПб.: СПбГУП, 2014. – 44 с.
7. Тоффлер Э. Шок будущего: Пер. с англ. / Э. Тоффлер. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 557 с.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Беседнова Юлия Александровна

студент 3 курса

направление «Педагогическое образование»

профиль «Научно-методическое обеспечение

образовательного процесса в дошкольной

образовательной организации»

Новосибирский государственный

педагогический университет

Аннотация: В статье рассматривается актуальность методического сопровождения молодых специалистов в дошкольной организации. Представлены результаты практического исследования психолого-педагогической компетентности молодых воспитателей, сформулированы основные сложности и трудности, с которыми сталкиваются начинающие педагоги на практике. Представлено описание модели методического сопровождения специалистов в ДОО.

Ключевые слова: педагог, воспитатель, молодой специалист, дошкольная организация, сопровождение, модель методического сопровождения.

**METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF YOUNG TEACHERS IN A PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Besednova Julia Alexandrovna

3rd year student

Novosibirsk State Pedagogical University

Abstract: The article examines the relevance of methodological support for young professionals in preschool organizations. The results of a practical study of the psychological and pedagogical competence of young educators are presented, the main difficulties and difficulties faced by novice teachers in practice are formulated.

A description of the model of methodological support for specialists in pre-school educational institutions is presented.

Key words: teacher, educator, young specialist, preschool organization, support, model of methodological support.

Методическое сопровождение деятельности молодых педагогов является актуальной проблемой на современном этапе, так как модернизация дошкольного образования нуждается в создании и развитии различных направлений для повышения профессиональной компетентности педагогов образовательной организации. Молодые специалисты с первой минуты своей деятельности выполняют должностные инструкции и несут ту же ответственность, что и наставники воспитатели с педагогическим опытом работы, а родители (законные представители), администрация и коллеги по работе ожидают от молодых специалистов профессионализма. Поэтому особое значение в современных условиях приобретает методическое сопровождение с педагогами, особенно с начинающими.

Методическое сопровождение раскрывается как взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на решение значимых для педагога проблем в педагогической деятельности, осуществляемое в процессах актуальности и диагностики сущности проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультирования на этапе выбора пути, разработка плана действий и первичной реализации плана. Методическое сопровождение направлено на работу, как со всем коллективом, так и персонально с каждым педагогом в отдельности. Цель данного направления создание условий, помощь воспитателю для организации образовательного процесса на современном уровне и с учетом требований ФГОС ДО. Методическое сопровождение способствует возможности педагогу быть в курсе научно-методической информации и эффективно использовать новинки в практической работе.

Принимая во внимание актуальность данной тематики, нами было проведено практическое исследование трудностей, с которыми сталкивается молодой специалист в МАДОУ д/с № 100. В исследовании приняло участие 10 педагогов, педагогический стаж которых составил от 1 месяца до 3 лет.

Для оценки уровня сформированности профессионально-педагогической компетентности педагогов были разработаны экспертные карты для педагогических работников на основе методик К.Ю. Белой «Выявление

способностей педагогов к развитию» [1] и Т.А. Сваталовой «Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования» [2].

Полученные результаты показали, что большинство молодых специалистов испытывают значительные затруднения при проектировании и организации работы в ДОО, не готовы личностно-ориентированно организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса. Анализ заполнения экспертных карт по оценке уровня профессионально-педагогической компетентности молодых специалистов детского сада позволил обобщить и выявить сложности и трудности, возникающие у педагогов. К ним относятся: подготовка к урокам (затруднения, отнимает много времени), непонимание администрации (завышенные требования), затруднения с ведением документации, конфликты с участниками образовательного процесса, недостаток собственного опыта, отсутствие свободного времени для отдыха и личностного развития.

Опираясь на полученные результаты, была разработана модель методического сопровождения молодых педагогов в образовательной организации.

1. Целевой компонент (ориентировочная функция – обеспечивает направленность на формирование способности педагога к выбору, умений рефлексировать, объективно оценивать уровень своей профессиональной деятельности) содержит цель, определенную на основе социального заказа. Данный компонент представлен решением основной задачей исследования, которая заключается в повышении профессионально-педагогической компетентности работников ДОО.

Задачи методического сопровождения молодых специалистов ДОО:

- помочь адаптироваться педагогу в новых условиях;
- активное и продуктивное вовлечение педагогов в образовательный процесс;
- формирование практических знаний и умений педагога;
- помочь освоить организационную культуру дошкольной организации.

2. Теоретико-методологический компонент (ориентировочная функция) раскрывает подходы (социокультурный, личностно-ориентированный, проблемный) и принципы (культуросообразности, приоритета интересов сопровождаемого, учета типологии педагога) методического сопровождения педагогических работников.

Социокультурный подход предполагает необходимость формирования ценностного восприятия и на его основе ответственного отношения педагога

к самому себе и собственной деятельности, формирование личности работника осуществляется в контексте общечеловеческой культуры. Личностно-ориентированный подход применительно к развитию профессионально педагогической компетентности кадров утверждает педагога в роли активного, сознательного, равноправного участника образовательного процесса. Проблемный подход формирует интерес к проблеме у педагогов и других участников образовательных отношений, их активное участие в ее решении, изменение эмоционального настроения и, в результате, благополучное формирование профессионально-педагогической компетентности молодых специалистов.

Успешность методического сопровождения молодых педагогов зависит от того как осуществляются дидактические принципы. Для нашего исследования представляет интерес понятие «принципы целостного методического процесса», так как мы анализируем проблему методического сопровождения молодых педагогов ДОО. Под принципами методического сопровождения нужно понимать первоначальные ситуации, организующие взаимодействие, содержание, формы, методы, средства в едином педагогическом процессе. На основе методологических подходов при разработке модели методического сопровождения выделили следующие принципы: культуросообразности, приоритета интересов сопровождаемого, учета типологии педагога.

3. Процессуально-сопроводительный компонент (деятельностная функция) раскрывает этапы реализации методического сопровождения педагогов, формы, методы и средства педагогического процесса. Данный компонент определяет содержательную основу процесса повышения профессионально-педагогической компетентности молодых педагогов ДОО.

На основе анализа научной литературы выделены следующие этапы сопровождения:

1. Информационно-аналитический – сбор, анализ информации об особенностях педагогического коллектива, трудностях с которыми сталкиваются молодые педагоги, их уровень психолого-педагогической компетентности.

2. Планово-прогностический – планирование деятельности по методическому сопровождению педагогов, организация работы по взаимодействию педагогов друг с другом в образовательном процессе.

3. Организационно-сопроводительный – организация работы с каждым педагогом в социуме, с партнерами.

4. Консультативный – разработка и реализация индивидуально-дифференцированных маршрутов по методическому сопровождению педагогов.

В процессуально-сопроводительном компоненте модели представлены следующие формы:

– групповые (одновременная организация совместной деятельности всего педагогического коллектива ДОО, включающая самостоятельное выполнение совместных творческих заданий и упражнений, решение и обыгрывание проблемных ситуаций);

– коллективные (совместное выполнение задания несколькими педагогами);

– индивидуальные (выполнение задания одним педагогом под руководством сопровождающего, учитывая его способности, возможности и интересы);

– самостоятельная работа (организация самостоятельной деятельности педагогов ДОУ).

В процессуально–сопроводительном компоненте модели представлены следующие методы методического сопровождения педагогов: практикумы, деловые игры, тренинги, мастер-классы и многое другое.

4. Диагностический компонент (регулятивная функция) модели сопровождения отражает параметральные характеристики сформированности профессионально-педагогической компетентности. Проведение диагностики позволяет выявить уровень сформированности компетенций у молодых педагогов ДОО, скорректировать процесс методического сопровождения.

5. Результативный компонент (оценочная функция) отражает результат методического сопровождения.

Эффективная реализация модели методического сопровождения молодых педагогов ДОО обеспечивается рядом педагогических условий:

1) оказание методической помощи в решении индивидуальных проблем развития педагога заключается в повышении их педагогического мастерства, развитии личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на активное освоение новых эффективных учебно-воспитательных технологий и повышение их профессионально-педагогической компетентности.

2) содействие межличностной коммуникации педагога с другими участниками образовательных отношений заключается в том, что проблемы в межличностных взаимоотношениях в педагогическом коллективе снижают

показатели результатов труда в целом. Создание благоприятного психологического климата в коллективе напрямую связано с межличностными взаимоотношениями педагогов со всеми участниками образовательной деятельности, которые в свою очередь оказывают влияние на настроение, самочувствие, удовлетворенность процессом совместной деятельности и общения.

3) формирование положительного отношения педагога к самому себе и собственной деятельности. Данное условие можно определить, как самопринятие, ощущение ценности собственной личности, силы своего «Я», чувство собственного достоинства, характеризующееся доверием своим собственным чувствам, верой в себя и свои возможности, открытостью.

Разработанная структурно-функциональная модель характеризуется значимостью (все компоненты взаимосвязаны и направлены на результат), практичностью (предполагает организацию методического сопровождения, направленного на оказание помощи, поддержки, содействия педагогам в формировании профессионально-педагогической компетентности в достижении результата), открытостью (встроена в контекст дошкольного образования).

Список литературы

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
2. Сваталова Т.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования: повышения квалификации [Электронный ресурс]: дис. канд. пед наук. Челябинск, 2009. URL: [https:// www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnoi-kompetentnosti-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya-v-sisteme-dop](https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnoi-kompetentnosti-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya-v-sisteme-dop) (дата обращения 15.03.2024).

© Ю.А. Беседнова, 2025

ЭТНОМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Ольховик Екатерина Анатольевна

студент 3 курса направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
русский язык как иностранный
и методика его преподавания

Научный руководитель: **Матвиенко Анна Игоревна**

к.филол.н., доцент
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный
педагогический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты этнолингвистики (этнолингводидактики) – нового научного направления, связанного с созданием национальноориентированной модели обучения русскому языку как иностранному (далее – РКИ). Доказывается необходимость учета этнопсихологических, этнокультурных и этнолингвистических особенностей студентов для повышения эффективности преподавания русского языка иностранным учащимся. Анализируются проблемы формирования межкультурной компетенции студентов и преподавателей, описываются механизмы социокультурной адаптации иностранных учащихся. С этой целью даются рекомендации в преподавании фонетики, грамматики и лексики русского языка иностранным учащимся на основе национальноориентированной методики.

Ключевые слова: национально-ориентированная методика преподавания РКИ, этноориентированное обучение, межкультурная компетенция, лингвокультурная адаптация, этнопедагогика.

ETHNOMETHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE TO FOREIGN STUDENTS

Olkhovik Kateryna Anatoliyvna

Scientific adviser: **Matvienko Anna Igorevna**

Abstract: This work is devoted to the theoretical and practical aspects in a new scientific direction - ethnolinguodidactics, which is associated with the creation of a

nationally oriented model of teaching Russian as a foreign language (hereinafter RFL). It is proved that in order to increase the effectiveness of teaching Russian to foreign students, it is necessary to take into account the ethnopsychological, ethnocultural, ethnopedagogical and ethnolinguistic characteristics of students. The problem of formation of intercultural competence of students and teachers is analyzed, mechanisms of social and cultural adaptation of foreign students are described. For this purpose, methodological recommendations are presented in teaching foreign students Russian phonetics, grammar and vocabulary based on nationally oriented methodology.

Key words: nationally oriented methods of teaching Russian as a foreign language, ethno-oriented teaching, intercultural competence, linguacultural adaptation, ethnopedagogy.

Международная интеграция, взаимодействие этносов в поликультурном обществе, развитие мира в целом обусловили появление таких дисциплин, как лингвокультурология и лингвострановедение. В настоящее время в преподавании иностранных языков на первый план выходит национальноориентированная методика. В основе этой методики лежит межъязыковая связь, существующая между родным языком обучающегося и русским языком как иностранным. Сегодня назрела острая необходимость в разработке новой научной системы формирования профессиональной коммуникативной компетенции путем создания этноориентированной модели обучения русскому языку как иностранному.

Объект исследования – учебно-познавательная деятельность иностранных студентов при изучении русского языка.

Предмет исследования – система национальных лингвоориентированных методов обучения русского языка иностранным студентам, их роль и место в рамках аспектного обучения РКИ, а также ее разработка и применение в преподавании РКИ.

Цель исследования – описать функциональные и контекстуальные аспекты этнолингвоориентированного обучения и разработать систему упражнений с использованием этноориентированной практики преподавания РКИ.

Для достижения цели работы и выполнения определенного круга задач, мы в процессе написания работы использовали следующие методы:

- методы анализа и описания психологических, лингвистических и методических данных;

- методы компонентного анализа;
- методы комплексного наблюдения;
- методы описания и обобщения результатов;
- методы толкования слов.

Сегодня основной целью изучения иностранного языка является не столько накопление словарного запаса и грамматических знаний, сколько формирование коммуникативной компетенции с представителями разных культур, то есть, кроме лингвистической, развития еще и коммуникативной и социокультурной компетенций. Данная тенденция обосновывает проблему этнолингвистического аспекта в преподавании РКИ.

Несомненно, структурирование учебного процесса в зависимости от национальности учащихся является более эффективной стратегией обучения, чем методы, не учитывающие этот фактор [4, с. 56]. Гармонизация русского языка и культуры с языком и культурой этнической учебной группы приводит к более эффективному учебному процессу. Язык как таковой является средством фиксации, хранения и выражения знаний, в том числе и культурных. Через овладение родным языком человек приобретает мировоззрение, поведение и ценности, другими словами – менталитет. В связи с этим нельзя изучать язык отдельно от культуры народа, говорящего на нем.

Педагогика развивается в направлении разработки образовательных методов и средств, которые порой вступают в противоречие с существующими ограничениями этнопсихологических и этнокультурных особенностей обучающихся. Всякая нация состоит из индивидов, которые могут быть компетентными или некомпетентными, ленивыми или трудолюбивыми, эмоциональными или спокойными. Поэтому склонность этнической группы к проявлению определенных этнопсихологических характеристик должна лежать в основе национальноориентированной модели обучения.

Трудные ситуации возникают из-за игнорирования этнокультурной специфики обучающихся. Часто возникает так называемый культурный шок внутри и вне учебного процесса. Для того чтобы адекватно решить проблему социальной адаптации иностранных студентов, необходимо обратить внимание на этнокультурные, этнопсихологические и этнопедагогические особенности иностранных студентов [1, с. 96]. Знание преподавателем таких особенностей учащихся необходимо для того, чтобы определить, насколько приемлема для них та или иная форма или метод обучения русскому языку. Уровень сформированности коммуникативной компетенции студентов зависит от того,

насколько они владеют не только иностранным языком, но и культурой носителя языка, насколько собственная культура иностранца связана с культурой страны изучаемого им языка [3, с. 198].

Успешная модель лингводидактического комплекса для приобретения языковых навыков должна включать практику формирования навыков осмысления новых лексических единиц, облегчения запоминания, постепенного включения в речь и контроля за усвоением новой информации. Развитие национальноориентированной лингводидактики может гарантировать высокую лингвокультурную эффективность преподавания РКИ. Комплекс упражнений и заданий и этноориентированный подход к обучению позволяют методическим знаниям строить модели, способствующие созданию образа русской языковой действительности в сознании иностранных учащихся [2, с.202]. Сопоставление русской и иноязычной реалий позволяет выявить зоны несовместимости в семантике лексических единиц и повысить эффективность обучения русской лексике иностранной аудитории.

Список литературы

1. Колесов В.В. Языковые основы русской ментальности : учеб. пособие / В.В. Колесов. – 4-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 134 с.
2. Пугачёв И.А. Этноориентированная методика в поликультурном преподавании русского языка как иностранного : монография / И.А. Пугачёв. – М. : РУДН, 2011. – 284 с.
3. Россия. Большой лингвострановедческий словарь: 2 000 реалий истории, культуры, природы, быта и др. / [В.И. Борисенко и др.] ; под общ. ред. Ю.Е. Прохорова. – М. : АСТ-Пресс, 2009. – 725 с.
4. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография : учебник / Г.Г. Инфантова, Л.Г. Барлас, М.Г. Сейфулин [и др.] ; под ред. Г.Г. Инфантовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академ. проект, 2020. – 226 с.
5. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие / М.П. Чеснокова; МАДИ. – 2-е изд., перераб. – М., 2015. – 132 с.

© Е.А. Ольховик, 2025

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПРАВИЛ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ:
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД**

Тимченко Яна Альбертовна

магистрант

Научный руководитель: **Петренко Владимир Андреевич**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается роль организационно-педагогических правил как комплексного механизма управления образовательными учреждениями в условиях цифровой трансформации общества. На основе анализа теоретических концепций и практического опыта российских образовательных учреждений представлен интегративный подход к формированию организационно-педагогических правил, учитывающий нормативные, методологические и инновационные аспекты управления. Обоснована необходимость динамической адаптации организационно-педагогических правил к современным вызовам образовательной системы при сохранении баланса между регламентированностью и гибкостью управленческих процессов.

Ключевые слова: организационно-педагогические правила, управление образованием, цифровая трансформация, образовательные инновации, интегративный подход, адаптивное управление, партисипативность, образовательная среда.

**TRANSFORMATION OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL
RULES IN THE MODERN MANAGEMENT SYSTEM OF EDUCATIONAL
INSTITUTIONS: AN INTEGRATIVE APPROACH**

Timchenko Yana Albertovna

graduate student

Scientific supervisor: **Petrenko Vladimir Andreevich**

Candidate of Economics, Associate Professor

Melitopol State University

Abstract: The article examines the role of organizational and pedagogical rules as an integrated mechanism for managing educational institutions in the context of digital transformation of society. Based on the analysis of theoretical concepts and practical experience of Russian educational institutions, an integrative approach to the formation of organizational and pedagogical rules is presented, taking into account the normative, methodological and innovative aspects of management. The necessity of dynamic adaptation of organizational and pedagogical rules to modern challenges of the educational system while maintaining a balance between regulation and flexibility of management processes is substantiated.

Key words: organizational and pedagogical rules, education management, digital transformation, educational innovations, integrative approach, adaptive management, participativeness, educational environment.

Организационно-педагогические правила занимают центральное место в системе управления образовательными учреждениями, выступая одновременно и инструментом регулирования, и механизмом адаптации к вызовам современного мира. Их значимость возрастает по мере усложнения образовательных процессов, усиления междисциплинарного характера знаний и стремительного развития технологий. Организационно-педагогические правила в современной образовательной парадигме выступают фундаментальным механизмом структурирования и оптимизации управленческих процессов, обеспечивая системность и целенаправленность развития образовательных учреждений. Управление в образовании, ориентированное на долгосрочные результаты, требует не только регламентированности, но и способности реагировать на изменения в окружающей среде, сохраняя баланс между стабильностью и инновациями.

Если рассматривать организационно-педагогические правила глубже, они предстают как комплексный феномен, включающий нормативно-правовые акты, неформальные традиции, методы и практики управления. В их основу могут быть заложены такие элементы, как устав образовательного учреждения, локальные акты (правила внутреннего распорядка, положения об аттестации), а также негласные нормы взаимодействия внутри коллектива. Влияние этих правил простирается от формирования стратегии учреждения до обеспечения психологического комфорта учащихся и сотрудников.

Организационно-педагогические правила представляют собой сложную методологическую конструкцию, интегрирующую нормативно-

регламентирующие, методические и стратегические аспекты управленческой деятельности в образовательной среде. Их сущностная характеристика раскрывается через призму комплексного подхода, который объединяет нормативно-правовые, организационные и педагогические компоненты управленческого процесса. Теоретический конструкт организационно-педагогических правил формируется на стыке нескольких научных дисциплин, включая теорию управления, педагогику, социологию образования и менеджмент. Принципиальным методологическим подходом выступает рассмотрение правил не как статичного нормативного документа, а как динамичной, постоянно развивающейся системы регуляции образовательных отношений [4].

В научном дискурсе сформировалось несколько фундаментальных подходов к осмыслению организационно-педагогических правил как управленческого феномена. Интегрируя существующие научные подходы и результаты эмпирических исследований, можно определить организационно-педагогические правила как комплексный управленческий механизм, включающий нормативно-регламентирующие компоненты, методологические принципы организации образовательных процессов, стратегические ориентиры развития, а также механизмы внутренней коммуникации и обеспечения качества образовательной деятельности (рис.1). При этом принципиально важным является понимание этих правил не как статичного документа, а как живой, развивающейся системы, способной адаптироваться к меняющимся социокультурным условиям.

Ключевой функцией организационно-педагогических правил является создание целостной системы координат для субъектов образовательного процесса. Они выступают своеобразным социально-педагогическим навигатором, обеспечивающим баланс между институциональными требованиями и индивидуальными траекториями развития участников образовательных отношений. Современные исследователи подчеркивают трансформационный потенциал организационно-педагогических правил. Если традиционно они рассматривались преимущественно как регламентирующий инструмент, то в современной парадигме управления выступают механизмом развития организационной культуры, профессиональной самореализации и инновационного поиска [2].



Рис. 1. Компоненты организационно-педагогических правил как интегративного механизма

Ключевыми характеристиками организационно-педагогических правил выступают: системность; адаптивность; целенаправленность; научность; комплексность подхода. Принципиально важным аспектом является их динамическая природа, которая предполагает постоянную модернизацию и адаптацию к современным вызовам образовательной системы. М.М. Поташник справедливо отмечает, что организационно-педагогические правила выступают «живым» механизмом управления, который перманентно трансформируется в соответствии с социально-экономическими изменениями [5].

Структурно организационно-педагогические правила включают несколько взаимосвязанных блоков (таблица 1). Современные исследователи, такие как А.В. Хуторской и В.И. Загвязинский, подчеркивают необходимость лично-ориентированного подхода при разработке организационно-педагогических правил, который предполагает максимальную реализацию индивидуального потенциала каждого участника образовательного процесса [2].

Таблица 1

Компоненты организационно-педагогических правил и их характеристики

Компонент	Содержание	Функциональное значение
Нормативно-правовой	Уставы, положения, локальные акты	Регламентация деятельности
Методологический	Принципы, подходы, методы управления	Научное обоснование управленческих решений
Организационный	Структура управления, механизмы взаимодействия	Оптимизация процессов
Содержательный	Образовательные программы, инновационные проекты	Реализация образовательных целей
Оценочно-результативный	Критерии эффективности, показатели качества	Мониторинг и корректировка

Значимость и новизна исследования организационно-педагогических правил заключается в комплексном подходе к их изучению, который рассматривает их не как статичную модель, а как динамическую систему управления, способную к постоянному развитию и самообновлению. Методологический инструментарий формирования организационно-педагогических правил включает комплекс взаимодополняющих подходов:

- системный подход к анализу управленческих процессов;
- личностно-ориентированные технологии;
- проектное моделирование организационных структур;
- стратегическое прогнозирование;
- адаптивное управление.

Принципиальным аспектом является диалектическое единство формальных регламентов и неформальных коммуникативных практик. Организационно-педагогические правила должны создавать баланс между нормативной определенностью и гибкостью организационных процессов, обеспечивая возможность постоянного развития и самообновления образовательной системы.

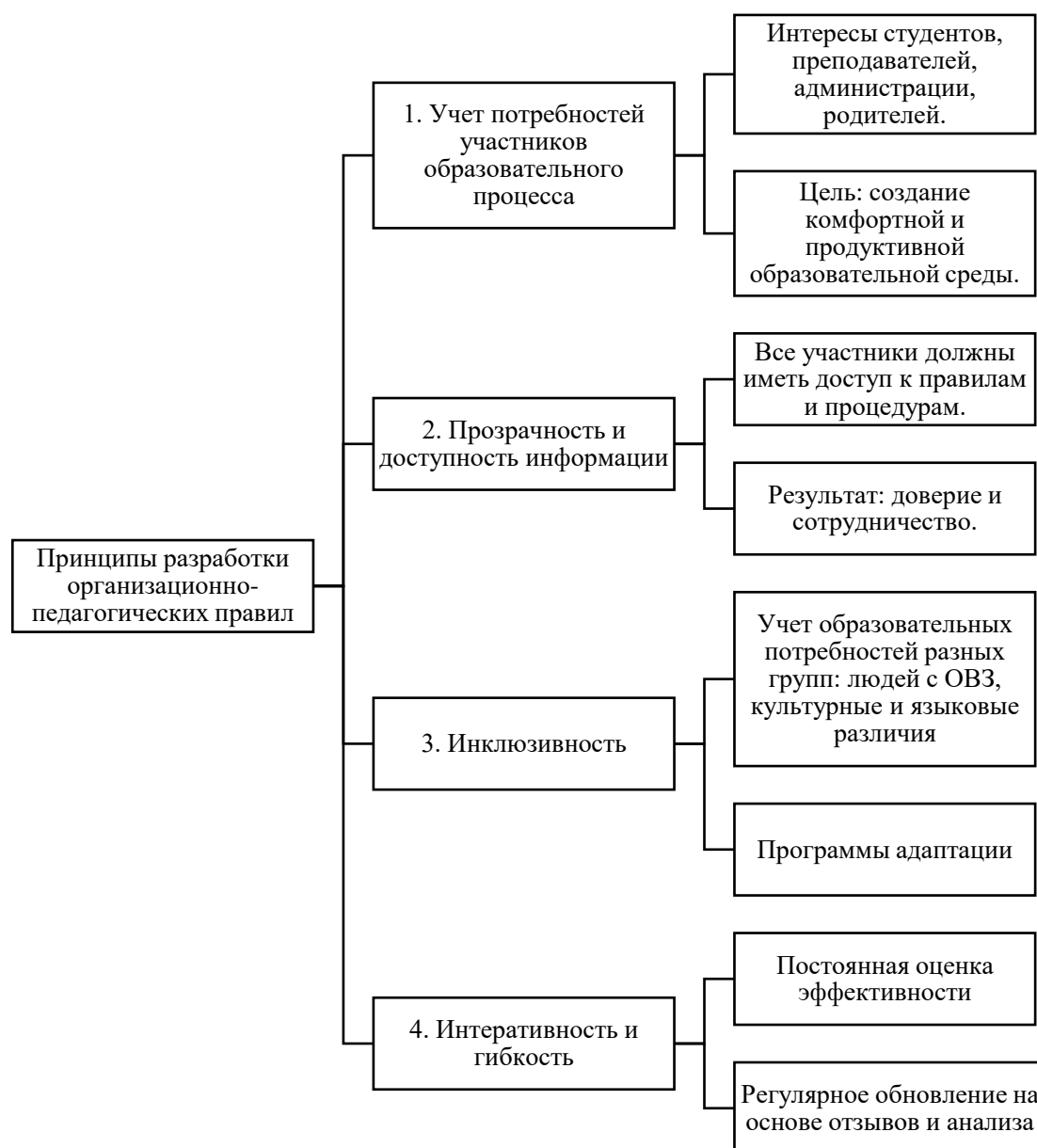


Рис. 2. Принципы разработки организационно-педагогических правил

Эффективность организационно-педагогических правил напрямую коррелирует с уровнем их внутренней согласованности, соответствием стратегическим целям организации и способностью адаптироваться к изменяющимся социокультурным контекстам. Важнейшим методологическим принципом выступает партисипативность – включенность всех субъектов образовательного процесса в разработку и имплементацию организационно-педагогических правил, что обеспечивает не только повышение качества управленческих решений, но и формирование корпоративной культуры соучастия и профессиональной солидарности. Таким образом, организационно-

педагогические правила представляют собой сложную, многоуровневую систему управленческой регуляции, которая выступает не только инструментом формального администрирования, но и механизмом стратегического развития образовательной организации [1].



Рис. 3. Роль организационно-педагогических правил в управлении образовательными учреждениями

Формирование эффективных организационно-педагогических правил базируется на синергии нескольких ключевых принципов, отражающих комплексность современных образовательных процессов. В основе лежит принцип партисипативности, предполагающий активное вовлечение всех субъектов образовательного процесса в разработку и реализацию управленческих решений. Практика ведущих образовательных учреждений убедительно демонстрирует, что такой подход не только повышает уровень доверия и мотивации, но и способствует формированию устойчивой корпоративной культуры.

Не менее значимым выступает принцип инклюзивности, требующий учета многообразия образовательных потребностей различных групп обучающихся. Реализация данного принципа происходит через создание адаптивных образовательных программ, обеспечение равного доступа к ресурсам и формирование безбарьерной образовательной среды. Особую

актуальность в современных условиях приобретает принцип технологической гибкости, позволяющий органично интегрировать инновационные образовательные технологии в традиционные форматы обучения. При этом организационно-педагогические правила должны не только регламентировать использование новых технологических решений, но и стимулировать их развитие в соответствии с потребностями образовательного процесса.

То есть инновации и адаптация играют ключевую роль в обеспечении конкурентоспособности образовательных учреждений, особенно в условиях стремительно меняющегося мира. И организационно-педагогические правила выступают инструментом, который позволяет систематизировать эти процессы и направлять их развитие в правильное русло. Современная российская практика предлагает множество примеров, как внедрение инноваций и адаптация к новым вызовам могут быть органично встроены в систему управления образованием. Во-первых, инновации становятся неотъемлемой частью образовательной культуры благодаря активному использованию цифровых технологий. Например, такие платформы, как «Российская электронная школа» (РЭШ) и «Сферум», предоставляют учащимся и преподавателям доступ к обширным образовательным ресурсам, способствуя индивидуализации обучения. Электронные дневники и журналы, внедряемые через ГИС «Дневник.ру», создают прозрачную систему взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Эти нововведения реализуются в рамках национального проекта «Образование», который также включает оснащение школ современными цифровыми средствами и подключение их к высокоскоростному интернету. Однако использование технологий требует строгого соблюдения норм информационной безопасности и защиты персональных данных, что регламентируется Федеральным законом №152-ФЗ.

Во-вторых, эффективное управление образовательными учреждениями предполагает поддержку креативности и инициативы как со стороны преподавателей, так и студентов. Ярким примером является программа «Кванториум», объединяющая сеть детских технопарков, где учащиеся развивают свои технические и научные навыки. Подобные подходы активно применяются и в высших учебных заведениях, например, через конкурсы инновационных проектов, такие как «Умник» и «Студенческий стартап». Эти инициативы помогают формировать у студентов и педагогов навыки проектного мышления и стимулируют их к созданию новых идей.



Рис. 4. Инновации и адаптация в образовательной среде

Третьим важным аспектом является адаптация учебных программ и методик к современным реалиям. Так, российские вузы, включая МФТИ, ИТМО и МГУ, внедряют курсы, связанные с искусственным интеллектом, машинным обучением и другими высокотехнологичными направлениями. На школьном уровне активно продвигаются программы экологического просвещения, а инициативы, такие как «Зелёные вузы России», способствуют формированию экологически ответственного подхода среди студентов. Кроме того, программы повышения квалификации педагогов, такие как «Учитель будущего», позволяют образовательным учреждениям реагировать на изменения и внедрять новые методики обучения.

Особое значение в управлении инновациями имеет обратная связь и управление изменениями. Примером эффективного подхода служит «Независимая система оценки качества образования» (НСОКО), которая позволяет получать данные о проблемных зонах и точках роста образовательных учреждений. Инструменты обратной связи, такие как опросы студентов и родителей через платформу «Московская электронная школа», помогают оперативно корректировать образовательные процессы и укреплять взаимодействие между всеми заинтересованными сторонами. Итак, российская практика демонстрирует, как организационно-педагогические правила могут стимулировать инновации, адаптацию и взаимодействие. Эти правила создают условия для внедрения новых технологий, поощрения креативности и профессионального роста участников образовательного процесса. В условиях глобальных вызовов и локальных особенностей такие подходы становятся ключом к повышению эффективности образовательных учреждений и их соответствию современным требованиям.

Таким образом, организационно-педагогические правила в современном образовательном пространстве представляют собой динамическую систему управления, способную к постоянной трансформации в ответ на вызовы цифровой эпохи. Их эффективность определяется не столько строгостью регламентации, сколько способностью создавать условия для инновационного развития образовательных учреждений при сохранении баланса между традициями и новациями. В условиях стремительной цифровизации образования особую значимость приобретает интегративный подход к формированию организационно-педагогических правил, обеспечивающий синергию нормативных требований, педагогических инноваций и управленческих технологий. Практика ведущих российских образовательных учреждений демонстрирует, что именно такой подход позволяет не только эффективно решать текущие административные задачи, но и создавать основу для долгосрочного стратегического развития образовательной системы в целом.

Список литературы

1. Астанакулова М., Жабборова Ш., Фарходова М. Теоретические аспекты развития управленческой культуры педагогов // Экономика и социум. – 2024. – №6-1 (121). – С. 17-22.
2. Воровщиков С. Г. Роль научной школы А.В. Хуторского в развитии теории и практики компетентностного подхода // Эйдос. – 2019. – № 3. – С. 9.

3. Копылова Д.В. Критерии оценки результативности менеджмента в муниципальных образовательных учреждениях // Теория и практика современной науки. – 2021. – №11 (29). – С. 19 - 26.

4. Михайлова В.Е. Система делегирования полномочий и распределения ответственности в образовательной организации // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. – 2024. – №1. – С. 41 – 49.

5. Поташник М.М. Профессионал // Региональное образование: современные тенденции. – 2020. – № 1(40). – С. 43-50.

© Я.А. Тимченко, 2025

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ КРОССФИТ

Фролова Ольга Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный
университет имени А.И. Куинджи»

Аннотация: В современных условиях увеличивается внимание к физическому воспитанию в учреждениях высшего образования как важной составляющей общего процесса формирования здоровья молодежи. На фоне общей глобализации, уменьшение двигательной активности и рост уровня стресса среди студентов, поиск эффективных методов повышения физической подготовленности приобрел особую актуальность.

Ключевые слова: кроссфит, функциональная тренировка, сила, выносливость, скорость, координация, гибкость, ловкость.

IMPROVING THE LEVEL OF PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS BY MEANS OF CROSSFIT

Frolova Olga Aleksandrovna

Senior lecturer

Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education
«Mariupol State University
named after A.I. Kuindzhi»

Abstract: In modern conditions, attention to physical education in higher education institutions is increasing as an important component of the overall process of developing youth health. Against the background of general globalization, a decrease in physical activity and an increase in stress levels among students, the search for effective methods of improving physical fitness has become especially relevant.

Key words: crossfit, functional training, strength, endurance, speed, coordination, flexibility, agility.

Кроссфит как современная форма тренировки ориентирована на различные аспекты физической подготовленности: силу, скорость, выносливость, координацию и гибкость. Его комплексный подход отвечает потребностям молодежи приобщаться к физическим нагрузкам с высокой мотивацией и яркими результатами.

Кроссфит также имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными видами физической подготовки, что делает его привлекательным для внедрения в учебные программы подготовки студентов высших учебных заведений, а именно комплексное развитие физических качеств, групповая динамика и мотивация, высокая интенсивность, адаптивность к различным уровням подготовки, инновационность и популярность, что отвечает интересам молодежи и формирует положительное отношение к физической активности и здоровому образу жизни [1].

Кроссфит — это высокоинтенсивная функциональная тренировка, которая сочетает элементы кардио-упражнений, силовых упражнений, гимнастических и упражнений на выносливость, при этом главная цель заключается в развитии общей физической формы, включая такие качества, как сила, выносливость, гибкость, скорость, координация и равновесие [2].

Методика кроссфит основана на использовании коротких, но интенсивных тренировок, которые охватывают все группы мышц. Отметим, что занятия часто проводятся в формате – «тренировка дня», и представляют собой серию из 1-6 высокоинтенсивных упражнений, которые чередуются с минимальными перерывами. При этом целью является выполнить как можно больше повторений каждого обозначенного упражнения за определенный временной промежуток. Ключевой характеристикой кроссфита является высокая вариативность упражнений, что обеспечивает условия, при которых тело не успевает адаптироваться к характеру тренировок. И «тренировка дня» – это только небольшая часть полной тренировки по кроссфиту [2].

Исследование истории возникновения кроссфита, его особенностей и ключевых идей позволили также выделить преимущества и недостатки данной методики. Так, к преимуществам кроссфита можно отнести следующее:

- обеспечение общего физического развития (тренировки охватывают все основные физические качества);
- разнообразный характер тренировок и отсутствие монотонности;
- высокий уровень эффективности (даже короткие тренировки продолжительностью 20-30 минут могут иметь большое влияние на организм);

– гибкость (доступен как в спортзале, так и дома).

Недостатки кроссфита связаны с: достаточно высоким риском травм (из-за высокой интенсивности возможна перегрузка мышц и суставов), наличием высоких требований к технике (для безопасного выполнения упражнений необходимо иметь базовые знания и навыки), психологическим стрессом (соревнования в группах может вызвать чрезмерную эмоциональную нагрузку) [3].

Таким образом, благодаря своей универсальности, возможности адаптироваться к индивидуальным особенностям (возраст, состояние здоровья, уровень физической подготовки), функциональности и полезности не только в аспекте спорта, но и для повседневной жизни, развитию командного духа и сильного сообщества сделали кроссфит крайне популярным видом спорта в современных реалиях. Также следует отметить, что кроссфит активно популяризируется через средства массовой коммуникации [1].

Оптимизация физических качеств человека по 10 параметрам физической подготовки: кардио-респираторная выносливость, мышечная выносливость, сила, гибкость, ловкость, равновесие, координация, скорость, точность.

Кроссфит – это высокоинтенсивная функциональная тренировка, которая сочетает в себе элементы кардио-упражнений, силовых упражнений, гимнастических и упражнений на выносливость, что способствует развитию общей физической формы [4].

Кроссфит также развивается как учебно-практическая дисциплина, так, университеты по всему миру активно внедряют кроссфит в учебные программы для подготовки будущих военных, полицейских и спасателей. В России этот метод все больше используется в секциях физической культуры, особенно среди студентов специальностей физического воспитания и реабилитации.

Причинами стремительно растущей популярности кроссфита также являются:

- потребность в разнообразии тренировок, поскольку по сравнению с традиционными тренажерными залами, кроссфит предлагает вариативность и избежание рутины;

- доступность, поскольку для начала занятий кроссфитом нужен минимум оборудования, а упражнения можно выполнять даже дома;

- эффективность, что связано с тем, что кроссфит позволяет достичь результатов за короткое время, что делает его привлекательным для занятых людей;

- возможность интеграции в профессиональные тренировки, так кроссфит активно используется в военных, полицейских и спасательных подразделениях из-за высокой функциональности тренировок [2].

Таким образом, кроссфит является современной, универсальной и эффективной системой тренировок, которая помогает развивать все физические качества. Благодаря своей вариативности, социальной составляющей и быстрым результатам, он стал не только популярным видом тренировок, но и стилем жизни для огромного количества людей по всему миру.

Кроссфит как форма функциональных тренировок отличается многокомпонентностью, что позволяет всесторонне влиять на физическую подготовленность. Благодаря сочетанию упражнений на силу, выносливость, скорость и координацию, он обеспечивает гармоничное развитие основных физических качеств. В этом разделе рассмотрим механизмы влияния кроссфита на физическую подготовленность молодежи, опираясь на результаты исследований [3].

Список литературы

1. Григорьев В.И. Фитнес-культура студентов: теория и практика : учеб. пособие / Д.Н. Давиденко, С.В. Малинина : СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 228 с.
2. Демьянова Л.М. Кроссфит как новая глава в системе физической подготовки студентов // Международное научное обозрение проблем и перспектив современной науки и образования. Сборник статей по материалам XXXVIII Международной научно-практической конференции – 2017. – С. 47-50. – URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=30556530>
3. Ермакова Ю.Н., Осокина Е.А., Тихомиров Ю.В. Применение кроссфит-тренировок у студентов, занимающихся силовым троеборьем на начальном этапе подготовки // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. – С. 277.
4. Куманцов Е.С., Пряникова Н.Г., Коробова Е.В. Влияние занятий кроссфитом на уровень физической подготовленности студентов. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2020. № 4 (182). – С.250-255.

© О.А. Фролова, 2025

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Гавриков Валерий Александрович

преподаватель

ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный
университет имени А.И. Куинджи»

Аннотация: Здоровье — это первичное состояние. Оно не может быть полностью определено каким-либо вторичным явлением, болезнью.

Здоровый образ жизни означает принятие осознанного выбора, приоритет при определении их физического, психического и эмоционального благополучия, его поддержку и продвижение. Соблюдение принципов здорового образа жизни, может помочь предотвратить хронические заболевания, улучшить психическое и эмоциональное здоровье и следить за качеством жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, стиль жизни, физическая культура, гиподинамия.

STUDY OF THE STRUCTURE AND CONTENT OF A HEALTHY LIFESTYLE

Gavrikov Valery Alexandrovich

teacher

Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education
«Mariupol State University
named after A.I. Kuindzhi»

Abstract: Health is a primary condition. It cannot be fully determined by any secondary phenomenon, disease.

A healthy lifestyle means making conscious choices, prioritizing their physical, mental and emotional well-being, supporting and promoting it. Following the principles of a healthy lifestyle can help prevent chronic diseases, improve mental and emotional health and monitor the quality of life.

Key words: health, healthy lifestyle, lifestyle, physical education, physical inactivity.

Здоровый образ жизни — это стиль жизни, который включает в себя привычки и поведение, способствующие физическому, ментальному и эмоциональному благополучию.

Стиль жизни – выражение динамического развития человека, обусловленного генетикой, предположения, социокультурные влияния, этнические факторы, факторы поколения и последнее, но не менее важное: профессиональная среда. Разница между ранее использовавшимся термином метод жизни и новый термин «образ жизни» заключается в том, что образ жизни можно понимать как совокупность конкретных повседневных действий, которые благодаря частой повторяемости становится стилем жизни.

Другими словами, регулярно повторяющиеся повседневные привычки, обычаи, действия, поведение, признанные ценности и установки человека находятся под влиянием внешних и внутренних факторов, определяющими которых являются образ жизни [1].

Физическая культура является неотъемлемой частью общеобразовательного процесса, социально-воспитательного процесса, направленного на укрепление здоровья и гармоничное развитие форм и функций организма человека. Важнейшими средствами физического воспитания являются физические упражнения, укрепление организма, производственная и домашняя гигиена.

Физическое воспитание — это развитие и гармоничное единство физического и психического человека, решительное проникновение в мир знаний о здоровье и физическом развитии, внедрение в образовательный процесс таких методов массового физического воспитания, оздоровительных и спортивных занятий, которые позволяют достичь физического и психического примирения [3].

После завершения образования и профессиональной подготовки люди приступают к длительной трудовой деятельности. В этот период активной жизни физическая культура приобретает социальную значимость, влияет на здоровье человека, работоспособность и производственные показатели.

За последнее десятилетие была создана обширная сеть оздоровительных центров, клубов и студий, которые успешно развивают различные фитнес-программы [2].

Учитывая связь между физической культурой и трудом, следует отметить следующее:

- современное производство характеризуется факторами и условиями, способствующими профессиональным заболеваниям. Спортивные

образовательные мероприятия значительно снижают заболеваемость типичными заболеваниями и травмами;

- некоторые виды профессиональной деятельности требуют специальной физической подготовки, которая может быть обеспечена с помощью специальных инструментов и методик физической подготовки;

- на фоне научно-технического прогресса многие работники наблюдают изменения в профессиях, хорошее физическое состояние повышает способность человека быстро адаптироваться к новой профессиональной деятельности;

- современные формы работы характеризуются низкой мышечной активностью (гиподинамией) или локальной нагрузкой на отдельные группы мышц и функциональные системы организма. С помощью физического воспитания можно избежать отклонений от нарушения физической формы, возникающих в результате специфики конкретной деятельности;

- высокий уровень общей физической подготовки является фактором, влияющим на экономику страны;

- трудовой процесс включает в себя этап набора персонала, и через определенный промежуток времени обязательно начинается этап снижения трудоспособности. С помощью физического воспитания можно ускорить работу организма, замедлить снижение работоспособности и производительности труда, ускорить восстановление психологических и функциональных возможностей организма [4].

Гипокинезия и гиподинамия — это нарушение мышечной деятельности человека. Гипокинезия относится к снижению двигательной активности, что ограничивает пространственные характеристики движения, в то время как гиподинамия относится к уменьшению силы сокращения мышц.

Гиподинамия — это особое состояние организма, вызванное длительным ограничением мышечной активности. В принципе, и последствия могут быть разными и обусловленными условиями труда человека, продолжительностью мышечной нагрузки и степенью ее недостаточности.

Здоровье человека, его творческое долголетие и общественно полезная деятельность зависят от вышеупомянутого успешного решения.

Физическая подготовка способствует концентрации и поднимает настроение. Депрессия у активных людей встречается значительно реже. Кроме того, иммунная система очень активна, что делает организм более устойчивым к атакам бактерий и вирусов [3].

Регулярные физические упражнения увеличивают количество и активность собственных защитных клеток организма. Они важны для борьбы с вирусами и опухолевыми клетками. Более сильная физическая защита снижает вероятность развития простуды или рака. Проще говоря, физические упражнения укрепляют иммунную защиту.

Активный образ жизни — еще один термин, с которым можно столкнуться, характеризуется как деятельность, направленная на достижение взаимной физической и душевной гармонии, содержит биологическую и психосоциальную составляющую.

Если образ жизни рассматривать как определенные модели поведения и действий, влияющие на физическое и психологическое состояние человека, можно сделать вывод, что, изменяя это поведение и действия, они устраняют или минимизируют негативные факторы, влияющие на здоровье, и тем самым достигается его более высокое качество [1].

Даже сегодня ситуация не изменилась. Каждый желает здоровья как необходимого условия для достижения своих целей, достижение определенного качества жизни. И хотя каждый из нас трактует понятие здоровья по-своему, суть этой ценности не меняется. Здоровье – одна из основных потребностей человека, а значит, оно принадлежит ей [3].

Список литературы

1. Абдулахамидова Б.Н. Педагогические основы формирования здорового образа жизни у детей // Вестник Жалал-Абадского государственного университета. 2023. № 1 (54). – С. 15-20.
2. Аляутдинова А.А. Здоровый образ жизни // Студенческий. 2023. № 17-4 (229). – С. 31-32.
3. Коробков А.В., Головин В.А., Масляков В.А. Физическое воспитание. — М.: Высш. школа, 2005. – 212 с.
4. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-2653-4, 978-5- 7695-5763

© В.А. Гавриков, 2025

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Дмитриева Олеся Андреевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный
университет имени А.И. Куинджи»

Аннотация: Тема исследования тенденций развития школьной физической культуры в современном мире является крайне актуальной ввиду происходящих глобальных изменений в области образования и общественного здравоохранения. В условиях ускоренного научно-технического прогресса, урбанизации, а также изменения образа жизни молодого поколения, физическая культура в школе приобретает новую значимость.

Ключевые слова: физическая культура, учащиеся, физическая активность, физические упражнения, государственные программы.

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCHOOL PHYSICAL EDUCATION IN THE MODERN WORLD

Dmitrieva Olesya Andreevna

teacher

Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education
«Mariupol State University
named after A.I. Kuindzhi»

Abstract: The topic of research into the development trends of school physical education in the modern world is extremely relevant in view of the ongoing global changes in the field of education and public health. In the context of accelerated scientific and technological progress, urbanization, as well as changes in the lifestyle of the younger generation, physical education at school is acquiring new significance.

Key words: physical education, students, physical activity, physical exercises, government programs.

Современные дети испытывают дефицит физической активности из-за увеличивающегося времени, проводимого за экранами компьютеров и других

гаджетов. В таких условиях задача образовательных учреждений – формировать не только интеллектуальные, но и физически здоровые личности. Здесь школьная физическая культура играет ключевую роль, способствуя гармоничному развитию учащихся.

Проблема физического воспитания в школах приобрела международное значение: организации, такие как Всемирная организация здравоохранения, разработали рекомендации по увеличению физической активности среди детей и подростков. Исследования показывают, что физические упражнения улучшают не только физическое, но и психическое здоровье, помогая справляться со стрессом и улучшая когнитивные способности [1].

Современные тенденции в физическом воспитании включают интеграцию инновационных подходов, таких как использование цифровых технологий для отслеживания физической активности, внедрение новых программ, ориентированных на индивидуальные потребности учащихся, а также учет культурных особенностей в формировании учебного плана.

Например, в некоторых странах популярность набирает развитие новых видов спорта, таких как фристайл, и эта динамика требует адаптации школьных программ.

Еще одной тенденцией является усиление междисциплинарного подхода, когда физическая культура включает элементы других дисциплин, таких как биология и психология. Это способствует более глубокому пониманию значимости физической активности и формированию здорового образа жизни с детства.

Таким образом, изучение тенденций развития школьной физической культуры представляет собой важное направление, требующее всестороннего подхода и международного сотрудничества. Важно создать адаптивные и инклюзивные программы, способные отвечать вызовам современности и готовить новое поколение к активной и здоровой жизни в стремительно меняющемся мире [3].

Современные образовательные системы стремятся интегрировать физическую активность в повседневную жизнь учеников, отражая актуальные потребности общества. В XXI веке наблюдается смена парадигмы от коллективных спортивных упражнений к индивидуально ориентированным программам, как например, фитнес-тренировки или занятия йогой. Новые технологии играют существенную роль, некоторые школы активно используют виртуальные программы и приложения для мониторинга физической

активности и здоровья учеников. Всё это свидетельствует о том, что физическое воспитание становится неотъемлемой частью не только учебного процесса, но и образа жизни, способствуя более глубокой интеграции науки и технологий в образовательные системы [2].

Эволюция физических упражнений свидетельствует также о всё более углублённом понимании важности психического здоровья. Современные образовательные учреждения акцентируют внимание на пользу физических упражнений для снятия стресса и улучшения эмоционального благополучия.

Различные программы и активности помогают учащимся развивать навыки саморегуляции и эмоциональной устойчивости. Таким образом, физическая активность перестаёт быть исключительно средством укрепления тела, но становится важной частью педагогики, направленной на комплексное развитие личности.

Значительное внимание уделяется инклюзивности физических занятий, что отражает современные социальные изменения и стремление к устранению барьеров. Появляются специализированные программы для учеников с ограниченными возможностями, которые адаптируются под их нужды. Это часть широкого движения в сторону более инклюзивного образования, где каждому ученику, независимо от физических возможностей, предоставляется право на полноценное участие в физической деятельности. Тем самым образовательные системы становятся площадками для построения более справедливого общества [4].

Развитие школьного спортивного движения прошло множество этапов, каждый из которых привносил новые элементы и подходы. Современная система спортивного воспитания стремится не только к развитию физических качеств, но и к формированию здорового образа жизни у подрастающего поколения через увлекательные и разнообразные спортивные программы.

Школьная физическая культура играет важную роль в формировании здорового образа жизни и физического развития молодого поколения. Для обеспечения эффективного процесса обучения и повышения уровня физической подготовки учащихся необходимо внедрять государственные программы и национальные стандарты [2].

Государственные программы и национальные стандарты являются фундаментом для развития школьной физической культуры. Они способствуют комплексному подходу к физическому воспитанию, обеспечивая учащимся не только необходимый уровень физической подготовки, но и создавая условия для укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни. Внедрение

этих документов позволяет образовательным учреждениям целенаправленно развивать инфраструктуру и ресурсы, необходимые для качественного проведения уроков физической культуры.

Исходя из вышеописанного, можно сделать вывод, что государственные программы и национальные стандарты играют важную роль в систематизации и стандартизации подходов к физической культуре в образовательных учреждениях. Они позволяют ориентироваться на проверенные методы и практики, которые доказали свою эффективность в улучшении физической подготовки учащихся. Для достижения этой цели требуется тесное сотрудничество между государственными органами, образовательными учреждениями и спортивными организациями, что обеспечит полноценную реализацию всех поставленных задач [4].

Важным аспектом внедрения государственных программ является их адаптация к региональным особенностям и нуждам конкретных учебных заведений. Это подразумевает учет климатических условий, наличия спортивной инфраструктуры и традиций в области физического воспитания.

Таким образом, гибкость программ позволяет не только достигать общих целей, но и учитывать уникальные потребности учащихся. Разработка инновационных методов и технологий обучения также может значительным образом повлиять на уровень физической подготовки школьников, делая занятия более интересными и привлекательными [3].

Национальные стандарты, в свою очередь, служат гарантией того, что все учащиеся, независимо от их места проживания и учебного заведения, получают одинаково высокое качество обучения в области физической культуры. Они задают рамки, в пределах которых педагоги могут разрабатывать индивидуальные и групповые программы, уделяя внимание как базовым навыкам, так и развитию специфических физических способностей.

Это способствует созданию равных возможностей для всех учащихся и позволяет более эффективно отслеживать динамику их физического развития

Таким образом, взаимодействие государственных программ и национальных стандартов позволяет создать устойчивую платформу для постоянного совершенствования физической культуры в школах. Это комплексный процесс, вовлекающий разнообразные ресурсы и усилия, направленные на формирование поколений, которые ценят и поддерживают здоровый образ жизни. В долгосрочной перспективе это оказывает положительное влияние не только на отдельные личности, но и на общество в целом, способствуя его развитию и благополучию [1].

Список литературы

1. Алдошина Е.А. Значение спорта и физической культуры в современном мире / Е.А. Алдошина, А.С. Прилепский, А.А.У. Азаматов // Наука-2020. 2022. № 7 (61). С. 133-137.
2. Гомон, Н.Н. История развития физкультуры и спорта в школах России / Н.Н. Гомон, И.Н. Горягина, И.Н. Касянова // Научный альманах. 2021. № 10-1 (84). – С. 41-43.
3. Краснова М.А. Оценка степени влияния состояния инфраструктуры спорта на развитие человеческого капитала / М.А. Краснова // Региональная экономика: теория и практика. 2024. Т. 22. № 6 (525). – С. 1071-1095.
4. Мулярчук А.А. Важность физической активности на уроках физкультуры в основной школе / А.А. Мулярчук // Стратегии социально-экономического развития Северного региона Крыма на долгосрочный период. Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции. Армянск, 2021. – С. 177-180.

© О.А. Дмитриева, 2025

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Попова Марина Викторовна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»

Аннотация: Старший школьный возраст является критическим периодом, когда физическое развитие все еще интенсивно, поэтому важно применять индивидуальный подход и адаптировать учебные программы к потребностям подростков. Процесс физической подготовки является многогранным и комплексным, что обуславливает особенности его оценки и измерения уровня и эффективности. Физическое воспитание играет решающую роль в формировании физических качеств подростков, обеспечивая комплексный подход к развитию как физических, так и социальных навыков, способствуя здоровому образу жизни и коррекции возможных физических недостатков.

Ключевые слова: физические качества, старший школьный возраст, сила, ловкость, гибкость, выносливость, физическая подготовка, занятия.

DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES AND INCREASING THE LEVEL OF PHYSICAL FITNESS OF SENIOR SCHOOL CHILDREN

Popova Marina Viktorovna

teacher

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Mariupol State University
named after A.I. Kuindzhi»

Abstract: Senior school age is a critical period when physical development is still intensive, so it is important to apply an individual approach and adapt educational programs to the needs of adolescents. The process of physical training is multifaceted and complex, which determines the peculiarities of its assessment and

measurement of the level and effectiveness. Physical education plays a decisive role in the formation of physical qualities of adolescents, providing a comprehensive approach to the development of both physical and social skills, promoting a healthy lifestyle and correction of possible physical deficiencies.

Key words: physical qualities, senior school age, strength, agility, flexibility, endurance, physical training, classes.

Регулярные занятия физической культурой в школе помогают создать основу для активной и здоровой жизни в будущем. Существующий широкий спектр методик тренировочного процесса позволяет разнообразить и персонализировать процесс физической подготовки школьников.

К основным физическим качествам относят 5 основных специфических свойств (характеристик) физического развития человека, а именно силу, быстроту, выносливость, гибкость и ловкость [1].

Сила — это способность мышц преодолеть или противостоять сопротивлению через сжатие мышц. Скорость — это способность тела выполнять движения в минимальное время. Выносливость — это способность организма выполнять физическую работу в течение длительного времени без значительного снижения эффективности. Гибкость — это способность выполнять движения с максимальной амплитудой в суставах. Ловкость — это способность быстро и точно изменять направление движения, координировать действия и контролировать движения тела

Таким образом, физическое развитие является непрерывным процессом, происходящим на протяжении всех этапов жизни человека, в ходе которого формируются необходимые качества, функции, свойства, обеспечивающие здоровье, высокую производительность и достаточное качество жизни. Физические качества формируются в процессе физического развития, их уровень зависит от многих параметров, в том числе от возраста и пола. В старшем школьном возрасте физическое развитие и формирование физических качеств продолжается и имеет свои особенности, однако является важным условием обеспечения здоровья молодежи, формирование гармоничной личности, развития моральных, ценностных и интеллектуальных качеств, что формирует предпосылки успешного социально-экономического развития общества и страны [3].

Физические качества могут быть разработаны посредством систематической подготовки, сочетающей различные физические упражнения,

предназначенные для развития силы, скорости, выносливости, гибкости и ловкости.

Физическая подготовка — это комплекс мероприятий, направленных на развитие и совершенствование физических качеств человека с целью повышения его работоспособности и выносливости. Это касается как общего физического развития, так и специфических навыков, которые необходимы для выполнения определенных задач. Понятие физической подготовки связано с развитием таких основных физических качеств, как сила, выносливость, скорость, гибкость и координация. Таким образом, физическая подготовка является процессом, в ходе которого формируются двигательные навыки и активно развиваются ключевые физические качества, необходимые для нормальной жизнедеятельности [2].

Различные подходы акцентируют внимание на различных задачах физической подготовки, что связано системой здорового образа жизни и обеспечения здоровья человека, которое объединяет не только физическую составляющую, но и психическую и социальную.

Различаются также выделенные подходы целями, формируемыми в контексте физического развития и становления физических качеств.

Обеспечение физической подготовки требует постоянного мониторинга ее индикаторов, которые отображают качественно-количественные характеристики отдельных физических качеств. Этот мониторинг невозможно осуществлять на основе оценки только одного навыка, поскольку уровень физической подготовки является комплексным, что обуславливает интегральные методы его оценивания [4].

Прежде всего, обозначим, что под уровнем физической подготовки следует понимать количественную и/или качественную оценку способности (меру функциональных возможностей) организма выполнять различные физические нагрузки. Уровень является интегральным показателем, отражающим состояние всех основных физических качеств (сила, выносливость, скорость, гибкость, координация).

Таким образом, физическое развитие рассматривается как процесс, который осуществляется на протяжении всех этапов жизни человека, в ходе которого формируются необходимые качества, функции, состояние органов и систем, что обеспечивает здоровье и качество жизни. Следовательно, можно сделать вывод, что физическое развитие рассматривается как неотъемлемая часть человеческой жизни, изменение природных свойств ее организма на протяжении всей жизни, проявляющееся в виде набора возможностей

организма, физических качеств, моторных способностей, производительности, скорости старения организма, продолжительности жизни и т.п. Т.е. физическое развитие выражается в том числе в формировании физических качеств, которые являются на определенный момент времени статической величиной - набором специфических параметров, но со временем под влиянием тренировок и занятий физической культурой могут развиваться и изменяться [2].

Старший школьный возраст является критическим периодом, когда физическое развитие все еще интенсивно, поэтому важно применять индивидуальный подход и адаптировать учебные программы к потребностям подростков. Процесс физической подготовки является многогранным и комплексным, что обуславливает особенности его оценки и измерения уровня и эффективности. Физическое воспитание играет решающую роль в формировании физических качеств подростков, обеспечивая комплексный подход к развитию как физических, так и социальных навыков, способствуя здоровому образу жизни и коррекции возможных физических недостатков.

Регулярные занятия физической культурой в школе помогают создать основу для активной и здоровой жизни в будущем. Существующий широкий спектр методик тренировочного процесса позволяет разнообразить и персонализировать процесс физической подготовки школьников [3].

Таким образом, физическое развитие является непрерывным процессом, происходящим на протяжении всех этапов жизни человека, в ходе которого формируются необходимые качества, функции, свойства, обеспечивающие здоровье, высокую производительность и достаточное качество жизни. Физические качества формируются в процессе физического развития, их уровень зависит от многих параметров, в том числе от возраста и пола. В старшем школьном возрасте физическое развитие и формирование физических качеств продолжается и имеет свои особенности, однако является важным условием обеспечения здоровья молодежи, формирования гармоничной личности, развития моральных, ценностных и интеллектуальных качеств, что формирует предпосылки успешного социально-экономического развития общества и страны [4].

Список литературы

1. Еременко В.Н. Роль физической культуры в жизни человека // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – № 3. – С. 353-355.

2. Мирзаева О.А. Влияние регулярной физической активности на психическое здоровье: обзор современных исследований. / Мирзаева О.А. // Вестник физической культуры и спорта. — 2021. — 193 с.

3. Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 450 с.

4. Трансформация физической культуры в информационном обществе тенденции риски и перспективы / А.А. Померанцев, И.И. Круглик, С.В. Алтухова, М.Е. Малык. 2020. № 2. – С. 2-12.

© М.В. Попова, 2025

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ГИМНАСТИКОЙ

Уланова Кристина Андреевна

студент

Научный руководитель: Наумова Татьяна Валентиновна

к. психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются методы развития компонентов психомоторных способностей гибкости и координации у детей дошкольного возраста через занятия гимнастикой. Особое внимание уделено возрастным особенностям, влияющим на компоненты психомоторных способностей гибкость и координацию, а также роли гимнастических упражнений в укреплении здоровья и гармоничном психомоторном развитии детей. Подчеркивается важность систематических занятий гимнастикой для формирования базовых психомоторных навыков и повышения уверенности у дошкольников.

Ключевые слова: психомоторные способности, гибкость, координация, дошкольный возраст, гимнастика, психомоторное развитие, здоровье.

DEVELOPMENT OF PSYCHOMOTOR ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH GYMNASTICS

Ulanova Kristina Andreevna

Scientific supervisor: Naumova Tatyana Valentinovna

Abstract: The article discusses methods for the development of components of psychomotor abilities of flexibility and coordination in preschool children through gymnastics. Special attention is paid to age-related features affecting the components of psychomotor abilities, flexibility and coordination, as well as the role of gymnastic exercises in strengthening the health and harmonious psychomotor development of children. The importance of systematic gymnastics classes for the formation of basic psychomotor skills and increasing confidence in preschoolers is emphasized.

Key words: psychomotor abilities, flexibility, coordination, preschool age, gymnastics, psychomotor development, health.

В условиях современного общества, где дети часто испытывают ограничение двигательной активности из-за цифровых технологий и малоподвижного образа жизни, вопрос психомоторного развития становится особенно актуальным. Период дошкольного возраста характеризуется интенсивным развитием основных психомоторных навыков, и именно в этот период закладываются основы для гармоничного роста и здоровья ребенка. Развитие компонентов психомоторных способностей, таких как гибкость и координация, напрямую влияет на двигательную подготовленность и снижает риск различных нарушений опорно-двигательного аппарата, включая искривление осанки и нарушения координации движений. Согласно последним исследованиям систематические занятия гимнастикой позволяют укрепить мышечный корсет и развить гибкость, что важно для физического и психического здоровья детей, особенно в условиях снижающейся подвижности в повседневной жизни [3, с. 524].

Преимущества гимнастики для дошкольников заключаются не только в повышении компонентов психомоторных способностей гибкости и координации, но и в комплексном подходе к физическому воспитанию. Включение гимнастических упражнений в регулярные занятия помогает детям вырабатывать уверенность в своих физических возможностях, улучшает их способность к концентрации и положительно влияет на развитие когнитивных навыков. Гимнастика, как часть образовательного процесса, способствует формированию здорового образа жизни с ранних лет, что в будущем может стать основой для более активного и ответственного отношения к своему здоровью. С учетом растущего интереса к укреплению здоровья через физическую активность, систематическое развитие компонентов психомоторных способностей гибкости и координации у дошкольников приобретает стратегическое значение, позволяя закладывать основы для устойчивого физического и психического благополучия.

Компонент психомоторных способностей гибкость, жизненно необходимая способность выполнять движения с высокой амплитудой благодаря эластичности мышц, сухожилий, связок, а также подвижности суставов. Гибкость определяет степень подвижности звеньев опорно-двигательного аппарата, являясь его морфофункциональным свойством. На хорошем уровне, гибкость снижает риск травм в процессе жизнедеятельности. Прирост гибкости интенсивно увеличивается в возрасте 6-8 лет. Раннее выявление, формирование и развитие гибкости в кинетической структуре

двигательного аппарата закладывает основу комплекса ощущений при формировании правильной осанки [2, с. 74].

Согласно последним исследованиям гибкость у детей дошкольного возраста активно развивается в условиях регулярных физических занятий. Гибкость повышает способность ребёнка адаптироваться к новым физическим задачам и, по мнению многих специалистов, служит основой для последующего физического и спортивного прогресса [1].

Основные факторы, влияющие на компонент психомоторных способностей гибкости у детей, включают генетические предпосылки, возрастные особенности и уровень физической активности. В частности, дошкольный возраст считается наиболее благоприятным периодом для тренировки гибкости, поскольку ткани и связки у детей обладают высокой эластичностью. Однако для достижения устойчивых результатов необходима последовательная и регулярная нагрузка. Исследования показывают, что 2–3 занятия гимнастикой в неделю с включением комплекса на растяжение позволяют развивать гибкость оптимальным образом, не перегружая при этом опорно-двигательный аппарат ребенка.

В развитии вестибулярного аппарата и правильной осанки дошкольника первостепенное значение имеют координационные способности. Они являются фундаментом качества ловкости, которая характеризуется координационной сложностью психомоторных действий и точностью движений по пространственным, силовым и временным характеристикам. Развитие ловкости осуществляется с помощью совершенствования «чувства пространства» или равновесия двигательных действий, их точности и согласованности. Равновесие, в свою очередь, является способностью к сохранению устойчивого положения тела, которое обеспечивается вестибулярным и двигательным анализаторами [2, с. 71].

Компонент психомоторных способностей координация, как комплексная характеристика двигательной активности, подразумевает согласованность действий разных групп мышц и точное выполнение движений. У детей дошкольного возраста способность к координации активно развивается благодаря активной деятельности центральной нервной системы. На основании последних исследований, физические упражнения, направленные на развитие координации, стимулируют также когнитивные процессы, такие как память, внимание и пространственное восприятие.

Гимнастика позволяет структурировать тренировки так, чтобы они соответствовали особенностям развития детей. Основные элементы

гимнастических упражнений, такие как прыжки, балансирование и лазание, оказывают многостороннее влияние на развитие координации. Например, прыжки на месте или с поворотом способствуют развитию координации нижних конечностей и пространственной ориентации, в то время как балансирование укрепляет мышцы корсета и развивает устойчивость. Специалисты рекомендуют комбинировать гимнастические упражнения с элементами игровой деятельности, поскольку игровая форма помогает детям легче усваивать сложные движения, что особенно важно для дошкольников, не имеющих значительного опыта физической активности.

Для детей дошкольного возраста занятия гимнастикой должны строиться с учетом возрастных и психофизиологических особенностей. Оптимальная продолжительность тренировки составляет от 20 до 30 минут, чтобы избежать переутомления и поддерживать высокий уровень мотивации. Упражнения на гибкость и координацию рекомендуется чередовать, что позволяет детям не только развивать различные качества, но и снижает риск однообразия и потери интереса к занятиям [2].

Существуют различные методические подходы к обучению дошкольников гимнастическим упражнениям, однако последние исследования (2024) подтверждают, что наиболее эффективным является комплексный подход, включающий упражнения на растяжение, упражнения для баланса, а также двигательные игры. Например, в начале занятия можно включить динамическую разминку, включающую простые наклоны и вращения, после чего перейти к статическим упражнениям на гибкость, и завершить занятие подвижной игрой, направленной на координацию.

Многочисленные исследования последних лет подтверждают, что регулярные занятия гимнастикой оказывают позитивное влияние на физическое и психическое развитие детей дошкольного возраста. Развитие компонентов психомоторных способностей гибкости и координации в этом возрасте закладывает основы для успешного освоения более сложных двигательных навыков в будущем, повышает уверенность в себе и снижает уровень тревожности у детей. Кроме того, занятия гимнастикой способствуют улучшению здоровья: снижается вероятность развития сколиоза и других нарушений осанки, укрепляется иммунная система, улучшается функционирование дыхательной и сердечнососудистой систем.

Таким образом, развитие компонентов психомоторных способностей гибкости и координации у детей дошкольного возраста через занятия

гимнастикой является важным компонентом их общего физического воспитания. Грамотное применение методик, основанных на новейших исследованиях и учитывающих особенности данного возрастного периода, способствует не только физическому, но и личностному развитию детей, что делает гимнастику незаменимым элементом образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Список литературы

1. Акимов Н.Т., Сейтбекова З. Особенности занятия художественной гимнастикой девочек 5-7 лет // *Thematic Journal of Applied Sciences*. – 2024. – Т. 4. – № 2.
2. Наумова Т.В. Развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Татьяна Валентиновна Наумова. Саратов, 2020. – 220 с.
3. Расулов О.С. и др. Гимнастические методы развития физических качеств дошкольников // *Models and methods for increasing the efficiency of innovative research*. – 2024. – Т. 3. – № 34. – С. 524-527.

© К.А. Уланова, 2025

**СЕКЦИЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА**

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Кулакова Светлана Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»,

учитель-дефектолог

МДОУ «Детский сад № 59 «Весна»

Научный руководитель: **Лапп Елена Александровна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Азовский государственный

педагогический университет»

Аннотация: Рассмотрены особенности психического развития дошкольников с ЗПР. Выделены отличительные характеристики сформированности элементарных математических представлений. Представлена авторская образовательная коррекционно-развивающая программа.

Ключевые слова: дошкольный возраст, задержка психического развития, элементарные математические представления, коррекционно-развивающая работа.

THE SPECIFICS OF THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS IN PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION (ASD)

Kulakova Svetlana Aleksandrovna

Scientific supervisor: **Lapp Elena Aleksandrovna**

Abstract: The features of mental development of preschoolers with ASD are considered. The distinctive characteristics of the formation of elementary mathematical representations are highlighted. The author's educational correctional and developmental program is presented.

Key words: preschool age, mental retardation, elementary mathematical concepts, correctional and developmental work.

В современном мире развитие каждого ребенка как личности является главной задачей не только семейного воспитания и образовательных организаций, но и государства в целом. Особенного внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья и создание для них условий развития, воспитания и обучения. Согласно статистическим данным ФГБНУ ИКП, около 80% случаев систематической школьной неуспеваемости связаны с различными состояниями интеллектуальной недостаточности. Только 50% 6-летних школьников имеют необходимый уровень готовности к обучению, недостаточное развитие познавательных процессов наблюдается у каждого 10-го ребенка школьного возраста (Т.Я. Сафонова, А.Д. Фролова и др.).

Актуальность изучения проблемы развития детей с задержкой психического развития (ЗПР), их познавательных способностей, формирования элементарных математических представлений обусловлена тем, что недостаточная познавательная активность детей приводит к стойкой неуспеваемости и осложняет процесс обучения.

Для начала приведем определение понятия «задержка психического развития», на которое мы основываемся в нашем исследовании. В.В. Лебединский в учебном пособии характеризует его так: «при задержке психического развития речь идет лишь о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемое в интеллектуальной деятельности» [2, с. 56].

Отличительными характеристиками понятия «задержка психического развития» являются: 1) биологические и социальные факторы возникновения нарушений; 2) конвертируемость дефекта к норме; 3) единичность (парциальность) расстройств, при ЗПР страдают отдельные психические функции эмоционально-волевой и/или познавательной сфер. В данной работе будут более подробно рассмотрены дошкольники с ЗПР в интеллектуальной сфере.

Анализ зарубежной и отечественной литературы об особенностях развития дошкольников с задержкой в развитии показывает неоднородность измененных и сохранных сторон психической деятельности. Далее более подробно рассмотрим специфику развития познавательной сферы дошкольников с ЗПР.

Память занимает одно из наиболее значимых мест в развитии ребенка. Особенности формирования данного процесса оказывают ключевое влияние на интеллект.

Отличительными особенностями мнемической сферы дошкольников с ЗПР от нормотипичных можно назвать следующие: более низкий уровень скорости запоминания, сниженный объем запоминания, низкие уровни развития произвольного и непроизвольного запоминания, преобладание зрительного типа запоминания над вербальным.

Согласно работам исследователей было выявлено, что механизмы памяти у детей с ЗПР характеризуются уменьшением эффективности первичных проб запоминания, но время, необходимое для полного запоминания, близко к норме [4, с. 171].

Внимание как психический процесс также имеет свою специфику развития у дошкольников с ЗПР. У таких дошкольников внимание более неустойчиво, им трудно его удерживать длительное время, снижен объем внимания, недостаточно развиты такие его свойства как избирательность, распределение и переключаемость. Дошкольник с ЗПР легко отвлекаются, быстро устают, нуждаются в регулярных перерывах на отдых для стабильной продуктивности в деятельности.

Анализ исследований по проблеме восприятия дошкольников с ЗПР и нормотипичным развитием. У детей с ЗПР наблюдается низкий уровень развития восприятия. Для них характерна более длительная по времени обработка сенсорной информации, представление об окружающем мире сформировано фрагментарно, затруднено восприятие и понимание контурных и схематичных изображений. Дошкольники с ЗПР испытывают сложности в узнавании предметов, если они находятся в непривычном месте. В процессе чтения возникают проблемы с распознаванием букв, они могут смешивать и путать сходные по начертанию буквы, неправильно понимать буквосочетания.

Дошкольники с ЗПР легко справляются с простыми заданиями по составлению изображения из разрезанных частей, если на ней изображен один предмет. При усложнении картинки задание становится более сложным, они допускают много ошибок, начинают действовать методом проб.

Мышление дошкольника с ЗПР также имеет свою специфику. Для большинства таких дошкольников характерен низкий уровень мотивации к познанию, низкий уровень активного мышления и «нерассуждающий» способ работы, стереотипность мышления.

Мыслительные операции недостаточно развиты:

- анализ (предпочитают мелкие детали, не могут отличить главные признаки от второстепенных);
- сравнение (они сравнивают объекты на основе несопоставимых и несущественных признаков);
- классификация (дети часто правильно классифицируют, но не могут понять принципы или объяснить, почему они это делают).

В процессе работы с учебной задачей у них отсутствие ориентировочный этап. Дошкольники с ЗПР зачастую сталкиваются с трудностями в понимании инструкции, но при этом не стараются разъяснить для себя вопросы, уточнить задание у педагога, предпочитают побыстрее получить раздаточный материал и начать действовать [3, с. 255].

Еще одним отличием дошкольников с ЗПР являются особенности речевого развития: наблюдаются отставания в развитии речи, недостаточность динамической организации речи, сниженная речевая активность. Дошкольники с задержкой обладают ограниченным словарным запасом, неполноценностью понятий, недостаточностью словесной регуляции действий, низким уровнем практических обобщений [6, с. 627].

Таким образом, под задержкой психического развития мы понимаем замедленный темп развития, который выражается в недостаточном уровне сформированности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, низким уровнем развития свойств внимания, памяти и восприятия.

Изучение элементарных математических представлений в педагогике и психологии связаны, прежде всего, с работами Е.А. Стребелевой, Л.Б. Баряевой, А.П. Зариной, А.А. Катаевой, В.С. Азбукиной, Л.Н. Лезиной, Н.И. Непомнящей, И.В. Чумаковой.

Согласно научным взглядам Л.Б. Баряевой, под элементарными математическими представлениями понимаются базовые знания о форме, пространстве, величине, времени, количестве, их отношениях и свойствах. К элементарным математическим представлениям относятся такие фундаментальные математические понятия, как «множество», «отношение», «число», «величина» [1, с. 112].

У дошкольников с задержкой в развитии несформированны количественные представления, они не могут совершать инверсии до 5, при нахождении взаимно однозначного соответствия между множествами и не

умеют оперировать множествами. Дети чаще всего не понимают условия задания, неверно считают предметы, называют ошибочное количество. Для большинства детей приемлемым является получение ответа путем «механического» счета. Им трудно решать закрытые задачи, считая предметы, чтобы найти ответ. Зачастую дошкольники с задержкой психического развития затрудняются в оформлении ответов, пропускают названия самих предметов, не способны составлять задачи по наглядно представленной ситуации [5, с. 52].

Целью исследования является выявление, обоснование и проверка опытно-экспериментальным путем эффективности педагогических условий формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР.

Исходя из поставленной цели, были обозначены следующие **исследовательские задачи**:

1) выявить уровень сформированности элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР;

2) описать и реализовать педагогические условия, направленные на формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР и оценить их эффективность.

Объект исследования: процесс формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Предмет исследования: педагогические условия формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР.

В работе выдвинута гипотеза о том, что формирование элементарных математических представлений у детей с ЗПР может протекать успешнее, если созданы следующие педагогические условия:

– разработан и реализован комплекс занятий по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.

– содержание процесса формирования элементарных математических представлений и реализация полученного опыта в самостоятельной деятельности ориентированы на развитие познавательных процессов у детей.

– формирование элементарных математических представлений осуществлять на основе применения наглядных средств обучения.

В перспективном плане нашей работы запланировано проведение эмпирической программы исследования на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 «Весна» г. Волжского Волгоградской области. В исследовании примут участие дети дошкольного

возраста (5-7 лет) группы компенсирующей направленности (ЗПР). Диагностика будет направлена на изучение уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. По результатам исследования планируется проведение коррекционно-развивающей работы на основе авторской образовательной программы по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития «Мир сказочной математики» (апробирована с 2022 г.).

Новизна и отличительная особенность программы заключается в использовании сюжетов известных русских народных сказок и произведений детских писателей при формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, формирование умения применять полученные знания на практике путем активного и сознательного опыта.

Таким образом, особенности психического развития детей с ЗПР оказывают значительное влияние на формирование элементарных математических представлений и нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). М.: Просвещение, 2020. – 479 с.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2021. – 144 с.
3. Ольхина Е.А., Воронкова К.В. Особенности развития познавательного интереса как компонента школьной готовности старших дошкольников с ЗПР // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-3. – С. 254-256.
4. Петракова О.А. Анализ познавательной сферы у дошкольников с задержкой психического развития // Наукосфера. 2023. № 5-2. – С. 169-174.
5. Шаповал И.А. Основы дефектологии. М.: Инфра-Инженерия, 2024. – 140 с.
6. Юрочкина Н.Е., Мартынова Н.Н. Организация работы учителя-дефектолога и воспитателей с дошкольниками с ЗПР с тяжелыми нарушениями речи // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время - новые решения». 2020. № 1. – С. 624-629.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Рябых Лариса Васильевна

ГБОУ «Новооскольская специальная
общеобразовательная школа-интернат»

Аннотация: Обучить детей грамотному, быстрому, осмысленному и эмоциональному чтению — одна из целей начального образования. И эта цель крайне важна, поскольку чтение играет ключевую роль в формировании, воспитании и развитии личности. Требуется последовательная и целенаправленная работа над улучшением навыка чтения от класса к классу.

Ключевые слова: чтение, игра, выразительность, беглость, сознательность, слог, интеллектуальные нарушения.

FORMATION OF READING SKILLS AMONG STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES BASED ON THE USE OF GAMING TECHNOLOGIES

Ryabykh Larisa Vasilyevna

Abstract: Teaching children to read correctly, quickly, meaningfully, and emotionally is one of the goals of primary education. And this goal is extremely important, since reading plays a key role in the formation, upbringing and development of the individual. It requires consistent and focused work to improve your reading skills from class to class.

Key words: reading, playing, expressiveness, fluency, consciousness, style, intellectual disabilities.

Одной из ключевых целей в процессе обучения молодого поколения является развитие навыка чтения среди детей, которая служит основой для всех будущих знаний. Изучение текста представляет собой сложную психолого-физическую процедуру. В процессе участвуют анализаторы зрения, речевого движения и слухоречевой обработки. В основе этого процесса, как пишет Б.Г. Ананьев, лежат «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем» [1].

Формирование навыка чтения у детей с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности, это сложный процесс и задача его в том, чтобы научить учащихся слушать слово. При выработке навыка чтения вслух, необходимо решить следующие задачи: читать правильно, бегло, выразительно, произнося первый слог – смотри на второй.

Навык чтения состоит из четырех компонентов:

- Сознательность чтения (понимание слов, словосочетаний, предложений, частей текста, текста в целом, установление своего отношения к чтению).
- Выразительность (чтение с соблюдением интонационных, оценочных, пунктуационных пауз, громкость, четкость).
- Правильность (отсутствие повторов, ошибок, замен).
- Беглость (чтение такого количества знаков, которое соответствует норме).

Выделяют 4 ступени в формировании навыка чтения [3].

- Первая ступень - усвоить графическое обозначение единиц чтения-буквы (1 класс).
- Вторая ступень - слого-аналитическая единица (слоговое чтение), понимание отстает от процесса чтения (2 класс).
- Становление целостных приемов восприятия (целыми словами). Ребенок осознает слово как часть предложения (3 класс).
- Синтетическое чтение (беглое) - сформировавшийся навык. Понимание здесь даже опережает сам технический процесс чтения (4 класс).

Дети с интеллектуальными нарушениями осваивают этапы развития медленнее по сравнению с их сверстниками без нарушений. Это связано с тем, что у них увеличен период восприятия и обработки информации, замедлено прохождение сигналов по нервным путям к мозговым центрам, а также медленнее формируются ассоциативные связи в коре головного мозга между зонами, отвечающими за чтение: слуховой, зрительной и речедвигательной. Мыслительные процессы протекают с задержкой, дети склонны к импульсивности и испытывают трудности при самоконтроле. Эти психофизические особенности становятся основой сложностей в освоении навыков чтения. Четвертый этап формирования чтения продолжается даже в 5 классе, так как он все еще находится в процессе развития. Учитывая особенности психического развития таких детей, применяют игровые методики для развития навыков чтения.

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к различным видам деятельности [2].

При обучении чтению детей с ограниченными умственными способностями имеются специфические аспекты коррекционного подхода, важно обогатить процесс обучения чтению множеством заданий, способствующих развитию навыков чтения на каждом этапе.

Игровые упражнения, которые направлены для совершенствования навыков чтения:

- упражнения на развитие зоркости;
- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на увеличения поля зрения;
- упражнения на развитие антиципации;
- упражнения на развитие речи без повторов.

Ребенку, который сталкивается с трудностями в чтении, стоит временно отвлечься от этого «скучного» процесса и переключиться на увлекательные задания с использованием словесного материала. Такие упражнения помогут развить у него ключевые навыки, необходимые для чтения. Освоив их, ребенок в дальнейшем сможет читать значительно лучше.

Чтение только второй половины слов. При чтении игнорируется первая половина каждого слова и озвучивается только последняя; для данного названия: -ние –лько –рой –вины –ов; мысленная линия раздела проходит примерно посередине слова, абсолютная точность необязательна. Это упражнение акцентирует для ребенка конец слова как существенную его часть, нуждающуюся в таком же точном восприятии, как и начало, и формирует навык побуквенного его анализа. Она приводит к резкому уменьшению исключительно распространенных ошибок, когда правильно прочитывается лишь начало слова, а конец его либо домысливается, либо читается с искажениями.

Чтение пунктирно написанных слов. Предлагаются карточки со словами, буквы в которых написаны не полностью, а с отсутствием некоторых их частей, однако так, чтобы сохранялась однозначность их прочтения.

Чтение строчек с прикрытой верхней половиной. Чистый лист бумаги накладывается на текст так, чтобы верхняя часть строки была скрыта, а нижняя оставалась открытой. Читать нужно только нижние части букв. После того как прочитана первая строка, чистый лист сдвигается вниз, закрывая верхнюю

половину второй строки, и так далее. Это упражнение формирует сильную игровую мотивацию, которая требует быстрого чтения и беглого восприятия нескольких слов одновременно. Необходимо успеть прочитать нижнюю строку, пока она открыта, и читать не вслух, а про себя, чтобы не выдать себя. В случае ошибки появляются внешние опоры — видимые нижние части букв, которые помогают уточнить не полностью увиденное или исправить неверно прочитанное слово. Это упражнение также очень важно для развития словесно-логической памяти. Оно способствует увеличению её объёма, так как необходимо удерживать сразу несколько слов, а также её прочности, поскольку удержанное нужно сохранять в течение нескольких секунд. Кроме того, это упражнение помогает развить устойчивость памяти к интерференции, так как удержание информации нужно совмещать с чтением следующей строки.

Поиск в тексте заданных слов. Задаются одно-три слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем — на слух. Желательно, чтобы эти слова встречались в тексте по несколько раз. Отыскав их, ребенок может их подчеркнуть или обвести кружком. Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска, а также развивает словесную память и улучшает ее устойчивость к интерференции.

Восполнение пропусков слов в предложении с подсказкой некоторых их букв. Пропущенное слово подсказывается несколькими буквами, однозначно его определяющими, например: *Никогда еще королева так не кричала, не была такой се_д_т_й.* Это упражнение развивает способность одновременно сочетать выдвижение смысловых гипотез о читаемом слове с его строгим побуквенным анализом.

Чтение текста через слова. Чтение следует осуществлять не так, как обычно, а пропуская каждое слово. Это упражнение, во-первых, разнообразит и оживляет процесс чтения, который может показаться ребёнку скучным. Во-вторых, оно создаёт у ребёнка ощущение скорости и быстроты чтения, что важно для укрепления его уверенности в себе. В-третьих, оно усиливает произвольное внимание во время чтения, поскольку ребёнку приходится дополнительно регулировать выбор слов. В-четвёртых, оно способствует развитию глазодвигательной активности ребёнка благодаря постоянному чередованию быстрых и медленных движений глаз.

Развитие чтения основывается на регулярном повторении текста. Для каждого перечитывания предлагается новая игровая задача, что стимулирует

глубокое понимание материала: открываются новые аспекты и детали, зачастую ускользающие от внимания при первичном прочтении. В рамках исследования «Развитие чтения посредством включения игровых методик для детей с ограниченными возможностями здоровья», следует:

- 1) Внедрять ежедневные упражнения по чтению.
- 2) Выбирать тексты, учитывая психологические особенности воспитанников и специфику самих произведений.
- 3) Применять профилактическую стратегию для минимизации ошибок в процессе чтения.
- 4) Разработать структурированный подход к исправлению допущенных при чтении неточностей.

Использование игровых технологий в обучении чтению у детей с интеллектуальными нарушениями способствует целенаправленному формированию личности, оптимизации психических процессов и эффективной коррекции интеллектуальных недостатков. Этот подход активно содействует развитию необходимых знаний и умений в процессе обучения.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом // Известия АПН РСФСР. 1955. Вып. 70.
2. Бойнова Н.И. Творческие игры на уроках [Статья] / Н.И. Бойнова // Начальная школа. – 2005. - № 10. – С. 38-40.
3. Заика Е.В. Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников // Вопросы психологии.-1995.- № 5 - С. 44-45.

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Белоедов Сергей Владимирович

Новичков Роман Михайлович

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Аннотация: Адаптивная физкультура для детей с РАС, улучшение физического здоровья, развитие моторных навыков, методы и стратегии, примеры применения адаптивной физкультуры, практические рекомендации для педагогов и родителей, заключение.

Ключевые слова: РАС, моторные навыки, спортивные игры, поддерживающая среда, инклюзивные занятия, сотрудничество с родителями.

ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS (ASD)

Beloyedov Sergey Vladimirovich

Novichkov Roman Mikhailovich

teachers

Municipal budgetary educational institution
«School for students with disabilities health opportunities»

Abstract: Adaptive physical education for children with ASD, Improving physical health, Development of motor skills, Methods and strategies, Examples of the use of adaptive physical education, Practical recommendations for teachers and parents, Conclusion.

Key words: ASD, motor skills, sports games, supportive environment, inclusive activities, cooperation with parents.

Введение

Адаптивная физкультура представляет собой важный аспект обучения и развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Эти занятия помогают улучшить физическую форму, координацию движений, социализацию и общее качество жизни детей с РАС. В данной статье мы

рассмотрим ключевые особенности адаптивной физкультуры для детей с РАС, методы и стратегии ее проведения, а также примеры успешного применения.

Преимущества адаптивной физкультуры для детей с РАС

Улучшение физического здоровья

Регулярные физические упражнения помогают поддерживать хорошую физическую форму, укрепляют мышцы и суставы, улучшают координацию и общую выносливость. Это особенно важно для детей с РАС, которые могут испытывать моторные трудности.

Развитие социальных навыков

Занятия физкультурой в группе способствуют развитию коммуникативных и социальных навыков. Дети учатся взаимодействовать с другими, работать в команде и соблюдать правила игры.

Уменьшение тревожности и стресса

Физическая активность способствует выработке эндорфинов – гормонов счастья, которые помогают снизить уровень тревожности и стресса. Это особенно полезно для детей с РАС, которые часто испытывают эмоциональные и поведенческие трудности.

Развитие моторных навыков

Занятия адаптивной физкультурой помогают улучшить мелкую и крупную моторику, координацию движений и баланс. Это способствует общему физическому развитию детей и повышает их уверенность в своих силах.

Методы и стратегии адаптивной физкультуры

Индивидуальный подход

Каждому ребенку с РАС необходим индивидуальный план занятий, который учитывает его физические возможности, уровень развития и специфические потребности. Это позволяет создать оптимальные условия для занятий и добиться лучших результатов.

Использование визуальных подсказок

Визуальные подсказки, такие как картинки, схемы и видео, помогают детям с РАС лучше понимать и выполнять упражнения. Визуальные инструкции могут быть более эффективными, чем вербальные, так как многие дети с РАС лучше воспринимают информацию через визуальные каналы.

Инклюзивные занятия

Интеграция детей с РАС в общие группы по физкультуре способствует их социализации и взаимодействию с одноклассниками. Важно создавать условия, где дети смогут участвовать в общих занятиях на равных условиях с другими.

Игровые формы занятий

Использование игровых форм занятий помогает сделать физкультуру более увлекательной и интересной для детей с РАС. Игры и соревнования стимулируют активное участие и помогают развивать различные навыки в игровой форме.

Возможные виды адаптивной физкультуры

Иппотерапия

Иппотерапия, или терапия верховой ездой, является эффективным методом физической реабилитации и развития детей с РАС. Верховая езда помогает улучшить баланс, координацию движений, а также способствует эмоциональному развитию и снижению тревожности.

Плавание

Плавание - это один из наиболее популярных видов адаптивной физкультуры для детей с РАС. Вода оказывает расслабляющее действие, помогает улучшить координацию и укрепить мышцы. Занятия плаванием также способствуют развитию социальных навыков и взаимодействию с другими детьми.

Йога

Йога помогает развивать гибкость, силу и баланс, а также способствует эмоциональному равновесию и релаксации. Специальные программы йоги для детей с РАС включают адаптированные упражнения и методы, которые учитывают их потребности и возможности.

Адаптированные спортивные игры

Существуют различные спортивные игры, адаптированные под потребности детей с РАС. Это могут быть игры с мячом, эстафеты, беговые и прыжковые упражнения. Адаптированные спортивные игры помогают развивать моторные навыки, координацию и социальные навыки.

Практические рекомендации для педагогов и родителей

Создание поддерживающей среды

Занятия физкультурой должны проходить в безопасной и поддерживающей среде, где дети могут свободно выражать свои эмоции и чувствовать себя комфортно.

Регулярная обратная связь и оценка

Важно предоставлять детям регулярную обратную связь о их успехах и прогрессе, а также корректировать план занятий в зависимости от их потребностей и достижений.

Сотрудничество с родителями

Родители играют ключевую роль в организации адаптивной физкультуры для детей с РАС. Важно поддерживать постоянное взаимодействие с родителями, информировать их о прогрессе ребенка и вовлекать их в процесс занятий.

Заключение

Адаптивная физкультура представляет собой важный элемент обучения и развития детей с расстройствами аутистического спектра. Регулярные занятия физкультурой помогают улучшить физическое здоровье, развивать социальные и моторные навыки, уменьшить уровень тревожности и стресса. Использование индивидуализированных планов занятий, визуальных подсказок, инклюзивных и игровых форм занятий способствует успешной интеграции детей с РАС в учебный процесс и их всестороннему развитию. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и основная задача педагогов и родителей – помочь детям с РАС реализовать их потенциал и достичь успехов в обучении и жизни.

Список литературы

1. Мельникова С.Б. Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями. Москва, Академия, 2010.
2. Головина Л.Л., Виноградова Н.А. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Санкт-Петербург, Питер, 2008.
3. Козловская Г.В., Крылова Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Москва, Просвещение, 2017.
4. Шипицына Л.М. Дети с нарушениями развития: Ранняя диагностика и коррекция. Санкт-Петербург, Речь, 2009.
5. Бабенкова К.Д. Физическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Ростов-на-Дону, Феникс, 2012.
6. Попова М.Н. Адаптивное физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Воронеж, Научная книга, 2013.
7. Степанова О.И. Основы специальной педагогики и психологии. Москва, Владос, 2011.
8. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. Москва, Просвещение, 1990.
9. Орехова О.Ю. Специальная педагогика и специальная психология. Москва, Академия, 2008.
10. Новикова Л.А. Методика адаптивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Москва, Советский спорт, 2012.

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ PECS**

Долаан Инга Михайловна

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Солнышко»

Научный руководитель: **Волошина Татьяна Викторовна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

Аннотация: В представленной статье освещается проблема развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. Рассматриваются особенности развития коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра старшего дошкольного возраста посредством альтернативной коммуникации PECS.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные способности, дети с расстройством аутистического спектра (РАС), дети старшего дошкольного возраста, альтернативная коммуникация, Picture Exchange Communication System (PECS).

**DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE ABILITIES OF SENIOR
PRESCHOOL CHILDREN THROUGH ALTERNATIVE
COMMUNICATION PECS**

Dolaan Inga Mikhailovna

Scientific supervisor: **Voloshina Tatyana Viktorovna**

Abstract: The article covers the problem of development of communication skills of senior preschool children with autism spectrum disorder. The features of communication development in senior preschool children with autism spectrum disorder through alternative communication PECS are considered.

Key words: communication, communication skills, children with autism spectrum disorder (ASD), senior preschool children, alternative communication, Picture Exchange Communication System (PECS).

Развитие коммуникативных способностей детей с РАС является актуальной проблемой в связи с тем, что в последнее время растет количество детей с РАС, что требует специальной комплексной помощи детям, в особенности психолого-педагогической с использованием методов альтернативной коммуникации. Дети старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС) часто избегают социальных контактов, не имея при этом ясных целей, что существенно сужает их социальное окружение. Эти трудности отражают качественные нарушения в социализации и трудности в повседневной жизни.

Аутизм затрагивает все аспекты психического развития ребенка и одной из его основных характеристик является противоречивость и разнообразие проявлений. В.В. Лебединский определил такой дизонтогенез как искаженное психическое развитие. В.П. Осипов определял аутизм как «разобщенность больных с внешним миром».

Для успешного формирования коммуникативных способностей у этой группы детей можно применять различные системы альтернативной коммуникации, например, систему PECS. PECS (Picture Exchange Communication System) – это уникальная альтернативная/дополнительная система связи, разработанная в США в 1985 году Энди Бонди, доктором философии, и Лори Фрост, MS, CCC-SLP. PECS.

Эта методика является одной из самых распространенных для помощи детям с аутизмом и позволяет им общаться с помощью визуальных карточек. Основная задача таких карточек – позволить ребенку выразить свои желания, потребности и чувства, а также уточнить, что ему нужно или как он себя чувствует, что, в свою очередь, способствует взаимодействию с окружающими. По данным отечественных и зарубежных исследователей, применение данной системы способствует эффективному развитию коммуникации у детей с РАС старшего дошкольного возраста.

PECS состоит из шести этапов и начинается с обучения человека давать одно изображение желаемого предмета или действия «коммуникативному партнеру», который немедленно выполняет этот обмен как просьбу. Система учит различать картинки и объединять их в предложения. На более продвинутых этапах людей учат использовать модификаторы, отвечать на вопросы и комментировать.

Основная цель PECS – научить функциональному общению. Исследования показали, что у некоторых учащихся, использующих PECS,

также развивается речь. Другие могут перейти на устройство генерации речи (SGD). Объем исследований, подтверждающих эффективность PECS как научно обоснованной практики, значителен и продолжает расширяться: имеется более 240 научных статей со всего мира.

Для выявления эффективности использование альтернативной коммуникации PECS была проведена исследовательская работа на базе МАДОУ детского сада № 1 «Солнышко» г. Шагонар.

Цель исследования: изучить особенности коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра и на основании полученных результатов провести коррекционную работу с помощью системы альтернативной коммуникации PECS.

В эксперименте принимали участие 6 детей с РАС старшего дошкольного возраста. Для диагностики использовались методики: карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова), «Коммуникативные способности» (Веракса Н.Е.) изучение коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста 4-7 лет (Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А.)

Результаты диагностики на констатирующем этапе показали, что коммуникативные способности детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра плохо развиты. Дети показали низкие показатели в таких проявлениях коммуникативных способностей, как эмпатия, доброжелательность, непосредственность (аутентичность, искренность), открытость в общении, конфронтация, организационные умения, перцептивные умения, оперативные умения. Также при диагностике мы увидели, что дети старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра испытывают трудности в понимании задач, предъявляемых взрослым, в понимании состояния сверстников, в представлении способов выражения своего отношения к взрослым и сверстникам. Также была проведена диагностика, где дети работали в паре, в результате мы увидели, что дети не способны договариваться и взаимодействовать друг с другом в процессе работы.

Исходя из результатов диагностики, была проведена коррекционная работа с использованием карточек PECS. Коррекционная работа шла по перспективному и календарному плану, начиная с сентября 2023 года, и закончилась в мае 2024 года.

Коррекционная работа проходила в несколько этапов:

1 этап: Введение в систему PECS (дети с помощью педагогов обучались процессу обмена карточкой на предмет и закрепляли полученные умения).

2 этап: Расстояние и выбор (дети учились использовать карточки на расстоянии и учились настойчивости).

3 этап: Разнообразие карточек (Дети учились выбирать нужную карточку из нескольких и использовать ее для коммуникации и получения желаемого).

4 этап: Обмен карточками для составления простого предложения (Дети с помощью коммуникативной полоски учились составлять простой запрос, предложение).

5 этап: Закрепление навыков использования карточек в повседневной жизни (дети закрепляли полученные знания и умения и использовали карточки в повседневной деятельности).

6 этап: Групповые игры с использованием карточек на развитие коммуникативных способностей (дети взаимодействовали друг с другом с помощью карточек и играли в игры на развитие коммуникативных способностей, направленных на коммуникацию со сверстником).

Все этапы были направлены на развитие коммуникативных способностей, на начальных этапах коммуникация строилась со взрослым, на последних этапах уже строилась со сверстниками. Дети учились просить нужную вещь, предмет, учились просить помощи, помогать, учились общаться с помощью карточек, как со взрослыми, так и с детьми.

После проведения коррекционной работы на формирующем этапе исследования с целью проверки эффективности проведенной работы по развитию коммуникативных способностей детей посредством системы альтернативной коммуникации PECS, была проведена повторная диагностика особенностей развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Результаты диагностики на контрольном этапе исследования показали, что у детей имеются положительные изменения в коммуникативных способностях. Дети стали более открыты, так как могут строить коммуникацию с помощью карточек. Дети стали обращать внимание на своих сверстников, реагировать на них, могут первыми подойти и попросить нужный предмет. Раньше дети в основном взаимодействовали только с взрослыми, после проведения коррекционной работы, взаимодействия строится также со сверстниками. Если раньше дети редко обращались к взрослым, то теперь это

происходит часто, так как дети знают, что взрослый может им помочь. В повседневной деятельности дети часто пользуются карточками и благодаря им строят коммуникацию с окружающими, коммуникативные способности у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра улучшились.

Для того чтобы подтвердить эффективность проведенной коррекционной работы по развитию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра посредством альтернативной коммуникации PECS, был проведен математико-статистический метод (Т-критерий Вилкоксона).

В результате исследования количественного анализа по Т-критерию Вилкоксона были получены положительные изменения компонентов коммуникативных способностей по трем методикам.

Таким образом, развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с РАС будет в большей мере эффективна, если процесс коррекции и развития реализуется с помощью использования системы альтернативной коммуникации PECS.

Список литературы

1. Аршатская О.С. О детском аутизме // Дошкольное воспитание. 2013. № 8. – С. 63–70.
2. Блохина Е.А. Преемственность в развитии коммуникативных умений старших дошкольников и младших школьников // Начальная школа плюс. До и после. 2012. № 2.
3. Веракса Н.Е. Программа «От рождения до школы» – М. Мозаика-Синтез. 2012.
4. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. - М.: Просвещение, 1991.
5. Джамелова Г.П. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве / Г.П. Джамелова, И.Н. Рахманинаа, Т.Ю. Овсянникова. – М.: Флинта, 2018.
6. Кузнецова Е.В. Организация индивидуальной и совместной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста в условиях образовательной интеграции / Е.В. Кузнецова // Специальное образование. – 2017. – № 5. – С. 105-108.

7. Лори Фрост. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Лори Фрост, Энди Бонди. М.: Теревинф, 2011. – 416 с.

8. Львова Л.А. Развитие коммуникативных умений детей // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2012. № 6. – С. 61–62.

9. Сухорукова И.В. Особенности коммуникативного развития у детей с аутизмом. // Сибирский вестник специального образования. 2012. № 2 (6). – С. 130-39.

10. Феденко Е.Н. Особенности взаимодействия дошкольников с расстройствами аутистического спектра со сверстниками / Е.Н.Фесенко // Проблемы педагогики. – 2018. – №7. – С. 61-66.

11. Хаустов В. Основные этапы и особенности развития игровой деятельности в норме и при аутистических нарушениях // Аутизм и нарушения развития. – 2004. – №3.

12. Хаустов А.В. Оценка коммуникативных навыков, определение целей обучения // Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. М: ЦПМССДиП, 2010. – С. 73-78.

13. Холодная А.Д. Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. №1. – С. 115-118.

14. Шоплер Эрик. Поддержка детей с аутистическими нарушениями от 0 до 6 лет. Минск, «Медисонт», 2009.

15. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация: методический сборник. Новосибирск, 2012. – 30 с.

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ФОНОВОГО ШУМА НА ПОКАЗАТЕЛИ ВНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

Ядрищенская Татьяна Васильевна

к.б.н., доцент

Головина Арина Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается влияние условий шумовой нагрузки на показатели внимания школьников 9-х классов при выполнении корректурной пробы по методике Б. Бурдона. В условиях тишины показатели точности и скорости выполнения работы, умственной продуктивности, работоспособности и скорости переработки информации были достоверно выше, чем те же характеристики в условиях шума.

Ключевые слова: корректурная проба, характеристики внимания, когнитивные процессы, шумовая нагрузка.

STUDYING THE INFLUENCE OF BACKGROUND NOISE ON THE ATTENTION PERFORMANCE OF 9TH GRADE STUDENTS

Yadrishchenskaya Tatiana Vasilevna

Golovina Arina Sergeevna

Abstract: The article examines the influence of noise load conditions on the attention indicators of 9th grade schoolchildren when performing a proofreading test using B. Burdon's method. In quiet conditions, the indicators of accuracy and speed of work, mental productivity, performance and speed of information processing were significantly higher than the same characteristics in noise conditions.

Key words: proofreading test, attention characteristics, cognitive processes, noise load.

Введение

Внимание является одним из важнейших психофизиологических процессов, обеспечивающих успешное выполнение интеллектуальных и практических задач в образовательной деятельности. Оно характеризуется

такими параметрами, как объем, концентрация, устойчивость и переключаемость. Концентрация внимания позволяет фокусироваться на значимых стимулах, игнорируя посторонние отвлекающие факторы, а устойчивость – поддерживать это состояние в течение продолжительного времени. Способность к переключению обеспечивает гибкость внимания в изменяющихся условиях [3]. Исследование особенностей внимания у школьников важно для понимания их учебной продуктивности и адаптации к условиям образовательного процесса.

Внимание напрямую связано с уровнем возбуждения центральной нервной системы, а оптимальный уровень возбуждения в свою очередь обеспечивает более эффективное проявление свойств внимания. Г. Айзенк отмечал, что «чрезмерное возбуждение, вызванное внешними раздражителями, приводит к снижению когнитивной производительности, тогда как умеренные стимулы могут оказывать стимулирующий эффект» [1]. Это подчеркивает значимость изучения воздействия различных фоновых условий на показатели внимания.

Цель нашего исследования – изучить влияние фонового шума на показатели внимания обучающихся девятого класса с использованием корректурной пробы по методике Б. Бурдона.

Материалы и методы исследования

В исследовании приняли участие 19 школьников 9-х классов МАОУ гимназии №6 г. Хабаровска. Тестирование школьников проводилось в рамках внеурочной деятельности по биологии во II четверти 2024–2025 учебного года. Диагностика характеристик внимания у обучающихся осуществлялась с использованием корректурной пробы по методике Б. Бурдона [2]. Школьники выполняли задание в два этапа. На первом этапе обучающиеся 9-го класса выполняли корректурную пробу в условиях полной тишины, что исключало влияние отвлекающих факторов. Спустя один час участникам предлагалось повторить задание, но уже на фоне шума, который создавался в классе включением аудиоустройства. В отличие от классического варианта методики, ограничение по времени выполнения отсутствовало, каждому испытуемому было предложено работать в комфортном для него темпе. Полученные результаты сравнивались с использованием статистического программного обеспечения М. Excel для выявления различий показателей внимания в условиях тишины и на фоне шума.

Результаты исследования и обсуждение

Сравнение результатов исследования, проведенных в условиях тишины и на фоне шума, показало, что большинство участников продемонстрировали более высокие показатели скорости и точности работы, умственной продуктивности, работоспособности, концентрации и устойчивости внимания, скорости переработки информации именно в условиях тишины (рис. 1). Полученные результаты значений корректурной пробы были обработаны с использованием пакета статистических программ программы М. Excel с целью выяснения достоверных различий средних значений показателей внимания в парной выборке в условиях тишины и на фоне шума по t-критерию Стьюдента, с проверкой значений t-критерия на уровень значимости.

Значения t-теста по статической программе возвращает вероятность (р) соответствующую t-критерию Стьюдента. В нашем исследовании были получены достоверные различия по всем показателям внимания, кроме устойчивости и концентрации внимания, которые имели значительную вариативность у обследованных школьников (таблица 1).

Таким образом, в условиях тишины обучающиеся смогли сосредоточиться на выполнении заданий корректурной пробы и продемонстрировали более высокую продуктивность когнитивных процессов, выявленных по методике Б. Бурдона.

Полученные нами результаты согласуются с множеством теоретических исследований, подтверждающих значимость спокойной и сосредоточенной обстановки для эффективного выполнения задач, требующих внимания и точности [4].

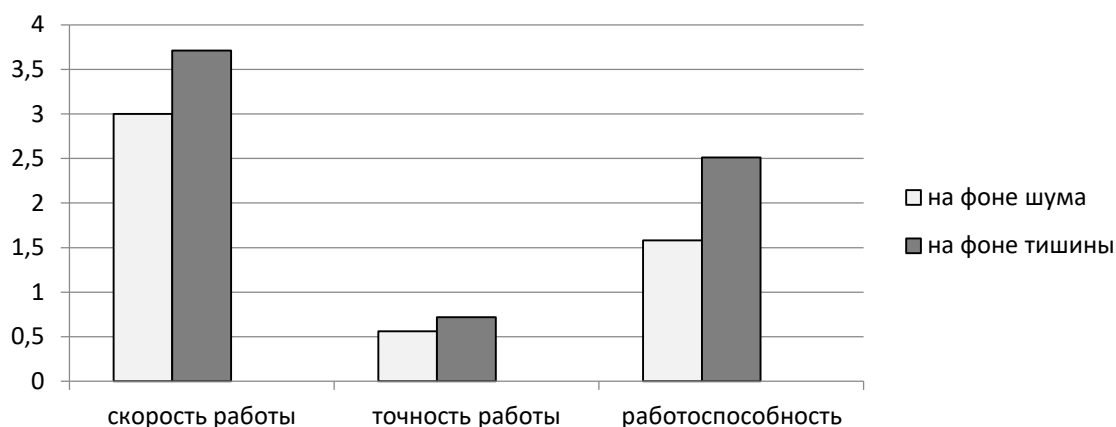


Рис.1. Средние групповые значения показателей внимания обучающихся 9-х классов в различных условиях шумовой нагрузки (n=38)

Таблица 1

Значения вероятности p соответствующие t -критерию Стьюдента ($n=19$)

Показатели	Скорость работы	Точность работы	Умственная продуктивность	Работоспособность	Концентрация внимания	Устойчивость внимания	Скорость переработки информации
Значения вероятности p	0,034*	0,015*	0,026*	0,013*	0,012*	0,452	0,074

* – отмечен достоверный уровень значимости ($p < 0,05$).

Особого внимания заслуживает наличие высокой вариативности значений скорости переработки информации, установленной в ходе статистической обработки данных у разных школьников. Анализ этого показателя выявил отсутствие устойчивой средней скорости работы в группе обследованных школьников, что демонстрирует значительный разброс значений от минимального (0,99) до максимального (7,03). Такая высокая степень вариативности может быть связана с индивидуальными различиями в когнитивных способностях обучающихся, их адаптационными нейрофизиологическими ресурсами работоспособности в условиях шума, а также с разным уровнем развития навыков быстрого восприятия и обработки информации.

Также необходимо отметить, что, несмотря на общую тенденцию к улучшению показателей внимания в условиях тишины, у отдельных участников (16% от общего количества обследованных) наблюдался противоположный результат. В условиях шума они работали более продуктивно, нежели в условиях тишины. В личной беседе с ними было выяснено, что эти обучающиеся достаточно часто выполняют домашние задания на фоне шумовой нагрузки, в основном музыкальной. Эти индивидуальные особенности подчеркивают важность учета персональных факторов работоспособности при интерпретации результатов, особенно в контексте влияния шума как потенциального стимула для повышения когнитивной активности у некоторых детей [5]. Такой феномен может быть объяснен различиями в уровне нейрофизиологической активности участников, когда некоторые школьники могут работать более эффективно в условиях повышенной сенсорной нагрузки.

Заключение

Проведённое нами исследование показало, что большинство когнитивных показателей, установленных с использованием корректурной пробы по методике Б. Бурдона, таких как скорость переработки информации, точность выполнения задания, умственная продуктивность, работоспособность статистически достоверно ухудшаются в условиях шума, за исключением показателей устойчивости и концентрации внимания. Кроме того, были выявлены высокая вариативность некоторых значений характеристик внимания и особенности нейрофизиологической активности в условиях шумовой нагрузки среди респондируемых школьников.

Полученные результаты исследования необходимо учитывать при организации учебной деятельности в школе, во внеурочной деятельности при выполнении домашних заданий таким образом, что создавать максимально благоприятные условия для осуществления когнитивных процессов обучающихся, их индивидуальных врожденных и приобретенных нейрофизиологических особенностей.

Список литературы

1. Айзенк Г.Ю. Структура личности : монография / Г.Ю. Айзенк ; перевод с английского О. Исаковой, И. Авидон, О. Шеховцева. – Москва : КСП+; Санкт-Петербург : Ювента, 1999. – 463 с.
2. Бурдон Б. Методика корректурной пробы: оценка концентрации внимания и продуктивности работы // Практическая психодиагностика. – СПб.: Речь, 2002. – С. 45–56.
3. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА. – М, 2013. – 288 с.
4. Трофимова Е.П. Влияние внешних раздражителей на внимание учащихся: исследования и практическое применение / Е.П. Трофимова. – М.: Педагогика, 2005.

РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Добрынина Евгения Игоревна

магистрант

Научный руководитель: **Филатова Лилия Эльдаровна**

доцент кафедры практической психологии,

кандидат психологических наук

Воронежский государственный педагогический университет

Аннотация: В данной статье рассматривается роль дошкольного образования в формировании готовности к школе, его влияние на развитие детей.

Ключевые слова: дошкольное образование, развитие, когнитивные, эмоциональные, социальные навыки.

THE ROLE OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE FORMATION OF SCHOOL READINESS

Dobrynina Evgenya Igorevna

undergraduate student

Supervisor: **Filatova Lilia Eldarovna**

Associate Professor of the Department of Practical Psychology

Candidate of Psychological Sciences

Abstract: This article examines the role of preschool education in the formation of school readiness, its impact on the development of children.

Key words: preschool education, development, cognitive, emotional, social skills.

Дошкольное образование играет незаменимую роль в подготовке ребенка к школе и жизни в обществе, формируя базу для дальнейшего обучения и социализации.

Роль дошкольного образования в развитии ребенка является важной темой, изучаемой многими учеными и педагогами. Дошкольное образование играет ключевую роль в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе.

В этот период формируются основные навыки, которые будут необходимы в будущем. Одной из ключевых целей дошкольного образования является развитие когнитивных, эмоциональных и социальных навыков [1]. В ходе игры и общения дети учатся взаимодействовать друг с другом, осваивают основы коммуникации, развивают креативное мышление и критическое восприятие.

Научные исследования показывают, что дети, прошедшие дошкольное образование, чаще достигают высоких результатов в школе и лучше адаптируются к социальным условиям. В частности, работа Левенцовой Е.А. «Дошкольное образование: теория и практика» подчеркивает, что структурированное взаимодействие с педагогами и сверстниками способствует лучшему усвоению учебного материала в будущем [4].

Дошкольное образование также имеет значительное влияние на развитие социокультурной среды. По словам Поддьякова С.В. в работе «Социальные аспекты дошкольного образования» отмечено, что раннее обучение способствует формированию культурных и моральных ценностей, что в свою очередь приводит к более гармоничному развитию общества [6].

Н.В. Мельникова отмечает, что «Дошкольный возраст имеет значимую роль в становлении и формировании личности, российские и зарубежные ученые считают его «самоценным периодом развития», в котором складывается личность, формируется соответствующее нормативное поведение, усваиваются нравственные стереотипы и ценности, постигается нравственный опыт, определяющий весь ход развития личности в целом [5].

В последнее время задача подготовки дошкольников к школьному обучению занимает одно из важных мест в развитии психологии. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения во многом определяется тем, на сколько, верно определяется уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Дошкольное образование играет ключевую роль в развитии ребенка. В этот период формируются основные навыки, которые будут необходимы в будущем. Дошкольное учреждение создает условия для социализации, развития эмоционального интеллекта и познавательных способностей.

Во-первых, дошкольное образование способствует развитию общения, раннему когнитивному развитию. Взаимодействие с ровесниками и взрослыми помогает ребенку учиться выражать свои мысли и чувства, а также развивать эмпатию. Время, проведенное в группе сверстников, помогает детям развивать социальные навыки, такие как умение работать в команде, делиться и

разрешать конфликты. Эти навыки необходимы для успешного взаимодействия в будущем как в учебной, так и в социальной жизни [1].

Во-вторых, в дошкольных учреждениях активно применяются игры и творческие занятия, которые развивают моторику, креативность и аналитическое мышление. Эти навыки окажутся полезными в школе и в дальнейшем обучении [1].

В-третьих, дошкольное образование формирует базу для академических знаний. Дети знакомятся с основами математики, языка, природы, что помогает им легче адаптироваться к школьной программе. Исследования показывают, что дети, посещающие дошкольные учреждения, имеют более высокие результаты в учебе в дальнейшем. Программы раннего образования направлены на развитие критического мышления, навыков решения проблем и базовых академических знаний, что закладывает основу для успешного обучения в школе [3].

В-четвертых, дошкольные программы помогают детям понимать и регулировать свои эмоции, что, в свою очередь, способствует развитию устойчивости к стрессу и повышению уровня эмоционального интеллекта. Эмоционально грамотные дети легче справляются с трудностями и устанавливают здоровые отношения с окружающими [3].

Кроме того, дошкольное образование способствует физическому развитию через различные активности, способствующие улучшению моторики и общего здоровья ребенка. Физическая активность на ранних этапах жизни несет выявленные преимущества для здоровья и благополучия во взрослом возрасте [2].

Также дошкольные учреждения часто предоставляют специальные программы для детей с особыми потребностями, что позволяет каждому ребенку получить необходимую поддержку.

В заключение, дошкольное образование играет незаменимую роль в подготовке ребенка к школе и жизни в обществе, выполняет многоуровневую функцию. Оно не только развивает академические навыки, но и формирует социальные и эмоциональные компетенции, что подчеркивает его важность как базы для будущего развития. Таким образом, дошкольное образование является важным этапом в жизни ребенка, способствуя его всестороннему развитию и подготовке к дальнейшему обучению и социальной жизни.

Таким образом, рассматривая роль дошкольного воспитания и образования в развитии личности ребенка, его адаптации к новой среде и

подготовке к учебному процессу, можно с уверенностью утверждать, что отсутствие дошкольного образования приведет к тому, что дети окажутся неподготовленными к школе с психологической, моральной и умственной точек зрения.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. / Л.С. Выготский. – СПб: Питер, 2001. – 512 с.
2. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С.В. Еманова. — Курган: КГУ, 2021. — 142 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177935> (дата обращения: 01.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 51.
3. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / А. В. Запорожец // Теория и практика современной науки № 11 (29) 2017. – М.: Наука, 1978. – 368 с.
4. Левенцова Е.А. Дошкольное образование: теория и практика.
5. Мельникова Н.В. Категория нравственных чувств дошкольника / Н.В. Мельникова // МГУ им. М.В. Ломоносова – Международная славянская академия образования им. Я.А.Коменского – Журнал «Педагогика»: Актуальные проблемы современного профессионального образования. – Москва: Педагогика, 2006. – С.148 154.
6. Поддьяков С.В. Социальные аспекты дошкольного образования.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

Долаан Инга Михайловна

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Солнышко»

Научный руководитель: Волошина Татьяна Викторовна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

Аннотация: В предоставленной статье освещается проблема развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. Рассматриваются особенности развития коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные способности, дети с расстройством аутистического спектра (РАС), дети старшего дошкольного возраста.

FEATURES OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE ABILITIES OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH ASD

Dolaan Inga Mikhailovna

Scientific supervisor: Voloshina Tatyana Viktorovna

PhD, associate professor

Abstract: The provided article highlights the problem of development of communicative abilities of senior preschool children with autism spectrum disorder. Features of communication development in senior preschool children with autism spectrum disorder are considered.

Key words: communication, communicative abilities, children with autism spectrum disorder (ASD), senior preschool children.

Актуальность проблемы развития коммуникативных способностей детей с расстройством аутистического спектра (РАС) определяется заметно

возросшим. Количество детей с РАС за последнее десятилетие увеличивается, в связи с этим наблюдается увеличение тенденции данного нарушения, а также необходимостью включения детей с РАС в систему дошкольного и школьного образования, что усложняется из-за нарушения развития коммуникативных способностей.

Значительный вклад в изучение, разработку необходимых материалов для лучшего понимания состояния «аутизма», затем и помощи детям с РАС внесли такие ученые, исследователи, педагоги и специалисты, как Винг, Гоулд (1979), Крик (1961), Лео Каннер (1943), Раттер (1978), Римланд (1964), Ритво, Салливан (1994), Фриман (1977), Фрит (1989) и т.д.

Аутизм – это расстройство развития, диагностическими критериями которого являются выраженные трудности в социальной коммуникации и социальном взаимодействии, а также существующие трудности в обработке сенсорной информации и повторяющееся или ригидное поведение (определение DSM-5).

В основе адаптации ребёнка к требованиям социума и микроколлектива образовательного учреждения лежит коммуникация и её базовые составляющие – коммуникативные способности. Общая структура коммуникативных способностей была изучена Б.С. Тепловой в ее исследовательских работах, затем оно легло в основу исследований И.Р. Алтуниной, А.А. Бодалева, Г.С. Васильева и др. Данные исследователи в своих работах приводят определение понятия коммуникация и коммуникативных способностей, функциональную структуру и методы исследования.

Коммуникативные способности – это устойчивая совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, существующая на основе коммуникативных задатков и определяющая успешность овладения коммуникативной деятельностью.

Одним из главных нарушений, влияющих на нарушение развития, социализации и адаптации ребенка с РАС в старшем дошкольном возрасте, как писали Е.С. Иванов, В. Bettelheim и др., является недостаточное развитие и отсутствие в потребности к общению, взаимодействию с окружающим миром и людьми. Нарушение социальной коммуникации и социального взаимодействия является одним из главных проблем, которые имеются у всех детей с РАС. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдаются трудности в социализации, понимании других людей, отрешенность от происходящих событий, трудности адекватного самовыражения и передачи

информации, трудности во взаимодействии с людьми и окружающей действительностью. Детям трудно даются элементарные повседневные задачи из-за социальной отрешенности и нарушения коммуникации. Об этом писали многие исследователи феномена РАС, такие, как Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, О.С. Никольская, U. Frith, L. Wing и др.

У детей с расстройством аутистического спектра наблюдаются трудности в социализации, понимании других людей, отрешенность от происходящих событий, трудности адекватного самовыражения и передачи информации, трудности во взаимодействии с людьми и окружающей действительностью. Детям трудно даются элементарные повседневные задачи из-за социальной отрешенности и нарушения коммуникации, дети бывают высокочувствительными к различным раздражителям, из-за чего тоже затрудняется социализация и коммуникативная деятельность. В отличие от детей с нормой развития, дети с РАС пытаются отгородиться от окружающей действительности, от новых и необычных впечатлений, это травмирует их нервную систему. У детей с расстройством аутистического спектра нарушены такие вспомогательные компоненты коммуникативных способностей, как социально-психологическая адаптация, речь, общительность и эмпатия.

Коммуникативные способности детей с расстройством аутистического спектра характеризуются недоразвитием в целом, наблюдается искаженность их компонентов, в том числе структура, проявление, так писали многие исследователи, такие как Бардышевская М.К., Никольская О.С., Лебединский В.В., Фриз Ю. и др. Коммуникативные способности данной категории детей не соответствуют возрасту и социальной ситуации.

Устойчивые дефициты в социальной коммуникации и социальном взаимодействии в различном контексте, проявляющиеся в настоящий момент или имеющиеся в анамнезе следующее:

- Дефициты в социально-эмоциональной взаимности, начиная с аномального социального сближения и неудач с нормальным поддержанием диалога, к снижению обмена интересами, эмоциями, а также воздействию и реагированию, до неспособности инициировать или реагировать на социальные взаимодействия.

- Дефициты в невербальном коммуникативном поведении, используемом в социальном взаимодействии, начиная с плохой интегрированности вербальной и невербальной коммуникации, к аномалии зрительного контакта и

языка тела или дефицитов понимания и использования невербальной коммуникации; до полного отсутствия мимики или жестов.

- Дефициты в установлении, поддержании и понимании социальных взаимоотношений, начиная с трудностей подстройки поведения к различным социальным контекстам, к трудности с участием в играх, в которых задействовано воображение, и с приобретением друзей; до видимого отсутствия интереса к сверстникам» [13, с. 57].

Детям с РАС трудно взаимодействовать не только с людьми, но и со средой в целом. Именно об этом говорят множественные и неоднозначные проблемы аутичных детей, касающиеся отношений с сенсорной средой, нарушения пищевого поведения и поведения самосохранения, практическое отсутствие исследовательской активности.

Расстройства аутистического спектра представляют собой группу сложных расстройств, которые существенно влияют на социальное взаимодействие, коммуникацию и поведение. Дети с РАС часто сталкиваются с различными уровнями речевых и социальных нарушений, что приводит к необходимости комплексного подхода в их обучении и социализации.

Основные особенности, на которые обращают внимание исследователи:

1. Социальные трудности: Дети с РАС имеют трудности в интерпретации социальных сигналов, таких как выражения лиц и жесты. Это приводит к затруднениям в установлении контакта и поддержании взаимодействия (Happé, 1994; Baron-Cohen et al., 2001).

2. Коммуникативные нарушения: Часто наблюдаются эхолалии и заученные фразы, что говорит о недостаточном понимании речи и ограниченности в вербальном общении (Rogers, 2000).

3. Ограниченные интересы и повторяющееся поведение: Дети могут проявлять фиксированные предпочтения в играх и деятельности, что мешает развитию социальных навыков (Wing, 1996).

У детей с РАС существуют специфические паттерны в области коммуникации:

1. Моторные навыки речи: Исследования (Mandy et al., 2012) указывают на определенные задержки в мелкой моторике и их влияние на артикуляцию и восприятие речевых сигналов.

2. Эмпатия и понимание: По данным Baron-Cohen et al. (2001), сложности с эмпатией и распознаванием эмоций других людей могут привести к недостаточному пониманию социальных сигналов, что в свою очередь затрудняет взаимодействие. Дети с РАС часто не могут правильно

интерпретировать эмоциональные состояния других, что ухудшает качество их межличностных отношений.

3. Способы общения: Одним из ключевых аспектов является использование альтернативных методов коммуникации. Многие дети с РАС способны успешно взаимодействовать с помощью жестов, картинок или систем альтернативной коммуникации, таких как PECS (Picture Exchange Communication System) (Bondy & Frost, 2001). Эти методы делают доступным общение для тех, кто не может использовать речь.

Понимание особенностей коммуникативных способностей детей с РАС основывается на междисциплинарных исследованиях. Это знание важно для разработки эффективных педагогических стратегий и психологической поддержки, что поможет улучшить качество жизни детей.

Развитие коммуникативных способностей детей с РАС в старшем дошкольном возрасте необходимо, так как, если не способствовать вовремя коррекции нарушений коммуникативных способностей, то количество проблем будет возрастать и в периоды школьного обучения, а в дальнейшем и в повседневной взрослой жизни.

Детей старшего дошкольного возраста с РАС 5-6 лет характеризуют трудности понимания других людей, трудности адекватного самовыражения и передачи информации, затруднения в процессе поддержания взаимодействия и обмена информацией. Также нарушенными являются такие вспомогательные компоненты коммуникативных способностей, как общительность, эмпатия, социально-психологическая адаптация, развитие речи.

Таким образом, у детей с РАС наблюдаются трудности в развитии коммуникативных способностей, что затрудняет их адаптацию, социализацию и успешное развитие, необходимо проводить коррекционно-развивающую работу по развитию коммуникативных способностей.

Список литературы

1. Агарина А.П. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / А.П. Агарина, Ю.И. Черноброва, О.Л. Беляева // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Пермь: Изд-во ФГБОУ ВО ПГПУ, 2020. – С. 91-93.

2. Аршатская О.С. О детском аутизме // Дошкольное воспитание. 2013. № 8. – С. 63–70.

3. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей Учебное пособие М.: УМК «Психология», 2003. – 320 с.
4. Башина В.М. Аутизм в детстве. – М.: Медицина, 1999.
5. Бондаренко Т.А. Формирование коммуникативных навыков у детей с РАС / Т.А. Бондаренко, Е.С. Федосеева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 9-10.
6. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003.
7. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. - М.: Просвещение, 1991.
8. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. – СПб.: ИСПиП, 1998. – 124 с.
9. Джамелова Г.П. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве / Г.П.Джамелова, И.Н. Рахманина, Т.Ю. Овсянникова. – М.: Флинта, 2018.
10. Котикова Н.В. Развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2012. № 1. – С. 43–47.
11. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма // Дефектология. – 1994. – № 2. – С. 3-8.
12. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. // М.: Просвещение, 1989. – 95 с.
13. Либлинг М.М. Роль игры в коррекционной работе при расстройствах аутистического спектра / М.М.Либлинг //Альманах Института коррекционной педагогики. –2017. –№ 28. – С. 67-75.
14. Листунова О.Г. Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного учреждения // Молодой ученый. 2016. № 24. – С. 471-475.
15. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. 1995. № 1. С.8-41. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. // Теревинф, 2000. - (Особый ребенок). – 336 с.
16. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. – Москва: Владос, 2003.

**СЕКЦИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ:
АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Вербовский Александр Владимирович

к.п.н., доцент, заведующий кафедрой истории Отечества

Зинченко Виктория Олеговна

д.п.н., профессор,

проректор по научно-исследовательской работе

ФГБОУ ВО «Луганский государственный

педагогический университет»

Макарова Ирина Александровна

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»

Аннотация: В статье обоснована необходимость реализации патриотического воспитания детей и молодежи в условиях преемственности воспитывающей среды. В создании такой воспитывающей среды особое значение имеет воспитательный потенциал образовательных организаций разных уровней системы образования, что позволит связать воедино содержание воспитательной работы, расширить спектр используемых инструментов патриотического воспитания, найти новые форматы взаимодействия школы и вузов, педагогов и обучающихся. Авторы акцентируют внимание, что в деле сохранения исторической памяти и осмысления подрастающим поколением современных событий важную роль играет историко-культурное и литературное наследие региона.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, обучающиеся, преемственность воспитывающей среды, модель патриотического воспитания, ценности национальной идентичности, историко-культурное наследие региона, региональная литература.

**PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN A CONTINUOUS
EDUCATIONAL ENVIRONMENT: RELEVANCE OF THE STUDY**

Verbovsky Alexander Vladimirovich
Zinchenko Victoria Olegovna
Makarova Irina Alexandrovna

Abstract: The article substantiates the need to implement patriotic education of children and youth in a continuous educational environment. In creating such an educational environment, the educational potential of educational organizations at different levels of the education system is of particular importance, which will allow linking the content of educational work, expanding the range of tools used for patriotic education, and finding new formats for interaction between schools and universities, teachers and students. The authors emphasize that the historical, cultural and literary heritage of the region plays an important role in preserving historical memory and understanding modern events by the younger generation.

Key words: patriotic education, students, continuity of the educational environment, model of patriotic education, values of national identity, historical and cultural heritage of the region, regional literature.

Воспитание, являясь фактором социализации, осуществляется через организацию образования на протяжении всей жизни человека. В связи с этим важнейшим приоритетом развития образования в России следует считать сохранение преемственности и целостности воспитывающей среды образовательных организаций. Партнерские отношения между школой и вузом целесообразно рассматривать как взаимовыгодный обмен различными ресурсами для достижения значимых для обеих сторон целей. Под взаимодействием участников образовательного процесса мы понимаем их целенаправленное и взаимообусловленное влияние друг на друга, способствующее взаимообогащению и наиболее полной реализации их воспитательных и социально-педагогических возможностей в целях разностороннего развития личности обучающегося [1].

Ситуация, сложившаяся на сегодняшний день в стране, выделяет в качестве стратегической цели патриотическое воспитание, одним из условий которого является приобщение обучающихся к истории своей страны, к ее культуре, народным традициям, региональной литературе как факторам формирования базовых национальных ценностей и гражданской идентичности. Указанные аспекты нашли свое отражение в ряде нормативных документов, определяющих стратегические ориентиры развития государства, общества и

сферы воспитания его граждан. Среди важнейших законодательных актов в сфере патриотического воспитания детей и молодежи выделим Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации», Указы Президента «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В эпоху глобальных трансформаций, в условиях роста фальсификаций, с целью сохранения исторической памяти необходимо приобщить подрастающее поколение к историко-культурному наследию родного края в контексте общероссийской истории, опираясь, при этом, на апробированный опыт советской педагогики по патриотическому воспитанию граждан [2]. Это позволит обучающимся осмыслить современные события политической жизни России и подвиги героев родного края с позиции традиционных российских ценностей. Историко-культурное наследие и региональная литература обладают мощным потенциалом для создания эффективных методических условий, направленных на формирование ценностных ориентиров, выработанных предшествующими поколениями и транслируемые новой когортой защитников Отечества. С этой позиции мы и рассматриваем преемственность воспитывающей среды как ключевое условие для выстраивания эффективного патриотического воспитания обучающихся как части образовательного процесса в школе и вузе. Новый образовательный контент, основанный на изучении историко-культурного наследия и литературы региона, поможет обучающимся осознать свою гражданскую идентичность. При этом значительные успехи могут быть достигнуты благодаря инновационным технологиям, которые получают отражение в содержании ОПОП. Цифровой формат расширяет возможности масштабирования разрабатываемого контента, а также интеграции субъектов образовательного процесса в единое образовательное пространство.

Укажем на значительный научный и методический задел в области патриотического воспитания школьников, студентов, в том числе и с учетом региональной специфики (Т.Е. Вежевич, А.Н. Вырщиков, М.В. Емельянова, Е.Г. Здерева, Н.Г. Каргина, И.В. Кострулева, М.Б. Кусмарцев, М.В. Питиль, В.А. Протопопова, С.Ю. Сенатор, Э.И. Сокольникова, Е.Н. Сорокина, М.Е. Фролова, Р.В. Худова и др.), а также выстраивания системы преемственности между школой и вузом, в том числе посредством

формирования единого образовательного пространства (С.В. Архипова, Т.П. Гордиенко, Т.И. Гумена, Н.М. Жданова, А.А. Кашаев, М.В. Никитский, А.А. Петренко, И.С. Семина, А.П. Сманцер, Н.Н. Уварова и др.). Отметим также и наличие в большинстве регионов Российской Федерации концепций, программ, моделей воспитания и социализации молодежи, которые учитывают региональные аспекты воспитания подрастающего поколения, в том числе и его патриотического воспитания. Однако вопросы патриотического воспитания в контексте его преемственности на разных уровнях системы образования недостаточно раскрыты в педагогической науке и образовательной практике. В свете этого считаем необходимым обобщить имеющийся научно-практический опыт, теоретически обосновать и апробировать универсальную модель патриотического воспитания обучающихся в условиях преемственности воспитывающей среды.

В рамках исследования будут использованы теоретические и методические наработки двух педагогических вузов – Волгоградского государственного социально-педагогического университета и Луганского государственного педагогического университета, в основе работы которых по патриотическому воспитанию лежат героические страницы прошлого и подвиг современных защитников Родины, в том числе отраженные в художественных произведениях.

Исследование позволит расширить представления о потенциале единой воспитывающей среды и взаимодействия участников образовательного процесса, относящихся к разным уровням системы образования, в реализации патриотического воспитания обучающихся, а также конкретизирует средства и формы патриотического воспитания обучающихся в условиях преемственности воспитывающей среды. Научную новизну, безусловно, составит теоретически обоснованная и разработанная модель патриотического воспитания обучающихся в условиях преемственности воспитывающей среды, которую можно с учетом региональных особенностей использовать в целях патриотического воспитания подрастающего поколения. В контексте реализации указанной модели важное место отводим подбору, разработке и реализации конкретных инструментов патриотического воспитания: учебно-методические пособия, научно-исследовательские проекты и конкурсы, историко-просветительские занятия и экскурсии, цифровые образовательные ресурсы, дидактические игры, творческие конкурсы и фестивали, специально организованные образовательные пространства и общественные объединения,

и пр. При этом, выбранные инструменты патриотического воспитания должны быть одинаково применимы как в средней, так и в высшей школе, объединяя разные возрастные группы молодых людей, а также обеспечивая деятельностный и эмоционально-насыщенный характер самого патриотического воспитания.

Список литературы

1. Проектирование модели преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия общеобразовательной школы и педагогического вуза / И.А. Макарова, Е.С. Новикова, Н.В. Петрученя, Е.И. Сахарчук // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2024. № 1 (184). – С. 45–56.

2. Жданова О.С., Жданов С.А. Патриотическое воспитание в СССР: осмысление феномена и основа для построения современной гражданской идентичности // Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с м/н участием «Ценностные приоритеты образования в XXI веке : современные вызовы и стратегические направления». Луганск, 2024. – С. 78–83.

© Вербовский А.В., Зинченко В.О.,
Макарова И.А., 2025

**РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГАРМОНИЗАЦИИ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ:
ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Мулаев Эльдар Ринатович

магистрант 3 курса

напр. «Государственное и муниципальное управление»

Научный руководитель: **Сизоненко Зарина Лероновна**

доцент, к.с.н.

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: Статья исследует роль патриотического воспитания в формировании гражданской идентичности и укреплении межкультурных отношений в многонациональном Башкортостане. Рассматриваются образовательные и культурные инициативы, такие как Международный диктант, праздники и молодежные форумы, которые способствуют уважению к традициям и исторической памяти, а также укрепляют чувство сопричастности у молодежи. Важную роль в патриотическом воспитании играют волонтерские проекты и использование цифровых технологий. Особое внимание уделено роли национально-культурных объединений, таких как Дом дружбы народов, в укреплении межнационального согласия и гражданского единства. Статья также предлагает рекомендации по улучшению патриотического воспитания, включая развитие цифровых платформ и расширение международного сотрудничества.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданская идентичность, межкультурные отношения, этнокультурное разнообразие, многонациональное общество, историческая память, молодежные инициативы, культурные мероприятия, Сабантуй, Масленица, День национального костюма, волонтерская деятельность, диалог культур, интеграция культурных традиций, цифровые технологии, информационные кампании, этнографические диктанты, Дом дружбы народов, ассамблея народов России, межнациональная солидарность, социальное единство, национально-культурные объединения, молодежные форумы, культурные фестивали, культурное наследие, межкультурное согласие, международное сотрудничество, гражданская ответственность.

**THE ROLE OF PATRIOTIC EDUCATION IN HARMONIZING
INTERETHNIC AND INTERCULTURAL RELATIONS:
THE EXPERIENCE OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

Mulaev Eldar Rinatovich

Scientific advisor: **Sizonenko Zarina Leronovna**

Abstract: The article examines the role of patriotic education in shaping civic identity and strengthening intercultural relations in the multinational Republic of Bashkortostan. It discusses educational and cultural initiatives, such as the International Dictation, festivals, and youth forums, which promote respect for traditions and historical memory, while also strengthening the sense of belonging among youth. Volunteer projects and the use of digital technologies play an important role in patriotic education. Special attention is given to the role of national and cultural associations, such as the House of Friendship of Peoples, in fostering interethnic harmony and civic unity. The article also offers recommendations for improving patriotic education, including the development of digital platforms and the expansion of international cooperation.

Key words: patriotic education, civic identity, intercultural relations, ethnic and cultural diversity, multinational society, historical memory, youth initiatives, cultural events, Sabantuy, Maslenitsa, National Costume Day, volunteer activities, dialogue of cultures, integration of cultural traditions, digital technologies, information campaigns, ethnographic dictations, House of Friendship of Peoples, Assembly of Peoples of Russia, interethnic solidarity, social unity, national-cultural associations, youth forums, cultural festivals, cultural heritage, intercultural consensus, international cooperation, civic responsibility.

Патриотическое воспитание является основой формирования гражданской идентичности и укрепления единства многонационального общества, особенно в полиэтничных регионах, таких как Республика Башкортостан. Здесь оно сохраняет культурное разнообразие и способствует укреплению межнациональной солидарности. Башкортостан, где проживают более 100 национальностей [1], служит примером межнационального мира, благодаря подходу, основанному на уважении к традициям всех народов региона. Образовательные и культурные инициативы, такие как праздники, этнографические диктанты и выставки, способствуют сохранению

исторической памяти, развитию языкового многообразия и популяризации традиций, предотвращая этнические конфликты и укрепляя общественное согласие.

Образование играет ключевую роль в патриотическом воспитании, особенно в полиэтничном регионе, таком как Башкортостан. Включение патриотических ценностей в учебный процесс помогает формировать уважение к истории, традициям и культурному разнообразию региона.

Одним из ярких примеров успешной реализации этих ценностей является Международный диктант на языках народов Башкортостана [2]. Это мероприятие не только популяризирует языковое многообразие, но и способствует формированию семейных ценностей, прививая молодому поколению уважение к многонациональному составу региона.

Особое внимание в республике уделяется сохранению исторической памяти, что находит свое отражение в музейных проектах и выставках, посвященных Великой Отечественной войне и подвигам участников специальной военной операции [3], [4]. Эти проекты помогают воспитывать у молодежи уважение к героическому прошлому и ответственность за будущее.

Кроме того, конкурсы и олимпиады, ориентированные на изучение истории и культуры региона, стимулируют интерес молодежи к вкладу народов Башкортостана в развитие России. Эти мероприятия не только повышают знания, но и укрепляют чувство сопричастности к общей истории, создавая фундамент для гражданского единства.

Культурные мероприятия, такие как Сабантуй, Масленица и День национального костюма, играют ключевую роль в патриотическом воспитании, дополняя образовательные программы и углубляя межкультурный диалог. Эти праздники объединяют этнические группы, способствуют популяризации традиций и помогают лучше понять культуру других народов. Выставки, посвященные историческим событиям, как 450-летие Уфы и участие башкир в Отечественной войне 1812 года, подчеркивают богатство исторического наследия и укрепляют гражданское сознание [5], [6]. Культурные инициативы не только сохраняют память о прошлом, но и способствуют укреплению социального единства и гармонизации межкультурных отношений в Башкортостане.

Молодежь играет ключевую роль в патриотическом воспитании, формируя будущее страны. В Башкортостане молодежные инициативы способствуют уважению к культурному наследию, сохранению исторической

памяти и гражданской идентичности. Международный молодежный форум «За мир без нацизма» [3] помогает укрепить гражданское единство и солидарность через обмен опытом между молодыми людьми разных национальностей.

Волонтерская деятельность и поддержка поисковых отрядов, участие в акциях памяти, таких как поисковые экспедиции, формируют у молодежи чувство ответственности за сохранение исторической правды и будущее страны. Проекты по сохранению культурных традиций укрепляют межкультурные связи и предотвращают этнические конфликты, создавая чувство сопричастности к общей истории.

Таким образом, молодежные инициативы в Башкортостане служат важным инструментом консолидации общества и укрепления межкультурного сотрудничества.

Современные медиа и цифровые технологии предоставляют новые возможности для патриотического воспитания, позволяя создавать платформы для вовлечения широкой аудитории. В Башкортостане активно используют цифровые технологии для популяризации патриотических ценностей и культурного разнообразия.

Информационные кампании, такие как видеоролики ко Дню народного единства, распространяют идеи солидарности и единства, привлекая молодежь и взрослое население. Онлайн-акции, например этнографические диктанты [2], [7], объединяют людей из разных регионов России и мира, создавая пространство для культурного взаимодействия в цифровом формате. Это расширяет возможности вовлечения и способствует распространению патриотических идей.

Социальные сети и интернет-платформы играют важную роль в популяризации патриотизма среди молодежи, проводя акции, конкурсы и тренинги, ориентированные на гражданскую идентичность и уважение к культурному разнообразию. Эти технологии делают патриотическое воспитание доступным и привлекательным для нового поколения, интегрируя традиционные ценности с современными подходами.

Таким образом, медиа и цифровые технологии становятся важными инструментами патриотического воспитания, открывая новые горизонты для вовлечения граждан в процессы укрепления межкультурного согласия и гражданской идентичности.

Национально-культурные объединения в Башкортостане, такие как Дом дружбы народов, играют ключевую роль в гармонизации межнациональных

отношений и патриотическом воспитании. Они организуют культурные мероприятия, такие как Сабантуй, которые способствуют диалогу между народами и популяризации традиций среди различных этнических групп.

Взаимодействие с организациями, такими как Башкирский историко-культурный центр и Ассамблея народов России [8], [9], укрепляет национальное единство и помогает сохранить культурное наследие. Национально-культурные объединения также активно участвуют в образовательных инициативах, обучая молодежь патриотизму, уважению к культурному многообразию и гражданской ответственности.

Таким образом, они создают условия для межкультурного диалога, формируют гражданскую идентичность и укрепляют межнациональную солидарность.

Патриотическое воспитание в Республике Башкортостан доказало свою эффективность как важный инструмент укрепления гражданской идентичности и гармонизации межнациональных отношений. Реализованные образовательные и культурные инициативы, такие как международный диктант, молодежные форумы и культурные фестивали, способствовали формированию уважения к культурному многообразию и исторической памяти. Эти мероприятия позволили укрепить чувство солидарности и взаимного уважения среди различных этнических групп региона.

Анализ результатов показывает, что патриотическое воспитание в Башкортостане помогает предотвращать этнические конфликты, развивать уважение к традициям и объединять граждан на основе общих ценностей. Участие в культурных праздниках и образовательных проектах укрепляет у молодежи чувство сопричастности к общей истории.

Однако для дальнейшего развития патриотического воспитания необходимо адаптировать подходы к современным вызовам, учитывая интерес молодежи к глобальным трендам и потенциал новых технологий для вовлечения широкой аудитории.

Рекомендации:

1. Модернизация образовательных инициатив с использованием цифровых технологий и онлайн-образования.
2. Укрепление международного сотрудничества для обмена опытом.
3. Повышение вовлеченности молодежи через создание креативных платформ для самовыражения.

Продолжение развития патриотического воспитания в Башкортостане важно для сохранения культурного наследия, укрепления национального

единства и обеспечения устойчивости социального согласия. Региональные инициативы, такие как культурные мероприятия и вовлеченность молодежи, доказали свою эффективность в создании диалога между культурами и народами, а также в укреплении солидарности среди разных этнических групп.

Для поддержания положительных изменений важно использовать возможности цифровых технологий и расширять международное сотрудничество, что усилит межкультурное взаимодействие и социальное единство.

Пример Башкортостана показывает, как можно эффективно сочетать сохранение культурных традиций с современными подходами в патриотическом воспитании, создавая гармоничное многонациональное общество, основанное на взаимном уважении, гражданской ответственности и солидарности.

Список литературы

1. Республика Башкортостан. Официальный сайт. URL: Режим доступа: <https://www.bashkortostan.ru/republic/>).

2. Министерство образования Республики Башкортостан. Положение об организации и проведении Международного диктанта на языках народов Республики Башкортостан. URL: <https://education.bashkortostan.ru/documents/active/337759/>.

3. Дом дружбы народов Республики Башкортостан. Международный молодежный форум «За мир без нацизма». URL: <https://addnrb.ru/novosti/mezhdunarodnyj-molodezhnyj-forum-za-mir-bez-nacizma/>.

4. Государственное автономное учреждение Республики Башкортостан «Национальный архив». В Конгресс-холле «Торатау» – выставка «История местного самоуправления – в документах Национального архива РБ». URL: <https://narb-gku.bashkortostan.ru/presscenter/news/448943/>.

5. Национальный музей Республики Башкортостан. История края в дореволюционный период. URL: <https://museumrb.ru/vystavki-i-jekspozicii/postojannye-jekspozicii/istorija-kraja-v-dorevoljucionnyj-period/>.

6. Историко-культурный центр «Россия». В Уфе состоялось открытие выставок, приуроченных к 450-летию основания города. URL: <https://historyrussia.org/otdeleniya/ufa/v-ufe-sostoyalos-otkrytie-vystavok-priurochennykh-k-450-letiyu-osnovaniya-goroda.html>.

7. ИА «Башинформ». Башкирия стала лидером по итогам Большого этнографического диктанта. URL: <https://www.bashinform.ru/news/social/2024-11-12/bashkiriya-stala-liderom-po-itogam-bolshogo-etnograficheskogo-diktanta-4005327>.

8. Дом дружбы народов Республики Башкортостан. Башкирский историко-культурный центр «Сайтбаба». URL: <https://addnrb.ru/istoriko-kulturnye-centry/bashkirskij-istoriko-kulturnyj-centr-saitbaba/>.

9. Ассамблея народов России. Официальный сайт. URL: <https://ассамблеянародов.рф/>

© Э.Р. Мулаев, 2025

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 372.87+793

DOI 10.46916/23012025-1-978-5-00215-650-4

**ПРИМЕНЕНИЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩЕГО АРТИСТА БАЛЕТА**

Алферов Егор Андреевич
аспирант

Научный руководитель: **Оленев Святослав Михайлович**
проректор по учебной и воспитательной работе,
доктор философских наук, профессор
Московская государственная академия хореографии

Аннотация: В статье исследуется важность интеграции антропологического подхода в образование специалистов в области балета, также подчеркивается, что формирование общих и профессиональных компетенций должно охватывать такие аспекты, как самопознание, критическая оценка, целеполагание и сотрудничество. Основываясь на работах К.Д. Ушинского, подчеркивается, что эффективное педагогическое воздействие требует знания индивидуальных характеристик обучающегося и акцентирует внимание на роли труда в воспитании воли и характера. Взаимосвязь между практической деятельностью ученика и мотивацией к обучению также подвергается анализу. Кроме того, рассматривается необходимость сочетания антропологического и «знаниевого» подходов для достижения качественных образовательных результатов, что позволяет будущим артистам балета развивать как профессиональные, так и общекультурные компетенции.

Ключевые слова: антропологический подход, артист балета, хореография, индивидуальное развитие, профессиональная подготовка.

**THE APPLICATION OF AN ANTHROPOLOGICAL
APPROACH IN THE PROCESS OF DEVELOPING
COMPETENCIES FOR THE FUTURE BALLET ARTIST**

Alferov Egor Andreevich

Abstract: The article explores the importance of integrating an anthropological approach into the education of ballet professionals. It emphasizes that the formation

of both general and professional competencies should encompass aspects such as self-discovery, critical assessment, goal-setting, and collaboration. Drawing on the works of K.D. Ushinsky, the text highlights that effective pedagogical influence requires an understanding of the individual characteristics of the student and emphasizes the role of labor in fostering willpower and character. The relationship between a student's practical activity and their motivation to learn is also analyzed. Furthermore, the necessity of combining anthropological and «knowledge-based» approaches is considered to achieve high-quality educational outcomes, which enables future ballet artists to develop both professional and cultural competencies.

Key words: the anthropological approach, ballet artist, choreography, individual development, professional training.

Формирование компетенций будущего артиста балета, является основной целью учебного процесса по специальности среднего профессионального образования Искусство балета. Содержание общих и профессиональных компетенций предметной области, имеет несколько направлений развития таких сторон личности, как мировоззрение, самопознание, рефлексия, способности к критической оценке и самооценке, мышление, целеполагание, самоопределение и выбор, сотрудничество и диалог.

Антропологический подход, впервые сформулированный и обоснованный Константином Дмитриевичем Ушинским, подразумевает системное использование данных всех наук о человеке и их интеграцию в построение и осуществление педагогического процесса. Ушинский, основываясь на анализе антропологического знания своего времени, предлагает детализированный перечень знаний, которые должен обладать педагог. Он определяет, что необходимо «знать природу человека во взаимодействии его физических, физиологических, психологических, телесных, душевных свойств, качеств, которые даны природой (память, разум, воля, чувства, потребности, способности)...; а также знать природу человека на разных этапах его становления и развития; знать индивидуальные проявления и возможности индивидуума» [1, с. 21].

Ушинский также подчеркивает важность воспитания ребенка в контексте труда, связывая это с необходимостью формирования воли и характера как ключевых составляющих личности. Он акцентирует внимание на том, что труд является важной частью деятельности самого ребенка, а не чем-то, что просто делается для него: на трудовой деятельности, включая учебную, душевную,

умственную и художественную, стоит смотреть как на процесс, формирующий и развивающий личность. Деятельность развивает «тело и душу», ум, волю, характер, и в процессе этой деятельности реализуется стремление развивать и улучшать природный потенциал, формировать новые качества характера и навыки взаимодействия с другими.

Собственно весь процесс подготовки артиста балета и есть результат практической деятельности ребенка в училище, его труда как физического, так и умственного и морального. Ведь заставить пройти через «то, что не получается», применив при этом те знания и умения, которые передал ученику педагог, и есть процесс самопознания и самоформирования личности. Ведь *Tout en l'air* за тебя никто не сделает, его ты должен сделать только сам. И именно формирование профессиональных компетенций в процессе деятельности, в созданных образовательным учреждением в практико-ориентируемой среде педагогических условиях, значительно усиливает формирование тех или иных сторон личности обучающихся.

Кроме того, успех практической деятельности ученика значительно влияет на его мотивацию к дальнейшему обучению. Для того чтобы создать полную картину образовательного процесса, следует рассмотреть и спектр компетенций педагогов, занимающихся подготовкой в области хореографии. В соответствии с государственными образовательными стандартами подготовки педагогов предполагается изучение дисциплин, таких как анатомия, физиология, психология, социология, история, философия и другие. Как указал Ушинский: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [2, с. 15].

Знания о методах достижения педагогических целей содержатся в антропологических науках, которые изучают человека. К числу этих наук Ушинский относил анатомию, физиологию и патологию человека, психологию, логику, географию, статистику, политическую экономию и историю, включая историю религии, цивилизации, философских систем, искусств и культуры. Ушинский также делит науки на физические и психологические аспекты, относя их к индивидуальной антропологии.

В процессе обучения по программам среднего профессионального образования будущие артисты балета получают многогранные знания. Дисциплины, такие как психология, социология, физиология, анатомия, история балета и мировая художественная культура, а также музыка и различные танцевальные стили формируют у будущих специалистов как профессиональные, так и общекультурные компетенции. Это позволяет им

грамотно прогнозировать и реализовывать свою индивидуальную траекторию развития, соответствующую их особенностям и интересам.

Стоит отметить что, несмотря на важность антропологического подхода в образовании, для достижения качественных результатов в подготовке артистов балета также актуален «знаниевый» подход. В этом контексте внимание уделяется отбору предметного материала, который обеспечивает учащихся необходимыми знаниями и навыками. «Знаниевый» подход способствует получению качественных результатов, так как в его основе лежит конкретность и точность передачи знаний. Однако «знаниевый» подход не может функционировать изолированно от антропологического, поскольку эффективная подготовка требует одновременно развития самостоятельного мышления и способности к творческому осознанию учащимся своей деятельности.

Следовательно, высокое качество результатов в образовательном процессе достигается только при создании необходимых условий, в которых учащийся, решая поставленные задачи, формирует социокультурные и профессионально значимые навыки. Таким образом, антропологический подход и «знаниевый» подход в хореографическом образовании дополняют друг друга, позволяя достичь качественного и всестороннего результата в подготовке будущих артистов балета.

Список литературы

1. Алиева Л.В. К.Д. Ушинский о педагогических правилах воспитания человека // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №2 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-d-ushinskiy-o-pedagogicheskikh-pravilah-vospitaniya-cheloveka> (дата обращения: 19.01.2025).

2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 томах/ Ред. коллегия: С.Ф. Егоров, И.Д. Зверев и др. М.: Педагогика, 1990. – Т.5, 6.

© Е.А. Алферов, 2025

УДК 377.5

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ «КОМПАС» В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ
И КУРСОВЫХ ПРОЕКТАХ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

Чернышова Лариса Викторовна
МБОУ «Губернаторский инженерный лицей № 102»

Аннотация: В статье рассматривается опыт использования специального программно-информационного обеспечения, позволяющего автоматизировать процессы проектирования технических деталей, узлов и агрегатов в ходе обучения специалистов автомеханического профиля.

Ключевые слова: система автоматического проектирования (САПР), моделирование, расчет параметров, образовательный процесс.

**APPLICATION OF THE COMPASS AUTOMATIC
DESIGN SYSTEM IN LABORATORY PRACTICAL COURSE
PROJECTS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE DISCIPLINE
«TECHNICAL MECHANICS»**

Chernyshova Larisa Viktorovna

Abstract: The article discusses the experience of using special software and information support that allows automating the design processes of technical parts, units and assemblies during the training of specialists in the automotive mechanical profile.

Key words: computer-aided design system (CAD), modeling, calculation of parameters, educational process.

На современном этапе жизни человеческого общества совершенствование технологий обучения приобретают первостепенное значение среди многочисленных направлений развития образования в учреждениях среднего профессионального образования (СПО).

Новые информационные технологии многократно расширяют рамки традиционного образовательного процесса. Их повсеместное внедрение во все формы обучения обеспечивает соответствующий современным требованиям

уровень подготовки и квалификации специалистов в широком спектре различных сфер профессиональной деятельности [1]. Это позволяет открывать по-настоящему безграничные возможности компьютерных систем и, так называемого, «искусственного интеллекта» как средств совершенствования процесса обучения и значительного увеличения его качественных показателей. В силу указанных фактов информатизация как интеллектуальное и технологическое явление сегодня стала неотъемлемой частью современной образовательной среды.

В настоящее время в учебном процессе по линии многих технических дисциплин широко используются разнообразные программы систем автоматического проектирования (САПР), суть которых заключается в оптимальном сочетании традиционного обучения (лекции, беседы, деловые игры и т.п.) и современных компьютерных технологий (моделирование технических элементов и систем, электронное воспроизведение (симуляция) процессов их функционирования).

Основной системой автоматического проектирования в различных областях технического конструирования выступает САПР «Компас-3D». Данный программный продукт представляет собой не что иное, как систему трехмерного моделирования. Для обеспечения полного цикла конструкторской разработки в состав САПР «Компас-3D» включена программа «Компас-График», предназначенная для выпуска конструкторско-проектной документации, а также подсистема проектирования спецификаций.

Программа «Компас-График» является эффективной автоматизированной системой разработки и оформления конструкторской и проектной документации, обеспечивающей полную поддержку стандартов ЕСКД (Единая система конструкторской документации) и СПДС (Система проектной документации для строительства). Вышеуказанная САПР позволяет в оперативном режиме создавать чертежи изделий, конструкций, планы зданий, схемы, спецификации, различные ведомости, инструкции, расчётно-пояснительные записки, технические условия и прочие документы [2].

В качестве дополнительной функции САПР «Компас-3D» имеет в своем составе набор инструментов для решения широкого круга прикладных инженерных задач. Например, в настоящее время разработаны и активно применяются в процессе обучения специалистов автомеханического профиля приложения для проектирования пружин, валов, элементов механических передач, деталей машин с применением крепежных изделий, деталей пневмосистем и гидросистем, что позволяет большую часть действий

выполнять автоматически, сокращая общее время разработки проекта в несколько раз (рис. 1).



Рис. 1. Приложение для проектирования

В процессе обучения специальностям «Технология машиностроения», «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования» и «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в составе дисциплины «Техническая механика» студенты изучают проектирование механических передач (ременные, цепные, зубчатые, червячные), редукторов и т.п. По данной тематике студенты выполняют лабораторные работы и курсовые проекты, которые состоят из двух частей – практической и расчетно-конструкторской. При выполнении расчетно-конструкторской части САПР «Компас-3D» представляет обучаемым весь необходимый инструментарий, позволяющий полностью автоматизировать вышеуказанную работу.

В процессе оптимизации и значительного ускорения трудоемкой и сложной расчетно-конструкторской деятельности, а также автоматизации расчетов студент должен научиться умению творчески использовать приобретенные знания, самостоятельно анализировать конструкцию детали с использованием широких возможностей автоматизированных проектных технологий.

В качестве необходимых этапов автоматизированного проектирования выступают расчет параметров и создание модели. Для их реализации потребуется всего лишь войти в соответствующий раздел приложения САПР «Компас-3D» и задать нужную команду, позволяющую запустить автоматизированный расчет требуемых параметров, а также процесс создания соответствующей модели (Рис. 2).

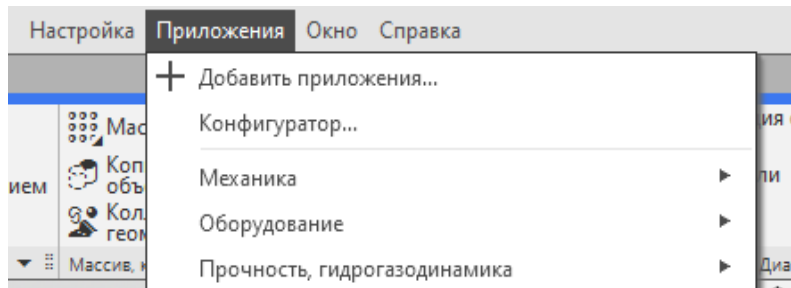


Рис. 2. Пример расчета параметров

Так, например, необходимо выполнить геометрический расчет в соответствии с ГОСТ 16532-70 «Передачи зубчатые цилиндрические эвольвентные внешнего зацепления. Расчет геометрии» с применением САПР «Компас-3D». При расчете эвольвентного профиля и переходной кривой прямозубых колес учитывается вид и степень изношенности формообразующего инструмента, что позволяет максимально точно рассчитать и построить профиль зуба (рис. 3, 4). Исходные данные содержат как постоянные, так и переменные величины, посредством варьирования которых можно получить оптимальные значения геометрических параметров зубчатых колес. Выполняя работу, студент вводит в таблицу, представленную на экране, заданное значение модуля зацепления, а также числа зубьев шестерни и колеса. Если при заданном числе зубьев Z_1 на шестерне образуется подрез ножки, то программа автоматически определяет коэффициент относительного смещения, абсолютный сдвиг инструментальной рейки и выполняет коррекцию профиля зубьев. Результаты расчета печатаются в виде таблицы геометрических параметров зубчатых колес, а также вычисляется коэффициент перекрытия для данной пары колес.

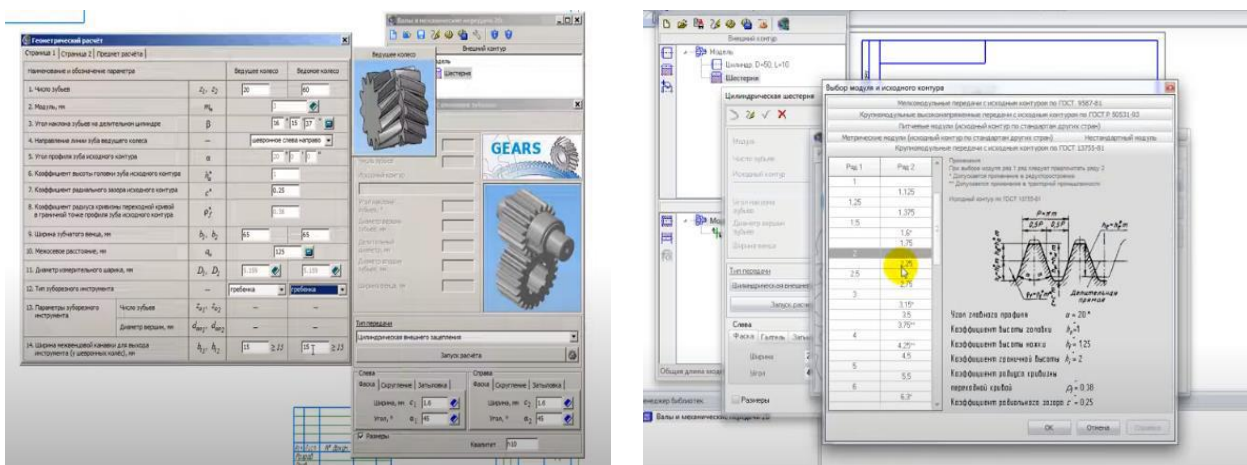


Рис. 3, 4. Расчет и постройка профиля зуба

По завершении процесса расчета студент получает сведения о качестве зацепления. Если все параметры в норме, уже на этом этапе можно создать модель (рис. 5). Но можно продолжить расчет и проверить проектируемую передачу на прочность и долговечность. Тогда автоматизированный расчет будет выполнен в соответствии с ГОСТ 21354-87 «Передачи зубчатые цилиндрические эвольвентные внешнего зацепления. Расчет на прочность».

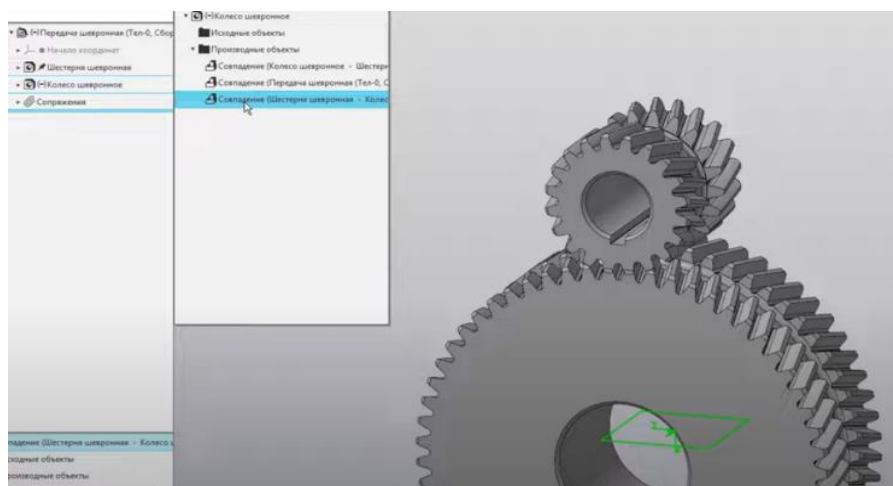


Рис. 5. Создание модели

Полученные расчетные данные сравниваются студентами с результатами измерений соответствующих величин модели зубчатого колеса, полученной при выполнении практической части лабораторного практикума. Если анализ полученных данных показывает неудовлетворительный результат с точки зрения качественных характеристик, то студент имеет возможность с помощью САПР «Компас-3D» исследовать влияние переменных исходных данных на результаты расчета, изменить их и получить оптимальные геометрические параметры и максимально возможный коэффициент перекрытия.

Таким образом, применение в образовательном процессе в рамках учебных программ по дисциплине «Техническая механика» системы автоматизированного проектирования «Компас-3D» позволяет студентам в ходе обучения качественно и быстро выполнять комплекс мероприятий, обеспечивающий поиск оптимальных технических решений, удовлетворяющих заданным требованиям, а также их дальнейшую реализацию в виде комплекта конструкторских документов при соблюдении строгого соответствия условиям технического задания.

Список литературы

1. Бадаев М.А. САПР и графика [Эл. журнал]: nanoCAD ОПС моделировать, а не чертить - 2013- №6 – URL: <http://sapr.ru/artikle/23865>.

2. Матасов А.Н., Титова В.А. Методологические особенности работы механика в инженерной программе «Компас» // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL:<ahref="https://scienceforum.ru/2014/article/2014001634">https://scienceforum.ru/2014/article/2014001634.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ РОССИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Ильинская Ирина Александровна

МБОУ «Аннинская СОШ № 3»

Аннотация: В данной статье автор затрагивает вопрос о значении картографических умений как составной части школьного исторического образования, что создает прочную систему исторических знаний и умений у обучающихся.

Ключевые слова: урок, учебная деятельность, картографические умения, картографический источник.

WAYS OF DEVELOPING CARTOGRAPHIC SKILLS IN RUSSIAN HISTORY LESSONS IN SECONDARY SCHOOL

Ilyinskaya Irina Aleksandrovna

Abstract: In this article, the author touches upon the issue of the importance of cartographic skills as an integral part of school historical education, which creates a solid system of historical knowledge and skills in students.

Key words: lesson, educational activity, cartographic skills, cartographic source.

Умения в обучении истории – это способность ученика к осуществлению осознанных действий, обеспечивающих ему самостоятельное познание прошлого.

Развитие умений – одна из основных целей современного исторического образования. Умения являются важным критерием успешности процесса обучения истории.

Виды умений: предметные и метапредметные, простые и сложные. Сначала формируют простые умения, а на их основе – сложные. Предметные умения формируются на основе метапредметных. Сформированность умений у школьников характеризуется самостоятельностью, осознанностью и рациональностью выполняемых действий.

Картографические умения – один из видов специальных исторических умений, которые связаны с историческими знаниями и их необходимо формировать на каждом уроке при работе с историческими картами, включать в наглядный метод обучения.

К сожалению, в последнее время у обучающихся заметно снизился уровень овладения картографическими умениями: ученики не могут показать местоположение стран на карте, не используют карту при ответе, вызывает трудности работа с контурными картами и т.д.

Историческая карта – главный способ формирования картографических умений, это наглядный источник исторических знаний, представляющих собой условно-графическое изображение в пространстве местоположения исторических объектов на основе данных исторической географии.

Огромную роль в формировании картографических умений у обучающихся играет учебник и рабочая тетрадь, в которые включены карты и задания к ним.

Учебники «История России» в двух частях для 6-9 классов под редакцией академика РАН А.В.Торкунова содержат в каждой главе по 4-5 карт. Они расположены в параграфах по темам, где важно привлечь историческую карту, например: «Расселение славян и их соседей в VI – IX веках», «Экономическое развитие Руси в IX – начале XIII века» (6 класс); «Ливонская война (1558-1583)», «Смута» (7 класс); «Северная война (1700-1721)», «Россия во второй половине XVIII века» (8 класс); «Отечественная война 1812 года», «Экономическое развитие России в середине XIX века» (9 класс). Также в учебник включены обзорные, тематические, карты – схемы.

В данной линии учебников присутствует рубрика «Работаем с картой», где даются задания к картам. Это очень существенная помощь учителю, когда обучающийся использует карту при ответе на вопросы и выделяет причинно-следственные связи. Вопросы к карте дают возможность учащимся более глубоко погружаться в тему параграфа.

Рабочие тетради содержат несколько контурных карт по всем разделам с разными уровнями сложности заданий к ним, например: «Нашествие хана Батыя на Русь» (6 класс). Задание: Отметьте на карте направления походов Батыя и города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление завоевателям. «Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III» (7 класс). Задание: отметьте на карте разными цветами территориальные приобретения Ивана III и Василия III. «Внешняя политика

России в 1725-1762 гг.» (8 класс). Задание: Подпишите места и даты сражений Семилетней войны, в которых участвовала Россия. Стрелками отметьте движение русской армии и флота. «Аграрная реформа П.А. Столыпина» (9 класс). Задание: отметьте на карте районы с наибольшим процентом хозяйств, перешедших к участковому землепользованию. Регулярное выполнение учениками заданий будет способствовать эффективному формированию умения работать с контурными картами.

Плюсом учебников и рабочих тетрадей является достаточная ориентация на формирование различных видов картографических умений при условии, если исторические карты и задания к ним используются в урочной деятельности систематически.

Важный аспект в формировании картографических умений являются памятки, которые используются на первом и втором этапе формирования умений и способствуют лучшему пониманию выполнения того или иного действия.

Памятка использования карты при ответе:

1. Изучить карту целиком и ознакомиться с ее легендой.
2. Границы государства обводятся указкой непрерывной линией.
3. Показывать объекты по теме можно точкой или линией.
4. При пояснении хода военных действий надо показать важные опорные объекты, проследить и провести по стрелкам развитие событий.
5. У карты стоят в пол-оборота, не закрывая собой карту.
6. Указка находится в правой руке.

Памятка при заполнении контурной карты:

1. При выполнении заданий используется атлас и учебник.
2. Работаем только цветными карандашами.
3. Перед началом работы продумать условные знаки. Подписи делаем черной или синей ручкой.
4. Выбранные обозначения указываем в окошке заданий – напротив вопросов.
5. Если подписи к объектам длинные – обозначаем их цифрами, пояснения к цифрам – в условных знаках.
6. Работаем аккуратно и чисто.

Памятка для определения причинно-следственных связей с помощью карты:

1. Находим на карте заданное государство и показываем его границы.
2. Указываем события, между которыми нужно установить причинно-следственную связь.
3. Находим на карте ключевые объекты, связанные с этими событиями.
4. Находим на карте особенность их географического, политического положения.
5. Устанавливаем причинно-следственную связь и делаем вывод.

Такие памятки учащиеся усваивают в 5 классе при изучении курса «История Древнего мира».

На основе краеведческого материала старшеклассники АСОШ №3, используя картографические умения, разработали «Исторический маршрут» по достопримечательностям п.г.т. Анна и нанесли культурно-исторические объекты на карту Аннинского района:

1. Мосоловское поселение металлургов – литейщиков (1,5 тыс.л. до н.э.).
2. Частично сохранившаяся мельница купца А.П. Хренникова (сер. XIX в.).
3. Христо-Рождественский храм (архитектурный памятник к. XIX в.).
4. Флигель для прислуги в усадьбе князей Барятинских (район специальной школы).
5. Ландшафтный парк усадьбы князей Барятинских (к. XIX в.).
6. Здание железнодорожного вокзала (архитектурный памятник к. XIX в.).
7. Площадь п.г.т. Анна. Памятник В.И. Ленину (Ульянову).
8. Мемориальный комплекс с Вечным огнем (1975 г.).
9. Памятник героям Афганской войны (нач. 90-х гг. XX в.).

К каждому объекту прилагается подробная историческая справка.

Использование исторических карт на уроке позволяет осознать и углубить теоретические знания учащихся. С помощью исторической карты обучающиеся устанавливают причинно-следственные связи, прослеживают динамику событий, учатся анализировать социально-экономическое, политическое развитие государств, сравнивать исторические карты разных периодов, систематизировать данные нескольких карт, сопоставлять разномасштабные карты. Исторические карты нужно систематически привлекать как дополнительный источник знаний на каждом уроке. Только тогда у школьников будут формироваться картографические умения на уроках истории, что создаст прочную систему исторических знаний и умений у обучающихся.

Список литературы

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе, М., 2000.
2. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. / Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева/ под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.
3. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. / Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева/ под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.
4. История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. / Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин и др./ под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2021.
5. История России. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. / Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский и др./ под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2021.

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-МЕМОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Юсупова Алсу Раильевна

аспирант, ассистент кафедры философии,
истории и социального инжиниринга
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет»

Аннотация: Статья исследует возможности применения интернет-мемов как образовательного ресурса в контексте высшего профессионального образования. Работа подчеркивает важность адаптации учебных материалов и методики преподавания к современным реалиям. Мемы в работе рассматриваются как инструмент для улучшения восприятия учебного материала и повышения учебной мотивации студентов. В работе анализируется практический опыт применения интернет-мемов в обучении, а также проводится анализ эффективности подобных практик.

Ключевые слова: интернет-мем, мем, клиповое мышление, обучение, методы обучения, современный студент.

THE USE OF INTERNET MEMES IN THE PROCESS OF IMPLEMENTING HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMS

Yusupova Alsou Railevna

Abstract: The article explores the possibilities of using Internet memes as an educational resource in the context of higher professional education. The work emphasizes the importance of adapting educational materials and teaching methods to modern realities. Memes in the work are considered as a tool for improving the perception of educational material and increasing students' learning motivation. The work analyzes the practical experience of using Internet memes in teaching, and also analyzes the effectiveness of such practices.

Key words: internet meme, meme, clip thinking, teaching, teaching methods, modern student.

Процесс обучения в сфере высшего профессионального образования в настоящий момент претерпевает значительные изменения. Нововведения возникают быстро, однако основным методом обучения остаётся классический метод: чтение лекций, запись лекций, изучение литературы. Классический метод существует достаточно долго по причине неоспоримой эффективности, однако с течением времени меняется, окружая человека, среда, что накладывает отпечаток на образ жизни и мышления людей.

Значительное влияние на современного ребенка и молодежь оказывает повсеместное использование интернета и компьютерной техники. Мышление современного студента отличается от мышления студента, получающего профессиональное образование в 1990-е годы или начале 2000-х. Особенностью мыслительного процесса современных студентов является фрагментарность восприятия информации с предпочтением краткости, ясности. Такой стиль мышления в психологии и педагогике называется «клиповое мышление».

В 1990-е годы, возникло огромное количество телевизионной рекламы и музыкальных клипов которые транслировались по телевидению. Статичное изображение утратило актуальность. В целях избегания психологического перегруза люди приспособились фильтровать бесконечный поток информации из видеоряда, и фокусировать внимание более избирательно.

На постинформационной стадии развития российского общества гаджетами обладает приблизительно 78% населения [1]. Из них почти 70% начинают потреблять видео-контент в возрасте до 6 лет [2]. Вследствие распространения интернета и социальных сетей, где имеется возможность бесконечно просматривать новостную ленту и переходить по ссылкам, преобладание среди детей и молодежи клипового типа мышления стало закономерным. Продолжительность большей части видео роликов в Интернете не превышает 15 минут. В последние годы все больше посетителей видео-платформ, отдают предпочтение видеозаписям в формате шортс-это ролики длительностью до 60 секунд. Количество подобных видео растет ежесекундно, что в свою очередь способствует формированию у потребителей подобного контента клипового стиля мышления. Также еще одним из факторов, формирующих «клиповость» мышления является то, что с целью повышения интереса пользователей к контенту, авторы используют провокационные заголовки, яркие изображения. Схожие тенденции наблюдаются в телевизионных шоу и кино: динамичный темп, драматичные диалоги, захватывающие спецэффекты.

Среди обучающихся, учебная программа которых построена на консервативных методах пассивного восприятия информации: чтение, слушание, заучивание – актуальным становится вопрос об использовании альтернативных вспомогательных методов в обучении [3]. Современный студент испытывает трудности в обучении вследствие снижения концентрации внимания. Обучающемуся проблематично выполнить рутинную операцию, требующую усидчивости, к примеру, прочитать объемный текст либо прослушать продолжительную лекцию, не отвлекаясь. Из-за клипового типа мышления он воспринимает информацию короткими частями и яркими образами, его внимание многократно переходит с одного объекта на другой.

«Современные проблемы требуют современных решений». Сегодня преподаватели-новаторы предлагают множество альтернативных вспомогательных способов донесения обучающей информации. В том числе использование в образовательном процессе интернет-мемов.

На данный момент существует немалое количество публикаций об использовании интернет-мемов в качестве обучающего материала в системе профессионального образования, к примеру, статьи А. Загоруйко, М. Ефремовой «Потенциал использования интернет-мемов в качестве обучающего средства» [4] и Д. Атакшевой «Преимущества использования интернет-мемов в качестве дополнительного обучающего материала» [5] посвящены вопросу об использовании интернет-мемов в обучении иностранному языку, работа Н.С. Ивахина «Использование интернет-мемов на уроках истории» [6], показывает способы и результаты использования мемов на уроках истории, публикация К. Сидорова «Перспективы использования интернет-мемов в качестве вспомогательного инструмента в рамках образовательного процесса» [7] выявляет достоинства и недостатки применения интернет-мемов в образовании.

«Ричард Докинз понимал под мемом любую единицу культурной информации, передающуюся от человека к человеку, опираясь на его теорию, к интернет-мемам можно отнести видео, музыку, изображения и т.д.

Данный широкий подход к определению интернет-мема встречается в научной и научно-популярной литературе. Однако стереотипное, устоявшееся понимание интернет-мема широкой публикой предполагает единицы интернет-коммуникации, сочетающие в себе текст и изображение» [8, 86] юмористического характера.

Эффективность использования интернет-мемов в качестве дидактического материала обусловлена особенностями мышления современных

студентов, для которых яркий, знакомый образ привлекательнее обычного текста, для восприятия и запоминания информации.

В процессе обучения студентов первого курса высшего профессионального учебного заведения дисциплине «История России» на практических занятиях были использованы следующие упражнения:

1. Составление презентации в объеме 10-15 слайдов с использованием интернет-мемов об одном из исторических деятелей России.

Задание являлось не обязательным. Работа выполнялась индивидуально или в группе, состоящей из 2 человек в течение 2-3 недель. Работы организованно просматривали студенты группы и анонимно голосовали за лучшую работу. Победителю конкурса вручался сертификат на получение дополнительных баллов по дисциплине «История России».

Ниже в качестве примера приведены некоторые изображения из работ обучающихся (рис. 1), (рис. 2).



Рис. 1. Пример из работы обучающегося



Рис. 2. Пример из работы обучающегося

2. Создание собственного мема об одном из исторических деятелей России или об одном из явлений российской истории (рис. 3), (рис.4).

Задание являлось необязательным. Работа выполнялась индивидуально в течение 2 недель. Работы организованно просматривали студенты группы и анонимно голосовали за лучшую работу. Победителю конкурса вручался сертификат на получение дополнительных баллов по дисциплине «История России».



Рис. 3. Пример из работы обучающегося



Рис. 4. Пример из работы обучающегося

Необходимо отметить возрастание учебной активности студентов благодаря проведению занятий в формате игры-соревнования.

Для оценки результатов деятельности по использованию интернет-мемов в процессе реализации программы высшего профессионального образования по дисциплине «История России» был проведен опрос среди 158 студентов первого курса, которые принимали участие в подобных проектах. Результаты опроса приведены на диаграмме в количественном соотношении (Рис. 5).



Рис. 5. Результаты опроса

31 опрошенных высказались о том, что интернет-мемы помогают привлечь их внимание на занятиях, создают позитивную атмосферу в аудитории и вовлекают в обучение.

Меньшее количество считают наиболее эффективными классические методы проведения занятий, так как они позволяют сформировать прочные и глубокие знания.

Большинство респондентов сочли эффективным сочетание или чередование классических методов обучения и методов с использованием мемов, потому как это позволяет разнообразить учебный процесс и сделать его более интересным.

На основе всего вышеизложенного представляется возможным сделать следующие выводы:

1) У большинства современных студентов высших профессиональных учебных заведений преобладает клиповый тип мышления, что создает для них трудности в обучении.

2) Использование интернет-мемов в процессе реализации программ высшего профессионального образования целесообразно ввиду особенностей мышления современных обучающихся.

3) Результаты опроса среди обучающихся показывают, что при применении интернет-мемов в процессе реализации программы высшего профессионального образования по дисциплине «История России» содержание учебного материала усваивается студентами с интересом, мотивации студентов к изучению дисциплины растет благодаря творческими, нетривиальным заданиями.

Рекомендуется использование интернет-мемов в качестве обучающего материала в дополнение к основным, классическим методам обучения, так как частое использование интернет-мемов может снизить серьёзность подхода обучающихся по отношению к изучаемому материалу.

Список литературы

1. Исследование: почти 70% россиян используют смартфон для выхода в интернет. [Электронный ресурс] – URL: <https://tass.ru/obschestvo/9508331> (дата обращения 19.01.25).

2. Почти 70% российских детей от 3 до 6 лет пользуются интернетом. [Электронный ресурс] – URL: <https://rg.ru/2022/01/13/pochti-70-rossijskih-detej-ot-3-do-6-let-polzuiutsia-internetom.html> (дата обращения 19.01.25).

3. Каппушева И.Ш., Эркенова Д.И., Нанай Ф.А., Филипская А.В. Приёмы активизации профессиональной лексики у студентов с клиповым мышлением // Языковой дискурс в социальной практике: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. (Тверь, 07–08 апреля 2023 г.). – Тверь: Тверской государственный университет, 2023. – С. 195 – 200.

4. Загоруйко А. О., Ефремова М. А. Потенциал использования интернет-мемов в качестве обучающего средства // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2019. – №28. – С. 12–21.

5. Атякшева Д.А. Преимущества использования интернет-мемов в качестве дополнительного обучающего материала // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2023. – №13(2). – С.14–18.

6. Ивахин Н.С. Использование интернет-мемов на уроках истории. [Электронный ресурс] – URL: <https://rirorzn.ru/upload/iblock/71c/71c014197afaea45d29a3db10b009f0c.pdf> (дата обращения 19.01.25).

7. Сидоров К. А., Захарутина Д. А. Перспективы использования интернет-мемов в качестве вспомогательного инструмента в рамках образовательного процесса. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.rgph.vsu.ru/ru/science/sss/reports/7/sidorov.pdf> (дата обращения: 07.11.2022).

8. Канашина С. В. Что такое интернет-мем? // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2017. – №28 (277). – С. 84–90.

© А.Р. Юсупова, 2025

СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

РОЛЬ ОБУЧАЮЩЕГО ВИДЕО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Соколовская Маргарита Игоревна

Ни Анна Вячеславовна

преподаватели

БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий»

Аннотация: Статья посвящена вопросу создания, специфике внедрения и использования обучающего видео в практике обучения иностранным языкам студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования. Подробно рассмотрены способы создания обучающего видео, применяемого на занятиях. Раскрываются вопросы внедрения обучающего видео в учебный процесс. Статья полезна преподавателям иностранных языков и смежных дисциплин.

Ключевые слова: обучающее видео, медиаконтент, медиаграмотность, поиск, интернет.

THE ROLE OF TRAINING VIDEO IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER

Sokolovskaya Margarita Igorevna

Nee Anna Vyacheslavovna

Abstract: The article is devoted to the issue of creation, complexity of implementation and use of training videos in the practice of teaching foreign languages to students studying secondary vocational education programs. The methods of creating a training video used in a classroom are considered in detail. The issues of introducing a training video into the educational process are revealed. The article is useful for teachers of foreign languages and related disciplines.

Key words: training video, media content, media literacy, search, Internet.

Сегодня существует множество актуальных аутентичных материалов, позволяющих студентам погрузиться в иноязычную атмосферу, наблюдать за культурно-специфическими реалиями и слышать образцы современной иностранной речи. Это способствует развитию речевых навыков

и профессионально значимых компетенций. Современные студенты привычны к мультимедийному контенту, и использование видео в качестве обучающего инструмента становится привычным и эффективным способом привлечения и удержания их внимания. Учитывая, что молодежная аудитория активно использует видео в повседневной жизни, адаптация обучения к их интересам и потребностям представляет собой стратегически важную задачу для педагогов. Многие педагогические работники обнаружили, что медиаобразование — это эффективный и увлекательный способ развивать критическое мышление студентов по самым разнообразным темам. Быстрое развитие медиатехнологий и постоянные изменения в медиасистемах делают медиаграмотность ключевым навыком XXI века по всему миру.

Существует немало видов медиаресурсов, которые преподаватель может использовать на своей дисциплине, в нашем случае на занятиях по иностранному языку. Безусловно, будучи медиаграмотным, можно разработать свою собственную методику обучения. Однако преподавателям важно понимать свои цели и способы их достижения. Также важно проводить рефлексию после каждого обучающего занятия. Нами выявлено 5 этапов, которым необходимо следовать преподавателю при осуществлении передачи информации через медиаресурсы с учетом информационной грамотности:

1. Обеспечение доступа к медиаресурсам — использование наибольшего количества технических инструментов, доступное и четкое разъяснение информации;

2. Анализ информации — способность изучать доступную информацию, анализировать ее, оценивать и выявлять достоверную для передачи ее обучающимся. Очень важно выявлять достоверность, надежность и потенциальный эффект от последующего распространения этой информации;

3. Создание медиаконтента — в настоящее время педагоги имеют возможность обучаться созданию разнообразного контента: текстов, звуков, музыки, видео, аудиоматериалов, радиопередач, подкастов, цифровых журналов, блогов, изображений, вебсайтов, мультфильмов и компьютерных игр. Существует множество подходов к созданию контента: например, его можно оформлять в различных жанрах, включая повествование, убеждение или разъяснение.

4. Рефлексия — для совершенствования данного навыка важно уметь рационально мыслить и постоянно обращать внимание на свой повседневный опыт использования медиа. Необходимо осознавать, как медийные сообщения

и технологии воздействуют на личность, ее повседневную жизнь и на общество в целом. Преподаватели могут анализировать свой личный опыт и поведение, изучая навыки общения в социальных сетях;

5. Практическое применение — совокупность всех вышеперечисленных этапов, непосредственно создание медиаконтента и его распространение [1, 2].

То есть эффективность, прежде всего, зависит от доступности и понятности, дозирования информации, грамотности ведения контента, восприятия видео как элемента учебного процесса, а не развлечения.

В данной работе мы рассмотрим обучающее видео как вид медиаконтента, который стал неотъемлемой частью образовательного процесса в Омском колледже профессиональных технологий при работе со студентами технического отделения и отделения сервиса. Мы успешно применяем обучающее видео как в очном, так и в смешанном и дистанционном обучении. Эти видео представляют собой записи лекций и/или практических занятий и помогают организовать различные методики работы с обучающимися, включая интерактивный подход. Обучающее видео характеризуется наглядностью, динамичностью, мультисенсорным воздействием, сокращением времени передачи информации. Оно облегчает восприятие сложной информации, упрощает представление трудных концепций и служит способом демонстрации явлений окружающего мира, которые невозможно показать в реальных условиях [3].

Д.С. Кулябов выделяет следующие виды обучающих видео: профессиональные учебные фильмы, студийные видеолекции (на фоне доски или презентации, крупным планом и т.д.), видеоскрайбинг (нарисованный), видеоинфографика, видеодемонстрации, скринкасты, псевдовидео, учебная анимация, скринкасты, демонстрации, видеокомиксы, запись синхронных учебных мероприятий, видеолекции [3].

Видеолекции можно разделить на группы в зависимости от положения «в кадре/за кадром», то есть присутствует преподаватель в кадре или находится за кадром и объясняет голосом. Приведем примеры тех видов, которые мы наиболее часто используем в работе в системе СПО. Это видео, в котором преподаватель и текст или картинка периодически появляются рядом с ним; это нужно для того, чтобы подчеркнуть важные тезисы или проиллюстрировать сказанное непосредственно в кадре, например, при объяснении новых грамматических тем. Преподаватель и текст презентации могут быть встроены в фон рядом с ним (weatherman) в кадре. Можно полноценно вывести презентацию на экран, тогда преподаватель может быть и в кадре, и за кадром.

Возможен просто показ экрана (screencast), преподаватель в кадре/за кадром. Установка белого или черного экрана, на котором делаются записи от руки (khan-style), преподаватель в кадре/за кадром [3]. Также мы используем тип подачи информации в виде интервью (при изучении тем «Собеседование при приеме на работу», «Работа менеджера службы поддержки», «Бронирование номера в гостинице» и т.д.), здесь преподаватель может быть в кадре или за кадром. Псевдовидео — формат видео, которое может не содержать реальной видеосъемки или анимации, но при этом использует статические изображения и текст для передачи информации, отлично зарекомендовал себя при изучении тем «Правила дорожного движения», «Управление вилочным погрузчиком» и «Охрана труда». Таким образом, можно констатировать большое разнообразие видов обучающих видео и их возможностей при обучении студентов самых разных специальностей и профессий. В ходе анализа собственного опыта создания обучающего видео были конкретизированы умения преподавателя иностранных языков, необходимые для создания видеоконтента:

- Уметь проектировать визуализацию
- Уметь использовать инструменты и ресурсы для создания видео
- Уметь управлять вниманием аудитории
- Уметь выступать перед камерой
- Уметь осуществлять рефлексиию

Для создания обучающего видео существует большое количество специальных программ, а также ИИ-ресурсы (нейросети), которые помогут быстро и легко превратить даже сложную информацию в доступную, легкую и интересную. В списке ниже приведены примеры таких ресурсов:

1. Pictory (ИИ);
2. Colossyan (студия);
3. Elai (преобразование текста в ролики);
4. Stable Diffusion (онлайн-платформа);
5. Wisecut (инструмент для редактирования видео).

Методисты и практикующие педагоги накопили достаточно большой опыт по использованию обучающего видео в образовательном процессе [5, 6, 7, 8].

Использование обучающего видео зависит от учебных задач, которые ставит перед собой педагог, проектирующий занятие или внеклассное мероприятие, например, в рамках предметной недели.

- Обучающее видео может использоваться для мотивации и актуализации имеющихся знаний. Такое видео поможет обучающимся определить цель занятия, выявит недостающие звенья для понимания новой темы или углубления изученного материала. Например, это может быть мини-опрос по самым разнообразным темам: «Как хорошо вы знаете англоговорящие страны?», «Основные части двигателя», «Виды ресторанов», или тест по пройденной грамматической теме.

- Обучающее видео может выполнять функцию видеоинструктажа. Такое видео предполагает четкие пошаговые указания по выполнению определенных задач или освоению новых навыков. Оно сочетает наглядные демонстрации с объяснениями, что помогает лучше понять процесс и воспроизвести его на практике. Например, подобный видеоинструктаж оказался полезен для объяснения, как правильно составить предложение в пассивном залоге. Студентам технического отделения видеоинструктаж облегчил понимание того, как рассказать об операции технического обслуживания, совершаемой в момент речи, по теме Present Continuous («В данный момент я ставлю новое колесо»), и об уже завершенной операции по теме Present Perfect («Я уже установил домкрат»).

- Обучающее видео может быть представлено иллюстрацией при вводе новой тематической лексики (особенно беспереводной и/или узкопрофессиональной), при ознакомлении с явлением многозначности слов в английском языке, а также при вводе новых грамматических структур. Мы удачно применяем этот способ при изучении тем «Британская и американская лексика в названиях деталей автомобиля», «Национальные блюда стран мира».

- Также обучающее видео может использоваться как тренажер для закрепления речевых и языковых умений и навыков. Нередко на уроках иностранного языка видео используется как поддержка при совершенствовании навыков поискового чтения.

- Видео-кейс как интерактивная технология обучения используется для создания и анализа реальных ситуаций. Как правило, это ролик продолжительностью до 5 минут, описывающий ситуацию, которая соответствует изучаемой теме. Такое видео может быть использовано при учебных задачах в виде организации дискуссии на основе кейса, где учащиеся смогут выражать различные мнения и аргументированно отстаивать свои взгляды. На старших курсах при окончании изучения раздела мы применяем видео-кейсы для анализа реальных ситуаций на производстве (ребрендинг

торговой марки кофе для повышения продаж, выбор лучшего джипа для нужд бригады нефтяников, работающих в каменистой пустыне, отработка жалоб в гостинице, представление отчета по нарушению правил охраны труда на производстве и т.д.).

- Обучающее видео доказало свою эффективность в развитии навыков поиска специфической информации в интернете. В качестве домашнего задания можно предложить обучающимся найти в интернете видеоролик, который поддерживает, дополняет или опровергает информацию из представленного на уроке видео. Также учащиеся с удовольствием ищут примеры той или иной грамматической конструкции в текстах любимых англоязычных песен или субтитрах к любимым фильмам.

- Не стоит исключать и такие задания, как создание обучающимися собственного видеоконтента: видеотзыв на прочитанную книгу или просмотренный клип, видеоистория по заданной теме, видеоэкскурсия, описание пешего маршрута или проезда на автомобиле от дома до колледжа и т.п. [5, 6].

Таким образом, учебная задача определяет содержание, вид и структуру обучающего видео. На протяжении трех лет работы мы отмечаем неизменный интерес студентов к темам, которые сопровождаются обучающим видео, а также более высокую активность и результаты успеваемости. Однако, несмотря на преимущества использования обучающего видео, могут возникать трудности, такие как недостаточный доступ к необходимому оборудованию, слабая материально-техническая база образовательной организации, проблемы с качеством видео или нехватка методических навыков преподавателя. Это требует дополнительного анализа и разработки рекомендаций по преодолению этих препятствий для успешной реализации данной методики.

Список литературы

1. Ильина Н.А. Переносим лекции в онлайн: разработка видеоконтента для реализации учебного процесса в электронной среде. URL: https://portal.tpu.ru/eL/img/Tab1/uchebnoe_video_2.pdf

2. Ильина Н.А. Переносим лекции в онлайн: разработка видеоконтента для реализации учебного процесса в электронной среде. URL: https://portal.tpu.ru/eL/img/Tab1/uchebnoe_video_2.pdf

3. Кулябов Д.С. Виды учебного видео. URL: <https://yamadharm.github.io/ru/post/2021/10/12/typesinstructional-videos>

4. Гатовская Д.А. Видеоурок — новый метод обучения / Д.А. Гатовская. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 126-127. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7124/>

5. Дедов С.Г. Обучающие видеоролики в системе современного образования // Актуальные исследования. 2021 № 42 (69). С. 74-76 URL: <https://apni.ru/article/3068-obuchayushchie-videoroliki-v-sisteme-sovremen>

6. Кулябов Д.С. Виды учебного видео. URL: <https://yamadharm.github.io/ru/post/2021/10/12/types-instructional-videos>

7. Босова Л.Л. Видео как современный формат представления образовательного контента / Босова Л.Л. // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: СФУ, 2021. – С. 437-441.

8. Кулябов Д.С. Виды учебного видео. URL: <https://yamadharm.github.io/ru/post/2021/10/12/typesinstructional-videos/>.

© М.И. Соколовская, А.В. Ни, 2025

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ –
ВЕКТОР КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Полякова Ольга Александровна

Сальникова Лариса Павловна

Унгер Ирина Эдуардовна

преподаватели

Новосибирский авиационный технический

колледж имени Б.С. Галушцака

Аннотация: Социальные партнеры предъявляют высокие требования к качеству профессиональной подготовки специалистов среднего звена, к их профессиональной компетентности, мобильности, к уровню формирования общих и профессиональных компетенций, готовности выполнять функции в условиях производства.

Работодатели осуществляют поиск на рынке труда «нужных» ему специалистов, обладающих достаточным уровнем квалификации, готовности к выполнению производственных задач несения ответственности за конкретно выполненную работу.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение (ПОО), профессиональная компетенция (ПК), производственная практика (ПП), демонстрационный экзамен (ДЭ).

**PRACTICE-ORIENTED EDUCATION
IS A VECTOR COMPETITIVENESS OF GRADUATES**

Polyakova Olga Alexandrovna

Salnikova Larisa Pavlovna

Unger Irina Eduardovna

teachers

Abstract: Social partners make high demands to the quality of professional training of middle-level specialists, to their professional competence, mobility, to the level of formation of general and professional competencies, readiness to perform functions in production conditions.

Employers search the labor market for «necessary» specialists with sufficient qualifications, readiness to perform production tasks and responsibility for the

specific work performed.

Key words: practice-oriented education (POE), professional competence (PC), industrial practice (IPP), demonstration examination (WGDE).

Перед современными учреждениями СПО стоит задача подготовки конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной рыночной экономики.

Актуальность: Усиление практической части (практико-ориентированности) обучения будущих специалистов является актуальной для СПО, что возможно через внедрение и применение новых форм и методов обучения.

Работодатели предъявляют высокие требования к качеству профессиональной подготовки специалистов среднего звена, к их профессиональной компетентности, мобильности, к уровню формирования общих и профессиональных компетенций, готовности выполнять функции в условиях производства.

Цель: Получение студентами в процессе ПОО профессиональных компетенций с последующей реализацией их в производственной деятельности.

Задачи:

1. Понимание значимости обучения через осмысление и ответственность.
2. Освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях.
3. Раскрытие интересов взаимного сотрудничества.
4. Формирование профессиональных компетенций выполнения поставленных задач на производственной практике.
5. Демонстрация практических умений по осваиваемым профессиональным модулям на преддипломной практике при защите ВКР или ДЭ.
6. Формулирование выводов.

Основу практико-ориентированных технологий составляет освоение различных форм учебной деятельности, делающих познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе. Чтобы сделать выпускников конкурентоспособными, необходимо так организовать работу, чтобы она объединяла систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность воедино [1].

Обучающиеся колледжа должны:

- выполнять практической работы и самостоятельно решать поставленные задачи при проведении монтажа, сборки, настройки, регулировки и испытаний радиоэлектронных приборов и устройств,
- уметь выявлять и устранять возможные неисправности,
- проводить техническое обслуживание ремонт радиоэлектронной техники.

Этому способствуют лабораторно - практические занятия, проводимые на производственных площадках предприятий – партнеров, позволяющие расширить и углубить теоретические знания, освоить виды профессиональной деятельности, приобрести первоначальные умения и навыки. В качестве предприятий-партнеров выступают организации радиоэлектронной отрасли.

Практические занятия по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, проводимые на предприятиях активизируют учебный процесс, развивают самостоятельность и техническое мышление студентов, воспитывают аккуратность и дисциплину труда.

В ПОО важна ориентация на результат. Раскрытие интересов взаимного сотрудничества происходит при переводе обучающихся старших курсов на индивидуальный график обучения (ИГО). По итогам производственной практики работодатель проводит собеседование с заинтересовавшими его обучающимися и заключает с ними трудовой договор. В 2024 году на ИГО на предприятия радиоэлектронного профиля перешло 45 человек.

Интерес во взаимном сотрудничестве проявляется:

- со стороны колледжа гарантированного успешного трудоустройства по выбранной профессии,
- со стороны работодателя своевременное закрытие вакантных мест квалифицированными кадрами.

Для достижения результата практического обучения необходимо участие работодателя в образовательном процессе [1]. Наиболее результативными механизмами взаимодействия профессиональной образовательной организации с работодателями являются: методическое сопровождение работодателями образовательного процесса, организация временной занятости обучающихся, организация производственных практик, трудоустройство выпускников, участие работодателя в оценке качества подготовки выпускников при защите ВКР и ДЭ.

Положительный итог производственной и преддипломной практик проявляется в процессе персональной деятельности обучающихся в качестве

специалистов. Общий уровень практической подготовки выпускников выявляется через совокупность реализации профессиональных функций при выполнении различных индивидуальных заданий на различных этапах производственной практики [3].

Каким же хотят видеть выпускника колледжа наши работодатели сегодня? Проанализировав отзывы руководителей производственной практики, были выделены существенные пункты, касающиеся проявлений ключевых компетенций:

- коммуникативной (коммуникабельность, умение общаться с заказчиком);
- проблемной (нацеленность на результат, умение принимать решения в зависимости от ситуации);
- кооперативной (умение работать в команде);
- информационной (умение представить результат деятельности).

Что дает внедрение профессиональных компетенций партнеру – работодателю? [2]

- понимание того, насколько будущие работники обладают нужными знаниями и умениями для выполнения своей работы;
- возможность осознанного и объективного отбора и сравнения специалистов между собой по критерию профессионализма;
- внедрение стандарта профессиональных требований к будущим сотрудникам: отсеивание кандидатов на входе и выявления лучших для включения в профессиональный кадровый резерв;
- формирование программы профессионального обучения, для ликвидации пробелов в знаниях или формирования новых зон профессиональной экспертизы для определения ступеней оплаты труда.

Участие работодателя в оценке качества подготовки выпускников осуществляется на ДЭ методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте, определяя уровень сформированности ПК при выполнении работ по выбранным специальностям.

ДЭ повышает мотивацию выпускников, позволяет продемонстрировать самостоятельную работу перед экспертной комиссией, включающей ведущих специалистов предприятий.

Аттестационные испытания в формате ДЭ дают возможность:

- одновременно подтвердить уровень освоения образовательной программы и свою квалификацию в соответствии с требованиями современных стандартов;

- получить предложение о трудоустройстве по специальности путем доказательства соответствия квалификации требованиям работодателя на этапе окончания обучения.

ПОО в колледже – это процесс взаимодействия трех субъектов обучения: образовательного учреждения, обучающегося и профильного предприятия. Такой подход направлен на развитие и совершенствование творческого потенциала личности, формирование профессионального интереса при решении важных производственных задач [2].

Список литературы

1. Истомина В.В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании // *Инновационное развитие профессионального образования*. – 2019. - № 1 (21). – С.23-29
2. Романова О.А., Травкин П.В. Практико-ориентированное обучение в среднем профессиональном образовании // *Мониторинг экономики образования* № 6. – М. : НИУ ВШЭ, 2021. – 48 с.

**СЕКЦИЯ
ФГОС И ОСОБЕННОСТИ
ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ**

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Василенко Виталий Витальевич
МБОУ СОШ № 11

Аннотация: В статье автор описывает организацию профориентационной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО, определяет цель и основные задачи, стоящие перед педагогами для выполнения требований федерального образовательного стандарта.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, выбор профессии, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), образовательная организация, индивидуальный образовательный маршрут.

**CAREER GUIDANCE AS A BASIS FOR THE FORMATION
OF A FUTURE PROFESSION FOR HIGH SCHOOL
STUDENTS IN SECONDARY SCHOOLS**

Vasilenko Vitaly Vitalievich

Abstract: In the article, the author describes the organization of career guidance in an educational organization in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard for Higher Education, defines the purpose and main tasks facing teachers to meet the requirements of the federal educational standard.

Key words: professional orientation, career choice, Federal State Educational Standard of Secondary General Education (FGOS SOE), educational organization, individual educational route.

В старших классах перед школьниками стоит непростая цель – выбор будущей профессии. Поэтому педагогические работники, учащиеся и их родители пытаются решить главную задачу – сориентировать детей в выборе профессии.

Грамотно спланированная профориентационная работа в школе – это сложное и ответственное дело, результатом которого будет являться возможность для старшеклассников на практике самостоятельно применять свои знания. У них появляется возможность использовать умения и навыки, полученные в образовательной организации, к выбранной профессии.

Основная задача по профориентации в школе – оказать помощь при выборе профессии с учетом интересов и склонностей школьников.

Встречи с руководителями предприятий, ярмарки профессий, заключение договоров между предприятиями и школой, разделение старших классов в связи со спецификой и уклоном учащихся по профилям – все это нашло практическое применение в школах. Что же понимается под словом профессиональная ориентация?

Профессиональная ориентация – это комплекс связанных между собой экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, которые направлены на формирование профессионального предназначения, раскрытие способностей, интересов и других аспектов, отражающихся при выборе профессии [1, с. 16].

Базовой целью работы по профориентации является формирование определенного мнения, сужения круга дисциплин, а также повышение заинтересованности школьников к трудовым будням, подстройка их социальных и психофизиологических особенностей к текущей рыночной экономике [2, с. 48].

К задачам профориентации относятся:

- 1) информирование подрастающего поколения;
- 2) создание условий для демонстрации профессиональных качеств;
- 3) определение соответствия физиологических и социально-психологических особенностей старшеклассников для выбранной ими профессии.

В системе среднего общего образования регулярно происходят преобразования. Это касается и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), который является сводом требований, предъявляемых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Согласно ФГОС СОО, для учащихся 10–11 классов введены основные профили обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный. Это способствует осознанному правильному выбору профессии старшеклассниками и успешному осуществлению в дальнейшем их планов на будущее.

Федеральный стандарт ориентирован на формирование всесторонне развитой личности, осознанного выбора профессии, мотивацию на учебу и самообразование для дальнейшего участия выпускников школы в решении общественных и государственных задач.

Также ФГОС СОО предполагает построение индивидуального образовательного маршрута школьников. В соответствии с новым ФГОС, школа дает возможность разрабатывать индивидуальные учебные планы. Они предполагают изучение обязательных учебных дисциплин:

– учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в т. ч. интегрированные учебные курсы «Обществознание», «Естествознание», «Экология», «Россия в мире»;

– дополнительные учебные курсы на выбор: «Астрономия», «Психология», «История родного края», «Искусство», «Экология моего края», «Технология», «Дизайн» и др.);

– общие предметы согласно учебным планам.

Учебный план также предусматривает обязательное выполнение учащимися предметных проектов.

Основной особенностью школьной профориентационной работы является профориентационное консультирование школьников в учебно-воспитательном процессе, которое происходит на протяжении всего периода обучения [3, с. 95].

Профориентация как вид деятельности осуществляется также во время внеклассной и внешкольной работы, а также в период взаимодействия школы с семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, Центрами занятости населения [3, с. 38].

При организации профориентационной работы в школе должны соблюдаться следующие принципы:

– систематичность и преемственность;

– дифференцированный и индивидуальный подход в зависимости от степени сформированности интересов школьников;

– приемлемое сочетание форм работы с учениками и их родителями.

Педагог, осуществляющий организацию профориентационной работы, должен выполнить ряд задач, которые перед ним поставлены:

1. Сформировать знания и умения по профессии, выбранной учащимися.

2. Скорректировать программы по самообразованию.

3. Создать условия для будущего трудоустройства выпускников, их адаптации к социально–производственным условиям труда и профессионального роста по избранной профессии.

И только при условии выполнения этих задач школьники смогут осознанно подойти к выбору своей будущей профессии.

Работа по профессиональной ориентации в школе должна носить системный характер. Для этого необходима целенаправленная, опережающая работа не только по освоению учащимися нового для них образовательного пространства, но и работа, направленная на познание своих возможностей. Только в таких условиях старшеклассники смогут самостоятельно определиться с выбором профессии.

Таким образом, вопрос выбора профессии учащимися старших классов на сегодняшний день остается одним из актуальных. Успешность его решения зависит от того, насколько школьники умеют сопоставлять личные интересы с жизненными перспективами, осмысливать мотивацию принятого решения.

Список литературы

1. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие. – Челябинск: ЮУрГУ, 2019. – 125 с.
2. Основы теории и практики профориентации / Сост. В.И. Балахин и др. – СПб.: Питер, 2018. – 245 с.
3. Блонский П.П. Выбор профессии. / П.П. Блонский. – Москва: Познание, 2019. – 89 с.

© В.В. Василенко, 2025

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА
И ОРГАНИЗАЦИЯ
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ
В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Каримулина Аделия Олеговна
магистрант
КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Аннотация: Статья посвящена современным подходам и методикам, направленным на развитие социально-культурной активности обучающихся. В условиях динамично изменяющегося общества важно не только передавать знания, но и формировать у обучающихся культурные и социальные навыки, способствующие их полноценному развитию как личности.

Автор предлагает систематизированный обзор практик, которые могут быть внедрены в школьную среду для эффективного взаимодействия между обучающимися, педагогами и родителями. Среди ключевых методик рассматриваются проектный подход, создание культурного пространства, вовлечение обучающихся в организацию мероприятий, использование цифровых технологий и многое другое. Акцент делается на важности интеграции образовательных дисциплин и взаимодействия с общественностью, что способствует воспитанию активной гражданской позиции и культурной осознанности у подростков.

Ключевые слова: бразование, советник директора, педагог, студенты, методология, культура.

**METHODOLOGY OF ORGANIZING SOCIO-CULTURAL
ACTIVITIES OF THE DEPUTY DIRECTOR FOR EDUCATION
IN A SECONDARY GENERAL EDUCATION SCHOOL**

Karimulina Adelija Olegovna
Kazan Innovative University
named after V.G. Timiryasov (IEUP)

Abstract: The article is dedicated to modern approaches and methodologies aimed at developing the socio-cultural activity of students. In the context of a dynamically changing society, it is important not only to impart knowledge but also

to cultivate cultural and social skills in students that contribute to their full development as individuals.

The author presents a systematized overview of practices that can be implemented in the school environment for effective interaction among students, teachers, and parents. Key methodologies discussed include the project approach, creation of cultural spaces, involvement of students in organizing events, use of digital technologies, and much more. The emphasis is on the importance of integrating educational disciplines and engaging with the community, which fosters the development of an active civic position and cultural awareness in adolescents.

Key words: education, deputy director, educator, students, methodology, culture.

В современных условиях школьного образования важным аспектом является не только академическая успеваемость, но и социальная и культурная активность учащихся. Социально-культурная деятельность способствует развитию личностных качеств, расширению кругозора и формированию гражданской позиции. Советник директора по воспитанию – это специалист, в чьи обязанности входит организация воспитательной работы в образовательной организации и взаимодействие детскими общественными объединениями. Как советник директора по воспитанию, автор считает необходимым рассмотреть эффективные методики организации этой деятельности, которые могут стать основой для создания насыщенной культурной жизни в школе.

1. Создание культурного пространства

Формирование культурного комитета, который будет состоять из учащихся, учителей, родителей и представителей местного сообщества, позволяет активно включить всех заинтересованных в организацию культурных мероприятий. Создание культурных уголков в школе, где располагаются материалы о культурных достижениях различных народов, помогает развивать уважение к многообразию культур.

2. Проектный подход

Проектная методика позволяет проводить мероприятия, связанные с актуальными темами. Запуск проектов, посвящённых экологии, патриотизму или культурным традициям, привлекает внимание учеников и способствует их активному вовлечению в жизнь школы. Сетевое взаимодействие с другими

учебными заведениями и культурными учреждениями усиливает эффект, позволяя ученикам получить более широкий опыт и развить свои навыки.

3. Интеграция образовательных дисциплин

Совмещение разных учебных дисциплин при проведении мероприятий создаёт уникальные образовательные возможности. К примеру, театральные постановки, основанные на литературных произведениях, включают в себя изучение как литературы, так и истории, что делает процесс обучения более увлекательным и значимым. Также уроки вне класса, проводимые в музеях и театрах, способствуют глубокому усвоению материала и развивают интерес к культурному наследию.

4. Вовлечение учащихся

Создание системы школьного самоуправления позволяет учащимся активно участвовать в принятии решений относительно организации культурных мероприятий. Введение абонементов на культурные события в городе помогает ученикам быть частью культурной жизни и расширять свои горизонты.

5. Формирование ценностей через культурные акции

Социальные и патриотические акции, такие как благотворительность и празднование знаменательных событий, помогают развивать чувство социальной ответственности. Участие учеников в таких мероприятиях формирует у них активную гражданскую позицию и сопереживание к окружающим.

6. Диалоговые площадки

Круглые столы и дебаты на актуальные темы способствуют развитию критического мышления и аналитических навыков. Встречи с экспертами из различных областей, проведенные в формате открытых лекций, дают возможность учащимся получить новый опыт и взгляды на решение важных вопросов.

7. Оценка и обратная связь

Мониторинг удовлетворенности участников мероприятий, проводимый через анкетирование, помогает понять, насколько успешно были достигнуты цели. Анализ результатов позволяет выявить как успешные практики, так и области, требующие улучшения, что важно для дальнейшего планирования.

8. Использование цифровых технологий

Внедрение онлайн-платформ для организации культурных мероприятий позволяет значительно расширить границы участия. Виртуальные экскурсии и

мастер-классы делают культурную деятельность доступной для большего числа учащихся и их родителей, что особенно актуально в условиях удаленного обучения.

Организация социально-культурной деятельности советника директора по воспитанию в средней общеобразовательной школе – это важная задача, требующая системного подхода и стратегического планирования. Ниже представлены ключевые аспекты методики, которые могут помочь в эффективной организации этой деятельности [2, с. 192].

1. Определение целей и задач

- **Цели:** Формирование гармоничной личности учащихся, развитие их культурных и социальных навыков, повышение уровня гражданской активности.

- **Задачи:** Организация мероприятий, направленных на развитие творчества, культурного обмена, воспитание патриотизма и гражданской ответственности.

2. Анализ потребностей

- Проведение анкетирования среди учащихся, родителей и педагогов для выявления интересов, предпочтений и потребностей в культурной деятельности.

- Анализ результатов прошлых мероприятий для определения успешных форматов и тем.

3. Планирование мероприятий

- **Разработка годового плана:** Составление календаря культурных и социальных мероприятий, включая праздники, конкурсы, выставки, акции.

- **Тематика мероприятий:** Учёт значимых дат, культурных событий, экологических и социальных проблем.

4. Создание команды

- Формирование рабочей группы из педагогов, учеников, родителей и представителей общественности.

- Определение ролей и обязанностей каждого участника команды.

5. Проведение мероприятий

- Организация разнообразных форматов: творчество, мастер-классы, фестивали, встречи с интересными людьми, волонтерские акции.

- Использование доступных ресурсов: привлечение местных культурных учреждений, общественных организаций.

6. Привлечение учеников

- Активное вовлечение учащихся в организацию и проведение мероприятий, что развивает их лидерские навыки и чувство ответственности.

- Проведение регулярных встреч с активом класса для обсуждения идей и предложений.

7. Оценка и анализ результатов

- Обратная связь от участников мероприятий: анкетирование, обсуждение на классных часах.

- Анализ успешности и недостатков, выявление новых направлений для развития.

8. Документация и отчетность

- Ведение учёта всех проведённых мероприятий, составление отчетов о их результатах.

- Обмен опытом с другими образовательными учреждениями через семинары и конференции.

9. Информирование и взаимодействие

- Информирование учеников и родителей о предстоящих мероприятиях через школьные СМИ, родительские собрания и социальные сети.

- Налаживание сотрудничества с местными творческими и культурными организациями.

10. Персональное развитие

- Непрерывное самообразование и повышение квалификации советника: участие в тренингах, семинарах и курсах по социально-культурной деятельности.

Эти методики могут стать основой для создания эффективной системы социально-культурной деятельности в образовательном учреждении. Важно помнить, что ключ к успеху лежит в активном вовлечении всех участников образовательного процесса – учеников, педагогов и родителей. Создание комфортной и интересной культурной среды способствует не только личностному развитию учащихся, но и формированию активной и ответственной гражданской позиции.

Список литературы

1. Алькеева С.М. Механизм организации и управления сферой культуры через молодежную политику / С.М. Алькеева, М.Б. Оспанова, Д.К. Неталин // Современные научные исследования и разработки. - 2019. - № 1. - С. 100-108.

2. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. - М.: Академия, 2014. - 192 с.

3. Баукова Е.И. Феномен популяризации торгово-развлекательных центров, как основной формы досуга современной молодежи / Е.И. Баукова // Культура: теория и практика. - 2015. - Т. 6. - № 9. - С. 8.

4. Бережная А.В. Культурно-досуговая деятельность как фактор социализации детей и молодежи / А.В. Бережная // Научная палитра. - 2016. - № 4. - С. 20.

5. Бессонова Ю.А. Понятийно-терминологическая система социально-культурной деятельности / Ю.А. Бессонова, О.В. Степанченко. - М.: Лань, 2017.- 160 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ,
РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ СЕГОДНЯ**

Сборник статей

IX Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 20 января 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 23.01.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 9.24.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>