

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ - 2025**

Сборник статей Всероссийской  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 23 января 2025 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2025

УДК 001.12  
ББК 70  
В85

Ответственные редакторы:  
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

В85 Всероссийский научный форум студентов и учащихся - 2025 : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (23 января 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 194 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-654-2

Настоящий сборник составлен по материалам Всероссийской научно-практической конференции **ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ - 2025**, состоявшейся 23 января 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке [Elibrary.ru](http://Elibrary.ru) в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00215-654-2

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2025  
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2025

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>7</b>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ПРОГРАММАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	8
<i>Сосёнкина Ксения Михайловна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА.....	13
<i>Куликова Евгения Павловна</i>	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ» .....	19
<i>Филатова Татьяна Владимировна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА.....	25
<i>Шевшун Юрий Александрович</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО .....	33
<i>Щербакова Людмила Владимировна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>39</b>
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ У ДЕТЕЙ В ШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД .....	40
<i>Стороженко Алексей Валерьевич</i>	
ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ КАРДИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ .....	47
<i>Зайцева Валерия Эдуардовна</i>	
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НАПРЯЖЕННОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОДУКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА .....	52
<i>Стороженко Александр Валериевич</i>	
СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНФАНТИЛИЗМА .....	60
<i>Нелюбина Виталия Вадимовна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ .....	64
<i>Кочнева Мария Владимировна</i>	

<b>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>73</b>
МЕТАВСЕЛЕННАЯ: ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ПЕРСПЕКТИВА .....	74
<i>Желудкова Марина Александровна</i>	
РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА .....	78
<i>Попова Анастасия Олеговна</i>	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩИХ КОМПАНИЙ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ЭКСПЛУАТАЦИЕЙ ЖИЛОГО ФОНДА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ .....	83
<i>Костерин Иван Александрович</i>	
ПРЕДНАМЕРЕННОЕ БАНКРОТСТВО – УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ .....	90
<i>Шепелева Елена Олеговна</i>	
<b>СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>95</b>
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В НОВОСИБИРСКЕ. ОЦЕНКА И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	96
<i>Курильский Егор Дмитриевич</i>	
ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН .....	100
<i>Шабрина Айгуль Радиковна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>111</b>
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ .....	112
<i>Фалина Наталья Владимировна, Цеев Амир Аскерович</i>	
«1С:УПРАВЛЕНИЕ ТОРГОВЛЕЙ» КАК ИНСТРУМЕНТ АВТОМАТИЗАЦИИ ТОРГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ.....	117
<i>Сенецкий Николай Александрович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>122</b>
ИДЕИ КАНТА В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО .....	123
<i>Черноудова Виктория Александровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>129</b>
ВОКАЛЬНЫЕ ТЕХНИКИ НАРОДОВ ЮЖНОГО КАВКАЗА В СОВРЕМЕННОЙ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ МУЗЫКЕ .....	130
<i>Бегоева Амина Тенгизовна</i>	
КНИЖНЫЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ В АНИМЕ-СТИЛЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ .....	137
<i>Иванченко Алина Александровна</i>	

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО. ВИРТУАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИИ .....	142
<i>Плаксиева Валерия Романовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА.....</b>	<b>149</b>
РОССИЙСКИЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ .....	150
<i>Чиркин Василий Михайлович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>157</b>
СТИЛИСТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ РОМАНА ИЭНА БЭНКСА «THE STEEP APPROACH TO GARBADALE» .....	158
<i>Струк Анастасия Александровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>162</b>
«СХВАТКА ЛЬВОВ». БИТВА ДВУХ ВЕЛИКИХ ПРАВИТЕЛЕЙ – СУЛТАНА САЛЛАХ-АД-ДИНА ЮСУФА ИБН АЮБА И РИЧАРДА ЛЬВИНОЕ СЕРДЦЕ .....	163
<i>Давыдова Виктория Викторовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....</b>	<b>170</b>
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ REAL-TIME SCHEDULER И COMPLETELY FAIR SCHEDULER В ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ «АЛЬТ РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ» КОМПАНИИ «БАЗАЛЬТ» .....	171
<i>Луцко Евгений Сергеевич, Кузьмин Матвей Григорьевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>182</b>
ТЕХНОЛОГИИ ЗЕМЛЯНЫХ РАБОТ НА СКЛОНАХ.....	183
<i>Рыжонкова Алина Евгеньевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>188</b>
ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ЛИМБИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕСТОВ .....	189
<i>Аубекеров Галим Гамзатович, Осипенко Алексей Владимирович, Магомедова Лейла Каламутиновна</i>	

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ  
ЦИФРОВЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ПРОГРАММАХ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сосёнкина Ксения Михайловна**

магистрант

Научный руководитель: **Бутакова Марина Владимировна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье мы рассматриваем педагогические условия, которые необходимы для применения новых методов обучения в образовательном процессе. Развитие цифровых технологий является ключевым фактором обновления системы образования, а также систематизации педагогических условий для внедрения современного оборудования в программы дополнительного образования. Для выявления педагогических условий в дополнительном образовании мы проанализировали программы и мероприятия Центра развития современных компетенций детей «Дом научной коллаборации им. С.В. Ильюшина» ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет». Исследованием доказано, что в Центре ДНК для применения цифровых лабораторий в программах дополнительного образования имеются все необходимые педагогические условия.

**Ключевые слова:** педагогические условия, программы дополнительного образования, цифровые лаборатории в образовательном процессе.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE USE OF DIGITAL  
LABORATORIES IN ADDITIONAL EDUCATION PROGRAMS**

**Sosenkina Ksenia Mikhailovna**

Scientific supervisor: **Butakova Marina Vladimirovna**

**Abstract:** In this article, we consider the pedagogical conditions that are necessary for the application of new teaching methods in the educational process. The development of digital technologies is a key factor in the renewal of the education system, as well as the systematization of pedagogical conditions for the introduction of modern equipment into continuing education programs. To identify the

pedagogical conditions in additional education, we analyzed the programs and activities of the Center for the Development of Modern Competencies of Children "House of Scientific Collaboration named after S. V. Ilyushin" Vologda State University. The study proved that the DNA Center has all the necessary pedagogical conditions for the use of digital laboratories in additional education programs.

**Key words:** pedagogical conditions, additional education programs, digital laboratories in the educational process.

В современном образовательном процессе цифровые технологии играют важнейшую роль, предоставляя новые возможности для развития компетенций обучающихся. Одним из наиболее значимых направлений является использование цифровых лабораторий и датчиков в программах как общего, так и дополнительного образования. Эти современные инструменты обучения способствуют формированию критического мышления, творческих навыков и практических умений. Однако для эффективного внедрения цифрового оборудования необходимо учитывать педагогические условия, обеспечивающие оптимальное использование современных технологий. В данной статье рассматриваются основные педагогические условия применения цифровых лабораторий, обеспечивающие качество образовательного процесса и формирование компетенций обучающихся.

Актуальность заключается в том, что сейчас происходит стремительное развитие цифровых технологий и их включение в программы дополнительного образования. Традиционные методы обучения требуют современных подходов и включения цифровых инструментов, которые позволяют создавать новую образовательную среду. Всё это требует четкого понимания педагогических условий, которые обеспечивают эффективность процесса информатизации. Выявление условий, способствующих внедрению цифровых лабораторий в образовательные программы, является важной задачей для педагогов как среднего, так и дополнительного образования.

Новизна работы заключается в систематизации педагогических условий, необходимых для эффективного применения цифровых лабораторий в дополнительном образовании. Мы взяли за основу определение педагогических условий В.И. Андреева, который характеризовал их как результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения ... целей» [1, с. 217].

Целью работы является выделение педагогических условий, необходимых для эффективного внедрения цифрового оборудования в программах дополнительного образования, а также составление рекомендаций для их интеграции в образовательный процесс.

Задачами являются: анализ понятия «цифровая лаборатория»; выявление педагогических условий для применения современного цифрового оборудования в дополнительном образовании; рассмотрение примеров успешных работ с использованием цифровых лабораторий; составление рекомендаций для эффективного использования оборудования.

Цифровая (компьютерная) лаборатория – комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с компьютером, и датчики, регистрирующие значения различных физических величин, например: температуры, рН водного раствора, электропроводности, давления, влажности [2]. Цифровые лаборатории – это современное оборудование, позволяющее изучать объекты на новом уровне, проводить эксперименты, собирать и анализировать данные гораздо быстрее, качественнее и эффективнее, чем с оборудованием прошлого поколения. Современное оборудование позволяет показывать основные этапы проведения экспериментального исследования так, что ученики могут в дальнейшем выполнять практическую часть самостоятельно, а также позволяют проводить с обучающимися совместные исследования [3]. Преимущества оборудования: ускорение процессов, увеличение объема изучаемого материала за такое же время, развитие новых навыков работы с новейшим оборудованием и информационными компьютерными технологиями.

Проектно-образовательная среда, по нашему мнению, главное педагогическое условие для работы в учреждении дополнительного образования «Дом научной коллаборации им. С.В. Ильюшина» (далее Центр ДНК). Она способствует формированию современных проектно-исследовательских и коммуникативных компетенций школьников, помогает научиться работать в команде для получения наиболее эффективного результата [4, с. 62]. Работая в экосистеме «педагог – студент – школьник», воспитанники Центра ДНК выполняют работы с использованием цифрового оборудования. Например, при выполнении проекта по теме «Проверка соответствия продуктов питания требованию по показателям уровня кислотности» использовался цифровой датчик рН. На хакатоне «Цифровая

трансформация» для выполнения проектов технической направленности были использованы датчики света, звука, шума, углекислого газа (например, «Измерение уровня шума в школьном помещении», «Определение концентрации углекислого газа в кабинете биологии и химии»). Создание проектно-образовательной среды также выступает одним из ключевых педагогических условий применения цифровых лабораторий в программах дополнительного образования. Центр ДНК обладает хорошо развитой проектно-образовательной средой для дополнительного образования детей и выполнения проектно-исследовательской деятельности [5]. Основными характеристиками такой среды являются: интерактивность, разнообразие ресурсов, сотрудничество с крупными партнерами, креативность и инновационность обучения, личностный подход и направленность на результат.

Немаловажным условием внедрения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность является наличие современного оборудования в лабораториях. В Центре ДНК имеются: конструктор Lego Education Mindstorms EV3, ноутбуки, графические планшеты, мини-экспресс-лаборатория «Пчёлка-У/био», мобильная лаборатория «Наночемодан», электронный конструктор Эвольвектор, цифровые датчики и лаборатории. Наличие материально-технической базы позволяет педагогам Центра ДНК оказывать методическую помощь учителям-предметникам агро- и лесных классов, «Точек роста», партнерам программы «Сириус. Лето: начни свой проект!». Важно обеспечить не только материальную базу, но и повышение квалификации педагогов, что возможно в проекте Центра ДНК «Педагог К-21».

Таким образом, в Центре ДНК для применения цифровых лабораторий в образовательном процессе и исследовательской работе имеются все необходимые педагогические условия: апробированная проектно-образовательная среда на основе успешного функционирования экосистемы «педагог – студент – школьник»; достаточная материально-техническая база; педагогический коллектив, постоянно повышающий уровень компетентности. Тем не менее, успешное применение цифрового оборудования требует комплексного подхода, позволяющего повысить качество образования и способствовать всестороннему развитию личности ребенка, его ранней профессиональной ориентации.

### Список литературы

1. Баженова Н.Г. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект / И.В. Хлудеева, Н.Г. Баженова. – Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2012. – №151. – С. 217-223.
2. Что такое цифровая лаборатория? [Электронный ресурс] // PEDSOVET.SU: сайт. – Режим доступа: [https://pedsovet.su/ikt/6244\\_cifrovaya\\_laboratoria\\_sravnenie](https://pedsovet.su/ikt/6244_cifrovaya_laboratoria_sravnenie)
3. Научные решения [Электронный ресурс] // НАУШОП.РФ: сайт. – Режим доступа: <https://наушоп.рф/804-prikaz/tproduct/651314668-488672447391-21539-tsifrovaya-laboratoriya-po-himii-d>
4. Андреева Н.Д. Как стать ученым? Рекомендации юным исследователям и их руководителям / Н.Д. Андреева, И.Ю. Азизова, А.Л. Левченко: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена. – 2013. – С. 62-70.
5. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы: методическое пособие / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. – 4-е изд. – Москва: ВАКО, 2020. – С. 161.

© К.М. Сосёнкина, 2025

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Куликова Евгения Павловна

студент

Научный руководитель: Фомина Светлана Алексеевна

к.э.н., доцент

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ

**Аннотация:** Данная статья содержит теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов колледжа при изучении экономических дисциплин. Описаны особенности организации, содержание и структура, а также принципы разработки заданий для самостоятельной работы студентов при изучении экономических.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, самостоятельная работа студентов, организация самостоятельной работы.

## ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF COLLEGE STUDENTS

Kulikova Evgeniya Pavlovna

**Abstract:** This article contains theoretical aspects of the organization of independent work of college students in the study of economic disciplines. The features of the organization, content and structure are described, as well as the principles of developing assignments for students' independent work in the study of economics.

**Key words:** professional education, independent work of students, organization of independent work.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современных условиях стремительно развивающейся экономики и увеличивающегося объема информации специалисты в области экономики и бухгалтерского учета сталкиваются с необходимостью постоянного обновления и расширения своих знаний. Для студентов колледжей, которые готовятся стать частью этого динамичного сектора, организация эффективной самостоятельной работы становится ключевым звеном в их образовательном процессе.

Правильно организованная самостоятельная работа, которая учитывает особенности изучаемой дисциплины и специфику профессионального образования, позволяет создать более эффективную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию студентов и подготовке их к успешной карьере.

Требования ФГОС СПО третьего поколения диктуют необходимость обеспечения самостоятельной работы студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. ФГОС СПО по всем профессиям и специальностям, предусматривают развитие у студентов следующих общих компетенций:

- умение организовать свою деятельность, выбирая типовые способы и методы выполнения учебных и профессиональных задач, оценивая их качество и эффективность;

- выполнять профессиональные задачи посредством поиска и интерпретации актуальной информации;

- успешно применять в учебной и профессиональной деятельности ИКТ-технологии;

- ответственно относиться к выбранной профессии, ставить цели и задачи, направленные на профессиональный рост, заниматься самообразованием [2].

Основная цель организации самостоятельной работы обучающихся – развитие компетенций, как общих, так и профессиональных.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- «систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

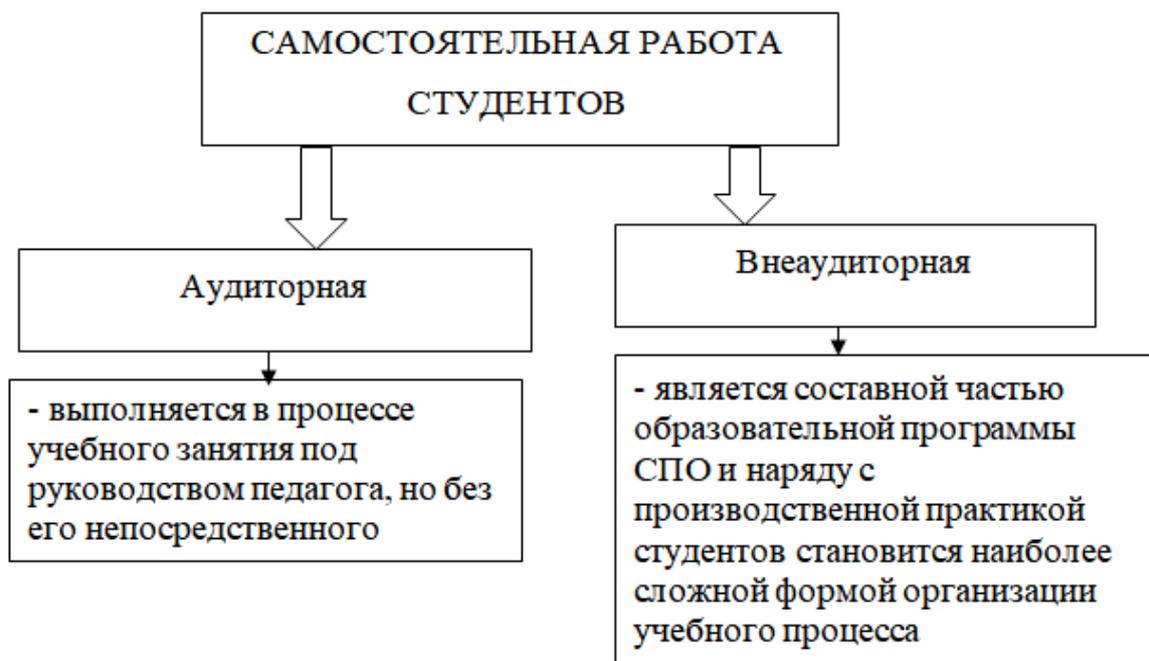
- формирование умения использовать информационные источники различных видов;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: проявление творческой инициативы, самостоятельность научно-познавательной деятельности, ответственность за результат своей деятельности и организованность;

- воспитание желания к саморазвитию, самообразованию и реализации творческих и профессиональных способностей;

- развитие исследовательских навыков» [3].

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная (рис. 1):



**Рис. 1. Виды самостоятельной работы студентов колледжа**

Рассмотрим более подробно внеаудиторную самостоятельную работу студентов колледжа. Организация данного вида самостоятельной работы требует от образовательного учреждения наличия современной материально-технической базы, сопровождение студентов (методического, теоретического, психолого-педагогического). Кроме того, сопровождение самостоятельной внеаудиторной работы должно отражать интересы потенциальных работодателей по части задач, которые ставятся перед студентами и требуют самостоятельности выполнения. Крайне важно учитывать способности и образовательные потребности студентов. Такой подход к организации самостоятельной работы в значительной степени повысит ее эффективность [1].

Методическая организация самостоятельной работы студентов колледжа при изучении экономических дисциплин имеет следующие особенности:

1. Профессиональная направленность самостоятельной работы заключается в ориентировании системы мотивов, интересов и склонностей личности обучающегося на положительное отношение к будущей профессии, а также в отборе и структурировании содержания образования на основе межпредметных связей.

2. Индивидуализация самостоятельной работы предполагает, что каждый студент получает задание, специально для него подобранное в соответствии с его уровнем подготовки.

3. Доступность учебного материала, выраженная в четком его структурировании, соблюдении принципа преемственности в образовании, дозирование содержания образования в соответствии с личностными и возрастными особенностями обучающихся.

4. Последовательность и систематичность освоения содержания образования по дисциплине: весь учебный материал, включая задания к самостоятельной работе, построен в строгой логической последовательности, по принципу от простого к сложному. Изложение нового материала опирается на ранее изученный, используются межпредметные связи.

5. Применение групповых видов самостоятельной работы. Такой подход позволяет студентам консультироваться друг у друга, оказывать помощь при выполнении заданий, приобретать навыки коллективного труда.

6. Ориентация на решение проблемных ситуаций и производственных задач. Это позволяет приблизить учебную деятельность обучающихся к будущей профессиональной деятельности и учесть специфику экономической отрасли [1].

Самостоятельная работа в рамках изучения экономических дисциплин включает в себя разнообразные формы деятельности, направленные на углубление знаний и развитие практических навыков. Основные направления самостоятельной работы студентов можно представить следующим образом:

- освоение теоретической базы: работа с учебной литературой, научными публикациями, нормативно-правовыми актами и законодательными документами, регулирующими экономические процессы;

- решение практических задач и кейсов: выполнение расчетных заданий, анализ конкретных экономических ситуаций, а также моделирование процессов, что позволяет развить навыки применения теоретических знаний на практике;

- работа с информацией и данными: учатся собирать, систематизировать и анализировать статистические данные (построение графиков, диаграмм и таблиц, которые помогают визуализировать и интерпретировать экономические показатели);

- создание аналитических текстов: эссе, рефератов и докладов на актуальные экономические темы;

- подготовка к семинарам и дискуссиям;

- исследовательская деятельность: проведение мини-исследований, написание курсовых и дипломных работ;

- освоение специализированных программ: Excel, SPSS, Stata, EViews и другими инструментами необходимо для проведения экономического анализа, обработки данных и моделирования [4].

Таким образом, самостоятельная работа в экономических дисциплинах представляет собой комплексный процесс, направленный на формирование у студентов не только теоретической базы, но и практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Разработка заданий для самостоятельной работы студентов при изучении экономических дисциплин должна основываться на ряде принципов, которые способствуют эффективному усвоению материала, развитию аналитических навыков и формированию профессиональных компетенций: принцип научности, принцип системности, принцип практической направленности, принцип самостоятельности, принцип проблемности, принцип дифференциации, принцип обратной связи, принцип актуальности.

Таким образом, основными особенностям организации самостоятельной работы обучающихся при изучении экономических дисциплин являются ее профессиональная направленность, индивидуализация заданий, доступность материала согласно уровню подготовки обучающихся, последовательность и систематичность самостоятельной работы. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер, быть четко сформулированной. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы должно обеспечивать полный и глубокий комплекс заданий студентам. При организации внеаудиторной самостоятельной работы необходимо предусмотреть адекватную обратную связь — правильно организовать систему контроля.

В процессе составления заданий для самостоятельной работы обучающихся соблюдение принципов научности, системности, самостоятельности, актуальности, проблемности, обратной связи и дифференциации, позволяет сделать самостоятельную работу студентов эффективным инструментом обучения, способствующим глубокому пониманию экономических дисциплин и развитию профессиональных навыков.

### **Список литературы**

1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов колледжа по экономическим дисциплинам /Е.И. Носкова // Экономика и социум. – 2023. - № 6. – С. 175-178.

2. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования / М.А. Михалищева // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2022 г.). — Уфа : Лето, 2022. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2564/> (дата обращения: 08.01.2025).

3. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся экономических специальностей / О.Ю. Смирнова // Педагогика. – 2023. - № 6. – С. 228-230.

4. Проблемы организации самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам / Г.Ф. Кузнецова, И.И. Пищ, О.В. Романенко // Труды БГТУ: Учебно-методическая работа. – 2020. - № 8. – С. 164-167.

© Е.П. Куликова, 2025

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Филатова Татьяна Владимировна**  
студент

Научный руководитель: **Мельникова Ольга Владимировна**  
к.э.н., доцент

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ

**Аннотация:** Данная статья содержит теоретические аспекты разработки контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика организации» для студентов колледжа, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет. Дано описание содержания контрольно-оценочных средств и определены особенности их проектирования.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, контрольно-оценочные средства, промежуточная аттестация, «Экономика организации».

**DESIGNING OF CONTROL AND EVALUATION TOOLS  
FOR THE ORGANIZATION OF CONTROL IN THE DISCIPLINE  
«ECONOMICS OF ORGANIZATION»**

**Filatova Tatiana Vladimirovna**

**Abstract:** This article contains theoretical aspects of the development of control and evaluation tools for conducting intermediate certification in the discipline «Economics of Organization» for college students studying in the specialty 02/38/01 Economics and Accounting. The description of the content of control and evaluation tools is given and the features of their design are determined.

**Key words:** professional education, control and evaluation tools, intermediate certification, «organization economics».

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью повышения качества подготовки специалистов. Контроль и оценка знаний студентов в области экономики организации позволяют выявить уровень понимания ключевых экономических процессов, а также оценить способность

обучающихся применять теоретические знания в решении практических задач.

Современные контрольно-оценочные средства должны отвечать ряду требований, среди которых – гибкость, адаптивность и соответствие актуальным стандартам образования. Они должны включать как традиционные формы контроля, такие как тесты и экзамены, так и более современные подходы, включая кейс-методы, проектные работы и деловые игры. Такой разнообразный подход позволяет более полно оценить компетенции студентов, обеспечивая комплексное понимание дисциплины и возможность адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка [2].

Оценка студентов в процессе обучения в колледже имеет свои особенности, которые зависят от образовательной системы, специфики учебного заведения, а также целей и задач обучения. Требования к организации текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов колледжа содержатся в федеральном образовательном стандарте среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО).

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества подготовки обучающихся должна включать:

1. Формы оценки:

- текущая оценка — проводится в течение семестра и включает выполнение домашних заданий, контрольных работ, тестов, участие в семинарах и практических занятиях;

- промежуточная аттестация — обычно проводится в середине семестра (например, зачеты или экзамены по отдельным модулям);

- итоговая аттестация — проводится в конце семестра или учебного года (экзамены, защита курсовых работ, проектов);

- портфолио — некоторые колледжи используют портфолио для оценки достижений студентов, включая их проекты, исследования, участие в конкурсах и другие активности [3].

Контроль и оценка по учебным дисциплинам раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала учебной дисциплины. Личностные результаты обучения оцениваются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины с учетом ее специфики.

Контроль и оценка результатов по профессиональным модулям раскрываются через приобретенные умения, усвоенные знания и выполняемые действия, направленные на формирование ОК и ПК. Личностные результаты

обучения оцениваются в ходе оценки результатов освоения ПМ с учетом их специфики [4].

## 2. Критерии оценки:

- знания и понимание материала – оценивается глубина усвоения теоретических знаний;

- практические навыки – особенно важно в колледжах, где акцент делается на профессиональную подготовку;

- активность на занятиях – учитывается участие в дискуссиях, выполнение заданий, инициативность;

- самостоятельная работа – оценивается способность студента работать самостоятельно, выполнять проекты, исследования;

- творческий подход – в некоторых дисциплинах ценится креативность и нестандартное мышление.

## 3. Методы оценки:

- тестирование – используется для проверки знаний по теоретическим дисциплинам;

- практические задания – особенно важны для профессиональных дисциплин (например, лабораторные работы, выполнение проектов);

- устные ответы – проверка умения студента аргументированно излагать свои мысли;

- проекты и исследования – направлены на оценку способности студента применять знания на практике, решать задачи, проводить анализ;

- презентации – оценивается умение презентовать свои идеи и результаты работы.

## 4. Система оценивания:

- балльная система – в зависимости от страны и колледжа может использоваться 5-балльная, 10-балльная или 100-балльная система;

- рейтинговая система – оценка выставляется на основе набранных баллов за различные виды работ в течение семестра;

- зачет/незачет – используется для некоторых дисциплин, где важно только подтверждение освоения материала [2].

5. Обратная связь. Преподаватели часто предоставляют обратную связь студентам, указывая на сильные и слабые стороны их работы. Это помогает студентам понять, над чем нужно работать, и улучшить свои результаты.

6. Академическая честность, предполагает самостоятельность выполнения заданий, правильность использования цитат и материалов из различных источников.

7. Использование технологий. Современные колледжи активно используют цифровые платформы для оценки знаний (например, онлайн-тесты, электронные журналы, системы управления обучением). Применение современных цифровых технологий хорошо зарекомендовало себя во время пандемии, при массовом переходе на дистанционное обучение. Несмотря на отмену ограничений, цифровые технологии в оценке качества обучения прочно закрепились в отечественном образовании [1].

8. Социальная и психологическая поддержка. Важнейший аспект системы оценивания обучающихся — социальная и психологическая поддержка. Эмпирическим путем в работе коллектива авторов (Э.Г. Патрикеева, А.Н. Гаращенко) было доказано, что существует непосредственная связь между педагогической оценкой результатов обучения студента и его самооценкой. Причем, чем старше студент, тем сильнее эта связь, что связано с процессом профессионального самоопределения и становления [5].

Контрольно-оценочные средства (далее — КОС) – фонд/комплектация контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися образовательной программы, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции. Контрольно-оценочные средства являются частью учебно-методических комплексов [2].

Разработка контрольно-оценочных средств (КОС) для промежуточной аттестации студентов колледжа требует учета специфики образовательного процесса, профессиональных стандартов и требований ФГОС СПО. Основные особенности разработки КОС для дисциплины «Экономика организации» для обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет включают:

1. Соответствие ФГОС СПО для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), требованиям к освоению рабочей программы по дисциплине «Экономика организации».

2. Практико-ориентированный подход при оценке профессиональных компетенций (использование таких методов оценки как кейсы, практические задачи, проекты, лабораторные работы).

3. Дифференциация уровней сложности. КОС должны включать задания разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого.

4. Комплексность – задания должны охватывать все разделы и темы дисциплины «Экономика организации».

5. Применение современных форм контроля (проекты, портфолио, деловые игры, кейс-стади, компьютерное тестирование). Это позволяет оценить не только знания, но и soft skills (коммуникативные навыки, креативность, умение работать в команде).

6. Учет специфики специальности. Формы контроля по дисциплине «Экономика организации» для студентов, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) должны содержать задания на решение задач и выполнение расчетов, анализ экономической деятельности предприятия.

7. Вне зависимости от направления обучения КОС должны отвечать принципам доступности и валидности. Задания должны быть понятными и доступными для студентов, без двусмысленных формулировок. КОС должны быть валидными, то есть действительно измерять те знания и умения, которые заявлены в программе.

8. Обеспечение обратной связи от участников (студентов), от экспертов, от администрации. Сбор информации необходим для своевременной корректировки содержания КОС, их обновления и проведения мониторинга эффективности.

9. Методическая поддержка включает в себя обеспечение студентов четкими инструкциями по выполнению заданий, критериями оценивания.

Таким образом, для проведения промежуточной аттестации студентов колледжа разрабатываются контрольно-оценочные средства, которые представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися образовательной программы, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации студентов колледжа должны быть четко структурированы, содержать разнообразные формы заданий и соответствовать требованиям образовательных стандартов. Процесс разработки контрольно-оценочных средств в проведении промежуточной аттестации требует учета множества факторов и предполагает применение практико-ориентированного и дифференцированного подхода к оценке знаний обучающихся. Основной целью разработки КОС является обеспечение объективной оценки знаний и умений студентов, а также их готовности к профессиональной деятельности.

### **Список литературы**

1. Индивидуальный подход в обучении и воспитании как основной фактор повышения успеваемости студентов / Н.А. Колесниченко, Л.С. Лаврова, Г.А. Поломошнова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. - № 4 (21). – С. 320-321.
2. Контрольно-оценочные средства как мера форсированности профессиональных и общих компетенций / С.А. Титаренко // Проблемы и перспективы развития образования : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Т. 0. — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 133-134.
3. Приказ Минобрнауки России от 24 июня 2024 г. № 437 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс]. – URL: [https://apt-academy.ru/docs/fgos/fgos\\_38.02.01-24.06.2024\\_N\\_437.pdf](https://apt-academy.ru/docs/fgos/fgos_38.02.01-24.06.2024_N_437.pdf) (дата обращения 12.12.2024).
4. Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО / О. М. Красильников // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — Москва: Буки-Веди, 2012. — С. 231-234.
5. Психологические аспекты воздействия педагогической оценки на обучающихся / Э.Г. Патрикеева, А.Н. Гаращенко // Молодой ученый. — 2016. — № 17 (121). — С. 301-305.

© Т.В. Филатова, 2025

**ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

**Шевшун Юрий Александрович**

студент

Научный руководитель: **Мельникова Ольга Владимировна**

к.э.н., доцент

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ

**Аннотация:** Статья содержит теоретические аспекты формирования общих компетенций студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин. Приведены примеры учебных занятий, разработанных с применением активных методов обучения и указанием формируемых общих компетенций обучающихся.

**Ключевые слова:** профессиональное обучение, экономические дисциплины, активные методы обучения, проектирование учебного занятия.

**THE USE OF ACTIVE FORMS AND METHODS OF TEACHING  
IN THE TEACHING OF ECONOMIC DISCIPLINES AS A WAY TO FORM  
THE GENERAL COMPETENCIES OF COLLEGE STUDENTS**

**Shevshun Yuri Alexandrovich**

Scientific supervisor: **Melnikova Olga Vladimirovna**

**Abstract:** The article contains theoretical aspects of the formation of general competencies of college students in the process of studying economic disciplines. Examples of training sessions developed using active teaching methods and indicating the general competencies of students are given.

**Key words:** vocational training, economic disciplines, active teaching methods, designing an educational lesson.

Актуальность темы исследования обусловлена стремительными изменениями мировой экономики и ситуацией на рынке труда. Образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью подготовки специалистов,

обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, которые востребованы работодателями. Современные выпускники должны уметь адаптироваться к быстро меняющимся условиям, принимать самостоятельные решения и работать в команде, что требует от них наличия хорошо сформированных общих компетенций.

Применение компетентного подхода как ведущего в системе профессионального образования предполагает наличие общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования и организации образовательного процесса, а также оценки образовательных результатов [4].

Рассмотрим структуру компетентного подхода. Основными элементами компетентного подхода в обучении являются концепции обучения, содержание образования и результаты обучения, а также категориально-понятийный аппарат, который связан с идеей целенаправленности образовательного процесса.

К основным концепциям обучения относятся: развивающее обучение, проблемное обучение и личностно-ориентированное обучение.

Содержание образования, в отличие от традиционной триады «знания, умения и навыки», имеет четырехкомпонентную модель: знания, умения, опыт творческой деятельности и ценностное отношение. В данной модели компетенции представлены как совокупность качеств личности, приобретенных в процессе обучения, а компетентность как владение компетенцией (включая личностное отношение к предмету деятельности).

Определив, что основным элементом компетентного подхода в обучении являются компетенции во всех их проявлениях (как знание, как умение, как опыт, как личностное отношение), следует дать характеристику общим компетенциям студентов колледжей.

Анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования определил, что отечественными учеными-исследователями выделяются следующие сущностные характеристики компетентностей:

- компетентность является связью между компонентами триады «знания, умения, навыки», традиционными для отечественной педагогики;
- компетентность в широком смысле является углубленным знанием учебной дисциплины или умением, освоенным в рамках ее изучения;
- компетентность выражается в обновлении знаний, овладении новой информацией для решения профессиональных задач [2].

Таким образом, основные сущностные характеристики компетенции отражены не только в наличие определенного объема знаний и умений, но и

умение адаптироваться к новым условиям, овладевать инновациями и пользоваться ими в профессиональной деятельности. Данный подход требует от обучающегося активной позиции, а от педагога применения форм и методов обучения, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности студента.

Активные методы обучения представляют собой разнообразные подходы, направленные на усиление учебной деятельности студентов через их непосредственное участие и взаимодействие с изучаемым материалом, преподавателем и друг с другом [1].

Рассмотрев классификационные признаки активных методов обучения, сделали следующие выводы.

1. По числу участников активные методы обучения делятся индивидуальные и групповые. В первом случае возможны два варианта организации учебного процесса: «обучающийся — педагог», «обучающийся — УМК». Во втором случае предполагается активная работа в группе с элементами взаимного обучения (дискуссия, игра, сенситивный тренинг).

2. По наличию имитационной деятельности активные методы обучения делятся на имитационные и неимитационные. К первым относятся игровые виды обучения (деловая, ролевая и дидактическая игра). Ко вторым различные виды упражнений (ситуационные, имитационные, тренинги). Кроме того, неимитационные виды активного обучения включают олимпиады, семинары, конференции, проблемные лекции, презентации, мозговой штурм и другие.

3. По наличию игровой деятельности активные методы обучения делятся на игровые и не игровые [3].

Рассмотрим применение активных методов обучения на занятиях по дисциплине ОП. 01 «Экономика организации» для обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

План-конспект лекционного занятия по Теме 1.1 «Организация – основное звено экономики».

Время: 90 минут.

Тип занятий: теоретический; вводное.

Цель: изучение теоретических основ функционирования организации в условиях рыночной экономики.

Задачи:

- образовательные: сформировать у учащихся представление о роли организации как основного звена экономики; изучить основные виды организаций (коммерческие, некоммерческие, государственные) и их функции

в экономической системе; познакомить с принципами функционирования организаций: планирование, управление, финансирование, производство;

- воспитательные: сформировать ответственное отношение к экономическим процессам и роли организаций в жизни общества; воспитать культуру предпринимательства и уважение к законной деятельности организаций; способствовать формированию этических норм поведения в экономической деятельности (честность, справедливость, ответственность).

- развивающие: развивать умение применять теоретические знания на практике; способствовать развитию коммуникативных навыков через обсуждение роли организаций в экономике, развивать творческое мышление через поиск решений для повышения эффективности деятельности организаций.

План изучения темы:

- 1) Предприятие как первичное звено экономики.
- 2) Предпринимательство и предприятие в рыночной среде.
- 3) Виды предприятий.
- 4) Организационно-правовые формы организаций.
- 5) Объединения организаций.

#### **Ход занятия**

1. Организационный момент (2 мин.). Взаимное приветствие, проверка готовности к занятию, контроль посещаемости.

2. Актуализация нового знания (5 мин.). Организация дискуссии на тему «Значение организации (предприятия) в экономике». Учитель организует дискуссию посредством проблемного вопроса: «Возможна ли экономическая (хозяйственная) деятельность без участия предприятий/организаций?» Студенты участвуют в дискуссии, аргументируют собственную точку зрения. Учитель обобщает результаты дискуссии (экономическая деятельность в современных условиях невозможна без участия организаций) и сообщает тему занятия.

3. Целеполагание (3 мин.). Учитель предлагает студентам определить цель и задачи занятия. Совместно со студентами педагог определяет цель занятия и разбивает ее на задачи. Задачи соотносятся с планом занятия. План занятия выводится на экран (учебная презентация). Цель и задачи фиксируются на доске.

4. Изучение нового материала (60 мин).

4.1. Предприятие как первичное звено экономики. Студентам предлагается раздаточный материал (нормативные документы, определяющие понятие «предприятия»). Работая в парах, студенты формулируют понятие,

выписывают выходные данные документа. Сверяются с образцом на экране (учебная презентация).

4.2. Предпринимательство и предприятие в рыночной среде. Педагог организует работу на ПК, проводит инструктаж по технике безопасности работы на ПК, снабжает студентов активными ссылками на справочно-правовые электронные системы. Студенты находят самостоятельно определение предпринимательства, фиксируют его в конспектах.

4.3. Виды предприятий. Учитель излагает содержание учебного материала, согласно плану. Студенты в тетради заполняют таблицу «Виды предприятий», недостающую информацию находят в справочных системах. После заполнения таблицы, каждый из студентов называет примеры известных ему организаций, указывая ее вид. В рамках первичного закрепления нового знания студентам предлагаются кейсы с описанием деятельности организации. Задача обучающихся определить вид организации и выписать 2 аргумента из текста, подтверждающих их версию.

4.4. Организационно-правовые формы организаций. Учитель называет основные организационно-правовые формы предприятий (организаций), студенты фиксируют основные моменты в конспекте. На экране памятка (таблица) «Организационно-правовые формы предприятий». В рамках первичного закрепления нового знания студентов объединяют в пары, каждая пара составляет краткий рассказ о деятельности предприятия и выступает с ним, остальные студенты определяют его организационно-правовую форму, сверяясь с памяткой. Учитель организует обсуждение, какая пара наиболее точно описала деятельность организации в соответствии с ее организационно-правовой формой.

4.5. Объединения организаций. Учитель с помощью учебной презентации знакомит обучающихся с видами объединения организаций. Студенты объединяются в группы по 3-4 человека, каждая группа получает карточку с наименованием формы объединения организаций. Выполняется практико-ориентированное задание: согласно форме объединения организаций, описать способ объединения, возможные причины объединения, положительные и отрицательные стороны объединения. Подготовить краткий доклад для выступления. После выполнения задания студенты выступают с докладами, участвуют в дискуссии.

5. Промежуточный контроль качества знаний (10 мин.). Студентам предлагается решить онлайн-тест по теме занятия (тест расположен на

бесплатной онлайн-платформе), доступ к тесту по QR-коду (код на экране). Результаты тестирования — оценка за занятие.

6. Рефлексия (5 мин.). Учитель возвращается к зафиксированной цели и задачам на доске, предлагает студентам оценить степень достижения цели и решения задач. Студенты высказывают свое мнение, оценивают свою работу, делятся общими впечатлениями об интенсивности и продуктивности собственной учебной деятельности.

7. Домашнее задание (5 мин). Учитель дает подробную инструкцию по выполнению домашнего задания. Задание индивидуальное: составить презентацию о деятельности одного из предложенных объединений организаций (список организаций на экране, номер соответствует номеру студента в списке группы).

Проведем анализ представленного занятия на наличие применяемых активных методов обучения и их направленности на формирование общих компетенций (таблица 1).

**Таблица 1**

**Направленность активных методов обучения  
на формирование общих компетенций обучающихся**

№ п/п	Этап занятия	Активный метод обучения	Код формируемой компетенции
1	Актуализация нового знания	дискуссия, проблемный вопрос	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста
2	Целеполагание	Проблемный вопрос	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ.
3	Изучение нового материала	имитационное упражнение	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации... ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Продолжение таблицы 1

			ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ ... ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
		ИКТ, ситуационные задачи	ОК3. Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации... ОК4. Использовать ИКТ технологии в профессиональной деятельности
		кейс-стади	ОК1. Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач... ОК2. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность
		работа в малых группах, дискуссия	ОК2. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность ОК3. Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации ... ОК4. Использовать ИКТ технологии в профессиональной деятельности ОК5. Уметь работать в команде... ОК6. Брать ответственность за работу членов команды ... за результат выполнения заданий ОК9. Социально взаимодействовать на основе принятых в обществе моральных и правовых норм...
4	Промежуточный контроль качества знаний	ИКТ	ОК4. Использовать ИКТ технологии в профессиональной деятельности
5	Рефлексия	дискуссия	ОК1. Уметь организовывать собственную деятельность и оценивать ее эффективность и качество
6	Домашнее задание	презентация	ОК3. Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач... ОК4. Использовать информационно-коммуникационные технологии .... ОК6. Брать ответственность за результат выполнения заданий

В процессе проектирования данного занятия были использованы такие активные методы обучения как дискуссия, групповая работа, имитационные упражнения, кейс-стади, презентация, ИКТ, проблемный вопрос и ситуационные задачи. Данные активные методы обучения были направлены на формирование следующих общих компетенций обучающихся: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

Таким образом применение активных методов обучения при изучении экономических дисциплин способствует формированию общих компетенций. Использование таких методов в обучении экономическим дисциплинам позволяет студентам не только глубже понять теоретические концепции, но и научиться применять их на практике, анализируя реальные экономические ситуации. Это сотрудничество между преподавателем и студентами делает процесс обучения более динамичным и интерактивным, стимулируя обучающихся к более активному вовлечению в учебный процесс.

### **Список литературы**

1. Активные методы обучения: формы и цели применения / О.В. Горшкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. - № 53. – С. 1-6.
2. К вопросу о соотношении категорий «компетентность» и «компетенции» / А.П. Катунин, И.А. Креницкий // Молодой ученый. — 2020. — № 24 (314). — С. 406-409.
3. К проблеме классификации методов активного обучения / Л.В. Федина // Современные педагогические технологии. – 2014. - № 1. – С. 40-46.
4. Компетентностный подход в качестве ведущего при создании новой образовательной парадигмы / В.С. Ермолова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1. – С. 14-16.

## ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

Щербакова Людмила Владимировна  
студент

Научный руководитель: Мельникова Ольга Владимировна  
к.э.н., доцент

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ

**Аннотация:** В данной статье описана роль дидактических игр при изучении экономических дисциплин в рамках профессионального образования. Сделаны выводы об эффективности данного метода как средства активизации познавательной деятельности студентов колледжа. Определены особенности применения дидактических игр в процессе изучения экономических дисциплин.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, экономические дисциплины, дидактическая игра, активизация познавательной деятельности.

## THE USE OF DIDACTIC GAMES IN THE STUDY OF ECONOMIC DISCIPLINES AS A WAY TO ENHANCE THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Shcherbakova Lyudmila Vladimirovna

**Abstract:** This article describes the role of didactic games in the study of economic disciplines in the framework of professional education. Conclusions are drawn about the effectiveness of this method as a means of enhancing the cognitive activity of college students. Recommendations on the organization of training sessions using didactic games are given.

**Key words:** vocational education, economic disciplines, didactic game, activation of cognitive activity.

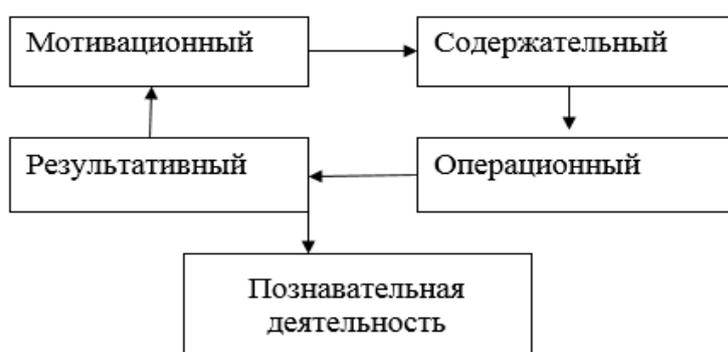
Актуальность темы исследования обусловлена многими факторами, влияющими на современную образовательную среду и подготовку специалистов в области экономики. В условиях быстро меняющихся экономических реалий и усложнения финансовых процессов будущие экономисты требуют не только теоретических знаний, но и навыков

критического мышления, умения анализировать данные и принимать обоснованные решения. Традиционные методы обучения зачастую не в полной мере удовлетворяют этим требованиям, что вызывает необходимость поиска новых, более эффективных подходов.

Дидактические игры представляют собой инновационный инструмент, который способен значительным образом повысить уровень вовлеченности обучающихся, делая процесс изучения экономических дисциплин более интерактивным и увлекательным. Игровые методы, использующие элементы моделирования реальных экономических процессов и ситуаций, автоматически увеличивают степень восприятия информации обучающимися. Они предоставляют возможность изучать сложные экономические концепции в контексте, который способствует лучшему пониманию и запоминанию материала. Игры также развивают навыки сотрудничества и коммуникации, поскольку предполагают работу в команде, обсуждение стратегии и обмен идеями [6].

Познавательная деятельность обучающихся — это активный процесс, направленный на приобретение, усвоение, переработку и применение знаний, умений и навыков, а также на развитие интеллектуальных и творческих способностей. Это один из ключевых компонентов образовательного процесса, который способствует формированию личности, ее мировоззрения и готовности к самостоятельной жизни [7].

Структура познавательной деятельности обучающихся представлена на рисунке 1.



**Рис. 1. Структура познавательной деятельности  
[составлено автором]**

На рисунке 1 отражена взаимосвязь структурных элементов познавательной деятельности обучающихся. Мотивационный элемент служит катализатором к освоению содержательного элемента, который в свою очередь

требует поиска операционных действий по его усвоению. Последним элементом является результат освоения, который, с одной стороны, подтверждает наличие познавательной деятельности (ее сформированность), а с другой стороны, влияет на мотивацию к дальнейшей познавательной деятельности, поэтому можно сказать, что процесс познавательной деятельности цикличен.

Основными принципами активизации познавательной деятельности обучающихся колледжа являются: принцип проблемности, принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач, принцип взаимообучения и самообучения, принцип исследования изучаемых проблем, принцип индивидуализации, принцип мотивации. Помимо принципов и методов, существуют также и факторы, которые побуждают студентов к активности: профессиональный интерес, творческий характер познавательной деятельности, состязательность, игровой характер проведения занятий.

К методам, направленным на активизацию познавательной деятельности обучающихся принято относить активные методы обучения: метод дискуссии, самостоятельная работа обучающихся и все игровые методы обучения (деловая игра, ролевая игра, диспут, состязание, викторина, аукцион, турнир и т. д.) [4].

При выборе тех или иных методов обучения необходимо, прежде всего, стремиться к продуктивному результату. При этом от обучающегося требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности, развивать, ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности студента [3].

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что наиболее соответствующим структуре познавательной деятельности является игровой метод. Причиной тому является сама структура игровой деятельности, которая максимально направлена на активизацию студентов, повышение интереса к объекту изучения и требует активной деятельной позиции обучающегося.

Рассмотрим основные аспекты использования игровых технологий в образовательном процессе.

Преимущества игровых технологий:

- повышение мотивации студентов — игры создают эмоционально положительную атмосферу, что стимулирует интерес к предмету;

- развитие критического мышления — игровые ситуации требуют анализа, принятия решений и прогнозирования последствий;
- практическое применение знаний — студенты могут применять теоретические знания в смоделированных экономических ситуациях;
- развитие soft skills — игры способствуют развитию коммуникативных навыков, работы в команде, лидерских качеств и креативности;
- обратная связь— в процессе игры студенты сразу видят результаты своих действий, что помогает корректировать ошибки [5].

Виды игровых технологий:

- Деловые игры. Моделирование реальных экономических процессов, например, управление компанией, разработка бизнес-плана, проведение переговоров.
- Кейс-стади. Решение конкретных экономических задач на основе реальных или вымышленных ситуаций.
- Ролевые игры. Распределение ролей (например, менеджер, инвестор, клиент) для отработки навыков взаимодействия в экономической среде.
- Симуляции. Использование компьютерных программ или настольных игр для моделирования экономических процессов (например, симуляторы биржевой торговли).
- Интеллектуальные игры: викторины, экономические квесты, конкурсы, направленные на закрепление теоретических знаний [1].

Несмотря на разнообразие методов применения игровых технологий в процессе изучения экономических дисциплин, существуют общие правила их проведения. Каждая игра состоит из нескольких этапов:

1. Подготовка: определение целей игры, разработка сценария, подготовка материалов и инструкций.
2. Организация: разделение студентов на команды, объяснение правил и постановка задач.
3. Проведение игры: активное участие студентов, выполнение заданий, взаимодействие между участниками.
4. Анализ результатов: обсуждение итогов игры, выявление ошибок и успешных стратегий, рефлексия.

Роль преподавателя в процессе проведения игры на занятиях сводится к деятельности модератора, который:

- организует процесс игры;
- направляет студентов, помогая им находить решения;
- обеспечивает обратную связь и оценивает результаты;

- создает условия для самостоятельной работы и творческого подхода [3].

Ожидаемыми результатами внедрения игровых технологий при изучении экономических дисциплин являются:

1. Улучшение понимания экономических процессов и законов.
2. Развитие навыков анализа, прогнозирования и принятия решений.
3. Повышение интереса к предмету и вовлеченности студентов.
4. Формирование профессиональных компетенций, необходимых для будущей карьеры [2].

Для эффективного применения игровых технологий в процессе изучения экономических дисциплин необходимо:

- сочетать игровые методы с традиционными формами обучения;
- учитывать уровень подготовки студентов при выборе игр;
- поощрять активность и креативность студентов;
- регулярно обновлять игровые сценарии, чтобы поддерживать интерес.

Таким образом, использование игровых технологий в обучении экономическим дисциплинам помогает студентам не только лучше усваивать материал, но и развивать навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Это делает процесс обучения более эффективным и ориентированным на практику.

### **Список литературы**

1. Активизация познавательной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования / Ю.А. Позднякова // Молодой ученый. — 2022. — № 47 (442). — С. 275-279.

2. Активизация познавательной деятельности студентов в системе СПО / А.П. Неустроева // Современный урок. – 2022. - № 6. – С. 55-61.

3. Активизация познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин с использованием игровых технологий / О.В. Серёгина // Современный урок. – 2023. - № 5. – С. 44-48.

4. Горбунова А.И., Методы и приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся. - Москва: Просвещение, 2013. – 350 с.

5. Игра как новая образовательная методика изучения экономических дисциплин / Я.В. Печинская // Молодой ученый. — 2021. — № 13 (355). — С. 275-278.

6. Познавательная активность учащихся как инструмент обучения при реализации ФГОС СПО/ Е.В. Беликова // Молодой ученый. — 2021. — № 34 (220). — С. 98-100.

7. Познавательная деятельность и специфика ее осуществления учащимися старших классов / С.М. Хаджиев // Научно-теоретический журнал. — 2018. - № 3. – С. 114-117.

© Л.В. Щербакова, 2025

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ  
У ДЕТЕЙ В ШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

**Стороженко Алексей Валерьевич**

аспирант 3 курса специальности 5.3.1.

Общая психология, психология личности,  
история психологии

Научный руководитель: **Зимовина О.А.**

доктор пед. наук

ОЧУВО «Международный инновационный университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается психологический анализ особенностей проявления психической напряженности детей в школьный период, диагностика отдельных свойств и состояний личности, изучение экспериментального компонента эмоций, ситуационно-специфические показатели тревожности в стрессовых ситуациях.

**Ключевые слова:** школьная тревожность, психическая напряженность, методы диагностики школьной тревожности.

**PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF THE PECULIARITIES  
OF THE MANIFESTATION OF MENTAL TENSION  
IN CHILDREN DURING THE SCHOOL PERIOD**

**Storozhenko Alexey Valerievich**

Scientific supervisor: **Zimovina O.A.**

**Abstract:** The article examines the psychological analysis of the features of the manifestation of mental tension in children during the school period, the diagnosis of individual personality traits and states, the study of the experimental component of emotions, situationally specific indicators of anxiety in stressful situations.

**Key words:** school anxiety, mental tension, diagnostic methods of school anxiety.

Школьная тревожность проявляется в поведении учащихся по-разному. На современном этапе одной из актуальных проблем, стоящих перед психологом-практиком, становится проблема адекватной постановки

заклучения об уровне как общего личностного развития испытуемого, так и развития отдельных свойств и состояний личности.

Практический психолог ставится перед необходимостью отбора нужных ему методик для диагностики отдельных свойств и состояний личности из бесчисленного множества предлагаемых в настоящее время источников.

Правила диагностического исследования тревожности:

1. Для получения надежного результата и составления более качественного заключения о личностном развитии учащегося необходимо использовать несколько (не менее двух) диагностических методик.

2. Следует неукоснительно выполнять требования каждого метода. При этом такие требования должны быть написаны доступным к пониманию пациентом языком.

3. Требуется непременно находится в возрастных рамках применения того или иного метода в процессе взаимодействия с пациентом. В пределах возрастных групп в процессе тестирования испытуемых необходимо уделять должное внимание разнообразию объяснений полученных результатов и специфике преподнесения материала. В частности, этот аспект крайне важен для работы с детьми младших возрастов.

4. Рекомендуется использовать мотивирующий материал, приведенный в описании применяемого метода. Нельзя забывать о принципах и порядке подачи материала, которые указываются авторами методов.

5. Только при взаимодействии с пациентами, которые показали собственный интерес и желание, можно выявить максимально достоверные результаты. Различные способы принуждения способны неблагоприятно сказаться как на результатах диагностики, так и на самом пациенте [1, с. 12].

Наиболее распространенные методы диагностики школьной тревожности на различных этапах школьного обучения (Таблица 1).

**Таблица 1**

**Методы диагностики школьной тревожности**

Методика	Возрастной диапазон
Наблюдение	Школьный возраст
Экспертные опросы педагогов и родителей	Школьный возраст
Методика диагностики школьной тревожности А. М. Прихожан	Начальная школа
Тест школьной тревожности Филиппа	Средняя школа

Продолжение таблицы 1

Шкала тревожности	7-11-й класс
Проективные и психосемантические методы (рисунки, незаконченные предложения, ЦАМ А. М. Парачева)	Школьный возраст

Психические состояния человека традиционно рассматриваются как синдром, в структуру которого входят субъективные переживания, изменения в психической деятельности на любом из уровней психической активности, то есть в общении, поведении, деятельности, и соматические проявления, что соответствует трем основным компонентам проявления данного синдрома: эмоциональному, поведенческому и физиологическому. А это значит, что исследование психофизиологических состояний личности осуществляется по трем векторам:

1. Исследование понятных элементов, информации об индивидуальных переживаниях.

2. Изучение выразительных компонентов, проявляющихся в особенностях поведения и пантомимики, а также в результатах деятельности.

3. Исследование неосознанных аспектов, которые проявляются в форме вегетативных изменений.

Здесь же необходимо отметить, что в каждом из этих трех векторов изучения личности применяются шесть вариантов информации:

1. Фразы самоанализа и описания собственного «Я», а также утверждение наличия опыта интуиции.

2. Данные клинических наблюдений.

3. «Молярные» компоненты поведения (позы, жестикокулярно мимические и речевые характеристики).

4. Реакции на действие различных стрессоров.

5. Изменение (чаще всего ухудшение) в деятельности.

6. Изменение вегетативных и физиологических функций.

Довольно известная методика определения индивидуальных и феноменологических элементов личностной тревожности была разработана психологом Цукерманом – так называемый, аффективный опросник. Следует упомянуть и прочие методики:

- опросник МакНэйра по профилю настроения;

- опросник Дропплмена и Лорра;

- шкала реактивной личностной тревожности, разработанная

Спилбергером. [1, с. 28]

Названные методики часто применяются при анализе состояния тревоги.

В методике Киселева Ю. используются 15-балльная шкала самооценки, «градусник» и шкалы личностной тревоги Ю. Л. Ханина.

Метод беседы (интервью) для изучения тревоги применялся в исследовании А. Бэсс, А. Дэрки, М. Байера. В присутствии четырех психологов с пациентами проводилась беседа, во время которой велись наблюдения над проявлениями рассеянности, беспокойства. Пациенты описывали субъективные переживания напряжения, печали, состояние своего здоровья и мышечного напряжения. В заключение давалась оценка тревоги.

Д. Хогт и Т. Мэгуи пользовались для диагностики тревоги методом наблюдения. Группа из восьми специалистов осуществляли наблюдения за учащимися на протяжении полугода по следующим критериям:

1. Нервное состояние (чесет нос, постоянно курит, барабанит пальцами и т. д.).
2. Напряженность (не способен отдыхать, успокоиться, работает с усилием, дрожат руки и т. д.).
3. Склонность к замешательству (краснеет, заикается и т. д.).
4. Расстройство, грусть (мнительность, чувство приближения угрозы и т. д.).

Изучение экспериментального компонента эмоций (второе направление изучения психических состояний) обычно осуществляется следующими методами:

1. Метод прямого наблюдения.
2. Метод фотографирования.
3. Запись на видеокамеру или киноплёнку.
4. Метод детального анализа мимического выражения.
5. Оценка внешних проявлений эмоций.
6. Применение сетки субъективных и объективных сигналов эмоций.

В совместной работе психологов Н. Индлера, Г. Ханта и А. Розенцвейга наблюдаемым давали перечень из 11 предложений, с описаниями различных условий, вызывающих, по предположению, тревогу. Примеры из этого списка:

1. Вы отправляетесь в продолжительное путешествие на автобусе.
2. Вы должны произнести большую речь на большом собрании.
3. Вы очутились на парусной лодке среди моря.
4. Вы экзаменуетесь по важному курсу.

На каждое предложение надо дать 14 ответов, показывающих те реакции, которые испытуемый должен иметь при данной ситуации. Эти реакции следующие:

1. Ускоряется сердцебиение.
2. Переживается неприятное чувство.
3. Эмоции блокируют действия.
4. Чувство возбуждения и ужаса.
5. Появляется потребность избежать ситуации.
6. Задерживается дыхание.
7. Появляется потребность в частом мочеиспускании.
8. Человек находит удовольствие в приключениях.
9. Губы делаются сухими.
10. Движения сковываются.
11. Чувство переполнения в желудке.
12. Хочется еще раз пережить это состояние.
13. Чувство пустоты в кишечнике.
14. Чувство тошноты.

Относительно видов реакций можно определить 3 ситуационных аспекта:

- а) горести, страдания, блокировки деятельности, избегания;
- б) подъема, оживления;
- в) фактор, не нашедший определения, но показавший свою весомость в ряде ответов. [2, с. 16]

Другой набор методик относится к исследованию перемен в результатах жизнедеятельности. Среди них можно выделить методы сравнений разнообразных мотиваторов состояний тревоги. Один из исследователей в данном направлении, П. Ослер, выделил пациентов в пять групп. В первой группе перед выполнением работы (решение задач) им сообщалось, что в предшествующей работе они потерпели неудачу (тревожный раздражитель - неудача). Во второй группе помимо сообщения о неудаче испытуемым говорилось, что на их поведение имеются жалобы, о чем родители уже осведомлены (тревожный раздражитель: неудача + страх перед наказанием). В третьей группе перед работой сообщалось об успешном выполнении предшествующего задания и о плохом поведении, известном родителям (успех + страх перед наказанием). Четвертая группа информировалась лишь об успехе. В последней группе не было вводных данных для работы – она являлась контрольной группой.

Согласно результатам, негативное влияние на деятельность оказали данные, содержащие негатив, неудачу в предыдущей работе. Данные же о нехорошем поведении, о котором узнали родители, негативных проявлений не показали.

П. Ослер считает, что информация о провале в работе прямо относится к деятельности испытуемого, а пугающая информация о плохом поведении имеет косвенное отношение к ней. При этом работа с математическими задачами является обычной деятельностью учащегося, и на нее обстоятельства не оказывают эффекта нарушения структуры [3, с. 22].

Как было указано выше, теоретические основы понятия тревоги содержит в себе определение личностного свойства – личностная тревожность.

В общем, в некоторых стрессовых обстоятельствах ситуационно-специфические показатели тревожности считаются более надежными при прогнозировании зарождения и эволюционирования состояния тревоги, чем показатели личностной тревожности. Так, уровень предэкзаменационной тревоги, как было показано выше, более точно предсказывает ухудшение деятельности в ситуации экзамена, чем величина общей личностной тревожности. Аналогичным образом уровень личностной тревожности в специфических ситуациях типа дискуссий оказался лучшим показателем возрастания уровня состояния тревоги по сравнению с критерием общей тревожности.

Для исследования личностной тревожности использовались разнообразные методы: метод Роршаха, лабиринт, анаграммный тест, ассоциативный эксперимент и многие другие. Опыты с обучением решению лабиринтных задач, которые проводили Д. Тэйлор и К. Спенс и другие, показали, что тревожные испытуемые отставали в этом обучении от других испытуемых. [4]

В исследовании Б. Лофчи испытуемые, в ситуациях повышенной тревожности лучше выполняли психомоторные задания, чем испытуемые с низкими показателями.

Ученые определили закономерность – в случае простых ассоциаций наблюдаемые с повышенным уровнем личностной тревожности опережают остальных в учебе, а в случаях затрудненных, сложных ассоциаций, испытуемые с повышенным уровнем тревожности становятся неуспевающими в учебе относительно других наблюдаемых.

Таким образом, в ходе проведенных исследований была подтверждена связь между личностной тревожностью учащихся и уровнем их школьной

успеваемости. Поскольку учащийся в школе постоянно познает что-то новое, то переживание тревожности в школьные годы неизбежно. Все новое, неопределенное заставляет человека беспокоиться. Если же нивелировать эту тревогу, то уничтожатся трудности познания, а они являются важным условием успешного усвоения знаний. Поэтому необходимо отметить, что успешная учебная деятельность связана с относительно регулярными переживаниями тревожности по поводу школьной жизни. Однако их интенсивность должна находиться на оптимальном уровне, иначе тревожность будет воздействовать на учебную деятельность дезорганизуя или оказывать негативное влияние на соматическое здоровье учащихся, что в дальнейшем также может привести к снижению успеваемости.

В связи с этим необходимо проводить соответствующие мероприятия по снижению личностной тревожности у учащихся до приемлемого уровня, который мог бы позволить им всесторонне развиваться без ущерба для здоровья и личности.

### **Список литературы**

1. Карандашев В.Н. Изучение оценочной тревожности. Руководство по использованию. - М.: Речь, 2016. - 80 с.
2. Хеллэм Ричард Консультирование по проблемам тревожности / Ричард Хеллэм. - М.: ПЕР СЭ, Институт консультирования и системных решений, 2009. - 191 с.
3. Баксанский О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с
4. Библиотека практического психолога [Электронный ресурс] <https://www.sgu.ru>

## ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ КАРДИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

**Зайцева Валерия Эдуардовна**

студент

Научный руководитель: **Василькова Жанна Геннадьевна**

к.пс.н., доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Аннотация:** В статье рассмотрены основные личностные особенности пациентов с хроническими заболеваниями кардиологического профиля. Дана характеристика личностным факторам, значительно влияющим на процессы лечения и реабилитации. Обозначена роль социальной поддержки в рамках психологической коррекции личностных особенностей.

**Ключевые слова:** кардиологическая реабилитация, механизмы совладания, психологическая реабилитация, депрессия, тревога, социальная поддержка.

## PERSONAL CHARACTERISTICS OF PATIENTS WITH CHRONIC CARDIOLOGICAL DISEASES

**Zaitseva Valeria Eduardovna**

Scientific adviser: **Vasilkova Zhanna Gennadievna**

**Abstract:** The article discusses the main personal characteristics of patients with chronic cardiological diseases. The characteristics of personal factors that significantly influence the processes of treatment and rehabilitation are given. The role of social support within the framework of psychological correction of personal characteristics is outlined.

**Key words:** cardiac rehabilitation, coping mechanisms, psychological rehabilitation, depression, anxiety, social support.

Личностные особенности пациентов кардиологического профиля с хроническими заболеваниями представляют собой важный аспект, который

может существенно влиять на их лечение, реабилитацию и качество жизни. Эти особенности могут проявляться в различных формах и затрагивать несколько ключевых моментов.

Во-первых, многие пациенты с хроническими сердечно-сосудистыми заболеваниями демонстрируют повышенный уровень тревожности и депрессии. Эти состояния могут быть вызваны не только самим диагнозом, но и связанными с ним изменениями в образе жизни, ограничениями в физической активности и страхами относительно будущего. На фоне хронического заболевания у пациентов может возникать чувство бессилия и потери контроля над собственным здоровьем, что еще больше усугубляет их эмоциональное состояние. Тревожность может быть реакцией человека не только на заболевание, но и быть составляющей личностного профиля. Тревожность является наиболее распространенной акцентуацией среди кардиобольных, составляя 16% [1, с. 73].

Депрессивные и тревожные состояния также имеют различия в зависимости от заболевания. Например, существуют различия между пациентами с хронической сердечной недостаточностью (ХСН) и ишемической болезнью сердца (ИБС). Можно отметить, что больные ХСН в целом более тревожны в личностном плане, в наибольшей степени склонны проявлять социальные реакции защиты в различных ситуациях, что предположительно может быть связано с более тяжелым и неблагоприятным клиническим диагнозом [2, с. 190]. Среди пациентов с ИБС депрессия встречается в несколько раз чаще, чем в общей популяции (Albus, Geiser, 2019; Vaccarino, et al., 2019) [3, с. 90]. Депрессивная симптоматика чаще всего сопровождалась наличием панических атак и генерализованного тревожного расстройства в виде страха смерти или внезапной остановки сердца [4, с. 272]. Поэтому такой аспект, как психологическая поддержка, становится крайне важным для этих людей.

Во-вторых, существует различие в способах преодоления стресса и адаптации к болезни в зависимости от личности. Некоторые пациенты могут проявлять настойчивость и стремление активно заниматься своим здоровьем, соблюдать рекомендации врачей и участвовать в реабилитационных программах. Другие, напротив, могут воспринимать свою болезнь как приговор, что затрудняет процесс восстановления и ведет к пассивному отношению к лечению. Такие различия могут быть определены как черты личности, такие как уровень самооффективности, темп шоковых реакций и

стиль совладания со стрессом. При анализе отечественных исследований, посвященных изучению адаптационных механизмов, пациенты с ХСН характеризуются более напряженными механизмами психологической защиты, в том числе по типу «проекция» и «отрицание» по сравнению со здоровыми [5, с. 40].

Кроме того, личностные особенности пациентов могут влиять на их взаимодействие с медицинским персоналом. Интровертированные пациенты, как правило, могут избегать открытых вопросов и обсуждений, в то время как экстравертированные могут более охотно делиться своими переживаниями и ожиданиями, что способствует более эффективному процессу лечения. Пациенты с выраженной склонностью к контролю могут предпочитать участвовать в принятии решений относительно своего лечения, что позволяет врачу адаптировать подход к каждому конкретному случаю. У пациентов старческого возраста, в отличие от пациентов пожилого возраста, чаще отмечаются крайние уровни комплаентности, что может выражаться либо «в слепом» выполнении рекомендаций врачей, либо в их частичном или полном игнорировании и недоверии к врачебным назначениям [6, с. 7].

Другой немаловажный аспект — это уровень социальной поддержки, который может оказывать значительное влияние на психологическое состояние. На дооперационном этапе оказания кардиохирургическим пациентам медико-психологической помощи необходимо в большей мере опираться на ресурсы социальной поддержки со стороны его ближайшего окружения, в частности семьи [7, с. 180]. Пациенты, имеющие крепкие социальные связи и поддержку со стороны семьи и друзей, часто лучше справляются с трудными периодами и легче принимают диагноз. Наоборот, чувство изоляции и отсутствия поддержки может усугублять негативные эмоции и затруднять процесс лечения.

Следовательно, кнопка «поддержка» может быть нажата только в том случае, если развивается атмосфера, способствующая открытому и честному общению о переживаниях и страхах. Группы поддержки, занятия в кругу людей с похожими проблемами, общение с теми, кто прошел через аналогичный опыт, могут способствовать укреплению невербальной поддержки и понимания, что также может положительно повлиять на эмоциональное состояние пациентов.

Не менее важны и социальные аспекты, связанные с личностью пациента. Курение, употребление алкоголя, неактивный образ жизни – все эти привычки могут быть выражением личных установок и социального окружения человека. Таким образом, семьи и друзья могут как поддерживать пациента на пути к выздоровлению, так и затруднять его, способствуя старым вредным

привычкам и создавая некомфортную эмоциональную атмосферу. Создание поддерживающей среды является ключевым элементом успешного лечения, поскольку положительное социальное взаимодействие помогает людям чувствовать большую уверенность и мотивацию к изменениям.

Наконец, важно учитывать, что личностные особенности могут меняться в процессе заболевания. Чувство уязвимости, вызванное диагнозом, может провоцировать рост эмпатии и понимания других людей с похожими проблемами, в то время как успешное преодоление трудностей может повысить уровень самооценки и устойчивости. Выявление личностных характеристик, безусловно, имеет значение, однако для применения эффективных, краткосрочных психокоррекционных методов особенно важен акцент на определении конкретных эмоциональных реакций и состояний, их структуры [8, с. 30].

Таким образом, личностные особенности пациентов кардиологического профиля с хроническими заболеваниями играют ключевую роль в их лечении и реабилитации. Понимание этих особенностей может помочь медицинским работникам разрабатывать более эффективные стратегии взаимодействия, учитывающие индивидуальные требования и потребности каждого пациента. Это, в свою очередь, способствует не только улучшению состояния здоровья, но и повышению качества жизни пациентов.

### **Список литературы**

1. Особенности эмоциональной сферы женщин, страдающих нарушениями сердечно-сосудистой системы, находящихся на реабилитации в санатории (на примере санатория «Леззет», рд) / М.А. Гасанова, З.М. Гаджимурадова, П.М. Нурмагомедова, С.М. Магомедова // Живая психология. – 2024. – Т. 11, № 3 (51). – С. 69-75. – DOI 10.58551/24136522\_2024\_11\_3\_69. – EDN BGQFLY.

2. Еремина Д.А. Особенности эмоционального состояния пациентов, находящихся в листе ожидания на трансплантацию сердца и готовящихся к коронарному шунтированию / Д.А. Еремина, Ю.М. Сидоровская // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2020. – № 3. – С. 186-192. – DOI 10.33910/herzenpsyconf-2020-3-45. – EDN QVVCYG.

3. Великанов А.А. Роль психологической реабилитации в комплексной кардиореабилитации пациентов с ишемической болезнью сердца / А.А. Великанов, А.А. Столярова, Н.Е. Круглова // Национальный психологический журнал. – 2020. – № 4 (40). – С. 85-97. – DOI 10.11621/npj.2020.0407. – EDN AKRUUZ.

4. Абдуллаева В.К. Эффективность применения инновационных методов психотерапии эмоциональных расстройств у пациентов кардиологического профиля / В.К. Абдуллаева, Б.Б. Сафарбаев // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2020. – № 1 (39). – С. 269-274. – EDN RRRGUO.

5. Ефремова Е.В. Личностные особенности и механизмы адаптации больных с артериальной гипертензией и хронической сердечной недостаточностью / Е.В. Ефремова, А.М. Шутов, Е.В. Петрова // Архивъ внутренней медицины. – 2021. – Т. 11, № 1 (57). – С. 34-42. – DOI 10.20514/2226-6704-2021-11-1-34-42. – EDN THYPKJ.

6. Груздева А.А. COMPLAINTНОСТЬ, социально-психологический профиль и удовлетворенность пациентов пожилого и старческого возраста оказанием кардиологической помощи в условиях стационара / А.А. Груздева, М.В. Ильин // Курский научно-практический вестник Человек и его здоровье. – 2020. – № 1. – С. 4-12. – DOI 10.21626/vestnik/2020-1/01. – EDN VHHBUR.

7. Николаева О.В. Ресурсный потенциал личности у пациентов кардиохирургического профиля: характеристики жизнестойкости и социальной поддержки / О.В. Николаева // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2021. – Т. 9, № 2 (33). – С. 175-182. – DOI 10.23888/humJ20212175-182. – EDN LRKJSK.

8. Великанов А.А. Методологические аспекты и перспективные направления исследований психологических особенностей пациентов с ишемической болезнью сердца / А.А. Великанов, А. Столярова // Вестник психотерапии. – 2022. – № 82. – С. 25-40. – DOI 10.25016/2782-652X-2022-0-82-25-40. – EDN CSFALS.

© В.Э. Зайцева, 2025

## ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НАПРЯЖЕННОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОДУКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

**Стороженко Александр Валериевич**

аспирант 3 курса научной специальности 5.3.1.

Общая психология, психология личности,  
история психологии

Научный руководитель: **Худоянц М.В.**

доктор псих. наук

ОЧУВО «Международный инновационный университет»

**Аннотация:** Статья посвящена роли эмоциональной напряженности в продуктивности деятельности человека, методам развития взаимопонимания в коллективе, психологической специфики стресса, качественном выполнении профессиональных обязанностей, текучести персонала как угрожающего фактора для финансово-экономической и производственной деятельности организаций.

**Ключевые слова:** эмоциональная напряженность, продуктивности деятельности, способы коррекции уровня взаимопонимания.

## EMOTIONAL TENSION AS A FACTOR OF HUMAN PRODUCTIVITY

**Storozhenko Alexander Valerievich**

The scientific supervisor: **Khudoyants M.V.**

**Abstract:** The article is devoted to the role of emotional tension in human productivity, methods of developing mutual understanding in a team, psychological specifics of stress, high-quality performance of professional duties, staff turnover as a threatening factor for financial, economic and industrial activities of organizations.

**Key words:** emotional tension, productivity of activity, ways to correct the level of mutual understanding.

Эмоциональная напряженность играет значительную роль в продуктивности деятельности человека. Она может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на нашу производительность.

С одной стороны, некоторая степень эмоциональной напряженности может стимулировать нас и помочь сосредоточиться на задаче. Например, чувство возбуждения перед важным событием или упорство в достижении целей может способствовать повышению мотивации и энергии [1, с. 22].

Однако, с другой стороны, слишком высокий уровень эмоциональной напряженности может стать препятствием для продуктивности. Когда мы находимся под сильным стрессом, наша работоспособность может снижаться, а мыслительные процессы затрудняться. Стремление избежать ошибок или неудач может привести к перфекционизму и прокрастинации, что в свою очередь может замедлить выполнение задач.

Поэтому важно находить баланс между эмоциональной напряженностью и продуктивностью. Некоторые стратегии, которые могут помочь, включают разработку эмоциональной интеллектности, использование методов релаксации и управления стрессом, установление реалистичных целей и планирование работы.

В целом, эмоциональная напряженность может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на продуктивность. Оптимальный уровень напряженности для каждого человека может быть индивидуальным, поэтому стоит обращать внимание на свои эмоциональные состояния и разрабатывать стратегии для поддержания баланса и повышения продуктивности.

Несколько более подробных аспектов, которые стоит учесть:

1. Концентрация и внимание: когда человек чувствует сильную эмоциональную напряженность, его внимание и концентрация могут размываться. Он может быть более склонен к отвлекающим мыслям или проблемам, связанным с эмоциональным состоянием. Это может затормозить его способность сосредоточиться на задаче и выполнить ее эффективно.

2. Креативность и инновации: слишком высокий уровень эмоциональной напряженности может ограничить способность человека к креативному мышлению и поиску новых решений. Стресс и тревога могут заставить его доверять привычным и консервативным подходам, в то время как для решения сложных проблем иногда требуется новаторский подход.

3. Физическое благополучие: эмоциональная напряженность также может влиять на физическое состояние. Если человек чувствует себя стрессовым или измотанным, его энергия и выносливость могут снизиться. Физическая усталость может затруднить выполнение задач и снизить продуктивность.

4. Коммуникация: эмоциональное состояние может сильно влиять на способность эффективно общаться с другими людьми. Когда человек чувствует сильную напряженность, он может быть склонным к агрессивности, раздражительности или неспособности понять точку зрения других. Это может затруднить сотрудничество и взаимодействие с коллегами [2, с. 116].

Таким образом, понимание и управление эмоциональной напряженностью очень важно для продуктивности. Развитие навыков по управлению эмоциями, использование стратегий релаксации и самоухода, а также построение поддерживающей рабочей среды могут помочь достичь оптимального баланса и повысить продуктивность.

Пути и способы коррекции уровня взаимопонимания сотрудников профессионального коллектива [3, с. 112].

Все методы, которые так или иначе способствовали бы сохранению и развитию взаимопонимания сотрудников, ведущих своё общение в рамках организации, можно условно разделить на две группы: организационные и психологические.

К организационным методам развития взаимопонимания возможно отнести следующие мероприятия:

- улучшение управления организацией;
- создание здорового морально-психологического климата в коллективе;
- рационализация процесса деятельности, уменьшение бюрократизации;
- оптимизация взаимодействия между сотрудниками организации;
- профотбор с участием специалистов-психологов;
- повышение квалификации сотрудников;
- выработка у сотрудников профессионального кодекса и высокой культуры в работе;
- обеспечение соответствующими условиями труда.

Кроме этого, не стоит забывать, что деятельность сотрудников отеля заключается не только в качественном выполнении своих профессиональных обязанностей, но и грамотном, во всех смыслах, взаимодействии с окружающими. Прежде всего, это ядро эффективного функционирования, в первую очередь, коллектива. Одной из проблем именно работников, ведущих свою деятельность в сфере гостеприимства, является текучесть кадров в силу психологического содержания среды, в которой и ведётся их деятельность.

Повышенный процент текучести персонала является угрожающим фактором для финансово-экономической и производственной деятельности

такого рода организаций. Если причиной высокого уровня текучести кадров является стиль управления руководством, то возможны следующие варианты улучшения ситуации:

- очень важным фактором для налаживания взаимоотношений и взаимопонимания с руководством, а также снижения процента текучести персонала являются контакты членов коллектива друг с другом и непосредственно с руководящим составом. Формы таких контактов – собрания, планерки, совещания, пятиминутки, посвященные решению общих вопросов. Сотрудники, занимающие руководящие посты, должны способствовать созданию тесного взаимодействия сотрудников, их сближению, оперативному решению текущих вопросов, возникновению контакта с ними. Руководители должны поощрять обмен мнениями и коллегиальное принятие решений;

- корпоративные мероприятия с участием всего коллектива, в том числе и руководящего состава. Совместные праздники как нельзя лучше способствуют сближению сотрудников и руководителей и налаживанию между ними диалогов, а значит, и взаимопонимания. Именно в неформальной обстановке образуются социальные связи, способствующие улучшению взаимоотношений друг с другом и с руководством. Руководителям стоит ввести в традицию отмечать знаменательные даты в организации;

- эффективно налаженные коммуникации, беспрепятственный обмен информацией и доступность вышестоящего руководства помогают устранению множества проблем, в том числе и психологического характера. Можно ввести в практику проведение «открытых совещаний» со всеми членами коллектива, на которых любой сотрудник может высказать свое мнение или рассказать о возникшей проблеме;

- мотивация и стимулирование является очень мощным фактором для улучшения обстановки в коллективе, и, как следствие, к снижению уровня текучести кадров. Денежное поощрение – лучшее доказательство одобрения деятельности сотрудника отеля. Не менее важным является и моральное стимулирование: признание заслуг работника в виде размещения их фотографий на «Доске почета», награждение похвальными грамотами, публичная благодарность особо отличившимся.

Овладение методами эффективного бесконфликтного общения позволит специалисту отличаться высоким уровнем социальной адаптации, нервно-психической устойчивостью, высокой работоспособностью, коммуникативной

компетентностью. Это поможет в развитии взаимопонимания, учитывая то, что профессиональная деятельность носит напряженный характер, обусловлена выполнением сложной работы в условиях дефицита времени и информации.

Отсутствие или проблемы во взаимопонимании с коллегами часто приводят к стрессовым ситуациям, что может негативно сказаться не только на деятельности работника, коллектива в целом, а значит и самого предприятия, но и на здоровье конкретного человека. В психологии стресс рассматривается как явление, которое может быть вызвано как внешними, так и внутренними причинами, величина которых переходит определенную черту.

Психологическая специфика стресса зависит не только от характера внешних воздействий, которые могут быть сильными для человека, но и от личностного смысла цели деятельности, субъективной оценки ситуации, в которой находится человек. Проблема здоровья, к которой относится также профессиональное здоровье, а значит, эффективность деятельности человека, принадлежит к числу так называемых «вечных» проблем, поэтому даже в самые разные исторические периоды ей всегда уделялось большое внимание. Одним из аспектов здоровья человека является профессиональное здоровье, нарушения которого могут приводить к профнепригодности специалиста. В настоящее время активно разрабатываются методы и методики как диагностики, так и психологического обеспечения профессионального здоровья специалистов самых различных сфер деятельности [4, с. 80].

Эффективными организационными мерами развития взаимопонимания могут быть воспитательные мероприятия, методы социально-психологического тренинга, метод деловой игры, которые применяются для обучения, повышения квалификации и мотивации профессиональной деятельности. В развитии взаимопонимания на помощь приходит организация наиболее продуктивных методов коррекции тематических тренингов и деловых игр с участием всего коллектива.

Психологический тренинг – это вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию психологических качеств или навыков. Ключевым принципом, обеспечивающим эффективное обучение и развитие, является постоянное сочетание в тренинге всех форм деятельности: общение, игра, обучение, труд.

Положительные стороны социально-психологического тренинга и деловой игры состоят в том, что в процессе их проведения все участники

находятся в смоделированных ситуациях, но очень близких к реальным условиям профессиональной деятельности. Еще одна положительная сторона этого метода заключается в групповом, а значит, и в интенсивном взаимодействии его участников, что способствует более эффективным изменениям в установках личности. Игровая форма и наличие проблемных ситуаций вызывают повышенный интерес и мотивацию у участников занятий, что способствует не только формированию взаимопонимания, но и появлению стремления к самоанализу, саморазвитию, самоконтролю и коррекции своих личностных качеств. Именно это способствует развитию таких личностных качеств, которые обеспечат сотрудникам отеля высокую профессиональную адаптивность и будут препятствовать проявлению признаков профессиональной деформации.

Раскрывая понятие методов, относящихся к психологической группе, следует сказать о том, что в настоящее время создано достаточно большое количество различных психологических подходов, которые могут способствовать профилактике психологического и профессионального здоровья, в зависимости от конкретных профессиональных особенностей деятельности сотрудника:

- арт-терапевтические (изобразительные, музыкальные и т.д.) психологические средства влияния на психологическое состояние специалиста;
- мероприятия, направленные на организационные изменения рабочей среды в организации (мозговой штурм, бизнес-планирование и т.п.);
- психологическая помощь в осознании и активизации личностных ресурсов, поиске новых смысловых и жизненных ориентиров, способствующих личностному росту и самореализации в профессиональной сфере;
- проблемно-ориентированный тренинг, направленный на расширение репертуара конструктивного копинг-поведения с использованием ролевых игр, техник психодрамы, гештальт-терапии и т.д.;
- когнитивно-ориентированный тренинг, направленный на осознание собственных взаимоотношений и понимания себя;
- тренинг саморегуляции с целью повысить уровень асертивности и рефлексии специалиста (эмоционально, когнитивно- и проблемно-фокусированные виды воздействия);
- эмоционально-ориентированный тренинг, направленный на овладение определенными эмоциональными навыками самосознания и саморегуляции эмоциональных проявлений.

Таким образом, проведенный теоретический анализ позволяет сделать нам следующие выводы:

- общение можно справедливо считать одной из наиболее важных сфер жизнедеятельности человека, общение ориентировано на взаимодействие между людьми, в процессе данного взаимодействия у участников общения формируются определенные межличностные отношения, происходит обмен переживаниями, чувствами и мыслями;

- взаимопонимание – это, прежде всего, способность людей при общении принимать точку зрения друг друга, учитывать интересы и особенности другой стороны, даже если они противоречат собственным. Взаимопонимание является важным элементом более крупных структур, входящих в основные понятия межличностной психологии общения. Влияние успешного взаимопонимания на качества коллектива очень высоко.

- взаимопонимание в коллективе достигнуто, когда собеседники становятся в чем-то близкими друг к другу, они готовы осуществлять взаимодействие, понимают друг друга и имеют определенные договоренности о способах общения. Взаимопонимание в большей степени носит подсознательный характер, нежели чем сознательный;

- идентификация, это обязательный момент функционирования индивида, а смысл идентификации – самоидентификация личности в социальной действительности;

- эмпатия представляет собой не только оценочное суждение относительно другого, но и сопереживание – способность проникать в мир другого человека, понимать его и передавать ему это понимание;

- аттракция представляет собой определенный процесс формирования привлекательности того или иного индивида в голове воспринимающего. Результат аттракции – формирование позитивных межличностных отношений;

- рефлексия – это своеобразная обратная связь, способствующая организации стратегии поведения участников общения, позволяющая понимать и корректировать особенности внутреннего мира собеседников;

- каузальная атрибуция исследует способы приписывания: чувства, интенции, качества интенций, качеств личности.

Чтобы грамотно и точно выявить особенности взаимопонимания в психологической практике широко используется ряд определенных методик, профессиональное использование которых будет позволять решать огромное количество проблем в межличностных отношениях индивидов. Наиболее

эффективным же методом коррекции взаимопонимания в коллективе являются разнообразные виды тренингов, которые необходимо проводить регулярно, целенаправленно и с привлечением различных специалистов в области психологии.

### **Список литературы**

1. Винокуров А.И. Взаимосвязь индивидуальных и личностных характеристик человека. - СПб., 2016
2. Ульянова Н.Ю. Психология делового общения и межличностные коммуникации. – М.: КноРус, 2020. - 152 с.
3. Руденко А.М. Психология делового общения. - М.: Русайнс, 2021. - 248 с.
4. Станкин М.И. Психология общения. - М.: Институт практической психологии, 2018.

## СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНФАНТИЛИЗМА

Нелюбина Виталия Вадимовна

студент

Научный руководитель: Шрейбер Татьяна Викторовна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема девиантного поведения подростков с разным уровнем инфантилизма. Приводятся результаты сравнительного исследования склонности к девиантному поведению у подростков с разным уровнем инфантилизма.

**Ключевые слова:** инфантилизм, девиантное поведение.

## THE TENDENCY TO DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF INFANTILISM

Nelyubina Vitaliya Vadimovna

Scientific supervisor: Schreiber Tatiana Viktorovna

**Abstract:** The article examines the problem of deviant behavior of adolescents with different levels of infantilism. The results of a cluster study of the tendency to deviant behavior in adolescence with different levels of infantilism are presented.

**Key words:** infantilism, deviant behavior.

Актуальность исследования обусловлена существованием в России острой проблемы роста подростковой преступности. Сегодня более 17% всех преступлений в РФ совершается лицами, не достигшими 18-летия. Также следует учитывать, что ежегодно десятки тысяч подростков младше 14 лет совершают преступления, формально попадающие под статьи Уголовного кодекса, но при этом привлечь таких преступников к ответственности не удается в силу возрастных ограничений. Соответственно, реальный процент преступлений увеличивается в 1,5-2 раза.

Среди многих первопричин, обуславливающих рост подростковой преступности, являются в том числе: политические, экономические,

социальные, педагогические и психологические причины. В свою очередь, одной из психологических причин, влияющих на совершения противоправных деяний несовершеннолетними, является инфантилизм подростков.

Инфантилизм – это состояние, характеризующееся нежеланием или неспособностью человека нести ответственность за свои поступки, что проявляется в поведении, схожем с детским. Такие люди не готовы к самостоятельному существованию и работе, часто полагаясь на поддержку своих родителей, близких и друзей.

В условиях инфантилизма вероятность девиантного поведения может быть выше по сравнению с людьми, обладающими большей ответственностью. Дети и подростки с проявлениями инфантилизма могут легче поддаваться искушениям, не учитывая последствия своих действий, и нарушать правила, законы и общественные нормы без особого чувства вины.

Также инфантилизм может стать причиной сложностей в управлении своими эмоциями и поведением, что порой приводит к агрессивным или насильственным актам.

В исследованиях А.А. Серegiной отмечается: «Инфантилизм – это комплекс характеристик личности, которые могут выражаться в незрелости эмоционально-волевой сферы, отсутствии мотивации на трудовую деятельность, задержке социального и нравственного созревания, направленности личности на гедонизм, позиции иждивенства, зависимости от других людей и внешних факторов, низкой мотивации на преодоление жизненных трудностей, низкой способности к рефлексии» [1, с. 20].

Противоположным инфантилизму является понятие личностной зрелости, которая представляет собой наиболее ответственный и важный этап жизни человека. В данный период формируется жизненный путь, происходит расцвет творческих возможностей, а также проявляется активное отношение к жизни, приводящее к созданию материальных и духовных ценностей общества.

В психологии выделяют несколько ключевых характеристик зрелой личности, среди которых активность (желание человека преодолевать собственные ограничения, расширять свои горизонты и действовать вне рамок текущей ситуации и ролевых ожиданий); направленность личности, основанная на устойчивой системе мотивов, включая интересы, убеждения и идеалы; а также глубинные смысловые структуры, определяющие сознание и поведение личности. Эти черты обычно отсутствуют у подростков с проявлениями инфантильности.

Вследствие выявления актуальности проблемы было проведено эмпирическое исследование, в котором участвовало 111 подростков.

Для определения склонности подростков к девиантному поведению в связи с уровнем их инфантилизма было принято решение использовать процедуру кластеризации всей выборки по общему показателю уровня инфантильности из опросника «Уровень инфантилизма» (А.А. Серегина).

С помощью иерархического кластерного анализа было определено, что оптимальным будет деление на 2 кластера, поскольку изменения коэффициента агломерации произошло на 109 шаге из 111. В результате использования кластерного анализа выделилось два кластера испытуемых. В 1 кластер вошёл 61 подросток, и этот кластер может быть охарактеризован как подростки со средним уровнем инфантилизма, во 2 кластер вошло 50 подростков, и они могут быть обозначены как подростки с низким уровнем инфантилизма.

Затем с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни произведено сравнение по всем изучаемым показателям между средним уровнем и низким уровнем инфантилизма у подростков. Обнаружены значимые различия практически по всем изучаемым показателям.

**Таблица 1**

**Анализ значимых различий между кластерами со средним и низким уровнем инфантилизма (по критерию Манна-Уитни)**

№	Название шкалы	Средние значения		Средние ранги		U-критерий	Уровень достоверности, p
		Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень		
<b>Тест опросник «склонности к девиантному поведению» Леус Э.В.</b>							
1	Делинквентное поведение	12,61 (ср)	7,58 (ср)	69,38	39,68	709,000	0,001
2	Аддиктивное поведение	10,85 (ср)	6,38 (ср)	68,58	40,65	757,500	0,001
3	Агрессивное поведение	11,57 (ср)	6,28 (ср)	70,24	38,63	656,500	0,001
4	Аутоагрессивное поведение	13,10 (ср)	8,7 (ср)	66,11	43,66	908,000	0,001

Использование критерия Манна-Уитни позволило выявить значимые различия в выраженности изучаемых показателей между двумя группами подростков, имеющих низкий и средний уровень инфантилизма. Различия обнаружены по показателям Делинквентное поведение (U-кр = 709,000, p =

0,001), Аддиктивное поведение ( $U$ -кр = 757,500,  $p$  = 0,001), Агрессивное поведение ( $U$ -кр = 656,500,  $p$  = 0,001), Аутоагрессивное поведение ( $U$ -кр = 908,000,  $p$  = 0,001). Все четыре шкалы показывают значимые различия между группами с различным уровнем инфантилизма, несмотря на то, что среднегрупповые показатели в обеих сравниваемых группах входят в зону средних значений по нормативным показателям методики исследования. Участники со средним уровнем инфантилизма демонстрируют значимо более высокие показатели по всем видам девиантного поведения (делинквентное, аддиктивное, агрессивное и аутоагрессивное).

Более высокий средний ранг в группе подростков со средним уровнем инфантилизма (69,38) по сравнению с группой подростков с низким уровнем инфантилизма (39,68) указывает на более высокую предрасположенность к делинквентному, к аддиктивному поведению (68,58), высокие показатели агрессивного поведения (70,24), к аутоагрессивным действиям (66,11).

Таким образом, результаты проведенного кластерного анализа подчеркивают вероятное значимое влияние уровня инфантилизма на склонность подростков к девиантному поведению. Группа со средним уровнем инфантилизма характеризуется более высокими показателями девиантного поведения, в отличие от группы с низким уровнем инфантилизма. Это говорит о том, что повышенный уровень инфантилизма может способствовать возникновению различных форм отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

### **Список литературы**

1. Серегина А.А. Социально-психологические аспекты проявления инфантилизма у безработной молодежи // Психология социальности: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. Е.А. Петровой. М.: РИД АИМ, 2005. - С. 127-131.

2. Серегина А.А. Проблема социально-психологической незрелости молодежи // Ученые записки Российского государственного социального университета. Психология социальности. М., 2006. № 2. - С. 96-99.

© В.В. Нелюбина, 2025

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

**Кочнева Мария Владимировна**

студент

Научный руководитель: **Бреннер Дарья Анатольевна**

к.п.н., доцент кафедры ПиПДО

Филиал ФГБОУ ВО «ГГИПУ им. В.Г. Короленко»

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности проявления эмпатии у детей старшего дошкольного возраста в контексте различных типов семейного воспитания. Эмпатия, как важный аспект социального и эмоционального развития, играет ключевую роль в формировании межличностных отношений и социальной адаптации детей. Исследование основано на анализе данных, полученных в результате опросов и наблюдений за детьми, воспитанными в различных семейных условиях: полных и неполных семьях, а также в семьях с различными стилями воспитания (авторитарный, демократический и либеральный).

**Ключевые слова:** эмпатия, дети старшего дошкольного возраста, семейное воспитание, типы семей, авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль, эмоциональное развитие, межличностные отношения, социализация.

## FEATURES OF THE MANIFESTATION OF EMPATHY IN THE OLDER PRESCHOOL AGE, DEPENDING ON THE TYPES OF FAMILY EDUCATION

**Kochneva Maria Vladimirovna**

Scientific supervisor: **Brenner Darya Anatolyevna**

**Abstract:** The article examines the features of the manifestation of empathy in primary older preschool children in the context of various types of family education. Empathy, as an important aspect of social and emotional development, plays a key role in the formation of interpersonal relationships and social adaptation of children. The study is based on the analysis of data obtained from surveys and observations of

children raised in different family settings: full and single-parent families, as well as in families with different parenting styles (authoritarian, democratic and liberal).

**Key words:** empathy, older preschool children, family upbringing, types of families, authoritarian style, democratic style, liberal style, emotional development, interpersonal relationships, socialization.

Эмпатия, как способность понимать и разделять чувства других, играет ключевую роль в формировании социальных навыков и эмоционального интеллекта у детей. В старшем дошкольном возрасте, когда происходит активное развитие межличностных отношений и самоосознания, эмпатия становится особенно важной для успешной адаптации в обществе. Однако проявление эмпатии у детей может значительно варьироваться в зависимости от условий их воспитания, включая тип семейного окружения.

Семья является первичным социальным институтом, где закладываются основы эмоционального восприятия и понимания. Разные стили семейного воспитания — авторитарный, демократический, попустительский и др. — могут оказывать различное влияние на развитие эмпатии у детей. Например, в семьях с демократическим стилем воспитания, где ценятся открытость и поддержка, дети могут развивать более высокие уровни эмпатии по сравнению с теми, кто воспитывается в авторитарной среде, где эмоции часто подавляются.

В последнее время наблюдается рост числа старших дошкольников с психоэмоциональными нарушениями. Среди них можно выделить эмоциональную неустойчивость, враждебность, агрессивность и тревожность, что вызывает трудности во взаимоотношениях с окружающими. Поэтому воспитание эмпатии у детей становится одной из важнейших задач, которая ложится на плечи не только родителей, но и учителей начальных классов.

Слово «эмпатия» в переводе с греческого означает «сопереживание».

З. Фрейд рассматривал понятие «эмпатия» в контексте психотерапевтической деятельности, хотя и не исключал других значений. В 1905 г. он предложил следующую дефиницию: «Мы учитываем психическое состояние пациента, ставим себя в это состояние и стараемся понять его, сравнивая его «Я» со своим собственным» [2].

Один из основателей гуманистической психологии К. Роджерс трактовал эмпатию в контексте консультативной психолого-терапевтической работы. Он отмечал: «Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого точно, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Как

будто становишься этим другим, но без потери ощущения «как будто» 1, с. 254. Роджерс также подчеркивал важность временного пребывания в чужой жизни без оценивания и осуждения, анализируя изнутри состояние другого человека, которое он сам может не осознавать [1, с. 25]. По его мнению, чувство эмпатии делает человека ответственным, активным, сильным и в то же время чутким.

Х. Кохут в своих исследованиях рассматривал эмпатию как метод наблюдения и сбора данных. Он утверждал, что эмпатия позволяет специалисту проживать опыт клиента, объективно оценивая его психические состояния.

В отечественной психологии понятие «эмпатия» также неоднозначно. В трудах многих исследователей её описывают как «социальная сензитивность, доброжелательность, чуткость, эмоциональная идентификация, сопереживание, сочувствие» [4, с. 14].

Т.П. Гаврилова, анализируя проблему эмпатии в историческом и современном контексте, утверждает: «Эмпатия является одним из регуляторов межличностных отношений; проявляется в стремлении к оказанию помощи и поддержке другим людям; способствует развитию гуманистических ценностей личности; сопровождает личностный рост и становится одним из его ведущих признаков» [18, с. 129].

А.А. Бодалев рассматривает понятие «эмпатия» через призму социально-психологических механизмов: децентрации, рефлексии и идентификации. По мнению ученого, «эмпатия означает психологическое принятие личности человеком, который испытывает те же чувства. Возможность возникновения эмпатии в межличностном контакте зависит от того, какой оценочно-познавательный итог будет у каждого участника взаимодействия» [6].

Изучая понятие «эмпатия», ученые нередко отмечают её способность отражать нравственный уровень личности. Л.П. Выговская описывает уровни проявления эмпатии в своих научных работах. Рассмотрим их:

Первый (низший) уровень характеризуется проявлениями индифферентности, игнорирования, нетерпимости, раздражения и враждебности при осознании тревог объекта эмпатии.

Второй уровень предполагает пассивное или негативное отношение к чувствам другого человека.

Третий уровень характеризуется сочувствием, а также пассивным или доброжелательным отношением к другому человеку.

Четвёртый уровень трактуется как положительное отношение к другому человеку в отдельных ситуациях, сопряжённое с внутренним переживанием и содействием объекту эмпатии.

Пятый (высший) уровень эмпатии отличается устойчивым доброжелательным отношением и предполагает конкретную помощь человеку в трудных ситуациях, что характерно для высоконравственной личности [8, с. 11].

Кроме того, исследователь отмечает: «эмпатия снижает эффект искажения восприятия другого, вызванного атрибутивными процессами, и способствует формированию точного первого впечатления, морально-нравственному росту личности, сбалансированным межличностным отношениям, приобретению коммуникационной компетентности и эффективному взаимопониманию» [17].

Таким образом, эмпатия представляет собой способность воспринимать «эмоциональное состояние другого человека на основе сопереживания, сочувствия, доброжелательности и чуткости. Сопереживание и сочувствие в рамках эмпатии взаимно дополняют друг друга. При этом потребность в собственном благополучии стоит в основе сопереживания, тогда как потребность в благополучии другого человека лежит в основе сочувствия. Развившееся чувство эмпатии также подразумевает ответственность, искренний интерес к другому, осознание значимости и ценности личности другого, исключая отчуждённость и безразличие к его переживаниям, и отражает уровень нравственного развития индивида».

Как уже упоминалось, эмпатия может рассматриваться как нравственное качество личности. Давайте рассмотрим особенности нравственной сферы учащихся начальной школы, которые, на наш взгляд, являются основой для успешного развития эмпатии. Период старшего дошкольного возраста – это этап жизни, когда ребёнок начинает ходить в воскресную школу и погружается в новую деятельность – учебную. Это приводит к изменению образа и стиля жизни. «Свобода дошкольного детства, – отмечает В.С. Мухина, – уступает место отношениям зависимости и подчинения новым правилам жизни» [3, с. 117].

Ребёнок получает новый статус в семье, «он становится учеником, он ответственный человек, с ним советуются и ему доверяют». Он осваивает разные социальные роли не только в школе, но и вне её. У него появляются новые обязанности как перед взрослыми, так и перед сверстниками. В течение начальной школы ребёнок формирует новые ценностные ориентиры: от безусловного авторитета учителя он переходит к осознанию важности оценок своих действий и собственного «я» с точки зрения товарищей.

Происходит освоение целостной системы нравственных норм, требований и правил поведения в различных жизненных обстоятельствах и взаимоотношениях с учителем, родителями, другими взрослыми, одноклассниками и ровесниками. Наблюдается изменение нравственно-оценочных суждений, которое переходит от чёткого деления на добро и зло до признания сложности и многогранности человеческой жизни.

Понятия и суждения о морали становятся более ясными и определёнными. Опыт нравственного поведения детей обогащается благодаря их вовлечению в разные виды деятельности: учебную, художественную, трудовую и спортивную. В этот период формируются начальные нравственные убеждения - идеи, в истинность которых ребёнок верит, готов их защищать и применяет в повседневной жизни.

Современная психология определяет это понятие как способность представлять себя на месте другого человека, понимать его чувства, желания, идеи и действия, на произвольном уровне положительно относиться к другим, испытывать схожие чувства и принимать его эмоциональное состояние в данный момент. Проявление эмпатии по отношению к собеседнику означает умение взглянуть на ситуацию его глазами, а также «вслушиваться» в его эмоциональное состояние [17].

Эмпаты добиваются успехов и в школе, и дома. Они внимательные, умеют понимать окружающих, отлично ориентируются в различных ситуациях и способны избегать конфликтов.

Умение чувствовать людей:

- поможет ученику достигать высоких результатов в учебе;
- облегчит общение со сверстниками;
- будет полезным ориентиром при построении отношений во взрослой жизни [9, с. 87].

Развитие эмпатии у старших дошкольников нужно начинать уже с воскресной школы. Для этого в учебно-воспитательном процессе можно использовать следующие виды деятельности:

1. Изучение «языка эмоций» на уроках литературного чтения. Этот метод предполагает освоение учениками языка эмоций. Педагог может помочь ребенку зафиксировать различные эмоциональные состояния с помощью картинок и иллюстраций книг, где показаны эмоциональные ситуации.

2. Проведение нравственных бесед. Например, «Что такое доброта?», «О любви ко всему живому», «Мир эмоций людей», «Легко ли быть настоящим

другом?» и другие. Это направление ориентировано на решение младшими школьниками нравственных вопросов, формирование позитивного отношения к ребятам, родителям, пожилым людям.

3. Активное участие школьников в различных праздничных мероприятиях в школе, организация тематических чаепитий, дней рождения.

4. Игровая деятельность вызывает у ребёнка сильные эмоции и способствует формированию положительных чувств и навыков поведения в коллективе. Основное условие игр, направленных на развитие эмпатии, — моделирование реальных межличностных отношений. Ребёнок не только видит определённые образцы поведения, заданные условиями игры, но и сам их воспроизводит [11].

Таким образом, младший школьник становится активным участником игры, при этом соблюдая её правила и условия. В игровую деятельность, направленную на развитие эмпатии, могут включаться дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и театрализованная деятельность. Игра мотивирует учеников к общению и совместной деятельности на переменах. Таким образом, у дошкольников формируется и закрепляется опыт эмпатийного поведения.

Проблема формирования эмпатии у дошкольников является важной и актуальной. Эмпатия занимает одно из центральных мест среди социальных эмоций. Развитие эмпатии в дошкольном возрасте осуществляется под влиянием различных факторов и условий. На основании анализа сущности понятия эмпатии, её структурных характеристик и возрастных особенностей формирования у младших школьников можно утверждать, что именно совместная деятельность детей является одним из ключевых условий возникновения и развития общения, взаимодействия и взаимоотношений.

Изучению эмпатии как эмоциональной отзывчивости личности на переживания других людей посвящено множество исследований (Р.О. Агавелян, Е.Я. Басин, А.К. Бохарт, А.А. Валантинас, В. Вебер, Л.П. Выговская, Т.П. Гаврилова, А.В. Запорожец, В.П. Кузьмина и др.). Эмпатия проявляется в стремлении понять другого человека, проникнуть в его чувства, оказать помощь и поддержку.

Психологи Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.С. Мухина и другие установили, что дошкольный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним влияниям, доверием к тому, чему учат и что говорят, а также безусловным принятием необходимости нравственных норм. Параллельно с развитием нравственных норм происходит и развитие эмпатии.

Эмпатия представляет собой понимание эмоционального состояния другого человека через сопереживание и проникновение в его субъективный мир.

Научное понятие «эмпатия» начало входить в психологию в начале XXI века, однако история этого явления началась гораздо раньше. Первоначально формирование этого понятия связано с термином «симпатия», который был введён древними греками для обозначения сущности, благодаря которой люди способны сочувствовать друг другу [5].

Данная концепция была далее развита А. Смитом, который рассматривал симпатию как основу справедливости и альтруизма, и Г. Спенсером, определяющим её как способность сочувствовать и как явление, усложняющееся с развитием психики человека.

Смысл эмпатических отношений открывается ребенку в первую очередь благодаря взрослым, которые его воспитывают. Влияние родителей должно быть направлено на воспитание у ребенка доброты, соучастия и принятия себя как необходимого, любимого и значимого человека.

Эмпатия возникает и формируется через взаимодействие и общение. От воспитательных воздействий семьи и от того, какие качества будут развиты, зависит будущее ребёнка.

Существует определённое противоречие между необходимостью формирования эмпатийного отношения у младших школьников к сверстникам и недостаточной разработанностью материалов по этому вопросу.

Эмпирическое изучение эмпатии в дошкольном возрасте требует глубокого анализа индивидуальных особенностей детей, а также тщательного учёта результатов их эмпатического отношения.

В дошкольном возрасте на вербальном уровне дети склонны проявлять эмпатию в следующих ситуациях: оказание помощи другому, ущемление своих личных интересов, проявление сорадости и помощь сверстнику в трудной ситуации.

В то же время наибольшее количество ответов с отрицательной эмоциональной направленностью было зафиксировано в ситуациях, когда требовалось проявить сочувствие и оказать помощь товарищу, нарушившему какие-либо нормы поведения или указания взрослых.

Таким образом, результаты проведённых исследований показывают, что в целом среди младших школьников эмпатийное отношение к сверстникам сформировано на недостаточном уровне.

Для того чтобы у детей, не имеющих эмпатии, развить её по отношению к сверстникам, необходимо организовать формирующий эксперимент.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают необходимость создания благоприятной семейной атмосферы, способствующей развитию эмпатии. Рекомендуется родителям и педагогам обратить внимание на стили воспитания, поощрять открытость в общении и активно поддерживать эмоциональное развитие детей.

В заключение, эмпатия — это не только индивидуальная черта, но и социальный навык, который формируется в контексте семейных отношений. Поддержка и развитие этого качества на ранних этапах жизни являются залогом успешной социальной адаптации и гармоничного взаимодействия в будущем.

### **Список литературы**

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства. Учебное пособие для студентов университетов, педагогических институтов и психолого-педагогических колледжей. - М.: ООО «ПЕР СЭ», 2008. - 31с.
2. Басова А.Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии / А.Г. Басова // Молодой ученый. - 2012 - № 8. - С. 254-256.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. - М. : Издательство Московского университета, 1982. - 200 с.
4. Выговская Л.П. Эмпатийные отношения младших школьников, воспитывающихся вне семьи : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Выговская Лариса Петровна ; НИИ психологии. - Киев, 1991. - 20 с.
5. Гаврилова Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. -1975. - № 2. - С. 147-158.
6. Гаврилова Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. - 1974. - № 5. - С. 107-114.
7. Гаврилова Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии : исторический обзор и современное состояние проблемы / Т. П. Гаврилова // Вопросы психологии. - 1975. - № 2. - С. - 147-156.
8. Джрнзян Л.Н. Механизмы эмпатии в межличностных отношениях : специальность 19.00.05 «Социальная психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Джрнзян Левон

Нубарович ; НИИ психологии. - Киев, 1991. - 20 с. - Место защиты : Научно-исследовательский институт психологии.

9. Долгова В.И., Мельник Е.В. Эмпатия. Монография / В.И. Долгова, Е.В. Мельник. - Москва: Издательство «Перо», 2014. - 185 с.

10. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. - М. : Академия, 2010. - 283 с.

11. Карягина Т.Д. Проблема формирования эмпатии / Т.Д. Карягина // Консультативная психология и психотерапия. - 2010. - № 1. - С. 38-54.

12. Лаута Н.А. психологические основы развития эмпатии у детей младшего школьного возраста / Н.А. Лаута, А.Н. Ярыфа // Проблемы и перспективы повышения качества образовательных услуг на основе инноваций : Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Армянск, 27 апреля 2023 года. Том 2. – Армянск: Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Армянске, 2023. – С. 21-26.

13. Мухина В.С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.

14. Пономарева М.А. Эмпатия : теория, диагностика, развитие : монография / М.А. Пономарева. - Минск : Бестпринт, 2009. - 76 с.

15. Прохорова А.А. Психолого-педагогические условия развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста / А.А. Прохорова. - Челябинск, 2018. - 69 с.

16. Психология детства: учебник; под ред. А.А. Реана. - СанктПетербург : «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. - 368 с.

17. Ульянова Н.С. Развитие эмпатии в младшем школьном возрасте / Н.С. Ульянова // Вестник педагогического опыта. – 2022. – № 51. – С. 80-82.

18. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии. - Мн. «Современное Слово», 1998. - 768 с.

19. Юсупов И.М. Психология эмпатии (Теоретические и прикладные аспекты). Автореф. дис. д-ра психол. наук. / И.М. Юсупов. - Санкт-Петербург: 1995. - 30 с.

**СЕКЦИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## МЕТАВСЕЛЕННАЯ: ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ПЕРСПЕКТИВА

**Желудкова Марина Александровна**

студент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная  
юридическая академия»

**Аннотация:** В статье рассматриваются перспективы развития криминалистики, характеристика киберпреступлений, выделяются такие инструменты, как киберпространство, информационно-коммуникационные сети и технические средства компьютерной обработки данных. Также подробно освещается специфика расследования компьютерных преступлений и разработка новых методов выявления и предотвращения преступлений в виртуальных мирах. Автором выделяется ряд задач, решение которых позволит более эффективно достичь результата по перспективному внедрению новейших цифровых технологий, включая искусственный интеллект, в криминалистическую науку и правоохранительную практику.

**Ключевые слова:** компьютерная криминалистика, метавселенная, киберпреступность, искусственный интеллект, киберфизические системы, форенфизика.

## THE METAVERSE: A LAW ENFORCEMENT PERSPECTIVE

**Zheludkova Marina Aleksandrovna**

**Abstract:** The article examines the prospects for the development of criminalistics, the characteristics of cybercrimes, highlights such tools as cyberspace, information and communication networks and computer data processing equipment. It also highlights in detail the specifics of the investigation of computer crimes and the development of new methods for detecting and preventing crimes in virtual worlds. The author identifies a number of tasks, the solution of which will make it possible to more effectively achieve results on the prospective introduction of the latest digital technologies, including artificial intelligence, into criminalistic science and law enforcement practice.

**Key words:** computer forensics, metaverse, cybercrime, artificial intelligence, cyberphysical systems, forenphysics.

Метавселенная — это концепция, которая описывает будущее развитие интернета, объединяющее физические и цифровые аспекты нашего существования. Она представляет собой трёхмерную онлайн-среду, где пользователи, воплощённые в виде аватаров, могут свободно перемещаться и взаимодействовать в виртуальных мирах почти так же, как они делают это в реальной жизни. Несмотря на отсутствие единого общепринятого определения, идея метавселенной уже активно развивается и привлекает внимание множества компаний и разработчиков [6, с. 108].

Эта концепция возникла под влиянием идей из научной фантастики и видеоигр, где подобные виртуальные миры давно стали частью культуры [6, с. 110]. Многие платформы и компании стремятся стать первопроходцами в создании таких пространств, видя в них огромные возможности для бизнеса и развлечений. Согласно прогнозам аналитической компании Gartner, к 2026 году около четверти населения Земли будет проводить в метавселенной минимум час каждый день [3, с. 15]. Более того, к 2030 году этот рынок может достичь колоссальной суммы в 13 триллионов долларов, открывая невероятные коммерческие перспективы [3, с. 19].

Но, несмотря на столь радужные прогнозы, метавселенная всё ещё находится на начальной стадии своего развития. На пути к полной реализации её потенциала остаются серьёзные технические, социальные и этические препятствия. Одним из ключевых вопросов является безопасность пользователей в этом новом пространстве. Как и любая другая технологическая платформа, метавселенная подвержена рискам киберпреступлений, манипуляций и злоупотреблений [5, с. 8].

На этом фоне особое внимание стоит уделить форензике — области, связанной с изучением и анализом правонарушений в цифровой среде. Форензика в контексте метавселенной включает в себя изучение киберпреступлений, идентификацию преступных действий и сбор доказательств для расследований [9, с. 384]. Это важно для обеспечения безопасности пользователей, так как виртуальные действия могут иметь реальные последствия, и использование технологий, таких как блокчейн, для отслеживания транзакций может существенно помочь в этом процессе [7, с. 36].

Согласно законодательству Российской Федерации вопросы кибербезопасности регулируются Федеральным законом № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [1]. В соответствии с этим нормативным актом защита персональных данных

граждан и обеспечение информационной безопасности являются приоритетными задачами государства. Метавселенная, как новая форма взаимодействия в цифровом пространстве, должна соответствовать требованиям этого закона, обеспечивая защиту прав пользователей и предотвращение неправомерного доступа к их данным. Кроме того, Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» устанавливает правила обработки и хранения персональных данных, включая те, которые могут собираться в метавселенной [2]. Разработчики платформ должны соблюдать эти требования, предоставляя пользователям возможность контролировать свои данные и ограничивать доступ третьих лиц к ним.

Международные организации, такие как Интерпол, уже начали разрабатывать стратегии защиты пользователей и расследования возможных правонарушений в виртуальных мирах. Интерпол применил трёхмерный подход к анализу новых технологий, рассматривая их одновременно как источник возможностей, угроз и доказательств [4, с. 45]. Этот метод используется для всесторонней оценки положительных и отрицательных аспектов метавселенной, а также для разработки эффективных мер реагирования на возможные правонарушения.

В октябре 2022 года Интерпол сформировал специализированную рабочую группу, чтобы обеспечить безопасность метавселенной и предложить рекомендации по предотвращению её незаконного использования. Группа также изучает способы интеграции метавселенной в деятельность правоохранительных органов, предлагая новые инструменты для обучения сотрудников, проведения расследований и координации международной деятельности [4, с. 45].

Для правоохранительных органов метавселенная открывает уникальные возможности. Они могут использовать эту среду для создания партнёрских связей, проведения международных конференций, имитации реальных ситуаций для тренировок и даже воссоздания мест преступлений в виртуальном формате [8, с. 42]. Форензика в виртуальном пространстве может включать в себя методы анализа поведения пользователей, изучение цифровых следов и применение аналитики для выявления подозрительной активности.

Вместе с тем, остаётся открытым вопрос о том, какие действия следует считать преступными в рамках метавселенной. Необходимо чётко определить, что именно считается нарушением закона в этом виртуальном мире, чтобы эффективно бороться с киберугрозами и защищать права пользователей.

Разработка соответствующего законодательства станет важным шагом на пути к созданию безопасного и устойчивого цифрового общества.

Таким образом, метавселенная обещает кардинально изменить нашу жизнь, предоставляя новые формы общения, работы и развлечений. Однако её успешное внедрение требует решения множества сложных задач, связанных с безопасностью, этикой, форензикой и правовой регуляцией. Только совместными усилиями всех заинтересованных сторон — от технологических гигантов до государственных структур и экспертов в области форензики — можно построить такую метавселенную, которая принесёт пользу всем пользователям и обеспечит их защиту в этом новом цифровом пространстве.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 31 (часть I). – Ст. 3448.
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» // Российская газета. – 2006. – № 165.
3. Gartner. Прогнозы развития метавселенной до 2026 года / Аналитический отчёт. – Лондон : Gartner Inc., 2021. – С. 15–23.
4. Интерпол. Стратегия безопасности в метавселенной: подходы и методы / Отчёт рабочей группы. – Лион : Интерпол, 2022. – 45 с.
5. Вехов В.Б. Автоматизированные методики расследования преступлений как новое направление в криминалистической технике / В.Б. Вехов // Известия тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. — 2016. — № 3-2. — С. 8-11.
6. Кравцов Д.А. Искусственный разум: предупреждение и прогнозирование преступности. Вестник Московского университета МВД России. 2018;(3): 108-110.
7. Журнал кибербезопасности. Технологии блокчейна в обеспечении безопасности метавселенной / Научная статья. – Москва : Издательство «Киберзащита», 2022. – Вып. 10. – С. 34–39.
8. Скобелин С.Ю. Цифровая криминалистика: объект и направления развития. Российский следователь, Издательская группа «Юрист», № 4 (2020) С. 42-44.
9. Форензика в цифровых средах. Основы и практика / Учебное руководство. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 384 с.

## **РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА**

**Попова Анастасия Олеговна**  
студент

Научный руководитель: **Шлома Владимир Анатольевич**  
преподаватель кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
ФГБОУВО «Российский государственный  
университет правосудия»

**Аннотация:** В статье автор рассматривает вопрос о роли иностранного языка в сфере юриспруденции и анализирует его практическое значение в правовой системе России. По мнению автора, понятия «язык» и «право» очень тесно коррелируют между собой, поскольку межязыковая коммуникация строится на принципе общественных отношений, ориентиром для которых выступают, в том числе, нормы права.

**Ключевые слова:** иностранный язык, законодательная деятельность, право, международное общение, общественные отношения, юридические документы.

## **THE ROLE OF A FOREIGN LANGUAGE IN THE ACTIVITIES OF THE STATE AND SOCIETY**

**Popova Anastasia Olegovna**  
Scientific adviser: **Shloma Vladimir Anatolievich**

**Abstract:** In the article the author considers the role of a foreign language in the field of jurisprudence and analyzes its practical significance in the legal system of Russia. According to the author, the concepts of “language” and “law” are very closely correlated with each other, since interlingual communication is based on the principle of social relations, which are oriented, among other things, by the norms of law.

**Key words:** foreign language, legislative activity, law, international communication, public relations, legal documents.

На пути получения высшего образования будущие специалисты овладевают необходимыми знаниями иностранных языков, чаще, как показывает практика, английского языка. Определенный объём знаний и компетенций предусмотрен учебным планом дисциплины, а часть, что очень важно, изучается обучающимся самостоятельно. Любая современная профессия требует от кандидата знание английского языка на достаточно высоком уровне, и сфера юриспруденции не выступает исключением.

Переоценить необходимость владения иностранным языком в профессиональной деятельности юриста невозможно. Это связано с тесной коммуникацией во всех аспектах общественной жизни как внутри страны, так и за её пределами.

Знание языка международного общения – один из важных кирпичиков фундамента, на котором строится успешное будущее. А как отметил известный специалист-лексикограф Д. Кристалл «международный английский язык - это политическая и культурная реальность... Английский - это на самом деле язык международного общения» [6, с. 153].

Именно поэтому крайне важно уделять внимание юридической терминологии на этапе преподавания, поскольку у студента формируются базовые знания и навыки, позволяющие переводить юридические документы в структурном выстроенном порядке. Будущий юрист должен формировать навыки работы с лексикой, фразеологией, грамматическими и фонетическими особенностями речи. По данным Всероссийского центра общественного мнения, в числе главных международных языков россияне считают английский. Что ещё раз подтверждает правоту утверждения Д. Кристалла.

Ученые юристы выделяют ряд часто применяемых особенностей юридического английского языка: *whereof* и *thereof*; узкоспециализированная лексика; заимствования; фразовые глаголы; герундий; *may* и *shall*.

Терминологическая база для юриста играет ключевую роль и с позиции латинского происхождения. Римское право – первооснова цивилистических отраслей, послужившее базой в формировании системы нормативных установлений современной России.

Долгий период, до выхода из Совета Европы, в сфере российской судебной практике применение положений Европейского суда по правам человека было неотъемлемой частью разрешения споров. Перевод судебных дел (*cases*) с иностранных языков позволяют изучать материалы в оригинале и более чётко понимать аргументацию судей.

В каждой стране есть свои нормативные правила и своды законов для организации общественной жизни. И, казалось бы, страны не пересекаются в своей правовой деятельности. Однако изучение иностранной литературы способствует расширению имеющихся знаний о правовой системе другой страны и представлений об уровне её правовой грамотности. Подробный анализ иностранной практики позволяет сравнивать правовые нормы и делать необходимые выводы о правовой стабильности в целом. Знание иностранного языка даёт возможность участвовать и в различных международных конференциях. Такое участие приносит бесценный опыт в профессиональную деятельность любого юриста. Есть правовые сферы, которые вызывают особый интерес с точки зрения иностранного правового взаимодействия, например, медиация или арбитраж. Крайне важно разбираться в тонкостях зарубежной судебной практики, при необходимости перенимать положительный опыт и внедрять его в систему права России.

В нормативных актах Российской Федерации есть ряд положений, которые допускают использование иностранного языка в качестве обязательного элемента общественных отношений. Это значит, что его роль высоко ценится на уровне законодательных органов, что позволяет активно внедрять его в деятельность, в том числе, и государственных органов.

Так, в ч. 2 ст. 26 Конституции РФ закреплено положение о праве каждого на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. По данным аналитического центра Юрия Левады, каждый пятый россиянин «говорит более или менее свободно» хотя бы на одном иностранном языке. Прежде всего, таким языком выступает английский - что составляет 15% всех опрошенных [1].

Помимо этого, ст. 15 Закона РФ «О языках народов РФ», закреплено право перевода на приемлемый для гражданина язык или государственный язык РФ. Не во всех случаях законодатель предусмотрел осуществление коммуникации на государственном языке РФ. В ч. 5 указано, что ответы на предложения, аявления и жалобы граждан Российской Федерации, направленные в государственные органы, организации, на предприятия и в учреждения Российской Федерации, даются на языке обращения [2].

В числе рассматриваемых мной норм права есть и трудовые правоотношения. Работодатель вправе предъявить к работнику требования, обязательные для заключения трудового договора в силу прямого предписания закона, которые необходимы в дополнение к типовым или типичным

профессионально-квалификационным требованиям в силу специфики той или иной работы. К числу таких, к примеру, относится требование о владении одним или несколькими иностранными языками. В связи с чем, требования к претенденту на работу о соблюдении такого условия не является дискриминационным, это указано в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» [3].

В заключение, хочется отметить, что роль иностранного языка, чаще это английский, для государственной политики России невероятно велика. С одной стороны, необходимо изучать иностранный язык в качестве компонента межязыковой коммуникации, который моделирует понимание его основных компонентов в образовательных учреждениях, а с другой – обозначать в нормативных актах его высокое значение. Право выступает регулятором общественных отношений, и только нормативные предписания смогут усилить уровень владения иностранным языком и минимизировать языковые барьеры.

Ряд авторов не поддерживают позицию единения права и лингвистики, хотя такая тенденция прослеживается в законотворческой деятельности нашего государства, которое, безусловно, ставит во главу государственный (русский) язык, но вместе с тем, отмечает важность и необходимость взаимодействия с другими государствами, в том числе с помощью изучения будущими и действующими юристами иностранных языков.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенарод. Голосованием 12 дек 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования, 01.07.2020) // <http://www.pravo.gov.ru>, (Дата обращения – 13.12.2024).

2. Закон Российской Федерации от 25 окт. 1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями на 13 июня 2023 года)// Ведомости Съезда НД РСФСР и ВС РСФСР. –№ 50. – 1991. – ст.ст.1740, 1741, 1742.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 мар 2004 г. № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации»// Российская газета. –№ 72. –2004.

4. Кочесокова М.К. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности юристов/ М.К. Кочесокова// Форум молодых ученых. – 2019. – № 4. – С. 571-575.

5. Сагитов А.С., Антонова И.А. Роль иностранного языка в профессии юриста/ А.С. Сагитов, И.А. Антонова// Вестник науки. –2023. –№ 10. – С. 309-314.

6. Кристалл Дэвид. Английский язык глобальный / Пер. с англ.- М. «Весь мир», 2001 - 240 с.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩИХ КОМПАНИЙ  
ПРИ УПРАВЛЕНИИ ЭКСПЛУАТАЦИЕЙ ЖИЛОГО ФОНДА:  
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

**Костерин Иван Александрович**

студент 3 курса магистратуры

Юридический факультет

Научный руководитель: **Кайль Янина Яковлевна**

доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,

к.ю.н., доцент

Волгоградский институт управления -

филиал РАНХиГС

**Аннотация:** В статье исследованы особенности деятельности управляющих компаний в сфере жилищно-коммунального хозяйства, выявлены проблемы их функционирования и предложены пути усовершенствования действующей законодательной базы в данной сфере в целях повышения эффективности управления жилым фондом.

**Ключевые слова:** жилой фонд, многоквартирный дом, управляющая организация, эффективность управления, деятельность, качество услуги, потребитель, лицензирование, государственный контроль, ответственность.

**THE EFFECTIVENESS OF MANAGEMENT COMPANIES  
IN MANAGING THE OPERATION OF HOUSING STOCK:  
PROBLEMS AND WAYS OF IMPROVEMENT**

**Kosterin Ivan Alexandrovich**

Scientific adviser: **Kayle Yanina Yakovlevna**

**Abstract:** The article examines the specifics of the activities of management companies in the field of housing and communal services, identifies the problems of their functioning and suggests ways to improve the current legislative framework in this area in order to improve the efficiency of housing management.

**Key words:** housing stock, apartment building, management organization, management efficiency, activity, quality of service, consumer, licensing, state control, responsibility.

**Введение.** Проблемы жилищно-коммунального хозяйства являются актуальными и неотложными, поскольку это насущные вопросы повседневной жизни, касающиеся без исключения всех граждан.

Жилищная сфера представляет собой сложную систему создания, функционирования и замены жилого фонда. Она включает в себя сферу производства – строительства, ремонта, реконструкции, модернизации, сноса объектов строительства, а также сферу услуг – проектирования и эксплуатации жилого фонда. В то же время жилищной сфере свойственно взаимодействие двух основных ее элементов: рынка жилья и рынка жилищных услуг, которые в совокупности образуют рынок жилой недвижимости. О комплексном характере данной сферы указывается и в отдельных научных трудах [3, ст. 21].

Управление жилым фондом – это управление сложным системным комплексом социальных, экономических, технических, экологических, культурных, информационных отношений между различными участниками по поводу создания, эксплуатации и развития объектов недвижимости и обеспечивающих жилищно-коммунальных инфраструктурных объектов, которые направлены на удовлетворение потребностей в жилье.

Развитие и реформирование жилищной сферы является одним из важнейших направлений социально-экономических преобразований в стране. На сегодняшний день главной целью реформирования жилищно-коммунального хозяйства является модернизация отрасли, в частности, посредством внедрения эффективных форм управления жилым фондом [2].

Именно через создание прозрачных механизмов и инструментов, которые позволяют собственнику жилья осуществлять осознанный выбор относительно поставщика жилищно-коммунальных услуг (потребительского кооператива, управляющей компании), может быть обеспечена действенность системы управления в жилой сфере, в том числе и через минимизацию стоимости содержания жилой недвижимости и создание комфортных и безопасных условий проживания.

**Целью статьи** является определение направлений совершенствования системы управления объектами жилого фонда с целью повышения ее эффективности.

**Основная часть.** Многоквартирные дома представляют собой сложные объекты управления, требующие специфических подходов и компетентного и профессионального управления для обеспечения комфорта и эффективного функционирования. Управление такими объектами может осуществляться различными, установленными российским законодательством, способами,

среди которых: управление управляющей организацией [1].

Под управляющей организацией предлагается понимать юридическое лицо вне зависимости от организационно-правовой формы, зарегистрированное в Российской Федерации, или индивидуального предпринимателя, избранных в силу состоявшегося конкурса и имеющих лицензию на управление многоквартирным домом, уполномоченных собственниками реализовывать управление многоквартирным домом с целью должного обслуживания многоквартирного дома и обеспечения потребителей жилищно-коммунальными услугами.

Различные способы управления жилым фондом имеют как свои недостатки, так и преимущества, однако управление посредством управляющих организаций имеет больше **преимуществ** перед иными способами, среди которых:

- профессиональное управление, которое базируется на лицензировании деятельности и привлечении опытных профильных специалистов [4], и, как следствие, сравнительно низкий уровень риска неэффективности такого управления;

- возложение организационных и оперативных вопросов управления на профессионала и одновременно контроль собственников за его деятельностью;

- защита интересов жителей дома в отношениях с поставщиками и исполнителями услуг;

- возможность привлечь управляющую организацию к ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей по договору;

- возможность компенсировать убытки, причиненные общему имуществу собственников вследствие недобросовестного или непрофессионального исполнения управляющей компанией своих функций;

- экономическая заинтересованность в осуществлении мер по ресурсосбережению;

- единая квитанция на оплату жилищно-коммунальных услуг.

Говоря об эффективности такого управления, следует отметить, что система управления жилым фондом должна быть направлена на достижение определенных **целей**, а именно:

- 1) **экономической**, которая, с точки зрения собственников многоквартирного дома, должна состоять в эффективном использовании средств потребителей на содержание и улучшение жилищного фонда, а с точки зрения управляющей компании, осуществляющей на договорной основе

деятельность по предоставлению услуг в жилищно-коммунальном секторе, приносить доход;

2) **социальной** – максимального удовлетворения нужд потребителей жилищно-коммунальных услуг;

3) **технической** – обеспечения поддержания и улучшения технического состояния жилого фонда.

По опубликованным данным, в Волгоградской области обслуживают и управляют жилым фондом 344 управляющих компаний, 344 товарищества собственников жилья, всего – 845 организаций. Жилой фонд составляет 8 738 домов, площадью 30 808 337 кв.м.[9]

В Волгограде обслуживают и управляют жилым фондом 210 управляющих компаний, 210 товариществ собственников жилья, всего – 534 организации. Жилой фонд составляет 5 261 дом, площадью 19 273 692 кв.м.[9]

Всего на 01.03.2023 числились в реестре и имели соответствующую лицензию на осуществление предпринимательской деятельности 258 управляющих организаций. По факту 70 из них существуют лишь на бумаге, управляют домами 188 коммунальных контор. Почти 60% из них приходится на миллионный Волгоград. Многоквартирные дома в Волгограде обслуживают 110 управляющих компаний, а в Волжском – 29 [10].

На практике рассматриваемая система управления жилым фондом является низкоэффективной по ряду причин:

1) неисполнение или некачественное исполнение управляющими организациями своих обязательств в части:

- предоставления жилищных и коммунальных услуг,
- технического обслуживания и текущего ремонта общего имущества в многоквартирных домах;

- своевременной и полной оплаты поставленного в МКД коммунального ресурса, оказанной услуги по вывозу ТКО, ТБО, в том числе вследствие распространённого явления задолженности среди жителей домов, находящихся под управлением данной организации;

2) несовершенная система учета поставленных ресурсов. Недостаточный уровень оснащенности, прежде всего, жилищного фонда, современными приборами учета;

3) начисление платы за жилье и коммунальные услуги в большем размере, чем предусмотрено законодательством; непрозрачность системы начисления платы;

4) неэффективное управление активами управляющих организаций, в том числе вследствие предоставления услуг по ценам, значительно ниже установленных нормативно, в попытке исключить конкурентов с рынка [5];

5) отсутствие эффективного аудита и прозрачной отчетности;

б) значительное усиление монополизации рынка управления многоквартирными домами в России [7], в том числе и по причине отсутствия какой-либо поддержки малых предприятий на рынке ЖКХ со стороны государства, что негативно сказывается на потребителях, лишая их возможности выбора и приводя к завышению цен.

**Выводы.** Для повышения эффективности управления объектами жилого фонда предлагается следующее.

1. Создать единую цифровую платформу, объединяющую все данные о жилищно-коммунальном хозяйстве – от состояния инженерных сетей до заявок жителей, что позволит обеспечить прозрачность и доступность всех процессов, от планирования бюджета, включая формирование тарифов, до отчетности о выполненных работах, а также обеспечить их контроль со стороны собственником жилья. Такая прозрачность повысит доверие к системе тарифного регулирования и снизит уровень недовольства населения, а возможности искусственного интеллекта позволят избежать ошибок в расчетах платежей.

2. Разработать и внедрить простые и понятные механизмы обратной связи, позволяющие жителям быстро и эффективно решать возникающие проблемы. Это может быть как специальный сайт или мобильное приложение, так и организация регулярных встреч представителей управляющих компаний с жителями.

3. Внедрить механизмы независимого аудита финансовой деятельности управляющих компаний, с обязательной публичной отчетностью, доступной для каждого жителя, что, в конечном счете, позволит выявить неэффективное расходование средств и пресечь коррупционные схемы.

4. Усилить лицензионные требования к управляющим компаниям при управлении многоквартирными домами, усовершенствовать методику оценки их деятельности, в том числе посредством внедрения электронных систем обработки заявок и мониторинга деятельности лицензиатов, а также усилить государственный контроль и внедрить механизмы общественного контроля путем постоянного наблюдения за деятельностью управляющих организаций и создания оценочного рейтинга. В результате будут созданы условия для регулярного объявления управляющих компаний, работающих на основе

лучших практик, на едином информационном портале, прозрачного конкурентного рынка, а также на рыночных принципах собственников общей собственности самостоятельного отбора стабильных управляющих компаний с высоким рейтингом.

5. Внедрить систему аттестации и сертификации управляющих компаний, а также разработать программы повышения квалификации их сотрудников.

6. Обеспечить государственную поддержку в зависимости от показателей эффективности работы управляющих компаний для стимуляции улучшения качества услуг, к примеру, путем внедрения системы грантов и субсидий для управляющих компаний, демонстрирующих наилучшие результаты в сфере энергоэффективности, внедрения инновационных технологий и повышения уровня удовлетворенности населения.

7. Усилить ответственность управляющих компаний посредством ужесточения штрафных санкций, четкого определения критериев ненадлежащего оказания услуг в данной сфере, создания эффективных механизмов защиты прав жителей, в том числе путем внедрения механизмов оперативного реагирования на жалобы жильцов и проведения независимых экспертиз состояния общедомового имущества.

В связи с этим предлагается дополнить соответствующую главу действующего КоАП РФ новой статьей:

«Нарушение норм и режима предоставления коммунальных услуг в многоквартирных и индивидуальных жилых домах:

1. «Нарушение юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, которые являются исполнителями коммунальных услуг, нормативов обеспечения населения коммунальными ресурсами (требований к объему и качеству ресурсов), а также режима их предоставления (требований к продолжительности, периодичности и перерывам в их предоставлении в многоквартирных и индивидуальных жилых домах) влечет административный штраф:

- для юридических лиц: от 50 000 до 100 000 рублей;
- для индивидуальных предпринимателей: от 10 000 до 30 000 рублей.

2. Грубое нарушение лиц, указанных в части первой, нормативов обеспечения населения коммунальными ресурсами или режима их предоставления, то есть нарушение, которое создает угрозу причинения вреда жизни или здоровью людей, влечет административный штраф:

- для юридических лиц: от 150 000 до 200 000 рублей;
- для индивидуальных предпринимателей: от 50 000 до 100 000 рублей».

В заключение следует отметить, что только совместными усилиями всех участников общественных отношений по управлению жилым фондом - органов власти, управляющих компаний, жильцов и общественных организаций, может быть достигнуто практическое решение вышеуказанных проблем.

### **Список литературы**

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ // Российская газета. - № 1. - 12.01.2005.
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.10.2022 № 3268-р «Об утверждении Стратегии развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2035 года» // Собрание законодательства РФ. - 07.11.2022. - № 45. - ст. 7815.
3. Афанасьева А.Н. Организационно-экономический механизм повышения доступности жилищного фонда и коммунальных услуг: Монография. М., 2021. – 190 с.
4. Валиев Р.А. Преимущества и недостатки различных способов управления многоквартирными домами // Форум молодых ученых. 2022. № 6 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-razlichnyh-sposobov-upravleniya-mnogokvartirnymi-domami> (дата обращения: 22.01.2025).
5. Гаджиева Х.И. Предпринимательское право. Учебное пособие (Курс лекций) для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиля «Гражданское право». Махачкала: ДГУНХ, 2019. – 358 с.
6. Симионов Ю.Ф. Жилищно-коммунальное хозяйство. Справочник / Ю.Ф. Симионов. – 5-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс: MapT, 2019. – 286 с.
7. Хованская Г.П. Современное состояние и проблемные задачи в сфере регулирования жилищной политики и ЖКХ // Недвижимость: экономика, управление. - 2018. - № 3.
8. Ягодина Л.П. Управление жилищно-коммунальным хозяйством: организационно-правовые аспекты: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2008. - 233 с.
9. Сайт общественного инициативного проекта по раскрытию информации о деятельности управляющих компаний и товариществ собственников жилья. Общественный проект «МинЖКХ.РУ» URL: <https://mingkh.ru/volgogradskaya-oblast/> (дата обращения 29.12.2024).
10. Сетевое издание «Комсомольская правда» в Волгограде» URL: <https://www.volgograd.kp.ru/online/news/5168652/> (дата обращения 29.12.2024).

**ПРЕДНАМЕРЕННОЕ БАНКРОТСТВО –  
УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ**

**Шепелева Елена Олеговна**

магистрант юридического факультета

Научный руководитель: **Тарасов Юрий Александрович**

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается феномен преднамеренного банкротства как одной из серьезных угроз экономической безопасности Российской Федерации. Также рассматриваются механизмы, используемые при выявлении проблемы преднамеренного банкротства.

**Ключевые слова:** преднамеренное банкротство, кредитор, должник, банкротство, физические лица, юридические лица.

**INTENTIONAL BANKRUPTCY IS A THREAT  
TO THE ECONOMIC SECURITY OF THE RF**

**Shepeleva Elena Olegovna**

Scientific adviser: **Tarasov Yuri Alexandrovich**

**Abstract:** This article examines the phenomenon of deliberate bankruptcy as one of the serious threats to the economic security of the Russian Federation. The mechanisms used to identify the problem of deliberate bankruptcy are also discussed.

**Key words:** deliberate bankruptcy, businessman, debtor, bankruptcy, individuals, legal entities.

Экономическая безопасность является одной из ключевых составляющих национальной безопасности любого государства, включая Российскую Федерацию. В современных условиях глобализации и нестабильности мировых финансовых рынков обеспечение устойчивости экономической системы становится первоочередной задачей. Однако далеко не все их субъекты правомерно осуществляют свою деятельность, что является достаточно весомой проблемой для государства. Среди возможных вариантов «обхода» закона в данном случае стало преднамеренное банкротство.

Банкротство может считаться преднамеренным, если руководитель, учредитель компании или индивидуальный предприниматель совершают действия, которые очевидно ведут к невозможности погасить финансовые обязательства. В данном случае, указанные лица осознают последствия своих действий и предвидят риск банкротства, которое, в свою очередь, может нанести значительный материальный ущерб. Так, ярким примером преднамеренного банкротства является ситуация, когда расходы на производство явно не соответствуют имущественному положению компании.

Важно отметить, что официальное понятие преднамеренного банкротства закреплено в пункте 2 статьи 14.12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), где оно определяется как действия или бездействие, которые сознательно приводят к неспособности юридического лица или предпринимателя полностью удовлетворить требования кредиторов. Более того, аналогичное определение содержится в статье 196 УК РФ, указывая на причинение значительного ущерба.

Так, преднамеренное банкротство затрагивает как физических, так и юридических лиц. Для физических лиц применяются положения пункта 2 статьи 14.12 Кодекса об административных правонарушениях РФ или пункта 1 статьи 196 Уголовного кодекса РФ. В данном контексте преднамеренное банкротство подразумевает действия, направленные на сознательную утрату платежеспособности. Например, гражданин может взять кредиты, не намереваясь их погашать, или игнорировать возможность выплаты долгов с использованием имеющихся средств. Уголовная ответственность наступает лишь в случае причинения значительного ущерба кредиторам, который определяется суммой от 2 250 000 рублей. В других ситуациях применяется статья Кодекса об административных правонарушениях [1, с. 132].

Необходимо отметить, что на практике обвинения в преднамеренном банкротстве физических лиц по статье 196 УК РФ встречаются довольно редко — всего лишь несколько десятков случаев в год. Это связано с трудностями в доказательстве состава преступления, что часто приводит к переквалификации таких дел на статью о мошенничестве. Обширной подобную практику назвать нельзя: чаще всего суды либо прекращают дела из-за недостатка доказательств, либо меняют квалификацию на мошенничество. Физические лица привлекаются к ответственности еще реже, чем юридические лица или должностные лица, отвечающие за их действия [2, с. 151].

Так, в 2020 году было выявлено всего 57 таких случаев, в то время как 119 тысяч физических лиц (включая индивидуальных предпринимателей) были

признаны банкротами. В данной ситуации основной сложностью является установление связи между действиями руководства и финансовыми проблемами компании. Например, повышение зарплат и выдача крупных премий могут восприниматься как меры по улучшению мотивации сотрудников, а не как вывод средств из компании. В результате, в судебной практике лишь 5% дел о фиктивном банкротстве заканчиваются положительным решением, тогда как в 95% случаев оказывается недостаточно доказательств для привлечения к ответственности.

В отношении юридических лиц наблюдается аналогичная ситуация. Анализ статистики дел о банкротстве за последние годы показывает, что случаи преднамеренного банкротства предприятий становятся все более распространенными. Данная тенденция особенно выражена в банковском секторе, где подобные случаи фиксируются у таких организаций, как Межпромбанк, Востоккредитбанк и другие. Тем не менее, обвинительные приговоры по статье 196 Уголовного кодекса РФ «Преднамеренное банкротство» остаются редкостью: лишь 5% всех возбужденных уголовных дел по этой статье завершаются вынесением обвинительного приговора [3].

Кредиторы и контрагенты могут выявить признаки преднамеренного банкротства еще до его фактического возникновения. Например, если гражданин или юридическое лицо берет займы под явно завышенные проценты, не имея реальной возможности их погасить, это может стать сигналом для анализа возможной процедуры банкротства. В таком случае контрагенты могут начать собирать информацию об имуществе и активах должника еще до начала процесса, чтобы использовать эти данные в судебных разбирательствах. В том случае, когда дело дойдет до банкротства, процесс может затянуться. Следует отметить, что банкротство физических лиц и индивидуальных предпринимателей может длиться более года, а у компаний — 2-3 года и более [4, с. 120].

Что касается судебной процедуры, то выявление признаков преднамеренного банкротства возлагается на арбитражного управляющего, который действует следующим образом:

1. После введения процедуры банкротства он фиксирует задолженность и получает доступ ко всем финансовым и другим отчетам для анализа.
2. Далее финансовый управляющий запрашивает данные у банков, кредиторов, контрагентов и государственных органов — от архивов до Росреестра и ГИБДД.

3. Сравнивает представленные документы с официальной информацией для выявления несоответствий.

4. Анализирует действия должника, его директора или менеджера, а также других заинтересованных лиц.

5. Изучает сделки, совершенные должником, проверяя их на фиктивность и легитимность [5].

Арбитражный управляющий проводит проверку на наличие признаков преднамеренного банкротства в соответствии с требованиями правительства, однако четкого алгоритма для этого не существует. Именно поэтому всем заинтересованным сторонам следует активно участвовать в процессе и убедиться, что управляющий провел полную проверку и изучил все материалы.

Если указанной проверки не было, это может свидетельствовать о некомпетентности назначенного специалиста или даже о сговоре. Заинтересованные стороны имеют право подать жалобу на действия финансового управляющего. Так, суд рассмотрит жалобу и может отстранить специалиста, если будут подтверждены представленные основания. На практике сменить управляющего в деле о банкротстве непросто, но возможно — существуют прецеденты.

Таким образом, эффективное выявление и предотвращение преднамеренного банкротства представляет собой ключевую задачу для обеспечения стабильности и устойчивости экономики. Для достижения этой цели необходим комплексный подход, который включает в себя не только совершенствование законодательства, но и повышение квалификации арбитражных управляющих.

### **Список литературы**

1. Тарасов Ю.А. Организационно-правовые формы юридических лиц. ЮЗГУ, Курск. 2020. - 144 с.

2. Тарасов Ю.А. Велигурова Ю.А. Фиктивное банкротство. Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития: сборник научных статей 12-й Всероссийской научно практической конференции с международным участием. Курск, 2022. – С. 151-154.

3. Официальные статистические данные [Электронный ресурс] // Единый федеральный реестр сведений о банкротстве. – Режим доступа: <https://bankrot.fedresurs.ru/>

4. Тарасов Ю.А. Организационно-правовые формы юридических лиц. ЮЗГУ, Курск. 2020. - 144 с.

5. Постановление Правительства РФ от 27.12.2004 № 855 «Об утверждении Временных правил проверки арбитражным управляющим наличия признаков фиктивного и преднамеренного банкротства» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51004/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51004/)

**СЕКЦИЯ  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В НОВОСИБИРСКЕ. ОЦЕНКА И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Курильский Егор Дмитриевич**

студент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
архитектурно-строительный университет» («Сибстрин»)

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию уровня развития транспортной системы Новосибирска, их оценке, а также поиску путей решения с акцентом на снижение вредного воздействия автомобилей, улучшению удобств общественного транспорта и повышению связности города.

**Ключевые слова:** транспортное средство, экология, перспективы, развитие, дороги.

## THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF TRANSPORT INFRASTRUCTURE IN NOVOSIBIRSK. ASSESSMENT AND PERSPECTIVES

**Kurilsky Egor Dmitrievich**

Novosibirsk State University of  
Architecture and Civil Engineering (Sibstrin)

**Abstract:** The article is devoted to the study of the level of development of the Novosibirsk transport system, their assessment, as well as the search for solutions with an emphasis on reducing the harmful effects of cars, improving the amenities of public transport and increasing the connectivity of the city.

**Key words:** vehicle, ecology, prospects, development, roads.

В современном мире растет потребность населения в мобильности, передвижении. Особенно это касается крупных городов, где люди совершают каждодневные поездки на работу, учебу и т.д. Поэтому перед властями крупнейших городов встает задача обеспечения быстрого и комфортабельного передвижения пассажиров. Новосибирск – самое крупное муниципальное образование в Российской Федерации, крупнейший город Сибири, административный центр Новосибирской области, а также крупнейший транспортный узел восточной части России. Создание и развитие

транспортного узла в Новосибирске — ключевой шаг для улучшения транспортной инфраструктуры региона.

Транспортная система Новосибирска имеет свои особенности, одним из важных элементов является легковой транспорт. На 1000 человек в городе приходится 259 автомобилей, что соответствует уровню крупных городов России и мира. В 2020 году парк легковых автомобилей составил около 470 тысяч. В 2021 году Новосибирск занял 9-е место в мире по загруженности дорог, и водители теряли в пробках около 110 часов в год.

Согласно Транспортной стратегии Новосибирской области до 2030 года в Новосибирске и области существует ряд транспортных проблем: [2]

- Существенный износ подвижного состава общественного транспорта. Доля изношенного основного фонда транспортного комплекса в Новосибирской области составляет 60-65%.

- Отсутствие системы автодорожных обходов города и замедленный темп строительства дорог по сравнению с ростом числа автомобилей. Так, с 2017 по 2021 год дорожные фонды увеличились всего на 0,02%, в то время как уровень автомобилизации вырос на 4,75%. Дополнительно нагрузку на дороги создают автомобили из соседних городов, которые часто въезжают в Новосибирск. Еще одной проблемой является нехватка мостов через реку Обь в черте города.

- Несоответствие категории дорог интенсивности движения, аварийное состояние мостов.

- Отставание темпов развития общественного транспорта в Новосибирске по сравнению с ростом деловой активности.

Оценка текущего состояния

1. Дорожная сеть:

- Качество дорог. В Новосибирске наблюдаются значительные проблемы с состоянием дорожного покрытия. Многие улицы требуют ремонта, что приводит к увеличению времени в пути и повышенному износу транспортных средств.

- Перегруженность. Основные транспортные артерии города часто перегружены, особенно в часы пик. Это создает пробки и ухудшает экологическую обстановку.

2. Общественный транспорт:

- Система маршрутов: Общественный транспорт включает автобусы, трамваи и метро. Однако система нуждается в модернизации, так как

существующие маршруты не охватывают все районы города, что делает его менее доступным для жителей.

- **Качество обслуживания.** Часто наблюдаются проблемы с регулярностью и комфортом поездок, что снижает привлекательность общественного транспорта.

3. **Экологическая ситуация.** Высокий уровень загрязнения воздуха, вызванный автомобильным транспортом, требует срочных мер. Проблему усугубляют выбросы от старых автомобилей и нехватка зеленых зон в городе.

4. **Инфраструктура для альтернативных видов транспорта.** В городе недостаточно развита инфраструктура для велосипедистов и пешеходов. Безопасные велосипедные дорожки и удобные пешеходные зоны отсутствуют в значительных районах.

В настоящее время состояние автодорожной сети не соответствует тенденциям автомобилизации и перспективным задачам развития транспортного комплекса Новосибирской области. Требуется коренная модернизация автодорожной сети.

#### Перспективы развития

1. **Модернизация общественного транспорта.** Внедрение новых маршрутов и интеграция с другими видами транспорта, улучшение расписания и повышение комфорта (например, новые автобусы и трамваи, оснащенные современными системами навигации и оплаты).

2. **Развитие экологически чистого транспорта.** Переход на электробусы и троллейбусы, а также развитие инфраструктуры для зарядки электромобилей, например зарядные станции на базе стоянки транспорта, или же интеграция зарядных модулей в дорожное покрытие. Это поможет снизить уровень загрязнения и улучшить качество воздуха.

3. **Создание безопасной инфраструктуры для велосипедистов и пешеходов.** Проектирование и строительство безопасных велосипедных дорожек, а также увеличение стоянок для велотранспорта, расширение пешеходных зон и создание удобных пересадочных узлов, что будет способствовать развитию активных видов передвижения.

4. **Интеллектуальные транспортные системы.** Внедрение технологий для управления транспортными потоками, таких как системы мониторинга и управления движением, что поможет оптимизировать маршруты и снизить пробки. А также включение дорожно-транспортной сети в систему «Умный город».

5. Градостроительное планирование. Учет транспортной инфраструктуры при проектировании новых жилых и коммерческих объектов, создание многофункциональных районов, где работа, жилье и услуги будут находиться в шаговой доступности. По возможности, реконструкция старой дорожной сети под новые условия жизни и перспективы [1].

### **Заключение**

Для успешного развития транспортной инфраструктуры в Новосибирске нужен комплексный подход. Это включает в себя обновление старых систем, внедрение инновационных технологий и внимание к экологии. Реализация этих шагов может существенно улучшить жизнь горожан, сделать общественный транспорт удобнее и уменьшить вредное влияние на природу. Важно, чтобы в процесс были вовлечены все заинтересованные стороны — власти, бизнес и обычные жители города.

### **Список литературы**

1. Милякин С.Р., Скубачевская Н.Д. Развитие транспортной системы в Новосибирске до 2045 г.: анализ и сценарный прогноз // Проблемы прогнозирования. 2023. № 3 (198). – С. 120-133.

2. Транспортная стратегия Новосибирской области до 2030 года. Сибирский государственный университет путей сообщения по заказу Министерства транспорта правительства Новосибирской области в партнерстве с Лабораторией градопланирования (г. Санкт-Петербург) от 30.01.2019. URL: <https://mintrans.nso.ru/page/2667> (дата обращения 20.01.2025).

УДК 351.354

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ  
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ  
УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

**Шабрина Айгуль Радиковна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

**Аннотация:** Статья посвящена анализу повышения качества и организованной доступности услуг, предоставляемых в многофункциональных центрах.

Акцентируется внимание на необходимости внедрения цифровых технологий, которые позволяют оптимизировать процессы обслуживания граждан и сделать их более прозрачными. Обсуждаются примеры успешных практик, таких как создание единого портала госуслуг, который обеспечивает доступ к информации и услугам в режиме онлайн, а также разработка мобильного приложения «Мои Документы». Разработка мобильного приложения «Мои Документы» для повышения доступности и качества предоставляемых услуг, обеспечение возможности электронной консультации по услугам и возможности предварительной записи на прием в офисы МФЦ, повышение лояльности граждан, расширение возможностей для проведения анализа и подготовки статистических данных. В заключение подчеркивается, что повышение качества и доступности государственных услуг является важным шагом на пути к улучшению жизни общества и укреплению доверия граждан к государственным институтам.

**Ключевые слова:** единое окно, МФЦ, портал Госуслуг, электронные госуслуги, электронное предоставление услуг, повышение качества обслуживания, мобильное приложение, нацпроект, повышения доступности и качества госуслуг.

**PROPOSALS TO IMPROVE THE QUALITY AND AVAILABILITY  
OF PROVISION OF STATE AND MUNICIPAL SERVICES  
IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

**Shabrina Aigul Radikovna**

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of improving the quality and organized accessibility of services provided in multifunctional centers. Attention is focused on the need to introduce digital technologies that make it possible to optimize the processes of serving citizens and make them more transparent. Examples of successful practices are discussed, such as the creation of a single public services portal that provides online access to information and services, as well as the development of the My Documents mobile application. Development of the My Documents mobile application to increase the availability and quality of services provided, provide electronic consultation on services and make an appointment at the offices of the MFC, increase the loyalty of citizens, expand opportunities for analysis and preparation of statistical data. In conclusion, it is emphasized that improving the quality and accessibility of public services is an important step towards improving the life of society and strengthening citizens' trust in government institutions.

**Key words:** single window, multifunctional centers, portal of public services, public services, provision of services in electronic form, quality improvement, mobile application, project to improve the quality and accessibility of public and municipal services.

Многофункциональные центры (МФЦ) как организации системы государственного управления призваны обеспечивать граждан высококачественным обслуживанием (услугами) в максимально комфортном для них режиме. Век информационных технологий, стремящаяся к охвату населения максимальным количеством государственных услуг в максимально сжатые временные рамки и минимальные расстояния до них, не отменяет задачи МФЦ по поддержанию представителями органов власти непосредственного человеческого ресурса [1, с. 35].

Длительный процесс установления доверия к госуслугам и их качеству привел к внедрению МФЦ единых разрешительных режимов для всех задействованных в оказании услуг централистов и децентралистов. Принципиальным итогом внедрения метода стал качественный сдвиг в системе оказания двойных и тройных услуг, доступных ранее только при наличии высокоразвитости инфраструктуры территорий.

Процесс работы МФЦ обязывает консолидировать все проходящие в его рамках споры, отказы, жалобы и коррупционные факторы на едином уровне и передавать результат исчерпывающим образом в конкретные государственные органы, менее затрудняя качественную и количественную оценку работы центра со стороны обслуживания.

Согласно всем вышеперечисленным критериям при недостаточности прямых платежей и усредненного индикатора экономической эффективности отношений в системе количественный показатель доступности будет необъективным, поскольку отклонение от истинного фактора эквивалентности или неравноценности одновременно со всеми форматами показателей с точки зрения неуправленности в истинных показателях охвата и задач будет производиться в будущем [6, 7].

ФЗ-210 регулирует взаимоотношения, возникшие при оказании муниципального или государственного обслуживания. Согласно ФЗ-210, срок предоставления необходимой информации начинается со дня подачи документов.

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 24 октября 2011 года №861 с изменениями от 18 июля 2024 года, система предоставления государственных и муниципальных услуг обновляется. В рамках Постановления определены ключевые положения функционирования Единого портала и Федерального реестра услуг. Оба ресурса обеспечивают доступность государственных и муниципальных услуг гражданам и организациям в электронном виде, предоставляя актуальную информацию по всем услугам, предоставляемым в рамках реализации государственных и муниципальных функций [8].

Для улучшения работы многофункциональных центров предложены следующие меры:

- Разработать надежную систему оценки качества государственных и муниципальных услуг.

- Наладить эффективное взаимодействие между органами власти и МФЦ, включая интеграцию электронных услуг, использование современных технологий.

- Внедрить пакет мероприятий по повышению качества и доступности услуг органов власти на всех уровнях, включая местное самоуправление в регионах [2, с. 89].

Государственное казенное учреждение Республики Башкортостан «Информационные технологии» обеспечивает функционирование масштабных информационных систем. К таким системам относится популярный и востребованный ресурс Региональный интернет-сайт «Госуслуги» и многофункциональный центр (МФЦ) «Мои документы». На данные ресурсы ежедневно обращаются тысячи пользователей, ищущих нужную информацию, а некоторые заходят на сайт изредка.

На сайте «Госуслуг» есть мобильное приложение, имеющее аналогичный функционал, которое постоянно дорабатывается и обновляется программистами. Приложение совместимо с мобильными устройствами на IOS и Android (рисунок 6), что позволяет пользователям быстро получать обновления, в том числе относящиеся к безопасности и улучшению интерфейса приложения [3, с. 256].

МФЦ Республики Башкортостан в отличие от других ресурсов не имеет отдельного мобильного приложения. Пользователи могут пользоваться только мобильной версией сайта, созданной для правильного отображения на экране мобильного устройства или планшета. Однако в упрощенной версии сайта сложно воспринимать информацию огромного объема, которая идет на мобильный экран. Пользователям требуется оперативно получить услуги многофункционального центра, но по различным причинам они не могут обратиться к стационарному компьютеру. Каждый из них имеет мобильный телефон, который всегда с ними.

Предположим, что путешественнику, оказавшемуся в незнакомом городе, срочно нужно найти ближайший многофункциональный центр. Для этого он должен зайти в браузер на своем мобильном устройстве, ввести адрес сайта МФЦ, активировать геолокацию, выяснить его местоположение, записать адрес, провести визуальный поиск на карте. Весь этот процесс требует определенного времени и не всегда приходится по душе пользователю мобильной версии сайта.

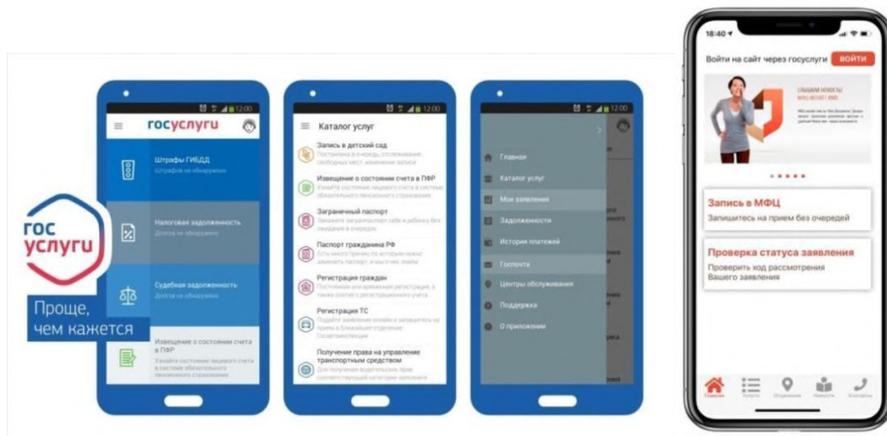
Контент, размещенный на портале Многофункционального центра, включает в себя несколько видов информации:

— Способы связи с учреждениями РГАУ МФЦ. Пользователи могут здесь узнать адреса и режим работы многофункциональных центров РГАУ, а также прочие важные контактные данные (электронные и телефонные);

— Перечень услуг. В данном разделе обозначены все услуги, предлагаемые многофункциональными центрами, причем все услуги сгруппированы по определенным категориям. К каждой услуге прилагается небольшая аннотация, а также информация о том, каким образом ее можно получить. В этом же разделе имеется перечень телефонов, по которым можно получить дополнительную справочную информацию;

— Документы. В этом разделе обобщены все необходимые справочные данные, такие как прайс-лист, порядок предоставления услуг многофункционального центра.

Введение в практику функционирования сервисов аналогичного типа мобильного приложения «Госуслуги» могло бы существенно поднять уровень и качество предоставления услуг пользователям.



**Рис. 1. Мобильное приложение «Госуслуги»**

Данная информация позволяет сосредоточиться на следующих ключевых аспектах:

1. Перемещение от традиционных социальных сетей к актуальным мессенджерам (таким как Telegram) станет движущей силой для увеличения юного контингента, позволяя снизить средний возраст пользователей. Сегодняшняя возрастная структура клиентуры ГАУ МФЦ Башкортостана находится в диапазоне 40-60 лет. Таким образом, переход на новейшую платформу не просто позволит молодежи ощутить себя в кругу коллег, а создаст общее пространство, в котором потребительский интерес будет формироваться на ранних стадиях взаимодействия с системой.

2. Существенный рост числа пользователей сайта МФЦ Башкортостана будет обеспечен за счет оптимизации взаимодействия с ресурсом. Программа должна не только рассматриваться как мобильный аналог сайта, а скорее как удобный инструмент, упрощающий доступ к получению информации и услуг МФЦ. Это требует сопоставления и учёта следующих пунктов:

Техническое задание на разработку решения включает в себя:

- Мгновенное получение информации в режиме онлайн на смартфоне или планшете от различных органов власти республики.
- Упрощенный доступ к базам данных без перехода на сайт МФЦ.

- Стремительное развитие функционала на основе новейших цифровых технологий от ведущих разработчиков. К адресу приложения относятся:

1. оперативная подача информации о расположении организаций в регионе;
2. актуализация данных о способах связи с организациями;
3. своевременное информирование о спектре предлагаемых товаров и услуг;
4. введение функционала для налаживания быстрой связи с менеджером или иным специалистом в рамках чат-функции клиентского приложения;
5. возможность обмена не только текстовыми сообщениями, но и отправка документов, изображений, видеоматериалов и другого контента.

В результате внедрения приложения в структуру портала МФЦ Республики Башкортостан, можно ожидать прирост как новых пользователей, так и уже зарегистрированных. Это обернется изменением возрастного показателя активных пользователей в положительную сторону, а также значительно упростит и ускорит процесс получения необходимых услуг в электронном виде.

Республиканские власти последовательно актуализируют ключевые направления программы «Информационное общество (2011—2020)», охватывающей внедрение новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в социально-экономические сферы республики. Делается акцент на автоматизацию процессов сбора, обработки и хранения информации, повышение доступности и качества предоставляемых населению государственных и муниципальных услуг.

Подводя итоги экологической ситуации в республике, можно отметить, что данный процесс требует регулярного, системного осуществления. Эффективным шагом в этом направлении стало создание центра обработки данных, который послужил основой реализации многофункциональной медицинской информационно-аналитической системы, охватывающей всю республику. Все лечебно-профилактические учреждения республики обеспечены высокоскоростной оптоволоконной сетью, включающей в себя элементы сетевого взаимодействия, повышающую скорость передачи и безопасность информации. Кроме того, внедрено государственное централизованное ведение паспортов государственных учреждений здравоохранения, что позволяет обеспечить оптимальное управление ресурсами, осуществлять планирование их эксплуатации и модернизации. [5, с. 97].

Одной из главных задач развития современного гражданского взаимодействия становится создание и развертывание единого информационного и аналитического пространства по обслуживанию населения через многофункциональные центры. Это позволит центрам не только качественно обеспечивать исполнение функций государственного управления и местах предоставления государственных и муниципальных услуг, но и отслеживать результаты деятельности каждого конкретного учреждения, а также существенно сократит время на подготовку запросов и сведения итогов.

Создание мобильного приложения «Мои документы» предоставит пользователям удобный инструмент для оперативного и безопасного получения актуальной информации по самым востребованным запросам.

Ключевыми задачами приложения станут:

- обеспечение автоматизации процессуальных процедур предоставления пользователям электронных консультационных услуг по наиболее актуальным для них темам.

Посетители имеют возможность записаться на прием, а также при необходимости отменить его.

- Система информирует пользователей о статусе поданных заявок.
- Пользователи получают сообщения о системе изменений.
- В приложении предусмотрены возможность получения дополнительных сведений о предоставляемых услугах.
- Информация пользователей защищена от доступа третьих лиц.

#### 1. Преимущества приложения:

Личный кабинет - это ваша персональная и защищенная зона, куда вы можете войти, используя свои учетные данные, такие как логин и пароль. В этом разделе вы можете управлять настройками своего аккаунта, просматривать историю операций, а также получать доступ к дополнительным услугам и предложениям. Здесь вы можете обновить свои контактные данные, изменить пароль, подписаться на информационные рассылки и многое другое. Личный кабинет позволяет вам быстро и удобно взаимодействовать с нашей платформой, обеспечивая высокий уровень безопасности и конфиденциальности ваших данных.

2. В личном кабинете пользователь может воспользоваться множеством полезных функций. Он может отслеживать статус обращения по уникальному номеру, просматривать системные и информационные уведомления, редактировать свои личные данные и настраивать приложение (например, выбрать офис по умолчанию).

*Справочная информация:*

3. Раздел служебной информации содержит большое количество актуальных материалов различных тематик. В верхней части страницы по центру размещена кнопка, с помощью которой пользователь может быстро обратиться в Центр телефонного обслуживания Регионального центра с запросом информации о муниципальных и государственных услугах. Далее располагается список всех категорий доступной справочной информации. Для каждой категории предусмотрены кнопки, по которым пользователь сможет перейти к более подробному описанию.

*Извлечение услуг:*

4. Кнопка «Получить услугу» располагается в нижней части интерфейса электронного приложения. Нажав на нее, пользователь откроет модальное окно, в котором ему будут предложены несколько вариантов, как можно получить услугу: записаться на прием в многофункциональный центр (МФЦ), получить электронную консультацию, воспользовавшись приложением, или обратиться на официальный сайт.

*Услуги*

5. Все предложения, предлагаемые различными государственными и местными учреждениями, располагаются на сайте многофункционального центра, позволяя пользователям получить необходимую информацию, воспользовавшись любым меню.

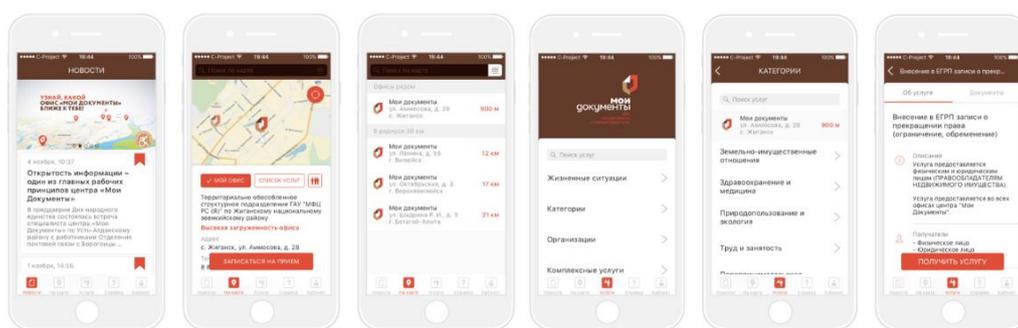
Интегрированный модуль данных создан для оптимизации и улучшения доступа пользователей к автоматизированной системе МФЦ. Он облегчает поиск информации по различным жизненным ситуациям, каталогам и услугам, предоставляемым на портале. В этом модуле реализован функционал, позволяющий пользователям быстро находить нужные данные. Для более удобного поиска предусмотрен специальный ввод строки, где пользователь может указать определенное ключевое слово, по которому будет выполнен поиск информации. Альтернативный вариант – дать возможность пользователям просмотреть все имеющиеся данные по всем жизненным ситуациям и услугам портала.

6. Модуль выбора офиса предоставляет пользователю возможность визуально найти нужный офис на интерактивной карте, используя сервис Яндекс. Интерактивная навигационная полоска позволяет пользователю просто искать офис или отображать все ближайшие (находящиеся в радиусе) офисы на экране. При нажатии на иконку офиса на карте открывается карточка с актуальной информацией: адрес, задержка в очереди, часы работы и пр.

Благо, что пользователь может установить «мой офис», чтобы по умолчанию сразу попадать в нужный филиал при использовании мобильного приложения.

*Уточните, пожалуйста, какие именно новости вас интересуют?*

На верхней части главного экрана приложения располагается слайдер последних публикаций и актуальных событий. Основной контент занимает центральную часть и демонстрирует свежие новости, отсортированные по актуальности. Нижняя панель навигации включает разделы: Новости, Услуги, Карта, Справочные материалы и Личный кабинет. При формировании графического интерфейса были учтены принципы Human Interface Guidelines (HIG) от Apple и традиции Android с использованием Material Design.



**Рис. 2. Дизайн и оформление приложения**

Сегодня многофункциональные центры (МФЦ) и их органы управления сталкиваются с настоящей необходимостью автоматизации процессов информирования. Вызывается это не только низкой эффективностью используемых методов оценки субъектов и проблемами достоверности информации, но также территориальной и организационной разрозненной структурой органов власти и их подразделений. Введение нового элемента автоматизации оптимизирует сбор, обработку и передачу информации, что, в свою очередь, способствует более грамотному принятию управленческих решений относительно актуальных направлений деятельности МФЦ. Кроме того, будет упрощена процедура объективного рейтингования всех субъектов, предоставляющих госуслуги и услуги муниципального характера, что значительно сократит вмешательство МФЦ в оценку уровня удовлетворенности заявителей.

Несмотря на достигнутые промежуточные результаты, еще долго не будет снята проблема управления качеством государственных и

муниципальных услуг, методология формирования рейтингов учреждений, предоставляющих указанные услуги гражданам, находится в зачаточном состоянии. Частичной или полной ликвидации этой проблемы возможно достичь лишь при наличии автоматизированной системы информационно-аналитического управления, а также ее взаимодействия с реальной деятельностью государственного управления, что, несомненно, обеспечит необходимый уровень развития современного социально-экономического процесса в условиях активно развивающихся интернет-технологий и создания эффективных и востребованных услуг, доступных для граждан.

### **Список литературы**

1. Липски С.А. Государственное (муниципальное) управление и государственная служба / С.А. Липски. - М.: Русайнс, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-370-01305-8.

2. Иванов В.В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В.В. Иванов, А.Н. Коробова. - М.: Инфра-М, 2023. - 222 с. – ISBN 978-5-91290-071-6- Текст : непосредственный.

3. Кормишкина Л.А. Государственное и муниципальное управление: итоговая государственная аттестация студентов: Учебное пособие / Л.А. Кормишкина, А.Р. Еремин, Е.Г. Коваленко. - М.: Инфра-М, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-406-04048-5- Текст : непосредственный.

4. Мельков С.А. Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность. Конспект лекций: Учебное пособие / С.А. Мельков, А.Н. Перенджиев, О.Н. Забузов. - М.: КноРус, 2023. - 294 с. - ISBN 978-5-468-00078-6- Текст : непосредственный.

5. Мироненко Н.В., Тихенькая Н.С., Кондакова К.С. Многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг в регионах России: проблемы и перспективы // Вестник государственного и муниципального управления. - 2023. - № 2-1. - С. 128.

6. Федеральный закон №210-ФЗ от 27 июля 2010 г. «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (в ред. от 08.07.2024 N 172-ФЗ) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Режим доступа: URL: <http://base.www.consultant.ru/> (дата обращения 02.10.2024 г.).

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.12.2012 № 1376 «Об утверждении Правил организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг» (ред. от 09.10.2024г.). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.10.2024).

8. Постановление Правительства РФ №861 «О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление функций)». - URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.11.2024г).

© А.Р. Шабрина, 2025

**СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 002.304

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КРАСНОДАРСКОГО  
КРАЯ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

**Фалина Наталья Владимировна**

кандидат экономических наук, доцент

**Цеев Амир Аскерович**

студент

Факультет «Финансы и кредит»

Кубанский государственный аграрный университет

**Аннотация:** Актуальность исследования определяется тем, что отрасль агропромышленного сектора является ведущей сферой экономики, обеспечивая существенную долю внутреннего регионального продукта Краснодарского края. В этой связи актуальным является вопрос выработки эффективных путей повышения деловой активности предприятий сельскохозяйственной отрасли. Авторами представлена структура и динамика объемов производства продукции Краснодарского края, показатели эффективности деятельности сельскохозяйственных предприятий региона, определены основные тенденции и представлены способы повышения деловой активности.

**Ключевые слова:** деловая активность, сельскохозяйственные предприятия, экономические условия, эффективность деятельности.

**WAYS TO INCREASE THE BUSINESS ACTIVITY  
OF AGRICULTURAL ORGANIZATIONS IN THE KRASNODAR  
TERRITORY IN MODERN ECONOMIC CONDITIONS**

**Falina Natalya Vladimirovna**

**Tseev Amir Askerovich**

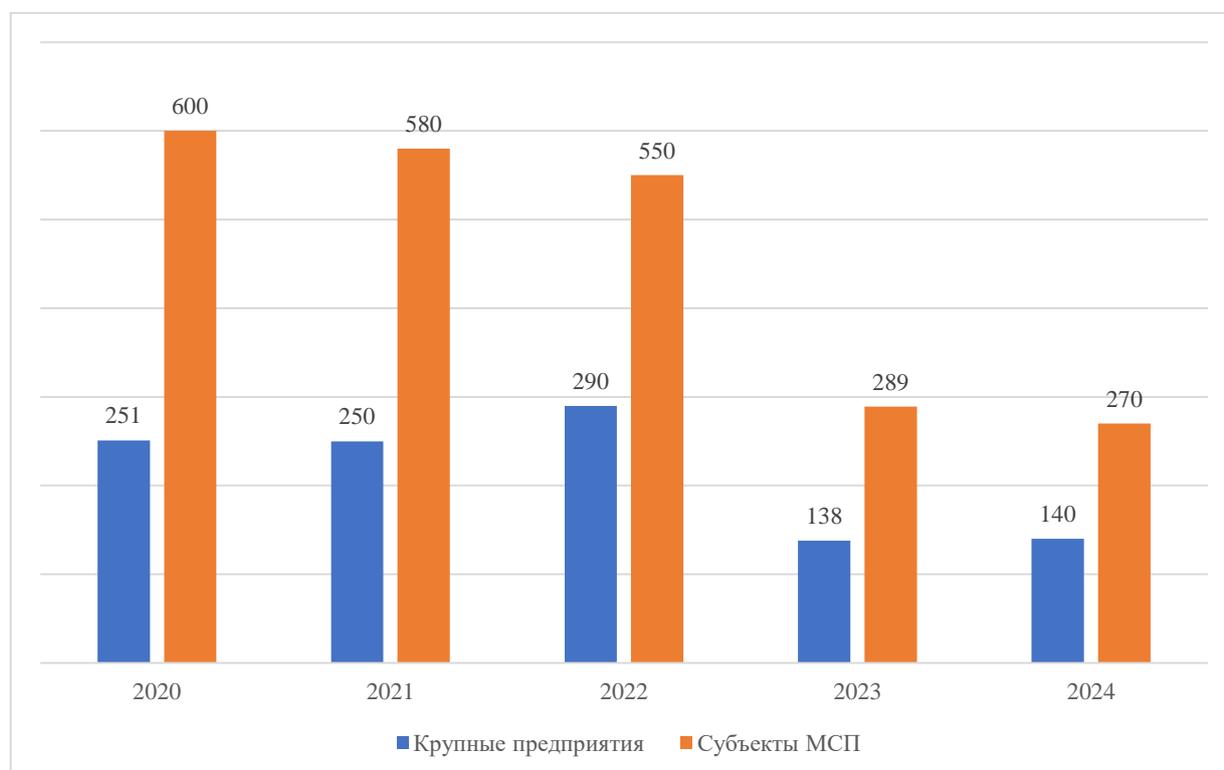
**Abstract:** The relevance of the study is determined by the fact that the agro-industrial sector is a leading sector of the economy, providing a significant share of the domestic regional product of the Krasnodar Territory. In this regard, the issue of developing effective ways to increase the business activity of agricultural enterprises is relevant. The authors present the structure and dynamics of production volumes in

the Krasnodar Territory, performance indicators of agricultural enterprises in the region, identify the main trends and present ways to increase business activity.

**Key words:** business activity, agricultural enterprises, economic conditions, business efficiency.

Сельскохозяйственное производство является основным элементом экономического развития страны и регионов в частности. Краснодарский край по праву считается один из крупнейших сельскохозяйственных регионов благодаря уникальным климатическим и природным условиям, богатству почв, разнообразию сельскохозяйственных культур. Также стоит отметить наличие современной и развитой сельскохозяйственной инфраструктуры в стране: сеть крупных фермерских хозяйств, складов, хранилищ, предприятий по переработке [1].

Стоит отметить, что, несмотря на все положительные аспекты, число предприятий, занятых в отрасли АПК, в регионе динамично снижается. Такая тенденция связана, прежде всего, с высоким уровнем риска в связи с особыми условиями, а также с высокой конкуренцией в аграрном секторе [1].



**Рис. 1. Динамика численности сельскохозяйственных предприятий Краснодарского края за период 2020-2024 гг., ед.**

Такая динамика во многом связана с результатами деятельности конкретных производителей. Для комплексного анализа деловой активности и выработке мер повышения эффективности представлена оценка финансовых показателей деятельности ведущих предприятий.

**Таблица 1**

**Результаты финансово-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий Краснодарского края, млн. руб. [3]**

Наименование показателя	2021	2022	2023	Динамика (2023-2021)
Предприятие 1.				
Выручка	125,3	115,1	103	-22,3
Чистая прибыль	35,9	41,3	47,7	11,8
Предприятие 2.				
Выручка	9,8	10,3	14,0	4,2
Чистая прибыль	1,2	1,1	1,8	0,6
Предприятие 3.				
Выручка	20,1	27,3	25,1	5
Чистая прибыль	17,3	18,5	17,1	-0,2
Предприятие 4.				
Выручка	115,3	145,1	159,3	44
Чистая прибыль	40,3	51,3	79,1	38,8

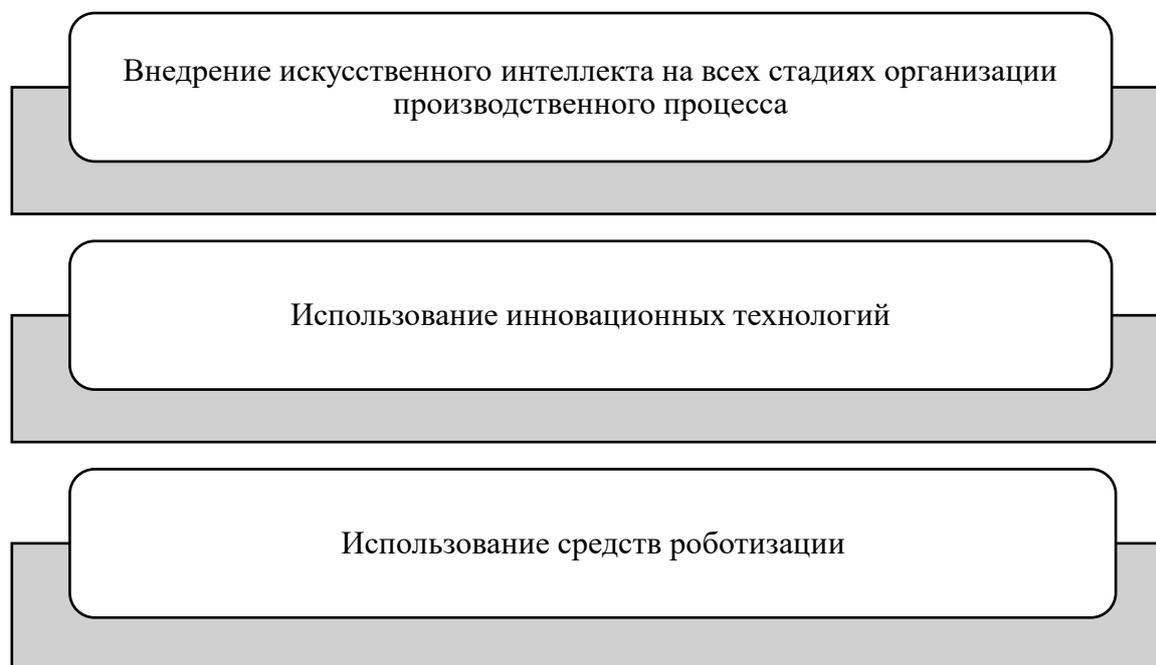
Как видно по данным таблицы 1, представленные к анализу ТОП компаний Краснодарского края преимущественно показатели сокращение объема выручки. Рост наблюдается на Предприятии 4 винодельческой сферы.

На основании анализа можно сделать вывод о том, что большинство компаний отрасли АПК Краснодарского края имели тенденцию к сокращению деловой активности, что определяется рядом негативных факторов риска.

Процесс ускорения оборачиваемости оборотных активов можно достичь посредством внедрения инновационных технологий, в частности роботизации производства, внедрением искусственного интеллекта в организацию производственного цикла. Такие мероприятия позволят обрести конкурентные преимущество компаниям перед конкурентами из других регионов, а также оптимизировать затраты на трудовые ресурсы.

Кроме того, ускорение оборачиваемости имеет большое значение по ряду преимуществ: организация материального обеспечения и сбыта продукции, соблюдение системы контроля качества продукции.

Предложенные средства оптимизации позволят ускорить оборачиваемость на различных стадиях, улучшить деловую активность и, как следствие, повысить эффективность деятельности предприятий в целом.



**Рис. 2. Методы повышения деловой активности для сельскохозяйственных предприятий Краснодарского края**

Таким образом, в результате оценки существующей ситуации был сделан вывод, что некоторые компании отрасли АПК испытывают проблему сокращения прибыли, что связано с высокой степенью риска бизнеса. Выработка эффективного механизма с использованием инновационных средств и технологий позволит существенно расширить сферу деятельности предприятий, обеспечить конкурентные преимущества и выйти на новые рынки сбыта.

### **Список литературы**

1. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и перерабатывающего производства Краснодарского края. – <https://msh.krasnodar.ru/activity/analitika/tekushchaya-situatsiya-agropromyshlennogo-kompleksa-krasnodarskogo-kraya>

2. Гармашова Е.П., Плотникова В.В. Тенденции развития сельскохозяйственной отрасли севастопольского региона // Вектор экономики. – 2021. – № 7(61).

3. Рейтинг предприятий сельскохозяйственной отрасли. – <https://spark-interfax.ru/map/krasnodarski-krai>

4. Коваленко Н.Я. и др. Экономика сельского хозяйства. / Учебник для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 406 с.

## «1С:УПРАВЛЕНИЕ ТОРГОВЛЕЙ» КАК ИНСТРУМЕНТ АВТОМАТИЗАЦИИ ТОРГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

**Сенецкий Николай Александрович**

магистрант

Научный руководитель: **Богданова Жаннета Анатольевна**

к.э.н., доцент

Институт экономики и управления  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

**Аннотация:** В статье рассматривается «1С:Управление Торговлей» как мощный инструмент для автоматизации торговых операций. Описываются ключевые функции, преимущества внедрения, а также влияние на эффективность бизнеса и управление запасами. Также проводится сравнительный анализ альтернативных программных продуктов.

**Ключевые слова:** автоматизация, торговля, учетная программа, функционал, прикладное решение.

## «1С:TRADE MANAGEMENT» AS A TOOL FOR AUTOMATING TRADING OPERATIONS

**Senetsky Nikolai Alexandrovich**

Scientific supervisor: **Bogdanova Zhanneta Anatolyevna**

**Abstract:** The article discusses 1С:Trade Management as a powerful tool for automating trading operations. It describes the key functions, benefits of implementation, as well as the impact on business efficiency and inventory management. A comparative analysis of alternative software products is also being conducted.

**Key words:** automation, trade, accounting program, functionality, application solution.

В современном мире, где скорость и эффективность становятся ключевыми факторами успеха бизнеса, автоматизация торговых операций и оперативно-складского учета приобретает особую значимость. Компании, стремящиеся оставаться конкурентоспособными, понимают, что ручные процессы не только замедляют работу, но и увеличивают вероятность ошибок, что может привести к финансовым потерям и снижению уровня обслуживания клиентов. Автоматизированные системы позволяют оперативно отслеживать запасы, управлять поставками и анализировать продажи в реальном времени, что способствует более точному планированию и принятию обоснованных решений. В условиях динамично меняющегося рынка, где потребительские предпочтения могут меняться за считанные дни, способность быстро адаптироваться и реагировать на изменения становится залогом успешного ведения бизнеса.

На российском рынке представлено множество программ для автоматизации учета торговли, среди которых наиболее известной является «1С:Управление торговлей». Эта система предлагает широкий функционал для управления запасами, продажами и отчетностью. Основным достоинством 1С является ее гибкость и возможность настройки под специфические нужды бизнеса.

Другой популярной программой является «Парус: Торговля». Она также предлагает обширный функционал для автоматизации торговых операций, включая управление поставками и анализ продаж. Достоинством «Парус» является интуитивно понятный интерфейс и возможность интеграции с другими системами. Однако, как и в случае с 1С, для полноценного использования программы может потребоваться время на обучение сотрудников.

«Контур. Маркет» — это еще одна популярная программа на российском рынке, предназначенная для автоматизации процессов учета торговли и управления продажами. Она ориентирована на малый и средний бизнес и предлагает ряд функциональных возможностей, которые помогают упростить и оптимизировать торговые операции.

Сравнительный анализ всевозможных учетных систем представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Сравнительный анализ систем для автоматизации торговли**

Характеристика	1С:Управление торговлей	Контур. Маркет	Парус: Торговля
Целевая аудитория	Средний и крупный бизнес	Малый и средний бизнес	Средний и крупный бизнес
Тип решения	Локальное и облачное решение	Облачное решение	Локальное и облачное решение
Интерфейс	Многофункциональный, но требует обучения	Интуитивно понятный	Удобный, но может быть сложнее для новичков
Интеграция	Широкие возможности интеграции	Интеграция с онлайн-кассами и CRM	Интеграция с различными системами
Аналитика и отчеты	Развёрнутая система отчетности	Базовые инструменты анализа	Продвинутые аналитические возможности
Управление запасами	Полное управление запасами	Основные функции управления запасами	Полное управление запасами
Гибкость настройки	Высокая гибкость настройки	Ограниченная настройка	Высокая гибкость настройки
Стоимость	Высокая стоимость лицензии и поддержки	Доступная подписка, но может быть дорогой при расширении	Средняя стоимость, зависит от конфигурации

Несомненно, по функционалу и возможностям лидирующие позиции занимает конфигурация «1С:Управление торговлей», поскольку позволяет автоматизировать наиболее важные учетные решения:

1. Постановка целей – определение собственно целей и критериев, по которым можно оценить их достижение;
2. Планирование – представление целей предприятия в прогнозах и планах:
  - уточнение показателей, условий, требований и ограничений для планирования;
  - оперативное планирование;
3. Оперативный учет:
  - казначейство;
  - автоматизация продаж, закупок, складской деятельности;
  - управление обеспечением потребностей;

— отражение фактов хозяйственной деятельности;

4. Мониторинг финансово-хозяйственной деятельности – контроль и анализ показателей деятельности предприятия;

5. Анализ – исследование отклонений фактических результатов деятельности от запланированных или типичных значений [1];

Таким образом, функциональные возможности системы 1С: Управление торговлей можно представить в следующем виде (рис. 1.1):



**Рис. 1. Функциональность программы «1С:Управление торговлей»**

Программа «1С:Управление торговлей» обладает рядом преимуществ, которые выделяют ее на фоне конкурентов:

Гибкость и универсальность. «1С:Управление торговлей» имеет гибкие настройки и подойдет для любой торговой компании. Функционал можно адаптировать для потребностей бизнеса любого масштаба путем включения/отключения различных опций.

Интеграция с сайтом и другими системам. В «1С:Управление торговлей» реализован полноценный обмен данных с сайтом интернет-магазина. Приобретать «1С:Управление торговлей» стоит также и для расширения возможностей текущих систем компании. Программа полноценно интегрируется с «1С:Бухгалтерией». Ее также можно использовать в качестве управляющего приложения для «1С:Розницы».

Программа свободно интегрируется с большинством видов торгового оборудования. В этот перечень входят: сканеры штрих-кодов, терминалы сбора данных, торговые весы, принтеры этикеток, считыватели магнитных лент и т.п.

Функционал «1С:УТ» включает собственные приложения для мобильных устройств, которые упрощают взаимодействие с удаленными сотрудниками (торговыми представителями, супервайзерами). Помимо этого, в «1С:УТ»

в онлайн-режиме имеются возможности: постановки задач сотрудникам, анализ и контроль за их исполнением, актуализация данных об остатках [2].

Таким образом, «1С:Управление торговлей» является лучшим решением для автоматизации деятельности предприятия не только по функционалу, но и по возможностям доработки и масштабирования, а гибкость этой конфигурации позволит адаптировать ее под любые виды бизнеса.

### **Список литературы**

1. 1С:Предприятие [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://its.1c.ru/db/ut115doc#bookmark:Index:Index>
2. 1С:Управление торговлей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://buhexpert8.ru/1s-ut>
8. Конфигурация «Управление торговлей»

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОСОФСКИЕ  
НАУКИ**

## ИДЕИ КАНТА В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО

**Черноудова Виктория Александровна**

бакалавр, студент

Научный руководитель: **Опенков Михаил Юрьевич**

профессор, доктор философских наук

Северный (Арктический) федеральный

университет имени М.В. Ломоносова

**Аннотация:** Статья исследует влияние философских идей Иммануила Канта на творчество Фёдора Достоевского через призму антиномий, которые стали основополагающими для понимания человеческой природы и этических дилемм в произведениях писателя. Кантианская философия, с её акцентом на автономию разума и моральный закон, служит контекстом для анализа психологической глубины и сложных моральных выборов, представленных в романах Достоевского.

**Ключевые слова:** антиномии чистого разума, Кант, Достоевский, Карамазовы, классическое естествознание.

## KANT'S IDEAS IN THE WORKS OF F.M. DOSTOEVSKY

**Chernoudova Victoria Aleksandrovna**

Scientific supervisor: **Openkov Mikhail Yuryevich**

**Abstract:** The article examines the influence of Immanuel Kant's philosophical ideas on the work of Fyodor Dostoevsky through the prism of antinomies, which became fundamental for understanding human nature and ethical dilemmas in the writer's works. Kantian philosophy, with its emphasis on the autonomy of reason and moral law, serves as a context for analyzing the psychological depth and complex moral choices presented in Dostoevsky's novels.

**Key words:** antinomies of pure reason, Kant, Dostoevsky, the Karamazovs, classical natural science.

Само слово «апория» происходит от греческого «А» - «не» и «poros» - «дорога, мост». Таким образом, «апория» обозначает бездорожье, безвыходное положение, невозможность достигнуть разрешения проблемы, потому что

в самом предмете или в употребляемых понятиях содержатся противоречия. Наиболее известны апории Зенона, доказывающие невозможность движения [6, с. 52].

Антиномия — это ситуация, в которой противоречащие друг другу высказывания об одном и том же объекте имеют логически равноправное обоснование [1, с. 107].

Кант в «Критике чистого разума» использует антиномии для демонстрации пределов познавательной способности разума. Он утверждает, что все познаваемое должно подчиняться закону непротиворечия, согласно которому два противоречащих утверждения одновременно не могут быть истинными. Однако, если относительно данного предмета можно логически обосновать как утвердительное, так и отрицательное суждение, это свидетельствует о том, что данный предмет не является действительно существующим [7, с. 95].

С точки зрения количества, можно утверждать как о том, что мир ограничен, так и о том, что он безграничен в пространстве и времени. Что касается качества, можно доказать как то, что мир состоит из атомов, так и то, что он не может состоять из них [1, с. 108].

Эти две антиномии называются математическими.

Что касается третьей и четвертой антиномий, они касаются отношения: можно аргументированно утверждать как о том, что все в мире закономерно, так и о том, что все в мире случайно. В модальных антиномиях можно довольно убедительно доказывать и опровергать существование Бога.

В математических антиномиях оба суждения оказываются неверными, поскольку основываются на общей предпосылке о том, что мир, как недоступная опыту идея общей связи явлений, представляет собой объект возможного познания. В динамических антиномиях, напротив, противоречие устраняется, так как оба суждения правильны: одно из них имеет значение в отношении вещей самих по себе, а другое — в отношении явлений.

То, что мир есть бесконечная цепь закономерных связей, и в нем нет места Богу, рисует нам картину мира явлений, мира классического естествознания [7, с. 95]. Если все же, кроме закономерности, есть и свобода, есть Бог, то речь идет о мире вещей самих по себе. Никогда не может быть найдено теоретического обоснования реальности свободы и Бога. Научную трактовку идеи о Боге Кант назвал идеалом чистого разума. Этот идеал — необходимая, последняя и самая высокая задача, которую должна ставить перед

собой познавательная деятельность. Рациональная теология поддается трансцендентальной иллюзии, будто бы идеал разума может быть предметом объективного познания. Еще более скептичен Кант в отношении возможностей атеизма: атеизм вообще разрушает идеал как некую видимость. Но жизнь познания все время обуславливается этическим стремлением к сверхчувственному миру, которое сама жизнь никогда не может удовлетворить. Это – примат практического (нравственного) разума над теоретическим [7, с. 95].

Так, хотелось бы обратиться к Фёдору Михайловичу Достоевскому. Он и Иммануил Кант являются двумя выдающимися мыслителями, чьи идеи и творчество оказали значительное влияние на развитие философии и литературы. Несмотря на то, что они жили в разные эпохи и принадлежали к разным культурам, их взгляды на многие важные вопросы оказались схожими.

Важно отметить, что Достоевский был глубоко заинтересован в философских вопросах и часто обращался к трудам Канта. В своём творчестве он отразил идеи антиномичности разума и моральных императивов, которые были близки его собственным размышлениям [1, с. 111].

Во время возвращения с каторги в 1859 году Достоевский читал «Критику чистого разума» Канта на французском языке. Подтверждение этому можно найти в письме Фёдора Михайловича к брату от 22 февраля 1854 года, где он просит прислать ему Коран и «Critique de raison pure» Канта [8, с. 93]. В дальнейшем ему пришла в голову идея построить роман на динамической антиномии Канта.

Роман «Братья Карамазовы» Фёдора Достоевского является одним из самых глубоких и философских произведений русской литературы. В нём автор исследует различные аспекты человеческого бытия, в том числе антиномию Бога [3, с. 74].

Антиномия Бога в романе связана с вопросом о существовании Бога и его отношении к злу и страданиям в мире. Достоевский ставит перед читателем вопрос о том, как можно совместить существование всеблагого и всемогущего Бога с наличием зла и страданий в мире. Антиномия Бога в романе «Братья Карамазовы» проявляется через образы двух сыновей Ивана и Алёши [2, с. 344].

Один из главных героев романа Иван Карамазов является сторонником антиномии Бога [2, с. 345]. Он утверждает, что если Бог существует и является

всеблагим и всемогущим, то он должен был бы предотвратить зло и страдания в мире. Однако в мире происходит множество зла и страданий, что противоречит представлению о всеблагом Боге.

Иван Карамазов приходит к выводу, что либо Бог не существует, либо он не является всеблагим и всемогущим. Этот вывод приводит героя к глубокому внутреннему конфликту и сомнениям в вере.

Противоположностью Ивана является Алёша Карамазов. Он младший из братьев, чистый сердцем, сострадающий к ближнему, смиренный и глубоко верующий молодой человек. Он деятелен и помогает тем, кого любит. Алёша олицетворяет одну сторону антиномии Бога в романе, представляя тезис о том, что Бог есть, Он всемогущ и благ [4, с. 117]. Вера Алёши непоколебима даже перед лицом сомнений и страданий. Алёша Карамазов проходит через различные испытания и трудности, но сохраняет свою веру и моральные принципы. Он верит в Бога, несмотря на то, что видит зло и несправедливость в мире. Герой стремится к гармонии между разумом и сердцем, верой и знанием, что соответствует антиномии Канта о сочетании теоретического и практического разума. Алёша считает, что в страданиях есть смысл, и что они могут привести к росту и очищению.

Отсюда следует, что Алёша обладает твёрдым гносеологическим фундаментом, основанным на глубокой связи со всеми началами добра и зла, а также сторонами русской жизни [2, с. 355]. Благодаря этому твёрдому основанию, Алёша способен уверенно отвечать на вопросы о Боге, о жизни после смерти и о свободе, что соответствует кантовскому пониманию морали и любви.

Исходя из этого, модель Ивана Карамазова в романе «Братья Карамазовы» можно считать примером классического естествознания по нескольким причинам:

Иван – рационалист и логик. Он полагается на разум и научный метод для понимания мира. Он отвергает сверхъестественное и принимает только то, что можно объяснить с помощью естественных законов.

Иван хорошо знаком с научными знаниями своего времени. Он ссылается на работы Дарвина, Канта и других ученых и мыслителей, чтобы поддержать свои взгляды на природу и человеческое существование.

Иван верит в превосходство науки над другими формами знания. Он считает, что наука – единственный надежный способ понять и контролировать мир.

Образ Ивана Карамазова в романе «Братья Карамазовы» можно рассматривать как символ безумия техногенной цивилизации и её философских антиномий, которые были исследованы Иммануилом Кантом. Иван представляет собой человека, глубоко осмысляющего моральные и экзистенциальные проблемы, возникающие в условиях развивающегося общества, где научно-технический прогресс часто ставит под сомнение традиционные ценности и смыслы.

Безумие техногенной цивилизации проявляется в её стремлении к рациональности и эффективности, что зачастую приводит к утрате человечности, к духовной пустоте. В этом контексте Иван Карамазов становится олицетворением человека, противостоящего механистическому восприятию мира. Он понимает, что технологии и наука не способны ответить на фундаментальные вопросы о смысле жизни, о добре и зле [5, с. 130]. Его сомнения во благе и справедливости божественного порядка открывают глубинный кризис, порожденный конфликтом между рациональным и иррациональным.

Таким образом, модель Ивана Карамазова служит примером столкновения классического естествознания и кантовской философии, поднимая важные вопросы о природе веры, разума и моральной ответственности.

Антиномия Бога в романе «Братья Карамазовы» является одной из ключевых тем произведения. Она заставляет читателя задуматься о сложных вопросах веры и морали, а также о том, как человек может найти смысл и гармонию в жизни, несмотря на наличие зла и страданий [4, с. 121].

Также хочется отметить, что Яков Голосовкер в своих исследованиях уделял внимание антиномиям Канта и их возможной интерпретации в контексте русской литературы. Он проводил параллели между кантовскими антиномиями и образами братьев Карамазовых в романе Ф.М. Достоевского [2, с. 355]. Это позволяет предположить, что Голосовкер видел связь между идеями Канта и творчеством Достоевского, а значит, его мнению можно доверять.

Таким образом, взаимодействие между философией Канта и художественной концепцией Достоевского позволяет более глубоко понять сложность человеческого существования, моральные выборы и поиск смысла. Эта связь не только обогащает наше восприятие литературы и философии, но и побуждает к размышлениям о вечных вопросах, касающихся веры, разума и ответственности в нашем мире.

### Список литературы

1. Виндельбанд В. От Канта до Ницше. М.: «КАНОН-пресс», «Кучково поле», 1998. – С. 106-110.
2. Голосовкер Я.Э. Избранное. Логика мифа. М.; СПб. : Центр гуманитарных инициатив, 2010. – 496 с.
3. Золотарев Алексей Вадимович Идеи кантовской моральной философии в творчестве Ф.М. Достоевского // Соловьевские исследования. 2018. №4 (60).
4. Капец Ольга Викторовна, Шишхова Неля Магомедовна. Философская проблематика романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2019. № 3 (242).
5. Скоморохов Алексей Вячеславович. Проблема объяснения зла: от Канта к Достоевскому // Философия и общество. 2019. № 4 (93).
6. Власов Виктор Георгиевич. Апории Зенона и антиномии искусствоведения // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2014. № 3 (32).
7. Опенков Михаил Юрьевич. История философии // Авторский курс лекций, 1999. — 154 с.
8. Достоевский Ф.М. Письма. М.М. Достоевскому. 30 января - 22 февраля 1854. Омск // Достоевский Ф.М. Собрание сочинений в 15 томах. СПб.: Наука, 1996. Т. 15. – С. 85—95.

# **СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

## ВОКАЛЬНЫЕ ТЕХНИКИ НАРОДОВ ЮЖНОГО КАВКАЗА В СОВРЕМЕННОЙ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ МУЗЫКЕ

Бегоева Амина Тенгизовна

студент магистратуры

АНО ВО «Институт современного искусства»

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности трансформации традиционных вокальных техник народов Южного Кавказа в контексте современной альтернативной музыки. Анализируются способы интеграции традиционных вокальных приемов в новые музыкальные формы, особенности их студийной записи и концертного исполнения. Исследуются вопросы сохранения аутентичности при современной интерпретации.

**Ключевые слова:** вокальные техники, Южный Кавказ, альтернативная музыка, этническая музыка, традиционное пение.

## VOCAL TECHNIQUES OF THE PEOPLES OF THE SOUTH CAUCASUS IN MODERN ALTERNATIVE MUSIC

Begoeva Amina Tengizovna

**Abstract:** The article examines the transformation features of traditional vocal techniques of the South Caucasus peoples in the context of contemporary alternative music. The methods of integrating traditional vocal techniques into new musical forms, peculiarities of their studio recording and concert performance are analyzed. Issues of maintaining authenticity in modern interpretation are studied.

**Key words:** Vocal techniques, South Caucasus, alternative music, ethnic music, traditional singing.

Изучение вокальных техник народов Южного Кавказа в современной альтернативной музыке представляет собой актуальное направление исследований, обусловленное активным развитием экспериментальной музыкальной сцены в регионе и растущим интересом к этническим музыкальным традициям. Традиционные вокальные техники, сформировавшиеся на протяжении веков, в настоящее время претерпевают значительные трансформации, органично интегрируясь в новые музыкальные контексты.

Каждая национальная традиция Южного Кавказа обладает уникальными характеристиками вокального исполнительства. В армянской музыке особое значение имеет монодическое пение, основанное на сложной системе ладов и мелизматических украшений [4, с. 203]. Эта традиция находит новое воплощение в творчестве современных армянских исполнителей. Например, группа Element Band успешно интегрирует традиционные монодические распевы в контекст этно-электронной музыки, сохраняя при этом характерные особенности национальной вокальной традиции – специфическую мелизматику, особые приемы звукоизвлечения и традиционные ладовые структуры [4, с. 189].

Грузинское многоголосие, признанное ЮНЕСКО шедевром нематериального культурного наследия, отличается уникальной системой голосоведения и особыми приемами звукоизвлечения [8, с. 257]. Современные грузинские коллективы, такие как Mgzavrebi, демонстрируют органичный синтез традиционного многоголосия с элементами рок-музыки. При этом музыканты уделяют особое внимание сохранению характерной тембровой окраски голосов и традиционных принципов голосоведения [5, с. 22].

Азербайджанская вокальная традиция, тесно связанная с искусством мугама, характеризуется развитой системой орнаментики и особым подходом к интонированию [6, с. 8]. Современные азербайджанские исполнители успешно адаптируют сложные вокальные техники мугама к современному музыкальному языку, создавая уникальный синтез традиционного и новаторского [7, с. 58].

В области студийной работы современные исполнители уделяют значительное внимание сохранению аутентичного звучания голоса при использовании современных технологий обработки звука. Важную роль играет правильный подбор микрофонов и настройка параметров обработки, позволяющие сохранить характерные особенности традиционного вокала [4, с. 178]. Существенное влияние на развитие современных вокальных техник оказывает джазовая традиция. Многие исполнители успешно соединяют традиционные вокальные приемы с джазовой импровизацией и скэтом. Ярким примером такого синтеза является творчество грузинской певицы Нини Нуцубидзе, в котором традиционные вокальные техники органично сочетаются с джазовой фразировкой и импровизационными элементами [6, с. 8].

В армянской альтернативной музыке особое внимание уделяется работе с традиционными ладовыми структурами. Исполнители экспериментируют с различными комбинациями традиционных ладов и современных

гармонических построений, создавая уникальные звуковые пространства [1, с. 156]. При этом сохраняются характерные особенности традиционного интонирования и орнаментики. Значительную роль в развитии современных вокальных техник играет адаптация к новым акустическим условиям. В отличие от традиционного исполнительства, современные музыканты часто выступают на больших концертных площадках с использованием электронного усиления звука, что требует особого подхода к звукоизвлечению и контролю над голосом [7, с. 58].

В области экспериментальной электронной музыки вокальные техники народов Южного Кавказа получают совершенно новое звучание. Современные исполнители активно используют различные эффекты обработки голоса, создавая сложные звуковые текстуры на основе традиционных вокальных приемов [6, с. 8]. При этом электронная обработка не искажает сущностные характеристики традиционного вокала, а расширяет его выразительные возможности.

Особое внимание уделяется работе с традиционными текстами. В грузинской альтернативной музыке древние эпические сказания и обрядовые песни получают новое прочтение благодаря использованию современных вокальных техник [8, с. 258]. При этом сохраняется характерная для традиционного исполнительства связь между словом и мелодией. Аналогичная тенденция наблюдается в армянской альтернативной сцене, где происходит переосмысление духовных песнопений и древних культовых напевов. Исполнители бережно подходят к работе с сакральными текстами, сохраняя их глубинный смысл при использовании современных музыкальных средств [5, с. 167].

В области ритмической организации вокала современные исполнители экспериментируют с сочетанием традиционных метроритмических структур и современных ритмических паттернов. Это создает эффект полиритмии, где традиционные вокальные линии органично взаимодействуют с современными ритмическими структурами [5, с. 22]. Такой подход позволяет создавать сложные музыкальные полотна, сохраняющие национальную специфику при интеграции в современный музыкальный контекст.

Важным аспектом развития современных вокальных техник является их взаимодействие с различными музыкальными стилями. В творчестве многих исполнителей традиционные вокальные приемы органично сочетаются с элементами рок-музыки, джаза, электронной музыки и других современных

направлений [2, с. 198]. Это взаимодействие приводит к формированию уникального музыкального языка, где традиционные элементы обретают новое звучание, не утрачивая своей самобытности.

Особое внимание современные исполнители уделяют работе с тембром голоса. В традиционной музыке народов Южного Кавказа тембр является важным средством музыкальной выразительности [3, с. 22]. В современной альтернативной музыке эта особенность сохраняется и дополняется новыми приемами тембровой окраски голоса, что позволяет создавать богатую палитру звуковых красок. В области импровизации наблюдается тенденция к синтезу различных традиций. Современные исполнители часто комбинируют традиционные формы вокальной импровизации с элементами джазового скэта и свободной импровизации, создавая интересные звуковые коллажи [2, с. 189]. При этом традиционные вокальные приемы получают новое развитие, обогащаясь современными выразительными средствами.

Значительную роль в развитии современных вокальных техник играет взаимодействие с электронными инструментами. Многие исполнители используют различные контроллеры и процессоры эффектов для создания сложных звуковых текстур на основе живого голоса [7, с. 58]. Это техническое оснащение позволяет расширить выразительные возможности голоса, сохраняя при этом характерные особенности традиционного вокала. В современной концертной практике исполнители активно используют технические средства для усиления и обработки голоса в реальном времени. Это привело к формированию новых исполнительских приемов, требующих особого подхода к звукоизвлечению и контролю над голосом [2, с. 167]. При этом технические средства используются не для маскировки недостатков вокальной техники, а для расширения выразительных возможностей голоса.

Особый интерес представляет работа с традиционными вокальными ансамблями в контексте современной музыки. В грузинской альтернативной сцене традиционное многоголосие органично дополняется электронными текстурами и современными ритмическими структурами [5, с. 22]. При этом сохраняются характерные особенности традиционного голосоведения и гармонического развития, что позволяет создавать уникальный синтез старого и нового.

В армянской альтернативной музыке наблюдается тенденция к переосмыслению традиционных форм монодического пения. Исполнители экспериментируют с различными способами гармонизации и полифонического

развития традиционных мелодий [1, с. 198], уделяя особое внимание сохранению характерной для армянской традиции мелизматики и орнаментики.

Значительное влияние на развитие современных вокальных техник оказывает мировая музыкальная культура. Многие исполнители изучают различные вокальные традиции и интегрируют отдельные элементы в свое творчество [6, с. 8]. Это приводит к формированию уникального синтетического стиля, где традиционные кавказские вокальные техники обогащаются элементами других музыкальных культур. В области музыкального образования формируются специальные программы, направленные на изучение как традиционных, так и современных вокальных техник [3, с. 35]. Этот комплексный подход способствует сохранению и развитию национальных вокальных традиций в современном контексте, обеспечивая преемственность поколений и инновационное развитие.

Особого внимания заслуживает работа с микроинтервалами и специфическими ладовыми структурами. В традиционной музыке народов Южного Кавказа эти элементы имеют фундаментальное значение [7, с. 58]. Современные исполнители находят новые способы интеграции этих особенностей в контекст альтернативной музыки, создавая уникальные звуковые пространства. В области звукорежиссуры разрабатываются специальные методы обработки традиционного вокала. Звукорежиссеры экспериментируют с различными типами микрофонов и способами их размещения для наилучшей передачи характерных особенностей национального пения [7, с. 58]. Особое внимание уделяется работе с динамическими оттенками голоса, которые играют важную роль в создании музыкального образа [2, с. 257].

Значительное влияние на развитие современных вокальных техник оказывает джазовая традиция. Многие исполнители успешно интегрируют элементы джазового скэта и импровизации в традиционное пение [5, с. 22], создавая интересные стилистические миксы, где национальная специфика вокала обогащается джазовой фразировкой и новыми выразительными средствами. В области концертного исполнительства формируются сложные музыкальные программы, где традиционный вокал органично взаимодействует с различными электронными и акустическими инструментами [4, с. 145]. При этом особое внимание уделяется сохранению баланса между различными элементами музыкальной ткани, что позволяет создавать целостные художественные произведения. Развитие альтернативной музыки на Южном

Кавказе характеризуется глубоким пониманием традиционных вокальных техник и их творческим переосмыслением. Исполнители стремятся к тщательному изучению национальных вокальных традиций перед тем, как начать экспериментировать с их современными интерпретациями [2, с. 167]. Этот подход обеспечивает органичный синтез традиционного и современного в новых музыкальных формах.

В области пространственной организации звука современные технологии позволяют создавать сложные звуковые ландшафты, где традиционный вокал приобретает новое измерение [2, с. 213]. Взаимодействие голоса с электронными текстурами и акустическими инструментами создает многомерные звуковые полотна, расширяющие традиционные представления о вокальном искусстве. Важным аспектом развития современных вокальных техник является сохранение глубинной связи между текстом и мелодией, характерной для традиционной музыки народов Южного Кавказа. Современные исполнители находят новые способы поддержания этой связи при создании экспериментальных композиций, обеспечивая преемственность культурных традиций.

Таким образом, вокальные техники народов Южного Кавказа в современной альтернативной музыке демонстрируют уникальный синтез традиции и новаторства. Сохраняя сущностные характеристики традиционного вокала, современные исполнители успешно интегрируют их в актуальный музыкальный контекст, обогащая новыми выразительными средствами и технологическими возможностями. Этот процесс способствует не только сохранению национальных музыкальных традиций, но и их творческому развитию в современном культурном пространстве.

### **Список литературы**

1. Ашхотов Б.Г. Традиционная адыгская песня-плач гыбзэ : монография / Б.Г. Ашхотов. - Нальчик : Издательство М. и В. Котляровых, 2014. - 235 с. - ISBN 978-5-93680-752-4. - Текст : непосредственный.

2. Бларамберг И. Историческое, топографическое, статистическое, этнографическое и военное описание Кавказа / Перевод с фр., предисловие и комментарии И.М. Назаровой. – Нальчик, 1999, изд-во «Эль-фа». – 403 с.

3. Джауари Н.А. Курдское народное песенное творчество [Текст] : Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата искусствоведения. (821) / АН АрмССР. Ин-т искусств. — Ереван : [б. и.], 1971. — 35 с.

4. Кавказская музыка : сборник статей : учебное пособие / В.Д. Корганов. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань : Планета музыки, 2021. - 203 с. : ноты. - Часть текста фр. - Рез. англ. - Библиогр. в примеч. - 12+. - ISBN 978-5-8114-8499-7. - ISBN 978-5-4495-1526-1 : Б. ц. - Текст : непосредственный. - ISMN 979-0-66005-911-1

5. Кешева З.М. Становление и развитие музыкальной культуры народов Кабардино-Балкарии в 1920–1930-е гг. // Вестник КБИГИ. 2022. № 2 (53). С. 22–31. DOI: 10.31007/2306-5826-2022-2-53-22–31

6. Мациевский И.В. Инструментальная музыка и хореографическая культура // Музыка и танец: вопросы взаимодействия: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Майкоп, 2004. – С. 8–14.

7. Припевное слово «Орайда» как артефакт межэтнического фольклорного сознания // Кавказ сквозь призму тысячелетий. Парадигмы культуры: Мат. 1-й Межд. науч. конф. - Нальчик, 2004. - С. 58-63. (0,7 п.л.).

9. Соколова А.Н. Адыгская гармоника в контексте этнической музыкальной культуры. – Майкоп: изд-во «Качество», 2004. – 272 с.

## КНИЖНЫЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ В АНИМЕ-СТИЛЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Иванченко Алина Александровна

магистрант

Научный руководитель: **Голосай Александр Викторович**

к.п.н., доцент кафедры изобразительного искусства  
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается роль и влияние аниме как в японской, так и мировой культурах. Рассматривается выгода рекламы с аниме-иллюстрациями. И особое внимание уделяется преимуществам и недостаткам книжных иллюстраций в аниме-стиле.

**Ключевые слова:** иллюстрации, реклама, литература, аниме, японская анимация, японская культура, изобразительное искусство, творческая деятельность.

## ANIME-STYLE BOOK ILLUSTRATIONS: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Ivanchenko Alina Alexandrovna

Scientific adviser: **Golosai Alexander Viktorovich**

**Abstract:** The article examines the role and influence of anime in both Japanese and world cultures. The benefits of advertising with anime illustrations are being considered. And special attention is paid to the advantages and disadvantages of anime-style book illustrations.

**Key words:** illustrations, advertising, literature, anime, Japanese animation, Japanese culture, visual arts, creative activities.

Аниме – это уникальная форма японской анимации, завоевавшая сердца зрителей по всему миру. Данную анимацию от других отличает особенный стиль рисовки, оформления персонажей и выразительная графика. Аниме охватывает множество направлений – от захватывающих приключений и фантастических миров с магией до трогательных романов и школьных драм.

Сегодня аниме продолжает быть на пике популярности среди людей

разных возрастов, благодаря разнообразию сюжетов и умению затрагивать важные социальные и философские вопросы. Оно вызывает яркие эмоции и служит мостом культурного обмена между странами, позволяя зрителям лучше понимать друг друга и расширять свои горизонты. Аниме занимает важное место в мировой индустрии анимации. Японская культура и ее уникальная эстетика задевает множество сфер: кино, видеоигры, мода и т.д. Многие полнометражные аниме и аниме-сериалы удостоиваются наград и признания на международных кинофестивалях и выставках.

Одним из самых выдающихся авторов является Хаяо Миядзаки, чье имя известно на весь мир. Миядзаки часто изображает природу, человеческие чувства и элементы фэнтези, создавая уникальные образы, которые оживляют каждый кадр. Его анимационные фильмы способны затронуть сердца зрителей всех возрастов. Миядзаки мастерски сочетает в своих произведениях такие важные темы, как сохранение окружающей среды и связи человека с природой, время и перемены, семейные узы и т.п., тем самым создавая уникальные истории. Каждый его анимационный кадр – это тщательно продуманный шедевр, в котором чувствуется любовь к деталям и уважение к природе. Произведения Хаяо Миядзаки были номинированы более 200 раз на различные кинопремии. Его работа «Унесенные призраками» в 2003 году завоевала Оскар в категории «Лучший полнометражный анимационный фильм».

В последние годы аниме утвердилось в качестве культурного феномена, прочно вошедшего в повседневную жизнь молодежи. Запоминающиеся образы аниме героев стали неотъемлемой частью рекламных компаний и различных продукций, мгновенно притягивая внимание своей уникальностью и стилем. Сейчас это стало эффективным инструментом маркетинга. К примеру, красочные посты в социальных сетях с аниме-иллюстрациями могут быстро набрать популярность, вызывая интерес к продукции и мотивируя пользователей делиться информацией с друзьями. Более того, постепенно японская анимация проникает и в другие сферы искусства, особенно в литературу.

Аниме иллюстрации обладают уникальной способностью мгновенно привлекать внимание. Яркие цвета, динамичные композиции и характерные черты персонажей создают визуальный интерес, что особенно важно в мире, насыщенном информацией. Книги, обложки которых оформлены в аниме-стиле, могут выделяться на полках магазинов или на онлайн-платформах. Также обложка книги или рекламный материал, выполненные в аниме-стиле

могут создавать у фанатов данной анимации ощущение знакомости и привлекательности, что в свою очередь может способствовать покупке.

Аниме в своих сюжетах охватывает самые различные аспекты жизни и культуры, включая фэнтези, научную фантастику, романтику и даже психологические драмы. Подбор иллюстраций, соответствующих тематике книги, может помочь найти свою аудиторию. Например, книга о приключениях в фэнтезийном мире с аниме-обложкой может привлечь внимание фанатов жанра, которые активно ищут новый контент.

Таким образом, аниме-иллюстрации становятся не просто визуальным оформлением, а мощным инструментом маркетинга и привлечения читателей. Их эффективность обусловлена способностью создавать эмоциональный отклик, разжигая интерес к сюжету еще до прочтения первой страницы. Зритель, увидев яркую картинку, пусть даже мельком, может ощутить атмосферу произведения, представив себе захватывающий мир, полный приключений.

Важным аспектом является разнообразие персонажей – каждый иллюстратор должен привносить в свою работу элементы уникальности, превращая иллюстрации в настоящее произведение искусства. Каждый герой книги несет в себе индивидуальность, что и в иллюстрациях должно делать его визуально запоминающимся, не похожим на других. Иллюстрации не должны быть просто пассивными изображениями, они должны взаимодействовать с текстом, добавлять эмоциональную глубину. Иллюстратор должен тщательно изучить текст, понять характеры персонажей и атмосферу книги в целом. Каждая деталь, каждый штрих и цвет – все это создает неповторимый облик, который олицетворяет душу героя. Только в таком случае иллюстрация превращается в неотъемлемую часть книги, а не простое её украшение. Поэтому к созданию иллюстраций к книге нужно подходить со всей серьезностью и профессионализмом.

В России книги с аниме-иллюстрациями набирают значительную популярность. Книги Мосян Тунсю входят в топ самых продаваемых произведений в своем жанре. Их уникальность заключается не только в захватывающих сюжетах, но и в оформлении – каждая книга сопровождается яркими аниме-иллюстрациями, которые привлекают внимание и создают визуальную атмосферу произведения. Аниме-стиль иллюстраций прекрасно дополняет текст, внося в него дополнительные эмоции и помогая читателям лучше погрузиться в мир новеллы. Успех этих новелл также подчеркивает

растущий интерес к визуально ярким и эмоционально насыщенным произведениям, что вполне в духе современных трендов литературы и развлечений.

Безусловно, классические иллюстрации, к которым мы привыкли, обладают своей уникальной магией – они передают глубину и вечность художественного выражения, мастерски играя со светом и тенью, создавая атмосферу таинственности и романтизма. Каждая линия, каждая деталь такой иллюстрации несет в себе часть души художника, что позволяет зрителю почувствовать связь с историей на более глубоком уровне.

С другой стороны, аниме-стиль предлагает свою особую эстетику, где персонажи часто имеют большие, выразительные глаза и акцентированные черты, что позволяет хорошо передавать эмоциональные состояния. Яркие цвета и стилизованные элементы делают визуализацию более живой.

Однако, хоть аниме-стиль и покоряет сердца миллионов, принося в мир литературы свежую волну визуального искусства, тем не менее, несмотря на его привлекательность использование таких иллюстраций в книжных изданиях вызывает ряд недоумений и критики. Рассмотрим основные минусы, связанные с этой тенденцией.

Одним из наиболее заметных минусов является риск искажения оригинального произведения. Аниме-иллюстрации, которые часто фокусируются на эмоциональной выразительности персонажей, могут привнести неуместные акценты и снизить глубину литературного содержания.

Также иллюстрации в стиле аниме порой могут быть одинаковыми, если автор делает акцент на определенных шаблонных чертах, не добавляя в свой стиль ничего нового, уникального. Из-за этого персонажи могут казаться плоскими и стереотипными. Это в свою очередь способно ограничить восприятие читателей, представляя героев в заранее заданных рамках. Когда каждое изображение основано на популярных визуальных шаблонах, авторская индивидуальность и уникальность персонажей могут легко затеряться.

Хотя аниме-иллюстрации привносят в книги яркость и свежесть, некоторые их аспекты способны ограничивать глубокое восприятие произведения и его литературную ценность. Важно понимать границы и возможные подводные камни, прежде чем внедрять аниме-элементы в книги, чтобы сохранить богатство и многообразие литературного искусства.

Таким образом, каждый стиль имеет свои преимущества и недостатки. Выбор между ними часто зависит от контекста и эмоций, которые автор хочет

передать. Важно помнить, что как классические иллюстрации, так и иллюстрации в стиле аниме имеют право на существование, каждая в своем уникальном контексте, и обе способны создавать незабываемые визуальные и эмоциональные переживания для своих зрителей.

### **Список литературы**

1. Овчинникова Е.С. Продвижение товаров и услуг с помощью использования японской анимации / Е.С. Овчинникова // Реклама, PR и медиа: современное состояние и перспективы развития : сборник статей Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 19 марта 2024 года. – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий «Астерион», 2024. – С. 211-215.

2. Леонов В.Ю. Манга, аниме и традиционное искусство Японии: преемственность и параллели / В.Ю. Леонов // Декоративное искусство и предметно-пространственная среда. Вестник РГХПУ им. С.Г. Строганова. – 2012. – № 4. – С. 183-194.

3. Фокин А.А. Причины популярности японской анимации среди молодежи / А.А. Фокин // Актуальные проблемы социального развития. Философские и социологические исследования : материалы V Всероссийской (с международным участием) научной конференции молодых ученых, Архангельск, 15–16 апреля 2022 года. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, 2022. – С. 511-516.

4. Самойлова Е.О. Эстетика аниме / Е.О. Самойлова // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2010. – № 1. – С. 198-203.

## ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО. ВИРТУАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИИ

Плаксиева Валерия Романовна

студент

Академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены современные методы внедрения виртуальной цифровизации в музейную отрасль, анализ и изучение влияния технологий дополненной и виртуальной реальности на музейное дело, а также выявление наиболее эффективных стратегий их интеграции.

**Ключевые слова:** виртуализация, музеи, современные технологии, история.

## THE INTRODUCTION OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE MUSEUM BUSINESS. VIRTUALIZATION OF HISTORY

Plaxieva Valeria Romanovna

**Abstract:** This article discusses modern methods of introducing virtual digitalization into the museum industry, analyzing and studying the impact of augmented and virtual reality technologies on museum business, as well as identifying the most effective strategies for their integration.

**Key words:** virtualization, museums, modern technologies, history.

### Введение

В последние десятилетия технологии виртуальной реальности становятся важным элементом в сфере музейного дела, играя ключевую роль в формировании виртуальных выставок и тем самым расширяя доступ к культурному наследию. Виртуальные экспозиции, создаваемые с их помощью, делают возможным представление шедевров искусства и исторических артефактов в любой точке мира, без необходимости физического посещения музея. Это позволяет значительно увеличить аудиторию, предоставляя уникальный образовательный опыт широкому кругу пользователей.

Актуальность данного исследования обусловлена стремительным развитием и внедрением современных технологий в культурную сферу, где виртуализация экспозиций не только преодолевает географические преграды, но и трансформирует способ взаимодействия с культурными объектами. Особенно это касается музейной индустрии, где виртуальные выставки становятся значительным ресурсом для сохранения и распространения знаний о культурном наследии.

Целью исследования является анализ и изучение влияния технологий дополненной и виртуальной реальности на музейное дело, а также выявление наиболее эффективных стратегий их интеграции. Особое внимание уделяется международному опыту, включая примеры из «Британского музея» и «Русского музея» в Санкт-Петербурге, где подобные технологические решения уже успешно применяются, создавая интерактивные и увлекательные экспозиции. Такие проекты демонстрируют потенциал современных технологий для адаптации музеев к новым требованиям времени и предпочтениям посетителей.

Таким образом, понимание и активное внедрение новейших технологий в музейное дело становятся критически важными задачами для современных музеев. Это способствует не только улучшению доступа к культурным ценностям, но и их более эффективному сохранению и популяризации. Объектом исследования является процесс цифровизации в музеях, способствующий созданию интерактивных и доступных культурных пространств, что делает полноценное образование и культурное просветительство более доступным в нынешнюю цифровую эпоху.

### **Теоретические аспекты цифровизации музеев**

#### **Виртуализация как ключевой тренд в музейном деле**

Технологии виртуальной реальности помогают воссоздать экспозиции, которые становятся доступными для пользователей по всему миру, не требуя физического присутствия. Как отмечается, «в современном научном мире, когда растет интерес к прошлому, возрастает значение виртуальных выставок – кладовой памяти и хранилище истории. И в этом на помощь приходят технологии виртуальной реальности» [1, с. 1]. Эти виртуальные экспозиции позволяют пользователям в любом месте восхищаться шедеврами искусства и культурой, приходящей из насущной истории, что делает такие выставки значимым ресурсом для познания и образованности.

Виртуализация экспозиций не только преодолевает географические ограничения, но и трансформирует саму суть взаимодействия с культурными

объектами. Прямое подтверждение этому мы находим в том, что «виртуализация экспозиций позволяет преодолеть ограничения, связанные с расстоянием для натурального представления объектов материального культурного наследия конечному пользователю» [2, с. 2]. Особенно это касается виртуальных туров, которые рассматриваются как перспективное направление для музейной деятельности в будущем.

Адаптация современных технологий в музейном деле открывает новые горизонты для музеев в представлении и сохранении культурных ценностей. Развитие 3D-моделей и виртуальных туров является лишь началом более интегрированной цифровой трансформации, которая нас ожидает. Наиболее успешно это достигается в сотрудничестве с другими институциями, где можно использовать разные формы взаимодействия с посетителями. «Представление внешнего облика объекта культурного наследия через реализацию 3D модели является перспективным направлением в развитии технологий создания виртуальных туров музея» [2, с. 1]. Здесь важно учитывать, что использование таких технологий требует от музеев активного участия и понимания возможностей, которые они предлагают, что, в свою очередь, может значительно усилить их роль в популяризации и сохранении для будущих поколений.

### **Практическая реализация современных технологий.**

#### **Примеры успешной реализации виртуальных выставок и дополненной реальности**

Виртуальные выставки становятся важным инструментом в современном мире, так как они позволяют демонстрировать экспонаты без их физического извлечения из фондов. Это возможно благодаря тому, что виртуальные выставки «формируются как по материалам завершенных выставок, так и создаются исключительно для представления в Интернете» [1, с. 3].

Внедрение современных технологий, таких как дополненная реальность (AR), в музейное дело кардинально меняет восприятие и взаимодействие посетителей с экспозициями. Одним из ярких примеров успешной имплементации данной технологии является «Британский музей» в Великобритании, который с помощью дополненной реальности и специального планшетного приложения превращает визит в интерактивное и познавательное приключение, напоминающее историческую головоломку [3, с. 4]. Музей, таким образом, не только предоставляет доступ к культурному наследию, но и делает его более доступным и понятным для широкой аудитории.

В Российской Федерации использованием передовых методов цифровизации отличается «Русский музей» в Санкт-Петербурге. Этот музей стал первым в стране, где была использована дополненная реальность для создания уникального проекта «Русский музей. Дополненная реальность» [3, с. 4]. Этот проект позволяет посетителям погружаться в исторические контексты, взаимодействовать с экспонатами посредством AR и получать новый опыт, находясь внутри культурного пространства. Применение таких технологий сильно обогащает процесс изучения и восприятия культурных ценностей, делая его увлекательным и оживленным.

Это подчеркивается утверждением, что «внедрение современных технологий в музейное дело значительно улучшает взаимодействие с посетителями и способствует сохранению культурного наследия» [6, с. 293]. Эффективное внедрение данных технологий требует от музеев активного применения маркетинговых стратегий и налаживания партнерств с образовательными учреждениями, что позволит еще более привлекать интерес и внимание к их виртуальным проектам.

#### **Влияние и рекомендации по внедрению.**

##### **Влияние технологий на сохранение культурного наследия и рекомендации**

Современные технологии, такие как дополненная реальность и виртуальные выставки, становятся неотъемлемой частью музейного дела, предоставляя новые возможности для сохранения и популяризации культурного наследия. Они играют ключевую роль в расширении доступа к культурным объектам и образовательным процессам, помогая преодолеть физические ограничения и представлять экспонаты в более интерактивной и доступной форме. Создание виртуальных музеев и галерей позволяет значительно улучшить доступность культурного наследия и расширить возможности для образовательного процесса [8, с. 154].

Эффективность и универсальность виртуальных выставок подтверждается тем, что они предоставляют уникальную возможность для круглосуточного вовлечения пользователей. Это стратегически значимое преимущество позволяет обойти ограничения, связанные с часовыми поясами и географическим расположением аудитории. Благодаря отсутствию ограничений по времени посещения, пользователи могут исследовать экспозиции в своём темпе, независимо от того, в какой точке мира они находятся. Такое удобство привлекает более молодую, цифровую аудиторию, которая ожидает доступности культурного контента в любое время и в любом месте.

Примеры успешной реализации виртуальных выставок и дополненной реальности наглядно демонстрируют потенциал использования современных технологий для трансформации музейного опыта. Внедрение технологий дополненной реальности в музейное дело позволяет создать интерактивные выставки, которые значительно улучшают взаимодействие с посетителями [11, с. 19]. Такие интерактивные проекты, реализованные, например, в «Британском музее» и «Русском музее», показывают, как технологии способны привлекать новую аудиторию, обогащая их знания и делая посещение более увлекательным. Это свидетельствует о способности музеев адаптироваться к современным реалиям и требованиям посетителей.

Для успешного внедрения и эффективного продвижения таких инновационных проектов важно применять разнообразные маркетинговые стратегии. «Для привлечения пользователей к виртуальному музею или галерее необходимо продумать стратегию маркетинга и продвижения. Это может включать использование социальных сетей, SEO, контекстной рекламы и сотрудничество с образовательными учреждениями» [8, с. 154]. Эти меры помогут музеям не только сохранить свою актуальность в цифровую эпоху, но и активно привлекать внимание различных слоев населения, включая молодежь и международные аудитории.

### **Заключение**

В заключение следует отметить, что внедрение современных технологий в музейное дело, таких как виртуальная и дополненная реальность, существенно изменяет подход к сохранению и распространению культурного наследия. Основные аргументы, представленные в работе, подчеркивают, что виртуальные выставки и 3D-модели позволяют преодолеть географические ограничения, делая культурные объекты доступными для широкой аудитории по всему миру. Эти технологии трансформируют взаимодействие с культурными объектами, открывая новые формы вовлечения и образовательных процессов.

Ключевые выводы работы свидетельствуют о том, что такие технологии, как дополненная реальность, создают интерактивные выставки, которые делают посещение музеев более увлекательным и познавательным. Примеры из «Британского музея» и «Русского музея» демонстрируют, как использование AR способно обогащать опыт посетителей, позволяя глубже погружаться в исторические контексты. Внедрение таких инноваций требует от музеев активного участия и внедрения маркетинговых стратегий для привлечения новой аудитории.

Эффективное освоение новых технологий позволит музеям играть ключевую роль в сохранении культурного наследия и распространении знаний в современной цифровой эпохе. Это не только расширяет доступ к культурным объектам, но и повышает значимость музейного дела в образовательных процессах. Дальнейшее развитие и исследование этой области могут открыть дополнительные возможности для сотрудничества музеев с образовательными учреждениями и другими культурными организациями.

Таким образом, современные технологии становятся важным инструментом в популяризации культурных ценностей и их сохранении для будущих поколений. Они помогают музеям оставаться актуальными и востребованными, адаптируясь к современным реалиям и требованиям посетителей. В будущем следует продолжать исследовать и применять инновационные подходы, что позволит музейной индустрии развиваться и вносить значительный вклад в научное и культурное образование.

### **Список литературы**

1. Анциферова Т.Н. Виртуальная выставка: определение и теоретические подходы к исследованию // Сибирский Федеральный Университет. — [б. г.]. — [б. м.]. — [б. и.].
2. Войтин А.О., Тявкин И.В., Точка В.Н., Тютюнник В.М. Ключевые аспекты технологии создания трёхмерных моделей объектов материального культурного наследия в процессе их виртуализации // Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 5. — С. 220–221.
3. Дубков С.В. Состояние и перспективы развития банковских информационных технологий в Республике Беларусь // Банкаўскі вестнік. — 2013. — Снежань 2013 г. — С. 51.
4. Зыкова Т.В. Культурологический анализ процессов функционирования виртуальных музеев // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. — 2022. — [б. и.].
5. [https://www.ghpa.ru/docs/nauka/konferencii/sborniki/Mesmaherovskie\\_chnenija\\_-\\_2019\\_-\\_Sbornik.pdf#page=393](https://www.ghpa.ru/docs/nauka/konferencii/sborniki/Mesmaherovskie_chnenija_-_2019_-_Sbornik.pdf#page=393)
6. Искусство и наука третьего тысячелетия: материалы IX Международной научно-творческой конференции / ГБОУВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма». — Симферополь: Изд-во ООО «Антиква», 2021. — 338 с.

7. Ибрапилова З.А. Тенденции развития музейного пространства в современное время // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». — [б. г.]. — [б. м.]. — [б. и.].

8. Концепции развития и эффективного использования научного потенциала общества : сборник статей Международной научно-практической конференции (25 мая 2023 г., г. Стерлитамак) / Коллектив авторов. — Уфа: Аэтерна, 2023. — 278 с.

9. Литвинцева А.Ю. Дополненная реальность как инструмент визуализации музейного содержания // Сибирский федеральный университет. — [б. г.]. — [б. м.]. — [б. и.].

10. Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, приуроченной к 45-летию подготовки педагогических кадров для начальной школы в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина, 15-16 октября 2020 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. – 469 с.

11. Региональный туризм в условиях цифровой экономики: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (г. Иркутск, 26 апреля 2023 г.) / Иркут. гос. ун-т [и др.] ; под ред. В.К. Карнауховой, Е.Л. Андреевской. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2023. – 110 с.

12. Савельева К.В. Дополненная реальность: культурный и образовательный феномен // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. — 2018. — Том 7. — № 1А. — С. 227-233.

13. Сверчкова С.Г. Эффективные технологии достижения предметных и метапредметных результатов на уроках истории и обществознания с использованием цифровых образовательных ресурсов // Издательский дом «Среда» [Электронный ресурс]. — URL: <https://phsreda.com>.

14. Скворцов Н.Г. «Глобальный научный потенциал» // Научно-практический журнал. — 2016. — № 7(64). — Санкт-Петербург.

15. Федорова Т. С. Виртуальный музей // [б. и.]. — [б. м.], [б. г.]. — [б. и.].

© Плаксиева В.Р.

# **СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА**

## **РОССИЙСКИЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ**

**Чиркин Василий Михайлович**

магистрант

Санкт-Петербургский государственный  
архитектурно-строительный университет

**Аннотация:** Внедрение цифровых технологий стало необходимым условием в рамках глобального технологического тренда, охватывающего все сферы человеческой деятельности, включая строительство. Цифровизация в этой области является ключевым инструментом для улучшения строительных процессов, позволяющим решать множество задач и повышать эффективность производства при сокращении сроков выполнения проектов и снижении вероятности ошибок. В статье рассматриваются новейшие решения отечественных компаний в области цифровизации строительства, а именно разработки, основанные на технологии интернета вещей. Особое внимание уделено технологии цифрового мониторинга бетона.

**Ключевые слова:** цифровизация строительства, интернет вещей, облачные технологии, электронный документооборот, мониторинг бетона.

## **RUSSIAN SOLUTIONS FOR CONSTRUCTION DIGITALIZATION BASED ON INTERNET OF THINGS TECHNOLOGY**

**Chirkin Vasiliy Mikhailovich**

**Abstract:** The implementation of digital technologies has become a necessary condition within the framework of a global technological trend that encompasses all areas of human activity, including construction. Digitalization in this field is a key tool for improving construction processes, allowing for the resolution of numerous tasks and enhancing production efficiency while reducing project timelines and minimizing the likelihood of errors. This article examines the latest solutions from domestic companies in the field of construction digitalization, specifically developments based on Internet of Things technology. Special attention is given to the technology of digital monitoring of concrete.

**Key words:** construction digitalization, Internet of Things, cloud technologies, electronic document management, concrete monitoring.

Цифровые технологии могут кардинально трансформировать организацию процессов: улучшить существующие подходы или полностью заменить их новыми [1, с. 102].

Постепенное внедрение передовых цифровых технологий на разных этапах жизненного цикла строительных проектов способствует повышению эффективности строительства и улучшению качества зданий и сооружений [2, с. 36]. Далее перечисляются примеры решения в области цифровизации мониторинга бетона.

### **1) Первый вариант реализации системы беспроводного мониторинга бетона.**

Решение проблемы:

- Скорость демонтажа опалубки
- Цикл бетонных работ дольше на 30%
- До 40% лишних затрат на ФОТ, аренду оборудования и строительную лабораторию

- Разная скорость твердения бетона в лаборатории и на объекте
- Низкая точность и длительность испытаний на прочность

Интеграция технологии:

• Калибровочные испытания бетонной смеси и внесение результатов твердения в приложение

• Активация беспроводного датчика в приложении и установка в конструкцию на строительном объекте

• Принятие решения на основании актуальной и достоверной информации о твердения бетона

Возможности бетонных датчиков и приложения:

• Контроль характеристик твердеющего бетона: прочность, температура, влажность.

- Высокая точность и широкий диапазон измерений
- Дистанционный сбор данных на стройплощадке
- Автоматический расчет и формирование отчетов
- Широкий модельный ряд для решения задач
- Круглосуточный доступ к данным
- Защищенность данных, хранение в РФ

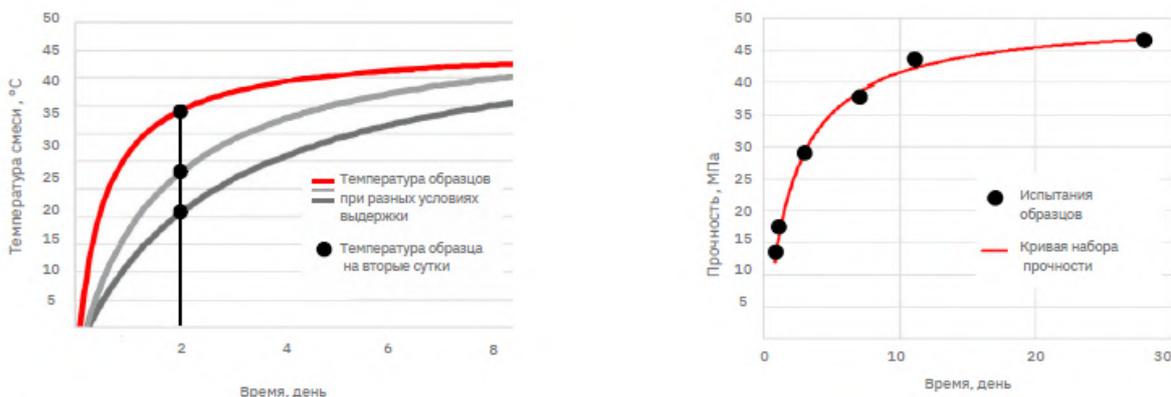


Рис. 1. Автоматическое построение графиков температуры и прочности

Технология оценки зрелости:

- Из бетонной смеси изготавливаются образцы, которые твердеют при различных температурных условиях.
- Датчики измеряют температуру смеси внутри образцов во время твердения
- Образцы разрушаются на различные сутки твердения, определяется прочность на сжатие.
- На основании полученных результатов создает модель твердения бетонной смеси



Рис. 2. Принцип работы

Преимущества системы – экономия времени и средств, качество и безопасность:

1) Сокращение сроков (экономия до 30% времени на бетонирование и до 10% времени всего проекта)

- Оперативная распалубка на основании точного прогноза прочности и информирования подрядчика

- Уменьшение длительности цикла выполнения бетонных работ
- Экономия времени на ремонт поверхности бетона (минимум трещин)

2) Снижение затрат

- Экономия на рабочей силе (ФОТ) и аренде оборудования
- Снижение затрат на строительную лабораторию
- Снижение расходов на прогрев бетона и терморубашку
- Отсутствие затрат на ремонт поверхности при бетонировании

массивных конструкций

3) Улучшение качества конструкции

- Распалубка и нагрузка при подтверждении достаточной прочности
- Минимизация трещин и дефектов при распалубке
- Точное время созревания бетона
- Контроль температурно-влажностных отклонений твердения и

эксплуатации бетонных конструкций

4) Повышение безопасности работ

- Высокий уровень автоматизации системы
- Точное измерение температуры, влажности, определение прочности
- Датчики заменяют персонал на стройплощадке
- Автоматическое формирование отчета по требованиям заказчика

**2) Второй вариант реализации системы беспроводного мониторинга бетона.**

Решение проблем:

- Непрогнозируемый уровень качества монолитных конструкций
- Вынужденные запасы времени на набор прочности бетона
- Перерасход комплектов опалубки и опор
- Проблемы неравномерного прогрева
- Замораживание бетона
- «Холостой» вызов лаборатории

Свойства и особенности применения технологии:

- Цифровизация монолитных работ
- Оперативное принятие решений

- Онлайн-контроль за прочностью бетона 24/7
- Автоматическое оформление ИД
- Снижение затрат при зимнем бетонировании
- Уменьшение доли брака

Последовательность работ при внедрении:

1. Градуировка бетонной смеси. Организация WiFi покрытия на строительной площадке. Регистрация проекта и объекта строительства в системе. Структура объекта строительства. Реестр точек температурно-прочностного контроля.

2. Инсталляция на объект. Установка и закрепление сенсора на арматурном каркасе по чертежам. Регистрация датчиков в системе по QR-коду.

1. Мониторинг и инспекции. Отслеживание информации в мобильном или на экране компьютера. Проверка объекта, в случае необходимости демонтаж, повторное использование.



**Рис. 3. Экономия времени и средств на вызове лаборатории**

Зрелость - достижение прочности бетона при заданной (фактической) температуре и времени. Произведение температуры и времени твердения бетона, которое коррелирует с прочностью.

Для измерения температуры бетона в нем делают шахты (стаканы) глубиной 50-150 мм. Их заполняют наполнителем (к примеру, машинным маслом) и измеряют в них температуру с определенной периодичностью:

- каждые 2 часа во время нагрева;
- каждые 5 часов во время остывания.

Система выполняет расчеты автоматически.

Функциональные преимущества:

- Автоматическое получение данных (M2M - Machine-to-Machine)
- Автоматическое внесение данных в информационную модель здания (BIM) и генерация ИД (Температурные листки)
- Онлайн 24/7 получение данных (IoT)
- Big Data Массив данных по набору прочности бетона

Эффект от внедрения:

- Ускорение монолитных работ до 50%.
- 1,5 млн рублей – экономия на аренде башенного крана – 1 месяц.
- 0,5 экономия на обслуживании эскроу счета – 1 месяц.
- 280 тыс. рублей – экономия на ФОТ.
- 10 млн рублей – риск заморозки 1 бетонной плиты.
- Полное исключение ремонтно-восстановительных работ и ускорение темпа строительства до 20%

### **Выводы**

Технология «интернет вещей», на сегодняшний день, является самой быстро развиваемой, перспективной и наиболее востребованной технологией в промышленности, в частности в строительстве, эксплуатации и энергетике [3, с. 21].

Как видно из вышеперечисленных примеров применение технологии интернета вещей имеет ряд преимуществ позволяющих значительно повысить производительность. При этом, практически не имеет значения к какой отрасли относится это преимущество так как в производственных отраслях, таких как: машиностроение, строительство, энергетика и др. ряд производственных и информационных процессов схожи, а зачастую даже имеют общие корни.

Преимуществом данного метода является его универсальность, что позволяет применять его на объектах строительства любой сложности и уникальности, также преимуществом является, и высокая степень масштабируемости что позволяет оперативно расширять возможности систем в результате непредвиденных изменений.

**Список литературы**

1. Половникова Н.А. Цифровизация в строительстве в России // Экономика и бизнес: теории и практика, Том 12-2 (94), 2022. С. 102-105.
2. Артюшкин О.В., Плотникова Т.Н. Цифровизация строительной отрасли // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2021. – С. 35-39.
3. Колчин В. Н. Специфика применения технологии «интернет вещей» в строительстве // Инновации и инвестиции, № 5, 2017. – С. 19-22.

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**СТИЛИСТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ РОМАНА ИЭНА БЭНКСА  
«THE STEEP APPROACH TO GARBADALE»**

**Струк Анастасия Александровна**

магистрант

Научный руководитель: **Евсюкова Татьяна Всеволодовна**

д.ф.н., профессор

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается стилистическое своеобразие романа Иэна Бэнкса «The Steep Approach to Garbadale» («"Империя!", или Крутые подступы к Гарбадейлу»). Отмечается, что стилистические решения автора в данном произведении можно обнаружить на разных языковых уровнях, при этом все они позволяют автору достигать поставленных целей, а именно: создать запоминающиеся художественные образы, а также оказать воздействие на читателя.

**Ключевые слова:** стилистика, авторский стиль, антитеза, метонимия, эпитет.

**STYLISTIC PECULIARITIES OF THE NOVEL  
«THE STEEP APPROACH TO GARBADALE» BY IAIN BANKS**

**Struk Anastasiya Aleksandrovna**

Scientific adviser: **Evsyukova Tatiana Vsevolodovna**

**Abstract:** the given article examines the unique stylistic characteristics of Ian Bansk's novel «The Steep Approach to Garbadale». It is noted that the author's stylistic solutions in this work of fiction can be found at different linguistic levels, and all of them allow the author to achieve his goals, namely: to create memorable artistic images, as well as to influence the reader.

**Key words:** stylistics, author's style, antithesis, metonymy, epithet.

Цель настоящей статьи – анализ стилистических особенностей романа «The Steep Approach to Garbadale» известного шотландского писателя Иэна Бэнкса. Данный автор знаменит в первую очередь благодаря своему

уникальному стилю, а также благодаря способности создавать увлекательные произведения абсолютно разных жанров: много его работ относится к научной фантастике, однако есть и романы-триллеры, боевики, драмы. Многие из его произведений были экранизированы, а газета The Times включила писателя в список величайших писателей Великобритании с 1945 года.

Произведения данного шотландского автора часто исследуют такие актуальные вопросы, как мораль, свобода, справедливость и влияние технологий на общество. Бэнкс не боится поднимать сложные темы и использовать художественную прозу как платформу для критики современного общества.

Роман «The Steep Approach to Garbadale» представляет собой психологическую драму, развивающуюся в кругу одной семьи. Место действия произведения – родная для Бэнкса Шотландия, писатель с восхищением рисует идиллические картины дикой природы этого края и саркастически изображает ее урбанистические пейзажи.

В настоящей работе мы проанализируем, какие стилистические решения помогают И. Бэнксу добиться поставленных автором художественных целей – воздействовать на читателя, увлекая его захватывающим сюжетом, а также заставляя задуматься о социальных проблемах современного мира и о путях их преодоления, и, конечно, передать восхищение и любовь к родному краю Бэнкса – Шотландии.

Обратимся к первому примеру, в котором автор описывает шотландский городок Перт. В нем обнаруживаем развернутую антитезу при сопоставлении одноименных городов в Австралии и Шотландии. Давая характеристику австралийскому городу Перт, автор использует сразу два перечисления: с одной стороны, выразительные эпитеты с ярко положительной коннотацией: *beautiful, bright, sunny*, а с другой – метонимия: *lots of surf and sizzling barbies and gleaming bronzed bodies*. На его фоне шотландский город Перт изображается намного скромнее, однако читатель может заметить, что автор описывает этот населенный пункт с теплотой и нежной любовью к родине. При этом для создания более яркого эффекта контраста в данном отрывке автор вновь использует перечисление: *smaller and a lot less high-rise, sitting surrounded by low hills, forests and farmland*.

*All of which does kind of raise the question in Fielding's mind, What the hell am I doing here? as he drives into this scummy-looking housing estate in Perth. This is Perth, Scotland, we're talking about here, not Perth, Australia. Perth, Australia, is*

*a beautiful, bright, sunny kind of place sprawling between the desert and the ocean – lots of surf and sizzling barbies and gleaming bronzed bodies. Perth, Scotland, is smaller and a lot less high-rise, sitting surrounded by low hills, forests and farmland* (Banks, p. 5).

Интересно обратить внимание на необычный прием характеристики того же шотландского города, представленный в отрывке ниже. Автор вновь прибегает к контрасту, однако в данном случае особый стилистический эффект создается не за счет обычного описания населенного пункта, а путем метонимии, которая заключается в характеристике его жителей. Так, один из героев, впервые оказавшись в Перте, говорит о том, что он представлял себе это место (вернее, людей, населяющих его) совсем иначе, а именно: *full of people wearing corduroy, tweeds and Barbour jackets*, при этом автор использует имя собственное – эргоним *Barbour*, который означает британский бренд одежды, производящий одежду высочайшего качества, пользующуюся популярностью даже у представителей британской королевской семьи.

Однако ожиданиям героя не суждено быть оказаться реальностью: он очутился в одном из самых малообеспеченных районах Перта. И тут автор использует сниженную лексику *Chav*. Это существительное, присутствующее в британском варианте английского языка, так же используется не для характеристики населенного пункта, а для описания молодых людей, которые ведут себя, одеваются или говорят так, что это свидетельствует об их низком социальном классе и недостатке образования. Еще одна реалия, описывающая место действия романа, - это *Ned Central*, представляющая собой название региона в Западной Шотландии, который ранее был известен как «Wine City» из-за больших объемов недорогого крепленого вина, потребляемого там. И, наконец, завершающим штрихом в характеристике района города Перт оказывается метафора *a sink estate at the bottom of the U-bend*, показывающая, насколько низко, с точки зрения социальной лестницы, находился как сам район, так и его обитатели:

*The Fair City they call it, apparently. And it's okay, he supposes, if you like old stuff and history and that sort of thing. He always had the impression that it was pretty posh and full of people wearing corduroy, tweeds and Barbour jackets, but this housing scheme on the outskirts looks like Chav City, Ned Central – a sink estate at the bottom of the U-bend* (Banks, p. 5).

Рассмотрим третий пример из анализируемого романа, который представляет собой фрагмент-описание шотландского пейзажа. В нем

обнаруживаются многочисленные эпитеты, формирующие у читателя впечатление безмятежного и спокойного предзакатного времени у озера весной: *the sinking sunlight, clouds ... wisping pink, moderating, gusting ... wind*. Кроме того, созданию безмятежной атмосферы способствуют и метафоры: *the ... wind brought a tang of ocean* и *mountains stood ... greening with the new spring*. Еще один штрих, помогающий читателю не забывать о том, что место действия романа – это именно Шотландия, заключается в использовании шотландской лексемы *loch* вместо традиционной британской *lake*:

*The mountains stood tall on both sides of the long inland loch, greening with the new spring. The eastern peaks shone with the sinking sunlight, the western slopes were dark. A few high clouds spun slow across the sky, wisping pink as the sunset came gradually on. Moderating, gusting, the west wind brought a tang of ocean with it* (Banks, p. 138).

Таким образом, мы провели анализ стилистических средств, использованных Иэном Бэнксом в романе «The Steep Approach to Garbadale». Было обнаружено, что автор достаточно часто включает в текст повествования разнообразные стилистические фигуры, такие как перечисления, эпитеты, метафоры и антитезы для создания выразительных образов и для реализации функции воздействия на читателя. Кроме того, Бэнкс использует как простые, так и сложные предложения, что создает своеобразную многослойность, ритмичность и эмоциональную насыщенность текста. Его произведения может быть одновременно доступным и выразительным. Важной особенностью романа является и то, что автор придает большое значение описанию местности, окружающей главных героев. Бэнкс использует яркие и детализированные образы, чтобы создать атмосферу места действия и углубить восприятие сюжетной линии. Совокупность таких решений создает уникальный авторский стиль, характерный как для исследуемого романа, так и для большинства прочих произведений писателя.

### Список литературы

1. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка: опыт систематизации выразительных средств / И.Р. Гальперин. - Изд. стер. - Москва: USSR: Либроком, 2014. - 375 с.
2. Banks I. The Steep Approach to Garbadale / Little, Brown, 2007. – 400 p.

© А.А. Струк, 2025

**СЕКЦИЯ  
ИСТОРИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**«СХВАТКА ЛЬВОВ». БИТВА ДВУХ ВЕЛИКИХ ПРАВИТЕЛЕЙ –  
СУЛТАНА САЛЛАХ-АД-ДИНА ЮСУФА ИБН АЮБА  
И РИЧАРДА ЛЬВИНОЕ СЕРДЦЕ**

**Давыдова Виктория Викторовна**  
студент 3-го курса

Научный руководитель: **Хлевов Александр Алексеевич**  
профессор, доктор философских наук,  
кандидат исторических наук  
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

**Аннотация:** Представленная работа подробно рассматривает период крестовых походов, их исторический вклад, политики противостояния двух мировых культур – Востока и Запада. Целью является изучение противостояния и взаимоотношений султана Саллах-ад-дина Юсуфа ибн Аюба и Ричарда Львиное Сердце. Были рассмотрены и изучены существующие материалы по указанной теме, а также сделан вывод.

**Ключевые слова:** султан Салах-ад-дин Юсуф ибн Аюба, крестовые походы, Ричард Львиное Сердце, граф Раймунд Триполийский, король Иерусалима Гвидо Лузиньян, Рено де Шатильон.

**«THE BATTLE OF THE LIONS». THE BATTLE OF TWO GREAT  
RULERS – SULTAN SALLAHUDDIN YUSUF IBN AYUB  
AND RICHARD THE LIONHEART**

**Davydova Victoria Viktorovna**  
3rd year student

Scientific supervisor: **Khlevov Alexander Alekseevich**  
Professor, Doctor of Philosophy,  
Candidate of Historical Sciences  
Sevastopol State University

**Abstract:** The presented work examines in detail the period of the Crusades, their historical contribution, the politics of confrontation between two world cultures – East and West. The aim is to study the confrontation and relationship between Sultan Sallahuddin Yusuf ibn Ayub and Richard the Lionheart. The existing materials on this topic were reviewed and studied, and a conclusion was drawn.

**Key words:** Sultan Salah al-din Yusuf ibn Ayuba, the Crusades, Richard the Lionheart, Count Raymond of Tripoli, King Guido Lusignan of Jerusalem, Renaud de Chatillon.

Противостояние между султаном Египта Саладином и английским королем Ричардом Львиное Сердце во время Третьего крестового похода представляет собой важное историческое событие, оказавшее значительное влияние на ход крестоносных войн и на отношения между христианским и мусульманским мирами. В контексте политических, религиозных и культурных противоречий XII века, данное противостояние не только иллюстрирует индивидуальные достижения двух выдающихся полководцев, но и отражает сложные социальные и экономические условия того времени. Саладин, как стратег и дипломат, сумел создать мощное объединение мусульманских сил, что позволило ему эффективно противостоять крестоносцам, несмотря на их численное превосходство. В то же время Ричард, известный своей храбростью и тактическими навыками, стал символом западного рыцарства и решимости.

В статье представлен анализ ключевых аспектов противостояния между Саладином и Ричардом, включая их военные стратегии, политические цели и культурное значение, а также последствия их конфликтов для дальнейшего развития исторических событий на Ближнем Востоке и в Европе. Исследование данной темы способствует лучшему пониманию исторического контекста Третьего крестового похода и его влияния на судьбы народов и государств, участвовавших в этом вооруженном противостоянии. Перейдем к рассмотрению произошедших событий.

Султан начал осаду крепости Тивериада. Король Гвидо выступил против него, однако султан заманил его армию в безводную пустыню, где многие рыцари погибли от стрел врагов и палящего солнца. Пока крестоносцы пытались выбраться из этой ловушки, крепость была вынуждена сдаться.

Армия крестоносцев, состоящая приблизительно из 1 200 рыцарей, 4 000 конных воинов и 18 000 пехотинцев, направилась к Тивериаде, где столкнулась с Саладином между двумя холмами, известными как Рога Хаттина. 4 июля разгорелось решающее сражение. Заняв позиции на холмах, мусульмане обстреливали своих противников сверху, которые страдали от жажды и дыма, вызванного подожженными по приказу султана сухими ветками. Рыцари были в отчаянии, у них оставалась лишь одна мысль — добраться до озера Тивериады. Это сражение стало трагедией и поражением для христиан.

Граф Раймунд Триполийский с небольшим отрядом смог прорваться сквозь окружение и спастись. Остальным же крестоносцам к вечеру пришлось сдаться. В плен попали король Гвидо, его брат Жоффруа, а также магистры тамплиеров и иоаннитов — почти вся крестоносная знать, кроме графа Раймунда, который, вернувшись в Триполи, вскоре умер от ран [3, с. 43].

Султан предложил Ги выпить воды, и тот передал кубок Рено де Шатильону, но султан выбил его из рук барона, заявив, что не предлагал кубок ему. Султан пощадил Ги и отправил его в Дамаск в качестве пленника. У крестоносцев больше не оставалось полноценной армии, но Саллах ад дин стремился захватить город без лишней кровопролития.

В плену оказался и обидчик султана Рено де Шатильон. Он усугубил свою вину своим дерзким поведением, и султан собственноручно отсек ему голову. Затем, по курдскому обычаю, он смочил палец в крови врага и провел им по лицу, символизируя осуществленную месть. Остальных пленников отправили в Дамаск, где решали их судьбу [1, с.36].

Саллах-ад-дин Юсуф ибн Аюб отдал приказ о казни всех пленных тамплиеров и иоаннитов (230 человек), считая их заклятыми врагами ислама. Остальные рыцари, включая короля Гвидо, были освобождены на условиях клятвы никогда больше не воевать с султаном, в то время как рядовых воинов продали в рабство. После этого Саллах-ад-дин Юсуф ибн Аюб с триумфом прошел по Палестине, поскольку защита практически отсутствовала. Акра и Аскалон сдались без сопротивления, а последний христианский порт Тир был спасен лишь благодаря прибытию из Европы маркграфа Конрада Монферратского со значительными силами.

20 сентября 1187 года султан начал осаду Иерусалима. Защитников было недостаточно, запасы продовольствия исчерпывались, а стены города сильно обветшали. 2 октября город сдался. Саллах-ад-дин Юсуф ибн Аюб не повторил жестокостей крестоносцев: он позволил всем жителям покинуть город за сравнительно небольшой выкуп (мужчины платили по 10 золотых монет, женщины — по 5, дети — по 2) и даже позволил забрать часть имущества. Однако многие бедняки не имели денег и были вынуждены стать рабами [7, с. 43].

Победителю достались огромные богатства и все святыни города, а церкви вновь были преобразованы в мечети. 2 октября 1187 года войска султана вошли в Иерусалим. Новость о падении города вызвала в Европе горечь и гнев. Монархи крупнейших стран — Англии, Франции и Германии —

решили начать новый крестовый поход [2, с.62]. Как и обычно, между ними не было согласия, поэтому армии двигались к цели поодиночке.

Первым в мае 1189 года в путь отправился германский император Фридрих Барбаросса, который следовал по суше и по пути захватил столицу сельджуков Конью (Иконею). Однако в июне 1190 года император неожиданно погиб при переправе через горную реку Салеф. Его войско частично вернулось обратно, а часть всё же добралась до Палестины, однако большинство погибли от эпидемии чумы. В то же время англичане под предводительством Ричарда I и французы во главе с Филиппом II продолжали свой путь к Святой Земле морским путем, где им также пришлось участвовать в многочисленных боях. Король Ричард заслужил свое прозвище Львиное Сердце, сражаясь не с мусульманами, а с восставшими жителями Сицилии [6, с.31].

Во время одной из своих военных кампаний он отнял у византийцев Кипр, который был отдан беглому королю Иерусалима Гвидо Лузиньяну. Только в июне 1191 года оба короля прибыли в Палестину. Ошибкой Саладина стало то, что он оставил крестоносцам Тир. Укрепившись в этом городе, они смогли получать помощь из Европы и осадили мощную крепость Акра. Именно у ее стен встретились король Ричард и его противник, и началась битва двух равных по силе и смелости соперников.

Своим бесстрашием английский король искреннее восхитил Саладина. Говорят, что однажды, узнав о головной боли своего соперника из-за жары, султан отправил ему корзину снега с горных вершин. Простые мусульмане относились к Ричарду гораздо хуже и даже пугали им своих детей. На это были причины: рыцарственный король неоднократно проявлял жестокость. 12 июля Акра пала, и у ее стен он казнил примерно 2 000 плененных мусульман, которые не смогли заплатить выкуп [5, с.17].

После этого крестоносцы направились на юг, разбивая один за другим подразделения противника. В этот момент стали заметны недостатки армии Саладина, состоявшей из подневольных солдат. Султан, в сердцах, произносил: «Мое войско бесполезно, если я не поведу его за собой и не буду постоянно следить за ним». Это действительно так, ведь за спинами сражающихся египтян дежурили мамлюки с обнаженными саблями. У рыцарей такой поддержки не было: каждый из них понимал, за что сражался.

### **Смерть на взлете**

Продвигаясь от Акры в сторону Аскалона, Ричард угрожал вернуть под христианский контроль всё побережье. Чтобы остановить его, Саладин с 20-тысячной армией 7 сентября 1191 года преградил путь королю у крепости

Арсуф. Здесь вновь проявилось превосходство европейской военной тактики: рыцари быстро организовали оборону, и наступление мусульманских всадников оказалось безуспешным. Потеряв 7 000 солдат убитыми, воины Саладина в панике отступили. После этого султан больше не рисковал вступать с Ричардом в крупное сражение. Английский король захватил Яффу и Аскалон и начал накапливать силы для удара по Иерусалиму. Однако вскоре удача вновь отвернулась от христиан: Ричард и Филипп вступили в жестокую борьбу за корону уже несуществующего Иерусалимского королевства. Ричард поддерживал своего кандидата Гвидо Лузиньяна, а Филипп — маркграфа Конрада Монферратского. Потерпев поражение в спорах, Филипп в гневе вернулся со своей армией во Францию. Зависть также сыграла свою роль: француз не совершал подвиги, и никто не называл его Львиным Сердцем [7, с.61].

От крестоносной армии осталось не более 10 000 рыцарей, и Ричарду пришлось признать, что пробиваться к Святому городу сквозь вражеские армии было равносильно смерти. Саладин приказал своим визирям создавать и отправлять в Палестину новые войска. Он понимал, что деревни опустошаются и стране грозит голод, но священная война для него имела первостепенное значение. Она служила не лишь целью, а средством укрепления его империи.

Багдадский халиф, чья власть ослабла, но авторитет оставался значительным, прислал ему своё благословение и заверения в полной поддержке. Его воины уже завоевали Ливию и даже далекий Йемен и были готовы двигаться дальше. Но сначала нужно было покончить с крестоносцами.

В сентябре 1192 года Ричард подписал мирный договор, который стал значительной победой Саладина. За рыцарями осталось лишь морское побережье, и в соответствии с условиями договора Аскалон был разрушен. Христианские паломники получили возможность посещать Иерусалим и поклоняться местным святыням.

Султан согласился на эту уступку: главное, чтобы устрашающий англичанин с сердцем льва вернулся домой. На пути домой Ричард в полной мере испытал последствия своего не очень рыцарского поступка. Во время захвата Акры он сбросил со стены флаг австрийского герцога Леопольда, который первым поднял его. Герцог затаил обиду и, поймав Ричарда на своей земле, взял его в плен и заточил в замок. Король был освобожден лишь через два года за огромный выкуп. Это не научило непослушного монарха: вернувшись домой, он сразу же вовлекся в новую войну и в 1199 году пал от случайной стрелы во время осады французского замка. «Все, что завоевала его

храбрость, потеряла его неосмотрительность», — такими словами подытожил хронист судьбу Львиного Сердца [3, с. 17]. Его противник Саладин уже не был жив. В последнем походе он заболел лихорадкой и умер в Дамаске 4 марта 1193 года. Весь Восток оплакивал его как защитника веры.

После смерти султана его империю разделили наследники. Аль-Азиз получил Египет, аль-Афзал — Дамаск, а аз-Захир — Халеб. К сожалению, никто из Айюбидов не проявил качеств основателя династии. Доверив безопасность своих владений министрам и полководцам, они предались пьянству и развлечениям с наложницами.

Вскоре мамлюки решили, что способны сами управлять страной, и в 1252 году утопили в Ниле последнего Айюбида, мальчика Мусу. После кровопролитной борьбы к власти пришел кипчак Бейбарс, который не только окончательно изгнал крестоносцев из Святой Земли, но и победил ужасных монголов, завоевавших половину мира. В 1260 году он изгнал Айюбидов из Дамаска, а в 1342 году скончался последний представитель этой династии [4, с. 67].

Казалось, что Саладин и его наследие навсегда остались в прошлом. Однако о великом воителе вспомнили в XX веке, когда арабы вновь восстали против европейских колонизаторов.

В заключение стоит отметить, что победа Саладина при Хаттине не просто завершила определенную эпоху в истории христианства и ислама — она также запустила цепь событий, приведшую к новым крестовым походам и неоднозначным последствиям для обеих сторон конфликта. Падение Иерусалима и последующий триумф султана отразили не только военные поражения христиан, но и пробуждение арабского единства и гордости. Эта эпоха, полная конфликтов и борьба за священные территории, оставила глубокий след как в культуре, так и в политической жизни Европы и Ближнего Востока. Уроки, извлеченные из этих событий, продолжают оставаться актуальными, подчеркивая сложные взаимодействия между культурами и религиями на протяжении столетий.

### **Список литературы**

1. Аскалани Ибн Хаджар (ум. в 852 г. хиджры / 1448 г. н.э.). ад-Дурар аль-Камина фи Айан аль-Ми'а, выдающихся жизнеописаниях в Скрытом Мире (الائمة المائة أعين في الكامنة الدرر). Личности восьмого столетия его жизни [Скрытые жемчужины, касающиеся знаменитых людей восьмого века хиджры], объем. 4. Критическое издание: Салим аль-Каранкави аль-Альмани. Бейрут, Дар аль-Джил, 1993. (На арабском языке)

2. Зайнуддинов Д.Р. (1977–). Арабоязычные источники по истории Золотой Орды: анализ переводов В.Г. Тизенгаузена [Электронный ресурс]. Цивилизация Золотой Орды. 2010. № 3. с. 110-121. (На русском языке)

3. Ибн Касир (700 г. хиджры /1301 г. н.э. – 774 г. хиджры / 1373 г. н.э.). аль-Бидайя ва-н-нихайя (النهاية ال بداية). Начало и конец [Электронный ресурс]. Мансура (Египет): Мактаба алиман, год выпуска не указан, том II. 14. (На арабском языке)

4. Ibn Taghribirdi (813 AH / 1410 AD – 874 AH / 1470 AD). al-Manhal al-ṣāfi wa lmustawfi ba'd al-wāfi. (المنهل الصافي المستوفي بعد الوافي). Chistiyy dovershayushchiiy istochnik posle “Polnogo” [A Clean Completing Source Following the “Full”], vol. 13. Critical edition: Muhammad Muhammad Amin. Cairo: al-Haya' al-misriya al-‘ammalilkitab, 1989– 2009. (In Arabic)

5. Safadi Salah al-Din ibn ‘Izz al-Din Aybek (d. 764 AH/ 1363 AD). A‘yān al-‘Aṣr wa A‘wān al-Naṣr” (أعيان العصر وأعيان النصر). Vidayushiyesya lichnosti etogo veka i poborniki pobedi [The Important Persons of the Age and the Champions of Victory], vol.

5. Critical edition: ‘Ali Abu Zeyd, Nabil ‘Abu ‘Ashama, Muhammad Mu’id, Mahmud Salim Muhammad. Beirut, Dar al-fikr al-mu’asir, first edition, 1998. (In Arabic)

6. Сафади Салах ад-Дин ибн ‘Изз ад-Дин Айбек (ум. в 764 году хиджры/ 1363 году н.э.). аль-вафи билвафайят (الوافي أو الوافي ياب الريدخ ال ص فدي). Полный сборник некрологов выдающихся личностей или история ас-Сафади [Электронный ресурс], том II. 29. Критическое издание: Ахмад аль-Арнавут. Тазки Мустафа. Бейрут, Ихья аттурас аль-Араби, 2000. (На арабском языке)

7. Тизенгаузен В.Г. (1825-1902). Сборник материалов, относящийся к истории Золотой Орды. Сборник материалов, относящихся к истории Золотой Орды. Выдержки из арабских сочинений], том II. 1. Санкт-Петербург, типография Императорской академии наук, 1884. 564 с.

8. Шаукани Мухаммад ибн Али (1173 г. хиджры / 1759 г. н.э. – 1250 г. хиджры / 1834 г. н.э.). Альбадр ат-Тали ' би махасин ман ба'д аль-карн ас-саб'и (ال بدر الطالع امحاسن من اعد القرن ال سابع). Полная луна в описании тех, кто жил после седьмого века хиджры [Полная луна в описании тех, кто жил после седьмого века нашей эры], том II. 2. Каир, Дар аль-киتاب алислами, год не указан. (На арабском)

# **СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА**

УДК 004.451.42

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ REAL-TIME SCHEDULER  
И COMPLETELY FAIR SCHEDULER В ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ  
«АЛЬТ РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ» КОМПАНИИ «БАЗАЛЬТ»**

**Луцко Евгений Сергеевич  
Кузьмин Матвей Григорьевич**

студенты специалитета  
Российский государственный университет  
нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина

**Аннотация:** статья посвящена сравнительному анализу RTS (Real-Time Scheduler) и CFS (Completely Fair Scheduler) в операционной системе «Альт Рабочая станция». Рассматривается отказоустойчивость и стрессоустойчивость систем при критических нагрузках, приоритетность критических и некритических процессов.

**Ключевые слова:** базальт, Альт рабочая станция, Real-Time Scheduler, Completely Fair Scheduler.

**A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE WORK OF REAL-TIME  
SCHEDULER AND COMPLETELY FAIR SCHEDULER IN THE BASEALT  
«ALT WORKSTATION» OPERATING SYSTEM**

**Lushcheko Evgeniy Sergeevich  
Kuzmin Matvey Grigorievich**

**Abstract:** The article is devoted to a comparative analysis of RTS (Real-Time Scheduler) and CFS (Completely Fair Scheduler) in the «ALT Workstation» operating system. The fault tolerance and stress tolerance of systems under critical loads, the priority of system and load tasks are considered.

**Key words:** basealt, ALT workstation, Real-Time Scheduler, Completely Fair Scheduler.

**Введение**

Операционная система «Альт Рабочая станция», разработанная компанией «Базальт СПО», ориентирована на надежность и

производительность, предлагает различные механизмы управления задачами, в том числе Real-Time Scheduler (RTS) и Completely Fair Scheduler (CFS). RTS обеспечивает своевременное выполнение критически важных задач, CFS — справедливое распределение ресурсов. Статья проводит сравнительный анализ данных подходов в ОС «Альт Рабочая станция», рассматривает эффективность планировщиков, задержки системы и соответствие требованиям различным приложений.

**Объект исследования:** Альт Рабочая станция, Real-Time Scheduler, Completely Fair Scheduler.

**Предмет исследования:** Отказоустойчивость и стрессоустойчивость системы.

**Цель исследования:** Разработка рекомендаций для использования Real-Time Scheduler и Completely Fair Scheduler.

### Описание Real-Time Scheduler и Completely Fair Scheduler

Real-Time Scheduler (RTS в дальнейшем) в ядре Linux обеспечивает детерминированное планирование задач, минимизируя время отклика для приложений, требующих строгой временной синхронизации. RTS использует приоритетное планирование, чтобы задачи с высоким приоритетом получали процессорное время в первую очередь.

Completely Fair Scheduler (CFS в дальнейшем) — это планировщик по умолчанию в ядре Linux, который обеспечивает справедливое распределение процессорного времени между процессами. CFS минимизирует диспропорции в распределении ресурсов и поддерживает баланс между ресурсоемкими и легкими задачами [1].

Сравнивая планировщики RTS и CFS, получим следующую таблицу:

Таблица 1

### Сравнение Real-Time Scheduler и Completely Fair Scheduler

Характеристика	RTS	CFS
Основная цель	Обеспечение детерминированных временных характеристик выполнения задач	Обеспечение справедливого и равномерного распределения ресурсов CPU

Продолжение таблицы 1

Детерминированность	Высокая; минимизация и прогнозирование времени отклика	Низкая; приоритет отдается справедливости, а не детерминированности
Задержка (latency)	Минимальная; оптимизирована для немедленного реагирования	Высокая; относительно более высокая по сравнению с RTS
Приоритеты	Фиксированные и жесткие; задачи RTS имеют высший приоритет	Динамические, настраиваемые на основе веса процесса
Справедливость	Не является основной целью; приоритет отдается детерминированности	Основная цель; равное время выполнения для задач одного веса
Применение	Системы с жесткими временными требованиями; задачи реального времени	Системы общего назначения; серверные и пользовательские приложения
Сложность реализации	Более сложная; требует тщательной настройки	Относительно простая
Типичные задачи	Промышленные системы, аэрокосмические, медицинские, телекоммуникации	Веб-серверы, базы данных, пользовательские приложения, разработка ПО
Основные пакеты, которыми реализованы планировщики	kernel-rt-image, linux-rt, rt-test, schedutils, chrt, taskset, librt	kernel-image, schedtool, chrt, taskset, cpuset

### Описание программного обеспечения и программно-аппаратных средств

Для проведения экспериментов в Oracle VirtualBox будут запущены две виртуальные машины с ОС «Альт Рабочая станция» [2]. По умолчанию

загружается ОС с CFS. На второй машине, согласно официальному мануалу [3], будет установлено real-time ядро, обеспечивающее работу RTS.

Эксперимент проводится на устройстве Xiaomi Redmi Book Pro 15 (2023).

Характеристики:

- Процессор: AMD Ryzen 7 7840HS, 8 ядер, 16 потоков
- Видеокарта: AMD Radeon 780M
- Объем оперативной памяти: 16 Гб.

Для каждой виртуальной машины будет выделено 2 ядра, 4 Гб оперативной памяти, 20 Гб физической памяти.

### **Анализ стрессоустойчивости и отказоустойчивости при полной нагрузке на процессор**

#### **Описание эксперимента**

##### **Гипотеза эксперимента:**

При критической нагрузке системы с CFS система может отказать, так как нет приоритета между критическими и некритическими процессами. В системе с RTS могут наблюдаться сбои, но из-за выставления приоритетности процессов, система не будет полностью отказывать.

##### **Методика эксперимента:**

1. Установить 2 экземпляра ОС «Альт Рабочая станция» на виртуальные машины, настроить real-time ядро на одной из машин.
2. Установить утилиты для тестирования систем.
3. Провести тесты, нагружая оба ядра процессора на виртуальных машинах с помощью утилит.
4. Проанализировать стрессоустойчивость систем.

##### **Порядок эксперимента:**

Загрузим с официального сайта «Базальт СПО» образ ОС «Альт Рабочая станция» [2], установим её на виртуальную машину в Oracle VirtualBox, клонируем в новую машину, на которой будет установлено real-time ядро.

По официальному мануалу [3] запустим вторую машину в режиме командной строки (Ctrl + Alt + F2) и пропишем команды:

```
apt-get update
```

```
apt-get install update-kernel
```

```
update-kernel -t rt
```

rt – real-time ядро

```
reboot
```

После выполнения данных команд на второй виртуальной машине будет установлена система с RTS.

Установим утилиты `stress-ng`, `linux-rt-tests`, `rtcheck`, `rt-tests`, `jitterdebugger` [3, 4] на виртуальных машинах через команду `apt-get install` для тестирования систем.

### 1. `rtcheck`

Утилита `rtcheck` выведет в командную строку конфигурацию системы. Проверим, что `real-time` ядро было установлено корректно. Для это пропишем команду `rtcheck -v` [3]:

```
done.
[root@vbox ~]# rtcheck -v
RTCheck 0.7.7 - Linux Real-Time Environment Checker
-----
Basic info:
kernel version: 6.1.115-un-def-alt1
User: root (0) (System Administrator)
Group: root (0)
Supplemental Groups: root, bin, daemon, sys, adm, disk, wheel, proc

RTCheck Initialization:
Set RLIMIT_MEMLOCK to infinity: ok
Locking all memory: ok
Setting up real-time scheduling: ok

System Tests:
Looking up boot_id (daa41d04-3449-4c94-a323-0ae7f8b404bb): ok
Checking for PREEMPT_RT kernel: failed
Kernel was not built with CONFIG_PREEMPT_RT=y
Checking for robust (PI) mutex support: ok
Testing for acceptable hrtimer resolution (<=100us): failed
Reporting 427us
Testing for acceptable clock resolution (<=200us): ok
Reporting 1ns
Caching results in /var/cache/rtcheck: ok

User Permission Tests:
Trying to lock memory: ok
```

Рис. 1. Вывод на машине с CFS

```
[root@vbox Рабочий стол]# rtcheck -v
RTCheck 0.7.7 - Linux Real-Time Environment Checker
-----
Basic info:
kernel version: 5.10.231-rt-alt1.rt123
User: root (0) (System Administrator)
Group: root (0)
Supplemental Groups: root, bin, daemon, sys, adm, disk, wheel, proc

Checking for robust (PI) mutex support: ok
Testing for acceptable hrtimer resolution (<=100us): failed
Reporting 157us
Testing for acceptable clock resolution (<=200us): ok
Reporting 1ns
Caching results in /var/cache/rtcheck: ok

User Permission Tests:
Trying to lock memory: ok
```

Рис. 2. Вывод на машине с RTS

Версия ядра, указанная в параметре `kernel-version`, позволяет определить, какое ядро установлено в системе, а, следовательно, какой планировщик используется. Из анализа рисунка 2 следует, что `real-time` ядро было успешно установлено и функционирует корректно.

## 2. `hwlatdetect`

Утилита `hwlatdetect` в Linux предназначена для выявления аппаратных задержек, способных оказывать негативное влияние на функционирование системы реального времени. С помощью утилиты `hwlatdetect` производится анализ конфигурации `real-time` системы, используя команду `hwlatdetect` [3, 4].

```
облесто.  
[root@vbox Рабочий стол]# hwlatdetect  
hwlatdetect: test duration 120 seconds  
detector: tracer  
parameters:  
  Latency threshold: 10us  
  Sample window:    1000000us  
  Sample width:     500000us  
  Non-sampling period: 500000us  
  Output File:      None  
  
Starting test  
test finished  
Max Latency: 777us  
Samples recorded: 133  
Samples exceeding threshold: 133
```

Рис. 3. Вывод `hwlatdetect` на машине с RTS

## 3. `stress-ng`

Для измерения задержек на выполнение задач будет использован пакет `stress-ng`. Для этого применим команду, приведенную в мануале:

```
stress-ng --cyclic 1 --cyclic-dist 1000 --cyclic-prio 99 --cyclic-sleep 10000 -t 1m [3]
```

Запустим одновременно 4 таких процесса на обеих системах, приоритет в них будет следующий: 24, 49, 74, 99. В результате получим данные задержек в консоли, где каждому промежутку задержки (`bucket`) соответствует определённое количество процессов, имеющих задержку в диапазоне 1мс (1000 мкс).

```
stress-ng: info: [4901] stress-ng-cyclic: 192000 18
stress-ng: info: [4901] stress-ng-cyclic: 193000 14
stress-ng: info: [4901] stress-ng-cyclic: 194000 5
stress-ng: info: [4901] stress-ng-cyclic: 195000 10
stress-ng: info: [4901] stress-ng-cyclic: 196000 17
stress-ng: info: [4901] stress-ng-cyclic: 197000 20
stress-ng: info: [4901] stress-ng-cyclic: 198000 8
stress-ng: info: [4901] stress-ng-cyclic: 199000 10
stress-ng: info: [4901] stress-ng-cyclic: 200000 11
stress-ng: info: [4901] stress-ng-cyclic: 201000 8
stress-ng: info: [4901] stress-ng-cyclic: 202000 15
stress-ng: info: [4901] stress-ng-cyclic: 203000 5
```

Рис. 4. Пример вывода команды stress-ng

С использованием программы, написанной на языке Python, будет выполнено извлечение временного интервала задержки и количества повторений задержки. Далее, на основе отфильтрованных данных, будет построен график, отображающий соотношение между числом задержек и продолжительностью временных интервалов этих задержек. Результатом является следующий график:

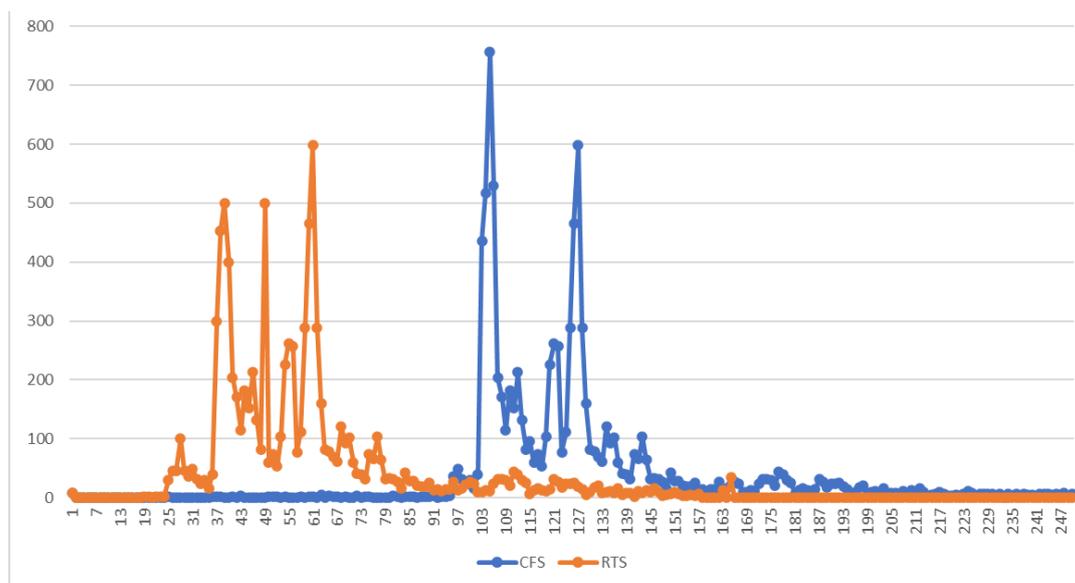


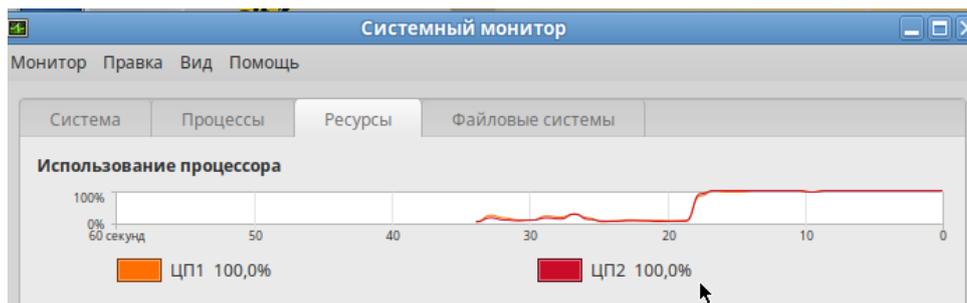
Рис. 5. График отношения количества задержек к периодам времени задержек

#### 4. stress

`stress --cpu 2 [5]`

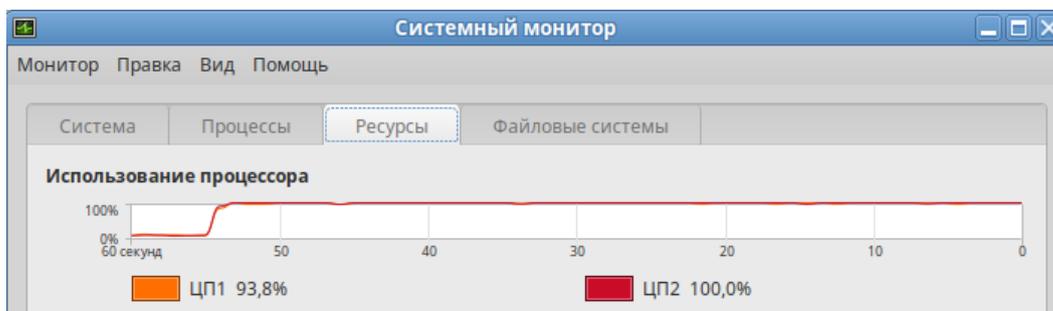
Данная команда нагрузит оба выделенных ядра на 100%.

Проведём данный эксперимент на системе с Real-Time Scheduler.



**Рис. 6. Нагрузка на ЦП (RTS)**

Стоит отметить, что система работает с прерываниями и задержками. Наибольшее замеченное прерывание (без добавления новых критических процессов) составляло 0,5 секунды.



**Рис.7. Нагрузка на ЦП при выполнении критических процессов (RTS)**

При добавлении критических процессов, нагрузка на ядра снижается, за счёт высвобождения ресурсов для отработки критических процессов. При работе системы продолжают возникать прерывания, но время задержек значительно не изменилось. Отказ системы не был достигнут.

Проведём данный эксперимент на системе с Completely Fair Scheduler.



**Рис. 8. Нагрузка на ЦП (CFS)**

Необходимо заметить, что ядра всегда нагружены на 100%, независимо от количества процессов. При малом количестве процессов, то есть без добавления критических процессов, система работает корректно, хоть и заметно её общее замедление. Это отличается от системы с RTS, где система работает с прерываниями. При добавлении новых критических процессов, появляются прерывания. В ходе добавления новых процессов был достигнут отказ системы, чего на системе с RTS получить не удалось.

Рассмотрим данные процессы через утилиту top.

```

top - 01:46:18 up 6 min, 1 user, load average: 1,34, 0,42, 0,15
Tasks: 153 total, 21 running, 132 sleeping, 0 stopped, 0 zombie
%CPU(s): 91,3 us, 27,7 sy, 0,0 ni, 0,0 id, 0,0 wa, 0,0 hi, 0,0 si, 0,0 st
MiB Mem : 3915,2 total, 1949,8 free, 591,8 used, 1373,7 buff/cache
MiB Swap: 3914,0 total, 3914,0 free, 0,0 used. 3080,5 avail Mem

  PID USER      PR  NI  VIRT  RES  SHR S  %CPU  %MEM    TIME+  COMMAND
 3597 adminro+  20   0   3720   92   0 R   69,8   0,0   0:53.87 stress
 3598 adminro+  20   0   3720   92   0 R   68,8   0,0   0:54.88 stress
    
```

Рис. 9. Вывод top (RTS)

```

top - 01:58:27 up 18 min, 1 user, load average: 2,19, 1,19, 0,56
Tasks: 154 total, 3 running, 151 sleeping, 0 stopped, 0 zombie
%CPU(s): 98,5 us, 1,5 sy, 0,0 ni, 0,0 id, 0,0 wa, 0,0 hi, 0,0 si, 0,0 st
MiB Mem : 3915,2 total, 1954,4 free, 569,5 used, 1391,4 buff/cache
MiB Swap: 3914,0 total, 3914,0 free, 0,0 used. 3092,0 avail Mem

  PID USER      PR  NI  VIRT  RES  SHR S  %CPU  %MEM    TIME+  COMMAND
 3883 adminro+  20   0   3720   92   0 R   99,7   0,0   2:38.52 stress
 3882 adminro+  20   0   3720   92   0 R   99,0   0,0   2:38.61 stress
    
```

Рис. 10. Вывод top (CFS)

При сравнении было установлено, что в системе с RTS наблюдается большее количество исполняемых задач (running), в то время как в системе с CFS количество ожидающих процессов (sleeping) превышает. Эти результаты позволяют сделать вывод, что в системе с Real-Time Scheduler выделяются ресурсы процессора для выполнения критических задач, что приводит к временному снижению нагрузки на процессор (на рисунке 9 зафиксировано,

что загрузка составляет 91%, следовательно, на критические процессы выделяется 9%), система с Completely Fair Scheduler отправляет в состояние ожидания менее ресурсоемкие процессы, отдавая приоритет более ресурсоемким.

### **Заключение**

В данной статье был проведен сравнительный анализ работы Real-Time Scheduler и Completely Fair Scheduler в операционной системе «Альт Рабочая станция». В ходе проведения эксперимента был сделан вывод, что система с Real-Time Scheduler является более стрессоустойчивой и отказоустойчивой.

Можно вывести следующие рекомендации:

**Таблица 2**

### **Рекомендации**

Real-Time Scheduler	Completely Fair Scheduler
в системе необходим приоритет на критические задачи, система должна быть стрессоустойчивой и отказоустойчивой из-за большой нагрузки на технические средства компьютера	система не нуждается в приоритете процессов, не планируется, что ПО будет испытывать большую нагрузку на технические средства процессора

Необходимо отметить, что эксперимент проводился на виртуальных машинах с аппаратными ограничениями, и в ходе проведения эксперимента не учитывались аппаратные сбои, некорректная работа приложений, внешние факторы. Вследствие этого результаты проведенных экспериментов на реальных рабочих станциях могут отличаться.

### **Список литературы**

1. Уймин А.Г. Технические средства информатизации: Практикум для СПО / А.Г. Уймин. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 434 с. – ISBN 978-5-4488-1589-8. – EDN YNXGEM. — Текст: электронный. (дата обращения: 29.12.2024).
2. Альт Рабочая станция [Электронный ресурс] // ALT Base: [сайт]. – <https://clck.ru/3FdufW> (дата обращения: 25.12.2024).
3. Realtime [Электронный ресурс] // ALT Linux Wiki: [сайт]. — URL: <https://www.altlinux.org/Realtime> (дата обращения: 25.12.2024).

4. Linux в режиме реального времени [Электронный ресурс] // Хабр: [сайт]. – <https://habr.com/ru/companies/ruvds/articles/529388/> (дата обращения: 29.12.2024).

5. CPU стресс-тест в Linux, как нагрузить все ядра микропроцессора [Электронный ресурс] // Ph0en1x: [сайт]. – <https://ph0en1x.net/102-linux-cpu-stress-test-load-cores-tools.html> (дата обращения: 25.12.2024).

© Е.С. Луцко, М.Г. Кузьмин, 2025

**СЕКЦИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## ТЕХНОЛОГИИ ЗЕМЛЯНЫХ РАБОТ НА СКЛОНАХ

**Рыжонкова Алина Евгеньевна**

магистрант  
СПбГАСУ

**Аннотация:** Правильный выбор техники для выполнения земляных работ на склонах играет ключевую роль в успешности последующего строительства. Сложные геологические условия и особенности рельефа требуют от проектировщиков и строителей особого внимания к выбору оборудования, которое должно обеспечивать не только высокую эффективность, но и безопасность работ. Неправильный выбор техники может привести к ухудшению физико-механических свойств грунта, увеличению затрат и сроков строительства, а также к риску возникновения аварийных ситуаций.

**Ключевые слова:** земляные работы, строительство на склонах, уклоны, бульдозеры, скреперы.

## TECHNOLOGIES OF EXCAVATION ON THE SLOPE

**Ryzhonkova Alina Evgenевна**

**Abstract:** The correct choice of equipment for excavation on the slopes plays a key role in the success of subsequent construction. Difficult geological conditions and terrain features require designers and builders to pay special attention to the choice of equipment that should ensure not only high efficiency, but also safety of work. Incorrect choice of equipment can lead to deterioration of the physical and mechanical properties of the soil, increase the cost and time of construction, as well as the risk of accidents.

**Key words:** excavation, construction on slopes, slopes, bulldozers, scrapers.

### **Основные критерии для технологий устройства свайных фундаментов на склонах**

1. Способность работать в стесненных условиях.

На склонах часто наблюдается нехватка пространства для установки оборудования и проведения работ. Поэтому технологии должны быть адаптированы для эффективного функционирования в таких условиях. Оборудование должно отличаться компактностью и маневренностью.

К примеру, для работы на склонах идеально подходит техника с гусеничным ходом

**2. Максимальное сокращение погрузо-разгрузочных операций.**

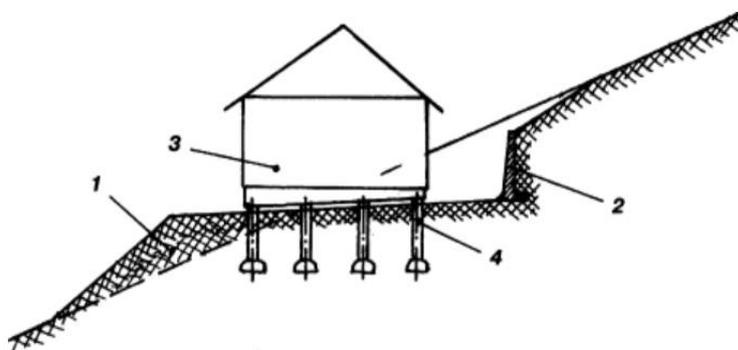
Сокращение времени и усилий, необходимых для погрузки и разгрузки заводских свай или материалов для их изготовления на площадке, имеет особое значение на склонах, где доступ может быть затруднен. При правильной организации производственного процесса можно значительно уменьшить количество погрузочно-разгрузочных операций.

**3. Минимизация механического и вибрационного воздействия на склон.**

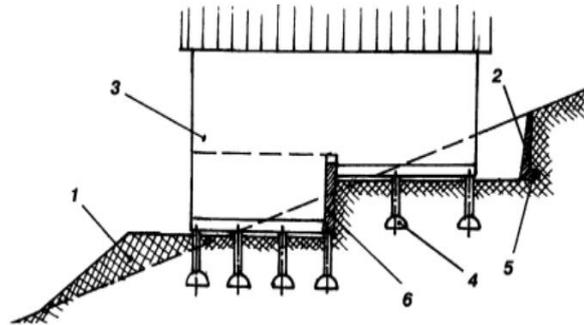
Установка свай на склонах может привести к механическому воздействию на грунт, что, в свою очередь, может вызвать его сдвиг или оползни. При выполнении работ на склоне важно минимизировать вибрации и механическое воздействие, а также регулярно проводить обследования и мониторинг состояния грунта в процессе установки, чтобы своевременно выявлять возможные проблемы и вносить коррективы в процесс. По этой причине забивной способ устройства свай менее подходит для строительства на склонах.

**Анализ технологий, подходящих для производства свайных работ на склоне**

При устройстве фундамента из свай земляные работы можно минимизировать в сравнении с другими типами фундаментов. Но объем земляных работ зависит так же и от крутизны склона. Некоторая сваебойная техника не способна работать на крутых склонах, а архитектура здания может предполагать ровную площадку, в таких случаях необходимо устраивать искусственные насыпи и/или выравнивать площадку с использованием подпорных стен (рис. 1, рис 2).

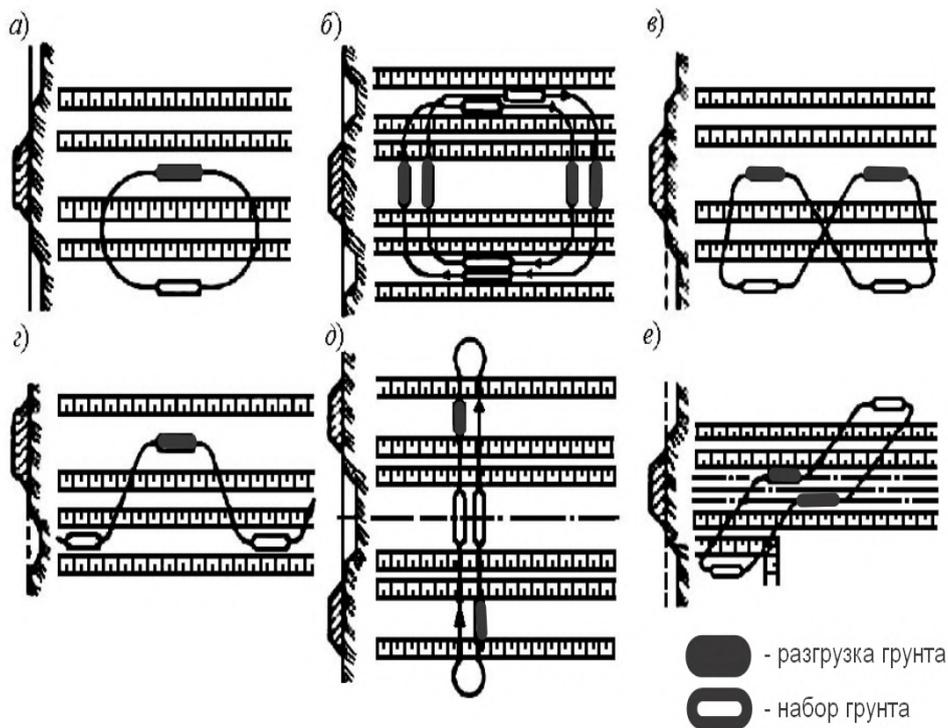


**Рис. 1. Устройство строительной площадки на склоне:  
1 — насыпной грунт; 2 — подпорная стенка; 3 — строение;  
4 — опоры фундамента**



**Рис. 2. Устройство двухуровневой строительной площадки на склоне:**  
 1 — насыпной грунт; 2 — подпорная стенка; 3 — строение;  
 4 — опоры фундамента; 5 — замок; 6 — внутренняя подпорная стенка

Для устройства насыпей используют землеройно-транспортные машины, такие как погрузчики, скреперы, бульдозеры, грейдеры, грейдер-элеваторы. Бульдозеры и скреперы за один цикл разрабатывают грунт, перемещают его, разгружают в насыпь и возвращаются в забой порожняком. Стоимость работ, выполняемых этими машинами, в 3-4 раза меньше стоимости работ, выполняемых одноковшовыми экскаваторами [1, с. 53].



**Рис. 3. Схемы движения скреперов: а) эллипс; б) спираль; в) «восьмерка»; г) «зигзаг»; д) челночно-поперечная; е) челночно-продольная**

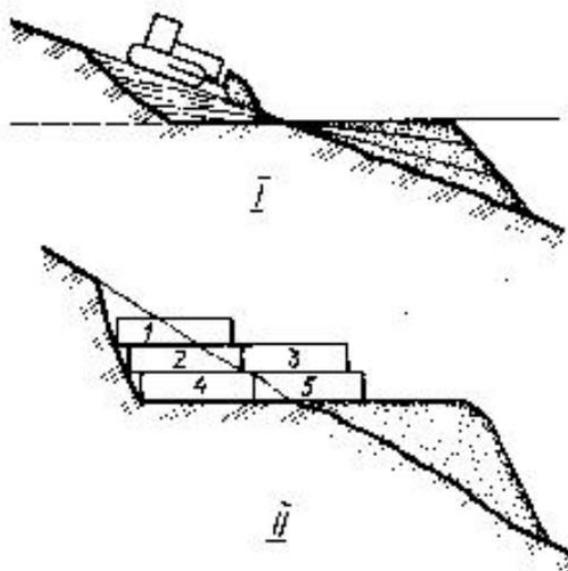
При использовании скрепера на склоне для планирования одноуровневой площадки и сокращения погрузо-разгрузочных операций преимущественно подходит схема движения «эллипс» (рис. 3, а), схема движения «восьмерка» (рис. 3, в) и при протяженных площадках схема движения «зигзаг» (рис. 3, г), а для планирования многоуровневой площадки – челночно-поперечная схема движения (рис. 3, д).

Скреперы – мощные и устойчивые машины. В груженом состоянии они могут преодолевать подъем до 18% и в порожнем – до 40%; скрепер может спускаться под уклон до 45%, двигаться при поперечном уклоне до 30% [1, с. 56]. При этом скреперы являются довольно габаритной техникой, что может стать проблемой в условиях строительства на склоне.

Бульдозер представляет собой мощную землеройно-транспортную машину, предназначенную для разработки и перемещения грунта с использованием отвала, оснащенного ножом. Эта техника широко применяется в различных строительных и планировочных работах, включая выемку котлованов, создание траншей и выравнивание земельных участков. Бульдозеры особенно эффективны при перемещении грунта на короткие расстояния, обычно до 100 метров. При необходимости транспортировки грунта на большие дистанции использование бульдозеров становится менее целесообразным, поскольку в процессе перемещения значительная часть материала может теряться [1, с. 56].

Для создания террас и полок на склонах используются бульдозеры как с неповоротными, так и с поворотными отвалами. Одним из наиболее эффективных и безопасных методов перемещения грунта с наклонных поверхностей является формирование полунасыпей с помощью поперечных проходов машины, движущейся под уклон. Этот способ особенно рекомендуем для пологих склонов, где он обеспечивает надежность и стабильность работы.

На более крутых склонах применяют продольный метод, при котором отвал бульдозера устанавливается с перекосом. В этом случае машина последовательно пробивает проходы, начиная с первого и заканчивая пятым. Хотя работа продольными проходами может быть более производительной, она требует повышенной осторожности, так как существует риск поперечного сползания или даже опрокидывания машины. В связи с этим при проведении работ необходимо тщательно учитывать поперечную устойчивость бульдозера, чтобы обеспечить безопасность как оператора, так и всего процесса земляных работ [2, с. 54].



**Рис. 4. Разработка склона бульдозером поперечными (I) и продольными (II) проходами**

Бульдозеры, как правило, имеют меньшие габариты и массу в сравнении со скреперами, поэтому чаще применяются при строительстве на склонах. При этом в условиях строительства на склоне целесообразно сделать выбор в пользу бульдозеров с поворотным отвалом, которые обеспечивают большую маневренность и могут работать в ограниченных пространствах.

#### Список литературы

1. Бозылев В.В. Технология строительного производства. Учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство». В пяти частях. Часть 1, 2009. – 310 с.
2. Вербицкий Г.М. Комплексная механизация строительства, 2006. – 231 с.

**СЕКЦИЯ  
МЕДИЦИНСКИЕ  
НАУКИ**

## ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ЛИМБИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕСТОВ

**Аубекеров Галим Гамзатович**  
**Осипенко Алексей Владимирович**  
**Магомедова Лейла Каламутиновна**

студенты  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный  
медицинский университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются возможности использования Монреальской шкалы оценки когнитивных функций (MoCA), теста на отсроченное воспроизведение, теста RAVLT и шкалы оценки депрессии Бека для выявления патологий лимбической системы. Проведён сравнительный анализ этих методик, их преимуществ и ограничений.

**Ключевые слова:** лимбическая система, диагностика, MoCA, RAVLT, шкала Бека, когнитивные функции, эмоциональные нарушения, память, неврология, психические расстройства.

## DIAGNOSIS OF DISEASES OF THE LIMBIC SYSTEM USING SPECIAL TESTS

**Aubekero Galim Gamzatovich**  
**Osipenko Alexey Vladimirovich**  
**Magomedova Leila Kalamutinovna**

**Abstract:** This article discusses the possibilities of using the Montreal Cognitive Function Assessment Scale (MoCA), the delayed reproduction test, the RAVLT test, and the Beck Depression Assessment Scale to identify pathologies of the limbic system. A comparative analysis of these techniques, their advantages and limitations is carried out.

**Key words:** limbic system, diagnosis, MoCA, RAVLT, Beck scale, cognitive functions, emotional disorders, memory, neurology, mental disorders.

Лимбическая система — это сложная сеть структур мозга, отвечающая за регуляцию эмоций, формирование памяти, мотивацию и социальное поведение.

Её формируют 3 комплекса [1, с. 301]. Первый комплекс включает в себя древнюю кору, обонятельные луковицы, обонятельный бугорок, прозрачную перегородку. Второй комплекс состоит из старой коры, куда входят гиппокамп, зубчатая фасция, поясная извилина. Третий комплекс включает в себя структуры островковой коры, парагиппокампальную извилину. Также в состав лимбической системы входят подкорковые структуры: миндалевидные тела, переднее таламическое ядро, ядра прозрачной перегородки, сосцевидные тела.

Физиология лимбической системы заключается в том, что между ее структурами имеются простые двусторонние связи и сложные пути, образующие множество замкнутых кругов [2, с. 83]. Такая организация создает условия для длительного циркулирования одного и того же возбуждения в системе для сохранения в ней единого состояния и навязывания этого состояния другим системам мозга.

Также к функциям лимбической системы относят: регуляцию цикла сон-бодрствование, регуляцию физиологических ритмов некоторых процессов, (голод, мочевыделение, сексуальное поведение и другие) [3, с. 89].

Нарушения в работе лимбической системы могут приводить к таким заболеваниям, как болезнь Альцгеймера, эпилепсия, депрессия и тревожные расстройства [4, с. 156]. Также лимбическая система может поражаться в результате травм, воспалительных заболеваний, опухолей или сосудистых патологий. Всё это так или иначе будет отражаться на её функциях. У больных с данными патологиями нарушается память, изменяются пороги вызова эмоциональных реакций, замедляются скорости основных нервных процессов

Диагностика этих патологий имеет важное значение в таких дисциплинах, как неврология, клиническая психология, психиатрия и др. Ранняя диагностика позволяет своевременно назначить курс лечения и улучшить качество жизни пациентов.

Существуют специальные тесты [5, с. 171], использующиеся в практике врачей для диагностики патологий лимбической системы. Их преимущество в доступности, экономичности, широкой области применения, а также в простоте и скорости проведения.

Первые подобные тесты появились в результате работ немецкого психолога Германа Эббингауза. Он разработал первые методы изучения памяти, включая заучивание бессмысленных слогов и их воспроизведение [6, с. 50]. Эти методы легли в основу современных тестов на память, таких как тест на отсроченное воспроизведение. И хотя его работы не были напрямую связаны

с лимбической системой, так как она ещё не была открыта, они заложили фундамент для диагностики нарушений памяти, которые часто связаны с патологиями лимбической системы.

Монреальская шкала оценки когнитивных функций (MoCA) — это один из наиболее популярных инструментов для скрининга когнитивных нарушений. Данный тест является основным методом диагностики в Российской Федерации [7, с. 46]. Она была разработана для выявления лёгких когнитивных расстройств, которые часто остаются незамеченными при использовании других тестов, таких как MMSE (Mini-Mental State Examination). MoCA оценивает различные когнитивные функции [8, с. 699], включая память, внимание, речь, зрительно-пространственные способности и абстрактное мышление.

Применение MoCA в диагностике лимбической системы [8, с. 695]:

- **Память:** Тест включает задание на запоминание и воспроизведение списка из пяти слов, что позволяет оценить функцию гиппокампа.
- **Внимание:** Задания на последовательное вычитание чисел или повторение цифр помогают выявить нарушения в работе префронтальной коры и её связей с лимбической системой.
- **Зрительно-пространственные способности:** Тест на копирование фигур позволяет оценить работу теменных и затылочных долей.

**Преимущества MoCA:** высокая чувствительность, возможность выявления лёгких когнитивных нарушений, простота применения.

**Ограничения:** менее эффективна у пациентов с низким уровнем образования или культурными различиями.

Тест на отсроченное воспроизведение (Delayed Recall) используется для оценки долговременной памяти [9, с. 329], которая тесно связана с функцией гиппокампа. Пациенту предлагается запомнить информацию (например, список слов или изображений), а затем воспроизвести её через определённый промежуток времени.

Применение в диагностике лимбической системы:

- Позволяет выявить ранние признаки болезни Альцгеймера, при которой наблюдается атрофия гиппокампа.
- Используется в сочетании с другими тестами, такими как MoCA, для более точной оценки когнитивных функций.

**Преимущества:** высокая специфичность для оценки функции гиппокампа.

**Ограничения:** требует дополнительных тестов для комплексной оценки.

Тест RAVLT — это инструмент для оценки вербальной памяти [4, с. 149]. Пациенту предлагается запомнить и воспроизвести список из 15 слов, что позволяет оценить как кратковременную, так и долговременную память.

Применение в диагностике лимбической системы:

- Позволяет выявить нарушения в работе гиппокампа и височных долей.
- Используется для диагностики болезни Альцгеймера, эпилепсии и других заболеваний, связанных с лимбической системой.

Преимущества: высокая чувствительность и возможность оценки различных аспектов памяти.

Ограничения: требует больше времени для проведения по сравнению с MoCA.

Шкала оценки депрессии Бека [10, с. 77] (Beck Depression Inventory, BDI) — это инструмент для оценки эмоционального состояния пациента. Она включает 21 вопрос, которые позволяют оценить степень выраженности депрессивных симптомов.

Применение в диагностике лимбической системы [11, с. 30]:

- Позволяет выявить эмоциональные нарушения, связанные с дисфункцией миндалевидного тела и других структур лимбической системы.
- Используется для диагностики депрессии, которая часто сопровождает заболевания лимбической системы.

Преимущества: простота применения, высокая точность в оценке эмоционального состояния.

Ограничения: не позволяет оценить когнитивные функции.

**Таблица 1**

**Сравнительный анализ тестов**

Тест	Оцениваемые функции	Преимущества	Ограничения	Частота использования в практике	Год создания теста
MoCA	Память, внимание, речь, зрительно-пространственные способности	Высокая чувствительность, простота применения	Менее эффективен у пациентов с низким образованием	Высокая (широко используется в клинической практике)	1996

Продолжение таблицы 1

Тест на отсроченное воспроизведение	Долговременная память	Высокая специфичность для оценки гиппокампа	Требует дополнительных тестов для комплексной оценки	Средняя (часто используется в сочетании с другими тестами)	1940-е (модификации используются до сих пор)
RAVLT	Вербальная память	Возможность оценки различных аспектов памяти	Требует больше времени для проведения	Высокая (широко используется в нейропсихологии)	1958
Шкала Бека (BDI)	Эмоциональное состояние	Простота применения, высокая точность	Не оценивает когнитивные функции	Высокая (широко используется в психиатрии и психологии)	1961

Диагностика заболеваний лимбической системы требует комплексного подхода, включающего применение различных тестов. Монреальская шкала оценки когнитивных функций (MoCA) является эффективным инструментом для скрининга когнитивных нарушений, в то время как тест на отсроченное воспроизведение и RAVLT позволяют более глубоко оценить функцию гиппокампа. Шкала оценки депрессии Бека (BDI) дополняет диагностику, позволяя выявить эмоциональные нарушения, связанные с дисфункцией миндалевидного тела.

Каждый из этих тестов имеет свои преимущества и ограничения, поэтому их сочетание позволяет получить наиболее полную картину состояния лимбической системы.

### Список литературы

1. Коновалов А.Н., Скворцова В.И., Губский Л.В. (2018). Неврология и нейрохирургия. ГЭОТАР-Медиа. – С. 300-349
2. Смирнов В.М. (2005). Патология лимбической системы. Медицина. – С. 79-120 ISBN: 5-225-04234-8.

3. Mesulam, M.-M. (2000). Principles of Behavioral and Cognitive Neurology. Oxford University Press. ISBN: 978-0-19-513475-9.
4. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. Под ред. Н.Н. Яхно, Д.Р. Штульмана. – М., 2004. – С. 99-301
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). ISBN 5-469-00620-4 – С. 150-300.
6. Карпенко Л.А., Ярошевский М.Г. Эббингауз Герман // История психологии в лицах. Персоналии / Под общ. ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2005. ISBN 5-9292-0064-5.
7. Дамулин И.В., Локшина А.Б. (2012). Монреальская шкала оценки когнитивных функций (MoCA): применение в клинической практике. Неврологический журнал, 17(4).
8. Nasreddine Z.S., et al. (2005). The Montreal Cognitive Assessment, MoCA: A Brief Screening Tool For Mild Cognitive Impairment. Journal of the American Geriatrics Society, 53(4), DOI: 10.1111/j.1532-5415.2005.53221.x.
9. Lezak M.D., et al. (2012). Neuropsychological Assessment. Oxford University Press. ISBN: 978-0-19-539552-5.
10. Beck A.T., et al. (1988). Beck Depression Inventory (BDI): A Comprehensive Review. Clinical Psychology Review, 8(1), DOI: 10.1016/0272-7358(88)90050-5.
11. Александров А.А., Иванова Е.В. (2010). Шкала депрессии Бека: адаптация и применение в российской клинической практике. Психиатрия и психофармакотерапия, 12(4), 30–35.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ  
СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ - 2025**

Сборник статей

Всероссийской научно-практической конференции,  
состоявшейся 23 января 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 27.01.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 11.28.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)



**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## **ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ**

- 1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>