

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2025

Сборник статей Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 30 января 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 001.12
ББК 70
М43

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

М43 Международные научные студенческие чтения - 2025 : сборник статей Международной научно-практической конференции (30 января 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 219 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-662-7

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2025, состоявшейся 30 января 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-662-7

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2025
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2025

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
ПОНЯТИЙНАЯ СУЩНОСТЬ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЁ СОСТАВЛЯЮЩИЕ	8
<i>Вельмякина Виктория Андреевна, Джусубалиева Дина Муфтаховна</i>	
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ (НА ПРИМЕРЕ УЗБЕКИСТАНА И КОРЕИ).....	17
<i>Климович Ксения Андреевна, Турсунов Отабек Зокидович</i>	
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	21
<i>Сивцева Аэлита Спиридоновна</i>	
ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА АКРОБАТОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	28
<i>Скоробогатова Екатерина Евгеньевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА	32
<i>Кислякова Анастасия Ильинична</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ НА БАЗЕ СТАРШИХ КЛАССОВ	38
<i>Дудникова Анна Евгеньевна</i>	
МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	45
<i>Авалян Карине Кареновна</i>	
МЕТОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПОСЛЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК У ФУТБОЛИСТОВ	50
<i>Сетямин Никита Игоревич</i>	
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	54
<i>Сурин Сергей Владимирович</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	58
ПОТЕНЦИАЛ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ФОТОТЕРАПИИ В КЛИЕНТСКИХ ЗАПРОСАХ.....	59
<i>Мамаева Анна Александровна</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	63
<i>Каирова Милана Георгиевна</i>	

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ ТРЕВОЖНОСТИ У ПАЦИЕНТОВ С СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ	69
<i>Коломиец Юлия Анатольевна</i>	
ЛИЧНОСТНЫЙ АДАПТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ФАКТОР СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СОТРУДНИКОВ СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ.....	76
<i>Казарина Мария Александровна</i>	
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	84
<i>Смирнова Елена Владимировна</i>	
ИСТОРИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОТОГРАФИИ В ПСИХОТЕРАПИИ	89
<i>Мамаева Анна Александровна</i>	
СКЛОННОСТЬ К САМОПОВРЕЖДАЮЩЕМУ ПОВЕДЕНИЮ В СВЯЗИ С ОСОБЕННОСТЯМИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОДРОСТКОВ	94
<i>Кожмякина Анжелика Владимировна, Шрейбер Татьяна Викторовна</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	103
РОЛЬ ИГРЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ	104
<i>Иванова Ирина Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	110
ТРУДНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕРМИНА «ЭЛЕМЕНТЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ДОГОВОРА».....	111
<i>Давидова Людмила Валерьевна</i>	
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ РЕФОРМЫ РОССИИ.....	116
<i>Михеенко Афина Игоревна</i>	
ОЦЕНКА ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ.....	121
<i>Павлова Анастасия Дмитриевна, Скрипник Анастасия Павловна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	125
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В БЮДЖЕТНЫХ ДЕТСКИХ САДАХ.....	126
<i>Нардина Светлана Александровна, Анчикова Марина Геннадьевна</i>	
МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА ПЕРСОНАЛА	135
<i>Моисеенко Ольга Сергеевна</i>	
РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМИ ПРЕПАРАТАМИ.....	139
<i>Берсенев Илья Станиславович</i>	

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ДАННЫХ В УСЛОВИЯХ АВТОМАТИЗАЦИИ.....	144
<i>Косенко Виолетта, Морская Вероника</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	148
АВТОМАТИЗАЦИЯ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ НА БАЗЕ PYTHON И RANDOC	149
<i>Зюзин Владислав Дмитриевич</i>	
ЗНАЧЕНИЕ МЕТРОЛОГИИ В РОССИЙСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	154
<i>Видникевич Сергей Максимович, Латинский Николай Юрьевич</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....	158
РЕГИОНАЛЬНЫЕ МУЗЕИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ	159
<i>Петрова Елена Алексеевна, Вакуленко Артем Владимирович</i>	
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.....	170
<i>Филатова Милена Александровна</i>	
СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	174
ИЗУЧЕНИЕ КРОВОТОКА ПОЧЕК МЕТОДОМ ЛАЗЕРНОЙ ДОППЛЕРОВСКОЙ ФЛОУМЕТРИИ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ	175
<i>Батовская Марина Александровна, Раваева Марина Юрьевна, Савенкова Ева Сергеевна</i>	
ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРОИЗВОДНЫХ БЕНЗИМИДАЗОЛА НА МИКРОЦИРКУЛЯЦИЮ В УСЛОВИЯХ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНФАРКТА МИОКАРДА У КРЫС	182
<i>Савенкова Ева Сергеевна, Батовская Марина Александровна</i>	
НЕАЛКОГОЛЬНАЯ ЖИРОВАЯ БОЛЕЗНЬ ПЕЧЕНИ: ПАТОГЕНЕЗ, МОЛЕКУЛЯРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ПАТОЛОГИИ, ПРОФИЛАКТИКА	187
<i>Решитов Руслан Тимурович, Уманец Иван Николаевич, Дябина Мария Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	196
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	197
<i>Безрукова Софья Сергеевна, Колесникова Ангелина Эдуардовна</i>	
СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ	205
КУЛЬТУРА И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ДОНСКИХ АРМЯН.....	206
<i>Айдинян Диана Савашовна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПОНЯТИЙНАЯ СУЩНОСТЬ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЁ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Вельмякина Виктория Андреевна

студент, магистрант

Джусубалиева Дина Муфтаховна

доктор педагогических наук, профессор

КазУМОиМЯ им. Абылай хана

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема формирования иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) как ключевого элемента образовательного процесса в современном мире. В работе проводится анализ основных подходов к пониманию терминов «компетенция» и «компетентность», выделяются их различия и области применения. Особое внимание уделено эволюции понятия ИКК, начиная с идей Ф. де Соссюра и Н. Хомского до современных моделей, предложенных Д. Хаймсом, М. Канейлом, М. Свейном и другими отечественными исследователями. В работе описывается многокомпонентность ИКК, выделяя ключевые компетенции.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, языковая компетенция, компетентностный подход, межкультурное взаимодействие, структура компетенции.

THE CONCEPTUAL ESSENCE OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE AND ITS COMPONENTS

Velmyakina Viktoriya Andreevna

Master's student

Dzhusubalieva Dina Muftakhovna

Doctor of Pedagogic sciences, Associate Professor

KazUIR&WL

Abstract: The article deals with the actual problem of the formation of foreign language communicative competence as a key element of the educational process in the modern world. The article analyzes the main approaches to understanding the terms «competence» and «competency», highlights their differences and areas of

application. Special attention is paid to the evolution of the concept of FLCC, starting with the ideas of F. de Saussure and N. Chomsky, up to the modern models proposed by D. Hymes, M. Canale, M. Swain and other Russian researchers. The paper describes the multicomponence of the FLCC, highlighting the key competencies.

Key words: foreign language communicative competence, linguistic competence, competence approach, intercultural interaction, competence structure.

В современном мире одной из ключевых задач является преодоление языкового барьера, решение которой напрямую связано с достижением разнообразных целей — образовательных, профессиональных и социальных. Значимость использования иностранного языка в социальной среде, образовательном процессе и профессиональной сфере подчёркивает необходимость его изучения. Определение и анализ существующих тенденций в обучении иностранным языкам требуют рассмотрения этого процесса с самых его истоков.

Рассматривая компетентностный подход, чаще всего выделяют два основных понятия: «компетентность» и «компетенция». Хотя многие учёные не разграничивают эти термины, они всё же не являются полностью идентичными. По определению А.И. Сурыгина, «компетенция — это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности учащегося по отношению к определённому кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой деятельности» [1]. В то же время Э.Ф. Зеер подчёркивает способность личности мобилизовать знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации, что и определяет её компетенцию [2]. В образовательном процессе «компетенция» чаще всего рассматривается как конечный результат обучения. Таким образом, компетенция — это способность преобразовывать знания, умения и опыт в конкретный результат в определённой сфере деятельности.

Понятие «компетентность», в свою очередь, изначально использовалось в философии, психологии и социологии. Дж. Равен раскрывает сущность этого термина через выделение независимых компонентов, относящихся к различным сферам, таким как когнитивная, эмоциональная и другие [1]. Э.Ф. Зеер определяет компетентность как «глубокое знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений, навыков и знаний» [1]. Различие между этими терминами можно выразить следующим образом: компетенция чаще определяет «знаю как», а компетентность — «знаю что» [3].

Основополагающий вклад в лингвистику внёс Фердинанд де Соссюр, впервые разграничивший язык как систему и речь. Он рассматривал язык как структуру, поддающуюся изучению, в то время как речь является продуктом индивидуальной речевой деятельности [4]. Американский лингвист Н. Хомский расширил эту концепцию, введя термин «языковая компетенция», которую он определял как систему интеллектуальных способностей и знаний, формирующихся в раннем детстве и определяющих речевое поведение [5]. На основе этой идеи американский учёный Дэлл Хаймс предложил термин «коммуникативная компетенция», включающий в себя грамматическую, социолингвистическую, стратегическую и дискурсивную компетенции [6]. Он подчёркивал, что знание языка предполагает понимание того, какие лексические единицы и грамматические конструкции уместны в различных речевых ситуациях [7].

Теория коммуникативной компетенции нашла широкое признание благодаря работам канадских исследователей М. Канейл и М. Свейн. Они выделили четыре ключевых вида компетенции:

- грамматическая компетенция: лексика, фонетика, правописание, семантика и синтаксис (vocabulary, pronunciation, spelling);
- социолингвистическая: соответствие высказываний по форме и смыслу в конкретной ситуации, контекстному фону;
- дискурсивная компетенция: способность построения целостных, связных и логичных высказываний в устной и письменной речи;
- стратегическая компетенция: компенсация особыми средствами недостаточности знания языка, речевого и социального опыта общения в иноязычной среде [8].

В отечественной методике преподавания иностранных языков термин «коммуникативная компетенция» впервые был введён М.Н. Вятютневым. Он определял её как способность выбирать и реализовывать программы речевого поведения, основываясь на навыках классификации ситуаций общения и умении адаптироваться к условиям взаимодействия [9].

Современные исследования показывают, что коммуникативная компетенция играет важнейшую роль в образовательном процессе, помогая преодолевать разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Эффективное овладение коммуникативной компетенцией требует синтеза языковых знаний, речевых умений и социокультурной осведомлённости.

В настоящее время существует множество определений иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). С одной стороны, это свидетельствует о высоком интересе научного сообщества к данной теме и ее актуальности, а с другой — о существующих расхождениях в интерпретации данного основополагающего понятия.

Таблица 1

Определения понятия «иноязычная коммуникативная компетенция»

Автор	Определение
А.А. Леонтьев	ИКК - способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности.[10]
А.Н. Щукин	ИКК - способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. [11]
И.Л. Бим	ИКК - способность и реальную готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе общения. [12]
В.В. Сафонова	ИКК - определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками, умениями, позволяющий обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от функциональных факторов одноязычного или двуязычного общения, создающий основу для коммуникативного бикультурного развития. [13]
Гальскова Н.Д.	ИКК – это способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие на изучаемом неродном языке в разнообразных социально детерминированных ситуациях межличностного и межкультурного общения.[14]
Гончарова Н.Л.	Это определенный уровень владения «техникой» общения, усвоение определенных норм, стереотипов поведения, результат научения. [15]

Продолжение таблицы 1

Соловова Е.Н.	ИКК – это необходимый и достаточный для определенного возраста уровень владения языковыми навыками, речевыми умениями и социокультурными знаниями, позволяющими обучающимся быть способными и готовыми коммуникативно целесообразно и успешно осуществлять свое речевое поведение. [16]
---------------	---

Большинство исследователей выделяют два ключевых подхода к трактовке понятия «иностранный коммуникативная компетенция» (ИКК).

Первый подход рассматривает ИКК как способность и готовность человека вступать в иноязычное общение. К этому направлению можно отнести определения, предложенные такими известными учёными, как И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова и Е.В. Соловова. Этот взгляд фокусируется на межкультурной составляющей общения, акцентируя внимание на том, что успешная коммуникация предполагает не только знание языка, но и внутреннюю мотивацию к взаимодействию.

Второй подход определяет ИКК как уровень владения своеобразной «техникой общения». Это включает языковые, речевые и социокультурные знания, навыки и умения. Такой взгляд поддерживается в работах Н.Л. Гончаровой, В.В. Сафоновой и Е.В. Солововой. Данные трактовки, как правило, характерны для более раннего этапа формирования концепции ИКК, когда акцент делался на формальном освоении языка как инструмента коммуникации.

Изменения в понимании понятия ИКК в значительной степени связаны с трансформацией социальной реальности. Цели обучения иностранным языкам постоянно претерпевали корректировки в ответ на новые условия и требования, что, в свою очередь, влияло на уточнение и развитие содержания самого термина. Таким образом, концепция ИКК отражает не только лингвистический аспект, но и изменения в восприятии роли языка в межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции нацелено на успешное осуществление акта общения. Для достижения этой цели интегрируются различные элементы компетенции, такие как языковые знания, речевые навыки и лингвострановедческий компонент. Последний играет особую роль, добавляя в процесс обучения элементы культуры и реалий стран изучаемого языка.

Центральное место в структуре коммуникативной компетенции занимает языковая компетенция, которая является её базовым компонентом. Она обеспечивает способность формировать грамматически правильные конструкции, понимать смысловые элементы речи и использовать язык в соответствии с его нормами. Языковая компетенция закладывает основу для развития остальных элементов, способствуя формированию комплексных навыков общения. Развитие этой составляющей позволяет учащимся не только строить осмысленные высказывания, но и правильно интерпретировать сказанное, что особенно важно для успешного межкультурного общения [17].

При рассмотрении структуры ИКК стоит отметить, что среди исследователей отсутствует единое мнение о точном наборе её компонентов и универсальной модели. Однако большинство учёных сходятся во мнении, что ИКК имеет многокомпонентную природу.

Е.В. Шуман, изучая методическую литературу и работы различных исследователей, выделяет шесть основных компонентов коммуникативной компетенции: лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, социальную, дискурсивную и стратегическую. Остальные упоминаемые в литературе элементы часто являются производными от этих основных компонентов. Например, прагматическая компетенция перекликается с социолингвистической, а речевая компетенция, связанная с применением языка в речевой деятельности, дополняет её содержательным аспектом [18].

И.Л. Бим предлагает более развернутую модель структуры ИКК, включающую:

- Речевую компетенцию — развитие навыков коммуникации в четырёх видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), с учётом конкретных тем, сфер и ситуаций общения.

- Языковую компетенцию — овладение фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими средствами языка, а также понимание языковых явлений и способов выражения мысли как на родном, так и на изучаемом языке.

- Социокультурную компетенцию — знакомство с культурой, традициями и реалиями стран изучаемого языка, развитие способности представлять культуру своей страны в межкультурной коммуникации.

- Компенсаторную компетенцию — умение находить выход из ситуации при недостатке языковых средств получения или передачи информации.

- Учебно-познавательную компетенцию — развитие навыков самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий [12].

Эволюция интерпретации ИКК связана с изменением образовательных целей и общественных потребностей. Современные подходы делают акцент на интеграции языковых знаний с социокультурными аспектами, что отражает роль языка в глобализированном мире. Таким образом, ИКК включает в себя не только лингвистические компетенции, но и способность к успешному межкультурному взаимодействию, адаптируясь к новым условиям социальной и образовательной реальности.

Иностранная коммуникативная компетенция (ИКК) представляет собой многогранное и многокомпонентное понятие, развитие которого напрямую связано с изменениями в социальной реальности и эволюцией подходов к обучению иностранным языкам. Анализ научных исследований показывает, что ИКК охватывает не только языковые и речевые навыки, но и способность к межкультурной коммуникации, а также владение стратегиями, необходимыми для эффективного взаимодействия в многоязычном и мультикультурном мире.

Постоянное совершенствование методов формирования ИКК позволяет не только обеспечить овладение языком как инструментом общения, но и развивать у обучающихся такие важные качества, как толерантность, открытость и готовность к диалогу с представителями других культур. Таким образом, иностранная коммуникативная компетенция становится не только важным образовательным результатом, но и фактором, способствующим успешной интеграции личности в глобальное пространство.

Дальнейшие исследования в этой области должны учитывать динамику социальной реальности, углубляя понимание роли ИКК в образовательной практике и межкультурном взаимодействии, а также совершенствовать методические подходы к её формированию.

Список литературы

1. Воронова Л.С., Маевская А.Ю. Иноязычная коммуникативная компетентность и составляющие ее компетенции // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 2-2. – С. 73-76.
2. Большакова З.М., Тулькибаева Н.Н. Компетенции и компетентность // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2009. – № 24 (157). – С. 13-19.

3. Зеер Э.Ф., Романцев Г.М. Личностно ориентированное профессиональное образование // Педагогика. – 2002. – Т. 3. – С. 16-21.
4. Ясаревская О.Н. Коммуникативная компетенция-основа иноязычной коммуникативной компетенции // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2015. – Т. 1. – № 6. – С. 178.
5. Хомский Н. Язык и мышление. – 1972.
6. Hymes D. On communicative competence // Sociolinguistics/Penguin. – 1972.
7. Красильникова Е.В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 1. – С. 179-184.
8. Canale M. Swain. M. Theoretical-bases of Communicative Approaches to Second Language Testing and Teaching // Applied linguistics. – 1980.
9. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Третий международный конгресс русистов. – 1979. – С. 87-104.
10. Леонтьев А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков (лекция-доклад) // Школа-семинар «Создание единого информационного пространства системы образования». – М.: Рото-Принт. – 1998.
11. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – 2010.
12. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК». – 2007. – С. 156-163.
13. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций // Воронеж: Истоки. – 1996. – Т. 238. – С. 3.
14. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам. – 2017.
15. Гончарова Н.Л. К вопросу об иноязычных компетенциях // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2006. – № 3. – С. 74-77.
16. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – 2021.

17. Хасанова О.В., Кайбушева Ф.Х. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в обучении грамматике английского языка на старшем этапе // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 7. – С. 69-71.

18. Шуман Е.В. Возможности и перспективы межкультурной коммуникации на немецком языке в школе // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2007. – № 3. – С. 12-19.

19. Соболева Е.А., Казанцева Н.А. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в основной общеобразовательной школе // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 1 (48). – С. 49-52.

**ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ
(НА ПРИМЕРЕ УЗБЕКИСТАНА И КОРЕИ)**

Климович Ксения Андреевна

магистрант

Дальневосточный федеральный университет

Турсунов Отабек Зохилович

докторант

Наманганский инженерно-технологический институт

Аннотация: В данной статье рассматривается применение технологий музейной педагогики на примере опыта зарубежных стран. Авторы статьи обосновывают высокую ценность музейной педагогики в развитии мировоззрения обучающихся и повышении эффективности образовательного процесса в целом.

Ключевые слова: музей, музейная педагогика, мировоззрение, культура, наследие.

MUSEUM PEDAGOGY: THE EXPERIENCE OF FOREIGN COUNTRIES

Klimovich Kseniya Andreevna

Tursunov Otabek Zokhidovich

Abstract: The article focuses on the application of museum pedagogy using the example of foreign countries. The authors explain the high value of museum pedagogy in the development of student's worldview as well as the enhancement of the efficiency of educational process.

Key words: museum, museum pedagogy, worldview, culture, legacy.

Нравственно-эстетическое воспитание молодежи является приоритетным образовательным направлением во многих странах мира. Социально-экономическое развитие и благополучие страны напрямую зависит от молодого поколения, его нравственно-эстетическими воззрениями. Ни один народ не может представить свое будущее, не обладая знаниями о прошлом. Музей – это место, где можно познакомиться с историей своей страны, с великими подвигами предков, традициями и культурными ценностями.

Нравственно-эстетическое воспитание в средней общеобразовательной школе – одна из самых существенных проблем в системе всесторонне и гармонично развитой личности. В программе воспитания подчеркивается необходимость воспитания школьников в духе общественной идейности, творческой активности, самостоятельности, неукоснительного соблюдения нравственных норм, дисциплины, уважения к старшим, привития им бережного отношения к национальной собственности и природе. Эти требования направляют весь учебно-воспитательный процесс на совершенствование форм и методов идейно-политического, нравственного, трудового и эстетического воспитания

Музеи как важное звено нравственно-эстетического воспитания признаны способствовать расширению кругозора учащихся, формированию у них системы научных, исторических знаний выработать умение самостоятельно оценивать исторические факты, анализировать новые события и явления с позиций общего хода социально-исторического процесса.

«Музей, – пишет И.М. Банников, – культурно-образовательное, научно-просветительское учреждение, хранилище, памяти» [1, с. 113].

Ключевые аспекты музейной педагогики включают:

1. Разработка образовательных программ: Это могут быть экскурсии, мастер-классы, лекции, интерактивные выставки и многое другое, направленные на разные возрастные группы и уровни подготовки. Программы должны быть разработаны с учётом специфики музейной коллекции и интересов целевой аудитории.

2. Создание интерактивных экспозиций. Современная музейная педагогика ставит акцент на интерактивности. Посетители не просто смотрят на экспонаты, а взаимодействуют с ними, исследуют, экспериментируют. Это может включать использование сенсорных экранов, мультимедийных инсталляций, игр и других интерактивных элементов.

3. Формирование критического мышления: Музейная педагогика стремится не только к передаче информации, но и к развитию критического мышления посетителей. Это предполагает постановку вопросов, анализ информации, формирование собственного мнения.

4. Учет разнообразия посетителей: Музеи должны быть доступны для всех, независимо от возраста, образовательного уровня, физических возможностей и культурного фокуса. Музейная педагогика учитывает нужды разных групп посетителей и стремится создавать инклюзивные программы.

5. Использование новых технологий: Современные технологии играют важную роль в музейной педагогике. Виртуальная реальность, дополненная реальность, онлайн-ресурсы – все это позволяет расширить возможности обучения и сделать музейный опыт более доступным и захватывающим.

В целом, музейная педагогика – это динамичная и постоянно развивающаяся область, которая стремится сделать музеи действительно живыми и запоминающимися местами для обучения и вдохновения.

Одной из форм музейной педагогики является организация музея в школе. Так, например, в школе № 6 г. Бухары, Узбекистан создан музей «История Бухары», он знакомит школьников с жизнью и бытом бухарского народа. Систематически на базе этого музея проводятся уроки, также музей школы №23 г. Бухары активно вовлекает школьников в изучение истории, организовывая экскурсии по историческим местам города, а также социально-производственным объектам (фабрики, заводы, сельскохозяйственные учреждения). В отдельных школах Республики Узбекистан организованы литературные и художественные музеи, в которых работа направлена на знакомство школьников с творчеством узбекских народных писателей и поэтов, а также с произведениями народного творчества.

В Пешкунском районе Бухарской области в школах № 15, 21, 32 функционирует хорошо оборудованный ботанический музей, где выращиваются и сохраняются культурные богатства родной природы. Большинство уроков ботаники проводятся в этом музее. Наряду с образовательными задачами, музей выполняет и большую воспитательную работу.

В настоящее время в Узбекистане заметна тенденция к интеграции работы музеев в образовательный процесс. Планируется создание условий преподавателям для проведения уроков в стенах музея. На местах создаются кружки «Юный археолог», «Юный реставратор», «Юный музейвед». По инициативе Президента страны в институтах открывается такое направление, как музейная педагогика.

Интересный с точки зрения тиражирования педагогический опыт представляет молодежная организация в г. Сеул, Южная Корея «Youth Cultural Corps», основной миссией которой является сохранение культурного и исторического наследия страны. Форма работы со школьниками в этой организации вызывает восхищение: так, школьники не только изучают историю и культуру своей страны, но вносят вклад в распространение знаний о них,

выступая в качестве полноценных гидов-экскурсоводов. Идея такова, что школьники изучают историю по специальной программе, которая представлена также на иностранных языках: английском, японском, китайском. Полученные знания они применяют на практике, проводя экскурсии на центральной площади Сеула Кванхвамун, на которой сосредоточены самые часто посещаемые музеи, а также королевский дворец.

Личный опыт авторов данной статьи: экскурсия, которую проводила школьница 12 лет. Она не просто очень хорошо владела материалом и могла ответить на многие вопросы об истории своей страны, но и грамотно могла общаться на английском языке.

Просветительско-воспитательная работа музеев оказывает большое влияние на нравственное и эстетическое становление личности. Методически правильно выстроенная работа дает удивительные результаты, усиливает работу по выполнению государственно-общественной программы по всестороннему и гармоничному развитию личности.

Список литературы

1. Банников М.И. Патриотическое воспитание курсантов в социально-культурной среде военного вуза : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. / М. И. Банников. – Челябинск, 2019. – 201 с.

2. Иванова С.В., Милованов К.Ю., Никитина Е.Е., Иванова О.В. Музейная педагогика как область педагогической науки: сборник научно-методических трудов. / Под общей ред. доктора философских наук, профессора С.В. Ивановой. М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 72 с.

3. Мирзиёев Ш.М. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. Выступление на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат. – Ташкент: «Узбекистан», НМИУ, 2016. – С. 40.

4. Мосолова Е.И. Музейная деятельность как одна из форм воспитания гармонично развитой личности Мосолова // Биология в школе. – 2009. – № 5. – С. 54-59.

5. Сечин А. Музей и школа: интегративный потенциал музейной педагогики // Музей. – 2010. – № 11. – С. 20-24

6. Шляхтина Л. М. Музейная педагогика Л. М. Шляхтина; М-во культуры РФ, С.-Петерб. гос. ин-т культуры, фак. мировой культуры, каф. музеологии и культурного наследия. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2021. – 60 с.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сивцева Аэлита Спиридоновна

студент БДДТ-22

Научный руководитель: Платонова Раиса Ивановна

д. пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет имени М.К. Аммосова»

Аннотация: В данной статье нами рассмотрена проблема организации пропаганды соблюдения правил дорожного движения, обучения детей школьного возраста безопасному поведению на дорогах, профилактике различных видов нарушений. Авторами статьи проведен обзор современной научно-теоретической литературы по проблеме исследования. Также в статью вошли результаты проведения беседы и анкетирования среди школьников и их родителей, направленных на повышение знаний в области безопасного поведения на дорогах.

Ключевые слова: родители, дети школьного возраста, профилактическая работа по правилам дорожного движения, безопасное поведение, анкетирование, правила дорожного движения, ГАИ.

PREVENTIVE WORK ON TEACHING SCHOOL-AGED CHILDREN TRAFFIC RULES

Sivtseva Aelita Spiridonovna

Scientific adviser: Platonova Raisa Ivanovna

Abstract: In this article, we consider the problems of organizing the propaganda of compliance with traffic rules, teaching school-age children safe behavior on the roads, and preventing various types of violations. The authors of the article reviewed the modern scientific and theoretical literature on the research problem. The article also includes the results of a conversation and a survey among schoolchildren and their parents aimed at increasing knowledge in the field of safe behavior on the roads.

Key words: parents, school-age children, preventive work on traffic rules, safe behavior, survey, traffic rules, traffic police.

Детский травматизм в рамках дорожных происшествий является одной из самых актуальных и острых проблем в современном мире. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей всегда вызывают серьезное социальное напряжение и тревогу среди родителей, администрации и общественности. По данным 2023 года: «В России по итогам 2023 года количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей по предварительным данным выросло на 8,4% - до 17,18 тыс. происшествий. В них погибло 607 детей (+11%), 18,8 тыс. получили ранения (+8,2%)» [1]. В 2024 году при ДТП погибло 723 детей [2]. Статистические данные подтверждают необходимость принятия кардинальных мер в целях повышения безопасности дорожного движения и проведения профилактической работы среди детей школьного возраста [3, 4, 5].

Цель исследования: описание содержания профилактической работы ГИБДД города Якутска по правилам дорожного движения в школах.

Ценность жизни и правила безопасного поведения в окружающем мире формируются у детей еще с дошкольного возраста, в школьном возрасте дальше проводится работа по пропаганде соблюдения правил дорожного движения. В период учебы в школе дети очень активно познают окружающий мир, получают информацию, у них закладывается фундамент культуры поведения в обществе. Важно понимать, что у детей школьного возраста формируются основные жизненные ценности и навыки по безопасному поведению на дорогах, закладывается система взаимодействия с окружающим миром. Дети легко усваивают информацию, и то, что они изучили в этом возрасте, у них закладывается в памяти на всю жизнь.

В современном мире ДТП с участием детей остается одной из острых проблем в нашем обществе [6]. Так как дети школьного возраста, особенно в начальных классах, не обладают достаточным знанием и защитной реакцией и поведением на дорожную обстановку, их стремление к новым жизненным открытиям может ставить их перед реальными опасностями, особенно на улице. Для того чтобы решить данную проблему, нужно принять меры по повышению знаний детьми правил дорожного движения и сформировать у них навыки безопасного поведения на дорогах. Считаем, что в обучении детей правилам дорожного движения самую ответственную роль занимают родители. Они должны демонстрировать безопасное поведение на улице, так как родители являются примером для своего ребенка. Важно родителям постоянно беседовать с ребенком про их личный опыт поведения на дорогах, обсуждать

различные ситуации на дорогах, с которыми ребенок может столкнуться в повседневной жизни. Также необходимо учителям, педагогам школы уделить внимание организации регулярных внеклассных мероприятий, таких как конкурсы, мастер-классы и тематические занятия, которые помогут повысить уровень осведомленности и знаний о безопасном поведении на дороге [7].

За проведение профилактических мероприятий отвечают не только директор школы и педагогический состав, но также и родители. Администрация и педагоги школы, работая в тесном сотрудничестве с родителями и инспекторами ГАИ, могут создать единое сообщество по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей [8]. Активное участие родителей в мероприятиях и совместных акциях позволит формировать у детей привычки безопасного поведения на дороге и закрепить их в повседневной жизни [9].

Использование современных технологий и интерактивных методов обучения в профилактической работе значительно повышает интерес и активность школьников к данной теме. Виртуальные симуляторы, компьютерные игры и приложения, связанные с правилами дорожного движения, помогут повысить эффективность мероприятий и превратить их в более увлекательные и запоминающиеся занятия.

Согласно последнему Докладу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) о состоянии безопасности дорожного движения в мире за 2023 год, наблюдается небольшое, но позитивное снижение числа смертей детей в результате дорожно-транспортных происшествий. С 2010 года количество летальных исходов уменьшилось на 5%, достигнув уровня 1,19 миллиона случаев в год. Эти данные свидетельствуют о том, что проводимая работа по обеспечению безопасности на дорогах имеет положительные результаты.

К основным причинам дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних относятся нарушения правил дорожного движения водителями, невнимательность при проезде пешеходных переходов и переход дороги детьми вне специально отведённых мест. Статистика ГАИ показывает, что 89% детей погибших и 82% пострадавших при ДТП были жертвами нарушений ПДД. Наиболее распространенными видами дорожно-транспортных происшествий в Республике Саха (Якутия) являются наезд на пешехода, столкновение и наезд на велосипедиста. В табл. 1 представлены статистические данные УГИБДД по Республике Саха (Якутия) с 01.01.2023 по 31.12.2023 года:

Таблица 1

Количество и виды ДТП в Якутии с участием детей за 2023 год

Виды ДТП	Количество ДТП	Погибло		Ранено	
		Всего	Детей	Всего	Детей
Столкновение	58	1	0	75	34
Наезд на стоящее ТС	6	0	0	2	1
Наезд на препятствие	3	0	0	1	1
Наезд на пешехода	78	0	0	61	57
Наезд на велосипедиста	11	0	0	7	7
Падение пассажира	3	0	0	4	3
Всего	159	1	0	150	103

Одной из самых эффективных форм является профилактическая работа ГИБДД с детьми школьного возраста, которая играет значимую роль в формировании у детей безопасного поведения на дороге. Эффективное планирование профилактических мероприятий может значительно снизить количество дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних. Рассмотрим ключевые аспекты, которые следует учитывать при разработке плана профилактической работы: 1. Определение целей и задач 2. Анализ целевой аудитории 3. Разработка программы мероприятий 4. Сотрудничество с образовательными учреждениями 5. Использование современных технологий. Внедрение цифровых технологий и социальных сетей в процесс обучения может повысить интерес школьников к теме дорожной безопасности. Например, создание интерактивных приложений или видеороликов, которые можно использовать на занятиях 6. Оценка эффективности мероприятий.

К эффективным формам профилактической работы по формированию безопасного поведения на дорогах у детей является включение специальных уроков по правилам дорожного движения в школьную программу. Обратимся к опыту некоторых школ, где проводятся тематические уроки. Например, в школах города Якутска проводятся занятия, на которых учащиеся изучают не только правила дорожного движения, но и получают практические знания и умения: учатся правильно переходить дорогу, ориентироваться в дорожных знаках и сигнализации. Такие занятия не только помогают им запомнить правила, но и формируют привычку быть внимательными и осторожными на дороге [10].

Профилактическая работа с применением современных образовательных технологий может быть не только полезной, но и интересной для детей. Вывод здесь очевиден: вовлечение учащихся в активные формы обучения способствует успешному усвоению учебного материала и формированию у них ответственного поведения на дороге.

Нами было организовано мероприятие среди школьников города Якутска по изучению правил дорожного движения. В конце мероприятия провели тестирование с целью определения уровня знаний правил дорожного движения. В ходе тестирования мы выявили существенное различие в уровне знаний между учащимися города Якутска. Тестирование проводилось в трех общеобразовательных учебных заведениях (табл. 2). Детям было задано 15 вопросов, связанных с пешеходами, велосипедистами и средствами индивидуальной мобильности (СИМ).

Таблица 2

Количество школ и детей, результаты тестирования

Наименование СОШ	Количество учеников	Высокий результат (10-16 баллов)	Низкий результат (5-10 баллов)
СОШ № 9	27	17	10
СОШ № 32	19	5	14
СОШ № 33	20	10	10

Полученные нами результаты тестирования указывают на то, что уровень знаний правил дорожного движения, навыков и умений безопасного поведения на дорогах у учащихся СОШ № 2 значительно ниже. А также в рамках профилактического мероприятия было проведено тестирование среди родителей во время родительского собрания, которое показало, что у большинства родителей тоже низкий уровень знаний и навыков по соблюдению правил дорожного движения.

Обучение детей правилам дорожного движения, действительно, является важной частью семейного воспитания, роль родителей в этом процессе трудно переоценить [11]. Важно понимать родителям, что причины и условия, способствующие ДТП с участием детей, могут привести к трагедии. Родители сами должны соблюдать правила дорожного движения, так как именно их поведение закладывает основу для формирования правильных привычек у детей. Например, если родители всегда переходят дорогу на зелёный свет

светофора и используют пешеходные переходы, ребёнок будет стараться следовать этому примеру.

Снижение уровня детского травматизма на дорогах требует комплексного подхода и оперативного решения. Только совместными усилиями можно создать безопасную среду для детей и снизить риски, связанные с дорожным движением [12]. Ведь, правила, усвоенные в детстве, становятся нормой поведения, и их соблюдение превращается в привычное поведение. Поэтому обучение правилам дорожного движения в дошкольном и в школьном возрасте – это не только важный шаг к обеспечению безопасности детей, но и вклад в их будущее, формирование ответственного и сознательного гражданина.

Список литературы

1. В России выросло количество ДТП с участием детей | Новости авто | Известия | 19.01.2024 (Дата обращения 14.12.2024).
2. Полная статистика ДТП по России по месяцам в 2024 году (Дата обращения 17.12.2024).
3. Шепелева М.Д., Надирян С.Л., Коновалова Т.В., Запрягаева В.В. Анализ ДТП с участием детей // Научно-технические аспекты инновационного развития транспортного комплекса. Донецкая академия транспорта. 2022. – С. 133-136.
4. Лапшина Д.И. Анализ ДТП с участием детей // Образование. Наука. Производство. Материалы XIV Международного молодежного форума. Белгород, 2022. – С. 63-67.
5. Шароварова Я.Ю. Политика правого государства по совершенствованию ответственности и предупреждению ДТП // Научные исследования: фундаментальные и прикладные аспекты. Пенза, 2024. – С. 100-103.
6. Зарубина Р.В., Лапшина И.В., Липовая О.А., Курилкина О.А., Першонкова Е.А. Организационные основы изучения ПДД в школе Учебно-методическое пособие / Ростов-на-Дону, 2022.
7. Миннемухаметова Р.Р. Профилактика ДТП в образовательных учреждениях. В сборнике: Человеческий капитал как фактор инновационного развития общества. сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. – С. 92-95

8. Катков М.А. Профилактическая работа ГАИ по пропаганде безопасности дорожного движения с несовершеннолетними и их родителями // Вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел РФ. сборник научных трудов. Тверь, 2022. – С. 102-114.

9. Климова Г.Н., Зеликов В.А., Денисов Г.А., Струков Ю.В., Зеликова Н.В. Особенности обеспечения безопасности дорожного движения для участников движения детского возраста // Воронежский научно-технический Вестник. 2018. Т. 2. № 2 (24). – С. 113-119.

10. Сабитова А.Р., Клименко Н.Э. Педагогическая профилактика детского ДТП в современном мегаполисе // VI Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань, 2021. – С. 313-317.

11. Бабич А.Г. Определение наиболее эффективных методов работы объединений родительской общественности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма // Актуальные проблемы обеспечения безопасности в техносфере и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь, 2021. – С. 93-95.

12. Сидорова М.В. О подготовке педагога общеобразовательной организации к обучению детей безопасному поведению на дорогах // Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения: состояние, проблемы, пути совершенствования. Сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Орёл, 2024. – С. 166-170.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА АКРОБАТОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Скоробогатова Екатерина Евгеньевна

студент

Научный руководитель: **Коричко Юлия Валентиновна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

Аннотация: Акробатика как вид спортивной деятельности представляет собой уникальное сочетание физической подготовки, технической мастерства, психологической устойчивости и организованного подхода к тренировочному процессу. Техническая подготовка акробатов младшего школьного возраста является следующим важным аспектом, который требует особого внимания. В статье подчеркнута, что организация тренировочного процесса для акробатов младшего школьного возраста должна быть гибкой и адаптированной под индивидуальные потребности детей. Создание оптимальных условий для тренировок и развитие всех необходимых навыков является залогом успешного выступления акробатов на соревнованиях и их дальнейшего роста как спортсменов.

Ключевые слова: спортивная акробатика, техническая подготовка, тренировка, двигательные навыки, младший школьный возраст.

TECHNICAL TRAINING OF ACROBATS OF PRIMARY SCHOOL AGE

Skorobogatova Ekaterina Evgenievna

student

Scientific adviser: **Korichko Yulia Valentinovna**

Nizhnevartovsk State University

Abstract: Acrobatics as a type of sports activity is a unique combination of physical fitness, technical skill, psychological stability and an organized approach to the training process. The technical training of acrobats of primary school age is the next important aspect that requires special attention. The article emphasizes that the organization of the training process for acrobats of primary school age should be flexible and adapted to the individual needs of children. The creation of optimal training conditions and the development of all necessary skills is the key to the

successful performance of acrobats in competitions and their further growth as athletes.

Key words: sports acrobatics, technical training.

Акробатика как вид спортивной деятельности представляет собой уникальное сочетание физической подготовки, технической мастерства, психологической устойчивости и организованного подхода к тренировочному процессу. В последние десятилетия акробатика стала популярным видом спорта среди детей младшего школьного возраста, что связано с её разнообразием, яркостью и возможностью развивать не только физические, но и творческие способности. Важность правильной подготовки акробатов в этом возрасте нельзя переоценить, так как именно в детстве закладываются основы будущих успехов в спорте [3, с. 29].

Техническая подготовка акробатов младшего школьного возраста является следующим важным аспектом, который требует особого внимания. В этом возрасте дети способны быстро усваивать новые навыки и движения, однако их выполнение требует правильной техники. Такая подготовка включает в себя изучение основных акробатических элементов, таких как перевороты, сальто, стойки и другие. Применение разнообразных методов обучения и тренировки, включая визуализацию, игровые элементы и поэтапное освоение движений, поможет детям быстрее и качественнее овладеть необходимыми навыками. Педагогам и тренерам следует уделять внимание не только техническим аспектам, но и индивидуальным особенностям каждого ребенка, его физическому состоянию и уровню подготовки.

Техническая подготовка акробатов младшего школьного возраста обусловлена растущим интересом к физической активности и спортивному развитию детей, а также необходимостью формирования у них базовых навыков, способствующих успешному освоению акробатических элементов.

Освоение базовых акробатических элементов должно происходить в игровой и интересной форме, что позволит детям легче воспринимать информацию и быстрее овладевать необходимыми навыками. Важно, чтобы тренеры использовали разнообразные методические приемы и упражнения, которые будут способствовать не только развитию технических навыков, но и формированию у детей интереса к акробатике. В этом контексте следует отметить, что акробатика, как вид спорта, требует высокой степени концентрации и точности, что также должно учитываться в процессе обучения [1, с. 12].

Организация тренировочного процесса для акробатов младшего школьного возраста должна быть гибкой и адаптированной под индивидуальные потребности детей. Важно, чтобы тренировки были разнообразными и интересными, что поможет поддерживать мотивацию и желание детей заниматься акробатикой. Регулярные соревнования и показательные выступления могут стать дополнительным стимулом для детей, позволяя им демонстрировать свои достижения и получать положительные эмоции от процесса [2, с. 150].

Целью исследования было проведение опроса и интервьюирования юных акробатов, их тренеров и судей по вопросам индивидуализации технической подготовки в акробатике.

Опрашивая юных акробатов, мы отметили, что 95% опрошенных юных респондентов ответили положительно и 5% затруднились ответить на вопрос: «Есть ли у вас специальные упражнения для постановки технических элементов?» 100% опрошенных ответили отрицательно на вопрос: «Вы изучаете технику для базовых упражнений?» 70% опрошенных ответили положительно, 25% ответили отрицательно и 5% затруднились ответить на вопрос: «Быстро ли усваиваете новую техническую работу?»

100% опрошенных ответили отрицательно на вопрос: «Ощущал ли ты дискомфорт при изучении статической работы?» 95% опрошенных юных респондентов ответили положительно, и 5% затруднились ответить на вопрос: «Улучшалась ли работа при выявлении и своевременном исправлении ошибок?» 100% опрошенных ответили положительно на вопрос: «Появилось ли у тебя желание усложниться в технической работе?»

На вопрос: «Какие средства технической подготовки вы предпочитаете чаще всего включать в тренировочные занятия для групп начальной подготовки с юными акробатами?» 100% тренеров-преподавателей по спортивной акробатике ответили, что в тренировочные занятия с юными акробатами первоначально необходимо включать способность к выполнению точных движений, связанных с двигательным опытом постоянного самоконтроля спортсмена за разными сторонами техники движений, и его результатами во всех упражнениях, начиная с базовых (элементарных).

Примечательно, что при опросе судей первой и всероссийской категории определено, что с помощью объема ставится качественная базовая техническая работа, увеличивается запас полученных умений и совершенствуется, что даёт возможность быстро и правильно осваивать новые техники и элементы.

В заключение можно сказать, что успех юных акробатов зависит не только от их индивидуальных способностей, но и от грамотного подхода тренеров, которые должны учитывать все особенности и потребности своих подопечных. Организация тренировочного процесса для акробатов младшего школьного возраста должна быть гибкой и адаптированной под индивидуальные потребности детей. Важно, чтобы тренировки были разнообразными и интересными, что поможет поддерживать мотивацию и желание детей заниматься акробатикой. Регулярные соревнования и показательные выступления могут стать дополнительным стимулом для детей, позволяя им демонстрировать свои достижения и получать положительные эмоции от процесса.

Таким образом, создание оптимальных условий для тренировок и развитие всех необходимых навыков является залогом успешного выступления акробатов на соревнованиях и их дальнейшего технического роста.

Список литературы

1. Горячева Н.Л. Физическая подготовка в спортивной акробатике : учебно-методическое пособие / Н.Л. Горячева. — 2-е изд. доп. и перераб. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173443> (дата обращения: 31.10.2024).

2. Колодницкий Г.А. Акробатические упражнения в развитии детей младшего школьного возраста: монография / Г.А. Колодницкий. — М.: Детство-Пресс, 2016. — 183 с.

3. Яроповец Е.С. Техническая сторона подготовка юных спортсменов, занимающихся спортивной акробатикой: монография / Е.С. Яроповец. — Казань: Наука и Знание, 2019. — 329 с.

© Е.Е. Скоробогатова, 2025

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА**

Кислякова Анастасия Ильинична

магистрант

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет им. С.А. Есенина»

Аннотация: Статья посвящена исследованию формирования профессиональных компетенций будущего педагога в условиях студенческого педагогического отряда. Актуальность работы определяется необходимостью подготовки квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к современным тенденциям в образовании. В статье рассматриваются ключевые профессиональные компетенции. Особое внимание уделяется практическому опыту. В заключение подчеркивается важность интеграции практических и теоретических аспектов подготовки будущих педагогов для достижения высоких результатов в образовательной деятельности. Статья может быть интересна педагогам, методистам, а также студентам, готовящимся к профессиональной деятельности в сфере образования.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, педагогический отряд, личностные качества, компетентностный подход, личностные качества, будущий педагог, рефлексия, студенты.

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF A FUTURE TEACHER IN THE CONDITIONS
OF A STUDENT PEDAGOGICAL UNIT**

Kislyakova Anastasia Ilyinichna

Abstract: Professional competencies, teaching staff, personal qualities, pedagogical practice, personal qualities, future teacher, reflection, students. The article is devoted to the study of the formation of professional competencies of a future teacher in the conditions of a student teaching team. The relevance of the work is

determined by the need to train qualified specialists who are able to adapt to modern trends in education. The article discusses the key professional competencies. Special attention is paid to practical experience. In conclusion, the importance of integrating practical and theoretical aspects of the training of future teachers in order to achieve high results in educational activities is emphasized. The article may be of interest to teachers, methodologists, as well as students preparing for professional activity in the field of education.

Key words: professional competencies, teaching staff, personal qualities, competence-based approach, personal qualities, future teacher, reflection, students.

Актуальность формирования профессиональных компетенций будущих педагогов обусловлена современными вызовами и изменениями, происходящими в системе образования. В условиях глобализации, быстрого научно-технического прогресса и изменения социокультурной среды требования к компетентности педагогов значительно возросли. Важно, чтобы будущие специалисты обладали не только глубокими знаниями в своей предметной области, но и развивали такие ключевые навыки, как коммуникация, работа в команде, критическое мышление и способность к рефлексии. Студенческие педагогические отряды представляют собой эффективную платформу для практического освоения и формирования этих компетенций, поскольку они позволяют студентам не только применять теоретические знания, но и получать реальный опыт работы в образовательной среде. Работа в таких отрядах способствует развитию лидерских качеств, умения организовывать учебный процесс и взаимодействовать с различными группами обучающихся.

Цель исследования: изучить и определить влияние участия в студенческих педагогических отрядах на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов, а также выявить эффективные методы и практики, способствующие этому процессу.

В настоящее время важным направлением развития образования в нашей стране является стремление к внедрению современных технологий и методик, подталкивающих систему образования к новым стандартам. Одним из ключевых принципов этого процесса является компетентностный подход, который призван обеспечить учащимся не только знаниями, но и умениями, необходимыми для успешной жизни в современном мире.

Этот подход акцентирует внимание на результатах обучения, сосредоточенных на формировании ключевых компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач. Основными элементами данного подхода являются профессиональные, общественные, личностные и метапредметные компетенции, которые педагог должен развивать в процессе своей деятельности.

По мнению Э.Ф. Зеера [1, с. 15], важно осознавать, что в процессе становления профессионала ключевым аспектом становится личность как основной актер жизни и работы, способная самостоятельно принимать решения в условиях неопределенности, выделять и решать важные проблемы. А.В. Хуторской выделил две группы профессиональной компетенции: общие и специфические. Общая компетентность означает накопление общих навыков в различных областях, в то время как специфическая компетентность определяется уникальными для определенной профессии способностями [7, с. 231].

В.А. Слостёнин считает, что обучающиеся должны иметь теоретическую, психологическую и практическую подготовку в рамках деятельностного компонента, чтобы достичь профессиональной компетенции [5].

Участие в студенческих педагогических отрядах оказывает значительное влияние на развитие профессиональных компетенций будущих педагогов. В своих работах Е.М. Харланова подчеркивает уникальность студенческих педагогических отрядов, выделяя их как неприбыльные, самоорганизованные группы студентов из высших учебных заведений. Эти студенты добровольно собираются вместе из-за общего интереса к образовательной деятельности и желания вносить социально-образовательный вклад в развитие детей и подростков. Через эти усилия, они стремятся усовершенствовать свои навыки и профессионализм в педагогике, следуя определенным уставным принципам организации своей деятельности [7]. А.В. Пономарева в своих работах рассматривает эти отряды как ключевой элемент студенческого самоуправления, подчеркивая их значимость в формировании высококвалифицированных специалистов в рамках высшего образования [4].

Проанализировав ФГОС ВО 3+++ и педагогические возможности студенческого педагогического отряда, можно сделать вывод, что в условиях студенческого педагогического отряда (СПО) можно сформировать следующие профессиональные компетенции (ОПК) будущего педагога [9] (табл. 1).

Таблица 1

Формирование ОПК в студенческом педагогическом отряде

Общепрофессиональные компетенции	Педагогические возможности СПО
<p>ОПК – 2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Студенты педагогических отрядов участвуют в разработке различных видов образовательных мероприятий, в том числе с использованием ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Бойцы студенческих педагогических отрядов имеют большую практическую базу: они работают водителями, педагогами – организаторами, а также проводят комплекс мероприятий в течении учебного года с обучающимися школ (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями), что способствует формированию ОПК – 3 и ОПК – 6.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Участники СПО проводят большой комплекс мероприятий, как внутри отряда, так и со школьниками, направленные на духовно – нравственное воспитание.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Студенты педагогических отрядов участвуют в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, формируя специальные научные знания.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Большая часть участников СПО работают водителями в ДОЛ, где они сталкиваются с различными педагогическими ситуациями, которые необходимо решать. Это способствует формированию ОПК – 5.</p>

Было осуществлено исследование на базе студенческого педагогического отряда «Синяя птица» ФГБОУ ВО «Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина». Участниками исследования являлись студенты второго и третьего года обучения (стажеры и инструкторы) в количестве 30 человек.

В результате проведенного исследования, посвященного влиянию студенческих педагогических отрядов на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов, были получены следующие данные и выводы, позволяющие сделать выводы о значимости данной практики в образовательной подготовке:

1. Уровень развития профессиональных компетенций.

Студенты, участвующие в педагогических отрядах, показали значительное увеличение уровня развития ключевых профессиональных компетенций, таких как коммуникативные, организаторские и методические. Опросы и тесты, проведенные до и после участия в педагогических отрядах, подтвердили позитивную динамику в этих областях.

2. Практическое применение теоретических знаний.

Практика в педагогических отрядах позволила студентам успешно интегрировать теоретические знания с практическим опытом, что способствовало более глубокому осознанию педагогических теорий и концепций.

3. Развитие профессиональной идентичности

Участие в студенческих педагогических отрядах способствовало формированию профессиональной идентичности студентов. Они начали осознавать свою роль как будущих педагогов, а также приобрели уверенность в своих педагогических способностях.

4. Позитивное влияние на личностное развитие

Студенты сообщали о положительных изменениях в личностном развитии, таких как повышение ответственности, способности к саморефлексии и управлению своим временем.

Таким образом, данные исследования подтверждают, что участие в студенческих педагогических отрядах значительно способствует формированию и развитию профессиональных компетенций у будущих педагогов. Эти результаты подчеркивают важность интеграции практического опыта в программу подготовки педагогов и могут служить основой для дальнейших исследований и улучшений в образовательных учреждениях. Подходы и практики, выявленные в ходе работы, могут быть рекомендованы для внедрения в другие программы педагогической подготовки, что позволит еще более эффективно готовить студентов к профессиональной деятельности в сфере образования.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с. – Текст : непосредственный.
2. Кропоткин А.С. Роль студенческого педагогического отряда в формировании профессиональных компетенций у будущих педагогов / А.С. Кропоткин // Научные исследования: теория и практика. – 2021. – Т. 12, № 3. – С. 78-84. – Текст : непосредственный.
3. Лебедева Н.Н. Компетентностный подход в подготовке будущего педагога в условиях студенческой практики / Н. Н. Лебедева // Современные педагогические технологии. – 2022. – № 2. – С. 34-40. – Текст : непосредственный.
4. Пономарева А.В. Формирование социальной успешности молодежи в деятельности студенческого педагогического отряда (теоретико-методологический аспект) / А. В. Пономарева // МНКО. – 2009. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-uspeshnosti-molodezhi-v-deyatelnosti-studencheskogo-pedagogicheskogo-otryada-teoretiko-metodologicheskiiy> (дата обращения: 01.11.2024). – Текст : электронный.
5. Слостенин В.А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин. – Москва : Юрайт, 2012. – 576 с. – Текст : непосредственный.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. 3+++ [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, [2013]. – URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24>. – Текст : электронный.
7. Харланова Е.М. Проактивная подготовка будущих педагогов и специалистов социальной сферы к воспитательной деятельности / Е.М. Харланова, С.В. Рослякова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 4 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proaktivnaya-podgotovka-buduschih-pedagogov-i-spetsialistov-sotsialnoy-sfery-k-vospitatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 01.11.2024). – Текст : электронный.
8. Хуторской А.В. Педагогика : учебник для вузов : стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 608 с. – Текст : непосредственный.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ НА БАЗЕ СТАРШИХ КЛАССОВ

Дудникова Анна Евгеньевна

магистрант

Таганрогский институт имени А.П. Чехова

Аннотация: В статье автор рассматривает определенные инновационные методы (подходы), использование которых способствует успешному обучению деловому английскому учащихся старших классов. Также автором уделяется внимание некоторым особенностям изучения делового английского языка, которые следует учитывать в процессе обучения.

Ключевые слова: инновационные подходы, методы, языковой знак, процесс обучения, деловое общение, деловой английский, лексика, вовлеченность, коммуникация.

INNOVATIVE METHODS IN TEACHING BUSINESS ENGLISH ON THE BASIS OF HIGH SCHOOL CLASSES

Dudnikova Anna Evgenievna

Taganrog Institute named after A.P. Chekhov

Abstract: In the article the author considers certain innovative methods (approaches), the use of which contributes to the successful teaching of business English to high school students. The author also pays attention to some peculiarities of business English learning that should be taken into account in the learning process.

Key words: innovative approaches, methods, language mark, learning process, business communication, business English, vocabulary, involvement, communication.

В современных экономических и культурных условиях, а также на фоне роста международных экономических и коммерческих связей, увеличивается потребность в формировании навыков общения на деловом английском языке.

Однако процесс изучения делового английского языка имеет свои особенности, о которых следует помнить при освоении данной сферы английского языка. Одна из таких особенностей заключается в различном

объеме и разных видах языковых знаков, знание которых необходимо для освоения делового английского в различных сферах деловой деятельности. Например, лексика, необходимая маркетологу, может существенно отличаться от языка, который требуется финансовому менеджеру или инженеру. Более того, некоторые термины в одной деловой области могут иметь одно значение, а в другой — совершенно иное. Поэтому обучение навыкам делового общения на английском языке может варьироваться в зависимости от отрасли.

Другой особенностью делового английского языка является то, что глубокое понимание его терминов и фраз, как правило, формируется в процессе обучения и, затем в ходе профессиональной деятельности. Эта особенность объясняется тем, что за многими выражениями английской деловой лексики стоят специализированные знания, необходимые для их правильного понимания и использования.

Также следует учитывать, что знание только деловой терминологии недостаточно для успешного общения в повседневных ситуациях. Для этого необходимо развивать коммуникативные навыки, помогающие преодолевать языковой барьер. Поэтому спецкурсы по изучению делового английского должны включать не только специфику деловой лексики и правила ведения официальных переговоров, но и разговорный английский.

Одно из современных требований к системе школьного образования – это его инновационность. Изучая инновации в контексте образования, можно утверждать, что они представляют собой постоянный процесс обновления содержания образования и разработки новых способов обучения. Эти изменения являются значимыми и системно самоорганизующимися, появляясь на основе множества инициатив и нововведений, что делает их перспективными для развития образования и оказывает положительное влияние на все формы и методы обучения.

Инновации реализуются через специальные методики, в основе которых лежит сотрудничество между учителем и учащимися. Сотрудничество, в свою очередь, предполагает вовлеченность учителя в проблемы учащихся, возникающие при изучении учебного материала, и предоставлении им возможностей для самовыражения. Это перестройка образовательного процесса, которая осуществляется на основе принципиально новых подходов, ресурсов, методов и технологий, что позволяет достичь более высоких образовательных результатов.

Далее рассмотрим некоторые инновационные методы обучения англоязычной деловой коммуникации старшеклассников.

Flipped classroom («Перевернутый класс»)

Перевернутый класс представляет собой модель обучения, основанную на смешанном подходе. Эта образовательная концепция заключается в том, что преподаватель предоставляет материалы для самостоятельного освоения учениками дома, а на занятиях в классе осуществляется практическое применение изученного. Основной особенностью перевернутого класса является использование таких форматов, как водкасты (видеофайлы), подкасты (аудиофайлы) и преводкастинг — первоначальная интерпретация этой модели, объединяющая элементы как аудио, так и видео контента. Таким образом, перевернутое обучение акцентирует внимание на активной роли учащихся в процессе получения знаний, что позволяет максимально эффективно использовать время, проведенное в классе, для практических занятий и обсуждений [2, с. 10].

Dogme style («Стиль догмы»)

Обучение догме рассматривается как методика и как движение. «Dogme» представляет собой коммуникативный подход к языковому обучению, который акцентирует внимание на взаимодействии между учениками и преподавателем без использования традиционных учебников.

Основывается на десяти ключевых принципах:

- **Интерактивность:** взаимодействие между учителями и учащимися, а также между самими учениками, является наиболее эффективным способом обучения.
- **Вовлеченность:** ученикам наиболее интересно изучать содержание, которое они создают сами.
- **Диалогические процессы:** обучение представляет собой социальный процесс, в котором знания формируются совместно.
- **Поддерживаемые беседы:** знания и навыки создаются через диалог между учащимся и учителем.
- **Возникновение:** язык и грамматические конструкции формируются в процессе обучения, а не просто усваиваются.
- **Возможности:** учитель помогает создать условия для изучения языка, акцентируя внимание на спонтанно возникающем языке.
- **Голос:** индивидуальность ученика и его знания имеют значение в обучении.
- **Расширение прав и возможностей:** исключение опубликованных материалов освобождает класс.

- Актуальность: материалы должны быть связаны с интересами учащихся.
- Критическое использование: преподаватели и ученики должны осознавать предвзятости опубликованных материалов.

Данная методика акцентирует устную речь и социальное взаимодействие, где основное внимание уделяется актуальности общения.

Task-based learning («Обучение, основанное на задании»)

Обучение, ориентированное на выполнение задач, или Task-based learning, представляет собой один из подходов в области коммуникативного обучения английскому языку. Основным принцип этого метода заключается в создании для учащихся ситуации, требующей общения, где они должны выполнить определённое задание. Коммуникативная ситуация может включать любые жизненные взаимодействия, такие как разговор с одноклассниками или совершение покупок.

Этот подход способствует естественному использованию языка и спонтанному общению, предоставляя ученикам реалистичные контексты для применения своих знаний. Он также помогает повысить мотивацию к освоению лексики и языковых конструкций, поскольку у учащегося возникает реальная потребность в общении, что способствует более глубокому усвоению материала. Однако среди недостатков можно отметить, что реализация данного метода требует значительных временных затрат, а также может привести к непредсказуемости в ходе урока. Из-за изменчивости коммуникационных ситуаций заранее запланировать урок довольно сложно, так как результаты действий студентов могут оказаться неожиданными.

CLIL: Content and Language Integrated Learning (Предметно-языковое интегрированное обучение)

Этот универсальный метод позволяет изучать различные предметы школьной программы на английском языке, включая такие дисциплины, как окружающий мир, рисование, история, география, обществознание, математика, химия, биология, литература и физкультура.

На уроках с применением методов CLIL язык становится не целью, а инструментом для изучения других предметов. Ученики осознают, что с помощью английского они могут получать новую, интересную информацию. Изучение языка приобретает более осязаемый смысл, так как он используется для решения конкретных задач в данный момент. Эта методика является одной из самых распространённых в сфере преподавания английского языка [1, с. 8].

Communicative & Lexical Approach

(Коммуникативный и лексический подход)

Этот метод более детально охватывает коммуникативную методику и акцентирует внимание на изучении лексики. Он основывается на двух ключевых принципах. Во-первых, слова формируются в устойчивые выражения, воспринимаемые как целостные (например, «Доброе утро!», «Как дела?»). Во-вторых, большая часть нашей речи на родном языке состоит из таких выражений, при этом грамматика занимает второстепенное место. На уроках, использующих лексический подход, ученики учатся выявлять и применять часто встречающиеся словосочетания, что активно используется для подготовки к экзаменам различного уровня сложности, позволяя значительно расширить словарный запас за короткое время [3, с. 3].

Blended learning («Смешанное обучение»)

Эта образовательная модель предполагает, что учащийся получает знания как в режиме онлайн, так и через взаимодействие с преподавателем в классе. Такой подход позволяет гибко управлять временем, пространством, темпом и способом изучения материала. Ученики периодически посещают уроки, а также выполняют домашние задания с помощью специальных программ или онлайн-платформ. Индивидуальная и групповая работа может проводиться дистанционно под контролем и с консультациями учителя. Основная задача педагогов – правильно организовать курс и распределить учебный контент. Нужно решить, какие темы следует изучать в классе, а какие можно осваивать дома, а также определить, какие задания подходят для индивидуальных занятий, а какие – для групповых проектов. Предполагается, что основные материалы излагаются на очных занятиях, в то время как углубленное изучение происходит через онлайн-форматы [4, с. 4].

Среди плюсов смешанного обучения выделяется интеграция асинхронных онлайн-коммуникаций в традиционные курсы, что дает учащимся возможность получать как самостоятельный, так и коллективный опыт. Особенно эффективно это направление в изучении иностранных языков, так как оно сочетает живое общение с онлайн практиками, такими как чтение, просмотр видео и интерактивные виды деятельности, что способствует запоминанию. Смешанное обучение развивает навыки самоуправления, анализа информации и работы над проектами.

Недостатками смешанного обучения являются различия в уровне цифровой грамотности, зависимость от технического обеспечения и

ограничений интернет-соединения. Нередко сложности внедрения возникают из-за недостаточных знаний технологий как у педагогов, так и у учащихся, что требует обучения работе с платформами Blended Learning. Кроме того, необходимо обеспечить техническую поддержку и затраты на создание видеоматериалов и учебных модулей.

Таким образом, в заключении можно сказать, что использование вышеуказанных инновационных подходов (методов) способствует:

- Симуляции культурной языковой среды, позволяющей понять образ мышления носителей изучаемого языка.
- Пониманию логико-семантического значения языковых знаков и пополнению лексического запаса.
- Освоению языковых выражений, грамматических конструкций и формированию навыков их применения в процессе речи.
- Формированию представления о культуре общения в общем и культуре делового общения, в частности, в англоязычной среде.

Кроме того, каждый из методов (подходов) отличается своей уникальностью и привлекательностью, благодаря чему занятия по английскому языку могут быть интересными и увлекательными, несмотря на обстоятельства, которые могут повлечь затруднения при использовании некоторых из них в учебном процессе. Однако в любом случае все вышеперечисленные методы имеют свою ценность и помогают в обучении английскому языку и деловому английскому языку, выполняя свои специфические функции.

Список литературы

1. Гончарова Е.Н. Урок с применением методики CLIL в обучении английскому языку в начальной школе: сайт / Е.Н. Гончарова // Сборник методических разработок и педагогических идей. – 2020.- Текст: электронный
2. Казачек Н.В. Урок английского языка с использованием элементов методики «ТВЛ» (Task - Based Learning) — изучение на основе заданий: сайт / Н.В. Казачек // On – line статья. -2019. – Текст: электронный.
3. Кондратьев Д.К., Гущина Л.Н. Инновационный подход к обучению иностранным языкам // Журнал ГрГМУ. 2008. №1 (21) – Текст: электронный.
4. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка : учеб. пособие для студентов филологических фак. ун-тов / Кашина Е.Г.; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Самарский гос. ун-т», Филологический фак., Каф. английской филологии. - Самара : Универс-груп, 2016.

5. Кузьмич Ю.А. Использование технологии «Task-Based Learning (изучение на основе заданий)» на уроках иностранного языка как средство для повышения качества образования: сайт / Ю.А. Кузьмич // Мультиурок: On-line портал.-2020. - Текст: электронный.

6. Лебедева А.Н. Использование технологии смешанного обучения «Flipped classroom» на уроках английского языка: сайт / А.Н. Лебедева // On – line статья. -2017. - Текст: электронный.

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Авалян Карине Кареновна

студент

Армянский государственный педагогический университет

Аннотация: В статье указаны эффективные методы развития командной работы в старшем дошкольном возрасте. Внимание акцентировано на важности развития командных навыков в контексте личностного и социального роста детей, подчёркиваются особенности организации совместной деятельности. Изучена роль игровых методов, групповых творческих проектов и подходов к решению задач. В статье представлены результаты педагогического опыта и методические рекомендации, разработанные на основе научных исследований, которые способствуют развитию у детей навыков сотрудничества, общения и решения проблем. Эти методы важны не только для повышения эффективности учебного процесса, но и для формирования межличностных отношений в группе.

Ключевые слова: командная работа, дошкольный возраст, игровые методы, сотрудничество, коллективная деятельность, межличностные отношения, навыки общения.

METHODS FOR ENCOURAGING TEAMWORK IN SENIOR PRESCHOOL AGE

Avalyan Karine Karenovna

Abstract: The article presents effective methods for fostering teamwork in senior preschool-age children. The emphasis is placed on the importance of developing teamwork skills in the context of children's personal and social growth, highlighting the specifics of organizing joint activities. The role of play-based methods, group creative projects, and problem-solving approaches has been explored. The article also provides results of pedagogical practice and methodological recommendations developed based on scientific research, which contribute to the development of children's cooperation, communication, and problem-solving skills. These methods are essential not only for enhancing the educational process but also for fostering interpersonal relationships within the group.

Key words: teamwork, preschool age, play-based methods, cooperation, collective activities, interpersonal relationships, communication skills.

Дошкольный возраст — это один из важнейших этапов личностного и социального развития человека, в течение которого формируются как личные, так и межличностные навыки. На этом этапе дети учатся общаться, сотрудничать и включаться в коллективную деятельность. Эти навыки становятся основой для успешных социальных отношений и эффективного взаимодействия в будущем.

Стимулирование командной работы особенно актуально в современной образовательной среде, когда меняющийся мир требует развитых навыков совместной работы, общения и решения проблем. В дошкольном возрасте развитие этих навыков и командная работа не только стимулируют социальное взаимодействие детей, но и способствуют развитию таких личных качеств, как лидерство и командная ответственность. Актуальность темы обусловлена также тем, что одной из основных целей образовательной системы является оснащение детей необходимыми социальными навыками для жизни. Поэтому целью данного исследования является выявление эффективных методов стимулирования командной работы в старшем дошкольном возрасте и изучение их влияния на социальное и личностное развитие детей.

Из поставленной цели вытекают следующие основные задачи:

1. Уточнить теоретические основы стимулирования командной работы и особенности их применения в дошкольной возрастной группе.
2. Изучить роль игровых методов, групповых творческих проектов и совместных подходов к решению задач в развитии навыков сотрудничества у детей.
3. Проанализировать педагогический опыт и результаты научных исследований для оценки эффективности методов командной работы.
4. Разработать методические рекомендации, которые будут способствовать развитию командных навыков у детей и улучшению их межличностных отношений в группе.

Стимулирование командной работы в дошкольном возрасте основывается на теории кооперативного обучения, разработанной различными педагогами и психологами. Теоретические основы кооперативного обучения включают идею о том, что дети учатся лучше всего, когда вовлечены в групповую деятельность, взаимодействуя между собой и поддерживая друг друга. Этому посвящены

работы ряда известных психологов, педагогов и философов. Например, советский психолог и педагог Лев Выготский придавал большое значение социальному взаимодействию как основному фактору обучения и развития. Его теория «зоны ближайшего развития» подчёркивает, что дети могут достигать больших результатов, работая совместно и получая поддержку от более опытных сверстников или взрослых [1, с. 57].

Американский философ, педагог и психолог Джон Дьюи акцентировал внимание на роли группового обучения в формировании социальных навыков у детей. Он писал, что обучение должно быть не только процессом приобретения индивидуальных знаний, но и навыков сотрудничества. По мнению Дьюи, «лучший способ обучения — это совместный опыт» [2, с. 89].

Современные теоретики кооперативного обучения Дэвид и Роджер Джонсон утверждают, что командная работа не только повышает эффективность обучения, но и способствует развитию позитивных взаимоотношений. Они подчёркивают, что дети развивают доверие, ответственность и уважение друг к другу [3, с. 119].

Швейцарский психолог и педагог Жан Пиаже в своих исследованиях отмечал, что дети могут более эффективно усваивать знания, когда вовлечены в совместные игры и деятельность. По мнению Пиаже, сотрудничество позволяет детям развивать логическое мышление и важные навыки в процессе созревания [4, с. 135].

Особенности применения кооперативного обучения в дошкольном возрасте

1. Игровые методы: Ролевые и групповые игры учат детей сотрудничать, делиться и решать проблемы. Через игры дети развивают социальные навыки, учатся слушать друг друга и разрешать конфликты. Например, в ролевых играх дети берут на себя разные роли и пытаются вместе достичь определённой цели. Этот метод развивает чувство ответственности, креативность и умение работать в команде [5, с. 46].

2. Групповые творческие проекты: Дети участвуют в совместных съёмках, театральных постановках, создании коллажей и других проектах, которые развивают их творческие и кооперативные навыки. Групповые проекты способствуют формированию командной психологии, учат детей обсуждать идеи, делиться ресурсами и вместе достигать значимого результата.

3. Совместное решение задач: Решая простые задачи, дети учатся слушать друг друга, обсуждать и принимать совместные решения. Совместное решение задач развивает логическое мышление, коммуникативные навыки и

учит детей важности командной работы. Например, групповые пазлы или конструктивные игры стимулируют коллективное мышление [6, с. 78].

Анализ педагогического опыта и научных исследований

Различные педагогические практики и научные исследования показывают, что методы командной работы способствуют формированию у детей навыков сотрудничества. В образовательных программах, где используются игровые методы и групповые проекты, отмечен значительный рост уровня общения и социальной взаимодействия среди детей.

Например, в исследованиях педагогов Дэвида и Роджера Джонсонов подчёркивается, что групповая деятельность способствует не только усвоению знаний, но и повышению уверенности в себе у детей [7, с. 70].

Методические рекомендации

1. Интеграция игровых методов: организовать игры, требующие сотрудничества, например, командные пазлы, конструкторы или совместное создание историй. Важно вовлекать детей в ролевые игры, которые стимулируют общение и понимание социальных ролей.

2. Групповые проекты: поощрять детей работать вместе, например, организовывать мини-выставки или мероприятия, посвящённые обсуждению экологических идей.

3. Обучение разрешению конфликтов: учить детей обсуждать проблемы в спокойной обстановке и проводить упражнения, помогающие распознавать и управлять своими эмоциями.

4. Роль педагога: Педагог должен быть посредником, который облегчает общение между детьми и создаёт поддерживающую среду. Важно обеспечивать индивидуальный подход с учётом личных потребностей и возможностей детей.

Таким образом, стимулирование командной работы в старшем дошкольном возрасте играет важную роль в процессе всестороннего развития детей. Применение игровых методов и кооперативных подходов способствует формированию навыков, необходимых для их будущего успеха, и закладывает основы здорового социального и личностного роста.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Умственное развитие в детском возрасте // М.: Издательство Академии наук, – 1966. – С. 56-60.
2. Дьюи Дж. Опыт и образование. – М.: Прогресс, – 1980. – 267 с.

3. Johnson D.W., Johnson R. T. Cooperation and Competition: Theory and Research. – Edina, MN: Interaction Book Company, – 1989. – С. 115-120.
4. Пиаже Ж. Когнитивное развитие ребёнка // Л.: Наука, – 1972. – С. 134-136.
5. Джонсон Д. Игровые методы обучения // М.: Просвещение, – 1995. – С. 45-48.
6. Выготский Л.С. Психология решения задач. – М.: Просвещение, – 1975. – С. 78-81.
7. Johnson D.W., Johnson R. T. Learning Together and Alone. – Edina, MN: Interaction Book Company. – 1994. – С. 67-70.

МЕТОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПОСЛЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК У ФУТБОЛИСТОВ

Сетямин Никита Игоревич
учитель физической культуры
МБОУ «Губернаторский
инженерный лицей № 102»

Аннотация: Тема методов восстановления после физических нагрузок у футболистов остается актуальной и важной в сфере спортивной медицины и тренировочного процесса. Футбол – это интенсивный вид спорта, который требует от игроков высокой физической активности и выносливости. После тренировок и матчей футболисты испытывают значительное мышечное напряжение, усталость и риск травм.

Именно поэтому эффективные методы восстановления после физических нагрузок становятся ключевыми для сохранения здоровья игроков, предотвращения переутомления и повреждений мышц, а также для повышения спортивной эффективности. Успешное восстановление после тренировок позволяет футболистам быстрее восстанавливать силы, улучшать физическую форму и показывать лучшие результаты на поле.

Кроме того, развитие науки и инноваций в области спортивной медицины постоянно предоставляет новые методы и технологии для оптимизации процесса восстановления у спортсменов. Поэтому изучение и применение современных методов восстановления после физических нагрузок у футболистов остается актуальной исследовательской темой в сфере спортивной науки.

Ключевые слова: мышечное напряжение, переутомление, здоровье, массаж, восстановительные процедуры.

METHODS OF RECOVERY AFTER PHYSICAL EXERTION IN FOOTBALL PLAYERS

Setyamin Nikita Igorevich

Abstract: The topic of recovery methods for football players after physical exertion remains relevant and important in the field of sports medicine and the training process. Football is an intense sport that requires high physical activity and

endurance from the players. After training and matches, football players experience significant muscle tension, fatigue and risk of injury.

That is why effective methods of recovery after physical exertion are becoming key to maintaining the health of players, preventing overwork and muscle damage, as well as improving athletic performance. Successful recovery after training allows football players to recover faster, improve their physical fitness and show better results on the field.

In addition, the development of science and innovation in the field of sports medicine is constantly providing new methods and technologies to optimize the recovery process for athletes. Therefore, the study and application of modern methods has been restored.

Key words: muscle tension, overwork, health, massage, restorative treatments.

Эффективное восстановление после физических нагрузок играет ключевую роль в поддержании высокой производительности и предотвращении травм у футболистов. Несоблюдение необходимых методов восстановления может привести к переутомлению, снижению физической формы и даже к серьезным травмам.

Одним из основных методов восстановления после физических нагрузок у футболистов является проведение регулярных растяжек и упражнений на гибкость. Это помогает улучшить кровообращение, снять мышечное напряжение и уменьшить риск возникновения травм связок и мышц.

Другим важным методом восстановления является проведение массажа. Массаж способствует улучшению кровотока, снятию мышечного напряжения и ускорению процессов восстановления тканей. Также полезными могут быть компрессы и ледяные ванны, которые помогают уменьшить воспаление и отеки, снять боль и ускорить процесс восстановления.

Очень важным элементом восстановления у футболистов является правильное питание. Употребление белков, углеводов, жиров, витаминов и минералов в определенных пропорциях помогает организму восстановиться после нагрузок и подготовиться к следующей тренировке.

Нельзя забывать о гидратации, необходимости пить достаточное количество воды для устранения обезвоживания, которое может возникнуть после физических нагрузок, а также о важности правильного сна и отдыха для полноценного восстановления.

Плавание и йога: эти виды физической активности могут помочь восстановить мышцы и улучшить гибкость без большого физического напряжения.

Покой и сон: не менее важно обеспечить организму достаточное время для отдыха и восстановления, поэтому рекомендуется спать не менее 7-8 часов в сутки. Недостаток сна может привести к уменьшению способности организма к регенерации. Поэтому футболистам рекомендуется выделять достаточно времени для сна и отдыха, чтобы они могли полностью восстановиться после тренировок.

В целом, сочетание регулярных растяжек, массажа, компрессов, правильного питания, гидратации, отдыха и сна поможет футболистам восстановиться после физических нагрузок, поддержать здоровье и повысить спортивную результативность.

Как видно, методы восстановления после физических нагрузок у футболистов играют ключевую роль в сохранении здоровья и повышении спортивной эффективности. Поэтому важно уделить этому аспекту должное внимание при планировании тренировочного процесса.

Этот комплекс упражнений и методов поможет футболистам восстановиться после физических нагрузок, снять мышечное напряжение и улучшить общее состояние организма.

1. Растяжка:

- Склон вперед с ногами на ширине плеч.
- Растяжка икроножных мышц: стойка на одной ноге, другую ногу подтянуть к ягодицам и удерживать за щиколотку.
- Растяжка бедер: сидя на полу, одну ногу вытянуть вперед, другую согнуть в колене и прижать стопу к бедру протянутой ноги.

2. Мышечное расслабление:

- Релаксация ног: лежа на спине, поочередно сгибать и разгибать ноги, уделяя внимание каждой мышце.
- Релаксация спины: лежа на животе, поднять верхнюю часть тела и расслабиться.

3. Дыхательные упражнения:

- Глубокие вдохи и выдохи через нос, задержка дыхания на 2-3 секунды для улучшения кислородопоступления в мышцы.

4. Массаж:

- Самомассаж ног и спины с помощью массажного мячика или руки.

- Массаж участков с наибольшими мышечными нагрузками (например, икр, бедра).

5. Легкие упражнения:

- Ходьба на месте или легкая пробежка.

- Упражнения на баланс и координацию для укрепления мышц и связок.

6. Гидротерапия:

- Контрастный душ или обливание холодной и теплой водой после тренировки.

Список литературы

1. Монаков Г.В. Подготовка футболистов. Методика совершенствования. - М.: Советский спорт, 2009.

2. Перепекин В.А. Восстановление работоспособности футболистов. - М.: Олимпия Пресс, Terra-спорт, 2005. - 112 с.

3. Федотова В.Г. Педагогические средства восстановления. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности: Учебное пособие. - М., 1997.

4. Шамардин А.И. Технология оптимизации функциональной подготовленности футболистов: Автореф. докт. дис. М., 2000. - 50 с.

5. Шамардин В.Н. Технология подготовки футбольной команды высшей квалификации. - Днепропетровск: «Инновация», 2012.

6. Шамардин В.Н. Моделирование подготовленности квалифицированных футболистов. - Днепропетровск: Пологи, 2002.

7. Шамардин В.Н. Структура функциональной подготовленности футболистов. Журнал «Футбол-профи». - 2007.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Сурин Сергей Владимирович
учитель физической культуры
МБОУ «Губернаторский
инженерный лицей № 102»

Аннотация: Актуальность темы адаптивной физической культуры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата обусловлена несколькими важными аспектами:

1. Увеличение числа детей с нарушениями. С каждым годом увеличивается количество детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата, что делает необходимым разработку и внедрение специализированных программ физической активности.

2. Значение физической активности. Физическая активность играет ключевую роль в общем развитии детей, включая физическое, эмоциональное и социальное здоровье. АФК помогает детям развивать физические навыки и улучшать общее самочувствие.

3. Реабилитация и профилактика. Адаптивная физическая культура способствует не только реабилитации детей после травм, но и профилактике осложнений, связанных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

4. Социальная интеграция. Занятия физической культурой помогают детям с ограниченными возможностями лучше адаптироваться в обществе, развивать коммуникативные навыки и находить друзей, что очень важно для их психологического благополучия.

5. Индивидуальный подход. АФК позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, что делает занятия более эффективными и безопасными.

6. Развитие навыков самообслуживания. Физическая активность может помочь детям развивать навыки самообслуживания и повысить их независимость в повседневной жизни.

Таким образом, адаптивная физическая культура для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является важным направлением, которое способствует их всестороннему развитию и улучшению качества жизни.

Ключевые слова: реабилитация, улучшение качества жизни, адаптация, улучшение самочувствие, психологическое благополучие.

ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH MUSCULOSKELETAL DISORDERS

Surin Sergey Vladimirovich

Abstract: The relevance of the topic of adaptive physical education for children with musculoskeletal disorders is due to several important aspects

1. An increase in the number of children with disabilities: The number of children with various disorders of the musculoskeletal system is increasing every year, which makes it necessary to develop and implement specialized physical activity programs.

2. The importance of physical activity: Physical activity plays a key role in children's overall development, including physical, emotional, and social health. ROS helps children develop physical skills and improve their overall well-being.

3. Rehabilitation and prevention: Adaptive physical education contributes not only to the rehabilitation of children after injuries, but also to the prevention of complications associated with diseases of the musculoskeletal system.

4. Social integration: Physical education classes help children with disabilities better adapt to society, develop communication skills, and find.

Key words: rehabilitation, improvement of quality of life, adaptation, improvement of well-being, psychological well-being.

Адаптивная физическая культура (АФК) для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата направлена на развитие физических возможностей и улучшение качества жизни таких детей. Основные цели АФК включают:

1. Развитие физической активности: упражнения помогают укрепить мышцы, улучшить координацию и гибкость, что особенно важно для детей с ограниченной подвижностью.

2. Коррекция нарушений: АФК может помочь в коррекции некоторых нарушений, связанных с опорно-двигательным аппаратом, путем использования специальных упражнений и методик.

3. Социальная адаптация: занятия физической культурой помогают детям лучше адаптироваться в обществе, развивать коммуникативные навыки и уверенность в себе.

4. Индивидуальный подход: программы АФК разрабатываются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка. Это может включать адаптацию упражнений и использование специального оборудования

5. Реабилитация: АФК играет важную роль в реабилитации детей после травм или операций, способствуя восстановлению функций.

При организации занятий важно обеспечить безопасные условия, использование специального оборудования и квалифицированных специалистов, которые смогут адаптировать программу под конкретные нужды ребенка.

Конспект урока адаптивной физической культуры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема урока: Развитие координации и гибкости

Цель: Развить координацию движений и гибкость, улучшить общее физическое состояние, повысить мотивацию к занятиям физической культурой

Продолжительность: 40 минут

Оборудование: Мячи, обручи, гимнастические палки, коврики, музыкальное сопровождение.

Структура урока.

1. Подготовительная часть (5 минут)

- Приветствие детей.
- Проверка присутствия.
- Объяснение целей и задач урока

2. Разминка (10 минут)

- Легкая разминка с элементами дыхательной гимнастики:
- «Деревце» — стоим на одной ноге, другая нога согнута в колене, руки вверх.

- «Летучая мышь» — наклоны в стороны с вытянутыми руками.

- Активные движения под музыку: повороты, наклоны, шаги в ритме

3. Основная часть (20 минут)

- Упражнения на координацию:
- Перекатывание мяча между партнерами, сидя на ковриках.
- Передача мяча над головой и под ногами.
- Упражнения на гибкость:
- Наклоны к ногам сидя, растяжка с использованием гимнастических палок.
- Упражнения на растяжку с обручами (например, обруч вокруг талии, повороты)

4. Игра (10 минут)

- Игра «Передай мяч» с элементами координации. Дети стоят в кругу и передают мяч, называя свое имя. Можно использовать разные способы передачи (одной рукой, двумя руками и т.д.)

5. Заключительная часть (5 минут)

- Проведение расслабляющей гимнастики: дыхательные упражнения, легкие растяжки.

- Подведение итогов урока, обсуждение, что понравилось, что было сложно.

- Похвала детей за активность и участие

Заметки для преподавателя:

- Обратит внимание на индивидуальные возможности каждого ребенка и адаптировать упражнения в зависимости от состояния здоровья.

- Обеспечить поддержку и помощь тем детям, которые нуждаются в ней.

- Использовать положительное подкрепление для создания дружелюбной атмосферы и повышения мотивации

Такой урок позволит детям не только развивать физические навыки, но и укреплять уверенность в себе и своих возможностях.

Список литературы

1. Дубровский В.И. Спортивная медицина: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 512 с.: ил.

2. Каптелин И.О., Лебедева И.П. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации. — М., 1995.

3. Милюкова И.В., Евдокимова Т.А. Лечебная физкультура. Новейший справочник / Под общей ред. проф. Т.А. Евдокимовой. – СПб.: Сова; М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 862 с.

4. Орешкин Ю. А. К здоровью через физкультуру.- М.: Логос, 2002. – 287 с.

5. Позвоночник – ключ к здоровью / П.С. Брэгг, С.П. Махешварананда, Р. Нордемар и др. – СПб.: ООО «Диамант», 2001. – 512 с.

6. Потапчук А. А., Дидур М. Д. Осанка и физическое развитие детей. СПб.: Речь, 2001.

7. Рунова М. Сохранение и укрепление здоровья ребенка // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 6.

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПОТЕНЦИАЛ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ФОТОТЕРАПИИ В КЛИЕНТСКИХ ЗАПРОСАХ

Мамаева Анна Александровна

студент

Научный руководитель: **Кононенко Ирина Олеговна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация: В данной статье рассматриваются возможности фотографии в психотерапии. Обозначено влияние фототерапии в индивидуальной работе и в групповой работе. Ключевым аспектом этого подхода является необходимость для терапевта обладать соответствующими навыками как в психологии, так и в визуальном искусстве, а также уметь создать безопасную и поддерживающую среду для клиента.

Ключевые слова: психологическое консультирование, арт-терапия, техники арт-терапии, психотерапия, искусство, творчество, фототерапия, фототренинг.

POTENTIAL OF PSYCHOLOGICAL PHOTOTHERAPY IN CLIENT REQUESTS

Mamaeva Anna Alexandrovna

Scientific adviser: **Kononenko Irina Olegovna**

Abstract: This article discusses the possibilities of photography in psychotherapy. The influence of phototherapy in individual work and in group work is indicated. A key aspect of this approach is the need for the therapist to have relevant skills in both psychology and the visual arts, and to be able to create a safe and supportive environment for the client.

Key words: psychological counseling, art therapy, art therapy techniques, psychotherapy, art, creativity, phototherapy, photo training.

Арт-терапия – достаточно молодое направление в психотерапии, она начала формироваться в начале XX-го века [1]. Арт-терапия — это область,

которая использует невербальный язык искусства для развития личности в качестве средства [2]. Психотерапия с использованием фотографии как метода коррекции самооценки представляет собой уникальный и многообещающий подход, который сочетает визуальные элементы с психологической работой. У метода фототерапии множество особенностей и преимуществ при работе с самооценкой личности. В данной статье мы рассмотрим их подробнее.

Психотерапия с помощью фотографии может быть интегрирована в другие виды арт-терапии. Это позволяет клиентам исследовать свои переживания более творческим способом. Арт-терапия, включая фотографию, может помочь снизить стресс и тревожность, а также повысить уверенность в себе.

Фотография позволяет людям визуализировать свои чувства и мысли. Это может быть особенно полезно для тех, кто испытывает трудности в выражении своих эмоций словами. Фотография в фототерапии – это не просто изображение, это чувства, воспоминания и то значение, которое придаёт той или иной фотографии сам человек [3]. Работа с изображениями помогает клиентам лучше понять свои внутренние переживания и, как следствие, повысить уровень самоосознания. При этом с помощью фотографии легче увидеть себя в непривычных и недоступных ракурсах – со спины, в профиле, во сне или в движении, на фоне семьи или друзей [4]. Самосознание, в свою очередь, открывает возможности для понимания природы этих эмоций, выражения своих чувств вовне, что в дальнейшем способствует повышению самооценки.

Второй подход – психотерапия, он подразумевает использование фотографий в терапевтических целях, т.е. коррекции психологического состояния посредством анализа изображенного объекта или предмета [5]. Процесс обсуждения фотографий может служить инструментом для анализа и рефлексии. Клиенты могут разбирать, что каждая фотография для них значила, как она связана с их самооценкой и как это может быть изменено. Это способствует глубинному осмыслению своих внутренних конфликтов и переживаний.

Использование фотографий, которые вызывают положительные эмоции или воспоминания, может помочь людям изменить негативные установки о себе. Активизация творческого потенциала пробуждает жизненные силы человека, повышает его энергетический тонус [6]. Например, процесс создания

и рассматривания фотографий, на которых человек выглядит счастливо или уверенно, может укрепить позитивный образ самого себя.

Работа с фотографией может помочь развить навыки наблюдения и критического мышления. Это, в свою очередь, может способствовать лучшему пониманию своих эмоций и потребностей, а также их пониманию в контексте социальной среды. Кроме того, работа в формате фототренинга способствует формированию положительного интереса не только к себе, но и к своему будущему, семье, отношениям [7].

Создание визуальных образов своих мечтаний и целей помогает участникам зафиксировать свои стремления и вдохновляет их двигаться к желаемому будущему. Это также делает цели более конкретными и достижимыми. Фотографии, отражающие желаемые изменения в жизни, могут стимулировать к активным действиям. Участники начинают планировать шаги к своему будущему, что формирует проактивный подход к жизни.

Фототерапия может быть не только индивидуальным инструментом, но и быть включена в работу с группой. Фотография предоставляет возможность для самовыражения, позволяя клиентам делиться своим внутренним миром с терапевтом или группой. Групповая работа с фотографией может помочь участникам поделиться своими переживаниями и выслушать других. Также такая форма работы создает атмосферу поддержки и понимания, способствуя открытию новых аспектов своей личности, создает чувство общности и поддержки, что может укрепить самооценку и уверенность в себе.

В целом, психотерапия с использованием фотографии имеет большой потенциал для коррекции самооценки. Визуальные элементы работают как катализаторы для глубоких эмоциональных изменений и могут помочь людям увидеть себя с новой точки зрения. Фототренинг — это мощный инструмент, который не только способствует саморазвитию, но и помогает установить более глубокие и искренние связи с окружающими. Использование фотографии как средства коммуникации позволяет лучше понять себя и окружающих, формируя тем самым позитивный интерес к жизни, своим отношениям и будущему. Важно, чтобы терапевт, использующий этот подход, обладал необходимыми навыками в области психологии и визуального искусства, а также создавал безопасную и поддерживающую атмосферу для клиента.

Список литературы

1. Шутов И.А. Использование методов арт-терапии в работе психолога / И.А. Шутов // Обществознание и социальная психология. – 2023. – № 9-3(39). – С. 11-21. – EDN TTСВJF.
2. Родермель Т.А. Арт-терапевтические техники в психологическом консультировании / Т.А. Родермель, М.А. Цветкова // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 86-8. – С. 82-86. – DOI 10.18411/trnio-06-2022-373. – EDN ERSGPF.
3. Минаева Ю.М. Фототерапия в практике работы педагога-психолога: опыт и перспективы / Ю.М. Минаева // Кубанская школа. – 2023. – № 2 (70). – С. 70-73. – EDN STUYAC.
4. Зинина С.М. Новые возможности фотографии как средства профессиональной деятельности школьного психолога / С.М. Зинина, Д.Г. Рябченко // Нижегородское образование. – 2020. – № 3. – С. 87-93. – EDN RISIFR.
5. Красовицкая А.И. Особенности восприятия эмоций на портретной фотографии у детей и взрослых / А.И. Красовицкая // Вестник науки. – 2024. – Т. 2, № 3(72). – С. 271-278. – EDN LWYDAL.
6. Суркова Г.Г. Цифровая фотография - как средство самопознания / Г.Г. Суркова // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. – 2022. – № 1. – С. 140-147. – EDN SBUAVW.
7. Петровская В.Г. Фототренинг как средство профессионального и личностного развития студентов-психологов / В.Г. Петровская // Научное отражение. – 2020. – № 3(21). – С. 44-47. – EDN ZAWYMX.

© А.А. Мамаева, 2025

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Каирова Милана Георгиевна

магистрант 2 курса

Научный руководитель: **Быдтаева Элеонора Львовна**

к.психол.н., доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский
государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена анализу проблемы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. В работе дается определение аддиктивного поведения, на которое опирается автор; приводятся виды аддиктивного поведения. Определены социально-психологические факторы развития аддикций у подростков, которые можно разделить на две основные группы: семейные и личностные детерминанты.

Ключевые слова: аддикция, аддиктивное поведение, подростки, семейные детерминанты аддиктивного поведения, личностные факторы развития аддикций.

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS OF ADDICTIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

Kairova Milana Georgievna

2nd year master's student

Scientific supervisor: **Bydtaeva Eleonora Lvovna**

Ph.D. in Psychology, Associate Professor

North Ossetian State University

Abstract: The article is devoted to the analysis of the problem of addictive behavior in adolescence. The work provides a definition of addictive behavior, which the author relies on; types of addictive behavior are given. Social and psychological factors of addiction development in adolescents are determined, which can be divided into two main groups: family and personal determinants.

Key words: addiction, addictive behavior, adolescents, family determinants of addictive behavior, personal factors of development of addictions.

В современных условиях развития человечества наблюдается возрастание масштабов, усложнение, омоложение и дифференциация как химических, так и нехимических форм аддиктивного поведения в подростковом возрасте, что не может не волновать педагогов и психологов.

Проблему аддиктивного поведения в подростковом возрасте рассматривали как зарубежные, так и отечественные исследователи: М.Д. Гриффитц, Э.Дж. Ханзян, Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, А.В. Смирнов и др. В исследованиях представлены медико-психологический, социально-психологический, нравственно-правовой и криминологический аспекты аддиктивного поведения подростков как отклоняющегося от норм, что нашло отражение в работах В.В.Королева, Л.Г. Леонова, Н.Л. Бочкаревой, А.Е. Личко, Д.И.Фельдштейна и др.

С позиции социально-психологического подхода, на который мы будем опираться в своем исследовании, под аддиктивным поведением понимается одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций [4]. При этом аддиктивное поведение может принимать различные формы, что обусловлено аддиктивным агентом, т.е. предметом, веществом, объектом, видом деятельности, которые выступают стимулом для вхождения в измененное состояние сознания и активизации аддиктивного процесса [1].

Интересно, что в процессе развития зависимого поведения аддиктивный агент может быть изменен, а различные формы аддиктивного поведения могут входить в различные сочетания или переходить друг в друга [5, с. 11], что согласно Л.И. Максименковой, доказывает общность механизма функционирования разных видов зависимого поведения [6].

Исследователи выделяют следующие виды аддикций: 1) химические: наркотическая, алкогольная, табакокурение, токсикомания; 2) нехимические: интернет-зависимость, зависимость от компьютерных, от азартных игр (гэмблинг), любовная, сексуальная, религиозная, адреналиномания, трудовголизм, шопоголизм и др.; 3) промежуточные (биохимические): переедание, голодание [1].

Отметим, что в российском обществе одновременно происходят социально-политические и экономические изменения, наблюдается смена

нравственно-этических ценностей на фоне понижения уровня жизни, социального расслоения населения, роста безработицы, наконец, разрушения системы воспитания, что приводит к различным отклонениям в поведении у детей и подростков. Как отмечают многие исследователи, в такие возрастные периоды неизбежно снижается уровень нормативности в поведении, приобретая различные формы девиантного поведения, включая аддикции [6]. А подростковый возраст в психолого-педагогической литературе рассматривается как наиболее подвергаемый асоциальным и негативным влияниям, как опасный для формирования различных форм аддитивного поведения [1], [6]. В этот возрастной период происходит процесс интериоризации – формирование внутренних структур психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, сопровождающееся присвоением жизненного опыта, становлением психических функций и развитием в целом. Подростки, переживающие соответствующий возрастной кризис, характеризуются выраженной эмоциональной лабильностью, психологической неустойчивостью при формирующемся чувстве взрослости, стремлении к большей самостоятельности и свободе в выборе действий. В совокупности данные факторы могут выступать основой для формирования аддитивного поведения в данном периоде развития [7].

Механизмы формирования аддитивного поведения в детском и подростковом возрастах рассматривали Н.В. Александрова, С.Г. Лафи, Д.В. Четвериков, В.Д. Москаленко, Н.А. Сирота, А.А. Реан, С.В. Березин, Л.Б. Шнейдер, Ю.А. Клейнберг, А.В. Смирнов и др.

Исследования, посвященные изучению возникновения и развития аддитивного поведения в подростковом возрасте, показывают, что, несмотря на огромное влияние на формирующуюся личность подростка социальных и экономических факторов, ведущая роль все же принадлежит семье. Наличие в этом социальном институте негармоничных стилей воспитания и общения, деструктивные семейные взаимоотношения, девиантное поведение членов семьи, частые конфликты и другие семейные дисфункции, оказывая негативное воздействие на ребенка, могут стать основой для формирования различных аддикций уже в детском и подростковом возрастах [2]. Также далеко не во всех семьях уделяется достаточное внимание со стороны родителей профилактике аддитивного поведения детей и подростков. Нужно отметить, что, несмотря на давно обозначенную роль семьи в формировании личности ребенка, все же существует настоятельная потребность в выявлении того, какие же условия и

ценности семьи оказывают влияние на формирование и развитие аддикций у подростков.

В исследованиях показано, что семейный микросоциальный фактор аддиктивного поведения у подростков отражает: злоупотребление психоактивными веществами другими членами семьи и их асоциальное поведение, негармоничное воспитание и деструктивные стили семейного воспитания, низкий уровень благосостояния семьи, разбалансированность системы семьи, нарушения эмоционального аспекта отношений в детско-родительских отношениях и пр. [2], [5]. По мнению Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриевой, личности, склонные к формированию аддикций, в детстве не были научены адекватному взаимодействию с окружающими, правильному созданию эмоциональных контактов. В их семьях эмоциональная близость и теплота существовали только формально, но не по-настоящему [3, с. 32]. Такой тип семьи формирует у детей чувства внутренней пустоты и изоляции, с возникновением желания заполнить эти чувства путём создания в своих фантазиях особого мира, аддиктивные агенты которого заменяют реальность.

Семейные условия, приводящие к аддиктивному поведению в подростковом возрасте, во многом идентичны факторам, которые способствуют невротическим расстройствам детей и подростков [1], [8]. К ним в первую очередь относят конфликтные отношения в семье и искажения детско-родительских отношений, негармоничные стили воспитания и иные семейные дисфункции, которые выступают семейными детерминантами аддиктивного поведения [8].

Сочетание выделенных семейных детерминант аддиктивного поведения травмирует психику ребенка и приводит к развитию психических отклонений и акцентуаций характера, формированию определенных личностных особенностей, выступающих основой для возникновения различных форм аддикций. Так, негармоничные стили семейного воспитания (гиперопека, гипопека, чрезмерный контроль, недостаточный контроль, излишнее удовлетворение потребностей ребенка, отсутствие санкций) в сочетании с недостатком заботы, дефицитом внимания и эмоциональным отвержением способствуют формированию в подростковом возрасте таких личностных свойств, как: импульсивность, некомформность в сочетании со слабой приверженностью к достижению социально значимых целей, неуверенность в себе, заниженная самооценка, внешний локус контроля, чувство социальной отчужденности, повышенный уровень стресса и отсутствие навыков преодоления трудностей,

неумение устанавливать и поддерживать эмоционально теплые отношения, что в итоге приводит к тому, что подросток попадает в группу риска возникновения аддиктивного поведения.

Исходя из этого, другой причиной развития аддиктивного поведения у подростков выступают их личностные особенности: низкая самооценка, стремление к нарушению установленных правил, низкий уровень интеллекта, внешний локус-контроль, неразвитость социальных навыков и социальная дезадаптация, неэффективность копинг-стратегий и др. Более того, исследователи считают, что существует так называемый зависимый тип личности, который можно отнести к группе риска [1]. Зависимый тип личности характеризуется проявлениями акцентуаций характера.

Подводя итоги, отметим, что существует множество разных причин развития аддиктивного поведения у подростков. Однако наиболее значимыми мы считаем семейные и личностные факторы, приводящие к попаданию подростка в группу риска и развитию у него аддиктивного поведения.

Список литературы

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 287 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/559774>
2. Комарова И.А. Аддиктивное поведение подростка: семейный конструкт. Сб. статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием» Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация», 2011. – URL: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://psyjournals.ru/nonserialpublications/addictive_behavior/contents/46016&ved=2a
3. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск: Издательство «Олсиб», 2001. – 251 с.
4. Леонов Л.Г., Бочкарева Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте. – Новосибирск, 1998. – 39 с.
5. Лазаренко Г.М. Семейные детерминанты аддиктивного поведения подростков, 2019. – URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/13021>
6. Максименкова Л.И. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте как психологическая проблема // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки, 2008. – № 5. – С. 126-130.

7. Павлова А.С., Еремеева Т.Д. Аддиктивное поведение подростков // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области, 2018. – № 1(20). – Т.3. – С. 13-15.

8. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб: Речь, 2007. – 352 с.

© М.Г. Каирова, 2025

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ ТРЕВОЖНОСТИ У ПАЦИЕНТОВ С СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Коломиец Юлия Анатольевна

студент

Научный руководитель: **Вишнякова Нина Николаевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

медицинский университет имени

профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные направления профилактики и диагностики тревожности у пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Особое внимание уделено влиянию тревожности на прогноз и течение заболевания в целом. Выделяются и описываются характерные особенности уровня тревожности пациентов мужского и женского полов, их отличительные признаки. В статье также анализируется роль врачей-кардиологов в диагностике и профилактике повышенной тревожности у пациентов кардиологического профиля.

Ключевые слова: тревожность, тревожные расстройства, диагностика, профилактика, сердечно-сосудистые заболевания, кардиологический профиль.

THE MAIN DIRECTIONS OF DIAGNOSIS AND PREVENTION OF ANXIETY IN PATIENTS WITH CARDIOVASCULAR DISEASES

Kolomiets Yuliya Anatolevna

Scientific adviser: **Vishnyakova Nina Nikolaevna**

Abstract: This article discusses the main directions of prevention and diagnosis of anxiety in patients with cardiovascular diseases. Special attention is paid to the effect of anxiety on the prognosis and course of the disease as a whole. The characteristic features of the anxiety levels of male and female patients and their distinctive features are highlighted and described. The article also analyzes the role of cardiologists in the diagnosis and prevention of increased anxiety in cardiological patients.

Key words: anxiety, anxiety disorders, diagnosis, prevention, cardiovascular diseases, cardiological profile.

Как известно, на сегодняшний день психические и неврологические нарушения могут быть не только следствием течения соматического заболевания, но и быть первопричиной, оказывая влияние не только на возникновение заболевания, но и на его прогрессирование. А наличие расстройств тревожного спектра в анамнезе повышает риск развития тяжелых заболеваний сердечнососудистой системы, при этом риск смертельного исхода от сердечно-сосудистых заболеваний также повышается. Депрессия также увеличивает риск летального исхода у пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, так как в данном случае имеют место сопутствующие кардиоваскулярные осложнения. Таким образом, ровно как тревожность усугубляет течение сердечно-сосудистых заболеваний, так и наоборот, сердечнососудистые заболевания утяжеляют течение тревожных расстройств.

Повышение уровня тревожности, личностной или ситуативной – неважно, не может не сказаться на повседневном функционировании индивида, а особенно на социальном. Вследствие высокой тревожности человек теряет уверенность в себе и своих возможностях, а при наличии сердечно-сосудистых заболеваний – и уверенность в своем организме и в завтрашнем дне.

У здорового человека чувство тревоги – ощущение временное и, как правило, возникает вследствие объективной угрозы. В случае, когда тревога переходит в патологическую, чувство тревоги превращается в постоянное состояние, которое может очень долго длиться, при этом оно не соответствует интенсивности возникшей ситуации или вовсе может быть с ней не связано.

Повышенная тревожность оказывает, конечно же, существенное влияние на снижение мотивации и значительное ухудшение качества жизни, что, в свою очередь, увеличивает риск инвалидизации. Именно поэтому тревожность считается на сегодняшний день важным модифицирующим фактором риска развития и осложнения течения сердечно-сосудистых заболеваний [1, с. 712].

I. Kawachi и его соавторы проводили свое наблюдение в течение целых 32 лет за 1869 мужчинами, которые не имели на тот момент в анамнезе никаких сердечно-сосудистых заболеваний, во время которого было выявлено, что у мужчин с высоким уровнем тревожности риск развития фатальных сердечно-сосудистых заболеваний повышался в 2,3 раза, а риск внезапной коронарной смерти в 5,73 раза [2, с. 139].

Исходя из многочисленных литературных источников, можно сделать вывод, что у женщин в молодом возрасте риск развития сердечно-сосудистых заболеваний гораздо ниже, чем у мужчин в том же возрастном диапазоне. А именно, у женщин риск развития заболеваний кардиологического спектра начинает повышаться примерно на 10 лет позже, чем у мужчин, что многие авторы связывают с «защитным действием» женских половых гормонов. Риск развития инсульта также выше у мужчин, чем у женщин. Как известно по данным, полученным в рамках III скрининга программы ВОЗ «MONICA-psychosocial», тревожность примерно на 60% повышает риск развития ИБС (ишемической болезни сердца) независимо от пола. А хроническая тревожность повышает риск развития ИБС в 1,5-7 раз, в зависимости от типа тревожного расстройства [3, с. 253].

Также по данным крупного метаанализа, опубликованного в 2010 году, в котором приняли участие около 250 000 исходно здоровых жителей множества стран, включающих и Россию, наличие тревожной симптоматики ассоциировалось с повышенным риском последующего развития и смерти от сердечно-сосудистых заболеваний. Таким образом, можно считать тревожность наиболее сильнодействующим психосоциальным фактором риска развития сердечно-сосудистых заболеваний.

Исходя из вышеизложенного, следует вывод о том, что на сегодняшний день отмечается крайне высокая потребность в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, особенно у мужчин с повышенной личностной тревожностью. И изменение этой ситуации требует, конечно же, встречных адекватных мер со стороны здравоохранения, а в некоторых случаях и при наличии только совместных усилий со стороны самого человека, общества и, собственно, правительства [4, с. 43].

Особое внимание следует также обратить и на пациентов, пребывающих в стационаре до и после операции аортокоронарного шунтирования, так как на сегодняшний день – это один из самых распространенных способов лечения сердечнососудистых заболеваний. Так, показатель личностной тревожности существенно отражается на клинико-социальных составляющих здоровья человека. При этом высокий уровень тревожности сопряжен с частотой психических расстройств в анамнезе у больных ИБС (невротических и депрессивных), с развитием депрессивного эпизода в предоперационный и послеоперационный периоды и развитием депрессивных расстройств в течение года после проведения операции аортокоронарного шунтирования [5, с. 19]. А как известно, депрессия является довольно-таки частым состоянием как до,

так и после АКШ. Можно выделить такие последствия перенесения АКШ, как худшие результаты кардиореабилитации, усиление атеросклеротических процессов, большая вероятность повторной госпитализации и более высокая смертность [6, с. 217].

Таким образом, подготовка к оперативному вмешательству, аортокоронарному шунтированию может оказаться довольно сильным фактором развития стресса для пациента, а в дальнейшем и отрицательно сказаться на психологическом состоянии и на ходе лечебных и реабилитационных мероприятий соответственно. Выявление некоторых факторов, оказывающих влияние на формирование невротических нарушений у пациентов кардиологического спектра до проведения аортокоронарного шунтирования и после, – основа своевременного проведения коррекции психоэмоциональных нарушений, которые могут усугубить течение болезни и ее прогноз в послеоперационном периоде [7, с. 168].

По данным исследования, проведенного в 2012 году в больнице Ektaban в Хамадане (Иран) с использованием опросника SCL-90, было выявлено, что 46% пациентов до и 38,6% пациентов после операции АКШ испытывали повышенное чувство тревоги. Из них 39,8% пациентов отличались повышенным уровнем тревожности за два дня до и незначительно меньше после проведения операции. Таким образом, через три месяца после перенесения аортокоронарного шунтирования у пациентов наблюдалось улучшение по всем девяти основным симптомам психологического статуса пациентов (SCL-90) [8, с. 12].

Также, помимо SCL-90, на сегодняшний день получили большое распространение такие методики диагностирования высокого уровня тревожности, как Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), Шкала Цунга, опросник тревоги Спилбергера, тест СМОЛ, который отличается своей простотой и высокой адаптивностью, так как предназначен для самостоятельного заполнения анкеты пациентом.

Но нельзя игнорировать и тот факт, что для врачей общемедицинского профиля, в частности врачей-кардиологов и терапевтов, крайне важно повышение уровня знаний и информированности в области наиболее часто встречающихся в общемедицинской практике психопатологических состояний. Для проведения скрининга тревоги врачам терапевтам и кардиологам можно применять шкалу Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS). Зачастую, даже несмотря на преобладание умеренной или выраженной тревожности

у пациентов кардиологического отделения, врачи либо не спрашивают о ней, либо их оценка тревожности не совпадает с оценкой самого пациента. Для помощи в своевременной диагностике тревожности и тревожных расстройств врачам общемедицинской практики можно задать пару скрининговых вопросов [9, с. 113]:

1. Чувствовали ли Вы большую часть времени за последние 4 недели беспокойство, напряжение или тревогу?

2. Часто ли у Вас бывает ощущение напряженности, раздражительность и нарушения сна?

Для того чтобы снизить риск повышения уровня тревожности, необходимо не только полагаться на помощь извне, но и уметь держать самодисциплину и обладать необходимыми навыками для самопомощи, психопрофилактики. Для того чтобы добиться нужных навыков, нужно обратить особое внимание на развитие личностного локуса-контроля, психологической стрессоустойчивости, повышение уровня стрессоустойчивости, самооценки, научиться принятию себя как личности и многому другому. Кроме всего перечисленного, также важно повышение уверенности в себе, выработка копинг-стратегий, обучение навыкам расслабления и релаксации, к этому можно причислить дыхательные упражнения, арт-техники, музыкотерапию, кинотерапию и тому подобное.

Следует отметить, что не менее эффективными методами являются такие, как упражнения для релаксации, обучение тайм-менеджменту, решению конфликтных ситуаций, использованию всех перечисленных техник для их использования самостоятельно в последующем [10, с. 198].

Конечно же, чтобы значительно исключить риск повышенной тревожности, необходимо начинать психологическую работу еще с детского возраста, особое внимание уделяя выработке и укреплению уверенности в себе, формированию собственных критериев успешности, а в случае неуспеха – благоприятного переживания трудных ситуаций. Также формирование собственных способов преодоления стрессовых ситуаций, моделей поведения, конструктивных способов поведения занимают важнейшее место в подготовке к новым, неизвестным и неожиданным ситуациям [11, с. 13].

Таким образом, подводя итог, стоит отметить важность своевременной диагностики тревожности у пациентов кардиологического профиля, поскольку сердечно-сосудистые заболевания и тревожные расстройства, сосуществуя вместе, приводят к усугублению течения заболевания. А ранняя профилактика

тревожности способна значительно снизить риск возникновения и ухудшения прогноза течения сердечнососудистых заболеваний. Также есть множество упражнений и методик, которые можно использовать самостоятельно для снятия симптомов тревоги «здесь и сейчас», не стоит забывать, конечно же, о важности дыхательных техник, которые способны также воздействовать и на сердечный ритм. А повышение осведомленности врачей-кардиологов и врачей общей медицинской практики в распространенности тревожности среди пациентов кардиологического профиля способно оказать решающее значение у пациентов, подлежащих оперативному вмешательству.

Список литературы

1. Шишкова В.Н. Тревога у пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями : современные стратегии выявления и возможности терапии // Терапевтический архив. – Москва, 2023. – Т. 95, № 8 – С. 710-715.
2. Личностная тревожность, ишемическая болезнь сердца и метаболический синдром в открытой мужской популяции : распространенность, взаимосвязи / Е.В. Акимова, Е.И. Гакова, М.М. Каюмова и др. // Артериальная гипертензия. – Тюмень, 2015. – Т. 21, № 2. – С. 138-144.
3. Риск сердечно-сосудистых заболеваний у мужчин и женщин и личностная тревожность (программа ВОЗ «MONICA-PYCHOSOCIAL») / В.В. Гафаров, И.В. Гагулин, Е.А. Громова и др. // Мир науки, культуры. Образования. – Новосибирск, 2015. – Т. 4, № 43. – С. 260-262.
4. Частота ассоциации соматических факторов риска ИБС и личностной тревожности у мужчин / М. Каюмова, Т. Горбунова, Е. Гакова и др. // Врач. – Томск, 2018. – Т. 29, № 4. – С. 40-43.
5. Глущенко Т.Э. Непсихотические психические расстройства у больных ишемической болезнью сердца, перенесших операцию аортокоронарного шунтирования (клинический, социально-психологический, реабилитационный аспекты и качество жизни) // Сибирский медицинский журнал. – Барнаул, 2007. – Т. 4, № 54. – С. 16-94.
6. Послеоперационная депрессия у пациентов, перенесших аортокоронарное шунтирование / А.Х. Умаров, А.А. Айрапетян, Е.С. Бурак и др. // Молодежная наука : сборник статей VI Международной научно-практической конференции / ФГБОУ ВО Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера. – Пенза, 2022. – С. 216-219.

7. Солодухин А.В. Динамика показателей психологического статуса у пациентов со стабильной ишемической болезнью сердца и коронарным шунтированием / А.В. Солодухин, О.А. Трубникова, О.Л. Барбараш // Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова. – Кемерово, 2020. – Т. 28, № 2. – С. 164-170.

8. A comparison of psychological status of patients pre and post coronary artery bypass graft surgery / F. Shamsaei, R. Arian, F. Cheraghi et al. // Russian Journal of Cardiology. – Hamadan, 2015. – Vol. 4. – P. 9-14.

9. Старостина Е.Г. Тревога и тревожные расстройства в практике кардиолога // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2006. – Т. 5, № 3. – С. 111-120.

10. Чернова А.Д. Профилактика тревожности и ее проявлений у юношей и девушек // Аспирант. – Астрахань, 2021. – Т. 4, № 61. – С. 197-199.

11. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. – 1998. - № 2. – С. 11-17.

**ЛИЧНОСТНЫЙ АДАПТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ФАКТОР
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СОТРУДНИКОВ
СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ**

Казарина Мария Александровна

студент

Научный руководитель: **Вишнякова Нина Николаевна**

к.псих.н., доцент

Красноярский государственный медицинский
университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России

Аннотация: В данной статье рассмотрены понятия стрессоустойчивость и личностный адаптивный потенциал в контексте их проявления у сотрудников службы судебных приставов. Приведены результаты исследования, проведенные на базе Главного управления Федеральной службы судебных приставов по Красноярскому краю. Выборка исследования составила 25 человек. По результатам исследования стрессоустойчивости для большинства исследуемой группы характерен средний уровень стрессоустойчивости (7 человек, 28%), по результатам исследования личностного адаптивного потенциала наиболее распространен средний уровень (14 человек, 56%). Полученные данные являются основанием для разработки коррекционной программы по повышению уровня стрессоустойчивости и личностного адаптивного потенциала.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, личностный адаптивный потенциал, стресс, судебные приставы.

**PERSONAL ADAPTIVE POTENTIAL AND COPING BEHAVIORS
AS STRESS TOLERANCE FACTORS FOR BAILIFF OFFICERS**

Kazarina Maria Aleksandrovna

Scientific supervisor: **Vishnyakova Nina Nikolaevna**

Krasnoyarsk State Medical University

named after prof. V.F. Voino-Yasenetsky

of the Ministry of Health of the Russian Federation

Abstract: This article discusses the concepts of stress tolerance and personal adaptive potential in the context of their manifestation among bailiff officers. The results of a study conducted on the basis of the Main Directorate of the Federal Bailiff Service for the Krasnoyarsk Territory are presented. The study sample consisted of 25 people. According to the results of the stress tolerance study, the majority of the study group is characterized by an average level of stress tolerance (7 people, 28%), according to the results of the study of personal adaptive potential, the average level is the most common (14 people, 56%). The data obtained are the basis for the development of a correctional program to increase the level of stress tolerance and personal adaptive potential.

Key words: stress tolerance, personal adaptive potential, stress, bailiffs.

Актуальность изучения данной темы заключается в недостаточной изученности явления стрессоустойчивости у судебных приставов, при критической её значимости для данного рода профессии. Результаты данного исследования могут быть использованы в практической деятельности психологов службы судебных приставов и для разработки профилактических мероприятий и обучения способам адаптивного совладания со стрессом.

В современных реалиях практически невозможно встретить человека, который хоть раз не сталкивался с сильным стрессом. На сегодняшний день стресс стал привычным состоянием человека, факторы, вызывающие стрессовую ситуацию, окружают нас со всех сторон. Темпы жизни ускоряются с каждым днем, и от человека требуется соответствующая скорость принятия решений и действий.

Профессиональная деятельность судебных приставов Министерства юстиции Российской Федерации связана с обеспечением правоисполнительных функций государства и реализацией судебных решений. Во время исполнения своих рабочих обязанностей сотрудники сталкиваются с большим количеством стрессогенных факторов. Стрессоустойчивость критически значима в работе судебного пристава, ведь при отсутствии у сотрудника достаточного уровня устойчивости к стрессу выполнение поставленных профессиональных задач протекает менее эффективно и грозит срывом в профессиональной деятельности. Это наводит на мысль о необходимости постоянного отслеживания уровня стресса у сотрудников с целью своевременной помощи.

Федеральная служба судебных приставов (ФССП) является федеральным органом исполнительной власти Российской Федерации и осуществляет

исполнение судебных решений и актов других органов на основании принципа верховенства права. Деятельность ФССП РФ призвана обеспечивать безопасность общества и защищать население, а для этого необходимо наличие важнейшего элемента – доверия граждан [4, с. 171].

К.К. Платонов и В.Л. Марищук в своих работах утверждают, что стрессоустойчивость представляет собой способность человека регулировать своё поведение и психическое состояние в ситуациях выполнения сложной и потенциально опасной деятельности, а также поддерживать необходимый уровень работоспособности, несмотря на влияние стрессовых факторов [5, с. 143].

Вопрос о едином понимании явления стрессоустойчивости остается неоднозначным, многие авторы предлагают свои теории. Из доступных для изучения исследований можно выделить следующие характеристики данного понятия: стрессоустойчивость является комплексной характеристикой и состоит из физиологического, психологического и поведенческого компонентов. Данное явление влияет на характер деятельности личности, характеризует способность человека к саморегуляции в условиях стрессового влияния. Некоторыми авторами явление стрессоустойчивости сводится к понятиям эмоциональной и психической устойчивости.

Согласно мнению С.Б. Величковой, стрессоустойчивость следует рассматривать с позиции адаптации к профессиональной деятельности [2, с. 131].

А.Г. Маклаков разработал концепцию личностного адаптационного потенциала, которая отражает способности человека к адаптации. Согласно его подходу, личностный адаптационный потенциал формируют взаимосвязанные психологические характеристики личности, влияющие на эффективность адаптации и вероятность поддержания профессионального здоровья [7, с. 495].

Исследование стрессоустойчивости у сотрудников судебных приставов проводилось на базе Главного управления Федеральной службы судебных приставов по Красноярскому краю. В качестве респондентов выступили сотрудники, зачисленные на должность судебных приставов-исполнителей и судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов (ОУПДС), стаж работы в организации которых составляет не более 1 года.

Выборочная совокупность состояла из 25 человек, среди которых 15 женщин и 10 мужчин. Возраст исследуемых составляет 25-40 лет .

В исследовании применялись следующие методы и методики:

I. Теоретический метод анализа отечественных и зарубежных литературных источников.

II. Психологические методы сбора данных: психодиагностический, биографический.

1. Тест «Самооценка стрессоустойчивости личности» (Авторы: И.В. Киршева, Н.В. Рябчикова (1995)).

2. Многоуровневый личностный опросник (МЛО) (Авторы: А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин (1993, 2001)).

III. Статистические методы обработки данных (корреляционный анализ Пирсона).

По результатам теста «Самооценка стрессоустойчивости личности» (И.В. Киршева, Н.В. Рябчикова) можно сделать вывод, что для большинства исследуемой группы характерен средний уровень стрессоустойчивости (7 человек, 28%). Полученные данные свидетельствуют о способности этой группы опрошенных к умеренной способности совладать со стрессом и адаптироваться к изменениям, возможности сохранять спокойствие в большинстве стрессовых ситуаций. Они способны управлять своими эмоциями и использовать стратегии самопомощи, но не всегда успешно [6, с. 68].

Вторым по выраженности является уровень «выше среднего» (6 человек 24%), третьим – уровень «чуть выше среднего» (4 человека, 16%). Данная группа людей характеризуется хорошо развитой адаптивной способностью, навыком саморегуляции и выбором эффективных стратегий совладающего поведения [8, с. 69]. Стоит отметить, что уровень стрессоустойчивости личности может как повыситься, так и понизиться в зависимости от стрессогенности среды и возникающих событий, поэтому этой группе людей целесообразно посещение коррекционных мероприятий по повышению стрессоустойчивости.

Четвертыми по распространенности стали уровни «высокий» (2 человека, 8%) и «чуть ниже среднего» (2 человека, 8%).

Среди опрошенных респондентов с уровнями стрессоустойчивости «очень низкий», «низкий» и «ниже среднего» выявлено не было.

Ниже мы можем проследить процентное соотношение уровня стрессоустойчивости в исследуемой выборке (рис. 1).

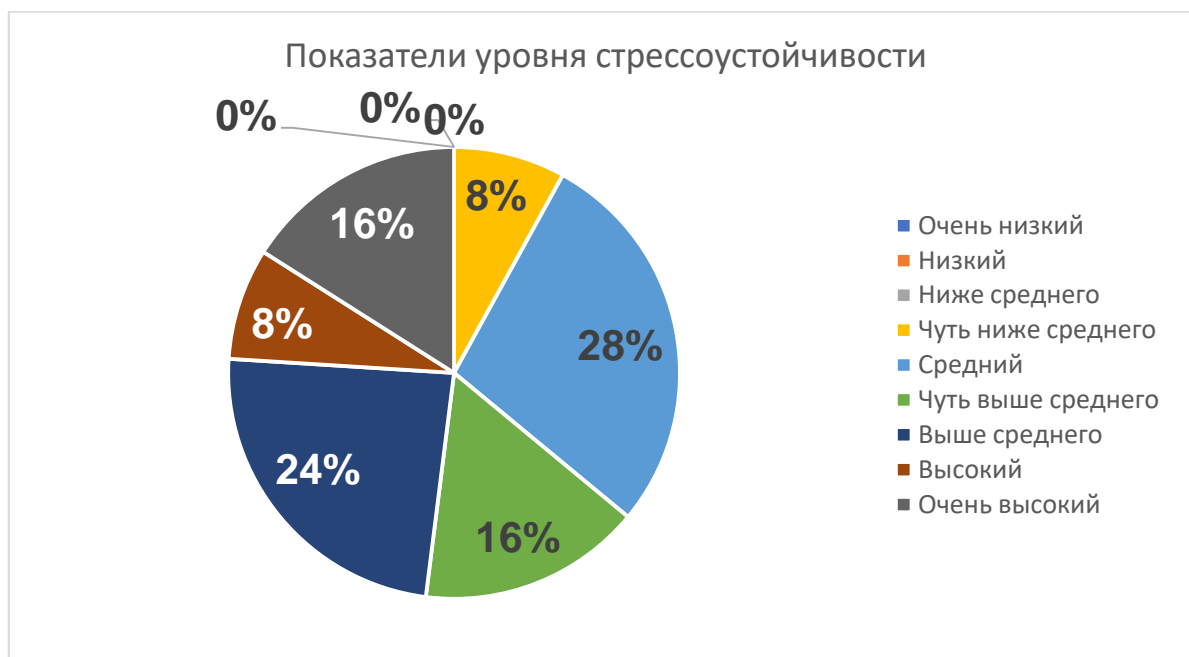


Рис. 1. Процентное соотношение уровня стрессоустойчивости

При обработке результатов по методике «Многоуровневый личностный опросник (МЛО)» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин) учитывалась только шкала личностного адаптивного потенциала (шкала ЛАП). Проанализировав полученные данные, можно сказать о том, что в исследуемой выборке преобладает средний уровень личностного адаптивного потенциала (14 человек, 56%). Это позволяет сделать выводы о том, что данная группа людей хорошо справляется с большинством стрессовых ситуаций, но может испытывать трудности в условиях длительного стресса или значительных изменений [3, с. 23]. Поэтому успех адаптации во многом зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью, из-за чего существует риск эмоциональных срывов. Также возможны проявления агрессивности и конфликтности в период адаптации. Функциональное состояние в начальные этапы адаптации может быть нарушено. Лица этой группы требуют постоянного контроля, так как показатели ЛАП могут снизиться до низких значений.

Вторым по выраженности является высокий уровень личностного адаптивного потенциала (7 человек, 28%). Полученные данные свидетельствуют о том, что данная группа опрошенных без каких-либо затруднений способна приспособиться к новым условиям деятельности и достаточно быстро выбрать наиболее эффективную стратегию совладающего

поведения [8, с. 358]. Как правило, этот уровень личностного адаптивного потенциала характеризуется низкой конфликтностью, высокой эмоциональной устойчивостью и сохранением работоспособности в адаптационный период.

Наименьшая доля ответов пришлась на низкий уровень личностного адаптивного потенциала (4 человека, 16%). Данная группа опрошенных имеет сложности в приспособлении к изменяющимся условиям, в подборе эффективной стратегии поведения и обладают повышенным риском развития стрессовых состояний [1, с. 121]. Лица с низкими показателями по шкале ЛАП теряют свою работоспособность в период адаптации, страдают от снижения функциональных показателей, а также характеризуются повышенной конфликтностью и низкой нервно-психической устойчивостью.

Ниже представлены сведения о процентном соотношении уровня личностного адаптивного потенциала в исследуемой выборке (рис. 2).

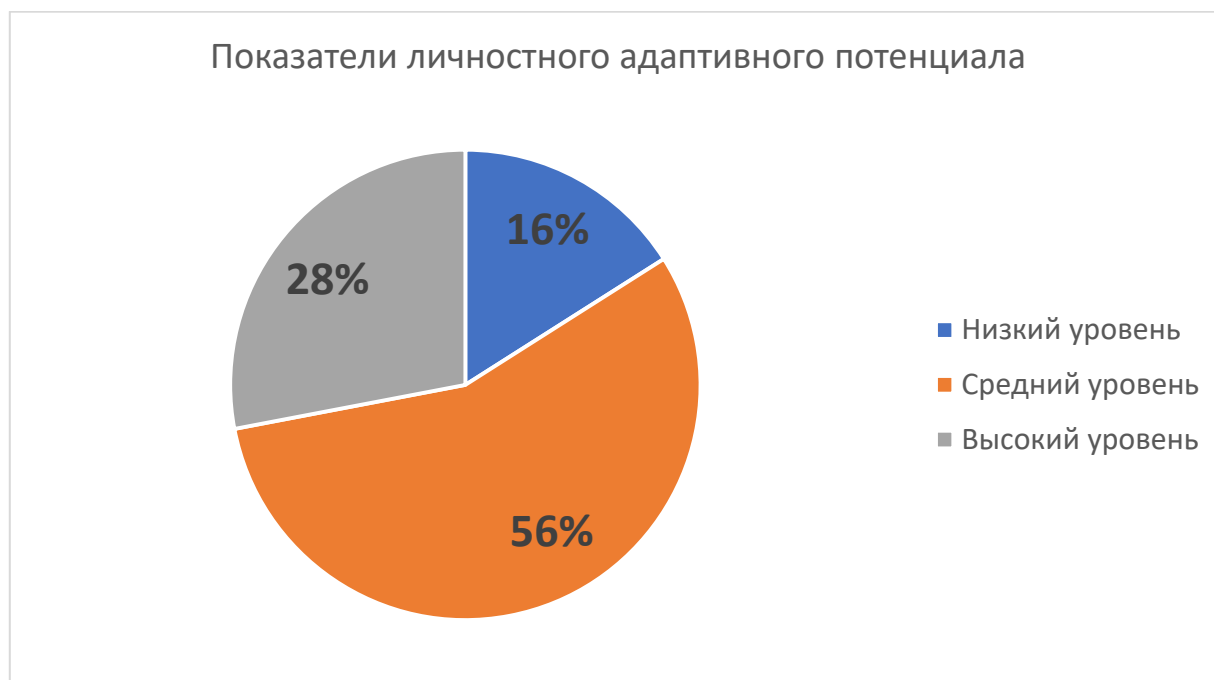


Рис. 2. Процентное соотношение уровня личностного адаптивного потенциала

По результатам математического анализа коэффициент корреляции Пирсона по данной выборке составил 0,05776181 при $p < 0.05$ (табл.1), что говорит о слабой положительной взаимосвязи выбранных показателей уровня стрессоустойчивости и личностного адаптивного потенциала в исследуемой выборке.

Выводы: среди сотрудников службы судебных приставов наиболее распространен средний уровень стрессоустойчивости и средний уровень личностного адаптивного потенциала. Эти показатели указывают на удовлетворительную адаптацию к профессиональной среде. Средний уровень достаточен для поддержания успешной профессиональной деятельности, но рекомендованы высокие показатели. Для наиболее эффективной работы и сохранности психологического и физического благополучия сотрудников необходима разработка профилактических мероприятий по повышению уровня стрессоустойчивости. Показатели корреляции указывают на возможное повышение уровня личностного адаптивного потенциала через повышение уровня стрессоустойчивости, но для составления корректной психопрофилактической программы необходимо более углубленное изучение понятия «личностный адаптивный потенциал».

Список литературы

1. Авраменко В.Г. Формирование адаптационного потенциала специалиста в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе. / В.Г. Авраменко // НАУ. – 2015. – №4(9). – С. 121–124.
2. Багадаева О.Ю. Критерии стрессоустойчивости педагога с позиций деятельностного подхода / О.Ю. Багадаева, М.Г. Голубчикова // Педагогический ИМИДЖ. – 2017. – №4. – С. 129–139.
3. Николаев Е.Л. Адаптация и адаптационный потенциал личности: соотношение современных исследовательских подходов / Е.Л. Николаев, Е.Ю. Лазарева. // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2013. – №9. – С. 18–32.
4. Пальчикова М.В. Влияние этичного поведения служащего ФССП РФ в социальных медиа на формирование имиджа службы / М.В. Пальчикова, К.А. Суина // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. – 2020. – № 19. – С. 170–176.
5. Прикс П.А. Копинг-стратегии в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов / П.А. Прикс // Психология личности : сборник научных трудов. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. – 2019. – С. 203–208.
6. Снегирева Т.В. Исследование синдрома эмоционального выгорания сотрудников отделения по делам несовершеннолетних в зависимости от уровня их стрессоустойчивости / Т.В. Снегирева, Н.А. Мосиенко // Polish Journal of Science. – 2020. – № 27-4(27). – С. 67-71.

7. Толстых Ю.И. Современные подходы к категории «Адаптационный потенциал» // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2011. – № 1. – С. 493–496.

8. Широкова Е.А. Адаптивные способности в поддержке качества жизни студентов вуза / Е.А. Широкова, В.С. Макеева, Д.В. Осипов // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5(78). – С. 357-359.

9. Savina T.A. Stress resistance of personality: individual-psychological aspect / T.A. Savina // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. – 2023. – No. 2. – P. 160–165.

© М.А. Казарина, 2025

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Смирнова Елена Владимировна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: В статье говорится об адаптации младших школьников к школе, какие факторы влияют на процесс адаптации первоклассников, как сделать так, чтобы адаптация прошла успешно, даны рекомендации для родителей и педагогов первоклассников.

Ключевые слова: младший школьник, первоклассник, адаптация, факторы, успешная адаптация.

FACTORS INFLUENCING THE ADAPTATION PROCESS OF YOUNGER STUDENTS

Smirnova Elena Vladimirovna

Abstract: The article talks about the adaptation of younger schoolchildren to school, what factors influence the process of adaptation of first-graders, how to make the adaptation successful, and provides recommendations for parents and teachers of first-graders.

Key words: junior high school student, first grader, adaptation, factors, successful adaptation.

Адаптация в младшей школе играет ключевую роль в формировании успешного обучения и развития детей. Переход от детского сада к начальной школе может быть непростым для многих учеников, поэтому важно обратить особое внимание на этот этап.

В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты успешной адаптации младших школьников, приведем практические советы для родителей и педагогов, помогающие детям легко приспособиться к новой среде обучения.

Адаптация младших школьников представляет собой процесс приспособления ребенка к новым условиям обучения и социальной среде. В данном возрасте особенно важно учитывать физиологические особенности детей, их психологическую готовность к учебным задачам, а также

эмоциональное состояние. Факторы, влияющие на успешность адаптации, включают в себя подход к обучению, социальную среду школы, поддержку со стороны учителей и родителей, а также индивидуальные особенности каждого ребенка. Понимание и учет этих факторов помогают создать благоприятные условия для комфортного и успешного обучения младших школьников.

Адаптация первоклассников в школе – сложный процесс, на который влияет целый ряд факторов. Один из ключевых факторов – это социальная среда. Важную роль играют взаимоотношения с учителями и одноклассниками, уровень развития социальных навыков и умение приспосабливаться к новым окружающим условиям. Другим важным фактором является подготовка к школе. Дети, обладающие навыками чтения, письма, счёта и общения, часто легче адаптируются к школьной жизни. Также важен психологический аспект: уровень самооценки, эмоциональная устойчивость и способность к саморегуляции могут значительно повлиять на процесс адаптации. Кроме того, особенности семейной среды, где ребенок вырос, такие как поддержка родителей, степень контроля и требовательность, также могут оказывать влияние на процесс адаптации первоклассников. Все эти факторы, взаимодействуя друг с другом, формируют успешную или сложную адаптацию младшего школьника к новой жизни в школе [1].

Адаптация в 1 классе – особый и сложный период в жизни ребенка: он усваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебную, изменяется социальное окружение – появляются одноклассники, учителя, школа, как большая социальная группа, в которую включается ребенок. Ребенок, поступая в школу должен быть зрелым и в физическом, и в социальном отношении. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. На протяжении нескольких лет опыт сопровождения адаптационного процесса первоклассников показал, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются вовсе).

Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько выделили позитивные и негативные факторы адаптации детей к школе [3]. Исследования показывают, что адекватная оценка ребенком своего положения в школе, изменение вида деятельности, оптимальные методы семейного воспитания, отсутствие конфликтных ситуаций в семье и высокий статус в группе сверстников способствуют успешному привыканию детей к обучению. В то же время

функциональная неготовность к школе, неудовлетворенность в общении со взрослыми, низкий уровень образования родителей и неблагоприятный микроклимат в семье затрудняют процесс адаптации. Эффективность работы учителя в период привыкания первоклассников к школе зависит от учета этих факторов и умелого построения взаимоотношений с детьми.

Психологические особенности ребенка:

- Уровень эмоционального развития и самооценки.
- Способности справляться со стрессом и тревожностью.
- Общая восприимчивость к изменениям.

Социальная поддержка:

- Поддержка со стороны семьи, включая родителей и братьев/сестер. Семья играет ключевую роль в адаптации ребенка к школе. Поддержка, внимание и понимание со стороны родителей способствуют формированию позитивной самооценки и уверенности в себе. Негативные семейные условия, такие как конфликты или недостаток внимания, могут вызвать стресс и затруднить адаптацию.

- Наличие друзей и соратников в школе, которые могут помочь с адаптацией. Взаимоотношения с одноклассниками имеют большое значение. Наличие друзей и положительные отношения в коллективе помогают ребенку чувствовать себя нужным и приниматься в группе. Напротив, конфликты с ровесниками или буллинг могут ухудшить эмоциональное состояние и снизить мотивацию к учебе.

- Позитивный климат в классе и школе.

Образовательная среда:

- Степень организованности и приветливости учебного процесса. Наличие аутентичных форм обучения, таких как проектная деятельность, интеграция игровых методов и т.д., позволяет детям лучше приспособиться к школьной жизни и делает процесс обучения более увлекательным.

- Наличие дружелюбных учителей, готовых помочь детям адаптироваться. Качество взаимодействия с учителями, их поддержка и понимание индивидуальных потребностей ребенка влияют на его успешную адаптацию. Педагоги, использующие разнообразные методы и подходы, могут создать более комфортную среду для обучения.

- Инфраструктура школы, включая доступ к ресурсам и оборудованию.

Культурные и семейные традиции:

- Привычки и ценности, прививаемые в семье. На отношение к образованию влияет культурный и социальный контекст семьи. Например,

в семьях, где образование ценится и поддерживается, дети чаще имеют более высокую мотивацию и стремление к учебе.

- Открытость семьи к образовательным и культурным изменениям.

Физическое здоровье:

- Общее состояние здоровья ребенка, включая наличие хронических заболеваний. Общее физическое состояние ребенка также влияет на адаптацию. Хронические заболевания или частые болезни могут ограничивать участие в учебном процессе и социальной жизни, что затрудняет формирование друзей и установление связей.

- Доступ к медицинской помощи и поддержка здоровья.

Предыдущий опыт:

- Участие в детских садах или подготовительных курсах, которые могут облегчить переход.

- Опыт общения с ровесниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.

Индивидуальные особенности:

- Темп и стиль обучения, который у каждого ребенка свой.

- Уровень внимательности и способность к концентрации. Каждый ребенок уникален, и его личные качества могут повлиять на адаптацию. Дети с высокой самооценкой и эмоциональной устойчивостью легче справляются с новыми условиями, в то время как тревожные или замкнутые дети могут испытывать трудности.

Адаптивные навыки:

- Уровень социализации и умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

- Навыки визуализации, коммуникации и решения проблем.

Внешние факторы:

- Общая социально-экономическая ситуация в семье.

- Изменения в окружении, такие как переезд или развод родителей.

Ожидания родителей и учителей:

- Поддержка и позитивные ожидания со стороны взрослых. Ожидания со стороны общества и местного сообщества также могут влиять на адаптацию. В районах, где образование имеет высокую ценность, дети могут чувствовать себя более мотивированными и поддерживаемыми.

- Понимание и принятие индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Для успешной адаптации младшего школьника к школе необходимо обеспечить поддержку и понимание со стороны родителей и учителей. Важно

создать дружелюбную и безопасную атмосферу в классе, где каждый ребенок будет чувствовать себя важным и уважаемым. Также помощь в установлении дружеских отношений с одноклассниками может значительно облегчить перенос адаптационного периода. Регулярный диалог с учеником, выявление его потребностей и поддержка в решении возникающих проблем также играют важную роль в успешной адаптации младших школьников к новой среде обучения.

Успешная адаптация младших школьников тесно связана с ролью семьи. Семейная поддержка и внимание играют важную роль в процессе адаптации ребенка к новым условиям. Родители должны создать благоприятную атмосферу для учебы и развития, поддерживать ребенка во всех его начинаниях и успехах. Важно регулярно общаться с учителями, следить за учебным процессом и вовремя реагировать на возникающие проблемы. Поддержка и поддержка со стороны семьи способствуют успешной адаптации младших школьников, помогая им преодолевать трудности и стремиться к достижению успехов в учебе и жизни.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция. Педагогическая поддержка [Текст] / М.Р. Битянова. – М. : Педагогический поиск, 2014.
2. Зинченко В. П. Психология и педагогика адаптации школьников. – М.: Издательство Студенческое, 2017.
3. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М., 1988.
4. Рябова И.В. Психолого-педагогическая коррекция адаптации детей. – Ярославль: ЯрГУ, 2020.
5. Федоров Д.О. Психология и педагогика раннего детства. – Саратов: СГУ, 2021.

ИСТОРИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОТОГРАФИИ В ПСИХОТЕРАПИИ

Мамаева Анна Александровна

студент

Научный руководитель: **Кононенко Ирина Олеговна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация: История использования фотографии в психотерапии восходит к середине XX века, когда психологи и психотерапевты начали осознавать, что визуальные средства могут значительно обогатить процесс терапии и помочь пациентам лучше выразить свои чувства и переживания. В статье рассмотрено становление и разнообразие метода фототерапии в индивидуальной работе с психологом. Как показывает научная практика, фотография может стать мощным инструментом в процессе самопознания и исцеления.

Ключевые слова: арт-терапия, техники арт-терапии, психотерапия, творчество, фототерапия, психологические функции фотографии, телесный образ Я.

HISTORY OF THE USE OF PHOTOGRAPHY IN PSYCHOTHERAPY

Mamaeva Anna Alexandrovna

Scientific adviser: **Kononenko Irina Olegovna**

Abstract: The history of using photography in psychotherapy dates back to the mid-20th century, when psychologists and psychotherapists began to realize that visual means can significantly enrich the therapy process and help patients better express their feelings and experiences. The article examines the formation and diversity of the phototherapy method in individual work with a psychologist. As scientific practice shows, photography can become a powerful tool in the process of self-knowledge and healing.

Key words: art therapy, art therapy techniques, psychotherapy, creativity, phototherapy, psychological functions of photography, body image.

В своей научной работе «Photo Therapy Techniques: Exploring the Secrets of Personal Snapshots and Family Albums» Д. Вайзер канадский психолог и директор Центра фототерапии в Ванкувере, считаясь мировым авторитетом по эмоциональной значимости личных фотографий, описывает пять базовых техник фототерапии: - фотографии, найденные или созданные клиентом с помощью фотокамеры, коллекция изображений людей в журналах, Интернет, на открытках и так далее; - фотографии клиента, сделанные другими людьми, где клиент специально позирует, или снимки, сделанные спонтанно, без его ведома; в обоих случаях решения о времени, месте съемки и содержании снимка принимаются фотографом; - автопортреты – любые фотографии самого себя, сделанные клиентом, когда буквально или метафорически клиент сам полностью контролирует процесс создания снимка; - семейные альбомы и другие биографические фотоколлекции – фотографии семьи клиента или семейные снимки по выбору, хранимые в альбомах или более свободно организуемые в нарративы – фотоснимки на стенах или дверцах холодильников, в бумажниках или настольных фоторамках, в компьютере или на семейных сайтах [1]. Ещё один метод, согласно автору, заключается в личных проекциях клиента, которые перенесли на выбранную им фотографию. В 1990 году Дж. Вайзер провела первый мастер-класс по фототерапии за пределами Канады [2]. После этого метод стал распространяться по всему миру, и многие авторы трансформировали его под себя.

Создание фотографий может стать терапевтическим процессом, в котором клиенту предоставляется возможность выразить свои эмоции и мысли через творческое действие. Это может помочь снизить напряжение и открыть клиенту новые способы самовыражения, особенно если словесное выражение затруднено.

В процессе занятий по фототерапии возможна работа в технике фотоколлаж, дополнение готовой фотографии изобразительными фрагментами, расположение фотоснимков в пространстве, сочинение историй по фотографии, работа с собственными фотографиями и фотографиями членов семьи и близких людей [3].

Финский фотограф Миина Саволайнен предложила «социопедагогический метод «восстанавливающая фотография», который заключается в том, чтобы, используя готовые фотографии клиента и процесс его фотографирования, побудить его к изучению и осознанию своей жизни, различных ролей, семейных отношений и взглядов на жизнь» [4]. Фотографии

могут служить ключом для работы, где терапевт помогает клиенту интерпретировать визуальные образы, что может привести к глубинным инсайтам о его подсознательных желаниях, страхах и конфликтах. Фотографии могут быть использованы как проективные техники. Когда клиент выбирает или создает изображения, терапевт может предложить ему рассмотреть, какие эмоции или мысли возникают в связи с этими фотографиями. Эта интерпретация может выявить подсознательные желания и страхи, которые не всегда открываются в словесной форме. Например, клиент может выбрать фото с запечатленным одиночеством, что может сигнализировать о его внутренних переживаниях социальной изоляции.

Терапевт может задавать открытые вопросы о том, что конкретные изображения значат для клиента. Этот диалог может помочь раскрыть ассоциации и воспоминания, связанные с конкретными моментами, местами или людьми, запечатленными на фотографиях. Например, клиент может обратиться к своему детству, описывая, как конкретное место или событие отражается на его нынешнем состоянии.

Фотография может служить средством, позволяющим людям визуализировать свои чувства и эмоции. Фотографии могут использоваться для фиксации эмоциональных состояний в определенные моменты времени. Клиент может делать снимки, когда чувствует себя особенно счастливыми, спокойными или, наоборот, расстроенными. Хранение этих изображений в дневнике эмоций поможет отследить эмоциональные колебания и их связь с определенными событиями или процессами в жизни клиента. Это может помочь выявить триггеры для негативных эмоций или, наоборот, моменты радости и удовлетворения.

Фотографии могут служить наглядным доказательством изменений, произошедших в жизни клиента. Например, клиент может делать снимки своего внешнего состояния, выражения лица или окружения в начале терапевтического процесса и затем сравнивать их с более поздними изображениями. С помощью таких отслеживаний возможна корректировка телесного образа Я. Эту проблему проанализировала И. Морозли в своем исследовании «Фототерапия как инструмент коррекции самооценки», которое включало в себя проведение четырех фототерапевтических сессий с перерывом в две недели [5]. В ходе сессии, клиенты выбирали наиболее непривлекательные для себя собственные фотографии, затем разотождествляли себя с изображением. После этого клиенты, наоборот, искали в снимках детали, которые им нравятся, которые являются для них ресурсными. Такая работа

проводилась в течение двух недель, и помогла скорректировать телесный образ Я у клиентов.

Визуальные метрики могут показывать изменения в настроении, уровне энергии или даже в обстановке жизни клиента. Так, если в начале терапии лицо клиента может выглядеть угнетенным или напряженным, то на финишной фотографии оно уже может отражать счастье и расслабленность.

Фототерапия может также работать с метафорическими образами, как и рисуночная арт-терапия. В классическом варианте клиенты рисуют изображения на различные тематики. При этом ключевым моментом является именно создание внутреннего метафорического образа, экспрессивная роль рисунка в данном случае сведена до минимума: клиенту достаточно схематично обозначить возникшие в воображении символы, тем самым зафиксировав их для дальнейшей работы [6]. При проведении фототерапии клиент либо снимает, либо выбирает из уже существующих подходящие кадры. Выбор определённых объектов или сцен для фотографий также может нести символическое значение и открывать новые слои осознания. Например, фотография природы может отражать внутренний мир клиента, его стремление к спокойствию, в то время как урбанистический пейзаж может символизировать хаос и проблемы. Фотография позволяет клиенту использовать метафоры в его нарративе. Например, изображение бурного океана может отражать внутренние конфликты, тогда как спокойный закат может символизировать надежду и исцеление. Терапевт может помочь клиенту развернуть эти метафоры, исследуя, как они соотносятся с его жизненными обстоятельствами.

Фототерапия может быть интегрирована с более традиционными методами психотерапии, такими как беседы или различные техники работы с эмоциями. Это сочетание может усилить терапевтический эффект и предоставить клиенту множество путей к самопознанию и исцелению.

Фотография как способ самовыражения в личной психотерапии открывает широкие возможности для исследования внутреннего мира клиентов, позволяя им находить новые формы коммуникации и понимания себя. Это инновационный подход, который может значительно обогатить процесс психотерапии и помочь людям в их эмоциональном и психологическом развитии.

Список литературы

1. Акимова М.К. Влияние локализации контроля на коррекцию самооценки методом фототерапии / М.К. Акимова, С.В. Персиянцева // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 83-3. – С. 84-90. – DOI 10.18411/trnio-03-2022-109. – EDN UZTZOR.

2. Беляковский Б.Ю. Фототерапия как метод арт-терапии в работе с людьми с различными особенностями здоровья / Б.Ю. Беляковский, С.А. Попов, Н.Б. Ляхова // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. – 2021. – № 4. – С. 74-78. – DOI 10.17238/issn1999-2351.2021.4.74-78. – EDN VNUGXM.

3. Ческидова И.Б. Формирование профессиональной компетентности студентов в области психологической коррекции развития личности / И.Б. Ческидова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-2. – С. 263-267. – EDN SXTLHC.

4. Спинжар Н.С. Фототерапия в психологической работе с клиентами с онкодиагнозами / Н.С. Спинжар // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2024. – Т. 7, № 4. – С. 115-127. – EDN PQJHZO.

5. Зинина С.М. Новые возможности фотографии как средства профессиональной деятельности школьного психолога / С. М. Зинина, Д.Г. Рябченко // Нижегородское образование. – 2020. – № 3. – С. 87-93. – EDN RISIFR.

6. Агалакова А.С. Фотография как инструмент работы практического психолога / А.С. Агалакова // Вестник Омского университета. Серия: Психология. – 2020. – № 2. – С. 44-51. – DOI 10.24147/2410-6364.2020.2.44-51. – EDN IFODOV.

© А.А. Мамаева, 2025

СКЛОННОСТЬ К САМОПОВРЕЖДАЮЩЕМУ ПОВЕДЕНИЮ В СВЯЗИ С ОСОБЕННОСТЯМИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОДРОСТКОВ

Кожемякина Анжелика Владимировна

магистрант, 3 курс

Шрейбер Татьяна Викторовна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Аннотация: Проблематика работы: каковы особенности саморегуляции и самообладания у подростков, склонных к самоповреждающему поведению в современном мире? Целью данной работы является изучение склонности к самоповреждающему поведению в связи с особенностями саморегуляции подростков. В ходе исследования выяснилось, что подростки со средним уровнем саморегуляции и с низким уровнем самообладания чаще склонны к самоповреждающему поведению, кроме того, такие подростки с норматипичным поведением чаще используют такие стратегии регуляции эмоций, как руминация (навязчивые мысли о событии) и катастрофизация.

Ключевые слова: осознанная саморегуляция, несуицидальное самоповреждающее поведение, когнитивная и эмоциональная регуляция эмоций, самообладание, подростковый возраст.

PROPENSITY TO SELF-HARMING BEHAVIOR IN CONNECTION WITH THE PECULIARITIES OF ADOLESCENT SELF-REGULATION

Kozhemyakina Angelika Vladimirovna

Schreiber Tatiana Viktorovna

Abstract: The problem of the work is: what are the features of self-regulation and self-control among adolescents who are prone to self-harming behavior in the modern world? The purpose of this work is to study the propensity to self-injurious behavior in connection with the peculiarities of adolescent self-regulation. The study found that adolescents with an average level of self-regulation and with a low level of self-control are more likely to engage in self-harming behavior, and such adolescents with normal behavior are more likely to use emotion regulation strategies such as rumination (obsessive thoughts about an event) and catastrophization.

Key words: conscious self-regulation, non-suicidal self-harming behavior, cognitive and emotional regulation of emotions, self-control, adolescence.

Актуальность исследования. В подростковом возрасте происходят значительные изменения, затрагивающие сознание, деятельность и систему взаимоотношений личности. Этот период отличается интенсивным физическим развитием, включая половое созревание, которое существенно влияет на психофизиологическое состояние подростка. В этом возрасте формируется умение осознанно контролировать свои действия и поступки, ориентированное на достижение поставленных целей. Уровень развития системы саморегуляции определяет способность самостоятельно принимать решения, ставить приоритетные цели, эффективно действовать, объективно оценивать себя и укреплять уверенность в себе, что существенно влияет на общий успех личности. Именно поэтому данному феномену уделяется столько внимания.

Подростковый возраст, согласно исследованиям авторов, таких как В.И. Моросанова, О.А. Конопкин, Ю.А. Миславский, А.К. Осницкий, является значимым этапом в развитии саморегуляции. Тем не менее именно в подростковом возрасте наблюдается рост самоповреждающего поведения.

Самоповреждающее поведение, по мнению таких исследователей, как Н.А. Польская и М.А. Мельникова, представляет собой деструктивную и патологическую форму саморегуляции.

Поэтому крайне важно организовать целенаправленную психолого-педагогическую работу для развития у них навыков саморегуляции. Это объясняется тем, что умение современного человека управлять своими состояниями и поведением в различных ситуациях служит значимым критерием личностной зрелости, которая в значительной степени обуславливает его жизненный успех.

Необходимо подчеркнуть, что крупных научных исследований самоповреждающего поведения, проведенных как в России, так и за рубежом, крайне мало, хотя в последние годы отмечается рост случаев таких действий, негативно влияющих на психическое и физическое состояние подростков. И, несмотря на увеличение числа подростков, демонстрирующих самоповреждающее поведение, причины, побуждающие некоторых из них к нанесению себе телесных повреждений, остаются недостаточно изученными, и очевидно, что как для подростков, так и для психологов-практиков необходима помощь в решении этого вопроса.

Важность поставленной в статье научной проблемы заключается в необходимости выявления особенностей саморегуляции и самообладания у подростков, склонных к самоповреждающему поведению в современном мире.

Цель: изучение склонности к самоповреждающему поведению в связи с особенностями саморегуляции подростков.

Для решения поставленных в работе задач были использованы следующие **методы и методики исследования:**

1. Организационный метод – сравнительный метод.

2. Эмпирические методы – психодиагностические (анкетирование, тестирование): методика «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) Моросанова В.И. 1998; «Тест Самообладания» А.А. Золотарева, 2018; разработка русскоязычной версии опросника «Когнитивные регуляции эмоций» (ОКРЭ) Е.И. Рассказова, А.Б. Леонова, И.В. Плужников; анкета «Модификации тела и самоповреждения», Польская Н.А., Кабанова А.С., 2007.

3. Методы обработки результатов – описательные статистики, корреляционный анализ по Спирмену и анализ различий Манна-Уитни для независимых выборок с помощью программы SPSS 11.5 for Windows.

В исследовании приняли участие 135 испытуемых, из них 50 мальчиков и 85 девочек в возрасте 14-15 лет, обучающихся в общеобразовательной школе. Исследование проводилось на базе школы № 16 города Ижевск Удмуртской республики. В качестве отбора выступили возрастные ограничения – период подросткового возраста, так как именно в этот период чаще проявляется самоповреждающее поведение.

В рамках исследования было принято решение разделить выборку подростков с различным уровнем саморегуляции. Для этого применялся кластерный анализ.

На начальном этапе использовали иерархический кластерный анализ. Всего в исследовании участвовало 135 человек, поэтому было решено выделить два кластера по иерархическому кластерному анализу.

Следующим этапом было произведено деление на два кластера. Деление осуществлялось по двум показателям саморегуляции. Первый показатель – это общий уровень произвольной саморегуляции по В.И. Моросановой, а второй показатель, используемый для кластеризации, – это общий уровень самообладания по А.А. Золотарева (табл. 1).

Таблица 1

Деление на кластеры по двум показателям саморегуляции

Показатели	Кластер	
	1	2
Общий уровень саморегуляции (ср. ур-нь)	29,83	25,65
Общий уровень самообладания (ср. ур-нь)	38,21	23,76
Количество испытуемых (чел.)	53	82

В первый кластер (со средним уровнем саморегуляции и самообладания) с более благоприятной ситуацией вошло 53 испытуемых, во второй кластер (со средним уровнем саморегуляции и с низким уровнем самообладания) вошло 82 испытуемых.

На следующем этапе провели сравнение между двумя кластерами для того, чтобы выявить отличия между подростками по особенностям самоповреждающего поведения и по другим характеристикам саморегуляции. Для сравнения использовались критерии Манна-Уитни.

Результаты эмпирического исследования, посвящённого изучению влияния уровня саморегуляции и самообладания на склонность подростков к самоповреждающему поведению, позволили сформулировать следующие выводы.

В общеобразовательной школе большинство подростков демонстрируют низкий уровень эмоциональной регуляции, особенно в аспектах катастрофики и руминации. В то же время общий уровень саморегуляции у большинства учащихся находится на среднем уровне. Наиболее низкие показатели саморегуляции наблюдаются в таких компонентах, как моделирование, программирование и гибкость, тогда как высокие значения отмечены по показателю планирования. Средние значения показателей когнитивной и эмоциональной саморегуляции среди всех опрошенных подростков соответствуют принятым нормам.

Исследование выявило сильную связь между особенностями саморегуляции и склонностью к самоповреждающему поведению. У 82 подростков второй группы, имеющих низкий уровень самообладания и со средней саморегуляцией, чаще наблюдается самоповреждающее поведение (табл. 2). Использование критерия Манна-Уитни позволило выявить значимые различия в выраженности изучаемых вопросов анкеты для исследования самоповреждающего поведения подростков из первой и второй группы.

Таблица 2

**Результаты расчета критерия Манна-Уитни.
Статистика критерия по методике исследования
самоповреждающего поведения Н.А. Польской А.С. Кабанова**

Показатель	U Манна- Уитни	Уровень значимос ти	Ранговые Значения		Средние Значения	
			1 кластер Средний ур-нь саморегуляции и сред. ур-нь самообладания	2 кластер Средний ур-нь саморегуляции низкий уровень самообладания	1 кластер	2 класте р
Бывает ли у Вас непреодолимое желание нанести себе повреждения?	1518,000	0,0001	80,36	60,01	1,89	1,59
Под влиянием сильных эмоций Вы можете себя ударить, укусить, сделать порезы, причинить иной вред?	1602,500	0,002	78,76	61,04	1,81	1,55
Бывает ли так, что при волнении Вы кусаете губы, заламываете руки, грызете ногти?	1883,000	0,099	73,47	64,46	1,38	1,24
В Вашей жизни были случаи самоповреждения своего тела (нанесения порезов, прижигание, сковыривание болячек)?	1901,500	0,145	73,12	64,69	1,70	1,57
Были ли в Вашей жизни ситуации, когда Вы собирались «свести счеты с жизнью»?	1819,000	0,011	74,68	63,68	1,94	1,78

Они характеризуются низкими показателями регуляторных функций, включая моделирование, программирование, оценку результатов, гибкость и общую саморегуляцию, но самостоятельность у второй группы выше в отличие от первой группы (табл. 3).

Таблица 3

**Результаты расчета критерия Манна-Уитни.
Статистика критерия по методике исследования
осознанной саморегуляции В.И. Моросановой**

Показатель	U Манна- Уитни	Уровень значимости	Ранговые Значения		Средние Значения	
			1 кластер Средний ур-нь саморегуля- ции и сред. ур-нь само- обладания	2 кластер Средний ур-нь саморегул. и низкий уровень самооблада- ния	1 кластер	2 кластер
Планирование	1910,500	0,232	72,95	64,80	5,55	5,09
Моделирование	1387,000	0,0001	82,83	58,41	5,62	4,49
Программирование	1143,000	0,0001	87,43	55,44	6,43	4,98
оценка результатов	1312,000	0,0001	84,25	57,50	5,92	4,73
Гибкость	1720,000	0,039	76,55	62,48	6,26	5,65
Самостоятельность	1717,000	0,037	59,40	73,56	4,89	5,79
Общий уровень саморегуляции	1187,500	0,0001	86,59	55,98	29,83	25,65

Кроме того, у них обнаружены значительные различия в когнитивных стратегиях регулирования эмоций, таких как высокая степень руминации и катастрофизации при низком уровне фокусировки на планировании (табл. 4).

Таблица 4

**Результаты расчета критерия Манна-Уитни.
Статистика критерия по методике исследования когнитивной
регуляции эмоций Е.А. Рассказова, А.Б. Леонова, И.В. Плужникова**

Показатель	U Манна- Уитни	Уровень значи- мости	Ранговые Значения		Средние Значения	
			1 кластер Средний ур-нь саморегул. и сред. ур-нь само- обладания	2 кластер Средний ур-нь саморегул. и низкий уровень самообладания	1 кластер	2 кластер
Самообвинение	1961,500	0,339	71,99	65,42	12,21	11,49
Принятие	2114,500	0,791	66,90	68,71	11,79	11,77
Руминация	1731,500	0,046	59,67	73,38	11,85	13,20
Позитивная перефокусировка	2139,500	0,880	67,37	68,41	10,94	11,04

Продолжение таблицы 4

Фокусирование на планировании	1660,000	0,020	77,68	61,74	13,89	12,35
Позитивная переоценка	1907,000	0,229	73,02	64,76	13,45	12,60
Рассмотрение в перспективе	2164,500	0,969	68,16	67,90	11,34	11,26
Катастрофизация	1514,000	0,003	55,57	76,04	7,83	9,98
Обвинение других	1964,000	0,342	64,06	70,55	8,40	9,15

Также у этой группы отмечаются низкие уровни личностного, событийного и экзистенциального самообладания. В свою очередь, 53 подростка из первой группы со средним уровнем саморегуляции и самообладания не проявляли склонность к самоповреждающему поведению, часто отрицая его наличие, и имели высокие показатели по когнитивной и эмоциональной саморегуляции и по самообладанию (табл. 5).

Таблица 5

**Результаты расчета критерия Манна-Уитни.
Статистика критерия по методике исследования
самообладания А.А. Золотарева**

Показатель	U Манна- Уитни	Уровень значимости	Ранговые Значения		Средние Значения	
			1 кластер Средний ур-нь саморегуля- ции и сред. ур-нь само- обладания	2 кластер Средний ур-нь саморегул. и низкий уровень самооблада- ния	1 кластер	2 кластер
Шкала личностного самообладания	465,500	0,0001	100,22	47,18	17,23	11,54
Шкала событийного самообладания	598,500	0,0001	97,71	48,80	10,45	6,39
Шкала экзистенциального самообладания	389,000	0,0001	101,66	46,24	10,17	5,66
Общий балл самообладания	7,500	0,0001	108,86	41,59	38,21	23,76

Таким образом, можно заключить, что подростки со средним уровнем саморегуляции и недостатком самообладания более склонны к самоповреждающему поведению. Они чаще испытывают сильные эмоциональные порывы, ведущие к действиям, направленным на

самоповреждения по отношению к себе, а также у них чаще встречаются размышления о суициде.

Полученные результаты нашего исследования могут применяться на практике специалистами в области психологии и педагогики, а также в медицине, где будут учитывать не только клинические, но и психологические аспекты, например, при разработке образовательных программ по профилактике самоповреждающего поведения, а также психологической помощи и поддержке. Необходимы практические рекомендации для педагогов-психологов, родителей и взрослых, которые могут помочь подросткам научиться справляться с самоповреждающим поведением и развивать более здоровые стратегии поведения. Прежде всего, стоит использовать полученные данные в ходе данного исследования для профилактики самоповреждающего поведения.

Список литературы

1. Амбрумова А.Г., Жезлова Л.Я. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий у детей и подростков. М., 1978. 24 с.
2. Веккер Л. М. Психические процессы. Т. 3. Липецк, 2011. 142 с.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 Т., Т. 5. Москва, 2013.
4. Гапонова С. А., Деветьярова И. Н. Коррекция девиантного поведения подростков во внешкольной деятельности // Человек: преступление и наказание. 2020. Т. 28, № 3. С. 462–473.
5. Гапонова, С. А. Стилиевые особенности саморегуляции у девиантных подростков и подростков с нормативным поведением / С. А. Гапонова, И. Н. Деветьярова // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : Сборник материалов III Всероссийского симпозиума психологов с международным участием, посвященного 30-летию со дня образования психологического факультета Академии ФСИИ России. В 3 ч., Рязань, 08–09 апреля 2021 года. Том Часть I. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. – С. 149-155.
6. Голованова, Е. Г. Особенности психологического здоровья подростков с разным уровнем осознанной саморегуляции поведения / Е. Г. Голованова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-3. – С. 434-438. – EDN IVMNYI.
7. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 5–12.

8. Моросанова В. И., Аронова Е. А. Самосознание и саморегуляция поведения. 2-е изд. М. : Институт психологии РАН, 2019. 214 с
9. Моросанова В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека. М., 2015. 304 с.
10. Моросанова В. И., Кондратюк Н.Г. Опросник В. И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения — ССПМ 2020» //Вопросы психологии. 2020.№.4.С.155-167
11. Польская Н. А. Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте / Н. А. Польская, Н. В. Власова // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – № 4 (88). – С. 176–190.
12. Польская Н. А. Нарушения эмоциональной регуляции при самоповреждающем поведении // Психологический журнал. 2018. № 3; Польская Н. А., Разваляева А.Ю. Разработка опросника эмоциональной дисрегуляции // Консультативная психология и психотерапия. 2017. Т. 25, № 4. С. 71–93
13. Польская Н. А. Особенности самоповреждающего поведения в подростковом и юношеском возрасте // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Философия. Психология. Педагогика. – 2010. – Т. 10. № 1. – С. 92–97
14. Польская Н. А. Психология самоповреждающего поведения. М.: Ленанд, 2022. 320 с Польская Н.А. Эмоциональная дисрегуляция в структуре самоповреждающего поведения // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Т. 26. № 4. С. 65—82. doi:10.17759/cpp.2018260405
15. Польская, Н. А. Диссоциация, травма и самоповреждающее поведение / Н. А. Польская, М. А. Мельникова // Консультативная психология и психотерапия. – 2020. – Т. 28, № 1(107). – С. 25-48. – DOI 10.17759/cpp.2020280103. – EDN WZHQT1
16. Польская, Н. А. Самоповреждающее поведение и методы его профилактики у подростков* / Н. А. Польская // Психическое здоровье и образование: сборник научных статей по материалам II Конгресса "Психическое здоровье человека XXI века", Москва, 05–07 октября 2018 года. – Москва: Издательский дом "Городец", 2018. – С. 303-305. – EDN VNUXNE
17. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности. 2-е изд. Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 351 с.

© Кожемякина А.В., Шрейбер Т.В., 2025

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

РОЛЬ ИГРЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

Иванова Ирина Андреевна

студент

Институт психологии и педагогики

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Аннотация: В статье рассматривается роль игры в социальной работе с детьми-инвалидами. Рассматриваются виды игр, роль специалиста по социальной работе во взаимодействии с детьми-инвалидами во время игры. Автор делает вывод о том, что игра становится одним из ключевых методов реабилитации, так как она позволяет развивать физические, эмоциональные и когнитивные навыки; игры, помогают детям-инвалидам взаимодействовать с другими детьми, преодолевать барьеры и чувствовать себя частью общества.

Ключевые слова: дети-инвалиды, социальная работа, реабилитация, игры.

THE ROLE OF PLAY IN SOCIAL WORK WITH DISABLED CHILDREN

Ivanova Irina Andreevna

student, Institute of Psychology and Pedagogy

Bunin Yelets State University

Abstract: The article examines the role of play in social work with children with disabilities. The types of games and the role of a social work specialist in interacting with children with disabilities during the game are considered. The author concludes that play is becoming one of the key methods of rehabilitation, as it allows developing physical, emotional and cognitive skills; games help children with disabilities to interact with other children, overcome barriers and feel part of society.

Key words: disabled children, social work, rehabilitation, games.

По данным Росстата и Министерства труда и социальной защиты РФ, количество детей с инвалидностью в России за последние годы составляло около 600-700 тысяч человек. За 2024 год численность детей-инвалидов

составила 755 459 тысяч. [1] В среднем каждый год происходит рост инвалидности детей примерно на 3,5%. Увеличение роста обуславливается: улучшением диагностики и выявлением заболеваний, так как современных медицинские технологии позволяют выявлять заболевания на ранних стадиях; ухудшением экологической обстановки, воздействие вредных веществ может привести к врожденным хроническим заболеваниям у детей; ухудшение здоровья родителей, увеличение числа родителей с хроническими заболеваниями может повышать риск врожденных патологий у детей, также на инвалидность может влиять применение вспомогательных репродуктивных технологий (ЭКО) и рожденных раньше срока. Для решения данной проблемы необходимо использовать комплекс мер, включающих в себя экологические программы по снижению загрязнения окружающей среды, улучшение здравоохранения и профилактики заболеваний, снижения уровня бедности.

Реабилитация – это комплекс медицинских, психологических, социальных, педагогических и профессиональных мер, которые направлены на восстановление утраченных или нарушенных функций организма, а также на адаптацию человека к жизни в обществе после: болезни, травмы, инвалидности или других ограничений. Реабилитация помогает человеку вернуться к максимально возможному уровню самостоятельности, улучшить качество жизни и восстановить социальные связи.

Основные цели реабилитации: восстановление физических функций – улучшение двигательных навыков, координации, силы и выносливости; психологическая поддержка – преодоление стресса, депрессии, связанных с заболеванием или травмой; социальная адаптация – восстановление социальных связей, обучение навыками общения и взаимодействия в обществе; профессиональная реабилитация – обучение новым профессиональным навыкам или адаптация к работе с учетом ограничений по здоровью [2].

Одним из способов реабилитации детей-инвалидов является игра. Игра – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результате, а в самом процессе [3, с. 78]. Такая деятельность может возникать только целенаправленно, а организатор игры выбирает ее исходя из потребностей детей. Специалисту важно уметь играть самому, а также он должен обладать необходимой компетенцией, чтобы держать игру под контролем. Актуальной задачей современного специалиста по социальной работе становится развитие самостоятельной добычи и оценки знаний детьми-инвалидами. Именно такая игра является одной из форм обучения, развивающей такие умения.

Игра помогает сделать обучение увлекательным и творческим. Полученные знания в ходе игры ребенок сможет переносить и на другие ситуации, то есть использовать их на практике. Именно она является древнейшей формой передачи знаний.

Такой термин, как «дидактическая игра» ввели ученые Ф. Фребель и М. Монтессори. Под этим термином подразумевали специально созданные для целей обучения игры [4, с.11]. Изначально они были созданы для детей дошкольного возраста, постепенно стали появляться и в других слоях образования. В нашей стране лишь в начале 1960-х гг. стала появляться формула «учение с увлечением», автором которой стал С. Л. Соловейчик [5, с. 23].

В последние годы классификация игр привлекает внимание ученых. Так, С.Л. Новоселова представила классификацию, в основе которой лежит представление о том, по чьей инициативе возникает игра. Она представила три класса игры: по инициативе ребенка; по инициативе взрослого; игры, возникающие по инициативе, как взрослого, так и ребенка [6, с. 99]. П.И. Пидкасистый разделил все игры на естественные и искусственные. Он считал, что естественная игра возникает самостоятельно. Ребенок сам осваивает новые формы действия в привычной для него форме. В искусственных играх, ребенок знает, что он играет и широко использует игру в своих целях [7, с198].

М.Г. Ермолова выделила классификацию, в основе которой лежит тип деятельности человека. Условно их можно разделить таким образом: игры тела; игры ума; игры разума. Игры тела или физические игры подразумевают спортивные, подвижные, они вызывают у детей наслаждение. Игры ума или же интеллектуальные игры – заставляют детей задействовать мышление. Это такие игры как: игры-путешествия, головоломки и т.д. Социальные игры или игры души – сюжетно-ролевые, деловые игры. В них имитируются различные ситуации.

Игры являются важным инструментом в социальной работе с детьми-инвалидами, они способствуют развитию физических, эмоциональных, когнитивных и социальных навыков. Можно разделить их на несколько категорий в соответствии с нарушениями:

– опорно-двигательного аппарата: настольные, с мячом и с использованием специального оборудования игры;

– зрения: тактильные, звуковые и с использованием рельефных материалов игры;

- слуха: визуальные, с использованием вибрации и коммуникативные (жесты) игры;
- ДЦП: игры на развитие координации и развитие речи, музыкальная терапия.

Игровая деятельность выполняет сразу несколько функций, рассмотрим каждую из них подробнее. Обучающая функция – она заключается в развитии памяти и внимания. Воспитательная функция выполняет важную роль в развитии таких качеств, как гуманное отношение, взаимовыручка. Развлекательная функция создает благоприятную и дружескую атмосферу урока.

Регулярное и целенаправленное использование игровой деятельности в рамках реабилитации дает определенные результаты. Игра интересна и специалисту и ребенку. При всем разнообразии игр специалисту при их выборе необходимо учитывать некоторые моменты. Например: возраст; цель (веселое время препровождение или изучение нового); количество детей; тема игры.

Например, настольные игры оказывают положительное психологическое влияние на развитие детей-инвалидов. Одной из самых важных особенностей игры считается свобода действий, что для детей, несомненно, важно на их пути к взрослой жизни. Настольные игры решают разнообразные цели: с помощью настольных игр закрепляются полученные знания, которые в ходе игры могут дублироваться детьми, развиваются процессы мышления, внимания, памяти, воображения и речи. Настольная игра способствует активизации этих процессов благодаря своей уникальности. Ребенок во время игры должен проявлять фантазию, быть внимательным к действиям других игроков, четко формулировать свои мысли и логически строить действия. Тренируется усидчивость и дисциплина. Игра может затянуться до конца занятия, поэтому необходимо формировать такие умения. Усидчивость нужна для того, чтобы ребенок не отвлекался от игры и в дальнейшем ему поможет это качество. Развитие логического мышления. Ребенок научится обобщать знания по существенным признакам, выявление взаимосвязей между предметами [8, с. 70].

Целями использования настольных игр также является – улучшение настроения и позитивное восприятие процесса обучения. Игры вызывают чувства радости, удовлетворения, это будет формировать положительный опыт детей.

Для детей-инвалидов с нарушениями зрения можно использовать настольные игры, которые используют специальные тактильные элементы для

обеспечения доступности игры. Например: «Каркассон» – игра с тактильными деталями, чтобы создать игровое поле. Игроки могут чувствовать и перемещать фигурки, чтобы строить замки, дороги и города. «Скакалка» – игра, в которой можно выбрать фигуры на картах и затем соревноваться в том, кто сможет лучше скакать через веревку, которую удерживает другой игрок. «Брейл» – игра, использующая брайлевский шрифт, чтобы игроки могли чувствовать буквы на картах. Игроки должны составить слова из букв, которые они ощущают. «Домино» – игра, в которой игроки соединяют костяшки с изображениями или текстом, чтобы создать длинную цепочку. «Шахматы» – игра, доступная незрячим детям с помощью тактильной доски и специальных фигурок, которые имеют различную форму и текстуру, чтобы помочь игрокам различать их.

Для детей-инвалидов с нарушениями слуха можно использовать настольные игры, которые используют специальные элементы для обеспечения доступности игры. Например, «Шахматы» – с помощью специальной доски и фигурок, которые имеют различные формы и цвета. «Монополия» – игра, которая использует различные цвета и символы на карточках и на деньгах, чтобы помочь игрокам различать их. В игре можно также использовать написанные сообщения или знаковый язык для коммуникации. «Дженга» – игра, в которой игроки должны снимать и переставлять деревянные блоки без того, чтобы башня обрушилась. «Игра в слова» – игроки должны составить слова из букв на карточках. Это может быть доступно глухонемым людям, используя письменный язык или знаковый язык.

Для детей-инвалидов с когнитивными нарушениями можно использовать настольные игры, которые могут помочь им развивать социальные, когнитивные и моторные навыки. Например, «Игры на соответствие» игры, как «Memory» или «Matching», помогают развивать память и способность к ассоциации. «Игры на категоризацию» – игры, по типу «Кто где живет?» или «Лото», могут помочь развивать способность к классификации и сортировке. «Игры на пазлы» например, «Пятнашки» или «Танграм», помогают в развитии моторных навыков, пространственного мышления и способности к решению проблем. «Ролевые игры» – такие как «Доктор» или «Магазин», могут помочь развивать социальные навыки, такие как общение и сотрудничество. «Игры на стратегию» – например, «Шашки» или «Шахматы», развивают способность к планированию и принятию решений.

Организация игр требует особого подхода, учитывающего их физические, эмоциональные и когнитивные особенности. Во-первых, перед началом игры важно изучить медицинские и психологические характеристики ребенка, на

основе этого можно скорректировать правила игры, чтобы они могли соответствовать возможностям и настроению участника. Во-вторых, необходимо создать комфортные условия и доброжелательную обстановку. Дети не должны бояться ошибиться, увеличивать сложность заданий постепенно. В-третьих, специалисты или волонтеры должны помогать, но не делать за ребенка всю работу.

Таким образом, игра играет ключевую роль в социальной работе с детьми-инвалидами, являясь не только средством развлечения, но и мощным инструментом для развития, обучения и социализации. Ее роль многогранна и зависит от конкретных потребностей и возможностей каждого ребенка.

Список литературы

1. Численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, по субъектам Российской Федерации – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 17.12.2024).
2. Шипицына Л. М. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии – СПб.: Речь, 2004. С. 33-35.
3. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013 – 268 с.
4. Фребель Ф. Педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1. Воспитание человека / под ред. Д. Н. Королькова. М., 1913. - С. 12-13.
5. Симон Львович Соловейчик. Учение с увлечением. Роман / Симон Соловейчик. – М. : Первое сентября, 2012. – 222 с.
6. Новосёлова С.Л., Зворыгина Е.В. Развивающая функция игры и вопросы руководства ею в раннем возрасте. // В кн.: Педагогические и психологические проблемы руководства игрой дошкольника. М.: НИИ ОП АПН СССР, 1979. – с. 38-45
7. Пидкасистый П. И. «Технология игры в обучении» - М.: Просвещение, 1992 г. – 224 с.
8. Менджерцкая Д. В. Роль игры в воспитании ребенка – К.: Рад. Школа, 1983. - с. 78-81.
9. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: Эксмо, 2018. - с. 56-61.

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 347.441

ТРУДНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕРМИНА «ЭЛЕМЕНТЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ДОГОВОРА»

Давидова Людмила Валерьевна

студент 4 курса

Юридический институт

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный
университет имени Питирима Сорокина»

Аннотация: В статье анализируются проблемы использования понятия «элементы гражданско-правового договора». В частности, рассматриваются возникающие теоретические противоречия и сложности применения понятия при разрешении возникающих споров в судах. Освещены вопросы отнесения конкретных элементов договора в содержание элементов договора. Рассмотрены примеры применения элементов гражданско-правового договора в судебной практике при разрешении споров в суде. Итогами определены существующие проблемы неопределенности термина и предложены пути разрешения возникающих трудностей при применении понятия «элементы гражданско-правового договора».

Ключевые слова: элементы договора, содержание договора, гражданско-правовой договор, стороны договора, договорное право, форма договора, предмет договора.

DIFFICULTIES IN USING THE TERM «ELEMENTS OF A CIVIL CONTRACT»

Davidova Ludmila Valeryevna

Abstract: The article analyzes the problems of using the concept of «elements of a civil contract». In particular, the emerging theoretical contradictions and difficulties of applying the concept in resolving disputes in the courts are considered. The issues of attribution of specific elements of the contract to the content of the elements of the contract are highlighted. Examples of the application of elements of a civil law contract in judicial practice in dispute resolution in court are considered. The results identify the existing problems of the uncertainty of the term and suggest

ways to resolve the difficulties encountered in applying the concept of «elements of a civil contract».

Key words: the elements of the contract, the content of the contract, the civil law contract, the parties to the contract, the contract law, the form of the contract, the subject of the contract.

Гражданско-правовой договор является самой распространенной формой соглашения между сторонами, а значит, большинство гражданских споров, рассматриваемых в суде, связаны со структурой и содержанием заключенного между ними договора. Так как структура договора и элементы, которые будут включены в него при заключении, могут отличаться в зависимости от предмета договора, требований сторон и других факторов, а при рассмотрении дела судьей необходимо оценить правовой статус прав и обязанностей сторон по нему, в судебной практике не обходится без использования термина «элементы гражданско-правового договора». Определение данного термина прямо не закреплено в законе, поэтому судебное, законодательное и доктринальное определения понятия «элементы гражданско-правового договора» не совпадают, что создает проблемы в его применении и толковании.

В основе данной проблемы лежат теоретические вопросы толкования и самих структурных компонентов гражданско-правового договора. В доктрине договорного права не все элементы договора могут быть отнесены к таковым. Например, стороны договора не всегда включаются в содержание соглашения. Авторы некоторых работ ссылаются на то, что стороны договора – лица, обладающие правосубъектностью, не могут являться составной частью заключенных между ними юридических отношений [2, с. 113-121.]. Однако, так как законодательством установлено обязательное указание субъектов, заключающих договор, стороны договора в основной массе соглашений включаются в его текст.

Предмет договора также трудно однозначно назвать элементом гражданско-правового договора, так как в некоторых правовых случаях предмет договора, в рамках одного и того же соглашения, может меняться неопределенное количество раз. Это может проявляться в тех случаях, когда предмет договора является сложным или договор имеет длительное, постоянное взаимодействие. Например, при заключении и исполнении договора поставки, когда различный товар одного поставщика нужно будет поставить несколько раз, при каждом акте поставки предмет этого соглашения будет меняться.

Авторы некоторых научных работ также утверждают, что форма гражданско-правового договора не является его конститутивным элементом. Сделка может считаться ничтожной в силу того, что нотариальная форма ее исполнения не будет соблюдена, что может произойти независимо от существования обязанности соблюсти её в силу законных предписаний или договоренностей между сторонами [4, с. 69-74.]. Несмотря на то, что договор может считаться заключенным с учетом нарушения требований о его форме, в доктрине не существует единого мнения о том, является ли материальное выражение соглашения одним из структурных компонентов гражданско-правового договора [5, с. 217-221].

Неопределённость понятийного аппарата и отсутствие практических дефиниций «элементов гражданско-правового договора» в законодательстве может порождать неоднозначную судебную практику. Отсутствие конкретно-определенных норм в законе может привести к нарушению прав сторон соглашения как на стадии заключения договора, так и на стадии разрешения возникших в связи с ним споров.

Однако, отсутствие прямого определения понятия «элементы гражданско-правового договора» не является препятствием для применения судами этой категории при разрешении судебных споров. В силу того, что при каждом упоминании понятия в его содержание вкладывается различный смысл, в каждом судебном решении это понятие раскрывается в зависимости от индивидуальных признаков и сферы его применения. Суды раскрывают понятие «элементы гражданско-правового договора» как признаки, которые характеризуют договор и позволяют отличить один вид договора от другого или в контексте структурных компонентов единого целого.

В разных судебных решениях в категорию «элементы гражданско-правового договора» могут включаться разные вариации компонентов. В нормативных правовых актах раскрыты характеристики лишь каждого отдельного компонента, но не указано, какой конкретно перечень включается в содержание элементов договора. На практике суды могут лишь раскрыть каждый из элементов, опираясь на закон, не имея регламентированного перечня, в который бы входили все элементы. Это может привести не только к несоблюдению принципа справедливости при разрешении дел, но и к частому обжалованию принятых судебных решений. В связи с этим практика применения понятия будет различаться в зависимости от субъекта, города и участка мирового судьи, где рассматривается дело. В случае, если же

судебная практика в одном субъектов страны будет складываться на основании одного определения элементов, то принятые в другом субъекте решения с использованием другого определения послужат базой для оспаривания и изменения принятых ранее решений.

Таким образом, главная проблема в использовании понятия «элементы гражданско-правового договора» заключается в том, что оно не скомпоновано и не конкретизировано в законодательстве как другие категории гражданского права. Нормативное закрепление понятия «элементы гражданско-правового договора» позволит изучить и определить в дальнейшем правовые положения договорного права, что послужит теоретической базой для дальнейшего исследования структурных компонентов договора и применения их в правоотношениях. Однозначное определение понятия элементов договора позволит уменьшить количество гражданских споров, связанных с заключением, изменением и прекращением договора, а также вопросами прав и обязанностей сторон по ним. Анализ текущего законодательства и учет выработанной доктринальной базы поспособствует созданию единого определения понятия «элементов гражданско-правового договора». Это в полной мере позволит обеспечить достаточную юридическую защиту интересов сторон при заключении и исполнении всех видов договоров.

Список литературы

1. Анисимов А.П. Договорное право: учебное пособие для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков. Москва. Издательство Юрайт. 2024. 348 с. URL: <https://urait.ru/bcode/539009/p.2> (дата обращения: 03.12.2024).
2. Груздев В.В. О сущности гражданской правосубъектности // Актуальные проблемы российского права. 2019. № 2. – С. 113 - 121.
3. Игумнов П.А. Современные проблемы гражданско-правового договора / П. А. Игумнов // Энигма. 2021. № 34-1. С. 63-67. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47198274_23676278.pdf (дата обращения 18.12.2024).
4. Анчишина Е.А. Форма гражданско-правового договора как его конститутивный элемент / Е.А. Анчишина // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2015. №4. С. 69-74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/forma-grazhdansko-pravovogo-dogovora-kak-ego-konstitutivnyu-element> (дата обращения: 14.12.2024).

5. Александров А.Ю. Форма гражданско-правового договора / А.Ю. Александров, В.В. Острикова // Форум молодых ученых. 2019. № 12-1 (28). С. 217-221. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/forma-grazhdansko-pravovogo-dogovora> (дата обращения: 03.12.2024).

6. Уколова Т.Н. Содержание гражданско-правового договора / Т.Н. Уколова // Вестник ВУиТ. 2015. №4[83]. С. 79-83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-grazhdansko-pravovogo-dogovora-1> (дата обращения: 03.12.2024).

УДК 328.185

**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
АДМИНИСТРАТИВНОЙ РЕФОРМЫ РОССИИ**

Михеенко Афина Игоревна

магистрант 3 курса

Научный руководитель: **Утрендеева Халида Низамиевна**

к.ю.н., доцент

Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал),
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»

Аннотация: В статье рассматривается вопрос противодействия коррупции на государственной службе в Российской Федерации. Исследованы правовые основы реализации антикоррупционной политики в России. Раскрыты некоторые проблемы реализации антикоррупционных мер в управленческой сфере.

Ключевые слова: административная реформа, антикоррупционная политика, противодействие коррупции, злоупотребление служебным положением, борьба с коррупцией.

**COMBATING CORRUPTION IN THE CIVIL SERVICE
AS A PRIORITY AREA OF ADMINISTRATIVE REFORM IN RUSSIA**

Mikheenko Athena Igorevna

Abstract: The article discusses the issue of combating corruption in the civil service in the Russian Federation. The legal foundations of the implementation of anti-corruption policy in Russia are investigated. Some problems of the implementation of anti-corruption measures in the management sphere are revealed.

Key words: administrative reform, anti-corruption policy, anti-corruption, abuse of official position, the fight against corruption.

Состоянием на сегодня, вопросы противодействия коррупции в государственном управлении в процессе осуществления административной

реформы в России, являются достаточно актуальными. Коррупционными правонарушениями в настоящее время охвачены практически все сферы государственной власти и управления. Ими насыщены все сферы жизни общества и государства. Особенно это характерно в работе тех или иных государственных органов. В этой связи видится, что одним из приоритетных направлений современной государственной политики должно стать активное противодействие коррупционным практикам. Рассмотрим данное правовое явление более детально.

Так, официальное толкование коррупции согласно Федеральному закону от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» дается следующим образом, это: «злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами» [1].

Как видно из этой формулировки, коррупция – это выполнение должностным лицом каких-либо действий или бездействие в сфере его должностных полномочий за вознаграждение в любой форме в интересах дающего такое вознаграждение, как с нарушением должностных инструкций, так и без их нарушения.

Такая трактовка коррупции позволяет включать в число коррупционных правонарушений, в том числе и получение прибыли в связи с занимаемой должностью не только в результате получения взяток, но и хищения с использованием служебного положения, например.

Кроме того, следует отметить, что самыми распространенными сегодня коррупционными правонарушениями являются: взяточничество, незаконное распределение и передача общественных ресурсов в личных целях, незапланированная бюджетом «помощь» и финансирование тех или иных структур, вымогательство, предоставление подложных льготных кредитов, использование личных служебных контактов для получения «нужного» результата, оказание различных услуг родственникам, коллегам, знакомым и друзьям «вне очереди» и т.д.

Если обратить внимание на такое правонарушение как «злоупотребление должностными полномочиями», то его можно охарактеризовать как

коррупционное преступление, ответственность за которое предусмотрена ст. 285 Уголовного кодекса РФ [2]. Оно, как правило, используется должностными лицами, преследуя цель личной выгоды или личной заинтересованности. При этом то, что нарушаются права и законные интересы граждан или организаций, особо никому не интересно.

Само по себе «злоупотребление полномочиями» это также коррупционное преступление, ответственность за которое предусмотрена ст. 201 Уголовного кодекса РФ [2]. Суть этого преступления заключается в использовании лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой организации своих полномочий вопреки законным ее интересам, стремясь извлечь выгоду и/или преимущества для себя или других заинтересованных лиц.

К сожалению, приходится констатировать, что неразрешенность проблемы коррупционных правонарушений, так или иначе, ведет нас к распаду основных институтов государственного управления и еще больше усугубляет и увеличивает недоверие граждан к действующей власти.

Нам видится, что одной из главных причин появления коррупции в правовой действительности это, конечно же, «бюрократизм». Именно заангажированность получения той или иной государственной услуги является следствием для возникновения других проблемных вопросов.

Кроме того, можно выделить и другие причины коррупционных проявлений в обществе. Самые распространенные это:

1. Экономические (низкие заработные платы государственных служащих).

2. Институциональные (высокий уровень закрытости в работе государственных ведомств, сложная система отчетности).

3. Социально-культурные (дезорганизация общества, недостаточная информированность и организованность граждан, общественная пассивность).

Вместе с тем, под противодействием коррупции следует понимать деятельность федеральных, региональных и муниципальных органов государственной власти Российской Федерации, а также институтов гражданского общества, организаций и предприятий, физических и юридических лиц по предупреждению, предотвращению, выявлению, минимизации и ликвидации коррупционных действий в пределах их полномочий. Каждый заинтересованный гражданин, равным счетом, как и должностное лицо – могут и должны обладать антикоррупционным

правосознанием, стремиться помочь преодолеть данное антизаконное социально-правовое явление.

Согласимся с мнением В.В. Григорьева [3] и Р.С. Сорокина [4], что перед государственными органами власти, с целью предупреждения коррупции следует ставить следующие задачи: проведение единой государственной политики в сфере противодействия коррупции; создание эффективного механизма, взаимодействующего со всеми структурами (правоохранительными органами, гражданскими институтами и обществами); улучшение законодательных, административных и иных мер, которые будут направлены на привлечение государственных и муниципальных служащих, физических и юридических лиц к активному участию в пресечение противозаконных действий в сфере коррупции; формирование общественного единого негативного мнения к коррупционному поведению; ужесточение мер ответственности за совершение и побуждение к коррупционным правонарушениям; введение новых ограничений, запретов и обязанностей для лиц, занимающимся антикоррупционной профилактикой; обеспечить открытый доступ граждан к информации о деятельности органов государственного управления; антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов; постоянный анализ тематической правоприменительной практики; и т.д.

Таким образом, можно подытожить, что проводимая административная реформа в России должна предполагать, прежде всего, работу по искоренению коррупционных правовых явлений, которые подрывают нормальное функционирование всех государственных институтов. Не стоит забывать о том, что административная реформа и противодействие коррупции – это взаимосвязанный процесс. Совершенствование государственного управления должно подразумевать, прежде всего, снижение коррупционных проявлений. Борьба с коррупцией, сегодня, требует инновационных решений, которые смогли бы искоренить коррупцию не только из государственной, но и общественной сферы.

Список литературы

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) // Российская газета от 30 декабря 2008 г. – № 266.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 02.10.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

3. Григорьев В.В. Комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (постатейный) : изд-е 3-е, перераб. и доп. – М. : «Деловой двор», 2023. – 128 с.

4. Сорокин Р.С. Прозрачность как основной принцип противодействия коррупции в сфере государственного управления // Административное право и процесс. – 2015. – № 10. – С. 60-64.

© А.И. Михеенко, 2025

ОЦЕНКА ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Павлова Анастасия Дмитриевна

студент

Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого

Скрипник Анастасия Павловна

студент

Тверской государственный университет

Аннотация: Статья посвящена анализу оценки доказательств в рамках гражданского процесса, акцентируя внимание на её ключевой роли в обеспечении справедливости и законности судебных решений. Рассматриваются определения и интерпретации понятия «доказательства», а также процессы судебного доказывания, как деятельности сторон и суда. Обсуждается важность достоверности, достаточности и взаимосвязи доказательств в их совокупности. Статья подтверждает, что грамотно проведённая оценка доказательств укрепляет правовую систему и защищает права граждан, рассматривая конкретные примеры и разъяснения Верховного Суда РФ.

Ключевые слова: оценка доказательств, гражданский процесс, судебное доказывание, доказывающие материалы, Гражданский процессуальный кодекс, справедливость, законность, достоверность доказательств, принципы оценки, права граждан.

EVALUATION OF EVIDENCE IN CIVIL PROCEEDINGS

Pavlova Anastasiya Dmitrievna

Skripnik Anastasiya Pavlovna

Abstract: The article is devoted to the analysis of evidence assessment in the framework of civil proceedings, focusing on its key role in ensuring the fairness and legality of judicial decisions. The definitions and interpretations of the concept of «evidence» are considered, as well as the processes of judicial evidence, both the activities of the parties and the court. The importance of reliability, sufficiency and interrelation of evidence in their totality is discussed. The article confirms that a well-

conducted assessment of evidence strengthens the legal system and protects the rights of citizens, considering specific examples and explanations of the Supreme Court of the Russian Federation.

Key words: assessment of evidence, civil procedure, judicial evidence, evidentiary materials, Code of Civil Procedure, justice, legality, reliability of evidence, principles of assessment, citizens' rights.

В гражданском процессе оценка доказательств занимает ключевое место и является важной частью судебного разбирательства. Из-за разнообразия видов доказательств и способов их представления в суде, задача их оценки становится многогранной и комплексной.

В законодательстве нет однозначного определения доказательств, всё же Лебедева М.Ю. уточняет: «...это сведения о фактах, полученные в соответствии с законом, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также другие факты, имеющие значение для дела» [1, с. 128]. Это подчеркивает значение доказательств в судебном процессе и их роль в обращении к фактам. Доказательства служат основой для того, чтобы суд мог установить ключевые обстоятельства, влияющие на исход дела.

Учёные предлагают свои трактовки судебного доказывания. Например, М.К. Треушников отмечает: «Судебное доказывание – это деятельность сторон, участвующих в деле, и суда, направленная на выяснение важных для дела обстоятельств и обоснование выводов по этим обстоятельствам» [2, с. 141]. В исследовании Волосатовой Л.В. говорится: «Это – сложный процесс, в котором переплетаются логические и процессуальные аспекты, решаются важнейшие задачи для суда и участвующих в деле» [3, с. 37].

Таким образом, процесс включает в себя сбор, представление и оценку доказательств, которые являются основой для формирования судебных решений. Участники дела должны предоставлять доказательства, которые поддерживают их доводы и запрашиваемые судебные решения. Суд же на основе принципов объективности и всесторонности оценивает эти доказательства, не имея предвзятости к определённым их видам.

Оценка доказательств представляет собой важный и заключительный этап доказательства, пронизывая весь процесс, и имеет критическое значение для законного и обоснованного решения гражданского дела.

В Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации в статье 67 «Оценка доказательств» устанавливаются принципы оценки доказательств судьями и правила, которыми они должны следовать. Главная идея данной статьи заключается в том, что суд имеет право оценивать представленные стороны доказательства, основываясь на собственных убеждениях, которые сформированы на основе полного, всестороннего и объективного рассмотрения всех обстоятельств дела. Суд не связан строгими рамками или формальными требованиями в оценивании доказательств и может учитывать их значимость, достоверность и актуальность в контексте конкретного дела. Это помогает достичь баланса между формальными требованиями и принципами справедливости, что крайне важно для успешного разрешения споров.

Как отмечает Верховный Суд РФ 14.02.2017: «Согласно частям 1-4 статьи 67 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, суд оценивает доказательства, основываясь на собственных убеждениях, выделяя значимость, допустимость и достоверность каждого доказательства в отдельности, а также достаточность и связь доказательств в их совокупности. Результаты оценки суд должен отразить в решении, где указаны причины, по которым одни доказательства были приняты как основание для вывода, а другие – отклонены» [4]. Это подчеркивает важность оценки доказательств как ключевого элемента для обеспечения правосудия. Судья должен действовать беспристрастно и обоснованно, способствуя повышению доверия к судебной системе.

Правовой аспект оценки доказательств включает в себя выполнение логических операций участниками гражданских процессуальных отношений; рассматриваются лишь фактические данные, полученные в соответствии с законом и воспринятые непосредственно судом; цель оценки определена законом, и результаты её всегда объективно отражаются в процессуальных действиях [5, с. 960].

Очень важно, чтобы доказательства были достоверными. Достоверность проявляется в таких аспектах, как источник информации, правильность оформления и содержание. Необходимо учитывать способность восприятия информации и её воспроизведения, что зависит от индивидуальных особенностей человека, участвующего в процессе, или факторов, касающихся самого предмета, который используется как вещественное доказательство. Например, в письменных доказательствах достоверность может быть нарушена отсутствием необходимых реквизитов или других элементов в официальных

документах. Если имеется несколько доказательств с разными данными, то их достоверность устанавливается через сопоставление с уже имеющимися или дополнительно запрашиваемыми доказательствами.

Достаточность заключается в отборе доказательств, позволяющих сформировать точный вывод о наличии или отсутствии искомых фактов. Главная задача суда – выбрать те доказательства, которые имеют наибольшую значимость. Все доказательства должны находиться в согласии друг с другом и подтверждать общую картину.

Оценка доказательств является важнейшей частью гражданского процесса, обеспечивая справедливость и законность решений судей. Судьи должны применять объективные и всесторонние методы при рассмотрении представленных материалов, принимая во внимание их достоверность и значение. Законодательство предоставляет судьям нужную гибкость для учета всех обстоятельств дела при вынесении решений. Ответственность за достоверность доказательств лежит и на суде, и на сторонах, что подчеркивает важность прозрачности и беспристрастности в процессе. В целом, грамотная оценка доказательств укрепляет правовую систему и охраняет права граждан.

Список литературы

1. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев, 2022. - 128 с.
2. Треушников М.К. Практикум по гражданскому процессу: Учебное пособие с программами по общему курсу гражданского процесса и спецкурсам (спецсеминарам), с примерной тематикой курсовых и дипломных работ- 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Статут, 2022. – 141 с.
3. Волосатова Л.В. О понятии оценки доказательств в гражданском процессе, с. 37, 2004.
4. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 14.02.2017 N 18-КГ16-187
5. Гражданский процесс: учебник для ВУЗОВ / под ред. М.К.Треушникова. 5-е изд., – перераб. и доп. М.: Статут. – 2014. – С. 960.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В БЮДЖЕТНЫХ ДЕТСКИХ САДАХ

Нардина Светлана Александровна

канд. экон. наук, доцент

Анчикова Марина Геннадьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

Аннотация: Работа посвящена исследованию контроля государственных закупок в бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, так как осуществление контроля обеспечивает безопасные и комфортные условия для воспитанников бюджетных садов и их работников. В работе рассмотрены основные аспекты контроля государственных закупок, который включает в себя: аудит, мониторинг, надзор, наблюдение и прочее. Данная статья подчеркивает важность прозрачности, законности и целевого использования бюджетных средств в сфере государственных закупок в дошкольных учреждениях, которые обеспечивает контроль.

Ключевые слова: государственные закупки, бюджетные детские сады, контроль закупок, внешний контроль, внутренний контроль.

IMPLEMENTATION OF PUBLIC PROCUREMENT IN BUDGET KINDERGARTENS

Nardina Svetlana Alexandrovna

Anchikova Marina Gennadievna

Abstract: The work is devoted to the study of the control of public procurement in budgetary preschool educational institutions, as the implementation of control ensures safe and comfortable conditions for pupils of budgetary kindergartens and their employees. The paper considers the main aspects of public procurement control, which includes: audit, monitoring, supervision, surveillance, and more. This article highlights the importance of transparency, legality and targeted use of budget funds in the field of public procurement in preschool institutions, which provides oversight.

Key words: public procurement, budget kindergartens, procurement control, external control, internal control.

Детские сады нуждаются в регулярных поставках материалов, выполнении работ и оказании услуг для создания безопасных и комфортных условий пребывания детей, организации качественного питания и образовательного процесса. Эффективное использование бюджетных средств в сфере закупок невозможно без строгого контроля, который обеспечивает прозрачность, законность и целевое расходование финансовых ресурсов.

Е.А. Мизиковский [1, с. 14] в своей работе указал, что контроль – это совокупность процедур и исполнителей, которая включает в себя:

- надзор – система контроля предполагает проведение регулярных, но оптимальных по частоте и объему проверок для обеспечения соблюдения законов и нормативных актов;
- наблюдение за поведением управляемой системы – постоянная или периодическая экономическая оценка обычной деятельности объектов;
- контроль для продуктивного содействия оптимальному функционированию управляемой системы;
- своевременное противодействие попыткам отдельных должностных, материально-ответственных лиц и других работников совершить либо скрыть те или иные нарушения установок действующих нормативных правовых актов;
- выявление отрицательных отклонений результата контроля, фактов обычной текущей деятельности контролируемого экономического субъекта, а также его качественных показателей за определенный отчетный период от нормативных значений в качестве одной из определяющих функций системы управления;
- своевременное выявление ситуаций, грозящих существенными негативными последствиями в экономике, подготовка и реализация предупреждающих мероприятий по их урегулированию.

О.В. Болтинова [2, с. 33] разделяет контроль на внутренний и внешний.

Г.Т. Гуфарова [3, с. 29] в своей работе определила, что контроль в контрактной системе условно можно разделить на 3 части (рис. 1).

Аудит в сфере закупок	Контрольно-счетные органы
Мониторинг в сфере закупок	Министерство финансов РФ
Контроль в сфере закупок	Система органов и учреждений

Рис. 1. Уровни регулирования и контроля в контрактной системе (составлено на основании работы Г.Т. Гуфаровой [3, с. 30])

Аудит в сфере закупок – это вид внешнего государственного контроля, осуществляемого контрольно-счетными органами, целями которого являются оценка обоснованности планирования закупок, реализуемости и эффективности закупок, а также анализ и оценка результатов закупок, достижения целей осуществления закупок.

В соответствии со ст. 98 Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» №44-ФЗ от 05.04.2013 (в редакции от 08.08.2024) [4] (далее – Федеральный закон №44-ФЗ «О контрактной системе») основным органом власти, осуществляющим функции по проведению аудита, является Счетная палата РФ, которая проводит оценку уровня обеспечения государственных нужд с учетом затрат бюджетных средств, обоснованности планирования закупок, включая обоснованность цены закупки, реализуемости и эффективности осуществления указанных закупок. Счетная палата проводит плановые и внеплановые проверки, включая оценку работы на федеральном и региональном уровнях.

Основные функции Счетной палаты РФ в сфере государственных закупок:

- аудит эффективности и законности расходования бюджетных средств в процессе закупок;
- проверка отчетности заказчиков и исполнителей государственных контрактов;
- анализ и оценка работы системы государственных закупок в целом.

В.В. Мельников [5, с. 148] дал определение мониторингу – система наблюдений в сфере закупок, осуществляемых на постоянной основе посредством сбора, обобщения, систематизации и оценки информации об осуществлении закупок, в том числе реализации планов закупок и планов-графиков. Результатом мониторинга является подготовка отчета, содержащего оценку эффективности осуществления закупок материалов, работ и услуг, а также меры по совершенствованию правовой базы контрактной системы в сфере закупок. Мониторинг в России осуществляет Министерство финансов РФ. На региональном уровне могут устанавливаться органы регулирования, осуществляющие мониторинг закупок в соответствующем субъекте РФ.

В соответствии с Федеральным законом №44-ФЗ «О контрактной системе» [4] контрольный орган в сфере закупок – федеральный орган исполнительной власти, орган исполнительной власти субъекта РФ, орган

местного самоуправления, уполномоченные на осуществление контроля в сфере закупок. Следовательно, контрольные функции могут осуществляться на всех уровнях управления.

Федеральный закон №44-ФЗ «О контрактной системе» [4] существенно расширил систему контролирующих органов в сфере закупок, включив в нее Казначейство России и органы внутреннего государственного и муниципального финансового контроля.

Контроль закупок в контрактной системе можно условно разделить на несколько категорий, укажем их на рисунке 2.

1. *Общий контроль.* В соответствии с Постановлением Правительства от 26.08.2013 №728 «Об определении полномочий федеральных органов исполнительной власти в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями от 14.04.2017 № 446) [6] (далее – Постановление Правительства № 728) органом контроля в контрактной системе является Федеральная антимонопольная служба РФ (далее – ФАС РФ).

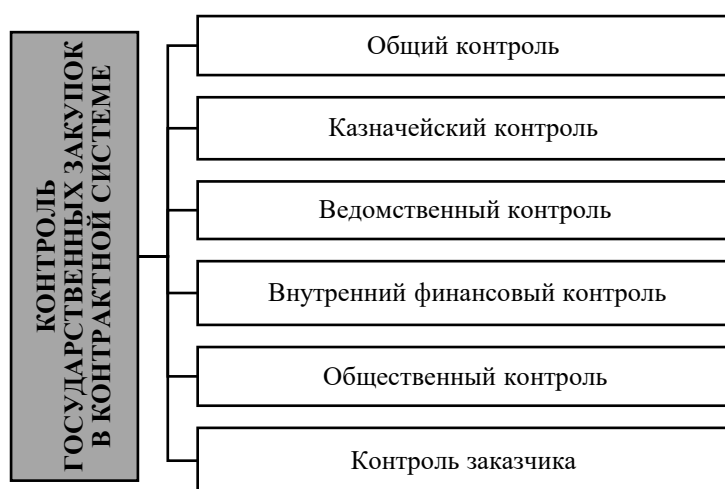


Рис. 2. Категории контроля государственных закупок

ФАС РФ является ключевым органом, осуществляющим контроль и надзор в сфере государственных закупок. Основные функции ФАС РФ:

- контроль соблюдения законодательства о государственных закупках;
- рассмотрение жалоб участников закупок на действия заказчиков, организаторов торгов и операторов электронных площадок;

- предотвращение антиконкурентных соглашений и злоупотребления доминирующим положением на рынке;
- участие в разработке нормативно-правовых актов, регулирующих закупочную деятельность.

2. *Казначейский контроль*. Такой контроль осуществляет Федеральное Казначейство РФ, казначейские органы субъектов РФ. Основные задачи Казначейства:

- контроль за целевым и эффективным использованием бюджетных средств при выполнении контрактов;
- ведение реестров контрактов и обеспечение их доступности через Единую информационную систему (далее – ЕИС);
- мониторинг соблюдения норм законодательства о закупках.

3. *Внутренний финансовый контроль* – отвечает за обоснованность закупки, соблюдения правил нормирования, начальной максимальной цены контракта (далее – НМЦК), применения заказчиком мер ответственности, соответствия условиям контракта, своевременности учета, целевого характера исполнения.

4. *Ведомственный контроль* – ведомственный контроль в отношении подведомственных заказчиков. На региональном уровне контроль государственных закупок осуществляют уполномоченные органы исполнительной власти:

- проверка закупок, финансируемых из региональных и муниципальных бюджетов;
- выявление и предотвращение нарушений при реализации государственных программ;
- надзор за деятельностью муниципальных заказчиков.

Эти органы работают в тесной координации с федеральными структурами, включая Казначейство и ФАС РФ.

5. *Общественный контроль*. По мнению С.Г. Нистратова [7, с. 108] общественной контроль – это контроль за деятельностью государственных органов и должностных лиц со стороны общественных организаций и средств массовой информации. Целью общественного контроля является предупреждение и пресечение нарушений законности. В систему контроля государственных закупок также входят независимые участники:

- общественные организации и эксперты. Осуществляют мониторинг закупок, анализируют их соответствие законодательству.

– средства массовой информации и граждане.

Через ЕИС все заинтересованные лица могут получить доступ к информации о закупках, что повышает их прозрачность.

6. *Контроль заказчика* – контроль осуществляется заказчиком за исполнением поставщиком условий контракта в соответствии с законодательством РФ. Относится к внутреннему контролю.

Ю.И. Сигидов [8, с. 132] дал определение внутреннему контролю – процесс, осуществляемый руководством, руководителями структурных подразделений, иными должностными лицами, исполнителями в рамках своих полномочий в интересах собственников (учредителей) экономического субъекта и внешних пользователей финансовой и нефинансовой информации с целью достижения стратегических и операционных целей деятельности, сохранности и целевого использования имущества, достоверности генерируемой финансовой и нефинансовой отчетности, соблюдения требований нормативных правовых актов в отношении совершаемых фактов хозяйственной деятельности и ведения их учета. Каждое дошкольное учреждение должно обеспечивать внутренний контроль закупок. Основные задачи внутреннего контроля государственных закупок: 1) соблюдение законодательства о закупках; 2) проверка качества поставляемых товаров и услуг; 3) контроль сроков исполнения контрактов.

Н.Г. Гаджиев [9, с. 118] указал, что внутренний контроль в экономическом субъекте может быть представлен следующими организационными формами:

- 1) в форме постоянно действующей ревизионной комиссии или ревизора;
- 2) в форме подразделения (отдела, службы) внутреннего аудита;
- 3) в форме подразделения (отдела, службы, группы, бюро) внутреннего контроля;
- 4) в форме инвентаризационного бюро (отдела, службы, подразделения);
- 5) в форме привлечения внешних специалистов для организации и проведения процедур внутреннего аудита и внутреннего контроля путем заключения договора со специализированной организацией (аутсорсинг);
- 6) структурно-функциональная форма внутреннего контроля предполагает осуществление внутреннего контроля должностными лицами организации параллельно с выполнением должностных обязанностей в рамках их профессиональных компетенций.

Существуют различные виды внутреннего контроля, для наглядного представления представим виды внутреннего контроля на рисунке 3.



Рис. 3. Виды внутреннего контроля

В.Я. Вилисов [10 с. 13] в своей работе определил сущность внутреннего контроля по временному признаку, представим ее в таблице 1.

Таблица 1

Сущность вида внутреннего контроля «по временному признаку»

Вид внутреннего контроля	Сущность
Предварительный внутренний контроль	Комплекс контрольных мероприятий, направленных на изучение хозяйственного процесса (факта хозяйственной жизни) на стадии его разработки, планирования, организации
Текущий внутренний контроль	Предназначен для получения оперативной информации о ходе хозяйственных процессов
Последующий внутренний контроль	Направлен на изучение влияния хозяйственных процессов (фактов хозяйственной жизни) на отдельные аспекты деятельности экономического субъекта

Н.Г. Гаджиев [9, с. 120] указал, что по содержанию контрольных процедур внутренний контроль представлен следующими формами: 1) проверка; 2) ревизия; 3) обследование (детальное обследование); 4) осмотр (визуальное обследование); 5) инвентаризация; 6) материальная ответственность; 7) анализ финансово-хозяйственной деятельности; 8) мониторинг; 9) хозяйственный спор; 10) следствие.

Контроль государственных закупок в бюджетных детских садах является важным инструментом для обеспечения качественного образовательного процесса, создания безопасной среды для детей и укрепления доверия со стороны родителей. Контроль и надзор за государственными закупками в Российской Федерации осуществляют федеральные, региональные и муниципальные органы, а также независимые эксперты. Координация их деятельности обеспечивает соблюдение принципов законности, прозрачности и эффективности в процессе закупок.

Список литературы

1. Мизиковский Е.А. Контроль и ревизия. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, – 2024. – 352 с.
2. Болтинова О.В. Бюджетный контроль. – Москва : ИНФРА-М, – 2023. – 160 с.
3. Гафурова Г.Т. Управление государственными (муниципальными) закупками. – Москва : ИНФРА-М, – 2025. – 291 с.
4. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» : Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 марта 2013 года: одобрен Советом Федерации 27 марта 2013 года]. – Текст : электронный // Консультант Плюс : информационно-правовая справочная система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/
5. Мельников В.В. Государственные и муниципальные закупки. – Москва : ИНФРА-М, – 2022. – 165 с.
6. Об определении полномочий федеральных органов исполнительной власти с сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 728 – Текст : электронный // Консультант Плюс : информационно-правовая справочная система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151241/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/ (дата обращения: 28.10.2024).
7. Нистратов С.Г. Контроль и надзор как гарантии законности: теоретико-правовой аспект. – Москва : ИНФРА-М, – 2022. – 186 с.
8. Сигидов Ю.И. Бухгалтерский учет и внутренний контроль. – Москва : ИНФРА-М, – 2024. – 641 с.

9. Гаджиева Н.Г. Контроль и ревизия. – Москва : ИНФРА-М, – 2024. – 607 с.
10. Вилисов В.Я. Инструменты внутреннего контроля. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. – 262 с.

© С.А. Нардина, М.Г. Анчикова, 2025

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА ПЕРСОНАЛА

Моисеенко Ольга Сергеевна

студент 3 курса

факультет «Экономика, сервис и предпринимательство»

Научный руководитель: **Горностаева Жанна Викторовна**

кандидат экономических наук, профессор, декан факультета

«Экономика, сервис и предпринимательство»

ИСОиП (филиал), ДГТУ

Аннотация: Результат от проделанной работы зависит не только от знаний и человеческих способностей. Мотивация работников способна наладить эффективную деятельность на предприятии. В данной статье рассмотрены виды мотивации и методы стимулирования персонала. Позитивная мотивация благоприятно влияет на способности человека, увеличивает работоспособность. Негативная мотивация, наоборот, закрывает человека, мешает проявлению способностей и достижению целей. Эффективность управления в очень большой степени зависит от того, насколько успешно осуществляется процесс мотивирования

Ключевые слова: позитивная мотивация, персонал, методы, эффективное управление, достижение целей, негативная мотивация.

MOTIVATION AND STIMULATION OF STAFF WORK

Moiseenko Olga Sergeevna

Scientific adviser: **Gornostaeva Zhanna Viktorovna**

Abstract: The results achieved by people in the process of work depend not only on the knowledge, skills and abilities of these people. Effective activity is possible only if employees have the appropriate motivation. The article discusses the types of motivation and methods of stimulating staff. Positive motivation activates a person's abilities, frees up his potential, negative motivation slows down the manifestation of abilities, hinders the achievement of activity goals. The effectiveness of management depends very much on how successfully the motivation process is carried out.

Key words: positive motivation, personnel, methods, effective management, achievement of goals.

Актуальность проблем, связанных с трудностями мотивации работников, очень высока на сегодняшний момент. Бизнес расширяется, найти сотрудников становится сложнее и требовать качественно выполнять работу тоже. На правильно выбранных и разработанных системах мотивации строятся все дальнейшие результаты предприятия.

Квалифицированная рабочая сила – базис для устойчивого положения на бизнес-арене. Настоящий лидер должен наладить рабочий процесс так, чтобы сотрудники стремились достигать высокие успехи в трудовой деятельности. Хорошие кадры не только мотивированы заработной платой, но и пользой, которую они приносят организации. За инициативных и разносторонне развитых сотрудников работодатели в буквальном смысле борются.

Систематический учет и анализ всех личностных качеств являются базовыми инструментами для эффективного управления кадрами. Так можно выстроить правильный психологический климат в коллективе, что позволит гармонично работать. Единой мотивационной модели нет, нужно учитывать особенности каждого сотрудника [1].

Не нужно путать такие разные понятия, как «стимулирование» и «мотивирование». Стимулирование – это один из множества инструментов, благодаря которым осуществляется мотивирование. Стоит отметить, что чем выше заинтересованность членов организации в работе, тем реже в качестве управления применяется стимулирование, потому что работники изначально настроены работать и полностью надеются на свои силы [2].

Достаточно много существует методов стимулирования персонала. Они зависят от многих факторов, сильно влияющих на выбор. Это может быть, как степень проработанности системы стимулирования, так и особенности деятельности данного предприятия.

Методы управления делятся посредством воздействия на те или иные потребности человека:

1. экономические методы управления. Природа данных методов обусловлена экономическими стимулами. Они происходят за счёт материальной мотивации. Ситуация, когда сотрудники достигают определённых показателей только за будущее вознаграждение. Такие методы имеют место быть, но они не самые надёжные.

2. организационно-административные методы. Они основываются на директивных указаниях. Эти методы берут начало из инструментов властной мотивации. Именно она требует безукоризненного подчинения закону, правопорядку. Властная мотивация также опирается на возможность принуждения [3].

3. социально-психологические методы. Данные методы работодатели используют с целью повышения социальной активности кадров. Выбранные инструменты этого метода могут влиять на социальные, эстетические, религиозные особенности людей. Анкетирование и опрос являются самыми распространёнными инструментами для понимания своих сотрудников. Информация, полученная после анализа результатов, применима в дальнейшей мотивации персонала.

Теория Герцберга основывается на анализе факторов, действующих на человека в процессе работы. Как говорилось выше, эти же факторы влияют на удовлетворение потребностей. Факторы делятся на гигиенические и мотивирующие. К первым относятся размер оплаты труда, отношение в социуме, характер контроля над собой. Мотивирующие включают в себя понимание дальнейшего карьерного роста, ощущение успеха, признание со стороны коллектива и работодателя. Для мотивации нужно задействовать именно второй вид факторов [4].

Теория ожиданий, теория справедливости и модель мотивации Портера-Лоуера являются основными процессуальными теориями. Остановившись на модели мотивации Портера-Лоуера, можно сказать, что результативность труда прямо пропорциональна оценке работником размера вознаграждения. Поэтому вознаграждение должно полностью оправдывать степень прилагаемых усилий.

Основные принципы стимулирования должны быть понятны, демократичны и доступны. Работники, должны четко осознавать, какие будут методы проверки. Также любой работник может сформировать нижний порог достижений на уровне завышенного вознаграждения. Поэтому постепенность тоже важна.

Мотивация персонала занимает одно из центральных мест в управлении персоналом организации. Добиться положительного отношения работников к труду возможно только при личном желании работать и достигать успеха [5].

Если рассматривать мотивацию труда в психологическом ее понимании, то она представляет собой сложную совокупность мотивов труда. Через трудовую деятельность сотрудник стремится удовлетворить свои нужды. Опять же для каждого человека существует своя структура трудовой мотивации. На её

формирование влияют индивидуальные особенности, характер, усвоенные ценности.

Знание этой структуры является ценным. Оно позволяет заранее предвидеть и проработать разного вида риски. Затем можно четко узнать характер ожиданий работников. И самое главное – успешно управлять деятельностью коллективов. Ведь не каждый работодатель может рационально использовать методы и средства воздействия на свой коллектив. Важно также создать комфортную трудовую ситуацию, отвечающую запросам кадров.

Список литературы

1. Стимулирование и мотивация персонала [Электронный ресурс] – Режим доступа https://revolution.allbest.ru/management/00491643_0.html (05.01.2025).

2. Мотивация персонала: что это, виды, способы стимулирования - разработка и внедрение системы профессиональной мотивации сотрудников, примеры [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://practicum.yandex.ru/blog/motivaciya-personala/> (05.01.2025).

3. Как мотивировать сотрудника: способы стимулирования, как повысить мотивацию персонала [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://developers.sber.ru/help/hr/employee-motivation> (05.01.2025).

4. Мотивация персонала в организации: приёмы и инструменты [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.unisender.com/ru/blog/motivaciya-personala-instrumenty-i-sovety/> (05.01.2025).

5. Как мотивировать сотрудников и повысить эффективность персонала [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://secrets.tinkoff.ru/razvitie/motivaciya-sotrudnikov/> (05.01.2025).

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМИ ПРЕПАРАТАМИ

Берсенеv Илья Станиславович

магистрант

Научный руководитель: **Плахин Андрей Евгеньевич**

д.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы стратегического управления организацией с учетом специфики рынка фармацевтических препаратов, анализируются общие тенденции данного рынка, а также приводится кейс с рекомендациями по стратегическому развитию предприятия данной отрасли.

Ключевые слова: стратегическое управление, стратегия, анализ рынка, фармацевтический рынок, диверсификация.

DEVELOPMENT OF A DEVELOPMENT STRATEGY FOR A PHARMACEUTICAL WHOLESALE TRADE ENTERPRISE

Bersenev Ilya Stanislavovich

Scientific adviser: **Plakhin Andrey Evgenievich**

Abstract: The article discusses issues of managing an organization, taking into account the specifics of the pharmaceutical market, analyzes general changes in this market, and also provides key recommendations for the strategic development of an enterprise in this area.

Key words: strategic management, strategy, market analysis, pharmaceutical market, diversification.

В настоящее время из-за давления санкционной политики значительно возрастают экономические риски практически всех субъектов предпринимательства, при этом фармацевтический рынок также претерпевает изменения. В частности, некоторое время назад на фоне санкций наблюдался ажиотажный спрос на жизненно важные препараты: инсулин,

противоэпилептические, противосудорожные, эндокринные препараты, антидепрессанты, оральные контрацептивы и т.д. Однако такая ситуация была в основном искусственной и объяснялась стремлением граждан закупиться дорожающими лекарствами впрок, поэтому вскоре ситуация нормализовалась.

В настоящий момент с рынка продолжают уходить иностранные лекарственные препараты – по данным технического медицинского портала «Здрав-эксперт», в 2023 г. импорт лекарств сократился на 2,2 трлн руб. или 13,75%. При этом вырос объем государственных закупок на 7% [3]. Все это приводит к развитию импортозамещения и росту доли отечественных препаратов на рынке. Как указывают эксперты, антироссийские санкции обнажили проблемы российских фармкомпаний и высокую зависимость от поставок импортных субстанций. Поэтому в течение ближайших пяти лет более высокими темпами будет развиваться производство отечественных лекарственных субстанций.

Это, разумеется, отразится на работе также непроизводственных компаний, занимающихся оптовой продажей лекарственных средств. Таким образом, рынок вообще и рынок фармации в частности находятся в состоянии не только высоких рисков, но и расширенных возможностей.

На этой фоне резко возрастает значимость стратегического управления компаниями [2, с. 28]. В сложившейся ситуации устойчивости развития фармацевтической компании можно достичь только при выборе эффективной стратегии развития, благодаря которой будет достигнут баланс между получением прибыли, сохранением окружающей среды и социальной ответственностью [1, с. 37].

Приведем анонимизированный кейс по исследованию деятельности компании, занятой в данной отрасли.

С целью оценки стратегического потенциала организаций, занимающихся оптовой торговлей фармацевтическими препаратами, было проведено исследование стратегического потенциала компании данного сектора.

Выбранная компания ведет свою деятельность с 2021 г. и является крайне динамично развивающейся, за период с 2021 по 2023 гг. она показала рост финансового результата на 3009,3% (рис. 1).

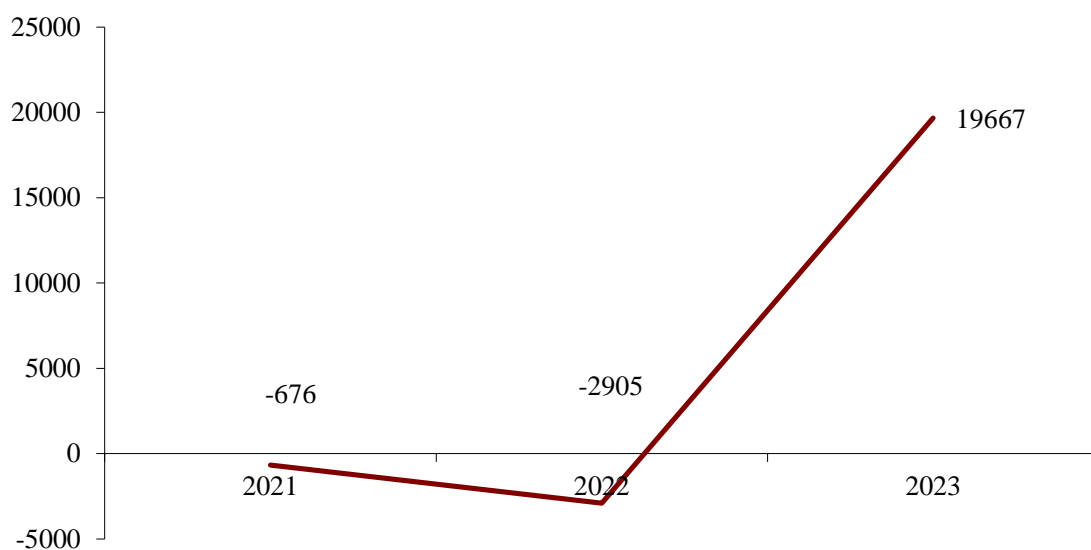


Рис. 1. Динамика чистой прибыли, 2021-2023 гг., тыс. руб.

Таким образом, с учетом позитивной динамики и достаточного запаса финансовой прочности компании предлагается реализация стратегии диверсификации рынка.

Реализация этой стратегии на первом этапе предполагает ряд конкретных мероприятий (табл. 1). В частности, расширение сети поставщиков возможно за счет развития системы дисконтных карт, что повысит лояльность и удобство работы и привлечет новых партнеров. В свою очередь, открытие интернет-аптеки расширит сегмент небольших закупок.

Таблица 1

Программа мероприятий реализации стратегии диверсификации компании, занятой оптовой торговлей фармацевтической продукцией

Содержание мероприятия	Процессы	Ответственное лицо	Срок исполнения	Эффект
Введение системы дисконтных карт	Приобретение необходимого оборудования	Директор по технологическому развитию	Январь 2025	Увеличение числа лояльных клиентов
	Обучение персонала	Директор по технологическому развитию	Февраль 2025	

Продолжение таблицы 1

Открытие интернет-аптеки	Разработка web-сайта предприятия	Директор по технологическому Развитию	Январь-февраль 2025	Увеличение товаро-оборота
	Подготовка специалиста для обслуживания сайта	Директор по технологическому развитию	Февраль 2025	
	Открытие интернет-аптеки	Директор по технологическому Развитию	Март 2025	

Наглядное изображение программы выполнения стратегии представлено ниже (табл. 2).

Таблица 2

План реализации мероприятий программы стратегии диверсификации компании, занятой оптовой торговлей фармацевтической продукцией

Мероприятия	январь				февраль				март			
	Временные периоды (недели)											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Разработка сайта интернет-аптеки												
1. Поиск и выбор web-разработчика												
2. Разработка сайта												
3. Подготовка специалиста по обслуживанию сайта												
4. Открытие Интернет-аптеки												
Введение дисконтных карт												
1. Закупка аппаратов-считывателей магнитных карт												
2. Заказ пластиковых карт												
3. Установка оборудования												
4. Обучение персонала подразделений												
5. Рекламные мероприятия												

Таким образом, правильное и точное выполнение всех мероприятий в установленные сроки позволит предприятию осуществить реализацию поставленных задач, достичь главной цели организации и осуществить стратегию усиления позиции на рынке.

Список литературы

1. Кузнецова И.Д. Стратегия развития торговых предприятий / И.Д. Кузнецова, Н.В. Фомина // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. – 2021. – №2 (66). – С. 35-43.
2. Попова Е.В. Современные технологии стратегического управления организацией // Финансовые рынки и банки. – 2022. – №4. – С. 26-31.
3. Фармацевтический рынок России. URL: <https://zdrav.expert/index.php/> (дата обращения: 17.01.2025).

© И.С. Берсенев, 2025

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ДАННЫХ В УСЛОВИЯХ АВТОМАТИЗАЦИИ

**Косенко Виолетта
Морская Вероника**

студенты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет промышленных технологий и дизайна»

Аннотация: В статье рассматриваются современные вызовы кибербезопасности в условиях стремительного внедрения автоматизированных систем и технологий искусственного интеллекта. Обсуждаются риски утечки информации и кибератак, возникающие в результате интеграции автоматизации в рабочие процессы, а также необходимость разработки стратегий защиты данных. Подчеркивается важность концепции промышленного Интернета вещей для оптимизации производственных процессов и повышения эффективности, но при этом акцентируется внимание на новых угрозах, связанных с подключением автоматизированных систем к интернету. Статья также анализирует роль кибербезопасности как стратегического актива для компаний всех размеров, подчеркивая необходимость комплексной защиты и постоянного мониторинга киберугроз.

Ключевые слова: кибербезопасность, автоматизация, искусственный интеллект, утечка информации, кибератаки, защита данных, стратегии киберзащиты.

CYBERSECURITY AND DATA PROTECTION IN AN AUTOMATED ENVIRONMENT

**Kossenko Violetta
Morskaya Veronika**

Abstract: The article examines the current challenges of cybersecurity in the context of the rapid introduction of automated systems and artificial intelligence technologies. The risks of information leakage and cyber attacks resulting from the integration of automation into work processes, as well as the need to develop data protection strategies, are discussed. The importance of the Industrial Internet of

Things (Iot) concept for optimizing production processes and increasing efficiency is emphasized, but at the same time attention is focused on new threats associated with the connection of automated systems to the Internet. The article also analyzes the role of cybersecurity as a strategic asset for companies of all sizes, emphasizing the need for comprehensive protection and continuous monitoring of cyber threats.

Key words: cybersecurity, automation, artificial intelligence, information leakage, cyber attacks, data protection, cyber defense strategies.

Современные технологические прорывы в области автоматизации, особенно в контексте искусственного интеллекта, порождают множество дискуссий о вопросах кибербезопасности и защиты данных. С широким внедрением автоматизированных систем в рабочую среду возрастают риски утечки информации и кибератак, что вызывает озабоченность среди специалистов и организаций. С быстрым развитием технологий в сфере автоматизации возникают острые вопросы безопасности, а также опасения по поводу возможных уязвимостей, связанных с внедрением новых решений. Основными инициаторами исследований в этой области являются эксперты по кибербезопасности и специалисты в области защиты данных, работающие над оценкой рисков и разработкой стратегий для минимизации угроз.

Киберугрозы не являются новым феноменом, но за последнее десятилетие их значимость возросла многократно. Ранее автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУ ТП) были физически изолированы от локальных вычислительных сетей и Интернета. В условиях современности требования к АСУ ТП изменились, и они больше не могут оставаться в изоляции от внешней среды. Кроме того, важно отметить растущую роль автоматизационных решений в рамках концепции промышленного «Интернета вещей» (Industrial Internet of Things, IIoT).

«Интернет вещей» (Industrial Internet of Things, IIoT) представляет собой концепцию, объединяющую физические устройства, сенсоры и программное обеспечение для сбора и обмена данными в реальном времени в рамках промышленных процессов. IIoT позволяет соединять различные механизмы и оборудование на производственных площадках с сетями и облачными платформами, что обеспечивает их интеграцию и взаимодействие. Целью IIoT является оптимизация производственных процессов, повышение эффективности, снижение затрат, а также улучшение анализа данных для принятия более обоснованных управленческих решений. В результате

внедрения IoT компании получают возможность осуществлять мониторинг технологических процессов, предсказывать поломки оборудования, а также внедрять автоматизацию и роботизацию в свои операции. В наше время в режиме реального времени заведующим компаний нужно отслеживать многие показатели технологических процессов, управлять производственной эффективностью и обеспечивать совместную работу сотрудников, в том числе находящихся на удаленной территории. Атаки, которые являются угрозами, на критически важную инфраструктуру промышленного сектора могут привести к финансовым потерям, ущербу репутации бренда и даже к угрозам для жизни людей и национальной безопасности, связанной со сферой кибербезопасности [3].

Кибербезопасность является необходимым элементом работы любой компании, независимо от её размера. Она охватывает широкий спектр мер, направленных на защиту информации и систем от вредоносных атак, несанкционированного доступа и утечек данных. В современных условиях, когда цифровизация бизнеса и переход на автоматизированные процессы становятся нормой, уровни угроз кибербезопасности усиливаются, и необходимость в комплексной защите становится всё более настоятельной. Малые и средние предприятия, как и крупные корпорации, подвержены рискам кибератак, что делает их уязвимыми к финансовым потерям, повреждению репутации и юридическим последствиям. Поэтому важно, чтобы каждая компания разрабатывала и внедряла соответствующие стратегии киберзащиты, обучала сотрудников основам безопасного использования технологий и регулярно обновляла свои системы безопасности. С каждым годом киберугрозы становятся более сложными и изощренными, поэтому эффективные меры по кибербезопасности требуют постоянного мониторинга, анализа и адаптации к меняющимся условиям. Инвестиции в кибербезопасность не только защищают данные и системы, но и укрепляют доверие клиентов, партнеров и других заинтересованных сторон, что является важным фактором для успешного ведения бизнеса в условиях цифровой экономики. Таким образом, кибербезопасность становится не просто необходимостью, а стратегическим активом для долговременного успеха компании.

На российском рынке начали появляться решения для автоматизации процессов управления киберугрозами. Одной из систем является система риск-менеджмента в области кибербезопасности.

Решение таких систем интегрируется в инфраструктуру организации и обеспечивает круглосуточный анализ данных, поступающих как из систем

защиты информации, так и из бизнес-приложений. На основе полученной информации система формирует прогнозы о киберугрозах для компании и о произошедших инцидентах.

Управление киберугрозами автоматизирует система, а именно:

- идентификация рисков в области кибербезопасности;
- анализ эффективности защитных мер;
- ведение реестра рисков кибербезопасности;
- моделирование возможных сценариев риска кибербезопасности;
- мониторинг и контроль уровня киберугроз [1].

Важно отметить, что для достижения наилучших результатов в области кибербезопасности необходимо сочетание технологических решений с квалифицированным человеческим ресурсом. Обучение сотрудников, регулярные тренинги по кибербезопасности и симуляции инцидентов позволяют повысить уровень осведомленности о киберугрозах и улучшить готовность к их предотвращению и устранению.

Таким образом, комплексный подход к кибербезопасности, включающий применение автоматизированных систем и развитие человеческого потенциала, является ключом к успешной защите информации и систем в условиях роста киберугроз. Инвестиции в такие решения не только позволяют защитить активы и минимизировать риски, но и способствуют долгосрочному успеху компании в цифровой экономике.

Список литературы

1. Безопасность и антивирус (н.д.). Security Vision Cyber Risk System. Retrieved October 30, 2023, – URL: <https://www.anti-malware.ru/products/security-vision-cyber-risk-system> (дата обращения 21. 01. 2025).
2. Яблочкин А.С., Кошкин А.П. Современные направления исследований в области стратегий информационной безопасности – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-napravleniya-issledovaniy-v-oblasti-strategiy-informatsionnoy-bezopasnosti> (дата обращения 21. 01. 2025).
3. Рылов С. Кибербезопасность промышленной автоматизации – URL: https://finestart.school/media/cyber_security (дата обращения 21. 01. 2025).

© В. Косенко, В. Морская, 2025

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

004.023:004.65:378.147

АВТОМАТИЗАЦИЯ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ НА БАЗЕ PYTHON И PANDOC

Зюзин Владислав Дмитриевич

соискатель ученой степени

кандидата технических наук

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского»

Аннотация: В работе представлено решение, предназначенное для автоматизированного формирования и редактирования текстовых документов. Система объединяет функциональность Pandoc с модулем, реализующим требования к оформлению по ГОСТ. Исследование включает анализ существующего инструментария report-formatter, а также сравнительное рассмотрение особенностей его работы и возможностей предлагаемого приложения. Обсуждаются аспекты интеграции пользовательского графического интерфейса, принципы настройки шрифтов и межстрочных интервалов, а также методы визуализации логики форматирования, выходящей за рамки классического интерфейса.

Ключевые слова: оформление документов, Pandoc, Python, ГОСТ, форматирование, графический интерфейс.

AUTOMATION OF TEXT DOCUMENT FORMATTING USING PYTHON AND PANDOC

Zyuzin Vladislav Dmitryevich

Abstract: This study presents a solution designed for automated generation and editing of text documents. The system combines Pandoc functionality with a module implementing Russian GOST formatting requirements. The research includes an analysis of the existing report-formatter tool, as well as a comparative examination of its features versus the capabilities of the proposed application. Discussion covers user interface integration, principles of font and line spacing configuration, and visualization methods that extend beyond traditional GUI concepts.

Key words: document formatting, Pandoc, Python, GOST, text editing, graphical interface.

Введение

Автоматизация оформления документов играет важную роль в научной и образовательной среде, где требуется строгое соответствие стандартам. Ручная настройка стилей в офисных редакторах отнимает много времени, особенно при обработке большого объёма материалов. Разрабатываемый программный комплекс на Python с использованием Pandoc [1,2] и python-docx [3] позволяет конвертировать TeX → DOCX и переоформлять готовые Word-документы, автоматически приводя их к требованиям ГОСТ [4]. Решение поддерживает массовую обработку текстов, упрощая форматирование учебных пособий, научных статей и методических указаний.

Постановка задачи

Основная цель разработки – предоставить студентам, научным сотрудникам и другим заинтересованным пользователям механизм, позволяющий быстро и корректно приводить документы к требуемым стандартам. Предполагается решение двух ключевых вопросов. Во-первых, необходима автоматическая переиндексация стилей документа с учётом правил ГОСТ (выравнивание по ширине, нужный межстрочный интервал, поля и т.д.). Во-вторых, важно обеспечить дружелюбный интерфейс, чтобы задать параметры не только для «Основного» текста, но также для заголовков первого и второго уровня. Потребовалось реализовать алгоритмы, обрабатывающие всю структуру документа, в том числе те случаи, когда стили ранее не были единообразно настроены или присутствуют дополнительные встроенные стили Word.

Реализованные особенности решения

Представленная программа сохраняет гибкость при работе с несколькими входными форматами благодаря вызовам Pandoc через библиотеку subprocess [5]. После конвертации сформированный DOCX документ обрабатывается средствами python-docx, что даёт возможность модифицировать поля, размеры шрифтов, межстрочные интервалы и прочие параметры без ручного вмешательства.

В сравнении с report-formatter [6], где пользователь должен писать текст в особом Markdown-формате и применять нестандартные директивы для

вставки уравнений, рисунков и таблиц, предлагаемое приложение позволяет работать сразу с уже имеющимися файлами TeX или Word. Это упрощает адаптацию курсовых и выпускных работ, поскольку отсутствует необходимость дополнительной разметки исходного текста. Появляется возможность обрабатывать сразу несколько готовых DOCX-документов, переводя их в унифицированный вид.

На рис. 1 представлен пользовательский интерфейс разработанного программного комплекса, позволяющего конвертировать файлы TeX в DOCX и автоматически применять форматирование в соответствии с ГОСТ. В левой части расположены настройки параметров оформления (поля, шрифты, межстрочные интервалы, отступы), а в правой части – область выбора и обработки файлов. Программа поддерживает несколько режимов работы, включая конвертацию TeX → DOCX, ввод текста и оформление готовых документов.

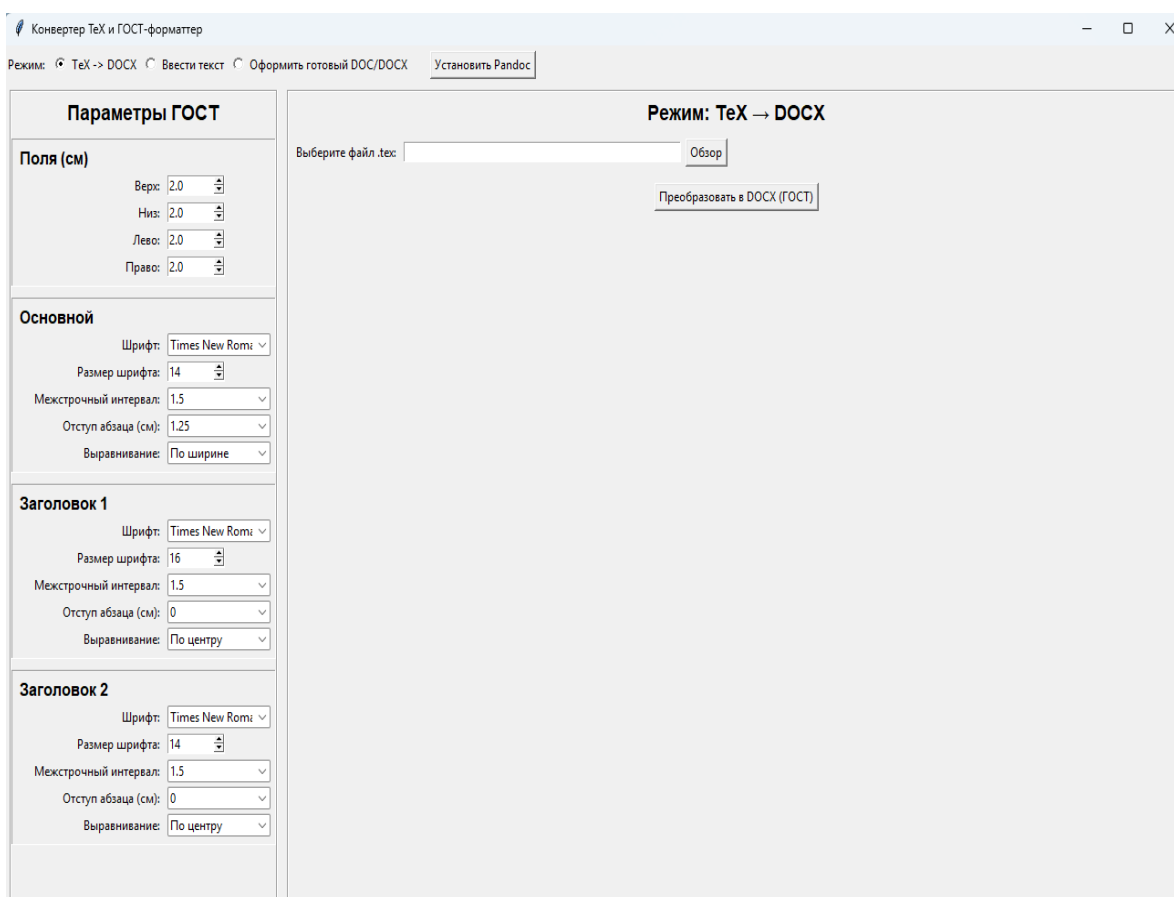


Рис. 1. Графический интерфейс программы для конвертации и форматирования документов по ГОСТ

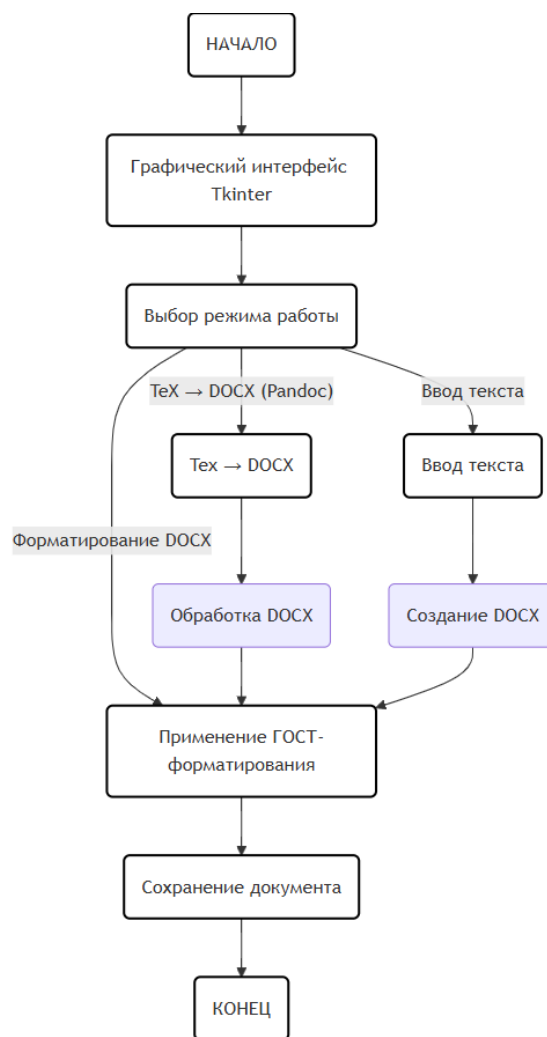


Рис. 2. Блок-схема работы системы автоматического форматирования документов

Заключение

Разработка, описанная в статье, показывает, что грамотное сочетание инструментов конвертации (Pandoc), модулей для управления стилями (python-docx) и интерфейса (Tkinter) значительно облегчает подготовку рукописей в соответствии с формальными стандартами. Такой подход позволяет интегрировать программное решение в учебный процесс и научную деятельность, предоставляя студентам и аспирантам удобный механизм для унификации оформления. В долгосрочной перспективе система может быть дополнена расширенными средствами визуализации структуры документа, включая автоматическую генерацию схем и таблиц, что повысит наглядность для начинающих пользователей и упростит понимание внутренних процессов переформатирования.

Список литературы

1. Pandoc User's Guide // pandoc.org URL: pandoc.org/MANUAL.html (дата обращения: 15.01.2025).
2. Пандок: удобный инструмент для конвертации документов // expertiza-computers.ru URL: expertiza-computers.ru/blog/pandoc/ (дата обращения: 15.01.2025).
3. Python API для создания и редактирования документов Microsoft® Word // products.fileformat.com URL: products.fileformat.com/ru/word-processing/python/python-docx/ (дата обращения: 15.01.2025).
4. Создание документов по ГОСТ // fish-train.github.io URL: fish-train.github.io/flnt-test/gost/ (дата обращения: 15.01.2025).
5. Subprocess — Subprocess management // docs.python.org URL: docs.python.org/3/library/subprocess.html (дата обращения: 18.01.2025).
6. Автоматическое форматирование по ГОСТ // github.com URL: github.com/silent-observer/report-formatter (дата обращения: 20.01.2025).

ЗНАЧЕНИЕ МЕТРОЛОГИИ В РОССИЙСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Видникевич Сергей Максимович

магистрант

Лапинский Николай Юрьевич

студент

ФГБОУ ВО «Российский государственный
аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

Аннотация: В этой статье рассматривается значение метрологии в российской промышленности, исторический контекст, текущая практика и направления на будущее. Анализируя взаимосвязь между стандартами, качеством и метрологией, мы показываем, как эти факторы влияют на эффективность производства, безопасность потребителей и международную конкурентоспособность.

Ключевые слова: метрология, цифровые технологии, стандарты, качество, средства измерения.

THE IMPORTANCE OF METROLOGY IN RUSSIAN INDUSTRY

Vidnikevich Sergey Maksimovich

Lapinsky Nikolay Yurievich

Abstract: This article explores the significance of metrology in the Russian industry, examining the historical context, current practices, and future directions. By analyzing the interplay between standards, quality, and metrology, we highlight how these factors influence manufacturing efficiency, consumer safety, and international competitiveness.

Key words: metrology, digital technologies, standards, qualities, measuring instruments.

С момента распада Советского Союза промышленный ландшафт России претерпел существенные изменения. Чтобы оставаться конкурентоспособными на мировой арене, отрасли должны не только уделять особое внимание производительности и выпуску продукции, но и принимать строгие меры по обеспечению качества. Метрология, которая охватывает как науку об измерениях, так и их применение, имеет основополагающее значение для

достижения высоких стандартов качества в различных секторах, включая производство, здравоохранение и телекоммуникации.

В последние годы российское правительство уделяет приоритетное внимание инвестициям в метрологическую инфраструктуру и приведению ее в соответствие с международными стандартами. Однако эффективное внедрение метрологической практики остается сложной задачей из-за исторического наследия, различных уровней осведомленности отрасли и сложности нормативно-правовой базы.

Исторический контекст метрологии в России.

Корни метрологии в России уходят в начало 18 века, когда были созданы первые научные учреждения. Однако в советское время была введена централизованная и бюрократизированная метрологическая система, которая в меньшей степени ориентировалась на мировые стандарты и в большей степени на достижение национальных производственных целей. Переход к рыночной экономике после 1991 года привел к значительным метрологическим реформам, направленным на демонтаж старых структур и интеграцию с международными стандартами, такими как ISO и IEC [1, с. 25].

Роль ГОСТ-стандартов. ГОСТы, разработанные Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), являются отечественными стандартами, регулирующими широкий спектр продукции и услуг. Взаимодействие с международными стандартами возросло, однако многие отрасли по-прежнему в значительной степени полагаются на ГОСТ, что затрудняет глобальную совместимость. Постоянные усилия по приведению этих стандартов в соответствие с нормами ИСО имеют жизненно важное значение для повышения качества и обеспечения конкурентоспособности [2, с. 103].

Метрология необходима для поддержания контроля качества в производственных процессах. Точные измерения позволяют предприятиям обеспечивать однородность продукции, сокращать количество отходов и соблюдать правила техники безопасности. Отрасли, сильно зависящие от метрологии, включают автомобилестроение, аэрокосмическую промышленность, фармацевтику и производство продуктов питания, где даже незначительные отклонения могут привести к катастрофическим сбоям или риску для здоровья.

Обеспечение качества начинается с точных измерений материалов, компонентов и технологических процессов. Внедрение метрологии гарантирует соответствие продукции установленным критериям, тем самым сводя

к минимуму дефекты и повышая общую надежность продукции. Например, в автомобильной промышленности метрологические методы имеют решающее значение для производства прецизионных компонентов, влияющих на эксплуатационные характеристики автомобилей, безопасность и удовлетворенность потребителей [3, с. 78].

Соблюдение международных стандартов измерений, таких как стандарты, установленные Международной организацией по стандартизации (ISO), имеет важное значение для российских предприятий, стремящихся конкурировать на мировых рынках. Соблюдение этих стандартов не только облегчает торговлю, но и повышает репутацию и надежность среди международных партнеров. Растущая тенденция в отраслях, ориентированных на экспорт, подчеркивает необходимость последовательной и надежной метрологической практики.

Несмотря на все вышесказанное, внедрение метрологических стандартов в России сталкивается с многочисленными проблемами. Существенным препятствием является недостаточная осведомленность и понимание принципов метрологии среди малых и средних предприятий. Кроме того, недостаточное финансирование метрологической инфраструктуры ограничивает возможности калибровки и сертификации приборов, что затрудняет процессы контроля качества [4, с. 66].

Еще одной проблемой является то, что система образования не успевает за технологическими достижениями в области метрологии, что приводит к нехватке квалифицированных кадров. Необходимо больше университетов и технических институтов для разработки специализированных учебных программ, посвященных современной метрологии и ее применению в различных отраслях промышленности.

Инновации в области метрологии. Развитие технологий, особенно в области цифровых измерительных систем и автоматизации, революционизирует практику метрологии. Интеграция концепций индустрии 4.0, таких как IoT (Интернет вещей) и аналитика больших данных, позволяет осуществлять мониторинг в режиме реального времени и совершенствовать процессы принятия решений на основе точных измерений [5, с. 283].

По мере того как российские предприятия вступают на путь цифровой трансформации, роль метрологии возрастает. Компании внедряют технологии цифрового дублирования, прогнозного технического обслуживания и автоматизированных систем контроля качества, основанных на принципах метрологии. Этот переход потенциально может повысить уровень обеспечения качества при одновременном снижении эксплуатационных расходов.

Будущие направления развития метрологии в России будут сосредоточены на совершенствовании технологий точных измерений и интеграции с цифровыми инновациями. Уделяя особое внимание поддержке ключевых отраслей, таких как производство, здравоохранение и мониторинг окружающей среды, Россия, вероятно, будет инвестировать в передовые метрологические стандарты и методы, соответствующие международным эталонам. Внедрение автоматизации, искусственного интеллекта и анализа больших данных в процессы измерений направлено на повышение точности и эффективности. Кроме того, налаживание сотрудничества между научно-исследовательскими институтами, представителями промышленности и государственными органами будет иметь решающее значение для решения возникающих проблем и содействия внедрению новых метрологических методов. По мере того как Россия продолжает модернизировать свою измерительную инфраструктуру, ожидается, что акцент на устойчивом развитии и экономике замкнутого цикла будет способствовать прогрессу в метрологии, который будет способствовать достижению национальных и глобальных экологических целей.

Список литературы

1. Марков К.В. Историческая метрология : учебно-методическое пособие / К.В. Марков. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 56 с.
2. Леонов Олег Альбертович. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник / О.А. Леонов, В.В. Карпузов, Н.Ж. Шкаруба; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Реарт, 2017. — 188 с.
3. Леонов Олег Альбертович. Метрология: учебное пособие / О.А. Леонов, Н.Ж. Шкаруба; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. — 190 с.
4. Мучкаева Г.М. Прикладная метрология : учебное пособие / Г.М. Мучкаева, Т.А. Балинова, В.А. Эвиев. — Элиста : КГУ, 2020. — 66 с.
5. Рябов И.В. Измерительная техника и информационно-измерительные системы : учебное пособие / И.В. Рябов, И.В. Петухов. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2024. — 364 с.

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ МУЗЕИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ**

Петрова Елена Алексеевна

к.э.н., доцент

Вакуленко Артем Владимирович

студент

Научный руководитель: **Петрова Елена Алексеевна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы региональных музеев в России, в том числе нехватка финансирования, кадровый дефицит, низкая посещаемость и недостаточный уровень цифровизации. Особое внимание уделено музейному комплексу Горно-Алтайского государственного университета, анализируются его текущие проблемы и предлагаются решения, направленные на автоматизацию учета музейных фондов, цифровизацию процессов и внедрение технологий искусственного интеллекта. В качестве ключевого решения предложена разработка автоматизированной информационной системы, включающей единую базу данных, веб-интерфейс, голосового ассистента и компьютерное зрение.

Ключевые слова: региональные музеи, цифровизация, голосовой ассистент, компьютерное зрение, искусственный интеллект.

**REGIONAL MUSEUMS IN THE AGE OF DIGITALIZATION:
CHALLENGES AND INNOVATIVE SOLUTIONS**

Petrova Elena Alekseevna

Vakulenko Artem Vladimirovich

Scientific adviser: **Petrova Elena Alekseevna**

Abstract: The article examines the current problems of regional museums in Russia, including lack of funding, staff shortage, low attendance and insufficient level

of digitalization. Special attention is paid to the museum complex of Gorno-Altai State University, its current problems are analyzed and solutions are proposed aimed at automating the accounting of museum funds, digitalizing processes and introducing artificial intelligence technologies. The development of an automated information system, which includes a single database, a web interface, a voice assistant and computer vision, is proposed as a key solution.

Key words: regional museums, digitalization, voice assistant, computer vision, artificial intelligence.

Музеи играют ключевую роль в сохранении культурного наследия, а также в образовательной и просветительской деятельности. Однако сфера музейного дела в России сталкивается с рядом значительных проблем, препятствующих развитию данной отрасли. Особенно остро эти трудности ощущаются в небольших государственных музеях, расположенных в регионах, где недостаточны финансовая поддержка, кадровые ресурсы и доступ к современным технологиям.

В условиях стремительного развития цифровых технологий музеи мира активно внедряют новые подходы к экспозиционной деятельности, управлению фондами и взаимодействию с посетителями. Современные музейные учреждения не только сохраняют и изучают исторические артефакты, но и используют цифровые решения для повышения доступности информации и автоматизации процессов. Однако в России эти изменения происходят неравномерно. В то время как крупные музеи разрабатывают цифровые платформы и внедряют интерактивные сервисы, региональные учреждения сталкиваются с системными ограничениями, препятствующими процессу цифровой трансформации.

Одним из наиболее серьезных факторов, сдерживающих развитие музеев, является недостаток финансирования [1, с. 30; 2, с. 59]. Многие региональные музеи функционируют на грани выживания, а выделяемые бюджеты едва покрывают основные операционные расходы. У музеев нет возможности привлекать средства для обновления экспозиций, проведения научных исследований или внедрения современных технологий. Часто такая ситуация вызвана недостаточным вниманием к региональной культуре и отсутствием четких стратегий привлечения дополнительных ресурсов, включая спонсорскую помощь или гранты.

Еще одной значительной проблемой является кадровый дефицит [1, с. 34]. В условиях низкой заработной платы музейные сотрудники вынуждены совмещать несколько должностных обязанностей, что негативно сказывается на качестве выполняемых функций. Молодые специалисты редко выбирают работу в музейной сфере из-за отсутствия карьерных перспектив, что приводит к старению кадрового состава. В результате в большинстве небольших музеев деятельность поддерживается исключительно за счет энтузиастов, готовых работать в сложных условиях с минимальной оплатой труда.

Дополнительным вызовом для региональных музеев становится низкая посещаемость, обусловленная отсутствием эффективных стратегий продвижения [3, с. 44]. Без должного финансирования и маркетингового подхода музеи не могут разрабатывать программы привлечения посетителей, внедрять современные формы взаимодействия или обеспечивать активное присутствие в цифровом пространстве. Особенно это сказывается на интересе молодежи, которая ориентирована на цифровые и интерактивные форматы подачи информации.

Отсутствие централизованной системы хранения музейных фондов также является серьезной проблемой. Данные о музейных экспонатах зачастую ведутся вручную, в бумажных картотеках или в разрозненных электронных файлах [4, с. 91-92]. Такой подход не только повышает вероятность утраты информации, но и ограничивает доступ для исследователей и посетителей. В ряде случаев сведения о происхождении и исторической ценности экспонатов передаются исключительно устно, что приводит к частичной или полной утрате при смене сотрудников.

Вышеперечисленные проблемы не обходят стороной и музейный комплекс Горно-Алтайского государственного университета (МК ГАГУ), который, как и многие региональные музеи, сталкивается с нехваткой финансирования, кадровыми трудностями, недостаточной цифровизацией и сложностями в привлечении посетителей. В его состав входят музей археологии, зоологический музей, учебно-краеведческий музей «Природа Горного Алтая» и музей истории Горно-Алтайского государственного университета. Помимо выполнения общих для всех музеев функций – управления фондами и экспонатами, организации выставок и экспозиций – комплекс играет важную роль в образовательной и научной деятельности университета [5, с. 2].

Музеи комплекса активно используются в учебном процессе, предоставляя студентам возможность взаимодействовать с экспонатами и работать с научными материалами. Однако доступ к информации о музейных фондах зачастую ограничен: подробные сведения о происхождении, характеристиках и значении экспонатов известны лишь хранителям, которые совмещают несколько должностей. В отсутствие ответственного сотрудника студенты и преподаватели сталкиваются с трудностями в поиске необходимых данных, что усложняет процесс обучения и проведения исследований.

В рамках преддипломной практики проведен анализ текущей ситуации музейного комплекса ГАГУ, выявлены ключевые проблемы и разработаны решения, направленные на устранение выявленных недостатков. Основное внимание данной работы уделено вопросам автоматизации процессов, цифровизации учета музейных фондов и внедрению современных технологий, которые позволят повысить доступность и привлекательность музеев для широкой аудитории.

Ключевой проблемой региональных музеев и МК ГАГУ является отсутствие единой централизованной базы данных (БД), что затрудняет учет и систематизацию экспонатов, увеличивает риск утраты ценной информации и снижает эффективность образовательной деятельности. В настоящее время процесс управления данными об экспонатах основан на устной передаче знаний и инициативе отдельных сотрудников, что делает его неустойчивым и зависимым от человеческого фактора. При отсутствии системы хранения передача информации о музейных фондах осуществляется вручную смотрителями и хранителями, а обновление данных происходит только по личной инициативе сотрудников.

На рисунке 1 представлена UML-диаграмма [6] As Is «Жизненного цикла информации», которая демонстрирует существующую модель работы с данными об экспонатах.

Из диаграммы видно, что отсутствие централизованного хранения приводит к множественным рискам. Во-первых, устная передача знаний не гарантирует сохранность и точность информации. Во-вторых, обновление информации происходит нерегулярно и исключительно по инициативе сотрудников, что затрудняет систематический учет. В-третьих, увольнение или уход ключевых сотрудников, ответственных за хранение информации, влечет за собой риск полной утраты уникальных данных, что негативно сказывается на музейной деятельности и образовательном процессе.

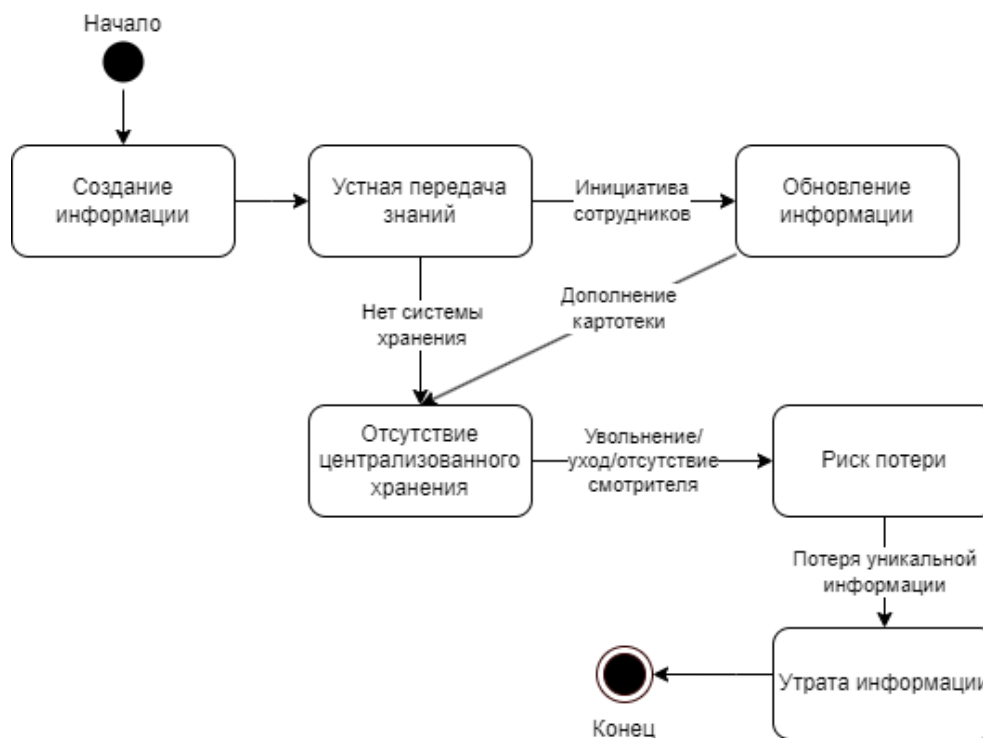


Рис. 1. UML-диаграмма As Is «Жизненный цикл информации»

Внедрение единой централизованной базы данных открывает новые возможности для развития музейного комплекса. В частности, на основе БД можно создать веб-сайт музея с удобной поисковой системой, содержащей изображения экспонатов, подробные описания, исторические справки и интересные факты. Такой ресурс не только облегчит доступ к информации, но и позволит привлекать новых посетителей, поскольку пользователи из любых регионов России и других стран смогут ознакомиться с коллекцией музея в онлайн-формате. Кроме того, веб-платформа могут использоваться в научных и образовательных целях. Студенты получают удобный доступ к сведениям об экспонатах, что облегчит проведение учебных исследований и выполнение курсовых и дипломных работ. Исследователи смогут работать с музейными материалами дистанционно, что особенно важно при изучении редких или хрупких экспонатов, доступ к которым в обычных условиях может быть ограничен.

Доступность информации в цифровом формате позволяет посетителям заранее изучить коллекцию, выделить наиболее значимые объекты и запланировать визит. Такой подход особенно актуален для региональных посетителей, проживающих в непосредственной близости от музея, а также для

туристов, которые, увидев уникальные экспонаты онлайн, могут принять решение посетить музей лично.

Также на основе централизованной БД возможно создание интерактивного взаимодействия с посетителями музея. Система голосового ассистента [7], дополненная технологиями компьютерного зрения [8], позволит в реальном времени отвечать на вопросы студентов и посетителей, делая процесс изучения экспозиций более увлекательным и доступным. Данные для работы ассистента будут извлекаться из централизованной базы, обеспечивая точные и актуальные ответы.

Компьютерное зрение, интегрированное в систему, позволит анализировать посетителей, определяя пол, возраст и степень интереса к экспонату. Это создаст возможность для адаптивного взаимодействия, при котором ассистент будет формировать персонализированные ответы на основе больших языковых моделей (LLM) [9, с. 1]. Процесс интерактивного взаимодействия можно представить следующим образом:

- 1) Определение заинтересованности посетителя перед экспонатом.
- 2) Анализ ключевых характеристик посетителя (пол, возраст, выражение лица, задержка перед объектом).
- 3) Инициация диалога: ассистент задает вопрос — «Хотите задать вопрос об экспонате или узнать интересный факт?»
- 4) Распознавание ответа посетителя с помощью технологий преобразования речи в текст (STT – Speech-to-Text) [10].
- 5) Генерация персонализированного ответа на основе языковой модели (LLM).
- 6) Озвучивание ответа с помощью технологии синтеза речи (TTS – Text-to-Speech) [11].

Помимо повышения интерактивности и вовлеченности посетителей, внедрение голосового ассистента частично решает проблему кадрового дефицита. В большинстве региональных музеев число сотрудников ограничено, и хранители, совмещая несколько должностей, не всегда могут оперативно отвечать на вопросы посетителей. Ассистент берет на себя функцию консультирования, предоставляя информацию о экспонатах в автоматическом режиме, что снижает нагрузку на персонал и позволяет сотрудникам музея сосредоточиться на более сложных и специализированных задачах.

Исходя из вышеперечисленных решений, можно сделать вывод о необходимости создания автоматизированной информационной системы

(АИС), интегрирующей голосового ассистента и технологии компьютерного зрения. Такая система позволит решить ключевые проблемы учета экспонатов, взаимодействия с посетителями и частично компенсировать нехватку кадров. АИС будет представлять собой модульную структуру, взаимодействующую по следующим принципам:

1) База данных управляет всеми входящими и исходящими данными, обеспечивая связь между модулями.

2) Веб-интерфейс предоставляет доступ к информации и позволяет пользователям взаимодействовать с цифровым музеем.

3) Голосовой ассистент через API [12, с. 76-77] получает данные из базы и обрабатывает голосовые команды.

4) Компьютерное зрение анализирует данные посетителей и инициирует взаимодействие.

Внедрение данной системы позволит:

– обеспечить надежное хранение и доступность информации об экспонатах;

– автоматизировать процессы учета и обновления данных;

– повысить доступность музея для удаленных пользователей, включая исследователей и студентов;

– улучшить взаимодействие с посетителями за счет голосового ассистента и персонализированного подхода;

– частично решить проблему нехватки кадров, снизив нагрузку на сотрудников музея за счет автоматизированных ответов на вопросы.

На рисунке 2 представлена UML-диаграмма To Be «Жизненный цикл информации», которая демонстрирует новую модель работы с данными об экспонатах после внедрения АИС. В отличие от текущей модели (As Is), основанной на устной передаче знаний и неструктурированном хранении информации, предложенная модель (To Be) обеспечивает централизованный учет, автоматизированное обновление и минимизацию рисков утраты данных.

Несмотря на очевидные преимущества АИС, процесс внедрения может сопровождаться рядом рисков, которые необходимо учитывать при планировании и реализации проекта. Ключевые угрозы связаны с финансированием, техническими аспектами, кадровыми ресурсами, организацией работы и защитой данных.

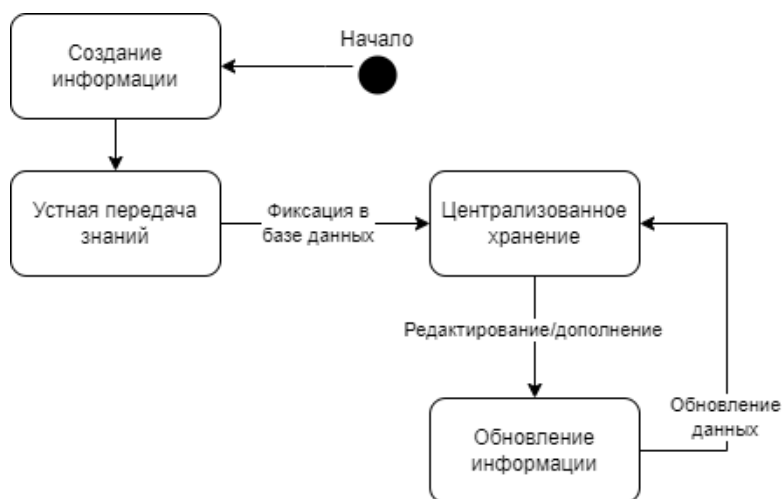


Рис. 2. UML-диаграмма To Be «Жизненный цикл информации»

Основной финансовый риск заключается в возможных перебоях в финансировании проекта, что может повлиять на все этапы его реализации – от закупки оборудования и аренды серверов до оплаты работы специалистов, занимающихся разработкой, интеграцией и техническим обслуживанием системы. В условиях ограниченного бюджета музея важно заранее предусмотреть гибкие механизмы финансирования, включая грантовую поддержку, спонсорские программы и участие в государственных инициативах по цифровизации культурных учреждений.

К числу технических рисков относятся возможные сбои в работе оборудования, серверов или программного обеспечения, способные привести к временной недоступности системы или снижению функциональности. Особенно важно учитывать:

- отказ оборудования, который может потребовать срочной замены или ремонта;
- проблемы с хостингом и серверными мощностями, влияющие на скорость и стабильность работы веб-платформы и голосового ассистента.

Минимизация технических рисков возможна за счет разработки резервных решений, включая регулярное резервное копирование базы данных, дублирование серверных мощностей и использование облачных сервисов, которые обеспечивают отказоустойчивость системы.

Проблемы региональных музеев в России требуют комплексного подхода к решению, включающего не только финансовую поддержку, но и модернизацию процессов управления, внедрение цифровых технологий и

инновационных инструментов взаимодействия с посетителями. В статье показано, что ключевым шагом в этом направлении является создание автоматизированной информационной системы (АИС), которая позволит повысить эффективность учета музейных фондов, упростить доступ к информации для студентов и исследователей, а также улучшить взаимодействие с посетителями с помощью голосового ассистента и технологий компьютерного зрения.

Предложенные меры способны не только решить текущие проблемы, но и создать условия для дальнейшего развития музейного комплекса ГАГУ, сделав его более доступным и привлекательным для широкой аудитории. Несмотря на возможные риски внедрения, такие как финансовые и технические ограничения, проработанная стратегия цифровизации позволит минимизировать указанные угрозы и обеспечить устойчивое развитие музейного комплекса в условиях современных вызовов.

Важно отметить, что предложенная АИС является уникальным решением, не имеющим готовых аналогов на рынке. В отличие от существующих систем учета экспонатов (1С:Музей, 1С:Музейный каталог) [13; 14], данная система интегрирует в себе элементы искусственного интеллекта, компьютерного зрения и голосового взаимодействия, создавая новый уровень цифровизации музейной деятельности. Это делает АИС перспективной не только для ГАГУ, но и для внедрения в другие региональные музеи, сталкивающиеся с аналогичными проблемами.

Список литературы

1. О проблемах и перспективах развития музейного дела в Российской Федерации: результаты комплексного социологического исследования: анализ мнений музейного сообщества и населения РФ (реальных и потенциальных посетителей) / Министерство культуры Российской Федерации, РОСИЗО, Институт Наследия. — М. : Институт Наследия, 2019. — 282 с. — (Текст: электронный). — DOI 10.34685/NI.2019.42.57.001. — 1 CD-R. — Загл. с титул. экрана. — ISBN 978-5-86443-295-2.

2. Грицук А.П., Каврук Д.В., Кутыркина Л.В., Осипова А.В. Коммуникационные стратегии российских музеев в интернет-пространстве: проблема эффективности // Реклама. Теория и практика. — 2020. — № 1. — С. 58–78. — URL: <https://grebennikon.ru/article-m78g.html> (дата обращения: 24.01.2025).

3. Маркова А.С., Балаева Д.П., Тимофеева Л.С. Проблема привлечения посетителя в музей // Казанский вестник молодых учёных. — 2019. — № 2 (10). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-privlecheniya-posetatelya-v-muzeu> (дата обращения: 24.01.2025).

4. Евсюкова А.И. Современные принципы организации музейного учета и хранения в музеях Российской Федерации // Культурная жизнь Юга России. — 2022. — № 4 (87). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-printsipy-organizatsii-muzeynogo-ucheta-i-hraneniya-v-muzeyah-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 24.01.2025).

5. Положение о музейном комплексе Горно-Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — URL: https://gasu.ru/sveden/informat/polozeniya/chast-1/Pologenie_o_mk.doc (дата обращения: 24.01.2025).

6. Дерюгина О.А. Семантика и семантически эквивалентные трансформации UML-диаграмм классов // Труды Московского физико-технического института. — 2015. — Т. 7. — № 2 (26). — С. 146–155.

7. Барашко Е.Н., Васильев А.С., Зубань С.В. Голосовые помощники // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. — 2020. — № 1-1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/golosovye-pomoschniki> (дата обращения: 24.01.2025).

8. Горячкин Б.С., Китов М.А. Компьютерное зрение // E-Scio. — 2020. — № 9 (48). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternoe-zrenie-1> (дата обращения: 25.01.2025).

9. Данилин М.Д., Шестопалова Д.А. Использование больших языковых моделей в системах поддержки принятия решений // Студенческий электронный журнал «СТРИЖ». — 2023. — № 6 (53). — 22 декабря. — С. 66–70.

10. Trivedi A. et al. Speech to text and text to speech recognition systems: a review // IOSR Journal of Computer Engineering. — 2018. — Vol. 20, no. 2. — P. 36–43.

11. Taylor P. Text-to-Speech Synthesis. — Cambridge: Cambridge University Press, 2009. — ISBN 978-0-521-89927-7.

12. Кошевой С.Р., Жарлыкасов Б.Ж., Абагов Н.Т. API как способ обслуживания клиентов // Главные характеристики современного этапа развития мировой науки: материалы международной научно-практической конференции, Саратов, 18 апреля 2018 года / отв. ред. А. А. Зарайский. — Саратов: ООО «Центр профессионального менеджмента «Академия Бизнеса», 2018. — С. 76–80. — EDN XWWYMP.

13. 1С:Музей – О решении – Возможности [Электронный ресурс]. — URL: <https://solutions.1c.ru/catalog/museum/features> (дата обращения: 26.01.2025).

14. 1С:Музейный каталог – О решении – Возможности [Электронный ресурс]. — URL: <https://solutions.1c.ru/catalog/muscat/features> (дата обращения: 26.01.2025).

© А.В. Вакуленко, Е.А. Петрова, 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Филатова Милена Александровна

студент

Научный руководитель: **Мунирова Юлия Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»

Аннотация: В статье рассматриваются основные аспекты информационной безопасности в социальных сетях, включая угрозы, с которыми сталкиваются пользователи, и методы защиты их личной информации. Цель статьи — повысить информированность пользователей о важности защиты личной информации в социальных сетях и предоставить практические советы для безопасного взаимодействия в цифровом пространстве.

Ключевые слова: информационная безопасность, социальные сети, угрозы безопасности, защита личной информации, фишинг, конфиденциальность.

INFORMATION SECURITY IN SOCIAL NETWORKS

Filatova Milena Aleksandrovna

Academic supervisor: **Munirova Yulia Sergeevna**

Abstract: The article discusses the main aspects of information security in social networks, including threats that users face and methods for protecting their personal information. The purpose of the article is to raise awareness among users about the importance of protecting personal information in social networks and to provide practical advice for safe interaction in the digital space.

Key words: Information security, social networks, security threats, protection of personal information, phishing, privacy.

Информационная безопасность — это практика защиты информации от несанкционированного доступа, использования, раскрытия, разрушения, изменения или уничтожения. Она включает в себя технологии, процессы и политики, направленные на защиту данных и систем. Безопасность в социальных сетях важна, поскольку эти платформы становятся основными

каналами общения и обмена информацией [1, с. 25]. Защита личных данных пользователей, предотвращение кибербуллинга и защита от мошенничества — ключевые аспекты, которые помогают сохранить доверие пользователей и целостность платформ.

Основные угрозы информационной безопасности в социальных сетях.

Таблица 1

Угрозы	Определение
Фишинг и мошенничество	Злоумышленники используют поддельные страницы и сообщения, чтобы обманом получить личные данные пользователей, такие как пароли и номера кредитных карт.
Утечка личных данных	Неправильная настройка конфиденциальности или утечки данных могут привести к тому, что личная информация пользователей станет доступной третьим лицам.
Вредоносные программы и вирусы	Злоумышленники могут распространять вредоносные программы через ссылки или вложения, что может привести к заражению устройств пользователей.
Социальная инженерия	Использование психологических манипуляций для обмана пользователей с целью получения конфиденциальной информации или доступа к системам.

Для защиты от этих угроз важно соблюдать осторожность, использовать надежные пароли, включать двухфакторную аутентификацию и быть внимательными к тому, какой информацией делитесь в сети.

Методы защиты личной информации включают в себя различные стратегии и инструменты, направленные на предотвращение несанкционированного доступа к личным данным. Это может включать шифрование данных, использование безопасных соединений (например, HTTPS), а также регулярные проверки безопасности.

Настройки конфиденциальности позволяют пользователям контролировать, кто может видеть их информацию и как она используется. Это может включать возможность ограничивать доступ к профилю, управлять тем, кто может отправлять сообщения, и настраивать видимость публикаций [2, с. 320]. Важно регулярно проверять и обновлять эти настройки.

Двухфакторная аутентификация (2FA) добавляет дополнительный уровень безопасности, требуя от пользователя не только пароль, но и второй фактор, например, код, отправленный на мобильный телефон. Это значительно усложняет задачу злоумышленникам, даже если они получили доступ к паролю.

Регулярное обновление паролей помогает защитить аккаунты от несанкционированного доступа. Рекомендуется использовать сложные пароли, состоящие из букв, цифр и специальных символов, а также избегать использования одинаковых паролей для разных аккаунтов.

Обучение пользователей основам безопасности включает в себя информирование о рисках, связанных с использованием интернета, и о том, как защитить свои данные. Это может включать обучение распознавания фишинговых атак, безопасному поведению в сети и правильному управлению паролями.

Платформы социальных сетей играют ключевую роль в обеспечении безопасности пользователей, предоставляя инструменты и ресурсы для защиты личной информации [4, с. 105]. Это может включать в себя функции отчетности о злоупотреблениях, настройки конфиденциальности и образовательные материалы по безопасности.

Политики конфиденциальности описывают, как компании собирают, используют и защищают личные данные пользователей. Важно, чтобы пользователи внимательно читали эти документы, чтобы понимать, как их информация будет обрабатываться и какие права они имеют.

Механизмы защиты от злоупотреблений включают в себя технологии и процессы, направленные на предотвращение мошенничества и злоупотреблений. Это может включать автоматические системы обнаружения подозрительной активности, а также возможность пользователям сообщать о нарушениях.

Будущее информационной безопасности в социальных сетях будет зависеть от развития технологий и изменения подходов к защите данных. Ожидается, что будут внедряться новые методы шифрования, улучшенные системы аутентификации и более строгие законы о защите данных, что поможет повысить уровень безопасности пользователей.

Каждый из нас играет роль в обеспечении безопасности в цифровом пространстве. Применение простых, но эффективных мер, таких как использование сложных паролей, двухфакторная аутентификация и критическое отношение к информации, которой мы делимся, может значительно снизить риски.

Кроме того, необходимо развивать навыки цифровой грамотности и осведомленности о современных угрозах, чтобы не стать жертвой мошенников. Образование и информирование пользователей о правилах безопасного

поведения в социальных сетях должны стать приоритетом как для индивидуумов, так и для организаций.

Таким образом, информационная безопасность в социальных сетях — это не только задача технических специалистов, но и ответственность каждого из нас. Только совместными усилиями мы сможем создать более безопасное и защищенное цифровое пространство.

Список литературы

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование).

2. Герасименко В.А. Основы защиты информации / В.А. Герасименко, А.А. Малюк. — М.: Изд-во МИФИ, 1997. — 537 с.

3. Опасности социальных сетей [Электронный ресурс]. — Электрон. дан.— http://www.wsms.ru/news/programmirovanie/opasnosti_setey.shtml (Дата посещения 26.01.25).

4. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Профессиональное образование).

© М.А. Филатова, 2025

**СЕКЦИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ИЗУЧЕНИЕ КРОВОТОКА ПОЧЕК МЕТОДОМ ЛАЗЕРНОЙ ДОПЛЕРОВСКОЙ ФЛОУМЕТРИИ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ

Батовская Марина Александровна

аспирант

Раваева Марина Юрьевна

к.б.н., доцент

Савенкова Ева Сергеевна

магистр

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Аннотация: Исследования выполнены на 10 крысах-самках Wistar. Установлены адаптационные реакции объемной скорости кровотока почек голодных и сытых животных на стресс-воздействие-гипотермию. Нашей целью было охарактеризовать влияние гипотермии на микроциркуляцию в нормальных условиях и при гипотермии. В период максимального охлаждения тела (ректальная температура ниже 32°C) у двух групп крыс, микроциркуляция почек снижена, по сравнению с группой контроля. В ходе достижения гипотермии у животных развивалась вазоконстрикция, что подтверждается снижением показателей микроциркуляции, а также уменьшением амплитуд волн всех частотных диапазонов.

Ключевые слова: микроциркуляция, почка, гипотермия, крысы, кровотоки.

EXPERIMENTAL STUDY OF RENAL BLOOD FLOW BY LASER DOPPLER FLOWMETRY

Batovskaya Marina Alexandrovna

Ravaeva Marina Yurievna

Savenkova Eva Sergeevna

Abstract: The studies were performed on 10 female Wistar rats. Adaptive reactions of the volumetric blood flow velocity of the kidneys of hungry and well-fed animals to stress-hypothermia have been established. Our goal was to characterize the effect of hypothermia on microcirculation under normal conditions and in hypothermia. During the period of maximum body cooling (rectal temperature below

32 °C) in two groups of rats, renal microcirculation was reduced compared to the control group. During hypothermia, the animals developed vasoconstriction, which is confirmed by a decrease in microcirculation parameters, as well as a decrease in wave amplitudes of all frequency ranges.

Key words: microcirculation, kidney, hypothermia, rats, blood flow.

Введение

Изучение микроциркуляции представляет собой ключевой аспект в понимании функционального состояния органов и систем, играя важную роль в патогенезе многих заболеваний.

В последние десятилетия микроциркуляция в почках привлекает все большее внимание исследователей, так как она существенно влияет на почечную гемодинамику, баланс электролитов и регуляцию артериального давления. Почки, являясь многофункциональными органами, требуют точного изучения микроциркуляторных процессов для диагностики и лечения различных патологий, таких как хроническая болезнь почек и гипертония [7, с. 32].

Гипотермия оказывает существенное воздействие на организм, проявляющееся в нарушении передачи нервных импульсов, изменении гемостаза, повышенном риске некроза тканей, а также в развитии воспалительных процессов и потенциальной вторичной инфекции [2, с. 13]. От степени и продолжительности охлаждения зависят характер гипотермии и ответная реакция организма. При воздействии холода на человека возникают сложные биофизиологические реакции, направленные на стабилизацию температуры внутренней среды организма [1, с. 11]. Однако при гипотермии может произойти сбой в регуляции основных метаболических процессов, что приводит к развитию необратимых нарушений [3]. Хроническое воздействие низких температур значительно увеличивает риск возникновения хронической почечной недостаточности, острого цистита, пиелонефрита и почечного абсцесса. При этом такие воздействия могут также вызывать серьезные нарушения в сосудистой системе почек, что способствует развитию гипоксии. Длительная гипоксия способствует формированию новых сосудов, как правило, несовершенных, в последующем происходит разрастание соединительной ткани и еще большее ухудшение трофики, что в итоге приведет к некрозу [5, с. 64-66].

Вследствие гипотермии и деформации сосудистых структур происходит перестройка кровотока, что может привести как к снижению объема, так и к уменьшению скорости кровоснабжения почек [6, с.24].

Лазерная доплеровская флоуметрия (ЛДФ) зарекомендовала себя как один из самых многообещающих методов для оценки микроциркуляции. Этот метод предоставляет возможность неинвазивного анализа кровотока в микрососудах, что позволяет получать данные о динамике и состоянии микроциркуляторной системы. Использование ЛДФ в исследовании микроциркуляции в почках открывает новые перспективы для понимания механизмов, связанных с почечными заболеваниями, и содействует разработке более эффективных подходов к терапии.

Цель: оценить изменения микроциркуляторного русла почек крыс в условиях гипотермии и без нее.

Материалы и методы

Исследование выполнено на 10 крысах-самках линии Wistar массой тела 360-390 г в возрасте 11 месяцев. Все применимые международные, национальные и институциональные принципы ухода и использования животных были соблюдены. Все животные содержались в лаборатории в контролируемых условиях окружающей среды при температуре 20-24°C и влажности 45-65%, с режимом освещенности с 8.00 до 20.00 ч - свет, с 20.00 до 8.00 ч - сумеречное освещение. Доступ к корму и воде до начала экспериментов был свободный.

Было составлено 2 группы животных. В первой группе работу выполняли после 18-часовой депривации, во-второй – корм был убран перед началом экспериментов. После введения наркоза крысы помещались на подогреваемый столик. Хирургическая операция проводилась с помощью инфузии телазол-медитиновой анестезии для поддержания стойкого бессознательного состояния.

«Телазол» - дозировка 0,3 мг, в/м инъекция; «Медитин»- дозировка 0,8 мг, в/м инъекция; «Атропин» (0,1% р-р атропина сульфат)- дозировка 0,01 мл/100 гр. массы животного, п/к инъекция. Реализацию действия анестезии оценивали по ослабеванию или отсутствию ответной реакции на болевой раздражитель в виде механического повреждения тканей лапы и депрессии нормального рефлекса роговой оболочки глаза.

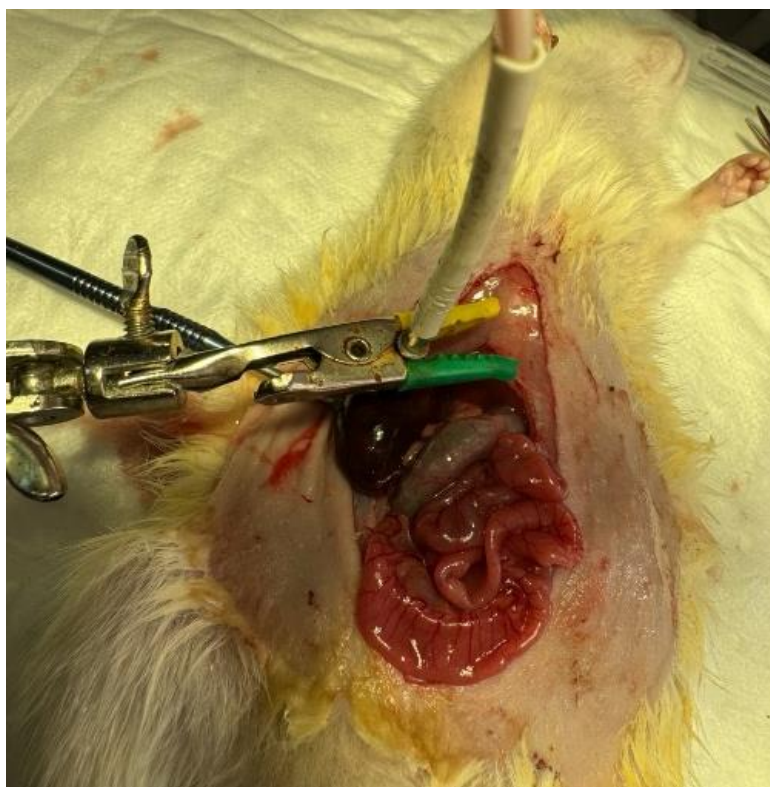
Далее проводили срединную лапаротомию, находили почки и в режиме реального времени осуществляется в графическом виде одновременная регистрация перфузии микрокровотока в относительных единицах методом лазерной доплеровской флоуметрии, с помощью датчика, который наложен

непосредственно на орган (рис. 1.). На каждом этапе исследования измеряли микрокровоток на протяжении 7 минут зондированием ткани с каждой почки с помощью анализатора «ЛАЗМА МЦ-1». В ходе проведения исследования обеспечивается регистрация изменения потока крови в микроциркуляторном русле-флоуметрия.

Сначала измеряли фоновую температуру тела (ректально). Сразу после крыс снимали с подогреваемого столика и помещали на лабораторный стол, создавая таким образом гипотермию, чтобы температура тела была менее 32°C. В конце эксперимента животное снова помещается на подогреваемый столик для восстановления температуры тела до контрольных значений.

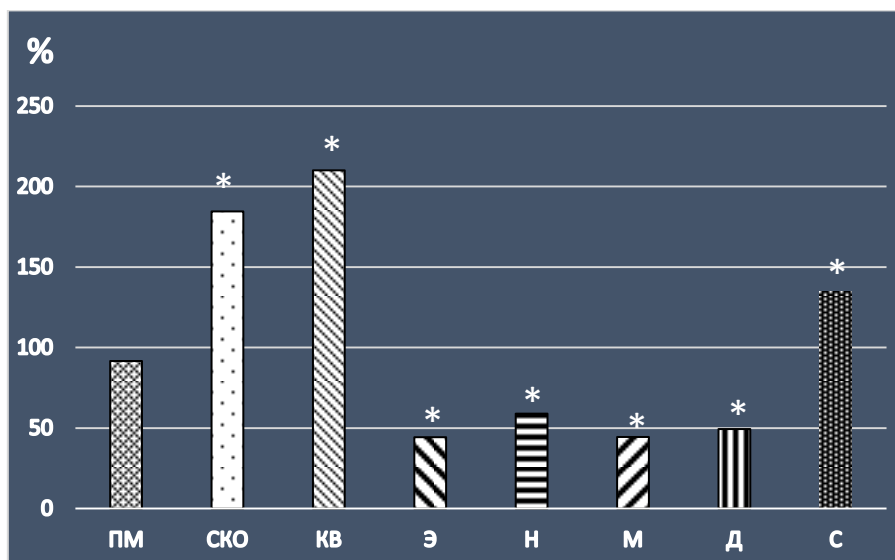
Значимость различий измеряемых параметров оценивалась с помощью непараметрического критерия Манна–Уитни для независимых выборок. Все показатели были представлены в виде «среднее ± стандартная ошибка среднего».

Статистический анализ полученных результатов проводился с помощью программного пакета StatSoft Statistica v6.0 и «MS Excel». Критический уровень значимости при проверке статистических гипотез в данном исследовании принимали равным 0,05.



**Рис. 1. Регистрация перфузии микрокровотока в почке
Результаты исследования**

Фоновая температура тела была равна 37 (37,9; 36,0) °С. Контрольные значения кровотока почки составляли: показатель микроциркуляции (ПМ)-26,66; Среднее квадратичное отклонение (СКО)-1,1; коэффициент вариации (КВ)-4,13; Эндотелиальный вклад (Э)-5,75; Нейрогенный вклад(Н)-4,84; миогенный(М)-7,57; дыхательный(Д)-10,59; пульсовой(С) - 13,02.



Примечание:

Звездочкой отмечены достоверные различия по сравнению с контролем при * $p \leq 0,05$ по критерию Манна-Уитни

Рис. 2. Изменение микроциркуляции почек при гипотермии

Результаты исследования через 25 минут после индукции гипотермии показали, что высокая степень гипотермии (температура тела ниже 32 °С) приводит к значительному снижению уровня кровотока в почках, с наиболее выраженным уменьшением показателей миогенного, эндотелиального и нейрогенного механизма регуляции просвета и тонуса сосудов, а также дыхательных колебаний, что может свидетельствовать о снижении венозного оттока. Эндотелий считается ключевым фактором поддержания нормального сосудистого гомеостаза, а поврежденные эндотелиальные клетки приводят к прогрессирующей потере функции почек. Снижение амплитуд колебаний эндотелиальных волн свидетельствует о снижении активности NO-синтазы эндотелиоцитов, что отрицательно сказывается на уровне содержания основного вазодилатора - NO [4, с.462].

Возможность повышения миогенного тонуса сдерживается метаболической ауторегуляцией, осуществляющей связь между тканевым

метаболизмом и кровотоком. Пульсовые волны, отражающие перфузионное давление в микрососудах, достоверно снижены. Хотя снижение микроциркуляции, характеризующее капиллярную и внекапиллярную усредненную перфузию микрососудов, не достигало статистической значимости ($p > 0,05$), отмеченное уменьшение на 8% в показателе микроциркуляции и значительное увеличение коэффициента вариации указывает на нестабильность кровотока. После теплового воздействия и восстановления температуры тела до исходных значений, показатели микроциркуляции вновь достигали контрольных уровней, что свидетельствует о способности почечной микроциркуляции восстанавливаться после гипотермии. Внешне никаких изменений в состоянии животных в период восстановления выявлено не было, что может свидетельствовать о сохраняющейся функциональной целостности почек в условиях активации восстановительных механизмов.

Выводы

В период максимального охлаждения тела (ниже 32°C) у голодных и сытых животных кровотоки почек снижены по сравнению с группой контроля.

Таким образом, в ходе достижения гипотермии у животных развивалась вазоконстрикция, что подтверждается снижением показателей микроциркуляции, а также уменьшением амплитуд волн всех частотных диапазонов.

Методы оценки микроциркуляции в почках помогут лучше понять роль разрежения капилляров при ХБП и направить терапевтические стратегии на восстановление капилляров. Эти данные подчеркивают важность терморегуляции для поддержания нормального уровня почечной микроциркуляции и могут иметь клиническое значение для понимания влияния температурных изменений на почечную функцию.

Список литературы

1. Ананьев В.Н. Холодовая адаптация и адренорецепторы. Успехи современного естествознания. 2010; 11: 8-11 с.
2. Винник Ю.С., Юрьева М.Ю., Теплякова О.В. и др. Значение эндотелиальной дисфункции в патогенезе локальной холодовой травмы. Рус. мед. ж. 2014; 22 (31): 2204–2206. – С. 13.

3. Денисенко А.Г., Расстройство здоровья и смерть от действия крайних температур: методические рекомендации. Витебск: Витебский государственный медицинский университет. 2018. – 34 с.

4. Кузнецова В.Л., Соловьёва А.Г. Оксид азота: свойства, биологическая роль, механизмы действия. *Соврем. пробл. науки и образования*. 2015; (4): 462 с.

5. Лисянская О.Ю. Гипоксия – ведущий фактор прогрессирования хронической болезни почек // *Почки*. 2016. № 1 (15). – С. 64-66.

6. Степанян Ю. С. Структурные основы процессов адаптации при гипотермии // *ПЭМ*. 2009. №34-35-2-3. - С. 24.

7. Элинг Дж., Бабилова Дж., Гремзе Ф., Клинкхаммер Б.М., Баетке С., Кнух Р., Кисслинг Ф., Флудж Дж., Ламмерс Т., Бур П. Количественная микрокомпьютерная томография сосудистой дисфункции при прогрессирующих заболеваниях почек. *J Am Soc Nephrol*. 2016;27(2):520 -32 с.

© М.А. Батовская, М.Ю. Раваева, Е.С. Савенкова, 2025

**ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРОИЗВОДНЫХ БЕНЗИМИДАЗОЛА
НА МИКРОЦИРКУЛЯЦИЮ В УСЛОВИЯХ МОДЕЛИРОВАНИЯ
ИНФАРКТА МИОКАРДА У КРЫС**

Савенкова Ева Сергеевна

магистрант

Батовская Марина Александровна

аспирант

Научный руководитель: **Раваева Марина Юрьевна**

к.б.н., доцент кафедры физиологии человека
и животных и биофизики

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Аннотация: Данная работа исследует влияние производных бензимидазола на микроциркуляцию при моделировании инфаркта миокарда. В условиях эксперимента были проведены наблюдения за изменениями в кровотоке и тканевой перфузии, а также оценены функции микроциркуляторного русла после введения данных соединений. Результаты показывают, что производные бензимидазола оказывают положительное воздействие на микроциркуляцию, что открывает новые перспективы для разработки терапевтических стратегий в лечении сердечно-сосудистых заболеваний.

Ключевые слова: бензимидазол, микроциркуляция, инфаркт миокарда, сердечно-сосудистая система, моделирование инфаркта миокарда.

**THE EFFECT OF BENZIMIDAZOLE DERIVATIVES
ON MICROCIRCULATION IN THE SIMULATION
OF MYOCARDIAL INFARCTION IN RATS**

Savenkova Eva Sergeevna

Batovskaya Marina Alexandrovna

Scientific supervisor: **Ravaeva Marina Yurievna**

Abstract: This work investigates the effect of benzimidazole derivatives on microcirculation in the modeling of myocardial infarction. Under experimental conditions, changes in blood flow and tissue perfusion were monitored, and the

functions of the microcirculatory bed after the administration of these compounds were evaluated. The results show that benzimidazole derivatives have a positive effect on microcirculation, which opens up new prospects for the development of therapeutic strategies in the treatment of cardiovascular diseases.

Key words: benzimidazole, microcirculation, myocardial infarction, cardiovascular system, heart attack modeling.

Бензимидазол – это привилегированный инструмент для разработки и открытия лекарственных средств с различными фармакологическими свойствами, включая антимикробное, противоопухолевое, противовоспалительное, противодиабетическое, гипотензивное и многие другие [1]. Его можно наблюдать в структуре многих лекарств и использовать в медицинской химии для разработки новых биологически активных соединений [2]. Его широкое фармакологическое значение обусловлено физико-химическими свойствами, включая эффективность использования донорно-акцепторных водородных связей, π - π стэкинг-взаимодействий и гидрофобных взаимодействий; эти характеристики позволяют производным бензимидазола эффективно связываться с макромолекулами для создания клинически активных терапевтических кандидатов в лекарственные средства [3].

Целью данной работы является установить воздействие производных бензимидазола (2(2-гидроксibenзил-1H-бензимидазол; 2(2-гидроксиэтил)-1H-бензимидазол; 2-гидроксиметил-1H-бензимидазол) на микроциркуляцию в условиях моделирования инфаркта миокарда у крыс.

Материалы и методы. Моделирование острого инфаркта миокарда проводилось на базе Центра коллективного пользования «Экспериментальная физиология и биофизика» и кафедры физиологии человека и животных и биофизики института биохимических технологий, экологии и фармации ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». Исследование проводилось на 24 лабораторных крысах линии Wistar массой тела 300-400 гр. Животные были распределены на 4 группы: 1) Группа «В-во 1» 6 особей, которым вводили по 0,33 мл 2-гидроксиметил-1H-бензимидазол; 2) Группа «В-во 2» 6 особей, которым вводили по 0,33 мл 2(2-гидроксиэтил)-1H-бензимидазол; 3) Группа «В-во 3» 6 особей, которым вводили по 0,33 мл 2(2-гидроксibenзил-1H-бензимидазол); 4) Группа «Контроль» 6 особей без фармакологического разрешения. После всем группам была смоделирована модель острого инфаркта миокарда следующим способом: произведение

разреза кожи в области грудной клетки, после чего обнажают подлежащие мышцы. Далее разводят грудные мышцы для того, чтобы открыть доступ к реберным дугам и межреберным мышцам. Необходимое рассечение межреберных мышц осуществляется в 4-5 межреберье на расстоянии 1 см, что позволяет визуализировать сердце. Затем выполняется коагуляция веток левой венечной артерии в её средней или нижней части. Эта процедура осуществляется при помощи специализированного инструмента Г-образной формы, обладающего прижигающей поверхностью. Инструмент предварительно разогревают на спиртовой горелке. После выполнения всех манипуляций, полость затягивали с помощью кисетного шва, выкачивали воздух, с помощью шприца и зашивали кожу [4].

Микроциркуляцию регистрировали с использованием тактильного датчика лазерного анализатора кровотока «ЛАЗМА-МЦ1», который накладывался на сердце, чуть ниже места ожога. Измерения проводились в течение 10-15 минут до полной остановки сердца, что позволяло получить точные данные о состоянии микроциркуляции от начала инфаркта до конца жизни животного.

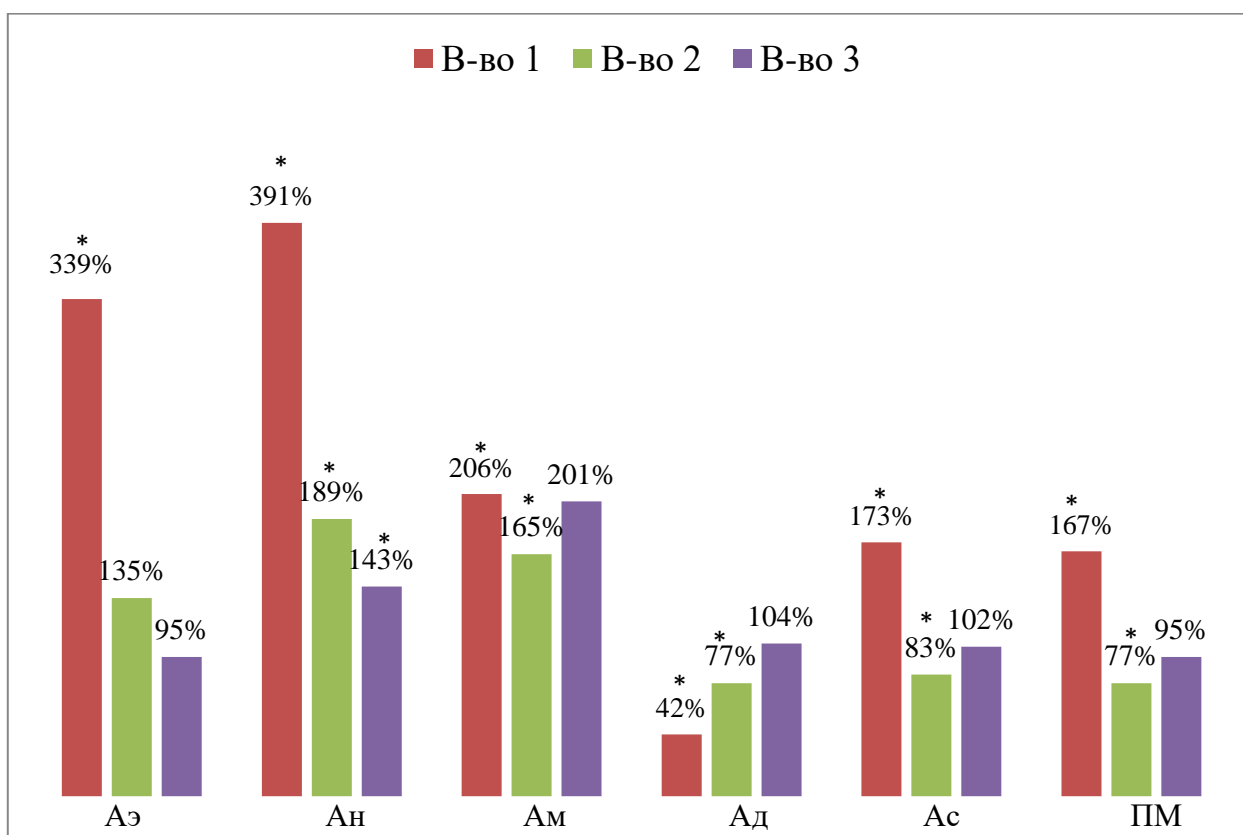


Рис. 1. Показатели микроциркуляции исследуемых групп

Результаты. Результаты проведенного исследования показали, что производные бензимидазола, такие как 2(2-гидроксибензил-1Н-бензимидазол; 2(2-гидроксиэтил)-1Н-бензимидазол; 2-гидроксиметил-1Н-бензимидазол, оказывают положительное влияние на восстановление организма после перенесенного инфаркта миокарда, что подтверждается показателями микроциркуляции. Так, показатели эндотелиальных и пульсовых волн у группы «В-во 1» (рис. 1) были достоверно повышены на 239% ($p < 0,05$) и 73% ($p < 0,05$) по отношению к группе «Контроль» комплексное повышение эндотелиальных и пульсовых волн сигнализируют нам о дилатации мелких артерий и крупных артериол [5].

Примечание: данные представлены в % по отношению к контролю (принят за 100%), Аэ – эндотелиальные колебания; Ан – нейрогенные колебания; Ам – миогенные колебания; Ад – дыхательные колебания; Ас – пульсовые колебания; ПМ – показатель перфузии; звездочками отмечены достоверные различия по отношению к группе «Контроль» при * $p < 0,05$ по критерию Манна-Уитни.

Нейрогенные показатели были также повышены на 291% ($p < 0,05$) это свидетельствует о преобладании эрготропной направленности регуляции микрогемодициркуляторно-тканевых систем [5]. Миогенные колебания были повышены на 106% ($p < 0,05$), что говорит о развитии релаксации гладкомышечных волокон микрососудов. Снижение дыхательных амплитуд на 58% ($p < 0,05$) свидетельствует об облегчении венозного оттока. Увеличение показателя микроциркуляции на 67% ($p < 0,05$) по отношению к группе «Контроль» свидетельствует об увеличении общей перфузии тканей.

Таким образом, «В-во 1» увеличивает перфузию тканей за счет увеличения практически всех механизмов поддержания тонуса микрососудов по сравнению с контрольной группой.

Действие «В-во 2» имело положительный результат и достоверные значения, нейрогенные и миогенные амплитуды были повышены на 89% и 65% ($p < 0,05$) соответственно, по отношению с группой «Контроль», дыхательные и пульсовые волны достоверно снижались на 23% и 17% ($p < 0,05$), показатель микроциркуляции повышен на 18% ($p < 0,05$) по отношению к контрольной группе.

Таким образом, действие «В-во 2» было подобно «В-во 1», однако менее выражено, что свидетельствует о наличии кардио- и вазопротекторного действия данных производных бензимидазола. В пользу этого свидетельствует

не только микроциркуляторные показатели, но и длительность выживания животных в модели острого инфаркта миокарда. Так, жизненные функции после инфаркта миокарда сохранялись при действии веществ: на группу «3 в-во» в течение 5 минут 11 секунд, на группу «2 в-во» 6 минут 42 секунды, на группу «1 в-во» сохраняло жизненные функции 8 минут и 4 секунды.

Менее эффективное действие показало 3 вещество, так достоверные результат имеют только нейрогенные колебания, которые были повышены на 43% ($p < 0,05$) по отношению к группе «Контроль».

Выводы. Наибольшую эффективность проявляет соединение 1 (2-гидроксиметил-1Н-бензимидазол), так как оно значительно усиливает активные факторы. Это указывает на преобладание эрготропной регуляции микрогемодициркуляторно-тканевых систем, что приводит к увеличению кровоснабжения в нутритивном русле, повышению метаболической активности, а также на способность этого вещества действовать как донор оксида азота, как напрямую, так и косвенно. Соединение 2 (2(2-гидроксиэтил)-1Н-бензимидазол) также оказывает положительный эффект, но в меньшей степени по сравнению с соединением 1. В то время как соединение 3 (2(2-гидроксибензил)-1Н-бензимидазол) не демонстрирует значительного воздействия на организм крыс в эксперименте с моделированием инфаркта миокарда.

Список литературы

1. Faydalı N, Arpacı ÖT. Benzimidazole and Benzoxazole Derivatives Against Alzheimer's Disease. *Chem Biodivers*. 2024 Jun;21(6):e202400123. doi: 10.1002/cbdv.202400123. Epub 2024 Apr 27. PMID: 38494443.
2. Bhat RM, Hegde V, Budagumpi S, Adimule V, Keri RS. Benzimidazole-Oxadiazole Hybrids-Development in Medicinal Chemistry: An Overview. *Chem Biol Drug Des*. 2024 Aug;104(2):e14609. doi: 10.1111/cbdd.14609. PMID: 39155152.
3. Kumar R, Marianesan AB, Pathak S. Benzimidazole as a Privileged Scaffold in Drug Design and Discovery. *Curr Top Med Chem*. 2024;24(17):1504-1528. doi: 10.2174/0115680266314704240522112439. PMID: 38818908.
4. ШАЛИМОВ С.А. Руководство по экспериментальной хирургии. - М.: Медицина. 1989, с.162-165. ЛОПУХИН Ю.М. Экспериментальная хирургия. - М.: Медицина. 1971, с.150-152.
5. Крупаткин А.И., Сидоров В.В. Функциональная диагностика состояния микроциркуляторно-тканевых систем. Колебания, информация, нелинейность. Руководство для врачей. М, 2013.- 496с.

**НЕАЛКОГОЛЬНАЯ ЖИРОВАЯ БОЛЕЗНЬ ПЕЧЕНИ:
ПАТОГЕНЕЗ, МОЛЕКУЛЯРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ
ПАТОЛОГИИ, ПРОФИЛАКТИКА**

**Решитов Руслан Тимурович
Уманец Иван Николаевич
Дябина Мария Владимировна**

студенты

Научный руководитель: **Смирнова Светлана Николаевна**

к.б.н., доцент

ФГАОУ ВО «ОТКЗ Медицинский институт
им. С.И. Георгиевского»

Аннотация: Неалкогольная жировая болезнь печени (НАЖБП) — это хроническое заболевание, характеризующееся накоплением жира в печени без употребления алкоголя. Патогенез НАЖБП включает гипотезу «множественных параллельных ударов», где главную роль играют накопление липидов и развитие хронического воспаления. Липотоксичность, воспаление, дисбиоз кишечной микробиоты и генетический фактор участвуют в развитии патологии. В статье рассматриваются патогенез и молекулярные механизмы развития патологии, а также предлагаются методы профилактики.

Ключевые слова: неалкогольная жировая болезнь печени (НАЖБП), стеатоз, печень, инсулинорезистентность, неалкогольный стеатогепатит (НАСГ), фиброгенез.

**NON-ALCOHOLIC FATTY LIVER DISEASE:
PATHOGENESIS, MOLECULAR MECHANISMS
OF PATHOLOGY DEVELOPMENT, PREVENTION**

**Reshitov Ruslan Timurovich
Umanets Ivan Nikolaevich
Dyabina Maria Vladimirovna**

Scientific supervisor: **Smirnova Svetlana Nikolaevna**

Abstract: Non-alcoholic fatty liver disease (NAFLD) is a chronic disease characterized by the accumulation of fat in the liver without alcohol consumption.

The pathogenesis of NAFLD includes the hypothesis of «multiple parallel strokes», where the accumulation of lipids and the development of chronic inflammation play a major role. Lipotoxicity, inflammation, dysbiosis of the intestinal microbiota and a genetic factor are involved in the development of pathology. The article discusses the pathogenesis and molecular mechanisms of pathology development, as well as suggests methods of prevention.

Key words: non-alcoholic fatty liver disease (NAFLD), steatosis, liver, insulin resistance, non-alcoholic steatohepatitis (NASH), fibrogenesis.

Введение

Неалкогольная жировая болезнь печени (НАЖБП, жировой гепатоз) - хроническое заболевание печени, связанное с метаболической дисфункцией, при котором более чем в 5% гепатоцитов определяется макровезикулярный стеатоз. Оно характеризуется накоплением жира в клетках печени у людей, которые не злоупотребляют алкоголем. В последние десятилетия заболеваемость НАЖБП значительно возросла, что связано с глобальными изменениями в образе жизни, включая увеличение числа случаев ожирения, метаболического синдрома и диабета 2 типа [1, с. 1].

НАЖБП может протекать бессимптомно и на ранних стадиях не вызывает серьезных осложнений. Однако при отсутствии своевременной диагностики и лечения заболевание может прогрессировать до более тяжелых форм, таких как неалкогольный стеатогепатит (НАСГ), цирроз и даже рак печени. Поэтому раннее выявление и понимание факторов риска, связанных с НАЖБП, имеют первостепенное значение для профилактики и эффективного лечения.

Патогенез НАЖБП до конца неясен. Согласно теории «двух ударов», в основе развития НАЖБП лежит периферическая инсулинорезистентность, способствующая накоплению жиров в печени и повышению уязвимости ее клеток ко многим факторам, таким как окислительный стресс с последующим перекисным окислением липидов, провоспалительные цитокины, адипокины и митохондриальная дисфункция. Наиболее часто НАЖБП встречается у пациентов с метаболическим синдромом (МС), висцеральным ожирением, сахарным диабетом 2-го типа (СД2), дислипидемией. НАЖБП стала серьезной проблемой из-за ее распространенности, трудностей в диагностике, сложного патогенеза, а также отсутствия оптимальных, разработанных и утвержденных методов лечения [4, с. 1156].

В данном докладе мы рассмотрим основные аспекты неалкогольной жировой болезни печени, включая ее патогенез, молекулярные механизмы развития патологии, профилактика.

Актуальность

На сегодняшний день заболеваемость неалкогольной жировой болезни печени (НАЖБП) достигла эпидемического уровня. По данным исследований, от этой патологии страдает 20–30% взрослого населения западных стран. Наблюдается устойчивый рост числа заболевших. Согласно мнению большинства исследователей, женщины подвержены НАЖБП чаще, однако некоторые авторы отмечают, что у мужчин риск развития неалкогольного стеатогепатита (НАСГ) возрастает с возрастом. Среди детей распространенность данного заболевания составляет 3% в общей популяции и 53% среди детей с избыточным весом.

Эта проблема также имеет серьезное значение для России. Каждый третий пациент терапевта нуждается в лечении как метаболического синдрома (МС), так и НАЖБП. В результате скринингового исследования, проведенного в 2007 году с участием 30 754 человек, у 27% обследованных была диагностирована НАЖБП, из которых 80,3% имели стеатоз, 16,8% – стеатогепатит и 2,9% – цирроз печени. По литературным данным, до 80% случаев криптогенных циррозов связано с НАЖБП. Дислипидемия встречается у 75% пациентов с НАЖБП, что в два раза выше, чем в общей популяции [3, с. 1156].

На I Всемирном конгрессе по инсулинорезистентности в Лос-Анджелесе в 2003 году было признано, что НАЖБП наряду с ожирением, сахарным диабетом 2 типа, дислипидемией и артериальной гипертензией является важным компонентом метаболического синдрома.

Генетика патологии

Так как НАЖБП является заболеванием, которое исходит из множества факторов риска, в основе его патогенеза лежит нарушение обмена производных холестерина в гепатоцитах. Это в 30-70% случаев связано либо с инсулинорезистентностью (ИР), либо с недостаточной выработкой инсулина β -клетками поджелудочной железы.

Предрасположенность к ИР и НАЖБП может быть связана с проявлением генных мутаций. В развитии инсулинорезистентности, помимо таких особенностей образа жизни, как преобладание жирной и острой пищи

в рационе, уменьшение физической активности, немаловажную роль играет генетическая предрасположенность – нарушение рецепторных механизмов передачи сигнала инсулина, нарушения регуляции процесса окисления жирных кислот, транспорта триглицеридов из гепатоцитов, что приводит к нарушению обмена этих веществ и возникновению риска развития НАЖБП.

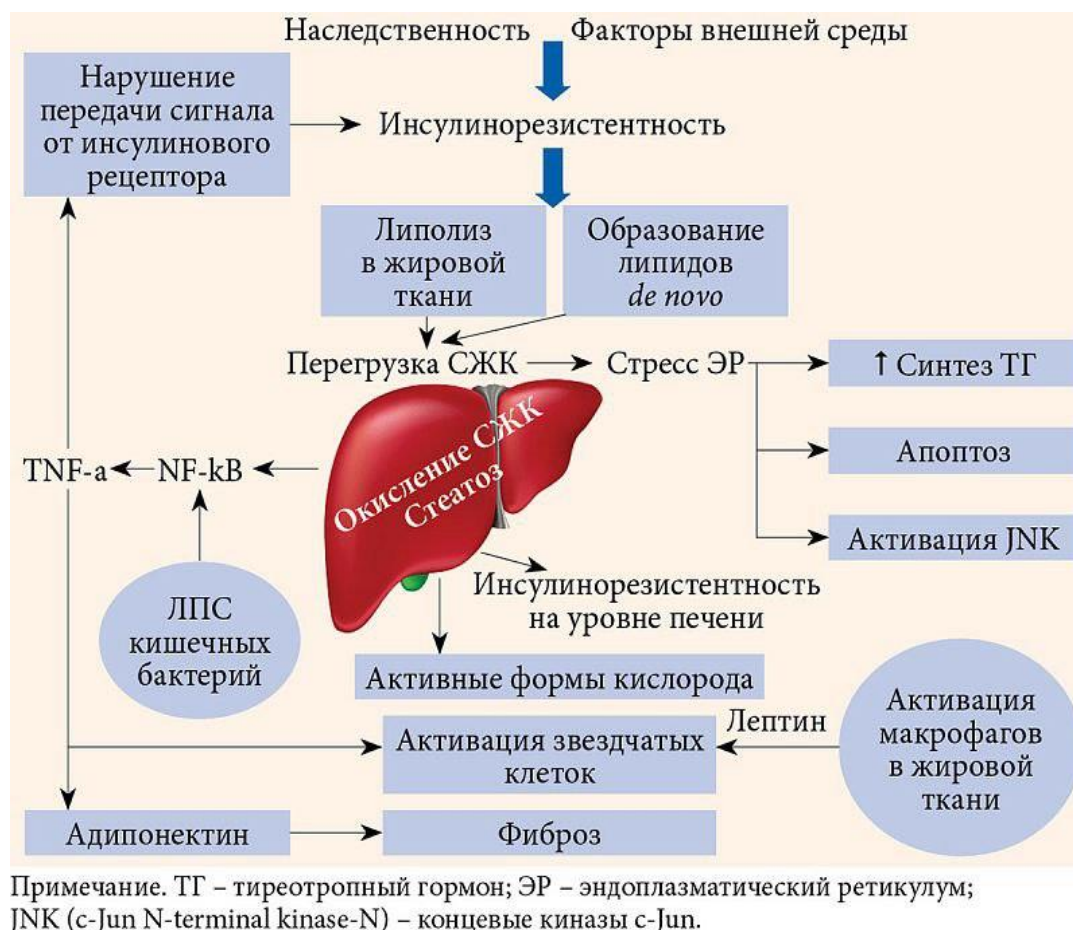


Рис. 1. Основные патогенетические звенья НАЖБП

Еще одним фактором риска возникновения НАЖБП является изменение профиля таких гормонов-регуляторов жирового обмена, как лептин, адипонектин и грелин. Он может быть изменен под воздействием других мутаций на геном уровне, которые проявились в результате наследственной изменчивости. Например, мутации гена гормона лепнина, секретирующегося клетками белой жировой ткани, являются результатом экспрессии гена ожирения. Он также участвует в регуляции энергетического обмена и массы тела, влияет на иммунные реакции организма, воспалительный процесс. По информации из ряда источников, гиперсекреция лепнина является одним из факторов развития и прогрессирования НАЖБП.

Молекулярные механизмы развития патологии

Причины развития неалкогольной жировой болезни печени (НАЖБП) многообразны и часто проявляются в комбинациях. Наиболее значимыми являются приобретенные факторы: избыток пищи, расстройства пищеварения и всасывания в кишечнике, длительное парентеральное питание, метаболические заболевания, такие как диабет и подагра, инфекции, хирургические вмешательства и влияние медикаментов. Эти факторы ведут к повреждению митохондрий и нарушению окислительных процессов жирных кислот. Современные пищевые привычки, включая недостаток клетчатки и резкое снижение массы тела, также способствуют развитию НАЖБП.

НАЖБП относится к метаболическому синдрому (МС), который включает в себя ряд взаимосвязанных расстройств углеводного и жирового обмена, а также механизмов контроля артериального давления и функции сосудистого эндотелия. У пациентов с МС риск возникновения НАЖБП максимален, что приводит к неалкогольному гепатиту в 37,5% случаев [4, с. 35].

У больных диабетом 2 типа и с ожирением НАЖБП выявляется в 70-100% случаев, а стеатогепатит наблюдается у половины таких пациентов, при этом цирроз печени диагностируется у каждого шестого больного с диабетом 2 типа. Основным фактором этих изменений является инсулинорезистентность (ИР) — снижение чувствительности тканей к инсулину. Факторы, способствующие ИР, включают образ жизни: избыток пищи, недостаток физической активности и генетическую предрасположенность, связанную с нарушениями в механизмах передачи сигнала инсулина и регулирования окислительных процессов [4, с. 35].

Снижение чувствительности клеток к инсулину приводит к нарушению усвоения глюкозы инсулинзависимыми тканями (печенью, мышцами и жировой тканью), что вызывает компенсаторное увеличение секреции инсулина β -клетками. Уровень глюкозы в крови на длительный срок остаётся в норме. Гиперинсулинемия (ГИ) становится первым и самым постоянным признаком ИР. Обладая выраженным липотропным действием, ГИ способствует увеличению массы тела за счет накопления жира, преимущественно в верхней части туловища и брюшной полости.

Жировая ткань выполняет функции, сходные с работой эндокринного органа. Увеличенная чувствительность к липолитическому действию катехоламинов и сниженная реакция на антилиполитический эффект инсулина

способствуют нарушениям гормонального фона у пациентов с ожирением и развитию инсулинорезистентности. В висцеральной жировой ткани происходят активные обменные процессы, она активно снабжена капиллярами и соединена с портальной системой. Жир, находящийся в сальнике, легко подвергается расщеплению, что приводит к выбросу свободных жирных кислот в портальную вену. Избыток свободных жирных кислот поступает в гепатоциты, где образуются триглицериды и липопротеины низкой плотности, что вызывает гиперлипидемию. Часть свободных жирных кислот участвует в глюконеогенезе, способствуя избыточной секреции глюкозы печенью в кровь. Повышенное всасывание жирных кислот гепатоцитами вместе с их избыточным образованием подавляет усвоение инсулина печенью, усугубляя инсулинорезистентность и поддерживая гиперинсулинемию, что, в свою очередь, усиливает липолиз с высвобождением жирных кислот и инициирует липогенез в печени — формируя жировую дистрофию гепатоцитов (рисунок 2).

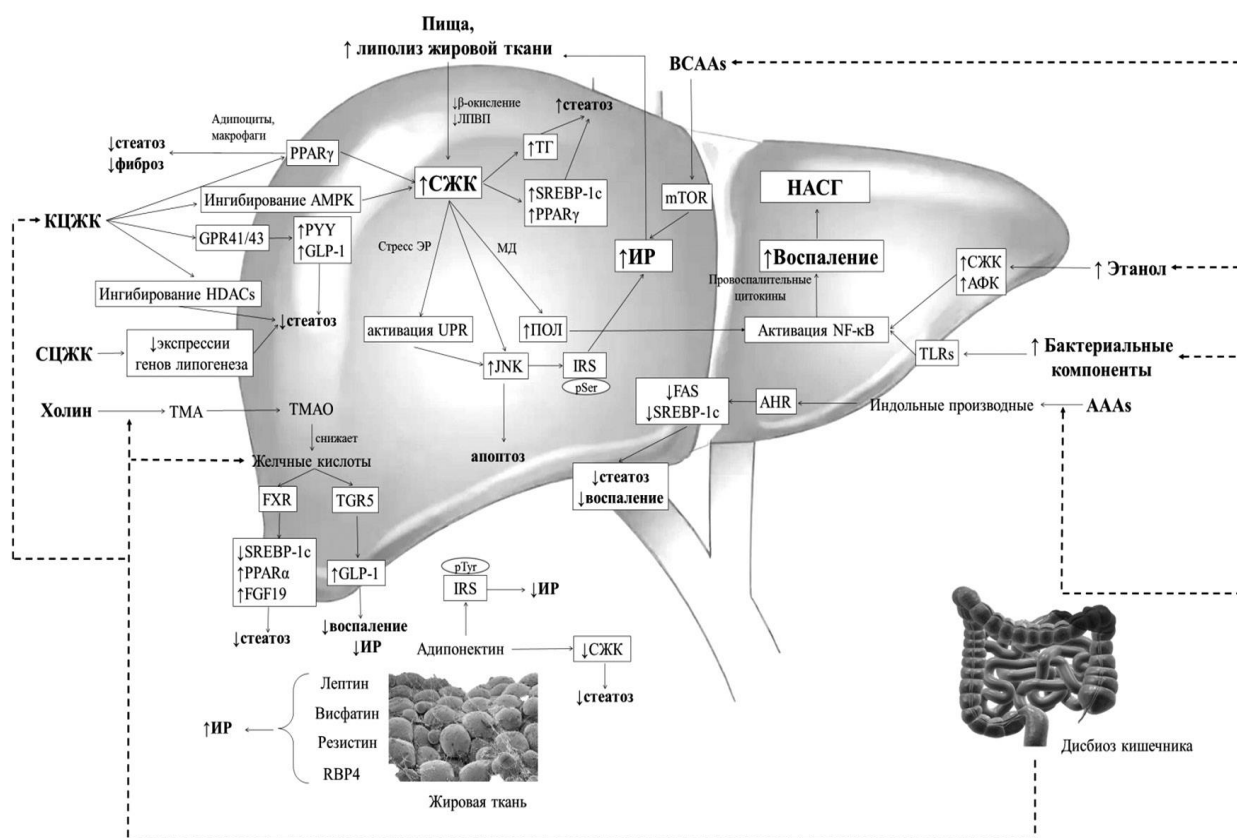


Рис. 2. Молекулярные факторы, способствующие возникновению и прогрессированию НАЖБП

Лептин, гормон, играющий ключевую роль в регуляции уровней жирных кислот в организме, в основном синтезируется адипоцитами белой жировой ткани. Он является продуктом гена, ассоциированного с ожирением, и влияет на энергетический обмен, вес тела, а также на ангиогенез, фиброгенез, воспалительные процессы и иммунный ответ. Исследования показывают, что повышенный уровень лептина может способствовать возникновению и прогрессированию неалкогольной жировой болезни печени (НАЖБП).

При ожирении уровень лептина увеличивается, однако в состоянии лептинорезистентности не наблюдается повышения окисления жирных кислот, что приводит к накоплению триглицеридов и активации окислительных процессов в липидах. Это, в свою очередь, вызывает метаболическую дисфункцию и липотоксичность.

Адипонектин, гормон с противовоспалительными свойствами, играет важную роль в инсулинорезистентности. Он способствует снижению свободных жирных кислот, улучшает образование гликогена и защищает гепатоциты. У пациентов с НАЖБП уровень адипонектина существенно ниже, чем у людей с сопоставимым индексом массы тела, но без этой болезни (рисунок 2).

Кроме того, уровень грелина, который отвечает за аппетит, также снижается при НАЖБП, а избыток жирных кислот в печени способствует ее повреждению и окислительному стрессу, активируя иммунный ответ. Избыточный бактериальный рост в кишечнике может усугублять состояние, превращая стеатоз в стеатогепатит.

Профилактика

1. Снижение веса и физическая активность

Доказано, что у пациентов с НАЖБП комплексные меры по изменению образа жизни, приводящие к разрешению заболевания, способствуют снижению риска смерти от сердечно-сосудистых осложнений на 40%, что сопоставимо с эффективностью медикаментозной коррекции.

Пациентам с НАЖБП рекомендованы диетотерапия с постепенным снижением веса и увеличение физической нагрузки, они являются ведущими факторами в лечении НАЖБП. Потеря веса при использовании гипокалорийной диеты или ее сочетание с повышенной физической активностью способствует уменьшению проявлений стеатоза [7].

2. Диспансерное наблюдение

Диспансерное наблюдение за пациентами с НАЖБП базируется на оценке в динамике функциональных печеночных тестов, признаков портальной гипертензии (проведение УЗИ органов брюшной полости, ЭГДС). Кратность обследования будет определяться стадией заболевания и общим состоянием/жалобами пациента.

Пациентам с НАЖБП в отсутствие выраженного фиброза/цирроза скрининг ГЦР не рекомендуется в связи с низкой частотой данной опухоли на таком фоне (0.01% в популяции) и экономической неэффективностью.

Пациентам с НАЖБП на стадии выраженного фиброза или цирроза рекомендовано проведение УЗИ органов брюшной полости 1 раз в 6 месяцев с целью скрининга ГЦР [7].

Выводы

Неалкогольная жировая болезнь печени представляет собой актуальную медицинскую проблему, ведь этот диагноз требует комплексного подхода при постановке тактики лечения и назначении препаратов.

Факторы риска развития НАЖБП включают в себя нарушения обменных процессов в процессе пищеварения, гормональный профиль, ожирение, метаболические расстройства типа сахарного диабета, в том числе инсулинорезистентность, подагры, инфекции, хирургические вмешательства, воздействия лекарственных препаратов.

При НАЖБП наблюдается увеличенный риск образования тромбов. Кроме того, выявлена взаимосвязь между выраженностью стеатоза печени и ИР миокарда. При отсутствии лечения и диетической коррекции в 12–14% случаев жировой гепатоз трансформируется в НАСГ, в 5-10% – в цирроз печени.

Показано соблюдение строгой диеты с калорийностью суточного рациона не превышающей 1500–1700 ккал. Необходимо снижение жиров в пище пациентам с ожирением. Показано назначение статинов – препаратов, снижающих печеночный синтез и уровень холестерина. Хирургическое вмешательство при НАЖБП требуется только в исключительных запущенных случаях течения. Показано симптоматическое лечение, а также лечение основной патологии, приведшей к появлению НАЖБП.

Список литературы

1. Клинические рекомендации EASL–EASD–EASO по диагностике и лечению неалкогольной жировой болезни печени [Электронный ресурс] URL: https://easl.eu/wp-content/uploads/2018/10/2016-NAFLD_RU.pdf
2. Неалкогольная жировая болезнь печени [Электронный ресурс] URL: https://easl.eu/wp-content/uploads/2018/10/2016-NAFLD_RU.pdf
3. Неалкогольная жировая болезнь печени: актуальные аспекты диагностики в реальной клинической практике [Электронный ресурс] URL: <https://klin-razbor.ru/upload/iblock/0b3/0b3590cb142559caafab8e70deb0d672.pdf>
4. Жировая болезнь печени: новая номенклатура и ее адаптация в Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: https://www.gastro.ru/2024/week/biblio/articles/article_steatotic-liver-disease2024.pdf
5. Неалкогольная жировая болезнь печени и сахарный диабет 2-го типа: общие подходы к выбору терапии [Электронный ресурс] URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/13bf/33dbb22df3d7ba58c81654a6974f3d3ac860.pdf>
6. Новые аспекты неалкогольной жировой болезни печени [Электронный ресурс] URL: https://journaldoctor.ru/upload/iblock/3c1/Doctor.Ru_Internal_Medicine_Vol_20_No_4_2021_5.pdf
7. Клинические рекомендации Неалкогольная жировая болезнь печени у взрослых [Электронный ресурс] URL: <https://sudact.ru/law/klinicheskie-rekomendatsii-nealkogolnaia-zhirovaia-bolezn-pecheni-u/klinicheskie-rekomendatsii/3/3.1/>

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

УДК 615.851

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Безрукова Софья Сергеевна
Колесникова Ангелина Эдуардовна
студенты

Научные руководители: **Насретдинова Ляля Минигалеевна**
ассистент кафедры сестринского дела

Фаршатов Расул Салихович
к.м.н. доцент
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
медицинский университет»

Аннотация: Психологическая поддержка – важный и интересный аспект деятельности человека. В связи с различными обстоятельствами количество стресса и негативных эмоций увеличивается, справиться с ними в одиночку становится всё сложнее, по этой причине люди чаще стали обращаться к психологам. Основная цель – изучить роль психологической поддержки в современном обществе.

Ключевые слова: психолог, поддержка, пациент, болезнь, лечение.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT AND ITS ROLE IN MODERN SOCIETY

Bezrukova Sofya Sergeevna
Kolesnikova Angelina Eduardovna

Abstract: Psychological support is an important and interesting aspect of human activity. Due to various circumstances, the amount of stress and negative emotions is increasing, it is becoming more difficult to cope with them alone, for this reason, people began to turn to psychologists more often. The main goal is to study the role of psychological support in modern society.

Key words: psychologist, support, patient, illness, treatment.

Актуальность. Психологическая поддержка – важнейшая часть комплексного подхода к лечению заболеваний различной степени тяжести. Влияние психологической поддержки: помогает справиться с эмоциональным стрессом и психологическими затруднениями, создает эффективную стратегию борьбы с болезнями, позитивно влияет на качество жизни пациентов. Психологическая поддержка – не отдельный элемент лечения, а дополнение его, которое помогает пациентам восстанавливаться, служит опорой и помощью в сложных ситуациях; помогает пациентам преодолеть страхи и сомнения, наладить эмоциональное равновесие и найти новые источники силы и надежды.

Цель работы: изучить роль психологической поддержки в современном обществе.

Материалы и методы: научные статьи по теме «Психологическая поддержка», изучение статистических данных по данной теме. Методы: статистический, описание, анализ, сравнение, наблюдение, обобщение.

Результаты и методы:

Психологическая поддержка – это система приемов, которая позволяет людям, не обладающим психологическим образованием, помочь окружающим (и себе), оказавшись в экстремальной ситуации, справиться с психологическими реакциями, которые возникают в связи с этим кризисом или катастрофой.

Любое негативное переживание сопровождается массой чувств и эмоций. Специалисты называют это «работой горя»:

1. Шок – отрицание – человек находится в шоковом состоянии, уверен в том, что произошедшее к нему не относится никаким образом.

2. Гнев – агрессивное поведение человека, который не может смириться с произошедшим.

3. Торг – человек начинает верить, что всё ещё можно вернуть.

4. Депрессия – человек погружен в свои мысли, избегает общения с другими людьми, испытывает ухудшение настроения, снижение самооценки, появляются суицидальные мысли. Может наблюдаться отказ человека от нормальной жизни и желание изолироваться.

5. Принятие – моральное истощение, готовность принять случившееся. Человек погружен в свои мысли и начинает объединять сделанное.

Психологическая поддержка для пациентов с тяжелыми болезнями включает в себя различные методы и техники, которые помогают им лучше справиться с эмоциональными вызовами и преодолеть трудности:

1. Психотерапия: данный метод заключается в том, что психологи проводят психотерапевтические сессии с пациентами (индивидуальные и групповые), используя различные методы: когнитивно-поведенческая терапия, психоанализ, арт-терапия (помощь пациентам осознать свои эмоции и справиться с ними).

2. Поддерживающие группы – общение с людьми, которые проходят или прошли через похожий опыт, что создает поддерживающую обстановку. Люди делятся своими эмоциями и чувствами, получают поддержку и советы от других участников группы.

3. Обучение навыкам борьбы со стрессом – помощь пациентам в развитии навыков управления стрессом, что помогает снизить тревогу, облегчить переживания, улучшить настроение.

4. Психологи предоставляют пациентам информацию об их заболевании, его последствиях и доступных методах лечения. Это помогает пациентам лучше понять свое состояние и принять информированные решения в отношении своего лечения.

Немаловажную роль в облегчении психологического состояния пациента с тяжелой болезнью играет поддержка семьи и близких – эмоциональная поддержка и наличие любящих людей вокруг создают чувство безопасности и уверенности, что способствует снижению уровня тревоги и депрессии.

Советы по общению с пациентом, который оказался в тяжелой ситуации:

1. Не требовать рассказать о произошедшем.
2. Не перебивать и не торопить собеседника.
3. Не давать оценок действиям и эмоциям человека.
4. Не давать ложных обещаний или заверений.
5. Не использовать профессиональные термины, непонятные человеку.
6. Не пересказывать собеседнику истории личного характера, услышанные от других.
7. Не говорить о своих собственных трудностях.
8. Не следует брать на себя обязанность решить все проблемы человека.
9. Не лишать человека веры в собственные силы и в способность самому позаботиться о себе.

10. Не говорить о людях, используя отрицательные эпитеты.

Нужно постараться убедить пациента, что главная задача сейчас – запастись терпением и мужеством, просто переждать тяжелые времена во имя своего здоровья и будущей жизни. А также уверить в том, что вы все время будете рядом, помогая вместе, шаг за шагом, преодолеть болезнь.

Статистические данные

За последний год число обращений россиян к психологам и психотерапевтам увеличилось в 7 раз.

Пик обращений в 2022 году пришелся на период сентябрь-ноябрь. Большая часть пациентов – 82% – женщины, а средний возраст составляет 25-40 лет. Специалисты объясняют растущую востребованность психологов, в том числе психологической просвещенностью населения, изменением социальных стереотипов и сезонностью.

Психологи выделяют четыре основные группы причин, по которым россияне обращаются за помощью. Первая – это вопросы эмоционального спектра. К ним относятся подавленное настроение, тревожное состояние, напряжение, хроническая усталость, раздражительность, агрессия, плаксивость и другие симптомы. Вторая – это личностные, возрастные и семейные кризисы и конфликты. Еще одной причиной эмоционального напряжения является карьера и самоопределение – многие сталкиваются с конфликтами на работе, трудностями с адаптацией и саморазвитием. Последняя группа — психосоматические проявления.

Основная доля пациентов психологов – это люди в возрасте 26-35 лет, на них приходится более 53% консультаций. Еще 17% пациентов – это молодежь от 18 до 25 лет. Отчасти это объясняется тем, что психологическая помощь стала последние годы более доступной. У молодых людей было больше информации о психологах, в современном обществе пропагандируется забота о ментальном здоровье, осознанность, изучение себя и своих эмоций. К тому же, с появлением интернета все больше людей предпочитает не преодолевать трудности самостоятельно, а искать готовое решение проблемы. Таким решением становится и психолог. Попытки справиться самостоятельно могут привести к эмоциональному выгоранию, которое опасно тем, что человек теряет возможность жить полноценной жизнью, наслаждаться вещами, которые раньше приносили удовольствие, у него снижается профессиональная эффективность, появляются психосоматические болезни.

В результате изучения литературы выявлено, что:

68% граждан не испытывают нужды в психологической поддержке от других людей.

24% (четверть) опрошенных считают, что доверие психологам сейчас намного больше, чем раньше.

22% (каждый восьмой опрошенный) обращался за профессиональной психологической помощью.

Психологическая поддержка и обучение данному аспекту в медицине играет важнейшую роль. Так как профилактика выгорания медицинских работников является распространенной и важной проблемой. Помимо поддержания собственной эмоциональной стабильности, медицинские работники должны оказывать психологическую поддержку пациентам.

По данным Минздрава, за полгода (с июня 2023 года) фонд «Защитники Отечества» оказал первичную психологическую помощь 18 604 подопечным СВО и членам их семей. Из них более 10 тыс. человек относятся к категории основных получателей помощи фонда: это уволенные из зоны СВО военнослужащие, лица, которые принимали участие в боевых действиях на стороне ДНР и ЛНР с мая 2014 года, а также члены семей погибших в ходе СВО.

Из общего числа лиц, которым была оказана психологическая помощь, каждый четвертый (около 26%) получил рекомендацию по обращению за медицинской помощью (по профилям «психотерапия», «психиатрия», «психиатрия-наркология») — то есть имел признаки психических расстройств и расстройств поведения.

Кроме того, Минздрав отчитался, что с июля 2023 года «для повышения доступности психологической помощи» участникам СВО было открыто 1,4 тыс. кабинетов медико-психологического консультирования, 412 кабинетов (отделений) медико-психологической помощи, 556 психотерапевтических кабинетов. Всего в кабинетах медико-психологического консультирования получили помощь 315 тыс. человек (помимо военнослужащих и членов их семей, ее оказывают беженцам и вынужденным переселенцам).

В результате выполнения данной работы, была создана анкета, состоящая из 6 вопросов. Количество проголосовавших составило 65 человек, среди них: медицинские работники, студенты, военнослужащие, работники сельского хозяйства, работники газовой и энергетической сферы.

Результаты опросов предоставляем в виде наглядного материала:



Рис. 1

5. Как Вы считаете, с чем связано увеличение обращений к специалистам-психологам? В данном вопросе можно было выбрать несколько правильных ответов. Рассмотрим каждый из них:

Таблица 1

Люди перестали слышать друг друга	Проблемы в семье/личной жизни	Проблемы с работой/учебой	Воздействие СВО
27 человек	45 человек	29 человек	18 человек

6. В каком случае Вы бы обратились за психологической помощью

В данном вопросе был предусмотрен вариант ответа, что человек бы не обратился к психологу ни при каких обстоятельствах – за этот вариант ответа проголосовало 29 человек.

Таблица 2

Проблемы в семье	2
Проблемы в личной жизни (разрыв отношений, ссоры)	3
Утрата близких людей	4
Неспособность справиться самостоятельно с ситуацией	3
Тревожность и психическое расстройство	3
Депрессия и выгорание	4
Ради интереса	1
Непонимание себя и своих эмоций	3
Необходимость эмоциональной поддержки и совета	3
Трудные жизненные ситуации	2
Панические атаки и сонные параличи	1
Никому не помешает помощь психолога	1
При появлении средств на специалиста	2
Пока не думал об этом, но в дальнейшем при проблемах обратился бы	4

Заключение и выводы:

1. Психологическая поддержка является важным аспектом в подходе к лечению заболеваний различного уровня. Она, безусловно, помогает пациентам не только справиться с сильным эмоциональным потрясением, но и создать наиболее эффективный вектор для скорейшего выздоровления.

2. По среднестатистическим данным, на сегодняшний день уровень доверия к психологам намного выше, чем несколько лет назад.

3. Также было выявлено, что более половины пациентов психологов – люди в возрасте 26-35 лет.

4. По результатам изучения литературы установлено, что более 68% граждан вовсе не нуждаются в услугах психолога.

5. Помимо всего вышесказанного, не стоит забывать и о поддержке самого медицинского персонала, так как поддержание собственной эмоциональной стабильности – одна из проблем медицинских работников.

6. Исходя из результатов анкеты, можно сделать вывод, что совсем небольшое количество людей обращалось к психологам, но многие бы хотели это сделать по разным причинам; также стоит обратить внимание, что небольшой процент людей и вовсе не считает психологическую поддержку важным аспектом.

Список литературы

1. Фрейд З. Выбор терапии. М.: Когито-Центр, 2016. – 352 с.
2. Иванов, П. Психологическая помощь: теория и практика. - СПб: Речь, 2018.
3. Петров И.С. Психология эмоций. СПб.: Речь, 2011. – 352 с.
4. Павлов, И. Теория и практика психологической помощи. - М.: Когито-Центр, 2001.
5. Вахрамеев А.М. Психология человеческих отношений. - СПб.: Питер, 2009.
6. Крылова В.В. Эмоциональное выгорание: причины, симптомы, профилактика. - М.: БХВ-Петербург, 2014.
7. Орыщенко Т.И. Психология труда и профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2005.
8. Толмачев И.В. Психология стресса и моббинга. - М.: Юнити-Дана, 2010.
9. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого "Я". - М.: Психология, 2006.
10. Статистика ВСК по обращениям в службу психологической поддержки - Ведомости [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.vedomosti.ru/press_releases/2023/01/17/v-2022-godu-stressov-u-rossiyan-bilov-7-raz-bolshe-chem-v-2021-statistika-vsk-po-obrascheniyam-v-sluzhbu-psihologicheskoi-podderzhki, 2023
11. В поисках психологической помощи [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/v-poiskakh-psihologicheskoi-pomoshchi?ysclid=1wde82o74p864563499>, 2022
12. Отчёт Минздрава об оказании психологической помощи участникам СВО [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://medvestnik.ru/content/news/Minzdrav-vpervye-otchitalsya-ob-okazanii-psihologicheskoi-pomoshi-uchastnikam-SVO.html?ysclid=1wdds4vef522401561>, 2024

СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

КУЛЬТУРА И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ДОНСКИХ АРМЯН

Айдинян Диана Савашовна

аспирант 1-го года обучения ИФСПН

ЮФУ

главный хранитель

ГБУК РО «Археологический музей-заповедник «Танаис»

Аннотация: В современном мире культура представляет собой взаимодействие различных элементов, факторов, особенностей, которые отражаются в национальном характере, который в свою очередь оказывает влияние на культуру. В данной статье, среди прочего, будет рассмотрен и проанализирован национальный характер донских армян, который формировался на протяжении нескольких тысяч лет и предстал перед нами в несколько измененном виде. В статье представлен сравнительный анализ культуры донских армян и армян, проживающих на исторической Родине. У каждого народа своя история, своя судьба. Культура и национальный характер донских армян отличается от культуры армян, проживающих на Родине, т.к. она сформировалась в результате множественных фактов, приведенных в данной статье. Доказано, что армяне своей культурой и чертами национального характера внесли вклад в развитие как Донского края, так и всей нашей страны.

Ключевые слова: национальный характер, культура, армяне, диалект, история, Крым, Мясниковский район, Нахичевань, выдающиеся люди.

CULTURE AND NATIONAL CHARACTER OF THE DON ARMENIANS

Aydinyan Diana Savashovna

1st year postgraduate student

Institute of Philosophy and Socio-Political Sciences

Southern Federal University

Chief Curator

State budgetary cultural institution

«Archaeological Museum-Reserve «Tanais»

Abstract: In the modern world, culture is an interaction of various elements, factors, features, which in particular are reflected in the national character, which in turn influences culture. In this article, among other things, will consider and analyze the national character of the Don Armenians, which was formed over several thousand years and appeared before us in a slightly modified form. The article presents a comparative analysis of the culture of the Don Armenians and Armenians living in their historical homeland. Every nation has its own history, its own destiny. The culture and national character of the Don Armenians differs from the culture of the Armenians living in their homeland, because it was formed as a result of the multiple facts given in this article. It is proved that the Armenians have contributed to the development of both the Don Region and our entire country with their culture and national character traits.

Key words: national character, culture, Armenians, dialect, history, Crimea, Myasnikovsky district.

На сегодняшний день культура является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Культура это форма человеческой деятельности, которая строит программы, цели, способы, средства. Она есть во всех сферах человеческой жизнедеятельности.

Изучением культуры занимается такая наука, как культурология, одной из многих задач которой является понимание самой культуры как феномена; культуры как образа жизни. В процессе развития общества мы, культурологи, несмотря на множество препятствий и неизвестностей, сосредотачиваемся на осмыслении феноменов культуры, предпосылок их возникновения и их влияния на самого человека и общество в целом. В контексте исследования мы используем несколько подходов: логический (осознание предмета и формирование целостного образа; понимания его сути) и исторический (фиксация явления в определённой точке исторического процесса). Как отмечал К. Ясперс, «история - это одновременно происходящее и его самосознание, история и знание истории [1, с. 243].

Есть множество определений термина характер. Слово характер имеет греческие корни и переводится как чеканка, печать. Выражения типа храбрый, сильный, мягкий, добрый, скверный, свободный характер и др. могут показать, что характер – это каркас личности, это особые приметы, которые приобретает человек в процессе своей жизнедеятельности среди людей, в обществе. Характер формируется за счет родительского воспитания, национального менталитета, окружения, рода деятельности. Характер как

свойство личности – это отношение человека к самому себе, к другим людям, природе и обществу, т.е. окружающему миру.

На протяжении всей человеческой жизни появляются вопросы о том, почему народы отличаются друг от друга, имеют свои особенности и черты характера. Начиная с древнейших времен, существует характерология народов, представленная многочисленными трудами, посвященными исследованию нравов, поведения, приоритетов и т.п. различных этносов как целостных образований (Геродот, Монтескье, М. Мид, А. Кардинер, Л. Линтон и др.). Эта традиция глубоко укоренена и в отечественной научной мысли – работы Н.А. Бердяева, Б.П. Вышеславцева, Н.Я. Данилевского, И.А. Ильина, К.Д. Кавелина, Л.П. Карсавина, В.О. Ключевского, П.И. Ковалевского, К.Н. Леонтьева, Д.С. Лихачёва, Н.О. Лосского, С.М. Соловьёва, Л.С. Франка, П.Я. Чаадаева и др. посвящены осмыслению характера русского народа как целостного исторического субъекта с уникальной исторической судьбой и соответствующими духовными качествами.

Проблема национального характера связана с определением народа – этноса как уникального, целостного субъекта истории, обладающего определенными характерными особенностями.

О великой истории армян написаны многие книги, проведены сотни серьезнейших научных исследований выдающимися учеными разных эпох и проводятся в настоящее время.

Огромное влияние на становление национального характера армян оказало вероисповедание. Всем известно, что в 301 году Армения приняла христианство, став первой страной, сделавшей эту религию государственной. По сей день Армения имеет свою Армянскую Апостольскую церковь.

В Библии армян называют «тагарма», само же слово «армяне» пришло от мидян. Персы звали Армению Гайястан, сами же армяне называли себя «гайк», «гаи» (господа). Они считают праотцом своего народа Гайка, сына Торгона, вышедшего из ковчега Ноя. Сын Гайка Арменак и стал первым царем армянской земли. Это легенды. Но, по замечанию Геродота, когда не было еще письменной истории, легенды лежали в основе возникновения истории.

На территории Армянского нагорья смешивались различные племена, говорящие на разных языках. Одни исчезали с земли, другие остались и есть их упоминание в истории, другие, наиболее сильные племена, жизнестойкие прошли все испытания, сохранив свою культуру до наших дней. К таким народам и относится армянский, который продолжает сохранять культуру и национальный характер.

В 60-х годах IX века до н.э. возникло могущественное военно-рабовладельческое государство Урарту, которое воевало с Ассирией. Уже тогда общественная жизнь, культура на Армянском нагорье достигла развития. В середине XI века до н.э. на Армянском нагорье образуется племенной союз Хайсцев (армяне называли свою страну Айн, Айастан).

Армения сформировалась в VI-V веках до н.э. Армянские племена жили рядом с территорией Урарту, а после его падения на землях своего прославленного в истории соседа они основали армянское государство Ерванидов. В IV—III веках до н.э. все жители Армении начали говорить на армянском языке, древнейшем в мире, принадлежавшем к индоевропейской группе.

Во II веке до н.э. армянский царь Арташес I стал основателем объединенного армянского государства, а знаменитый Тигран Великий завершил это объединение. При нем Армения стала одним из могущественных государств древнего мира и играла на Ближнем Востоке огромную политическую роль. В самом начале V века н.э., в 403 году, великий сын армянского народа Месреп Моштоц создал армянский алфавит, состоящий из 39 букв.

Местный диалект отличается от литературного армянского языка, который стараются сохранить донские армяне. Вероника Николаевна Телия – лингвист, доктор филологических наук, определяет такое понятие как *Лингвокультурология*, которая ориентирована на культурный фактор в языке и языковой фактор в человеке», здесь исследуется то культурное содержание, которое закрепилось в значении языкового знака и составляет своего рода культурную память нации. Именно эти значения формируют культурно-специфическую модель мышления и поведения [2, с. 289].

Остановимся подробнее на нахичеванском диалекте донских армян, проживающих на донской земле более 200 лет (табл.1).

Таблица 1

Фонетическое произношение букв армянского алфавита

<i>Литературное произношение</i>	<i>Западно-армянское произношение (диалект)</i>
Ա ա [а]	Ա ա [айп]
Բ բ [б]	Բ բ [пэн]
Գ գ [г]	Գ գ [ким]
Դ դ [д]	Դ դ [та]
Ե ե [е]	Ե ե [еч']
Զ զ [з]	

Продолжение таблицы 1

Ǝ Ǝ [э]	Ɔ ɔ [за]
Ǝ ɲ [э'] протяжная "э"	Ǝ Ǝ [э]
Ɔ ɹ [т'] "т" с придыханием	Ǝ ɲ [эт]
Ƀ Ƀ [ж]	Ɔ ɹ [то]
Ƀ Ƀ [и]	Ƀ Ƀ [жэ]
Ǝ ɹ [л]	Ƀ Ƀ [ини]
Ǝ ɹ [х]	Ǝ ɹ [люн]
Ɔ Ƀ [ц'] очень звонкая "ц"	Ǝ ɹ [хэ]
Ɔ ɹ [к]	Ɔ Ƀ [дза]
Ǝ ɹ [х'] мягкая "х", как "h" в английском	Ɔ ɹ [гэн]
Ɔ Ƀ [дз]	Ǝ ɹ [ho]
Ǝ ɹ [х'] твердая "х"	Ɔ Ƀ [ца]
Ɔ Ƀ [ч'] "ч" с придыханием	Ǝ ɹ [х'ад]
Ǝ ɹ [м]	Ɔ Ƀ [джэ]
Ǝ ɹ [й]	Ǝ ɹ [мэн]
Ǝ ɹ [н]	Ǝ ɹ [хи]
Ɔ ɹ [ш]	Ǝ ɹ [ну]
Ǝ ɹ [о], обычная "о", если стоит вначале слова, читается как "во"	Ɔ ɹ [ша]
Ɔ ɹ [ч]	Ǝ ɹ [во]
Ǝ ɹ [п]	Ɔ ɹ [ч'а]
Ɔ ɹ [дж]	Ǝ ɹ [бэ]
Ǝ ɹ [р'] твердая "р"	Ɔ ɹ [чэ]
Ǝ ɹ [с]	Ǝ ɹ [рра]
Ǝ ɹ [в]	Ǝ ɹ [сэ]
Ǝ ɹ [т]	Ǝ ɹ [вэв]
Ǝ ɹ [р]	Ǝ ɹ [дюн]
Ǝ ɹ [ц]	Ǝ ɹ [рэ]
Ǝ ɹ [у]	Ǝ ɹ [ц'о]
Ǝ ɹ [п'] "п" с придыханием	Ǝ ɹ [хюн]
Ǝ ɹ [к'] "к" с придыханием	Ǝ ɹ [п'юр]
Ǝ ɹ [ев]	Ǝ ɹ [кэ]
Ǝ ɹ [о]	Ǝ ɹ [о]
Ǝ ɹ [ф]	Ǝ ɹ [фэ]

Также для сравнительного анализа рассмотрим наиболее употребительные слова и выражения (табл.2).

Наиболее употребительные слова и выражения

Русский текст	Литературный текст	Диалект
Я-мы	Ес-мэнк	Ес-минк
Ты-вы	Ду-дук	Дун-дук
Он, она	На	На
Они	Ныракнк	Нака
Да-нет	Айон-воч	На-чэ
Здравствуйте	Барев дзэз	Барэв цэс
До свидания	Цытэсутюн	Барэв гэцик
Я армянин	Ес хай эм	Ес хай им
Армянин из Кавказа	Ковкаси хай	Дусэци (дырсацн)
Я понимаю	Ес хасканум эм	Ес кыхаскынам
Вы понимаете меня?	Индз хасканум эк?	Индзи кыхаскынак?
Повторите	Кыркнэк	Норэн асэк
Немного	Ми кич	Мэдом
Я не курю	Ес чэм цыхум	Ес чим цыхи (чимварим)
Я хочу - я не хочу	Ес узум эм - ес чэм	Ес гузым - ес чужым
Я могу - я не могу	узум	Ес гылам - ес чинлам
Я хочу пить (есть)	Ес карох эм - ес чем	Ес гузым хымэл (удэл)
Все в порядке	карох	Амэн баны дэхнэ
Ваш адрес	Ес узум эм хымэл	Дзэр адррэсы, хасцэн
Можно отсюда позвонить?	(утэл)	Минкинэ хосэн звонит анэл?
Как позвонить?	Амин инч каргин э	Инчэс гла звонит анэл?
Как пройти к....?	Дзэр хасцэн	Инчэс гла эштал?
	Карали э айстэхнэ	
	зангаһфрэл?	
	Инчпес зангаһарэл?	
	Инчпес гынал?	

Из вышеперечисленного сравнительного анализа следует сделать вывод, согласно которому часть слов и выражений изменились незначительно, слегка упрощены в произношении, также замечаем такие слова, которые были заменены на другие, заимствованные из языков других народов, проживавших с донскими армянами бок о бок и по соседству в процессе всего культурно-исторического периода. Кроме того, большинство русских слов используются

в разговорной речи, в связи с тем, что донские армяне проживают в дружбе и согласии в Российском государстве более двухсот лет.

После нашествия Рима, затем Персии армянское царство разделилось на части. Армянский народ на долгое время утратил свою государственность. Несколько веков народ вел борьбу за свободу и независимость и восстановил свою независимость при Ашоте I, затем укрепил ее Ашот II Железный. Столицей армянского государства стала крепость Ани - историческая Родина Донских армян.

Где бы ни были армяне, они активно занимались ремеслами, торговлей, были дружными, везде показывая свою находчивость, любознательность, общительность, деловитость, силу духа и трудолюбие. Эти черты их характера помогли им выжить на новых территориях, в тяжелых условиях. Эти национальные качества ценили даже завоеватели, если они являлись их соседями.

В первой половине XIII века Армения, как и многие государства того времени, подвергается нашествию монголо-татаров. Часть жителей столицы Армении Ани переселяется в город Золотой орды - Ак-Сарай. В 1299 на пути из Ак-Сарая в Крым они останавливаются в Тане - генуэской крепости. В 1330 году достигают полуострова Крым, взяв с собой священные реликвии: древние хачкары, иконы, рукописи и т.д.

В результате нашествия захватчиков Крым стал подвластным Османской империи, хотя и управлял им хан, назначенный турецким султаном. Исходя из этого, можно сказать, что под воздействием крымских татар и турков произошли изменения в национальном характере и культуре, т.к. многое было позаимствовано из культуры этих народов и соседних государств.

Во время проживания на полуострове Крым на анийских армян также имели сильное влияние итальянцы: особенно в живописи и других видах искусства. Многие церковные образы и иконы были нарисованы в Генуе. В этот период армяне имели богатый народный фольклор. К сожалению, до нас дошли не все варианты песен «Галандос», которые исполнялись армянами на полуострове.

«Галандос» поют только на Новый год. В день Нового года мальчики группами ходили к своим родственникам и знакомым, пели и поздравляли с Новым годом. Взамен они получали «Гаханд» (фундук с медом), орехи, изюм, калачи, гата, сладости, баде медзе, хурабья, пури самса, пирожки с лебедой и другую выпечку.

Армяне и греки представляли основную группу населения, сыгравшую историческую роль в жизни Крымского ханства.

Армяне начинают укреплять связи с Россией еще во времена Киевской Руси.

Следующий этап взаимодействия Армении и России связан уже с именем Екатерины Второй – Софьи Августы Фредерики Анхальд Цербской. Она поддержала обращение католикоса Эчмиадзина в 1768 году, подписала Указ, в котором пообещала принять армян под свое высокое и надежное покровительство. В 1773-м католикос Симеон назначил молодого епископа Иосифа Аргутинского своим представителем и епархиальным начальником армян в России.

Чтобы укрепить свое слияние в Крыму, русское правительство возвело на ханский престол своего ставленника Шагин-Гирея. Вместе с тем, чтобы поставить хана и его чиновников в более зависимое положение, правительство Екатерины задумало экономически ослабить ханство, выселив из Крыма греков и армян, так как уплачиваемые ими подати составляли главную статью доходов хана. Так Екатерина II дала такой указ на имя князя Г.А. Потемкина 9 марта 1778 года.

Шагин-Гирей долгое время сопротивлялся и не давал добро на переселение, но подарки и обещания русского правительства в итоге убедили хана отпустить трудолюбивых христиан.

Общее количество армян, выведенных из Крыма, составляло на тот момент около 2695 человек. Главный контингент составляли жители города Кафы.

В конце августа 1778 г. крымские армяне разными партиями под командованием донских казаков и под руководством генерала Александра Васильевича Суворова впервые оказались на чужой земле, не зная о том, что их ожидает. В те времена отсутствовали дороги, был недостаток в пище, можно представить себе страдания и лишения, которые приходилось преодолевать переселенцам.

Под открытым небом, переселенцам пришлось познакомиться с ужасами неведомой им зимы, которая была в том году особенно суровой. Голод, холод и различные заболевания унесли много жертв, в том числе слабых и детей.

С наступлением весны 1779 г. армяне обратились к генералу А.В. Суворову со своим заявлением о помощи. Но Суворов выполнил возложенную на него правительством серьезную задачу: в кратчайший срок

закончил вывод около тридцати тысяч армян, греков и грузин. Судьба переселенцев зависела только от них самих и от человечности губернаторов, по территории которых армяне скитались, вынужденные добывать пищу и даже продавать своих детей.

Армянам стало ясно, что о них забыли и решение вопроса о наделении их землей может продлиться очень-очень долго, если им не удастся найти влиятельного покровителя и напомнить о себе. По мнению переселенцев, таким покровителем мог бы стать возглавляющий астраханскую епархию архиепископ князь Иосиф Аргутинский, который был близок к Потемкину, фавориту Екатерины.

Переселенцы отправили своих депутатов в Астрахань. Выслушав депутатов, архиепископ Иосиф решил помочь армянам, поспешив вместе с ними в Петербург, в который прибыл 5 августа 1779 г. Ходатайство Аргутинского увенчалось успехом: дано было срочное распоряжение местным властям об улучшении условий жизни переселенцев; был решен вопрос об отводе им земли для заселения близ крепости Димитрия Ростовского вопреки нежеланию губернатора идти на уступки! Лишь через год и четыре месяца после вывода армян из Крыма 14 декабря 1779 года была готова и обнародована ожидаемая грамота Екатерины II.

Грамота была написана на русском и армянском языках и хранится в Государственном историческом музее Армении. В ней оговорена свобода армян-переселенцев заниматься торговлей, с которой они всегда великолепно справлялись.

Переселенцы смогли приступить к постройке домов в городе и селах только ранней весной 1780 г. Вначале было построено около 535 домов. В период с 1780 по 1782 гг. в городе и селениях было построено примерно 1726 домов, также строили и землянки.

Герб г. Нахичевана был утвержден в 1881 г., который изображал щит, разделенный на две половины по диагонали. В верхней половине, на серебристом фоне изображены шесть золотых пчел, а в нижней половине, на зеленом фоне — золотой улей. Эти изображения символизируют работоспособность, трудолюбие, целеустремленность и усидчивость, т.к. дружные «пчелки» являются тружениками, получающие сладкий, душистый мёд в результате своей трудовой деятельности в качестве награды за свой вклад, что является наиболее важной чертой национального характера донских армян. Архиепископ Иосиф Аргутинский отправил знаменитого уроженца

Нахичевана, революционера-демократа Микаэла Налбандяна за получением обещанных индийскими армянами капиталов. На эти средства планировалось создать культурно-просветительские учреждения, такие как школы, детский приют, кроме этого типографию, церковно-приходские школы для мальчиков и девочек и женское 5-классное училище имени Римсима. Также, инициатором открытия ремесленного училища в память столетия основания города был поэт Рафаэл Патканян.

Спустя 5 лет после основания Нахичевани, ее посетил французский историк К. де-Барт, который отметил, что здесь «есть большой базар, а также фабрика турецких шелковых и шерстяных материй» [3, с. 203.].

Академик П.С. Паллас, посетивший Нахичеван, в 1793 году, высоко оценил способности армян, их предприимчивость. Он указывает, что промышленность армян технически хорошо оборудована и выпускает доброкачественную продукцию. В частности, он с большой похвалой отзывается о хлебе колонистов. Он отмечает также, что деревянные дома в Нахичеване смазаны глиной и покрыты черепицей, и потому строения эти в значительной мере предохранены от пожаров. По его словам, большая часть жителей города в 1793 году состояла из купцов и ремесленников (кожевеников, портных, кузнецов и т. д.). В окрестности Начихевана Паллас видел несколько ветряных мельниц, построенных на «азиатский манер», они могут молотить при всяком направлении ветра, силу которого изменяют поворачиванием башни. Эти мельницы — армянского изобретения [3, с. 204], [4, с. 220].

Генерал Безбородко И. А. посетил Нахичеван в 1812 г., оставив запись: «Был в гостином дворе, город многолюдный, регулярно расположенные улицы. Строения в армянском вкусе. Дома чистые, но большей частью крыты черепицей. Есть и хорошие каменные дома. Церквей каменных несколько, довольно скромные. Положение города прекрасное, на горе, при реке Дон» [5, с. 8.].

Генерал Раевский П.Н. проездом на Кавказ вместе с А.С. Пушкиным заезжал в Нахичеван 1820 г. и написал: «На другой стороне крепости (св. Дмитрия) есть другой форштат или город по имени Нахичеван, населенный армянами. Город этот многолюдный и в торговом отношении очень богатый. Здесь и жизнь, и строения, черты лица и одеяние населения — все своеобразно» [6, с. 519-520.].

Крупный промышленник Анатолий Демидов написал книгу «Путешествие в Южную Россию и Крым через Венгрию, Валахию и

Молдавию», в которой написал: «...город замечательный по своей странной наружности, свидетельствующий, впрочем, о господствующей здесь торговой деятельности... Хотя, Нахичеван находится не в таком счастливом географическом положении как Ростов, зато жители его несравненно способнее к торговым делам, нежели ростовские. Из глубины этой пустыни, почти никем не посещаемой, они содержат постоянные сношения со своими соотечественниками, живущими в Астрахани, Лейпциге, Малой Азии... Они овладели почти всюю торговлею Донского бассейна. По причине своих многочисленных базаров Нахичеван обратился в богатое складочное место, способное наводнить товарами все окрестные ярмарки... Многочисленные магазины этого небольшого города наполнены прекрасными шелковыми тканями и разными восточными, преимущественно персидскими товарами... Здесь нам не понравилась только чрезвычайная дикость женщин, простирающаяся даже до того, что мы едва имели случай увидеть, и то вскользь, огромные косы здешних красавиц, расположенные на голове венцом, и их шелковые платья» [7, с. 308-320].

Многие отзываются о диком характере донских армянок, в то же время в глаза бросается их скромность и умение постоять за себя. Несомненно, речь идет и о внешней красоте. Очень отчетливо описывает красоту жительницы Мясниковского района с. Большие Салы Марту русский писатель Антон Павлович Чехов в рассказе «Красавицы». Он назвал ее красоту классической и строгой, описав так: «Это была именно та красота, созерцание которой, бог весть откуда, вселяет в вас уверенность, что вы видите черты правильные, что волосы, глаза, нос, рот, шея, грудь и все движения молодого тела слились вместе в один цельный, гармонический аккорд, в котором природа не ошиблась ни на одну малейшую черту; вам кажется почему-то, что у идеально красивой женщины должен быть именно такой нос, как у Маши, прямой и с небольшой горбинкой, такие большие темные глаза, такие же длинные ресницы, такой же томный взгляд, что ее черные кудрявые волосы и брови так же идут к нежному белому цвету лба и щек, как зеленый камыш к тихой речке; белая шея Маши и ее молодая грудь слабо развиты, но чтобы суметь изваять их, вам, кажется, нужно обладать громадным творческим талантом» [8, с. 1].

Армянский народ умел собирать и копить денежные средства испокон веков. Именно эти национальные качества помогали им выжить в тяжелые времена.

В 1822 г. около 3079 человек проживали в пяти окружных селениях Нахичевани, таких как Чалтырь, основанный в 1779 г., «Шалтырь» в переводе

означает «Причал», дословно «постели шаль», с татарского переводится как «звонкий», было ранее сказано, что многие слова заимствованы из других языков; Крым (Топти) - название полуострова Крым, полагаем, что изначально село называлось аналогично «Шалтырь», т.е. «Топтырь», если разобрать слово, то можно перевести так «топ» - это «мяч», а «тырь» - «положи», очередной «Причал» - место жительства после переселения из Крыма. Мы склоняемся к тому, что село Крым (Топти) основали раньше села Чалтырь в 1777 г., изначально эта дата была выгравирована на роднике «Бари Чорвах», где впервые армяне поселились в селе Крым. Некоторое время назад на этом же роднике мы увидели другую дату - год основания села Чалтырь 1779 г. По крайней мере, у села два названия, одно из которых «Крым», откуда армяне переселились. Более того, село Крым стал районным центром Мясниковского района в 1928 г. (в то время как село Чалтырь стал райцентром в 1929 г. и является им по сей день), после того, как Нор Нахичеван, являющийся центром с мая 1926 до 1928 года был включен в состав города Ростова-на-Дону. В этом же 1929 году было основано село Большие Салы (Мец Сала), на полуострове Крым было село Сала, в переводе с турецкого означает «Плот из камыша». В 1780 были основаны села Малые Салы (Султан Салы) и Несветай.

Как уже было отмечено, район, в котором живут донские армяне, называется Мясниковским, основан 10 мая 1926 года решением Большого Президиума Донисполкома. Он назван в честь погибшего в авиационной катастрофе политического и государственного деятеля большевистской партии, уроженца города Нор Нахичеван - Александра Федоровича Мясникова (Мясникяна). В том же 1929 году в состав Мясниковского района был включен хутор Калинин, а в 1933 году включены Хаперский сельский совет с хуторами Недвиговка, Хапры и Мокрый Чалтырь, где исторически проживают потомки донских казаков. На сегодняшний день в состав Мясниковского района входят 7 сельских поселений.

Несомненно, среди жителей Мясниковского района найдутся выдающиеся и знаменитые люди. Именно такие личности формируют национально-патриотический характер. Донской краевед, стоматолог-терапевт Чубаров Яков Борисович, интервьюируя достопочтенных граждан, сыгравших роль в формировании облика района, области и страны, пишет книги серии «Славлю свой народ». Это герои Советского союза - Л.С. Чапчахов, А.Л. Кривонос; герой России - С.А. Тациян; генерал-майор, доктор военных наук, профессор, военный академик Генерального штаба - Х.М. Джелаухов; участник Первой мировой войны, награжденный Георгиевским крестом -

В.А. Хбликян; доктор биологических наук, директор Всесоюзного института виноделия и виноградарства «Магарач» - Т.Г. Катарьян; кандидат биологических наук, зав. сектором лаборатории и биохимии Всесоюзного научно-исследовательского института физкультуры - Д.А. Чибичьян; доктор медицинских наук, профессор П.М. Шорлуян, воспитавший плеяду высококвалифицированных хирургов. Он разработал мазь на основе «Цигерола», которой лечили ожоги людей, пострадавших при аварии на Чернобыльской атомной электростанции (ЧАЭС). Его монографии выставлялись на ВДНХ, после чего патент на производство «Цигерола» закупили США, Франция; кандидат медицинских наук, врач-онколог, который ежедневно борется за жизни онкобольных детей в ОДКБ г. Ростова-на-Дону - К.С. Асланян; лучший агроном Казахстана (1956 г.), который принимал участие в освоении целины - С.Г. Катарьян; почетный энергетик СССР - Х.К. Чувараян; донской художник, участник международных выставок, который долгие годы преподавал в РХУ им. Грекова и воспитал многих живописцев - В.Я. Чубаров; основатель ансамбля «Ани», культурно-просветительского общества «Русско-армянской дружбы Нор Нахичеван» и оркестра «Дон», профессор, почетный гражданин Мясниковского района - К.Д. Хурдаян; 14-кратный чемпион СССР - А.В. Ялтырян, который тренировал и приводил сборную команду СССР к многим наградам; 12-кратный чемпион РФ по спортивной борьбе, мастер спорта СССР - М.А. Деремьян; 6-кратный чемпион РФ по борьбе, мастер спорта СССР - Р.Е. Бугаян; краевед, создатель «Книги памяти», посвященной всем жертвам войны и репрессий - А.М. Гайбарян; краевед, фольклорист - Ш.М. Шагинян; заслуженные учителя РФ - А.Г. Малхасян, А.А. Пудеян, З.Б. Атоян; основатель и руководитель современного телецентра Кабардино-Балкарской Республики - В.А. Хаишбашев; специалист по иностранным языкам, который обучал ланкийцев русскому языку в Шри-Ланке - А.А. Толохян и другие [9, с. 4].

Говоря об армянах Мясниковского района, можно сказать, что не все жители полуострова Крым переселились на донскую землю. Зажиточные армяне уехали в другие страны, возможно, кому-то удалось остаться на полуострове. А есть такие граждане, которые со временем вернулись в Крым, т.к. им нелегко было покидать край, в котором прожили не одно столетие, потому что, покидая Крым, армяне также оставляли души своих предков, памятники, напоминающие о культуре и труде многих поколений. Есть также выдающиеся армяне, проживавшие в Крыму. Один из них всем нам известный художник, коллекционер, меценат Иван Константинович Айвазовский (Ованес

Айвазян), родившийся 29 июля 1817 года, прославивший нашу страну на весь мир. Надеемся, культура и черты национального характера донских армян будут помогать им всегда вносить свой вклад в развитие нашей великой страны!

Список литературы

1. Ясперс К.Т. Истоки истории и ее цель: смысл и назначение истории / К.Т. Ясперс - 2-е изд. - Москва: Республика, 1994. - с. 243. - Текст: непосредственный.
2. Телия В.Н. Культурно-языковая компетенция: ее высокая вероятность и глубокая сокровенность в единицах фразеологического состава языка: культурные слои во фразеологизмах и в дискуссионных практиках. - Москва, 2004. – С. 289.
3. Записки Ростовского-на-Дону общества истории, древностей и природы / Под редакцией А. Ильина. - Ростов-на-Дону, 1914. -Т.2. - с. 203-204.
4. Гутри М. Письма о Крыме, об Одессе и Азовском море. - Москва: Тип. С. Всеволожского, 1810. - С. 220.
5. Щукин П.И. Бумаги, относящиеся до Отечественной войны 1812 года, собранные и изданные П.И. Щукиным: Ч. 1-10. Москва: Т-во тип. А.И. Мамонтова, 1897-1912. - Ч.10. - С. 8.
6. Архив Раевских / Ред. И примеч. Б.Л. Модзалевского. - Санкт-Петербург: Тип. А. Александрова, 1908-1915. -5 т. - С. 519-520.
7. Демидов А.Н. Путешествие в южную Россию и Крым через Венгрию, Валахию и Молдавию совершенное в 1837 году Анатолием Демидовым. - Москва: Тип. Александра Семена, 1853. - С. 308-320.
8. Чехов А.П. Красавицы: полное собрание сочинений и писем /А.П. Чехов - Москва: Наука, 1974-1982. - 30 т. - С. 1.
9. Чубаров Я.Б. Славлю свой народ. - Ростов-на-Дону, 2018 г. - с.4. - ISBN 978-5-6041316-1-9 : 500 экз.

© Д.С. Айдинян, 2025

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ
СТУДЕНЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2025**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 30 января 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 03.02.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 12.73.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>