

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сборник статей VI Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 6 февраля 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 001.12
ББК 70
С56

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

С56 Современное исследование: созидательное развитие : сборник статей
VI Международной научно-практической конференции (6 февраля 2025 г.).
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 132 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-669-6

Настоящий сборник составлен по материалам VI Международной научно-практической конференции СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, состоявшейся 6 февраля 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-669-6

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	8
<i>Волкова Ирина Алексеевна</i>	
METHODS FOR DEVELOPING GENERAL VOCATIONAL AND SPECIALIZED SUBJECTS IN TECHNOLOGICAL EDUCATION.....	14
<i>Orinbetov Nurilla Turdimuratovich</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	18
<i>Корчака Надежда Валерьевна</i>	
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДИНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	28
<i>Кушникова Н.Г.</i>	
СКАЗКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ).....	32
<i>Ушакова Елена Сергеевна</i>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ СОЗИДАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ....	40
<i>Машина Анжелика Вячеславовна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	45
БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ДОБАВКИ В АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ	46
<i>Пронузо Дмитрий Олегович</i>	
ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ВНУТРЕННИХ СТАНДАРТОВ И РЕГЛАМЕНТОВ В УЧЁТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	54
<i>Абраменкова Екатерина Олеговна</i>	
ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ИННОВАЦИОННЫЙ РОСТ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИК	59
<i>Нгуен Хьу Фу, Чан Дык Минь Жанг</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	65
ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН.....	66
<i>Расимбетова Айзиля Ильшатовна</i>	

ВЫНОСЛИВОСТЬ, МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У СТУДЕНТОВ	71
<i>Клемешов Виталий Сергеевич</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	75
СПЕЦИФИКА САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	76
<i>Раевская Яра Сергеевна, Шутенко Елена Николаевна</i>	
СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ	81
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ	82
<i>Кычкин Александр Иванович</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	87
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАЩИЩЕННОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ КОММЕРЧЕСКИХ АВТОВОКЗАЛОВ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	88
<i>Мельников Дмитрий Олегович</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АППАРАТНЫХ УЯЗВИМОСТЕЙ USB-ШИНЫ ДЛЯ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА	94
<i>Яковлев Андрей Евгеньевич</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	99
РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОЧИСТКОЙ СТОЧНЫХ ВОД.....	100
<i>Воробьев Андрей Витальевич, Маслова Татьяна Александровна</i>	
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ПОЛУЧЕНИЯ ГИДРОСУЛЬФИДА НАТРИЯ.....	104
<i>Захаров Никита Александрович, Ефремкин Степан Игоревич</i>	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ РЕКТИФИКАЦИИ БУТИЛОВОГО СПИРТА	109
<i>Каледин Андрей Владимирович, Еремина Елена Леонидовна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	115
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СТЕРЛИТАМАК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН).....	116
<i>Каранаева Эвелина Ильфировна</i>	

СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	121
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ ПЕРЕЛОМОВ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОБОГАЩЕННОГО ТРОМБОЦИТАМИ ФИБРИНА	122
<i>Ибрагимов Даврон Дастамович, Жураев Азизбек Машираббой угли</i>	
ПАЛЛИАТИВНАЯ МЕДИЦИНА: ПОДХОДЫ К УХОДУ ЗА ПАЦИЕНТАМИ С НЕИЗЛЕЧИМЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ИХ ЖИЗНИ.....	127
<i>Берман Анастасия Александровна, Михайлова Анна Сергеевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Волкова Ирина Алексеевна

магистрант

Научный руководитель: **Иващенко Елена Викторовна**

доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»

Аннотация: В статье рассматривается роль внеурочной деятельности в процессе формирования нравственных ценностей у младших школьников. Основное внимание уделено значению внеурочной деятельности в развитии нравственности у младших школьников в соответствии с ФГОС НОО и актуальными нормативными документами России. Анализируются механизмы формирования нравственных ценностей через социальное взаимодействие, эмоциональное вовлечение, практическое применение норм и коллективную творческую деятельность. Обсуждаются проблемы, связанные с организацией внеурочной работы, и предлагаются пути повышения ее эффективности, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, младшие школьники, нравственные ценности.

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A MEANS OF FORMING THE MORAL VALUES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Volkova Irina Alekseevna

Scientific adviser: **Ivashchenko Elena Viktorovna**

Abstract: The article examines the role of extracurricular activities in the process of forming moral values in younger schoolchildren. The main attention is paid to the importance of extracurricular activities in the development of morality among younger schoolchildren in accordance with the Federal State Educational Standard of Higher Education and current regulatory documents of Russia. The

mechanisms of formation of moral values through social interaction, emotional involvement, practical application of norms and collective creative activity are analyzed. The problems associated with the organization of extracurricular activities are discussed, and ways are proposed to improve its effectiveness, taking into account the age and individual characteristics of students.

Key words: extracurricular activities, primary school students, moral values.

В настоящее время проблема формирования нравственных ценностей у подрастающего поколения приобретает особую значимость, поскольку данный аспект оказывает определяющее влияние на становление личности. Дети младшего школьного возраста находятся на этапе интенсивного развития системы взглядов на мир и формирования ценностных ориентиров. В связи с этим крайне важным и своевременным представляется уделение особого внимания процессу формирования нравственных ценностей у учащихся начальной школы.

Начиная с начальной школы, система общего образования находится в постоянном поиске инновационных подходов, способных повысить результативность формирования нравственных убеждений, моральных качеств и моделей поведения учащихся. Современные нормативные акты и научно-методические материалы, такие как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», ФГОС НОО и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», акцентируют внимание на необходимости повышения эффективности духовно-нравственного воспитания, включая формирование нравственных ориентиров у молодого поколения.

В соответствии с ФГОС НОО духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников предусматривает «признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям» [8].

Традиционные нравственные ценности определяют суть воспитания в стране и тем самым задают вектор развития образования в данном направлении. Ценности российского общества: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и

ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» (пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержден Указом Президента РФ от 09.11.2022 г.).

Формирование нравственных ценностей у младших школьников представляет собой сложный и многогранный процесс, зависящий в равной степени от благоприятной образовательной среды и активного участия школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет внеурочную деятельность как важный инструмент для создания благоприятной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности ребенка, удовлетворению его познавательных интересов и раскрытию творческого потенциала. Внеурочные занятия играют важную роль в жизни младших школьников, предоставляя им возможности для самосовершенствования, общения со сверстниками, приобретения новых умений и знаний. Кроме того, участие во внеурочной деятельности способствует нравственному воспитанию детей, которое имеет значение не только в школьной среде, но и в дальнейшей жизни.

Внеурочная деятельность – «часть деятельности учащихся в школе. Это самообслуживающий труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке. Эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников» [2].

Организация внеурочной деятельности предполагает использование различных форм и мероприятий, которые проводятся за пределами основного учебного времени. К ним относятся занятия в кружках и секциях, участие в спортивных соревнованиях и играх, посещение художественных студий, реализация волонтерских проектов и другие виды деятельности. Основная задача внеурочной работы — всестороннее развитие личности ребенка, его гармоничное воспитание и успешная социализация. В связи с этим внеурочная деятельность рассматривается не только как дополнение к учебному процессу,

но и как важный инструмент, способствующий усвоению нравственных норм и их применению в реальных жизненных ситуациях.

Формирование нравственных ценностей во внеурочной деятельности происходит посредством различных механизмов, в том числе:

– Через социальное взаимодействие: внеклассные мероприятия создают условия для командной работы, в которой дети учатся сотрудничеству и налаживанию контактов как со своими сверстниками, так и со взрослыми. Такой опыт способствует усвоению ценностей, таких как уважение, терпимость и взаимопомощь.

– Через эмоциональное вовлечение: участие в творческих проектах и групповых занятиях помогает детям развивать эмоциональную сферу. Внеурочная деятельность предоставляет различные возможности для переживания и обсуждения эмоций, что способствует лучшему пониманию чувств окружающих.

– Через практику нравственных поступков: внеурочные занятия позволяют детям применять свои знания о нравственных ценностях в реальных жизненных ситуациях. Например, участие в благотворительных акциях или экологических инициативах помогает осознать важность таких понятий, как альтруизм и ответственность.

– Через ролевые игры и театральное искусство: внеурочные занятия, включающие ролевые игры и театральные постановки, позволяют детям почувствовать себя в различных социальных ролях. Это облегчает анализ нравственных вопросов, понимание различных точек зрения и принятие обоснованных решений. Исследование, проведенное А.В. Мудриком, показывает, что «применение ролевых игр приводит к более глубокому пониманию нравственных вопросов» [6, с. 89].

При всей эффективности внеурочной деятельности как средства нравственного воспитания ее реализация сталкивается с рядом проблем. Одной из основных трудностей является нехватка времени, что ограничивает возможности разработки и проведения качественных и разнообразных внеурочных мероприятий. Кроме того, цели и задачи, которые ставятся перед внеурочной деятельностью, не всегда соответствуют интересам детей, что может снижать их вовлеченность и мотивацию.

Несмотря на все сложности, необходимо учитывать, что умелое планирование и проведение внеклассных мероприятий способствуют

активному вовлечению детей, позволяя им практиковаться в решении моральных задач, взаимодействовать с другими детьми и получать жизненный опыт, что в итоге приводит к эффективному формированию нравственных ценностей.

На этапе начального образования формирование нравственных ценностей происходит в процессе обсуждения важных тем с учителем и посредством ценностных ориентиров, заложенных родителями. Таким образом, учитель начальных классов призван не только передавать базовые знания и навыки (письмо, чтение, счет, рисование), но и прививать традиционные нравственные ценности в процессе обучения. Воспитательная задача внеурочной деятельности в начальной школе требует разработки и внедрения комплексной программы по формированию нравственных ценностей.

Содержание занятий внеурочной деятельности «должно соответствовать когнитивным, эмоциональным и социальным возможностям младших школьников» [1]. Также должны учитываться индивидуальные особенности учащихся – темп развития, уровень мотивации, интересы и потребности. Индивидуализация обучения – ключевой принцип педагогики, разработанный В.В. Давыдовым [3].

Важным аспектом формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочное время является их активное участие в совместной творческой работе. Работа над проектами, создание театральных постановок, подготовка социальных видеороликов и другие виды коллективной творческой деятельности способствуют формированию навыков сотрудничества, развитию эмпатии и повышению чувства ответственности за общий результат [5]. Такой подход полностью соответствует принципам деятельностного подхода, который является основой современной педагогики и нашел свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, внеурочная деятельность выступает важным и эффективным средством формирования нравственных ценностей у обучающихся начальных классов. Она предоставляет широкие возможности для активного вовлечения обучающихся в различные виды деятельности, что позволяет им применять нравственные нормы на практике, взаимодействовать с окружающими людьми и испытывать разнообразные эмоциональные

переживания. Целенаправленная, систематическая и спланированная работа, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности школьников, способствует комплексному формированию нравственных ценностей во внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее психическое развитие / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2007. – 400 с.
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания / И.З. Гликман. – М., 2002. – 157 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.
6. Мудрик А.В. Формирование нравственного сознания через ролевые игры / А.В. Мудрик. – Тула: Уралуправление, 2020. – 120 с.
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

© И.А. Волкова

METHODS FOR DEVELOPING GENERAL VOCATIONAL AND SPECIALIZED SUBJECTS IN TECHNOLOGICAL EDUCATION

Orinbetov Nurilla Turdimuratovich

associate professor

Department of Technological Education

Nukus State Pedagogical Institute

Abstract: This article examines the role of interdisciplinary integration in technological education for developing professional competencies. It highlights the transition from theoretical to practice-based learning, the need for modernizing educational standards, and the importance of digital tools in fostering innovation. The study emphasizes updating curricula, strengthening material and technical support, and enhancing technological competencies to prepare specialists for the evolving labor market.

Key words: technological education, interdisciplinary integration, professional competencies, practical learning, digital tools, innovation, workforce development.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Орынбетов Нурылла Турдимуратович

Аннотация: В данной статье рассматривается роль междисциплинарной интеграции в технологическом образовании для развития профессиональных компетенций. В ней подчеркивается переход от теоретического к практическому обучению, необходимость модернизации образовательных стандартов и важность цифровых инструментов в содействии инновациям. В исследовании подчеркивается обновление учебных программ, укрепление материально-технической поддержки и повышение технологических компетенций для подготовки специалистов к развивающемуся рынку труда.

Ключевые слова: технологическое образование, междисциплинарная интеграция, профессиональные компетенции, практическое обучение, цифровые инструменты, инновации, развитие рабочей силы.

The integration of disciplines is an effective method for developing professional competencies of future specialists, which requires the interconnection of subject areas and interdisciplinary connections. The goal of technological education is also to gain professional experience, that is, to prepare students to exit various socio-professional conditions. In scientific research, research related to competence, in turn, focuses on the relationship between competence and educational content. The difference between having competence and being a specialist is that having competence depends not only on a high level of knowledge, experience, skills, but also on the ability to apply them in practice. Competence is a person's motivation to apply their abilities to high-quality work, as well as the ability to acquire and apply their abilities at a high level.

A competent specialist must be able to go beyond his profession, and at the same time have the creative potential for self-development. In higher education institutions, great attention is paid to the integration of vocational education in the training of personnel, which includes vocational education in general and specialized disciplines. Today, the adaptation of students educated in preschool, secondary, vocational and higher education systems to education, living and studying in an industrialized country remains an urgent issue.

Graduates who have mastered technological education play a "drayver" role in developing individual engineering, scientific research and experimentation, as well as design bases in all areas of industry, in short, in the production of competitive industrial products at high prices[1].

For this, there must be sufficient scientific and methodological support in the direction of technological education in higher educational institutions. Due to the outdated material and technical base of technological education, not being improved with modern equipment and technologies, it is necessary to gradually transition from previously existing educational standards, in particular, from education focused on theoretical education in the educational traditions of technological education, to an educational system focused on the application of practical experience.

It is necessary to raise the content of technological education to a qualitatively new level, to train qualified personnel who can make a significant contribution to the sustainable development of social and economic sectors, and to find their place in the labor market. For this, it is necessary to develop teaching traditions and develop modern pedagogical technologies. In this regard, it is necessary to pay attention to the strategic goals of developing general and specialized disciplines in technological education.

In developing general and specialized disciplines in technological education, it is necessary to mainly implement the following tasks:

- creation of a phased technological education system at all stages of education;
- development of scientific and methodological support of technological education;
- strengthening the material and technical support of the technological education system, providing it with modern equipment and technologies;
- formation of innovative infrastructure by introducing digital technologies and modern methods into the technological education process;
- acts as a base stage for teaching professions that are studied around science and are promising in the economy of our country;
- training personnel, modernization of the existing personnel supply and effective use of human potential;
- introduction of new methods for determining the requirements of scientific experience, including the acquisition of skills for the implementation of new educational standards;
- organization and implementation of science Olympiads at all stages of education, development of rules and implementation in practice;
- technology of systems for identifying, assessing and rewarding intelligent youth, as well as planning competitions and exhibitions in the fields of design, engineering, robotics, electronics, and algorithms for solving inventive problems for young people;
- to form a culture of the role of intellectual potential in the labor market;
- to search for and introduce promising technological directions that comply with modern standards;
- to form a culture of design and research work among students;
- from a practical point of view, it is related to the transfer of knowledge in the field of technology, in a broad sense, preparing the future generation to work with possible technological changes.

It is advisable to carry out the following work on the development of educational and methodological support for general and specialized disciplines in technological education:

- develop a state educational standard for technological education based on previous foreign experience, international standards and national traditions;
- develop specific scientific experience requirements for graduates for each stage of education, taking into account the continuity of technological education;
- it is necessary to gradually develop a new generation of educational and methodological complexes (textbooks, workbooks, teacher's manuals, multimedia applications of textbooks, etc.) for the technological education system[3].

As C. Bezrukova said, "Pedagogical integration is ... the highest level of ensuring the unity of goals, principles, and formative forms of the learning and educational process implemented in educational cycles aimed at intensifying the complete system of training future personnel. Didactic integration, in turn, implies the meaningful, stylistic, and organized integration of students' scientific knowledge formed in the educational process[2].

In short, in integrated lessons, students master all possible ways of understanding the world around them, nature, society, and people by analyzing, synthesizing, and systematizing knowledge, skills, and experiences in each subject.

Combining forms of learning through practical application based on the integration of general and specialized subjects, supporting integration at any quality level and direction, contributes to the development of technical and technological competencies of future technology teachers.

References

1. Texnologiyalıq bilimlendiriw bakalavriat tálim baǵdarınıń qánigelik talapları. – Tashkent, 2021.
2. Bezrukova, V.S. Integratsionniye processı v pedagogicheskoy teorii i praktike [Tekst] / V.S. Bezrukova. – Tashkent, 2022. – 152 b.
3. Orınbetov N.T. Texnologiyalıq bilimlendiriw baǵdarında uliwma kásiplik hám qánigelik pánler integraciyasın támiyinlew. – Ilim hám jámiyet. Nókis, 2024. No6/1, 92-97-b.

© Н.Т. Орынбетов

ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Корчака Надежда Валерьевна

студент 3 курса магистратуры

Научный руководитель: **Евтушенко Ирина Николаевна**

к.п.н., доцент

кафедра педагогики и психологии детства

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: В статье приведен краткий теоретический анализ проблемы формирования отношений родителей с детьми раннего возраста. Отражены данные, полученные в ходе диагностик, констатирующего и контрольного этапов исследования. Кратко описан ход работы на формирующем этапе исследования.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, дети раннего возраста.

FORMATION OF PARENTAL RELATIONSHIPS WITH YOUNG CHILDREN

Korchaka Nadezhda Valeryevna

Abstract: The article provides a brief theoretical analysis of the problem of forming relationships between parents and young children. The data obtained during the diagnostics, the ascertaining and control stages of the study are reflected. The progress of the work at the formative stage of the study is briefly described.

Key words: child-parent relations, young children.

Организация образовательного процесса детей в дошкольной образовательной организации (далее по тексту – ДОО) является значительной проблемой в исследованиях современных ученых и педагогов дошкольного образования. Отечественные ученые находятся в постоянном поиске способов

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

решения этой проблемы, поскольку дошкольный возраст представляет собой уникальный и самоценный период в жизни каждого ребенка. Для этого следует принимать во внимание нервно-психическое развитие ребенка в процессе воспитания и образования, основываясь на целях и задачах педагогики раннего возраста. Кроме того, в этот период необходимо создавать максимально комфортные условия, одним из которых являются благополучные доверительные детско-родительские отношения, учитывая тот факт, что большая часть детей поступает в ДОО в раннем возрасте.

Разработкой проблемы взаимоотношений родителей с детьми раннего возраста в адаптационный период занимались такие ученые, как А.Г. Ананьев, Т.И. Бабаева, Т.Н. Доронова и др. Также в исследованиях Ю.К. Бабанского находит отражение проблема взаимодействия участников образовательного процесса, подразумевающего активное сотрудничество педагогов и родителей, основанное на профессиональной и воспитательно-образовательной деятельности. Кроме того, И.Б. Котовой и Е.Н. Шияновым изучен вопрос воздействия субъектов образования друг на друга. Также исследована проблема необходимости согласованности деятельности участников образовательного процесса с общими целями и задачами, осуществлением общей работы (Т.А. Березина, А.В. Мудрик).

Опираясь на анализ данных современной педагогики, опыт практической деятельности и результаты собственного научного поиска, мы определили проблему исследования, которая состоит в разрешении противоречия между необходимостью формирования отношений родителей с детьми раннего возраста и недостаточной методической обеспеченностью данного процесса.

Цель исследования – теоретически изучить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования отношений родителей с детьми раннего возраста.

Объект исследования – процесс формирования отношений родителей с детьми раннего возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования отношений родителей с детьми раннего возраста.

Гипотеза исследования – процесс формирования отношений родителей с детьми раннего возраста будет более эффективным, если в основе его будут созданы следующие психолого-педагогические условия:

1. повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования отношений родителей с детьми раннего возраста;
2. организация образовательного взаимодействия по формированию отношений родителей с детьми раннего возраста;
3. создание информационной базы для родителей, а именно разработка научно-методических рекомендаций по формированию отношений родителей с детьми раннего возраста.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования, а также сформулированной гипотезой мы определили следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть проблему формирования отношений родителей с детьми раннего возраста в научной психолого-педагогической и методической литературе.
2. Определить психолого-педагогические условия формирования отношений родителей с детьми раннего возраста.
3. Изучить уровень сформированности отношений родителей с детьми раннего возраста, выявить внутрисемейные отношения.
4. Разработать научно-методические рекомендации по формированию отношений с детьми раннего возраста для родителей; реализовать психолого-педагогические условия.

Отношения между родителями и детьми раннего возраста являются фундаментальным аспектом развития каждого ребенка, поскольку только в семье возможно развитие ребенка как личности вкупе с интеллектуальной и духовной детерминантами. С точки зрения педагогических и психологических наук детско-родительские отношения всегда занимают особое положение. В зарубежной практике данная проблема изучается на основе исследований психоанализа (З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.).

Среди отечественных исследователей этого вопроса глубоко изучали тему отношений родителей с детьми Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Т.А. Доронова, К.Л. Печора и многие другие.

В исследованиях А.С. Спиваковской детско-родительские отношения являются базисом широкого спектра отношений. Среди них автор отмечает способность ребенка к сознательной и бессознательной оценке, а также способность ребенка к взаимодействию с другими людьми. К тому же, по мнению ученого, детско-родительские отношения являются отражением

личности родителей и разнообразных форм их поведения в процессе взаимодействия с детьми [1].

В исследованиях В.В. Столина прослеживается подобное понимание отношений детей и их родителей. Ученый отмечает, что такие отношения являются системой различных чувств, проявляемых к ребенку. Также к ним ученый относит набор социальных и культурных стереотипов, которые могут быть выражены в процессе общения родителей с детьми. Помимо этого, автор в эту систему отношений включает специфику восприятия и осмысления индивидуальности детского развития [2].

К понятию «детско-родительские отношения» можно отнести достаточно обширный перечень. Среди них существуют как стереотипное поведение родителей по отношению к детям, родительская позиция, отношения матери и ребенка, так и родительский авторитет. Также в этот список необходимо включить патологические типы воспитания, роли детей в семье, стили общения родителей в других социальных сферах.

Детско-родительские отношения, по словам Е.И. Артамоновой, являются комплексным процессом общения в семье. Данный процесс формируется и развивается во время развития и роста детей в семье. Автор подчеркивает необходимость именно эмоционального развития детей раннего возраста, где особую роль занимают родители, поскольку именно они формируют личность ребенка. Исследователь отмечает, что родителям стоит позволять ребенку проявлять познавательную активность, при этом подкрепляя ее положительной эмоциональной реакцией [3].

Исследователем Н.И. Беляевой [4] были выделены виды нежелательных детско-родительских отношений, которые могут негативно отразиться на личностном развитии детей раннего возраста. Ниже представлены виды подобных стилей:

1. Излишняя опека над ребенком, с очень частым проявлением авторитаризма – доминирующая гиперпротекция.

2. Наоборот, противоположное поведение родителя, проявляющееся в отсутствии или недостаточном проявлении интереса к личности ребенка – гипопротекция.

3. Полное «поклонение» ребенку, исполнение всех его желаний (независимо от здравого осмысления), излишняя опека ребенка, часто граничащая с либеральным типом воспитания – потворствующая гиперпротекция.

4. Несоразмерное требование ответственности – зачастую ребенок еще не способен осознавать собственные действия и поступки в силу возрастных особенностей развития.

5. Отсутствие со стороны родителя единого стиля воспитания, проявляющееся в противоречивых действиях по отношению к ребенку.

6. Ипохондрическое состояние – культивирование того или иного заболевания у ребенка. В таком случае включаются психосоматические механизмы в организме ребенка, вследствие чего он может часто и продолжительно болеть.

7. Проявление жестокого отношения к ребенку раннего возраста (физическое, психическое и иные виды насилия).

8. Отсутствие эмоционального контакта с ребенком раннего возраста, проявляющееся в эмоциональном угнетении либо полном неприятии особенностей развития и личности самого ребенка раннего возраста.

9. Долгое отсутствие родителей рядом с ребенком, а именно воспитание другими родственниками либо нахождение ребенка в социальном учреждении.

Авторами И.Б. Бичевой, М.Б. Ковчевой, Н.М. Горшениной рассматриваются отношения родителей с детьми раннего возраста с позиции эмоционального развития ребенка. В процессе эмоционального развития детей раннего возраста предполагается установление особых отношений с родителями. Также важную роль при этом играет эмоциональная поддержка со стороны родителей и полное принятие ребенка раннего возраста [5].

Автор И.Н. Евтушенко и др. в работе с педагогами и детьми раннего возраста особо подчеркивают готовность педагогов ДОО к работе с детьми раннего возраста. Исследователи выделяют несколько компонентов готовности педагога: мотивационный компонент – предполагается степень самоопределения педагога в субъектном подходе и эффективность реализации данного подхода в работе с детьми раннего возраста и их родителями; когнитивный компонент – подразумевает комплексное сочетание эмоций и разума; конативный компонент – здесь необходимо педагогу быть готовым к осуществлению деятельности, а именно учитывается степень развития профессионально значимых компетенций [6].

Эмпирическое исследование представляет собой опытно-поисковую работу, которая позволяет выявить уровень того, насколько родители включены в организацию взаимодействия детского сада и семьи. Данное взаимодействие

ориентировано на создание условий формирования благоприятных и гармоничных детско-родительских отношений. Также нами было проведено исследование уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах, касающихся детско-родительских отношений в группах раннего возраста.

База исследования: МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска». Количество участников: 60 родителей групп детей раннего возраста – по 30 человек в экспериментальной группе (далее по тексту – ЭГ) и контрольной группе (далее по тексту – КГ); педагоги ДОО, осуществляющие профессиональную деятельность в группах раннего возраста, – 4 человека.

Эмпирическое исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Для определения уровня вовлеченности родителей в процесс взаимодействия детского сада и семьи нами было принято решение исследовать рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты, которые входят в социальную педагогическую установку родителей по отношению к детям. Поскольку тема нашего исследования напрямую затрагивает процесс формирования отношений родителей с детьми раннего возраста, то наиболее подходящей и информативной в таком случае является диагностическая методика авторов А.Я. Варга, В.В. Столина, которая дословно называется «Опрос родительского отношения» (далее по тексту – ОРО).

Ниже на рисунке представлены общие средние результаты наличия проблемы в отношениях родителей с детьми раннего возраста в ЭГ и КГ на констатирующем этапе исследования (рисунок 1).

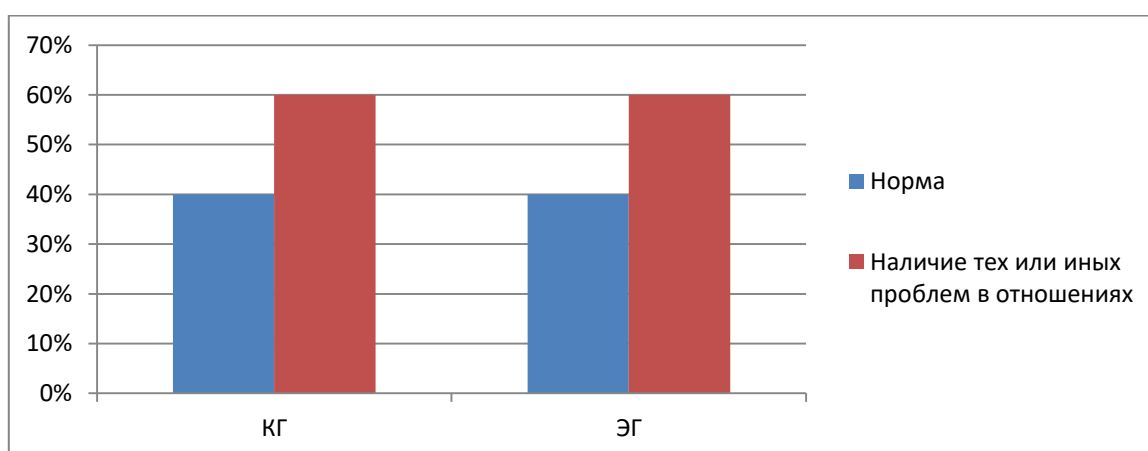


Рис. 1. Средние результаты первичной диагностики

Диагностика профессиональной компетентности педагогов ДОО осуществлялась по методике А.А. Майер. Были диагностированы 4 педагога групп раннего возраста. Цель: определить уровень владения знаниями о методах активизации родителей, формах организации общения, о роли воспитателя в общении с родителями. Диагностика профессиональной компетентности педагогов оценивалась на основании показателей: наличие знаний о современных формах организации общения, о методах активизации родителей; понимании своего места и роли в разных формах взаимодействия и общения с родителями. По данным карты диагностики, 2 (50%) педагога имеют низкий уровень профессиональной компетентности. Оставшиеся 50% (2 человека) педагогов находятся на среднем уровне. Результаты, полученные в ходе диагностики педагогов, представлены ниже (рисунок 2).

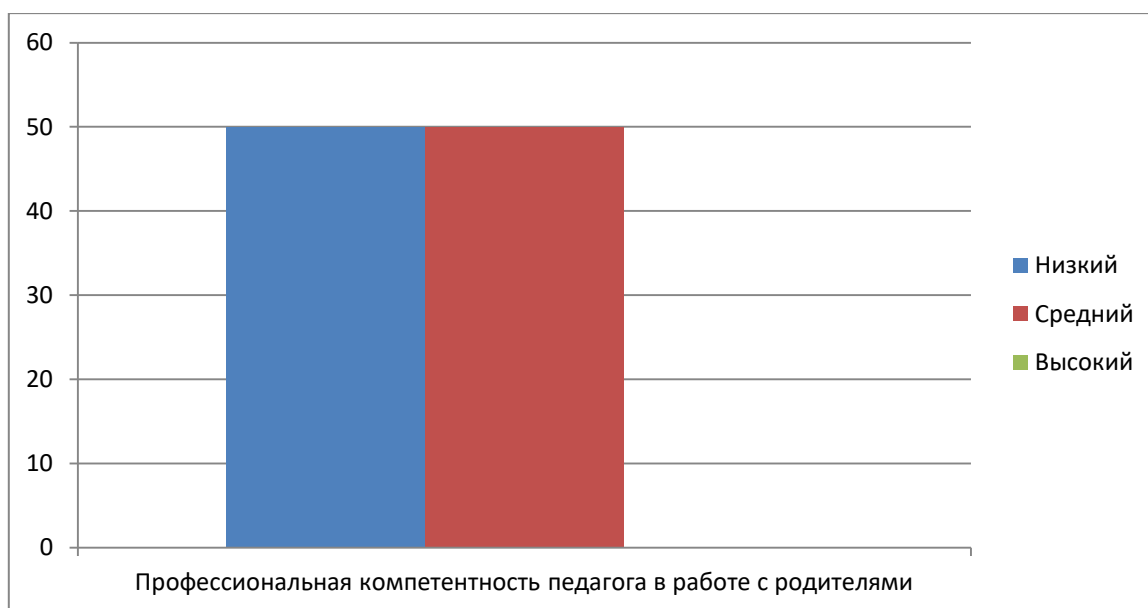


Рис. 2. Уровень развития психолого-педагогической, методической и управленческой компетенции педагогов ДОО в работе с родителями

На формирующем этапе нашего исследования нами были подготовлены материалы для эффективной реализации психолого-педагогических условий гипотезы, выдвинутой нами ранее. Срок формирующего этапа исследования: с октября 2023 года по май 2024 года. Участники: родители детей раннего возраста, педагоги группы раннего возраста.

Реализация первого психолого-педагогического условия – повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования

отношений родителей с детьми раннего возраста – осуществлялась посредством проведения мастер-классов, консультаций, круглых столов, методической помощью, а также планирования самообразования педагогов.

Основываясь на полученных в ходе первичной диагностики данных, нами было принято решение о создании семейного клуба. Поскольку тематика нашего исследования затрагивает не только детей раннего возраста, но и их родителей, а также педагогов, то семейный клуб был назван «Растем вместе!» (далее по тексту – семейный клуб, клуб). На педагогическом совете под контролем узких специалистов мы разработали план работы данного семейного клуба.

Работа семейного клуба рассчитывалась на четыре месяца (начало – январь 2024 года, конец – апрель 2024 года). Встречи с родителями и их детьми осуществлялись каждые две недели. Мероприятия, обозначенные в плане работы клуба, были строго регламентированы как методистом детского сада, так и узкими специалистами и педагогами.

Реализация третьего условия гипотезы нашего исследования осуществлялось посредством создания информационной базы для родителей детей раннего возраста с целью помочь семьям в процессе формирования благоприятных отношений с детьми раннего возраста.

Под информационной базой (педагогической копилкой для родителей) мы имеем сборник тематических консультаций в электронном и печатном формате. Также в нее включены несколько картотек для домашних игр с детьми раннего возраста с целью совершенствования совместной деятельности со взрослым. К тому же информационная база содержит список рекомендуемой литературы, чтобы родители детей раннего возраста могли самостоятельно ознакомиться с интересующими их темами по воспитанию образованию детей.

На контрольном этапе нашего исследования была проведена повторная диагностика уровня вовлеченности родителей в процесс формирования их отношений с детьми раннего возраста. Методика исследования была использована та же, что и на констатирующем этапе (ОРО А.Я. Варга, В.В. Столина).

Ниже на рисунке представлены сравнительные данные в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе исследования процесса формирования отношений родителей с детьми раннего возраста (рисунок 3).

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

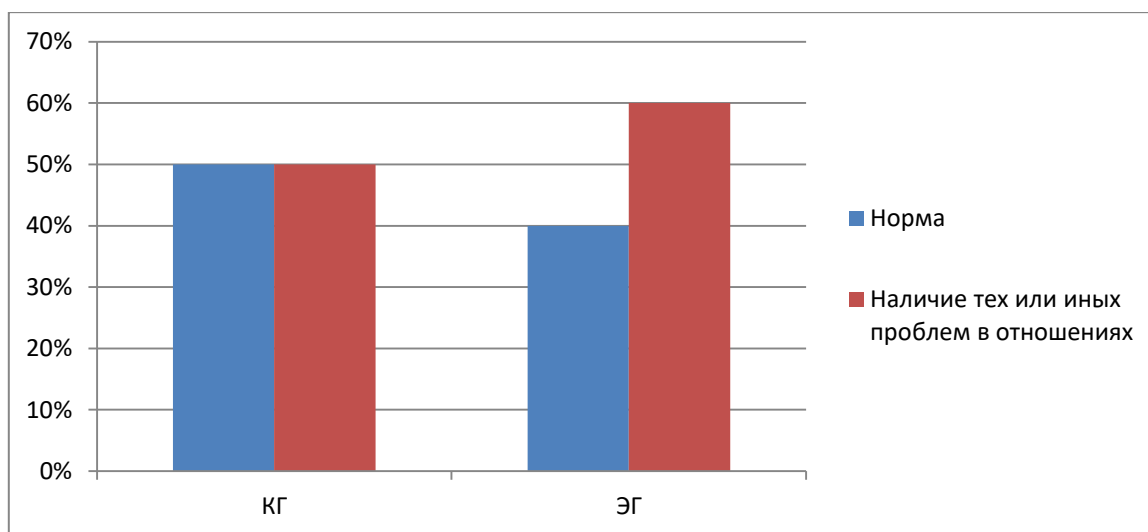


Рис. 3. Средние результаты повторной диагностики

Диагностика профессиональной компетентности педагогов ДОО на контрольном этапе исследования осуществлялась по методике А.А. Майера. Были диагностированы также 4 педагога групп раннего возраста (ЭГ и КГ).

Результаты, полученные в ходе диагностики педагогов, представлены ниже на рисунке (рисунок 4).

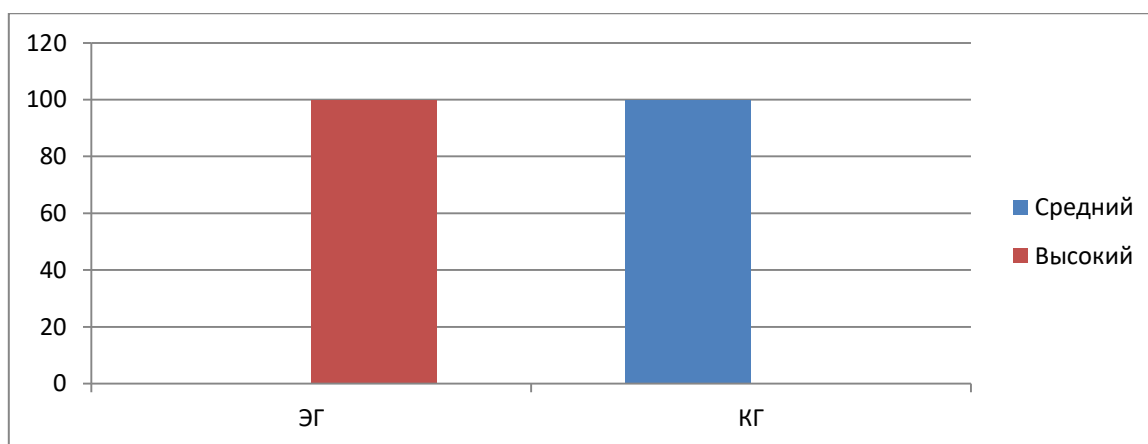


Рис. 4. Уровень развития психолого-педагогической, методической и управленческой компетенции педагогов ДОО в работе с родителями

Таким образом, на основании полученных в ходе контрольного этапа нашего исследования данных стоит отметить, что проведенная нами работа на формирующем этапе исследования, а именно реализация психолого-педагогических условий формирования отношений родителей с детьми раннего возраста, прошла успешно.

Список литературы

1. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. / А.С. Спиваковская // М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.
2. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – Москва : Изд-во Московского ун-та, 1983. – 285 с.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. ВУЗов / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силаевой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с. ISBN 5-7695-1745-X.
4. Беляева Н.И. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка / Н.И. Беляева // IN SITU. – 2016. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stilya-semeynogo-vozpitaniyana-formirovanie-lichnosti-rebenka> (дата обращения: 11.02.2024).
5. Бичева, И. Б. Роль ценностно-эмоционального и мотивационного компонента педагогической компетентности родителей в эмоциональном развитии детей раннего возраста / И.Б. Бичева, М.Б. Ковчегова, Н.М. Горшенина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-3. – С. 38-40.
6. Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 282 с.

© Н.В. Корчака, 2025

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ
СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДИНЕ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Кушникова Н.Г.

студент 3-го курса

факультет дошкольного образования

Научный руководитель: **Пикулева Л.К.**

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

ЮУрГГПУ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос роли художественной литературы воспитания любви к малой родине у детей старшего дошкольного возраста. Автор рассказывает о программной деятельности как об одном из эффективных средств патриотического воспитания.

Ключевые слова: любовь к малой родине, патриотизм, художественная литература.

**FICTION AS AN EFFECTIVE MEANS OF EDUCATION
OF LOVE FOR THE HOMELAND IN CHILDREN
OF OLDER PRESCHOOL AGE**

Kushnikova N.G.

Scientific supervisor: **Pikuleva L.K.**

Abstract: The article examines the role of fiction in educating love for the small homeland in children of senior preschool age. The author talks about program activities as one of the effective means of patriotic education.

Key words: love for the small homeland, patriotism, fiction.

Ценностное отношение к родной стране играет ключевую роль в процессе формирования личности, особенно на начальном этапе образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования акцентирует внимание на необходимости привития любви к Родине и

осознания социокультурных ценностей нашего народа у детей в дошкольном возрасте.

Россия является крупнейшей и многонациональной страной на планете. В связи с этим патриотическое воспитание представляет собой одно из приоритетных направлений, направленных на формирование положительного отношения к представителям различных наций и религий.

К проблеме воспитания у дошкольников ценностного отношения к родной стране и воспитания основ гражданственности, патриотизма обращались такие педагоги, как Е.Н. Водовозова, Н.И. Новиков, Т.И. Горная, Л.И. Мищенко, Р.Г. Хасанов. Они заостряли внимание на том, как важно воспитать в детях любовь к Родине.

Л.Н. Толстой и К.Д. Ушинский подчеркивали, что литературные произведения значительно воздействуют на эмоции ребенка, способствуя формированию уважения к труду, любви к природе и человеку [2, с. 76]. А.М. Горький акцентировал внимание на важности детского чтения и детской литературы, рассматривая книгу как мощный инструмент для воспитания патриотизма [3, с. 4]. Детская литература сопровождает ребенка с раннего возраста, играя важную роль в различных сферах его деятельности.

Фольклор занимает важное место в патриотическом воспитании. Устное народное творчество сохраняет уникальные черты русского характера, отражая его нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии и верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами и сказками, мы способствуем их приобщению к универсальным нравственно-эстетическим ценностям. В произведениях устного народного творчества особенно выделяется уважение к труду. Благодаря фольклору дети принимают на себя роли героев, подражая им, красоту природы ощущают полнее.

Любовь к малой родине играет важную роль в формировании патриотических чувств у старших дошкольников, и чтение произведений писателей-земляков способствует развитию этих чувств.

Понимание Родины у детей дошкольного возраста глубоко связано с их личными восприятиями того, что им близко и дорого. Важной задачей педагога является привить любовь к родной земле, к людям, которые на ней живут, и воспитать чувство прекрасного, начиная с раннего детства. Интерес к природе начинается формироваться уже в младшем дошкольном возрасте; все, что малыш видит впервые, вызывает у него удивление и радость, оставаясь в памяти.

Поэтому необходимо постоянно развивать эти чувства и вовлекать детей в природу.

Многочисленные исследования подчеркивают значимость приобщения ребенка к культуре своего народа, поскольку знакомство с родным наследием формирует уважение и гордость за ту землю, на которой он растет. Ребенку крайне важно знать и изучать культуру своих предков. Эти знания будут способствовать тому, чтобы в будущем дети с интересом и уважением относились к культурным традициям других народов. В игровой форме дети осваивают знания, навыки и умения, необходимые для того, чтобы успешно взаимодействовать с окружающими и комфортно существовать в обществе.

Крайне важно ежедневно проводить работу по патриотическому воспитанию в группе, обеспечивая ее систематичность и интеграцию в различные виды деятельности, охватывающие все аспекты жизни детей. На занятиях и в повседневной деятельности следует предоставлять детям разнообразные знания о природе нашей страны, использовать иллюстрации и картины русских художников, отражающие родную природу, в сочетании с чтением поэтических произведений. Это представляет собой ценнейший инструмент для формирования любви к родной природе.

Формирование любви к Родине осуществляется в тесном взаимодействии с родителями, что способствует преемственности между детским садом и школой. В процессе воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста применялись разнообразные формы, методы и средства организации образовательной деятельности. К ним относятся аудирование, создание устных высказываний, наименование героев, пересказ ключевых событий, заучивание и рассказывание, театрализованные постановки, презентации книг, а также игровые ситуации, основанные на литературных произведениях, лепка, рисование, экскурсии, наблюдения, акции, конкурсы и культурно-досуговая деятельность.

Дети знакомятся с богатством природы нашей страны, разнообразием профессий и получают первые знания о российской истории. Однако, прежде чем ребенок сможет осознать себя гражданином, ему необходимо помочь понять свое «я», свою семью и свои корни – то, что близко, знакомо и понятно. Для этого требуется время.

Список литературы

1. Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. М.: Директ-Медиа, 2020. 117 с.
2. Атемаскина Ю. Формирование положительного образа родного дома // Дошкольное воспитание. 2006. № 10. С. 75–81.
3. Буре, Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. / Под ред. А.М. Виноградовой / – М.: «Просвещение», 1989.
4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова [и др.]; под редакцией А.М. Виноградовой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1989. 95 с.
5. Жуковская, Р.И., Виноградова, Н.Ф., Козлова, С.А. Родной край. / – М.: «Просвещение», 1985.
6. Островская, Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. / – М.: «Просвещение», 1987.

© Н.Г. Кушникова

**СКАЗКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)**

Ушакова Елена Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Вахрушева Людмила Николаевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Аннотация: Статья рассматривает развитие математических представлений у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Автор акцентирует внимание на ключевых аспектах, таких как освоение навыков счета, умения сравнения и классификации, знакомство с геометрическими формами и простыми концепциями времени. Также подчеркивается важность логического мышления у детей данного возраста. Особое внимание уделяется использованию математической сказки как эффективного инструмента для овладения элементарной математикой. Представлена видовая классификация математических сказок, которая способствуют увлекательному обучению и активному вовлечению детей в процесс. Статья подчеркивает, что творческий подход и интеграция игровых методов в обучение способствуют развитию математических навыков у дошкольников.

Ключевые слова: математические представления, средний дошкольный возраст, дошкольное образование, математическая сказка.

**A FAIRY TALE AS A MEANS OF DEVELOPING
MATHEMATICAL CONCEPTS IN MIDDLE-AGED
PRESCHOOL CHILDREN (4-5 YEARS OLD)**

Ushakova Elena Sergeevna

Scientific supervisor: **Vakhrusheva Lyudmila Nikolaevna**

Abstract: The article examines the development of mathematical concepts in children of middle preschool age (4-5 years old). The author focuses on key aspects such as mastering the skills of counting, comparison and classification, familiarity with geometric shapes and simple concepts of time. The importance of logical thinking in children of this age is also emphasized. Special attention is paid to the use of mathematical fairy tales as an effective tool for mastering elementary mathematics. A specific classification of mathematical fairy tales is presented, which contributes to exciting learning and active involvement of children in the process. The article emphasizes that creativity and the integration of game methods into learning contribute to the development of mathematical skills in preschoolers.

Key words: mathematical concepts, middle preschool age, preschool education, mathematical fairy tale.

Введение

Проблема обучения математике становится все более актуальной в условиях быстрого развития математической науки и глобальной компьютеризации. Математика является важной областью знаний, необходимой в современном мире, где каждый должен обладать определенными математическими навыками. Дети приобретают элементарные математические представления с раннего возраста, и это становится основой для их дальнейшего обучения и развития интеллекта.

Обучение математике дошкольников решает несколько задач, включая развитие логического мышления и навыков счета. Исследования по этой теме проводили педагоги и ученые, такие как Я.А. Коменский и И.Г. Песталоцци, которые не создавали специальных пособий, но обобщили идеи в своих трудах. Современные педагоги, например Е.И. Щербакова, предложила новые методические подходы, основанные на идеях классической и современной педагогики.

Современные исследователи, включая Шорыгину Т.А. и Ерофееву Т.И., утверждают, что использование сказок в обучении математике помогает эффективно формировать математические представления у детей. Сказки захватывают внимание дошкольников, и через них они незаметно усваивают математические основы. Восприятие сказки становится особой деятельностью ребенка, позволяя ему развивать фантазию и понимать сложные явления в доступной форме.

Основная часть

Математические представления у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) имеют свои характерные черты, которые отражаются в их способности воспринимать и осваивать основные математические концепции.

Прежде всего, в этом возрасте наблюдается активное развитие навыков счета. Дети начинают осознавать численность и могут произносить цифры в правильной последовательности. Однако часто счет еще не связан с подсчетом действительного количества предметов и являются результатом их игровой деятельности, где числа появляются в контексте повседневного опыта [1].

Кроме того, малыши начинают приобретать умения сравнения и классификации. Они способны различать предметы по размеру, цвету и форме, а также группировать их, что закладывает основы для формирования навыков сортировки. Эти способности особенно заметны в играх с конструкторами, пазлами или при сортировке игрушек.

Также важной чертой является знакомство с геометрическими формами. В возрасте 4-5 лет дети начинают осваивать такие фигуры, как круг, квадрат и треугольник. Они могут не только распознавать эти формы, но и находить их в окружающем мире, что способствует развитию пространственного восприятия [2, с. 9].

Кроме того, дети начинают осваивать простые концепции времени. Они могут называть дни недели, отличать утро от вечера и ориентироваться во времени в рамках своей повседневной жизни. Это формирует их понимание последовательности событий.

Нельзя забывать и о том, что в этом возрасте активно развивается логическое мышление, что проявляется в умении решать простые задачи. Для этого дети задействуют мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сравнение и обобщение [2, с. 9].

Содержание и технология математического развития детей в дошкольном возрасте на протяжении многих лет изменялось в соответствии с требованиями времени и совершенствованием образовательной системы дошкольных образовательных учреждений.

На данный момент одним из эффективных инструментов в обучении элементарной математике дошкольников рассматривается математическая сказка, и ее использование приобрело значительную популярность. Это объясняется тем, что сказка является простым, доступным и универсальным

инструментом для детей. Она оказывает мощное влияние на развитие личности ребенка, ведь дошкольники очень восприимчивы к таким историям.

Сказочные элементы активно используются на занятиях по математике, комбинируя задания, связанные с персонажами и сюжетами. Кроме того, сказка может быть интегрирована в повседневные ситуации – на прогулках, перед сном или в процессе самостоятельной деятельности детей. Научные исследования подтверждают, что сказка, включая математическую, является важным инструментом в процессе обучения дошкольников.

Л.М. Кулагина выделяет несколько видов математической сказки, в зависимости от изучаемых разделов [5]:

1. Понятийные сказки – содержат основные математические понятия и термины, знакомя детей с фундаментальными основами математики.

2. Цифровые сказки – акцентированы на знакомства с цифрами, что позволяет детям осваивать числовую систему и развивать счет.

3. Геометрические сказки – помогают детям познакомиться с основными геометрическими фигурами, такими как круги, квадраты и треугольники, вовлекая их в изучение форм и их свойств.

4. Комплексные сказки – направлены на укрепление усвоенного материала, сочетая различные математические понятия в единой структуре.

Эти виды математических сказок способствуют более глубокому и эффективному освоению детей элементарной математики, делая обучение увлекательным и доступным. Они создают возможность для активного вовлечения детей в процесс обучения через интересные сюжеты, что стимулирует их познавательную активность и развитие математических навыков.

У математической сказки, как и у любой другой, есть своя структура, которая включает в себя три ключевых элемента: начало, основную часть и завершение. Эта структура позволяет не только развивать интерес детей к математике, но и эффективно решать образовательные задачи.

1. Зачин. Начало сказки должно быть волшебным и захватывающим, чтобы привлечь внимание детей с первых минут. Именно этот элемент создает атмосферу чудес и позволяет детскому воображению разгуляться.

2. Основная часть. Здесь разворачивается действие с любимыми персонажами и волшебным сюжетом, в который органично встраиваются математические идеи и термины, а также понятия о геометрических фигурах и

пространстве. Важно, чтобы основная часть сюжета была лаконичной и не перегруженной фактами, поскольку дети способны воспринимать информацию в рамках 15-20 минут. В этот краткий промежуток времени необходимо разместить математически ориентированный сюжет, который будет легко усваиваться.

3. Финал. Завершение сказки должно быть ярким, добрым и запоминающимся. В этом разделе необходимо подытожить изученный материал, закрепить пройденные темы и дать возможность детям самим воспроизвести сказочную ситуацию. Это позволяет им глубже понять характер героев и осмыслить их жизненные задачи.

Итак, структура математической сказки представляет собой сложный и многогранный инструмент, который помогает эффективно решать различные педагогические задачи, связанные с формированием элементарных математических понятий.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показывает, что в настоящее время существует несколько подходов к использованию математических сказок в образовательной практике. При правильном подходе можно создать интересную и насыщенную образовательную среду, способствующую развитию математического мышления у детей.

Одни педагоги делают акцент на использовании готовых народных и авторских сказок в качестве инструмента развития дошкольников. Это связано с тем, что многие из таких историй, помимо их художественной ценности, содержат начальные математические знания («Три медведя», «Два жадных медвежонка», «Двенадцать месяцев», «Четыре желания»). Методика работы с этими сказками обычно заключается в том, чтобы сначала предоставить детям возможность послушать сказку, а затем провести беседу, в ходе которой задаются математические вопросы.

Альтернативный подход подразумевает переработку известных народных и авторских сказок, при котором сохраняются лишь герои и частично известные сюжеты. В таких случаях основная цель состоит в том, чтобы мотивировать детей на выполнение математических заданий, тогда как сохранение традиционных жанровых особенностей уходит на второй план.

К основным элементам, которые можно интегрировать в такие сказки, относятся [1, с. 74]:

1. **Количество и Счет:** В сказках можно использовать персонажей и объекты, количество которых станет основой для математических задач. Например, можно рассказать историю о семи гномах или трех медведях, обыгрывая ситуации, связанные с добавлением или вычитанием.

2. **Формы и Пространственные Ориентиры:** Используя различных персонажей и их жилища, можно знакомить детей с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник) и пространственными понятиями (выше-ниже, внутри-снаружи).

3. **Измерение и Сравнение:** Сюжеты могут быть основаны на взаимодействиях, связанных с сопоставлением размера, длины, веса и других характеристик. Например, в истории о «Трех медведях» можно обсудить, как различаются животные по размеру, а их предметы быта отличаются по величине.

4. **Понятия Времени:** Сказки могут помочь детям осваивать временные концепции, такие как последовательность событий, утро и вечер, времена года, а также продолжительность времени.

Третий возможный подход заключается в создании авторских сказок, в которых специально формируются определенные математические представления. Содержание специальных авторских математических сказок должно быть продумано с учетом математических задач и понятий, которые необходимо развивать у детей.

Методика применения сказок для математического развития включает несколько основных этапов, которые способствуют активному вовлечению детей и эффективному освоению материала:

Выбор подходящей сказки: Первым шагом является поиск сказки, содержащей математические элементы. Она должна быть интересной, чтобы заинтересовать детей и вызвать у них желание слушать.

1. Чтение и обсуждение.
2. Практические задания.
3. Драматизация.
4. Интеграция в повседневную жизнь.
5. Рефлексия и обобщение.

Использование сказок в математическом развитии детей среднего дошкольного возраста открывает новые перспективы для педагогов. Разработка новых математических сказок, в которых внимание акцентируется на

математических концепциях и практических задачах, позволяет интегрировать математику в увлекательные сказочные истории. Это способствует легкому усвоению материала и пробуждает интерес у детей.

Внедрение интерактивных форматов, таких как мультимедийные приложения с возможностью взаимодействия с персонажами и выполнения математических задач, делает обучение более увлекательным. Также важно вовлечение родителей в процесс обучения: совместные мероприятия, где они разбирают сказки и решают математические задачи с детьми, создают позитивную атмосферу и укрепляют интерес к математике.

Исследования, направленные на оценку эффективности различных подходов к использованию сказок в обучении, помогут выявить лучшие практики и адаптировать методы под потребности детей. Кроме того, создание профессиональных сообществ для обмена опытом среди педагогов, использующих сказки для развития математических навыков, станет важным шагом к улучшению качества образования.

Заключение

В заключение следует подчеркнуть, что сказка является эффективным инструментом математического развития детей среднего дошкольного возраста. Объединяя увлекательный сюжет с математическими концепциями, сказки способствуют формированию основных математических навыков, включая счет, размеры и геометрические формы, а также развивают логическое мышление и креативность.

Сказка создает атмосферу эмоционального вовлечения, что повышает мотивацию к обучению и улучшает запоминание информации. Интеграция математики в сказочные истории дает возможность педагогам и родителям предложить детям интересные и доступные способы познания мира. В итоге использование сказок в образовательном процессе не только способствует развитию математических умений, но и формирует у детей любовь к обучению и стремление к новым открытиям.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 400с.

*СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

2. Михайлова З.А. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, А.М. Вербенец и др. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 – 384 с.

3. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие / Сост. Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.

4. Костикова Д.А. Использование математической сказки в математическом развитии дошкольников // Детский сад: Теория и практика. – 2012. – №1. – С. 96-99.

5. Кулагина Л.М. Занятия по математике в детском саду: Пос. для воспитателей дет. садов – М. :Просвещение, 1996 – 142 с.

6. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 112 с.

© Е.С. Ушакова

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ
СОЗИДАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ**

Машина Анжелика Вячеславовна
научный сотрудник
ФГКВО ВО ВУНЦ ВВС «ВВА»

Аннотация: В статье представляется характеристика духовно-нравственного развития молодежи современной России на основе тех возможностей, которые открываются в связи с актуализацией потенциала православной антропологии. Определяются место и значение воспитательной деятельности, осуществляемой совместными усилиями церкви и государства в направлении обеспечения созидательного развития России.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, православная антропология, созидательное развитие.

**SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF MODERN YOUTH
IN THE CONTEXT OF RUSSIA'S CREATIVE DEVELOPMENT**

Mashina Angelika Vyacheslavovna

Abstract: The article presents a description of the spiritual and moral development of the youth of modern Russia on the basis of the opportunities that open up in connection with the actualization of the potential of Orthodox anthropology. The place and importance of educational activities carried out by the joint efforts of the Church and the state in the direction of ensuring the creative development of Russia are determined.

Key words: spiritual and moral education, Orthodox anthropology, creative development.

Созидательное развитие современной России во многом определяется тем, насколько сформирован духовно-нравственный потенциал нашей молодежи и каково его наполнение, а также тем, каковы ценностно-смысловые

ориентеры молодых людей. Не секрет, что за последние десятилетия усиленно насаждались и в сознании многих молодых людей закрепились идеалы так называемого общества потребления. Для многих представителей современной молодежи России, – приходят к обоснованному выводу исследователи, – «общество потребления является мечтой, переживаемой... как своеобразный комплекс виртуализированных грез лучшей жизни» [1]. Исходя из этого, для части молодых людей счастье – это обладание материальными ценностями.

В связи с этим уместно привести следующее утверждение Патриарха Московского и всея Руси Кирилла: «Вечная и неизменная истина: человек может быть счастливым, живя в той нравственной системе ценностей, которая была создана Богом и вложена в его природу, и другого для нас не дано» [2]. Вхождение в такую нравственную систему ценностей происходит в процессе духовно-нравственного воспитания. С уверенностью можно утверждать, что исследование комплекса междисциплинарных проблем, связанных с духовно-нравственным воспитанием современной молодежи в контексте созидательного развития России, приобретает сейчас особую актуальность, своевременность, значимость. От того, насколько успешными будут такие исследования, во многом зависит будущее нашей страны.

Прежде всего, следует отметить, что духовно-нравственное воспитание – это одно из направлений воспитания, которое характеризуется в качестве целостной системы. Помимо духовно-нравственного, большинством исследователей в систему воспитания включаются интеллектуальное, гражданско-правовое, трудовое и физическое воспитание. Что касается отмеченных направлений в системе воспитания, то они привлекают внимание многих исследователей – теоретиков и практиков (В.И. Антошенко, П.И. Бабочкин, А.А. Головкин, Е.М. Захарова, С.Н. Иконникова, М.С. Каган, В.И. Лутовинов, А.П. Семитко, В.В. Смирнов Д.А. Фадеев и др.). Но духовно-нравственное воспитание требует проведение глубоких комплексных исследований, результатом которых должны становиться практико-ориентированные модели, технологии, методы и средства воспитания.

Духовно-нравственное воспитание молодежи представляет собой процесс формирования духовности как личностного свойства молодого человека – это содействие духовно-нравственному становлению личности, овладению и принятию личностью иерархии духовно-нравственных ценностей в контексте

национального менталитета. Существенную роль в достижении его целей призвана играть актуализация потенциала православной антропологии.

Как известно, в круг проблем православной антропологии «входят происхождение, цель, смысл жизни, смерть, спасение человека, а также учение о теле, о плоти, об уме, о сердце, отчасти о тех формах социальной жизни и деятельности человека, которые интересуют нас с православной точки зрения, в том числе и о Церкви» [3]. Особый интерес для духовно-нравственного воспитания приобретает педагогическое наследие святителя Тихона Задонского, которое основывается на православной антропологии, ведь в нем прослеживается целостный подход к человеку, выстраиваются иерархические отношения между духовным и биосоциальным, где духовное, безусловно, доминирует. Такое наследие – это поистине сокровищница, еще недостаточно изученная, но таящая в себе огромный потенциал того, что способно определить успех воспитания современной молодежи, сформировать духовно-нравственную устойчивость вступающих в жизнь поколений в условиях ментальных вызовов наступившего XXI века. Если речь идет о деятельности педагогов, то наставления Тихона Задонского становятся основой смыслового воспитания – одного из важнейших направлений педагогической деятельности, направленной на духовно-нравственное становление молодых людей.

«Цель воспитания, – приходит к выводу А.В. Иванов, – спасение души; цель, обладающая универсальностью, проявляющейся в абсолютности и “неотмирности” при одновременной привязанности к реалиям жизни» [4, с. 13]. Исходя из установления цели воспитания в таком представлении, а также соглашаясь с доминантой в человеке духовного над биосоциальным, но не отрицая при этом необходимости опоры на развитие биосоциального, можно следующим образом представить иерархию процессов в педагогической системе смыслового воспитания: духовно-нравственное – интеллектуальное – гражданско-правовое – трудовое – физическое воспитание.

Достижение целей духовно-нравственного воспитания требует опоры на ментальность личности молодого человека, становление которой происходит в контексте сложившегося в течение многих лет национального менталитета. Национальный менталитет, рассматриваемый в качестве гносеологического инструмента, – понятие многозначное. Л.Н. Пушкарев выделяет в нем пять относительно обособленных интерпретаций: иррациональное подсознание человека, вера, духовный мир человека, мировидение, логическое мышление

[5]. И хотя приведенные интерпретации далеко не однопорядковые, нельзя не согласиться с тем, что вера и духовный мир человека – важнейшие характеристики такого сложно объяснимого феномена, каким является национальный менталитет.

Кроме того, исследование процесса становления индивидуальной ментальности личности молодого человека приводит к выводу о том, что успешным духовно-нравственное воспитание может быть лишь тогда, когда оно осуществляется в контексте национального менталитета. И православная антропология способна играть в формировании индивидуальной ментальности личности в процессе воспитания существенную роль. Ведь индивидуальная ментальность – это ситуативная фрагментарная проекция менталитета (национального, социального, профессионального) на индивидуальную психику человека, причем проекция, которая проявляется в его действиях и поступках.

В основу воспитательной деятельности, осуществляемой совместными усилиями церкви и государства, должен быть положен следующий призыв святого апостола Петра, записанный на страницах Священного Писания: «Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил, как добрые домостроители многоразличной благодати Божией» [6, 1 Пет. 4:10]. «Именно эти слова апостола, – утверждает Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, – выбраны нашей Церковью в качестве девиза всех начинаний в области православного молодежного служения» [2]. Именно эти слова должны стать девизом профессиональной педагогической деятельности в направлении духовно-нравственного воспитания.

Список литературы

1. Викулов А.К. Особенности восприятия и оценки российской молодежью идеалов и стереотипов общества потребления [Электронный ресурс] // Общество: социология, психология, педагогика. – 2014. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru>article/n/osobennosti> (дата обращения: 27 января 2025 г.).
2. Кирилл (Гундяев), патриарх Московский и всея Руси. Патриарх и молодежь: разговор без дипломатии [Электронный ресурс]. – URL: <https://predanie.ru>book/67940-patriarh-i-molodezh> (дата обращения: 27 января 2025 г.).

3. Основы православной антропологии : учебник / прот. Вадим Леонов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Московской патриархии Русской православной церкви, 2016. – 456 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://azbyka.ru> > протоиерей Вадим Леонов > Основы православной (дата обращения: 27 января 2025 г.).

4. Иванов А.В. Педагогическая система святителя Тихона Задонского : автореф. дисс. канд. пед. наук. – Елец, 2000. – 18 с.

5. Пушкарев Л.Н. Что такое менталитет? Историкографические заметки // Отечественная история. – 1995. – № 3. – С. 159.

6. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета с параллельными местами и приложениями: в синодальном переводе. – М.: Никая, 2016. 1592 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru> > 103563.html (дата обращения: 27 января 2025 г.).

© А.В. Машина

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/07022025-978-5-00215-669-6

БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ДОБАВКИ В АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Пронузо Дмитрий Олегович

аспирант

кафедра информационных технологий и управление

Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский

университет «МЭИ», Филиал в г. Смоленске

Аннотация: За последние пять лет количество компаний, занимающихся производством биологически активных добавок к пище, увеличилось на треть. Увеличился и ассортимент предлагаемой продукции, в настоящее время на рынке представлено около 14 000 наименований. Тем не менее российский рынок нутрицевтиков характеризуется высокой степенью интеграции. По оценкам экспертов и участников рынка, на долю 20 крупнейших компаний приходится около 60 процентов рынка. Широко распространено контрактное производство, особенно на фоне растущей популярности продукции под собственной торговой маркой (СТМ) у игроков других секторов, таких как пищевой, сельскохозяйственный, косметический и розничный.

Ключевые слова: маржинальность продажи БАД в аптеках, система честный знак, инновации, импортозамещение в БАД, отечественный производитель.

BIOLOGICALLY ACTIVE SUPPLEMENTS IN PHARMACY ORGANIZATIONS: OPPORTUNITIES AND LIMITATIONS

Pronuzo Dmitry Olegovich

Abstract: Over the past five years, the number of companies engaged in the production of biologically active food additives has increased by a third. The range of products offered has also increased, currently there are about 14,000 items on the market. Nevertheless, the Russian nutraceutical market is characterized by a high

degree of integration. According to experts and market participants, the 20 largest companies account for about 60 percent of the market. Contract manufacturing is widespread, especially against the background of the growing popularity of products under its own brand (STM) among players in other sectors such as food, agriculture, cosmetics and retail.

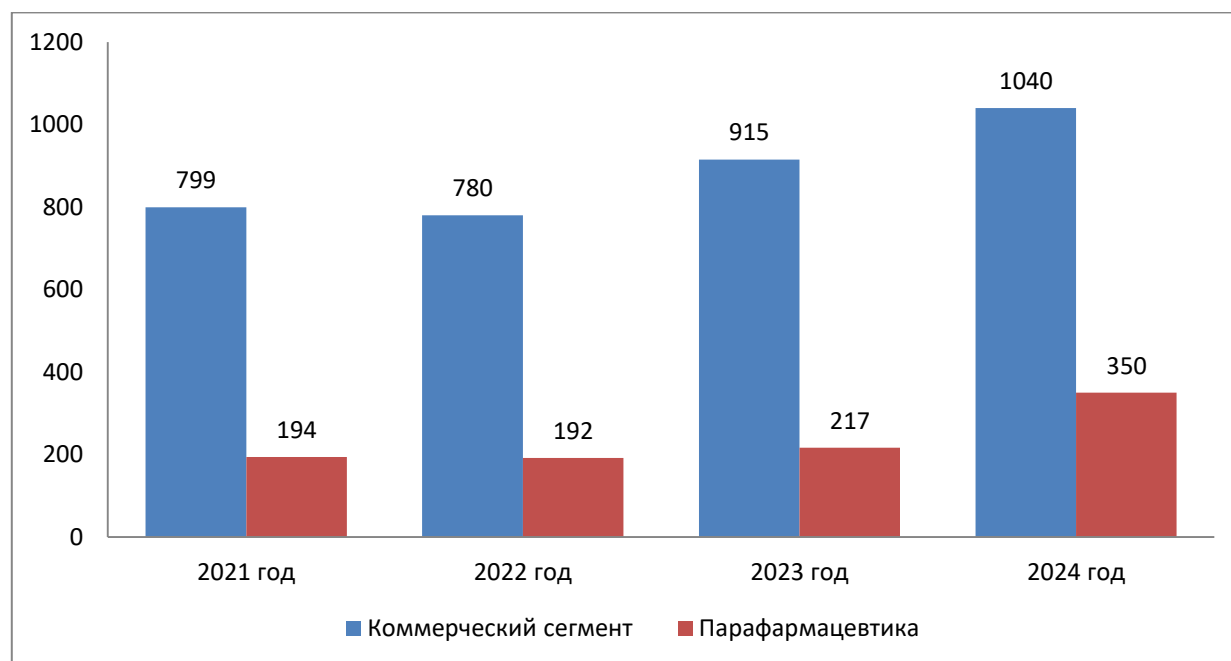
Key words: marginality of sales of dietary supplements in pharmacies, honest sign system, innovations, import substitution in dietary supplements, domestic manufacturer.

На долю отечественных добавок приходится в среднем 80% от общего объема продаж добавок в стране, спрос стабилен, а значит производство биологически активных добавок растет год от года. Только темпы роста разные: в 2022 году уход с российского рынка некоторых иностранных производителей и импортеров дает стимул российским производителям наращивать производство и укреплять свои позиции на рынке. Благодаря высококвалифицированным специалистам, таким как фармацевты и маркетологи, наша база данных ежемесячно обновляется, и для каждого клиента создаются индивидуальные наборы продуктов [1].

В 2024 году правительство России ввело возможность для врачей назначать пациентам биологически активные добавки в качестве профилактики различных заболеваний. Министерству здравоохранения и Роспотребнадзору поручено разработать перечень биологически активных добавок (БАД), которые врачи смогут выписывать на приеме. Критерии включения добавок в список будут определяться правительством, исходя из качества и эффективности продукта, при этом предпочтение будет отдаваться продукции российского производства. Кроме того, будет составлен перечень заболеваний, при которых назначаются такие препараты, и перечень факторов риска, связанных с приемом БАДов. Что касается 2024 года (с учетом периода с января по май), то интерес представляет рост рынка в рублях по сравнению с аналогичным периодом 2023 года. Однако темпы роста в 2024 и 2023 годах отстают от темпов роста в 2023 и 2022 годах. Так, в мае 2024 года рынок нутрицевтиков вырос на 6,7% в стоимостном выражении по сравнению с 20,3% за аналогичный период 2023 года. Следует отметить, что рост рынка в стоимостном выражении не обязательно означает рост рынка в натуральном выражении [2].

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

На отечественные нутрицевтики приходится в среднем 80% от общего объема продаж БАД, спрос на них стабилен, поэтому производство нутрицевтиков растет с каждым годом. В 2022 году производство нутрицевтиков в России увеличится на 2,0% и составит 392,1 млн упаковок (рис. 1).



**Рис. 1. Емкость аптечного рынка в млрд рублей
в розничных ценах**

Отечественные производители столкнулись со многими проблемами в таких импортозависимых областях, как упаковка, фармацевтические добавки, технологическое оборудование и запасные части, но вскоре смогли найти новых поставщиков и логистических партнеров и создать альтернативные маршруты поставок. Технологические инновации также повлияли на себестоимость продукции и ограничили рост более интенсивного производства: В 2023-2024 годах темпы роста отечественного нутрицевтического производства увеличатся до 4,8-6,1 % в год, а в 2024 году будет произведено 436 млн упаковок. Российские производители нутрицевтиков расширяют производство, устанавливают новые производственные линии, строят объекты и инвестируют в логистическую и транспортную инфраструктуру. На рынок также выходит ряд компаний из других отраслей, включая пищевую,

сельскохозяйственную, косметическую и розничную. Введение собственных торговых марок (СТМ) увеличивает спрос на «контрактное производство». Потребители поддерживают деятельность производителей и все чаще отдают предпочтение национальным брендам [3].

Поскольку рынок БАД стал очень обширным и всеобъемлющим, на арене производителей появляются недобросовестные игроки, которые пытаются найти лазейки для получения «грязной» прибыли. Именно для регуляции рынка БАД и для очистки его от сомнительных производственных площадок Правительство РФ разработало систему под названием «Честный знак». «Честный знак» – это национальная цифровая система маркировки, уникальная маркировка, содержащая информацию, необходимую для четкой идентификации единицы товара. Маркировка товаров в рамках системы «Честный знак» позволяет отследить всю производственную цепочку – от сырья до продажи – путем нанесения на товар специального кода. Производитель получает код от системы маркировки, прикрепляет его к товару и распространяет его. Обязательная маркировка наносится непосредственно на товары, потребительскую упаковку, этикетки и бирки. Дистрибьюторы и оптовики закупают продукцию у производителей, получают от производителя документ с кодом и проверяют его соответствие.

Маркировка начинается с регистрации в компании «Честный знак». Однако у каждого участника ротации своя система взаимодействия с национальной системой и схема работы с кодами маркировки. После регистрации в «Честном знаке» необходимо зарегистрироваться в национальном каталоге и изготовить карточки маркировки для всех маркируемых товаров. Далее необходимо заказать в «Честном знаке» коды маркировки для групп товаров. Продукция не снимается с распределения для продажи на кассе, но может быть снята с продажи по причинам, не связанным с продажами (например, брак, потеря стоимости, использование для собственных нужд). Если товар подлежит обязательной маркировке, но производитель или импортер по какой-либо причине не наносит код, на него налагается штраф. Например, юридическое лицо может быть оштрафовано на сумму до 500 000 рублей, если оно продает товар без маркировки, а также может быть оштрафовано на сумму до 300 000 рублей или лишено свободы на срок до шести лет, если оно производит или продает товар с неправильным кодом.

Для осуществления продажи БАД в специализированных магазинах, аптеках и на онлайн-платформах ранее необходимо было предоставить декларацию о соответствии реализуемой продукции. В связи с нынешними реалиями система «Честный знак» обязует своих клиентов прибегнуть к получению документации на биологически активные добавки к пище и специализированные пищевые продукты. Таковым сертификатом, подтверждающим качество продукции, является свидетельство о государственной регистрации. Свидетельство о государственной регистрации (СГР) – это документ, удостоверяющий, что продукция (производимая или импортируемая), соответствует санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим нормам, действующим на территории государства-члена ЕАЭС, и является безопасной для жизни и здоровья человека. Сертификат основан на установленной форме строгой отчетности с различными степенями защиты. Для многих видов продукции (продукты питания, товары для детей и подростков) наличие национального регистрационного удостоверения является обязательным для того, чтобы получить приоритет при регистрации декларации о соответствии [4].

Это регистрационное удостоверение предоставляет следующие права:

- право на участие в тендерах на государственные закупки;
- право на продажу товаров в торговых точках и на рынках;
- право на контроль качества товаров у деловых партнеров.

В соответствии с утвержденным порядком импортные товары регистрируются перед ввозом в ЕАЭС. Для ввоза образцов товаров в Россию или другую страну и проведения необходимых испытаний в аккредитованной лаборатории требуется отдельное разрешение. Если товары производятся на территории ЕАЭС, то перед запуском в массовое производство они подлежат СГР. Производители, зарегистрированные государством, могут не опасаться проверок контролирующих органов и административной ответственности (штрафы, конфискация товаров, приостановление деятельности) при отсутствии разрешительных документов.

Рынок биологически активных добавок к пище – один из самых быстрорастущих в мире. Россия не является исключением. В последние годы увеличение спроса на пищевые добавки на отечественном рынке связано в

**СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

основном со здоровым образом жизни населения и популяризацией профилактической медицины, а также с тем, что БАДы являются высокомаржинальными позициями в аптечных организациях (табл. 1).

Таблица 1

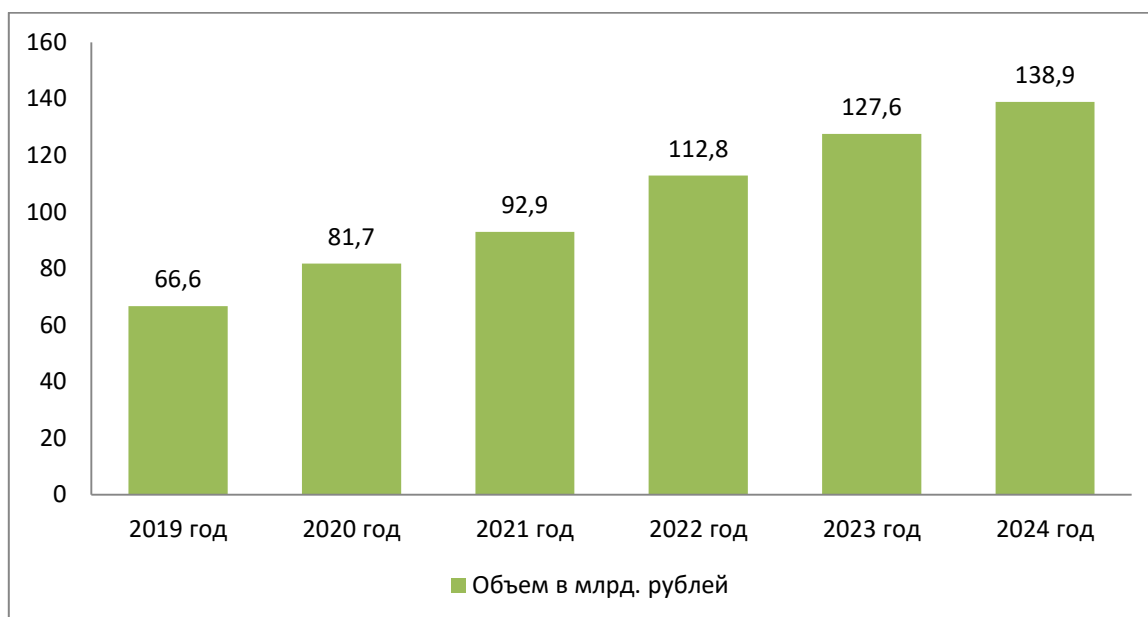
Динамика аптечного рынка ЛП и БАД с 2019 по 2024 гг.

Сегмент аптечного рынка	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Динамика рынка биологически активных добавок к пище в аптечных организациях в млн упаковок	371,1	397,6	406,6	417,7	415,4	420,1
Динамика рынка лекарственных препаратов в аптечных организациях в млн упаковок	246,2	248,7	250,1	269,4	302,1	310,9

Новая геополитическая реальность будет сопровождаться резким и значительным падением спроса на импортную продукцию в 2023-2024 годах. Импорт БАДов на российский рынок напрямую не ограничен, но в ближайшие несколько лет будет сокращаться. Препятствием могут стать сохраняющиеся проблемы с логистикой и платежами, а также общее ужесточение регулирования рынка. Импортозамещение в секторе БАД идет быстрее, чем ожидалось. Аптечные сети успешно выпускают продукцию под собственными брендами.

Пищевые добавки в этой категории производятся на основе контрактного производства. Фармацевтические компании производят продукцию по заказу аптечной сети, а аптечная сеть продает ее под собственной торговой маркой. Желание как можно скорее захватить это направление подтверждается заявлениями фармацевтических компаний об открытии новых линий по производству БАД [5].

Сегодня у отечественных производителей БАДов есть все ресурсы для удовлетворения спроса, увеличения производства для внутреннего рынка и качественного замещения импорта. В аптечных организациях наблюдается активный рост продаж БАДов как импортного, так и отечественного производства (рис. 2).



**Рис. 2. Статистика по продаже БАД
в аптечных организациях на территории РФ**

В отрасли существует беспрецедентная конкуренция, и в будущем она еще больше усилится. За последние четыре года количество игроков на рынке нутрицевтиков выросло на треть, а количество наименований продукции, которую они выставляют на полки магазинов, увеличилось почти вдвое. Государственное регулирование рынка пищевых добавок еще больше укрепит позиции отечественных производителей и позволит им и дальше выпускать продукцию, сопоставимую по качеству с импортной, но по меньшей цене.

Список литературы

1. Баркинхоев И.М. Фармацевтическая промышленность: современное состояние и направления стратегического развития // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2022. – Т. 10. – № 5-1. – С. 281–287.
2. Организация фармацевтической деятельности : учебник для вузов / Е.Е. Чупандина, Г.Т. Глембоцкая, О.В. Захарова, Л.А. Лобутева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. —255 с.
3. О стратегии развития фармацевтической промышленности РФ на период до 2030 год [Текст] : распоряжение Правительства РФ от 7 июня 2023 г. № 1495-р // Собр. Законодательства РФ. – 2023. – 35 с.

*СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

4. Честный ЗНАК – национальная система цифровой маркировки. [Электронный ресурс] – URL: <https://честныйзнак.рф/> (дата обращения: 31.01.2024).

5. Эффективность экономики России: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistics/science> (дата: обращения 31.01.2025).

© Д.О. Пронузо

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ВНУТРЕННИХ СТАНДАРТОВ И РЕГЛАМЕНТОВ В УЧЁТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Абраменкова Екатерина Олеговна

магистрант заочной формы обучения, Экономика
Смоленский филиал, ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

Научный руководитель: **Яроцкая Елена Владимировна**

к.э.н., доцент

Смоленский филиал, ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

Аннотация: Статья посвящена исследованию роли и структуры внутренних стандартов бухгалтерского учета как основы для эффективного управления финансовыми процессами в организации. Автор подчеркивает значимость согласования внутренних стандартов с международными и национальными нормативами, а также необходимость их постоянного совершенствования. Особое внимание уделяется роли современных технологий и программного обеспечения, которые обеспечивают автоматизацию процессов, минимизацию ошибок и возможность анализа данных в реальном времени.

Ключевые слова: внутренние стандарты бухгалтерского учета, документальные стандарты, процедурные нормы, стандарты отчетности, финансовая отчетность, международные требования, технологическая интеграция.

APPROACHES TO THE FORMATION OF INTERNAL ACCOUNTING STANDARDS AND REGULATIONS IN AN ECONOMIC ORGANIZATION

Abramenkova Ekaterina Olegovna

Scientific adviser: **Yarotskaya Elena Vladimirovna**

Abstract: The article is devoted to the study of the role and structure of internal accounting standards as the basis for effective management of financial

processes in an organization. The author emphasizes the importance of harmonizing internal standards with international and national standards, as well as the need for their continuous improvement. Special attention is paid to the role of modern technologies and software that enable process automation, error minimization, and real-time data analysis.

Key words: internal accounting standards, documentary standards, procedural norms, reporting standards, financial reporting, international requirements, technological integration.

Внутренние правила бухгалтерского учета играют ключевую роль в работе современных российских компаний. Они представляют собой свод правил и процедур, которые помогают систематизировать и эффективно управлять процессом подготовки финансовой отчетности. Эти правила имеют большое значение для обеспечения целостности и эффективности финансовой отчетности. Они помогают снизить риски, связанные с ошибками и манипуляциями в финансовой отчетности, что способствует укреплению доверия к компании в финансовой среде.

Внутренние стандарты бухгалтерского учета – это тщательно разработанное собрание правил и процедур, которые служат основой для упорядоченной организации и эффективного управления процессами бухгалтерского учета [7, с. 1]. Внутренние стандарты не представляют собой единый монолит, а могут быть разделены на три категории:

1. Документальные стандарты – направлены на создание и ведение бухгалтерских записей, обеспечивая полноту документации и ее соответствие установленным фискальным требованиям [1, с. 1]. Они обеспечивают сохранность и точное управление финансовыми записями, что позволяет осуществлять их полный аудит и проверку.

2. Процедурные нормы – определяют последовательность и методологию выполнения учетных задач, что способствует упорядочиванию операций и минимизации ошибок и расхождений в работе с финансовыми данными [4, с. 17]. Стандартизация процесса обработки финансовых операций: минимизирует вариативность и ошибки, способствуя созданию единой и прозрачной системы.

3. Стандарты отчетности – создают основу для подготовки и представления финансовой отчетности, гарантируя соответствие ее требуемым

уровням ясности и соответствия как для внутреннего, так и для внешнего контроля [2, с. 46]. Определение структуры и формата раскрытия финансовой информации способствует ясности и понятности для всех заинтересованных сторон, а также обеспечивает полное соответствие законодательным стандартам.

Применение внутренних стандартов не ограничивается соблюдением нормативных требований, а служит инструментом для повышения точности, надежности и прозрачности финансовой информации [5, с. 71]. Они помогают снизить риски, связанные с ошибками и манипуляциями в финансовой отчетности, и укрепить авторитет и надежность организации в финансовой среде.

Внутренние стандарты, взаимодействуя между собой, образуют надежную систему контроля, которая способствует повышению точности и прозрачности финансовой отчетности. Они служат основой для эффективного финансового управления организацией, защищая от рисков ошибок и манипуляций. Эти стандарты обеспечивают надежность финансовой отчетности и формируют культуру подотчетности, что является залогом доверия к ней.

Процесс согласования внутренних стандартов с международными и национальными требованиями требует внимательной координации и адаптации. Это позволяет устранить разрыв между микрооперационными аспектами и макрорегулятивными рамками, что, в свою очередь, способствует более точной и полной картине. Оценка внутренних стандартов позволяет выявить расхождения и несоответствия, что стимулирует их совершенствование. Нормативное согласование включает стратегические изменения, направленные на соответствие требованиям и лучшим мировым практикам, что способствует повышению качества финансовой отчетности. Адаптация стандартов подразумевает их глубокую интеграцию в структуру системы бухгалтерского учета. Разработка индивидуальных процедурных инструкций обеспечивает строгий внутренний контроль, что является важным аспектом для обеспечения точности и надежности финансовой информации.

В этом контексте нельзя недооценивать роль технологий – в частности современного бухгалтерского программного обеспечения и систем управленческой информации [3, с. 404]. Эти технологии предоставляют необходимые инструменты для внедрения сложных стандартов, предлагая

такие функции, как автоматические проверки на соответствие требованиям, возможность составления отчетов в режиме реального времени и подробную аналитику, которые помогают поддерживать целостность и точность финансовых данных.

Также необходимо постоянно проводить программы обучения и развития бухгалтерского персонала; эти инициативы позволяют сотрудникам не терять знания как теоретических, так и практических аспектов обновленных стандартов, что способствует формированию организационной культуры, в которой приоритетом является соблюдение требований и постоянное совершенствование [6, с. 493].

Совместные усилия – оценка, адаптация, технологическая интеграция и обучение – превращают внутренние стандарты в динамичный, непрерывный процесс, который не только повышает точность и надежность финансовой отчетности, но и выгодно позиционирует организацию на мировой арене [8, с. 187]. В результате такого сложного взаимодействия система управленческого учета становится не просто инструментом отражения прошлых операций, а проактивным механизмом, обеспечивающим соблюдение требований, принятие стратегических решений и устойчивую финансовую практику.

Подводя итог, можно сказать, что внутренние стандарты бухгалтерского учета играют важную роль в обеспечении точности, прозрачности и надежности финансовой отчетности. Они делятся на три категории: документальные стандарты, процедурные нормы и стандарты отчетности. Взаимодействие этих стандартов образует надежную систему контроля и способствует эффективному финансовому управлению организацией. Внутренние стандарты должны соответствовать международным и национальным требованиям. Для этого их нужно тщательно согласовать, адаптировать, оценить и улучшить. Современные технологии, такие как специализированное программное обеспечение для бухгалтерского учета и системы управленческой информации, позволяют внедрять сложные стандарты и обеспечивать точность и целостность финансовых данных. Обучение и развитие сотрудников также важны для соблюдения требований и улучшения стандартов. Совместные усилия по оценке, адаптации, внедрению технологий и обучению делают процесс разработки динамичным и непрерывным, повышая точность и надежность финансовой отчетности и помогая организации занять достойное место на мировой арене.

Список литературы

1. Бакаев, А. Реформа бухгалтерского учета – 5 лет реализации правительственной программы // Финансовая газета. 2023. № 28, июль.
2. Бодяко, А.В. Совершенствование нормативного регулирования финансовых аспектов деятельности организаций / А.В. Бодяко // Нефть, газ и бизнес. 2022. № 5. С. 46-49.
3. Инновационные технологии в учете и контроле: состояние и перспективы развития / Е.Н. Макаренко, Н.Т. Лабынцев, И.В. Алексеева [и др.]. – Ростов-на-Дону : Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), 2024. – 404 с.
4. Мироненко, В.М. Взаимосвязи принципов корпоративного кредитования, бухгалтерского учета, анализа и внутреннего контроля / В.М. Мироненко, Ю.В. Слияков, Н.Л. Власов // Российский экономический интернет-журнал. 2022. № 3. С. 17.
5. Наскевич, Л.Ф., Ненахова, О.А. Правовое регулирование формирования учетной политики в коммерческих организациях // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2023. № 12 (67). С. 69-73.
6. Управление финансовой устойчивостью коммерческих организаций на основе изучения подходов к финансированию активов / Ю.Е. Стукова, В.Н. Фисик, Ю.С. Павленко, А.Е. Сырцов // Вестник Академии знаний. – 2021. – № 42(1). – С. 343-349.
7. Хусаинов, К.Н. Современные методы контроля за денежными потоками организации / К.Н. Хусаинов // Финансовый бизнес. – 2021. – № 6(216). – С. 214-217.
8. Hazel, S. An audit of internal control over financial reporting that is integrated with an audit of financial statements // Wiley Practitioner's Guide to GAAS 2020. 2020. С. 39-45.

© Е.О. Абраменкова

**ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
НА ИННОВАЦИОННЫЙ РОСТ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ
ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИК**

**Нгуен Хыу Фу
Чан Дык Минь Жанг**
студенты
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация: Способность искусственного интеллекта (ИИ) использовать большие наборы данных, автоматизировать сложные процессы и создавать революционные решения в таких областях, как здравоохранение, финансы, производство и образование, трансформирует инновации и экономическое развитие. Для продвижения инновационных бизнес-моделей и долгосрочного роста в этом исследовании рассматривается, как ИИ может ускорить исследования, повысить операционную эффективность и предоставлять индивидуальные услуги. Но эти разработки также приносят с собой трудности, такие как беспокойство о конфиденциальности данных, моральные головоломки, сбои в работе рабочей силы и воздействие на окружающую среду, которые усугубляются нечеткими правилами и сложностью внедрения ИИ. Чтобы гарантировать, что революционный потенциал ИИ поддерживает устойчивую и инклюзивную мировую экономику, необходима сбалансированная стратегия, которая подчеркивает этическое управление, прочное сотрудничество и адаптивность рабочей силы, чтобы максимизировать преимущества ИИ, одновременно минимизируя его опасности.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), инновации, экономическое развитие, операционная эффективность, устойчивое развитие, мировая экономика.

**THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE
ON INNOVATION-DRIVEN GROWTH: OPPORTUNITIES
AND RISKS FOR NATIONAL ECONOMIES**

**Nguyen Huu Phu
Tran Duc Minh Giang**

Abstract: The ability of artificial intelligence (AI) to leverage large datasets, automate intricate processes, and create game-changing solutions in areas like healthcare, finance, manufacturing, and education is transforming innovation and economic development. In order to promote innovative business models and long-term growth, this study looks at how AI may speed up research, improve operational efficiency, and provide tailored services. However, these developments also bring with them difficulties, such as worries about data privacy, moral conundrums, disruptions to the workforce, and environmental effects, which are made worse by unclear regulations and the difficulty of implementing AI. To ensure that AI's revolutionary potential supports a resilient and inclusive global economy, a balanced strategy that emphasizes ethical governance, strong collaboration, and workforce adaptability is necessary to maximize AI's advantages while minimizing its hazards.

Key words: Artificial intelligence (AI), innovation, economic development, operational efficiency, sustainable development, global economy.

Artificial intelligence (AI) has become a game-changing technology in the twenty-first century, having profound effects on economies all around the world. AI has established itself as a major force behind innovation and economic development because to its ability to handle enormous volumes of data, spot trends, and automate difficult jobs [1]. Applications of AI are changing industries, generating new business models, and opening doors for sustainable growth in a variety of sectors, including healthcare, manufacturing, finance, and education.

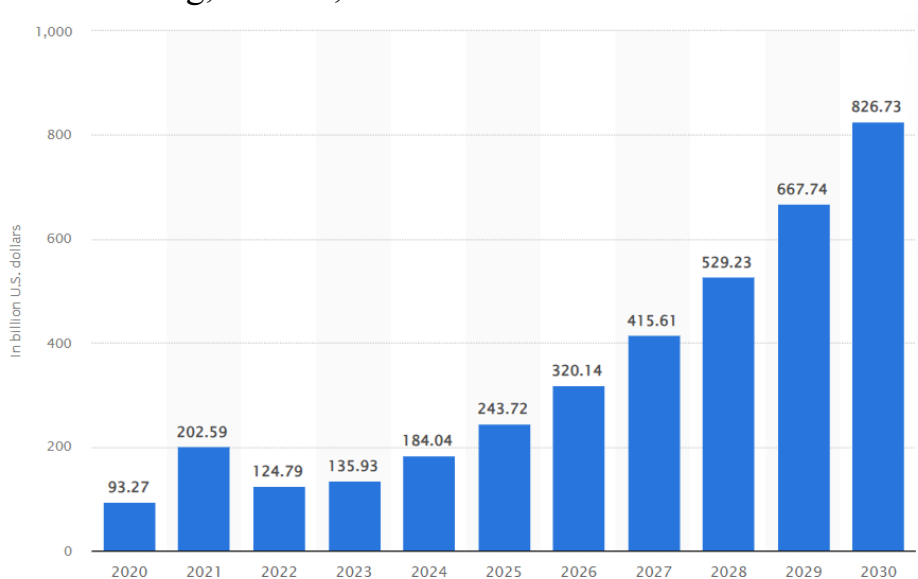


Fig. 1. Artificial intelligence (AI) market size worldwide from 2020 to 2030 (in billion U.S. dollars) [2]

The data reveals a remarkable upward trend, showcasing exponential growth. Starting at \$93.27 billion in 2020, the market size is expected to surpass \$826.73 billion by 2030, reflecting an almost ninefold increase within a decade. This rapid expansion underscores AI's growing influence across various industries, driven by advancements in technology, increased adoption of AI solutions, and expanding use cases in sectors such as healthcare, finance, and manufacturing. The steep growth trajectory from 2024 onwards highlights the accelerating pace of AI integration, fueled by technological innovations and significant investment. Such projections indicate the transformative potential of AI in shaping the global economy and emphasize the urgency for nations and businesses to adapt to this evolving landscape.

Key players contributing to this growth include major corporations such as Alphabet (Google LLC), Apple Inc., Baidu Inc., IBM Corporation, IPsoft Inc., Microsoft Corporation, MicroStrategy Inc., and NVIDIA Corporation. These companies are leveraging advanced AI solutions, strategic investments, and innovative practices to strengthen their positions in this rapidly evolving market. The increasing integration of AI into various sectors has led to significant productivity gains and the development of entirely new markets.

Artificial intelligence has the potential to significantly enhance operational efficiency across industries. By automating repetitive tasks, streamlining workflows, and optimizing resource utilization, AI enables organizations to achieve greater productivity at reduced costs [3]. For example, AI-driven tools such as robotic process automation (RPA) have revolutionized supply chain management by predicting demand, improving inventory management, and optimizing logistics. Similarly, in manufacturing, predictive maintenance powered by AI analytics helps minimize downtime and reduce operational costs, allowing companies to allocate resources more effectively.

One of the most impactful opportunities AI offers is the ability to deliver highly personalized customer experiences [4]. By analyzing vast amounts of customer data in real time, AI-powered systems can provide tailored recommendations, predict customer behavior, and offer proactive solutions. Industries such as e-commerce, retail, and entertainment have already adopted AI-driven personalization to enhance customer satisfaction and loyalty. For instance, recommendation engines used by platforms like Amazon and Netflix leverage AI algorithms to suggest products and content, creating a seamless and engaging user experience.

In the financial sector, AI is driving innovation by enhancing fraud detection, credit risk assessment, and investment strategies. AI algorithms can detect anomalies in transaction patterns, helping financial institutions mitigate fraud in real time [5]. AI is accelerating research and development (R&D) processes across industries by analyzing complex datasets and uncovering patterns that would be impossible for humans to detect [6]. In drug discovery, for example, AI algorithms are being used to identify potential drug candidates, drastically reducing the time and cost of development. Similarly, in engineering and material sciences, AI aids in designing innovative products by simulating performance under various conditions, thus minimizing the need for physical prototypes.

AI-driven innovation is also creating opportunities for sustainable development by addressing critical environmental challenges. AI-powered systems can monitor and predict climate patterns, optimize energy consumption, and improve waste management practices. In agriculture, AI enables precision farming by analyzing soil conditions, weather data, and crop health, leading to higher yields with fewer resources. Such applications underscore the potential of AI to foster eco-friendly solutions and contribute to the global sustainability agenda.

The integration of AI is enabling the creation of new business models that were previously unimaginable. Subscription-based AI services, such as AI-as-a-Service (AIaaS), provide companies with cost-effective access to cutting-edge AI technologies without the need for significant investments in infrastructure. Moreover, platforms that leverage AI for predictive analytics, such as weather forecasting for agriculture or supply chain optimization, open up opportunities for data-driven decision-making, paving the way for innovative startups and ventures.

Although the quick development of artificial intelligence (AI) has opened up revolutionary possibilities for many sectors, it also presents a number of hazards and difficulties that need to be resolved to guarantee sustainable and responsible growth [7]. The use of AI presents difficult problems, ranging from data privacy concerns and the possible loss of employment to ethical worries about bias and transparency. Adoption of AI is further complicated by legislative uncertainty, high implementation costs, and the environmental effect of large-scale AI systems.

Many AI systems, particularly deep learning-based ones, operate as "black boxes", which means that humans have a difficult time understanding how they make decisions. In crucial fields where comprehending AI's logic is crucial, such as healthcare, finance, and autonomous cars, this lack of openness presents serious

concerns. It becomes difficult to accept or approve AI choices without explicit justifications, which might put enterprises in danger of regulatory and reputational issues.

Large datasets, many of which contain sensitive organizational or personal data, are essential to AI. As AI systems handle enormous volumes of data, the danger of data breaches and misuse increases. For instance, the possibility of privacy infractions might undermine confidence in the healthcare sector, as patient data is utilized for AI-driven diagnosis. To reduce these dangers, businesses must make investments in cutting-edge cybersecurity solutions and follow stringent data protection laws.

Implementing AI-driven systems can be expensive and technically challenging, despite the potential advantages. Most countries' economy depend heavily on small and medium-sized businesses (SMEs), particularly in emerging nations [8]. However, many businesses, particularly small and medium-sized businesses (SMEs), struggle to get the resources and know-how needed to use AI. Additionally, integrating AI with current systems can be laborious and error-prone, which delays the anticipated advantages.

Environmental issues are exacerbated by the substantial energy consumption of the processing power needed to train and implement AI systems. Natural language processing and other large-scale AI models demand a lot of processing power, which raises carbon emissions. To lessen AI's negative environmental effects, businesses should investigate energy-efficient AI strategies and make investments in renewable energy sources.

In conclusion, with its enormous potential for economic development, increased efficiency, and game-changing solutions in sectors like healthcare, finance, and sustainability, artificial intelligence (AI) is transforming industries and spurring previously unheard-of innovation. Nevertheless, there are drawbacks to this advancement, such as moral dilemmas, privacy problems, job loss, and regulatory ambiguities. A balanced strategy that prioritizes strong governance, moral standards, and educational initiatives to equip the workforce for an AI-driven future is needed to address issues. We can guarantee that AI's growth stays egalitarian, sustainable, and advantageous by encouraging cooperation between governments, corporations, and researchers. This will maximize AI's promise while reducing its hazards, resulting in a robust and inventive global economy.

References

1. Khogali, H.O., & Mekid, S. (2023). The blended future of automation and AI: Examining some long-term societal and ethical impact features. *Technology in Society*, 73, 102232. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2023.102232>.
2. Statista – Electronic Source. URL: <https://www.statista.com/forecasts/1474143/global-ai-market-size#:~:text=The%20market%20for%20artificial%20intelligence,billion%20U.S.%20dollars%20in%202030> (accessed: 10.01.2025).
3. Sherifdeen, Kayode. Improving Operational Efficiency Through Automation and Machine Learning. No. 13532. EasyChair, 2024.
4. Ameen, N., Tarhini, A., Reppel, A., & Anand, A. (2020). Customer experiences in the age of artificial intelligence. *Computers in Human Behavior*, 114, 106548. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106548>.
5. Gautam, Ayush. "The evaluating the impact of artificial intelligence on risk management and fraud detection in the banking sector." *AI, IoT and the Fourth Industrial Revolution Review* 13.11 (2023): 9-18.
6. Johnson, P. C., Laurell, C., Ots, M., & Sandström, C. (2022). Digital innovation and the effects of artificial intelligence on firms' research and development – Automation or augmentation, exploration or exploitation? *Technological Forecasting and Social Change*, 179, 121636. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2022.121636>.
7. Galaz, V., Centeno, M.A., Callahan, P.W., Causevic, A., Patterson, T., Brass, I., Baum, S., Farber, D., Fischer, J., Garcia, D., McPhearson, T., Jimenez, D., King, B., Larcey, P., & Levy, K. (2021). Artificial intelligence, systemic risks, and sustainability. *Technology in Society*, 67, 101741. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2021.101741>.
8. Zhang, Ningyu. (2024). Determinants Of Ai Adoption For Small And Medium-Sized Enterprises (Smes): Evidence From China. URL: https://www.us.fi/bitstream/handle/10024/874486/Zhang_Ningyu.pdf?sequence=2&isAllowed=y.

© Нгуен Хы Фу, Чан Дык Минь Жанг

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ» В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

Расимбетова Айзиля Ильшатовна

магистрант

Научный руководитель: **Исхакова Гюзель Рамильевна**

канд. истор. наук, доцент

ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы
и управления при Главе Республики Башкортостан»

Аннотация: Национальный проект «Образование» ориентирован на модернизацию образовательной системы и создание условий для всестороннего развития подрастающего поколения. Статья посвящена анализу эффективности реализации национального проекта «Образование» в Республике Башкортостан, рассмотрению достигнутых результатов, а также выявлению проблем и путей их решения для дальнейшего совершенствования образовательной среды в регионе.

Ключевые слова: образование, Республика Башкортостан, национальный проект, образовательная среда, образовательные учреждения.

**THE EFFECTIVENESS OF THE IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL
PROJECT “EDUCATION” IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

Rasimbetova Aizilya Ilshatovna

Scientific adviser: **Iskhakova Guzel Ramilyevna**

Abstract: The National Education project is focused on modernizing the educational system and creating conditions for the comprehensive development of the younger generation. The article is devoted to the analysis of the effectiveness of the implementation of the national project “Education” in the Republic of Bashkortostan, the review of the results achieved, as well as the identification of problems and solutions for further improvement of the educational environment in the region.

Key words: education, Republic of Bashkortostan, national project, educational environment, educational institutions.

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Национальный проект «Образование» в Республике Башкортостан нацелен на модернизацию региональной системы образования, которая предполагает создание современной инфраструктуры и обеспечение качественного образовательного процесса [2].

Одним из приоритетных направлений проекта является развитие образовательной инфраструктуры, включающее строительство новых школ для устранения дефицита учебных мест, а также обновление материально-технической базы действующих образовательных учреждений. Особое внимание уделяется оснащению учебных заведений современным оборудованием, благодаря чему формируются благоприятные условия для учебного процесса, что, в свою очередь, способствует внедрению инновационных технологий в образовательную практику [1].

Не менее важным аспектом является профессиональное развитие педагогов и управленческого состава образовательных организаций. Для этого в рамках проекта организуются программы повышения квалификации, направленные на совершенствование профессиональных компетенций и методик преподавания.

Существенное внимание в рамках реализации проекта уделяется обновлению содержания образования и воспитательной работы. В этом направлении осуществляется модернизация нормативно-методической базы, регулирующей образовательные программы и учебные планы. Внедряются новые методики преподавания, разрабатываются инновационные подходы к обучению, а также создается система управления качеством образования. Воспитательная составляющая проекта предусматривает развитие программ патриотического воспитания, поддержку детского участия в творческих и общественных инициативах, а также стимулирование активности в конкурсах и движениях.

Выделим основные достижения реализации национального проекта «Образование» в Республике Башкортостан за 2023 год.

Во-первых, создано 67 центров образования «Точка роста», деятельность которых направлена на развитие цифровых и гуманитарных компетенций учащихся, а также на предоставление доступа к современным технологиям и инновационным методикам обучения. Также создан детский технопарк «Кванториум», что способствует формированию инженерных и научных навыков у детей и подростков [3].

Во-вторых, сформировано 4056 новых мест для дополнительного образования детей, что значительно увеличивает доступность кружков, секций и других возможностей для развития детей в неформальной образовательной среде; отремонтировано 43 спортивных зала и оборудовано 5 открытых плоскостных сооружений, что способствует популяризации физической культуры и спорта среди школьников [3].

В-третьих, обновлена материально-техническая база в 3 коррекционных общеобразовательных организациях, что сформировало более комфортные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 41 образовательная организация оснащена оборудованием для внедрения цифровой образовательной среды, что позволяет использовать современные технологии в учебном процессе [3].

В-четвертых, 397 общеобразовательных организаций оснащены государственными символами Российской Федерации, что способствует формированию гражданской идентичности и патриотического воспитания [3].

Несмотря на успехи в реализации национального проекта «Образование» на территории Республики Башкортостан, остаются актуальными определенные проблемы. Одной из проблем является недостаточная инфраструктурная база. В некоторых сельских и отдаленных районах наблюдается нехватка современных образовательных учреждений, отсутствие благоустроенных помещений и спортивных объектов. В качестве решения проблемы целесообразным считаем предложить модернизацию функционирующих в регионе школ, строительство новых, а также привлечение инвестиций из частного сектора в рамках государственно-частного партнерства.

Другой немаловажной проблемой является недостаток цифровых технологий в образовательных учреждениях. Для решения этой проблемы необходимо обеспечить широкополосный доступ к интернету во всех населенных пунктах, закупить современные технические средства и разработать программы льготного обеспечения учащихся цифровыми устройствами.

Нехватка квалифицированных педагогов также остается важной проблемой, решением которой является увеличение заработной платы педагогам, предоставление дополнительных льгот (жилье, субсидии, компенсации за переезд) и внедрение программ профессионального роста, таких как курсы повышения квалификации и стажировки.

Недостаточное распределение бюджетных средств приводит к нехватке учебных материалов, низкому качеству питания в школьных столовых и невозможности реализации дополнительных образовательных программ. Для преодоления этой проблемы необходимо оптимизировать бюджетные расходы, привлекать частных инвесторов, а также расширять грантовые и стипендиальные программы для образовательных учреждений.

Нельзя оставлять без внимания социальные проблемы и неравенство в доступе к образованию. Важно продолжать расширение программ социальной поддержки: бесплатное питание, обеспечение школьной формы и учебных принадлежностей. Кроме того, важно развивать программы инклюзивного образования, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли учиться в обычных школах наравне со всеми [2].

Организационные проблемы, связанные с управлением и координацией образовательных процессов, также сказываются на эффективности реализации проекта. Введение единых стандартов, цифровизация управления и регулярный мониторинг выполнения целей национального проекта позволят повысить прозрачность и результативность работы. Дополнительно следует развивать систему обратной связи с родителями и учениками, чтобы оперативно учитывать их мнения и пожелания.

Таким образом, комплексный подход к решению перечисленных проблем позволит существенно повысить качество образования в Республике Башкортостан. Важными шагами должны стать улучшение материально-технической базы, внедрение современных технологий, привлечение и поддержка квалифицированных педагогов, оптимизация финансирования и учет социального аспекта.

Список литературы

1. Национальный проект «Образование». Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 23.12.2024).
2. Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Республике Башкортостан» и о признании утратившими силу некоторых решений Правительства Республики Башкортостан: Постановление Правительства Республики Башкортостан № 1: текст с изменениями и дополне-

*СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

ниями на 9 января 2024 года // Электронный фонд правовых и нормативно-правовых документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/407257673> (дата обращения: 23.12.2024).

3. Отчет о реализации государственной программы «Развитие образования в Республике Башкортостан» за 2023 год. – Режим доступа: <https://education.bashkortostan.ru/documents/reports/554804/> (дата обращения: 23.12.2024).

© А.И. Расимбетова, 2024

ВЫНОСЛИВОСТЬ, МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У СТУДЕНТОВ

Клемешов Виталий Сергеевич

студент

НГАСУ (Сибстрин)

Научный руководитель: **Калитова Марина Александровна**

заведующий кафедрой физвоспитания и спорта

НГАСУ (Сибстрин),

доцент, мастер спорта СССР,

тренер высшей категории по художественной гимнастике

Аннотации: В статье рассматриваются проблемы низкого уровня выносливости у учащихся учебных заведений, методика и способы развития выносливости.

Ключевые слова: выносливость, скоростная выносливость, силовая выносливость, координационная выносливость, методики развития выносливости.

ENDURANCE, A METHOD OF DEVELOPING STUDENTS' ENDURANCE

Klemeshov Vitaliy Sergeevich

Scientific supervisor: **Kalitova Marina Alexandrovna**

Abstract: The article discusses the problems of low levels of endurance among students of educational institutions, methods and ways of developing endurance.

Key words: endurance, speed endurance, strength endurance, coordination endurance, methods of endurance development.

Выносливость – возможность организма продолжительное время выполнять какую-либо работу без снижения работоспособности, и способность к ее восстановлению. Может проявляться в повседневной жизни, в спорте, в профессиональной деятельности [3, с. 17].

В настоящее время проблема невысокой выносливости у учащихся учебных заведений очень актуальна. Это может быть связано с малоподвижным и неактивным образом жизни. Учащиеся могут не быть вовлечены в спортивную деятельность. Выносливость может быть заложена генетически, но даже в таком случае ее необходимо продолжать развивать самостоятельно.

Уровень развития выносливости зависит:

- от генетически заложенных качеств;
- от состояния сердца, легких, печени и мышц. От работы сердца и легких зависит количество потребляемого кислорода. От распада гликогена, который содержится в печени, зависит величина выделяемой энергии;
- от состояния и развития мышц. В них находится основной источник энергии;
- от уровня возможностей разных систем организма (эндокринной, терморегуляционной, нервно-мышечной);
- от психологических качеств (свойств темперамента, волевых качеств, настойчивости, выдержки);
- технической подготовленности [2, с. 25].

Классификация выносливости

Силовая выносливость – способность к выполнению определенной работы (физической нагрузки, напряжения) за определенно поставленное время [3, с. 51].

Скоростная выносливость – возможность выполнять работу с предельным напряжением, интенсивностью с максимально возможной продолжительностью без снижения эффективности действий.

Координационная выносливость – возможность выполнять продолжительное время координационно сложные действия.

Проблема низкого уровня выносливости у большинства учащихся

Данная проблема действительно существует в наше время, что связано прежде всего с неактивным образом жизни большинства молодежи, учащихся, студентов.

Примерное представление о проблеме показывает диаграмма на рисунке 1, на которой приведены в процентах результаты прохождения 6-го этапа ГТО (Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне») студентами-первокурсниками.

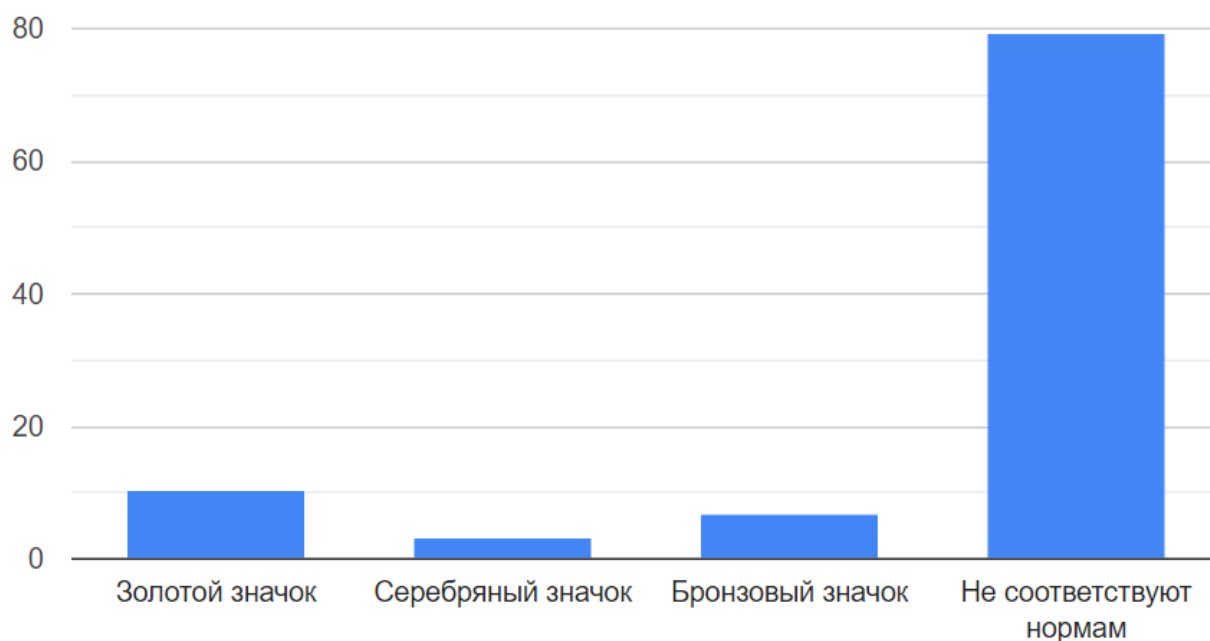


Рис. 1. Диаграмма

По нормативам 6-го этапа ГТО: золотой значок – 3 человека (10,3%); серебряный – 1 (3,4%); бронзовый – 2 человека (6,9%). 23 человека (79,3%) не соответствовали нормативам ГТО.

По результатам можно видеть, что практически лишь 1/5 часть студентов выполняет требования нормативов ГТО, что может говорить о низком уровне выносливости и физической подготовки.

Методики развития выносливости

Для развития силовой выносливости рекомендуется использовать метод повторных усилий. Метод заключается в выполнении упражнений «до отказа». Для примера: продолжительность упражнения 20-40 секунд, по 6-8 повторений, время отдыха между ними по 3-4 минуты. Использование данного метода ускоряет обмен веществ в мышцах [4, с. 110].

Скоростную выносливость (а также и силовую) можно тренировать методом круговой тренировки, которая заключается в выполнении упражнений с короткими перерывами между самими упражнениями и большими – между кругами упражнений.

Координационная выносливость проявляется при выполнении технически сложных упражнений, такие как броски мяча, бег с изменениями положения тела, различные стойки.

Также в развитии выносливости эффективен соревновательный метод, который предусматривает соревновательную составляющую в выполнении упражнений. Данный метод стимулирует психологические и волевые качества, способности [1, с. 28].

Заключение

Проблема актуальна, и нужно предпринимать действия для ее решения. Чтобы решить проблему с низким уровнем выносливостью у учащихся, нужно заинтересовывать молодежь в принятии участия в различных спортивных мероприятиях, в ведении здорового образа жизни. Для этого существует множество методик, занятий, упражнений.

Список литературы

1. Алдошина, Е.А. Влияние физической культуры на мозговую деятельность студентов образовательных организаций. – 2020 / Е.А. Алдошина. – С. 31-34.
2. Астахов, Н.Э. Влияние физической культуры и спорта на работоспособность студента. – 2018 / Н.Э. Астахов. – С. 409-411.
3. Германов, Г.Н. Классификационный подход и теоретические представления специального и общего в проявлениях выносливости. – 2014 / Г.Н. Германов, И.А. Сабирова, Е.Г. Цуканова. – С. 49-57.
4. Головина, В.А. Влияние занятий физкультурой на умственные способности студентов. – 2017 / В.А. Головина, А.М. Нечаева, А. В. Рыльская. – С. 110-112.

© В.С. Клемешов

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

СПЕЦИФИКА САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Раевская Яра Сергеевна

магистрант

Факультет психологии

НИУ «БелГУ»

Шутенко Елена Николаевна

к.п.н., доцент

Факультет психологии

НИУ «БелГУ»

Аннотация: В статье раскрывается проблема изучения специфики самореализации студентов в вузе, приводятся результаты изучения выраженности составляющих самореализации и ее общего уровня.

Ключевые слова: самореализация, самореализация в вузе, студенты, личностная включенность в обучение, реализация способностей в обучении.

THE SPECIFICS OF SELF-REALIZATION OF PSYCHOLOGY STUDENTS AT THE UNIVERSITY

Rayevskaya Yara Sergeevna

Shutenko Elena Nikolaevna

Abstract: The article reveals the problem of studying the specifics of students' self-realization at the university, presents the results of studying the severity of the components of students' self-realization and its general level.

Key words: self-realization, self-realization at the university, students, personal involvement in learning, realization of learning abilities.

Специфические особенности современного социума диктуют новые требования, условия и правила для самореализации личности. Перманентно изменяется и дополняется перечень наиболее востребованных и актуальных

профессий, что детерминирует обновление социальных запросов к знаниям, умениям и навыкам будущих специалистов. На основе данных изменений у студентов возникают трудности в процессе профессионального самоопределения и самореализации как в личностном, так и в профессиональном плане.

Как подчеркивает Е.Н. Шутенко, «сегодня в обществе осознается необходимость построения в системе высшей школы такой образовательной среды, которая распахивает перед растущими людьми веер равнодостоинных направлений саморазвития. Современный вуз должен дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в умственном, личностном плане» [5, с. 47].

К.А. Ащеулова и Н.В. Нятина отмечают, что «современный студент может пользоваться профессионально ориентированными программами и методами, карьерными стратегиями молодежи, участвовать в профориентационных проектах и форумах» [1, с. 18].

Согласно определению, предложенному С.И. Кудиновым, самореализация представляет собой «комплексное психологическое образование, детерминированное совокупностью внешних и внутренних факторов, обеспечивающих успешность самоосуществления личности в различных сферах жизнедеятельности в процессе онтогенеза» [2, с. 272].

Раскрывая сущность феномена самореализации в вузе, Е.Н. Шутенко определяет его как «раскрытие и реализацию сущностных сил личности, отражающих конкретно-исторические формы общественных отношений» [6, с. 78].

Целью данного исследования стало изучение общего уровня самореализации студентов и степени выраженности ее видов (социальной, профессиональной и личностной).

В рамках данного исследования проводилось изучение особенностей самореализации студентов в вузе при помощи методики «Тест суждений самореализации личности» (С.И. Кудинов). Полученные результаты представлены ниже (рис. 1).

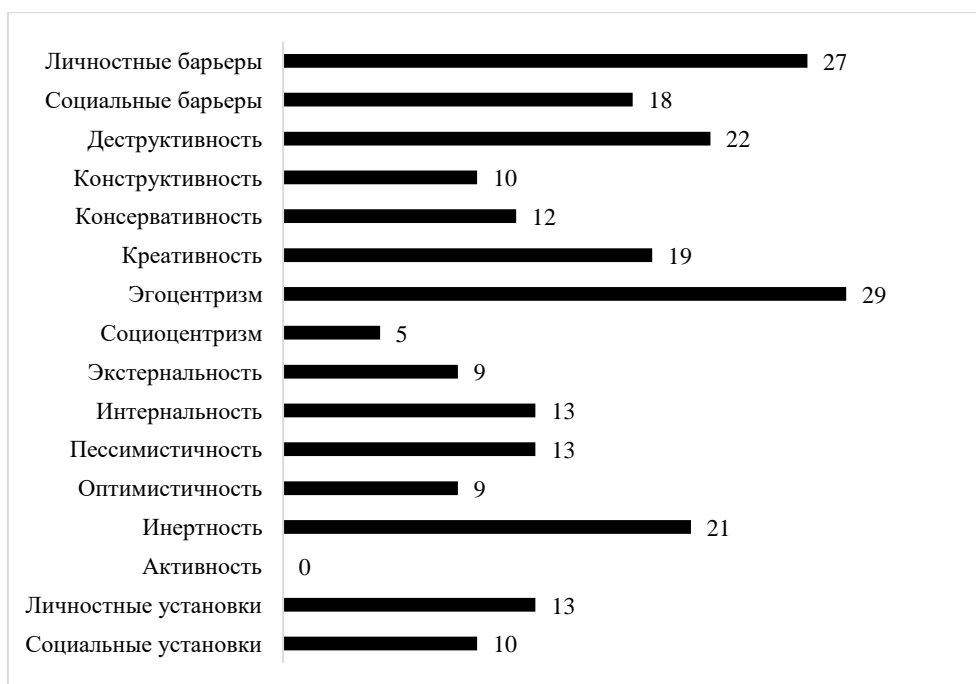


Рис. 1. Выраженность компонентов самореализации студентов в вузе (ср. б.)

В соответствии с данными, полученными в ходе исследования, одним из преобладающих по выраженности компонентов самореализации студентов является «Эгоцентризм» ($M_x = 29$, $M_{ax} = 36$), который характеризует наличие у студентов личностных мотивов самореализации, способных обеспечить повышение дохода, повышение по работе, наличие авторитета и власти. Баллы, полученные по показателю «Личностные барьеры» ($M_x = 27$, $M_{ax} = 36$), позволяют сделать вывод о наличии у студентов личностных особенностей, препятствующих самореализации, к числу которых относится тревожность, скованность и неуверенность. Результаты по показателю «Деструктивность» ($M_x = 22$, $M_{ax} = 36$) говорят о непродуктивности самореализации личности, отсутствии достижений по желаемым направлениям. Результаты, полученные по показателю «Инертность» ($M_x = 21$, $M_{ax} = 36$), позволяют сделать вывод о низком уровне энергетического потенциала и пассивности студентов, отсутствии у них желания участвовать в каких-либо видах общественной деятельности.

Средний уровень самореализации студентов был выявлен по такому компоненту, как «Креативность» ($M_x = 19$, $M_{ax} = 36$), который характеризует способность испытуемых к использованию неординарных способов

самовыражения, наличие целей и планов как на личную жизнь, так и на профессиональную деятельность. Результаты, полученные по показателю «Социальные барьеры» ($M_x = 18$, $Max = 36$), демонстрируют наличие у студентов трудностей самореализации, детерминированных недостаточной сформированностью способов и приемов самовыражения.

Самые низкие баллы были получены испытуемыми по таким показателям самореализации, как: «Интернальность» ($M_x = 13$, $Max = 36$), «Пессимистичность» ($M_x = 13$, $Max = 36$), «Личностные установки» ($M_x = 13$, $Max = 36$), «Консервативность» ($M_x = 12$, $Max = 36$), «Конструктивность» ($M_x = 10$, $Max = 36$), «Социальные установки» ($M_x = 10$, $Max = 36$), «Экстернальность» ($M_x = 9$, $Max = 36$), «Оптимистичность» ($M_x = 9$, $Max = 36$), «Социоцентризм» ($M_x = 5$, $Max = 36$), «Активность» ($M_x = 0$, $Max = 36$).

Таким образом, самореализация студентов в вузе характеризуется такими особенностями, как эгоцентрическая направленность, пассивность, наличие личностных особенностей, препятствующих полноценной личностной, социальной и профессиональной самореализации.

Рассмотрим подробнее выраженность видов самореализации испытуемых (рис. 2).

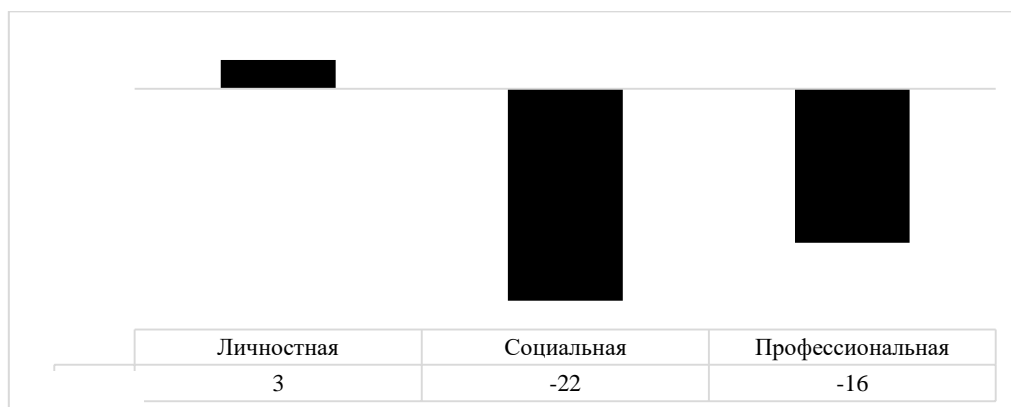


Рис. 2. Выраженность видов самореализации студентов в вузе (ср. б.)

В соответствии с полученными в ходе исследования результатами следует сделать вывод о преобладании личностного вида самореализации студентов, который говорит о наличии у испытуемых стремлений к личностному росту и совершенствованию, самовыражению с целью достижения высоких результатов.

В то же время социальный и профессиональный виды самореализации у студентов не выражены, что говорит об отсутствии стремления к активному участию и самовыражению посредством общественной и профессиональной деятельности.

Таким образом, на основе проведенного исследования следует сделать вывод о преобладании у студентов таких компонентов самореализации, как эгоцентризм и личностные барьеры, деструктивность, инертность. Наиболее выраженным видом самореализации у студентов стала личностная, тогда как наименее выраженным – социальная и профессиональная.

Список литературы

1. Ащеулова, К.А. Специфика профессиональной самореализации современного студента / К.А. Ащеулова, Н.В. Нятина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 4. – С.17-23.
2. Кудинов, С.И. Особенности самореализации педагогов с разным стажем профессиональной деятельности / С.И. Кудинов, Н.И. Давыдова, С.С. Кудинов // Вестник РУДН. – 2018. – №3. – С. 271-286.
3. Ляпина, Ю.Н. Самореализация личности как психологический феномен в различных его проявлениях / Ю.Н. Ляпина // Алтайский вестник государственной и муниципальной службы. – 2021. – №7. – С. 53-57.
4. Рожкова, Л.К. Теоретические основы процесса самореализации / Л.К. Рожкова // Молодой ученый. – 2022. – №8. – С. 318-319.
5. Шутенко, Е.Н. Основные компоненты самореализации студентов в процессе вузовской подготовки / Е.Н. Шутенко // Russian Journal of Education and Psychology. – 2012. – №12. – С. 47-63.
6. Шутенко, Е.Н. Концепция и методика исследования доминантных ориентаций самореализации студентов в образовательном пространстве вуза / Е.Н. Шутенко // «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». – 2019. – №4. – С. 76-106.

© Я.С. Раевская, Е.Н. Шутенко

СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Кычкин Александр Иванович

Арктический государственный институт
культуры и искусств

Аннотация: Статья посвящена теоретическому анализу управления проектами в организации. Рассматриваются ключевые понятия, модели и методы управления проектами, а также факторы, влияющие на их успешную реализацию.

Ключевые слова: проект, культура, объект управления, планирование, реализация проекта.

THEORETICAL ASPECTS OF PROJECT MANAGEMENT IN THE ORGANIZATION

Kychkin Alexander Ivanovich

Abstract: The article is devoted to the theoretical analysis of project management in an organization. The key concepts, models and methods of project management are considered, as well as the factors influencing their successful implementation.

Key words: project, culture, management object, planning, project implementation.

В современных условиях управление проектами реализуется во всех существующих сферах деятельности. Управление проектами осуществляется в предпринимательской деятельности, экономике и политике, культуре и искусстве, применяется также при проведении научных исследований, при внедрении инноваций или принятии решения об инвестициях.

Объектом управления проектами является проект. Данное понятие определяют по-разному, но всегда исходят из трех основных характеристик

проекта: проект всегда преследует какую-то цель, проект всегда реализуется в течение какого-либо срока, а также проект всегда ограничен по ресурсам [3].

Проект в научной литературе трактуется по-разному. В первой трактовке проект представляет собой деятельность, которая направлена на осуществление комплекса мероприятий, направленных на достижение конкретных целей.

Во-вторых, проект трактуется как система документации, которая необходима для реализации каких-либо действий или содержащей в себе описание данных действий.

В-третьих, проект выступает как основной документ, который устанавливает необходимость осуществления инвестиций – в данном документе представлены основные характеристики проекта, а также его финансовые показатели.

Таким образом, можно сформулировать следующее определение проекта: «Проект – это комплекс мероприятий по достижению изначально определенных целей, ограниченное во временных, трудовых, материальных и финансовых ресурсах» [4].

Основные признаки проекта как объекта управления:

- уникальность проекта, определенная степень новизны, инновационность;
- обязательно должна быть цель, которая должна быть четкой и конкретной, измеримой;
- на реализацию проекта выделяется фиксированное время;
- на реализацию проекта выделяется определенное количество ресурсов;
- четкий хронометраж: проект должен иметь начало и завершение, которые должны быть четко установлены;
- специфическая организационная структура, так как для управления проектом необходимо выделять отдельные трудовые ресурсы в четкой иерархии – реализация проекта невозможна в рамках уже имеющихся на предприятии организационных структур [5].

Учитывая определение проекта, можно сформулировать также понятие «управление проектами». Так, управление проектом – это использование квалификации, навыков, инструментов и механизмов управления для реализации комплекса мероприятий, установленного в проекте.

Для того чтобы осуществлять эффективное управление проектом, необходимо определить характеристики проекта. На основании этого осуществляется выбор способов для достижения поставленных характеристик, что является основой управления данным проектом.

В зависимости от того, как организованы предметные области и элементы проекта, которыми необходимо управлять, осуществляется формирование подсистем управления проектами. То есть в рамках управления проектом осуществляется управление конкретными работами в зависимости от их содержания и объема, характеризующиеся такими показателями, как время, стоимость, качество, распределение материальных, трудовых, финансовых и иных видов ресурсов и т. д.

Проект является динамическим объектом, что усложняет управление им. Соответственно, управление проектом должно быть гибким и адаптивным, чтобы эффективно модифицировать рабочий процесс, подстраиваясь под основные характеристики проекта.

Проект как динамическая система может иметь следующие виды результатов: текущие (представлены проектной документацией, технологиями и т. д.) и конечные (конечный продукт, получение прибыли от реализации проекта) [1].

Таким образом, при применении системного подхода к управлению проектами представление проекта осуществляется в виде «черного ящика». При этом входом в него являются установленные к проекту требования и объемы финансирования, а на выходе получается устанавливаемый результат.

Для реализации проекта необходимы определенные ресурсы. Результативность проекта достигается за счет эффективного управления данными ресурсами [4].

К основным требованиям к проектам относятся наличие цели, ее выполнение людьми, наличие требуемых ресурсов, количество и качество которых нуждаются в управлении, планировании, организации, мотивации и контроле. Проектами могут быть здания, разработка каких-либо товаров. Главным отличием состоит в том, что проекты имеют временные рамки, их существование ограничено временем.

Управление проектами по своим свойствам представляет собой интегрированный процесс, в котором одни процессы оказывают влияние на другие процессы, соответственно, при управлении проектом необходимо

учитывать все процессы, а не только тот, который сейчас выполняется. Обусловлено это тем, что улучшение показателей одного процесса может привести к ухудшению другого процесса.

Соответственно, в данном контексте процесс представляет собой определенную совокупность действий, которые приводят к намеченному при проектировании результату.

Одной из наиболее важных функций является функция планирования, которая включает множество процессов. При планировании определяется состав работ проекта, основные процессы, рассчитывается стоимость их выполнения и сроки выполнения процессов.

При планировании определяются также риски проекта: необходимо определить, какие имеются риски, определить вероятность их наступления и минимизации, а также определить, как необходимо реагировать при наступлении того или иного риска.

Следующий важный процесс – исполнение. При реализации этого процесса осуществляются основные процессы, направленные на достижение цели проекта. Данный процесс взаимосвязан с контролем процесса, так как процесс исполнения необходимо постоянно контролировать, чтобы обеспечивать соответствие достигнутых результатов планируемому.

При этом необходимо постоянно анализировать процесс исполнения проекта, чтобы определить отклонения от первоначальных планов, оценить их и разработать мероприятия по устранению. Данная функция осуществляется на стадии анализа проекта.

Также осуществляется анализ на всех стадиях реализации проекта, начиная со стадии планирования: необходимо проводить анализ плана, чтобы определить, удовлетворяет ли данный план предъявляемым к проекту требованиям. Оценка плана осуществляется участниками проекта.

Анализ исполнения необходим для того, чтобы оценить состояние проекта в процессе исполнения. Для этого должны быть определенные критерии и ограничения – они устанавливаются на стадии планирования проекта. Так как все проекты являются уникальными, не существует универсальных критериев и ограничений, но в целом для большинства проектов основными критериями являются достижение целей, соблюдение сроков, учет стоимости работ, а также определенное качество. Если при анализе определены отклонения, то необходимо принять решение о коррекции,

корректирующие меры при этом выбираются в процессах, направленных на управление изменениями [6].

Если реализация проекта идет с отклонениями, то необходимо применение корректировок. При этом необходимо прежде всего определить, какие необходимы действия для коррекции, чтобы проект вошел в плановые рамки [7].

Также можно скорректировать изначальный план, чтобы изменить оставшиеся работы и подстроиться под имеющиеся обстоятельства.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ (в посл. ред.) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» // Российская газета. – № 298. – 30.12.2016 (2).

2. Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ (в посл. ред.) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // Собрание законодательства РФ. – 14.03.2016. – № 11. – Ст. 1493 (4).

3. Указ Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» (в посл. ред.) // Собрание законодательства РФ. – 07.11.2016. – № 45. – Ст. 6240 (5).

4. Володин, С.В. Стратегическое управление проектами: На примере аэрокосмической отрасли / С.В. Володин. – М.: Ленанд, 2014. – 152 с. (10).

5. Коваленко, С.П. Управление проектами: Практическое пособие / С.П. Коваленко. – Мн.: Тетралит, 2016. – 192 с. (16).

6. Муниципальный менеджмент: Учеб. пособие для вузов / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.В. Поляк и др. - М.: Банки и биржи: ЮНИТИ, 2014. – 440 с. (22).

7. Рогозин, Д.М., Шмерлина, И.А. Оценка эффективности государственных и муниципальных услуг: социальная критика и профессиональная экспертиза / Д.М. Рогозин, И.А. Шмерлина. – М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. – 102 с. (27).

© А.И. Кычкин

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

**ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАЩИЩЕННОСТИ
ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ
КОММЕРЧЕСКИХ АВТОВОКЗАЛОВ НА ТЕРРИТОРИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Мельников Дмитрий Олегович

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
телекоммуникаций и информатики»

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы защиты информационных систем персональных данных в автовокзалах и на основе анализа нормативно-правовой документации определяется необходимый уровень защищенности в информационных системах.

Ключевые слова: информационные системы персональных данных, информационная безопасность, персональные данные, защита персональных данных, защита информации.

**MAIN ASPECTS OF ENSURING THE SECURITY OF PERSONAL
DATA IN INFORMATION SYSTEMS OF BUS STATIONS
IN THE TERRITORY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Melnikov Dmitry Olegovich

Abstract: The article discusses the problems of protecting personal data information systems in bus stations and, based on an analysis of regulatory documents, determines the required level of security in information systems.

Key words: personal data information systems, information security, personal data, personal data protection, information protection.

Введение

В современных реалиях каждой организации необходимо обеспечивать информационную безопасность собственных информационных систем. В случае с коммерческими автовокзалами необходимость обеспечения информа-

ционной безопасности особенно актуальна, так как автовокзалами осуществляется продажа билетов пассажирского транспорта, то есть деятельность компании подразумевает обработку персональных данных физических лиц.

Следовательно, необходимо не только обеспечение безопасности самой информационной системы и возможных удаленных доступов к ней, но и соответствие принимаемых мер защиты современному законодательству.

Цель данного исследования заключается в анализе необходимых мер защиты персональных данных в информационных системах автовокзалов, действующих на территории Российской Федерации. Для достижения этой цели были определены следующие задачи:

1. Анализ регламентирующих документов.
2. Определение необходимого уровня защищенности персональных данных в изучаемых системах.
3. Определение соответствующих и достаточных мер защиты на основе требуемого уровня защищенности.

Информация, обрабатываемая в системах автовокзалов, включает данные о перевозках пассажиров. Следует сначала определить виды защищаемой информации и проанализировать внутреннюю структуру организации, что позволит составить модели угроз и идентифицировать потенциальных нарушителей.

Предполагается, что обработка данных в информационных системах автовокзалов производится на серверах и стационарных персональных компьютерах, т. е. в организациях имеется комплекс аппаратных и программных средств, созданный для управления процессами предприятия, в данном случае при продаже билетов и отслеживании рейсов пассажирских перевозок. Следовательно, комплексы технических средств обработки информации, используемые на подобных предприятиях, являются автоматизированными системами управления (АСУ).

Наличие в собственности либо принадлежащей на других законных основаниях организации АСУ, задействованной в обработке персональных данных (ПДн), говорит о необходимости отнесения организации к субъекту критической информационной инфраструктуры (КИИ) [1]. Необходимо упомянуть о проведении мероприятий, регламентируемых требованиями Федерального закона от 26 июля 2017 г. № 187-ФЗ. Здесь, в случае именно

коммерческого автовокзала, то есть предприятия, не имеющего в использовании государственной информационной системы, возможно поставить под вопрос присвоение какой-либо категории в связи с логичным обоснованием отсутствия последствий для продолжения выполнения своей непосредственной функции даже при полном крахе информационное системы. То есть продажа билетов и предоставление услуг по перевозке продолжают функционировать в случае полного отсутствия любой информационной системы.

С другой стороны, информация, относящаяся к определенному или определяемому физическому лицу, является персональной [2]. Соответственно, рассматриваемая информационная система является Информационной системой персональных данных (ИСПДн).

Для определения методов и способов защиты, необходимых для обеспечения безопасности защищаемых персональных данных, в соответствии с Требованиями к защите персональных данных, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 01.11.2012 № 1119, определяются характеристики ИСПДн.

Тип актуальных угроз безопасности для ИСПДн определяется по наличию недокументированных (недекларированных) возможностей в программном обеспечении с учетом оценки возможного вреда, который может быть причинен субъектам ПДн. Оценка вреда проводится оператором ПДн самостоятельно.

Категории персональных данных, обрабатываемых ИС, подразделяются на группы:

- специальные ПДн – информация о расовой, национальной принадлежности, политических взглядах и т. д.;
- биометрические ПДн – информация о физиологических и биологических особенностях человека, на основании которых можно установить его личность; не относящаяся к специальным персональным данным (фотография, отпечаток пальца);
- общедоступные ПДн – информация, полученная только из общедоступных источников;
- иные ПДн, не вошедшие в предыдущие группы.

Разумеется, ПДн внутри организации делятся на:

- персональные данные работников организации;

– персональные данных сторонних субъектов, не являющихся работниками организации.

Количество субъектов также имеет значение, их разделяют:

- менее 100 000 субъектов;
- более 100 000 субъектов.

Типы актуальных угроз:

– угрозы 1-го типа – угрозы, связанные с наличием недокументированных (недекларированных) возможностей в системном программном обеспечении, используемом в ИС;

– угрозы 2-го типа – угрозы, связанные с наличием недокументированных (недекларированных) возможностей в прикладном программном обеспечении, используемом в ИС;

– угрозы 3-го типа – угрозы, не связанные с наличием недокументированных (недекларированных) возможностей в системном и прикладном программном обеспечении, используемом в ИС [4].

В соответствии с проведенной оценкой выявляется тип защищаемой информации и тип актуальных угроз.

Следовательно, типичную информационную систему автовокзала можно представить как систему, обрабатывающую ПДн иных категорий.

Разумно считать, что разработчики ПО не внедряют преднамеренно недодекларированные возможности в разрабатываемые программы, так как для обеспечения безопасного и надежного функционирования ПО используются программные и технические средства проверенных и надежных производителей и поставщиков. Нарушение требований по обеспечению безопасности влечет финансовые и репутационные риски для производителей/поставщиков и может послужить основанием для расторжения контрактов (заключенных договоров). Таким образом, производители и поставщики ПО заинтересованы в соблюдении указанных требований своими работниками. Соответственно, логичным будет признание актуальными для информационных систем автовокзалов угрозы 3 типа.

Согласно анализу типов угроз и видов ПДн, необходимым уровнем защищенности для типичной ИСПДн автовокзала для обработки данных более 100 000 субъектов будет УЗ-3. Для менее же чем 100 000 субъектов – УЗ-4. Однако, принимая во внимание массовость использования общественного транспорта, разумным будет предположить об обработке более 100 000 субъектов в большинстве случаев.

Кроме ИСПДн, используемых для обработки персональных данных пассажиров, как правило, используются другие типовые информационные системы, например, для обработки кадровой информации. Здесь мы имеем однозначный 4 уровень требуемой защищенности.

Резюмируя, для защиты информации в ИСПДн необходимо руководствоваться следующими документами:

– Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

– Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

– Постановление Правительства РФ от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении Требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»;

– Приказ ФСТЭК России от 18.02.2013 № 21 «Об утверждении состава и содержания организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»;

– Приказ ФСБ России от 10.07.2014 № 378 «Об утверждении Составы и содержания организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных с использованием средств криптографической защиты информации, необходимых для выполнения установленных Правительством Российской Федерации требований к защите персональных данных для каждого из уровней защищенности»;

– Методический документ ФСТЭК России от 05.02.2021 «Методика оценки угроз безопасности информации»;

Заключение

Согласно проведенному анализу, в системах, используемых на автовокзалах, зачастую уместно считать третий уровень защищенности необходимым.

В ИСПДн с актуальными угрозами 3 типа применяются СКЗИ класса КС1 и выше [4]. Повышение уровня угроз в большинстве случаев приведет только к излишним затратам на реализацию систем защиты, по сути, необоснованно повышая необходимый уровень защищенности.

Список литературы

1. Федеральный закон «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» от 26.07.2017 № 187-ФЗ.
2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.
3. Постановление Правительства РФ от 01.11.2012 № 1119.
4. Приказ ФСБ России от 10.07.2014 № 378.

© Д.О. Мельников

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АППАРАТНЫХ УЯЗВИМОСТЕЙ USB-ШИНЫ ДЛЯ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА

Яковлев Андрей Евгеньевич

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Аннотация: В данной статье исследуются аппаратные уязвимости USB-шины, которые могут быть использованы для несанкционированного доступа к информации. Рассматриваются основные механизмы защиты USB-устройств, а также их слабые стороны, которые могут быть эксплуатированы злоумышленниками. Проведен анализ методов выявления и предотвращения подобных угроз.

Ключевые слова: USB-устройства, аппаратные уязвимости, информационная безопасность, методы защиты, тестирование.

EXPLOITING USB BUS HARDWARE VULNERABILITIES FOR UNAUTHORIZED ACCESS

Yakovlev Andrey Evgenievich

Abstract: This article examines the hardware vulnerabilities of the USB bus that can be used for unauthorized access to information. The main protection mechanisms of USB devices are considered, as well as their weaknesses, which can be exploited by intruders. The analysis of methods for identifying and preventing such threats has been carried out.

Key words: USB devices, hardware vulnerabilities, information security, protection methods, testing.

USB (Universal Serial Bus) является одним из самых распространенных интерфейсов для подключения периферийных устройств к компьютерам. Несмотря на удобство и универсальность, USB-технология обладает рядом уязвимостей, которые могут быть использованы для атак [1, с. 35]. Особое внимание уделяется аппаратным уязвимостям, так как они часто остаются вне зоны видимости традиционных средств защиты.

USB состоит из трех основных компонентов: хост-контроллера, устройства и соединительного кабеля. Протокол обмена данными между устройством и хостом обеспечивает высокую скорость передачи, но эта сложная архитектура может стать причиной появления уязвимостей [2, с. 114].

Можно выделить следующие типы аппаратных уязвимостей:

1. Фальшивые устройства (Rogue Devices): Устройства, которые маскируются под легитимные, но выполняют вредоносные функции.

2. Эксплуатация прошивки: Злоумышленники могут изменять прошивку USB-устройства для выполнения несанкционированных операций.

3. Перехват данных: Использование специального оборудования для перехвата данных, передаваемых по USB-шине [2, с. 130].

4. Man-in-the-Middle атаки: Внедрение устройства-посредника между хостом и легитимным устройством для модификации данных.

Обнаружить уязвимости можно несколькими методами, такими как:

1. Анализ трафика: Использование анализаторов протоколов для выявления аномалий в передаче данных.

2. Проверка прошивки: Верификация целостности и подлинности прошивки устройств.

3. Аппаратные мониторы: Устройства, которые контролируют электрические характеристики USB-шины для выявления подозрительных изменений.

Современные методы защиты USB-устройств разработаны для предотвращения и минимизации рисков, связанных с их эксплуатацией. Эти технологии можно разделить на несколько групп: физические, программные и организационные.

1. Физические меры защиты.

– Замки на USB-портах: Устройства, которые физически блокируют доступ к USB-портам, предотвращая несанкционированное подключение. Они особенно полезны в общественных и корпоративных средах.

– Специальные адаптеры: Использование USB-адаптеров с фильтрацией данных и энергии, таких как USB-системы защиты от BadUSB. Они предотвращают передачу данных, разрешая только зарядку устройств.

2. Программные решения.

– Антивирусное ПО: современные антивирусы способны обнаруживать и блокировать вредоносное программное обеспечение, распространяемое через

USB-устройства [2, с. 125]. Некоторые из них могут проверять содержимое устройства до его полного подключения.

- Системы предотвращения утечек данных (DLP): DLP-решения позволяют отслеживать и ограничивать использование USB-устройств на корпоративных компьютерах. Например, они могут запретить копирование данных на внешние носители.

- Шифрование данных: Использование аппаратного или программного шифрования данных на USB-накопителях позволяет защитить информацию в случае потери или кражи устройства.

- Управление доступом: Реализуется через настройку политик безопасности операционных систем, которые ограничивают использование USB-устройств или разрешают их только определенным пользователям.

3. Аппаратные решения.

- Устройства с встроенными механизмами защиты: Некоторые USB-накопители оснащены функциями аппаратного шифрования, PIN-кодами, биометрическими сканерами или защитой от записи.

- Secure USB: Это устройства с сертифицированными механизмами безопасности, которые гарантируют их устойчивость к атакам, таким как модификация прошивки.

4. Организационные меры.

- Обучение сотрудников: Регулярное информирование о рисках, связанных с использованием USB-устройств, и правилах их безопасного использования.

- Запрет на использование несертифицированных устройств: Внедрение политики, запрещающей подключение личных или неподтвержденных USB-устройств к рабочим компьютерам.

- Журналы регистрации подключений: Использование инструментов мониторинга для отслеживания подключений USB-устройств и анализа их активности.

5. Технологии контроля подключений.

- USB Firewall: Устройства или программы, которые работают как фильтры между USB-устройством и компьютером, проверяя данные перед их передачей.

– Disable Autorun: Отключение функции автозапуска для предотвращения автоматического выполнения вредоносных программ.

Аппаратные уязвимости USB-шины представляют серьезную угрозу для информационной безопасности. Анализ существующих защитных механизмов показал, что на данный момент существует множество решений, которые могут эффективно защищать USB-устройства от большинства угроз. В частности, программные решения, такие как антивирусные программы, системы предотвращения утечек данных и фильтры доступа, в сочетании с аппаратными методами защиты, такими как устройства с аппаратным шифрованием и PIN-кодами, позволяют достичь высокой степени безопасности. Однако важность регулярного обновления программного обеспечения и тщательной настройки систем безопасности не может быть переоценена.

Практическое исследование показало, что комбинированный подход, включающий как программные, так и аппаратные меры защиты, значительно снижает риски, связанные с эксплуатацией USB-устройств. В то же время внедрение таких решений требует внимательной настройки и учета особенностей рабочих процессов, чтобы не создавать препятствий для пользователей.

Основные рекомендации, предложенные в рамках исследования, включают использование многослойной защиты, регулярное обновление прошивок, управление доступом к USB-портам, внедрение шифрования данных и обучение сотрудников. Все эти меры позволят значительно повысить уровень защиты и минимизировать риски, связанные с эксплуатацией USB-устройств.

Таким образом, защита USB-устройств является важной частью общей системы безопасности информационных технологий. Комплексный подход, включающий как технические, так и организационные меры, обеспечивает эффективную защиту от широкого спектра угроз и помогает предотвратить инциденты, связанные с утечками данных и заражением вредоносным ПО.

Для их эффективного выявления и предотвращения необходим комплексный подход, включающий анализ трафика, проверку прошивки и использование специализированного оборудования. Будущие исследования могут быть направлены на разработку более надежных методов защиты и стандартизацию процедур тестирования безопасности USB-устройств.

Список литературы

1. Кёстлер А. USB Security: Analysis of Vulnerabilities and Countermeasures // 2023. – URL: <https://example.com> (дата обращения: 21.01.2025).
2. Ли С. Firmware Exploits in USB Devices: A Practical Approach // IEEE Transactions on Information Forensics. – 2022. – Т. 17, № 8. – С. 1201-1215.
3. USB Implementers Forum. USB 3.2 Specification. – 2021. – URL: <https://www.usb.org> (дата обращения: 21.01.2025).

© А.Е. Яковлев

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОЧИСТКОЙ СТОЧНЫХ ВОД

Воробьев Андрей Витальевич

студент

Маслова Татьяна Александровна

ассистент

Волжский политехнический институт (филиал), ВолгГТУ

Аннотация: В статье описано назначение автоматизированной системы управления очисткой сточных вод. Выделены технологические параметры, необходимые для реализации алгоритмов и структур управления. Разработана структурная схема автоматизации. Выбраны приборы и устройства нижнего и среднего уровней управления процессом очистки сточных вод.

Ключевые слова: автоматизированная система управления, технологический процесс, структурная схема автоматизации, очистка, сточные воды.

DEVELOPMENT OF THE STRUCTURE OF AN AUTOMATED WASTEWATER TREATMENT MANAGEMENT SYSTEM

Vorobyov Andrey Vitalievich

Maslova Tatiana Alexandrovna

Abstract: The article describes the purpose of an automated control system for the technological process of wastewater treatment. The technological parameters necessary for the implementation of algorithms and control structures are highlighted. A block diagram of automation has been developed. The devices and devices of the lower and middle levels of control of the wastewater treatment process have been selected.

Key words: automated control system, technological process, structural diagram of automation, purification, waste water.

Автоматизированные системы управления технологическими процессами уже прочно являются частью водоочистительных сооружений. Они полностью

или частично обеспечивают надежную и безопасную эксплуатацию оборудования и вспомогательных механизмов.

К контролируемым технологическим параметрам относятся расход сточной воды и реагентов, значение рН, электрическая проводимость, концентрации растворенных органических, минеральных и механических примесей [1].

Основными автоматизируемыми процессами являются реагентная, ионообменная, электрохимическая и флотационная очистка.

Концентрацию растворенных загрязняющих примесей в сточных водах измеряют с использованием потенциметрических, фотометрических, амперометрических и кондуктометрических методов контроля [2].

Для контроля цианидов и шестивалентного хрома существуют сигнализаторы наличия или отсутствия их в сточных водах. Эти приборы снабжены устройством электрохимической очистки электродных систем, что позволяет исключить влияние примесей железа, СПАВ и нефтепродуктов, мешающих измерению [3].

Основная задача автоматизации процессов реагентной очистки сточных вод заключается в обеспечении заданного качества очистки путем дозирования необходимых количеств реагента. Часто применяют систему стабилизации качества очистки воды по отклонению от заданного значения. Основным регулируемым параметром является мутность очищенной воды [4].

Для построения автоматизированной системы управления технологическим процессом необходимо выявить параметры и их влияние друг на друга, чтобы верно осуществлять управленческие воздействия.

Для исследуемого процесса очистки сточных вод приведем несколько таких параметров.

Уровень в песковалке регулируется путем изменения расхода неочищенных сточных вод, подаваемых в песковалку. Давление в трубопроводе воздуха регулируется подачей управляющего сигнала на частотный преобразователь, управляющий насосом. Уровень в первичном отстойнике можно регулировать путем изменения расхода неочищенных сточных вод, подаваемых в первичный отстойник (открытие/закрытие клапана отводимого осадка из первичного отстойника).

После анализа исходных данных для системы управления разработана структурная схема системы автоматизации (рисунок 1).

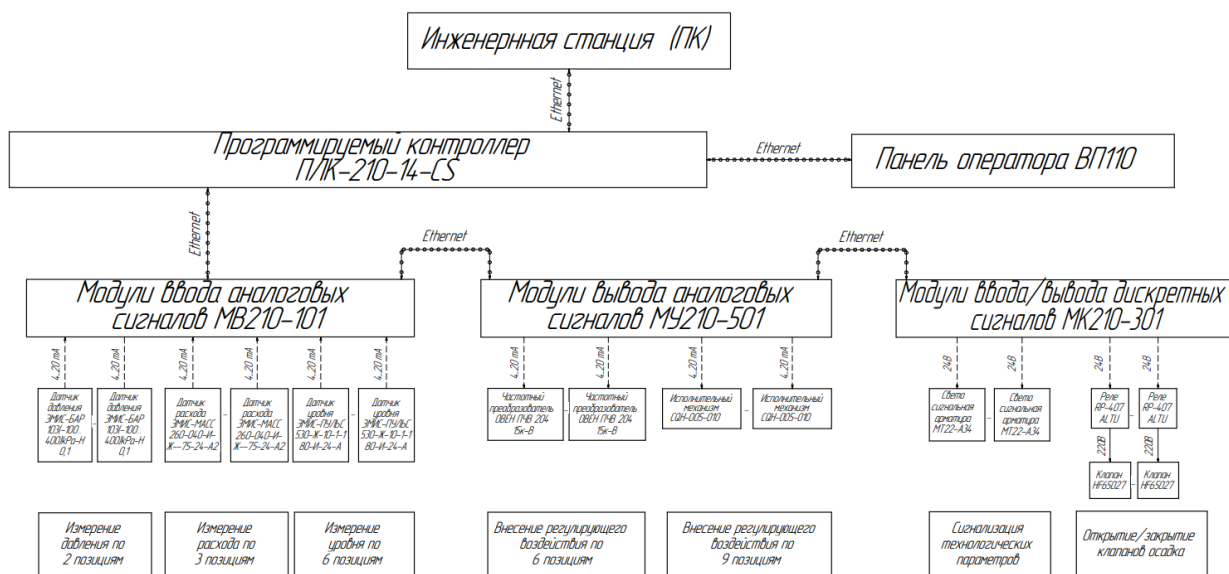


Рис. 1. Структурная схема системы автоматизации

Далее опишем полученную структурную схему автоматизации [5].

Рассмотрим нижний уровень управления.

Измерение расхода осуществляется вихревым расходомером ЭМИС ВИХРЬ 200-Exd-050-AA-1,6. Для измерения уровня выбраны ультразвуковые преобразователи уровня SCD-340-4 и SCD-34J-4. Давление измеряется датчиком ЭМИС-БАР 103Н-0,1 ExiaВ.

Для коммутации управляющих сигналов и построения релейной логики выбрано реле MR-203.D.

Для управления электродвигателями применяется промышленный преобразователь частоты ПЧВ1-15К-В [M01]. Для управления потоками используются электроприводы СQH-005-010. Клапаны проходные односедельные запорно-регулирующие КПСР 400 используем для управления технологическим процессом путем изменения расхода рабочих сред. В качестве исполнительных механизмов для отсечки выбраны электромагнитные клапаны производства Smart HF65027.

Средний уровень автоматизации включает в себя программируемый логический контроллер NLCOn-CED, а также модули ввода/вывода аналоговых и дискретных сигналов NLS-8AI, NLS-4AO, NLS-16DI и NLS-16DO.

В ходе работы описано назначение автоматизированной системы управления технологическим процессом очистки сточных вод. Выделены

технологические параметры, необходимые для реализации алгоритмов и структур управления. Разработана структурная схема автоматизации. Выбраны приборы и устройства нижнего и среднего уровней управления процессом очистки сточных вод.

Список литературы

1. Вертинский, А.П. Современные методы очистки сточных вод: особенности применения и проблематика [Текст] / А.П. Вертинский // Инновации и инвестиции. – 2019. – № 1. – С. 175-182.
2. Патент № RU 2 755 988 С1. СП-Б ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД : № 2021106095: заявл. 10.03.2021: опубл. 23.09.2021/ Сапега С.И., Дигин В.Н. – 19 с.
3. Чаусов, Д.С. Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом очистки сточных вод / Д.С. Чаусов, М.А. Трушников. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 5 (191). – С. 47-50. – URL: <https://moluch.ru/archive/191/48196/> (дата обращения: 13.12.2024).
4. Макарова, И.А. АВТОМАТИЗАЦИЯ И ВЫБОР УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМАМИ НЕПРЕРЫВНОГО ДЕЙСТВИЯ СОРБЦИОННОЙ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД [Текст] / И.А. Макарова // Инженерный вестник Дона. – 2023. – № 6. – С. 1-15.
5. Нестеров, А.Л. Проектирование АСУТП. Методическое пособие. Книга 1 / А.Л. Нестеров. – СПб.: ДЕАН 2010. – 552 с.

© А.В. Воробьев, Т.А. Маслова

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ПОЛУЧЕНИЯ
ГИДРОСУЛЬФИДА НАТРИЯ**

Захаров Никита Александрович

студент

Ефремкин Степан Игоревич

старший преподаватель

Волжский политехнический институт (филиал), ВолгГТУ

Аннотация: В статье проведен анализ применения гидросульфида натрия. С целью повышения эффективности управления технологическим процессом получения гидросульфида натрия внедряется автоматизированная система управления. Автоматизированная система управления технологическим процессом обеспечивает высокие показатели качества управления и безопасности производства. Представлена структура автоматизации синтеза гидросульфида натрия. Осуществлен подбор средств автоматизации для системы управления. Представлены средства автоматизации с техническими характеристиками.

Ключевые слова: управление, автоматизация, структурная схема, средства автоматизации, гидросульфид натрия.

**IMPROVING THE CONTROL EFFICIENCY
OF THE TECHNOLOGICAL PROCESS
FOR OBTAINING SODIUM HYDROSULFIDE**

Zakharov Nikita Alexandrovich

Efremkin Stepan Igorevich

Abstract: The article analyzes the use of sodium hydrosulfide. In order to improve the control efficiency of the technological process of obtaining sodium hydrosulfide, an automated control system is being implemented. The automated process control system ensures high quality of management and safety of production.

The structure of automation of sodium hydrosulfide synthesis is presented. The selection of automation tools for the control system has been carried out. Automation tools with technical specifications are presented.

Key words: management, automation, block diagram, automation tools, sodium hydrosulfide.

Гидросульфид натрия нашел широкое применение в различных отраслях промышленности благодаря своим химическим свойствам [1].

Гидросульфид натрия широко используется в процессе флотации для обогащения медных, молибденовых и других руд. Он помогает отделять ценные минералы от пустой породы, улучшая эффективность добычи. Также он используется как промежуточное вещество для синтеза различных органических и неорганических серосодержащих соединений, таких как тиолы и сульфиды [2].

Гидросульфид натрия применяется для удаления сероводорода из нефтепродуктов и природного газа, что предотвращает коррозию оборудования и снижает риск загрязнения [3].

Синтез гидросульфида натрия осуществляется путем взаимодействия раствора гидроксида натрия и газообразного сероводорода. Разбавленный раствор гидроксида натрия со склада подают на стадию синтеза в верхнюю часть абсорбционной колонны, представляющей собой вертикальный аппарат, заполненный насадкой из колец Рашига, где происходит очистка газового потока от сероводорода [4].

С целью повышения эффективности управления технологическим процессом получения гидросульфида натрия внедряется автоматизированная система управления. Автоматизированная система управления технологическим процессом обеспечивает высокие показатели качества управления и безопасности производства [5].

В рамках данной работы разработаем структуру такой системы, а также произведем подбор технических средств автоматизации, которые обеспечат ее функциональность.

Структурная схема автоматизированной системы управления процессом получения гидросульфида натрия представлена на рисунке 1.

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

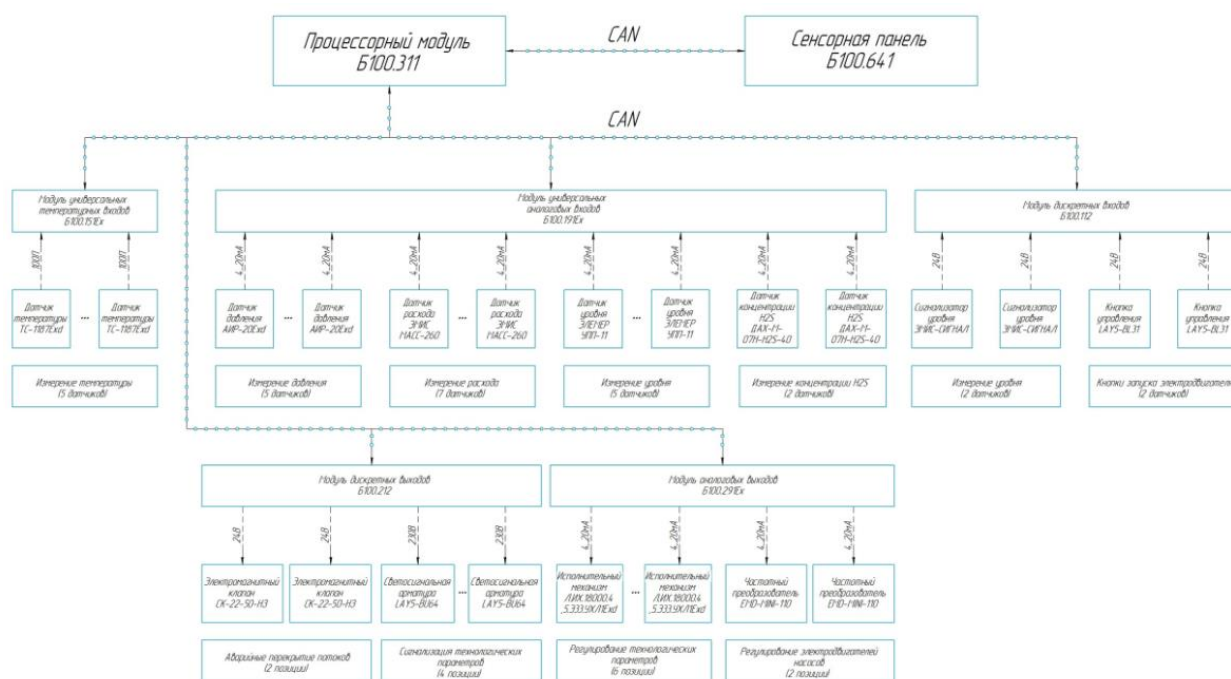


Рис. 1. Структурная схема автоматизации

Разрабатываемая система управления состоит из двух уровней.

Верхний уровень – уровень управления. Микропроцессорные устройства, генерирующие управляющие воздействия, а также модули связи между уровнями.

Нижний уровень управления составляют приборы для измерения технологических параметров, частотные преобразователи, клапаны и кнопки управления. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1

Устройства нижнего уровня

Наименование	Диапазон измерения/др. характеристики	Количество
Расходомер-счетчик	газ, пар: от 4,5 до 847800 м ³ /ч; жидкость: от 0,5 до 107390 м ³ /ч;	7
Радарный уровнемер	От 500 до 20000 мм	5
Вибрационный сигнализатор уровня	-	2
Термометр сопротивления	От минус 50 до плюс 200 °С	5
Микропроцессорный многопредельный датчик давления	От 0,16 кПа до 100 МПа	5

Продолжение таблицы 1

Стационарный одноканальный (однокомпонентный) электрохимический датчик-газоанализатор	От 0 до 40 мг/м ³	1
Клапан проходной односедельный запорно-регулирующий	Мощность 250 Вт Ход штока от 0 до 50 мм	5
Задвижка	Номинальное давление от 2,5 до 4 МПа	5
Электромагнитный клапан	Мощность 38 Вт Диаметр присоединения 50 мм	2
Преобразователь частоты	Питание 3 фазы 380 В Мощность 7,5 кВт	2
Кнопка управления	Номинальный ток от 0,6 до 10 А Цвет зеленый	2
Индикатор	Питание 230 В Цвет красный	2

В статье проведен анализ применения гидросульфида натрия. Изложена необходимость автоматизации процесса получения гидросульфида натрия. Представлена структура автоматизации синтеза гидросульфида натрия. Осуществлен подбор средств автоматизации для системы управления. Представлены средства автоматизации с техническими характеристиками.

Список литературы

1. Гришаев, С.И., Посысоева, Д.С. Использование сульфида и гидросульфида натрия горно-обогатительными предприятиями России [Текст] / С.И. Гришаев, Д.С. Посысоева // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). – 2008. – № 25. – С. 379-384.
2. Kirk-Othmer Encyclopedia of Chemical Technology. Wiley-Interscience. – 2004. – (Разделы, посвященные производству гидроксида натрия). – URL: https://search.lib.asu.edu/discovery/fulldisplay?vid=01ASU_INST:01ASU&tab=Everything&docid=alma991048360896403841&searchScope=Everything&context=L&lang=en (дата обращения: 12.01.2025).
3. Ullmann's Encyclopedia of Industrial Chemistry. Wiley-VCH, 2011. (Том, касающийся производства каустической соды). – 2024. – URL: https://www.researchgate.net/publication/277695257_Ullmann's_Encyclopedia_of_Industrial_Chemistry (дата обращения: 12.01.2025).

*СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

4. US Patent No. 4,273,640. "Process for the Production of Sodium Hydroxide and Chlorine by Electrolysis of Sodium Chloride." – 1981 – URL: <https://patents.google.com/patent/US20090107850A1/en> (дата обращения: 12.01.2025).

5. Автоматизированные системы управления в промышленности : учеб. пособие / М.А. Трушников [и др.] ; ВПИ (филиал) ВолгГТУ. – Волгоград : ВолгГТУ, 2010. – 97 с.

© Н.А. Захаров, С.И. Ефремкин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ
РЕКТИФИКАЦИИ БУТИЛОВОГО СПИРТА**

Каледин Андрей Владимирович

студент

Еремина Елена Леонидовна

старший преподаватель

Волжский политехнический институт (филиал), ВолгГТУ

Аннотация: Статья посвящена проектированию автоматизированной системы управления технологическим процессом ректификации бутилового спирта. Ректификация бутилового спирта требует отдельного внимания в промышленных производствах. В работе осуществлен выбор комплекса технических средств автоматизации, отвечающих требованиям безопасности и экономической эффективности производства бутилового спирта.

Ключевые слова: автоматизация, проектирование, ректификация, бутиловый спирт, технические средства автоматизации, технологический процесс, производство, промышленность.

**DESIGN OF AN AUTOMATED CONTROL SYSTEM
FOR THE TECHNOLOGICAL PROCESS
OF RECTIFICATION OF BUTYL ALCOHOL**

Kaledin Andrey Vladimirovich

Eremina Elena Leonidovna

Abstract: The article is devoted to the design of an automated control system for the technological process of butyl alcohol distillation. The rectification of butyl requires special attention in industrial production. The paper selected a set of automation equipment that meets the requirements of safety and cost-effectiveness of butyl alcohol production.

Key words: automation, design, rectification, butyl alcohol, automation equipment, technological process, production, industry.

Химическое производство в России занимает ключевое место в экономическом развитии страны, являясь одной из ведущих отраслей промышленности. Эта отрасль способствует не только стабильному экономическому росту, но и технологическому прогрессу, что особенно важно в условиях глобальной конкуренции. Российские химические предприятия на протяжении последних нескольких лет систематически внедряют инновационные технологии и современные производственные решения, направленные на повышение качества конечной продукции, расширение ассортимента выпускаемой продукции и увеличение рентабельности производства. Благодаря постоянному совершенствованию технологической базы отрасль демонстрирует устойчивое развитие, что положительно сказывается как на внутреннем рынке, так и на позиции России на мировой арене.

Не менее значимой тенденцией в развитии современной промышленности является активное применение автоматизированных систем управления, которые играют решающую роль в оптимизации технологических процессов. Эти системы позволяют существенно минимизировать влияние человеческого фактора, повышая точность и стабильность работы производственных линий. В качестве примера можно привести автоматизированную систему управления технологическим процессом ректификации бутилового спирта.

Такая система обеспечивает значительное увеличение производительности за счет оптимизации процессов, позволяет достичь высокой точности в параметрах производства, улучшить качество конечной продукции и снизить финансовые затраты за счет эффективного расхода сырья и энергии.

Ректификация бутилового спирта представляет собой один из краеугольных этапов в производственных процессах, направленных на создание алкогольных напитков, косметических средств, фармацевтических препаратов и ряда других промышленных изделий. Своевременное проведение ректификации способствует удалению вредных и нежелательных примесей, таких как эфиры и альдегиды, что существенно повышает как безопасность, так и потребительские свойства выпускаемых продуктов.

В современных условиях, когда требования к безопасности и качеству продукции становятся все более жесткими, а автоматизация производства активно внедряется во все отрасли, технология ректификации бутилового

спирта зарекомендовала себя как эффективный и надежный метод. Именно благодаря этому процессу удастся не только оптимизировать производственные циклы, но и гарантировать соответствие конечной продукции всем современным стандартам и нормативам, что делает ректификацию незаменимым звеном в современной промышленности.

Рассмотрим основные моменты технологического процесса ректификации бутилового спирта [1].

Исходная смесь спиртового слоя поступает в среднюю секцию ректификационной колонны после предварительного подогрева в теплообменнике до требуемой температуры кипения, необходимой для начала процесса. После этого смесь равномерно распределяется по тарелкам колонны, где, спускаясь вниз, она встречается с восходящим паровым потоком, поднимающимся из нижней части аппарата. Пар формируется в нижней части колонны в так называемом кубе, который поддерживается заполненным жидкостью до заданного уровня благодаря работе выносного кипятильника, что обеспечивает стабильное образование пара.

На тарелках происходит активное взаимодействие паровой и жидкой фаз, что приводит к интенсивному теплообмену: из жидкой смеси испаряется компонент с более низкой температурой кипения, а компонент с более высокой температурой кипения начинает конденсироваться из паров. Этот механизм разделения компонентов позволяет получать более чистый продукт, улучшая качество конечного результата.

Весь процесс разделения протекает в два этапа. На первом этапе проводится ректификация водной фракции, в результате которой из нее выделяется крепкий спирт, а на втором этапе – ректификация водного слоя после первичной обработки – происходит дополнительное выделение крепкого спирта. Такая двухступенчатая технология позволяет добиться высокой степени очистки и концентрации спирта, что особенно важно для производства алкогольных напитков, косметических средств, фармацевтических препаратов и других промышленных продуктов [2].

Автоматизация процесса ректификации бутилового спирта является ключевым элементом, способствующим повышению его производительности, точности и надежности. Внедрение автоматизированных систем управления предоставляет следующие возможности:

- Обеспечить стабильное и высокоточное разделение компонентов, что способствует улучшению качества конечного продукта.
- Достичь максимально возможного выхода продукции при одновременном снижении затрат на энергоресурсы.
- Организовать непрерывный контроль за ходом ректификации, что позволяет оперативно обнаруживать и предотвращать возможные проблемы, критические ситуации или сбои в работе производства, тем самым усиливая надежность и безопасность процесса.
- Автоматически реагировать на аварийные ситуации, контролировать уровень жидкости в колоннах и давление в системе, а также минимизировать потенциальные угрозы для персонала.
- Существенно уменьшить вероятность возникновения ошибок, связанных с человеческим фактором.

Разработка автоматизированной системы управления начинается с этапа детального проектирования, который является фундаментом для последующей реализации всего проекта [3]. Важно отметить, что выбор современного комплекса технического оборудования играет решающую роль, обеспечивая высокий уровень эффективности автоматизации всего производственного процесса:

- для управления технологическим оборудованием и визуализации процесса: панель оператора Delta DOP-110CS [4];
- для измерения температуры: датчик температуры ЭЛЕМЕР ТПУ 0304Exd/M1 АГ10+С -50...200 ТС-1088/6 БГ [5] – термосопротивление с номинально-статической характеристикой 100П и диапазоном измерения, подходящим по технологическому регламенту данного процесса;
- для измерения расхода: датчик расхода ЭЛЕМЕР-РВExd-T350-2,5-Г-Ф-50 [5] – вихревой расходомер-счетчик, диапазон измерения которого был выбран согласно диаметру трубопроводов, установленных на процессе. Данные расходомеры отличаются универсальностью – то есть способны работать практически со всеми видами жидкостей и газа, низкой чувствительностью к загрязненности и агрессивности рабочей среды, что особенно важно в процессе ректификации бутилового спирта, а также устойчивостью к перепадам давления и температуры;

– для измерения давления: датчик избыточного давления ЭЛЕМЕР АИР-10ExdНДИ-1190-С2 [5] с диапазоном измерения от 0 до 1 Мпа, что соответствует технологическому регламенту процесса;

– для измерения уровня жидкой смеси в емкостях и колоннах: уровнемер ЭЛЕМЕР-УПМ-51-Exd-M2-АГ24-А-1G34-21-15-2000-1800-А1-КБ13-t1070-ГП [5] – магнитострикционный датчик уровня, который устанавливается с помощью выносной камеры, что важно при измерении уровня в ректификационных колоннах;

– для управления асинхронным двигателем: преобразователь частоты Е4-8400-010Н мощностью 7,5 кВт;

– для регулировки потоков: исполнительный механизм ПЭП-А10000-Е2-12Exd с КИМЗ с запорно-регулирующим клапаном КПСР-100 25ч945п диаметром 50 мм.

В рамках данной работы проведено комплексное проектирование автоматизированной системы управления технологическим процессом ректификации бутилового спирта. На всех этапах разработки были детально определены ключевые технологические параметры, которые подлежат контролю, регулированию и управлению, с учетом их влияния на качество и безопасность производственного процесса.

Особое внимание уделено анализу и документированию всех необходимых показателей, что позволило сформировать четкую картину работы системы и выявить критические точки для оптимизации. Кроме того, произведен тщательный подбор технических средств автоматизации, соответствующих современным требованиям по экономической эффективности и безопасности производства.

Список литературы

1. Голубятников В.А. Автоматизация производственных процессов в химической промышленности / Голубятников В.А., Шувалов В.В. // М., Химия, 1991. – 248 с.
2. Каталог Delta: Приборы и средства промышленной автоматизации. – Текст : электронный // Приборы и средства промышленной автоматизации. – 2025. – URL: <https://deltronics.ru/catalog/> (дата обращения: 31.01.2025).

3. Продукция. – Текст : электронный // Приборостроительный завод НПП ЭЛЕМЕР – автоматизация технологических процессов на предприятии. – 2025. – URL: <https://www.elemer.ru/catalog/> (дата обращения: 01.02.2025г).

4. Minimum quality lubrication a comprehensive review. – Текст : электронный // Conference Proceedings «AIP». – 2025. – URL: <https://aip.scitation.org/doi/abs/10.1063/5.0030390> (дата обращения: 01.02.2025).

© А.В. Каледин, Е.Л. Еремина

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОЙ РАБОТЫ
В ОРГАНАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД СТЕРЛИТАМАК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)**

Каранаева Эвелина Ильфировна

магистрант

Научный руководитель: **Ахмадеев Камиль Наилевич**

канд. полит. наук, доцент

ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы
и управления при Главе Республики Башкортостан»

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы и перспективы совершенствования кадровой работы в органах муниципального управления на примере Администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан. Выявляются ключевые проблемы кадровой политики, предлагаются рекомендации по повышению эффективности работы муниципальных служащих.

Ключевые слова: муниципальное управление, кадровая политика, профессиональная подготовка, мотивация персонала, цифровизация управления.

**IMPROVEMENT OF PERSONNEL WORK IN MUNICIPAL
GOVERNMENT BODIES (USING THE EXAMPLE
OF THE STERLITAMAK CITY DISTRICT ADMINISTRATION
OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN)**

Karanaeva Evelina Ilfirovna

Scientific adviser: **Akhmadeev Kamil Nailevich**

Abstract: The article discusses the problems and prospects of improving personnel work in municipal government bodies using the example of the Administration of the Sterlitamak city district of the Republic of Bashkortostan. The

key issues of personnel policy are identified, and recommendations for improving the efficiency of municipal employees are proposed.

Key words: municipal management, personnel policy, professional training, staff motivation, management digitalization.

Муниципальному управлению принадлежит значимая роль в обеспечении устойчивого социально-экономического развития территорий. Одним из ключевых факторов эффективности муниципального управления является качественная кадровая политика. Кадровая работа в Администрации городского округа города Стерлитамак организована с учетом особенностей муниципальной службы. Кадровый состав работников состоит не только из муниципальных служащих, но и работников, занимающихся обеспечением различных направлений деятельности городского округа: экономика, культура, социальная сфера, ЖКХ, образование и здравоохранение.

Прием на муниципальную службу в Администрацию городского округа города Стерлитамак осуществляется согласно нормам действующего законодательства, а также Положению о конкурсе на замещение вакантной должности муниципальной службы городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан [3] и Типовым квалификационным требованиям для замещения должностей муниципальной службы [2].

Такой регламент позволяет привлекать на муниципальную службу квалифицированных специалистов, которые обладают необходимыми профессиональными навыками, а также высоким уровнем ответственности и мотивации к выполнению задач муниципального управления.

Конкурсная система отбора способствует объективной оценке компетенций кандидатов и созданию равных условий для всех участников, что позволяет администрации не только привлекать специалистов, отвечающих современным требованиям, но и формировать команду, готовую к выполнению долгосрочных задач социально-экономического развития городского округа Стерлитамак и повышения качества жизни населения.

В аппарате городской администрации в руководящих должностях работают 142 человека. Это глава городского округа, 1 первый заместитель; 5 заместителей главы; 1 управляющий делами; 22 начальника отделов, управлений и секторов, 7 заместителей начальников отделов, 22 главных специалиста, 51 ведущий специалист, 1 заместитель директора, 1 председатель,

2 ведущих экономиста, 5 главных инспекторов, 4 ведущих инспектора, 1 инспектор, 6 заведующих секторами, 1 специалист по охране труда, 6 главных юрисконсультов, 5 ведущих юрисконсультов [1].

Соотношение мужчин к женщинам среди сотрудников Администрации составляет примерно 1:2,65. Следует отметить, что, по данным исследований ученых в области социальной психологии, для создания благоприятного психологического климата в коллективе, являющегося важным фактором улучшения результативности деятельности, оптимальным соотношением женщин и мужчин считается соотношение 1/3 [1].

Анализ данных показывает, что в составе аппарата администрации 14% сотрудников составляют люди в возрасте от 30 до 40 лет, чуть более 14% – от 40 до 45 лет. Доля молодых специалистов (до 30 лет) также достаточно высока и составляет 21%. Средний возраст работников – 40 лет. Такое распределение возрастных групп способствует обмену знаниями и опытом между поколениями управленцев: молодые сотрудники привносят свежий взгляд на задачи, энтузиазм и энергию, а более опытные коллеги делятся накопленным жизненным и управленческим опытом [1].

Определение профильного образования для многих муниципальных должностей представляет собой важную задачу. В Администрации городского округа Стерлитамак традиционно преобладают специалисты с педагогическим (28%) и техническим (29%) образованием. Это связано с тем, что основной деятельностью города является химическое производство. Значительным остается и число сотрудников с экономическим и финансовым образованием – 23% [1].

Актуальной проблемой остается качественная профессиональная подготовка кадров для муниципальной службы. Среди руководителей муниципального образования только 21% обладают профильным образованием, соответствующим их должностям. В связи с этим Администрация регулярно организует курсы повышения квалификации для руководителей и глав структурных подразделений, что способствует повышению профессиональных компетенций муниципальных служащих [1].

Далее обратимся к данным по ротации кадров. Ротация кадров – это процесс перемещения сотрудников внутри организации или между организациями, который необходим для обновления и развития трудового коллектива. Анализ данных свидетельствует о высоком уровне ротации кадров

среди сотрудников с наименьшим стажем работы. Наибольшие показатели ротации наблюдаются у специалистов и руководителей с опытом работы до 5 лет: 61% и 41,6% соответственно. По мере увеличения стажа работы уровень ротации заметно снижается. В категории сотрудников со стажем от 5 до 10 лет ротация составляет 20% для глав и заместителей, 33,4% для руководителей и начальников подразделений, и 25% для специалистов.

Несмотря на достаточно стабильную деятельность Администрации городского округа города Стерлитамак, в реализации кадровой работы имеются определенные проблемы, основными из которых являются: недостаток профессиональных кадров для руководящих должностей, возрастной дисбаланс среди сотрудников, необходимость усиления взаимодействия с вузами, недостаточный уровень профессиональной подготовки руководителей, проблемы кадровой ротации и продвижении, необходимость в совершенствовании системы оценки и аттестации.

В качестве мер по повышению эффективности кадровой работы в Администрации городского округа города Стерлитамак предложены: улучшение профессиональной подготовки кадров, развитие системы кадровой ротации, оптимизация возрастной структуры, совершенствование системы оценки и аттестации сотрудников, развитие кадрового резерва, стимулирование сотрудников, цифровизация кадровой работы, разработка программ для повышения престижа муниципальной службы.

Реализация предложенных рекомендаций направлена на всестороннее укрепление кадрового потенциала Администрации городского округа города Стерлитамак, что является немаловажным для достижения стратегических целей муниципального управления.

Список литературы

1. Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан. Официальный сайт. – Режим доступа: <https://sterlitamakadm.ru> (дата обращения: 04.02.2025).

2. Об установлении квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы в городском округе город Стерлитамак Республики Башкортостан: Решение Совета городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан № 4-8/10з: текст с изменениями и

*СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

дополнениями на 24 августа 2017 года // Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/17888134/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 04.02.2025).

3. Положение о конкурсе на замещение вакантной должности муниципальной службы городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан: Решение Совета городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан №2-2/9з: текст с изменениями на 13 апреля 2022 года // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. – URL: <https://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&base=RLAW140&n=54174#6HLfQTU2iWCfc3a31> (дата обращения: 04.02.2025).

© Э.И. Каранаева, 2025

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ
ПЕРЕЛОМОВ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ОБОГАЩЕННОГО ТРОМБОЦИТАМИ ФИБРИНА**

Ибрагимов Даврон Дастамович

PhD, ассистент
кафедра челюстно-лицевой хирургии
Самаркандский государственный
медицинский университет

Жураев Азизбек Машраббой угли

резидент магистратуры 1-курса
Самаркандский государственный
медицинский университет

Аннотация: Травматические повреждения челюстно-лицевого скелета выделяются среди других типов травм костей из-за их функционального назначения и эстетической значимости. В настоящее время отсутствует общепринятое понимание причинно-следственных связей, которые приводят к замедленному срастанию костных фрагментов нижней челюсти. Такая неопределенность серьезно осложняет создание унифицированного плана лечения и профилактики в медицинской практике, нацеленного на предотвращение и устранение возможных осложнений этой категории.

Ключевые слова: обогащенный тромбоцитами фибрин, перелом челюсти, плазмолифтинг, минипластина, остеосинтез.

**IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF COMPLEX TREATMENT
OF MANDIBULAR FRACTURES USING PLATELET-RICH FIBRIN**

Ibragimov Davron Dastamovich

Zhuraev Azizbek Mashrabboy ugli

Abstract: Traumatic injuries of the maxillofacial skeleton stand out among other types of bone injuries due to their functional purpose and aesthetic significance. Currently, there is no generally accepted understanding of the cause-and-effect

relationships that lead to delayed fusion of bone fragments of the lower jaw. This uncertainty seriously complicates the creation of a unified treatment and prevention plan in medical practice aimed at preventing and eliminating possible complications of this category.

Key words: platelet-rich fibrin, jaw fracture, plasmolifting, miniplast, osteosynthesis.

Введение: Повреждения в области челюсти и лица заслуживают отдельного внимания среди различных травм скелета из-за их влияния на функциональность и внешний вид. В связи с интенсивным развитием индустрии, строительства и транспорта происходит увеличение случаев травматизма, что подчеркивает важность данной проблемы в социально-экономическом контексте.

Переломы в нижней части челюсти составляют от 65% до 85% от всего количества повреждений лицевых тканей. К настоящему времени отсутствует единое понимание патогенетических процессов, приводящих к затяжному сращиванию осколков нижней челюсти, что затрагивает создание унифицированного лечебно-профилактического подхода в медицинской практике, цель которого – предотвращение и терапия осложнений данного рода. Рациональной мерой профилактики замедленного сращивания осколков челюсти является достижение точной репозиции и предотвращение смещений уже стабилизированных фрагментов.

Современное направление в терапии переломов сконцентрировано на методах целенаправленной активации процессов восстановления тканей. На сегодняшний день широко распространен метод введения тромбоцитарной аутоплазмы (ТАП), то есть использование плазмы, извлеченной из крови самого пациента, которая действует как эффективный биостимулятор регенерации благодаря факторам роста, находящимся в α -гранулах тромбоцитов. Эти факторы положительно влияют на восстановление различных структурных элементов периферических тканей, активируя регенеративные процедуры.

Применение тромбоцитарной аутоплазмы в наше время является одной из перспективных методик для запуска и ускорения естественных восстановительных механизмов организма с использованием факторов роста, присутствующих в тромбоцитах. Этот метод безопасен, не вызывает

токсичности и иммунных реакций. Инъектирование аутоплазмы в зону перелома способствует активации внутреннего потенциала для восстановления организма пациента. Плазмолифтинг в случае переломов эффективен для облегчения болевых ощущений, способствует заживлению костных тканей и укреплению местного иммунитета. Серум, насыщенный тромбоцитами и факторами роста, изготавливается из пациентской крови, делая процедуру плазмолифтинга абсолютно безвредной и гипоаллергенной.

Внедрение плазмы, обогащенной тромбоцитами, в место перелома – надежный метод ускорения заживления костной ткани. Курс введения активированной сыворотки сокращает время необходимое для восстановления и реабилитации. Лечение при помощи плазмы, обогащенной тромбоцитами, можно успешно комбинировать с классическими подходами в медицине.

Цель исследования: Оценка результативности подхода использования техники плазмолифтинга в профилактике и терапии затяжного сращения костных фрагментов при переломах нижней части челюсти.

Материалы и методы исследования: В интервале между 2023 и 2024 годами мы наблюдали за 19 пациентами, страдающими от затяжного сращения костей в области нижней части лица. Все пациенты были выбраны в ходе очного осмотра в стоматологическом отделении муниципальной лечебно-профилактической организации в Самарканде. Их направляли из местных стоматологических учреждений после завершения первоначального курса терапии перелома нижней челюсти, а именно через 25 дней после процедуры репозиции и фиксации, выполненной стационарно. На момент начала лечения в нашей клинике у всех пациентов сохранялась подвижность костных фрагментов в месте перелома, несмотря на предшествующее лечение. У этих пациентов не наблюдалось тяжелого сопутствующего патологического процесса, что позволило установить окончательный диагноз «затяжное заживление перелома» после завершения курса лечения перелома. В данное исследование были включены исключительно те, кто предъявлял признаки замедленного срачивания и не нуждался в дополнительной фармакологической терапии связанных патологий.

Лечение 16 (84%) пациентов проводилось с использованием двух-челюстного шинирования, а у 3 (16%) применялась техника остеосинтеза с использованием миниатюрных пластин. Пациенты подвергались всестороннему

клиническому осмотру, рентгенологическому и лабораторному анализу в день обращения, а также на 10 и 23-й день после этого.

В дополнение к обычному клиническому осмотру у всех пациентов проводились детальные иммунологические и биохимические тестирования, направленные на выявление факторов, влияющих на нарушение процессов восстановительного костеобразования. Исследовались образцы слюны и плазмы крови пациентов.

Для достижения заявленной цели исследования пациенты были разделены на две группы. 9 (47%) пациентов первой группы получали общепризнанный комплекс лечебных процедур. 10 (53%) пациентов второй группы в дополнение к лечению получали уколы, обогащенные тромбоцитами фибрин, для стимуляции регенеративного костеобразования.

Результаты исследования: У всех 19 пациентов с затрудненным срастанием переломов нижней части челюсти при первичном обследовании в медучреждении были выявлены местные воспалительные процессы с различной интенсивностью.

К тому же у данных пациентов отмечены значительные нарушения в работе местного иммунитета, баланса цитокинов и антиоксидантной защиты организма, мешающие заживлению челюстных переломов через прямой остеогенез. Именно у 3 (16%) больных на месте трещины кости обнаружены зубы. Большинство пациентов, получавших лечение с использованием двухчелюстного шинирования, испытали сильное воспаление пародонтальных тканей, проявившееся катаральным или гипертрофическим гингивитом.

Данные осложнения потребовали дополнительных терапевтических действий для очищения воспалительных участков, включая извлечение зубов из области трещины, а также проведение пародонтологических и гигиенических процедур.

У пациентов первой группы после применения стандартной терапии для слияния костных фрагментов нижней челюсти положительный результат замечен на 24-26 день, тогда как у пациентов второй группы введение фибрина, обогащенного тромбоцитами, показало положительный исход. Иммунологические и биохимические индексы, оцененные на 21-й день, показали заметное приближение к нормальным значениям.

Заключение: Итак, обнаружено, что за счет высокой концентрации тромбоцитов и обогащения плазмы белками, нутриентами и гормональными

веществами регулярные местные введения аутоплазмы в область перелома после хирургического вмешательства способствуют эффективному сращиванию фрагментов нижней части челюсти и ведут к минимизации разнообразных постоперационных осложнений при переломах в указанной области.

Список литературы

1. Использование препарата биопласт – дент после удаления зуба у больных с сахарным диабетом. / Д.Д. Ибрагимов, О.У. Бобоназаров // Стр. 48-50. Сборник трудов. I Всероссийская научно-практическая конференция по стоматологии с международным участием «Максудовские чтения» г. Махачкала, 5 декабря 2019 г.
2. Применение полиоксидония в комплексном лечении больных с травмами костей лица. / Д.Д. Ибрагимов // Журнал проблемы биологии и медицины. № 4 (113) 2019. Стр. 45-46.
3. Использование остеопластичекого материала для заполнения дефекта при радикулярных кистах челюстей. / Д.Д. Ибрагимов [и др.] // Журнал «Достижения науки и образования» ежемесячный научно-методический журнал. Россия. 2019 г. Стр. 94-96.
4. Профилактика деформации альвеолярного отростка челюстей с применением костного регенератора стимул-осс. Прикладные информационные аспекты медицины. Д.Д. Ибрагимов, Р.Ш. Отабоев, У.Б. Гаффаров. Научно-практический журнал. Учредитель: Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко. Россия. Том: 25. Номер: 4. 2002 г.
5. Оценка эстетики профиля назолабиального комплекса у лиц молодого возраста. / Ишмурзин П.В., Конькова А.М. // Проблемы стоматологии. 2019. Т. 14. № 1. С. 106-109.
6. Опыт применения плазмолифтинга в стоматологии / Мазлоева В.Г., Мазлоева М.Г., Хетагуров С.К. // ГБОУВПО СОГМА Минздрава России, кафедра стоматологии № 1, Владикавказ.

© Д.Д. Ибрагимов, А.М. Жураев

**ПАЛЛИАТИВНАЯ МЕДИЦИНА: ПОДХОДЫ К УХОДУ
ЗА ПАЦИЕНТАМИ С НЕИЗЛЕЧИМЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ
И УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ИХ ЖИЗНИ**

Берман Анастасия Александровна

Михайлова Анна Сергеевна

студенты

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»

Аннотация: В данной работе рассматривается паллиативная медицинская помощь как способ улучшения качества жизни пациентов с неизлечимыми заболеваниями и их семей. Исследование анализирует подходы к уходу за неизлечимо больными, выявляет эффективные стратегии, а также подчеркивает важность междисциплинарного взаимодействия. Основные принципы паллиативной медицины включают целостный подход, командное взаимодействие, поддержку семьи и эффективное облегчение боли с использованием различных анальгетиков. Статья акцентирует внимание на индивидуализации подхода к лечению, психологической поддержке, адаптации среды и образовании пациентов.

Ключевые слова: паллиативная помощь, неизлечимые пациенты, психологическая поддержка, обезболивание, улучшение жизни.

**PALLIATIVE MEDICINE: APPROACHES TO CARE
FOR PATIENTS WITH INCURRENT DISEASES
AND IMPROVING THEIR QUALITY OF LIFE**

Berman Anastasia Aleksandrovna

Mikhailova Anna Sergeevna

Abstract: This paper examines palliative care as a way to improve the quality of life of patients with incurable diseases and their families. The study analyzes approaches to care for the terminally ill, identifies effective strategies, and

emphasizes the importance of interdisciplinary interaction. The main principles of palliative medicine include a holistic approach, teamwork, family support, and effective pain relief using various analgesics. The article focuses on individualization of the treatment approach, psychological support, environmental adaptation, and patient education.

Key words: palliative care, terminally ill patients, psychological support, pain relief, life improvement.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения: «Оказание паллиативной медицинской помощи – это подход, направленный на улучшение качества жизни пациентов (взрослых и детей) и их семей, которые сталкиваются с проблемами в связи с опасными для жизни заболеваниями. Благодаря ранней диагностике, правильной оценке и лечению боли, а также решению других проблем, будь то физических, психосоциальных или духовных паллиативная помощь позволяет предотвратить и облегчить страдания» [1].

Цель исследования:

Целью данного исследования является анализ подходов к паллиативной медицине, направленных на уход за пациентами с неизлечимыми заболеваниями, а также выявление эффективных стратегий и методов, способствующих улучшению качества их жизни. Исследование также нацелено на определение роли междисциплинарного подхода в организации паллиативной помощи и оценку влияния этой помощи на физическое, эмоциональное и социальное благополучие пациентов и их семей.

Актуальность исследования:

Актуальность исследования паллиативной медицины обусловлена растущим числом пациентов с хроническими и терминальными заболеваниями в условиях старения населения и увеличения продолжительности жизни.

Рассмотрим основные принципы паллиативной медицины:

1. Целостный подход.

Паллиативная медицина учитывает не только физические, но и эмоциональные, социальные и духовные аспекты жизни пациента. Это позволяет создать комплексный план ухода, который отвечает всем потребностям человека.

2. Командный подход.

Эффективная паллиативная помощь требует междисциплинарного взаимодействия.

Сегодня в большинстве медицинских учреждений, занимающихся тяжелобольными пациентами, отсутствуют службы паллиативной помощи и психологической поддержки. В каждом таком медучреждении должна быть специальная многопрофильная команда паллиативной поддержки – врачи, медсестры, психологи, социальные работники. Их задача – помочь таким пациентам справиться с тягостными синдромами, информировать, консультировать. Эти специалисты должны морально, психологически подготовить пациента и его родных к концу жизни больного. Нужно информировать их о целях терапии, возможных побочных эффектах и прогнозируемом исходе [2, с. 115].

3. Семейная поддержка.

Паллиативная медицина признает важность поддержки семьи пациента. Участие близких в процессе ухода помогает не только самому пациенту, но и его родным справиться с эмоциональными и практическими трудностями.

4. Облегчение боли и симптомов.

На современном этапе оказания паллиативной медицинской помощи ее основной целью является эффективное и своевременное избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания для улучшения качества жизни неизлечимо больных людей. Эта цель достигается путем предупреждения и облегчения страданий благодаря раннему выявлению, тщательной оценке и купированию боли, других тягостных физических симптомов [3, с. 106].

В паллиативной помощи контроль боли является одним из основных аспектов, и для этого используются различные анальгетики и другие препараты. Важно индивидуализировать подход, основываясь на уровне боли, типе заболевания, общем состоянии пациента и его предпочтениях. Вот основные группы препаратов, используемых для контроля боли у паллиативных пациентов:

1. Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП).

- Показания: Легкая и умеренная боль, воспалительные процессы.
- Преимущества: Обладают противовоспалительным действием и могут быть использованы в сочетании с другими анальгетиками.

2. Опиоиды.

– Показания: Умеренная и сильная боль.

– Преимущества: Эффективны при хронической боли, могут использоваться в различных формах (таблетки, инъекции, пластыри).

3. Адьювантные препараты.

– Антидепрессанты: Могут использоваться для лечения нейропатической боли.

4. Локальные анальгетики.

– Показания: Местная боль, например, при онкологических заболеваниях или травмах.

5. Наркотические анальгетики.

– Используются в случаях сильной боли, когда стандартные опиоиды неэффективны или вызывают неприемлемые побочные эффекты.

Индивидуализация подхода.

1. Оценка боли: Регулярная оценка уровня боли (например, по шкале ВАШ) поможет адаптировать лечение.

2. Мониторинг побочных эффектов: Важно следить за возможными побочными эффектами и корректировать дозу или менять препарат при необходимости.

3. Обсуждение с пациентом: Учитывайте предпочтения пациента и его семейных членов при выборе методов лечения.

5. Психологическая поддержка: Психологические аспекты неизлечимых заболеваний часто оказывают значительное влияние на качество жизни пациента. Психотерапия, групповые занятия и индивидуальные консультации могут помочь пациентам справиться с тревогой, депрессией и страхом.

Психотерапия, проводимая для больных хосписа, имеет свои особенности: индивидуальность подхода и методов воздействия, перманентность, позитивность, преемственность; деонтологичность, координирование психотерапевтических действий с действиями медицинского персонала хосписа [4, с. 34].

6. Адаптация среды обитания: Обеспечение комфортной и безопасной среды для пациента имеет важное значение. Это может включать модификацию жилья, использование вспомогательных средств и создание условий для удобного передвижения.

7. Образование и информирование: Информирование пациентов и их семей о заболевании, доступных вариантах лечения и уходе позволяет им принимать более осознанные решения и лучше справляться с ситуацией.

Паллиативная медицина направлена на улучшение качества жизни пациентов через:

- Поддержание независимости: Поощрение самостоятельности пациентов в повседневной жизни, где это возможно.
- Социальные связи: Стимулирование общения с друзьями и близкими для поддержания социальных связей.
- Активное участие в принятии решений: Вовлечение пациентов в процесс принятия решений о своем лечении и уходе.
- Снижение стресса: Применение методов релаксации, таких как медитация или арт-терапия, для уменьшения стресса и улучшения общего самочувствия.

Выводы

Исследование подчеркивает важность комплексного подхода в паллиативной медицине, акцентируя междисциплинарное взаимодействие для обеспечения качественного ухода за пациентами с неизлечимыми заболеваниями. Эффективная паллиативная помощь облегчает физические страдания, а также поддерживает эмоциональное и социальное благополучие пациентов и их семей. Дальнейшее развитие междисциплинарных подходов в паллиативной медицине важно для улучшения качества жизни пациентов и их близких, а интеграция различных профессиональных знаний является ключом к положительным исходам и повышению удовлетворенности уходом.

Список литературы

1. World Health Organization. WHO, 2020. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/palliative-care> (дата обращения: 02.04.2024).
2. Фадеева Екатерина Викторовна. Паллиативная помощь в России: состояние и проблемы // СНИСП. 2019. № 3 (27).
3. Щепин В.О., Тельнова Е.А., Карпова О.Б., Проклова Т.Н. Паллиативная помощь: история, состояние сегодня, перспективы // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н. А. Семашко. 2018. № 2.

4. Костина Наталия Ивановна, Кропачева Олеся Сергеевна. Психологическая помощь пациентам с онкопатологией и их близким на этапе оказания стационарной помощи // Злокачественные опухоли. 2016. № Спецвыпуск 1.

© А.А. Берман, А.С. Михайлова

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Сборник статей

VI Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 6 февраля 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 07.02.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 7.67.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д. 16Б, помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>