

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей IX Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 3 марта 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 37
ББК 74
А43

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

А43 Актуальные вопросы современного образования : сборник статей
IX Международной научно-практической конференции (3 марта 2025 г.).
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 120 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-697-9

Настоящий сборник составлен по материалам IX Международной научно-практической конференции **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**, состоявшейся 3 марта 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-697-9

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2025
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2025

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., доктор социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
ПРАКТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	7
<i>Калинин Виталий Семёнович, Лебедев Дмитрий Сергеевич</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ КОЛЛЕДЖЕЙ: КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ СТУДЕНТОВ.....	15
<i>Барина Дарья Владимировна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ	20
<i>Голочалова Лариса Викторовна, Давыденко Людмила Александровна, Карагодина Наталья Александровна, Рябенко Татьяна Николаевна</i>	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА	27
<i>Белов Станислав Александрович, Мозгов Евгений Сергеевич, Хаматова Алина Радиковна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
ИНТЕГРАЦИЯ ИСТОРИИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ.....	33
<i>Бородулин Артём Витальевич</i>	
ОБУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НАВЫКАМ ЧЕРЕЗ КООПЕРАТИВНЫЕ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	40
<i>Кузьминова Маргарита Александровна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ С КРАЕВЕДЕНИЕМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	45
<i>Тимошин Иван Юрьевич</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	51
ОСНОВНЫЕ МОТИВАЦИОННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.....	52
<i>Бабинова Алена Алексеевна, Тимошенко Людмила Алексеевна, Чебеняева Ирина Михайловна</i>	
ЭКОВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК РЕСУРС В ИХ НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ.....	58
<i>Качалидзе Арзу Фахритдиновна</i>	

СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	63
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	64
<i>Клепикова Кристина Андреевна</i>	
ВКЛЮЧЕНИЕ ПРИЁМОВ НЕЙРОСТИМУЛЯЦИИ НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	72
<i>Шевченко Анастасия Игоревна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	85
К ВОПРОСУ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА	86
<i>Саржант Анна Андреевна</i>	
СПЕЦИФИКА ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НОРМОТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ОВЗ	91
<i>Цой Владислав Александрович</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	96
КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.....	97
<i>Козарийчук Жанна Геннадьевна, Евсеенкова Светлана Владимировна, Реброва Веста Александровна, Расулова Муминат Расуловна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	101
РАЗВИТИЕ ВОКАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ 10-12 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНТЕРЕСАМ «ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ».....	102
<i>Жигун Ольга Юрьевна</i>	
СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	107
ИКТ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	108
<i>Кириллова Елена Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	113
ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ..	114
<i>Мусаева Милана Романовна</i>	

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРАКТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Калинин Виталий Семёнович
преподаватель

Лебедев Дмитрий Сергеевич
студент

Институт водного транспорта
имени Г.Я. Седова

Аннотация: В статье рассматривается степень защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз, обеспечивающая его безопасную повседневную деятельность. Делается вывод о том, что только согласованность всех элементов системы безопасности гарантирует её эффективность и надежность.

Ключевые слова: учебное заведение, безопасная образовательная среда, угрозы безопасности, оценка рисков и уязвимости учебного заведения, физическая безопасность, психологическая безопасность, буллинг, обучение персонала основным правилами и процедурам безопасности.

SECURITY PRACTICE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Kalinin Vitaly Semenovich
lecturer

Lebedev Dmitry Sergeevich
student

Institute of Water Transport
named after G.Ya. Sedov

Abstract: The article examines the degree of protection of an educational institution from real and predicted threats, ensuring its safe daily activities. It is concluded that only the consistency of all elements of the security system guarantees its effectiveness and reliability.

Key words: educational institution, safe educational environment, security threats, risk assessment and vulnerability of an educational institution, physical security, psychological security, bullying, training personnel in basic security rules and procedures.

Вопрос безопасности в образовательных учреждениях приобретает все большую актуальность в современном обществе. Школы, колледжи и университеты должны обеспечивать не только высокий уровень образования, но и безопасную среду для учащихся и сотрудников.

Раскладывать ситуацию на отдельные аспекты безопасности, такие как физическая защита, психоэмоциональная атмосфера и цифровая безопасность, становится важной задачей для руководителей учреждений.

Растущие угрозы от физического насилия до кибератак требуют от образовательных организаций внедрения комплексных стратегий, направленных на снижение рисков. Эффективные меры безопасности должны учитывать только современные вызовы, но и особенности каждого конкретного учебного заведения, создавая уникальную, но при этом эффективную модель защиты.

В этой статье мы рассмотрим лучшие практики по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях, проанализируем успешные примеры и постараемся выделить ключевые элементы успешной стратегии.

Наша цель – предоставить полезные рекомендации, которые помогут учебным заведениям создать безопасную и комфортную обстановку для обучения и развития молодежи.

Значение безопасности в образовательной среде

Современные образовательные учреждения сталкиваются с различными вызовами, включая буллинг, насилие и угрозы безопасности. Поэтому внедрение практик, направленных на обеспечение безопасности, становится приоритетной задачей для всех заинтересованных лиц, включая администрацию школ, родителей и гражданского общества. Применение комплексного подхода не только предотвратит инциденты, но и создаст доверительную атмосферу, где каждый участник образовательного процесса чувствует себя защищённым и ценным.

Ключевые аспекты обеспечения безопасности

- **Физическая безопасность:** включает в себя защиту от внешних угроз, установку систем видеонаблюдения, контроль доступа на территорию учебного заведения.
- **Психологическая безопасность:** предотвращение буллинга, создание системы поддержки для учащихся, работа с педагогами по повышению их психологической компетенции.

- Обучение сотрудников: регулярные тренинги для преподавателей и администраторов по действиям в экстренных ситуациях, включающие тренировочные учения.
- Вовлечение родителей: сотрудничество с родителями в вопросах безопасности, создание программы информирования и обсуждения актуальных проблем.

Оценка рисков и уязвимости в учебных заведениях

Процесс оценки рисков включает в себя выявление потенциальных опасностей, анализ их вероятности и последствия, а также разработку плана действий по снижению или устранению этих рисков. Эффективная оценка должна быть регулярной и учитывать изменения в окружающей среде, технологии и социальные факторы.

Основные этапы оценки рисков

1. Идентификация рисков: определение всех возможных угроз, которые могут повлиять на учебный процесс.
2. Анализ рисков: оценка вероятности наступления каждой угрозы и ее потенциальных последствий.
3. Приоритизация рисков: определение, какие риски требуют наиболее срочного внимания, на основе их вероятности и серьезности последствий.
4. Разработка плана действия: создание стратегии по минимизации или устранению рисков, включая обучение персонала и учащихся.
5. Мониторинг и пересмотр: регулярный пересмотр и обновление плана действий в соответствии с изменениями в окружающей среде и анализом новых рисков.

Важно отметить, что оценка рисков должна включать участие всех заинтересованных сторон: администрации, учителей, родителей и самих учащихся. Такой комплексный подход помогает создать культуру безопасности, где каждый понимает свою роль в предотвращении угроз. Следуя лучшим практикам в области оценки рисков, учебные заведения могут не только защитить своих учеников и сотрудников, но и создать более комфортную и безопасную образовательную среду.

Эффективные меры по предотвращению насилия в образовательных учреждениях

В последние годы вопрос безопасности в образовательных учреждениях стал особенно актуален. Насилие может иметь разрушительные последствия, как для учащихся, так и для педагогического состава. Эффективные меры по

предотвращению насилия позволяют создать безопасную и комфортную атмосферу для обучения и развития детей. Ключевыми аспектами успешной борьбы с насилием являются профилактические программы, вовлечение родителей и сотрудников образовательных учреждений, а также создание открытой коммуникации среди учащихся. Чтобы достичь этой цели, необходимо применять комплексный подход, направленный на выявление и устранение причин насилия.

Основные меры по предотвращению насилия в образовательных учреждениях

- Образовательные программы: внедрение программ, которые обучают учащихся навыкам разрешения конфликтов и эмоциональной грамотности.
- Психологическая поддержка: организация работы штатных психологов для оказания своевременной помощи учащимся, испытывающим трудности.
- Вовлечение родителей: проведение регулярных собраний и тренингов для родителей, направленных на сенсбилизацию к проблеме насилия.
- Мониторинг и анализ: регулярный мониторинг ситуации в образовательном учреждении и анализ инцидентов насилия для последующей корректировки стратегий.

Применение вышеуказанных мер может существенно снизить уровень насилия в учебном заведении и создать безопасную среду для обучения.

Важно помнить, что каждое учебное заведение уникально, и необходимо адаптировать меры к конкретным условиям и потребностям учреждения.

Роль технологий в обеспечении безопасности учащихся

Современные технологии играют ключевую роль в обеспечении безопасности учеников в образовательных учреждениях. Они позволяют не только контролировать ситуацию в реальном времени, но и оперативно реагировать на возможные угрозы. Внедрение современных технических решений способствует созданию безопасной образовательной среды, где ученики могут сосредоточиться на обучении, не беспокоясь о своем благополучии.

Среди наиболее эффективных технологий, применяемых для повышения безопасности учеников, можно выделить системы видеонаблюдения, тревожные кнопки, а также программное обеспечение для мониторинга поведения. Эти инструменты могут значительно повысить уровень безопасности и снизить риски различных инцидентов в учебных заведениях.

Технологические решения для обеспечения безопасности

- Системы видеонаблюдения: позволяют осуществлять круглосуточный мониторинг территории учебного заведения, что помогает быстро выявлять и предотвращать потенциальные угрозы.
- Доступные системы оповещения: включают тревожные кнопки и приложения для мгновенного обращения за помощью в экстренных ситуациях.
- Программное обеспечение для анализа данных: используется для отслеживания поведения учеников, что может помочь в выявлении проблем на ранних этапах.

Следует отметить, что, несмотря на все преимущества технологий, важен баланс между их использованием и традиционными методами обеспечения безопасности. Эффективная система безопасности должна включать в себя как технические, так и организационные меры, направленные на создание безопасной атмосферы для учеников. Это предполагает регулярное обучение преподавателей и учеников по вопросам безопасности, вовлечение родителей в процесс обеспечения безопасности через совместные мероприятия, а также мониторинг и анализ эффективности применяемых технологий и методов с целью их улучшения.

Обучение персонала как ключевой аспект безопасности

Обучение персонала включает в себя не только ознакомление с основными правилами и процедурами безопасности, но и проведение регулярных тренировок и семинаров. Такой подход способствует формированию культуры безопасности, где каждый сотрудник осознает свою роль и ответственность в обеспечении безопасной образовательной среды.

Ключевые элементы обучения персонала

- Регулярные тренинги: проведение систематических обучающих мероприятий, направленных на отработку действий в различных ситуациях.
- Инструкции по безопасности: разработка и внедрение четких инструкций по обеспечению безопасности, доступных для всех сотрудников.
- Симуляции кризисных ситуаций: проведение учебных эвакуаций и других сценариев, позволяющих персоналу практиковать действия в условиях стресса.
- Обратная связь: создание механизма для сбора отзывов от сотрудников о проведенных мероприятиях и предложениях по их улучшению. Кроме того, важно учитывать, что обучение должно быть адаптировано под специфические потребности учреждения и его сотрудников. Например, специфические группы

работников, такие как охрана или медицинский персонал, могут требовать более углубленного обучения по узкоспециальным вопросам безопасности.

Инвестирование в обучение персонала не только способствует повышению уровня безопасности в образовательных учреждениях, но и создаёт уверенность, как у сотрудников, так и у учащихся, формируя атмосферу доверия и поддержки в сообществе.

Взаимодействие с родителями и сообществом для повышения безопасности

Родители и сообщество могут сыграть важную роль в повышении безопасности через участие в различных инициативах и программах. Конструктивное сотрудничество, основанное на информационном обмене и совместных действиях, способствует созданию благоприятной атмосферы для учащихся и облегчает быстрое реагирование на потенциальные угрозы.

Лучшие практики взаимодействия

- Проведение регулярных встреч: организация встреч и семинаров для родителей позволяет обсуждать проблемы безопасности, делиться опытом и разрабатывать совместные стратегии.
- Создание информационных рассылок: информирование родителей о безопасности через электронные письма и сообщения в мессенджерах помогает поддерживать высокий уровень осведомленности о мероприятиях и изменениях в правилах.
- Вовлечение сообщества: сотрудничество с местными организациями, полицией и службами экстренной помощи помогает создавать общую стратегию безопасного окружения для учащихся.
- Обучение родительских комитетов: формирование родительских комитетов, отвечающих за вопросы безопасности, дает возможность эффективно решать возникшие проблемы.

Работа по повышению безопасности в образовательных учреждениях не может быть успешной без активного участия всех заинтересованных сторон. Сотрудничество с родителями и сообществом предоставляет ресурсы и поддержку, необходимые для создания безопасной образовательной среды.

Примеры успешных практик из отечественных и зарубежных школ

В рамках обеспечения безопасности в образовательных учреждениях важно рассмотреть не только теоретические аспекты, но и реальные примеры успешных практик, которые помогли снизить уровень риска и создать

комфортную атмосферу для обучения. Как в России, так и за рубежом существует множество инициатив, направленных на защиту учащихся, педагогов и сотрудников школ. Изучив опыт различных стран, мы можем выделить несколько ключевых подходов, которые были реализованы успешно и могут быть адаптированы к условиям отечественных образовательных учреждений.

Успешные практики

- **Создание системы видеонаблюдения:** в некоторых зарубежных школах были внедрены системы видеонаблюдения, которые помогают в мониторинге ситуации на территории учебного заведения. Это обеспечивает дополнительный уровень безопасности и позволяет быстро реагировать на инциденты.

- **Проведение регулярных тренировок по эвакуации:** в ряде российских школ проводится практика регулярных тренировок по эвакуации, что позволяет учащимся и педагогам привыкнуть к действиям в экстренных ситуациях.

- **Работа психологов и социальных педагогов:** в зарубежных школах активно привлекаются психологи для работы с учащимися, что способствует укреплению эмоционального благополучия и снижению уровня стресса среди школьников.

- **Обучение безопасности:** в некоторых школах реализуются программы обучения по безопасности, где учащиеся изучают, как действовать в потенциально опасных ситуациях, что формирует у них чувство уверенности и ответственности.

- **Создание волонтерских групп:** во многих странах работают волонтерские группы, состоящие из старшеклассников и старшекурсников. Они помогают младшим учащимся адаптироваться к жизни учебного заведения и создают доверительную атмосферу в коллективе.

Таким образом, успешные практики обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, как в России, так и за рубежом показывают, что комплексный подход и интеграция различных мероприятий способны существенно улучшить уровень безопасности.

Обмен опытом и реализация лучших практик - ключевые аспекты для создания безопасной образовательной среды, в которой все участники процесса могут чувствовать себя защищенными и уверенными.

Список литературы

1. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 года № 390-ФЗ.
2. Кучерявенко С. А., Петренко С. А., Назарова А. Н. Интенсификация рисков и возможностей в системе менеджмента качества в образовательной организации; ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Россия

© В.С. Калинин, Д.С. Лебедев, 2025

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ КОЛЛЕДЖЕЙ:
КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ СТУДЕНТОВ**

Барина Дарья Владимировна
преподаватель
ГАПОУ КО «Калужский колледж
экономики и технологий»

Аннотация: Статья посвящена современным инновационным подходам в преподавании английского языка студентам колледжей. В условиях стремительно меняющегося мира и глобализации навыки владения иностранным языком становятся все более актуальными. Авторы исследуют методы, которые могут увеличить интерес студентов к изучению английского языка. Рассматриваются примеры успешной практики, позволяющей вовлечь студентов в образовательный процесс, а также ключевые факторы, способствующие мотивации и активному участию.

Ключевые слова: инновационные подходы, преподавание английского языка, студенты колледжей, мотивация, интерактивные методы, проектное обучение, технологии в обучении.

**INNOVATIVE APPROACHES IN TEACHING ENGLISH TO COLLEGE
STUDENTS: HOW TO GET STUDENTS INTERESTED**

Barinova Daria Vladimirovna

Abstract: The article is devoted to modern innovative approaches in teaching English to college students. In a rapidly changing world and globalization, foreign language skills are becoming increasingly relevant. The authors explore methods that can increase students' interest in learning English. Examples of successful practices that involve students in the educational process are considered, as well as key factors contributing to motivation and active participation.

Key words: innovative approaches, teaching English, college students, motivation, interactive methods, project-based learning, technologies in teaching.

В современном мире владение английским языком стало обязательным условием в различных профессиональных областях. От инженеров до

медицинских работников, умение общаться на английском языке облегчает сотрудничество, расширяет возможности карьерного роста и способствует межкультурному взаимопониманию. В мире глобализации и быстро меняющейся экономической среды знание иностранного языка, в частности английского, становится неотъемлемой частью подготовки специалистов в различных областях. Студенты колледжей, обучающиеся по различным специальностям, сталкиваются с необходимостью использования английского языка в своей будущей профессиональной деятельности. Необходимость реализации профессиональной составляющей при обучении студентов колледжа в рамках общеобразовательной подготовки становится новым вызовом профессионального образования [1, с. 104]. Вместе с тем вопрос проектирования соответствующих методик остается открытым ввиду существующего разрыва между традиционным общеобразовательным обучением и профессиональной подготовкой [2, с. 20].

В данной статье будет рассмотрено, почему знание английского языка критически важно для студентов разных специальностей и какие инновационные методы преподавания могут быть использованы для повышения эффективности обучения.

Глобальное значение английского языка привело к тому, что в академических институтах по всему миру ему придается приоритетное значение. Тем не менее многие студенты колледжей сталкиваются со сложностями в процессе изучения английского языка, которые обуславливаются, во-первых, различиями синтаксических и лексико-семантических структур русского и английского языков, и, во-вторых, различиями в менталитете и культурных особенностях двух стран, что не может не влиять на непосредственно изучение иностранного языка, который является отражением жизни общества того или иного лингвокультурного сообщества.

Значение английского языка для будущих специалистов в любой сфере неоспоримо важно. В большинстве профессий знание английского языка является одним из требований работодателей. Английский язык широко используется в международных компаниях и является основным языком общения в мировой экономике. Таким образом, студенты, знающие английский, имеют более высокие шансы на успешное трудоустройство. Кроме того, большая часть профессиональной литературы, научных статей и учебных материалов доступна на английском языке. Умение читать и понимать специализированную литературу на английском открывает новые горизонты для студентов и позволяет им быть в курсе последних тенденций в своей области.

Для специалистов технических и инженерных специальностей международные проекты, которые реализуются, в том числе, на территории Российской Федерации с привлечением иностранных партнеров, становятся все более распространенным вариантом трудоустройства. Знание английского языка позволяет не только участвовать в таких проектах, но и успешно общаться с коллегами из других стран, что способствует обмену опытом и передовым знаниям.

Несмотря на успешность реализации классических подходов к обучению иностранным языкам, современные технологии предоставляют бесконечные возможности для улучшения процесса обучения языку. Правильное сочетание различных систем обучения приводит к взаимному обогащению в сферах организации и сопровождения, повышает эффективность профессионального опыта, поддерживает плодотворное использование новых практик обучения [3, с. 71]. Внедрение новых подходов в учебную среду позволяет избавиться от однообразных практик обучения и создать особые условия для внедрения инновационных методик [4, с. 41]. Так, проектное обучение — подход, который эффективно стимулирует интерес к изучению английского языка. В рамках данного метода студенты работают над реальными проектами, которые требуют использования языка в практическом контексте. Например, они могут создать видеоролик, короткометражный фильм, буклет или презентацию на английском языке, что не только развивает их навыки владения языком, но и поощряет креативность и командную работу. Подобные задания являются хорошим вариантом для отработки практико-ориентированных ситуаций. Такой подход помогает студентам видеть результат своих усилий и придает обучение более значимый и профессионально-ориентированный контекст.

Развитие сотрудничества между учащимися может значительно повысить их вовлеченность в изучение английского языка. Стратегии совместного обучения, при которых учащиеся работают в небольших группах над решением проблем или завершением проектов, могут способствовать активному участию и взаимодействию со сверстниками. Например, назначение групповых проектов, которые требуют от студентов проведения исследований и презентаций по темам, соответствующим их интересам, позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучению. Эти совместные усилия не только улучшают языковые навыки, но и прививают студентам чувство общности и поддержки, делая учебную среду более приятной. Кроме того, использование методов взаимного обучения может помочь студентам взять на себя

ответственность за процесс обучения, одновременно укрепляя свои собственные знания, обучая других.

Метод CLIL (Content and Language Integrated Learning) сочетает изучение языка с обучением другим предметам. Так, студенты изучают английский язык, одновременно изучая географию, историю или науку. Это позволяет не только разнообразить учебный процесс, но и предоставить студентам дополнительный контекст для использования языка. Данный подход находит свое применение в рамках изучения страноведческих тем, а также тем, связанных с профессиональной деятельностью. Обучение через контент стимулирует интерес и делает процесс изучения языка более значимым и полезным для студентов. Например, студенты, обучающиеся на специальности «Гостиничное дело» могут работать с текстами тематики гостиничного бизнеса, участвовать в ролевых играх, деловых играх и проектах, инсценировках разнообразных диалогов с рассмотрением сценариев профессиональной деятельности – заселения и выселения гостя, заселение гостя с предварительным бронированием или без, обсуждение вероятных при пребывании в отеле форсмажорных ситуаций. Этот метод с двойной направленностью улучшает понимание и запоминание за счет контекстуализации языка в рамках своей дисциплины. Изучая специализированную лексику и выражения, относящиеся к их областям, студенты чувствуют себя более подготовленными к профессиональному взаимодействию. Таким образом, профессиональная направленность обучения, нацелена на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении дисциплин, учитывающих особенности получаемой профессии или специальности [5, с. 90].

Изучение английского языка невозможно без учета культурных аспектов. Важно, чтобы студенты не только овладели грамматическими правилами и имели широкий словарный запас, но и понимали культурный контекст языка. В рамках изучения страноведческих тем, представляется возможным организовывать занятия, посвященные английской литературе, музыке, кино и искусству. Такие мероприятия могут включать чтение произведений, просмотр фильмов, обсуждение песен или проведение культурных вечеров, где студенты могут познакомиться с особенностями британской или американской культуры. Это углубит их понимание языка и сделает его более живым и актуальным.

Таким образом, инновационные методы преподавания английского языка не просто делают обучение более увлекательным. Они помогают создавать активную учебную среду, где студенты чувствуют себя вовлеченными и

мотивированными. Сочетание классических подходов к изучению иностранных языков и подходов с применением инновационных технологий делает процесс изучения иностранных языков более интересным, эффективным и увлекательным, что имеет важное значение для обучения профессионалов, хорошо владеющих английским языком.

Список литературы

1. Дудова Н. А., Апаршева В. В. Профессиональная направленность в обучении иностранному языку в колледже // Инсайт. – 2022. – №3 (11). – С. 102-114.
2. Максютова Н. Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 3. – С. 17–26.
3. Большак А. В., Волошина К. С. Инновационные подходы к преподаванию иностранного языка в России // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-1. – С. 70-72.
4. Волошина К. С. Инновационная образовательная среда как фактор эффективности современного педагогического пространства // Актуальные аспекты лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации. – 2018. – С. 39-45.
5. Образцов П. И., Иванова О. Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел: Изд-во Орл. гос. ун-та, 2005. 114 с.

© Д.В. Барина, 2025

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Голочалова Лариса Викторовна

методист

Давыденко Людмила Александровна

Карагодина Наталья Александровна

Рябенко Татьяна Николаевна

старшие методисты

Областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»

Аннотация: Статья посвящена формированию читательской грамотности на уроках истории, обществознания, географии. Особое внимание уделяется отбору эффективных методов, форм и приемов формирования читательской грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, общественно-научные предметы, текст, метапредметные результаты.

**FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN
WHEN WORKING WITH TEXT IN SOCIAL SCIENCE SUBJECT LESSONS**

Golochalova Larisa Viktorovna

Davydenko Lyudmila Aleksandrovna

Karagodina Natalya Aleksandrovna

Ryabenko Tatyana Nikolaevna

Regional state autonomous educational institution
of additional professional education
«Belgorod Institute for Education Development»

Abstract: The article is devoted to the formation of reading literacy in history, social science, geography lessons. Particular attention is paid to the selection of effective methods, forms and techniques for the formation of reading literacy.

Key words: functional literacy, social science subjects, text, meta-subject results.

Актуальным вопросом в образовании сегодня является формирование функциональной грамотности. На уроках истории и обществознания, географии чаще встречаются следующие виды функциональной грамотности: читательская грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная. Учитель на уроках много времени уделяет работе с текстами, которые содержат самую разнообразную информацию.

Основным элементом функциональной грамотности на занятиях по общественным наукам является, безусловно, читательская грамотность. Чтение представляет собой искусство, которое не только важно, но и требует значительных усилий. В настоящее время вопрос чтения вызывает особый интерес и внимание.

На уроках «История» и «Обществознание», «География» существуют наиболее широкие возможности для формирования читательской грамотности обучающихся.

Что представляет собой читательская грамотность? Это возможность человека воспринимать, интерпретировать, анализировать тексты, осмысленно размышлять о них и осуществлять чтение с целью достижения своих целей, расширения кругозора и активного участия в обществе. Основными аспектами понятия «читательская грамотность» являются: понимание содержания текста, рефлексия над прочитанным и применение полученной информации.

У читателя с высоким уровнем развития навыков сформированы следующие способности: умение извлекать информацию из текста и на ее основе формировать суждения; способность делать логические выводы и оценивать информацию, опираясь на собственные знания. Читательская грамотность подразумевает чтение как комплексную деятельность, включающую восприятие, понимание и применение текстов. При оценивании уровня читательской грамотности подвергаются анализу следующие действия читателя: - поиск и извлечение информации; - интеграция и интерпретация данных; - осмысление и оценка; - применение информации на практике.

На занятиях необходимо планомерно развивать все группы читательских умений, выстраивая их в логической последовательности и взаимосвязи.

Однако при работе с текстами на уроках истории, обществознания и географии, школьники сталкиваются с определенными трудностями:

Во-первых, они испытывают дефицит навыков в поиске, анализе и систематизации информации, представленной в различных формах. Во-вторых, учащиеся часто испытывают затруднения в применении полученных знаний и

умений в реальных ситуациях. В-третьих, недостаточно развито умение извлекать информацию из различных знаковых систем, таких как текст, схемы, таблицы или диаграммы. В-четвертых, ученики испытывают трудности при работе с неадаптированными оригинальными текстами различных жанров (философскими, научно-популярными, публицистическими, художественными) для получения знаний по конкретным темам.

Обозначенные вопросы особенно значимы, поскольку государственная итоговая аттестация по истории и обществознанию в виде ЕГЭ содержит задания, требующие анализа учебных и аутентичных текстов (часть С). Следовательно, перед преподавателем стоит цель: расширить компетенции учеников, а именно, создать систему навыков и знаний в области работы с информацией – освоить способы поиска, систематизации, сжатия, представления информации в разнообразных формах.

Формирование у учащихся высокой степени читательской грамотности, включающей умение эффективно работать с текстом, является приоритетным направлением методической деятельности педагогов. В связи с этим учителя активно разрабатывают и внедряют разнообразные методы и приемы работы с различными типами текстов, в том числе текстами учебников и историческими документами.

Учебники по различным дисциплинам служат важнейшим инструментом обучения, источником получения знаний для учащихся и руководством для преподавателей, раскрывающим систему знаний по предмету. При работе с текстом учебника необходимо учитывать специфику различных типов текста, представленных в параграфах, а также возрастные особенности обучающихся.

Например, в современных учебниках по истории представлены сплошные, без визуальных изображений: описание (художественное и техническое), повествование (рассказ, репортаж); объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); аргументация (комментарий, обоснование); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы) и несплошные тексты (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии, формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.

Использование несплошных текстов в процессе изучения истории – важная составляющая образовательного процесса. На занятиях ученики регулярно взаимодействуют с визуальными материалами и историческими

картами. Различные формы представления информации, такие как схемы, таблицы и диаграммы, не просто иллюстрируют материал, но и служат источником ценных сведений. Ключевым моментом является обучение школьников умению устанавливать взаимосвязь между текстовой информацией и элементами изображения.

В школьных учебниках нередко встречаются цельные текстовые фрагменты, требующие обработки. Работа с материалом учебника строится на основе алгоритма, включающего четыре последовательных шага.

Первый шаг – постановка вопросов к тексту: «О чем он?» и «Про что?». Важно подчеркнуть разницу между ними: первый вопрос направлен на определение основной темы, в то время как второй – на выявление развития этой темы в рамках текста. Ответы на эти вопросы следует давать после прочтения параграфа на каждом уроке.

Второй шаг заключается в чтении параграфа, его разделении на смысловые части и присвоении каждой части заголовка.

Третий шаг – развитие умения находить и выделять основную мысль в абзаце, подзаголовке и во всем тексте целиком. На этом этапе происходит формирование навыков логического анализа, акцент делается на установление причинно-следственных связей, взаимосвязь и последовательность событий, а также на различение причины и следствия.

Четвертый шаг – письменная фиксация плана текста. На этом этапе ученики знакомятся с культурой научной письменной работы, учатся правильно и грамотно выделять пункты плана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научному тексту.

Алгоритм систематизирует работу с текстом, позволяя концентрировать внимание на ключевых моментах, ускорять темп познавательной деятельности и создавать ситуации успеха. Например, в 5 классе внимание детей рассеяно, они находятся в неустойчивом эмоциональном состоянии в познавательной сфере. Поэтому преподавание должно вестись таким образом, чтобы оно было понятным для учеников, отвечало их текущему развитию и стимулировало их к совершенствованию навыков грамотного чтения и письма.

Для учащихся 7-8 классов характерны повышенная активность, стремление к деятельности, более четкие границы и области познавательных интересов и увлечений. Поэтому в 7 классе формы работы с текстом начинают постепенно усложняться, так как психологическая и когнитивная сферы молодых людей способны вместить новые формы развития читательской грамотности.

К этому алгоритму добавляются еще три шага:

1) Развитие умения отличать факты от субъективной позиции автора. Использование эвристической дискуссии. Учащихся спрашивают: «В чем разница между фактом и суждением?». И просят ответить на вопрос.

2) Развитие навыков составления сложных планов с основными пунктами и подпунктами. На этом этапе учащиеся продолжают составлять черновой текст и применяют приобретенные навыки логического анализа текстов, используя понятия главного, второстепенного, причины и следствия.

3) Применяют накопленный социальный опыт для анализа жизненной ситуации, приведенной в задании, и аргументации высказанной точки зрения. На этом этапе используются методы критического анализа материала и метод проектов.

При работе с научными текстами мы делаем акцент на формировании навыков читательской грамотности, таких как выбор между главными и второстепенными объектами в тексте, разделение причины и следствия, событий и их последствий, выстраивание логической последовательности материала. Учащиеся получают раздаточный материал, который помогает им эффективно формировать умения, определенные во ФГОС.

При организации работы над научным текстом учитываются следующие методические условия формирования содержательных письменных компетенций: постепенно повышайте сложность текстов и заданий; начните с фронтальных форм работы, затем переходите к групповой и индивидуальной работе.

1. Используйте алгоритмы работы с текстами. Это помогает систематизировать работу, сосредоточить внимание на ключевых вопросах и ускорить темп познавательной деятельности.

2. Фрагментация текста. Это облегчает понимание цели каждой части и замысла текста в целом, а также помогает создавать «вторичные тексты» (аннотации и рефераты).

3. Используйте различные источники информации: словари, учебники, пособия и научные статьи помогут эффективнее распознать текст, выбрать необходимую информацию и отделить ее от второстепенной.

4. Задавайте вопросы, которые направляют анализ изучаемого текста. Учителя формулируют вопросы, указывающие на проблемы, противоречия, трудности, процессы и парадоксы в тексте, которые не были решены, исследованы или полностью объяснены.

Исторические тексты используются на уроках истории. Работа с историческими источниками имеет свои особенности. Это и выбор источников, и подготовка вопросов для анализа, и форма анализа. Важно, чтобы ученики получали удовольствие от работы и воспитывали в себе уважение к историческим источникам. Работа с историческими источниками может развить навыки проектно-исследовательской деятельности, познавательные способности учащихся на уроках истории и обогатить личный опыт подростков.

Итак, учебник – главный источник знаний при обучении в работе с текстами и формировании читательской грамотности

Формирование навыков работы с текстами невозможно за короткий срок и требует большого количества учебного времени, систематической организации познавательной деятельности в процессе изучения обществоведческих предметов.

Развитие навыков понимания прочитанного на уроках истории и обществознания позволяет учителю:

1) обеспечить эффективное усвоение материала на основе глубокого погружения в смысл текстов учебных параграфов, научных статей и исторических документов;

2) создать условия для успешного овладения универсальными учебными действиями в рамках метапредметных: умение строить логический анализ текста, умение выявлять причинно-следственные связи, умение представлять информацию графически и умение структурировать текст.

Фундамент грамотного чтения, заложенный в школьные годы, поможет всем людям критически осмысливать получаемые знания, легче решать политические и экономические вопросы, обогащать свой личный опыт и заниматься продуктивным самообразованием.

Список литературы

1. Даутова О. Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская – Санкт-Петербург: КАРО, 2014.

2. Лемина Г. Л. История. Обществознание. 8-11 классы: современные технологии на уроках и внеклассных занятиях / Г. Л. Лемина, А. Х. Сабирова – Москва: Учитель, 2014 – 124 с.

3. Нурмуратова К. А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях. «Педагогическая наука и практика URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnostkak-osnova-razvitiya-garmonichnoy-lichnosti-v-sovremennyh-usloviyah>. (дата обращения: 25.02.2025).

© Л.В. Голочалова, Л.А. Давыденко,
Н.А. Карагодина, Т.Н. Рябенко

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Белов Станислав Александрович

Мозгов Евгений Сергеевич

Хаматова Алина Радиковна

Уральский губернаторский лицей

Аннотация: В статье представлена эффективность занятий по физической культуре и спортом у детей подросткового возраста, их влияние на здоровье и развитие школьника.

Ключевые слова: физическая культура, спортивная деятельность, современный школьник, здоровьесбережение.

PHYSICAL EDUCATION IN THE LIFE OF A MODERN STUDENT

Belov Stanislav Aleksandrovich

Mozgov Evgeny Sergeevich

Khamatova Alina Radikovna

Abstract: The article presents the effectiveness of physical education and sports classes among the younger generation, their impact on the health and development of schoolchildren.

Key words: physical education, sports activities, modern school student, health care.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению роста показателей в общественно-политическом и экономическом направлении, ежегодно выдвигаются требования и к физическому воспитанию школьников.

Современное подрастающее поколение много времени проводит в сидячем положении за партой в школе, а в домашних условиях предпочитают проводить свой досуг со средствами мобильной связи, компьютером и другими «умными» устройствами. Общеобразовательная программа школы, конечно, предусматривает уроки по физической культуре, но двух раз в неделю недостаточно для полноценного развития растущего организма.

Физическая культура и спорт в школьный период предполагают здоровьесберегающую функцию, развитие основных знаний, умений и навыков,

а также несут в себе нравственно-патриотическое воспитание. Но ряд зарубежных исследований выявили недостаточную эффективность традиционных уроков по физической культуре. Это связано, прежде всего, с сокращением количества занятий в неделю с 3 до 2 раз, отведенного времени на урок — 40 минут, снижением плотности ввиду увеличения числа детей с гиперактивностью.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт подразумевает отведение определенного количества часов в год по видам спортивной деятельности, но, как показывает практика, дети получают поверхностные знания, а физическое развитие, исходя из разработок большинства советских и российских тренеров, достигается благодаря слаженно построенной форме тренировочного процесса.

Физическая культура издавна являлась мощным инструментом для поддержания баланса всех систем человеческого организма. Она имеет ряд следующих преимуществ:

1. построение и укрепление ОДА;
2. развитие и совершенствование всех физических качеств;
3. выработка гормонов радости и удовольствия: серотонина, окситоцина;
4. повышение уровня самооценки;
5. снижение стресса.

Влияние физического воспитания на обучение:

1. ученик становится более дисциплинированным;
2. повышается усидчивость и уровень восприятия полученной информации;
3. улучшаются оценочные показатели.

Несмотря на положительное влияние физкультурной деятельности, уровень активности детей школьного возраста неуклонно снижается. Это также связано с тем, что за последнее десятилетие среди подростков увеличилась тенденция к употреблению электронных сигарет, нездорового питания и использованию технических средств для упрощения социальной жизни.

Нами было проведено анкетирование «Физическая культура в жизни современного школьника» на базе ГАНОУ СО «Губернаторский лицей» г. Екатеринбург.

В анкетировании приняли участие 58 респондентов 11-14 лет. Целью данного анкетирования являлось определение интереса обучающихся к урокам по физической культуре.

На основании проведенного анкетирования выяснилось, что 90% опрошенных (52 школьника) занимаются различными видами спортивной деятельности.

При выборе спортивной секции 25% (~17 опрошенных) учащихся руководствовались мнением родителей, остальные 65% собственным решением.

Самыми популярными видами спорта являются: футбол 34 %, гимнастика 26% (акробатика), плавание 20 %, фитнес 10 %.

Спортивные игры развивают физические качества, тактические навыки, а также существенным образом формируют социальную адаптацию благодаря взаимодействию в команде. Гимнастика дает прочную базу для других видов спорта, т. к. благодаря упражнениям укрепляется ОДА, происходит анаболизм белых и красных мышечных волокон, увеличивается синтез митохондрий. Плавание позволяет разгрузить позвоночник, равномерно нагружает большинство мышечных групп, увеличивает ЖЕЛ, закаливает организм ребенка в целом. Фитнес также положительно влияет на динамику развития школьника благодаря большому многообразию направлений — от стретчинга и пилатеса до высокоинтенсивного тренинга и занятий в тренажерном зале.

Целью большинства обучающихся, которые выбрали избранные виды спортивной деятельности, является развитие и дальнейшее совершенствование физических способностей (67%), изменение внешних параметров тела (15%) и лишь (8%) задумываются о положительном влиянии на здоровье. Многие школьники заинтересованы в сдаче норм ГТО на золотой значок только лишь для успешного поступления в ВУЗы. В связи с вышеизложенным, можно сделать вывод, что большая часть опрошенных респондентов не понимают функционального значения физической культуры и спорта в концепции здоровьесбережения и спортивного долголетия, для них спорт — это способ достижения некой внешней привлекательности, не связанной со здоровьем.

В ходе анкетирования выявлено, что уроки физкультуры нравятся 64% обучающимся в виду наличия спортивных и подвижных игр. Значительная часть респондентов (80%) хотели бы заниматься только игровой деятельностью, посещать 4 раза физическую культуру в неделю, а 20% учащихся считают достаточным 2 разовые занятия. Но, несмотря на то, что большинство лицейстов считают уроки физкультуры одним из любимых предметов, статистические данные увлечения компьютерными играми и пользования мобильными средствами связи несколько настораживают. Многие дети тратят

колоссальное количество времени сидя за монитором и экраном телефона, а это в свою очередь негативным образом сказывается на опорно-двигательном аппарате, в частности — позвоночнике. На современном жизненном этапе у каждого второго подростка обнаруживается сколиоз 0-1-2 степени. Второе, не менее серьезное заболевание, появляющееся в результате работы за компьютером — миопия. Также стоит отметить, что сенсорные устройства влияют на истощение нервной системы детей школьного возраста, вызывая переутомление.

Одним из важнейших направлений в нашей стране является создание благоприятных условий для развития подрастающего поколения, сохранение здоровьесберегающей функции.

Для реализации этих условий в Российской Федерации утвержден Федеральный государственный общеобразовательный стандарт, а также комплекс ГТО («Готов к труду и обороне») с целью сдачи контрольных нормативов для проверки функционального развития всех физических качеств каждого ребенка.

Лицейстам также был задан вопрос о пользе уроков физической культуры, 95% респондентов ответили, что данный предмет оказывает положительное воздействие: учащиеся получают необходимые умения и навыки, заряжаются энергией, значительно снижают уровень стресса.

Большинство опрошенных, около 62%, считает свой уровень физической подготовленности средним, 31% высоким, 7% низким.

Физические упражнения — двигательные действия, используемые с целью освоения технических, тактических навыков для развития и совершенствования физических качеств, они укрепляют костную и мышечную систему, закаляют организм, способствуют выработке морально-волевых качеств.

Таким образом, роль физической культуры в жизни современного школьника имеет важнейшее значение в становлении здорового, физически и психологически развитого индивидуума. Ведь, как известно, здоровая нация — основа успешного будущего России.

Список литературы

1. Войтенко, В.П. Биологический возраст / В.П. Войтенко // Физиологические механизмы старения. - М.: Наука, 1982. – 156 с.

2. Ермолаев, С.А. Спортизация физического воспитания в школе, в условиях реализации ФГОС, на примере МОБУ СОШ № 21 г. Якутска / С.А. Ермолаев, Г.Б. Тытыгынаев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 29–31.

3. Кузиева Ф.И. Роль физической культуры в формировании личности // Вестник науки и образования. 2021. № 4 (129). С. 14-16.

4. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры/ учебник для вузов физической культуры, 2-е изд. испр. и доп. — М.:Физическая культура, 2008. — С. 40-42.

5. Озолин, Н.Г. О компонентах спортивной подготовленности / Н.Г. Озолин // Теория и практика физ. Культуры. – 1986. - № 4.- С. 46-49.

© С.А. Белов, Е.С. Мозгов, А.Р. Хаматова

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНТЕГРАЦИЯ ИСТОРИИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ**

Бородулин Артём Витальевич

студент

Научный руководитель: **Ускова Белла Анатольевна**

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

Аннотация: В статье рассматривается проблема фрагментированности знаний обучающихся вследствие изолированного преподавания предметов. Предлагается решение в виде интеграции учебных дисциплин, что способствует формированию целостного представления о мире. Особое внимание уделяется межпредметным связям истории и английского языка. Рассматриваются виды интеграции, методические приемы, критерии подготовки интегрированных уроков, а также их преимущества, включая повышение мотивации и коммуникативных компетенций обучающихся. Делается вывод о необходимости внедрения интегрированных методик для повышения качества образования и профессионального роста педагогов.

Ключевые слова: интеграция предметов, межпредметные связи, образовательные технологии, история, английский язык, методика преподавания, коммуникативные компетенции, педагогические инновации.

**INTEGRATION OF HISTORY AND ENGLISH LANGUAGE
IN THE EDUCATIONAL PROCESS: METHODOLOGICAL
APPROACHES AND PRACTICAL APPLICATION**

Borodulin Artem Vitalevich

Scientific adviser: **Uskova Bella Anatolievna**

Abstract: The article examines the issue of students' fragmented knowledge resulting from the isolated teaching of subjects. A solution is proposed in the form of subject integration, which contributes to the formation of a holistic understanding of the world. Special attention is given to interdisciplinary connections between history

and the English language. The study explores types of integration, methodological approaches, criteria for preparing integrated lessons, and their advantages, including increased student motivation and the development of communicative competencies. The conclusion emphasizes the necessity of implementing integrated teaching methods to improve the quality of education and support teachers' professional development.

Key words: subject integration, interdisciplinary connections, educational technologies, history, English language, teaching methodology, communicative competencies, pedagogical innovations.

В условиях динамичного развития современной системы образования наблюдаются постоянные трансформации, обусловленные процессами глобализации и интеграцией в международное образовательное пространство. Современное общество предъявляет определенные требования к системе образования, что приводит к необходимости совершенствования методик обучения. Одной из актуальных проблем является изолированное преподавание отдельных дисциплин, что способствует фрагментации знаний у обучающихся и препятствует формированию целостной картины мира. Недостаточная связь между различными областями знания затрудняет выстраивание межпредметных ассоциаций и применение полученных знаний на практике. В данной связи возникает необходимость разработки и апробации новых педагогических подходов, ориентированных на интеграцию учебных дисциплин. Формирование метапредметных связей рассматривается исследователями как эффективный механизм, способствующий удовлетворению образовательных запросов общества и обеспечению целостного восприятия учебного материала обучающимися.

Согласно А.А. Католикову существуют следующие виды интегрирования:

- горизонтальное (объединение сходного материала в разных учебных предметах);

- вертикальное (объединение одним учителем в своем предмете материала, который тематически повторяется в разные годы обучения, на разном уровне сложности) [1, с. 33].

В случае, когда речь ведётся об интегрированных уроках, подразумевается вертикальное интегрирование. Межпредметные связи считаются частью горизонтального интегрирования.

Согласно О.И. Мальчиной интегрирование классифицируется на такие виды как:

- спецкурсы, в которых объединяются несколько предметов;
- блокирование разных разделов;
- изучение одной темы на основе двух или нескольких предметов;
- курс, объединяющий знания на основе обобщенных операций мышления [2, с. 164].

Не стоит забывать, что под интеграцией понимается не только синтез двух дисциплин, так как трансляция информации не является самоцелью обучения. Освоение дисциплин в ходе искусственно созданного образовательного процесса составляет только часть жизнедеятельности обучающегося. Интеграция – это комплекс, охватывающий все сферы жизни и образования человека [3, с.46].

Исторический образовательный дискурс подразумевает следующие межпредметные связи:

1. Содержательно-информационный вид. Группируются в зависимости от видов знаний, установления взаимосвязей учебных курсов по содержательным аспектам (между явлениями, событиями, фактами).

2. Организационно-методический вид. Представляют собой проведение взаимосогласованных форм учебной работы.

3. Операционно-деятельностный вид. Подразумевает установление преемственности в формировании умений и навыков деятельности [4, с. 155].

В процессе формирования межпредметных связей целесообразно использовать разнообразные методические приемы, применяемые в рамках реализации образовательных программ. К таким приемам относятся сюжетно-ролевые игры, интерактивные технологии обучения, а также дидактические игровые модели, способствующие повышению когнитивной активности обучающихся и развитию их метапредметных компетенций.

Практический опыт свидетельствует о том, что наиболее распространенным приемом установления межпредметных связей среди педагогов является использование вводных фраз, таких как «из физики вам известно» или «вы помните, что в математике». Однако полноценное применение межпредметных связей, включая решение комплексных задач и рассмотрение изучаемых явлений с различных точек зрения, остается редкостью в образовательной практике. В отличие от интеграции, межпредметные связи не требуют значительной предварительной подготовки, тогда как разработка качественного интегрированного урока предполагает значительные временные затраты со стороны преподавателя.

В рамках современной образовательной парадигмы изучение иностранных языков играет ключевую роль в совершенствовании школьного образования. Владение иностранным языком, в том числе развитие коммуникативных навыков и расширение словарного запаса, является одним из приоритетных требований к учащимся общеобразовательных школ. В связи с этим предпринимаются образовательные инициативы, направленные на введение иностранного языка в качестве обязательного компонента школьного обучения.

Интеграция иностранного языка рассматривается исследователями как эффективный инструмент развития профессиональных компетенций обучающихся, а также способствующий повышению их культурного уровня и коммуникативных навыков. Взаимосвязь английского языка с другими учебными дисциплинами является актуальной и методически оправданной. Включение знаний о культурных аспектах жизни носителей языка в образовательный процесс позволяет преподавателям истории и английского языка разрабатывать и реализовывать совместные уроки. Синтез исторических знаний и языковых компетенций способствует не только более глубокому усвоению исторического материала, но и совершенствованию владения иностранным языком.

Подготовка интегрированного урока требует учета множества критериев, обеспечивающих его эффективность. Отбор учебных материалов должен соответствовать следующим требованиям: высокая степень аутентичности, развитие коммуникативных навыков, доступность для обучающихся, наглядность и понятность, а также способность формировать мотивационные и познавательные ценности.

Важнейшим методологическим принципом в организации интегрированного обучения является системно-деятельностный подход, ориентированный на построение конструктивного взаимодействия между учащимся и преподавателем, а также на уважительное отношение к индивидуальным особенностям обучающихся. Существенное значение имеет субъектная позиция учащихся, предполагающая их активное участие в образовательном процессе, самостоятельный поиск и обработку информации, а также способность к рефлексии и принятию решений. Психологические аспекты также играют ключевую роль, поскольку учет эмоционального состояния учащихся позволяет минимизировать стрессовые ситуации и создать комфортную образовательную среду. Использование фоновых знаний

обучающихся, включая владение языковыми клише, способствует персонализации учебного процесса.

Структура интегрированного урока должна включать все необходимые компоненты: постановку целей, мотивацию, определение операций и задач, что в совокупности способствует развитию навыков самостоятельной работы с информацией и формированию способности к обучению в широком смысле.

Интеграция дисциплин «История» и «Английский язык» обладает значительным потенциалом, поскольку способствует развитию коммуникативных и культурных компетенций обучающихся. В данном контексте целесообразно применять широкий спектр педагогических технологий, методов и приемов, включая различные формы взаимодействия, такие как групповая и парная работа.

Развитие навыков командной работы, способность эффективно функционировать в коллективе и работать в паре становятся возможными при условии создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

Таблица 1

**Содержание этапов предварительной подготовки
к интегрированному уроку**

Этапы предварительной подготовки	Содержание этапа
1. Анализ	Проводится анализ содержания универсальных методических комплексов по дисциплинам истории и английского языка. Определяются тема занятия, а также возрастные и психолого-педагогические особенности учащихся данного класса.
2. Этап подготовки	Проводится предварительная консультация с преподавателями истории и иностранного языка. Определяются количество интегрированных уроков, сроки их проведения и тематика. Разрабатывается содержание урока, формулируются цели и задачи. Осуществляется подбор учебных материалов, соответствующих целям и задачам урока.

Продолжение таблицы 1

3. Предурочный этап	С учащимися проводится беседа, направленная на подготовку их к предстоящему уроку, с акцентом на эмоциональную настройку. Дается домашнее задание, способствующее подготовке к интегрированному уроку.
---------------------	--

Преимущества интеграции английского языка и истории заключаются в ряде ключевых факторов. Во-первых, учащиеся менее подвержены утомляемости и перенапряжению, что обусловлено постоянной сменой видов деятельности. Во-вторых, формируется познавательный интерес к изучению как истории, так и иностранного языка. Интеграция этих дисциплин часто соответствует кругу интересов учащихся, что способствует повышению активности и вовлеченности в учебный процесс. Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в материале, а также внутреннюю мотивацию применять знания, полученные на предыдущих уроках. Они активно участвуют в дискуссиях и оказывают всестороннюю поддержку на различных этапах учебной деятельности. Творческая атмосфера и глубокое погружение в исторический контекст, в сочетании с изучением иностранного языка, создают уникальную образовательную среду.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, существует определённая проблема взаимодействия между преподавателями разных предметных областей, включая историков и учителей иностранных языков. Существует группа педагогов, которые не имеют достаточного представления о темах, изучаемых на других уроках, что может препятствовать эффективной интеграции. К числу объективных факторов, сдерживающих применение интегративного подхода, относятся высокая загруженность педагогов и отсутствие методических программ, что ограничивает возможности внедрения интегрированных уроков. Тем не менее многие преподаватели осознают необходимость проведения таких уроков, считая это важным аспектом профессионального роста. Разработка интегрированных уроков способствует активному взаимодействию между коллегами, открывая новые точки соприкосновения между предметами, а также стимулируя поиск инновационных подходов и методов в образовательной деятельности.

Таким образом, в современной образовательной парадигме существует явный запрос на педагогические инновации, к числу которых можно отнести

методики интегрированного обучения иностранному языку и истории. Такой подход раскрывает познавательный и коммуникативный потенциал совместных занятий, что выражается в применении различных методик, технологий и организационных форм работы, включая групповую, парную, индивидуальную и коллективную. Интеграция этих дисциплин способствует более глубокому овладению речевыми навыками и историческим материалом, что в конечном итоге отражает реальные формы социального взаимодействия в обществе.

Список литературы

1. Католиков, А. Биология плюс история, физика плюс география (опыт интегрированных уроков в школе-интернате) / А. Католиков // М.: Народное образование. – 1990, – № 10, с. 33.
2. Айриян Э.К., Ахмедова Э.М. Организация воспитательной работы в интегрированном классе // Международный научный журнал «Инновационная наука» №03-2/2017 – С.163-164.
3. Разова Е. В., Бушмелева Н. А. Повышение качества обучения посредством интеграции учебных предметов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 6. – С. 46–50.
4. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. – С. 155.

© А.В. Бородулин

**ОБУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НАВЫКАМ
ЧЕРЕЗ КООПЕРАТИВНЫЕ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Кузьмина Маргарита Александровна

студент

Научный руководитель: **Ветлугина Наталия Владимировна**

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

Аннотация: Статья посвящена роли кооперативных игр в формировании социально-эмоциональных навыков и функциональной грамотности у учащихся на уроках английского языка. Описаны ключевые аспекты интеграции социальных и эмоциональных навыков в образовательный процесс с помощью кооперативных игр, таких как «Escape Room» и «Story Chain». Рассмотрены результаты систематического обзора литературы, подтверждающие эффективность кооперативных игр в улучшении языковых и межличностных навыков учащихся.

Ключевые слова: социальные и эмоциональные навыки, функциональная грамотность, кооперативные игры, эмпатия, сотрудничество, развитие языка.

**SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS THROUGH COOPERATIVE GAMES
IN FORMING FUNCTIONAL LITERACY IN ENGLISH LESSONS**

Kuzminova Margarita Aleksandrovna

Scientific adviser: **Vetlugina Natalia Vladimirovna**

Abstract: The article addresses the role of cooperative games in the development of social-emotional skills and functional literacy in students during English lessons. Key aspects of integrating social and emotional skills into the educational process through cooperative games, such as «Escape Room» and «Story Chain», are described. The results of a systematic review of literature demonstrating

the effectiveness of cooperative games in improving both language and interpersonal skills are discussed.

Key words: social and emotional skills, functional literacy, cooperative games, empathy, collaboration, language development.

Обучение социальным и эмоциональным навыкам (SEL) является неотъемлемой частью современного образовательного процесса, играя важную роль в формировании функциональной грамотности у учащихся. В рамках концепции функциональной грамотности подразумевается способность эффективно использовать знания языка для решения реальных задач, таких как переговоры, написание жалобных писем или разрешение конфликтных ситуаций [1, с. 45]. В контексте обучения английскому языку развитие социально-эмоциональных навыков способствует развитию таких компетенций, как эмпатия, сотрудничество, решение конфликтов и эффективное общение на иностранном языке. Кооперативные игры, являясь мощным инструментом интеграции этих навыков, создают условия для их развития в практическом контексте и стимулируют учащихся к активному использованию языка в реальных жизненных ситуациях [2, с. 128].

Цель настоящего исследования заключается в анализе влияния кооперативных игр на развитие социально-эмоциональных навыков и функциональной грамотности учащихся в процессе обучения английскому языку. Гипотеза исследования основана на предположении, что кооперативные игры способствуют улучшению эмпатии, сотрудничества и применению языка в ситуациях, близких к реальным условиям общения. [3, с. 1122].

Теоретической основой исследования являются концепции развития социально-эмоциональных навыков и кооперативных игр. В рамках обучения социальным и эмоциональным навыкам особое внимание уделяется таким ключевым компетенциям, как сотрудничество и эмпатия, которые оказываются непосредственно связанными с функциональной грамотностью [1, с. 89]. Язык рассматривается не только как средство общения, но и как инструмент для решения различных задач, включая, например, проведение переговоров или составление жалобных писем [4, с. 67]. Кооперативные игры, в свою очередь, предоставляют учащимся возможность развивать эти навыки через совместную работу, направленную на достижение общих целей, где каждый участник выполняет определённую роль [2, с. 132]. Примеры таких игр включают «Escape Room» и «Story Chain», в которых игроки должны взаимодействовать

для решения поставленных задач, что способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества, а также активному использованию языка [5, с. 55].

Особое внимание в рамках теоретической части исследования уделяется теории Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, которая предполагает, что обучение должно происходить в пределах зоны, где учащиеся могут преодолевать трудности с поддержкой более опытных товарищей или учителя [4, с. 98]. Кооперативные игры, являясь примером подобной поддержки, способствуют развитию не только языковых, но и социально-эмоциональных навыков, поскольку они создают условия для активного взаимодействия учащихся и обмена знаниями, что соответствует принципам теории Выготского [4, с. 104].

Методология исследования основывается на систематическом обзоре литературы и анализе данных 20 исследований, опубликованных в ведущих научных базах ERIC и Scopus за период с 2013 по 2023 годы. Критерии отбора включают эмпирические данные о применении кооперативных игр для развития социально-эмоциональных навыков и языковых компетенций в контексте изучения английского языка как иностранного (EFL) или второго языка (ESL) [6, с. 570]. Основное внимание уделяется исследованиям, ориентированным на возрастную группу учащихся 12–18 лет. Процесс анализа данных включает кодирование по категориям: типы игр, навыки SEL, языковые результаты [3, с. 128].

Результаты систематического обзора показывают, что кооперативные игры оказывают положительное влияние на развитие социально-эмоциональных навыков и функциональной грамотности учащихся. В 85% исследований наблюдается рост показателей сотрудничества, измеряемых с помощью шкал SEL, с увеличением на 18–30% [3, с. 1125]. Также зафиксировано улучшение коммуникативных навыков, что выражается в увеличении на 22% использования стратегий ведения диалога, согласно исследованию Hung & Su (2023) [3, с. 1130]. Качественные данные, полученные в ходе интервью и наблюдений, подтверждают снижение страха ошибок среди участников. Как отмечается в исследовании Johnson et al. (2020), участие в играх помогает учащимся почувствовать себя более уверенно и свободно использовать новые фразы, что, в свою очередь, способствует повышению их языковой уверенности [6, с. 375].

В процессе обсуждения результатов исследования было выявлено, что кооперативные игры создают безопасную среду для практики языковых и

социально-эмоциональных навыков. Игры, такие как «Cultural Ambassador», способствуют развитию эмпатии и понимания культурных различий, что является важной составляющей как для эффективного общения, так и для формирования функциональной грамотности [5, с. 75]. Однако эффективность применения кооперативных игр в значительной степени зависит от их структуры и наличия рефлексивных элементов, таких как обсуждения после игры, направленные на осознание пережитого опыта взаимодействия [2, с. 210]. Подобные рефлексии позволяют учащимся глубже осмысливать свои действия и применять полученные знания в реальных ситуациях [1, с. 156].

Кроме того, исследования показывают, что восприятие и эффективность игр могут зависеть от культурных различий. В 15% случаев игры не приводили к значимым результатам, что может быть связано с различиями в восприятии и участии в играх, особенно когда они содержат элементы, специфичные для одной культуры [5, с. 82]. Для повышения эффективности таких игр рекомендуется включать межкультурные сценарии и рефлексивные вопросы, например, «Как вы пришли к согласию?» или «Как вы решали конфликт в игре?», что поможет не только улучшить языковые навыки, но и развить межкультурную компетентность [2, с. 215].

В заключение, подтверждается гипотеза, что кооперативные игры способствуют усилению развития социально-эмоциональных навыков и функционального использования языка. Игры создают поддерживающую и безопасную среду, в которой учащиеся могут развивать эмпатию, сотрудничество и уверенность в применении языка. Перспективы дальнейших исследований включают адаптацию кооперативных игр для различных культурных контекстов и возрастных групп, что позволит значительно расширить их образовательный потенциал.

Список литературы

1. Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., Walberg, H. J. (Eds.). Построение академического успеха через социально-эмоциональное обучение: что говорит исследование? / Пер. с англ. Нью-Йорк: Teachers College Press, 2004. 244 с.
2. Kagan, S., Kagan, M. Cooperative Learning. San Clemente, CA: Kagan Publishing, 2017.
3. Hung, S.-C., Su, S. Digital Game-Based Learning for EFL: A Meta-Analysis // Journal of Educational Computing Research. 2023. Vol. 61. No. 5. Pp. 1120–1145. DOI: 10.1177/07356331231167890.

4. Выготский, Л. С. Мышление и речь. М.: Педагогика, 1978. 360 с.

5. Dooly, M. (Ed.). Telecollaborative Language Learning: A Guidebook to Moderating Intercultural Collaboration Online. Berlin: Peter Lang, 2008. ISBN 978-3-03911-345-7.

6. Johnson, R., Adams, P., Smith, T. Game-Based Learning and Emotional Intelligence: A Case Study in Spanish Secondary Schools // Educational Technology Research and Development. 2020. Vol. 68. No. 6. Pp. 3567–3589. DOI: 10.1007/s11423-020-09846-6.

© М.А. Кузьминова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ С КРАЕВЕДЕНИЕМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Тимошин Иван Юрьевич

студент

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

Аннотация: В статье рассматривается роль интеграции межпредметных связей с краеведческим компонентом в обучении английскому языку в общеобразовательной школе. Подчеркивается, что применение краеведения, ориентированного на изучение местной культуры, истории и географии, позволяет обогатить содержание уроков, повысить мотивацию учащихся и способствовать развитию их критического мышления. Предлагаются методические подходы к интеграции краеведческого материала в процесс обучения английскому языку.

Ключевые слова: межпредметные связи, краеведение, обучение английскому языку, средняя школа, языковая культура.

THE USE OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS WITH LOCAL HISTORY IN ENGLISH LESSONS IN SECONDARY SCHOOLS

Timoshin Ivan Yurievich

Abstract: The article examines the role of integrating interdisciplinary connections with the local history component in English language teaching in secondary schools. It is emphasized that the application of local history, focused on the study of local culture, history and geography, makes it possible to enrich the content of lessons, increase students' motivation and promote the development of their critical thinking. Methodological approaches to the integration of local history material into the process of teaching English are proposed.

Key words: interdisciplinary relations, local history, English language teaching, secondary school, language culture.

Необходимость такого рода работы предопределена педагогическими требованиями современности, которые делают большой акцент на

компетентности учащихся, подготовке их к успешной жизни в обществе. В этом случае необходимо, чтобы студент имел возможность применять и соотносить знания в повседневной ситуации. Введение материалов краеведческого курса на уроке английского языка не просто облегчает обучение в плане понимания языка, оно делает обучение интересным, расширяет понимание культуры, заставляет ученика задуматься о культурных различиях, о специфике своей родины, что делает обучение необходимым.

Данная статья посвящена большим способам и формам установления связей между различными предметами в преподавании английского языка. Особое внимание в статье уделено такому простому вопросу, как использование материалов места проживания, что, в свою очередь, облегчит нам приведение его эффективности на конкретных примерах. Мы коснемся педагогических советов по подготовке таких уроков, состоящих из аспектов места жительства, а также различных технологий, помогающих вовлечь учащихся. Одним из основных путей исследования является педагогический анализ практики, в ходе которого будет собран материал о лучших практиках планирования урока с учетом междисциплинарных взаимосвязей. В итоге делается попытка обосновать те или иные междисциплинарные взаимосвязи с указанием места, которое может сделать содержание обучения английскому языку более продуктивным, помочь во всестороннем изучении темы и способствовать формированию у учащихся устойчивой языковой квалификации. По мнению ряда ученых, «Акцент на межпредметные связи формирует познавательные интересы обучающихся средствами самых различных учебных дисциплин в их органическом единстве, позволяет осуществлять творческое сотрудничество между преподавателями и обучающимися устраняет дублирование при изучении одних и тех же вопросов на уроках смежных дисциплин» [1].

Проведенное исследование свидетельствует в пользу того, что продуктивное изучение английского языка возможно в случае использования всей совокупности знаний, в том числе и на родине обучающихся. В этой связи краеведение является инструментом и материалом для создания контекстов, которые могут заставить учащихся не только выучить язык, но и изучить его использование в повседневной жизни и культуре.

Краеведческие материалы приносят большую пользу в преподавании английского языка, поскольку связывают изучение языка с окружающей средой, повышают интерес и мотивацию учащихся. «Краеведческий материал

приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту обучающихся, способствует формированию и закреплению у них навыков общения на изучаемом языке» [2]. Эффективные материалы включают тематические статьи, аудиовизуальные ресурсы и карты, способствующие развитию навыков через чтение, обсуждение и интерактивные задания. Экскурсии и выездные мероприятия позволяют использовать язык на практике, углубляя понимание материала. Аудиовизуальные материалы дополняют уроки и способствуют обсуждению, улучшая навыки аудирования и говорения. В заключение следует отметить, что краеведческие материалы обогащают уроки английского языка, повышают мотивацию и культурные знания, а также разнообразят методы обучения, способствуя достижению образовательных целей.

Формирование уроков английского языка, интегрирующих междисциплинарные связи и аспекты краеведения, требует от педагогов иной педагогики и творческого подхода. Для достижения максимальных результатов необходимо интегрировать различные предметы и использовать материалы, связанные с изучением предмета, чтобы максимально заинтересовать учащихся и повысить эффективность обучения. «Чтобы обучать на повышенном уровне, преподаватель должен обладать высоким уровнем профессионализма, умением решать сложные педагогические задачи, владеть новыми технологиями реализации учебных программ, навыками их переработки применительно к задачам данного учебного заведения и профилю обучения, избранному учащимися» [3].

Начнем с того, что место изучения позволяет установить связь между личным опытом и процессом обучения. Например, изучение культуры того или иного места может стать хорошей отправной точкой для учебной деятельности. Учитель может начать обсуждение культуры данного места, например, его фестивалей и известных личностей, что станет отправной точкой для изучения соответствующей лексики и грамматических моделей в английском языке. Эмпирические данные показывают, что «включение культурного контекста в уроки иностранного языка помогает увеличить вовлеченность учащихся» [4].

Кроме того, рекомендуется внедрить проектно-ориентированную систему обучения, которая позволит студентам учиться в группе по индивидуальным темам. Например, проект об исторических зданиях в родном городе, в котором проект ведется на английском языке, позволяет параллельно совершенствовать навыки устной и письменной коммуникации, а также поощрять сотрудничество со сверстниками. Педагог может устроить выставку, на которой каждая группа

может представить свой проект, тем самым обеспечивая платформу для распространения информации и перспектив, параллельно получая опыт устного общения в неформальной обстановке.

В-третьих, необходима интеграция современных технологий в педагогику. Использование мультимедийных материалов, таких как видео и карты, направлено на улучшение понимания материала. Например, на занятиях студенты могут просматривать видеоролики, связанные с интересами того или иного места, или знакомиться с материалами, основанными на исторических контекстах языка. Намеренная интеграция технологий повышает мотивацию учащихся, а также развивает необходимую цифровую грамотность.

Кроме того, очень важно привить учащимся критическое мышление. В этой связи педагоги могут способствовать выполнению этой роли, задавая такие вопросы, как: «Как национальная практика способствует лучшему пониманию различных культур?». Это упражнение не только способствует развитию языковых способностей, но и является стимулом для дискуссий и аргументации.

В заключение следует отметить, что преподавание английского языка, включающее междисциплинарные связи и аспекты страноведения, требует критической методологии и творческих стратегий. Это очень важно, поскольку позволяет учащимся не просто овладеть языком, но и расширить понимание окружающего и структурного контекста, а значит, пробудить интерес к задаванию вопросов и обучению. Обучение, основанное на реальном контексте и опыте, значительно улучшает понимание языка. Современные технологические достижения играют важнейшую роль в образовании, облегчая внедрение новой педагогики и повышая интерактивность обучения. Включение краеведческих материалов в процесс преподавания английского языка повышает интерес учащихся и способствует правильному пониманию содержания, связывая язык с повседневным контекстом.

Одним из основных элементов являются мультимедийные материалы, такие как видеоролики и слайды, которые служат наглядной точкой отсчета и облегчают понимание содержания.

Интерактивные технологии, такие как учебные порталы Quizlet и Kahoot, предоставляют учащимся возможность познакомиться с содержанием и отточить языковые навыки в игровом формате.

Виртуальные экскурсии и расширенная реальность дают учащимся возможность познакомиться с культурой в учебном классе, тем самым связывая ее с географическим положением.

В результате эти технологии способствуют преподаванию английского языка и создают связь между языком и соответствующей ему родной культурой. В ходе исследования было проанализировано влияние интеграции краеведения на уроки английского языка на основе опросов учителей и отзывов учащихся. Основной целью было оценить, как эти материалы влияют на успеваемость и мотивацию учащихся. Результаты показали, что большинство учителей признали положительное влияние, причем 85 % из них отметили повышение вовлеченности учащихся. Ученики также с энтузиазмом восприняли уроки, связанные с их культурой, отметив повышение интереса и творческого потенциала благодаря проектам, посвященным местным традициям. Сравнительный анализ показал, что студенты, использующие местные исследования, улучшили свои языковые навыки больше, чем те, кто учился традиционно, что подтверждает тот факт, что такая интеграция повышает уровень владения языком. Кроме того, учителя отметили необходимость дальнейшего обучения эффективному использованию этих материалов. В целом, полученные результаты подтверждают, что междисциплинарные связи с краеведением положительно влияют на качество преподавания английского языка, повышая интерес учащихся и углубляя культурную интеграцию.

В ходе исследования была проанализирована роль междисциплинарных связей между краеведением и преподаванием английского языка в средней школе. Основные результаты следующие:

1. Интеграция материалов местного колорита на уроках английского языка повышает интерес учащихся и делает процесс обучения более актуальным, особенно когда интерес теряется из-за абстрактности иностранного языка.

2. Междисциплинарные связи приводят к развитию критического мышления и креативности. Студенты, обучающиеся по местным программам, продемонстрировали более высокие аналитические и творческие способности, что подчеркивает роль проектного обучения.

3. Студенты, изучающие английский язык с использованием тем с местным колоритом, показали более высокие оценки в школе по сравнению с другими учащимися в традиционной учебной среде, так как у них появилось большее ощущение значимости обучения.

4. Образование учителей имеет решающее значение для реализации программы, так как большое количество педагогов проявили интерес к

профессиональному росту в области краеведения. Одним словом, исследование призывает к междисциплинарным связям на начальных уровнях преподавания английского языка для создания более продуктивной среды обучения.

Список литературы

1. Решетникова И. С. Методические аспекты учета межпредметных связей в образовательном процессе. DOI 10.12731/2658-4034-2019-3-45-53 // Russian Journal of Education and Psychology. 15.06.2019 URL: <http://journals.org/index.php/sisp/article/view/12098> (дата обращения: 26.02.2025).

2. Вылегжанина, Е. А. Использование краеведческого материала в процессе обучения иностранному языку / Е. А. Вылегжанина, С. П. Фоминская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 3 (189). — С. 186-188. — URL: <https://moluch.ru/archive/189/47895/> (дата обращения: 27.02.2025)

3. Нуриева, Э. Г. Интеграция информационных технологий и задач языкового воспитания при изучении иностранного языка / Э. Г. Нуриева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 118-119. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7882/> (дата обращения: 27.02.2025).

4. Хамраева, Г. Межпредметные связи на уроках русского и иностранных языков / Г. Хамраева. – DOI 10.47689/STARS.university-pp270-273 // Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире. – 2023. – № 2. – С. 270-3.

© И.Ю. Тимошин

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ**

ОСНОВНЫЕ МОТИВАЦИОННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Бабикина Алена Алексеевна
Тимошенко Людмила Алексеевна
Чебеняева Ирина Михайловна
преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»

Аннотация: Статья посвящена изучению мотивации в процессе обучения. Целью данной статьи является изучение четырех основных мотивационных результатов. Также представлено их краткое описание и приведены некоторые примеры. Существует неразрывная связь познания с мотивацией и мотивационными конструкциями, а мотивационные результаты позволяют эту связь проследить более четко и глубоко. Установлено, что различные мотивационные компоненты могут в разной степени предсказывать и влиять на количественное и качественное выражение познания. Они могут как способствовать развитию, так и ограничивать процессы обучения.

Ключевые слова: мотивация, познание и обучение, основные мотивационные результаты, выбор, уровень вовлеченности, настойчивость, достижения.

THE MAIN MOTIVATIONAL OUTCOMES IN THE PROCESS OF COGNITION AND LEARNING

Babikova Alyona Alekseevna
Timoshenko Ludmila Alekseevna
Chebenyaeva Irina Mikhailovna

Abstract: The article is devoted to the study of motivation in the learning process. The purpose of this article is to study the four main motivational outcomes. A brief description and some examples are also provided. There is an inextricable link between cognition and motivation and motivational constructions, and motivational outcomes allow this connection to be traced more clearly and deeply. It has been established that different motivational components can predict and influence the

quantitative and qualitative expression of cognition to varying degrees. They can both promote development and limit learning processes.

Key words: motivation, cognition and learning, main motivational outcomes, choice, level of engagement, perseverance, achievements.

Еще несколько десятилетий назад процесс обучения рассматривался исключительно с точки зрения познания и различных когнитивных и метакогнитивных процессов, задействованных при обучении студентов в академических условиях. На начало 1980-х годов большинство исследований в области академического познания не касались вопросов мотивации или эмоций и того, как эти аспекты содействуют или сдерживают познание и обучение. Лишь к концу 1990-х - началу 2000-х такое положение дел кардинально изменилось и проводилось все больше исследований связи между мотивационными убеждениями и академическим познанием. На настоящее время признана важность мотивационных конструкций для формирования когнитивных способностей и обучения в академических условиях, а исследователи мотивации заинтересовались тем, как мотивационные убеждения соотносятся с познавательной деятельностью учащихся и обучением в классе.

Основная цель данной статьи – рассмотреть четыре общих результата мотивации. Следует отметить, что интерес представляют личные мотивационные убеждения и их роль в познании и обучении, а роль различных условий в классе или семье не исследуется.

Существует множество теорий мотивации, связанных с познанием, обучением и достижениями. Объектами исследования стали различные механизмы и факторы для объяснения мотивированного человеческого поведения. В данной статье мы сделали попытку систематизировать основные мотивационные результаты и свели их множество в четыре общих, с которыми связаны все теории мотивации и которые присущи большинству моделей мотивации.

Термин «мотивация» происходит от латинского глагола *movere*, что означает «двигаться». Мотивация используется для объяснения того, что движет людьми, поддерживает их в движении и помогает им выполнять задачи [1, с. 4]. Важным аспектом является то, что мотивационные конструкции позволяют понять «почему» человек совершает определенные действия, в каком направлении сконцентрированы его усилия, готов ли он прилагать дополнительные усилия, с какой «интенсивностью» он прилагает эти усилия и каких «результатов» он достигнет.

Исходя из сказанного выше, можно выделять четыре основных результата мотивации:

1. выбор между альтернативами;
2. уровень активности/вовлеченности;
3. настойчивость;
4. фактические достижения/успеваемость.

Рассмотрим более подробно каждый результат. Во-первых, выбор. Основная задача теорий мотивации в исследовании, почему люди предпочитают один вид деятельности другому - будь то повседневные решения, относительно работы по дому, покупок, увлечений, или более важные и серьезные решения, касающиеся карьеры, брака и семьи. В сфере обучения основные вопросы выбора касаются того, почему одни учащиеся предпочитают выполнять свои школьные и домашние задания, а другие предпочитают спать, развлекаться с друзьями, смотреть телевизор, разговаривать по телефону, играть на компьютере или заниматься любыми другими видами деятельности, которые учащиеся могут выбрать вместо школьных занятий. В данном случае это выбор между «ученьем» и «неученьем». Помимо этого внутри «ученья» выбор может стоять между различными специальностями или посещением определенных занятий, кружков и секций, способами познания и многим другим. Например, по окончании 9-ти классов учащиеся выбирают продолжить ли обучение в старших классах или изучать профессию, а также какую именно профессию выбрать. Выбор является важным мотивационным результатом, и выбор в пользу выполнения академического задания, а не неакадемического, а также выбор направления важен для процесса обучения.

Во-вторых, уровень активности или вовлеченности студентов в выполнение задания. Исследования мотивации подразумевают, что студенты мотивированы, когда они прилагают много усилий на курсах — от низкого уровня активности, когда обучающийся пытается не заснуть во время занятия, до более активного участия в курсе. Поведенческие показатели такой вовлеченности могут включать в себя ведение подробных, систематизированных записей, постановку правильных вопросов на уроке, готовность рисковать на уроке, высказывая идеи или мнения, разбор с учителем после урока возникающих мыслей и идей, непонятых моментов, обсуждение идей из курса с одноклассниками или друзьями во внеклассное время, проведение разумного количества времени на изучение и подготовку к занятиям или экзаменам, затрачивая на один курс больше времени, чем на другие занятия

и поиск дополнительной и/или новой информации в библиотеке или других источниках. Помимо этих поведенческих показателей существуют более скрытые или ненаблюдаемые аспекты вовлеченности, которые включают когнитивную вовлеченность и обработку информации, такие как глубокое обдумывание материала, использование различных когнитивных стратегий и стратегий саморегуляции для более дисциплинированного и вдумчивого изучения материала, стремление понять материал (а не просто запомнить его) и интеграция нового материала с ранее существовавшими представлениями о содержании. Все эти когнитивные процессы имеют решающее значение для более глубокого понимания и обучения. Важно отметить, что ученикам или студентам недостаточно просто быть вовлеченными в курс с точки зрения поведения; они также должны быть вовлечены в процесс познания, чтобы произошло истинное обучение и понимание. В этом смысле когнитивная вовлеченность относится к качеству вовлеченности учащихся, в то время как само усилие относится к степени их вовлеченности в занятие. Этот результат когнитивной вовлеченности является наиболее важным для понимания процесса обучения в классе.

В-третьих, настойчивость. Если учащиеся упорно выполняют задание, даже несмотря на трудности, скуку или усталость, можно сделать вывод, что у них есть мотивация выполнять это задание. Настойчивость, как правило, легко заметить, потому что у преподавателей есть возможность наблюдать за тем, как студенты на самом деле работают над заданиями курса во время занятий. Они часто отмечают готовность студентов проявлять настойчивость и прилагать все усилия к выполнению заданий в классе. В этом смысле учителям и другим людям гораздо легче оценить настойчивость и поведенческую вовлеченность, чем когнитивную вовлеченность, так как присутствует четкое внешнее проявление и определенные действия ученика, которые он совершает в процессе обучения, на самом уроке.

В-четвертых, фактические достижения или успеваемость. В аудиторных условиях это включает в себя прогнозирование оценок за урок или курс, баллов по аудиторным тестам, лабораторным, контрольным работам или результатов по стандартизированным тестам успеваемости. Это важные результаты школьного обучения. Однако некоторые исследователи отмечают, что они не всегда могут отражать то, чему учащиеся на самом деле научились, или качество их познавательных способностей и мышления. Это несоответствие между качеством познавательной деятельности и результатами выполнения

академических заданий или тестов, с которыми учащиеся фактически сталкиваются в аудиториях, может привести к некоторым различным выводам о роли различных мотивационных компонентов. Возможно, некоторые мотивационные компоненты предсказывают успеваемость по общему курсу или результаты по стандартизированным тестам, а другие лучше предсказывают качество познания или когнитивную вовлеченность в выполнение учебных заданий.

Все теории мотивации предполагают определенный тип цели человеческого поведения, хотя эти цели могут варьироваться от относительно доступных и осознаваемых целей, как в теории атрибуции, до относительно недоступных и неосознаваемых целей, как в психодинамических теориях [2]. Большинство моделей предлагают две общие целевые ориентации, преследуемые людьми при подходе к выполнению задачи и вовлечении их в нее. В модели Кэрол Сьюзан Двек две целевые ориентации обозначены как цель обучения и цель достижения результатов [3]. В нашей классификации мотивационных результатов можно соотнести эти целевые ориентации с уровнем вовлеченности и достижением результатов. Согласно Кэрол С., две цели обучения отражают направленность на повышение компетентности, а цели достижения результатов включают либо избегание негативных оценок компетентности, либо достижение положительных оценок компетентности. Кэрол Эймс называет их целями овладения мастерством и результативностью, при этом цели овладения ориентируют учащихся на «развитие новых навыков, попытку понять свою работу, повышение уровня своей компетентности или достижение чувства мастерства на основе стандартов, на которые они ссылаются сами» [4, с. 262]. Напротив, цели успеваемости ориентируют учащихся на то, чтобы они сосредоточились на своих способностях и самооценке, определяли свои способности в отношении того, чтобы превзойти других учащихся в соревнованиях, превзойти других в достижениях или оценках и получить общественное признание за свои высокие результаты [4].

Исходя из всего вышесказанного, можно прийти к выводу, что в процессе познания и обучения существует неразрывная связь с мотивацией и мотивационными конструкциями, а мотивационные результаты позволяют эту связь проследить более четко и глубоко. Различные мотивационные компоненты могут в разной степени предсказывать и повлиять на количественное и качественное выражение познания. Они могут как способствовать развитию, так и ограничивать процессы обучения. Владея более подробной информацией

о мотивационных результатах, можно спланировать деятельность учителя/преподавателя и сконструировать урок таким образом, чтобы мотивация обучающихся была высокой на каждом его этапе.

Список литературы

1. Schunk, D.H., Pintrich, P.R., and Meece, J.L. Motivation in Education: Theory, Research and Applications. 3rd ed. Upper Saddle River, NJ: Pearson, 2008. 448 с.
2. Zukier, H. The paradigmatic and narrative modes in goalguided inference. In R. M. Sorrentino & E. T. Higgins (Eds.), Handbook of motivation and cognition: Foundations of social behavior. New York: Guilford Press, 1986. С. 465–502.
3. Dweck, C. S., & Leggett, E. L. A social-cognitive approach to motivation and personality. Psychological Review, 95, 1988. С. 256– 273.
4. Ames, C. Classrooms: Goals, structures, and student motivation. Journal of Educational Psychology, 84, 1992. С. 261–271.

© А.А. Бабикова, Л.А. Тимошенко, И.М. Чебеняева

ЭКОВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК РЕСУРС В ИХ НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ

Качалидзе Арзу Фахритдиновна

студент

Научный руководитель: **Картушина Людмила Евгеньевна**

преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»,

Филиал в г. Ессентуки

Аннотация: В статье представлены результаты теоретического исследования нравственного ресурса экovolонтерской деятельности младших школьников и его влияния на их нравственное развитие и формирование нравственных качеств личности. В исследовании проанализированы теоретические подходы в науке к формированию нравственных качеств учеников начальной школы в процессе экovolонтерской деятельности.

Ключевые слова: нравственное воспитание, экологическая культура, младшие школьники, качества личности, ресурс нравственного развития, экovolонтерство, экovolонтерская деятельность, нравственное развитие.

ECO-VOLUNTEER ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS AS A RESOURCE IN THEIR MORAL DEVELOPMENT

Kachalidze Arzu Fakhriddinova

Scientific supervisor: **Kartushina Lyudmila Evgenievna**

Abstract: The article presents the results of a theoretical study of the moral resource of volunteering in primary school children and its impact on their moral development and the formation of moral personality traits. The study analyzes theoretical approaches in science to the formation of moral qualities of primary school students in the process of eco-volunteer activities.

Key words: moral education, ecological culture, younger schoolchildren, personality qualities, a resource for moral development, eco-volunteering, eco-volunteering, moral development.

На современном этапе развития человеческого общества остро стоит вопрос глобальных проблем. Экологические проблемы, не являющиеся исключением, возникают под воздействием социально-экономических факторов и могут быть решены только ответственными гражданами, что делает вопросы формирования экологической культуры личности, приоритетными. Основываясь на культуре и образовании, осуществляется приемственность передачи необходимых качеств от поколения к поколению. Особенно актуально экологическое воспитание в младшем школьном возрасте – начальном этапе формирования личности человека, нравственного развития, его ценностной и позитивной ориентации в окружающем мире.

Понятия «экологическая культура» и «нравственное воспитание» объединяет тесная взаимосвязь в совокупности морально-этических, личностных норм, ценностей и установок, содержащих ресурс нравственного развития детей младшего школьного возраста. При нравственном воспитании и развитии под влиянием экологической культуры у личности появляются экологически-нравственные черты [1, с. 88].

В научных работах Н.Л. Дубровской, Л.А. Мосоловой, есть доказательства того, что нравственное воспитание обучающихся не может осуществляться вне формирования экологической культуры [2, с. 137].

Тесная связь между формированием экологической культуры, экологическим воспитанием младших школьников и нравственным воспитанием отмечена в исследованиях Н.Х. Вохидовой, М.А. Абдуллаевой. Ключевой мыслью является обозначение первой как направления духовно-нравственного развития младших школьников [2, с. 139].

Интересный подход к структуре экологической культуры личности мы отметили в исследованиях С.С. Кашлева, выделившего следующие ее компоненты (табл. 1) [1, с. 87]:

Г.Н. Семенова, трактуя экологическую культуру как качество личности, выделяет следующие ее компоненты (Рис 1.) [3, с. 77].

Эковолонтерская деятельность представляется нам как действенный ресурс нравственного развития, в ней содержится основа формирования экологической культуры младших школьников, через участие в ней, при правильной организации, происходит формирование у младших школьников активной жизненной позиции и чувства ответственности [1, с. 89].

Структура экологической культур личности

Компонент	Содержание компонента
Мотивационный	Система мотивов экологической деятельности, поведения человека в природе
Аксиологический	Ценностные экологические ориентации человека и осознание индивидом многосторонней ценности природы для общества и человека
Гностический	Система научных и эмпирических знаний индивида о природе и ее компонентах, человеке как составной части природы, взаимодействии человека и природы; знаний экологии, охраны природы; комплекс умений по исследованию, изучению природы, последствий влияния человека на природу)
Этический	Система норм и правил поведения и деятельности человека в природе, взаимодействия с природой
Операционно-деятельностный	Система практических экологических умений и навыков индивида, владение различными способами, методами и приемами, технологиями взаимодействия с природой
Эмоционально-волевой	Эмоциональная отзывчивость индивида к природе, я опыт его эмоционально-волевого отношения к природе, волевое напряжение в решении экологических проблем на личностном уровне



Рис. 1. Компоненты экологической культуры личности

История эковолонтерства в России начинается с создания «Биологической станции «юных любителей природы» в 1918 году, ставшей через четыре года «Центральной биостанцией юннатов» и деятельность многих ребят, в том числе младшего школьного возраста, в этом движении повлияла на их решение в будущем связать свою жизнь с заботой о природе. В 1924 году было организовано «Всероссийское общество охраны природы», из которого вышли первые эковолонтеры нашего государства [4, с. 334].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования упор делается на деятельностный подход, поддерживающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, в которую входят взаимосвязанные компоненты: мотивы, цель, процесс (содержание, методы, формы, средства), результат, его оценка, степень удовлетворенности, рефлексия [5, с. 536].

В современном экологическом мировоззрении наблюдается функциональный дефицит ценностей, норм. Что существенно снижает рефлексию, сопровождающую экологическую деятельность у молодого поколения, так как она включает в себе оценочно-результативный компонент, который основывается на морально-нравственных суждениях личности о результатах взаимодействия общества с природой [5, с. 537].

Результатом практической эковолонтерской деятельности младших школьников должно стать формирование активной природосберегающей, природоохранительной позиции и создание условий для гармоничного развития личности и достижения личностных образовательных результатов, через вовлечение в природосозидательные направления эковолонтерства: изготовление скворечников и кормушек для птиц, подкормка птиц в зимний период; посадка деревьев и кустарников; участие в проектах по раздельной утилизации мусора; сбор мусора в парках, лесах, по берегам природных водоемов и водохранилищ; помощь бездомным животным (устройство животных в приюты, поиск для животных новых хозяев) [6, с. 124].

Именно в эковолонтерстве содержится решение выявленных в сфере экологии задач, через формирование безопасного подхода к вопросам природопользования и экологического просвещения, что особенно актуально в младшем школьном возрасте, характеризующемся высокой эмоциональной отзывчивостью и восприимчивостью к представлениям о жизнедеятельности человека как природного и социокультурного существа.

Список литературы

1. Зайцева, С. А. Влияние экологической культуры на нравственное воспитание младших школьников / С. А. Зайцева, Н. В. Жилиева, Е. Н. Швецова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-2. – С. 87-90.
2. Макарова, В. Н., Речицкая, Ю. С. Особенности формирования экологической культуры у учащихся младшего школьного возраста // БГЖ. 2021. № 4 (37). – С.137-139 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-u-uchaschihsya-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 24.01.2025).
3. Семенова, Г. Н. Воспитание экологической культуры младшего школьника как части общей культуры личности // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. – Т. 1. – № 1. – С. 76-80.
4. Знаменщикова, Е. М. Эковолонтерство обучающихся / Е. М. Знаменщикова // Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии в школе и вузе: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 12–14 февраля 2020 года / отв. ред. Г. Г. Швецов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Диона», 2020. – С. 332-336.
5. Алина, Т. В. Эковолонтерство в Ухтинском Государственном техническом университете как вид общественной деятельности / Т. В. Алина, Н. А. Камашев, Д. А. Чемерис // Севергеозкотех-2023: Материалы XXIV Международной молодежной научной конференции, Ухта, 30–31 марта 2023 года / под редакцией Р.В. Агиней. – Республика Коми, г. Ухта, ул. Первомайская, д. 13.: Ухтинский государственный технический университет, 2023. – С. 536-538.
6. Вешняков, М. Н. Эковолонтерство в современном обществе / М. Н. Вешняков // Наука, студенчество, образование: актуальные проблемы современных исследований: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 сентября 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 123-125.

© А.Ф. Качалидзе

**СЕКЦИЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА**

УДК 373.24

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Клепикова Кристина Андреевна

студент

Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал),
Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Аннотация: Пространственные представления играют ключевую роль в формировании навыков ориентации в окружающем мире, что, в свою очередь, влияет на общую адаптацию ребенка. В статье рассматриваются особенности развития пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Исследование направлено на выявление специфических трудностей, с которыми сталкиваются такие дети, а также на определение эффективных методов и подходов к коррекции и развитию пространственных представлений.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст, дети с задержкой психического развития, пространственные представления, восприятие в пространстве.

**FEATURES OF DEVELOPMENT OF SPATIAL REPRESENTATIONS
IN CHILDREN OF YOUNGER PRESCHOOL AGE
WITH MENTAL RETARDATION**

Klepikova Kristina Andreevna

Abstract: Spatial representations play a key role in the formation of orientation skills in the world around them, which, in turn, affects the overall adaptation of the child. The article examines the features of the development of spatial representations in preschool children with mental retardation. The research aims to identify the specific difficulties faced by such children, as well as to identify effective methods and approaches to the correction and development of spatial representations.

Key words: younger preschool age, children with mental retardation, spatial representations, perception in space.

Введение. Ранний возраст является критически важным периодом для формирования базовых навыков, в том числе и пространственной ориентации. В этом возрасте дети активно исследуют окружающий мир, и именно через игру и взаимодействие с предметами они начинают осваивать основные пространственные отношения.

Развитие пространственных представлений является важным аспектом в общем развитии ребенка. Оно включает в себя формирование представлений о расположении предметов в пространстве, понимание направлений, ориентацию на плоскости и в трехмерном пространстве, а также развитие двигательной координации и мелкой моторики.

Пространственная ориентация способствует развитию таких когнитивных функций, как внимание, память и восприятие. Дети учатся различать расстояния, размеры и формы объектов, что является основой для дальнейшего обучения. Пространственная ориентация также связана с физическим развитием ребенка. Дети учатся координировать свои движения, что влияет на их моторные навыки и общую физическую активность.

Изложение основного материала исследования. В своей работе А.А. Столяр пишет, что пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами). В понятие пространственная ориентация входит оценка расстояний, размеров, форм, взаимного положения предметов и их положения относительно тела ориентирующегося.

Таким образом, ориентировка на собственном теле служит опорой в освоении ребенком пространственных направлений. Можно утверждать, что активная двигательная деятельность ребенка теснейшим образом связана с практическим освоением пространства и с формированием пространственных представлений. При этом ребенок не только учится понимать пространство, но и начинает активно пользоваться им в процессе воспроизведения пространственных свойств и отношений во всех видах деятельности [4].

У детей младшего дошкольного возраста развитие пространственных представлений происходит в процессе игры, общения со взрослыми и обучения. В норме дети к 4–5 годам уже хорошо ориентируются в пространстве и могут

выполнять простые задания на определение местоположения предметов. У детей с задержкой психического развития пространственных представлений может быть несколько замедленным, однако при правильно организованной коррекционной работе их развитие происходит наравне с детьми нормы.

Пространственные представления играют важную роль в развитии ребенка, поскольку они включают в себя понимание таких понятий, как положение, ориентация и перемещение тела и предметов в пространстве. У дошкольников с задержкой психического развития могут наблюдаться следующие нарушения:

1. Трудности в определении направления.
2. Сложности в понимании и использовании пространственных предлогов.
3. Затруднения в ориентации на плоскости (например, на листе бумаги).
4. Проблемы в восприятии и анализе пространственных отношений между предметами (например, определение того, какой предмет находится ближе или дальше).
5. Ограниченные возможности в выполнении движений, связанных с пространственными представлениями (например, при выполнении заданий на координацию движений). Эти нарушения могут привести к трудностям в обучении и социальной адаптации, поэтому требуют своевременной диагностики и коррекции.

Анализ подходов к формированию пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития свидетельствует о необходимости создания особых образовательных условий [2].

У детей с задержкой психического развития часто наблюдаются проблемы с развитием пространственных представлений, что может проявляться в трудностях ориентации в пространстве и понимании пространственных отношений. Это, в свою очередь, может негативно сказаться на их речевом развитии, поскольку язык и пространственное представление имеют тесную взаимосвязь.

В целом, пространственные представления играют важную роль в общем развитии ребенка, и особенно важно уделить этому аспекту внимание в случае задержки психического развития, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка.

Е.И. Тихеева отмечала, что, ориентировка в пространстве развивается у детей медленнее, чем ориентировка в других сенсорных представлениях

(цвете, форме предмет). Между тем, развитие у детей пространственных ориентировок крайне необходимо начинать в дошкольном возрасте.

Описание этапов развития пространственных отношений у детей, предложенное Т.А. Мусейбовой, очень точно отражает ключевые моменты этого процесса.

1 этап: ориентация на «себе». Дети учатся распознавать и называть различные части своего тела, включая лицо. Это помогает им развивать собственное тело как центр восприятия. На этом этапе важно, чтобы ребенок понимал, где находятся различные части тела относительно друг друга и окружающего пространства (впереди, сзади, вверху, внизу, справа и слева). Это базовое понимание формирует основу для дальнейших пространственных навыков.

2 этап: ориентация в окружающем пространстве. Дети начинают осваивать концепцию ориентации не только от себя, но и от объектов вокруг. Это включает в себя понимание расстояний и расположения предметов относительно друг друга. Ребенок начинает осознавать, как перемещаться в пространстве, используя ориентиры и объекты для навигации.

3 этап: словесная система отсчета. На этом этапе дети начинают осваивать словесные обозначения направлений и расстояний. Они могут использовать термины, такие как «перед», «за», «над», «под», что помогает им лучше ориентироваться в пространстве. Умение описывать свое местоположение или местоположение объектов относительно друг друга становится важным для общения и взаимодействия с окружающими.

4 этап: применение навыков в окружающем пространстве. Ребенок использует свои навыки ориентации для взаимодействия с трехмерным пространством — например, при игре на улице или в помещении. Умение работать с плоскими изображениями, картами и схемами также становится важным. Дети учатся воспринимать и интерпретировать информацию на плоскости, что способствует развитию их пространственного мышления.

Эти этапы подчеркивают важность последовательного и систематического подхода к обучению детей пространственным отношениям. Каждая стадия строится на предыдущей, что позволяет детям развивать все более сложные навыки и уверенность в ориентации как в физическом пространстве, так и в абстрактных концепциях. Создание подходящей среды для игры и исследования может значительно ускорить этот процесс [4].

В норме все речевые определения пространственных отношений должны быть сформированы к 6–7 годам. Однако у детей с задержкой психического

развития эти определения либо не появляются вообще, либо заменяются на более простые «там», «тут» и сопровождаются жестами.

Развитие пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического имеет определенные особенности.

Пространственные представления в схеме собственного тела у детей с задержкой психического развития могут развиваться медленнее, что может привести к некоторым трудностям. Например, ребенок может испытывать трудности в определении местоположения своих частей тела или в понимании пространственных отношений между ними. Существуют различные подходы к развитию этих навыков, предложенные различными авторами. Один из таких подходов был предложен Жан Пиаже, который считал, что развитие пространственных представлений происходит через взаимодействие ребенка с окружающей средой. Жан Пиаже предложил несколько методов развития пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Один из них заключается в использовании различных игр и упражнений, которые помогают ребенку лучше осознавать свое тело и его движения. Другой метод заключается в использовании специальных материалов, таких как блоки и кубики, которые помогают ребенку понять концепцию пространства и движения. Третий метод заключается в использовании рассказов и историй, которые помогают ребенку представить себя в разных ситуациях и понять, как его тело ведет себя в этих ситуациях [1].

Исходным моментом в развитии ориентировки в окружающем пространстве является познание схемы собственного тела, различение правой и левой его стороны, то есть ориентировка в окружающем у детей базируется на ориентировке «на себе». Развитие ориентировки в окружающем пространстве у детей с задержкой психического развития может проходить по-разному. Некоторые дети могут иметь трудности в ориентации, связанные с задержкой психического развития, а другие могут испытывать затруднения в общении. Мария Монтессори, итальянский врач и педагог, разработала специальную методику для детей с задержкой психического развития. «Монтессори-метод» основан на развитии мелкой моторики, сенсорного восприятия и ориентации в пространстве. Суть метода заключается в том, чтобы создать для ребенка среду, которая поможет ему развиваться и учиться самостоятельно. Например, Монтессори-класс обычно состоит из различных материалов, которые помогают развивать разные навыки, такие как математика, наука, искусство и

язык. Ребенок может выбирать, какие материалы он хочет использовать, и работать над ними в своем собственном темпе [2].

Пространственные представления у детей с задержкой психического развития включают в себя понимание логико-грамматических конструкций и правильное употребление предлогов. Развитие понимания логико-грамматических конструкций и правильного употребления предлогов у детей с задержкой психического развития может быть затруднено. Это связано с тем, что дети могут испытывать трудности в понимании грамматических правил и структуры предложений. Кроме того, у них могут быть проблемы с запоминанием и использованием предлогов. Т.А. Ткаченко, известный логопед, предлагает использовать различные упражнения для развития понимания логико-грамматических конструкций у детей с задержкой психического развития. Т.А. Ткаченко рекомендует использовать игры, направленные на формирование умения различать формы единственного и множественного числа существительных, глаголов и прилагательных, а также на развитие навыков согласования слов в предложении. Она также предлагает использовать специальные задания на понимание предлогов и падежных окончаний, а также упражнения на развитие умения составлять предложения из заданных слов. Книга содержит различные упражнения для развития правильного употребления предлогов у детей с задержкой психического развития. Рекомендует использовать игры, направленные на формирование умения различать предлоги и правильно употреблять их в речи. Кроме того, в ней предлагаются игры для развития употребления предлогов, специальные задания на составление предложений с разными предлогами и упражнения для определения правильного предлога в предложении. Использование этих упражнений поможет детям с задержкой психического развития лучше понимать логико-грамматические конструкции и правильно использовать предлоги в своей речи [3].

В целом, для развития пространственных представлений у детей с задержкой психического развития необходимо уделить внимание развитию моторики, зрительного, слухового, тактильного восприятия.

Выводы. Таким образом, ранний возраст является ключевым периодом для формирования пространственных представлений у детей. Пространственные представления являются одной из сложных форм представлений, формирующихся у детей дошкольного возраста в процессе познавательного развития в несколько раз медленнее по сравнению с другими условными рефлексам. Развитие пространственных представлений у детей с

задержкой психического развития имеет свои особенности. Происходит уточнение и закрепление представлений о схеме собственного тела (верхние и нижние части тела, вентральные и дорзальные стороны тела); практическое овладение схемой тела другого субъекта; использование соответствующих вербальных эквивалентов для обозначения пространственных понятий. В окружающем пространстве: освоение и дифференциация различных направлений окружающего пространства (вперед, позади, далеко, близко, высоко, низко) относительно сторон собственного тела; освоение пространственных направлений относительно тела другого субъекта; освоение основных пространственных направлений в процессе активного передвижения; вербализация направлений окружающего пространства. Лексико-грамматическая категория: усвоение пространственно-временной терминологии и её использование в экспрессивной речи; недостаточное понимание и редкое использование пространственно-временной терминологии в речи; неполноценная сформированность пространственно-временных представлений влияет на формирование полноценной связной речи и развитие навыков чтения и письма. Создание благоприятной среды для игры и исследования позволяет детям накапливать необходимый опыт, что в дальнейшем способствует их общему развитию и успешной адаптации в обществе.

Список литературы

1. Васильева, Т. В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития [Текст] / Т. В. Васильева. — Школьная педагогика, 2004 — С. 24–28.
2. Вовчик-Блаkitная, М. В. Развитие ориентировки в пространстве у детей дошкольного и школьного возраста [Текст] / М. В. Вовчик-Блаkitная. — М.: Просвещение, 1973 — С. 125
3. Говорова, Р., Дьяченко, О. Формирование пространственной ориентировки у детей. [Текст] / Р. Говорова., О. Дьяченко. — Дошкольное воспитание, 1975 — № 9. — С. 580.
4. Запорожец, А. В. Восприятие и действие [Текст] / А. В. Запорожец. — М.: 1967 — С. 753.
5. Игнатова, В. Ю. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / В. Ю. Игнатова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 51 (446). — С. 182-184. — URL: <https://moluch.ru/archive/446/98220/> (дата обращения: 05.01.2025).

6. Люблинская, А. А. Овладение пространственными отношениями у ребенка дошкольного возраста [Текст] / Проблемы психологии / А. А. Люблинская. — Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1948 — С. 67–74.

7. Люблинская, А. А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста [Текст] / А. А. Люблинская // Формирование восприятия пространства и пространственных представлений у детей. — М.: Известия АПН РСФСР, 1966 — Вып. 86. — С. 53.

© К.А. Клепикова

**ВКЛЮЧЕНИЕ ПРИЁМОВ НЕЙРОСТИМУЛЯЦИИ
НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Шевченко Анастасия Игоревна
МБОУ «Гимназия № 5», г. Норильск

Аннотация: В данной статье отмечается, что на данный момент одной из актуальных проблем в сфере образования является проблема повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в работе рассматривается включение приёмов нейростимуляции на коррекционно-развивающих занятиях с детьми младшего школьного возраста, а также предлагается ряд упражнений, направленных на развитие психических процессов.

Ключевые слова: нейропсихология, нейростимуляция, дети младшего школьного возраста, коррекционно-образовательный процесс, коррекционно-развивающие занятия.

**INCLUDING NEUROSTIMULATION TECHNIQUES
IN CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL CLASSES
WITH CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE**

Shevchenko Anastasia Igorevna

Abstract: This article notes that at the moment one of the urgent problems in the field of education is the problem of increasing the effectiveness of the correctional and educational process for children with disabilities. In this regard, the work considers the inclusion of neurostimulation techniques in correctional and developmental classes with children of primary school age, and also offers a number of exercises aimed at developing mental processes.

Key words: neuropsychology, neurostimulation, children of primary school age, correctional and educational process, correctional and developmental classes.

«Обычная логопедия уже изживает себя, человек, который работает с высшими функциями, должен осознавать, как они организованы мозгом. Когда мы пытаемся проникнуть за черепные своды, то начинаем понимать, что мы делаем и для чего».
Т.Г. Визель.

Нейропсихология является одной из научных дисциплин, которая сформировалась на основе принципиально новой теоретической гипотезы о взаимодействии мозга и психики. Предметом нейропсихологии является мозговая организация психических функций, изучение роли отдельных структурно-функциональных единиц мозга в осуществлении различных видов психической деятельности.

Речь – высшая психическая функция, которая является основным средством выражения мысли. В задачи нейропсихологии входят исследования различных форм патологии речи, возникающих при локальных поражениях головного мозга. Речевая функция рассматривается как с точки зрения её психологической особенности, так и мозговой организации.

Все психические процессы у ребёнка – восприятие, память, воображение, мышление – развиваются с непосредственным участием речи. Связь речи с другими сторонами психического развития осуществляется дифференцированно и специфично для каждого из компонентов речи.

Нейропсихологические исследования показывают, что у детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении, наблюдается незрелость различных отделов головного мозга. Эта незрелость связана с частичным отклонением в развитии высших психических функций (ВПФ). Как правило, такое отклонение возникает из-за сочетания нескольких факторов: нейробиологических и социальных.

Чтение, письмо, решение математических задач так же, как и устная речь и ее понимание, представляют собой с точки зрения нейропсихологии сложные функциональные системы, состоящие из многих компонентов, каждый из которых опирается на работу особого участка мозга и вносит свой специфический вклад в функционирование всей системы.

Одной из актуальных проблем современного образования остается проблема повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса

для детей с ограниченными возможностями здоровья. Чтобы решить эту проблему, нужно найти новые, более эффективные способы формирования универсальных учебных действий. Эти способы должны учитывать реальные возможности учеников и условия, в которых проходит их обучение.

Поэтому в данной работе приоритетным направлением определяется включение приёмов нейростимуляции в коррекционно-образовательный процесс с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи.

Было принято решение детально углубиться в решение данной проблемы, рассмотреть те направления, которые показали нам наиболее эффективными. Одним из таких направлений является нейропсихологическая коррекция трудностей учения. Изучение опыта отечественных учёных, таких как Лев Семёнович Выготский, Александр Романович Лурия, Александр Владимирович Семенович, Елена Александровна Воробьёва, Лариса Семёновна Цветкова, Александр Николаевич Корнев, Наталья Михайловна Пылаева и Татьяна Васильевна Ахутина, позволяет сделать вывод о том, что наиболее эффективным является системный подход к коррекции психического развития ребёнка. Этот подход предполагает использование когнитивных и двигательных методов в сочетании, что позволяет усилить их положительное влияние друг на друга.

Какие проблемы встречаются у детей наиболее часто в младшем школьном возрасте? По данным Н.М. Пылаевой (1998), трудности обучения вызываются следующими причинами:

1. Сниженная работоспособность, колебания внимания, слабость мнестических процессов, недостаточная сформированность речи (как наиболее энергоёмкой функции).
2. Недостаточное развитие функций программирования и контроля.
3. Зрительно-пространственные и квазипространственные трудности.
- 4-е и 5-е места делят трудности переработки слуховой (слухоречевой) и зрительной (зрительно-вербальной) информации.

Из этого перечня мы видим, что наиболее часто встречаются проблемы с «энергетикой», повышенная утомляемость, истощаемость детей, вызывающая колебания, а затем и полное падение внимания.

Педагог может помочь детям справиться с утомлением несколькими способами:

- повысить мотивацию;
- регулировать объем заданий;
- обеспечить возможность отдыха.

Нейропсихологические методы в настоящее время успешно применяются для диагностики и коррекции трудностей в обучении. На наш взгляд, эти методы могут быть продуктивны и в работе с детьми с системной речевой патологией, и в первую очередь это дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и с задержкой психического развития (ЗПР). Нарушения у таких детей отличаются разнообразием и не ограничиваются только речевыми проблемами. У большинства из них отмечается несформированность и других высших психических функций.

Коррекционно-развивающая программа с использованием нейростимуляции – это комплекс нейропсихологических игр, которые направлены на переструктурирование и «запуск» зон, функционирование которых нарушено.

Родоначальником отечественной нейропсихологии является выдающийся учёный – Александр Романович Лурия, которым была разработана концепция трёх функциональных блоков мозга.

Проведенный А. Р. Лурия анализ строения высших психических функций и их мозговой локализации позволил выявить, что осуществление любой ВПФ, например, чтения или письма, требует участия таких компонентов как программирование действия, переработка информации и поддержание рабочего состояния мозга. При этом поддержание бодрствующего состояния обеспечивается глубинными и срединными отделами мозга (I функциональный блок по Лурия), переработка информации – задними отделами коры (II блок) и программирование и контроль – передними (лобными) отделами коры (III блок).

Овладение грамотой также предъявляет требования к сформированности функций программирования и контроля. У детей с ТНР и ЗПР в развитии этих функций при выполнении письменных работ наблюдаются следующие ошибки:

- ◆ пропуск или вставка элементов букв, самих букв, слогов, слов;
- ◆ инертное повторение (персеверация) предшествующих элементов букв, букв, слогов и слов;
- ◆ «слипание» (контаминация) двух слов, например: *на ели лежит – на елижит; все еще – всеще;*
- ◆ ошибки языкового анализа (недостаточность ориентировки ведет к ошибкам определения границы предложений, выделения слов – отсюда отсутствие большой буквы в начале предложения, пропуск точек и слитное написание слов);

♦ орфографические ошибки (учет орфограммы требует усложнения программы написания; ребенок, зная правило, может не использовать его, упрощая таким образом программу).

В случае если один из функциональных блоков мозга работает недостаточно эффективно, какие игры следует использовать?

Это все виды стимуляции чувствительности и сенсомоторную коррекцию. У детей с УО, ЗПР мы будем включать в работу пальчиковые игры и потешки (речь+движение). Использовать стимуляцию активности через сенсорную (зрительную, слуховую, тактильную), эмоциональную и двигательную сферы. Прекрасны балансиры, работа с мячами, музыкальные игрушки. Также таким детям будут полезны игры, включающие ритмичные движения с обязательным эмоциональным подкреплением, дыхательная гимнастика, различные виды массажа.

Какие игры стоит использовать, если у ребенка есть проблемы с работой второго функционального блока мозга? Уделять внимание укреплению межполушарных взаимодействий.

Работать с соматогнозисом, тактильным, зрительным, слуховым гнозисом, моторной и речевой кинетикой, памятью, пространственными представлениями и речью. Включать игры на развитие зрительного восприятия, опознавание зашумленных и наложенных изображений, конструирование изображений, развитие слухового и тактильного восприятия.

Игры, которые могут быть полезны для детей, испытывающих затруднения в функционировании третьего блока мозга?

Следует наблюдать за поведением ребёнка и найти, какие игрушки, игры ему нравятся, на чём он сосредотачивается на некоторое время.

Введение простой программы, контролируемой педагогом.

Игра, доступная ребёнку, постепенно усложняется – в ней появляются новые задания и детали.

Переход от игры к выполнению дидактических заданий за столом.

Введение визуального расписания.

Все эти проблемы можно решить, используя нейропсихологические приёмы в специальных играх и упражнениях.

Эффективность нейропсихологического подхода, также известного как психомоторный подход, доказана научными исследованиями и практическим опытом. Этот подход не только способствует укреплению здоровья, но и позволяет освоить новые навыки в игровой форме.

Цель нейропсихологических игр заключается в активизации различных отделов коры головного мозга, включая его большие полушария, что способствует развитию высших психических функций, контролю и регуляции поведения, а также межполушарному взаимодействию.

В процессе применения нейропсихологических игр и упражнений решаются следующие задачи:

1. У ребёнка развивается осознание своего тела в пространстве.
2. Улучшается зрительно-моторная координация (способность точно управлять движениями рук и глаз).
3. Формируется согласованность действий рук и ног.
4. Развивается концентрация внимания на звуках и визуальных объектах.
5. Ребёнок учится выполнять действия в определённой последовательности.

Одним из способов улучшить межполушарное взаимодействие является одновременная работа двумя руками. В процессе такой деятельности оба полушария головного мозга активизируются, что способствует формированию сразу нескольких навыков: согласованности движений рук и глаз. А если мы параллельно занимаемся и развитием речи правильным произношением звуков, то также и согласованности движений языка.

Преимущества использования приёмов нейростимуляции:

- **Игровая форма обучения:** обучение в увлекательной игровой форме становится более интересным и увлекательным.
- **Эмоциональная привлекательность:** нейроигры вызывают положительные эмоции, что делает процесс обучения более увлекательным.
- **Многофункциональность:** одна игра может выполнять сразу несколько задач, что делает процесс обучения еще более эффективным.
- **Развитие речи в сочетании с двигательной активностью:** выполнение заданий не ограничивается только сидением за столом, а включает в себя динамические упражнения, что способствует более эффективному коррекционно-образовательному процессу.
- **Формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов:** нейроигры способствуют развитию устойчивой мотивации и интереса к познанию.
- **Партнерское взаимодействие между ребенком и педагогом:** нейроигры помогают наладить эффективное взаимодействие между ребенком и педагогом, что способствует лучшему усвоению материала.

Описанные методы (приёмы, упражнения, игры) нейропсихологической коррекции выполняет комплексную функцию в развитии ребёнка. Они не только повышают энергетический уровень, но и обогащают знания ребёнка о собственном теле, развивают внимание, интеллект, память, произвольность, музыкально-ритмические способности, успокаивают и уравнивают психику, а также улучшают речевые навыки у детей. Интересно отметить, что человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение. И.П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Поэтому следует помнить, что неподвижный ребёнок не обучается.

Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. Нейропсихология позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения и выстроить грамотную программу сопровождения.

«Слоги и жесты»

Цель: Комплекс упражнений направлен на развитие:

- кинетического праксиса;
- межполушарного взаимодействия;
- слогового чтения;
- слоговых представлений;
- слогового анализа и синтеза;
- автоматизации и дифференциации звуков на этапе слогов.

Моторика.

Ход игры: Повтори все жесты, которые ты видишь на картинке сначала правой рукой, затем левой. Найди жесты, которые повторяются. Сделай их сразу двумя руками. Применяй хлопок при смене жестов.

Чтение. Буквы.

Ход игры: Найди одинаковые слоги. Положи на них кулачки. Сделай жесты к этим слогам и хлопни в ладоши. Читай (повторяй) слог по строчкам и выполняй жесты.

Дифференциация слогов.

Ход игры: Рабочий лист со слогами СЭ, СУ, СЫ, СО, СА соединяется со столбиком из рабочего листа со слогами ШИ, ШО, ША, ШУ, ШЕ. (с обратными слогами)

1. Найди одинаковые по цвету круги. Прочитай слоги и положи на них кулочки. Затем выполни жесты около кружков.

2. Читай (повторяй) слог по строчкам и выполняй жесты.

Также игры с наложением рабочих листов на другие группы звуков.

Развитие слоговых представлений. Слоговой анализ.

Ход игры: Придумай слова на слоги. Например, в начале слова: РА - раки, рама. РУ - рука, ручей. СА-сани, сады.

Придумай слова – действия, которые оканчиваются на сочетания УЛ - подул, АЛ - кидал, ИЛ - пил, возил, ходил.

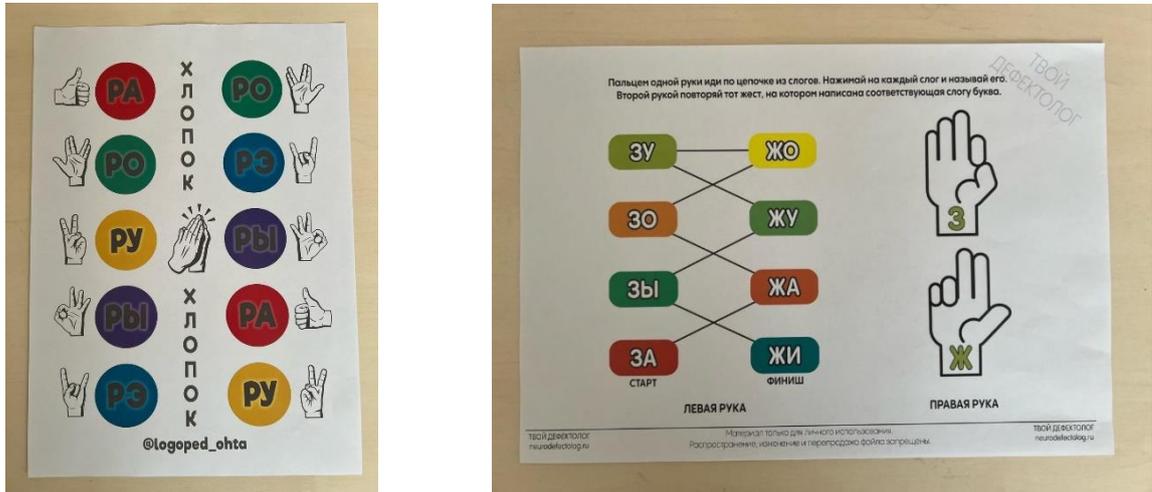


Рис. 1

«Нейрокубики»

Цель: Развиваем мелкую моторику, сенсорные представления, межполушарное взаимодействие, артикуляционную моторику, память, внимание.

Ход игры: Кидай кубики двумя руками и выполняй артикуляционные упражнения, которые на них нарисованы.



Рис. 2

«Нейроклавесы»

Цель: Развитие мелкой моторики, памяти, внимания и гибкости мышления в процессе игры. Автоматизация и дифференциация звуков в слогах, словах. Тренируем зрительно-моторную координацию, межполушарное взаимодействие. Подготовка руки к письму.

Ход игры: Пройди клавишами по игровому полю, выполняя задания. Нажимай на круги нужной стороной палочки, проговаривая слог (слово) с заданным звуком, используй в заданиях две руки одновременно.

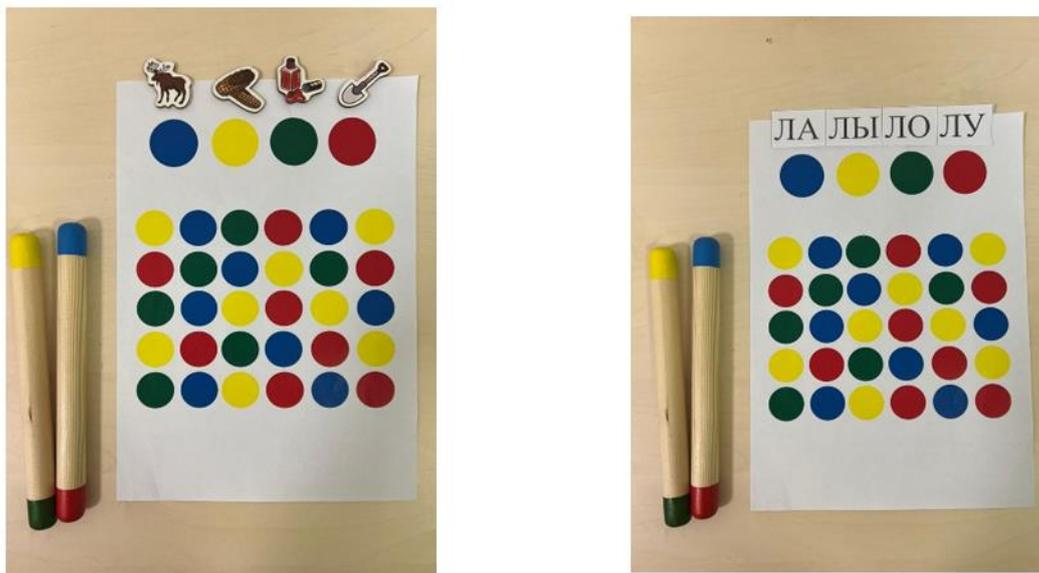


Рис. 3

«Нейродорожка»

Цель: Тренируем внимание, координации, пространственную ориентировку и гибкость мышления, зрительное и слуховое внимание, крупную и мелкую моторику, сенсорное восприятие, вестибулярный аппарат, понимание речи и действий по инструкции, синхронизированную работу полушарий головного мозга. Развитие речи.

Ход игры: Проложи (прошагай) дорожки-слова из заданных букв, каждая буква может встретиться в слове один раз. Придумать слово на заданную букву, определи количество букв в слове. Чтение слогов, слов на шаг (*шепотом, про себя, вслух*).

По мере усвоения детьми упражнения, оно усложняется добавлением подпрограмм (*хлопнуть в ладоши, щелкнуть пальцами, топнуть ногой*).

БА – топнуть, ПА – хлопнуть БО – топнуть, ПО – хлопнуть БУ – топнуть, ПУ — хлопнуть.

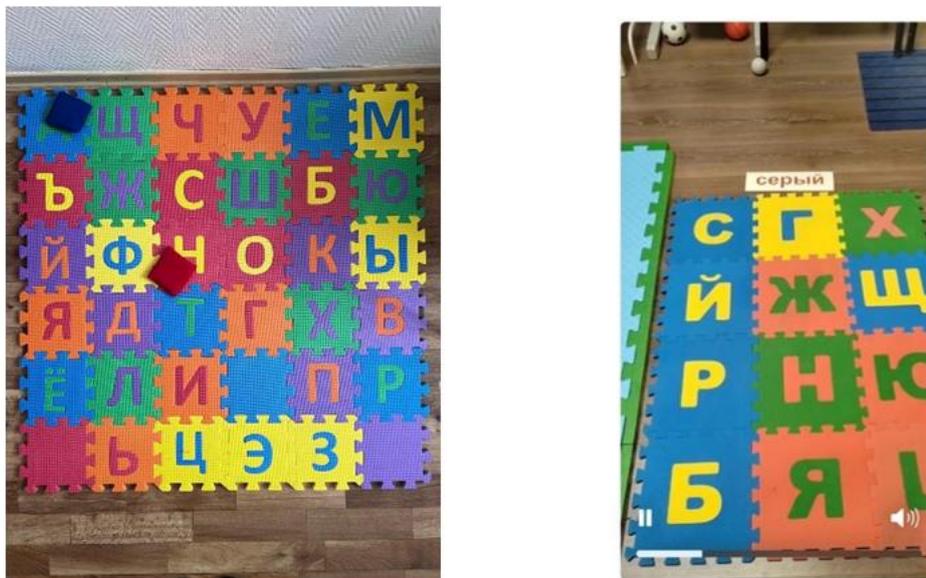


Рис. 4

Логомишень

Цель: Автоматизация звуков, развитие фонематического восприятия; координация движения, развитие межполушарных связей, мозжечковая стимуляция, развитие внимания, памяти, моторики рук и развитие речи.

Ход игры: Если услышишь гласный звук — кидай красный мяч в мишень, если услышишь согласный звук — кидай синий мяч в мишень.

Можно разместить картинки с автоматизируемым звуком на напольном коврике и попросить ребёнка попасть мешочком в те картинки, в названии которых звук Р находится в начале слов.

Комплекс упражнений на массажных балансировочных полусферах

Цель: развитие памяти, речи и мышления; улучшение концентрации внимания и восприятия; развитие зрительно-моторной координации; тренировка ловкости и контроля над телом; формирование чувства ритма; балансирование; развитие артикуляционной моторики.

Ход игры: Все упражнения выполняем стоя на полусферах.

Стоя на массажных полусферах, удерживая равновесие ловить мячик, который кидает специалист.

Стоя на полусферах поднять правую руку вверх, затем левую и обе попеременно. Правой (левой) рукой вращать клавиатуру, выполняя артикуляционные движения по показу специалиста.

Ребенок стоит на полусферах, удерживая мешочек на голове, удерживая 2 мешочка на плечах и одновременно выполняя действия руками (хлопки, жесты, подбрасывает и ловит мяч).

Специалист стоит напротив ребёнка и кидает мяч об пол столько раз, сколько слогов в слове, затем передает ребенку. Ребенок ловит мяч, который кидает специалист, называет слово на заданный звук (тему), кидает об пол столько раз, сколько слогов в слове.

Подкидывать мяч, хлопнуть в ладоши, назвать слог (слово) на заданный звук, поймать мяч.

Рассказывать чистоговорку, стихотворение под ритм ударов мяча.

Попасть мячом в разные корзинки при работе на дифференциацию звуков, звуковом анализе.

Перекидка мячом об пол между взрослым и ребенком, называя антонимы или синонимы, обогащая словарный запас на лексические темы и т.д.

Попасть мячом в квадрат, соответствующий позиции звука в слове (начала/середина/конец).

Перекрестное направление мяча друг другу, т.е. ребёнок бросает мяч левой рукой в направлении его правой руки, затем наоборот, проговаривая речевой материал. Ребенок должен вернуть вам мяч точно так же.

Ударяем мяч об пол одной рукой, ловим другой, при этом называем слоги или слова на автоматизируемый звук.

Игра «Найди ошибку». Говорим ребёнку, что кто-то перепутал слова в предложении. Просим исправить ошибки и проговорить предложение правильно. Пример: Красный шарф надел Руслана. У шубки красивая Даша и т.д.

Артикуляционная гимнастика.

Звук А – хлопок в ладоши перед грудью, звук И над головой, звук О – по коленям, звук У – удар кулаком об кулак (горизонтально), звук Ы – удар кулаком об кулак (вертикально).

Игровое упражнение «Повтори, не ошибись».

Ребёнок стоит на массажных полусферах и повторяет за взрослым.

Дуб-рябина-сосна

Берёза-ель-клён

Клён-рябина-ель

Берёза-дуб-рябина

Игровое упражнение «Что хорошего вы знаете об осени».

Ребёнок стоит на балансировочных подушках. Взрослый бросает мешочек и просит сказать, что хорошего бывает осенью. Ребёнок ловит и говорит, например: «Осенью красивые листья на деревьях».

«Овощи». Игровое упражнение «1-3-5».

Ребёнок стоит на балансировочных подушках. Специалист показывает карточку с числом и овощем, ребёнок называет название овоща и согласует с числительным (можно предложить показать ребёнку число на пальцах).

Один огурец – три огурца – пять огурцов

Одна морковь – две моркови – пять морковок и т.д.

«Скажи наоборот» с кинезиологическим мешочком. Даём инструкцию ребёнку: Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот. Ребёнок удерживая равновесие, ловит мешочек, слушает вопрос логопеда, например веселый, а наоборот... Затем даёт ответ, одновременно бросая мешочек логопеду.



Рис. 5

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // М., 2001.
2. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б.. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников// М., 2013.
3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход // П.,
4. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика

5. Глозман Ж.М. (ред.) Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. - М.: Генезис, 2015 диагностика // М., 2001.
6. Захаров В.В. Нейропсихологические тесты. Необходимость и возможность применения. <http://medi.ru/doc>
7. Колганова В.С, Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми – М.: Айрис-пресс, 2015. – 416 с.
8. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. – М.: Изд – во МГУ, 1973.\
9. Лурия А. Р., Цветкова Л. С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. – М.: Изд – во «Институт практической психологии», 1996.
10. Нейропсихологические игры для левшей. Готовимся к школе Автор/составитель: Пятница Т.В. – М.: Издательство: Феникс, 2019. – 47 с.
11. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения // М.: ТЦ Сфера, 2003
12. Талызина Н. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога – М.: Издательство Робинс, 2023. – 112 с.
13. Фаттахова А.В., Гусева С.К., Новикова В.А., Демагина Е.В. Нейропсихологический подход в сопровождении детей дошкольного возраста с ОВЗ. – Тутаев, 2023. – 44 с.

© А.И. Шевченко

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ

**К ВОПРОСУ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА**

Саржант Анна Андреевна

студент

Научный руководитель: **Годовникова Лариса Владимировна**

к.п.н., доцент

Белгородский государственный

национальный исследовательский университет

Аннотация: В статье раскрывается актуальность проблемы влияния семейных взаимоотношений на эмоциональное благополучие личности старшего дошкольника, анализируются современные исследования семейных взаимоотношений и эмоционального благополучия старшего дошкольника, а также обобщаются направления влияния семейных взаимоотношений на эмоциональное благополучие личности старшего дошкольника.

Ключевые слова: семейные взаимоотношения, эмоциональное благополучие, личность старшего дошкольника.

**ON THE IMPACT OF FAMILY RELATIONSHIPS ON THE EMOTIONAL
WELL-BEING OF THE SENIOR PRESCHOOLER**

Sarzhant Anna Andreevna

Scientific adviser: **Godovnikova Larisa Vladimirovna**

Abstract: The article reveals the relevance of the problem of the influence of family relationships on the emotional well-being of the personality of an older preschooler, analyzes modern studies of family relationships and emotional well-being of an older preschooler, and also summarizes the directions of the influence of family relationships on the emotional well-being of the personality of an older preschooler.

Key words: family relationships, emotional well-being, personality of the older preschooler.

Современная семья – это среда, в которой происходит формирование личности ребёнка. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности и

интересы выдвигаются на первый план, зависит, какими вырастут дети. А эмоциональное благополучие влияет на успешность во всех сферах деятельности. Если ребёнок растёт в атмосфере любви и понимания, у него меньше проблем со здоровьем, трудностей с обучением и общением в социуме. И наоборот, нарушение детско-родительских отношений ведёт к формированию различных психологических проблем и комплексов. В-третьих, на этапе дошкольного детства формируется эмоциональное поведение и отношение ребёнка к семье. Именно поэтому так важно изучить особенности эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста. Актуальность проблемы отражается в **Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования**, в котором одной из главных и значимых задач является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» [1].

Семья – важнейший социальный институт, агент первичной социализации ребенка. Именно в семье передаются культурные, нравственные ценности, человек чувствует себя под защитой, находит заботу и внимание. Крепкая семья - залог стабильности и здорового развития общества [2, с. 44].

Состояние современной семьи обусловлено общественным развитием. Процессы глобализации, экономические и социальные преобразования имеют не только положительное, но и отрицательное значение.

Семейные отношения, состояние семейной среды и тип детско-родительских отношений играют важнейшую роль в эмоциональном развитии детей старшего дошкольного возраста. Поэтому в старшем дошкольном возрасте построение оптимальных и взаимоуважительных детско-родительских отношений является важной задачей для обеих сторон [3, с. 281]. Неоспоримо, что семья является основным институтом социализации и оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка, в частности на его эмоциональное развитие [4, с. 144]. То, как дети проводят свой досуг и как они воспринимают себя и окружающий мир, прямо пропорционально досугу и восприятию семьи в целом. Досуг – одна из функций семьи, и если она не развита должным образом, то у детей будет много свободного времени. Ход жизни ребенка определяется не только обстановкой в семье, но и социальным статусом, родом занятий, экономическим положением и образовательным уровнем родителей. Помимо сознательного и целенаправленного воспитания со стороны родителей, на детей также влияет общая атмосфера в доме.

Эмоции представляют собой одни из наиболее сложных психологических феноменов, так как эмоции во многом субъективны и трудно поддаются стандартизации и рационализации при изучении. Каждый человек в ходе эмоционального развития накапливает эмоциональный негативный и позитивный опыт и соответствующим образом реагирует на ту или иную эмоционально значимую ситуацию [5, с. 246]. При этом стремление подавить или отвергнуть свои эмоции может привести к эмоциональной перегрузке и эмоциональной неустойчивости. Под эмоциональной устойчивостью личности мы понимаем рациональный уровень эмоционального реагирования на различные ситуации, а также умение правильно считывать и понимать свои эмоции, проявляя их в оптимальной доле интенсивности. Эмоциональное развитие представляет собой сложный процесс усвоения, отражения и переживания эмоций. Старший дошкольный возраст является наиболее уязвимым в плане эмоционального развития и эмоциональной устойчивости личности [6, с. 37]. В связи с происходящими активными физиологическими, когнитивными и социальными изменениями дети могут испытывать повышенный уровень эмоциональной аффективности, то есть негативного эмоционального реагирования на различные ситуации, что приводит к появлению у них эмоциональной перегрузки и эмоционального стресса. Социальными факторами эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста является окружающая их социальная среда (среда сверстников, родителей, педагогов и т.д.), а также социокультурная среда общества, в котором проживает ребенок. Важным социальным фактором, влияющим на эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста, является социальная поддержка со стороны взрослых, в частности, особенности семейной среды и отношений между родителями.

Эмоциональное благополучие является одним из магистральных направлений развития личности [7, с. 88]. Детские эмоции характеризуются импульсивностью и лишь со временем перерастают в более устойчивые привязанности, симпатии или антипатии, на основе которых с годами складываются такие эмоции, чувства, как любовь и ненависть [8, с. 21]. Именно поэтому эмоциональное развитие ребенка является важнейшей основой нравственного воспитания.

Маленький ребенок отличается искренностью и непосредственностью как в общении с другими, так и в проявлении собственных чувств. Если эти качества поддерживать, то дети вырастут добрыми и правдивыми,

эмоционально отзывчивыми к другим людям. Проявлять эмоциональную отзывчивость дети способны уже в младшем возрасте. Поэтому педагогу важно специально знакомить со своеобразным эмоциональным букварем, так как передать наши чувства другим, сделать их понятными можно с помощью не только слов, но и особого языка эмоций, постоянно участвующего в общении. Радость и грусть, гнев, обида и доверие – обо всем этом и о многом другом могут рассказать и выразительные жесты, и позы, и мимика. Педагогу важно научить детей пользоваться языком эмоций как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания состояния других людей. Особую значимость приобретает данное направление в работе с детьми, часто болеющими и с аллергической патологией.

Эмоциональное благополучие детей – важная психолого-педагогическая проблема. «Здоровые» и «правильные» эмоции детей важны для развития, потому что каждый день мы общаемся со многими людьми, которые влияют на нашу жизнь. Это все те, с кем у нас есть прямой контакт: члены семьи, одноклассники, одноклассники в школе, товарищи по спортивной секции, пассажиры в автобусе и друзья и т.д. Чем проще ребенку чувствовать настроение и эмоции окружающих, тем легче ему будет жить [9, с. 263].

Семейные взаимоотношения влияют на эмоциональное состояние ребёнка следующим образом:

1. Эмоциональная обстановка в семье. Взаимопонимание, любовь, уважение и поддержка создают атмосферу гармонии и безопасности, что благотворно влияет на эмоциональное благополучие всех членов семьи. Напротив, способы решения конфликтов, недоверие и отсутствие коммуникации между родителями могут привести к напряжённости и стрессу внутри семьи.

2. Образцы поведения. Дети наблюдают и черпают из опыта отношений между родителями то, как можно себя вести. Они формируют свои представления о том, как должны выглядеть отношения, и транслируют эти образцы в свои собственные взаимоотношения.

3. Формирование самооценки. Когда родители выражают заботу, поддержку и уважение друг к другу, они создают окружение, которое способствует развитию положительной самооценки у детей. И напротив, деструктивные отношения между родителями могут отрицательно сказываться на самооценке и эмоциональном благополучии детей.

4. Повышение тревожности. Напряжённая атмосфера в доме влияет на сон и настроение ребёнка сильнее, чем на сон и настроение взрослого. Нервное

состояние, развитие иррациональных страхов, ощущение брошенности — всё это легко прогрессирует, если ребёнок находится в эпицентре неприятных событий и нескончаемых конфликтов [10, с. 99].

Таким образом, для создания здоровой и стабильной семейной системы важно работать над улучшением и поддержанием отношений между родителями, общаться, слушать и поддерживать друг друга.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
2. Алешина, Ю.Е. Поло-ролевая дифференциация как комплексный показатель отношений супругов. / Ю.Е. Алешина, И.Ю. Борисов // Вестн. МГУ. Психология. Сер. 14. 2018. - № 2. - С. 44-53.
3. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия. / А. Я. Варга, Т. С. Дабкина. СПб.: Речь, 2021. - 144 с.
4. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 281 с
5. Григорова Ю. Б. Структура эмоционального благополучия // АНИ: педагогика и психология. 2019. №1 (26). С. 88-96.
6. Куликов, Л. В., Психология эмоций и чувств : учебное пособие / Л. В. Куликов, Д. А. Донцов. — Москва : Русайнс, 2024. — 246 с.
7. Плешкова Е. Н. Эмоциональное развитие дошкольников // Проблемы педагогики. 2022. № 2 (60). С. 37-39.
8. Рыжова О.Б. Определение эмоционального благополучия и его соотношение с типами привязанности // Мировая наука. 2021. № 8 (53). С. 21-29.
9. Хурвалиева Т. Л. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста // Academic research in educational sciences. 2024. №NUU Conference 1. С. 263-267.
10. Ягубова Л.А. Семейные конфликты и их влияние на ребенка // Мировая наука. 2019. № 5 (26). С. 99-105.

© А.А. Саржант

СПЕЦИФИКА ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НОРМОТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цой Владислав Александрович

студент

Южный университет (ИУБиП)

Аннотация: Одной из главных и сложных задач первых этапов обучения является адаптация учащихся к школьной среде, вызывающая значимую настороженность у преподавателей и тревожность среди родителей, особенно для детей с ОВЗ, для которых освоение новой ступени образования создает больше трудностей в сравнении с нормотипичными учениками. Основой для любого процесса адаптации служит, как известно, эволюционно обусловленная схема приспособления, которая проявляется через разнообразные формы активностей и играет системообразующую роль среди гомеостатических факторов в организме.

Успех в последующей социальной жизни школьника с ОВЗ зависит от результативности адаптационного периода после его начала обучения в школе, поскольку сложности в адаптации могут вызвать уменьшение учебной активности, дестабилизацию отношений с другими учениками, возникновение невротических расстройств и недопустимых поведенческих форм. Вместе с тем, если адаптация проходит неблагоприятно, это может свидетельствовать о снижении защитных функций организма и излишнем напряжении систем регулирования, часто приводя к появлению телесных болезней.

Ключевые слова: адаптация в школе, школьное обучение, нормотипичные дети, дети с ОВЗ, дополнительное образование, спортивные секции, творческие секции, посещение дополнительных занятий

THE SPECIFICS OF SCHOOL ADAPTATION OF NORMOTYPIC CHILDREN AND CHILDREN WITH DISABILITIES

Tsoi Vladislav Alexandrovich

student

Southern University (IMBL)

Abstract: One of the main and difficult tasks of the first stages of education is the adaptation of students to the school environment, which causes significant

alertness among teachers and anxiety among parents, especially for children with disabilities, for whom mastering a new stage of education creates more difficulties compared to normotypic students. The basis for any adaptation process is, as is known, an evolutionarily determined adaptation scheme, which manifests itself through various forms of activity and plays a system-forming role among homeostatic factors in the body.

Success in the subsequent social life of a student with disabilities depends on the effectiveness of the adaptation period after starting school, since difficulties in adaptation can lead to a decrease in learning activity, destabilization of relationships with other students, the occurrence of neurotic disorders and unacceptable behavioral forms. At the same time, if the adaptation goes poorly, this may indicate a decrease in the protective functions of the body and excessive stress on regulatory systems, often leading to the appearance of bodily diseases.

Key words: adaptation at school, schooling, normotypic children, children with disabilities, additional education, sports sections, creative sections, attending additional classes

Поступление в первый класс совпадает с возрастным кризисом, который описал Л.С. Выготский как переход от одного возраста к другому. В этот ключевой период жизни начинается школьная адаптация, которая происходит благодаря кризису, поскольку это время, когда у ребёнка заметно меняется психологический профиль, и преобразуются его связи с социальной средой. В период этого возраста можно наблюдать существенные трансформации в моделях поведения школьника с ОВЗ. Многообразие внешних поведенческих проявлений, таких как манерничество, демонстративность и сложности в управлении школьником, свидетельствуют о более глубоких изменениях, лежащих в их основе, и Л.С. Выготский указывает на потерю детской непосредственности как основной фактор этих изменений. В изменениях также значительное место занимает трансформация эмоционально-мотивационной области, где важное место занимают развитие или же регресс чувства значимости, компетентности, иногда неполноценности, при этом образ самооценки школьника с ОВЗ часто складывается на основе взаимоотношений с окружающими [2, с. 91].

В возрасте 7-10 лет особенно заметна активизация функции возбуждения, что затрудняет сосредоточение и удержание внимания у детей. При этом период начала школьного образования считается важным этапом, который

требует от детей адаптации в новых психологических и физических условиях, поскольку ученики сталкиваются с кардинально новыми обстоятельствами ведения учебной деятельности, которые изменяют их привычный образ жизни, вводят новые формы социальной значимости и взаимодействий. В связи с этим перед школьной системой возникает необходимость разработки новых подходов в обучении и воспитании, которые требуют от детей мобилизации как физических, так и умственных ресурсов для преодоления сложных задач, однако в то же время учеба начинает играть особую роль в формировании новых социальных связей, при этом успеваемость становится решающим показателем в их окружении.

Учебные неудачи или трудности в общении со сверстниками способны негативно повлиять на восприятие себя, порождая чувство неполноценности, поэтому следует учитывать, что в первом классе учащиеся не получают оценок, что основано на психосоциальных особенностях возрастной группы, так как в данный период адаптация к новому типу обучения может быть затруднена. В детском саду дети находились в более свободной и доброжелательной обстановке, а начало школьной жизни связано с переходом к более формализованным требованиям, что, в свою очередь, может вызывать трудности как в учебной деятельности, так и в межличностных отношениях, приводя к неуверенности в своих силах и другим отрицательным эмоциональным состояниям. Вместе с тем, мышление детей – это важный процесс, помогающий развитию других когнитивных функций, таких как память и внимание, и является основой для достижения более глубокого усвоения знаний.

А.Л. Венгер выделяет три уровня адаптации к школьным условиям, поскольку некоторые дети легко подстраиваются к требованиям учебного процесса, в то время как другие сталкиваются с серьезными трудностями, из-за чего путь к успешной адаптации затягивается. Следует отметить, что при высоком уровне адаптации ученики с ОВЗ довольно успешно приспособляются к новым условиям, демонстрируя свою уверенность и проактивное участие в учебном процессе. Такие ученики выполняют задания качественно, включая и сложные, что свидетельствует о его способности осваивать новый материал, а учителя указывают на их заинтересованность на уроках и внимание к материалу, а также отмечают отсутствие каких-либо проблем с его физическим развитием. Кроме того, такая категория учеников способна эффективно налаживать хорошие отношения с одноклассниками и

активно участвует в коллективных занятиях, что свидетельствует об их социальной зрелости и ответственности [1, с. 76].

Адаптация учащихся средних классов играет важную роль при переходе из начальной школы в среднюю, поскольку этот этап связан с изменением учебной организации, что может сопровождаться различными внешними трансформациями. Например, увеличивается учебная нагрузка, появляется больше профильных предметов, акцент смещается на подготовку к ЕГЭ, также в методы обучения вводятся новшества, характерные для высших учебных заведений, такие как лекции и семинары. Кроме того, адаптация включает в себя налаживание контактов с новыми учителями и классным руководителем, а также с одноклассниками, что особенно важно в условиях формирования профильных классов или при смене образовательного учреждения. Изменения во внешнем мире согласуются с внутренними преобразованиями, и переход в старшую школу означает вступление в новый этап жизни – ранний юношеский возраст. Эти внешние и внутренние изменения, происходящие одновременно, определяют особенности адаптации старшеклассников.

Как отмечают Е.В. Логутова и А.В. Медведев, специфика этих адаптаций обусловлена возрастными характеристиками и особенностями профильного обучения. В период раннего юношества, старшеклассники остро чувствуют вопросы, касающиеся их профессионального и личностного выбора: определение профессии, нахождение своего места в жизни, выбор образа жизни, друзей и референтной группы. Возникает необходимость выбора, подталкиваемая социальной обстановкой, в которой развивается ребёнок, а именно – влиянием родителей, школы и общества. Ответственный момент – это формирование у старшеклассников готовности к самоопределению в профессиональной сфере и личностном плане, что является ключевым элементом развития в это время. Тем не менее не все старшеклассники обладают этой готовностью, что усложняет адаптационные процессы [3, с. 266].

Адаптивность, как ключевая интегративная черта личности, начинает формироваться в ранней юности, предопределяя способность к адаптации, и этому процессу способствуют накопление социального опыта, активное самоисследование, осознание своего «Я», ориентация на поисковую деятельность, развитие рефлексивного мышления, устойчивость и адекватность в самооценке и прочее. Следовательно, ранняя юность выступает в роли сензитивного периода для развития социальной адаптивности учеников с ОВЗ, что устанавливает благоприятные психологические предпосылки для успешной социализации в старшем школьном возрасте.

В заключение анализа процесса адаптации учащихся важно отметить основные аспекты, характеризующие этот процесс:

- начало школьной жизни совпадает с кризисом семи лет;
- происходит смена ведущей деятельности, с игровой на учебную;
- меняется социальный статус в обществе;
- происходит стремительное развитие, затрагивающее познавательную, эмоционально-волевою и мотивационную сферы.
- коммуникативные навыки выходит на новый уровень.

Адаптация первоклассников охватывает множество элементов, при этом их успешное взаимодействие с окружающими – как со взрослыми, так и с детьми того же возраста – является решающим в определении успешности образовательного пути школьника с ОВЗ в будущем. Сложный адаптационный период перехода школьников с ОВЗ из основной школы в старшую связан с активацией индивидуальных ресурсов, при этом специализация образовательного процесса и начало юношеского возраста одновременно вносят внешние и внутренние изменения, способствующие формированию психологической основы, необходимой для социальной адаптации и успешности адаптационных процессов. В связи с этим, на важность педагогического сопровождения реагирует глубокое изучение упомянутых аспектов и определение факторов, повышающих его результативность.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Готов ли Ваш ребёнок к школе? Москва: Знание, 1994. 189 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: детская психология. Москва: Педагогика, 1984. 432 с.
3. Логутова Е.В., Медведев А.В. Особенности адаптации и успешности в учебной деятельности старшеклассников различных образовательных профилей // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. № 2. С. 265-267

© В.А. Цой, 2025

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ
ИНСТРУМЕНТ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

**Козарийчук Жанна Геннадьевна
Евсеенкова Светлана Владимировна
МОУ «Лицей № 5», г. о. Подольск
Реброва Веста Александровна
СОГБУ «Гармония»
Расулова Муминат Расуловна**

Аннотация: В статье раскрывается понятие кинезиология и её сущность, возможности применения кинезиологического метода в условиях дошкольной образовательной организации с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Авторы статьи описывают кинезиологические упражнения, которые используют в коррекционной работе с детьми 5-7 лет.

Ключевые слова: кинезиология, кинезиологический метод, кинезиологическое упражнение, коррекционная работа, дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ, Федеральная образовательная программа.

**THE KINESIOLOGICAL METHOD AS AN EFFECTIVE
TOOL IN CORRECTIONAL WORK WITH OLDER PRESCHOOL
CHILDREN WITH DISABILITIES**

**Kozariychuk Zhanna Gennadievna
Evseenkova Svetlana Vladimirovna
Rebrova Vesta Alexandrovna
Rasulova Muminat Rasulovna**

Abstract: The article reveals the concept of kinesiology and its essence, the possibilities of using the kinesiological method in a pre-school educational organization with older preschool children with disabilities. The authors of the article describe kinesiological exercises that are used in correctional work with children aged 5-7 years.

Key words: kinesiology, kinesiological method, kinesiological exercise, correctional work, older preschool children with disabilities, Federal educational program.

Проблемы коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, являлись предметом исследования таких исследователей, как К.Ю. Белая, Л.А. Венгер, А.А. Майер, Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина, а также их коллег.

Следует подчеркнуть, что осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), проводится в строгом соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Данная работа должна быть направлена на профилактику вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, которые могут препятствовать обучению и социальной адаптации детей, а также на коррекцию нарушений психического и физического развития при помощи методов коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины. В рамках этой работы необходимо формировать у детей механизмы компенсации дефицитарных функций, которые не поддаются коррекции [1].

Педагоги дошкольной образовательной организации всё чаще используют в коррекционной развивающей работе такой метод, как кинезиология.

Понятие «кинезиологический» происходит от двух греческих слов: «kinesis» – движение и «logos» – слово, речь, понятие, учение [1, с. 160].

Кинезиология, как дисциплина, сформировалась во второй половине XX века. Её основы были заложены Джорджем Гудхартом, специалистом в области нетрадиционной медицины. Он обобщил наблюдения супругов Кендалл, физиотерапевтов, которые выявили так называемую «органосоматическую связь», то есть взаимосвязь между функциональным состоянием определённых участков мозга и силой соответствующих им мышечных групп. Гудхарт предположил, что воздействие на эти мышечные группы может способствовать коррекции выявленных дисфункций [2, с. 387].

В психолого-педагогической, научной литературе понятие «кинезиология» интерпретируется в различных ракурсах.

Так, А.Н. Лапутин определяет кинезиологию как науку, исследующую в тесной взаимосвязи все компоненты проявления сложной информационной и биофизической структуры двигательной функции [3, с. 3].

По мнению Е.П. Гайдабуровой, кинезиология представляет собой науку, изучающую возможности развития когнитивных функций и физического благополучия человека посредством специально подобранных физических

упражнений. Другими словами, кинезиология рассматривает движение как инструмент для стимуляции и совершенствования работы головного мозга [4, с. 94].

Бояринцева А.В. трактует образовательную кинезиологию как методику развития потенциальных возможностей у людей любого возраста посредством активации телесных ресурсов [5, с. 458].

В своей коррекционной работе с детьми с ОВЗ мы используем разнообразные кинезиологические упражнения с различными атрибутами и без них. Опишем некоторые упражнения.

1. Упражнения с кинезиологическими мешочками.

Ребёнок подбрасывает и ловит мешочек двумя руками, одной рукой, обеими руками по мешочку.

Ребёнок высоко подбрасывает мешочек, ловит одной рукой и с хлопком передаёт обратно.

Ребёнок перебрасывает мешочек из одной руки по дуге.

Ребёнок одновременно подбрасывает два мешочка и ловит противоположными руками.

2. Упражнения в парах.

У каждого ребёнка в руках обруч. Дети стоят друг напротив друга и передают друг другу обручи одной рукой, затем другой.

У каждого ребёнка в руках кинезиологический мяч. Дети стоят напротив друг друга и передают друг другу мячики друг другу одной, затем другой рукой.

Дети стоят напротив друг друга. У одного ребёнка два мячика. Он передаёт напротив стоящему ребёнку и наоборот.

3. Упражнение «Ухо, нос, хлопок».

Ребёнок левой рукой берётся за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно опускает руки от носу и уха, хлопает в ладоши. Далее меняет положение рук и упражнение повторяется.

4. Упражнение «Колечко».

Ребёнок поочередно как можно быстрее перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо большим пальцем последовательно указательный, средний, безымянный, мизинец. Упражнение выполняется в прямом и обратном порядке. Сначала каждой рукой отдельно, затем двумя руками.

5. Упражнения «Лезгинка»

Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развёрнут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном

положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно происходит смена правой и левой руки 6-8 раз.

Таким образом, анализ результатов использования кинезиологических упражнений на занятиях в дошкольной образовательной организации свидетельствует о том, что кинезиологический метод является необходимым и эффективным инструментом в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/28/>

2. Загревская А.И. Кинезиологический подход к физкультурно-спортивному образованию студентов // Вестник Томского государственного университета. 2013. - № 374. - С. 160–162.

3. Поршенок Е.В., Юревич Е.М. Использование кинезиологических упражнений в образовательном процессе детей с особенностями психофизического развития // Социально-психологическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». Симферополь, 2020. - С.387-390.

4. Лапутин А.Н. Кинезиология - учение о двигательной функции организма человека // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта// 2007. - № 10. С. 3.- 6.

5. Гайдабурова Е.П. Кинезиологические игры // Образование: ресурсы развития, вестник ЛОИРО — 2020. — № 1. — С. 95-96.

6. Бояринцева А.В. Факторы стресса в современном образовании и методы образовательной кинезиологии для обучения на основе обучения // Гуманизация образовательного пространства. Материалы международной научной конференции [Электронное издание]. 2016 – С. 456–464.

© Ж.Г. Козарийчук, С.В. Евсеенкова,
В.А. Реброва, М.Р. Расулова

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАЗВИТИЕ ВОКАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ 10-12 ЛЕТ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНТЕРЕСАМ «ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ»**

Жигун Ольга Юрьевна

ГУО «Старосельская средняя школа
Рогачевского района»

Аннотация: В статье рассматривается возможность участия детей 10-12 лет в занятиях по интересам вокальной направленности, особенности составления учебной программы для воспитанников первого года обучения, методы и приемы работы с детьми среднего школьного возраста.

Ключевые слова: занятия по интересам, программа вокальной направленности, певческий голос, интонирование, сценическое мастерство.

**THE DEVELOPMENT OF VOCAL SKILLS OF CHILDREN
10-12 YEARS OLD IN THE INTERESTS OF «FUNNY NOTES»**

Zhigun Olga Yuryevna

Abstract: The article considers the possibility of participating in children 10-12 years old in the classes on vocal interests, features of compiling a curriculum for pupils of the first year of study, methods and techniques for working with children of secondary school age.

Key words: interests on interests, vocal program, singing voice, intonation, stage skills, children's vocal groups.

Среди разнообразных видов художественного творчества трудно переоценить привлекательность и эффективность пения, социальная и эстетическая природа которого создает благоприятные предпосылки для комплексного воспитания подрастающего поколения.

Для того чтобы в условиях общеобразовательной школы развивать вокальные навыки детей школьного возраста, педагогом дополнительного образования, на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи художественного профиля, (утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 6 сентября 2017 г. № 123), должна быть разработана «Программа объединения по интересам «Веселые

нотки» (эстрадный вокал)». Актуальность программы связана с ростом числа детских вокальных коллективов, расширением их концертно-исполнительской деятельности, популяризацией эстрадного жанра во многих телевизионных проектах. Программа имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на 1 год обучения. Она дает возможность не только развить певческий голос, но и расширить диапазон, овладеть навыками эстрадного сценического искусства и актерского мастерства. В программе используются классические и современные образовательные методики, которые позволяют научить детей слышать и слушать себя, петь сольно и в ансамбле.

Целью реализации программы является создание условий для творческого развития детей 10-12 лет посредством приобщения их к музыкальному искусству. Программа решает следующие задачи: формирование интереса к вокальному искусству и музыкальной культуре; обучение основам вокально-исполнительского мастерства и выработке навыка публичных выступлений.

Для решения данных задач школьникам предлагаются разнообразные виды и формы деятельности: исполнение вокальных произведений на занятиях, активное участие в мероприятиях, проводимых на базе школы, участие в концертной деятельности. Важным для педагога являются методы и приемы организации занятий. Например: тренинги, введение вокальных и дикционно-артикуляционных упражнений, импровизаций, сценических движений; методы направленные на формирования сознания детей (беседа, рассказ, объяснение); методы, стимулирующие познавательную деятельность; методы закрепления изученного материала и поощрения.

Учебно-тематический план объединения по интересам включает в себя следующие разделы: музыкальную грамоту, вокально-хоровую работу, слушание музыки и концертную деятельность.

Занятия объединения по интересам педагог может проводить в различной форме: индивидуальные, мелкогрупповые и групповые. Это может быть занятие-беседа, занятие-постановка, занятие-репетиция, занятие-викторина, концерт.

В вокальной практике может быть применен классический вариант обучения детей и взрослых пению: это – певческая установка и дыхание; звуковедение и дикция; вокально-хоровые упражнения; строй, ансамбль и др.

Певческая установка и дыхание являются, пожалуй, самыми важными в обучении пению на начальном этапе. Объясняя учащимся правила пения,

необходимо следить за положением их корпуса, головы, плеч, рук и ног при пении сидя и стоя. Учащиеся знают, что дыхание надо брать перед началом песни и между музыкальными фразами, удерживать его до конца фразы, не разрывать слова. Работая над звуковедением и дикцией, нужно напоминать ученикам о четком произнесении слов и слогов, в соответствии с характером музыки. Для развития этого навыка педагог дает дикционные упражнения.

Во все занятия включаются вокальные упражнения-распевания (по системе Георгия Струве и Карла Орфа). Систематическое использование маленьких попевок помогают выровнять звучание детского голоса, добиться естественного легкого исполнения. Упражнения необходимо подбирать так, чтобы они были доступны ученикам по диапазону, имели ритмические особенности, соответствующие разучиваемой песне. На каждом занятии должны быть применены знания учеников по музыкальной грамоте.

Работая над строем и ансамблем, надо стремиться научить детей петь чисто в интонационном и ритмическом отношении. Достижению чистоты интонирования помогают приемы проговаривания литературного текста в ритме песни, пение а capella (без сопровождения), по музыкальным фразам или «по цепочке». Эти приемы дают возможность в короткое время проверить уровень музыкального и певческого развития большего количества детей, выявить, кто поёт правильно, а кому еще надо постараться и послушать пение друзей. Одна из основных задач педагога-вокалиста – научить детей самостоятельно контролировать свое исполнение. Первоначальные навыки пения а capella возможно сформировать на коротких, простых попевках и песнях. Исполнение а capella способствует формированию у детей ладового слуха и точного интонирования.

Формируя исполнительские навыки, педагог обязательно должен помочь детям первого года обучения анализировать словесный текст и его содержание, воспитывать у них навык понимания дирижерского жеста. Работая над исполнением произведения, необходимо раскрыть детям художественный образ песни, ее настроение, характер. Это способствует осмысленному и эмоциональному восприятию вокального произведения, формированию у учащихся музыкально-эстетического вкуса.

Каждое занятие по вокалу обычно строится по классической схеме: дыхательная гимнастика, артикуляционные упражнения, вокально-интонационные упражнения, вокально-хоровая работа. Несколько занятий в

месяц надо посвятить сценическому движению, музыкальной грамоте; ознакомлению с особенностями музыкального языка белорусских и российских композиторов, композиторов классиков. В работе необходимо чередовать типы занятий: практические, теоретические, комбинированные, интегрированные, репетиционные, контрольные.

Как правило, учащиеся привыкают к определенной структуре сорока пятиминутного занятия, и она остается неизменной на протяжении всего года. Занятие всегда должно начинаться с распевания. Задачей предварительных упражнений является подготовка голосового аппарата к разучиванию и исполнению вокальных произведений. Такая голосовая и эмоциональная разминка - одно из важных средств повышения продуктивности работы и достижения положительного конечного результата. Применяя разнообразные дыхательные и вокально-хоровые упражнения, педагог должен стремиться развивать у школьников правильное диафрагматическое дыхание, добиваясь активной артикуляции. На занятиях возможно использовать как общепринятые, так и авторские упражнения, составленные самим педагогом с учетом возрастных и вокальных особенностей учащихся. Целью их является формирование навыка правильного певческого дыхания (активный, быстрый, бесшумный вдох носом, длительный выдох ртом). Например, упражнение «Ах, какой аромат!» Педагог: «Ребята, представьте себе, что мы стоим на полянке, видим перед собой цветок, любуемся им и коротко, но глубоко вдыхаем цветочный аромат». Заранее с детьми оговаривается правило: вдыхать надо носом (медленный глубокий вдох), а выдыхать ртом (медленный, чуть заметный выдох).

Основная часть занятия включает в себя работу, направленную на разучивание вокального репертуара: отдельных фраз и всей песни. Педагог оговаривает с воспитанниками исполнительский план произведения, намечает смысловые ударения во фразах, вместе ищут эмоциональные особенности исполнения. При работе надо следить за чистотой интонирования, правильной дикцией, четкой артикуляцией, динамическими оттенками. В заключительной части занятия используется пение со сценическими движениями, дополняющими песенный образ, делающими его более ярким и запоминающимся.

Репертуарный список для учащихся первого года обучения обычно состоит из песен белорусских, российских композиторов: произведений патриотической направленности о Родине и детстве, дружбе и мире.

Ансамблевое пение – прекрасная психологическая, нравственная и эстетическая среда для формирования лучших качеств личности учащихся десяти - двенадцати лет. Основы исполнительства, заложенные в этот период, позволят детям и в дальнейшем понимать и любить вокальное искусство.

Список литературы

1. Гонтаренко, Н.М. Сольное пение. Секреты вокального мастерства / Н.М. Гонтаренко – Мн., 2006.

© О.Ю. Жигун

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ИКТ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Кириллова Елена Андреевна
МБДОУ г. Астрахани № 90

Аннотация: Статья рассматривает важную тему использования информационно-компьютерных технологий в дошкольном образовании. Рассматриваются возможности использования ИКТ в работе с дошкольниками. Поднимается вопрос о вариантах средств ИКТ для детей дошкольного возраста и о плюсах их использования в работе.

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии, дошкольники, образование, педагог, обучение.

**ICT IN THE WORK OF PRESCHOOL EDUCATIONAL
INSTITUTIONS IN ORDER TO IMPROVE THE QUALITY
OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

Kirillova Elena Andreevna

Abstract: The article examines an important topic of the use of information and computer technologies in preschool education. The possibilities of using ICT in working with preschoolers are being considered. The question is raised about the options of ICT tools for preschool children and the advantages of their use in work.

Key words: information and computer technologies, preschoolers, education, teacher, training.

В условиях современности система дошкольного образования претерпевает изменения, которые направлены на то, чтобы образовательная система шла в ногу со временем. Появляются новые подходы, программы и методики.

Исследования, проведённые в России и за рубежом, доказывают, что использование ИКТ в дошкольных образовательных учреждениях не только возможно и целесообразно, но и играет важную роль в развитии интеллекта и личности ребёнка. Это подтверждают работы таких исследователей, как

И.Г. Захарова, С.Л. Новосёлова, Г.К. Селевко, Г.П. Петку, В.Г. Беспалько, А.О. Кривошеев.

Использование информационных технологий становится всё более актуальным, поскольку позволяет повысить качество обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Компьютерные технологии можно считать новым способом передачи знаний, который соответствует современным требованиям к обучению и развитию детей дошкольного возраста. Поток новых данных, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых консолей и компьютеров оказывают значительное влияние на воспитание ребёнка и его восприятие мира.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) представляют собой комплекс методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники, используемых в образовательном процессе, а также методы их применения для улучшения работы специалистов образовательных учреждений (администрации, воспитателей, специалистов) и для обучения, развития, диагностики и коррекции детей. В современных условиях воспитатель должен внедрять в образовательный процесс новые методы передачи информации.

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения позволяет сделать занятия более увлекательными и наглядными, вовлечь детей в активную исследовательскую и познавательную деятельность. Это способствует развитию личности, раскрытию потенциала и самореализации.

Использование ИКТ в обучении позволяет:

- оптимизировать образовательный процесс и повысить эффективность занятий;
- обеспечить индивидуальный подход к обучению;
- стимулировать познавательную активность детей;
- проводить занятия на высоком эмоциональном и эстетическом уровне;
- увеличить объём работы, выполняемой на занятии, в полтора-два раза;
- улучшить контроль знаний;

В современном образовании ИКТ играют важную роль, поскольку они направлены не на передачу знаний, а на развитие творческих способностей и раскрытие потенциала личности. ИКТ используются как инструмент, который помогает достичь целей занятия.

Плюсы применения ИКТ на занятиях:

1. Использование ИКТ позволяет разнообразить формы работы, деятельность детей, повышает творческий потенциал ребенка.

2. Компьютер обладает возможностями для создания благоприятных условий для работы педагога и дошкольников.

3. Выводит на новый уровень применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения.

4. ИКТ развивает самостоятельность дошкольников, умение находить, отбирать материал совместно с родителями, используя возможности сети Интернет.

Условия для индивидуализации образовательного процесса за счет возможностей ИКТ достаточно обширны:

- использование разнообразных способов представления информации (гипертекст, графика, анимация, видео и звук);
- организация интерактивного взаимодействия между пользователем и средством ИКТ;
- организация групповой образовательной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

Использование компьютерных технологий позволяет изменить образовательный процесс в лучшую сторону, охватывая все этапы ООД. В современном образовании в дошкольных учреждениях активно используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Среди них можно выделить следующие:

Интерактивная доска - расширяет возможности представления учебной информации и способствует повышению мотивации детей.

Интерактивное зеркало — это конструктор занятий. Педагог может создавать неограниченное количество интерактивных игр, учитывая индивидуальные особенности ребёнка. Занятия сохраняются и могут быть использованы в дальнейшем.

Интерактивный стол — это современный учебный центр с сенсорной поверхностью, управление которой осуществляется с помощью прикосновений рук или других предметов.

Интерактивный пол — это разработка, основанная на цифровых и проекционных технологиях. Напольное покрытие реагирует на каждое движение людей, находящихся на ней.

Интерактивная песочница — это инновационный продукт, который способствует всестороннему развитию детей. В ней используется песок, а с помощью современного оборудования и программного обеспечения создаётся эффект дополненной реальности.

Использование информационных технологий делает процесс обучения и развития детей простым и эффективным.

Применение информационных технологий в образовании открывает новые горизонты для инновационных методов в педагогической практике. Методы направлены на оптимизацию и реализацию новаторских идей в области воспитания, обучения и коррекции. В отличие от традиционных технических средств обучения, ИКТ способствуют развитию его интеллектуальных и творческих способностей.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становятся незаменимым инструментом для педагогов в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

Использование информационных технологий в образовании позволяет существенно обогатить и улучшить воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях и повысить его эффективность.

Применение мультимедийных презентаций делает занятия более яркими, интересными и наглядными, что повышает результативность обучения.

Мультимедийные презентации позволяют представить образовательный материал в виде системы ярких образов, задействуя различные каналы восприятия.

Компьютерные технологии в итоге должны стать неотъемлемой частью образовательного процесса. Компьютер является эффективным инструментом, который позволяет разнообразить обучение и сделать его более интересным и увлекательным.

В современном мире ИКТ предоставляют педагогам возможность проявить творческий подход и искать новые, нестандартные формы и методы обучения.

В заключение, стоит отметить, что в условиях детского сада использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности является необходимым и целесообразным. Применение информационных технологий позволит сделать обучение и развитие ребёнка более эффективным, открывая новые возможности для его образования и развития.

Список литературы

1. Андрееenkova Т.Н. Методическая разработка на тему: «Применение информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»- 2017.
2. Антоникова С. Р. ИКТ в диагностической, просветительской и коррекционно-развивающей работе. - 2018.
3. Бирюкова Е. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях : методическая разработка. - 2018.
4. Жабборова, Л. М. Применение компьютерных технологий в современном обучении детей дошкольного возраста / Л. М. Жабборова // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 1113-1114.
5. Кудрявцева В. Использование ИКТ технологий в образовательном процессе ДОУ : методическая разработка. – 2018.
6. Малоземова М. Н. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в ДОУ. – 2022.
7. Майорова Оксана Владимировна. Области применения ИКТ педагогом ДОУ: статья. – 2020.

© Е.А. Кириллова

**СЕКЦИЯ
ЦИФРОВИЗАЦИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ**

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Мусаева Милана Романовна

студент

Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Аннотация: Статья посвящена исследованию роли цифровизации в образовательном процессе с акцентом на использование электронных учебников в обучении иностранным языкам. Рассматриваются ключевые требования к электронным учебникам, их возможности в индивидуализации обучения, а также проблемы, связанные с их внедрением, включая технические барьеры, вопросы авторских прав и необходимость педагогической подготовки.

Ключевые слова: цифровизация в образовании, техническое оснащение, электронные учебники, информационно-коммуникационные технологии, иностранные языки, Интернет.

ELECTRONIC TEXTBOOKS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Musaeva Milana Romanovna

Abstract: The article is dedicated to the study of the role of digitalization in the educational process, with a focus on the use of electronic textbooks in foreign language teaching. It examines key requirements for electronic textbooks, their potential for individualizing learning, as well as the challenges associated with their implementation, including technical barriers, copyright issues, and the need for teacher training.

Key words: digitalization in education, technical equipment, electronic textbooks, information and communication technologies, foreign languages, the Internet.

Цифровизация в образовании – это не просто тренд, а необходимость, обусловленная развитием технологий и изменениями в потребностях современного общества. В последние десятилетия использование компьютерных технологий в учебном процессе стало неотъемлемой частью

образовательной среды. Существует стереотип о том, что компьютеры и интернет-ресурсы используются преимущественно для развлечений и досуга. Однако потенциал у этих технологий для организации эффективного образовательного процесса есть. Настоящее исследование направлено на доказательство того, что компьютерные технологии могут и должны использоваться в образовательных целях, потому что это способствует улучшению качества обучения и доступности образовательных ресурсов и стимулированию творческого подхода студентов, особенно в сфере обучения иностранным языкам.

Одним из важных аспектов цифровизации является использование электронных учебников (далее ЭУ).

В ходе работы особое внимание будет уделено требованиям, предъявляемым к ЭУ в обучении иностранному языку, их роли в индивидуализации обучения и повышении доступности знаний. Также будут проанализированы проблемы, связанные с внедрением ЭУ, такие как технические барьеры, вопросы авторских прав и необходимость педагогической подготовки.

В условиях действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) и профессиональных стандартов педагогов, одной из ключевых задач становится разработка эффективных методов обучения, которые не только обеспечат развитие языковых и коммуникативных компетенций учащихся, но и помогут педагогам адаптироваться к новым требованиям системы образования без чрезмерной перегрузки.

Одним из важных компонентов успешной реализации ФГОС является создание условий для повышения качества образования через информационные технологии. Электронный учебник, в контексте иностранных языков, является не просто инструментом для представления учебного материала, но и важным элементом образовательной экосистемы, обеспечивающим полную интеграцию учебных процессов. С января 2015 года каждый учебник, получивший гриф Министерства образования и науки, должен включать электронную версию, что подчеркивает значимость этого инструмента в образовательной системе.

Очевидно, что модернизация ФГОС, внедрение профессиональных стандартов и обязательное использование электронных учебников создают дополнительное бремя для педагогов, что делает процесс адаптации довольно сложным. Предлагаемая в данной статье теоретическая модель электронного учебника направлена на решение этих проблем. Следует отметить, что она не

является исключительно теоретической: её элементы уже реализованы в российской обучающей платформе «Vimbox» [4] и в некоторых зарубежных учебно-методических комплексах по английскому языку [1].

Электронный учебник нового поколения представляет собой программный обучающий комплекс, который доступен с любых мобильных и стационарных устройств. Это сделано для того, чтобы обучающиеся могли пользоваться учебным материалом в любой момент, имея лишь доступ к сети Интернет. Здесь же стоит отметить, что некоторые ЭУ состоят и для оффлайн обучения. Всё, что требуется от обучающегося, – персональный компьютер. Электронный учебник включает в себя не только традиционные компоненты, такие как текстовый материал и упражнения, но и мультимедийные элементы (аудио, видео, графику), которые способствуют углублению и улучшению восприятия материала. В ЭУ обязательно наличие поисковой системы, с помощью которой возможен анализ содержания книги, поиск нужных сведений по ключевому слову, система гиперссылок, которая за доли секунды переносит пользователя в нужный отрывок текста [3]. Важной особенностью является наличие встроенных систем контроля, которые позволяют как учащимся, так и преподавателям отслеживать прогресс и достижения. Это значительно облегчает проверку контрольных работ и различных промежуточных тестирований. Ученики же могут сразу после выполнения заданий получать электронный отчёт с указанием ошибок и объяснением правильных вариантов ответа.

Далее будут приведены характеристики, которые являются специфическими для модели электронного учебника по иностранному языку.

Одной из задач при обучении иностранным языкам является работа со словарным запасом. Электронный учебник должен быть оснащён встроенными словарями, которые будут интегрированы с другими мобильными приложениями, позволяющими учащимся развивать лексическую компетенцию как в классе, так и вне его [2]. Это освободит время преподавателей для более глубоких занятий с грамматикой и речевыми навыками. Подобные успешные практики существуют в зарубежных учебных заведениях. Так, в Великобритании и США платформы типа «Duolingo» активно используются для обучения иностранным языкам.

Одним из положительных качеств ЭУ являются интеграции с различными обучающими и вспомогательными системами, что позволяет не только повысить доступность учебных материалов, но и облегчить процесс оценки знаний учащихся. Например, такие возможности, как автоматическая

корректировка грамматических ошибок с помощью встроенных сервисов, как это реализовано в системах «Grammarly», или другие аналогичные платформы, которые позволяют значительно сократить нагрузку на педагога и ускорить процесс обратной связи для обучающихся.

Особенность иностранных языков как предмета состоит в необходимости регулярной практики, включая не только занятия в классе, но и самостоятельную внеурочную работу. Электронный учебник должен обеспечивать доступ к аутентичным источникам на языке обучения – статьям, фильмам, песням, художественным произведениям, что помогает учащимся развивать реальные коммуникативные навыки. Сюда же можно отнести сервисы для общения на иностранном языке, такие как «HelloTalk» (универсальное приложение, позволяющее обмениваться текстовыми сообщениями, фото, аудиофайлами и видео, оно также предоставляет возможность исправлять ошибки собеседника в процессе общения), «Easy Language Exchange» (платформа, на которой можно не только общаться с носителями языка, но и проходить курсы для самостоятельного обучения) и «The Mixxer» (сайт, созданный сотрудниками колледжа Дикинсона для обмена языковыми навыками между носителями разных языков. Основной способ общения – через Skype, но возможна также переписка).

Современный ЭУ может фиксировать оценки за каждое выполненное задание, а также промежуточные и итоговые контрольные работы, предлагая систему оценивания, которая отличается сбалансированностью и прозрачностью. При этом вся оценочная деятельность происходит без вмешательства учителя и отличается полной объективностью. Это способствует значительному увеличению мотивации учеников, так как они будут ясно понимать значимость каждого выполненного задания для итоговой оценки.

Кроме автоматизации процесса контроля, электронный учебник предоставляет возможность оценки уровня сформированности языковых и коммуникативных навыков, а также степени освоения грамматических конструкций и объёма активного и пассивного словарного запаса. Для этого преподавателю необходимо собирать подробные статистические данные о взаимодействии ученика с учебным материалом: скорость выполнения упражнений, результаты, объём выполненных домашних заданий, продолжительность и частота работы с текстами и упражнениями, время, потраченное на прослушивание аудиофайлов, количество обращений к словарю и другие параметры. На основе анализа этих данных учитель получает точную,

объективно измеренную информацию о языковом уровне ученика и развитии его речевых навыков.

Благодаря сбору вышеупомянутых данных, преподаватель или сам электронный учебник генерирует индивидуальную траекторию для каждого ученика. Это позволяет не только повышать уровень мотивации, но и обеспечивать более эффективное усвоение материала.

Одной из сложнейших задач в преподавании иностранных языков является проверка письменных заданий. Электронный учебник может значительно упростить эту задачу с помощью использования технологий автоматической проверки, способных исправлять грамматические, орфографические и даже стилистические ошибки, предоставляя учащимся подробный отчёт по каждой ошибке [5]. Можно использовать и сторонние ресурсы для проверки и самопроверки: уже вышеупомянутый «Grammarly» или «TextGears» (проверка грамматики, орфографии, пунктуации и стилистики происходит в режиме онлайн на разных языках. Также функционал сайта позволяет определить читабельность и другие базовые метрики текста).

Обратная связь – важная составляющая как для учителя, так и для ученика. Электронный учебник должен собирать отзывы от учащихся по каждому уроку, позволяя преподавателям оперативно корректировать содержание курса и методы преподавания. Это способствует непрерывному улучшению качества учебных материалов и поддерживает высокую динамику учебного процесса.

Использование электронных учебников оказывает существенное влияние не только на организацию учебного процесса, но и на мотивацию учащихся. Внедрение таких технологий способствует индивидуализации обучения, развитию самостоятельности и ответственности у учащихся, что полностью соответствует требованиям ФГОС, ориентированным на развитие компетенций.

Несмотря на множество преимуществ электронных учебников, у них имеется и ряд недостатков, которые по сей день не позволяют перевести современное обучение в электронный формат.

Одной из основных проблем является наличие технических барьеров. Даже с учётом широкого распространения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в российской системе образования по-прежнему существует значительный разрыв между технологическими возможностями и фактической оснащённостью образовательных организаций. Многие школы и учебные заведения сталкиваются с проблемами недостаточной материально-технической базы. Кроме того, существуют проблемы с совместимостью

электронных учебников с различными операционными системами и устройствами. Некоторые учебники могут быть оптимизированы только для определённых платформ, что создает неудобства для пользователей.

Для решения этих проблем необходимы значительные инвестиции в модернизацию образовательной инфраструктуры, включая обновление компьютерной техники и улучшение качества интернет-соединения. Также следует развивать платформы и стандарты для создания ЭУ, которые будут совместимы с различными типами устройств.

Вторая серьёзная проблема, связанная с внедрением электронных учебников, касается вопросов авторских прав. ЭУ, как и другие виды цифровых образовательных ресурсов, подлежат авторскому праву. Однако в области разработки электронных учебников ещё не существует чётко сформулированных правил и стандартов, которые регулируют права авторов и издателей на использование материалов в цифровом формате. Часто разработчики ЭУ сталкиваются с трудностями при включении в учебники материалов, защищённых авторским правом, таких как изображения, видеоролики и текстовые фрагменты. Это требует получения лицензий и разрешений от правообладателей, что может значительно увеличить стоимость разработки учебных материалов и замедлить процесс создания.

Для решения этой проблемы необходимо разработать новые подходы к защите авторских прав в контексте образовательных материалов. В частности, можно предложить создание открытых образовательных ресурсов («Open Educational Resources»), которые будут свободно доступными для использования в учебном процессе. Важным шагом будет разработка стандартов для использования и распространения электронных учебников, которые будут учитывать интересы авторов и образовательных учреждений.

Ещё одной важной проблемой является необходимость педагогической подготовки. Несмотря на то, что многие учителя уже используют ИКТ в своей работе, не все из них обладают достаточными навыками для эффективного использования электронных учебников. Отсутствие соответствующей подготовки может привести к неэффективному применению новых технологий в образовательном процессе.

Решение этой проблемы заключается в разработке и внедрении специализированных курсов повышения квалификации для педагогов, которые помогут им освоить работу с электронными учебниками и другими ИКТ-ресурсами. Кроме того, необходимо поддерживать постоянное обновление

знаний учителей в области технологий, поскольку информационно-коммуникационные технологии и электронные учебники постоянно развиваются.

Таким образом, цифровизация образования, в частности внедрение электронных учебников, представляет собой важный шаг в развитии образовательной системы и соответствует требованиям современных образовательных стандартов. Несмотря на многочисленные вызовы, такие как технические барьеры, вопросы авторских прав и необходимость педагогической подготовки, использование электронных учебников в обучении иностранным языкам открывает новые возможности для улучшения качества обучения. Электронные учебники способствуют индивидуализации учебного процесса, стимулируют самостоятельность учащихся и облегчают педагогам работу по оценке знаний, предоставляя им современные инструменты для контроля и анализа прогресса обучаемых.

Список литературы

1. Борщева, В. В. Реализация технологии смешанного обучения английскому языку (на примере LMS к учебнику “Empower” издательства Cambridge University Press) / В. В. Борщева, Ю. В. Васильчук // Сборник материалов научной сессии по итогам выполнения научно-исследовательской работы Института иностранных языков Московского педагогического государственного университета. 2016-2017 учебный год: сборник научных трудов. В 2-х частях / под редакцией М.Я. Блоха, Е.А. Никулиной, И.В. Харитоновой, Е.Е. Беляевой. Том Часть 1. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – С. 32-35. – EDN ILBJUI.
2. Ефременко, В. А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка / В. А. Ефременко // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 8. – С. 18-21. – EDN JXTMPB.
3. Ланкин, В. Электронный учебник: возможности, проблемы, перспективы / В. Ланкин, О. Григорьева // Высшее образование в России. – 2008. – № 2. – С. 130-134. – EDN IJHNSN.
4. Оганов, А. Мои университеты // Бизнес журнал. — 2015. — № 5. — С. 30-33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moi-universitety-1/viewer>.
5. Japos, G. V. Effectiveness of Coaching Interventions Using Grammarly Software and Plagiarism Detection Software in Reducing Grammatical Errors and Plagiarism of Undergraduate Researches // Institutional Research Journal. — 2013. — Vol. 1, № 1. — P. 97-109.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей

IX Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 3 марта 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 05.03.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6.98.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>