

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Сборник статей II Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 2 октября 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 001.12
ББК 70
Н34

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Н34 Наука, образование, технологии в эпоху глобальных трансформаций :
сборник статей II Международной научно-практической конференции
(2 октября 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025.
— 92 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-881-2

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ, состоявшейся 2 октября 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-881-2

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., доктор педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., доктор социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА НЕТРАДИЦИОННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ДОУ	7
<i>Комбу Чодураа Васильевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРЕГОВОРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МЕДИАТОРОВ	12
<i>Ахтаева Элиза Абуязитовна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРИОБЩЕНИИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ К ЛИТЕРАТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ.....	18
<i>Рыпаева Светлана Николаевна, Муханова Лилия Камильевна, Пинькова Анна Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....	27
УПРАВЛЕНИЕ КОНФИГУРАЦИЕЙ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ИНФОРМАТИКОЙ В ХИМИЧЕСКИХ ВУЗАХ.....	28
<i>Солохин Михаил Аркадьевич</i>	
МОДУЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В JAVA: ОСНОВЫ И ПРАКТИКА.....	33
<i>Исаев Кайрат Таштанбекович, Саранулов Кирилл Сергеевич</i>	
FROM IDENTIFICATION TO GUIDANCE: HOW AI-DRIVEN CLICKBAIT DETECTION PROMOTES CONTENT QUALITY	41
<i>Song Haoqian, Yin Haoran, Zhao Fuwen, Ge Hongzhuang</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	46
СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ: ОСОБЕННОСТИ КОНТЕНТА.....	47
<i>Поздняков Александр Александрович</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	51
ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИЗНЕС-СТРУКТУР И УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДЛЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ СИБИРИ.....	52
<i>Чистякова Ольга Владимировна</i>	

СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	58
ПОРЯДОК ДЕКЛАРИРОВАНИЯ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ.....	59
<i>Ахмедханова Самира Телхатовна</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	63
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ.....	64
<i>Шахова Юлия Валерьевна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	68
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (СПО)	69
<i>Позднякова Ирина Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	78
ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	79
<i>Шестаков Геннадий Николаевич, Кабанок Владислав Михайлович</i>	
СЕКЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ	86
ИЗУЧЕНИЕ АССОРТИМЕНТА И ТОВАРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИБОРОВ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ	87
<i>Сазыкина Ангелина Алексеевна, Шестаков Геннадий Николаевич, Прокопенко Ирина Петровна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 37.02

**ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА НЕТРАДИЦИОННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ДОУ**

Комбу Чодураа Васильевна

студент 2 курса УДО 413

Научный руководитель: **Алдынай Анатольевна Сержин-оол**

старший преподаватель кафедры педагогики

и методики дошкольного и начального образования

Тувинский государственный университет

Аннотация: В статье рассматриваются особенности деловой игры как формы нетрадиционной методической работы для повышения профессиональной компетентности педагогов в дошкольной организации. Отмечается, что проведение деловой игры способствует расширению кругозора педагогов, приобретению теоретических знаний, которые необходимы для принятия управленческих решений, и развитию навыков эффективного взаимодействия с коллегами.

Ключевые слова: дошкольная организация, деловая игра, деятельность педагога, профессиональная компетентность, повышение компетентности.

**BUSINESS GAME AS A FORM OF NON-TRADITIONAL
METHODOLOGICAL WORK TO IMPROVE THE PROFESSIONAL
COMPETENCE OF TEACHERS IN KINDERGARTENS**

Kombu Choduraa Vasilievna

Scientific advisor: **Aldynay Anatolyevna Serzhin-ool**

Abstract: The article discusses the features of a business game as a form of non-traditional methodological work for improving the professional competence of teachers in a preschool organization. It is noted that conducting a business game helps to broaden one's horizons, acquire theoretical knowledge necessary for making managerial decisions, and develop effective communication skills with colleagues.

Key words: preschool organization, business game, teacher's activities, professional competence, improving competence.

В дошкольных образовательных учреждениях методическая работа представляет собой обучающую деятельность, нацеленную на то, чтобы педагоги освоили различные методы и техники организации образовательного процесса и успешно применяли их в своей работе.

Главная цель методической работы – улучшение эффективности и качества образовательных услуг, предоставляемых детским садом. Это достигается путём реализации мер, направленных на профессиональный рост каждого воспитателя, совершенствование его навыков и расширение опыта.

Такой вид деятельности подразумевает использование разнообразных подходов и инструментов, которые мотивируют педагога к активному участию и применению креативного мышления в своей работе.

Интерактивные методы в методической работе стимулируют творческое развитие педагога и способствуют творческому подходу к образовательному процессу в детском саду. Они расширяют профессиональные компетенции педагога и помогают преодолеть инертность в работе.

Одним из эффективных интерактивных методов является деловая игра.

Деловая игра – это имитация реального образовательного процесса или его отдельных аспектов, в ходе которой участники осваивают основы управления и организации учебно-воспитательной работы.

Деловые игры позволяют моделировать образовательную среду детского сада и разрабатывать наиболее эффективные стратегии её реализации, учитывая специфические условия, доступные ресурсы и потенциал педагогов.

Деловая игра отличается от других видов игр своими правилами, которые не ограничивают, а лишь задают начальное направление для развития сюжета. Действия участников формируются, опираясь на эти правила.

Применение деловых игр целесообразно, когда возникают нетипичные задачи или ситуации, которые не поддаются решению стандартными способами. Игра позволяет воссоздать проблемную ситуацию в модели и, применяя различные варианты, найти наиболее подходящее и результативное решение.

Главное достоинство деловых игр – это возможность воспроизвести сложную ситуацию из реальной жизни, что способствует поиску профессионального выхода из неё.

Существует несколько разновидностей деловых игр:

- игры, ориентированные на управление.
- дидактические игры.
- игры, направленные на решение конкретных проблем.
- игры с ролевым распределением.
- игры, моделирующие организационную деятельность.

В ходе участия в деловых играх, воспитатели дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) расширяют свой кругозор, приобретают теоретические знания, необходимые для принятия управленческих решений, и развивают навыки эффективного взаимодействия с коллегами.

Применение деловых игр в методической работе с педагогами ДОУ обусловлено рядом преимуществ: высокая степень вовлеченности участников, стимуляция мыслительной деятельности и необходимость взаимодействия как между участниками, так и с игровыми материалами.

Деловая игра включает в себя следующие ключевые этапы:

- информационный: участники получают необходимые знания и навыки.
- проблемный: теоретические знания применяются на практике.
- поведенческий: участники учатся самостоятельно принимать решения в различных ситуациях.
- оценочный: выбирается наиболее подходящий вариант решения проблемы.

Наиболее распространенными формами проведения деловых игр в ДОУ являются педагогические советы и метод "мозгового штурма".

Организация деловой игры для воспитателей детского сада требует предварительной разработки детального плана. Этот план, оформленный в виде конспекта, служит руководством к действию.

Подготовка конспекта деловой игры с педагогами начинается с определения темы, соответствующей задачам методической работы. Цель – помочь педагогам освоить новые подходы и техники в воспитании и образовании.

Развернутый план проведения деловой игры включает в себя несколько обязательных разделов:

- определение цели методической работы. В этом разделе четко формулируется, для чего проводится данная игра, то есть, на какие конкретно навыки и умения педагогов дошкольного учреждения она направлена, и какими положительными результатами завершится ее успешное проведение.

- постановка задач игры. Здесь перечисляются конкретные задачи, которые необходимо решить в процессе игры для достижения заявленной цели методической работы.

- организация игрового процесса. Этот раздел описывает все предварительные действия по подготовке к игре: формирование команд, перечень необходимого оборудования, распределение ролей между участниками, использование предварительных заданий, упражнений, вопросов и т.д.

- используемые методы и приемы. В этом разделе перечисляются методы методической работы, применяемые непосредственно в ходе игры. К ним относятся:

- организационные методы: правильный подбор ролей, установление регламента действий, соблюдение последовательности операций, определение оптимального темпа игры.

- психологические методы: создание позитивной атмосферы, установление дружеских отношений между участниками, учет мнений и интересов каждого педагога, создание мотивации к активному участию.

- дидактические методы: развитие компетентности участников, обеспечение наглядности правил и результатов игры.

- необходимый инвентарий. Здесь указывается полный список оборудования, которое потребуется для проведения игры.

- место проведения. Указывается конкретное помещение в ДООУ, где будет проходить игра, либо возможность ее переноса в другую обстановку, например, на улицу, если это соответствует целям игры.

- подробный ход мероприятия. Этот раздел детально описывает все этапы игры. Как правило, деловая игра состоит из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного. Основной этап при необходимости может быть разбит на подэтапы.

– подведение итогов. В плане должны быть отражены ожидаемые результаты деловой игры, а именно, совокупность сформированных или усовершенствованных компетенций педагогов в результате игрового действия.

Итак, на основании вышеизложенного, можно сказать, что деловая игра представляет собой не просто интерактивный способ обучения, но и эффективную форму организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Применение деловых игр в методической работе с воспитателями детского сада стимулирует их профессиональный интерес, способствует углублению знаний и развитию навыков, а также помогает применять эти знания и навыки для решения различных задач, возникающих в практике преподавания.

Список литературы

1. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
2. Пенькова, А.Ю. Наставничество и современная практика дошкольного образовательного учреждения / А.Ю. Пенькова // Ценности и смыслы педагогической профессии. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. Волгоград, 2023. С. 165-170.
3. Самойлова, Ю.М. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОУ / Ю.М. Самойлова // Креативный и когнитивный потенциал субъектов образовательного процесса: проблемы и перспективы развития. Сборник научных статей. Составитель: М.В. Веденькина. Астрахань, 2022. С. 89-97.
4. Харенко, Т.В. Коллективные формы и методы работы с педагогическими кадрами ДОУ / Т.В. Харенко // Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях. Сборник материалов Международной электронной научно-практической конференции: в 4 томах. ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». 2018. С. 237-242.

© Комбу Ч.В.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРЕГОВОРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МЕДИАТОРОВ**

Ахтаева Элиза Абуязитовна
старший преподаватель кафедры
«Информационное право и юриспруденция»
ФГБОУ ВО «Грозненский государственный
нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщикова»

Аннотация: Научная работа посвящена выявлению роли профессиональных медиаторов в процессе формирования переговорной компетентности у будущих юристов. В этой связи используется метод анализа научной литературы и обобщения полученных знаний. Уточнено, что участие профессиональных медиаторов в изучаемом образовательном процессе позволяет воссоздать реалистичные условия ведения переговоров с различными группами граждан, способствует более эффективной реализации метода ситуационного моделирования, расширяет представление будущих юристов об эффективных моделях коммуникативного взаимодействия, формирует переговорную компетентность. Перспектива дальнейших исследований связывается с установлением роли медиаторов в формировании устойчивости изучаемой группы студентов к эмоциональному выгоранию.

Ключевые слова: переговорная компетенция, будущие юристы, профессиональные медиаторы, метод ситуационного моделирования, модели коммуникативного взаимодействия.

**DEVELOPING NEGOTIATION COMPETENCE IN FUTURE
LAWYERS WITH THE SUPPORT OF PROFESSIONAL MEDIATORS**

Akhtaeva Eliza Abuyazitovna

Abstract: This research study examines the role of professional mediators in developing negotiation skills in future lawyers. This study utilizes a literature review

and a synthesis of acquired knowledge. It is concluded that the participation of professional mediators in the educational process allows for the recreation of realistic negotiation conditions with various groups of citizens, facilitates more effective implementation of the situational modeling method, broadens future lawyers' understanding of acceptable communication models, and fosters negotiation skills. Further research is aimed at elucidating the role of mediators in developing the resilience of the studied group of students to emotional burnout.

Key words: negotiation competence, future lawyers, professional mediators, situational modeling method, communication interaction models.

Для современных юристов переговорная компетентность играет значимую роль. Благодаря ей они могут эффективно выполнять задачи, которые характерны для профессии типа «человек-человек». Данные задачи включают не только обмен мнениями, информацией, сведениями, а также защиту точки зрения человека, его прав и свобод. Также благодаря переговорной компетентности будущие юристы могут повлиять на имидж своей профессии среди различных слоёв населения. При этом наиболее значимо данное влияние будет для студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» [6].

Отметим, что их общение с практикующими юристами на стадии профессионального становления невозможно заменить коммуникативными тренингами, которые проводят преподаватели вузов. Это объясняется тем, что педагоги, даже ранее имевшие опыт какой-либо юридической практики, со временем утрачивают ряд важных качеств. В частности, речь идёт о стиле мышления и речи, которые в большей степени близки педагогической среде, а не юридической. В этой связи профессиональные переговорщики (медиаторы) в состоянии помочь системе высшего образования в части формирования переговорной компетентности у будущих юристов. Вместе с тем данный эффект основывается на позитивном изменении организационных и учебно-методических условий обучения изучаемой категории студентов. В данном случае подразумевается, что участие профессиональных медиаторов в образовательном процессе позволяет изменить качество реализации содержания, а также методов обучения. По нашему мнению, наибольшее влияние обозначенная категория практикующих юристов может оказать на эффективность применения метода ситуационного моделирования.

Для того чтобы выявить весь перечень позитивных эффектов от участия профессиональных медиаторов в учебном процессе, необходимо обратиться к анализу научной литературы.

В этой связи вызывает интерес работа К. А. Половченко. Она посвящена изучению новаторских подходов преподавания в высшей школе. К новаторским подходам, в том числе отнесены «демонстрация» и «приглашение специалистов» [5]. Автором говорится, что данные специалисты могут помочь студентам представить их будущее в выбранной профессии, поделиться опытом освоения важных для их трудовой деятельности качеств, рассказать о реальной востребованности тех или иных знаний, которые осваивают будущие юристы. Вместе с тем преподаватели должны обеспечивать эффективность данных совместных мероприятий с приглашёнными специалистами. В частности, речь идёт о информировании их о теме текущих лекционных и практических занятий; оповещение студентов о датах прибытия обозначенных работников для того, чтобы они могли заранее подготовить список интересующих профессиональных вопросов.

Расширяет представление по исследуемому вопросу работа, посвящённая изучению элементов повышения учебной мотивации студентов юридических вузов [3]. Основу данных элементов составляют различные позитивные примеры профессиональной деятельности практикующих юристов. Говорится о важности профессиональных встреч студентов и приглашённых специалистов. Их совместный диалог, по словам автора, может повысить мотивацию студентов к овладению профессиональным мастерством. Для самого приглашённого работника взаимодействие со студентами будет носить воодушевляющий и мотивирующий характер, подтверждающее факт его самореализации в профессии.

Представленный факт позволяет заключить, что роль приглашённых медиаторов состоит в демонстрации позитивного примера, отражающего эталонные алгоритмы осуществления переговоров правового характера.

В исследовании Н. А. Осколковой раскрываются особенности профориентационной работы со студентами юридического вуза [4]. Она отмечает, что зачастую данный вид работы обеспечивается за счёт приглашения педагогических работников, совмещающих преподавательскую и юридическую деятельность. По её мнению, чаще всего эту категорию работников составляют адвокаты. Не менее популярными в качестве лекторов

являются судьи, их помощники, а также частнопрактикующие юристы. Другим направлением профориентационной работы, по словам Н. А. Осколковой, является нетривиальное построение учебных занятий. Речь идёт об обеспечении интерактивного характера преподавания [4].

Дополняет представленные точки зрения работа, связанная с рассмотрением компетентностного подхода в качестве фактора профессионализации будущих юристов [1]. В ней говорится о том, что с целью повышения их практической готовности к предстоящей трудовой деятельности на лекционные занятия могут быть приглашены представители правоохранительных и правоприменительных структур [1]. В этой связи отметим, что зачастую правоохранительные структуры обращаются к штатным или приглашённым медиаторам-переговорщикам. Их практический опыт может помочь студентам понять сложные контексты их профессиональных функций, а значит сформировать переговорную компетентность.

На основании полученных сведений нами были сформулированы позитивные изменения, связанные с участием профессиональных медиаторов в изучаемом образовательном процессе. Они связаны с тем, что данная категория специалистов позволяет воссоздать реалистичные условия ведения переговоров с различными группами граждан; способствует более эффективной реализации метода ситуационного моделирования; расширяет представление будущих юристов об эффективных моделях коммуникативного взаимодействия; формирует переговорную компетентность.

Следует добавить, что воссоздание реалистичных условий переговоров будет эффективнее, если будут учтены две важных рекомендации. В частности, речь идёт о демонстрации студентам подручных средств, которые помогают медиаторам настроиться на диалог с незнакомым для них человеком. Также они могут поделиться личными алгоритмами или ритуальными жестами, погружающих их в новую, ранее не встречавшуюся переговорную ситуацию; повышающих уверенность в позитивном исходе коммуникации с подростками с девиантным поведением, людьми с помутнённым сознанием и т.п. Ещё одна важная рекомендация связывается с важностью установления доверительных отношений между студентами и медиаторами. Данный результат будет достигнут, если приглашённые специалисты расскажут о трудностях, с которыми они столкнулись в первые годы работы. Благодаря этому студенты могут узнать, что не все шаблонные инструкции переговорщиков могут помочь

в позитивном разрешении конфликтных ситуаций. Данная мера позволит понять будущим юристам, что переговорная компетентность должна основываться на творческом подходе к анализу и решению коммуникативных задач.

Ранее было отмечено, что участие профессиональных медиаторов позволит повысить эффективность реализации метода ситуационного моделирования. Данный результат, как нами ранее уже было доказано, позитивно отразится на формировании переговорной компетентности. Добавим, что для повышения эффективности реализации заявленного метода необходима предварительная подготовка самих медиаторов. Речь идёт о том, что зачастую приглашённые специалисты не очень хорошо помнят специфику использования интерактивных методов обучения. В этой связи преподаватели вузов должны заранее направить профессиональным медиаторам дидактические материалы, которые позволят ознакомить с современными особенностями реализации метода ситуационного моделирования. В данном случае подразумевается, что особенности связаны с более интенсивным использованием цифровых технологий. Профессиональные медиаторы должны быть осведомлены о специфике работы нейросетевых технологий и виртуальных голосовых помощников [2]. Знание алгоритмов работы с ними повысит уровень доверия студентов к приглашённым специалистам, что в конечном итоге позитивно скажется на формировании переговорной компетентности в современных условиях. Использование данных цифровых инструментов на учебных занятиях поможет подготовить будущих юристов к ведению переговоров с опорой на цифровой профиль человека (реалистичный цифровой аватар). Несомненно, что данная особенность реализации коммуникации потребует моделирования ситуаций, в которых невозможно достоверно установить пол, возраст, психологические черты оппонента.

Поддержка профессиональных медиаторов будущих юристов расширит представление студентов о допустимых моделях коммуникативного взаимодействия. Данный результат может быть достигнут при условии, если приглашённые специалисты будут уметь качественно формулировать свои мысли, а также обобщать личный профессиональный опыт.

Таким образом, нами было установлено, что формирование переговорной компетентности у будущих юристов при поддержке профессиональных медиаторов имеет ряд особенностей. Также была уточнена роль изучаемой

группы приглашённых специалистов в реализации метода ситуационного моделирования. Перспектива дальнейших исследований связывается с установлением роли медиаторов в формировании устойчивости изучаемой группы студентов к эмоциональному выгоранию.

Список литературы

1. Айбазова М.Ю., Гербекова Л.Х. Компетентностный подход как фактор профессионализации будущих юристов // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2015. – № 4. – С. 113–117.
2. Коцуба, М.Л. Педагогические профессии будущего как элемент содержания непрерывного профессионально-личностного развития педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2025. – № 3(64). – С. 71-80. – DOI 10.24412/2076-8907-2025-364-71-80.
3. Ладыкина Т.А. Пример для подражания как элемент повышения учебной мотивации студентов юридических вузов // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №. 80-2. – С. 185–188.
4. Осколкова Н.А. Особенности профориентационной работы со студентами юридического вуза // Концепт. – 2018. – № V4. – С. 36–42.
5. Половченко К.А. Новаторство в преподавании в высшей школе: «демонстрация» и «приглашение специалистов» // Трансформация мировой науки и образования в эпоху перемен: стратегии, инструменты развития : Материалы III международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Ростов-на-Дону, 31 мая 2022 года. Том Часть 1. – Ростов-на-Дону: Параграф, 2022. – С. 310–314.
6. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361746/ (дата обращения: 21.09.2025).

© Ахтаева Э.А., 2025

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ
В ПРИОБЩЕНИИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ
К ЛИТЕРАТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ**

Рыпаева Светлана Николаевна

Муханова Лилия Камильевна

Пинькова Анна Владимировна

учителя-логопеды

СП «Детский сад «Радуга»

ГБОУ СОШ № 14

город Жигулевск, Самарская область

Аннотация: Слово является главным источником передачи информации в обществе. Оно выполняет эту функцию не только сиюминутно, но и передаёт опыт, накопленный годами и даже веками. Создавая определённое информационное поле, участвует не только в обогащении словаря, но и в воспитании отдельной личности и общества в целом. С самого рождения и на протяжении веков людей сопровождает устное творчество. Оно невероятно разнообразно. Это колыбельные, потешки, считалочки, сказки и короткие стишки, сопровождающие младенца с первых дней жизни. Пословицы, рассказы, басни, несущие глубокий смысл для более старших слушателей и читателей. Конечно, зародившись в древние времена, это творчество не остаётся неизменным. Оно развивается и изменяется вместе с тем, как меняется уклад жизни, потребность в передаче нового опыта, современных знаний и ценностей. В нем отображается вся глубина человеческих потребностей и переживаний.

Также с годами меняется и способ передачи информации. Технический прогресс оказывает своё влияние. Теперь слово можно донести до слушателя и на большие расстояния за секунды, и без личного контакта. В последние годы, особенно с появлением в нашей жизни интернета, мы, педагоги, замечаем грустную тенденцию. Родители все чаще заменяют «живое» общение «электронным». Только при этом они все меньше читают своим детям, но все чаще развлекают их бессмысленными играми, видеороликами, не приносящими пользы в интеллектуальном и психическом развитии. Бесспорно, нелегко

отказаться от такого удобства как «карманный» интернет, который позволяет легко безо всяких усилий занять ребёнка, освободив время взрослому на «личные хочу». Печально, что большинство родителей не только не обладают нужными знаниями для того, чтобы использовать интернет-ресурсы таким образом, чтобы это действительно благотворно влияло на развитие ребенка, но и не хотят прикладывать усилия к анализу входящей информации и её влияния на неокрепшую детскую психику. Используемый таким образом интернет и нежелание приобщать детей к литературному достоянию ведет к духовному обнищанию всего общества, разрушению внутрисемейных отношений и даже к деградации.

Все это серьёзно беспокоит педагогов. Прогресс, конечно, не остановить, значит, нужно научиться самим и научить родителей использовать его достижения для блага семьи и общества. В нашем саду существуют такие нетрадиционные формы работы, как радио «Калейдоскоп талантов», театрализация различных детских произведений, Литературный батл, Литературная гостиная. С их помощью с детьми разных возрастных групп проводятся радио-спектакли, инсценировки, конкурсы чтецов среди детей и взрослых, детско-взрослые выступления и т.п. по рекомендованным к прочтению произведениям. Это очень интересная форма работы. Но самое ценное то, что она предусматривает активную роль родителей и законных представителей. Дети совместно с педагогами и членами своих семей участвуют в подготовке и выступлениях.

Радио «Калейдоскоп талантов» повышает уровень владения навыками публичного выступления как одного из условий успеха в преодолении речевых нарушений у дошкольников. Раскроем кратко роль публичного выступления, причины трудностей, технологию подготовки, приёмы работы с текстами детских выступлений. А также преимущества созданной нами электронной библиотеки в приобщении к литературному наследию.

Ключевые слова: ознакомление дошкольников с художественной литературой, интернет-ресурсы, литературное наследие, работа с родителями.

USING MODERN INTERNET RESOURCES IN INTRODUCING CHILDREN AND PARENTS TO LITERARY HERITAGE

**Rypaeva Svetlana Nikolaevna
Mukhanova Liliya Kamilievna
Pinkova Anna Vladimirovna**

Abstract: The word is the primary source of information transfer in society. It fulfills this function not only in the moment, but also conveys experience accumulated over years and even centuries. By creating a specific information field, it contributes not only to the enrichment of vocabulary but also to the education of individuals and society as a whole. From birth and throughout the centuries, people have been accompanied by oral creativity. This creativity is incredibly diverse. It includes lullabies, nursery rhymes, counting rhymes, fairy tales, and short poems that accompany infants from the first days of life. And proverbs, stories, and fables that carry deep meaning for older listeners and readers. Of course, having originated in ancient times, this creativity does not remain unchanged. It develops and changes along with changing lifestyles and the need to share new experiences, modern knowledge, and values. It reflects the full depth of human needs and experiences.

The method of transmitting information also changes over the years. Technological progress has had its impact. Now, words can reach listeners over great distances in seconds, and without personal contact. In recent years, especially with the advent of the internet, we educators have noticed a sad trend. Parents are increasingly replacing "live" communication with "digital" communication. However, they are reading to their children less and less, increasingly entertaining them with meaningless games and videos that offer no benefit to their intellectual or psychological development. It's certainly difficult to give up the convenience of the "pocket" internet, which makes it easy and effortless to keep a child occupied, freeing up time for adults to pursue their own interests. Sadly, most parents not only lack the necessary knowledge to use internet resources in a way that truly benefits their child's development, but also are unwilling to invest the effort in analyzing incoming information and its impact on a child's fragile psyche. This use of the internet and the reluctance to introduce children to literary heritage leads to the spiritual impoverishment of society as a whole, the destruction of family relationships, and even degradation.

All of this is a serious concern for educators. Progress, of course, cannot be stopped, which means we must learn to use its achievements for the benefit of our

families and society, and teach parents to do the same. Our kindergarten offers innovative ways to work, such as the radio station "Kaleidoscope of Talents", theatrical adaptations of various children's works, a Literary Battle, and a Literary Salon. These programs host radio plays, dramatizations, recitation competitions for children and adults, and children-adult performances, among other activities, with children of different ages, based on recommended works. This is a very interesting form of work. But the most valuable aspect is that it allows for an active role for parents and legal guardians. Children, along with teachers and their families, participate in the preparation and performances.

"Kaleidoscope of Talents" radio program improves public speaking skills, one of the keys to successfully overcoming speech disorders in preschoolers. We will briefly discuss the role of public speaking, the causes of difficulties, preparation techniques, and methods for working with texts for children's speeches.

Key words: introducing preschoolers to fiction, Internet resources, literary heritage, working with parents.

Социализация дошкольников, имеющих речевые нарушения, представляет собой сложный процесс непрерывного взаимодействия участников образовательного процесса с целью изменения количественных и качественных характеристик всех компонентов речи ребенка.

Другими словами, профессиональные педагоги и родители заинтересованно ищут и применяют эффективные способы активизации речевой деятельности, ведущих к успешному вхождению детей с ОВЗ в общество. Словарь Д. Н. Ушакова даёт определение успеха, как достижение определенных целей, позитивный результат, общественное признание. Интересное видение успеха в жизни предлагает концепция Дж. Аткинсона, Д. Мак Клеелланда и Х. Хекхаузена. В соответствии с их идеями успех проявляет себя через мотивацию достижения цели. В работах А. Маслоу преобладает мысль о том, что основная потребность человека в процессе жизнедеятельности – это самоактуализация, реализация своего потенциала и раскрытие своих способностей. Именно в различных аспектах самоактуализации лежат основные критерии успеха. Другими словами, истинный успех заключается в самореализации, проявлении своих уникальных

качеств и талантов. Но публичная речь представляет собой особую трудность для детей с ОВЗ.

Грамотность, логичность и эмоциональная окраска речи являются обязательными условиями любого общения. Все согласятся с тем, что красивая, обдуманная, убедительная речь – залог успешного общения. Но также известно, что 38% восприятия речи приходится исключительно на голосовые характеристики: громкость, тембр, дикция, богатство интонаций, мелодичность. Именно эти компоненты полностью или частично не сформированы у дошкольников указанной категории. Очень часто родители «особых детей» также испытывают дискомфорт и затруднение при организации взаимодействия или речевого общения своих детей со взрослыми и сверстниками. В связи с этим дошкольники, имеющие различные нарушения речевого или психического развития, боятся публичных выступлений (на утренниках, презентациях проектов, ответов в ходе организованной образовательной деятельности...), общения со сверстниками в игре. Но именно эти навыки необходимы в ближайшем будущем при переходе к школьному обучению. Что же вызывает чаще всего страх?

Основные страхи публичных выступлений:

- социальные (страх громко излагать мысли перед аудиторией);
- психологические (волнение, которое возникает, как правило, в неоправданных ситуациях, в том числе и перед выступлением);
- ограниченное владение необходимой информацией;
- боязнь толпы. Дети нервничают, когда необходимо выступить перед группой людей, потому, что боятся забыть текст, боятся аудитории, боятся ошибиться. Проявляются физиологические реакции: быстрый пульс, пересыхает во рту, дрожат голос, руки, ноги, иногда возникает тошнота.

Чтобы помочь детям преодолеть подобные страхи был организован такой вид работы, как детское радио «Калейдоскоп талантов». Главное, что она формирует – желание общаться со слушателями и уверенность в том, что это получится. Таким образом, цель работы детского радио «Калейдоскоп талантов» – использование нетрадиционных форм работы для повышения эффективности коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Привлечение дошкольников к выступлению на радио позволяет решить следующие задачи:

1. Развивать дикцию, темп, тембр, силу голоса, громкость речи;
2. Развивать речевое дыхание;

3. Повысить самооценку дошкольников, уверенность в своих силах, стремление вступать в речевое общение;

4. Снизить уровень тревожности, страха перед публичными выступлениями;

5. Повысить результативность коррекционной работы, создавая ситуации успеха для детей.

Подготовка к участию в радиозфире состоит из следующих частей:

1. Определение темы эфира;

Педагог, ведущий эфир, определяет тематику, ориентируясь на:

а) тематическое планирование, принятое в детском саду;

б) календарные и государственные праздники;

в) наличие интересных и познавательных материалов, с которыми педагог хочет познакомить дошкольников.

2. Определение состава выступающих

Педагог, ведущий радиозфир, определяет, кто будет выступающим, соведущим или приглашённым гостем. Эти роли могут быть предложены дошкольникам с ОВЗ, родителям, сотрудникам детского сада, учителям школы, известным жителям города.

3. Подбор текстового материала для эфира

Педагог, ведущий радиозфир, определяет, что именно будут говорить участники.

Формирует заранее список вопросов, если используется викторина, интервью, опрос.

Подбираются стихотворения, загадки, пословицы. Вопросы интервью заранее обсуждаются с теми, кому они адресованы. Стихотворный материал заранее разучивается с детьми. Для повышения эффективности запоминания используются рисунки, мнемотаблицы, схемы, выполненные детьми в процессе работы над текстом.

Иллюстративный материал берется ребенком на эфир и помогает вспомнить выступление, снижает тревожность, убирает страх забыть стихотворение.

4. Непосредственное проведение эфира.

Ежедневно в специально отведенное время звучат позывные детского радио. (Это могут быть детская песня (постоянная или меняющаяся, в

зависимости от времени года или темы эфира), гимн детского сада, заличка. После этого традиционное приветствие, оглашение темы и представление участников эфира. Далее идут заранее подготовленные выступления.

5. Рефлексия. Обсуждение с участниками эфира выступлений, выделение только положительных моментов в каждом выступлении.

Творческая группа в составе учителей-логопедов и психолога, работавшая над повышением речевой активности детей с ОВЗ посредством проведения радиоэфиров, отметили следующие результаты:

1. Абсолютно все дети изъявляют желание стать участниками эфира.
2. Неговорящие дети с удовольствием становятся «участниками», если проводится интервью с их родителем.

3. Приглашение представителей городских объединений повышает интерес к ним. Родители получают информацию и определяют, чем хочет заниматься их ребенок, какие действия для этого надо предпринять, куда обратиться.

Так как эфир ориентирован не только на детей и сотрудников детского сада, но и родителей, то время проведения определено рамками с 8.00 до 9.00. В этот период наблюдается массовый приход детей с родителями в детский сад.

Продолжительность эфира 20-30 минут. Это оптимально, т.к. позволяет дать информацию, организовать выступление детей, но не вызывает утомления и потери интереса к эфиру.

Техническая составляющая работы детского радио – использование двух несовместимых вещей громкая связь экстренного оповещения + публичное выступление детей с использованием микрофона.

Со временем мы поняли, что участие в работе детского радио актуально не только для детей с ОВЗ, но и для других дошкольников.

Театрализации литературных произведений, Литературные конкурсы, баттлы и гостиные предполагают личное участие воспитанников и взрослых как индивидуально, так и в группах. Тема мероприятия выбирается педагогами-организаторами. Затем в группах начинается подготовка. Дети и взрослые выбирают выступающих, знакомятся с текстом, готовят атрибуты, создают группы поддержки. Обязательным условием участия в таких мероприятиях, является выступление детей с ОВЗ. Это позволяет каждому ребенку проявить свои возможности, выявить и развить способности, которые в силу возраста или психических особенностей остаются незамеченными. Таким образом,

решаются задачи успешной социализации каждого воспитанника, через использование литературного достояния.

Но все эти формы работы предполагают организующую роль педагогов с четким указанием времени и места поведения, и исполнительную роль детей и родителей. В этом году творческая группа, состоящая из коррекционных педагогов нашего детского сада, решила внести изменение в этом направлении. Нами был создан такой интернет-ресурс, который позволит родителям знакомить детей с литературными произведениями, не отменяя того удобства, которое предоставляют мобильные устройства, делать это в удобное время и в удобном месте, решать педагогические задачи, развлекая ребенка. Это электронная библиотека, расположенная на двух доступных всем педагогам и законным представителям интернет-ресурсах: сайт образовательной организации и группа нашего детского сада в социальной сети ВКонтакте. Кроме того, наша подборка значительно облегчит работу педагогов при подготовке к занятиям, планированию ежедневной деятельности и даже решению проблемных ситуаций.

Наша электронная библиотека создана с учетом требований ФОП и СанПиН. Подборка произведений систематизирована по возрастам и жанрам.

Сюда вошли:

- Тексты произведений
- Иллюстрации к произведениям
- Видео- и аудиоматериалы (при их наличии)
- Материалы для театрализованной деятельности (выкройки для настольного театра, маски и т.п.)
- Консультации для молодых педагогов и законных представителей воспитанников по использованию материалов библиотеки.

Используя наши наработки, взрослый в любой момент может прочитать онлайн или распечатать текст необходимого произведения. Прочитать или рассказать его детям, используя подобранные иллюстрации, которые также можно распечатать или продемонстрировать с помощью имеющихся во всех группах проекторов и экранов. После ознакомления с произведением можно продолжить работу с ним сразу или вернуться к нему позже, используя театрализации, рассказывание по серии картин, просмотрев мультфильм или прослушав песенку со знакомым текстом.

Также материалы электронной библиотеки можно легко использовать для рекомендаций родителям для беседы по какой-либо ситуации. Например: дети

поссорились из-за того, что кто-то пожадничал. Педагог может предложить посмотреть определенный мультфильм или прочитать произведение в кругу семьи, обсудить сюжет и сделать выводы, не обсуждая личность самого ребенка. (Конечно, предварительно педагог дает мини-консультацию к подобной беседе).

Кроме того, к произведениям подбираются лекала масок, выкройки костюмов, образы героев. Это позволит использовать произведения для театрализации на утреннике в детском саду, дома, на детских праздниках, организации театрального досуга детьми старших групп для малышей.

Мы считаем, что предложенная нами разработка электронной библиотеки позволит повысить интерес к литературному творчеству, через использование привлекательного для всех возрастов ресурса - интернет. Родители и законные представители смогут проводить интересно и с пользой время со своими детьми, педагоги смогут использовать материалы для разнообразия форм работы по ознакомлению с детской художественной литературой, дети заинтересуются литературным наследием, т.к. оно будет подаваться в интересной для них и разнообразной форме.

Список литературы

1. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: учебнометодическое пособие / научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»; М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 192 с.
2. Гриценко, З.А. Развитие интереса к книге у детей дошкольного возраста /З.А. Гриценко// Детский сад: теория и практика - 2013. - № 6.
3. Денисова С.А. Родители о детском чтении и роли библиотек //Родительское собрание по детскому чтению. 2008. № 2. С. 30–32.
4. Муратова А.А. Особенности приобщения ребенка дошкольного возраста к чтению художественной литературы в современных условиях // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5. № 6. С.1 [Электронный ресурс]. – 65 Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN617.pdf>

© Рыпаева С.Н., Муханова Л.К., Пинькова А.В.

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

**УПРАВЛЕНИЕ КОНФИГУРАЦИЕЙ УЧЕБНОГО
ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ИНФОРМАТИКОЙ
В ХИМИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

Солохин Михаил Аркадьевич

к.т.н., доцент кафедры информационных систем

в химической технологии

ФГБОУ ВО МИРЭА – Российский

технологический университет,

Институт тонких химических технологий

им. М.В. Ломоносова

Аннотация: В статье представлены результаты внедрения системы автоматизации управления конфигурацией с открытым исходным кодом Ansible для подготовки учебной компьютерной среды к проведению практических занятий студентов учебных направлений «Химия», «Химическая технология» и «Биотехнология» изучающих Информатику.

Ключевые слова: информационные технологии, информатика, качество образования, автоматизация, управление конфигурацией.

**MANAGING THE CONFIGURATION OF EDUCATIONAL
EQUIPMENT FOR COMPUTER SCIENCE CLASSES
IN CHEMICAL UNIVERSITIES**

Solokhin Mikhail Arkadievich

Abstract: The article presents the results of the implementation of the open-source configuration management system Ansible for the preparation of an educational computer environment for practical classes for students studying Computer Science in the fields of Chemistry, Chemical Technology, and Biotechnology.

Key words: information technology, computer science, quality of education, automatization, configuration management.

В рамках реализации программы развития РТУ МИРЭА на 2021-30 годы на кафедре Информационных систем в химической технологии Института тонких химических технологий имени М. В. Ломоносова РТУ МИРЭА проводится комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования студентов, обучающихся по дисциплинам «Информатика», «Информационные технологии в химии» и «Информационные технологии в биотехнологии» в рамках программ обучения 04.03.01 Химия, 18.03.01 Химическая технология, 19.03.01 Биотехнология, 20.03.01 Техносферная безопасность.

В рамках модернизации преподавания перечисленных выше дисциплин в учебный процесс кафедры была внедрена цифровая платформа [1], позволяющая эффективно реализовывать подход междисциплинарной интеграции [2] к преподаванию ИТ дисциплин для студентов химических и биотехнологических направлений обучения. Развертывание платформы потребовало обеспечения согласованности конфигурации рабочих станций студентов и преподавателей общей численностью 134 персональных компьютера, размещенных в 4 компьютерных классах, 4 серверов с программным обеспечением JupyterHub, двух NES систем хранения данных, используемых для организации общего доступа к учебным материалам и файлам сценариев для автоматизации управления учебным контентом, и ряда вспомогательных программных ресурсов, включая СУБД PostgreSQL и систему управления версиями GitLab.

Организация учебного процесса требует обеспечить возможность оперативного внесения изменений в конфигурацию, например, установки на рабочие станции студентов программного обеспечения, требуемого для проведения практических занятий, изменения настроек компьютерной сети для обеспечения или закрытия доступа студентов к ресурсам локальной сети и сети Интернет. При этом любые изменения в конфигурации должны быть согласованы, автоматизированы и обратимы.

Системы управления конфигурацией (CMS) – разновидность программного обеспечения, широко применяющаяся в решении задач быстрой и согласованной настройки оборудования и программного обеспечения большого количества серверов или персональных компьютеров. Наиболее востребованные из них реализуют следующие базовые принципы:

1. Инфраструктура как код (Infrastructure as a Code сокращенно IaC). Описание конфигурации представлено в виде текстовых файлов, чаще всего используются язык разметки YAML или INI формат. Файлы размещаются в системах управления версионностью, чаще всего, git и хранятся там вместе с другими артефактами, например, кодом программ, для которых эта конфигурация используется.

2. Желаемое состояние. Файлы конфигурации описывают не действия, которые нужно предпринять для создания заданной конфигурации, а саму конфигурацию, как «желаемое» состояние, в котором должно пребывать оборудование и программное обеспечение. Таким образом, для описания конфигурации неважно, в каком начальном состоянии пребывает система.

3. Идемпотентность. Операции, выполняемые в ходе применения конфигурации, можно повторять многократно с одним и тем же результатом. Если желаемое состояние уже достигнуто, повторное применение конфигурации ничего не изменит в системе.

4. Управление множеством компьютеров. Различные желаемые состояния могут назначаться компьютерам на основании их атрибутов. Например, типа операционной системы или сетевого адреса.

Для автоматизации управления конфигурацией компьютеров кафедры автором было выбрано ПО с открытым исходным кодом Ansible [3]. Выбор обусловлен тем, что это ПО удовлетворяет всем четырем принципам, сформулированным выше, распространяется свободно, имеет активную поддержку сообществом и предлагает широкий набор готовых модулей для управления конфигурацией.

ПО Ansible было установлено на рабочую станцию под управлением ОС Ubuntu Linux версии 22.04, на управляемых хостах используются ОС Astra Linux версии 1.8, установленная на рабочие станции студентов и преподавателей в компьютерных классах, ОС Ubuntu Linux версий 20.04, 22.04 и 24.04, установленная на серверах.

Для внедрения системы потребовалось обеспечить неизменность IP адресов всех управляемых хостов, для чего на DHCP сервере, обслуживающем компьютерную сеть кафедры, были заданы правила отображения MAC адресов сетевых адаптеров компьютеров на IP адреса, отражающие их расположение в компьютерных классах. Затем IP адреса были

внесены в инвентарный файл Ansible и организованы в группы хостов по назначению компьютеров и их размещению в компьютерных классах (рис. 1).

```
1  [K208_STUDENT]
2  10.132.86.[11:44]
3
4  [K208_TEACHER]
5  10.132.86.45
6
7  [K208_ALL:children]
8  K208_STUDENT
9  K208_TEACHER
```

Рис. 1. Фрагмент инвентарного файла inventory.ini

Желаемое состояние конфигурации для компьютеров в каждом классе было описано в виде YAML файлов Ansible playbook. Фрагмент такого файла приведен на рис. 2. Пример иллюстрирует установку (в случае его отсутствия) пакета для клиентского подключения рабочей станции к NFS-серверу и добавление в hosts файл информации для подключения к серверу JupyterHub, выделенному для класса, по доменному имени. Конфигурация применяется ко всем компьютерам в классе К-208.

```
1  - name: Apply common classroom configuration for all PC in K-208
2    hosts: K208_ALL
3    become: yes
4    tasks:
5      - name: Ensure PCs know jupyter208 domain name
6        ansible.builtin.lineinfile:
7          path: /etc/hosts
8          regexp: '^10\.132\.85\.57'
9          line: '10.132.85.57 jupyter208'
10         state: present
11      - name: Ensure a package for nfs client support is present
12        ansible.builtin.apt:
13          name: nfs-common
14          state: present
15          update_cache: yes
16
```

Рис. 2. Фрагмент файла Ansible playbook

Также конфигурация учебных компьютеров включает настройки подключения их к NES системам хранения данных, что обеспечивает доступ студентов к учебным материалам с каждого компьютера.

Система успешно внедрена в учебный процесс и показала свою эффективность в решении задач автоматической подготовки учебных компьютерных классов и серверов к проведению практических занятий по разным дисциплинам. Ansible особо полезен в случаях, когда текущая конфигурация компьютеров неизвестна, т.к. она могла быть несанкционированно изменена студентами в ходе предшествующих занятий. Время перехода от конфигурации для одной практической работы к другой составляет менее 1 минуты, вместо нескольких часов, которые требовались для перенастройки компьютеров в индивидуальном порядке даже с использованием подготовленных файлов сценариев. Число ошибок в настройках, выявляемых в ходе проведения занятий, сократилось практически до нуля.

На следующих этапах развития ИТ-инфраструктуры кафедры автором планируется автоматизировать управление конфигурацией средств виртуализации, используемых в учебном процессе, включая копирование и развертывание образов контейнеров и виртуальных машин, и их подключение к сетевым и дисковым ресурсам.

Список литературы

1. Серебrenников Н.П., Солохин М.А. Построение многопользовательской облачной учебной среды на основе Jupyter Hub // Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности. XXIX Международная конференция: сборник трудов. Москва, 2024. С. 73-76.
2. Бурляева Е.В., Ганина Н.В., Кузнецов А.С., Разливинская С.В. Интеграция дисциплин информатики и химии в целях повышения качества образования (на примере задач на смешение растворов) // Информатизация образования и науки. 2022. № 4 (56). С. 83-93.
3. Система управления конфигурациями Ansible: <https://docs.ansible.com/> (дата обращения – 23.09.2025)

© Солохин М.А.

МОДУЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В JAVA: ОСНОВЫ И ПРАКТИКА

Исаев Кайрат Таштанбекович

Сарапулов Кирилл Сергеевич

студенты

БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основы и практические аспекты модульного тестирования на языке программирования Java. Подробно описаны возможности фреймворка JUnit 5 и библиотеки Mockito, приведены примеры написания тестов и организации структуры проекта. Отдельное внимание уделено преимуществам и лучшим практикам модульного тестирования, которые позволяют повысить качество программного обеспечения и сократить затраты на его сопровождение.

Ключевые слова: Java, модульное тестирование, JUnit 5, Mockito, качество программного обеспечения.

UNIT TESTING IN JAVA: BASICS AND PRACTICE

Isaev Kairat Tashtanbekovich

Sarapulov Kirill Sergeevich

Abstract: The article discusses the theoretical foundations and practical aspects of unit testing in the Java programming language. The features of the JUnit 5 framework and the Mockito library are described in detail, as well as examples of writing tests and organizing the project structure. Special attention is paid to the advantages and best practices of unit testing, which can improve the quality of software and reduce maintenance costs.

Key words: Java, unit testing, JUnit 5, Mockito, software quality.

Современная разработка программного обеспечения невозможна без тестирования. Ошибки, пропущенные на ранних стадиях, обходятся

значительно дороже на этапе пользования системы [1, с. 80]. Поэтому в профессиональной разработке особое внимание уделяется модульному тестированию – проверке работы отдельных компонентов программы в изоляции от остальных частей.

Для языка программирования Java одним из ключевых инструментов в этой области является JUnit [2, с. 85]. JUnit – это популярный фреймворк для модульного тестирования в Java, который используется большинством команд как стандарт де-факто [2, с. 95]. В данной статье мы рассмотрим основы модульного тестирования, разберём пример использования JUnit 5, а также обсудим лучшие практики, которые помогут сделать тесты более надёжными и полезными.

Модульное тестирование – это проверка работы отдельного модуля программы (обычно класса или метода) независимо от внешних зависимостей. Цель тестов – убедиться, что каждый компонент выполняет свою функцию правильно.

Основные преимущества:

- раннее обнаружение ошибок: дефекты выявляются на этапе написания кода;
- ускорение разработки: благодаря автоматизированным тестам программист уверенно вносит изменения, не опасаясь «сломать» существующую функциональность;
- документация поведения: тесты становятся живым описанием работы системы;
- поддержка рефакторинга: тесты позволяют переписывать код, сохраняя уверенность в корректности работы.

Последняя версия (JUnit 5) состоит из трёх модулей:

- JUnit Platform – инфраструктура для запуска тестов;
- JUnit Jupiter – новый API для написания тестов;
- JUnit Vintage – совместимость со старыми версиями JUnit.

Для начала необходимо установить зависимости для работы с JUnit. В нашем случае используется maven – инструмент для автоматической сборки проектов. В файле pom.xml необходимо добавить:

```
<dependencies>
  <dependency>
    <groupId>org.junit.jupiter</groupId>
    <artifactId>junit-jupiter</artifactId>
    <version>5.10.0</version>
    <scope>test</scope>
  </dependency>
</dependencies>
```

На рисунке 1 показан полный пример установки зависимостей в файле pom.xml.

```
1 <?xml version="1.0" encoding="UTF-8"?>
2 <project xmlns="http://maven.apache.org/POM/4.0.0"
3       xmlns:xsi="http://www.w3.org/2001/XMLSchema-instance"
4       xsi:schemaLocation="http://maven.apache.org/POM/4.0.0 http://maven.apache.org/xsd/maven-4.0.0.xsd">
5   <modelVersion>4.0.0</modelVersion>
6
7   <groupId>org.example</groupId>
8   <artifactId>Test</artifactId>
9   <version>1.0-SNAPSHOT</version>
10
11   <properties>
12     <maven.compiler.source>21</maven.compiler.source>
13     <maven.compiler.target>21</maven.compiler.target>
14     <project.build.sourceEncoding>UTF-8</project.build.sourceEncoding>
15   </properties>
16   <dependencies>
17     <dependency>
18       <groupId>org.junit.jupiter</groupId>
19       <artifactId>junit-jupiter</artifactId>
20       <version>5.10.0</version>
21       <scope>test</scope>
22     </dependency>
23   </dependencies>
24 </project>
```

Рис. 1. Пример установки зависимостей на Maven в файле pom.xml

Рассмотрим простой пример модульного теста: класс калькулятор с двумя методами. Допустим, у нас есть класс Calculator с двумя методами.

```
package org.example;

public class Calculator {
    public int add(int a, int b) {
        return a + b;
    }

    public int divide(int a, int b) {
        if (b == 0) throw new IllegalArgumentException("Division by zero");
        return a / b;
    }
}
```

Тестовый класс создаётся отдельно от основного кода проекта и располагается в папке: `src/test/java/org/example/`

Почему именно эта папка:

- `src/test/java` – стандартная структура Maven проекта для тестов;
- классы, находящиеся здесь, компилируются и запускаются только в тестовой среде, не попадая в финальный билд приложения;
- подпапки повторяют пакетную структуру основного кода (`org.example`), что упрощает организацию и поиск тестов.

Название тестового класса обычно совпадает с именем тестируемого класса с добавлением `Test` в конце. В нашем случае: `CalculatorTest`.

```
package org.example;
import org.junit.jupiter.api.Test;
import static org.junit.jupiter.api.Assertions.*;

class CalculatorTest {

    private final Calculator calculator = new Calculator();

    @Test
    void testAddition() {
        assertEquals(5, calculator.add(2, 3));
    }

    @Test
    void testDivision() {
        assertEquals(2, calculator.divide(10, 5));
    }

    @Test
    void testDivisionByZero() {
        assertThrows(IllegalArgumentException.class,
            () -> calculator.divide(10, 0));
    }
}
```

Здесь мы видим несколько ключевых моментов:

- `@Test` отмечает методы как тестовые;

- assertEquals(expected, actual) проверяет равенство ожидаемого и фактического результата;
- assertThrows проверяет, что метод выбросит исключение.

На рисунке 2 показан результат тестов.

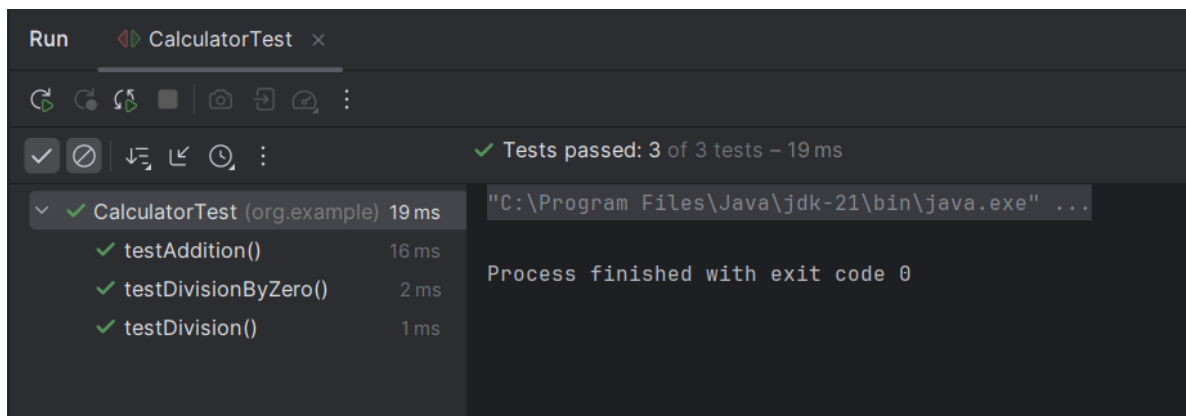


Рис. 2. Результат тестов

В реальных проектах классы редко существуют в изоляции. Например, сервис, отвечающий за работу с пользователями, обычно обращается к базе данных через репозиторий. Если тестировать такой сервис напрямую, то каждый запуск тестов потребует настройки базы данных. Это замедлит разработку и сделает тесты хрупкими.

Чтобы решить эту проблему, используют библиотеку Mockito – фреймворк для создания мок-объектов (заглушек) [3, с. 78]. Он позволяет подменять реальные зависимости «фейковыми» реализациями и контролировать их поведение.

Чтобы использовать Mockito, в файл pom.xml необходимо добавить:

```
<dependency>
  <groupId>org.mockito</groupId>
  <artifactId>mockito-core</artifactId>
  <version>5.20.0</version>
  <scope>test</scope>
</dependency>
```

Предположим, у нас есть репозиторий пользователей UserRepository:

```
package org.example;

public interface UserRepository {
    String findNameById(int id);
}
```

И сервис UserService который использует этот репозиторий:

```
package org.example;

public class UserService {
    private final UserRepository repository;

    public UserService(UserRepository repository) {
        this.repository = repository;
    }

    public String getUsername(int id) {
        return repository.findNameById(id);
    }
}
```

Напишем тест с использованием Mockito:

```
package org.example;

import org.junit.jupiter.api.Test;
import org.mockito.Mockito;

import static org.junit.jupiter.api.Assertions.assertEquals;
import static org.mockito.Mockito.when;

class UserServiceTest {

    @Test
    void testGetUserName() {
        // Создаём mock для UserRepository
        UserRepository repository = Mockito.mock(UserRepository.class);

        // Задаем поведение mock
        when(repository.findNameById(1)).thenReturn("Alice");

        // Передаём mock в сервис
        UserService service = new UserService(repository);

        // Проверяем, что сервис возвращает ожидаемый результат
        assertEquals("Alice", service.getUsername(1));
    }
}
```

Ключевые моменты:

- 1) `Mockito.mock(UserRepository.class)` – создаёт заглушку для интерфейса `UserRepository`;
- 2) `when(...).thenReturn(...)` – определяет, какое значение `mock` должен возвращать при определённом вызове;
- 3) преимущество: мы тестируем только бизнес-логику `UserService`, а не работу базы данных;
- 4) изоляция: даже если база данных недоступна, тест всё равно будет успешно выполняться.

Таким образом, использование Mockito позволяет тестировать классы в изоляции от внешних зависимостей, делая тесты быстрыми, надёжными и удобными для автоматического запуска при каждой сборке проекта.

Лучшие практики модульного тестирования [4, с. 145]:

- один тест – одна проверка: тест должен проверять один конкретный аспект поведения;
- автоматизация: тесты должны запускаться автоматически при каждой сборке проекта;
- независимость: тесты не должны зависеть от состояния друг друга;
- говорящие названия: метод `testDivisionByZeroThrowsException` лучше, чем `test1`;
- покрытие, но без фанатизма: важно тестировать критические части системы, но стопроцентное покрытие кода не всегда оправдано.

Придерживаясь этих принципов, разработчики могут формировать тестовую базу, которая не только проверяет корректность текущего кода, но и служит фундаментом для дальнейшего роста проекта. Важно понимать, что модульные тесты – это не разовое действие, а постоянный процесс, сопровождающий весь жизненный цикл программного продукта. Они помогают обнаруживать ошибки на ранних этапах, документировать ключевую бизнес-логику и упрощать адаптацию новых участников команды к проекту.

Кроме того, грамотно выстроенная система тестирования повышает доверие к коду и делает разработку более предсказуемой. В условиях командной работы это особенно важно: программисты могут вносить

изменения без страха нарушить работу системы, ведь тесты выступают в роли «страховочной сетки». Для больших проектов модульное тестирование становится неотъемлемой частью культуры качества, а для небольших – позволяет экономить время за счёт сокращения ручных проверок.

Таким образом, лучшие практики модульного тестирования можно рассматривать как набор правил, формирующих «правильное» отношение к разработке: от написания чистого кода до внедрения современных инструментов автоматизации.

В заключении работы стоит отметить, что модульное тестирование является обязательной практикой для любой серьёзной разработки на Java. Использование JUnit и Mockito позволяет эффективно проверять логику программы и поддерживать высокий уровень качества кода.

Для студента или начинающего разработчика знание и применение модульного тестирования – это не только технический навык, но и показатель профессиональной культуры программирования.

Список литературы

1. Фримен С., Прайс Н. Разработка объектно-ориентированного программного обеспечения, управляемая тестированием / С. Фримен, Н. Прайс. – СПб.: Питер, 2011. – 75–140 с.
2. Хориков В. Принципы юнит-тестирования / В. Хориков. – СПб.: Питер, 2020. – 76–124 с.
3. Кондуров И.В. Модульное тестирование программного обеспечения на Java с применением библиотек JUnit и Mockito: учеб. пособие / И.В. Кондуров. – М.: ДМК Пресс, 2021. – 21–130 с.
4. Савин В. Unit-тестирование в Java. Практическое руководство / В. Савин. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 50–180 с.

© Исаев К.Т., Сарапулов К.С.

**FROM IDENTIFICATION TO GUIDANCE:
HOW AI-DRIVEN CLICKBAIT DETECTION
PROMOTES CONTENT QUALITY**

Song Haoqian

Yin Haoran

Zhao Fuwen

Ge Hongzhuang

undergraduate students

Nankai University

master's students

Farabi Kazakh National University

Abstract: In the Chinese internet ecosystem dominated by the attention economy, clickbait (clickbait) tactics such as exaggeration, false associations, and information gaps grab traffic, leading to a decline in both content quality and user trust. AI-driven clickbait detection technology has evolved from its early, single-minded approach of "identification and filtering" to a comprehensive intervention model encompassing "identification - feedback - guidance." This article analyzes the evolution of AI detection technology and explores its specific role in curbing low-quality content, incentivizing high-quality creation, and optimizing user experience. It also examines challenges inherent in its application, such as ambiguous standards and creative constraints, and proposes an optimization approach of "technical empowerment + ecosystem synergy," providing a reference for using AI detection to systematically improve content quality.

Key words: AI clickbait detection; content quality improvement; identification and guidance; creative incentives; user experience.

**ОТ ИДЕНТИФИКАЦИИ К РУКОВОДСТВУ:
КАК ОБНАРУЖЕНИЕ КЛИКБЕЙТА С ПОМОЩЬЮ ИИ
СПОСОБСТВУЕТ КАЧЕСТВУ СОДЕРЖАНИЯ**

Сун Хаоцянь

Ин Хаоран

Чжао Фувэнь

Гэ Хунчжуан

Аннотация: В китайской интернет-экосистеме, где доминирует экономика внимания такие тактики кликбейта, как преувеличение, ложные ассоциации и информационные пробелы, захватывают трафик, что приводит к снижению качества контента и доверия пользователей. Технология обнаружения кликбейтов на основе ИИ прошла путь от первоначального узконаправленного подхода «идентификация и фильтрация» до комплексной модели вмешательства, охватывающей «идентификация – обратная связь – руководство». В данной статье анализируется развитие технологии обнаружения кликбейтов на основе ИИ и рассматривается ее особая роль в ограничении распространения некачественного контента, стимулировании создания высококачественного контента и оптимизации пользовательского опыта. В статье также рассматриваются проблемы, связанные с ее применением, такие как неоднозначные стандарты и творческие ограничения и предлагается подход к оптимизации, основанный на «техническом расширении возможностей + экосистемной синергии», который служит руководством по использованию обнаружения кликбейтов на основе ИИ для систематического повышения качества контента.

Ключевые слова: обнаружение кликбейтов на основе ИИ; повышение качества контента; идентификация и руководство; творческие стимулы; пользовательский опыт.

1. Introduction

According to the "2024 Chinese Online Content Ecosystem Report," nearly 60% of users have given up reading due to "attractive headlines but empty content," and over 45% of content creators admit to being forced to use clickbait tactics for traffic. Clickbait has evolved from an isolated phenomenon to a systemic problem impacting the content ecosystem. It not only leads to the proliferation of low-quality content with disconnected titles but also fosters a creative trend that prioritizes headlines over substance, squeezing out high-quality content.

Early efforts to combat clickbait relied primarily on manual review and keyword blocking, which was not only inefficient but also prone to misjudging high-quality, exaggerated content and overlooking subtle clickbait. With the maturity of AI technologies like natural language processing (NLP) and multimodal recognition, clickbait detection has entered the "intelligent era." AI models can accurately identify characteristics of clickbait by analyzing text semantics, sentiment, and image-text

relevance. More importantly, some platforms have shifted AI detection from post-filtering to pre-emptive guidance, providing real-time feedback to help creators optimize their titles and reduce the production of low-quality content at the source. This shift from "identification to guidance" provides a new technical path for improving content quality and represents a key breakthrough in resolving the conflict between traffic and quality.

2. AI-driven clickbait detection: The technological evolution from “identification” to “guidance”

AI clickbait monitoring achieves "active empowerment" of content creation through technological iteration, and its evolution is divided into three stages: In the 1.0 stage, a clickbait feature library is constructed with "feature matching + semantic analysis", and multimodal recognition is combined to judge the relevance of images and texts. After a certain information platform was connected, the exposure of clickbait dropped by 72%, freeing up traffic for high-quality content; in the 2.0 stage, it is embedded in the creation background through the API interface, and real-time feedback on title compliance and optimization suggestions are provided. After a certain platform was enabled, the proportion of creators who actively modified titles reached 68%, and the "birth rate" of low-quality content dropped by 39%, achieving "pre-emptive prevention"; in the 3.0 stage, title compliance is incorporated into the creator's credit score, and user behavior data is combined to refine the characteristics of high-quality titles and form guidelines. After a certain platform was operated for half a year, the proportion of high-quality content increased from 28% to 53%, forming a positive cycle of "high-quality creation - traffic revenue".

3. The core logic and challenges of AI monitoring in improving content quality

AI monitoring improves content quality through three dimensions: traffic regulation, creative empowerment, and user feedback. First, the traffic dimension shifts traffic toward compliant, high-quality content, correcting ecosystem imbalances. Second, the creative dimension uses real-time feedback and incentives to establish the perception that "titles serve content." Third, the user dimension reduces information screening costs, and positive feedback further incentivizes creation, forming a closed loop. However, challenges remain. Technically, legitimate creativity in literary and popular science content can be easily misidentified as clickbait. For example, "If the Earth Stopped for One Second" could be labeled false information, stifling creative vitality. Furthermore, ecologically, some platforms

lower monitoring standards to reduce short-term traffic. Furthermore, small and medium-sized creators are less receptive to AI feedback, relying on clickbait for traffic, resulting in uneven quality improvement.

4. Optimization Path: Build a content quality improvement system of "technology empowerment + ecological collaboration"

On the technical level, differentiated judgment thresholds need to be set for different content types such as news and literature, and creators and experts should be invited to participate in case annotation through "human-machine collaborative annotation" to avoid mechanical judgment; on the ecological level, the platform needs to bind AI monitoring with the creator support plan, provide training and traffic support to reduce the dependence of small and medium-sized creators on clickbait, establish a complaint channel to enhance trust, and industry associations can jointly issue specifications with leading platforms to unify technical application standards to avoid platforms lowering monitoring requirements due to profit-seeking.

5. Conclusion

AI-driven clickbait detection has transcended the simple function of "identification and filtering." Through real-time feedback guidance and incentives for high-quality content creation, it is reshaping the content ecosystem from three dimensions: traffic distribution, creative empowerment, and user experience. Despite facing challenges such as ambiguous standards and ecosystem constraints, AI detection is poised to play a greater role in resolving the conflict between traffic and quality through the dynamic optimization of technical standards and the building of a multi-stakeholder collaborative ecosystem.

In the future, as AI technology matures, clickbait detection is expected to achieve "personalized guidance"—providing customized title optimization suggestions based on the styles and fields of individual creators, truly achieving the goal of "both curbing low-quality content and stimulating creative vitality," and driving the transformation of the Chinese internet content ecosystem toward "high quality, high trust, and high value."

References

1. Khawar, S., & Boukes, M. (2024). Analyzing Sensationalism in News on Twitter (X): Clickbait Journalism by Legacy vs. Online-Native Outlets and the Consequences for User Engagement. *Digital Journalism*, 1–21. <https://doi.org/10.1080/21670811.2024.2394764>.

2. Meneses Silva, C.V., Silva Fontes, R., & Colaço Júnior, M. (2020). Intelligent Fake News Detection: A Systematic Mapping. *Journal of Applied Security Research*, 16(2), 168–189. <https://doi.org/10.1080/19361610.2020.1761224>.
3. Wang, C.S., Li, B.Y., Wang, K.W., & Lin, Z.C. (2024). Fact or Fake? How News Title, Sentiment and Writing Style help AI to detect COVID-19 Fake News? *Applied Artificial Intelligence*, 38(1). <https://doi.org/10.1080/08839514.2024.2389502>.
4. Molyneux, L., & Coddington, M. (2019). Aggregation, Clickbait and Their Effect on Perceptions of Journalistic Credibility and Quality. *Journalism Practice*, 14(4), 429–446. <https://doi.org/10.1080/17512786.2019.1628658>.

© Song Haoqian, Yin Haoran,
Zhao Fuwen, Ge Hongzhuang

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ: ОСОБЕННОСТИ КОНТЕНТА

Поздняков Александр Александрович
студент

Научный руководитель: **Москвина Елена Геннадьевна**
к. филол. н., доцент
ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

Аннотация: Работа посвящена исследованию своеобразия регионального детского издания на примере литературно-развлекательного журнала «Югоша» г. Курган. В статье рассмотрены особенности и формат регионального журнала для детей. Автором проведен анализ публикаций издания по разработанным критериям. Определены перспективы дальнейшего существования детских региональных журналов.

Ключевые слова: региональный детский журнал, курганские СМИ, медиасреда, жанр, формат.

MODERN REGIONAL CHILDREN'S MAGAZINE: CONTENT FEATURES

Pozdnyakov Alexander Alexandrovich
Scientific advisor: **Moskvina Elena Gennadievna**

Abstract: The work is devoted to the study of the uniqueness of the regional children's publication using the example of the literary and entertainment magazine Yugosha in Kurgan. The article discusses the features and format of a regional magazine for children. The author analyzes the publications of the publication according to the developed criteria. The prospects for the further existence of regional children's magazines have been determined.

Key words: regional children's magazine, Kurgan mass media, media environment, genre, format.

Современная детская пресса является важной составляющей частью системы средств массовой информации России. Российская детская

журналистика, начавшаяся с журнала «Детское чтение для сердца и разума», продолжает выполнять важные функции детской периодики: воспитание, образование и развлечение. Детские журналы приобщают свою аудиторию к духовному и нравственному потенциалу общества, служат незаменимым каналом передачи опыта от старшего поколения к младшему, учат современных детей общаться друг с другом.

Главным типифицирующим признаком детской журналистики является возраст (характер) аудитории. В связи с этим исследователи выделяют четыре типа изданий: для старших дошкольников (4-6 лет), для младших школьников (7-10 лет), для средних школьников (11-14 лет) и подростков (15-17 лет). Содержание, структура, форма и объём детского журнала напрямую зависят от возраста аудитории, для которой он предназначен [1, 186].

Исследователь И.А. Руденко подразделяет детские издания по целевому назначению на: информационно-публицистические, научно-популярные, художественные и развлекательные [1, 199].

В сентябре 2025 года Курганская областная универсальная научная библиотека им. А. К. Югова (КОУНБ им. А.К. Югова) запустила важный просветительский проект – ежеквартальный литературно-развлекательный журнал для детей и семейного чтения «Югоша».

Главным редактором издания является Ольга Бабушкина, шеф-редактор – Екатерина Пермякова. Иллюстрирует «Югошу» художник-дизайнер Елизавета Правосудова.

Журнал по замыслу создателей состоит из следующих рубрик: поэзия, проза (сказка, рассказ), краеведение (природа родного края и история Курганской области), играем с Югошей (кроссворды, головоломки, шахматы), искусство (познавательные статьи для детей младшего школьного возраста) [2]. Тираж издания – 300 тысяч экземпляров, объём – 26 страниц, цена номера – 300 рублей. Каждый номер «Югоши» планируется тематическим, объединяющим все публикации единой темой.

Первый выпуск журнала «Югоша» насчитывает 20 материалов. Тема номера – «Здравствуй, школа!». Номер начинается с письма шеф-редактора Екатерины Пермяковой.

Первый контент-блок выпуска – лирика. 4 стихотворения разных авторов (Олеся Гяделова, Людмила Дурягина, Ирина Иванникова, Надежда Ефремова) в лёгкой и занимательной форме мотивируют читателей на получение знаний в

новом учебном году. Материалы соответствуют заявленному изданием возрастному цензу (6+) и выполняют воспитательную функцию и функцию социализации.

В детской периодике, предназначенной для младших школьников, важное место по-прежнему занимает литературный контент. В журнале он представлен ещё одним блоком – проза, который содержит увлекательные рассказы «Чудовище» Елены Введенской и «Весёлый Чик» Ирины Кушнир. Литературные публикации выполняют воспитательную и образовательную функции.

Рубрика «Краеведение» представляет юным читателям исторические мини-очерки Ольги Бабушкиной, рассказывающие о первых школах г. Курган. Материалы основаны на реальных фактах, выполняют образовательную функцию.

Третий литературный блок в стихотворной форме сосредоточен на образовательной составляющей: стихи Евгении Викторовой («Змеиная школа»), Елены Бурак («Школьный скелет»), Екатерины Пермяковой («Школьник»), Анастасии Сукгоевой («Жизнь без "Ё"») и Марьям Аверной-Каюмовой учат ребят конкретным школьным навыкам – умению правильно и аккуратно писать, считать, опрятно одеваться.

Тема любви к родной природе играет в детских изданиях важную роль. Научно-популярный очерк Игоря Бологова «Пернатые факты» рассказывает об обитающем на территории Зауралья распространенном виде журавлей – сером журавле.

Детский журнал для младших школьников содержит большой блок развлекательно-обучающего контента, т.к. данная аудитория успешно обучается посредством игры. Первый номер журнала «Югоша» включает загадку, раскраску, головоломку.

«Югоша» позиционирует себя не только как детское издание, но и журнал, предназначенный для семейного чтения. Следовательно, целевой аудиторией издания являются и родители. Для них редакция подготовила рубрику «Первый раз в первый класс» - советы для родителей первоклассников. В первом номере издания своим опытом делится учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 30» г. Кургана Алёна Филиппова.

В детском издании всегда есть герой или брендовый персонаж, который должен стать другом читателям. На наш взгляд, плюшевый медвежонок Югоша достойно выполнит данную функцию.

Для детской аудитории принципиально важное значение имеет визуальная составляющая. Обложка журнала яркая, выполненная в тёплой, насыщенной, светлой цветовой гамме. В этих же цветах выдержаны все страницы журнала. Преобладающий цвет – синий, присутствуют также все цвета, характеризующие тему «осень». Наличие удачных креолизованных текстов в журнале «Югоша» говорит о профессиональной и слаженной работе художника и редактора. Иллюстрации Елизаветы Правосудовой и Валентины Черняевой выполнены на высоком уровне.

Таким образом, контент-анализ материалов первого номера журнала «Югоша» позволил прийти к следующим выводам:

1. Издание предназначено для старших дошкольников (4-6 лет) и младших школьников (7-10 лет).
2. Преобладающий контент журнала – литературный.
3. Тип издания – литературно-развлекательный журнал для детей и семейного чтения.
4. В журнале реализуются все функции, характерные для детской периодики: информационно-познавательная, просветительская, воспитательная, образовательная, функция социализации, культурно-образовательная, рекреативная и коммуникативная.

Детская пресса принимает активное участие в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения, способствует расширению познавательных интересов, воспитывает лучшие черты характера. Периодические издания для детей являются проводником ребенка в мир чтения. Это прекрасные источники творческих идей и вдохновения. Именно эти задачи и выполняет журнал «Югоша».

Список литературы

1. Аникина М.Е., Баранов В.В., Шкондин М.В., Реснянская Л.Л., Воронова О.А. Типология периодической печати: учеб. пособие для студентов вузов. – Москва : АспектПресс, 2009. - 236 с.
2. Курганская областная универсальная научная библиотека им. А.К. Югова : официальный сайт. – URL: <https://yugoalib.ru/site/view/7402> (дата обращения: 10.09.2025).
3. Югоша / гл. ред. Бабушкина О. — Ежекварт. — 2025. — № 1. — 26 с.

© Поздняков А.А.

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.13

**ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИЗНЕС-СТРУКТУР
И УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДЛЯ КАДРОВОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ СИБИРИ**

Чистякова Ольга Владимировна

д.э.н., доцент, профессор

кафедра менеджмента и сервиса

Байкальский государственный университет

Аннотация: В статье изучается опыт взаимодействия бизнес-структур и учебных заведений для кадрового обеспечения предприятий в Сибири. Рассматривается опыт Иркутской нефтяной компании, реализующей комплексную программу подготовки молодых кадров, охватывающую ВУЗы-партнеры, школы и производственные предприятия, образовательный проект «Академия ИНК», а также профильные ИНК-классы. Рассматривается проект «Молодежный трудовой отряд» Иркутской нефтяной компании. Изучен опыт взаимодействия компании РУСАЛ и Иркутского национального исследовательского технического университета в рамках Центра практической подготовки, а также взаимодействие РУСАЛА со школами городов Иркутской области. Рассматривается проект взаимодействия холдинга «S7 Group» с ведущими ВУЗами Восточной Сибири по подготовке специалистов для предприятий компании. Изучается опыт реализации проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства».

Ключевые слова: кадровое обеспечение, образовательные центры, университетское технологическое предпринимательство, национальные проекты.

**THE EXPERIENCE OF INTERACTION BETWEEN BUSINESS
STRUCTURES AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS
FOR STAFFING ENTERPRISES IN SIBERIA**

Chistyakova Olga Vladimirovna

Abstract: The article examines the experience of interaction between business structures and educational institutions for staffing enterprises in Siberia. The article considers the experience of the Irkutsk Oil Company, which implements a comprehensive training program for young personnel, covering partner universities, schools and manufacturing enterprises. There is an educational project "Academy of INK" for schoolchildren, as well as specialized INK classes. The project "Youth Labor Detachment" of the Irkutsk Oil Company is being considered. The experience of cooperation between RUSAL and Irkutsk National Research Technical University within the framework of the Practical Training Center, as well as RUSAL's interaction with schools in Irkutsk region cities, has been studied. A project of cooperation between the S7 Group holding and leading universities in Eastern Siberia on training specialists for the company's enterprises is being considered. The experience of the implementation of the University Technological Entrepreneurship Platform project is being studied.

Key words: human resources, educational centers, university technological entrepreneurship, national projects.

Проблема кадрового обеспечения действующих и вновь создаваемых компаний очень актуальна для Сибири. При этом большое значение имеет подготовка специалистов высшими и средними специальными учебными заведениями в непосредственной близости к местам размещения компаний. Для обеспечения кадрового потенциала также важна активная политика бизнеса, направленная на целевую подготовку специалистов и создание комфортных условий для проживания на территориях присутствия компаний.

Проблемы кадрового обеспечения предприятий Сибири рассматривались в работах Былкова В. Г. и Самариной М. В. [1], Носыревой И. Г. и Белобородовой Н. А. [1], Чистяковой О. В. [3] и др.

Целью настоящего исследования является изучение опыта взаимодействия бизнес-структур и учебных заведений для кадрового обеспечения предприятий Сибири. При этом представляет интерес опыт ряда компаний и университетов, функционирующих в Иркутской области.

Иркутская нефтяная компания (ИНК) является одним из крупных производителей углеводородного сырья в Восточной Сибири. Компания занимается геологоразведкой и разработкой недр в Иркутской области, Красноярском крае и Республике Саха (Якутия). ИНК входит в ТОП-5 лучших работодателей в категории «Энергетика, добыча и переработка сырья».

Нужно отметить, что в Иркутской нефтяной компании функционирует комплексная программа подготовки молодых кадров, охватывающая ВУЗы-партнеры, школы и производственные предприятия. Для школьников действует образовательный проект «Академия ИНК», а также действуют профильные ИНК-классы.

Студенты имеют возможность дополнительной профессиональной подготовки, прохождения практик в рамках программы «ВУЗ-ИНК». Для молодых специалистов предусмотрены адаптационные курсы и поддержка наставников на рабочем месте.

С сентября 2025 года открывается новый раунд образовательной программы «Академия ИНК» для учащихся 7-11 классов. «Академия ИНК» предполагает три образовательных направления: «Знания», предполагающие научно-популярные и практические занятия; «Развитие», предполагающее профориентацию и помощь в выборе будущей профессии; «Карьера», предполагающее посещение корпоративных мероприятий ИНК и лекций экспертов компании. С 2022 года «Академию ИНК» успешно окончили более 3000 школьников.

В рамках «Академии ИНК» проводятся очные занятия по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, математике, информатике, физике и химии, а также предусмотрена онлайн подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по физике и химии, что позволит учащимся отдаленных территорий присоединиться к программе и внесет вклад в развитие кадрового потенциала региона.

В рамках грантового проекта Иркутского государственного университета «От идей к технологиям» участники «Академия ИНК» могут пройти подготовку по робототехнике, графическому дизайну, анализу данных, 3D-моделированию. Ключевыми мероприятиями станут финал Национальной технологической олимпиады по профилю «Технологии дополненной реальности», межрегиональная научно-технологическая конференция «Ген&ум» и научно-техническая конференция ИНК.

В 2025 году ИНК стала партнером топливно-энергетического кластера «Профессионалитет». Якорным резидентом кластера стали Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства, где готовят специалистов для газонефтехимической отрасли. Совместно с ИНК будут разработаны образовательные программы, ориентированные на практику.

Совместно с Иркутской нефтяной компанией с 2021 года реализуется проект «Молодежный отряд». За этот период его участниками стали 240 человек. Организация молодежного трудового отряда Иркутской нефтяной компании проходит в городах Иркутске и Усть-Куте. В отряде работают ребята возрастом 15-17 лет. В 2025 году в отряде работало 90 человек в два этапа. Рабочий день составлял по 4 часа. Проект ориентирован на практическое применение теоретических знаний и навыков.

Ребята занимаются раскладкой и сканированием документов, их подготовкой к сдаче в архив, ведением баз данных, поиском потенциальных контрагентов, формированием реестров и др.

Основной задачей формирования молодежного трудового отряда ИНК является формирование профессиональных рабочих навыков и профессиональная ориентация молодежи. Программа предусматривает проведения адаптационного тренинга, а также тренинги по IT-грамотности, мастер-классы по эффективной презентации и игру «Биржа труда», которые знакомят с основами трудового рынка. Кроме того, предусмотрено мероприятие «Путешествие в мир нефтяных профессий: от бурения до переработки», которое дает представление о специфике работы в отрасли.

Представляет интерес опыт компании «РУСАЛ», специализирующейся на производстве алюминия. Компания тесно сотрудничает с Иркутским национальным исследовательским техническим университетом (ИРНИТУ). В частности, функционирует Центр практической подготовки ИРНИТУ-РУСАЛ.

Компанией реализуется программа поддержки молодых специалистов. Данная программа является частью комплекса социальных программ компании, направленных на развитие регионов расположения предприятий алюминиевой отрасли. В рамках данной программы в общеобразовательные школы городов Иркутской области привлекают молодых специалистов - учителей предметников по точным наукам: физике, математике, химии и др., чтобы укомплектовать штат учителей в школах. Дефицит педагогических кадров наблюдается повсеместно. Благодаря поддержке компании РУСАЛ, закрываются ключевые потребности педагогов в уровне заработной платы и жилье. Это позволяет сохранить выпускников педагогических ВУЗов в профессии, а также решить проблемы с качеством подготовки будущих

абитуриентов, которые закончив университет или техникум пополняют ряды высококвалифицированных сотрудников предприятий Сибири.

Предполагается, что учителя будут тесно сотрудничать с РУСАЛом и его Центром практической подготовки при обучении будущих кадров для металлургической отрасли. От того, насколько хорошо школьники освоят точные науки в школе, будет зависеть их поступление на металлургические специальности ИРНИТУ.

Представляет интерес опыт взаимодействия ИРНИТУ с промышленными предприятиями Иркутской области. В частности, компания «Актек» в городе Свирск, занимающаяся производством аккумуляторов для промышленных предприятий, осуществляющая поставку своей продукции на Ижевский, Горьковский и Волжский автомобильные заводы, принимает на практику студентов ИРНИТУ с последующим трудоустройством.

Заслуживает внимания совместный проект холдинга «S7 Group» с ведущими ВУЗами Восточной Сибири такими, как Иркутский национальный исследовательский технический университет и Иркутский филиал Московского государственного технического университета гражданской авиации по подготовке специалистов для предприятий компании. Предполагается совместная разработка образовательных программ, организация практик и стажировок на предприятиях «S7 Airlines» в Восточном регионе.

В Иркутской области в августе 2025 года в рамках федерального проекта «Россия - страна возможностей» национального проекта «Молодежь и дети» прошел Форум работающей молодежи, на котором были определены перспективные направления поддержки работающей молодежи в регионе.

Также в России реализуется проект «Платформа университетского технологического предпринимательства», запущенный Минобрнауки в 2022 году с целью активизации предпринимательского потенциала среди молодежи и подготовки профессионалов в области технологического предпринимательства [4]. Проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» реализуется в рамках федерального проекта «Технологии» национального проекта «Эффективная и конкурентная экономика».

В рамках Платформы университетского технологического предпринимательства и субсидии «Регион для молодых» в 2025 году был проведен конкурс «Студенческий стартап». Организатором конкурса выступил

Фонд содействия инновациям. Одним из победителей конкурса стала аспирантка Байкальского государственного университета.

Таким образом, важную проблему предприятий Сибири составляет обеспечение кадрового потенциала, подготовка и поддержка молодых специалистов в регионе. Для ее решения необходимо тесное взаимодействие бизнес-структур с образовательными организациями региона, а также реализация национальных, федеральных и региональных проектов, направленных на активизацию молодежного предпринимательства.

Список литературы

1. Былков В.Г. Неоднозначные тенденции на региональном рынке труда в период продолжающейся санкционной политики / В.Г. Былков, М.В. Самарина // Известия Байкальского государственного университета. – 2023. – Т.33 – № 2. – С. 357-367.
2. Носырева И.Г. Цифровизация кадровых процессов как ключевой элемент цифровой трансформации организации / И.Г. Носырева, Н.А. Белобородова // Известия Байкальского государственного университета. – 2024. – Т.34 – № 1. – С. 61-70.
3. Чистякова О.В. Интеграция науки, образования и бизнеса для обеспечения технологического суверенитета России/ О.В. Чистякова // Baikal Research Journal. — 2024. — Т. 15, № 3. — С. 1001-1014. DOI: 10.17150/2411-6262.2024.15(3).1001-1014
4. Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» / URL: <https://univertechpred.ru/> (дата обращения: 18.09. 2025 года).

© Чистякова О.В., 2025

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 342

**ПОРЯДОК ДЕКЛАРИРОВАНИЯ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ
ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ЦЕЛЯХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

Ахмедханова Самира Телхатовна
кандидат юридических наук,
доцент кафедры уголовного права
Северо-Кавказский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России)

Аннотация: Многие исследования, проводимые разными авторами, показывают, что коррупция возникает с развитием социальных отношений, связанных с равенством и справедливостью. Исторически одной из главных задач человечества было нахождение способов, которые бы помогли ограничить коррупцию и снизить ее негативное влияние на ключевые аспекты управления в государственной и частной сферах.

Ключевые слова: образование, коррупция, противодействие, детерминанты, должностные лица.

**PROCEDURE FOR DECLARING INCOME AND EXPENSES
OF OFFICIALS IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION IN ORDER
TO COMBAT CORRUPTION**

Akhmedkhanova Samira Telkhatovna

Abstract: Many studies conducted by different authors show that corruption occurs with the development of social relations related to equality and justice. Historically, one of the main tasks of mankind has been to find ways that would help limit corruption and reduce its negative impact on key aspects of governance in the public and private spheres.

Key words: education, corruption, counteraction, determinants, officials.

Согласно части 4 статьи 8 Федерального закона № 273-ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции», федеральные государственные

органы определяют список должностей в созданных ими организациях, занимая которые необходимо декларировать доходы. В рамках этого закона, Министерство науки и высшего образования РФ разработало и ввело нормативные акты для образовательных учреждений, попадающих под его юрисдикцию, которые уточняют, какие должностные лица обязаны предоставлять информацию о своих доходах.

Изначально список содержал такие должности, как ректор, президент и первый проректор, а также главного бухгалтера и директора филиала. В последующие годы этот список расширился: в 2018 году добавились заместители руководителя и главного бухгалтера, а также руководитель и заместитель руководителя представительства. В 2019 году в перечень вошли главные бухгалтеры филиалов и их заместители. Последнее обновление, произведенное в 2022 году, включало специфические должности, связанные с участием в закупках товаров и услуг для нужд организации, а также для государственных и муниципальных потребностей [1, с. 34].

В образовательных учреждениях высшего уровня, подчинённых силовым структурам, уже установлена практика обязательного декларирования доходов и расходов персонала из-за высокой вероятности коррупционных действий. Такие меры, как декларация финансов, позволяют эффективно контролировать имущественное состояние и изменения в финансах руководителей, например, директоров институтов или деканов факультетов, что способствует предотвращению коррупции [3, с. 45].

В высшем образовании наблюдается отсутствие полномочий у отделов, занимающихся сбором и анализом информации о заработках сотрудников, для проведения независимой верификации этих данных. Это контрастирует с государственными и муниципальными учреждениями, где подобные недостатки компенсируются регулярными прокурорскими аудитами. Также стоит упомянуть о недавних, спорно воспринятых в научной и практической сферах, инициативах, расширяющих круг лиц, обязанных декларировать свои доходы в муниципальной администрации, включая депутатов сельских поселений. Эти меры, к сожалению, не доказали свою эффективность на практике [2, с. 67].

Жители мелких населённых пунктов сталкиваются с проблемами доступа к информации о своём имуществе из-за удалённости соответствующих органов и учреждений, а также из-за невысокой информационной грамотности.

Эти обстоятельства привели к отказу от использования стандартной формы декларирования доходов и расходов, заменённой упрощённым методом, фокусирующимся только на расходах. Анализ нормативных документов показывает, что всё больше людей в образовательной сфере должны предоставлять данные о своих финансах [6, с. 50].

В текущем контексте анализа и подтверждения информации о финансах, расширение числа лиц, обязанных предоставлять такие сведения, кажется нецелесообразным. Необходимо стремиться к тому, чтобы объем требований в области борьбы с коррупцией соответствовал как уровню коррупционных угроз, так и предоставляемым социальным и материальным гарантиям для этих лиц [4, с. 78].

Список литературы

1. Абдуллаева Н.Д. Правовая ответственность медицинских работников: проблемы квалификации. М.: ФГУКУ ВНИИ МВД РФ, 2012.
2. Ахмедханова С.Т., Саидов М. Коррупция в таможенных органах: причины и возможные методы предупреждения //Неделя науки – 2018: сборник материалов XXXIX итоговой науч.-техн. конф. преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов ДГТУ. – Махачкала: ДГТУ, 2018.
3. Ахмедханова С.Т., Джамалова, Б.Б. Основные причины и условия, порождающие коррупционную преступность в образовательной среде// Проблемы экономики и юридической практики. – 2020. – № 2.
4. Грибановский С.П. Коррупция в системе высшего образования: опыт социологического анализа. //Вестник Могилевского государственного университета продовольствия. – 2017.– № 1(22).
5. Дыжова А.А. Взятничество в системе образования как наиболее опасная форма проявления коррупции. //Научно-технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. 2017.
6. Изюмов И.В. Правовые формы противодействия коррупции в системе образования //Евразийский юридический журнал. 2020. № 5 (144).
7. Сурилов М.Н. Коррупция в российской системе образования как угроза инновационному развитию государства // Проблемы и механизмы оценки эффективности системы государственного и муниципального

управления: теория и практика. Сборник тезисов докладов и статей международной научно-практической конференции российских и зарубежных университетов и РЭУ им. Г.В. Плеханова при участии представителей государственных и муниципальных органов власти. ответственный редактор: Р.А. Абрамов. 2016.

8. Павлова Е.Р. Противодействие коррупции в контексте правового воспитания молодёжи в системе образования Российской Федерации//Преемственность в образовании. 2021. № 28(3).

9. Звирбуль В.К. Курс советской криминологии. Предупреждение преступности / [В.К. Звирбуль, И.И. Карпец, Б.В. Коробейников и др.]; под редакцией В.Н. Кудрявцева и др.]; Всесоюзный институт по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. – Москва: Юридическая литература, 1986. – 350 с.

© Ахмедханова С.Т.

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Шахова Юлия Валерьевна

магистрант

Научный руководитель: **Иманова Ольга Анатольевна**

к.п.н., доцент

Сибирский федеральный университет

Аннотация: Статья посвящена исследованию влияния современной городской среды на формирование и поддержание семейных ценностей. Рассматриваются особенности жизни семей в крупных мегаполисах и маленьких населенных пунктах, а также различия в восприятии семейных ролей и традиций в зависимости от типа поселения. Особое внимание уделяется изменению структуры семьи и образа жизни в условиях урбанизации, включая активное участие женщин в рабочей сфере и использование технологий, что сказывается на воспитании детей и передаче культурного наследия следующему поколению. Подчеркивается важность целенаправленного подхода к сохранению семейных ценностей посредством регулярного общения, совместных мероприятий и прививания уважения к старшему поколению.

Ключевые слова: городская среда, традиционные ценности, социальные связи, воспитание детей, культурные традиции, совместный досуг.

FAMILY VALUES IN THE MODERN URBAN ENVIRONMENT

Shakhova Yulia Valeryevna

Scientific advisor: **Imanova Olga Anatolyevna**

Abstract: This article explores the impact of the modern urban environment on the formation and maintenance of family values. It examines the differences in family life between large metropolitan areas and smaller communities, as well as the variations in family roles and traditions depending on the type of settlement. The article focuses on the changing family structure and lifestyle in urban environments, including the increased participation of women in the workforce and the use of

technology, which has implications for child-rearing and the transmission of cultural heritage to future generations. The article emphasizes the importance of a deliberate approach to preserving family values through regular communication, shared activities, and fostering respect for the older generation.

Key words: urban environment, traditional values, social connections, child-rearing, cultural traditions, and joint leisure activities.

Современная городская среда оказывает значительное влияние на жизнь семьи, особенно в крупных мегаполисах и небольших городах. Урбанизация меняет привычные устои, создает новые условия для взаимодействия поколений и формирования семейных традиций. Важно разобраться, как именно изменения в образе жизни влияют на воспитание детей, отношения внутри семьи и сохранение культурных ценностей.

Жизнь в больших городах имеет ряд особенностей, влияющих на семейную атмосферу и процесс воспитания:

- Высокая плотность населения: Это способствует развитию социальных связей, расширению круга знакомств, но также увеличивает уровень стресса и снижает качество личного пространства.
- Разнообразие возможностей: Доступ к культурным мероприятиям, образовательным учреждениям и развлекательным центрам позволяет детям получать разнообразные впечатления и развивать таланты.
- Динамичный ритм жизни: Высокий темп жизни требует адаптации взрослых членов семьи, что отражается на воспитании детей и отношениях между поколениями.

Воспитание в мегаполисах часто сопровождается трудностью поддержания тесных семейных уз. Родители заняты работой, дети проводят много времени вне дома, участвуя в кружках и секциях. Тем не менее благодаря доступности ресурсов и услуг, родители имеют больше возможностей поддерживать развитие ребенка, предлагая дополнительные занятия и возможности для саморазвития.

Маленькие населенные пункты предлагают иной опыт семейной жизни:

- Преобладание традиционных ценностей: В малых городах сохраняется большее уважение к традиционным формам семейного уклада, коллективизм и поддержка соседства играют важную роль.

– Пространственное ограничение: Ограниченное пространство ведет к более интенсивному взаимодействию членов семьи друг с другом, способствуя укреплению эмоциональных связей.

– Медленный ритм жизни: Жизнь протекает спокойнее, что позволяет уделять больше внимания детским интересам и потребностям.

Однако малые города ограничены возможностями развития. Недостаточная инфраструктура и меньший доступ к современным технологиям создают трудности для молодых родителей, стремящихся обеспечить своим детям лучшие условия для роста и самовыражения.

Процесс урбанизации сопровождается изменениями в структуре семьи и образе жизни. Традиционные роли мужчин и женщин меняются, что влияет на воспитание детей и передачу культурных норм следующим поколениям.

В больших городах женщины активно участвуют в трудовой деятельности, что ведет к перераспределению обязанностей внутри семьи. Это требует выработки новых моделей сотрудничества и взаимопонимания между супругами.

Современные технологии и занятость снижают частоту совместного семейного досуга. Онлайн-игры и социальные сети заменяют совместные прогулки и вечера за столом, ослабляя связь между поколениями, что приводит к утрате традиционных форм отдыха.

Несмотря на это, семья остается важнейшим институтом социализации и передачи опыта. Традиционные праздники, ритуалы и повседневные привычки сохраняются и адаптируются к новым условиям. Например, празднование Нового Года в городах сочетает древние славянские традиции с современными городскими обычаями такими, как посещение значимых мест и массовые гуляния.

Для сохранения семейных ценностей важно целенаправленно формировать позитивное отношение к семейной жизни у подрастающего поколения. Родители могут поддерживать этот процесс несколькими способами:

– Регулярное общение: Проводить совместно праздники и дни рождения, организовывать совместные походы в театры, музеи и кинотеатры.

– Совместные дела: Привлекать детей к участию в домашних делах, готовить еду всей семьей, заниматься садоводством или ремонтом дома.

– Поддержка родственных связей: Регулярно встречаться с родственниками, устраивая семейные обеды или встречи, что помогает укрепить чувство единства и преемственности поколений.

– Привитие уважения к старшим: Рассказывать истории из прошлого, показывать фотографии предков, учить уважительному отношению к пожилым людям.

Семейные ценности остаются неизменными основой человеческого существования, несмотря на изменения окружающей среды. Они приспосабливаются к новым реалиям жизни, сохраняя свою значимость. Воспитывая детей в современных городских условиях, важно учитывать особенности места проживания, обеспечивая баланс между традициями и инновациями. Городская среда способна предложить уникальные возможности для укрепления семейных связей, при условии осознанного подхода к организации семейной жизни и поддержки близких взаимоотношений.

Таким образом, несмотря на изменения, вызванные урбанизацией, существует возможность сохранять и развивать семейные ценности, создавая прочную основу для благополучия будущих поколений.

Список литературы

1. Афанасьева Т.В. Социальные связи и воспитание детей в современном городе // Вестник Томского Государственного Университета. №1 (2022). – С. 11–17.
2. Богданова А.С. Семья и культура: проблемы воспитания и преемственность поколений // Молодежь и наука XXI века. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. СПб.: Издательство СПбГУ, 2023. – С. 25–30
3. Иманова О.А. Формирование семейных ценностей в условиях урбанизации // Сибирский Федеральный Университет. Красноярск, 2023 г. – 15 с.
4. Смирнова Е.О. Психологическая структура совместной деятельности детей и взрослых // Вопросы психологии. 1995. № 3. С. 25–34.

© Шахова Ю.В.

**СЕКЦИЯ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (СПО)

Позднякова Ирина Владимировна

преподаватель высшей квалификационной категории
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет»,
Строительно-политехнический колледж

Аннотация: В статье рассматриваются сущность, принципы построения, конкретные форм реализации и ключевые методические аспекты интеграции профессионально-ориентированного содержания на уроках математики в организациях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: сущность, принципы, функции, подходы, методы, перспективы профессионально-ориентированного содержания.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF PROFESSIONALLY-ORIENTED CONTENT IN MATHEMATICS LESSONS IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS (SPO)

Pozdnyakova Irina Vladimirovna

Abstract: The article examines the essence, principles of construction, specific forms of implementation and key methodological aspects of the integration of professionally oriented content in mathematics lessons in secondary vocational education organizations.

Key words: essence, principles, functions, approaches, methods, prospects of professionally oriented content.

Введение

Современный этап развития системы профессионального образования характеризуется повышением требований к уровню подготовки специалистов

среднего звена. Актуализируется необходимость не только формирования прочных теоретических знаний, но и развития практических умений, ориентированных на решение профессиональных задач. В этом контексте особую значимость приобретает профессионально-ориентированное содержание учебных дисциплин, включая математику. Математика, традиционно воспринимаемая как фундаментальная наука, обладает колоссальным потенциалом для подготовки квалифицированных кадров, однако для его полной реализации необходимо переосмысление традиционных подходов к преподаванию и разработка специфических методических инструментов.

Профессиональная направленность математического образования в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) предполагает не просто включение в учебный процесс прикладных задач, но и системное моделирование профессиональной деятельности посредством математических методов. Это требует от преподавателей глубокого понимания специфики профессий, по которым осуществляется обучение, умения трансформировать профессиональный опыт в дидактический материал и применять эффективные методики, способствующие формированию у обучающихся не только знаний, но и компетенций, востребованных на рынке труда. Данная статья посвящена анализу ключевых методических аспектов интеграции профессионально-ориентированного содержания на уроках математики в организациях СПО, рассмотрению его сущности, принципов построения и конкретных форм реализации.

Сущность и принципы профессионально-ориентированного содержания математического образования в СПО

Профессионально-ориентированное содержание математического образования в СПО представляет собой совокупность математических знаний, умений и навыков, отобранных и структурированных таким образом, чтобы они соответствовали требованиям конкретной профессиональной области, способствовали формированию профессиональных компетенций и готовили обучающихся к решению задач, возникающих в их будущей трудовой деятельности. Оно не сводится к простому применению математических формул, а подразумевает формирование у обучающихся способности мыслить математически применительно к профессиональным проблемам.

Ключевыми принципами построения профессионально-ориентированного содержания являются:

1. **Принцип профессиональной актуальности:** Математический материал должен быть непосредственно связан с профессиональными задачами, с технологическими процессами, экономическими расчетами, управленческой деятельностью, свойственными выбранной профессии. Необходимо демонстрировать, как математические методы помогают решать реальные профессиональные проблемы.

2. **Принцип взаимосвязи теории и практики:** Теоретические понятия должны неразрывно связываться с их практическим применением. Обучающиеся должны видеть, где и как они смогут использовать изучаемые математические инструменты в своей будущей профессии.

3. **Принцип системности:** Профессиональная ориентация должна прослеживаться на протяжении всего курса математики, а не быть отдельным, обособленным блоком. Это достигается путем интеграции профессионального контекста в изучение различных разделов математики.

4. **Принцип развития профессионального мышления:** Цель состоит не только в формировании навыков решения типовых задач, но и в развитии у обучающихся способности к анализу профессиональных ситуаций с использованием математических подходов, к поиску оптимальных решений, к адаптации математических методов к изменяющимся условиям.

5. **Принцип преемственности:** Обеспечение логической связи между школьным курсом математики и содержанием, адаптированным к профессиональным задачам, учитывая базовый уровень знаний обучающихся.

Функции профессионально-ориентированного содержания:

- **Мотивационная:** Повышение интереса к изучению математики за счет демонстрации ее практической значимости для будущей профессии.
- **Развивающая:** Формирование профессионально важных качеств личности, таких как точность, логичность мышления, способность к анализу, умение работать с информацией.
- **Образовательная:** Углубленное понимание математических концепций через их применение в профессиональном контексте.
- **Прогностическая:** Формирование у обучающихся понимания того, как математические знания могут быть применены в будущей профессиональной деятельности, а также развитие способности к прогнозированию результатов профессиональной деятельности на основе математических расчетов.

Методические подходы к реализации профессионально-ориентированного содержания

Эффективное внедрение профессионально-ориентированного содержания на уроках математики требует применения специфических методических подходов, направленных на максимальное вовлечение обучающихся и демонстрацию практической ценности изучаемого материала.

1. Применение профессионально-ориентированных задач:

- о **Создание контекста:** Задачи должны быть сформулированы на основе реальных профессиональных ситуаций. Например, для будущих экономистов – расчет прибыли, для строителей – вычисление объемов строительных материалов, для механиков – расчет производительности оборудования.

- о **Использование профессиональной лексики:** В задачах следует применять терминологию, принятую в соответствующей профессиональной области, что способствует ее освоению обучающимися.

- о **Адаптация сложности:** Сложность задач должна соответствовать уровню подготовки обучающихся, но при этом стимулировать их к применению изученных математических методов.

- о **Вариативность:** Предоставление обучающимся различных вариантов решения одной и той же задачи, что позволяет им выбрать наиболее оптимальный для себя и продемонстрировать гибкость мышления.

2. Метод проектов:

- о **Решение комплексных профессиональных задач:** Проектная деятельность позволяет обучающимся работать над более масштабными и комплексными проблемами, требующими применения знаний из различных разделов математики и интеграции с другими профессиональными дисциплинами.

- о **Развитие самостоятельности и ответственности:** Проектная работа способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельного поиска информации, планирования, организации собственной деятельности и представления результатов.

- о **Примерные темы проектов:** «Разработка оптимального графика производства», «Экономическое обоснование внедрения новой технологии», «Расчет и оптимизация логистических маршрутов», «Моделирование производственного процесса».

3. Кейс-метод (Case Study):

- о **Анализ реальных профессиональных ситуаций:** Представление обучающимся реальных профессиональных кейсов (описаний конкретных ситуаций, проблем, случаев из практики), требующих математического анализа для принятия решения.

- о **Работа в группах:** Кейс-метод часто предполагает работу в малых группах, где обучающиеся совместно обсуждают проблему, выдвигают гипотезы, проводят расчеты и обосновывают свои предложения.

- о **Пример кейса:** Руководитель производства сталкивается с проблемой снижения производительности. Обучающимся предлагается проанализировать данные о работе оборудования, рабочем времени, браке продукции и с помощью математических методов предложить пути решения проблемы.

4. Использование профессионально-ориентированных дидактических материалов:

- о **Адаптация учебников и пособий:** Переработка существующих учебных материалов с учетом профессиональной специфики, добавление профессионально-ориентированных примеров и задач.

- о **Разработка собственных материалов:** Создание методических пособий, сборников задач, презентаций, ориентированных на конкретные профессии.

- о **Интерактивные обучающие средства:** Использование специализированного программного обеспечения, симуляторов, интерактивных моделей, которые позволяют моделировать профессиональные процессы и проводить расчеты в реальном времени.

5. Экскурсии и практические занятия на производстве:

- о **Наглядная демонстрация:** Экскурсии на предприятия позволяют обучающимся увидеть, как математические методы применяются в реальных условиях, как работают специалисты, решающие профессиональные задачи.

- о **Связь с практикой:** Практические занятия, проводимые на производстве, дают возможность обучающимся применить теоретические знания на практике, получить опыт работы с профессиональным оборудованием и инструментами.

6. Проведение деловых игр:

- о **Моделирование профессиональной деятельности:** Деловые игры позволяют симулировать различные рабочие ситуации, где обучающиеся

должны принимать решения, выполнять расчеты, взаимодействовать с другими участниками, имитируя реальный рабочий процесс.

о **Формирование командной работы:** Деловые игры способствуют развитию навыков сотрудничества, коммуникации и распределения обязанностей.

Рассмотрим, как профессиональная ориентация может быть реализована при изучении различных разделов математики (табл. 1).

Таблица 1

**Конкретные примеры профессиональной ориентации
разделов математики в СПО**

Специальности / профессии	Разделы математики		
	Алгебра и начала математического анализа	Геометрия	Теория вероятностей и математическая статистика
Экономические	Проценты (расчет скидок, кредитов, налогов), решение систем линейных уравнений (моделирование простых экономических зависимостей). Анализ динамики цен, прогнозирование объемов продаж, оптимизация прибыли, моделирование экономических процессов		Анализ рисков, прогнозирование, статистический анализ данных, контроль качества
Технические	Решение простых уравнений (расчет параметров деталей, режимов работы оборудования), работа с системами линейных уравнений (моделирование физических процессов). Расчет углов в механизмах, определение траекторий движения, расчет сил, использование в навигации. Анализ динамических процессов (скорость,	Конструирование деталей (использование геометрических построений), расчет площадей и объемов сложных поверхностей, понимание принципов работы измерительных инструментов, использование	Контроль качества продукции, анализ надежности оборудования, статистические методы обработки экспериментальных данных

Продолжение таблицы 1

	ускорение), оптимизация (поиск максимальной/минимальной производительности, минимальных затрат), моделирование колебательных процессов	начертательной геометрии	
Строительные	Расчет уклонов, высот, углов при проектировании зданий и сооружений	Вычисление площадей и объемов (расчет количества строительных материалов, земельных участков)	
Сферы услуг	Расчет стоимости услуг, скидок, составление графиков работы, планирование ресурсов		
Дизайна и графики		Работа с масштабом, перспективой, пропорциями, цветом, создание композиций	
Медицины и биологии			Анализ результатов исследований, статистическая обработка данных

Проблемы и перспективы реализации профессионально-ориентированного обучения

Несмотря на очевидную ценность профессионально-ориентированного подхода, его внедрение в практику СПО сталкивается с рядом трудностей:

1. Недостаточная подготовка преподавателей: не все преподаватели математики имеют опыт работы в соответствующей профессиональной области или достаточные знания для эффективной интеграции профессионального контекста. Требуется постоянное повышение квалификации, освоение новых методик.

2. Отсутствие систематизированных учебно-методических материалов: не всегда существуют готовые, разработанные и апробированные методические комплексы, адаптированные к конкретным профессиональным

областям. Разработка таких материалов требует значительных временных и интеллектуальных ресурсов.

3. Необходимость тесного взаимодействия с представителями профессий: для обеспечения актуальности и адекватности профессионально-ориентированного содержания требуется постоянный диалог с работодателями, мастерами производственного обучения, инженерами, экономистами – специалистами, непосредственно работающими в отрасли.

4. Сложность оценки результатов: Традиционные методы оценки (контрольные работы, тесты) не всегда позволяют в полной мере оценить сформированность профессиональных компетенций, связанных с применением математических знаний. Требуется разработка комплексной формы оценки (портфолио, проектная защита, практические задания).

5. Нормативно-правовое обеспечение: Необходима поддержка на уровне образовательных стандартов и программ, стимулирующая интеграцию профессиональной направленности в преподавание математических дисциплин.

Перспективы развития:

- **Цифровизация и использование ИТ:** Активное применение цифровых образовательных ресурсов, онлайн-платформ, симуляторов, виртуальной реальности для моделирования профессиональных ситуаций и проведения расчетов.

- **Межпредметные связи:** Усиление интеграции математики с другими профессиональными дисциплинами, создание междисциплинарных модулей и проектов.

- **Гибкие образовательные траектории:** Разработка модульных программ, позволяющих обучающимся выбирать математический контент, наиболее соответствующий их профессиональным интересам.

- **Формирование образовательных кластеров:** Объединение усилий учебных заведений, предприятий и органов власти для создания единой экосистемы профессионального образования, ориентированной на реальные потребности рынка труда.

Заключение

Интеграция профессионально-ориентированного содержания в преподавание математики в учреждениях СПО является не просто одной из актуальных методических тенденций, но и насущной необходимостью современного профессионального образования. Этот подход делает обучение

более осмысленным, мотивированным и эффективным, связывая учебный материал с практической деятельностью будущих специалистов.

Успешная реализация профессионально-ориентированного содержания требует системного подхода, основанного на глубоком понимании профессиональных областей, разработке соответствующих методических инструментов и постоянном совершенствовании педагогических компетенций преподавателей. Комплексное использование профессионально-ориентированных задач, проектного подхода, кейс-технологий и деловых игр в сочетании с производственной практикой способствует формированию у обучающихся как высокого уровня математических знаний, так и ключевых профессиональных компетенций, определяющих их востребованность как специалистов.

Профессиональная ориентация математического образования в СПО способствует формированию у обучающихся целостного представления о своей будущей профессии, развивает способность к применению математических методов для решения практических задач, повышает их конкурентоспособность и обеспечивает готовность к непрерывному профессиональному росту в условиях динамично меняющегося мира. Дальнейшее развитие этого направления, в том числе с использованием современных цифровых технологий и расширением межпредметных связей, является залогом успешной подготовки квалифицированных кадров, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 N 2506-р (ред. от 08.10.2020) «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

© Позднякова И.В., 2025

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Шестаков Геннадий Николаевич

к. фармацевт. н., доцент

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Кабанок Владислав Михайлович

студент

Ростовский государственный медицинский университет

Аннотация: Целью научно-исследовательской работы послужило изучение фактического питания студентов, а также изучение взаимосвязи между питанием и уровнем здоровья студентов. Исследование проводилось методом анкетирования студентов разных возрастных групп. В результате проведенного исследования установлено, что большинство респондентов знают о влиянии несбалансированного питания на организм человека и понимают, что неправильное питание оказывает вредное воздействие, в то же время остальная часть опрошенных респондентов не задумывается о вреде, наносимом фаст-фудами, думая, что никакого вреда нет при адекватной физической нагрузке.

Ключевые слова: гигиена питания, фаст-фуд, рацион питания, дефицит потребления, энергозатраты.

HYGIENIC ASSESSMENT OF RATIONAL NUTRITION OF STUDENTS

Shestakov Gennady Nikolaevich

Kabanok Vladislav Michailovich

Abstract: The purpose of the research work was to study the actual nutrition of the student, as well as to study the relationship between nutrition and the level of health of students. The study was conducted by questioning students of different age groups. As a result of the conducted research, it was found that the majority of respondents are aware of the impact of an unbalanced diet on the human body and

understand that improper nutrition has a harmful effect, at the same time, the rest of the respondents do not think about the harm caused by fast food, thinking that there is no harm with adequate physical activity.

Key words: food hygiene, fast food, nutrition ration, nutrition consumption deficit, energy consumption.

Питание является важнейшей составляющей здоровья человека. С питанием теснейшим образом связаны все жизненно важные функции организма.

Сейчас везде говорится о вреде переедания, но неправильным является как избыточное питание, так и недоедание. И то, и другое одинаково вредно отражается на здоровье людей. Проблема рационального питания очень актуальна в наши дни. Неправильный режим питания это первая причина возникновения различных заболеваний.

Большинство населения с пренебрежением относится к своему здоровью. Нехватка времени, некомпетентность в вопросах культуры питания, темп современной жизни - все это привело к неразборчивости в выборе продуктов.

Беспокоит рост популярности у студентов продуктов питания быстрого приготовления, содержащих в большом количестве различные ароматизаторы, красители, модифицированные компоненты. Поэтому неправильное питание становится серьезным фактором риска развития многих заболеваний. К сожалению, статистика последних лет показывает резкое увеличение среди молодых людей лиц, страдающих ожирением, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, сахарным диабетом и т.д. Предотвратить такие заболевания можно, если вести здоровый образ жизни и, в первую очередь, правильно питаться [1, с. 672, 3, с. 8-11].

Современная наука убедительно доказывает, что изменяя характер и режим питания можно положительно влиять на все системы и процессы в организме человека, повысить его иммунитет, жизненную активность, воздействовать на многие заболевания, замедлить процесс старения и т.д.

Нерациональное питание это основной источник множества проблем современного человека и малой продолжительности жизни [4, с. 5-7].

При рациональном питании в рационе должны обязательно присутствовать продукты, содержащие белки, жиры, углеводы, пищевые волокна, минеральные вещества и витамины. Ни один продукт не в состоянии

обеспечить наш организм всеми необходимыми питательными веществами, следовательно, основным принципом рационального питания следует считать разнообразие пищи.

Для достижения этих целей нужно употреблять пищевые продукты 5-ти основных групп:

- зерновые продукты и картофель;
- овощи и фрукты;
- молоко и молочные продукты;
- мясо и мясопродукты;
- продукты, содержащие сахар и жиры.

Необходимо, чтобы данные продукты присутствовали в меню ежедневно [5, с. 56].

Основу здорового питания должны составлять такие продукты, как хлеб, макароны, различные крупы, а также картофель, которые обеспечивают организм, в первую очередь, энергетическим потенциалом - углеводами, рядом витаминов и микроэлементов. Овощи и фрукты снабжают нас витаминами С и каротином, из которых в организме синтезируется витамин А, защищающие организм от воздействия вредных факторов окружающей среды.

Молочные продукты (молоко, кефир, творог, сыр) являются источником кальция, белка, витамина D, способствующих формированию костной ткани. Употреблять эти продукты следует в умеренных количествах, отдавая предпочтение продуктам с пониженной жирностью.

Употреблять мясные продукты (мясо, птицу, рыбу, яйца, бобовые, орехи), богатые белками, железом и рядом важных макро- и микроэлементов, также рекомендуется умеренно, выбирая продукты с низким содержанием жира.

Употребление кондитерских изделий рекомендуется ограничивать. Не следует увлекаться сладостями, жирными тортами, пирожными, чипсами и др. [7, с. 267].

Целью работы явилось проведение гигиенической оценки фактического питания студентов ВУЗа, установление связи между фактическим питанием и уровнем здоровья студентов.

Выделены следующие задачи исследования:

- 1) установить уровень рациональности питания студентов;
- 2) изучить алиментарный статус студентов путём определения пищевого, витаминного, микроэлементного статусов;

3) установить связь между уровнем здоровья студентов и их фактическом питанием;

4) провести социологический опрос и оценить результаты;

5) составить рекомендации по рациональному питанию.

Методами исследования явились исследование публицистических и научных источников литературы, анкетирование, анализ, обобщение.

Нами была составлена анкета и проведен опрос, в котором приняли участие 276 респондентов. Анкетирование проводили среди студентов 1-5 курсов различных ВУЗов. В анкеты были включены вопросы, связанные с режимом питания, набором продуктов, которые включены в рацион питания, суточных энергозатрат студентов, а также оценки студентами своего здоровья.

На начальном этапе исследования было установлено, что 72,4% респондентов проживают отдельно от родителей и только 27,6% вместе. В результате проведенного анализа анкет, количество приемов пищи у студентов, колеблется от 1 до 5 раз в день. Причем у студентов, проживающих отдельно, количество приемов пищи 1 раз в день составляет 23%; 2-3 приема пищи – 68% и 4-5 раз в день – 9% студентов. У студентов, проживающих вместе с родителями, складывается другая картина. Количество приемов пищи 1 раз в день составляет 7%; 2-3 приема пищи – 52% и 4-5 раз в день – 41% студентов. В ходе опроса мы выяснили, что причиной нарушения питания до 1 раза в день явилось материальное положение (47% опрошенных), нехватка времени - 44%, с целью похудения – 9%.

Следующим этапом исследования послужила оценка продуктового набора учащихся ВУЗа, которая показала, что у 47,3% респондентов фрукты и овощи входят в ежедневный рацион, 38,7% употребляют фрукты в пищу 1-2 раза в неделю, 14% - не каждую неделю. Что касается мясных продуктов, каждый день употребляют мясо 5,3%; 1 раз в неделю – 27,7%, реже, чем 1 раз в неделю 38,2%, остальные 1-2 раза в месяц. Рыбные блюда входят в рацион только у 3,7%, при этом 72% употребляют рыбу реже, чем 1 раз в неделю, остальные, реже 1 раза в месяц. Молочные продукты входят в рацион 67% опрошенных, из них ежедневно употребляют в пищу 35,7%, 48,7% - несколько раз в неделю, остальные не употребляют вообще. Макароны и всевозможные каши присутствуют в ежедневном рационе у 78,7%, 1 раз в неделю и реже 21,3%. Ежедневно употребляют кондитерские изделия: печенье, булки, пирожные, конфеты – 89,9% студентов.

Несмотря на то, что респонденты знают о вреде фастфуда в качестве перекуса его употребляют 47,7% опрошенных, не представляют жизни без фастфуда (могут съедать по несколько раз в день) – 23,8%, остальные студенты едят его очень редко.

Следующим этапом нашего исследования было изучение физической активности респондентов. Согласно анкетным данным, регулярно занимаются в фитнесзалах или спортивных секциях 38,7% студентов, занимаются дома несколько раз в неделю – 15,2%, остальные не занимаются физической активностью.

Заключительным этапом исследования стало изучение здоровья, прошедших анкетирование студентов ВУЗа. При оценке самочувствия на усталость и общее недомогание поступили жалобы от 54,7%. Хронические заболевания имеют 34,7% опрошенных. Из них алиментарно – зависимые заболевания такие, как гастрит – 10,7%; панкреатит – 5,3%, ожирение наблюдается у 1,6%, а недостаточная масса тела у 4,9%.

В результате проведенной научно-исследовательской работы было выяснено, что рацион питания студентов ВУЗов не отвечает требованиям рационального питания, причем 23% опрошенных принимают пищу один раз в день.

Выявлен дефицит потребления белковых продуктов питания таких, как мясо, рыба, молочные продукты. Студенты употребляют в пищу в избытке легкоусвояемые быстрые углеводы, фастфуды при минимальных энергозатратах. Несбалансированное питание является результатом и фактором риска алиментарно-зависимых заболеваний.

В связи с этим студентам ВУЗа был дан ряд рекомендаций, связанных с рациональным питанием:

1. Употреблять разнообразные пищевые продукты, отдавая предпочтение продуктам растительного происхождения.
2. Хлеб, изделия из муки, крупы, картофель употреблять несколько раз в день ежедневно.
3. Овощи и фрукты есть несколько раз в день, лучше - свежие, выращенные в местности проживания (не менее 500г в день).
4. Ежедневно заниматься умеренной физической нагрузкой, чтобы поддержать вес тела в норме.

5. Заменять животный жир на растительные масла (поступление животных жиров - не более 30% от суточной калорийности).
6. Заменять жирное мясо и мясные продукты на бобовые, зерновые, рыбу, птицу или постное мясо.
7. Употреблять молоко и молочные продукты (кефир, простоквашу, йогурт и сыр) с низким содержанием жира и соли.
8. Умеренно употреблять сахар, ограничивая себя в сладостях и сладких напитках, выбирая продукты с низким содержанием сахара.
9. Следить за тем, чтобы общее количество соли в пище не превышало 6 г в день (одна чайная ложка). Использовать йодированную соль.
10. Не злоупотреблять алкогольными напитками.
11. Для того чтобы уменьшить используемое в процессе приготовления пищи количество жира, масла, соли и сахара, готовить пищу на пару, путем отваривания или запекания, в микроволновой печи [7, с. 288].

Список литературы

1. Барановский А.Ю. Диетология: организационно-правовые основы. Учебно-методическое пособие / А.Ю. Барановский, С.Ф. Пак. - СПб.: Диалект, 2013.
2. Принципы здорового питания по Авиценне. Электронный ресурс. URL: <http://www.musulmanka.su/index.php/stil/pitaniye/item/printsipy-zdorovogo-pitaniya-po-avitsenneili-v-zdorovom-tele-zdorovyj-dukhn.html>.
3. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 21 января 2020 года № 20. Электронный ресурс. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/economic/document108/>.
4. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. МР 2.3.12432-08. Электронный ресурс. URL: [rospotrebnadzor.ru > documents > details](http://rospotrebnadzor.ru/documents/details).
5. Пособие по пищевой безопасности в общественном питании. М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. 2021.-79 с.

6. Гигиена и экология человека. Учебник / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подунова.- М.: «Академия», 2019. - 400 с.

7. Честнова Т.В., Игнаткова А.С. Учебное пособие к практическим занятиям по гигиене (Гигиена питания. Часть II. Пищевые отравления). Тула: Издательство ТулГУ, 2016.-339 с.

8. Фролов В.К., Игнаткова А.С., Куракин Э.С., Шевелёва Т.Е. Изучение соответствия энергетической ценности и нутриентного состава рациона питания индивидуальной физиологической потребности организма: учеб.-метод. пособие /под ред. Т.В. Честновой. Тула : Издательство ТулГУ, 2019.154 с.

© Шестаков Г.Н., Кабанок В.М., 2025

**СЕКЦИЯ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ИЗУЧЕНИЕ АССОРТИМЕНТА И ТОВАРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИБОРОВ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ

Сазыкина Ангелина Алексеевна

студент

Шестаков Геннадий Николаевич

к.ф.н., доцент

Прокопенко Ирина Петровна

к.ф.н., доцент

ПМФИ – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный медицинский университет»

Аннотация: В данной статье изложены результаты комплексного исследования рынка приборов для измерения артериального давления (тонометров). Целью работы являлся анализ современного ассортимента, классификация приборов, товароведческая оценка их потребительных свойств. Изучены исторические аспекты появления тонометров и их усовершенствование. Изучены основные методы измерения артериального давления. В ходе исследования были классифицированы виды тонометров: механические, полуавтоматические приборы. Приведена сравнительная характеристика их конструктивных особенностей, принципов работы, функционального наполнения и точности измерений. В результате сравнительного анализа были выявлены преимущества и недостатки моделей, представленных на фармацевтическом рынке. В ходе анализа было установлено, что наибольшей точностью обладают механические тонометры, в то время, как полуавтоматические и автоматические модели имеют погрешность измерения в миллиметрах ртутного столба. Сделан вывод о необходимости информирования потребителей о правилах выбора прибора в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья для обеспечения точности и надежности контроля артериального давления.

Ключевые слова: тонометр, артериальное давление, ассортимент, товароведческий анализ, приборы для мониторинга здоровья.

STUDY OF THE ASSORTMENT AND COMMODITY ANALYSIS OF DEVICES FOR MEASURING BLOOD PRESSURE

**Sazykina Angelina Alekseevna
Shestakov Gennady Nikolaevich
Prokopenko Irina Petrovna**

Abstract: This article presents the results of a comprehensive study of the market of blood pressure measuring devices (tonometers). The aim of the work was to analyze the current range, classify devices, and evaluate their consumer properties. The main methods of measuring blood pressure were studied. A comparative description of their design features, operating principles, functional content and measurement accuracy is given. As a result of the comparative analysis, the advantages and disadvantages of the models presented on the pharmaceutical market were identified. During the analysis it was found that mechanical tonometers have the greatest accuracy, while semi-automatic and automatic models have a measurement error in millimeters of mercury. It is concluded that it is necessary to inform consumers about the rules for choosing a device depending on individual needs and health status to ensure the accuracy and reliability of blood pressure monitoring.

Key words: tonometer, blood pressure, assortment, commodity analysis, health monitoring devices.

Введение. Артериальная гипертензия (гипертония, гипертоническая болезнь) занимает важное место среди заболеваний сердечно-сосудистой системы. Это хроническое заболевание, ключевым проявлением которого является стойкое повышенное артериальное давление (АД). Для постановки диагноза одного измерения давления недостаточно — давление меняется в течение дня, реагирует на стресс, усталость. Измерения необходимо проводить регулярно, в разное время суток, в идеале — на обеих руках. Если данных недостаточно, может быть назначен суточный монитор давления (СМАД) — специальное устройство, которое фиксирует давление с определёнными интервалами в течение 24 часов [1].

Один из первых аппаратов для неинвазивного (без проникновения в тело человека) измерения АД (1876г.) представлял собой резиновый баллон с водой,

который помещался над артерией и соединялся трубочкой с манометром. Более усовершенствованную модель предложил в 1896 году Спиционе Рива-Роччи - итальянский врач. На плечо накладывалась компрессионная манжета, а давление при этом определялось посредством пальпации (прощупывания) пульса на лучевой артерии по показаниям ртутного манометра. На смену пальпаторному методу пришел аускультативный метод, основанный на выслушивании тонов - тонов Короткова с помощью стетоскопа или фонендоскопа. А русский хирург и исследователь Николай Сергеевич Коротков, предложивший данный метод в 1905 году, совершил прорыв в изучении состояния сердечно-сосудистой системы человека. Этот метод уже сто лет является официально утвержденным способом неинвазивного определения АД. Осциллометрический метод уходит своими корнями еще к 1876 году. Постепенно метод претерпевал ряд преобразований. Смысл его состоит в следующем: пульсовые изменения объема артерий преобразуются манжетой, в которой находится специальный датчик, восцилляции. С развитием микроэлектроники и цифровых технологий этот метод получил широкое распространение на сегодняшний день [2].

Опыт показывает, что создание оптимальной медицинской техники – только половина успеха. Вторую половину составляет непосредственная работа с людьми, правильная продажа приборов и сопровождение пользования ими, информационная и техническая поддержка.

Нами была проведена классификация и ассортиментный анализ приборов для измерения артериального давления. Все тонометры можно классифицировать по нескольким признакам:

1. для профессионалов;
2. для домашнего пользования; ртутные, aneroidные (механические), электронные (цифровые); стационарные и портативные; для мониторингирования давления и для эпизодического измерения; с манжетой на плечо, на запястье и т.д.

Ртутные тонометры. На сегодняшний день на медицинском рынке представлены модели ртутных тонометров. Конечно, они отличаются от своего прародителя Рива-Роччи более высоким качеством и надежностью. Состоит такой тонометр из ртутного манометра со шкалой, манжеты и груши, с помощью которой накачивают воздух в манжету. Метод, используемый для

определения систолического и диастолического АД - аускультативный - выслушивание тонов Короткова стетоскопом или фонендоскопом. Как правило, такие тонометры используются в медицинских учреждениях и бывают настольными, настенными и т.д.

Механические (анероидные) тонометры. До недавнего времени - это самый распространенный вид тонометров. Метод измерения АД – аускультативный (выслушивание тонов Короткова). Комплектация: механический манометр со стрелкой и шкалой, по которой мы и определяем систолическое и диастолическое артериальное давление, пневматическая окклюзионная манжета и груша для нагнетания воздуха в нее. Есть модели со встроенным фонендоскопом [3] .

Полуавтоматические тонометры. Это современные модели, в которых, как правило, используется осциллометрический метод. Результаты выводятся на дисплей в виде готовых цифр. Это достаточно удобно. В комплекте присутствует пневматическая манжета, груша для нагнетания воздуха в нее. Кроме цифр АД такие приборы могут определять количество сердечных сокращений - пульс на момент измерения. Современные технологии позволяют создавать такие приборы с памятью на предыдущие измерения, с индикатором аритмии, возможностью рассчитывать среднее значение АД, со звуковым сигналом и т.д. Есть модели, в которых предусмотрена возможность использовать разные манжеты (взрослую, детскую). А правильное положение манжеты - залог правильного измерения и точных результатов. В таких приборах могут быть предусмотрены датчики повышенного давления. Работают они от батареек.

Автоматические тонометры. В электронных автоматических тонометрах используется также осциллометрический метод. Они наиболее удобны для самостоятельного измерения, так как не требуют накачивания воздуха грушей: ее просто нет. Все - и накачивание, и стравливание - происходит автоматически. Результаты выводятся на дисплей в виде цифр. Современные автоматические тонометры имеют ряд функциональных особенностей. Кроме возможности определять также и пульс, в них могут быть индикатор аритмии и повышенного давления, память, расчет среднего значения, звуковые сигналы, подсветка, индикатор движения, возможность работы со взрослой и детской манжетами. Некоторые модели имеют в

комплекте адаптер. Есть автоматические тонометры с возможностью подключаться к компьютеру и принтеру, что может значительно упростить взаимодействие между лечащим врачом и пациентом.

Мы проводили опрос сотрудников 10 аптек по количеству реализованных тонометров в г. Пятигорске. Рейтинг автоматических тонометров, по мнению опрошенной целевой группы: 1 место - тонометр Omron M6, 2 место - тонометр Omron M3 Comfort, 3 место - тонометр Microlife BP A6 PC AFIB, 4 место - тонометр Hartmann Tensoval Duo Control II, 5 место - тонометр Riester ri-champion N.

Заключение: В результате товароведческого анализа рынка приборов для измерения артериального давления, установлено, что потребители оценили максимальным количеством баллов (5 баллов) оптимальный размер моделей, уровень сервисного обслуживания – 4,0 балла (имеются сервисные центры компаний Omron), наличие адаптера в комплекте - 4,2 (не нужно менять батарейки), наличие дополнительных функций: памяти, индикации аритмии, датчика движения руки – 4,8. Минимальное количество баллов получили показатели: необходимость калибровки – 1,0 и ценовая категория. Степень спроса на данный товар в аптеках г. Пятигорска составляет в среднем 68%. В 88% случаев в ассортименте аптеки имеются в наличии расходные материалы к приборам. Эстетическое оформление упаковки соответствует требованиям в 65% случаев. Достаточность маркировки на упаковке – 84%. Мнение врачей кардиологов по точности механических и автоматических тонометров были диаметрально противоположны. Четыре врача кардиолога категорично заявили о полном неприятии автоматических тонометров, а шесть врачей больше склонялись к автоматическим тонометрам. Для домашнего использования предпочтительнее выбирать автоматические плечевые модели, так как они не требуют специального навыка, удобны в использовании. Для использования в медицинских учреждениях – механические тонометры с фонендоскопом.

Список литературы

1. Рогозова А.Н. Суточное мониторирование АД //Функциональная диагностика. -2004. - № 4.- С. 29.
2. Ковалева Ж.Д., Котовская Ю.В., Хирманов В.Н. Артериальное давление в исследовательской и клинической практике. – М.: Реафарм, 2004. – С. 128.
3. Руководство по артериальной гипертензии. Под ред. Е.И. Чазова. – М.: Медиа Медика, 2005.- 784 с.

© Сазыкина А.А., Шестаков Г.Н.,
Прокопенко И.П.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ
В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ**

Сборник статей

II Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 2 октября 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 03.10.2025.

Формат 60х84 1/16. Усл. печ. л. 5.35.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,
ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>