

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ, РИСКИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Сборник статей II Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 10 сентября 2026 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2026

УДК 37
ББК 74
А43

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

А43 Актуальные проблемы образования: состояние, риски и направления развития : сборник статей II Международной научно-практической конференции (10 сентября 2026 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2026. — 99 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00276-165-4

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ, РИСКИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ, состоявшейся 10 сентября 2026 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, развитие методов и средств получения научных данных, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00276-165-4

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2026
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2026

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., доктор педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., доктор социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
<i>Степанова Анастасия Петровна, Шаляпин Олег Васильевич</i>	
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	13
<i>Атамасова Лилия Сергеевна</i>	
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ III РЕСПУБЛИКАНСКОГО БИОЛОГИЧЕСКОГО ТУРНИРА «ЗНАТОКИ АНАТОМИИ»	19
<i>Синичкин Евгений Аркадьевич, Омельченко Петр Николаевич</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	24
ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	25
<i>Ковалев Олег Сергеевич, Чернобородова Светлана Валентиновна</i>	
КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	30
<i>Князева Мария Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	35
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПИЛАТЕСА В КОРРЕКЦИИ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП	36
<i>Ильяева Людмила Ивановна, Болтач Маргарита Андреевна</i>	
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	45
<i>Захаров Владислав Григорьевич</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	53
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МОНИТОРИНГА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	54
<i>Матвиенко Кристина Сергеевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	60
<i>Андрійчишена Оксана Геннадьевна, Аймалова Алёна Викторовна, Бетехтина Надежда Алексеевна, Васильева Натали Геннадьевна</i>	

СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	65
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПО: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ОТРАСЛЕВЫХ ИИ-АГЕНТОВ ДЛЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ	66
<i>Имамов Руслан Ильдарович</i>	
СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	71
ПРОЗРАЧНОСТЬ РАСХОДОВ БЮДЖЕТА ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: АНАЛИЗ ОТКРЫТЫХ БЮДЖЕТНЫХ ДАННЫХ	72
<i>Абикова Назира Коноковна, Адилеткызы Мэриза, Абикова Акжолтой Коноковна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	76
ДЕТИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: СТРАТЕГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ И АДАПТАЦИИ	77
<i>Глушак Оксана Сергеевна, Робцева Людмила Николаевна, Киракосян Катерина Эдвардовна, Поливанова Мария Анатольевна</i>	
СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	81
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ СИНОНИМОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	82
<i>Линникова Виолетта Анатольевна, Колмыкова Ольга Владимировна, Темерева Наталья Павловна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	87
РОЛЬ НАБРОСКА В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ	88
<i>Чикичева Наталья Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	93
В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ СИЛА РОССИИ: ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С МНОГООБРАЗИЕМ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ	94
<i>Артемьева Ольга Николаевна, Астафьева Олеся Владимировна, Потапова Екатерина Васильевна</i>	

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Степанова Анастасия Петровна

магистрант

Шаляпин Олег Васильевич

д-р пед. наук, профессор

Научный руководитель: **Шаляпин Олег Васильевич**

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития образного восприятия младших школьников в системе современного художественного образования. Анализируется соотношение освоения изобразительных знаний и практических умений с развитием способности ребёнка воспринимать, интерпретировать и преобразовывать визуальную информацию в художественный образ. Рассматриваются возрастные особенности восприятия младших школьников, роль воображения, ассоциативного мышления и самостоятельной художественной деятельности. Обосновывается необходимость включения в образовательный процесс заданий, предполагающих вариативность художественного решения. Графическая монотипия рассматривается как одно из средств организации такой деятельности.

Ключевые слова: образное восприятие, младшие школьники, художественное образование, изобразительная деятельность, художественный образ, воображение, графическая монотипия.

**DEVELOPMENT OF FIGURATIVE PERCEPTION
IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS AS A CURRENT
TASK OF MODERN ART EDUCATION**

Stepanova Anastasiia Petrovna

Shalyapin Oleg Vasilievich

Scientific adviser: **Shalyapin Oleg Vasilievich**

Abstract: the article examines the development of figurative perception in primary school students within modern art education. Particular attention is paid to the relationship between acquiring visual knowledge and practical skills and developing a child's ability to perceive, interpret and transform visual information into an artistic image. The paper considers age-related characteristics of perception, imagination, associative thinking and independent artistic activity. The necessity of including tasks that allow variability of artistic solutions in the educational process is substantiated. Graphic monotype is considered as one of the means of organizing such activities.

Key words: figurative perception, primary school students, art education, artistic activity, artistic image, imagination, graphic monotype.

Развитие художественного образования связано с вопросом о том, какой результат должен получить ребёнок в процессе обучения изобразительной деятельности. Умение пользоваться художественными материалами, знание основ композиции, цвета и графики составляют необходимую основу обучения, однако сами по себе ещё не определяют способность воспринимать окружающую действительность художественно. Ребёнок может достаточно точно выполнить предложенное задание и при этом испытывать затруднения в ситуации, когда готового способа изображения нет и необходимо самостоятельно увидеть будущий образ и найти средства для его воплощения.

Такое различие между технической подготовленностью и способностью к самостоятельному художественному решению имеет принципиальное значение для современного художественного образования.

В Концепции преподавания предметной области «Искусство» среди задач изобразительного искусства обозначены развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения, формирование навыков эстетического видения, приобретение опыта самостоятельного творчества [1]. Следовательно, результат обучения не ограничивается качеством выполненной

работы, а предполагает изменение самого способа восприятия ребёнком визуальной действительности.

В системе дополнительного образования существуют благоприятные условия для решения данной задачи. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ориентирует образовательные организации на создание условий для творческой самореализации ребёнка и поддержку индивидуальных образовательных интересов [2].

Одной из способностей, обеспечивающих такой характер деятельности, является образное восприятие. Оно становится материалом для последующего преобразования: ребёнок выделяет существенное, устанавливает ассоциативные связи, соотносит увиденное с имеющимся опытом и на этой основе создаёт художественный образ.

Связь восприятия с деятельностью раскрыта в исследованиях А.В. Запорожца, рассматривавшего его развитие как процесс, изменяющийся в зависимости от характера практической деятельности человека [3].

В младшем школьном возрасте такая работа приобретает особое значение. Ребёнок уже располагает определённым запасом представлений о предметах и способах их изображения, однако его художественный опыт продолжает формироваться. По мере закрепления привычных способов изображения возникает опасность подмены непосредственного наблюдения известной схемой. Поэтому задача педагога состоит в расширении изобразительных навыков и использовании их в новых художественных ситуациях.

Л.С. Выготский связывал творческую деятельность с переработкой элементов прежнего опыта и созданием на их основе новых сочетаний [4]. Следовательно, самостоятельность художественного решения не может формироваться только требованием педагога «придумать своё». Ребёнку необходим визуальный материал, допускающий преобразование: необычное сочетание форм, пятно, линия, фактура, цветовое отношение. Работа с ним создаёт возможность перехода от зрительного впечатления к его осмыслению и дальнейшему художественному воплощению.

А.А. Мелик-Пашаев и З.Н. Новлянская связывают художественное развитие ребёнка с формированием особого отношения к действительности, при котором явления окружающего мира становятся предметом художественного переживания и творчества [5]. Поэтому учебное задание целесообразно оценивать не только по качеству освоения технического приёма,

но и по тому, возникает ли у обучающегося необходимость самостоятельно определить, что увидеть, что выделить и какими средствами выразить найденный образ.

Б.М. Неменский связывает преподавание искусства с развитием способности видеть и переживать содержание окружающего мира средствами искусства [6]. При таком подходе техническое умение приобретает инструментальный характер: оно необходимо для создания и выражения художественного образа.

Ребёнок рассматривает элементы, мысленно преобразует границы, сопоставляет их с известными объектами, устанавливает ассоциации. Один и тот же визуальный материал при этом может получить несколько содержательно различных интерпретаций.

Педагогически значим здесь сам переход от неопределённой формы к осмысленному решению. Первичная эмоционально-чувственная реакция дополняется зрительным анализом, возникающие ассоциации соотносятся с прежним опытом, после чего выбранный вариант получает художественное развитие. Особенно важен промежуток между «увидел» и «изобразил», поскольку именно здесь зрительное впечатление преобразуется в образ. Если педагог заранее предлагает готовую интерпретацию, значительная часть этой самостоятельной работы утрачивается.

Одним из художественных средств, позволяющих создавать визуально неоднозначный материал, является графическая монотипия. Её значение определяется не необычностью техники, а характером получаемого отпечатка. Линии, пятна, разрывы и фактурные образования невозможно полностью спрогнозировать до момента печати, поэтому результат требует последующего рассмотрения и интерпретации.

При работе с монотипией ребёнок соотносит первоначальный замысел с реально полученным изображением. Обнаруженную в отпечатке форму можно сохранить, изменить её смысл, дополнить графическими элементами или включить в композицию.

Задания могут последовательно усложняться: от поиска нескольких вариантов прочтения отдельных пятен и фрагментов — к сравнению интерпретаций, выделению существенных элементов и созданию на их основе целостной композиции. В такой работе ребёнок не просто фантазирует, а выполняет последовательность художественных действий: рассматривает, анализирует, предполагает, выбирает и реализует собственное решение.

Это влияет и на оценку результатов обучения. Наряду с техническим качеством работы предметом педагогического наблюдения становятся способность находить варианты интерпретации, устанавливать ассоциативные связи, сохранять целостность выбранного образа и использовать выразительные средства в соответствии с замыслом. Такой подход позволяет разграничивать техническую подготовленность и изменения непосредственно в характере художественного восприятия ребёнка.

Развитие образного восприятия младших школьников следует рассматривать как самостоятельную задачу художественного образования, связанную с восприятием, воображением, системой художественных знаний и практической деятельностью. Её решение требует образовательных ситуаций, в которых ребёнок проходит путь от зрительного впечатления к его осмыслению и самостоятельному художественному воплощению.

Графическая монотипия может выступать одним из средств организации таких ситуаций. Неполная предсказуемость отпечатка создаёт материал для зрительного поиска и интерпретации, однако педагогический результат определяется прежде всего содержанием и последовательностью заданий. Поэтому в центре методической работы остаётся не освоение техники как самостоятельная цель, а развитие способности младшего школьника видеть, интерпретировать и создавать художественный образ.

Список литературы

1. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Запорожец А. В. Развитие восприятия и деятельность // Психология действия / А. В. Запорожец. — М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. — С. 145–153.

4. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Перспектива, 2020. — 125 с.

5. Мелик-Пашаев А. А., Новлянская З. Н. Психология художественного творчества. Развитие художественной одарённости детей в пространстве общеобразовательной школы : учеб. пособие. — М. : Издательство Московского университета, 2022.— 239 с.

6. Неменский Б. М. Педагогика искусства. — М. : Просвещение, 2007. — 255 с.

© Степанова А.П., Шаляпин О.В., 2026

DOI 10.46916/14092026-978-5-00276-165-4

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Атамасова Лилия Сергеевна

магистрант

Донской государственный технический университет

Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы кадрового обеспечения дошкольного образования в Ростовской области. Особое внимание уделено изменению численности педагогических работников, различиям в обеспеченности кадрами отдельных территорий, уровню образования и возрастному составу воспитателей. На основе проведенного анализа предложены меры, которые могут помочь улучшить ситуацию, в числе которых привлечение молодых специалистов, развитие наставничества, усиление методической поддержки и расширение профессионального взаимодействия между педагогами ДОУ.

Ключевые слова: кадровый потенциал, дошкольное образование, педагогические кадры, профессиональное развитие, наставничество, инклюзивное образование, Ростовская область.

CHALLENGES IN DEVELOPING THE HUMAN RESOURCES POTENTIAL OF THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM IN THE ROSTOV REGION

Atamasova Liliya Sergeevna

Abstract: the article examines the main challenges related to staffing preschool education in the Rostov Region. Particular attention is paid to changes in the number of teaching staff, territorial disparities in staffing levels, the educational qualifications and age structure of preschool teachers. Based on the analysis, a number of measures are proposed to improve the situation, including attracting young professionals, developing mentoring programs, strengthening methodological support, and expanding professional cooperation among teachers in preschool educational institutions.

Key words: human resources potential, preschool education, teaching staff, professional development, mentoring, inclusive education, Rostov Region.

Кадровый потенциал системы дошкольного образования Ростовской области во многом определяет, насколько качественной является образовательная среда и насколько успешно удастся решать поставленные на национальном уровне цели. При этом состояние кадрового обеспечения данной системы кадрами в донском регионе довольно неоднозначно. С одной стороны, сеть детских садов одна из самых больших в стране – по числу воспитанников область входит в первую десятку. С другой, за этими цифрами скрывается целый набор достаточно серьезных проблем с обеспечением их деятельности необходимыми человеческими ресурсами. Причем кадровый вопрос нельзя сводить только к количественной обеспеченности работниками. Не менее важно, насколько рационально распределены имеющиеся специалисты, соответствуют ли их компетенции современным требованиям и имеются ли условия, которые позволяют заинтересовать квалифицированных педагогов продолжать свою работу именно в системе дошкольного образования.

В последние годы в регионе сложилась довольно противоречивая ситуация. Так, формально удается выдерживать плановые показатели по развитию дошкольного образования. При этом внутри самой системы накапливаются серьезные проблемы: неравномерное распределение педагогических кадров и нехватка специалистов в некоторых районах.

За последние несколько лет число педагогов дошкольного образования заметно сократилось: если в 2021 году в этой сфере работали 16 189 специалистов, то к концу 2024-го их осталось лишь 14 950 [1]. Причины подобной ситуации разнятся – это и оптимизация сети детских садов, и демографические изменения, которые регион переживает в последнее время.

Средняя нагрузка на одного воспитателя сейчас составляет 10,36 ребенка. Данная цифра укладывается в нормативы «комфортной» наполняемости групп. Но за этой средней величиной скрывается реальная проблема – ее значительная неравномерность по отдельным районам. В некоторых муниципалитетах на одного воспитателя приходится по 25–29 детей, и это, конечно, серьезно сказывается на качестве работы педагогов. Такая ситуация не позволяет воспитателю уделять достаточно внимания каждому ребенку и со временем приводит к профессиональному выгоранию, о чем свидетельствуют результаты проведенных в ДООУ региона эмпирических исследований [2]. В результате кадровая проблема не решается, а, напротив, становится еще острее.

Еще один проблемный момент связан с различной кадровой обеспеченностью деятельности городских и сельских ДООУ. В то время как в

сельской местности штаты практически укомплектованы (заполняемость составляет 97,5%), в крупных городах этот параметр достигает лишь 89%. Наиболее неблагоприятная ситуация наблюдается в Батайске (68%), Таганроге (77%) и Шахтах (80%), а решением проблемы выступает использование практики совместительства [3].

Таким образом, именно города, где больше всего квалифицированных специалистов (доля педагогов с первой и высшей категориями превышает 63%), страдают от кадрового дефицита в первую очередь. На это накладываются высокая конкуренция на рынке труда и насыщенный образовательный процесс – в результате удержать сильного специалиста в детском саду становится всё сложнее.

При этом в сельских детских садах ситуация иная. Штаты формально укомплектованы, но доля педагогов с высшим профильным образованием заметно ниже, чем в городах. Вследствие этого внедрять современные образовательные программы и инновационные практики здесь получается не всегда. Еще одна проблема – недостаточность методической поддержки в сельских ДОО. Воспитателям приходится самим осваивать новые стандарты. При этом далеко не всегда есть возможность обсудить возникающие вопросы с коллегами из крупных городов.

Если посмотреть на динамику кадрового обеспечения в целом, то можно отметить, что позитивные перемены присутствуют, но их темп крайне низок. Доля педагогов с высшим образованием выросла до 39,5%, при этом повышением квалификации охвачены больше 99% сотрудников ДОО, что несомненно свидетельствует о постепенном росте качества образовательного процесса. Важную роль в обеспечении уровня оплаты труда в системе дошкольного образования сыграло выполнение майских указов президента. Так, в 2024 году средняя зарплата воспитателей ДОО в области превысила зарплату учителей общеобразовательных школ на 0,7%. Однако повышение уровня зарплат пока не смогло существенно повысить престижность профессии воспитателя.

Еще одной проблемой является «старение» кадров. Доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет среди сотрудников ДОО составляет около 25%. При этом в наибольшей степени проявляется нехватка узких специалистов – логопедов, дефектологов и психологов. Это особенно заметно становится в условиях все более широкого развития инклюзивного образования. Воспитателям самим приходится делать работу, для которой нужна

специальная подготовка. Из-за этого не всегда удастся правильно учесть особенности детей, и качество работы с теми детьми, которые нуждаются в особой образовательной поддержке, находится на более низком уровне.

Таким образом, принципиально важным является решение сразу двух задач – привлекать в детские сады молодых специалистов, сохраняя опытных педагогов, которые уже много лет работают в ДООУ. Это особенно важно в плане передачи профессионального опыта, проверенных методов работы и накопленных знаний.

Решать существующие проблемы необходимо на комплексной основе. Прежде всего необходимо усиление мер поддержки молодых педагогов в тех населенных пунктах, где отмечается дефицит специалистов. В частности важнейшим шагом является предоставление им служебного жилья, либо выдача субсидий для самостоятельной аренды жилой площади. Одновременно следует развивать практику целевого обучения будущих воспитателей с их последующим трудоустройством. Такой подход позволит заранее готовить специалистов с учетом реальной потребности отдельных территорий и тем самым постепенно сокращать кадровый дефицит сотрудников ДООУ.

Принципиальное значение в плане развития кадрового потенциала имеет объявление в Ростовской области 2026 года Годом дошкольного образования. В частности в рамках этой инициативы более 5000 специалистов пройдут обучение по новым федеральным стандартам. Овладение новыми компетенциями не только повысит качество работы с детьми, но и позволит сделать профессиональный статус воспитателей более весомым.

Важно обеспечить взаимодействие между городскими и сельскими детскими садами на основе использования возможностей ресурсных центров. Такая мера позволит «подтянуть» уровень развития ДООУ, расположенных на удаленных от крупных городов территориях, на основе их методической поддержки и постепенного выравнивания уровня подготовки педагогов. Так, перспективным представляется создание профессиональных сообществ воспитателей, в рамках которых они могли бы обмениваться практическим опытом, обсуждать общие проблемы и совместно разрабатывать образовательные материалы. Особенно полезным такой формат будет для воспитателей из небольших сельских ДООУ, где возможности профессионального общения педагогов довольно ограничены в силу объективных причин.

Наконец, следует обеспечить внедрение программ наставничества, а также использование цифровых помощников педагогов. Наставничество помогает новичкам быстрее освоить азы профессии, а использование цифровых инструментов снимает с воспитателей большую часть рутинной работы [4]. В результате снижается риск «выгорания» сотрудников и растет их мотивация к дальнейшей работе в детских садах.

При этом именно подкрепление экономических стимулов созданием условий для профессионального и творческого роста является залогом полноценной реализации кадрового потенциала. В региональной политике следует сместить акцент с простого восполнения нехватки воспитателей на формирование устойчивой системы воспроизводства и развития кадрового потенциала. Для этого необходим постоянный мониторинг не только численности работников, но и причин их увольнения, уровня нагрузки, возрастной структуры и потребности в отдельных категориях специалистов. Это позволит эффективно выявлять муниципалитеты, в которых кадровая проблема только начинает формироваться, и принимать предупредительные меры до того момента, когда она приобретет критический характер. Подобный подход способен превратить дошкольное образование Дона в современную, технологичную сферу, привлекательную для работы высококлассных специалистов.

Список литературы

1. Итоговый отчет Министерства образования Ростовской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2024 год [Электронный ресурс]. URL: <https://iro61.ru/upload/iblock/216/icwagxgafn7htu3d90jxg59ar5t2ib0l/ИтогОтчетMCO2024.pdf?ysclid=mm3h2g80pc427247582> (дата обращения: 03.09.2026). – Режим доступа: общий.

2. Воробьева Е.В., Правдина Л.Р., Шевченко А.В. Особенности психологических защит и копинг-стратегий у педагогов дошкольных образовательных учреждений с разным уровнем психологического благополучия // Психологическая наука и образование. - 2024. - Т. 29, № 2. - С. 112–125.

3. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в Ростовской области в 2023 году [Электронный ресурс]. URL: <https://iro61.ru/upload/parse/rsoko/sistema-do/3428-2023.pdf?ysclid=mm3h8f8dez692807490> (дата обращения: 26.08.2026). – Режим доступа: общий.

4. Каблукова И.Г., Шкерица Т.А., Кухар М.А. Наставничество как условие сопровождения молодых педагогов в дошкольной образовательной организации // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2023. - Т. 65, № 3. - С. 14–26.

© Атамасова Л.С.

УДК 37

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ III РЕСПУБЛИКАНСКОГО БИОЛОГИЧЕСКОГО ТУРНИРА «ЗНАТОКИ АНАТОМИИ»

Синичкин Евгений Аркадьевич

МБОУ «СОШ № 14 с углубленным изучением предметов
естественно-математического цикла» г. Новочебоксарск

научный сотрудник

Чебоксарский филиал Главного ботанического сада

им. Н.В. Цицина РАН

Омельченко Петр Николаевич

МБОУ «СОШ № 14 с углубленным изучением предметов
естественно-математического цикла» г. Новочебоксарск

Аннотация: в данной статье рассматривается опыт организации и проведения III Республиканского биологического турнира «Знатоки анатомии».

Ключевые слова: республиканский биологический турнир «Знатоки анатомии», интеллектуальные игры, экологическое воспитание и образование, дополнительное образование, Чувашская Республика.

EXPERIENCE IN ORGANIZING AND CONDUCTING THE III REPUBLICAN BIOLOGICAL TOURNAMENT «ANATOMY EXPERTS»

Sinichkin Evgeny Arkadievich

Omelchenko Petr Nikolaevich

Abstract: this article examines the experience of organizing and conducting the 3rd Republican Biology Tournament «Anatomy Experts».

Key words: the republican biology tournament «Anatomy Experts», intellectual games, environmental education and upbringing, additional education, Chuvash Republic.

Региональная экологическая общественная организация «Зеленый город» Чувашской Республики продолжает организацию и проведение республиканских мероприятий экологической направленности (интеллектуально-познавательные игры, турниры, викторины и т.д.). Многолетний опыт организации и проведения республиканских мероприятий авторы представили в ряде научных статей [1-10]. Одним из традиционных мероприятий является республиканский биологический турнир «Знатоки анатомии».

В марте-апреле 2026 года в городе Чебоксары Чувашской Республики проведен III республиканский биологический турнир «Знатоки анатомии». Организаторами конкурса являются Республиканская экологическая общественная организация «Зелёный город», при поддержке ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» и «Национальной библиотеки Чувашской Республики» Минкультуры Чувашии.

Конкурс направлен на формирование у учащихся общеобразовательных учреждений Чувашской Республики экологического сознания, бережного отношения к природным ресурсам, а также повышение экологической грамотности и безопасности в сфере охраны окружающей среды.



**Рис. 1. Участники республиканской площадки биологического турнира
в г. Шумерля**

Турнир проходил на 4 республиканских площадках Чувашской Республики: г. Чебоксары, г. Новочебоксарск, г. Шумерля, п. Урмары (рис. 1).

Игра проходила в несколько этапов:

1) На интеллектуальном этапе каждый член команды выполнял теоретические задания по теме «Анатомия – царица медицины» в течение 15 минут. По итогам данного этапа вычислялся максимальный индивидуальный балл участников среди всех команд и средний балл по 4 членам команды.

2) В «Конкурсе капитанов» (практический тур) каждый капитан команды должен был выполнять ряд теоретических и практических заданий

3) В командном этапе каждая команда выполняла задания по блокам: «Homo erectus, habilis, sapiens», «В движении – жизнь», «Кровь людская, не водица», «Дела сердечные», «Операционная», «В здоровом теле – здоровый дух», «Непослушное дитя биосферы», «Анатомия в литературе, музыке, искусстве, геральдике», «Великие умы человечества» и т.д. (рис. 2).



Рис. 2. Работа участников в командном этапе

Участие в III республиканском биологическом турнире «Знатоки анатомии» приняли 35 команд (более 180 участников) образовательных учреждений Чувашской Республики (г. Чебоксары, г. Новочебоксарск, Урмарского, Козловского и Шумерлинского муниципальных округов).

Проведение подобных мероприятий помогает создать условия для формирования интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской, интеллектуальной деятельности учащихся; расширяет кругозор учащихся в области охраны окружающей среды и сохранения биологического разнообразия; привлекает внимание учащихся к экологическим проблемам, отрицательному влиянию человека на окружающую среду.

Список литературы

1. Алексеев Ф.С., Омельченко П.Н., Синичкин Е.А., Царева Е.А. Новый формат республиканских интеллектуальных игр «Вода и Земля – это жизнь» // Арчиковские чтения – 2025: синтез географической науки, прикладных исследований, опыта и молодости: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, г. Чебоксары: Чебоксары: издательство ЧГУ им. И.Н. Ульянова, 2025. С. 8-12.
2. Омельченко П.Н., Синичкин Е.А., Алексеев Ф.С. Республиканский эколого-краеведческий квест «Осенний прорыв» как одна из форм популяризации естественных наук // Научные труды Чебоксарского филиала Главного ботанического сада им. Н.В. Цицина РАН. Чебоксары, 2023. № 19. С. 110-113.
3. Синичкин Е.А., Омельченко П.Н., Царева Е.А. Алексеев Ф.С. Индивидуальный формат VI республиканской интеллектуальной игры «Вода и Земля – это жизнь»: итоги и перспективы проведения // Science Research Forum 2025: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Петрозаводск: МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. С. 74-80.
4. Синичкин Е.А. Об опыте организации и проведении республиканских эколого-образовательных мероприятий на базе Чебоксарского филиала Главного ботанического сада им. Н.В. Цицина РАН // Непрерывное естественнонаучное образование: содержание, инновации, перспективы [Электронный ресурс]: сб. научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической педагогической конференции по естественнонаучному образованию. Пермский государственный национальный исследовательский университет. Пермь, 2022. С. 131-135.
5. Синичкин Е.А., Александрова С.Г. Формирование экологического образования и воспитания в сфере дополнительного образования Чувашской Республики // Современные модели образовательных практик в сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2018. С. 78-82.
6. Синичкин Е.А., Алексеев Ф.С., Омельченко П.Н. Проведение эколого-географических мероприятий как способ повышения познавательной деятельности обучающихся // Современные векторы развития географической культуры «Открываем Россию заново с учителями географии!» : материалы

Всероссийской научно-практической конференции 22-23 марта 2024 г. (г. Екатеринбург). – Екатеринбург, 2024. С. 68-72.

7. Синичкин Е.А., Омельченко П.Н. Об опыте организации и проведении республиканской интеллектуальной игры «Экологическая мельница» // Биологическое разнообразие: изучение, сохранение, восстановление, рациональное использование: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2022. С. 310-314.

8. Синичкин Е.А., Омельченко П.Н., Царева Е.А. Новый образовательный проект «Живая Волга» // Научные исследования 2025: сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2025. С. 216-220.

9. Синичкин Е.А., Омельченко П.Н., Алексеев Ф.С., Царева Е.А. Опыт организации и проведения республиканского ботанического турнира «Жгучая крапива» в Чувашской Республике // Актуальные вопросы науки, общества и образования: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2025. С. 189-192.

10. Царева Е.А., Алексеев Ф.С., Омельченко П.Н., Синичкин Е.А. Итоги проведения и анализ выполнения заданий интеллектуального этапа познавательной игры «День Волги» // Арчиковские чтения – 2025: синтез географической науки, прикладных исследований, опыта и молодости: Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, г. Чебоксары: Чебоксары: издательство ЧГУ им. И.Н. Ульянова, 2025. С. 37-42.

© Синичкин Е.А., Омельченко П.Н.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Ковалев Олег Сергеевич

к.ф.-м.н., доцент

Чернобородова Светлана Валентиновна

к.ф.-м.н., доцент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Аннотация: современный мир стремительно меняется под влиянием новых технологий, глобализации и растущих вызовов в области безопасности и независимости стран. Будущий инженер играет ключевую роль в достижении этой цели. Именно поэтому необходимо пересмотреть подходы к обучению студентов инженерных специальностей, делая акцент на формировании у них базовых компетенций, необходимых для успешного решения задач технологического суверенитета страны и важно интегрировать теоретические знания с практическими задачами.

Ключевые слова: искусственный интеллект, междисциплинарные связи в преподавании технических дисциплин, сопротивление материалов, математика, физика, теоретическая механика.

**THE IMPORTANCE OF INTERDISCIPLINARY RELATIONSHIPS
IN TEACHING THE STRENGTH OF MATERIALS AT A TECHNICAL
UNIVERSITY USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE**

Kovalev Oleg Sergeevich

Chernoborodova Svetlana Valentinovna

Abstract: the modern world is changing rapidly under the influence of new technologies, globalization, and growing challenges in the areas of security and the independence of countries. The future engineer plays a key role in achieving this goal. That is why it is necessary to reconsider the approaches to teaching engineering

students, focusing on developing the basic competencies they need to successfully address the challenges of the country's technological sovereignty. It is important to integrate theoretical knowledge with practical tasks.

Key words: artificial intelligence, interdisciplinary connections in teaching technical disciplines, strength of materials, mathematics, physics, theoretical mechanics.

Искусственный интеллект (ИИ) сегодня становится не просто вспомогательным инструментом, а полноценным участником образовательного процесса способным кардинально изменить подход к преподаванию инженерных дисциплин. В случае сопротивления материалов, где использование междисциплинарных связей и без того является ядром методики [1], ИИ открывает новые горизонты для их углубления, но одновременно ставит ряд серьезных вызовов. Рассмотрим, как именно использование ИИ трансформирует каждую из ключевых междисциплинарных связей в курсе сопромата.

Смещение фокуса с механического выполнения алгоритмов и заучивания формул на осознание глубинных смыслов, связей и принципов, лежащих в основе системы, т.е. переход от вычислений к концептуальному пониманию, происходит при привлечении ИИ к дисциплине-пререквизиту «Математика».

Традиционно математика в сопротивлении материалов служит языком для вывода и решения уравнений [2]. ИИ здесь действует двумя путями. Первый путь это символьные вычисления и автоматизированный вывод, при котором системы на базе ИИ (например, Wolfram Alpha, SymPy, а также современные LLM-модели) позволяют студенту мгновенно получать аналитические решения дифференциальных уравнений упругой линии, вычислять интегралы для моментов инерции. Это освобождает время от рутинных операций, но создает риск утраты навыков ручного интегрирования. Задача преподавателя заключается в перестройке акцентов с «научись интегрировать» на «пойми, почему интеграл возникает именно здесь, и как его результат влияет на конструкцию». ИИ может генерировать персонализированные задачи с пошаговыми объяснениями, где каждый шаг привязан к физическому смыслу, тем самым усиливая связь с математикой как инструментом моделирования, а не как самоцелью. Второй же путь в интеграции ИИ состоит в использовании адаптивных обучающих систем, так называемых ИИ-тьюторов, цифровых систем на основе искусственного

интеллекта; которые заменяют личного репетитора: подстраивают программу под уровень знаний обучающегося, объясняет сложные темы простым языком, проверяет ошибки и помогает учиться в удобном темпе без спешки и лишних затрат. ИИ-тьюторы отслеживают, какие математические пробелы мешают студенту решать задачи сопромата, и автоматически подтягивают нужные разделы высшей математики, что делает межпредметную связь не формальной ссылкой на предыдущий курс, а индивидуальной траекторией обучения [3].

Представляет интерес и взаимодействие ИИ и дисциплины физика, которая, являясь предметом–пререквизитом, что проявляется при моделировании эксперимента. Связь сопротивления материалов с физикой традиционно опирается на закон Гука, диаграммы деформирования, природу упругости и пластичности. ИИ вносит здесь революционные изменения. Нейронные сети обучаются на огромных массивах экспериментальных данных для предсказания механических свойств новых материалов (например, композитов, сплавов с памятью формы) без проведения каждого физического испытания. Студент может в реальном времени исследовать, как изменение микроструктуры влияет на модуль упругости или предел прочности, наблюдая связь между физикой на микроуровне и макроскопическими расчетами в сопромате. Также вместо физического эксперимента, который не всегда доступен, ИИ может моделировать поведение образца при растяжении, учитывая пластические деформации, эффект Баушингера и другие тонкие физические эффекты. Студент получает возможность участвовать в проведении тысячи виртуальных испытаний, анализируя физическую сущность процесса глубже, чем при стандартном лабораторном практикуме.

Дисциплина теоретическая механика дает сопротивлению материалов методы определения реакций и внутренних сил. ИИ способен автоматизировать переход к расчетной схеме от реального объекта. Происходит генерация расчетных схем: студент описывает реальную конструкцию (например, раму или вал) на естественном языке, а ИИ–ассистент строит ее упрощенную расчетную схему с опорами, нагрузками и допущениями. Это учит видеть в сложной инженерной задаче ее механическую суть, при этом ИИ демонстрирует, какие допущения были сделаны и почему (например, «здесь балку считаем абсолютно жесткой, потому что...»). Такая связь с теоретической механикой становится не формальной, а инструментальной. Стоит отметить, что ИИ может проверять, правильно ли студент составил уравнения равновесия, и указывать на типичные ошибки, ссылаясь на правила

теоретической механикой. Это персонализирует процесс и ускоряет формирование навыка.

Материаловедческая составляющая в сопротивлении материалов теперь немыслима без ИИ, создающего цифровые двойники материалов. ИИ строит модели, которые связывают химический состав, технологию обработки и механические характеристики. Студент может «выбрать» сталь с нужным пределом прочности, а ИИ покажет, как эта марка появилась (через легирование или термообработку), и как ее свойства учитываются в формулах сопромата. Это объединяет материаловедение, металлургию и расчетную практику.

Базы данных механических свойств, управляемые ИИ, позволяют мгновенно находить характеристики материалов, но главное – ИИ может выдавать предупреждения о несоответствии выбранного материала условиям нагружения (например, «при циклических нагрузках предел выносливости этого сплава будет ниже, учтите это»). Так студент учится применять знания материаловедения не механически, а с учетом контекста.

Сопротивление материалов готовит базу для деталей машин, строительных конструкций и т.д. ИИ усиливает эту связь, выводя её на новый уровень через генеративный дизайн. ИИ-системы (как в Autodesk Fusion 360) позволяют студенту задать условия нагружения, ограничения по материалу и массогабаритным характеристикам, а ИИ предлагает десятки вариантов формы детали, оптимизированных по прочности. Студент должен проверить эти варианты, используя классические формулы сопротивления материалов, и обосновать свой выбор.

Несмотря на огромный потенциал, использование ИИ в контексте междисциплинарных связей сопряжено с рисками. Если студент слепо доверяет ИИ-решениям, не понимая физико-математической сути, междисциплинарные связи вместо инструмента понимания превращаются в декорацию. Преподаватель должен требовать от студента объяснения каждого шага, сделанного ИИ, и сравнения с классическим решением, чтобы избежать феномена «черного ящика».

Автоматизация дифференцирования, интегрирования, построения эпюр может привести к тому, что студент не сможет выполнить даже простой расчет без компьютера, т.е. к атрофии базовых знаний. Поэтому ИИ следует вводить поэтапно: сначала полное классическое решение, затем параллельное с ИИ, и только потом – с использованием ИИ как основного инструмента при обязательной верификации.

Неравный доступ к ИИ-инструментам может привести к техническим и этическим проблемам. Существует возможность нечестного использования (например, генерация готовых расчетно-графических работ), а также необходимость постоянного обновления контента – все это требует от преподавателя новых компетенций и продуманной стратегии оценивания.

В итоге можно заключить, что ИИ не отменяет междисциплинарные связи в преподавании сопротивления материалов, а выводит их на качественно новый уровень. Он позволяет сделать эти связи более наглядными, персонализированными и практически ориентированными, объединяя математику, физику, теоретическую механику, материаловедение, прикладные дисциплины и информатику в единую цифровую экосистему обучения. Однако решающую роль по-прежнему играет преподаватель: именно он должен научить студента критически относиться к результатам ИИ, видеть за численными решениями физическую сущность и использовать ИИ как мощный катализатор для формирования целостного инженерного мышления. В этом смысле ИИ – новый двигатель в междисциплинарных связях, требующий реформатирования методики преподавания в сторону большей активности, аналитики и инженерной мудрости.

Список литературы

1. Конев В. В., Мерданов Ш. М., Медведев А. В., Шаруха А. В. Использование междисциплинарных связей в преподавании технических дисциплин // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2016. № 2 (25). С. 54-59.
2. Евграфова, И. В. Интеграция курсов сопротивления материалов и высшей математики / И. В. Евграфова, Я. Ю. Ионченкова, В. Н. Сорокин // Современное педагогическое образование. 2022. № 6. С. 60-62.
3. О междисциплинарных связях в преподавании общетехнических дисциплин при выборе траектории обучения / Поляков А. А., Лаптева Н. Е., Ковалев О. С., Чернобородова С. В. // Новые образовательные технологии в вузе : сб. ст. XII Международной научно-методической конференции НОТВ-2015. Екатеринбург, 27 – 30 апреля 2015 года. С. 184-187.

© Ковалев О.С., Чернобородова С.В., 2026

КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Княжева Мария Александровна

к.б.н., преподаватель

ГАПОУ НСО «Новосибирский
машиностроительный колледж»

Аннотация: в статье рассматривается методика формирования системного мышления у студентов среднего профессионального образования на основе интеграции принципов устойчивого развития в курсы химии и географии. Обосновывается необходимость перехода от теоретического изучения экологических проблем к практическому анализу полного жизненного цикла промышленной продукции. Описывается опыт применения проектного метода при изучении межпредметных связей химических технологий и социально-экономической географии на примере существующего машиностроительного производства.

Ключевые слова: устойчивое развитие, естественно-научное образование, среднее профессиональное образование, жизненный цикл продукции, межпредметные связи.

THE CONCEPT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN NATURAL SCIENCE EDUCATION

Knyazheva Maria Alexandrovna

Cand.Sc. Biological Sciences

Abstract: the article discusses a methodology for developing systemic thinking among students of secondary vocational education based on the integration of sustainable development principles into chemistry and geography courses. The necessity of transitioning from theoretical study of environmental problems to practical analysis of the full life cycle of industrial products is substantiated. The experience of applying the project method in studying interdisciplinary connections between chemical technologies and socio-economic geography using the example of real machine-building production is described.

Key words: sustainable development, natural science education, secondary vocational education, product life cycle, interdisciplinary connections.

Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов технического профиля неразрывно связано с их способностью оценивать последствия производственной деятельности для окружающей среды и общества. В условиях стремительно меняющегося мира концепция устойчивого развития (Environmental, Social, Governance – ESG) перестает быть исключительно прерогативой корпоративной отчетности или макроэкономики [2, 3, 5]. Она становится необходимым методологическим фундаментом образовательного процесса, особенно в системе среднего профессионального образования (СПО), где готовят кадры непосредственно для станков, цехов и лабораторий.

Традиционное естественно – научное образование часто страдает от фрагментарности знаний. Химия изучает реакции изолированно, без разъяснения их значения в окружающем мире, а физическая география рассматривает природные зоны вне антропогенного воздействия. Концепция устойчивого развития служит тем связующим звеном, которое позволяет объединить эти дисциплины вокруг единого материального объекта – продукта промышленного производства [1, 4].

Жизненный цикл продукции включает в себя все этапы: от добычи сырья до утилизации готового изделия [2, 3]. Каждый из этих этапов имеет свои четко измеримые химические, географические, социальные и экономические последствия. В данной работе была произведена попытка описания методики интеграции анализа жизненного цикла (Life Cycle Assessment - LCA) в учебный процесс по предметам «Химия» и «География». Изначально руководствовались тем, что объективные трудности освоения студентами абстрактного понятия «устойчивое развитие», включенного в федеральные государственные стандарты, можно преодолеть, если «разобрать» существующие производственные цепочки предприятий партнеров – работодателей.

На занятиях по дисциплинам «Химия» и «География» в нашем колледже активно внедрена практика анализа полного жизненного цикла продукции. Данная работа основана на систематическом взаимодействии колледжа с индустриальными партнерами. Регулярные экскурсии на производственные площадки позволяют студентам визуализировать теоретический материал и перевести его в плоскость будущей профессии.

Практическая часть исследования базируется на постэкскурсионном анализе. Например, при изучении темы коррозии металлов (раздел общей и неорганической химии) студенты посещают цеха металлообработки. Они наблюдают за реальными методами антикоррозийной защиты корпусов станков, оценивают химический состав используемых эмалей, грунтовок и смазочно-охлаждающих жидкостей. На дисциплине «География» этот же производственный объект рассматривается под другим углом: оценивается логистическое плечо доставки металлического лома (сырья), размещение предприятия в конкретной климатической зоне Сибири, при этом, акцентируется влияние перепадов температур на износ оборудования и расчет антропогенной нагрузки на местный ландшафт. Подобный подход способствует глубокому осознанию будущими специалистами своей личной роли в реализации концепции устойчивого развития непосредственно на рабочих местах.

Для количественной оценки воздействия используются упрощенные методики, доступные для понимания студентов первого курса. Студенты рассчитывают примерный углеродный след транспортировки готовой продукции от завода до потребителя, оценивают удельное водопотребление механического цеха или проводят классификацию образующихся отходов согласно Федеральному классификационному каталогу отходов (ФККО). Это переводит обсуждение экологии из морально-этической плоскости «беречь природу хорошо» в инженерную и экономическую «нарушение технологии очистки стоит предприятию денежного штрафа».

Реализация данного подхода осуществляется преимущественно через метод проектов и кейс-стади. После посещения предприятия студентам предлагается разработать рекомендации по оптимизации конкретного этапа жизненного цикла изделия партнера. Например, предложить замену дефицитного легирующего элемента (никеля) в нержавеющей стали на более доступный аналог без потери коррозионной стойкости (химическая задача) или изменить схему внутривозводской логистики комплектующих для снижения расхода топлива погрузчиков, что можно классифицировать как географо-экономическую задачу.

Партнерство с предприятиями предоставляет уникальную возможность увидеть применение принципов ESG на практике. Участие в экскурсиях и совместных мини-проектах демонстрирует студентам востребованность навыков критического анализа со стороны работодателей. Работодатель

заинтересован в специалисте, который понимает, почему нельзя сливать определенный реагент в общую канализацию, так как это остановит работу городских очистных сооружений и парализует производство.

Интеграция концепции устойчивого развития требует от преподавателей постоянного обновления знаний о современных промышленных технологиях. Педагог выступает модератором диалога между студентом и производством, используя интерактивные методы обучения вместо классической лекционной подачи материала. Применение системного подхода и глубокий анализ жизненного цикла продукции позволяют студентам осознать сложность современных технологических процессов, развить навыки бережливого управления ресурсами и минимизации негативного влияния на среду. В результате выпускники становятся носителями культуры ответственного производства, готовыми привносить реальную роль в создание устойчивого будущего российской промышленности уже с первых дней работы на предприятии.

Список литературы

1. Данилова, В. С. Типология методологии научных исследований в контексте концепций устойчивого развития человека и общества / В. С. Данилова, Н. Н. Кожевников // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. – 2024. – № 2(50). – С. 64-74. – DOI 10.25688/2078-9238.2024.50.2.5.
2. Дзятковская, Е. Н. Реализация ФГОС: освоение понятия «устойчивое развитие» / Е. Н. Дзятковская // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2025. – Т. 20, № 1. – С. 62-69. – DOI 10.21209/2658-7114-2025-20-1-62-69.
3. Ломакина, Т. Ю. Устойчивое развитие для непрерывного образования в целях сохранения будущего / Т. Ю. Ломакина // Непрерывное образование в объективе времени / сост. Е. В. Астахова, Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова, В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина; НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования.. – Санкт-Петербург - Харьков : Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2014. – С. 95-107.

4. Миронова Д. Ю. и др. Управление проектной деятельностью: применение форсайта и промышленного симбиоза в управлении проектами в целях устойчивого развития // СПб: Университет ИТМО. – 2022. – 95 с.

5. Понуровская, В. В. Реализация концепции устойчивого развития в естественно-научном образовании младших школьников / В. В. Понуровская // Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 27-29.

© Княжева М.А.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

УДК 37.037:616.12-008.331.1

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПИЛАТЕСА В КОРРЕКЦИИ
АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ
МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП**

Ильяева Людмила Ивановна

преподаватель КФВ и С,

магистр педагогических наук

УО «Гродненский государственный

медицинский университет»,

аспирант

УО «Гродненский государственный

университет имени Янки Купалы»

Болтач Маргарита Андреевна

студент

УО «Гродненский государственный

медицинский университет»

Аннотация: в статье обосновывается актуальность применения пилатеса как средства физической реабилитации для студентов специальных медицинских групп с артериальной гипертензией. Цель работы – оценить влияние регулярных занятий пилатесом на динамику систолического и диастолического давления, а также частоты сердечных сокращений. Исследование проводилось на базе УО «ГрГМУ» с использованием методов анализа научной литературы и экспериментального измерения гемодинамических показателей до и после занятий. Выявлено, что после четырёхнедельного курса (3 занятия в неделю) у большинства студентов наблюдается тенденция к снижению артериального давления и урежению пульса. Полученные данные подтверждают, что пилатес, благодаря низкой интенсивности, дыхательным техникам и психорелаксации, является безопасным и эффективным дополнением к комплексной терапии АГ. В статье также представлены практические рекомендации по организации занятий для данной категории студентов.

Ключевые слова: пилатес, артериальная гипертензия, студенты, специальная медицинская группа, физическая активность.

PILATES AS A MEANS OF MOTOR ACTIVITY FOR STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUP WITH CARDIOVASCULAR DISEASES

**Ilyayeva Lyudmila Ivanovna
Boltach Margarita Andreevna**

Abstract: the article substantiates the relevance of using Pilates as a physical rehabilitation tool for students of special medical groups with arterial hypertension. The aim of the study is to evaluate the effect of regular pilates sessions on systolic and diastolic blood pressure, as well as heart rate. The research was conducted at the Educational Institution “Grodno State Medical University” using methods of scientific literature analysis and experimental measurement of hemodynamic parameters before and after exercises. After a four-week course (3 sessions per week), most students showed a tendency towards reduced blood pressure and decreased pulse rate. The findings confirm that Pilates, due to its low intensity, breathing techniques, and psychorelaxation, serves as a safe and effective adjunct to comprehensive hypertension therapy. Practical recommendations for organizing classes for this student category are also provided.

Key words: pilates, arterial hypertension, students, special medical group, physical activity

Введение

В последние годы повышенное артериальное давление всё чаще фиксируется у лиц молодого возраста, в том числе среди студентов. Гипертония является ведущим модифицируемым фактором риска сердечно-сосудистых заболеваний и смертности [1]. Профилактика артериальной гипертензии (АГ) требует не только медикаментозной коррекции, но и немедикаментозных мер – изменения режима питания, отказа от вредных привычек и увеличения двигательной активности.

Одним из перспективных направлений оздоровительной двигательной активности является пилатес – система упражнений, сочетающая низкоинтенсивные нагрузки, дыхательные техники и элементы психорегуляции. Этот метод привлекает специалистов возможностью одновременно влиять на мышечный тонус, гибкость и эмоциональное

состояние, что особенно важно для пациентов с гипертензией. Однако его применение в студенческой среде изучено недостаточно.

Цель настоящей работы – экспериментально проверить, как регулярные занятия пилатесом влияют на уровень систолического и диастолического давления, а также на частоту сердечных сокращений студентов, отнесённых к специальной медицинской группе.

Основная часть

Под артериальной гипертензией понимают состояние, при котором в покое систолическое давление достигает 130 мм рт. ст. и более, а диастолическое – 80 мм рт. ст. и выше. Гипертензия может быть первичной (эссенциальной) или вторичной (симптоматической). Среди ведущих факторов риска – наследственность, избыточная масса тела, несбалансированное питание, гиподинамия, хронический стресс, курение и злоупотребление алкоголем.

Роль двигательной активности в контроле давления. Регулярные физические упражнения признаны одним из наиболее эффективных немедикаментозных способов снижения артериального давления. Умеренные аэробные нагрузки уменьшают систолическое и диастолическое давление, улучшают периферический кровоток, способствуют снижению веса и уменьшают проявления тревоги [1]. Исследования также показывают, что пилатес благотворно влияет на психоэмоциональное состояние и состав тела [2, с. 12–19], что может опосредованно способствовать нормализации артериального давления. Однако высокоинтенсивные тренировки при гипертензии могут быть опасны. Поэтому пилатес, характеризуется низкой интенсивностью и контролируемым темпом, может служить безопасной альтернативой.

Механизмы гипотензивного действия пилатеса. Обобщая литературные данные и собственный опыт, мы выделяем пять основных путей воздействия пилатеса на артериальное давление:

1. Улучшение эластичности сосудов. Умеренные статодинамические нагрузки, применяемые в пилатес, способствуют повышению растяжимости сосудистой стенки, что уменьшает риск резких перепадов давления [3].

2. Улучшение психоэмоционального состояния. По данным О.В. Бурковой [2, с. 15–19], регулярные занятия пилатесом снижают тревожность, повышают уровень счастья и гармонизируют личностные

характеристики, что способствует уменьшению психогенного компонента в регуляции сосудистого тонуса.

3. Восстановление вегетативного баланса. У лиц с гипертензией часто наблюдается гиперсимпатикотония. Пилатес помогает усилить парасимпатическое влияние, что ведёт к урежению пульса и снижению общего периферического сопротивления.

4. Улучшение биомеханики дыхания и осанки. Укрепление мышц кора и улучшение осанки [4; 5] способствуют улучшению дыхательной функции и биомеханики движений, что может опосредованно влиять на эффективность сердечно-сосудистой системы.

5. Коррекция телосложения. В исследовании [2, с. 12–14] показано достоверное уменьшение кожно-жировых складок (в среднем на 16,1%) и обхватов размеров (на 2%) у женщин среднего возраста, занимающихся пилатесом, что является важным фактором снижения метаболических рисков, ассоциированных с гипертензией.

Методика занятий пилатесом. Для достижения стойкого гипотензивного эффекта важно придерживаться определённых принципов и методов тренировки.

- Принципы тренировки: постепенное увеличение нагрузки, регулярность (3 раза в неделю), контроль дыхания, осознанность движений, учёт индивидуального состояния здоровья [5].
- Методы практической реализации: используются базовые упражнения на мате, выполняемые в медленном темпе с акцентом на технику; занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группах [6].
- Способы передачи информации: преподаватель даёт словесное объяснение, демонстрирует движения, использует наглядные пособия (схемы, видео) для коррекции техники [4].
- Психологическая подготовка: обучение концентрации внимания, релаксации и самоконтролю, что снижает тревожность и повышает мотивацию [6; 7].

Материалы и методы исследования

Экспериментальная часть выполнена на базе УО «ГрГМУ». В исследовании приняли участие 36 студентов специальной медицинской группы с диагностированной АГ. Применялись методы: анализ научной литературы по проблеме; измерение артериального давления (систолического и

диастолического); ЧСС до и после учебного занятия; статистическая обработка с расчётом средних величин и процентных долей.

Результаты и их обсуждение

В исследовании [3] изучено влияние пилатеса на сердечно-сосудистую систему у молодых женщин с повышенным давлением. В нашем исследовании после четырёхнедельного курса было зафиксировано снижение систолического давления в среднем на 12 мм рт. ст., диастолического – на 8 мм рт. ст., а ЧСС уменьшилась на 10–15% от исходного уровня. Эти изменения мы связываем с улучшением дыхательного контроля, снижением психоэмоционального напряжения и повышением внимания к технике выполнения.

Анализ исходных данных (рисунок 1) показал, что до начала занятий 39% студентов имели повышенное артериальное давление, что свидетельствует о значительной распространённости гипертензивных состояний в обследуемой группе.

На рисунке 2 представлена доля студентов с различными значениями систолического давления (от 100 мм рт. ст. и выше). У 33% испытуемых систола превышала 140 мм рт. ст., что указывает на выраженную неоднородность состояния и необходимость индивидуализации нагрузок.

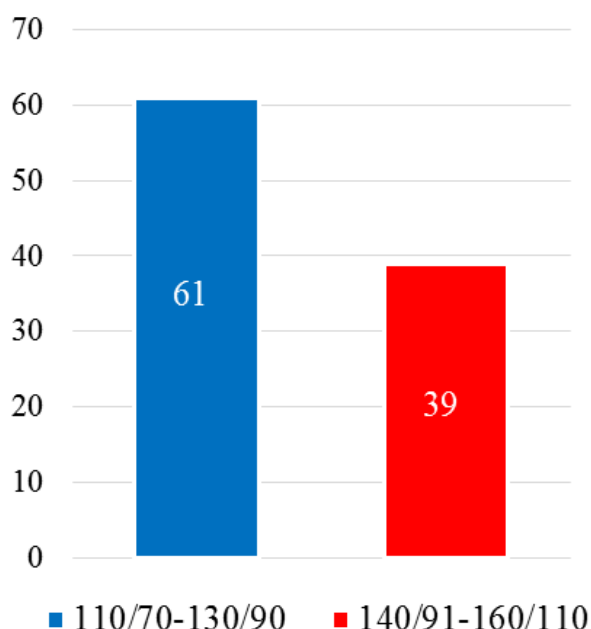


Рис. 1. Распределение студентов по уровню АД до тренировки, %

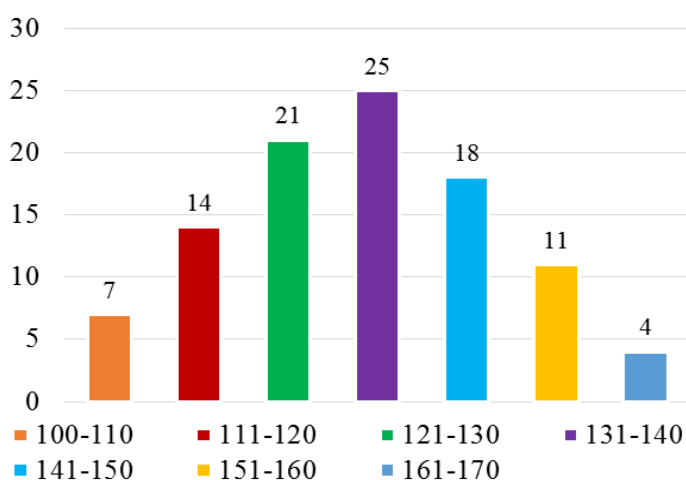


Рис. 2. Распределение студентов по уровням СД, %

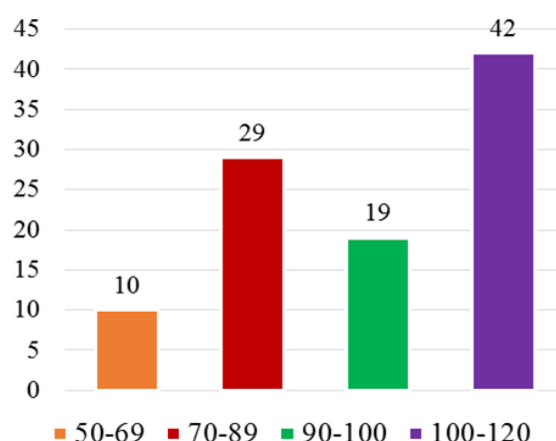


Рис. 3. Распределение студентов по уровням ДД, %

На рисунке 3 представлено распределение по уровням диастолического давления. Доля студентов с ДД выше нормы составляет 61%, что свидетельствует о повышенном сосудистом тоне и обосновывает применение пилатеса для коррекции АД.

На рисунках 4 и 5 приведены индивидуальные значения систолического и диастолического давления (в процентах от нормы). Анализ показывает, что у 22% студентов (из общего числа) диастолическое давление превышает возрастные нормы, что требует систематического контроля.

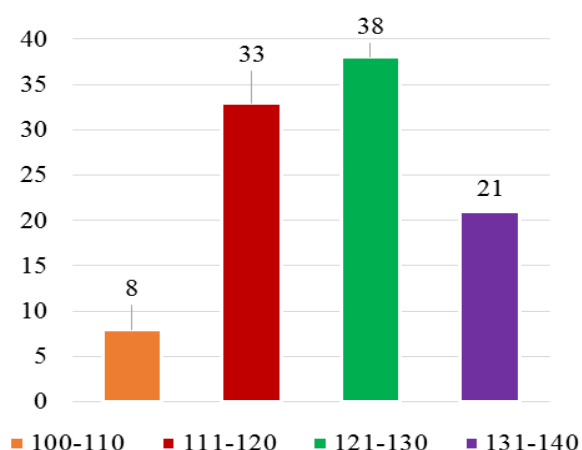


Рис. 4. Индивидуальные показатели СД, %

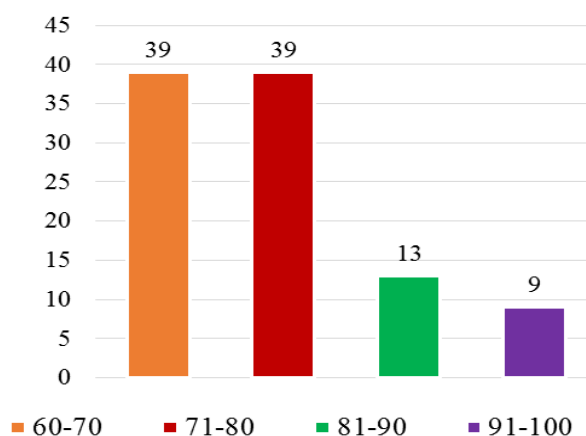


Рис. 5. Индивидуальные показатели ДД, %

На рисунке 6 отражены значения ЧСС до занятия: у большинства студентов они находятся в пределах 70–85% от возрастной нормы, что говорит об умеренной тахикардии перед нагрузкой.

На рисунке 7 отражены значения ЧСС после завершения занятия пилатесом. Отмечается снижение ЧСС на 10–15% по сравнению с исходным уровнем, что обусловлено активацией парасимпатического отдела нервной системы и эффектом релаксации.

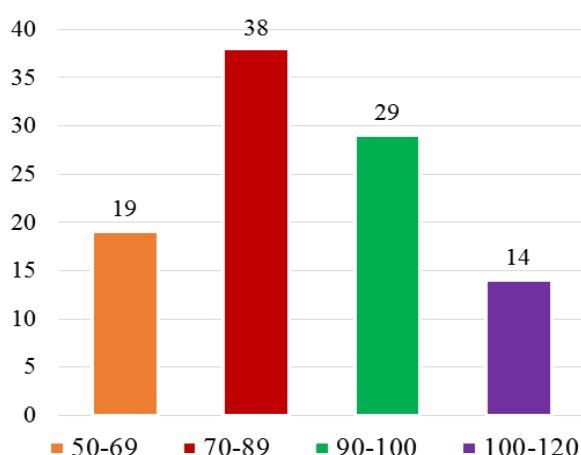


Рис. 6. ЧСС до занятий, %

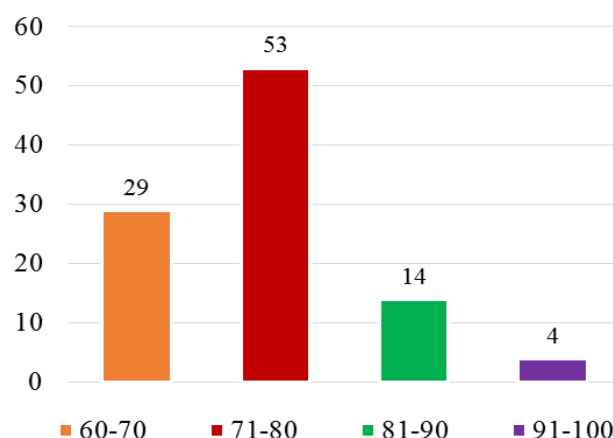


Рис. 7 ЧСС после занятий, %

Таким образом, полученные данные подтверждают, что пилатес оказывает благоприятное влияние на основные гемодинамические показатели у студентов с артериальной гипертензией

Практические рекомендации

На основе проведённой работы мы рекомендуем студентам с АГ, желающим заниматься пилатесом: предварительно проконсультироваться с врачом для исключения противопоказаний; заниматься только под руководством преподавателя, начинать с базовых упражнений, чтобы дать организму время на адаптацию [5]; сочетать пилатес с другими видами физической активности (например, скандинавской ходьбой) для усиления эффекта; внимательно отслеживать своё самочувствие и при появлении боли, головокружения или резкого дискомфорта прекращать занятие [4; 8]; по возможности посещать групповые занятия для поддержания мотивации [6]. Дополнительно полезно включать элементы калланетики – как щадящего метода, благотворно влияющего на мышечный тонус и психоэмоциональный фон [7].

Заключение

Проведённое исследование показало, что пилатес является эффективным и безопасным методом немедикаментозной коррекции артериальной гипертензии у студентов специальных медицинских групп. Его преимущества: низкая травматичность, доступность и комплексное воздействие на сердечно-сосудистую систему.

Вместе с тем, пилатес не может заменить базовую медикаментозную терапию, а должен использоваться как её дополнение. Для выработки оптимальных режимов занятий и оценки долгосрочных результатов необходимы дальнейшие наблюдения.

Мы считаем, что внедрение пилатеса в оздоровительные программы занятий студентов с гипертензией открывает новые возможности для укрепления их здоровья, поскольку позволяет гармонично сочетать физические нагрузки с достижением психоэмоционального комфорта.

Список литературы

1. Connelly, P. J. Sex Differences in the Prevalence, Outcomes and Management of Hypertension / P. J. Connelly, G. Currie, C. Delles // Curr Hypertens Rep. – 2022. – Vol. 24 (6). – P. 185–192. – DOI: 10.1007/s11906-022-01183-8.

2. Буркова, О. В. Влияние системы Пилатес на развитие физических качеств, коррекцию телосложения и психоэмоциональное состояние женщин среднего возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Буркова Ольга Владимировна; ФГОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». – Москва : Радуга, 2008. – 25 с.

3. Wong, A. The Effects of Mat Pilates Training on Vascular Function and Body Fatness in Obese Young Women With Elevated Blood Pressure / A. Wong, A. Figueroa, S. M. Fischer, R. Bagheri [et al.] // American Journal of Hypertension. – 2020. – Vol. 33, No. 6. – P. 563–569. – DOI: 10.1093/ajh/hpaa026.

4. Козлова, Н. И. Пилатес в системе физического воспитания студентов специального учебного отделения / Н. И. Козлова, Н. В. Орлова // Экология. Здоровье. Спорт : сборник научных статей VIII Международной научно-практической конференции, г. Чита, 15–16 мая 2019 г. / Забайкальский государственный университет. – Чита : Забайкальский государственный университет, 2019. – С. 331–336. – URL: <https://rep.bstu.by/handle/data/4683> (дата обращения: 20.08.2026).

5. Орлова, Н. В. Методика обучения базовым упражнениям Пилатеса для студентов специального учебного отделения / Н. В. Орлова // Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика – 2022 : материалы III Международной научно-практической конференции, Тюмень, 26–27 мая 2022 г. : в 2 томах / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский индустриальный университет ; отв. ред. Л. Л. Мехришвили. – Тюмень : ТИУ, 2022. – Т. 2. – С. 486–489. – URL: <https://rep.bstu.by/handle/data/44430> (дата обращения: 20.08.2026).

6. Орлова, Н. В. Эффективное использование средств пилатеса с целью профилактики заболеваний позвоночника у студентов / Н. В. Орлова // Физическое воспитание студенческой молодежи: проблемы и перспективы : сборник статей XI межвузовской научно-методической конференции по итогам НИР за 2016 год, Брест, 24 января 2017 года / Министерство образования Республики Беларусь, Брестский государственный технический университет, Кафедра физического воспитания и спорта ; редкол.: Н. И. Козлова, В. Н. Кудрицкий, Н. В. Орлова. – Брест : БрГТУ, 2017. – С. 33–37. – URL: <https://rep.bstu.by/handle/data/5638> (дата обращения: 20.08.2026).

7. Калланетика : методические рекомендации / Министерство образования Республики Беларусь, Брестский государственный технический университет, Кафедра физического воспитания и спорта ; сост.: Н. И. Козлова, Н. В. Орлова. – Брест : БрГТУ, 2017. – 23 с. – URL: <https://rep.bstu.by/handle/data/27545> (дата обращения: 20.08.2026).

8. Ковальская, И. Ю. «Пилатес» как метод, направленный на профилактику заболеваний позвоночника у студентов специального медицинского отделения / И. Ю. Ковальская // Физическая культура и спорт – основа здорового образа жизни : тезисы докладов VIII региональной студенческой научно-методической конференции УО "Брестский государственный технический университет", Брест, 10 апреля 2017 года / Министерство образования Республики Беларусь, Брестский государственный технический университет, Кафедра физического воспитания и спорта ; Н. В. Орлова (гл. ред.), Н. И. Козлова, В. Н. Кудрицкий. – Брест : БрГТУ, 2017. – С. 36–37. – URL: <https://rep.bstu.by/handle/data/7116> (дата обращения: 20.08.2026).

© Ильева Л.И., Болтач М.А., 2026

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Захаров Владислав Григорьевич

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
"Образовательный комплекс имени П.И. Батова"»

Аннотация: в статье рассматривается индивидуализация физического воспитания школьников как одно из актуальных направлений повышения качества современного образования. Обоснована необходимость учета уровня физической подготовленности, состояния здоровья, мотивации, интересов и личностных особенностей обучающихся на уроках физической культуры. Раскрываются методические условия реализации индивидуального подхода, представлены практические приемы дифференциации нагрузки и оценивания личного прогресса школьников. Сделан вывод о том, что индивидуализация физического воспитания способствует укреплению здоровья, повышению учебной мотивации и достижению более устойчивых образовательных результатов.

Ключевые слова: физическое воспитание, индивидуализация, школьники, качество образования, физическая культура, здоровье, двигательная активность, мотивация, личностно ориентированный подход.

INDIVIDUALIZATION OF PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AS A DIRECTION FOR IMPROVING THE QUALITY

Zakharov Vladislav Grigorievich

Abstract: the article considers the individualization of physical education of schoolchildren as one of the relevant directions for improving the quality of modern education. The necessity of taking into account the level of physical fitness, health status, motivation, interests and personal characteristics of students in physical education lessons is substantiated. The methodological conditions for implementing

an individual approach are revealed, practical methods of differentiating physical activity and assessing students' personal progress are presented. It is concluded that the individualization of physical education contributes to health promotion, increased learning motivation and the achievement of more sustainable educational results.

Key words: physical education, individualization, schoolchildren, quality of education, physical culture, health, physical activity, motivation, personality-oriented approach.

Физическое воспитание является важной частью общего образования, поскольку оно направлено не только на развитие двигательных умений и физических качеств, но и на формирование у обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью. В условиях современной школы особую значимость приобретает задача создания такой образовательной среды, в которой каждый ребенок получает возможность развиваться с учетом своих индивидуальных особенностей.

Современные требования к образованию ориентируют педагогов на развитие личности обучающегося, формирование универсальных учебных действий, культуры здорового и безопасного образа жизни. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования подчеркивается необходимость создания условий для личностного развития школьников, сохранения и укрепления их здоровья, а также формирования мотивации к обучению и саморазвитию [1]. В связи с этим урок физической культуры должен рассматриваться не только как средство выполнения учебной программы, но и как пространство для развития личного потенциала каждого ученика.

Актуальность проблемы индивидуализации физического воспитания связана с тем, что обучающиеся одного класса существенно различаются по уровню физической подготовленности, состоянию здоровья, двигательной активности, интересам и психологической готовности к выполнению физических упражнений. Одни школьники уверенно справляются с беговыми, силовыми и координационными заданиями, другие испытывают затруднения даже при выполнении базовых упражнений. Если педагог использует единый подход ко всем обучающимся без учета этих различий, часть детей может испытывать перегрузку, неуверенность, страх неудачи или потерю интереса к занятиям.

Индивидуализация физического воспитания позволяет преодолеть данные трудности. Она предполагает организацию образовательного процесса с учетом возможностей, потребностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности и личностных особенностей школьников. Такой подход дает возможность каждому обучающемуся включиться в деятельность, выполнить посильное задание и увидеть собственный положительный результат.

Цель статьи — рассмотреть индивидуализацию физического воспитания школьников как направление повышения качества образования.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**: раскрыть сущность индивидуализации физического воспитания; определить основные условия реализации индивидуального подхода на уроках физической культуры; показать влияние индивидуализации на качество образования, мотивацию и личностное развитие школьников.

Физическое воспитание в школе имеет комплексный характер. Оно включает развитие физических качеств, обучение двигательным действиям, формирование знаний о физической культуре, воспитание дисциплины, волевых качеств, ответственности и навыков взаимодействия. По мнению Л. П. Матвеева, физическая культура является важным компонентом общей культуры человека, так как связана с его физическим развитием, здоровьем и социальной активностью [2, с. 45]. Следовательно, качество физического воспитания нельзя оценивать только через выполнение нормативов. Оно должно рассматриваться шире: через динамику развития обучающегося, его мотивацию, отношение к занятиям, умение контролировать нагрузку и использовать физические упражнения в повседневной жизни.

Индивидуализация в физическом воспитании не означает отказа от общих целей и требований. Речь идет о гибкой организации учебной деятельности, при которой единая образовательная цель достигается разными путями. Например, на уроке может быть поставлена общая задача развития выносливости, но способы ее достижения для обучающихся будут различаться: одни выполняют бег в равномерном темпе, другие — чередование бега и ходьбы, третьи — двигательное задание по времени с контролем самочувствия. При этом все школьники работают над одной педагогической задачей, но нагрузка подбирается с учетом их возможностей.

В научно-методической литературе подчеркивается, что эффективность физического воспитания зависит от правильного соотношения нагрузки, отдыха, возраста, состояния организма и уровня подготовленности

занимающихся [3, с. 118]. Это особенно важно в школьной практике, где в одном классе обучаются дети с разными физическими данными. Неправильно подобранная нагрузка может привести к переутомлению, снижению интереса к уроку, ухудшению самочувствия и даже травматизму. Поэтому индивидуальный подход является не только педагогическим, но и здоровьесберегающим условием.

Первым важным условием индивидуализации является диагностика физической подготовленности обучающихся. Учителю необходимо иметь представление об уровне развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и координации школьников. Диагностика может проводиться в начале учебного года, в середине и в конце года. Она помогает не только определить исходный уровень, но и увидеть динамику личных достижений ребенка. Особенно важно, чтобы результаты диагностики не становились поводом для сравнения детей между собой, а использовались как основа для планирования дальнейшей работы.

Вторым условием является учет состояния здоровья школьников. На уроках физической культуры занимаются обучающиеся, относящиеся к разным медицинским группам. Дети основной группы могут выполнять программу в полном объеме, обучающиеся подготовительной группы нуждаются в умеренной нагрузке, а школьники специальной медицинской группы требуют особого внимания и адаптации упражнений. Учитель должен учитывать рекомендации медицинских работников и не допускать заданий, которые могут нанести вред здоровью ребенка.

Третьим условием является дифференциация физических нагрузок. Она может осуществляться за счет изменения количества повторений, темпа выполнения упражнения, продолжительности работы, дистанции, амплитуды движения, сложности задания или условий его выполнения. Например, при выполнении силовых упражнений один обучающийся может выполнять классические отжимания, другой — отжимания от гимнастической скамейки, третий — удержание положения упора. В результате все дети включены в общую работу, но каждый выполняет задание на доступном уровне.

Четвертым условием индивидуализации является использование разноуровневых заданий. На уроке физической культуры можно предлагать задания базового, повышенного и творческого уровня. Базовый уровень должен быть доступен большинству обучающихся и обеспечивать освоение обязательного содержания. Повышенный уровень позволяет развивать

способности физически подготовленных школьников. Творческий уровень может включать самостоятельный подбор упражнений, составление комплекса разминки, участие в организации эстафеты или спортивной игры. Такой подход делает урок более разнообразным и повышает активность обучающихся.

Пятое условие — создание ситуации успеха. Для школьника важно видеть, что его усилия замечены педагогом и приводят к результату. Успех не всегда выражается в победе или выполнении высокого норматива. Для одного ребенка успехом может стать улучшение результата в беге, для другого — правильное выполнение упражнения, для третьего — активное участие в командной игре. Если учитель отмечает личный прогресс, у обучающихся формируется уверенность в себе и положительное отношение к занятиям физической культурой.

Особое значение имеет оценивание личных достижений школьников. Традиционно на уроках физической культуры большое внимание уделяется нормативам. Однако при индивидуализации важно учитывать не только итоговый результат, но и динамику, старание, технику выполнения, дисциплину, соблюдение правил безопасности, умение работать в команде.

Практическая реализация индивидуального подхода может осуществляться через различные приемы. Одним из них является метод личного рекорда. Его суть заключается в том, что ученик стремится улучшить собственный предыдущий результат, а не обязательно превзойти других обучающихся. Такой подход снижает психологическое напряжение и помогает детям с разным уровнем подготовки почувствовать значимость своих усилий. Например, если школьник улучшил результат в прыжке в длину или увеличил количество правильно выполненных упражнений, это может рассматриваться как его личное достижение.

Еще одним эффективным приемом является использование индивидуальных карт физического развития. В них можно фиксировать исходные показатели, промежуточные результаты, личные цели и рекомендации. Такая карта позволяет обучающемуся видеть собственное продвижение и понимать, над чем необходимо работать дальше. При этом повышается осознанность занятий физической культурой, формируется навык самоконтроля.

В практике уроков физической культуры целесообразно использовать карточки-задания. Они могут содержать несколько вариантов упражнений разной сложности. Например, при развитии гибкости один вариант

предполагает простые наклоны и растягивание основных групп мышц, второй — упражнения с увеличенной амплитудой, третий — комплекс на развитие подвижности суставов. Ученик получает возможность выбрать или выполнить тот вариант, который соответствует его уровню подготовки и состоянию.

Индивидуализация может быть реализована и при организации спортивных игр. Важно распределять роли в команде так, чтобы каждый школьник имел возможность проявить свои сильные стороны. Один обучающийся может быть успешен за счет скорости, другой — за счет точности, третий — благодаря внимательности и умению взаимодействовать с партнерами. Если педагог учитывает эти особенности, спортивная игра становится не только средством физического развития, но и способом формирования коммуникативных навыков.

Большое значение имеет эмоциональный климат на уроке. Физическая культура — это предмет, где различия между детьми особенно заметны. Поэтому педагог должен избегать ситуаций, в которых слабоподготовленные школьники оказываются объектом насмешек или постоянного сравнения с более сильными одноклассниками. Задача учителя заключается в том, чтобы организовать деятельность так, чтобы каждый ребенок чувствовал себя участником общего процесса. Поддержка, корректная обратная связь и уважительное отношение к возможностям обучающихся являются важными условиями повышения качества урока.

Индивидуализация физического воспитания тесно связана с формированием мотивации. Если школьник понимает, что задания соответствуют его возможностям, а педагог оценивает не только результат, но и старание, интерес к уроку возрастает. Мотивация становится более устойчивой, когда ребенок видит практическую пользу занятий: улучшение самочувствия, повышение выносливости, развитие силы, ловкости, уверенности в себе. В этом смысле физическая культура помогает формировать не только двигательные навыки, но и важные личностные качества.

Качество образования в области физической культуры проявляется в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов. Предметные результаты связаны с освоением физических упражнений, развитием двигательных качеств, знанием правил безопасности и основ здорового образа жизни. Метапредметные результаты выражаются в умении планировать деятельность, контролировать нагрузку, анализировать

собственные достижения, взаимодействовать с одноклассниками. Личностные результаты включают ответственное отношение к здоровью, настойчивость, дисциплинированность, готовность к саморазвитию.

Индивидуализация способствует достижению всех указанных результатов. Она делает образовательный процесс более гибким, гуманным и продуктивным. Слабоподготовленные обучающиеся получают возможность работать без страха неудачи, а физически сильные школьники — развиваться дальше и выполнять более сложные задания. Таким образом, индивидуальный подход позволяет избежать двух крайностей: перегрузки одних детей и недостаточной нагрузки для других.

Следует подчеркнуть, что индивидуализация не требует полного изменения содержания учебной программы. В большинстве случаев она реализуется через методически грамотную организацию урока: подбор вариантов заданий, регулирование нагрузки, учет темпа выполнения, использование групповой и парной работы, индивидуальное оценивание, рефлексию. Главная роль принадлежит учителю, который должен видеть возможности каждого ребенка и уметь направлять его развитие.

Важным результатом индивидуализации является формирование у школьников навыков самоконтроля. Обучающиеся должны постепенно учиться оценивать свое самочувствие, регулировать темп выполнения упражнений, контролировать дыхание, понимать признаки утомления. Эти умения необходимы не только на уроке, но и в повседневной жизни. Они помогают ребенку безопасно заниматься физической активностью вне школы и осознанно относиться к своему здоровью.

Практика показывает, что индивидуализация физического воспитания особенно эффективна тогда, когда она применяется систематически. Разовое использование разноуровневых заданий может повысить интерес к уроку, но устойчивый результат достигается только при постоянном внимании к индивидуальным особенностям обучающихся. Поэтому важно, чтобы индивидуальный подход стал частью педагогической системы учителя физической культуры.

Таким образом, индивидуализация физического воспитания школьников является важным направлением повышения качества образования. Она позволяет учитывать уровень физической подготовленности, состояние здоровья, мотивацию, интересы и личностные особенности обучающихся.

Такой подход делает урок физической культуры более доступным, безопасным, эмоционально привлекательным и результативным.

Индивидуализация способствует созданию ситуации успеха, повышению мотивации, развитию уверенности в себе и формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой. Она помогает оценивать не только конечный результат, но и личную динамику обучающегося, что делает образовательный процесс более справедливым и гуманным.

Следовательно, индивидуализация физического воспитания может рассматриваться как эффективный педагогический ресурс повышения качества образования. Ее реализация требует от учителя профессиональной гибкости, методической грамотности, внимательного отношения к возможностям детей и умения организовать деятельность так, чтобы каждый школьник мог достичь личного положительного результата.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для институтов физической культуры / Л. П. Матвеев. — Москва : Физкультура и спорт, 1991. — 543 с.
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. — Москва : Академия, 2000. — 480 с.

© Захаров В.Г., 2026

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МОНИТОРИНГА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Матвиенко Кристина Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматривается проблема психолого-педагогического мониторинга динамики межличностных отношений в начальной школе. Автором проведен анализ актуальных нормативно-правовых документов (ФГОС НОО, Профессиональный стандарт «Педагог-психолог», Концепция развития психологической службы), определяющих обязательность сопровождения социально-коммуникативного развития обучающихся. В работе обоснована необходимость интеграции нормативных требований и психодиагностического инструментария для выявления рисков деформации межличностных отношений. Выделены ключевые психологические маркеры мониторинга: социометрический статус, групповая сплоченность, эмоциональное благополучие и субъективное восприятие класса.

Ключевые слова: младшие школьники, межличностные отношения, мониторинг, ФГОС, психолого-педагогическое сопровождение, социальная адаптация, риски образовательной среды.

LEGAL AND PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS FOR MONITORING INTERPERSONAL RELATIONS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN MODERN SCHOOLS

Matvienko Kristina Sergeyevna

Abstract: the article examines the problem of psychological and pedagogical monitoring of the dynamics of interpersonal relationships in primary schools. The author analyzes current regulatory documents (FSES PGE, Professional Standard «Educational Psychologist», Concept for the Development of Psychological Services) that define the mandatory support for the socio-communicative development of

students. The paper substantiates the need to integrate regulatory requirements and psychodiagnostic tools to identify risks of deformation of interpersonal relationships. Key psychological markers of monitoring are identified: sociometric status, group cohesion, emotional well-being, and subjective perception of the class.

Key words: primary school children, interpersonal relations, monitoring, FSES, psychological and pedagogical support, social adaptation, risks of educational environment.

Начальная школа – это пространство, где у ребенка впервые формируется устойчивая система деловых и личных взаимоотношений за пределами семьи. Л.И. Коломинский, изучая социальное развитие ребёнка, отмечал, что именно в младшем школьном возрасте закладываются базовые паттерны социального взаимодействия, которые впоследствии определяют успешность адаптации личности в подростковой и взрослой среде [1]. В условиях цифровой трансформации и увеличения числа детей с особыми образовательными потребностями возрастает значимость систематического отслеживания динамики межличностных отношений.

Современная образовательная парадигма смещает акцент с сугубо академической успеваемости на целостное развитие личности обучающегося. В этой связи мониторинг межличностных отношений перестает быть факультативной задачей психолога и становится обязательным компонентом оценки качества образовательной среды. Актуальность проблемы межличностных отношений в ученических коллективах обусловлена противоречием между возрастающими требованиями нормативных документов к обеспечению психологической безопасности образовательного процесса и недостаточной методической проработанностью вопроса систематического отслеживания динамики отношений в классном коллективе.

Целью данной статьи является анализ нормативно-правовых оснований и психологических критериев, определяющих необходимость и содержание мониторинга межличностных отношений младших школьников в современной школе.

В обновленном ФГОС НОО формирование универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные) является одним из ключевых приоритетов. Коммуникативные УУД – то, на что стоит обратить внимание, ведь главная задача школы – подготовить ребёнка к жизни в обществе, в котором умение эффективно взаимодействовать с другими –

критически важный навык. В блоке коммуникативных действий прямо указано: обучающийся должен уметь учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками и педагогом, а также разрешать конфликты [2]. Можно сказать, что педагогическое оценивание теперь не ограничивается только проверкой знаний по предметам. Возникает потребность в диагностике социальной ситуации развития класса.

Нормативным фундаментом деятельности психологической службы выступает «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года». В данном документе прямо указано, что психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено на формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательных организациях и профилактику рисков социальной дезадаптации [3]. Мониторинг отношений становится инструментом раннего выявления этих рисков. Психолог, не обладающий объективными данными о статусной структуре класса, фактически работает вслепую.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» конкретизирует трудовые функции специалиста. Согласно данному стандарту, психолог обязан проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, а также осуществлять психологическую диагностику особенностей обучающихся и их социальной ситуации развития [4]. Следовательно, систематический сбор данных о динамике межличностных отношений – это не личная инициатива специалиста, а требование его профессиональной квалификации.

Кроме того, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34 и ст. 42) гарантирует обучающимся право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, а также предоставление психолого-педагогической помощи [5]. Буллинг, социальная изоляция и отвержение являются прямыми формами психического насилия. Следовательно, мониторинг межличностных отношений выполняет не только исследовательскую, но и правозащитную функцию, обеспечивая соблюдение законных прав ребенка на безопасную среду.

Для того чтобы мониторинг был не просто констатацией фактов, а реальным инструментом управления качеством образования, необходимо четко определить его психологические критерии. Анализ научных источников

позволяет выделить несколько ключевых маркеров, требующих отслеживания в начальной школе.

Положение ученика в классе тесно связано с его эмоциональным благополучием и учебной мотивацией. Социометрический мониторинг должен фиксировать не только высокостатусных и отвергаемых учащихся, но и отслеживать динамику переходов между статусными группами. Высокий процент изолированных учеников выступает индикатором риска деструктивных групповых процессов, а структура симпатий и социометрический статус – важными показателями, требующими внимания школьного психолога [6].

Важным диагностическим индикатором также выступает групповая сплоченность и психологический климат. Субъективная привлекательность класса для ученика является интегральным показателем комфортности образовательной среды. Низкие показатели привлекательности класса свидетельствуют о фрустрации базовой потребности в принадлежности, что ведет к скрытой агрессии или отчуждению от учебной деятельности.

Представления младших школьников о нормах взаимодействия являются когнитивным регулятором их реального поведения. Мониторинг этой сферы позволяет прогнозировать вероятность конфликтного поведения и планировать коррекционную работу.

Исследования Р.С. Немова и его последователей демонстрируют связь между адекватностью самооценки и успешностью вхождения ребенка в группу. Дети с неадекватной (как завышенной, так и заниженной) самооценкой чаще испытывают трудности в построении гармоничных отношений.

Инструментарий мониторинга должен быть валидным, компактным и возрастосообразным. Для учащихся начальной школы оптимальными являются методы, сочетающие вербальные и проективные техники (табл. 1).

Таблица 1

**Психологические маркеры и диагностический инструментарий
мониторинга межличностных отношений**

Компонент отношений	Маркер	Пример методики, автор
Когнитивный	Представления о нормах взаимодействия, осознание правил дружбы	Анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных)

Продолжение таблицы 1

Эмоциональный	Субъективная привлекательность класса, чувство принадлежности	Методика оценки привлекательности классного коллектива (С. Н. Костромина, А. А. Реан)
Эмоционально-проективный	Неосознаваемое отношение к одноклассникам, выявление «групп риска»	Проективная методика «Мой класс» (А.А. Лескова)
Личностно-рефлексивный	Самооценка, уровень притязаний, самовосприятие	Методика «Какой Я?» (Р.С. Немов в мод. О.С. Богдановой)

Данная таблица демонстрирует, что использование только одного метода недостаточно. Только комплексная диагностика, охватывающая когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты отношений, может дать объективную картину.

Анализ научной литературы показывает, что динамика межличностных отношений младших школьников в современной школе детерминирована рядом специфических факторов. К ним относятся: смена ведущей деятельности с игровой на учебную, возрастающая роль учителя как референтного лица, интенсивное развитие эмоционального интеллекта и феномен гендерной консолидации. Современные исследования указывают на то, что современные младшие школьники испытывают дефицит живого общения, что приводит к упрощению репертуара социальных навыков и росту коммуникативных барьеров. Это создает дополнительные риски для формирования коллектива и требует более пристального внимания со стороны взрослых.

Таким образом, эффективный мониторинг возможен только при условии интеграции нормативных требований и валидного психодиагностического инструментария, ориентированного на возрастные особенности младших школьников. Данные, полученные в ходе такого мониторинга, служат основой для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ, направленных на минимизацию рисков социальной дезадаптации и обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива: теория и практика. Минск : Народная асвета, 1984. 240 с.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» : зарегистрирован в Минюсте РФ 05.07.2021 № 64100 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.09.2026).

3. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России 19.12.2017) // Вестник образования России. – 2018. – № 2. – С. 13–26.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”» : зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2015 № 38575 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 29.08.2026).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ : ред. от 04.08.2026 // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598. Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс».

6. Пронина А. Н. Роль социометрического статуса в мотивации достижения успеха младших школьников // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2018. № 1. С. 111–116.

© Матвиенко К.С.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Андрийчишена Оксана Геннадьевна
Аймалова Алёна Викторовна
Бетехтина Надежда Алексеевна
Васильева Натали Геннадьевна
МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»**

Аннотация: в статье раскрывается понятие психологической компетентности и её значение в образовательном процессе, рассматривается проблема формирования психологической компетентности как ключевого условия эффективности современного образования. Особое внимание уделяется описанию системной модели психолого-педагогического сопровождения, включающей четыре взаимосвязанных направления: просвещение, диагностику, коррекционно-развивающую работу и консультирование.

Ключевые слова: психологическая компетентность, образовательный процесс, формирование компетенций, социализация личности, эмоциональный интеллект.

DEVELOPING THE PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Andriychishena Oksana Gennadyevna
Aimalova Alena Viktorovna
Betekhtina Nadezhda Alekseevna
Vasilyeva Natali Gennadyevna**

Abstract: the article explores the concept of psychological competence and its significance in the educational process, and examines the problem of developing psychological competence as a key condition for the effectiveness of modern education. Special attention is paid to describing a systemic model of psychological and pedagogical support, which includes four interrelated areas: education, diagnostics, corrective and developmental work and counseling.

Key words: psychological competence, educational process, competence development, personality socialization, emotional intelligence.

Образовательный процесс — это сложная система взаимодействий, в которой участвуют не только педагоги и учащиеся, но и родители, администрация, специалисты сопровождения. Эффективность обучения и воспитания во многом зависит от того, насколько все стороны умеют выстраивать коммуникацию, распознавать эмоциональные состояния, предотвращать конфликты и поддерживать психологически безопасную среду. В условиях трансформации современной образовательной парадигмы, цифровизации и роста социальных рисков психологическая компетентность становится не просто желательным качеством, а базовым профессиональным стандартом для всех субъектов образования. От уровня ее сформированности напрямую зависит качество обучения, успешность социализации детей, профилактика девиантного поведения и профессиональное долголетие педагогов.

Психологическая компетентность — это интегративное личностно-профессиональное образование, включающее систему знаний о закономерностях психического развития человека, умений применять эти знания на практике (диагностировать, корректировать, консультировать) и ценностных установок, определяющих гуманистический стиль взаимодействия [1, с. 57], т.е. простыми словами это совокупность знаний, умений и личностных качеств, позволяющих человеку эффективно действовать в социально-психологических ситуациях. В контексте образования она включает: когнитивный компонент (базовые знания о психологии развития, возрастных особенностях, механизмах мотивации, стрессе и способах его регуляции), деятельностный компонент (навыки эмпатического слушания, конструктивного разрешения конфликтов, постановки целей и обратной связи, учёта индивидуальных особенностей), личностный компонент (эмоциональная устойчивость, рефлексия, способность к саморегуляции, толерантность и готовность к сотрудничеству). Для разных участников образовательного процесса акцент в этих компонентах будет различаться [2, с. 70].

В дошкольном и младшем школьном возрасте формирование компетентности закладываются через игровые формы, обсуждение ситуаций, совместное чтение и разбор эмоций персонажей. Важно подчеркнуть, что именно в раннем и дошкольном возрасте закладываются базовые механизмы

саморегуляции и социального взаимодействия. Программы, ориентированные на развитие эмоционального интеллекта, должны быть системными и интегрированными в повседневную жизнь группы [3, с. 469].

Педагог — ключевая фигура в формировании психологически комфортной среды. Его компетентность проявляется в умении: учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при планировании занятий; распознавать признаки эмоционального неблагополучия и вовремя подключать специалистов; выстраивать поддерживающую обратную связь, избегая обесценивания и сравнений; управлять групповой динамикой, предотвращать буллинг и изолирование отдельных детей; заботиться о собственном эмоциональном ресурсе и профилактике выгорания.

Повышение грамотности родителей (законных представителей) необходимо для создания единого воспитательного поля. Работа строится вокруг понимания возрастных кризисов ребенка, различения дисциплины и насилия, распознавания признаков эмоционального напряжения у ребёнка и алгоритме действий при их появлении, выстраивания партнерских отношений с образовательным учреждением и освоения техник поддержки учебной мотивации дома. Формы работы с родителями могут включать тематические встречи, вебинары, групповые консультации и совместные практикумы, где теория отрабатывается на реальных примерах.

Администрация формирует организационные условия для психологического благополучия. Психологи, логопеды, дефектологи и социальные педагоги вносят экспертный вклад, помогая выстраивать индивидуальные маршруты и проводить просветительские мероприятия для всех участников процесса [4, с. 53].

Формирование психологической компетентности реализуется через системную модель психолого-педагогического сопровождения, которая включает четыре взаимосвязанных блока.

1. *Психологическое просвещение.* Информирование участников процесса о возрастных нормах, маркерах неблагополучия и ресурсах помощи. Инструменты: тематические семинары, вебинары, буклеты, информационные стенды.

2. *Психодиагностика.* Своевременное выявление зон риска и ресурсов развития. Современная диагностика позволяет отслеживать динамику развития личностных, коммуникативных и регуляторных компетенций обучающихся

разных возрастных групп. Применяются методы социометрии, мониторинга климата и скрининги адаптации, анкетирование и исследование самооценки участников процесса. Наблюдение за поведением в типичных ситуациях.

3. *Коррекционно-развивающая работа.* Целенаправленное изменение нежелательных паттернов поведения и развитие дефицитарных функций. Всё чаще применяются инновационные практики: использование ресурсов сенсорных комнат, арт-терапии, пескотерапии, сказкотерапии, а также нейропсихологических упражнений для коррекции внимания и самоконтроля.

4. *Консультирование.* Индивидуальная и групповая помощь в решении актуальных задач развития. Это может быть профориентация обучающихся, поддержка семей в ситуации развода, помощь педагогу в сопровождении ребенка после пережитой утраты. Важным направлением остается оказание экстренной помощи в критических ситуациях и координация действий при комплексном сопровождении [5, с. 30].

Таким образом, формирование психологической компетентности превращает образовательную организацию из места передачи сухих знаний в экосистему, обеспечивающую психологическое благополучие, безопасность и устойчивое развитие каждого ее участника. Системный подход, сочетающий просвещение, практику и поддержку, позволяет создать среду, в которой каждый участник чувствует себя услышанным, понятым и способным справляться с вызовами. Особенно важно, чтобы развитие компетенций опиралось на научно обоснованные подходы и учитывало реальные потребности конкретной образовательной среды.

Список литературы

1. Барышникова Е.В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов: монография. — Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. — 239 с.

2. Дубровина И.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений / под ред. И.В. Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.

3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Пер. с англ. А.П. Исаевой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 541 с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2024. — 465 с.
5. Печеркина, А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика [Текст]: монография / А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова: Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б.и.], 2011 — 233 с.

© Андрийчишена О.Г., Аймалова А.В.
Бетехтина Н.А., Васильева Н.Г.

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПО: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ОТРАСЛЕВЫХ ИИ-АГЕНТОВ ДЛЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

Имамов Руслан Ильдарович

преподаватель

ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

Аннотация: в статье рассматривается методика интеграции генеративного искусственного интеллекта в систему среднего профессионального образования через создание отраслевых ИИ-агентов. Анализируется инновационный подход к опережающей подготовке будущих ИТ-специалистов на базе отечественных платформ, таких как YandexGPT и GigaChat. Обосновывается необходимость перехода студентов от роли пассивных потребителей нейросетей к позиции инженеров-постановщиков задач, что способствует развитию алгоритмического мышления и формированию глубоких профессиональных компетенций. Обсуждаются практические сценарии применения агентов-ревьюеров и аналитиков данных, а также вызовы, связанные с интеграцией данных технологий в учебный процесс.

Ключевые слова: искусственный интеллект, отраслевые ИИ-агенты, промпт-инжиниринг, опережающая подготовка, YandexGPT, GigaChat, российское образование, цифровизация.

INNOVATIVE ACTIVITY IN VET: DESIGN AND IMPLEMENTATION OF INDUSTRY-SPECIFIC AI AGENTS FOR ADVANCED TRAINING OF IT SPECIALISTS

Imamov Ruslan Ildarovich

Abstract: the article examines the methodology of integrating generative artificial intelligence into the system of vocational education and training through the creation of industry-specific AI agents. An innovative approach to the advanced training of future IT specialists based on domestic platforms such as YandexGPT and GigaChat is analyzed. The necessity of students' transition from the role of passive consumers of neural networks to the position of task-setting engineers is

substantiated, which contributes to the development of algorithmic thinking and the formation of deep professional competencies. Practical scenarios for the use of reviewer agents and data analysts are discussed, as well as the challenges associated with integrating these technologies into the educational process.

Key words: artificial intelligence, industry-specific AI agents, prompt engineering, advanced training, YandexGPT, GigaChat, Russian education, digitalization.

Введение

Современное образование в России сталкивается с вызовами массовости и необходимости учета индивидуальных особенностей учащихся. В условиях реализации национального проекта «Цифровая экономика» искусственный интеллект (ИИ) становится ключевым инструментом для персонализации обучения и трансформации образовательной среды. Однако анализ практической деятельности показывает, что студенты 1-2 курсов ИТ-специальностей зачастую используют генеративные технологии поверхностно, воспринимая их как источник готовых ответов и фрагментов кода. Подобный подход несет риски академической нечестности и снижает уровень критического мышления.

Для решения данной проблемы в системе СПО требуется внедрение инновационной методики — проектирования узкоспециализированных отраслевых ИИ-агентов. Отечественные платформы, такие как YandexGPT и GigaChat, обеспечивают суверенитет данных и соответствие федеральным стандартам, что делает их идеальным фундаментом для организации опережающей профессиональной подготовки в 2025 году и далее. Цель статьи — проанализировать дидактические возможности отраслевых ИИ-агентов, выявить их преимущества и предложить практические рекомендации по интеграции в процесс подготовки техников-программистов.

Архитектура отраслевых ИИ-агентов на базе отечественных платформ

В России развитие ИИ в образовании опирается на генеративные нейронные сети, адаптированные для работы с текстом, анализом данных и генерацией контента. Отраслевой ИИ-агент — это не универсальный чат-бот, а строго ограниченная ролевая модель, управляемая сложными системными инструкциями (System Prompts). Агент действует в рамках заданного

профессионального контекста, выступая виртуальным наставником, ревьюером или инженером по данным.

Среди ведущих платформ для конструирования таких агентов выделяются Yandex AiStudio и GigaChat, которые интегрируются в повседневную педагогическую практику. Yandex AiStudio, разработанная компанией Яндекс, представляет собой языковую модель, способную генерировать тексты, анализировать ответы и создавать персонализированные задания. Ее высокая точность в обработке образовательных запросов позволяет использовать платформу для быстрого рефакторинга кода или поиска синтаксических ошибок в скриптах студентов. GigaChat, продукт Сбера, превосходит аналоги по длине контекста (до 32 000 токенов) и точности ответов. Эта особенность критически важна для ИТ-специалистов: студенты могут загружать в контекстное окно платформы объемные фрагменты программного кода, структуру баз данных или технические задания для комплексного анализа, превращая GigaChat в мощного виртуального аналитика.

Практическая реализация в подготовке ИТ-специалистов

Проектирование и внедрение отраслевых агентов в образовательный процесс специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» осуществляется через ряд специализированных сценариев:

1. Агенты-ревьюеры (Code Reviewers). Студентам запрещается прямая генерация готовых скриптов. Вместо этого они обучаются писать промпты по методу Few-shot (обучение на примерах), поручая агенту провести инспекцию их собственного кода на наличие логических и синтаксических ошибок. Агент не просто исправляет код, но и объясняет причину сбоя, опираясь на стандарты чистого программирования.

2. Агенты-аналитики данных (Data Science Assistants). Формирование инженерных навыков невозможно без понимания принципов работы с «сырыми» данными. На примере классического набора данных (датасет «Титаник») студенты с помощью ИИ-агента осваивают процессы предобработки таблиц: очистку от пустых значений, заполнение пропусков медианой и масштабирование признаков. Агент выступает интерактивным справочником, который направляет действия студента.

3. Метод Chain-of-Thought (Цепочка рассуждений) против галлюцинаций. Генеративные модели склонны к выдаче ложных, но убедительных фактов. Студенты осваивают внедрение в запросы триггерных

фраз (например, «Думай пошагово и расписывай каждый этап логики»), которые заставляют агента выстраивать прозрачный алгоритм решения. По данным исследований, такие подходы повышают мотивацию на 25% и улучшают академические результаты.

Преимущества и вызовы внедрения Интеграция отечественных ИИ-платформ предлагает ряд преимуществ: доступность без санкционных ограничений, соответствие ФЗ-152 о персональных данных и вклад в подготовку 70 тыс. специалистов к 2030 году. Персонализация повышает эффективность обучения, автоматизируя рутину и развивая критическое мышление. Кроме того, использование ИИ для автоматизированной проверки заданий снижает нагрузку на педагогов на 30–50%.

Однако существуют вызовы: необходимость обучения педагогов основам промпт-инжиниринга и риски этических проблем, таких как предвзятость алгоритмов или плагиат. Для преодоления этих барьеров требуется разработка внутренних этических кодексов колледжей, регламентирующих использование генеративных сетей, а также регулярное повышение квалификации педагогического состава.

Заключение

Проектирование и внедрение отраслевых ИИ-агентов на отечественных платформах YandexGPT и GigaChat представляет собой мощный вектор инновационной деятельности в системе СПО. Данный подход позволяет трансформировать образовательную среду, смещая акцент с пассивного усвоения информации на активное инженерное взаимодействие с передовыми технологиями. Перспективы до 2035 года включают полную адаптацию под индивидуальные особенности, с фокусом на карьерный рост молодых специалистов. Студенты, овладевшие навыками управления отраслевыми ИИ-агентами, приобретают уникальные профессиональные компетенции, соответствующие высоким требованиям промышленных партнеров регионального рынка труда.

Список литературы

1. Донгаузер, Е. В. Искусственный интеллект как инструмент персонализации в современном школьном образовании / Е. В. Донгаузер, Ю. Д. Аликина // Интеллектуальный потенциал человека в системе современных научно-образовательных процессов: материалы Второй

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Томск, 24–30 июня 2021 года. – Томск: Издательство научно-технической литературы, 2021. – С. 90-96.

2. Лукинский И. С., Горшенева И. А. Промт-инжиниринг в образовательном процессе и научной деятельности или к вопросу о необходимости обучения работе с искусственным интеллектом // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2024. – № 4. – С. 148-154.

© Имамов Р.И.

СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

**ПРОЗРАЧНОСТЬ РАСХОДОВ БЮДЖЕТА ОБРАЗОВАНИЯ
В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ:
АНАЛИЗ ОТКРЫТЫХ БЮДЖЕТНЫХ ДАННЫХ**

Абикова Назира Коноковна

преподаватель НИУ «КЭУ»

Адилеткызы Мэриза

доктор PhD, и.о. доцента

Абикова Акжолтой Коноковна

доктор PhD, доцент

Научный руководитель: **Джолдошева Тамара Юлдашевна**

профессор, доктор экономических наук

Аннотация: рассмотрены вопросы прозрачности государственных расходов на образование в Кыргызской Республике. Проанализирована динамика доходов и расходов республиканского бюджета за 2022–2026 гг. Исследована структура расходов на образование по основным экономическим категориям. Установлено, что повышение открытости бюджетных данных необходимо сочетать с оценкой эффективности и результативности использования государственных средств.

Ключевые слова: государственный бюджет, расходы на образование, бюджетная прозрачность, открытые данные, государственные расходы, финансовый контроль, Кыргызская Республика, эффективность расходов.

**TRANSPARENCY OF EDUCATION BUDGET EXPENDITURES
IN THE KYRGYZ REPUBLIC: ANALYSIS OF OPEN BUDGET DATA**

Abikova Nazira Konokovna

Adiletkyzy Meriza

Abikova Akjoltoy Konokovna

Scientific adviser: **Dzholdosheva Tamara Yuldashevna**

Abstract: the issues of transparency of public expenditures on education in the Kyrgyz Republic are considered. The dynamics of republican budget revenues and expenditures for 2022–2026 is analyzed. The structure of education expenditures by

major economic categories is examined. It is established that greater openness of budget data should be combined with an assessment of the efficiency and effectiveness of public spending.

Key words: state budget, education expenditures, budget transparency, open data, public expenditures, financial control, Kyrgyz Republic, expenditure efficiency.

В Кыргызской Республике бюджетный процесс регулируется Бюджетным кодексом Кыргызской Республики от 16 мая 2016 года № 59 [1]. Информация об исполнении бюджета публикуется Министерством финансов Кыргызской Республики, а Национальный статистический комитет Кыргызской Республики предоставляет открытые статистические данные, в том числе по структуре расходов государственного бюджета на образование [3; 4].

По данным Национального статистического комитета, доля расходов на образование в общем объёме расходов государственного бюджета в течение последних пяти лет составило около 22%, показывая значимость сферы образования для государственной финансовой политики [5].

Таблица 1

Динамика основных показателей республиканского бюджета Кыргызской Республики за 2022–2026 гг., млн сомов

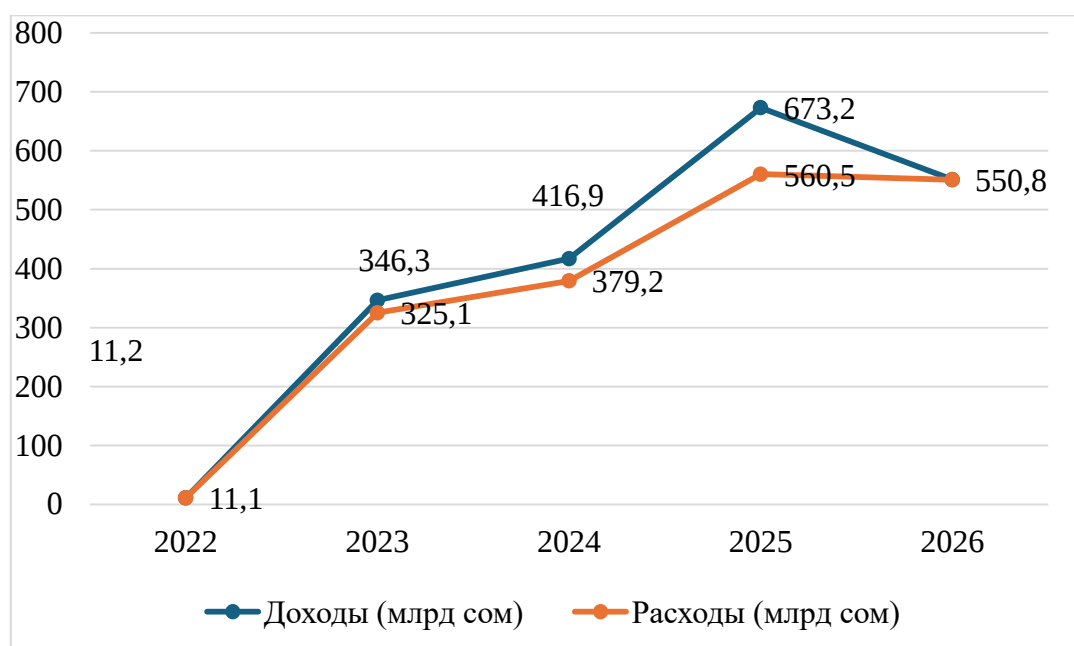
Показатель бюджета	2022 год (факт)	2023 год (факт)	2024 год (факт)	2025 год (факт)	2026 год (закон)
Совокупные доходы	211 100,0	325 066,0	416 852,6	673 200,0	551 207,2
в том числе налоговые доходы	162 300,0	251 400,0	348 900,0	423 610,5	445 100,0
Совокупные расходы	221 200,0	346 329,2	379 201,9	560 487,7	550 770,8
Финансовый результат	-10 100,0	-21 263,2	+37 650,7	+112 712,3	+436,4

Источник: составлено автором на основе данных Министерства финансов Кыргызской Республики и Закона Кыргызской Республики от 27 января 2026 года № 9 [2; 3].

Данные таблицы показывают значительное увеличение масштабов республиканского бюджета. Доходы увеличились с 211,1 млрд сомов в 2022 году до 673,2 млрд сомов в 2025 году, показывая увеличение в три раза.

В 2022 году расходы составили 221,2 млрд сомов, в 2023 году — 346,3 млрд сомов, в 2024 году — 379,2 млрд сомов, а в 2025 году достигли 560,5 млрд сомов демонстрируя устойчивую тенденцию к росту.

Для визуального сопоставления темпов роста доходов над расходами ниже приведена линейно-столбчатая диаграмма (Рисунок 1).



**Рис. 1. Сравнительная динамика доходов и расходов
государственного бюджета КР**

По официальным данным Министерства финансов Кыргызской Республики, в 2025 году доходы республиканского бюджета составили 611 874,4 млн сомов, а расходы — 560 487,7 млн сомов. В результате бюджет был исполнен с профицитом 51 386,7 млн сомов [3].

На 2026 год Законом Кыргызской Республики от 27 января 2026 года № 9 утверждены доходы республиканского бюджета в размере 551 207,2 млн сомов и расходы в размере 550 770,8 млн сомов. Плановый профицит составляет 436,4 млн сомов [2].

Для повышения результативности бюджетной политики целесообразно развивать подход, при котором финансовые показатели рассматриваются во взаимосвязи с конкретными результатами государственных расходов. В сфере образования это позволит оценивать не только объем выделенных средств, но и эффективность их использования.

Прозрачность расходов бюджета образования следует рассматривать как важный элемент современного государственного финансового управления. Дальнейшее совершенствование системы открытых бюджетных данных способствует повышению эффективности распределения государственных ресурсов, усилению финансового контроля и формированию более обоснованной бюджетной политики в сфере образования.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс КР от 16 мая 2016 года № 59. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/111338/edition/1283684/ru> (дата обращения 13.08.2026).
2. Закон КР от 27 января 2026 года № 9 «О республиканском бюджете Кыргызской Республики на 2026 год и плановый период 2027–2028 годов». URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/230042095/edition/48719/ru> (дата обращения 13.08.2026).
3. Министерство финансов КР // Исполнение республиканского бюджета Кыргызской Республики за 2025 год. URL: <https://www.minfin.kg/index.php/posts/show/v-ministerstve-finansov-kyrgyzskoy-respubliki-sost-7> (дата обращения 18.08.2026).
4. Национальный статистический комитет КР // Расходы государственного бюджета на образование по категориям. URL: <https://stat.gov.kg/ru/opendata/category/5335/> (дата обращения: 17.08.2026).
5. Национальный статистический комитет КР // День знаний: цифры и факты. URL: <https://stat.gov.kg/ru/news/den-znaniy-cifry-i-fakty2024/> (дата обращения 16.08.2026).

© Абилова Н.К., Адилеткызы М., Абилова А.К.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЕТИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:
СТРАТЕГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ И АДАПТАЦИИ**

**Глушак Оксана Сергеевна
Робцева Людмила Николаевна
Киракосян Катерина Эдвардовна
Поливанова Мария Анатольевна
МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»**

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях дошкольного образовательного учреждения. Описаны стратегии адаптации, методы работы специалистов и рекомендации для воспитателей, направленные на успешную социализацию и развитие коммуникативных навыков у детей с РАС.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра (РАС), дошкольные образовательные учреждения, психолого-педагогическое сопровождение, адаптация детей с РАС, инклюзивное образование, визуальная поддержка, АВА-терапия, ТЕАССН-подход, сенсорная интеграция, взаимодействие семьи и ДООУ.

**CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD)
IN PRESCHOOL: STRATEGIES FOR SUPPORT AND ADAPTATION**

**Glushchak Oksana Sergeevna
Robtseva Lyudmila Nikolaevna
Kirakosyan Katerina Edwardovna
Polivanova Maria Anatolievna**

Abstract: the article examines key aspects of psychological and pedagogical support for children with autism spectrum disorder (ASD) in preschool educational settings. It describes adaptation strategies, professional work methods and recommendations for educators aimed at successful socialization and development of communication skills in children with ASD.

Key words: autism spectrum disorder (ASD), preschool educational institutions, psychological and pedagogical support, adaptation of children with ASD, inclusive education, visual support, ABA therapy, TEACCH approach, sensory integration, family–preschool cooperation.

Расстройство аутистического спектра (РАС) — это комплекс нарушений развития, характеризующийся трудностями в социальном взаимодействии, коммуникации и наличием стереотипных форм поведения. По данным ВОЗ, РАС встречается примерно у 1% детского населения. Дошкольный возраст — ключевой период для коррекции и социализации таких детей. Грамотно организованное сопровождение в дошкольном образовательном учреждении (ДОО) позволяет максимально раскрыть потенциал ребёнка и подготовить его к школьному обучению.

Дети с РАС демонстрируют широкий спектр проявлений, но можно выделить типичные трудности. В коммуникативной сфере это отсутствие или ограниченность речи, трудности понимания невербальных сигналов, буквальное восприятие речи. В социальной сфере наблюдаются избегание зрительного контакта, сложности в установлении дружеских отношений, непонимание социальных норм. Поведенческие особенности включают стереотипные движения (раскачивания, взмахи руками), приверженность к постоянству, вспышки агрессии или аутоагрессии при нарушении привычного порядка. Сенсорные нарушения проявляются в гипер- или гипочувствительности к звукам, свету, прикосновениям, запахам. Когнитивные трудности связаны с неравномерностью развития интеллектуальных функций и сложностями переключения внимания.

Для успешной адаптации ребёнка с РАС в ДОО необходимо создать особую образовательную среду. Прежде всего, важно структурировать пространство: организовать зонирование помещения с выделением игровой, учебной и релаксационной зон, чётко обозначить границы каждой зоны, минимизировать визуальные и звуковые раздражители. Следующий элемент — визуальная поддержка: использование визуального расписания дня (картинки или фотографии, иллюстрирующие последовательность событий), алгоритмов выполнения действий («как помыть руки», «как собраться на прогулку»), коммуникативных карточек PECS для невербальных детей. Чёткий режим дня также играет значимую роль: нужна предсказуемая последовательность

занятий, заблаговременное предупреждение о предстоящих изменениях, использование таймеров для обозначения времени выполнения заданий. Кроме того, требуется индивидуальный подход: разработка адаптированной образовательной программы на основе рекомендаций ПМПК, подбор заданий с учётом интересов ребёнка, дозирование нагрузки с учётом быстрой утомляемости.

Эффективная работа с детьми с РАС требует комплексного подхода и использования научно обоснованных методик. Прикладной анализ поведения (АВА-терапия) представляет собой систему поощрения желаемого поведения и коррекции нежелательного. ТЕАССН-подход предполагает структурированное обучение с опорой на визуальные подсказки. Сенсорная интеграция включает специальные игры и упражнения для нормализации сенсорного восприятия. Игротерапия помогает развивать социальные навыки через игровые ситуации, а арт-терапия использует творческие методы для эмоциональной разгрузки.

Успешная адаптация ребёнка с РАС невозможна без слаженной работы команды. Воспитатель организует повседневную жизнь ребёнка в группе и закрепляет навыки самообслуживания. Психолог проводит занятия по развитию эмоциональной регуляции и социальных навыков. Логопед работает над развитием речи и коммуникации. Дефектолог формирует познавательные процессы и учебные навыки. Тьютор (при наличии) сопровождает ребёнка в течение дня и помогает адаптироваться к режиму. Особое значение имеет взаимодействие с семьёй: регулярные консультации родителей со специалистами, обучение родителей методам взаимодействия с ребёнком, согласование требований дома и в детском саду, совместное планирование целей развития.

Чтобы создать комфортную среду для ребёнка с РАС, воспитателям стоит придерживаться ряда рекомендаций. Во-первых, использовать короткие и чёткие инструкции. Во-вторых, подкреплять желаемое поведение похвалой или небольшими поощрениями. В-третьих, заранее предупреждать о смене деятельности и давать время на обработку информации. Важно учитывать сенсорные особенности — избегать резких звуков и яркого света, а также включать ребёнка в групповые занятия постепенно, начиная с коротких периодов. Наконец, целесообразно использовать интересы ребёнка для мотивации: например, если он любит машинки, применять их в дидактических играх.

Инклюзивное образование детей с РАС в дошкольных учреждениях требует создания специальных условий, индивидуального подхода и тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Грамотно организованная среда, использование научно обоснованных методик и поддержка семьи позволяют ребёнку с РАС преодолеть трудности адаптации, развить коммуникативные и социальные навыки, получить позитивный опыт взаимодействия со сверстниками. Это закладывает основу для его дальнейшей успешной интеграции в общество и обучения в школе.

Список литературы

1. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). — М.: Теревинф, 2009. — 111 с.
2. Манелис Н. Г., Хаустов А. В. Ребёнок с РАС идёт в детский сад. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольных образовательных учреждениях. — Воронеж: МГППУ, 2014. — 104 с.
3. Дети и подростки с аутизмом психологическое сопровождение / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг [и др.]. — Москва : Теревинф, 2005. — 219 с.
4. Хаустов А. В., Богорад П. Л., Загуменная О. В., Козорез А. И., Панцырь С. Н., Никитина Ю. В., Стальмахович О. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125 с.

© Глушак О.С., Робцева Л.Н.,
Киракосян К.Э., Поливанова М.А.

СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ
СЛОВАРЯ СИНОНИМОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Линникова Виолетта Анатольевна
Колмыкова Ольга Владимировна
Темерева Наталья Павловна
МБДОУ д/с № 49 г. Белгорода**

Аннотация: в статье раскрыта специфика работы по формированию словаря синонимов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Обоснована роль синонимии как показателя лексической системности, охарактеризованы трудности освоения синонимических отношений детьми с ОНР и предложены ключевые направления логопедической коррекции.

Ключевые слова: синонимия, словарь синонимов, общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст, лексическая системность, логопедическая работа.

**SPEECH THERAPY WORK ON DEVELOPING A SYNONYM
VOCABULARY IN SENIOR PRESCHOOLERS
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

**Linnikova Violetta Anatolievna
Kolmykova Olga Vladimirovna
Temereva Natalya Pavlovna**

Abstract: the article reveals the specifics of work on forming a synonym vocabulary in senior preschoolers with general speech underdevelopment (GSU). It substantiates the role of synonymy as an indicator of lexical systemic organisation, describes the difficulties children with GSU experience in mastering synonymic relations, and proposes key directions for speech therapy correction.

Key words: synonymy, synonym vocabulary, general speech underdevelopment, senior preschool age, lexical systemic organisation, speech therapy work.

Синонимия – важный компонент лексической системности: она обеспечивает смысловую вариативность и точность речи. Для детей с ОНР формирование синонимических связей особенно затруднено из-за слабости семантических полей и мыслительных операций [5]. Цель статьи — обозначить основные подходы к развитию словаря синонимов в логопедической практике.

Сущность синонимии и её освоение в онтогенезе

Синонимией называют отношения между словами одной части речи, близкими или частично совпадающими по значению, но различающимися оттенками смысла, стилистикой или сферой употребления [10]. В лексикологии выделяют семантические, стилистические и семантико-стилистические синонимы [3]. Абсолютные синонимы (например, «языкознание» и «лингвистика») в языке неустойчивы: со временем значения расходятся либо одно слово выходит из употребления [2].

Для анализа детской речи продуктивно понятие синонимического ряда с нейтральной доминантой (наиболее общим словом) и дифференцированными элементами (уточняющими оттенок, интенсивность, стиль). Например, в ряду «смелый — храбрый — отважный» каждое слово несёт свой смысловой компонент [7].

В онтогенезе освоение синонимии происходит поэтапно:

- выделение общего смыслового признака («грустный» и «печальный» — оба про «не весело»);
- дифференциация оттенков значения (понимание различий в глубине и характере переживания);
- контекстуальное и стилистическое употребление (выбор слова в зависимости от ситуации и цели высказывания).

Согласно Л.С. Выготскому, слово у ребёнка проходит путь от ситуативной привязки к понятийному обобщению [5]. А.Н. Леонтьев подчёркивал различие между объективным значением слова и его личностным смыслом для ребёнка. Только при развитии анализа, сравнения и обобщения становится возможным осознанное использование синонимов.

Особенности детей старшего дошкольного возраста с ОНР

При ОНР нарушается системная организация лексики: страдает не только объём словаря, но и качество семантических связей [8]. Характерные трудности:

- количественная ограниченность словаря, особенно глаголов и прилагательных;
- расплывчатость значений: одно слово применяется к разным объектам («стакан» для чашки, кружки и бокала);
- смешение близких по смыслу или ситуации слов, системные вербальные замены;
- разрыв между пассивным и активным словарём: ребёнок узнаёт слово, но не может его самостоятельно использовать;
- нарушения сочетаемости («собака кричит», «смелые штаны»);
- слабость произвольного внимания, слухоречевой памяти, операций анализа и сравнения — это мешает сопоставлять оттенки значений.

Из-за этих особенностей синонимы либо воспринимаются как полностью тождественные, либо остаются разрозненными словами. В самостоятельной речи дети часто повторяют одни и те же слова, избегая вариативности.

Методические подходы к развитию словаря синонимов

Коррекционная работа должна быть системной и поэтапной, опираться на наглядность, игру и семантический анализ.

Диагностика должна оценивать не только способность подобрать синоним, но и уровень сформированности синонимических отношений:

- понимание семантической близости (пассивный уровень);
- самостоятельный подбор синонимов (активный уровень);
- уместное употребление в контексте.

Важен качественный анализ ошибок: повтор исходного слова, замена родовым понятием, смешение по ситуации или звучанию и т. д. Это помогает выявить слабое звено (непонимание значения, отсутствие нужного слова в активном словаре, трудности актуализации).

Основные этапы логопедической работы:

- Уточнение значений доминантных слов. Без чёткого понимания базового слова введение синонимов неэффективно. Используются картинки, сравнение ситуаций, выделение признаков.
- Накопление синонимических пар и рядов. Применяются дидактические игры, подбор «слов-друзей», замена повторяющихся слов в тексте. Акцент делается на прилагательных и глаголах — они повышают выразительность речи.

- Дифференциация синонимов. Ключевой и наиболее сложный этап: важно не заучивание пар, а осмысление различий. Эффективны задания на выбор подходящего слова, включение слов в предложения, сопоставление контрастных ситуаций («шагает» – «плетётся», «мчится» – «едет»).

Включение синонимов в связную речь. Ребёнок учится избегать повторов, подбирать слова с учётом контекста, выражать оттенки смысла. Работа эффективна только после осмысления семантики и отработки типичных контекстов употребления.

Опора на ведущую деятельность дошкольника (игру), наглядное моделирование, мнемотехнику, художественную литературу и продуктивные виды деятельности повышает результативность. Важно соблюдать постепенность: начинать с наглядно различимых признаков и действий, затем переходить к тонким эмоциональным и оценочным оттенкам.

Таким образом, синонимия — показатель качества лексического развития и лексической системности. У детей с ОНР её формирование осложнено сочетанием речевых и когнитивных трудностей. Эффективная логопедическая работа предполагает поэтапное развитие семантических отношений: от уточнения значений и накопления синонимических единиц к их смысловой дифференциации и уместному употреблению в связной речи. Такой подход обеспечивает не просто расширение словаря, а его качественную перестройку и готовит ребёнка к успешному школьному обучению.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва: Лабиринт, 1999. — 351 с.
2. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. — Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. — 471 с.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — Москва: Политиздат, 1975. — 303 с.
4. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. — Москва : Изд-во МГУ, 1979. — 320 с.
5. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. — Москва : Просвещение, 1968. — 367 с.
6. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — Москва: Айрис-пресс, 2008. — 224 с.

7. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — Москва: Просвещение, 1990. — 238 с.

8. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников : пособие для логопедов / Л. Н. Ефименкова. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 1985. — 112 с.

© Линникова В.А., Колмыкова О.В., Темерева Н.П.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

РОЛЬ НАБРОСКА В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ

Чикичева Наталья Владимировна

преподаватель художественных дисциплин

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования г. Новосибирска
ДХШ № 3 «Снегири»

Аннотация: ключевым элементом обучения рисунку в детской художественной школе является работа над набросками. Набросок формируется как быстрый и краткосрочный рисунок, целью которого является передача сути формы, движение, характера объекта, не акцентируя внимания на деталях. Благодаря систематическим упражнениям работы с наброском учащиеся развивают наблюдательность, глазомер, пространственное мышление и композиционное чутье.

Ключевые слова: детская художественная школа, творческие способности, изобразительное искусство, рисунок, набросок, форма, объём, пропорции.

THE ROLE OF SKETCHING IN DEVELOPING THE CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS AT A CHILDREN'S ART SCHOOL

Chikicheva Natalia Vladimirovna

Abstract: sketching is a key element of drawing instruction at a children's art school. A sketch is defined as a quick, short-term drawing aimed at capturing the essence of a form, movement, and the character of an object, without focusing on details. Through systematic sketching exercises, students develop powers of observation, visual estimation skills, spatial thinking, and a sense of composition.

Key words: children's art school, creative abilities, visual arts, drawing, sketch, form, volume, proportions.

Современная система образования бросает педагогам новый вызов. Если в общеобразовательной школе ребенок усваивает обязательный минимум

академических знаний, то дополнительное образование берет на себя важнейшую функцию социализации, самовыражения и личностного развития.

Дополнительное художественное образование не просто заполняет свободное время, но и создает пространство, где ребенок учится творить, вдохновляться и быть собой. В стенах художественной школы, в мастерских и студиях, царит особая, творческая атмосфера, где рождаются идеи, а дети учатся смотреть на мир шире.

К сожалению, сегодня мы все чаще сталкиваемся с невидимым соперником — экраном смартфона или компьютера. Цифровая зависимость забирает время и внимание учеников. Погруженные в бесконечный поток социальных сетей и виртуальных игр, они теряют интерес к реальной жизни. Для чего идти на этюд в парк, если можно посмотреть на красивую картинку в интернете? Зачем пачкать руки акварелью, если есть графический планшет? Гаджеты подменяют живое общение и творчество суррогатами, обедняя эмоциональный мир ребенка.

Следующая проблема заключается в отношении общества к труду преподавателя художественных дисциплин. В обществе, нацеленном на академический результат и подготовку к экзаменам, художественное образование часто недооценивается. Родители и сами обучающиеся порой не видят в нем глубокой ценности, относясь к нему как к факультативу, которым можно пожертвовать ради репетиторов по «основным» предметам.

Но осознанные родители и опытные преподаватели знают правду. Именно творчество развивает креативность, насмотренность и умение мыслить нестандартно, те самые навыки, которые нужны человеку будущего. Наша главная задача сегодня – не просто научить ребенка держать кисть или лепить из глины. Наша миссия – доказать обществу, что искусство – не «дополнение» к образованию, а его важнейшая составляющая. Наша цель – вернуть ребенка из виртуального мира в мир реальных красок, фактур и живых эмоций.

Одной из базовых учебных дисциплин, при обучении детей изобразительному искусству в детской художественной школе, является «Рисунок». С рисунка начинается всякое изображение формы, он лежит в основе всех без исключения видов изобразительного искусства — живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, дизайна, архитектуры. Как отмечал выдающийся педагог и художник П.П. Чистяков, «рисунок есть основа всякого художественного дела, есть то же, что азбука в грамоте». Без уверенного владения графическими средствами невозможно

полноценное освоение ни одной из смежных дисциплин художественного цикла.

С целью развития у преподавателей детских художественных школ навыков изображения натуры, нами разработаны методические рекомендации по рисунку набросков на занятиях в детской художественной школе. Рекомендации помогают выстроить урок: подобрать задания, продумать методику, связать теорию с практикой, организовать самостоятельную работу учеников, оценить результат.

В контексте современного художественного образования рисунок приобретает особое значение как универсальный инструмент познания окружающего мира, развития пространственного мышления и формирования визуальной грамотности. В условиях возрастающей визуализации информации в обществе (цифровые технологии, визуальные коммуникации) способность грамотно и выразительно передавать форму, объём, пропорции и пространственные отношения становятся не только профессиональным, но и общекультурным навыком.

В методике преподавания рисунка (В.С. Кузин, Н.Н. Волков) подчёркивается, что именно набросок является тем видом рисунка, в котором наиболее полно проявляется индивидуальность рисующего, его эмоциональное восприятие натуры и способность к обобщению. Умение рисовать фигуру человека является актуальным навыком для многих профессий в настоящее время, связанных с дизайном, мультипликацией, компьютерной графикой, иллюстрации книг и журналов, модой создание концепт – артов и других областях. Кроме того, умение рисовать фигуру человека пригодится при поступлении в художественный колледж или ВУЗ [1, с. 55].

Важным воспитательным фактором является то, что занятия набросками в значительной мере осуществляться учащимися самостоятельно. Это дает большой простор для проявления инициативы, индивидуальных склонностей у детей. Во время рисования с натуры ученики наблюдают предмет, познают его, изучают характерные особенности строения его формы, идет процесс сравнения одного с другим, они изображают предметы во взаимосвязи, активно включают свое воображение, а это уже творческий процесс. В рисунке они дают не подлинное пространство, а воображаемое, ибо рисунок обусловлен плоскостью листа. Без работы с натуры учащийся не сможет полноценно работать по памяти и по воображению. По мере работы с натуры идет постепенное накопление знаний, умений и навыков, необходимых в

дальнейшей творческой работе. Необходимость передавать в набросках самое главное, характерное неизбежно ставит перед детьми задачи достижения выразительности, образной характеристики изображаемого. В этом отношении наброски многому учат рисующих, являются важным средством приобщения к творческому процессу.

Работа с натуры напрямую связана с постановками, которые обязательно должны содержать учебно-аналитические и творческие задачи, которые предусмотрены учебно-тематическим планом [2, с. 121].

Регулярное выполнение набросков постепенно совершенствует навыки рисования, развивает наблюдательность, зрительную память, творческие способности и воображение. По мере накопления опыта ученик переходит от механического копирования к осознанному, творческому осмыслению натуры.

Важнейшим воспитательным фактором является то, что занятия набросками в значительной мере осуществляются учащимися самостоятельно. Это даёт большой простор для проявления:

- инициативы: ученик сам выбирает ракурс, формат, степень детализации;
- индивидуальных склонностей: одни дети тяготеют к графической чёткости, другие - к тональной мягкости, третьи - к экспрессии линии;
- самостоятельности мышления: необходимость принимать решения быстро, без постоянной подсказки педагога;
- ответственности за результат: короткое время не позволяет бесконечно исправлять, ученик учится принимать свои решения.

Во время рисования с натуры ученики наблюдают предмет, познают его, изучают характерные особенности строения его формы. Идёт активный процесс сравнения одного с другим, установления связей между частями целого. Ученики изображают предметы во взаимосвязи, активно включают своё воображение – а это уже полноценный творческий процесс.

В рисунке они создают не подлинное трёхмерное пространство, а воображаемое, трансформированное, ибо рисунок обусловлен плоскостью листа бумаги. Эта трансформация реальности в плоскостное изображение требует развитого абстрактного мышления, пространственного воображения и способности к символизации. Без работы с натуры учащийся не сможет полноценно работать по памяти и по воображению: натурная работа формирует тот зрительный банк образов, из которого впоследствии черпает воображение. По мере систематической работы с натуры идёт постепенное накопление знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей творческой работе.

Этот процесс имеет накопительный характер: каждый набросок, каждая постановка добавляют в «копилку» ученика новый опыт, новое понимание формы, движения, света, пространства [3, с. 142].

Систематическая, методически выстроенная практика набросков с натуры, интегрированная в учебный процесс на каждом занятии, является тем инструментом, который позволяет одновременно решать учебные, воспитательные, развивающие и профессионально-ориентационные задачи, формируя у учащихся прочную основу для дальнейшего творческого и профессионального роста.

Список литературы

1. Волков Н.Н. Цвет в живописи // Н. Н. Волков. - 2-е издание, доп. Москва : Искусство. – 1984. – 320 с.
2. Выготский Л.С. Психология искусства // 3-е издание. – Москва : Искусство, 1986. – 572 с.
3. Кузин В.С. Рисунок. Наброски и зарисовки: пособие для студентов // 2-е издание. – Москва : Издательский центр «Академия». – 2013. – 228 с.

© Чикичева Н.В.

СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ СИЛА РОССИИ: ЗНАКОМСТВО
ДОШКОЛЬНИКОВ С МНОГООБРАЗИЕМ
НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ**

**Артемяева Ольга Николаевна
Астафьева Олеся Владимировна
Потапова Екатерина Васильевна**
МБДОУ «Детский сад № 373» г.о. Самара

Аннотация: В статье раскрывается педагогический опыт по ознакомлению дошкольников с культурным многообразием народов Поволжья с использованием модели реки Волги. Используя игру-путешествие, каждая национальность изучается через интеграцию различных видов образовательных областей.

Ключевые слова: толерантность, культурное взаимодействие, национальность, народы Поволжья.

**IN THE UNITY OF PEOPLES, THE STRENGTH OF RUSSIA:
INTRODUCING PRESCHOOLERS TO THE DIVERSITY
OF THE PEOPLES OF THE VOLGA REGION**

**Artemieva Olga Nikolaevna
Astafyeva Olesya Vladimirovna
Potapova Ekaterina Vasilievna**

Abstract: The article reveals pedagogical experience in introducing preschoolers to the cultural diversity of the peoples of the Volga region using the model of the Volga River. Using a game-based journey, each nationality is explored through the integration of various types of educational areas.

Key words: tolerance, cultural interaction, nationality, peoples of the Volga region.

Современная Россия, как и большинство стран мира, переживает процессы глобализации и активной внутренней миграции, что делает вопросы межнационального взаимодействия особенно острыми. Поволжье исторически

является уникальным макрорегионом, где на протяжении столетий в тесном соседстве проживают представители славянских (русские), тюркских (татары, чуваша, башкиры), финно-угорских (мордва, марийцы, удмурты) и монгольских (калмыки) народов. Этот поликультурный контекст формирует специфическую социальную ситуацию развития для ребенка-дошкольника, который уже в детском саду сталкивается с культурным и, иногда, языковым разнообразием. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит задачу формирования общей культуры личности, развития социального интеллекта и эмоциональной отзывчивости. А так как Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин объявил 2026 год «Годом единства народов России», данная тема становится наиболее актуальной. Раннее знакомство с культурным наследием соседних народов в адаптированной, позитивной форме служит мощным инструментом профилактики ксенофобии, формирует основы гражданской и культурной идентичности, обогащает внутренний мир ребенка. Однако, как отмечают исследователи, на практике эта работа часто носит эпизодический, «фольклорно-фестивальный» характер и не выстраивается в целостную систему.

Целью предлагаемой системы работы является не просто информирование детей о существовании разных народов, а **формирование первичной этнокультурной компетентности**, включающей:

1. **Когнитивный компонент:** элементарные знания о народах, их символах, традициях.
2. **Эмоционально-ценностный компонент:** интерес, уважение, эмпатия, чувство общности.
3. **Деятельностно-коммуникативный компонент:** умение взаимодействовать в поликультурной среде, использовать элементы культур в игровой и творческой деятельности.

В соответствии с психологическими особенностями дошкольников лучше, прочнее информация будет усвоена, если предложена в игровой форме. Также необходима интеграция всех образовательных областей.

Концепция «позитивного этноцентризма» предлагает идти от глубокого познания родной культуры к пониманию и принятию иных культур, поэтому знакомство с народами России мы начали с народов Поволжья – одного из самых многонациональных регионов, где веками мирно сосуществуют русские, татары, мордва, чуваша и другие национальности. Данный выбор обусловлен

двумя факторами: географическим местоположением и наличием детей разных национальностей в группе ДОУ.

Для знакомства был создан макет реки Волги, на берегах которой находится наш город. В процессе работы с детьми мы выяснили, что не только город Самара расположен на берегах великой реки, но и многие другие. Мы акцентировали внимание на городах: Нижний Новгород, Казань, Чебоксары, Ульяновск, Астрахань. Обозначили эти города на макете реки Волги, установили гербы данных городов. Выяснили, люди какой национальности живут в них. Отсюда мы и начали своё «путешествие», знакомясь с разными народами России.

Нами были созданы четыре «национальных сундучка» (русские, мордва, чуваша, татары), которые наполнены информацией о каждой национальности (рис. 1). Эта информация может быть использована как для работы с детьми, так и для работы со взрослыми - родителями, воспитателями.

Расскажем подробнее об их наполняемости. В каждом сундучке представлена информация о национальном костюме данного народа (особенности пошива, материалы для изготовления, аксессуары, орнаменты), особенностях жилища (внешний вид и внутреннее убранство), блюда, характерные для людей данной национальности. Также представлены государственные символы каждого народа (герб, флаг). Информация представлена в красочном виде с QR-кодом, пройдя по ссылке можно изучить всю информацию подробно, т.е. можно предоставить ребенку наглядный материал и подробно рассказать о нём.



Рис. 1

Помимо этого, в каждом сундучке представлены печатные издания со сказками данного народа, сборник народных подвижных игр, перечень основных народных праздников. Эта информация представлена и в интерактивном формате, перейдя по ссылке (QR-код), сказки можно не только почитать, но и послушать, также можно прослушать народные песни, станцевать народные танцы под музыку. А вот настольные игры, описание различных видов продуктивной деятельности в каждом сундучке разные.

Расскажем чуть подробнее о каждом сундучке:

1. «Русские» (рис. 2):

— настольно-печатные игры: «Судоку» (направлена на закрепление государственных и негосударственных символов России), «Наведи порядок в избе» (направлена на ознакомление и запоминание предметов домашнего обихода, места их расположения в избе), разрезные картинки «Русская красавица», «Изба красна»;

— образец русского народного женского и мужского костюма и конспект занятия «Роспись русской народной рубахи и сарафана» (рис. 3);

— схема изготовления пельменей (разновидности лепки) для занятия по лепке (рис. 4).



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

2. «Татары»

— настольно-печатные игры: «Наряди куклу» (знакомство и закрепление знаний о народном костюме), «Теневое лото», «Волшебный ковер»;

— конспект занятия «Народные блюда» - «Готовим чак-чак!»

3. «Чуваши»

— настольно-печатные игры: «Мемори» «Чувашские узоры», разрезные картинки «Народные костюмы», математические пазлы «Чувашская изба»;

— конспект занятия по рисованию «Книга рецептов» (коллективное рисование).

4. «Мордва»

— настольно-печатные игры: разрезные картинки «Мордовские узоры», «Предметы быта», «Вышей узор», «Продолжи орнамент»;

— конспект «Традиционные украшения мордовского народа» (изготовление бус).

Основным преимуществом использования «сундучков» является их мобильность. Их можно использовать как в своей группе, так и передать для работы с детьми другим педагогам, родителям.

Также национальные «сундучки» периодически пополняются новыми играми, изготовленными воспитателями, родителями совместно с детьми.

Помимо использования данного материала, мы показываем различные презентации о народах Поволжья, их традициях, знакомим детей с малыми фольклорными формами: национальными пословицами, поговорками и загадками. Также нами организован мини-музей с подлинными предметами: утварью, тканями, предметами одежды и головных уборов, куклами в национальных костюмах, собранными с помощью родителей.

Систематическая, методически выверенная работа по знакомству дошкольников с культурой народов Поволжья переводит поликультурность из потенциального вызова в ресурс развития, способствует становлению «многоязычной» личности, способной гибко мыслить, чувствовать богатство мира и комфортно существовать в глобальном обществе, оставаясь при этом носителем своей уникальной культурной традиции.

Инвестиции в этнокультурное образование в дошкольном возрасте – это вклад в социальную стабильность и культурное процветание многонационального региона в будущем.

Список литературы

1. Абраменкова, Вера Васильевна. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре: монография / В. В. Абраменкова; Академия педагогических и социальных наук. Московский

психолого-социальный институт. - Москва: Московский психолого-социальный институт [МПСИ]; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2000. - 414 с. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-89502-101-8.

2. Выготский, Лев Семенович. Психология развития ребенка: [Сб. избр. тр.] / Л.С. Выготский. — Москва: ЭКСМО, 2003. — 501, [1] с. : ил.: 21 см. — (Библиотека всемирной психологии).; ISBN 5-699-03524-9.

3. Князева, Ольга Львовна. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: парциальная программа: учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020. — 298 с. : ил., ноты: 24 см — (Разработано в соответствии с ФГОС).; ISBN 978-5-89814-013-7.

4. Поликультурное образование ребенка в современном мире: теория и практика: [учебное пособие / Ю. А. Гладкова и др.]; сост. и ред. Ю. А. Гладкова. — Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020 — 176 с.: рис., табл. — Коллектив авторов.; ISBN 978-5-00174-037-7.

© Артемьева О.Н., Астафьева О.В., Потапова Е.В.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:
СОСТОЯНИЕ, РИСКИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

Сборник статей

II Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 10 сентября 2026 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 14.09.2026.

Формат 60х84 1/16. Усл. печ. л. 5.75.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>