

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сборник статей Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 3 марта 2022 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «Новая наука»
2022

УДК 001.12
ББК 70
А43

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

А43 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ : сборник статей Международной научно-практической
конференции (3 марта 2022 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2022. –
111 с. : ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00174-494-8

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, состоявшейся 3 марта 2022 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00174-494-8

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2022
© МЦНП «Новая наука» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2022

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТЯХ И ОГРАНИЧЕНИЯХ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
<i>Игонина Екатерина Вячеславовна, Погодаева Людмила Юрьевна</i>	
ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	15
<i>Дмитриева Татьяна Анатольевна, Любимова Светлана Владимировна, Светличная Софья Александровна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	23
<i>Безьян Ангелина Андреевна</i>	
РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	28
<i>Харабаджь Елена Ионовна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	37
ПРАГМАЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МАНИПУЛИРОВАНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ.....	38
<i>Абдурахманова Диана Залимовна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	42
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕЗИДЕНТА КАК СУБЪЕКТА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	43
<i>Пишихонов Руслан Альбертович, Конджакулян Карен Манвелович</i>	
ГОСУДАРСТВО КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ПРАВА: ПОНЯТИЕ И ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ	48
<i>Артюхова Кристина Николаевна</i>	
ПРАВОВАЯ СИСТЕМА КАК ОРГАНИЗУЮЩЕЕ НАЧАЛО ПРАВОВОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	54
<i>Мочалов Антон Владимирович</i>	
ВАРИАНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЛЯМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ.....	60
<i>Перцева Виктория Алексеевна</i>	

СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	65
ИССЛЕДОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СИТУАЦИИ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА БЕЗОПАСНОСТЬ СЕТИ	66
<i>Чежимбаева Катина Сламбаевна, Нарбатыров Бауыржан Майрамрамбекович</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	74
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕГУЛИРОВАНИЯ УГЛЕРОДНЫМ СЛЕДОМ.....	75
<i>Копанская Алена Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....	79
ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ПРОЦЕССАМИ.....	80
<i>Дмитриевский Борис Сергеевич, Терехова Анастасия Андреевна, Канавалов Илья Александрович, Сенан Абдулвахаб Шайф Наджи</i>	
СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ	86
ГОСУДАРСТВЕННАЯ КАДАСТРОВАЯ ОЦЕНКА ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	87
<i>Перцева Виктория Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	93
ОКИСЛИТЕЛЬНЫЙ МЕТАБОЛИЗМ И ЕГО ВЛИЯНИЕ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ИБС	94
<i>Дородных Ирина Анатольевна, Маль Галина Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	99
ПИЩЕВЫЕ И БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ДОБАВКИ	100
<i>Гернер Анна Николаевна, Ақан Ақбаян Мейрамқызы, Васильева Дарья Дмитриевна</i>	
СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	106
АНАЛИЗ ПОВРЕЖДАЕМОСТИ ЗЕРНА КУКУРУЗЫ И ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБМОЛОТУ ПОЧАТКОВ КУКУРУЗЫ	107
<i>Сулиев Зуфар Бахтиерович</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТЯХ И ОГРАНИЧЕНИЯХ
В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Иголина Екатерина Вячеславовна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
аграрный университет»

Погодаева Людмила Юрьевна

студент
кафедра педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
аграрный университет»

Аннотация: В статье поднимается вопрос о совершенствовании технологий подготовки студентов на программах среднего профессионального образования. Дается ссылка на нормативные акты и учебно-программные документы, а также материалы авторских работ, в которых обосновывается актуальность внедрения интерактивных (в том числе игровых) технологий обучения в профессиональных образовательных организациях. Описываются выявленные авторами в ходе исследования риски использования данных технологий при работе со студентами в настоящее время.

Ключевые слова: Среднее профессиональное образование, технологии обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения, игровые учебные занятия.

**ON THE QUESTION OF OPPORTUNITIES AND LIMITATIONS
IN THE USE OF GAMING TECHNOLOGIES IN THE PREPARATION
OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

**Igonina Ekaterina Vyacheslavovna
Pogodaeva Lyudmila Yurievna**

Abstract: The article raises the issue of improving the technologies of training students in secondary vocational education programs. Reference is made to regulations and educational and program documents, as well as materials of author's works, which substantiate the relevance of the introduction of interactive (including gaming) learning technologies in professional educational organizations. The risks identified by the authors in the course of the study of the use of these technologies when working with students at the present time are described.

Key words: Secondary vocational education, learning technologies, interactive learning technologies, game learning technologies, game training sessions.

В современном мире на протяжении уже многих лет стоит проблема совершенствования систем образования в целом и системы профессионального образования в частности. Что касается отечественного профессионального образования, то для него наиболее актуальными являются вопросы повышения мотивации студентов к обучению, поиска инструментария по активизации их деятельности на учебных занятиях, переноса их учебных интересов с простого получения диплома на полноценное освоение образовательной программы, а далее – выстраивание на этой базе траекторий личного и профессионального развития.

При этом в педагогической теории и образовательной практике существует довольно устойчивое мнение, что использование традиционных технологий не всегда отвечает потребностям в позитивном разрешении указанных выше вопросов. Потому в качестве альтернативы им предлагаются так называемые «интерактивные» технологии обучения. С одной стороны, их эффективность все чаще подтверждается на уровне отдельных психолого-педагогических исследований. С другой – педагоги и работодатели отмечают, что получившие профессиональное образование с применением данных технологий, будучи лучше подготовлены к профессиональной деятельности, выбирают и реализуют более эффективные решения на рабочем месте [1].

Так, по мнению преподавателя колледжа Л.Д. Засориной, в условиях меняющейся жизни востребованность специалиста на рынке труда и его конкурентоспособность в значительной степени зависят не только от владения профессиональными знаниями и умениями. В первую очередь от него требуются способность добывать данные знания самому и свободно оперировать полученными навыками, творчески и самостоятельно мыслить и

действовать при принятии рабочих решений. Те технологии обучения, которые существуют в нашей образовательной системе, с точки зрения автора, не активизируют в достаточной мере развитие указанной способности у обучающихся [2].

В веке новых технологий, в том числе в сфере образования, привычные лекционные и семинарские занятия не могут заинтересовать студентов, а методы обучения, построенные на большей активности именно преподавателя, вряд ли можно назвать соответствующими современности. Как мы понимаем, успех интерактивных технологий обучения в общем плане связан с тем, что современное учебное занятие должно выстраиваться педагогами с учетом классической его структуры, но при активном применении собственных творческих наработок. Таковые могут касаться как общих принципов построения учебного занятия, так и отбора содержания учебного материала и выбора технологий его освоения студентами.

На традиционно выстроенном учебном занятии концентрация внимания у обучающихся быстро снижается, а интерес к обучению пропадает, так как схема: преподаватель дает материал, а студенты его заучивают и автоматически пересказывают – мало связана с предстоящей рабочей деятельностью самого обучающегося. Еще советский математик М. Я. Выгодский в своей работе «Основы исчисления бесконечно-малых» (1933 г.) отмечал, что многие из обучающихся, не обнаруживая связи между теорией и практикой, не умеют применять полученные знания в жизни, а освоение учебных дисциплин только на теоретическом уровне может быть для них довольно сложным и быстро утомлять [3]. Потому от современных педагогов все чаще требуются проявления методического творчества при проектировании занятий.

Не стоит также забывать, что в настоящее время новые требования к формам подготовки в среднем профессиональном образовании (далее – СПО) отражены в целом ряде документов. Например, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области подписало Приказ от 30 марта 2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» (далее – Концепция). Согласно ему, повышение качества обучения является многосложной проблемой и связано с совершенствованием работы системы СПО, в том числе – по направлению улучшения характеристик в

проектировании инновационных процессов, информатизации образования, использовании новейших образовательных технологий [4].

Данное направление Концепции позволяет применять в образовательном процессе и игровые технологии, а также проводить учебные занятия с их элементами. Основа для таких решений – федеральные государственные образовательные стандарты СПО (далее – ФГОС СПО) с их подходами, предполагающими применение как традиционных, так и инновационных методик обучения. В соответствии с их разделом 7, образовательная организация «должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся» [5].

Указанное требование ФГОС СПО находит продолжение в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 [6]. Согласно ему, учебная деятельность обучающихся предусматривает участие в таких учебных занятиях, как урок, практическое занятие и лабораторное занятие, консультация, лекция и семинар (п. 28). Важно, что при их реализации педагогами могут быть использованы различные образовательные технологии (п. 14), если только они не наносят вред физическому или психическому здоровью обучающихся (п. 16). Очевидно, что к числу таких разрешенных образовательных технологий относятся сегодня игровые технологии обучения.

Нами были изучены работы Т. Ф. Князевой «Использование деловых игр для формирования и развития профессиональных компетенций студентов системы СПО» [7], Л. Д. Засориной «Деловая игра как метод мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся учреждений среднего профессионального образования» [2], Т. Г. Сальниковой «Деловые игры как средство развития профессиональной компетентности студентов» [8], В. А. Кальней и Е. Н. Милешкина «Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО» [9]. При анализе было выявлено, что игра повышает увлеченность студентов практически во всех

случаях ее применения, так как пока является непривычной и нетипичной формой проведения учебных занятий для студентов СПО.

В качестве подтверждения данного вывода можно привести результаты исследования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», проведенного осенью 2019 г. с участием 5586 студентов первого курса профессиональных образовательных организаций Свердловской области, обучающихся на базе основного общего образования [10]. В числе основных форм учебных занятий, которые используют их преподаватели, только 22,5 % обучающихся назвали нестандартные формы (деловые игры, погружения в профессию, квесты и т. п.). По ответам студентов в работе педагогов пока преобладают традиционные формы организации учебной работы – фронтальные, информационные, репродуктивные и под руководством со стороны педагога.

Вместе с тем, требование раздела 7 ФГОС СПО должно подталкивать преподавателей к планированию учебного процесса с высокой активностью студентов, а значит – использованию игровых технологий на своих занятиях при опоре на более практико-ориентированные подходы к обучению. Актуальность таких технологий подтверждается и нашим исследованием, в основу которого был положен вопрос: «Что думают студенты и преподаватели об игровых технологиях?». Оно проводилось с декабря 2019 г. по февраль 2020 г. среди обучающихся и педагогов различных техникумов и колледжей г. Екатеринбурга. Всего в исследовании приняли участие 356 студентов и 8 педагогов.

Целью исследования было выявление отношения преподавателей и студентов к игровым формам проведения учебных занятий и их использованию в образовательном процессе. В исследовании стояли следующие задачи:

- выяснить отношение студентов и педагогов к игровым технологиям;
- выявить недостатки игровых технологий;
- узнать частоту применения игровых технологий в процессе обучения.

Для решения данных задач нами был проведен опрос на онлайн-платформе Survio. Представим некоторые из полученных результатов.

На вопрос «Какая форма организации занятия наиболее способна заинтересовать студента в учебной дисциплине?» – 85 % студентов и 90 % педагогов выбрали именно игровую форму. Однако на следующий вопрос – о частоте внедрения таких занятий – 90 % студентов ответили: «2-3 раза в месяц, не более». Это значение было обосновано отвечающими тем, что постоянное

использование игровых технологий снизит увлекательность самой игровой формы обучения, при этом уровень усвоения новых знаний может начать падать. Однако стоит отметить, что 85 % студентов хотели бы, чтобы игровые занятия все же проводились с ними чаще.

В отдельном вопросе для педагогов: «Как часто Вы используете игровые технологии на занятии и почему?» – 30 % преподавателей ответили, что не применяют их в своей профессиональной деятельности, потому что разработка игровых учебных занятий связана с затратой большого количества ресурсов (временных, энергетических и т. д.). Остальные 70 % опрошенных ответили, что используют игровые технологии раз в 2-3 месяца, так как частое их применение может нарушить дисциплину у студентов и снизить уровень усвоения ими учебного материала.

Как нам кажется, результаты проведенного исследования позволили выделить основные причины редкого использования в настоящее время игровых технологий при обучении студентов в организациях СПО. Главные из них – риск снижения уровня освоения образовательной программы обучающимися, потребность в высокой методической подготовке педагогов в связи со сложностью разработки игровых учебных занятий, а также ограниченность ресурса времени. Вместе с тем названные риски вряд ли можно считать критичными, потому что они не могут являться достаточным основанием полного отказа педагогов от использования игровых технологий при работе со студентами.

На наш взгляд, понимание выявленных рисков может лечь в основание для разработки таких игровых занятий, когнитивная нагрузка которых не уступала бы традиционным формам обучения: информационным лекциям, обобщающим семинарам, репродуктивным практическим и иллюстративным лабораторным работам и т. д. Кроме того, педагогам-разработчикам имеет смысл обращать внимание на имеющиеся рекомендации по внедрению и применению игровых технологий в образовательном процессе. Таковые помогут реализовать при создании игровых занятий так называемый «принцип минимакса»: при минимуме (методических) затрат максимум (учебного) результата.

На основании всего вышеизложенного мы считаем, что актуальность использования игровых технологий в подготовке обучающихся по программам профессионального образования в настоящее время в полной мере обоснована.

Разработка игровых занятий и их проведение преподавателями данных образовательных программ соответствует основным направлениям развития среднего профессионального образования сегодня. Не в меньшей степени процесс применения игровых технологий обучения отвечает интересам обучающихся в разнообразии учебного процесса и профессиональной мотивации работающих с ними педагогов, а результаты их применения – потребностям работодателей в компетентных выпускниках СПО.

Список литературы

1. Долгорукова И. В., Каурова О. В., Малолетко А. Н. Региональная практика мониторинга качества оказания социальных услуг, оказываемых учреждениями различных видов [Электронный ресурс] // Сайт eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29730931> (дата обращения: 21.10.2021).

2. Засорина Л. Д. Деловая игра как метод мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся учреждений среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Сайт «Проф Образование». – Режим доступа: <http://xn--btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2019-10-11-1431> (дата обращения: 25.10.2021).

3. Выгодский М. Я. Основы исчисления бесконечно-малых: издание 3-е дополненное и исправленное. – М: Изд. Рипол Классик, 2013. – С. 5.

4. Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года: приказ от 30 марта 2018 г. № 162-Д Министерства общего и профессионального образования Свердловской области [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/553265120> (дата обращения: 03.11.2021).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 455 [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70692870/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 03.11.2021).

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70426772/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 01.03.2022).

7. Князева Т. Ф. Использование деловых игр для формирования и развития профессиональных компетенций студентов системы СПО [Электронный ресурс] // Сайт «Информо». – Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id2581/Ispolzovanie-delovyh-igr-dlja-formirovanija-i-razvitija-professionalnyh-kompetencii-studentov-sistemy-SPO> (дата обращения: 29.10.2021).

8. Сальникова Т. Г. Деловые игры как средство развития профессиональной компетентности студентов [Электронный ресурс] // Учебно-методические комплексы для преподавателей СПО. – Режим доступа: <http://umk-spo.biz/articles/doklady/delov-igrы> (дата обращения: 19.11.2021).

9. Кальней В.А. Милёшкина Е.Н. Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина». – 2014. – № 1(61). – С. 124-126.

10. Преемственность содержания среднего общего и среднего профессионального образования в пределах основных профессиональных образовательных программ / Герасимова М. А., Игонина Е. В., Корчак Т. А. // Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Ин-т развития образования, каф. педагогики проф. образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 108 с.

УДК 372.881.111.1

**ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
И ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Дмитриева Татьяна Анатольевна

старший преподаватель

Любимова Светлана Владимировна

старший преподаватель

Светличная Софья Александровна

старший преподаватель

ФГОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
институт культуры»

Аннотация: В статье представлен анализ существующих методов оценки надежности интернет ресурсов (сайтов, видеоматериалов, электронных словарей), используемых в процессе изучения и преподавания иностранных языков, и достоверности представленной на них информации. Даны рекомендации по использованию данных методов.

Ключевые слова: Интернет, интернет ресурсы, достоверность информации.

**THE EVALUATION OF THE ACCURACY
OF WEB RESOURCES USED IN THE PROCESS OF TEACHING
AND LEARNING FOREIGN LANGUAGES**

Dmitrieva Tatyana Anatolevna

Liubimova Svetlana Vladimirovna

Svetlichnaya Sofa Aleksandrovna

Abstract: The article is devoted to the analysis of the existing methods of the evaluation of the reliability of Internet sources (sites, online dictionaries) used in the process of teaching and learning foreign languages and the accuracy of the

information they contain. The recommendations on the use of these methods are given.

Key words: The Internet, web sources, information accuracy.

Использование современных информационных технологий и интернет-ресурсов коренным образом изменило способы и возможности доступа к информации. Например, энциклопедия «Британника» с 2012 года отказалась от печатной формы и полностью перешла в онлайн формат [1]. Одновременно с увеличением количества источников информации произошло резкое увеличение ненадежных ресурсов, содержащих недостоверную информацию. Оценка информации, представленной в интернете, особенно сложна, так как интернет-источники включают письменный текст, цифровые данные, а также видео и аудио виды информации [2, с 11]. По мере того, как информационные технологии стали дешевле и доступнее для широких слоев населения, стало уделяться больше внимания не просто развитию навыков использования информационных технологий, но способности использовать их ответственно, творчески и инновационно. [3. с. 8] Понятие «интернет-грамотность» стало обозначать не только навигацию по всемирной паутине и поиск необходимой информации, но также оценку информации, в том числе сравнение и противопоставление информации из различных источников, оценка полезности и уместности интернет источника, а также оценка правдивости и надежности интернет источника, основываясь на представленной на нем информации. [4]

Оценка вебсайтов

Первоначально были разработаны пять критериев оценки веб-сайтов, которые часто предлагаются библиотеками различных университетов. На сайтах библиотек можно скачать заполняемую форму, где предлагается ответить на ряд вопросов. Традиционными критериями оценки веб-сайта являются: 1. Источник (authority) – кто создал этот сайт. 2. Объективность (objectivity) – достаточно ли четко сформулированы цели сайта. 3. Достоверность (accuracy) – достоверна ли представленная информация. 4. Актуальность (currency) – является ли информация актуальной. 5. Удобство в использовании (usability) – хорошо ли спроектирован сайт и насколько он стабилен [5]. Сайты библиотек рекомендуют преподавателям оценить сайт, используя данные критерии, перед тем как давать студентам ссылку на него при составлении задания. Такая система оценки надежности веб-сайтов стала

менее эффективной при современном уровне развития информационных технологий, когда создавать сайты стало достаточно просто с помощью шаблонов сайтов доступных в сети интернет [6].

Одним из новых способов оценки вебсайтов и представленной на них информации является метод, называемый «чтение со стороны» (lateral reading), разработанный Стенфордским университетом (Stanford History Education Group), США. Данный метод предлагает сначала покинуть оцениваемый сайт и получить информацию о целях сайта и его создателях в других интернет источниках, которые считаются достоверными [7, с. 53]. Таким образом, оценка сайта производится не только на основании информации, которую дает сам сайт. При поиске упоминаний проверяемого сайта в других источниках с использованием различных систем поиска следует помнить, что на первом месте будут стоять те сайты, которые указали ключевые слова в своем описании, для этого используется элемент meta языка HTML5 и его атрибуты name и contents. Когда разработчик указывает для атрибута name значение keywords, то содержание сайта можно обозначить с помощью ключевых слов в значении атрибута contents, что облегчает работу поисковых систем, будь то Google или любая другая поисковая система. Метаданные не видны на веб-странице, но считываются поисковыми системами [8], поэтому при просмотре оцениваемого сайта «со стороны» рекомендуется использовать метод ограничения кликов “click restraint”, и не открывать сразу страницы, стоящие в начале списка, а выбирать надежные сайты, содержащие информацию о проверяемом сайте [7, с. 55]. Использование метода «чтение со стороны» позволяет понять, кто на самом деле стоит за информацией, представленной на сайте, и что сообщают об этом человеке или организации другие источники информации.

Ранее считалось, что сайты с расширением .org (для некоммерческих организаций) заслуживают большего доверия, чем сайты с расширением .com (для коммерческих организаций). На практике любая организация может получить расширение .org в своем доменном имени, что создает ложное впечатление надежности таких сайтов [9].

Оценка информации, представленной на сайтах.

Сайты могут содержать различные виды информации – текстовая информация, цифровые данные, фото и видеоматериалы. Любая информация, размещаемая на сайте, должна содержать источник, из которого она взята,

поэтому наиболее простым способом проверки достоверности информации является проверка надежности источника. Если таковой не указан, то такая информация не заслуживает доверия. Также необходимо проверить аналогичную информацию в достоверных источниках.

Одним из сайтов, которые часто используются для получения информации, является Википедия (Wikipedia). Ссылки на данный сайт часто появляются в первых строчках при выполнении поискового запроса. Одним из принципов работы Википедии является возможность редактирования статей зарегистрированными пользователями сайта, причем статьи пишутся волонтерами, работающими на Википедию [10]. Существуют жесткие правила и системы регулирования контента, которые позволяют блокировать «плохое» редактирование [11]. Часть статей, особенно посвященных темам, затрагивающих чувствительные темы (например, религиозные) не может быть отредактирована зарегистрированными пользователями. Важным положительным свойством Википедии является то, что в статье представлены ссылки на источники информации, используемые при написании статьи, поэтому хорошей практикой является проверка надежности указанных источников, используя приведенные выше методы.

Фотографии и видео материалы могут оказывать сильное эмоциональное воздействие, поэтому оценка их достоверности крайне важна. Переход от записи на пленку к цифровому формату значительно облегчил редактирование фото и видеоматериалов, что затрудняет определение их подлинности. Известны случаи, когда фотографии были изменены в политических целях. Во время президентской избирательной кампании в США 2004 года была сфабрикована совместная фотография кандидата в президенты от Демократической партии Джона Керри и актрисы Джейн Фонда, участвующей в кампании против войны во Вьетнаме [12]. Для определения подлинности фотографии рекомендуется ответить на вопрос – относится ли данная фотография к определенному фотографу или автору [2, с.13]. Эффективными инструментами поиска происхождения фотографии являются системы поиска изображений Google Images и аналогичные сервисы других поисковых систем (Яндекс, Yahoo, Bing) а также система поиска изображений TinEye. Они позволяют определить первоисточник данной фотографии. Для определения первоисточника видео материала рекомендуется использовать поиск по

ключевым словам. Тот факт, что данное видео было загружено только на сайты с сомнительной репутацией, позволяет сомневаться в его достоверности [13].

При анализе данных, представленных или в цифровом виде, или в графическом виде (схемы, графики, диаграммы), также стоит задавать вопросы: кто стоит за этими данными, является ли данный источник надежным и есть ли подтверждение приведенных данных [14].

Оценка достоверности перевода.

В настоящий момент в сети интернет доступны различные программы для перевода, онлайн словари, в том числе одноязычные (<https://dictionary.cambridge.org/>, <https://www.merriam-webster.com/>, <https://www.macmillandictionary.com/us>, <https://www.oed.com/>, <https://www.collinsdictionary.com/us/dictionary/english><https://www.ldoceonline.com/>) и двуязычные (<https://www.multitran.com/>) и словари, дающие перевод слова в контексте (<https://context.reverso.net/translation/>). Основными проблемами, возникающими при использовании данных ресурсов, являются выбор правильного, соответствующего контексту перевода и использование слов, не употребляемых носителями языка. Одним из таких примеров является использование прилагательного “English-taught”, образованного по аналогии с прилагательными “English-speaking” и “self-taught”. Поиск слова в представленных в сети одноязычных словарях не дал результата, но был найден перевод в словаре <https://context.reverso.net/translation/>, причем данное прилагательное употреблялось на сайтах университетов, расположенных в странах, где английский язык не является государственным языком.

При всем многообразии словарных статей англо-английских словарей, в них зачастую дается ограниченное количество значений слов, поэтому выбор контекстуально правильного варианта перевода зависит от полноты охвата, как программ перевода, так и онлайн-словарей. Возьмем, например, слово “lifer”. В каждом из упомянутых выше словарных источников мы находим значение, соответствующее «заключенному, получившему пожизненный срок» (<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>, <https://dictionary.cambridge.org/>, <https://www.merriam-webster.com/>, <https://www.macmillandictionary.com/>, <https://context.reverso.net/translation/>), причем в первом из упомянутых словарей это значение единственное. Кембриджский словарь дает дополнительное значение «человека, который работал в определенной компании, организации или сфере деятельности на протяжении всей карьеры (<https://dictionary.cambridge.org/>).

Самый широкий спектр значений представлен в словаре Merriam-Webster, где мы находим два дополнительных значения: человек, который строит карьеру в вооруженных силах (предполагаемые варианты перевода: кадровый военный, ветеран) и человек, который посвятил всю жизнь чему-то, сделав эту деятельность образом жизни. Весьма полезной функцией, на наш взгляд, является возможность комментировать словарные статьи, дополняя и, возможно, даже исправляя значения, представленные в словаре. Так, в комментариях к статье о слове “lifer” мы находим замечания пользователей, позволяющие сделать вывод о, как минимум, одной дополнительной коннотации этого слова, что логично вытекает из значений, указанных в словарной статье, а именно религиозной, т.е. это слово обозначает человека, посвятившего себя служению Богу. Все приведенные выше значения относятся не просто к одушевленному предмету, но к человеку, тем удивительнее наличие комментария о том, что это слово также может обозначать некий приз, то, что досталось ценой долгого ожидания или больших усилий. Приводится контекст “got it as a lifer” [15] для описания с трудом добытого снимка птицы фотографом. Для повышения достоверности перевода рекомендуется работа с несколькими словарными источниками, что в свою очередь способствует адекватности перевода.

Заключение.

Знание методов оценки надежности информации, находящейся в сети интернет, является необходимым и рассмотренные выше методы должны использоваться при подборе материала, используемого в процессе преподавания иностранных языков. Обучающимся следует понимать важность оценивания онлайн ресурсов и освоить методы осуществления подобной оценки.

Список литературы

1. Kearney Christine. Encyclopedia Britannica ends print, goes digital. [Электронный ресурс] / Reuters. – Режим доступа: <https://www.reuters.com/article/net-us-encyclopediabritannica/encyclopedia-britannica-ends-print-goes-digital-idUSBRE82C1FS20120314>, свободный (дата обращения 20.02.2022)

2. Baildon M., Baildon R. Evaluating online sources: helping students determine trustworthiness, readability, and usefulness// Social Studies and the Young Learners. – 2012. - № 4. – P. 11-14

3. Bennet S. Digital natives [электронный ресурс]/ Research Online. – University of Wollongong. P. 1-17. – Режим доступа: <https://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=2364&context=edupapers>, свободный (дата обращения 20.02.2022)

4. Chung A-M, Bond I.G, O’Byrne I. Web Literacy 2.0 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mozilla.github.io/content/web-lit-whitepaper/>, свободный (дата обращения 21.02.2022)

5. Criteria for evaluating web resources [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.library.kent.edu/university-libraries/criteria-evaluating-web-resources>, свободный (дата обращения 21.02.2022)

6. Breakstone J., McGrew S., Smith M., Ortega T., Wineburg S. Why we need a new approach to teaching digital literacy// Phi Delta Kappan. – 2018 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kappanonline.org/breakstone-need-new-approach-teaching-digital-literacy/>, свободный

7. Wineburg S., McGrew S. Lateral reading and the nature of expertise: reading less and learning more when evaluating digital information. – Teachers College Record, - 2018. – 70 с.

8. HTML <meta> Tag. Definition and usage [электронный ресурс].– Режим доступа: https://www.w3schools.com/tags/tag_meta.asp, - открытый (дата обращения 21.02.2022)

9. McGrew S., Ortega T., Breakstone., Wineburg S. The challenge that’s bigger than fake news. Civic reasoning in a social media environment// American educator. – 2017.- №3 [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.aft.org/ae/fall2017/mcgrew_ortega_breakstone_wineburg, свободный (дата обращения 24.02.2022)

10. Wikipedia: Five pillars [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Five_pillars, свободный (дата обращения 24.02.2022)

11. Wikipedia: Editorial oversight and control [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Editorial_oversight_and_control, свободный (дата обращения 24.02.2022)

12. Light K. Fonda, Kerry and photo fakery//The Washington Post. -2004. – February 28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.washingtonpost.com/archive/opinions/2004/02/28/fonda-kerry-and-photo-fakery/15bdcbed-c568-49fc-bddd-ac534c426865/>, свободный (дата обращения 24.02.2022)
13. Evaluating photos and videos: Crash course navigating digital information [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=p7uvqb8fcdA>, свободный (дата обращения 24.02.2022)
14. Data and infographics: Crash course navigating digital information [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=OiND50qfSek>, свободный (дата обращения 24.02.2022)
15. Lifer Definition. Merriam-Webster Dictionary [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/lifer/>, свободный (дата обращения 24.02.2022).

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Бзезян Ангелина Андреевна

преподаватель

МБОУ «Школа №47»

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема организации деятельности участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Ключевые слова: Образование, технологии, воспитание, мотивация, школьник.

**THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES AS A WAY TO INCREASE
THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

Bzezyan Angelina Andreevna

Abstract: The article deals with the actual problem of organizing the activities of participants in educational relations to ensure the successful assimilation of the basic educational program by students with low educational motivation.

Key words: Education, technology, education, motivation, student.

Введение

В соответствии со «Стратегией инвестиционного развития Ростовской области до 2030 года» предложены ориентиры по внедрению новых образовательных технологий, методы обучения и воспитания, которые повысят интерес детей к изучению того или иного предмета и замотивируют их на учёбу.

Одна из серьезных проблем современной российской школы — растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. Это отставание имеет несколько измерений. Во-первых, в

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

школах не применяются эффективные цифровые инструменты, уже активно используемые детьми и взрослыми во многих других сферах деятельности. Во-вторых, школы не используют возможности цифровых технологий для персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышения мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры).

Новые цифровые технологии позволяют решить такие задачи: интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс; устойчивое достижение образовательных результатов группой «отстающих» школьников (школьников с особенностями восприятия и поведения); соразмерная и своевременная поддержка школьников с высокими способностями; освоение современных цифровых технологий и их применение.

В связи с выше сказанным автор поставил **цель** исследования: организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Для достижения поставленной цели могут быть решены следующие **задачи**:

- создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ;
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- реализовать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроке и во внеурочной деятельности;
- сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации;
- составить индивидуальную образовательную траекторию для низкомотивированных обучающихся с учетом пробелов знаний и личностных особенностей;
- отслеживать динамику развития низкомотивированных обучающихся.

Применение цифровых технологий способствуют повышению эффективности учебно-воспитательного процесса и преодолению школьной неуспеваемости.

При работе с низкомотивированными школьниками необходимо искать виды знаний, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие

у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны. Первопричинами у школьника могут быть: отсутствие познавательных интересов, снижение ценности образования в обществе, перегрузка, дефекты здоровья школьников, нежелание учиться, плохая память, неприученность к постоянному труду и другие.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому, поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. Это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевые усилия ребёнка.

Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Развитие внимания связано с расширением его объема и умением распределять внимание между разными видами действий. Поэтому учебные задачи целесообразно ставить так, чтобы ребенок, выполняя свои действия, мог и должен был следить за работой товарищей

Признаки отставания обучающихся при усвоении конкретного учебного предмета

1. Недостаточный уровень умственного развития (не уделяется должного внимания и контроля при подготовке домашних заданий);
2. Несформированность учебных навыков (ребёнок не умеет учиться: работать с текстом, выделять главное, существенное, не может организовать своё время и распределить усилия);
3. Дефицит внимания с гиперреактивностью (отвлекаемость, подвижность, неусидчивость);
4. Несформированность произвольной сферы (ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач);

5. Низкий уровень развития словесно-логического мышления (реализовывать принцип доступности учебного материала);

6. Низкая работоспособность (правильные и разумные способы учебной работы).

Средства преодоления неуспешности.

Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, компьютеризации контроля обучения, тесный контакт и работа с родителями.

Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.

Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе. Это дополнительные занятия, группы выравнивания.

Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с низкомотивированными учениками должна вестись планируемая воспитательная работа, которая будет направлена на развитие интереса у учащегося к обучению.

Основным мероприятием по реализации проекта является организация для педагогических работников мастер - классов, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию обучающихся.

Показатели повышения учебной мотивации учащихся: позитивная динамика уровня качества обучения; позитивная динамика количества учащихся, участвующих во внеурочной деятельности (олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности), а также наличие призовых мест по результатам участия; положительные результаты государственной итоговой аттестации.

Важно понимать, какой именно тип учебной мотивации преобладает у конкретных учеников, и выстраивать учебный процесс с учетом этого понимания.

Таким образом, организовав деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы с использованием новых цифровых технологий позволит:

- Формирование системы работы с низкомотивированными учащимися;
- Расширение образовательных возможностей учащихся;

*АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ*

- Обеспечение результативности работы учителей с детьми, имеющими низкую мотивацию;
- Разработка учебно-методического обеспечения реализации программы: планов, рекомендаций, дидактического материала.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Харабадж Елена Ионовна

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка «Умка»

Аннотация: Стремление к самостоятельности - одно из ценных свойств психики ребенка проявляется очень рано. Важно не оставлять это стремление без внимания, развивать его, поддерживать и стимулировать попытки ребенка выполнять то или иное действие самостоятельно. В желании «Я сам!» выражается стремление к активному осмысливанию мира, к самоутверждению. Если постоянно глушить это желание, то дети растут пассивными, не готовыми к каким-либо трудностям. Они всегда ждут, когда за них всё сделают взрослые. Вот почему надо принять за правило: никогда не делать за ребенка то, что он может сделать сам, а каждое, даже небольшое достижение поддерживать. Самостоятельность – способность ставить самому цели и самому их достигать. Наша задача - не мешать ребенку, а понемногу помогать. И малыш вырастет самостоятельным.

Ключевые слова: Детский сад, ребенок, самостоятельность, игра, труд, вместе.

DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE IN YOUNG CHILDREN

Kharabaj Elena Ionovna

Abstract: The desire for independence is one of the valuable properties of the child's psyche manifests itself very early. It is important not to ignore this desire, develop it, support and stimulate the child's attempts to perform this or that action independently. The desire "I am myself!" expresses the desire for active comprehension of the world, for self-affirmation. If this desire is constantly suppressed, then children grow up passive, not ready for any difficulties. They are always waiting for adults to do everything for them. That is why it is necessary to

make a rule: never do for a child what he can do himself, but support every, even a small achievement. Independence is the ability to set goals yourself and achieve them yourself. Our task is not to interfere with the child, but to help a little. And the baby will grow up independent.

Key words: Kindergarten, child, independence, play, work, together.

Воспитание у ребенка самостоятельности, в настоящее время, является актуальной работой. Ведь самостоятельность - это одно из нравственно-волевых качеств человека, от этого зависит не только обучение в школе, но и формирование жизненной позиции. В наше время стране требуются активные, самостоятельные люди, которые могут ставить сложные задачи и добиваться их выполнения. Истоки самостоятельности лежат в младшем дошкольном возрасте. Если в это время, в этом возрасте, не учить ребенка делать самостоятельно поручения взрослого, преодолевать трудности, достигать поставленной цели, то, думаем, в последующее время из такого ребенка может вырасти безынициативный, надеющийся на других, человек.

Приходя в детский сад из дома, большинство детей сталкиваются с первыми трудностями: самому одеться, раздеться, поесть, выбрать игрушки для игры и т.д. Перед детьми встает задача – научиться, все делать самому. Поэтому перед воспитателем стоит цель - помочь ребенку в достаточной степени овладеть необходимыми умениями и навыками, проводить работу с родителями для создания благоприятных условий дома

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) является одним из ключевых периодов развития самостоятельности у ребенка. Связано это, прежде всего, с изменением условий развития малыша: ребенок начинает посещать детский сад, развивающие центры, различные кружки. Перед ребенком открываются новые виды деятельности, расширяется его круг общения. И чтобы помочь ребёнку важно знать, нам взрослым, о развитии самостоятельности у детей.

Начнем с того, что понятие самостоятельности в дошкольном возрасте включает в себя умение решать задачи, не прибегая к помощи взрослых, ставить цели, осуществлять элементарное планирование, возможность получить результат, который соответствует поставленной цели, а также проявление творческого подхода для решения поставленных задач. К тому же, важным является умение действовать самостоятельно не только в одиночку, но

и в коллективе, учитывая свои возможности и возможности других участников общей деятельности.

Стремление к самостоятельности - одно из ценных свойств психики ребенка проявляется очень рано. Важно не оставлять это стремление без внимания, развивать его, поддерживать и стимулировать попытки ребенка выполнять то или иное действие самостоятельно. В желании «Я сам!» выражается стремление к активному осмысливанию мира, к самоутверждению. Если постоянно глушить это желание, то дети растут пассивными, не готовыми к каким-либо трудностям. Они всегда ждут, когда за них всё сделают взрослые. Вот почему надо принять за правило: никогда не делать за ребенка то, что он может сделать сам, а каждое, даже небольшое достижение поддерживать.

Самостоятельность – способность ставить самому цели и самому их достигать. Наша задача – не мешать ребенку, а понемногу помогать. И малыш вырастет самостоятельным. Самостоятельному и инициативному ребенку легче проявить себя и зарекомендовать с положительной стороны практически в любой сфере жизни.

Но как научить ребенка самостоятельности, оградив при этом от подстерегающих опасностей и не зарубив на корню любознательность, стремление познавать мир и действовать? Для этого важно правильно использовать алгоритм действий, состоящий из двух важных шагов:

1 шаг - **«Научи»**. Чтобы действия перешли из внешних во внутренние (умственные), ребенку надо сначала показать, как выполняется действие и последовательность его выполнения.

2 шаг - **«Вместе»**. Для того, чтобы ребенок смог самостоятельно выполнять новые действия для себя, он должен сначала научиться выполнять их при помощи взрослого (указания, одобрения). Речь взрослого для ребенка является регулирующей. Чтобы ребёнок понимал нас, даём четкие, конкретные и не длительные по содержанию требования, указания. Поручаем ребенку несложные дела, учим понимать: у каждого есть свои обязанности, в том числе и у него.

Главные стадии, по которым происходит развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста:

1. Ребёнок лишь наблюдает за действиями взрослых.
2. Стремиться стать помощником.
3. Начинает действовать сам, принимая при этом помощь старшего.

4. Действует полностью сам, но ему еще нужны подсказки и контроль.

5. Все делает только сам, причем не только в игровой деятельности.

Развитие самостоятельности осуществляется в таких видах деятельности как **игра, труд и общение**.

Игра является лучшим средством для развития самостоятельности. С помощью сказок, игр - упражнений, игровых ситуаций расширяем его границы, привлекая к трудовым действиям. Ребенок в игре воплощает свое желание быть похожим на взрослого, быть самостоятельным. Игра является самостоятельной деятельностью ребенка, в которой он может моделировать основные моменты взрослой жизни. Например, в играх с куклой мы закрепляем знания детей о последовательности умывания, одевания и раздевания. В настольных играх, при взаимодействии с игрушками, разыгрываем сюжет игры, побуждаем ребёнка внимательно следить за образцом действий, повторять за педагогом.

Рассмотрим примеры игр, которые способствуют развитию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Игра «Большая стирка»

Цель: Формировать интерес к труду взрослых и стремлению им помогать.

Задачи: Учить детей стирать кукольное бельё (приёмы стирки).

Важно закрепить у детей последовательность игры:

Дети копируют поведение взрослых. Детские «не могу» и «не хочу» могут быть воспроизведением диалогов взрослых. Если мы хотим, чтобы ребенок помогал нам — то не нужно отказываться в его присутствии в помощи другим, а в случае отказа всегда объяснить, почему не сможем ему помочь. Когда малыш не хочет что-либо делать: нет настроения, желания, и тогда выручает игра - **соревнование**: кто быстрее уберет игрушки, или кто красивее сложит свои вещи.

Использую в работе воспитательные материалы: просмотр и обсуждение мультфильмов, где герои кому-то помогают; чтение тематических стихов или рассказов и др.

Кроме этого в своей работе в данном направлении активно использую *Монтессори материалы*. М.Монтессори отмечает, что самостоятельность рассматривается как биологическое качество, присущее ребенку с первых дней его жизни. Необходимо вовремя выявить первые стремления ребенка к

автономности и поддержать их, заложив тем самым основу для формирования самостоятельности у детей.

Методика Монтессори, для детей предлагает огромный выбор активностей и позволяет подстраиваться под интересы и характер каждого ребенка.

М. Монтессори рекомендует детям 2 лет *начать поручать общие домашние дела.*

– Научите ребенка пользоваться пульверизатором и предложите протереть окна или зеркала.

– В этом же возрасте можно научить ребенка мыть посуду – сперва просто полоскать тарелки и чашки в воде, а затем и использовать губку.

– Ребёнок может начинать и сам накрывать себе на стол. Чтобы выучить расположение приборов и посуды можно предложить ребенку специальный коврик с силуэтами, он же защитит стол от загрязнений.

– Разрешите ребенку участвовать в наведении уюта в доме: пусть ставит в вазу цветы, подметает пол собственным маленьким веником, расставляет фоторамки.

– Полезно для развития крупной моторики предлагать ребенку расстилать ковёр всякий раз, когда он хочет поиграть на полу, и сворачивать его по окончании игры.

Для того чтобы у ребенка всегда был выбор, чем заняться, в группе созданное пространство организовано так, чтобы все было доступным (на уровне роста ребенка), безопасным, трансформируемым.

1. Удобные шкафчики для одежды, в них низкие полки, чтобы ребенку было удобнее дотянуться, удобные полочки, перекладины. Вещи доступны для ребенка, и он знает, куда их нужно складывать. Это учит самостоятельно ухаживать за своими вещами.

2. Дети могут быть самостоятельны в гигиенических процедурах: в ванной на доступном уровне полотенце, раковины расположены так, что дают возможность ребенку удобно дотянуться до крана, унитаза или горшок также в постоянном доступе для малыша.

3. Создали на кухне специальную детскую зону: шкафчик, полку, где хранится посуда. Для питьевого режима приобрели кувшин, из которого дети могут самостоятельно налить воду в кружку и попить. Показываем ребенку, как обращаться с посудой. Как сервировать стол, как убрать со стола.

4. Самостоятельность во время сна обеспечена детскими кроватками, в которые ребенок самостоятельно может лечь. Придумали ритуал, который повторяется каждый день перед сном, включаем колыбельную музыку. Таким образом, не нужно напоминать о том, что пришло время для сна.

5. Организованы удобные зоны хранения игрушек. Убираем подальше те игрушки, с которыми малыши уже не играют, так детям легче наводить порядок.

6. Игры, альбомы для рисования и другие принадлежности в ближайшем свободном доступе.

7. Поставили в групповой комнате предметы для уборки, совок, щетку, для самостоятельной уборки мусора со стола и пола. Позволяем детям помогать при сервировке стола и уборке.

8. Используем оборудованные учебно-игровые центры, в которых воспитываем ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

9. Собираем и изготавливаем своими руками игровые развивающие пособия: предлагаем детям работать с различными материалами; есть доска для выкладывания бусин, матрешка, пирамидки, цветные таблички, баночки с резьбой для проталкивания предметов. Развивая внимание, мелкую моторику рук, усидчивость, цветовое восприятие, связную речь, тем самым развиваем и самостоятельность ребенка.

Нужно отметить, что самой доступной и эффективной формой развития самостоятельности ребенка является **Трудовая деятельность**. В процессе выполнения вместе с педагогами работы по самообслуживанию, у детей формируются различные трудовые навыки. У ребенка формируются определенные обязанности, которые он выполняет и за которые несет ответственность. Например, убрать после себя игрушки, положить одежду в шкаф, протереть пыль в доступных местах, поливать цветы. Стараемся лишь создать соответствующие условия и поощрять самостоятельные действия ребенка. Важно помнить, что обязанности ребенка должны быть сформулированы кратко и доступно для его понимания, указывая конкретную цель и результат действия. Например, «Игрушки нужно убрать за собой, иначе кто-нибудь нечаянно наступит и сломает их».

Дети осваивают первоначальные самостоятельные навыки: мытьё рук, купание кукол, стирка, сервировка стола, мытьё зеркал, подметание пола, работа с рамками (пуговицы, молнии, липучки).

Для освоения всех действий по уходу за собой и своими вещами использую разные подходы и разный игровой материал:

- Помочь малышу научиться самостоятельно одеваться: рамки с пуговицами, молнией, липучкой, т.д

- Сложить на одном подносе всё, что нужно, чтобы привести себя в порядок при пробуждении и перед сном: расческа, зубная щетка, паста, стаканчик для воды. Сначала ребёнок сам использует все эти предметы, а уже после, при необходимости, помочь ему.

- Чтобы пуговицы и молнии, «упрямые застёжки» не вызывали у ребенка проблем: бизи борды на которых ребёнок отрабатывает навыки.

- Чтобы научить ребенка мыть руки с мылом правильно, вешаем на дверь напоналку или разучиваем стишок, который будет напоминать ребенку мыть руки после улицы и туалета.

- Приучаем ребёнка пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетки, полотенце, расчёска) и складывать их в положенное место.

От того как привьются культурно-гигиенические навыки сформируется привычка и отношение к трудовой деятельности. Умение трудиться развивает характер и целеустремлённость, стремление доводить поставленную цель до конца.

Конечно *работая с родителями*, даем им рекомендации о воспитании самостоятельности у детей:

Как приучить ребенка к самостоятельности:

инструкция для родителей

- Не торопите малыша, позвольте сделать ему что-либо самому. Конечно, удобнее и быстрее одеть трехлетку, чем терпеливо ждать, пока он справится сам, но такая помощь только навредит в будущем;

- Поощряйте инициативу: хвалите за помытый пол (пусть и с лужами) или надетое самостоятельно платье (возможно, задом наперед);

- Существуют общие принципы и правила, следуя которым, взрослые могут научить дошкольников действовать самостоятельно:

- крайне важно сохранять родительский контроль;
- искренне хвалить чадо за удачные проявления самостоятельности;
- давать ему поручения в соответствии с его возможностями и возрастом;
- не ругать за ошибки и промахи, а объяснять, как их можно избежать;
- делать сначала вместе сложные для ребенка дела и действия;
- крайне важно давать сыну или дочке возможность выбора;
- учитывать его мнение, по возможности
- учите кроху умению выражать свои чувства, словами говорить о его желаниях, чувствах, стремлениях, и даже о неудачах;
- применяйте запреты и наказания минимально, лишь в крайних случаях;
- подавайте личный пример самостоятельности, пример братьев, сестер, знакомых детей, отмечайте их действия похвалой;
- создавайте границы допустимого детского поведения.

К достижению 3-летнего возраста ребенок должен овладеть элементарными навыками самообслуживания: кушать, одеваться/раздеваться, умываться, собирать вещи/игрушки.

Также для этого периода характерно проявление свободы выбора – одежды и игрушек для прогулки, любимой посуды для еды, излюбленных мест отдыха и времяпровождения.

В 3 года ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого, формируется образ «Я» (с помощью взрослого). Ребёнок стремится быть самостоятельным. Так давайте позволим ребёнку быть самостоятельным, успешным в той деятельности, с которой он может справиться сам. Поощрять за помощь. Любые успешные дела ребенка, а также приложенные им усилия, должны быть отмечены. Это могут быть ласковые слова «как хорошо у тебя все получилось», «солнышко», поглаживание по голове, поцелуи, крики «ура» и т.д. Дети стремятся повторять действия, за которые их хвалят

Всегда надо помнить о ключевом принципе, которым стоит руководствоваться при воспитании целостной самостоятельной личности, – не «вместо ребенка», а «вместе с ребенком». Нужно всячески поощрять стремление к самостоятельности. Не выполняйте то, что ваш ребенок может сделать самостоятельно. Мы, взрослые, конечно, можем одеть ребенка быстрее,

чем он это сделает сам, или накормить его, не испачкав одежду, но тогда мы будем мешать возрастанию самостоятельности ребенка. При этом важно помнить, что следует очерчивать границы самостоятельности, чтобы не создавать опасных и рискованных ситуаций.

Самостоятельность - это не просто умение все делать самому, а необходимый навык для развития гармоничной личности. Наберитесь терпения и позвольте малышу расти свободной, смелой и целеустремленной личностью. Ребенку нужно создать условия, где эта самостоятельность необходима. Просто развивать самостоятельность без определения потребности в ней – бессмыслица и пустая трата времени.

Список литературы

1. Аксарина Н.М., Воспитание детей раннего возраста. М.,1997.
2. Васильева М. А. «Программа воспитания и обучения в детском саду», М. 2010.
3. Каплан Л. Посеешь привычку, пожнешь характер. – М.: Просвещение, 1980.
4. Лямина Г.М, «Воспитание детей в детском саду», 1981 г.
5. Маханева М.Д., Воспитание здорового ребенка. М., 2000.Нечаева В.Г., Воспитание дошкольника в труде. М.,1997.
6. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1994.
7. Урунтаева Г. А, Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 1997.

© Е.И. Харабаджь, 2022

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/07032022-978-5-00174-494-8

ПРАГМАЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МАНИПУЛИРОВАНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Абдурахманова Диана Залимовна

аспирант

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Аннотация: Функциональная прагмалингвистика рассматривает понятие речевого воздействия. Речевой акт имеет в своём составе локутивный, иллокутивный и перлокутивный компоненты. Последний является одним из определяющих в исследовании политического дискурса. В данной статье рассматривается манипулятивный характер воздействия в политической коммуникации.

Ключевые слова: Прагмалингвистика, речевое воздействие, манипуляция, политический дискурс, речевой акт.

THE PRAGMALINGUISTIC ASPECT OF MANIPULATION IN POLITICAL DISCOURSE

Abdurakhmanova Diana Zalimovna

Abstract: Functional pragmalinguistics considers the concept of speech influence. The speech act has locative, illocutive and perlocutive components in its composition. The latter is one of the defining ones in the study of political discourse. This article examines the manipulative nature of influence in political communication.

Key words: Pragmalinguistics, speech influence, manipulation, political discourse, speech act.

Истоки прагмалингвистики восходят к работам Ч. Морриса, в которых прагматика является областью семиотики, изучающей поведение языковых единиц в реальных процессах коммуникации применительно к субъекту и адресату речи [5. с. 43]. Прагмалингвистику можно определить как науку,

занимающуюся подбором наиболее приемлемых языковых средств для успешного влияния на реципиента, в целях достижения конкретного намеченного результата общения и выполнения индивидуальной коммуникативной задачи. Объектом лингвистической прагматики является отношение (и это ключевое слово) между языковыми единицами и условиями их употребления в определённом коммуникативно-прагматическом пространстве [6. с. 269].

Важно понимать, что на первом месте в исследованиях прагмалингвистики оказывается человек. Любое высказывание соотносится с говорящим и тот, в свою очередь, раскрывает одну из своих социальных функций и психологических особенностей в процессе коммуникации. Безусловно, те же функции имеет и другой участник коммуникации, то есть реципиент. Поэтому необходимо рассматривать и анализировать высказывания согласно параметрам отправителя и получателя сообщения.

Выделяется функциональная прагмалингвистика и скрытая прагмалингвистика. В рамках последней исследуется «интуитивный привычный выбор речевых сигналов актуализации речевого поведения отправителя текста» [7. с. 325].

Понятие речевой деятельности представляет собой одно из ключевых в функциональной прагмалингвистике. Речь есть процесс и одновременно результат говорения, а по своей природе является сугубо индивидуальной. Исследователями прагмалингвистики, среди которых Г.Г. Матвеева, Н.В. Гурова, принято считать, что речь – это инструмент не только для информирования, но и для воздействия на одну из сторон коммуникации. Осуществляемый говорящим речевой акт при этом состоит из локутивного акта (непосредственно акта говорения), иллюкутивного акта (произнесения высказывания) и перлокутивного акта (воздействия на слушающего).

Не поддаётся сомнению факт, что понятие дискурс также является важнейшим в области прагмалингвистики. Свои определения этому понятию давали многие учёные, а именно Н.Н. Миронова, О.Л. Михалёва, И.П. Сусов, Ю. Хабермас, Ю.С. Степанов, В.З. Демьянков. Но мы, вслед за Т.А. ван Дейком, склонны определять дискурс как «коммуникативное событие, происходящее между говорящим и слушающим в процессе коммуникативного действия в определенном временном, пространственном и прочем контексте, вбирающем в себя всё многообразие исторической эпохи, индивидуальных и

социальных особенностей как коммуниканта, так и коммуникативной ситуации, в которой происходит общение» [3. с. 274].

Необходимо отметить, что существуют различные виды дискурса. Мы можем рассматривать дискурс с персональной точки зрения, где говорящий являет свою индивидуальность в многообразии речевых форм. В ином же случае дискурс приобретает другую форму, где говорящий представляет собой часть какого-либо социального института. Так, различают, например, следующие виды дискурса: медицинский, рекламный, спортивный, военный, политический и др. Особое внимание мы уделяем последнему в данной работе.

В политическом дискурсе выделяются свои жанры. Рассматриваются отдельные выступления политиков, программы партий, обсуждения правительства, политические дебаты. Но целью политического дискурса любого жанра является распространение и удержание власти. В этой связи мы можем говорить о высоком манипулятивном потенциале политических высказываний.

Манипуляция понимается как «вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его, актуально существующими желаниями» [4. с. 59]. Воздействие осуществляется посредством планомерного речевого акта, как нами было отмечено ранее.

Особое место в манипулятивном политическом дискурсе занимают предвыборные дебаты, где обостряется цель «захвата» власти. Так, в предвыборных дебатах 2020 года между Д. Трампом и Дж. Байденом мы находим следующие проявления:

«Because here's the deal, here's the deal. The fact is that everything he's saying so far is simply a lie. I'm not here to call out his lies. Everybody knows he's a liar». (J. Biden). В данном высказывании Дж. Байден под местоимением *he* имеет ввиду Д. Трампа. Здесь Байден показательно обвиняет Трампа во лжи (*I'm not here to call out his lies*), при этом не подкрепляя данное высказывание аргументами. Однако воздействие на аудиторию осуществляется при помощи гиперболы и утверждения (*everybody knows he's a liar*).

В следующем высказывании Дж. Байден избегает прямого ответа на поставленный вопрос ведущей дебатов:

«Whatever position I take on that, that'll become the issue. The issue is the American people should speak. You should go out and vote. You're voting now. Vote

and let your Senators know strongly how you feel». При помощи анадиплосиса (...*that'll become the issue. The issue is...*) президент подчёркивает факт, что в любом случае возникнет проблема. А дальше воздействует на реципиентов лексическими повторами (*should speak, should go*) и предложением в повелительном наклонении (*Vote and let your Senators know...*), указывая на то, что решить эту проблему придётся им, а не ему.

Таким образом, прагмалингвистика изучает языковые средства, используемые для успешного влияния на реципиента, в целях достижения конкретного намеченного результата общения. При этом важны отношения между этими языковыми единицами и условия коммуникации. В рамках функциональной прагмалингвистики рассматривается политический дискурс, наглядно реализующий свою манипулятивную природу.

Список литературы

1. Donald Trump & Joe Biden 1st Presidential Debate Transcript 2020, <https://www.rev.com/blog/transcripts/donald-trump-joe-biden-1st-presidential-debate-transcript-2020>
2. Donald Trump & Joe Biden Final Presidential Debate Transcript 2020, <https://www.rev.com/blog/transcripts/donald-trump-joe-biden-final-presidential-debate-transcript-2020>
3. Ван Дейк Т. А. Язык, познание, коммуникация // Прогресс. М., 1989. 310 стр.
4. Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием // Эксмо. М., 2008. 862 стр.
5. Моррис Ч. У. Основания теории знаков // Семиотика. М., 1983. С. 42.
6. Серль Дж. Классификация иллокутивных актов // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17 М., 1986. 424 стр.
7. Сусов И. П. Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия // АСТ : Восток-Запад, М., 2007. 384 стр.

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕЗИДЕНТА
КАК СУБЪЕКТА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Пшихопов Руслан Альбертович

магистрант

Конджакулян Карен Манвелович

доцент

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы
при Президенте Российской Федерации»

Аннотация: В статье рассматриваются организационно-правовые основы деятельности Президента как субъекта государственного управления. Проанализирован институт президентства, кадровые и контрольные полномочия Президента Российской Федерации в системе государственного управления.

Ключевые слова: Президент Российской Федерации, институт, организационно-правовые основы деятельности, законы, Правительство.

На сегодняшний день Президент Российской Федерации — это целый институт государственной власти, имеющий уникальный, как юридический, так и фактический, статус, значительно отличающийся от остальных органов власти, составляющих систему государственного управления в России.

Особое положение Президента России и его роль в эффективной реализации внутренней и внешней государственной политики обусловлено как конституционными нормами, так и социально-историческим процессом, в условиях которого происходило становление института президента в Российской Федерации. В связи с этим, изучение истории формирования и развития института президентства в России является актуальным направлением государственно-правовых исследований.

Институт президентства — это совокупность юридических закрепленных норм, определяющих правовой статус Президента и закрепляющий порядок

взаимодействия с другими органами государственной власти и структурами, связанными с президентской властью.

Целью исследования является комплексное исследование роли Президента Российской Федерации в обеспечении единых организационно-правовых основ деятельности Президента как субъекта государственного управления, а также выработка рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование законодательства в данной сфере.

Начиная с 2000 года, в основной закон Российской Федерации и федеральное законодательство был внесен ряд поправок, расширяющих полномочия главы государства. Также в соответствии с изменениями от 30 декабря 2008 г., срок полномочий Президента России был увеличен с четырех до шести лет. В 2014 году Глава государства получил право назначать не более 10% членов Совета Федерации как представителей России в целом. Был расширен перечень должностей, кандидатуры которых выдвигались Президентом России: кандидатуры для назначения на должность судей Верховного суда, а также кандидатов на пост генерального прокурора и его заместителей.

Особо важно отметить, что 15 января 2020 году действующим Президентом Российской Федерации был предложен целый перечень масштабных поправок в Конституции, которые до этого (в 2008 и 2014 гг.) носили более точечный характер. В связи с предложением Главы государства была создана рабочая группа по подготовке предложений о внесении поправок в Конституцию России, предложения которой в дальнейшем активно обсуждались в Федеральном Собрании, представителями различных политических партий, а также институтами гражданского общества.

В итоге поправки были принят Закон о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти». Согласно ст. 2 Закона о поправке к Конституции поправки были вынесены на общероссийское голосование. По его итогам Президент подписал Указ от 03.07.2020 № 445 «Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесенными в нее поправками». Важный блок поправок касался изменения правового статуса Президента Российской Федерации.

1. За Главой государства были закреплены обязанности по поддержанию мира и согласия, ужесточены требования к кандидату на пост в Президенты (согласно положению Конституции 2020, он должен проживать не менее 25 лет на территории России, не должен обладать иностранным гражданством или видом на жительство), также была ограничена возможность занимать должность Главы государства более двух сроков не подряд, а в принципе, однако для действующего Президента возможность баллотироваться вновь была сохранена, посредством обнуления сроков.

2. В значительной степени были расширения полномочий Президента России по отношению как к федеральным органам государственной власти, так и органам власти субъекта. Конституционно было закреплено:

- Президент осуществляет руководством Правительством, что многие правоведаы и эксперты оценили как концентрацию разных ветвей власти с одних руках;

- был определен перечень федеральных органов, руководство которыми осуществляет исключительно Президент России (силовые ведомства, поскольку Президент возглавляет Совет Безопасности Российской Федерации);

- возможность назначать на должность после консультаций с Советом Федерации и освобождение от должности руководителей определенных федеральных органов и др.

Также Конституция 2020 закрепляла неприкосновенность Президента Российской Федерации после его отставки и положение, согласно которому бывший Президент автоматически становился сенатором.

С точки зрения разделения властей, конституционная реформа 2020г. достигла двух целей: во-первых, она направила явный сигнал о том, что президентство останется самым влиятельным органом в государстве. Во-вторых, в главы 3–8 конституции внесены поправки, которые в значительной степени адаптируют текст конституции к конституционной реальности, в которой президентство уже имело такие полномочия, как общее руководство кабинетом, двойная исполнительная власть, разделенная на две части. Изменения также касаются федеральных органов исполнительной власти. С одной стороны, создается видимость (п. 2 ст. 112), что исполнительная власть (федеральные министерства, агентства, службы, которые находятся в ведении Правительства РФ) назначается Государственной Думой. При этом дальнейший анализ показывает, что после трехкратного

отклонения представленных Председателем Правительства кандидатур (заместителей и федеральных министров) Президент вправе назначить самостоятельно на должности лиц из числа кандидатур. В этой связи возникают вопросы: почему новый порядок назначения не распространяется на самостоятельные федеральные службы и федеральные агентства, руководство которыми осуществляет напрямую Правительство, а также в чем целесообразность новых конституционных изменений, когда, с одной стороны, создается видимость существенного участия Государственной Думы в формировании Правительства, но, с другой стороны, становятся очевидными новые конституционные механизмы воздействия Президента на самостоятельную ветвь законодательной власти - Государственную Думу.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод о том, что полномочия по контролю Президента в связи с новыми поправками распространяются и на органы местного самоуправления, поскольку в связи с изменениями конституции данные органы входят в систему органов публичной власти. Также установлены и расширены полномочия по управленческой (кадровой), организационной и правовой форме контроля, что обуславливает необходимость эффективного осуществления субъектами президентского контроля за надлежащим исполнением должностных обязанностей назначенных президентом лиц, занимающих государственные должности и при необходимости принятия соответствующих мер.

Список литературы

1. Бахрах Д.Н. Административное право России: / Учебник. М., 2016. С. 301.
2. Бровкина Н.Д. Контроль и ревизия: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Мельник. М., 2019. С. 6-7.
3. Глазунова Н.И. Государственное и муниципальное (административное) управление// Учебник. М., 2008. С. 454-455.
4. Зарубицкая Т.К., Скляров И.А. Правовое положение органов, обеспечивающих законность в государственном управлении. / Н. Новгород, 2021. С. 14.
5. Зуйков А.В. Эволюция института Президентства Российской Федерации: Автореф... дисс. канд. юрид. наук. М., 2019. С. 13.

6. Лукьянова Л. В. Становление Президентуры в Российской Федерации: историко-теоретическое исследование: Автореф... дисс. канд. юрид. наук. М., 2020. С. 8.

7. Химичева О.В. Основные понятия государственной деятельности МВД // Указ. соч. 2012. С. 30-31.

8. Чиркин В.Е. Государственное управление. Элементарный курс. // М., 2002. С.38.

УДК 34

**ГОСУДАРСТВО КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ПРАВА:
ПОНЯТИЕ И ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ**

Артюхова Кристина Николаевна

магистрант

ОЧУВО «Международный инновационный университет»

кафедра юридического профиля

Аннотация: Проблемы становления и развития правового государства, его основополагающие принципы, взаимоотношения государства и общества до сих пор остаются не разрешенными. Правовое государство тесно связано с правами и свободой человека. Правовое государство и права человека характеризуются общими закономерностями возникновения, развития, функционирования.

Ключевые слова: Правовое государство, принципы права, концепции, модель правового государства, политика, право.

**THE STATE AS AN OBJECT AND SUBJECT OF LAW:
THE CONCEPT AND HISTORY OF ORIGIN**

Artyukhova Kristina Nikolaevna

Abstract: The problems of the formation and development of the rule of law, its fundamental principles, the relationship between the state and society still remain unresolved. The rule of law is closely linked to human rights and freedom. The rule of law and human rights are characterized by common patterns of origin, development, and functioning.

Key words: Rule of law, principles of law, concepts, model of the rule of law, politics, law.

Правовое государство подразумевает такой тип государства, при котором власть основана на праве, им ограничивается и через него реализуется. Еще в древности, за много веков до нашей эры, на ранних этапах развития

человечества появляются представления о государстве как организации, осуществляющей свою деятельность на основе закона. Идея построения правового государства волновала умы мыслителей, с ней связывались поиски совершенных и справедливых форм общественной жизни, противостоящих деспотическому правлению и абсолютизму.

Сегодня государства стремятся к объединению в единое мировое сообщество, построенное на взаимодействии и взаимоуважении, что еще больше увеличивают интерес к вопросу правового государства. Разработка единых ценностей для каждого в отдельности и всеобщего для всех государств, признание достижений цивилизации станут основой внедряемых процессов. Естественно, что к числу таких относятся права и свободы человека, признание индивида перед обществом, учет именно личностных интересов всего народа, ориентирование государства на защиту этих прав, являются приоритетными и значимыми. Учет данных факторов может создать надежный и основной фундамент для формирования совместной мировой политики, которая ориентирована на полное, всестороннее развитие личности.

Как особая теоретическая концепция термин «правовое государство» прошел длительное историческое развитие. Основные принципы были заложены еще в трудах античных мыслителей, а также в эпоху перехода от феодализма к капитализму. Но сам термин «правовое государство» (Rechtsstaat) возник и утвердился в немецкой юридической литературе в первой трети XIX в. (в трудах К.Т. Велькера, Р. фон Моля и др.) [3, с. 54], и в дальнейшем получил широкое распространение. Этому способствовало возникновение различных передовых направлений, формирование новой буржуазной политической и правовой мысли, изменившие старые порядки.

Появление нового юридического мировоззрения, поставило на первое место принципы свободы и равенства всех людей, не отчуждаемость естественных прав человека, идеи гуманизма, поиск новых, отличных от абсолютного произвола государственно-правовых средств, конструкций и форм. Теоретические концепции правовой государственности заложены в трудах просветителей Дж. Локка, Ш.Л. Монтескье, Д. Адамса, Д. Мэдисона, Т. Джефферсона, И. Канта, Г. Гегеля и др.

Правовое государство тесно связано с правами и свободой человека. Они составляют государство, регламентируют основную функцию, выступают

главной целью его существования. Государство же выступает гарантом их реальности, основным инструментом осуществления и защиты.

В связи с этим охрана и защита прав и свобод человека не только в современной России, но и во всех странах представляет собой одну из наиболее острых тем, как в практическом, так и научном плане.

Основной закон государства, в частности Конституция Российской Федерации, четко закрепляют основные принципы правового государства, и провозглашают его главный «постулат» « человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (ст.2) [1], а признание международно-правовых принципов и норм, построенных на гуманизме, представляют лишь начало пути построения подобной модели государственности. Соответственно провозглашение в Конституции идей «правового государства» выступает определенной целью, и объединение усилий государства и общества выступают основным средством ее достижения. Каждый должен осознать свою роль и значимость как личности и гражданина государства именно в политической и общественной жизни должен стать итогом этой совместной работы.

Правовое государство не может возникнуть и существовать там, где развитие общественного сознания еще не достигло определенного уровня познания, основанного на: приоритете интересов индивида перед государством; восприятие права как независимого явления культуры; саморегулирующаяся система общества, абсолютно отгороженной от вмешательства государства правовыми пределами.

Зарождение и формирование именно российской модели правового государства прежде всего выражена потребностью российской действительности в последние годы. Своего рода не развитость правосознания, присущая советскому периоду, затормаживают политические и экономические преобразования. А интегрирование России в геополитическую систему основным мировых государств, ставит необходимостью признания и принятия (на уровне экономики, политики, права, психологии) мировых стандартов в экономике, политике и праве. Однако влияние запада в тоже время ведет Россию к выработке именно своей, только ей присущей модели правового государства.

Научные размышления и открытия, международная гуманизация, опыт построения государственности многих поколений, ставят концепцию «правового государства» в качестве одного из уникальных явлений,

возникающих на стыке теории и практики. Однако разнообразные идеи, особенности их применения к конкретному государственному строительству в определенный период не должны служить определяющим фактором и препятствием понимания концепции правового государства в целом, как комплексной системы, раскрывающей суть подобного феномена.

Основополагающие принципы правового государства, взаимосвязанные и взаимообусловленные в своем единстве, и выражают суть общей концепции и в тоже время дают государству дополнить своими, только присущими ему чертами, основанными на традициях и культурных ценностях.

Таким образом, правовое государство – бесспорно, представляет собой как многомерное, постоянно развивающееся явление. Со времени появления первых идей и условий формирования оно приобретает все новые признаки, наполняется новой конструкцией и содержанием.

Теоретическая основа правового государства, сложившаяся в политико-правовой доктрине XVIII-XX вв., включает принцип разделения власти, верховенство закона, взаимную ответственность личности и государства, приоритет обще дозволительного типа правового регулирования в соответствии с юридическим принципом «дозволено все, что не запрещено законом», установление реальных гарантий прав и свобод личности [4, с. 109].

Современные положения и выводы, имеющие отношение к правовому государству позволяют объединить весь ценный результат, накопленный учеными на протяжении длительного периода времени. В связи с этим, правовое государство определяется как форма организации и деятельности государственной власти, которой свойственны демократический режим конституционного правления и законности, развитая прогрессивная правовая система, разделение власти, признание и гарантирование прав и свобод человека и гражданина, взаимная ответственность государства и личности.

Представления о создании правового государства зародилась еще в античном обществе. Прототипом правового государства можно считать государство публично – властной силы, основанной на законе.

Сократ, Платон, Цицерон, Аристотель [2, с. 180] и другие мыслители античности делали попытки по выявлению различных связей между правом и государственной властью, что обеспечивало бы, по их мнению, гармоничное развитие общества. Наиболее справедливой и разумной они считали ту форму общежития людей, где закон является обязательным и для государства и для

граждан. Аристотель считал, что «там, где отсутствует власть закона, нет места и (какой – либо) форме государственного строя».

К идеям древнегреческих философов примыкают гуманистические воззрения древнеримских мыслителей. Государство трактуется ими как публично – правовая общность людей. Государство, по мнению Цицерона, есть «достояние народа», а народ в свою очередь представляет собой «соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов».

Идеи античных мыслителей оказали огромное влияние на развитие учений о конституционализме, правах и свободах личности в эпоху Нового времени. Представления о свободе и достоинстве личности требовали совершенствования в новом юридическом мировоззрении. Обеспечить политическую свободу личности было возможно лишь на основе принципа разделения власти [5, с. 22].

В основу современной концепции правового государства легли идеи Г. Гроция, Б. Спинозы, Дж. Локка, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, и других просветителей Европы эпохи Нового времени. Перечисленные ученые считали, что бюрократическое государство эпохи абсолютизма должно сменить государство, в основу которого лягут идеи автономной личности с присущими ей правами и свободами.

Вместе с этим идея правового государства неразрывно связана с концепцией разделения власти. Правовое государство должно стремиться к ослаблению власти государственной, разделяя ее при этом на три ветви (законодательную, исполнительную, судебную). Это объясняется тем, что власть в одних руках правителя (или органа) практически всегда порождает произвол. Но в случае, если власть ограничена правом, уже можно говорить о свободе как таковой. Вследствие этого следует различать законодательную, исполнительную, судебную ветви власти. Следовательно, идея правового государства основана на признании принципа разделения власти и незыблемости прав и свобод человека и гражданина.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Аристотель. Политика. М., 1911.- 257 с.
3. Венгеров А. Б. Теория государства и права. Учебник. 14-е изд., стер. М: Дашков и К, 2021. – 607 с.
4. Кожевников В. В. Теория государства и права. В 2 частях. Часть 1. М: Проспект, 2021. – 480 с.
5. Миронов Д.Н. Основы формирования правового государства // «Конституционное и муниципальное право». – 2021. – №3. – С. 20-29.

УДК 34

ПРАВОВАЯ СИСТЕМА КАК ОРГАНИЗУЮЩЕЕ НАЧАЛО ПРАВОВОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Мочалов Антон Владимирович

магистрант

ОЧУВО «Международный инновационный университет»

кафедра юридического профиля

Аннотация: Происходящие в России процессы социального, политического, экономического, культурного и иного характера требуют обеспечения надлежащей правовой базы, которой выступает правовая система. Термин «система» в переводе с греческого от слова «systema» означает нечто единое, составленное из частей.

Ключевые слова: Правовая система, правовая жизнь, общество, типы правовых систем, признаки правовой системы, особенности.

THE LEGAL SYSTEM AS THE ORGANIZING PRINCIPLE OF THE LEGAL LIFE OF SOCIETY

Mochalov Anton Vladimirovich

Abstract: The processes taking place in Russia of a social, political, economic, cultural and other nature require the provision of an appropriate legal framework, which is the legal system. The term "system" in Greek from the word "systema" means something unified, made up of parts.

Key words: Legal system, legal life, society, types of legal systems, signs of the legal system, features.

Актуальность темы исследования обуславливается, во-первых, повышенным уровнем внимания к изучению категорий «правовая система», «правовая жизнь» как одних из важнейших правовых институтов современного демократического государства, обеспечивающих регулирование общественных отношений, потребности государства, общества, граждан. Изменение подхода к

праву и правовому регулированию произошло после распада СССР и становления новой российской государственности. Теперь право выступает одним из основных и эффективных регуляторов общественных отношений, обеспечивает их надлежащую правовую защиту и охрану. Принятая в 1993 году Конституция РФ провозгласила Российскую Федерацию демократическим и правовым государством.

Во-вторых, следует отметить непрекращающийся интерес исследователей к проблеме надлежащего регулирования общественных отношений в условиях изменения моральных и нравственных принципов и устоев общества, что нашло свое отражение в снижении общей культуры общества, морали, значимости социальных институтов общества.

Существенные преобразования произошли в сфере экономики, благосостояния граждан. Резко выросла социальная напряжённость в обществе, обусловленная снижением доходов граждан, поляризацией материального положения между богатыми, занимающими 1% от всего населения страны и бедными, количество которых по разным подсчетам в нашей стране составляет до 40%, ростом уровня безработицы. Наблюдается снижение доверия граждан к власти, праву. Так, только 7,7% опрошенных респондентов выразили свою оценку как «полностью доверяю» [4, с. 184].

Наибольшим уровнем доверия у граждан пользуются Президент РФ и силовые структуры. Проведенный АНО «Левада Центр» опрос показал, что за последние шесть лет впервые армия «обогнала» президента в уровне доверия. Доля россиян, которые считают, что армия «вполне заслуживает» доверия, составила 66%, в то время как этот показатель доверия к президенту - 58% (против 69% и 75% в 2021-м году соответственно) [3].

Термин «система» в переводе с греческого от слова «systema» означает нечто единое, составленное из частей.

В теории государства и права имеется множество концепций определения правовой системы, характеризующиеся своей неоднозначностью и противоречивостью. Рассмотрим некоторые из них.

По мнению, С.С. Алексеева, правовая система выступает в качестве позитивного права, подразумевающего единство с другими активными элементами правовой действительности - правовой идеологией и судебной практикой.

По утверждению Д.А. Керимова, правовая система включает в себя совокупность различных элементов, отличающихся внутренним содержанием и формой проявления, но характеризующихся единством в достижении общей цели - надлежащему регулированию общественных отношений.

Таким образом, анализ приведенных теоретических положений позволяет прийти к выводу о существовании в теории государства двух основных подходов в понимании правовой системы.

Согласно первому из них, правовая система представляет собой совокупность различных правовых явлений, составной частью которых выступает система права. Данная концепция рассматривает правовую систему в широком понимании.

В узком же понимании правовая система является целостным единством норм национального права, разделенных на основе внутреннего согласования на части: правовые институты и отрасли права.

На развитие правовой системы непосредственное влияние оказывают не только внутренние, но и внешние факторы, например, международное право, межгосударственное сотрудничество по правовым вопросам. Так, межгосударственное сотрудничество по борьбе с преступностью имеет очень длительную историю, которая берет свое начало еще в период возникновения и становления цивилизаций древнего мира. Несмотря на то обстоятельство, что как таковых межгосударственных и дипломатических отношений между странами не существовало, исследователи все же находят отдельные формы такого сотрудничества. В частности, в качестве примера приводят договор, который был заключен египетским фараоном Рамсесом II с царем хеттов Хеттушилем III, еще в 1296 г. (1278) до н.э., в котором обговаривались вопросы удержания и выдачи государствами преступников друг другу.

Правовая система каждого государства является уникальной, не смотря на существующие общие универсальные демократические и правовые стандарты построения правовой системы, не исключением чему является и правовая система, сложившаяся в Российской Федерации, что обуславливается историческими, культурными, социальными, экономическими, социальными и иными факторами.

Несмотря на это, правовые системы стран имеют схожие признаки. В зависимости от этого выделяют три типа правовых систем:

1) романо-германскую, к которой традиционно относят правовые системы Франции, Германии, Испании, Швеции ряда других стран. Для нее характерным является разделение права на частное и публичное, выделение отраслей и институтов права, приоритет норм материального права, закреплённость правовых норм в правовых актах. Романо-германская правовая семья наиболее близка к отечественной правовой системе, но со своими особенностями;

2) англосаксонскую (Великобритания, США, Австралия, Канада и т.д.), отличительными особенностями которой являются закрепление большей роли суда в формировании права; отсутствие кодификации отраслей права; приоритет прав и свобод граждан над обязанностями. Например, в Великобритании отсутствует кодифицированный уголовный закон. Помимо прецедентного права ответственность за преступления против жизни регламентируется специальным Законом об убийстве от 1957 г., Законом о самоубийстве от 1961 г., а также рядом иных законодательных актов, закрепляющих меры уголовного наказания за совершение преступлений против жизни.

В соответствии с Законом об убийстве 1957 г. Англии в случае причинения смерти сотруднику полиции при исполнении им своих служебных обязанностей виновное лицо может быть приговорено к пожизненному лишению свободы.

3) религиозную, где источниками права являются религиозно-нравственные нормы и ценности, традиции. Системой мусульманского права является шариат, основанный на Коране и других священных для мусульман источниках, кодифицированных крупнейшими мусульманскими учеными, учениками и последователями Мухаммеда, и зафиксированный в их сочинениях.

Основные особенности религиозного мусульманского права можно рассмотрим на примере регулирования семейно-брачных отношений. Сильное влияние религии, норм нравственности и морали в регулировании общественных отношений.

Акцентирование внимание на поддержке семьи. На жену возлагается обязанность по послушанию и верности мужу, а он, в свою очередь, должен бережно, любовно относиться к жене. Если в христианстве брак является

обрядом «таинства», то в исламе брак рассматривается по большей части как договорный союз мужчины и женщины и Аллахом.

Обратим внимание на то обстоятельство, что в мусульманском праве предусмотрен запрет на внебрачные межполовые отношения, за неисполнение которого возможным является применением мер ответственности.

Проявление дифференцированного подхода в регламентации прав и обязанностей мужчины и женщины. Религиозные догмы закрепляют равное положение в достоинстве мужчины и женщины перед богом, однако, ввиду наличия отличий между ними физиологического, психологического характера положения мусульманского права закрепляют различный правовой статус мужчины и женщины.

В нормах российского законодательства нет предписаний, регламентирующих условия религиозной принадлежности лиц, намеревающихся вступить в брак. Иная ситуация наблюдается в мусульманских странах, где влияние религии велико на все сферы общественных отношений, в том числе, на семейные правоотношения.

Таким образом, правовая система представляет собой сложный институт, характеризующийся наличием следующих признаков и сущностных особенностей:

1) тесным и непосредственным образом связана с гражданским обществом. Являясь разновидностью общей социальной системы, правовая система зависит от иных ее подсистем: экономической, политической, культурной;

2) правовая система включает в себя ряд компонентов (право, правовая практика, правовая идеология);

3) несмотря на наличие структурных элементов, правовая система характеризуется их единством и целенаправленностью;

4) с помощью правовой системы государство реализует возложенные на нее функции, устанавливая правила поведения, обязательные для соблюдения и исполнения всеми гражданами, организациями. Правовая система является неотъемлемым элементом, позволяющим государству осуществлять государственное управление.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Кожевников В. В. Теория государства и права. В 2 частях. Часть 1. М: Проспект, 2021. – 480 с.
3. Институциональное доверие населения к органам власти. Сайт российской негосударственной исследовательской организации АНО «Левада Центр» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.levada.ru/2018/10/04/institutsionalnoe-doverie-4.2021>.
4. Ширяева В.А., Ленская И.Ю. Доверие населения к органам муниципальной власти как основа активного участия граждан в общественной жизни муниципального образования: современное состояние // Вестник экономики, права и социологии. 2017. № 1. С. 183-186.

**ВАРИАНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЛЯМИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

Перцева Виктория Алексеевна
студент

Научный руководитель: **Тишкина Оксана Алексеевна**
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ им. Н.В. Парахина
Многопрофильный колледж

Аннотация: Данная работа излагает разновидности управления сельскохозяйственными землями, их методы и классификации. Также в статье раскрываются основные цели и задачи управления землями сельскохозяйственного назначения.

Ключевые слова: Управление, сельское хозяйство, земли, управление землями сельскохозяйственного назначения, сельскохозяйственные земли могут.

AGRICULTURAL LAND MANAGEMENT OPTIONS

Pertseva Victoria Alekseevna
Oksana Alekseevna Tishkina

Abstract: This paper presents the varieties of agricultural land management, their methods and classifications. The article also reveals the main goals and objectives of agricultural land management.

Key words: Management, agriculture, lands, management of agricultural lands, agricultural lands can.

Управление представляет собой воздействие, направленное на процессы, объекты, предметы, которые подвергаются изменениям с целью достижения определенного желаемого результата или наоборот. Управление включает в себя различные процессы: прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации, контроля и т.д.

Управление землями сельскохозяйственного назначения – это системное и целенаправленное осознанное воздействие государства или общества на земельные ресурсы сельскохозяйственных территорий. К сельскохозяйственным территориям относятся земли, находящиеся за границами населенного пункта и возделываемые под нужды сельского хозяйства с последующим их использованием.

Рассматривая статью 77 земельного кодекса РФ, в состав территорий для сельскохозяйственного использования принято включать сельскохозяйственные угодья, земли, занятые внутрихозяйственными дорогами, коммуникациями, лесными насаждениями, предназначенные для защиты земель от воздействия негативных (вредных) природных и техногенных явлений.

Сельскохозяйственные земли могут использоваться для разных целей: ведения сельскохозяйственного производства, создания защитных лесных насаждений, научно-исследовательских, учебных и иных целей, которые могут быть связаны с аквакультурами, крестьянскими и личными хозяйствами.

К предметам управления землями сельскохозяйственного назначения можно отнести процессы организации использования земель, которые в рамках определенной территории обеспечивают многообразные потребности людей. Такое многообразие потребностей, в свою очередь, приводит к созданию многообразия способов использования данных территорий, которые, несомненно, подвергаются управлению.

Главной целью данного вида управления землями выступает обеспечения удовлетворения потребностей общества на основе использования свойств земли. Данная цель показывает состояние ресурсов земельного комплекса сельскохозяйственного назначения и их использование.

Основная цель может быть достигнута только методом постановки частных, более мелких, целей управления землями сельскохозяйственного назначения. К важным мелким целям можно отнести рациональное, эффективное использование и охрану земель. Данные цели должны обеспечивать охрану прав государства, юридических лиц и граждан на землях сельскохозяйственных территорий.

Важнейшие принципы и варианты управления землями сельскохозяйственного назначения реализуются в процессе формирования непосредственно этапов процессов управления. Этапами процесса управления

землями сельскохозяйственного назначения схожи с основными этапами классического понятия управления. К ним относятся сбор и обработка информации, её аналитико-синтетическая переработка, установление целей деятельности и прогностическая деятельность по ходу выполнения управления. В свою очередь управление сельскохозяйственными землями состоит из пяти основных функций – это планирование, организация процесса управления, мотивация, координация деятельности и контроль работы.

Методами управления данной сферы принято считать систему способов и приемов взаимодействия субъекта управления на объект для достижения результатов по поставленным целям. Существует множество классификаций методов управления землями сельскохозяйственного назначения, которые можно разделить на три основные группы.

Первая группа представляет собой совокупность экономических методов управления, которые основаны на социально-экономических законах и закономерностях развития реального мира. Данная группа методов опирается на систему экономических взаимоотношений и интересов личности, общества, государства.

К следующей группе классификаций управления сельскохозяйственными землями можно отнести организационно-распорядительные методы, которые основываются на правах и ответственности людей всех уровней хозяйствования и управления.

Последней и не менее важной группой являются социально-психологические методы управления, которые основаны на формировании и развитии общественного мнения относительно общественно и индивидуально значимых нравственных ценностей.

Независимо от всего, все вышеперечисленные методы не могут существовать отдельно друг от друга, а, безусловно, принимаются только в совокупности, так как находятся в жестком взаимодействии и образуют полноценную систему управленческой деятельности. Организационные методы управления, в отличие от других вариантов управления, обеспечивают решение большого круга организационных целей и задач.

Организационную систему следует представлять в виде иерархично подчиненной структуры органов, вырабатывающих решения по управлению землями сельскохозяйственного назначения. Организационная структура

состоит из мелких структурных элементов, которые способствуют для выработки и постановке управленческих решений.

Вариант экономического управления сельскохозяйственными землями состоит из полноценной системы мер экономического воздействия, которые реализуют земельную политику государства, обеспечения прав землевладельцев и землепользователей. В систему мер экономического воздействия входят такие элементы, как: земельный налог, рыночная цена земли, платежи за повышение качества земли, штрафные санкции за экологический ущерб, плата за право аренды и другое.

Самым главным и эффективным механизмом экономического управления земель сельскохозяйственного назначения – платность пользования. Земельный налог и арендная плата – это одна из основных форм земельного управления, которое регулируется государством.

Социально-психологический метод управления сельскохозяйственными землями как научный подход к земельному управлению не имеет подкрепленной системы и методов. Поэтому данный вариант управления принято рассматривать по отношению к управлению персоналом. Но, так как любое действие, а тем более управление землями сельскохозяйственного назначения должны организовываться и действовать под руководством людей, данный вариант является немаловажным.

Специфика социально-психологического метода в области управления сельскохозяйственными землями состоит в том, чтобы, воздействуя на неэкономические интересы персонала в процессе профессиональной деятельности, образовать и задействовать самые эффективные механизмы осуществления данной деятельности. И тем самым вырабатывать у сотрудников мотивационные стимулы к деятельности.

Таким образом, хочется отметить тот факт, что рассмотренные нами варианты управления землями сельскохозяйственного назначения не заканчивают весь список, а предоставляют только основные методы и виды, которые, непосредственно, взаимосвязаны и представляют полноценную структурную организацию.

Список литературы

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №136-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Электронные данные. Режим доступа: (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/) (дата обращения 31.01.2022г.)
2. Демидов П.В. Стратегическое управление землями сельскохозяйственного назначения: сущность, принципы и оценка эффективности // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2018. – №2. – С.237-247.
3. Мезенина О.Б. Управление земельными ресурсами России на современном этапе / О.Б. Мезенина, А.В. Лантинова, А.А. Рассказова. – Урал: УГЛТУ. – 2012. – 62с.

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
СИТУАЦИИ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ
НА БЕЗОПАСНОСТЬ СЕТИ**

Чежимбаева Катипа Сламбаевна

кандидат технических наук

Нарбатыров Бауыржан Майрамрамбекович

студент

Научный руководитель: **Чежимбаева Катипа Сламбаевна**

кандидат технических наук

Некоммерческое акционерное общество

Алматинский университет энергетики

и связи им. Гумарбека Даукеева

Аннотация: В сегодняшней все более серьезной ситуации с сетевой безопасностью ситуационная осведомленность о сетевой безопасности обеспечивает более полную и осуществимую новую идею неадекватности различных отдельных решений и в настоящее время является горячей точкой исследований в области сетевой безопасности. В настоящее время все еще существуют пробелы или возможности для улучшения ситуационной осведомленности о сетевой безопасности с точки зрения улучшения схемы модели, всестороннего и комплексного рассмотрения, оптимизации разработки алгоритма и т. д. В этой статье мы предлагаем модель оценки состояния сетевой безопасности, основанную на теории доказательств, изменяющихся во времени, для существующей технологии слияния информации из нескольких источников, в которой не учитывается проблема скорости поддержки возникновения угроз с течением времени, и заставляют информацию об угрозах отражать закон изменения времени, вводя время параметр в основном значении присвоения вероятности. Таким образом, существующая методика количественной оценки состояния иерархической угрозы совершенствуется, и предлагается иерархическая модель оценки состояния угрозы сетевой

безопасности с несколькими источниками, основанная на теории изменяющихся во времени свидетельств.

Ключевые слова: NSSA, категорий, прогнозирования.

STUDY OF KEY TECHNOLOGIES FOR PREDICTING THE SITUATION FOCUSED ON NETWORK SECURITY

**Chezhimbaeva Katipa Slambaevna
Narbatyrov Bauyrzhan Mayrambekovich
Chezhimbaeva Katipa Slambaevna**

Abstract: In today's increasingly serious network security situation, situational awareness of network security provides a more complete and feasible new idea of the inadequacy of various individual decisions and is currently a hotspot of network security research. At present, there are still gaps or opportunities to improve situational awareness of network security in terms of model schema improvement, comprehensive and comprehensive consideration, optimization of algorithm development, etc. In this article, we propose a network security state assessment model based on time-varying evidence theories for the existing technology of fusion of information from multiple sources, which does not take into account the problem of the rate of support of the occurrence of threats over time, and make the information about threats reflect the law of time change by introducing a time parameter in the main value of the probability assignment. Thus, the existing methodology for quantifying the state of a hierarchical threat is improved, and a hierarchical model for assessing the state of a network security threat with multiple sources based on the theory of time-varying evidence is proposed.

Key words: NSSA, categories, forecasting.

С ростом популярности и развитием компьютерных и сетевых технологий различные сетевые системы прочно вошли в повседневную деятельность и жизнь общества и отдельных людей. В последние годы сетевые атаки, утечка

информации и другие продолжающиеся инциденты безопасности выявили серьезные проблемы, стоящие перед сетевой безопасностью. Существует множество факторов, вызывающих ухудшение вида сетевой безопасности, как внутренних, так и внешних причин. Первой и главной из внутренних причин является уровень построения сетевой системы, который зависит от уровня специалистов, сложности системы и от того, задействованы ли финансовые услуги. Например, в январе имена пользователей и пароли многих сетевых сервисных компаний, таких как Tianya Community, были обнародованы в открытом виде, что привело к утечке большого количества привычек паролей пользователей и адресов электронной почты. Различные лазейки в безопасности, такие как межсайтовые атаки, внедрение, захват и другие проблемы, широко распространены в сетевых сервисах, и даже сильные международные компании не застрахованы. В дополнение к проблемам, возникающим при построении сетевой системы, более глубокие проблемы связаны с системной платформой, и было обнаружено, что некоторые важные сервисные программы имеют серьезные уязвимости безопасности одна за другой. Использование сторонних операционных систем или сервисных программ (таких как серверы и ряд сервисного ПО), сборщики систем обычно не могут и не имеют возможности обнаруживать все потенциальные проблемы и могут только полагаться на поставщиков программного обеспечения или даже открывать исходные организации.

Из сбора информационных элементов предварительная обработка данных может понять текущую ситуацию с сетевой безопасностью и в то же время проанализировать и предсказать будущие тенденции изменений сетевой безопасности. Рациональный анализ ситуации с безопасностью объединяет системное оборудование и ресурсы для достижения эффективного контроля, тем самым предоставляя интуитивный и всесторонний ответ лицам, принимающим решения. Типичная структура NSSA показана на рисунке 1.

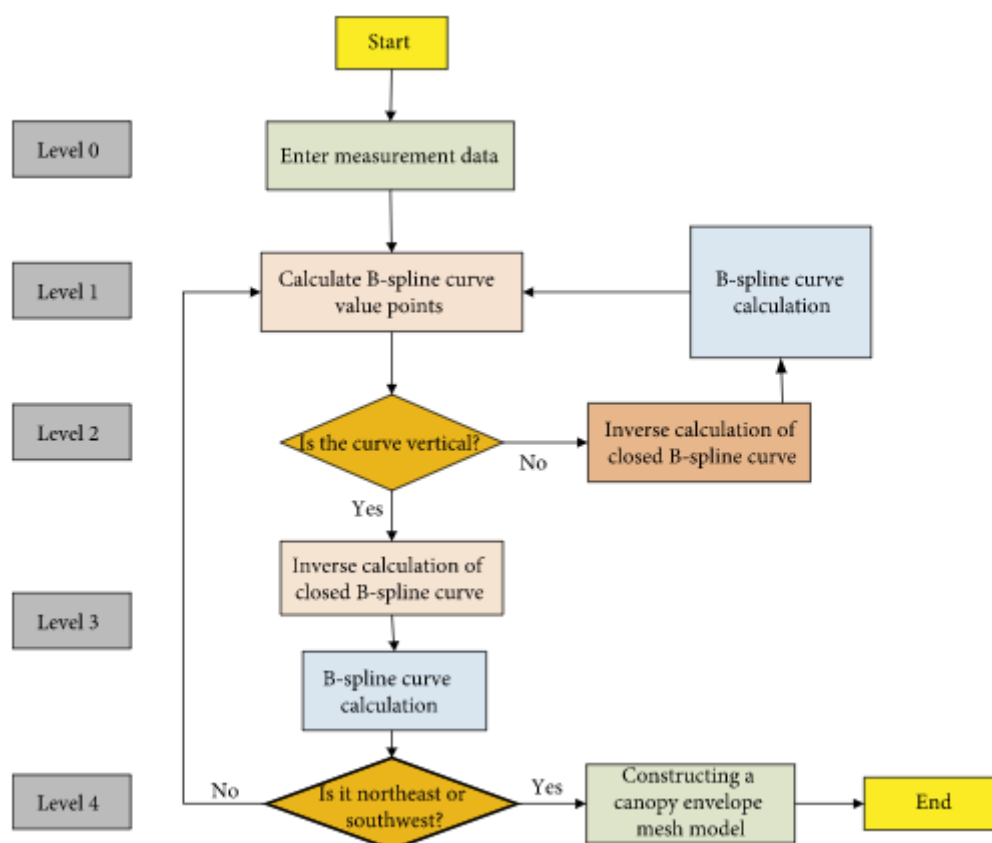


Рис. 1. Типичная структура NSSA

В этой структуре реализация NSSA состоит из пяти уровней (стадий), начиная с работы по сбору информации о безопасности, понимания событий и последующих шагов обработки, на которых система обеспечивает обратную связь в режиме реального времени, и, наконец, визуализации и анализа состояния безопасности на основе по взаимодействию человека с компьютером. Пять из этих уровней обработки следующие: Уровень 0 (предварительная обработка данных): включает в себя большой объем неструктурированных данных, необязательные уровни предварительной обработки для структурированных данных и гибких данных, а также получает необходимые данные путем получения контекстных элементов; он станет частью неоднородных операций предварительной обработки данных, таких как десенсбилизация данных, очистка и фильтрация примесей. Уровень 1 (извлечение событий): после получения соответствующей информации об элементах информация извлекается для формирования стандартизированных событий, а также правил и признаков унифицированных событий. Уровень 2 (оценка ситуации): операции корреляции и слияния данных выполняются над

собранными данными из нескольких источников, а информационные события понимаются с использованием существующих алгоритмов оценки для формирования всестороннего отчета о ситуационном анализе безопасности, который предоставляет дополнительную информацию для последующих менеджеров. Уровень 3 (оценка воздействия): по предыдущему периоду ситуации проанализировать возможные будущие тенденции изменения, объединить весь спектр ресурсов и управления сетевой системой, внедрить в решение экспертный опыт, дать стратегию оценки для последствия будущих изменений ситуации. Уровень 4 (управление ресурсами, управление процессами и оптимизация): выбор объектов для системного мониторинга, оперативное планирование и распределение возникающих ситуационных событий, рациональное использование системных ресурсов и максимальная эффективность.

Принципы построения индикатора состояния сетевой безопасности

Построение индикатора состояния безопасности является обязательной и фундаментальной частью процесса NSSA, который является ориентировочным признаком, отражающим атрибуты безопасности воспринимаемого объекта и обеспечивающим основу для измерения и оценки для понимания и прогнозирования состояния безопасности сети. Существует множество индикаторов, которые могут влиять на состояние сети, и отсеивание индикаторов состояния с типичными данными формирует источник данных для последующих сеансов состояния и может обеспечить надежную поддержку данных для следующего этапа оценки и прогнозирования. Система индикаторов состояния сетевой безопасности представляет собой набор индикаторов, которые могут полностью отражать характеристики сетевой безопасности, и индикаторы неразрывно связаны друг с другом и играют взаимодополняющую роль, который является основой для формирования выводов стандартизированного объективного количественного анализа по оценке сетевой безопасности и может отражать базовый вид, качество и уровень сетевой безопасности воспринимаемого объекта. Таким образом, построение индикаторов состояния безопасности сети имеет большое значение для восприятия состояния безопасности сети. Построение системы индикаторов должно основываться на определенных принципах, в частности на построении системы индикаторов состояния безопасности сети из разных измерений. (1) Принцип иерархической классификации: индикаторы состояния безопасности

сети являются иерархическими (некоторые для локальной сети, а некоторые для крупномасштабной сети); эти индикаторы имеют разное значение в разных средах, и процесс обработки различается, поэтому их следует рассматривать в иерархической классификации. Принцип сходства: в крупной макросети необходимо учитывать множество влияющих факторов, но нет недостатка в данных сходства и перекрестных измерений. Например, следует принимать во внимание распределение пакетов данных, размер распределения пакетов данных и подобные индикаторы. Принцип сочетания динамического и статического: поскольку сам индекс имеет свои характеристики, такие как распределение сетевых активов и оборудования в течение определенного периода времени, топологию сети изменить непросто, в то время как информация о сетевом трафике всегда требуется обрабатывать, фильтровать и собирать.

Поэтому к показателям этих двух категорий следует относиться по-разному и комбинировать их с собственными характеристиками для соответствующей комбинации. При всестороннем рассмотрении сетевой безопасности для описания состояния сетевой безопасности обычно используется природа трех аспектов, а именно: базовая работа сети, уязвимость сети и уровень сетевой угрозы, как показано на рисунке 2.

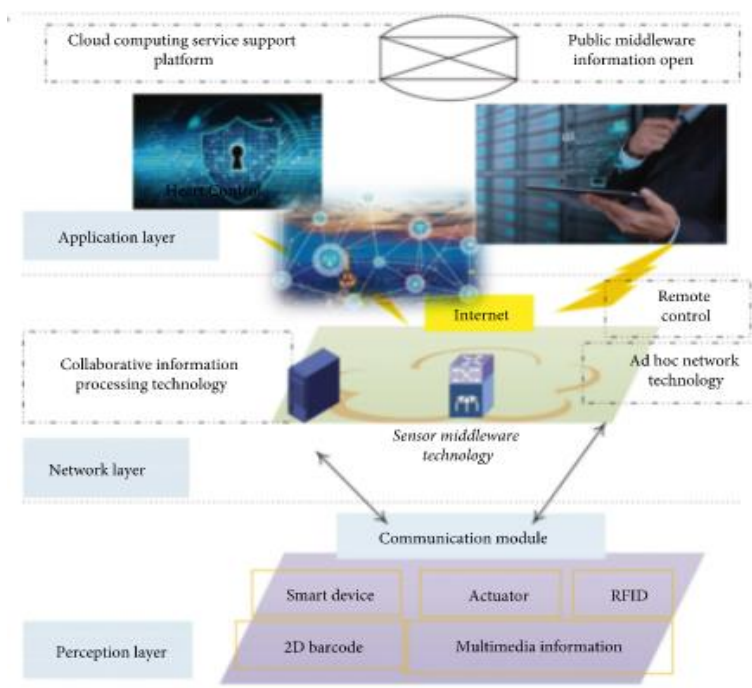


Рис. 2. Факторы влияющие на безопасность сети

Вывод

Когда фактор вычислительного устройства находится в заблокированном состоянии, определяется, что все защищенные данные могут быть расшифрованы любым одним или несколькими приложениями, расположенными на вычислительном устройстве. Когда вычислительное устройство находится в заблокированном состоянии, если это определено на этапе определения, имеются по меньшей мере некоторые защищенные данные. Если его можно расшифровать хотя бы одним или несколькими приложениями, отображается первый индикатор. Эти три аспекта представляют собой три измерения, которые в основном охватывают все части сущности, составляющей информационную сеть, и могут более комплексно отражать состояние безопасности сети, и многие исследователи и коммерческие организации в настоящее время используют этот подход.

Список литературы

1. Ю. Лю, З. Цинь, М. Элькашлан, Ю. Гао и Л. Ханзо, «Повышение безопасности физического уровня неортогонального множественного доступа в крупномасштабных сетях», *IEEE Transactions on Беспроводная связь*, том. 16, нет. 3, стр. 1656–1672, 2017.
2. Ю. Мейдан, М. Богадана, Ю. Матхов и др., «Обнаружение на основе сети N-BaIoT атак ботнетов IoT с использованием глубоких автоэнкодер», *IEEE Pervasive Computing*, vol. 17, нет. 3, С. 12–22, 2018 г.
3. Ю. Ву, А. Хисти, К. Сяо, Г. Кэйр, К.-К. Вонг и С. Гао, «Обзор методов обеспечения безопасности на физическом уровне для беспроводных сетей 5G. сети и предстоящие вызовы», *IEEE Journal on Selected Области коммуникаций*, вып. 36, нет. 4, стр. 679–695, 2018.
4. Н. К. Луонг, Д. Т. Хоанг, С. Гонг и др., «Применение глубокое обучение с подкреплением в коммуникациях и сетях: опрос», *IEEE Communications Surveys & Tutorials*, vol. 21, нет. 4, стр. 3133–3174, 2019.
5. В. Мэн, Э. В. Тишхаузер, К. Ван, Ю. Ван и Дж. Хан, «Когда обнаружение вторжений встречается с технологией блокчейн: обзор», *IEEE Access*, vol. 6, стр. 10179–10188, 2018.
6. Д. Квон, «Обзор сетевых аномалий, основанных на глубоком обучении». обнаружение», *Cluster Computing*, vol. 22, нет. 1, стр. 949–961, 2019.

7. К. Мао, Ф. Ху и К. Хао, «Глубокое обучение для интеллектуальных беспроводные сети: всесторонний обзор», *IEEE Communications Surveys & Tutorials*, vol. 20, нет. 4, стр. 2595–2621, 2018.

8. Л. Фан, С. Лей, Н. Ян, Т. К. Дуонг и Г. К. Карагианнидис, «Секретные кооперативные сети с устаревшей релейной селекции по коррелированным каналам с замираниями», *IEEE Transactions on Vehicular Technology*, vol. 66, нет. 8, стр. 7599–7603, 2017.

© К.С. Чежимбаева, Б.М. Нарбатыров, 2022

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕГУЛИРОВАНИЯ УГЛЕРОДНЫМ СЛЕДОМ

Копанская Алена Александровна

аспирант

«Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна»

Высшая школа технологии и энергетики

Аннотация: В статье рассмотрены подходы и экономические инструменты регулирования углеродного следа в зарубежных странах. Сделаны выводы об эффективности их применения и оценены возможности использования подобных инструментов в России.

Ключевые слова: Углеродное регулирование, парниковые газы, углеродный след, экономика природопользования.

FOREIGN EXPERIENCE IN CARBON FOOTPRINT REGULATION

Kopanskaya A.A.

Abstract: The article discusses approaches and economic instruments for regulating the carbon footprint in foreign countries. Conclusions are drawn about the effectiveness of their application and the possibilities of using such tools in Russia are evaluated.

Key words: Carbon regulation, greenhouse gases, carbon footprint, environmental economics.

Ежегодно Всемирной Метеорологической Организацией фиксируется увеличение среднемировой температуры вследствие усиления парникового эффекта. Данная проблема связана с антропогенным негативным воздействием на окружающую среду и вызвана выбросами парниковых газов от производственных процессов, транспортных систем, энергетических объектов. В связи с этим, в мире активно разрабатываются экономические подходы и

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

методы, направленные на стимулирование хозяйствующих объектов к переходу на «зеленые» технологии.

К основным таким экономическим механизмам можно отнести следующие:

– Углеродные сборы и налоги, которые представляют собой платежи, взимаемые с выбросов углерода, образующегося в процессе производства и транспортировки продукции, либо осуществлении услуг. В самой простой форме данный налог на выбросы углерода охватывает только выбросы CO₂, но могут учитывать и другие парниковые газы, оказывающие негативны климатические воздействия, метан и закись азота.

Следует отметить, что сумма углеродного налога неодинакова в разных странах и представлена в таблице 1 [1,2].

Таблица 1

Налоговые ставки в разных странах

Страна	Дата введения углеродного налога	Сумма налога, долларов США/ тонну CO ₂ -экв.
Южная Африка	2022 год	8,31 доллар с эффективной ставкой 0,42–3,32 доллара после учета налоговых льгот.
Япония	2012 год	2,65 доллара (в Токио 50 долларов)
Сингапур	2019 год	3,67 доллара
Австралия	в 2012 год введен, в 2014 году отменен	16,45 долларов
Дания	1992 год	18 долларов
Франция	2014 год	49,95 долларов
Германия	2021 год	28 долларов
Нидерланды	1996 год	16,4 доллара
Норвегия	1991 год	51 доллар
Швеция	1991 год	60 долларов
Канада	2018 год	15 долларов
Британская Колумбия	2008 год	10 долларов

Страны, которые ввели углеродные налоги отмечают эффективность данного механизма регулирования углеродного следа. Так, например, согласно исследованию 2019 года, которое было проведено в Швеции, налог сыграл важную роль в существенном сокращении выбросов углекислого газа. Эксперт по изменению климата Эмма Линдберг и Томас Йоханссон отмечают, что налог способствовал значительному переходу от углеводородного топлива к биомассе. К таким же выводам пришло и Министерство окружающей среды Норвегии, которое выделило углеродный налог как наиболее важный инструмент сокращения выбросов, позволивший снижения парниковых газов на 11% [2].

– Косвенные налоги, способствующие снижению выбросов парниковых газов. Прежде всего, к таким налогам можно отнести: налог на автотранспортные средства, работающие на двигателях внутреннего сгорания; налоги на добычу полезных ископаемых. Так, например, в Индии применяют косвенный сбор на уголь (ранее – «Clean Energy Cess», с 2017 заменен на «GST Compensation Cess») который должен стимулировать предприятия к переходу на более экологичный природный газ [1,2].

– «Зеленая сертификация», представляющая экономический инструмент, направленный на использование предприятиями части электроэнергии от возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой, энергия приливов и отливов), а также от атомных электростанций и гидроэлектростанций. К одному из самых распространенных международных сертификатах относят – международный стандарт REC. Кроме США и Европейского союза, его также использует Бразилия, Мексика, Китай, Таиланд и Филиппины. С 2020 года в России также выпускаются данные сертификаты, но в 2022 году правительством готовится запуск национальной системы зеленых сертификатов [3].

Таким образом, мировые тенденции направлены на регулирование выбросов парниковых газов и их снижение. Большинство стран планирует достигнуть углеродной нейтральности к 2050-2060 годам, за счет перехода от использования углеродных видов топлива к возобновляемым источникам энергии, водородному топливу и другим альтернативным источникам энергии, а также использованию электромобилей и отказу от традиционных видов топлива. В основном применяются экономические меры и стимулирующие механизмы регулирования парниковых газов, которые включают в себя:

прямые и косвенные налоги, системы торговли квотами, системы сертификации и лицензирования и др.

21 сентября 2019 года Россия также ратифицировала Парижское соглашение в рамках Рамочной конвенции ООН об изменении климата, ориентированной на создание регулирующих мер по снижению выбросов CO₂. В настоящий момент разрабатывается программа в области экологического развития и климатических изменений на период с 2021 по 2030 гг. Она предполагает создание систем мониторинга как за климатическими изменениями среды, так и за объемами выбросов парниковых газов в жизненном цикле продукции, а также разработку технологий, направленных на снижение негативной нагрузки от отраслей экономики, оценку их эффективности и др. На рисунке 1 представлены основные направления реализации данной программы и ожидаемые результаты

Список литературы

1. Соколенко В., Дьяченко Ю., Тюрина Е. Углеродные рынки в мире: механизмы и трансформация концепций // Вестник ТГЭУ.- 2018.- №4.-с.119-138.
2. Яковлев И.А., Кабир Л.С., Никулина С.И. Организация климатического финансирования в России на основе международного опыта // Экономика. Налоги. Право. – 2021. - №4. – с.30-40.
3. Панина А.А. Климатическая повестка: версия 2.0. // ЭП. – 2021. - №6. (160). – с.12-24.

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ПРОЦЕССАМИ**

Дмитриевский Борис Сергеевич

д.т.н., профессор

Терехова Анастасия Андреевна

аспирант

Канавалов Илья Александрович

Сенан Абдулвахаб Шайф Наджи

магистранты

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
технический университет»

Аннотация: Описана структура производственной системы на примере агрофирмы. Приводятся входные и выходные данные информационной системы управления, указаны задачи, решаемые системой. На основе расчетов система формирует отчеты. Особое внимание уделено технологической карте как наиболее важному документу.

Ключевые слова: Производственные процессы, входные данные, выходные данные, информационная система, отчеты системы.

**INFORMATION SYSTEM FOR MANAGEMENT
OF PRODUCTION PROCESSES**

Dmitrievsky Boris Sergeevich

Terekhova Anastasiya Andreevna

Kanavalov Ilya Alexandrovich

Senan Abdulwahab Shaif Naji

Abstract: The structure of the production system is described on the example of an agricultural company. The input and output data of the information management system are given, the tasks solved by the system are indicated. Based on the calculations, the system generates reports. Particular attention is paid to the technological map, as the most important document.

Key words: Production processes, input data, output data, information system, system reports.

Целью деятельности агрофирмы как и любого предприятия [1, с.35] является объединение трудовых и финансовых ресурсов в том числе и для организации сельскохозяйственных процессов, получения продукции растениеводства и ее сбыта.

В информационную систему вводятся данные, которые предоставляют различные отделы. Примерами таких данных могут быть данные о культуре, технологическая карта по возделыванию культуры, производственные нормы внесения удобрений и химикатов, а также нормы сева семян.

На основе введенных данных система делает ряд расчетов и формирует отчеты: план потребности в технике, план потребности в горюче-смазочных материалах, план потребности в удобрениях, план потребности в семенах, план потребности в работниках, план структуры посевных площадей, технологическая карта, план урожайности культуры, план рентабельности культуры, отчет о возделываемых культурах.

Одним из наиболее важных документов является технологическая карта. Формирование технологической карты по возделыванию культуры осуществляется на основе полученных данных о культуре, о полях, технологиях производства. В технологической карте приведены затраты труда и средств на выполнение запланированных работ по выращиванию культуры.

На основе технологической карты и отчета о прибылях и убытках прошлых лет осуществляется оценка эффективности возделывания культуры. Для этого оценивается плановая урожайность, рассчитывается прибыль, потребность в ресурсах, которые служат основанием для расчета рентабельность.

Целью системы планирования производства сельскохозяйственной продукции является создание единой информационной сети, позволяющей эффективно хранить, обрабатывать, анализировать и использовать информацию о продукции растениеводства для дальнейшего планирования производства сельскохозяйственной продукции.

Информационная система должна решать следующие задачи: распределение посевных площадей и культур, составление технологической карты, расчет оценки эффективности возделывания культуры.

Возможности системы по работе с документами:

1) Система должна позволять создавать и обрабатывать различные документы, такие как отчеты об урожайности культуры за прошлые годы, отчеты о прибылях и убытках прошлых лет, план использования техники, производственное задание.

2) Материалы в документах могут быть заданы в любых, определенных для этого типа материалов, единиц измерения.

3) При проведении оценки эффективности возделывания культуры система информирует о возможности получения определенной величины прибыли и уровне рентабельности производства продукции растениеводства.

4) Предлагаемыми выходными документами являются: план потребности в работниках, план потребности в семенах, план потребности в удобрениях, план потребности в технике, план потребности в горюче-смазочных материалах, план о рентабельности культуры, отчет о плановой урожайности культуры, структура посевных площадей, технологическая карта, план прибыли от реализации продукции.

Данная система должна значительно облегчить труд экономиста и других работников при планировании производства продукции растениеводства и значительно уменьшить время на необходимые расчеты для этого, а также обеспечить надежное хранение, обработку, запись в базу данных информации о планировании производства сельскохозяйственной продукции.

Использование информационной системы «Планирования производства сельскохозяйственной продукции» дает возможность автоматизировать планирование производства продукции растениеводства предприятия. С помощью такой системы руководство может контролировать продажи, посев и другое использование продукции.

Задачами системы являются:

- выявление основных процессов планирования производства продукции растениеводства на предприятии;
- определение входной и выходной информации;
- автоматизация системы планирования производства продукции растениеводства;
- создание проекта с помощью CASE-средств.

Входная информация – это первичная информация, поступающая в систему, и являющаяся основой для работы системы. Такой информацией для

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

системы служит: наименование культуры посева, наименование культуры предшественника, количество культур возделывания, площадь посева культуры, наименование технологических операций, срок выполнения технологических операций.

Необходимые данные поступают из следующих баз данных: севообороты, техника, удобрения и химикаты, семена, работники, финансовая отчетность прошлых лет.

Из базы данных: «севообороты» поступает информация об очередности посева культур, «удобрения и химикаты» - поступают нормы внесения удобрений и химикатов, «семена» – поступают нормы сева семян, «работники» - поступает штатное расписание, «финансовая отчетность прошлых лет» – отчет об урожайности культуры за прошлые периоды и отчет о прибылях и убытках прошлых лет.

Под выходной информацией в нашей системе подразумеваются те документы, таблицы, сводки и отчеты, которые система выдает пользователям, при условии, что они имеют достаточно прав доступа. Важным условием получения выходной информации является предварительное введение в нее исходных (входных данных).

Выходными документами являются отчеты для различных пользователей в необходимом разрезе.

С системой планирования производства сельскохозяйственной продукции будут работать: агроном, инженер-механик, бригадир, бухгалтер, экономист, председатель.

При решении задачи выходными данными будут являться следующие документы: план потребности в работниках, план потребности в семенах, план потребности в удобрениях, план потребности в технике, план потребности в горюче-смазочных материалах, план о рентабельности культуры, отчет о плановой урожайности культуры, структура посевных площадей, технологическая карта, план прибыли от реализации продукции.

В информационную систему от председателя поступает информация о производственном задании. Экономист дает сведения о нормах высева семян, внесения удобрений. Инженер-механик дает информацию о технике, ее наличии и использовании для производства продукции. От агронома в информационную систему поступает информация о плановых сельскохозяйственных работах и сведения об урожайности за прошлые периоды.

Управляющая информация представлена в виде следующих инструкций: инструкция расчета рентабельности, инструкция по составлению севооборота, инструкция по выполнению норм выработки, инструкции по составлению технологической карты.

Блок «Составить технологическую карту по возделыванию культуры» имеет на входе следующую информацию: производственное задание, нормы внесения удобрений, нормы высева семян, план использования техники, план с/х работ. Управляющей информацией являются инструкция по выполнению норм выработки и инструкции по выполнению технологической карты. В состав механизма блока входят председатель, агроном, инженер-механик, экономист, бригадир. Блок «Оценить эффективность возделывания с/х культуры». В этом блоке отчет об урожайности культуры за прошлые периоды и отчет о прибылях и убытках прошлых лет являются входной информацией. Управляющей информацией служат инструкция по выполнению норм выработки и инструкция расчета рентабельности. Выходная информация блока является отчет о плановой урожайности культуры, план о рентабельности культуры, план прибыли от реализации продукции.

Детализация подфункции «Составить технологическую карту по возделыванию культуры», представляет два процесса. Первый процесс называется «Рассчитать потребность в ресурсах» и на входе имеет следующую информацию: план с/х работ, нормы высева семян, производственное задание, нормы внесения удобрений, структура посевных площадей, план использования техники, а на выходе – план потребности в горюче-смазочных материалах, в работниках, в семенах, в удобрениях, в технике. При этом управляющей информацией являются инструкция по выполнению норм выработки и инструкции по составлению технологической карты. В состав механизма данного процесса входят: агроном, инженер-механик, экономист, бригадир. Для второго процесса входной информацией служит выходная информация первого процесса, а состав механизма тот же только дополняется председателем. Управляющая информация это инструкции по составлению технологической карты. Выходной информацией является технологическая карта.

Список литературы

1. Матвейкин В.Г. Управление ресурсным планированием проектов на примере составления производственного расписания / В.Г. Матвейкин, В.А. Немтинов, Б.С. Дмитриевский, М.В. Лемкина, А.А. Терехова, П.К. Правин // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – 2020. - Т. 26, № 1. – С. 33-42.

**СЕКЦИЯ
НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ КАДАСТРОВАЯ ОЦЕНКА ЗЕМЕЛЬ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ
В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Перцева Виктория Алексеевна

студент

Научный руководитель: **Тишкина Оксана Алексеевна**

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ им. Н.В. Парахина

Многопрофильный колледж

Аннотация: В данной статье раскрывается вопрос о кадастровой оценки земель сельскохозяйственного комплекса сначала в рамках зарождения этой деятельности, а впоследствии в углубленном раскрытии вопроса. Также в работе даются определения важнейшим понятиям и определяются цели и задачи кадастровой оценки.

Ключевые слова: Кадастровая оценка, государство, земли сельскохозяйственного назначения, Орловская область, государственная кадастровая оценка, территории.

**STATE CADASTRAL ASSESSMENT OF AGRICULTURAL
LANDS IN THE OREL REGION**

Pertseva Victoria Alekseevna

Oksana Alekseevna Tishkina

Abstract: This article reveals the issue of cadastral valuation of agricultural complex lands, first within the framework of the origin of this activity, and subsequently in an in-depth disclosure of the issue. The paper also defines the most important concepts and defines the goals and objectives of cadastral valuation.

Key words: Cadastral valuation, state, agricultural lands, Orel region, state cadastral valuation, territories.

Началом истории кадастровой оценки в Российской Федерации можно считать период с 1998 по 1999 годы. Первыми землями кадастровой оценки

считаются территории сельскохозяйственного назначения. В последующем начались массовые работы по оценке других категорий земель: лесного и водного фондов, населенных пунктов, а также особо важных и охраняемых территорий.

Государственная кадастровая оценка представляет собой комплекс установленных в рамках Федерального закона процедур, нацеленных на определение кадастровой стоимости, которые теоретически планируется использовать практически в сельскохозяйственных целях. В процедуру оценки кадастровой стоимости входят основные элементы. Во-первых, формулировка и утверждение решения об осуществлении кадастровой оценки. Во-вторых, выявление кадастровой стоимости и разработка отчета о выводах после государственной кадастровой оценки. В-третьих, закрепление результатов после проведения государственной кадастровой оценки.

Государственная кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения в Орловской области также осуществляется по стандартному принципу, который изложен в Федеральном законе от 03.07.2016 № 237-ФЗ (ред. От 30.12.2021) «О государственной кадастровой оценке». Правила государственной кадастровой оценки земель сельскохозяйственного типа утверждены также Госкомземом России, Технические указания по кадастровой оценке сельскохозяйственных угодий в субъекте РФ. Кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения на территории субъекта Российской Федерации, а именно в Орловской области, осуществляется на основе базовых сметных продуктивно-стоимостных показателей, установленных на первом этапе государственной кадастровой оценки земельных участков, что обеспечивает сопоставимость ее результатов.

Для определения кадастровой стоимости сельскохозяйственных земель в Орловской области проводится подготовка, включающая, в том числе, сбор и обработку сведений, необходимых для определения кадастровой стоимости.

Цель, которая преследуется кадастровой оценкой стоимости сельскохозяйственных земель, представляет собой назначение кадастровой стоимости для обоснования налогообложения имущества, арендной платы и последующих платежных операций по сделкам с землей. Кадастровая стоимость земельного участка определяется путем умножения удельного показателя кадастровой стоимости земельного участка на его площадь.

Объектом государственной кадастровой оценки земель будут выступать территории, которые пригодны для сельскохозяйственного назначения в Орловской области.

Необходимость государственной кадастровой оценки сельскохозяйственных земель Орловской области происходит по разным причинам: покупка или продажа земельной территории данной разновидности; взимание стоимости земли в качестве залога по кредитным обязательствам; страхование сельскохозяйственных земель; разработка различных инвестиционных проектов аграрного сектора; и т.д.

Во время проведения кадастровых оценочных работ сельскохозяйственных земель в Орловской области принимается во внимание: наличие земель с сельскохозяйственными угодьями (пашни, пастбища, многолетние насаждения и т.д.); земли, на которых располагаются строения, которые необходимы для производства, хранения и распределения сельскохозяйственной продукции; земельные территории, которые заняты коммуникациями, внутренними дорогами и лесополосами; вместе с этим можно учитывать наличие на оцениваемых территориях закрытых полей, которые предположительно можно использовать для сельскохозяйственного бизнеса.

Основное влияние на конечную стоимость земель сельскохозяйственного назначения в Орловской области после их кадастровой оценки оказывает доход от этих территорий при производстве сельскохозяйственной продукции. Также важную роль в этом играют такие факторы. К внешним факторам относятся: климатическая зона, общая инфраструктура местности, в которой располагается оцениваемый территориальный объект, плодородие почв, рельеф, экологическое состояние местности.

Внутренние представляются в виде количества выпускаемой продукции, реализации производимой продукции, вида осуществляемой сельскохозяйственной деятельности, типа сельскохозяйственных угодий и выращиваемых культур.

Следует отметить, что государственная кадастровая оценка земель может происходить с целым комплексом имущества и включать в себя целую структурную единицу. В этом случае стоимость отдельных элементов (земель) рассматриваются как составляющие целой системы. Поэтому очень часто оценка земель сельскохозяйственного назначения проводится в рамках оценки общего агропромышленного комплекса.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При наличии природно-хозяйственной зональности территории Орловской области основные расчетные показатели продуктивности сельскохозяйственных угодий и затрат на их использование, рассчитанные в среднем по субъекту Российской Федерации на первый этап кадастровой оценки государства, дифференцируются по оценочным участкам земли. С этой целью для земельно-оценочных участков определяются:

- Фактическая продуктивность 1 га сельскохозяйственных угодий Орловской области рассчитана исходя из урожайности основных сельскохозяйственных культур и сенокосов, а фактические затраты на использование 1 га сельскохозяйственных угодий рассчитаны по данным за кратчайший период;

- Коэффициенты дифференциации основных сметных показателей продуктивности и затрат, установленных для Орловской области по результатам первого этапа государственной кадастровой оценки, рассчитываются для земельно-ценных площадей путем отнесения указанных показателей продуктивности и стоимости земельных участков к аналогичным показателям, сложившимся в субъекте Российской Федерации;

- Основные сметные продуктивно-стоимостные показатели земельных участков со стоимостью земли определяются путем умножения аналогичных расчетных базовых показателей, которые умножаются для субъекта Российской Федерации на первом этапе государственной кадастровой оценки на коэффициенты продуктивности и стоимостной дифференциации, рассчитанные для земельные участки с ценными земельными участками.

Государственная кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения проводится в границах колхозов и совхозов. Землеустроительная информация об объектах оценки обобщается по административным округам, земельно-оценочным районам Орловской области.

22 октября 2019 года в Орловской области вышло постановление от правительства об утверждении результатов определения кадастровой стоимости всех видов объектов недвижимости, расположенных на территории Орловской области, в том числе земельных участков сельскохозяйственного назначения; земли населенных пунктов; земли промышленности и другое, данные которого вступили в силу с 1 января 2020 года.

В ходе этого нормативно-правового акта правительство Орловской области постановило, в первую очередь, утвердить результаты определения

кадастровой стоимости всех земельных участков с различными категориями, расположенных в Орловской области.

Администрация Губернатора и Правительство Орловской области приняли решение о публикации текста данного постановления в газете «Орловская правда», а также о размещении документа в сети Интернет, в государственной специализированной информационной системе «Портал Орловской области – публичный информационный центр». Копия данного постановления была направлена в Федеральную службу государственной регистрации, кадастра и картографии для внесения сведений, изложенных нормативно-правовым документом, в Единый государственный реестр. Всего в приложении к постановлению правительства Орловской области о регистрации результатов определения кадастровой стоимости объектов недвижимости всех видов, было освещено 4796 территориальных объектов. Каждому объекту был присвоен кадастровый номер и кадастровая стоимость.

Таким образом, можно сделать вывод, что проделанная процедура правительством Орловской области по утверждению результатов кадастровой оценки территорий, а в частности, сельскохозяйственного комплекса соответствует заложенной цели государственной кадастровой оценке сельскохозяйственных угодий. Данная процедура полезна и обязательно для экономической и административной деятельности страны, в том случае, что все сведения, указывающиеся при кадастровом учете, помогают упорядочить деятельность сельскохозяйственного сектора.

Список литературы

1. Федеральный закон «О государственной кадастровой оценке» от 03.07.2016 №237-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Электронные данные. Режим доступа: (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200504/) (дата обращения 22.01.2022г.)

2. Постановление Правительства Орловской области "Об утверждении результатов определения кадастровой стоимости всех видов объектов недвижимости, расположенных на территории Орловской области, в том числе земельных участков с категориями земель: земли сельскохозяйственного назначения; земли населенных пунктов; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для

обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов» от 22.10.2019 № 591 (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Электронные данные. Режим доступа: ([http://publication.pravo.gov.ru/ Document/View/5700201910290002](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/5700201910290002)) (дата обращения 22.01.2022г.)

3. Государственная кадастровая оценка [Электронный ресурс] – Электронные данные. Режим доступа: (<https://rosreestr.gov.ru/activity/kadastrovaya-otsenka/>) (дата обращения 22.01.2022 г.).

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

**ОКИСЛИТЕЛЬНЫЙ МЕТАБОЛИЗМ
И ЕГО ВЛИЯНИЕ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ИБС**

Дородных Ирина Анатольевна

зам. главного врача ССП

кандидат медицинских наук

Маль Галина Сергеевна

заведующий кафедрой фармакологии

д.м.н., профессор

Курский государственный медицинский

университет

Аннотация: Высокие показатели летальности объясняются распространенностью факторов риска развития атеросклероза среди населения, основным из которых является дислипидемия (ДЛП). Первой линией в фармакологической коррекции являются статины. В исследованиях на неоднородных субпопуляциях людей, выявивших различную степень эффективности статинов, убедительно доказано, что имеются определенные механизмы, регулирующие особенности эффекта препаратов. Одним из таких механизмов, обеспечивающим индивидуальный ответ на терапию, является фармакокинетическая неоднородность популяции по способности метаболизировать лекарственные средства.

Ключевые слова: Дислипидемия, гиполипидемическая терапия, фармакокоррекция, Омакор, ИБС.

**OXIDATIVE METABOLISM AND ITS EFFECT
IN THE TREATMENT OF CORONARY HEART DISEASE**

Dorodnykh I.A.

Mal Galina

Abstract: High mortality rates are explained by the prevalence of risk factors for atherosclerosis among the population, the main of which is dyslipidemia (DLP). The first line in pharmacological correction is statins. In studies on heterogeneous

subpopulations of people who have revealed different degrees of effectiveness of statins, it has been convincingly proved that there are certain mechanisms regulating the peculiarities of the effect of drugs. One of such mechanisms providing an individual response to therapy is the pharmacokinetic heterogeneity of the population in the ability to metabolize drugs.

Key words: Dyslipidemia, hypolipidemic therapy, pharmacocorrection, Omacor, coronary heart disease.

Целью данного исследования является изучение влияния окислительного метаболизма на эффект гиполипидемической терапии у больных ишемической болезнью сердца с изолированной и сочетанной гиперлипидемией. В исследование было включено 105 больных ИБС с первичной изолированной ГЛП в возрасте от 45 до 60 лет, из них 40 человек составили контрольную группу. Основными критериями включения являлись: мужчины в возрасте от 40 до 55 лет, наличие ИБС (стенокардия напряжения I-II ФК), первичной изолированной ГЛП: ХС > 175 мг/дл (> 4,5 ммоль/л); ХС ЛНП >100 мг/дл (> 2,5 ммоль/л) или первичной сочетанной ГЛП: ХС > 175 мг/дл (> 4,5 ммоль/л); ХС ЛНП >100 мг/дл (> 2,5 ммоль/л) и ТГ > 150 мг/дл (1,7 ммоль/л). Основными критериями исключения являлись: пороки сердца; недостаточность кровообращения выше ПА стадии, нестабильная стенокардия, стенокардия напряжения III-IV ФК, трепетание предсердий, атриовентрикулярная блокада II-III степени, артериальная гипертония II-III степени и симптоматическая АГ, хронические неспецифические заболевания легких. Исследование проведено рандомизированным, простым, параллельным методом. Фармакологическая коррекция ГЛП выполнялась в 2-х группах, включавших пациентов с ИБС I-II ФК стенокардии напряжения. Группы формировались методом рандомизации по следующим стратификационным признакам: возраст (45 - 54 и 55-60 лет); ФК стенокардии (I; II); тип ГЛП (ГХС, ГХС и ГТГ). В исследовании использовалась послойная рандомизация методом случайных чисел. Для фармакологической коррекции ГЛП в исследовании использовали препарат: крестор (розувастатин) в дозе 10 мг/сут (AstraZeneca, Великобритания). Исследование проводилось по следующему дизайну в течение 8 недель: 1. Проведение фармакогенетического тестирования и определение фенотипа окислительного метаболизма в группах вмешательства. Начало диетической коррекции. 2. После 8-ми недельной диетической коррекции (II точка)

проводилось контрольное исследование показателей липидного спектра в группах последующего фармакологического вмешательства, и назначалась терапия розувастатином согласно рандомизации. 3. Начиная с 9-й недели наблюдения, проводилась терапия крестором или симгалом, которая длилась в течение 4-х и 8-ми недель (соответственно III и IV точки). При каждом визите пациента осуществлялся контроль за липидным спектром сыворотки крови, а в III точке дополнительно определяли уровень АСТ, АЛТ, мочевины и креатинина для контроля за безопасностью терапии. 4. В последующие 4 и 8 недель после отмены фармакотерапии (в случае достижения целевого уровня липидов сыворотки крови) осуществлялся контроль за клиническим и биохимическим статусом пациентов (V и VI точки). У пациентов контрольной группы осуществлялось обследование на первом визите и по окончании 24-х недель диетического вмешательства, что соответствовало I и VI точкам. Оценка результатов основывалась на: 1. Российские рекомендации по диагностике и лечению стабильной стенокардии. 2. Измерение АД. 3. Исследование антропометрических данных (рост, масса тела). Избыточную массу тела выявляли с помощью индекса Кетле. 4. Регистрация ЭКГ 5. Толерантность к физической нагрузке и ФК ИБС определяли проведением ВЭМ на велоэргометре «Валента +» по непрерывной ступенчато-возрастающей схеме. 6. Исследование липид-транспортной системы включало определение содержания ХС и ТГ в сыворотке крови унифицированным методом с использованием диагностических наборов фирмы «Олвекс-диагностикум», ХС ЛВП оценивали тем же методом после предварительной марганцевогепариновой преципитации ЛП низких плотностей. 12 Научный журнал «Austria-science» № 39 / 2021 Содержание ХС ЛНП определяли расчетным путем по формуле Фридвальда. 7. Скорость окислительных процессов устанавливали путем определения эуфиллина в слюне пациентов методом высокоэффективной жидкостной хроматографии на приборе «Миличром-4» (Россия), оснащенный УФдетектором в течение суток после однократного перорального приема эуфиллина в таблетках («Фармасинтез», Россия) с последующим расчетом фармакокинетических параметров. Фенотип метаболизма оценивали по периоду полуэлиминации эуфиллина ($t_{1/2}$) в следующих границах: $t_{1/2} < 9$ ч - «быстрые», $t_{1/2} = 9-15$ ч - «медленные» и $t_{1/2} > 15$ ч - «очень медленные» окислители. 8. В работе у больных ИБС изучалось носительство аллельных вариантов гена MDR1, кодирующего синтез

транспортного белка гликопротеина – Р, ответственного за активную секрецию статинов в биологические жидкости (моча, желчь). Определяли связь между носительством аллельных вариантов полиморфного маркера гена MDR1 (ТТ, СТ, СС) и выраженностью гиполипидемического эффекта статинов. Выделение геномной ДНК осуществляли из замороженной венозной крови стандартным двухэтапным методом фенольно-хлороформной экстракции. ПЦР проводили в 12 мкл реакционной смеси, содержащей 0,5 мкл образца геномной ДНК. После инкубации рестрикционной смеси проводили разделение фрагментов ДНК с помощью электрофореза с последующей окраской раствором бромистого этидия (0,01%) в течение 10-20 мин. Разделенные фрагменты ДНК в окрашенных гелях визуализировали в проходящем УФ-свете на приборе компьютерной видеосъемки. Оценка фармакоэкономической эффективности применения статинов у больных ИБС с изолированной и сочетанной гиперлипидемией осуществлялась на основе использования критерия «затраты – эффективность». Статистическая обработка данных проводилась методами параметрической и непараметрической статистики с использованием программы STATISTICA 6.0 и табличного процессора Microsoft Excel. В результате проведенного исследования можно сделать вывод: Фармакотерапия розувастатином (Крестор) в дозе 10 мг/сут у больных ИБС с изолированной гиперхолестеринемией способствовала более выраженному гиполипидемическому эффекту, выразившемуся в снижении уровня холестерина липопротеидов низкой плотности на 45,4 % ($p_{III-IV} < 0,05$), по сравнению симвастатином (Симгал) (35,8%, ($p_{II-IV} < 0,05$)) в дозе 20 мг/сут при 8-недельной фармакологической коррекции. Уровень холестерина липопротеидов высокой плотности интенсивнее повышался при фармакотерапии симвастатином – на 12,6%, (p_{II-IV} по сравнению с розувастатином (7,3%, ($p_{II-IV} < 0,05$)). Аналогичная тенденция отмечена при сочетанной гиперхолестеринемии: снижение уровня липопротеидов низкой плотности на 32,4% и 46,9%, ($p_{II-IV} < 0,05$) и повышение уровня липопротеидов высокой плотности на 12,5% и 11,3% ($p_{II-IV} < 0,05$) при фармакотерапии симвастатином и розувастатином соответственно.

Список литературы

1. Бойцов С.А., Никулина Н.Н. Высокая смертность от ИБС в РФ: проблемы формирования статистических данных // Сердце. – 2010. - №1. – С.19–25.
2. Моисеев С.В. n-3 Полиненасыщенные жирные кислоты: о чем свидетельствуют результаты последних мета-анализов? Клин. фармакол. тер., 2013, 22 (1), 23-28.
3. Всероссийское научное общество кардиологов. Диагностика и коррекция нарушений липидного обмена с целью профилактики и лечения атеросклероза. Российские рекомендации (IV пересмотр) // Кардиоваск. тер. и профилактика. 2009. № 8(6). Прилож. 3.
4. Огороков, А.Н. Диагностика болезней внутренних органов. Т. 6: Болезни сердца и сосудов / А.Н. Огороков. - Витебск: Медицинская литература, 2014. - 464 с.

**СЕКЦИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПИЩЕВЫЕ И БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ДОБАВКИ

Гернер Анна Николаевна
Ақан Ақбаян Мейрамқызы
Васильева Дарья Дмитриевна
студенты

Научный руководитель: **Нуржанова Карлыгаш Канагатовна**
м.п.н., ст. преподаватель
«Карагандинский Технический Университет»
им. А.С. Сагинова

Аннотация: Каждый день мы сталкиваемся с понятиями пищевые и биологически активные добавки. И многих вводят в замешательство данные тезисы. В данной научной статье рассматриваются виды и способы применения БАДов и пищевых добавок, их присутствие в нашей жизни и влияние на здоровье человека.

Ключевые слова: Пищевые добавки, биологически активные добавки, продукты, польза, вред, производители, здоровье, витамины, питательные вещества.

Приходя в магазин, мы всегда ищем на прилавках продукты без надписи ГМО, красители и другого вида добавки. Мы думаем, что эти добавки приносят нам исключительно вред и наносят непоправимый урон нашему здоровью. Но действительно ли это так? И есть ли польза для нас от пищевых добавок? Для начала рассмотрим, что такое пищевые добавки. Простыми словами, это усилители привычных для нас вкусов. Они делают пищу более яркой и разнообразной, помогают получить новые вкусовые ощущения. Это всем нам известные ароматизаторы, консерванты и красители. В 1950-х годах возникла идея единого согласованного списка пищевых добавок для Европейского союза. Уже в 1962 году была введена система электронной классификации — надежная система безопасности пищевых продуктов, предназначенная для защиты потребителей от возможных рисков, связанных с продуктами питания. Первоначально он был ограничен красителями, но на более поздних стадиях были включены также консерванты, антиоксиданты, эмульгаторы,

стабилизаторы, загустители, желирующие агенты, подсластители и ароматизаторы. Довольно часто на упаковках товара мы видим их под индексом E. И именно эта злосчастная буква наводит на нас страх. Это обозначение единой европейской кодовой системы **Международной Системы Классификации (INS)** пищевых добавок (E – обозначает Европа). Классификация была сделана для минимизации надписей на упаковке и облегчения чтения состава на упаковке потребителями разных стран. Цифры после буквы E обозначают подкласс пищевой добавки, по выполняемым в технологии изготовления продукта функциям. [1, стр.2] Соединения, перечисленные в каталоге E-добавок, включают небольшие органические молекулы, металлы, неорганические соли, а также полимеры и комплексные соединения, полученные из растений или животных (например, пчелиный воск, E901). Каталог E-добавок классифицирует пищевые добавки в соответствии с их основным применением в пищевых продуктах. Каталог также включает небольшие органические молекулы, такие как карбоновые кислоты и ароматические соединения, которые обычно производятся химической промышленностью.

В принципе, существует три источника одобренных производств: извлечение из природного производителя (например, растительного материала), химическое производство или производство в микроорганизмах. Не каждый источник подходит для производства каждого из вышеупомянутых добавок, например, металлы, неорганические соли и синтетические красители не могут быть получены микроорганизмами, тогда как сложные вещества растительного происхождения (например, Гуммиарабик, E414) часто не могут быть получены химическим синтезом. Способ извлечения из растительного сырья не подходит ко всем видам добавок, поскольку растения содержат в себе такие соединения в небольших количествах и обычно содержат сложные смеси химически очень похожих соединений. Кроме того, концентрации зависят от различных факторов, таких как региональный и некоторые соединения образуются только в особых условиях окружающей среды (например, после инфекций). Хотя в настоящее время некоторые растительные соединения могут быть получены путем прямой экстракции из растительного материала, вышеупомянутые недостатки служат сильной мотивацией для нахождения новых путей извлечения нужных соединений или изменения растений с помощью контролируемой среды на фабриках. При производстве ароматических

соединений, которые обычно синтезируются химической промышленностью, часто происходит выброс различных вредных веществ. Поэтому экологические проблемы производства также являются движущими силами для создания альтернативных производственных платформ. Тот факт, что микроорганизмы естественным образом способны продуцировать карбоновые кислоты и ароматические соединения, был признан отличной отправной точкой для генетической инженерии в этом направлении. Каждый микроорганизм вырабатывает соединения для определенных добавок, именно поэтому к ним нужен особый подход и свой метаболический путь выработки нужного продукта. Для некоторых продуктов тестируются микроорганизмы, уже естественным образом производящие желаемое соединение. Напротив, для продуктов, которые естественным образом не встречаются в микроорганизмах, разумно использовать микробы, которыми можно легко генетически манипулировать. Общие требования к штаммам микробной продукции включают быстрый рост, разведение в дешевых и определенных питательных средах, неспособность быть причиной патологии и, что особенно важно, когда предполагается производство пищевых добавок, полученный продукт должен иметь статус GRAS (“общепризнанный безопасный”). [2, стр.3]

Конечно, некоторые производители используют добавки исключительно в корыстных целях. Изначально пища не имеет яркого цвета или аромата, который так и манит человека. На прилавках магазина внимание покупателя всегда привлечет продукт с насыщенным цветом и сильным запахом. Мы все прекрасно понимаем, что пища не вечная и имеет свойство портиться. И именно этот фактор может сильно ударить по кошельку предпринимателей. Они придумывают самые изощренные способы продлить срок годности своей продукции, зачастую не задумываясь насколько это опасно для потребителей. С каждым днем в их списки добавляются новые консерванты. Многие добавки содержат активные ингредиенты, которые оказывают сильное биологическое воздействие на организм. Это может сделать их небезопасными в некоторых ситуациях и повредить или ухудшить ваше здоровье. При употреблении у человека может произойти нарушение сердечно-сосудистой, нервной, выделительной систем, они могут вызвать аллергию и в худшем случае это может привести к смерти. Именно поэтому для каждой добавки существуют определенные допустимые дозировки и некоторые условия, например,

определенным пищевым добавкам нельзя взаимодействовать друг с другом, иначе они приобретут негативные и токсические эффекты.

Многие нами любимые продукты просто не могут обойтись без пищевых добавок. Например, консервы просто не могут храниться на протяжении годов без отсутствия в составе консервантов. Ведь если их не будет, то продукт могут поразить сотни микроорганизмов и грибков, что может вызвать летальный исход при употреблении. “Но у медали всегда есть обратная сторона”, в нашем случае это полезные пищевые добавки. Не всех букв Е на этикетке стоит бояться, некоторые из них даже могут принести пользу нашему организму. Рассмотрим некоторые из них: все мы знаем растение — куркума (Е100), и именно из него получают окрашивающие вещества желтого и оранжевого цветов. Куркумин — снижает уровень холестерина в крови и способствует увеличению количества гемоглобина, что предотвращает развитие диабета, стимулирует перистальтику желудочно-кишечного тракта, нормализует микрофлору кишечника, эффективен при инфекциях и онкологических заболеваниях. Агар-агар, это неотъемлемый компонент всеми любимых мармелада и некоторых конфет. Его получают из морских водорослей. Агар-агар богат большим количеством витаминов, в том числе и йода, который стимулирует работу щитовидной железы. Он также выводит из организма вредные вещества, которые могут накапливаться в нашем теле. И этот список можно ещё долго продолжать. Даже привычные для нас соль и перец, тоже являются пищевой добавкой. Но каждый человек всегда должен помнить, что даже самая безопасная добавка при чрезмерном употреблении может оказаться опасной для организма. По моему мнению, дело именно в количестве потребления пищевых дополнений. Ведь если вы позволите себе раз в месяц съесть консервы, то вредные вещества попадут в ваш организм в малом количестве и не нанесут ему вреда. Употребление консервантов имеет накопительный эффект и употребляя их раз за разом на протяжении месяцев или даже годов, мы не задумываясь сокращаем срок своей жизни. Каждый человек сам выбирает что ему есть и в каких количествах. Ни один производитель не сможет насильно вас заставить купить его продукт. На сегодняшний день на рынке огромное количество компаний, предлагающих свою продукцию на любой вкус и цвет. В настоящее время у нас есть источники для получения информации о нежелательных для нас добавок. Каждый может выделить для себя приемлемые и безопасные для него

усилители. И исключительно ваши предпочтения и ваш выбор повлияет на здоровье вашего тела.

Зачастую, люди думают, что пищевые добавки — это синоним биологически активных добавок, но это мнение ошибочно. Между ними общее лишь то, что мы используем их в качестве дополнительных компонентов к пище. По большей части, БАДы — это витаминные комплексы и коферменты. И конечно, в вопросе употребления биологически активных добавок люди разделились на два лагеря: первые - сторонники БАДов, а вторые - которые категорически против них. На самом деле несложно ответить на вопрос, хороши или вредны БАДы: они не хороши и не плохи – это не лекарства. И если не забывать об этом и не верить им лишний раз и принимать их в соответствии с показателями, пользы будет гораздо больше, чем потенциального вреда. На рынке много продуктов, название которых БАДы, но во многих на самом деле ничего полезного нет. Обычно их приобретают в аптеках или проверенных магазинах. Рассмотрим ингредиенты, которые должны быть в этих добавках, стимулирующих работу всех систем организма. В их разработке принимают участие фармацевты, фармакологи и биологи. К биологически активным добавкам относятся: различные растительные экстракты, витамины, жиры, белки, различные полезные бактерии, минералы и др. При производстве добавок специалисты подбирают определенное количество и концентрацию веществ, необходимых для потребления. [3, стр. 6]

Но кому выгодны эти добавки? В целом, все необходимые питательные вещества можно получать из пищи: овощи, фрукты, мясо, рыба и молочные продукты. Пища должна быть здоровой и разнообразной. Конечно, не все и не всегда придерживаются этого. Итак, можно сказать, что БАДы необходимы всем, особенно людям с проблемами со здоровьем. Потребность в добавках у человека проявляется по-разному: мышечная слабость, быстрая утомляемость, проблемы пищеварительной системы, различных желез, выпадение волос, ломкость ногтей, ломкость костей и т.д. Потребность в питательных веществах индивидуальна для каждого, и во время болезни она может увеличиваться в 2 и более раз. Биологически активные вещества не являются лекарствами, но содержат ферменты и очень важные для организма вещества. Например, фолиевая кислота является регулятором синтеза белков ДНК и РНК и аминокислот, поэтому необходима всем тканям. А витамин D регулирует всасывание минералов, их уровень в крови и проникновение в костную ткань и

зубы. Люди, которые ведут здоровый образ жизни, правильно питаются, пьют достаточное количество воды, включают в рацион фрукты и овощи, могут не нуждаться в БАДах. Но обычно осенью и весной потребность в витаминах возрастает независимо от образа жизни. [4. стр. 6]

Подводя итог, можно сказать, что ученые каждый год снабжают нас новыми ресурсами для улучшения и разнообразия нашего питания. Некоторые из этих открытий приносят нам вред, другие пользу. Но в основном пищевые дополнения оказывают на нас положительный эффект, важно знать меру. Необходимо подбирать индивидуально для себя и своего организма дополнения, и тогда любая пища будет приносить удовольствие и пользу.

Список литературы

1. <https://maria-safina.ru/pishchevye-e-dobavki-vred-i-polza-dlya-organizma>
2. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fmicb.2018.01746/full>
3. <https://366.ru/articles/pochemu-nuzhno-prinimat-bad/>
4. https://www.agri.ee/sites/default/files/public/juurkataloog/TRUKISED/Lisa_ained_ja_toidulisandid_RU.pdf.

**СЕКЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

АНАЛИЗ ПОВРЕЖДАЕМОСТИ ЗЕРНА КУКУРУЗЫ И ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБМОЛОТУ ПОЧАТКОВ КУКУРУЗЫ

Сулиев Зуфар Бахтиерович

студент

Научный руководитель: **Хажметова Алина Лиуановна**

К.Т.Н.

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет»

Аннотация: В статье проанализированы особенности повреждаемости зерна кукурузы и основные требования к обмолоту початков кукурузы. Показано, что Повреждение семян в значительной мере обусловлено также и режимом работы и состоянием машин и механизмов при уборке, послеуборочной доработке и предпосевной подготовке и посеве.

Ключевые слова: Интенсификация, кукуруза, зерно, початок, обмолот, травмирование.

ROLE OF BIOLOGICAL AND ECOLOGICAL FACTORS IN THE SOIL FORMATION PROCESS

Suliev Zufar Bakhtierovich

Khametova Alina Liuanovna

Abstract: The article analyzes the role of biological and ecological factors in the process of soil formation. It is shown that this role is explained by the high activity of plants, the action of soil animals, the action of soil microorganisms. Modern scientific and technological progress and the development of society, mankind requires completely new approaches to the phenomenon of soil formation.

Key words: Soil, fertility, soil formation, factors, intensification.

В связи с интенсификацией современных технологий, значительно повысилось травмирование семян при посеве, уборке, транспортировке, послеуборочной обработке в процессе хранения [1-4]. Травмирование может

также определяться повреждением вредителями, поражением болезнями, влиянием экологических факторов. Многочисленные формы травм семян можно разделить на три типа: механический, биологический, экологический.

Механическое травмирование – чаще происходит при обмолоте зерна комбайном, в результате очистки и сортировки, а также при транспортировке, при хранении на току, в зернохранилищах, то есть преимущественно в результате производственной деятельности человека. Механические повреждения семян, обусловленные комбайновой уборкой, зависят от следующих факторов: подачи растительной массы в молотильный аппарат комбайна в единицу времени, влажности зерна, величины зазоров между барабаном и декой, окружной скорости барабана, правильной регулировки очистки, конструктивных особенностей молотильного аппарата. Следовательно, очень много факторов влияют на степень травмирования семян кукурузы, и все они требуют особого подхода, чтобы уменьшить отрицательное влияние каждого из них. На степень травмирования влияют также структура семян, их форма, крупность и другие свойства. Если не рассматривать технические причины, вызывающие травмирование семян при обмолоте, то наиболее важным является влажность семян. Этот вопрос изучали многие исследователи, но выводы они делают прямо противоположные.

Механические формы травм разделяют на три группы: битое зерно, зерно с макротравмами, зерно с микротравмами. Битое зерно легко отделяется при сортировке и при анализе на чистоту [5-8].

К макротравмам относятся такие типы повреждений: зародыш – оторванный полностью или частично эндосперм, семядоли, перисперм – повреждения, при котором полностью удалены оболочки семян. От макротравм зародыша семя погибает, а остальные травмы этой группы вызывают глубокие изменения в семенах, которые значительно снижают посевные и урожайные качества семян.

Микротравмы визуально не наблюдаются, но наносят большой вред. К ним относятся: омертвление части ткани семени, не отделяется от семени и не участвует в ее жизнедеятельности и отравляет зародыш продуктами распада. К микротравмам также относятся микроповреждения зародыша, семядолей, эндосперма, перисперма с внутренними трещинами, микроповреждения оболочек семян, микротрещины, которые образовались при отчуждении семени

от материнского растения, а также различные вмятины, возникающие от ударов при повышенной влажности.

Биологическое травмирование наступает вследствие морфологических особенностей растения, а также обусловлено повреждениями вредителями и поражения болезнями. Вредители могут вызвать макротравмы без интоксикации семян (грызуны), или микротравмы с интоксикацией (тля). При повреждении семян клопом-черепашкой, когда вместе со слюной в эндосперм вводятся различные ферменты, разрушается белок и крахмальные зерна, клейковина разжижается, темнеет. Зерновка становится рыхлой, эндосперм хрупким.

Зерно кукурузы минимально травмируется при влажности 12...22%. Крупные семена, как правило, повреждается сильнее, чем мелкие. Более подвергаются травмированию семена, которые имеют тонкую, рыхлую, легко отделяемую, оболочку, роговидный эндосперм, неправильную форму.

Каждый из видов повреждения посевного материала является своеобразным и невозможно точно сказать, как оно будет влиять на его биологические свойства семян. Поэтому необходимо сгруппировать все разнообразие повреждений в определенные типы, выявить степень вредоносности каждого из них и провести классификацию.

Помимо технических причин травмирания наиболее важным фактором повреждения семян является повышенная влажность. Так, количество травмированных семян при обмолоте растет и при очень сухих и очень влажных семенах. Важное значение имеет форма. Семена с правильной гладкой поверхностью повреждается меньше. Даже в сортовом отношении семян повреждается по-разному.

Травмированное семя в первые три дня после повреждения интенсивно поглощает влагу, набухает и прорастает, и если этот процесс затухает, то проростки отстают в развитии по сравнению с неповрежденными семенами (меньше длина корешков, ростка и т.п.). Ослабленные проростки не всегда способны пробиться на поверхность почвы. Кроме того, они часто бывают деформированными. Это снижает полевую всхожесть и в дальнейшем подавляет рост и развитие материнского растения. Повреждение семян в значительной мере обусловлено также и режимом работы и состоянием машин и механизмов при уборке, послеуборочной доработке и предпосевной подготовке и посеве.

Список литературы

1. Апажев А.К., Куржиев Х.Г., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Шекихачева Л.З. Эффективность применения биологических препаратов при возделывании кукурузы в условиях Кабардино-Балкарской республики // *International Agricultural Journal.*- 2021.- Т. 64- № 6.
2. Хажметова З.Л., Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Аушев М.Х. Моделирование процесса обмолота початков кукурузы // *Техника и оборудование для села.*- 2020.- № 5 (275).- С. 23-26.
3. Куржиев Х.Г., Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Исследование влияния Гумата+7 «Здоровый урожай» на урожайность сельскохозяйственных культур в условиях Кабардино-Балкарской республики // В сборнике: . Collection of scientific papers on materials XIV International Scientific Conference. Luxembourg, 2021.- С. 85-90.
4. Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Куржиев Х.Г., Егожев А.М., Фиапшев А.Г., Мишхожев В.Х., Полищук Е.А., Шекихачева Л.З., Хажметова А.Л. Комплекс технологий и технических средств возделывания сельскохозяйственных культур в системе органического земледелия с использованием инновационных биологических средств защиты, методов мелиорации и экологизации.- Нальчик, 2020.- 216 с.
5. Апажев А.К., Бербеков В.Н., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Шекихачева Л.З., Быстрая Г.В., Шогенов А.Х. Рекомендации по возделыванию сельскохозяйственных культур в системе органического земледелия с использованием инновационных биологических средств защиты, методов мелиорации и экологизации.- Нальчик, 2020.- 200 с.
6. Апхудов Т.М., Гергокаев Дж.А., Шекихачева Л.З. Агроклиматические факторы формирования урожая многолетних культур // *Известия Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова.*- 2013.- № 1 (1).- С. 62-65.
7. Шекихачева Л.З. Научно обоснованные принципы почвозащитной системы земледелия // *Известия Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова.*- 2021.- № 4 (34).- С. 86-90.
8. Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А., Апажев А.К., Ашибоков Д.У., Фиапшев А.Г., Кильчукова О.Х., Хажметова З.Л., Нотов Р.А., Тарчокова М.А. Малогабаритная молотилка для обмолота початков кукурузы в обертке //

Патент на полезную модель RU 146606 U1, 20.10.2014. Заявка № 2014133223/13 от 12.08.2014.

9. Apazhev A.K., Shekikhachev Y.A., Hazhmetov L.M., Fiaphev A.G., Shekikhacheva L.Z., Напов Y.S., Hazhmetova Z.L., Gabachiyev D.T. Scientific justification of power efficiency of technological process of crushing of forages // Journal of Physics: Conference Series. International Scientific Conference "Conference on Applied Physics, Information Technologies and Engineering - APITECH-2019" - 2019.- 1399(5).- 055002.- DOI: 10.1088/1742-6596/1399/5/055002.

© А.Л. Хажметова, З.Б. Сулиев, 2022

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 3 марта 2022 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 05.03.2022.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6.45.

МЦНП «Новая наука»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>