

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ**

Сборник статей VIII Всероссийской  
научно-методической конференции,  
состоявшейся 31 марта 2022 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «Новая наука»  
2022

УДК 37  
ББК 74  
В85

Под общей редакцией  
Ивановской И.И.

В85                    ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ : сборник статей  
VIII Всероссийской научно-методической конференции (31 марта 2022 г.) –  
Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2022. – 120 с. : ил. — Коллектив  
авторов.

ISBN 978-5-00174-525-9

Настоящий сборник составлен по материалам VIII Всероссийской научно-методической конференции ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ, состоявшейся 31 марта 2022 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке [Elibrary.ru](http://Elibrary.ru) в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-00174-525-9

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Андрианова Л.П., доктор технических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В. доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>6</b>
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....	7
<i>Алижанова Хаписат Алижановна, Ибрагимова Унайзат Саидовна</i>	
ПЕРСПЕКТИВЫ КАЧЕСТВА АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	12
<i>Тропникова Нина Павловна</i>	
ПРОБЛЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ .....	18
<i>Ракипова Елена Руслановна</i>	
ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «СТАРТ РОСТА» .....	24
<i>Гостяева Екатерина Павловна, Балакина Дарья Викторовна, Сорокина Татьяна Анатольевна, Колова Татьяна Анатольевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ .....</b>	<b>30</b>
ЦИФРОВАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	31
<i>Шаблова Елена Геннадьевна, Жевняк Оксана Викторовна</i>	
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ИНФОРМАТИКИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ .....	36
<i>Гибадуллин Артур Амирзянович</i>	
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОСТИЖЕНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ .....	41
<i>Гуторова Гульнара Даминжановна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....</b>	<b>48</b>
ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПАРАМЕТРАМИ РЕФЛЕКСИИ И ИНТЕЛЛЕКТА У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ .....	49
<i>Якубенко Андрей Александрович</i>	
ДЕТСКАЯ ЛОЖЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН .....	54
<i>Шнайдер Евгения Владимировна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>62</b>
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ .....	63
<i>Коровкин Никита Евгеньевич</i>	

<b>СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>67</b>
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ .....	68
<i>Тонких Надежда Владимировна, Петрова Анна Александровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>79</b>
ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА ПРИ ПЕРЕХОДЕ В ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ.....	80
<i>Непомнящая Елизавета Ивановна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>85</b>
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ».....	86
<i>Маскаленко Наталья Владимировна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>92</b>
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «УГЛУБЛЕННОГО ПОГРУЖЕНИЯ» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ .....	93
<i>Регада Евгений Станиславович</i>	
<b>СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....</b>	<b>100</b>
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА .....	101
<i>Богданова Татьяна Борисовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ .....</b>	<b>106</b>
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА.....	107
<i>Иванова Евгения Сергеевна, Матвеева Екатерина Юрьевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ .....</b>	<b>113</b>
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ПОМОЩИ ИГРОВОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ТРЕНАЖЕРА «SCHOOL KIDS».....	114
<i>Ермолина Лада Валерьевна</i>	

**СЕКЦИЯ  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ПРЕДМЕТ  
ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Алижанова Хаписат Алижановна**  
д.п.н., профессор кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «ДГПУ»

**Ибрагимова Унайзат Саидовна**  
магистр  
ФГБОУ ВО «ДГПУ»

**Аннотация:** Межкультурная коммуникация как историческая практика, которая издавна имела место в человеческом обществе, получила фундаментальную теоретическую базу только в XX веке, преобразовавшись в науку с названием «Теория и практика межкультурной коммуникации». Тенденции глобализации, плотные миграционные потоки, а также мгновенное распространение информации определили важное место настоящей науки в существовании современного мирового общества. Данная статья анализирует процесс становления молодой научной и учебной дисциплины, рассматривает базовые элементы этой дисциплины, а также терминологический аппарат.

**Ключевые слова:** Межкультурная коммуникация, исследование, система образования, культура, наука.

**INTERCULTURAL COMMUNICATION AS A SUBJECT  
OF RESEARCH IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM**

**Alizhanova Hapisat Alizhanovna**  
**Ibragimova Unayzat Saidovna**

**Abstract:** Intercultural communication as a historical practice, which has long taken place in human society, received a fundamental theoretical basis only in the XX century, transformed into a science with the name "Theory and practice of intercultural communication". The trends of globalization, dense migration flows, as well as the instantaneous dissemination of information have determined the important place of real science in the existence of modern world society. This article analyzes

the process of formation of a young scientific and educational discipline, examines the basic elements of this discipline, as well as the terminological apparatus.

**Key words:** Intercultural communication, research, education system, culture, science.

В наше время в мире происходит процесс глобализации, проявляющийся в усилении политических, экономических и культурных связей между различными странами и народами.

Коммуникация (лат. *communicatio* от *communicare* — делать общим, связывать; путь сообщения, форма связи) является предметом исследования многих наук – социологии, этнографии, психологии, риторики, а также кибернетики и ряда других естественнонаучных дисциплин. На сегодняшний день это понятие употребляется в нескольких значениях:

1. Способ сообщения, связь одного места с другим;
2. Общение, передача информации от человека к человеку (от группы к группе); особая форма их взаимодействия в процессе жизнедеятельности с помощью языка и других сигнальных форм связи [1].

Межкультурная коммуникация — прогрессирующая и востребованная обществом теоретическая и практическая научная направленность, находящаяся на рубеже лингвистики, лингводидактики и культурологии. Эта направленность активно разрабатывается во многих странах (США, Германия, Англия, Испания и т.д.).

Для чего мы вступаем в коммуникацию? Ответ очевиден – мы передаем сообщения для того, чтобы предупредить остальных людей (дорожные показатели или шум), уведомлять других людей (СМИ), пояснить что-либо (учебник), развеселить, забавлять (анекдот или художественный фильм), описать что-либо (документальный фильм или устный рассказ), заверить кого-либо (плакат или баннер). Это — цели коммуникации. Зачастую их бывает несколько (фильм может и отвлечь, и сообщать, и излагать, и предотвращать, и разъяснять). Первичной поводом, по которому людям нужна коммуникация, служит необходимость индивида или группы людей. Цели коммуникации регулируют те или иные потребности: выживание, сотрудничество и поддержание отношений с другими людьми, побуждение других к действиям, осуществление власти над другими людьми (в том числе манипулирование), получение и сообщение информации и т.д.



Появление дисциплины «Теория межкультурной коммуникации» определено тем, что в ходе межкультурного взаимодействия люди попадают в проблемные ситуации, вызванными различиями в восприятии окружающего мира носителей разных культур, что влечет за собой непонимание и даже конфликтные ситуации [2].

В последней четверти XX века теория межкультурной коммуникации заняла важное место в системе наук о человеке. В зависимости от объекта и методологии исследования можно выделить три основных направления в области межкультурной коммуникации: психологическое, социологическое и лингвистическое.

Психологическое направление исследует процессы производства и восприятия речи, в частности, влиянием межкультурных различий на интерпретацию речевых действий, поведенческую речевую реакцию, а также формирование речевых стереотипов.

Социологическое направление опирается на научный метод анкетирования и опроса конкретных групп социума для обнаружения ценностных установок и привычек, которые являются отличительными для этой группы при взаимодействии в условиях работы, развлечений и т.д. В частности, известны труды в области деловой и корпоративной культуры. Социологические исследования в рамках межкультурной коммуникации обладают высоким процентом практического употребления, поскольку на их основании возникают разного рода межкультурные тренинги для специалистов в различных профессиональных областях. Также большую роль играют социологические изучения конфликтных ситуаций, социального приспособления, взаимовлияния, предрассудков, суеверий, стереотипов и т. д.

Черта между психологическим и социологическим направлениями в межкультурной коммуникации чрезвычайно тонка, так как рассматриваемые вопросы представляют собой объекты исследования, как психологии, так и социологии.

Лингвистическое направление изучает межкультурную связь в ходе языкового общения и коммуникативной среды, необходимых для этого. К тому же лингвистов привлекают основные свойства языкового сообщения, которые влияют на процесс коммуникативной ситуации. Коммуникативная неудача, приводящая к непониманию или неполному пониманию (осознанию), а вместе с тем коммуникативный провал, сигнализирующий о полной невозможности

языкового общения – основные объекты лингвистического изучения в области межкультурной коммуникации.

Лингвистические исследования непосредственно соотносятся с психологическими при рассмотрении функционально-коммуникативных стилей, использовании лексических единиц, фонетических особенностей речи. Особенно любопытны исследования в области употребления паузы, молчания, темпа речи и т.д.

В результате, три науки представляют собой ключевую основу теории межкультурной коммуникации: психология, социология и лингвистика [4].

Тем не менее, не следует игнорировать тот факт, что межкультурная коммуникация – это, в первую очередь, практическая деятельность, реализующаяся в разного рода жизненных ситуациях. Прикладная часть межкультурной коммуникации состоит из комплекса навыков, умений и способов, которые нужно освоить в процессе социализации и инкультурации в определенном языковом объединении, которое имеет свои культурные ценности, традиции, стереотипы и т.д. Эти способности и умения необходимы каждому, без исключения, находящемуся в современном обществе человеку, затем что именно их отсутствие или наличие может вызвать неудачу или, возможно, реализацию эффективного коммуникативного взаимодействия.

В отечественной науке и системе образования организаторами изучения межкультурной коммуникации оказались профессора иностранных языков, которые первыми признали, что для плодотворной коммуникации с представителями различных культур не хватает лишь овладения иностранными языками.

Подающим надежды направлением в рассмотрении межкультурной коммуникации в современном обществе стало образование и развитие тенденций, ориентированных на освоение возможностей вербального этикета (языковая тенденция) и невербального этикета (культурно-поведенческая тенденция). Этикетные ситуации близко связаны с повседневным общением, которое разнообразно и может раскидисто модифицироваться в соответствии с неоднородными показателями [5]. Вариационность этикетных случаев может зависеть от пола, возраста, происхождения, места встречи, времени суток и/или года, рода деятельности, социального статуса и т.д.

На текущий момент формирования теории межкультурной коммуникации как научной дисциплины процесс требует фундаментальных исследований коммуникации как процесса людского взаимодействия, культуры как серьезной

составной части процесса коммуникации, языка как главного средства общения.

На данный момент организован типовой терминологический инструмент теории межкультурной коммуникации, в котором важными определениями считаются коммуникация, культура, коммуникативная компетентность, коммуникативный провал (неудача), язык.

Коммуникация в обширном значении определяется как процесс взаимодействия и обмена информацией среди любых динамично развивающихся систем. Существует великое множество классификаций видов коммуникации в зависимости от характеристик, функций и т.д.

Межкультурная коммуникация является общением или прямым контактом людей, относящихся к разного рода культурным союзам, которые применяют специальные языковые шифры и дискурсивные стратегии на основании возникнувшего случая и владения конкретными сопутствующими знаниями.

По этой причине, теория и практика межкультурной коммуникации, объединяя современные исследования в области психологии, социологии, лингвистики, антропологии, этнографии, когнитивистики и других социально-гуманитарных наук, как научная и учебная дисциплина возникла во второй половине XX в., приобретая обширную методологическую основу и свой собственный терминологический аппарат.

### **Список литературы**

1. Гудков Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебник для вузов, 2003. – 288.
2. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание, 1996. – 416.
3. Межкультурная коммуникация: сборник учебных программ, 1999.
4. Почепцов Г. Г. Теория коммуникации, 2009. – 651.
5. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие, 2000. – 624.

## ПЕРСПЕКТИВЫ КАЧЕСТВА АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Тропникова Нина Павловна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский  
государственный аграрный университет»

**Аннотация:** Система образования является важнейшим инструментом построения аграрной экономики нового уровня. Требуется новый подход к организации системы высшего аграрного образования, где университет должен стать исследовательским центром, генерирующим инновации и знания.

**Ключевые слова:** Сельское хозяйство, аграрное образование, пути инновационного развития аграрного образования.

## PROSPECTS FOR THE QUALITY OF AGRICULTURAL EDUCATION

**Tropnikova Nina Pavlovna**

**Abstract:** The education system is the most important tool for building an agrarian economy of a new level. A new approach to the organization of the system of higher agricultural education is required, where the university should become a research center that generates innovation and knowledge.

**Key words:** Agriculture, agrarian education, ways of innovative development of agrarian education.

Сельское хозяйство России представляет собой крупную отрасль народного хозяйства, которая имеет стратегическое значение для обеспечения устойчивого развития общества, обладает мультипликативным эффектом (эффект от увеличения показателей в анализируемом виде деятельности с учетом его вклада в экономическую динамику) для развития экономики и при этом имеет исключительное, в сравнении с другими секторами народного хозяйства, социальное значение.

В деятельности АПК принимает участие более 80 отраслей. Доля продовольственных товаров в розничном товарообороте превышает 46%.

Из более чем 146 млн. жителей Российской Федерации 37 млн. сельских жителей. В сельском хозяйстве заняты 9,7 млн. человек или 15% от общей численности работников материального производства. Одно рабочее место в сельском хозяйстве обеспечивает занятость 5-6 человек в других сферах экономики.

Именно сельское хозяйство обеспечивает население РФ жизненно важной продукцией и одновременно решает проблему продовольственной безопасности в стране. Поэтому проблемы его развития затрагивают интересы государства и гражданского общества в целом.

Мы стоим не перед выбором, а перед необходимостью строить высокоэффективную аграрную экономику, способную не только обеспечить продовольственную безопасность России, но и конкурировать на международной арене. Важнейшим инструментом построения аграрной экономики нового уровня является система образования, которая сможет эффективно функционировать в условиях постиндустриального общества и экономики знаний [1].

С 2016 года в России реализуется Стратегия развития аграрного образования до 2030 года, в которой в качестве основных целей государственной аграрной политики в долгосрочной перспективе выделены следующие цели:

- обеспечение потребностей населения сельскохозяйственной продукцией и продовольствием российского производства;
- повышение конкурентоспособности российского аграрного комплекса;
- эффективное импортозамещение на рынке животноводческой продукции и создание развитого экспортного потенциала (особенно в растениеводстве), позволяющего в перспективе занять устойчивые позиции на мировом рынке аграрной продукции;
- улучшение и повышение продуктивности используемых в сельскохозяйственном производстве земельных и других природных ресурсов (лесных, водных и т.д.);
- устойчивое развитие сельских территорий, повышение уровня жизни сельского населения;
- опережающее развитие кадрового потенциала аграрного сектора, как основного носителя инновационных знаний и навыков, без которых внедрение современных методов и технологий в производство и управление

предприятиями агропромышленного комплекса становится просто невозможным [2].

Реализация поставленных целей ориентирует на развитие сельского хозяйства. Опыт развитых стран показывает, что эффективность сельскохозяйственного производства зависит от инновационной деятельности, нуждающейся в комплексном управлении, охватывающем деятельность, начиная от проведения научных исследований и заканчивая внедрением их в производство.

Самой крупной отраслевой системой подготовки кадров в России является система высшего аграрного образования.

Опыт зарубежных вузов США, Франции, Канады показывает, что, объединив свои функции (образовательную деятельность, научные исследования, экспертную и консультационную работу, разработку и внедрение инноваций, предоставление услуг по оказанию актуального дополнительного образования, а также предпринимательскую функцию), аграрное образование достигает наибольшего успеха в виде синергетического эффекта для развития экономики АПК.

В этой связи развитие отечественного аграрного образования становится одним из наиболее востребованных, реалистичных и перспективных путей для решения вопросов кадрового обеспечения на селе.

При этом никто не отрицает роли классических университетов, но специализированные вузы, в том числе и аграрные, способны в наибольшей степени удовлетворять растущий спрос населения на практико-ориентированное образование. Хорошо развитая система специализированного образования позволит России соответствовать глобальному характеру рынков высшего образования [1].

На Всероссийском совещании с ректорами вузов, подведомственных Минсельхозу РФ, прошедшем 4 декабря 2021 г., министр сельского хозяйства Дмитрий Патрушев отметил, что 54 вуза составляют систему современного отечественного аграрного образования, где на сегодня обучаются более 300 тыс. человек. В 2021 году в аграрные вузы зачислено более 81 тыс. человек, что больше показателя прошлого года. Этот показатель является подтверждением востребованности отраслевых специальностей. Ряд аграрных вузов включен в программу стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». На престиж вузов и аграрного образования в целом влияет присутствие в профессиональных рейтингах.

Содержание аграрного образования основывается на учете контекстных потребностей и возможностей внешней среды (тренды обучения с учетом мировых и российских образовательных стандартов) и на развитии сильных сторон – интеграция образовательных технологий и прикладной аграрной науки. Кроме того, в настоящее время аграрное образование должно учитывать и такой факт, что в агропромышленном секторе экономики нашей страны по-прежнему занято около 35% всех работающих, а с учетом реализации курса на импортозамещение их количество будет только увеличиваться.

В Федеральной научно-технической программе развития сельского хозяйства на 2017–2025 годы одной из задач указано «формирование условий для развития научной, научно-технической деятельности и получения результатов, необходимых для создания технологий, продукции, товаров и оказания услуг, обеспечивающих независимость и конкурентоспособность отечественного агропромышленного комплекса» [3, с. 2].

Очевидно, что для реализации поставленных задач требуется новый подход к организации системы высшего аграрного образования, где университет должен стать исследовательским центром, генерирующим инновации и знания. Не зря к вузам в настоящее время предъявляется ряд требований по многочисленным параметрам, которые разделены на основные блоки по виду деятельности: образовательную, научно-исследовательскую, международную, финансово-экономическую.

Каковы пути инновационного развития аграрного образования?

1. Необходимо планомерно налаживать работу по выстраиванию взаимодействия вузов и представителей агробизнеса. Расширение функционала для образовательных учреждений станет мощным импульсом для развития, а для представителей бизнеса — источником знаний, талантов и инноваций. Более того, университеты должны стремиться к многопрофильности и обеспечивать высококвалифицированными кадрами всю цепочку АПК, начиная с обеспечения сельскохозяйственными средствами производства и заканчивая экспортом продовольственной продукции.

2. Необходимо готовить специалистов в условиях организации многоуровневого и непрерывного образования. Современные требования к специалисту АПК сводятся к тому, что он должен располагать не только определенным объемом знаний, но и уметь учиться, пользоваться всеми необходимыми источниками информации и находить решение возникающих проблем благодаря развитию своих компетенций. Фундаментом любого образования человека является начальное образование как основа

формирования человеческого капитала. Именно в начальной школе у человека закладываются базовые знания и представления о мире, которые в последующем определяют его жизнь и выбор профессии. Таким образом, важно формирование системы непрерывного аграрного образования: школа — среднее профессиональное образование — высшее образование — дополнительное образование. Поскольку большой вклад в подготовку специалиста АПК вносит школа, актуально проведение профориентации школьников на специальности для агропромышленного комплекса.

3. Необходимо понимание того, что аграрный университет включает в себе не только научно-образовательный потенциал, но также инновационный, социальный, и самое главное, культурный. Само понятие «качество образования» напрямую зависит от его содержания, которое должно ориентироваться на формирование общей и профессиональной культуры будущего специалиста, и в целом воспитания.

Сегодня отсутствие должного внимания к проблеме воспитания создает ситуацию, угрожающую существованию не только современного российского государства и общества, но лишаящую перспектив существования цивилизации и культуры России в целом. Однако реальная практика организации образовательного процесса в вузе показывает, что в условиях смешанного обучения, при котором сочетаются информационные технологии обучения с традиционной формой обучения, воспитание как важная составляющая целостного образовательного процесса постепенно вытесняется. Видный педагог начала XX века М.И. Демков отмечал, что, «воспитание является целью, а обучение – одним из средств духовного становления личности; обучение вне воспитания не имеет смысла» [4].

Воспитание современной молодежи представлена новой моделью, характеризующейся подготовкой к индивидуальному выживанию в обществе риска, где вся жизнь воспринимается через призму компьютерной игры, а команда – временное объединение для индивидуального продвижения, где стратегически планировать нет смысла, где отсутствуют устойчивые ценности, традиции и авторитеты. Внешними проявлениями данной модели выступают ориентация на зрелищность и борьба за популярность и лидерство.

Ученые отмечают, что «относительно новым явлением в нравственной жизни российского общества, выражающим реалии «нормальной аномии», стала мультиморальность как признание за разными людьми права жить по их собственным нравственным принципам, отличающимся от общепризнанных».



Отечественная высшая школа сосредоточивает все свои усилия и ресурсы на профессиональной подготовке, внедряя все новые и новые информационные технологии обучения. При этом происходит не просто обеднение профессиональной подготовки, но и потеря её качества.

В связи с этим определяется необходимость разработки эффективной системы воспитания, создание благоприятной воспитательной среды в образовательном учреждении, осуществление мониторинга и разработка методов, обеспечивающих формирование и развитие необходимых качеств личности [5].

Таким образом, аграрное образование берет курс на создание эффективного научно-образовательного комплекса отрасли, отвечающего современным требованиям и способствующего инновационному развитию АПК, устойчивому развитию сельских территорий, повышению культуры и уровню воспитанности каждого выпускника вуза, осознанию значимости своей трудовой деятельности, готовности нести ответственность за результаты труда и служить, жертвуя собой и собственными интересами во благо главной миссии своей профессии – формированию и развитию гармонично развитого молодого поколения России.

### **Список литературы**

1. Ахапкина Е.А., Крохмаль Л.А. К проблеме развития аграрного образования в России. МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015; 6(2(22-1)):129-136. <https://doi.org/10.18184/2079-4665.2015.6.2.129.136>
2. Минсельхоз РФ <http://mcx.ru/news/news/show/59682.355.htm>
3. Постановление Правительства РФ от 25 августа 2017 г. № 996 «Об утверждении Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017 - 2025 годы» (с изменениями и дополнениями)
4. Мусин-Пушкин А.А. Среднеобразовательная школа в России и ее значение. Пг., 1915. 148 с.
5. Тропникова Н.П. Воспитательные аспекты смешанного и дистанционного обучения // Организация образовательного процесса вузов с использованием технологии смешанного обучения в условиях пандемии: региональный опыт: кол монография /под ред. О.Н. Зайковой. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2021.

## **ПРОБЛЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ**

**Ракипова Елена Руслановна**

магистрант

Научный руководитель: **Беляева Зоя Владимировна**

к.т.н.

ФГАОУ ВО «УрФУ им. Б.Н. Ельцина»

**Аннотация:** В статье рассматривается важность профессиональной ориентации для школьников и студентов младших курсов. По результатам соцопроса делается вывод о неосведомленности студентов в вопросах будущей профессии и предлагается ввести новую дисциплину, информирующую о будущей деятельности.

**Ключевые слова:** профориентация, поступление, специальность, образование, бакалавриат.

## **THE PROBLEM OF CAREER GUIDANCE OF STUDENTS**

**Rakipova Elena Ruslanovna**

**Abstract:** This article is about importance of career guidance not only at school, but also in university. We made a sociological survey and results told us that most of students don't know enough about their future job. That's why we suggest to make a new academic class about it.

**Key words:** Career guidance, university admission, speciality, education, undergraduate.

### **Введение**

Все детство ребёнок размышляет, кем бы он хотел стать, когда вырастет, хотя для грамотного выбора у него недостаточно информации. Когда приходит время выбирать предметы для сдачи экзаменов, в арсенале школьника есть только представления о нескольких «работах», навеянные кинематографом, образами в интернете и книгах. Возможно, самое подробное представление ребёнок имеет о профессиях своих родителей. Но мало кто в 14-17 лет

представляет, какое многообразие профессий существует в мире и какое образование можно и нужно для них получить.

В итоге выбор в большинстве случаев происходит по скудным представлениям о достаточно очевидных профессиях, с представителями которых мы успели столкнуться до 18 лет (врач, учитель, строитель, актёр и т.д.). И редко этот выбор обусловлен способностями абитуриента, его предрасположенностью и интересом к будущей профессии.

В университете многие студенты с определённого курса сужают свою специальность (например, будущие инженеры, архитекторы, врачи). В большинстве вузов не предусмотрены мероприятия, погружающие студентов в каждую из специальностей. Случается еще один выбор, который делается при помощи интуиции.

Для части этих студентов череда выборов станет счастливой случайностью — им понравится учиться и работать по специальности, они смогут посвятить себя этой работе на N-е количество лет и, возможно, сделать вклад в развитие отрасли.

Но для другой части такой выбор станет не таким удачным. Они не будут видеть смысла в обучении, кроме как факт получения диплома и удовлетворение запросов родителей. Так появляются студенты, которые в будущем никогда не будут работать по специальности. И не факт, что вообще получают образование на изначально выбранном факультете.

Профориентации школьников посвящено много работ и в действительности проводится много мероприятий для старшеклассников. В школьные годы активно формируется предпрофессиональный идеал, проявления которого можно наблюдать в познавательных интересах обучающегося [1, с. 15].

Существует даже профориентация для дошкольников. В работах современных педагогов-методистов акцент делается на таких направлениях формирования представлений о профессиях дошкольников, как знания о характере профессиональной деятельности взрослых и эмоционально положительное отношение к труду [2, с. 97].

Но необходимо помнить, что даже студентам, которые, казалось бы, уже выбрали будущее поприще, нужно принимать важные решения касательно своей профессии. В данной статье предложены мероприятия, которые помогут выбрать студентам специализацию или профессию из возможных по специальности.

### **Анализ ситуации в ИСА УрФУ**

Рассмотрим ситуацию на примере бакалавриата Института строительства и архитектуры Уральского Федерального Университета. На программе 08.03.01 «Строительство зданий, сооружений и развитие территорий» все первокурсники бакалавриата учатся вместе. Предметы в большинстве своём далеки от специализированных. Начав учебу, студенты должны выбрать образовательную траекторию, на которую они перейдут со второго курса: ВиВ (водоснабжение и водоотведение), ГСХ (городское строительство и хозяйство), ПГС (промышленное и гражданское строительство), ТГВ (теплогазоснабжение и вентиляция), ЭУН (экспертиза и управление недвижимостью). На этапе выбора для большинства студентов эти траектории – аббревиатуры, за которыми нет особого смысла.

Для анализа осведомлённости студентов о траекториях нами был проведён социальный опрос среди студентов. Гипотезы опроса были следующими:

1. ПГС – самая популярная и «престижная» по мнению студентов специальность ИСА УрФУ.

2. Студенты не понимают, чему обучают на траекториях и выбирают ее по «наитию».

Опрос был проведен осенью 2020 года для двух групп студентов:

1. Студенты первого курса. Чтобы выяснить, знают ли они о разделении, понимают ли разность между траекториями.

2. Студенты второго и третьего курса. Чтобы выяснить, удовлетворены ли они своей специальностью, понимают ли они направление своего дальнейшего профессионального пути.

В ходе анкетирования были опрошены 71 человек. 32 из них – студенты первого курса программы 08.03.01 «Строительство» ИСА УрФУ, 39 – студенты второго и третьего курса того же института, но обучающихся на различных траекториях.

Проанализируем результаты анкетирования первой группы.

– 32 из 32 респондентов ответили, что знают о таком направлении, как ПГС. Об остальных траекториях знают далеко не все первокурсники, что можно считать подтверждением первой гипотезы. 84,4% рассматривают ПГС как вариант для поступления, второй по популярности вариант – ГСХ со своими 35%. Такой большой разрыв так же можно считать подтверждением первой гипотезы.

– 25% опрошенных не видят разницы между образованием по траектории ПГС и ЭУН.

– 59,4% не имеют четкого представления о каждой из траекторий. Это подтверждает вторую гипотезу опроса.

– 94% опрошенных первокурсников осознают, что выбор специальности влияет на направление их карьеры. Ровно то же количество людей хотели бы видеть в учебном плане предмет, где объяснялась бы суть их будущей профессии и порядок их дальнейшего обучения.

Рассмотрим результаты анкетирования студентов 2 и 3 курса.

– Лишь 48,7% опрошенных учатся на ПГС, но для поступления данную траекторию рассматривали 85% опрошенных студентов – еще одно подтверждение первой гипотезы.

– 23,1% выбирали специальность по ее престижу.

– У 24,6% не оправдались ожидания от образовательной траектории, что также может быть связано с неосведомленностью студентов.

Результаты опроса подтверждают предположения — студенты недостаточно осведомлены о траекториях и мало кто может сделать грамотный выбор, когда это необходимо. Для решения данной проблемы предлагается ввести в образовательные программы обязательную дисциплину.

#### **Дисциплина «Введение в специальность»**

Во многих строительных вузах дисциплина то уходит, то возвращается, изменяя название. Суть предмета — дать студентам представление о строительной отрасли и профессиях, которые в ней есть. Ввиду неосведомленности студентов о профессиях и специальностях, возвращение предмета на постоянной основе будет вполне обоснованно. Данная дисциплина должна входить в первый семестр обучения. Цель ее изучения – понимание первокурсниками строительных и архитектурных специальностей, базовых понятий о стадиях проектирования объекта и связях между стадиями и разделами, а также понимание взаимосвязи траектории и будущего профессионального опыта.

Задачами дисциплины будет:

1. Изучение стадий проектирования зданий (концепция, эскиз, проектная документация, рабочая документация);

2. Изучение основных вопросов строительства, реставрации, реконструкции, реновации, сноса зданий и ввода в эксплуатацию;

3. Изучение разделов документации на различных стадиях проектирования;

4. Подробное рассмотрение каждой из образовательных траекторий (суть обучения, профильные дисциплины, будущие профессии).

Процесс изучения дисциплины будет направлен на формирование у студентов таких компетенций, как стремление к повышению квалификации и уровня профессионального мастерства, а также понимание общего процесса проектирования и строительства. Кроме того, ее изучение позволит сделать грамотный выбор будущей траектории.

Также предлагается сделать электронную базу знаний с дополнительными материалами для самостоятельного изучения студентами. На платформе онлайн-курсов Уральского федерального университета можно создать курс, куда автоматически будут зачисляться все первокурсники. В материалы курса могут входить:

- описание образовательных траекторий;
- перечень специальных дисциплин траектории
- перечень дисциплин по выбору;
- интеллект-карта технологии проектирования с примерами документации и пояснениями к ней;
- форум для общения между студентами и вопросов преподавателю.

Это лишь один из возможных путей улучшения осведомленности студентов об их будущем обучении. Благодаря этому студенты смогут выбрать траекторию, к которой они имеют большую склонность и интерес. Большое количество студентов начнет учиться с энтузиазмом, что повысит качество знаний этих выпускников. В перспективе это может сказаться на строительной индустрии: проектирование повысится в качестве, технологичности и производительности. Заметность строительного образования так же возрастет.

### **Заключение**

Данную дисциплину можно адаптировать под любую образовательную программы бакалавриата. В наши дни тенденция найти «свою» профессию набирает обороты и это небезосновательно – если человеку интересна его работа, он выполняет ее качественнее и склонен искать пути совершенствования ремесла и повышения производительности. И, конечно, не стоит забывать о том, насколько положительно это сказывается на психологическом состоянии человека.

Именно поэтому вопросы профессиональной ориентации не должны быть обделены вниманием. Не нужно давить на школьников с выбором профессии, но нужно показывать им многообразие профессий в мире при помощи различных экскурсий, общения с людьми очевидных и не очевидных профессий, давать школьникам материал на самостоятельное изучение (документальные фильмы, журналы, книги). Дать им понять, что работать можно кем угодно, обучаться можно и нужно всегда и с интересом, и не обязательно иметь одну профессию всю жизнь. Студентам необходимо показывать реальную картину выбранной ими профессии, чтобы по завершению обучения столкновение с действительностью не было для них шокирующим.

### **Список литературы**

1. Афанасьев В.В., Куницына С.М., Нечаев М.П., Фролова С.Л. Система профориентации: проблемы, тенденции, опыт реализации и перспективы развития // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2019. – №1. – С. 15.
2. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования. Материалы VI Международной научной конференции. – 2015. – С. 97–101.

**ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА НАСТАВНИЧЕСТВА  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ  
ПРОЕКТА «СТАРТ РОСТА»**

**Гостяева Екатерина Павловна**  
преподаватель химии и биологии

**Балакина Дарья Викторовна**  
заместитель директора по ВР

**Сорокина Татьяна Анатольевна**  
преподаватель математики

**Колова Татьяна Анатольевна**  
преподаватель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»

**Аннотация:** Описание реализации в образовательной организации проекта поддержки молодых специалистов, направленного на профессиональную адаптацию и развитие педагогов. Резюмирована работа проекта по отдельным компонентами, деля их на субъекты образовательной деятельности от урочной деятельности до индивидуального развития педагога.

**Ключевые слова:** Педагогическая деятельность, наставничество, молодые специалисты, профессиональная адаптация, образовательный процесс.

**MENTORING PROJECT IMPLEMENTATION PRACTICE  
IN A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION ON THE EXAMPLE  
OF THE PROJECT «START OF GROWTH»**

**Gostyaeva Ekaterina Pavlovna**

**Balakina Darya Viktorovna**

**Sorokina Tatyana Anatol'evna**

**Kolova Tatyana Anatol'evna**

**Abstract:** Description of the implementation in an educational organization of a project to support young professionals aimed at the professional adaptation and development of teachers. The work of the project on individual components is



summarized, dividing them into subjects of educational activity from the scheduled activity to the individual development of the teacher.

**Key words:** Pedagogical activity, mentoring, young specialists, professional adaptation, educational process.

Современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Отсюда следует не менее острая проблема взаимодействия опытных педагогов и молодых специалистов. Безусловно, у опытного педагога богатый профессиональный опыт. За всю свою педагогическую деятельность он испробовал множество различных методик, на его счету невероятное количество методических разработок. Такой педагог может оказать неоценимую помощь неопытному коллеге. Но проблема состоит в том, что некоторые опытные педагоги когда-то в далеком прошлом уже нашли для себя оптимальную методику преподавания и из года в год верно следуют ей, не желая принимать реалии современности. С целью устранения этого затруднения и оптимизации работы наставников в образовательной организации был разработан и реализован Проект поддержки молодых педагогов «СТАРТ РОСТА»

Цель проекта: Создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений.

Основная идея проекта – индивидуализация процесса профессионального становления молодых педагогов посредством непрерывного, многокомпонентного методического сопровождения.

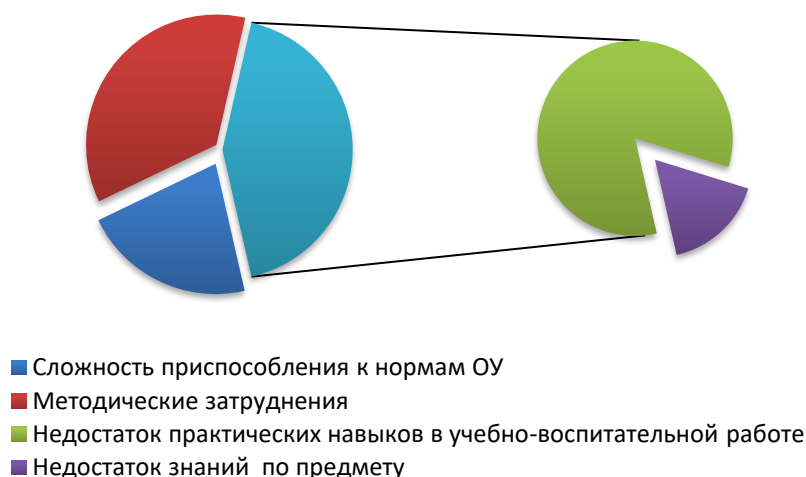
Реализация национального проекта "Образование" предполагает, что к 2024 году не менее 70% педагогических работников общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

Профессиональная адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность.

Именно на этом этапе, чтобы помочь начинающему свою деятельность преподавателю справиться с возникающими трудностями, необходимо, представить весь комплекс проблем, с которыми может столкнуться молодой учитель в своей работе. К таким проблемам относятся:

- проблемы в отношениях с учащимися и законными представителями;
- проблемы в учебной работе.
- планирование работы; организация деятельности учителя;
- контроль деятельности самого учителя и обучающихся (проводился, в том числе, и во время посещения уроков).

С целью индивидуализации траектории работы проекта для каждого молодого специалиста было проведено входное анкетирование, которое позволило выявить основные затруднения, проблемы и профессиональные дефициты.



**Рис. 1. Основные затруднения молодых специалистов**

В теории, эффективная помощь молодому специалисту должна учитывать субъекты взаимодействия, и мы разделили формируемые в ходе работы нашего проекта компетенции на группы согласно адресату. План работы был составлен с учетом особенностей индивидуального развития, требованиями региона, городской агломерации. Учтены образовательные традиции не только территорий, но и учреждения. При этом соблюден баланс с основной трудовой деятельностью всех участвующих в программе. Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь). В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия. Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого

специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, вливание в педагогический коллектив. Учителями наставниками были подготовлены теоретические семинары и выступления из опыта работы. За каждым молодым педагогом был закреплен наставник. Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года и делились наработками на заседаниях «Школы наставничества». Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Второй блок – практический (декабрь-апрель). Включает в себя методические мероприятия, мастер – классы, направленные на решения основных затруднений молодых специалистов выявленных на диагностическом этапе. Третий блок помогает оценить эффективность работы наставника, так как, календарно приходится на период внешней оценки качества образования, формирование отчета учителя-предметника, работу с оценочным листом достижений.

Резюмировать работу проекта можно следующими отдельными компонентами, деля их на субъекты образовательной деятельности:

- I. урочная и внеурочная деятельность;
- II. взаимодействие педагог-законный представитель;
- III. индивидуальное развитие молодого специалиста.

I. С целью решения проблемы с организацией работ по реализации ФГОС и «Программы воспитания» были проведены консультации, в ходе которых молодые специалисты были ознакомлены с особенностями современного урока, акцент был сделан не только на необходимый образовательный результат, но и на развитие личности учащегося. Внимание начинающего педагога было обращено на следующий факт: в свете современного урока учитель – соавтор образовательного продукта, а ученик – активный участник образовательного процесса, деятель.

II. Одно из самых актуальных мероприятий проекта: Час мастерства "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями". Проблемы взаимодействия школы с семьёй на сегодняшний день остаётся актуальной, приобретая порой обострённый характер. В силу обозначенных проблем работа педагога с родителями очень важна и нужна в современной школе.

Во все времена существования общеобразовательных учреждений, поднимался и поднимается вопрос о работе с родителями, привлечение их к

сотрудничеству во всех областях как воспитательных, так и образовательных. Наравне с традиционными формами работы мы чаще слышим инновационные, нетрадиционные. При поддержке представителя администрации ОУ молодые специалисты получили возможность проработать различные трудные моменты.

III. Важную роль в наставничестве играет работа педагога – психолога.

Работа с педагогом-психологом позволяет развивать все три направления развития молодого специалиста, позволяет ему эффективно включаться в процессы взаимодействия со всеми субъектами образовательной деятельности. А также некоторые из применяемых методик позволяют регулировать физиологический стресс, предупреждая раннее эмоциональное выгорание.

Считаем, что правильно выбранные формы методического сопровождения позволили молодым учителям раскрыть свои творческие способности, таланты и организаторские возможности.

Вывод: в рамках реализации проекта «Старт Роста» была проведена диагностика уровня удовлетворенности молодых специалистов, работающих в ОУ, были созданы условия обеспечивающие потребности молодого педагога в непрерывном профессиональном росте путем: оказания ситуативной методической помощи, разработки системы мероприятий педагогического сопровождения молодых специалистов. Учитывая личность каждого молодого специалиста, в общий план методического сопровождения программы были внесены коррективы. Таким образом, правильно спланированная работа дает возможность молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим учителем.

### **Список литературы**

1. Арьяева, Л.В. Информационное взаимодействие в современной школе: опыт диалога. Монография/Л. В. Арьяева. СПб.:ИПК СПО, 2012. – С. 55.
2. Ведерникова, Л. В. Педагогическая поддержка саморазвития педагога / Л. В. Ведерникова. – М: МАНПО, 2010. – №4. – С. 87-99.
3. Лапшова, А. В., Сундеева, М. О., Татаренко, М. А. Адаптация педагогов в системе профессионально-педагогического образования / А. В. Лапшова, М. О. Сундеева, М. А. Татаренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №57. – С. 195-201.

4. Криворучко, А. В. Роль педагогического наставничества в подготовке будущих учителей химии к оцениванию учебных достижений учащихся / А. В. Криворучко // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4-2. – С. 120-122.

**СЕКЦИЯ  
ЦИФРОВИЗАЦИЯ  
В ОБРАЗОВАНИИ**

**ЦИФРОВАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО  
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Шаблова Елена Геннадьевна**

д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой  
правового регулирования экономической деятельности  
ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента  
России Б.Н. Ельцина»

**Жевняк Оксана Викторовна**

к.ю.н., доцент  
ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента  
России Б.Н. Ельцина»

**Аннотация:** Рассматривается влияние цифровой среды на содержательные компоненты и избираемые средства образовательного процесса в такой сфере профессионального образования, как юридическое образование. Прежде всего, авторы обращаются к юридическим направлениям подготовки на уровне магистратуры. Анализируются некоторые подходы нормативно-правового регулирования к цифровизации юридического образования.

**Ключевые слова:** профессиональное юридическое образование, технологии образования, цифровая среда, правоприменительные компетенции.

**DIGITAL ENVIRONMENT OF HIGHER LEGAL EDUCATION**

**Shablova Elena Gennadievna**

**Zhevnyak Oksana Viktorovna**

**Abstract:** The influence of the digital environment on the content components and the chosen means of the educational process in such a field of professional education as legal education is considered. First of all, the authors turn to the legal areas of training at the master's level. Some approaches of legal regulation to the digitalization of legal education are analyzed.

**Key words:** Professional legal education, educational technologies, digital environment, law enforcement competencies.

Последнее пятилетие отмечено активной трансформацией образовательной деятельности в направлении ее цифровизации, формирования цифровой среды. Отмеченная тенденция находит отражение на уровне нормативно-правовой политики государства, приоритетов государственного развития, в том числе – национального проекта «Образование» [1]. Количество нормативно-правовых актов, принятых в этот период по вопросам, связанным с формированием цифровой среды, в том числе в сфере высшего профессионального образования значительно. Тенденция цифровизации оказала влияние не только на технологию самого образовательного процесса, его контент, но и содержательную составляющую образовательных программ высшего профессионального образования. Так, в числе нормативных источников, которые подтверждают такую тенденцию, следует назвать Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24 декабря 2020 г. N 1280 "Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по предоставлению государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности, который обязывает иметь в качестве ресурсов образовательных учреждений высшего образования - наличие цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. В ряду нормативно-правовых актов могут быть обозначены следующие: Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды», Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. N 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда" [2] и другие. Настоящий период в рассматриваемой сфере отношений характеризуется как период интенсивного формирования нормативно – правовой базы на различных уровнях нормотворческой деятельности органов государства, в том числе федеральных органов исполнительной власти РФ, субъектов Российской Федерации, а также локальной нормативной базы самих образовательных учреждений. Такая тенденция сопровождается формированием требований к условиям осуществления образовательной деятельности на уровне Федеральных государственных образовательных стандартов.

Традиционным для высшего юридического образования является обращения к ресурсам справочных правовых систем «Гарант»,



«Консультант+», которые зарекомендовали себя не только в сфере профессиональной правоприменительной деятельности, но и в образовательном процессе учебных заведений, которые осуществляют подготовку специалистов по юридическому направлению. Отметим, что справочная правовая система «Гарант» сегодня предлагает обучающие программы и ресурсы для студентов, которые могут быть широко использованы для формирования правоприменительных компетенций будущих юристов. Поисковые информационные юридические системы широко представлены в образовательных учреждениях высшего образования по юридическим направлениям подготовки в качестве самостоятельного модуля (дисциплины), что вполне оправданно и диктуется обозначенной тенденцией.

Продолжая мысль о содержательном влиянии цифровизации на образовательные программы направления «Юриспруденция», хотелось бы отметить потребность появления принципиально новых программ, не просто содержащих «вкрапления» цифровых элементов, а программ, которым имманентно присущ цифровой компонент в связи с особым их целеполаганием. Представляется, что к таким программам может быть отнесена магистерская программа, которая готовит кадры для работы в области правового обеспечения экономической деятельности в цифровой среде. Сфера профессиональной деятельности выпускника такой программы связана с гражданским правом и предпринимательским правом, теми их правовыми институтами, которые регулируют экономическую деятельность в цифровой среде. Выпускник программы должен обладать компетенциями, необходимыми для осуществления правоприменительной, экспертно-аналитической, консультационной и научно-исследовательской деятельности. Программа направлена, прежде всего, на формирование компетенций в вопросах правового статуса граждан и организаций в условиях цифровой среды, заключения ими договоров с использованием цифровых инструментов, использования и защиты права интеллектуальной собственности в электронном пространстве, конкуренции в цифровом бизнесе. Особое место должно быть уделено формированию компетенций, связанных с правовым обеспечением социально-экономического благополучия человека в условиях цифровой среды, а именно работников в цифровой среде, потребителей цифровых, в том числе финансовых, услуг, обладателей персональных данных, авторов результатов интеллектуальной деятельности, участников электронного правосудия.

Для понимания цифровой среды представляется оправданным изучать понятие и проблемы цифровой экономики, конкретные цифровые технологии и инструменты: большие данные, цифровые базы данных, поисковые системы и другие цифровые платформы, облачные технологии. Помимо этого, у выпускника формируются коммуникативные и управленческие компетенции, необходимые для управления организациями и проектами с учетом стратегического и проблемного подхода, успешного взаимодействия с партнерами, клиентами и государством в современном цифровом мире.

В ходе обучения по программе подобного рода необходимо использовать следующие образовательные технологии, соответствующие специфике изучаемых дисциплин: компьютерные технологии обучения (практические занятия по использованию справочной правовой системы «Гарант», работа с процессуальными документами через официальный сайт Арбитражного суда); мультимедийные презентации лекций; активные методы обучения студентов (круглые столы, в частности по тематике «Проблемы гражданского и предпринимательского права», деловые игры, в частности «Разработка и анализ гражданско-правовых договоров», «Разработка локальных нормативных актов», самостоятельные научные исследования студентов); научные семинары, в частности постоянно действующий семинар «Правовое обеспечение экономической деятельности и социально-экономического благополучия человека в условиях цифровой среды»; «выездные» занятия, в частности в Арбитражном суде Свердловской области, Федеральной антимонопольной службе.

В заключение можно сделать некоторые обобщающие выводы:

1. Потребность нормативно-правового регулирования образовательной деятельности высших образовательных учреждений в цифровой среде будет усиливаться на разных уровнях нормотворческой деятельности.

2. Актуальным и востребованным является разработка магистерских программ, направленных на правовое обеспечение экономической деятельности в цифровой среде.

### **Список литературы**

1. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и

национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) // СПС Гарант (дата обращения- 25 марта 2022г.).

2. Постановление Правительства РФ от 07.12.2020г. №2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды», Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. N 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"// СПС Гарант (дата обращения- 25 марта 2022г.).

УДК 372.8:004

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ИНФОРМАТИКИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ

**Гибадуллин Артур Амирзянович**  
аспирант  
ФГБОУ ВО «Нижевартовский  
государственный университет»

**Аннотация:** Данная статья посвящена экспериментальным работам автора по многим направлениям. Среди них мы можем отметить информационные технологии, которые реализуют методы разработки интеллектуальных игр и механику свойственного им игрового процесса, поиска подходящих решений, соответствующих алгоритмов или эвристик. Они находят свое практическое применение в области педагогики, которая использует данные методы для обучения различным дисциплинам. Главным образом, к ним относятся разделы информатики и математики.

**Ключевые слова:** Экспериментальная педагогика, игровая логика, интеллектуальное программирование, прикладная игрология, педагогика информатики, биомашинное обучение, информационная педагогика.

## EXPERIMENTAL PEDAGOGY OF COMPUTER SCIENCE AND INTELLIGENT COMPUTER GAMES

**Gibadullin Artur Amirzyanovich**

**Abstract:** The article is devoted to the experimental work of the author in many areas. Among them, we can note information technologies that implement the methods of developing intellectual games and the mechanics of the game process inherent in them, the search for suitable solutions, appropriate algorithms or heuristics. They find their practical application in the field of pedagogy, which uses these methods to teach various disciplines. Mainly, these include sections of computer science and mathematics.

**Key words:** Experimental pedagogy, game logic, intelligent programming, applied igrology, computer science pedagogy, biomachine learning, information pedagogy.

Теория и практика – две взаимосвязанные и взаимодополняющие стороны полноценной научной работы [1]. Для теоретических положений необходимо их экспериментальное подтверждение и проверка результативности на практике. Теория предшествует практике, а практика дополняет теорию и корректирует ее в нужном направлении. Именно поэтому экспериментальная педагогика не теряет своей актуальности.

Авторские психолого-педагогические исследования посвящены эффективному применению интеллектуальных компьютерных игровых технологий. Их отличает наличие множества аспектов, среди которых мотивационные, развивающие и творческие. На примере логических игр, реализованных на компьютерных платформах, автор преподает особенности алгоритмизации и программирования, работу информационных систем и вычислительных средств [2]. Показано, что алгоритмы могут быть творчески воплощены в игровых процессах.

Одной из теоретически обоснованных и многократно проверенных на практике технологий и методологий является игровая педагогика [3]. Все существующее многообразие игр, которые преобразуют и развивают личность, стимулируют познавательный интерес и способствуют увеличению мотивации к учению, достаточно велико. И здесь прошлое встречается с настоящим, устремляясь в будущее.

С одной стороны, огромное количество логических игр давно известны человечеству и стали традиционными уже с незапамятных времен. Нет сомнения в том, что наши предки оттачивали с их помощью остроту своего мышления, прозорливость, умение находить выход из трудных ситуаций, развиваться не только физически, но и умственно. Именно их можно называть явными признаками зарождавшейся интеллектуальной культуры. Многие из них не теряют актуальности до сих пор. Так, классическая игра в шахматы нашла свое применение в математике, теории алгоритмов, кибернетике, информатике [4]. Соревнования в данном виде состязаний притягивают внимание современных людей со всего мира. А теоретический аппарат выделился в отдельную теорию шахмат, изучаемую многими учеными [5].

С другой стороны, технологии настоящего и будущего оказались подходящими для этих умственных развлечений. Множество компьютерных игр на стационарных и мобильных платформах представляют шахматы, шашки, головоломки, лабиринты и другие загадки для разума. Их исследования стали серьезными и охватили сферу компьютерного моделирования, искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, теории принятия решений, игр и алгоритмов, дискретную математику [6].

Уже сейчас можно заключить, что интеллектуальные игры во всем их многообразии и различных аспектах применения показывают свою эффективность. Они до сих пор не исчерпали педагогический, методологический и технологический потенциал. Компьютерные игры предоставляют большой потенциал для проведения педагогических и информационно-вычислительных экспериментов в различных областях. Они охватывают огромное множество алгоритмов, эвристик и творческих решений.

И здесь мы обнаруживаем двойственность логических компьютерных игр. Они позволяют развивать и адаптировать как человеческое мышление, так и вычислительные возможности компьютерной техники. Благодаря им мы можем объединить эти две компоненты в единую систему на основе интерактивного взаимодействия и удобного логически понятного интерфейса. Человек и машина могут на равных участвовать в интеллектуальных состязаниях, либо машина служит посредником между людьми. Это мы часто наблюдаем в популярных онлайн-играх. Подобное взаимодействие служит средством повышения эффективности и наглядным доказательством целесообразности гибридных интеллектуальных технологий.

В интеллектуальных играх своя специфическая реализация логики. Аппаратом для ее изучения служат: теория игр, теория принятия решений, поиск по ассоциативным связям в играх на эрудицию и запоминание. Они охватывают мышление, сознание и восприятие в целом, обеспечивают максимальное участие интеллектуальных функций и процессов. На их основе мы наблюдаем пересечение двух логик: естественной ассоциативной, относящейся к человеческому разуму, и алгоритмической логики вычислительной машины.

Как правило, одной из составляющих игр является наличие хронотопа, в котором происходят все события и активность игроков или персонажей. В тех играх, которые автор использует для педагогического эксперимента, хронотоп представлен в виде матричной сетки, что удобно реализовать на компьютере.

Это соответствует множеству программ: шашки, шахматы, 2048, пятнашки и крестики-нолики. Их объединяет двумерное дискретное поле, реализуемое при помощи известных способов: таблиц, массивов или сеток. Создание подобных программ под силу студентам, при этом каждая из них представляет цельный продукт, в котором сочетаются основные алгоритмические структуры и конструкции, составляющие разделы курса «Алгоритмы и программирование». В них входят: линейные модели, ветвления, циклы, подпрограммы, функции, графика и анимация.

Таким образом, применение подобных игр в качестве наглядной демонстрации возможностей компьютерной логики служит действительным способом повышения эффективности обучения алгоритмам и программированию. Целесообразно их использование для перехода от ассоциативного мышления к алгоритмической логике. В свою очередь, это обеспечивает возможности для человеко-машинного взаимодействия в рамках единой развивающейся системы.

### **Список литературы**

1. Мамбетакунов, Э. Педагогическая теория, технология и практика / Э. Мамбетакунов // Совершенствование подготовки научно-педагогических кадров в условиях перехода на многоуровневое образование : Материалы Международной научно-практической конференции, Бишкек, 24–25 октября 2019 года. – Бишкек: ГП "Типография" при Управлении делами Президента и Правительства Кыргызской Республики, 2019. – С. 8-13.

2. Гибадуллин, А.А. Методология применения логических игр для преподавания содержательных линий курса информатики / А. А. Гибадуллин // Профессиональная компетентность педагога : сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 15 января 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 24-26.

3. Валиев, К.Н. Развитие игровой педагогики в современном образовании / К.Н. Валиев // Вестник научных трудов молодых учёных, аспирантов, магистрантов и студентов ФГБОУ ВО "Горский государственный аграрный университет". – Владикавказ : Горский государственный аграрный университет, 2018. – С. 362-364.

4. Шитов, Д.Г. Шахматы как предмет исследования и как учебный предмет в школе / Д.Г. Шитов, А.М. Илюшин, А.Н. Онищенко, Е. В. Каминская

// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2020. – № 4. – С. 63-64.

5. Шитов, Д. Г. Шахматы как предмет исследований в различных научных дисциплинах / Д. Г. Шитов, А. М. Илюшин // Потенциал современной науки. – 2016. – № 8(25). – С. 48-59.

6. Гибадуллин, А.А. Интеллектуальные игры в шахматы, интуитивный и творческий интеллект / А.А. Гибадуллин // Образование 2020: актуальные вопросы и современные аспекты : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 января 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 84-86.

© А.А. Гибадуллин, 2022



## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОСТИЖЕНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Гуторова Гульнара Даминжановна**

научный сотрудник

Институт Татарской энциклопедии и регионоведения

Академии наук Республики Татарстан

**Аннотация:** Современную жизнь трудно представить без цифровых технологий. Цифровизация стремительно охватывает все сферы жизни современного общества, в том числе и сферу образования. Вследствие этого, возникает вопрос, как цифровые технологии могут помочь в повышении качества школьного образования. В статье раскрывается возможность применения современных цифровых технологий в школе для достижения более высоких метапредметных результатов обучения, как показателя качества образования.

**Ключевые слова:** Цифровые технологии, метапредметные результаты, цифровые образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии.

## **DIGITAL TECHNOLOGIES FOR ACHIEVING META-SUBJECT EDUCATIONAL RESULTS**

**Gutorova Gulnara Daminzhanovna**

**Abstract:** Modern life is hard to imagine without digital technologies. Digitalization is rapidly covering all spheres of modern society, including education. This raises the question of how digital technologies can help to improve the quality of school education. The article reveals the possibility of using modern digital technologies at school to achieve higher meta-subject educational results as an indicator of the quality of education.

**Key words:** Digital technologies, meta-subject results, digital educational resources, information and communication technologies.

Школьное образование нуждается в постоянных переменах, в расширении представления о том, что является повседневным результатом работы образовательных организаций, в повышении общей грамотности большого количества выпускников, их способности решать новые задачи и применять свои компетенции на практике. Иначе в ближайшем десятилетии их квалификация может оказаться невостребованной на рынке труда. Именно поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте уделено особое внимание достижению обучающимися общеобразовательных школ метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. В связи с этим становится актуальным вопрос о способах достижения этих результатов. Эффективным решением данной проблемы, по нашему мнению, может стать внедрение новых цифровых технологий (ЦТ) в сферу образования и использование их возможностей в образовательном процессе для достижения высоких метапредметных результатов.

К цифровым образовательным технологиям мы можем отнести электронные информационные источники и сервисы (в том числе онлайн), компьютерные обучающие программы и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), средства информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы и другое ИКТ-оборудование), образовательное программное обеспечение, коммуникационные каналы и другие цифровые инструменты, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде.

Применение цифровых технологий невозможно без его внедрения в образовательное пространство и подготовки учителей к их использованию в своей педагогической деятельности. Внедрение ЦТ в образование включает оснащение образовательных организаций средствами цифровых технологий; подключение их к высокоскоростному Интернету; обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами и материалами (цифровыми источниками, инструментами и онлайн сервисами), использование этих цифровых инструментов и материалов в учебном процессе [1, с. 65].

Внедрение ЦТ является уникальным и сложным процессом и требует учета множество факторов, например, таких как:

- обеспеченность образовательной организации необходимым оборудованием;

- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к информационным ресурсам;
- возможность внедрения ЦТ в образовательную практику всех учебных предметов;
- возможность внедрения ЦТ в деятельность администрации, воспитательной службы образовательного учреждения и служб сопровождения;
- уровень сформированности ИКТ-компетенций педагогического состава образовательной организации;
- условия для практического применения ЦТ всеми участниками образовательного процесса;
- непрерывность обновления ЦТ и расширения их функциональных возможностей.

Также одним из важных факторов для внедрения ЦТ в учебный процесс является готовность педагогов к их использованию в своей педагогической деятельности [2]. Для этого необходимо организовывать для них специальные обучающие мероприятия, посещение курсов повышения квалификации и мероприятий по обмену опытом с другими образовательными организациями.

Применение цифровых технологий в образовании может обеспечить решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы [3].

Согласно требованиям, которые Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, обучение должно быть направлено на формирование и развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Также в ФГОС предусмотрено развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковыми системами [4]. Соответственно, внедрение и использование ЦТ в школе становится необходимым условием для выполнения требований образовательных стандартов, в том числе формирования метапредметных компетенций. ЦТ способствуют развитию познавательной самостоятельности обучающихся, повышают мотивацию и расширяют возможности добывания знаний, то есть способствуют становлению «портрета выпускника основной школы», активно и самостоятельно познающего мир, умеющего учиться и способного применять полученные знания на практике.

На повышение уровня сформированности метапредметных компетенций в школе влияет применение различных интерактивных технологий, например таких, как проектная работа, исследовательская деятельность, кейс-технология и другие [5]. Реализация данных современных педагогических технологий в учебном процессе невозможна без использования ЦТ. Цифровые технологии являются хорошим инструментом для поддержки новых высокоэффективных методов учебной работы [6].

Чтобы формирование метапредметных компетенций у обучающихся оказалось успешным, они должны использовать ЦТ для выполнения своей учебной работы и демонстрации ее результатов – для творческих поделок, написания эссе, подготовки презентаций, разработки проектов и технологических устройств, проведении исследовательских и лабораторных работ и т.п. [1, с. 29].

При осуществлении проектной и исследовательской деятельности очень важным является доступ к информации. Необходимую для выполнения своего проекта или исследования информацию учащиеся могут добывать посредством цифровых образовательных и информационных ресурсов. Доступ к таким ресурсам можно получить, например, через портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)), разработанный в рамках федерального проекта «Информатизация системы образования», либо через Единое окно доступа к информационным ресурсам ([window.edu.ru](http://window.edu.ru)),

которое предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной библиотеке.

Хорошим помощником в подготовке проектных и исследовательских работ, позволяющих формировать и оценивать метапредметные компетенции, может стать образовательная онлайн-платформа «Глобальная школьная лаборатория» (ГлобалЛаб). ГлобалЛаб – это онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах. Данная платформа позволяет участвовать в проектах других пользователей или создать свой собственный проект с помощью специального конструктора.

Формированию навыка самостоятельного получения знаний, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся способствуют образовательные онлайн-сервисы [7]. Для этих целей могут быть использованы такие онлайн-платформы, как «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Открытая школа», «Фоксфорд», «Я-класс» и многие другие. Здесь обучающимся предлагаются видеуроки, интерактивные задания, соответствующие школьной программе. Многие задания моделируют реальные жизненные ситуации, которые знакомы учащимся.

Использование таких комплексных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет учителю реализовать на практике инновационные методы обучения, сделать курсы индивидуальными и повысить информатизацию образования. Это позволит, например, построить для каждого обучающегося индивидуальную образовательную траекторию, внедрить в учебный процесс принципы компетентно-ориентированного подхода, повысить самостоятельную составляющую образовательного процесса для обучающегося и др. [8].

В учебной деятельности также могут использоваться различные компьютерные учебные программы-симуляторы, которые позволяют школьникам погрузиться в определенную ситуацию, решение которой требует правильного решения ряда задач метапредметного содержания [9, с. 54].

Одним словом, цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь и помогают в осуществлении множества процессов, в том числе в образовании. Применение различных цифровых технологий в учебном процессе позволяет повысить качество образования, сделать его доступным, а процесс обучения – более интересным и увлекательным. В то же время школа призвана

осуществлять подготовку всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций, готового к продолжению образования и саморазвитию в высокоразвитом информационном обществе [10].

Включение цифровых технологий в образовательный процесс позволяет существенно расширить спектр организационных форм и дидактических средств, используемых в процессе обучения. Это сочетание делает процесс усвоения знаний и формирования компетенций более эффективным и как следствие, способствует повышению уровня образовательных результатов обучающихся.

### **Список литературы**

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под. ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики: Москва, 2019. С. 65.
2. Ялалов, Ф.Г. Многомерный педагог / Модернизация педагогического образования // Сборник научных трудов Международного форума под ред. Р.А. Валеевой. – Казань: Изд-во «Бриг», 2015. – С. 364-369.
3. Ялалов, Ф.Г. Национальные гимназии России: историко-педагогический аспект: монография. – Казань: Новое знание, 2001. – 109 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
5. Позднякова, Е. П. Развитие метпредметных компетенций у младших школьников посредством интерактивных технологий // Дис. ... канд. пед. наук - 13.00.01. Челябинск, 2010. - 176 с.
6. Krutov V., Loginova O., Uvarov A. Improving classroom practices with international ITL research in Russia: Hawaii International Conference on Education. Conference proceedings. Honolulu, HI, 2012 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hiceducation.org/EDU2012.pdf> (дата обращения: 25.03.2022).
7. Куценко С.М., Косулин В.В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения // Вестник КГЭУ. – 2017. – № 4 (36). – С.127-133.
8. Исупова Н. И. Методические особенности применения электронных образовательных ресурсов // Сборник научных трудов Sworld. – 2012. – Т. 23. – № 4. – С. 92-95.

9. Кудряшова Е.А. Электронные средства обучения // The Newman in Foreign Policy. – 2020. – Т. 3. – № 54 (98). – С. 52-56.

10. Ялалов, Ф.Г. Этнодидактика народов России – исследовательский проект ЮНЕСКО // Успехи современного естествознания. 2005. – №5. С. 91-92.

# **СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ**



## **ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПАРАМЕТРАМИ РЕФЛЕКСИИ И ИНТЕЛЛЕКТА У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

**Якубенко Андрей Александрович**

Управление психологического сопровождения  
ФГБОУ МДЦ «Артек»

**Аннотация:** В статье рассмотрены подходы к исследованию рефлексии в трудах зарубежных и отечественных учёных. Описаны результаты эмпирического изучения связи рефлексии и интеллекта у студентов-психологов. Очерчены перспективы исследования связи рефлексии с другими психическими процессами.

**Ключевые слова:** рефлексия, подходы к изучению рефлексии, навыки рефлексии, интеллект, связь рефлексии и интеллекта у будущих психологов.

## **EMPIRICAL STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PARAMETERS OF REFLECTION AND INTELLIGENCE IN FUTURE PSYCHOLOGISTS**

**Yakubenko Andrey Aleksandrovich**

**Abstract:** The article discusses approaches to the study of reflection in the works of foreign and domestic scientists. The results of an empirical study of the relationship between reflection and intelligence in psychology students are described. The prospects of studying the connection of reflection with other mental processes are outlined.

**Key words:** Reflection, approaches to the study of reflection, reflection skills, intelligence, the relationship of reflection and intelligence in future psychologists.

В условиях современного мира профессия психолога становится всё более востребованной. К психологам всё чаще обращаются люди разного возраста и статуса для получения квалифицированной помощи в решении тех проблем, которые их волнуют. Оказание эффективной помощи невозможно без наличия у психолога множества личностных качеств, таких как конгруэнтность, умение слышать других, эмпатия, креативность, развитое логическое

мышление, воображение, высокий уровень интеллекта и, что особенно важно, рефлексии.

Сегодня существует много различных точек зрения на феномен рефлексии. Р. Декарт считал, что это способность индивида сконцентрироваться на своем внутреннем мире, при этом, не реагируя на внешний мир и на события, которые там происходят. Дж. Локк понимал рефлексию как особый источник знания, А. Буземан как перенесение переживания из внешнего мира в самого себя. Согласно А.В. Карпову рефлексия выступает в качестве не только продукта сознания, но как форма, условие и механизм его существования [1].

В отечественной психологии выделено четыре подхода к изучению рефлексии: кооперативный, коммуникативный, когнитивный, личностный.

В основе кооперативного подхода (А.В. Карпов, В.А. Лефевр, Г.П. Щедровицкий и др.) лежит анализ деятельностных отношений в системе «субъект – субъект» и прогнозирование групповой деятельности с целью повышения ее эффективности.

В рамках коммуникативного подхода (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев и др.) рефлексия изучается как составляющая межличностного общения и восприятия человеком другого человека.

В когнитивном подходе (И.Н. Семенов, Т.В. Корнилова и др.) рефлексия выступает в качестве умения индивида анализировать свои собственные действия и соотносить их с окружающей реальностью.

В личностном подходе (Н.И. Гуткина, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский и др.) рефлексия помогает выстраивать новый образ своего «Я» в ходе общения с другими людьми и вырабатывать новые знания об окружающем нас мире.

Рефлексия играет важную роль в профессиональном становлении человека [2]. Она помогает осознавать свои способности, склонности, способствующие правильному выбору профессии, а также анализировать себя как ее субъекта. Помогает человеку сформировать ценностные ориентации, которые он может развивать в процессе взросления. Склонный к самоанализу человек всегда все ставит под сомнение, благодаря чему результаты его деятельности могут быть намного выше, а затрачиваемые усилия меньше. Поэтому исследования рефлексии всегда актуальны для поиска путей и методов ее развития [3].

Анализ литературы свидетельствует о связи рефлексии с отдельными личностными характеристиками. При этом нам было интересно исследовать наличие и характер взаимосвязи между показателями рефлексии с интеллекта.

Мы предположили, что уровень интеллекта имеет тесные корреляционные взаимосвязи с уровнем развития рефлексии у студентов-психологов и при этом существуют различия в показателях интеллекта и рефлексии у студентов-психологов разных курсов обучения. Для изучения характера корреляционной связи между показателями интеллекта и рефлексии у студентов-психологов использовались методика определения уровня рефлексивности А.В. Карпова и «Культурно независимый тест интеллекта» Р. Кеттела. Также использовались коэффициент ранговой корреляции Спирмена и U-критерий Манна-Уитни.

В эмпирическом исследовании, проводившемся на базе Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», приняли участие 17 студентов 1 и 2 курсов очной формы обучения направления подготовки «Психология»: 14 девушек (67%) и 3 юношей (33%) в возрасте от 17 до 23 лет.

Согласно результатам, полученным с помощью методики А.В. Карпова, у студентов-психологов 1 и 2 курсов уровень рефлексии примерно одинаков – 4,5 и 4,4 соответственно. Наличие несущественных различий в уровне рефлексии может свидетельствовать о том, что обучающиеся первого курса могут иметь более ярко выраженную направленность на себя, свой внутренний мир и свое внутреннее состояние, в том числе вследствие адаптации к новым условиям обучения. Также студенты первого курса получают новые, интересные для них знания и пытаются активно анализировать свой внутренний мир и процессы, происходящие внутри себя, а студенты второго курса, уже получившие и усвоившие эти знания и получившие достаточное представление о себе, могут быть ориентированы на получение новых знаний в профессиональной области.

Также в двух выборках студентов-психологов сравнивались показатели уровня интеллекта. В ходе исследования было выявлено, что средние значения, полученные по методике Р. Кеттела, у студентов-психологов второго курса оказались выше, чем у студентов первого курса: 98,25 и 102,55 соответственно. Это может быть обусловлено общей эрудицией, когнитивными особенностями, а также условиями проведения психодиагностического исследования.

При анализе и сравнении показателей рефлексивности в двух группах студентов-психологов с помощью U-критерия Манна-Уитни было выявлено, что различия не являются значимыми ( $U_{Эмп} = 33$ , при  $p \leq 0.01 = 11$ ). Исходя из этого, можно сделать вывод, что студенты 1 и 2 курсов уже имеют одинаково сформированную способность к самопознанию. Однако, вероятной причиной, вследствие которой данный феномен не имеет ярко выраженного характера, может являться начальный уровень психологических знаний о человеке, о процессах, происходящих в его психике из-за чего нет возможности до конца распознавать их и грамотно анализировать самого себя. Также влияние на развитие данного феномена могут оказывать различные защитные механизмы – психологические защиты – присутствующие у каждого человека.

При математико-статистическом анализе показателей интеллекта в двух группах выявлено, что различия по его уровню являются не значимыми ( $U_{Эмп} = 31$  при  $p \leq 0.01 = 11$ ). Это свидетельствует о том, что студенты-психологи 1 и 2 курса имеют примерно одинаково развитый интеллект, который необходим как в обычной жизни, так и в профессиональном становлении, а различия могут быть обусловлены индивидуальными особенностями и влиянием внешних условий на состояние человека в момент прохождения тестирования. Таким образом, гипотеза о различиях в уровне интеллекта и рефлексии у студентов-психологов разных курсов обучения не подтвердилась, различия не выявлены.

Для выявления взаимосвязи между показателями интеллекта и рефлексии использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Предполагалось, что у студентов-психологов выборки уровень интеллекта коррелирует с уровнем рефлексии. Выявлено, что взаимосвязь уровня интеллекта с уровнем рефлексии не значима ( $r_s = 0.071$  при  $p \leq 0.01 = 0,62$ ), то есть уровень интеллекта не взаимосвязан с уровнем рефлексии студентов-психологов нашей выборки.

Таким образом, рефлексия является одним из важнейших и необходимых качеств психолога, которое нужно развивать. Результаты проведенного нами эмпирического исследования показали, что студенты-психологи 1 и 2 курсов обучения имеют одинаково выраженную способность к рефлексии и уровень развития интеллекта и эти показатели не имеют тесной взаимосвязи. Эти данные могут свидетельствовать о том, что оба эти качества обязательно присутствуют у людей, выбирающих данную специальность. В перспективе было бы интересно исследовать структуру и природу рефлексии, ее связь с другими психическими процессами, технологии и методы ее развития.

**Список литературы**

1. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 424 с.
2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. – 216 с.
3. Жукова Н.А. Приемы развития рефлексии в профессионально-методич. подготовке студентов вуза // Известия ВГПУ. 2020. № 10. – С.87-92.

© А.А. Якубенко, 2022

## ДЕТСКАЯ ЛОЖЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

**Шнайдер Евгения Владимировна**

студент 5 курса

Научный руководитель: **Францева Елена Николаевна**

к.психол.н., доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

**Аннотация:** В статье проводится анализ феномена лжи, как с общих социально-философских позиций, так и со стороны психологического развития ребенка. Рассматриваются причины возникновения лжи в детском возрасте и особенности ее проявления.

**Ключевые слова:** детская ложь, лживость, причины лжи, виды и формы лжи.

## CHILDREN'S LIE AS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

**Schneider Evgenia Vladimirovna**

**Abstract:** The article analyzes the phenomenon of lies, both from the general socio-philosophical positions, and from the psychological development of the child. The reasons for the occurrence of lies in childhood and the features of its manifestation are considered.

**Key words:** children's lies, deceit, causes of lies, types and forms of lies.

В настоящее время основные исследования лжи, направленные на выявление причины, которые ее порождают, и формы проявления становятся предметом изучения юристов, философов, педагогов и психологов.

В психологической литературе справедливо подчеркивается то, что стратегией лгущего может быть как для достижения целей, так и может использоваться в качестве избегания каких-либо последствий, которые могут настичь человека, если он, по его мнению, скажет в данной ситуации

правду. Ложь — высказывание, заведомо не соответствующее истине и высказанное в таком виде сознательно [7].

«Лживость - форма поведения, заключающаяся в намеренном искажении действительности ради достижения желаемой цели или стремления избежать нежелательных последствий. В тех случаях, когда лживость становится привычной формой поведения, она закрепляется и превращается в качество личности» [1].

Патологическая лживость (*pseudologia fantastica*) - фальсификация, очень сложной структуры, обширной во времени (от нескольких лет до целой жизни), которая не вызвана слабоумием, безумием. Потребность привлечь к себе внимание и внушить в других преклонение перед своей личностью соединяется с чрезмерно возбудимой, богатой, незрелой фантазией и аморальными дефектами [6].

Для того чтобы избежать лжи, нужно понять причину того, почему ложь возникает. Также её следует отличать от настоящей или мнимой. Ведь дети могут лгать и от того, что не усвоили языка взрослых: не понимают точно слова или понимают их, но по-другому. Так, ребенок может лгать, рассказывая о случившемся – он передает факт не так, как происходило, а как видел сам эту ситуацию и понял её. В таких случаях лжи настоящей нет, а есть мнимая – ошибка самого ребенка, умственное развитие которого не позволяет видеть вещи такими, какими они видятся взрослому.

О. Фрай всегда отмечал, что ложь — это успешная или безуспешная намеренная попытка, совершаемая без предупреждения, сформировать у другого человека убеждение, которое коммуникатор может посчитать неверным [10].

Д. Пауло же доказала, что ложь — очень распространённый в повсеместной жизни коммуникативный феномен, который включает в себя разнообразие ситуаций и тактик лжи. Автор предлагает трёхфакторную модель лжи, в которую включены компоненты: содержание, тип и референт. Содержанием лжи может выступать эмоция, действие, оправдание, достижение и факт. По типу ложь бывает: прямая (неправда в чистом виде), преувеличение и изошрённая ложь (опускание или искажение важных для ситуации деталей). Референт лжи — это тот, о ком (или чем) говорится ложь (самоориентированная и ориентированная на других) [9].

В.В. Зеньковский же на эту тему пишет, что «под ложью мы должны разуметь заведомо лживые высказывания с целью кого-либо ввести в

заблуждение: мы имеем здесь три основных момента, одинаково необходимых для того, чтобы была возможность говорить о лжи, - ложное (в объективном смысле) высказывание, сознание того, что это высказывание ложно, и, наконец, стремление придать заведомо ложной мысли вид истины, стремление ввести кого-либо в заблуждение» [5].

Французский исследователь Ж. Дюпра, занимавшийся проблемой лжи еще в прошлом веке, считал, что это психо-социологический, словесный или нет, акт внушения, при помощи которого стараются, более или менее, умышленно посеять в уме другого какое-либо положительное или отрицательное верование, которое сам внушающий считает противным истине. Ж. Дюпра, также как и современные исследователи, считал что ложь, в качестве внушающего воздействия, может осуществляться не только как словесный акт, но и с помощью невербальных средств общения (жестов, мимики, маскировки) [4].

Дж.А. Подлесны и Д.С. Раскин по данному вопросу отмечают, что обман может быть определен как поступок или утверждение, цель которого - скрыть истину от другого или ввести его в заблуждение с помощью невербальных средств общения [4].

Пол Экман по этому вопросу говорит: «Я определяю ложь, или обман, как действие, которым один человек вводит в заблуждение другого, делая это умышленно, без предварительного уведомления о своих целях и без отчетливо выраженной со стороны просьбы не раскрывать правды» [13]. И. Гоффман (создатель теории социальной драматургии) отмечал что, «если существуют неоспоримые доказательства лжи, а обманщик, зная об этом, все равно продолжает лгать, то это уже не просто ложь, а наглая ложь. Если она направлена на добро или развлечение, тогда мы имеем дело с шутливой ложью, или на полезность – тогда это услужливая ложь, посредством которой субъект стремится помочь другому человеку или спасти его от вреда» [8].

По мнению профессора Д.И. Дубровского, обман «есть средство защиты и реализации интересов, как отдельных личностей, так и групп, классов, народов и государств» [3].

Знаков В.В же относит обман к «более изощренной форме лжи» и определяет обман как «полуправда, сообщенная партнеру с расчетом на то, что он сделает из нее ошибочные, не соответствующие намерениям обманывающего выводы» [8].

Обычно ученые различают такие виды лжи, как:



- активная – умышленное сообщение заведомо ложных сведений;
- пассивная – полное или частичное умолчание информации;
- осознаваемая – сознательное искажение фактов ради спокойствия или спасения других;
- неосознаваемая – неосознанное искажение фактических событий, из-за различных эмоциональных состояний, которые могут преобладать в данной ситуации;
- патологическая – выдумывание, прибавление или полное искажение действительной информации (человек даже может от этого получать удовольствие от лжи, а в особенности от боли, которую ложь иногда может принести) [7].

Также, исследователями выделяются такие формы лжи как:

- умолчание или сокрытие реальной информации;
- искажение реальной информации, говорит И. Вагин, «это то, что мы и привыкли называть ложью»;
- сообщение правды в виде обмана. Человек говорит правду так, что у собеседника складывается впечатление, что он лжет, и истинная информация после такого осознания лжи не принимается;
- особая ложь. Очень часто человек, который лжет, может не считать себя лжецом, так как сам верит в то, что говорит, а потому признаки лжи тут абсолютно не выражены [13].

Но также, дети могут говорить неправду, принимая свои фантазии за реальность, и детская ложь может быть в этой ситуации вполне осознанной. Стенли Холл выделял такие виды детской лжи как [11]:

- «героическая» - такая ложь обычно является «средством для достижения благородных целей»;
- «партийная» - ребенок лжет вследствие своих личных отношений к кому-либо, когда человеком движет принцип "правда для друзей и ложь для врагов». Но есть такая проблема, что можно перепутать друга и врага или когда друг становится врагом, а враг – другом;
- «эгоистическая», - такая ложь, продиктованная какими-либо своими личными интересами, которые стоят выше интересов других;
- «фантастическая», - такая ложь продиктована любовью к выдумке, которая чаще всего проявляется в игре;

– «патологическая» - потребность обманывать себя и других и делать свою жизнь интересной.

Сьюзан Ликам классифицировала ложь, в зависимости от её уровня и степени сложности [6]:

1) Это манипуляция другим человеком без намерения (и даже без мысли) повлиять на его убеждения. Столь незамысловатый обман нередко раскрывается, потому как дети могут пренебрегать важными деталями, которые могут их разоблачить (к примеру, оставляют крошки от печенья).

2) Осведомлённость обманщика об убеждениях собеседника. Теперь лжец должен помнить, что с помощью неверного утверждения (лжи) можно манипулировать убеждениями собеседника, что сам собеседник, приняв неверное утверждение за истину, на его основе будет оценивать все последующие. Лжецы, достигшие этого уровня обмана, вводят окружающих в заблуждение намного эффективнее, чем лжецы первого уровня.

3) Он осознаёт, что влияет на убеждения собеседника своими словами и понимает, что собеседник оценивает его собственные убеждения. Иными словами, оценивает, насколько обманщик искренний. Таким образом, умелая ложь обычно включает убеждение собеседника в том, что сам обманщик верит в свои слова и в то, что у него искренние намерения. Данный навык может быть признаком тонкого чувства такта, дипломатичности и убедительности.

Психологи отмечают, что к причинам лжи у детей обычно относят следующие:

- стремление получить то, что запрещают родители (запрет на сладкое, на игры, на прогулку и другие);
- недостаточное внимание со стороны родителей и близких;
- несоответствие ожиданиям взрослых;
- страх наказания;
- самооправдание;
- неудовлетворенность условиями жизни;
- патологическая ложь [2].

По мере взросления ребенка изменяются и мотивы, которые являются причинами обмана.

Дети в раннем возрасте отличаются активным воображением. Они верят в сказки, волшебство и нередко могут путать реальность с вымышленным миром. Часто дошкольники врут неосознанно — они выдают желаемое за

действительное. Поэтому то, что говорит ребенок в этом возрасте, зачастую нельзя расценивать как ложь и обман. В более старшем возрасте, действия и слова ребенка становятся более осознанными. Школьники способны проводить границу между своими фантазиями и реальностью. Они начинают обманывать намеренно, изучая возможности лжи, пользуясь ей в своих целях.

Для понимания причин поведения ребенка, который говорит неправду, важно понимать: мотив лжи (почему ребенок обманул в этой ситуации?) и последствия лжи (на кого и как в этой ситуации повлияет ложь?) [6].

Осознание мотива лжи поможет взрослому принять решение, как себя вести, чтобы ребенок не солгал снова. Но детская ложь – это свидетельство не моральных, а скорее психологических проблем ребенка.

Родители иногда сами создают обстановку, при которой ребенку трудно быть правдивым. Ребенок хочет получить удовольствие (игрушку, конфету и т.д.), ему препятствуют в этом, и он прибегает к лжи. Ловкими и искусными во лжи дети делаются под действием страха – именно страх заставляет детей лгать. Страх для ребёнка неприятен и поэтому для того, чтобы избежать страданий они прибегают к всевозможным мерам, и одна из них - ложь.

Иногда дети обманывают ради самого обмана. Это самый опасный вид лжи, такие лжецы очень глубоко входят в свою роль и привыкают к ней. Обман захватывает их так, что они его не осознают. Этому могут поспособствовать вопросы-ловушки, которые расставляют сами же взрослые (ты любишь маму или папу? Ты любишь сестрёнку или братика?). Постоянные «нельзя», завышенные требования, боязнь наказаний, приводят к тому, что ребенок начинает врать, скрывая за ложью серьезные проступки.

Ученые отмечают следующие факторы, способствующие формированию склонности ко лжи у детей:

Такие дети в большинстве своем происходят из семей, в которых родители тоже лгут. Иногда обучение лжи происходит незаметно для родителей, они в общении друг с другом и окружающими допускают неискренность, считая, что дети ничего не замечают, но дети обучаются не тому, чему их учат родители, а тому, как сами родители поступают в тех или иных ситуациях.

Дети могут испытывать недостаток родительского внимания, тепла и заботы. Детская ложь часто встречается в семьях, где дети чувствуют себя отверженными или родители завышают требования, часто требуя того, чего они еще не могут достичь в силу особенностей возрастного развития [12].

В окружении детей и друзья обычно лгут. Готовность детей следовать асоциальному примеру своих сверстников связана с разочарованием во взрослых или подражании своим сверстникам.

Таким образом, чтобы потребность во лжи не возникала, ребенок должен быть уверен, что близкие люди: доверяют ему и друг другу, никогда не унижат и не оскорбят его, встанут на его сторону в спорной ситуации, не отругают и не отвергнут, поддержат в любых непростых ситуациях, дадут хороший совет, если накажут, то справедливо и т.д.

### **Список литературы**

1. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 4-е изд., расш. - Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. - 811 с.
2. Гордеев К.С., Ермолаева Е.Л., Жидков А.А., Илюшина Е.С., Федосеева Л.А. Детская ложь причины и решение проблемы // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2018/10/87655> (дата обращения: 18.01.2022).
3. Дубровский Д. И. Обман [Текст]: философско-психологический анализ / Дубровский Д.И.; Российская академия наук, Институт философии. - 2-е изд., доп. - Москва: Канон+, 2010. - 335 с.
4. Дюпра Ж. Ложь. Пер. с франц. Феокритова П.С. - Саратов: Новь, 1905. - 97 с.
5. Зеньковский В.В. Психология детства. / В.В. Зеньковский. – М.: Академия, 1996. – 352с.
6. Коваленко Т.Д. Детская ложь. <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2012/12/11/detskaya-lozh> [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: (дата обращения 18.01.2022)
7. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Стёпина., 2001.
8. Семинар для педагогов "Психология детской лжи" [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <https://infourok.ru/seminar-dlya-pedagogov-psihologiya-detskoj-lzhi-1242989.html> (дата обращения: 18.01.2022).
9. Фрай О. Ложь. Три способа выявления. Как читать мысли лжеца, как обмануть детектор лжи. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. — 284 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://www.razlib.ru/>

psihologij a/lozh\_tri\_sposoba\_vyj avlenij a\_kak\_chitat\_mysli\_lzheca\_kak\_obmanut\_detektor\_lzhi/index.php (дата обращения: 18.01.2022).

10. Фрай Олдерт Детекция лжи и обмана / Олдерт Фрай ; [Пер. с англ. А. Ершова и др.]. - 2-е междунар. изд. - Спб. : прайм-Евროзнак ; М. : Нева, 2005 (ПФ Красный пролетарий). - 314 с.

11. Холл С. Дети: любовь, страх, нравственные недостатки и заблуждения. Очерки по детской психологии и педагогике. М.: Либроком, 2013.

12. Экман П. Почему дети лгут / П. Экман. М.: Педагогика-Пресс, 2004. 272 с.

13. Экман П. Психология лжи. – СПб.: «Питер», 2001. 272с.

**СЕКЦИЯ  
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ**

**Коровкин Никита Евгеньевич**

студент

ИСОиП (филиал) ДГТУ

Научный руководитель: **Зазулина Евгения Викторовна**

ст. преподаватель

ИСОиП (филиал) ДГТУ

**Аннотация:** В настоящее время лечебная физическая культура в России играет значимую роль в формировании общепринятых норм и способов преодоления последствий полученных физических травм. В статье рассматривается история возникновения и развития ЛФК (лечебно-физической культуры), формирования мировоззрения у большей части населения и становления единой лечебной гимнастики, анализируется влияние физических упражнений на организм человека после получения тяжёлых травм и способы реабилитации.

**Ключевые слова:** образ жизни, ЛФК, медицинские науки, диспансер, операция, лечебная гимнастика.

## **THE HISTORY OF THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE IN RUSSIA**

**Korovkin Nikita Evgenievich**

**Abstract:** At present, the history of the creation and development of therapeutic physical culture in Russia has an important and significant value in the formation of generally accepted norms and ways to overcome the consequences after physical injuries. The article discusses the history of the emergence and development of exercise therapy (physical therapy), the formation of a worldview among the majority of the population and the formation of a unified therapeutic gymnastics, the article analyzes the effect of physical exercises on the human body after receiving severe injuries and methods of its rehabilitation.

**Key words:** lifestyle, exercise therapy, medical sciences, dispensary, surgery, therapeutic exercises.

С начала развития и становления первых цивилизаций прошло много лет, но стоит заметить, что наши предки, проживавшие на территории бывшего СССР, имели своеобразную жизнь и мировоззрение, и уклад их жизни создавал систему физической культуры, подстраиваемую под природные и погодные условия древности. Стоит отметить, что русская физическая культура и соревнования наподобии кулачных боев, стрельбы из лука, метания копья, были одни из способов поддержания и улучшения физического здоровья и укрепления мышц для предстоящих походов и боевых действий. Такая подготовка была и у других народов. Также в древнерусской культуре физическая внешность была одним из эталонов красоты. Стоит добавить и о гигиенических процедурах древних славян для поддержания чистоты духа и укрепления здоровья, одним из которых являлся поход в баню, которая в свою очередь предотвращала развитие многих видов заболеваний и давала возможность солдатам и крестьянам расслабление после изнурительных работ на поле и участиях в кровопролитных сражениях. О полезных свойствах русской бани высказывался Вильям Тук, член Императорской Академии в Санкт-Петербурге, по рождению англичанин. Что русская баня является одним из факторов долголетия и здоровья русского народа, укрепления психического здоровья. Именно чистоплотность и хождение в баню минимизировало потери во время чумы в России. В то время как в Европе из-за сплошной антисанитарии и нечистоплотности народа погибло много людей.

В конце 18 века многие ученые в своих работах ставили в особое положение профилактическое направление в медицине, отводя определённую роль физическим упражнениям в борьбе за сохранения здоровья подрастающего поколения. Среди деятелей прошедшей эпохи был хорошо известен основоположник русской терапевтической школы М.Я. Мудров, выступавший за использование физических упражнений и труда с лечебной целью. К сторонникам этого направления относился также Н.И. Пирогов, рекомендовавший применять специальные упражнения после огнестрельных повреждений. Однако наука о лечебном применении физических упражнений стала развиваться со второй половины 18 века.

Развитие хирургии с особой настороженностью поставило проблему борьбы с послеоперационными осложнениями. Несмотря на то что медицина



30—50-х годов еще не обладала прототипными знаниями об не очень хорошем влиянии гиподинамии, многие хирурги пришли к заключению, что основной причиной большинства осложнений явилось злоупотребление бодрствованием и чрезмерной нагрузки организма. Анализ причин и механизмов осложнений в первые дни после операции, проведение ранней послеоперационной гимнастики, совершенствование ее методик и очевидность высокой эффективности ЛФК (Лечебно-Физической Культуры) убедительно показали целесообразность применения физических упражнений, начиная с первых часов после проведения операции. Отличительные успехи применения физических упражнений в травматологии, ортопедии и других областях способствовали быстрому становлению пострадавшего на ноги и возвращению к привычному образу жизни. Ликвидация тяжелейших нарушений различных функций после травм опорно-двигательного аппарата, головного и спинного мозга возможны лишь благодаря своевременному и комплексному использованию ЛФК в скоротечном и комфортном лечении пострадавших.

Специфической особенностью развития ЛФК на современном этапе стала растущая роль психологической и физической реабилитации в системе лечения пострадавших. Это определило основные направления ЛФК: научное признание наравне с другими методиками и науками и разработка новых методов ЛФК в комплексном лечении больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, с заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости и малого таза, стараясь минимизировать последствия после хирургического вмешательства и скорейшей реабилитации. ЛФК занимает одно из лидирующих мест в современной медицине, показывая ее профилактическую направленность и задачи полного восстановления здоровья и трудоспособности больного индивидуума.

Во время Великой Отечественной Войны остро стоял вопрос о быстрой реабилитации раненых и больных. Врачи ломали головы, и велись жёсткие дебаты насчёт этого вопроса, и в кратчайшее время была разработана комплексная методика, позволявшая в особенно быстрые сроки поставить на ноги солдат и лиц, участвовавших в военных действиях. ЛФК в это время достигло своего апогея, но и на этом оно не останавливалось, по сей день используются методики по восстановлению организма при нарушении работы мозга, опорно-двигательного аппарата, а также восстановления выносливости и работоспособности человека.

Памятниками истории, сыгравшими огромную роль в становлении врачебно-физкультурной службы, следует считать создание в 1951 году врачебно-физкультурных диспансеров. То есть, учреждения нового типа, решавшие многие на тот момент времени вопросы о профилактике и реабилитации не только простых людей, но и профессиональных спортсменов.

В настоящее время в современной медицине выделено 5 основных направлений, которые представлены как оздоровительная физкультура, так и занятие с детьми как под государственным надзором, так и занятия в частных группах. Основные направления: 1) диспансерное обследование соответствующих видов людей; 2) углубленные медико-биологические обследования); 3) врачебно-педагогические наблюдения; 4) клинические вопросы медицины; 5) медицинское обеспечение проведения оздоровительных занятий по секциям.

Каждое из этих направлений имеет свои особенности, отличается методами и подходами.

### **Список литературы**

1. Дубровский В.И. Спортивная медицина: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Зациорский В. М. Основы спортивной метрологии.— М.: Физическая культура и спорт, 1979.—152 с.
3. Теория и методика физического воспитания том 1/ Под ред., Круцевич Т.Ю. – К.: Олимпийская литература, 2003. – 424 с.
4. Теория и методика физической культуры / Под ред., Ю.Ф. Курамшина, В.И.Попова. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, - 1999. – 374 с.

**СЕКЦИЯ  
ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.  
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

**Тонких Надежда Владимировна  
Петрова Анна Александровна  
МОУ «Кокуйская СОШ № 1»**

**Аннотация:** В статье рассмотрены и раскрыты понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотный человек»; представлены задания, способствующие формированию функциональной грамотности на уроках математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира у обучающихся начальной школы на разных ступенях обучения.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, функционально грамотная личность, виды функциональной грамотности, задания.

**FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS  
IN PRIMARY SCHOOL LESSONS. FROM WORK EXPERIENCE**

**Tonkikh Nadezhda Vladimirovna  
Petrova Anna Alexandrovna**

**Abstract:** The article discusses and reveals the concepts of "functional literacy" and a "functionally literate person"; presents tasks that contribute to the formation of functional literacy in mathematics, Russian language, literary reading and the world around primary school students at different levels of education.

**Key words:** functional literacy, functionally literate personality, types of functional literacy, tasks.

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;  
Они будут открывать это новое сами.*

*Моя задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи»*

И.Г. Песталоцци

Происходящие изменения в современном обществе ставят более высокие требования со стороны родителей и обучающихся начальной школы к необходимости коррекции существующей системы школьного образования. Современные требования таковы, что каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо решить и найти рациональное и правильное решение. Перед нами, учителями, стоят задачи: научить не только грамотно решать возникающие задачи, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию.

Исследования немецких учёных показали, что человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит. И только в том случае, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, обучающийся запоминает и усваивает учебный материал на 90%.

Поэтому, многих учителей начальной школы, работающих в системе образования, волнуют вопросы: как научить ребёнка учиться? Как научить ориентироваться в большом объёме информации? Как вызвать положительное отношение к учёбе? И как сформировать личность обучающегося, способную ориентироваться в современном обществе?

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения утверждает о необходимости адаптирования школьной программы к потребностям современного мира. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Что же такое «функциональная грамотность»? Рассмотрим несколько определений.

Функциональная грамотность – это базовая учебная компетенция, позволяющая человеку непрерывно учиться и осваивать новое, получать доступ к богатствам мировой и национальной культуре и тем самым расширять свой внутренний мир.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности ребёнка, готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, способность строить социальные отношения, решать

различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи [2, с.16-17].

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде [1, с. 342].

Функциональная грамотность – способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (Глоссарий).

Рассмотрев определения учёных, делаем вывод, функциональная грамотность – это уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности обучающегося в современном обществе.

О существовании функциональной грамотности мы, педагоги, узнаём о ней, только столкнувшись с её отсутствием. Поэтому нам приходится говорить не только о функциональной грамотности, но и о функциональной безграмотности, которая является одним из определяющих факторов, тормозящих развитие общественных отношений. Говоря о функциональной грамотности, мы имеем ввиду правильно сформированную функционально грамотную личность.

А что мы подразумеваем под функционально грамотной личностью? Рассмотрим данное понятие. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями [3, с. 39].

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [5, с. 35].

Таким образом, для дальнейшего формирования и развития функционально грамотной личности, появляется необходимость во внедрении в практику своей педагогической деятельности новых педагогических технологий, эффективных форм образовательного процесса, активных методов и приёмов обучения. Новшества будут направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого обучающегося.

Формирование и развитие функциональной грамотности по разным предметам на разных ступенях обучения в начальной школе осуществляется на основе формирования навыков мышления. В этом случае возникает необходимость о рассмотрении содержания функциональной грамотности на уроках на начальном этапе обучения. В данный период обучения, главным считаем развитие умений каждого обучающегося мыслить с помощью логических приёмов: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация и применять их в своей практической деятельности на последующих этапах обучения.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приёмов.

**Таблица 1**

**Уровни логических приёмов и задания**

№ п/п	Логические приёмы	Примеры заданий
1	Уровень – знание	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать.
2	Уровень – понимание	Описать объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому.
3	Уровень – использование	Применить, проиллюстрировать, решить.
4	Уровень – анализ	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия.
5	Уровень – синтез	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план пересказа.
6	Уровень – оценка	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать.

В своей педагогической практике по разным учебным предметам, мы, учителя начальных классов, должны применять такие задания, которые будут способствовать развитию функционально грамотной личности обучающегося.

Приёмы и задания, способствующие развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка.

Для предупреждения у обучающихся ошибок в написании новых орфографических и грамматических правил, при повторении и закреплении пройденного материала, при написании сочинений и изложений, диктантов, практических работ, письма по памяти и под диктовку используем проблемные методы обучения, которые способствуют развитию мыслительной способности ребёнка. Важно организовать работу так, чтобы каждый обучающийся чувствовал ответственность за приобретённые знания и умения ими пользоваться в учебной деятельности.

- Письмо с проговариванием.
- Списывание.
- Комментированное письмо.
- Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.
- Письмо по памяти.
- Творческие работы.
- Выборочное списывание.
- Стихотворные правила и упражнения.
- Работа над ошибками.
- Приём «Проблемная ситуация».
- Метод кейсов.
- Приём «Дай себе помочь».
- Алгоритм (схема последовательности действий).
- Опорный конспект.
- Приём «Лови ошибку».
- Приём «Толстые и тонкие вопросы» или приём «Дотошный ученик».
- Приёмы «Своя опора», «Ключевые слова».
- Приём «Ошибкоопасное место».
- Приём «Отсроченная отгадка».
- Приёмы «Удивляй!» и «Яркое пятно».
- Рефлексивный приём «Цветные поля», «Разноцветные знаки».
- Приём «Мозговой штурм».



- Приём «Шаг за шагом».
- Приём «Дай себе помочь».
- Приём «Провокационный вопрос» (с использованием проблемной ситуации).
- Словарная работа.
- Выборочный диктант.
- Отгадай загадку.
- Найди лишнее слово и сформулируй правило.
- Приёмы и задания, способствующие развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках литературного чтения.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

По нашему мнению, важной частью работы учителя по данному направлению является определение результативности деятельности и выявление уровня читательской грамотности ребёнка. Представленные нами приёмы и задания помогут сформировать у обучающихся правильное, беглое, осознанное, выразительное чтение, что является одной из главных задач начального обучения. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии функционально грамотного человека.

- Работа над текстом.
- Дыхательная гимнастика.
- Речевые разминки.
- Доскажи словечко.
- Пересказ.
- Составление разных планов по тексту для пересказа (картинный, подробный, сжатый, краткий, творческий и др.)
- Чтение с остановками.
- Чтение по цепочке.
- Выборочное чтение.
- Чтение за автором.

- Подбор произведений на заданную тему.
- Анализ стихотворения.
- Работа с пословицами.
- Работами с загадками, потешками, пестушками, прибаутками, песенками.
- Работа со скороговорками.
- Работа по сказкам.
- Взаимооценивание своей работы по стратегии «Большой палец».
- Приём «кластер».
- Приём «Синквейн».
- Приём «Разрезанный текст».
- Мнемотехника.
- Мнемоквадрат.
- Мнемодорожка.
- Мнемотаблицы.
- Изографы.
- Викторины.
- Литературные вечера.
- Лэпбук.

В разные по тематике лэпбуки могут быть включены разнообразные задания, направленные на развитие функциональной грамотности: «Литературное лото», «Книжки-гармошки с текстами произведений, стихами, загадками», «Волшебный сундучок», «Мозайка», «Переводчик» и др.

Приёмы и задания, способствующие развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках математики.

Уроки математики предполагают формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыков самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше.

- Математическая разминка.
- Корзина понятий.
- Зачёркивание, превращение, отгадывание чисел.
- Магический квадрат.
- Танграм.

- Математические шарады.
- Математические кроссворды.
- Музыкальные считалки.
- Олимпиадные задания.
- Практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями имеет наибольший эффект в результате применения различных форм работы над задачей:
- Работа над решенной задачей.
- Решение задач различными способами.
- Решение задач табличным способом.
- Анализ задачи по вопросам.
- Моделирование условия задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, опорных слов, таблиц.
- Задачи обратные данным.
- Составление задач по условию.
- Составление и решение задач с недостающими данными.
- Изменение вопроса задачи.
- Решение задач разными способами.
- Приём сравнения задач и их решений.
- Задачи на логику.
- Задачи на пространственное мышление.
- Сюжетные задачи.

Функциональная математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, умение обосновывать математические суждения и использовать математику для удовлетворения своих потребностей, присущих функционально грамотной личности.

Приёмы и задания, способствующие развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках окружающего мира.

Учебный предмет «Окружающий мир» - интегрированный курс, состоящий из модулей естественно-научной и математической направленности, который предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. С обучающимися на уроках отрабатываем навыки обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и

то же время. Проводим беседы о здоровом образе жизни, учим заботиться о своём физическом здоровье и умении соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Ребёнку предоставляется возможность выбрать определённую тему и подготовить свой материал для презентации перед другими обучающимися, подготовить вопросы и задания, тестовые работы, проекты, лэпбуки по определённой тематике.

Приёмы и задания по предмету «Окружающий мир» тесно перекликаются с предметом «Литературное чтение»:

- Попробуй объяснить.
- Сделай вывод.
- Приведи пример.
- Как узнать?
- Собери пазл.
- Знаю, узнал, хочу узнать.
- Мозговой штурм.
- Уголки.
- Написание творческих работ.
- Создание викторины, кроссворда, ребусов, шарад.
- Логическая цепочка.
- Тонкие и толстые вопросы.
- Лэпбук.
- Презентация.
- Проекты, минипроекты.

Все представленные выше технологии, приёмы работы, задания, которые мы используем в своей педагогической деятельности, направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь способствует обогащению знаний и умений каждого обучающегося, развитию его функциональной грамотности на уроках в начальной школе.

Формирование функционально грамотной личности – это сложный, многосторонний и очень длительный процесс. Он продолжается на протяжении всего курса обучения ребёнка в школе. Чтобы достичь результатов, мы, педагоги, должны грамотно уметь сочетать в своей работе различные современные образовательные технологии, приёмы и задания.

Мы считаем, что выбранная нами тема актуальна. В настоящее время существует потребность в людях творческих и нестандартно мыслящих.

Поэтому в своей статье мы рассматриваем необходимость развития у младших школьников функциональной грамотности личности на начальном этапе обучения по разным учебным предметам с использованием различных приёмов работы и заданий.

Важнейшим умением ребёнка становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. Таким образом, акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком её правильного применения. Этот навык сегодня совершенно необходим молодому человеку для того, чтобы он чувствовал себя уверенно в обществе. Одним словом, формировать личность, которая не боится мыслить. Чтобы достигнуть определённых целей по развитию функционально грамотной личности, мы создаём такие условия для ребёнка, которые помогают обрести уверенность в себе, в своих силах, позволяют ему раскрыться, способствуют формированию его мировоззрения.

И, в заключение, хотим сказать, что каждодневная работа учителя на уроках, образовательные технологии, приёмы и задания, которые мы подбираем, формируют функциональную грамотность обучающихся, соответствующую их возрастным ступеням, способствуют становлению функционально грамотной личности.

### **Список литературы**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342.
2. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с., с. 16-17)
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2014. – 39 с.
4. Мастер-класс на тему: «Приёмы и методы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения/ С.В. Пятаева. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/masterklass-na-temu-priemi-i-metodi-formirovaniya->

funkcionalnoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazika-i-lite-3920549.html

5. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под. ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003, с. 35)

6. Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе/ Р.Г. Долгополова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/08/19/priyomu-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokah>

7. Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики/ Ю.Н. Агафонова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/10/06/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-na>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).

9. Формирование функциональной грамотности в начальной школе/Е.А. Ткаченко. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2021/01/12/formirovanie-funktsionalnoy>

10. Функциональная грамотность младших школьников/ Л.В. Ентякова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-mladshih-shkolnikov-5577243.html>.

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 37.013.2

## ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА ПРИ ПЕРЕХОДЕ В ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**Непомнящая Елизавета Ивановна**  
студент  
ФГБОУ ВО «Омский государственный  
педагогический университет»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается социально значимый вопрос из области общей психологии развития человека. Что меняется в жизни ребенка от 1 до 3 лет, когда она меняет привычную среду обитания и попадает в незнакомую сферу, наполненную новыми социальными агентами. Как происходит адаптационный период у ребенка? Кто и чем может ему помочь в успешной социализации? Какова роль воспитателя ДООУ? В статье описаны особенности и специфика социализации детей раннего возраста, а также указаны агенты социального мира ребенка.

**Ключевые слова:** дети раннего возраста, семья, социальные агенты, дошкольное учреждение, специфика и особенности социализации ребенка.

## CHANGES IN THE SOCIAL STATUS OF THE EARLY CHILD DURING THE TRANSITION TO THE PRESCHOOL INSTITUTION

**Nepomnyashchaya Elizaveta Ivanovna**

**Abstract:** This article discusses a socially significant issue from the field of general psychology of human development. What changes in the life of a child from 1 to 3 years old, when she changes her usual habitat and enters an unfamiliar sphere filled with new social agents. How does the child's adjustment period take place? Who and how can help him in successful socialization? What is the role of the preschool teacher? The article describes the features and specifics of the socialization of young children, as well as the agents of the child's social world.

**Key words:** children of early age, family, social agents, preschool institution, specifics and features of the child's socialization.



На современном этапе Российского общества наблюдается повышенное внимание к такому социальному институту как семья. В сущности, воспитание в широком плане, как социальная функция, как процесс социокультурного воспроизводства поколения это и есть социализация. А воспитание, как педагогический процесс, направленное воздействие на развитие личности, является функцией одного из агентов социализации – образовательного учреждения [2].

Особый подход к толкованию социализации содержится в педагогической системе М. Монтессори. Приобретение детьми раннего возраста социальных знаний и навыков – это демонстрация образов действий взрослых и их отработка под контролем, а не прямое научение. Благодаря определенным средам, определившимся в педагогике Монтессори, социальные знания и умения формируются естественно [1].

Что же такое социализация ребенка раннего возраста? Под социализацией данного периода развития детей, исследователи понимают воспроизведение социально значимых эталонов поведения на всех стадиях воздействия общества на личность, осуществляющуюся лично или через социальных агентов. Конкретные социальные группы, в которые вступает ребенок, он транслирует и перенимает систему норм и ценностей, которые являются социально значимыми и важными для цельного опыта в формировании личности данного человека.

Содействие ребенка с взрослым и сверстниками, плотное их сотрудничество выступают как основа социализации личности. В процессе совместной деятельности ребенку предоставляется возможность изменить позицию, освоить различные модели поведения в зависимости от ситуации и дает свободу в поведении по отношению к значимому близкому.

При создании необходимых условий ребенку и его семье, дети способны адаптироваться в коллективе. Для ребенка социальный опыт является многогранным понятием, ведь это не только его возраст, но и в целом тот мир, в котором он растет и воспитывается как личность. Приоритетным и основным источником социализации является семья как ячейка общества, обладающая огромными возможностями в формировании личности, поэтому так велика ответственность семьи за воспитание именно в раннем возрасте.

Дошкольное учреждение является связующим звеном между семьей и ребенком, ведь именно в нем происходит оптимальное развитие каждого

ребенка, в связи педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной среды.

Задача образовательного учреждения – определение путей продуктивного взаимодействия с родителями, расширение круга их психолого-педагогических знаний, оказание помощи в понимании своеобразия развития личности ребенка.

Нравственная атмосфера жизни семьи, определенный стиль воспитания и закладываемые ценности в ранний период детства являются ведущими факторами в формировании личности ребенка. Под этими понятиями подразумеваются социальные установки и система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и с окружающими людьми, семейные традиции, педагогическая образованность, культура родителей, их умение организовать жизнь и деятельность детей в семье соответственно возрасту ребенка и целям его всестороннего воспитания.

Разное количество времени у норматипичных детей раннего возраста занимает адаптационный процесс, зависящий от возраста ребенка, состояния здоровья, уровня развития. В оптимизации процесса адаптации одна из главных ролей главная роль принадлежит педагогам и психологам детского сада. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении с взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного периода.

Один из исследователей данной области, а именно Л.Г. Павлова отмечала на этапе раннего возраста следующие особенности, определяющие специфику социализации: единство процессов социализации и социального развития, которые обеспечиваются воспитанием; взаимовлияние общего развития ребенка, включающие внимание на следующие аспекты здоровья как физического, психического, так и личностного; наблюдающаяся положительная самооценка личности ребенка в целом на процессе социализации; неосознаваемая причастность ребенка в образовательный процесс ДОО; определенное количество социальных агентов; центральная роль семьи, важная значимость взаимодействия у родителей и детей являются педагоги [3].

Ранний возраст является сензитивным для благополучного процесса социализации, оказывающий влияние с агентов социального мира, ими

являются лица, прямо взаимодействующие с ребенком, а в частности, семья, дошкольное учреждение, близкое социальное окружение.

Огромное влияние на процесс социализации в раннем возрасте оказывают агенты социализации – лица, с которыми дети непосредственно взаимодействуют. К ним относятся:

- семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);
- детский сад (в первую очередь воспитатели);
- общество (сверстники, друзья).

Т.Л. Данилина замечала, что после первого похода в детский сад для ребенка становится значимым этапом в жизни каждый день, проведенный вокруг, сложившихся сверстников [2]. С дошкольным учреждением связано изменение психологического плана, а именно социальной ситуации развития ребенка: малыш переходит из привычной зоны комфорта – семьи, в группу сверстников, где его развитие осуществляется под тесным взаимодействием воспитателя или ассистентов.

Также следует упомянуть о том, что резкое переключение ребенка из одной социальной группы в другую не является рекомендуемым со стороны педагогов или воспитателей дошкольных учреждений. Большинство проанализированных источников по данной проблематике единогласно считают, что необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение, что обеспечит оптимальное течение адаптации и успешной социализации ребенка в другую группировку.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что дети способны адаптироваться в коллективе, если создать необходимые условия, как для самого ребенка, так и для его семьи, объединив каждого социального агента вокруг него.

### **Список литературы**

1. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Дошкольная педагогика и психология» / Л. Н. Галигузова – М: Владос, 2007. – 301 с.
2. Данилина, Т.А. Новые подходы к составлению договоров между образовательным учреждением и родителями. //Научно-практ.журнал «Творческого Центра «Сфера» «Управление ДОУ». 2002, №4.

3. Павлова, Л.Г. Социализация детей раннего возраста на основе взаимодействия педагога, ребенка и родителя в учреждениях дополнительного образования: автореф. диссер. на соискание ученой степени кан. пед. наук – Екатеринбург, 2013. – 23 с.

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
СРЕДНЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ  
И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

**Маскаленко Наталья Владимировна**  
ГУО «Средняя школа № 4 г. Шклова»

**Аннотация:** В статье представлен опыт использования интерактивных методов обучения. Предлагается практический материал, в виде интерактивных методов, как возможный инструмент формирования читательской и естественно-научной компетенций на уроках биологии. Показаны результаты и трудности использования интерактивных методов обучения в преподавании учебного предмета «Биология».

**Ключевые слова:** Читательская компетенция, естественно-научная компетенция, интерактивные методы обучения.

**INTERACTIVE TEACHING METHODS AS A MEANS OF FORMING  
READERS' AND NATURAL SCIENCE COMPETENCE IN TEACHING  
THE SUBJECT «BIOLOGY»**

**Maskalenko Natallia Vladimirovna**

**Abstract:** The article presents the experience of using interactive teaching methods. Practical material is offered, in the form of interactive methods, as a possible tool for the formation of reader literacy and natural science competencies in biology lessons. The results and problems of using interactive teaching methods in teaching the subject “Biology” are shown.

**Key words:** Reader competence, natural science competence, interactive teaching methods.

На сегодняшний момент тенденции общественного развития определяют новые требования к качеству и результатам образования. Современный образовательный процесс ориентирован на подготовку школьников к полноценной жизни в обществе, началу трудовой деятельности и продолжению

образования. В настоящее время происходит переключение акцента с приоритетных предметных знаний на расширение и развитие личностного опыта, способности и готовности использовать полученные знания, умения, способы мышления и деятельности в реальных жизненных ситуациях.

Кем бы ни был человек, где бы он ни трудился в условиях современного мира невозможно профессионально реализоваться без последовательного естественнонаучного мировоззрения. Для его формирования существуют различные подходы, среди которых основное место занимает компетентностный.

Компетентностный подход направлен на развитие личности учащегося, раскрытие его способностей, освоение новых видов и способов деятельности, формирование опыта самостоятельного решения проблемных ситуаций. Цели образовательного процесса при компетентностном подходе практикоориентированы и направлены на развитие критического мышления и способности к творческому подходу в практической деятельности. Главное – это научить учащихся решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Предметные знания рассматриваются как способ действий, решение учебных проблем на основе приобретенного опыта, знаний, новых способов деятельности. Знания выступают средством формирования компетенций.

В 2016 году Национальным Институтом Образования изучалось качество образования по учебному предмету «Биология». В ходе мониторинга выявили ряд проблем, среди них следующие: отсутствие навыка анализа информации (текста, рисунка, таблицы, схемы), выделения главного в информации, установления причинно-следственных связей, использования знаний и умений в конкретной ситуации, объяснения фактов и явлений живой природы с использованием научных доказательств и пр. Т.е. учителя не учат формулировать свои мысли, используя предметную терминологию, формулировать учебную проблему, искать пути ее решения, делать вывод, аргументировать ответы. Выделен ряд вопросов актуальных для системы образования страны, основными из которых являются реализация компетентностного подхода, формирование читательской и естественнонаучной грамотности. Для формирования естественно-научной грамотности необходимо владеть предметной терминологией.

Биология – это предмет, который изобилует терминами и достаточно сложными для восприятия и понимания понятиями. В связи с этим мной

разработаны задания и упражнения направленные на работу с терминами. Исходя из собственной практики и опыта работы с учащимися, мы считаем, что наиболее продуктивными методами, обеспечивающими усвоение терминологии, являются интерактивные методы обучения.

Данные методы помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать, грамотно излагать свои мысли. Эти методы дают возможность осуществления личного контакта между субъектами образовательного процесса, определение общей цели, планирование и координацию действий субъектов педагогического общения, осуществление контроля и коррекции, объединения участников общей деятельностью, в результате чего возникают межличностные отношения. Интерактивные методы противопоставляются таким видам работы, как пересказ текста, ответы на вопросы учителя, повторение за учителем, пассивное восприятие рассказа учителя и др.

1. Упражнения на проговаривание терминов и их правописание.

Задание 1. Прочитайте вслух термины: компарментация, мембрана, жидкомозаичная модель, бислой, эндоцитоз, пиноцитоз, фагоцитоз, экзоцитоз, интегральные белки, периферические белки, протеазы, протеасомы, шапероны, плазмолемма, кортикальный слой, гликокаликс, гликопротеиды, лиганды, рецепторные белки.

Задание 2. Используя термины из задания 1, проверьте свою биологическую грамотность. Разделите страницу на две части, правую озаглавьте «Незнакомые термины», а левую «Знакомые термины». Запишите термины по памяти в обеих колонках.

Задание 3. Метод «Алфавит» (Таблица).

2. Упражнения на соотнесение терминов с понятиями.

Задание 1. Метод «Ассоциации» (Таблица).

Задание 2. Разложите сложные термины на составные части и подумайте над значением самих терминов и составляющих их частей. Например, тема «Строение семян» (Биология, 7 класс): зародыш, эндосперм, семядоли, однодольные, двудольные, семя. Эндосперм (эндо – внутри, сперм – семя) – питательная ткань, развивающаяся внутри семени.

Задание 3. Придумайте как можно больше терминов со следующими корнями: био (биоценоз, биотоп, биоритм, биосинтез, биология, биохимия);



эндо (эндодерма, эндоцитоз, эндогенный); фото (фотосистема, фотосинтез, фототроф, фотопериодизм); сома (соматический, полисома, хромосома).

3. Упражнения на анализ и синтез сложных терминов.

Задание 1. Метод «1\*2\*4» (Таблица).

Задание 2. Разбейте термины на составные части, выясните их смысловое значение, дайте определение терминам (индивидуально).

Задание 3. Попробуйте расшифровать незнакомые вам ранее термины, используя прием задания 2 (выполняется в паре).

Задание 4. Представьте, что вы выступаете на научной биологической конференции. Подготовьте небольшое выступление (примерно на одну минуту), включив в него наибольшее количество терминов (выполняется в группах по 4 человека).

Задание 5. Метод «Минута говорения» (Таблица). Вспомните из курса биологии термины, которые сразу же раскрывают свое значение.

Задание 6. Ниже приведены термины с корнем гипо. Попробуйте разгадать смысловое значение этого корня, проанализировав термины: гипофиз, гипоталамус, гиподерма, гипотония, гипоксия, гиповитаминоз, гипотеза. Ответ: под.

Задание 7. Метод «Сочиняем рассказ» (Таблица). Составьте предложения с биологическими терминами. Рассказ может быть с запрограммированными ошибками.

Задание 8. Метод «Заверши фразу» (Таблица). Вставьте в предложения пропущенные термины. Этот метод можно использовать как вариант открытого теста.

Задание 9. Напишите список терминов по теме, обменяйтесь друг с другом. Дайте пояснения терминам.

Задание 10. Подберите русские эквиваленты к следующим терминам: метаболизм (обмен веществ), гибридизация (скрещивание), транскрипция (переписывание), адаптация (приспособление) и др.

Задание 11. Какие термины вы употребите, если вам нужно рассказать о: а) фотосинтезе, б) дыхании? Это задание можно выполнять от обратного, используя метод «Чье это?» (Таблица).

Задание 12. Метод «Интеллектуальные качели» (Таблица). Составьте развернутые предложения по следующим схемам:

а) ... → фотосинтез → ...

б) Гипофиз... → соматотропин → ...

с) Метаболизм ≠ анаболизм ↔ катаболизм.

Для учащихся, помимо всего прочего, также необходимо обладать навыками работы с текстом, в том числе и научным. При работе с текстом, помимо чтения, пересказа, выписки терминов я использую следующие методы: «Толстые и тонкие вопросы» (в том числе и разные типы вопросов – общий, разделительный, специальный, альтернативный), «Мозаика», «Логическая цепочка», «Прожектор». Отмечу, что работа с текстом предполагает формирование навыков написания конспекта (план – конспект, текстовый, свободный, тематический), составление плана (простой, развернутый), опоры, схем (объекта, явления, процесса, классификации), таблиц (общая, классификации объекта, сравнительная, таблица процессов), графиков и диаграмм (круговая, столбчатая).

Нами разрабатываются не только задания, в которых используются интерактивные методы обучения, но и задания, в основу которых положен сам метод. Одним из таких методов - «Логическая цепочка». Так на основе этого метода осуществляется моделирование типовых задач по генетике.

### Методы обучения

<b>Метод, его назначение</b>	<b>Порядок реализации метода</b>	<b>Где применялся, тема урока</b>
«Мозаика» – развитие умений работы с текстом, коммуникации	Каждому из участников предлагается осмыслить часть текста и быть готовым к пересказу. В каждой рабочей группе организуется презентация своей части текста. Затем переходят в другие группы	При объяснении нового материала, любой темы
«Логическая цепочка» – развитие логики	Компоненты расположены не по порядку. Необходимо составить логическую цепочку	При изучении процессов, явлений, решении генетических задач
«Опасения и ожидания» – включение в деятельность	В течение 2-ух минут участникам предлагается зафиксировать на листочке свои ожидания и опасения от ..., затем их презентуют.	В начале урока, в начале изучения новой темы
«Заверши фразу» – организация смыслов творчества	Предлагается поочередно завершить фразу, предложенную учителем. Учитель подводит итог.	При фронтальном закреплении материала, в текстах и заданиях проверочных работ.
«Если бы я был» – установление коммуникации	Если бы я был	При организации творческих работ
«Чьё это?» – развитие творчества	Из предложенных вопросов-признаков необходимо определить, чей это признак	При изучении материала по ботанике и зоологии, повторении материала

Продолжение Таблицы 1

«Метаплан» – организация групповой мыследеятельности	План действий: выявление и формулировка проблем; запись проблем-вопросов на листочках; индивидуальное смысловое творчество; обмен смыслами; анализ, обобщение в группах; представление, рефлексия.	Обеспечивает организацию работы с учащимся более высокого уровня обученности, на уроках проблемного и эвристического характера.
«Консультант» – установление коммуникации	Работает с документами, помогает сделать учащимся ссылки на них при ответе.	Для организации работы с высокомотивированными учащимися на уроках обобщения и систематизации учебного материала

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «УГЛУБЛЕННОГО ПОГРУЖЕНИЯ» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

**Регада Евгений Станиславович**

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Саратовской области  
«Поволжский колледж технологий и менеджмента»

**Аннотация:** На сегодняшний день, для системы образования, как никогда актуальна проблема, связанная с необходимостью ускорения процесса обучения – как процесса передачи все более и более увеличивающегося объема «духовных богатств, которые выработало человечество», новым поколениям. Технологии интеграции частично решают эту задачу. Однако психолого-педагогическая наука и практика открывает все новые и новые возможности и человеческой личности и организации учебно-воспитательного процесса, появляются особые технологии, осуществляющие учебный процесс или его части в сжатом, концентрированном, ускоренном варианте.

**Ключевые слова:** учебно-воспитательный процесс, метод «углубленного погружения».

## APPLICATION OF THE "DEEP IMMERSION" METHOD WHEN CONDUCTING CLASSES ON EDUCATIONAL PRACTICE

**Regeda Evgeny Stanislavovich**

**Abstract:** Today, for the education system, the problem associated with the need to accelerate the learning process is more urgent than ever – as a process of transferring an increasingly increasing amount of "spiritual riches that humanity has developed" to new generations. Integration technologies partially solve this problem. However, psychological and pedagogical science and practice opens up new and new opportunities for both the human personality and the organization of the educational process, special technologies appear that carry out the educational process or its parts in a compressed, concentrated, accelerated version.

**Keywords:** educational process, method of "deep immersion".

*Учебное есть превосходная степень научного*

Н.И. Пирогов

Концентрированное обучение – это специально организованный процесс обучения, назначение которого, состоит в усвоение учащимися большего количества учебной информации без увеличения учебного времени за счёт применения новых механизмов её усвоения.

Для реализации материалов программы «Учебной практики», **концентрированное обучение** является необходимым условием для освоения огромного количества новой информации. Современное развитие «Технического прогресса» не стоит на месте, в условиях современности обновление технической базы происходит в очень быстром темпе.

В последние десятилетия появилась группа эффективных технологий ускоренного обучения, модели, основанные на различных способах концентрации материала, задачей которых является дать возможность студентам провести большой охват новейшего материала.

Одной из наиболее эффективных методик в этой сфере является метод **«Углубленного погружения»**. У каждой учебной дисциплины своя структура, логика изучения, особенные средства и способы познания. Наиболее сильно вероятные трудности проявляются при изучении предметов, на которые отведено небольшое количество часов. Как показывает опыт, если проводится один час раз в неделю, то полученная информация практически полностью испаряется из памяти к следующему уроку, и преподавателю приходится тратить на нем часть из и так недостаточного времени, чтобы вновь ввести учеников в проблематику своего предмета. Но и при изучении более объемных дисциплин дело обстоит немногим лучше. Невозможность надолго сосредоточиться на каком-то одном предмете является одной из важных причин низкой эффективности учебного процесса, а кроме того повышает утомляемость и снижает мотивацию студентов. Работоспособность человека в течение дня дважды (до и после обеденного перерыва) проходит один и тот же цикл: нарастание активности от начала периода к его середине, а затем постепенный спад. Примерно таково же ее колебание и в течение недели (но цикл здесь один). Между тем, преподаватели многообразных одновременно изучаемых дисциплин независимо от времени дня (или дня недели) стремятся добиться от учащихся на каждом уроке максимальной активности.

Опираясь на вышеизложенное, сторонники «метода погружения» в предмет предлагают перейти к такой системе организации обучения, которая бы «максимально сближала учебный процесс с естественными психологическими особенностями человеческого восприятия». Для этого необходимо серьезно сосредоточиться на более глубоком, непрерывном и длительном изучении каждого предмета путем объединения прежде отдельных занятий в крупные, целостные, логически завершенные блоки, что должно привести к резкому повышению его результативности.

Намечаются три варианта реализации этого общего замысла, различающиеся степенью укрупнения учебного процесса.

Первый, довольно радикальный, состоит в изучении определенного предмета «за один раз целиком» с отведением только на него периода до нескольких недель подряд в течение полугодия с ежедневными занятиями. Каждый день учащиеся могут участвовать в различных видах занятий (лекция, решение заданий, самостоятельная работа с литературой и другими пособиями, индивидуальная или в группе). Затем наступает очередь еще одного предмета и т.д. При этом весьма желательно соблюдать определенную последовательность, преемственность в этом следовании их друг за другом. Разновидностью этого варианта для дисциплин с четкой логической структурой, длительным сроком изучения и большим объемом отводимых часов является многократное возвращение в течение одного полугодия или нескольких к длительному изучению только одного предмета «целиком», но каждый раз на всего более глубоком уровне (от освоения стандартных правил на одном, к их применению в новых условиях на другом, и обучения творческому поиску новых правил в дальнейшем).

Второй вариант предполагает не последовательное продолжительное изучение взаимосвязанных дисциплин одну за другой, а параллельное обращение к двум таким дисциплинам в течение определенного учебного дня (например, к одной до обеденного перерыва, к другой – после). Преподавание строится по следующей схеме: постановка задачи дня; лекция с элементами беседы и выявление ключевых проблем определенной темы первой дисциплины; самостоятельная работа по ней учащихся (например, составление конспекта учебника), в ходе которой педагог выполняет роль консультанта, помогающего найти ответы на вопросы, фиксирующие реперные точки; затем, общее занятие, например, в виде деловой игры, включающее взаимоконтроль, самоконтроль и самооценку; и, наконец, мини зачет (возможно,

с использованием тестирования) и подведение итогов (анализ работы учеников, определение путей ликвидации выявленных пробелов). После обеда так же строится и занятие по другой дисциплине. В конце не только подводятся итоги по нему, но и кратко указываются межпредметные связи. Такая организация помогает ученикам сохранять более высокую работоспособность в течение учебного дня. Следующий день посвящается другой паре предметов и т.д.

Третий вариант видится наиболее сложным для осуществления (если не сказать прямо – утопичным), так как представляет собой комбинацию первых двух. Три параллельно изучаемые взаимосвязанные дисциплины сводятся в единый модуль (но чередуются они при этом не в ходе одного учебного дня, а в масштабах учебной недели: первый день – один предмет, второй – второй, третий – третий, затем снова), который проходится до 4-5 недель подряд и завершается защитой некоего творческого проекта. Здесь целый коллектив педагогов должен сформулировать для себя общую цель и задачи процесса изучения модуля в целом, а затем каждый из них – провести их фрагментацию для выделения конкретно своих частных целей и задач в этих общих рамках. В дальнейшем процессе реализации выработанного плана преподаватели также продолжают непрерывную коммуникацию между собой. Таких модулей может быть организовано несколько за полугодие.

По мнению разработчиков указанного метода, в результате его использования могут быть получены серьезные положительные результаты. Во-первых, им обеспечивается не только лучшее восприятие, более прочное усвоение изучаемого материала, но и глубокое его понимание за счет организации в целостные, логически завершенные блоки. Также создаются благоприятные условия для целенаправленного и систематического применения комплекса интерактивных форм обучения. Во-вторых, повышается мотивация: за многочасовые занятия одним предметом внимание не угасает, а, наоборот, нарастает. В-третьих, создается благоприятный психологический климат для долговременного взаимодействия друг с другом всех участников учебного процесса, развиваются навыки общения и сотрудничества.

Очевидно, что при всех положительных качествах, предложенный метод нельзя рассматривать как некую панацею. Почти каждый из приведенных тезисов имеет свою оборотную сторону. Хорошо известно, например, что как раз длительные занятия одним и тем же предметом могут способствовать снижению внимания и концентрации, порождать утомляемость. Недаром говорится, что перемена занятий – лучший отдых. Кроме того, необходимо



помнить не только об условиях восприятия учеников, но и о физических возможностях учителей. Не очень-то легко будет педагогам реализовать указанную методику.

Также необходимо учитывать, как быть с пропуском учащегося одного или нескольких дней занятий (по болезни или любой другой причине)? Ведь он приводит к столь значительному отставанию в учебе от своей группы, что его, как показывает опыт, весьма трудно ликвидировать. Конечно, эту проблему можно решать путем дополнительных индивидуальных занятий, но это вызывает вопрос о необходимости учитывать эти занятия в расчете часов учебной нагрузки и его оплаты преподавателю. Если же пропущен весь предмет, то его освоение данным учащимся, что же, следует проводить вместе с другой группой на следующий учебный год? Это также приходит в противоречие со многими положениями самой предлагаемой технологии. Она также с очевидностью потребует создания не просто совершенно новой, а еще и очень гибкой и постоянно обновляемой системы учебных пособий.

Также необходимо предъявление участникам учебного процесса определенных требований:

**для учителя необходимы:**

- высокий авторитет: широкая известность, впечатляющие успехи в обучении, выдающиеся личные качества, сила убеждения и др.;
- инфантилизация
- установление естественной обстановки доверия, когда обучаемый как бы «вверяет» себя преподавателю;
- мастерство двуплановости при введении нового материала: каждое слово, несущее самостоятельную смысловую нагрузку, сопровождается соответствующей интонацией, жестом, мимикой и т.д.

**обучаемому следует:**

- верить в осуществимость задач обучения;
- внушать себе мысли об огромных возможностях своего интеллекта;
- создавать постоянное положительное эмоциональное подкрепление за счет эстетических и комфортных условий;
- демонстрировать быстрое продвижение вперед в изучении дисциплины;
- «погружаться» в учебную дисциплину, в концентрированное изучение материала.

В заключение, хотелось бы отметить, что в условиях современности метод *«Углубленного погружения»* является одним из самых эффективных методов изучения учебного материала. Этот метод подходит не только для изучения университетских курсов. Он будет полезен, если нужно отработать навык или стать компетентным в определенной области, помогает достичь более серьезного уровня в экспертной деятельности.

*Погружаться в знания будет проще, если понять, что это процесс бесконечный и включает в себя много повторов.*

### Список литературы

1. Олешков М.Ю. Дидактическая игра в системе игровых технологий // Дидактическая игра в образовательном процессе. – Нижний Тагил: НТФ ИРРО, 2004 – С. 6-8.
2. Олешков М.Ю. Методика и технология: проблема корреляции понятий // Педагогические технологии в трудовом, профессиональном и дополнительном образовании: Материалы городской научно-практической конференции. Нижний Тагил. 2004 - С. 17-21.
3. Монахов В.Н. Проектирование современной модели дистанционного образования. //Педагогика. – 2004, № 6 – С.11-21.
4. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: ООО «Мир книги», 2001
5. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006 - 191 с.
6. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995
7. Ибрагимов Г. Опыт концентрированного обучения в школе // Народное образование. 1993 № 4 С. 27-31.
8. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. – М., 1975
9. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. – 2001 -№ 10
10. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975

11. Месяц С.Д. Погружение — шаг в противоположность. Из опыта осмысления // Методика погружения: «за» и «против»: Сб. научн. метод, ст. /Под ред. А.А. Остапенко. Краснодар: АЭСПК. 1995 С. 23-29.

**СЕКЦИЯ  
КОРРЕКЦИОННАЯ  
ПЕДАГОГИКА**

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

**Богданова Татьяна Борисовна**

к.б.н., доцент

Российский государственный университет  
физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ЦГОЛИФК)

**Аннотация:** Регулярное применение физических упражнений и закаливающих факторов повышает жизненный тонус организма занимающихся, его естественный иммунитет, улучшает функции вегетативных систем, повышает умственную и физическую работоспособность. Кроме оздоровительного эффекта физические упражнения оказывают тренирующее воздействие на человека (повышается умственная и физическая работоспособность), позволяют повысить уровень физических качеств, содействуют формированию и дальнейшему совершенствованию жизненно важных двигательных умений и навыков (плавание, ходьба на лыжах и др.).

**Ключевые слова:** адаптивная физическая культура, здоровье, люди с ограниченными возможностями, упражнения, физические нагрузки.

## PHYSICAL EDUCATION FOR PERSONS WITH DISABILITIES FUNCTIONS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

**Bogdanova Tatiana Borisovna**

**Abstract:** Regular use of physical exercises and hardening factors increases the vitality of the body of those involved, its natural immunity, improves the functions of autonomic systems, increases mental and physical performance. In addition to the health-improving effect, physical exercises have a training effect on a person (mental and physical performance increases), allow to increase the level of physical qualities, contribute to the formation and further improvement of vital motor skills (swimming, skiing, etc.).

**Keywords:** adaptive physical culture, health, people with disabilities, exercise, physical activity.

Адаптивная физическая культура – важнейший компонент системы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Для многих лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) физическая культура является единственным способом приобрести новых друзей и получить возможности общения.

Цель адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья – максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья.

Физические упражнения дают положительный эффект в реабилитации, когда они, во-первых, адекватны возможностям инвалида, а во-вторых, оказывают тренирующее действие и повышают адаптационные возможности. При условии, что методист знает и учитывает ряд методических правил и принципов физической тренировки. Суть тренировки в многократной, систематически повторяющейся и постепенно повышающейся физической нагрузке, которая вызывает в организме человека положительные функциональные, а порой и структурные изменения. В результате тренировки механизмы регуляции нормализуются, совершенствуются, повышая адаптационные возможности организма больного к динамическим изменяющимся условиям среды. С одной стороны, оформляются и укрепляются новые или совершенствуются уже сформированные физические качества (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость, и др.), которые определяют физическую работоспособность организма.

В процессе физической тренировки важно соблюдать физиологически обоснованные педагогические принципы. Сочетание общего и специального воздействия в процессе реабилитации создает наилучшие функциональные приспособленности организма к физическим нагрузкам, приспособленности организма, в которых большую роль играет систематическая мышечная деятельность. Формы организации занятий физической культурой разнообразны:

- утренняя гимнастика;
- уроки физической культуры;
- индивидуальные (в условиях стационара или дома);
- массовые (фестивали и праздники);
- игровые.

Цель всех форм организации – расширение двигательной активности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, приобщение их к доступной спортивной деятельности.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата преимущественно применяются комплексные уроки. Неурочные формы не регламентированы переменаами, местом проведения занятий, количеством участников, их возрастом. Их цель – удовлетворение в двигательной активности, игровой деятельности, общении.

Программный материал по физической культуре включает разделы: ритмика и ритмической гимнастика, гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры, плавание. Каждый из этих разделов включает многочисленные упражнения, позволяющие воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы, вегетативные системы, корректировать недостатки физического развития, психики и поведения.

Гимнастические упражнения выполняются в определенных исходных положениях, с определенной амплитудой, скоростью, повторяемостью. Они развивают силу, выносливость, координацию, улучшают подвижность в суставах и т.д.

Статические упражнения проводятся в виде напряжения мышц, удержания гантелей, набивных мячей, гирь, удержание собственного веса на тренажерах, во время висов, упоров на снарядах (или на полу, у гимнастической стенки и т.д.). Статические упражнения применяют для профилактики возникновения атрофии мышц, укрепления мышц и развития силы и выносливости [3, 5].

Упражнения на растягивание применяют в виде различных сгибаний в суставах, с последующей фиксацией сустава в согнутом положении (2—10 с). Используют для снятия утомления, при контрактурах, при повышенном мышечном тонусе.

Упражнения на расслабление (релаксация). Их применяют для снятия утомления (во время проведения занятий), понижения мышечного тонуса (при парезах, параличах, травмах, контрактурах и пр.).

Идеомоторные упражнения — это мысленно выполняемые упражнения, во время которых дается как бы приказ для выполнения определенных движений (параличи и парезы, при гипсовых повязках на конечности и др.). Их необходимо сочетать с пассивными движениями.

Пассивные упражнения (движения) выполняются методистом (инструктором) лечебной физкультуры. Пассивные движения характеризуются отсутствием волевого усилия или мышечного напряжения у больного. Пассивные движения применяются для стимуляции восстановления движений и профилактики контрактур (параличи, парезы и др.) [2, 6].

Дыхательные упражнения возбуждают и углубляют функцию дыхания, они способствуют нормализации и совершенствованию дыхательного акта; одновременно происходит взаимосоординация дыхания и движений, укрепление дыхательной мускулатуры, улучшение подвижности грудной клетки, растягивание (ликвидация) спаек в плевральной полости, предупреждение и ликвидация застойных явлений в легких, удаление мокроты.

Корректирующие упражнения направлены на исправление (коррекцию), нормализацию осанки. Правильная осанка обеспечивает наиболее полноценное в функциональном отношении взаиморасположение и функционирование внутренних органов и систем [1, 6]. Упражнения на гимнастических снарядах и тренажерах, с предметами. Упражнения на гимнастических снарядах выполняются в виде висов, упоров, подтягиваний. Предметами и снарядами могут быть палки, гантели, набивные мячи, булавы, обручи и др.

Спортивно-прикладные упражнения — это естественные двигательные действия или их элементы. Такими упражнениями являются лазание, бытовые и трудовые действия, прыжки, метание, плавание, ходьба на лыжах, гребля, ходьба, захватывание, смещение и перенос различных предметов и т.д. [5, 7].

Спортивные упражнения являются более эффективными для развития выносливости, нормализации функционального состояния больного, (особенно при заболеваниях кардиореспираторной системы, нарушении обмена веществ и др.) [2, 7, 8].

Упражнения для восстановления бытовых навыков применяются при нарушении движений (травмы, ампутации, параличи и др.), которые необходимы для бытовых и производственных двигательных актов (одевание и раздевание, умывание, чистка зубов, причесывание, а также открывание и закрывание замка, водопроводного крана, пользование телефоном и др.) [1, 3].

Аэробика — система упражнений в циклических видах спорта, связанных с проявлением выносливости (ходьба, бег, плавание и т.п.), направленная на повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Основное требование при выполнении аэробных упражнений заключается в том, чтобы пульс в течение всей физической



нагрузки достигал, по меньшей мере, 130 уд/мин и по возможности был близок к оптимальному [4, 8].

Силовая нагрузка, включающая упражнения на гибкость, укрепляет мышцы, развивает подвижность в суставах, если продолжается не менее 10 минут.

Таким образом, регулярное применение физических упражнений и закаливающих факторов повышает жизненный тонус организма занимающихся, его естественный иммунитет, улучшает функции вегетативных систем, повышает умственную и физическую работоспособность. Кроме оздоровительного эффекта физические упражнения оказывают тренирующее воздействие на человека (повышается умственная и физическая работоспособность), позволяют повысить уровень физических качеств, содействуют формированию и дальнейшему совершенствованию жизненно важных двигательных умений и навыков (плавание, ходьба на лыжах и др.).

### **Список литературы**

1. Ананьева Н.А., Ямпольская Ю.А./Школа здоровья.М., 1994. №1. с. 17.
2. Евсеев С. П. Образовательное пространство АФК и возможности его интеграции с направлениями и специальностями высшей и средней школы // Адаптивная физическая культура, 2000, № 1\_2. – С. 4\_5.
3. Евсеев С. П. Специалист АФК: основная образовательная программа (учебный план) //Адаптивная физическая культура, 2000, №3\_4.С. 23\_31.
4. Евсеев С. П., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура: Учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2000, – 296 с.
5. Каптелин И.О., Лебедева И.П. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации. — М., 1995.
6. Пасынков Е.И. Физиотерапия. – М.: Медицина, 1980.
7. Физическое воспитание. Учебник. Редакторы Головин В. А.,
8. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.

**СЕКЦИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
И ВОСПИТАНИЕ**

УДК: 502:378.147

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА**

**Иванова Евгения Сергеевна**

канд. с.-х. наук, доцент  
кафедры агротехнологий и экологии

**Матвеева Екатерина Юрьевна**

канд. биол. наук, доцент  
кафедры агротехнологий и экологии

Институт агроэкологии – филиал  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
аграрный университет»

**Аннотация:** В статье описано как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на занятиях в стенах вуза, а также во время специально организованной внеаудиторной деятельности студентов в аграрном вузе обучающимся прививается культура отношений с природой. Формированию у обучающихся экологического сознания и воспитания способствуют экологические мероприятия и акции, в которых студенты активно принимают участие.

**Ключевые слова:** Образование, студенты, экологическое воспитание, экологическое просвещение, экологическая акция.

## **ENVIRONMENTAL EDUCATION AND UPBRINGING OF AGRARIAN UNIVERSITY STUDENTS**

**Ivanova Evgeniya Sergeevna**

**Matveeva Ekaterina Yurievna**

**Abstract:** The article describes how students of the agrarian university are instilled a culture of interaction with the nature in the process of mastering knowledge, skills and abilities on the university lessons, as well as during specially organized extracurricular activities of students. Environmental events and campaigns

in which students actively participate contribute to the formation of environmental awareness and upbringing of students.

**Key words:** Education, students, environmental upbringing, environmental education, ecological campaign.

Рост антропогенной нагрузки на окружающую среду во второй половине XX века привел к обострению многих экологических проблем в XXI веке, когда человечество столкнулось с экологическим кризисом. Экологические проблемы (вырубка лесов, эрозия почвы, разрушение озонового слоя, глобальное изменение климата, обеднение флоры и фауны и др.) – это проблемы не каждого государства в отдельности, а планеты в целом [1, с. 16; 2, с. 149]. Перспективы их решения связаны с реализацией концепции «устойчивого развития», при которой осуществляется стабильное сосуществование человечества и природы, и меняется отношение людей к окружающей среде [1, с. 19].

Россия является одной из самых загрязненных стран в мире. Современная экологическая ситуация в нашей стране вызывает тревогу за здоровье человека и биосферу в целом. На уровне государства разрабатываются и реализуются различные законодательные акты по улучшению экологической обстановки [1, с. 25, 40, 43], но полноценного эффекта от них не будет без активизации понимания ценности природы и без изменения сознания населения в области экологии. Реализация концепции экологического образования и воспитания наблюдается на всех ступенях системы образования Российской Федерации: начиная с детских садов и заканчивая вузами [2, с. 150; 3, с. 470-471; 4, с. 34]. Все это привело к повсеместному использованию таких понятий как экологическое воспитание, образование и просвещение, что подразумевает под собой формирование экологических знаний, навыков, чувств, а также выработку экологической ответственности к окружающей среде [2, с. 149; 4, с. 34].

Институт агроэкологии – филиал ФГБОУ ВО «Южно-Уральский ГАУ» является структурным подразделением старейшего аграрного вуза Южного Урала, осуществляющим подготовку бакалавров по направлениям «Агрономия», «Агрохимия и агропочвоведение», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Садоводство». Институт дает не только качественное профессиональное образование для специалистов агропромышленного комплекса, но и способствует формированию у обучающихся особого типа экологического сознания, направленного на бережное обращение с природой [5].

Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой. Привитие обучающимся культуры отношения с нею осуществляется в процессе работы на занятиях в стенах вуза: формирование комплекса экологических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров реализуется в рамках ряда дисциплин (Сельскохозяйственная экология, Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов и др.), связанных с особенностями рационального природопользования и решения современных экологических задач.

Экологическое воспитание и просвещение не ограничиваются рамками учебного заведения, большая роль принадлежит специально организованной внеаудиторной деятельности студентов – экологическим мероприятиям, в которых ребята активно принимают участие.

Формирование экологического мировоззрения молодежи возможно через использование различных форм, методов и подходов экологического воспитания, которые предполагают развитие экологической культуры как неотъемлемой части гуманного отношения к природе [4, с. 34-35; 6, с. 164; 7, с. 152]. Для достижения основных задач экологической политики студентами и преподавателями Института агроэкологии реализуются следующие экологические мероприятия и проекты, которые можно отнести к трем направлениям:

– экологическое образование, просвещение и культура – это направление включает эко-походы и туристические походы (посещение обучающимися Института национального парка «Таганай» и музея Ильменского государственного заповедника, где студенты изучают местные минералы, видовое биоразнообразие и особенности ландшафтных комплексов территории Южного Урала), образовательные и профориентационные сессии для школьников с привлечением студентов (Дни открытых дверей, «Умные каникулы»), мастер-классы «Мы открываем мир науки» – в рамках этого большого проекта школьникам предлагается погрузиться в знания о проблемах загрязнения почвы и воды, о новых веяниях в технологиях выращивания растений с целью дальнейшего употребления их в пищу (например, выращивание микрозелени), о тайнах микроскопического мира насекомых и микроорганизмов и др.), проведение ежегодной научной конференции для школьников «Агроэкологические проблемы родного края» (направлена на привлечение школьников, их родителей и педагогов к анализу экологического

состояния окружающей среды Челябинской области и к поиску путей решения проблем, связанных с антропогенной нагрузкой), ежегодное участие студентов и преподавателей Института во Всероссийском экологическом диктанте (направлен на формирование экологической культуры, популяризацию экологических знаний среди различных слоев населения, повышение уровня экологической грамотности), участие в «Экологических квизах» (командные состязания между студентами, в ходе которых участники отвечают на вопросы экологической тематики).

– экологические разработки, реализация ресурсосберегающих и безотходных технологий – это направление включает организацию в Институте акции «буккроссинг» (обмен книгами вместо их бесцельного скопления на полках), сбор макулатуры (бумага, картон), батареек, пластиковых крышек; реализацию студенческого проекта «ЭкоЛандшафт» (предназначен благоустройства и озеленения Института, а также различных территорий в населенных пунктах, в том числе школ, детских садов, общественных организаций, скверов и парков); реализацию для студентов младших курсов Экологического интенсива «Эко-time» (вовлечение студенческой молодежи в экологические мероприятия и конкретные экологические практики – конкурсы, акции, флешмобы, эко-лекции и др.).

– экологические муниципальные, региональные и федеральные программы – это направление включает участие обучающихся Института агроэкологии во Всероссийских субботниках и субботниках, организованных администрацией района и вуза (студенты проводят очистку лесного массива, находящегося на территории села, от различного мусора, а также помогают дорожным службам по очистке от мусора обочин и кюветов дорог), участие в экологических конкурсах, форумах, конференциях (например, во Всероссийском молодежном конкурсе по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО», в Международном форуме-выставке «Изменение климата и экология промышленного города», в Международном конкурсе научных, методических и творческих работ «Родина: общество, безопасность, экология», во Всероссийском конкурсе лучших природоохранных практик «Надежный партнер – Экология», во Всероссийской научно-практической конференции «Состояние окружающей среды: проблемы экологии и пути их решения», в экологическом региональном конкурсе «Авоська 74» и др.).

Участие в данных мероприятиях помогает студентам осознать важность защиты окружающей среды. Они в теории, и на практике сталкиваются напрямую с проблемами экологии и находят различные пути их решения. Данная работа реализуется в рамках деятельности Студенческого Научного Объединения обучающихся Института агроэкологии, волонтерского отряда «Колос», экологической программы «Экотерра» при сотрудничестве с ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей» (г. Челябинск).

Работа обучающихся Института агроэкологии по проведению экологических мероприятий и акций поддерживается администрацией Института, Министерством экологии Челябинской области, администрациями Красноармейского муниципального района и Миасского сельского поселения, специалистами муниципальной методической службы и специалистами Совета сельской молодежи. В ходе реализации экологических инициатив Институтом агроэкологии налажено тесное сотрудничество с местными школами, газетой Красноармейского района Челябинской области «Маяк», Центральной районной библиотекой Красноармейского района Челябинской области.

Студенческое сообщество Института не останавливается на достигнутом, и готовит новые проекты для реализации в будущем: разработка экологической тропы на территории районного бора, организация в подразделениях вуза раздельного сбора мусора, взаимодействие обучающихся с приютами для бездомных животных в Челябинской области, организация экологических конкурсов рисунков и поделок из вторсырья для школьников разных возрастов.

### **Список литературы**

1. Марьева Е. А. Прикладная экология: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Ростов-на-Дону : РГУПС, 2020. 83 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/153538>.
2. Кулешова М. Н. Экологическое воспитание дошкольников через воспитание заботы и любви к окружающей среде // Информация и образование: границы коммуникаций, 2016. № 8 (16). С. 149-151.
3. Айдаров А. Ж. Роль образования и воспитания // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. № 5. С. 468-477.
4. Гончарова О. В. Воспитание экологической культуры студентов и привлечение внимания к проблемам экологии в рамках корпоративной культуры вуза // Вести МАНЭБ в Омской области. 20013. № 1 (1). С. 34-37.

5. Институт агроэкологии – филиал ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <https://insagro.sursau.ru/>

6. Лопатко Е. Г., Бирг В. С. Эколого-просветительские проекты как инновационные формы экологического воспитания студентов педагогических вузов // Экологическая культура и охрана окружающей среды: Дорофеевские чтения. Материалы междунар.й научно-практической конференции. Витебский государственный университет. Отв. ред. И. М. Прищепа, 2016. 163-165.

7. Саранчина Г. С. Воспитание экологической личности в процессе обучения и воспитания учащихся подросткового возраста // Психология и педагогика: методика и проблемы практич. применения. 2012. № 28. С. 149-153.



# **СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ПОМОЩИ ИГРОВОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО  
ТРЕНАЖЕРА «SCHOOL KIDS»**

**Ермолина Лада Валерьевна**  
МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие» ДЮОК «Радуга»

**Аннотация:** Внутрисемейные взаимоотношения детей и родителей имеют для психического комфорта и здоровья детей первостепенное значение. Механизмы интеграции семьи, в частности взаимоотношения между ее членами, играют огромную роль в воспитательном процессе. Их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия.

Родители обращаются за психологической помощью по различным причинам: из-за типичных детских проблем общения, сложностей в детско-родительских отношениях, а также эмоциональных затруднений у детей.

Но в психолого-педагогической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений. Предположение о том, что большинству родителей известны и сами эти навыки, и способы их использования, ошибочно, поскольку в нашем обществе не принято обучать родителей эффективному взаимодействию со своими детьми.

Данная статья рассматривает организацию профилактической работы с родителями и детьми в клубах по месту жительства, при помощи игрового эмоционального тренажера «School KIDS».

**Ключевые слова:** Внутрисемейное взаимодействие; психологический комфорт; механизм выхода из конфликта; базовые коммуникативные и мотивационные компетенции; игровой эмоциональный тренажёр «SCHOOL KIDS».

**ORGANIZATION OF PREVENTIVE WORK WITH PARENTS USING  
THE EMOTIONAL GAME SIMULATOR «SCHOOL KIDS»**

**Ermolina Lada Valeryevna**

**Abstract:** Intra-family relationships between children and parents are of paramount importance for the mental comfort and health of children. The mechanisms of family integration, in particular the relationship between its members, play a huge role in the educational process. Their violation entails significant adverse consequences.

Parents seek psychological help for various reasons: because of typical children's communication problems, difficulties in child-parent relations, as well as emotional difficulties in children.

But not only children need psychological and pedagogical correction, but also their parents: they need to be helped to master skills that would contribute to the development of positive child-parent relations. The assumption that most parents know these skills themselves and how to use them is erroneous, since in our society it is not customary to teach parents to interact effectively with their children.

This article examines the organization of preventive work with parents and children in clubs at the place of residence, using the emotional game simulator "School KIDS".

**Key words:** Intra-family interaction; psychological comfort; mechanism of conflict resolution; basic communicative and motivational competencies; emotional game simulator «SCHOOL KIDS».

Год от года больше становится детей замкнутых, агрессивных, не уверенных в себе, тревожных, испытывающих трудности в установлении и поддержании контактов.

Опыт социально-педагогического сопровождения таких детей показывает, что в большинстве случаев данные особенности поведения – результат внутрисемейного взаимодействия.

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Каждый родитель иногда чувствует бессилие, когда не может найти точек соприкосновения с ребёнком. Однако часто взрослый не понимает, как донести до ребенка свои мысли и чувства и как понять его. Недостаточная осознанность, а порой и стихийность воспитательного воздействия родителей, которые чаще всего воспитывают ребёнка так же, как воспитывали их, либо пытаются это делать полностью противоположным образом, часто становятся причинами серьёзных проблем в детско-родительских отношениях.

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение количества взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьей своих социальных функций. Необходимо отметить, что в родительском сообществе возрастает потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

Актуальность проблемы профилактики среди подростков в детско-юношеском клубе, где реализуется проект, обусловлена общей тенденцией роста негативных проявлений в детской и подростковой среде. Одной из таких тенденций является нарушение внутри семейных отношений, отсутствие взаимопонимания со стороны ребенка и родителей, рост числа конфликтов в семье.

Конфликты в семье – это довольно часто встречаемый феномен сегодня, о них создано много художественных произведений, написаны десятки книг и сотни статей. Конфликт можно считать ординарной чертой социальных институтов, он неотвратим и неминуем. Но как их преодолеть? Как сделать так, чтобы конфликты между родителями и подростками не отравляли жизнь? Как родителям наладить отношения с подростком? Как сделать, чтобы воспитание подростка не превращалось для родителей в постоянное с ним единоборство?

Конфликты между родителями и подростками подчиняются тем же законам, что и конфликты взрослых людей. Но подростки больше живут "на эмоциях", чем на рациональном понимании ситуации. А взрослые на то и взрослые, что бы лучше себя контролировать.

Включение данного направления деятельности в практику педагога дополнительного образования мы считаем не просто прогрессивным направлением организации работы с родителями, но и инновационным подходом к организации образовательного пространства в детско-юношеском клубе.

Данный проект подходит для проработки запросов детско-родительских отношений с родителями и детьми от 7 до 14 лет.

**В качестве гипотезы** использовано предположение о том, что специальная организация обучения родителей, создание условий для развития их отношения к детям будет не только формировать атмосферу психологического комфорта в семье, но и способствовать развитию ребенка и

решению сложных ситуаций, а также профилактике напряженности между родителем и ребенком.

На встречах распределяются, прорабатываются и решаются ситуации по ключевым эмоциям и предлагаются способы коммуникации. В реализуемом проекте собраны все основные проблемные ситуации. Ведущий может помочь родителям понять своего ребенка, а ребенку понять своего родителя. В ходе реализации проекта на занятиях формулируются для родителя и ребенка общие правила в семье и отрабатываются помогающие решения. Через игру игровые ситуации отрабатывается механизм выхода из конфликта.

Проект направлен на решение сложных ситуаций, а также профилактику напряженности между родителем и ребенком.

**Проект позволяет родителю:**

- осознать, что конкретно беспокоит ребенка;
- понять эмоции ребенка;
- дать поддержку ребенку;
- найти для себя доступные и простые способы самоконтроля эмоций;
- установить и придерживаться правил в семье;
- замотивировать ребенка к учебе;
- решить вопрос со скукой с продуктивной занятостью ребенка;
- подзарядиться поддержкой ведущего и пространства в процессе игры;
- сформировать новое видение на счастливое родительство.

**Проект позволяет ребенку-школьнику:**

- осознать задачи родителя, поставить себя на место родителя;
- понять эмоции родителя;
- понять свои эмоции;
- научиться управлять своими эмоциями;
- освоить лучшие техники коммуникации со сверстниками;
- найти способы защиты от буллинга в школе;
- наладить отношение с родителем.

**Эксклюзивность** идеи и ключевая особенность проекта заключается в введении игрового эмоционального тренажёра «School KIDS» в профилактическую деятельность педагога дополнительного образования. Работа выстраивается в трёх направлениях: родители, родители и дети, дети.

Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации, приемов поиска и открытия, самоанализа, самокоррекции.

Проект ориентирован на групповую форму реализации и представлен как *превентивная, профилактическая мера* для детей, родителей, испытывающих трудности в построении взаимоотношений.

Группа может быть сформирована из родителей детей, обучающихся в различных объединениях клуба. Для обеспечения эффективности занятий, ввиду их практико-ориентированной формы, рекомендуемое количество участников в группе до 8 человек.

**Цель:** освоение базовых коммуникативных и мотивационных компетенций родителей детей школьного возраста с использованием игрового эмоционального тренажёра «SCHOOL KIDS».

**Задачи:**

- освоение эффективных способов коммуникации с ребенком школьного возраста;
- получение родителями способов экологичного выражения отрицательных эмоций;
- принятие эмоций и позиции ребенка;
- помочь ребенку в социализации и отстаивании своей личности.

Методология проекта базируется на когнитивно-поведенческом подходе. Одним из основных принципов этого подхода является представление о том, что поведение человека определяется как внешними, так и внутренними факторами. В поведенческом подходе значительную роль играет выработка необходимых поведенческих навыков. При этом подчеркивается значимость устойчивых характеристик личности, таких как мотивация, установки и убеждения, для формирования того или иного типа поведения.

Основываясь на этом подходе, в предлагаемой программе реализуются базовые методологические принципы изменения поведения, которые подразумевают обязательное включение в занятия трех компонентов: информационного, мотивационного и поведенческого. Информация об эффективных способах взаимодействия с детьми является обязательным условием для оптимизации детско-родительских отношений. Мотивация к изменениям, в свою очередь, определяет действия родителей, которые будут основываться на полученной информации о способах эффективного взаимодействия с детьми. Наконец, выработанные навыки поведения в

различных ситуациях являются последним элементом, необходимым для того, чтобы информация и мотивация реализовались в положительных поведенческих изменениях.

Основной формой реализации являются занятия с элементами тренинга. Групповая форма работы с родителями в тренинговом режиме является наиболее эффективной: родители не только на практике отрабатывают эффективные приемы взаимодействия с детьми, но и сами получают помощь в силу механизмов групповой поддержки.

Участвуя в занятиях, родители смогут научиться лучше понимать своих детей, контролировать проблемное поведение детей, познакомиться с эффективными способами взаимодействия как с детьми, так и с другими членами семьи, что является важной составляющей благоприятной эмоциональной обстановки в семье в целом.

Вариативно используются: групповая дискуссия, беседа; тренинговые упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения; методы саморегуляции и управления собственным телом; элементы арт-терапии; релаксационные упражнения.

На протяжении всех занятий программы обязательным компонентом выступает прием обратной связи — это высказывание каждым участником группы своих мыслей, чувств и рассказ о своем опыте по окончании упражнения, темы, занятия и всего тренинга. Обратная связь необходима не только для того, чтобы узнать мнение участников, но и для того, чтобы участники в процессе тренинга обучались слушать и слышать мнение других людей.

### **Список литературы**

1. Винникот Д.В. Разговор с родителями. - М.: НФ «Класс», 1994.
2. Вроно Е. Несчастливые дети — трудные родители. - М.: Семья и школа, 1997.
3. Гарбузов В.И. Практическая психология. - СПб.: Сфера, 1994.
4. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя. // Семейная психология и семейная терапия, - № 1, - 1999.
5. Марковская И.М. Практика групповой работы с родителями. - СПб.: Институт тренинга, 1997.

6. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психол. консультирования/Под ред. А.А. Бодалева. - М.: Педагогика, 1989.

7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 1999.



НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ**

Сборник статей

VIII Всероссийской научно-методической конференции,  
состоявшейся 31 марта 2022 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И.

Подписано в печать 01.04.2022.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6.98.

МЦНП «Новая наука»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций**  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов**  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/  
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/  
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**  
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,  
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)  
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>