

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сборник статей VI Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 9 февраля 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «Новая наука»
2023

УДК 37
ББК 74
О-26

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

О-26 ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ : сборник статей VI Международной
научно-практической конференции (9 февраля 2023 г.). – Петрозаводск :
МЦНП «Новая наука», 2023. – 220 с. : ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00174-869-4

Настоящий сборник составлен по материалам VI Международной научно-практической конференции ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, состоявшейся 9 февраля 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом.

Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00174-869-4

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствovedения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствovedения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствovedения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	8
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ: ОТ БЕСЕД С БИЖАМАЛ РАМАЗАНОВОЙ К ОСМЫСЛЕНИЮ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТА ЭПОХИ	9
<i>Шаймерденова Мендыганым Джамалбековна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ КОМПАНИИ ЧЕРЕЗ НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТА – ЧЛЕНА СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ	20
<i>Сидорович Ирина Вячеславовна</i>	
ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ.....	25
<i>Гурбансахатов Максат, Тораева Энеджан, Оразов Абдулла, Ходжаева Шекер</i>	
МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ В СОВРЕМЕННОМ КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ	30
<i>Гумматов Насиб Габиб оглы</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ.....	35
<i>Магерамова Ирина Васильевна</i>	
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК МЕТОД ОТРАБОТКИ ЛЕКСИКИ.....	41
<i>Проценко Юлия Викторовна</i>	
МОДУЛЬНЫЙ ДОСУГОВЫЙ ПРОЕКТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ..	46
<i>Родина Наталья Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	54
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА ПРАВОПОРЯДКА» КУРСАНТАМИ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ	55
<i>Байбурдин Виталий Игоревич</i>	
УПРАВЛЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА ПРИМЕРЕ ВНЕДРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ФРАНШИЗЫ ДОБРО.ЦЕНТР	60
<i>Подшибякина Виктория Александровна, Ключевская Ольга Андреевна</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ДОБРОВОЛЬЦЕВ	70
<i>Степанова Вера Алексеевна</i>	

ИНТЕГРАЦИЯ АКТУАЛЬНЫХ ФОРМАТОВ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖНОЙ АУДИТОРИЕЙ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	77
<i>Фёдорова Наталья Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	82
ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ COVID-19.....	83
<i>Долбилова Инна Валерьевна, Арасланов Олег Борисович</i>	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	87
<i>Киселева Екатерина Викторовна</i>	
АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОРТ: ЗА И ПРОТИВ. ВОЗМОЖНА ЛИ АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	93
<i>Матвиенко Анна Николаевна</i>	
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КОМПЛЕКСА ГТО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ... 98	
<i>Шерлыкова Ульяна Евгеньевна (ОТОЗВАНА / RETRACTED 09.06.2026)</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	103
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ НАД СКАЗКОЙ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	104
<i>Ольховикова Ксения Владимировна</i>	
ПРИЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	109
<i>Квардакова Ангелина Сергеевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖИВОПИСИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ	116
<i>Синявская Наталья Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	120
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	121
<i>Савинова Анастасия Дмитриевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	126
<i>Соколова Марина Анатольевна</i>	
ЭКСКУРСИЯ-КВЕСТ «ПРОГУЛКА С ПОЭТОМ»	130
<i>Даитова Екатерина Викторовна</i>	

СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	138
СТИМУЛИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ. 139 <i>Гришанова Ирина Александровна, Абуталипова Людмила Николаевна, Федорова Татьяна Алексеевна</i>	
РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА	144
<i>Магомадова Имани Мусабиевна</i>	
СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	148
ТЕМА ПАТРИОТИЗМА И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА В ПОЭМЕ АБУМУСЛИМА ДЖАФАРОВА «ЖИВЫХ НЕ ХОРОНЯТ».....	149
<i>Курбанова Заира Гаджиневна</i>	
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИСТОРИЧЕСКОГО СТУДЕНЧЕСКОГО КРУЖКА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» В УДМУРТСКОМ ГАУ	153
<i>Смирнова Людмила Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	163
ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	164
<i>Грабовенко Екатерина Васильевна</i>	
АКТУАЛЬНОСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	169
<i>Газиева И.И.</i>	
СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	174
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	175
<i>Крючкова Елена Анатольевна</i>	
ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 173», МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №140», Г. ЯРОСЛАВЛЬ).....	181
<i>Колесова Наталия Сергеевна, Фролова Светлана Владимировна, Крупенникова Ирина Валентиновна, Захаренкова Анна Николаевна</i>	

СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	192
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУХГАЛТЕРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	193
<i>Хахонова Наталья Николаевна</i>	
СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	198
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ММОРПГ (НА ПРИМЕРЕ ARCHEAGE) КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	199
<i>Семенцова Алина Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	204
ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	205
<i>Меньщикова Екатерина</i>	
СЕКЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	210
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОГО АППАРАТА В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	211
<i>Иванова Елена Вячеславовна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	216
МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ РЕБЁНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	217
<i>Мхитарян Сима Грантовна, Коннова Татьяна Анатольевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ**

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ:
ОТ БЕСЕД С БИЖАМАЛ РАМАЗАНОВОЙ
К ОСМЫСЛЕНИЮ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТА ЭПОХИ**

Шаймерденова Мендыганым Джамалбековна
кандидат исторических наук, профессор
профессор Казахской национальной академии
искусств имени Т.К. Жургенова

Аннотация: в статье рассматриваются важнейшие вопросы, связанные с сохранением исторической памяти и передачей новому поколению казахстанцев историко-культурного наследия Казахстана через личность человека, который был сам свидетелем истории, общественных и геополитических изменений в стране. Беседа с такой яркой личностью, как Б. Рамазанова позволили автору статьи не только по-новому взглянуть на мир глазами женщины, патриота, человека двух эпох, умеющей видеть, слышать, размышлять и быть образцом для нового поколения, но и еще раз убедиться в необходимости собирать и изучать материалы семейных архивов.

Ключевые слова: историческая память, историко-культурное наследие, личность, семейный архив, историческая память.

**HISTORICAL MEMORY:
FROM CONVERSATIONS WITH BIJAMAL RAMAZANOVA
TO UNDERSTANDING THE SOCIO-CULTURAL CONTEXT
OF THE EPOCH**

Shaimerdenova Mendyganym Dzhamalbekovna

Abstract: the article considers the most important issues related to the preservation of historical memory and the transfer of the historical and cultural

heritage of Kazakhstan to a new generation of Kazakhstan people through the perception of a person who himself witnessed the history, social and geopolitical changes in the country. A conversation with such a bright personality as B. Ramazanova allowed the author of the article not only to take a fresh look at the world through the eyes of a woman, a patriot, a person of two eras, who can see, hear, reflect and be a model for a new generation, but also motivate and inspire to collect and study the materials of family archives.

Key words: historical memory, historical and cultural heritage, personality, family archive, historical memory.

Каждому человеку выпадает счастье встретить на своем пути личность, которая всей своей жизнью доказывает окружающим, что человек может достигнуть тех высот, которые он ставит перед собой, может стать своего рода символом и образцом особой элитарной культуры во всем: в семье, на работе, общении с друзьями, в тех небольших встречах и беседах, которые так нужны новому поколению казахстанцев. Ведь именно такие люди несут в себе важные ценностные и нравственные ориентиры. Хотелось бы посвятить эту статью прекрасной женщине, общественному и государственному деятелю, с которой нам посчастливилось не просто встречаться, беседовать, но еще и работать.

Известный государственный и общественный деятель Казахстана Бижамал Рамазанқызы Рамазанова родилась 21 июня 1927 в Капальском районе Талды-Курганской области Казахстана, советский и казахстанский партийный работник, государственный и общественный деятель, кандидат философских наук, профессор.

Высказывание Максима Горького: *«Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего»* [1] как нельзя лучше характеризует Бижамал Рамазанову, оставившей глубокий след в развитии парламентаризма в Казахстане. Достаточно сказать, что она проработала 12 лет на посту секретаря Президиума Верховного Совета Казахской ССР. Никто ни до и не после неё не служил так долго на этом государственном посту, отмечает в своих воспоминаниях в предисловии в книге Б. Рамазановой – Заместитель Председателя Совета Министров КазССР (1976 по 1985 г.) Ш. Жаныбеков [2, с. 3]. Ей, как, впрочем, и большинству советских людей того времени, было характерно трудолюбие, высокая самоотдача, любовь к своей Родине. Иначе невозможно объяснить тот факт, что неизвестная никому 21-летняя

учительница начальных классов из сельской глубинки Казахстана была награждена орденом Трудового Красного Знамени.

В её актив можно и необходимо зачислить и то, что именно по её инициативе и при поддержке Мухтара Ауэзова был установлен достойный памятник-надгробие на могиле Чокана Валиханова в Алтын Эмеле [3].

В 2019 учебном году в зале одного из старейших университетов Казахстана – Казахского национального педагогического университета имени Абая – общественность города, ученые, профессорско-преподавательский состав, магистранты, студенты, чествовали яркую личность, человека-эпоху, общественного и государственного деятеля, прекрасного руководителя, сильную и мудрую, чудную и всеми любимую женщину, которая трудилась на благо народа и своей страны, и была от этого счастлива – Рамазанову Бижамал Рамазановну [4].

Очень важно, что руководство данного учебного заведения запустило прекрасный проект – встречи студентов Университета с известными личностями Казахстана, внесших свой неоценимый вклад в становление и развитие независимого Казахстана. Такого рода встречи связывают прошлое, настоящее и будущее. Историческая встреча с известным общественным и государственным деятелем Рамазановой Бижамал, проведённая в год Молодежи в 2019 году, была очень важна для современной молодежи, так как эта встреча была с человеком, имеющим не просто огромный опыт работы в государственных структурах, но с человеком, судьба которого и есть судьба нашей страны. За вклад в развитие и процветание Казахстана Бижамал Рамазанова была награждена двумя орденами Трудового Красного Знамени, дважды орденом «Знак Почета», орденами «Парасат», «Құмет», многочисленными правительственными медалями, СССР, Почетными Грамотами Верховного Президиума Казахской ССР и СССР, Почетной грамотой Республики Казахстан. А также Бижамал Рамазанова была награждена благодарственным письмом Первого Президента Республики Казахстана и золотым знаком [5].



Рис. 2. Выступление Рамазановой Б.Р. в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая перед профессорско-преподавательском составом и студенческой аудиторией

В своем выступлении перед молодежью Бижамал Рамазановна рассказывала о годах становления и развития нашего государства, начиная с первых годов советской власти и до становления и развития нашего независимого государства, свидетелем и строителем которого она была сама. По ее биографии можно изучать историю Казахстана. На этой встрече

Б. Рамазанова презентовала свою книгу воспоминаний «Исторические встречи» [6]. Только об упоминании имен тех, с кем ей уготовила судьба встретиться и вместе трудиться на своём жизненном пути, дух захватывает. Политические деятели: Д. Кунаев, Н. Назарбаев, К.-Ж. Токаев, Н. Хрущёв, Л. Брежнев, К. Черненко, М. Георгадзе, Ю. Цеденбал, В. Терешкова, Б. Петровский; наши национальные герои: Б. Момушулы, С. Нурмагамбетов, Р. Кошкарбаев, Н. Алдабергенов; практически все классики казахской и деятели советской культуры: М. Ауэзов, С. Муканов, Г. Мусрепов, Г. Мустафин, С. Бегалин, Г. Орманов, О. Сулейменов, М. Турсунзаде, Р. Гамзатов, Ч. Айтматов, государственные деятели и ученые Советского Казахстана. Всех не перечислить.

Нам, как историкам повезло тем, что наш жизненный трудовой путь начался под руководством Бижамал Рамазановой, столь яркой личности и Человека с большой буквы, который возглавлял Главное архивное Управление при Кабинете Министров Республики Казахстан, что составляет законную гордость. Своим трудовым примером она дала многое, что предопределило наш жизненный путь и судьбу, но и не только судьбу. Как пишет архивист Архива Президента РК Вячеслав Чупров, «Бижамал Рамазановне удавалось прививать молодым архивистам чувство высокой ответственности в работе, инициативность, которая часто поощрялась» [7].



Рис. 2. Выступление с докладом профессора Казахской национальной академии искусств имени Т.К. Жургенова Шаймерденовой М.Д. о деятельности Б.Р. Рамазановой

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Для того, чтобы по-настоящему оценить те новшества, которые были внесены в те годы Бижамал Рамазановой, необходимо вспомнить, что в 70-80-е годы прошлого века еще не было такого высокотехнологического прогресса как сегодня, и в деятельности архивных работников было много рутины, сложившейся десятилетиями, а то и более.

По воспоминаниям сотрудников архива того времени, сотрудники архива носили толстенные папки с документами с этажа на этаж и это был тяжелый физический труд, для, в целом, женского коллектива архивных работников. Именно в те годы Бижамал Рамазановна сделала все, чтобы автоматизировать труд архивистов и на смену стали появляться приспособления для перевозки документов, а также заработали лифты. Кроме того, Бижамал Рамазановна задумала и осуществила очень сложную по тем временам задачу телефонизации кабинетов (на внутреннем двореке Центрального государственного архива на улице Куляш Байсеитовой появилась мини АТС (автоматизированная телефонная станция) и в каждом кабинете был установлен не один телефонный аппарат. Следует подчеркнуть, что в те годы установить и подключить телефон было чрезвычайно сложно. Но Бижамал Рамазановна, первая подняла вопрос о создании благоприятных условий для сотрудников в виде телефонов в кабинетах и осуществила свою идею, не смотря на сложнейшие трудности.

Нельзя не упомянуть и тот факт, что уже в 1980 году на смену советскому копировальному громоздкому и малопроизводительному аппарату «Эра» архивные сотрудники первыми в республике получили импортный «Ксерокс». Даже, чтобы размножить качественно и многотиражно документы в архив обращались из ЦК партии и Совмина. Только упорство и высокий авторитет Бижамал Рамазановны позволили все это осуществить и порадовать архивных сотрудников.

Если обратиться к воспоминаниям 80-90-х годов XX века, то это сложные годы эпохи застоя, когда в качестве рабочей одежды работникам архивов выдавали черные синтетические халаты, в которых было невероятно душно, а от их цвета настроение сотрудников было ужасным. Однако в один прекрасный день от руководства поступила инструкция по замене спецодежды и всем были выданы вместо черных синтетических халатов столь приятные белые хлопчатобумажные. Это было проявлением заботы руководителя о сотрудниках, которой самой в прошлом пришлось быть рядовым работником. Именно Бижамал Рамазановна распорядилась поменять халаты сотрудникам.

Именно она своим примером прививала всем сотрудникам архива чувство человеческого отношения к людям, коллективу, рядом с которым человек трудится и делает одно дело. Сегодня мы называем это командной работой.

Сотрудникам архива, всегда было приятно видеть Бижамал Рамазановну с ее приветливой улыбкой, приятно, что она помнила все имена, фамилии, и с пониманием относились к каждому работнику архива.

Бижамал Рамазанова в тот период стала сотрудников архива отправлять на курсы повышения квалификации, на учебу в центральные города Союза, давала рекомендации в вузы Казахстана на поступление, а также на учебу в Московский историко-архивный институт. Благодаря ей многие сотрудники архива, получили второе высшее образование в этом уникальном институте.

В 70-80-е годы XX века зарплата у архивных работников была незначительная, а рабочий день тяжелый, особенно для женщин. И тогда Бижамал Рамазановна для поддержки сотрудников архива организовывала бесплатные различные курсы прямо на работе после рабочего времени, как например – кройки и шитья, вязания, а также сотрудникам архива выдавали абонементы в бассейн, на аэробику, танцевальный кружок. Кроме того, Бижамал Рамазанова организовывала и радовала своих сотрудников встречами с известными писателями, поэтами, киноактерами, не только Казахстана, но и Союза – и это все поднимало настроение, вдохновляло коллектив и способствовало личностному и духовному социокультурному росту.

Незабываемы остались в памяти собрания, которые проводила Бижамал Рамазановна, знакомя всех с решениями совещания, на которые приглашались крупные руководители республиканских ведомств о работе архивного дела и сохранности документов. Так, например, в те годы в большей степени был запрет на строительство жилья и учреждений. Бижамал Рамазановна на данных совещаниях в очередной раз сумела доказать о важности сохранности исторических документов, доказать, что архивы – это сокровищница документальной памяти, главной задачей которого является сохранение полноценного комплекса документальных источников и их разностороннее использование. Бижамал Рамазанова доказывала, что архивы и сохраняемые ими архивные документы являются неотъемлемой и важнейшей частью культурного наследия человечества. И, благодаря этой доказательной базе, она получала положительное решение о строительстве очередного архива в области. Благодаря ей, государственные архивы всех уровней стали получать новые оборудования для хранения документов, в областях и городах

Казахстана стали строиться специализированные архивные здания и филиалы государственных архивов.

Архивные работники, встречаясь на различных совещаниях областного и республиканского значения, отмечали, что именно с приходом Бижамал Рамазановой в руководство архивной службы, многое стало меняться к лучшему. Во многих областях стали выделяться под архивы новые здания, а сотрудникам выдавать квартиры.

Бижамал Рамазанова всегда переживала за сохранность уникальных документов нашего государства и, благодаря ей, был подписан договор с Московским и Новосибирским комбинатами, по которому редкие исторические документы 20-х годов XIX века стали переводиться на не горючую основу (кинофотофонодокументы на нитрооснове переводились на триацетатную пленку, а затем документы на нитрооснове уничтожались т.к. представляли опасность как источники возникновения пожаров) [4].

И, конечно же, каждый раз, проходя мимо Центрального Государственного архива, где мы проработали не один год от архивариуса и архивиста всех категорий до археографа отдела публикации, мы вспоминаем, что именно Бижамал Рамазановна добилась провести реконструкцию архивного здания, и был сделан замечательный ремонт как внутри здания, так и снаружи, и все это по-особому поднимало значимость самого архива и радовало нас, сотрудников.

Коллектив архива восхищался тем, что Бижамал Рамазанова в 1976 году стала делегатом международного конгресса архивов в Вашингтоне. Благодаря ей и ее выступлению в Америке все узнавали о Казахстане. Когда она стала не просто делегатом очередного девятого международного конгресса по архивам в Лондоне, а была в числе докладчиков, причем из Советского Союза докладчиками были представлены только две республики, и в том числе и Казахстан, то сотрудники архивов республики гордились ею и гордились тем, что работают в архивах, а многие и под её руководством. Самое главное – это то, что архивные сотрудники зажигались энтузиазмом и оптимизмом, энергией и любовью к архивному делу Бижамал Рамазановны.

В 2019 году, посвященном Году молодежи Казахстана и году книги в СНГ мы, бывшие архивные работники, особенно часто вспоминали Бижамал Рамазановну, ведь рядом с ней пришло понимание, что архив – это тот источник, из которого создаются книги и это тот источник, который питает умы нашей сегодняшней молодежи. Именно они являются источником

исторической памяти народа, составной частью научно-исследовательской исторической памяти и важнейшим источником духовной составляющей человека. Обо всем этом, мы, должны рассказывать молодежи. А мы, теперь уже педагог высшей школы, каждый раз вспоминая Бижамал Рамазанову, ссылаемся на занятиях с молодежью, на ее фразы, книги, статьи.

Бижамал Рамазановна понимала, что документальная память – это главный объект деятельности архивов во все времена и в любой стране и была заинтересована в сохранении документальной памяти и обеспечивала ее защиту. Бижамал Рамазанова, как руководитель Главного архивного Управления понимала роль архивов в формировании источников базы историков и исследователей, понимала необходимость информационного обеспечения исторической науки будущего, а главное, что архив – это источник исторической памяти народа. Сегодня в читальном зале можно увидеть историков и исследователей нашей страны и других зарубежных стран с большим интересом изучающих извлеченные документы из фондов архивов Казахстана. В том, что исторические документы сохранились и стали доступны широкому кругу исследователей, есть и значимый вклад труда Бижамал Рамазановой, которая посвятила часть своей продуктивной жизни архивному делу. Жизнь и деятельность Бижамал Рамазановой есть образец подражания и восхищения. Думаю, важно обо всем этом говорить сегодня, показывая новому поколению казахстанцев Человека двух эпох, которая стала связующим звеном между прошлым, настоящим и будущим. Крайне важно в эпоху цифровизации обратиться к семейным архивам, собрать и оцифровать имеющиеся материалы, записать интервью и вести беседы с коллегами, друзьями, детьми, родственниками – живыми свидетелями не просто жизни Бажамал Рамазановой, не просто одной личности, а целой эпохи, которая безвозвратно уходит и зафиксировать которую следует уже сейчас. Это даст возможность сохранить историческую память с ее ценностными ориентирами, духовностью и нравственностью.



**Рис. 3. Фото на память. Рамазанова Б.Р.
с приглашенными участниками встречи**

Список литературы

1. Горький Максим. Цитаты. [Электронный ресурс] URL: <https://ru.citatty.net/avtory/maksim-gorkii/> (Дата обращения: 12.01.2023)
2. Рамазанова Б.Р. Исторические встречи. – Алматы: Издательство Дайк-Пресс. – 2017. – 396 с. Стр. 3.
3. Могила и мемориальный музей Чокана Валиханова. [Электронный ресурс] URL: <https://rus.azattyq.org/a/memorial-chokana-valikhanova/27687838.html> (Дата обращения: 12.01.2023)
4. Встреча с выдающимся человеком. [Электронный ресурс] URL: <https://www.kaznpu.kz/en/8713/news/> (Дата обращения: 14.01.2023)
5. Рамазанова Бижамал Рамазановна. Википедия. [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%91%D0%B8%D0%B6%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BB_%D0%A0%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0 (Дата обращения: 14.01.2023)

6. Рамазанова Б.Р. Исторические встречи. – Алматы: Издательство Дайк-Пресс. 2017. – 396 с.

7. Чупров В. Жизнь, посвященная людям. Огни Алатау. 26.06.2017г.

8. Брусиловская Е. Страницы прошлого. Казахстанская правда. 18.08.2017; [Электронный ресурс] URL: <https://www.kazpravda.kz/fresh/view/stranitsi-proshlogo> (Дата обращения: 18.01.2023)

9. Инструкция по обеспечению сохранности кинофото документов на нитрооснове в государственных архивах СССР. [Электронный ресурс] URL: <https://gosthelp.ru/text/Instrukciyapoobespecheniy.html> (Дата обращения: 18.01.2023)

10. Ахметов К. Так держать, Бижамал // Номад-кочевник. [Электронный ресурс] URL: <https://nomad.su/?a=15-201206260012> (Дата обращения: 18.01.2023)

11. Шаймерденова М.Д. С судьбой страны свою судьбу сверяя // Казахстанская правда. 30.06.2020. [Электронный ресурс] URL: <https://kazpravda.kz/articles/view/s-sudboi-strani-svou-sudbu-sveryaya> (Дата обращения: 18.01.2023)

© М.Д. Шаймерденова, 2023

**ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ КОМПАНИИ
ЧЕРЕЗ НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ
СТУДЕНТА – ЧЛЕНА СТУДЕНЧЕСКОГО
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Сидорович Ирина Вячеславовна

преподаватель русского языка и литературы
Филиал ФГБОУ ВО «Мурманский арктический
государственный университет»

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы формирования духовно-нравственной культуры студентов и предоставляется возможность познакомиться с таким методом духовно-нравственного воспитания молодого поколения как вовлечённость его в деятельность студенческого общественного объединения, целями создания и деятельности которого являются укрепление студенческого движения в профессиональном учебном заведении, создание комплекса условий, способствующих формированию убеждения в своей профессиональной пригодности.

Ключевые слова: Духовно-нравственное воспитание, социальное партнерство, программа развития личностных компетенций.

Филиал Мурманского арктического государственного университета в городе Кировске реализует в основном специальности технического профиля. Основным нашим социальным партнером является компания «ФосАгро» - российская вертикально-интегрированная компания, один из ведущих мировых производителей фосфорсодержащих удобрений. Основным направлением деятельности которой является производство фосфорсодержащих удобрений, высокосортного фосфатного сырья – апатитового концентрата, а также кормовых фосфатов, азотных удобрений и аммиака. В группу «ФосАгро» входят горнодобывающее предприятие «Апатит» в городе Кировске Мурманской области, перерабатывающие химические предприятия в Вологодской, Саратовской и Ленинградской областях.

Для студентов филиала МАГУ компанией «ФосАгро» разработана программа развития личностных компетенций. Ребятам, обучающимся на «4» и «5» и ведущим общественную деятельность, выплачивается стипендия,

студенты проходят практику, а по окончании обучения имеют возможность трудоустроиться на предприятие. Своим специалистам компания обеспечивает достойную зарплату и отличный социальный пакет. Компания «ФосАгро» в 2021 году отметила 20-летний юбилей. Этот год был юбилейным и для нашего учебного заведения – 90 лет со дня основания.

Но вернёмся к теме статьи. На рынке труда довольно остро стоит вопрос недостатка высокопрофессиональных кадров рабочих специальностей. Современному производству нужны профессионалы, которые не просто могут выполнять установленные функции, но и умеют решать проблемные задачи, принимать решения и предвидеть их последствия. Для этого специалисты со средним специальным образованием (наш филиал ведет подготовку специалистов именно этого уровня) должны иметь профессиональную квалификацию, обладать определённым уровнем общей культуры, такими качествами, как ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, быть нацеленным на реализацию и обновление своих знаний в соответствии с высокой динамичностью производства. Отсюда задачей среднего профессионального образования наряду с подготовкой специалистов в определённой отрасли экономики является формирование разносторонней личности гражданина, ориентированной в системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе, настроенной на самообразование и самосовершенствование.

Никто не будет спорить с тем, что главной задачей профессионального учебного заведения является задача подготовки высококлассных специалистов. Мы заинтересованы в том, чтобы подготовленные нами молодые специалисты отвечали запросам нашего социального партнера. Но нельзя свести все образование только к получению специальных знаний и умений. Формирование духовно-нравственной культуры студентов является одной из приоритетных целей современной системы воспитания в учебном заведении.

Нравственно-духовное воспитание – это комплекс форм, средств, методов и принципов, стимулирующих развитие духовно-нравственной культуры студента, освоения им социального опыта и ценностей культурно-регионального сообщества. На практике это означает воспитывать у молодёжи устремлённость к творческому началу в любом деле и в любой профессии.

В наше время человек вплотную оказался перед необходимостью смены приоритетов, переоценки ценностей, выработки новой парадигмы своего поведения в мире. Что касается истинных человеческих потребностей, то в

самых общих словах – это прежде всего такие естественные потребности, как жизнь, безопасность, пища, общение, любовь, познание, творчество и т.д. И оказывается, что человеку нужно не совсем то и совсем не столько, сколько его заставляют потреблять реклама, торговля, мода, но это не значит, что человек должен, уменьшая свои потребности, возвратиться в пещеру или забраться на дерево. Это значит, что он должен отказаться от ненужного, избыточного. Одной из истинных человеческих потребностей является потребность в красоте как естественное стремление человека к гармонии, целостности, равновесию и порядку.

Конечный результат воспитания студентов достигается путём решения частных, повседневных, постоянно изменяющихся и приобретающих самое различное выражение воспитательных задач, встающих перед преподавателями. Причем всегда важно определить ближайшие и более отдалённые задачи в развитии у каждого студента его профессионально важных качеств.

В связи с этим воспитание, которое ориентировано на формирование духовно-нравственной культуры студентов, может осуществляться через различные комплексы форм, средств, методов и принципов, стимулирующих культурно-нравственное развитие будущего специалиста. Может оно осуществляться и через студенческое общественное объединение. И такое объединение есть в филиале МАГУ. Оно называется «Филиал культуры и творчества».

Целями создания и деятельности студенческого общественного объединения «Филиал культуры и творчества» филиала МАГУ в г. Кировске являются укрепление студенческого движения в филиале, создание комплекса условий, способствующих самоопределению, самореализации и самосовершенствованию личности через ее включение в социокультурную среду.

Основными задачами и функциями определены следующие:

Формирование у студентов компетенций в рамках профессиональной деятельности.

Выявление творческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений.

Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Сохранение и развитие корпоративных традиций филиала.

Воспитание культуры межнационального общения.

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Развитие исследовательских, проектных, творческих способностей студентов.

Выявление и поддержка талантливой молодежи.

Художественно-эстетическое образование студентов.

Создание условий для изучения литературных произведений, основ актерского мастерства, этикета, культур разных стран.

Подготовка внеклассных мероприятий, связанных с литературой, языком, культурой речи.

Создание условий для самовыражения личности.

Поставленные задачи СОО «Филиал культуры и творчества» реализует, проводя следующие мероприятия, связанные с литературными именами и историческими событиями: традиционные ежегодные музыкально-литературные композиции с элементами конкурса чтецов с приглашением старшеклассников городских школ, конкурсы чтецов различной тематики как для студентов филиала МАГУ, так и с приглашением для участия студентов других учебных заведений, участия в муниципальных, всероссийских конкурсах, приуроченных к различным памятным датам, таким, например, как к 150 – летию со дня рождения И.А. Бунина – сетевая библиоакция «Бунинские сезоны», Дню матери, Муниципальный турнир «Герои Отечества», участие в акциях «День открытых дверей», «Военное стихолетие» и другие.

Другой формой работы можно назвать участие в городских, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях и конкурсах. Например, таких как: Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений PROFESSIONAL STARS – 2021-2022, Региональный открытый конкурс студенческих проектов «Россия, устремлённая в будущее», Всероссийская олимпиада «Мир олимпиад и конкурсов», муниципальное мероприятие «Парад профессий», Открытый международный научно-интеллектуальный конкурс совместных университетских работ «Диалог поколений» и другие.

Количество участников одного мероприятия от студенческого сообщества «Филиал культуры и творчества» может достигать до 30 человек из разных учебных групп. Самое интересное, что, став участником один раз, многие изъявляют желание участвовать ещё и ещё.

Как показало недавнее анкетирование (анкета включала три вопроса: 1. Что удерживает тебя в составе СОО? 2. Имеешь ли ты возможность удовлетворить свои творческие запросы, участвуя в мероприятиях СОО? 3. Чем

помогает тебе участие в работе СОО в поддержании интереса к будущей профессии, желании узнать, в чем заключаются особенности специалиста в избранной профессии?) студентов - членов СОО «Филиал культуры и творчества», что участие в разработке, подготовке и реализации мероприятий помогает студентам в стремлении к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избранной сфере трудовой деятельности.

В заключение надо сказать, что чаще всего, к сожалению, формирование профессионально ценностных установок и мотивации достижения успеха студенческой молодёжи происходит стихийно или вообще остаётся за рамками воспитательной работы. Может быть, прав Лев Николаевич Толстой, говоря о воспитании следующее: «Всё, что даётся человеку воспитанием, в сравнении с его характером, ничтожество, одна тысячная доля. Я сужу хотя бы по себе... Человек всё всегда воспринимает субъективно»? Но мы надеемся, что вовлечённость студента в работу студенческого общественного объединения «Филиал культуры и творчества» является ненапрасной одной тысячной долей из условий становления ответственного, инициативного, духовно-нравственного специалиста с ярко выраженной гражданской позицией.

Список литературы

1. Беккер, И.Ф. Управление процессом воспитания [Текст]/И.Ф. Беккер // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2020. - №5. – с. 10-11;
2. Киреев М.Н. и др. О важном виде воспитания (инновационный подход) [Текст] / М.Н. Киреев, Е.Н. Коренева, Н.В. Киреева. // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2016. - №2. – с. 15-16;
3. Третьяков В.И. О воспитании студентов [Текст] / В.И. Третьяков // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2020. - №6. – с.20-21;
4. Булгаков В.Ф. Л.Н. Толстой в последний год его жизни/ Вступ. ст. с прим. С.А. Розановой. – М.: Правда, 1989. – с.95.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Гурбансахатов Максат

Тораева Энеджан

Оразов Абдулла

Ходжаева Шекер

преподаватели

Государственный энергетический

институт Туркменистана

Аннотация. В статье представлена классификация методов и форм обучения. Особое внимание авторами статьи уделено выбору метода обучения преподавателем. Раскрываются структурные элементы, правила подготовки и организации учебного занятия. Статья выполнена в русле современных требований к совершенствованию методов и форм обучения.

Ключевые слова: методы и формы обучения, приемы, функции, технология.

TECHNOLOGY LEARNING IN COOPERATION

Abstract. The article presents a classification of methods and forms of education. The authors of the article paid special attention to the choice of teaching method by the teacher. Structural elements, rules for the preparation and organization of a training session are revealed. The article is made in line with modern requirements for improving the methods and forms of education.

Key words: methods and forms of teaching, techniques, functions, technology.

Была объявлена новая образовательная политика. Для достижения поставленных целей, уважаемый Президент Туркменистана отметил, что «Настало время коренным образом реформировать систему образования нашей молодежи». Роль преподавателя в современных высших учебных заведениях кардинально меняется. В неограниченных возможностях доступа к любой информации учитель должен не только учить, но и учить пользоваться ими. Это, в свою очередь, требует овладения учителем современными методами обучения. Педагоги ищут ответ на древний вопрос: чему учить и как учить в

быстро развивающемся мире, как сделать урок интересным, как повысить мыслительную и рецептивную активность учащихся, как справедливо оценить знания учащихся.

В современной литературе можно встретить различные определения или интерпретации, отражающие различные взгляды на понятие «метод обучения», которое является основным понятием теории обучения. Самым ясным и наиболее распространенным из них является следующее определение «метода обучения». Под ним понимается метод обучения, способ организованной деятельности ученика и учителя, направленный на достижение целей образования, то есть средство воспитания и обучения. При содержании каждого метода обучения раскрывается:

- 1) учебный процесс учителя;
- 2) учебный процесс студента;
- 3) необходимо отразить взаимосвязь между ними, то есть то, как педагогический процесс управляет обучением студента.

Есть много разных способов организовать урок, чтобы повысить вовлеченность учащихся. Наиболее удобным и эффективным из них является интерактивный метод обучения.

В системе образования развитых стран на первый план вышли активные и интерактивные методы обучения, различные формы самоуправления в обучении.

Важно отметить, что в то время как традиционная модель обучения фокусируется на содержании предмета, интерактивный метод обучения фокусируется на индивидуальности учащегося. Но это не означает, что мы должны отказаться от использования старых традиционных методов. Его цель - обогатить арсенал методов учителя.

Современный учитель должен уметь переключаться между интерактивными и неинтерактивными методами по мере необходимости, даже в рамках урока. Другими словами, учитель должен использовать разные методы в качестве инструментов для решения разных задач. Тогда учебу можно организовать по силам, желанию и способностям каждого ученика. Это непростая задача для учителя, но реализовать ее необходимо. От учителя требуется большое мастерство, чтобы придумать вопросы, примеры, задания, способные заинтересовать учащихся и вовлечь их в процесс обучения.

Наибольший интерес, в образовательном процессе, представляют игровые технологии. Игровые технологии связаны с игровой формой

взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

- 1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;
- 2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- 3) игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников.

Функция игры – ее разнообразная полезность. У каждого вида игры своя полезность. Выделим наиболее важные функции игры как педагогического феномена культуры.

Социокультурное назначение игры. Игра – сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека.

Функция межнациональной коммуникации. И. Кант считал человечество самой коммуникабельностью. Игры национальны и в то же время интернациональны, межнациональны, общечеловечны.

Функция самореализации человека в игре. Это одна из основных функций игры. Для человека игра важна как сфера реализации себя как личности. Именно в этом плане ему важен сам процесс игры, а не ее результата, конкурентность или достижение какой-либо цели.

Коммуникативная игра. Игра – деятельность коммуникативная, хотя по чисто игровым правилам и конкретная. Она вводит учащегося в реальный контекст сложнейших человеческих отношений. Любое игровое общество – коллектив, выступающей применительно к каждому игроку как организация и коммуникативное начало, имеющее множество коммуникативных связей.

Диагностическая функция игры. Диагностика – способность распознавать, процесс постановки диагноза.

Игротерапевтическая функция игры. Игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении.

Функция коррекции в игре. Психологическая коррекция в игре происходит естественно, если все учащиеся усвоили правила и сюжет игры, если каждый участник игры хорошо знает не только свою роль, но и роли своих партнеров, если процесс и цель игры их объединяют.

Развлекательная функция игры. Развлечение – это влечение к разному, разнообразному. Развлекательная функция игры связана с созданием определенного комфорта, благоприятной атмосферы, душевной радости как защитных механизмов, т.е. стабилизации личности, реализации уровней ее притязаний. Развлечение в играх – поиск. Игра обладает магией, способной давать пищу фантазии, выводящей на развлекательность. Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. **Педагогика сотрудничества** - эта одна из технологий личностно – ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- *взаимозависимость членов группы;*
- *личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;*
- *совместная учебно-познавательная деятельность в группе;*
- *общая оценка работы группы.*

Обучение в сотрудничестве рассматривается как метод обучения. Таким образом, развивается личностный рефлекс учащихся, способных внедрить в учебный процесс интерактивный метод обучения, повышается их активность,

стимулируется поиск своего места в творчестве, каждый студент имеет возможность оценить работу преподавателя или других учащихся, создается целеустремленное объединение в группе, сотрудничество и уверенность в себе, формируются нормы поведения, в активном классе повышается любознательность, развиваются навыки группового анализа и самоанализа, формируются нестандартные отношения в формируются организация учебного процесса, все виды усвоения учебного материала, а также взаимодействие индивидов не только в обучении, но и формируется привычка адаптироваться к другим возникающим ситуациям.

В общем, современный учитель должен уметь умело переключаться с одного метода на другой по мере необходимости, даже в рамках урока. Это непростая задача для учителя, но реализовать ее необходимо. От учителя требуется большое мастерство, чтобы придумать вопросы, примеры, задания, способные заинтересовать учащихся и вовлечь их в процесс обучения.

Список литературы

1. Шукурова Н. М., Джораева Ю. Х. История методики обучения иностранным языкам в Туркменистане //Современные проблемы лингводидактики. – 2020. – С. 96-99.
2. Аннабердиев Г., Джумабаева Г., Сейдуллаев Б. Школьное физическое образование республики туркменистан. – 2022.
3. Орунова Б. М. Преподаватель, Туркменский государственный институт экономики и управления г. Ашгабад, Туркменистан //Академическая публицистика. – С. 282.

**МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ
НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
В СОВРЕМЕННОМ КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ**

Гумматов Насиб Габиб оглы
ФГКОУ «Санкт-Петербургский
кадетский военный корпус
имени князя Александра Невского»

Аннотация: В статье автором представлен анализ педагогической практики в работе воспитателя современного кадетского военного корпуса по организации самостоятельной подготовки кадет, обзор методов воспитания и приведено обоснование использования педагогических приемов. Автор приходит к выводу о важности освоения и владения педагогическими техниками, использование которых позволяет достигнуть поставленных педагогических целей.

Ключевые слова: кадетский корпус, кадеты, самостоятельная подготовка, методы воспитания, педагогическая техника, воспитание.

**METHODS OF EDUCATION OF CADETS ON INDEPENDENT TRAINING
IN THE MODERN CADET MILITARY CORPS**

Hummatov Nasib Habib ogly

Abstract: In the article, the author presents an analysis of pedagogical practice in the work of an educator of a modern cadet military corps in organizing independent training of cadets, an overview of the methods of education, and provides a rationale for the use of pedagogical techniques. The author comes to the conclusion about the importance of mastering and mastering pedagogical techniques, the use of which makes it possible to achieve the set pedagogical goals.

Key words: cadet corps, cadets, independent training, methods of education, pedagogical technique, education.

Современный кадетский военный корпус – учебное заведение, осуществляющее общеобразовательную подготовку юношества и его

начальную профессиональную ориентацию в пользу выбора выпускниками профессий силовых структур и военных высших учебных заведений для продолжения образования.

По традиции кадетских корпусов России кадеты проживают в условиях интерната и осваивают программы обучения без участия родителей или лиц их заменяющих. Помогают им в этом преподаватели и воспитатели. И если профессиональная деятельность преподавателей в кадетском военном корпусе в основном аналогична работе учителя-предметника общеобразовательной школы или гимназии, то задачи и содержание работы воспитателя значительно отличаются от подобных позиций в гражданской сфере. В задачи воспитателя кадетского военного корпуса, среди прочих, входит организация самостоятельной подготовки воспитанников и обучение связанным с самообразованием навыкам. Решение этой задачи – одна из наиболее важных сфер деятельности воспитателя современного кадетского военного корпуса. Способы её осуществления, ведущие к достижению поставленных образовательных целей, постоянно совершенствуются.

Единой классификации как и единого определения таких методов в педагогической литературе не существует. Выбор метода работы на самостоятельной подготовке определяется несколькими факторами. Это особенности изучаемых дисциплин; имеющиеся в распоряжении средства обучения и время; уровень и особенности образовательной подготовки воспитателя, организующего самостоятельную подготовку. По информационному источнику методы различаются как словесные, наглядные и практические. Ю.К. Бабанский разделял их согласно этапам обучения на методы «стимулирования и мотивации, методы организации и осуществления учебных действий, методы контроля и самооценки» [1]. По уровню познавательной самостоятельности кадет на репродуктивные, продуктивные, эвристические. Описанием педагогических методов посвящено значительное количество работ педагогов в области дидактики, а педагогические техники использования различных методов, представляющие собой средства и приемы обучения и воспитания, уникальны в исполнении каждого воспитателя, имеют особенности в результате влияния его индивидуальности, и могут быть отнесены к образцам педагогического искусства.

Современный мир имеет огромное количество информационных потоков. Научить воспитанника ориентироваться в них открывает возможность

эффективно обучить его остальным навыкам самостоятельной подготовки. В практике организации самостоятельной работы воспитатели используют один из трех информационных режимов обучения, различающихся по направлениям информационного потока. Наиболее традиционным на самостоятельной подготовке считается интрактивный режим, который предполагает, что все информационные потоки замкнуты внутри группы воспитанников или направлены от них вовне. Периодически необходим экстраактивный режим, когда воспитатель использует репродуктивные методы и в условиях ограничения времени должен донести какую-либо инструкцию или провести информирование в форме небольшой лекции. Педагогическая практика показала, что самым эффективным является интерактивный режим, обеспечивающий двусторонний характер информационных потоков, когда воспитанник периодически становится автономным элементом обучающей системы. Это наиболее приемлемый режим для проведения консультации или беседы. Умение работать в трех названных информационных режимах и при необходимости переключаться с одного на другой является залогом успешного использования педагогической техники для достижения целей педагогической деятельности. По мнению Н.Е. Щурковой «без педагогической техники нет смысла в педагогической технологии»[4].

Педагогическая техника включает в себя умение управлять собой; умение управлять другими, умение сотрудничать. Первая составляющая доступна в процессе самосовершенствования любому воспитателю. Владение своим организмом, техника и культура речи, управление эмоциями, настроением, чувствами и переживаниями – профессионально важные качества педагога, которые он обязан развивать при стремлении качественно выполнять свою работу. Умение управлять другими при организации самостоятельной подготовки предполагает умение адекватно воспринимать происходящее в мире воспитанников, умение ставить реальные цели и соответственно им организовывать кадет; быстро ориентироваться и переключать внимание; умение всесторонне оценивать возникающие ситуации, использовать разнообразие методов и приемов. Развитие умения сотрудничать предполагает постоянное профессиональное совершенствование педагогом своего мастерства понять личность кадета, умения влиять на него, управлять его инициативой, защищать и взаимодействовать.

А.С. Макаренко писал: «Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился давать

20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса. И тогда я не боялся, что кто-то ко мне не подойдет или не почувствует того, что мне нужно»[2]. Владение коммуникативными техниками для воспитателя кадетского военного корпуса обязательно, т.к. главные его усилия сосредоточены на организацию деятельности кадет, их общение между собой и со взрослыми. А процесс общения предполагает выполнение требований во взаимодействии с другим: доверие, диалог, взаимопонимание; реальный психологический контакт, способность отказаться от воздействия и перейти к взаимодействию. Общение, основанное на диалоге воспитатель – воспитанник, обеспечивает совместное движение к разрешению проблем. При этом активность участников общения инициирует образовательный процесс, если верно выбран предмет общения, который должен отвечать интересам участников, иметь смысл, собственное видение его сути, и обеспечивать создание общего смыслового поля. В процессе самоподготовки кадеты получают возможность научиться выстраивать не только межличностное, но и функционально-ролевое взаимодействие. Предметом для него является культурно-исторический опыт человечества. В процессе передачи и освоения знаний и умений происходит развитие способностей и индивидуальности воспитанников.

Для эффективного проведения самостоятельной подготовки воспитателю необходимо активизировать познавательный интерес кадет. Популярным является использование таких приемов коллективной учебной деятельности, как дискуссия и деловая игра. Как говорил К. Роджерс, «Я никого ничему не могу научить. Я могу лишь создать условия, когда кто-то захочет учиться» [3].

Таким образом, выбор воспитателем педагогических методов при организации самостоятельной подготовки кадет диктует необходимость освоения и владения педагогическими техниками, использование которых позволяет достигнуть поставленных целей – воспитание юных граждан, готовых посвятить свою жизнь государственной службе.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. и др. Педагогика. Под редакцией Ю. К. Бабанского. - 2-е издание, дополненное и переработанное. – М.: Просвещение, 1988. - 478 с.
2. Макаренко А.С. Воспитание в семье и школе. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 4 М.: Педагогика, 1984. – С.489-491.
3. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии. Тексты. - М., 1986. С. 200-230.

4. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ**

Магеррамова Ирина Васильевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Аннотация. В статье рассматриваются задачи воспитательной деятельности в коррекционной школе, оценка уровня достигнутых результатов, направления воспитательной работы, система организации работы на практике.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, организация, обучение, движение, действия, воспитание.

**ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK OF STUDENTS
WITH DISABILITIES IN A CORRECTIONAL SCHOOL**

Magerramova Irina Vasilyevna

Key words: limited health opportunities, organization, training, movement, actions, education.

Воспитание обучающихся с умственной отсталостью имеет общие цели и задачи воспитания детей, имеющих нормальное развитие, а именно содействие развитию и выявление положительных сторон личности, сглаживанию отрицательных, воспитание детей наиболее трудоспособными и полезными членами общества. Но система коррекционной воспитательной работы строится на активном использовании сохранных возможностей ребенка.

Конечно, начинать работу с умственно отсталым ребенком необходимо с самого раннего детства. Конечно, необходима целенаправленная коррекция, чтобы ребенок овладел правильными формами поведения, видами деятельности, характерными ребенку. Но, к сожалению, наша образовательная организации сталкивается с тем, что дети часто поступают в школу без предварительного обучения ранее не организованные, либо из массовой

школы, где дети не имеют адекватных условий для развития. Этот факт значительно усложняет воспитательные задачи. Но, не смотря на трудности, мы прикладываем все силы к тому, чтобы ребенок включился в образовательный и воспитательный процесс школы.

Эмоции у человека выступают как особый класс психический состояний, которые отражаются в виде позитивного или негативного отношения к окружающему миру, другим людям и прежде всего самому себе. **Воля** — это основной регулирующий механизм поведения, позволяющий сознательно планировать деятельность, преодолевать препятствия, удовлетворять потребности. **При олигофрениях значительно страдают эмоциональные и волевые процессы.**

По особенностям нарушений эмоционально-волевой сферы, выделяет следующие формы умственной отсталости:

- Стеническая
- Дисфорическая
- Астеническая
- Атоническая

1. Стеническая. Волевые процессы у этих людей обладают достаточной силой и устойчивостью. Они работоспособны, деятельны. При легких степенях интеллектуальной недостаточности имеют хорошую способность к адаптации, способны в полной мере использовать усвоенные навыки и знания.

2. Дисфорическая. Характеризуется постоянным злобно-тоскливым аффектом, склонностью к дисфориям, импульсивным поступкам, негативизму, конфликтности, расторможенности влечений. Даже при незначительной интеллектуальной недостаточности такие люди неспособны к обучению и труду. Они часто проявляют агрессию и аутоагрессию (наносят себе глубокие порезы, кусают себя вырывают волосы и пр.).

3. Астеническая. Характеризуется нестойкостью волевых процессов, быстрой истощаемостью, утомляемостью, медлительностью, нарушениями внимания, затруднениями в усвоении и использовании практических навыков.

4. Атоническая. Характеризуется практически полным отсутствием способности к психическому напряжению и целенаправленной деятельности. Люди или полностью бездеятельны, или находятся в состоянии хаотической двигательной расторможенности.

Уровень достигнутых результатов у обучающихся будет различным в зависимости от их возможностей. Вовлекая в воспитательный процесс школы,

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

мы можем утверждать, что у большинства умственно отсталых подростков к окончанию школы нивелируются многие болезненные расстройства психомоторная возбудимость, церебрастенические проявления, импульсивность. Это происходит за счет процессов компенсации, возрастной эволюции под влиянием лечебно-профилактических мероприятий.

Цель коррекционно – воспитательной работы с умственно отсталыми детьми, в конечном счете, – формирование жизненно важных компетенций, которые будут способствовать их социальной адаптации, трудоустройству и дальнейшее приспособление к жизни.

Содержание воспитания строится с учетом следующих **принципов**:

- жизненная значимость;
- практическая необходимость.

Трудовое обучение и воспитание играет главную роль во всей системе коррекционной работы.

В общеобразовательной школе очень актуален тезис «саморазвитие» личности, самопознание и т.д., когда речь идет о воспитании как о процессе. Применительно к коррекционным учреждениям этот тезис модифицируется, так как невозможно требовать от ребенка с интеллектуальным недоразвитием адекватного «саморазвития». И все же при включении воспитанников в систематическую трудовую работу по преобразованию окружающей действительности дизайн в быту, в рамках школы оформление к тематическим праздникам, шитье, разведение растений, садоводство и огородничество дает мощный толчок в коррекции дефектов.

Дополнительно мотивирует обучающихся участие в конкурсах декоративно прикладного творчества, конкурсах профессионального мастерства. В этом учебном году ученик 8 класса вышел в финал конкурса «Лучший по профессии» он соревновался в мастерстве столярного дела.

Отдельной гордостью для нас являются костюмы изготовленные на уроках технологии и внеурочной деятельности. Немало побед на счету театральной студии и танцевальных коллективов школы в костюмах, сшитых нашими артистами.

Таким образом, вырабатывается положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно – бытовом труде в семье.

Особенности воспитательной работы существуют и в направлении безопасности жизнедеятельности

Восприимчивость, доверчивость к окружающим взрослым, ведомость, открытость в общении часто определяют поведение в опасной ситуации и способствуют уязвимости наших воспитанников. У наших учеников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость предусматривать такие особенности обучающихся в планировании мероприятий по безопасности.

Патриотическому воспитанию уделяется большое внимание, в школе.

Традиционные мероприятия патриотического направления проводятся в форматах общешкольных мероприятий экскурсий.

Хочется отметить работу в направлении экологического воспитания наших детей.

Любовь к родине неотделима от бережного отношения к окружающей среде. В рамках экологического воспитания проводится большое количество тематических мероприятий. Это направление в воспитании также строится на основе **предметно-практической деятельности** обучающихся и направлено на выработку правильных представлений и практических умений. Широко использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

Согласно плану воспитательной работы, в школе традиционно проходят мероприятия, посвященные всем праздникам, принятым в РФ. На каждом мероприятии задачей педагогов стоит использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения. **Физическое воспитание**

Дети с нарушением интеллектуальной деятельности могут иметь различные нарушения моторики и физического развития. Несформированность более простых движений у детей-олигофренов обусловлена поражением корковых функций; сложные нарушения моторики связаны с поражением двигательного анализатора и других систем, в том числе речедвигательных.

Установка на развитие личности умственно отсталого ребенка предполагает:

- ◆ включение школьника в доступные виды деятельности, в том числе и занятия физическими упражнениями;
- ◆ оптимальный уровень двигательных возможностей;

- ◆ физическое совершенство;
- ◆ потребность в движении, ориентировке и участие в спортивных (доступных) соревнованиях;

- ◆ коррекция выявленных нарушений моторики и физического развития.

Основными средствами физического воспитания являются физические упражнения, направленные на формирование жизненно важных умений и навыков, воспитание физических качеств, развитие физических способностей, повышение адаптивных свойств организма и, конечно же, устранение отклонений в состоянии здоровья, нарушений физического развития.

Спортивно – массовые мероприятия среди школьников, а так же соревнования с обучающимися других школ и учителями органически вписываются в систему физического воспитания и играют не малую роль в интеграции обучающихся в социальную среду.

Сегодня мы коснулись лишь некоторых моментов в воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но мы можем с уверенностью сказать, что достижение поставленной цели будет обеспечено лишь при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса в воспитании и развитии умственно-отсталых детей – родителей, педагогов, воспитателей, дефектологов, медицинских работников, психологов, социальных педагогов.

Список литературы

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес ; [пер. с англ. Юлии Даре]. – 3-е изд. – М. : Теревинф, 2013. – 272 с.

2. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с.

3. Плаксунова Э. В., Использование программы «Моторная азбука» в процессе коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми [Электронный ресурс] / Э.В. Плаксунова //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –М., 2008. – № 2. – С. 2–5.

4. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

5. Сухомлинский В.А., Сердце отдаю детям / под ред. Рубан В.В.-К: Издательство «Радянська школа» - 288 с.

б. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности /М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; под общ. ред. М.М. Семаго. – М. :Генезис, 2011. – 400 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК МЕТОД ОТРАБОТКИ ЛЕКСИКИ

Проценко Юлия Викторовна
МОУ «СОШ №6»

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию наиболее продуктивных методов для формирования лексических навыков на этапе проведения тренировки лексики. Помимо этого, работа обладает практической значимостью для педагогов иностранного языка, т.к. даёт вариации отработки лексики на уроке иностранного языка в более интересной для обучающихся форме и содержит конкретные примеры дидактических игр, разработанные на основе классификации тренировочных упражнений.

Ключевые слова: дидактическая игра, игровой метод обучения, лексические единицы, лексические навыки, отработка лексики, тренировочные упражнения.

DIDACTIC GAMES AS A METHOD OF PRACTICING VOCABULARY

Protsenko Yulia Viktorovna

Abstract: This article is devoted to the study of the most productive methods for the formation of lexical skills at the stage of vocabulary training. In addition, the work has practical significance for teachers of a foreign language, because it gives variations of working out vocabulary in a foreign language lesson in a more interesting form for students and contains specific examples of didactic games developed based on the classification of training exercises.

Key words: didactic game, game teaching method, lexical units, lexical skills, vocabulary development, training exercises.

Формирование **лексических навыков** – трудоёмкий процесс, требующий от педагога чёткого представления об этапах его организации. В методике традиционно принято выделять **три этапа формирования лексических навыков:**

1) этап введения и семантизации нового слова и первичного его воспроизведения;

- 2) этап тренировки;
- 3) этап создания подвижных лексических речевых связей [1, с. 104].

Многие ученые считают этап тренировки ключевым звеном в процессе формирования лексических навыков, во время которого у обучающихся происходит создание прочных и гибких лексических связей [2, с. 41]. Именно поэтому вовремя данного этапа **актуальным** является использование педагогом наиболее разнообразных, а главное продуктивных тренировочных заданий, дабы создать надёжный фундамент для дальнейшего применения отработанной лексики в реальной ситуации общения, что является целью обучения иностранным языкам.

Существует 7 видов упражнений, направленных на отработку лексики:

- 1) упражнения на нахождение лексической единицы в контексте;
- 2) упражнения на выбор лексической единицы;
- 3) упражнения на дополнение;
- 4) упражнения на составление пары;
- 5) упражнения на распределение;
- 6) упражнения на перестановку;
- 7) упражнения на имитацию [3, с. 60].

Для повышения их продуктивности рекомендуется сочетать перечисленные выше упражнения с **игровым методом обучения**. Отсюда, данное исследование имеет **целью** - пополнение методического портфолио педагога эффективными дидактическими играми на отработку лексики.

Методы, используемые для достижения заявленной цели: анализ теоретической базы, классификация, аналогия, синтез.

Огромный вклад в изучении игрового метода обучения, в частности с применением дидактических игр, в образовательный процесс внесли: Ю.К. Бабанский [3], Н.Д. Гальскова [4], Н.И. Гез [1], А.В. Гилева [5], М.В. Ляховицкий [1], А.А. Миролюбов [1], Г.В. Рогова [2], Л.П. Соимова [6].

Рассмотрим все 7 видов упражнений с применением игрового метода обучения. Так, упражнения на нахождение лексической единицы в контексте можно проводить в форме дидактической игры «**Найти на картинке**». Она является универсальной и легко адаптируется под любую тему учебной программы, чем привлекает внимание педагогов. Суть игры состоит в том, что обучающихся делят на 2-3 команды и выдают одинаковые картинки, на которых помимо других объектов пейзажа или интерьера должны обязательно находиться изученные лексические единицы (10-15 слов). Обучающиеся по

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

очереди называют знакомые слова по новой теме, которые смогли обнаружить на картинке, и побеждает та команда, которая найдёт больше лексических единиц, или пока одна из команд не сдастся. На примере темы «*My Room*», картинка может включать гостиную комнату (*a living room*), где находятся изученные предметы мебели: *a sofa, a TV set, an armchair, a carpet, a lamp* и т.д.

Эффективной дидактической игрой в упражнениях на выбор лексической единицы является «**Найди лишнее**». Каждому обучающемуся выдаётся один конверт, куда помещены жетоны с написанными на них словами по теме. Задача учеников – открыть конверт и найти ту лексическую единицу, которая является лишней (не относится к заданной теме/ имеет отличные характеристики). Задание выполняется на скорость: первые 5 обучающихся правильно указавшие на лишнее слово – побеждают. Например, слова на жетонах по теме «*Animals*»: *elephant, wolf, monkey, fox, dog*. Лишнее слово – *dog* – т.к. обозначает домашнее животное, а остальные – дикие.

Что касается игр на дополнение, самой простой её вариацией служит игра «**Снежный ком**». Педагог в хаотичном порядке бросает обучающимся мяч и говорит слово, а те, в свою очередь, должны продолжать цепочку другими словами по новой теме. Игра заканчивается, когда заканчиваются лексические единицы, требующие отработки.

Популярной дидактической игрой на составление пары является «**Домино**». Учитель делит класс на команды по 5-6 человек и выдаёт карточки-домино, где на одной части находится слово на русском языке и на другой – слово на иностранном языке. Задача детей – на скорость правильно сопоставить все слова в двух языках так, чтобы квадрат в итоге замкнулся. Пример по теме «*Clothes*»: *socks – носки; T-shirt – футболка; pajamas – пижама; trousers – штаны* и т.д.

В качестве игры на распределение отлично подойдёт «**Сортировка**». Обучающиеся получают поля с ячейками 2x6 и набор квадратных жетонов с картинками. Цель – понять, по какому критерию делятся отрабатываемые лексические единицы и разделить их на 2 группы (1 колонка – 6 картинок и аналогично 2). Игра на скорость и правильность – побеждают первые 5 человек, которые распределяют правильно и назовут названия групп слов. Пример: *fruits (orange, apple, lemon, pineapple, banana, pear)* и *vegetables (carrot, potato, cucumber, tomato, corn, radish)*.

Непосредственно дидактическая игра «**Переставленные буквы**» помогает тренировать лексические единицы через перестановку. Так, учитель

записывает на доске набор букв, а задача обучающихся – как можно быстрее составить из этих букв недавно пройденное слово. Таких слов рекомендуется задать в пределах 8-10: каждому первому угадавшему выдаётся жетон и, по итогу, ученик, собравший больше жетонов – побеждает. В рамках темы «*Family*»: *g r d n e o h m t r a* (= *grandmother*); *t a r f h e* (= *father*); *r s s t i e* (= *sister*) и т.д.

В завершение, эффективной вариацией упражнения на имитацию считается дидактическая игра «**Дополни**». Педагог задаёт классу какую-то ситуацию, например: *I have a dress*. Задача обучающихся – дополнить заданное предложение изученными глаголами, при этом повторив уже имеющийся шаблон: *I have a cotton dress. I have a wool dress. I have a casual dress. I have a short dress* и т.д., тем самым активизируя все прилагательные по теме «*Clothes*». Игра проводится в парах и проигрывает тот человек, у кого закончатся подходящие для использования в заданной ситуации пройденные слова.

Таким образом, применение дидактических игр вовремя отработки изученной лексики является эффективным средством в формировании лексических навыков, т.к. в ходе игры обучающийся чувствует себя в безопасной среде, не боится ошибиться и, тем самым, лучше усваивает информацию. Как результат, дидактические игры стимулируют мышление и память обучающихся; снимают стресс, вызываемый от обилия тренировочных упражнений и страха получения плохой оценки, что ещё раз подчёркивает их значимость и весомость в тренировочном процессе.

Список литературы

1. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.
2. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2000. – 232 с.
3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
5. Гилева А.В. Дидактические игры и игровые занятия. – Тбилиси: Гора, 2007. – 347 с.

6. Соимова Л.П. Дидактические игры как элемент воспитательного образования. – М.: Просвещение, 2004. – 126 с.

**МОДУЛЬНЫЙ ДОСУГОВЫЙ ПРОЕКТ
КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Родина Наталья Андреевна
МАОУ г. Новосибирска
«Гимназия № 3 в Академгородке»

Аннотация: в данной статье отмечается важность процесса воспитания в школе, также подчёркивается, насколько важна воспитательная работа и почему без воспитательной работы, которую организуют для всех участников школьного процесса, школьная жизнь может считаться неполноценной. А также автором предложен модульный досуговый проект «Палитра», который позволяет сделать воспитательную работу более насыщенной, интересной и разнообразной.

Ключевые слова: общеобразовательная школа, воспитание, воспитательная деятельность, модульный подход, проектирование, клуб, кружок, творческая мастерская.

**MODULAR LEISURE PROJECT AS A MODERN FORM
OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES
OF SCHOOLCHILDREN**

Rodina Natalia Andreevna

Abstract: this article notes the importance of the process of education at school, also emphasizes how important educational work is and why without educational work, which is organized for all participants in the school process, school life can be considered incomplete. The author also proposed a modular leisure project "Palette", which allows you to make educational work more intense, interesting and diverse.

Key words: general education school, education, educational activity, modular approach, design, club, circle, creative workshop.

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Важная составляющая образования – воспитание. Государство обращается с особыми требованиями к воспитанию как к процессу целенаправленного формирования духовного развития личности ребенка, подготовки его к самостоятельному существованию и активному трудовому творчеству. Сегодня воспитание становится социально востребованным и актуальным вопросом развития гражданских обществ России.

Всё, что происходит в школе, должно быть для учеников лично значимым; ученик - не сторонний наблюдатель, а заинтересованная личность, которая всё «пропускает через себя». Задача педагога создать мир детства с такой атмосферой взаимоотношений взрослых и детей, в котором реализуется возможность самовыражения и самоутверждения каждого.

Школа – это экосистема, которая осуществляет не только учебно-образовательную, но и воспитательную функцию, связанную с развитием личности школьников.

Воспитательная деятельность призвана формировать основные лично-профессиональные качества, а также запускать сложные механизмы развития таких качеств, которые помогают школьнику адаптироваться к жизни вне школы и соответствовать современным социально-экономическим требованиям.

Результат воспитательной работы можно оценить лишь спустя какое-то время. Социальное развитие человека происходит как после окончания школы, так и даже после окончания вуза, и после первых лет работы, при создании семьи, при рождении собственных детей и так далее.

Учебные и воспитательные занятия должны быть взаимосвязаны, должны дополнять друг друга. Воспитательная работа в школе является специфической и весьма тонкой профессиональной работой. Это фрагментарное проживание отдельных моментов реальной жизни на уровне современной культуры, оснащение школьников умением проживать свою жизнь на высоком уровне. При отсутствии воспитательной работы падает успеваемость, нарушаются элементарные дисциплинарные и этические нормы жизни, порой, молодёжь в общении друг с другом становится агрессивной, учащиеся равнодушны к школьным проблемам, массово школьники начинают прогуливать школу. Всё это является результатом отсутствия организации совместной деятельности после учебных занятий.

Воспитательная работа – это индивидуальная и коллективная деятельность учащихся по интересам, способностям и склонностям;

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

познавательная деятельность по освоению социального и культурного пространства жизнедеятельности учащихся и школы; общественно полезная деятельность учащихся; деятельность, прямо или косвенно способствующая успешности учебной деятельности. Эти направления обеспечиваются различными формами дополнительного образования, общешкольными событиями и мероприятиями, клубно-кружковой работой, внеклассной работой. Воспитательная работа в школе организуется на основе достаточного разнообразия видов и форм деятельности учащихся, развития детского самоуправления, добровольного участия ребят. Это эффективное средство сплочения всего школьного коллектива, воспитания любви к школе, формирования социальных качеств учащихся – умений общаться, руководить и взаимодействовать, наблюдать жизнь, делать свой выбор.

В 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО была разработана примерная программа воспитания в рамках государственного задания. Она была призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. Данная программа проходила апробацию в 756 школах из 83 регионов России. На протяжении нескольких лет программу актуализировали с учётом значимых для системы образования, воспитания детей и молодёжи изменений законодательства. В этот момент были приняты существенные поправки в Конституцию России, произошло обновление законодательства об образовании, и внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт. Таким образом, в 2022 – 23 учебном году примерная программа воспитания рекомендована для всех общеобразовательных организаций. Согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обновлённым федеральным государственным стандартам программа воспитания становится частью основных образовательных программ общего образования.

Примерная программа воспитания состоит из двух частей: инвариантная и вариативная. Инвариантная – это обязательная часть, которая прописана в Примерной программе, а вариативная – формируется в самой общеобразовательной организации с опорой на особенности региона, мнение родительского сообщества и традиции конкретной школы. Каждая часть программы состоит из нескольких модулей и используется как некий конструктор для создания рабочей программы воспитания образовательного учреждения. К тому же примерная программа воспитания – это не перечень

обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

В рамках программы воспитания обучающихся гимназии № 3 в Академгородке был разработан модульный досуговый проект «Палитра» (рис. 1.), с помощью которого повышается самооценное отношение детей к школьным годам как необходимому и значимому жизненному этапу.

В словарных источниках модульный подход рассматривается как совокупность приёмов, способов (в воздействии на кого-либо, изучении чего-нибудь) в ведении дела [1], а модуль (лат. *modulus* — мерка) — как обособленная часть системы, выполняющая отдельную функцию [2].

В психолого-педагогической литературе имеются и другие толкования понятия «модуль»: учебный пакет, обучающий замкнутый комплекс; блок информации и технология её освоения; целевой структурно-функциональный узел и др.

Н. В. Голованова определяет модуль как некоторый эталонный образец структуры процесса, обеспечивающего его управление, качество [3], что, на наш взгляд, осуществляется за счёт чёткого выбора форм и методов организации, контроля за качеством.

Обеспечить модульный подход в процессе воспитания позволяют:

- чёткое осознание участниками деятельности определённых целей и задач в контексте того или иного модуля, входящих в него блоков воспитательных занятий;
- системность в выборе содержания воспитательной деятельности, методов и форм её реализации;
- согласованность действий обучающихся и социально значимых взрослых;
- эффективный контроль за результатами, качеством воспитательной системы, представленной в модульном варианте.

Необходимо разработать новую модель воспитательной системы, в определении содержания деятельности всех участников педагогического процесса по её формированию; создание условий, при которых работа воспитательной системы обеспечивала бы качественно более высокий результат воспитания школьника.

В современных условиях требуется школа, способная на более высоком, качественно ином уровне решать учебно-воспитательные задачи, следовательно, школа, имеющая свои принципиальные особенности.



Рис. 1. Составляющие модульного досугового проекта «Палитра»

- **«Интересные встречи»** – организованные встречи в неформальной обстановке с людьми, которые могут вдохновить или провести профориентационную работу. Данные встречи дают возможность появлению новых социальных контактов, связей, актуальных либо перспективных, а также **обеспечивают** преемственность поколений.

- **Самоорганизация «Школа Детей для Детей»** – движение ШДД базируется на соблюдении Законов и Принципов Проекта. Почему это важно: какие бы формы ни использовали, сколько бы огоньков или мастерских ни провели – если забыть о Законах, то результата не будет. Ключевой принцип «Школы детей для детей»: у нас нет идеологии достижений, у нас идеология сопричастности и заботы. Это значит, что, берясь за что-то, мы делаем это не для того, чтобы нас похвалили и не для того, чтобы "позвездить". Наоборот, любое дело мы делаем вместе, не привлекая внимания к кому-то одному или к самому себе. Данный модуль включает в себя сообщество школьников, которые ценят друзей, умеют поддержать и всех активных и заводных, самоорганизованных и устремлённых.

- **Актив самоуправления** – в этом модуле учащиеся, которые имеют активную жизненную позицию, яркие самостоятельные личности, которые в своих классах готовы вести за собой и вовлекать в одноклассников в интересные дела. Чаще всего участниками данного модуля становятся старосты классов или их заместители.

- **Медиа-центр** – освещение того, что происходит в школе очень важно, как учащимся или учителями, так и тем, кто в настоящее время не имеет прямого отношения к школьной жизни (это родители, выпускники и т.д.). Участники данного модуля раскрывают свой творческий потенциал, проявляют себя, пробуют свои силы в различных видах деятельности – от гуманитарной до технической.

- **Волонтёрский клуб** – участниками этого модуля являются дети, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Данный модуль объединяет участников общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

- **Вожатский клуб** – данный модуль обеспечивает подготовку вожатых в летнем лагере с дневным пребыванием в нашей гимназии.

- **Творческая мастерская (ДПТ)** – модуль для тех, кто умеет или хочет научиться декоративно-прикладному творчеству. Учащиеся этого модуля активно помогают в организации школьного пространства, оформляя фотозоны.

- **Кино-клуб** – модуль, где посредством киноискусства у школьников формируются ценностные ориентиры, нравственные установки, а также происходит знакомство с выдающимися деятелями, режиссёрами, актёрами, современными фильмами и классикой киноискусства.

- **Литературный клуб** – модуль, который поддерживает интерес к чтению, формирует духовно богатую личность.

- **Экологический клуб** – проблема экологии очень актуальна в современном мире. Участникам данного модуля прививают бережное отношение к природе, помогают сформировать устойчивые экологические связи и продвижение своих идей с помощью экологических акций.

- **Клуб любителей настольных игр** – в данный момент в мире большое разнообразие настольных игр и сама игра в настоящее время имеет огромное значение в жизни. При помощи настольных игр учащиеся учатся думать, общаться друг с другом, мыслить стратегически и логически. Данный модуль даёт возможность познакомиться его участникам с самыми популярными, успешными и интересными настольными играми в мире.

- **Школьный спортивный клуб** – данный модуль воспитывает интерес к занятиям физической культурой и спортом. Модуль уникален тем, что его участниками становятся ученики, учителя и даже родители.

- **«Кубок гимназии»** – участниками данного модуля являются все учащиеся гимназии. В рамках модуля «Кубок гимназии» проходит конкурс, задачами которого является сплочение классных коллективов и развитие творческих способностей учащихся. Оценивание происходит по следующим критериям: успеваемость (качество), дежурство, внешний вид, дисциплина, участие в КТД, проектах, событиях, фестивалях, праздниках, благотворительных акциях, конкурсах, спортивных соревнованиях, трудовая деятельность.

- **«Погружение в эпоху»** – тематический модуль, который посвящён погружению в историческую эпоху того или иного времени. Участниками данного модуля являются все учащиеся школы, данный модуль реализуется в рамках недели гуманитарных наук и представляет собой большое общешкольное событие, которое включает в себя: интеллектуальные игры, флеш-мобы, гостевания, театральные фестивали, дебаты, игры по станциям и многое другое.

- **Лагерь дневного пребывания** – данный модуль помогает организовать разнообразную досуговую деятельность в летний период, привлекая учащихся к активным формам деятельности.

Каждый модуль в рамках проекта «Палитра» является самостоятельным. За исключением двух модулей «Вожатский клуб» и «Лагерь дневного пребывания». Сами модули между собой могут легко соединяться, разъединяться и заменяться.

Главный критерий воспитательной работы – это её способность содействовать формированию личности ученика. Только позитивные изменения в процессе развития личности молодого человека свидетельствуют о качестве и результативности системы воспитательной работы.

Весь процесс, происходящий в рамках воспитательной работы гимназии, отображается в интеллектуальных картах, которые доступны для каждого участника школьного процесса. Интеллектуальные карты показывают заинтересованность учащихся в каждом модуле; индивидуальные, групповые, а также классные успехи.

Список литературы

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведова. – М. : Русский язык, 1987. – 750 с.

2. Большой словарь иностранных слов / сост. А. Ю. Москвин. – М. : Центрполиграф, 2006. – 816 с.

3. Голованова Ю. В. Модульность в образовании : методики, сущность, технологии / Ю. В. Голованова // Молодой ученый. – 2013. – № 12. – с. 437 – 442.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА
И ОРГАНИЗАЦИЯ
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ШКОЛА ПРАВОПОРЯДКА» КУРСАНТАМИ ВЕДОМСТВЕННОГО
ВУЗА ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ**

Байбурдин Виталий Игоревич

курсант

Научный руководитель: **Улендеева Наталия Ивановна**

к.п.н, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России

Аннотация: в работе обосновывается востребованность социально-правового направления деятельности курсантов организации высшего образования уголовно-исполнительной системы, отражающей участие в социальном проекте правового просвещения школьников и студентов колледжей «Школа правопорядка»; в статье представлены 3 модуля Программы школы, отражающие организационно-целевой блок, практико-ориентированный и рефлексивный блоки.

Ключевые слова: правопорядок, правовое просвещение, социальный проект, курсанты ведомственного вуза, школьники, студенты колледжей.

**IMPLEMENTATION OF THE ACTIVITIES OF THE SOCIAL PROJECT
"SCHOOL OF LAW AND ORDER" BY CADETS OF THE
DEPARTMENTAL UNIVERSITY OF THE PENITENTIARY SYSTEM**

Baiburdin Vitaly Igorevich

Abstract: the paper substantiates the relevance of the socio-legal direction of the activities of cadets of the organization of higher education of the penal enforcement system, reflecting participation in the social project of legal education of schoolchildren and college students "School of Law and Order"; the article presents three modules of the school Program, reflecting the organizational and target block, practice-oriented and reflexive blocks.

Key words: law and order, legal education, social project, cadets of a departmental university, schoolchildren, college students.

Организация образовательного процесса курсантов ведомственного вуза уголовно-исполнительной системы осуществляется по нескольким направлениям деятельности: учебная работа, научно-исследовательская работа, служебно-боевая подготовка, участие в мероприятиях спортивного, творческого, волонтерского направлений, а также участие в социально-культурных проектах и другие.

Одной из востребованных направлений деятельности курсантов является участие в работе социального проекта «Школа правопорядка». Вдохновителями данного направления в Российской Федерации стали сотрудники Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по г. Москве и Благотворительный фонд святого праведного Иоанна Кронштадтского, которые с 2011 года занимающегося проведением тренингов с подростками, имеющими судимости [1].

Второй курс или новое направление в деятельности «Школы правопорядка» начало реализовываться с 2018 года, когда в структуру работы школы были добавлены мероприятия, включающие занятия по социальной реабилитации детей из «группы риска», состоящих на учёте в Уголовно-исполнительной инспекции УФСИН России по г. Москве. Целью реализации нового направления стала профилактическая работа сотрудников уголовно-исполнительных инспекций, направленная на формирование целостного отношения к себе, включающее физическое, психологическое и социальное благополучие, а также формирование положительного отношения к сотрудникам правоохранительных органов власти [2; 3].

Анализ деятельности и положительных результатов профилактической работы по социальному направлению позволило рассмотреть проект участия в мероприятиях Школы правопорядка курсантов ведомственного вуза пенитенциарной системы.

Целью социального проекта является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, профессиональная ориентация школьников на получение юридического образования в Самарском юридическом институте ФСИН России.

Миссия проекта:

– проведение просветительских мероприятий способствует повышению правового сознания школьников, оптимизации познавательной деятельности,

профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, воспитание основ безопасности среди обучающихся школ Самарской области;

– профессиональная ориентация старшеклассников на получение юридических знаний.

Мероприятия реализуются со школьниками образовательных организаций среднего образования и среднего профессионального образования в Самарской области. Исполнителями социального проекта выступают преподаватели и курсанты Самарского юридического института ФСИН России.

Занятия с обучающимися проводятся по заявкам образовательных организаций раз в неделю по субботам, так как этот день для курсантов является не учебным, а в школах и колледжах появляется возможность разгрузить и разнообразить учебные занятия проведением правовых мероприятий.

Программа Школы правопорядка включает в себя цикл занятий, направленных на правовое просвещение и воспитание подрастающего поколения.

Вся программа разбита на три основных модуля:

1 модуль: общетеоретическая подготовка школьников по принятию правовых знаний

2 модуль: практическая работа по применению правовых знаний к формированию умений и навыков обучающихся через рассмотрение ситуаций (проступков, правонарушений, преступлений), требующих принятия решения о выборе нормативного документа или положения, регламентирующего ответственность или обязанности ребят по ситуации.

3 модуль: разработка проектов обучающимися, направленными на подготовку осознанного информационного материала по противодействию правонарушениям и преступлениям (плакаты, буклеты, презентации, научно-исследовательские работы и т.п.).

Для проведения занятий по первому блоку для обучающихся предлагаются информационно-познавательные беседы, лекции с рассмотрением проблемных ситуаций по темам:

- 1) Юридическая ответственность несовершеннолетних: что нужно знать каждому, кто планирует взрослеть.
- 2) Свое и чужое как правовые категории.
- 3) Моя гражданская правосубъектность.

По второму блоку проводятся занятия, отражающие усвоение материала первого блока и предусматривающие работу в небольших группах по руководством курсантов на решении проблемных ситуаций, отражающих противоправные деяния или действия подростков в современном обществе. Формы занятий включают проведение работы над мини-проектами, подготовленными и рассмотренными на одном занятии по конкретной проблематике. Предлагаемые темы занятий:

- 1) Умею правильно работать в информационном пространстве.
- 2) Опасные ситуации на улице: могу оценить и правильно поступить, умею избежать.
- 3) Основные направления противодействия употреблению и распространению наркотических средств и психотропных веществ.
- 4) Юридические аспекты нарушения запрета на курение электронных сигарет.

Третий блок занятий включает демонстрацию проектов обучающихся, подготовленных под руководством курсантов-наставников, включающие разработку направлений противодействия нарушениям или проекты смоделированных ситуаций, отражающих этапы (шаги) по обеспечению безопасности в интернете, в общественных местах, на улице в темное время суток и другие.

Подводя итог работе «Школы правопорядка» можно констатировать, что представленная деятельность курсантов юридического вуза востребована, за период участия в социальном проекте занятия были проведены более чем 5000 обучающихся школ и колледжей.

Список литературы

1. «Школа правопорядка»: работа подростков над ошибками | Координационный центр по противодействию наркомании [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.protivnarko.ru/shkola-pravoporyadka-rabota-podrostkov-nad-oshibkami/> (дата обращения 08.02.2023).
2. ШКОЛА ПРАВОПОРЯДКА [Электронный ресурс]. – URL: <https://petrovka-38.com/arkhiv/item/shkola-pravoporyadka> (дата обращения 08.02.2023)
3. Борисова Д.П., Сивова А.А. Предотвращение распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции г. Москвы: опыт взаимодействия и

проведения комплексных программ профилактики// Вопросы педагогики. – 2019. – № 3. – С.61-65.

© В. И. Байбурдин, 2023

УДК 316.3

**УПРАВЛЕНИЕ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА ПРИМЕРЕ
ВНЕДРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ФРАНШИЗЫ ДОБРО.ЦЕНТР**

Подшибякина Виктория Александровна
студент

ФГБОУ "Волгоградский государственный
социально-педагогический университет"

Ключевская Ольга Андреевна

специалист по работе с молодёжью

Муниципальное учреждение

«Социально-досуговый центр «Перекресток»

Дзержинского района Волгограда»

Аннотация: реализация волонтерской деятельности требует со стороны субъектов управления применения и внедрения новых форм взаимодействия и сотрудничества с социальным сектором. Одним из инновационных методов организации и ведения рассматриваемой деятельности является социальная франшиза «Добро.Центр», выступающая перспективным и прогрессивным способом объединения и развития социальных и гражданских инициатив на территории Российской Федерации.

Ключевые слова: волонтеры, социальное государство, социальное управление, молодёжная политика, волонтерская деятельность.

**MANAGEMENT OF VOLUNTEER ACTIVITIES ON THE EXAMPLE OF
THE INTRODUCTION OF THE DOBRO SOCIAL FRANCHISE.CENTRE**

Klyuchevskaya Olga Andreevna

Podshibyakina Victoria Alexandrovna

Abstract: the implementation of volunteer activities requires the use and introduction of new forms of interaction and cooperation with the social sector on the part of management entities. One of the innovative methods of organizing and conducting the activity under consideration is the social franchise "Dobro.The

Center", acting as a promising and progressive way of uniting and developing social and civic initiatives on the territory of the Russian Federation.

Key words: volunteers, welfare state, social management, youth policy, volunteer activity.

Новый мир 21-го столетия диктует такие правила для совместного сосуществования, в котором индивидам помимо совместной экономической деятельности, требуется проявлять себя в добровольных объединениях, преследуя единую цель – достигнуть высокого уровня духовного и социокультурного развития. Одним из способов организации позитивной совместной деятельности является – волонтерство. Данный вид деятельности отвечает современным потребностям общества, а именно: воспитание солидарности, социальной ответственности и гражданской активности. В подтверждение вышесказанных слов, предлагаем обратиться к результатам проведенного социологического опроса, в ходе которого было установлено, что (Рис.1)

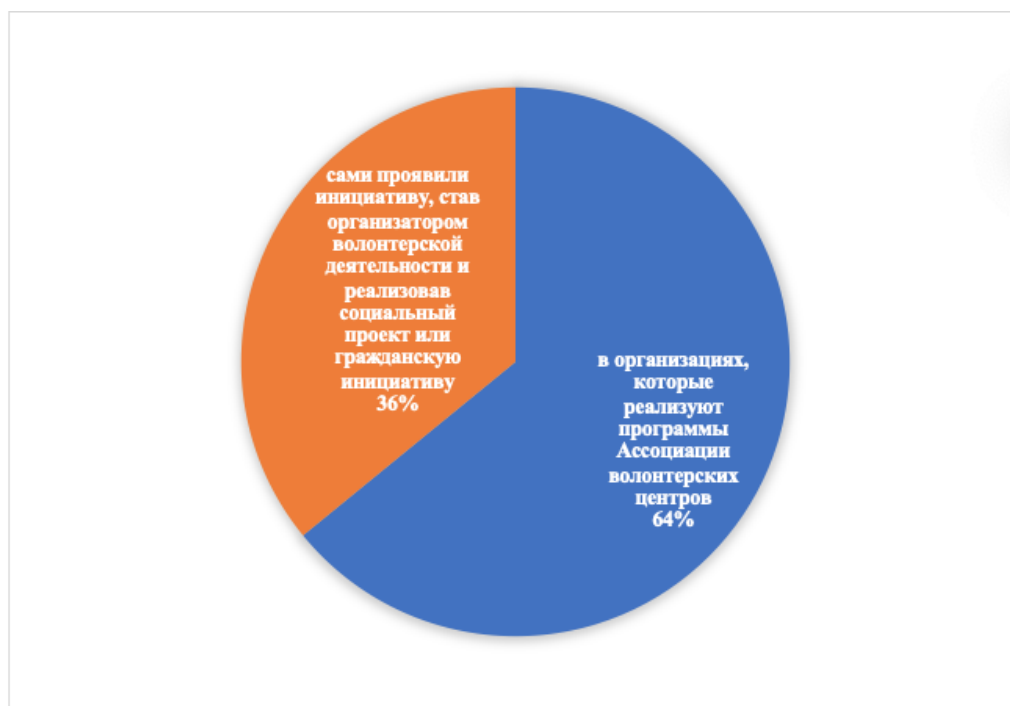


Рис. 1. Получение первого опыта в волонтерстве

большая часть волонтеров получили опыт в добровольческой деятельности под руководством организаций – членов программы Ассоциации волонтерских центров.

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Востребованность волонтерской деятельности среди населения объясняется множеством фактов, одним из которых является развитие гражданского общества. Сопоставляя способы и формы распространения идеи волонтерства, мы наблюдаем, что практика волонтерской деятельности среди образовательных организаций в равной степени присутствует во многих странах мира, но в России приобрела большую популярность. [10, С.36].

Несмотря на то, что волонтерство не имеет расовых и национальных ограничений, можно проследить, что организация такого вида деятельности в отдельно взятом государстве будет иметь ряд отличий, влияющих на выбор системы управления волонтерским движением[4, С.142].

Популярность волонтерского движения, в последние годы, произошла в контексте резонансных мировых событий: всемирная цифровизация, пандемия COVID-19, начало СВО, оказание помощи беженцам из ЛНР, ДНР и Украины, помощь и поддержка семьям мобилизованных. Участие волонтеров на крупных событиях в стране стало неотъемлемой частью федеральных проектов (волонтерский корпус «Формирование комфортной городской среды», волонтеры переписи, волонтеры гуманитарных миссий) [7, С.136].

Ежегодно в России можно наблюдать рост числа волонтеров. Обратимся к данным круговой диаграммы и увидим, что (Рис.2).



Рис. 2. Анализ развития волонтерской деятельности в России

количественные данные не могут не впечатлить, ведь волонтерство становится уже не просто идеей, а трендом жизни.

Такие же статистические данные можно выявить и в Волгоградской области. Так за 2022 год (Рис.3)



Рис. 3. Анализ развития волонтерской деятельности в Волгоградской области

наблюдается позитивное увеличение числа социально активных граждан, большинство из которых являются молодёжью в возрасте до 35 лет. [2]

Геополитические изменения на мировой арене, социально-экономическое развитие в отдельном регионе или городе, влияют на выбор волонтерами областей развития, как социальных единиц, а также на условия в которых происходит организация рассматриваемого вида деятельности. От этих обстоятельств зависит определение перспектив развития волонтерства и его направлений в нашей стране, а также возможностей социального управления волонтерами и их деятельностью на разных уровнях, именно поэтому стоит учитывать тот факт, что волонтерская деятельность будет отличаться в каждой отдельно взятой территориальной единице [6].

Даже учитывая тот факт, что волонтерство пришло из мировой практики организации социальной деятельности, можно проследить социальные тенденции, присущие Российской Федерации, выступающих в форме противоречий:

1. Волонтерская деятельность – самоорганизованная система, в которой совокупность разрозненных составляющих – общественных объединений, групп и отдельных волонтеров – проявляет себя, реализуя определенную социальную функцию, и вмешательством других систем (государства, власти) с целью упорядочения, осуществления контроля над волонтерами.

2. Усиление внешнего воздействия на волонтеров в стране, направленно на расширение границ волонтерства, увеличение количества членов данной группы и попытки их внешнего сплочения.

3. Разносторонность практик взаимодействия волонтеров на общественном уровне, сопряжена с постоянным выбором между «самостоятельностью и подчинением», «сотрудничеством и соперничеством», «ответственностью и безответственностью», «формальностью и неформальностью».

По нашему мнению, данные противоречия во многом влияют на перспективы развития волонтерства в Российской Федерации, а необходимость их разрешения входит в круг ключевых задач управления волонтерской деятельностью [9, С.36].

Сегодня, наблюдая за волонтерским сообществом можно выделить вертикальную модель управления, во главе которой стоит организатор мероприятия, далее логично следует объектовый и функциональный менеджеры, а уже далее – тим-лидер и непосредственно – волонтеры. При этом наблюдается тенденция к повышению требований волонтерских услуг, проектам, уровню их подготовки. Говоря об организаторах волонтерской деятельности, мы можем сделать вывод, что их роль также меняется на рынке социальных услуг: они становятся более близкими к государственным потребностям, выстраивают мосты понимания с органами государственной, региональной и муниципальной власти, следуя единым целям достижения позитивных результатов [5, С.8]. Насколько необходимо совершенствовать систему управления волонтерской деятельностью и какие новые формы организации волонтерской деятельности можно внедрять – на эти и другие вопросы мы попытаемся ответить по ходу исследования. Поиск ответов на данные вопросы позволит составить полноценное понимание необходимости совершенствования системы управления волонтерской деятельности на примере внедрения социальной франшизы Добро.Центр в Муниципальном учреждении «Социально-досуговый центр «Перекресток» Дзержинского района Волгограда». Выбор темы «Управление волонтерской деятельностью на

примере внедрения социальной франшизы «Добро.Центр» обусловлен возрастающей потребностью со стороны социума в организации полезных и позитивных видов деятельности и досуга, а также осмыслении перспектив развития волонтерской деятельности в Российской Федерации, в том числе Волгоградской области.

Зарубежные исследователи, как К. Холмс, или Т. Баум, при изучении волонтерской деятельности основной акцент делают на экономическое развитие государства с участием волонтеров. В своих исследованиях они объясняют детали управления волонтерской деятельностью, например социальный и человеческий капитал [1, С.53]. Советские исследователи, напротив, больший акцент ставят на становление волонтерского движения и управления волонтерских организаций, влияющего на развитие личности позитивно.

Интересным для исследования является то, что волонтерская деятельность до сих пор не имеет четкого закрепления ни в науке, ни в практике, поэтому остаются неразрешенными вопросы об установлении границ добровольчества, что порождает проблематику выбора и внедрения тех или иных способов управления и организации волонтерской деятельности [8, С.136].

Отечественные авторы из области управления, рассматривают вопросы совершенствования способов и методов организации волонтерской деятельности сквозь традиционные концептуальные и методические подходы, способных повлиять на решение рассматриваемой ситуации. Имеет место быть обращение к целевому подходу, как базовому для национальной системы управления, подходу системных ресурсов, процессному подходу, и концепции множественности заинтересованных сторон.

Учитывая такое разнообразие концепций, и не погружаясь в их подробный анализ (так как этого не подразумевается под темой исследования), мы считаем, что их возможно применять только в совокупности, ведь именно количество и разноплановость содержания демонстрирует сложность и невозможность определить устоявшиеся стандарты в области управления волонтерской деятельностью, что формирует потребность в применении лучшего от каждой [3, С.270].

Описанные ситуативные проблемы, недостаточность проработки, как с научной, так и с практической точки зрения, вопросов организации и управления волонтерской деятельностью, а также высокая социальная

потребность в упорядочивании данного позитивного занятия послужили основаниями для проведения магистерского исследования. Преследуя основные цели в виде уточнения применяемых понятий, проведение комплексных исследований по теме, и, в конечном итоге – практические разработки в сфере организованного волонтерства и его развития на территории Волгоградской области с учетом внедрения механизмов франчайзинга, мы считаем, что данные исследования могут послужить практическим руководством по применению их результатов.

Цель исследования состоит в поиске и выработке новых теоретических положений и методических рекомендаций по совершенствованию управления деятельностью волонтерских объединений, учитывая региональную специфику их функционирования территориальной единицы – г. Волгограда на базе муниципальных учреждений.

Задачи исследования:

1) определить сущность волонтерской деятельности на современном этапе развития;

2) проанализировать вехи и технологии управления волонтерским движением в сфере молодежной политики;

3) разработать инструментарий мониторинга волонтерской деятельности в подведомственных учреждениях комитета молодежной политики и туризма администрации Волгограда и методический подход к оценке ее социально-экономического эффекта для региона;

4) сформировать рекомендации по совершенствованию управления волонтерскими объединениями и предложить модели их функционирования в подведомственных учреждениях комитета молодежной политики и туризма администрации Волгограда.

Объект исследования – деятельность волонтерских организаций (объединений).

Объект эмпирического исследования: подростки и молодежь в возрасте от 14 до 25 лет.

Предметом исследования является совокупность управленческих отношений, возникающих в процессе организации волонтерского движения.

Теоретико-методологические основы исследования. В качестве теоретической базы использовались:

- системный подход в изучении социального феномена волонтерской деятельности, как сложной системы;

- деятельностный подход, позволяющий рассмотреть составляющие волонтерской деятельности (цель, результат, субъект-объект, формы и методы деятельности, ее временные характеристики, факторы и условия осуществления);
- институциональный подход позволяет рассмотреть волонтерскую деятельность через выделение ролей, статусов, правил и норм, регулирующих сферу социального взаимодействия.

Основу методологии в работе составили научные разработки отечественных и зарубежных исследователей и практиков в области менеджмента муниципальных учреждений, некоммерческих организаций, благотворительных фондов и организаций.

Информационную и эмпирическую базу по исследуемой проблеме составили: информационно-аналитические материалы, представленные в научной литературе, периодической печати и сети Интернет; открытая документация юридических лиц; нормативно-правовые акты; результаты всероссийских опросов (ВЦИОМ, Фонда Общественное Мнение (ФОМ), а также данные, полученные в ходе исследования деятельности волонтеров Волгограда и их организаторов.

Волонтеры в России и их деятельность сегодня напрямую зависят от политики, реализуемой в государстве. На государственном уровне задача институтов власти и гражданского общества с учетом специфики отдельных направлений волонтерской деятельности предоставлять возможности добровольцам для наращивания ресурсов, которые могли бы удовлетворять не только интересы государства (муниципалитета), но и учитывать возможности и потребности самих волонтеров. В этом случае ресурсы самих волонтеров будут зависеть от свободы сделанного ими выбора и самоопределения, сочетаться с их свободой действий, временем, навыками и профессиональными умениями.

В отличие от других видов гражданской активности, волонтерство является тем элементом социальной структуры, который должен иметь широкую государственную и общественную поддержку, оказываемую сегодня точно и избирательно через внедрение в городах социальной франшизы «Добро.Центр». Понимая условия социального управления волонтерской деятельности на всех его уровнях, волонтеры РФ смогут проявить свой потенциал развития, не только в организованных, но и стихийных добровольческих инициативах (формальных и неформальных).

С точки зрения формирования нового знания о волонтерской деятельности в Российской Федерации, с учетом накопленных данных теоретических и эмпирических исследований, всероссийских волонтерских проектов, авторских исследований, популяризации волонтерской деятельности и ее внедрение в социальную жизнь российских граждан позволит на практике воплотить в жизнь концепцию системного социального управления волонтерской деятельностью.

Список литературы

1. Акутина С.П., Маркеева М.В. Феномен волонтерского движения в контексте профессионального самоопределения студентов // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 9 (17). – С. 53.
2. Аналитика волонтерства // Добро.ru [сайт]. – 2022. – URL: <https://dobro.ru/analytics> (дата обращения: 10.01.2022).
3. Белановский Ю. Корпоративное и социальное волонтерство. Опыт брендов и мнения экспертов – М.: Омега-Л, 2017 – 320 с.
4. Бякирова Г.А. Волонтерство: социальный феномен трудовой значимости // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 5-3. – С. 140-143.
5. Горлова Н.И. Меры по формированию государственной системы мотивации граждан к участию в добровольческой деятельности // Волонтер. – 2016. – № 4 (20). – С. 6-14.
6. Карагодина О.А. Волонтерская деятельность как социальная практика (региональный аспект) // XXIV Областные краеведческие чтения, посвященные 70-летию Сталинградской битвы. – Волгоград, 2013
7. Ключевская О.А., Подшибякина В.А. Реализация принципов социального обеспечения в рамках волонтерской деятельности // Сборник статей II международного научно-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 2022 – С. 303-308
8. Корнеева Е.Л. Основные направления исследования волонтерской деятельности // Психологическая наука и образование. – 2015. – Том 7. № 1. – С. 131–141.
9. Нежина Т.Г., Петухова К.А., Чечеткина Н.И., Миндарова И.С. Мотивация участия молодежи в волонтерском движении // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2014. – № 3 – С. 49-71.

10. Тимофеева С.В., Бокова Т.Н. Воспитательный потенциал волонтерских программ в США // Известия ВГСПУ. – 2022. – №3(166) – С. 34-38.

© В.П. Подшибякина, О.А. Ключевская 2023

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ
С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ДОБРОВОЛЬЦЕВ**

Степанова Вера Алексеевна
СПб ГБУ «Дом молодежи «Пулковец»

Аннотация. Статья рассматривает поиск и внедрение в практику современных подходов работы с молодежью по профилактике потребления психоактивных веществ (ПАВ) и формированию принципов здорового образа жизни. На примере опыта работы специалистов СПб ГБУ «Дом молодёжи «Пулковец» раскрываются пути решения проблем по профилактике ПАВ посредством реализации игровых технологий и мероприятий, демонстрирующих образцы культурного, позитивного, активного отдыха и досуга.

Статья полезна для заведующих подростково-молодежных клубов и Домов молодежи, специалистов по работе с молодежью и специалистов по социальной работе.

Ключевые слова: профилактическая работа, взаимодействие, волонтер, молодежь, здоровье.

**MODERN TECHNOLOGIES OF WORK TO PROMOTE A HEALTHY
LIFESTYLE OF YOUTH AUDIENCE
WITH THE INVOLVEMENT OF VOLUNTEERS**

Stepanova Vera Alekseevna

Abstract. The article considers the search and implementation of modern approaches to work with young people on the prevention of the use of psychoactive substances (surfactants) and the formation of the principles of a healthy lifestyle. On the example of the experience of the specialists of St. Petersburg GBU "House of Youth "Pulkovets", the ways of solving problems on the prevention of surfactants are revealed through the implementation of gaming technologies and events demonstrating examples of cultural, positive, active recreation and leisure. The article

is useful for managers of youth clubs and youth homes, specialists in youth work and specialists in social work.

Key words: preventive work, interaction, volunteer, youth, health.

В Московском районе Санкт-Петербурга для молодежи развиваются современные направления работы, организован интересный, полезный досуг с учетом запросов и потребностей молодёжи. Одной из важных задач учреждений молодежной политики является поиск технологий, методов и форм, направленных на работу с молодежью по первичной профилактике наркозависимости и формированию здорового образа жизни, правильных жизненных установок.

В СПб ГБУ «Дом молодежи «Пулковец» профилактическая работа проводится через эффективную организацию досуга молодежи, вовлечение несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН УМВД Московского района в культурно-досуговые мероприятия, организацию игровых программ и акций, проведение выездных мероприятий с участием психолога и специалистов. Для развития этой работы успешно выстроена система мероприятий через реализацию проекта «Пульсы и импульсы ЗОЖ» с привлечением добровольцев. В данном проекте учитываются возраст целевой аудитории, запросы и интересы молодежи, проводятся различные профилактические и выездные мероприятия.

Проект «Пульсы и импульсы ЗОЖ» разработан с учетом положений нормативно-правовой базы: Распоряжения Правительства РФ «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Закона Санкт-Петербурга от 26.07.2013 г № 425-62 «О реализации молодежной политики».

Тема формирования здорового образа жизни у молодёжи и подростков актуальна, а в наше время особенно, поскольку с каждым годом увеличивается количество молодых людей, имеющих проблемы со здоровьем. Актуальность здорового образа жизни обусловлена также возрастанием и изменением характера нагрузок на человеческий организм в связи с увеличением вреда от техногенного и экологического фактора, усложнением социальной структуры. Молодёжь и подростки наиболее уязвимы в силу неопытности и неокрепшего организма.

В рамках компетенции нашего учреждения задача специалистов – научить подростков и молодежь формулировать свои жизненные приоритеты и интересы, научить их быть целеустремленными, уверенными в себе людьми, адекватно оценивать свои достижения, научить быть независимыми от того, что может испортить их жизнь и здоровье, отрицательно повлиять на их будущее. Мы активно используем различные технологии работы: профилактические беседы, тренинги, коммуникативные игры, квесты, встречи с известными людьми, кинолектории, викторины.

Кроме того, наиболее эффективными формами работы являются мероприятия, проходящие в тесном взаимодействии администрации, психологов, социальных педагогов, инспекторов ОДН УМВД, специалистов СПб ГБУ Центра «Контакт», и других учреждений - субъектов профилактики системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Проект «Пульсы и импульсы ЗОЖ» - это результат успешного командного взаимодействия специалистов, экспертов и добровольцев. Основной его целью является формирование у молодежи от 14 – 25 лет культуры здорового образа жизни, укрепление нравственных ориентиров и сохранение физического, психического, социального здоровья. Задачи, которые мы решаем в процессе реализации проекта: организация и проведение комплекса мероприятий по профилактике социально-негативных явлений, первичная профилактика употребления психоактивных веществ, внедрение инновационных форм досуга, способствующих активному вовлечению подростков и молодежи в занятия физической культурой, духовно-нравственное развитие и творчество, создание и обучение команды волонтеров и популяризация добровольческой деятельности.

Основная деятельность по проекту «Пульсы и импульсы ЗОЖ» проходит по следующим направлениям: проведение тренингов, диспутов, круглых столов, лекций, кинопоказов по здоровому образу жизни с включением профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, организация и проведение комплекса интерактивно-просветительских мероприятий с использованием современных форматов и игровых технологий работы, привлечение и обучение добровольцев.

Тема профилактики объединяет различные форматы проведения мероприятий с привлечением добровольцев. Для реализации проекта «Пульсы и импульсы ЗОЖ» были выбраны наиболее эффективные и современные

практики по работе с подростками и молодежью: интерактивные игры по станциям, профилактические практикумы, молодежные ток-шоу, игры, тренинги, рисование комиксов и кинолекторий. Мероприятия, проводимые в данных форматах, помогают быстро ориентироваться, получать и обрабатывать большое количество информации за короткий срок, вовлекать наибольшее количество участников, оперативно получить от них обратную связь.

Особое внимание при реализации проекта уделяется формированию системы профилактических мероприятий: тренинг «Рискованное поведение», дискуссионное занятие «Карта моего пути», тренинг «Кусочек тающего льда», профилактический практикум: «Вредные привычки «Кто кого?», игра по станциям «Энергия здоровых привычек», молодежное ток-шоу, игра по станциям «Навигатор здоровья», дискуссионный кинолекторий «Рисковая сеть. Что такое кибербуллинг». Все мероприятия проходят активно и интересно, их формат позволяет задействовать большое количество участников и волонтеров, где каждый получает массу информации, проявляет инициативу и вовлеченность, пропагандируя здоровый образ жизни.

Нами были выделены следующие категории волонтеров: выпускники «ДОБРОкурсов», воспитанники клубных формирований, активисты Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» и активные студенты СУЗов - социальных партнеров. Все волонтеры, в зависимости от своего уровня подготовки, выполняют определенные функции при проведении профилактических мероприятий. При подготовке к мероприятиям решаются следующие задачи: подготовка новых участников, включение добровольцев в профилактическую деятельность и творческий процесс, поддержка мотивации для выполнения заданий.

В процессе работы сложилась творческая команда специалистов и единомышленников, которые эффективно работают над привлечением волонтеров, выявлением их мотивации, предоставлением знаний и необходимых навыков, распределением задач и роли внутри проекта каждого участника, развитием у волонтеров чувства ответственности и сопричастности. Перед каждым мероприятием для волонтеров формулируются четкие правила и подготавливаются рабочие задания. По итогам обучающей деятельности волонтер знает: цели, задачи, смысл происходящего, общую картину, свою роль, график проведения мероприятий, конкретность выполнения задания. Добровольцы приобретают навыки и умения работы в команде, развивают лидерские качества, при этом обладая необходимой коммуникацией и

харизмой, умеют, в случае необходимости, быстро и ответственно принять решения.

Наиболее опытными добровольцами стали волонтеры-медики, участвующие в проекте «Пульсы и импульсы ЗОЖ». В основном, это молодые люди от 16 до 35 лет, обучающиеся в специализированных образовательных школах и ведущих медицинских ВУЗах, таких как СПбГУ «Педиатрический медицинский университет», Северо-Западный Государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова, СПбГУ (медицинский факультет) и др.

Участвуя в организации и проведении мероприятий, волонтеры-медики формируют самосознание и активную гражданскую позицию у участников мероприятий, ответственное отношение к своему здоровью. Именно во взаимодействии со своими сверстниками, с позиции «равный-равному», будущие медики рассказывают участникам мероприятий о последствиях пьянства, табакокурения, употребления психоактивных веществ не в медицинских целях.

Участие в мероприятиях активистов волонтеров-медиков позволяет профессионально осветить многие аспекты, касающиеся здоровья и правильного образа жизни. Волонтеры-медики показывают важность ответственности каждого человека за гигиеническое поведение, проводят просветительские встречи – лекции, отдельно для девушек и молодых людей, что позволяет задавать интимные вопросы, касающиеся здоровья и половых отношений более открыто.

Также, в качестве волонтеров принимают участие воспитанники клубных формирований Дома молодежи «Пулковец». В частности, подростки из школы журналистики, воспитанники студии «Акварель» и «Общества художников», в свободное от учебы и работы время принимают участие в разработке сценариев и игровых заданий, организации и проведении мероприятий.

Важное место в работе занимает межведомственное сетевое взаимодействие с СУЗами и образовательными учреждениями Московского района. Сегодня, расширена сеть социальных партнеров и заключены соглашения о сотрудничестве.

Информационное освещение проекта «Пульсы и импульсы ЗОЖ» проходит через: социальные сети <https://vk.com/dmpulkovec>,

<https://vk.com/club83648043>, и официальный сайт учреждения <http://dm.pulkovec.ru/>.

Проект «Пульсы и импульсы ЗОЖ» СПб ГБУ «Дом молодёжи «Пулковец» (авторы: специалист по работе с молодёжью Фёдорова Наталья Владимировна и психолог Степанова Вера Алексеевна) отмечен в 2022 году Дипломом I степени городского конкурса антинаркотических программ и проектов, реализуемых для молодёжи, в номинации «Проект профилактической направленности, реализуемый с привлечением добровольцев».

Благодаря деятельности по проекту произошло увеличение количества подростков и молодежи, вовлеченных в мероприятия, привлечены к участию в мероприятиях 50 добровольцев, вовлечено более 2500 молодых людей к активному участию в общественно-значимой деятельности, проведены 35 молодежных интерактивных игр, комплексных профилактических мероприятий. Также, обобщены и отработаны лучшие методические наработки специалистов Дома молодежи «Пулковец», экспертов-единомышленников из образовательных, социальных медицинских учреждений Санкт-Петербурга по пропаганде здорового образа жизни среди подростков и молодежи.

Таким образом, по итогам реализации проекта «Пульсы и импульсы ЗОЖ» сформирована районная досуговая среда, расширено воспитательное пространство за счет реализации эффективных форм и технологий работы по пропаганде здорового образа жизни. На базе Дома молодежи «Пулковец» эффективно работает волонтерская площадка по популяризации здорового образа жизни.

На наш взгляд, реализация проекта «Пульсы и импульсы ЗОЖ» вносит достойный вклад в укрепление и сохранение здоровья подрастающего поколения Санкт-Петербурга и формирует принципы работы с молодежью по профилактике ПАВ. Также, перспективы развития данного проекта будут расширять межведомственное взаимодействие, дополнять систему игровых мероприятий, создавать условия по обучению команды волонтеров и популяризировать добровольческую деятельность.

Список литературы

1. Л.Н. Разуваева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАОУ ДПО ПИРО; П.Д. Бочаров, кандидат педагогических наук, глава г. Каменка Пензенской области «Профилактика

употребления курительных смесей детьми и подростками в образовательных учреждениях», Пенза, 2013.

2. Дерягина Ю.Ю., Тетеркина Ю.П. Методическое пособие «Технологии формирования ЗОЖ в детской и подростковой среде», Екатеринбург, «ЦСППД и М «Форпост», 2010.

3. Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. Профилактика зависимости от Психоактивных веществ. Руководство по разработке и внедрению программ формирования жизненных навыков у подростков группы риска. — М.: УНП ООН, 2008.

4. Жирова Т.М. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников (психолого – педагогические рекомендации) - М.: «Панорама» - 2006.

5. Маюров А.Н. Маюров Я.А. Уроки культуры здоровья: Табачный дым обмана. – М.: Педагогическое общество России, 2006 г.

6. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения личности: Учеб пособие. – М.: Академия, 2003. – 288 с.

7. Солтовец А.В., Терентьева Т.Н. Методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ по организации профилактической работы с учащимися / Под общ.ред. П.Н.Серова. – Ростов н/Д, 2001. – 96 с.

**ИНТЕГРАЦИЯ АКТУАЛЬНЫХ ФОРМАТОВ РАБОТЫ
С МОЛОДЕЖНОЙ АУДИТОРИЕЙ
В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Фёдорова Наталья Владимировна
СПб ГБУ «Дом молодежи «Пулковец»

Аннотация. В статье рассматривается реализация медиапроекта в контексте решения воспитательных задач на базе СПб ГБУ «Дом молодежи «Пулковец». Показаны пути решения проблем в профилактике ПАВ и табакокурения как инструментального пакета взаимодействия специалистов, молодежи и волонтеров. В статье приведены практические методы работы и игровые технологии по формированию здорового образа жизни молодежи, показана роль добровольцев в данной деятельности. Статья полезна для заведующих подростково-молодежных клубов и Домов молодежи, специалистов по работе с молодежью и специалистов по социальной работе.

Ключевые слова: медиапроект, волонтер, профилактика, здоровье.

**INTEGRATION OF ACTUAL WORK FORMATS
WITH THE YOUTH AUDIENCE INTO PRACTICAL ACTIVITY**

Fedorova Natalia Vladimirovna

Abstract. The article discusses the implementation of a media project in the context of solving educational tasks on the basis of St. Petersburg GBU "House of Youth "Pulkovets". The ways of solving problems in the prevention of surfactants and tobacco smoking as an instrumental package of interaction between specialists, youth and volunteers are shown. The article presents practical methods of work and game technologies for the formation of a healthy lifestyle of young people, shows the role of volunteers in this activity. The article is useful for managers of youth clubs and youth homes, specialists in youth work and specialists in social work.

Key words: media project, volunteer, prevention, health.

Сегодня на наших глазах происходят тектонические сдвиги, которые меняют привычный уклад жизни. Искусственный интеллект, роботизация,

e-commerce, виртуальная реальность, 3D-печать, биотехнологии, кибербезопасность — все это части новой реальности молодых людей, живущих в 21 веке.

Прогресс так быстро идет вперед, а многие привычные вещи так быстро меняются, что иногда даже сложно уследить за появлением новинок в различных сферах науки и техники. Век современных информационных технологий, безусловно, полезен, однако кроме погони за цифровыми инновациями, нам необходимо помнить, что мы находимся в реальном мире и живем настоящей жизнью.

Ни для кого не секрет, что современное поколение называют «поколением большого пальца»: все поголовно ходят, уткнувшись в свои суперсовременные цифровые устройства. Молодые люди используют в своей жизни различные гаджеты и приложения: шагомеры, доставку еды, «отслеживатели сна», «заучиватели стихов», трекеры настроения, интерактивные карты и многое другое. Таким образом, современные условия жизни диктуют необходимость внедрения новых технологий, поиск инновационных и эффективных моделей работы с молодежью. В этой связи для системы учреждений молодежной политики, работающих с целевой аудиторией от 14 до 35 лет, встает задача привлечения подростков и молодежи к интересному и полезному досугу, вовлечения молодых людей в социальные проекты, развития навыков коммуникаций, профессиональных и общественных амбиций, реализации своих способностей и талантов. Безусловно, основными задачами системы учреждений молодежной политикой были и остаются воспитание патриотизма, профилактика правонарушений, пропаганда здорового образа жизни.

В Доме молодёжи «Пулковец» широко используются инновационные приемы организации работы с целевой аудиторией от 14 до 35 лет, вовлечение молодых людей в различные формы социальной коммуникации: игротехники, квесты, викторины, молодежные ток шоу, перекрестные дискуссии, форсайт сессии, коммуникативные тренинги и другое.

На сегодняшний день одним из главных направлений работы является формирование здорового образа жизни через развитие новых направлений в медиасфере и проектной деятельности. Успешно работает студия журналистики, в которой организован интеллектуальный досуг для целевой аудитории, активно проводятся мероприятия с использованием медиатехнологий и визуальных средств. Молодежь знакомится с принципами

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

журналисткой деятельности и особенностями профессии. Обучение проходит в разных формах: лекции, игры, тренинги, мастер-классы. Специалисты формируют у молодежи навыки журналистского мастерства, практические техники сбора и обработки информации, учат работать в разных публицистических жанрах. В студии занимаются от 20 до 30 человек. В ходе работы молодежь вовлекается в новые профилактические проекты и социальное волонтерство.

Так, в частности, в 2022 году команда специалистов, воспитанников студии журналистики и волонтеров-медиков объединилась для создания видеоролика «Я не курю», в котором была продемонстрирована их личная позиция по отношению к проблеме табакокурения. В ролике была отражена тема профилактики ПАВ, прослеживалось личное участие каждого молодого человека в пропаганде здорового образа жизни, осуществлен единый посыл передачи информации от молодежи посредством фото и кратких слоганов для создания негативного отношения к этой теме. Также на наш взгляд, эффективной практикой стало использование данного ролика, как средства реализации профилактической деятельности и освоение новых коммуникативных технологий в медиа сфере. Наш проект - это шаг навстречу самореализации молодежи, и мы не сомневаемся, что он найдет отклик среди молодежной аудитории.

Специалистами Дома молодежи было сформировано сообщество творчески активных молодых людей, заинтересованных в создании позитивного контента. Так, активисты общественной организации ВОД «Волонтеры-медики», принявшие участие в реализации проекта «Я не курю», проводили пропаганду и интересно представляли ролик на районных профилактических мероприятиях. В процессе деятельности были расширены возможности коммуникации и взаимодействия молодежи, социальных партнеров в организации, проведении и продвижении медиапроекта «Я не курю».

Стоит также отметить, что деятельность по проекту строилась по следующим направлениям: обучение и обмен опытом в сфере медийных технологий, разработка тематического контента, интервьюирование, съемки и монтаж видеоролика, сбор и редактирование фотографий, презентация и трансляция проекта на мероприятиях и в учреждениях.

Кроме того, команда проекта «Я не курю» проводила непосредственную трансляцию ролика на мероприятиях Московского района Санкт-Петербурга с

привлечением молодежи и волонтеров-медиков. К основным событиям, на которых транслировался ролик, следует отнести такие мероприятия как: тренинги «Рискованное поведение», тренинг «Кусочек тающего льда», профилактический практикум: «Вредные привычки «Кто кого?», игра «Энергия здоровых привычек», ток-шоу «Пульсы и импульсы ЗОЖ», игра по станциям «Навигатор здоровья», дискуссионный кинолекторий «Рисковая сеть. Что такое кибербуллинг?», профилактический практикум «Молоды, здоровы, активны - это все о нас!» и др.

Ярким событием по реализации проекта стала непосредственная презентация и транслирование видеоролика «Я не курю» на площадках Московского района. Данный видеоролик был представлен на 32 различных мероприятиях, основной охват участников мероприятий составил более 3000 человек.

В рамках проекта проводилась работа по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга через участие несовершеннолетних в профилактических мероприятиях, информационный взаимообмен.

Дальнейшее развитие проекта заключается в съемке аналогичных видеосюжетов с привлечением большего числа участников и медийных личностей. Использование видеоматериала на мероприятиях для молодежи, проводимых в районе и городе.

Нам видится, что в новых подходах к работе с представителями молодого поколения открывается широкая палитра современного воспитания, где медиапроекты социальной направленности охватывают всё новые сферы жизни молодежи и, как, оказалось, гармонично сочетают использование новых цифровых технологий с живым общением для построения межличностных коммуникаций.

Список литературы

1. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. — СПб., 2003. – 22 с. – (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург
2. Мануйлова А. Ответственность в электронной форме: ФРИИ и ФСС обозначили социальные тренды в цифровой экономике // Коммерсантъ. 2018. 17 сент. № 168. С. 2.

3. Волонтеры. – 5 с. – (Методические рекомендации). – ИСОП Сибири и Дальнего Востока, Красноярск. Мотивация волонтеров. Методы привлечения волонтеров. Методы удержания волонтеров. Способы поощрения волонтеров. Обучение волонтеров.

4. Авраамов, Д.С. Профессиональная этика журналиста / Д.С. Авраамов. - М.: МГУ, 2003. - 264 с.

5. Варецкий, Б.И. Журналистика социальной сферы: Учебное пособие / Б.И. Варецкий, А.С. Шилов, Н.Н. Александрова. - М.: РГСУ, 2008.

6. Ким, М.Н. Основы теории журналистики: Учебное пособие Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / М.Н. Ким.. - СПб.: Питер, 2013. - 288 с.

7. Ярошевский А. О социальной цифровизации // Новости Сибирской науки. 2018. 23 июля [Электронный ресурс].

8. Влияние новых информационных технологий на межличностную коммуникацию // «Евразийский научный журнал №8», август, 2020.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ COVID-19

Долбилова Инна Валерьевна

Арасланов Олег Борисович

ст. преподаватели

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
технический университет им. И.И. Ползунова»

Аннотация: в статье приведены особенности заболеваемости студентов коронавирусной инфекцией. Рассмотрены варианты осложнений, описаны методы профилактики. Предложена программа упражнений, помогающих восстановиться после болезни.

Ключевые слова: коронавирусная инфекция, физические упражнения, студенты, реабилитация, рекомендации.

SPORTS FOR STUDENTS SURVIVED COVID-19

Dolbilova Inna Valerievna

Araslanov Oleg Borisovich

Abstract: the article presents the features of the incidence of coronavirus infection among students. Variants of complications are considered, methods of prevention are described. A program of exercises is proposed to help recover from illness.

Key words: coronavirus infection, physical exercises, students, rehabilitation, recommendations.

Введение

Во время непростой эпидемиологической обстановки все больше учащаются случаи заболевания людей коронавирусной инфекцией. Студенты не являются исключением, а скорее находятся в группе риска, поскольку ежедневно контактируют с большим количеством людей. Хотя и молодые люди легче переносят это острое заболевание, но им также требуются медицинская и спортивная реабилитация, чтобы полностью восстановить свои силы и вернуться к привычной жизни. Попытки к реабилитации должны быть

предприняты ещё в стационарных условиях и продолжаться непосредственно в процессе занятий студентов физическим воспитанием в университете или тренажерном зале, а также в домашних условиях с обязательным учетом стабильности и состояния студента.

Основные рекомендации для занятия спортом для студентов

В научных исследованиях уделяется большое внимание риску, которому подвержены юноши и девушки, перенесшие коронавирусную инфекцию. Они могут иметь дыхательную недостаточность независимо от тяжести перенесенного заболевания. Каждый студент должен, в первую очередь, самостоятельно отслеживать состояние своего здоровья и не допускать значительных перегрузок организма. Бывает, что у молодых людей после ремиссии все еще могут наблюдаться отдышка, резкое ухудшение состояния, расширенные гипоперфузионные области паренхимы легких, несмотря на отсутствие остаточных легочных фиброзных полос. Также могут возникнуть осложнения как сразу после перенесенной коронавирусной инфекции, так и через некоторое время, когда может наступить неожиданное ухудшение состояния здоровья. Консенсус спортивных врачей призывает к осторожному и медленному возвращению к спортивным тренировкам. У молодежи в процессе выздоровления нередко наблюдается повышение утомляемости. Также может появиться постковидный синдром, астеновегетативный синдром в той или иной мере. Снижаются работоспособность, иммунитет и повышаются тревожность и депрессия. Проявление астеновегетативного синдрома для многих оказалось серьезным препятствием для возвращения к привычному образу жизни, и возобновлению спортивных занятий.

Основные правила восстановления спортивных занятий и реабилитации

Главная цель реабилитации – это профилактика, восстановление утраченных функций. Реабилитацию можно разделить на три этапа: госпитальный, санаторный и амбулаторный. Когда все этапы медицинской реабилитации уже пройдены, можно говорить и о восстановлении с помощью занятий спортом.

На сегодняшний день еще не составили точных подходов для восстановления после перенесения COVID-19 ни в медицине, ни в спорте. Все рекомендации носят фрагментарный характер и не имеют системной оценки состояния человека. К основным правилам реабилитации после коронавирусной инфекции можно отнести следующее:

– необходимо иметь связь с медицинским учреждением, в котором проходил лечение студент. Нужно узнать, нет ли поражения легких, какова степень тяжести заболевания и процент пораженности легких, а также имеются ли осложнения и сопутствующие заболевания;

– также необходимо восстановление иммунной системы для противостояния возможным осложнениям;

– следует обязательно соблюдать диету, поддерживать норму белка в организме, чтобы мышцы снова приходили в тонус;

– восстановление должно проходить постепенно. Студент не должен быть перегружен процедурами и средствами восстановления;

– необходимы повседневные физические нагрузки и прогулки. Прогулки помогут очистить легкие и восстановить дыхательную систему.

Упражнения для студентов, перенесших коронавирусную инфекцию

Начинать физическую активность лучше всего с легкой разминочной зарядки, ходьбы, бега на короткие дистанции в размеренном темпе. Рекомендуется постепенно вводить силовые тренировки с умеренным отягощением для восстановления мышечной силы, выносливости мышечного аппарата и устойчивости к мышечной усталости. Также студенту необходимо сочетать прогрессирующее мышечное сопротивление и аэробную нагрузку во время занятий спортом. Следует включить нагрузки, которые выполняются не более 20-30 минут, чтобы исключить перегрузку молодого организма. Интенсивность данной нагрузки необходимо подбирать индивидуально с учетом состояния здоровья студента и его физических возможностей. Нужно обучиться контролю эффективности и безопасности физических нагрузок для исключения риска резкого ухудшения самочувствия.

Можно выделить несколько разновидностей упражнений для реабилитационных тренировок.

В упражнения для разминки можно включить умеренную растяжку для всех групп мышц; упражнения для проработки суставов; перекрестную суставную гимнастику.

Упражнения для улучшения работы легких:

– различные дыхательные упражнения для улучшения дыхательной системы;

– упражнения с использованием роллов для фитнеса и эспандеров, стретчинг помогут улучшить подвижность грудной клетки;

– упражнение «пулловер», жим штанги, сведение рук в тренажере «крессовер» и другие упражнения, где участвуют мышцы, прикрепляющиеся к ребрам. Упражнения позволяют увеличить силу межреберных мышц. При выполнении упражнений необходимо следить за подвижностью плечевого сустава.

Заключение

COVID-19 представляет существенную опасность из-за своей непредсказуемости, и у 70-90% переболевших сохраняется от одного до трех симптомов. Встречаются и более серьезные осложнения: миокарды, стресс-кардиомиопатии, анемии, нефриты, лейкоэритробластическая реакция в крови. Молодые люди хоть и редко переносят коронавирусную инфекцию в тяжелой форме, но и это имеет место быть. Спортивные занятия крайне необходимы для успешного восстановления молодого организма, а правильное составление программы играет не последнюю роль.

Список литературы

1. Захаров С.О. Физическая культура в период эпидемии COVID-19 // Молодой ученый. – 2020. - №21. – С. 236-237
2. Карпачева М.С. Занятия по физической культуре в условиях пандемии COVID-19 // Наука – 2020. - № 7.
3. Наздрачев Г.О. Занятия физической культурой во время пандемии // Молодой ученый. – 2020. - № 20. – С. 489-490.

© И.В. Долбилова, О.Б. Арасланов, 2023

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Киселева Екатерина Викторовна

студент

Научный руководитель: **Иванова Лариса Владимировна**

ФГБОУ ВО: «Российский государственный
университет туризма и сервиса»

Аннотация: Данная статья посвящена изучению основных направлений физической культуры и спорта и его влиянию на учебный процесс, на становление личности человека, а также их значению в общественно-политической жизни страны.

Большое внимание в статье уделено воздействию физкультуры и спорта на здоровье и формирование здорового образа жизни людей любого возраста, а в частности – студентов высших учебных заведений, и влиянию занятий физкультурой и спортом на процесс их обучения, досуг, на участие в культурной и общественной жизни.

Поэтому задачей статьи является изучение и значение физической культуры и спорта в системе образования, в учебно-воспитательном процессе, а также в развитии и повышении физических и умственных качеств студентов.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровый образ жизни, система образования, учебно-воспитательный процесс.

PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE EDUCATION SYSTEM

Kiseleva Ekaterina Viktorovna

Abstract: The article presents and studies the priority directions of the education system, examines the influence of physical culture and sports on the educational process. Attention is paid to physical culture and sports from the perspective of their impact on human health from socio-historical practice. The article contains the main ideas about physical education in the higher education system. Physical education and sports are the basis of a healthy body for both young and adult people. Therefore, it is very important to consider in detail the influence of the subject of physical education on the mental life of students.

Keywords: physical culture, sports, healthy lifestyle, education system, educational.

Физическая культура и спорт – это огромная составляющая часть общечеловеческой культуры, особый вид социальной деятельности, в результате которой люди получают удовлетворение своих физических и духовных потребностей в виде занятий физическими упражнениями, общения, игры и т.д.

Занимаясь физкультурой, человек готовит себя к жизни и труду, используя при этом следующие факторы: режим труда, условия быта, отдых, правила гигиены, т.е. всего того, что определяет состояние здоровья человека и уровень его физической подготовки.

Физическая культура и спорт, являясь элементами культуры и социальной деятельности, оказывают огромное воздействие на все основные сферы жизни общества. Немаловажное влияние они оказывают на национальные отношения, деловую и общественную жизнь, формируют новые направления в моде, систематизируют образ жизни людей, их социализацию в обществе. Смело можно утверждать, что физкультура и спорт в настоящее время – это национальное увлечение, которое способно сплотить общество единой национальной идеей, стремлением людей к успеху, к достижению новых рекордов и побед. А самая главная цель занятий физической культурой и спортом – здоровье каждого человека и общества в целом, что является залогом создания здоровой и сильной нации. Это, в свою очередь, ведет к решению многих социальных проблем каждого государства.

Состояние физической культуры и спорта в обществе оценивается следующими показателями: массовость ее развития; степень использования средств физической культуры в сфере образования; уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей людей; спортивные достижения; пропаганда физической культуры и спорта; наличие развитой системы физического воспитания.

Понятие «физическая культура» включает в себя многие достижения, сложившиеся на протяжении многовековой истории: уровень мастерства в спорте, а также многие материальные ценности. К ним мы можем отнести инвентарь, спортивные сооружения и так далее.

Так как в образовательную систему внедряются новые технологии, повышается уровень развития обучающихся, то напрямую с этим связано в

наши дни формирование здорового образа жизни. Физическое воспитание охватывает различные сферы нашей жизни. Например, такие как лечебные профилактики, трудовая, учебная деятельность, досуг. Стоит отметить, что это вовлекает как здоровых людей, так и тех, которые нуждаются в постоянном лечении.

Физические нагрузки и само по себе физическое воспитание прямо воздействует на формирование и физической культуры личности. Почему же эта тема так актуальна в наши дни? Дело в том, что в наши дни молодёжь не считает нужным заниматься физическими нагрузками, если говорить прямо: лень взяла верх. Также на эту тему нужно говорить, так как из сказанного выше вытекает самое страшное и опасное - снижение уровня здоровья населения. Разумеется, стране нужно здоровое население, что важно и для национальной безопасности государства.

Следовательно, сейчас большое внимание должно уделяться физической культуре учащихся на этапе высшего образования.

Цель физического воспитания в вузах - содействие подготовке гармонично развитых и высококвалифицированных специалистов. Поэтому одной из главных задач высших учебных заведений является физическая подготовка студентов.

Физические упражнения в режиме дня направлены на укрепление здоровья повышения умственной и физической работоспособности, оздоровление условий учебного труда, быта и отдыха студентов, увеличение времени на физическое воспитание. В целом физкультура обеспечивает развитие физических, нравственных и интеллектуальных качеств у студентов, у них повышается способность к работе, вырабатываются выносливость и устойчивость к стрессу.

Составной частью учебно-воспитательного процесса в ВУЗах является система развития физической культуры и спорта, чему со стороны Правительства РФ, соответствующих министерств и ведомств уделяется большое внимание, принимается много законодательных актов, проводится множество различного рода мероприятий. Но, несмотря на это, в настоящее время наблюдается спад физической активности. Скорей всего это связано с непростой политической обстановкой, особенно в области спорта, а также с увеличением у молодежи заболеваний хронического характера. Важно и то, что с наличием социально-экономических проблем в стране связан и низкий

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

уровень финансирования образовательной системы в целом, в том числе и физической культуры как части учебного плана ВУЗа.

Стратегия развития физической культуры и спорта Российской Федерации до 2020 года содержала в себе много пунктов, направленных на поддержание здорового образа жизни населения страны, особенное внимание было уделено молодому поколению. Переход России к устойчивому развитию неразрывно связан с созданием крепкой и эффективной системы здорового образа жизни людей. Но так как стратегия носит в основном рекомендательный характер, а финансирование на протяжении многих лет не меняется, то требуются наиболее прогрессивные и действенные меры и методы, нужна разработка мероприятий по возрастному значению.

Здоровый образ жизни - не только основа хорошего самочувствия и бодрого настроения, но и путь к оздоровлению нации, активному долголетию, к решению многих социальных проблем современной России.

Таким образом, решение проблем развития физической культуры и спорта, возможно только при совместной работе государственного и общественного управления, а также при правильном выборе стратегии действий. Одним из важных и первых шагов в этом направлении является необходимость выработки у населения четкого понимания, что физическая культура и спорт, например для студентов, это прямое и необходимое условие для нормального развития не только здоровья, но и умственной активности. Надо понимать, что большинство заболеваний связано с ведением малоподвижного образа жизни, ожирением, а физическая активность приведет к снижению стрессов, повысит работоспособность, снизит уровень агрессии, а также приостановит физическую деградацию людей и поднимет их общий уровень здоровья.

Что касается студенческой молодежи, то современное понятие о качестве жизни у студентов должно в первую очередь сопряжено со стремлением иметь хорошее здоровье, что является основой полноценной и счастливой жизни. И здесь физкультура и спорт должны стать жизненной потребностью, средством для реализации собственного потенциала.

Занятия физической культурой и спортом студентов основываются на применении умений и знаний с применением средств физической культуры для спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки, расценивающийся как способ получить индивидуальный и коллективный опыт физическо-спортивной деятельности. Это поможет регулировать свою

физическую активность, поддерживать необходимый уровень физической и функциональной подготовки в период обучения и применять полученный опыт в организации активного досуга, активного отдыха, в общении, в самоутверждении в коллективе сверстников. А также это будет способствовать профилактике различных заболеваний.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что в процессе обучения студентов в высших учебных заведениях должен быть решен ряд задач:

- воспитание высоко моральных, волевых и физических качеств в стремления к эффективному труду;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся высших учебных заведений и поддержание высокой работоспособности в период обучения;
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов с учетом особенностей их будущей трудовой деятельности и нагрузки;
- воспитание у студентов убежденности и стремления в занятиях физической культурой и спортом как основного средства для поддержки своего здоровья и профилактики заболеваний.

Конечно, нельзя отрицать фактов, негативно влияющих на здоровье студентов в период обучения. Это огромные умственные нагрузки, стрессы, связанные со сдачей экзаменационных работ, это нерациональность учебно-методической работы, несоответствие технологий и методологий в обучении студентов, малоподвижный образ жизни и отсутствие системности в работе. И поэтому некоторые студенты морально не готовы заниматься физкультурой из-за банальной нехватки времени.

Физическая культура в высших учебных заведениях, как и в других образовательных учреждениях, является отдельной самостоятельной учебной дисциплиной, имеющей огромное значение в процессе учебно-воспитательной работы, в становлении личности учащихся.

Вывод

В заключение хотелось бы отметить, что формирование здорового образа жизни играет важную роль в жизни молодого поколения, формирует множество хороших качеств у студентов. Однако, из-за того, что стратегия Российской Федерации носит более рекомендательный характер, мер по достижению цели повышения уровня физической активности у молодёжи недостаточно. Возможно, у молодого поколения не хватает мотивации, поэтому нужно внедрить более прогрессивные методы проведения мероприятий по

повышению здорового образа жизни. Таким образом, физическая культура в высших учебных заведениях является обязательной дисциплиной, что помогает молодёжи прививать ценность здорового образа жизни

Физическая культура не ограничивается решением задач физического развития, но и выполняет другие социальные функции общества в области морали, воспитания, этики. Современное общество заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнерадостным.

Список литературы

1. <https://ktonanovenkogo.ru/>
2. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/364236>
3. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/12/20/rol-fizicheskoy-kultury-v-sisteme-sovremennogo>
4. <https://studfile.net/preview/1956314/page:13/>

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.
АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОРТ: ЗА И ПРОТИВ.
ВОЗМОЖНА ЛИ АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И СПОРТ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

Матвиенко Анна Николаевна

студент

Научный руководитель: **Усенко Александра Ивановна**

к.п.н., доцент

КубГАУ «Кубанский государственный аграрный университет
им. И.Т. Трубилина»

Аннотация: в статье рассматривается проблема занятия спортом среди людей с ограниченной группой здоровья, вследствие чего поднимается вопрос о занятии альтернативным спортом. Особое внимание уделяется всем «за» и «против», а также перспективам развития этой идеи в студенческой среде.

Ключевые слова: альтернативная физическая культура, спорт, здоровье, физическая культура, ЛФК.

**ALTERNATIVE PHYSICAL CULTURE. ALTERNATIVE SPORT:
FOR AND AGAINST. IS AN ALTERNATIVE PHYSICAL CULTURE
AND SPORT POSSIBLE IN A STUDENT ENVIRONMENT**

Matvienko Anna Nikolaevna

Abstract: The article deals with the problem of playing sports among people with a limited health group, as a result of which the question of doing alternative sports is raised. Particular attention is paid to all the pros and cons, as well as the prospects for the development of this idea among students.

Key words: alternative physical culture, sports, health, physical culture, exercise therapy.

Альтернативная физическая культура в студенческой среде – это новый взгляд на запланированные учебной программой занятия спортом, касающийся в первую очередь студентов с ограниченной группой здоровья. Спорт является

важной составляющей здорового образа жизни, но из-за некоторых болезней занятие им может быть затруднено. Таким образом, поиск альтернативных путей проведения занятий физической культуры является важной и актуальной задачей, решение которой может улучшить качество жизни людей с ограничениями здоровья [1, с. 633].

В настоящее время занятия физической культурой представляют из себя совокупность спортивной и общей физической подготовки. На этих занятиях студенты развивают свои силовые качества, а также осваивают какие-либо виды спорта и спортивные игры. Для людей с ограниченной группой здоровья такие занятия не подходят: многие заболевания являются для этого преградой (например, заболевания опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы) [3, с. 358].

По результатам обследований и анализов врач может полностью запретить занятия физкультурой и спортом при заболеваниях:

- Нервно-психические заболевания;
- Травмы центральной и периферической нервной системы;
- Заболевания внутренних органов;
- Хирургические заболевания;
- Травмы и болезни ЛОР органов;
- Травмы и заболевания глаз;
- Особенности физического развития.

Оценка состояния здоровья для занятий спортом классифицируется на следующие группы:

- 1 группа - без ограничений;
- 2 группа - с незначительными ограничениями физических нагрузок без участия в массовых спортивных соревнованиях;
- 3 группа - со значительными ограничениями физических нагрузок;
- 4 группа - только лечебная физкультура.

Люди во второй группе здоровья не подвергаются серьезным ограничениям: им вполне достаточно снизить интенсивность тренировки и избегать упражнений, противопоказанных врачом. Но что же с третьей?

Составляя план занятий для студентов со значительными ограничениями физических нагрузок, по возможности нужно рассматривать каждый случай индивидуально. Хорошим вариантом для альтернативного занятия спорта может являться ходьба в умеренном темпе, которая практически не имеет противопоказаний; студент будет соблюдать положенный режим активности, а

также, если позволяет сезон года, то можно проводить эти занятия на улице, что тоже будет оказывать положительный эффект. Умеренный режим активности в совокупности со свежим воздухом, например, может зарядить организм бодростью, избавить от головной боли, а также улучшить кровообращение.

Для людей с четвертой группой здоровья лучшим вариантом будет лечебная физическая культура (ЛФК) — медицинская дисциплина, применяющая средства физической культуры с целью лечения и реабилитации больных и инвалидов, а также профилактики заболеваний. Данные занятия проводятся также на базе некоторых больниц, где их проводят специально обученные врачи. Если говорить о возможности ЛФК в стенах университета, то это тоже возможно, но гораздо удобнее реализовывать это в специальных медицинских центрах и секциях: во-первых, там имеется весь необходимый инвентарь, во-вторых, каждому занимающемуся с большей вероятностью будет уделено индивидуальное внимание.

Если же говорить о базовых упражнениях ЛФК, то никаких трудностей с занятием ими в стенах университета быть не должно: существуют универсальные программы, которые смогут подойти большинству обучающихся.

Существует также и полное освобождение от занятий физической культурой, при котором человек не может заниматься спортом и физической подготовкой (либо только по специально подобранному комплексу упражнений ЛФК). Подобная группа здоровья встречается довольно редко, и, по нашему субъективному мнению, для таких людей также может существовать альтернатива занятиям спортом, например, ходьба. В зависимости от степени тяжести заболеваний человека (а также его возможностей), можно чередовать ее и отдых.

Разобравшись в основных терминах и теории, следует перейти непосредственно к изучению плюсов и минусов занятий альтернативным спортом.

Спорт и физическая активность, вне всяких сомнений, является важной частью жизни человека, а также способствует его гармоничному физическому и психическому развитию. Какие именно «за» и «против» имеет альтернативный спорт?

Плюсы:

1. Студент практически с любой группой здоровья сможет поддерживать необходимый уровень физической активности.
2. Популяризация занятий спортом.
3. Социализация молодежи.
4. Поддержания психологического и физического здоровья обучающихся [1, с. 637].

Минусы:

1. Непрактичность проведения подобных занятий в стенах универа.
2. Дополнительные затраты на необходимый инвентарь и тренажеры.
3. Не является подходящей альтернативой для всех: люди с некоторыми видами инвалидности все равно не смогут им заниматься (например, при слепоте) [2, с. 232].

Конечно же, при подобном анализе стоит делать выводы исходя из индивидуальных особенностей здоровья людей, но, в любом случае, в альтернативных занятиях спортом есть как свои плюсы, так и свои минусы. Однако, если всерьез взяться за эту идею, то можно достичь главного – общего повышения состояния здоровья молодежи.

Отвечая на вопрос возможности проведения занятий альтернативной физической культуры и спорта в студенческой среде, можно смело ответить «да». Это действительно возможно, однако сейчас это находится лишь в стадии планирования и обдумывания. В настоящее время мы имеем все возможности для реализации альтернативной физической культуры и спорта в студенческой среде. Многое также будет зависеть и от самих студентов: от их желаний, готовности к занятиям, а также их состояния здоровья.

Пока что имеются только предпосылки для этого. В большинстве учебных заведений не хватает преподавателей и необходимого инвентаря для введения альтернативного спорта в учебную программу. Здесь как раз открываются огромные перспективы для этого.

Список литературы

1. Харьковская А.Г., Усенко А.И. Адаптивная физическая культура со студентами, имеющими хронические заболевания. В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. Материалы национальной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 632-637.

2. Матвеева И.С., Усенко А.И., Карпенко М.М. Физическая культура как компенсатор снижения физической активности в современном обществе. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 12 (202). С. 232-234.

3. Харьковская А.Г., Усенко А.И. Диверсификация здоровьесберегающих технологий в формате дистанционного обучения участниками образовательного процесса в высшей школе. В сборнике: Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений. Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. Краснодар, 2021. С. 358-359.

© А.Н. Матвиенко, 2023

Данная статья отозвана. Причина ретракции: плагиат. Дополнительная информация о причинах ретракции: изъятие статьи вызвано неправомерным заимствованием ее автора в недопустимом объеме из публикации:

Дедловская, Е. Г. Роль и значение комплекса ГТО в современном обществе / Е. Г. Дедловская, О. А. Углянская, С. В. Уткин // Молодой ученый. — 2021. — № 51 (393). — С. 489-491.

Дата ретракции: 09.06.2026

УДК 796

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КОМПЛЕКСА ГТО
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Шерлыкова Ульяна Евгеньевна

студент

Научный руководитель: Никурин Александр Валентинович

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Аннотация: В статье раскрыта роль и значение комплекса ГТО в настоящее время, а также формирование у общества осознанных потребностей в систематическом физическом воспитании и спорте, создание условий для увеличения числа участников движения ГТО.

Ключевые слова: комплекс ГТО, значение ГТО, систематические занятия, физическое воспитание, физическая подготовка, здоровый образ жизни, спортивные сооружения.

THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF THE GTO COMPLEX
IN MODERN SOCIETY

Sherlykova Ulyana Evgenievna

Abstract: The article considers the role and significance of the GTO complex in modern society, as well as the formation of the population's conscious needs for systematic physical education and sports, the creation of conditions for increasing the participation number in the GTO movement.

Key words: GTA complex, GTA badge, systematic activities, physical education, physical training, healthy lifestyle, sports facilities.

В последнее время в России появляется общественное явление, выражающееся в заинтересованности людей сохранением и укреплением своего здоровья как основы активного долголетия, материальной благополучия и успеха в профессиональной деятельности.

Несмотря на то, что с каждым годом все больше людей посещают фитнес-клубы, бассейны и другие спортивные сооружения, регулярное занятие физической культурой и спортом среди различных категорий населения, к сожалению, пока не приобрело черт стабильной и целостной системы поведения.

Со времен Советского Союза "Готов к труду и обороне" является программой подготовки по физическому воспитанию в общеобразовательных, профессиональных и спортивных организациях. Комсомол сыграл ведущую роль в разработке новых форм и методов физического воспитания. Именно он был инициатором создания Всесоюзного физкультурного комплекса "Готов к труду и обороне".

24 мая 1930 года газета "Коммунистическая правда" опубликовала обращение, в котором предлагалось учредить всесоюзные испытания на право получения нагрудного знака "Готов к труду и обороне". Речь шла о необходимости введения этого критерия оценки физической подготовленности молодежи. Было предложено установить специальные нормы и требования, а кто их выполнил, наградить нагрудным знаком. Новая инициатива получила признание в широких кругах общественности, и по поручению Всесоюзного совета по физической культуре при ЦИК СССР был разработан проект комплекса ГТО, который 11 марта 1931 года после общественного обсуждения был утвержден и стал нормативным основа системы физического воспитания для всей страны.

Знак ГТО, который в то время назывался "Орден физической культуры", получил свое название от маршала К.Е. Ворошилова. Окончательный вариант значка был подготовлен художником М.С. Ягужинским.

Мероприятие начало активно проводиться, все хотели в нем поучаствовать. Например, в 1975 году в масс-стартах участвовало 37 000 000 человек, и более 350 000 юношей и девушек стали чемпионами районов, городов, областей, республик.

На данный момент мероприятие становится всё более востребовано.

В связи с тем, что в наше время, время электронных технологий, компьютеров и других гаджетов, физическая подготовка молодежи и состояние здоровья снизились по сравнению с предыдущими годами, активно пропагандируется ГТО.

С возрождением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" в 2014 году началось модернизация системы физического воспитания в образовательных организациях. В 2015 году были внесены поправки в закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", которые закрепили основные положения о комплексе ГТО, ввели новое понятие комплекса, под которым понимается программная и нормативная база системы физического воспитания населения, требования к уровню физической подготовленности, уровню знаний и умений в области физической культуры.

На сегодняшний день комплекс ГТО был несколько изменен. В его список входят легкая атлетика, волейбол, гонимая, стрельба и туризм — они дают учащимся право выбора при тестировании сдачи, а сами нормативы, по сравнению с советским ГТО, несколько отличаются.

Современный комплекс ГТО основан на принципах:

- добровольности и доступности;
- оздоровительной и спортивно-ориентированной направленности;
- обязательности медицинского контроля;
- учета региональных особенностей и национальных традиций.

В течение многих лет учебные планы многих университетов составлялись без учета работоспособности, которую выполнял комплекс ГТО. Это было большим недостатком. Сегодня внедрение в работу образовательных учреждений нового Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" требует от учителей физкультуры новых форм и методов работы. Основной образовательной целью физического воспитания является формирование физической культуры личности учащегося, состоящей из следующих компонентов: операционного; мотивационного; когнитивного; диагностический; поведенческий.

Роль образования в области физического воспитания, особенно по отношению к молодежи, очень большая. Специалистам в области спорта и физкультуры необходимо заикливать больше внимания тому факту, что задачи российского образования обращают все новые требования к системе

физического воспитания учащихся. Педагогическая деятельность направлена на организацию учебного процесса и досуга учащихся. В итоге все это способствует социокультурному и психологическому развитию учащихся, а также созданию новых условий для развития осознанной потребности в физических упражнениях для увеличения уровня физической подготовленности. Ведь эффективность будущих специалистов с высшим образованием полностью зависит от здоровья самого человека.

В соответствии с порядком, установленным учебными заведениями, введены поощрения за успешную сдачу нормативов комплекса ГТО. Это служит хорошей мотивацией для сдачи норм ГТО. Для того чтобы привлечь, необходимо привить интерес к самостоятельному физическому воспитанию, которое может быть связано с общественными мероприятиями, посвященными сдаче норм ГТО. Кроме того, необходимо увеличивать спортивную инфраструктуру не только в университетах, но и во всех уголках нашей страны, устанавливая спортивные площадки в парках и скверах, где люди могли бы заниматься спортом в свободное от работы и учебы время. Все это, несомненно, приведет к увеличению числа участников движения ГТО и сформирует потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Главной целью возращения интереса к занятиям спортом является популяризация спорта и увеличение числа граждан, ведущих активный и здоровый образ жизни. Планируется оснастить более 100 вузов современными спортивными сооружениями и стадионами, на которых будут созданы клубы, кружки и секции.

В положении о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" указано, что целями ГТО являются увеличение эффективности использования возможностей физкультуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физической культуры и спорта, просвещение населения.

Целями комплекса ГТО являются:

- увеличение числа граждан, систематически занимающихся физкультурой и спортом;
- формирование у населения осознанных потребностей в систематической физкультуре и спорте, физическом совершенствовании и здоровом образе жизни;
- повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и

формах организации самостоятельных занятий.

Систематические занятия по подготовке и сдаче нормативов комплекса ГТО, особенно для юных студентов, позволяют им постепенно приобщаться к физической культуре и спорту, подниматься по ступеням спортивного мастерства.

Организаторы проекта ГТО считают возрождение комплекса ГТО в образовательных учреждениях принципиально важным для формирования целеустремленности и уверенности в себе у подрастающего поколения.

Организация работы по подготовке граждан к выполнению норм и требований ГТО основана на принципах доступности и доступности, оздоровительной и личностно-ориентированной направленности, обязательного медицинского контроля с учетом региональных особенностей и национальных традиций.

ГТО – это не просто часть культуры нашего народа и нации, это предмет ее гордости и эффективное средство приобщения подростков к духовным традициям общества.

Список литературы

1. Гавронина Г. А., Чедова Т. И., Чедов К. В. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к упорной обороне" в системе физического воспитания студентов вузов [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Гавронина Г. А., Чедова Т. И., Чедов К. В.; Пермский гос. ин-т. н-т. науч. ун-т. - электрон. дан. – Пермь, 2019. — 104 с.

2. ГТО в школе / под ред. В. А. Ивонина. [Текст] М.: Физическая культура и спорт, 1975. 304 с.

3. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)".

ОТЗВАНА / RETRACTED
09.06.2026

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ НАД СКАЗКОЙ
НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

Ольховикова Ксения Владимировна
ГБОУ ВО СГПИ

Научный руководитель: **Алмосов Лев Иванович**
профессор кафедры педагогических арт-технологий
член ВТОО «Союз художников России»
член Международного союза педагогов-художников

Аннотация: В статье обращается внимание на современные проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников на потенциале изобразительного искусства. Уточнены сущность, цели и задачи, данного вида деятельности. Проанализированы точки зрения теоретиков и практиков в области духовно-нравственного воспитания и изобразительного искусства. Определён круг проблем развития духовно-нравственного воспитания младшего школьного возраста.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, сказка, младший школьник, урок, изобразительное искусство.

Abstract. The article discusses contemporary issues of the moral and spiritual education of primary students using the potential of visual arts. The concept, the goals and objectives of the said education are determined in the article. Viewpoints of theoreticians and applied researchers on moral and spiritual education based on visual arts are considered. The range of issues of moral and spiritual education of children of primary school age is set.

Key words: moral and spiritual education, fairy-tale, primary students, lesson, visual arts.

На протяжении всей истории человечества уделялось большое внимание духовному и нравственному развитию. Глубокие социально-экономические изменения, произошедшие в современном обществе, заставили нас задуматься о будущем России и её молодёжи.

В нашем современном мире, моральные нормы стерты, и молодое поколение можно обвинить в отсутствии высоких духовных принципов, высоких стремлений идеалов, возвышенных чувств, безверия и агрессивности.

Приобретение нравственных знаний важно не только потому что, они информируют школьников о нормах поведения, принятых современным обществом, но и эти знания дают понятия о последствиях нарушения той или иной нормы, о влиянии того или иного поступка на окружающих.

Сегодня в нашем современном обществе вопрос духовно-нравственного воспитания стоит как никогда остро. Причин тому много, одна из них - полная деградация общества и разрушение системы российского образования.

Основной целью образования должно быть обеспечение развития отношения личности к другим людям и приобретение моральных, эстетических и духовно-этических норм.

Все больше и больше людей начинают понимать, что знания, которые дает современное образование, недостаточно для духовного возрождения общества. Моральные импульсы не могут быть рационально усвоены через чисто научное образование, а наука сама по себе не может заменить любовь, веру и сострадание.

Изучение методической и современной научной литературы свидетельствует о том, что в наше время нет единого мнения в отношении как самого понятия «нравственность», так и его структуры.

Нравственность представляет собой сложное социально психологическое образование отмечал в своих работах советский учёный – педагог Б.Т. Лихачёв.

Иными словами, Б.Т. Лихачев говорил, что нравственность как состояние внутреннего мира детерминирует поведение человека из души, из совести, помогает устоять против отрицательных внешних воздействий и противодействий. Служение внутренним нравственным убеждениям, высоким гуманным принципам делает человека духовно-нравственным и обеспечивает уважение к своей личности [2, с. 26].

Проблематика происхождения духовности и нравственности волновала людей ещё в древние времена. В своих философских трудах великие мыслители античности, такие как: Конфуций (479 – 551 гг. до н.э.), Демокрит (370 – 460 гг. до н.э.), Сократ (399 – 470 гг. до н.э.), Платон (348 – 428 гг. до н.э.), Аристотель (322 – 348 гг. до н.э.), выводили нравственные нормы из естественной природы человека, приписывая их авторство Богу [1, с. 65].

За прошедшие тысячелетия был накоплен первичный мыслительный материал, который закреплялся в устном народном творчестве – в легендах, былицах, церковных суждениях людей эпохи античности. Первоначальные попытки оценить взаимоотношения людей, отношение человека к природе, представить роль человека в обществе отображались в поговорках и пословицах.

Проблема воспитания нравственности всегда была и остается острым вопросом. Изменение ценностей и целей человека происходит в течение всей его жизни, а также в период разных исторических эпох.

Исключительно важной проблемой современной действительности является проблема воспитания нравственности младших школьников.

Под нравственностью младшего школьника можно понимать целостную систему морально-ориентированных взглядов, которая проявляется наличием у него индивидуальной иерархии ценностей, духовно-нравственных качеств и нравственно-ориентированного образа жизни.

Для того, чтобы добиться надлежащего поведения школьников, обучающихся в начальной школе, чтобы их поведение отличалось углубленными интеллектуальными познаниями, педагоги начального образования должны постоянно и целенаправленно трудиться и вырабатывать формирование моральной мотивации у детей и заниматься перспективным ее развитием. В данном аспекте педагог должен быть ориентирован на соответствующие социальные потребности современного этапа.

Таким образом, у высоконравственной личности должна быть сформирована наиболее устойчивая нравственная мотивация, которая может побудить человека к определенному нравственному поведению его в социуме, а сам процесс формирования нравственной мотивации личности школьника к поведению, характеризующемуся нравственными параметрами, может обеспечить целостное духовно-нравственное воспитание школьника.

Методы, которые являются традиционно ориентированными на всесторонне духовно-нравственное воспитание школьников, должны быть сконцентрированы на возможности привить детям определенные нравственные нормы и правила, которые преобладают в обществе. Но нередко они способны оказывать свое воздействие лишь тогда, когда присутствует сильный контроль извне, к которому можно отнести воздействие родителей и учителей, сформированное общественное мнение, присутствие возможности наказания ребенка.

Существует многообразие методов, особенно их различных вариаций, что только их упорядочивание и классификация могут помочь разобраться в них и выбрать тот, который соответствует целям и реальной ситуации. Однако феномен воспитания настолько сложен и противоречив, что трудно найти единую логическую основу для классификации многочисленных методов педагогического воздействия.

Изобразительное искусство имеет большое влияние на воспитание нравственных качеств, так как, положительный нравственный пример, заложенный в произведениях изобразительного искусства, ориентирует ребёнка на путь к нравственности. Процесс осмысления детьми нравственных качеств, заложенных в произведениях изобразительного искусства, осуществляется через методы диалогового обсуждения, контрастности художественных образов, создание проблемных игровых ситуаций.

Эффективными педагогическими инструментами для реализации задач по развитию духовно-нравственного воспитания учащихся младшего школьного возраста средствами художественно-педагогических технологий определены виды занятий, одним из таких видов является: занятие – сказка.

Сказка обязательно должна переживаться слушателями. Нужно оказать содействия, чтобы отклик от сказки сохранялся как можно дольше. Нередко учебное значение сказки сильно снижается только из-за того, что сразу после неё дети переходят к делу, совершенно отличному и по содержанию, и по настроению. Занятие-сказка – это вид занятия, ход которого строится на сюжете известной сказки или фрагменте сказочного произведения, с героем которого дети встречаются впервые.

Полученные данные подтвердили то, что духовно-нравственное воспитание младших школьников на потенциале изобразительного искусства, посредством работы над сказкой, представляет собой специально организованный, планомерный и системный педагогический процесс, характеризующийся становлением и совершенствованием активно-положительного отношения к данной деятельности, побуждающего, направляющего и регулирующего ее.

Список литературы

1. Асмус В.Ф. Античная философия. - Любое издание. 3. Блинников Л.В. Краткий словарь философов. – М., 1994. 4. *Богомоллов А.С. Античная философия. – М., 1985.

2. Баженова. Г. В., Ходакова Н.П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников [Текст]/ Баженова. Г. В., Ходакова Н.П.- Москва: Обруч , 2015. – 174 с.

3. Б.Т. Лихачёв. Педагогика курс лекций/ Б.Т. Лихачёв; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 647с.

4. Лушкова О.Н. // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. Сборник материалов III международной научно–практической конференции: в 2–х томах. [Редколлегия: О.Н. Широков, главный редактор]. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив Плюс», 2016. – С. 183–185.

5. Логинова А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 3 класс [Текст] / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк.– М. :Просвещение, 2014 – 79 с.

ПРИЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Квардакова Ангелина Сергеевна
МАОУ СОШ № 1 им. И.В. Королькова

Аннотация: В статье рассмотрена проблема подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку в соответствии с коммуникативной компетенцией учащихся, что является центральной задачей. Для целей выбора приёмов определена структура коммуникативной компетенции учащихся при подготовке учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку. Приведены три блока заданий устной части ОГЭ по английскому языку, определяющие подходы подготовки учащихся к выполнению заданий, ориентированные на реализацию навыков. Представлены базовые приемы подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку, а также сформирован проект комплекса приемов подготовки учащихся с целью закрепления навыка чтения.

Ключевые слова: английский язык, приемы подготовки, навык чтения, коммуникативная компетенция, учащиеся.

METHODS OF PREPARING STUDENTS TO PERFORM TASKS OF THE ORAL PART OF THE OGE IN ENGLISH

Kvardakova Angelina Sergeevna

Abstract: The article considers the problem of preparing students to complete the tasks of the oral part of the Unified State Exam in English in accordance with the communicative competence of students, which is the central task. For the purposes of choosing techniques, the structure of students' communicative competence is determined when preparing students to perform tasks of the oral part of the OGE in English. Three blocks of tasks of the oral part of the Unified State Exam in English are given, which determine the approaches of preparing students to perform tasks focused on the implementation of skills. The basic methods of preparing students for the tasks of the oral part of the Unified State Exam in English are presented, and a

draft of a set of methods for preparing students in order to consolidate the reading skill is formed.

Key words: English, preparation techniques, reading skill, communicative competence, students.

Проблема подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку на сегодняшний день проявляется в форме отсутствия необходимых показатели эффективности при оценке результирующих показателей подготовительных занятий. Данный аспект обусловлен тем, что для формата заданий устной части ОГЭ по английскому языку характерны изменения в соответствии с требованиями ФГОС, что требует новых стратегических подходов при подготовке учащихся [5,с.34].

Изменения обусловлены ключевой целевой характеристикой подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку, в соответствии с которой коммуникативная компетенция учащихся является центральной задачей. Коммуникативная компетенция учащихся при подготовке учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку реализуется в формате получения и развития навыка общения на данном языке в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по предмету[2,с.45].

Структура коммуникативной компетенции учащихся при подготовке учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку включает пять элементов (рис.1).

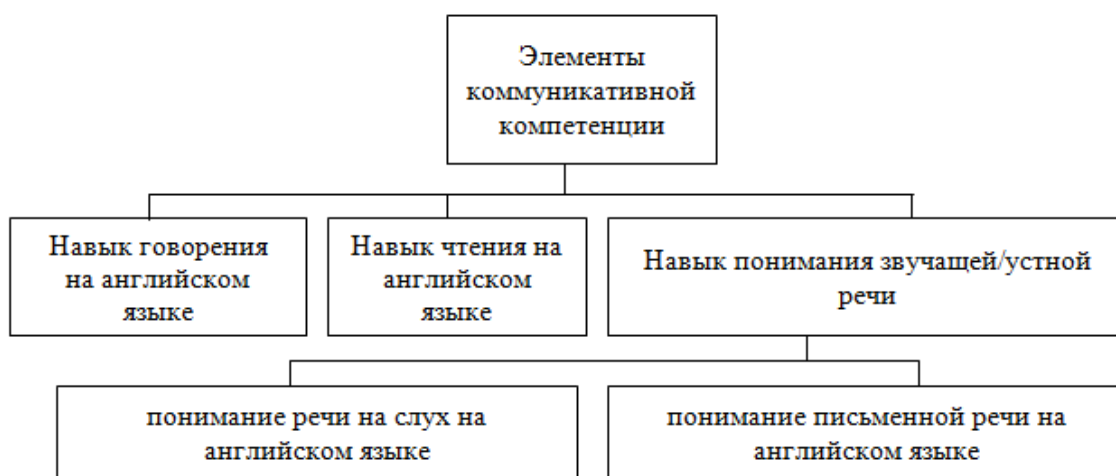


Рис. 1. Структура коммуникативной компетенции учащихся при подготовке учащихся к выполнению заданий по английскому языку

Структура коммуникативной компетенции учащихся при подготовке учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку, таким образом, является трехкомпонентной и сформировано по трем видам деятельности учащегося – говорение, чтение и понимание. При этом навык понимания реализуется как двухфакторный элемент, включающий не только понимание речи на слух на английском языке, но и понимание письменной речи на английском языке [1, с.37].

Подходы подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку должны быть ориентированы в первую очередь на специфику концептуальной основы проведения устной части ОГЭ, которая может включать следующие блоки (табл.).

Таблица 1

**Блоки заданий устной части ОГЭ по английскому языку,
определяющие подходы подготовки учащихся к выполнению заданий**

Наименование блока	Содержание блока
Блок I «Реализация навыка чтения текста на английском языке»	Чтение текста (как правило, научный характер) на английском языке вслух
Блок II «Реализация ведения диалога на английском языке»	Ведение диалога на основе устного ответа на вопросы
Блок III «Реализация навыка выступления на английском языке»	Высказывание на английском языке в форме монолога на определенную тему с опорой на текст

Приведены три блока заданий устной части ОГЭ по английскому языку, определяющие подходы подготовки учащихся к выполнению заданий, ориентированные на реализацию таких навыков как чтение текста на английском языке, ведение диалога на английском языке и выступление на английском языке [3, с.115].

Наиболее важным является блок I «Реализация навыка чтения текста на английском языке», так как именно он формирует базовые показатели эффективности выполнения заданий устной части ОГЭ по английскому языку. В связи с этим рассмотрим данный блок более подробно.

Чтение текста (как правило, научный характер) на английском языке вслух реализуется в течение 3,5 мин., из которых:

- 1,5 мин. отводится на подготовку к выполнению блока;
- 2 мин. отводится на реализацию блока.

Реализация навыка чтения текста на английском языке имеет базовый уровень сложности и позволяет диагностировать данный навык по следующим критериям (табл.2).

Таблица 2

Факторные критерии выбора подходов подготовки учащихся к выполнению заданий блока I «Реализация навыка чтения текста на английском языке»

Наименование факторного критерия	Содержание факторного критерия
Правила произнесения слов текста на английском языке	Соблюдения регламентированных норм при произношении слов на английском языке
Интонационный контур текста на английском языке	Выдерживать правила интонации при формировании ударений фразового характера при чтении на английском языке
Ритмичность чтения текста на английском языке	Вычленение пауз необоснованного характера при чтении на английском языке

Факторные критерии выбора подходов подготовки учащихся к выполнению заданий блока I «Реализация навыка чтения текста на английском языке» три базовых умения: правильное произнесение слов, интонационный контур и ритмичность чтения [4,с.15].

Различные авторы приводят комплексы подходов подготовки учащихся к выполнению заданий блока I «Реализация навыка чтения текста на английском языке» в соответствии со своим видением эффективности.

Можно систематизировать данные подходы подготовки учащихся по таким направлениям как:

– приемы подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку по формированию первичного навыка;

– приемы подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку по совершенствованию первичного навыка;

Нами систематизированы приемы подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку по формированию первичного навыка (рис.2.).

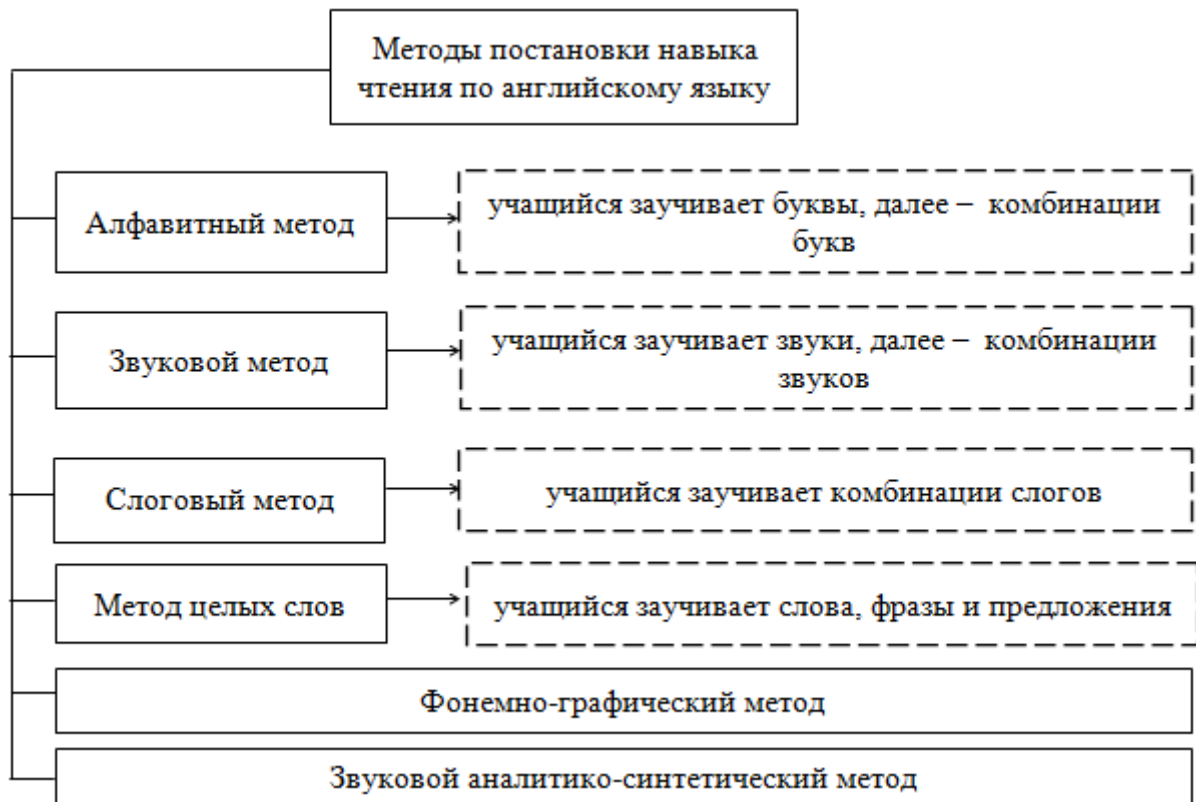


Рис.2. Приемы подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку по формированию первичного навыка чтения

Базовые приемы подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку, решающие вопросы формирования первичного навыка чтения включают алфавитный метод, звуковой метод, слоговый метод и метод целых слов. На наш взгляд, в данный комплекс следует добавить фонемно-графический метод и звуковой аналитико-синтетический метод, так как они позволят усилить показатели эффективности реализации блока.

Проект комплекса приемов подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку по совершенствованию первичного навыка сформирован по эталонному признаку (его присутствию либо отсутствию, таблица 3).

Таблица 3

**Проект комплекса приемов подготовки учащихся к выполнению заданий
устной части ОГЭ по английскому языку по совершенствованию
первичного навыка чтения**

Приемы с использованием эталона		Приемы без использования эталона	
чтение вслух на основе эталона	чтение под фонограмму	чтение с подготовкой во времени	чтение вслух ранее проработанных текстов
чтение вслух на основе помощи учителя либо звукозаписи	отработка скорости чтения и интонационного компонента	чтение в парах после чтения вслух какого-либо учащегося	чтение для повышения показателей беглости и выразительности чтения

Проект комплекса приемов подготовки учащихся имеет часть приемов с использованием эталона и часть приемов без использования эталона. Приемы с использованием эталона могут быть реализованы как основе помощи учителя либо звукозаписи, так и использованием фонограммы. При этом ключевыми являются такие показатели как скорость чтения, интонационный компонент. При реализации части приемов без использования эталона ключевыми являются такие показатели как беглость, выразительность чтения. Приемы без использования эталона могут быть реализованы как с подготовкой во времени, так и при чтении вслух ранее проработанных текстов.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что тот или иной комплекс приемов подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку определяется необходимостью реализации коммуникативной компетенции. Структура коммуникативной компетенции учащихся при подготовке учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку является трехкомпонентной и сформировано по трем видам деятельности учащегося – говорение, чтение и понимание. Блоки заданий устной части ОГЭ по английскому языку, определяющие подходы подготовки учащихся к выполнению заданий, ориентированные на реализацию таких навыков как чтение текста на английском языке, ведение диалога на английском языке и выступление на английском языке, базовым из которых является чтение. При выборе приемов необходимо учитывать факторные критерии выбора подходов подготовки учащихся к выполнению заданий блока I «Реализация навыка чтения текста на английском языке». Нами

систематизированы приемы подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку по формированию первичного навыка, которые включают алфавитный метод, звуковой метод, слоговый метод и метод целых слов. На наш взгляд, в данный комплекс следует добавить фонемно-графический метод и звуковой аналитико-синтетический метод, так как они позволят усилить показатели эффективности реализации блока. Проект комплекса приемов подготовки учащихся имеет часть приемов с использованием эталона и часть приемов без использования эталона. В форме ключевого блока приёмов, на наш взгляд, следует ввести приемы, позволяющие читать тексты без учета времени, так как именно данный формат приближен максимально к естественному чтению учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку.

Список литературы

1. Гончар Н. Н., Гневышева А. В., Шабанова Анна Евгеньевна Методика подготовки к экзамену по английскому языку // Научные исследования и инновации. – 2021. – №10. – С.34-38.
2. Жувагина А. В., Харьковская Е.В. Особенности организации дистанционной подготовки к ОГЭ по английскому языку // Педагогика. Вопросы теории и практики. –2021. –№2. – С.43-48.
3. Петреева Е.Г., Кусайло Г. Г. Слагаемые формулы успеха система работы по достижению высоких результатов государственной итоговой аттестации // ВВО. – 2022. – №3 (36). – С.5-12.
4. Рассада С.А., Фрезе О. В. Теория и практика обучения иностранному языку посредством мультимедийных ресурсов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. – №2. – С. 12.-19.
5. Хажева М. А. Особенности использования электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку // Педагогическая перспектива. – 2021. – №4. – С. 33-37.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖИВОПИСИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ

Синявская Наталья Владимировна

МОАУ «Лицей №5
имени Героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко»

Аннотация: Развитие связной речи учащихся – важнейший аспект обучения родному языку. Последнее время формированию коммуникативной компетенции школьников придается особое значение, так как в нем совершенно справедливо видят залог успешного формирования социально активной личности. Именно этим обусловлен выбор темы публикации.

Ключевые слова: развитие речи, родной язык, русский язык, живопись, речевая деятельность школьников.

THE USE OF PAINTING AS A MEANS OF FORMING THE COMMUNICATIVE SKILLS OF STUDENTS IN GRADES 5-7

Natalia V. Sinyavskaya

Abstract: The development of coherent speech of students is the most important aspect of teaching the native language. Recently, the formation of the communicative competence of schoolchildren has been given special importance, since it is quite rightly seen as the key to the successful formation of a socially active personality. This is the reason for the choice of the topic of the publication.

Key words: speech development, native language, Russian language, painting, speech activity of schoolchildren.

Специфика и социальная значимость языка как уникального явления заключается в его использовании для общения и обмена информацией, а также использовании в качестве средства хранения культурного наследия поколений. По сути, язык, являясь объектом изучения, сам является образовательным инструментом для формирования языковых компетенций обучающихся.

Практическая значимость создания актуальных методик развития речи на уроках русского языка в средней школе для повышения качества образовательного процесса определяется следующими причинами:

1. Используемая в настоящее время методика развития речи не имеет своей целью формирование *коммуникативной потребности* у учащихся, чья мотивация к овладению и пользованию разнообразными речевыми средствами невысока и неустойчива. Речь обучающихся часто бедна просто потому, что они не стремятся говорить более ярко и разнообразно.

2. Существующая методика направлена на *ознакомление* обучающихся с разнообразными средствами речи (стилистикой, типологией текстов), но не на практическое овладение стилями и типами речи: отсутствие мотивации детей, маленькое количество учебных часов, которые отводятся на развитие речи, недостаточный объем учебного времени, отведенного на выработку умений и навыков приводят к тому, что обучающиеся обычно *знают* о разнообразных возможностях языка, но *не умеют ими пользоваться*.

3. Работа на уроках русского языка направлена, в первую очередь, на выработку орфографических и пунктуационных навыков, а также изучение научной лингвистики, а не на развитие связной речи.

Использование произведений живописи на уроках развития речи было в центре внимания многих методистов, педагогов и психологов. Особенно хорошо эта проблема была рассмотрена в работах советских ученых: Л.С. Выготского, Б.М. Козлова и др. [1, с. 274] Рассматривание картин приучает детей «вдумчиво относиться к явлениям и фактам искусства и жизни, развивает в них критическое чутье, широту мысли, любовь к обобщениям». Об этом писали многие педагоги и методисты: К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров, В.С. Мурзаев, М.А. Рыбникова, Н.В. Колокольцев, Л.А. Ходякова и другие.

Проведенная работа в ходе деятельности позволяет сформулировать мнение, что любое произведение живописи, используемое для работы по развитию речи, является средством, связанным с предметом и целями обучения естественно и органично, средством, стимулирующим и активизирующим речемыслительную деятельность обучающихся [2, с. 32]. Использование картины создает на уроке творческую атмосферу, вызывающую потребность в обмене мнениями, и, следовательно, способствует взаимосвязанному обучению всем видам речевой деятельности: говорению, слушанию, чтению, письму. При обучении видам речевой деятельности картина, как правило, выступает в качестве зрительно-смысловой опоры. Обучение видам речевой деятельности с

использованием картины осуществляется успешнее при помощи коммуникативных упражнений: выделение центральных образов, цветовой гаммы, композиционных особенностей, анализу разных планов картины. Так, при описании картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» ребята обсуждают, почему художник выбрал вертикальную композицию, анализируют оттенки синего и голубого цветов, рассматривают особенности центрального образа – березы.

Результаты проводимой работы по формированию коммуникативных умений отслеживались нами в течение последних 3 лет преподавательской деятельности. Диагностика уровня сформированности учебной деятельности (по Г.Ю. Ксензовой) проводилась параллельно с диагностикой проводимого исследования по развитию коммуникативных способностей учащихся среднего звена (по Т.А. Ладыженской) [3, с. 116]. Нами было выяснено, что использование аудиофайлов со звуками живой природы при работе с картинами повышает эмоциональное восприятие произведения искусства. Причем, это можно делать на этапе подготовки к восприятию новой темы. Так, перед описанием картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» обучающимся была предложена аудиозапись со звуками летнего дождя с грозой. Ребята сразу определили содержание картины, ее цветовую гамму, даже не видя репродукции. Этот прием позволил на этапе обсуждения картины опираться на эмоциональный опыт детей.

Работа по использованию живописи на уроках развития речи позволила повысить уровень сформированности коммуникативных умений в классах разного уровня обученности. Работа по картине развивает у детей умение выражать и мотивировать свое собственное отношение к явлениям окружающего мира, аргументированно доказывать свою позицию. При этом устное сочинение как подготовительное к письменной работе исключается, поскольку беседа, проведенная во время анализа картины, в достаточной мере готовит учащихся к письменному сочинению. Установлено, что в случае, когда исключается устное сочинение по картине, в сочинениях у школьников проявляется больше самостоятельности. [4, с. 58]

Результаты опытного обучения, проведенного нами, свидетельствуют о том, что предлагаемая методика работы по формированию коммуникативных умений эффективна. Это находит свое выражение, в частности, в том что:

- среднее количество слов в микротемах увеличивается примерно на 37%;

- словарное богатство сочинений (количество разных лексем) возрастает примерно на 21%;
- среднее количество употребленных в сочинениях прилагательных увеличилось примерно вдвое.

Предлагаемая система развития коммуникативных умений учащихся среднего звена может использоваться учителями русского языка в классах с разным уровнем обучаемости учащихся 5-7 классов как на специально отведенных уроках развития речи, так и на уроках отработки грамматического материала в виде фрагментарно используемых элементов.

Устойчивые положительные результаты, используя данный опыт, можно получить при соблюдении следующих условий:

- систематическая работа по предложенной системе развития коммуникативных умений учащихся;
- владение преподавателем искусствоведческим материалом;
- мониторинг промежуточных результатов работы.

Разработанная еще в советское время и не потерявшая актуальности на сегодняшний день работа по использованию живописи на уроках по развитию речи в современных реалиях учебного процесса может удачно дополняться использованием аудиофайлов, объектами дополненной реальности, виртуальными экскурсиями по лучшим музеям мира, что приводит к повышению результативности образовательного процесса.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Психология искусства /Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1985. – 576 с.
2. Капинос, В.И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 класс / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик; под ред. В.И. Капинос. – М.: Просвещение, 1994. – 77с.
3. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / [Н.Е. Богуславская и др.]; Под ред. Т.А. Ладыженской. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1991. – 239 с.
4. Сочинение по картине в 5-м кл.: Метод.пособие / Л.А. Ходякова, Л.И. Новикова, О.П. Штыркина, Е.В. Кабанова; Под ред. Проф. Л.А. Ходяковой. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 254 с.
5. Михайлова С.Ю. Сочинения по картине: 7-й кл. / С.Ю. Михайлова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 141 с.

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Савинова Анастасия Дмитриевна
магистрант
ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Аннотация: При обучении математике необходимо акцентировать внимание на работе по формированию функциональной грамотности как необходимого навыка использования знаний, умений и навыков для решения определенных жизненных задач. В данной статье рассматриваются аспекты организации проектной деятельности для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности младших школьников.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, младшие школьники, математические проекты, проектная деятельность.

FORMATION OF FUNCTIONAL MATHEMATICAL LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Savinova Anastasia Dmitrievna

Abstract: When teaching mathematics, it is necessary to focus on the work on the formation of functional literacy as a necessary skill for using knowledge, skills and abilities to solve certain life tasks. This article discusses aspects of the organization of project activities to ensure the productivity of the formation of functional literacy of younger schoolchildren.

Key words: functional literacy, mathematical literacy, junior schoolchildren, mathematical projects, project activity.

В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденном в 2021 году, подчеркивается, что необходимо создать условия для формирования у обучающихся функциональной грамотности. Это предполагает целенаправленную работу над освоением младшими школьниками умения

ориентироваться в жизненных ситуациях и решать учебно-практические задачи, предполагающие применение знаний и умений в реальной деятельности. По мнению А.А. Леонтьева, «функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [7, с. 35].

В исследованиях Е.Е. Алексеевой [1], Н.Ф. Виноградовой [4], Г.С. Ковалевой [6] и других авторов [2, 3, 5, 8] рассматриваются различные аспекты диагностики и формирования функциональной грамотности у обучающихся, к которой, в соответствии с международными исследованиями PISA, относится читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность и креативное мышление. Одним из объектов внимания учителя начальных классов является математическая грамотность младших школьников, их способность мыслить математически, решать контекстные математические задачи, применять свои знания на практике.

При обучении математике необходимо акцентировать внимание на работу по формированию функциональной грамотности как необходимого навыка использования знаний, умений и навыков для решения определенных жизненных задач. Особую роль в формировании функциональной грамотности младших школьников играет совместная деятельность обучающихся. Данная форма организации обучения способствует развитию познавательных и регулятивных учебных действий. Таким образом, применение проектной деятельности в процессе обучения будет способствовать развитию всех, выше перечисленных, составляющих функциональной грамотности. Проектная деятельность — это хороший инструмент для развития функциональной грамотности младших школьников, их творческих способностей, совершенствования таких качеств как самостоятельность, оригинальность мышления, независимость. Кроме того, через проектную деятельность происходит формирование и развитие личностных качеств ребёнка — умение работать сообща, способность быть полноправным членом коллектива, быть терпимым к своим товарищам. Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования функциональной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей,

формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Проектная деятельность для младшего школьника дает возможность развивать самостоятельность, используя свои возможности. Учебный проект направлен на решение определенной проблемы, которую учащимся необходимо решить самостоятельно или в группе, найти практический способ решения. Проектная деятельность на уроках включает в себя компоненты познавательной, игровой, ценностно-ориентационной, учебной и коммуникативной деятельности. В научной литературе функциональную грамотность часто противопоставляют академической. Они действительно существенно отличаются, даже на уровне исходных составляющих их заданий. В основу математических проектов, направленных на развитие функциональной грамотности младших школьников, входят упражнения эмпирического характера, в то время как академические задачи основываются на теоретической научной проблеме. Также коренным образом отличаются методы оценивания уровней функциональной и учебной грамотности. Зачастую для функциональной грамотности предусмотрен письменный способ проверки.

Включение в математический проект учебных и практико-ориентированных упражнений позволяет совершенствовать уровень развития не только математической грамотности, но и читательских и креативных способностей школьников, которые были изучены в предыдущем параграфе данной работы. Достаточный уровень развития функциональной грамотности учащихся связан с его умением применять полученные знания и справляться с различными ситуациями и проблемами. Поэтому функциональную грамотность можно рассматривать через сформированность у детей определенных компетенций. Многие компетенции, которые составляют основу разных видов функциональной грамотности, перекрываются. Например, понимание и решение естественно-научных проблем и проблем, решаемых математическими средствами, невозможно без навыков, которые составляют читательскую грамотность. Правильное и целесообразное использование знаний, умений и навыков учащимися приводят к успешному решению учебно-практических задач. Для решения таких задач младшему школьнику необходимо произвести поиск и анализ информации, т.е. иметь опыт решения учебно-познавательных задач, которые обеспечивают сам процесс обучения. Именно проектная деятельность на уроках позволит учащимся приобрести данный опыт. Ведь решение учебно-познавательных задач предусматривает опору на личностный

опыт младшего школьника, что формирует определенные качества личности, которые необходимы современному ребенку. Проектная деятельность дает возможность ребенку достигать поставленных целей, добывать необходимую информацию, развивает навыки публичных выступлений. Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности, и могут решить их с помощью математики, а также формулировать данные проблемы, используя математические факты и методы, анализировать использованные методы решения, интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать результаты решения.

Метод проектов предоставляет учителю возможность организовать учебную деятельность, соблюдая правильное равновесие между теорией и практикой, успешно интегрируется в образовательный процесс. Проекты дают возможность ученикам применять свои математические знания в жизни, включают их в разнообразную и интересную деятельность, тем самым способствуют формированию функциональной грамотности.

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Методические особенности формирования математической грамотности учащихся как составляющей функциональной грамотности // Мир науки, культуры, образования. - 2020. № 4 (83). С. 214-218.

2. Афанасьева С.Г., Ерофеева О.Ю, Панарина Л.Ю. Информационная образовательная среда по формированию и оценке развития функциональной грамотности // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 10 (100). С. 6-11.

3. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. С. 13-33.

4. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э, Кочурова М.И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. М., 2018. 288 с.

5. Иванова Т.А., Симонова О.В. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности// Вестник Вятского государственного университета. 2009. С. 125-129.

6. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России. 2019. № 16. С. 32 – 36.

7. Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003. 368 с.

8. Подлипский О.К. Функциональная грамотность как направление развития математического образования в школе // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6 (85). С. 104-106.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Соколова Марина Анатольевна
магистрант

Научный руководитель: **Серова Наталья Степановна**
к. филос. н., доцент

Алтайский государственный педагогический университет

Аннотация: статья посвящена формированию экономической культуры младших школьников, раскрывается понятие экономической культуры, особенности экономической культуры младших школьников, а также элементы, методы и инструменты её формирования и развития в современной общеобразовательной школе.

Ключевые слова: экономическая культура, экономическое образование, экономическое воспитание, экономическая культура младших школьников, экономические навыки детей.

FORMATION OF ECONOMIC CULTURE IN SECONDARY SCHOOLS

Sokolova Marina Anatolyevna

Abstract: the article is devoted to the formation of the economic culture of younger schoolchildren, reveals the concept of economic culture, the features of the economic culture of younger schoolchildren, as well as elements, methods and tools of its formation and development in a modern secondary school.

Key words: economic culture, economic education, economic education, economic culture of primary school children, economic skills of children.

В современных условиях социально-экономических трансформаций рыночной экономики России возникла важная педагогическая задача, связанная с необходимостью развития экономической культуры личности, которая позволит не только осуществлять эффективную хозяйственную деятельность, но и оценивать ее с позиций как экономической, так и нравственной ценности. Причем формирование основ экономической культуры целесообразно начинать

уже на уровне начальной школы. На сегодняшний день недостаточно разработаны методики и инструменты формирования и развития экономической культуры, что создает проблемы внедрения ее основ в процесс школьного образования.

Экономическая культура личности – это базовый компонент культуры личности, включающий совокупность знаний, умений и навыков, проявляющихся в экономической сфере, а также систему ценностей и потребностей, обуславливающую нравственно-ценностное поведение в экономической деятельности [1]. Т.Е. Джагаева отмечает, что экономическая культура – это «многоаспектная система взаимосвязи материального, духовного и творческого потенциала личности, которая отражает взаимоотношения между людьми и социальной средой в виде прагматичности, проявления нравственности, сбережения и преобразования культурных ценностей» [2]. М.С. Гайрбеков определяет экономическую культуру как «часть общечеловеческой культуры, которая обуславливает способность личности успешно реализовывать различные социальные роли субъекта и объекта экономических отношений» [3].

Формирование экономической культуры наиболее эффективно происходит в процессе образования школьников, их экономического обучения и воспитания. В этой связи все больше внимания уделяется формированию экономической культуры младших школьников, которая проявляется с течением времени как компонент экономической культуры выпускников общеобразовательной школы, а позже – общей экономической культуры личности. Она является основой дальнейшего углубления и совершенствования экономических знаний и умений, навыков и дальнейшего экономического самоопределения личности.

Вместе с тем необходимо учитывать особенности восприятия современных школьников, которые относятся к так называемому поколению Z. Последнее заключается в том, что обучающиеся испытывают сложности при изучении и анализе информации ввиду поверхностного мышления, неспособности концентрироваться [4]. Все это необходимо учитывать при разработке методики формирования и развития экономической культуры школьников, прежде всего, начальных классов.

Обзор источников показал, что разные авторы выделяют разные элементы экономической культуры в зависимости от целей применения

данного понятия. По мнению автора, экономическая культура с позиций младших школьников включает в себя три основных элемента:

- экономические знания;
- экономические умения;
- экономически значимые нравственные качества личности.

В младшем школьном возрасте учащиеся усваивают экономические знания на уровне представлений, которые являются основой их экономического кругозора. Его развитие следует понимать не только как количественное увеличение представлений, усвоение новых экономических понятий, но и как качественное изменение, предполагающее полноту и глубину усвоенного.

Вместе с тем, к экономическим умениям относятся: планирование, организация, контроль, экономия времени, бережливость, организованность, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. При этом сущность экономических умений проявляется в самоорганизации и саморегуляции деятельности. Именно умения дают возможность школьнику своими силами овладеть определенными знаниями, целесообразно ими пользоваться, ускорять процесс достижения цели.

Нравственная сторона экономической культуры отражает средства достижения экономических целей личности с учетом интересов других людей. Данный аспект должен прорабатываться уже на начальном этапе формирования экономической культуры младшего школьника, с возрастом приобретая новые черты.

Необходимо отметить, что при выборе содержания, средств и форм проведения учебно-воспитательной работы в области формирования экономической культуры младших школьников важно учитывать национальную, а также региональную специфику образования и национальной культуры, на которые влияют в числе прочего уровень экономического развития, особенности национального характера и т.п. [2, 3, 5].

Формирование экономической культуры в младшей школе должно происходить на основе принципа преемственности в общественно-экономическом обучении школьника в семье и образовательном учреждении с помощью максимально возможного применения воспитательного потенциала учреждения, а также возможностей семьи. При этом необходимо учитывать возраст младших школьников, который требует применения различных стимулов к образовательной деятельности. В этом случае можно использовать дидактические возможности в детском фольклоре (загадки, пословицы-

поговорки, логические задачи, небольшие сказки и т.д.), игровой формат, национальные и семейные традиции, активное участие школьника в реализации задач домашнего хозяйства, положительный пример его родителей [3, 5]. Что касается содержания учебных материалов, то в них должны быть отражены экономические понятия в достаточном для младшего школьного возраста объеме и с использованием схем и иллюстраций. Следовательно, формирование экономической культуры в начальной школе должно происходить через содержание учебных предметов, определённых мер воспитательной работы, активизацией самообслуживания и общественно-полезного труда учащихся.

Таким образом, важность формирования экономической культуры младших школьников обусловлена ее включением в экономическую культуру личности и, в конечном счете, – в национальную культуру. Поэтому ее основы должны закладываться в наиболее раннем возрасте, на уровне начальных классов. Формирование экономической культуры в младшей школе должно происходить на основе принципа преемственности в общественно-экономическом обучении школьника в семье и образовательном учреждении с помощью максимально возможного применения воспитательного потенциала учреждения, а также возможностей семьи.

Список литературы

1. Деснова И. С. Понятие «экономическая культура»: региональный аспект // IV Международная научно-практическая конференция, Армянск, 15–16 ноября 2018 года. – Армянск: ИПОМ филиал ФГАОУВО «КФУ им. В.И. Вернадского», 2019. – С. 38-45.

2. Джагаева Т. Е. Формирование экономической культуры в начальных классах в условиях национального региона // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2017. – № 1. – С. 21 – 25.

3. Гайрбеков М. С. Формирование экономической культуры в общеобразовательной школе с учетом региональных аспектов // Креативная экономика. – 2017. – Том 11. – № 11. – С. 1123-1132.

4. Кулешова А. В., Овчаренко А. В. Особенности восприятия информации современными школьниками // Социальные отношения. – 2018. – № 2. – С. 22-31.

5. Досбенбетова А. Ш., Жапбарова Г. А., Ортаева А. С. Поэтапное формирование экономической культуры школьников в условиях 12-летнего образования // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №1. – С. 129-132.

© М.А. Соколова, 2023

ЭКСКУРСИЯ-КВЕСТ «ПРОГУЛКА С ПОЭТОМ»

Даитова Екатерина Викторовна

Научный руководитель: **Джидалаева Сабина Бадруттиновна**

к.п.н., доцент

МБОУ «Гимназия № 33»

Аннотация: В статье описано содержание и механика реализации экскурсии-квеста «Прогулка с поэтом», посвященной жизни и творчеству Р.Г. Гамзатова.

Ключевые слова: культурно-познавательный туризм, городская экскурсия, квест, поэзия Расула Гамзатова, музей, театр, библиотека.

EXCURSION-QUEST «WALK WITH THE POET»

Daitova Ekaterina Viktorovna

Abstract: The article describes the content and mechanics of the implementation of the excursion-quest «Walk with the poet», dedicated to the life and work of R.G. Gamzatov.

Key words: cultural and educational tourism, city tour, quest, poetry of Rasul Gamzatov, museum, theater, library.

В 2021 году Президентом России Владимиром Путиным был подписан указ о праздновании 100-летия со дня рождения поэта Расула Гамзатова.

Творчество поэта, не знающее границ и языковых барьеров, известно сотням тысяч людей по всему миру. Но интерес к Р. Гамзатову и его творчеству остается стабильно высоким.

Анализируя поисковые запросы в Яндексе (табл. 1), мы обнаружили стабильный интерес к творчеству Расула Гамзатова, причем количество запросов из регионов Российской Федерации даже превышает количество запросов из Республики Дагестан.

Таблица 1

**Количество поисковых запросов по ключевым словам
«поэзия Расула Гамзатова» в Яндекс в январе 2023 г.**

Регион	Количество запросов
Россия	56 911
Северо-Кавказский федеральный округ	28 996
Республика Дагестан	25 654
Центральный федеральный округ	10 164
Москва и Московская область	6 942
Приволжский федеральный округ	4 750
Южный федеральный округ	4 398
Северо-Западный федеральный округ	2 852
Сибирский федеральный округ	2 088
Санкт-Петербург и Ленинградская область	1 857
Уральский федеральный округ	1 848
Ставропольский край	1 512
Краснодарский край	1 381

Идея нашей экскурсии-квеста заключается в том, чтобы в режиме неспешной прогулки по центру Махачкалы познакомиться с биографией поэта, его произведениями, от самых известных до тех, которые знакомы только узкому кругу ценителей, а также по новому взглянуть на достопримечательности, расположенные в центре столицы Дагестана. Гостям Махачкалы «Прогулка с поэтом» даст возможность начать знакомство с нашей республикой с рассказа о великом сыне дагестанского народа.

Целевая аудитория нашей прогулки:

- молодежь, обучающаяся в школах, колледжах и вузах Республики Дагестан (более 428 тысяч школьников, почти 70 тысяч студентов колледжей и 50 тысяч студентов вузов);
- туристы, посещающие республику (в 2022 году въездной и внутренний туристский поток в РД превысил 1,5 миллиона человек).

Мы провели SWOT-анализ нашего проекта и определили сильные и слабые стороны проекта, а также возможности и угрозы его развитию (табл.2).

SWOT-анализ проекта экскурсии-квеста

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – актуальное направление в год 100-летия со дня рождения Расула Гамзатова – возможность совмещения игрового и познавательного аспектов – обзор объектов туристского интереса в центре Махачкалы в процессе прохождения экскурсии-квеста 	<ul style="list-style-type: none"> – зависимость от погодных условий в разное время года (сильный ветер в осенне-зимний период, высокая температура воздуха летом) – основная занятость команды (учеба) в неканулярное время
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – продвижение культурного кода – перспективы включения в программы мероприятий, посвященных году Расула Гамзатова – генерация турпотока на объекты туристского интереса, в окрестностях которых проходит маршрут экскурсии-квеста – фокусировка внимания пользователей соцсети ВКонтакте 	<ul style="list-style-type: none"> – возможно снижение интереса к биографии и творчеству Расула Гамзатова после 2023 года

Программа экскурсии-квеста:

10:00 – сбор участников у Театра поэзии (пр. Р. Гамзатова, 12Б). Старт.

10:05 – небольшой рассказ о биографии поэта у памятника. Первое задание квеста.

10:25 – памятник Расулу Гамзатову у Русского театра (пр. Р. Гамзатова, 38). Второе задание квеста.

10:35 – Национальная библиотека РД (пр. Р. Гамзатова, 43). Третье задание квеста.

11:00 – Аварский театр (ул. Пушкина 1А). Четвертое задание квеста.

11:20 – Сквер Сулеймана Стальского. Пятое задание квеста.

11:30 – Арка городского сада. Шестое задание квеста.

12:00 – Три музея (ул. Даниялова). Финиш.

«Единственной моей и настоящей любовью стала ты, Махачкала», - так говорил Расул Гамзатов о столице Дагестана. Мы познакомим гостей экскурсии-квеста с нашими любимыми произведениями великого поэта, в том

числе и на аварском, родном языке Расула Гамзатовича. Маршрут экскурсии-квеста представлен на рис. 1.



Рис. 1. Маршрут экскурсии-квеста «Прогулка с поэтом»

Предусмотрено 3 режима квеста:

1. Соревновательный командный
2. Соревновательный индивидуальный
3. Прогулочный

В соревновательном режиме команды или отдельные участники получают подсказки в обмен на цитирование стихов Расула Гамзатова.

Прохождение контрольных точек подтверждается публикацией сториз в социальной сети ВКонтакте с хештегами #РасулГамзатов #Дагестан #Махачкала.

Объекты туристского интереса, расположенные на маршруте экскурсии-квеста:

- Театр поэзии.
- Памятник Расулу Гамзатову во дворе Театра поэзии.
- Памятник Расулу Гамзатову у здания Русского драматического театра.
- Государственный республиканский русский драматический театр имени М. Горького.

- Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова.
- Аварский музыкально-драматический театр имени Гамзата Цадасы.
- Бульвар Сулеймана Стальского.
- Родопский бульвар.
- Городской сад.
- Национальный музей Дагестана им. А. Тахо-Годи.
- Этнографический комплекс «Дагестанский аул».
- Дагестанский музей изобразительных искусств им. П.С. Гамзатовой.

Механика экскурсии-квеста «Прогулка с поэтом»

Базовый сценарий предусматривает передвижение по маршруту в соревновательном или прогулочном режимах с последовательным выполнением шести заданий.

Мы сообщаем участникам ориентиры для нахождения подсказок в обмен на декламацию стихотворений Расула Гамзатова. Произведения не должны повторяться.

В подсказке будет указано на фоне какого из объектов на маршруте нужно сделать селфи, разместив его в сториз социальной сети Вконтакте с набором определенных хештегов.

После размещения селфи участники получают от нас строфу из стихотворения, которое станет финальным.

Выполненное задание открывает участнику строки одного из стихотворений Расула Гамзатова, которые к концу квеста, объединятся в законченное произведение.

В финале мы снимаем ролик того, как победитель читает это стихотворение и выкладываем на страницу «Прогулки с поэтом» ВКонтакте.

В конце каждого сезона будем дарить от себя подарок чтецу, чей ролик наберет наибольшее число голосов. Или пригласим на самый вкусный в городе аварский хинкал.

Точка финиша нашего квеста интересна тем, что отсюда рукой подать до прогулочной зоны, городского пляжа, трех музеев. Каждый выберет направление на свой вкус.

Развитие экскурсии-квеста «Прогулка с поэтом»

Помимо базового сценария «Прогулка с поэтом» предполагает возможность модификации маршрута и содержания экскурсии-квеста.

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Наша команда отслеживает календарь мероприятий, посвященных юбилею Расула Гамзатова и будет включать отдельные компоненты.

Также нами запланированы следующие событийные модификации содержания квеста:

- День Победы
- День единства народов Дагестана
- День матери

Модификация маршрута экскурсии будет включать посещение Литературного музея Расула Гамзатова, открытого в кабинете поэта в историческом здании Союза писателей Дагестана.

С 18 января 2023 года в рамках празднования 100-летия Расула Гамзатова в Национальной библиотеке Республики Дагестан стартовал проект «Гамзатовская среда», представляющий аудиотрансляцию стихов поэта на языках народов мира в городской культурной среде.

Каждую среду в течение этого года жители и гости Махачкалы услышат произведения Расула Гамзатова в исполнении известных артистов, деятелей науки, образования и культуры, преподавателей, студентов и учащихся, а также всех ценителей поэзии Расула Гамзатова.

Мы планируем включение в программу квеста посещение данных трансляций в соответствующие даты.

Механика экскурсии-квеста уже подразумевает продвижение в социальной сети ВКонтакте. Публикации контрольных точек квеста в сториз, а также голосования за ролики с лучшим исполнением стихов Расула Гамзатова и возможность их репоста, привлекают внимание потенциальной аудитории «Прогулки с поэтом».

Буклеты с приглашением к участию в нашей прогулке будут распространяться в учебных заведениях Махачкалы, а также размещаться на информационных стойках гостиничных и туристских предприятий дагестанской столицы.

Участие в «Прогулке с поэтом» может быть использовано в качестве подарка гостям юбилейных мероприятий, которые пройдут в сентябре 2023 года.

При обследовании маршрута экскурсии-квеста на предмет доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая пожилых людей) обнаружено 2 точки, потенциально ограничивающих возможность передвижения инвалидов без помощи сопровождающего. Проезжая часть улиц,

по которым проложен маршрут, оборудована 14 парковками для транспортных средств инвалидов.

Проведение квеста-экскурсии не предусмотрено по понедельникам из-за выходного дня на отдельных объектах (музеи, театры, библиотека).

Список литературы

1. Аббачараева, М. А. Экскурсионная деятельность / М. А. Аббачараева, В. В. Даитов // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков : Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 10 мая 2021 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "Институт развития образования и консалтинга", 2021. – С. 84-89. – DOI 10.34755/IROK.2021.65.31.012.

2. Гаджихмедова, М. Х. Жанр надписей в поэзии Расула Гамзатова / М. Х. Гаджихмедова, А. А. Шангереева // Филологические этюды : Сборник научных работ молодых ученых, аспирантов и студентов. Том Выпуск 7. – Махачкала : Общество с ограниченной ответственностью "АЛЕФ", 2019. – С. 38-43. 2. Пряхин Г. А. Общее в фонетике восточноевропейских языков. – СПб.: Издательство политехнического университета, – 2021. – 203 с.

3. Даудова, Б. А. Тема Родины в произведениях Расула Гамзатова / Б. А. Даудова // Современная наука, общество, образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : Сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 сентября 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 144-147.

4. Курбанова, А. М. Социальный туризм в республике Дагестан / А. М. Курбанова, В. В. Даитов // Социальный туризм как инструмент повышения качества жизни населения и потенциал социально-экономического развития регионов Российской Федерации : сборник статей и материалов заочной всероссийской научно-практической конференции, Москва, 15 июня 2015 года – 15 2016 года / Под ред. О.А. Копцевой. – Москва: ООО "ПКЦ-Альтекс", 2015. – С. 407-410.

5. Мачхелян, Г. Г. Магия слова мудрого поэта великой страны / Г. Г. Мачхелян // Уровень жизни населения регионов России. – 2021. – Т. 17. – № 3. – С. 407-415.

6. Набигулаева, М. Н. Поэзия Расула Гамзатова 1975-1985-х годов / М. Н. Набигулаева // Вестник Института языка, литературы и искусства им. Г. Цадасы. – 2022. – № 32. – С. 64-73. – DOI 10.31029/vestiyali32/12.

7. Ханбабаева, З. М. Анализ компонентов туристской маршрутной сети Республики Дагестан / З. М. Ханбабаева, В. В. Даитов // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2022. – Т. 12. – № 4-1. – С. 412-420. – DOI 10.34670/AR.2022.88.14.007.

8. Ханбабаева, З. М. Социокультурные аспекты развития экскурсионной деятельности в республике Дагестан / З. М. Ханбабаева, А. М. Курбанова, В. В. Даитов // Теории и проблемы политических исследований. – 2017. – Т. 6. – № 6А. – С. 143-154.

© Е.В. Даитова, 2023

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТИМУЛИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ**

Гришанова Ирина Александровна

к.т.н, доцент

Абуталипова Людмила Николаевна

д.т.н., профессор

Федорова Татьяна Алексеевна

профессор

ФГБОУ ВО «Казанский Национальный Исследовательский
Технологический Университет (КНИТУ)»

Аннотации: в данной публикации рассматривается компетентностный подход, позволяющий оценить значимость принципа конкурентоспособности образования, а лидерские способности – как существенный компонент конкурентоспособности выпускника. Стремление личности к активности предопределяет формирование лидерских качеств посредством сочетания профессионального и социального контентов в учебно-познавательном процессе на основе современных педагогических технологий.

Ключевые слова: выпускник вуза, конкурентоспособность, лидерство, технология, саморазвитие, сотрудничество, эффективность.

**STIMULATION AND DEVELOPMENT OF LEADERSHIP QUALITIES
AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF A COMPETITIVE
PERSONALITY**

Grishanova Irina Aleksandrovna

Abutalipova Ludmila Nikolevna

Fedorova Tatyana Alekseevna

Abstract: in the context of global competition, the importance of the principle of competitiveness of education is re-evaluated, and leadership abilities are an essential component of graduate competitiveness. requirements of the labor market. The desire of a person to be active determines the formation of leadership qualities

through a combination of professional and social contexts in the educational and cognitive process.

Key words: university graduate, competitiveness, leadership, self-development, technology, cooperation, efficiency.

В последнее десятилетие прошлого столетия в условиях глобализации, перестройки, переоценки основных ценностей, кризиса экономики «упала» значимость и престижность высшего образования. Однако появились инициативные и высокоорганизованные представители российского общества, но не обладающие профессионализмом в конкретной сфере деятельности. Система образования в этих условиях вступила в период преобразований с целью удовлетворения возникших потребностей личности и общества.

С начала XXI в. актуализируются новые проблемы, в частности, повышения качества образования и переход на компетентностную подготовку выпускников. В ряде стран Европы и США компетентностный подход в наши дни стал доминирующим в оценке руководства и лидерства в различных профессиональных сферах и даже разработаны стандарты по оценке лидерства [1, с.73]. Общество и субъект начинают заново переоценивать необходимость и значимость принципа конкурентоспособности образования, которое становится глобальным «предприятием», а «принцип конкурентоспособности – новым парадигмальным принципом творческого саморазвития всей системы образования в XXI в., в конечном итоге ориентирующий и самого обучающего на творческое саморазвитие конкурентоспособности» [2, с. 32].

Врожденное стремление личности к активности определяет конкурентоспособную детерминанту ее поведения и формированию лидерских качеств посредством сочетания профессионального и социального контекстов в учебно-познавательном процессе [2, с.71.3, с.]. Лидерство следует также рассматривать как систему социально-психологических явлений, которая создают условия для творческого саморазвития учащегося. В подобном процессе личность становится субъектом деятельности, которая, формируясь в деятельности и общении, определяет характер как самой деятельности, так и общения. По мере становления и развития личности растет ее активность, происходит управление собственным саморазвитием, а стремление к творчеству определяет ее прогрессивный характер. Накопленный опыт одновременно служит базисом и потенциалом для постоянного развития [3, 447с. , 4, 383с.].

Многочисленные социологические исследования, проведенные в стране и в вузе, позволяет констатировать, что для современного российского студенчества характерны все возрастающие потребности в общественно-политической деятельности, в управлении делами общества и государства, и в содержательной, творческой, профессиональной деятельности, ориентированной на конкурентоспособность [4,5].

Стремление к лидерству, как свидетельствуют наши исследования, начинают проявляться с « первых шагов» появления студента в вузе и формируется как интегральное качество личности. Наиболее ярко это стремление до последнего времени было характерно для студентов из зарубежных стран, в наши дни ситуация изменила свой вектор на противоположный. При этом личность, становящаяся лидером и внося элемент структуриализации в коллектив, приобретает новые черты в процессе ее взаимодействия с членами коллектива.

Система обучения в КНИТУ, органически сочетающая в себе учебный процесс, научно-исследовательскую работу и проектную деятельность на базе влившихся в вуз отраслевых научно-исследовательских институтов, промышленных предприятий и современные педагогические технологии позволили сократить разрыв между вузовскими программами, уровнем развития науки и техники, требованиями рынка труда. При этом учебный процесс ориентирован на личностно-деятельностный, системный и групповой подходы.

Деятельный подход согласно отечественным психологом позволяет рассматривать личность как субъект деятельности, которая формируясь в общении и деятельности, определяет характер самой деятельности, общения и также предполагает изучение структуры и содержания самой деятельности.

Личностный компонент, основанный на учете интересов обучаемого, формирует, направляет и корректирует образовательный процесс в целях развития студента и позволяет выбирать «траекторию» своего профессионального роста во времени и пространстве.

Управление работой в группе (группа - это нечто большее, чем простая сумма ее членов) проходит через несколько этапов: ориентации, конфронтации, кооперации, этапа развития и решения проблемы. Непосредственно на третьем этапе однозначно определяется лидер. При условии сочетания и дополнения в лице подобного субъекта « формального» и «не формального» лидера создается

творческая атмосфера сотрудничества в группе и значительно возрастает эффективность любой деятельности.

В университете актуализированы такие современные технологии обучения как он-лайн курсы, система дополнительного образования, дистанционное обучение, индивидуальное обучение в «корпоративных» образовательных учреждениях, активное и групповое обучение как в аудиторные часы, так и дистанционно. При этом предпочтение отдается цифровым образовательным сервисам, методическому сопровождению и оцениванию текущего состояния учебно-воспитательного контента через тесты и задания.

Формирование творческой личности во внеаудиторные часы реализуется через функционирование творческих коллективов, участие в программе грантов, вовлечение студентов в неформальные общественные организации (Союз студентов и аспирантов, Клуб именных стипендиатов и т.п.), включение в поисковую, научно-исследовательскую и проектную деятельность. Именно внеаудиторная работа является способом выявления интеллектуальной, граждански-ориентированной молодежи, закрепление организационных талантов, привития необходимых навыков и волевых качеств.

Социометрические исследования педагогического коллектива вуза свидетельствуют, что студенты с большим интересом включают в предлагаемые методы обучения. Большинство студентов (72,3%), как показали результаты исследования, достаточно высоко оценивают свои возможности и способности, однако 28,7% не уделяют должного внимания непрерывному саморазвитию, как одному из факторов конкурентоспособности, около 8% вообще не определились со своими планами на будущее. Согласно результатам последних лет обучения около 60-90% студентов - лидеров после получения дипломов бакалавра предпочитают продолжить обучение в магистратуре, 10-40% - заняться предпринимательской деятельностью или непосредственно профессиональной деятельностью. Например, в феврале 2023 года состоялась встреча с выпускницей 2020/2021г нашего университета Анитой Грей (эко-дизайнером, основателем бренда sustainable fashion, экспертом арт-кластера «Таврида» по направлению sustainable fashion, членом сообщества women of wearable technologies London, автором и редактором пяти учебных пособий, организатором первого конкурса по экологической моде в Милане), которая доказала эффективность в профессиональной деятельности и вызвала повышенный интерес у студенческого сообщества.

Список литературы

1. Шагиахметова А. Х. Международный опыт оценки управленческого лидерства: компетентностный подход // Управление устойчивым развитием. – Казань, Издательство ФГБОУ ВО КНИТУ, – 2005. № 1(1) – 72-76 с.
2. Андреев В. И. Педагогика Высшей школы: инновационно-педагогический курс.–Казань: Центр инновационных технологий. – 2005.– С.32.
3. Нестерук О. А. Феномен конкурентоспособности современного лидера// Проблема творческого развития личности в XXI веке. – М.; Ульяновск: Издательство УлГУ, -2004. – 447 с.
4. Козлов Н. И. Семнадцать мгновений успеха: стратегии лидерства. – М.; ООО «Издательство Астрель». – 2004. – 383 с.
5. Compendium of Competencies. URL: http://www.lg-employers.gov.uk/skills/leadership_comp (дата обращения 25.12.22).

УДК 377

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Магомадова Имани Мусабиевна

старший преподаватель кафедры правовых дисциплин
Чеченский государственный педагогический университет

Аннотация: В данной статье нами были раскрыты понятие и роль внеурочной деятельности в формировании, развитии, распространении правовой культуры и правового сознания среди студентов в высших учебных заведениях. Также нами были даны рекомендации по правильному введению и использованию внеурочной деятельности, раскрыты основные принципы.

Ключевые слова: правовая культура, правосознание, внеурочная деятельность.

THE ROLE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE FORMATION OF LEGAL AWARENESS AND LEGAL CULTURE OF UNIVERSITY STUDENTS

Magomadova Imani Musabievna

Abstract: In this article we have revealed the concept and role of extracurricular activities in the formation, development, dissemination of legal culture and legal consciousness among students in higher educational institutions. We also gave recommendations on the correct introduction and use of extracurricular activities, revealed the basic principles.

Key words: legal culture, legal awareness, extracurricular activities.

По мнению Карнаушенко Л.В., современная реальность, где сильно распространен правовой нигилизм и правовой инфантилизм, а также наблюдается низкий уровень правовой грамотности и порой неуважительное отношение к закону среди несовершеннолетних, и, как результат, возрастающее число совершаемых правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, объективно требует возобновления работы по

формированию правосознания и правовой культуры подрастающего поколения. Зачастую правовая база школьников ограничивается школьной программой и носит, как правило теоретический характер, вследствие чего вчерашние школьники не способны на практике применять знания, полученные ими в школе [1]. Данная статистика еще раз подтверждает, что процесс формирования законопослушного гражданина должен продолжаться в полной мере и в стенах вуза. Учитывая, что процесс сложный и трудоемкий, требующий постоянного систематического подхода.

Правосознание и правовая культура стали неотъемлемыми составляющими образовательного пространства. Наличие и присутствие их в образовательном процессе, не только школ, но и средних и высших профессиональных образовательных учреждений, является распространенной практикой.

Формирование правосознания и правовой культуры происходит не только в урочное время, но во внеурочной деятельности студентов разных профилей и специальностей. Термин «внеурочная деятельность» не является абсолютно новым в педагогической теории и практике. В.А. Сухомлинский писал о значимости внеурочной деятельности: «Логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособленности, потому что в школе на каждом шагу подчеркивается: достигай успеха собственными усилиями, не надейся на кого-то, и результаты умственного труда оцениваются индивидуально. Чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками» [2].

Внеурочная деятельность является одной из форм формирования правомерного поведения и правосознания. Внеурочная деятельность – это совокупность различных видов работ и деятельности учащихся, направленная не только на решение общих задач образования, но и конкретных задач воспитания, интеграции правовых знаний, социализации, гармонизации межэтнических отношений, толерантности. Если в урочное время в основном проводится работа по формированию теоретических знаний, запоминанию дефиниций, разбору статей нормативно-правовых актов, просмотр видео материалов правового характера, то внеурочная деятельность направлена уже на закрепление, полученных знаний на занятиях и применения их на практике.

Таким образом, если лекционные или практические занятия ограничены какими-то требованиями, временными рамками, то внеурочная деятельность позволяет полностью раскрыть возможности студента, способствует развитию

навыков творческого подхода к исследуемой проблеме, самостоятельности. Нужно заметить, что эта самостоятельность неограниченная, она имеет правильные рамки и целевые установки преподавателя.

Основными формами внеурочной деятельности, которые проводятся со студентами в Чеченском государственном педагогическом университета являются: круглые столы, конференции, дебаты, судебное заседание, деловые игры, мозговой штурм, викторина, олимпиады, профориентационные работы со школьниками, посещение занятий в школах с открытыми лекциями, а также участие студентов в работе Центра гармонизации межэтнических отношений.

Длительная практика работы со студентами показывает, что в процессе проведения различных форм внеурочных работ в целях повышения правосознания и правовой культуры, уровень правовых знаний и отношение к праву выявляется лучше, чем во время занятий, которые имеют определенные ограничения. Например, бывают студенты, которые на занятиях не показывают уровень своей правовой осведомленности и свою точку зрения. А во время конференций, круглых столов, дебатов, могут выступить с докладом или презентацией по исследуемой проблеме, очень интересно и грамотно проведя анализ, с правовой точки зрения.

При проведении внеурочной деятельности главное соблюдать и не нарушать два важных принципа: добровольность и познавательная (исследовательская) активность.

Добровольность рассматривается с двух позиций, во-первых, участие в внеурочной деятельности должно быть добровольным, нельзя заставлять или обязывать делать это студентов, нужно уметь заинтересовать их, и во-вторых, выбор формы участия тоже должен быть добровольным, т.е., будешь ли ты участвовать в конференции или в дебатах, или в олимпиаде, студент выбирает сам.

Что же касается познавательно-исследовательской активности, то данная активность формируется за счет правильной и налаженной работы преподавателя. Чтобы вызвать интерес в познании и исследовании любой правовой проблемы или пробелов в праве, преподаватель проводит работу, подготавливая почву, показывая студенту, что он может самостоятельно исследовать этот вопрос, что для преподавателя интересна его точка зрения и выводы. Не правильно будет настаивать, что только выводы преподавателя имеют под собой почву, и другие взгляды неприемлемы.

Но самое главное при проведении внеурочной деятельности не превращать самостоятельность и активность студента во что-то бессмысленное и бесконтрольное. Самостоятельность должна быть адекватная, положительная, и не без контроля со стороны преподавателя, которая не вгоняет студентов в определенные рамки.

По мнению Кузьминой О.Н., собственный педагогический опыт, его анализ и осмысление, опыт коллег показывает, что внеучебная деятельность обучающихся должна быть педагогически организована. Успеху внеучебной воспитательной работы содействует четкая организация, соблюдение расписания занятий или намеченных сроков и дисциплинированная работа. Внеучебная работа не должна строиться только на принципе развлекательности, однако желательно, чтобы в ней были и романтизм, и игривость, чтобы ей сопутствовала красочность и эмоциональность. В этом случае учебно-воспитательный процесс образовательной организации более устойчив, нежели в случае ориентации досуга только на развлечение. Постепенно внеучебной деятельности из развлекательной области переходит в раздел практического решения. Учитывая, что внеучебная деятельность это, в первую очередь, активное взаимодействие педагога с детьми, то её нельзя организовывать формально [2, с.223].

Таким образом, мы делаем вывод, что роль внеурочной деятельности в работе преподавателя и в деятельности студента существенна. И нужно справедливо заметить, что формирование правовой культуры и правосознания только на внеурочных мероприятиях будет нелогичным и безрезультатным. Внеурочную практику всегда следует применять только после усвоения студентами теоретического материала.

Список литературы

1. Селедцов, В. А. Формирование правовой культуры современного школьника / В. А. Селедцов. // Молодой ученый. — 2021. - № 43 (385). — С. 281-283. — URL: <https://moluch.ru/archive/385/84702/>
2. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. – М.: Педагогика, 1979.
3. О.Н. Кузьмина. Организация внеурочной деятельности студентов колледжа как механизм реализации всестороннего развития и социализации личности в образовательном процессе // Международный научный журнал «Инновационная наука» — 2015. - №11. - С. 221-224.

**СЕКЦИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

**ТЕМА ПАТРИОТИЗМА И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА
В ПОЭМЕ АБУМУСЛИМА ДЖАФАРОВА «ЖИВЫХ НЕ ХОРОНЯТ»**

Курбанова Заира Гаджинвна

к.ф.н.доцент

ГБУ «Дагестанский научно-исследовательский
институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи»

Аннотация. В статье рассматривается идейно-художественное и тематическое своеобразие поэмы А. Джафарова «Живых не хоронят», а также методические приемы по чтению и анализу стихотворного текста. В процессе работы над ним делается акцент на патриотическое звучание поэмы и интернациональный характер ее повествования.

Ключевые слова: пейзажные зарисовки, повествование, метафорический образ, анафора, ретроспектива, лексический повтор, фольклорные формы, патриотизм, интернационализм.

**THE THEME OF PATRIOTISM AND INTERNATIONALISM IN
ABUMUSLIMA DZHAFAROV'S POEM "THE DO NOT BURY THE LIVE"**

Kurbanova Zaira Gadzhinvna

Abstract. The article deals with the ideological, artistic and thematic originality of A. Jafarov's poem "The Living Are Not Buried", as well as methodological techniques for reading and analyzing a poetic text. In the process of working on it, emphasis is placed on the patriotic sound of the poem and the international nature of its narrative.

Key words: landscape sketches, narration, metaphorical image, anaphora, retrospective, lexical repetition, folklore forms, patriotism, internationalism.

Табасаранский поэт, драматург и прозаик Абумуслим Пирмагомедович Джафаров родился в селении Хив в крестьянской семье. После окончания Дербентского педагогического техникума в 1928 году проработал учителем в сельской школе, а затем в аппарате союза писателей Дагестана. Первый сборник стихов «Первые шаги», сборник рассказов «Прежде и теперь», пьесу

«От тьмы к свету» он выпустил в начале 30-х годов, он был репрессирован в 1937 году и смог вернуться только в 50-е годы. Тогда были написаны самые известные его произведения – поэмы, повести.

Одной из важных тем его творчества является военная тема. Для чтения и анализа в 8 классе рекомендуется его замечательная поэма «Живых не хоронят» [1. С.183]. Прекрасный лирик, А. Джафаров начинает экспозицию с описания горной долины Табасарана, согретой солнцем, где высится «чинары гордой ствол». Внимание читателей автор привлекает к буквам, вырезанным на ней, что же кроется за ними? Закручивая интригу, автор переключает внимание читателей на пейзажные зарисовки. Картина раннего утра, наполненного тишиной и покоем, сменяется другой, когда с первыми лучами солнца живое пробуждается вокруг. И центре всего повествования оказывается пастух – «владыка гор белоголовых», которому «отдают земной поклон тучные коровы», «кружа, его хранят горные орлы». Поэт неслучайно называет его «владыкой гор и трав», создавая метафорический образ могучего труженика - горца. Используя анафору, он акцентирует внимание на главном герое:

Знать, в почете здесь пастух не даром,

Знать, дела его тут немалы.

Создавая доверительную обстановку беседы с читателем, автор обращается к нему с предложением пожать руку пастуху. Но отвечая на рукопожатие, пастух роняет посох, один рукав его перевязан, а из-под белой папахи «протянулась черная тесьма». Поэт подчеркивает твердость и спокойствие героя, стоящего «на виду у древних гордых скал», как будто сопоставляя их и делая единым целым. Рисуя его образ, он отмечает улыбку, которая «словно день ясна». Пастух – это тот, кто попрал смерть, добыл победу, «Отчизну в битвах отстоял». Сегодня он спокойно беседует о делах насущных, осознавая свою причастность ко всему, что происходит в стране, любит сынишкой, который пасет телят невдалеке. В словах, которые он адресуется своему ребенку, мы слышим глубоко спрятанную боль: « Счастливо жить ему...». Далее мы перемещаемся на ферму, где знакомимся с дояркой Гюллер, которая трудится не покладая рук, она – «верная подруга и жена пастуха Рустама». Сохраняя интригу, автор снова возвращает нас к таинственным вырезанным буквам на чинаре, каждая из которых – первая буква имени наших героев. Воспевая мирное настоящее, автор обращается к военному прошлому и рисует героя, вернувшегося с войны в родной аул. Лексический повтор словосочетания «шел солдат» подчеркивает его долгий и

трудный путь домой, куда звала его чинара, на которой он вырезал первые буквы своего имени и имени своей возлюбленной. Трогательно описывает поэт чувства человека, прошедшего ад, и увидевшего, наконец, родные края. Герой признается в любви к родной земле, ради которой он прошел «сквозь огонь сражений языкастый», «чтоб быть навек с тобой», с любимой верной женой. Он не стыдится слез радости и счастья от встречи с родным домом. Рустам посетил могилу родителей, спящих вечным сном, и рядом он увидел еще один новый камень. Чтобы передать волнение и трепет сердца солдата, поэт использует авторские знаки: многоточие, вопросительные и восклицательные предложения, назывные. На камне герой увидел свое имя, и столько разных мыслей возникло в голове, а в сердце зазвучал крик: «Живых ведь не хоронят! Не хоронят никогда живых!» Используя прием ретроспективы, автор возвращает нас в прошлое героя, в момент боя с фашистской нечестью. Лексический повтор слов «вновь атака» подчеркивает напряженность момента и смертельную опасность сражения. Поэт использует фольклорные формы проклятий, для передачи усиления эмоционального состояния человека, чья жизнь находится на волоске от гибели. Момент артиллерийского удара поэт передает очень точно, поменяв местами небо и землю в восприятии главного героя, который лежал среди мертвых товарищей на сырой земле. Поэт обращается к образу времени, для того, чтобы читатели почувствовали, насколько эта категория относительна в человеческом сознании: «время жизнь Рустаму возвращало, хоть минуты длились, как года». Превозмогая боль от потери глаза, солдат удерживал дыхание и стон, чтобы враги, добивающие раненых, не могли его убить. Но и на этом не закончились испытания смертью, фашистские танки стали давить мертвые тела, и надо было молчать, чтобы не обнаружить себя. В момент мучительных страданий и нечеловеческой боли, когда сознание отказывалось воспринимать действительность, солдат не чувствовал ни боли, ни страха, ни грома, он видел только чинару и лицо любимой жены. И снова лейтмотивом звучали слова Рустама: «Нет, не хоронят, не хоронят никогда живых!» Рустаму не суждено было погибнуть. Он был спасен и выхожен в госпитале, для этого ему перелили кровь русского парня, что лежал с ним рядом. Этот эпизод поэмы подчеркнул кровное родство братских народов многонациональной страны, лучшие представители которой отдали свои жизни, защищая ее от врага. Тема интернационализма и дружбы народов, гуманизма и веры в светлое будущее проходит через все повествование стихотворного текста. Следующая глава поэмы переносит

действие уже в родной аул героя, где солдат слышит звуки зурны и барабана. От соседа, не узнавшего его, Рустам узнал, что его жена, считающаяся вдовой, выходит замуж. Среди мальчишек он увидел своего сынишку, который тоже считал отца погибшим. Воспоминания о первом танце с Гюллер, когда он подал ей особый знак внимания, заставляют Рустама снова станцевать с невестой, которая сразу не узнала мужа, и только тот же знак в танце заставил ее понять, что пред ней ее любимый, которого она считала погибшим. Представ перед всеми сельчанами, солдат просил жену отдать ему сына, а ей он пожелал счастья. Но любимая доказала свою невиновность. Семья восстановилась и Гюллер показала мужу письмо с подписью командира его части, где сообщалось о смерти Рустама. И как ей было не поверить, что мужа больше нет среди живых. И снова победным гимном звучат самые важные поэтические строки поэмы: «Живых вовеки не хоронят! Не хоронят никогда живых!» А символический образ маленького сынишки Нури, обнимающего во сне мячик, становится завершающим аккордом поэтического произведения А. Джафарова о войне и мире, смерти и жизни, боли и радости. Для усиления эмоционального воздействия поэмы можно дать задание учащимся найти в песнях военных лет музыкальное произведение, созвучное поэме А. Джафарова, – это песня «Враги сожгли родную хату» на слова Михаила Исаковского и музыку Матвея Блантера [3. С. 105].

Таким образом, поэма табасаранского прозаика и поэта А. Джафарова «Живых не хоронят» стала еще одной важной страницей в летописи военной тематики дагестанской литературы, призванной сохранить в памяти поколений подвиги лучших представителей всех народов Дагестана, запечатлеть их в художественной форме ради мира и счастья, братства и дружбы народов нашей многонациональной страны [2. С. 78].

Список литературы

1. Литература народов Дагестана 8 класс /сост. Ахмедов С.Х., Хайбуллаев Х.М./ Махачкала. Дагучпедгиз, 1994. 2. Курбанова З.Г. Патриотизм как фактор духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках литературы народов Дагестана в 5-9 классах. Махачкала, 2017. 112 с. 3. Методика анализа художественного произведени на уроках дагестанской литературы. Учебно-методическое пособие. Махачкала, 2018, 125 с.

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИСТОРИЧЕСКОГО СТУДЕНЧЕСКОГО КРУЖКА
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» В УДМУРТСКОМ ГАУ**

Смирнова Людмила Владимировна

кандидат исторических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Удмуртский Государственный
Аграрный Университет»

Аннотация: В статье рассматривается работа исторического студенческого кружка «Патриотическое воспитание» Удмуртского государственного аграрного университета. Патриотическое воспитание является одним из направлений воспитательной работы в вузе. Показано как в Удмуртском ГАУ приобщают студентов к культурному наследию, сохранению исторической памяти. Гражданское и патриотическое воспитание возможно лишь при условии опоры на личный опыт учащихся, поэтому в процессе учебных занятий и во вне учебное время учащиеся получают опыт практической деятельности, участвуют в исследовательской работе, которая направлена на формирование основ гражданско-патриотической компетентности личности.

Ключевые слова: воспитание, война, герои, героизм, образование, патриотизм.

**FROM THE WORK EXPERIENCE OF THE HISTORICAL STUDENT
CIRCLE "PATRIOTIC EDUCATION"
IN THE UDMURT STATE UNIVERSITY**

Smirnova Lyudmila Vladimirovna

Abstract: The article discusses the work of the historical student circle "Patriotic education" of the Udmurt State Agrarian University. Patriotic education is one of the directions of educational work at the university. It is shown how the Udmurt State University introduces students to the cultural heritage, the preservation of historical memory. Civic and patriotic education is possible only if it is based on the personal experience of students, therefore, in the course of training sessions and outside of school hours, students gain practical experience, participate in research

work, which is aimed at forming the foundations of civil and patriotic competence of the individual.

Key words: upbringing, war, heroes, heroism, education, patriotism.

Человечество вглядывается в прошлое, чтобы понять настоящее и предвидеть контуры будущего. История становится активным участником созидания и обновления общества, помогая найти в прошлом образцы для подражания, способы исправления допущенных ошибок и, в особенности, определить оптимальные для общества методы решения социальных задач, аналогичных тем, которые уже решались в прошлом. Необходимо отметить, что при патриотическом воспитании положительный результат дает только хорошо спланированная, повседневная работа, рассчитанная на длительный период времени. Это не разовая акция. Изучение героических страниц истории России предоставляет богатые возможности для патриотического воспитания учащихся, главное не допускать шаблонов и формализма. Необходимо, чтобы в процессе изучения исторического прошлого знания об Отечестве приобретали для учащихся личностный смысл, проходили через эмоциональные переживания и превращались в убеждения – руководящие мотивы действий и поступков. Эффективность гражданского и патриотического воспитания возможна лишь при условии опоры на личный опыт учащихся, поэтому в процессе учебных занятий и во вне учебное время учащиеся должны получить также опыт практической деятельности, направленный на формирование основ гражданско-патриотической компетентности личности.

В 2010 г., тогда еще Ижевской ГСХА, был создан исторический студенческий кружок «Патриотическое воспитание» в связи с празднованием 65-летия Великой Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, а также в связи с тем, что наш университет имеет непосредственное отношение к Великой Отечественной войне. Так как история возникновения нашего вуза связана с 1943 годом: изначально наш вуз назывался Ижевский сельскохозяйственный институт, который был создан на базе Московского зоотехнического института коневодства [1, с. 382-386].

Патриотическое воспитание является одним из направлений воспитательной работы в вузе, несмотря на то, что меняются исторические и политические реалии. Главная цель исторического студенческого кружка – помочь студентам осознать себя действующими лицами отечественной истории, наследниками великого народа [2, с. 39-45].

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В работе кружка предусмотрено решение следующих задач: формирование многообразных взглядов и позиций на развитие общественно-политических и экономических процессов; изучение, сохранение и возрождение культурно-исторического наследия; воспитание патриотизма, преданности своему Отечеству, стремление служить интересам народов; стимулирование изучения краеведческого материала; содействие развитию и самореализации личности, творческого поиска; создание условий для постоянного общекультурного и профессионального роста.

Воспитать любовь к своей Родине, стране, народу возможно только на конкретных примерах. Являясь руководителем кружка «Патриотическое воспитание», чтобы мотивировать студентов к исследовательской деятельности рассказываю о своей семье: Наш дед Лесников Алексей Григорьевич (23.03.1914-12.11.1978 гг.) был связистом, прошел всю войну (рис.1). Даже в мирное время война ему напоминала о себе, он умер с пулей в легких. Наша бабушка Филиппова Васса Ивановна (05.08.1915-27.02.2005 гг.) - ветеран трудового фронта, работала фельдшером. (рис.2). Они взяли на воспитание Смирнову Л.В., и это, в какой-то степени, сыграло роль в выборе профессии и дальнейшей деятельности. Сфера научных интересов Л.В. Смирновой непосредственно связана с историей Великой Отечественной войны [3].



Рис. 1. Лесников А.Г.



Рис. 2. Филиппова В.И.

Патриотическое воспитание действительно особый процесс, который предполагает воспитание на исторических примерах. Для наглядного примера в 2010 г. был организован кинолекторий, посвященный основным событиям Великой Отечественной войны, героям Великой Отечественной войны, современному оружию, создателю оружия – М.Т. Калашникову. В рамках учебной работы и работы кружка проводятся ежегодные конференции, круглые столы [4, с.333-336], с 2018 г. работает экспозиционно-выставочный зал с выставками:

1. История становления и развития вуза. На сегодняшний день можно познакомиться с интерактивной выставкой «Мы родом из 1943 года...».
2. Университет (УдГАУ) сегодня как учебное и научное учреждение.
3. В 2020 году открыта выставка «Удмуртия – край родниковый» (к 100-летию государственности Удмуртской Республики), которая дает возможность ощутить причастность к национальной культуре своего народа.
4. Своеобразным разделом выставки являются картины удмуртского художника А.М. Сенилова (художник-оформитель в Ижевском сельскохозяйственном институте в 1970-е гг.) [5, с.394-396].
5. Готовятся к открытию в 2023 году экспозиции: «Русский музей», «Третьяковка» в г. Ижевске (выставка будет охватывать историю искусства в нашей стране от XVII в. до сегодняшнего дня); «Люди труда» (выставка будет представлять деятельность нашего вуза за 80 лет существования).

Выставки посещают студенты, таким образом сохраняется историческая память и передача опыта педагогов будущим специалистам агропромышленного комплекса [6].

Так же в работе учитываем региональный компонент. Студенты пишут рефераты по истории родного края [7, с.166-179]. Дополнительно было предложено студентам 1 курса, проходящим обучение по курсу «История», заменить написание обычного курсового реферата на участие в подготовке воспоминания о конкретном ветеране – участнике боевых действий [8, с. 70-73]. Студентам, изучающим «Социологию», предлагается проведение социологического исследования на тему: «Детство в годы Великой Отечественной войны», проводится опрос по теме «Что мы знаем о войне» [9, с.211-213], «Отношение студентов к войне» [10, с.239-243]. Многие студенты пишут о своих родственниках – ветеранах войны и труда, детях военной поры [11]. И до сегодняшнего дня работа кружка использует тематику героизма в годы Великой Отечественной войны [12], а также предлагается тема

«Герои в семье», в которой затрагивается понятие героя в разных сферах деятельности.

Вот что пишут студенты о своих родственниках:

Паркачева Надежда (студентка лесохозяйственного факультета) [13]:

«Дедушка - Махматов Михаил Кузьмич родился 30 ноября 1911 года в деревне Быргында Каракулинского района (рис.3).



Рис. 3. Махматов М.К.

Военная дорога деда началась в далёкие 30-ые годы XX в. С 1933 по 1936 годы служил в составе береговой охраны Тихоокеанского фронта. Уволен в запас в октябре 1936 года. А когда началась Великая Отечественная война, с августа 1941 года был призван на Карельский фронт санинструктором 3 отделения стрелковой бригады в морские десантные войска. Участвовал в освобождении Петрозаводска. В июне 1943 г. был ранен. Через Ладожское озеро в те тяжёлые времена проходила военно-автомобильная дорога № 101 – «Дорога жизни». 23 июня 1942 года часть, где служил Михаил Кузьмич, была переброшена через Ладожское озеро в тыл гитлеровцев. Нужно было занять и удерживать плацдарм, отрезав пути переброса вооружения и пополнения живой силы врага, рвущегося к Ленинграду, и пути возможного отступления. Девять суток продолжались атаки врага, но плацдарм удержали. За боевые действия был награждён орденом Красной Звезды. Участвовал в боях за освобождение Финляндии, Норвегии, в войне с Японией. После окончания Великой

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Отечественной войны часть, где служил дедушка, была переброшена на Японский фронт. Был участником освобождения Киркинеса, Порт-Артура. Через Мурманск американцы, как союзники, оказывали военную помощь Советскому Союзу. В 1945 году командиром Михаил Кузьмич Владивостокским пароходством в США. В качестве матроса-рулевого с командой буксира № 54 сопровождал большие корабли с военными грузами. В рейсе находился 4 месяца, вернулся живым. В память о той поездке у дедушки сохранилась Арматурная тетрадь на имя Махматова Михаила Кузьмича, занимаемая должность – матрос, название судна – буксир. Имеется подпись администрации судна, печать Владивостокской конторы морского транспорта при СНК-СССР, 1945 года. Выписка содержит правила пропуска через государственную границу СССР лиц и принадлежащего Советскому Союзу имущества. В выписке указан пропуск вещей лиц советского экипажа воздушных судов заграничных рейсов и судов советского торгового флота заграничного плавания. Без этой Арматурной тетради не разрешалось выходить за пределы границы. (рис.4).

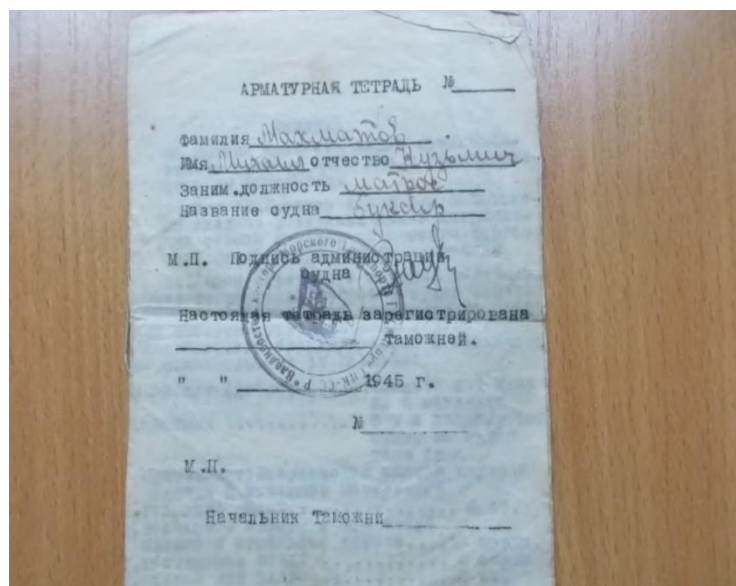


Рис. 4. Арматурная тетрадь

Комиссией при Каракулинском Райвоенкомате 27 июля 1957 года снят с воинского учёта. Дедушка вернулся домой только в 1947 году. Вернулся с осколком около позвоночника, который беспокоил деда до последних дней жизни. Но дед, не обращая внимания на боли, трудился в колхозе рядовым до 6 декабря 1971 года. У деда были золотые руки: всю мирную жизнь строил

дома в деревне. Ещё делал сани для лошадей и тракторов, а для детворы – саночки, плёл корзины. У мамы до сих пор сохранились санки и коромысло, сделанные дедушкиными руками. Махматов М.К. после выхода на пенсию долгое время работал на колхозной кузнице. Трудовой стаж составил 39 лет. Дома любил работать на пасеке. Дедушка был трудолюбивым, немногословным, прямолинейным и любящим своих дочерей – после войны у Махматова М.К. родилось 7 дочерей, 7 внучек, 4 внука, 2 правнука, 2 правнучки. В 1941 году дедушка был санинструктором, может это повлияло на выбор профессии дочерей: двое получили медицинское образование – Тебенькова Татьяна Михайловна – участковая медсестра Каракулинской поликлиники, мама Паркачевой Н.: Паркачева Гуля Михайловна – акушерка Быргындинского ФАП. Вот таким был наш дед – настоящий герой, защитник, труженик».

Шалашова Дарья (студентка колледжа) [13]:

«В 2020 году к 100-летию государственности Удмуртии, стало интересно есть ли в нашей семье родственники, которые внесли вклад в развитие Удмуртской Республики. Оказалось, что среди родственников есть поэт, писатель Удмуртии – Бобров Иосиф Петрович, с которым родители поддерживали отношения. В 6 лет познакомилась с Иосифом Петровичем, но не придавала исторической значимости этому человеку. А когда предложили принять участие в конференции «История Удмуртии в лицах: 1920 – 2020 гг.», то не раздумывая решила принять участие и поставила задачи: изучить факты биографии – Боброва И.П.; познакомиться с творчеством своего родственника; привлечь внимание сверстников к изучению истории малой Родины.

Решила найти необходимую информацию в интернете, а также побеседовать со своими родственниками, для того, чтобы выявить сведения о жизни Боброва И.П. Удмуртский поэт Иосиф Петрович Бобров родился 6 июня 1943 года в д. Дятлово (Сизьгурт) Алнашского района УАССР. Окончил Староутчанскую среднюю школу, учился в Ижевске на курсах подготовки учителей физики и математики для восьмилетних школ, после чего учительствовал в Удмурт - Гондыревской восьмилетней школе. Несколько лет работал вторым секретарём Алнашского райкома комсомола. Заочно окончил филологический факультет Удмуртского госуниверситета в 1979 г. С 1972 г. до 2000 г. работал директором Удмурт - Гондыревской школы. Первое стихотворение опубликовал в 1959 г. в газете «Алнашский колхозник», затем печатался в газете «Советская Удмуртия», в журналах «Молот» и «Урал», в

районных газетах. Лирический герой поэта активно воспринимает жизнь, горячо любит родной край, деревню, людей труда. Первый сборник вышел в 1983 г. Кроме стихов, писал публицистические статьи. И.П. Бобров скончался 04.11.2013 г.

Если каждый будет интересоваться историей своей Родины и людьми, которые проживают на нашей Земле, то мы больше будем любить, уважать свой родной край и гордиться людьми, которые трудятся и занимаются творчеством, и служат образцом для подражания молодому поколению».

Исходя из студенческих докладов, можно сделать вывод, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотизма в России [14, с. 297-304]. Современный период в российской и мировой истории – время смены ценностных ориентиров. Негативные явления на международной арене оказали отрицательное воздействие на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. В период смены ценностных ориентиров нарушается единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, встречаются проявления экстремизма и неонацизма, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также происходит деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. В связи с этим проблема патриотического воспитания молодежи требует новых подходов в решении. Патриотическое воспитание молодежи может осуществляться как в процессе обучения, так и во вне учебное время, поскольку этот процесс предполагает широкое использование возможностей всех учебных дисциплин и включение молодежи в разнообразные виды социально-значимой деятельности.

Список литературы

1. Смирнова Л.В. “Мы родом из 1943 года...” - музейная тематическая выставка и ее роль в патриотическом воспитании студентов вузов // Наука и образование - Мичуринск. 2020. Т. 3. № 2. С. 382.

2. Смирнова Л.В. Возможность использования социальных индикаторов для оценки интересов современной сельской молодежи // Наука, инновации и образование в современном АПК: Материалы Международной научно-практической конференции. 11-14 февраля 2014 г. В 3 т. Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – Т. 2. – С. 39-45.

3. Смирнова Л.В. Продовольственное снабжение гражданского населения Северо-Западного региона РСФСР в период Великой Отечественной войны (на материалах Ленинградской, Псковской, Новгородской областей). (брошюра): дис... канд. ист. наук / Л.В. Смирнова; СПбГУ. – СПб, 1996. – 157 с.

4. Смирнова Л.В. Вторая мировая война глазами студентов: патриотическое воспитание в ВУЗе // Научное обеспечение инновационного развития АПК. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию государственности Удмуртии 16-19 февраля 2010 г. Т II. – Ижевск: ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2010. – С. 333-336.

5. Смирнова Л.В. Художники Удмуртии в годы Великой Отечественной войны (к 100-летию А.М. Сенилова) // Современному АПК - эффективные технологии: материалы Международной науч.-практ. конф., Ижевск, 11–14 декабря 2018 г. – Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. – С. 394-396.

6. Башев А.В., Козловский С.В., Смирнова Л.В., Уваров С.Н. Историческая память как фактор развития сельского хозяйства Удмуртии. Historical memory as a factor in the development of agriculture in Udmurtia / A. V. Bashev, S. V. Kozlovsky, L. V. Smirnova, S. N. Uvarov // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Yekaterinburg, 15–16 октября 2021 года. – Yekaterinburg, 2022. – P. 012102.

7. Смирнова Л.В. Память о войне // Во имя Родины. Сборник научных статей научно-практической конференции, посвященный дню Победы, 25 апреля 2014 г. Вязьма: РИЦ филиала ФГБОУ ВПО "Московский государственный индустриальный университет" в г. Вязьме. С. 166–179.

8. Смирнова Л.В. Живые свидетели войны // 70-летие Великой Победы: исторический опыт и проблемы современности. Сборник научных статей. Том 1. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2015.

9. Смирнова Л.В. «Что я знаю о войне?» // Патриотизм – духовный потенциал Великой Победы: материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (Ижевск, 29–30 апреля 2015 г.) / Под общ. ред. А.Е. Загребина и В.В. Пузанова: Сб. статей / УИИИЯЛ УрО РАН. Ижевск, 2015. С. 211–213.

10. Смирнова Л.В., Уваров С.Н., Козловский С.В. «Моё отношение к войне...»: социологический опрос студентов Ижевской ГСХА (к 75-летию Великой Победы) // Технологические тренды устойчивого функционирования и

развития АПК: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной году науки и технологии в России. Ижевск: Ижевская ГСХА, 2021. С. 239-243

11. Народ в годы Великой Отечественной войны и современное студенчество: взгляд из XXI века: материалы для патриотического воспитания в вузе, посвященные 65-летию Великой Победы: учебно-методическое пособие / Сост.: Л.В. Смирнова, С.В. Козловский, О.Г. Долговых – Ижевск: ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2010. – 200с.

12. Научные труды студентов Ижевской ГСХА [Электронный ресурс] / отв. за выпуск Н. М. Итешина. – Электрон. дан. (1 файл). – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2020. – № 2 (11). – Режим доступа к сборнику: свободный. С. 1119-1196; 2021. – № 1 (12). С. 1345-1412.

13. Воспоминания о родственниках. Записано в 2020 г.// Архив автора

14. Смирнова Л.В., Уваров С.Н., Козловский С.В. Историко-краеведческое образование как фактор развития гражданско-патриотических качеств личности // Преподаватель года 2021: сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса в 3-х частях, Петрозаводск, 20 мая 2021 года. Петрозаводск: «Новая Наука», 2021. С. 297-304.

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Грабовенко Екатерина Васильевна
курсант

Научный руководитель: **Улендеева Наталия Ивановна**
к.п.н, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИИ России

Аннотация: в работе представлен практический опыт реализации элементов технологии проектного обучения, выступающего как эффективный способ закрепления правового материала; для обоснования положительных аспектов применяемой технологии в статье описаны организационно-педагогические условия, включающие личность преподавателя, специально организованный педагогический процесс, осуществляемый с использованием технологии проектного обучения, последовательная программа проведения правовых занятий.

Ключевые слова: проектное обучение, правовое просвещение, метод проектов, формы организации проектной деятельности.

**FORMS OF IMPLEMENTATION OF PROJECT-BASED LEARNING
IN THE PROCESS OF LEGAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN**

Grabovenko Ekaterina Vasilyevna

Abstract: the paper presents practical experience in implementing elements of project-based learning technology, acting as an effective way to consolidate legal material; to substantiate the positive aspects of the technology used, the article describes organizational and pedagogical conditions, including the personality of the teacher, a specially organized pedagogical process carried out using project-based learning technology, a consistent program of behavior of legal classes.

Key words: project training, legal education, project method, forms of organization of project activities.

Актуальность правового просвещения школьников в современном мире выступает как одна из основных направлений социализации и воспитания законопослушной личности [1].

Большая роль в процесс правового просвещения обучающихся общеобразовательных организаций отводится изучаемым дисциплинам общественного-гуманитарного цикла: окружающий мир (1-4 кл), основы духовно-нравственного воспитания (5 кл), история (5-11 кл), обществознание (6-11 кл).

Однако оценочная категория показателя пройденного материала зачастую выступает причиной неполного усвоения материала учебного предмета. Поэтому в нашем исследовании мы рассмотрим образовательную деятельность школьников, направленную на правовое просвещение посредством организации дополнительного образования как участие обучающихся в специально-организованных мероприятиях по правовому воспитанию, проводимых совместно с курсантами ведомственного юридического вуза пенитенциарной системы.

Рассмотрим содержание понятия «правовое просвещение школьников». Так в работе Т. В. Поповой, Н. В. Быстровой и О. Д. Коротеевой характеристику представляемого понятия обобщают из понимания категорий «правовая социализация» и «правовое воспитание», которые выступают как процесс вхождения индивида в правовую систему через усвоение правовых норм и ценностей и как организованное, системное и целенаправленное создание условий для формирования правовой культуры личности [1, с. 198]. Понятие «правового просвещения» авторы исследования определяют как целенаправленный процесс формирования у обучающихся системы правовых знаний, отражающих правовую грамотность личности. Приоритетными формами для организации мероприятий по правовому просвещению группа исследователей выдвигают следующие: правовое образование, пропаганда правовых знаний, наглядно-демонстрационные формы (стенды, видеоматериалы и пр.).

Анализ материалов практического опыта проведения правовых мероприятий со школьниками в рамках работы социального проекта «Школа правопорядка» Общественного Совета Самарского юридического института ФСИН России позволяет констатировать, что пассивные формы проведения занятия, таких как лекции и информационные беседы, часто не вызывают заинтересованность обучающихся. Поэтому поиск эффективных форм

проведения занятий по правовому просвещению позволил нам обобщить богатый опыт проектной деятельности школьников, который был реализован в государственных образовательных стандартах первого десятилетия 2000-х годов [2].

Так многие авторы исследований по обоснованию использования проектного обучения со школьниками формулируют положительные стороны проектной деятельности, выступающей как процесс осознанного восприятия информации при обязательном получении собственных выводов и продукта проектной деятельности (презентация, заключение по эксперименту, разработка модели решения проблемной ситуации, разработка и защита проекта по проблемной теме и другие) [3].

При проведении занятий по правовому просвещению школьников нами реализуется проектное обучение через создание и реализацию специальных организационно-педагогических условий:

1. Основным информационным источником для представления правовой информации выступает личность курсанта юридического вуза, который хорошо владеет учебным материалом по применению норм законодательного регулирования прав и обязанностей несовершеннолетних.

2. Структура проведения правовых занятий включает в себя три блока (этапа) организационно-деятельностного подхода: информационно-познавательный; исследовательский; метод проектов.

3. Разработка учебных материалов и периоды проведения правовых занятий согласовываются с администрациями образовательных учреждений в целях систематизации и последовательности изложения материала.

4. Программа правового просвещения разрабатывается с учетом возрастных особенностей обучающихся и условий развития классного коллектива.

Рассмотрим более подробно влияние каждого фактора на эффективность проведения занятий по правовому просвещению школьников.

Вопросы участия курсантов ведомственного вуза Федеральной службы исполнения наказаний в просветительских мероприятиях сначала носили разовый характер в рамках организации консультирования обучающихся школ, лицеев, гимназий и колледжей по программе работы Юридической клиники, осуществляющей свою общественную деятельность как со взрослым социально-незащищенном населением, так и с подрастающим поколением. С началом реализации образовательной программы по специализации

«Воспитательная работа с осужденными» встал вопрос о формировании качественных навыков будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) по проведению занятий по правовому воспитанию осужденных. Поэтому практический опыт работы курсантов по разработке и проведению систематических правовых занятий со школьниками выступает и как мотив со стороны курсанта для повышения уровня своей профессиональной подготовки, так и преодолимый барьер для школьников, которые «доверяют» в процессе проведения мероприятия свои «страхи» или консультируются с курсантами по создавшимся проблем ситуациям.

Выделение в процессе проведения правовых мероприятий трех этапов со сменой основной учебной деятельности школьников от пассивного участия в познавательной лекции до субъекта, который разрабатывает и защищает свой мини-проект позволяет обучающимся активно формировать умение выполнять различные социальные роли в совместной команде проекта; способствует формированию собственной аргументированной точки зрения [4, с. 302].

Основными формами организации проектного обучения на третьем этапе проведения правового занятия со школьниками являются работа над мини-проектами, проходящими полный цикл этапов работы на проекте:

1) поиск правовой информации осуществляется на первом этапе посредством участия в познавательной беседе или из буклетов, кодексов, деклараций и т.п.;

2) решение практических ситуаций с наставником-курсантом позволяет учебной группе школьников смоделировать правильные выводы по выходу из создавшейся ситуации с помощью правы норм;

3) защита проекта – демонстрация продукта в форме предлагаемых решений (плакат, буклет, инфографика, рисунок и т.п.) для обобщения выводов по применению норм права в конкретной ситуации.

Список литературы

1. Попова Т. В., Быстрова Н. В., Коротеева О. Д. Специфика правового просвещения школьников в современных условиях // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №58-2. – С.197-200.

2. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168).

3. Атагимова Э. И., Фёдоров И. Н. Нравственно-правовое воспитание и правовое просвещение в современной школе: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. – 2016. – №3 (20). – С. 70-76.

4. Рыбина И. Р., Попова И. Ю. Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности в контексте современного образования Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 4(60). – С. 299-302.

© Е. В. Грабовенко, 2023

УДК 316

**АКТУАЛЬНОСТЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Газиева И.И.

преподаватель

ФСПО, Грозненский государственный нефтяной

технический университет

имени академика М.Д. Миллионщикова

Аннотация. Проблемы духовного и морального воспитания связаны с тем фактом, что в современном мире молодежь живет и развивается в окружении различных источников, которые оказывают сильное влияние. Информационные технологии повсеместно проникают в жизнь людей по всему миру. Эти технологии принимают различные формы, такие как персональные компьютеры, смартфоны, интернет-технологии, а также искусственный интеллект и робототехника. На самом деле, список постоянно растет, и новые формы этих технологий проникают во все аспекты повседневной жизни.

Ключевые слова: интеллект, мораль, нравственность, этика, добродетель, социальные сети.

**THE RELEVANCE OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION
OF YOUNG PEOPLE AT THE PRESENT STAGE**

Gazieva I.I

Abstract. The problems of spiritual and moral education are connected with the fact that in the modern world, young people live and develop surrounded by various sources that have a strong influence. Information technology is pervading the lives of people all over the world. These technologies take various forms, such as personal computers, smartphones, Internet technologies, as well as artificial intelligence and robotics. In fact, the list is constantly growing, and new forms of these technologies are penetrating into all aspects of everyday life.

Key words: intelligence, morality, morality, ethics, virtue, social networks.

В статье речь пойдет о моральном воздействии информационных технологий на отдельных пользователей, особенно среди молодежи, на том, как технологии формируют моральную ситуацию. В начале 20 века появилось определение «веб 2.0». Это означает новый способ использования Всемирной паутины в качестве средства обмена информацией и совместной работы, а также изменение подхода веб-дизайнеров к улучшению интероперабельности и ориентированного на пользователя взаимодействия на веб-сайтах. Это слово также стало ассоциироваться с «социальными сетями» [2].

Социальные сети занимают важное место в жизни многих людей по всему миру. Огромное количество молодежи собираются на сайтах, чтобы пообщаться с реальными и виртуальными, новыми и старыми друзьями. Интернет предоставляет захватывающий опыт взаимодействия с другими людьми в виртуальном мире, где окружающая среда полностью построена на информации. Сейчас появляются технологии, которые объединяют реальное и виртуальное.

Социальная сеть - это веб-сайт или приложение, которое способствует социальному взаимодействию в Интернете с акцентом на обмен информацией с другими пользователями, обычно называемыми «друзьями». Facebook, Instagram (на данный момент запрещены в РФ) в настоящее время является наиболее известными, но есть ряд других сайтов, в том числе, Twitter. Есть ряд моральных вопросов, которые задают эти сайты. Исследователи изучают, как такие сайты, как Facebook (на данный момент запрещен в РФ), Twitter меняют или даже бросают вызов нашим представлениям о дружбе, морали. Ее анализ основан на теории дружбы Аристотеля. В которой утверждается, что человек реализует хорошую и истинную жизнь через «добродетельную дружбу». Можно отметить, четыре ключевых аспекта «добродетельной дружбы» Аристотеля - взаимность, сопереживание, самосознание, совместное проживание и первые три - иногда можно найти в онлайн-социальных сетях, чтобы укрепить дружбу. Но социальные сети еще не сделали того, что Аристотель называет работой по продвижению «совместной жизни». Это значит, что, хотя социальные сети могут давать нам общие увлечения, они не могут привлечь хороших друзей, которые могут появиться в обычной жизни.

Следовательно, сами по себе эти средства массовой информации не могут полностью поддерживать концепцию Аристотеля о совершенной и добродетельной дружбе. Аналогичный анализ возможен по проблемам других добродетелей Аристотеля, таких как терпение, честность и сострадание, и их

применению к социальным сетям. Как пользователям информационных технологий, так и разработчикам необходимо приобрести то, что она называет «технической мудростью», новую добродетель для улучшения онлайн-сообществ и дружеских отношений.

При использовании социальных сетей часто возникают проблемы с конфиденциальностью. Рекомендуются, чтобы пользователи социальных сетей придерживались следующих основных правил, чтобы обеспечить соответствующие этические соображения в отношении конфиденциальности других:

- при обмене информацией в социальных сетях нужно учитывать не только свою личную информацию, но и конфиденциальность информации других людей, связанной с передаваемой информацией;

- при обмене информацией ответственность несет лицо, которое намеревается поделиться ею, необходимо это делать после подтверждения точности информации;

- пользователи не должны публиковать свою собственную информацию, которая заставляет их хотеть отказаться в будущем. Кроме того, пользователи социальных сетей не должны публиковать информацию, которая является продуктом мыслей других людей, без их согласия;

- пользователь несет ответственность за определение подлинности физического лица или программы, прежде чем разрешить физическому лицу или программе доступ к общей информации.

Очень важным моральным фактором, влияющим на восприятие онлайн-игр, является тенденция изображать насилие. Есть много новостей, утверждающих о причинно-следственной связи между насилием в компьютерных играх и насилием в реальной жизни. Утверждение о том, что насилие в видеоиграх связано с насилием в реальной жизни, подверглось жесткой критике со стороны некоторых социологов. Но эти отношения непрочны, и есть аргумент, что реальной проблемой является влияние игры на человеческую мораль. Таким образом, социологи выступают не против всех игр, а только против того, что насилие препятствует моральному росту [1].

Информационные технологии не ограничиваются виртуальными мирами или программными реализациями. Кроме того, эти технологии могут напрямую взаимодействовать с нами посредством применения робототехники. Робототехника - это новая технология, но она уже создала ряд приложений, имеющих моральное значение. Такие технологии, как военные роботы,

медицинские роботы и персональные роботы, это лишь некоторые из уже существующих применений робототехники, влияющих на наши моральные обязательства[3].

Важным достижением в области информационных технологий является то, что информационные технологии начинают использоваться не только как объект моральных дебатов, но и как инструмент самих моральных дебатов. Поскольку технология и приложения искусственного интеллекта являются своего рода инструментом автоматического решения проблем, а моральные рассуждения также являются своего рода проблемой, появление автоматизированной технологии было вопросом времени. Это технология, которая только зарождается, но у нее есть очень интересный моральный подтекст. В ближайшие десятилетия, вероятно, в этой области будет достигнут значительный прогресс, и специалистам по этике необходимо будет уделять пристальное внимание всякий раз, когда происходят подобные события.

Возможно, стоит отметить, что цель этой статьи не в том, чтобы предлагать или предписывать моральные нормы. То, что мы пытаемся здесь запечатлеть, - это восприятие молодыми людьми хорошего поведения и неконфликтных человеческих ценностей. Моральная ценность - это субъективное понятие, что морально, а что не морально - это сознание людей. Поэтому понимание молодыми людьми того, что такое правильный человек, какие нормы важны, может не совпадать с пониманием взрослых. Основные ценности одной культуры могут отличаться от норм другой. Понимание факторов, влияющих на их восприятие и поведение, может стать важным шагом в оказании помощи молодому поколению в развитии их личности.

Возможно, стоит упомянуть, что целью статьи не является предлагать или предписывать моральный кодекс. Здесь мы пытаемся уловить представления молодых людей о том, чтобы они понимали человеческие ценности, которые не противоречат хорошему поведению. Нравственные ценности - это субъективная концепция, и сознание людьми того, что является нравственным, а что нет. Поэтому понимание молодежи того, что делает правильного человека и какие нормы считаются важными, может не совпадать с пониманием взрослых. Главные ценности одной культуры могут отличаться от норм другой, понимание их восприятия и факторов, влияющих на их поведение, является основным шагом к оказанию помощи подрастающему поколению в развитии их характера.

В заключении можно сказать, что задачей данной статьи не являлось вдаваться в дебаты о том, что такое «хорошие» или «правильные» моральные ценности. В любом случае, ценности, выявленные в статье, созвучны ценностям, которые превозносил Аристотель и которые широко признаны в качестве правильных морально-этических норм.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Мн., 1990. – С-90.
2. Ефимов В.И. , Таланов В.М. Общечеловеческие ценности. – Новочеркасск: ЮРГУ (НПИ), 2011.
3. Хусаинова Г.А., Насретдинова З.Т. Актуальность духовно-нравственного воспитания молодежи // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 8. – С. 92-93;

**СЕКЦИЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА**

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Крючкова Елена Анатольевна

студент

Научный руководитель: **Шкерина Татьяна Александровна**

к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства

КГПУ им. В.П. Астафьева

Красноярский государственный педагогический университет

Аннотация: В статье представлен анализ особенностей адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. В данной статье рассмотрены условия, которые могут помочь ребенку безболезненно пережить время адаптации. Обсуждается ряд правил, которые облегчают адаптацию детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: дети, ограниченные возможности здоровья, адаптация, условия адаптации.

Abstract: This article presents an analysis of the adaptation of children with disabilities to mainstream school. This article considers conditions that can help a child to go through the time of adaptation painlessly. A number of rules which facilitate adaptation of children with disabilities to comprehensive school are discussed.

Key words: children, disabilities, adaptation, conditions of adaptation.

На сегодняшний день в нашем обществе остро стоит вопрос адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из неотъемлемых и основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного принятия участия в общественной жизни, эффективной самореализации в разных видах социальной и профессиональной деятельности.

Предметом настоящей исследовательской работы являются условия современной школы для детей с ОВЗ.

Объектом данного исследования являются дети с ОВЗ.

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью настоящего исследования является изучение адаптационных возможностей современной школы для детей с ОВЗ.

В соответствии с поставленной целью были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить особенности адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе;
- 2) проанализировать потенциальные трудности, которые могут возникнуть у детей с ОВЗ в процессе адаптации в школе.

Теоретической базой исследования послужили учебные пособия и научные труды таких выдающихся педагогов, как Т.В. Волосовец, А.А. Дмитриев, К. С. Лебединская.

Данная работа содержит введение, основную часть, заключение и список литературы.

Во введении рассматривается актуальность данной работы, выявляются предмет и объект исследования, его цели и задачи.

Основная часть настоящего исследования посвящена особенностям адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Заключение содержит итоги проделанной работы в соответствии с поставленной целью и задачами.

Пятнадцать процентов населения мира, по меньшей мере, один миллиард человек, имеет ту или иную форму инвалидности, присутствующую с рождения или приобретенную позже в жизни. Почти 240 миллионов из них - дети. На сегодняшний день согласно данным ВОЗ, количество школьников с ограниченными возможностями здоровья составляет более 13 %.

Дети и подростки с ограниченными возможностями представляют собой весьма разнообразную группу с самым разным жизненным опытом. Они живут в нашем обществе, рождаются или приобретают явные нарушения, которые во взаимодействии с окружающей средой приводят к функциональным трудностям - например, видеть, ходить, общаться, ухаживать за собой или заводить друзей.

Дети с ОВЗ могут испытывать определённые трудности с адаптацией в общеобразовательной школе к детскому коллективу. Одним из главных индикаторов трудности процесса адаптации детей с ОВЗ к школе являются изменения поведения детей. Это может проявляться заторможенностью, депрессией, чувством страха, нежеланием идти в школу. В этом случае важно заметить изменения в поведении ребёнка.

Каждый ребёнок переживает период адаптации к школьной жизни. Как известно, состояние детей может ухудшиться в первое время посещения школы. Дети могут становиться беспокойными, тревожными или раздражительными. Кроме того, может ухудшиться их физическое здоровье.

В данном случае важно не упустить состояние детей и своевременно принять необходимые меры. Для ребенка с ОВЗ важно уметь войти в детское общество в школе, действовать сообща со своими одноклассниками, уметь уступать и при необходимости прислушиваться к собеседнику. Данные качества могут помочь безболезненно пройти процесс адаптации к новым социальным условиям в общеобразовательной школе.

Как известно, далеко не всегда социальная адаптация детей с ОВЗ проходит без проблем. По мнению Т. В. Егоровой, среди наиболее частых причин возникающих трудностей можно выделить следующие положения:

- физиология;
- психофизиология (темперамент, характер ребенка, его биоритмы);
- недостаток социализации;
- умственные возможности; [3, С. 17]

Более того, важно отметить, что одним из факторов успешной адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе является создание благоприятных для них условий. В этом случае важно обеспечить комфортные условия для учащихся. ВОЗ рекомендует создавать ряд следующих условий, которые, без сомнений, могут помочь ребенку безболезненно пережить время адаптации:

- обеспечивать соответствие процесса обучения функциональным и психологическим особенностям детей с ОВЗ;
- обеспечивать лично ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- предоставлять ребёнку свободу выбора его деятельности, партнёра, а также средств обучения;
- повышать познавательную и учебную мотивацию детей с ОВЗ;
- реализовывать продуктивную деятельность детей с ОВЗ в зоне их ближайшего развития.

Таким образом, вышеперечисленные условия могут помочь ребёнку с ОВЗ безболезненно пережить период адаптации в общеобразовательной школе, предотвратить возникновение потенциальных проблем в процессе обучения школьников и их социализации в обществе.

Более того, следует подчеркнуть, что с приходом в общеобразовательную школу детей с ОВЗ педагог играет ключевую роль в вопросах их адаптации в школе. В этом случае педагогу необходимо осознавать важность общения с каждым ребёнком как с личностью. По мнению К. С. Лебединской, педагогу необходимо владеть профессиональными знаниями при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [4, С. 162].

Главными задачами работы педагога в образовательном учреждении являются охрана жизни и здоровья детей, повышение уровня психического развития ребенка в социальной, интеллектуальной и эмоциональной сферах. Педагогу также необходимо следовать ряду правил, которые сделают адаптацию детей с ОВЗ в общеобразовательной школе наиболее комфортной. Среди них можно выделить следующие положения:

- Предоставлять каждому ребёнку возможность работать в комфортном ему темпе. Если ребёнок не справляется с заданием в отведённое время, следует предложить ему другое, на которое хватит отведённого времени. Объём работы необходимо увеличивать постепенно и согласовывать с индивидуальным темпом ребёнка с ОВЗ;

- Предоставлять ребёнку с ОВЗ индивидуальную методику обучения.

Индивидуализация предлагаемых заданий является необходимым условием психологического комфорта ребёнка с ОВЗ в школе. Работа подстраивается строго под индивидуальные потребности ребёнка в школе.

- Регулярно производить смену видов деятельности и форм работ на уроке. Данные приёмы позволяют повысить концентрацию внимания детей с ОВЗ, снять напряжение и повысить продуктивность при выполнении различных заданий.

- Проговаривать последовательность действий вслух. Это поможет лучше выполнять требования, которые предъявляются к различным заданиям. У ребёнка с ОВЗ появляется возможность осмысленно осваивать новый материал.

- Следовать за естественной потребностью ребёнка с ОВЗ в познавательной деятельности, не навязывать её, а также учитывать индивидуальные потребности ребёнка и его интересы. Важно предлагать детям те задания, которые бы они выполняли с удовольствием. Кроме того, не следует требовать от детей выполнения сложных заданий, поскольку постоянное напряжение может привести к соматическим и психологическим проблемам.

- Использовать специальные методы, приёмы и средства обучения, которые, в свою очередь, создают благоприятную образовательную среду для ребёнка с ОВЗ.

- Создавать комфортную среду для общения всех участников образовательного процесса: учителей, детей, родителей. Это фактор может обеспечить создание наиболее комфортных условий для адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Школа является одним из важнейших элементов в учебном процессе, который отвечает за социальную адаптацию детей, особенно если они имеют ограниченные возможности. Существует большое количество методик и форм обучения, которые могут облегчить процесс социальной адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Можно выделить следующие их разновидности:

- практические (подразумевают включение детей в учебный процесс: дети с ОВЗ не только узнают что-то новое, но и применяют полученные знания на практике);
- наглядные (обучение может проводиться на живых примерах);
- воспитательные (имеют теоретический характер)

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день в нашем обществе остро стоит вопрос адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из неотъемлемых и основных условий их успешной социализации в обществе, а также принятии решений в различных вопросах и жизненных ситуациях.

Безусловно, тема нашего исследования требует подробного и тщательного изучения, поскольку вопрос адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе остаётся открытым, и большое количество государственных учреждений принимают немало усилий для его решения.

Список литературы

1. Волосовец Т. В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Т. В. Волосовец. — Москва: Мозаика-Синтез, 2011. — 143 с.
2. Дмитриев А. А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями / А. А. Дмитриев // Дефектология. — 2005. — № 4. — С.4–8.
3. Егорова Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т. В. Егорова — Балашов: Николаев, 2002. — 80 с.

4. Лебединская К. С. Задержка психического развития /
К. С. Лебединская — М.: Педагогика, 2007. — 280 с.

Е.А. Крючкова, 2023

**ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ,
ИМЕЮЩИМИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 173», МДОУ
«ДЕТСКИЙ САД №140», Г. ЯРОСЛАВЛЬ)**

**Колесова Наталия Сергеевна
Фролова Светлана Владимировна
Крупенникова Ирина Валентиновна
Захаренкова Анна Николаевна**

Аннотация: В данной статье мы остановимся на основных трудностях, которые возникают при взаимодействии с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ. Проанализируем генезис возникновения данных сложностей. На основе собственного педагогического опыта предложим наиболее эффективные приемы и способы выстраивания конструктивного диалога с данной категорией родителей. В статье представлен опыт работы педагогов МДОУ «Детский сад № 173», «Детский сад № 140». На сегодняшний день остаётся актуальным вопрос оказания помощи семьям, которые воспитывают ребёнка с проблемами в развитии. Не всегда вовремя поставленный диагноз, определение проблемы, осознание её родителями, — всё это приводит к отрицательному опыту взаимодействия детей с ОВЗ с их сверстниками и как следствие неуверенность, ошибки, замкнутость, а иногда и обиды.

Появление значительного количества детей с ограниченными возможностями здоровья вызывает необходимость выработки всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса, новых способов межличностного взаимодействия. [7] Для наиболее эффективной помощи важен комплексный подход, согласованная работа разных специалистов: воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда. Мы хотим подчеркнуть, важную роль воспитателя, именно к нему в первую очередь обращается родитель с претензиями, просьбами, опасениями. И здесь воспитателю достаточно трудно выстраивать взаимодействие так, чтобы с одной стороны, сохранить доверительные отношения с родителями, а с другой, дать реальную информацию о ребенке с учетом его психофизиологического

статуса. Данное взаимодействие осуществляется через организацию совместной деятельности, с помощью общения. Поэтому важно стремиться к тому, чтобы формировались доверительные отношения и сотрудничество с родителями. Здесь педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Но в тоже время, уделить большое внимания формированию активной позиции родителей, действуя по принципу: "Мы рядом с вами, но не вместо вас".

Ключевые слова:

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с нарушениями развития (с проблемами в развитии, с отклонениями в развитии, с недостатками психофизического развития) – это дети, у которых вследствие врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы развитие отклоняется от нормативного.

Семья – это группа людей, связанных либо кровным родством (признанным рождением), либо родством (браком или другими отношениями).

Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать, речь идет о взаимопонимание, взаимопознание и взаимовлияние.

Взаимодействие – это процесс прямого или косвенного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, который порождает их взаимную обусловленность и взаимосвязь.

Профессионализм — особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях.

Детское образовательное учреждение – это первый социальный институт, с которым сталкиваются родители. И.А. Маркарян обозначает, что именно с детского сада начинается педагогическое просвещение родителей, которое важно для формирования активной родительской позиции, и в конечном итоге, способствует созданию благоприятных условий для личностного развития

ребенка. В этом контексте необходимо создавать образовательное пространство с активным включением и привлечением семьи [1].

В соответствии с ФГОС ДО, педагогам дошкольного образования и родителям детей необходимо понять главную цель их взаимодействия, которая заключается в регулировании между обеими сторонами партнерских отношений, которые позволят объединить общие усилия с целью воспитания детей, активизировать умения родителей в области воспитания [5].

На сегодняшний день количество дошкольников увеличивается и специалистам приходится находить новые формы педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Результативности обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии педагоги и родители ждут с волнением. Осознание и принятие себя, как родителей ребенка с ОВЗ – это главная и самая тяжелая проблема таких семей. Именно поэтому необходима поддержка специалистов и создание родительской мотивации в вопросах воспитания и обучения, верящих в возможность помочь ребенку с любыми проблемами. А также поддержку могут оказать другие родители, пережившие подобный стресс и нашедшие в себе силы для воспитания таких детей.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. Таким образом, это помогает взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Поэтому цель нашего взаимодействия с родителями – это привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. Мы осветим основные приемы и формы работы, которые важны при взаимодействии с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ. Для эффективной работы с родителями, имеющими «особого ребенка», педагогам важно знать не только возрастные и психологические особенности этих детей, но и понимать, как функционирует данная семья. Родителям важно признать наличие проблем. Только в этом случае возможно найти адекватные способы оказания помощи ребенку. В реальной ситуации родители чаще обвиняют друг друга, по-разному переживая это событие, страдают, ребенок с нарушением развития требует больше времени, родители тратят больше физических и

нервно-психических сил. Вследствие, в этих семьях можно наблюдать супружескую и родительскую дисфункцию.

При взаимодействии с ребенком с ОВЗ мать испытывает разные амбивалентные чувства, с одной стороны, мать привязана к ребенку, «любит его», а с другой – испытывает чувство вины, агрессию, время от времени впадая в депрессивное состояние. Получается, что мать то проявляет здоровые материнские чувства к ребенку – ухаживает, любит, проявляет заботу. То начинает злиться, потом ругать себя за это, в конечном итоге может бояться и отвергать свое дитя. Матери необходимо принять факт нарушений у малыша и сформировать свое отношение. Для этого ей важно понимать, что материнские чувства не должны перекрываться негативными эмоциями к факту нарушения.

Выделяют несколько моделей, которые описывают то, как родители относятся к нарушениям у ребенка [2].

Модель «охранительного воспитания» связана с переоценкой дефекта, что проявляется в излишней опеке ребенка с отклонениями в развитии. Иной крайностью являются взаимоотношения в семье, основанной на модели «равнодушного воспитания», которая приводит к возникновению у ребенка чувства ненужности, отвергнутости, переживания одиночества. Хочется подчеркнуть, что описанные модели приводят к нарушениям в эмоционально-личностной сфере воспитанника. В первом случае игнорируется проблема: у родителей есть неоправданный оптимизм, и как следствие, завышенные неадекватные требования к воспитателям, родителям нормально развивающихся детей. Это приводит к различным неразрешенным конфликтам и, в конечном итоге нарушает весь образовательный процесс.

Воспитатели при общении с родителями могут выделить, когда мать или отец неадекватно относятся к трудностям у воспитанника и направить все усилия для установления конструктивного контакта. Здесь может помочь педагог-психолог, который компетентен в диагностике семейной системы. Также учитель-дефектолог, учитель-логопед, беседуя с родителями, может не только понять отношение родителей к "дефекту" ребенка, но и корректировать родительскую установку, показывая реальные возможности ребенка и имеющуюся динамику в развитии.

С нашей точки зрения, при выстраивании диалога с родителями дошкольников с ОВЗ, необходимо учитывать то, насколько родитель принял и

понимает проблемы в развитие своего ребенка. Можно выделить две крайние позиции.

1. Родители, принявшие ситуацию, понимающие особые потребности своего ребенка и стремящиеся адаптировать его к жизни в обществе.

2. Родители, не признающие наличие у своего ребенка особых потребностей.

Взаимодействие с родителями первого типа не представляет собой никакой сложности. Однако второй тип встречается довольно часто. В этом случае все попытки педагога обратить внимание на проблемы ребенка либо игнорируются, либо вызывают агрессию. И потому стремиться к продуктивной и согласованной работе с ними – важная задача для педагогов.

Наш опыт показывает, что данную задачу трудно решить при наличие различных дисфункций в семье и таких особенностей родителей, как инфантилизм, тревожный, мнительный, или застревающий тип личности. В результате возникают следующие проблемы:

– страх ответственности за ребенка с отклонениями в развитие, в этом случае родители перекладывают ответственность на педагогов, нормально развивающих сверстников, внешние обстоятельства и т.п.;

– усталость от необходимости тратить силы и средства на взаимодействие с различными специалистами;

– завышенное ожидание родителей (завышенные требования к педагогам, образовательному пространству, методическому обеспечению, перекладывание на специалистов ответственности за развитие ребенка);

– отрицание проблем в развитие у ребенка с ОВЗ, такие родители считают, что "у них все хорошо", они отказываются обращаться к специалистам и считают, что с их ребёнком "всё нормально", а возникающие проблемы в развитие объясняют непрофессионализмом педагогов, кроме того, пассивность родителей может быть вызвана и чисто жизненными обстоятельствами: нехваткой времени, проблемами внутри семьи;

– сильные страхи, тревоги родителей приводят к тому, что такие семьи игнорируют любые указания воспитателя, отрицают проблемы у их малыша, при общении с воспитателем они могут делать вид, что не расслышали или переводят разговор на другую тему. Следствием такого поведения становится вытеснение, отрицание, игнорирование проблемы. У родителей возрастает тревога, которая также вытесняется, а защитным механизмом становится

агрессия, которая в первую очередь направлена на воспитателя или любого педагога, который обозначает наличие проблемы.

Нередко родители принимают за оскорбление даже самые корректные указания на особенности ребенка. В результате вместо выстраивания партнерских отношений с семьей воспитатель получает конфликтную ситуацию.

Часто родители детей с ОВЗ оказываются в социальном вакууме, что делает их замкнутыми, агрессивными.

Психологическое исследование межличностных отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проведенное Л.М. Шипициной, показало, что большинство семей не в состоянии самостоятельно справиться с проблемами, связанными с появлением ребенка с ОВЗ в семье. В большинстве из них имеют место конфликтность, тревожность, эмоционально неоднозначно окрашенные семейные отношения (31%), отчужденность, одиночество в семье (52%) [8].

Накопившееся, но тщательно скрываемое эмоциональное раздражение родителей может приобретать неожиданные формы проявления: скандалы «на пустом месте», депрессия, нахождение утешения одним из родителей в увлечении разнообразными околонучными и религиозными учениями и т.п. [3].

Приоритетным направлением в системе педагогической работы с семьями детей с ОВЗ, является помощь в решении выявленных проблем. Чтобы семья адаптировалась и успешно функционировала, она должна обладать гибкостью, открытостью к переменам и хорошей сопротивляемостью (Singer & Powers, 1993) [6].

В этом случае воспитатели и специалисты (психолог, дефектолог, логопед) при консультировании, беседе с родителями могут учитывать следующие важные аспекты [4]:

- родителям важно давать информацию о психолого-педагогических особенностях их малыша с учетом возрастных нормативов, при этом следует обратить внимание на формы и методы взаимодействия и развития такого ребенка, это позволит повысить социальную и психолого-педагогическую компетентность;
- педагог психологически поддерживает родителей, для таких семей это очень важно, т.к. в силу имеющихся проблем в семье много различных дисфункций, специалисты ДОУ могут выступить в роли помощника и вселять

надежду, обращая внимания на малейшие успехи детей.

- педагог в роли посредника, содействуя восстановлению нарушенных связей семьи с миром и ее членов между собой;
- педагог помогает членам семьи развивать основные социальные умения и навыки, такие, как навыки внимательного отношения к другому, понимания нужд окружающих, умения оказывать поддержку и разрешать конфликтные ситуации, выражать свои чувства и замечать чувства других людей. Специалист также способствует поиску ресурсов семьи, позволяющих каждому из ее членов осознать и использовать возможности для саморазвития;
- при обучении родителей и детей: педагог раскрывает перед родителями всю многогранность коррекционного психолого-педагогического процесса работы с ребенком, знакомит с принципами построения таких форм взаимодействия, при которых он чувствует себя уверенно и комфортно. При этом специалист может способствовать развитию навыков общения, приемов саморегуляции и самопомощи.

Таким образом, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, можно выделить главное в педагогической работе с родителями: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям в социализации таких детей в общество.

По отношению к ДОУ родители, воспитывающие ребенка с ОВЗ занимают партнерскую, агрессивную или безучастную позицию. Воспитатель может в свою очередь агрессивно настроенных и безучастных мам и пап «сделать» своими союзниками в воспитании, обучении, адаптации ребенка.

В этом контексте можно выделить следующие приемы, которые позволяют установить партнерские отношения.

- Информировать родителей даже о самых малых успехах их ребенка. Если воспитатель будет сообщать только негативную информацию о том, как ребенок плохо ведет себя, то общение превратится в мучение. Родители будут избегать контактов с педагогом. Но, если сначала похвалить ребенка, а только потом аккуратно перейти к разговору о проблемах, то родители начнут доверять педагогу и прислушиваться к его советам.

- Обсуждать проблему воспитания и развития «особых» детей с их семьями необходимо на индивидуальных беседах. Проблемы с развитием и здоровьем ребенка – совсем не то, во что хотелось бы посвящать посторонних. Когда вокруг разговаривают другие родители и шумят дети, действительно

можно что-то не расслышать или упустить.

- Родители не видят проблем в развитии малыша, так как у них нет возможности увидеть работу ребенка на занятии и выполнении поручений воспитателя, как он выстраивает отношения в коллективе. Поэтому необходимо приглашать родителей на индивидуальные и групповые занятия. Благодаря этому родители начнут объективно оценивать ребёнка, смогут применять, увиденные методы и приёмы, в домашней обстановке.

Для формирования доверительных, партнерских отношений с родителями следует придерживаться следующих правил:

- разговор начинать с позитивной оценки ребенка;
- не давить авторитетом, а мягко советовать, рекомендовать;
- слова с негативной окраской (отклонение, отставание и т.д.) заменить на более корректные, такие как «сложность» и др.

- акцентировать внимание на ценности семейного воспитания, прилагаемых усилиях родителей. На ошибки родителей указывать необходимо тактично;

- терпеливо выслушивать все жалобы, сомнения, возражения родителей;

- во время беседы с родителями педагогам необходимо проявлять: доброжелательность, сдержанность, умение принимать другую точку зрения.

Что бы не происходило в семье ребёнка с ОВЗ, педагог должен демонстрировать, что для него главное интересы «особого» дошкольника, он является помощником в воспитании малыша, а не контролером.

Для формирования сотрудничества и партнерских отношений с родителями необходимо не только обсуждать возникающие проблемы у ребенка, но и искать совместные пути их решения

Работа по взаимодействию с родителями осуществляется прежде всего в трёх формах: наглядной, практической и словесной.

Наглядные формы:

Они зависят от конкретных особенностей детей с ОВЗ.

Практические формы:

Они нужны для того, чтобы родители могли ознакомиться с тем, как именно проходит обучение и школьное воспитание их ребёнка. Применяются следующие методы работы:

1. Индивидуальные и подгрупповые практикумы, мастер-классы для родителей совместно с их детьми.

2. Открытые занятия, которые могут посещать родители, чтобы они могли видеть успехи своих детей, и пути решения неудач.

3. Проектная деятельность. Сотрудничество педагогов, родителей и детей. Важно активное включение воспитанников, чтоб проекты выполнялись действительно совместно, а не только родителями и педагогами.

4. Современные технологии позволяют родителям задавать вопросы и оперативно получать на них ответы даже не выкраивая время на визит к педагогу или не приглашая его к себе в дом: тематические чаты, электронные почтовые ящики и различные способы телекоммуникаций.

5. Для того чтоб родители могли наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников, оценить его физическое развитие, возможно проведение совместных конкурсов, праздников, развлечений. Исходя из наших наблюдений спортивные мероприятия: «Малые олимпийские игры», «Дни здоровья», «Веселые старты» наиболее эффективная форма взаимодействия. Создается хороший эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения, так как родители на глазах у своих детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться. Хочется отметить активное участие и помощь родителей в конкурсах и акциях различного уровня: внутри ДОУ, муниципальный, региональный, всероссийский уровень (поделки из природного материала, новогодние игрушки, сделанные своими руками, конкурсы рисунков, фотографий и т.д.).

Словесные формы.

✓ Беседы с родителями. Во время подготовки необходимо определить цель с которой проводится беседа. Педагог должен заранее сформулировать ключевые вопросы, которые он собирается задавать родителям. Обязательно необходимо дать возможность выговориться собеседнику. Часто рассказ в свободной форме даёт информации больше, чем ответ на заданный вопрос.

✓ Родительские собрания часто проводятся в нетрадиционной форме: «Педагогическая лаборатория», «Читательская конференция», «Душевный разговор», «Ток-шоу», «Вечера вопросов и ответов», «Родительские встречи», «Родительские вечера».

✓ Короткие беседы - «Родительские пятиминутки» по конкретным вопросам, в рамках которых родители получают консультацию, а педагог – информацию о ситуации в семье.

✓ Консультации по запросам родителей.

Отдельно хочется остановиться на опыте организации совместных досугов и праздников, которые становятся традициями.

Новый год - это всегда двойной праздник и всегда с родителями. Первый праздник проходит в детском саду, а второй педагоги группы и родители организуют совместно в Тверицком лесу с «настоящим» Дедом Морозом, с лошадьми, ну и, конечно, с подарками. Праздник в лесу проходит каждый год – это всегда разные мероприятия в необычной форме (квест – игра, театрализованная деятельность, новогодняя эстафета и т.д.). **8 марта** в форме концерта, но обязательно с чаепитием в тёплой, душевной атмосфере. С недавнего времени, не менее важную роль играет праздник «**День отца**», его мы празднуем осенью. Праздник призван напомнить о роли семьи, а также о тех ценностях, которые ею закладываются. Чаще всего воспитанием ребёнка занимается мама, роль отца к огромному сожалению уходит на второй план, а для «маленького человечка» мама и папа равноценно важны. Дети нуждаются в участии отца в их жизни, в его дружбе, защите, заботе. Но часто роль отца не осознаётся, непонятна и сводится лишь к наказаниям и финансовой поддержке. Поэтому в этот день в группе организуется развлечение, где дети готовят своим папам подарки, поздравления, играют вместе с ними, соревнуются. **23 февраля**, подходящий повод рассказать мальчишкам, что такое смелость и отвага, привить любовь к своей стране, воспитать патриотов. И здесь без пап никак не обойтись. В этот праздник организуется либо командная эстафета с родителями, либо интерактивная игра для взрослых и ребят. **Культурный выходной** – по окончании блока по пройденным темам педагоги организуют экскурсии в ТЮЗ, в Ярославский планетарий, в Зоопарк, на Конюшню. **День открытых дверей** – проходит обычно при новом наборе детей в группу. В этот день родители будущих воспитанников приглашаются в группу, знакомятся с педагогическим коллективом, друг с другом, с обстановкой в группе, задают интересующие вопросы, вносят свои предложения.

Одной из приоритетных задач данных мероприятий является привлечение родителей к активному участию, создание условий для взаимодействия родителей со своими детьми, родителей со специалистами ДОУ, родителей друг с другом. Это даёт возможность родителям принять участие в жизни своих детей, тем самым показывая свою активную позицию, интерес к собственному ребёнку, к жизни группы и детского сада.

В заключение хочется отметить, что от взаимных установок семьи и детского сада зависит эффективность взаимодействия педагога с родителями. Родители должны видеть и чувствовать хорошее отношение педагога к ребенку, видеть профессионализм специалистов в вопросах воспитания и развития, но главное ценить личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость). Педагог завоевывает авторитет неравнодушным, добрым отношением к ребенку, великодушием и милосердием, умением растить в ребенке "хорошее".

Список литературы

1. Маркарян И.А. Взаимодействие детского сада и семьи - приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации // Наукоеведение. Интернет-журнал. 2014. № 6.
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2004.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. — М.: Владос-Пресс, 2004.
4. Поташова И.И., Худенко Е.Д., Кальянов И.В., Луданова Ю.Н., Любимова М.Н. Современные технологии оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида: метод. пособие. - М., 2008.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
6. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети: пер с англ.: 2-е изд. - М., 2009.
7. Шабас С.Г. Профессиональный стандарт как условие психолого - педагогической компетентности педагогов в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду // Обучение. Воспитание. Развитие : Сб. материалов Всероссийского психологического форума. Сочи : АВК Пресс, 2015.
8. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. - СПб, 2002.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУХГАЛТЕРОВ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Хахонова Наталья Николаевна

д.э.н., профессор
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет»

Аннотация: Система ДПО государственных Вузов в настоящее время уступает в оперативности разработки и предложения профессиональному сообществу бухгалтеров актуализированных, семинаров и тренингов, курсов повышения квалификации учебным центрам коммерческих организаций, а также консалтинговым фирмам. Проблемам и возможным путям их решения и посвящена данная публикация.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, Вузы, бухгалтеры.

**ACTUAL PROBLEMS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION
OF ACCOUNTANTS IN MODERN CONDITIONS**

Khakhonova Natalia Nikolaevna

Abstract: The APE system of state universities is currently inferior in the efficiency of developing and offering updated professional community of accountants, seminars and trainings, advanced training courses to training centers of commercial organizations, as well as consulting firms. This publication is devoted to the problems and possible ways to solve them.

Key words: additional professional education, universities, accountants.

Ежегодные изменения в системе нормативных актов в области бухгалтерского учета и налогообложения, появление нового порядка взаимодействия с налоговыми органами, слияние ПФР и ФСС, новые правила организации и проведения обязательного и инициативного аудита требуют от системы дополнительного профессионального образования (ДПО) быстрого

реагирования, разработки и проведения актуальных семинаров и курсов повышения квалификации. Однако государственные ВУЗы несколько отстают от иных образовательных организаций, а также консалтинговых и аудиторских компаний в сфере предложения данных услуг, что связано с необходимостью разработки и утверждения новых образовательных программ учеными советами Вузов, разработкой сметы планово-финансовой службой университета, оформлением договоров и получением оплаты до начала занятий, а также большими сложностями по оформлению приказов на зачисление (а затем и на отчисление) слушателей учебных центров. Зачастую данный процесс охватывает длительный период и приводит к значительному сокращению реальных слушателей курсов.

Следует отметить и наличие высокой конкуренции между учебными центрами, бизнес-школами, факультетами повышения квалификации, имеющимися практически в каждом Вузе страны. В условиях цифровизации системы образования практикующим бухгалтерам стали доступны семинары, тренинги и программы повышения квалификации ведущих Московских Вузов. Основное различие между курсами заключается в профессионализме лекторов и стоимости курсов. Если ранее курсы повышения квалификации учебных центров Вузов Москвы и Санкт-Петербурга, как правило, стоили значительно дороже, то сегодня – наоборот. Именно эти центры могут позволить себе ценовой демпинг. В этих условиях учебным центрам периферийных Вузов следует изыскивать варианты снижения стоимости оказываемых образовательных услуг при сохранении их качества.

Рассмотрим эти проблемы применительно к повышению квалификации учетных работников страны.

По разным оценкам экспертов в РФ насчитывается от 3,5 млн. до 5 млн. учетных работников (главных бухгалтеров, бухгалтеров, кассиров, и т.п.).

Специфика работы бухгалтера предполагает высокий спрос на актуальный курс в двух случаях:

1. в момент публикации информации о грядущих изменениях в любых вопросах, затрагивающих систему бухгалтерского учета в ближайшей перспективе;
2. в конце отчетного периода (ноябрь – декабрь текущего года) – для отражения в годовой финансовой отчетности и корректировки Учетной политики на следующий год.

Примерами первого случая можно считать публикацию информации о:

— слиянии ПФР и ФСС в 2022–2023 годах, предусмотренном Федеральным законом от 14.07.2022 № 236-ФЗ «О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации»;

— введении единого налогового платежа на единый налоговый счет (ЕНС) о чем впервые было указано в Федеральном законе от 14.07.2022 № 263-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации»;

— принятии ФСБУ 14/2022 «Нематериальные активы», утв. Приказом Минфина России от 30.05.2022 № 86н.

В качестве примеров второго случая можно указать:

— обязательную корректировку состава арендных платежей, которые в 2023г должны формироваться только с исключением сумм НДС (исключен абз. 1 п. 7 ФСБУ 25/2018);

— необходимость приложить график документооборота к учетной политике, что предусмотрено п. 28-30 ФСБУ 27/2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учете»;

— исключение переходных положений, которые касались начала применения новых ФСБУ с 2022г и др.

Следует понимать, что разрабатываемые курсы повышения квалификации бухгалтеров по каждому из этих направлений серьезно отличаются друг от друга. Так, принятие и введение в действие нового федерального стандарта, например ФСБУ 14/2022 «Нематериальные активы» предполагает полный и детальный сравнительный анализ положений ранее действовавшего ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов», разбор примеров по расчету стоимости объектов нематериальных активов и их переоценки, порядок расчета амортизации, описание переходных положений и т.п. В тоже время семинары, посвященные проблемам подготовки отчетности и корректировки учетной политики на следующий отчетный год строятся как поверхностный обзор всех изменений прямо или косвенно, затрагивающих деятельность данного хозяйствующего субъекта, его системы налогообложения, организации учета и внутреннего контроля.

Для того чтобы удовлетворить потребности учетных работников в оперативном предоставлении актуальной информации, учебным центрам системы ДПО Высшей школы целесообразно один раз разработать «открытые»

программы спецкурсов стандартного типа, например: «Новации в учете и налогообложении», «Бухгалтерский учет: проблемы и перспективы», «Новые ФСБУ и проблемы их применения», «Изменения в налоговых расчетах» и т.п. При разработке учебных планов и программ такого курса предусмотреть лишь рубрики (модули), наполнение которых будет варьироваться в соответствии с изменяющимися нормативными документами.

В современных условиях широко используются возможности краткосрочных видеосеминаров, которые, как правило, проводятся в режиме «On-lain», предполагающем проведение занятия в режиме реального времени с предоставлением слушателям возможности задавать возникающие вопросы и обсуждать проблемы в чате.

В тоже время курсы повышения квалификации, рассчитанные на 20 и более часов, целесообразно проводить в режиме «Of-lain», предполагающем возможность самостоятельного просмотра видеофильмов слушателем центров в удобное для них время. При подготовке такого видеокурса можно использовать модульный принцип, когда например, курс «Новые ФСБУ и проблемы их применения» будет «сложен» из ранее сделанных видеозаписей по применению каждого из новых ФСБУ (ФСБУ 6/2020 «Основные средства», ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения», ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды», ФСБУ 27/2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учете»). Такой подход с одной стороны позволяет оптимизировать процесс обучения, а с другой – требует от его модераторов глубокого понимания нюансов профессиональной деятельности, в целях своевременного обновления используемого контента.

Считаем возможным рекомендовать учебным центрам Вузов предусмотреть комбинированную форму проведения занятий – очно-заочную, при которой большую часть материала слушатели просматривают самостоятельно, а часть материала раскрывается в режиме «On-lain». В нашем примере, целесообразно отчитать в таком формате нюансы применения ФСБУ 14/2022 «Нематериальные активы», утвержденного летом 2022 года и вступающем в действие с 1 января 2024г, но допускающем возможность его досрочного применения.

По нашему мнению такой подход с одной стороны позволит снизить размер затрат учебных центров Вузов, а с другой – обеспечит высокое качество оказываемых услуг.

Список литературы

1. Хахонова Н.Н. Подготовка профессиональных бухгалтеров: проблемы и пути решения. Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные направления развития учета, анализа, аудита и статистики в отечественной и зарубежной практике» 25 -26.10.2021 года. РГЭУ (РИНХ).- Ростов-на-Дону, 2021 – 341с. – С.120-125.

2. Хахонова Н.Н. Проблемы подготовки кадров в области учета в условиях кризиса национальной экономики. Развитие учетно-аналитической и контрольной системы в условиях новых стратегий хозяйствования : сборник научных статей / под общ. ред. Т. Г. Шешуковой ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2022. – Вып. 13. – 264 с. – С. 19-27.

**СЕКЦИЯ
ЦИФРОВИЗАЦИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ММОРПГ (НА ПРИМЕРЕ ARCHEAGE) КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Семенцова Алина Владимировна

студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

Аннотация: В работе описаны возможности использования ММОРПГ как средства обучения финансовой грамотности. Автор показывает преимущества ролевых игр, принципы их применения в образовательном процессе. В работе описаны ресурсы ММОРПГ на примере ArcheAge, которые можно использовать при обучении финансовой грамотности, представлены примерные задания для обучающихся.

Ключевые слова: финансовая грамотность, ММОРПГ, ролевая игра, средство обучения, цифровая среда.

USING MMORPG (USING ARCHEAGE AS AN EXAMPLE) AS A MEANS OF TEACHING FINANCIAL LITERACY

Sementsova Alina Vladimirovna

Abstract: The paper describes the possibilities of using MMORPG as a means of teaching financial literacy. The author shows the advantages of role-playing games, the principles of their application in the educational process. The paper describes MMORPG resources on the example of ArcheAge, which can be used in teaching financial literacy, and presents sample tasks for students.

Key words: financial literacy, MMORPG, role-playing game, learning tool, digital environment.

Согласно ФГОС СОО одним из результатов освоения обществознания на ступени среднего общего образования является получение знаний и опыта в сфере финансовой грамотности [1]. Учебно-методические комплексы по обществознанию и финансовой грамотности, по нашему мнению, содержат

достаточное количество дидактического материала для получения знаний, но вовсе не позволяют получить опыт в сфере финансовой грамотности.

Средством решения данной проблемы может стать ММОРПГ - Massively multiplayer online role-player game, в переводе на русский язык - массовая многопользовательская ролевая онлайн игра. М.Ю. Кожаринов выделил основные проблемы школьного обучения, которые могут быть решены средствами ролевых игр. Во-первых проблема мотивации, в игре мотивацией является интерес, игра ради игры, чего практически невозможно добиться в учебной деятельности. Во-вторых, проблема области применения знаний, у школы нет возможности организовать пространство для применения полученных знаний. В-третьих, проблема ассоциативно–образного построения обучения, запоминание теоретического материала наиболее эффективно при применении ассоциативных рядов, которые достаточно легко создаются в ролевой игре [2, с. 82]. Указанные преимущества ролевых игр присутствуют как в непосредственных, так и в онлайн играх.

Участники образовательного процесса сегодня активно используют цифровые устройства для межличностного общения и с целью усовершенствования методов обучения. В отношении обучения использование цифровых технологий вызывает споры.

Некоторые педагоги указывают на невозможность использования цифровых технологий для обучения и доказывают отсутствие положительного влияния [3, с.74]. С этими утверждениями нельзя согласиться. Цифровая среда может влиять на воспитание и будет это делать несмотря на отрицательное отношение педагогов. В настоящее время нельзя отказаться от цифровой среды в образовании, к тому же в нашей стране идёт активное внедрение цифровой образовательной среды. Цифровую среду придётся так или иначе использовать в обучении.

Именно педагог делает среду обучающей. Влияние цифровой среды на обучение может быть как положительным так и отрицательным, но оно будет в любом случае. Педагогам необходимо использовать цифровую среду, делать её образовательной, изменять, объяснять. Лучше контролировать влияние и направлять его в положительную сторону, чем рассуждать о его отрицательных последствиях. В настоящее время множество школьников увлекаются онлайн играми, так почему бы не сделать игру образовательным пространством вместо того, чтобы осуждать её.

Применение любых цифровых технологий, в том числе ММОРПГ должно основываться на принципах целесообразности и умеренности. Поэтому данное средство обучения стоит использовать только с целью получения опыта финансовой деятельности, который по каким-либо причинам невозможно получить традиционными способами, например, опыт предпринимательской деятельности, обмена валют, производства и подобное. ММОРПГ целесообразно использовать только в той группе, где большинство участников уже знакомо с механикой игры такого типа, иначе обучающимся придётся потратить достаточно много времени на изучение игры. Также педагогу необходимо таким образом формулировать задания, чтобы время их выполнения не превышало 35 минут [4].

Финансовая грамотность может изучаться в рамках урочной деятельности на уроках обществознания или элективного курса финансовой грамотности, а так же в рамках внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

Наиболее эффективной методикой работы с использованием ММОРПГ как средства обучения является, на наш взгляд, методика «перевернутый класс». Её суть в следующем - педагог формулирует задание, обучающиеся его выполняют в качестве домашнего задания, на следующем занятии педагог организует обсуждение результатов выполнения. Такой формат работы обусловлен техническими возможностями школы.

Покажем на примере игры ArchAge ресурсы ММОРПГ, которые могут стать образовательными при должной работе педагога:

- Аукцион со статистикой продаж;
- Несколько видов игровой валюты;
- Скупщики производственных товаров, цена на которые меняется в зависимости от действий всех игроков сервера.

Работу с ArchAge как средством обучения следует разделить на шесть модулей: внутриигровая валюта, личный бюджет, бюджет группы, производство и торговля, торговля без производства (посредничество в торговле), зависимость бизнеса от характеристик персонажа.

В модуле «Внутриигровая валюта» обучающиеся выполняют следующие задания: знакомство с валютами в игре, классификация по признакам - обменности/необменности, принадлежности, специальности/универсальности, составление определения к понятию игровая валюта, сравнение с понятием деньги из словаря, выявление способов накопления в игре.

В модуле «Личный бюджет» обучающиеся выполняют следующие задания: определение способов получения внутриигровой валюты, классификация по сложности, расчёт минимального объёма дохода для содержания персонажа и его собственности, определение основных расходов. расчёт объёма дохода в зависимости от занятий персонажа (выполнение заданий, торговля, ремесло, воровство).

В модуле «Бюджет группы» обучающиеся выполняют следующие задания: определение видов групп в игре, выявление видов групповых валют и способов их получения, определение выгоды вступления в группу или создания собственной с точки зрения заработка.

В модуле «Производство и торговля» обучающиеся выполняют следующие задания: классификация внутриигровых ресурсов, составление таблицы перевода ресурсов с валюту, определение наличия влияния спроса и предложения и их изменений при продаже товара NPS, определение наличия влияния спроса и предложения и их изменений при продаже товара другим персонажам, выявление схем искусственного завышения цены на аукционе.

В модуле «Торговля без производства» обучающиеся выполняют следующие задания: анализ понятий профицит, дефицит, наценка, выручка в игре, определение зависимости цены от различных факторов (скорость, опасность доставки, личность продавца).

В модуле «Зависимость бизнеса от характеристик персонажа» обучающиеся выполняют следующие задания: определение зависимости цены товара от профессионализма производителя и продавца, составление перечня возможных способов специализации персонажа.

Предполагаемые результаты обучения следующие. Предметные результаты: ученики смогут назвать и объяснить основные понятия экономики, рассчитать личный бюджет исходя из потребностей. Метапредметные результаты: продолжится формирование умений моделирования общих и частных ситуаций в области экономики, планирования (на примере личного бюджета), самостоятельной и групповой работы; работы с таблицами и диаграммами в области экономики. Личностные результаты: продолжится формирование чувства ответственности за собственные решения и их последствия в области экономики, чувства значимости трудовой и предпринимательской деятельности для личности и общества.

Таким образом, ММОПГ может являться средством обучения финансовой грамотности на уровне среднего общего образования при

грамотной организации внутриигрового образовательного пространства. ММОРПГ позволяет увеличить наглядность обучения, повысить учебную мотивацию, получить опыт взаимодействия в сфере экономики, которые невозможно получить в жизни.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeeec182d89af9e7628dab70844966/ (дата обращения: 26.01.2023).

2. Кожаринов М. Ролевое моделирование в образовании и воспитании/ Моё королевство. — 2007. — № 29. — С. 81–83.

3. Герова, Н. В. Духовно-нравственное воспитание детей в условиях цифровой трансформации образования / Н. В. Герова, А. В. Рогатинская // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2021. – №3. – С. 74-79. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-detey-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 26.01.2023).

4. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/ (дата обращения: 26.01.2023).

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Меньщикова Екатерина

студент

Научный руководитель: **Соловей Лариса Болеславовна**

к.псих.н.

ФГБОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические вопросы, касающиеся эмпатии, приводятся результаты диагностики эмпатии лиц юношеского возраста, а также лиц среднего возраста. На основании диагностики делается вывод об особенностях эмпатии лиц юношеского возраста.

Ключевые слова: эмпатия, эмоциональный отклик, уровни эмпатии, эмпатия лиц юношеского возраста, эмпатия лиц среднего возраста.

FEATURES OF EMPATHY IN ADOLESCENCE

Menshikova Ekaterina

Abstract: The article discusses theoretical issues related to empathy, presents the results of the diagnosis of empathy of young people, as well as middle-aged people. Based on the diagnosis, a conclusion is made about the features of empathy of young people.

Key words: empathy, emotional response, levels of empathy, empathy of young people, empathy of middle-aged people.

Интерес к изучению эмпатии молодежи продиктован огромной важностью этого механизма в развитии личности и нравственных чувств человека, общении. Развитие эмпатии особенно важно в молодости, когда моральные ценности, новые взгляды на жизнь и отношения между людьми интенсивно развиваются. Во многих исследованиях показано, что невозможно эффективно решать проблемы самосознания, самоопределения и самоутверждения вне общения с другими людьми.

Определений этого понятия на сегодняшний день достаточно много. Термин "эмпатия" впервые появился в работе З. Фрейда "Остроумие и его отношение к бессознательному" [5], эмпатия близка к понятию симпатия. З.Фрейд под эмпатией подразумевает психологическое состояние пациента, когда человек, интегрируясь в состояние другого человека, понимает его, сравнивая с его собственным состоянием.

В эмпатии выделяют когнитивный и аффективный аспекты. Э.Фарбер и Л. Сроуфе считают, что эмпатия – это «эмоциональный и поведенческий ответ на эмоциональное состояние другого человека, который подобен эмоциональному тону этого человека и основан на его обстоятельствах, больше, чем на своих собственных» [7].

Д. Гоулман [2], рассматривая эмпатию как компонент эмоционального интеллекта, сравнивает эмпатию с «социальным радаром». Людям с нехваткой эмпатии, с его точки зрения, характерна «социальная неуклюжесть».

Выделяют различные виды эмпатии: сочувствие и сопереживание [1], кратковременное и долговременное [4].

И.М. Юсупов [6], уточняя термин «эмпатия», вводит понятие «эмпатический потенциал», под которым он понимает: «Склонность личности к вчувствованию, т.е. способность принимать роль.

В.И. Долгова и Е.В. Мельник [3] рассматривают эмпатию, с одной стороны, «как свойство личности психолога», с другой – как «процесс эмоционального отклика одной личности на переживания другой».

Целью данного исследования явилось изучение эмпатии в юношеском возрасте. Для диагностик особенностей эмпатии были подобраны следующие методики: «Диагностика уровня эмпатии» И.М. Юсупова, методика «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейн.

База исследования – факультет психологии и педагогики МГГЭУ, г. Москва, ГДК «Мечта», г. Сосновоборск Красноярского края. Всего в исследовании приняло участие 30 человек, из которых 15 человек – студенты (средний возраст 19-25 лет) и 15 человек – люди более старшего возраста (средний возраст 45 лет и старше).

В результате диагностики уровня эмпатии было установлено, что у 74 % представителей юношеского возраста преобладает высокий уровень эмпатии (63-81 балл), у 26 % респондентов юношеского возраста выявлен средний уровень эмпатии (37-62 балла). Людей с высоким уровнем эмпатии отличает благородство, склонность прощать людей. Они хорошо переносят цензуру в

свою сторону. Оценивая события, они больше доверяют своим эмоциям и озарениям, чем аналитическим выводам, стремятся предотвращать инциденты и находить компромиссные решения, а также предпочитают работать с людьми, а не в одиночку. Они регулярно нуждаются в общественном одобрении своих действий.

Лица со средним уровнем эмпатии в межличностных взаимоотношениях наиболее предрасположены рассуждать о других согласно их поступкам, нежели верить собственным впечатлениям. Им не чужды чувственные проявления, однако больше они удерживают их под самоконтролем. В общении люди со средним уровнем эмпатии осмотрительны, стремятся осознать больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии эмоций собеседником теряют терпение, предпочитают деликатно высказывать свою позицию, не будучи уверенными, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре кинофильмов чаще следят за действием, нежели за переживаниями героев. Затрудняются предсказывать развитие взаимоотношений между людьми, поэтому их действия оказываются для них внезапными и неожиданными. У таких людей отсутствует раскованность чувств, и это препятствует их полноценному восприятию людей.



Рис. 1. Уровни эмпатии у лиц юношеского возраста (по методике И.М. Юсупова)

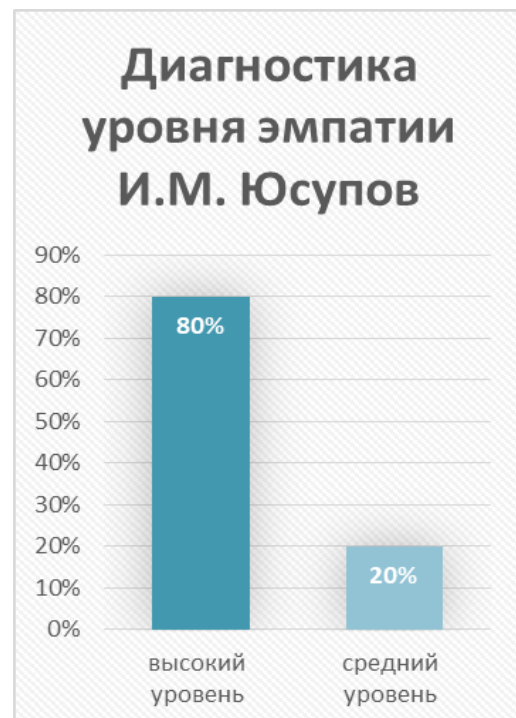


Рис. 2. Уровни эмпатии у лиц 45 лет и старше (по методике И.М. Юсупова)

Анализ результатов, полученных по методике «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна показал, что очень высокий уровень эмпатии имеют 7% респондентов юношеского возраста (82 и выше баллов) и 33% среднего возраста. У этих респондентов болезненно развито сопереживание. Они очень ранимы и чувствительны, очень тонко реагируют на настроение собеседника.

Высокий уровень эмпатии (63-81 балл) по результатам обследования выявлен у 80 % респондентов первой группы и 60% второй, нормальный уровень эмпатии (37-62 балла) имеют 13 % и 7% соответственно. Результаты по двум группам отражены на рисунках 3 и 4.

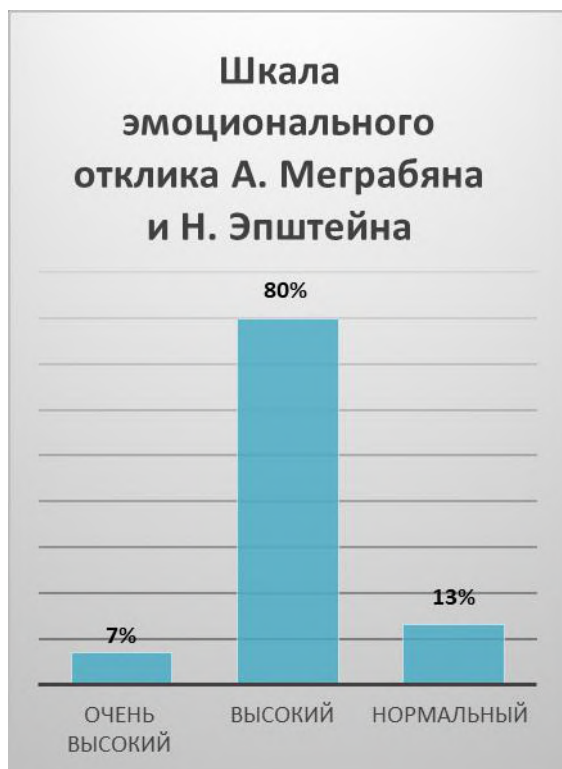


Рис. 3. Уровни эмоционального отклика у лиц юношеского возраста (по методике А. Меграбяна, Н. Эпштейна)

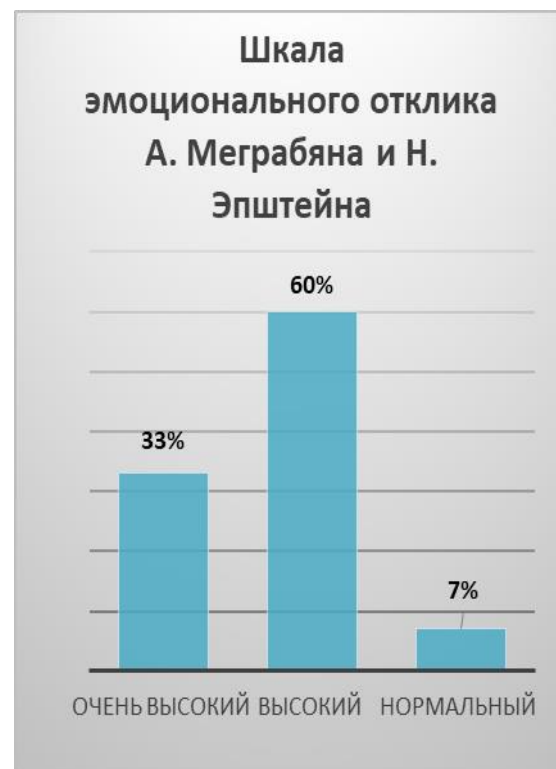


Рис. 4. Уровни эмоционального отклика у лиц 40 лет и старше (по методике А. Меграбяна, Н. Эпштейна)

Для выявления значимости различий между показателями двух возрастных категорий был использован критерий U Манна-Уитни. Статистически значимых различий не выявилось. Это можно объяснить тем, что эмпатия, как способность к сопереживанию, закладывается в младенчестве посредством родительского примера и общения со сверстниками, в юношеском

и среднем возрасте личность может только управлять и изменять уже имеющийся уровень эмпатийных проявлений.

Список литературы

1. Гаврилова Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. 1974. №5. – С. 107-114.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М., 1995.
3. Долгова В.И., Мельник Е.В. Эмпатия : монография / – М. : Перо, 2014. – 185 с.
4. Пономарева М.А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие: монография / М.А. Пономарева. – Минск: Бестпринт, 2006. – 76 с.
5. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному/ Пер. с нем. Р. Додельцева. - СПб.: Азбука-классика, 2007.
6. Юсупов И.М. Психология эмпатии (Теоретические и прикладные аспекты): Автореф. дис.д-ра психол. наук [Текст] / И.М. Юсупов. – СПб., 1995. - 30 с.
7. Kestenbaum, R. Individual differences in empathy among preschoolers: relation to attachment history/ R. Kestenbaum [et al.]/New Directions for Child Development. – 1989. – Vol.44. – P.51-64.

**СЕКЦИЯ
МУЗЫКАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОГО АППАРАТА В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Иванова Елена Вячеславовна

преподаватель фортепиано

СПб ГБУ ДО «Санкт-Петербургская детская
школа искусств им. Е.А. Мравинского»

Аннотация: в статье актуализируется роль организации игрового аппарата в развитии пианистических навыков, обосновывается их прочное усвоение, рассматриваются основные проблемы пианистического аппарата, предлагаются способы их решения.

Ключевые слова: игровой аппарат, музыкальная грамотность, метроритм, слуховой и двигательный контроль.

PROBLEMS OF ORGANIZING THE APPARATUS IN THE PIANO CLASS AND WAYS TO OVERCOME THEM

Ivanova Elena Vyacheslavovna

Abstract: the article actualizes the role of the organization of the playing apparatus in the development of pianistic skills, substantiates their strong assimilation, considers the main problems of the pianistic apparatus, and suggests ways to solve them.

Key words: game machine, musical literacy, metro rhythm, auditory and motor control.

Организация игрового аппарата учащихся в рамках обучения в ДШИ (ДМШ) всегда представляла собой один из самых сложных и ответственных элементов программы. Особенно актуальной эта проблема остается в первые годы обучения. Несмотря на серьезный объем других задач, которые параллельно приходится выполнять на уроках (развитие музыкальной грамотности, слухового контроля, развитие метроритма и др.), основная работа приходится на организацию игрового аппарата учащихся.

Однако организовать пианистический аппарат раз и навсегда невозможно, и со временем у многих учащихся появляются различные двигательные проблемы. В качестве причин могут выступать некоторая успокоенность на достигнутых в начале обучения результатах и ослабление внимания к этому виду работы на уроке. Кроме того, усложняется программный материал и большая часть урока посвящается разбору нотного текста. Вместе с тем, базовые навыки, которые лежат в основе многих пианистических умений, нуждаются в точном и прочном усвоении на протяжении всего периода обучения. В последствии, дефекты в формировании этих навыков с течением времени обретают устойчивость, входят в привычку, закрепляются в практической работе. Поэтому недостаточно лишь исправить дефект, необходимо следить за ним в течение времени, пока он не будет полностью ликвидирован.

Исправление недостатков в пианистическом аппарате следует начинать с анализа причин их возникновения. Иногда дефект носит первичный характер и никак не связан с причинами. В других случаях он является вторичным, следствием неправильной организации других частей аппарата (например: отсутствие самостоятельных пальцевых движений влечет за собой усиленную вибрацию запястья).

Проблемы, возникающие в процессе организации аппарата, довольно многочисленны, в рамках статьи невозможно осветить все. Ниже мы рассмотрим наиболее часто встречающиеся проблемы на практике, рассмотрим природу их появления и пути преодоления [1].

Рука «висит»

Причины: отсутствие опоры пальцев, заниженное положение запястья, неправильная (низкая, или близкая к инструменту) посадка. Прежде всего, следует сидеть дальше от инструмента. Это уже потребует от плеча и локтя повышения активности. Кроме того, полезны упражнения на далекие скачки, переносы. Упражнение: играть одним пальцем и искать точку опоры с помощью объединяющего движения запястья и локтя (можно чередовать игру сидя и стоя). Полезным также будет поиграть расходящееся *glissando*.

Напряженное, фиксированное в одном положении запястье

Причины: отсутствие самостоятельности пальцев в процессе звукоизвлечения. Упражнения: вертикальные, горизонтальные, вращательные движения запястьем сначала с опорой на 3ий палец, затем на 2-й, 3-й, а после – на 2-й, 3-й, 4-й пальцы одновременно и наоборот.

Активная вибрация запястья («тряска» руки) при игре legato

Причины: зажатость сустава запястья, не правильно освоен прием legato. При этом вибрация запястья подменяет активность и самостоятельность пальцев. Учащийся не понимает, не слышит мелодической линии – рука не выполняет объединяющего движения. Следует вернуться к начальным упражнениям для освоения приема legato: короткие линии на одном движении руки; найти точку опоры, чередовать сильную и слабую доли. Играть упражнения с выдержанными клавишами, например 1-й и 5-й пальцы удерживают клавиши, а 2-й, 3-й и 4-й играют какую-либо фигуру.

Напряженность, малоподвижность 1-го пальца

Причина: физиологическое природное неудобство 1-го пальца, низкая кисть, игра всей длиной пальца. Упражнение: играть секунду, терцию, где 1-й палец играет на слабую долю (можно применить гаммообразное движение).

Запоздалое поднимание пальцев при игре legato

Причины: отсутствие активность пальцев, недостаточный слуховой контроль, «склеенность» пальцев. Следует играть разными парами пальцев трель в сильно быстром темпе. По мнению К. Черни трель считается одним из основных технических упражнений, освоение которой влияет на все формы пальцевой техники. Можно поиграть этюдный материал точным, полным звуком, в ровном медленном движении, с активным подъемом пальцев.

Напряженный вытянутый, или согнутый 5-й палец, либо играющий всей длиной

Причины: зажатость запястья, отсутствие самостоятельности движений, цепкости 5-го пальца. Если 5-й палец кладется на клавишу всей длиной, следует обратиться к упражнению, вырабатывающему самостоятельность и активность пальцев (рис. 1). Если же пятый палец поджат под ладонь или напряженно вытянут, можно применять следующее упражнение: Игруются четыре звука аппликатурой: 1-2-3-4+5. Пятый палец слегка прижимается к четвертому и, действуя с ним одновременно, приучается к правильности положения и движений. Полезно поиграть интервалы с аппликатурой: 5-4, 5-3, 5-2, 5-1.



Рис. 1 Упражнение с задержанными звуками (по А.Шмидт-Шкловской) [2]

Как уже было отмечено, в преодолении недостатков в процессе организации игрового аппарата пианиста, большое значение имеет систематичность приобретения навыков. Ведь упражнения способствуют выработке определенного порядка занятий, направляют мыслительные и физические процессы в правильное русло. И в итоге, способствуют развитию гибкости, подвижности, выразительности и чуткости пианистического аппарата.

Для применения можно использовать сборники упражнений, сообразуясь с потребностью того или иного ученика. Для начального этапа обучения рекомендуется использование упражнений Е. Гнесиной, А. Артоболевской, А. Шмидт-Шкловской, Л. Москаленко, Е. Тимакина, Т. Юдовиной-Гальпериной, Б. Милич, Т. Смирновой и др. Для более продвинутых учеников рекомендуется упражнения К. Черни, А. Корто, М. Лонг. Нельзя обойти стороной и упражнения Ш. Ганона, поскольку они, в свою очередь, содержат материал различной трудности.

Рекомендуемые способы развития технических навыков в процессе организации игрового аппарата – это лишь малая часть из огромного арсенала, который эффективно практикуется педагогами. Эти способы помогают учащимся не только овладению необходимой техникой, но и умелому, грамотному использованию аппликатуры, динамики в технических элементах исполняемой программы, а также позволяют наладить контакт с инструментом, преодолевать физические и психологические трудности. Педагогу при этом важно правильно акцентировать внимание на проблемах при организации игрового аппарата.

В заключении следует сказать, что проблемы организации игрового аппарата могут быть актуальными как с начинающими пианистами, так и на протяжении всего периода обучения. Однако, начальный период организации аппарата является базовым, когда всё строится по принципу «сначала мысль, воображение о качестве художественного образа». И только потом: как это сделать. Необходимо избегать рутины, этапы работы должны быть гибкими и

зависеть от индивидуальных способностей юного пианиста. В связи с этим, все вышеперечисленные способы исправления различных недостатков при организации игрового аппарата могут быть эффективны лишь при настойчивой и систематической работе учащегося и педагога над устранением данного недостатка. Выбор формы и стиля работы по развитию технических навыков учащегося напрямую зависит от возраста учащегося и является предметом постоянной заботы педагога в течение всего периода обучения.

Список литературы

1. Москаленко Л.А. Методика организации пианистического аппарата. – Новосибирск., 1989
2. Шмидт-Шкловская А. «О воспитании пианистических навыков». – Москва, 1985

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ РЕБЁНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мхитарян Сима Грантовна

Коннова Татьяна Анатольевна

МДОУ ЦРР – детский сад № 51 «Солнышко»

Аннотация: в статье рассматривается классификация современных методов, средств и форм психологической разгрузки ребёнка в дошкольной образовательной организации. Авторы статьи уделяют особое внимание организации релаксации детей в группе дошкольной образовательной организации, представляют виды релаксации, которые транслируются в настоящее время из опыта работ педагогов.

Ключевые слова: метод, формы, средства, психологическая разгрузка, релаксация, дети дошкольного возраста.

METHODS, FORMS AND MEANS OF PSYCHOLOGICAL UNLOADING OF A CHILD IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Mkhitaryan Sima Grantovna

Konnova Tatiana Anatolyevna

Abstract: the article considers the classification of modern methods, means and forms of psychological relief of a child in a preschool educational organization. The authors of the article pay special attention to the organization of relaxation of children in a group of preschool educational organizations, represent the types of relaxation that are currently being broadcast from the experience of teachers.

Key words: method, forms, means, psychological relief, relaxation, preschool children.

Практика показывает, что в современных условиях организации жизни в ДОО, у детей наблюдается психоэмоциональное напряжение. В основном это связано с активным посещением детей различных кружков, студий, спортивных секций, занятий, где они получают большое количество информации, что

отрицательно сказываются на их здоровье. Поэтому очень важно осуществлять психологическую разгрузку детей в дошкольной образовательной организации.

В научной и психологической литературе нет единой формулировки «психологическая разгрузка».

Так, А.А. Бодалев определяет психологическую разгрузку как очень важный элемент отдыха человека, который позволяет быстро и качественно снять напряжение, расслабиться и восстановить силы [1].

Крюков С.Н. рассматривает психологическую разгрузку как комплексную систему поддержки психологического и физического здоровья человека, имеющую целью быстрое и качественное снятие нервно-психического напряжения, расслабление человека и восстановление его физических и психических сил. Он классифицирует психологическую разгрузку следующим образом:

- релаксация;
- арт-методы;
- двигательные техники психологической разгрузки;
- визуализации;
- технические средства психологической разгрузки [2].

В рамках темы нашей статьи следует обратить внимание на такой вид психологической разгрузки как релаксация.

Релаксация — специальный метод, появившийся за рубежом в 30–40-х гг. XX века. Метод мышечной релаксации Э. Джекобсона основан на том принципе, что после сильного мышечного напряжения наступает их сильное расслабление. То есть, чтобы расслабить какую-то мышцу, нужно ее предварительно сильно напрячь [3].

Зиналиева Н.К, Нартова А.Е. считают, что реакция релаксации представляется универсальным механизмом снятия психической напряженности (и решения множества психологических проблем) [4].

Современные исследователи В. И. Котова, Т. А. Сидорина предлагают следующие методы релаксации: беседы (индивидуальные и/или групповые), упражнения (чаще всего, групповые); предварительное и заключительное обследование (с целью определения проблемы текущего психоэмоционального состояния, а также оценки результатов) [5].

Лоскутова Р.Р. утверждает, что эффективным средством релаксации для детей дошкольного возраста является методика музыкально-рефлекторного

пробуждения после дневного сна. Для того чтобы пробуждение было постепенным, необходимо использовать соответствующую музыку: тихую, легкую. Десятиминутная композиция должна быть относительно постоянной, чтобы у детей выработался рефлекс пробуждения. Услышав звучание привычной мелодии, детям легче переходить от состояния полного покоя, расслабленности к активной деятельности. Через некоторое время (1–2 месяца) музыкальную композицию можно заменить на другую, аналогичную, которая вскоре станет для детей такой же привычной, как и изначальная [6, с. 82].

В качестве релаксации среди зон, центров, уголков предметно-развивающей среды авторы инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Э.М. Дорофеева, Т.С. Комарова выделяют уголок уединения [7].

Центр уединения и релаксации в группе представляет собой место возможности ребёнка поиграть с любимым предметом и игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать [Белогруд].

Белогруд Н.П., Вотинова Е.Г., Понкратьева С.Б. выделяют следующие требования для уютного уголка:

- небольшие размеры;
- успокаивающие, расслабляющие цвета;
- мобильность и трансформируемость для перемещения и расположения;
- наполнение предметами в соответствии с возрастом детей [8, с. 218].

Указанные выше исследователи в младшем дошкольном возрасте предлагают наполнить уголок уединения предметами, к которым дети относятся тепло. В первую очередь, это фотографии родных и близких, игрушечный телефон, с помощью которого можно «позвонить» маме и папе. Рекомендуются наполнить уголок такими атрибутами как мягкие, красивые подушки, а для детей среднего и старшего дошкольного возраста – дидактическими играми, шнуровками, пластилином и другими вещами.

Казакова Г.Н. обращает внимание на использование игровых релаксационных упражнений на занятиях с целью создания положительного эмоционального настроения, устранения замкнутости, снятия усталости. Автор предлагает проводить с детьми такие упражнения на расслабление определённых частей всего тела и частей всего организма как «Птички», «Сосулька», «Тишина» и релаксационные этюды в сопровождении различных музыкальных композиций [9].

Таким образом, современному педагогу дошкольной образовательной организации представлен широкий выбор методов, форм и средств психологической разгрузки ребёнка. От мастерства и творчества педагога зависит, насколько комфортная психоэмоциональная среда будет создана вокруг детей, с каким уровнем здоровья пойдут в школу будущие первоклассники.

Список литературы

1. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. — 640
2. Крюков С.Н. Основы психологической разгрузки: учебное пособие /С.Н. Крюков. – Костанай: Костанайский педагогический колледж, 2014. – 74 с.
3. Алямовская В.Г. Новые подходы к планированию образовательной работы в детском саду. — //Управление ДОУ. 2002. - № 3. С. 21-27.
4. Нартова А.Е., Зиналиева Н.К. Влияние релаксационных методик на психологическое состояние человека URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-relaksatsionnyh-metodik-na-psihologicheskoe-sostoyanie-cheloveka/> viewer
5. Сидорина Т. А. Психическая релаксация с применением детензор-терапии для людей, проходящих курс реабилитации на базе ГБУ ТЦСО «Бибирево» / Т. А. Сидорина, В. И. Котова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 23 (418). — С. 450-453.
6. Лоскутова Р.Р. Музыкальная психотерапия как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста// Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2010. № 1 (8). С. 82-86.
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
8. Белогруд Н.П., Понкратьева С.Б., Вотинова Е.Г. Обустройство пространства для уединения, отдыха и комфорта в ДОО как средство эмоционального благополучия дошкольников// Электронный научный журнал. 2020. № 7 (36). С. 216-221.
9. Казакова Г.Н. Роль игровых релаксационных упражнений в укреплении здоровья детей дошкольного возраста / Г. Н. Казакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 24 (128). — С. 454-456. — URL: <https://moluch.ru/archive/128/35565/> (дата обращения: 27.01.2023).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Сборник статей

VI Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 9 февраля 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,

кандидата философских наук.

Подписано в печать 10.02.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 12.79.

МЦНП «Новая наука»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>