

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Сборник статей Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 25 мая 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 001.12
ББК 70
Р17

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

Р17 РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ : сборник статей Международной научно-практической
конференции (25 мая 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА»,
2023. – 187 с. : ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00174-999-8

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ, состоявшейся 25 мая 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных учеными и специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00174-999-8

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	8
<i>Дюсембаева Гульжиян Смагуловна</i>	
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ..	14
<i>Айтказина Тогжан Тельмановна</i>	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ	19
<i>Данилкова Марина Петровна</i>	
О РЕГУЛИРОВАНИИ ВОПРОСОВ ОПЛАТЫ ТРУДА ПЕДАГОГОВ В РОССИИ	25
<i>Будаева Татьяна Чагдуровна, Гулин Максим Алексеевич</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	33
<i>Масалаб Надежда Михайловна</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ИГРОВЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ В КЛАССНОЙ КОМНАТЕ.....	37
<i>Григорьева Юлия Васильевна</i>	
КОНТРОЛЬ УСВОЕННЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	44
<i>Виноградова Дарья Александровна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА.....	48
<i>Дудник Евгения Юрьевна, Салахова Галина Николаевна, Якубовская Юлия Анатольевна</i>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ДОКУМЕНТАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	60
<i>Адаменко Наталия Романовна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	65
<i>Колпачкова Анастасия Станиславовна</i>	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	69
<i>Болобайко Максим Леонидович</i>	
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	74
<i>Егорова Мария Владимировна</i>	
ПРИЧИНЫ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	80
<i>Камолова Дарья Павловна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	85
СОЦИАЛЬНОЕ, ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ СИНХРОМОДАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ В СФЕРЕ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК....	86
<i>Глотова Ирина Владимировна</i>	
РАЗВЕРТЫВАНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ СТАНДАРТОВ МЕНЕДЖМЕНТА ЗНАНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	91
<i>Блинова Екатерина Дмитриевна, Елагина Вилена Борисовна</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АУДИТА МАРКЕТИНГА	97
<i>Егорушкина Татьяна Николаевна</i>	
ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	103
<i>Глебушкин Станислав Юрьевич</i>	
АНАЛИЗ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКОВ В КИТАЕ	107
<i>Ануфриева Варвара Дмитриевна, Максимова Мария Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	117
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕЗВРЕЖИВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОТХОДОВ ТЕРМИЧЕСКИМ ПУТЕМ.....	118
<i>Жиганков Дмитрий Валентинович</i>	
ПРОБЛЕМЫ КОРРУПЦИИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ	122
<i>Шарапова Елизавета Александровна</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	127
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ.....	128
<i>Третьякова Анастасия Игоревна</i>	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОКАЗАНИЯ ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА	136
<i>Акбарова Майя Алимжановна, Бримжанова Маржан Дихановна</i>	

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	140
АНАЛИЗ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ SDN	141
<i>Буранова Марина Анатольевна, Лишаев Юрий Игоревич, Тулупова Ирина Сергеевна</i>	
РАЗРАБОТКА КОНФИГУРАЦИИ ДЛЯ ПЕЧАТИ ДОКУМЕНТАЦИИ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ И ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ С ИНТЕГРАЦИЕЙ ФАЙЛОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ	151
<i>Бутерус Маргарита Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	159
ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	160
<i>Бухаров Дмитрий Сергеевич</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	167
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ КУПЕЧЕСТВА МОСКОВСКОЙ ГУБЕРНИИ: ХАРАКТЕРИСТИКА ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК ОБЩЕСТВЕННОГО СЛУЖЕНИЯ (ПОСЛЕДНЯЯ ЧЕТВЕРТЬ XIX – НАЧАЛО XX ВВ.)	168
<i>Швелер А.Д.</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	174
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СХОДСТВ И РАЗЛИЧИЙ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	175
<i>Кодирова Дилрабо Шамсидиновна</i>	
СЕКЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	180
РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ВЛАДИВОСТОКСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ	181
<i>Самотрясова Алина Руслановна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Дюсембаева Гульжиян Смагуловна

к.п.н., assistant professor

Алматы, Менеджмент Университет

Аннотация: трансформация экономики, развитие технологий и цифровизация производства обусловили изменения в системе образования многих стран. Это в свою очередь привело педагогов к пересмотру методов, средств обучения, а также содержания образовательных программ. В каком направлении произошли эти изменения, что делается для подготовки специалистов в соответствии с требованиями цифрового производства, в частности при обучении математическим дисциплинам, рассмотрено в данной статье на примере одного из вузов Казахстана.

Ключевые слова: трансформация, система образования, образовательная программа, методы обучения математике.

**ABOUT THE PECULIARITIES OF TEACHING MATHEMATICAL
DISCIPLINES IN THE CONDITIONS OF TRANSFORMATION
OF THE EDUCATION SYSTEM**

Dyusembayeva Gulzhiyan Smagulovna

Abstract: the transformation of the economy, the development of technology and the digitalization of production have led to changes in the education system of many countries. This, in turn, led teachers to revise methods, teaching tools, as well as the content of educational programs. In what direction these changes have taken place, what is being done to train specialists in accordance with the requirements of digital production, in particular when teaching mathematical disciplines, is considered in this article on the example of one of the universities of Kazakhstan.

Keywords: transformation, education system, educational program, methods of teaching mathematics.

Трансформация системы образования вызвана рядом факторов, к числу которых относятся быстрое развитие автоматизации производства, внедрение IT- технологий, всеохватывающая цифровизация. Изменились требования к уровню подготовки специалистов. Работодатель оценивает качество выпускника вуза по его пригодности к результативной работе. А это означает его способность применять знания, умения и навыки, личностные качества для успешной творческой деятельности в профессиональной и социальной сфере.

Востребованными становятся специалисты, умеющие анализировать, самостоятельно планировать, непрерывно повышать профессиональные качества, с развитым системным мышлением. Все это обусловило трансформацию содержания, организации всей системы образования и, в частности, учебного процесса, обучения отдельным дисциплинам. Актуальным стал вопрос о том, остается ли традиционным обучение одной из фундаментальных дисциплин для многих направлений подготовки - математики или оно должно претерпеть изменения.

Целью изучения математических дисциплин для технических, экономических направлений является формирование у студентов аналитического, логического мышления, дать базовую математическую подготовку, позволяющую успешно решать современные технические и социально-экономические задачи, методы количественного исследования разных процессов изменения и их результатов, формирование умений и навыков, позволяющих составлять и исследовать математические модели, обучение приемам применения математических знаний в будущей профессиональной деятельности. В целом важно сформировать у будущих специалистов цифрового производства математические компетенции.

В течение многих лет существовали типовые учебные программы по математике, изучение разных разделов проходило на первых двух курсах. С получением вузами Казахстана автономии и свободы по выбору содержания образовательных программ изменилось количество часов, отводимых на изучение математических дисциплин, перечень разделов. Кроме того, внедрение цифровизации обусловило трансформацию методов обучения, контроля результатов.

Рассмотрим на примере образовательной программы «Информационные системы» (далее ОП).

В 2022-2023 учебном году сокращены сроки подготовки бакалавров до трех лет, включая летний семестр. Согласно общим тенденциям, определенным

министерством образования и науки, к разработке ОП привлечены работодатели, практики. Дуальное обучение позволило внести практикоориентированность в ОП. Так, в ОП «Информационные системы» в Алматы Менеджмент Университете включены:

- блок дисциплин по предпринимательству;
- с первого курса обязательными являются дисциплины IT- стартапа,
- программа насыщена практикой.

Все это позволяет формировать у студентов практические навыки в сфере цифровых технологий, дает возможность каждому обучающемуся запустить новые цифровые продукты (за три года обучения каждый выполняет минимум три стартап проекта с реальным пользователем), овладеть управленческими и коммуникативными навыками.

Вместе с этим количество часов на изучение математических дисциплин резко сократилось, уровень школьной математической подготовки желает быть лучше, недостаточно высок уровень мотивации к изучению математики студентами первого курса.

С целью получения максимальной результативности в формировании математической компетенции в сложившейся ситуации важно изменить подход, методы и средства обучения.

Сокращение аудиторных часов привело к увеличению доли самостоятельной работы студентов. Применение флип-метода позволило обучающимся самостоятельно изучать теоретический материал, а на занятиях под руководством преподавателя решались задачи, разбирались сложные вопросы.

В формировании профессиональных компетенций при обучении математическим дисциплинам важно применение новых информационных технологий (НИТ).

Применение НИТ в преподавании математики предполагает:

- обеспечение студентов методическими учебными материалами нового типа (электронные учебники, курсы, задачки);
- разработку новых методических приемов, обучение методам математического моделирования;
- использование элементов дистанционного обучения (ДО);
- создание образовательного web-сайта учебного заведения, использование сети Интернет как средства обучения;

- компьютеризацию контроля знаний;
- стимулирование самостоятельного творчества студентов.

В нашей практике широко применяем метод проекта, который позволяет осваивать теоретические понятия через практику, выполнение определенных действий, исследование, самостоятельную работу, решение реальных задач. Метод проектов является не только одним из инструментов ориентации образования на личностно-компетентный подход, но и методом взаимодействия образования, науки и практики в подготовке специалистов на качественно новом уровне.

При изучении математических основ обучающимися технических специальностей и по бизнес-направлению понятия из изучаемого курса математики часто напрямую не связаны с профессиональными интересами. Поэтому важно помочь студентам увидеть значимость фундаментальных знаний в их профессиональной подготовке. Выполнение проекта позволило:

- обеспечить вовлеченность студентов и их мотивацию через взаимную ответственность;
- естественной кооперации привести к коллаборации и синергии;
- улучшить усвоение материала, общеучебные и исследовательские навыки;
- осуществить связь между изучаемыми дисциплинами математического цикла и будущей профессиональной деятельностью;
- увеличить ресурсы, уровень, производительность и возможности команды;
- провести эффективное взаимообучение студентов, саморазвитие, наработку soft skills.

Трансформация содержания математической подготовки направлена на прикладные аспекты, включение разделов, необходимых для той или иной специальности. Широкое применение в различных отраслях имеет математическая статистика, а именно: характеристики вариационного ряда, доверительные интервалы для оценки неизвестных параметров исследования, проверка гипотез, коэффициент корреляции и т. д. Из теории вероятностей часто пользуются различными видами распределений. Для экономических специальностей важны всевозможные экономические измерения, моделирование экономических процессов, анализ статистических данных и т. д., и здесь уже без математических – статистических, вероятностных и других методов не обойтись.

Для IT-специальности важны линейная алгебра, математический анализ, теория вероятностей, дискретная математика. Сокращение часов на эти дисциплины может привести к снижению качества подготовки выпускников. Компенсировать недостаток времени возможно через применение инновационных технологий обучения, формирование умений самостоятельно изучать и продолжать обучение в течение всей жизни.

Актуальным остается компетентностный подход к разработке ОП. Для специальности «Информационные системы» выделяют следующие области компетенций:

1.Современные информационные технологии; 2.Макро- и микроэкономика (функционирование предприятий на рынке); 3.Особенности отрасли, вида деятельности предприятий-заказчиков; 4.Взаимодействие с заказчиком: предприятием в целом и его представителями (коммуникативные навыки); 5.Управление проектами, организация работ (в том числе технологии проектного внедрения) [1, 43]

По мнению В.Г. Плаховой, математическая компетенция студентов технических вузов — это способность обучаемых, позволяющую им применять систему усвоенных математических знаний, умений и навыков в исследовании математических моделей профессиональных задач, включающую умения логически мыслить, оценивать, отбирать и использовать информацию, самостоятельно принимать решения [2, 12].

Процесс формирования компетенций предполагает проведение следующих мероприятий: анализ и корректировку учебного плана, введение прикладных дисциплин, в частности для экономистов финансовой математики, или бизнес-математики; определение доминирующего типа обучения - интерактивного, главная особенность которого состоит в моделировании различного рода отношений и взаимодействия между людьми; разработка критериев и диагностических параметров овладения компетенциями; отбор адекватных средств оценки и контроля процесса формирования и развития компетенций.

Таким образом, трансформация системы образования привела к пересмотру содержания ОП, методов и средств обучения, изменению отношения к образованию как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся. Приоритетными направлениями в обучении математическим

дисциплинам стали прикладной характер содержания, интерактивные методы, позволяющие обучающимся обрести навыки самостоятельной креативной деятельности, стать способными обеспечить цифровое производство.

Список литературы

1. Утепбергенов И.Т. «О подготовке IT- специалистов в Казахстане и за рубежом» 2011г.
2. Плахова В.Г. Формирование математической компетенции у студентов технических вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Г. Плахова. — Саранск: ГОУ ВПО «Пензенский государственный университет», 2009. 20 с.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Айтказина Тогжан Тельмановна

к.п.н., ассистент-профессор

Международный университет информационных технологий

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальная проблема формирования и развития речевых навыков в рамках профессионально-ориентированного обучения русскому языку студентов, окончивших казахскую школу. Материалы статьи отражают некоторые выводы, которые помогут в дальнейшем выстроить алгоритм построения занятий по русскому языку.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативная задача, речевые умения и навыки, речевые модели, специальный текст.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' SPEECH SKILLS IT SPECIALTIES

Aitkazina Togzhan Telmanovna

Abstract: This article discusses the actual problem of the formation and development of speech skills in the framework of professionally-oriented teaching of the Russian language to students who have graduated from the Kazakh school. The materials of the article reflect some conclusions that will help to build an algorithm for constructing classes in the Russian language in the future.

Keywords: communication, communicative task, speech skills, speech models, special text.

Владение профессионально-ориентированным языком является необходимой составляющей профессиональной компетенции специалиста любого профиля. Умение вступать в коммуникацию на иностранных языках в рамках своей профессиональной деятельности придаёт специалисту неоспоримые преимущества и делает его востребованным на рынке труда. В первую очередь это относится к ИТ специалистам, чья деятельность не ограничена рамками государственных границ. Повсеместное вхождение ИТ

технологий стало неотъемлемой частью современного общества, а влияние их на все сферы нашей жизни только усиливается.

Как утверждает в своей работе Кабардов М.К., «коммуникативная компетенция – предполагает такой уровень взаимодействия между участниками общения, который необходим ему для исполнения коммуникативных функций в рамках своих способностей и социального статуса» [1,103-104].

Необходимо особо подчеркнуть, что для современного специалиста в области IT владение иностранными языками, в том числе и русским, является не только средством коммуникации с коллегами из других стран, но и важным фактором профессионально-личностного развития, творческой самореализации и, безусловно, определяет степень его профессиональной мобильности, готовности ко всему новому и перспективному.

В учебный план студентов технических вузов Республики Казахстан помимо английского языка включена дисциплина «Профессиональный русский язык». Тот факт, что русский язык входит в число мировых языков и является официальным рабочим языком ООН, подтверждает актуальность изучения данного языка.

В процессе обучения языку следует придерживаться не общефилологического, а профессионально-прагматического подхода. Применять методы и приемы, способствующие формированию у студентов навыков и умений успешно решать на коммуникативном уровне профессиональные задачи, равноправно участвовать в обсуждении и внедрении совместных проектов.

Студентам, изучающим русский язык, следует овладеть базовым спектром навыков и умений:

- осуществлять устную и письменную коммуникацию в речевых ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- читать, понимать и переводить специальные тексты;

- владеть необходимым лексическим минимумом, включая специальную терминологию;

- составлять письменные тексты различных жанров, актуальных для деловой сферы (резюме, план, аннотация, заключение, служебное письмо, доклад, различные виды договоров, заявление, доклад и т.д.);

- способность к аудированию, которое включает умение на слух понимать специальные тексты и выделять главную информацию.

Успех обучения во многом зависит от желания и понимания самим студентом важности знания русского языка в целях повышения профессиональной компетентности. По мнению известного ученого-методиста Слостенина В.А., в современных условиях «в центре внимания оказывается студент – активный субъект, приобретающий образование в форме так называемого «личного знания», современная парадигма образования образует личность и развивает интеллект» [2,38]. Это в полной мере относится к студентам, обучающимся IT специальностям, поскольку они активно используют различные интернет ресурсы и обучающие платформы не только в качестве источника знаний, но и для закрепления практических навыков и умений.

Содержание занятий построено на изучении речевых тем с обязательным включением грамматических заданий. Темы связаны со спецификой будущей специальности студентов и направлены на развитие коммуникативных навыков. В качестве примеров перечислим некоторые из них: «Мой выбор – IT специальность», «Современные языки программирования», «Инновации в IT: нейросеть и искусственный интеллект», «Научно-технологические тренды и тенденции» и другие.

При составлении заданий необходимо учитывать важность трансформации репродуктивных умений и навыков (чтение, пересказ, описание и характеристика на основе прочитанного или прослушанного и т.п.) в продуктивные. К ним относятся задания на подготовку различных видов монологического выступления (информативная речь, речь-призыв, убеждающая речь, подготовка устного сообщения для презентации) и на умение вступать в диалог (совещание, деловые переговоры, собеседование, дискуссии и др.).

В своей работе мы опираемся на точку зрения Ипполитовой Н.А., которая подчеркивает, что «в тексте все средства языка становятся коммуникативно значимыми, коммуникативно обусловленными, объединенными в определенную систему» [3,36].

Знакомство с текстом начитается с обсуждения темы с опорой на фоновые знания студентов, выявления необходимого лексического минимума и выполнения заданий, направленных на решение определенных грамматических и речевых трудностей.

При выборе профессионально ориентированного текста следует учитывать следующие факторы:

- 1) соответствие специальности студентов;
- 2) наличие как общенаучной, так и специальной терминологии;
- 3) раскрытие темы занятия;
- 4) эффективность для развития речевых умений и навыков;
- 5) доступность с точки зрения уровня языковой и профессиональной компетентности студента на данный момент.

Учебный текст должен не только отражать реалии будущей профессии, но и способствовать формированию общей культуры делового общения и соблюдению правил речевого этикета. Текст должен быть сжатым по форме, но информативно насыщенным по содержанию.

Послетекстовые задания направлены на проверку понимания студентами темы текста, умения формулировать коммуникативную задачу, выделять структурно-смысловые части, извлекать основную и дополнительную информации и составлять так называемые вторичные тексты различных жанров, используя соответствующие речевые модели.

Особое внимание уделяется развитию умений и навыков делового письма, которое осуществляется при написании студентами текстов заявлений, резюме, отчетов по проделанной работе, деловых писем, договоров. Для будущих специалистов наибольший интерес представляют задания по построению карьерной траектории и составлению профессионального портфолио.

Формирование и развитие коммуникативных компетенций, а именно способность осуществлять иноязычное общение с носителями языка в речевых ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью – главная цель, которая стоит как перед преподавателем, так и перед обучающимся. Путей достижения данной цели в современной методической науке множество и они совершенствуются. В этой связи важно, чтобы преподаватель применял наиболее оптимальные методы и приемы обучения, которые учитывают уровень общей языковой подготовки, степень заинтересованности самого студента в овладении иностранным языком (в нашем случае – русским), активное использование на занятиях современных технических средств и инструментов (интерактивная доска). Таким образом, языковая подготовка

студента в вузе является важной предпосылкой для успешной деятельности специалиста в будущем.

Список литературы

1. Кабардов М.К. Языковые и коммуникативные способности/ Кабардов М.К., Арцишевская Е.В.// Способности и склонности. – М.: Педагогика, – 1989. – С. 103-104.
2. Слостенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
3. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. - М., Флинта, Наука. – 1998. – 186 с.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
НОВОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ**

Данилкова Марина Петровна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
технический университет»

Аннотация: статья посвящена вопросам формирования нового поколения инженерных кадров в условиях технологической реальности. Глобальные трансформации социально-техногенного характера кардинально изменяют требования к техническим специалистам как главным участникам технологических преобразований. Обоснованы преимущества современных образовательных технологий, в частности индивидуальной образовательной траектории (ИОТ), как факторов повышения качественного уровня подготовки и становления новой технической элиты.

Ключевые слова: инженерное образование, новые образовательные технологии, индивидуализация образования.

**INDIVIDUAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A TOOL
FOR THE FORMATION OF A NEW TECHNICAL ELITE**

Danilkova Marina Petrovna

Abstract: The article is devoted to the formation of a new generation of engineering personnel in the conditions of technological reality. Global transformations of a socio-technogenic nature radically change the requirements for technical specialists as the main participants in technological transformations. The advantages of modern educational technologies, in particular the individual educational trajectory (IOT), as factors of improving the quality level of training and the formation of a new technical elite are substantiated.

Keywords: engineering education, new educational technologies, individualization of education.

Введение (Introduction)

В ситуации глобальных технологических преобразований значительным изменениям подвергаются все социальные институты. Особое место в потоке перемен занимает профессиональное образование, испытывающее наиболее существенные содержательные и структурные модификации. Темпы роста инноваций в экономической, технической и иных сферах активизируют запрос на подготовку специалистов высшей квалификации, выполняющих роль потенциального ресурса, способного ответить на возникающие, в связи с этим проблемы.

Кроме того, новая технологическая реальность, ключевым атрибутом которой становятся цифровизация и информатизация, порождает существенные изменения образовательной модели в высшей школе как «поставщику» будущих специалистов-профессионалов, успешно адаптирующихся к новым вызовам динамичной социальной среды. В этом контексте существенные изменения особенно характерны для технических университетов, выполняющих важную миссию по подготовке нового поколения технических кадров.

Масштаб и глубина социальных трансформаций определяет новый пакет требований к качеству подготовки инженерных специалистов, технической элиты – важному интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему продуктивное решение нетривиальных инженерных задач с учетом глобальных технологических преобразований.

Подчеркнем, что в настоящее время потребность в новой элите возрастает многократно, и российские высшие учебные заведения не успевают следовать запросам общества в высококвалифицированных специалистах в сфере нано и IT-технологий. Положение усугубляется текущей объективной ситуацией: наличием разноуровневых санкций и разрывом ряда международных связей.

Вполне очевидно, что в таких усложненных обстоятельствах вопрос о качестве инженерного образования приобретает первостепенное значение. Научно-педагогическое сообщество все чаще обращается к вопросам подготовки профессионалов нового типа, способных генерировать новые идеи и новое знание. Обозначенная задача становится ключевой для современной профессиональной высшей школы [1-3].

Насколько возможно решение такой задачи в самое ближайшее время? Какие необходимо предпринять шаги, чтобы не остаться на обочине развития технического прогресса? Эти и другие вопросы составляют значительный

исследовательский интерес. Сегодня становится совершенно очевидным острая необходимость в применении новых образовательных технологий. В рамках данной работы проанализируем преимущества одного из вариантов реформирования учебного процесса, основу которого составляет переход на индивидуализацию обучения.

Результаты и обсуждения (Results and Discussions)

Первым шагом на пути реорганизации высшей профессиональной школы становится переосмысление содержания и структуры учебных программ для технических направлений. Понятно, что подобные разработки могут осуществляться не один год. В настоящий момент этот процесс активизируется: меняются стандарты, программы, учебные модули.

И все-таки отечественная высшая техническая школа нуждается в более оперативном реформировании. Одним из таких способов может стать более широкое использование современных образовательных технологий как факторов повышения качества обучения. Тенденции развития образовательных технологий непосредственно связаны с процессами гуманитаризации технического образования, способствующими самореализации личности.

Подчеркнем, что в обстоятельствах текущей реальности, перегруженной новейшими научными достижениями, в высшей технической школе заметно актуализируются вопросы внедрения и широкого использования ИОТ в учебном процессе с целью повышения эффективности самостоятельной работы студентов, развития познавательной деятельности, создания новой образовательной среды для раскрытия творческих способностей обучающихся.

Особо выделим, что индивидуальная образовательная траектория является одной из форм индивидуализации образования и решает следующие важные задачи:

- позволяет углубить уровень профессиональной подготовки,
- стимулирует освоение дополнительных навыков (ответственность, самостоятельность и другие),
- позволяет сделать учебный процесс более гибким,
- создает условия для самореализации и другие.

Известно, что в последние годы в образовательной среде предпринимаются серьезные шаги в вопросах расширения личностной компоненты в образовании. Речь идет о развитии у обучающихся личных качеств и освоении студентами гибких навыков, таких как, инициативность, умение работать в команде, критическое мышление и некоторые другие,

способствующих достижению лучших результатов в профессиональной деятельности. Кроме того, акцент на овладение общекультурными компетенциями в значительной степени повышает уровень инженерной культуры, что также обеспечивает формирование технической элиты нового поколения [4].

В современных социальных обстоятельствах раскрытие интеллектуального и личностного потенциалов в каждом обучающемся рассматривается как способ повышения качества подготовки инженерной элиты. Тренд на активизацию вовлечения студентов в различного рода научно-исследовательские проекты становится важнейшим атрибутом современного учебного процесса в высшей технической школе. И как результат, нацеленность студентов на приобретение новых профессиональных и универсальных компетенций и расширение границ познания.

Одновременно подчеркнем, что в новых условиях, в век доминирования новейших технологий, радикально изменяется и сам человек. Сегодня место человека-потребителя должно уступить человеку-созидателю. Вот почему в фокусе внимания научного и педагогического сообщества оказываются вопросы «взрачивания», воспитания нового типа инженеров. Поскольку кардинальные трансформации вызвали существенные изменения аксиологических ориентиров в образовательной среде, следует сосредоточиться «на воспитание морально-нравственных качеств будущих специалистов и развить у них соответствующие ценностные ориентации» [5, С. 127.].

Отечественная современная наука и экономика нуждаются в инженерах-исследователях, способных повернуть вектор развития технологий во благо человека и минимизировать риски, связанные с применением новейших технологий в социальном пространстве. Это означает, что будущие инженерные кадры должны освоить кроме профессиональных компетенций, общекультурные и универсальные навыки. Вот почему перед современным профессиональным образованием ставятся новые задачи, в том числе гуманитаризация, а также индивидуализация инженерного образования.

Многие исследователи считают, что активизация мер для широкого использования новых образовательных технологий — это важный шаг на пути решения указанной проблемы по обеспечению общества инженерными кадрами нового формата. Одним из вариантов современных алгоритмов, позволяющий «воспитывать», готовить будущее является переход на ИОТ [6].

Индивидуализация образования как новый формат учебного процесса способствует реализации новой образовательной стратегии на практике. Самостоятельный выбор элективных курсов, исследовательских проектов, гибкий график, интерес к образованию — вот только несколько достоинств указанной технологии. Углубление и расширение знаний, разнообразие элективных курсов, овладение новыми компетенциями и ответственный выбор приносит свои позитивные результаты. Достойным примером является опыт внедрения ИОТ в Тюменском Государственном Университете [7]. Будем надеяться, что в самом ближайшем будущем данный подход станет неотъемлемой частью учебной подготовки в технических университетах страны.

Заключение (Conclusions)

В условиях значительного ускорения темпов технологических преобразований реформирование инженерного образования имеет ключевое значение для эффективного решения проблем социально-технологического характера, и выполняет роль базового инструмента выстраивания взаимоотношений человека с усложненной социальной средой.

Анализ современного состояния инженерной подготовки в технических университетах указывает на целесообразность активизации процессов внедрения новых подходов в образовательные практики, в частности ИОТ, как системообразующих факторов для выполнения задач становления нового поколения технических элитных кадров, отвечающих запросам современного техногенного мира. Реализация указанных тенденций в инженерном образовании обеспечит повышение уровня качества подготовки инженеров-профессионалов, владеющих комплексом новых знаний, навыков и компетенций с целью более успешной адаптации в новой технологической реальности.

Список литературы

1. Сазонов Б.А. Организация образовательного процесса: возможности индивидуализации обучения // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 6. – С. 35–50. DOI: 10/31992.0869-3617-2019-29-6-35-50
2. Данейкин Ю.В., Калпинская О.Е., Федотова Н.Г. Проектный подход к внедрению индивидуальной образовательной траектории в современном вузе [Электронный ресурс] // Высшее образование в России. 2020. № 8–9. С. 104–

116. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-podhod-k-vnedreniyu-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 26.06.2022).

3. Алисултанова Э. Д. Технологии индивидуализации обучения в инженерном образовании/ Э.Д. Алисултанова, Р.В. Юсупова, М.З. Исаева //Мир науки. Педагогика и психология. –2021. – Т.9. – №6. –URL: <https://mir-nauki.com/PDF/09PDMN621.pdf>.

4. Данилкова М.П. Формирование общекультурных компетенций в техническом университете: продолжение дискуссий//Вестник ОмПУ Гуманитарные исследования. 2022. № 3(36). С. 158-162.DDI:10.36809/2309-9380-2022-36-158-162

5. Юдин И.В. Индивидуальные образовательные технологии как возможность подготовки ценностно-ориентированных специалистов в российских вузах//Философия образования. 2019. Т.19 №.2. С.127-135 DOI: 10.15372PHE20190209

6. Вьюшкина Е.Г., О.В. Щербакова. Индивидуальная образовательная траектория: готовим. будущее сегодня/Вестник ПНИИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2021№4 С.-101-111.DDI:10.15593/2224-9389/2021.4.9

7. Новости ТюмГУ. [Электронный ресурс]. - URL: <https://news.utmn.ru/news/individualnye-obrazovatelnye-traektorii/>(дата обращения: 11.08.2022)

**О РЕГУЛИРОВАНИИ ВОПРОСОВ ОПЛАТЫ
ТРУДА ПЕДАГОГОВ В РОССИИ**

Будаева Татьяна Чагдуровна

к.п.н.

Гулин Максим Алексеевич

аспирант

Университет «Синергия»

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы регулирования оплаты труда, процесс изменения условий и положения педагогов образовательных организаций в России.

Авторы статьи на основе эмпирического исследования выявляют проблемы в действующих системах оплаты труда и применения эффективного контракта в отношениях с российскими педагогами. На основе анализа констатируется неэффективность федеральных правовых норм в части гарантированности достойного и прозрачного уровня заработной платы педагогическим работникам общеобразовательных организаций в РФ. К этому приводит отсутствие обязательных нормативных требований федерального законодательства к величине оклада, а также к составу и размеру доплат и надбавок педагогов общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: нормативно-правовое регулирование, общеобразовательные организации, система оплаты труда педагогов, эмпирическое исследование.

**ON THE REGULATION OF TEACHERS'
REMUNERATION ISSUES IN RUSSIA**

Budaeva Tatiana Chagdurovna

Gulin Maxim Alekseevich

Abstract: The article discusses the issues of regulation of remuneration, the process of changing the conditions and position of teachers of educational organizations in Russia.

The authors of the article, based on empirical research, identify problems in the current systems of remuneration and the use of an effective contract in relations with Russian teachers. Based on the analysis, the ineffectiveness of federal legal norms in terms of guaranteeing a decent and transparent salary level for teaching staff of educational organizations in the Russian Federation is stated. This is caused by the absence of mandatory regulatory requirements of federal legislation to the amount of salary, as well as to the composition and size of surcharges and allowances of teachers of educational organizations

Keywords: legal regulation, educational organizations, teachers' remuneration system, empirical research.

На онлайн-конференции по подведению итогов учебного года в мае 2023 года, который был объявлен Годом педагога и наставника, министр просвещения С.С.Кравцов отметил, что система, когда каждая школа разрабатывала свою систему оплаты труда, не оправдала надежды учителей. Он объявил, что в следующем учебном году Минпросвещения России примет за основу Единый подход к начислению зарплаты учителей. По его словам, данное решение было непростым, оно было принято после обсуждения со всеми регионами.

На протяжении последних лет предпринимались серьезные усилия для повышения заработной платы педагогических работников и создания справедливых условий их труда и его стимулирования.

Так, процесс реформирования системы оплаты труда российских учителей начался в 2012 году (Распоряжение Правительства, 26.10.2012), который предусматривал отход от окладной системы (Единая тарифная сетка – ЕТС), касался повышения зарплат в зависимости от качества работы. Анализу положительных и негативных последствий реформирования системы оплаты труда были посвящены ряд исследований И.Абанкиной (2009 г.), Н.Типенко (2014 г.), Заиченко (2016 г.); Демьянова, Рыжикова (2021 г.). Теоретической рамкой для разработки эффективного контракта стали работы ряда ученых Кузьминов (2011г), Курбатова, Левин, (2013г.).

Сложившиеся в настоящее время системы оплаты труда педагогов продемонстрировали непрозрачность, отсутствие гибкости, неспособность быстро учесть вызовы времени. Это подтверждается многочисленными обращениями управленческих работников образования по вопросам оплаты труда, которые при личной встрече с автором статьи и в рамках обсуждений на

Круглых столах высказывали мнение о том, что необходимо менять систему оплаты труда, которая должна повышать не только качество знаний учащихся, но и благосостояние учителей.

Авторами статьи совместно с Санкт-Петербургским госуниверситетом в 2022 году было проведено эмпирическое исследование мнения целевых групп методом анкетирования и было выявлено, что большинство региональных педагогов не удовлетворены системой оплаты труда и работают больше, чем на одну ставку (более 60% педагогов). По мнению целевых групп, основная причина по которой большинство педагогов занимают более, чем одну ставку, носит экономический характер и связана исключительно с желанием повысить свой личный уровень дохода.

До 2004 года оплата труда работников организаций, финансируемых из бюджета, строилась на основе Единой тарифной сетки (ЕТС), утверждавшейся Правительством РФ. Размер тарифной ставки 1-го разряде устанавливался федеральным законом, а тарифные коэффициенты остальных из 18 разрядов - Правительством РФ. Такое централизованное регулирование оплаты труда в бюджетной сфере было признано неудовлетворительным, была предпринята попытка отказа от ЕТС при оплате труда работников государственных и муниципальных учреждений.

В отношении оплаты труда педагогов в 2007 году Министерством образования и науки РФ была разработана Модельная методика, призванная заменить тарифную систему оплаты труда. Формулы Методики заложили в основу расчётов оклада систему ученико-часа исходя из общего объема фонда оплаты труда. Методика оказалась сложной для применения школами, и переход к новой рекомендованной системе оплаты труда произошёл в небольшом числе субъектов РФ. В большинстве субъектов Российской Федерации распространена окладная система, существовавшая до попыток введения новой системы оплаты труда в 2008 году

В настоящее время в общей системе правового регулирования вопросов оплаты труда статьей 32 Трудового Кодекса РФ (ТК РФ) закреплён принцип оплаты по труду, который предусматривает, что заработная плата каждого работника не ограничивается максимальным размером и зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда и максимальным размером. Правовая связь между количеством и качеством затраченного работником труда и размером его

заработной платы осуществляется посредством установления и применения различных систем оплаты труда.

Системы оплаты труда педагогов общеобразовательных организаций в Российской Федерации определяются уполномоченными федеральными органами исполнительной власти (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 утвержден Порядок определения учебной нагрузки и основания ее изменения. В разделе II Порядка содержатся правила определения учебной нагрузки учителей, для которых норма часов преподавательской работы составляет 18 часов в неделю за ставку заработной платы.

В соответствии со ст. 144 ТК РФ системы оплаты труда педагогов в России устанавливаются их работодателем, т.е. самой школой (образовательной организацией) в соответствии с законодательством, установленном на федеральном уровне.

Это означает, что для обеспечения соответствия этих систем оплаты труда определенным требованиям государство на федеральном уровне должно устанавливать императивные параметры и жесткие ориентиры.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 6) определяет полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования, в числе которых отсутствуют полномочия в части финансирования общего образования.

Введение механизма гарантирования достойного размера оплаты труда педагогических работников была предпринята через Методические рекомендации по формированию системы оплаты труда работников общеобразовательных организаций, разработанными в соответствии с п. 2 поручения Правительства Российской Федерации от 25 августа 2016 г. N ДМ-П8-5082 и направленными письмом Минобрнауки России от 29 декабря 2017 г. N ВП-1992/02 (далее – Методические рекомендации 2017 года).

Согласно этому документу, при определении размеров должностных окладов, ставок заработной платы педагогических работников рекомендуется учитывать принятые образовательной организацией обязательства по повышению уровня заработной платы педагогических работников, показатели повышения эффективности и качества образования, этапы перехода к эффективному контракту, в части отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных

образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.

Экспертами отмечается, как минимум, три наиболее сложные проблемы применения эффективного контракта в отношениях с педагогами. Во-первых, по смыслу само понятие ничем не отличается от понятия «трудовой договор». Однако его нормативный характер заложен в системе показателей, измеряющих качество труда, инструменты для измерения которого до сих пор не выработаны: эффективный контракт сегодня является механизмом «улучшающего отбора, ухудшающего образование». Контракт в реальной действительности не эффективный, а стимулирующий. Более того, он стимулирует коллективы, скорее, на имитацию эффективности.

Во-вторых, образовательные услуги относятся к доверительным благам. Базовым фактором модели оплаты труда в образовании выступает доверие - доверие государства и получателей услуг к производителям услуги. Производитель услуги (учитель), обнаруживая индуцируемое государством доверие, будет прикладывать достаточные усилия для достижения требуемых от него результатов.

В-третьих, при применении эффективного контракта возникает информационная асимметрия, когда одна сторона владеет большим объемом или более достоверной информацией об услуге, чем другая. Производитель образовательной услуги (учитель, воспитатель, организация) имеет более полную информацию о реальном качестве предоставляемой услуги, чем получатель услуги. Если в концепции эффективного контракта заявлено повышение оплаты труда «за качественный результат» и при этом средняя зарплата учителя должна быть не ниже средней по субъекту РФ, то в этом случае есть все стимулы «продавать» услугу разного качества по одной цене, причем руководителями на всех уровнях. Производители некачественных образовательных продуктов и услуг, скорее всего, будут получать такие же высокие ставки оплаты, как и те, кто трудится качественно. Получается, что эффективный контракт дискредитирует идею поддержки качества образования и не может ложиться в основу формирования систем оплаты труда в образовательных организациях общего образования.

Сегодня в субъектах Российской Федерации распространена в наибольшей степени окладная система, существовавшая до попыток введения новой системы оплаты труда в 2008 году. В качестве базы в этой системе устанавливается размер должностного оклада (ставки) заработной платы за

норму рабочего времени. Должностной оклад умножается на различные установленные повышающие коэффициенты. К ним прибавляются компенсационные выплаты за выполнение дополнительных работ, выходящих за пределы трудовых обязанностей данного учителя, но непосредственно связанных с образовательной деятельностью и предоставление образовательной услуги.

Социологическое исследование показало, что федеральное законодательство о труде педагогических работников относит вопросы установления систем оплаты труда к компетенции образовательных организаций, которые, действуя как работодатели, устанавливают системы оплаты труда локальными нормативными актами, коллективными договорами в соответствии с федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами субъектов РФ и нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

Отсутствие в окладной системе централизованного нормативного закрепления ограничений на структуру фонда оплаты труда в школе при несоблюдении множества рекомендаций по величине и доле окладов приводит к размытости структуры заработной платы, большой и необоснованной региональной дифференциации базового оклада и его низкому уровню, нередко существенно ниже, чем МРОТ.

Получается, что обязательные нормативные требования федерального законодательства к величине оклада, а также к составу и размеру доплат и надбавок педагогов общеобразовательных организаций как таковые отсутствуют. Несмотря на положения Единых рекомендаций на 2022 год и Методических рекомендаций 2017 года нормы о доле окладной части не менее 70 % не имеют императивного характера, а, значит, могут игнорироваться образовательными организациями различными способами.

Все эти обстоятельства приводят к неэффективности федеральных правовых норм в части гарантированности достойного и прозрачного уровня заработной платы педагогическим работникам общеобразовательных организаций в РФ.

Весьма эффективная в теории, в процессе применения новая система оплаты труда (НСОТ) обнаружила несколько крайне неприятных «подводных камней».

На практике оказалось, что у руководства вместе с обязанностью распределения средств появляется почти неконтролируемая возможность увеличивать собственный размер зарплаты. Это несложно сделать, уменьшая объем услуг, оказываемый учреждением, что естественно, негативно отражается на качестве работы. Можно манипулировать и базовой частью, установив «директорский» оклад значительно больше среднего по заведению, мотивируя тем, что многие сотрудники работают на 1,5 ставки.

НСОТ невольно поставила руководство учреждений и его персонал в позиции бизнес-партнеров с противоборствующими интересами, что не может не создавать определенной социальной напряженности.

Наиболее распространенными предложениями по совершенствованию оплаты труда педагогов, по мнению целевых групп социологического исследования, является повышение базовой части (базового оклада) заработной платы, в также повышение стимулирующих выплат.

Кроме того, в ходе обсуждения вопросов оплаты труда учителей на Круглых столах получила поддержку идея о введении единого федерального оклада по всем регионам РФ, в результате чего будет решена проблема не только с оплатой труда, когда труд педагога будет оплачиваться достойно, но и определяться пути решения иных ключевых проблем в российском образовании.

Таким образом, по итогам проведенного социологического исследования Министерству просвещения РФ рекомендуется принять на федеральном уровне Методические рекомендации о разработке систем оплат труда в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных организациях на основе единого федерального (базового) оклада педагогических работников, установив в них:

-рекомендации по минимальной доле единого федерального (базового) оклада педагогических работников в общей сумме заработной платы;

-рекомендации по основаниям установления повышающего коэффициента к единому федеральному (базовому) окладу;

-рекомендации по основаниям установления выплат компенсационного характера за выполнение работы, выходящей за пределы трудовой функции преподавателя;

-рекомендации по основаниям установления выплат стимулирующего характера, в т.ч. для отражения в заработной плате качества и эффективности педагогического труда.

Для реализации идеи финансирования заработной платы педагогов на основе единого оклада за счет средств федерального бюджета необходимо внесение ряда изменений в действующее законодательство.

Список литературы

1. Абанкина И. В. Исследование результатов и эффектов введения новой системы оплаты труда учителей // Вопросы образования. 2009. № 4. С. 153-169.
2. Анисовец Т.А., Заиченко Н.А. Школьная экономика. М., 2015 // <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/x5f4pvgmjr/direct/168831946>
3. Петренко А.С., Маранян Р.С. Система финансирования образования в РФ // Высокие технологии и инновации в науке. Сборник избранных статей Международной научной конференции. СПб: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2022.С.192-197.
4. Синица А.Л. Влияние формы собственности образовательной организации на заработную плату педагогических работников // Экономическая наука современной России. № 2. 2019. С. 103-115.
5. Ястребова О., Лазарев А., Зубринская Д. На счет педагога. Целевые ориентиры и ограничения в разных системах оплаты труда // Образовательная политика. № 2 (86). 2021. С. 96-106.

Российские нормативно-правовые акты

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
4. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»
5. Распоряжение Правительства РФ от 23.03.2021 г. N 722-р
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12 2014 г. № 1601

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ГЕОГРАФИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Масалаб Надежда Михайловна

преподаватель

АНПОО «Колледж Воронежского
института высоких технологий»

Аннотация: данная статья посвящена особенностям применения средств визуализации учебной информации в процессе преподавания географии. Рассмотрены основные направления применения средств визуализации учебной информации в контексте преподавания географии в организациях среднего профессионального образования. В статье рассмотрены особенности совместного применения традиционных средств визуализации учебной информации и современных информационных технологий.

Ключевые слова: визуализация учебной информации, методика преподавания географии, среднее профессиональное образование, информационные технологии.

**FEATURES OF THE USE OF EDUCATIONAL INFORMATION
VISUALIZATION TOOLS IN THE PROCESS OF TEACHING
GEOGRAPHY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Masalab Nadezhda Mikhailovna

Abstract: this article is devoted to the peculiarities of the use of educational information visualization tools in the process of teaching geography. The main directions of application of educational information visualization tools in the context of geography teaching in secondary vocational education organizations are considered. The article discusses the features of the joint use of traditional visualization tools of educational information and modern information technologies.

Keywords: visualization of educational information, methods of teaching geography, secondary vocational education, information technology.

Современное общество предъявляет к системе среднего специального образования ряд требований, которые направлены на ее усовершенствование и трансформацию. От современного выпускника требуют не только определенной суммы знаний, умений и навыков: выпускник нового формата должен уметь применять полученные предметные, метапредметные и личностные результаты как в профессиональном становлении, так и в повседневной жизни.

Цифровизация всех сфер жизни современного человека является важнейшим фактором пересмотра подходов к системе преподавания общеобразовательных предметов в среднем профессиональном образовании. Это касается как общих требований к процессу обучения, регламентированных Федеральным государственным стандартом, так и методов, форм и средств обучения.

География в системе среднего профессионального образования (СПО) является обязательным предметом общеобразовательного цикла. Методика преподавания географии имеет богатую историю и располагает широким арсеналом средств обучения.

К средствам обучения относят все объекты, применяемые в учебном процессе. При рассмотрении понятия средств обучения, применяемых в современном образовательном процессе, можно выделить традиционные и инновационные средства обучения.

К традиционным средствам обучения географии относят те объекты, которые применяются на учебных занятиях много лет, имеют хороший дидактический и методический потенциал. К ним относятся картографические произведения, наглядные пособия, статистические материалы, модели, макеты, и т.д. То есть, мы можем утверждать, что процесс обучения географии требует средств, воздействующие на обучающегося визуально, то есть, средств визуализации учебной информации.

Восприятие учебной информации посредством зрительного анализатора в настоящее время является ведущим методом на учебных занятиях. Поэтому методика преподавания географии рассматривает широкое применение графического материала. Однако в современном образовательном процессе применение традиционных средств визуализации учебной информации на

учебных занятиях недостаточно и требует интеграцию в процесс обучения современных информационных технологий [2].

По мнению Т.В. Миникович, информационные технологии представляют собой «область деятельности, обеспечивающую эффективное осуществление информационного аспекта деятельности людей» [1]. Информационные технологии имеют важную роль для организации современного процесса обучения географии. Информационные технологии имеют ряд преимуществ перед традиционными средствами визуализации учебной информации:

-информационные технологии позволяют в короткое время подобрать наглядный материал для занятия. В процессе преподавания географии важную роль играет актуальность изучаемого материала. Социально-экономические процессы, происходящие в современном мире настолько стремительны, что актуализация учебного материала в учебных пособиях и методических разработках проводится часто несвоевременно. На занятиях по географии в организациях СПО целесообразно применять различные виды контента: статистика по странам и регионам, современные границы государств, спорные территории, и т.п.;

-посредством информационных технологий обучающиеся получают доступ к современным картографическим материалам, размещенных в сети «Интернет». Информационные технологии позволяют использовать на учебных занятиях не только классические средства визуализации, такие, как интерактивные карты, но учебный материал, содержащий видеоматериалы, инфографику, и т.п.;

-информационные технологии позволяют внедрить в процесс преподавания географии средства визуализации, позволяющие изучать географические объекты в режиме реального времени. К таким средствам можно отнести современные географо-информационные системы (ГИС).

Таким образом, средства визуализации, применяемые в процессе обучения географии можно условно разделить на две группы: традиционные, и информационные технологии.

Для полноценной организации учебного процесса целесообразно применять данные средства в комплексе. Такие традиционные средства, как картографические произведения, статистические материалы, нельзя исключить из системы обучения географии. Картографические произведения формируют у обучающихся представление о территории, границах государств, учат правильно интерпретировать графическую информацию как самой карты, так и использовать данные, размещенные в легенде.

Студенты СПО к началу обучения уже имеют сформированные навыки с основными средствами визуализации учебной информации, в частности, с картами и статистическими данными. Однако применение информационных технологий в образовательном процессе позволяет дополнить содержание занятия, а также сформировать ряд умений и навыков посредством применения информационных технологий-средств визуализации.

На учебных занятиях целесообразно применять следующий комплекс средств визуализации учебной информации:

- картографические произведения: печатные карты и карты атласов, контурные карты, карты-схемы, картограммы;
- интерактивные карты;
- виртуальные путеводители по странам и регионам;
- географические онлайн-игры;
- ресурсы видеохостингов;
- информационные статьи по географии;
- статистические материалы как традиционные (учебник, печатные сборники), так и материалы специализированных сайтов.

Совместное применение традиционных и современных средств визуализации учебной информации на занятиях позволит студентом не только сформировать основные образовательные результаты, но и обучиться работе с различными информационными ресурсами, научиться интерпретировать, применять и преобразовывать визуальную информацию в различные её виды.

Таким образом, резюмируем, что применение средств визуализации учебной информации в контексте преподавания географии позволяет не только интенсифицировать процесс обучения, но и сделать учебное занятие современным, эффективным, интересным и насыщенным.

Список литературы

1. Минькович Т.В. Информационные технологии: понятийно-терминологический аспект // ОТО. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-ponyatiyno-terminologicheskii-aspekt> (дата обращения: 10.05.2023).

2. Федосова О.А., Соколина Е.Н. О значении визуализации учебной информации // Проблемы педагогики. 2018. №3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-znachenii-vizualizatsii-uchebnoy-informatsii> (дата обращения: 12.05.2023).

ИНТЕГРАЦИЯ ИГРОВЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ В КЛАССНОЙ КОМНАТЕ

Григорьева Юлия Васильевна
студент

Научный руководитель: **Панфилова Альвина Павловна**
доктор пед. наук, профессор
РГПУ имени А.И. Герцена,
Институт экономики и управления

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования игр и интерактивных материалов в аудитории для усиления эффективности обучения. В работе исследуют различные подходы к использованию игр и интерактивных материалов, а также их влияние на мотивацию и успеваемость учащихся. Особое внимание уделяется интеграции игровых элементов в классные занятия для обеспечения более эффективного и интересного обучения. На основе анализа результатов исследований сделаны выводы, что использование игр и интерактивных материалов может стать эффективным инструментом для усиления процесса обучения и повышения мотивации учащихся в классной комнате.

Ключевые слова: инновации, игровая техника, клиповое мышление, современная школа, геймификация.

INTEGRATION OF GAME MATERIALS TO INTENSIFY KNOWLEDGE ACQUISITION IN THE CLASSROOM

Grigoreva Yuliya Vasilievna

Abstract: The paper examines the possibilities of using games and interactive materials in the classroom to enhance the effectiveness of teaching. The paper explores various approaches to using games and interactive materials and their impact on students' motivation and performance. Particular attention is paid to integrating game elements into the classroom to ensure more effective and engaging learning. Based on the analysis of research results, conclusions are made that the use of games

and interactive materials can be an effective tool to enhance learning and motivation of students in the classroom.

Keywords: innovation, game technology, clip thinking, modern school, gamification.

Введение. Современный мир требует от образовательных учреждений не только передачи знаний, но и формирования у учащихся навыков и умений, необходимых для успешной адаптации в будущем. Одним из подходов, которые могут помочь в достижении этой цели, является интеграция игровых исходных материалов в классную комнату. С каждым годом развиваются технологии, мышление человека подстраивается к современным реалиям, тем самым выстраивает у нынешней молодежи совсем иные подходы к обучению, что влияет на живое общение, критическое мышление, самостоятельность, креативность. Как показывает анализ литературы, у поколения—Z высоко развито клиповое мышление, что сейчас, к сожалению, считается обычным явлением среди российских детей и молодежи, но учёными доказано, что данное мышление способствует низкой концентрации и быстрому утомлению из-за не интересной подачи информации.

В связи с этим, в данной статье рассматривается проблема активизации освоения знаний учащимися с помощью игровых элементов. Целью исследования является выявление возможностей использования игр и интерактивных материалов в классной комнате, а также определение их влияния на мотивацию и успеваемость учащихся.

Анализ проблемы. Процесс интеграции игр в образовательный процесс приобрел такое название как геймификация. С самой геймификацией российское общество столкнулось еще в начале нулевых и с того времени наша система образования приобрела новые подходы к обучению, что было обусловлено присоединением России в Болконскую систему [1].

В настоящее время геймификация образования стала обычным делом, но, к сожалению, как таковых изменений в области современной педагогики и инновационных подходов к обучению не было выявлено. К геймификации образования можно отнести следующие подходы к обучению: виртуальная реальность (VR), учебные игры (квесты, стационарные игры, ролевые игры, имитационные игры), интерактивные доски, мультимедиа, мобильные приложения. В этих подходах лежит основа использования игровых механик и элементов, чтобы сделать обучение и другие задачи более интерактивными и

увлекательными. Рассмотрев теоретическую составляющую, можно описать краткую характеристику популярных подходов к обучению на основе геймификации образования, на основе которых будут выявлены эффективные игровые технологии для классного обучения:

Таблица 1

Краткая характеристика популярных подходов к обучению

Название	Особенности	Примеры интеграций в классной комнате
Виртуальная реальность (VR)	Подход, представляющий возможность ученикам визуализировать информацию с ощущением нахождения в данной среде. С помощью VR создается интерактивная симуляция для полного погружения учащихся. Также может сопровождаться с звуковыми эффектами и температурные режимы. В музее «ДОРОГА ПАМЯТИ. 1418 ШАГОВ К ПОБЕДЕ» есть инсталляция блокады Ленинграда, где представлены не только видео и аудио составляющие, но и температурное ощущение для воссоздания симуляции того времени.	Планетарий (чаще используется в изучении астрономии). Очки виртуальной реальности.

*РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ*

Продолжение Таблицы 1

Учебные игры	Учебные игры могут имитировать реальные ситуации и проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся в реальной жизни. Они могут использоваться для обучения различным предметам, таким как математика, история, наука, иностранные языки и другие.	Для развития критического мышления используются, например, <i>квест игры</i> , которые можно адаптировать под любой учебный предмет. Станционные игры хорошо проводить во время занятий по физической культуре. Ролевые игры практикуются в изучение таких тем, где необходимо рассмотреть роли и их составляющее. Для обществознания и истории подойдет такой подход. Имитационные игры.
Интерактивные доски	Большие дисплеи, которые могут использоваться в качестве замены традиционной доски и маркеров. Позволяет студентам и учителям использовать доску. Отдельные рекреации с интерактивными проекторами с возможностью «играть» и развивать во время перемены (игра в шахматы на полу, просмотр учебных видеоматериалов на стене).	Padlet—онлайн-сервис интерактивных досок, где каждый может создать свою доску и делиться записями с другими и совместно вносить правки (чаще используется в изучении иностранных языков).

*РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ*

Продолжение Таблицы 1

<p>Мультимедиа</p>	<p>Подход к обучению, в котором используется комбинация различных средств визуального и звукового представления информации. Мультимедийные материалы могут быть представлены в различных форматах, таких как презентации, видеоуроки, электронные книги, веб-сайты.</p>	<p>Научпок—YouTube канал с жанром «научпок», где ‘простым’ языком объясняют научные явления. eLIBRARY.RU- электронный ресурс всех научных статей, сборников и журналов, которые необходимы для литературной составляющей.</p>
<p>Мобильные приложения</p>	<p>Позволяют ученикам получать доступ к учебным материалам и ресурсам на своих мобильных устройствах, таких как смартфоны и планшеты. Обеспечивает мобильность, удобство и гибкость обучения, что может быть особенно полезно для людей, которые не могут посещать традиционные классы из-за расстояния или занятости.</p>	<p>Kahoot! —это онлайн-платформа, которая позволяет учителям создавать интерактивные учебные игры и опросы для своих учеников. Кроме того, Kahoot! имеет библиотеку готовых игр на различные темы.</p> <p>MIT Game Lab - это лаборатория иго, которая находится в Массачусетском технологическом институте. На их сайте вы можете найти множество ресурсов, статей и примеров игр, которые используются для обучения.</p>

Изучение часто используемых образовательных ресурсов и способов интеграции подходов в классную комнату в России, позволило нам составить таблицу 1, позволяющую сделать следующие выводы: 1) по большей части мы используем зарубежные интерактивные технологии, 2) имеется большой выбор форматов проведения классного занятия в учебных играх, 3) большую часть интеграций интерактивных технологий направлены на восприятие информации через визуальный канал.

Не отставая от современных трендов обучения, российское образование стало внедрять данные подходы повсеместно. Если рассматривать школы Санкт-Петербурга, то есть такие учреждения, использующие данные подходы. Одной из таких школ является Школа Газпром (Газпром гимназия №610), в которой есть планетарий и рекреации об истории Санкт-Петербурга. Стоит отметить, что в Газпром школе интересная учебная программа, в которую включена проектная деятельность учеников на основе учебных игр. Руководство Газпром школы безусловно поддерживают интеграцию игровых методик в классную комнату, так как в школе полного дня необходимо поддерживать мотивацию детей учиться дальше и в их случае это практикуется на высшем уровне. Так как от учебных нагрузок, по мнению специалистов, умственная деятельность современного ребенка может просто не выдержать, то такие подходы значительно упрощают «потребление» информационных ресурсов, получаемые на занятиях.

Стоит отметить, что при клиповом мышлении концентрация внимания ребенка держится за счет быстрой смены деятельности и как раз геймификация образования этому способствует: занятия в классной комнате всегда проводятся интерактивно и детское внимание поддерживается в тоне за счет привлекающих заданий и различных практик проведения урока. Как отмечает специалист по интерактивным технологиям А. П. Панфилова [2, с. 15] в процессе проведения занятий с использованием интерактивных технологий усиливается физическая активность участников, поскольку организация работы групп требует смены мест участников, кроме того, часто бывают работы у доски, выступления с результатами работы групп, показ презентаций. Все это требует проявления большей активности, чем при проведении занятий с использованием только вербальных методов.

Что касается самой эффективности интеграций игровых исходных материалов для активизации освоения знаний, стоит отметить этапы алгоритма оценивания обучения [3]. Проведение анализа каждого подхода по этим этапам выдает общий результат — все эти подходы работают идеально в «симбиозе». Каждый интерактивный подход хорошо интегрируется в классную комнату, но, как показывает обучающая практика, для достижения высших результатов воспитанников необходимо комбинировать, модифицировать и, возможно, менять порядок использования тех или иных подходов.

Резюме. Таким образом, использование игровых элементов в обучении может значительно повысить мотивацию и вовлеченность учеников в учебный процесс, а также помочь им лучше усвоить материал игровых исходных материалов для активизации освоения знаний в классной комнате. Интеграция игровых исходных материалов позволяет более глубоко погрузиться в учебный материал, тем самым увеличивается мотивация учеников благодаря привлекательной и интерактивной форме обучения.

Список литературы

1. Вилисов А. М., Понявина М. Б. Геймификация: будущее российского образования. // Скиф. Вопросы студенческой науки. – № 1 (77) – 2023. –С. 85-88.
2. Панфилова А. П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала. // учебное пособие – СПб.: ИВЭСЭП, Знание – 2003. – 536 С.
3. Панфилова А. П., Петрова А. Л. «ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ». – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38017659>
4. Варенина Л. П. «ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ», ISSN 2219-6048 Историческая и социально-образовательная мысль. – Том 6 N°6 – Часть 2 – 2014.

© Ю. В. Григорьева, 2023

**КОНТРОЛЬ УСВОЕННЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ
ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Виноградова Дарья Александровна

студент

Научный руководитель: **Демичева Ольга Валентиновна**
старший преподаватель кафедры европейских языков и культур
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Аннотация: цель нашей статьи заключается в рассмотрении вопроса о важности и эффективности использования дистанционных форм обучения при осуществлении контроля усвоенных лексических единиц французского языка на этапе основного общего образования.

Ключевые слова: контроль, самоконтроль, дистанционные формы обучения, французский язык, объекты контроля.

**CONTROL OF ACQUIRED LEXICAL UNITS OF THE FRENCH
LANGUAGE USING DISTANCE LEARNING FORMS AT THE STAGE
OF BASIC GENERAL EDUCATION**

Vinogradova Daria Alexandrovna

Abstract: the purpose of our article is to consider the importance and effectiveness of the use of distance learning in the control of acquired lexical units of the French language at the stage of basic general education.

Keywords: control, self-control, distance learning forms, French, objects of control.

Контроль всегда считался неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, благодаря которому в обучении и воспитании реализуется обратная связь.

Организация контроля по-прежнему остаётся актуальной, поскольку исследования по методике и психологии не стоят на месте, что требует

внесения определённых изменений. Кроме этого, в силу быстро развивающихся компьютерных технологий дистанционные формы всё чаще применяются в процессе обучения.

Также стоит отметить, что контроль важен, так как с помощью него учитель получает и анализирует информацию о том, достигнута ли поставленная цель или же нужно что-то менять, а также определяет уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся. Поскольку контроль носит обучающий характер, он позволяет совершенствовать процесс обучения, а результаты контроля могут показать, насколько успешно может быть усвоен тот или иной материал. Стоит отметить, что на разных этапах обучения проверка лексических единиц осуществляется в разных формах.

В настоящее время главной чертой урока иностранного языка является атмосфера общения, соответственно, целью изучения языков в школе считается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, что позволяет сделать вывод о важности контроля усвоенных лексических единиц у обучающихся.

Контроль же означает выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение называют проверкой. Поэтому проверка – составной компонент контроля. [1] Его стоит рассматривать как в узком, так и в широком смысле. В широком – это определение уровня усвоения и сформированности полученных ЗУН за определённый период обучения. В узком – этап урока, осуществляемый для объективной оценки результатов [2].

Любой учитель должен понимать, что для качественного контроля нужна чёткая структура проверки ЗУН обучающихся, а её наличие, в свою очередь, оказывает положительное влияние на результаты школьников, а также позволяет регулировать учебный процесс. На каждом этапе обучения проводится проверка умения решать коммуникативные задачи, осуществляемая во всех видах речевой деятельности и в различных формах, в том числе и дистанционных.

В обучении иностранным языкам в школе главной задачей контроля является объективное определение уровня владения учащимися иноязычным материалом. [3]

Так, в результате контроля происходят:

- 1) получение информации о различных приёмах учителя, используемых на уроках, об их эффективности;
- 2) анализ деятельности учителя и целесообразное устранение возникающих ошибок;
- 3) логичное написание учебного плана с учётом полезного использования времени;
- 4) получение данных о результатах учащихся, служащие основанием для дифференциации обучения.

Стоит отметить, что в качестве объекта контроля выступают различные компетенции такие как [2]:

- 1) языковая (лингвистическая): ЗУН в области грамматики, лексики, фонетики и т.д.;
- 2) коммуникативная: умелое владение знаниями во всех видах речевой деятельности, а также умение поддержать разговор;
- 3) межкультурная (социокультурная): наличие достаточных знаний о культуре изучаемого языка.

Особое внимание стоит уделить самоконтролю, т.к. он позволяет осмыслить самого себя и постичь закономерности объективного мира, что немало важно для учащихся средней школы. С помощью самоконтроля у каждого ребёнка есть возможность проверить успешность выполнения своей работы, проанализировать свои действия, регулируя свою последующую деятельность. При правильном подведении итогов по окончании работы обучающийся получает положительные эмоции, чувство радости и удовлетворения, получая мотивацию для дальнейшего обучения.

Следовательно, любой процесс требует осуществление контроля и самоконтроля, то есть наличие определённой системы проверки ЗУН учащихся, что необходимо для успешного протекания учебно-воспитательного процесса.

Что касается контроля усвоенных лексических единиц французского языка, то дистанционные формы являются отличным способом проверки знаний как в рамках урока, так и в качестве домашнего задания.

Рассмотрим несколько электронных ресурсов.

Одним из наилучших сайтов мы считаем TV5Monde, поскольку с его помощью учитель может взять уже готовый материал по определённой теме. Это может быть как аудиозапись или видеозапись, так и новостной репортаж и передача на французском языке.

Далее мы хотим отметить сайт *Bescherelle*, на котором представлены игры как для начинающих, так и для тех, кто уже давно изучает французский язык.

Podcastfrancaisfacile – сайт с подкастами на французском языке, которые можно использовать в качестве диктанта, а также в качестве основы при разработке собственных заданий. Помимо этого, там представлены статьи о культуре и грамматика. К плюсам мы отнесли то, что в случае необходимости можно обратиться к транскрипту.

Кроме перечисленных выше сайтов, существуют платформы для создания собственных упражнений, например: *UDOBA*, *Etreniki*, *Joyteka*, *CORE*, *Interacty* и др.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что контроль и самоконтроль с применением дистанционных форм – то, без чего невозможно эффективное обучение, поскольку они способны разнообразить способы проверки ЗУН обучающихся, а также повысить мотивацию к изучению французского языка.

Список литературы

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
2. Исаева М.И. Объекты, виды и формы педагогического контроля на уроках иностранного языка в школе [Электронный ресурс] // Вопросы студенческой науки. 2020. №11 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obekty-vidy-i-formy-pedagogicheskogo-kontrolya-na-urokah-inostrannogo-yazyka-v-shkole> (дата обращения: 10.05.2023).
3. Григорьева Е.Я. Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе [Электронный ресурс] // Среднее профессиональное образование. — 2014. — № 6. — С. 20-21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21709672> (дата обращения: 15.04.2023).
4. Аббасова Н.Р.К., Начинова В.Б. Формирование навыков самоконтроля и самооценки у учеников средней школы [Электронный ресурс] // Будущее науки. 2021. № 1(57). С. 201-205. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45740193> (дата обращения: 16.05.2023).

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА**

Дудник Евгения Юрьевна

к.п.н., доцент кафедры

безопасности жизнедеятельности

Салахова Галина Николаевна

старший преподаватель кафедры

безопасности жизнедеятельности

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

Якубовская Юлия Анатольевна

педагог дополнительного образования

МБОУ ДО «Дом детского творчества г. Холмска»

Аннотация: Статья посвящена современной системе дополнительного образования. Особое внимание уделяется разработке программы объединения, позволяющей решать задачи дополнительного образования, заключающиеся в развитии творческого потенциала детей с учетом их индивидуальных потребностей и возрастных особенностей, в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, в организации их свободного времени.

Ключевые слова: дополнительное образование, система дополнительного образования, декоративно-прикладное творчество, свободное время, школьник, объединения дополнительного образования детей и взрослых.

**ORGANIZATION OF TRAINING IN ASSOCIATIONS
OF DECORATIVE AND APPLIED CREATIVITY**

Dudnik Evgeniya Yurievna
Salakhova Galina Nikolaevna
Yakubovskaya Yulia Anatolyevna

Abstract: The article is devoted to the modern system of additional education. Special attention is paid to the development of the association's program, which allows solving the tasks of additional education, which consists in developing the creative potential of children, taking into account their individual needs and age characteristics, in intellectual, moral and physical improvement, in forming a culture of a healthy and safe lifestyle, strengthening health, and organizing their free time.

Keywords: additional education, system of additional education, decorative and applied creativity, free time, student, associations of additional education.

Неотъемлемой частью непрерывного образования является система дополнительного образования. Она многогранна, отличается разнообразием, доступностью, обеспечивает дополнительные возможности ребенку для духовного, интеллектуального и физического развития, позволяет удовлетворить его творческие и образовательные потребности.

В системе дополнительного образования периодически происходят реформы с применением таких инструментов, как информатизация и технологизация [4].

В рамках дополнительного образования детей, включающего в себя реализацию программ дополнительного образования по определенным направлениям деятельности, у педагогов появляется возможность разрабатывать авторские программы, создающие условия для развития творческой активности детей, реализации его профессионального и личностного потенциала.

В систему дополнительного образования входят компоненты, отраженные на рисунке 1:

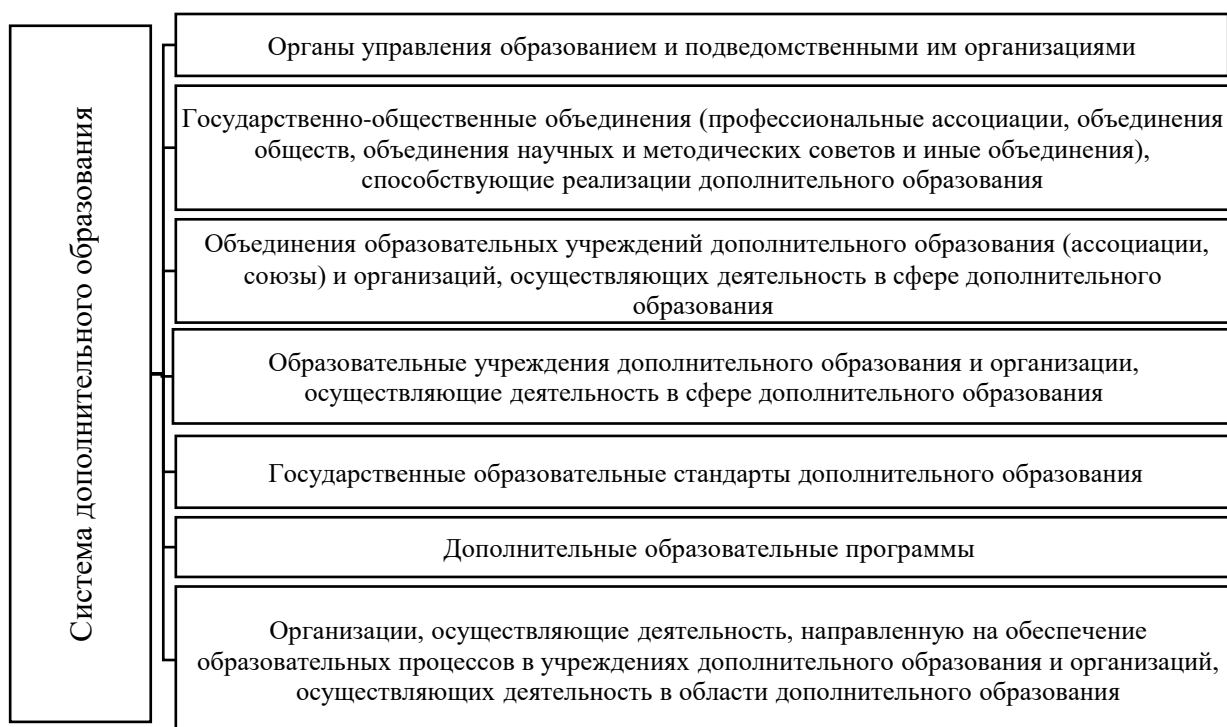


Рис. 1. Система дополнительного образования

Система дополнительного образования детей позволяет решать следующие проблемы:

- обеспечение выбора качественного образования;
- социально-экономические проблемы детей и семьи;
- оздоровления российского общества в целом.

Дополнительное образование развивается в двух направлениях: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Программы этих направлений могут быть реализованы как без возрастных ограничений (общеразвивающие программы), так и с ограничением по возрасту.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, утверждена Концепция развития дополнительного образования детей, которая определяет приоритетные цели, задачи и механизмы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации в период до 2030 года [3].

В результате реализации мероприятий, проводимых государством, существенно изменился процент охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся в дополнительном образовании (68 % в 2015 году, а в 2021 году –

более 77 %).

Благодаря дополнительному образованию, дети имеют возможность выбора собственного пути. Это достигается путем вовлечения детей в деятельность и создание условий для достижения и успеха в соответствии с его способностями.

Нормативно-правовую базу образовательных учреждений составляет совокупность законов, положений и организационно-методических документов, международных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений в отношении защиты прав детей – Декларация ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка. В нормативно-правовую базу образовательной деятельности Российской Федерации входят четыре уровня нормативно-правовых актов (рис.2). регламентирующих их деятельность в Российской Федерации, разработанных с учетом

Нормативно-правовые акты, издаваемые Министерством образования и науки Российской Федерации и другими органами управления, подлежат включению в Государственный реестр и официальному опубликованию.

Право на доступное и бесплатное качественное образование закреплено на международном и федеральном уровне и гарантируется государством каждому ребенку [5].



Рис. 2. Нормативно-правовая база образовательной деятельности Российской Федерации

В условиях современного общества содержание дополнительного образования способствуют активному приобщению подрастающего поколения к познанию, искусству, социуму. Каждый ребенок может себя испытать в различных видах творческой деятельности, найти себе более предпочтительное занятие, которое будет соответствовать его потребностям, способностям, возможностям.

Обучение в области декоративно-прикладного творчества представляет собой комплекс знаний, навыков и умений, приобретенных в процессе специализированного обучения определенному мастерству, при сопутствующем общем развитии личности. Поэтому, кроме обучения конкретным навыкам, запоминания технологических секретов, изучения правил работы, решения задач, в обучении также делается акцент на умение отбирать информацию, предназначенной для творческого подхода. деятельности прикладного характера[2].

Творчество – это компонент, отражающий оригинальность продуктивной деятельности уникальных личностей, участников внешкольных объединений, основной мотивацией и результатом которой является самореализация. Результативность творчества в учреждениях дополнительного образования постоянно контролируется в процессе деятельности, что находит отражение в выставках, оформлении стендов, демонстрациях декоративно-прикладных изделий, выполненными учащимися.

Процесс обучения в системе дополнительного образования по декоративно-прикладному творчеству включает в себя следующие педагогические задачи:

- способствовать приобретению практических навыков, приемов и умений, необходимых в повседневной жизни;
- познакомить учащихся с основами профессии и способствовать их профориентации;
- развивать навыки общения как с ровесниками, так и с взрослыми. способствовать формированию детского коллектива;
- формировать навыки, которые необходимы для самостоятельной работы учащихся;
- обогащать словарный запас детей и развивать их творческое мышление;
- развивать воображение, образное мышлении, творческие способности;
- развивать эстетический вкус, любовь к искусству и развить чувство стиля;

- воспринимать и оценивать результаты декоративно-прикладной деятельности с эстетической точки зрения;
- прививать любовь к истории и культуре, традициям народа;
- поддерживать интерес к искусству, прививать любовь к нему.

В отличие от других образовательных учреждений организация занятий по декоративно-прикладному творчеству в учреждениях дополнительного образования отличается рядом специфических признаков.

Основной формой организации дополнительного образования является добровольное объединение учащихся, вступающих в сотрудничество и взаимодействие между педагогами и учащимися.

Одна из основных форм организации дополнительного образования является добровольное объединение учащихся для сотрудничества и взаимодействия с преподавателем. Благодаря этому, обучающиеся имеют устойчивую мотивацию и первоначальные практические навыки в выборе творческой деятельности. Несмотря на разнообразие взглядов, формы и методы дополнительного образования должны быть связаны с его мотивацией, регулированием и контролем.

Организационные требования к дополнительному образованию в области декоративно-прикладного творчества включают четкую последовательность постановки и реализации цели, использование различных педагогических подходов и алгоритмических действий для улучшения процесса обучения. В том числе обеспечение информационного материала о специфике деятельности, взаимодействии и преемственности творческих объединений разных образовательных структур.

В целях эффективного формирования практических навыков учащихся, обучающихся в сфере дополнительного образования в области декоративно-прикладного творчества, педагог должен соотнести формы и методы организации обучения с мотивацией, регулированием, контролем и оценкой.

Реализация взаимосвязанных этапов такого плана позволяет повысить эффективность качественного уровня практических навыков по декоративно-

прикладному творчеству, включающих множество специфических процедур по организации учебного процесса.

Рассмотрим это на примере объединения «Творчество без границ», созданного в 2021 году на базе МБОУ ДО ДДТ г. Холмска Сахалинской области.

Целью объединения «Творчество без границ» является воспитание индивидуальности обучающихся, способных реализовать свои творческие идеи в области декоративно-прикладного творчества и удовлетворить свои потребности в саморазвитии, самосовершенствовании и самоопределении в процессе изучения искусства, истории, культуры и традиций.

Задачи творческого объединения разделены на три блока: обучающие, развивающие, воспитывающие. Это указывает на то, что цель будет реализована на нескольких уровнях.

Программа «Творчество без границ» имеет художественную направленность и ориентирована на развитие художественно-эстетического вкуса. Программа направлена на развитие творческих способностей, эмоционального восприятия, стремление к воссозданию чувственного образа восприятия мира, также программа направлена на профессиональную ориентацию и адаптацию к условиям современной жизни; способствует раскрытию индивидуальных творческих способностей детей.

Данная программа имеет базовый уровень, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка. Гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы. Использование в эстетическом развитии ребенка различных видов искусства дает возможность для личностного развития, активизирует творческий процесс, углубляет эмоции, развивает чувства, интеллект. Художественно-эстетическое развитие является частью общего психофизического развития. Занятия активизируют полноценную

деятельность детей. Ребенку приходится все время производить различные мыслительные операции – сравнивать, объединять, обобщать. Художественный образный мир особенно влияет на развитие эмоциональной сферы, восприятия, воображения, творческого мышления, памяти, коммуникативных способностей. Педагогическое воздействие стимулирует усвоение детьми различных предметных навыков, умений и знаний, а значит помогает ему успешно осваивать учебную деятельность [1].

Отличительные особенности данной программы в том, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои способности в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовываться в нем.

Программа «Творчество без границ» рассчитана на 3 года обучения. На каждый год обучения по 216 часов. Режим занятий 2 раза в неделю по 3 академических часа с перерывом по 10 минут (один академический час равен 45 мин.) (табл.1, 2, 3).

Таблица 1

Учебно-тематический план. Первый год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
I	Вводное занятие	3	3	–	
II	Плетение из бумажной лозы	21	1	20	Выставка работ
2.1.	Техника кручения трубочек из газет	6	1	5	
2.2.	Изготовление корзинки из бумажной лозы	15	–	15	
III	Оригами	24	1	23	Выставка работ
3.1	Техника складывания бумаги	3	1	2	
3.2	Складывание плоских фигур	6	–	6	
3.3	Складывание объемных фигур.	15	–	12	
IV	Работа с нитками	27	1	26	Выставка работ
4.1	Плетение браслетов в технике макраме	9	–	9	

**РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Продолжение Таблицы 1

4.2.	Широкие браслеты	18	1	17	Выставка работ
V	Бисероплетение	36	2	34	
5.1	Основные техники плетения (низания)	9	0,5	8,5	
5.2	Параллельное плетение	9	0,5	8,5	
5.2	Игольчатое плетение	9	0,5	8,5	
5.3	Круговое плетение	9	0,5	8,5	
VI	Вязание крючком	39	3	36	Выставка работ
6.1	История возникновения вязания крючком. Техника безопасности	3	3	–	
6.2	Изучение техники амигуруми	6	–	6	
6.3	Изготовление игрушек амигуруми	30	–	30	
VII	Вязание спицами	33	3	30	Выставка работ
7.1	История возникновения вязания. Техника безопасности	3	3	–	
7.2	Выполнение образцов, простых узоров	30	–	30	
VIII	Вышивка	30	3	27	Выставка работ
8.1	Техника безопасности	3	3	–	
8.2	Вышивка крестиком	15	–	15	
8.3	Вышивка бисером	12	–	12	
IX	Итоговое занятие	3	–	3	Проектная деятельность /защита проекта
	Итого за год	216	17	199	

Таблица 2

Учебно-тематический план. Второй год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
I	Вводное занятие	1	1	–	
II	Канзаши	30	2	28	Выставка работ
2.1.	История появления канзаши. Материалы и инструменты. ТБ	1	1	–	
2.2.	Изготовление лепестков, сборка цветков	9	1	8	
2.3	Заколки для волос	8	–	8	

**РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Продолжение Таблицы 2

2.4	Броши	12	–	12	Выставка работ
II	Вязание крючком	48	3	45	
2.1	Прихватка	12	–	12	
2.2	Игрушка	36	3	33	
III	Вышивка	21	1	20	Выставка работ
3.1	Вышивка лентами	21	1	20	
IV	Вязание спицами	42	2	40	Выставка работ
4.1	Вязание по кругу	9	1	8	
4.2	Игрушка	33	1	32	
V	Работа с тканью	41	2	39	Выставка работ
5.1	Виды швов	6	2	4	
5.2	Прихватка в стиле пэчворк	15	1	14	
5.3	Текстильная кукла	20	1	19	
VI	Подготовка к итоговой выставке.	30	3	27	Проектная деятельность
6.1	Изготовление творческой игрушки	30	3	27	
VII	Итоговое занятие	3	3	–	Защита проекта
Итого за год		216	19	197	

Таблица 3

Учебно-тематический план. Третий год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
I	Вводное занятие.	3	3	–	
II	Фелтинг	24	1	23	Выставка работ
2.1	Изготовление игрушки	24	1	23	
III	Работа с тканью	54	2	52	Выставка работ
3.1	Текстильная игрушка	54	2	52	
IV	Вязание крючком	60	2	58	Выставка работ
4.1	Игрушка в технике амигуруми	60	2	58	
V	Вязание спицами	42	2	40	
5.1	Игрушка	42	2	40	Выставка работ
VI	Подготовка к итоговой выставке	30	3	27	
6.1	Изготовление творческой игрушки, сувенира	30	3	27	Проектная деятельность
VII	Итоговое занятие.	3	3	–	Защита проектов
Итого за год		216	15	201	

Новизна программы заключается в том, что она показывает развивающие функции декоративно-прикладного искусства народов, как целостного этнического, культурно-исторического и социально-педагогического феномена. Что эти функции в их интегрированном виде ориентированы на обеспечение личностного роста детей. Исходя из этого, программа построена на эстетическом воспитании учащихся. Сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

Программа объединения «Творчество» рассчитана на обучение и воспитание детей от 7 до 13 лет.

Наполняемость учебной группы – 10–12 человек. В группу принимаются все желающие, без предварительной подготовки и конкурсного отбора. В течение года в группу могут приниматься новые обучающиеся, так как при проведении занятий осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку.

Основные формы организации деятельности учащихся на занятиях – индивидуальная, групповая, фронтальная.

Педагог должен стремиться к созданию на занятиях атмосферы увлеченности и творческой активности детей, этому способствует возможность коллективного выполнения работ и игровой метод обучения.

В зависимости от срока реализации программы, учащиеся, освоившие программу первого года обучения, переводятся на следующий учебный год. Также на второй год обучения разрешается зачислять вновь прибывших детей.

Обучающимся, успешно завершившим предусмотренной программой года обучения, выдается свидетельство о прохождении программы.

Из особенностей реализации программ можно выделить следующие: возможность создания разновозрастных групп, сочетания групповых и индивидуальных занятий, реализация программ в течение всего календарного года, включая каникулы, организация обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Таким образом, систему дополнительного образования сегодня можно уверенно назвать системой актуального образования, которая позволяет социализировать детей, помочь им в выборе будущей профессии, выявить и развить их таланты.

Список литературы

1. Козинец Н.Н. Методика проведения занятий кружка в объединениях художественно-эстетической направленности. / Н. Н. Козинец, М. В. Аксенова. – Молодой ученый. 2016. № 6.2. С. 55–57.
2. Методика обучения декоративно-прикладному искусству [Электронный ресурс]: // Электрон., текстовые. // Сайт «Refleader.ru» URL: <http://refleader.ru/jgeotratornaotr/> (дата обращения 24.11.2022).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.». URL: <http://government.ru/docs/all/140314/>.
4. Сафонова Полина Николаевна, Шамрай Инна Николаевна Современная система дополнительного образования детей: особенности, стратегии, тенденции // Вестник МГУКИ. 2020. №4 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sistema-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-osobennosti-strategii-tendentsii> (дата обращения: 23.01.2023).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

© Е.Ю. Дудник, Г.Н. Салахова, Ю.А. Якубовская, 2023

УДК: 93/94 372.893

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ДОКУМЕНТАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Адаменко Наталия Романовна

студент

Научный руководитель **Джумагулова Айгуль Темерхановна**

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории,
права и общественных дисциплин

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт» в г. Ессентуки

Аннотация: В статье освещаются методические приемы по организации работы с историческими документами на уроках истории. Проанализирован опыт работы современных отечественных педагогов-методистов. Выявлены основные формы и способы организации работы с документами в основной школе.

Ключевые слова: методика преподавания истории, исторические документы, работа с архивными источниками, хрестоматия.

METHODICAL METHODS OF ORGANIZING WORK WITH HISTORICAL DOCUMENTS IN HISTORY LESSONS

Adamenko Natalia Romanovna

Abstract: The article highlights methodological techniques for organizing work with historical documents in history lessons. The experience of work of modern domestic teachers-methodologists is analyzed. The main forms and ways of organizing work with documents in the main school are revealed.

Keywords: methodology of history, historical documents, work with archival sources, cartographic material in the classroom.

Исторические документы – это не только источники информации о прошлом, но и ценные учебные материалы для школьников. Однако работа с

ними может быть несколько сложной и требует особого подхода со стороны педагогов.

В данной статье мы рассмотрим методические приемы организации работы с историческими документами на уроках истории. Мы разберемся, какие типы документов можно использовать в качестве учебных материалов, как правильно формулировать задания на работу с ними, а также как максимально эффективно использовать полученную информацию для достижения образовательных целей.

Исторические документы являются важным и неотъемлемым элементом обучения истории. Они помогают ученикам понимать прошлое, анализировать события и делать выводы на основе объективных фактов. Источники, такие как дневники, письма, отчеты и т.д., предоставляют возможность увидеть прошлые эпохи глазами людей того времени. Учителя должны научить учеников распознавать различные типы документов, чтобы они могли правильно интерпретировать информацию. Например, учебник может представлять в виде простой сводки событий, но письмо или дневник могут рассказывать о чувствах людей в то время. Кроме того, использование исторических документов может помочь обучающимся развить критическое мышление и навыки анализа. Они могут изучить контекст создания каждого документа - кто его написал, по какому поводу и для кого - чтобы лучше понимать его содержание.

В целом, методические приемы организации работы с историческими документами являются важной частью обучения истории. Они могут помочь ученикам развить глубокое понимание прошлого и критический подход к анализу информации.

В среде российских педагогов и методистов, вопросы использования исторических источников и картографического материала на уроках истории осветили в своих работах П.В. Гора [2], Е.Е. Вяземский и О.Ю. Стрелова [1], М.В. Короткова [4,5], М.Т. Студеникин [5], А.Т. Степанищев [8].

Организация работы с историческими документами на уроке истории имеет большое значение для эффективного обучения. Для этого необходимо использовать методические приемы, позволяющие обучающимся лучше понять материал и развить навыки анализа документов.

Первый прием - работа с оригинальными документами. Это может быть копия оригинального документа или его фотография. Этот метод позволяет ученикам увидеть первоисточник и более глубоко понять его значение.

Второй прием - работа со схемами, картами, графиками. Эти инструменты помогут визуализировать информацию из исторических документов, что упрощает ее восприятие.

Третий прием - работа с текстом. Он может быть объяснительным или научно-исследовательским характером. Важно научить школьника читать тексты внимательно, вычленять ключевые факты и анализировать содержание.

Четвертый прием - работа с мультимедийными ресурсами (видео, интерактивные презентации). Такие ресурсы помогут привлечь внимание учащихся и сделать урок более интересным и понятным.

Важно, чтобы методические приемы были приспособлены к возрасту и уровню подготовки обучающихся. Это поможет не только увлекательно провести урок, но и эффективно освоить материал. [3].

Одним из важнейших аспектов обучения истории является работа с текстовыми источниками. Документы, письма, мемуары – все это содержит ценную информацию о прошлом, которую необходимо донести до учеников.

Для эффективной работы с историческими документами на уроках истории необходимо использовать методические приемы:

1. Анализ текста. Учитель должен научить учеников читать текст с точки зрения автора и контекста создания документа. Необходимо выявить ключевые фразы, термины, аргументы.

2. Контекстуализация. Учитель должен помочь ученикам разобраться в социальном, культурном и политическом контексте создания документа.

3. Сопоставление разных источников. Учитель должен научить учеников проводить параллельное чтение нескольких документов по одной теме или периоду.

4. Работа в группах. Работа в небольших группах поможет стимулировать обсуждение темы, предложить новые интерпретации материала.

5. Создание ролевых игр. Один из способов привлечь учащихся к работе с историческими документами – создание ролевых игр, где каждый ученик играет роль источника [6, С. 117–120.].

Визуальные источники могут стать неотъемлемой частью организации работы с историческими документами на уроках истории. Это могут быть фотографии, репродукции картин, архивные документы в виде сканов или фильмы. Использование таких материалов поможет ученикам лучше понять ту эпоху, которую изучают. Визуальные источники могут помочь оживить

исторический период, показать то, как люди жили, что делали и как выглядело окружение. Для того чтобы использование визуальных материалов оказалось успешным на уроке, нужно правильно подобрать подходящий материал. Например, если вы изучаете Средневековье - лучший выбор будет сделать в пользу репродукций картин художников того времени. Также следует обратить внимание на формат презентации информации. Несмотря на то, что существует множество онлайн-сервисов для создания интерактивных презентаций или слайд-шоу - иногда достаточно просто распечатать несколько фотографий и провести классную работу, чтобы ученики смогли лучше воспринять изучаемый материал. Использование визуальных материалов - один из методических приемов организации работы с историческими документами на уроках истории [3, 7].

Один из главных методических приемов организации работы с историческими документами на уроках истории – это анализ документов как средство формирования критического мышления учащихся. Анализ исторических документов помогает ученикам развивать навыки аналитического мышления, аргументации, логического вывода. Ученики учатся критически оценивать информацию в документах, выявлять противоречия и ложные утверждения, понимать контекст написания документа. Особое внимание следует обращать на выбор достоверных источников для анализа. При этом необходимо объяснять ученикам методы проверки достоверности информации. Например, можно использовать категории времени (проверка соответствия фактов временным рамкам), авторства (проверка заслуженности автора), цели написания (проверка мотивации автора). Важно также показывать связь между разными типами документов (например, между законами и политическими реалиями той эпохи) и объяснять значение каждого типа документов в исторических исследованиях. Таким образом, работа учителя истории с историческими документами на уроках является неотъемлемой частью процесса обучения.

Список литературы

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Короткова М.В., Ионов И.М. Историческое образование в современной России. – М.: Просвещение, 1997. – 224 с.

2. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. – М.: Педагогика, 1971. – 239 с.
3. Исторические источники в исследовательской и образовательной практике: коллективная монография / под ред. О. М. Хлытиной, В. А. Зверева. – Новосибирск: НГПУ, 2011.
4. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М.: ВЛАДОС, 2000 – 176 с.
5. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. — М.: Владос, 1999. – 192 с.
6. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география / сост. и ред. Лазебникова А. Ю., Синельников И. Ю. – Москва: Экзамен, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018.
7. СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ для учителей средней школы по организации работы с историческими документами по теме: «Пермский край в Великой Отечественной войне» / Под ред. Л. В. Жениной. – Пермь, 2020 – 352 с.
8. Степанищев А.Т. История Отечества: Преподавание в школе. – М.: Гардарики, 2001. – 557 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Колпачкова Анастасия Станиславовна
студент

Научный руководитель: **Демичева Ольга Валентиновна**
старший преподаватель кафедры европейских языков и культур
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Аннотация: цель нашей статьи заключается в рассмотрении вопроса о важности развития лексической компетенции при обучении иностранному языку и эффективности использования интернет-платформ для обучения лексике французского языка на этапе основного общего образования.

Ключевые слова: лексика, лексическая компетенция, лексический навык, интернет-платформы, французский язык.

**USING INTERNET PLATFORMS TO TEACH FRENCH
VOCABULARY AT THE BASIC GENERAL EDUCATION LEVEL
AT THE STAGE OF BASIC GENERAL EDUCATION**

Kolpachkova Anastasia Stanislavovna

Abstract: the purpose of our article is to consider the importance of developing lexical competence in teaching a foreign language and the effectiveness of use of Internet platforms to teach French vocabulary at the stage of basic general education.

Keywords: vocabulary, lexical competence, lexical skill, internet platforms, French language.

Обучение лексике – это важнейший элемент обучения иностранному языку. Многие отечественные и зарубежные методисты занимаются этим вопросом с конца XIX века, разрабатывая эффективные методы обучения, приемы и ресурсы, помогающие овладеть лексикой на уроках иностранного языка.

В школах обучение лексике имеет решающее значение для усвоения языка. Для обучающихся крайне важно иметь прочную лексическую базу, чтобы обеспечить эффективное общение на изучаемом языке.

Такие авторы, как Ю. Г. Давыдова, подчеркивают важность овладения лексикой при изучении иностранного языка, утверждая, что оно не менее важно, чем овладение грамматикой [1]. Многие обучающиеся в первую очередь сосредотачиваются на изучении грамматики, однако не следует пренебрегать изучением лексики, поскольку без основательного словарного запаса обучающимся будет трудно выстраивать предложения и эффективно общаться.

Лексическая компетенция — это способность человека на основе лексических знаний, навыков, умений и личного языкового опыта понимать контекстуальное значение слова, сравнивать его значение в двух языках, понимать структуру значения слова и распознавать национальные особенности в значении слова [2].

Развитие лексического навыка подразумевает, что ученик может распознать слово на письме и на слух, знает значение слова, его часть речи, произношение и как правильно употреблять его с другими словами и в грамматических структурах. Развитие словарного запаса происходит постепенно, индивидуально и требует изучения значительного количества слов. Скорость и условия приобретения словарного запаса расширяются по мере повышения уровня владения языком, а от обучающихся с более высоким уровнем знаний ожидается понимание синонимов, их различий, стилистических особенностей и уместного использования в различных ситуациях.

Создание среды, способствующей личностному росту и самореализации обучающихся, является неотъемлемой частью совершенствования системы образования. Интеграция инновационных технологий, таких как компьютерные и интернет-технологии, может оптимизировать и повысить эффективность учебного процесса в достижении образовательных целей.

В связи с распространением коммуникационных технологий существует множество интернет-платформ для изучения лексики французского языка. В настоящее время постепенно формируется понятие "интернет-платформы", под которым понимаются различные цифровые инструменты, доступные для представления информации в сети, включая веб-сайты, мобильные приложения, форумы, социальные сети и т.д. [3]. Использование этих платформ способствует повышению эффективности процесса обучения французской лексики.

Использование таких платформ оптимизирует процесс обучения в целом, позволяя экономить время на уроках, а также время на подготовку и оценку домашних заданий для учителей при наличии надежного интернет-соединения. Когда ученики выполняют домашнее задание на этих платформах, учителя могут автоматически проверять его. Эти платформы также позволяют учителям эффективно отслеживать прогресс каждого ученика и определять степень усвоения темы [3].

Исследование О. В. Амелиной показывает, что интернет-платформы повышают познавательную активность обучающихся, стимулируют обучение положительными стимулами, развивают навыки самостоятельной работы и исследовательской деятельности [4].

В проведенном нами исследовании мы рассмотрели интернет-платформы, которые, наш взгляд, являются более эффективными для изучения французской лексики.

UDOBA, российский онлайн-конструктор образовательных ресурсов, предлагает многофункциональную платформу для создания разнообразных образовательных ресурсов и интерактивных упражнений, обеспечивая эффективное, единое платформенное решение для учителей.

Interacty — это комплексная онлайн-платформа, позволяющая педагогам создавать разнообразные и увлекательные интерактивные образовательные игры и рабочие листы, с настраиваемыми шаблонами и обширными ресурсами для повышения эффективности обучения.

Интерактивные доски, такие как платформа MindMeister, обеспечивают динамичную, наглядную и совместную среду обучения с акцентом на "ментальные карты", способствующие лучшему пониманию и развитию лексической компетенции.

Varabuk, российский сервис флеш-карточек, представляет собой инновационную платформу для обучения лексике иностранного языка, позволяющую персонализировать обучение и предлагающую уникальные функции, такие как командные соревнования для увлекательного обучения.

Online Test Pad — это универсальный конструктор тестов, предлагающий разнообразные учебные задания и функции совместной работы для обучения лексике иностранного языка, с возможностью адаптации как к онлайн, так и к офлайн среде.

Liveworksheets — это онлайн конструктор рабочих листов, который обогащает процесс изучения лексики иностранного языка, превращая

традиционные рабочие листы в интерактивные инструменты, обеспечивая мгновенную обратную связь и предоставляя множество уже готовых материалов.

В заключение следует отметить, что овладение словарным запасом является одним из важнейших компонентов изучения иностранного языка, а также неотъемлемой частью эффективной коммуникации. Современные интернет-платформы внесли свой вклад в этот процесс, предлагая интерактивные учебные ресурсы для повышения эффективности процесса обучения. Эти инновации способствуют развитию как дистанционного, так и традиционного обучения, что в значительной мере повышает их роль в рамках современного образовательного процесса.

Список литературы

1. Давыдова, Ю. Г. К вопросу о понятии «лексическая компетенция» на продвинутых уровнях владения иностранными языками [Электронный ресурс] / Ю. Г. Давыдова // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. № 5. С. 56-60. – URL: <https://www.gramota.net/materials/1/2013/5/14.html> (дата обращения: 20.05.2023)
2. Шапов, А. Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых / А.Н. Шапов // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 19-25
3. Пухова А. В. Онлайн-инструменты в развитии лексической компетенции школьников на уроках английского языка: Сохранение и развитие культурного и образовательного потенциала Ивановской области: Сборник трудов студенческой научной конференции. - Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021 - с. 159.
4. Амелина О.В. ЭОР НП (Электронные образовательные ресурсы нового поколения) как способ повышения эффективности процесса обучения на уроках истории, реализация деятельностного метода обучения. // Проблемы современной науки и образования. — 2014. — № 2(20), — с. 48-51.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА ФРАНЦУЗСКОМ
ЯЗЫКЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Болобайко Максим Леонидович
студент

Научный руководитель: **Демичева Ольга Валентиновна**
старший преподаватель кафедры европейских языков и культур
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Аннотация: целью нашей статьи является рассмотрение вопроса о важности аудирования в процессе обучения французскому языку и эффективности использования видеоматериалов при обучении аудированию на уровне основного общего образования.

Ключевые слова: аудирование, механизмы аудирования, видеоматериалы, учебные видеоматериалы, аутентичные видеоматериалы, французский язык

**USING VIDEO MATERIALS IN FRENCH FOR TEACHING
LISTENING AT THE STAGE OF BASIC GENERAL EDUCATION**

Bolobaiko Maxim Leonidovich

Abstract: the purpose of our article is to consider the importance of listening in the process of teaching French and the effectiveness of using videos in the teaching of listening at the stage of basic general education.

Keywords: listening, listening mechanisms, videos, training videos, authentic videos, French language.

Аудирование, или понимание речи на слух, играет ключевую роль в обучении языку. Многие эксперты утверждают, что эффективность практического обучения языку во многом зависит от успешности понимания речи на слух. Как один из четырех основных видов речевой деятельности, аудирование подразумевает восприятие, различение и узнавание объекта с помощью слуховых анализаторов. По словам Р.К. Миньяра-Белоручева, этот

процесс включает сравнение воспринимаемого звука с эталоном, хранящимся в долговременной памяти [1].

Согласно исследованиям Р. К. Миньяра-Белоручева и Е. Н. Солововой, в процессе слушания участвуют четыре ключевых механизма. К ним относятся:

- речевой слух;
- память;
- вероятностное прогнозирование;
- артикуляция [2, 3].

Речевой слух, основной механизм, обеспечивает восприятие произносимых слов и их разбивку на смысловые фразы, группы слов и отдельные слова. Выделяют два типа речевого слуха: интонационный и фонематический. Интонационный слух помогает понять связи между фразами и раскрыть их смысл. Фонематический слух, с другой стороны, связан с различением звуков речи и ассоциированием их с соответствующими фонемами. Хороший речевой слух жизненно важен для эффективного изучения иностранного языка.

Второй механизм, память, включает в себя кратковременную и долговременную память. Кратковременная память удерживает воспринятое сообщение в течение примерно 10 секунд, что позволяет слушателю выделить необходимую информацию. Узнавание происходит через сравнение воспринятого сообщения с эталоном в долговременной памяти. Оба вида памяти имеют решающее значение для аудирования. Информация хранится в оперативной памяти, которая может хранить данные гораздо дольше, чем десять секунд. Оперативная память работает наиболее эффективно при наличии установки на запоминание. Этот тип памяти организует и структурирует поступающий аудиоматериал и обрабатывает различные лексические и грамматические единицы.

Вероятностное прогнозирование, третий механизм, предполагает формирование предположений, основанных на восприятии происходящего. Прогнозированию способствуют вторичные элементы текста, которые не имеют прямого отношения к содержанию, но помогают прояснить смысл, удержать внимание и улучшить понимание. Визуальные и вербальные средства могут еще больше усилить этот процесс.

Артикуляция, четвертый механизм, подразумевает внутреннее проговаривание определенных слов или фраз. Артикуляционные органы контролируют восприятие, усиливая слуховой образ. Чем лучше усвоен

звуковой образ слова, тем меньше требуется контроля. Артикуляция становится необходимой, когда сформированный образ слова неустойчив или имеются препятствия для восприятия.

По мнению Н.В. Агеенко, обучение аудированию и его эффективность зависит от факторов, влияющих на овладение восприятием речи на слух и пониманием текстов. Эти факторы включают

- экстралингвистические;
- индивидуально-личностные;
- лингвистические элементы.

Экстралингвистический характер трудностей включает темп предъявления аудиотекста и наличие опор. Индивидуально-личностный характер включает речевой и языковой опыт учащихся, уровень сформированности механизмов аудирования, отзывчивость на различные сигналы устного общения. Лингвистический характер включает лингвистические, структурные и содержательные характеристики текстов. [4].

Что же касается видеоматериалов, то с методической точки зрения, учебные видеоматериалы могут быть мощным инструментом обучения. Они предлагают естественные условия для речевого общения и оказывают значительное эмоциональное воздействие благодаря слиянию различных видов визуализации.

Хотя аутентичные видеоматериалы предоставляют уникальный пласт материала, отражающий нормы языка и текущий этап его развития, они лучше всего подходят для обучающихся с уже сформированной языковой базой. Для начинающих эти видео могут представлять трудности из-за таких факторов, как темп речи, типологические характеристики, диалектные особенности и фоновый шум.

Регулярное и грамотное применение видеоматериалов является эффективным в рамках процесса обучения. Стоит отметить, что только при поэтапной работе с видео можно получить достойный результат.

Любой видеоматериал следует демонстрировать в несколько этапов. Каждый этап, в свою очередь, имеет ряд задач, выполнение которых обуславливает эффективность всего аудиовизуального процесса [5]. Рассмотрим эти этапы.

1. Преддемонстрационный этап: Этот этап направлен на подготовку учащихся путем стимулирования интереса и устранения возможных языковых барьеров. Могут быть использованы такие задания, как просмотр видео без

звuka или анализ титров. Учитель также может заранее ввести сложную лексику или дать краткий обзор видео, чтобы вызвать интерес учащихся.

2. Этап демонстрации: здесь демонстрируется видео, и предлагаются задания, направленные на дальнейшее развитие языковых навыков учащихся. Это могут быть задания по конспектированию, извлечению информации и говорению, способствующие развитию языковой, речевой или социокультурной компетенции.

3. Последемонстрационный этап: Этот этап направлен на развитие продуктивных навыков учащихся в устной и письменной речи, используя видеоматериал в качестве основы. Деятельность может включать в себя краткое изложение содержания, ответы на вопросы, ролевые игры и проектные работы. Этот этап можно пропустить, если целью является развитие или контроль рецептивных навыков учащихся.

Таким образом, соблюдение последовательности этапов предъявления видеоматериала и грамотная формулировка заданий обуславливают эффективность использования видеоматериалов в процессе обучения аудированию на французском языке.

В рамках нашего исследования в качестве источника видеоматериалов мы обращались к таким ресурсам, как видеохостинг YouTube и к коротким образовательным видео рубрики «1jour1question» («1день1вопрос») на сайте проекта «1jour1actu» («1день1новость»).

YouTube предлагает широкий выбор как аутентичных, так и учебных видеороликов по самым разным тематикам. Например, проект телеканала TV5Monde «Quelle Histoire» («Какая История»). На своем YouTube канале авторы рассказывают об известных событиях и личностях как Франции, так и мировой культуры и истории в целом, в формате коротких видеороликов. Графическая обработка выполнена в красочном мультипликационном формате, что способствовало привлечению внимания обучающихся.

В рамках ежедневной рубрики «1jour1question» на сайте проекта «1jour1actu» детям предлагается посмотреть короткие образовательные видеоролики, отвечающие на тот или иной вопрос ребенка в формате забавной и красочной анимации с веселыми комментариями. Каждый эпизод развивает главную тему, связанную с несколькими второстепенными идеями, задача которых - подкрепить, прояснить и контекстуализировать главную мысль, что помогает детям выстраивать свои собственные рассуждения на основе услышанной информации.

В заключение следует отметить, что понимание важности и сложности аудирования имеет решающее значение для эффективного обучения языку. Хотя учебные видеоматериалы могут обеспечить богатый опыт обучения, их использование должно быть продуманным. Хорошо структурированный подход, включающий три этапа - преддемонстрационный, демонстрационный и последедемонстрационный – способствует наиболее полному раскрытию потенциала таких аудиовизуальных инструментов, улучшая общий опыт обучения и эффективность образовательного процесса.

Список литературы

1. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методический словарь : толковый словарь терминов методики обучения языкам [Текст] / Р. К. Миньяр Белоручев. - Москва : Стелла, 1996. - 144 с.
2. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст] : учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности «Иностранный язык» / Р. К. Миньяр-Белоручев. – Москва : Альянс, 2012. - 224 с.
3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций [Текст] : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова. 3-е издание. - Москва : Просвещение, 2002. - 239 с.
4. Агеенко, Н. В. Способы преодоления трудностей при обучении аудированию [Текст] / Н. В. Агеенко // Образование в современном мире : роль вузов в социально-экономическом развитии региона. - 2014. - С. 272-274.
5. Леонтьева, Т. П. Опыт и перспективы применения видео в обучении иностранным языкам / Т.П. Леонтьева // Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам в вузе: материалы респ. конференции. – Минск, 1995. – С.61-74.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Егорова Мария Владимировна

магистрант

Удмуртский государственный университет

Аннотация: Музыкальный фольклор, несмотря на кажущуюся простоту, исконно имеет колоссальный потенциал в воспитании детей. Об этом писали многие русские учёные, литераторы, философы: Д.И. Писарев, Л.Н. Толстой, Н.Р. Чернышевский, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др. На сегодняшний день, наука, объединяющая в себе педагогику и этнографию (фольклористику), называется «Этнопедагогика». Активное развитие в России она получила, начиная с 70-х годов XX в. Её основоположником стал Г.Н. Волков - советский и российский учёный-педагог, писатель и публицист.

Ключевые слова: Музыкальный фольклор, традиционная культура, этнопедагогика, воспитательный потенциал, образование.

MUSICAL FOLKLORE IN THE UPBRINGING OF THE YOUNGER GENERATION

Egorova Maria Vladimirovna

Abstract: Musical folklore, despite its apparent simplicity, has a tremendous potential in the upbringing of children from time immemorial. Many Russian scientists, writers, philosophers wrote about this: D.I. Pisarev, L.N. Tolstoy, N.R. Chernyshevsky, K.D. Ushinsky, V.A. Sukhomlinsky, etc. Today, the science that combines pedagogy and ethnography (folklore studies) is called "Ethnopedagogy". It has been actively developed in Russia since the 70s of the twentieth century. Its founder was G.N. Volkov, a Soviet and Russian scientist-teacher, writer and publicist.

Keywords: Musical folklore, traditional culture, ethnopedagogy, educational potential, education.

Существенной частью традиционной (народной) культуры является фольклор. Не смотря на видимую нам простоту, он имеет огромный воспитательный потенциал. Об этом писали многие русские учёные, литераторы, философы: Д.И. Писарев, Л.Н. Толстой, Н.Р. Чернышевский, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский.

В науке понятие «фольклор» (англ. folk lore — народная мудрость) используется как синоним выражения «народное творчество». И соответствует определению: «художественная коллективная творческая деятельность народа, отражающая его жизнь, воззрения, идеалы; создаваемые народом и бытующие в народных массах поэзия (предания, песни, сказки, эпос), музыка (песни, инструментальные наигрыши, пьесы), театр (драмы, сатирические пьесы, театр кукол), танец, архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство...» [1]. Фольклор является базисом для всей мировой художественной культуры, отражает ценностные ориентиры каждого народа.

Ключевым свойством фольклора является синкретичность – объединение в нечто нераздельное разных видов искусства: танца, музыки, устной поэтической речи, костюма, обрядового действия, декоративно-прикладного искусства и т.д. То есть опыт, устоявшийся, отработанный веками, запечатлевается на разных уровнях (кодах). Что обеспечивает лучшую сохранность культурных традиционных знаний.

Одно из ярких и многогранных таких направлений народного творчества – музыкальный фольклор. Он, в большинстве своём, существовал в бесписьменной форме, передаваясь из уст в уста от родителей к детям. Синонимом этого понятия принято считать народную музыку, которая состоит из **системы жанров**. Разделение музыкального фольклора на жанры происходит в зависимости от роли музыкального произведения в жизни общины. Таким образом разделяясь на две большие группы:

- приуроченные к какому-либо обряду (обрядовый фольклор);
- неприуроченные, то есть исполняемые в любое время.

К **приуроченным** жанрам народной музыки относят (зачастую, кроме поста. Во многих традициях, под влиянием православия, в это время накладывается запрет на развлечения, веселье. Положено посвящать его размышлениям о душе, Боге) [2]:

- календарные песни (подблюдные, колядки, масленичные, егорьевские, весенние, семицкие и др.);

- хороводные (троицкие, святочные);
- колыбельные;
- крестинные;
- похоронные;
- свадебные;
- трудовые припевки.

Неприуроченные жанры включают в себя:

- детские потешки, прибаутки, дразнилки, сказки;
- лирические;
- плясовые;
- песни, включенные в сказки и игры;
- духовные стихи;
- былины;
- частушки.

Данное разделение, как пишет А.О. Пашина, достаточно условно, так как каждое музыкальное произведение обуславливается привязкой к определённой ситуации, а оно в зависимости от локальной традиции может варьироваться. Но, несмотря на это, приведённая выше классификация **утверждена** в музыкальной науке (в филологии, например, сложилась иная система). В филологических исследованиях, народные песни делят на три категории, которые сложились ещё в античной эстетике: лирика, эпос и драма. Опираясь исключительно на текст.

В традиционной культуре классификация музыкальных образцов происходит в зависимости от возраста. Есть жанры, которые исполняет только молодёжь (вечёрные песни) или только дети (дразнилки, песни в играх). В связи с этим, знакомя **детей** с фольклором, целесообразно использовать именно **детский фольклор**, который подходит им по уровню:

- сформированности голосового аппарата;
- мышления;
- способностей интонирования;
- понятных для них образов, сюжетов и т.д.

Само словосочетание «**детский фольклор**» исследователи определяют, как специфическую часть устной традиционной культуры, которая делится на три основных пласта:

1) жанры, перешедшие к детям из репертуара взрослых (обрядовые песни, пословицы, скоморошины);

2) фольклор, непосредственно бытующий в детской среде (считалки, песни к играм, страшилки);

3) фольклор, исполняемый старшим поколением для детей (пестушки, колыбельные песни, потешки). [4].

Нужно отметить, что некоторые исследователи указанный нами третий пласт не включают в состав детского фольклора, а относят к особенной форме фольклора взрослых, называя «материнский фольклор» или «поэзия пестования».

Детский фольклор – своеобразный инструмент социализации ребёнка. Он может варьироваться в зависимости от быта, уровня культуры, образа жизни этноса.

Все его жанры очень органично вплетаются в общую картину традиции. Например, во многих регионах детям поручают на Святки обходить дома с поздравительными песнями («христославия»). Таким образом происходит ситуация общения всей старшей и младшей части общины на разных уровнях, что способствует её укреплению.

Фольклор детей включает в себя немало жанровых разновидностей и исконно несёт в себе воспитательную функцию. В нём находится отклик на все потребности ребёнка. Исполняя для ребёнка колыбельные, пестушки мама даёт ему чувство безопасности; играя в народные игры ребёнок развивается физически и эмоционально, учится общаться со сверстниками, происходит его умственное развитие; исполняя обрядовые песни (заклички, песни обходов дворов) ребёнок чувствует себя ценной частью общины; пропевая скоморошины, сатирические песни развивается речь, интонация; во время рассказывания/слушания сказок происходит умственное и эмоциональное развитие т.д. То есть, в комплексе детский фольклор – это многогранный, целостный инструмент для воспитания детей.

Этой области традиционной культуры посвящены работы не только этнографов и фольклористов, но и педагогов. Учёные-педагоги находят в детском фольклоре отработанные веками инструменты и принципы воспитания подрастающего поколения, пытаются понять и описать суть народной педагогики. На пересечении научных интересов учёных-педагогов и этнологов во второй половине 20 в. появилось новое научное направление – «этнопедагогика».

Термин «этнопедагогика» состоит из двух корней греческого происхождения: «этно» («этнос») означает «народ», «пайдогос» -

«воспитатель». То есть дословно этнопедагогику можно назвать «народно-культурное воспитание».

Эта наука рассматривает влияние на становление личности традиции, быта, семейных, родственных контактов, хозяйственно-трудовой деятельности, нравственных обычаев, и интерпретирует их в категории педагогики [6].

В научном обороте также встречаются близкие к «этнопедагогике» понятия: «**этнография детства**» / «**этнология детства**». И определяются как «междисциплинарная отрасль знания, занимающая пограничное положения между этнографией, социологией, психологией и педагогикой, и занимающаяся сравнительным изучением традиционных способов воспитания детей и самого мира детства...». Также изучаются:

- контакты между детьми, а как известно они уже с раннего возраста отличаются от коммуникации тех же детей со взрослыми, имеют в себе иные задачи;

- художественное и музыкальное творчество подрастающего поколения;

- формы игры, особенно ролевые игры, так как имеют социокультурную значимость и т.д.

Этнография детства помогает адаптировать современные педагогические методы обучения и воспитания к культуре редких этносов и сохраняет и вводит в практику особые удачные формы народной педагогики.

Из данных определений мы видим, что оба направления неразрывно связаны между собой и вытекают одно из другого, и в данной работе для целостного взгляда на воспитательный потенциал музыкального фольклора необходимы в равной степени. «Этнопедагогика», как наука, направленная на заимствование традиционных принципов воспитания подрастающего поколения и использование их на практике, а «этнография детства» с точки зрения описания непосредственно детского фольклора, принципов воспитания и культурной жизни детей той или иной традиции.

Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Большая Российская энциклопедия ; Санкт-Петербург : Норинт, 1997, 1999, 2001, 2004. – 1456 с. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/208518>

2. Народное музыкальное творчество, отв.ред. Пашина А.О. / Композитор, - Санкт-Петербург, 2014. С. 566, с. 60
3. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Большая Российская энциклопедия ; Санкт-Петербург : Норинт, 1997, 1999, 2001, 2004. – 1456 с. URL: <https://gufo.me/dict/bes/%D0%96%D0%90%D0%9D%D0%A0>
4. Российский гуманитарный энциклопедический словарь : [В 3. т.] / [Аверина С.А. и др.]. - Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС ; СПб. : Филол. фак. С.-Петербур. гос. ун-т, 2002 URL: https://humanities_dictionary.academic.ru/2701/Детский_фольклор
5. Российская педагогическая энциклопедия.— М: «Большая Российская Энциклопедия». Под ред. В. Г. Панова. 1993. URL: https://pedagogicheskaya.academic.ru/3124/ФОЛЬКЛОР_ДЕТСКИЙ
6. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - Москва : Большая рос. энцикл., 2002. - 527 с. URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/3626/Этнопедагогика
7. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - 3-е изд., стер. - Москва : Большая российская энциклопедия, 2009. - 527 с.

ПРИЧИНЫ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Камолова Дарья Павловна

студент

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент,

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация: Волонтерская деятельность – это важное направление развития России, как государства, которое сегодня вызывает серьезное беспокойство. В статье поднимается вопрос участия студентов российских вузов в волонтерской деятельности, а так же причин, которые влияют на желание студентов в ней участвовать. В процессе работы выдвинуты тезисы о том, что современная молодежь будет все больше принимать участие в волонтерстве в связи с особенностями своего характера и психики.

Ключевые слова: волонтерство, Россия, студент, деятельность, участие, молодое поколение, причина, психология, исследование, образование.

REASONS FOR UNIVERSITY STUDENTS' PARTICIPATION IN VOLUNTEER ACTIVITIES

Komolova Darya Pavlovna

Abstract: Volunteer activity is an important direction of development of Russia as a state, which causes serious concern today. The article raises the question of the participation of students of Russian universities in volunteer activities, as well as the reasons that affect the desire of students to participate in it. In the course of the work, theses were put forward that modern youth will increasingly take part in volunteering due to the peculiarities of their character and psyche.

Keywords: volunteering, Russia, student, activity, participation, young generation, reason, psychology, research, education.

Студенческая жизнь считается самой насыщенной: в этом период человек получает фундамент знаний в своей профессии, увлекается новыми хобби, заводит крепкие и необходимые знакомства, а также учится взаимодействовать с разными категориями людьми. В процессе обучения для студента важно не только восполнить пробелы в своем образовании, но и научиться взаимодействовать с окружающим миром. Главное, чего должен добиться каждый человек – это научиться помогать гражданам своего государства, развивать различные сферы и формировать новое поколение, которое будет двигать страну вперед.

Развитие своего государства – это приоритет для любого гражданина России. В этом выражается его любовь к Родине, патриотизм и уважение к своей истории. Одним из главных направлений развития страны сегодня является волонтерская деятельность.

Волонтерство как явление современной высшей школы находится в фокусе внимания педагогических, психологических, социальных наук. Если условно разделить проведённые исследования по научным направлениям, то в педагогической науке в фокусе находятся: социализирующая роль волонтерства, возможности волонтерства для развития ценностной сферы личности, становления её общественных и гражданских ориентиров, а также использование инновационного потенциала молодёжи в контексте становления гражданского общества (С.В. Тетерский, Л.П. Конвинсарева, Л.Е. Сикорская, М.И. Васильковская, В.Д. Пономарёв и др.). На стыке педагогических и психологических наук изучается воспитательный потенциал волонтерской деятельности, модели и технологии психолого–педагогической подготовки студентов к участию в волонтерской деятельности, формирование социально значимых качеств личности, проблемы организации воспитательной деятельности в контексте волонтерства. В социологии некоторые исследователи рассматривают волонтерство как способ решения острых социальных проблем общества. Другие изучают социальное поле института волонтерства, анализируют уровень информированности о волонтерстве и его возможностях среди различных слоёв населения, а также уровень социальной активности и вовлечённости в волонтерскую деятельность различных категорий населения, региональные аспекты волонтерства [1, с. 57].

Большая часть исследователей, оперируя понятием «волонтерство», исходят из того, что оно представляет собой специфическую деятельность, осуществляемую на безвозмездной основе и направленную на решение

социально значимых задач общества. Возникает вопрос: в чём же мотив включённости в волонтерскую деятельность у молодёжи? Ответ на этот вопрос пытаются найти учёные в области социологии образования, социологии управления, социологии организаций. Эта тенденция, на наш взгляд, не случайна. В современном постиндустриальном обществе с его гедонистическими установками именно мотивация становится инструментом управления. Волонтерство предоставляет широкий спектр возможностей для соединения гедонистических ценностей, транслируемых в обществе потребления, с альтруистическими интересами, присущими молодёжи как возрастной группе. Среди исследователей мотивации волонтеров можно выделить М.В. Певную, Д.Ф. Телепаеву, Г.Г. Алексееву, Я.В. Сидоркевич, М.А.Мазниченко и других. Е. Коган акцентирует внимание на мотивах как самореализации, так и сопричастности, на установлении коммуникаций и связей, Р.А. Стеббинс и С. Паркер добавляют к ним мотивы серьёзного досуга.

По своей сути, в волонтерстве могут принимать участия вообще все граждане России, независимо от своего социального или материального положения, пола или рода занятий. Однако в последнее время особенно ярко заметно участие молодого поколения, на что влияют следующие причины:

1. Молодое поколение более заинтересовано в построении хорошего будущего, чем прошлое поколение. Как известно, в 90–е годы прошлого столетия для России были одними из самых сложных: серьёзный кризис, нищета, безработица и так далее. Привычка обеспечивать себя или свое близкое окружение заметна и сейчас: старшее поколение намного реже участвует в волонтерской деятельности из-за внутренних забот и переживаний о работе и семье, поэтому на дополнительную деятельность у них нет ни времени, ни сил, ни желания. Молодое поколение, например современные студенты, более спокойно относятся к кризисным ситуациям, тем более что сейчас высоко развита психологическая терапия, добропорядочность и забота об окружающих. Многие студенты российских вузов самостоятельно организуют собственные неофициальные организации и помогают НКО выполнять ряд работ по своим возможностям и средствам. Среди старшего поколения такая динамика, конечно же, тоже прослеживается, но намного реже, что и говорит о высокой заинтересованности именно молодого поколения в участии в волонтерской деятельности, в том числе и студентов институтов и университетов Российской Федерации;

2. Желание принимать активное участие в жизни государства. Как показывают социологические исследования, наиболее частой причиной участия студентов российских вузов в волонтерской деятельности является желание помогать населению, своей стране, различным группам населения и так далее. Студенты российских вузов различной направленности имеют высокий потенциал и возможности: они более мобильны, амбициозны и замотивированы развивать ту страну, в которой они планируют строить свою будущую жизнь, профессию и личностные связи. Молодое поколение постоянно предлагает новые инициативы, активно отстаивают позицию своего круга общения и окружающих, создают петиции и собирают подписи, например, на проведение ремонтных работ очередном муниципальном учреждении, помогающему населению по выполнению юридических или медицинских услуг;

3. Большое количество идей. Как известно из медицинских и психологических исследований, молодое поколение всегда быстрее развивается и адаптируется к прогрессу, чем старшее поколение. В связи с этим студенты российских вузов не просто участвуют в волонтерской деятельности, но и предлагают различные научные, технические и организационные разработки, которые могут существенно повлиять на работу волонтерских организаций. Например, осуществление виртуального сканирования тела стало доступно благодаря наработкам именно молодого поколения. Студенты также предлагают различные информационные технологии, которые могут помочь волонтерским организациям более доступно и быстро оказывать помощь гражданам, которые в ней нуждаются. Например, создаются различные сайты и приложения некоммерческих организаций, где граждане России могут написать соответствующему специалисту для консультации или оказания бесплатной помощи в случае необходимости [2, с. 26].

Волонтерская деятельность сегодня для студентов может быть не только способом своеобразного «полезного» досуга, но и реальной возможностью улучшить жизнь общества. Студенты могут как самостоятельно принимать участие в волонтерской деятельности, так и предлагать свои денежные средства для развития интересных проектов, так как двумя наиболее большими проблемами для волонтерских организаций является отсутствие достаточного финансирования, которое реализуется за счет инвестиций и «донатов» (добровольных вложений) от населения и нехватка штата сотрудников, которые

могли бы помогать еще большему количеству населения, которое нуждается в помощи [3, с. 83].

В заключение хотелось бы отметить, что подростки сегодня намного осознаннее и добропорядочны, чем все прошлые поколения. Несмотря на постоянное осуждение общества и более старшего поколения, а также, несмотря на наличие небольшого процента негативно настроенного молодого поколения, именно студенты сегодня являются движущей силой во всех сферах. Их участие в волонтерской деятельности способно полностью изменить привычный уклад этой системы, и позволит увеличить количество граждан, которых указана своевременная помощь и поддержка, что значительно улучшит показатели жизни каждого гражданина Российской Федерации, независимо от их статуса и социального положения.

Список литературы

1. Шульгина Т. А., Кетова Н. А. «Ты записался добровольцем?», или Зачем студенты идут в волонтеры // Высшее образование в России. – 2020. – №1. – 57 с.
2. Мазниченко М. А., Папазян Г. С. Педагогические условия личностного и профессионального роста студентов в контексте волонтерской деятельности // Высшее образование в России. – 2018. – №2. – С. 25 – 31.
3. Коган Е. А., Квон Д. А. Изучение мотивов волонтерской деятельности среди студенческой молодежи // ПНиО. – 2019. – №4 (40). – 83 с.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**СОЦИАЛЬНОЕ, ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ВЛИЯНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ СИНХРОМОДАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ
В СФЕРЕ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК**

Глотова Ирина Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Волжский государственный
университет водного транспорта»

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению воздействий от внедрения от исследовательских инициатив и инновационных проектов, направленных на развитие единой системы коридоров, хабов и синхромодальных технологий. Возможные воздействия разделены на три группы: социальные (люди), экологические (планета) и экономические (прибыль). Рассмотрен опыт Европейской технологической платформы «Альянс логистических инноваций в европейском сотрудничестве».

Ключевые слова: синхромодальность, грузовые перевозки, цепочки поставок, сквозная логистика, транспортные коридоры.

**SOCIAL, ECONOMIC AND ENVIRONMENTAL IMPACTS
FROM THE IMPLEMENTATION OF THE STRATEGY
FOR FORMING A UNIFIED SYSTEM OF SYNCHROMODAL
SERVICES IN THE SPHERE OF FREIGHT TRANSPORTATION**

Glotova Irina Vladimirovna

Abstract: The article is devoted to the consideration of the impacts from the implementation of research initiatives and innovative projects aimed at developing a unified system of corridors, hubs and synchromodality. Possible impacts are divided into three groups: social (people), environmental (planet) and economic (profit). The experience of the European Technology Platform "Alliance of Logistics Innovations in European Cooperation" is considered.

Keywords: synchromodality, freight transportation, supply chains, end-to-end logistics, transport corridors.

Синхромодалность, то есть ситуация, когда вопрос выбора подходящего вида транспорта решает не грузоотправитель, а логистический оператор, может быть очень выгодным решением. Все потому, что синхромодалные сети позволяют снизить стоимость перевозки даже до 40% в масштабе только одного заказа [1, 13]. Синхромодалные сервисы важны для формирования «умной» и «бесшовной» сети, основанной на транспортных коридорах и узлах (хабах), чья согласованная совместная работа будет способствовать повышению эффективности цепочек поставок. Для этого необходим переход от существующей системы к полномасштабному внедрению системы физического Интернета путем синхронизации сервисов и оборудования в транспортных коридорах и узлах и интеграции их в единую сеть [2, 16].

До сих пор сетевая интеграция была ориентирована на статические характеристики сервисов и оборудования (взаимосвязь и функциональная совместимость), а не на динамические: в результате этой тенденции типичные динамические свойства транспортно-логистической системы, такие как устойчивость и реактивность оказываются недостаточно развиты [3, 24].

Для Евросоюза проблема состоит в слабом соответствии между общеевропейскими требованиями к сквозным грузовым перевозкам и местной поддерживающей инфраструктурой. Также интеграция коридоров и хабов в единую сквозную сеть не была достигнута и в вертикальной плоскости, поскольку отсутствует согласование относительно требований к цепочке поставок на различных уровнях транспортных услуг (производители, дистрибьюторы и оптовый сектор). Таким образом, грузовые перевозки недостаточно ориентированы на клиентов, на удовлетворение их все более разнообразных потребностей [4, 98].

Для решения этих проблем в 2013 году была запущена Европейская технологическая платформа «Альянс логистических инноваций в европейском сотрудничестве» (Alliance for Logistics Innovation through Collaboration in Europe, ALICE). ALICE был создан для формирования комплексной стратегии развития исследований и инноваций и их внедрения на рынке логистических услуг, в частности в области управления цепочками поставок в Европе с миссией: «способствовать улучшению показателей эффективности логистической деятельности на 30% к 2030 году» [4, 96].

Один из ключевых элементов, необходимых для достижения этого улучшения - Физический Интернет (The Physical Internet (PI)). Концепция PI стремится к созданию открытой глобальной системы логистики, основанной на взаимосвязях физических, цифровых и операционных показателей (данных) через инкапсуляцию, интерфейсы и разработку протоколов, и направленной на перемещение, хранение, реализацию, поставку и использование физических объектов (грузов) по всему миру таким образом, чтобы это было экономически, экологически и социально эффективным и устойчивым [5, 77].

ALICE определил пять областей, которые должны быть тщательно проанализированы и изучены, поскольку именно они имеют весомое значение для успешности исследования и внедрения необходимых инновационных решений, для осуществления вышеупомянутой миссии в целом. Эти области:

- Устойчивые, безопасные и надежные цепочки поставок
- Информационные системы для взаимосвязанной логистики
- Глобальная координация сети поставок
- Городская логистика
- Коридоры, хабы и синхромодальность

Дорожная карта, предложенная Альянсом, призвана способствовать решению научно-исследовательских и инновационных задач по разработке и созданию Европейской единой грузовой сети «умных» хабов и коридоров, отвечающих потребностям транспортной отрасли в обслуживании цепочек поставок.

Налаживание сотрудничества, реинжиниринг процессов и бизнес-моделей являются наиболее важными областями, совершенствование которых необходимо для достижения бесшовной европейской синхромодальной системы [6, 26].

Чтобы определить, какие действия необходимо предпринять в целях развития системы коридоров, хабов и синхромодальности, важно определить, какое воздействие и какой эффект ожидается от исследовательских инициатив и инновационных проектов. Миссия Альянса заключается в том, чтобы «к 2030 году внести свой вклад в повышение эффективности сквозной логистики на 30 %» [4, 96]. Этот процесс безусловно окажет влияние на такие аспекты как прибыль (экономическое воздействие), люди (социальное воздействие) и

планета (экологическое воздействие), поэтому совокупность предполагаемых эффектов/воздействий сгруппированы соответствующим образом, т.е. разбиты на три категории.

Таблица 1

Ожидаемые воздействия от реализации исследовательской и инновационной деятельности, направленной на формирование единой системы коридоров и хабов и развитие синхромодальности

	Первичные воздействия	Вторичные воздействия
Люди (социальное воздействие)	<ul style="list-style-type: none"> ↑ Удовлетворенность клиентов. ↑ Наличие товаров. ↑ Безопасность общества 	<ul style="list-style-type: none"> ↑ Коэффициент загрузки транспортных средств. ↑ Гибкость объема загрузки. ↑ Использование активов. ↑ Прозрачность цепочки поставок.
Планета (экологическое воздействие)	<ul style="list-style-type: none"> ↑ Оптимизация потребления энергии. ↑ Доля возобновляемых источников энергии. ↓ - Выбросы CO² (кг CO²/ткм). 	<ul style="list-style-type: none"> ↑ Достоверность расписаний транспорта. ↑ Безупречное выполнение заказа. ↑ Оптимизация транспортных маршрутов (сокращение расстояния).
Прибыль (экономическое воздействие)	<ul style="list-style-type: none"> ↑ Рентабельность активов и оборотного капитала. ↓ Риск потери груза в результате кражи или повреждения. ↓ Общие затраты на цепочку поставок. 	<ul style="list-style-type: none"> ↑ Использование автоматического обмена данными. ↑ Интеграция грузовых и логистических подразделений в автоматический обмен данными. ↑ Адаптивность и гибкость цепочки поставок ↑ Отделение интенсивности логистики от ВВП. ↓ «Пустые» километры. ↓ Время ожидания в терминалах. ↓ Время выполнения заказа.

Воздействия делятся на первичные и вторичные (Табл. 1). Первичные воздействия являются окончательными, итоговыми, в то время как вторичные воздействия оказывают положительное влияние на первичное [4, 99]. Например, оптимизация энергии потребления является первичным воздействием, в то время как увеличение коэффициента загрузки транспортных средств является вторичным воздействием, которое положительно влияет на потребление энергии, а также на другие показатели, такие как сокращение выбросов.

Необходимо проделать дальнейшую работу, чтобы определить надлежащие единицы измерения и показатели для правильного определения того, до какой степени ожидаемые воздействия, перечисленные выше, будут способствовать улучшению эффективности сквозной логистики на 30% и, соответственно, определить основные цели для этих показателей в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Список литературы

1. Астафьев, А.В. Синхромодальность, интермодальность, мультимодальность, трансмодальность и тримодальность смешанных перевозок, Вестник транспорта. – 2018, № 8. – С. 12–15.
2. Куренков, П.В. Синхромодальные перевозки и тримодальные терминалы как перспективные направления развития логистических технологий, Транспорт: наука, техника, управление. – 2018, № 11. – С. 13–17.
3. Колик А. В., Интермодальные перевозки и концепция синхромодализма, Транспорт: наука, техника, управление. 2015. № 8. - С. 22-26.
4. Sychromodal logistics: An overview of critical success factors, enabling technologies, and open research issues, Transportation Research: Logistics and Transportation Review, Volume 129, September 2019, Pages 92-110.
5. Герами В. Д., Колик А. В. Синхромодальная транспортировка в современных цепях поставок Логистика: современные тенденции развития. Материалы XV Международной научно-практической конференции 7, 8 апреля 2016, СПб.: ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2016. С. 74-79.
6. Куренков, П.В. Логистика международных интермодальных грузовых перевозок, Логистика. – 2018. – № 3 (136). – С. 24–27.

**РАЗВЕРТЫВАНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ СТАНДАРТОВ
МЕНЕДЖМЕНТА ЗНАНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Блинова Екатерина Дмитриевна

Елагина Вилена Борисовна

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет»

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы, связанные с внедрением стандартов менеджмента знаний в деятельности образовательных организаций. Отмечается, что в процессе управления знаниями широко применяются управленческие методы и инструменты, целенаправленно используемые для достижения целей управления знаниями. Стандарты менеджмента знаний в образовательной организации разрабатываются и внедряются для повышения качества предоставляемых услуг и повышения конкурентоспособности образовательной организации.

Ключевые слова: стандарты менеджмента знаний, конкурентоспособность образовательной организации.

**THE DEPLOYMENT OF PROVISIONS OF KNOWLEDGE
MANAGEMENT STANDARDS IN THE ACTIVITIES
OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Blinova Ekaterina Dmitrievna

Elagina Vilena Borisovna

Abstract: The article discusses issues related to the introduction of knowledge management standards in the activities of educational organizations. It is noted that in the process of knowledge management, management methods and tools are widely used, purposefully used to achieve knowledge management goals. Knowledge management standards in an educational organization are developed and implemented to improve the quality of services provided and increase the competitiveness of an educational organization.

Keywords: knowledge management standards, improving the competitiveness of an educational organization.

В условиях цифровой экономики, несмотря на значительное распространение и развитие информационно-коммуникационных технологий в образовательной сфере, знания продолжают играть важную роль, и от того, насколько эффективно происходит процесс управления знаниями, зависят качество и конкурентоспособность образовательных услуг.

Целью работы является изучение аспектов развертывания стандартов менеджмента знаний в образовательных организациях.

Согласно ГОСТ Р ИСО 30401-2020 [1] менеджмент знаний подразумевает определённую совокупность тех или иных процедур и процессов, с помощью которых организации создают и используют знания, которые, в свою очередь, определяют на результаты ее деятельности и конкурентоспособность..

Любое знание – это, в первую очередь, мощный интеллектуальный актив любой организации, учреждения или предприятия, который также выступает связующим звеном, объединяющим и другие ресурсы: материальные, финансовые, коммуникационные и организационные. Говоря об образовательной сфере следует учитывать специфику образовательного знания и необходимость использования современных инновационных технологий в образовательном процессе как в очном формате, так и в дистанционном. Оценка, накопление и развитие интеллектуального капитала и эффективное управление им для достижения целей организации стали насущной задачей для любой образовательной организации [3, С. 16].

Наиболее эффективное использование знаний предполагает понимание руководством образовательной организации того, какие знания необходимы организации, где и как их можно приобрести, и как применить эти знания для их успешной реализации. В процессе управления знаниями широко применяются управленческие методы и инструменты, целенаправленно используемые для достижения целей управления знаниями, в том числе для обеспечения эффективного приобретения, создания, обмена и использования знаний в системе менеджмента качества организации.

Особую значимость по внедрению стандартов менеджмента знаний приобретает образовательная деятельность школы, поскольку именно в образовательном учреждении данного уровня человек может приобрести по-настоящему прочные и стабильные знания. Именно школа выступает

генератором знаний, а также их аккумуляции и дальнейшего распространения. Получая знания, каждый выпускник впоследствии раскрывает свой интеллектуальный потенциал сначала в среднем или высшем образовательном учреждении, а затем и в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, эффективная система менеджмента знаний в школе в перспективе в широком смысле способствует экономическому развитию и повышению качества жизни [2].

В силу постоянно происходящих изменений как во внешней, так и во внутренней среде, деятельность образовательной организации предполагает необходимость не только генерации новых решений и идей, но и обработки появляющихся извне знаний и информации, а, значит, и их сохранения для дальнейшего использования. И в этом огромную роль играет менеджмент знаний, цель которого как раз и заключается в том, чтобы обеспечить управление и администрирование процессов, так или иначе связанных с получением, сохранением, обработкой и использованием знаний.

Менеджмент знаний неразрывно связан с менеджментом качества, поскольку выступает его неотъемлемой частью, так же как менеджмент качества является подсистемой менеджмента образовательной организации. Отметим, что менеджмент качества и менеджмент знаний как элементы менеджмента образовательной организации имеют как сходные черты, так и различия, но, прежде всего, их объединяет общая цель - повышение конкурентоспособности образовательной организации. Менеджмент знаний в образовательной организации, так же, как и менеджмент качества, представляют собой, таким образом, основу, способствующую внедрению инновационных технологий в систему менеджмента образовательной организации. Современные системы менеджмента качества являются сложными как по структуре, так и по множеству протекающих в них процессов. В этой связи, особенно актуально применение в системе менеджмента качества информационных систем, основанных на использовании имеющихся знаний организации. Среди них ведущее положение занимают процессы управления знаниями, встроенные в виде подсистемы менеджмента качества, а организация решения задач менеджмента качества зависит от особенностей предметной области, в которой решается задача, и от требований, предъявляемых пользователями к ее решению [4, С. 828].

В то же время менеджмент знаний и менеджмент качества могут осуществляться самостоятельно и независимо друг от друга, но обе этих системы будут работать на достижение единой цели организации. Интегрированные в единую систему образовательной организации, эти направления будут выступать регулятивными механизмами для развития менеджмента образовательной организации, и в целом для поддержания её целостности.

Стандарты менеджмента знаний в образовательной организации разрабатываются и внедряются не только для повышения качества предоставляемых услуг, но и для развития системы менеджмента качества в целом. Эффективная система менеджмента знаний предполагает: наличие процессов управления знаниями, в том числе их формирование, использование, распространение и передача потенциальным потребителям знаний, а также их взаимодействие, что в конечном счёте приводит к желаемому результату - повышению конкурентоспособности образовательной организации и соответственно максимальной востребованности всех выпускников учебного заведения [6, С. 44].

Реализация стандартов менеджмента знаний в образовательной организации требует в первую очередь создания основы для включения этих процессов в текущую деятельность организации, в том числе:

- разработки методов формирования, накопления и передачи знаний;
- формирования имеющейся базы знаний, то есть интеллектуальных активов образовательной организации;
- моделирования будущих бизнес-процессов, способствующих внедрению стандартов менеджмента знаний в образовательной организации;
- накопления и передачи знаний коллегам и учащимся (повышение квалификации сотрудников образовательной организации и распространение этих знаний);
- сохранения знаний, а также постоянное их обновление;
- мониторинг и контроль знаний;
- регулярное повышение их уровня, инновационных технологий передачи знаний и их закрепления.

Направления деятельности по внедрению стандарта менеджмента знаний, таким образом, должны включать структурирование знаний в общую базу, определение процессов её формирования, расширение имеющихся знаний и совершенствование процесса их передачи потенциальным потребителям,

регулярное повышение квалификации сотрудников образовательного учреждения с целью приобретения новых знаний и т.д.

Внедрение менеджмента знаний будет способствовать созданию базы знаний образовательной организации, её постоянному расширению и целенаправленному применению. Кроме того, знания, структурированные по их ценности и области применения, и оформленные в единую систему, позволят быстро найти необходимую информацию для решения управленческих и организационных задач. Система менеджмента знаний, применяемая в образовательной организации, позволяет максимально эффективно управлять знаниями, в том числе планировать стратегические цели и задачи образовательной организации, а также расставлять приоритеты, способствующие повышению конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг и, в конечном счёте, её стабильному развитию [5, С. 27].

Таким образом, интегрированная в систему менеджмента качества образовательной организации система менеджмента знаний позволит более эффективно использовать имеющиеся знания внутри учебного заведения, а также оперативно реагировать на изменения внешней и внутренней среды, адаптироваться к требованиям государства и будущих работодателей по отношению к выпускникам образовательной организации и качеству образования в целом.

Список литературы

1. ГОСТ Р ИСО 30401-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента знаний. Основные требования. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс (дата обновления: 15.04.2023).
2. Вестимая Л.А. Процесс управления знаниями в системе менеджмента качества организации / Л.А. Вестимая // В сборнике: Новые горизонты. Материалы VII научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 34-37.
3. Глухова Т.В, Володькина М.С. Управление знаниями в системе менеджмента качества образовательного учреждения / Т.В. Глухова, М.С.Володькина // Контентус. - 2021. - №3. - С. 15-21.
4. Данеев О.В. Система управления знаниями как атрибут эффективного менеджмента образовательной организации / О.В. Данеев // В сборнике: Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Институт научной информации

по общественным наукам Российской академии наук; Ответственный редактор В.И. Герасимов. - 2018. - С. 828-829.

5. Денисова В.Г. Менеджмент знаний - важная составляющая общей системы управления производительностью / В.Г. Денисова // Методы менеджмента качества. - 2021. - № 12. - С. 26-30.

6. Лукьяненко М.С. Методы решения задач менеджмента качества с использованием знаний организации / М.С. Лукьяненко // ИБР. - 2019. - № 4 (37). - С. 43-46.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АУДИТА МАРКЕТИНГА

Егорушкина Татьяна Николаевна

к.э.н., доц.

Тульский филиал,

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет имени Г.В. Плеханова»

Аннотация: В статье обосновывается необходимость проведения аудита маркетинговой деятельности как важного инструмента оценки эффективности маркетинговых стратегий и тактик с использованием методов математического моделирования, что обусловлено происходящими изменениями в процессе деятельности бизнес-структур в условиях конкуренции.

Ключевые слова: маркетинг, аудит, цифровизация, конкуренция, информация, математическое моделирование.

THE POSSIBILITIES OF APPLYING MATHEMATICAL MODELING IN CONDUCTING A MARKETING AUDIT

Egorushkina Tatiana Nikolaevna

Abstract: The article substantiates the need to conduct an audit of marketing activities as an important tool for evaluating the effectiveness of marketing strategies and tactics using mathematical modeling methods, which is due to the ongoing changes in the process of business structures in a competitive environment.

Keywords: marketing, audit, digitalization, competition, information, mathematical modeling.

Сегодня мир меняется быстрее, чем когда-либо раньше. На смену традиционной экономике приходят цифровые технологии и новые формы бизнеса. В таких условиях аудит становится необходимостью для любой компании независимо от ее размера или направления деятельности [1;с.25].

Аудит представляет собой процесс, который позволяет оценить финансовую отчетность компании и убедиться в ее достоверности, поэтому в

новых экономических условиях аудит становится особенно важным для бизнеса. Одна из главных задач аудиторской проверки – это обнаружение мошенничеств или других нарушений правил учетной политики компаний. На практике это может быть, как случайное нарушение правил, так и спланированный обман со стороны работников или контрагентам. Кроме этого, проведение аудиторской проверки позволяет выявить слабые места в управлении финансами компании и предложить рекомендации по их устранению, включая оптимизацию налоговых платежей, сокращение издержек и др.

В новых экономических условиях, когда бизнес стал еще более конкурентоспособным и требовательным, аудиторская проверка помогает компаниям сохранять свою репутацию и доверие клиентов. Важно отметить, что аудиторская проверка не только помогает обнаруживать ошибки или нарушения ведения деятельности предприятия, но она также дает возможность подтвердить достоверность финансовой отчетности компании перед инвесторами или кредитными организациями. Ведь надежность финансовой отчетности – это один из ключевых факторов успеха любого предприятия. Кроме того, в условиях рынка постоянно меняются правила игры, каждый год появляются новые законы и нормативные акты, которые могут существенно повлиять на работу компаний. Аудиторские проверки позволяют следить за изменениями в законодательстве и помогают адекватно реагировать на них.

Также аудит может быть полезен для выхода на международный уровень работы. Мировая экономика все больше интегрируется, что означает необходимость соответствия определенным стандартам при ведении бизнеса с зарубежной партнерской базой или получении инвестиций из-за границы.

В целом можно сказать, что значение аудита в новых экономических условиях возрастает с каждым годом, влияя на успешное развитие бизнеса. Аудиторская проверка помогает компаниям не только выявлять ошибки и нарушения, но и улучшать свой финансовый менеджмент, адаптироваться к изменениям в законодательстве и сохранять доверие клиентов.

Напомним, что аудит – это процесс, который позволяет оценить финансовое состояние компании и ее деятельность в целом. Кроме того, аудит может быть полезным инструментом при принятии стратегических решений компанией, позволяя получить объективную оценку текущего состояния дел и определить потенциальные возможности для развития бизнеса.

В силу своих функций аудитору при его проведении необходим доступ к конфиденциальной информации, которая включала бы в себя данные о финансах предприятия или другую значимую для компании информацию (данные о клиентах) [2; с.654]. Правильное использование информационной базы является ключевой задачей любого направления аудита, главное здесь, чтобы аудиторы соблюдали правила конфиденциальности и не раскрывали информацию о компании или ее клиентах третьим лицам.

Таким образом, в новых экономических условиях и условиях цифровизации, аудит становится еще более значимым инструментом для экономики. При этом он помогает компаниям не только оценить свое финансовое состояние и деятельность, но и выявить уязвимости систем безопасности данных. Аудит также может быть полезным инструментом при принятии стратегических решений компанией.

Важным инструментом для оценки эффективности маркетинговых стратегий и тактик, который позволяет выявить сильные и слабые стороны компании, а также определить потенциальные возможности для улучшения результативности является аудит маркетинговой деятельности.

Довольно актуальным видом аудита является аудит маркетинговой деятельности, который можно охарактеризовать как процесс оценки эффективности рекламных кампаний, продажи товара или услуги на рынке и других видов маркетинга.

В современном бизнесе, когда цифровизация меняет бизнес-процессы компаний, *математическое моделирование* становится все более популярным инструментом для оптимизации процессов и повышения эффективности деятельности компаний. Математические модели во многом помогают осуществлять анализ и прогнозирование различных явлений в различных областях. Так, одной из областей, где математическое моделирование может быть особенно полезным, является маркетинг.

Одним из способов проведения аудита является использование *математических моделей*.

Так, при проведении аудита необходимо учитывать большое количество факторов: цены на товары или услуги конкурентов; потребительский спрос; ход торговых операций в предшествующие периоды времени; изменение экономико-политических факторами в стране/мире и так далее. Данных очень много - без помощи компьютерных программ невозможно быстро обработать всю информацию.

Методика аудита маркетинговой деятельности с использованием математических моделей позволяет учесть все эти факторы и предсказать, какие изменения в маркетинговых стратегиях приведут к наилучшим результатам. Например, можно определить оптимальную цену для продукта или услуги, которая будет обеспечивать наибольшую прибыль компании.

Кроме того, математические модели помогают выявлять скрытые закономерности в данных и делать более точные прогнозы. Например, можно определить, какие факторы влияют на потребительский спрос и как изменения в этих факторах повлияют на продажи.

Также математическое моделирование может помочь компаниям улучшить свою стратегию маркетинга. Моделирование позволяет оценить различные сценарии и выбрать тот, который будет иметь наилучшие результаты для бизнеса [3, с.78].

Например, если компания рекламируется через социальные сети или поисковые системы, то можно использовать математические модели для определения того, какой контент будет иметь большую вероятность привлечения клиентов. Также можно вычислять ROI (Return on Investment) – отношение прибыли к затратам – каждой маркетинговой кампании и выбирать самые эффективные из них.

Моделирование помогает более точно оценивать различные факторы, которые влияют на успех или неуспех маркетинговых кампаний.

Математическая модель может быть представлена следующим образом:

$$Y = f(X_1, X_2, X_3, \dots, X_n) \quad (1)$$

где Y - это целевая переменная (например, продажи),

X_1 - X_n - это независимые переменные (например, цена продукта, рекламный бюджет и т.д.), f - функция от всех независимых переменных.

Для примера рассмотрим математическую модель для оценки эффекта изменения цены на товар:

$$Q_d = a - bP \quad (2)$$

где Q_d – количество товара по требуемой цене P ;

a – константа; b – коэффициент зависимости спроса от цены.

Используя данную модель, можно определить, как изменение цены на товар повлияет на количество продаж. Например, если увеличить цену на 10%, то количество продаж может снизиться на 5%.

Также математические модели могут использоваться для прогнозирования будущих результатов маркетинговых кампаний. Например, можно построить модель для оценки эффекта рекламы в социальных сетях:

$$\text{Sales} = a + b_1 * \text{Facebook} + b_2 * \text{Instagram} \quad (3)$$

где Sales - количество продаж;

a - константа; b1 и b2 - коэффициенты зависимости продаж от рекламных кампаний в Facebook и Instagram (на данный момент запрещены в РФ) соответственно.

Используя эту модель, можно определить, как изменение бюджета на рекламные кампании в социальных сетях повлияет на количество продаж. Например, если увеличить бюджет на 20% для рекламы в Instagram, то количество продаж может увеличиться на 10%.

Однако следует помнить о том, что математические модели не могут полностью заменить человеческий фактор, так как они лишь предоставляют дополнительную информацию для принятия обоснованных управленческих решений.

Таким образом, проведение регулярных аудитов маркетинговой деятельности является важным элементом управления рисками и обеспечения финансовой стабильности предприятий в новых экономических условиях. При этом использование математических методов при аудите маркетинговой деятельности позволяет получить точную информацию о производительности компаний, об эффективности деятельности и эффекте применения на предприятии различных стратегий, что позволяет достичь большего успеха в деятельности бизнес-структур компании в работе с клиентами.

Список литературы

1. <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2019/12/МК-677-1.pdf>.
2. Волкова, Алена Игоревна Методика диагностики и пути снижения рисков в деятельности малых инновационных предприятий научно-образовательной сферы: диссертация ... кандидата экономических наук: 08.00.05 Ярославль 2013.<http://dlib.rsl.ru>
3. <https://interactive-plus.ru/e-articles/443/Action44>

© Т.Н. Егорушкина, 2023

ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Глебушкин Станислав Юрьевич

аспирант

РУК «Российский университет кооперации»

Аннотация: Обзор глобальных вызовов и перспектив в научно-технологическом развитии. Рассматриваются изменение климата, демографические изменения и цифровизация. Описано их влияние на экономику и социальное развитие, а также предложены решения.

Ключевые слова: глобальные вызовы, научно-технологическое развитие, изменение климата, демографические изменения, цифровизация.

GLOBAL CHALLENGES AND PROSPECTS IN SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT

Glebushkin Stanislav Yurievich

Abstract: This article provides an overview of global challenges and prospects in scientific and technological development. It examines climate change, demographic changes, and digitalization. Their impact on the economy and social development is discussed, along with proposed solutions.

Keywords: global challenges, scientific and technological development, climate change, demographic changes, digitalization.

Изменение климата и экологическая устойчивость.

Изменение климата является одним из самых серьезных глобальных вызовов, с которыми мы сталкиваемся сегодня. Нарушение экологического баланса, вызванное промышленными и технологическими деятельностью человека, приводит к повышению температуры Земли и изменению климатических условий на планете.

Одним из основных факторов изменения климата является увеличение концентрации парниковых газов, таких как углекислый газ (CO₂), метан (CH₄) и оксид азота (N₂O), в атмосфере. Выбросы этих газов происходят в результате

сжигания ископаемых топлив, разрушения лесов и других форм деятельности, связанных с производством и потреблением[1]. Экологическая устойчивость является ключевым аспектом решения этого вызова. Это означает стремление к устойчивому использованию природных ресурсов, сохранению биологического разнообразия, защите экосистем и минимизации негативного влияния человеческой деятельности на окружающую среду.

Для решения проблемы изменения климата и достижения экологической устойчивости необходимы коллективные усилия на глобальном уровне. Важно разработать и реализовать политики, направленные на снижение выбросов парниковых газов, поддержку возобновляемых источников энергии, повышение энергоэффективности, охрану лесов и водных ресурсов, а также развитие экологически чистых технологий[2]. Кроме того, важно образование и информирование общества о проблемах изменения климата и необходимости принятия мер для сохранения окружающей среды. Включение экологической компетенции в образовательные программы и пропаганда устойчивого образа жизни могут способствовать созданию экологически осознанного и ответственного общества.

Изменение климата и экологическая устойчивость имеют глобальный характер и требуют совместных усилий от всех стран и стейкхолдеров. Однако, при успешном решении этого вызова, мы сможем обеспечить будущую устойчивость нашей планеты и создать благоприятные условия для развития научных и технологических достижений.

Демографические изменения и обеспечение устойчивого развития.

Демографические изменения представляют собой важный фактор, оказывающий влияние на общественное и экономическое развитие мирового сообщества. Рост населения, урбанизация, старение населения и миграция - все эти процессы имеют значительное значение для формирования устойчивой экономической модели и обеспечения благосостояния[3].

Одним из основных вызовов, связанных с демографическими изменениями, является рост населения. Прогнозы показывают, что население Земли продолжит расти, и к середине века оно достигнет 9-10 миллиардов человек. Это создает давление на ресурсы и инфраструктуру, а также требует разработки эффективных стратегий для обеспечения продовольственной безопасности, доступа к жилью, здравоохранению и образованию.

Урбанизация также является заметным глобальным трендом. С каждым годом все больше людей переезжает в города в поисках лучших экономических

и социальных возможностей. Это создает необходимость развития устойчивых городских систем, способных эффективно использовать ресурсы, обеспечивать доступ к жилью, транспорту, здравоохранению и другим важным услугам, а также сохранять экологическую устойчивость.

Старение населения является еще одним глобальным вызовом. Увеличение продолжительности жизни и снижение рождаемости приводят к старению населения во многих странах. Это оказывает влияние на системы здравоохранения, социальное обеспечение и экономику в целом. Для обеспечения устойчивого развития необходимо разработать меры по поддержке активного и здорового старения, а также адаптировать системы образования и трудового рынка к потребностям старшего поколения.

Миграция также играет важную роль в демографических изменениях. Конфликты, экономические неравенства, изменение климата и другие факторы мотивируют людей искать лучшую жизнь в других странах. Это создает вызовы в области управления миграцией, включая вопросы интеграции, защиты прав мигрантов и обеспечения устойчивого развития в странах-приемниках.

Для обеспечения устойчивого развития в условиях демографических изменений необходимы междисциплинарные подходы, инновационные решения и сотрудничество на международном уровне. Научно-технологическое развитие играет важную роль в этом процессе, предлагая новые возможности в области здравоохранения, энергетики, образования и других сферах, способствуя созданию устойчивых моделей развития, адаптированных к изменяющимся демографическим условиям.

Цифровизация и технологические инновации.

В современном мире цифровизация и технологические инновации играют ключевую роль в экономическом, социальном и научно-технологическом развитии. Этот глобальный вызов отражает необходимость адаптации к быстро меняющейся цифровой среде и использованию новейших технологий для решения сложных проблем. Цифровизация охватывает все сферы нашей жизни, от коммуникации и торговли до здравоохранения и образования. Быстрый прогресс в области информационных и коммуникационных технологий, таких как искусственный интеллект, интернет вещей, облачные вычисления и блокчейн, создает новые возможности и вызывает преобразования в различных отраслях экономики[4].

Цифровизация и технологические инновации способствуют автоматизации и оптимизации производственных процессов, повышению

эффективности бизнес-моделей, улучшению качества услуг и удобству для потребителей. Они также открывают новые возможности для развития научных исследований и технологических инноваций, которые могут привести к созданию новых продуктов, услуг и решений для глобальных вызовов.

Однако существуют и вызовы, связанные с цифровизацией и технологическими инновациями. Они включают проблемы конфиденциальности и безопасности данных, неравенство в доступе к технологиям, угрозы для рабочих мест в результате автоматизации, а также этические и социальные вопросы, связанные с использованием технологий. Для преодоления этих вызовов и использования цифровизации и технологических инноваций в полную силу необходима глобальная координация, разработка соответствующих правовых и регуляторных механизмов, а также обеспечение доступа к цифровым технологиям и обучение навыкам, необходимым для их использования.

Цифровизация и технологические инновации представляют огромный потенциал для научно-технологического развития и решения глобальных проблем. Правильное использование этих возможностей может способствовать устойчивому развитию и повышению качества жизни людей по всему миру.

Заключение:

Глобальные вызовы в области научно-технологического развития, такие как изменение климата, демографические изменения и цифровизация, требуют совместных усилий и инноваций для обеспечения устойчивого развития. Сотрудничество между странами, инвестиции в исследования и развитие образования являются ключевыми факторами в решении этих вызовов. Путем совместных действий мы можем создать более устойчивое и процветающее будущее.

Список литературы

1. United Nations Development Programme. (2019). Human Development Report 2019: Beyond Income, Beyond Averages, Beyond Today – Inequalities in Human Development in the 21st Century.
2. Intergovernmental Panel on Climate Change. (2018). Global Warming of 1.5°C: Summary for Policymakers.
3. United Nations Department of Economic and Social Affairs. (2019). World Population Prospects 2019: Highlights.
4. World Economic Forum. (2020). The Global Competitiveness Report 2020.

**АНАЛИЗ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКОВ В КИТАЕ**

**Ануфриева Варвара Дмитриевна
Максимова Мария Андреевна**

студенты

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого»

Аннотация: в данной научно-исследовательской работе представлен анализ государственного регулирования коммерческой деятельности банков в Китае. Цель исследования заключается в выявлении основных аспектов и характеристик регуляторной среды, в которой функционируют банковские институты Китая, а также в оценке влияния государственных регуляций на эффективность и устойчивость банковской системы. В работе проведен анализ основных законов, нормативных актов и регуляторных мер, применяемых к коммерческим банкам в Китае. Особое внимание уделено роли Китайского народного банка (Центрального банка Китая) в процессе регулирования и контроля коммерческой деятельности банков. Исследование подчеркивает важность государственного регулирования для обеспечения стабильности и развития коммерческой деятельности банков в Китае.

Ключевые слова: государственное регулирование, коммерческий банк, Китай, коммерческая деятельность банков, банковская система Китая.

**ANALYSIS OF THE POLICY OF STATE REGULATION
OF COMMERCIAL ACTIVITIES OF BANKS IN CHINA**

**Anufrieva Varvara Dmitrievna
Maksimova Mariia Andreevna**

Abstract: this research paper presents an analysis of the state regulation of the commercial activities of banks in China. The purpose of the study is to identify the main aspects and characteristics of the regulatory environment in which China's banking institutions operate, as well as to assess the impact of government regulations on the efficiency and stability of the banking system. The paper analyzes

the main laws, regulations and regulatory measures applied to commercial banks in China. Particular attention is paid to the role of the People's Bank of China (Central Bank of China) in the process of regulating and controlling the commercial activities of banks. The study highlights the importance of government regulation to ensure the stability and development of the commercial activities of banks in China.

Keywords: government regulation, commercial bank, China, commercial activity of banks, Chinese banking system.

На данный момент китайская банковская система подразделена на 3 уровня [1, 2]. Первый уровень, прежде всего, включает в себя Народный банк Китая (People's Bank of China) – Китайский Центробанк. Главная роль банка заключается в управлении денежно-кредитной политикой на территории страны, с помощью которой он регулирует экономические процессы. Он имеет в своей структуре 9 региональных филиалов и 6 представительств за рубежом. Кроме того, на первом уровне в системе находятся 3 государственных банка развития, которые занимаются реализацией государственных программ в соответствующих секторах: Государственный банк развития Китая (China Development Bank, отвечающий за проекты в промышленной сфере; экспортно-импортный банк Китая (Export-Import Bank of China / China Exim Bank), осуществляющий программы в области внешнеэкономической деятельности КНР и банк развития сельского хозяйства Китая (Agricultural Development Bank of China).

Основной структурой второго уровня китайской банковской системы являются коммерческие банки, которые играют ключевую роль в ее функционировании. Среди этих банков особое место занимает "большая четверка", которая включает в себя: Промышленно-торговый банк Китая, Строительный банк Китая (China Construction Bank), Сельскохозяйственный банк Китая (Agricultural Bank of China), Банк Китая (Bank of China). Стоит отметить, что на втором уровне китайской банковской системы находятся не только коммерческие банки, но и другие финансовые компании, такие как лизинговые, инвестиционные и трастовые, которые также осуществляют банковские операции. Здесь предоставляется полный набор услуг для бизнеса, включая открытие счетов компаний, выдачу кредитов, проведение расчетных операций и так далее.

На третьем уровне находятся небольшие региональные кооперации, такие как городские кредитные организации, сельскохозяйственные кооперативы и почтовые отделения, которые предоставляют финансирование для малых и средних предприятий. Это позволяет государству бороться с практикой ростовщичества, которая распространена в китайских деревнях и небольших городах.

В 2021 году количество коммерческих банков в Китае составило 187 [3]. Крупнейшим банком в Китае, ранжированным по активам, является Промыленно-коммерческий банк Китая, который также является крупнейшим банком в мире по активам, что говорит о его высокой надежности и стабильности. Если оценивать состояние банковской сферы в целом, то необходимо упомянуть, что по данным Народного банка Китая, по состоянию на июнь 2021 года общие активы китайского банковского сектора составляли 337,7 трлн. юаней (приблизительно 52,2 трлн. долл. США). Около половины активов сектора принадлежат четырем крупным государственным банкам: Промышленному и коммерческому банку Китая (ICBC), Китайскому строительному банку (CCB), Сельскохозяйственному банку Китая (ABC) и Банку Китая (BOC). По состоянию на 2021 год в Китае действовало более 4000 банков, включая крупные государственные банки, акционерные коммерческие банки, городские коммерческие банки, сельские коммерческие банки и иностранные банки. Четыре государственных банка, упомянутые ранее, являются крупнейшими банками, на которые приходится около 40% активов сектора [4]. В целом можно отметить, что китайский банковский сектор считается относительно сильным, а крупные государственные банки занимают доминирующее положение на рынке.

Государственное регулирование коммерческой деятельности банков в Китае в первую очередь осуществляется [1]:

- Комиссией по регулированию банковской деятельности и страхования Китая (CBIRC);
- Центральным банком (PBOC), который несет ответственность за реализацию денежно-кредитной политики.

Согласно Закону КНР об регулировании и надзоре в банковской сфере, компании, желающие заниматься банковским бизнесом или приемом вкладов в Китае, должны получить одобрение от CBIRC. В свою очередь CBIRC ответственен за разработку и публикацию правил и положений, за проверку и контроль финансовых учреждений, за сбор и публикацию статистических

данных о банковской системе, за одобрение создания или расширения банков в КНР, а также за решение возможных проблем с ликвидностью и платежеспособностью банков.

Центральный банк КНР, РВОС, продолжает оказывать значительное влияние на банковскую систему страны. Кроме ответственности за денежно-кредитную политику и представление КНР на международной арене, РВОС также содействует минимизации общего финансового риска и поддерживает стабильность финансовой системы.

Стоит отметить, что структура банковского регулирования, как и структура банковской системы КНР, является трехуровневой. На верхнем уровне находится законодательство, принятое Всекитайским собранием народных представителей и состоящее из следующих элементов:

- Закон о банковском регулировании (2006 г.)
- Закон о Народном банке Китая (2003 г.)
- Закон КНР о коммерческих банках (2015 г.)

Правила, связанные с деятельностью иностранных банков, также являются важными нормативными актами. Так, Государственным советом в 2019 году в этой сфере было разработано Положение об администрировании банков с иностранным финансированием, а СВIRC впоследствии издал правила для выполнения этих Положений.

На втором уровне находятся регуляторные политики СВIRC, которые повторяют законодательные принципы, упомянутые в разработанном Всекитайским собранием народных представителей и Государственным советом законодательстве. На третьем уровне находятся руководства, уведомления и правила СВIRC, в которые входят большинство регулирующих правил СВIRC. Действие нормативных правил на третьем уровне направлено на решение современных нормативных проблем.

Как уже упоминалось ранее, одним из наиболее действенных способов регулирования коммерческой деятельности банков считается лицензирование банковской деятельности, которое позволяет получить право на осуществление банковских операций и, в том числе, определяет порядок осуществления коммерческой деятельности.

Так, с точки зрения лицензирования банки в КНР делятся на две основные категории [1]:

- банки с местным капиталом;

- банки с иностранным капиталом.

Закон о коммерческих банках является основным регуляторным документом для коммерческих банков в Китае, а CBIRC или его местные партнеры, в свою очередь, выдают лицензии на банковскую деятельность в КНР. Для тех, кто желает заниматься лицензируемой банковской деятельностью в КНР, CBIRC опубликовал процедуры по административным вопросам лицензирования, относящиеся к коммерческим банкам, финансируемым Китаем, а также к сельским малым и средним финансовым учреждениям. Согласно этим нормативным актам, создание банка в Китае, переход или прекращение деятельности финансового учреждения и его внутренних и зарубежных филиалов должны получить одобрение CBIRC. В целом стоит отметить, что государственное регулирование банков в Китае имеет жесткие требования, и чтобы осуществлять полноценную универсальную банковскую деятельность, необходимо иметь более одной лицензии, что запрещено законодательно.

С точки зрения лицензирования для банков с иностранным капиталом в Китае, необходимо подчеркнуть, что иностранные инвесторы имеют возможность зарегистрировать полностью иностранный банк в Китае, а также открывать филиалы и представительства согласно Положениям о банках с иностранным финансированием, при условии получения предварительного одобрения от CBIRC. Любые изменения в уставном капитале, уставе, акционерном составе и сфере деятельности банка, а также прекращение его деятельности также требуют одобрения CBIRC. Дополнительно стоит отметить, что банки с иностранным финансированием должны получить отдельное разрешение от CBIRC для осуществления операций в иностранной валюте и юанях, включая такие услуги, как [1]:

- прием вкладов;
- выдача кредитов;
- выпуск и андеррайтинг государственных долговых ценных бумаг;
- покупка или продажа государственных и финансовых долговых ценных бумаг;
- предоставление аккредитивов или гарантий;

Необходимо отметить, что сейчас в Китае реализуется политика активного привлечения иностранных банков на рынок. Так, было пересмотрено положение об иностранных банках, чтобы создать более благоприятные

условия для их функционирования. Например, были установлены более низкие пороговые значения суммы активов для индивидуальных/основных иностранных инвесторов. Так, предыдущее требование к иностранному инвестору (иметь общие активы не менее 10 миллиардов долларов США для создания стопроцентного дочернего банка или банка совместного предприятия или 20 миллиардов долларов США для создания иностранного филиала в Китае) больше не применяется. Кроме этого, был определен более широкий спектр бизнеса для иностранных инвестиционных банков и разрешена большая гибкость для филиалов в использовании капитала, что является хорошей новостью для иностранных банков, желающих выйти на китайский рынок.

Второй из действенных способов государственного регулирования коммерческой деятельности банков – контроль за банковскими рисками и финансовой стабильностью.

Осуществляемый государством контроль за банковскими рисками и финансовой стабильностью необходим банковским организациям для успешного осуществления коммерческой деятельности, поскольку количество получаемой банками прибыли зависит, в том числе, от этих факторов. За обеспечение финансовой стабильности в Китае отвечает Комиссия по регулированию банковской деятельности и страхования (CBIRC). В текущей ситуации (после Covid-19) финансовой стабильность в Китае находится на низком уровне, тем не менее, государство Китая прикладывает большие усилия по предотвращению, контролю и противостоянию финансовым рискам с помощью различных средств. Так, например, CBIRC создала базовую основу фонда для обеспечения финансовой стабильности и привлекла 64,6 миллиарда юаней (9,55 миллиарда долларов США) [5]. Фонд используется для борьбы с потенциальными системными рисками. Также в рамках повышения стабильности с начала 2022 года CBIRC также объединил усилия с Министерством финансов и Народным банком Китая для ускорения выпуска специальных облигаций местных органов власти, чтобы помочь малым и средним банкам пополнить капитал [5]. Таким образом, можно отметить, что государство Китая было не готово в полной мере обеспечивать высокий уровень финансовой стабильности в кризисных ситуациях, что отразилось на коммерческой деятельности банковских организаций. Тем не менее, сейчас активно применяет различные инструменты для устранения банковских рисков и повышения уровня стабильности.

В рамках исследования банковских рисков также необходимо обратиться к рискам, возникающим в банковском секторе впоследствии онлайн-мошенничества, и как государство регулирует данный аспект. Китайское государство уделяет большое внимание безопасности банковских операций и отслеживает использование технологий для ее повышения посредством использования различных механизмов контроля и надзора. Прежде всего стоит обратиться к органам, отвечающим за контроль за использованием технологий в банковской сфере, ими являются Народный банк Китая и Национальное управление по кибербезопасности. Также стоит отметить, что Китайское правительство внедряет несколько нормативных актов и стандартов, обязывающих банки использовать определенные технологии и соблюдать определенные требования по безопасности. Некоторые из них включают:

- Государственный стандарт по защите персональных данных (GB/T 35273-2017), который устанавливает общие требования по защите персональных данных и рекомендуемые методы для их защиты [6].

- Инструкции по безопасности банковской информации (особенно CJ/T 156-2016 и CJ/T 107-2017), которые устанавливают стандарты для защиты информации банка и информационной безопасности [7].

- Промышленный стандарт по безопасности интернет-банкинга (особенно GB/T 25070-2019), который определяет требования к системам безопасности интернет-банкинга и защите данных клиентов [8].

- Нормативный акт по контролю за банковской информацией (особенно Measures for the Administration of Information Security of Commercial Banks), который определяет правила для защиты банковской информации и введения контроля за ее использованием.

В целом, китайское правительство предъявляет высокие требования к безопасности банковской информации и персональных данных, и предпринимает меры для обеспечения их защиты.

Третий из действенных способов государственного регулирования коммерческой деятельности банков – грамотное использование инструментов кредитно-денежной политики. Как уже упоминалось ранее, у коммерческих банков Китая достаточно высокая прибыль, однако, она может быть объяснена не только использованием конкретных инструментов кредитно-денежной политики, но и другими факторами, такими как эффективность управления рисками, качество кредитного портфеля, общая экономическая ситуация в стране и другие.

Тем не менее, можно выделить несколько инструментов кредитно-денежной политики, которые влияют на прибыль банков Китая. Например, снижение процентных ставок, которое стимулирует рост объемов кредитования, а следовательно, и прибыли банков. Также, государственные программы поддержки малого и среднего бизнеса, способствующие увеличению объемов кредитования и прибыли банков.

В части поддержки государством МСП, стоит отметить, что в Китае МСП являются основой экономики. Поэтому, правительство продолжает оказывать поддержку путем различных сокращений налогов и предоставления финансового содействия. Продление погашения кредитов и кредитная поддержка также предоставляются квалифицированным предприятиям. Так, например, во время вспышки COVID-19 в 2020 году правительство облегчило МСП подачу заявок на кредиты, даже если владельцы бизнеса не могли предоставить гарантии. Ежемесячный налоговый порог для продаж был повышен со 100 000 юаней до 150 000 юаней. Это фактически снизило налоговую нагрузку на мелких налогоплательщиков, тем самым предоставив им больше возможностей для роста и расширения.

В целом, для поддержки малого и среднего предпринимательства правительство Китая разработало комплекс мер. В этот перечень входят [9]:

1) Политика в отношении подоходного налога

Ставка подоходного налога для МСП была снижена с 33% до 18% для тех предпринимателей, у кого годовая прибыль составляет менее 30 000 юаней. Для тех, кто превышает 30 000 юаней, но менее 100 000 юаней, применяется налоговая ставка в размере 27%, которая все еще ниже предыдущих стандартных ставок.

2) Востребованные предприятия

МСП, чей бизнес направлен на развитие современных технологий, освобождаются от подоходного налога на предприятия в течение двух лет. Однолетнее освобождение от налогов может быть применено для тех, кто работает в сфере телекоммуникаций, транспорта и ИТ-услуг.

3) Содействие трудоустройству

Квалифицированные агентства по трудоустройству, которые предоставляют работу безработным, могут иметь право на освобождение от налогов на срок до трех лет.

4) Китайское правительство также призвало государственные банки создать специализированные департаменты для обслуживания только МСП. Банки также должны были увеличить филиалы в городах, чтобы расширить свои услуги для малого бизнеса в сельских районах. Говоря об эффективности данных мер, стоит отметить ее высокий уровень. Так, например, в Китае с каждым годом объёмы кредитования МСП увеличиваются примерно на 14%, а доля обратившихся за льготными банковскими кредитами МСП в 2021 году достигла 58,36% что на 5,27 процентных пункта больше по сравнению с предыдущим годом [10].

Список литературы

1. Регулирование банкинга в Китае. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iqdecision.com/rezhim-finansovogo-regulirovaniya-v-kitae/> (дата обращения: 05.04.2023).
2. Специфика банковской системы Китая / РАСПП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://raspp.ru/business_news/chinese%20banking%20system/ (дата обращения: 05.04.2023).
3. Number of commercial banks in China from 2010 to 2021. / Statista.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.statista.com/statistics/1172110/china-number-of-commercial-banks/> (дата обращения: 05.04.2023).
4. Top richest, safest and largest Chinese Banks in the world / GBO Specialist [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://money-gate.com/largest-chinese-banks-in-the-world/> (дата обращения: 05.04.2023).
5. Financial risks in CBIRC focus / The State Council Information Office the People's Republic of China [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://english.scio.gov.cn/m/pressroom/2022-07/22/content_78335775.htm (дата обращения: 05.04.2023).
6. GB/T 35273-201 / NATIONAL STANDARD OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.chinesestandard.net/PDF.aspx/GBT35273-2017> (дата обращения: 05.04.2023).
7. CJ/T 156-2001 / Chinese Standard [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.chinesestandard.net/PDF/English.aspx/CJT156-2001> (дата обращения: 05.04.2023).

8. GB/T 25070-2019 / Technical requirements of security design for classified protection of cybersecurity [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.chinesestandard.net/PDF/English.aspx/GBT25070-2019> (дата обращения: 05.04.2023).

9. 2022 Trends and Growth of SMEs in China / MS Advisory [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.msadvisory.com/2022-trends-and-growth-of-smes-in-china/> (дата обращения: 05.04.2023).

10. Key facts on SME financing / OECD Library [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/31f5c0a1-en/index.html?itemId=/content/component/31f5c0a1-en> (дата обращения: 05.04.2023).

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕЗВРЕЖИВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОТХОДОВ ТЕРМИЧЕСКИМ ПУТЕМ

Жиганков Дмитрий Валентинович

главный эколог

ООО «Костромской завод котельного оборудования»

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются актуальные проблемы вопросов лицензирования объектов обезвреживания отходов термическим путем. Автором производится анализ теоретических, практических аспектов, а также предлагаются пути решения выявленных недостатков.

Ключевые слова: правовое регулирование, нормативно-правовая база, экологическая безопасность, лицензирование, термическое обезвреживание отходов.

PROBLEMATIC ASPECTS DISPOSAL OF MEDICAL WASTE THERMALLY

Zhigankov Dmitry Valentinovich

Abstract: in general, this article discusses the current problems of licensing of facilities for the disposal of wastes by thermal means. The author analyzes the theoretical and practical aspects, and also suggests ways to solve the identified shortcomings.

Keywords: legal regulation, regulatory framework, environmental safety, licensing, thermal waste disposal

Согласно нормам действующего законодательства, процедура обезвреживания медицинских отходов термическим способом не подлежит лицензированию, т.е., фактически каких-либо особых требований к ее реализации не предусмотрено. Однако, вместе с тем, важно понимать, что из себя представляет непосредственно объект обезвреживания [4].

Термическое обезвреживание медицинских отходов относится к наиболее распространенным способам ввиду своей дешевизны и эффективности результата. Таким образом, возможно обработать 90-95 % видов отходов – как

горючего, так и негорючего вещества, что существенно повышает его актуальность на практике. Кроме того, в ходе термического обезвреживания происходит выделение тепла, что дополнительно может быть использовано как источник тепло- или электроэнергии [3].

Вопросы экологичности при термическом обезвреживании медицинских отходов в данных условиях выступают крайне актуальными и важными для соблюдения участниками производственных отношений.

Национальный проект «Экология» главным образом имеет своей целью эффективное обращение с разного рода отходами, ведь именно это составляет основной процент вреда, наносимого окружающей среде. Поэтому важно создать эффективную и приемлемую по стоимостным характеристикам систему переработки и возможного использования в дальнейшем в качестве вторичного сырья.

Неутешительную статистику по проблемам обезвреживания отходов термическим путем приводит российское отделение «Greenpeace», одним из важных направлений деятельности которого как раз выступает борьба с неэкологичными методами термического обезвреживания. На сайте отделения [4] представлен подробный перечень действий, которые за последние 5 лет организация реализовывала и продолжает осуществлять в настоящее время по данному направлению. Анализ данного перечня позволяет сделать вывод: несмотря на практические усилия, законодательные инициативы и изменения, тем не менее, на данный момент проблема неэкологичного обезвреживания отходов термическим способом продолжает оставаться актуальной, каждый день ставя под угрозу сохранность окружающей среды [4].

Ключевым в данной процедуре выступает использование специального оборудования, и в этом заключается существенная проблема для экологии: современное оборудование для термического обезвреживания отходов негативно влияет на атмосферу [6]. Таким образом, получается, что объект обезвреживания является источником выброса токсических веществ, и действующее законодательство никак не регулирует данный вопрос, хотя очевидным выступает организация контроля за недопущением превышения предельно допустимых концентраций токсических веществ в выбросах при эксплуатации такого оборудования. Фактически вопрос отдан на откуп владельцев объектов обезвреживания с расчетом на их добросовестность [1; 5].

На практике иногда встречается такое – владелец объекта обеспечивает необходимую настройку оборудования в заводских условиях. Например, на

инсинераторах Гейзер ИУ, при приемочных испытаниях на заводе в г. Кострома проводится контрольное обезвреживание с настройкой технологических режимов под отходы конкретного заказчика. Однако подобные истории – скорее исключение, чем правило.

В связи с вышеизложенным, представляется актуальным распространить положения об организации контроля за недопущением превышения предельно допустимых концентраций токсических веществ на все действующие объекты по обезвреживанию отходов термическим способом, установив соответствующие требования по настройке для производителей оборудования по обезвреживанию[2].

Таким образом, подводя итог обозначенным в работе аспектам, подведем следующие итоги.

Процедура обезвреживания отходов термическим путем в настоящее время далека от идеала, и во многом, как отмечается в настоящей статье, это касается именно законодательных пробелов, особенно в случае обезвреживания медицинских отходов.

Для совершенствования нормотворчества в обозначенной сфере требуется установить более конкретные требования для оборудования по обезвреживанию в части укрепления контроля за превышением предельно допустимых концентраций токсичных веществ, распространив данные нормы на всех производителей такого оборудования.

Список литературы

1. Громова, Г.А. Некоторые проблемы правового регулирования обращения с медицинскими отходами и привлечения к административной ответственности за нарушения при обращении с медицинскими отходами // Административное и муниципальное право. – 2014. – N 10. – С. 1031-1038. Доступ по подписке.

2. Жиганков, Д.В. Лицензирование объектов обезвреживания отходов термическим способом : Международные научные чтения : сборник статей Международной научно-практической конференции (10 мая 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – С. 95-99. Доступ по подписке.

3. Жиганков, Д.В. Санитарно-эпидемиологическое заключение на объект обезвреживания отходов термическим способом : Наука XXI века: вызовы,

становление, развитие : сборник статей XI Международной научно-практической конференции (2 мая 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – С. 25-29.

4. Как Гринпис борется с мусоросжиганием в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <https://greenpeace.ru/blogs/2022/06/06/kak-rossijskij-grinpis-boretsja-s-musoroszhiganiem-v-rossii/>

5. Лицензия на обезвреживание отходов – грамотный ход ответственного бизнеса или неучтенные убытки [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <https://ecolusspb.ru/articles/obezvrezhivanie-othodov/>

6. Онищенко, Г.Г. Санитарно-эпидемиологические проблемы обращения с отходами производства и потребления в Российской Федерации // Гигиена и санитария. – 2009. – № 11 (329). – С. 129-134. Доступ по подписке.

7. Погодина, И.В., Баранова А.Ф. К вопросу об управлении медицинскими отходами // Медицинское право. – 2018. – N 4. – С. 33-37. Доступ по подписке.

ПРОБЛЕМЫ КОРРУПЦИИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Шарапова Елизавета Александровна

студент

ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия», Дальневосточный филиал

Аннотация: Статья посвящена анализу такого общественного явления как коррупция. Автор исследует историческое происхождение, причины, тенденции, общественно-опасные последствия и характеристику коррупции. В статье выявлены последствия, которые затрудняют долгосрочное развитие Российской Федерации. Также автор рассматривает те меры, которые приняты Правительством РФ для борьбы с коррупцией.

Ключевые слова: коррупция; происхождение; проблемы; меры по борьбе; общественно-опасные последствия; взятки; уголовное право

PROBLEMS OF CORRUPTION IN CRIMINAL LAW

Sharapova Elizaveta Alexandrovna

Abstract: The article is devoted to the analysis of such a social phenomenon as corruption. The author explores the historical origin, causes, trends, socially dangerous consequences and characteristics of corruption. The article identifies the consequences that hinder the long-term development of the Russian Federation. The author also examines the measures taken by the Government of the Russian Federation to combat corruption.

Keywords: corruption; origin; problems; measures to combat; socially dangerous consequences; bribes; criminal law

Явление коррупции возникло с появлением политических обществ и всегда мешало их развитию. Ни одна страна в мире не смогла полностью искоренить коррупцию. В современном обществе, с развитием экономики и непрерывной эволюцией экономической глобализации, коррупция перешагнула национальные границы и стала одной из основных проблем глобального управления, в той или иной степени влияющей на развитие всех стран мира. [1]

Человечество предпринимает различные меры по борьбе с коррупцией, но впереди еще долгий путь, особенно в странах, находящихся в критическом периоде экономических преобразований и модернизации, где коррупция особенно вредна и с ней относительно трудно справиться, поэтому изучение проблемы коррупции имеет большое практическое значение.

Проблема коррупции в России существует уже давно, со времен Советского Союза, и после того, как Россия стала независимой страной, проблема не исчезла, а стала все более серьезной. С момента распада Советского Союза и вступления России на путь рыночной экономики проблема коррупции проникла во все сферы общественной жизни, став серьезной "раковой опухолью", серьезно влияющей на развитие российского общества. Коррупция повсеместно распространена, наносит огромный ущерб социальной жизни и экономическому развитию страны, а граждане потеряли доверие к органам государственной власти. Коррупция и другие преступления тесно связаны и взаимодействуют друг с другом, что еще больше усложняет решение проблемы коррупции в России.

Можно сказать, что распространение коррупции серьезно угрожает процессу политического и экономического развития России, а также наносит жестокие удары по миру и безопасности международного сообщества. Поэтому, как научно и всесторонне понять феномен коррупции в России и как найти более эффективные контрмеры по предотвращению и борьбе с коррупцией — это важный вопрос, который стоит перед нами и имеет важное теоретическое и практическое значение. Россия, как и другие страны мира, усилила теоретические исследования и практическое изучение проблемы коррупции и приняла ряд антикоррупционных мер, однако нынешняя ситуация с борьбой с коррупцией в России остается очень серьезной.

Поэтому, взяв коррупционные преступления в России в качестве объекта исследования, мы начнем с исторического происхождения, причин, характеристик, опасностей и тенденции развития коррупции, разберем общую линию коррупционных преступлений в России и сосредоточимся на том, как российское правительство справляется с коррупционными преступлениями, что имеет важное значение для изучения коррупции и борьбы с коррупцией в России. После реформы и открытия Китая, в то время как страна добилась значительных экономических успехов, в обществе появилось большое количество коррупционных явлений. В настоящее время коррупция встречается во всех сферах жизни - от политической, экономической и военной до

образования, здравоохранения, спорта и научных кругов - и является серьезным препятствием для развития и прогресса китайского общества. Частые случаи крупных дел и вовлечение в них большого числа высокопоставленных чиновников провинциального и министерского уровня напоминают нам о том, что борьба с коррупцией — это вопрос жизни и смерти для партии и страны. Поэтому большое теоретическое и практическое значение имеет всестороннее и систематическое исследование коррупции и борьбы с коррупцией в России, а также обобщение его уроков, с тем чтобы дать рекомендации по борьбе с коррупцией в России.

Текущая ситуация и причины коррупции в России. В своей книге "Характеристики коррупции в России и ее причины" [2] автор обрисовал ситуацию с коррупцией в России после правления Путина и отметил следующие характеристики коррупции в России: (1) коррупция широко распространена и глубока, охватывает почти все аспекты общественно-политической, экономической и повседневной жизни; (2) коррупция глубока, показывает долгосрочную серьезную коррупцию и растущую динамику; (3) методы коррупции (3) методы коррупции разнообразны и постоянно развиваются, имеют четкое географическое измерение; (4) объем коррупции имеет четкую положительную связь с размером города и степенью экономического развития; (5) она носит открытый характер и часто вступает в сговор с темными силами общества. Авторы объясняют причины коррупции в России (1) переходным характером переходного периода; (2) неэффективностью антикоррупционных усилий правительства и несовершенством построения антикоррупционных институтов; и (3) инерционным эффектом коррупции и стремлением к личной выгоде.

В другой работе, "Обзор коррупции в России и ее последствий" [3], автор отметил, что после распада Советского Союза существование коррупции в России ощущалось повсюду, будь то в политике, экономике или социальной жизни. Основными видами коррупции в России являются коррупция, взаимность и вымогательство. Проблема коррупции в России имеет серьезные последствия для долгосрочного развития страны: доверие к власти снизилось, люди не доверяют государственным чиновникам; произошла массовая потеря государственной собственности; ухудшилась инвестиционная среда, что отпугнуло иностранных инвесторов и вызвало массовый отток капитала, что серьезно повлияло на экономическое развитие России; текущий социальный

климат в России испорчен, социальная преступность приобрела массовый характер, серьезно влияя на жизнь простых людей.

В статье, "Самое большое преступление - коррупция угрожает национальным интересам России" [4], говорится, что в России ежегодно раскрывается не менее 2 000 случаев получения чиновниками взяток, но это лишь верхушка айсберга. Коррупция в нефтяной и винодельческой промышленности, в финансовом и валютном секторах, в судебной системе и в армии - все это очень серьезно, и в борьбе с коррупцией в России существует множество препятствий и трудностей.

В своей статье "Борьба Путина с коррупцией при приватизации и восстановление экономики России" [5] указывает, что корректировки экономической политики, внесенные Путиным после прихода к власти, особенно наказание за серьезную коррупцию в процессе приватизации и меры, принятые для борьбы с незаконными грабежами финансовых олигархов, способствовали восстановлению экономики России после длительного периода депрессии. С точки зрения экономической теории и практики, анализ подъема нового типа властной олигархии в России показывает, что метаморфоза партийных бюрократов и корпоративных менеджеров в бывшем Советском Союзе, а также ошибочные теории прав собственности и предписания реформ на Западе были важными причинами серьезной коррупции при приватизации.

В статье "Российский "антикоррупционный государственный план" [6] утверждают, что основной особенностью нынешней антикоррупционной политики в России является то, что правящая команда Путина позиционирует борьбу с коррупцией как государственный план, что указывает на то, что политическое значение борьбы с коррупцией заключается не только в том, может ли она способствовать повышению административной эффективности, но и в обеспечении того, чтобы страна Политическое значение борьбы с коррупцией заключается не только в том, может ли она способствовать повышению административной эффективности, но и в обеспечении успешной реализации стратегии инновационного развития страны. Поскольку вопрос борьбы с коррупцией стал системной политической проблемой в российской политике, он также является одним из основных вопросов развития российской политики. Финансовый кризис оказал непосредственное влияние на текущее состояние борьбы с коррупцией в России, и выбор пути развития России в значительной степени связан с проблемой борьбы с коррупцией.

В статье "Антикоррупционные меры нового правительства России и их ожидаемые результаты" [7] упоминается, что после вступления в должность в мае 2008 года правительство Медведева энергично продвигало антикоррупционные меры и представило Антикоррупционную программу Российской Федерации и Национальный закон о борьбе с коррупцией, а законы и нормативные акты, введенные новым правительством, создали правовую основу и превентивный механизм борьбы с коррупцией, которые получили широкое одобрение российского общественного мнения. Законы и постановления нового правительства создали правовую основу и превентивный механизм борьбы с коррупцией, что получило широкую оценку российского общественного мнения. Меры по борьбе с коррупцией, принятые российским правительством, включают: (1) создание и совершенствование антикоррупционных законов и нормативных актов для коренного пресечения коррупционной практики; (2) строгое регулирование компетенции различных государственных ведомств и укрепление антикоррупционных институтов; (3) усиление государственного и общественного надзора за коррупционной деятельностью; и (4) активизация усилий правительства по борьбе с коррупцией, чтобы коррупционеры не оставались безнаказанными.

Список литературы

1. Актуальные проблемы уголовного права (часть общая). Учебник по спецкурсу "Актуальные проблемы уголовного права РФ". - Ростов н/Д: ЗАО"Книга", 2020.
2. Актуальные проблемы уголовного права: учебник для магистрантов / отв. ред. И. А. Подройкина. - М.: Проспект, 2015. EDN: TNFTFN
3. Акутаев Р.М. Об уголовных проступках и категоризации преступлений в свете Постановления Конституционного Суда РФ от 14 февраля 2020 г. // Рос. юстиция. 2021. № 5. EDN: QBDOVJ
4. Алакаев А.М. Понятие преступления (формы и виды): Автореф. дисс. канд. юрид. наук. - М., 2020. EDN: ZKFJZP
5. Александров А.И. Современные подходы к судебному толкованию уголовного закона // Российский судья. 2018. № 4. EDN: YNDRQB
6. Алексеев С.С. Общая теория права. - М., 2022. Т. 2. EDN: RLSTQN
7. Алиев Н. Множественность преступлений // Социалистическая законность. 2021. № 6.

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ

Третьякова Анастасия Игоревна

студент

УО «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

Аннотация: В статье рассматривается сущность воспитательная работа в условиях современной общеобразовательной школы, а также особенности организации воспитательной работы в шестой школьный день. Приведены результаты эмпирического исследования, целью которого было изучение особенностей организации воспитательной работы в шестой школьный день.

Ключевые слова: воспитательная работа, особенности организации, формы, методы, шестой школьный день, анализ опыта, исследование.

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE SIXTH SCHOOL DAY

Tretyakova Anastasia Igorevna

Abstract: The article examines the essence of educational work in the conditions of a modern comprehensive school, as well as the features of the organization of educational work on the sixth school day. The results of an empirical study are presented, the purpose of which was to study the features of the organization of educational work on the sixth school day.

Keywords: marriage, educational work, organization features, forms, methods, sixth school day, experience analysis, research.

Достаточно длительное время приоритет в учреждениях образования отдавался процессу обучения. Сегодня, как никогда, остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Главная тенденция развития школы заключается в повышении ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание. Повышение уровня

воспитательной функции школы требует научно-обоснованной работы по реализации процесса воспитания как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В связи с этим возникает необходимость критического переосмысления ранее существовавших подходов к определению понятия воспитания, разработки прогрессивных технологий воспитания, создании воспитательной системы школы.

Ценностные основания и целевые установки личностно ориентированного воспитания связаны с формированием целостной, свободной, гуманной личности, способной к саморазвитию и нравственной саморегуляции, ориентированной на сохранение и воспроизводство ценностей национальной культуры. Понимание педагогами принципиально новых условий и пространства жизнедеятельности растущего человека приобретает особое значение в определении направленности образовательного процесса, создании воспитывающей среды не только на учебных занятиях, но и во внеклассной деятельности, в том числе в условиях шестого школьного дня.

В школьную субботу учащимся предоставляется возможность включиться в определенные общественные отношения, выделить те параметры совместной социально ориентированной деятельности, которые имеют для них большой личностный смысл, получить свободу в самореализации и самовыражении. Для решения этой задачи требуется органичное взаимодействие учреждений образования с семьей и другими социальными институтами общества. Организация воспитательной работы в шестой школьный день представляет собой создание педагогами оптимальных условий для социализации личности учащихся, формирования целеустремленности, трудолюбия, ответственности, честности, умения прогнозировать личные и коллективные успехи.

Проблемой воспитательной работы на протяжении многих лет занимаются Е.В. Алексеева, Е.Н. Степанова, которые раскрывают содержание и сущность воспитательной системы в теоретическом и практическом ее понимании. Разработкой теоретико-методологических основ воспитания в национальной школе Беларуси занимаются В.Ф. Володько, Н.К. Катович, А.П. Орлова и др.

Организация и планирование воспитательной работы предопределяет достижения системы воспитательной работы в целом. Целенаправленная и четкая организация, прогнозирование и планирование, является помощью педагогам школы для предотвращения отрицательных явлений и ошибок.

Систематизированный алгоритм работы, позволят выявить перспективы и пути для решения поставленных воспитательных задач. Четкая организация является залогом успеха всего воспитательного процесса в школе, поэтому именно организации необходимо уделить особое внимание.

Воспитание осуществляется в рамках воспитательной работы как отдельного направления деятельности любого учреждения образования. Г.М. Коджаспирова трактует воспитательную работу как вид деятельности, который связан с воспитанием.

Воспитательная работа как вид деятельности обладает целенаправленным, системным характером. По мнению Д.А. Караковского, «воспитательная система» представляет собой совокупность детей и воспитателей, которых объединяет единая цель и задачи. К отличительным особенностям воспитательной системы исследователь относит: 1) наличие целей и ценностей, имеющих социально-значимый характер; 2) совместная деятельность детей и педагогов и ее направленность на создание в рамках образовательной организации воспитательной среды [1, с. 34].

Воспитательная работа – это профессиональная педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды в образовательном учреждении и управление процессом воспитания [2, с. 3].

Понятия «воспитание» и «воспитательная работа» близки, но не тождественны. Более широкое значение имеет термин «воспитание». Его используют для обозначения совокупности всех воздействий на ребенка, которые оказывают влияние на развитие его личности. Это воздействия со стороны всего социума, в том числе педагогов, семьи, близкого и дальнего окружения. Кроме того, важной его частью является самовоспитание, то есть внутренние изменения, обусловленные саморазвитием.

Воспитательная работа является частью учебно-воспитательного процесса, который реализуется в школе или другом учреждении образования путем воздействия на ребенка со стороны профессионально подготовленных специалистов – педагогических работников.

Целью воспитательной работы является формирование необходимых условий для активной социальной жизни учащихся, для их гражданского самоопределения и успешной самореализации, также для максимального удовлетворения потребностей в нравственном, интеллектуальном и культурном развитии [3, с. 36].

Организация воспитательной работы в условиях современной общеобразовательной школы включает в себя ряд этапов, которые помогают достичь результата: планирование, реализация, руководство, контроль, анализ и оценка. В организации воспитательной работы должны принимать участие весь педагогический коллектив. Заместитель директора по УВР и учитель начальных классов также проходят ряд этапов по организации воспитательной работы с младшими школьниками. Сначала планируют деятельность, затем реализуют данную деятельность, руководят организацией воспитательной работы, контролируют деятельность учащихся, а затем анализируют и дают оценку данной деятельности.

Для того, чтобы педагогический процесс правильно функционировал, необходимо осуществлять следующие методы воздействия на личность:

1.убеждение (метод разностороннего воздействия на разум, чувства и волю школьника, целью которого является формирование у него желаемых качеств);

2.упражнение (планомерно организованное выполнение учащимися различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности) и приучение (организация планомерного и регулярного выполнения учениками определенных действий в целях формирования хороших привычек);

3.обучение;

4.стимулирование;

5.контроль и оценка.

Выполняя свои функции, педагог выбирает формы работы с детьми. Различают формы по виду деятельности (учебную, трудовую, спортивную, художественную); по способу воздействия (непосредственную и опосредованную).

По времени проведения формы могут быть кратковременными (от нескольких минут до нескольких часов), длительными (от нескольких дней до нескольких недель), традиционными (регулярно повторяющиеся).

По количеству участников выделяют индивидуальные (учитель – ученик), групповые (учитель – группа учащихся), массовые (учитель – несколько групп, классов) формы.

Индивидуальные формы пронизывают всю внеурочную деятельность, общение учителей и учащихся. К ним относятся: беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи.

Педагогу при использовании индивидуальной формы работы необходимо выполнить одну из самых важных задач: разгадать ученика, раскрыть его таланты, найти все ценное, что заложено в его характере, стремлении, и все, что мешает ему проявить себя.

Для изучения особенностей организации воспитательной работы в шестой школьный день на примере ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска им. И.Х. Баграмяна» было составлено 2 анкеты (для учащихся и их родителей) (Приложение А). В опросе приняло участие 100 респондентов: 50 учащихся и 50 родителей. Далее представим анализ результатов анкетирования.

На рисунке 1 приведены результаты ответов на вопрос о занятости учащихся в свободное от уроков время.

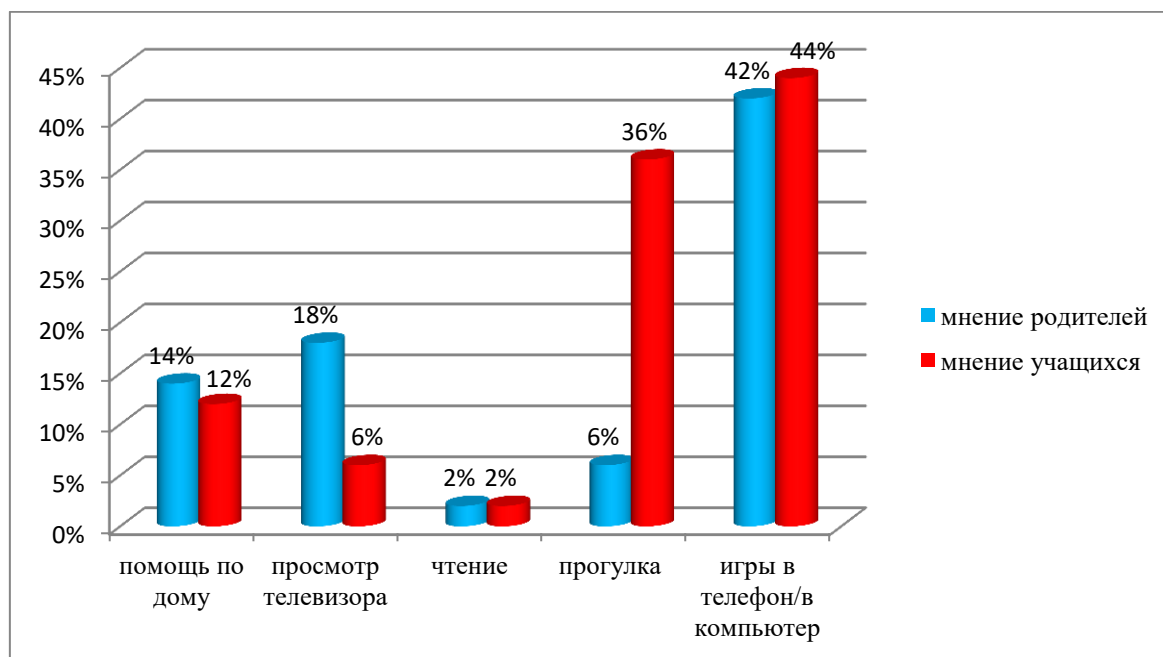


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос о занятости учащихся в свободное от уроков время

Исходя из полученных результатов, видно, что, в основном, мнения родителей и учащихся совпадают, за исключением мнений о просмотре телевизора (18% родителей и 6% учащихся) и прогулки (6% родителей и 36% учащихся). Следует отметить, что 6% опрошенных родителей указали, что не знают, чем занимается их ребенок в свободное от учебы время.

В ходе исследования было выявлено, что 58% родителей знают об интересах своего ребенка, 36% знают не обо всех интересах, а 6% и вовсе не в курсе, чем увлекается их ребенок.

Практически половина опрошенных родителей (48%) считает, что воспитательная работа в ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска им. И.Х. Баграмяна» проводится эффективно, 32% указали, что ведется нормально. 6% родителей не в курсе о том, как проводится воспитательная работа, что указывает на отсутствие заинтересованности в ее проведении. 8% родителей затруднились ответить на заданный вопрос.

Следует также отметить, что, по мнению 42% учащихся, интересные вечера, праздники, конкурсы проводятся в ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска им. И.Х. Баграмяна» довольно часто. Больше половины учащихся (54%) считают, что подобные мероприятия проводятся редко, а 4% указывают на отсутствие таких мероприятий в школе.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что родители и учащиеся практически одинаково осведомлены о формах воспитательной работы, которые проводятся в ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска им. И.Х. Баграмяна», что указывает на хорошо выполняемую работу классным руководителем и своевременное оповещение завучем по воспитательной работе.

52% опрошенных родителей и 64% учащихся владеют информацией о существующих в ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска им. И.Х. Баграмяна» кружках по интересам, которые проводятся в шестой школьный день. При этом 36% родителей и 82% учащихся владеют информацией о проводимых в шестой школьный день мероприятиях.

Лишь 30% родителей отправляют своего ребенка на проводимые мероприятия в шестой школьный день, а посещают их 44% учащихся, остальные 56% находят различные причины, почему они этого не делают.

Итак, 60% опрошенных родителей указывают на то, что во время проведения субботних мероприятий их дети посещают кружки или секции. 31,4% не отправляют своих детей на мероприятия, поскольку они в субботу помогают родителям по дому. 8,6% родителей считают, что подобного рода мероприятия неинтересны их детям.

Что касается самих учащихся, то 75% из них указали, что посещают по субботам различного рода кружки и секции. У 10,6% отсутствует интерес к проводимым мероприятиям. 7,2% помогают родителям по дому и такое же количество учащихся считают посещение субботнего мероприятия напрасно потраченным временем.

Следует отметить, что 94% учащихся не принимают участия в подготовке и проведении мероприятий в шестой школьный день, при этом 82% хотели бы участвовать в подготовке и проведении мероприятий.

На рисунке 2 представлены мнения родителей и учащихся относительно мероприятий, которые интересны последним.

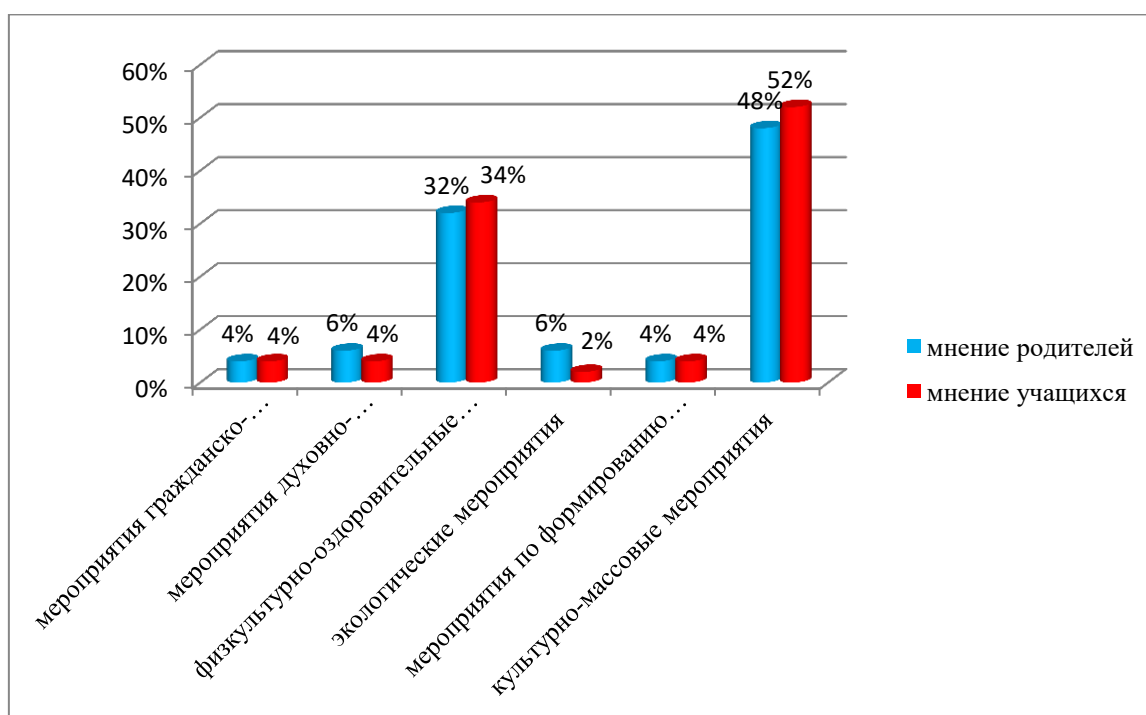


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос о мероприятиях, которые были бы интересны ребенку

По данному вопросу мнения учащихся и их родителей оказались схожими. Так, 48% опрошенных родителей и 52% учащихся считают культурно-массовые мероприятия наиболее интересными. Физкультурно-оздоровительные мероприятия являются также достаточно интересными для учащихся (32% и 34% соответственно). Наименее интересны детям мероприятия духовно-нравственной направленности (6% и 4%), экологические мероприятия (6% и 2%), а также мероприятия гражданско-патриотической

направленности (4%) и мероприятия по формированию семейных ценностей (4%).

Большая часть родителей (46%) считает наиболее эффективными совместные дела детского и родительского коллективов, а также беседы с родителями (32%). Наименее эффективными, по мнению опрошенных родителей, оказались родительское собрание (10%), педагогические конференции (8%) и посещение семей учителями (4%).

Таким образом, результаты анкетирования позволили сделать вывод о том, что в ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска им. И.Х. Баграмяна» регулярно проводятся воспитательные мероприятия в шестой школьный день, о которых учащихся и их родителей уведомляют вовремя. Однако не все учащиеся стремятся принять в них участие по ряду причин, одной из которых является отсутствие интереса.

Список литературы

1. Кузьмина, И.Е. Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / И.Е. Кузьмина. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 215 с.
2. Якжик, В.В. Воспитательная и идеологическая работа в современных условиях / В.В. Якжик // Выхаванне і дадатковая адукацыя. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2016. – № 5. – С. 3–9.
3. Ачасова, Л.Ю. Воспитательная работа в общеобразовательной школе как возрождение культуры личности и толерантности / Л.Ю. Ачасова // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 10. – С. 35–39.

© А.И. Третьякова, 2023

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОКАЗАНИЯ ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА**

Акбарова Майя Алимжановна

магистрант

Казахский медицинский университет «ВШОЗ»

Бримжанова Маржан Дихановна

PhD

Казахский медицинский университет «ВШОЗ»

Аннотация: Онкологические заболевания продолжают оставаться одной из наиболее значимых медицинских проблем нашего времени. Несмотря на значительные успехи в лечении онкологических заболеваний, в том числе благодаря развитию новых методов диагностики и терапии, эта проблема по-прежнему остается важной и актуальной.

Ключевые слова: онкология, областной центр, совершенствования, медицинская помощь, население

**IMPROVING THE PROVISION OF ONCOLOGICAL CARE
TO THE POPULATION OF THE REGIONAL CENTER**

Akbarova Maya Alimzhanovna

Brimzhanova Marzhan Dihanovna

Abstract: Oncological diseases continue to be one of the most significant medical problems of our time. Despite significant advances in the treatment of oncological diseases, including due to the development of new methods of diagnosis and therapy, this problem remains important and relevant.

Keywords: oncology, regional center, improvement, medical care, population

Введение:

В областных центрах здравоохранения предоставление онкологической помощи является одной из основных задач. Такие центры имеют возможность обеспечить население квалифицированными специалистами, оснащением и необходимыми материально-техническими ресурсами для диагностики и

лечения онкологических заболеваний. Однако, с учетом быстрого развития науки и технологий, постоянно возникают новые вызовы и требования к оказанию онкологической помощи.

В связи с этим, совершенствование оказания онкологической помощи населению областного центра является важным направлением работы. Это включает в себя повышение квалификации медицинских работников, внедрение новых методов диагностики и лечения, обновление материально-технической базы и оптимизацию организации работы.

В данной статье мы рассмотрим некоторые из ключевых аспектов совершенствования оказания онкологической помощи населению областного центра. Будут рассмотрены вопросы, связанные с повышением квалификации медицинских работников, внедрением новых методов диагностики и лечения, а также с обновлением материально-технической базы и оптимизацией организации работы.

Материалы и методы:

В данной статье использовались различные источники информации, включая научные публикации, отчеты и статистические данные, а также данные из открытых источников, таких как веб-сайты правительственных организаций и медицинских учреждений.

Для анализа текущего состояния оказания онкологической помощи в областном центре была проведена систематическая ревизия научных публикаций, посвященных данной теме. Были использованы данные статистических отчетов, предоставленных медицинскими учреждениями областного центра.

Также были проведены интервью с квалифицированными медицинскими работниками, включая онкологов, хирургов, рентгенологов и лаборантов. В рамках этих интервью были выявлены проблемы, связанные с оказанием онкологической помощи и возможные пути их решения.

Для оценки эффективности совершенствования оказания онкологической помощи были использованы критерии, основанные на статистических данных и обратной связи от пациентов и медицинских работников.

В целом, использование различных источников информации позволило получить более полное представление о текущем состоянии оказания онкологической помощи в областном центре и выработать рекомендации по ее совершенствованию.

Результаты:

Анализ текущего состояния оказания онкологической помощи в областном центре показал, что необходимо совершенствовать работу в нескольких направлениях.

Первым шагом является повышение квалификации медицинских работников. Для этого необходимо организовать регулярные семинары, конференции и курсы повышения квалификации для всех категорий медицинских работников, связанных с онкологией. Также важно привлечение опытных специалистов из других регионов для обмена опытом и передачи новых знаний.

Вторым шагом является внедрение новых методов диагностики и лечения онкологических заболеваний. В областном центре необходимо установить современное оборудование для диагностики и лечения онкологических заболеваний, такое как компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография и другие современные технологии. Также необходимо создание онкологического центра, объединяющего все необходимые специалисты и услуги для полного цикла лечения онкологических заболеваний.

Третьим шагом является обновление материально-технической базы и оптимизация организации работы. Необходимо обеспечить областной центр современным оборудованием, медицинскими материалами и лекарствами. Также важно оптимизировать организацию работы, что позволит ускорить диагностику и лечение онкологических заболеваний.

В результате совершенствования оказания онкологической помощи населению областного центра ожидается улучшение качества диагностики и лечения онкологических заболеваний, а также сокращение сроков ожидания на консультации и лечение. Кроме того, это позволит увеличить уровень удовлетворенности пациентов и повысить престиж медицинских учреждений областного центра.

Список литературы

1. Вострикова Т.В., Лукашева Т.В. Онкология: Национальное руководство. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 832 с.
2. Комплексная программа совершенствования онкологической помощи в Российской Федерации на 2021-2025 годы [Электронный ресурс].

Министерство здравоохранения РФ. Режим доступа: <https://www.minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-1421/kompleksnaya-programma-sovershenstvovaniya-onkologicheskoy-pomoshchi-v-rossiyskoy-federatsii-na-2021-2025-gody> (дата обращения: 29.04.2023).

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.11.2019 № 880 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным онкологическим заболеваниями" [Электронный ресурс]. Министерство здравоохранения РФ. Режим доступа: <https://www.minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-1341/prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federacii-ot-22-11-2019-n-880-ob-utverzhdanii-standarta-meditsinskoj-pomoshchi-bolnym-onkologicheskimi-zabolevaniyami> (дата обращения: 29.04.2023).

4. Ресурсный центр онкологических проблем [Электронный ресурс]. РЦОП. Режим доступа: <https://oncology.pro/> (дата обращения: 29.04.2023).

5. Сироткин А.В. Организация онкологической помощи в России: современное состояние и перспективы развития. Медицинский совет, 2019, №7, с. 45-52.

6. Широкограда В.Н., Перелыгин О.А. Онкология: Учебник. Санкт-Петербург: Фолиант, 2020. 560 с.

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

УДК 004.056.5 (075)

DOI 10.46916/26052023-1-978-5-00174-999-8

АНАЛИЗ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ SDN

Буранова Марина Анатольевна

д.т.н., доцент, профессор кафедры
информационной безопасности

Лишаев Юрий Игоревич

студент факультета оптических
и квантовых коммуникаций

Тулупова Ирина Сергеевна

студент факультета кибербезопасности и управления
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики»

Аннотация: Важной задачей в области инфокоммуникаций на этапе проектирования является увеличение производительности сети. Для достижения этой цели могут служить программно-конфигурируемые сети (SDN) с виртуализацией сетевых функций (SDNFV). При этом сохранение пропускной способности связано с обеспечением информационной безопасности. Важным преимуществом SDN является разделение плоскостей данных и управления, что позволяет обрабатывать все большее количество угроз, ограничивая вредоносные сетевые подключения на этапе коммутации. Роль контроллера SDN заключается в разработке набора правил и руководств для предотвращения опасных сетевых подключений. При этом существует множество угроз, на которые не всегда можно адекватно отреагировать. Алгоритмы машинного обучения могут быть эффективно использованы для идентификации потенциально вредоносных подключений и возможных информационных атак. В том числе, на основе традиционных сетевых данных применяются алгоритмы, использующие байесовский классификатор (Байесовские сети – BayesNet), наивный Байесовский классификатор (Naive-

Bayes), алгоритм построения дерева решений – C4.5 и таблицы принятия решений (Decision Table – DT).

Ключевые слова: SDN, BayesNet, Naive-Bayes, Decision Table, OpenFlow.

ANALYSIS OF MACHINE LEARNING METHODS FOR SOLVING INFORMATION SECURITY PROBLEMS IN THE SDN NETWORK

Buranova Marina Anatolyevna

Lishaev Yuri Igorevich

Tulupova Irina Sergeevna

Abstract: An important task in the field of infocommunications at the design stage is to increase network performance. Software-configurable networks (SDN) with Network Function virtualization (SDNFV) can serve to achieve this goal. At the same time, the preservation of bandwidth is associated with ensuring information security. An important advantage of SDN is the separation of the data and control planes, which allows you to handle an increasing number of threats, limiting malicious network connections at the switching stage. The role of the SDN controller is to develop a set of rules and guidelines to prevent dangerous network connections. At the same time, there are many threats that cannot always be adequately responded to. Machine learning algorithms can be effectively used to identify potentially malicious connections and possible information attacks. In particular, on the basis of traditional network data, algorithms using the Bayesian classifier (Bayesian networks – BayesNet), the naive Bayesian classifier (Naive-Bayes), the algorithm for building a decision tree – C4.5 and decision tables (Decision Table – DT) are used.

Keywords: SDN, BayesNet, Naive-Bayes, Decision Table, OpenFlow.

Введение

В традиционных сетях элементы сети тесно связаны как с данными, так и с контрольной плоскостью. В любом сетевом устройстве существует одна контрольная плоскость для одной плоскости данных. Повышенный спрос на пропускную способность из-за возросшего количества подключенных к Интернету систем привел к существенным изменениям в различных областях, таких как сельское хозяйство, медицинские услуги, бизнес и торговля. Такой огромный рост привел к необходимости пересмотра традиционных архитектур сетей. Для удовлетворения потребностей в пропускной способности плоскость

данных и контрольная плоскость сети в программно-определяемой сети (SDN) разделены.

В программно-определяемых сетях (SDN) управление сетью упрощается путем разделения контрольной и плоскости данных от элементов сети, где контрольная плоскость является централизованным контроллером и непосредственно программируется, а элементы сети отвечают за операции пересылки пакетов. Гибкость сети улучшается, поскольку администратор может настраивать динамические правила и политики. Рис. 1 показывает архитектуру SDN. SDN облегчает программирование сетевых операций через открытый API в сторону севера, а традиционный протокол OpenFlow действует как API в сторону юга между контроллером и элементами пересылки.

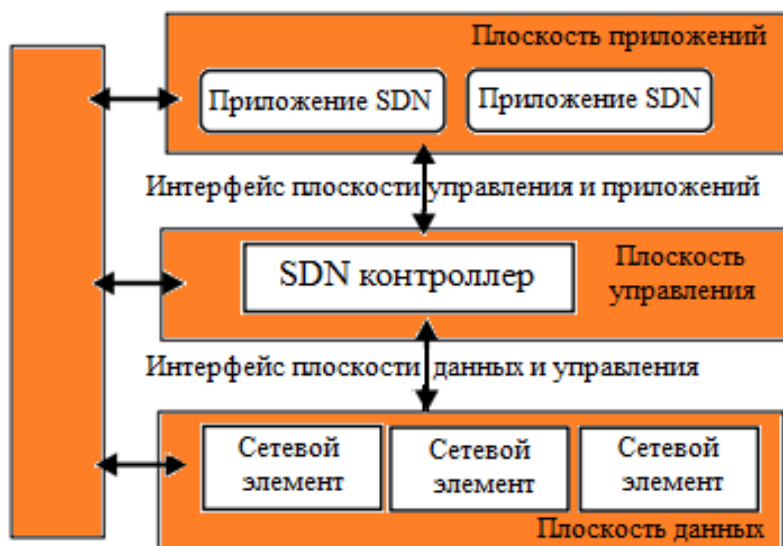


Рис. 1. Архитектура ПКС по версии ONF

Провайдеры услуг в высокой степени нуждаются в инновационных сетевых технологиях, чтобы преодолеть ограничения традиционного проприетарного оборудования и его применения. Для администратора трудно найти место и мощность для добавления новых сетевых функций и приложений в центр обработки данных сети. NFV практически удаляет и заменяет необходимость в установке новых служб, что в свою очередь существенно снижает капитальные и операционные расходы для провайдеров услуг. NFV, как технология виртуализации IT-сети, является общим альтернативным решением для специализированного аппаратного обеспечения. NFV декомпозирует и виртуализирует сетевые функции от физических аппаратных

элементов и работает на основе виртуальной машины. В NFV сетевые службы, такие как брандмауэр, NAT, DHCP, DNS, IDS, DPI и так далее, разделяются и преобразуются в виде программного экземпляра от экземпляра специализированного аппаратного обеспечения.

NFV упрощает инфраструктуру сети, объединяя все виртуальные машины в один сервер центра обработки данных для формирования полностью виртуализованной инфраструктуры.

Чтобы достичь улучшения производительности сети при минимизации задержки и повышении пропускной способности, SDN и NFV-архитектуры объединяются для централизованного контроля над VNF [1]. Для виртуализации процесса маршрутизации в SDN вводится маршрутизация с учетом QoS [2]. Алгоритм Bandwidth Risk Ratio обрабатывает компоненты vSDN на основе фактора гибкости, доступной пропускной способности и устойчивости к ошибкам, чтобы максимизировать прибыль и соответствовать гарантированным политикам SLA [3].

Часто для решения задач информационной безопасности и с целью снижения затрат и улучшения управления сетью и ее гибкости разрабатывается модель мониторинга сетевого трафика для SDN с NFV [4]. Например, в [5] показаны результаты исследования, направленного на предсказание производительности потоков TCP и UDP в SDN сетях с помощью двух аналитических сетевых моделей на уровне потока и на уровне пакета. Оказалось, что производительность TCP значительно лучше, чем в модели UDP, из-за увеличенного количества пакетов в модели UDP.

В [6, 7] проведено тщательное исследование использования SDN для защиты сетей и рекомендуется использование SDN как системы безопасности. Исследование перечисляет ряд отдельных проблем и альтернатив, предложенных для учета сетевых рисков в литературе. В [8] обсуждается развитие динамических сетей и показывается проектирование SDN сети. Исследование OpenFlow SDN и обзор основных идей, приложений и защищенных элементов OpenFlow.

Все работы в сети SDN/NFV, проведенные ранее, связаны с процессом миграции от традиционной сети к сети SDN/NFV, улучшением масштабируемости и надежности, динамическим распределением ресурсов, динамической конфигурацией и управлением VNF, цепочкой сервисов VNF и миграцией VNF. Но постоянное изменение ситуации в области информационной безопасности требует применения все новых методов

противодействия угрозам безопасности. Для чего могут быть использованы методы машинного обучения.

Техники машинного обучения

Эти алгоритмы обычно используются в машинном обучении для достижения точных результатов для широкого спектра задач классификации и прогнозирования [9]. Ниже определены наиболее часто используемые алгоритмы машинного обучения.

Сеть Байеса вычисляет вероятностные взаимодействия между различными интересующими переменными [10]. Она состоит из нескольких факторов и набора вершин, в результате чего образуется граф с ациклическими вариациями[11].

Наивный байесовский алгоритм использует теорию Байеса, которая использует обучающие выборки для предсказания типа неизвестных образцов на основе предыдущих результатов. Модель классификации Байеса основана на статистической оценке и концепции Байеса, созданной для байесовского обучения [12,13]. Байесовское обучение сочетает предшествующую и последующую вероятность и использует ее для определения последующей вероятности в соответствии с информацией и обучающими образцами.

Первоначальный процесс вывода C4.5 использует обычное дерево принятия решений [14]. Дискретная функция, измеряемая в C4.5, используется путем использования дерева принятия решений для ответа на изученную функцию.

Простой процесс инициации облегчается таблицей принятия решений (DT) путем записи и согласования логики данных [15]. Результаты машинного обучения используются в качестве входных данных для DT [16], выбирая некоторые характеристики данных. Они также помогают оценивать различные виды правил неопределенности и избыточности [17].

Существуют и другие методы машинного обучения, которые также могут быть весьма эффективны. Например, EM-алгоритм (expectation-maximization), который может быть использован в качестве одного из способов кластеризации.

В случае применения EM-алгоритма, на практике возникают моменты, когда имеется реализация трафика, полученная в результате эксперимента. При этом в инфокоммуникациях, как правило, протекающие процессы описываются экспоненциальным распределением. В таком случае для определения параметров гиперэкспоненциальных распределений можно

воспользоваться подходом, основанным на использовании EM-алгоритма [18, 19-22]. Этот метод хорошо зарекомендовали себя и успешно обеспечивает достоверные оценки максимального правдоподобия для многих приложений, включая оценку плотности смеси.

Алгоритм состоит из двух шагов: E-шаг (expectation) и M-шаг (maximization). Исходными данными является наблюдаемая последовательность x_1, x_2, \dots, x_N с одномерной плотностью вероятностей $f(x, \theta_1, \dots, \theta_m)$, имеющей m параметров. В этом случае реализация EM-алгоритма будет связана с оценкой параметров $\theta_1, \dots, \theta_m$.

Если рассматриваемая последовательность x_1, x_2, \dots, x_N есть реализация случайной величины с плотностью вероятностей распределения $f(x, \theta_1, \dots, \theta_m)$, имеющей m параметров, то функция правдоподобия выборки будет иметь вид

$$L(\theta_1, \dots, \theta_m) = \prod_{i=1}^N f(x_i, \theta_1, \dots, \theta_m)$$

Функция правдоподобия L представляет общую плотность отдельных наблюдений для любого заданного набора параметров распределения. Оценка максимального правдоподобия – это значения параметров распределения, которые максимизируют L

$$(\hat{\theta}_1, \dots, \hat{\theta}_m) = \arg \max(L)$$

Применительно к смеси экспоненциальных распределений ($f^j(x_i, \theta_1^j, \dots, \theta_m^j)$) итеративный алгоритм поиска оценок максимума правдоподобия усложняется и не позволяет использовать традиционный для нормального распределения подход [22].

Пусть функция правдоподобия имеет вид

$$g(x, p, \lambda_1, \lambda_2) = p\lambda_1 e^{-\lambda_1 x} + (1-p)\lambda_2 e^{-\lambda_2 x} = p_1\lambda_1 e^{-\lambda_1 x} + p_2\lambda_2 e^{-\lambda_2 x}$$

На каждом шаге алгоритма (v) будет использоваться компонента смеси $f_j^{(v)}(x_i) = \lambda_j e^{-\lambda_j x_i}$

Тогда плотность смеси

$$g^{(v)}(x_i) = \sum_{j=1}^k p_j \lambda_j e^{-\lambda_j x_i}$$

где p_j - веса компонент, λ_j - параметры распределения.

M-шаг алгоритма – уточняются значения параметров распределения на текущем шаге

$$p^{(v+1)} = \frac{f_j^{(v)}(x_i) p_j^{(v)}}{\sum_{i=1}^N g^{(v)}(x_i)} / N$$
$$\lambda_j^{(v+1)} = \frac{\sum_{i=1}^N \frac{f_j^{(v)}(x_i) x_i}{g^{(v)}(x_i)}}{\sum_{i=1}^N \frac{f_j^{(v)}(x_i)}{g^{(v)}(x_i)}}$$

В качестве критерия останова вычислений целесообразно принять стабилизацию значений оцениваемых параметров. Используя такой подход к реализации EM-алгоритма, можно получить параметры составляющих гиперэкспоненциальных распределений. Для задачи обнаружения вредоносного трафика, используя кластеризацию реализаций агрегированного поступающего в SDN трафика, можно эффективно обнаружить выделить трафик злоумышленника, не соответствующий заданным администратором критериям

В архитектуре SDN/NFV реализация такого подхода может оказаться весьма эффективной, поскольку функции контроллера позволяют отслеживать весь поступающий в сеть трафик.

Все настройки сети SDN/NFV могут быть реализованы в среде эмуляции mini-net. При этом могут быть использованы следующие компоненты: POX – контроллер с открытым исходным кодом, настроенный на обработку трафика OpenFlow с интерфейса southbound и потоков приложений с интерфейса northbound, Xming – сервер отображения, Putty - удаленное клиентское приложение.

Заключение

В данной статье рассмотрены методы машинного обучения, которые могут быть использованы для решения задач предотвращения реализации угроз информационной безопасности в SDN. Используя результаты анализа моделей машинного обучения, можно определить правила безопасности, чтобы предотвратить несанкционированный вход клиентов в сеть.

Определено, что методы машинного обучения могут помочь определить правила безопасности, чтобы предотвратить атаки DoS в сети.

Экспериментальные результаты показывают, что алгоритм Байесовской сети может достичь средней точности прогнозирования 92,87%, алгоритм Native-Bayes – 87,81%, алгоритм C4.5 – 84,92%, а алгоритм дерева решений достиг средней точности прогнозирования 83,18%.

В дальнейшем планируется исследовать эффективность EM-алгоритма для решения задач обеспечения информационной безопасности в SDN.

Список литературы

1. Lin, Y.; He, T.; Wang, S.; Chan, K.; Pasteris, S. Looking Glass of NFV: Inferring the Structure and State of NFV Network From External Observations. *IEEE/ACM Trans. Netw.* 2020, 28, 1477–1490.
2. Mohamed, A.; Hamdan, M.; Khan, S.; Abdelaziz, A.; Babiker, S.F.; Imran, M.; Marsono, M. Software-defined networks for resource allocation in cloud computing: A survey. *Comput. Netw.* 2021, 195, 108151.
3. Bergui, M.; Najah, S.; Nikolov, N.S. A survey on bandwidth-aware geo-distributed frameworks for big-data analytics. *J. Big Data* 2021, 8, 1–26.
4. Yang, C.-T.; Chen, S.-T.; Liu, J.-C.; Yang, Y.-Y.; Mitra, K.; Ranjan, R. Implementation of a real-time network traffic monitoring service with network functions virtualization. *Future Gener. Comput. Syst.* 2018, 93, 687–701.
5. Lai, Y.-C.; Ali, A.; Hossain, S.; Lin, Y.-D. Performance modeling and analysis of TCP and UDP flows over software defined networks. *J. Netw. Comput. Appl.* 2019, 130, 76–88. [CrossRef]
6. Kholidy, H.A. Multi-Layer Attack Graph Analysis in the 5G Edge Network Using a Dynamic Hexagonal Fuzzy Method. *Sensors* 2022, 22, 9.
7. Babbar, H.; Rani, S.; Singh, A.; Abd-Elnaby, M.; Choi, B.J. Cloud Based Smart City Services for Industrial Internet of Things in Software-Defined Networking. *Sustainability* 2021, 13, 8910.
8. Shubbar, R.; Alhisnawi, M.; Abdulhassan, A.; Ahamdi, M. A Comprehensive Survey on Software-Defined Network Controllers. *Next Gener. Internet Things* 2021, 199–231. [CrossRef]

9. Zaman, S.; Khan, L.U.; Hussain, I.; Mihet-Popa, L. Fast Computation of Highly Oscillatory ODE Problems: Applications in High-Frequency Communication Circuits. *Symmetry* 2022, 14, 115.
10. Dang, Q.W. Intrusion Detection in Software-Defined Networks. In *International Conference on Future Data and Security Engineering*; Springer: Cham, Switzerland, 2021; pp. 356–371.
11. Contreras-Valdes, A.; Amezquita-Sanchez, J.P.; Granados-Lieberman, D.; Valtierra-Rodriguez, M. Predictive Data Mining Techniques for Fault Diagnosis of Electric Equipment: A Review. *Appl. Sci.* 2020, 10, 950.
12. Hu, S.; Liang, Q.; Qian, H.; Weng, J.; Zhou, W.; Lin, P. Frequent-pattern growth algorithm based association rule mining method of public transport travel stability. *Int. J. Sustain. Transp.* 2021, 15, 1–14.
13. Ruan, S.; Chen, B.; Song, K.; Li, H. Weighted naïve Bayes text classification algorithm based on improved distance correlation coefficient. *Neural Comput. Appl.* 2021, 1–10.
14. Febriantono, M.A.; Pramono, S.H.; Rahmadwati, R.; Naghdy, G. Classification of multiclass imbalanced data using cost-sensitive decision tree C5.0. *IAES Int. J. Artif. Intell.* 2020, 9, 65–72.
15. Cragun, B.J.; Steudel, H.J. A decision-table-based processor for checking completeness and consistency in rule-based expert systems. *Int. J. Man-Mach. Stud.* 1987, 26, 633–648.
16. Witten, I.H.; Frank, E.; Hall, M.A.; Pal, C.J. *Mining Data: Practical Machine Learning Tools and Techniques*; Elsevier: Amsterdam, The Netherlands, 2005; Volume 2, p. 4.
17. Arnold, J.G.; Bieger, K.; White, M.J.; Srinivasan, R.; Dunbar, J.A.; Allen, P.M. Use of Decision Tables to Simulate Management in SWAT+. *Water* 2018, 10, 713.
18. Buranova M.A., Ergasheva D.R., Kartashevskiy V.G. Using the EM-algorithm to Approximate the Distribution of a Mixture by Hyperexponents. 2019 International Conference on Engineering and Telecommunication (EnT) Dolgoprudny, Russia, 2019, pp. 1-4. DOI: 10.1109/EnT47717.2019.9030551.
19. Day N. E. Estimating the components of a mixture of normal distributions. *Biometrika*, 1969, vol. 56, no. 3, pp. 463-474.

20. Королев В.Ю. EM-алгоритм его модификации и их применение к задаче разделения смесей вероятностных распределений. Теоретический обзор. М.: ИПИ РАН, 2007, с. 94.

21. Воронцов К.В. Математические методы обучения по прецедентам (теория обучения машин). URL: <http://www.machinelearning.ru/wiki/images/6/6d/Voron-ML-1.pdf>. [10.02.2021].

22. Baird, SR.: Estimating mixtures of exponential distributions using maximum likelihood and the EM algorithm to improve simulation of telecommunication networks, <https://open.library.ubc.ca/collections/ubctheses/831/items/1.0090805>.

**РАЗРАБОТКА КОНФИГУРАЦИИ ДЛЯ ПЕЧАТИ
ДОКУМЕНТАЦИИ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ И ДОЛЖНОСТЕЙ
СЛУЖАЩИХ С ИНТЕГРАЦИЕЙ ФАЙЛОВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ**

Бутерус Маргарита Александровна

магистрант

Научный руководитель: **Никонова Елена Захаровна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматривается процесс разработки конфигурации для формирования и печати свидетельств, приложений, сертификатов профессий рабочих и должностей служащих и внедрение механизмов файлового взаимодействия для импорта и хранения данных.

Ключевые слова: конфигурация, формат данных, обработка, реквизиты.

**DEVELOPMENT OF CONFIGURATION FOR PRINTING
DOCUMENTATION OF PROFESSIONS OF WORKERS
AND EMPLOYEE POSITIONS WITH INTEGRATION OF FILE
INTERACTION IN 1C:ENTERPRISE**

Buterus Margarita Alexandrovna

Abstract: the article discusses the process of developing a configuration for generating and printing certificates, applications, certificates of professions for workers and positions of employees and the introduction of file interaction mechanisms for importing and storing data.

Keywords: configuration, data format, processing, details.

Общая характеристика исследования

За последнее время в России востребованность программ подготовки специалистов среднего звена среди молодежи в последние годы растет. По данным Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ 3,4 млн человек обучались в России по программам СПО на начало

2021/2022 учебного года, из них 83,2% готовились стать специалистами среднего звена; 16,8% — квалифицированными рабочими, служащими.

Среднее профессиональное образование позволяет помимо основного образования овладеть дополнительными профессиональными навыками, в том числе несколькими компетенциями WorldSkills, которые пригодятся выпускнику в жизни, а также на бюджетной (в соответствии с рабочим учебным планом специальности) или платной основе повысить свою квалификацию без отрыва от ежедневного учебного процесса.

После освоения дисциплины или программы профессионального обучения студент получает пакет документов: свидетельство о профессии рабочего, должности служащего; приложение к свидетельству и сертификат о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе. Сбором данных о студентах, а также печатью документации занимаются секретари заведующих всех отделений учреждения. Данная работа является очень трудоемкой и затратной по времени, так как на данный момент осуществляется через слияние документов Microsoft Excel и Microsoft Publisher. Кроме вышеперечисленных, данный метод работы имеет следующие недостатки:

- создание базы данных студентов, как и работа с самой документацией, требует больших трудоемких и временных затрат;
- не все секретари в достаточной степени владеют навыками использования Microsoft Publisher, поэтому им требуется постоянная помощь технического специалиста;
- так как работа ведется в разных файлах большим количеством людей, существует риск утечки персональных данных студентов [1, с. 63].

Таким образом, необходимо решить **проблему**: как силами отдела сопровождения электронной информационно-образовательной среды создать программный продукт на платформе 1С:Предприятие, который упростит работу сотрудников учреждения среднего профессионального образования.

Актуальность темы заключается в необходимости внедрения в конфигурацию 1С:Предприятие файлового взаимодействия с внешними источниками для удобного импорта и хранения данных

Объект – механизмы файлового взаимодействия в приложении.

Предмет исследования – проектирование и разработка конфигурации с интеграцией файлового взаимодействия с внешними источниками данных.

Цель – внедрение файлового взаимодействия в конфигурацию различными методами и выявление оптимального варианта для упрощения работы сотрудников учреждения среднего профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить теоретический материал по способам реализации файлового взаимодействия с внешними данными;
- спроектировать и разработать конфигурацию с печатными формами документов;
- реализовать механизмы файлового взаимодействия и провести их сравнительный анализ.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что механизм файлового взаимодействия конфигурации с внешними источниками данных значительно ускорит работу с базой данных, и с системой в целом [2, с. 26], а внедрение сразу нескольких механизмов позволит сравнить их эффективность. Разработанную конфигурацию можно внедрить в информационную систему учреждения среднего профессионального образования.

Основное содержание работы

В современном мире быстрое развитие информационных технологий оказывает большое влияние на сферу образования, так как технологии эффективно применяются не только в момент обмена информацией между сотрудниками, но и в процессе обучения студентов. Использование информационных технологий в сфере среднего профессионального образования имеет **перспективный характер**, поскольку удобное приложение с продуманной аналитикой и визуальной информацией позволяет существенно упростить процесс работы с документами.

В ходе исследования теоретического материала были выявлены следующие **технологии интеграции 1С:Предприятие** [3, с. 9]:

- 1) Интернет-технологии:
 - 1.1) JSON (JavaScript Object Notation)
 - 1.2) Веб-сервисы (REST, SOAP)
- 2) Внешние источники данных (СУБД):
 - 2.1) Microsoft SQL Server
 - 2.2) Oracle Database

2.3) PostgreSQL

2.4) IBM DB2

2.5) MySQL

3) Файловое взаимодействие

3.1) Текстовые документы (.txt, .csv, .xml и т.д.)

3.2) Табличные документы (.xls, .xlsx и т.д.).

Реализация конфигурации осуществляется на основе теоретических сведений с помощью технологической платформы 1С:Предприятие 8.3, как и заявлено в теме исследования.

Конфигурация состоит из трех подсистем: «Справочники», «Документы» и «Файловое взаимодействие». В состав системы входят 5 справочников, 3 документа с печатными формами, 4 перечисления и 1 обработка. Также в ходе работы составлена схема связи объектов конфигурации (рис. 1).

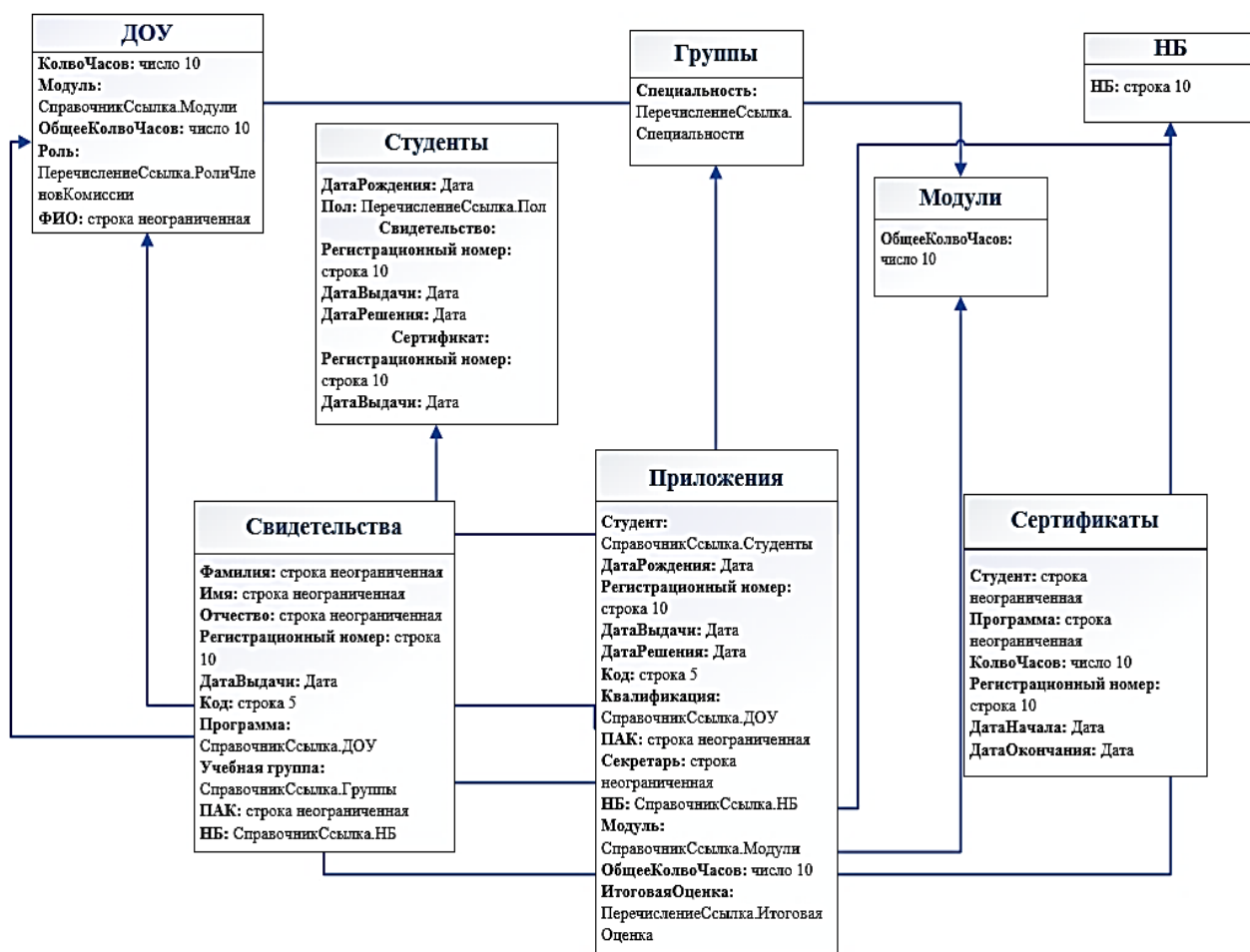


Рис. 1. Схема связей реквизитов объектов конфигурации

Для реализации основной задачи курсового проекта – интеграции в систему файлового взаимодействия, был выбран объект конфигурации **обработка**. Наименование обработки в конфигурации – «СертификатЗагрузкаИзФайла». На данный момент возможность файлового взаимодействия реализуется для документа «Сертификаты», и тестирование разных методов происходит именно на примере заполнения сертификатов.

Для удобства рядового пользователя в клиентском приложении реализуется интуитивно понятный и простой интерфейс (рис. 2) [4, с. 401]:



Рис. 2. «СертификатЗагрузкаИзФайла» в клиентской части

Для начала пользователю необходимо выбрать из предложенных формат данных, чтобы отфильтровать файлы компьютера по выбранному расширению. Затем можно задавать путь до нужного файла. В зависимости от выбранного формата система исключает из выбора файлы других расширений.

После того, как путь к файлу задан, можно считывать данные. Конечно, в каждом формате реализованы разные методы импорта данных, со своими особенностями и нюансами.

Импортирование данных из файла **.txt** и **.csv** реализуется двумя способами – **чтением файла целиком** или **последовательным (построчным) считыванием информации** [5, с. 130]. Для перехода между методами в модуле формы существует «переключатель» (рис. 3):

ПоследовательноеЧтение = Истина;

Если ПоследовательноеЧтение Тогда

Рис. 3. Цикл, если выбрано последовательное чтение

Оба метода рабочие, но считывание целого файла подходит только для небольших документов с малым количеством записей, тогда как последовательное считывание работает одинаково быстро и эффективно на любых массивах данных.

Чтение текстовых документов **XML-формата** реализуется двумя методами – **линейным** или при помощи **XDTO-пакетов**. Способ чтения также можно менять в программном коде (рис. 4):

```
СпособЧтения = "XDTO"; //"Последовательное"  
  
Если СпособЧтения = "Последовательное" Тогда
```

Рис. 4. Цикл, если выбрано чтение XDTO-пакетами

Оба метода в режиме пользователя работают одинаково хорошо, однако если судить по коду формы обработки, XDTO-пакеты проще в реализации и не требуют множества условий, как при линейном считывании данных.

Реализация импорта данных из электронной таблицы Microsoft Excel в конфигурации возможна посредством двух форматов – **.xls** и **.xlsx**. Всего в системе реализуется четыре способа: через **OLE-сервер**, через **OLE-клиент**, **загрузка в табличный документ** или через **построитель**. Как и в случае с текстовыми файлами, в код добавляются «переключатели» методов (рис. 5):

```
ЗагрузкаВТабличныйДокумент = Ложь; //способ 1  
ЗагрузкаНаСервереOLE = Ложь; //способ 2  
ЗагрузкаНаКлиентеOLE = Истина; //способ 3  
ЗагрузкаВТабличныйДокументv2 = Ложь; //способ 4
```

Рис. 5. «Переключатели» способов считывания информации из таблиц

В реализации все методы чтения из табличных документов несложные, но при использовании методов загрузки в табличный документ или через построитель может также возникнуть проблема в выводе некоторых форматов данных, тогда как у серверных классов OLE такой проблемы не появляется. С другой стороны, импорт через построитель наиболее прост в реализации, тогда как работа на сервере или клиенте OLE занимает немного больше

времени. Тем не менее, оптимальные варианты для использования именно сервер или клиент OLE, так как в них просто реализовать чтение таблицы с нескольких листов.

При помощи внедренных методов интеграции информация выводится в обработку в следующем виде (рис. 6):

Путь к файлу: ...

Формат файла: TXT XLS XLSX CSV XML

Студент	Программа	Кол-во часов	Регистрационный номер	Дата начала	Дата окончания
Петров Александр Сергеевич	Агент банка	512	564	«12» апреля 2022	«12» июня 2022
Кононенко Елена Игоревна	Делопроизводитель	144	723	«15» февраля 2021	«16» марта 2021
Ильясова Ирина Александровна	Агент банка	144	722	«15» февраля 2021	«16» марта 2021

Рис. 6. Прочитанные из файла данные

Таким образом, результатом работы любого из рассмотренных методов после записи данных являются новые документы, которые достаточно провести (рис. 7).

← → ☆ Сертификаты 🔗 ⓘ ✕

✕ 🔍

Дата	Номер ↓	Студент	Программа	Кол-во часов	Регистрационный №	Дата начала	Дата окончания
17.05.2023 7:04:00	000000001	Петров Александр Сергеевич	Агент банка	512	564	«12» апреля 2022	«12» июня 2022
17.05.2023 7:04:00	000000002	Кононенко Елена Игоревна	Делопроизводитель	144	723	«15» февраля 2021	«16» марта 2021
17.05.2023 7:04:00	000000003	Ильясова Ирина Александровна	Агент банка	144	722	«15» февраля 2021	«16» марта 2021

Рис. 7. Новые документы с данными из файла

После проведения данные готовы к печати, а главная задача исследования выполнена.

Список литературы

1. Андерсен Б.Б. Мультимедиа в образовании: информационные технологии в образовании: специализированный учебный курс / Б. Б. Андерсен, К. Бринк. – М. : Дрофа, 2017. – 223 с.
2. Зверева Ю.С. Информатизация образования [Электронный ресурс] // Молодой ученый. - 2016. - № 6.3. - С. 23-26. - URL: <https://moluch.ru/archive/110/27234>
3. Хрусталева Е. Ю. Технологии интеграции «1С:Предприятия 8.3»: учеб. пособие для технических ВУЗов / Е. Ю. Хрусталева. – М. : ООО «1С-Публишинг», 2020. – 503 с.

4. Ажеронок В.А, Островерх А.В., Радченко М.Г., Хрусталева Е.Ю. Разработка интерфейса прикладных решений на платформе «1С:Предприятие 8»: учеб. пособие / В.А. Ажеронок, А.В. Островерх, М.Г.Радченко, Е.Ю.Хрусталева/ – М. : ООО «1С-Публишинг», 2018. – 902 с.

5. Проняева, Е. С. Импорт данных из внешнего источника в конфигурацию «1С» / Е. С. Проняева // XXI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета : сборник статей, Нижневартовск, 02 – 03 апреля 2019 года / Ответственный редактор Д.А. Погоньшев. Том Часть 2. – Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет, 2019. – С. 130-134.

© М.А. Бутерус, 2023

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/26052023-2-978-5-00174-999-8

ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бухаров Дмитрий Сергеевич

аспирант

Научный руководитель: **Ибрагимова Лилия Ахматьяновна**

доктор пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

Аннотация: В статье рассмотрена актуальная тема профессиональных деформаций личности в профессиональной деятельности, а также проведён анализ специфических аспекты профессиональной деформации педагога в соответствии со степенью профессионально вовлечённости, основанной на профессиональном опыте.

Ключевые слова: психология, профессиональная деформация, педагогика, выгорание, стресс, профилактика.

DEFORMATION OF THE TEACHER'S PERSONALITY IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL ACTIVITY

Bukharov Dmitry Sergeevich

Abstract: The article deals with the topical topic of professional deformations of personality in professional activity, as well as the analysis of specific aspects of professional deformation of a teacher in accordance with the degree of professional involvement based on professional experience.

Keywords: psychology, professional deformation, pedagogy, burnout, stress, prevention.

Проблема совершенствования профессиональной деятельности педагогов всегда находилась под пристальным вниманием социально-психологических наук. Социально-экономические реформы и качественные изменения системы образования привели к значительному росту требований к профессиональным компетенциям педагогов, что, в свою очередь, привело к неконтролируемому

расширению сферы влияния деструктивных изменений, являющихся неотъемлемой частью любого труда.

На разных этапах социального развития общества учёными рассматривались самые разнообразные факторы профессиональной деятельности, оказывающие деструктивное влияние как на эффективность труда, так и на продолжительность «жизни» человека в своей профессии. Одними из подобных факторов стали профессиональные деформации, представляемые в виде специфических особенностей человека, вовлечённого в профессию и выражающиеся в особенностях модели поведения, специфических привычках и даже употребляемых речевых конструкциях [1].

Особую значимость в развитии профессиональных качеств личности как педагога, так и представителя любой другой профессии, играет гармоничность её развития, что выступает субъективным гарантом защищённости личности, перед лицом деструктивных факторов профессиональной среды. Ибо профессиональная деформация, будучи запущенной, или акцентирующей большую часть ресурсов на одной из сторон личности, не укрепляет профессиональные навыки, повышая работоспособность, а несёт в себе разрушительную силу, разбивающую структуру самосознания.

Проблема профессиональных деформаций и свойств личности, которые способствуют ускорению их развития, особенно в эпоху стремительных технолого-социальных изменений, связанных с ускорением темпов жизни и развития людей, нуждается в тщательном и всестороннем исследовании. Связано это с возрастающим, по мере углубления личности в профессию, риском образования деструктивных изменений внутри личности, негативно сказывающихся как на профессиональной эффективности, так и на продолжительности профессиональной жизни, не только педагога, но и любого другого человека, активно включённого в свою профессию [2].

Деформация — это искажение. Профессиональная деформация понимается как негативные изменения личности в процессе вхождения индивида в профессиональную среду, усвоение опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального общества, процесс реализации негативных аспектов накопленного профессионального опыта, в котором различные типы дедуктивного поведения проявляются не только как подчинение внешним требованиям, но как выбор оптимального поведенческого решения.

Представление о профессиональной деформации может быть рассмотрено с трех позиций: во-первых, как разновидность социальных и

психологических отклонений от нормы; во-вторых, как изменения личности под влиянием самой профессии; в-третьих, как изменения личности под воздействием нормы и в то же время активности самого человека при ее выборе.

Говоря об онтогенезе профессиональной деформации, нужно соотнести ее с доминантами развития человеческой психики: созреванием, обучением, творчеством самого субъекта. Созреванию соответствует стихийное развитие профессиональной деформации, поскольку, по существу, является продолжением индивидуального развития. Аналогом обучения выступает направленное психологическое воздействие различных людей. Творческая активность субъекта психической деятельности в аспекте профессиональной деформации проявляется в создании новых образцов психологического опыта, которые способствуют развитию деформации личности, так как процесс формирования нового опыта — это противоречивый процесс, который приводит, с одной стороны, к прогрессу в развитии, с другой — к потере позитивных возможностей и возникновению негативных, как говорится, «человек хочет стать более сильным в более слабом».

Профессиональная деформация личности связана с действием подсознательных механизмов психологической защиты, следствием которых является появление стереотипов поведения, препятствующих творческой деятельности, а также приводящих к изменению содержания сознания. При этом достигается снижение состояния тревоги и повышение уровня самооценки.

Профессиональная деформация личности связана с действием подсознательных механизмов психологической защиты, следствием которых является появление стереотипов поведения, препятствующих творческой деятельности, а также приводящих к изменению содержания сознания. При этом достигается снижение состояния тревоги и повышение уровня самооценки.

С целью изучения различий характерологических особенностей личности педагогов с учётом степени вовлечённости в профессию и трудового стажа, нами было проведено исследование, направленное на анализ личностных качеств, неразрывно связанных с объективной действительностью, которая окружает педагога.

В качестве испытуемых была отобрана группа педагогов, обладавших профессиональным стажем в границах от 1 года, до 3-х лет, от 5-ти до 10-ти лет

и от 15 до 20-ти лет. В общей сложности в исследовании приняли участие 15 педагогов, задействованных в сфере общего образования.

Параметры	1-3 лет	5-10 лет	15-20 лет
Вовлеченность	47,41	41,39	39,22
Контроль	23,17	31,09	29,92
Принятие риска	15,07	16,77	16,55
Жизнестойкость	94,56	90,30	85,70
Рефлексивность	126,04	123,85	129,55
Положительные отношения	57,76	58,82	55,95
Автономия	51,65	59,13	53,60
Управление средой	50,16	57,55	54,10
Личностный рост	54,30	56,50	52,87
Цель в жизни	57,45	59,25	53,72
Самопринятие	52,05	59,20	54,30
Психологическое благополучие	356,27	348,50	327,80
Напряжение	35,67	25,45	34,28
Резистенция	27,21	39,57	55,87
Истощение	25,09	29,17	32,56
Эмоциональное выгорание	73,02	95,52	117,67

Для этого нами были определены в качестве основных, параметры, наиболее выразительно демонстрирующие степень выраженности эмоциональной нагрузки на личность педагога. Качества, являющиеся константными проявлениями ментальной вовлечённости человека в профессию. Такими качествами стали: «Эмоциональная сфера личности», исследование которой проводилось посредством опросника «Эмоциональное выгорание» В. В Бойко, опубликованного в сборнике «Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп», под редакцией Фетискина Н.П [6], позволяющего выявить корреляционные связи с другими параметрами, влияющими на развитие личности в целом; «Жизнестойкость» в виде основы способности человека справляться с внутриличностным напряжением и стрессом во время работы. Исследование данного параметра проводилось посредством теста «Жизнестойкости» С. Мадди, в адаптации Д.А. Леонтьева [3]; «Рефлексия», выступающая в качестве составляющей умения объективно оценивать окружающую действительность. Для оценки данного параметра был выбрана «Методика диагностики уровня развития рефлексивности», опросник А.В. Карпова [4]; Четвёртым качеством стало «Психологическое благополучие личности», составляющее основу удовлетворённости личности занимаемы

положением в жизни, благодаря чему открывается возможность основываясь на всех полученных результатах, понять, насколько гармоничной или деформированной является личность в процессе становления профессии. С целью изучения данного параметра нами был выбран опросник «Шкалы психологического благополучия» К.Риффа в адаптации Т.Д. Шевеленковой и П.П. Фесенко [5].

Основываясь на полученных результатах, представленных в таблице, мы можем констатировать, что педагоги, чей трудовой стаж находится в промежутке от 5-10 лет, обладают более высокими показателями автономии, у них более выражены навыки управления средой, им свойственно адекватное самовосприятие, в то время как у педагогов, чей стаж находится в периоде от 1-3 лет, обладают более высокой степенью вовлечённости и жизнестойкости, а также высоким показателем психологического благополучия, связанного с внутренним ощущением перспектив дальнейшей деятельности. Педагог на начальном уровне своего профессионального становления находится на этапе своего принятия в профессии и являются зависимыми от своих коллег как в академическом, так и в эмоциональном плане.

В то время как у педагогов чья профессионализация находится на уровне вовлечённости в профессию на этапе от 15-20 лет, обладают выраженными показателями рефлексивности, резистенции и эмоционального выгорания.

Педагоги, обладающие обширным профессиональным опытом, в большей степени оценочно относятся как к своим поступкам, так и к поступкам окружающих. Большое значение для них играет не только сама деятельность, но и оценка её качества. Однако с течением времени, проведённом в профессии внутри личности накапливается стресс, результатом которого становится снижение уровня жизнестойкости и эмоционального благополучия. Иными словами, со снижением показателей стойкости личности контролировать и сдерживать негативные последствия от систематических стрессовых ситуаций, свойственных профессии педагога, повышается риск развития синдрома эмоционального выгорания.

Подводя итог, можно сказать, что все люди подвержены профессиональной деформации, независимо от их профессии и выполняемых им профессиональных функций. При этом представители профессий, которые задействованы в сфере взаимодействия с людьми, наиболее подвержены к образованию деструктивных изменений. Самыми уязвимыми в этом отношении

являются педагогические работники, чья профессиональная деятельность основана на систематическом социальном взаимодействии с людьми.

Профессиональная деформация личности преподавателя изменяет его внутренний эмоциональный мир, снижает самооценку и самоотношение, искажает самосознание, самовосприятие, а также отношение к другим людям вообще и в частности, к людям других профессий, снижает эмоциональную устойчивость, фрустрационную толерантность, умение поддерживать креативную обстановку на учебном занятии, стремление к профессиональному росту, а социальное поведение тяготеет к авторитарному способу воздействия, неадекватной агрессивности, тревожности, проявлению стойкого эмоционального неблагополучия в виде постоянной раздражительности, внутренних конфликтов, напряженности.

Продолжительное и систематическое пребывание в профессии влияет на основной вектор профессионального развития личности. Это может привести к появлению или развитию у педагога специфических изменений либо деформаций.

Преодоление этого негативного явления профессиональной деятельности основывается на профилактике, основы которой необходимо закладывать ещё на этапах профессионализации, на этапе обучения. Эффективная борьба с негативными проявлениями эмоционального выгорания и профессиональных деформаций лежит в анализе своего физического и психологического благополучия и рефлексии.

Список литературы

1. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности / С.П.Безносков. СПб. Изд-во «Речь», 2004. 272 с.
2. Визитова С.Ю. Психологические особенности стрессоустойчивости педагога и пути ее повышения: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук / С.Ю.Визитова. М., 2012. 21 с.
3. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. — М.: Смысл, 2006 — 63 с.

4. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики; Психологический журнал. - 2003. - Т.24. - №5. - С. 45-57.
5. Шевеленкова Т.Д. Фесенко П.П. Психологическое благополучие личности. Психологическая диагностика, 2005 г., №3, стр. 95-121.
6. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. 363с.

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ
КУПЕЧЕСТВА МОСКОВСКОЙ ГУБЕРНИИ: ХАРАКТЕРИСТИКА
ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК ОБЩЕСТВЕННОГО
СЛУЖЕНИЯ (ПОСЛЕДНЯЯ ЧЕТВЕРТЬ XIX – НАЧАЛО XX ВВ.)**

Швелер А.Д.

Аннотация: В рамках данной статьи предпринимается попытка характеристик инициатив московского купечества в осуществлении идей общественного служения через практику организации и проведения в жизни социальных проектов по наиболее востребованным направлениям адресной поддержки и инициативного участия в жизни российского общества позднеимперского периода. Основной акцент статьи представлен в определении подхода к классификации направленности подобных проектов, изучению форм их прикладной реализации, а также характеристики факторов, сдерживавших развитие такой активности купечества Московской губернии. Особое внимание уделяется инновационным элементам в социальных проектах московских купцов в указанный период. Материал статьи обращен как к специалистам, заинтересованным в изучении социальной истории и истории экономических отношений в России конца XIX в., так и всем лицам, интересующейся проблемным полем истории купечества.

Ключевые слова: купечество, социальная история, профессиональная культура купечества, корпоративные ценности, история Московской губернии, деловая этика старообрядцев, социальное предпринимательство.

**SOCIAL PROJECTS IN THE BUSINESS ACTIVITY
OF THE MERCHANTS OF THE MOSCOW PROVINCE:
CHARACTERISTICS OF THE EXPERIENCE OF THE ORGANIZATION
OF PUBLIC SERVICE PRACTICES (THE LAST QUARTER
OF THE XIX – EARLY XX CENTURIES)**

Shveler A.D.

Abstract: Within the framework of this article, an attempt is made to characterize the initiatives of the Moscow merchants in the implementation of the ideas of public service through the practice of organizing and carrying out social projects in the most popular areas of targeted support and initiative participation in

the life of Russian society of the late Imperial period. The main emphasis of the article is presented in determining the approach to classifying the orientation of such projects, studying the forms of their applied implementation, as well as characteristics of the factors that hindered the development of such activity of the merchants of the Moscow province. Special attention is paid to innovative elements in the social projects of Moscow merchants during this period. The material of the article is addressed both to specialists interested in the study of social history and the history of economic relations in Russia at the end of the XIX century, and to all persons interested in the problematic field of merchant history.

Keywords: merchants, social history, professional culture of merchants, corporate values, history of the Moscow province, business ethics of Old Believers, social entrepreneurship.

Процессы социально-экономической модернизации, охватившие Российскую империю с 1860-1870-х гг., оказали свое влияние и на стимулирование общественной активности различных слоев населения державы. При этом активно получали распространения ценности служения российскому обществу, как одно из важнейших проявлений собственной социальной миссии. Среди различных социальных групп наибольшую заинтересованность к таким практикам проявило купечество. Еще в начале преобразований купцы (в особенности купечество Московской губернии, ввиду традиционного статуса Москвы и ее окрестной как некоего традиционного «духовного центра купецких людей») стали осознавать изменение собственной корпоративной значимости в общественной иерархии. Так, понимание происходивших трансформаций, к раздражению административно-бюрократической элиты и московского региона, и высшего сановного уровня, вызвало громкое заявление крупного купца и благотворителя В.А. Кокорева на званом торжестве 28 декабря 1857 г.: «купечество, содействуя справедливой развязке настоящего важного жизненного для России вопроса, делает пользу и мелкопоместному дворянству, и крестьянам». Оптимального нарастания тенденция реализации инициативного участия купцов Московской губернии в практиках общественного служения достигла в последней четверти XIX – начале XX вв. При этом, используя практики предпринимательских технологий, купечество стремилось добиться осуществления такого участия посредством организации разнообразных социальных проектов. Необходимо

более подробно рассмотреть данный аспект общественной деятельности московских купцов.

Прежде всего, следует обозначить основные разновидности социальных проектов по сферам направленности в разрешении общественных проблем, которые находили свое отражение в деловой практике купцов. В числе таких социальных можно указать:

– Проекты инфраструктурного благоустройства: возведение социально значимых объектов на некоммерческой основе, направленных на удовлетворение повседневных нужд населения – точки водоснабжения, дорожные развязки, приюты и богадельни, др.

– Проекты обеспечения занятости и развития хозяйственных отраслей: создание мастерских (зачастую совмещенные с профессионально-ремесленными училищами), направленных на предоставление работы и постоянного источника доходов, а также сохранению и/или развитию уникальных хозяйственно-ремесленных специализаций.

– Проекты, направленные на преодоление последствий ЧС: организация общественных мероприятий, призванных снизить издержки от негативного воздействия стихийных бедствий, таких как наводнения, пожары, эпидемии чумы и холеры, др.

– Образовательные проекты: создание образовательных организаций – средне-специального и высшего профессионального уровня коммерческого образования, с целью совершенствования качества подготовки кадров торгово-промышленных слоев.

Наиболее показательным примером реализации одной из разновидностей таких проектов (инфраструктурное благоустройство) выступают многолетняя безвозмездная деятельность М.Н. Шевлягиной по решению проблем водоснабжения г. Коломны. Возводимый под ее кураторством в 1897-1902 гг. объект водопроводной системы, вплоть до настоящего момента именуемый «Шевлягинская бассейка», позволил наладить устойчивое водоснабжение населения города гораздо более безопасными с точки зрения санитарно-эпидемиологической точки зрения объемами питьевой воды. В реализации данного проекта М.Н. Шевлягина продемонстрировала типичный для московского купечества подход к социальной ответственности в деловых начинаниях: потратив 200 тыс. на его возведение, купчиха позднее выделяла еще 8 тыс. рублей (из 10 тыс. необходимых) на поддержание бесперебойного функционирования коломенской водопроводной сети.

Отдельным направлением в реализации купеческих социальных проектов выступали инициативные начинания, направленные на апробацию и внедрение в социально-экономическую сферу разнообразных инноваций – принципиально новых методов организации и управления производственными процессами, создание новых видов товаров и услуг, использование перспективных материалов и технологий, нетривиальных подходов к разрешению актуальных общественных проблем. При этом, ряд из таких проектов имели претензии на разрешение едва ли не вековых проблем социальной сферы России. Так, московский купец А.А. Пороховщиков предложил проект возведения крестьянских поселений из материалов с повышенной пожароустойчивостью – с целью противодействия пожарам как «традиционному» регулярному бедствию в истории Московской губернии и дореволюционной России в целом. Более того, проект получил воплощение в прототипе в формате «образцовой негораемой саманной избы для крестьянской семьи» (с реальными постройками в с. Спасское-Котово). Несмотря на срыв реализации проекта, воссозданные опытные образцы побудили крестьян Московской губернии к использованию черепичного перекрытия крыш своих жилых помещений.

В свою очередь, С.И. Прохоров, один из представителей знаменитой купеческой династии и владельцев Трехгорной мануфактуры, в 1882 г. создает при своем предприятии химико-аналитическую лабораторию под руководством О.К. Миллера. Лаборатории в числе коммерческих производственных задач была поставлена и социально-ориентированная некоммерческая инициатива – обнаружить эффективные способы качественной очистки сточных вод в регион. Проводились в лаборатории и эксперименты по разнообразным направлениям прикладного применения нефти и нефтепродуктов.

В практике социального служения купечество Московской губернии обращалось и к противодействию негативным девиациям в социально-незащищенных слоях населения. Так, купцы-старообрядцы региона, негативно относившиеся к распитию алкогольных напитков, самым активным образом боролись с проявлениями пьянства. Например, московский купец-старообрядец П.Г. Шелапутин создал сеть бесплатных чайных как альтернативу питейным заведениям. В свою очередь, Т.С. Морозов пополнял специальный «увечный» фонд, направленный на социально-медицинское страхование работников своего

предприятия, из штрафов сотрудников, уличенных в алкоголизме, полагая, что в т.ч. опьянение приводило к повышенному травматизму на производстве.

Вместе с тем, потенциал развития практик социальных проектов в хозяйственной деятельности московского купечества сдерживался рядом определенных общественно-правовых факторов. Прежде всего, патриархальный уклад повседневной культуры и паттерны религиозно-философского мировоззрения московского купечества сказывались не только положительно, но и ограничивающее на проявлениях социального служения представителей сословия. Например, после обращения земского самоуправления к купеческим кругам региона с просьбой о возведении специализированной клиники для борьбы с кожно-венерическими заболеваниями практически все представители сословия упорно отказывались выделять средства на поддержание «срамных дел»; после долгих уговоров средства выделил только Г.Г. Солодовников. Другой проблемой выступало довольно сдержанное и предвзятое отношение административно-бюрократических инстанций к одобрению купеческих социальных проектов – последние зачастую рассматривались или как «опасные», или как «неуместные» инициативы, поскольку справедливо рассматривались как элементы формирования гражданского общества, несовместимого с политическими рамками самодержавного строя.

Таким образом, опыт организации социальных проектов в практике общественного служения московского купечества представляет собой уникальный пример проектной деятельности в истории гражданской активности российского общества. Руководствуясь как мотивацией личного совершенствования и (с точки зрения православия) душеспасительных практик, а также целями общественного служения, представители купеческого сословия Московской губернии добились немалых результатов в деле повышения уровня и качества жизни населения и способствовали разрешению ряда актуальных социальных проблем.

Список литературы

1. Балашов А.М. Инновации дореволюционных предпринимателей // Теория и практика общественного развития. – Серия: История и археология. – 2011. – № 6. – С. 269-271.

2. Гавлин М.Л. Изба на Красной площади. Пороховщиков, подрядчик русского патриотизма // [Электронный ресурс] URL: <https://web.archive.org/web/20160305095315/https://www.uni-potsdam.de/u/slavistik/zarchiv/1198wc/n214h161.htm> (дата обращения 14.01.2023).
3. Кокорев В.А. Речь на торжественном обеде. 28 декабря 1857 г. // Клименко А.Ю. Величайшие речи русской истории. От Петра Первого до Владимира Путина. – М.: Алгоритм, 2014. – С. 19-23.
4. Тимофей Саввич Морозов // [Электронный ресурс] URL: https://ruvera.ru/people/timofej_savvich_morozov (дата обращения 07.03.2023).
5. Федоренко А.А. Павел Георгиевич Шелапутин – владелец Балашихинской мануфактуры, благотворитель и меценат // Российское предпринимательство: история и современность. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2018. – С. 88-91.
6. Чумаков В. Чудак Солодовников // Огонек. – 14.12.2003 – № 45.
7. Шевлягинская бассейка // [Электронный ресурс] URL: http://mosprogulka.ru/places/shevljaginskaja_bassejka_kolomna (дата обращения 11.03.2023).

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СХОДСТВ И РАЗЛИЧИЙ
ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ**

Кодирова Дилрабо Шамсидиновна

старший преподаватель

факультет «Английский язык и литература»

Навоийский государственный педагогический институт

Аннотация: В данной статье за основу был взят сопоставительный метод для выявления сходств и различий геологической терминологической системы в английском и русском языках. Изначально данный метод предназначался для исследования грамматических структур неродственных языков. В наше время сопоставительный метод используется, в основном, для выявления сходств и различий в родственных или разноструктурных языках.

Ключевые слова: анализ, терминология, различия, сходства, формирование.

**COMPARATIVE ANALYSIS OF SIMILARITIES
AND DIFFERENCES OF THE GEOLOGICAL TERMINOLOGICAL
SYSTEM IN ENGLISH AND RUSSIAN**

Kodirova Dilrabo Shamsidinovna

Abstract: In this article, a comparative method was used as a basis to identify similarities and differences of the geological terminological system in English and Russian. Initially, this method was intended for the study of grammatical structures of unrelated languages. Nowadays, the comparative method is mainly used to identify similarities and differences in related or differently structured languages.

Keywords: analysis, terminology, differences, similarities, formation.

Scientific and technical terminology is an extremely interesting area of vocabulary. Terminology issues are becoming especially relevant nowadays, when science and technology are intensively developing in all areas of human activity.

A comparative method is used to identify similarities and differences in terminology systems. It was discovered by V. von Humboldt together with the birth of a new discipline – linguistic typology. Comparative analysis in terminology is based on a linguistic basis. However, in terminology, this analysis carries more aspects and uses different methods. At the level of graphemes and phonemes, it is possible to identify common features and differences in the structure of terms, which is based on the phonetic system of languages.

The study of the formation of terms by the method of comparative analysis gives us an in-depth understanding of how people who are in different language environments think. Cognitive - comparative analysis allows us to find out how mental and practical activities affect the formation of terms.

The Russian and English terminological systems arose independently, but their further progression is the result of their work with related fields of knowledge, which affected their structure. These systems of terms can be considered fully formed, since they successfully cope with the nominative function of defining geological science. Comparative analysis involves the analysis of the ways of word formation, synonymous relations within the same terminological base. Analysis of word-formation processes allows us to identify typological features of linguistics. In the formation of a system of geological terms, the most active methods are: semantic, affixational and syntactic.

Russian terms formed syntactically are the most numerous – 70% of the entire terminology. About 15% of all terms were created using affixation. The most common affixational method is suffixation. Most of the terms are formed by adding a suffix to the verb (the verb *«расслаиваться»* + the suffix *-ен* turns out the noun *«расслаивание»*).[1, p. 283]

The semantic method of term formation includes terminologization and transterminologization. As a result of terminologization, the terms were formed: земля, ископаемое, залежи, нефть. During transterminologization, terms are borrowed from related fields (mining industry, equipment, hydrogeology, history of geology). Moreover, borrowing comes from other languages. The most common languages for borrowing were: Greek – плотина, Latin – коллектор, German – цинк, шнек.

English terminology is similar to Russian in the main way of term formation, which is syntactic (60%). The main models in term formation are: noun + noun, accumulation area (область аккумуляции), adjective + noun, acid rock (кислая порода). Most of the English-language terms are formed by affixation, which is

another common feature with the Russian terminological system. 11% of terms are suffix formations (*settlement, breakage, harmless*), 2% are prefix formations (*unknown, crossband – поперечный слой; cross section area – площадь поперечного сечения*).

As in the Russian language, the main semantic methods of education are terminologization and transterminologization. A large number of terms formed by terminologization suggest that a person prefers to rely on already familiar concepts than to create new ones. This is due to the work of human thinking, which prefers to rely on already familiar and understandable forms, when terminologizing they become more complicated by adapting to a certain area of knowledge (slip, commonly used: сдвиг ; terminological: оползень); hole (commonly used: дыра; terminological: шахта). The terms formed by transterminologization were borrowed from related fields of knowledge: mining industry, equipment, hydrogeology. The elements of the terminological system, which were formed syntactically, constitute most of the English and Russian terminology, which is another similar feature. Terms created in a semantic way constitute a much smaller part of the geological term system in both languages, in the Russian system they make up 5%, and in English – 11%. In both databases of terms the most productive way is terminologization, which indicates that it is preferable for people to use familiar forms of words for nomination.

There is always a certain knowledge base behind the creation of a system of terms, which in semantics most clearly demonstrates the logical structure of the language. The small number of terms formed by transterminologization suggests that the Russian and English geological term systems are closed.

A comparison of the two terminological systems in the morphological aspect leads to the conclusion that the most common consistent models are: прилагательное+ существительное, существительное+существительное, прилагательное +существительное+существительное in Russian and Adjective + Noun, Noun + Noun+ Noun, Noun + Preposition + Noun in English.

A distinctive feature of the English geological terminological system from the Russian one is that most of the terms are occupied by nouns. This is 1.5 times more than in the Russian system. In Russian terminological system adjectives are used 3 times more often than in English terminology, which is 50% of all Russian terms, whereas in the English system adjectives occupy only 17%. Another distinctive feature is the complete absence of participles in terminology, whereas in English they

occupy only 10%. The difference between the English system of geological terms is a more compact structure of terms, while Russian terminology has a more complex and detailed construction. [2, p. 246]

Synonymy in the Russian and English terminological systems can be a tool in understanding ways of thinking and cognition, and the analysis of synonyms helps to establish ways of nominating objects and establishing the meanings of certain concepts. Synonyms make up about 20% of the geological system of Russian and English terms. This fact suggests that the terminology base in geology is a formed system. In the synonymic series, there are 2-3 terms in each of the two languages. For example, in Russian, *дамба - плотина*, and in English *pipe is a tube*. Such a feature of terminological systems allows us to note that in terms of synonyms they are very similar. This fact indicates the general processes of word formation in both Russian and English.

As a result, we can say that the Russian and English geological system of terms has many similarities and differences. This is due to historical, cultural, geographical and many other aspects. Using the comparative method, was determined the features of the word structure in two languages. The main way of forming terms is the same in both languages – syntactic. The terms of each language complemented each other's terminology.

The main distinctive features in the formation of the system of terms in the English language are the presence of participles in word formation and the number of nouns. Russian terminology is characterized by a more complex structure of the formation of new elements and the predominance of adjectives among the terms. These differences indicate that each language has its own unique features that allow to form new concepts, structure them and describe them as linguistic phenomena.

References

1. Даниленко, В.П. Лексико-семантические и грамматические особенности слов-терминов / В.П. Даниленко. - М.: Наука, 1971. – 283 с.
2. Даниленко В.П. Русская терминология: Опыт лингвистического описания. М., 1977. -246 с.
3. Герд А.С. Логико-понятийное моделирование терминосистем/

Отраслевая терминология и ее структурно-типологическое описание: Межвуз. сб. н. тр.- Воронеж, 1988.-С. 114-123.

4. Царев П.В. Продуктивное именное словообразование в современном английском языке. - М.: МГУ, 1984. - 224 с.

5. Hartmann R. K. Dictionary of language and linguistics/Hartmann R. K., Stork F. C. London, 1972. - P. 237.

**СЕКЦИЯ
ПОЛИТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
В ВЛАДИВОСТОКСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ**

Самотрясова Алина Руслановна
бакалавр
ФБГОУ ВО «Владивостокский
государственный университет»

Аннотация: Молодежь ежегодно пополняет экономически активное население страны, выступая важным субъектом социальных перемен и инновационной силой современного российского общества. В связи с этим важно понимать, как использовать эту силу, на достижение каких целей необходимо направить ее потенциал, поскольку от решения этих задач зависит благополучие общества. Одновременно следует учитывать, что трансформационные процессы в обществе приводят к изменению роли социальных институтов, росту социальной напряженности, социальной дифференциации молодежи, кризису ценностного сознания и, в конечном итоге, к обострению молодежных проблем. В сложившихся условиях признанной формой взаимодействия поколений становится молодежная политика, успешная реализация которой способна обеспечить возможности инновационного развития государства.

Ключевые слова: молодежная политика, проектирование, разработка, планирование, тестирование, стратегический ресурс.

**IMPLEMENTATION OF YOUTH POLICY
IN VLADIVOSTOK CITY DISTRICT**

Sabotryasova Alina Ruslanovna

Abstract: Young people annually replenish the economically active population of the country, acting as an important subject of social change and an innovative force of modern Russian society. In this regard, it is important to understand how to use this power, to achieve what goals it is necessary to direct its potential, since the well-being of society depends on solving these tasks. At the same time, it should be taken into account that transformational processes in society lead to a change in the

role of social institutions, an increase in social tension, social differentiation of youth, a crisis of value consciousness and, ultimately, to an aggravation of youth problems. Under the current conditions, youth policy becomes a recognized form of interaction between generations, the successful implementation of which is able to provide opportunities for innovative development of the state.

Keywords: youth policy, design, development, planning, testing, strategic resource.

Молодежь — это не только социально-возрастная группа населения, но и стратегический ресурс общества, способный создавать и стимулировать развитие инноваций, воспроизводить материальные и интеллектуальные ресурсы. Необходимо учесть, что молодым людям в процессе жизни приходится преодолевать разного рода проблемы и трудности.

Мероприятия в сфере молодежной политики в Законодательном Собрании Приморского края реализуются на основании Положения о молодежной парламентской ассамблее при Законодательном Собрании Приморского края (далее - ассамблея).

Ассамблея имеет статус постоянно действующего молодежного консультативно-совещательного органа при Законодательном Собрании Приморского края и осуществляет свою деятельность на общественных началах, в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством, Европейской хартией об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, законодательством Приморского края.

Координатором деятельности ассамблеи является комитет Законодательного Собрания Приморского края по социальной политике и защите прав граждан.

Цели, задачи и принципы работы ассамблеи являются совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Приморского края, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни региона.

Основными задачами ассамблеи являются:

-создание условий для реализации потенциала молодежи в общественно-политической, социально-экономической сферах, а также внедрение технологии «социальный лифт»;

-взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти Приморского края и органами местного самоуправления муниципальных образований Приморского края, общественными объединениями и иными организациями;

-выработка рекомендаций и подготовка предложений для органов государственной власти Приморского края и органов местного самоуправления муниципальных образований Приморского края по решению актуальных проблем молодежи;

-учет мнения молодежи при законотворческой деятельности на федеральном и региональном уровнях в сфере;

-привлечение молодежи к парламентской деятельности, формирование ее правовой и политической культуры;

-поддержка и развитие деятельности молодежных парламентских структур, создание условий для их взаимодействия, обмена опытом;

-содействие в формировании, подготовке и обучении кадрового резерва органов государственной власти Приморского края и органов местного самоуправления муниципальных образований Приморского края;

-популяризация принципов российского парламентаризма и демократии среди молодежи;

-повышение электоральной активности молодежи.

Принципы работы ассамблеи: законность; гласность; коллегиальность.

Структура и организация работы ассамблеи представлена на рисунке 1.1.

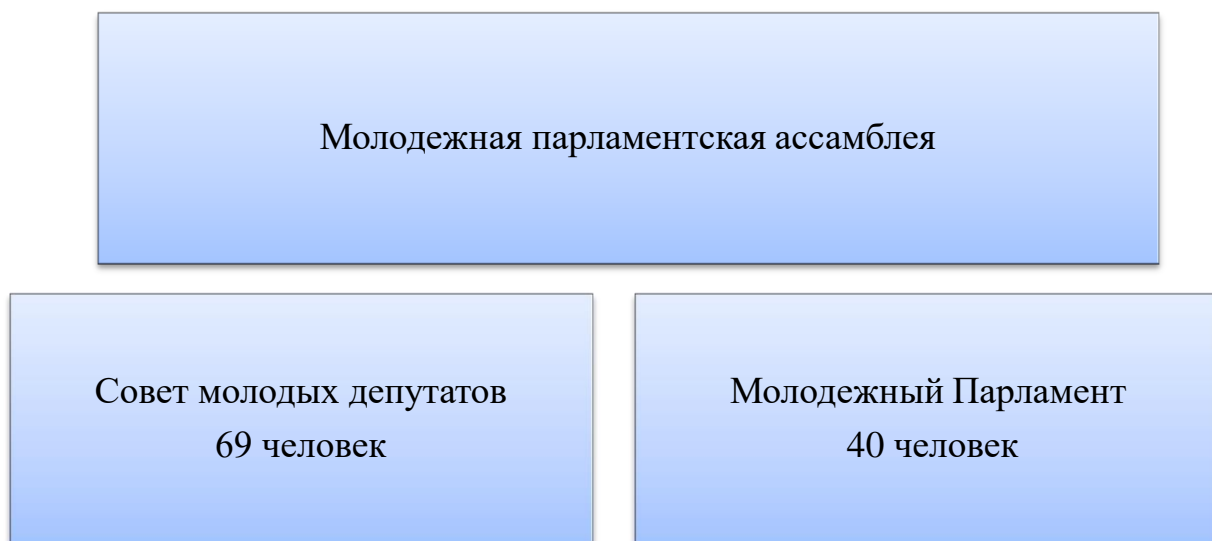


Рис. 1.1. Структура ассамблей

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

В текущем году деятельность молодежного парламента осуществлялась в соответствии с утвержденным планом и согласно Положению о молодежной парламентской ассамблее при Законодательном Собрании Приморского края.

Основными задачами были: создание благоприятных условий для развития и самореализации молодежи; патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения; развитие молодежного парламентского движения края.

Необходимо отметить, что в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией большинство мероприятий в 2020 году прошли в онлайн режиме, но это не помешало нам стать участниками и организаторами многих проектов.

План первоочередных мероприятий по организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации предусматривает развитие проектной деятельности в субъектах Российской Федерации. В крае данная работа уже начата, но внедрение проектных принципов управления, как на региональном, так и на муниципальном уровне должно быть продолжено.

Таблица 1.1

Основные показатели развития экономики Приморского края в % к предыдущему году, в сопоставимой оценке

Показатели	январь-сентябрь 2021 года
Индекс промышленного производства (добывающие и обрабатывающие производства, производство электроэнергии, газа и воды)	139,9
Лесозаготовки	91,6
Рыболовство	113,2
Объем сельскохозяйственной продукции	109,8
Объем работ по виду деятельности «Строительство»	71,3
Объем услуг транспорта, в действующих ценах	137,9
Объем услуг в сфере телекоммуникаций, в действующих ценах	101,9
Оборот розничной торговли	111,7
Объем платных услуг населению	119,0

В связи с этим отметим, что на федеральном уровне часть государственных программ Российской Федерации, отнесенных к приоритетным, уже переведена на проектный принцип формирования и

реализации. Некоторые регионы также ведут работу в этом направлении, отработывая соответствующую практику и внедряя проектные принципы не только в отношении отдельных проектов, а системно, на уровне государственных программ. Эта практика должна быть учтена при корректировке государственных программ Приморского края.

На ситуацию на рынке труда в 2021 году оказали влияния введенные ограничения в связи с распространением коронавирусной инфекции.

По данным Росстата, численность рабочей силы в возрасте 15 лет и старше в августе 2021 года составила 1026,3 тыс. чел., были заняты в экономике 982,7 тыс. чел. (95,8%), 43,6 тыс. чел. не имели занятия, но активно его искали (в соответствии с методологией Международной Организации Труда (далее – МОТ) они классифицируются как безработные).

Уровень безработицы по методологии МОТ составил 4,2% (в августе 2020 года – 5,7%).

По состоянию на 1 октября 2021 года уровень регистрируемой безработицы в крае составил 1,2% (на 01.10.2020 – 2,8%).

Численность зарегистрированных в органах службы занятости населения безработных граждан составила 12,2 чел. (на 01.10.2020 – 28,2 тыс. чел.)

Органы государственной власти Приморского края осуществляют следующие мероприятия в сфере молодежной политики:

1) создание условий для самореализации и поддержки талантливой молодежи;

2) организация и проведение краевых и межмуниципальных молодежных мероприятий, участие в организации и проведении межрегиональных, всероссийских и международных молодежных мероприятий;

3) обеспечение участия представителей талантливой молодежи в региональных, межрегиональных, всероссийских, международных мероприятиях в сфере молодежной политики;

4) содействие трудоустройству и поддержка молодых специалистов на рынке труда;

5) реализация государственных программ Приморского края, направленных на улучшение жилищных условий молодых семей, молодых специалистов;

6) пропаганда здорового образа жизни, ведение профилактики экстремизма, безнадзорности, правонарушений, ВИЧ/СПИДа, употребления психо-активных веществ и иных деструктивных явлений в молодежной среде.

В целях содействия развитию у молодежи положительной трудовой мотивации, высокой деловой активности и навыков эффективного поведения на рынке труда в Приморском крае ежегодно проводится конкурс молодых специалистов в социально значимых и приоритетных отраслях экономики Приморского края (далее - конкурс молодых специалистов).

Конкурс молодых специалистов проводится во втором полугодии текущего года среди лиц, закончивших профессиональную образовательную организацию среднего профессионального образования или образовательную организацию высшего образования и получивших документ государственного образца о соответствующем образовании и квалификации в течение трех лет до дня проведения конкурса, впервые трудоустраивающихся на работу в соответствии с полученной квалификацией.

В сентябре 2019 года была принята новая муниципальная программа "Молодежь — Владивостоку!" на 2020-2027 годы, которая действует в настоящее время. Общий объем ее финансирования составил 181,4 млн рублей из муниципальной казны. В отличие от предыдущей программы, в новой версии цели по увеличению количества вовлеченной в мероприятия молодежи не фигурируют. Об общем объеме запланированной активности можно судить лишь по целям, изменяемым в количестве мероприятий, которые должна организовать мэрия в интересах молодежи. И составляет эта цифра 21 мероприятие в год.

В феврале 2022 года при администрации Владивостока был создан Межведомственный координационный совет по вопросам реализации государственной молодежной политики на территории Владивостока. В его задачах — поддержка социально значимых молодежных инициатив, разработка предложений по решению актуальных проблем в молодежной среде, организация взаимодействия мэрии Владивостока и городской думы с краевыми структурами и различными научными и общественными организациями в вопросах государственной международной политики.

В феврале 2023 года в центре приморской столицы открылся молодежный коворкинг "ТОК". Это уникальное пространство, которое молодые владивостокцы могут использовать для проведения различных мероприятий вроде лекций, мастер-классов, конференций и прочего. Здесь есть не только удобное помещение, но и студия с оборудованием для аудио— и видеозаписи, в которой можно создавать свой творческий контент.

Список литературы

1. Войтенко Е.И., Коновалова К.Ю. Теоретические аспекты осуществления молодежной политики на территории муниципального образования // Научные Известия. 2019. № 17. С. 31-39.
2. Консовский А.А. Молодёжная политика как фактор развития муниципального образования // Молодой ученый. 2021. № 22 (364). С. 198-201.
3. О Молодежной политике в Приморском крае Закон Приморского края от 09 августа 2021 г. № 1127-КЗ, <http://publication.pravo.gov.ru/Document...2500202108100008>
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации от 18.05.2018 № 204, СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7152 (дата обращения 20.01.23).
5. Абрамов А. Л., Дягилев А. А., Кузнецова Г. Д., Меламед И. И. Социально-экономическое положение и перспективы развития Приморского края на период до 2024 г. / Таможенная политика России на Дальнем Востоке.- 2018. №2(83). С. 25-46.
6. <http://www.zspk.gov.ru/molpolit/soviet-molodyh-deputatov-primorskogo-kraja/4>
7. Левкина Е.В., Сахарова Л.А., Денисевич Е.И. Оценка экономической безопасности региона (на примере Приморского края) / Экономика, предпринимательство и право. – 2022. – Том 12. – № 9.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 25 мая 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,

кандидата философских наук.

Подписано в печать 26.05.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 10,87.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

12+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



- 3. в составе коллективных монографий**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



- 4. авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>