

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 19 июня 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 37
ББК 74
С56

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

С56 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ :
сборник статей Международной научно-практической конференции
(19 июня 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 217 с. :
ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00215-028-1

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, состоявшейся 19 июня 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-028-1

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	8
К ВОПРОСУ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
<i>Самотохина Наталья Александровна</i>	
ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА В УСЛОВИЯХ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ДАЛЬНЕЙШУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ РЕБЕНКА	15
<i>Уразов Виталий Валерьевич</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ АЛЕКСИТИМИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	22
<i>Нургалиева Дилара Ильдаровна</i>	
ФЕНОМЕН ОДИНОЧЕСТВА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	29
<i>Тлеужева Мадина Рамазановна, Шереметьева Ангелина Александровна</i>	
О ВАЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	35
<i>Супруненко Екатерина Олеговна, Супруненко Данил Иванович</i>	
СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	40
К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ НАЧИНАЮЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	41
<i>Красилова Ирина Евгеньевна</i>	
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К КОМАНДНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ.....	51
<i>Старикова Екатерина Николаевна</i>	
РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РОССИИ.....	55
<i>Баранова Маргарита Александровна</i>	
СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ	60
<i>Каршиев Джамшид Муроталиевич</i>	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	68
<i>Улинов Александр Валерьевич, Васечкина Анна Олеговна</i>	
СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	73
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	74
<i>Кузьмина Евгения Евгеньевна</i>	
НЕОБХОДИМОСТЬ ТРАНСФОРМАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ФИЛОСОФИИ КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	83
<i>Левикова Светлана Игоревна</i>	
ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	87
<i>Парфёнова Елена Николаевна</i>	
СПЕЦИФИКА ПРОДВИЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ЗОЖ В ВУЗЕ	92
<i>Тимошкина Виктория Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	97
МУЗЕЙНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АРКТОРИУМ» - НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ВЕКОВЫЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	98
<i>Коба Ирина Александровна</i>	
ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»	103
<i>Каченова Анна Сергеевна, Мартиросян Артур Артурович, Шерганова Ирина Юрьевна, Брагина Анастасия Егоровна</i>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И УГЛУБЛЕНИЯ ЗНАНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПО ТЕМЕ «МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ	108
<i>Большакова Марина Васильевна</i>	
ИНФОГРАФИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ.....	113
<i>Масалаб Надежда Михайловна</i>	

СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	118
РАЗВИТИЕ ЛОВКОСТИ И БЫСТРОТЫ РЕАКЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР.....	119
<i>Степанова Ангелина Евгеньевна</i>	
ТИМБИЛДИНГ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОЙ КОМАНДЫ ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛЕЙБОЛА)	125
<i>Черемных Геннадий Андреевич</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	130
<i>Плакуненко Родион Владимирович</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	136
СОЦИАЛЬНОЕ СОДЕЙСТВИЕ В СТРУКТУРЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ: ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕАЛА ИЛИ ПРАГМАТИЗМ ПОТРЕБИТЕЛЯ?.....	137
<i>Торопов Павел Борисович, Краснова Алиса Игоревна</i>	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ВСЕСТОРОННЕГО ИЗУЧЕНИЯ TED TALK	145
<i>Занько Кристина Александровна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КУРСЕ МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ EXCEL.....	154
<i>Бельчик Елена Евгеньевна, Крамская Любовь Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	159
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. РАБОТА С ЭЛЕКТРОННЫМИ ТАБЛИЦАМИ» (ПРОФЕССИЯ 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР)	160
<i>Показанников Павел Витальевич, Карпеня Анастасия Игоревна, Скачкова Алина Вячеславовна, Красноруцкая Полина Александровна</i>	
РЕФЛЕКСИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА ...	165
<i>Кузнеченкова Галина Борисовна</i>	

СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	172
АНАЛИЗ ПОДХОДОВ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	173
<i>Манукян Анаит Вагановна, Дашьян Анаит Владимировна</i>	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	183
<i>Алексеева Ксения Николаевна</i>	
СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	188
КРАТКИЙ ОБЗОР БОЕВОГО ПУТИ ФРАНЦУЗСКОГО АВИАЦИОННОГО ПОЛКА «НОРМАНДИЯ-НЕМАН»	189
<i>Скоморохина Надежда Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ	194
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	195
<i>Черемных Анастасия Юрьевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	202
РАЗВИТИЕ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ.....	203
<i>Ашмарина Мария Игоревна</i>	
СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	207
ВЫЯВЛЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПУТЕЙ ЭФФЕКТИВНОЙ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕФЕКТОЛОГОМ	208
<i>Давидовская Наталья Александровна</i>	
СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	213
МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ.....	214
<i>Кожухова Вера Константиновна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

К ВОПРОСУ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Самотохина Наталья Александровна

аспирант

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Аннотация: В статье рассмотрены современные подходы к проблеме становления субъектности у детей дошкольного возраста. Активное исследование субъектности началось с конца прошлого века и по-прежнему остаётся актуальным, открывая всё новые грани развития человека как субъекта жизнедеятельности. Такие значимые вопросы, как определение понятийного аппарата, структура субъектности, выявление особенностей развития субъектности на разных возрастных этапах остаются открытыми для дискуссии. Дошкольный возраст является временем становления ребёнка как субъекта жизнедеятельности и проблематика становления субъектности в этот период требует особого внимания. Понимание особенностей процесса развития субъектности на этом этапе позволяет на более качественном уровне решить многие вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: субъект, субъектность, модели развития субъектности, критерии субъектности, дошкольный период, методики изучения субъектности.

ON THE QUESTION OF THE FORMATION OF SUBJECTIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN

Samotokhina Natalia Alexandrovna

Abstract: The article considers modern approaches to the problem of the formation of subjectivity in preschool children. Active research of subjectivity began at the end of the last century and still remains relevant, opening up new facets of human development as a subject of vital activity. Such significant issues as the definition of the conceptual apparatus, the structure of subjectivity, the identification of the features of the development of subjectivity at different age stages remain open for discussion. Preschool age is the time of the formation of a child as a subject of

vital activity and the problems of the formation of subjectivity during this period require special attention. Understanding the peculiarities of the process of subjectivity development at this stage allows us to solve many issues of upbringing and education of preschool children at a higher quality level.

Key words: subject, subjectivity, models of development of subjectivity, criteria of subjectivity, preschool period, methods of studying subjectivity.

Детство, по абсолютному мнению, всех учёных представляет собой базовый этап для становления личности. В этот период человек развивается не только в психофизическом плане, но и как член социума. Активность ребёнка проявляется в его взаимоотношениях с взрослыми, ровесниками, игре, творческой деятельности. Характерными особенностями данного этапа развития становятся свой стиль поведения и мышления, появляется личностная позиция по отношению к окружающему миру, формируется своя картина мира [5,6,10]. Становление ребёнка как личности происходит в прямом взаимодействии с социальным окружением. Взаимосвязь между взрослым и ребёнком, отвечающая потребностям последнего, позволяет рассматривать ребёнка в этой системе не как объект воздействия, обучения, а как полноценную личность со своими чертами и особенностями. Таким образом, на смену понятия о ребёнке как об объекте воздействия приходит представление как о независимом активном субъекте, стремящимся к развитию, по определению В.А. Петровского [1]. Психологический феномен, детерминирующий направленность и активность человека, исследователи определяют, как субъектность, где раскрывается не только вектор устремлений личности, но и внутренний вектор развития [1,2.9]. Многогранность и объёмность данного понятия объясняют сложности, возникающие в процессе исследований. Несмотря на значительное количество научных работ в данной области, остаются вопросы при определении понятийного аппарата, разработке диагностических мероприятий, установлении связи с возрастными процессами.

Исследованиям данной сферы были посвящены работы таких учёных, как С.Л. Рубинштейн, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Д.А. Леонтьев, К.С. Абульханова-Славская, А.К. Осницкий, О. В. Суворова, В.И. Панов, Н.Е. Веракса и др.

Понимание субъектности и как способности и как характерной черты психики человека, прослеживается во многих современных исследованиях данного феномена. Петровский В.А. рассматривает субъектность через

определение активности человека, при этом обозначая самопричинность как основу жизнедеятельности человека [1]. Стремление достичь цели даже в ситуации неопределённости, преобразуется в поле субъектности и определяет свободу выбора, когда человек осознанно подходит к своей деятельности, берёт на себя ответственность за свой выбор и принимает возможную неудачу, как один из допустимых результатов. В дальнейшем такой подход позволяет не быть зависимым от ситуации, и видеть весь спектр возможностей и путей для дальнейшего развития. В своих исследованиях В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев [2] определяют субъектность как сочетание всех психических способностей, качеств человека, демонстрирующее актуальный уровень развития психики человека и потенциальный характер дальнейшей трансформации.

Таким образом, исходя из многообразия представлений о субъектности, мы понимаем данный феномен как характерное качество личности, определяющее внешние и внутренние аспекты развития личности.

Многие исследователи сходятся во мнении, что субъектность не является врождённой и развивается под влиянием социальных условий. Ребёнок с момента рождения включен в систему взаимоотношений и реализует свои потребности через игру, творчество, общение, учение [4,11]. Экопсихологическая модель развития субъектности, представленная В.И. Пановым как онтологический процесс, носит уровневый характер, где сбалансированность определённых структурных элементов, определяет соответствующий возрасту уровень развития субъектности.[3] Данная модель отражает развитие субъектности через становление человека сначала как субъекта потребности, а в итоге, как субъекта продуктивного развития, где особенности мотивационной сферы обучающихся отражаются на процессе становления субъектности.

По мнению Суворовой О.В. становление субъектности ребёнка происходит под воздействием субъектности родителей, при этом указывается особое значение периода старшего дошкольного возраста. [4] Именно в это время происходит смена приоритетов, ребёнок начинает стремиться к автономности, творческому самовыражению, ярко выражается потребность к уважению и признанию своей позиции. Таким образом, движущей силой в структуре субъектности становится, по определению Суворовой О.В., активность, которая отличается творческой направленностью и осознанностью [стр.2,4]. Своеобразие активности определяется также мотивационной сферой, способностью к саморегуляции, уровнем самосознания личности.

В соответствии с данным положением в исследовании представлены три уровня развития субъектности [стр.3-4,4]:

- а) досубъектный (низкий) уровень развития субъектности;
- б) предусубъектный (средний) уровень развития;
- в) просубъектный (высокий) уровень развития.

Авторская методика оценки уровня субъектности детей 6-7 лет Суворовой О.В. позволяет проследить динамику развития данного психологического феномена у детей определённой категории, выявить особенности, которые в дальнейшем позволяют обозначить направление в работе педагогов и специалистов, а также составить рекомендации для родителей.[4]

Интересен подход Вераксы Н.Е. к исследованию особенностей субъектности детей дошкольного возраста, который построен на положении о взаимосвязи формируемых когнитивных способностей и репрезентации различных ситуаций [6]. В данном случае акцент в исследовании был направлен на определении таких видов способностей, как нормативные, преобразующие, символические [с.576,6]. Нормативные и преобразующие способности позволяют определить динамику ситуации, символические способности определяют действия в условиях неопределённости, что отвечает современным реалиям развития общества. Диагностический комплекс в данном случае был составлен из следующих методик: «Цветные прогрессивные матрицы Равена» (диагностика нормативных способностей), «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко (диагностика символических способностей), «Что бывает одновременно?» Н.Е. Веракса (диагностика преобразующих способностей), «Третий лишний» Н.Е. Веракса, Д.А. Туребаев (диагностика способностей к ситуативной дифференциации) [с.577,6].

Особенностью ребёнка дошкольного возраста является недостаточный уровень рефлексии, который также формируется в данный период. Соответственно включение карты наблюдения Кудрявцевой О.В., основанной на оценке родителями педагогами или специалистами, таких структурных элементов субъектности ребёнка, как активность, целостность, самооценочность, опосредованность, автономность и креативность, позволяет в полном объёме оценить уровень развития субъектности у ребёнка дошкольного возраста [7].

Субъектность в дошкольном возрасте, несмотря на статус становления, оказывает влияние на личность маленького ребёнка, и работа по формированию

субъектности в данном возрасте несомненно обладает большой значимостью. Диагностические мероприятия не только позволяют увидеть реальный уровень субъектности в дошкольный период, но и дают возможность выявить особенности становления данного феномена в современных условиях, а также определить необходимые мероприятия для формирования позитивной субъектности.

Работа на современном этапе исследований ведётся в двух направлениях: разработка тестов, определяющих уровень структурных элементов субъектности; составление и применение батареи тестов на характеристики, определяющие субъектность. Становление субъектности в дошкольный период можно проследить через проявление таких характеристик как активность, способность к саморегуляции, творчество.

Список литературы

1. Петровский В. А. Субъектность Я в персонологической ретроспективе // Мир психологии. Научно-методический журнал. 2021. Т. 105. № 1-2. С. 174-194.
2. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности: Учебное пособие. - Изд-во ПСТГУ, 2014. -308с.
3. Панов В.И., Капцов А.В. Структура стадий становления субъектности обучающихся: связность, целостность, формализация // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 4. С. 91–103. DOI: 10.17759/pse.2021260408
4. Суворова О. В. Влияние семейной среды на развитие детской субъектности // Вестник Мининского университета. 2014. №3 (7).
5. Веракса Н. Е. Формы репрезентации ситуации у дошкольников // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2015. №1.
6. Веракса Н.Е., Туребаев Д.А. Эмпирическое исследование развития субъектности детей дошкольного возраста в контексте репрезентации нормативных, преобразующих и неопределенных ситуаций // СГН. 2018. №1 (2).
7. Кудрявцева В. О. Методика исследования субъектности ребёнка в дошкольном возрасте // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические правовые исследования. – 2006.-№1.-С.226-333.- URL: <https://savelevva.ucoz.ru/subject/Sdiagnostic3.pdf>

8. Капцов А.В., Колесникова Е.И., Селезнева М.В., Плаксина И.В. Диагностика стадий становления субъектности обучающихся // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 5А. С. 158-169.

9. Котелевцев Н. А. Определение субъекта и субъектности в отечественной психологической науке // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. №3 (51).

10. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка – дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – СПб.: Образовательные проекты. - 2021. - 224с.

11. Феоктистова, С. В. Роль взрослого в обеспечении адаптации детей к школьному обучению / С. В. Феоктистова // Психология и педагогика субъектов семейной и социальных систем: Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 26–28 марта 2014 года / Под редакцией И.А. Писаренко. – Санкт-Петербург: Политехника-сервис, 2014. – С. 146-151. – EDN STQMKJ.

**ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА В УСЛОВИЯХ
РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ
НА ДАЛЬНЕЙШУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ РЕБЕНКА**

Уразов Виталий Валерьевич

магистр

Научный руководитель: **Авдеева Татьяна Геннадьевна**

к.п.н., доцент

ОЧУВО «Международный инновационный университет»,
кафедра гуманитарных дисциплин

Аннотация: Разводы и связанные с ними последствия для несовершеннолетних детей приобрели в нашей стране массовый характер. Данная статья является попыткой проанализировать влияние развода на психологическое состояние детей и их дальнейшую социализацию.

Ключевые слова: развод, дети, семейные отношения, родители, синдром отвержения родителя, Гельмут Фигдор, Ричард Гарднер.

**CHILD PSYCHOLOGICAL TRAUMA IN THE CONDITIONS
OF PARENTAL DIVORCE AND ITS IMPACT ON THE FURTHER
SOCIALIZATION OF THE CHILD**

Urazov Vitaly Valerievich

Abstract: Divorces and related consequences for minor children have become widespread in our country. This article is an attempt to analyze the impact of divorce on the psychological state of children and their further socialization.

Key words: divorce, children, family relations, parents, parental rejection syndrome, Helmut Figdor, Richard Gardner.

Сложность регулирования семейных правоотношений, дореволюционный исследователь Загоровский А.И., объясняет тем, что семейные отношения, по его мнению, являются скорее естественно-нравственными, чем юридическими и, следовательно, могут регулироваться государством только в общих чертах: «Законодательство не может дать точных предписаний» [1, с. 564].

На сегодняшний день институт семьи, материнства и детства находится под особой защитой со стороны государства. Основным законом Российского государства – Конституцией РФ в ст.7 провозглашено, что Россия является социальным государством, а соответственно и политика государства должна быть направлена на то, чтобы обеспечить должный уровень жизни населению (в частности несовершеннолетним детям).

Кроме этого ст.38 Конституции РФ указывает на то, что институт материнства и детства находится под государственной защитой. В частности это касается и надлежащего воспитания, а так же обеспечения должного уровня психологического комфорта и психологического здоровья, а кроме того социализации детей, в том числе в ситуации развода родителей.

Не смотря на это, государство никак не запрещает и не ограничивает разводы (как, например, в Италии и Польше). Обязательная медиация и обязательная консультация и помощь психолога (как это принято на Западе) для супругов находящихся в состоянии инициации развода, не предусмотрена.

Развод есть психологический кризис семьи, кульминация этого кризиса. Не всякий кризис между супругами приводит к разводу, однако статистика показывает, что число разводов по сравнению с числом зарегистрированных браков, огромно и это число продолжает расти. Это говорит о том, что супруги кризисы семейных отношений предпочитают решать радикальным методом, путем «реорганизации» своей семьи – развода.

Однако при этом развод, хоть и прекращает правоотношения бывших супругов, в качестве мужа и жены, но не прекращает их взаимоотношений, как родителей общих несовершеннолетних детей. Для своих детей они остаются «папой» и «мамой» и таким образом, сохраняется некое подобие семьи, так как сохраняются семейные правоотношения родителей и детей. Только семья становится «усеченной», отдельно проживающей.

Это подтверждается и позицией Европейского суда по правам человека в его истолковании восьмой статьи Декларации прав Человека, которая так и называется «право на семейную связь». Если после развода существует «семейная связь» родителей и детей, значит, существует между ними и семья. Вернее две усеченные семьи (родитель с которым остались проживать дети и отдельно проживающий родитель), которые частично пересекаются, друг с другом в части родительских прав и обязанностей по воспитанию совместных несовершеннолетних детей.

В обыденном сознании разводящихся существует два представления о влиянии развода родителей на психологическое здоровье их детей. Одни считают развод «меньшим из зол» («лучше уж развестись, чем жить в состоянии ненависти и постоянных скандалов, которые будут видеть дети»). Другие уверены, что развод непоправимо влияет на дальнейшую судьбу детей и их психологическое здоровье и поэтому разводы, как, безусловно вредящие, прежде всего детям необходимо на государственном уровне ограничить или вовсе сделать невозможными, ибо они плодят социальное сиротство, «синдром отвержения родителя», детскую подростковую преступность, маргинализацию поведения несовершеннолетних, суициды и многое другое.

Актуальность настоящего исследования заключается в выяснении ответа на вопрос: влияет ли развод родителей на психологическое состояние детей и их дальнейшую социализацию и взрослую жизнь или нет.

В данном исследовании мы попытаемся выяснить, действительно ли в результате развода родителей, дети получают психологическую травму на всю оставшуюся жизнь, которая мешает их социализации, как то утверждают некоторые исследователи. Или все-таки с помощью определенных методик и поведения родителей в постразводный период, можно минимизировать вред психологическому здоровью ребенка или вовсе исключить его.

Наиболее глубоко этот вопрос исследовал австрийский психоаналитик и психотерапевт, детский психиатр, один из основоположников нового направления в развитии психоаналитической педагогики, специалист в областях особой, лечебной и социальной педагогики, исследователь точек соприкосновения психоанализа и педагогических аспектов в преподавании музыки и пения, Гельмут Фигдор [2].

Гельмут Фигдор родился в 1948 году в Вене. Изучал психологию и педагогику в Венском университете, является судебным экспертом по вопросам детей и юношества. Имеет собственную практику в Вене, работает в качестве детского психотерапевта и консультанта-воспитателя. Он является ведущим специалистом в немецкоязычных странах в области проблем, связанных с разводом [3, с. 2-3].

На его научных теориях построены целые специальные учебные заведения по подготовке кадров для консультаций по психоанализу, педагогике и воспитанию детей.

Наиболее известным и фундаментальным трудом указанного специалиста, является труд «Дети разведенных родителей: между травмой и

надеждой». В русском переводе книга вышла в свет в 1995 году (издательство «Наука»).

В предисловии к книге сказано, что она написана на основе исследований, проводимых Институтом прикладного психоанализа, созданным при обществе Зигмунда Фрейда в Вене [4 с. 4].

Во введении своей книги, автор рассказывает о некой «фрау Б.», которая из-за личных чувств и переживаний к мужу решила уйти от него, но родительская совесть ей подсказывала, что решая свои личные проблемы, она вредит ребенку и отцу, как минимум тем, что разлучает их («чувствовала, что не хотела отнимать ребенка от отца»). Автор делает предположение, что это было именно то, огромное чувство вины, которое в итоге и привело «фрау Б.» к полному отрицанию роли отца для ребенка и развода для него. Гельмут сделал вывод, что «фрау Б.» вжилась в представление, о том, что ребенок не заметил изменений в семье.

Эта эволюция в сознании, от понимания значения и роли отца и полной семьи в жизни ребенка, до полного нивелирования этого фактора на жизнь ребенка настолько внезапна и радикальна, потому требует отдельного объяснения. Практикующие семейные юристы, в своей практике замечали, что женщины определенного психологического типа, сами иницируя развод, в какой-то момент начинают испытывать непреодолимый ужас от общения с бывшим мужем, начинают скрываться, начинают манипулировать информацией, поступающей от бывшего мужа. Через какое-то время страх и ужас трансформируются в ненависть и злобу. Если такая трансформация произошла, то война (прежде всего судебная, но не только) между бывшими супругами будет идти очень долго, возможно до летального конца одной из сторон. А значит прямо или косвенно будет страдать и их ребенок, ибо он будет прямо или косвенно вовлечен в эту судебную и психологическую войну.

Суть описанного выше явления трудно объяснить логически, на первый взгляд, кажется, что в рассматриваемых случаях, женщины начинают ненавидеть бывшего мужа всеми фибрами своей души, внезапно, без видимых и серьезных оснований, уже затем, чтобы как то оправдаться перед собой и обществом, выдумывают какие то незначительные поводы из жизни или поведения бывшего супруга, чтобы ими оправдать свое отношение к нему.

Однако Гельмут Фигдор научно раскрыл механизм подобной трансформации сознания и как следствие поведения – конфликт между личными интересами и родительской совестью.

Гельмут Фигдор не просто так в своей работе начал с описания действий именно «фрау» т.е. женщины, которая своим поведением не только лишила ребенка полноценной семьи и полноценного воспитания отцом, инициируя развод, но и полностью стала отрицать негативные последствия своих действий и их влияние на ребенка.

Другой известный детский психиатр из США – доктор Ричард Гарднер, который является автором термина «Синдром отчуждения родителя» (PAS), так же указывал в своих работах на то, что отчуждающим родителем (алиенатором) чаще всего, по его наблюдению становились матери, а не отцы [5].

Это связано не только с тем, что женщины в подавляющем большинстве случаев выступают инициаторами развода (75-79% всех случаев) [6, с. 1], но и с тем, что благодаря возрастному цензу пресловутого Шестого Принципа Декларации Прав Ребенка, который долгое время действовал на Западе, а у нас продолжает действовать до сих пор, суды в подавляющем большинстве случаев развода, определяли место жительства несовершеннолетних детей именно с матерями (в 97% случаях) [7]. И.О. Шевченко указывает на то, что «в российском обществе сложилась устойчивая практика передачи детей (даже если их несколько) матери после развода и последующего вытеснения отца из их жизни» [8, с. 70].

Тем самым делая женщин единоличными собственниками детей. А, как известно власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. Получив в руки такую абсолютную единоличную власть над ребенком после развода, не удивительно, что многие женщины, не справились с искушением властью и начали злоупотреблять ею, ограничивая общение с отдельно проживающим отцом, полностью лишая ребенка такого общения или даже проводили против отца ребенка «кампанию очернения» (термин Р.Гарднера), вольно или не вольно втягивая в ее самого ребенка и тем самым провоцируя у него развития психического «синдрома отвержения» отдельно проживающего родителя, непреодолимый страх, ненависть или безразличие к нему. Безусловно, ребенка, который до суицидальных мыслей боится своего отца, ненавидит его до той степени, что желает ему смерти или относится безразлично к его судьбе, нельзя назвать психологически здоровым и устойчивым.

В первую очередь при разводе страдает вопрос воспитания. Дети лишаются полноценного воспитания от отдельно проживающего родителя (чаще отца) в силу того, что такой родитель теряет полноценную родительскую

власть над детьми – ежесекундно влиять на поведение своих детей и определять их каждодневное будущее. Такой родитель теряет родительский авторитет в глазах детей, «главным» родителем становится в их глазах тот, с кем они проживают ежедневно и кто может их наказывать за плохие поступки. А второй родитель становится «родителем-праздником», «папой выходного дня», с ним дети выстраивают скорее панибратские, дружеские отношения, а не отношения родитель-ребенок. На этом фоне ребенок, чувствуя, что он «меж двух огней», начинает манипулировать обоими родителями, особенно отдельно проживающим, так как не чувствует над собой его полноценной власти (власти запрещать и наказывать). При попытке отдельно проживающего отца проявить полноценно свою родительскую власть, ребенок просто может сказать матери, что больше не хочет встречаться с отцом и мать, если она находится в состоянии войны с бывшим супругом, с удовольствием, воспользуется этим поводом и разрешит ребенку не общаться с отцом.

Кроме того, как указывает Ричард Гарднер, у ребенка в присутствии «главного родителя» будет происходить «конфликт лояльности», когда он будет отвечать отдельно проживающему родителю, то, что, по его мнению, одобрит «главный родитель» и что, по его мнению, главному родителю» приятно было бы услышать. Например, в состоянии уже имеющегося синдрома отвержения родителя (PAS), ребенок в присутствии родителя-алиенатора (отвергателя) может говорить отдельно проживающему родителю, что не любит его и не желает с ним встречаться, хотя на самом деле может в глубине души и любить его и желать с ним общения.

Кроме того, у детей, которых лишили полноценного общения и воспитания со стороны родного отца, часто проявляется патернальная депривация – отрыв ребенка от отца. Большинство исследователей рассматривает ситуацию гипоопеки (когда ребенка воспитывает только один родитель) дефектным типом социализации [9].

К какому же выводу приходит Г.Фигдор в своем труде «Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой»?

Г.Фигдор исследовал разведенные пары и их детей на протяжении 20 лет и сделал вывод, что как бы не происходило расставание родителей, мирно или с борьбой, по какому бы графику не общались потом дети с отдельно проживающим родителем, у детей, только лишь в результате самого факта развода родителей, на душе образуется незаживающая психологическая травма, на преодоление которой, они затем, будут тратить все свои душевные силы, что

в конечном итоге даже будет приводить в большинстве случаев к проблемам в социализации, так как это борьба со своими внутренними переживаниями будет препятствовать получению такими детьми высшего образования [10, с. 6-7, 8-9, 30, 34, 40].

Список литературы

1. Загоровский А.И. Курс семейного права: Учебник/ А.И.Загоровский – Одесса – 2019. – 564 с.
2. Электронная энциклопедия «Википедия», статья «Фигдор, Гельмут» // URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Фигдор,_Гельмут (дата обращения 13.06.2023)
3. Аннотация к Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование) - М.: Наука, 1995. – 376 с.
4. Предисловие к Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование) - М.: Наука, 1995. – 376 с.
5. Д-р Ричард Гарднер, синдром отчуждения родителя (PAS), ч.1 // URL: <https://youtu.be/PXS5UOILmwg> (дата обращения 10.06.2023)
6. Зайкова С.А. Психологические особенности негативного влияния семьи на психическое развитие детей дошкольного возраста и условия его преодоления [Текст]: монография / С.А. Зайкова. – Ханты-Мансийск, 2008. – 229 с.
7. Постановление Европейского суда по делу «Петров и Х. против России» (жалоба №23608/16) от 23.10.2018 // URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=578033#37c4HvSQ8iu38B1E> (дата обращения 12.06.2023)
8. И.О. Шевченко Ситуация после развода: отцы и дети 2015 г.
9. Электронная энциклопедия «КиберПедия» Родительская делинквентность // URL: <https://cyberpedia.su/9x16945.html> (дата обращения 11.06.2023)
10. Предисловие к Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование) - М.: Наука, 1995. – 376 с.

© В.В. Уразов, 2023

ИССЛЕДОВАНИЕ АЛЕКСИТИМИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Нургалиева Дилара Ильдаровна

студент

Научный руководитель: Каратеев Олег Витальевич

канд. псих. наук, доц.

Уфимский университет науки и технологий

Аннотация: В статье содержится определение и краткое описание алекситимии, а также представлены результаты эмпирического исследования этого феномена среди молодежи. Были рассмотрены различия в уровне алекситимии у студентов технических и гуманитарных направлений обучения.

Ключевые слова: алекситимия, студенты, компоненты алекситимии, выраженность, признаки алекситимии.

THE STUDY OF ALEXITHYMIA IN STUDENTS OF TECHNICAL AND HUMANITARIAN SPECIALTIES

Nurgalieva Dilyara Ildarovna

Abstract: The article contains a definition and a brief description of alexithymia, as well as the results of an empirical study of this phenomenon among young people. The differences in the level of alexithymia among students of technical and humanitarian fields of study were considered.

Key words: alexithymia, students, components of alexithymia, severity, signs of alexithymia.

В 70-х годах XX века П. Сифнеос и ДЖ. Немиах описали явление, заключающееся в том, что люди, страдающие психосоматическими расстройствами, не могли вербально описать эмоциональные переживания, кому бы они не принадлежали: ни свои, ни другого человека. Ими был введен термин «алекситимия», перевод которого означает – «нет слов для названия чувств» (от греч. α – отсутствие, lexis – слово, thumos – чувство).

П. Сифнеосом был дан ряд типичных признаков алекситимической личности:

1. Затруднения в идентификации, понимании и описании собственных чувств и эмоций окружающих.

2. Снижение способности к различению физических и эмоциональных ощущений.

3. Слабая способность к символизации и воображению, бедность фантазии, отсутствие склонности к творчеству.

4. Фокусировка внимания в большей степени на внешних событиях, чем на эмоциональных реакциях.

5. Тенденция к соматизации эмоций, и как следствие – склонность к психосоматическим расстройствам.

6. Склонность к утилитарному, конкретному мышлению и предпочтение к практическим действиям в стрессовых и конфликтных ситуациях. [3]

За время изучения алекситимии отечественные и зарубежные исследователи выяснили, что затрудненность или неспособность человека описывать свои эмоции связана со сниженной способностью адекватного их проявления, а также с нечувствительностью и непониманием чувств других людей. Алекситимия характерна психосоматическим больным: 63% пациентов с анорексией, 56 % – с булимией, 45 % депрессивных пациентов, 50% зависимых от психоактивных веществ и с формами поведения, обусловленными расстройствами личности. [4]

Известные отечественные исследователи Авдулова Т.П., Тер-Ованесов М.Д., Ягудина О.П. утверждают, что характеристики алекситимии присущи 24% в выборке здоровых людей. [1]

На наш взгляд, выявление особенностей алекситимии среди современной молодежи показывает необходимость дальнейшего исследования этого феномена на здоровой части населения, включая студентов.

Цель исследования – изучение алекситимии у студентов технических и гуманитарных направлений подготовки.

Объект исследования – студенты в возрасте от 18 до 24 лет.

Предмет исследования – алекситимия у студентов.

Исследование предполагает, что студенты, которые менее ориентированы на себя в связи с выполняемой деятельностью (обучением), проявляют более высокий уровень алекситимии. Следовательно, студенты технических

специальностей могут иметь более высокий уровень алекситимии, чем студенты гуманитарных направлений.

Методы исследования:

- Эмпирические методы: для измерения и оценки алекситимии выбрана Торонтская шкала алекситимии TAS-20-R.

- Методы статистической обработки:

В исследовании приняли участие 60 студентов: 30 студентов Уфимского государственного нефтяного технического университета и 30 студентов гуманитарных направлений Уфимского университета науки и технологий.

В результате исследования были выявлены следующие результаты, представленные на диаграммах (рис.1, рис.2, рис3) для студентов гуманитарных и технических направлений подготовки соответственно.



Рис. 1. Трудность с идентификацией чувств

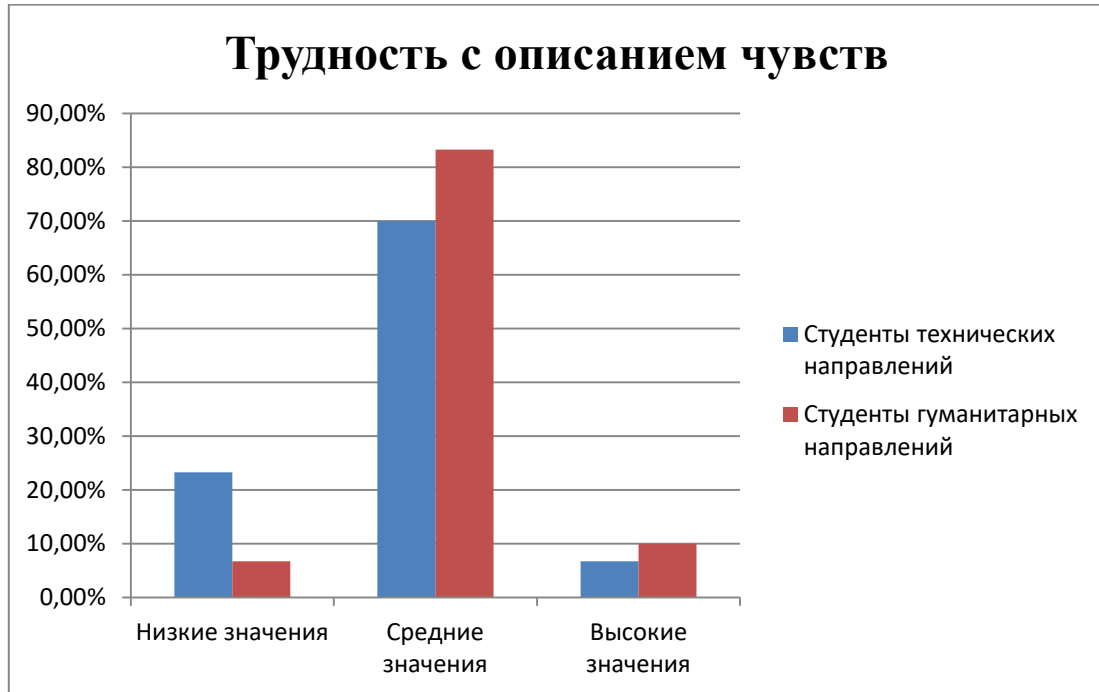


Рис. 2. Трудность с описанием чувств

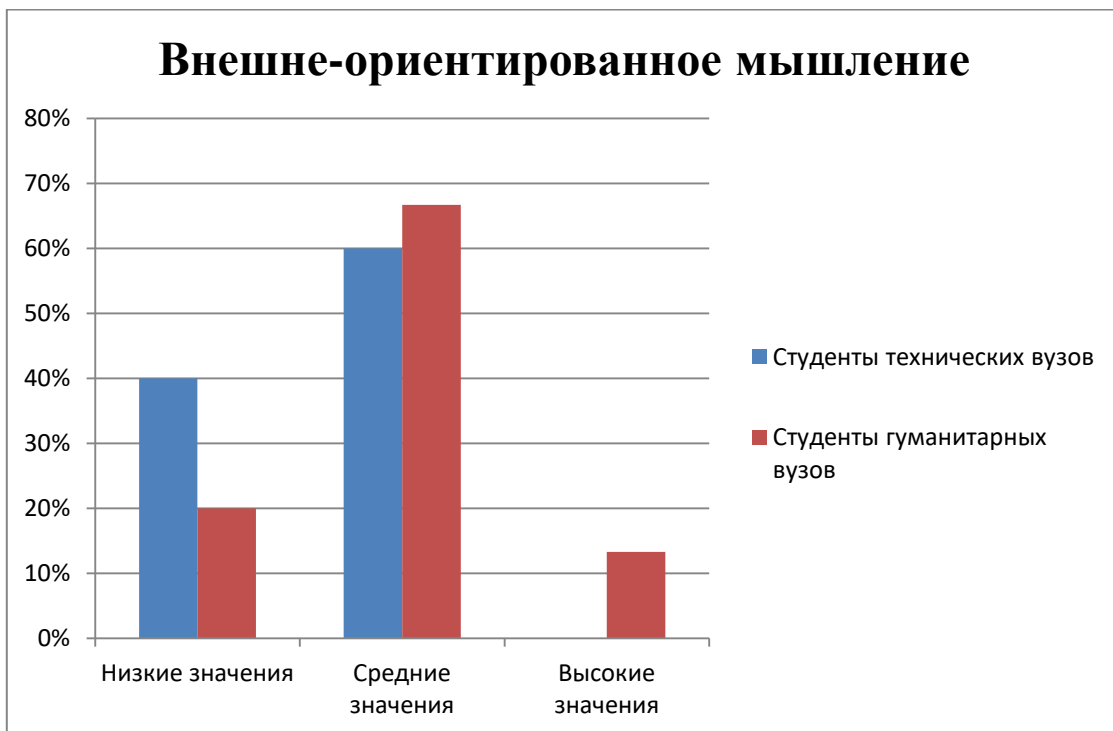


Рис. 3. Внешне-ориентированное мышление

Как мы видим, первичные результаты психодиагностики алекситимии в виде шкал трудностей идентификации чувств, трудностей описания чувств и внешне-ориентированного мышления практически одинаково выражены в

процентном соотношении у студентов как технических, так и гуманитарных направлений подготовки. Следовательно, мы переходим к использованию интегральной шкалы, которая представляет собой общий балл алекситимии и позволяет более точно определить уровень алекситимии у студентов двух различных направлений подготовки и сравнить их первоначальные значения. Данные представлены на рис.4.



Рис.4. Суммарный балл алекситимии

По этим данным мы видим, что, в среднем, суммарный балл алекситимии больше у студентов гуманитарных направлений подготовки.

Нами был проведен сравнительный анализ результатов методики «Торонтская шкала алекситимии TAS-20-R» с целью выявления статистически значимых различий между двумя выборками студентов технических и гуманитарных направлений подготовки с применением U-критерия Манна-Уитни.

Результаты

Таблица 1

Сравнение независимых выборок с помощью U-критерия Манна-Уитни

	Медиана 0	Медиана 1	U	p	Различия
Общий уровень алекситимии	42.00	48.00	310.5000	0.03964	Присутствуют
Трудность идентификации чувств	15.00	17.00	338.0000	0.09766	Отсутствуют
Трудность с описанием чувств	11.00	12.50	371.0000	0.24330	Отсутствуют
Внешне- ориентированное мышление	15.50	18.50	300.5000	0.02721	Присутствуют

Где 0 – студенты технических направлений обучения, 1 – студенты гуманитарных направлений обучения.

По данным таблицы видно, что медиана 1, которая соответствует данным о студентах гуманитарных направлений обучения, больше медианы 0. Что говорит о большей выраженности всех компонентов алекситимии у студентов гуманитарного профиля.

Нами было выявлено, что существуют статистически значимые различия между студентами гуманитарных и технических направлений обучения по двум шкалам: общий уровень алекситимии и внешне-ориентированное мышление соответственно.

Таким образом, нами было проведено исследование по выявлению различий по уровню выраженности алекситимии у студентов технических и гуманитарных направлений подготовки. В ходе эмпирического анализа были получены результаты, свидетельствующие о статистически значимых различиях между студентами технического и гуманитарного профиля по общему уровню выраженности алекситимии и конкретного ее компонента – внешне-ориентированному мышлению. Несмотря на наши предположения, статистический анализ показал, бóльшую выраженность всех компонентов

алекситимии у студентов гуманитарного профиля, что противоречит нашей гипотезе.

Список литературы

1. Авдулова, Т. П., Тер-Ованесов, М. Д., Ягудина, О. П. (2016) Особенности алекситимии и субъективной оценки межличностных отношений у онкологических больных // Клиническая и специальная психология. Т. 5. № 3. С. 24–39.
2. Афанасьева, А. Е., Антонова, Л. Г. (2019) Исследование алекситимии у студентов // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. № 1 (13). С. 21–25.
3. Потапова, Н. А. и др. (2016) Проблемы изучения феномена алекситимии в психологии / Н. А. Потапова, Р. А. Грехов, Г. П. Сулейманова, Е. И. Адамович // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11: Естественные науки. № 2 (16). С. 65-73.
4. Шпаковская О. Г. Роль алекситимии в формировании психосоматических расстройств и зависимых форм поведения / О. Г. Шпаковская, А. В. Копытов // УО «Белорусский государственный медицинский университет». – 2014. – № 4. – С. 31-38.

ФЕНОМЕН ОДИНОЧЕСТВА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Тлеужева Мадина Рамазановна

Шереметьева Ангелина Александровна

Научный руководитель: Твелова Ирина Александровна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

Аннотация: В современном обществе все больше людей страдают от одиночества. Это может быть связано с изменением общественных ценностей, проблемами в личных отношениях или социальными факторами. Многие люди не знают, как справиться с этим состоянием и остаются в нём навсегда.

Феномен одиночества является серьезной проблемой, требующей внимания со стороны общества и государства. Необходимо создавать условия для формирования круга общения и привлечения необходимого внимания со стороны социальных служб. Только в таком случае сможем избежать последствий этой проблемы и научиться радоваться жизни.

Ключевые слова: эмоции, одиночество, феномен одиночества, эмоциональное одиночество, социальное одиночество, негативное одиночество, позитивное одиночество, подростковое одиночество.

THE PHENOMENON OF LONELINESS AS A PSYCHOLOGICAL PROBLEM

Tleujeva Madina Ramazanovna

Sheremeteva Angelina Aleksandrovna

Abstract: In modern society, more and more people suffer from loneliness. This may be due to changing social values, problems in personal relationships, or social factors. Many people do not know how to cope with this condition and remain in it forever.

The phenomenon of loneliness is a serious problem that requires attention from society and the state. It is necessary to create conditions for forming a social circle

and attracting the necessary attention from social services. Only in this case we can avoid the consequences of this problem and learn to enjoy life.

Key words: emotions, loneliness, phenomenon of loneliness, emotional loneliness, social loneliness, negative loneliness, positive loneliness, teenage loneliness.

Проблема одиночества является междисциплинарной и изучалась на философском (К. Маркс, Ф. Ницше, Э. Фромм, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк и др.), психологическом (Ф. Фромм-Рейхман, Р. Вайс, К.Мустакас, В. Франкл, И. Ялом и др.) уровнях исследований. В тоже время анализ современных работ показывает, что единое научное понимание природы одиночества до сих пор недостигнуто. Одиночество как социально-психологический феномен (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Старовойтова, Г.М.Тихонов, А.С.Гагарин), культурно-исторические формы одиночества (Н.Е. Покровский, С.А. Ветров, Ю.М. Швальб, О.В. Данчева), изучены его психологические особенности в подростковом и юношеском возрасте (И.С.Кон, О.Б. Долгинова) и близкие к одиночеству явления (отчуждение, изоляция, уединение) (А.У. Хараш, О.Н. Кузнецов, В.Т.Кудрявцев, В.И. Лебедев, Л.П. Гримак).

Стоит отметить, что феномен одиночества имеет давнюю историю и сопровождает человечество с момента его зарождения. Однако с течением времени само отношение к одиночеству было предметом дифференциации. Однако именно 20 век породил проблему одиночества. Помимо физических характеристик, а иногда и вопреки им, одиночество приобрело чисто психологическое измерение. Оно стало рассматриваться как нечто, прежде всего, личное.

Существуют как зарубежные, так и отечественные подходы к изучению феномена одиночества. Однако, в отличие от отечественных коллег, зарубежные исследователи изучают тему одиночества более глубоко. Таким образом, зарубежные теоретические подходы к изучению проблемы одиночества включают диалогический подход (Р. Вайс), когнитивный подход (Л.Э. Пепло, М. Мицели, Б. Морош), социологический подход (например, Дж. Рисман, К. Боуман) и психодинамический подход (Х. Салливан, Ф. Фромм и др.), гуманистический подход (К. Роджерс), экзистенциальный подход (И. Ялом, К. Мустаскас). Рассмотрим каждый из них.

Р. Р. Вайс стал пионером интеракционистского подхода к изучению феномена "одиночества" и ввел понятия "эмоциональное одиночество" и "социальное одиночество". Р. Вайс определил социальное одиночество как "отсутствие доступных кругов общения и неспособность удовлетворить социальные связи". Вайс определил социальное одиночество как "отсутствие доступных кругов общения и отсутствие социальных связей", причем "чувство остракизма и отверженности являются его основными формами выражения". Этот тип одиночества болезненный и сопровождается целым рядом негативных эмоций, включая скуку, грусть, тоску, отчаяние, депрессию, жалость к себе, отверженность и чувство неполноценности. По аналогии с эмоциональным одиночеством Р. Вайс связал это с внутренним состоянием и переживаниями человека.

Сторонники социологического подхода (К. Боуман, Д. Рисман, П. Слейтер) рассматривали индивидуальное одиночество как нормативное значение, которое зависит от процессов, происходящих в обществе, таких как ослабление первичных групповых связей, увеличение размера семьи и социальная мобильность. По их мнению, переживание одиночества обусловлено социальными факторами и объясняется как модальное свойство индивида и продукт социальных сил.

Г. Зильбург, один из представителей психодинамического подхода, проводит различие между одиночеством и уединением. Он считал одиночество по сути "нормальным" и "преходящим" состоянием души, возникающим из-за отсутствия некоего "кого-то". Одиночество, с другой стороны, является непреодолимой и неприятной эмоцией (оно разъедает разум, как "червь") и является постоянным. Поэтому Г. Зильбург утверждал, что причиной одиночества является желание сохранить такие черты личности, как нарциссизм, мания величия и враждебность, а также инфантильное чувство собственного всемогущества. Эта нарциссическая ориентация начинает формироваться в детстве, когда ребенок переживает радости любви и шок от того, что он - маленькое и слабое существо, вынужденное ждать удовлетворения чужих потребностей. Фрида Фромм-Райхман, сторонница психодинамического подхода, также подчеркивает причины одиночества и указывает на пагубные последствия преждевременной разлуки с матерью.

Однако Т. К. Тудупова и И.С. Худякова утверждают, что общим для всех вышеперечисленных подходов является наличие следующих элементов: акцент на феномене одиночества как психологического состояния, выявление причин

состояния одиночества, характеристики одиноких людей и определение ключевых проблем, связанных с одиночеством.

В отечественной психологии проблема одиночества понимается по-разному; К.М. Гуревичи Е.М. Борисова на основе анализа отечественной психологической литературы описывают две точки зрения на проблему одиночества. Первая из них восходит к "советскому" пониманию одиночества как состояния, которое "противоречит сущности человека как социального существа". Этот взгляд определяет одиночество следующим образом: в отличие от объективной изоляции, одиночество отражает разлад человека со своим внутренним "я" и воспринимается как комплекс неполноценности по отношению к миру, "кризис ожиданий", потеря всякой надежды и разочарование во всех возможных перспективах. Уединение подчеркивает пустоту внутреннего "я". Однако здесь уже обсуждалась необходимость различать одиночество и уединение. В отличие от уединения, одиночество не прерывает общение, а лишь концентрирует человека на наиболее важных и богатых формах психического общения.

Между одиночеством и уединением больше различий, чем сходства. Если первое является необходимым условием для очищения и углубления общения, то второе - антагонист общения и его главный враг.

Вторая перспектива С.Г. Трибулина провозглашает амбивалентное отношение к уединению. Эта концепция различает два разных явления: негативное одиночество, ведущее к деформации личности, и позитивное одиночество как ресурс саморазвития; И.С. Конн пишет о позитивном одиночестве, что "только в тишине своей души человек может осознать глубинный смысл своего личного существования". Но кроме мирного и безмятежного одиночества существует также болезненное и напряженное одиночество. Это тоска, субъективное состояние духовной изоляции, непонимание, ощущение нереализованного желания общения и человеческой близости".

Очень уместно рассматривать одиночество подростков с позитивной точки зрения. В подтверждение этого Соколова О.Н. в своей работе указывает, что изучение состояния одиночества, как с негативной, так и с позитивной ориентацией - это шаг к преодолению существующих противоречий в нашем понимании роли и места одиночества в психической жизни человека. Особый интерес для данного исследования представляет типология одиночества Е.Н. Осина и Д.А. Леонтьева, которая выделяет три типа одиночества: общее

одиночество, социальная зависимость и позитивное одиночество. Тип "общее одиночество" отражает фактическое одиночество, отсутствие эмоциональной близости и контактов с другими людьми, а также восприятие себя как одинокого и изолированного человека. С другой стороны, тип "зависимость от общения", также известный как "негативное одиночество", отражает неприятие одиночества, неспособность быть одному, негативный взгляд на одиночество и тенденцию искать общения любой ценой, чтобы избежать одиноких ситуаций, связанных с неприятными и болезненными переживаниями. Наконец, тип "позитивного одиночества" отражает способность человека находить ресурсы в одиночестве, испытывать и ценить положительные эмоции в одиночных ситуациях, а также сознательно выделять время для себя одного в своей жизни и творчески использовать его для самопознания и личностного развития.

Подростковое одиночество часто ассоциируется с негативными эмоциями, такими как одиночество, страх, тревога и депрессия. Однако если рассмотреть это явление с позитивной точки зрения, можно обнаружить множество положительных аспектов.

Во-первых, одиночество может стимулировать творческие способности. Когда подросток находится в одиночестве, он может сосредоточиться на своих мыслях и идеях, не отвлекаясь на посторонние факторы. Это может привести к появлению новых идей и вдохновению.

Во-вторых, подростковое одиночество может способствовать лучшему узнаванию самого себя. Когда молодой человек один, он имеет возможность понять свои потребности и приоритеты, что может помочь ему принимать лучшие решения в жизни.

В-третьих, одиночество может помочь подросткам научиться справляться со стрессом и конфликтами. Когда человек один, он может учиться управлять своими эмоциями и находить выход из сложных ситуаций.

Наконец, одиночество может быть временем для обдумывания будущих планов. Подростки, находящиеся в одиночестве, могут начать создавать свои планы на будущее, что позволит им иметь ясное видение того, что они хотят достичь в жизни.

В заключение, подростковое одиночество можно рассматривать не только как негативное явление, но и как возможность для творчества, самоанализа, управления эмоциями и планирования будущего.

В данной типологии одиночества акцент делается на само отношение человека к одиночеству, на осознанность его переживания и на характер принятия или непринятия этого состояния.

Таким образом, феномен одиночества отличается сложностью и неоднозначностью в плане научного определения и осмысления. Поэтому, изучение отдельных его сторон, внешних и внутренних причин возникновения, различных факторов его развития является важным и необходимым этапом в теоретико-эмпирическом исследовании.

Список литературы

1. Герт, В.А. Коррекционные аспекты преодоления негативного влияния одиночества в подростковом возрасте [Текст] / В.А. Герт // Специальное образование. – Екатеринбург, 2016 – № 1 – С. 26-33.

2. Даудова, Д.М. Проблема одиночества в подростковом возрасте [Текст] / Д.М. Даудова, П.Г. Гасанова // Педагогическое образование и наука. – 2016 – № 8 – С. 50-55.

3. Димитрюк, А.А. Особенности переживания чувства одиночества личности [Текст] / А.А. Димитрюк // Научные труды SWORLD. – 2014 – № 1 – С. 5-8.

4. Зайцева, О.В. Личностная рефлексия как одна из детерминант переживания одиночества в подростковом возрасте [Текст] / О.В. Зайцева, И.С. Губина / Экспериментальные исследования в психологии: сб. ст. по материалам науч.-практ. конф. – Ереван, 2016 – С. 141-145.

О ВАЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Супруненко Екатерина Олеговна

МБОУ СОШ № 179

Супруненко Данил Иванович

студент

Аннотация: в статье идет речь о сущности социализации в рамках учебного процесса на уровне школьного образования. Раскрываются понятия: социальная педагогика, социальная психология образования, просоциальное поведение. Приводятся инструменты и методы социализации, которыми может руководствоваться педагог в своей воспитательной работе. Освещается роль психолога в рамках социальной адаптации обучающихся.

Ключевые слова: социальная психология образования, социализация в образовательном учреждении, просоциальное поведение.

ON THE IMPORTANCE OF DEVELOPING PROSOCIAL BEHAVIOR IN STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Suprunenko Ekaterina Olegovna

Suprunenko Danil Ivanovich

Abstract: the article deals with the essence of socialization in the framework of the educational process at the level of school education. The following concepts are revealed: social pedagogy, social psychology of education, prosocial behavior. The tools and methods of socialization that can guide the teacher in his educational work are given. The role of the psychologist in the framework of social adaptation of students is highlighted.

Key words: social psychology of education, socialization in an educational institution, prosocial behavior.

Основная цель образовательного процесса в школе – это обеспечение формирования и развития личности учащегося. Для достижения этой цели школа выполняет ряд функций, среди которых:

1) передача знаний и навыков. Школа обучает учеников не только базовой грамотности, но и предметам, таким как математика, биология, история и другим;

2) развитие творческих способностей. Школа помогает развить ученикам креативное мышление, воображение и творческий потенциал;

3) формирование жизненных ценностей. Школа помогает ученикам понимать, какие ценности важны в жизни, и формирует у них мировоззрение и важность этого процесса подчеркивает в своей работе Григорьева М.В. [1];

4) социализация учащихся. Школа способствует развитию социальных навыков, таких как коммуникация, уважение к другим людям, работа в команде и другие важные элементы социального взаимодействия.

Поэтому можно сделать вывод, что образование играет очень важную роль в социализации и развитии личности. Через образование человек получает не только знания и навыки, но и учится общаться с другими людьми, развивать свою личность и принимать решения. Обучение в обществе помогает ученику научиться работать в команде, учитывать чужие мнения и уважать других людей. Кроме этого, общение со своими одноклассниками и преподавателями дает возможность для обмена опытом и знаниями, что также способствует улучшению социальных навыков. Поэтому обучение не только помогает человеку получить качественное образование, но и развивает его как личность и помогает ему взаимодействовать с другими людьми.

И для того, чтобы сделать социализацию максимально эффективной можно обратиться к социальной педагогике.

Социальная педагогика — это область педагогической науки, которая занимается разработкой и применением индивидуальных и коллективных программ и методов, направленных на решение социальных проблем в рамках образовательной среды. Основными инструментами и методами социальной педагогики являются:

1) индивидуальные беседы. Преподаватель, психолог или социальный педагог может проводить личные беседы с учащимися для выявления их проблем и потребностей, а также для оказания индивидуальной помощи;

2) групповые тренинги. Тренинги проводятся в форме игровых или учебных занятий. Цель тренингов — это помощь учащимся в развитии коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе и повышение учебной мотивации;

3) социально-педагогические игры. С помощью игр, социальный педагог может научить учащихся взаимодействовать друг с другом, сформировать навыки конфликтологии и решения проблем;

4) общешкольные мероприятия. Такие мероприятия могут помочь учащимся почувствовать общность и сблизиться друг с другом;

5) создание специальных групп. В рамках обучения школьники могут быть объединены в специальные группы, например, группы поддержки или группы учащихся с повышенной потребностью в индивидуальной помощи.

Эти инструменты и методы используются психологами и социальными педагогами в школах для решения социальных проблем, таких как конфликты между учащимися, проблемы адаптации новых участников, плохая успеваемость и иные нарушения социализации и оптимального функционирования в социуме. О важности социализации личности в своих работах пишет Р.М. Шамионов [2, 3, 4].

Но для того, чтобы социальная адаптация проходила успешно, важно работать не только с обучающимися непосредственно, но и в целом с образовательной средой, в которой происходит социализация. Для анализа влияния существует социальная психология образования, которую в своих работах исследует Р.М. Шамионов [4]. Это область психологии, которая изучает влияние образовательной среды на поведение, мотивацию и успех учащихся и об этом пишет в своих работах Г.В. Акопов [5]. Для реализации социальной психологии образования на практике в школе можно использовать следующие подходы:

1) формирование позитивного образа школы. Успешное обучение в школе часто связано с тем, насколько хорошо учащиеся адаптированы к школьной среде и насколько комфортно им там. Поэтому можно провести работу по формированию позитивной атмосферы в школе, которая будет способствовать развитию у детей уверенности и мотивации;

2) социальное планирование и организация занятий. Важно учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, чтобы создать наиболее эффективные условия для его обучения. Например, можно учесть с учетом разных типов восприятия информации;

3) регулятивные функции. Школа может использовать регулирование поведения и мотивации учащихся. Например, использовать систему поощрений и наказаний для формирования желанных поведенческих моделей;

4) тренинги по конфликтному и коммуникативному общению. Конфликты могут мешать учащимся учиться и достигать успехов в школе, поэтому важно научить учеников устранять конфликты и вести конструктивный диалог;

5) социальный подход. Принимать и понимать каждого ученика индивидуально, работать со школьными группами, чтобы сформировать здоровый микроклимат в классе и школе.

Эти подходы помогут учителям и социальным педагогам эффективно реализовывать социальную психологию образования на практике в школе, что в свою очередь улучшит качество обучения и повысит мотивацию учащихся.

В помощь педагогам в школе есть психолог, человек, который имеет знания и опыт в психологии и может помочь детям, их родителям и педагогам в решении проблем в обучении и социальной адаптации детей. В рамках социализации учащихся в школе психолог играет важную роль в нескольких направлениях:

1) социальная адаптация. Психолог может помочь учащимся в адаптации к школьной среде, повышению уверенности в себе и участие в социальной жизни школы. Он также помогает ученикам решать личные проблемы и понять культурные ценности общества, о чем в своих работах пишет Г.М. Андреева [6];

2) развитие социальных навыков. Психолог проводит занятия по развитию навыков общения, взаимодействия в группе и управлению поведением;

3) работа с конфликтами. Психолог может помочь учащимся научиться разрешать конфликты конструктивно, самостоятельно найти решение, а также предотвратить конфликты;

4) работа со средой обучения. Психолог создает психологически комфортную среду для учащихся, работает с учителями для оптимизации учебного процесса;

5) консультация родителей и учителей. Психолог может помочь родителям и учителям понять детей и помочь им в общении с учениками;

Таким образом, психолог имеет важную роль в социализации учащихся в школе, помогая им успешно адаптироваться к образовательной среде, развивать социально-эмоциональные навыки и конструктивно решать проблемы. То есть помогает формировать просоциальное поведение. Поведение, направленное на помощь другим людям, проявление сочувствия и заботы о них, социальная

ответственность и участие в деятельности сообщества. Для школьников 7-11 классов просоциальное поведение имеет следующие значения:

1) помощь сверстникам и взрослым. Школьник проявляет добровольную помощь тем, кто в ней нуждается, способствуя развитию чувства социальной ответственности;

2) проявление уважения к другим. Школьник проявляет уважение к другим людям, их правам, ожиданиям и потребностям, а также учится принимать различия между людьми;

3) сотрудничество и участие в общественной деятельности. Школьник учится работать в команде, принимает участие в общественных мероприятиях, способствуя укреплению сообщества и взаимопониманию между людьми;

4) проявление заботы и сочувствия. Школьник проявляет заботу и сочувствие к другим, включая детей с ограниченными возможностями, стариков и бездомных;

5) противодействие негативному поведению. Школьник учится проявлять терпимость к негативному поведению других, разрешать конфликты мирным путем, предотвращает дискриминацию и буллинг.

Таким образом, просоциальное поведение для школьников 7-11 классов подразумевает проявление сочувствия, доброты, заботы и социальной ответственности, благодаря чему они учатся развивать социальные навыки, научатся работать в команде и создавать дружественные отношения в школьной среде.

Список литературы

1. Григорьева М.В. Психологическая структура и динамика взаимодействий образовательной среды и ученика в процессе его школьной адаптации: автореф. дис. д-ра психол. наук. Саратов, 2009.

2. Шамионов Р. М. Личность и ее становление в процессе социализации. Саратов, 2000.

3. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. Саратов: Научная книга, 2008.

4. Шамионов Р. М. Социальная психология образования: проблемы и перспективы // Известия Саратовского университета, 2008, № 1 С. 110-113

5. Акопов Г.В. Социальная психология образования. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000. - 296 с.

6. Андреева Г.М. Психология социального познания. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 303 с.

**СЕКЦИЯ
ЦИФРОВИЗАЦИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ**

УДК 378.14.015.62

**К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
СОВРЕМЕННЫХ ИКТ НАЧИНАЮЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Красилова Ирина Евгеньевна

к.пед.н., доцент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-
технологический университет»

Аннотация: Цифровизация системы образования в нашей стране требует совершенствования профессиональной подготовки учителей иностранного языка. Профессиональный стандарт педагога предусматривает наличие сформированных ИКТ-компетентностей, куда входят и компетенции, которые можно определить как цифровые. Цифровые компетенции (общепрофессиональные и узкопрофессиональные, необходимые учителям иностранного языка) должны формироваться как на этапе получения высшего педагогического образования, так и в ходе дальнейшего профессионального развития. В условиях современной информационно-образовательной среды молодой учитель должен уметь применять в учебном процессе как уже хорошо известные цифровые средства обучения, так и осваивать абсолютно новые, инновационные. Однако при этом требуется хорошее знание, понимание особенностей современных учащихся, а также требований нормативных документов, цель которых – сохранение здоровья подрастающего поколения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, цифровизация, компетенция, информационно-образовательная среда, визуализация.

**ON THE ISSUE OF THE USE OF MODERN ICT IN THE EDUCATIONAL
PROCESS BY NOVICE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS**

Krasilova Irina Evgenyevna

Abstract: Digitalization of the education system in our country requires improving the professional training of foreign language teachers. The Professional

Standard of the Teacher demands the presence of formed ICT competency, which also includes competencies that can be defined as digital. Digital competencies (general professional and highly professional, necessary for teachers of a foreign language) should be formed both at the stage of obtaining higher pedagogical education and during further professional development. In the conditions of the modern information and educational environment, a young teacher should be able to apply in the educational process both well-known digital teaching tools and to master completely new, innovative ones. However, this requires good knowledge, understanding of the characteristics of modern students, as well as the requirements of regulatory documents, the purpose of which is to preserve the health of the younger generation.

Key words: information and communication technologies, digitalization, competence, information and educational environment, visualization.

В современном обществе процесс цифровизации приобрел глобальный характер. В настоящее время перед системой общего образования поставлена сложная задача подготовки нового поколения граждан нашей страны, которые в ближайшем будущем будут создавать технологическую основу для развития экономики и социальной сферы, повышения качества жизни россиян на основе широкого применения цифровых технологий. Это серьезный вызов, поскольку сроки достаточно сжатые. Технологии в наше время развиваются стремительно. Наиболее эффективный ответ на этот вызов - цифровая трансформация отрасли образования в целом, которая должна затрагивать широкий круг вопросов, включая создание новых процедур и регламентов работы участников образовательного процесса и совершенствование уже существующих, внедрение в образовательных организациях цифровых инструментов.

В рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей» было отмечено, что сформированная ИКТ-компетентность является одним из необходимых требований к специалисту для успешного выполнения им профессиональных функций [7]. Таким образом, можно утверждать, что в ходе профессиональной подготовки и последующего профессионального развития вопросам владения ИКТ следует уделять самое серьезно внимание.

В вышеупомянутом документе предложена структура ИКТ-компетентности учителей, включающая следующие компетенции: «Понимание роли ИКТ в образовании», «Учебная программа и оценивание», «Педагогические практики», «Технические и программные средства ИКТ»,

«Организация и управление образовательным процессом», «Профессиональное развитие». Содержание каждой из этих компетенций раскрывается в ключе трех подходов к информатизации в школе, которые, в свою очередь, связаны с соответствующими стадиями профессионального развития педагогов, осваивающих работу в ИКТ-насыщенной образовательной среде: «Применение ИКТ», «Освоение знаний», «Производство знаний». Это позволяет выстраивать модель развития ИКТ-компетентности у педагогов [11].

В 2013 году был утвержден профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". В параграфе Трудовая функция (Общепедагогическая функция. Обучение) стандартом предусмотрены трудовые действия по формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Современный учитель должен владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) [1].

Наряду с ИКТ-компетентностью в методической литературе рассматривается цифровая компетенция. Так, С.В. Гайсина, отмечая различия ИКТ-компетентности и цифровой компетентности, называет новые компетенции, необходимые для работы в цифровых средах: способность использовать цифровые инструменты для идентификации, доступа, управления, анализа, оценки и синтеза цифровых ресурсов, продуктивно, критично и безопасно выбирать, применять информационно-коммуникативные технологии в разных сферах жизнедеятельности, работа с контентом, коммуникация, потребление, техносфера. Кроме этого, готовность к применению и совершенствованию технологий виртуальной и дополненной реальностей, умение использовать, создавать и совершенствовать информационные сети, а также готовность к освоению и применению сквозных цифровых технологий (например, искусственного интеллекта, систем распределенного реестра) [5].

Не вызывает сомнения необходимость формирования у выпускников педагогических вузов необходимых цифровых компетенций. Можно разделить эти компетенции на общепрофессиональные и узкопрофессиональные (связанные со спецификой преподаваемого школьного предмета).

К общепрофессиональным цифровым компетенциям можно отнести следующие:

- способность изучать новое программное обеспечение;
- базовые навыки работы с ИКТ (навыки работы с компьютерной и офисной техникой, операционными системами, интернет-браузерами и сервисами);
- навыки использования облачных сервисов для просмотра, организации, хранения, извлечения и анализа данных, цифрового контента;
- умение использовать офисные приложения Microsoft Office;
- умение использовать ИКТ для совместной (командной) работы и общения, создания и редактирования нового контента, решения различных проблем, связанных с профессиональной деятельностью.

К узкопрофессиональным цифровым компетенциям, которые у будущих учителей формируются в том числе и в курсе обучения по дисциплине «Теория и методика обучения английскому языку», можно отнести:

- знание инновационных методов и технологий обучения иностранному языку в цифровой информационно-образовательной среде, а также необходимых для этого цифровых ресурсов;
- умение осуществлять поиск цифровых информационных и образовательных ресурсов, необходимых для осуществления образовательной деятельности по предмету «Английский язык» как в урочное, так и внеурочное время, а также их создание с помощью офисных программ, интернет-ресурсов и технологий;
- владение навыками осуществлять обучение иностранному языку в цифровой информационно-образовательной среде с применением цифрового контента, технологий дистанционного и смешанного обучения, различных методов, развивающих познавательную активность и самостоятельность обучающихся.

Свою профессиональную деятельность учитель осуществляет в информационно-образовательной среде (ИОС) общеобразовательной организации. Так как информационные технологии постоянно и достаточно быстро развиваются, изменяются и требования к ИОС, что находит отражение в нормативных документах. Внесены соответствующие изменения и в обновленные ФГОС ОО. Так, во ФГОС ОО (2021 г.) говорится, что ИОС общеобразовательной организации должна обеспечивать «возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов

цифровой образовательной среды; безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды; ... современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации» [2, с.19]. «Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР» [2, с.20].

Помимо факторов, определяющих естественное, поступательное развития технологий, на изменение условий реализации программ общего образования влияют непредвиденные обстоятельства. Пандемия Covid-19 внесла свои существенные коррективы. Самое широкое распространение получило дистанционное и смешанное обучение. Несмотря на то, что с пандемией удалось успешно справиться, дистанционные образовательные технологии прочно вошли в повседневную жизнь. С одной стороны, никто не может дать гарантию, что подобные обстоятельства не возникнут вновь и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не станет единственно возможным. К сожалению, пандемии – это не единственная угроза. Мы живем в сложное время. Ход специальной военной операции показал, что образовательные организации легко могут стать объектом повышенной опасности. В таких условиях школы вынуждены переходить на дистанционное обучение. Но с другой стороны, практический опыт, которые учителя приобрели в условиях пандемии, доказал, что применение дистанционных образовательных технологий, электронное обучения обладают целым рядом преимуществ. Это объясняет тот факт, что смешанное обучение в той или иной форме получило самое широкое распространение в постковидный период и стало неотъемлемой частью глобального процесса цифровизации образования.

Принцип наглядности, один из важнейших общедидактических принципов, реализуется в настоящее время в постоянно меняющейся современной ИОС. Многие средства наглядности появились относительно недавно благодаря современным компьютерным и информационно-коммуникационным технологиям. При этом следует заметить, что отказываться от старых, испытанных средств наглядности (иллюстраций, аудиозаписей и т.д.) не стоит, если они дают положительный результат.

Большим разнообразием отличаются новые цифровые средства визуальной наглядности. Этот вид наглядности продолжает занимать ведущее

место в обучении иностранным языкам (наряду с аудитивной и аудиовизуальной). Известно, что пропускная способность у различных органов чувств разная. 80% сведений об окружающем мире человек обычно получает с помощью зрения, поэтому так важна визуализация учебного материала.

Под термином «визуализация» подразумевается изменение формы представления информации без нарушения ее содержания, то есть систематизация и упорядочение материала для его изложения в графической или иной форме [6]. Такая новая форма представления информации стала необходимой в условиях постоянно и стремительно увеличивающегося потока информации. Обучающиеся должны быстро ориентироваться в этом потоке, уметь воспринимать информацию в сжатом виде. Без навыков критического мышления с этой задачей справиться сложно. Таким образом, в настоящее время появляются новые визуальные средства наглядности, создание и последующее восприятие которых требует навыков компрессии информации и достаточно развитого критического мышления. Появление таких средств является результатом развития технологий, упрощающих поиск и доступ к информации, и отвечает потребности в быстром обучении и запоминании больших объемов учебного материала [9].

С точки зрения теории поколений, современных школьников можно отнести к поколению Z, для которого характерно «клиповое» или «аббревиатурное» мышление. Это обстоятельство необходимо учитывать при разработке электронных средств наглядности, тщательно продумывая их деление на смысловые блоки [10].

Визуализация учебного материала наиболее часто осуществляется с помощью инфографики (схем, рисунков, кратких комментариев, графиков и т.д.) [8]. Примеры инфографики – кластеры, ментальные карты, логико-коммуникативные опоры. Кластеры содержат только языковые элементы. Ментальные карты (или карты памяти) включают наряду с языковыми еще и изобразительные элементы (цветные линии, символы, фотографии, картинки и т.д.). Логико-коммуникативные опоры успешно применяются для формирования коммуникативного умения говорения. Они могут служить опорным конспектом диалогического или монологического высказывания.

Среди новых цифровых средств наглядности можно назвать интернет-мемы. Их популярность постоянно растет благодаря социальным сетям. Интернет-мем – это информация в той или иной форме, представляющая собой

медиаобъект, созданный электронными средствами коммуникации, включающий «картинку» и фразу (как правило, остроумную и ироническую).

Виртуальная и дополненная реальность – пока еще экзотика в условиях обычных общеобразовательных организаций. VR-шлемы еще не скоро станут привычным средством обучения в кабинете иностранного языка. Однако в будущем виртуальные экскурсии по странам изучаемого языка станут более доступны школьникам и будут очень эффективны для формирования, например, социокультурной компетенции.

О возможности применения искусственного интеллекта для обучения иностранному языку начали писать исследователи инновационных средств обучения еще несколько лет назад. Появление в Интернете чат ботов на основе нейросетей сделало возможным применение искусственного интеллекта уже сейчас. Так, нейросети могут использоваться как средство автоматизированного перевода различных текстов, аудио и видео контента. Они способны распознавать устную речь, анализировать фонетические ошибки, оценивать устные ответы по установленным критериям.

Нейросети весьма перспективны как средство индивидуализации обучения. Они могут достаточно точно определить уровень владения иностранным языком, учесть индивидуальные интересы учащегося и с учетом его личных целей обучения скорректировать учебную программу, подобрать для нее учебные материалы.

Электронные средства наглядности позволяют «осовременить» процесс обучения, но это не должно становиться основной целью. Молодые учителя, которые так же (как и их ученики) относятся к «цифровому поколению», достаточно часто стремятся использовать на уроке как можно больше современных средств ИКТ. Однако нужно всегда помнить о целесообразности применения ИКТ на каждом конкретном этапе урока.

Кроме того, нельзя забывать и о требованиях СанПиНа [3; 4]. Так, они регламентируют порядок использования электронных средств обучения, к которым относят интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки. Например, минимальная диагональ монитора персонального компьютера и ноутбука не может быть менее 39,6 см, планшета – 26,6 см. Мобильные телефоны на уроке использовать запрещено.

Ограничена общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке. Например, использование интерактивной доски

детьми старше 10 лет – 30 минут, компьютера – для учеников 10-11-х классов – 35 минут. Наушники допускается применять непрерывно не более часа для всех возрастных групп, но при условии, что уровень громкости не превышает 60% от максимальной (п. 3.5.10 СП 2.4.3648-20).

В числе установленных запретов – одновременное использование детьми на занятиях более двух различных электронных средств (например, интерактивной доски и персонального компьютера, интерактивной доски и планшета). Если на уроке используются 2 средства, то суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них. Зрительная дистанция до экрана – не менее 50 см, а для планшетов предусмотрено размещение на столе под углом наклона 30° (п. 3.5.7 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, молодые учителя иностранного языка должны быть подготовлены к профессиональной деятельности в условиях постоянно изменяющейся, совершенствующейся информационно-образовательной среды. Современные технологии открывают новые возможности для применения цифровых средств обучения. ИКТ помогают успешно решать многие задачи в курсе обучения иностранному языку в том случае, если учитываются как общие особенности сегодняшних школьников (поколения Z), так и индивидуальные. Важно также помнить о сохранении здоровья учащихся, поэтому соблюдение требований СанПиНа является важным условием применения ИКТ в школе.

Список литературы

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205> (дата обращения: 18.06.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) / Сайт «Единое содержание общего образования». URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения: 18.06.2023).

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 регистрационный N 61573). URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf (дата обращения: 18.06.2023).

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296). URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 18.06.2023).

5. Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы. Методические рекомендации. URL: https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/02/ФСП_цифровая-грамотность_МР_Гайсина-С.pdf (дата обращения: 18.06.2023).

6. Сверчкова Ю. А. Визуализация учебной информации как средство преобразования блоковых моделей // Педагогика и психология, теория и методика обучения: Межвузовский сборник статей. ННГАСУ. – 2012. – 650 с.

7. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО / The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. – UNESCO Digital Library. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000213475/> (дата обращения: 18.06.2023).

8. Кодзова З.Н. Визуальные средства в обучении иностранным языкам // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2018. – Т. 53. – № 3. – С. 21-28.

9. Красилова И.Е., Поддубская О.Н. Реализация принципа наглядности при обучении иностранному языку в условиях современной информационно-образовательной среды / Прикладные, поисковые и фундаментальные исследования в сфере педагогики и психологии: традиции, опыт и инновации: монография / Е. И. Аверина, Н. И. Азизова, Ж. Б. Багичева [и др.]. – Самара: ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2023. – С.83-94.

10. Красилова И.Е. Применение электронных средств визуальной наглядности для обучения учащихся поколения Z // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2023. – № 2. – С. 43-49.

11. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. – UNESDOC Digital Library. – 2011. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000213475/>.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К КОМАНДНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ

Старикова Екатерина Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: В настоящее время подготовка студентов к командной дистанционной работе – это важная составляющая образовательного процесса. Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику образования способствует повышению профессиональной компетентности будущих педагогов. Как и любая другая форма работы образовательного процесса, командная дистанционная работа (КДР) имеет свои положительные и отрицательные стороны, которые влияют на слаженность работы в онлайн-формате.

Ключевые слова: Командная дистанционная работа (КДР), онлайн-формат, дистанционное обучение (ДО), совместная работа, образовательная среда, информатизация.

PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR TEAM REMOTE WORK

Starikova Ekaterina Nikolaevna

Abstract: Currently, preparing students for team distance work is an important component of the educational process. The introduction of distance learning technologies into the practice of education contributes to the professional competence of future teachers. Like any other form of work of the educational process, team remote work (CDR) has its positive and negative sides, which affect the coherence of work in the online format.

Key words: Team remote work (CDR), online format, distance learning (DO), collaboration, educational environment, informatization.

В настоящее время всем студентам, в том числе и будущим педагогам, необходимы знания в области дистанционного обучения, а также умения, которые необходимы для слаженной командной дистанционной работы.

Командная дистанционная работа – это совместная работа группы людей, которые находятся на разных расстояниях друг от друга и используют различные технологии для общения и совместной работы. Это может включать в себя использование электронной почты, видеоконференций, облачных сервисов и других инструментов для обмена информацией, выполнения задач и достижения общих целей. Командная дистанционная работа становится все более популярной в связи с ростом удаленного обучения и работы.

Более подробно поговорим о дистанционном обучении (ДО), которое также является командной работой. А именно, разберем его плюсы и минусы.

Дистанционное обучение получает все большее развитие в мировой образовательной практике, что обусловлено переходом от информатизации образования и других видов деятельности общества его постиндустриального периода развития к построению информационного общества и базируется на успехах развития информационных и телекоммуникационных технологий [1, с. 9].

Согласно Федеральному закону РФ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральному Закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 10 января 2003 г. ДО – это не отдельная форма обучения (наряду с очной, очно-заочной, заочной и экстернатом), а совокупность образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное (на расстоянии) или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени. на основе педагогически организованных информационных и телекоммуникационных технологий [1, с. 9].

В последние годы дистанционное обучение активно вошло в образовательную среду, поэтому в современных условиях преподаватель может взаимодействовать с обучающимися не только на территории образовательного учреждения, но и удаленно, используя различные цифровые технологии взаимосвязи.

Для подготовки будущих педагогов к коллективной дистанционной работе необходимо использовать следующие методы:

1. Обучение основам работы с онлайн-платформами и инструментами для коллективной работы, такими как Google Документы, Trello, Slack и другие.

2. Организация тренингов и мастер-классов по коммуникации в онлайн-среде, включая эффективное общение в чатах, видеоконференциях и других форматах.

3. Разработка заданий на коллективную работу в онлайн-формате, которые будут способствовать развитию навыков командной работы и сотрудничества.

4. Проведение практических занятий с использованием онлайн-инструментов для создания и редактирования общих документов, презентаций и других материалов.

5. Организация групповых проектов, которые будут требовать от студентов коллективной работы в онлайн-среде.

6. Поддержка студентов в процессе обучения через форумы обратной связи и консультации по вопросам дистанционного обучения.

7. Систематическое обновление программы обучения, чтобы отражать новые технологии и методы работы в онлайн-среде.

В целом, подготовка будущих педагогов к коллективной дистанционной работе должна быть комплексной и охватывать как технические, так и социальные аспекты работы в онлайн-среде.

При командной дистанционной работе (КДР), как и при любой работе, можно выделить как плюсы, так и минусы. В первую очередь рассмотрим положительные стороны КДР:

1. Гибкость и удобство: командная дистанционная работа позволяет работать из любого места, где есть доступ к интернету, что облегчает жизнь тем, кто не может или не хочет ежедневно ездить на учебу.

2. Эффективность: командная дистанционная работа позволяет сократить время на переезды и встречи, что увеличивает производительность работы.

3. Разнообразие: командная дистанционная работа позволяет проводить занятия со студентами из разных стран и культур, что расширяет опыт и знания не только студентов, но и преподавателей.

4. Снижение затрат: командная дистанционная работа позволяет сократить затраты на проезд, аренду помещений, оборудование и другие расходы.

5. Большая свобода: командная дистанционная работа позволяет студентам и преподавателям самостоятельно организовывать свое рабочее время и график обучения и работы.

6. Увеличение мотивации: командная дистанционная работа может повысить мотивацию студентов, так как они чувствуют большую свободу в выборе рабочего места и графика обучения.

Отрицательные стороны КДР:

1. Отсутствие личного контакта: командная дистанционная работа не позволяет установить личный контакт между студентами, студентами и преподавателем, что может привести к ухудшению коммуникации, понимания материала и снижению эффективности работы на занятии.

2. Проблемы с доступностью: если участники команды находятся в разных часовых поясах, это может привести к трудностям в общении и координации.

3. Технические проблемы: использование различных программ и инструментов для командной работы может вызвать технические проблемы, такие как сбои в работе программного обеспечения или неполадки в интернет-соединении.

4. Отсутствие мгновенной обратной связи: при дистанционной работе возможны задержки в получении ответов на вопросы или решении проблем, что может затянуть процесс работы на занятии.

5. Сложности с мотивацией: отсутствие личного контакта и возможности общения может привести к снижению мотивации участников команды.

6. Риск потери информации: при использовании различных программ и инструментов для командной работы возможны проблемы с сохранением и передачей информации, что может привести к потере данных и ошибкам в работе.

Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка будущих педагогов к командной дистанционной работе (КДР) является неотъемлемой частью их обучения. Несмотря на это, как и любой другой вид деятельности, КДР также имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Список литературы

1. Полат, Е.С. Дистанционное обучение: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018 – С. 9.

© Е.Н. Старикова, 2023

УДК 37

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РОССИИ

Баранова Маргарита Александровна

студент

Научный руководитель: **Тесленко Ирина Борисовна**

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: Цифровые навыки и умения становятся все более необходимыми компетенциями современного человека. В статье рассмотрено понятие цифровой грамотности, приведены статистические данные об уровне и характере цифровой грамотности россиян. Рассмотрены основные вызовы, возникающие в данной сфере, а также направления развития.

Ключевые слова: цифровая грамотность, цифровые навыки, цифровизация, цифровая безопасность, информационная безопасность.

DEVELOPMENT OF DIGITAL LITERACY IN RUSSIA

Baranova Margarita Alexandrovna

Abstract: Digital skills and abilities are becoming more and more necessary competencies of a modern person. The article considers the concept of digital literacy, provides statistical data on the level and nature of digital literacy of Russians. The main challenges that arise in this area, as well as directions for development, are considered.

Key words: digital literacy, digital skills, digitalization, digital security, information security.

В современном мире, где цифровые технологии проникают во все сферы жизни общества, навыки использования информационных технологий являются необходимыми для успешного ведения профессиональной деятельности. Развитые цифровые навыки становятся преимуществом для работника на рынке труда и способствуют личному профессиональному росту. Цифровая

грамотность определяет способность человека использовать информационные и коммуникационные технологии для получения, анализа и передачи данных.

Цифровая грамотность – это набор определенных знаний и навыков, необходимых для безопасного и успешного применения цифровых технологий и источников сети Интернет. В понятие цифровой грамотности входят информационный и коммуникативный компоненты, а также навыки создания цифрового контента и решения проблем в цифровой среде и цифровой безопасности [1].

Согласно результатам исследования аналитического центра НАФИ, уровень цифровой грамотности в России активно растет. С 2018 по 2022 года индекс цифровой грамотности россиян вырос на 19 процентных пунктов, от 52 до 71 п. п. Рост индекса эксперты связывают с активной политикой страны по повышению цифровой грамотности граждан. С 2013 года Минкомсвязь РФ занимается внедрением различных дисциплин по основам цифровой грамотности в учебные программы государственных ВУЗов [2]. В 2018 году было создано Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации на базе Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. В рамках работы министерства разработаны и реализуются многочисленные проекты по популяризации и развитию цифровых навыков населения как на федеральном, так и на региональных уровнях [3].

Доля россиян, обладающих начальным уровнем цифровой грамотности, за два года сократилась, при этом число россиян с базовым и продвинутым уровнем увеличивается. Так, количество продвинутых пользователей выросло на 2%, пользователей со средним уровнем – увеличилось на 3%, а часть граждан с низким уровнем цифровой грамотности уменьшилась на 5% [2]. Подробные данные об изменении уровня цифровой грамотности населения представлены на рисунке 1.

	2020	2021	2022
Начальный уровень	7%	3%	2%
Базовый уровень	66%	70%	69%
Продвинутый уровень	27%	27%	29%

Рис. 1. Уровни цифровой грамотности населения России

В сфере развития цифровой грамотности существует ряд вызовов и проблем, требующих внимания и исследования пользователей. Одним из основных вызовов в области цифровой грамотности является необходимость постоянного обновления навыков и знаний в связи с быстрым развитием технологий. Результаты совместного доклада BCG, Росатома и WorldSkills демонстрируют, что продолжительность современного технологического цикла может составлять всего 2,5 года [4]. Это означает, что цифровые навыки, актуальные на сегодняшний день, могут быть устаревшими уже через несколько лет.

Кроме того, существует проблема неравного доступа к образованию и ресурсам для развития цифровой грамотности. Некоторые группы населения, такие как люди с низким уровнем образования, мигранты, старшее поколение и лица с ограниченными возможностями, сталкиваются с дополнительными препятствиями в получении необходимых знаний и навыков.

Другой важный вызов связан с безопасностью в цифровом пространстве. Количество информационных угроз увеличивается вместе с развитием и распространением цифровых технологий. В России за 2022 год общее количество инцидентов, связанных с нарушением цифровой безопасности, увеличилось на 21% по сравнению с 2021 годом. Это подчеркивает необходимость обучения людей основам цифровой и информационной безопасности, с целью защиты данных и снижения числа жертв цифрового мошенничества [5].

Существует ряд перспективных направлений развития цифровой грамотности населения. Одним из них является внедрение цифровых технологий в образовательные программы на всех уровнях обучения. Внедрение цифровых инструментов и методов обучения позволяет студентам развивать навыки работы с информацией, критического мышления и коллаборации, необходимые в современном информационном обществе.

Поддержка государства и частного сектора экономики также является ключевым фактором в развитии цифровой грамотности. Доступ к цифровым устройствам и доступ к надежному интернет-соединению является необходимым условием для развития цифровых навыков среди граждан. Компании и организации также могут предоставлять программы обучения и ресурсы для повышения цифровой грамотности своих сотрудников и клиентов.

Исследования показывают, что цифровая грамотность имеет прямую связь с экономическим развитием. В отчете Всемирного банка о развитии

информационного общества 2019 года было отмечено, что повышение уровня цифровой грамотности способствует росту экономики, снижению бедности и улучшению качества жизни [7]. Поэтому государства должны придавать высокий приоритет развитию цифровой грамотности и инвестировать в образование и программы обучения для всех граждан.

Таким образом, подводя итог, мы можем отметить, что роль цифровой грамотности для современного человека возрастает. Однако, несмотря на значительные успехи в развитии этой сферы, существует ряд проблем, возникающих в процессе развития цифровой грамотности. К ним относятся неравенство в доступе и навыках использования цифровых технологий, возникновение новых информационных угроз.

Статистические данные демонстрируют рост индекса цифровой грамотности среди граждан России. Развитие данной области зависит от уровня заинтересованности граждан, наличия государственной поддержки и развития программ по повышению уровня цифровой грамотности. Высокий уровень цифровой грамотности способствует экономическому росту, в связи с чем, это направление приобретает все большую популярность в разных странах мира.

Список литературы

1. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков обучающихся современной школы [Электронный ресурс]. // kiro46.ru - Электронные данные. URL: http://kiro46.ru/docs/Cifr_Gramot.pdf
2. В России выросла доля людей с продвинутым уровнем цифровой грамотности [Электронный ресурс]. // nafi.ru - Электронные данные. URL: <https://nafi.ru/analytics/v-rossii-vyroslo-dolya-lyudey-s-prodvinutym-urovнем-tsifrovoy-gramotnosti/>
3. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации [Электронный ресурс]. // digital.gov.ru - Электронные данные. URL: <https://digital.gov.ru/ru/#direction858>
4. Цифровое общество [Электронный ресурс]. // ria.ru - Электронные данные. URL: <https://ria.ru/20191230/1562653998.html>
5. Число кибератак в России и в мире [Электронный ресурс]. // www.tadviser.ru - Электронные данные. URL: <https://www.tadviser.ru/index.php>
6. Цифровая грамотность: понятие, компоненты и оценка [Электронный ресурс]. // cyberleninka.ru - Электронные данные. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-ponyatie-komponenty-i-otsenka>

7. Доклад о мировом развитии 2019 [Электронный ресурс]. // www.vsemirnyjbank.org - Электронные данные. URL: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/publication/wdr2019>

**СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ
НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ**

Каршиев Джамшид Муроталиевич

старший преподаватель

Сурхандарьинский областной национальный центр
подготовки педагогов по новым методикам

Аннотация: В статье анализируется содержание понятий искусственный интеллект и эмоциональный искусственный интеллект. При сравнении свойств естественного и искусственного интеллекта, выявляются их отличительные черты, выделяются основные аналитические и синтетические подходы к изучению эмоционального ИИ.

Определение эмоционального ИИ дано как «интеллектуальные системы, способные распознавать человеческие эмоции, интерпретировать их и адекватно реагировать на них».

Ключевые слова: искусственный интеллект, эмоциональный искусственный интеллект, естественный интеллект, распознавание эмоций.

**ARTIFICIAL INTELLIGENCE SYSTEMS AS A MEANS
OF DEVELOPMENT OF STUDENTS' COGNITIVE COMPETENCES
AT THE COURSES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS**

Karshiev Jamshid Murotalievich

Abstract: The article analyzes the content of the concepts of artificial intelligence and emotional artificial intelligence. When comparing the properties of natural and artificial intelligence, their distinctive features are revealed, the main analytical and synthetic approaches to the study of emotional AI are highlighted.

Emotional AI is defined as "intelligent systems capable of recognizing human emotions, interpreting them, and responding appropriately to them."

Key words: artificial intelligence, emotional artificial intelligence, natural intelligence, emotion recognition.

ВВЕДЕНИЕ. Проблема искусственного интеллекта привлекает внимание современных исследователей в связи с большим интересом к возможности создания аналогов человеческого разума как интеллектуальных систем,

способных воспринимать и интерпретировать внешние раздражители. Развитые зарубежные страны разработали национальные стратегии развития искусственного интеллекта на 2018-2019 гг. на 2030-2035 гг. и в этом направлении они на будущее совместно ставят цели по расширению научно-исследовательской работы, подготовке новых талантливых представителей, повышению качества образования.

В учебных заведениях Китая особое внимание уделяется изучению искусственного интеллекта и эмоционального искусственного интеллекта. В китайских школах запущена экспериментальная программа по изучению вопросов искусственного интеллекта. Изучение искусственного интеллекта как учебного предмета было включено в учебную программу китайских высших учебных заведений.

АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ТЕМЕ. Этапам развития технологий искусственного интеллекта и проблемам их внедрения в практику посвящены научно-исследовательские работы ученых многих зарубежных стран.

Среди них работы Н. Бострома [1], Люгера Д.Ф. [2], А. Росса [3], Э. Зигеля [4], К.М. Шваба [5], П.Дж. Деннинга, Т.Дж. Льюиса [6], С. Николенко, А. Кадурина [7] и других исследователей [8]. В исследованиях этих авторов заложены направления развития, стратегии технологий искусственного интеллекта, пути и механизмы их дальнейшего совершенствования.

Проблемы искусственного интеллекта в Узбекистане, а также модели и методы внедрения цифровой экономики и информационных технологий реализованы в ряде научных работ. Под руководством Академика РАН С. С. Гуломова [9] были разработаны технологии блокчейна и способы их использования в цифровой экономике. Исследования академиков М.М. Комилова, Т.Ф. Бекмуродова, профессора Д.Т. Мухамедиева [10-11] опираются на перспективные технологии искусственного интеллекта и модели и алгоритмы интеллектуализации системы принятия управленческих решений, методы и направления моделирования нечетких информационных множеств.

Анализ последних исследований и публикаций показал, что вышеупомянутые направления особенно актуальны в современном информационном пространстве в условиях повышенной опасности человеческой деятельности и требований общества к ее эмоционально-познавательным возможностям. Широкой областью применения ИИ является когнитивная наука, в которой постоянно сравниваются условия работы ИИ и естественных агентов [13].

В когнитивной психологии проблема искусственного интеллекта рассматривается, прежде всего, как средство самопознания и рефлексии [14].

Анализ состояния изучения феномена искусственного интеллекта доказал, что задача оперирования понятием "эмоциональный ИИ" и определения его существенного содержания остается вне поля зрения исследователей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Определив суть понятия искусственного интеллекта, ученые переходят к трактовкам основной категории – "естественный интеллект". В частности, А. Шевченко, основываясь на своих знаниях о человеческом интеллекте, предложил функциональную схему формирования искусственного интеллекта [стр. 15, 10-11].

М. Глибовес и О. Олесский размышляя о взаимосвязи между искусственным интеллектом и естественным интеллектом, утверждают, что в некоторых случаях искусственный интеллект может использоваться вместо естественного интеллекта (например, искусственные почки работают вместо естественных) [16].

Ю. Трофимов, сравнивая понятия естественного и искусственного интеллекта, утверждал, что концепция искусственного интеллекта - это современный взгляд на "компьютерную метафору", в которой человек рассматривается как канал передачи информации, и в то же время проблема искусственного интеллекта является одной из важнейших проблем в области когнитивной психологии. [17].

Современные исследования в области искусственного интеллекта позволяют выделить определенный перечень свойств, общих для естественного и искусственного интеллекта, а также выделить основные параметры для их оценки (таблица 1).

Таблица 1

Ведущие характеристики естественного и искусственного интеллекта

Параметры оценки	Основные характеристики	
	Человеческий интеллект (ИА)	Искусственный интеллект (Ии)
Анализ информации	логические действия при интерпретации личных знаний	Ии может анализировать информацию об окружающей среде с помощью датчиков (движения, звука, света и т. д.). Одной из возможностей Ии является сбор и анализ видеоданных в режиме реального времени.
Способность думать	Эта способность у человека связана с суждениями, истинностью определенного представления и проявляется в определенной мере.	Моделирование мышления искусственного интеллекта, т.е. создание систем-символов, перед которыми ставится конкретная задача и решение которой ожидается на выходе

Продолжение таблицы 1

Способность учиться	Человек обладает способностью развиваться, искать ситуации	Одна из ветвей ИИ — машинное обучение (как процесс самостоятельного получения знаний в процессе работы интеллектуальной системы).
Самостоятельное изучение	Интеллект человека включает активность, направленность на самостоятельное усвоение знаний и опыта.	Перспективным направлением исследований является самообучение ИИ — разработка алгоритмов машин, обучение путем модификации самоорганизующейся аддитивной нейронной сети.
Понимание языка	Понимание языка заключается в получении различной информации на основе входного речевого сигнала (о чем идет речь, кто на каком языке говорит),	Одним из направлений ИИ является натуральная переработка изучать проблемы компьютерного анализа языков и синтеза естественного языка
Признание чувств	Наличие процесса восприятия, интерпретации и понимания экспрессивных выражений у человека	Устройства, которые могут обрабатывать, моделировать и интерпретировать человеческие эмоции, распознавая их в эмоционально спроектированных компьютерных системах (или эмоциональных ИИ).

Приведенная выше информация доказывает, что между изучаемыми явлениями есть много общего, но сравнение естественного интеллекта с искусственным интеллектом может основываться только на результатах их функционирования. Если человеческий интеллект обладает практически неограниченными способностями в любой области жизни, то машинный разум может проявлять такие способности только по определенным параметрам.

На современном этапе научного развития существуют также аспекты, которые искусственный интеллект не может себе позволить. Г. Колесникова считает это мотивацией, поскольку эти "мотивационные устремления придают качество действиям" [18, с.26].

Такие понятия, как "эмоциональный интеллект", "социальный интеллект", постепенно вводились в научный тезаурус. В то же время в области искусственного интеллекта ученые изначально сосредоточили свои усилия на изучении его рациональных сторон и со временем стремились приблизить его к человеческому интеллекту.

Анализ источников по проблеме эмоционального искусственного интеллекта дает основание выделить основные подходы к изучению сущности этого явления.

1. Аналитический подход. Такой подход к изучению эмоционального искусственного интеллекта зародился в области аффективных вычислений (то есть технологических инструментов, обеспечивающих способность компьютерных систем анализировать человеческие эмоции) [19].

2. Синтетический подход. Этот подход активно внедряется в современную социальную робототехнику, наделяя роботов способностью отражать и воспроизводить человеческие эмоции.

Сегодня в соответствии с таким подходом созданы социально интеллектуальные роботы, которые подходят для эффективного общения с людьми. В то же время основой для создания таких роботов является процесс синтеза – синтез личностных характеристик, социального поведения и эмоциональных проявлений.

В рамках вышеупомянутого подхода ученые предложили систему социально-эмоционального искусственного интеллекта, которая используется для создания эмоциональных роботов [21].

Социальный эмоциональный современный искусственный интеллект, который используется для создания эмоциональных роботов, представлен как гибридная интеллектуальная система и одна из успешных попыток развить эмоциональные способности у роботов.

Исследователи оценили основные функции эмоциональных роботов как способность распознавать эмоции собеседника, интерпретировать их, правильно выражать свои чувства.

Многообещающей разработкой является сенсорная система "Аффективный дневник" ("Дневник эмоций"), которая вовремя собирает информацию с сенсорных датчиков, регистрирующих двигательную активность в течение дня и степень возбуждения нервной системы человека. Система формирует информацию, собранную с датчиков, в виде абстрактных цветовых меток, которые она размещает на сенсорном устройстве с учетом временных параметров для определения определенных эмоциональных состояний. В конце дня человек может просмотреть эти данные датчиков, проанализировать их и получать предупреждения о появлении опасного эмоционального состояния, связанного с агрессией, тревогой и т.д. [23]. В частности, необходимо отметить тренирующий эффект компьютерных игр "Не бери в голову", "Проследи за

светом", направленных на овладение навыками контроля астенических эмоций (страх, тревога).

ВЫВОД. Основными общими чертами естественного и искусственного интеллекта являются способность анализировать данные, способность мыслить, способность к обучению, самообучению, понимать язык и распознавать эмоции. В то же время человеческий интеллект и искусственный интеллект существенно различаются по результатам своей работы (человек может проявлять широкий спектр способностей, а машина - их большую интенсивность) и мотивационным устремлениям (осмысленность человеческих действий).

Усилия ученых по максимально приближению искусственного интеллекта к человеческому помогли ввести понятие "эмоциональный искусственный интеллект" в научный тезаурус. Это интеллектуальные системы, способные распознавать человеческие эмоции, интерпретировать их и адекватно реагировать на них.

Основные подходы к изучению эмоционального искусственного интеллекта: аналитический (основанный на способности машин анализировать человеческие эмоции) и синтетический (способность машин синтезировать различные сенсорные способности) раскрывают важную особенность идентификации и интерпретации эмоций.

Список литературы

1. Бостром Н. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. 496 с.
2. Люгер Д.Ф. Искусственный интеллект. Стратегии и методы решения сложных проблем. М.: Вильямс, 2005. 864 с.
3. Росс А. Индустрии будущего. М.: АСТ, 2017. 288 с.
4. Сигель Э. Просчитать будущее. Кто кликнет, купит, соврет или умрет. М.: Альпина Паблицер, 2018. 374 с.
5. Шваб К.М. Четвертая промышленная революция. М.: Эксмо, 2017. 288 с.
6. Denning P.J., Lewis T.G. Exponential Laws of Computing Growth. Communications of the ACM, 2017, vol. 60, no. 1, pp. 54–65.

7. Николенко С., Кадурина А., Архангельская Е. В. Глубокое обучение. Погружение в мир нейронных сетей. СПб.: Питер, 2018. 480 с.
8. Цветкова Л. А. Технологии искусственного интеллекта как фактор цифровизации экономики России и мира // Экономика науки. 2017. № 2. С. 126–144.
9. Гуломов С. С., Аюпов Р. Х., Абдуллаев О. М., Болтабоева Г. Р. Рақамли иқтисодиётда блокчейн технологиялари // Тошкент, 2019.
10. Мухамедиева Д. Т. Статистическое моделирование в сельском хозяйстве с применением теории нечетких множеств. –Ташкент: Институт кибернетики НТЦ «Современные информационные технологии». 2004. –200 с.
11. Мухамедиева Д. Т. Норавадан ахборотларни қайта ишлаш асосида сушт шаклланган жараёнларни башоратлаш ва муқобиллаштириш моделлари. «Фан ва технология» – Тошкент, 2012, 376 бет.
12. Мухамедиева Д. Т. Сушт шаклланган жараёнларни норавадан моделларини куришнинг ноқоррект масалаларини ечиш усул ва алгоритмлари. «Наврўз» нашриёти. Тошкент, 2018 й. 216 бет
13. Muller V. Fundamental issues of artificial intelligence. Oxford: Springer, 2016. 520 p.
14. Solso R. L. Cognitive Psychology: Pearson New International. United Kingdom: Pearson Education, 2013. 532 p.
15. Шевченко А. И. К вопросу о создании искусственного интеллекта. Штучний інтелект. 2016. № 1. С. 7–15.
16. Глибовець М. М., Олецький О. В. Штучний інтелект: підручник. Київ: Вид. дім «КМ Академія», 2002. С. 4.
17. Психологія: підручник [Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.], за ред. Ю. Л. Трофімова. Київ: Либідь, 2008. 560 с.
18. Колесникова Г. И. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы. Видеонаука. 2018. № 2 (10). С. 34–39
19. Picard R. W. Affective Computing: Challenges. International journal of human studies. 2003. Vol. 59. № 1. P. 55–64
20. Мубаракшина М. Т., Яковенко А. А. Обзор подходов к проблеме распознавания эмоций по параметрам устной речи. Системный анализ в проектировании и управлении. 2019. Т. 1. С. 392–397

21. Cominelli L. SEAI: Social Emotional Artificial Intelligence based on Damasio's Theory of Mind. *Frontiers in robotics and AI*. 2018. Vol. 5. № 6. P. 1–20.
22. Breazeal C. L. *Designing sociable robots*. Cambridge, London: MIT press, 2004. 282 p.
23. Stahl A., Hook K. Reflecting on the Design Process of the Affective Diary. *Proceedings*. 2008. Vol. 10. P. 559– 564.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ
РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ
МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Улинов Александр Валерьевич

студент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Васечкина Анна Олеговна

студент

ФГБОУ ВО «Курский государственный

медицинский университет» Минздрава России

Научный руководитель: **Макаров Константин Сергеевич**

канд. техн. наук

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена актуальной теме использования технологий виртуальной реальности (VR) в обучении студентов медицинских вузов. В статье описано, как VR меняет подход к обучению, открывая новые возможности для подготовки специалистов в различных направлениях, таких как хирургия, стоматология, фармакология, неотложные состояния. В статье представлены конкретные примеры применения VR в этих областях, а также обсуждается потенциал этой технологии для будущего медицинского образования. Результаты анализа подтверждают, что внедрение виртуальной реальности в образовательный процесс способствует более глубокому усвоению знаний и формированию практических навыков у студентов, что делает данное исследование актуальным и важным для современного медицинского образования.

Ключевые слова: виртуальная реальность, образование, интерактивное обучение, тренажеры, инновации, медицина.

**USAGE OF VIRTUAL REALITY TECHNOLOGIES IN TEACHING
STUDENTS OF HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Ulinov Aleksandr Valerevich

Vasechkina Anna Olegovna

Abstract: The article is devoted to the actual topic of the usage of virtual reality (VR) technologies in teaching medical students. The article describes how VR is changing the approach to learning, opening up new opportunities for training specialists in various medical fields, such as surgery, dentistry, pharmacology, emergency conditions. The article presents specific examples of VR applications in these areas, and discusses the potential of this technology for future medical education. The results of the analysis confirm that the introduction of virtual reality into the educational process contributes to a deeper assimilation of knowledge and the formation of practical skills among students, which makes this study relevant and important for modern medical education.

Key words: virtual reality, education, interactive learning, simulators, innovations, medicine.

В условиях постоянного развития и прогресса технологий, актуальность применения виртуальной реальности в обучении студентов медицинских вузов обусловлена стремлением к повышению эффективности обучения и подготовки квалифицированных специалистов.

Целью данного исследования является анализ и оценка эффективности использования VR-технологий в обучении студентов медицинских специальностей.

В ходе исследования были использованы методы анализа научной литературы, а также наблюдения студентов медицинских университетов, использующих VR в учебном процессе.

Применение виртуальной реальности в обучении медицинских специальностей открывает новые горизонты и представляет собой эффективный инструмент для подготовки специалистов [1, с. 48]. В ходе проведения исследования были рассмотрены некоторые примеры применения VR в различных областях медицинского образования.

Виртуальная реальность применяется для тренировки сложных хирургических операций. Примером может служить проект Osso VR, созданный хирургом-ортопедом из США Джастином Барадом. Эта платформа предлагает виртуальные тренировки для хирургов, что позволяет отработать навыки перед реальной операцией. Среди возможных операций, проводимых на данной платформе, присутствуют операции по замене коленного, тазобедренного суставов, фрактура шейки бедра, операции на позвоночнике.

Использование платформы Osso VR увеличивает эффективность передачи навыков на 230 - 306% [2].

В обучении стоматологии также активно применяется виртуальная реальность. Студенты могут отрабатывать действия по установке имплантов и проведению других процедур в виртуальной среде. Тренажер Virteasy Dental, разработанный компанией HRV Simulation, является инновационным обучающим инструментом, специально предназначенным для студентов стоматологических направлений. Это устройство обеспечивает виртуальную симуляцию различных стоматологических процедур, которая помогает студентам улучшить и развить свои клинические навыки без непосредственного контакта с пациентом.

Virteasy Dental включает в себя ряд модулей, таких как консервативная стоматология, эндодонтия, протезирование, пародонтология и имплантология, что позволяет обучать студентов в различных областях стоматологии. Использование виртуальной реальности обеспечивает высокую степень реализма в процессе обучения, а также позволяет воспроизвести различные клинические сценарии, которые могут возникнуть в реальной практике.

VR может быть использован для визуализации взаимодействия лекарственных препаратов на молекулярном уровне, что помогает студентам лучше понять механизмы их действия. Приложение Nanome используется для изучения структуры молекул в масштабах нанометров, что делает его особенно полезным в сфере биохимии и фармакологии. Оно позволяет пользователям взаимодействовать с трехмерными моделями молекул в среде виртуальной реальности, что обеспечивает более глубокое понимание их структуры и свойств. С его помощью можно проводить манипуляции с отдельными атомами и группами атомов, создавать и модифицировать химические связи, а также проводить множество других операций. Одно из преимуществ Nanome заключается в возможности совместной работы. Это приложение поддерживает одновременное присутствие и взаимодействие нескольких пользователей в одной виртуальной среде, что облегчает обмен знаниями и идеями и способствует эффективному совместному решению задач.

Resuscitation VR, разработанное компанией Oxford Medical Simulation – это программное обеспечение, которое обучает студентов и медицинских работников основам оказания помощи при неотложных состояниях в условиях, максимально приближенных к реальности. Resuscitation VR позволяет симулировать широкий спектр ситуаций, включая кардиопульмональную

реанимацию, управление диабетическим кризом, обработку анафилактического шока и многие другие. Обучающиеся имеют возможность взаимодействовать со своей виртуальной окружающей средой, а также принимать решения и выполнять действия под руководством виртуального инструктора.

В конце 2022 года в Сеченовском университете был разработан VR-симулятор для сердечно-легочной реанимации, использование которого на 83% эффективнее манекена. Использование подхода с симуляцией чрезвычайной ситуации в виртуальной реальности позволяет повысить показатели на 250% [3].

Следует отметить, что применение VR в образовательном процессе не заменяет, но дополняет и усиливает традиционные методы обучения. Оно позволяет студентам усвоить теоретические знания на практике в моделях ситуаций, приближенных к реальной практике, но без рисков для студентов и пациентов, что способствует более глубокому их пониманию и закреплению. Таким образом, технологии виртуальной реальности становятся неотъемлемой частью современного медицинского образования. [4]

Анализ данных свидетельствует о положительном влиянии VR-технологий на процесс обучения. Показано, что использование VR способствует улучшению навыков студентов в области диагностики, процедур и операций, благодаря возможности тренировки в безопасной и контролируемой виртуальной среде.

Таким образом, использование технологий виртуальной реальности в высшем медицинском образовании открывает новые перспективы в области подготовки медицинских специалистов, позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки врачей.

Список литературы

1. Кубанов А.А., Махакова Ю.Б., Астахова И.В. ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Национальное здравоохранение. 2021. №3.: электронный журнал. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-kak-sposob-modernizatsii-rossiyskogo-meditsinskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.06.2023).

2. How it Works | The leading VR surgical training and assessment platform. : [Электронный ресурс]. 2022 - URL: <https://www.ossovr.com/how-it-works> - Текст: электронный. (дата обращения: 10.06.2023).

3. Российские ученые создали VR-симулятор для проведения сердечно-легочной реанимации : [Электронный ресурс]. 2022 // ТАСС Наука - URL: <https://nauka.tass.ru/nauka/16351293> - Текст: электронный. (дата обращения: 10.06.2018).

4. Gan, W., Mok, TN., Chen, J. et al. Researching the application of virtual reality in medical education: one-year follow-up of a randomized trial. // BMC Med Educ 23, 3 2023. URL: <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03992-6> (дата обращения: 10.06.2023)

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузьмина Евгения Евгеньевна

д.э.н., профессор
ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»

Аннотация: в статье проводится ретроспективный анализ развития высшего образования за последние 20 лет. Отмечается, что дало России участие в Болонском процессе. Приводятся положительные и отрицательные результаты преобразований в сфере высшего образования. Дается характеристика грядущих преобразований.

Ключевые слова: высшее образование, проблемы, модернизация, реформирование, ретроспективный анализ.

ACTUAL PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT

Kuzmina Evgenia Evgenyevna

Abstract: The article provides a retrospective analysis of the development of higher education over the past 20 years. It is noted that Russia's participation in the Bologna process gave. The positive and negative results of transformations in the field of higher education are given. The characteristic of the upcoming transformations is given.

Key words: higher education, problems, modernization, reform, retrospective analysis.

Двадцать первый век принес значительные изменения в российскую систему образования на всех уровнях подготовки, в том числе высшего образования.

За последние двадцать с лишним лет высшая школа прошла процесс реформирования, а затем и модернизации. Отличие реформирования образования от его модернизации заключается в том, что в первом случае происходит преобразование, а во втором - глубоким обновлением его

содержания [8]. Однако, несмотря на многолетний процесс преобразований, проходивший все прошлые годы в российском образовании, оно все еще существенно отстает от современных требований.

Процессы реформирования и модернизации образования проходили и за рубежом в конечном итоге в 1999 году привели к подписанию 29-ю странами (позже их стало 46) Болонской декларации, в соответствии с которой были сформированы общие принципы многоуровневой подготовки и системы оценки на мировом рынке образовательных услуг, а в дальнейшем - единый образовательный стандарт для всех стран-участниц и взаимное признание образовательных дипломов. Напомним основные принципы построения единого образовательного пространства в Европе (рис. 1).

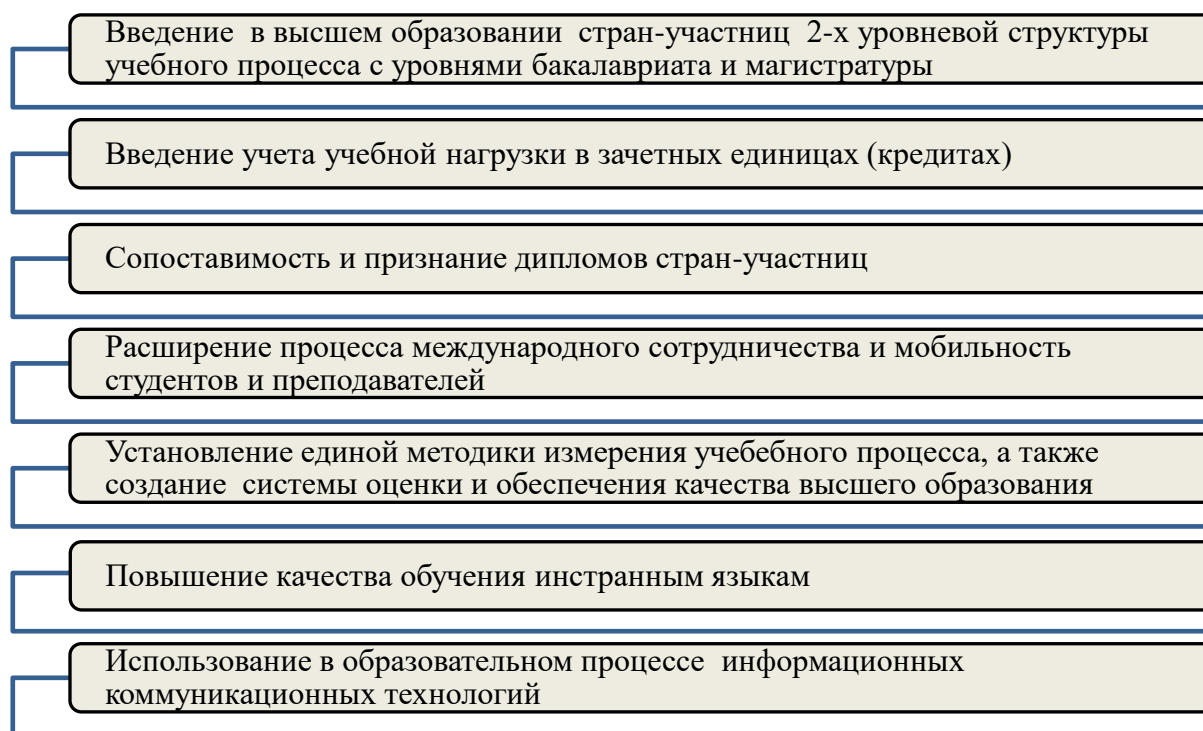


Рис. 1. Основные принципы построения единого образовательного процесса в Европе в соответствии с Болонской декларацией

Как известно, долгосрочной целью Болонского процесса являлось повышение конкурентоспособности европейского высшего образования в мире и мобильности граждан. В 2003 году Россия перешла на Болонскую систему образования, и с тех пор в нашем обществе не утихала дискуссия: насколько эффективным Болонский процесс может быть в условиях российской действительности и нужен ли он вообще [4].

Нет нужды говорить о том уроне, который был нанесен нашему образованию переходом страны на Болонскую систему, но уже тот факт, что Россия не является членом ЕС, свидетельствует о том, что на территории нашей страны данная система была малоэффективна, а некоторые непродуманные действия привели к тому, что существующая система образования не отвечает современным требованиям, а потому опять нуждается в модернизации.

Проведем ретроспективный анализ тех преобразований, которые проходили в высшем образовании последние десятилетия.

В таблице 1 отражены основные позиции, по которым произошли существенные изменения в высшем образовании в двадцать первом веке и отмечены плюсы и минусы этих преобразований [8].

Таблица 1

**Ретроспективный анализ результатов преобразований
в сфере высшего образования в XXI веке***

Изменения	Положительные результаты	Отрицательные результаты
Предоставление вузам автономной свободы	Способствовало приобретению значительной самостоятельности, как в части ведения учебно-педагогического процесса, так и в части экономической деятельности, повышению активности и инициативы в развитии материально-технической базы, международных связей, созданию филиалов и представительств и т.д.	По мнению большинства исследователей, характерной чертой современных вузов является бюрократизация управления научно-образовательным и культурно-воспитательным пространством [5]. Материально-техническая база многих вузов, в том числе и ряда «топовых» до сих пор оставляет желать лучшего.
Создание негосударственных образовательных учреждений	Способствовало развитию конкурентной среды в сфере высшего образования. Расширяет возможности выбора специальности, приблизило вузы к местам проживания учащихся и т.д. Позволяет реализовать принцип доступности высшего образования	Значительное число негосударственных вузов страны, а также ряд филиалов крупных образовательных учреждений, в т.ч. Московских и Питерских вузов не смогли обеспечить высокий уровень качества образования, что, в последствии, привело к их реорганизации или к закрытию.
Введение государственных образовательных стандартов первого, второго и третьего поколений	Определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Формирует компетенции выпускников	Переход от одних стандартов к другим значительно увеличил нагрузку преподавателей (разработка и обновление рабочих программ ФОСов, методических рекомендаций и пр.)

Продолжение таблицы 1

<p>Изменение требований к статусу учебных заведений. Создание университетов нового типа</p>	<p>Привело к появлению отраслевых университетов наряду с традиционными (классическими), созданию виртуальных и теле университетов, федеральных, инновационных и национальных исследовательских университетов</p>	<p>Созданные крупные университеты со статусами «Федеральных», «Исследовательских», «Национальных» по сути превратились в бизнес-корпорации, где «правит балом» административно-управленческий аппарат, а профессорско-преподавательский состав все больше выполняет роль «кушать подано».</p>
<p>Подписание Болонского соглашения и вхождение в единое европейское пространство высшего образования</p>	<p>Способствует сопоставимости степеней высшего образования. Внедрение приложения к диплому, обеспечивающего возможность трудоустройства европейских граждан, и введение двухуровневой системы обучения (бакалавриат и магистратура). Внедрение европейской кредитно-трансферной системы, повышение мобильности учащихся и преподавательского персонала, введение внутривузовских систем контроля качества образования и расширение межвузовского сотрудничества</p>	<p>За редким исключением дипломы большинства российских вузов до сих пор не котируются за рубежом и требуют дополнительного подтверждения. Переход на подготовку бакалавров (не все студенты стремятся получить степень магистра) долгое время вызывал недоумение у работодателей, которые воспринимали их как недоученных специалистов. На практике «организовать мобильность» студентов и преподавателей российских вузов оказалось достаточно сложной задачей. Это было связано, в первую очередь, с проблемой финансирования поездок, расхождениями в учебных планах, последующей досдачей студентами пропущенных курсов и пр.</p>
<p>Внедрение многоуровневой и гибкой системы непрерывного образования</p>	<p>Предоставляет возможность любому претенденту получить образование соответствующей степени (бакалавр, специалист, магистр) вплоть до самой высокой ученой степени</p>	<p>Все виды дополнительного образования осуществляются на платной основе.</p>

Продолжение таблицы 1

<p>Введение государственными вузами дополнительных платных образовательных услуг</p>	<p>Способствует повышению доступности образования. Обеспечивает дополнительные денежные средства на развитие материально-технической базы, зарплаты, оплаты коммунальных услуг и пр.</p>	<p>С каждым годом стоимость платных образовательных услуг возрастает, что ограничивает возможность выбора и доступности образования. Так, средняя стоимость обучения в вузах России в 2022 году составляла 174 671 рублей в год (имеются в виду программы бакалавриата и специалитета очной формы обучения). В московских вузах средняя стоимость обучения выше примерно в два раза. Дороже всего обучаться в государственных театральных вузах и вузах творческой направленности. Например, стоимость обучения в ГИТИСе на очном обучении составляет в 505079 рублей в год [9].</p>
<p>Применение новых компьютерных и телекоммуникационных технологий</p>	<p>Способствует расширению рынка образовательных услуг, доступности образования (дистанционное обучение и пр.)</p>	<p>По мнению специалистов, электронное обучение и дистанционные технологии использует только 1/3 студентов, в большинстве государственных вузах только сформирована IT-инфраструктура и автоматизация административных процессов. Многие вузы до сих пор оснащены старыми мало мощными компьютерами, не позволяющими использовать современное программное обеспечение, необходимое для осуществления качественного образовательного процесса [7].</p>

Продолжение таблицы 1

<p>Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Дает возможность получить образование людям с ограниченными возможностями, а также учащимся, проживающим в самых удаленных населенных пунктах страны, возможность заниматься в удобное время, без отрыва от работы, сэкономить на обучении (в среднем дистанционное обучение на 50 - 60 % дешевле очного обучения) и пр.</p>	<p>Ограниченные технические возможности и медленные модемы приводят к задержкам в передаче звука, видео и графики. Зачастую студенты превращаются в пассивных потребителей информации. В отдельных районах нашей страны до сих пор затруднён доступ к сети интернет и пр. В результате такая форма обучения сказывается на снижении качества подготовки.</p>
<p>Внедрение инновационных образовательных технологий</p>	<p>Способствует развитию творческого потенциала студентов, активизирует внимание, прививает навыки к научной дискуссии, повышает интерес к предмету (активные методы обучения)</p>	<p>В ряде вузов наблюдается такое явление, как «имитации инновационной деятельности», которая выражается в демонстрации якобы достигнутых высоких результатов, что связано с необходимостью соответствовать высоким рейтинговым и аккредитационным показателям.</p>
<p>Сокращение (по стандартам) продолжительности и практической подготовки</p>	<p>-</p>	<p>Прохождение практики – одна из проблем современного обучения. Работодатели не очень активно заключают договора и часто практика носит формальный характер. А сокращение часов практики еще усугубляет эту ситуацию и негативно сказывается на качестве подготовки выпускников.</p>
<p>Социально-демографические сдвиги в составе студентов</p>	<p>Доступность и массовость высшего образования подрывает его былую элитарность, делает студенчество более демократическим по социальному происхождению.</p>	<p>Массовая инокультурная миграция ведет к размыванию и утрате прежней национальной и цивилизационной идентичности [8]. Зачастую абитуриенты из Центральной Азии имеют более слабую общеобразовательную подготовку, они не знают должным образом русского языка, что негативно сказывается на их обучении</p>

Продолжение таблицы 1

Сокращение бюджетного финансирования образовательной и научной деятельности вузов	-	Снижает финансовую устойчивость вузов. Снижает платежеспособность. Ухудшает материально-техническую базу. Ухудшает экономическое и социальное положение персонала вузов. Сокращает объем вузовских научных исследований и т.д.
Ликвидация системы распределения выпускников учреждениями высшего профессионального образования	-	Повышает конкурентную борьбу на рынке трудовых ресурсов. Снижает ответственность вузов перед потребителями кадров за качество подготовки специалистов. Способствует безработице выпускников, вызывает трудоустройство не по специальности
Развитие маркетинга в сфере высшего образования	Способствует созданию и успешному продвижению образовательных продуктов и услуг, повышению качества образования, удовлетворению запросов потребителей в образовательных услугах и пр.	Зачастую созданные отделы маркетинга во многих вузах по существу выполняют функции, связанные с набором студентов.
Стандартизация, унификация и регламентация вузовской документации	Способствует снижению затрат на составление, изготовление и оформление документов, их передачу, обработку, хранение, уничтожение.	В последние годы возросли объемы бумажных и файловых потоков, ориентированные в первую очередь – на заведующих кафедрами. Объем выполняемых ими административных функций многократно увеличивается, что фиксируется общественным мнением [5]. Загруженность преподавателей также возросла, т.к. переход к стандартам нового поколения требует обновленные рабочие программы, ФОСы, методические рекомендации, программы практик, ГИА и пр.

**составлено автором*

На основании информации, приведенной в таблице 1, можно сделать вывод о том, что социально-экономические и политические изменения в обществе и эволюция высшего образования оказали как положительное, так и отрицательное влияние на подготовку кадров, причем последнее превалирует. За последние годы снизился уровень качества подготовки специалистов практически во всех областях.

Отрицательные результаты, указанные в таблице, повлекли за собой новые проблемы, которые за годы «преобразований» остались нерешенными. Так, например, как отмечалось в таблице, до сих пор во многих вузах низкий уровень обеспечения компьютерами, отсутствует современное программное обеспечение, что серьезно сказывается на подготовке студентов. До сих пор существуют проблемы с местами прохождения производственной практики, причем их испытывают практически все вузы. Снижение бюджетного финансирования и повышение доли платного образования закрывает возможность к поступлению талантливым абитуриентам из малообеспеченных семей. И таких примеров можно приводить еще очень много.

В настоящее время система высшего образования переживает непростой период, так как сказывается сложная политическая и экономическая ситуация в нашей стране и в мире, а также выход России из Болонского соглашения 11 апреля 2022 года. Таким образом, опять назрела необходимость модернизации высшего образования с учетом новых реалий. В связи с этим президентом страны В.В. Путиным подписан указ о пилотном проекте по реформе высшего образования в нашей стране.

Пилотный проект предусматривает получение базового высшего образования (от 4 до 6 лет), специализированного (от года до 3 лет) и аспирантуру. Реализация программ магистратуры предусмотрена на уровне специализированного высшего образования. Реализация проекта начнется осенью 2023 года и продлится до 2026 года [11]. В проекте принимают участие шесть российских вузов: БФУ им. И. Канта, НИУ МАИ, НИТУ "МИСиС", МПГУ, СПГУ, НИТГУ, которые пройдут апробацию новой системы высшего образования после чего она распространится на все остальные вузы страны.

С учетом тех изменений, которые происходят в нашей стране, на вузы возложена большая ответственность по подготовке кадров в новых реалиях.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 17.02.2021 N 10-ФЗ,)

2. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы развития РФ «Развитие образования» от 26 декабря 2017 года N 1642 (с изменениями на 6 февраля 2021 года)
3. Послание В. В. Путина Федеральному Собранию РФ от 25.04.2005.
4. Болонская система образования в современной России // https://fulledu.ru/articles/1014_bolonskaya-sistema-obrazovaniya-v-sovremennoy-ross.html
5. Бабинцев В.П., Римский В.П. Бюрократизация вуза как антиинтеллектуальный процесс//Наука. Искусство. Культура, вып. 4, 2014
6. Елимахина О. Инновационная среда: понятие, определение, создание и основные функции//
7. <https://yandex.ru/turbo/fb.ru/s/article/456016/innovatsionnaya-sreda-ponyatie-opredelenie-sozdanie-i-osnovnyie-funktsii>
8. Кузьмина Е.Е. Проблемы развития цифровой экономики в России // Образование 4.0: конкуренция, компетенции, коммуникации и креатив: сборник научных трудов по материалам международных научно-практических конференций: 2016–2020 гг. - М.: РГГУ, 2020. - 325 с.
9. Пантин В.И. Социально-демографические и цивилизационные сдвиги в современном мире: причины и следствия//История и современность, №1 (19), 2014
10. Средняя стоимость обучения в вузах России 2022 <https://tabiturient.ru/vuzcost/>
11. Шесть вузов начнут переход на новую систему высшего образования уже в этом году// <https://rg.ru/2023/05/12/shest-rossijskih-vuzov-nachnut-perehod-na-novuiu-sistemu-vysshego-obrazovaniia-uzhe-v-etom-godu.html>

DOI 10.46916/21062023-1-978-5-00215-028-1

НЕОБХОДИМОСТЬ ТРАНСФОРМАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ФИЛОСОФИИ КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Левикова Светлана Игоревна

д.филол.н., профессор
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Аннотация: Из четырех существующих основных типов философствования – индийского, китайского, европейского и русского в российских непрофильных философских вузах за редким исключением в силу целого ряда причин, указанных в статье, изучается лишь европейский тип философствования. Однако философия – это не только любовь к мудрости, но и ключ к пониманию души, мышления, культуры народов. В ситуации все более расширяющихся контактов России с Индией и Китаем весьма непродуктивно игнорирование изучения философии этих стран. Также отсутствие такой учебной дисциплины как русская философия равносильно сознательному изолированию россиян от их собственных корней.

Ключевые слова: философия, вуз, учебная дисциплина, индийская философия, китайская философия, европейская философия, русская философия.

THE NEED TO TRANSFORM THE CONTENT COMPONENT OF PHILOSOPHY AS AN ACADEMIC DISCIPLINE IN RUSSIAN UNIVERSITIES IN MODERN CONDITIONS

Levikova Svetlana Igorevna

Abstract: Of the four existing main types of philosophizing – Indian, Chinese, European and Russian in Russian non-core philosophical universities, with rare exceptions, due to a number of reasons indicated in the article, only the European type of philosophizing is studied. However, philosophy is not only the love of wisdom, but also the key to understanding the soul, thinking, and culture of peoples. In the situation of Russia's increasingly expanding contacts with India and China, it is very unproductive to ignore the study of the philosophy of these countries. Also, the

absence of such an academic discipline as Russian philosophy is tantamount to the conscious isolation of Russians from their own roots.

Key words: philosophy, university, academic discipline, Indian philosophy, Chinese philosophy, European philosophy, Russian philosophy.

Под словом «философия» как учебная дисциплина в вузе могут скрываться очень различные смыслы. Но, так или иначе, в любой учебный курс по философии как составляющая входит история философии. Но какой? Ведь от того, историю философии какого географического региона студент будет изучать в рамках обязательной в российских вузах дисциплины, будет зависеть конечный результат этого обучения.

Существует четыре основных типа философствования: самые древние индийский и китайский, которые часто по европейской традиции объединяются в восточный тип, что полностью неверно, поскольку это совершенно разные типы философствования; европейский и русский типы. Истины ради стоит отметить, что индийский, китайский и русский типы философствования на Западе практически не признаются и считаются чем-то типа недофилософии, представляющей собой лишь зачатки философского мышления, не сумевшего дорасти (или подняться, дотянуться) до уровня европейской философии. Причины такой точки зрения кроются в том, что все четыре типа философствования различны и не укладываются в один единый шаблон, которым для европейцев служит их собственный тип философствования. Однако проблема состоит в том, что понимать Индию, Китай и Россию, особенно представителям иных культур, не зная их философии, очень сложно, если не невозможно. А потому знакомство и изучение различных типов философствования, а также философии культур, выражающих эту философию и пронизанных ею, является первоочередной задачей для успешного взаимодействия с этими культурами и их представителями в самых различных областях.

Однако в настоящее время российское вузовское образование, а речь идет именно о нем, поскольку за редким исключением в рамках общеобразовательной школы философию практически не изучают, а потому вузовское образование фактически целиком сосредоточено на обращении к европейской философии. И подобный евроцентризм в рамках вузовского изучения философии вовсе не является данью постсоветского резкого поворота лицом к Европе. Не будем уходить глубоко в историю (хотя это можно сделать,

и западнический крен найти не только в XIX веке), но обратимся к совсем недавнему советскому периоду истории нашей страны – периоду второй половины XX столетия. Там мы фактически увидим ту же ситуацию, что и сегодня, хотя и с сильным креном в философскую концепцию немецких авторов Карла Маркса и Фридриха Энгельса. В действительности только на философских факультетах в то историческое время изучались индийская, китайская и русская философии. Но такое положение было совершенно нормальным, поскольку марксистская философия лежала в основе государственной идеологии в стране, а общение основной и большей части граждан страны с представителями иных стран, не говоря уже о поездках в разные страны мира, было крайне ограничено, если не сказать, что практически отсутствовало вообще.

В 90-ые годы XX столетия ситуация резко изменилась. СССР прекратил как страна свое существование, раскололся на части. Правопреемницей СССР стала Россия, которая открыла свои границы, что привело к интенсивным контактам ее граждан с другими странами и в плане деловых контактов, и в плане туризма и отдыха. Кроме того, Россия не только отказалась от марксизма как государственной идеологии, но отказалась и от государственной идеологии вообще, что поспешила закрепить в Конституции. А что произошло в области вузовской философии? То есть, что стали преподавать в вузах в рамках философии как учебного предмета?

Либеральные реформаторы России, проведя в Конституцию положение об упразднении государственной идеологии в стране и начав вводить явочным путем либеральную идеологию в жизнь, не решились взять и просто упразднить изучение философии в вузах. Поэтому первое, что было сделано, – это перевод изучения философии со старших курсов на младшие (сначала на первый, но затем в силу бессмысленности таких занятий – на второй курс). А второе – это предельное сокращение до 2 учетных единиц объема курса. В результате резко сокращенный курс по философии в вузах смог вместить лишь общие представления только о европейской философии. Почему европейской? Потому что при поступлении в аспирантуру, а часть студентов все-таки продолжает свое образование после получения диплома о высшем образовании, вопросы задаются именно по европейской философии. (Конечно, это было лишь одной из причин и одним из объяснений).

Итак, что получилось в результате? В непрофильных философских вузах студенты получают очень поверхностные знания из области философии и, как

правило, не выходящие за рамки европейского типа философствования. Если бы в настоящее время мировая ситуация не изменилась, и Россия бы продолжала в основном ориентироваться на Европу и США, то со многими оговорками можно было бы принять подобное положение дел с изучением философии в вузах. Однако в то время, когда Запад превратился в, мягко говоря, недружественный мир для России (если не говорить во враждебный) и наша страна все более и более стала расширять контакты с Индией и Китаем, просто необходимо вводить в учебный курс по философии в вузах занятия по индийской и китайской философии. Необходимо потому, что эти страны (культуры) ни просто отличаются от того, что нам привычно, но они и живут иначе, и их люди думают иначе. И разобраться во всем этом может помочь их философия. Кроме того, не следует забывать и о русской философии. Быть русским человеком и не знать своей философии аналогично тому, чтобы сознательно отрываться от своих корней. Ведь любовь к Родине – это не только любовь к ее просторам. Любовь к Родине – это и знание того, чем она дышала, что ценила, о чем думала ранее и чем живет теперь. А именно это способна дать философия. Но, безусловно, не стоит и пытаться вписать ознакомление студентов со всеми четырьмя основными типами философствования в далеко не безразмерные 2 условные учебные единицы.

Список литературы

1. Левикова С.И. О ситуации в современной системе образования в России и о месте философии в ней // Национальная ассоциация ученых (НАУ). – 2022. – № 75. Т. 4. – С. 47-52.
2. Левикова С.И. Преподавание философии в педагогическом вузе // Международная научно-практическая конференция «Современное образование: векторы развития. Роль социогуманитарного знания в формировании духовно-нравственной культуры выпускника педвуза». Москва, МПГУ, 2017.
3. Левикова С.И. Философия в системе российского образования // Современное образование. — 2016. - № 4. - С.1-10.
4. Левикова С.И. Необходимость философии как учебной дисциплины в системе современного вузовского образования // «Среднерусский вестник общественных наук», № 4(2), 2012.

© С.И. Левикова, 2023

ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Парфёнова Елена Николаевна

к.э.н., доцент

ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Аннотация: в статье обоснована необходимость использования стратегических и маркетинговых инструментов в управлении развитием образовательной организации. Они позволяют перенести фокус управления образовательной организацией на новый уровень и благоприятно сказываются на повышении качества принятия управленческих решений. Сделан вывод о целесообразности использования обозначенного инструментария в управлении развитием образовательной организации в реальных условиях.

Ключевые слова: маркетинговые инструменты, управление образовательной организацией, стратегические инструменты, конкурентоспособность образовательной организации, управленческие решения.

DEVELOPMENT MANAGEMENT TOOLS EDUCATIONAL ORGANIZATION

Parfenova Elena Nikolaevna

Abstract: the article substantiates the need to use strategic and marketing tools in managing the development of an educational organization. They allow you to move the focus of management of an educational organization to a new level and have a positive effect on improving the quality of managerial decision-making. The conclusion is made about the expediency of using the indicated tools in managing the development of an educational organization in real conditions.

Key words: marketing tools, management of an educational organization, стратегические инструменты, competitiveness of an educational organization, management decisions.

Процесс управления образовательной организацией сложен, многогранен и неоднозначен. Современная школа живет в непростых условиях. Прежде всего, у нее много заказчиков, которые не должны договариваться между собой в своих требованиях и запросах. В то же время требования постоянно растут, и общество не может смириться с существованием слабых школ, не дающих качественного образования. При этом школа зависит от окружающей социальной среды. Кроме того, из-за того, что школа существует в очень открытой информационной среде, ситуация в школе сложная [1]. Таким образом, управление образовательной организацией включает в себя учет всех угроз и их влияние на имидж и репутацию образовательной организации, а также обеспечение конкурентоспособности этих учреждений на рынке образовательных услуг и результатов. Это подтверждает важность использования маркетинговых и стратегических инструментов в управлении развитием образовательной организации. Маркетинговое и стратегическое управление развитием образовательной организации дополняют друг друга в процессе разработки стратегии.

Стратегическое управление развитием образовательной организации состоит из пяти основных инструментов, формирующих цепочку решений на основе перспективно-целевых решений:

- видение – это представление будущего состояния образовательной организации;
- сфера - вид деятельности, связанный с конкретной образовательной организацией и реализуемой образовательной программой. Определение сферы включает в себя оценку ее перспективы и понимание положения и конкретных возможностей образовательной организации в системе образования;
- миссия или основная роль образовательного учреждения, которая представляет собой совокупность основных целей образования;
- стратегия – это скоординированная схема действий, направленная на достижение целей образовательной организации. Содержание стратегии можно представить в форме совокупности правил принятия решений, определяющих основное направление образовательной деятельности;
- программы и планы представляют собой систему стратегического управления, используемую образовательными учреждениями для решения вопроса распределения ресурсов, полномочий и ответственности между подразделениями (персоналом), участвующими в реализации стратегии.

Прежде чем использовать инструменты стратегического характера необходимо провести анализ среды, так как это создает основу для определения целей и задач образовательного учреждения и разработки стратегии его развития. Анализ проводится по следующим направлениям:

- анализ сильных и слабых сторон в самой организации;
- анализ возможностей и угроз для организации [2].

На сегодняшний день очень важно выявить факторы внешней среды для образовательной организации, так как она представляет собой открытую систему, которая сильно зависит от внешнего мира. Поэтому необходимо провести PEST-анализ, определив политико-правовые экономические, социо-культурные и технологические факторы, которые могут повлиять на стратегию организации и выявить стратегические альтернативы развития.

После проведения анализа среды можно формулировать миссию и цели образовательного учреждения. При этом необходимо учесть три важных момента:

- во-первых, сформулировать миссию, которая бы отвечала на вопрос: для кого эта организация, т.е. выражала смысл ее существования;
- во-вторых, определить среднесрочные цели существования;
- в-третьих, определить долгосрочные цели существования [3].

Следующим инструментом в стратегическом управлении развития образовательной организации является выбор стратегии развития. Это очень критический момент, т.к. именно успешный выбор приведет образовательную организацию к достижению поставленных целей. Результаты правильного выбора стратегии и дальнейшей реализации ее оцениваются с помощью обратной связи с участниками образовательного процесса и деятельности организации в целом [4].

С усилением конкуренции в сфере образования особую роль, связанную с необходимостью активного продвижения образовательных услуг того или иного образовательного учреждения на рынок, начинают играть маркетинговые инструменты, которые также являются инструментами управления развитием образовательной организации.

Во-первых, использование маркетинговых коммуникаций, которые позволят установить тесный обмен информацией между различными субъектами рынка в целях достижения взаимопонимания.

Во-вторых, разработка и использование фирменного стиля образовательного учреждения. Это позволит идентифицировать конкретное

образовательное учреждение и сформировать уникальное имидж-пространство организации. Сюда можно отнести образ учреждения, его рекламный слоган (девиз), форменную одежду и т.д.

В-третьих, использование рекламы, которая призвана сформировать и поддерживать интерес к этой образовательной организации и ее образовательной деятельности.

В-четвертых, формирование положительного имиджа образовательной организации, который увеличивает ценность всего, что она делает в образовательной деятельности. Основными ориентирами при использовании данного инструмента могут являться:

- свидетельства и дипломы по результатам конкурсов и выставок;
- отзывы и благодарственные письма от социальных партнеров и государственных органов;
- авторитетность руководителей и педагогов;
- документальные подтверждения профессионализма и квалификации учителей.

В-пятых, использование связей с общественностью. Данный инструмент предназначен для формирования успеха образовательной организации в обществе в результате эффективного управления ее имиджем.

В-шестых, использование сотрудничества. Данный инструмент позволит скооперироваться образовательной организации с другой организацией для совместного решения общих проблем и взаимного наращивания потенциала. В сфере образования инструмент-сотрудничество приобретает первостепенное значение, т.к. кооперация возможна не только между образовательными организациями, но и организациями, действующими в других отраслях, а также фондами и ассоциациями. Такое взаимодействие позволит взаимно наращивать потенциал друг друга, а также привлечь контингент для решения проблем.

Таким образом, управление образовательной организацией будет эффективным, если своевременно изучать тенденции рынка образовательных услуг и применять стратегические и маркетинговые инструменты в процессе управления развитием образовательной организацией. Благодаря стратегическим инструментам образовательная организация может выявить потенциальных партнеров, которые помогут в реализации инновационных пунктов программы развития. Их число может увеличиться, если организация сможет заинтересовать их своими потенциальными мероприятиями и стать интересной в качестве партнера. Кроме того выявить возможные тенденции

изменения социальной среды, значимой для образовательной организации, осуществить анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней и внутренней среды в свете нового социального заказа и устранить проблемы [5]. Маркетинговые инструменты в процессе управления развитием образовательной организации помогут привлечь потребителя посредством перепроектирования образовательной среды образовательного учреждения, наполняемой выявленными потребностями и, в конечном итоге, повысить конкурентоспособность профессиональной образовательной организации в целом.

Список литературы

1. Уткина Н. Н. Проблемы в управлении общеобразовательным учреждением // Молодой ученый. 2022. № 13 (408). С. 66-68. – URL: <https://moluch.ru/archive/408/89836/> (дата обращения: 03.06.2023).
2. Тихонов А.Н., Цветков В.Я. Методы и системы поддержки принятия решений. – М.: МАК-ПРЕССЮ, 2018. 225 с.
3. Ясницкая Я.С. Возможности использования инструментов стратегического анализа и управления в образовательной организации // Фундаментальные исследования. – 2022. – № 2. – С. 73-78; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=43205> (дата обращения: 12.06.2023).
4. Вирьянский З.Я. Управленческие решения в инновационном менеджменте: метод. рекомендации. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2018. 176 с.
5. Бирина О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях // Фундаментальные исследования. 2017. № 8-2. С.438-443.

© Е.Н. Парфёнова, 2023

СПЕЦИФИКА ПРОДВИЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ЗОЖ В ВУЗЕ

Тимошкина Виктория Владимировна

студент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Научный руководитель: **Казначеев Валерий Александрович**

кандидат психологических наук

доцент кафедры физической и тактико-специальной подготовки

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: В настоящее время актуальна деятельность университетов на основе салютогенного подхода, а именно создания, поддержания и укрепления здоровья. Следовательно, необходимо усиление пропаганды образовательными учреждениями здорового образа жизни среди учащейся молодежи. Статья посвящена влиянию образовательной среды вуза на повышение информированности студентов о значимых компонентах здорового образа жизни, а также необходимости вовлечения обучающихся в физически активные мероприятия.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, студенческая молодежь, роль вуза в формировании ЗОЖ, салютогенез, активный досуг.

THE SPECIFICITY OF PROMOTING THE CONCEPT OF HLS IN UNIVERSITIES

Timoshkina Victoria Vladimirovna

Abstract: Currently, the activities of universities based on the salutogenic approach, namely the creation, maintenance and promotion of health, are relevant. Therefore, it is necessary to strengthen the promotion of a healthy lifestyle among young students by educational institutions. The article is devoted to the influence of the educational environment of the university on raising students' awareness of the significant components of a healthy lifestyle, as well as the need to involve students in physically active activities.

Key words: physical culture and sports, student youth, the role of the university in the formation of a healthy lifestyle, salutogenesis, active leisure.

Физическая культура является неотъемлемой частью культуры всего мирового сообщества и его особой и автономной областью, которая является неотъемлемой частью целостного человеческого развития. Однако важно понимать, что физическая культура связана не только с физической подготовкой человека, но и непосредственно с его личными качествами: она участвует в социализации и влияет на его отношения с обществом; помогает различать «отдых» и «работу»; включаться рабочий процесс в нужное время и достигать внутренней психологической гармонии [1].

Любая профессия предъявляет определенные требования к психологической подготовке специалиста, но именно физическая активность способствует развитию специальных прикладных качеств, приобретению знаний и опыта, необходимых для продолжения работы. Однако в современных университетах существует ряд проблем, связанных с созданием и поддержанием физической активности студентов. В качестве барьеров можно назвать недостаток финансирования, нехватку специалистов для проведения мероприятий и занятий, недоступность определенных методов, недостаток осведомленности

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) студентов может эффективно поддерживаться при учете ряда особенности вузовской среды. Во-первых, это период адаптации. Студенты первого курса впервые оказываются далеко от родительского дома и испытывают трудности в приспособлении к новым условиям. Поэтому, на этом этапе продвижение ЗОЖ должно быть направлено на помощь студентам в формировании здоровой и активной жизни в вузовской среде. Такая помощь может проявляться в стимулировании студентов к занятиям различными видами физической активности путем приглашения к участию в спортивных мероприятиях, где в качестве награды можно учредить специальный «Приз Первокурсника».

Во-вторых, необходима интеграция ЗОЖ с учебным процессом. Например, через включение темы здорового образа жизни в учебные программы; проведение лекций и семинаров данной направленности. В-третьих, развитие сообщества. Создание сообщества студентов, занимающихся спортом и ведущих здоровый образ жизни, может стать мощным инструментом продвижения ЗОЖ в вузе. Такие сообщества могут организовывать свои мероприятия, например, турниры по баскетболу, волейболу, теннису, вовлекая новых участников. Также отличным решением

для вуза станет привлечение профессиональных инструкторов (проведение мастер-классов).

В-четвертых, в продвижении ЗОЖ вузу необходимо активно использовать современные технологии. Например, создать онлайн-курсы, которые помогут студентам получить необходимую информацию о занятиях спортом и поддержании здорового образа жизни. В свою очередь вуз, с помощью аналитики данных и искусственного интеллекта, можно оптимизировать информационную наполненность курсов.

Продвижению ЗОЖ в вузе лучшим образом будут способствовать следующие методы:

- проведение информационных кампаний (на постоянной основе) – публикация статей в университетской газете (социальных сетях), размещение информационных баннеров и листовок на досках объявлений, что сделает информацию общедоступной;

- организация здорового питания. Потребуется обновление меню столовых (буфетов) университета, где будет предлагаться более здоровое питание, а также предоставляться информация о составе блюд, калорийности, содержании питательных веществ – это поможет сделать более осозанным выбор при заказе. При этом необходимо отслеживать прогресс и удовлетворенность студентов в отношении данного нововведения;

- создание клубов по интересам, связанным с ЗОЖ, например, клуб любителей бега, плавания. Здесь наиболее полезным будет проведение мероприятий, связанных с тематикой клуба – обсуждение фильмов, книг, игр, приглашение экспертов;

- волонтерство. Сегодня связь понятий «волонтерство» и «ЗОЖ» прочно закрепляется в вузовской среде. Для студентов возможна организация внутривузовских и городских донорских акций; проведение уроков и фестивалей здоровья для учащихся в школах города; создание флеш-мобов (в том числе интерактивных), посвященных борьбе с курением, профилактике наркомании; создание социальных проектов в регионе, где расположен вуз.

- заключение договоров с городскими спортивными комплексами, где имеются бассейны и тренажерные залы. Абонементы в спортивные комплексы могут выступать в качестве приза для участников и победители конкурсов (например, конкурс на лучшую фотографию по заданной тематике);

- организация экскурсий, походов, путешествий. Здесь также необходимо привлечение спонсоров, которые смогут помочь в приобретении

снаряжения, предоставлении транспорта. Студенческий туризм имеет отличные перспективы стать популярным в нашей стране. Одновременно с приобщением к активному образу жизни молодежь откроет для себя культурное, природное и историческое многообразие России, что будет способствовать развитию патриотизма и укреплению гражданских позиций. Необходимо напомнить, что в 2021 году в России стартовала Программа молодежного и студенческого туризма [2]. Во время путешествий способны формироваться не только самые яркие и позитивные воспоминания, но и новые идеи, которые в будущем смогут стать научными и технологическими открытиями.

Вопрос о привлечении спонсоров, пожалуй, является самым актуальным для большинства вузов. Можно пробовать привлечь спонсоров, предоставляя им возможность:

- размещать логотип и информацию о компании в рекламных материалах вуза;
- участвовать в учебных мероприятиях вуза, таких как обучающие семинары, тестирование;
- участвовать в социальных мероприятиях (в рамках КСО);
- получать скидки на обучение для сотрудников компании;
- размещать рекламу компании в местах проведения спортивных состязаний, походов;
- трудоустраивать лучших выпускников вуза в своей компании.

Современному вузу во многом приходится иметь дело с тем уровнем состояния здоровья, который сформировался у студентов задолго до поступления в учебное заведение. Однако и в период обучения в университете студенты испытывают воздействие целого ряда факторов, негативно влияющих на состояние их физического, психического, нравственного и репродуктивного здоровья. Изменение стереотипа окружения, возрастание психологической нагрузки, дезориентация (особенно на начальном этапе обучения), приводят к стрессовому напряжению. Эти факторы в конечном итоге приводят к депрессии, психовегетативным расстройствам, неврозам и соматическим заболеваниям.

Отдельно следует подчеркнуть, что такой категории студентов как «освобожденных от занятий физкультурой» в вузе быть не должно. Всех студентов необходимо распределять на основную, подготовительную и специальную группы, с которыми дифференцированно организовать занятия, в зависимости от состояния здоровья и уровня физической подготовленности [3].

Таким образом, перед вузом стоит двуединая задача по здоровьесбережению: с одной стороны – деятельность по улучшению существующего состояния здоровья студентов и, с другой, текущая работа по укреплению здоровья и деятельность, направленная на продвижение здорового образа жизни в студенческой среде.

Список литературы

1. Удовиченко Е.В., Горбань И. Г., Малютина М. В., Гребенникова В.А. Салютогенный подход к физическому воспитанию как перспективная модель двигательной активности студентов и их здоровья // Вестник ОГУ. 2022. №1 (233). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/salyutogennyy-podhod-k-fizicheskomu-vospitaniyu-kak-perspektivnaya-model-dvigatelnoy-aktivnosti-studentov-i-ih-zdorovya> (дата обращения: 19.06.2023)
2. Программа молодежного и студенческого туризма Путешествуй по России. URL: <https://xn--d1agcrrehbhc.xn--p1ai/> (дата обращения: 19.06.2023)
3. Долгополов В.А. Физическое развитие студентов в вузах с разным уровнем двигательной активности // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2018. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskoe-razvitie-studentov-v-vuzah-s-raznym-urovнем-dvigatelnoy-aktivnosti> (дата обращения: 19.06.2023)

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУЗЕЙНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«АРКТОРИУМ» - НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ВЕКОВЫЕ
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Коба Ирина Александровна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Городской дворец творчества
«Академия талантов»

Аннотация: В данной статье рассматривается роль Музейно-образовательного комплекса этнопарка «Аркториум» как совокупности традиций и технологий, объединенных территориально в культурно-просветительское, социально-развивающее и научно-исследовательское пространство. МОК «Аркториум» позволяет применять диалоговые формы музейной коммуникации, индивидуализировать образовательные маршруты, что оставляет у каждого ребенка яркие воспоминания о посещении музея, в котором он вел самостоятельный поиск и исследование, высказывал и отстаивал свое мнение.

Ключевые слова: вековые традиции, современные технологии, музейно-образовательный комплекс, профориентация, образовательный маршрут.

**THE MUSEUM AND EDUCATIONAL COMPLEX
«ARCTORIUM» IS A NEW LOOK AT AGE-OLD TRADITIONS
AND MODERN TECHNOLOGIES**

Koba Irina Aleksandrovna

Abstract: This article examines the role of the Museum and educational complex of the Ethnopark "Arctorium" as a set of traditions and technologies united geographically into a cultural and educational, socio-developing and research space. The IOC "Arctorium" allows the use of dialogical forms of museum communication, individualize educational routes, which leaves each child with vivid memories of visiting the museum, in which he conducted an independent search and research, expressed and defended his opinion.

Key words: age-old traditions, modern technologies, museum and educational complex, career guidance, educational route.

Мы живем в небольшом по меркам «большой земли» городе, расположенном на краю земли, так в переводе с ненецкого означает Ямал. Жители города в большинстве своем когда-то приехали из других регионов станы покорять бескрайние просторы тундры и возводить город Новый Уренгой, который сейчас называют газовой столицей России. И сегодня мы хотим познакомить своих зрителей с удивительным местом в нашем любимом «НУРЕ», это Музейно-образовательный комплекс «Этнопарк «Арктиориум», в котором переплелись вековые традиции и современные технологии.

Общая площадь МОК «Арктиориум» 605 кв.м. (из них на этническую часть 374 кв.м. и на новую промышленную - 231 кв.м.). Расчет вместимости и пропускной способности составляет до 80 человек в час, до 800 чел в день.

Для ребят, начиная с дошкольного возраста в Музейно-образовательном комплексе «Арктиориум» созданы все условия для проведения полезного досуга и образования. Реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы: «Арктиориум», «Этнография», «Занимательная этнография», «Режиссёр индивидуальных туров», «Музейное и экскурсионное дело», «Рыболовство от каменного века до современности», «Наследие предков», краткосрочные программы «Мир вокруг нас» и «Мой северный край». В образовательном процессе участвуют обучающиеся дошкольного и школьного возраста. Всего на базе Музейно-образовательного комплекса обучаются 872 ребенка.

В этнопарке «Арктиориум» располагаются экспозиционные залы, промысловые мастерские, мастерские ремёсел, игровой зал, представленный несколькими игровыми зонами: VR-студия «Другая реальность» с демонстрацией видеороликов в формате 3600, территория настольных игр и интерактивных игр, разработанных с использованием цифрового контента. В трех залах и в двух кабинетах установлена акустическая система Эклер, которая применяется для демонстрации звуков природы, голосов животных и птиц. Во 2 зале находится лазерный короткофокусный мультимедийный проектор, который передает яркое изображение даже при внутреннем освещении. В 2-х залах имеются 3 интерактивных флипчарта. Фонды музейно-образовательного комплекса составляют более 1000 экспонатов. В основу образовательной деятельности положена реализация принципа интер-

активности, который предполагает приобретение опыта личного соприкосновения с реальностью истории и культуры через предметный мир.

Осуществлять образовательную и культурно-просветительскую деятельность при полном «погружении в этническую среду» позволяет разработанная модель музейно-образовательного комплекса «Этнопарк «Аркториум», которая включает 6 модулей:

«Музейный класс» - реализует образовательный блок по долгосрочным и краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам. Модуль «Ямальский колорит» реализует игровые программы «Заводные выходные» и «Каникулы в музее» по предварительной записи. Модуль «Музейная продленка» представлен циклом театрализованных игровых программ, которые знакомят с особенностями национальных праздников, традиций и обрядов народностей, проживающих на территории ЯНАО. Модуль «АркТур» - цикл обзорных, тематических и интерактивных экскурсий по экспозициям музея, рассчитанные на разные возрастные категории. Модуль «Комьюнити» - осуществляется культурно-досуговые программы для семейного отдыха в клубе «Хаерако» и клубе любителей рыболовов - «Халядана». Модуль «Арт-мастерские» - это серии мастер-классов по возрождению и сохранению утраченных промыслов коренных народов. Модульная модель образовательно-воспитательной деятельности в МОК Аркториум стала новым взглядом на сочетание методик и технологий этнокультурного воспитания средствами музейной педагогики и инновационных подходов. В каждом модуле используются технологии проектной и исследовательской деятельности, коммуникативно-развивающие приемы, технологии виртуальной и дополненной реальности. Применяются инструменты виртуальных образовательных платформ и программ, дизайн-мышления. На практике это выглядит как смешанное обучение, сочетающее в себе как традиционное обучение, так и высокотехнологичные методы, и инструменты. Такая модель предполагает максимальную активность детей. Это дает педагогам больше возможностей для создания эффективной учебной среды, а обучающимся индивидуальной настройки на учебный процесс. Такими примерами являются занятия по программе «Режиссер индивидуальных туров», «Музейное и экскурсионное дело», «Резьба по дереву», «Наследие предков» и другие.

Естественной частью музея являются образцы детского творчества. На основе многолетней поисковой работы обучающихся и педагогов в ходе выездных экспедиций формируются этнографические коллекции. В Аркториум

представлена широкая линейка сувенирной продукции: из рыбьих позвонков и кожи, бисера и меха северного оленя, дерева и рогов оленя, отражающая национальный колорит и декоративно-прикладное искусство северных народов. Объекты детского творчества, изготовленные как вручную, так и на современном оборудовании, презентуются обучающимися в виде проектов и исследовательских работ на региональной олимпиаде по краеведению, научно-практической конференции «Ступень в будущее», на Всероссийских научно-практических конференциях, на чтениях В.И. Вернадского и конкурсах «Тропой открытий».

В сентябре 2023 года планируется открытие экспозиции «Газ от скважины до потребителя», в которой будет представлена промышленная история освоения территорий Ямала, а именно - добыча газа и все, что связано с газодобывающей промышленностью. Это будет современный интерактивный музей-лаборатория, в выставочном зале которого центральное место будет отведено интерактивной макету «Газ от скважины до потребителя». Помимо этого, предусмотрены лаборатории для занятий учащихся по дополнительным общеобразовательным программам технической, естественнонаучной, декоративно-прикладной направленности с акцентом на раннюю профориентацию. Предусматривается создание новых экспозиций, повествующих об инженерно-геологических особенностях округа и муниципалитета.

Данный интерактивный музей «Газ от скважины до потребителя» будет отражать зарождение, становление и развитие отечественной и мировой газовой науки, и техники, ее современное состояние, используя документальные фонды и оригинальную изобразительно-макетную концепцию. Таким образом, проект позволит дополнительно решить проблему низко мотивированных, случайных и неверных выборов у детей, идущих в профильные классы.

Система профессиональных проб позволит увеличить объем и спектр образовательных услуг в дополнительном образовании; практическое знакомство с конкретной профессиональной деятельностью, поможет обучающимся более адекватно выстроить свою дальнейшую образовательную траекторию (выбор уровня образования, профиля обучения и специальности), осуществить связь теоретического учебного материала с практикой.

Музейно-образовательный комплекс Арктикум – это совокупность традиций и технологий, объединенных территориально в культурно-

просветительское, социально-развивающее и научно-исследовательское пространство. Этнопарк Аркториум, созданный совместными усилиями педагогов, детей, родителей, объединяет вокруг себя людей разных поколений, разных профессий и интересов.

МОК позволяет применять диалоговые формы музейной коммуникации, индивидуализировать образовательные маршруты. Сегодня Музейно-образовательный комплекс «Аркториум» набирает обороты и становится презентационной площадкой - «визитной карточкой» города Новый Уренгой. Его двери всегда открыты для тех, кто влюблен в свой край и его историю!

**ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

**Каченова Анна Сергеевна
Мартirosян Артур Артурович
Шерганова Ирина Юрьевна
Брагина Анастасия Егоровна**
студенты

Научный руководитель: **Тропина Дарья Владимировна**
к.ю.н., доцент
РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева

Аннотация: в настоящее время электронные образовательные ресурсы становятся все более популярными и востребованными в образовании. Они позволяют получить знания и навыки, не выходя из дома, а также удобны для самостоятельного изучения множества дисциплин. В связи с этим, разработка электронного образовательного ресурса курса «Гражданское право» является актуальной задачей для преподавателей и студентов юридических, экономических и смежных факультетов.

Ключевые слова: гражданское право, электронный образовательный ресурс, обучение, гражданский кодекс, образование, законодательство, студенты, эффективность, оценка эффективности.

**PROBLEMS OF DEVELOPING AN ELECTRONIC EDUCATIONAL
RESOURCE IN THE DISCIPLINE "CIVIL LAW"**

**Kachenova Anna Sergeevna
Martirosyan Artur Arturovich
Sherganova Irina Iurevna
Bragina Anastasiia Egorovna**

Abstract: at present, electronic educational resources are becoming more and more popular and in demand in education. They allow you to gain knowledge and skills without leaving your home, and are also convenient for independent study of

many disciplines. In this regard, the development of an electronic educational resource for the course "Civil Law" is an urgent task for teachers and students of law, economics and related faculties.

Key words: civil law, electronic educational resource, training, civil code, education, legislation, students, efficiency, performance evaluation.

Дисциплина «Гражданское право» имеет большое значение для будущих юристов, управленцев, да и для общего образования эта дисциплина не будет лишней, так как она касается многих аспектов гражданских отношений: от заключения сделок до защиты прав потребителей, с которыми сталкиваются все люди. Электронный образовательный ресурс по данной дисциплине может значительно упростить процесс обучения, предоставив доступную и понятную информацию о законах и нормах гражданского права.

Современные технологии не стоят на месте, и образование не является исключением. Вместе с не прекращающимися изменениями в области информационных технологий возникает необходимость создания электронных образовательных ресурсов. Одной из таких дисциплин является «Гражданское право», которая требует от студентов знаний о непростом законодательстве.

Разработка электронного ресурса предоставляет преподавателям новые возможности для эффективного обучения студентов. Это позволяет использовать различные формы, методы и инструменты, чтобы сделать процесс более интерактивным и увлекательным для студентов. Таким образом, возможно повысить качество знаний студентов и улучшить результативность учебного процесса.

Одной из главных целей разработки электронного обучения является создание доступного и удобного ресурса для всех пользователей. Это достигается благодаря использованию онлайн-платформ, которые позволяют получать доступ к материалам в любое время и из любой точки мира.

Сейчас разработка электронного обучения стала неотъемлемой частью современной системы образования. Редко сейчас можно встретить высшие образовательные учреждения, не использующие онлайн-платформы для обучения. Такие платформы позволяют преподавателям использовать новые формы и методы для повышения качества знаний студентов.

Разработка электронного образовательного ресурса по дисциплине «Гражданское право» должна основываться на нескольких принципах. В первую очередь, это доступность и удобство использования, как для

студентов, так и для педагогов. Ресурс должен быть легко доступен из любой точки сети интернет и иметь интуитивно понятный интерфейс.

Вторым важным принципом является актуальность информации. Содержание ресурса должно соответствовать современным требованиям и изменениям в гражданском законодательстве, чтобы студенты могли получить актуальную информацию.

Третий принцип – это интерактивность. Ресурс должен предоставлять возможности для активного участия студентов в процессе обучения, например, через тесты, возможно творческие задания или игры.

Наконец, последний принцип – это оценивание знаний. Ресурс должен содержать понятную и логичную систему оценивания знаний студентов, позволяющую им получать обратную связь и улучшать свои результаты.

Соблюдение этих принципов при разработке электронного образовательного ресурса по дисциплине «Гражданское право» поможет создать качественный и полезный инструмент для обучения студентов.

Структура и содержание электронного образовательного ресурса по дисциплине «Гражданское право» должны быть разработаны с учетом особенностей данной дисциплины в контексте определенного направления подготовки.

Важно учитывать интерактивный характер электронного ресурса и предоставлять возможности для взаимодействия между студентами и преподавателем, например, через онлайн-консультации.

Одним из важных аспектов разработки электронного образовательного ресурса является оценка его эффективности. Для этого необходимо сравнить результаты обучения студентов, использующих электронный ресурс, с теми, кто учится в традиционном формате.

Для оценки эффективности можно использовать различные методы: тестирование, опросы, анализ динамики успеваемости и другие. Важно учитывать специфику дисциплины «Гражданское право», так как здесь значительное значение имеет практическая часть.

Проводя исследование, следует учитывать не только результаты обучения студентов, но и факторы, которые могут повлиять на процесс обучения. Например, доступ и доступность ресурса в любое время суток.

Результаты исследования могут быть полезны при принятии решений о дальнейшем развитии электронного ресурса. Если результаты будут положительными, то это может стать основой для расширения предложений по

онлайн-обучению и привлечения новых студентов. Если же результаты не будут удовлетворительными, то это может указывать на необходимость пересмотра формата обучения или дополнительного анализа методов оценки эффективности.

В целом, оценка эффективности обучения с использованием электронного ресурса является важной частью процесса разработки такого ресурса. Она позволяет определить его потенциал и выявить возможные проблемы.

Развитие электронного образования в области права предоставляет широкие возможности для повышения качества и доступности обучения. Электронные образовательные ресурсы позволяют преподавателям использовать различные формы и методы обучения, которые могут быть более эффективными, чем традиционные лекции.

Создание электронного образовательного ресурса по дисциплине «Гражданское право» может привести к значительному улучшению процесса обучения студентов. Такой ресурс позволит студентам получить доступ к материалам в любое время и из любого места, что особенно актуально в условиях удаленного обучения.

Электронный ресурс может содержать различные материалы: учебники, конспекты лекций, видеоуроки, тесты и задания. Кроме того, он может быть организован таким образом, чтобы студентам было легко найти нужную информацию и работать с ней.

Однако, необходимо учитывать, что электронное образование не может полностью заменить традиционные формы обучения. Важно сохранять контакт студентов с преподавателями и другими студентами, организуя дискуссии и групповые проекты.

В целом, разработка электронного образовательного ресурса по дисциплине «Гражданское право» имеет большой потенциал для улучшения качества обучения и расширения доступности к знаниям в этой области.

Список литературы

1. Бернштейн Д.И. Правовые знания студента составная часть специальных знаний: Сб. науч. тр. Вып.617 - Ташкент, 1979. - С. 44-46.
2. Белов В. А. Гражданское право. Т. 1. Общая часть. Введение в гражданское право: учебник. —2-е изд. —М. : Юрайт, 2018. – 451 с.

3. Вартанова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко. – М.: МедиаМир, 2017. – 160 с.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (ред. от 3 августа 2018 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2018 г.) // Собрание законодательства РФ. —1994. —№32. — Ст. 3301.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть вторая от 26 января 1996 г. №14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. —1996. —№5. — Ст. 410.

6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. - 395 с.

7. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hi-electres.ru/index.php/pages/eor-i-tsor/143-cto-takoe-eor-i-tsor> (дата обращения: 16.12.2022)

8. Ю.Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры II Правовая культура и вопросы правового воспитания. Сборник научных трудов. Москва, 1974 г. - С. 47-48.

9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6 - ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7 - ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2 - ФКЗ, от 21 июля 2014 г. №11 - ФКЗ) // Российская газета. — 1993. — № 237 (853). - 25 дек

© Каченова А.С., Брагина А.Е.,
Мартиросян А.А., Шерганова И.Ю.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМАТИЗАЦИИ
И УГЛУБЛЕНИЯ ЗНАНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПО ТЕМЕ
«МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ»
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ**

Большакова Марина Васильевна

МБОУ СОШ № 1 г. Узловая Тульской области

Аннотация: В статье на примере урока алгебры и начала анализа в 10 классе по теме "Методы решения тригонометрических уравнений" рассказывается, как можно повторить, обобщить, углубить и систематизировать материал по теме, какие задания включить в урок, как организовать контроль знаний.

Ключевые слова: тригонометрические уравнения, методы решения, тестирование, параметр, ЕГЭ, программа MS Excel.

**METHODICAL METHODS OF ORGANIZING SYSTEMATIZATION
AND DEEPENING OF KNOWLEDGE OF HIGH SCHOOL STUDENTS
ON THE TOPIC "METHODS OF SOLVING TRIGONOMETRIC
EQUATIONS" IN PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM**

Bolshakova Marina Vasilyevna

Abstract: the article, using the example of an algebra lesson and the beginning of analysis in the 10th grade on the topic "Methods for solving trigonometric equations", tells how to repeat, generalize, deepen and systematize the material on the topic, which tasks to include in the lesson, how to organize knowledge control.

Key words: trigonometric equations, solution methods, testing, parameter, USE, MS Excel program.

Решение тригонометрических уравнений – одна из трудных тем школьного курса. Эту тему необходимо знать школьникам хорошо, чтобы успешно сдать ЕГЭ по математике. Посмотрим, как можно раскрыть эту тему на примере уроке повторения, обобщения и систематизации, а также

углубления знаний по теме: «Методы решения тригонометрических уравнений».

Цели урока:

- образовательные: повторить, обобщить, систематизировать и углубить знания о методах решения тригонометрических уравнений;
- развивающие: развивать умения учебно-познавательной деятельности, умения выделять главное, логически излагать мысли, делать выводы, расширять кругозор;
- воспитательные: воспитание ответственности, активности, самостоятельности, умения работать в коллективе побуждение интереса к изучению математики.

При подготовке данного урока необходимо поставить следующие задачи:

- повторить разные методы решения тригонометрических уравнений;
- углубить знания, решая задачу с параметром, решая графически уравнения в программе MS Excel на компьютере;
- подготовить учащихся к ЕГЭ;
- посмотреть исторический материал по теме и применение в жизни;
- развивать мыслительные операции, память, внимание, воображение, интерес к предмету;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, активность, умение работать в коллективе;
- формировать бережное отношение к своему здоровью.

На уроке использованы: мультимедийный проектор, экран, компьютеры, документ-камера, принтер, презентации, справочный материал, тест по теории, тест с выбором ответа, карточки для дифференцированной работы, маркеры, ватманы, оценочные листы, планшеты.

Структура такого урока выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока.
3. Актуализация знаний (математический диктант по теории на компьютере, работа в парах, устная работа «найди ошибку», «установи соответствие»).
4. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тригонометрические уравнения» (повторение методов решения тригонометрических уравнений, решение уравнений у доски и на местах).

5. Применение знаний и умений в новой ситуации (работа в группах).
6. Контроль усвоения знаний (самостоятельная работа).
7. Рефлексия.

Чтобы провести данный урок, ребятам дается домашнее задание: они изучают дополнительную литературу и собирают материал по теме «Тригонометрические уравнения» из разных источников. Каждая группа поставила перед собой определенную цель: решение тригонометрических уравнений одним из изученных способов; материал оформила в виде мини-справочника, который в дальнейшем учащиеся использовали на уроке.

В группе руководители распределили роли: менеджер проекта, докладчик, служба учета времени, оформители.

Исходя из тем домашних проектных заданий учащиеся без затруднений могут дать ответ на вопрос «Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке?», определить цель урока и поставить перед собой определенные задачи.

На этапе актуализации знаний следует провести математический диктант на компьютере. Работая в парах, ребята повторяют теорию по теме домашнего задания и, соответственно, по теме урока.

Далее перед ребятами ставится проблемная задача найти ошибку в представленных на слайде примерах. Ошибки не должны носить очевидный характер, они призваны заставить ребят проверить знание теории на практике.

В следующей группе заданий для установления соответствий между простейшими тригонометрическими уравнениями и ответами используется частично-поисковый метод.

Затем следует повторить методы решения тригонометрических уравнений различными способами: разложением на множители, введением новой переменной, понижением степени уравнения, преобразованием с помощью формул.

На этапе «Применение знаний и умений в новой ситуации» самой продуктивной является организация работы в группах.

Учащиеся первой группы познакомили с применением тригонометрических уравнений при решении геометрических задач. Используя презентацию, они рассказали о том, что наиболее интересные задачи были найдены на сайте Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, и предложили решить одну из таких задач с помощью

тригонометрических уравнений и обычным способом, сравнить их результативность. Ведь на ЕГЭ право выбора всегда остается за учеником.

Осуществив выход в интернет на сайт ФИПИ в Банк открытых заданий по математике, учащиеся второй группы выбрали разные по сложности тригонометрические уравнения и показали решение наиболее интересных заданий с использованием различных способов отбора корней. Такая работа нацеливает учащихся на качественную подготовку к ЕГЭ.

Коллектив третьей группы показал графический способ решения тригонометрических уравнений. Ребята решали тригонометрические уравнения на компьютере в программе MS Excel. Двое учащихся работали на карточках, а затем продемонстрировали свои решения с помощью документ - камеры. Остальные решали это уравнение графически на компьютере. По окончании работы решение с компьютера было выведено на экран и подробно разобрано, после чего предложено всем решить другое уравнение таким же способом. В ходе такой работы учащиеся не только расширяют свой багаж знаний, но и учатся анализировать, рассуждать, развивать математическую речь, делать выводы.

Одно из важных выступлений - «Применение тригонометрии в жизни» - доказало, что данная тема необходима людям в практической жизни.

В качестве углубления знаний дается тригонометрическое уравнение с параметром. В ходе его обсуждения учащиеся анализируют, какие способы можно применить к его решению, составляют план действий. Работа проводится фронтально. Один ученик выходит к доске и решает уравнение с комментированием, все остальные работают на месте. В ходе работы необходимо акцентировать внимание учащихся на возможных значениях параметра и соответствующих изменениях в ходе решения уравнения.

Далее переходим к самостоятельной работе. Каждая группа получает свой кейс с дифференцированными заданиями. Ознакомившись с ними, ребята самостоятельно делают выбор: один выполняет тестовую работу с выбором ответа на компьютере, остальные решают уравнения наиболее рациональным способом. Проверку осуществляет руководитель группы с помощью онлайн-помощника. После выполнения каждого задания заполняется оценочный лист, по которому учащимся будет выставлена оценка за урок.

На этапе рефлексии двум группам предлагается нарисовать график настроения и впечатления на сегодняшнем уроке, двум остальным группам продолжить предложение (на столе листочки в виде геометрических фигур).

Использование ИКТ на данном уроке целесообразно: экономится время урока, задействованы все органы восприятия, оперативно проводится контроль.

Для достижения поставленных целей использовались технологии проблемного обучения, информационно - коммуникационные, развивающего обучения, осуществлялась работа в группах, индивидуально, парами.

Контроль организован на каждом уроке. Используются: самопроверка, взаимопроверка, проверка на компьютере. Тестовые задания содержали не только одиночный, но и множественный выбор.

Таким образом, данный урок позволил объединить домашнюю самостоятельную подготовку к уроку с использованием разных источников и новую информацию, повторить и закрепить методы решения тригонометрических уравнений, углубить знания, решая уравнение с параметром, решать графически уравнения на компьютере в программе Excel, подготовить учащихся к ЕГЭ, посмотреть применение данной темы в практической жизни.

Урок такой формы способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно добывать, получать, осмысливать, обрабатывать, использовать полученные знания на практике. Все это играет большую роль для выпускников при сдаче ЕГЭ, и актуально для каждого из нас в современном обществе.

Список литературы

1. Юрий Садовничий: ЕГЭ Математика. Профильный уровень. Задания с развернутым ответом/ Экзамен, 2022 - 656 стр.

2. Далингер В.А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 136 стр.

3. ФИПИ. Контрольные измерительные материалы, репетиционное тестирование, федеральный банк тестовых заданий: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#submenu:ege>

**ИНФОГРАФИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Масалаб Надежда Михайловна

преподаватель

АНПОО «Колледж Воронежского института
высоких технологий»

Аннотация: данная статья посвящена инфографике – средству обучения, активно применяемому в процессе обучения географии. Рассмотрены возможности применения инфографики для развития логического мышления студентов как на аудиторных занятиях, так и при организации самостоятельной работы.

Ключевые слова: инфографика, логическое мышление, процесс обучения, методика преподавания географии, среднее профессиональное образование.

**INFOGRAPHICS AS A TOOL FOR THE FORMATION
OF LOGICAL THINKING OF STUDENTS IN THE PROCESS
OF STUDYING GEOGRAPHY**

Masalab Nadezhda Mikhailovna

Abstract: this article is devoted to infographics, a teaching tool that is actively used in the process of teaching geography. The possibilities of using infographics for the development of logical thinking of students both in classroom classes and in the organization of independent work are considered.

Key words: infographics, logical thinking, learning process, methods of teaching geography, secondary vocational education.

Современная система образования предполагает поиск совершенно новых подходов к организации процесса обучения географии в организациях среднего профессионального образования. Особенностью организации процесса

обучения географии является построение логических связей между географическими объектами, процессами и особенностями их размещения.

Современные студенты часто испытывают затруднения при выполнении простейших логических задач, что, несомненно, требует внедрение форм и средств обучения, которые могли бы сформировать логическое мышление у студентов при изучении географии. География отличается от других предметов и дисциплин применением большого количества графического и картографического материала, усвоение и интерпретация которого требует определенных мыслительных операций, позволяющих в полной мере применять полученные знания на практике.

Логическое мышление представляет собой способность человека анализировать информацию, делать выводы и принимать необходимые решения на основе логики и здравого смысла. Логическое мышление является ключевой способностью, позволяющей оперировать информацией из различных областей деятельности [1].

Одним из инструментов формирования логического мышления студентов является применение инфографики. Инфографика является разновидностью графического отображения информации, в результате применения которого возможно быстро и наглядно представить большие объемы данных. Особенностью инфографики является применение наиболее простых графических форм, которые максимально понятны обучающимся.

Простота, информативность и доступность инфографики сделали ее популярной не только в системе образования, но и в других областях: маркетинге, экономике, логистике; без инфографики редко обходятся презентации результатов научных исследований, бизнес-процессов, и т.п.

Инфографика, как графическое представление определенного объема данных, содержит большое количество связей, также выраженных графически, что позволяет наглядно представлять взаимодействие различных объектов, процессов и явлений; такая наглядность является важным фактором формирования логического мышления. Поэтому научиться создавать и использовать инфографику – задача современного преподавателя. Инфографику можно применять на любом этапе учебного занятия, а также для организации самостоятельной работы и проектно-исследовательской деятельности.

Важным преимуществом применения инфографики является возможность логической систематизации больших объемов информации;

информация представляется компактно, дозированно, с готовыми логическими связями.

Инфографика является важным вспомогательным средством при применении вербальных методов обучения: чтении лекции, семинарах. В инфографике информация представлена графически с помощью диаграмм, таблиц, схем, что позволяет синхронизировать аудиальный и визуальный путь восприятия информации, а при создании инфографики студентами дополнительно активизируется и моторное запоминание.

Одной из задач инфографики, которая имеет важное образовательное значение, является возможность упрощения сложной информации для её более легкого восприятия, понимания и запоминания. Интерактивная работа с большим количеством сложных данных и понимание того, как они связаны между собой, является важным учебным навыком, формируемым студентами. Инфографика может помочь обучающимся научиться анализировать информацию и соединять ее в логические цепочки [2].

Использование инфографики как инструмента формирования логического мышления студентов имеет большой потенциал для повышения качества образования. Это поможет не только более эффективно представлять сложную информацию, но и развивать критическое мышление у студентов, читательскую и функциональную грамотность.

Инфографика, применяемая на учебных занятиях, может быть крайне разнообразной. Выделяют различные виды инфографики.

1. Интерактивная инфографика. Этот тип инфографики предполагает использование анимации, гиперссылок и других интерактивных элементов для создания динамичного взаимодействия с пользователем. Для эффективного применения данного вида инфографики учебный процесс должен сопровождаться информационно-коммуникационными технологиями и требует от всех субъектов образовательного процесса компьютерной грамотности.

2. Статичная инфографика. Это наиболее распространенный вид инфографики, который не требует специальных знаний программирования и легко создается в программе любого графического редактора, либо создается вручную. Примерами статичной инфографики являются таблицы, графики, рисунки, значки.

3. Видеоинфографика – вид инфографики, при котором визуальная информация представлена видеорядом.

Выбор конкретного вида инфографики зависит от целей и задач, которые необходимо решить в ходе учебного процесса. Использование инфографики в

учебном процессе помогает студентам организовывать информационное поле и определять логические связи между различными элементами. Кроме того, инфографика позволяет выделить ключевые моменты и сделать выводы на основе анализа данных.

Инфографика может использоваться для представления любых данных: от статистических до концептуальных. Она может быть использована как для наглядного представления материала на лекциях, так и для создания заданий для выполнения самостоятельной работы.

В процессе преподавания географии наиболее ценным является применение инфографики для создания тематических карт, картодиаграмм, картограмм, карт-анаморфоз, на которых дополнительно отображаются статистические данные, и другая информация, которая в обычных средствах обучения географии отображается в легенде карт и учебнике.

Эффективным средством формирования логического мышления студентов посредством применения инфографики является создание диаграмм для представления статистических данных. Такие диаграммы помогают студентам быстро оценить объем информации и выделить наиболее значимые факты.

Использование инфографики на учебных занятиях может быть очень эффективным способом обучения студентов, помогая им формировать логическое мышление и легко запоминать информацию. Интерактивные карты, диаграммы и графики могут визуализировать сложную информацию о климате, населении, экономике и других географических аспектах мира. Важно отметить, что применение инфографики не только облегчает процесс обучения студентов, но также позволяет им активно участвовать в образовательном процессе. Студенты могут создавать свою собственную инфографику или работать в группах для создания коллективного проекта.

Таким образом, применение инфографики в образовательном процессе является эффективным способом формирования логического мышления студентов, поскольку это помогает легко запоминать информацию и активно участвовать в образовательном процессе.

Список литературы

1. Вандаева Е. Ю. Логическое мышление как психолого-педагогическая проблема развития детей дошкольного возраста / Е. Ю. Вандаева,

Л. Н. Томилова // Молодой ученый. – 2019. - № 41 (279). – С. 221-224. – URL: <https://moluch.ru/archive/279/62879/>

2. Лаптев В.В. Инфографика: основные понятия и определения / В.В. Лаптев // Terra Linguistica. 2013. №184. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/infografika-osnovnye-ponyatiya-i-opredeleniya>.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗВИТИЕ ЛОВКОСТИ И БЫСТРОТЫ РЕАКЦИИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

Степанова Ангелина Евгеньевна
студент

Научный руководитель: **Петухова Ольга Александровна**
к.п.н., доцент

ФГБОУВО «Марийский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы влияния подвижных игры на развитие таких физических качеств ребенка как быстрота и ловкость. Дается характеристика особенности развития ловкости и быстроты в подвижных игр у детей старшего дошкольного возраста. В статье приведены данные, полученные в ходе диагностических методик «Челночный бег 3*10 метров» Н.А. Ноткиной, «Отбивание мяча от пола» Тарасовой Т.А.

Ключевые слова: ловкость, быстрота, подвижные игры, физические качества, физические упражнения, развитие.

**DEVELOPMENT OF DEXTERITY AND REACTION SPEED IN OLDER
PRESCHOOL CHILDREN THROUGH OUTDOOR GAMES**

Stepanova Angelina Evgenievna

Abstract: the article discusses the influence of outdoor games on the development of such physical qualities of a child as speed and dexterity. The characteristic features of the development of dexterity and speed in outdoor games with older preschool children are given. The article presents the data obtained during the diagnostic techniques "Shuttle running 3 * 10 meters" by N.A. Notkina, "Kicking the ball off the floor" by T.A. Tarasova.

Key words: agility, speed, outdoor games, physical qualities, physical exercises, develop.

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам здоровья дошкольников, в связи с тем, что увеличивается количество детей с

отклонениями в развитии и проблемами здоровья. Согласно исследованиям, более 30% детей дошкольного возраста обладают низким уровнем двигательного развития, поэтому образовательные программы дошкольных учреждений включают меры по решению этих проблем[1, с. 61]. Одним из первоочередных мероприятий является выявление источников и средств двигательного развития у детей. Согласно утверждениям отечественных педагогов К.Д. Ушинского, Е.Н. Водовозовой, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, Е.А. Покровского подвижные игры являются эффективным средством физического воспитания дошкольников [2, с. 606]. Игры обладают комплексным воздействием на организм ребенка, улучшают движения, развивают такие качества, как инициатива, самостоятельность, уверенность и настойчивость, кроме того, они помогают заучивать правила и научить детей работать в команде.

Воспитание физических качеств и у детей неразрывно связано с проведением специальных подвижных игр. Основной особенностью таких игр является их нацеленность на развитие физических способностей, таких как быстрота, ловкость, сила, выносливость и гибкость. Кроме того, каждое из подобных игр в полной мере развивает эти физические качества, дополняя, каждое из них, друг друга и создавая комплексный эффект.

Специальные подвижные игры для детей имеют ряд положительных моментов в процессе воспитания физического здоровья. Во-первых, в процессе игры дети используют различные физические упражнения, что помогает им научиться контролировать свое тело, развивать скорость и ловкость, и улучшать выносливость. Во-вторых, каждая игра требует от детей творческих способностей.

Важно отметить, что воспитание физических способностей через игровую деятельность позволяет детям развиваться не только физически, но и социально, и эмоционально. Совместная игра, сотрудничество и общение с другими детьми позволяет развивать у детей такие качества, как эмпатия, миролюбие, решительность и самоконтроль.

Таким образом, подвижные игры для детей - это эффективный способ воспитания и развития физических качеств. Они помогают развивать у детей важнейшие ценности и навыки, такие как сотрудничество, решительность и самоконтроль. Кроме того, подвижные игры улучшают физическое состояние детей, развивают быстроту и ловкость.

В дошкольном возрасте преимущественное внимание должно быть уделено развитию ловкости, быстроты, глазомера, гибкости, равновесия, но не следует забывать и о соразмерном развитии силы и выносливости.

Ловкостью принято называть способность человека быстро осваивать новые движения, а также перестраивать их в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки [2, с. 605].

В развитии ловкости сочетаются разнообразные аспекты, которые направлены на обучение и совершенствование координационно сложных движений, адаптацию к переменным условиям и повышение точности воспроизведения заданных двигательных действий. Для достижения этих целей используются различные методы, такие как систематическое разучивание новых усложненных движений и применение упражнений, требующих моментальной перестройки двигательной деятельности.

Особенное внимание уделяется упражнениям, которые являются сложными, нетрадиционными, отличаются новизной и предоставляют возможность решения неожиданных двигательных задач. Эти задания позволяют развивать у занимающихся умение быстро перестраивать свои двигательные действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Значительную роль в развитии координационных способностей играют также специализированные восприятия, такие как чувство времени, темпа, развиваемых усилий, положения тела и частей тела в пространстве. Именно эти способности обеспечивают возможность эффективного управления своими движениями. Таким образом, для достижения оптимальных результатов в воспитании ловкости необходимо уделять внимание изучению и совершенствованию указанных выше аспектов, а также их комплексному применению в процессе обучения.

Под быстротой понимают комплекс функциональных свойств человека, непосредственно и по преимуществу определяющих скоростные характеристики движений, а также двигательной реакции.

Быстрота как физическое качество – это способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени. [3, с. 66].

Быстрота развивается в упражнениях, выполняемых с ускорением (ходьба, бег с постепенно нарастающей скоростью), на скорость (добежать до финиша как можно быстрее), с изменением темпа, а также в подвижных играх,

когда дети вынуждены выполнять упражнения с наивысшей скоростью (убегать от водящего).

Развитию быстроты способствуют скоростно-силовые упражнения: прыжки, метание (толчок при прыжке в длину и в высоту с разбега, бросок при метании совершается с большой скоростью). В дошкольном возрасте используют и разнообразные упражнения, требующие быстрых кратковременных перемещений и локальных движений. Это упражнения с короткой и длинной скакалкой (вбегание и выбегание), эстафеты с бегом, упражнения с бросками и ловлей мяча и т.п.

При развитии быстроты у детей предпочтение следует отдавать естественным формам движений и нестереотипным способам их выполнения. Стандартное повторение упражнений с максимально возможной скоростью может уже в детском возрасте привести к образованию скоростного барьера. Подвижные игры в этом возрасте имеют явное преимущество перед стандартными пробежками на быстроту. Для развития быстроты целесообразно использовать хорошо освоенные упражнения, при этом учитывать физическую подготовленность детей, а также состояние их здоровья.

Игры, направленные на развитие быстроты, создают положительную предпосылку для воспитания силы и выносливости, а также других физических качеств, оказывая разносторонний эффект, поэтому необходимо работать над всеми ее составляющими.

Двигательная деятельность переплетает в себе многие качества, включая быстроту и ловкость, которые являются ее составными компонентами. В процессе мышечного сокращения всегда происходит минимальное напряжение, а также соблюдаются определенные размеры быстроты и продолжительности. Ловкость же требует развития не только быстроты, но и гибкости, а также силы в разной степени. Важно отметить, что эти физические качества взаимосвязаны между собой и взаимозависимы, поскольку все они опираются на один и тот же нервно-мышечный аппарат.

Процессы, происходящие в организме во время мышечной деятельности, также представляют единую систему, включающую в себя физиологические и биохимические процессы. Подвижные игры могут способствовать развитию указанных физических качеств. Однако следует обратить внимание на то, что все они должны развиваться в комплексе, поскольку это обеспечивает максимальный эффект для физического воспитания.

По развитию физических качеств, а именно: ловкости и быстроты у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр была проведена диагностическая методика по выявлению уровня развития ловкости и быстроты. В данном эксперименте принимали участие дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет, в количестве 17 человек. Все дети, которые принимали участие в эксперименте, имели допуск врача к занятиям физическими упражнениями и отнесены к основной медицинской группе. В эксперименте использовались следующие методики:

– методика «Челночный бег 3*10 метров» Н.А. Ноткиной, целью которой является определение способности быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки в челночном беге на 10 метров;

– методика «Отбивание мяча от пола» Тарасовой Т.А., целью которой является определить ловкость, скорость реакции и устойчивость позы.

Анализируя данные методики «Челночный бег 3*10 метров» было выявлено, что у 9 детей (53%) низкий уровень развития. Испытуемые не справляются с временным нормативом, оббегая мячи, испытывают трудности, задевают их. У 6 детей (35%) - средний уровень развития быстроты, испытуемые не до конца выкладываются, оббегают все мячи, но не укладываются во временные рамки. У 2 детей (12%) - высокий уровень развития быстроты, испытуемые правильно выполняют задание и справляются с временным нормативом теста, не испытывают трудности. Это доказывает о том, что у наибольшего количества детей наблюдается низкий уровень развития быстроты.

Опираясь на полученные результаты, проведённой методики «Отбивание мяча от пола», следует отметить, что у 4 детей (24%) имеется низкий уровень развития ловкости, у 8 детей (47%) - средний уровень развития ловкости, у 5 детей (29%) - высокий уровень развития ловкости. Рассматривая показатели, можно сказать, что большинство детей имеют средний уровень развития ловкости.

Развитию ловкости и быстроты будут способствовать такие подвижные игры как «Чье звено скорее соберется», «Кто первый через обруч к флажку», «Перемени предмет», «Кто скорее до флажка», («Ловишки», «Ловишки-перебежки», «Не оставайся на полу», «Вороны и воробьи», «Липкие пеньки», «Ловишки с мячом», «Удочка», «Перестрелка», «Я иду, иду, иду»). В этих подвижных играх изменяется скорость и темп движения, усложняются

упражнения дополнительными движениями, что будет способствовать дальнейшему развитию ловкости и быстроты.

Таким образом, важность использования подвижных игр в развитии ловкости и быстроты обусловлена тем, что подвижные игры включают развитие целого ряда комплекса физических качеств, обеспечивают игровую мотивацию физического развития детей, способствуют развитию творчества дошкольников.

Список литературы

1. Мещерякова Е.А. Проблемы физического воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного образования // Молодой учёный. – 2016. – № 13. – С. 60-62.
2. Иванова Л.Ю. Вопрос об актуальности развития ловкости детей старшего дошкольного возраста // Молодой учёный. – 2015. – № 6. – С. 605-607.
3. Наскалов, В.М. Теория спорта: учебно-методический комплекс. – Новополюцк : ПГУ, - 2008. – 308 с.

**ТИМБИЛДИНГ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОЙ КОМАНДЫ
ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛЕЙБОЛА)**

Черемных Геннадий Андреевич

студент

Научный руководитель: **Гераськин Анатолий Александрович**

к.п.н., доцент

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова,
филиал Тюменского государственного университета

Аннотация: В волейболе в качестве условий эффективности соревновательной деятельности подростков выступают высокая эффективность взаимодействия в системе «спортсмен-тренер», позитивный эмоциональный фон взаимоотношений, прагматический тип восприятия группы, сплоченность команды, эффективность взаимодействия в команде. Лидером и исполнителем в данных отношениях выступает тренер. Как этого добиться с помощью тимбилдинга, будет рассмотрено в данной статье. Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка влияния тимбилдинга на повышение эффективности соревновательной деятельности спортивной команды подростков.

Ключевые слова: тимбилдинг, соревновательная деятельность, спортивная команда, спортивная тренировка, современный волейбол.

**TEAMBUILDING AS A MEANS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS
OF COMPETITIVE ACTIVITY OF A SPORTS TEAM OF TEENAGERS
(ON THE EXAMPLE OF VOLLEYBALL)**

Cheremnykh Gennady Andreevich

Abstract: In volleyball, the conditions for the effectiveness of competitive activity of adolescents are high efficiency of interaction in the "athlete-coach" system, positive emotional background of relationships, pragmatic type of perception of the group, team cohesion, the effectiveness of interaction in the team. The leader and performer in these relationships is the coach. How to achieve this with the help of

team building will be discussed in this article. The aim of the study is a theoretical justification and experimental verification of the influence of team building on improving the effectiveness of competitive activity of a sports team of teenagers.

Key words: team building, competitive activity, sports team, sports training, modern volleyball.

В спорте эффективность команды определяется тем, как команда добивается поставленных целей, поддерживая при этом высокий уровень удовлетворенности и лояльности игроков, в атмосфере доверия и взаимного уважения. Эффективность и результативность команды также зависит и от уровня сплоченности игроков.

В этом отношении достаточно действенным выступает технология тимбилдинга (team building, с англ. «командообразование», «построение команды»). Тимбилдинг - это технология мероприятий игрового, развлекательного и творческого характера, направленных на улучшение взаимодействия между членами одного коллектива, на основе осознания общих ценностей и представлений. Данный термин очень популярен в бизнес среде, где его используют для определения широкого диапазона действий для создания и повышения эффективности работы команды, комплекса коллективных мероприятий, направленных на сплочение коллектива [Тимбилдинг]. Однако в последнее время отмечается распространение тимбилдинга на другие сферы человеческой деятельности. Относительно спортивной сферы, тимбилдинг ориентирован на решение следующих целей: поддержание или создание дружеских отношений в команде; разрядку возможных конфликтных ситуаций; повышение уровня доверия и взаимопомощи между игроками; повышение эффективности и результативность команды и т.д.

Тимбилдинг предполагает организацию мероприятий по сплочению спортивной команды и оптимизацию отношений между ее членами. Среди основных аспектов тимбилдинга G. Bloom, D. Stevens, T. Wickwire выделяют следующие: психологический аспект тимбилдинга предполагает включение членов спортивной команды в процесс определения и обсуждения составляющих успеха команды, в процесс принятия решений; физический аспект тимбилдинга подразумевает совместную практическую деятельность спортсменов (испытания, которым подвергаются все члены команды, способствуют сплочению коллектива и являются мощным интегрирующим

фактором); социальный аспект тимбилдинга включает в себя организацию неформальных мероприятий с участием всех членов спортивной команды с учетом интересов и потребностей игроков [Bloom, Stevens, Wickwire]. Именно эти аспекты мы и возьмем за основу при применении тимбилдинга как средства повышения эффективности соревновательной деятельности спортивной команды подростков.

Проведенный теоретический анализ свидетельствует о том, что в научно-методической литературе недостаточно раскрыт вопрос определения эффективных средств повышения эффективности соревновательной деятельности спортивной команды подростков. В связи с этим в рамках данного исследования предпринята попытка исследовать возможности тимбилдинга как средства повышения эффективности соревновательной деятельности спортивной команды подростков (на примере волейбола).

Цель констатирующего этапа: определить исходные показатели эффективности соревновательной деятельности спортивной команды подростков-волейболистов. На данном этапе нами была составлена диагностическая программа, направленная на определение уровня эффективности соревновательной деятельности спортивной команды подростков-волейболистов, проведена ее апробация, полученные результаты проанализированы, обобщены и интерпретированы. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости работы тренерского состава в плане повышения эффективности технико-тактических действий игроков-волейболистов ЭГ. Большую роль в этом играет командообразование, предполагающее изучение особенностей командных процессов, исследование взаимоотношений между членами команды.

На формирующем этапе проходила экспериментальная проверка эффективности применения тимбилдинга как средства повышения эффективности соревновательной деятельности спортивной команды подростков.

На контрольном этапе мы исследовали эффективность использования тимбилдинга как средства повышения эффективности соревновательной деятельности спортивной команды подростков. Использовался тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе педагогического эксперимента. Полученные результаты свидетельствуют, что динамика показателей в ЭГ очевидна, по сравнению с показателями в КГ, что свидетельствует о том, что реализация приемов тимбилдинга как средства

повышения эффективности соревновательной деятельности спортивной команды подростков оказалась эффективной.

Список литературы

1. Аврамова Н.В., Фунина Е.Е., Фролов Е.В. Повышение эффективности соревновательной деятельности квалифицированных волейболисток // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта, 2011. – №4 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-sorevnovatelnoy-deyatelnosti-kvalifitsirovannyh-voleybolistok> (дата обращения: 18.02.2023).

2. Анисимова Е.А., Назаренко Л.Д. Концептуальные основы повышения эффективности системы спортивной подготовки квалифицированных спортсменов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-povysheniya-effektivnosti-sistemy-sportivnoy-podgotovki-kvalifitsirovannyh-sportsmenov> (дата обращения: 18.02.2023).

3. Бунин В. Я. Количественная оценка соревновательной деятельности в волейболе // Педагогический контроль за специальной физической и технической подготовленностью квалифицированных волейболисток: метод, рекомендации / сост. Э.К. Ахмеров, В.Я. Бунин, В.Я. Ивановский. Минск, 1985. С. 15–35.

4. Бунин В.Я. Методология динамического прогнозирования спортивных результатов в игровых видах спорта // Волейбол и теннис в современном спортивном движении: материалы Международной научно-практической конференции. Минск: АФВиС РБ, 2000. С. 20–26.

5. Васильев Г.Ф., Новиков А.А., Тиунова О.В. Соревновательная деятельность как основа планирования индивидуальной подготовки спортсменов-единоборцев // Вестник спортивной науки. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sorevnovatelnaya-deyatelnost-kak-osnova-planirovaniya-individualnoy-podgotovki-sportsmenov-edinobortsev> (дата обращения: 18.02.2023).

6. Гапонова С.А., Демина Д.С. Психолого-педагогические условия успешности подростков-спортсменов в индивидуальных и групповых видах спорта // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16450> (дата обращения: 03.06.2023).

7. Гераськин А.А. Методология создания тренажерных средств в спортивных играх // Теория и практика физической культуры. 2005. № 10. С. 33-35.

8. Гилев Г.А., Иванков Ч.Т., Клусов Е.А., Комлев М.А. Повышение эффективности соревновательной деятельности спортсменов при использовании психолого-педагогических воздействий // Наука и спорт: современные тенденции. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-sorevnovatelnoy-deyatelnosti-sportsmenov-pri-ispolzovanii-psihologo-pedagogicheskikh-vozddeystviy> (дата обращения: 18.02.2023).

9. Железняк Ю.Д., Шипулин Г.Я., Сердюков О.Э. Тенденции развития классического волейбола на современном этапе // Теория и практика физической культуры. 2004. № 4. С. 30 - 33.

10. Захарова Н.А. физкультурно-спортивная подготовка в волейболе: учебно-методическое пособие для студентов высшей школы физической культуры и спорта. Челябинск: Уральская академия, 2021. 60 с.

11. Иванченко Е.И. Теория и практика спорта: учебное пособие: в 3 частях. 3-е изд., стер. Минск: БГУФК, 2021. Ч. 2: Виды спортивной подготовки. 2021. 295 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/245144> (дата обращения: 18.02.2023).

12. Ильин Е.П. Психология воли. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 368 с.

УДК 371

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Плакуненко Родион Владимирович
МБОУ «СОШ № 30»

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные вопросы практической реализации здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры. Изучаются условия, необходимые для формирования здорового образа жизни у школьников. Описываются методы воспитания и развития двигательных качеств у школьников.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, школьники, заболеваемость.

USE OF HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Plakunenko Rodion Vladimirovich

Abstract: This article discusses topical issues of practical implementation of health-saving technologies in physical education lessons. The conditions necessary for the formation of a healthy lifestyle among schoolchildren are being studied. Methods of education and development of motor qualities in schoolchildren are described.

Key words: health, health-saving technologies, healthy lifestyle, schoolchildren, morbidity.

Главной ценностью человека является его здоровье. Забота о здоровье человека, сохранение здоровья нации – приоритетная задача государства. Забота о здоровье подрастающего поколения – важнейшая задача системы образования, поэтому основные принципы здоровьесберегающего мышления должны закладываться в школьном возрасте, и образовательное учреждение должно организовать образовательный процесс, при котором успешно

реализуются не только образовательные, но и здоровьесберегающие технологии [1, с. 26].

Современный образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья учащихся, ведь статистика заболеваемости среди обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях говорит нам о росте хронических заболеваний на 15%, сердечно-сосудистых заболеваний на 11%, заболеваний опорно-двигательного аппарата на 9% [2, с. 3]. Все больше у учащихся выявляется нарушений органов пищеварения и органов зрения. Увеличивается число школьников с психическими расстройствами. Все это говорит не только о неблагоприятном воздействии социально-экономических и экологических факторов, но и недостаточной ориентированностью системы образования на здоровый образ жизни.

Такие факторы как высокая интенсивность учебного процесса, несовершенство образовательных технологий, отсутствие индивидуального подхода и применение авторитарного стиля преподавания, неправильное питание и недостаточная двигательная активность негативно влияют на здоровье учащихся. К негативным факторам относятся также несоблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса и недостаточное финансирование школы. Зачастую в образовательном учреждении наблюдается низкий уровень культуры здоровья как у учащихся, так и у педагогов, а последние в свою очередь недостаточно используют опыт и разработки для реализации здоровьесберегающих технологий [3, с. 107].

Основная цель здоровьесберегающих технологий - сохранение и укрепление здоровья учащихся. Основными задачами здоровьесберегающих технологий являются:

- обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья на период обучения в школе;
- снижение уровня заболеваемости учащихся;
- сохранение работоспособности на уроках;
- формирование у учащихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы [1, с. 15].

При выборе здоровьесберегающих технологий необходимо учитывать:

- тип образовательного учреждения;
- продолжительность пребывания обучающихся в учебном заведении;
- показатели здоровья обучающихся;

- конкретные условия в учебном заведении;
- образовательную программу;
- профессиональную компетенцию педагогов [4, с. 216].

В силу того, что урок физической культуры является одной из основных форм организации физического воспитания обучающихся, поэтому именно на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности необходимо создавать условия для реализации здоровьесберегающих технологий. При планировании и проведения урока необходимо совмещать требования к уроку и комплекс здоровьесберегающих технологий.

Рассмотрим подробнее основные здоровьесберегающие технологии, которые используются на уроках физической культуры в современной школе.

Во-первых, на уроке физической культуры необходимо обеспечить благоприятную эмоциональную атмосферу, способствующую повышению работоспособности и снижению утомляемости.

Во-вторых, применяя различные здоровьесберегающие технологии, необходим индивидуальный подход к каждому ребенку. Важно учитывать возрастные, индивидуальные, психологические, физические особенности каждого ребенка, группы здоровья. Возможно применение разноуровневого метода обучения, когда обучающиеся делятся по группам с учетом их подготовленности и физических возможностей, психологического тип. Как правило, выделяют три группы школьников: быстро усваивающие материал, имеющие хорошую физическую подготовку; медленно усваивающие материал, имеющие средние показатели физической подготовки; плохо усваивающие материал на уроках физкультуры. Причины этого отклонения в состоянии здоровья [5, с. 23]. Осуществление индивидуального подхода требует от педагога осведомленности о личности каждого ребёнка.

В-третьих, урок физической культуры должен иметь воспитательную направленность. Необходимо воспитывать в ребенке решительность, смелость, учить преодолевать неуверенность [6, с. 184]. Педагог на личном примере должен показывать негативное отношение к вредным привычкам. Необходимо прививать не только потребность в занятиях физической культурой, совершенствовании физических возможностей организма, но и воспитывать трудолюбие, патриотизм, толерантность, бережное отношение к природе. Воспитательная работа включает в себя и работу с родителями, уделяя внимание формированию культуры здорового образа жизни именно в семье.

В-четвертых, необходимо регламентировать дозировку занятий, исключая переутомление детей. Также при определении дозировки необходимо учитывать индивидуальную физическую подготовку каждого учащегося. Действием нагрузки является реакция организма на выполненную работу. Ее показатели – частота сердечных сокращений и внешние признаки утомления учащихся. В оздоровительных целях оптимальный диапазон нагрузок на занятиях находится в пределах ЧСС от 130 до 170 уд./мин. Правильное регулирование физических нагрузок имеет положительный результат в здоровьесбережении учащихся [7, с. 86].

В-пятых, с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса учащихся необходимо чередовать виды упражнений. Упражнения, требующие максимального напряжения, должны сменяться более легкими. К примеру, беговые упражнения, требующие больших затрат энергии, сменяются спокойной ходьбой, а затем комплексом общеразвивающих упражнений [8, с. 155].

Остановимся на наиболее используемых на практике методах воспитания двигательных качеств школьников.

Равномерный или стандартный метод. Он характеризуется однократной непрерывной работой длительностью от нескольких секунд до нескольких часов (на соревновательные дистанции);

Переменный метод. Характеризуется однократной непрерывной работой длительностью от нескольких секунд до нескольких часов, зависит от целей и условий;

Повторный метод. Характеризуется повторением одних и тех же упражнений с интервалом для отдыха, во время которых происходит полное восстановление работоспособности;

Интервальный метод. Характеризуется повторением одних и тех же упражнений через определённые интервалы времени.

Соревновательный метод. Характеризуется выполнением упражнений в условиях близких к соревнованиям.

Игровой метод. Основан на воспитании двигательных качеств в процессе игры.

Метод круговой тренировки. Это поточное, последовательное выполнение комплекса физических упражнений. Круговым его называют, потому что упражнения выполняют по кругу, состоящих из нескольких станций.

В-шестых, многолетние наблюдения доказывают, что занятия физической культурой на свежем воздухе способствуют укреплению здоровья в любое время года, способствует активизации биологических процессов, стимулирует работоспособность, закаляет и укрепляет организм в целом.

И наконец, одним из необходимых условий для проведения уроков физической культуры является соблюдение требований к материально-техническому оснащению учебного процесса. Это и состояние спортивных залов и площадок, и освещение в них, и соблюдение санитарных норм, и конечно, оснащенность необходимым спортивным инвентарем [9].

В процессе обучения необходимо уделять внимание на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, дисциплинированности, чувства долга и ответственности, способствовать эстетическому воспитанию используя методы одобрения и поощрения. Именно целостное отношение к здоровью школьников способствует улучшению памяти, внимания, мышления; улучшению общего эмоционального состояния; повышению работоспособности и уверенности в себе. Применение здоровьесберегающих технологий стимулирует двигательные функции, снижает утомляемость, способствует развитию дыхательного и артикуляционного аппарата. Правильное здоровьесберегающее поведение способствует не только улучшению состояния здоровья, но и благоприятно влияет на общее эмоциональное состояние, что в свою очередь положительно сказывается на успеваемости обучающегося.

Список литературы

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004.-73с.
2. Зеленкевич И.Б., Ивашкевич М.З., Пилипцевич Н.Н. Общественное здравоохранение и его место в системе охраны здоровья населения // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. - 2001. - №3. - С.3-6
3. Байбородова Л.В., Бутан И.М., Леонтьева Т.Н. Методика обучения физической культуре: 1-11кл.: Метод. - М., 2004.-205с
4. Янсон Ю. А. Физическая культура в школе : науч.-пед. аспект : кн. для педагога / Ю.А. Янсон. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004 (Курск : ФГУИПП Курск). - 621 с. : ил.

5. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.

6. Малкова С.В. Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе в сельской малочисленной школе // Приоритетные направления развития образования на селе. Углич. 2004. 255 с. С. 183 – 186.

7. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 2009.-105с.

8. Шебека В.Н. «Индивидуальный подход в физическом воспитании ослабленных детей» /В.Н. Шебеко. Современные проблемы дошкольного образования. Материалы МЖН научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.В. Кенеман 10-11 апреля 1996 г. - М., 1996. - С. 154-156

9. <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschie-tehnologii-na-urokah-fizicheskoy-kultury?ysclid=livp17jz3i544489131>.

© Р.В. Плакуненко, 2023

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ**

DOI 10.46916/21062023-2-978-5-00215-028-1

**СОЦИАЛЬНОЕ СОДЕЙСТВИЕ В СТРУКТУРЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ: ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕАЛА
ИЛИ ПРАГМАТИЗМ ПОТРЕБИТЕЛЯ?**

Торопов Павел Борисович

к.п.н., доцент

Краснова Алиса Игоревна

аспирант

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»

Аннотация: в статье представлены результаты исследования представлений учащейся молодежи о целях воспитания с собственной позиции и оценка целей семьи (родителей) и государства, через систему образования. С помощью авторского опросника оценены структура и уровень значимости результатов воспитания, рассмотренного как процесс формирования значимых для личности качеств. Рассмотрены гендерные и возрастные различия в необходимых качествах личности. Определяется место социального содействия в структуре целей-ценностей воспитания.

Ключевые слова: воспитание, качества личности, социальное содействие, молодежь.

**PROSOCIAL COOPERATION IN THE STRUCTURE OF THE RESULTS
OF YOUTH EDUCATION: THE FORMATION OF AN IDEAL
OR THE PRAGMATISM OF THE CONSUMER?**

Toropov Pavel Borisovich

Krasnova Alisa Igorevna

Abstract: the article presents the results of a study of students' ideas about the goals of education from their own position and an assessment of the goals of the family (parents) and the state through the education system. With the help of the author's questionnaire, the structure and the level of significance of the results of education, considered as a process of formation of qualities significant for the personality, are evaluated. Gender and age differences in the necessary personality qualities are considered. The place of prosocial cooperation in the structure of the goals and values of education is determined.

Key words: education, personality qualities, prosocial cooperation, youth.

Ситуация и проблема. Вопрос «Кого мы воспитываем?» находится сейчас в сознании любого педагога, который работает с детьми, за исключением тех, кто отстранился от этого вопроса и сосредоточился на формировании знаний по преподаваемому предмету.

Мы понимаем, что этот вопрос связан с основным вопросом развития государства - целью и перспективами его существования. Ведь именно для развития страны нужны люди, которые будут реализовывать этот процесс.

В данной статье мы не ставим перед собой задачи рассматривать цели - ценности государства. Её задача рассмотреть цели-ценности личности в процессе воспитания в системе образования государства.

Естественно, что цели воспитания должны зависеть от потребности двух участников образовательных отношений: государства, как заказчика, в соответствии с потребностями которого формируются личности с необходимыми качествами для развития самого государства, и личности, получающей образование. Если с государственным заказом, в той или иной степени, есть определённая, которая закладывается в плане воспитательной работы, как любого учреждения общего среднего образования, так и высшего образования, то с заказом личности дела обстоят менее определённо.

Проведенные нами ранее исследования [2], результаты которых во многом соответствуют исследованиям других учёных [5, 7, 11], подтверждают что «заказ» обучающегося в большей степени опирается на когнитивную составляющую, что обусловлено необходимостью сдачи Единого государственного экзамена, окончания общеобразовательной школы, поступления в высшее учебное заведение и получение рабочего места. Естественно, что в этих желаниях значительное место занимают интересы и потребности родителей, которые мотивируют обучающегося ребёнка на получение образования.

Несмотря на активизацию воспитательной составляющей образования [1, 10], его результативность далека от желаемой [8, 12].

Методы и условия. Однако при постановке вопроса в другом виде мы можем определить и мнение обучающегося по содержанию воспитания и его цели. Нами разработан опросник, состоящий из трех частей.

В первой части даётся определение воспитания, которые отличаются от общепринятого, и делает акцент на потребностях самого потребителя

«воспитательной услуги». Формулировка следующая: «воспитание это формирование определённых качеств личности, которые помогают ей адаптироваться к изменившимся условиям, интегрироваться в группу и реализовывать личные жизненные планы». Акцент в данном определении сделан на формирование тех качеств, которые нужны самой личности для постановки и достижения целей, которые для неё значимы. Несмотря на кажущуюся «радикальность» такого определения оно поддерживается многими исследователями [3, 4].

После указанного определения располагалась «шкала согласия» с градированием от 0 до 10, что соответствовало уровню согласия с данным определением респондентов.

Во второй части опросника перед респондентами были поставлены четыре вопроса. 1. Какими качествами личности, по вашему мнению, должен обладать человек, чтобы стать успешным и достигнуть поставленных им целей? 2. Какими качествами личности, по вашему мнению, должны обладать вы, в соответствии с требованиями и пожеланиями вашей семьи / родителей? 3. Какими качествами личности Вы должны обладать в соответствии с требованиями или приоритетами государства, выраженными через систему государственного образования? 4. Какими качествами личности должен обладать идеальный человек?

Третья часть опросника заключалась в предложении оценить все описанные респондентами качества по четырём условным уровням проявления: минимальный, повышенный, высокий, очень высокий. Такой способ оценки требуется для перевода выраженного мнения респондентов в баллы и формирование показателя, который позволяет сравнить значение качеств для отдельного респондента, группы и представляемого идеального образа.

Нами были обследованы более 300 молодых людей проживающих в Калининградской области. Средний возраст респондентов 20 лет. Гендерная особенность выборки смещена в сторону женского пола, однако она репрезентативна к группе обучающаяся молодёжь (уровень высшего образования). Исследование проводилось весной 2023 года. При проведении исследования мы не обнаружили непонимания со стороны респондентов. Не было задано дополнительных вопросов, касающихся формулировки вопросов и ответов им. Время выполнения опросника до 20 минут, но оно было не регламентировано по продолжительности. Дополнительно опрос был реализован в виде компьютерных форм и размещен в информационно-

коммуникационной сети. Данные получены у 60 респондентов, однако проверить их принадлежность к выборке не представляется возможным, в связи с анонимностью исследования, поэтому они были использованы для подтверждения выводов по основной выборке.

Результаты и их обсуждение. 92% респондентов подтвердили, что их согласие с данным определением находится на уровне не менее 8 баллов из 10. Это позволило нам сделать вывод о том, что респонденты понимают содержание вопросов и выражают уверенное согласие с данной трактовкой воспитания. Мы не нашли достоверной связи между возрастом респондентов и уровнем согласия с представленной нами формулировкой точка, а так же различий по полу. Это подтверждает наше предположение о том, что формулировка принимается корреспондентами вне зависимости от пола и возраста.

Анализ ответов на первый вопрос показал следующее. Среди качеств, необходимые личности для успеха в жизни, на первом месте, практически с равным значением, располагается «целеустремленность» и «настойчивость». Далее по убыванию, следует достаточно разнообразные характеристики: «уверенность в себе», «активность», «наличие связей», «решительность», «сила личности», «убедительность». В первую десятку вошли так же такие качества, как «понимание другого», «управление собой», «творчество». Образованность, не вошла в первую десятку необходимых для успеха качеств. Менее 10% респондентов, поставили на первые места общечеловеческие нравственные качества, такие как доброта, честность и так далее.

Самооценка значимости ведущих качеств показывает, что подавляющее большинство не чувствуют их развитие на том уровне, которое необходимо. Лишь 7% опрошенных отметили уровень развития пяти ведущих качеств, как очень высокий. Обращает на себя внимание достаточно большое количество ответов респондентов связанных с настойчивостью. Это можно интерпретировать как неудовлетворенность уровнем развития данного качества у большинства.

Отвечая на второй вопрос, то есть, описывая качества, в которых заинтересованы родители респондентов, участники исследования наиболее часто указывали следующие показатели: «коммуникабельность», «трудолюбие», «неконфликтность», «послушность», «выдержку», «осторожность». Анализ структуры данных предпочтений позволяет констатировать, что представление респондентов о предпочтениях родителей

сконцентрированы на идеях подчинения и деятельности в двух направлениях: выполнение семейных поручений и профессиональном развитии. Мы думаем, что это связано с возрастными особенностями респондентов (перехода от совместного проживания с родителями к проживанию в общежитии или съёмной квартире во время обучения в учреждения образования). Одновременно необходимо отметить достаточно выраженный уровень страха родителей за детей, проявляющийся в результатах опроса.

Как и ожидалось, в ответах на третий вопрос большее внимание уделялось качествам личности, определяющих такое явление как патриотизм, любовь к Родине, труд, взаимоотношения в обществе. Обращает на себя внимание интерпретация завышенных показателей требований государства к патриотизму. Возможно, это связано социальной ситуацией, особенно проведением специальной военной операции.

Четвертый вопрос выявил явные трудности в формулировании качеств идеала. Большинство респондентов сформулировало менее пяти качеств, хотя в предыдущих вопросах их количество, в среднем, было восемь. В «идеале» появились и были оценены достаточно высоко общечеловеческие нравственные качества.

Сравнение полученных данных по четырем вопросам, позволяет выявить явно выраженное противоречие между требованием личности к самой себе и требованиями со стороны общества - семьи и государства. Респонденты видят в требованиях родителей направленность на их трудовую деятельность и беспокойство о «неправильности пути» молодого поколения. Такой диссонанс может быть причиной психологического неблагополучия, что, в свою очередь, сказывается на результативность воспитательной работы [6].

Обращает на себя внимание превалирование в структуре личностных качеств, необходимых для успеха, практико-ориентированных качеств или инструментальных ценностей. Это достаточно прагматический подход, который позволяет, с одной стороны, увидеть ту сферу воспитания, в которой заинтересованы респонденты, а, с другой стороны, результаты позволяют увидеть противоречия между декларируемыми качествами, которые пытается формировать у молодёжи система образования и индивидуальными потребностями молодых людей. Это противоречие может привести к снижению результативности воспитательного процесса, к недоверию педагогам и расширению непонимания, а, возможно, и конфликтам в учреждении образования.

Мы считаем, что возможен компромисс между формируемыми качествами личности в системе образования и личностными потребностями обучающихся. Некоторые из названных качеств, которые считаются важными, для респондентов являются и социально значимыми. Без настойчивости и целеустремленности очень трудно, и, скорее, невозможно, совершить прорыв науке или социальном развитии.

В данном исследовании одной из целей являлось выявление места явления социального содействия [9] в структуре личностных качеств обучающихся.

Очевидно, что упомянутые выше «активность», «наличие связей», «убедительность» можно интерпретировать как признаки социального содействия. «Понимание другого», «управление собой», так же могут быть отнесены к показателям компетентности в социальном содействии [9]. Нами выявлена следующая закономерность: элементы социального содействия, такие как наличие связи, поддержки, совместных действий, в большей степени характерны для респондентов мужского пола. Эти элементы социального содействия занимают шестые - восьмые места в рейтинге личностных качеств.

Выводы и рекомендации. Мы считаем возможным и необходимым учитывать заинтересованность молодежи в формировании ряда качеств, что можно использовать в качестве основы воспитательного процесса образовательной организации.

Мы обратили внимание на то, что почти треть опрошенных используют термины для описания необходимых им качеств, которые по своему содержанию близки к разрабатываемым государством и требуемым родителями, однако респонденты видят в них отличающиеся аспекты. То есть, на наш взгляд, выявленной нами важной проблемой является различие в понимании терминов, используемых в процессе воспитания.

Можно сделать вывод, что некоторые личностные качества, включённые нами в структуру компетентности в социальном содействии, являются значимыми для молодёжи и востребованы ими в качестве целей воспитательной работы.

Приходится констатировать, что сам термин «воспитательная работа» оценивается респондентами негативно, что, возможно, связано с их личным опытом, полученным в школе, в ходе участия в мероприятиях, которые по своим целям не соответствовали целям личности в данный период развития.

Примечание

Статья была подготовлена при поддержке Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Список литературы

1. Загороднова И.В. Возвращение российских традиций воспитания нравственных качеств. // Интеграция образования. 2001. № 1. С. 104-106.

2. Краснова А.И., Торопов П.Б. К вопросу о востребованности воспитания учащейся молодежью. // Наука, культура, образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 228 с. С. 160-163

3. Мамедова Е.В. Воспитание как процесс формирования личностных качеств // В сборнике: В мире научных открытий. Материалы X Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. 2013. С. 75-77.

4. Мосиенко Л.В., Широкова Е.В., Хлызова И.В. Аксиологические индикаторы качества воспитания будущего педагога в вузе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. №2. С. 15-26.

5. Нечаев М.П. Современные теории качества образования в решении проблемы оценки качества школьного воспитания // Преподаватель XXI век. 2011. №1-1. С. 24-31

6. Серых А.Б., Капалыгина И.И. Психическое благополучие как фактор достижения каждым обучающимся образовательных результатов. // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2018. № 4 (46). С. 166-173.

7. Степанов П.В. Система критериев и показателей оценки качества воспитания в образовательных учреждениях. Научно-методическое пособие / Москва, 2010.

8. Татур А.О. Оценка качества обучения и воспитания: трудный путь становления // Народное образование. 2012. № 4 (1417). С. 115-121.

9. Торопов П.Б. Результат педагогического эксперимента: социальное содействие как технология просоциального образования. // // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-

педагогические науки. №1 (43) (2018). С. 98 – 103. DOI: 10.18411/2223-2095-2018-1-43-98-103

10. Точилкин Е.А. Воспитание гражданственности как качества личности и профессионального качества специалиста // Вестник университета. 2015. № 10. С. 308-310.

11. Храмова М.А. Проблемы управления качеством воспитания. //В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы. Материалы II международной научно-практической конференции. 2020. С. 737-740.

12. Шаповал Г.Н. Формирование нравственных качеств личности студентов вуза в контексте патриотического воспитания. // В сборнике: Наука сегодня: вызовы и решения. Материалы международной научно-практической конференции. Научный центр «Диспут». 2016. С. 168-171.

© П.Б. Торопов, А.И. Краснова, 2023

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ
ВСЕСТОРОННЕГО ИЗУЧЕНИЯ TED TALK**

Занько Кристина Александровна

магистрант

Научный руководитель: **Маслов Юрий Всеволодович**

к.п.н., доцент

УО «Барановичский государственный университет»

Аннотация: Данная статья посвящена изучению вопроса развития навыков понимания устной речи на английском языке у студентов университетов. В ней рассматриваются основные принципы овладения навыками аудирования и подчеркивается эффективность использования аудиовизуального контента, таких как видеоролики TED Talk, для повышения компетенции аудирования. Доказывается, что использование неспециализированных онлайн-ресурсов (видеоматериалов на их основе) может рассматриваться как основа для разработки любого типа заданий с целью понимания звучащей речи. Изучаются критерии отбора видеороликов, которые рассматриваются в данном исследовании в качестве дидактического средства обучения. Методологические аспекты использования неспециализированных онлайн-ресурсов для развития навыков аудирования, описанные в данном исследовании, а также алгоритмы уроков могут быть использованы в процессе обучения английскому языку. Для подтверждения гипотезы исследования авторами представлены методические разработки занятия на основе использования таких онлайн-ресурсов, как TED Talks на тему: "The Danger of Silence" (Clint Smith).

Ключевые слова: TED Talks; аудиовизуальные источники; видеоконтент; аудирование; понимание на слух.

**ENHANCING LISTENING SKILLS IN LANGUAGE TEACHING
THROUGH COMPREHENSIVE STUDY ON TED TALK**

Zanko Kristina Alexandrovna

Abstract: This article focuses on the development of English language listening skills among university students. The article discusses the fundamental principles of acquiring listening skills and emphasizes the effectiveness of using audio-visual content, such as TED Talk videos, to enhance listening competence. The article argues that non-specialized online resources (namely, video materials) can be used as a basis for developing various types of assignments aimed to improve auditory comprehension. The article also examines the criteria for selecting videos, which are considered as teaching aids in this study. The methodological aspects of using non-specialized online resources to develop auditory skills, as described in this research, and lesson plans can be utilized in English language learning. To confirm the research hypothesis, the authors present a lesson plan, based on using online resources such as TED Talks, about "The Danger of Silence" by Clint Smith.

Key words: listening comprehension; listening competence; audiovisual sources; video content; TED Talks.

This article delves into the difficulties that learners face when developing listening skills in English, a foreign language. The article emphasizes the relevance of communicative competence and how it is a fundamental component in the acquisition of listening proficiency. Both domestic and foreign approaches to defining communicative competence are analyzed, with the authors defining it as the ability to utilize English language skills to solve communication-related challenges in educational, residential, and industrial contexts.

The authors assert that the use of audio-visual materials, such as TED Talk videos, can improve the acquisition of listening skills. The article argues that incorporating video materials increases the possibility of understanding authentic text and consequently increases students' motivation to learn the English language. The authors describe the criterium for selecting videos and the importance of video materials satisfying the communicative orientation of the lessons, meaning that students can use the learned vocabulary and grammar structures to form their own statements.

The practical significance of this research lies in the methodology of using non-specialized online resources coupled with developed lesson algorithms and how it can effectively improve students' listening skills while teaching EFL at a basic general education level in Belarus. The authors also explain how authentic audio and video materials created by native speakers can facilitate immersion in English language culture and environment, improving students' motivation and engagement.

The study provides useful insights into the challenges students face when developing listening skills in English and offers practical solutions. By using non-specialized online resources as teaching tools, the authors developed lesson plans aimed at improving the students' listening comprehension.

The Belarusian higher education system is undergoing transformation shaped by global trends such as the advancement of information technologies, the expansion of communication boundaries, the emergence of new communication opportunities, and an overwhelming surge of information. Hence, using various contemporary information and communication technologies in classrooms is a crucial element of teaching foreign languages at universities. This approach is characterized by procedures that perform functions such as collecting, receiving, accumulating, storing, processing, analyzing, and transmitting information. The process follows an organized structure that may incorporate computer technology. This increasingly popular use of online resources meets the needs of students in obtaining relevant information for them, and also helps the teacher to implement a student-centered approach. Referring to Internet resources, the teacher can select authentic material, developing all types of speech activity of students (listening, reading, writing, and speaking).

The utilization of TED Talks video content has gained popularity in foreign language classrooms. This technology is an openly accessible educational resource featuring speeches delivered by expert professionals on a wide array of topics. Pertinent literature review divulges that foreign language instructors universally leverage this technology in their pedagogical approaches.

TED Talks have garnered attention from scholars who seek to understand their educational value. Rubenstein (2012) suggests that TED Talks provide relevant content for educators to familiarize themselves with best practices, know current challenges, and explore innovative opportunities applicable to the learning process while aiding their insight into students' motivation and learning practices [11].

After studying theoretical and practical developments concerning the use of video materials for EFL learning, it was found that adapting non-specialized online resources' video materials could provide a robust foundation for creating various task types and levels of complexity aimed at developing speaking comprehension skills. Including these tasks in the learning process can enhance student motivation by reflecting real-life situations with authentic features rather than solely being designed for educational purposes.

Overall, the studies provide empirical evidence to support the hypothesis that English-language TED Talks are an effective ICT tool for enhancing listening comprehension skills of university students. The studies revealed that TED Talks can improve listening comprehension skills, increase vocabulary acquisition, motivate students to learn English, and create a more positive attitude towards language learning [1;2]. Therefore, the utilization of TED Talks in EFL instruction should be a valuable addition to build learners' listening comprehension skills at university level.

One of the objectives of our research is to elaborate and test specific techniques for enhancing listening comprehension skills of university students of English. First of all, we have made a selection of video materials necessary for our study. The characteristics of four selected videos are given in Table 1. Our careful selection process led to identifying 4 videos that met these criteria. We assume that they may have a positive impact on the development of listening skills among university student (Table 1).

Table 1

A Table of Selected Videos on Diverse Themes

<i>Title and speaker</i>	<i>Gender</i>	<i>Language level</i>	<i>Topic</i>	<i>Accent</i>
"The Danger of Silence" by Clint Smith, educator and writer	Male	Intermediate to advanced language learners	The danger of not speaking up against injustice, and the negative consequences of remaining silent.	American
"The Art of Miscommunication" by Chip Kidd, graphic designer and author	Male	Intermediate to advanced language learners	How miscommunication can occur, and how we can work to improve our communication skills by considering different perspectives.	American
"Color Blind or Color Brave?" by Mellody Hobson, finance executive and TED board member	Female	Intermediate to advanced language learners	The issue of race and diversity in the workplace, and the importance of embracing diversity instead of ignoring it.	American
"Embracing Otherness, Embracing Myself" by Thandie Newton, actress and activist	Female	Intermediate to advanced language learners	The importance of embracing and celebrating our differences, rather than trying to fit into narrow definitions of what is considered "normal".	British

These materials were selected according to specific criteria, such as:
title, author and occupation of the speaker;
the speaker's gender;
language level;
the topic of the talk;
language diversity (British, American, Australian accents, etc.).

Special attention should be paid to the speakers featured in the materials under consideration. The speaker in the first video, Clint Smith is a writer, teacher, and doctoral candidate in Education at Harvard University, where he focuses on culture, inequality, and education. He has written for various media outlets, such as *The New Yorker*, *The Atlantic*, *The Guardian*, and *The Huffington Post*. Smith is also a decorated TED speaker, having presented multiple talks on topics such as racism, social injustice, and the intersection of education and poetry.

Moving forward, we will examine the methodology for utilizing this material by focusing on "The Danger of Silence" by Clint Smith, which is deemed to be the most suitable video. It is incumbent upon the teacher to develop a comprehensive set of exercises that complement the content of the lecture and foster the absorption of information. The process of working with video materials entails three distinct stages, notably the pre-demonstration, demonstration, and post-demonstration phases. In the subsequent sections, we will expound on each phase and provide illustrative examples of their practical application.

The following TED video example serves as an illustration of how the aforementioned strategies can be incorporated into a lesson. It is important to note that these approaches are adaptable and can be customized to cater to the needs of individual teachers or classes. A pilot study implementing TED talks was carried out in the Baranovichi State University during the academic year 2022-2023, as part of the UK and US Country Studies course.

Pre-demonstration stage

As we delve into the instructional application of TED Talks, it is important to first address the preliminary stage that precedes the presentation of new material. This preparatory phase entails offering students a succinct overview of the lecture and the speaker, as well as a set of discussion questions designed to pique their curiosity and engage their analytical faculties.

"The Danger of Silence" is a powerful TED Talk by Clint Smith that explores the impact of silence on issues of social justice and inequality. Smith shares personal

experiences and compelling historical examples to highlight the crucial role that speaking up and taking action plays in creating change.

Please, work in pairs to discuss the following questions: 1. What message do you think Clint Smith is trying to convey in his TED Talk? 2. Can you think of any examples from your own life or the world around you where remaining silent might be harmful? How might speaking up or taking action make a difference in those situations?

The subsequent step entails participating in a group listening of TED Talks, either in their entirety or in segments, with accompanying exercises that aim to cultivate adept listening abilities and ensure accurate comprehension of the conveyed information.

Demonstration stage (comprehension)

1. Watch the TED Talk and answer the following comprehension questions:

(a) According to Clint Smith, what is the "danger of silence"?

(b) Give an example that Clint Smith uses to illustrate "the danger of silence"?

(c) What does Clint Smith want people to do in response to "the danger of silence"?

2. Match the following quotes from the TED Talk with the themes that Clint Smith is discussing:

(a) "You don't have to be wrong to be racist. You cannot have ever said the N-word in your life and still have gone to segregated schools, still live in segregated neighborhoods..."

(b) "What we hope is that those moments will build up into a movement, where we are demanding structural change."

(c) "History isn't just stuff that happens by accident. We are the products of the history that our ancestors chose, if we're white. If we are black, we are products of the history that our ancestors most likely didn't choose."

3. Which of these utterances (a – e) are not true?

(a) Clint Smith argues that many of the challenges and injustices that we face today are rooted in the systemic issues resulting from generations of discrimination and segregation.

(b) Clint Smith suggests that speaking out against injustice is the only way to achieve social change.

(c) Clint Smith provides an example of the Holocaust to demonstrate how silence can contribute to tragedy and suffering.

(d) Clint Smith believes that our histories play a significant role in shaping our societies and should be understood and acknowledged.

(e) Clint Smith advocates for speaking out against all forms of injustice, even if that means losing one's job or facing other consequences.

4. Watch the TED Talk again and create a word cloud of the key terms and concepts that Clint Smith discusses in his presentation. Then, discuss your word cloud with a partner or the whole group.

Post-demonstration stage

In the final phase of working with the TED Talk material, students are expected to make considerable use of their acquired knowledge, skills, and abilities by means of a comprehensive discussion format.

In small groups, discuss what you think the main message of the talk is. Consider the following questions:

a) What did you learn from the talk?

b) Did anything challenge or surprise you?

c) Why do you think silence is dangerous?

d) How can we apply the lessons from this talk to our own lives and communities?

1. Share your group's thoughts with the rest of the class.

2. Have a class-wide discussion about the main message of the talk and the implications of the lessons.

3. As a class, brainstorm ideas for how you can help bring about positive change and prevent silence in your community.

With the abundance of authentic listening materials available on the internet, such as TED Talks videos, it is essential to develop a structured and effective approach that maximizes students' listening comprehension skills. To that end, we have developed a detailed scheme for working with TED Talks videos that improve students' listening comprehension abilities. The scheme entails a pre-, during-, and post-listening approach, which incorporates various exercises such as previewing the video, introduction, background knowledge, active listening strategies, note-taking, and authentic communication. By following this scheme, teachers can provide students with a structured and effective approach to enhance their listening abilities while using TED Talks videos. The scheme also includes recommendations for selecting relevant content and balancing activities, collaborating with peers, and monitoring students' progress to keep them motivated and challenged throughout the learning process (Table 2).

Table 2

**Detailed Scheme for Working with TED Talks Videos
to Improve Listening Comprehension Skills**

Pre-demonstration Stage
A. Preview the video: Watch the video and determine its content, level, and relevant topics.
B. Introduction: Introduce the selected TED Talks video's theme and content to students.
C. Background Knowledge: Provide necessary background information, such as vocabulary, context, culture, or general thematic content related to the listener's context.
D. Set Expectations: Encourage students to activate their prior knowledge and set expectations for the listening task.
E. Pre-Teaching Vocabulary related to the topic of the TED Talks video to enhance comprehensibility.
Demonstration Stage
A. Active Listening Strategies: Use active listening strategies that engage students with the video content, such as taking notes, filling in missing information, or visualizing the story.
B. Note-Taking: Encourage students to take notes actively during the video, especially to list unfamiliar words, key ideas, or examples.
C. Guidance to Students: Provide guidance to students through explicit instruction and modeling, such as highlighting the main ideas, summarizing the argument, or rephrasing difficult sentences.
Post-demonstration Stage
A. Comprehension Checks: Evaluate students' comprehension through comprehension checks, such as answering questions or summarizing the video content.
B. Discussion: Facilitate deeper reflection on the video content by encouraging students to share their opinions, thoughts, and comments on the content.
C. Authentic Communication: Provide opportunities for authentic communication by applying the new vocabulary and expressions in communicative contexts, such as debates, discussions, or presentations.
IV. Recommendations
A. Select Relevant TED Talks Videos: Choose TED Talks videos that are relevant, engaging, and accessible to your students' level and interests.
B. Balance Activities: Balance the amount of pre-, during- and post-listening activities to optimize students' learning outcomes.
C. Collaborative Learning: Encourage students to collaborate, exchange ideas, and evaluate each other's understanding of the video content.
D. Monitor Progress: Monitor students' progress and adjust the exercises accordingly to keep them motivated and challenged.

In conclusion, the use of TED Talks can enhance student engagement and enhance listening comprehension skills in university-level education settings. To effectively use TED Talks, an established methodology-based approach should be applied, keeping in mind the course objectives, student needs, and pedagogical tools. The approaches mentioned above, including flipped classroom, PBL, group discussion and collaboration, and exercises for improving speech perception can be adopted to achieve optimal student learning outcomes.

The effective implementation of TED Talks in the classroom requires the teacher to employ a comprehensive algorithm of working with video materials, varying with pre, during, and post-demonstration activities that ensure active engagement, critical thinking, and maximum retention of the ideas presented. By following this methodology, the teacher can optimize the learning outcomes of students using TED Talks as a relevant and valuable resource.

Список литературы

1. Zhao, Y. Conditions for classroom technology innovations / Y. Zhao, J.L. Buyers, S. Sheldon // *Teachers College Record*. – New York, 2002. – Vol. 104, № 3. – P. 482-515.
2. Fanselow, J. Using TED Talks in EFL listening instruction: A systematic review / J. Fanselow, D. Qian // *The Journal of Asia TEFL*. – Daejeon, 2019. – Vol. 16, № 2. – P. 545-559.
3. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.

© К.А. Занько, 2023

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В КУРСЕ МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ EXCEL**

**Бельчик Елена Евгеньевна
Крамская Любовь Алексеевна**

преподаватели

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
медицинский университет»

Аннотация: В статье рассматривается использование электронных таблиц Excel в курсе Медицинской информатики для решения расчетных задач по физической химии с целью формирования общепрофессиональных компетенций. Приведены примеры задач.

Ключевые слова: электронные таблицы Excel, медицинская информатика, расчётные задачи, общепрофессиональные компетенции.

**FORMATION OF GENERAL PROFESSIONAL COMPETENCIES
IN THE COURSE OF MEDICAL INFORMATICS USING
EXCEL SPREADSHEETS**

**Belchik Elena Evgenievna
Kramskaya Lyubov Alekseevna**

Abstract: The article discusses the use of Excel spreadsheets in the course of Medical Informatics to solve computational problems in physical chemistry in order to form general professional competencies. Examples of tasks are given.

Key words: Excel spreadsheets, medical informatics, computational tasks, general professional competencies.

Современное медицинское образование отражает состояние медицины в настоящее время, где используются наукоемкие технологии, различные информационные продукты, а квалификация специалиста не является «застывшей», «данной один раз и навсегда». Содержание образования (и высшего медицинского в том числе) определяется, прежде всего,

Федеральным Государственным образовательным стандартом (в настоящее время ФГОС 3++), который ориентирован на компетентностный подход к целям высшего образования. Отличительной чертой компетентностного обучения является не приобретение готовых, «кем-то сформулированных» знаний, а осознанная собственная деятельность обучаемого, т.е. его целенаправленное развитие в процессе усвоения определенного опыта [1]. По свидетельству отечественных исследователей, основное направление обновления профессионального образования в современном мире заключается в том, чтобы найти пути формирования у будущего специалиста деятельностной позиции в процессе обучения, способствующей становлению опыта целостного системного видения профессиональной деятельности, системного действия в ней, решения новых проблем и задач [2].

Ключевым понятием компетентностного подхода является понятие компетенции. Компетентностная модель образования, а также анализ понятий «компетенция/компетентность», проблемы определения (выделения) основных групп компетенций нашли отражение в работах И.А. Зимней, А.В. Хуторского, В.И. Байденко, А.А. Вербицкого и др.

Одним из разделов курса «Медицинская информатика» является раздел, посвященный работе с программами пакета Microsoft Office, в частности, работе с электронными таблицами Excel. Отбирая материал для изучения указанного раздела, следует учитывать, что с одной стороны, этот программный продукт широко востребован, так как позволяет организовывать работу с базами данных, вводить математические формулы, использовать встроенные функции, представлять данные в графическом виде, осуществлять графическую интерпретацию расчетов, решая, в том числе, дидактические задачи. С другой стороны, изучение офисных программ в курсе Медицинской информатики должно быть сведено к минимуму. Проанализировав перечень компетенций, формирование которых происходит в курсе Медицинской информатики, мы нашли «точки пересечения» с другими дисциплинами, в частности, с дисциплиной «Физическая химия» (для специальности «Медицинская биохимия»). Таковой является ОПК 1.1: владение алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач (ОПК-1 ИД-1). Формированию указанной выше компетенции способствует, на наш взгляд, решение задач определенного содержания с использованием электронных таблиц Excel.

Ниже приводятся примеры использования Excel для решения некоторых расчетных задач по физической химии и демонстрации различных возможностей электронных таблиц Excel.

Задача 1. Определите температуру, при которой диссоциация муравьиной кислоты в водном растворе максимальна. Уравнение зависимости константы диссоциации HCOOH от температуры имеет вид:

$$\lg K_a = -\frac{1342,85}{T} + 5,2743 - 0,0152T$$

Данная задача может быть достаточно быстро решена просто методом подстановки: в ячейки вводятся значения температуры T (например, от T = 273 до T = 373; причем значения вводятся не вручную, а «протягиванием»). Затем в одну из ячеек вводится приведенная выше формула, которая в адресах ячеек имеет вид: =-1342,85/A2+5,2743-0,0152*A2 и копируется. При этом сразу вычисляются результаты для всех ста введенных значений T. В следующем столбце ячеек вычисляется непосредственно константа кислотности K_a возведением числа 10 в соответствующую степень. Для удобства сравнения рассчитанных величин могут быть вычислены значения K_a * 10⁴. Является очевидным, что отыскать максимальное значение в таком массиве данных достаточно трудно. Поэтому можно воспользоваться сортировкой данных Excel (команда Сортировка... из меню Данные). Установив курсор ввода в любую ячейку полученного массива данных, и выполнив сортировку K_a * 10⁴ по убыванию, получаем в первой строке максимальное значение K_a * 10⁴ и в этой же строке в соответствующей ячейке находим температуру T (K_a * 10⁴ = 1,731887; T = 297 К), при которой константа кислотности имеет максимальное значение.

Задача 2. Вычислить частоты (ν, с-1) линий спектра Рентгеновского излучения K-серии для атомов H, Li, Be, B, C. Построить график зависимости $\sqrt{\nu}$ от порядкового номера элемента для этих атомов. Определить, какому закону соответствует график [3].

Для расчета используется формула:
$$\nu = \frac{Z^2 \cdot m_e \cdot e^4}{8\varepsilon_0^2 \cdot h^3} \left(\frac{1}{n_1^2} - \frac{1}{n_2^2} \right)$$

В ячейки таблицы вводятся заряды ядер соответствующих элементов и приведенная выше формула, которая в адресах ячеек Excel будет иметь следующий вид:

=КОРЕНЬ(((D18^2)*B\$18*(B\$19^4))/(8*(B\$20^2)*(B\$21^3))*((1/1)-(1/4)))

Формулу можно ввести с помощью соответствующих функций Excel и «щелчков» по необходимым ячейкам. «Протягиванием» формула копируется для всех введенных значений (при решении задачи программой были получены значения для первых 36 элементов периодической системы).

Полученные результаты ($\sqrt{\nu} \cdot 10^{-7}$) используются для построения графика (диаграммы; тип используемой диаграммы – точечная). Из графика следует, что $\sqrt{\nu}$ находится в прямо пропорциональной зависимости от заряда ядра атома (закон Мозли) (рис.1). Об этом же свидетельствует приведенная на графике линия тренда и соответствующее уравнение. Коэффициенты прямой совпадают со значениями, полученных выполнением регрессионного анализа (Сервис → Анализ данных... → Регрессия...).

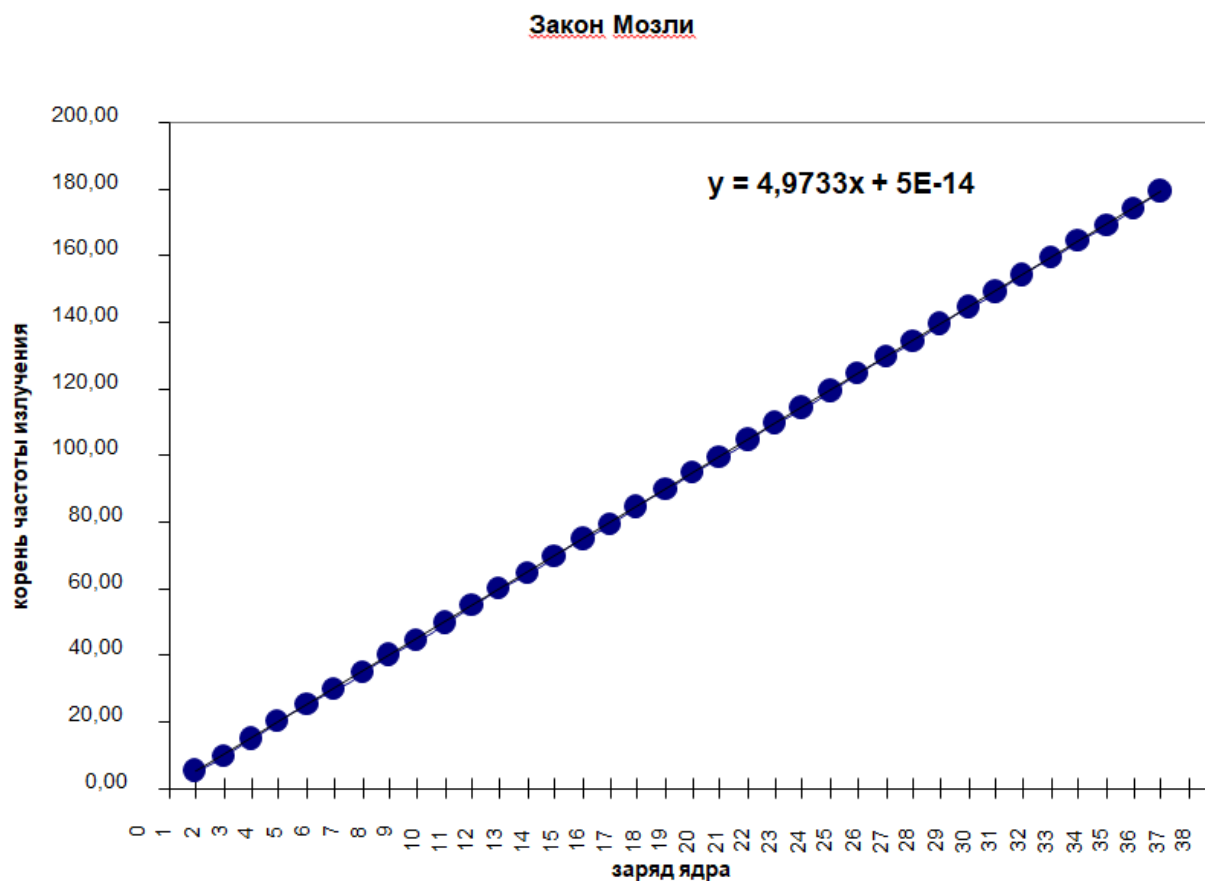


Рис. 1. Зависимость $\sqrt{\nu}$ от заряда ядра атома

Использование электронной таблицы при решении задач такого типа позволяет получить результат в более наглядной графической форме.

Задача 3. Построить график зависимости энергии электрона в водородоподобном атоме от значений Z и n.

Как и в предыдущем случае, здесь требуется большое количество времени на расчеты и построение графиков. Однако имея определенные навыки работы с электронными таблицами, можно выполнить данное задание достаточно быстро. Такое задание может быть использовано при организации самостоятельной работы обучаемых (многовариантная задача с различными значениями Z и n и обсуждением полученных графиков). Это способствует более быстрому овладению навыками работы с приложением Excel, активизации познавательной деятельности обучаемых, визуализации учебной информации, формированию информационной культуры, актуализации межпредметных связей.

Список литературы

1. Воронов, М. В. Формирование и контроль профессиональных компетентностей студентов по направлению подготовки «Экономика» / М. В. Воронов, Г. В. Рябова, В. Н. Фокина // Открытое образование. – 2008. – № 2. – С. 40-47.

2. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / А.И. Артюхина, Н.А. Гетман, М.Г. Голубчикова [и др]; под ред. Е.В. Лопановой. – Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. – 198 с.

3. Майборода, В.Д. Решение задач по химии с использованием программируемых микрокалькуляторов / В.Д. Майборода, С.Г. Максимова, Ю.Г. Орлик. – Минск: Университетское, 1988. – 157 с. – ISBN 5-7855-0049-3.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. РАБОТА С ЭЛЕКТРОННЫМИ
ТАБЛИЦАМИ» (ПРОФЕССИЯ 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР)**

Показанников Павел Витальевич
руководитель физического воспитания

Карпеня Анастасия Игоревна

Скачкова Алина Вячеславовна

Красноруцкая Полина Александровна

преподаватели

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»

Аннотация: Данный методический материал является методической разработкой учебного занятия по дисциплине «Информатика» на тему «Практическая работа. Работа с электронными таблицами». Изучение данной темы связано с тем, что Excel является наиболее распространенным редактором таблиц.

Ключевые слова: электронная таблица, граф-съема, график, прикладной пакет программ, элементы таблицы.

**METHODOLOGICAL DEVELOPMENT OF A TRAINING SESSION
ON THE TOPIC "PRACTICAL WORK. WORKING WITH
SPREADSHEETS" (PROFESSION 43.01.09 COOK, PASTRY CHEF)**

Pavel Vitalievich Pokazannikov

Karpenya Anastasia Igorevna

Skachkova Alina Vyacheslavovna

Krasnorutskaya Polina Alexandrovna

Abstract: This methodological material is a methodological development of a training session on the discipline "Computer Science" on the topic "Practical work. Working with spreadsheets". The study of this topic is due to the fact that Excel 1 is the most common table editor.

Key words: spreadsheet, graph diagram, graph, application software package, table elements.

Среди проблем, обращающих на себя внимание современных исследователей, все большее значение приобретают те, которые связаны с поисками путей повышения эффективности процесса обучения.

Для решения большинства задач существует множество готовых программ. Методическая разработка по теме «Практическая работа. Работа с электронными таблицами» разработана для того, чтобы лучше понимать все происходящее с компьютером, уверенно принимать правильные решения, а также обладать определенной компьютерной грамотностью.

Общий замысел урока соответствует основным критериям технологии критического мышления с учётом требований системного, дифференцированного и личностного подхода.

В настоящее время, когда приоритетным направлением обучения выбрано личностно-ориентированное обучение, перед нами стоит цель сделать его, с одной стороны, содержательным и практическим, а, с другой стороны, доступным и интересным.

Тема «Практическая работа. Работа с электронными таблицами» имеет профильную направленность для профессии «Повар, кондитер», позволяет развить умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работа в коллективе и команде, эффективное общение с преподавателем, другими студентами в ходе обучения на уроке позволяет устанавливать студентам межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями других студентов, выбирать оптимальный стиль общения в различных ситуациях, организовывать и поддерживать диалог, разрешать конфликты [3, с. 311]. Развитие коммуникативной компетентности в будущем позволит студентам эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами на производстве.

Тема занятия: Практическая работа. Работа с электронными таблицами.

Специальность: Повар, кондитер.

Тип занятия: Практическая работа.

Цели:

Предметные:

- выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
- **Метапредметные:**
- владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно;

- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий [2, с. 377];

- контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
Личностные:

- умение осуществлять совместную информационную деятельность;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

Задачи:

Обучающие:

- закрепление знаний об общих принципах работы табличного процессора Microsoft Excel;
- практическое применение изученного материала;
- приобретение навыков в составлении таблиц разного типа, особенно имеющих профессиональную направленность;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, речи и внимания студентов;
- развитие способности логически рассуждать;
- развитие умения применять полученные знания для решения задач различного рода;

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, чувства уважения к науке;
- профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности.

Таблица 1

Ход занятия

Этап учебного занятия	Время	Цель этапа	Компетенции Планируемые результаты	Методы	Формы	Используемые цифровые образ. ресурсы	Контроль
1.Организационный момент	8:00	Целевая установка урока; заполнение первой строки граф-схемы.	Регулятивная: определение темы и плана урока;	Словесный (рассказ-объяснение и беседа) и Наглядный (показ слайдов).	Индивиду-альная, групповая	Презентация, таблица с вопросами	Готовность к уроку Ответы на вопросы
Деятельность преподавателя	Приветствие. Преподаватель и студенты приветствуют друг друга. Определение отсутствующих студентов. Дежурный сообщает об отсутствующих студентах. Преподаватель отмечает в журнале. Организация внимания студентов. Преподаватель настраивает студентов на рабочую атмосферу, предлагает им сосредоточиться и быть внимательными на протяжении всего урока. Подведение студентов к теме и целям урока.						

Продолжение таблицы 1

2.Актуализация опорных знаний.	8:15	Фронтальный опрос. Заполнение второй строки таблицы.	Понимание сущности и социальной значимости электронных таблиц в своей будущей профессии.	Словесный (рассказ – объяснение и беседа).	Индивидуальная работа	Таблица с вопросами Граф-схема	Ответы на вопросы
Деятельность преподавателя		Определив тему и цели урока, приступая к реализации поставленных задач, повторяются основные понятия, изученные на предыдущих уроках (приложение 2). Студенты заполняют второй столбец в граф-схеме (приложение 3).					
3.Реализация (осмысление) нового материала.	8:30	Выполнение практической работы в парах за учебными компьютерами	Учебно– познавательная: умение организовать собственную деятельность; Коммуникативная.	Словесный, объяснительно- иллюстративный, фронтальная работа с обучающимися;	Групповая работа	Задания для выполнения практической работы	Оценка выполнения практических работ студентами
Деятельность преподавателя		Разъяснение практического задания. Преподаватель сообщает о том, что предстоит работа в группах, объясняет задания, которые нужно выполнить обучающимся, на какие вопросы ответить.					
4.Рефлексия Закрепление изученного материала.	9:00	Закрепление изученного материала Возврат к теме урока и целевой установке.	Осуществление коррекции собственной деятельности.	Беседа, диалог преподавателя и студентов, фронтальная и индивидуальная работа.	Индивидуальная самостоятельная	Задания для выполнения практической работы.	Оценка выполнения практических работ студентами
Деятельность преподавателя		Защита выполненных практических работ: анализ, систематизация и обобщение результатов, полученных в ходе реализации практического задания; обсуждение результатов выполненных работ, демонстрация умений.					
5.Подведение итогов урока	9:10	Закрепление изученного материала	Самосовершенствования: навыки самоконтроля	Словесный – беседа; наглядный – смайлики.	Индивидуальная самостоятельная	Граф-схема	Ответы на вопросы
Деятельность преподавателя		Заполнение последнего столбца из граф-схемы. Повалить активных учеников, поблагодарить за работу на уроке.					
5.Домашнее задание	9:15			Словесный			
Деятельность преподавателя		Повторить изученный на уроке материал. Составить кроссворд из 10-15 слов на тему «Электронные таблицы».					

Заключение

В подведении итогов можно сказать, что написанная здесь методическая разработка, имеющая целью изучение такой важной темы как редактор таблиц Microsoft Excel, [4, с. 347] входящей в учебный план общеобразовательных дисциплин учреждения, создана в помощь преподавателям, которые предполагают обучать обучающихся данному материалу.

Поскольку данная информация является базовой и понадобится при изучении всего прикладного пакета программ Microsoft Office, то необходимо добиваться от студентов очень качественного и осмысленного усвоения материала, основной уклон при этом делать на индивидуальные практические задания и тесты.

Целью данной методической разработки являлся обмен опытом преподавания с использованием новых методик. Комбинированное использование различных компьютерных программ позволяет преподавателю повысить эффективность обучения, привить интерес к преподаваемой дисциплине, активизировать деятельность обучающихся на занятиях и добиться высоких результатов в образовательном процессе.

Список литературы

1. Капралова М.А., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 311 с.
2. Угринович Н.Д. Информатика: учебник / Н.Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2018. — 377 с.
3. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум: практикум / Н.Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2018. — 264 с.
4. Трофимов В. В. ИНФОРМАТИКА В 2 Т. ТОМ 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО / Под ред. Трофимова В.В. Год: 2018 / Гриф УМО СПО.
5. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. — Москва:КноРус, 2018. — 347 с.
6. Иопа. Н.И. Информатика: учебное пособие / Н.И. Иопа. — Москва :КноРус, 2016. — 258 с.

УДК 37

РЕФЛЕКСИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА

Кузнеченкова Галина Борисовна

соискатель кафедры социальной педагогики и психологии
Московский педагогический государственный университет

Аннотация: Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки студентов педагогического профиля. В статье раскрывается содержание понятия правовой культуры педагога с учетом специфики педагогической деятельности. К элементам правовой культуры педагога можно отнести: научное мировоззрение, толерантность, базовые правовые знания в различных отраслях права, умение применять нормативно-правовые акты. Право как социальное явление обладает свойством самосознания, саморегулирования, самовоспроизведения, а, следовательно, свойством рефлексии. Рефлексия в педагогике – это самоанализ деятельности и её результатов.

Ключевые слова: правовая культура, рефлексия, рефлексивный подход, рефлексивная технология.

REFLECTION AS A COMPONENT OF A STUDENT'S LEGAL CULTURE

Kuznechenkova Galina Borisovna

Abstract: The article is devoted to the problem of professional training of students of pedagogical profile. The article reveals the content of the concept of legal culture of a teacher, taking into account the specifics of pedagogical activity. The elements of the legal culture of the teacher include: scientific worldview, tolerance, basic legal knowledge in various branches of law, the ability to apply regulatory legal acts. Law, as a social phenomenon, has the property of self-awareness, self-regulation, self-reproduction, and, consequently, the property of reflection. Reflection in pedagogy is a self-analysis of activity and its results.

Key words: legal culture, reflection, reflexive approach, reflexive technology.

Современный образовательный процесс в вузе в основном нацелен на подготовку компетентного специалиста в определённой профессиональной деятельности. Однако подготовка специалиста не должна сводиться только к овладению узконаправленной профессиональной суммой знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности. «Относительно современных условий, профессиональная деятельность представляет сферу профессиональной жизнедеятельности человека, внутри которой проявляется степень усвоения личностью норм и ценностей общества, в котором живет человек» [1, с.27]. Современному обществу нужны образованные люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Успешная деятельность педагога во многом зависит от его профессиональных качеств. В настоящее время гуманитарные науки предлагают новые подходы, концепции, технологии, которые необходимо использовать для поиска и разработки эффективных путей подготовки студентов педагогического профиля.

Правовая культура личности является основой развития правовой системы, государственных институтов и общественной жизни страны в целом, поэтому теоретическое обоснование вопроса формирования правовой культуры студентов, а также разработка основных понятий и категорий, связанных с этим понятием приобретает важное методологическое и практическое значение. Проанализировав различные подходы в исследованиях, посвященных проблеме формирования правовой культуры, можно отметить, что в современных гуманитарных науках нет единого подхода к определению понятия «правовая культура». Однако, несмотря на множество толкований, многие исследователи включают в эти понятия определённый потенциал личности, позволяющий применять систему правовых знаний, умений и навыков в осуществлении своей профессиональной деятельности.

Определение понятия «правовая культура» различными учеными происходит в рамках конкретной методологии, в которую невозможно включить все компоненты данной дефиниции, поэтому практически все имеют недостатки. Правовая культура студентов педагогического профиля имеет свою специфичность и требует своей методологии формирования, поэтому проблема теоретической разработки научно обоснованной концепции процесса её формирования очевидна.

Правовая культура педагога включает в себя различные умения и навыки, в том числе и умение применять нормы права для решения различных

педагогических задач. Правовая культура представляет собой механизм накопления и передачи социально значимой информации. Право, как социальное явление обладает свойством самосознания, саморегулирования, самовоспроизведения, а, следовательно, свойством рефлексии.

К элементам правовой культуры педагога можно отнести: научное мировоззрение, толерантность, базовые правовые знания в различных отраслях права, умение применять нормативно-правовые акты, в том числе регулирующие отношения в сфере образования, реализация образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения. Правовая культура педагога представляет собой совокупность личностных качеств человека, способность организовывать педагогическую деятельность в соответствии со своим правовым статусом и статусом других участников образовательного процесса [2, с.26].

Правовая культура представляет собой категорию, характеризующую профессиональные качества будущего педагога с учетом специфики его деятельности. Формирование правовой культуры личности, в частности студента педагогического профиля должно представлять собой системный и целенаправленный процесс, подчиненный определенным принципам и опирающийся на соответствующий инструментарий. Наблюдается большой интерес современных исследователей высшей школы к рефлексивному подходу в организации образовательного процесса. В исследованиях уделяется внимание таким понятиям как «педагогическая рефлексия», «рефлексивное образование», «рефлексивное обучение». Теоретические исследования показывают, что рефлексия является необходимым профессиональным качеством педагога. Рефлексия является постоянно действующим фактором педагогической деятельности, направленным на осмысление своих собственных действий и убеждений. В результате исследований выявлено, что профессиональное развитие субъекта представляет собой стадийный процесс, в основе которого лежит механизм рефлексии.

В отечественной психологии рефлексивное знание как результат осмысления субъектом своей жизнедеятельности в различных аспектах заложены в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и других авторов [3, с.415].

По мнению Л.С. Выготского, возникновение рефлексии и самосознания означает переход к новому принципу развития – к овладению внутренней

регулировкой психических процессов и поведения в целом, с ее возникновением становится возможным и неизмеримо более глубокое и широкое понимание других людей [4, с.92].

Согласно А.Н. Леонтьеву, представления о себе складываются под влиянием оценочного отношения других людей при соотнесении мотивов, целей и результатов своих поступков, действий с идеалами и социальными нормами, принятыми в обществе. Рефлексия – это своего рода поиск соответствия между строением внешней практической деятельности и внутренней умственной деятельностью. Это отношение к своему бытию, опосредованное совместной деятельностью, способствующее формированию определенного представления о себе самом как о способном на общественно значимые поступки и действия [5, с.24].

В работе В.В. Знакова рефлексия рассматривается как механизм самопознания и самопонимания, результатом становится объяснение «человеком своих мыслей и чувств, мотивов поведения; умение обнаруживать смысл поступков; способность отвечать на причинные вопросы о своем характере, мировоззрении, отношении к себе и другим людям, а также о том, как они понимают его» [6, с.18].

Рефлексия в педагогике - это самоанализ деятельности и её результатов. Считается, что в различной степени, навыки рефлексии, умение обдумывать свой опыт, анализировать себя самого заложены в личности каждого субъекта, но для эффективного и более полного их применения в педагогике существуют различные методы развития рефлексивных навыков. Рефлексия – это способность к самоанализу, осмыслению социальных отношений с окружающим миром, способность к совершенствованию осуществляемой деятельности. Результаты педагогической практики свидетельствуют о том, что многие студенты хотят реализовать себя в профессиональной деятельности. Однако, большинство из них оказываются не в состоянии оценить свои профессиональные и личностные качества. Это говорит о существующих недостатках в профессиональной подготовке будущих педагогов и необходимости включения в педагогический процесс образовательных технологий, способствующих развитию умений, способностей к самоанализу и самооценке, умения рефлексировать, сравнивать свой опыт и потенциал с опытом и потенциалом других людей.

Значительное внимание в психолого-педагогической литературе уделяется рефлексивному подходу к формированию профессионально

значимых качеств студентов. Различные аспекты рефлексивного подхода освещены в работах философов, психологов, социологов, педагогов как методологическая и методическая основа саморазвития личности. Рефлексивный подход в педагогическом образовании представляет собой самостоятельный подход на основе собственных ценностных ориентаций субъекта образовательного процесса. Выявляя и анализируя субъектный опыт студентов, опираясь на него при организации учебно-воспитательного процесса, сотрудничая со студентом в диалоге, преподаватель вместе с ним отбирает истинно научные сведения, не поддающиеся субъективному деформированию, поддерживает индивидуальную траекторию личностного развития; прогнозирует интеллектуальный рост каждого студента; отслеживает направленность его профессионального развития [7, с.135].

Рефлексивный подход к формированию правовой культуры педагога обладает, на наш взгляд, свойством усиливать педагогическую основу процесса профессиональной подготовки, что способствует развитию не только знаний и умений в области профессиональной деятельности, но и развитию способностей (рефлексировать, предвосхищать, обеспечивать коммуникацию и др.), необходимых для эффективной работы.

Качество подготовки студентов во многом зависит от выбора и реализации образовательных технологий. Например, технология «обучение через развертывание сюжетных линий на основе бинарных тематических оппозиций» подразумевает изучение материала путем его предоставления в форме истории или рассказа, где происходит определение эмоционально-личностной значимости [8, с.39]. В этой связи актуальность приобретают рефлексивные образовательные технологии. Образовательные технологии, способствующие развитию рефлексивного потенциала студента, можно рассматривать как рефлексивные образовательные технологии. Рефлексивные образовательные технологии создаются как ответ на запрос конкретной педагогической задачи. Рефлексивные технологии направлены на преобразование мыслительной и практической деятельности студента через психологические механизмы рефлексии. Использование современных рефлексивных технологий способствует формированию профессиональной компетентности с помощью развития студента как активного субъекта деятельности, способного ставить собственные цели как на учебную, так и профессиональную деятельность и поэтапно достигать их. При этом студент оценивает не только свои профессиональные способности, но и личностные

качества, которые способствуют освоению учебного материала и достижению соответствующих результатов. При этом главный приоритет профессиональной подготовки определяется личностным и профессиональным самоопределением студента, его умением решать профессиональные задачи и осуществлять самооценку своей деятельности.

Для формирования правовой культуры у студентов в процессе обучения необходим системный подход, поэтому проблема её формирования должна решаться не отдельно, а в совокупности со всеми образовательными и воспитательными задачами в течение всего периода обучения в вузе. Правовая культура является важным условием формирования правового государства, его становления и развития, поэтому формирование правовой культуры необходимо осуществлять целенаправленно и систематически у всех слоев населения. Правовая культура – явление комплексное, сложное и многогранное. В современных российских условиях формирования правовой культуры населения необходимо рассматривать как один из приоритетов государственной политики, в том числе и политики в области образования.

Список литературы

1. Балакиреева Э.В. Ценности и смыслы профессионального подхода к современному образованию// Человек и образование. – 2018. №1. С.27-32.
2. Кузнеченкова Г.Б. Теоретические основы формирования правовой культуры у будущих педагогов в процессе изучения педагогических дисциплин // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки», №9 (2), 2020.
3. Шигабетдинова Г.М. Феномен рефлексии: границы понятия // Социология. Психология. Философия Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2014, № 2 (1), с. 415–422.
4. Григорович, М. В. Личностная рефлексия как фактор развития личности подростка / М. В. Григорович. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 6 (29). — Т. 2. — С. 92-94. — URL: <https://moluch.ru/archive/29/3341/>.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.

6. Знаков В.В. Самопонимание субъекта как когнитивная и экзистенциальная проблема // Психологический журнал. 2005. Т. 26. № 1. С. 18–28.

7. Кузнеченкова Г.Б. Формирование правовой культуры у будущих педагогов в процессе изучения педагогических дисциплин. // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып.66, - Ч.3. – 409 с. С.134-136.

8. Быстрова Н.В., Казначеева С.Н., Григорян К.М. Развитие soft-skills в условиях формирования конкурентоспособности студентов педагогических направлений. // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып.66, - Ч.3. – 409 с. С.37-40.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**АНАЛИЗ ПОДХОДОВ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ
К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Манукян Анаит Вагановна

к.п.н., доцент

Дашьян Анаит Владимировна

к.п.н., доцент

Армянский государственный педагогический университет
имени Хачатура Абовяна

Аннотация: В статье дан анализ подходов специалистов и отношения родителей к проблеме использования компьютерных технологий в процессе развития речи дошкольников с нарушением слуха. Представлены положительные и отрицательные стороны данной проблемы.

Ключевые слова: дошкольники с нарушениями слуха, информационная технология, компьютерные программы, развитие речи, мнение специалистов и родителей.

**THE ANALYSIS OF SPECIALISTS' AND PARENTS' APPROACH
TO THE APPLICATION OF INFORMATION AND COMPUTER
TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF SPEECH DEVELOPMENT
AMONG PRESCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT**

Manukyn Anahit Vaganovna

Dashyan Anahit Vladimirovna

Abstract: The article analyzes the approaches of specialists and the attitude of parents to the problem of using computer technologies in the process of speech development of preschool children with hearing impairment. The positive and negative aspects of this problem are presented.

Key words: preschool children with hearing impairment, information technology, computer programs, speech development, opinion of specialists and parents.

Качество современного образовательного процесса тесно связано с коренным преобразованием и совершенствованием методов и технологий обучения, что в свою очередь зависит от комплексного использования педагогами технических средств. За последние годы, в современных образовательных учреждениях значительно расширился арсенал средств обучения, используемых учителями и педагогами в своей работе [1].

Применение современных технических средств чрезвычайно актуально и в специальной педагогике.

Проблема развития речи у детей с нарушением слуха остается актуальной и с внедрением новых информационных технологий [2]. От уровня развития речевых способностей дошкольника с нарушением слуха зависит дальнейшее усвоение и полноценное освоение ими знаний. Поэтому, для речевого развития ребенка важно обогащение его словарного запаса, овладения им всеми формами речи. Навыки связной речи складываются, прежде всего, из овладения словом, поэтому каждое занятие, каждая тема, каждый вид работы должны быть направлены на накопление словаря [1, 2].

Ребенок в специальной системе обучения постоянно усваивает все разнообразие средств высказывания: название предметов, их признаков и действий, а также обозначения, выражающие отношения между предметами (временные, пространственные), наше отношение к предметам и явлениям действительности (оценка качества, действий). Специалисты для объяснения значений слов используют наглядные средства. При объяснении действий, ребенку предлагают рассмотреть картинку или демонстрируют само действие. Показ картинок, видео, демонстрация действия также эффективны с применением современных информационно-компьютерных технологий [1, 3].

Нужно ли использовать информационно-компьютерные технологии в процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха? Эффективны ли ИКТ в целях развития и обогащения словарного запаса? Для выяснения данных вопросов, нами было проведено данное исследование.

Цель нашего исследования - изучить подходы специалистов и отношение родителей к проблеме использования информационно-компьютерных технологий в процессе развития речи у дошкольников с нарушением слуха. С этой целью, нами был проведен опрос, в котором приняли участие сурдопедагоги с опытом работы в данной области, специальные педагоги, реализующие инклюзивное образование и 25 родителей, имеющих детей с нарушением слуха.

Для реализации целей опроса, нами была разработана анкета, состоящая из 11 вопросов.

В целом, в опросе приняли участие 34 респондента: 26 специальных педагогов и 8 магистров.

На первый вопрос: «Как можно охарактеризовать словарный запас дошкольника с нарушением слуха?», почти все респонденты ответили:

- скудный словарный запас,
- преобладание в лексике существительных.
- преобладание пассивной лексики,
- трудность развития глагольной лексики (с трудом усваиваются изменения глагольных форм).

На следующий вопрос «Какие части речи наиболее трудны для усвоения и использования в активном словаре дошкольниками с нарушением слуха?» 14 участников (41,1%) ответили, что с трудом усваиваются все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, числительные и др.), 12 (35,2%) респондентов назвали прилагательные и глаголы, 8 (23,5%) отметили глаголы и наречия.

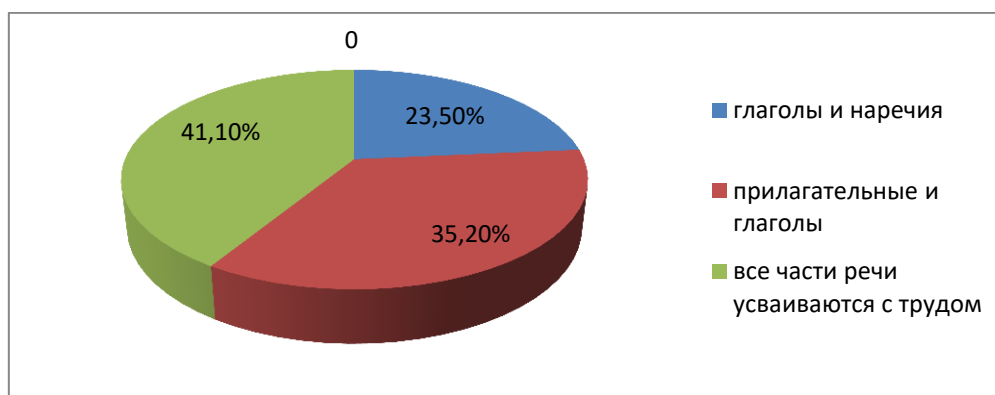


Рис. 1. Показатели трудностей восприятия частей речи дошкольниками с нарушениями слуха

По данному вопросу «Какие трудности возникают у детей с нарушением слуха при развитии глагольной лексики?» практически все специалисты (100 %) констатировали, что дошкольникам с нарушением слуха сложно образовывать формы глаголов, трудно воспринимать их изменения.

На вопрос «Какова роль глаголов в процессе речеобразования у дошкольника с нарушением слуха?» все участники (100 %) заявили, что глагол является основой связной речи, опорой для понимания ее смысловой стороны,

следовательно, развитию глагольной лексики необходимо уделять особое внимание.

На постановку вопроса «Используете ли Вы информационно-компьютерные технологии в работе с дошкольниками с нарушением слуха?» 12 опрошенных (35,2%) дали положительный ответ, но большинство (64,7%) ответили отрицательно.

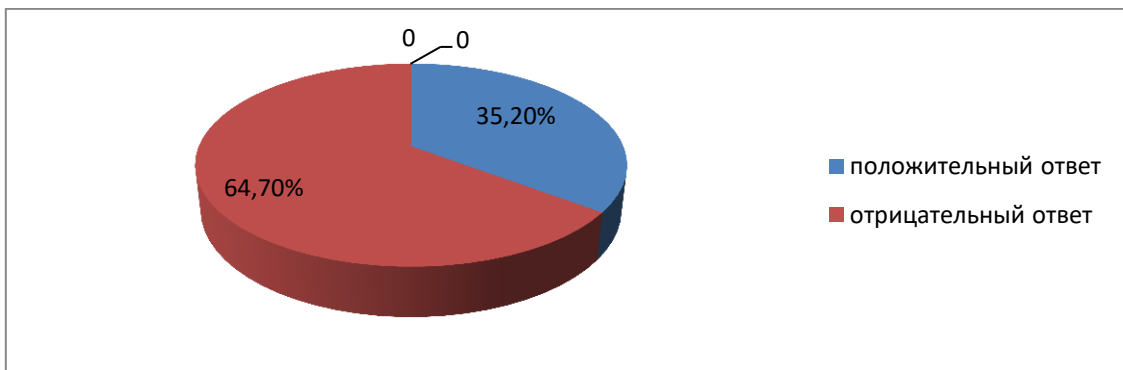


Рис. 2. Показатели отношения специалистов к применению информационно-компьютерных технологий с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха

«Эффективно ли использование средств информационно-компьютерных технологий в процессе обучения дошкольника с нарушением слуха?» на данный, интересующий нас вопрос 14 (41,1%) респондентов затруднились ответить, а 20 (58,8%) специалистов дали положительный ответ, обосновав, что использование информационно-компьютерных технологий эффективно, поскольку очень наглядно и ярко, подвижно, что вызывает интерес к обучению, а также отметили, что оно пробуждает мотивацию у ребенка.

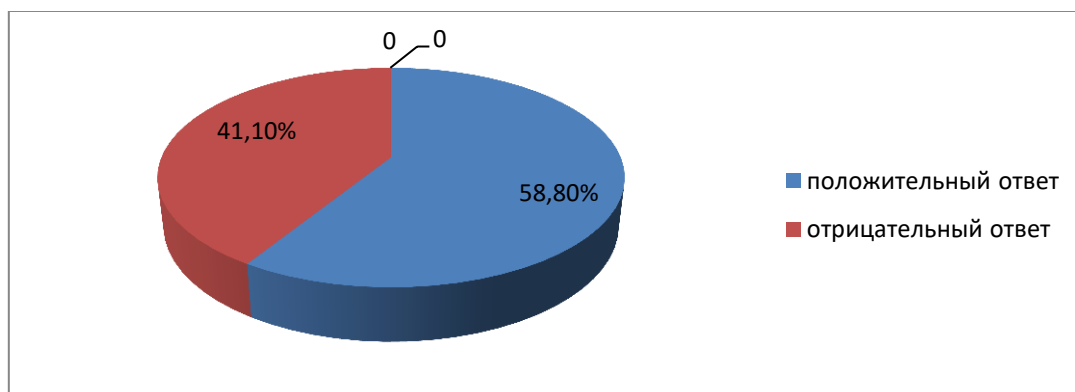


Рис. 3. Показатели ответов специалистов по поводу эффективности применения ИКТ

На вопрос «Знакомы ли Вы с компьютерными программами и играми, которые используются в процессе обучения детей с нарушением слуха?» 16 (47%) участников заявили, что знакомы с программами «Отто-мышка» и «Видимая речь», 12 (35,2%) упомянули только программу «Отто -мышка», 6 (17,6%) затруднились ответить.

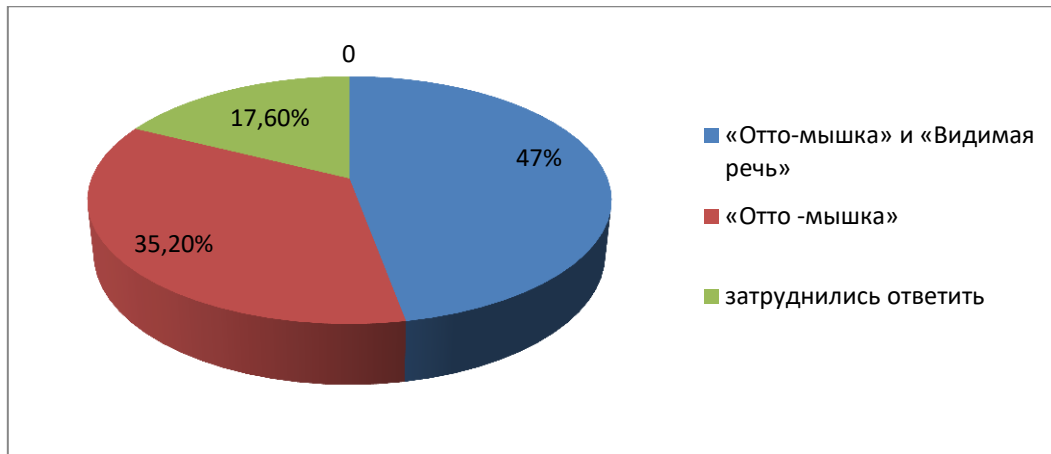


Рис. 4. Показатели применения компьютерных игр и программ в процессе обучения дошкольников с нарушением слуха.

«Часто ли Вы используете компьютерные программы в процессе обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха?» на данный вопрос 10 (29,4 %) респондентов дали положительный ответ, 9 (26,4%) специалистов отметили, что сами в процессе занятий не применяют их, однако рекомендуют родителям применять развивающие компьютерные игры в домашних условиях, остальные 15 (44,1 %) заявили, что они не применяют их вовсе.

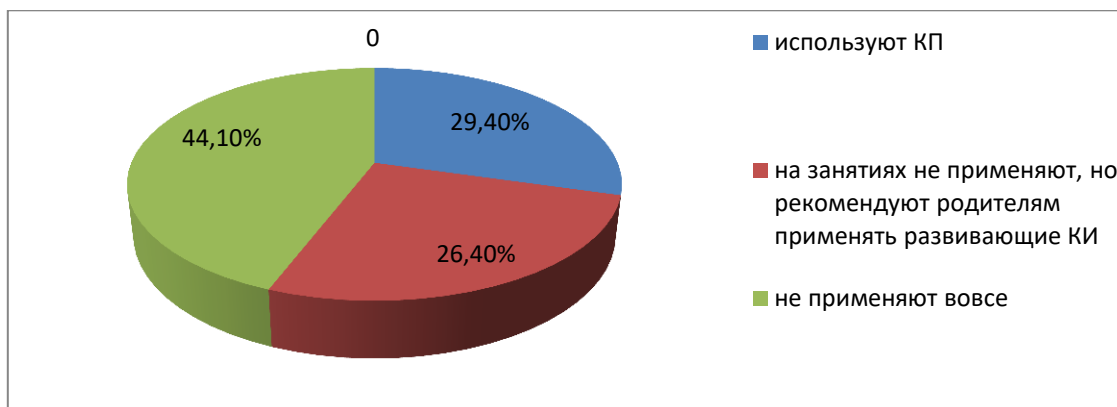


Рис. 5. Показатели использования компьютерных программ специалистами в процессе обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Нам важно было выяснить также отношение родителей к применению ИКТ в работе с их детьми. Из ответа на вопрос «Как родители относятся к компьютерным развивающим играм?» нам стало ясно, что 9 (36%) родителей применяют развивающие КИ с целью закрепления учебного материала, 10 (40%) отметили, что их ребенок не любит играть в развивающие игры, предпочитая развлекательные компьютерные игры, которые сам же выбирает. Некоторые из них (24%) отметили, что не разрешают детям сидеть за компьютером, поскольку они становятся упрямыми, у них отмечается снижение интереса ко всему окружающему.

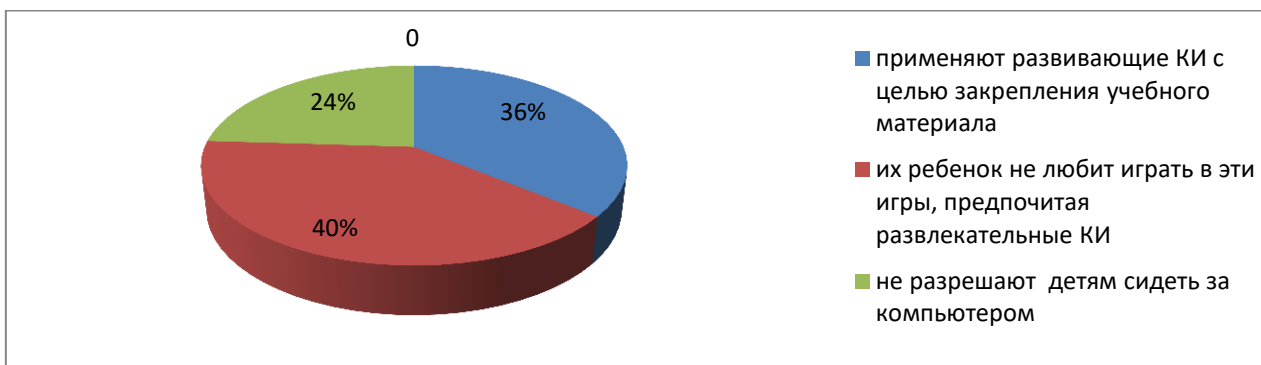


Рис. 6. Показатели отношения родителей к использованию компьютерных игр в учебном процессе детей дошкольного возраста с нарушением слуха

На вопрос «Как Вы считаете, способствуют ли информационно-компьютерные технологии развитию связной речи дошкольников с нарушением слуха?» 5 (14,7%) респондентов ответили положительно, обосновывая тем, что ИКТ создают игровые условия, тем самым способствуя развитию речи детей, стимулируют у них учебную мотивацию, привлекают их внимание, экономят время. 9 (26,4%) участников отметили, что ИКТ способствуют обогащению словарного запаса, расширяют представления об окружающем мире, а также развивают воображение ребенка.

По поводу применения ИКТ были даны и отрицательные ответы, так 20 (58,8%) респондентов указали, что детям с нарушениями слуха необходимо учиться говорить в процессе активного общения, воспринимать живую речь, участвовать в групповых играх, в ходе которых осваивается, закрепляется и активизируется устная речь. Специалисты отметили, что информационные компьютерные технологии могут быть использованы на онлайн-занятиях в чрезвычайных условиях.

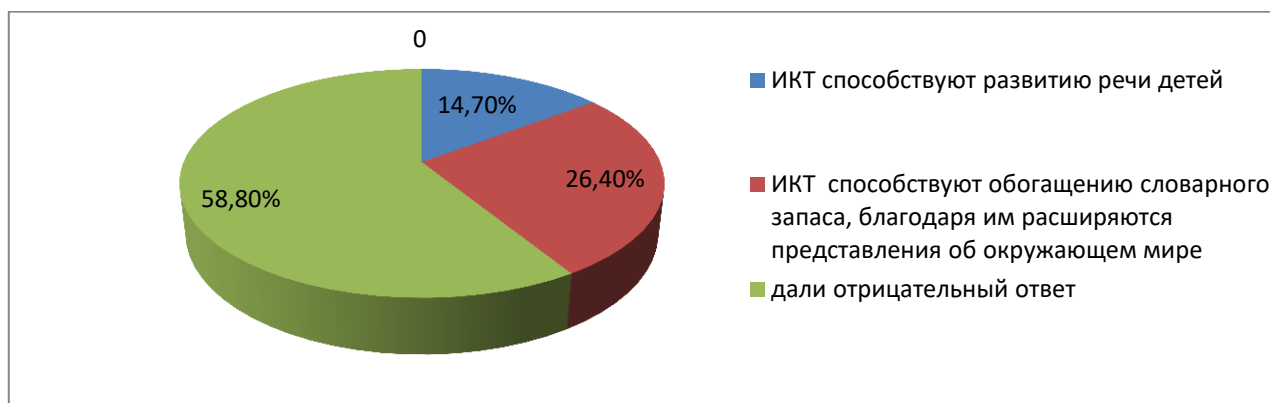


Рис. 7. Показатели использования информационных компьютерных технологий в процессе развития связной речи у дошкольников с нарушением слуха

Нас также интересовал вопрос «Какие средства Вы используете в процессе формирования глагольной лексики дошкольников с нарушением слуха?» 20 (58,8 %) специалистов указали, что глагольная лексика, прежде всего, усваивается в процессе игровой, предметной и изобразительной деятельности, 14 (41,1%) - с помощью применения различных игр и игровых упражнений, а также посредством компьютерных программ.

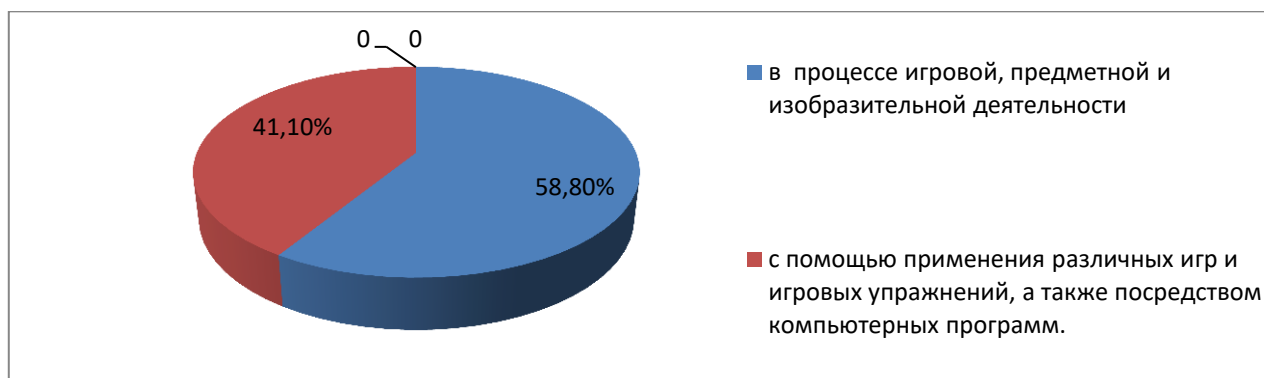


Рис. 8. Показатели применяемых различных средств в процессе обучения глаголам дошкольников с нарушениями слуха

На вопрос «Насколько активно родители участвуют в работе развития речи у своих неслышащих детей», 22 (64,7 %) специалиста отметили, что родители активно занимаются на индивидуальных занятиях и во время выполнения домашних заданий, а 12 (35,2 %) - во время совместной деятельности с детьми и в процессе общения с ними дома.

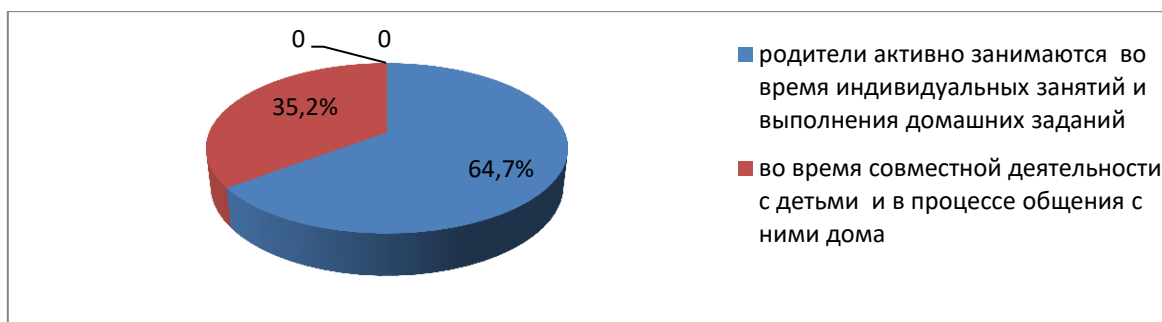


Рис 9. Показатели активного участия родителей в развитии речи дошкольника с нарушением слуха

«Как, по-вашему, относятся родители к компьютерным играм?» респонденты отметили, что большинство родителей разрешают своим детям играть, очень немногие ограничивают в этом своих детей. Зафиксировано, что дети работающих родителей больше времени проводят за гаджетами, что приводит к отсутствию или замедленным темпам развития речи ребенка, а также делает их упрямыми и непослушными.

Из беседы с родителями выяснилось, что 11 (44%) из них с трудом отрывают ребенка от гаджетов, 8 (32%) родителей утверждают, что периодически пользуются интернетом, так как их ребенок лучше усваивает учебный материал при использовании ИКТ, 6 (24%) из них отметили, что ребенку вообще не дают гаджеты.

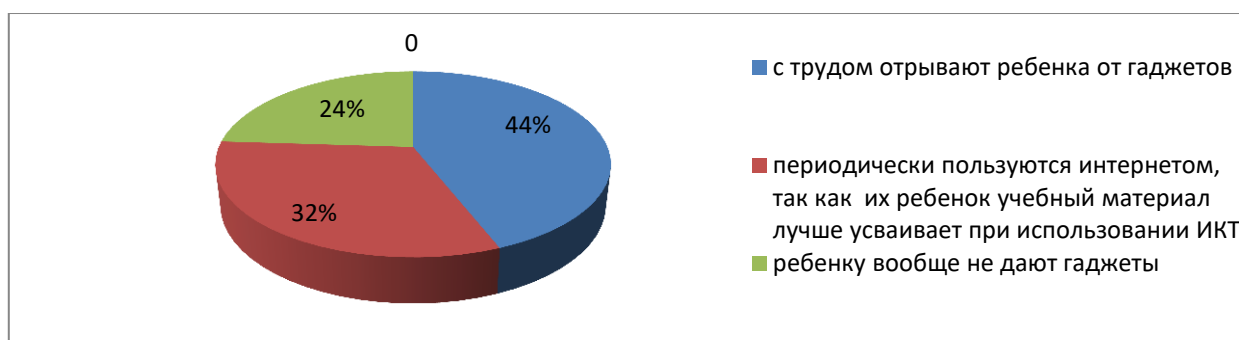


Рис. 10. Показатели частоты пользования гаджетами детьми с нарушением слуха

Таким образом, анализа ответов выявил, что специалистов можно разделить в основном на две группы. Часть из них (41,2%) считает, что информационные технологии можно использовать в процессе обучения речи дошкольников с нарушением слуха, остальные относятся к этому негативно,

предпочитая живое общение и проведение активных индивидуальных и групповых занятий.

Отношение родителей также разное. Небольшая часть, 9 (36%) относится положительно к использованию информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольников с нарушением слуха, считая, что они дают возможность:

- Воспринимать учебный материал на основе зрительного восприятия,
- Накопить необходимый словарный запас в процессе обучения,
- Развивать активную лексику,
- Создавать благоприятные условия для игры,
- Способствовать мотивации к обучению,
- Экономить время.
- Часть (64%) респондентов отмечает свое негативное отношение к

ИКТ, поскольку они способствуют тому, что дети с нарушением слуха:

- становятся нервными, упрямыми и непослушными,
- зависимыми от гаджетов,
- избегают индивидуальных занятий,
- предпочитают часами играть в свои компьютерные игры,
- уклоняются от занятий, от совместной деятельности с родителями,
- не любят играть в специальные развивающие компьютерные игры,

созданные для детей с нарушениями слуха.

Специалисты отмечают, что использование гаджетов приводит к недоразвитию устной речи.

Основной темой общения с друзьями у дошкольников с нарушением слуха становятся исключительно интересующие их развлекательные компьютерные игры.

Давно уже доказано (А.Г. Зыкеев, С.А.Зыков, Э.И.Леонгард и др.), что дошкольный возраст считается сензитивным этапом формирования лексики, важным для формирования связной речи. Специалисты отмечают важность раннего и дошкольного возраста для формирования коммуникативных способностей детей с нарушением слуха.

На наш взгляд, для развития речи дошкольников с нарушением слуха необходимо применять активные, подвижные, ролевые игры, использовать интересные способы совместной деятельности, организовывать прогулки, фотографировать моменты, общаться, активно беседовать с ребенком, вместо

того, чтобы сидеть перед компьютером и потом с трудом отрывать от него ребенка.

Чем раньше формируется, обогащается и активизируется словарный запас, тем легче ребенку с нарушением слуха усваивать фразовую речь. Речь для него становится средством полноценного общения, формирует свободное и раскованное речевое поведение.

Мы, конечно же, согласны с тем, что информационно-компьютерные технологии, безусловно, могут быть использованы как источник получения знаний, развития творчества, средство общения, но не в процессе дошкольного образования, в период школьного обучения детей.

Список литературы

1. Головчиц Л.А. Сурдопедагогика: развитие речи глухих и слабослышащих/ Изучение словарного состава речи глухих детей дошкольного возраста/ Сб..; 2023, 40 с.

2. Зыкова Т.С. Новый подход к организации учебного процесса в младших классах школ для глухих детей/ Т.С. Зыкова// Дефектология .- 2003.- N 1.-С. 8-11.

3. Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании// Интегративные тенденции современного специального образования. М.,2003. С.27. -282

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Алексеева Ксения Николаевна

студент

Научный руководитель: **Петухова Ольга Александровна**

к.п.н., доцент

Марийский государственный университет

Аннотация: в данной статье указаны исследователи, которые долгое время занимались проблемой эмоционального интеллекта детей, а также рассмотрены формы и методы работы с детской художественной литературой для развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: эмоции, базисные эмоции, эмоциональный интеллект, условия развития, художественная литература, игра-драматизация.

**DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE
IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH
FAMILIARIZATION WITH FICTION**

Alekseeva Ksenia Nikolaevna

Abstract: this article identifies researchers who have been dealing with the problem of emotional intelligence of children for a long time, and also considers forms and methods of working with children's fiction for the development of emotional intelligence of older preschool children.

Key words: emotions, basic emotions, emotional intelligence, development conditions, fiction, dramatization game.

В современном мире развитие эмоционального интеллекта является одной из актуальных проблем исследований в области педагогики и психологии.

Эмоции демонстрируют активность всех психических процессов и присутствуют во всех действиях. Они могут быть «простыми» и «сложными», стеническими и астеническими, сильными и глубокими. По мнению исследователя Злобина А. Т., существует 6 основных эмоций (базовых эмоций) (гнев, горе, грусть, радость, страх, удивление) [1, с. 96-99].

Проблемой эмоционального интеллекта занимались многие ученые (Фрейд З., Джемс У., Кеннон У., Гербарт И. Ф., Фестингер Л., психологи Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Немов Р.С., Петровский А.В., Симонов П. В.).

Сложностью психоэмоционального интеллекта начала заниматься в 1990 году, когда появился термин «эмоциональный интеллект». Это понятие исходит от П. Саловея, и Дж. Майера. Однако считается, что этот термин был впервые предложен в 1966 году Б. Лейнером в публикации «Эмоциональный интеллект и эмансипация». Эти авторы определили эмоциональный интеллект как «способность понимать, оценивать и выражать эмоции; способность, а также способность контролировать эмоции, что способствует эмоциональному и интеллектуальному росту личности» [2, с. 26].

Существуют различные способы понимания содержания эмоционального интеллекта, необходимости его развития в жизни человека. Основываясь на многих определениях различных авторов, эмоциональный интеллект представляет собой способность человека идентифицировать свои эмоции и эмоциональные состояния людей, а также контролировать свои чувства.

С точки зрения О.А. Путиловой, для развития эмоционального интеллекта дошкольников очень важно взаимодействие между сверстниками, между детьми и взрослыми, их межличностное общение, в котором проигрываются эмоциональные ситуации, и собеседники проживают эмоциональные состояния [3, 122 с.].

Д.В. Рыжов отмечает, что одним из важнейших условий для развития эмоционального интеллекта является отношение ребенка к сверстникам [4, с. 29-31].

Л.М. Новикова считает, что на формирование эмоционального интеллекта влияет развитие эмоциональной устойчивости, позитивного отношения к себе, внутренней позиции контроля и эмпатии [5.384 с.].

По мнению Ю.Б. Гиппенрейтер, для развития эмоций важно обращать внимание на процесс становления эмпатии, чтобы дети могли представлять себя на месте другого человека и в какой-то степени пережить эмоции, которые

испытывает человек, а под эмпатией она понимает способность одного человека эмоционально реагировать на его переживания и эмоции [6, 288 с.].

С. И. Семенака рекомендует улучшить процесс организации восприятия и оценки окружающего детьми. С этой целью необходимо отличать основные эмоции и эмоциональные состояния через мимику, жесты, позу, контролировать эмоции и чувства [7, 79 с.].

Развитие эмоционального интеллекта приобретает особое значение в дошкольном и младшем школьном возрасте, поскольку на этих этапах у ребенка активно развивается самосознание, рефлексия.

Одним из средств развития детей является художественная литература. Художественная литература - это жанр искусства, в котором словесные конструкции являются предметом и средством образной визуализации окружающей действительности. Художественная литература усиливает чувства и отношения, вызывает у детей положительные и отрицательные эмоции, пробуждает стремление к правде и справедливости, вызывает сочувствие к героям художественных произведений.

Нами был проведен педагогический эксперимент, направленный на проверку эффективности ознакомления с художественной литературой в развитии эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста. Цель исследования – изучить процесс развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста посредством художественной литературы. В эксперименте участвовали две группы: экспериментальная и контрольная. При помощи диагностической работы выявлены результаты до и после формирующего этапа эксперимента.

Дошкольники не способны к анализу художественных произведения в силу своего возраста. Поэтому мы работали согласно следующему алгоритму: чтение произведения; обсуждение прочитанного; просмотр иллюстраций; игры-беседы детей с персонажами; этюды для выражения эмоций у детей; игры-инсценировки на определённую тему.

При чтении произведения требуется эмоциональность, выразительность, искренность и правдивость чувств педагога. Одного только чтения произведения не хватит, чтобы понять, чему ребенок научился эмоционально и духовно. Поэтому проводилась беседа по прочитанной книге, тщательно подготавливались вопросы, вызывающие эмоциональные реакции детей. Иллюстрации в детских книгах играют большую роль в понимании материала познавательного и эмоционального характера. Они дают ребенку визуальное

представление о ситуации и помогают понять характерные черты героев. При просмотре картинок дети дошкольного возраста изучали эмоции персонажей, определяли настроение в пейзажных картинах. После чтения произведения результативно применение приема игры-беседы с героями произведения. Это необходимо для того, чтобы узнать, понятно ли детям само содержание художественного произведения, как дети усвоили образцы правильного поведения, мнение детей о различных персонажах. Для того чтобы дети более глубоко понимали эмоциональные состояния героев и в качестве предварительной работы проводились этюды, которые представлены в книге Чистяковой М.И. «Психогимнастика». Мини-сценки помогают детям намного лучше понять, что чувствуют персонажи. Далее проводилась игдраматизация. Дети при помощи таких игр учатся вставать на место другого, анализировать поведение героев.

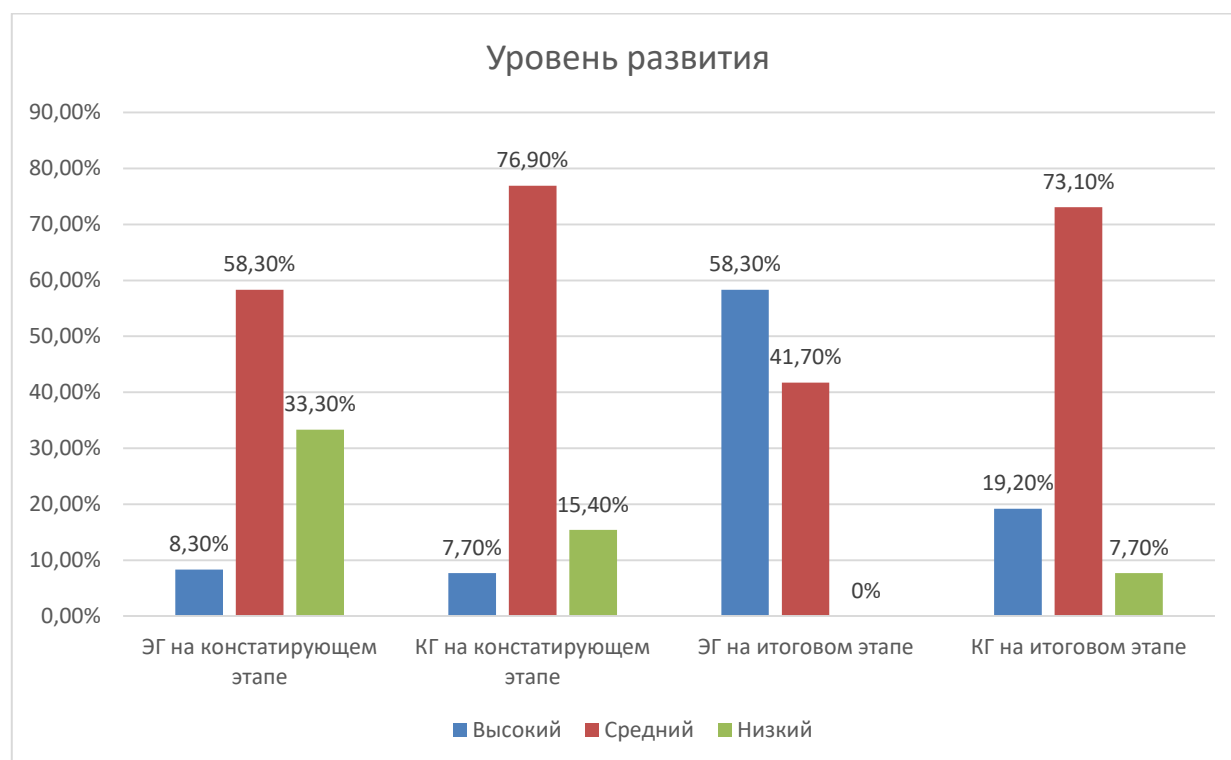


Рис. 1. Сводные результаты исследования развития эмоционального интеллекта у старших дошкольников ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По результатам контрольного этапа эксперимента мы можем отметить, что у детей экспериментальной группы уровень развития эмоционального интеллекта выше, чем у детей контрольной группы, так как в

экспериментальной группе осуществлялась работа по ознакомлению с художественной литературой.

Действительно, дети после формирующей работы могли правильно оценивать действия героев, эмоционально реагировать на произведения, они проявляли сочувствие, сопереживание. Также у детей сформировалось культурное позитивное эмоциональное поведение.

Список литературы

1. Злобин А.Т. К классификации эмоций // Вопросы психологии. 1991. №4. С.96-99.
2. Эмоциональный интеллект: Учебное пособие. М.: Альпина Паблишер. 2016. С. 26
3. Путилова О. А. Эмоциональный мир ребенка. М.: Генезис. 2012. 122 с.
4. Рыжов Д. В. Младший школьный возраст как сенситивный период развития эмоционального интеллекта // Среднее профессиональное образование. 2013. №2. С. 29 – 31.
5. Новикова Л. М. Настольная книга школьного психолога. М.: Эксмо. 2008. 384 с.
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? М.: АСТ. Астрель. 2014. 288 с.
7. Семенака С. И. Учимся сочувствовать, сопереживать. М.: АРКТИ. 2011. 79 с.

© К.Н. Алексеева, 2023

**СЕКЦИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

КРАТКИЙ ОБЗОР БОЕВОГО ПУТИ ФРАНЦУЗСКОГО АВИАЦИОННОГО ПОЛКА «НОРМАНДИЯ-НЕМАН»

Скоморохина Надежда Александровна

младший научный сотрудник

НИЦ ВА РВСН имени Петра Великого

Аннотация: В статье кратко изложен боевой путь французского авиационного полка «Нормандия-Неман», который сражался против фашизма на стороне Союза Советских Социалистических Республик в годы Великой Отечественной войны. Боевое братство французов и русских, дружба, закаленная в боях, окажет положительное влияние на курсантов, поможет выбрать правильные ориентиры в жизненном пути, что, безусловно, будет способствовать образовательному и воспитательному процессу в военных училищах.

Ключевые слова: французский авиационный полк, подвиг, эскадрилья, «Нормандия-Неман», воздушные бои.

A BRIEF OVERVIEW OF THE COMBAT PATH OF THE FRENCH AVIATION REGIMENT "NORMANDY-NEMAN"

Skomorokhina Nadezhda Alexandrovna

Abstract: The article briefly describes the combat path of the French aviation regiment "Normandy-Neman", which fought against fascism on the side of the Union of Soviet Socialist Republics during the Great Patriotic War. The military brotherhood of the French and Russians, the friendship hardened in battles, will have a positive impact on the cadets, will help to choose the right guidelines in life, which, of course, will contribute to the educational and educational process in military schools.

Key words: French aviation regiment, feat, squadron, "Normandy-Neman", air battles.

Неоценимый вклад в победу над фашистской Германией внесла советская авиация. Ни одно крупное сражение не проходило без поддержки авиации, которая обеспечивала надежное прикрытие пехоты и всех родов войск. Крылом к крылу с советскими летчиками, защищая небо от фашистов, ставшее для них родным, показывали героизм молодые французы, защитники страны Советов, многим из которых было чуть больше двадцати лет. Это была отважная эскадрилья «Нормандия-Неман».

Россия всегда была гарантом мира и безопасности многих стран и народов. В современном мире воспоминание о том, как воевали французские летчики, как вместе в боях с советскими пилотами уничтожали фашистов и как храбро они сражались, людям нужно вспомнить их имена, потому что меньше и меньше остается очевидцев, готовых поведать о том, как воевали, какими были французские герои. Это воспоминание сегодня приобретает актуальность, несмотря на то, что в книге Сергея Дыбова изложена подлинная история авиаполка «Нормандия Неман» и написано немало статей, но обобщить еще раз материал о боевом пути легендарных пилотов считаю необходимым.

От исхода войны с Германией зависела судьба многих стран. Большая часть территории Франции была оккупирована немцами. Но на небольшой ее части французы вели борьбу с фашистами за освобождение Франции и возглавлял борьбу за независимость генерал Шарль де Голль. Генерал и его сподвижники решили оказать существенную помощь стране Советов в борьбе с фашистскими захватчиками. Начались переговоры с советским правительством об отправке летчиков воевать с фашистами в составе советских военно-воздушных сил. Шли ожесточенные бои на всех фронтах и помощь была необходима. Советские руководители и правительство свободной Франции договорились о создании авиационной части из летчиков-добровольцев, которые готовы были воевать на территории Советского государства и уничтожать врага. В конце 1942 года группа летчиков прибыла в Советское государство и прошла славный боевой путь до полной победы над фашистской Германией.

Советское командование предоставило "нормандцам" самолеты-истребители Як-1, Як-9 и Як-3 и материально-техническое обеспечение было оказано в полном объеме. В декабре 1942 года французские пилоты стали боевой единицей советских военно-воздушных сил и начали воевать с фашистами.

Вскоре из французских летчиков образовали отдельную эскадрилью, получившую по желанию летчиков название "Нормандия". Свое имя подразделение получило неслучайно. Во время немецкой оккупации французская провинция «Нормандия» нещадно пострадала от захватчиков и в память о ней, летчики решили называться нормандцами. Линия фронта продвигалась на запад и «Нормандия» тоже вела бои на западных фронтах. Мужественно сражались летчики, много подвигов и заслуг было у них в послужных списках. Особенно успешно воевали летчики освобождая Литву и в боях над Неманом. За проявленную храбрость в воздушных сражениях эскадрилье было присвоено звание «Неманский». Это был уже 1944 год. Под новым названием отважная эскадрилья «Нормандия-Неман» навсегда вошла в историю Великой Отечественной войны.

Успешно справлялась с боевыми задачами эскадрилья. За военные годы "Нормандия - Неман" участвовала во многих значимых битвах войны, пройдя боевой воздушный путь от Курской дуги до Кёнигсберга. На их счету около 900 воздушных боев и сбито около 300 самолетов врага. Слава о летчиках росла, а они продолжали нещадно бить фашистов, с доблестью выполняя боевые задачи. Впервые пилоты поднялись в небо над Калужской землей, где проходила линия фронта. Неожиданностью для немцев стало то, что летчики разговаривали по-французски. Достойный путь сражений прошли бойцы, окончив его последним боем у города Эльбинга. Вот несколько незабываемых имен: летчик Ролан де ла Пуап, майор Жан Тюлян. Отлично показали свое боевое мастерство в воздушных боях лейтенанты Альбер Прециади и Альбер Дюран. Эскадрилья не избежала потерь, потому что состояла из молодых пилотов и боевого опыта было немного. В тяжелых первых сражениях погибли трое пилотов: Раймон Дервиль, Андре Познански и Ив Бизьен. Сражения над Курской дугой были тяжелыми. Погибло семь пилотов, один из которых был опытный летчик капитан Альбер Литольф. Не вернулся и первый командир эскадрильи майор Жан Луи Тюлян. Грамотно и храбро сражаясь, он погиб, хотя был превосходным воздушным стрелком. Майор не дожил до победы, но его боевые товарищи помнят, как он воевал и ценой жизни прикрывал подчиненных в боях. Не забыт военный летчик Роже Пинон. За его подвиги он был награжден орденом Отечественной войны второй степени. В одном из боев в 1944 году был подбит самолет пилота Мориса де Сейн. С ним в машине находился и советский механик Владимир Белозуб, который не имел парашюта. Де Сейн не покинул самолет. Он пытался посадить боевую машину, но

безуспешно. В боях из девятности шести пилотов погибло сорок два. К концу войны четверо летчиков были удостоены высокого звания Героев Советского Союза. Вот их имена: лейтенант Марсель Альбер, лейтенант Ролан де ла Пуап, командир третьей эскадрильи Марсель Лефевр (посмертно) и лейтенант Жак Андре. Восемьдесят три летчика были награждены советскими наградами. Правительство Франции наградило «Нормандию-Неман» Военным крестом, орденом Почётного легиона, Военной медалью и Орденом Освобождения. Эскадрилья - французское национальное формирование, но советские техники содержали самолеты в полной боевой готовности. За годы войны около двухсот техников обслуживали самолеты. Между французскими летчиками и советскими техниками были товарищеские отношения, которые переросли в настоящую мужскую дружбу. Разные страны, непохожие характеры пилотов, но их объединяла единая цель – победить фашизм, поэтому дружба крепчала, закалялась в боях.

В двадцать первом веке не забыты летчики французской эскадрильи «Нормандия-Неман». В 2002 году в городе Колпино в сквере на улице Урицкого установлен памятник летчикам, выполненный из серого гранита. В 2007 году в Москве, в Лефортово, в сквере на 1-м Краснокурсантском проезде (Ближайшие станции метро – Авиамоторная, Электrozаводская) отлит из бронзы и установлен памятник пилотам. Улицами имени полка «Нормандия-Неман» названы улицы в городах Орел и Тула. В 2017 году в Туле у входа в региональный Центр военно-патриотического воспитания (Пузакова, 78/1) открыт бюст французскому летчику Герою Советского Союза Марселю Альберу. В годы войны он сбил 23 вражеских самолета, за что в ноябре 1944- года был представлен к высшей награде. В городе Иваново был открыт памятник друзьям: механику Владимиру Белозубу и летчику Морису де Сейну. Они погибли в небе над Литвой. И это не все памятники, установленные в России. Франция тоже помнит о них. Состоялось открытие памятника знаменитым летчикам в пригороде Парижа. Первый памятник летчикам знаменитого авиаполка «Нормандия-Неман» установили в пригороде Парижа. Он стоит напротив музея Вооруженных Сил Франции. Этот памятник создал российский скульптор Виктор Суровцев, передавший памятник в дар французскому народу. Открытие монумента состоялось 22 сентября 2006 года. Недалеко от города Козельска в роще на месте одной из дислокаций французского истребительного авиационного полка установлен памятник советско-французскому боевому братству и в школе №1 этого города создан и

действует музей. Снят фильм о французских героях, написаны песни. Имя эскадрильи «Нормандия-Неман» навсегда останется значимым в истории военной авиации. Народ нашей страны никогда не забывает тех, кто борется за мир, за право жить на земле без войн.

Список литературы

1. Сергей Дыбов Подлинная история авиаполка «Нормандия – Неман»
2. Савина Е.А. Авиаполк «Нормандия-Неман» в Орловском небе
3. Андреев Н.А. Отдельная авиационная эскадрилья «Нормандия»: опыт первых боев. Победы и поражения
4. Щекотихин Е.Е. «Нормандия» в битве за Орел
5. Сенина Я.А. История авиаполка «Нормандия-Неман»

**СЕКЦИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
И ВОСПИТАНИЕ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Черемных Анастасия Юрьевна

студент

Научный руководитель: **Ефимова Елена Алексеевна**

к.п.н.

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

Тюменского государственного университета

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности. Целью исследования является выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности. Для достижения поставленной цели были выявлены и реализованы два педагогических условия: это использование разнообразных игр с целью формирования основ экологической культуры у старших дошкольников и организация игровых образовательных ситуаций;

На основании результатов диагностического анализа, подтверждается гипотеза исследования о том, что целенаправленная работа по экологическому развитию детей старшего дошкольного возраста будет успешной, если в процессе этого воспитания будут использоваться различные экологические игры.

Ключевые слова: экологическое развитие, старший дошкольный возраст, игровая деятельность, педагогические условия, игровая образовательная ситуация.

**FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF ECOLOGICAL CULTURE
IN OLDER PRESCHOOLERS BY MEANS OF PLAY ACTIVITIES**

Cheremnykh Anastasia Yurievna

Abstract: This article deals with the formation of the foundations of ecological culture in older preschoolers by means of play activities. The aim of the study is to identify, theoretically substantiate and experimentally test the pedagogical conditions for the formation of the foundations of ecological culture in older preschoolers by means of play activities. To achieve this goal, two pedagogical conditions were identified and implemented:

- the use of a variety of games (didactic, theatrical, mobile) in order to form the foundations of ecological culture among older preschoolers
- organization of game educational situations;

Based on the results of the diagnostic analysis, the hypothesis of the study is confirmed that purposeful work on the ecological development of older preschool children will be successful if various ecological games are used in the process of this education.

Key words: Ecological development, senior preschool age, play activity, pedagogical conditions, game educational situation.

Одной из важнейших причин экологических проблем является низкая экологическая культура людей, экологическое самосознание и отсутствие четкой позиции по охране окружающей среды. В наше время очень актуален вопрос экологического воспитания в дошкольном возрасте, которое может помочь вывести планету из катастрофического состояния. Исследования отечественных психологов показали, что воспитание и развитие ребенка происходит преимущественно в игре.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности.

В соответствии с целью исследования были определены задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования, конкретизировать понятие «экологическая культура»
2. Раскрыть особенности формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.
3. Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности

Ключевым понятием исследования будет термин Дианы Федоровны Разенковой. Экологическая культура — часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом. [Д.Ф.Разенкова]

Для формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста были выявлены два педагогических условия:

- использование разнообразных игр (дидактических, театрализованных, подвижных) с целью формирования основ экологической культуры у старших дошкольников
- организация игровых образовательных ситуаций;

Исследование уровня сформированности основ экологической культуры у старших дошкольников проводилось на базе МАДОУ д/с № 7, с согласия родителей. В исследовании с диагностической целью были разработаны критерии и показатели:

1. Экологические знания об окружающей природе (знания о характерных особенностях представителей мира животных, знания о растительном мире, знания о сезонных изменениях природы)

2. Экологически правильное отношение к природным объектам (ярко выраженный интерес к явлениям и событиям в природе, понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, умение оценить действия других людей по отношению к природе)

3. Экологически – безопасное поведение в природе (осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, стремление соблюдать в повседневной жизни правила безопасного поведения)

С целью выявления уровня сформированности основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста были использованы диагностические средства согласно вышеперечисленным критериям.

Результаты диагностики отражены в диаграмме по каждому критерию, а также посредством диаграммы по каждому ребенку.



Рис. 1. Диаграмма на констатирующем этапе по каждому ребенку

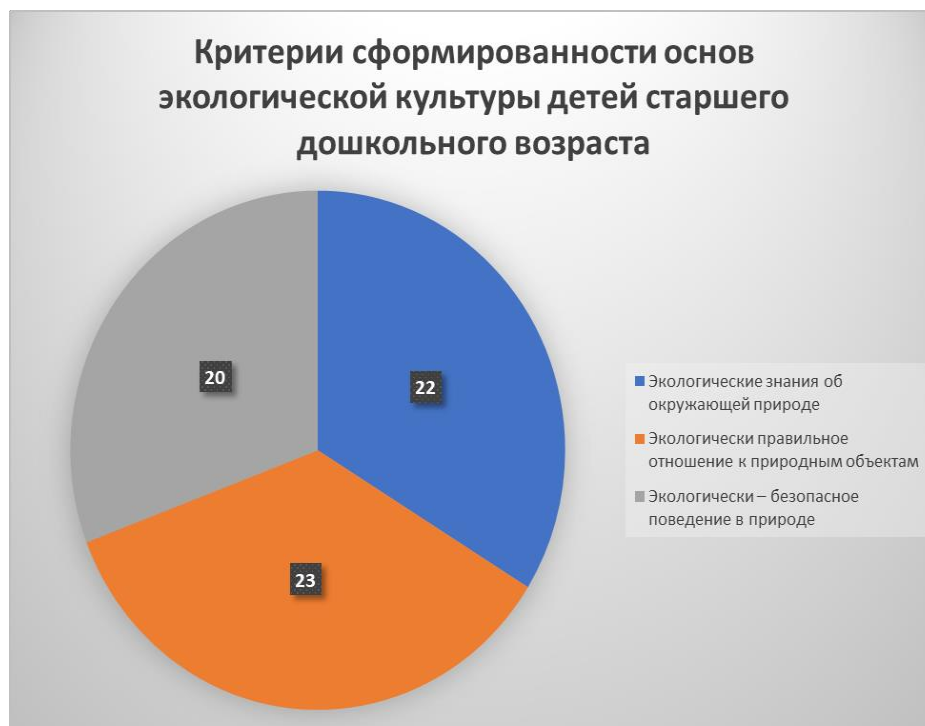


Рис. 2. Диаграмма на констатирующем этапе по каждому критерию

Формирующий этап эксперимента был проведен с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности.

С целью реализации условия использования разнообразных игр (дидактических, театрализованных, подвижных) с целью формирования основ экологической культуры у старших дошкольников нами была разработана картотека игр. При разработке комплекса игр нами учитывались результаты по каждому диагностическому критерию, особое внимание уделялось развитию тех компонентов, в освоении которых у дошкольников возникали трудности.

В комплекс игр, направленных на формирование основ экологической культуры старших дошкольников вошли игры:

Дидактические, театрализованные и подвижные игры.

Все отобранные игры для комплекса имеют экологическое содержание.

С целью реализации условия организации игровых образовательных ситуаций был разработан конспект и проведена игровая образовательная ситуация «Поможем доктору Айболиту», целью которой являлось закрепление знаний о ягодах с детьми старшего дошкольного возраста. Задачи: расширить представления детей о лесных ягодах; сформировать навыки правил поведения и мерам безопасности в природе; воспитывать интерес и любовь к природе.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика детей с целью выявления изменений в уровнях сформированности основ экологической культуры у старших дошкольников, целью которого было выявить эффективность реализованных условий по формированию основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности. По результатам диагностики на контрольном этапе, была составлена диаграмма по каждому ребенку и критерию.



Рис. 3. Диаграмма на констатирующем этапе по каждому ребенку

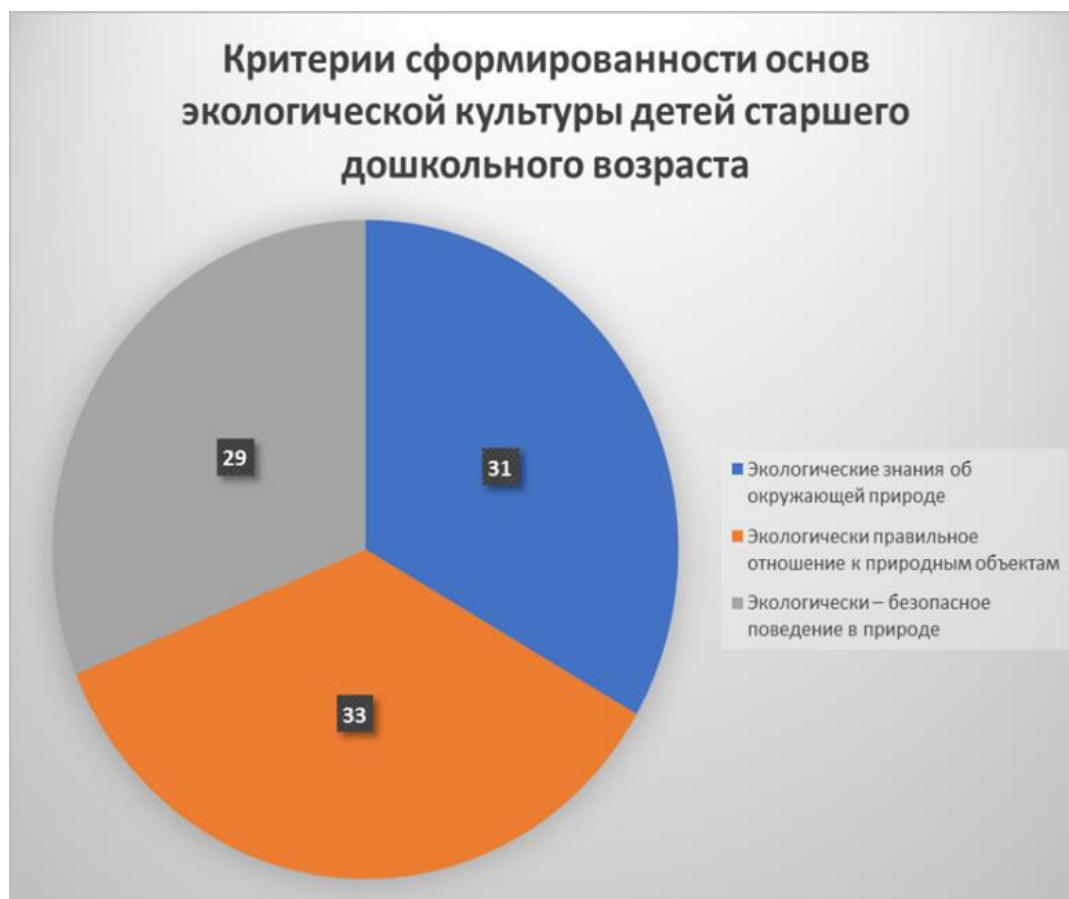


Рис. 2. Диаграмма на констатирующем этапе по каждому критерию

Таким образом, на основе проведённой опытно-экспериментальной работы по формированию основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста можно сделать вывод о том, что реализованные педагогические условия формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности являются эффективными, а полученные результаты подтверждают гипотезу исследования.

Список литературы

1. Абдуллаев З.А. Экологические отношения и экологическое сознание / З.А. Абдуллаев. Ташкент: Фан, 1990. - 247 с.
2. П. Ахметшина Л.Р. Педагогические условия повышения качества экологической образованности детей старшего дошкольного возраста: дис. канд. пед. наук / Л.Р. Ахметшина. Казань, 2003. - 234 с.

3. Белавина И.Г. Планета — наш дом: мир вокруг нас: методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников / И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская. М.: Лайда, 1995. - 288 с.

4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко; сост. Е.В. Анохина и др. — 2-е изд., испр. и доп. Воронеж: Учитель, 2004. - 159 с.

5. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. М.: ВЛАДОС, 2004. - 192 с.

6. Бутенко Н.В. К вопросу об игре-драматизации у дошкольников / Н.В. Бутенко // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 3, Развитие и профессиональное становление личности в образовательном процессе. Челябинск, 2005.-№27.- с. 49-52.

7. Гирусов Э.В. От экологического знания к экологическому сознанию / Э.В. Гирусов // Взаимодействие общества и природы. — М.: Наука, 1988. — с. 144-158.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

РАЗВИТИЕ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Ашмарина Мария Игоревна

студент

Научный руководитель: Джумагулова А.Т.

кандидат исторических наук

Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Ессентуки

Аннотация: В статье анализируются развитие методик обучения истории в современной школе, в частности традиционные и инновационные методы и приемы в работе учителя истории.

Ключевые слова: методика преподавания, история, методика, подходы, урок.

DEVELOPMENT OF METHODS OF TEACHING HISTORY AT SCHOOL

Ashmarina Mariia Igorevna

Abstract: the article analyzes the development of methods of teaching history in a modern school, in particular traditional and innovative methods and techniques in the work of a history teacher.

Key words: teaching methodology, history, methodology, approaches, lesson.

Вопрос обучения истории в школе является одним из наиболее важных и актуальных на сегодняшний день. Ведь именно в школьные годы формируются основы знаний о прошлом, о культуре и традициях наших предков, а также о взаимоотношениях между людьми разных эпох. Однако, несмотря на значимость данной дисциплины, ее изучение часто вызывает ученикам интерес лишь благодаря подаче материала со стороны учителя. При этом методика преподавания может быть скучной, неинтересной и плохо запоминающейся для учеников. Именно поэтому разработка новых методик обучения истории является ключевой задачей современного образования [1].

Методика обучения истории в школе является одним из ключевых элементов, которые позволяют создать эффективную систему образования и развития учеников. Данный процесс направлен на формирование у школьников интереса к изучению истории, а также на повышение мотивации к учебной деятельности. Одной из основных задач, стоящей перед учителем истории является определение целей и задач данного предмета. Например, история может помочь ученикам лучше понять мир вокруг них, разобраться в происходящих событиях, а также выработать свою собственную точку зрения на окружающую действительность.

Кроме того, при организации процесса обучения необходимо учитывать возрастные особенности учеников. Так, для младших классов подходит больше игровая форма обучения, а для старших – более серьезный подход с активным использованием интерактивных технологий.

Важным элементом методики обучения является также выбор оптимальных методов и форм работы со школьниками. Это может быть как работа в парах или группах, так и индивидуальная работа с каждым учеником.

В целом, введение методики обучения истории в школе позволяет формировать не только знания учеников, но и развивать их мышление, логическое мышление и критический анализ информации

Реформа школьного образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения и воспитания следует рассматривать как одно из важнейших условий интеллектуального, творческого и нравственного развития учащегося [7].

Основными принципами и методами обучения истории в школе являются системность, связь с жизнью, активность учащихся и использование различных методов. Системность предполагает построение обучения на основе логически связанных блоков знаний, что помогает избежать фрагментарности исторических знаний. Связь с жизнью подразумевает использование реальных исторических фактов для анализа современной жизни. Это позволяет учащимся лучше понимать происходящие изменения в мире и социуме. Активное участие учащихся в процессе обучения - это необходимое условие успешного овладения знаниями. Оно достигается через использование интерактивных форм работы, например, дискуссий, игр ролевых моделей или проектной деятельности. Использование различных методик также является одной из ключевых составляющих эффективного обучения. К ним относятся: чтение текстов, анализ картинок и фотографий, просмотр видеоматериалов, работа с первоисточниками (документами). Основываясь на вышеуказанных принципах

и методиках, учителя истории могут достичь максимального эффекта в обучении своих учеников. [3].

Также, всё чаще, внимание уделяется таким подходам и методам как:

- 1) подход, учитывающий многоуровневое представление истории и многофакторный характер истории;
- 2) синхронизация курсов истории России и всеобщей истории;
- 3) реализация принципов дифференциации и индивидуализации образования в преподавании истории;
- 4) изучение проблем духовной и культурной жизни России на уроках истории;
- 5) дискуссионные подходы к изучению «сложных вопросов истории».

Современные технологии играют важную роль в обучении истории в школе. Использование интерактивных досок, компьютерных программ и мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более эффективными и интересными для учеников. Интерактивные доски позволяют создавать динамичные уроки, на которых можно использовать различные мультимедийные материалы - фотографии, видео, аудиозаписи. Это не только делает процесс обучения более интересным, но и помогает ученикам лучше запоминать информацию. Компьютерные программы также могут быть полезны при изучении истории. Они могут предложить игровой подход к обучению - например, использование игр-викторин или симуляторов [4]. Мультимедийные презентации являются еще одним способом использования современных технологий в обучении истории. Они позволяют создавать яркие и наглядные материалы для проведения уроков.

Одним из важных аспектов развития методик обучения истории в школе является оценка их эффективности. Для этого необходимо проводить систематический мониторинг уровня знаний учащихся, используя различные методы оценки, такие как тестирование и анализ письменных работ. Также важно учитывать отзывы учеников и преподавателей о том, насколько интересным и понятным было представлено материал. Например, можно проводить опросы среди обучающихся или использовать онлайн-анкетирование. Кроме того, для оценки эффективности методик обучения истории в школе необходимо рассмотреть результаты государственной экзаменации по истории. Если результаты экзамена высокие, это может свидетельствовать о качестве методик обучения в школах [6].

В современном обществе учителя истории играют важную роль в формировании познавательных интересов учащихся. Однако, для того чтобы эффективно преподавать историю, необходимо постоянно совершенствовать

профессиональные компетенции. На сегодняшний день развитие методик обучения истории стало приоритетной задачей для школы. Все больше учителей стремятся к использованию инновационных методик и технологий, которые помогут им более эффективно донести знания до учащихся. Для развития профессиональных компетенций учителей истории могут быть организованы специальные тренинги, семинары, мастер-классы и конкурсы. Также важным фактором является обмен опытом между коллегами. Учителя должны иметь возможность обсуждать свой опыт работы и методические находки. Кроме того, можно использовать онлайн-ресурсы для самостоятельного изучения новых методик обучения или для проведения онлайн-курсов по повышению профессиональной компетентности. Такие ресурсы могут помочь учителям получить новые знания и навыки, которые они смогут применять в своей работе.

Список литературы

1. Вяземский Е.К Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации – М.: Школьная Пресса, – 2005 – 94 с.
2. Горев П.М, Утемов В.В Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС). – Краснодар: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2015. – 273 с.
3. Гузь Е.В. Особенности государственной политики российской Федерации по реформированию школьного исторического образования // Вестник Московского государственного областного университета – 2019 – № 3 – С. 3-16
4. Ислямова Э. И. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала на уроках истории // Вопросы науки и образования – 2016 – С. 444-447.
5. Мартиросян Б.П., Филонов Г.Н. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Смыслы и стратегии духовного развития человека – М.: URRS, – 2013 – 616 с.
6. Тинякова Е. А. Информационные и социальные потребности в новых методах преподавания истории // Genesis: исторические исследования – 2017 – № 2 – С. 12-20
7. Хуторской А.В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней: учеб.-метод. Пособие – М.: URRS, – 2021 – 536 с.

**СЕКЦИЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА**

**ВЫЯВЛЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПУТЕЙ
ЭФФЕКТИВНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕФЕКТОЛОГОМ**

Давидовская Наталья Александровна
студент

Научный руководитель: **Федина Светлана Викторовна**
к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»

Аннотация: При коррекционно-развивающей работе с воспитанниками дошкольного возраста с ЗПР необходимо оказывать целенаправленное воздействие на развитие когнитивных функций во взаимосвязи с формированием всех компонентов речи, в том числе диалогической речи. Автором проводится анализ формирующего эксперимента по развитию диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, диалогическая речь, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с родителями.

**REVEALING THE CURRENT LEVEL OF DIALOGICAL SPEECH
DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN
WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT AND WAYS
OF EFFECTIVE CORRECTION AND DEVELOPMENT
WORKS IN CLASSES WITH A DEFECTOLOGIST**

Davidovskaya Natalya Alexandrovna

Abstract: During correctional and developmental work with pupils of preschool age with mental retardation, it is necessary to exert a targeted impact on the development of cognitive functions in conjunction with the formation of all

components of speech, including dialogical speech. The author analyzes a formative experiment on the development of dialogic speech in older preschool children with mental retardation.

Key words: mental retardation, dialogic speech, developing object-spatial environment, interaction with parents.

Диалогическая речь является первичной по происхождению формой речи, которая имеет ярко выраженную социальную ориентированность для живого общения [1]. Одно из значимых требований к качеству подготовки детей дошкольного возраста в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования является достаточно высокий уровень речевого развития, в том числе диалогической речи у детей с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Анализ теоретических основ проблемы развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР позволил нам определить особенности формирования диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и установить оптимальные формы взаимодействия с семьей воспитанника. Однако, требовалось также определить индивидуальные особенности, которые связаны с детьми, принимающих участие в эксперименте и их семьями. Для этого необходимо было провести констатирующий эксперимент, направленный на выяснение актуального состояния до начала формирующего эксперимента.

Цель констатирующего эксперимента подразумевала выявление актуального уровня развития диалогической речи старших дошкольников с ЗПР и путей эффективной коррекционно-развивающей работы на занятиях с дефектологом.

Во время подготовительного этапа был проведен анализ научной литературы по проблеме развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста, подобраны методики с учетом возрастных характеристик испытуемых и темы исследования.

Во время экспериментального этапа был проведен констатирующий эксперимент, направленный на изучение особенностей развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Проанализированы результаты констатирующего эксперимента по каждому направлению. База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение в городе Луга. Экспериментальная выборка –

четверо детей с задержкой психического развития в возрасте 5 лет, из которых двое детей – контрольная группа. В формирующем эксперименте была разработана программа коррекционно-развивающей работы, состоящей из 32 занятий с педагогом-дефектологом, направленных на развитие диалогической речи старших дошкольников с ЗПР.

Направлениями исследования констатирующего эксперимента стало изучение:

1. Особенности развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
2. Описание содержания качества наполнения развивающей предметно-пространственной среды.
3. Описание форм взаимодействия с родителями детей с задержкой психического развития.

Для исследования по первому направлению была использована адаптированная методика, в основе которой лежит методика «Обследование речи дошкольников с ЗПР» Коненковой И.Д. [3] и «Изучение формирования диалога у дошкольников» Чулковой А.В. [2].

При разработке содержания исследования развивающей предметно-пространственной среды мы руководствовались требованиями, сформулированными в ФГОС ДО, ФАОП ДО, Письме Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. № 03-51-46ин/14-03 [4].

Для исследования форм взаимодействия был проведен анализ сайта образовательного учреждения, проведен анализ документации педагога-дефектолога (календарно-тематическое планирование) и проведено анкетирование родителей и воспитателя ДООУ.

В результате проведенной диагностики были сделаны следующие выводы:

1. Уровень развития диалогической речи оказался недостаточно сформированным. Было выявлено, что воспитанники при общении с другими детьми зачастую используют невербальные средства общения: жесты, мимику, крик.
2. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует требованиям, указанным в нормативных документах, однако недостаточно материалов, побуждающих детей к действиям, сопровождаемым диалогом между детьми.

3. Родители и законные представители обращают внимание развитие речи своих детей, пытаясь создавать необходимые условия для диалога и беседы, но признают, что им не хватает знаний и опыта для развития речи детей. Родители поддерживают и соглашаются о необходимости коррекционно-развивающих занятий с такими специалистами, как дефектолог и логопед.

Результаты полученных данных при анализе научной литературы, в которой были описаны особенности развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста, принципы обследования и обучения таких воспитанников, позволили подобрать подходящие формы диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Диагностические задания соответствовали поставленным целям и задачам исследования, требованиям к диагностической процедуре обследования и позволили сделать диагностическое заключение, которое выявило специфические особенности развития диалогической речи старших дошкольников с ЗПР.

В соответствии с выявленными нарушениями диалогической речи дошкольников, программными требованиями была разработана программа подгрупповых занятий с педагогом-дефектологом, которые, как мы предполагали, позволили бы эффективно корректировать нарушения и развивать диалогическую речь дошкольников ЗПР в ходе коррекционно-развивающих занятий в ДОУ.

По завершению коррекционной работы мы провели контрольное обследование, целью которого являлось эффективность проведенной коррекционной работы по развитию диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

По завершению коррекционной работы мы провели контрольное обследование, целью которого являлось эффективность проведенной коррекционной работы по развитию диалогической речи.

Мы использовали ранее предложенную адаптированную методику, в основе которой лежала методика «Обследование речи дошкольников с ЗПР» Коненковой И.Д. и «Изучение формирования диалога у дошкольников» Чулковой А.В.

Каждому ребенку предлагались те же задания, что и на первичной диагностике. После успешного выполнения ребёнком всех диагностических заданий мог быть сделан вывод о достаточном уровне развития диалогической речи у детей с ЗПР.

Воспитанники научились задавать, поддерживать диалог простыми предложениями, соблюдать речевой этикет, правильно обращаясь как к взрослому, так и к ровеснику, меньше использовали невербальные средства общения с другими детьми в свободной игре.

Дети недостаточно развернуто формулируют вопрос, практически не используют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, еще остаются невербальные средства общения, недостаточно акцентируют внимание на ответе других детей и взрослого.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, проведенная коррекционная работа способствовала развитию диалогической речи старших дошкольников с задержкой психического развития. Следовательно, гипотеза исследования полностью подтвердилась, цель исследования достигнута.

Список литературы

1. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов.- М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351,[1] с, — (Высшая школа)
2. Методика «Изучение формирования диалога у дошкольников» Чулковой А.В.
3. Методика «Обследование речи дошкольников с ЗПР» Коненковой И.Д.
4. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. № 03-51-46ин/14-03 о Примерных требованиях к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста воспитывающихся в семье.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
6. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022)

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ

Кожухова Вера Константиновна

кандидат биологических наук, доцент

Ярославский государственный технический университет

Аннотация: В данной работе описано значение музыкального сопровождения на занятиях по физическому воспитанию. Музыкальное сопровождение зависит от возраста занимающихся, вида и места занятия (улица или спортивный зал). Отмечается, когда нецелесообразно использовать на занятиях по физическому воспитанию музыкальное сопровождение.

Ключевые слова: студенты, занятия по физическому воспитанию, музыкальное сопровождение.

MUSICAL ACCOMPANIMENT IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES AT THE UNIVERSITY

Kozhukhova Vera Konstantinovna

Abstract: This paper describes the significance of musical accompaniment in physical education classes. Musical accompaniment of the head-sit from the age of those involved, the view and place of occupation (street or sports hall). It is noted when it is inappropriate to use musical accompaniment in physical education classes.

Key words: students, physical education classes, musical accompaniment.

Известно, что музыка оказывает большое влияние на здоровье человека. Музыка, особенно легкая и ритмичная, положительно влияет на повышение работоспособности, на развитие быстроты движений, выносливости и на восстановительные процессы после занятий ФВ. И физическая культура, и музыка находят применение в различных сферах жизни человека - в быту, труде, учебе, и т.п. Музыкальное сопровождение на занятиях по физическому воспитанию (ФВ) является важной составной частью. Она организует студента, повышает музыкальную культуру и воспитывает музыкальный вкус. При использовании музыки облегчается работа преподавателя, а именно: не

нужно проговаривать счет, напрягая голос. На занятиях по физическому воспитанию под музыку решаются некоторые задачи, а именно: оздоровительные, воспитательные и образовательные. Оздоровительные задачи: музыка создает более яркий эмоциональный фон. Выполнение упражнения под музыку, в большом объеме, повышает возможности увеличения физиологической нагрузки у студентов, повышается способность организма переносить значительные физические напряжения, повышать тренированность не только сердечно-сосудистой системы, но и всего организма в целом. Воспитательные задачи: выполняя синхронно с помощью музыкального ритма двигательные действия, студенты чувствуют радость не только от хорошей, приятной на слух мелодии, но и от восприятия мышечной радости. Музыкальное сопровождение преследует выполнение нескольких целей, а именно: повышается эмоциональное состояние, улучшается качество выполнения упражнений, улучшается организация занятия. Образовательные задачи: приобретаются новые знания о здоровье, выполнении упражнений, о некоторых элементах музыки и музыкальном такте. Неслучайно вопрос объединения физического воспитания и музыки, играет большую роль в укреплении здоровья, эстетического, нравственного воспитания. Музыка чаще применяется в подготовительной или заключительной части занятия. В заключительной части музыкальное сопровождение должно быть мягким, лиричным, медленным. Музыка заключительной части должна способствовать восстановлению дыхания, частоты сердечных сокращений, а также - артериального давления. При этом обычно используются современные мелодии, например: песни из передачи "Радио дача". Но для выполнения этой задачи надо в течение всего занятия находиться рядом с приемником и "ловить" подходящие, по усмотрению преподавателя, музыкальные вещи, основном, ритмичные. При этом нет возможности делать методические указания. Второй путь - это предварительная подготовка музыкального материала на магнитном носителе. Этот путь является доступным. Подготовить фонограмму несложно. Но здесь есть один недостаток - одна и та же мелодия быстро надоеет, примерно через - 2-3 занятия. Студентки начинают просить о смене мелодии. Они предлагают принести свою музыку. Однако, не все упражнения во время занятия по физическому воспитанию можно проводить под музыку, например: при выполнении строевых упражнений, занятия по легкой атлетике, лыжной подготовке, спортивным играм и так далее. Сегодня перед образованием встает вопрос о внедрении новых форм и методов обучения на занятиях физической

культуры. Музыка - верное средство координации совместных коллективных рабочих действий, превращающих неорганизованную толпу в единый неутомимый коллектив. Воздействие музыки на студентов на занятиях по физическому воспитанию условно можно разделить на общее и специальное. Есть множество физических упражнений, которые выполняются под счет преподавателя. Исполнение музыкального произведения сопровождается равномерным счетом: один-два (ритм марша), один-два-три (ритм степени вальса, мазурки), один-два-три-четыре (ритм галопа, фокстрота). Особое значение приобретает музыкальное произведение, когда занятие организовано по методу круговой тренировки, когда на выполнение упражнения требуется 15 секунд и на переход от станции к станции требуется почти столько же времени. Преподавателю неплохо бы иметь фонотеку музыкальных произведений, подходящих для занятий. Запись должны быть без шумов. Применение музыки на занятиях меняет традиционные методы преподавателя. Это вызвано тем, что преподавателю не нужно во время проведения занятия подавать счет, когда меняется музыка, меняется упражнение, заканчивается музыка. И все же преподаватель должен напоминать студентам упражнения кратковременной демонстрацией или словесно. Он может не делать замечания, чтобы не прерывать ход занятия. При изменении упражнений, преподаватель за 2 счета до окончания музыкальной фразы, принимает исходное положение следующего упражнения, призывая своим действием студентов выполнить это тоже. Упражнения выполняются поточно, без пауз, объяснения при этом отсутствуют. Потери времени быть не может, поэтому моторная плотность занятия максимальная, физическая нагрузка высокая. В основной части занятия возможности применения музыки ограничены, что объясняется спецификой работы на спортивных снарядах, тренажерах. Музыка может иметь применение на занятиях по ритмике, для воспитания двигательных качеств силы, скорости и выносливости. Занятия с использованием музыкального сопровождения воспитывают у студентов сознательное уважительное отношение к физической культуре и музыке. Наиболее целесообразно проводить под музыку некоторые основные движения (ходьбу, бег, подпрыгивания), общеразвивающие упражнения с элементами художественной гимнастики. Если физические упражнения выполняются с достаточным напряжением, в индивидуальном ритме (упражнения в равновесии, лазанье, метании в цель, прыжки в высоту, длину и др.), в этом случае использовать музыку не рекомендуется. Каждое движение имеет своеобразный характер, поэтому необходимо найти для этого

соответствующее музыкальное сопровождение. Например, четкие взмахи флажками требуют бодрой музыки; отрывистые подскоки, притопы-легкой, игривой; помахивание лентами - нежной, напевной и т. п. Вместе с тем один и тот же вид движения может носить разный характер. Например, ходьба в начале физкультурного занятия должна быть бодрой и жизнерадостной, поэтому марш подбирается энергичный, умеренно быстрого темпа. Музыка во время разминки создает бодрое настроение, подготавливает организм к различным видам деятельности. Подбирая музыкальное сопровождение, следует учитывать физиологическую нагрузку, возрастные особенности детей, соответствие характеру движений. Элементы упражнений должны быть предварительно выучены на занятиях (физкультурных, музыкальных). Когда разминочная гимнастика проводится на воздухе, то использование музыки имеет некоторые особенности. Звуки на воздухе распространяются неравномерно и могут быть не всеми услышаны. Необходимо продумать расположение звукового источника (проигрыватель, магнитофон, аккордеон, баян). В прохладное утро надо слегка ускорить темп выполнения физических упражнений и, наоборот, в жаркое - снизить его. В этом случае гимнастику лучше делать без сопровождения музыки. В конце занятия ходьба выполняет другую функцию - снижает физиологическую нагрузку, соответственно и маршевая музыка будет спокойной, умеренной. Музыкальные произведения для ходьбы, бега, подпрыгиваний должны быть яркими, выразительными, умеренного темпа, с четкой фразировкой, контрастного характера. Например, в "Марше" В. Агафонникова спокойная мелодия, удобный, умеренный темп, продолжительное вступление, дающее возможность подготовиться к ходьбе. Поэтому его можно использовать в работе с малышами. Марш В. Соловьева-Седого "Стой, кто идет" имеет более сложное построение, короткое вступление, звучащее как сигнал, быстрый темп и применяется только в работе со старшими дошкольниками.

Таким образом, использование музыкального сопровождения на занятиях по физическому воспитанию, несомненно, приносит пользу. Во-первых, повышается эмоциональный тонус занимающихся. Во-вторых, облегчается работа преподавателя. Музыкальное сопровождение надо подбирать с учетом возраста занимающихся, их физической подготовленности.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 19 июня 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 21.06.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 12.61.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. в составе коллективных монографий
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. авторских изданий
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>