

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И МИРЕ

Сборник статей Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 22 июня 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 37
ББК 74
Т33

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

Т33 ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И МИРЕ : сборник статей Международной
научно-практической конференции (22 июня 2023 г.). – Петрозаводск :
МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 93 с. : ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00215-033-5

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И МИРЕ, состоявшейся 22 июня 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-033-5

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	6
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОМ ПЯТИБОРЬЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОРЕВНОВАНИЯМ	7
<i>Болотин Александр Эдуардович, Петрова Анастасия Сергеевна</i>	
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СО СТУДЕНТАМИ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ	12
<i>Учайкина Дарья Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	17
СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ ТРЕВОЖНОСТИ.....	18
<i>Арбузова Елена Станиславовна, Бочарова Любовь Алексеевна</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ	23
<i>Тимофеев Артем Максимович</i>	
СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОУЧИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	28
<i>Першина Кристина Сергеевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	35
<i>Улитина Мария Валерьевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	43
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	44
<i>Ярулов Данила Игоревич</i>	
ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ	49
<i>Карташова Виктория Эдуардовна</i>	
СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	55
АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИИ	56
<i>Бронов Сергей Александрович, Зазнобина Наталья Борисовна, Пестов Дмитрий Николаевич</i>	

СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	62
РОЛЬ БИБЛИОТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧИ РЕБЕНКА	63
<i>Айрапетян Лусине Хачатуровна, Аветисян Мери Бабкеновна, Ашикян Арменуи Ашотовна, Казарян Аревик Фаносовна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	68
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ» (ПРОФЕССИЯ 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР).....	69
<i>Карпеня Анастасия Игоревна, Скачкова Алина Вячеславовна, Красноруцкая Полина Александровна, Булгакова Галина Петровна</i>	
СЕКЦИЯ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ	75
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА ТЕМУ «СОСТАВЛЕНИЕ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ».....	76
<i>Додонова Инна Викторовна</i>	
СЕКЦИЯ ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ	81
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТОЧЕК-РАСКЛАДУШЕК НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО	82
<i>Коваль Ольга Владимировна, Козлитина Ирина Владимировна, Акиншина Галина Алексеевна, Насибуллина Татьяна Васильевна</i>	
СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	88
ПАТРИОТИЧЕСКИЕ КРУЖКИ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ	89
<i>Бибаева Карина Александровна</i>	

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА
В СПЕЦИАЛЬНО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ЖЕНЩИН
В СОВРЕМЕННОМ ПЯТИБОРЬЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
К СОРЕВНОВАНИЯМ**

Болотин Александр Эдуардович

профессор высшей школы спортивной педагогики,

д.п.н., профессор

СПБПУ Петра Великого

Петрова Анастасия Сергеевна

инструктор кафедры военно-прикладного плавания

Военный институт физической культуры

Аннотация: В данной статье рассматриваются виды тренировочного процесса в специально-подготовительном периоде подготовки женщин в современном пятиборье при подготовке к соревнованиям. Изучаются самые подходящие методики подготовки для синхронизации видов спорта в современном пятиборье. Рассмотренные и представленные данные подходят для использования в подготовки женщин к соревнованиям разного российского и международного уровня.

Ключевые слова: современное пятиборье, сочетание видов спорта, специально-подготовительный период, соревнования, подготовка, синхронизация.

**ORGANIZATION OF THE TRAINING PROCESS IN THE SPECIAL
PREPARATORY PERIOD OF WOMEN IN MODERN PENTATHLON
IN PREPARATION FOR COMPETITIONS**

Bolotin Alexander Eduardovich

Petrova Anastasia Sergeevna

Abstract: This article discusses the types of training process in the special preparatory period of women's training in modern pentathlon in preparation for competitions. The most suitable training methods for synchronizing sports in modern pentathlon are being studied. The considered and presented data are suitable for use in preparing women for competitions of various Russian and international levels.

Key words: modern pentathlon, a combination of sports, a special preparatory period, competitions, preparation, synchronization.

Введение. Специфической особенностью синхронизации отдельных видов спорта в современном пятиборье, отличающей его от других видов многоборья, является комплексное сочетание пяти различных по характеру деятельности видов спорта – плавания, фехтования, конкура и комбинированного вида бег со стрельбой.

Стремительный рост достижений в мировом спорте требует постоянного поиска новых, все более эффективных средств и методов организации подготовки спортивного резерва.

Успешное выступление на соревнованиях по современному пятиборью зависит от быстрой адаптации и высокой тренированности спортсмена при смене вида спорта. Указанные факторы являются определяющими для дальнейшего изыскания возможностей повышения мастерства в данном виде спорта при подготовке к соревнованиям разного уровня.

Основные положения. На специально-подготовительном этапе подготовки спортсменов упражнения во всех видах пятиборья становятся более специализированными.

В фехтовании, верховой езде и стрельбе усиливается внимание тактической составляющей всех упражнений.

При преодолении препятствий в верховой езде увеличивается их высота, усложняются заезды к препятствию и проезды между ними, раз в неделю прохождение маршрута проходит в виде контрольных испытаний.

В фехтовальных индивидуальных уроках технико-тактической направленности возрастает объем действий в необусловленной ситуации, значительное время тренировочного занятия отводится для учебно-тренировочных и соревновательных боев. Тактика боя на шпагах диктует необходимость чередования защит с отступлением и сближением [1, с.77].

На занятиях по стрельбе наряду с упражнениями, направленными на дальнейшее совершенствование техники, используются условия психической напряженности и волевой составляющей. Отдельное внимание на данном этапе уделяется формированию самоанализа. Добавляется использование вспомогательных технических средств типа стрелковых тренажеров «СКАТТ», позволяющих по анализу траектории линии прицеливания на мишени определить характер и причину ошибки. [2, с.124]

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И МИРЕ

Апрель и половина мая выделяются второй волной концентрации на применении беговых упражнений, направленных на развитие скоростной выносливости. Упражнения выполняются в виде темпового, повторного или интервального бега. В это же время на занятиях по плаванию применяются упражнения, характеризующиеся средними нагрузками с концентрацией основных воздействий в 3–4 занятиях недельного цикла (5–7 занятий).

В дальнейшем концентрация воздействий беговых упражнений сменяется преобладанием упражнений в плавании, направленных, прежде всего, на развитие специальной выносливости с использованием повторного и интервального методов. В этот период для удержания достигнутого уровня подготовленности в беге могут использоваться 1–2 занятия высокоинтенсивной работы на стадионе, кроссы средней продолжительности с ускорениями, утренние пробежки.

Волнообразное чередование концентрированных воздействий упражнений в плавании и беге необходимо применять как принципиальную схему построения тренировочного процесса в годовом цикле. Учитывая индивидуальные особенности спортсмена в построение подобной схемы возможны отступления и изменения.

На специально-подготовительном этапе спортсмены участвуют в серии контрольно-подготовительных соревнований, которые используются как средство усиления специализации тренировочного процесса и переходящим методом в соревновательный период.

Соревновательный период, как правило, продолжается с середины мая и до второй половины сентября, когда спортсмен выступит на главных соревнованиях года.

В этот период годичного цикла упражнения направлены на достижение высокого уровня общей и специальной тренированности, технического и тактического мастерства, готовности к главному соревнованию сезона.

Соревновательный период включает в себя два этапа: отборочно-подготовительных соревнований (май – июнь) и основных (июль – сентябрь). Наиболее часто пятиборцы за этот период участвуют в 4–5 стартах, половина или большая часть которых приходится на отборочно-подготовительный этап.

Занятия по конному спорту в этом периоде проводятся преимущественно на открытых площадках, применяются упражнения на управление лошадью и в преодолении препятствий на разных лошадях. Упражнения в этот период должны отличаться разнообразными условиями их выполнения.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И МИРЕ

Тренировочные воздействия осуществляются 3 раза в неделю с продолжительностью занятий от 1,5 до 2 часов. Обязательно в один или два раза в неделю включаются упражнения, моделирующие соревновательные условия.

В фехтование включаются упражнения на отработку наиболее эффективных приемов и комбинаций, приобретение волевых качества единоборца и специальной выносливости. Основными средствами тренировочного процесса являются индивидуальные уроки (урок боя), работа в парах (контры), учебно-тренировочные и соревновательные бои. Занятия занимают 2-2,5 часа и проводятся 3–4 раза в неделю. Отдельные занятия могут моделировать соревнования с боями до одного победного укола или до пяти, или пятнадцати побед, продолжительность таких тренировок может достигать 3 или 4 часов.

Применение упражнений в стрельбе должно учитывать их психологическую составляющую. Для повышения уверенности в техническом мастерстве используются стрелковые тренажеры. После каждого выполненного упражнения спортсмен проводит самоанализ, вырабатывает устойчивость эмоционального состояния и добивается стабильного выполнения хороших выстрелов. Для выработки устойчивости к сбивающим факторам соревновательной деятельности обычные упражнения сочетают с их выполнение на результат, включают контрольные стрельбы с учетом только качества выстрелов (без учета результата в беге), имитируется комбинированное испытание по правилам соревнований современного пятиборья. Занятия по стрельбе занимают 1,5-2 часа и проводятся 3 раза в неделю.

На заключительном этапе непосредственной подготовки к основным соревнованиям применяется принцип их моделирования, когда на каждый день планируются упражнения максимально приближенные к условиям соревновательной деятельности, по программе предстоящих выступлений.

В верховой езде применяются упражнения, предназначенные для разминки, преодоление отдельных препятствий и систем. После чего спортсмен преодолевает контрольный маршрут, в случае повторного его прохождения, желательно поменять лошадь или изменить маршрут [3, с 88].

В фехтовании упражнения организуются в виде соревнований продолжительностью 2–3 часа. На занятиях по стрельбе включаются упражнения из специальной разминки. Затем отрабатывается соответствующий

темп ритм выстрелов, проводится беговая разминка и затем двух- или трехкратное выполнение контрольных стрельб в чередовании с бегом различной длительности и интенсивности. Упражнения в плавании и беге проводятся в форме повторного либо интервального выполнения. Кроме того, упражнения могут иметь вид контрольного прохождения различных отрезков дистанции с планируемой скоростью. Последовательность и время проведения тренировок необходимо максимально приблизить к расписанию выступлений на предстоящих соревнованиях.

После применения интенсивных упражнений по одному виду пятиборья необходимо включить 1–2 занятия по другим видам с упражнениями поддерживающего характера. В случае моделирования соревновательного дня полностью, имеет смысл повторить данную модель через один или два дня отдыха. Моделирование цикла соревновательной деятельности повторяется 1–2 раза.

Вывод. Таким образом, в специально-подготовительном периоде объем нагрузки постепенно уменьшается и начинает повышаться интенсивность физической нагрузки, в сочетании с психологической подготовкой и тактико-техническим мастерством в технических видах. Особую важность данного периода включает правильное распределение нагрузки на функциональные виды спорта (плавание и бег) с поддержанием высокой концентрации и качества тренировок в технических видах спорта (фехтование, конкур, стрельба). Таким образом, использования различных упражнений, логически обоснованный характер, объемы и интенсивность их применения ведет к более высоким результатам при выступлении женщин в современном пятиборье разного уровня соревнований.

Список литературы

1. Тышлер Д.А. Спортивное фехтование: учебник для вузов физической культуры / ред. Тышлер Д.А. – М.: ФОН, 1997. – 389 с.: ил.
2. Баянкина Д.Е. Организация и методика проведения тренировочных занятий биатлонистов по стрельбе: учебно-методическое пособие / Д.Е. Баянкина – Барнаул: АлтГПУ, 2019. – 146 с.
3. Современное пятиборье: правила проведения соревнований – М.: Московская Федерация современного пятиборья, 2004. – 114 с.

© А.Э. Болотин, А.С. Петрова, 2023

**ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ЗАНЯТИЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СО СТУДЕНТАМИ
С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ**

Учайкина Дарья Сергеевна
студент

Научный руководитель: **Казначеев Валерий Александрович**
кандидат психологических наук,
доцент кафедры физической и тактико-специальной подготовки
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: Статья рассматривает роль лечебной физической культуры в занятиях физической культурой со студентами с ослабленным здоровьем. Рассматривается определение лечебной физической культуры, причины ослабленного здоровья студентов, научное обоснование влияния физической активности, а также методы и подходы к организации занятий. Важность включения лечебной физической культуры в учебные планы подчеркивается в заключении.

Ключевые слова: лечебная физическая культура, студенты, университет, ослабленное здоровье.

**THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE AS THE BASIS
FOR PHYSICAL CULTURE LESSONS WITH STUDENTS
WITH WEAKENED HEALTH**

Uchaikina Daria Sergeevna

Annotation: The article considers the role of therapeutic physical culture in physical education classes with students with poor health. The definition of therapeutic physical culture, the reasons for the weakened health of students, the scientific substantiation of the influence of physical activity, as well as methods and approaches to organizing classes are considered. The importance of including therapeutic physical culture in the curricula is emphasized in the conclusion.

Key words: therapeutic physical culture, students, university, poor health.

В современных учебных заведениях наблюдается значительный рост числа студентов, у которых здоровье ослаблено. Это связано с различными факторами, такими как изменения в образе жизни, увеличение уровня стресса, неправильное питание, сидячий образ жизни и другие неблагоприятные условия. Ослабленное здоровье может проявляться различными способами, включая хроническую усталость, недостаток энергии, проблемы со сном, слабый иммунитет и ухудшение физической формы.

Такая ситуация имеет серьезные последствия для студентов, поскольку она негативно сказывается на их академической успеваемости, общем самочувствии и качестве жизни. Ослабленное здоровье может препятствовать полноценной учебной деятельности, участию в спортивных мероприятиях и социальной активности. В связи с этим возникает необходимость разработки эффективных подходов к физической подготовке и восстановлению здоровья студентов с ослабленным физическим состоянием.

Значение физической культуры и активного образа жизни для общего благополучия и академической успеваемости студентов:

Физическая культура и активный образ жизни играют важную роль в общем благополучии и академической успеваемости студентов. Ведение активного образа жизни и регулярная физическая активность оказывают положительное влияние на различные аспекты студенческой жизни.

1. Физическое и психологическое здоровье: Регулярная физическая активность способствует укреплению иммунной системы, повышению выносливости, укреплению сердечно-сосудистой системы и улучшению общего физического состояния. Это способствует снижению риска развития различных заболеваний и улучшению психологического благополучия, включая снижение уровня стресса, тревожности и депрессии.

2. Концентрация и когнитивные способности: Физическая активность способствует улучшению кровоснабжения мозга и стимулирует выработку нейротрансмиттеров, которые повышают концентрацию, память и когнитивные способности. Это может положительно сказываться на учебной деятельности студентов, улучшая их способность к усвоению информации, аналитическому мышлению и принятию решений.

3. Социальная адаптация и самооценка: Участие в физической культуре и спорте предоставляет студентам возможность социальной интеракции, командной работы и развития лидерских навыков. Это способствует

укреплению социальных связей, повышению самооценки и уверенности в себе, что влияет на общее благополучие и адаптацию в учебной среде.

4. Энергия и продуктивность: Физическая активность способствует повышению уровня энергии и снижению усталости. Студенты, ведущие активный образ жизни, имеют больше энергии и могут оставаться более продуктивными во время учебы, выполнения заданий и участия во внеклассных активностях.

В целом, физическая культура и активный образ жизни являются неотъемлемой частью студенческой жизни и оказывают положительное влияние на общее благополучие и академическую успеваемость. Поэтому важно включать физическую культуру в планы занятий со студентами, особенно тем, у которых здоровье ослаблено, чтобы помочь им достичь наивысших результатов в учебе и жизни.

Принципы лечебной физической культуры:

1. Индивидуальный подход: Лечебная физическая культура учитывает индивидуальные особенности каждого человека, его состояние здоровья, физическую форму и возможности. Программы занятий разрабатываются с учетом конкретных потребностей и целей каждого человека.

2. Прогрессивность: Принцип прогрессивности предполагает увеличение интенсивности и объема физических упражнений по мере улучшения физической формы и адаптации организма к нагрузке. Постепенное увеличение тренировочной нагрузки позволяет достичь оптимальных результатов и избежать перенапряжения и травм.

3. Регулярность: Регулярные занятия лечебной физической культурой играют важную роль в достижении положительных результатов. Систематическая физическая активность способствует укреплению организма, стимулирует обменные процессы и иммунную систему, а также способствует поддержанию физической формы.

4. Дифференциация: Принцип дифференциации предполагает адаптацию программ лечебной физической культуры к различным группам людей с учетом их возраста, физического состояния, здоровья и целей. Каждая группа может требовать специфических подходов и методов тренировки.

5. Комплексность: Лечебная физическая культура включает в себя разнообразные виды физической активности, такие как аэробные упражнения,

силовые тренировки, гимнастика, плавание и другие. Комбинирование различных упражнений и методов позволяет оказывать комплексное воздействие на организм, улучшая его функциональные возможности.

Методы и подходы к организации занятий лечебной физической культурой для студентов с ослабленным здоровьем могут включать следующие аспекты:

1. Индивидуальный подход: Каждый студент имеет свои особенности здоровья, физическую форму и потребности. Поэтому важно разрабатывать индивидуальные программы занятий, учитывая особенности каждого студента. Это может включать оценку текущего состояния здоровья, физической формы и функциональных возможностей студента, а также учет его целей и предпочтений.

2. Грамотное планирование и прогрессивность: Занятия лечебной физической культурой должны быть разработаны с учетом постепенного увеличения интенсивности и объема нагрузки. Начальные уровни тренировок должны быть доступными и безопасными для студентов, а затем постепенно повышаться, чтобы стимулировать адаптацию организма к физической активности. Постепенное увеличение тренировочной нагрузки поможет студентам улучшить свою физическую форму и общее здоровье.

3. Разнообразие видов физической активности: Лечебная физическая культура может включать различные виды физической активности, такие как аэробные упражнения, силовые тренировки, гимнастика, плавание и другие. Разнообразие видов активности помогает воздействовать на разные системы организма и развивать различные физические навыки.

4. Контроль и мониторинг: Важно контролировать прогресс студентов и мониторить их состояние здоровья и физической формы в процессе занятий. Это может включать проведение регулярных оценок и тестирований, чтобы оценить изменения в физической подготовке, а также общий прогресс студента.

5. Постоянная мотивация и поддержка: Студенты с ослабленным здоровьем могут сталкиваться с трудностями и периодами снижения мотивации. Поэтому важно обеспечить постоянную мотивацию и поддержку со стороны тренера или инструктора. Это может включать поощрение, позитивную обратную связь, установление достижимых целей и оказание поддержки в преодолении трудно

Физическая культура и активный образ жизни имеют значительное значение для общего благополучия и академической успеваемости студентов.

Организация занятий лечебной физической культурой требует индивидуального подхода, прогрессивности, разнообразия видов активности, контроля и мониторинга прогресса студентов, а также постоянной мотивации и поддержки. Эти методы и подходы помогают студентам с ослабленным здоровьем достичь наилучших результатов и преодолеть трудности.

Включение лечебной физической культуры в планы занятий физической культурой со студентами с ослабленным здоровьем имеет большое значение. Это помогает им улучшить здоровье, повысить физическую форму и достичь лучших результатов в учебе. Дальнейшие исследования и разработка программ лечебной физической культуры для этой категории студентов являются важными для обеспечения их оптимального физического и психологического развития.

Таким образом, лечебная физическая культура является неотъемлемой частью занятий физической культурой со студентами с ослабленным здоровьем. Ее роль в восстановлении здоровья и достижении оптимальной физической формы несомненно важна для общего благополучия, академической успеваемости и качества жизни студентов.

Список литературы

1. Алексюк С.Н. Об особенностях организации занятий по физической культуре студентов вузов, отнесенных к специальной медицинской группе / Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта — Харьков, 2007 — № 5.

2. Детков Ю.Л., Платонова В.А., Зефирова Е.В. Теория и практика физической культуры для студентов с ослабленным здоровьем / [Детков Ю.Л., Платонова В.А., Зефирова Е.В.] — СПб: СПбГУИТМО, 2008 — 96с.

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ ТРЕВОЖНОСТИ

Арбузова Елена Станиславовна

к. психол. н.

Бочарова Любовь Алексеевна

аспирант

Тульский государственный университет (ТулГУ)

Аннотация: краткий обзор о современных методах изучения тревожности: теории и модели, а также способы коррекции. Возрастная градация причин возникновения тревожности и необходимость точной диагностики данного состояния.

Ключевые слова: тревожность, возрастная психология, эмоциональное состояние тревоги.

MODERN RESEARCH ON THE PSYCHOLOGY OF ANXIETY

Arbuzova Elena Stanislavovna

Bocharova Lyubov Alekseevna

Abstract: a brief overview of modern methods of studying anxiety: theories and models, as well as methods of correction. Age gradation of the causes of anxiety and the need for accurate diagnosis of this condition.

Key words: anxiety, age psychology, emotional state of anxiety.

Тревожность, как особенность личности испытывать тревогу при незначительных раздражителях, становится всё более выраженной чертой современного человека. Она проявляется в форме беспокойства, напряженности и страха. Большинство людей периодически испытывают тревожность, однако, в случае, если эти симптомы становятся чрезмерными и вмешиваются в повседневную жизнь, то это уже может быть признаком патологии.

В настоящее время существует ряд теорий и моделей, описывающих механизмы возникновения тревожности. Некоторые из них описывают ее как реакцию на определенные стрессоры (например, социальные, финансовые,

здоровья и т.д.), а другие пытаются объяснить ее биологическими, психологическими и когнитивными факторами [1].

Среди современных исследователей психологии тревожности можно выделить несколько ведущих направлений:

1. Когнитивный подход. Когнитивный подход к тревожности предполагает, что ряд мыслительных схем, которые человек использует для интерпретации событий, могут стать источником тревожности. В этом случае коррекционная работа направлена на изменение этих схем, что в свою очередь приводит к снижению уровня тревожности и повышению психологической нормы.

2. Нейробиологический подход. Нейробиологический подход к тревожности нацелен на изучение физиологических механизмов, связанных с возникновением тревожности. Основными объектами исследования являются элементы нервной системы, такие как нейроны, нейротрансмиттеры и гормоны. Исследования в этой области позволили выяснить, что некоторые нейротрансмиттеры, такие как серотонин и норадреналин, играют важную роль в регуляции тревожности.

3. Генетический подход. Генетический подход к тревожности предполагает, что некоторые люди изначально более восприимчивы к тревожности в силу особенностей развития нервной системы. Таким образом, у таких людей риск развития тревожности выше, чем у других. Этот подход помогает понять, почему некоторые люди больше склонны к тревожности.

4. Эмпатический подход. Эмпатический подход к тревожности основан на предположении, что чувствительность и эмоциональная отзывчивость могут быть связаны с уровнем тревожности. Этот подход помогает понять, что люди с высоким уровнем тревожности могут быть более чувствительными к эмоциям других людей.

Современные исследования в психологии тревожности помогают нам лучше понять механизмы возникновения этого образования и разработать эффективные методы его коррекции. Однако, несмотря на обширный объем исследований, остается много вопросов, связанных с точным механизмом возникновения и снижения уровня тревожности. Поэтому, дальнейшие исследования в этой области являются очень важными для разработки эффективных методов профилактики и коррекции состояния тревожности.

Методы исследования тревожности в юношеском, молодом и взрослом возрастах имеют научное значение для понимания психологических

механизмов, лежащих в основе данного состояния. Тревожность как эмоциональное состояние, характеризуется неопределенностью, неуверенностью, беспокойством и опасениями по поводу того, что может произойти в будущем или тем, что уже случилось. Она может быть вызвана разными факторами, включая стресс, травмы, наследственные факторы и окружающую среду.

Юношеский возраст. Согласно исследованиям, проведенным в области юношеской тревожности, это состояние чаще всего проявляется в возрасте от 18 до 25 лет. Женщины страдают этим состоянием больше, чем мужчины, и часто испытывают более высокий уровень субъективной тревожности, чем тот, что измеряется с помощью психологических тестов. В этом возрасте тревожность может сильно влиять на умственное и эмоциональное развитие личности.

Молодой возраст. Возраст от 25 до 35 лет обычно рассматривается как молодой возраст. В этом возрасте тревожность может быть вызвана такими факторами, как неопределенность относительно будущего, карьерные перспективы, финансовые проблемы и затруднения в личной жизни. Более того, в этом возрасте многие люди сталкиваются с нарушениями сна, пищевыми нарушениями и другими вредными привычками, которые могут усугубить состояние тревожности.

Взрослый возраст. Тревожность остается актуальной проблемой и для людей в возрасте старше 35 лет. В этом возрасте факторы, вызывающие тревогу, могут включать такие вещи, как здоровье, уход за престарелыми родственниками, карьерные перспективы, финансовые проблемы и отношения. Некоторые исследования показывают, что уровень тревожности увеличивается во взрослом возрасте, но другие исследования выявляют более высокий уровень тревожности в юношеском и молодом возрасте.

Современные методы измерения тревожности включают использование психологических тестов, нейрофизиологических методов, таких как электроэнцефалография (ЭЭГ) и функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ), а также биомаркеров, таких как концентрация гормона кортизола в крови. Такие методы позволяют получать более точные и объективные данные о состоянии тревожности у людей разных возрастных групп [2].

На основании данных по коррекции тревожности было выявлено, что одной из наиболее известных и широко используемых направлений терапии,

которые доказали свою эффективность в коррекции тревожности в разных возрастных группах является когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) [3].

Исследования в области тревожности продолжают играть важную роль в нашем понимании этого состояния. Они помогают разработать более эффективные терапевтические программы для лечения тревожности у людей всех возрастных групп и помогают развивать новые методы измерения и диагностики тревожности. Общее понимание этого состояния помогает людям находить решения и справляться с жизненными трудностями, связанными с тревогой, и улучшать качество своей жизни.

Также, существует ряд практических методов для снижения тревожности самостоятельно, таких как медитация, йога, ароматерапия и многие другие, которые могут помочь совладать с тревогой и улучшить состояние психического здоровья. Важно понимать, что каждый человек уникален, и что работает для одного человека, может не подходить для другого.

Кроме того, для снижения уровня тревожности важно следить за своим образом жизни и заботиться о своём здоровье. Регулярные сеансы физических упражнений, здоровое питание, достаточный отдых и минимизация стресса могут существенно уменьшить уровень тревожности и повысить общее состояние здоровья.

Помимо терапии тревожности, важно также предпринимать меры для её предотвращения. Одним из способов предотвращения тревоги у подростков является социальная поддержка в школьной и семейной среде, которая может помочь уменьшить уровень тревожности и повысить самооценку. Для взрослых же, наоборот, социальная поддержка вне семьи и связь с друзьями и близкими могут оказаться полезными для снижения уровня тревоги.

Также важно помнить о том, что коррекция схем мышления может существенно повлиять на уровень тревоги. Релаксационная медитация и тренинги саморазвития могут помочь человеку научиться управлять своими мыслями и снизить тревогу.

Наконец, стоит отметить, что тревожность может быть связана с расстройствами настроения (например, депрессией), а некоторые люди могут страдать их комбинированным состоянием. В связи с этим важно диагностировать тревожность правильно и выявлять её симптомы, чтобы выбрать наиболее эффективный способ купирования и профилактики данного состояния.

Список литературы

1. Нехорошкова, А.Н. Проблема тревожности как сложного психофизиологического явления. / А.Н. Нехорошкова, А.В. Грибанов, Ю.С. Джос. – Текст: электронный // Экология человека. – 2014. – № 6. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21597013>

2. Яковлева, Д.О. Тревожность как причина дисгармоничности личности / Д.О. Яковлева. – Текст: электронный // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2019. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37790620>

3. Кларк, Д.А. Тревога и беспокойство: когнитивно-поведенческий подход / Д.А. Кларк, А.Т. Бек. – СПб: ООО «Диалектика». – 2020 – 448 с. : ил. – Парал.титл.англ. – ISBN 978-5-907144-49-1.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Тимофеев Артем Максимович

студент

СОФ НИУ БелГУ

Аннотация: В данной статье автор раскрывает особенности взаимодействия между студентами университета и преподавателем физической культуры в современном обществе. Автор обращает внимание на психологические особенности личности преподавателя физической культуры в университете для повышения качества образования студентов.

Ключевые слова: преподавание, психологические особенности, преподаватель высшей школы, психологические качества преподавателя физической культуры, преподаватель физической культуры.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE PERSONALITY OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER AT THE UNIVERSITY

Timofeev Artem Maksimovich

Abstract: In this article, the author reveals the features of interaction between university students and a physical education teacher in modern society. The author draws attention to the psychological characteristics of the personality of a physical education teacher at the university to improve the quality of students' education.

Key words: teaching, psychological characteristics, higher school teacher, psychological qualities.

В современном мире существует огромное количество требований, предъявляемое к учителю высшей школы. В данной статье мы рассмотрим психологические особенности преподавателя физической культуры в университете и его качества личности, необходимые для успешного и плодотворного процесса обучения. Отношение студента к любой из дисциплин учебного процесса складывается из нескольких факторов: заинтересованности учащегося в получении знаний определенного предмета; количества нагрузки,

предъявляемой студенту для выполнения; сложности предмета (если студент будет способен быстро и легко осваивать определенную дисциплину отношение к ней скорее всего улучшится), личных качеств преподавателя.

В России, как и в других странах, различные дисциплины могут вызывать разные степени вовлеченности у студентов. Например, профильные предметы, такие как педагогика у преподавателей часто считаются важными и необходимыми для дальнейшей карьеры или образования, поэтому учащиеся могут быть более заинтересованы и мотивированы в изучении этих дисциплин. В то же время, менее популярные дисциплины или те, которые не являются ключевыми, могут вызывать меньшую заинтересованность и мотивацию учащихся. Здесь на первый план выходит личность преподавателя, который должен грамотно выстроить учебное занятие и сосредоточить внимание студентов на главных аспектах учебного предмета.

В первую очередь для описание личностных качеств обратимся к определениям. По толковому словарю Ожегова: «Преподаватель — специалист работник среднего, высшего или специального учебного заведения, преподающий какой-н. предмет.» [1]. По Педагогическому терминологическому словарю: «Преподавание — Управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых; один из компонентов процесса обучения.» [2]

Рассмотрим более детально различия требований к преподавателям в университете и учителям в школе. Работа со школьниками на уроках требует от учителя определенных навыков и знаний. Учитель должен обеспечить безопасность учащихся на уроке. К каждому ученику необходим индивидуальный подход. Учитель должен уметь четко объяснять, демонстрировать задачи для учеников. В уроки необходимо интегрировать игровую форму. Немаловажную роль играет мотивационный аспект. Преподаватель должен знать, как мотивировать своих учеников, создавая для них интересные и увлекательные занятия, стимулируя их желание учиться и достигать лучших результатов.

Говоря о взаимодействии преподавателя высшей школы со студентами, мы выявили, что основной отличительной чертой являются возрастные особенности учащихся: в университете аудитория уже имеет сформированный тип личности, студент уже знает, с какой сферой деятельности он связывает свою жизнь. Эти факторы являются ключевыми и предъявляют иные требования к преподавателям высшей школы по сравнению со школьным учителем.

Учебная программа в университете зависит от конкретной специальности и состоит из ряда дисциплин. Все дисциплины можно разделить на: Общеобразовательные дисциплины (направлены на развитие общей культуры студента); Основные дисциплины (связаны с выбранной специальностью и знаниями, необходимыми для работы в данной области); Специальные дисциплины (узконаправленные учебные предметы, необходимые в данной специальности).

Как было сказано выше, студенты зачастую относятся к не специальным дисциплинам менее ответственно. Для студента, зачастую, занятия по физической культуре в университете представляются необязательными и менее интересными, поэтому необходимо выделить психологические особенности личности преподавателя физической культуры в университете для высокоэффективного обучения этому предмету студентов.

Таким образом, мы можем сказать: преподаватель физической культуры в университете должен обладать определенными психологическими качествами, такими как:

Гражданственность: преподаватель работает с основной движущей силой любого общества – студентами, поэтому крайне важно своим примером прививать правильные нравственные ориентиры, патриотизм, ответственность за свою страну.

Одной из ключевых психологических особенностей личности преподавателя физической культуры становятся организаторские способности. Согласно многочисленным исследованиям, командное выполнение определенных задач повышает уровень вовлеченности, а, следовательно, повышает успеваемость учащихся. [3, с 37]

Преподаватель высшей школы должен в совершенстве владеть таким стилем мышления, который аналогичен научному: он должен быть поисковым, проблемным, оригинальным и системным. В процессе обучения студентов, у аудитории могут возникать вопросы исследовательского характера, на которые преподавателю будет необходимо искать ответы.

Преподавателю университета необходимо обладать таким психологическим качеством, как «харизма». «Харизма - наделение личности свойствами, вызывающими преклонение перед ней и безусловную веру в ее возможности; высокая одаренность, личная притягательность» [4], что очень важно для создания и повышения мотивации у учащихся университета.

Также преподавателю физической культуры важно иметь развитые коммуникативные навыки, т.к. помимо преподавательской деятельности необходимо проводить научную работу. [5, с. 151]

Профессия преподавателя физической культуры так же требует развитых волевых качеств. Так, для включения в урок немаловажного приема как «наглядность», от преподавателя будет требоваться хорошая физическая форма, например, программа по игровым видам спорта требует показ определенных элементов самим преподавателем.

Так же, в окончании стоит отметить, что работа в социальной сфере нередко сопровождается эмоциональным выгоранием. Для исключения этого, преподаватель физической культуры должен обладать как таким психологическим качеством как «эмоциональная устойчивость» [6, с. 101]

В связи с вышеизложенным можно утверждать, что профессиональная деятельность преподавателя физической культуры в университете отличается многогранностью и многоаспектностью, следовательно, преподаватель должен иметь психологические особенности, описанные выше. Эффективность практической деятельности преподавателя в современных условиях связана не только с наполнением содержания по читаемым курсам, решением педагогических задач, стоящих перед ним, но и возрастающими требованиями к личности самого преподавателя.

Список литературы

1. С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка
2. Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006.
3. Н.Ф. Плотникова. Командный подход в обучении: учебно-методическое пособие - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 96 с
4. Комлев Н.Г., Словарь иностранных слов.- 2006.
5. Плахотникова И.В., Зотова Л.Э. Московский государственный областной университет «Особенности личности преподавателя высшей школы»
6. Антонова Е.А., Известия Саратовского университета. 2011. Т.11. Сер. Философия. Психология. Педагогика, вып.1 Эмоциональная устойчивость как фактор педагогической деятельности, 2011

© А.М. Тимофеев, 2023

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОУЧИНГОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

Першина Кристина Сергеевна

преподаватель отделения СПО
ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»,
Филиал в г. Домодедово

Аннотация: В статье рассмотрены актуальные вопросы современного образования, такие, как применение коучинговых технологий, повышение учебной мотивации студентов колледжа. Кроме того, в статье говорится о том, какие технологии могут применяться в работе с обучающимися, представлены некоторые приемы повышения учебной мотивации.

Ключевые слова: коучинг, коучинговые технологии, мотивация, рефлексия, осознанность, активность, самореализация, творческий потенциал.

**EFFECTIVE USE OF COACHING TECHNOLOGIES TO INCREASE
THE EDUCATIONAL MOTIVATION OF COLLEGE STUDENTS**

Pershina Kristina Sergeevna

Abstract: The article considers topical issues of modern education such as the use of coaching technologies, increasing the education motivation of college students. In addition, the article talks about what technologies can be user in working with students, presents some techniques for improving of educational motives.

Key words: coaching, coaching technologies, motivation, reflection, awareness, activity, self-realization, creativity.

Современная образовательная парадигма ставит в центр внимания человека не только, как субъекта жизни, но и как свободную духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии. Она ориентируется на внутренний мир и его развитие, на межличностное общение, диалог, помощь в межличностном росте.

В настоящее время в системе образования существует тенденция к поиску нового метода, необычного приема, с помощью которого можно было бы заинтересовать обучающихся, вызвать интерес и желание учиться.

В свою очередь, в государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования говорится о таком требовании, как инновационная работа с обучающимися, стимулирующая не только студентов к изучению нового, но и педагогов к поиску более результативных методов работы. [1] К этому виду работы мы относим коучинг.

Федеральным государственным образовательным стандартом определяется основная цель образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России [1,2].

Цель коучинга в образовании - помочь студентам учиться сознательно, раскрывать свои задатки, свой потенциал, с интересом получать знания и приобретать умения, автоматизируя их до навыков.

В традиционном понимании урок представляет собой модель обучения, где главной целью является получение знаний через повторение по образцу. Но с каждым годом мир подкидывает нам новые задачи. Например, дистанционное обучение, поначалу непривычное, но со временем, мы можем видеть не только недостатки данного формата, но плюсы. Уже сейчас мы понимаем, что дистанционное обучение может быть даже удобно в определенных моментах.

Почему в современное образование неизбежно начинают проникать инновационные технологии, в том числе коучинг? В отличие от традиционного образования, они помогают обучающимся не просто бездумно заучивать, зазубривать пустые формулы, факты, а помогают размышлять, понимать их, видеть причинно-следственные связи. [3]

Коучинг в образовании – инновационная технология актуализации внутренних ресурсов обучающегося в достижении планируемого результата. Коучинговые технологии являются также инновационными технологиями поддержки в обучении и индивидуально-личностном развитии учащихся, что особенно актуально в условиях личностно-ориентированного образования. Термин «коуч» ввёл в 20 веке Томас Леонард как термин, обозначающий консультирование по достижению целей [3].

К основным принципам коучинга относят: 1) Все люди обладают гораздо большими внутренними способностями, чем те, что они проявляют в своей

повседневной жизни; 2) Обучение на успехе, а не на ошибках; 3) Ориентир не на проблему, а на решение; 4) Направленность: из настоящего в будущее; 5) Все ответы находятся внутри человека – человек себя оценивает сам, внешние советы и оценки не нужны. Роль педагога-коуча в том, что он усиливает осознанность и ответственность учащихся: помогает определить цель, составить план, перейти к действиям, вдохновляет, мотивирует, снимает тревогу [4].

Базовый инструмент преподавателя – вопросы. «Сильные или открытые вопросы». Они приглашают к самоанализу (приглашают человека посмотреть внутрь себя), открывают дополнительные решения и ведут к инсайту (приглашают посмотреть в будущее). Преподаватель-коуч должен уметь активно слушать посредством техник присоединения (проявлением интереса, повтором слов и фраз, позой, взглядом), использовать тоны голоса, «глубинное слушание»; задавать вопросы, с помощью которых помогает обучающимся осознать и сформулировать свои собственные цели в формате конечного результата (конкретные, измеримые, достижимые, значимые, определенные во времени) [5;6].

По мнению Тимоти Голви, коучинг – это технология для раскрытия потенциала личности с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг – это не только техника, которая применяется в определенных обстоятельствах, эффективный коучинг – это метод управления, метод взаимодействия с людьми, способ мышления, помогающий учиться [7].

Майлз Дауни утверждает, что коучинг – это искусство способствовать повышению результативности, обучению и развитию, опирающийся на способность человека учиться самостоятельно, творчески мыслить и действовать [8].

Методы и технологии коучинга позволяют ясно увидеть цель (сформулированную в позитиве, находящуюся в зоне контроля, экологичную, в формате SMART), и спроектировать индивидуальный маршрут ее достижения, максимально вдохновляющий и раскрывающий потенциал человека. Соприкосновение с ценностями человека, создание видения позволяют достичь самых высоких результатов, способствуют личностному росту, повышению уровня осознанности, ответственности за принимаемые решения, уверенности, новому взгляду на жизнь и многое другое. [3]

Таким образом, мы видим, что коучинг представляет собой недирективную «помогающую» деятельность, в основе которой лежат

диалоговые техники, деятельность, которая направлена на содействие человеку в поиске наиболее эффективных решений не только профессиональных задач, что делает личность максимально успешной. Применение данных инновационных технологий является актуальным вопросом современного образования, поскольку способствуют повышению осознанности деятельности, развитию навыков самоуправления, обучению самостоятельному получению нового знания, его трансформации и практическому применению, вовлечению студентов в рефлексию своего обучения.

Методики коучинга эффективно применяются в работе со студентами колледжей. Это помогает достичь обучающимся высоких результатов, раскрывает их потенциал, мотивирует на успех не только в учебной деятельности, но и в других сферах жизни [9]. Самая распространенная технология коучинга – метод «вопрос-ответ». Как это выглядит на практике? Педагог задает студенту уточняющие, проясняющие, наводящие вопросы, тем самым дает возможность объективно оценить сложившуюся ситуацию и самостоятельно найти пути выхода из нее. То есть, данная коучинговая технология заключается в умении преподавателя-коуча задавать правильные вопросы, побуждающие студента к самоанализу, рефлексии.

К другим коучинг-технологиям относят тренинг-обучение, консалтинг (когда преподаватель направляет усилия студента на достижение определенного результата, предоставляя ему свободу в выборе метода, а консультирует, предлагая возможные варианты действия), процессинг (демонстрация студенту, как нужно поступать для достижения желаемого результата) и прочие [10].

Рекомендовано не ограничиваться одним конкретным методом, а применять коучинговые технологии в обучении комплексно, используя при этом и индивидуальный подход к каждому студенту, ведь личность каждого человека – уникальна.

Проблемы формирования учебной мотивации также является актуальным вопросом в современном обществе и системе образования, которые постоянно обсуждаются педагогами.

В первую очередь стоит определить истинные мотивы студента. Какими они могут быть? Для одних мотивами выступают: любопытство, интерес, желание узнать что-то новое, потребность в общении, желание найти любимое дело, планировать свой профессиональный путь. У других присутствует желание получить престижное образование в известном вузе, чтобы не

возникало проблем при поиске работы с достойной заработной платой. А для кого-то мотивом служит возможность пролонгировать состояние жизненной неопределенности во время обучения в вузе или нежелание разочаровывать родителей.

Всю разновидность приемов повышения мотивации можно условно разделить на несколько групп по разным основаниям (взаимодействие педагога и студентов, техническое и дидактическое обеспечение занятия, отношения в студенческом коллективе, непосредственно учебная мотивация и т.п.) [3]. Рассмотрим, как педагог может способствовать повышению уровня учебной мотивации студента:

- Выстраивайте доверительные отношения со студентами на основе взаимного уважения.
- Хвалите и подбадривайте студентов, используйте различные оценочные обращения: замечание, отрицание, согласие, одобрение. А также поддерживайте инициативу студентов.
- Давая учебный материал, связывайте его с личным опытом студентов, их интересами и потребностями, встраивая новый материал в уже сформированную систему знаний.
- Акцентируйте внимание на актуальности, новизне и практической значимости учебного материала, поясняйте цель изучения каждой темы, для чего нужны эти знания.
- Используйте различные инновационные формы представления учебного материала, удивляйте и вызывайте интерес: фото-, видео-, аудиоматериалы, графики, наглядные пособия и пр.
- Обеспечьте доступную обратную связь со студентами, чтобы они имели возможность уточнить необходимую информацию, задать вопросы.
- Следуйте четкой структуре занятия, это позволит системно усваивать материал.

Необходимо помнить о том, что каждый – уникален, следовательно, нужно опираться на индивидуальный подход, выбирая способ повышения уровня учебной мотивации.

Анализ теоретических источников по теме данной статьи свидетельствует о том, что применение коучинговых технологий в образовательной системе колледжа благоприятно сказывается на уровне учебной мотивации студента. Студенты, в работе с которыми преподаватель не использовал инновационный

коучинговый метод, сохранили неизменным свой уровень успеваемости и мотивации. Студенты, с которыми преподаватель использовал коучинговый подход с его различными формами и техниками, улучшили не только успеваемость, но и посещаемость, проявили больший интерес к учебе, общественной деятельности в колледже, желание заявить о себе, как об образованном, рассудительном человеке. У большинства ранее неуверенных в своих способностях обучающихся появилась осознанность, стремление стать настоящим профессионалом своего дела. В ходе «вопроса-ответа» студенты научились понимать, чего они хотят достигнуть, насколько сильно этого хотят, зачем им это нужно, как они поймут, что добились желаемого.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что применение коучинговых технологий, на самом деле, дает положительный результат в учебной деятельности, мотивирует студентов колледжа к саморазвитию, самоорганизации, что в дальнейшем приводит к самореализации, самостоятельности, способности добиваться успеха.

Список литературы

1. Голви Т. Максимальная самореализация: Работа как внутренняя игра; пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. 264 с.
2. Гульчевская В.Г. Коучинг – эффективная технология педагогического сопровождения и поддержки индивидуально-личностного развития обучающихся. http://nauka-it.ru/attachments/article/1331/gulchevskaya_vg_rostov_konf13.pdf.
3. Дауни М. Эффективный коучинг: Уроки коуча коучей / Пер. с англ. – М.: Издательство «Добрая книга», 2008. 288 с.
4. Дмитриева Е.Н., Тренькаева Н.А. Возможности использования методов и приемов коучинга в профессионально-личностном становлении студентов / Е.Н. Дмитриева, Н.А. Тренькаева // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2008. № 3(4). С. 144-147. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000393459>.
5. Зеленко Н.В., Ковалева Ю.Ю. Коучинг как инновационная технология управления индивидуально-личностным развитием обучающихся // Технологическое образование. - 2018. - № 9. -С. 23-27.

6. Измагурова В.Л. Концепция непрерывного совместного развития как основа методологии коучинга // Непрерывное образование: XXI ВЕК. № 1, 2015. С. 1-5

7. Кларин М.В. Новая развивающая практика – коучинг. Новая профессия – коуч // Образовательные технологии. 2014. № 1. С. 71-80. URL: <http://iedtech.ru/files/journal/2014/1/klarin-coaching.pdf>

8. Липенская И.А., Зубова С.П. Коучинг как способ целенаправленного формирования психологических установок в образовательном процессе // Поволжский педагогический вестник. 2014. № 4. С. 15-16.

9. Сорокопуд Ю.В., Уварова Н.Н. Педагогический коучинг как эффективное средство сопровождения одарённых студентов // Практики развития: новые отношения в образовании, их реализация и возможности управления: Материалы XXII научно-практической конференции. - Красноярск: Автономная некоммерческая образовательная организация «Институт психологии практик развития», 2016. - С. 173-178.

10. Горбеева А.П. Коуч-технология в сфере среднего профессионального образования // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2015. № 2. С. 87-92.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Улитина Мария Валерьевна
студент

Научный руководитель: **Рожнева Инга Владимировна**
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрены способы и формы формирования финансовой грамотности у обучающихся начальной школы. Данная тема является крайне актуальной, так как современная система образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения делает акцент на всестороннем развитии и формировании широкого личностного потенциала. Вопрос формирования финансовой грамотности является вспомогательным элементом в рамках взаимодействия младшего школьника с внешним миром. При помощи ряда различных форм и методов формирование финансовой грамотности становится более интересным, ненавязчивым, тем самым формируя правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение, а также успешную и финансово развитую личность каждого ученика.

Ключевые слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, младшие школьники, ФГОС, современное обучение.

FORMATION OF FINANCIAL LITERACY AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Ulitina Maria Valeryevna
Scientific supervisor: **Rozhneva Inga Vladimirovna**

Abstract: This article discusses the ways and forms of financial literacy formation among primary school students. This topic is extremely relevant, since the modern education system in accordance with the Federal State Educational Standard of the third generation focuses on comprehensive development and the formation of a

broad personal potential. The issue of the formation of financial literacy is an auxiliary element in the framework of the interaction of the younger student with the outside world. With the help of a number of different forms and methods, the formation of financial literacy becomes more interesting, unobtrusive, thereby forming the right attitude to money and reasonable economic behavior, as well as a successful and financially developed personality of each student.

Key words: functional literacy, financial literacy, primary school students, FGOS, modern education.

Современное общество требует от человека умений и способностей решать сложные задачи, быть функционально грамотным. Что же такое «функциональная грамотность»? По А.А. Леонтьеву функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Формирование умений и способностей человека, которые помогают ему преодолевать жизненные ситуации, начинается ещё в детстве. Считаем, что формировать функциональную грамотность необходимо уже в начальной школе. Чем раньше дети узнают о роли и возможностях денег в жизни, тем раньше у них сформируются полезные финансовые привычки.

Функциональная грамотность обучающегося – это способность использовать знания, умения, способы и методы в действии при решении широкого круга жизненных ситуаций и обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление. Важнейшей характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Федеральный государственный стандарт общего образования делает акцент на развитии личности каждого школьника, стараясь уделять особое внимание не только обучающим моментам, но и воспитательным технологиям, которые направлены на развитие личностных качеств и формирование широкого личностного потенциала [Приказ №1897]. Так, с 1 сентября 2022 года

в образовательные организации ввели Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) третьего поколения в образовательную практику для обучающихся начальной (1-4 классы) и средней (5-9 классы) школы. Новый ФГОС направлен на углублённое изучение одной из значимых составляющих функциональной грамотности - финансовой грамотности, ведь особенности жизни в современном мире требуют от ребёнка не только предметных, но и экономических знаний, что является неотъемлемым условием успешной социализации в целом.

Необходимость внедрения уроков (занятий) финансовой грамотности в школах обусловлена ещё и тем, что современные дети достаточно активно и самостоятельно покупают товары за карманные деньги, пользуются банковскими картами, делают покупки через сеть Интернет. Можно сказать, что современные дети с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определённого уровня финансовой грамотности.

Финансовая грамотность - совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Формирование финансовой грамотности младших школьников обеспечивает приобретение ребёнком экономического опыта и способствует реализации их главной цели - формированию у него экономической культуры. [4, с.26].

Финансовая грамотность состоит из мотивационного, информационного, операционного компонентов. Эти компоненты невозможно рассматривать отдельно друг от друга [6, с.28]. Следовательно, необходимо организовать такую деятельность, в результате которой происходило бы комплексное формирование всех компонентов финансовой грамотности.

Во многих школах осуществляется работа по формированию финансовой грамотности у обучающихся в рамках специально разработанных программ дополнительного образования для детей младшего школьного возраста, авторами которых являются Е. Крохина, Е. Лавренова, И. Липсиц, О. Рязанова, А. Самохина. Во всех указанных программах авторы, прежде всего, обращают внимание на отбор доступных для детей школьного возраста знаний из области экономики и финансов.

Автор работы, будучи учителем начальных классов, задумался, как сформировать финансовую грамотность в начальной школе, и как научить детей применять эти знания в жизни?

Во многих школах осуществляется работа по финансовому воспитанию, в большей части, в рамках внеурочной деятельности, так как в учебном плане у младших классов не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Данный учебно-методический комплекс, согласно новому ФГОС, рассчитан на встраивание изучения вопросов финансовой грамотности в целый ряд предметов: окружающий мир, математика, русский язык, литературное чтение и технология.

Изучение финансовой грамотности в рамках предмета «Окружающий мир» рассматривается в содержании следующих тем: «Что умеет компьютер?» (Интернет магазины, мобильные приложения), «Что такое экономика» (Как разумно делать покупки. Акции в магазине), «Как родились ремесла» (Товарооборот. Что такое рабочий день и заработная плата), «Государственный и семейный бюджет» (Из чего он состоит и как складывается), «Что такое деньги?» (Понятие и виды денег. Их функции). Получив финансовые знания на урока окружающего мира, обучающиеся начинают более осознанно думать о своём будущем. При управлении личными финансами они могут принимать разумные решения, формируя у себя правильные финансовые привычки, и реализуют свои знания на практике.

Формирование финансовой грамотности встроено и в процесс изучения предмета «Математика» в начальной школе. По мере освоения математического курса для учеников вводятся финансовые задачи и задания про деньги и их функции в жизни человека. С развитием представлений о возможностях математики возрастают финансовые навыки обучающихся.

Начиная с первого класса, ученики знакомятся с единицами измерения стоимости – рублями, монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети учатся считать, выбирать и оперировать монетами для покупки любого продукта или товара в пределах 20 рублей.

Во втором классе к понятию денег вводятся и их функции: средство платежа, средство накопления, средство обращения и мера стоимости. Ученики продолжают знакомиться и расширять свои знания о деньгах: монеты и купюры появляются в пределах 100 рублей.

Уже в третьем классе продолжается увеличиваться уровень знаний обучающихся о денежных единицах: они знакомятся с монетами, банкнотами в пределах 1000 рублей. После знакомства им даётся формула нахождения стоимости покупки: цена, умноженная на количество равна стоимости.

С помощью формулы обучающиеся решают различные виды финансовых задач на нахождение цены, количества или стоимости товара. В данном возрасте ребёнок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярию и иные виды товара, а так же уметь находить их общую стоимость и рассчитывать свои карманные деньги.

В четвёртом классе ученики знакомятся с понятием копейка и обучаем переводу рублей в копейки и наоборот. Используя формулу стоимости покупки для расчёта цены, количества и стоимости продукта или товара, ученики продолжают решать различные типы задач. Также учатся составлять на уроках статьи расходов и доходов семьи, так ученики обучаются планированию семейного бюджета. К концу обучения начального курса математики ученики хорошо понимают, сколько стоят продукты питания, одежда, обувь и иные товары, необходимые для жизни, и умеют решать финансовые задачи на нахождение стоимости. Именно в это время ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь, осваивая азбуку финансовой грамотности, и мы, как учителя, помогаем ему для того, чтобы он стал в будущем финансово развитым и благополучным человеком.

В рамках предмета «Русский язык» тему финансовой грамотности можно коснуться следующими способами: дать задания по работе с пословицами, анаграммами или ребусами, словарные диктанты, сочинения и т.д. Учителями начальной школы часто используется приём сопоставления или собирания пословиц, разделённых на части:

Блюди хлеб про еду,

Денежка без ног,

Деньги — гости:

а весь свет обойдёт.

то нет, то горсти.

а копейку про беду.

На уроках литературного чтения с аспектами финансовой грамотности детей можно познакомить через сказки. Через них можно научиться не только добру, смелости, отзывчивости и многим другим положительным качествам, но и правильной модели социального и финансового поведения. Она показывает, что в любых условиях можно найти источник дохода, построить бизнес, даже не имея сбережений. Но придётся проявить смекалку и много времени отдавать работе. Так, после прочтения произведения, с учениками обсуждаются ситуации, в которых упоминаются деньги, покупки или оплачиваемый труд. Обучающимся даются понятия расточительности и экономии и они

высказывают собственную точку зрения, с помощью чего и формируется устойчивое понимание финансового грамотного и безграмотного героя (например, «Муха-Цокотуха», «Один заработанный рубль», «Маруф-башмачник», «Где богатство зарыто» и другие).

На уроках технологии обучающиеся тоже знакомятся с элементами финансовой грамотности, например, через тему «В мастерской кондитера», где им предстоит рассчитать сколько стоит торт, как правильно и экономно закупить и расходовать продукты при приготовлении.

Одним из наиболее эффективных методов обучения детей основам финансовой грамотности, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, является игра. Она создаёт повышенный не навязанный интерес у младших школьников, опирается на уже полученные знания из экономической сферы, формирует и развивает личностные качества, необходимые для успешной финансовой деятельности, ориентируется на развитие корпоративных взаимоотношений у обучающихся [2, с.194]. Использование разнообразных игровых форм деятельности позволяет учителю и детям погрузиться в творчество, проявить свою индивидуальность, раскрыть свои предпринимательские способности и в то же время сделать процесс познания экономики лёгким и доступным. В процессе обучения финансовой грамотности на переменах и во внеурочное время можно использовать следующие игры: монополия, денежный поток, экономикус, фиксиномика и деловые игры (магазин, салон красоты, ателье и др.)

Одними из применяемых нами методов формирования финансовой грамотности младшего школьника являются метод ассоциации, мозговой штурм и методика синектики. Самым эффективным считаю метод ассоциации, который предполагает активную мыслительную деятельность обучающегося, играющего роль предпринимателя, и требует от него разнообразие предложенных идей, установку между ними определённой взаимосвязи и взаимозависимости, что и будет являться наилучшим решением в его собственном игровом бизнесе.

Процесс формирования финансовой грамотности в начальной школе можно выстроить по двум направлениям. Во-первых, ребёнок усваивает опыт предыдущих поколений в виде устойчивых финансово-экономических законов и понятий (через телевидение, игру с друзьями, родителями). Сформированный опыт является необходимым достоянием человека для ориентации и участия в финансово-экономической сфере жизнедеятельности. Во-вторых, элементар-

ный финансово-экономический опыт ребёнка формируется в разных видах деятельности и является результатом его собственной финансово-экономически целесообразного поведения. Это может быть наблюдение за экономическими процессами, выполнение финансово-экономических ролей, участие в отладке простейших финансово-экономических взаимосвязей между людьми (обмен, продажа, покупка) [1, с.35].

Для успешного результата важным является обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.

Таким образом, деятельность, направленная на формирование финансовой грамотности младших школьников, может быть проведена в различных формах: урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, деловые игры. Данные формы способствуют формированию у обучающихся общее и достаточно целостное представление об экономических процессах, бизнесе, ресурсах и их разумном потреблении, формируют правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение, а также успешную и финансово развитую личность каждого ученика.

Список литературы

1. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
2. Бабинский, Ю. К. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю. К. Бабинский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин и др. – Москва : Просвещение, 2020. – 479 с.
3. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом [Текст] / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. - М.: Педагогика. - Пресс, 2002. - 118 с.
4. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: учебное пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования / Юлия Антонова. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.
5. Патрушева И.В. Психология и педагогика игры. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
6. Шатова, А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание / А.Д. Шатова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 8. - 46 с.

7. Годфри Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. / Под ред. Никишина А./ Добрая книга, 2006 - 224 с.

8. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

9. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

DOI 10.46916/23062023-3-978-5-00215-033-5

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ
БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Ярулов Данила Игоревич

выпускник

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)

Научный руководитель: **Осипова Ольга Петровна**

профессор, доктор педагогических наук,
зав. кафедрой управления образовательными
системами им. Т.И. Шамовой МПГУ

Аннотация: Представлены основные составляющие компоненты комплексной безопасности в условиях деятельности образовательных организаций. Рассмотрены три взаимно увязанных уровня организации формирования культуры безопасности: административный; кооперативный и персональный. Предложены управленческие пути и критерии сформированности данного направления деятельности в пространстве влияний образовательной организации.

Ключевые слова: комплексная безопасность; уровни обеспечения культуры комплексной безопасности; субъекты образовательного взаимодействия; условия формирования комплексной безопасности; критерии формирования культуры комплексной безопасности.

**FORMATION OF A CULTURE OF AN INTEGRATED SECURITY
SYSTEM IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Yarulov Danila Igorevich

Abstract: The main components of integrated security in the conditions of educational organizations are presented. Three mutually linked levels of the organization of the formation of a safety culture are considered: administrative; cooperative and personal. Managerial ways and criteria of formation of this activity in the space of influences of an educational organization are proposed.

Key words: complex security; levels of ensuring a culture of complex security; subjects of educational interaction; conditions for the formation of complex security; criteria for the formation of a culture of complex security.

Происходящие изменения в жизнедеятельности российского общества, государства и человека, вызванных обострением системы отношений (политических, экономических, социальных и т.д.), требуют от образовательных организаций кардинальных изменений в разрешении проблем формирования культуры комплексной безопасности всех участников образовательных процессов.

Как показывает анализ практики организации деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, доминирующим явлением выступает фрагментарный, во многих аспектах формальный, подход к построению системы действий по обеспечению комплексной безопасности. Например, в общеобразовательных организациях (школах) в учебных планах присутствует курс ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности), проводятся различные мероприятия патриотического, социально-экономического и образовательного характера. В профессиональных учебных заведениях педагогического профиля имеется опыт обучения студентов знаниям, умениям и навыкам по отдельным направлениям обеспечения фрагментарной безопасности жизнедеятельности. И вроде бы, все «нормально», есть чем «отчитаться» перед вышестоящими органами, если бы не существующая масса проблем в обеспечении педагогически правильной культуры персональной безопасности участников социально-экономического и образовательного взаимодействия. Тому свидетельством выступают существующие феномены безнравственного поведения (буллинг, обман, кража, хамство и т.д.).

Требуется пересмотр деятельности образовательных институтов по обеспечению комплексной безопасности всех участников образовательных взаимодействий.

Для этого нами предлагается рассматривать комплексную безопасность как состояние обеспечения защищенности жизненно важных интересов общества (материальные и духовные ценности), государства (конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность) и личности (жизнь и здоровье, права и свободы) от внутренних и внешних угроз [1].

Реализация системы обеспечения комплексной безопасности осуществляется на трех взаимно увязанных уровнях.

На уровне административного управления комплексная безопасность рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых руководством для формирования культуры целостного функционирования безопасности жизнедеятельности всех субъектов образовательной организации.

На кооперативном (совместном) уровне как программа совместной включенности служб и общественными структур в процессы реализации комплексной программы обеспечения процессов формирования культуры безопасной жизнедеятельности.

На персональном уровне как степень овладения человеком личностной культурой защищенности, комплексно включающей в себя:

– *психолого-социальную защищенность*, предусматривающую разумное осознание возможностей удовлетворения собственной базовой потребности в безопасности от степени овладения культурой комплексной безопасности интересов и целей жизнедеятельности государства и общества;

– *предупредительную* (превентивную; охранную) *защищенность*, направленную на предупреждение, обнаружение и организацию ответных персональных и совместных действий на угрозы, источниками которых выступают, как правило, асоциальные субъекты взаимодействия, умышленно нарушающие установленные правовые и моральные правила и нормы;

– *информационно-коммуникативную защищенность*, обеспечивающую защиту интересов субъектов взаимодействия от информации и коммуникативных действий, причиняющей в своей совокупности вред функционированию и развитию личности, государства и общества.

Как видим, ключевым звеном формирования культуры комплексной безопасности в образовательной организации выступает человек (обучающийся, педагог, родитель и т.п.), которому необходимо обеспечить системно действующие условия (образовательную, вернее, образовывающую среду) обогащения его жизненного репертуара исполнения жизненно важных ролей гражданина, семьянина, защитника и т.д.

Именно комплексное овладение человеком ролевым поведением может обеспечить достижение целей формирования системы комплексной безопасности в деятельности образовательных организации. Для этого нами предлагается осуществить комплекс системно действующих мер, включающих в себя разработку, принятие и реализацию:

– специально организованной системы командного управления [2];

- кодекса либо общественного договора обеспечения комплексной безопасности субъектов образовательного взаимодействия;
- технологий организации взаимодействующего управления образовательной организацией [3];
- основной либо дополнительной образовательной программы «Жизневедение», содержащей в себе в качестве составляющих элементов: содержательно расширенную программу учебного курса «Основы безопасной жизнедеятельности»; практикумы безопасной жизнедеятельности по всем учебным предметам[4];
- подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в образовательной среде педагогического университета [5];
- методику морально-нравственного проектирования ролевого поведения по ключевым позициям жизнедеятельности личности.

Индикаторами формирования комплексной системы безопасности в условиях образовательной организации выступают показатели здоровья во всех его аспектах, а именно: на персональном уровне – безопасный здоровый образ жизни; на кооперативном (совместном) и административном уровнях – психолого-социальная система защищенности [6].

Таким образом, создаваемая в образовательных организациях система обеспечения комплексной безопасности всех субъектов образовательного взаимодействия позволяет на обогащенных смысловых основаниях достигнуть поставленных перед организаторами процессов развития полноценной и гармоничной личности в специально организованных условиях воспитывающего обучения [7].

Список литературы

1. Ярулов, Д.И. К вопросу формирования культуры удовлетворения потребности в безопасности человека, государства и общества// Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции «Современные векторы развития образования: Актуальные проблемы и перспективные решения» В 2-х частях. Часть II. 2019, С.557-561.
2. Осипова, О.П. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах: учебное пособие / [О.А. Шклярова, Н.Л. Галеева, О.П. Осипова, Е.А. Парахина, Е.В. Савенкова]; под ред. О.А. Шкляровой.– Москва : МПГУ, 2021.

3. Ярулов, А.А. Взаимодействующее управление как ключевой ресурс успешной реализации ФГОС – М.: УЦ «Перспектива», 2014.

4. Ярулов, А.А. Интегративное управление средой образования в школе – М.: ИД «Народное образование», 2008.

5. Козилова, Л.В. Современные образовательные среды и проблемы профессиональной самореализации педагогов. *Монография*. – Петрозаводск.: Изд-во Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020.

6. Шклярова, О.А. Здоровьесберегающее личностно-ориентированное образование в современных условиях: традиции, опыт, перспективы развития: Практико-ориентированная монография / Под. ред. проф. д.м.н. А.Р. Вирабовой, проф., к.п.н., доцента О.А. Шкляровой. Москва: Пробел-2000, 2021.

7. Ярулов, А.А. Смысловые позиции интегративного управления общеобразовательной организацией: монография – М.: ИД «Народное образование», 2019 г.

**ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ**

Карташова Виктория Эдуардовна
студент

Научный руководитель: **Кириллова Валентина Ивановна**
к.п.н., доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

Аннотация: в статье рассматривается воспитание социальной активности учащихся во внеклассной работе. Изучение воспитания социальной активности учащихся во внеклассной работе имеет огромную актуальность в современном образовании. В наше время учащиеся сталкиваются с множеством вызовов в различных сферах жизни, и умение работать в команде, проявлять инициативу и активность, решать конфликты и принимать коллективные решения становится все более востребованным.

Ключевые слова: социальная активность, внеклассная работа, компетентность, обучающиеся, проектная технология, виды активности.

**EDUCATION OF STUDENTS' SOCIAL ACTIVITY IN
EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

Kartashova Victoria Eduardovna

Scientific adviser: **Kirillova Valentina Ivanovna**

Abstract: the article deals with the education of students' social activity in extracurricular activities. The study of the education of students' social activity in extracurricular activities is of great relevance in modern education. Nowadays, students face many challenges in various spheres of life, and the ability to work in a team, show initiative and activity, resolve conflicts and make collective decisions is becoming more and more in demand.

Key words: social activity, extracurricular activities, competence, students, project technology, types of activity.

Воспитание социальной активности учащихся является одним из важнейших аспектов воспитательной работы в образовательных учреждениях. Ведь умение действовать в коллективе, проявлять инициативу и ответственность, уважать других людей и помогать им - это навыки, необходимые не только для успешной адаптации учащихся в социуме, но и для их дальнейшего профессионального и личностного развития.

Одним из способов воспитания социальной активности является внеклассная работа. Внеклассные мероприятия призваны развивать учащихся как личности, расширять их кругозор и социальный круг общения, формировать основы нравственности, развивать социально-психологические компетенции, укреплять здоровье и физическое развитие и так далее.

Также изучение воспитания социальной активности учащихся во внеклассной работе помогает разработать и внедрить эффективные методики воспитания, подходы и стратегии, способствующие формированию у учащихся социально-психологических навыков и компетенций, а также развивающие их потенциал и таланты.

Изучение воспитания социальной активности учащихся во внеклассной работе является актуальной и востребованной задачей в современном образовании. Эта работа необходима для подготовки молодого поколения к жизни в социуме, а также для их дальнейшего личностного и профессионального развития.

Юденкова И.В. и Горская С.В. определяют социальную активность учащихся как широкий спектр действий и участия школьников в жизни общества и школьного сообщества. Социально активные учащиеся являются теми, кто проявляет активную позицию, помогает другим, участвует в общественной жизни и формирует положительную атмосферу [5, с. 17].

В исследованиях Логишинеца Н.К. указано, что социальная активность учащихся – это способность и готовность участвовать в жизни общества и принимать активное участие в его развитии. Эта характеристика подразумевает, что учащиеся имеют свое мнение по важным вопросам социальной жизни, готовы высказать свою позицию, предлагать свои идеи и вносить свой вклад в решение тех или иных задач [4, с. 201].

Социальная активность учащихся направлена на развитие таких качеств личности как лидерство, инициативность, ответственность, толерантность, эмпатия. Учащиеся, обладающие высокой социальной активностью, способны воспринимать свою жизнь как важную часть социальной системы. Они

чувствуют свою связь с окружающим миром, сознают свою ответственность и готовы проявлять инициативу в решении социальных проблем.

Социальная активность учащихся является одним из ключевых направлений воспитательной работы в образовательном процессе. Она позволяет формировать активную и ответственную жизненную позицию, развивать гражданское сознание учащихся и воспитывать лидерские качества.

Важно отметить, что социальная активность учащихся не может быть навязана сверху. Она может быть развита только в том случае, если учащиеся будут чувствовать свою важность и значимость для общества и окружающей среды. Поэтому воспитательная работа должна строиться на принципах доверия и взаимного уважения.

Основными видами социальной активности учащихся являются: участие в общественных мероприятиях, организация и участие в благотворительных акциях, участие в досуговых и спортивных мероприятиях, волонтерская деятельность.

Результаты исследований Дубровиной Л.А. и Глухова Д.Н. и других свидетельствуют, что социальная активность учащихся играет очень большую роль в их развитии. Она позволяет им развивать социальные навыки и умения, учиться работать в команде и принимать коллективные решения. Участие в различных мероприятиях и проектах помогает учащимся расширять кругозор, учиться общаться и убеждать других, учиться организовывать свою работу и работать в условиях ограниченного времени и условий [3, с. 38].

Социальная активность учащихся способствует формированию личности, становлению субъекта обучения, гражданина самых разных сфер жизни общества, что позволяет учащимся проявлять активную гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни.

Одним из ключевых элементов социальной активности является мотивация. Чтобы учащиеся проявляли социальную активность, необходимо задействовать их интересы, заинтересованность в планировании и организации мероприятий и проектов. Учителя должны понимать, что социальная активность - это неотъемлемая часть самообразования и эффективной подготовки молодежи к жизни.

По мнению М.М. Абишевой, социальная активность учащихся - это важный элемент их развития и расширения социально-культурного кругозора, включающий в себя участие в различных общественных мероприятиях, благотворительных акциях, спортивных и досуговых мероприятиях. Она

способствует формированию самостоятельных и коммуникативных личностей, готовых к участию в жизни общества [1, с. 143].

Воспитание социальной активности учащихся является одной из ключевых задач в образовательном процессе. Оно направлено на формирование у учащихся позитивного отношения к обществу и государству, развитие их личности и воспитание активных граждан.

Долгих Г.В., Иващенко В.М. утверждают, что одним из наиболее эффективных способов воспитания социальной активности учащихся является организация внеклассной работы. Внеклассная работа позволяет учащимся раскрыть свой творческий потенциал, развить интересы и таланты, стать самостоятельными и ответственными личностями [2, с. 100].

В рамках внеклассной работы можно проводить различные мероприятия, направленные на воспитание социальной активности учащихся. Например, организация благотворительных акций позволяет ученикам оказывать помощь нуждающимся людям, формировать чувство социальной ответственности и заботы о других.

Также важной частью внеклассной работы является организация клубов и кружков по интересам. Это помогает учащимся развивать свои навыки и таланты, находить единомышленников и сотрудников, а также зарождать новые идеи и проекты.

Нередко в рамках внеклассной работы проводятся социально значимые проекты. Они позволяют учащимся решать важные социальные проблемы и проблемы своего общества, вовлекать других людей в деятельность, развивать лидерские качества и навыки командной работы.

По мнению М.М. Абишевой, основным принципом внеклассной работы является свобода выбора. Учащиеся должны иметь возможность выбирать те формы деятельности, которые соответствуют их интересам и потенциалу. Они должны чувствовать себя важными и нужными, видеть результат своей работы и находить в своей деятельности удовлетворение [1, с. 144].

Воспитание социальной активности учащихся является одной из важнейших задач образовательной системы. Одним из инструментов решения этой задачи является внеклассная работа. Она позволяет учащимся раскрыть свои таланты, развить социальные навыки и приобрести опыт общения, организации и управления.

Для успешной реализации внеклассной работы, необходимо создать благоприятные условия для участия школьников в различных формах

внеурочной деятельности. Важным аспектом является грамотное планирование и организация мероприятий. Необходимо учитывать интересы и потребности учащихся, а также ресурсы учебных заведений. Проведение мероприятий не должно приводить к нагрузке на учеников и к нарушению учебного процесса.

Долгих Г.В. и Иващенко В.М. считают, что во внеклассной работе учащиеся могут проявлять свою социальную активность через участие в различных клубах, кружках и объединениях. Такие формы внеклассной деятельности могут быть ориентированы на профессиональное развитие, творческие интересы, спортивные достижения, социальную помощь и т.д. [2, с. 97].

Важно учитывать, что успешная внеклассная работа должна быть взаимодействием участников, а не простым преподаванием знаний. Она должна способствовать росту личности учеников и развитию их социальных компетенций.

В современном мире, особое значение имеет социально-ориентированная внеклассная работа. Она должна стать инструментом создания благоприятной образовательной среды, в которой будут развиваться молодые граждане, обладающие необходимыми навыками для участия в общественной жизни.

Одним из способов развития социальной активности учащихся являются различные формы деятельности в дополнительном образовании – кружки, секции, клубы. Они помогают учащимся раскрыть свой творческий потенциал, развить интересы, научиться сотрудничать и уважать других людей.

Таким образом, социальная активность учащихся – это важное качество личности, которое необходимо развивать в образовательном процессе. Оно позволяет формировать активных и ответственных граждан, способных принимать участие в жизни общества и вносить свой вклад в его развитие. Внеклассная работа является эффективным способом воспитания социальной активности учащихся. Она позволяет учащимся развивать свои личностные качества, открывать новые возможности и принимать активное участие в социальной жизни своего общества. В итоге, можно заключить, что внеклассная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно с целью воспитания социальной активности учащихся. Данная деятельность позволяет формировать у учеников не только профессиональные навыки, но и социальные компетенции и общественное сознание.

Список литературы

1. Абишева, М.М. Роль дополнительного образования в формировании социально активной личности / М.М. Абишева // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Т. 0. — Уфа : Лето, 2014, — С. 143-145.
2. Долгих Г.В., Иващенко В.М. Развитие социальной активности младших школьников в условиях дополнительного образования // В сборнике: Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики. Материалы Международной научно-практической конференции, – 2020. С. 94-101.
3. Дубровина Л.А., Глухов Д.Н. Формирование дисциплинарной ответственности у подростков через развитие социальной активности // Психология обучения, – 2021. № 1. С. 30-40.
4. Логишинец Н.К. Развитие социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования // Вопросы науки и образования, – 2017. № 11 (12). С. 201-204.
5. Юденкова И.В., Горская С.В. Образовательно-воспитательный маршрут развития социальной активности учащихся // Начальная школа, – 2021. № 7. С. 16-19.

© В.Э. Карташова, В.И. Кириллова, 2023

**СЕКЦИЯ
ЦИФРОВИЗАЦИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ**

DOI 10.46916/23062023-2-978-5-00215-033-5

**АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ
ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИИ**

Бронов Сергей Александрович

д-р техн. наук

Зазнобина Наталья Борисовна

аспирант

Пестов Дмитрий Николаевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»

Аннотация: Подготовка и защита диссертации в аспирантуре носит преимущественно творческий характер. Но этот процесс имеет много формальных и неформальных условий. Наиболее значимыми являются условия, связанные с опубликованием результатов исследований с учётом новой системы научных специальностей, а также новой классификацией журналов. Предлагается использовать автоматизированную систему для хранения информации о журналах и выбора их с учётом различных условий. Определение статуса журнала необходимо как для научных работников, так и для работы диссертационных советов для определения соответствия требованиям по опубликованности.

Ключевые слова: ВАК, списки журналов, научные специальности, диссертационные советы.

**AUTOMATED FORMATION OF A TRAJECTORY
FOR THE PREPARATION AND DEFENSE OF A DISSERTATION**

Bronov Sergej Aleksandrovich

Zaznobina Natalya Borisovna

Pestov Dmitry Nikolaevich

Abstract: The preparation and defense of a dissertation in graduate school is predominantly creative in nature. But this process has many formal and informal conditions. The most significant are the conditions associated with the publication of

research results, taking into account the new system of scientific specialties, as well as the new classification of journals. It is proposed to use an automated system to store information about logs and select them taking into account various conditions. Determining the status of the journal is necessary both for researchers and for the work of dissertation councils to determine compliance with the requirements for publication.

Key words: Higher Attestation Commission, lists of journals, scientific specialties, dissertation councils.

Обучение в аспирантуре существенно отличается от двух других базовых ступеней обучения — бакалавриата и специалитета. Если в бакалавриате и специалитете происходит освоение основ профессиональных знаний, то в аспирантуре обучение связано с методологией научной деятельности и преподавания в вузе. При этом главным является практическая реализация полученных знаний при подготовке и защите кандидатской диссертации. С этой точки зрения педагогические и психологические проблемы имеют несколько иной характер.

При обучении в аспирантуре существенную роль играет формирование определённости в выбранной траектории движения к написанию и защите диссертации. Такая неопределённость определяется спецификой подготовки кадров высшей квалификации в России.

Система подготовки кадров высшей квалификации включает аспирантуру и сеть диссертационных советов по защите кандидатских диссертаций. Если на низших ступенях обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура) защита выпускных квалификационных работ является конечной целью обучения и этот процесс хорошо понятен уже с самого начала обучения, то обучение в аспирантуре с самого начала содержит неопределённость в реализации конечной цели — защите диссертации. Это обусловлено тесной взаимосвязью многих факторов.

При обучении в аспирантуре используется два шифра: шифр направления подготовки и шифр научной специальности как шифр профиля подготовки. Именно от шифра научной специальности зависит выбор диссертационного совета, журналы для опубликования основных научных результатов (по Перечню ВАК), оппонентов и ведущей организации.

В некоторых случаях необходимо точное совпадение шифра научной специальности (при выборе диссертационного совета), в других случаях —

имеется диапазон шифров (выбор журналов для опубликования) или приблизительное совпадение (при выборе оппонентов и ведущей организации). Для диссертанта важно знать всё это точно перед окончательным оформлением диссертации, но ориентировочно это должно быть известно ещё на стадии обучения в аспирантуре. Уже тогда желательно предполагать возможные варианты выбора. При этом фактически формируются возможные траектории подготовки диссертации.

При наличии таких сведений обеспечивается снятие неопределённости и повышение эффективности работы над диссертацией. Но в процессе работы возможны изменения траектории. Возможны два варианта: переход с одной из выбранных траекторий на ранее выбранную или формирование новой ранее не предусмотренной траектории.

Возможно более или менее существенное отклонение фактической траектории от ранее выбранной. Отклонения могут привести к необходимости выполнения дополнительной работы:

1) переопубликовать основные научные результаты, если выбранные ранее издания не соответствуют окончательному шифру научной специальности;

2) сориентироваться на новых оппонентов и соответственно выбрать их публикации для литературного обзора, ознакомиться с теоретическими работами, возможно, изменить свои теоретические результаты или, по крайней мере, их переформулировать;

3) искать новую ведущую организацию, что связано как с наличием публикаций её сотрудников по тематике диссертации, так и возможностью получения отзыва при соответствующих предварительных договорённостях.

Желательно выбирать новую траекторию с минимальными отклонениями от исходной траектории.

В настоящее время эта работа ведётся каждым диссертантом (и его руководителем) на основе имеющейся у них информации, часто имеющий случайный характер.

Но эта работа может быть автоматизирована на основе информационных технологий.

Для этого формируется база данных, включающая:

1) персоналии — члены диссертационных советов и редколлегий журналов, учёные, работающие по тематике диссертации и в смежных областях;

2) организации — университеты, научные и производственные организации с их координатами;

3) диссертационные советы по соответствующим шифрам научных специальностей и отраслям знаний;

4) паспорта научных специальностей — с указанием пунктов по областям применения;

5) публикации — по тематике диссертации и смежным областям.

Использование базы данных осуществляется следующим образом.

Задаются формальные критерии формирования индивидуальной траектории, осуществляется выбор шифра научной специальности, анализируется возможность выбора соответствующих диссертационного совета, оппонентов и ведущей организации. Определяется список и порядок выполнения дополнительных действий.

Шифр научной специальности определяется с учётом тематики диссертации (отражённой через соответствующие пункты паспорта специальности) и уже выполненных публикаций (с учётом шифров научных специальностей журналов). Учитывается наличие соответствующих диссертационных советов, их расположение и загруженность.

Выбор конкретного диссертационного совета осуществляется с учётом выбранного ранее шифра научной специальности, его расположение, состава диссертационного совета (наличие или отсутствие полезных контактов), наличия предварительных договорённостей и некоторых субъективных оценок.

Выбор оппонентов может быть предопределён предварительными договорённостями, но даже в этом случае могут возникнуть непредвиденные обстоятельства, в частности, невозможность участия в качестве оппонента ранее согласованного лица. Тогда оказывается необходимо очень быстро выбрать другого человека и собрать о нём необходимую информацию.

Аналогичная ситуация может возникнуть и относительно ведущей организации.

Во всех этих случаях выбор осуществляется с использованием методов принятия решений, в частности, метода иерархий Томаса Саати [14]. Применение этого метода в данном случае имеет ряд особенностей. Во-первых, число анализируемых объектов может быть значительным. Во-вторых, выбор самих объектов для сравнения осуществляется автоматически из базы данных по специальным предварительно заданным однозначным критериям. Например, оппоненты не могут иметь совместных публикаций с диссертантом. В-третьих,

существует связь между выбором на одном уровне иерархии и другими уровнями. В частности, если на одном из уровней сравнения возникает предпочтительность выбора конкретного оппонента, то это оказывает влияние на выбор ведущей организации. Так же выбор диссертационного совета предопределяет влияние на выбор оппонента и ведущей организации. В целом за счёт установленных условий имеется сложная взаимосвязь между различными процедурами выбора. Учёт этого влияния привёл к модификации метода Саати с организацией взаимодействия между несколькими параллельными процессами выбора [1]. Может использоваться также нечёткая логика [2] или другие методы искусственного интеллекта [3].

Педагогический аспект рассмотренной проблемной ситуации с выбором индивидуальной траектории подготовки и представления диссертации связан обучением методологии принятия решений в условиях неопределённости. Использование информационных технологий в этом случае уменьшает число вариантов и повышает эффективность принимаемых решений.

Психологический аспект связан также со снятием неопределённости, которая препятствует интенсивной работе аспиранта, когда в связи с вариативностью траекторий движения отсутствует уверенность в том, что потраченные усилия являются целесообразными.

В данном случае для достижения указанного положительного эффекта используется сочетание сравнительно стандартных средств (баз данных с накопленной информацией в рассматриваемой области) и обработки этих данных средствами искусственного интеллекта.

Заключение

Применительно к обучению в аспирантуре предложена информационная система для формирования индивидуальных траекторий подготовки и представления к защите диссертации.

Решение обеих проблем позволяет повысить эффективность учебного процесса и его надёжность — повысить уверенность в успешности его завершения.

Список литературы

1. Саати Т.Л. Принятие решений при зависимостях и обратных связях: Аналитические сети: пер. с англ. – 2-е изд. – Москва: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 360 с.

*ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И МИРЕ*

2. Коньшев Л.К., Назаров Д.М. Основы теории нечетких множеств : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 192 с.

3. Гаскаров Д.В. Интеллектуальные информационные системы. – Москва : Высшая школа, 2003. – 431 с.

© С.А. Бронов, Н.Б. Зазнобина, Д.Н. Пестов, 2023

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

DOI 10.46916/23062023-1-978-5-00215-033-5

**РОЛЬ БИБЛИОТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ
ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧИ РЕБЕНКА**

Айрапетян Лусине Хачатуровна

Аветисян Мери Бабкеновна

Ашикян Арменуи Ашотовна

Казарян Аревик Фаносовна

кандидаты педагогических наук, доценты

Ереванский государственный университет,

Центр педагогики и развития образования, Кафедра педагогики

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы процесса развития коммуникативных способностей ребенка, который зависит от применения различных форм речевой деятельности, их роли и факторов стимулирования коммуникативной активности. Отмечается, что с этой точки зрения, наряду с традиционными формами, способствующими развитию устной и письменной речи, интересно рассмотреть альтернативные формы, среди которых в данном случае является библиотерапия. Библиотерапия представляет собой лечение книгой, где книга – это широкое понятие и включает в себя устные и письменные, текстовые и контекстные, готовые и придуманные на месте соответствующие тексты. В них должна быть включена лексика, стимулирующая или способствующая письменному и устному общению ребенка, содержание, подготавливающее к психическим и эмоциональным, установочным, поведенческим изменениям. В библиотерапевтической работе также важное место предоставляется применению сказкотерапии.

Таким образом, в развитии письменной или устной речи ребенка важную роль играет библиотерапия, являющаяся одной из основных ветвей арт-терапии.

Ключевые слова: библиотерапия, коррекционное чтение, письменная и устная речь, ребенок, сказкотерапия.

**THE ROLE OF LIBRARY THERAPY IN THE DEVELOPMENT
OF A CHILD'S WRITTEN AND ORAL SPEECH**

**Ayrapetyan Lusine Khachaturovna
Avetisyan Meri Babkenovna
Ashikyan Armenuhi Ashot
Ghazaryan Arevik Panos**

Abstract: This article discusses the development of the child's communicative abilities, which depends on the use of various forms of speech activity, their role and factors for stimulating communicative activity. It is noted that from this point of view, along with the traditional forms that contribute to the development of oral and written speech, it is interesting to consider alternative forms, among which in this case is bibliotherapy. Bibliotherapy is a treatment with a book, where the book is a broad concept and includes oral and written, textual and contextual, ready-made and invented on the spot relevant texts. They should include vocabulary that stimulates or contributes to the written and oral communication of the child, content that prepares for mental and emotional, attitudinal, behavioral changes. In bibliotherapeutic work, an important place is given to the use of fairy tale therapy.

Thus, bibliotherapy, which is one of the main branches of art therapy, plays an important role in the development of a child's written or oral speech.

Key words: bibliotherapy, corrective reading, written and oral speech, child, fairy tale therapy.

Эффективность реализации сложного процесса формирования письменной и устной речевой деятельности ребенка зависит от ряда факторов, среди которых главную роль играют его биологические данные, слухо-речевые, двигательно-речевые, зрительные, зрительно-пространственные, двигательные анализаторы. Часто проблемы, связанные с ними, непосредственно проявляются в качестве и уровне речевой деятельности ребенка. В сложном процессе организации письменной и устной речи ребенка участвует весь мозг, а поскольку письмо и чтение тесно взаимосвязаны, то нарушение одного из этих процессов автоматически приводит также к нарушению другого. Поэтому необходимо обоюдно выделить важность эффективного управления и развития

этих двух процессов при развитии продуктивной речевой деятельности ребенка.

Подчеркивая многозначимую роль ассоциативных методов в речевой деятельности и относя их к особой форме высшей мыслительной деятельности, изучая системную связь языка и сознания, выдающийся ученый А. Лурия считал, что одним из самых распространенных методов оценки семантических полей является метод ассоциаций. При проведении ассоциативного эксперимента, как известно, испытуемому представляется определенное слово и предлагается ответить на него любым другим пришедшим в голову словом. Ассоциативные ответы никогда не являются случайными, их можно разделить по крайней мере на две большие группы, которые обозначаются терминами «внешние» и «внутренние» ассоциативные связи. Под «внешними» ассоциативными связями обычно понимаются «ассоциации по смежности», когда данное слово вызывает какой-либо компонент той наглядной ситуации, в которую входит названный объект (такие ассоциативные связи, как «дом — крыша», «собака — хвост», «кошка — мышь» и т. д. могут служить примером подобных «внешних» ассоциативных связей). «Внутренние» же ассоциативные связи вызываются включением слова в определенную категорию («собака — животное», «стул — мебель», «дуб — дерево»). Эти ассоциации в классической психологии называются «ассоциациями по сходству» или «ассоциациями по контрасту». Легко заметить, что в этом исследовании непроизвольно всплывающие словесные связи отражают те особенности сенсорного, наглядно-действенного или «категориального» мышления, о которых мы уже упоминали выше [1, 16].

Все это объясняется деятельностью функциональных блоков мозга, одним из которых является блок, отвечающий за кору головного мозга и его подкорковые структуры, следующий - блок, осуществляющий процесс приема и обработки сенсорной информации, а третьим является блок, ответственный за регуляцию, координацию и применение. Чем гармоничнее их деятельность, тем чаще проявляется связь между увиденным ребенком образом и его речевым понятием. Если эти блоки развиты недостаточно, то возникают такие явления как дисграфия или дислексия, т. е. При этом недоразвита внутренняя и внешняя речь ребенка, в письменной речи встречается множество ошибок, которые при постоянном повторении и не исправлении остаются в памяти ребенка. Причины нарушения письма и чтения могут быть разными:

- токсическая беременность, несовместимость крови матери и ребенка,
- преждевременные роды, родовые вмешательства, послеродовой период
- нарушения устной речи органического происхождения: алалия, афазия, дизартрия,
- нарушение внутрислоушарного и межполушарного взаимодействия,
- трудности формирования пространственно-временных представлений и т.д.

Часто с этой проблемой могут столкнуться дети-левши или дети из семьи, говорящих более чем на одном языке, дети, которые научились читать и писать в раннем детстве, или дети с церебральной дисфункцией, психическими и неврологическими проблемами. Нарушения письменной или устной речи проявляются искажением письма букв, заменой одной буквы на другую, искажением звука, аграмматизмом, зеркальным письмом, медленным чтением, непониманием смысла прочитанного и т.д., что приводит к различным комплексам, эмоциональной перегрузке, а также вторичным речевым проблемам у детей.

Наряду с логопедическими вмешательствами по исправлению перечисленных проблем можно также отметить интересные подходы для решения этих проблем с помощью библиотерапии. Коррекционное чтение отличается от обычного тем, что оно помогает не только в преодолении речевых проблем, но и способствует нахождению возможных благоприятных путей вывести детей из своих трудностей наиболее безвредными и полезными способами. Для этого сначала необходимо определить характер, степень речевого расстройства ребенка, его причины, проверить, какие логопедические вмешательства и какая работа по развитию коммуникативных навыков проводится с ребенком, затем организовать игры, направленные на фонетическое улучшение, упражнения по регулированию работы произносительного аппарата, анаграммы (использовать все буквы одного слова для написания или произнесения новых слов), ребусы, цепочки слов с парами слов от ассоциации (корова: молоко, солнце: день, ночь: темно и т.д.), лексические матрешки слова/, словесные лабиринты (составлять слова из смешанных букв) и т.д.

Библиотерапия дословно означает лечение книгой, поэтому с помощью этих упражнений можно организовать подготовку ребенка к работе с книгой.

В зависимости от сложности коммуникативной проблемы меняется и поведение ребенка, которое с помощью читательской терапии можно исправить [2]. Психотерапевтическое влияние книги на ребенка безмерно велико, поэтому мы рассматриваем его с разных сторон [3]. Можно подготовить аудиокниги со специальными словами, адаптированные версии которых могут включать в себя системы упражнений, с помощью которых можно будет играть и работать с ребенком. Также можно использовать бумажную версию аудиокниги с текстами разной степени сложности для детей с разными читательскими навыками. Поэтому также рекомендуется в библиотерапевтической работе применять сказкотерапию [4]. Можно использовать не только уже готовые сказки или тексты, но и с помощью ребенка можно создать новую сказку, процесс создания которой должен контролироваться взрослым. Особенно важен вопрос составления или выбора текста, который однозначно, должен быть адаптирован к возрастным особенностям ребенка, кругу его интересов, психике и степени развития письменно-устных читательских способностей.

Список литературы

1. Лурия А.Р., Ассоциативные методы оценки семантических полей, Лекция V, «Семантические поля» и их объективное изучение. Язык и сознание, с. 16. читать онлайн - Bookap.info //Режим доступа: 18.06.2023, 18.00/
2. Henderson S.Sh., [Bibliotherapy-pdf-free-download.pdf](#), / Bibliotherapy, International Psychotherapy Institute From The Psychotherapy Guidebook //Режим доступа: 15.06.2023, 19.00/
3. Khachatryan M., Բիբլիոթերապիա կամ հոգեթերապիա գրքով, (PDF) Բիբլիոթերապիա կամ "Հոգեթերապիա գրքով" / Bibliotherapy or Psychotherapy by books / Библиотерапия или психотерапия книгами | Manuk Khachatryan - Academia.edu //Режим доступа: 20.06.2023, 14.00/
4. Каяшева О., Библиотерапия и сказкотерапия в психологической практике, Бахрах-М, 2021 г.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ТЕМЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ТЕХНОЛОГИИ
СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ»
(ПРОФЕССИЯ 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР)**

**Карпеня Анастасия Игоревна
Скачкова Алина Вячеславовна
Красноруцкая Полина Александровна
Булгакова Галина Петровна**
преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»

Аннотация: Данный методический материал является методической разработкой учебного занятия по дисциплине «Информатика» на тему «Практическая работа. Технологии создания и преобразования объектов». Изучение данной темы связано с подведением итогов изучения модуля, включающего в себя работу с электронными таблицами, базами данных, презентациями, электронными публикациями и текстовым редактором.

Ключевые слова: электронная таблица, презентация, текстовый редактор, прикладной пакет программ, база данных.

**METHODOICAL DEVELOPMENT OF A TRAINING SESSION
ON THE TOPIC "PRACTICAL WORK. TECHNOLOGIES
OF CREATION AND TRANSFORMATION OF OBJECTS"
(PROFESSION 43.01.09 COOK, PASTRY CHEF)**

**Karpenya Anastasia Igorevna
Skachkova Alina Vyacheslavovna
Krasnorutskaya Polina Alexandrovna
Bulgakova Galina Petrovna**

Abstract: This methodological material is a methodological development of a training lesson in the discipline "Computer Science" on the topic "Practical work. Technologies for creating and transforming objects". The study of this topic is connected with summing up the results of the study of the module, which includes

working with spreadsheets, databases, presentations, electronic publications and a text editor.

Key words: spreadsheet, presentation, text editor, application software package, database.

Дисциплина: Информатика.

Тема занятия: «Технологии создания и преобразования объектов».

Вид занятия: Практическая работа.

Цель занятия: создать условия для систематизации знаний по теме «Технологии создания и преобразования информационных объектов».

Задачи урока:

Образовательная: организовать деятельность обучающихся по формированию умения использовать возможности компьютерных программных средств, для оптимизации информационной деятельности человека;

Развивающая: способствовать развитию навыков самостоятельного применения знаний, работы с компьютерными программными средствами;

Воспитательная: способствовать формированию устойчивого интереса к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности;

Ожидаемые результаты:

- знания основных команд и приемов по работе в программах MS Word, MS Excel, MS Publisher, MS Access, MS Power Point, Компас 3D.

- умения создавать, редактировать, производить вычисления в программах MS Word, MS Excel, MS Publisher, MS Access, MS Power Point, Компас 3D.

По окончании изучения темы студенты должны:

Знать:

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных);

Уметь:

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

Прогнозируемый результат:

По итогам учебного занятия обучающиеся должны освоить следующие общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК6.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК6.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК6.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Методы обучения: словесный, частично-поисковый, групповой, личностно-ориентированного обучения, исследовательский.

Педагогические технологии: проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Дидактическое оснащение урока:

- Учебные пособия: И.Г. Семакин «Информатика 10-11 классы».
- Раздаточный материал: индивидуальные задания для выполнения.
- ЭОР: презентация.

Техническое оснащение урока: персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран/интерактивная доска; ПК учащихся.

Ход урока:

1. Организационный этап

- приветствие

- проверка готовности к учебному занятию
- проверка домашнего задания (резюме)

2. Этап мотивации

Поприветствуйте друг друга, улыбнитесь... А теперь приступим к работе.

Цель нашего занятия – повторение и закрепление знаний по теме «Технологии создания и преобразования информационных объектов».

Китайский мыслитель и философ Конфуций сказал: «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю» [3, с. 311].

Именно поэтому все, что мы с вами услышали, увидели и выполнили на прошлых уроках, очень важно сегодня объединить и закрепить практически и в ситуации, имитирующей реальность [2, с. 377].

Вашим домашним заданием было создание резюме. Сегодня ваши резюме пригодятся в ролевой игре «Информатика в моей будущей профессии».

Проблемная ситуация:

Представьте, что вы закончили ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» и устраиваетесь на работу вашей мечты по специальности «Менеджер по продажам». И вот на собеседовании...

Директор: Здравствуйте, присаживайтесь. Наша компания ОАО «Art Life» занимается разработками современных объектов архитектуры. На рынке мы всего полгода, но уже зарекомендовали себя, как целеустремленная и востребованная компания, поэтому нуждаемся в новых менеджерах по продажам. Прочитав все ваши резюме, я отметила, что вы все, хоть и молодые, но трудолюбивые и перспективные специалисты, поэтому я вынуждена провести конкурс среди вас, для того, чтобы выбрать лучших из лучших [4, с. 347]. Предлагаю разделиться на 6 команд, а затем выбрать с помощью жеребьевки выбрать проблемную ситуацию для дальнейшего ее решения.

Соискатели (студенты) делятся на команды по 2 человека.

Итак, дорогие соискатели, представляю вам ваши проблемные ситуации:

- 1). Составление трудового договора.
- 2). Расчет прибыли компании за месяц.
- 3). Создание рекламного баннера компании.
- 4). Создание базы данных сотрудников фирмы.
- 5). Создание презентации нового объекта.
- 6). Создание брелока для ключа от вашего будущего кабинета.

Прошу вас занять свои рабочие места.

3. Этап комплексного применения знаний.

3.1. Выполнение практической работы (создание проектов)

3.2. Защита проектов;

Все команды представляют по очереди свои проекты. После защиты проектов устный опрос каждой команды об основных функциях программы, в которой они выполняли задание.

Физкультминутка.

Сильно зажмурьтесь, затем широко откройте глаза.

Помассируйте закрытые веки круговыми движениями пальцев. Упражнение занимает около минуты.

Держите голову прямо. Глазами совершайте круговые движения по часовой стрелке, затем повторите движения в обратную сторону.

Продолжение защиты проектов.

4. Этап подведения итогов, выставление оценок.

Преподаватель: Давайте подведем итоги нашей работы.

Сегодня на уроке мы с вами показали и доказали, что из сложных профессиональных ситуаций всегда можно найти выход, если вы обладаете соответствующими знаниями, навыками, креативностью, мобильностью, умением генерировать идеи. Сегодня я предлагаю вам оценить сделанную вами работу самостоятельно, при помощи анкетирования на ваших компьютерах.

Выставление оценок.

Домашнее задание: создание презентации с помощью цифрового ресурса Prezi.

5. Рефлексия

Опрос и заполнение «дерева эмоций» от урока с помощью цифрового ресурса.

Список литературы

1. Капралова М.А., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 311 с.
2. Угринович. Н.Д. Информатика: учебник / Н.Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2018. — 377 с.

3. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум: практикум / Н.Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2018. — 264 с.
4. Трофимов В.В. ИНФОРМАТИКА В 2 Т. ТОМ 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО / Под ред. Трофимова В.В. Год: 2018 / Гриф УМО СПО.
5. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. — Москва:КноРус, 2018. — 347 с.
6. Иopa. Н.И. Информатика: учебное пособие / Н.И. Иopa. — Москва :КноРус, 2016. — 258 с.

**СЕКЦИЯ
ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ
И ОСОБЕННОСТИ
ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА ТЕМУ «СОСТАВЛЕНИЕ
СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ»**

Додонова Инна Викторовна
преподаватель
ФГБОУ ВО ОмГУПС СП СПО
«Омский техникум железнодорожного транспорта»

Аннотация: Данная методическая разработка предназначена для преподавателей средних учебных заведений и может быть использована при прохождении раздела «Язык и речь» дисциплины «Русский язык». Основная цель разработки - описание методического опыта по проведению открытого занятия. Разработка включает в себя пояснение особенностей проведения и план занятия. Методы и приёмы практического занятия позволяют совершенствовать методику преподавания дисциплины «Русский язык», активизируют мыслительную и познавательную деятельность студентов.

Ключевые слова: практическое занятие, стиль, русский литературный язык, тип речи, речевые жанры.

**METHODOICAL DEVELOPMENT OF AN OPEN LESSON
ON THE DISCIPLINE «RUSSIAN LANGUAGE» ON THE TOPIC
«MAKING A COHERENT STATEMENT ON A GIVEN TOPIC»**

Dodonova Inna Viktorovna

Abstract: This methodological development is intended for teachers of secondary educational institutions and can be used when passing the section "Language and speech" of the discipline "Russian language". The main purpose of the development is to describe the methodological experience of conducting an open class. The development includes an explanation of the features of the conduct and the lesson plan. Methods and techniques of practical training allow to improve the methodology of teaching the discipline "Russian language", activate the mental and cognitive activity of students.

Key words: practical lesson, style, Russian literary language, type of speech, speech genres.

Данная методическая разработка предназначена для преподавателей средних учебных заведений и может быть использована при прохождении раздела «Язык и речь» дисциплины «Русский язык и литература». Основной целью разработки является описание методического опыта по проведению открытого занятия. Разработка включает в себя план занятия, который состоит из следующих этапов: организационного момента, подготовки студентов к изучению нового материала, актуализации опорных знаний, применения знаний, умений и навыков. выполнения практической работы, анализа результатов работы и ее проверки, исправления ошибок, устранения пробелов в знаниях, подведения итогов занятия, оформления отчёта. Методы и приёмы практического занятия позволяют совершенствовать методику преподавания дисциплины «Русский язык», активизируют мыслительную и познавательную деятельность студентов. Преимуществом обучения студентов на данном занятии является умение применять теоретические знания по русскому языку при анализе конкретных коммуникативных ситуаций, грамотно и чётко формулировать свои мысли в письменной форме речи, стилистически анализировать текст, группировать слова в зависимости от стилистической окраски, составлять с предложенными словами предложения или микротексты, отвечающие требованиям определенного стиля речи. Основные цели занятия - знание функциональных стилей русского литературного языка, их общей характеристики; умение определять стиль текста, производить частичный речеведческий и лингвостилистический анализы текста. Цели занятия достигаются с помощью следующих методов и приёмов проведения занятий: актуализации знаний по теме, индивидуальной работы студентов по теме занятия, обобщения материала, работы с опорным конспектом, выполнение заданий практической работы.

Учебно-методический план открытого занятия

Тип занятия: комбинированный

Вид занятия: практическое занятие

Цели занятия: образовательные:

знать функциональные стили, их общую характеристику: назначение, сферы использования, речевые жанры, стилевые особенности;

уметь создавать письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;

уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения учебных задач;

развивающие:

развивать самостоятельность мышления;

систематизировать знания по теме «Текст как произведение речи»;

воспитательные:

прививать культуру учебного труда;

воспитывать любовь и уважение к русскому языку.

Оснащение занятия: дидактический материал с пояснением к работе по теме «Составление связного высказывания на заданную тему».

I. Организационный момент. Приветствие студентов. Объявление темы и целей учебного занятия.

II. Основной этап.

1. Подготовка студентов к применению знаний, умений и навыков.

Фронтальный опрос:

1. Дайте определение понятию «стиль».

2. В чём особенность цепной связи между предложениями текста?

3. В чём особенность параллельной связи между предложениями текста?

4. Перечислите основные признаки текста?

5. Дайте определение понятию «тип речи».

Сообщение темы практической работы «Составление связного высказывания на заданную тему»

2. Применение знаний, умений и навыков.

Выполнение практической работы.

Цель работы: владеть умением создавать письменные монологические и диалогические высказывания различных функциональных стилей, типов речи в учебно-научной сфере общения в соответствии с определённой темой

Предложенные задания практической работы

Вариант 1

Задание 1. Создайте 3 письменных текста в соответствии с темой, стилем и типом речи, видом грамматической связи между предложениями высказывания (5-10 предложений)

1. Тема «Мечта моей жизни», художественный стиль, тип речи - рассуждение, последовательный вид связи между предложениями.

2. Тема «Чтение книги – это труд или отдых», публицистический стиль, тип речи - повествование, параллельный вид связи между предложениями.

3. Тема «Самое любимое место в городе (деревне, посёлке и т.д.)», разговорный стиль, тип речи - описание, последовательный вид связи между предложениями.

Задание 2. Составьте микротексты (по 2-3 небольших предложения), в которых уместно были бы употреблены характерные для разговорного стиля союзы: *да и; а не то*

Вариант 2

Задание 1. Создайте 3 письменных текста в соответствии с темой, стилем и типом речи, видом грамматической связи между предложениями высказывания (5-10 предложений).

1. Тема «Лучший друг моей жизни», разговорный стиль, тип речи – описание, параллельный вид связи между предложениями.

2. Тема «Победа над слабым – это поражение?», публицистический стиль, тип речи – рассуждение, последовательный вид связи между предложениями.

3. Тема «Где бы я хотел жить», художественный стиль, тип речи – повествование, последовательный вид связи между предложениями.

Задание 2. Составьте микротексты (по 2-3 небольших предложения), в которых уместно был бы употреблен характерный для разговорного стиля союз: *не то..., не то*

Анализ результатов работы и ее проверка, исправление ошибок, устранение пробелов в знаниях.

III. Заключительный этап

Подведение итогов занятия. Оформление отчёта

Содержание отчёта:

1. Титульный лист в соответствии с СТП1.2-2005. 2. Цель работы. 3. Задание. 4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием. 5. Ответы на контрольные вопросы. 6. Вывод

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «стиль».
2. В чём особенность цепной связи между предложениями текста?
3. В чём особенность параллельной связи между предложениями текста?
4. Перечислите основные признаки текста?
5. Дайте определение понятию «тип речи».

IV. Заключительный этап. Домашнее задание.

Знать теоретический материал **по стилям литературного языка**

Список литературы

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. В 2 частях: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина // Москва: Русское слово. - 2021. - 391 с.

2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы // Москва: Просвещение - 2017. - 268 с.

3. https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/42kurs_russkogo_yazyka_uprazhneniya.html

© И.В. Додонова, 2023

**СЕКЦИЯ
ФГОС И ОСОБЕННОСТИ
ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТОЧЕК-РАСКЛАДУШЕК
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

Коваль Ольга Владимировна

Козлитина Ирина Владимировна

Акиншина Галина Алексеевна

Насибуллина Татьяна Васильевна

МОУ «Разуменская СОШ № 3 Белгородского района
Белгородской области»

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальная проблема реализации ФГОС в начальной школе. Основное внимание авторы акцентируют на использовании карточек-раскладушек на уроках математики в 1 классе с целью развития функциональной грамотности младших школьников.

Ключевые слова: ФГОС НОО, математика, состав чисел, логика, мышление, учитель, родители, младшие школьники.

**THE USE OF CLAMSHELL CARDS IN MATH LESSONS AS PART
OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE
EDUCATIONAL STANDARD**

Koval Olga Vladimirovna

Kozlitina Irina Vladimirovna

Akinshina Galina Alekseevna

Nasibullina Tatiana Vasilyevna

Abstract: This article discusses the actual problem of implementing the Federal State Educational Standard in primary school. The authors focus on the use of clamshell cards in math lessons in the 1st grade in order to develop functional literacy of younger schoolchildren.

Key words: Federal State Educational Standard, mathematics, composition of numbers, logic, thinking, teacher, parents, junior schoolchildren.

Любознательный ребенок переступает порог школы. Он хочет учиться хорошо. В его глазах читается интерес ко всему новому и неизведанному. Еще

неумело он держит ручку и при этом жадно ловит каждое слово учителя.

Задача педагога – поддержать этот порыв на самой первой ступеньке и помогать первокласснику подниматься легко и уверенно по лестнице школьной жизни.

Добиться успеха школьник сможет только если будет самостоятельным и пытливым, трудолюбивым и настойчивым. А значит каждый урок должен быть практико-ориентированным в соответствии с обновленными ФГОС.

Предлагаемый занимательный материал (рис. 1-10) поможет учителю начальных классов реализовать стандарты, отработать чистописание цифр и состав чисел у младших школьников, а детям усвоить знания в игровой форме и развить логику и мышление.

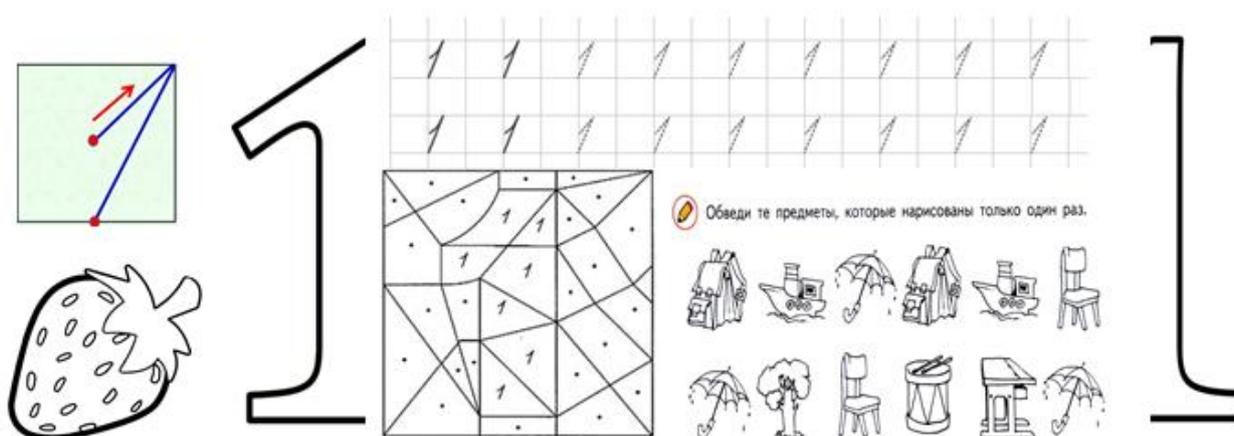


Рис. 1. Число и цифра 1

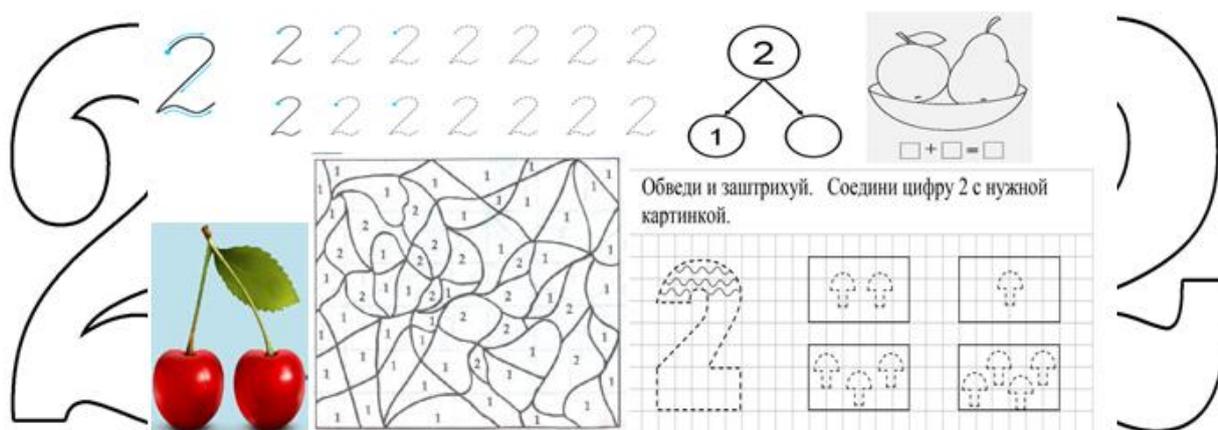


Рис. 2. Число и цифра 2

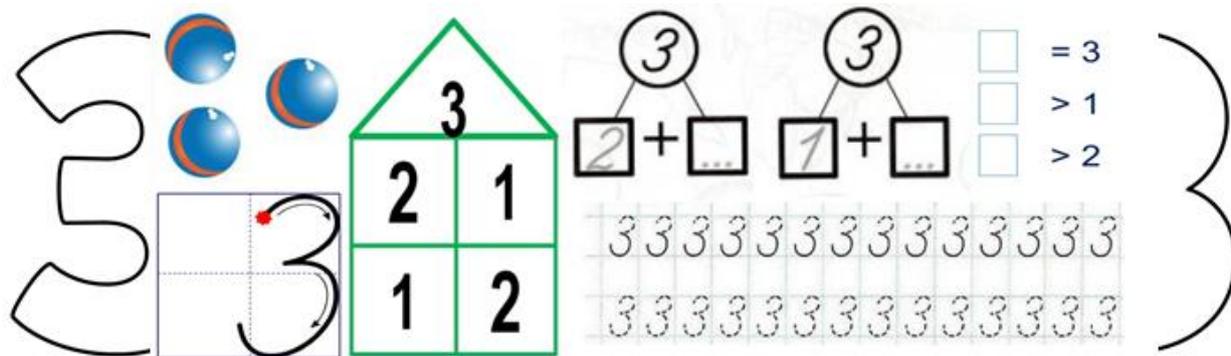


Рис. 3. Число и цифра 3

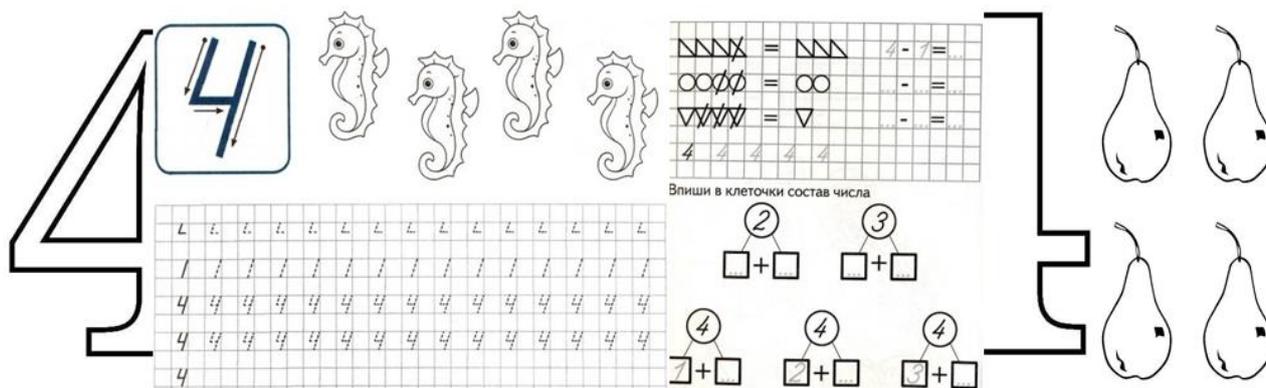


Рис. 4. Число и цифра 4

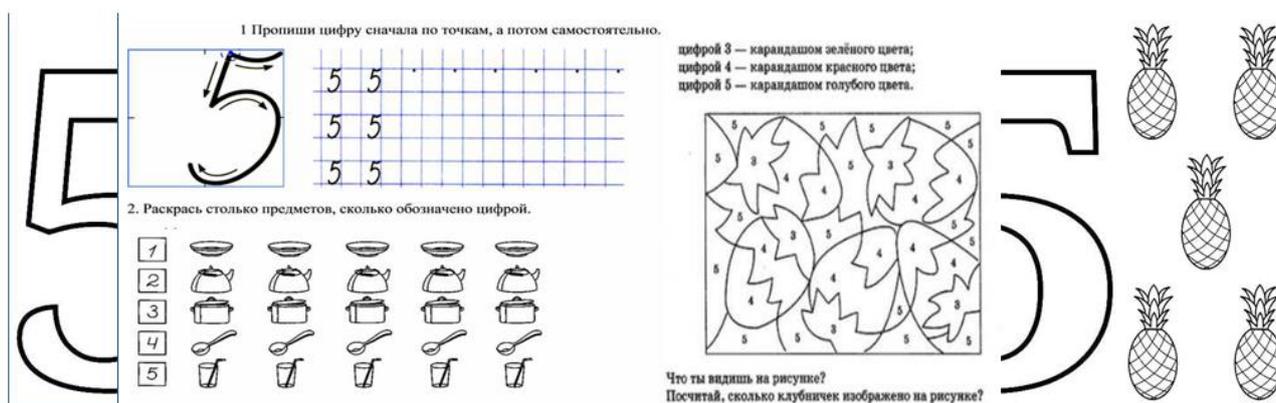


Рис. 5. Число и цифра 5

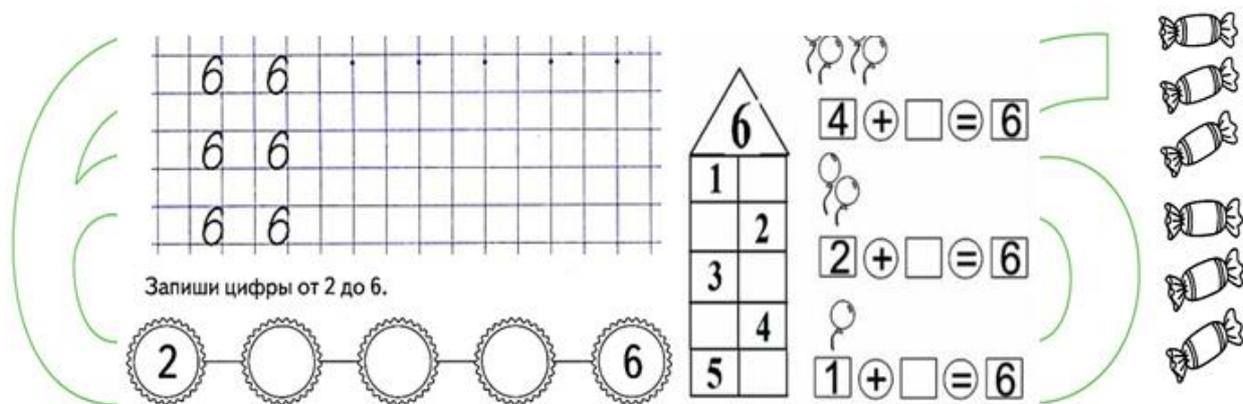


Рис. 6. Число и цифра 6

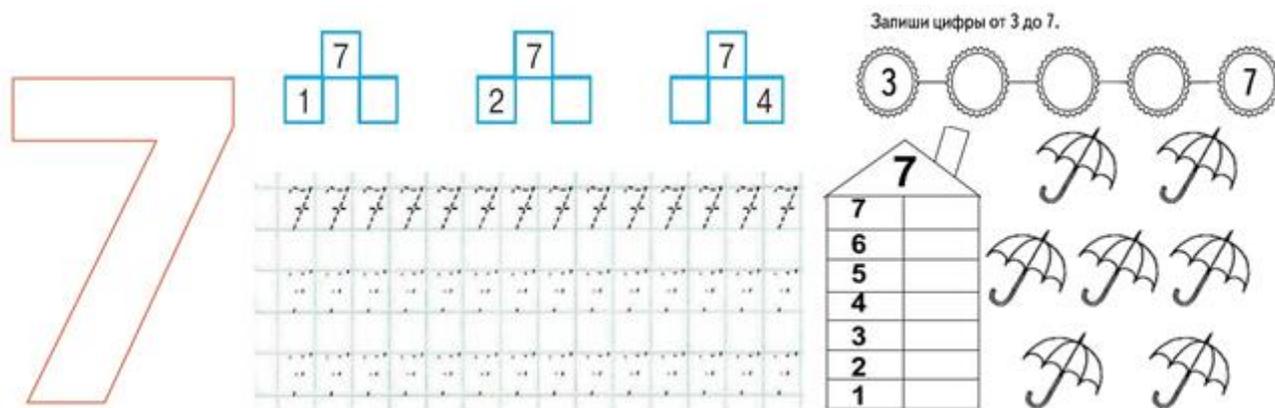


Рис. 7. Число и цифра 7

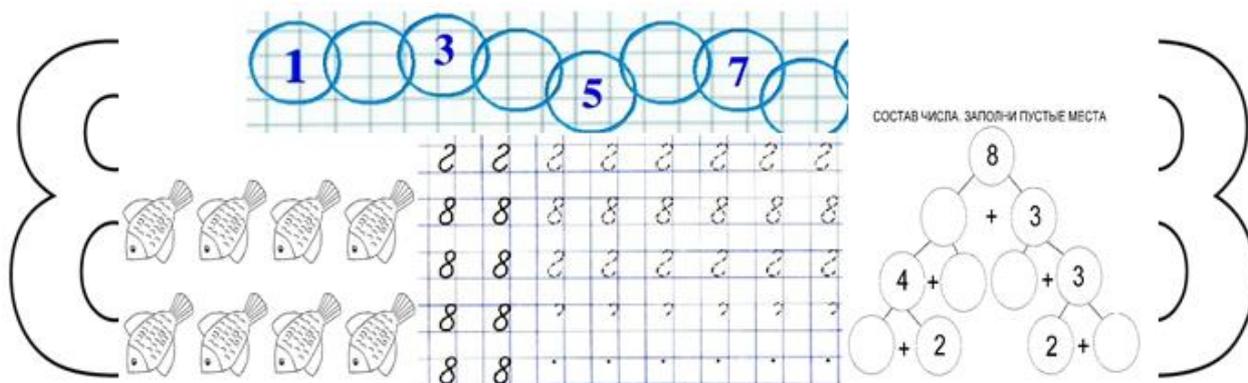


Рис. 8. Число и цифра 8

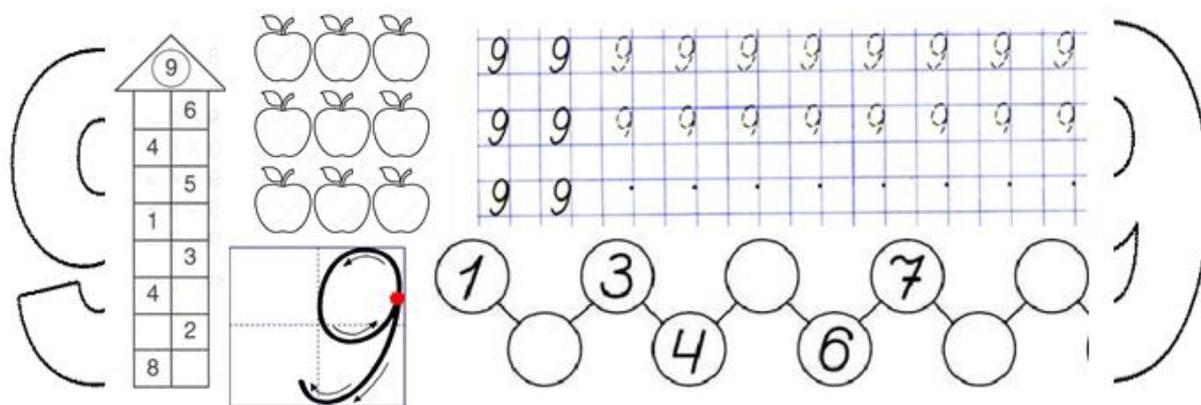


Рис. 9. Число и цифра 9

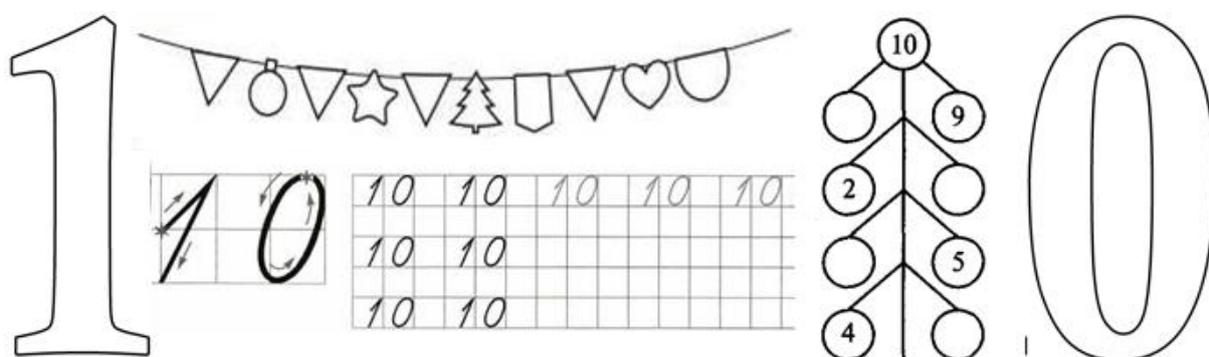


Рис. 10. Число 10

Инструкция по применению: карточка-раскладушка распечатывается и складывается (рис. 11).

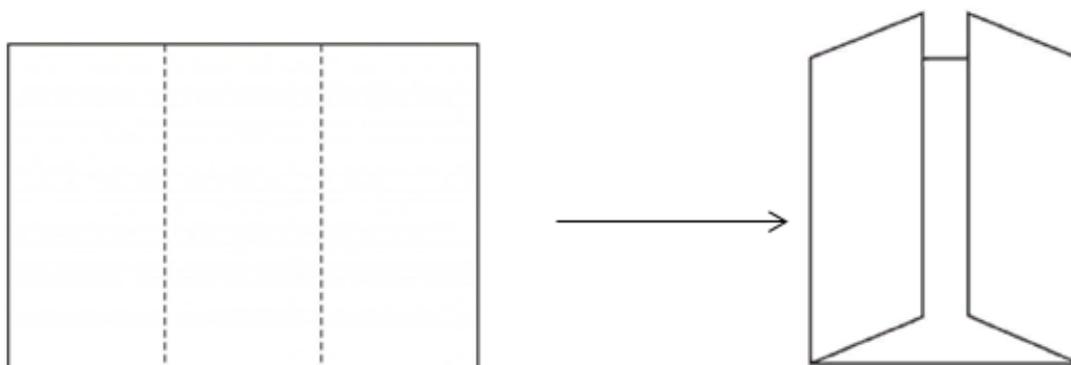


Рис. 11. Окошко (2 сгиба)

Список литературы

1. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 63 с.
2. Задания для чисел. [Электронный ресурс] URL: <https://yandex.ru/images/search?lr=119709&source=serp&stype=image&text=число%20и%20цифра%201%202%20задания> (дата обращения 21.06.2023 г.)
3. Изготовление буклета. [Электронный ресурс] URL: https://st20.stpulsцен.ru/images/product/311/094/853_big.jpg и https://papikpro.com/uploads/posts/2022-12/1671793024_papikpro-com-p-kak-poetapno-sdelat-iz-bumagi-buklet-posl-3.jpg (дата обращения 20.06.2023 г.)
4. Цифры. [Электронный ресурс] URL: <https://yandex.ru/images/search?lr=119709&source=serp&stype=image&text=цифры%205%20и%206%20контур%20рисунка> (дата обращения 20.06.2023 г.)
5. Я учитель. Начальная школа. [Электронный ресурс] URL: https://vk.com/wall-211221050_307 (дата обращения 20.06.2023 г.)

© О.В. Коваль, И.В. Козлитина,
Г.А. Акиншина, Т.В. Насибуллина, 2023

**СЕКЦИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

ПАТРИОТИЧЕСКИЕ КРУЖКИ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Бибаева Карина Александровна

студент

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета внебюджетной подготовки
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация: В данной статье поднимается вопрос привлечения студентов российских вузов к патриотической деятельности на примере участия в патриотических кружках. Определена важность патриотического воспитания в формировании будущего гражданского населения в Российской Федерации. В процессе работы были выделены следующие направления деятельности на базе патриотических кружках на базе российских вузах, к которым относятся: воспитательная, военная, физическая, оздоровительная, подготовительная.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, студент, вуз, Россия, патриотический кружок, личность, учебное заведение, направление.

PATRIOTIC CIRCLES IN RUSSIAN UNIVERSITIES

Bibaeva Karina Alexandrovna

Annotation: This article raises the issue of attracting students of Russian universities to patriotic activities on the example of participation in patriotic circles. The importance of patriotic education in shaping the future of the civilian population in the Russian Federation is determined. In the process of work, the following areas of activity were identified on the basis of patriotic circles on the basis of Russian universities, which include: educational, military, physical, health, and preparatory.

Key words: patriotic education, student, university, Russia, patriotic circle, personality, educational institution, direction.

Основную роль российское общество в воспитании всегда отводило семье, так как именно родители зачастую выступают в роли главных авторитетов для молодого подрастающего поколения. Однако, что важно упомянуть, образовательные учреждения иногда оставляют даже больший след в формировании личности человека, чем родители, так как подростки

практически все свое свободное время проводят именно в учебных заведениях, либо на дополнительных занятиях, либо дома во время выполнения домашних заданий. Все это указывает на то, что влияние учебного заведения, будь то школа или институт, на воспитание подростков велико.

Сегодня в воспитательном процессе внутри вузов России встречаются различные инструменты и методы. Это связано не только со спецификой различных направлений образования, но и с возможностями самого вуза использовать такие инструменты на практике. Особенно важно сегодня патриотическое воспитание, которое сконцентрировано на развитии патриотизма среди молодого поколения, в том числе, среди студентов российских вузов [1, с. 21].

Многие вузы сегодня стараются обеспечить студентов всеми необходимыми навыками и знаниями во всех сферах жизни современного общества, формируя будущий класс гражданского населения. С патриотическим воспитанием развитие общества определенно улучшается, так как патриотизм, как движущая сила личности человека, заставляет его совершать правильные поступки, которые не противоречат российскому законодательству. К тому же патриотизм подразумевает желание каждой личности создавать такие условия проживания для окружающих и себя лично, которые будут улучшаться с каждым годом как в общественной сфере, так и научной или культурной. Поэтому сегодня многие вузы уделяют особое внимание патриотическому воспитанию, используя все доступные для этого инструменты.

Одним из таких доступных инструментов можно считать существование патриотических кружков на базе российских институтов и университетов. Патриотический кружок – это специально организованное объединение студентов, где продвигаются идеи патриотизма через лекционные и практические занятия как внутри самого вуза, так и за его пределами, нередко совмещаются с выполнением общественно полезной деятельности. Примером такой работы можно считать организацию патриотических мероприятий в городе для школьников или старшего населения по истории Российской Федерации или пропаганде здорового образа жизни среди граждан России. Такая деятельность, несомненно, положительно отражается на развитии современного общества.

Во все времена патриотическое воспитание было приоритетным направлением отечественной национальной политики, и до 90–х годов прошлого столетия эта задача успешно решалась использованием методов и

средств, предложенных государством. Тяжелый период восстановления ценностных основ общества и формирования объединяющей национальной идеи сказался на мировоззрении молодых людей, отчаянно пытавшихся найти себя в различных видах деятельности, не всегда созидательных. Однако с развитием информационно–коммуникационных технологий кругозор российского гражданина значительно расширился – у него появилась возможность получать наглядную информацию о жизни за пределами своей Родины, сравнивать уровень жизни в разных странах, устанавливать контакт с представителями других наций, постигать основы культур разных народов. Соответственно, повышенный интерес к другим культурам привел к постепенному спаду интереса к изучению истории и культуры своей страны, родного языка и литературы. Сегодня это проявляется в потере интереса к учебе, снижении социальной активности, демонстрации эгоистических качеств личности, отсутствии эмпатии и толерантности у молодых людей, подверженности деструктивным влияниям [2, с. 93].

Сегодня российские вузы активно стараются привлекать учащихся студентов к патриотической деятельности через участие в патриотических кружках. В качестве мотивации используются различные инструменты: какие – то вузы предоставляют повышение баллов за счет бонусов от участия в патриотической деятельности, другие вузы организуют выездные поездки в наиболее важные исторические места за свой счет, последние – обеспечивают лекции с интересными личностями отечественного сегмента культуры, права и науки. Это все положительно отражается на мотивации студентов, что отражается в социологических исследованиях последних лет.

Патриотические кружки на базе российских вузов действительно могут повлиять на то, как развивается будущее общество России. Это связано с тем, что на подобных занятиях и мероприятиях студенты получают исчерпывающее количество знаний по различным темам, смежными с патриотизмом. В настоящее время выделяют пять основных направлений деятельности, которая осуществляется в патриотических кружках:

1. Воспитательная. Студентам через примеры из практики раскрывают важность патриотизма, показывая результаты от хорошей, законопослушной деятельности и от плохой, противоправной деятельности. В процессе воспитательной деятельности студенты получают базовые знания о формировании правильного морального и личностного развития, в том числе и по отношению к собственному государству и жителям Российской Федерации;

2. Военная. Для любого гражданина России, особенно для мужской части населения, умение защищать себя и свою страну – это важный аспект его жизни. Сегодня патриотические кружки обучают студентов правильно использовать свое тело для защиты от нападения, а также правилам пользования оружием. Стоит отметить, что сегодня на такие патриотические кружки берут как девушек, так и парней, что положительно отражается на общей подготовке населения;

3. Физическая. В большинстве случаев студентам на патриотических кружках предлагают принимать участие в спортивных мероприятиях со сдачей различных нормативов. По сути такие занятия нацелены на развитие хорошей физической формы студента, поддержанием мышечной и костной структуры организма, а также развития выносливости и силы;

4. Оздоровительная. Помимо физических упражнений студенты получают ряд рекомендаций по правилам проведения здорового образа жизни. Например, о системе сбалансированного питания с грамотным распределением употребления белков, жиров и углеводов. Также на таких патриотических кружках студентам рассказывается о вреде употребления наркотических и алкогольных веществ, а также о проблемах с дыхательной системой во время употребления табачной продукции [3, с. 54];

5. Подготовительная. На патриотических кружках студентов готовят к взрослой самостоятельной жизни внутри общества и объясняют насколько важно помогать каждому члену общества, которому необходима помощь. Трансляция любви и уважения граждан друг к другу является одной из наиболее важных частей современного патриотического воспитания.

Подводя итог вышесказанному, можно добавить, что патриотическое воспитание в кружках должно гармонично сочетаться с приобщением студентов к лучшим достижениям мировой цивилизации. Такая система способствует развитию дальновидного мышления, приверженности национальному наследию и осознанию его роли и места в духовном развитии мира, а также уважению и открытости по отношению ко всем другим системам и традициям. Только глубокая и осознанная любовь к собственному наследию заставляет человека уважать чувства других, быть чутким к трагедиям Отечества и народа. Патриотизм — одно из самых глубоких чувств человека, укоренившихся в сознании поколений благодаря многовековой борьбе за свободу и независимость Родины.

Список литературы

1. Гревцева Г.Я. Роль рефлексивной деятельности в развитии патриотизма профессионально ориентированной направленности у студентов // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – №4 (28). – 21 с.
2. Лобанова Е.Г., Бурцева М.А. Патриотически ориентированная социообразовательная среда как средство патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – №1 (33). – С. 89 – 95.
3. Кудряшова Е.В., Переродина Ю.Б. Студенческое самоуправление как фактор повышения уровня патриотизма студентов профессиональных образовательных организаций // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – №3 (23). – 54 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И МИРЕ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 22 июня 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 23.06.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 5,41.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных и Всероссийских научно-исследовательских, профессионально-исследовательских конкурсов**
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. **в составе коллективных монографий**
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



4. **авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций, сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>