

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник статей II Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 21 августа 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 001.12
ББК 70
Т33

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

Т33 ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ :
сборник статей II Международной научно-практической конференции
(21 августа 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 139 с.
: ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00215-059-5

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, состоявшейся 21 августа 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-059-5

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
<i>Журавлева Вера Викторовна, Шубина Лариса Николаевна</i>	
БУКТРЕЙЛЕР КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ	13
<i>Лебедева Елена Валерьевна, Лебедева Любовь Сергеевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	18
<i>Старосадчева Мария Игоревна</i>	
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ	23
<i>Киркина Екатерина Геннадьевна</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА УЧЕНИКОВ, УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	28
<i>Карпов Аркадий Владимирович</i>	
УПРАЖНЕНИЯ С ПАРОНИМАМИ	37
<i>Бурба Вера Ивановна</i>	
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	42
<i>Зубченко Е.Н., Рыльцова В.И.</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	50
НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ	51
<i>Данилина Елена Ивановна</i>	
КОМПЛЕКСНОЕ ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ЭФФЕКТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ РАБОТОДАТЕЛЯ И РАБОТНИКОВ	55
<i>Николаев Николай Алексеевич</i>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН.....	64
<i>Малогусейнов Исмаил Абдулатипович</i>	

КРИПТОВАЛЮТЫ КАК НОВЫЙ ВИД ДЕНЕГ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	71
<i>Гладких Ксения Алексеевна, Раевская Наталия Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	77
АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМ АВТОМОБИЛЬНОЙ МАРШРУТНОЙ НАВИГАЦИИ	78
<i>Передерий Марина Викторовна, Ефимов Артем Дмитриевич, Локтионов Вячеслав Вячеславович, Яркина Валерия Евгеньевна</i>	
ОБЗОР И АНАЛИЗ НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УСТРОЙСТВАМ СИНХРОНИЗИРОВАННЫХ ВЕКТОРНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ.....	83
<i>Аслямов Илья Андреевич, Буриков Кирилл Владимирович, Сибатагуллин Алмаз Азатович, Андрианова Людмила Прокопьевна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	91
МЕХАНИЗМ ГАЗОТРАНСПОРТНОЙ ФУНКЦИИ ПЕРФТОРАНА ПРИ КРОВОПОТЕРЯХ	92
<i>Веретенев Данил Борисович</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЕЗНИ ГРЕЙВСА И ОФТАЛЬМОПАТИИ	96
<i>Попова Антонина Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	101
К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА СИСТЕМУ МИРОВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	102
<i>Акименко Галина Васильева, Кирина Юлия Юрьевна, Федосеева Ирина Фаисовна, Яковлев Антон Сергеевич</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НА САМООЦЕНКУ ДЕПРЕССИИ И ТРЕВОЖНОСТЬ ЖЕНЩИН С ДИАГНОЗОМ РАССЕЯННЫЙ СКЛЕРОЗ (РС).....	107
<i>Васина Елизавета Викторовна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	114
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И КООРДИНАЦИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СИСТЕМЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ	115
<i>Мамедтджумаев Руслан Мыратович</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	121
НОРМАТИВНАЯ БАЗА СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВУ ЖЕНЩИН, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	122
<i>Аветисян Анастасия Ильинична</i>	

СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	126
РАБОТА С СИНОНИМАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И ГРАММАТИКИ.....	127
<i>Гонцова Маргарита Станиславовна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....	132
АВТОМАТИЗИРОВАНИЕ БИЗНЕС ПРОЦЕССОВ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.....	133
<i>Хороших Иван Сергеевич, Датьев Георгий Олегович, Мельник Максим Сергеевич</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Журавлева Вера Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного образования

Шубина Лариса Николаевна

преподаватель кафедры начального образования
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития социально-коммуникативной сферы детей раннего и дошкольного возраста; раскрываются проблемы социализации детей в работах З. Фрейда, А. Фрейда, Э. Эриксона и др.; описывается концепция генезиса общения М.И. Лисиной; дана краткая характеристика четырех форм общения детей первых семи лет жизни; раскрываются основные проблемы социально – личностного развития дошкольников.

Ключевые слова: дошкольный возраст, психическое развитие, социально-коммуникативная сфера, общение, игра, социум, потребности.

SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN OF EARLY AND PRESCHOOL AGE

Zhuravleva Vera Viktorovna

Shubina Larisa Nikolaevna

Abstract: the article examines the peculiarities of the development of the social and communicative sphere of children of early and preschool age; reveals the problems of socialization of children in the works of Z. Freud, A. Freud, E. Erickson, etc.; describes the concept of the genesis of communication by M.I. Lisina; gives a brief description of the four forms of communication of children of the first seven years of life; reveals the main problems of social and personal development of preschoolers.

Keywords: preschool age, mental development, social and communicative sphere, communication, game, society, needs.

В современном изменчивом мире, в век информационных технологий, дошкольный возраст был и остается периодом формирования будущей личности. Ещё В.А. Сухомлинский писал о том, что детство – это не просто важнейший период человеческой жизни, а настоящая, яркая, самобытная жизнь. Этот период жизни ребёнка является сензитивным для развития коммуникативной сферы, и отношения с социумом становятся фундаментом для дальнейшего развития личности. Следует подчеркнуть, что в онтогенезе, в первую очередь, дети научаются общаться с близкими взрослыми людьми, и лишь потом возникает интерес и мотив взаимоотношений между собой.

На сегодняшний день всё чаще возникают проблемы, связанные с развитием социально-коммуникативной сферы дошкольника. Можно предположить, что это связано с дефицитом воспитания, доброжелательности, отсутствием внимания и общения в семье. А также не следует сбрасывать со счетов и тот факт, что современные дошкольники предпочитают виртуальное общение личному взаимодействию с окружающим миром. В настоящее время дети свободно ориентируются и активно используют современную компьютерную технику. Они предпочитают компьютерные игры, игры с современными девайсами живому общению. А ведь формирование таких качеств личности как коммуникативность, доброта, честность, уважение, доверие, гуманность, милосердие, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность и самостоятельность позволяет наполнить жизнь ребенка уверенностью в себе и радостью совместной деятельности.

Ещё Зигмунд Фрейд наметил основные ориентиры в понимании отношений «ребёнок - взрослый», «ребёнок - общество». Он считал, что общество является источником всевозможных травм. Так и возникла теория развития – «теория детских травм». По мнению З. Фрейда, все люди, без исключения, носят в себе все эти детские травмы, а они, в свою очередь, оказывают определяющее влияние на дальнейшую жизнь [3]. Так и возникает проблема социализации личности.

То, каким образом ребёнок усваивает правила поведения, принятые в обществе, позволяет увидеть концепция социального научения Джона Долларда и Нила Миллера [3]. Они, не исключая важность классического

обуславливания и оперантного научения, уделили особое внимание научению путём подражания и пришли к выводу о том, что подражание способствует развитию индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Особое внимание процессу социализации ребёнка уделяла Анна Фрейд. Она утверждала, что детское развитие подчиняется закону перехода от принципа удовольствия к принципу реальности. Следует отметить, что новорождённый знает только принцип удовольствия и для удовлетворения своих потребностей ему необходимо присутствие матери, так как он полностью от неё зависит. Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что говоря о поиске удовольствия, мы говорим о внутреннем принципе ребёнка. В свою очередь, удовлетворение желаний младенца зависит от окружающего его мира. По мнению А. Фрейда, решающее влияние на ребёнка оказывает состояние эмоционального фона матери. А именно, положительная оценка способствует развитию индивидуальных особенностей, а негативная реакция замедляет его. Исследования А. Фрейда подтверждают тот факт, что ещё в раннем возрасте можно отличить детей кротких, послушных от капризных, строптивых и непреклонных [3].

Профессор Гарварда, Э. Эриксон выделил восемь стадий развития личности. Он посвятил свои исследования процессу психосоциального развития и утверждал, что социум активно воздействует на это развитие. Индивид включается в общество в том случае, если оправдывает его ожидания, а иначе отвергается им.

В работах таких выдающихся педагогов и психологов как А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин содержатся фундаментальные исследования коммуникативного развития.

М.И. Лисиной, Л.Н. Галигузовой, А.Г. Рузской, Е.О. Смирновой и другими наиболее полно раскрываются видоизменения процесса общения ребёнка со взрослыми и сверстниками. Научные исследования М.И. Лисиной доказали особое воздействие общения ребёнка на разные стороны психического развития. Её концепция генезиса общения включает в состав общения такие структурные компоненты, как потребность, мотив, предмет, операции. Где мотивационно – потребностная сфера личности заключается в стремлении индивида к познанию социума и своего внутреннего мира. В основе этой концепции лежит признак ситуативности общения, а также его ведущие мотивы [4]. Таким образом, М.И. Лисина выделила четыре формы общения:

1. *Ситуативно – личностная форма общения* (он одного до шести месяцев жизни). В этот период жизни для малыша характерны личностные мотивы, а также потребность в любви и заботе родных людей. Это, в свою очередь, вызывает у ребёнка положительные эмоциональные реакции.

2. *Ситуативно – деловая форма общения* (от шести месяцев до трёх лет). Отличительной чертой является общение в процессе совместной предметной деятельности с «родителем - помощником», который является значимым примером для ребёнка.

В результате дальнейшего интенсивного развития речевой активности, общение выходит за пределы ситуации.

3. *Внеситуативно – познавательная форма общения* (от трёх до пяти лет). В этот период появляется потребность в познавательных мотивах общения. Общение со взрослым носит информативный характер. Для ребёнка важно получить от взрослого положительную оценку личных достижений.

4. *Внеситуативно – личностная форма общения* (от пяти до семи лет). Личностные мотивы общения становятся ведущими. У ребёнка появляется потребность в сопереживании. Совпадение своей оценки с мнением взрослого является критерием его правильности. В этом возрасте формируются нравственные ценности [1, 2].

Для того чтобы познать свой внутренний мир, ребёнок дошкольного возраста использует и общение, и игру. А она есть, не что иное, как ведущий вид деятельности. Для того, чтобы примерить на себя различные социальные роли и осознать нравственные ценности, дети используют сюжетно – ролевые игры. А они, в свою очередь, оказывают коррекционное воздействие. Совместное чтение детской художественной литературы, также как и игры, несут терапевтический эффект. Совместная деятельность напрямую влияет на развитие психических процессов, эмоционально – волевой сферы и индивидуальных особенностей личности. По мнению В.С. Мухиной, общение детей одной возрастной группы особым образом воздействует на общее психическое развитие. Ещё А. Кемпински отмечал, что дети, общаясь со своими родителями, смотрят на них снизу вверх. А взаимодействуя с детьми одного возраста, они научаются жить в «горизонтальной плоскости», строить отношения «на равных» [4].

В ДОУ процесс социализации считается особенно важным направлением работы. Педагоги решают задачи социально – личностного развития воспитанников с помощью самых разнообразных методов, приёмов,

технологий. Социальный опыт общения детей между собой определяет в будущем особенности поведения, умения понимать окружающих и принимать их такими, какие они есть.

В настоящее время у дошкольников наблюдается дефицит общения, и возникают такие проблемы, как низкий уровень самооценки, тревожность, что приводит к чрезмерной агрессивности или замкнутости.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделил одной образовательной областью «социально-коммуникативное развитие ребёнка дошкольного возраста» как приоритетное направление его жизни. Очень важно научить дошкольника продуктивно взаимодействовать с социумом, ориентироваться на такие задачи, как усвоение норм, моральных и нравственных ценностей, развитие самостоятельности, эмоционально-волевых качеств, эмпатии, формирование чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых в ДОО.

В заключении хотелось бы обратить внимание на то, что социально-коммуникативное развитие – это сложный поэтапный процесс, который побуждается определёнными потребностями. Например, потребность в изучении своего внутреннего мира удовлетворяется через познание социального окружения. Несмотря на то, что взрослые способствуют возникновению связи ребёнка с миром людей, нельзя умалять и значение его собственной активности. Активная и позитивная социализация ребёнка является особым механизмом становления всесторонне развитой личности.

Список литературы

1. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под редакцией Ружской А.Г. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 384 с.
2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения: Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1986. 144 с.
3. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология Учебник. М., Российское педагогическое агентство. 1996. 58-60 с.
4. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. 366 с.

© В.В. Журавлева, Л.Н. Шубина, 2023

БУКТРЕЙЛЕР КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ

Лебедева Елена Валерьевна

к.п.н., доцент

Лебедева Любовь Сергеевна

Автономная некоммерческая организация «Общеобразовательная
школа Центра педагогического мастерства»

Научный руководитель: **Лебедева Елена Валерьевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»

Аннотация: в статье говорится о новых способах продвижения «традиционной книги» и повышения читательского интереса школьников. В качестве нового способа с опорой на клиповое мышление выступает буктрейлер.

Ключевые слова: буктрейлер, школьники, читательский интерес, книга, реклама.

BOOKTRAILER AS A MEANS OF INCREASING THE READING INTEREST OF SCHOOLCHILDREN

Lebedeva Elena Valeryevna

Lebedeva Lyubov Sergeevna

Scientific adviser: **Lebedeva Elena Valeryevna**

Abstract: the article talks about new ways to promote the "traditional book" and increase the reading interest of schoolchildren. A booktrailer acts as a new method based on clip thinking.

Keywords: booktrailer, schoolchildren, reader's interest, book, advertising.

XXI век – это век визуальных искусств и электронных носителей информации. Популярность книги как источника знаний, информации, да и просто развлечения неуклонно падает. На фоне бурного развития телевидения,

Интернета, клип-культуры и резкого падения читательского интереса тема нашего исследования становится актуальной.

Необходимо искать новые способы продвижения «традиционной книги» и повышения читательского интереса школьников. Один из таких новых способов с опорой на клиповое мышление является буктрейлер.

Суть проста: человек, особенно молодой, привыкший к визуальным искусствам, посредством видеоряда может познакомиться с основным содержанием книги, а затем, возможно, захочет её прочитать.

Цель исследования: проектирование буктрейлера как одного из средств развития интереса школьника-подростка к чтению.

Для достижения поставленной цели направлены следующие задачи: познакомиться с понятием буктрейлер, историей его появления; рассмотреть виды буктрейлеров; рассмотреть понятие «Читательский интерес»; исследовать интерес к книге и чтению у учащихся; спроектировать буктрейлеры.

Хорошая книга – это друг, наставник и учитель. Все должны стремиться к уединению с книгой, к размышлению и раздумью над содержанием прочитанного. Это и есть начало самовоспитания мыслей и чувств.

Под читательским интересом мы понимаем «сосредоточенность на книге, вызывающее стремление ближе познакомиться с ней, глубже в нее проникнуть» [2, с. 83].

В школе преобладает чтение обязательное. За её пределами, в домашних условиях, школьник может свободно выбрать книгу, отказаться от чтения той, которая почему-либо его не увлекает, прервать чтение; наконец, ставя перед собой цели самообразования или какие-то иные, может приказать себе прочитать книгу. Но это приказ себе, он всегда воспринимается легче, чем приказ другого. «Добровольно взятое на себя иго - уже не иго: оно легче и охотнее переносится, особенно когда основой служит симпатия. Мы всегда охотнее делаем то, чего от нас не требуют...» [3, с. 20]

Итак, задание учителя (прочитать книгу) далеко не во всех случаях дает нужный эффект. Иногда оно вызывает явное и тайное сопротивление.

Следовательно, если нужно развивать читательский интерес, то правильнее будет заинтересовать подростков, даже преднамеренное чтение сделать интересным и нужным.

Сейчас не найти ребенка, которого не интересовал бы компьютер. Школьники с легкостью осваивают новые информационные технологии, общаются друг с другом посредством электронной почты, знакомятся через

Интернет, участвуют в международных телекоммуникационных проектах, часами играют в компьютерные игры или путешествуют по сети. Данные статистики [4] позволяют утверждать, что самым перспективным каналом продвижения любой идеи в настоящий момент является Интернет, а наиболее популярной формой рекламы служит видео-формат. Можно предположить, что использование компьютерных технологий может способствовать развитию у современных школьников интереса к литературе и чтению.

Буктрейлер в таких условиях становится прекрасным инструментом продвижения любого творчества, в том числе литературного. Это новый жанр рекламно-иллюстративного характера, объединяющий литературу, визуальное искусство, электронные и интернет - технологии. В отличие от большинства рекламных продуктов, буктрейлеры требуют минимальных затрат и их вполне по силам сделать самостоятельно.

Цель буктрейлера – рассказать о книге, но этот рассказ должен содержать интригу, чтобы заинтересовать зрителя (сформировать мотивацию к чтению). Буктрейлер решает несколько задач: привлечение внимания к книге, создание аудитории читателей, формирование имиджа писателя.

В научной литературе описаны разнообразные приемы изучения и выявления читательских интересов. К наиболее распространенным относят: анализ письменных работ, анкетирование, изучение библиотечных формуляров, тестирование [1].

Для того чтобы изучить отношение подростков к художественной литературе и их читательские предпочтения, мы разработали и предложили ученикам школ г.Орла и г.Москва анкету. К участию в анкетировании мы пригласили учеников с 8 по 11 класс в возрасте с 14 до 17 лет. В опросе приняли участие 73 ученика.

Результаты показали, что 90,5% (66 человек) опрошенных любят читать, но лишь 47,3% респондентов из них ответили утвердительно ДА.

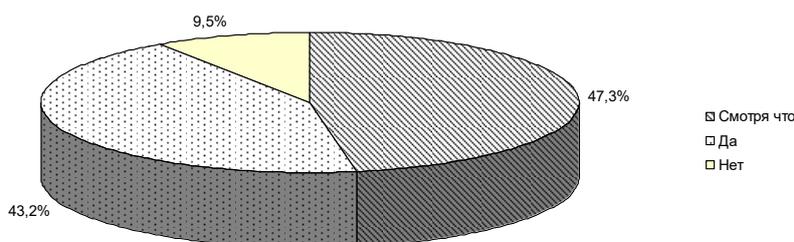


Рис. 1. Результаты анкетирования (Любите ли Вы читать?)

Таким образом, можно сделать вывод, что подростки в целом читать любят, но в широком смысле этого слова.

Время не стоит на месте, так же как и прогресс. Лет двадцать компьютеры были не у всех, а теперь они есть почти в каждом доме, а мобильные телефоны раньше были предметом богатства, а теперь они банальная и полезная вещь. Также сейчас с книгами – зачем читать, если есть более интересные способы получить информацию. Кино, сериалы, мультипликация, комиксы и игры, доступней дадут информацию, да еще и развлекут хорошо. Мы не рискнем оценивать, хорошо это или плохо, это просто констатация факта. 72,6% опрошенных подростков ответило, что в качестве источника информации предпочитают электронные издания Интернета.

К сожалению, в последнее время происходит падение интереса подростков к чтению классических произведений.

Возможно, создание буктрейлеров на классические произведения это наиболее продуктивный путь развития рекламы классики. Буктрейлеры не только смогут привлечь внимание к тексту, но и помогут его понять.

Выбирая книгу для себя, подростки больше прислушиваются к советам друзей (47,9% респондентов) и охотно знакомятся с рекомендациями интернет-пользователей (71,2%), редко прислушиваются к советам учителей и родителей. Поскольку, для выбора книги для чтения, той, которая подросткам может понравиться они используют сеть интернета, то это позволяет сделать предположение, что может быть иногда они могли руководствоваться и увиденным в Интернете буктрейлером.

Таким образом, для повышения читательского интереса подростков нами были созданы презентационный буктрейлер к повести Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке», анимационный буктрейлер к драме А.Н. Островского «Гроза». Мы надеемся, что просмотрев наши ролики, у школьников появится желание познакомиться с героями этих книг.

Список литературы

1. Калитин Н.И. Искусство быть читателем. - М: Молодая гвардия, 1962. – 157с.
2. Рубинштейн М.М. Воспитание читательских интересов у школьников [Текст] / М. М. Рубинштейн. - Москва: Учпедгиз, 1950. – 215 с.

3. Панаев И. И. Воспоминание о Белинском (Отрывки) // И. А. Гончаров в воспоминаниях современников. - Л.: Художественная литература, 1969. – 405 с.

4. Шумаков, Н. В. Современная интернет-реклама: тенденции развития и эффективность / Н. В. Шумаков. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 2 (106). — С. 639-644. — URL: <https://moluch.ru/archive/106/25353/> (дата обращения: 06.01.2023).

© Е.В. Лебедева, Л.С. Лебедева, 2023

УДК 37.012

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Старосадчева Мария Игоревна

студент

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

Аннотация: в статье дается характеристика математической деятельности дошкольников с задержкой психического развития, описываются этапы обучения дошкольников математике, пространственным представлениям и форморазличению.

Ключевые слова: дошкольник, задержка психического развития, геометрические фигуры, форморазличение, математика.

FEATURES OF THE FORMATION OF IDEAS ABOUT GEOMETRIC SHAPES IN PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION

Starosadcheva Maria Igorevna

Annotation: the article describes the mathematical activity of preschoolers with mental retardation, describes the stages of teaching preschoolers mathematics, spatial representations and form differentiation.

Key words: preschooler, mental retardation, geometric shapes, form differentiation, mathematics.

Дошкольное детство – это период, когда окружающая среда обрушивает на ребенка поток информации, которая влияет на формирование его умственных способностей. Предшкольный возраст является важным периодом в общем развитии ребенка, а также его дальнейших успехах в школе. Для этого необходимо максимально использовать все возможности, а с другой стороны, требуется очень осторожный, продуманный подход и максимальный учет

индивидуальных особенностей детей, ведь важно не навредить ребенку, а сделать все возможное для дальнейшего развития и обучения.

Как отмечает З.А. Михайлова, «дошкольники учатся обследовать форму, выделять характерные особенности, находить сходство и отличие предметов, сравнивая их с геометрическими фигурами как эталонами. При этом они придерживаются определенной последовательности: сначала выделяют общие контуры и основную часть, потом определяют форму предметов, его пространственное положение, активно используются зрительные, тактильные, двигательные анализаторы и в соединении полученных от них ощущений со словом при работе, направленной на обследование геометрических фигур» [2].

Для математической деятельности дошкольников с ЗПР характерны отсутствие интереса к выполнению математических заданий, не целенаправленность, низкий уровень самостоятельности, критичности по отношению к результатам своей деятельности, недостаточное внимание к содержанию заданий [1].

Для формирования у дошкольников представлений о геометрических фигурах необходимы развитая познавательная активность, интерес, произвольность деятельности и самоконтроля. Детям с задержкой психического развития свойственны познавательная пассивность, что вызывает трудности в овладении ими геометрического материала.

Знакомство детей с геометрическими фигурами начинается в плоскости сенсорного восприятия предметов, но отсутствие активности сенсорных процессов у детей с ЗПР затрудняет накопление опыта восприятия познаваемого предмета [3].

При этом сравнительное исследование закономерностей формирования представлений о геометрических фигурах у нормально развивающихся и детей с ЗПР дошкольного возраста свидетельствует о том, что к концу дошкольного возраста различия несколько сглаживаются, но продолжают иметь качественные отличия.

У детей с ЗПР способность различать формы на основе плоскостных и объёмных геометрических фигур формируется не раньше 5 лет, при этом дети с трудом называют основные геометрические фигуры, слабо их дифференцируют. Легче всего дети с ЗПР различают треугольник, круг и овал, квадрат и прямоугольник вызывают наибольшие затруднения.

Дошкольники с ЗПР только к 6 годам начинают отображать геометрические формы по образцу, при этом различение геометрических форм по названию вызывают трудность [4].

Дошкольникам с ЗПР свойственно подменять абстрактные геометрические образы представлениями о конкретных предметах. Даже в старшем дошкольном возрасте дети испытывают большие трудности в выделении знакомых форм в окружающих предметах [2].

У детей с задержкой психического развития трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленивать детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства, что затрудняет определение удаленности предметов, и в целом недостатки зрительно-пространственной ориентировки. Особые трудности обнаруживаются в восприятии расположения отдельных элементов в сложных изображениях [3].

Названия геометрических фигур дети с ЗПР запоминают с трудом, при отборе всегда нуждаются в образце. Однако отбирают только те фигуры, которые и по размерам, и по цвету одинаковы с образцом

Так как у дошкольников с ЗПР нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность, то ребенок с трудом узнает геометрическую форму в непривычном ракурсе, не видит сходные элементы фигуры, затрудняется достроить, угадать геометрическую форму по какой-либо его части [1].

У большинства дошкольников с ЗПР уровень наглядно-действенного мышления соответствует норме, поэтому после многократного повторения задания на взаимодействие с какой-либо геометрической формой, они справляются с инструкцией и впоследствии легко отличают ее от других фигур.

Восприятие формы детьми с задержкой психического развития происходит труднее при выборе однородных предметов заданной формы. Соотнесение разнородных предметов путем проб и ошибок дается детям легче.

Способность к форморазличению у детей с ЗПР появляется только к 5 годам, но называние геометрических фигур все еще вызывает трудности. Наибольшие трудности у дошкольников с ЗПР вызывает различение круга и овала, квадрата и прямоугольника. Форморазличение объемных фигур (ромб, куб, шар, конус, цилиндр) происходит только в школьном возрасте [1].

В связи с тем, что у детей с ЗПР наблюдается слабое развитие пространственных представлений, то полноценный анализ формы ребенок

осуществить не может. В результате, в процессе действий с различными формами, ребенок с ЗПР не может расположить на плоскости отдельные элементы фигуры, чтобы получился определенный узор, с симметричными фигурами. Представления о геометрических фигурах у детей с ЗПР не имеют полноты и обобщенности, поэтому они подменяют абстрактные геометрические образы собственным пониманием конкретного предмета [3].

У дошкольников с ЗПР очень слабо развито умение практически применять геометрические знания. В лепке, конструировании, рисовании дети не могут соотнести свои представления о геометрических фигурах с действиями.

Дети с задержкой психического развития не могут воспринять геометрическую фигуру как эталон. Такие дети не способны абстрагировать признак формы от других признаков предметов, они их путают, допускают значительные ошибки. Они не могут распознавать близкие по форме плоские и объемные фигуры, не могут устанавливать связь между свойствами фигуры и ее названием. Кроме того, они не могут провести обобщение по заданной геометрической форме, не понимают взаимосвязь между разными геометрическими формами, не знают их названия, все это влияет на их представления, знания о геометрических фигурах у таких детей не систематизируются [4].

Таким образом, из-за незрелости отдельных психических функций у детей дошкольного возраста с ЗПР формирование представлений о геометрических фигурах имеет свои особенности: слабая дифференциация геометрических фигур по названию, трудности с соотнесением, обобщением и выделением свойств геометрических фигур, а также слабые умения практического применения геометрических знаний.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Теория и методика организации математического развития дошкольников / А.В. Белошистая. – Мурманск: МГПУ, 2010. – 140 с.
2. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1994.– 368 с.

3. Михайлова З.А. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 384 с.

4. Фролова А. Н. Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры / А.Н. Фролова // Молодой ученый. – 2016. – №23.2. – С. 120–125.

© М.И. Старосадчева, 2023

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Киркина Екатерина Геннадьевна
Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы популяризации дидактических игр. Обоснована необходимость создания и проведения дидактических игр в учебном процессе.

Ключевые слова: дидактическая игра, обучающий процесс, информационное образование, популяризация.

DIDACTIC GAMES IN THE HISTORICAL ASPECT

Kirkina Ekaterina Gennadievna

Abstract: his article discusses the issues of popularization of didactic games. The necessity of creating and conducting didactic games in the educational process is justified.

Key words: didactic game, learning process, information education, popularization.

Для развития познавательной активности учащихся, учителя ищут всё новые методы обучения, поэтому необходимо обратить внимание на игры, которые являются одним из самых древних видов деятельности человека и служат физическому, нравственному и умственному воспитанию детей. Рассматривая историю возникновения обучающих игр, стоит отметить, что древние греки рекомендовали игры в качестве средства обучения. Например, философ Платон (427 г. до н. э. – 347 г. до н. э.) в своих произведениях «Государство» [5] и «Законы» заявлял, что основной метод воспитания детей это – игра, а его ученик Аристотель (384 г. до н. э. – 322 г. до н. э.) считал, что подходящая по возрасту игра есть самая подходящая деятельность для детей. Традиции образования из Греции перекочевали в Римскую империю. В эпоху феодального строя сформировалось образование, которое было направлено на развитие послушания детей и применялись методы физического наказания,

поэтому об использовании игр в обучения говорить не приходилось вплоть до XIV-XV веков.

В эпоху Ренессанса на смену послушного образа ученика пришёл интеллектуально образованный и физически развитый образ. Новаторы того времени настояли на том, чтобы учителя пересмотрели систему образования в пользу гуманистических принципов таких как, отказ от формального обучения, ввод в обучающий процесс естественных наук, географии и истории, а также возвращении древнегреческих и римских игр в качестве образовательного метода. К XVIII веку появляются первые исследования в образовательных функциях игр. Так, немецкий педагог Фридрих Вильгельм Фребель (1782-1852) считал, что «источники всего хорошего лежат в игре и исходят из неё», что говорит о существенной важности не только внешних действий ребенка во время игры, но и внутренних действий ребенка, то есть что чувствует, ощущает, его психологическом состоянии. По его мнению, «Игры этого возраста суть как бы почки всей будущей жизни, потому что в них развивается и проявляется весь человек в своих самых тончайших задатках, в своем внутреннем чувстве» [9].

Педагоги и философы XIX века: И.В. Гёте, Ф. Шиллер, Х. Спенсер отметили важность включения игр в образовательный процесс. Они считали, что игры позволяют развивать у учеников воображение, память и выражать своё мнение. Выдающийся педагог из Италии Мария Монтессори придавала огромное значение играм, в которых дети активно выражали свои чувства. Она создала собственную систему образования, которая была ориентирована на развитие сенсорно-моторных навыков, словарный запас слов, подготовка к письму и чтению. Развитие этих способностей и навыков должно происходить посредством масштабного использования игры, как естественной формы деятельности детей.

В настоящее время многие учёные заняты идеями, как улучшить образовательный процесс и найти наиболее эффективные приёмы и методы в обучении. Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский писал в своих сочинениях «Дайте ребенку немного подвигаться, и он подарит вас опять десятью минутами внимания, а десять минут живого внимания, если вы сумели ими воспользоваться, дадут вам в результате больше целой недели полусонных занятий» [8], то есть, занятия с дидактическими играми будут эффективнее, если добавить интерактивности в задания.

Авторами Коджаспировой Г.М. и Коджаспировым А.Ю. [2] представлено определение понятия «игра» следующим образом: «игра – один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе». Можно сказать, что игра «способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений». В своей работе Чикова О.В. рассматривала дидактическую игру как средство развития познавательных способностей у детей и считала, что дидактическая игра – это обучающая игра, в которой обязательно присутствует образовательная задача, но при этом она остаётся игрой.

Дидактические игры, создающиеся с целью обучения, способны привить ученикам прочные и осознанные знания, умения и навыки и преследуют дидактические цели. Приоритетными особенностями дидактической игры является стимулирующий характер игры, возможность моделировать реальные жизненные ситуации. Ученый-педагог В.Н. Кругликов ввёл термин дидактических игр [3], то есть «Дидактические игры – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения».

В большинстве работ о дидактических играх авторам В.Г. Коваленко упоминаются некоторые особенности дидактических игр и примеры их использования на практике [1]. Дидактическая игра – это вид интеллектуально-творческих игр, которые представляю собой игровое занятие и направлены на достижение образовательной цели. Они так же характеризуются учебно-познавательной направленностью, организуемой в виде учебных игр, реализуют ряд принципов игрового и активного обучения учеников, таких как способность самостоятельно принимать решение и осознанно подходить к решению задач. И отличаются наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания.

В настоящее время педагоги в своих работах для развития учащихся используют дидактические игры различной классификации, например: игры-путешествия, игры-поручения, игры-загадки, игры-беседы, словесные игры с применением логических и мыслительных задач).

Педагог Е.И. Тихеева раскрыла роль дидактических игр в процессе образования и определила роль самого педагога в игре. Она считала, что дидактические игры дают возможность развивать самые разнообразные

способности ребенка, его восприятие, внимание и речь, поэтому рекомендовала развивать все виды образовательных игр [7]. Дидактические игры включаются в процесс обучения детей эпизодически, то есть дидактические игры не занимают основное место в игровом обучении.

Г.К. Селевко [6] в своих работах указывает, что развивающий потенциал игры заложен в самой ее природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, ребенок руководствуется личностными установками и мотивами.

Проанализировав основные идеи профессионалов с древности и до наших дней, можно сделать вывод о важности игры в процессе образования. Дидактическая игра особенно важна для обучения, ведь дети знакомятся с окружающей действительностью намного эффективнее через игру. При использовании игр в процессе обучения активизируется мыслительная и эмоциональная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

Список литературы

1. Коваленко, В.Г. Дидактические игры на уроках математики [Текст] – М.: Просвещение. 1990. – 96 с.
2. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
3. Кругликов, В.Н. Активное обучение в техническом вузе: Теоретико-методологический аспект дис. и автореф. д.п.н. - СПб: Санкт-Петербургский государственный университет, 2000. - 424 с.
4. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
5. Платон Государство, Законы.
6. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. Том 1 [Текст] – Москва: Народное образование, 2005. – 556 с.

7. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: Просвещение, 1981.

8. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений. Том 3 [Текст] – Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1948. – 152 с.

9. Фребель, Ф. Будем жить для своих детей [Текст]: сборник. – Карапуз, 2000. – 240 с.

© Е.Г. Киркина, 2023

DOI 10.46916/23082023-1-978-5-00215-059-5

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
УЧЕНИКОВ, УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

Карпов Аркадий Владимирович

учитель истории и обществознания

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Аннотация: Данная научная статья посвящена актуальным проблемам и возможным перспективам организации продуктивного сотрудничества между учениками, учителями и родителями в учебном процессе современной школы. В статье рассматриваются основные вызовы, с которыми сталкиваются все участники образовательного процесса, и предлагаются потенциальные подходы и решения для достижения более эффективного сотрудничества. Исследование основано на анализе литературы, эмпирических данных и опыте практикующих педагогов. Полученные результаты могут быть полезными для разработки стратегий и практических рекомендаций, направленных на улучшение взаимодействия между учениками, учителями и родителями в современной школе.

Ключевые слова: продуктивное сотрудничество, коммуникация, образовательный процесс, школа, семья, мотивация, образование.

**CURRENT ISSUES AND POTENTIAL PROSPECTS
OF ORGANIZING PRODUCTIVE COLLABORATION AMONG
STUDENTS, TEACHERS, AND PARENTS IN THE EDUCATIONAL
PROCESS OF MODERN SCHOOLS**

Karpov Arkady Vladimirovich

Abstract: This scientific article is dedicated to the current issues and potential prospects of organizing productive collaboration among students, teachers, and parents in the educational process of modern schools. The article examines the main challenges faced by all participants in the educational process and proposes potential approaches and solutions to achieve more effective cooperation. The research is based on the analysis of literature, empirical data, and the experience of practicing

educators. The obtained results can be valuable for developing strategies and practical recommendations aimed at improving the interaction between students, teachers, and parents in contemporary schools.

Keywords: productive collaboration, communication, educational process, school, family, motivation, education.

Продуктивное сотрудничество между учениками, учителями и родителями представляет собой эффективное и позитивное взаимодействие всех участников образовательного процесса для достижения общих образовательных целей и развития ученика. Такое тесное сотрудничество основано на доверии, открытой коммуникации и уважении взглядов каждой стороны. Продуктивное сотрудничество стремится создать благоприятную образовательную среду, где каждый может вносить свой вклад и оказывать поддержку друг другу.

По мнению А.С. Макаренко – «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». [3, с. 8]. Важно понимать, что успех развития ребенка в значительной степени зависит от влияния окружающих его людей и их подхода к нему. Поскольку большую часть времени ребенок проводит как в школе, так и дома, необходимо, чтобы взаимодействие между педагогами и родителями было гармоничным, согласованным и воспринималось ребенком положительно. Это возможно, если педагоги и родители станут партнерами, объединившись и действуя в одном направлении, чтобы совместно решать вопросы воспитания ребенка. Ещё В.А. Сухомлинский отмечал - «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы» [4].

Таким образом, в настоящее время сотрудничество между школой и семьёй играет важную роль в обеспечении качественного образования и успешной учебной среды. При этом существуют различные проблемы, которые могут осложнять эффективное взаимодействие между этими сторонами образовательного процесса.

Во-первых, это отсутствие связи и взаимопонимания между школой и семьёй, которые возникают по ряду причин:

- языковые и культурные барьеры: ученики, учителя и родители могут иметь различные языки и культурные особенности, что может вызывать недопонимание и затруднять обмен информацией;
- недостаток времени у всех участников образовательного процесса: современный ритм жизни может оставлять мало времени на участие во встречах, родительских собраниях или других формах общения;
- участники образовательного процесса недооценивают важность сотрудничества и обмена информацией: отсутствие осознания того, как важно поддерживать связь и понимание между учениками, учителями и родителями, может привести к равнодушию и нежеланию активно взаимодействовать;
- недостаток открытого и регулярного общения: без возможности обсудить проблемы и разделить опыт, сложно создать доверительные отношения и найти общие пути решения.

Для преодоления вышеуказанной проблемы важно стремиться к активному общению и установлению связи между учениками, учителями и родителями. Регулярные совещания, открытые дни, родительские встречи и другие формы взаимодействия могут содействовать установлению более тесных отношений [2].

Также важно учитывать культурные и языковые особенности участников и стремиться к взаимопониманию. Обеспечивая более открытое и частое общение, можно создать благоприятную обучающую среду, в которой все участники будут чувствовать себя важными и услышанными. Это, в свою очередь, способствует более успешному образовательному процессу и улучшению общих результатов обучения.

Вторая проблема – это различные ожидания и цели, которые ученики, учителя и родители могут иметь относительно учебного процесса. Они представляют собой естественное явление, и в то же время, могут стать причиной конфликтов и напряжения во взаимодействии между ними. Каждая сторона имеет свои уникальные интересы и приоритеты, и они могут не всегда совпадать, что создает сложности в сотрудничестве.

Для учеников, основным стремлением является успех в учебе, получение знаний и навыков, которые помогут им в будущем. Они могут иметь свои амбиции, желания и мечты, связанные с профессиональным и личностным ростом. Некоторые ученики стремятся к выдающимся результатам и признанию, в то время как другие могут просто стремиться к тому, чтобы успешно завершить учебу.

Учителя, с другой стороны, ориентированы на эффективное обучение и обеспечение качественного образования для всех учеников. Их главной задачей является передача знаний и развитие навыков, а также обеспечение ученикам поддержки и стимулов для роста. Учителя хотят видеть успешных учеников, но также заботятся об индивидуальных потребностях каждого ученика и его личностном развитии.

Родители же стремятся к тому, чтобы их ребенок стал счастливой и полноценной личностью. Родители хотят, чтобы учеба и образование способствовали развитию всесторонних навыков и качеств, а также социальной адаптации и самореализации их ребенка.

Из-за этих различных ожиданий и целей может возникать несогласие и напряжение во взаимодействии. Однако, важно понимать, что все стороны имеют общий интерес в успешном развитии ребенка. Для преодоления конфликтов и установления позитивных отношений, необходимо стремиться к развитию взаимопонимания и согласования целей между всеми участниками образовательного процесса.

Ключевыми факторами для достижения взаимопонимания являются открытость к диалогу, прослушивание и уважение точек зрения друг друга. Важно поддерживать регулярное общение между учителями, родителями и учениками, обсуждать проблемы и находить компромиссы, которые удовлетворяют интересы всех сторон.

Совместная работа и сотрудничество всех участников образовательного процесса также помогут создать благоприятную среду, где каждый ученик сможет развиваться наилучшим образом и достигать своих потенциальных успехов. Открытое и взаимодополняющее друг друга взаимодействие между учениками, учителями и родителями создаст основу для успешной и сбалансированной учебы, личностного роста и благополучного будущего каждого ребенка.

Другой проблемой может служить ограниченная роль родителей при взаимодействии семьи и школы, которая возникает по разным причинам. Некоторые родители могут чувствовать себя недостаточно уверенными или не знать, как активно участвовать в учебном процессе своих детей. Недостаточное участие родителей может создавать проблемы в сотрудничестве между семьей и школой, и даже сказываться на образовательном опыте ребенка.

Одной из причин ограниченной роли родителей является их занятость и отсутствие времени для взаимодействия с учителями и школой. Родители могут

быть заняты работой, семейными обязанностями или другими делами, что ограничивает возможность участия в собраниях, консультациях и других мероприятиях, которые проводятся в школе.

Также, некоторые родители могут испытывать стеснение или неуверенность в своих знаниях и навыках, особенно если они сами имеют небольшой опыт образования или затрудняются с пониманием учебных материалов. В таких случаях, они могут избегать активного взаимодействия с учителями, опасаясь, что не смогут оказать должную поддержку своему ребенку.

Ограниченная роль родителей может быть вызвана также и неудачным опытом общения с предыдущими учителями или школами. Если у родителей были негативные или неудовлетворительные взаимоотношения с прошлыми учителями, они могут быть мало заинтересованы в активном взаимодействии и сотрудничестве в новой школе.

Однако, несмотря на эти препятствия, активное участие родителей в образовательном процессе является критически важным для успеха ребенка. Родители играют особую роль в поддержке, мотивации и воспитании ребенка. Их влияние на образование и развитие ребенка нельзя переоценить.

Поэтому, важно стимулировать и вовлекать родителей в активное участие в образовательном процессе. Школы и учителя должны создавать открытую и дружелюбную атмосферу, где родители чувствуют себя приветствованными и уверенными в своей способности поддерживать своих детей. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, регулярное информирование о текущем прогрессе ребенка, а также предоставление ресурсов и рекомендаций для поддержки учебного процесса могут помочь преодолеть барьеры и стимулировать активное участие родителей.

Кроме того, важно понимать, что каждый родитель уникален, и их участие может проявляться различными способами - от помощи с учебой и домашними заданиями до активного участия в школьных мероприятиях и поддержке во внеклассных занятиях. Создание партнерских отношений между школой и семьей поможет обеспечить эффективное сотрудничество и поддержку учащихся на всех уровнях и во всех аспектах их образовательного опыта. Активное участие родителей позволяет создать благоприятную образовательную среду, где каждый ребенок имеет шанс достичь успеха и развить свой потенциал в полной мере.

Для установления продуктивного сотрудничества между школой и семьей, которые играют ключевую роль в образовании ученика, неоднократно предлагается внедрение трёхступенчатой модели взаимодействия.

Первая ступень предполагает знакомство, на котором выявляются общие цели, ценности и ресурсы обеих сторон. Наличие общих целей является важным фактором для эффективного сотрудничества. На этом этапе важно определить, какие возможности и ресурсы могут предоставить друг другу участники сотрудничества, чтобы совместно достичь желаемых результатов. Основной целью данного этапа должно стать формирование у родителей желания сотрудничать со школой и вступить в совместную деятельность.

Вторая ступень представляет собой фазу совместной деятельности, когда будущие партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, начинают проектировать конкретные совместные мероприятия и работы.

На данной стадии взаимодействия между школой и семьей имеет большое значение понятие общего вклада - деление ответственности за различные аспекты совместной деятельности. Учителям следует учитывать, что желание родителей вносить свой вклад возникает только тогда, когда у них есть доверие к школе. Доверие можно сформировать при наличии трех ключевых факторов: соблюдение этических норм и договоренностей, поддержка тех, кто нуждается в помощи, и достижение результатов.

Действительная забота о родителях может проявляться в разных направлениях: предоставление регулярной информации, проведение просветительской работы, предоставление консультаций, обучение родителей новым навыкам, а также предоставление социальной и психологической поддержки семье, и в некоторых случаях - психотерапевтической помощи [1, с. 254].

Чтобы проверить, насколько успешно забота о родителях реализуется, педагогическому коллективу стоит ответить на вопрос: каким образом (через какие наши действия) родители могут увидеть (почувствовать), что они действительно заботятся о них? Когда семья ощущает эту заботу, уровень доверия к школе усиливается.

Третья ступень - это непосредственное взаимодействие. Один из важных аспектов такого взаимодействия является добровольность участия, то есть свобода выбора различных форм совместной работы (совместных мероприятий). Понимание значимости этого выбора возникает тогда, когда

родители хорошо подготовлены и реалистично оценивают свои возможности (владение педагогическими компетенциями, наличие различных ресурсов и т.д.). Другой аспект – это взаимная ответственность, которая возникает с самого начала сотрудничества. Важно понимать, что родительская ответственность развивается постепенно и формируется как личностное качество. Учителю важно четко определить, на каком уровне ответственности находится каждая семья, и предоставлять различную поддержку и внимание в зависимости от особенностей каждой семьи. Именно поэтому обратная связь играет важную роль на всех этапах развития взаимодействия между семьей и школой.

Так, в настоящее время актуальной задачей становится разработка и внедрение инновационной модели взаимодействия семьи и школы, основанной на современных подходах. Для успешного выполнения этой задачи необходимо решить ряд ключевых вопросов:

- исследование и внедрение эффективных форм и методов сотрудничества между семьей и школой, которые будут активно применяться в процессе образования учащихся;
- создание педагогической среды, обогащенной новыми и актуальными формами взаимодействия семьи и общественностью, способствующей развитию ребенка;
- обеспечение условий, которые активно поддерживают и привлекают родителей к активному участию в образовательном процессе;
- организация системного психолого-педагогического консультирования родителей и применение дифференцированного подхода во взаимодействии семьи и школы, с учетом особенностей каждого ребенка, потребностей родителей и возможных проблем, основанных на принципах непрерывности и последовательности;
- построение и внедрение инновационной модели взаимодействия семьи и учебного заведения, которая обеспечит эффективную поддержку и содействие в процессе становления личности каждого школьника;
- этот комплекс мер и действий способствует созданию уникальной и успешной модели сотрудничества между семьей и школой, которая будет соответствовать современным требованиям и способствовать качественному развитию образования учащихся.

Таким образом, главной целью педагогов является создание сильной связи между семьей и школой, которая способствует взаимопониманию и

единству. Педагоги стремятся установить тесные взаимоотношения между родителями и детьми, а также создать комфортные условия для ребенка, как в семье, так и в школе. Особое внимание уделяется систематическому изучению особенностей семейного воспитания ребенка.

Учителя понимают, что общение с родителями является важным и неотъемлемым аспектом их работы, независимо от того, хотят ли они этого или нет. Нередко ребенок становится связующим звеном между школой и семьей, что способствует формированию отношений «Учитель – родители» даже в отсутствие прямых контактов.

Однако отсутствие контактов между родителями и школой, а также несогласованные действия могут негативно повлиять на образование и воспитание ребенка. Поэтому важно, чтобы педагоги и родители были единомышленниками и сотрудничали в решении вопросов, связанных с развитием и успехом ребенка. Только путем совместных усилий в организации продуктивного сотрудничества можно обеспечить полноценное развитие и благополучное будущее ребенка, как в школе, так и дома.

Список литературы

1. Гусева Ю. В. Проблемы взаимодействия школы и семьи / Ю. В. Гусева. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 253-255. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7106/> (дата обращения: 13.07.2023).

2. Елистратова С. И. Взаимодействие учителей, родителей и учащихся как фактор повышения качества обучения в общеобразовательной школе / С.И. Елистратова. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»// Журнал: Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2013. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-uchiteley-roditeley-i-uchaschihsya-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obucheniya-v-obscheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 14.07.2023).

3. Макаренко А.С., Книга для родителей. Том 5 // Педагогические сочинения в восьми томах — М.: Педагогика, 1984. — С. 334

4. Сонягина О.И., Пронюшкина Т.Г. Организация эффективной системы взаимодействия школы и семьи / О.И. Сонягина, Т.Г. Пронюшкина— Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»// Журнал: Инновационная наука,2017 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-effektivnoy-sistemy-vzaimodeystviya-shkoly-i-semi> (дата обращения: 14.07.2023).

© А.В. Карпов, 2023

УПРАЖНЕНИЯ С ПАРОНИМАМИ

Бурба Вера Ивановна

учитель русского языка и литературы
КГУ СШ №14 им. Ю.А. Гагарина

Аннотация: В статье изложен теоретический материал о паронимах, и представлена система упражнений, направленная на формирование умений учащихся распознавать отличительные признаки паронимов и осознанно употреблять в составе словосочетаний и предложений.

Ключевые слова: паронимы, учебно-методический комплекс, методика изучения школьных дисциплин.

EXERCISES WITH PARONYMS

Burba Vera Ivanovna

Annotation: The article describes the theoretical material on paronyms and presents a system of exercises aimed at forming skills of students to recognize distinctive features of paronyms and to use them in phrases and sentences.

Keywords: paronyms, educational and methodological complex, methods of studying school disciplines.

Смешение паронимов – одна из распространенных ошибок учащихся, которая переключается из одного класса в другой и обнаруживается затем в сочинениях. В [1-5] при классификации нестилистических речевых ошибок указывается на часто встречающиеся случаи смешения паронимов. В чем же причина подобных ошибок? Известно, что паронимия вызывает определенные трудности из-за частичного структурного (а значит, и смыслового) и звукового сходства однокоренных слов и создает почву для контаминации в процессе речевой практики.

Одной из причин следует считать и невнимательное отношение учителей к нарушению норм языка (к семантическим и стилистическим ошибкам) в письменной и устной речи учащихся.

Учащимся V класса было предложено определить разницу в значении слов *зачинатель* и *зачинщик* и привести примеры употребления этих слов в предложении. Ответы пятиклассников содержат такие ошибки:

1. «*Зачинатель* – это человек, который начинает сказку. *Зачинателя все слушали с интересом*».

2. «*Зачинщик – человек, который что-то берет к себе в мастерскую, принимает вещь и чинит. Зачинщик точит коньки*».

3. «*Зачинатель – это человек, первый в драке и выдумке. Зачинатель начал драку*».

4. «*Зачинщик – человек, который первый дает всякие предложения. Зачинщик предложил сходить на каток*».

5. «*Зачинатель – человек, который заделывает начинку в пирог. Зачинатель начинивает пироги вкусной начинкой*»

В словаре С.И. Ожегова читаем: *Зачинатель – тот, кто зачинает что-нибудь. Зачинатель спортивного соревнования.*

Зачинщик – тот, кто подстрекает начать, начинает что-нибудь (неблаговидное). Зачинщик драки.

Итак, структурное и частичное звуковое сходство однокоренных слов и незнание традиции употребления таких слов, а иногда и неумение учащихся вдумываться в смысл аффиксов приводят к непониманию семантики слова, к неправильному его толкованию, что и дает такое разнообразие ошибок в примерах употребления слов.

Считаем, что целесообразно работать с паронимами специально, поскольку эта работа способствует усвоению семантики аффиксов, развивает чувство нормы и языковое чутье, помогает учащимся освоить грамматические нормы сочетаемости слов.

При подборе различных упражнений мы стремились довести до понимания учащихся, что:

1. паронимы принципиально отличаются от синонимов. В смысловом плане они соотносительны между собой постольку, поскольку они соотносительны с точки зрения словообразовательной (а ведь ошибки при пользовании этими словами и происходят нередко вследствие некоторого смыслового сходства словообразовательного значения паронимов). Для паронимов взаимозаменяемость исключена: при рассмотрении паронимов (в отличие от синонимов) основное внимание уделяется смысловому различию, а не смысловому сходству;

2. паронимия дает богатый материал поэтам и прозаикам как средство усиления выразительности и действенности текста [6-10].

Поскольку в школьную программу не включен специально вопрос, предполагающий изучение слов-паронимов и употребление их в речи, нам кажется целесообразным предлагать то или иное задание, связанное с паронимией, в связи с изучением различных частей речи (в разделе «Морфология») и делать это на протяжении всего изучения русского языка в школе.

Карточка 1.

1. Прочитайте и выучите определение: «Паронимы – это однокоренные слова, относящиеся к одной части речи, близкие по звучанию, но разные по значению или частично совпадающие в своем значении».

2. Выпишите из толкового словаря значение следующих паронимов:

*горячка и горячность,
жестокий и жесткий.*

Ответ.

1. *Горячка* – сильное возбуждение, азарт, спешка в каком-нибудь деле. *Экзаменационная горячка. Горячка перед отъездом.*

Горячность – возбужденность, вспыльчивость, несдержанность. *Говорить с горячностью. Излишняя горячность.*

Жестокий – крайне суровый, безжалостный, беспощадный! *Жестокая расправа.*

Жесткий – твердый, плотный на ощупь. *Жесткий диван.*

Карточка 2.

С какой целью в чеховской новелле «Совет» сопоставляются слова *взятка* и *взятие*. Это не какая-нибудь взятка... Это приношение от чистоты души... за труды непосильные.... Это не взятка, а законное, так сказать, взятие.

Ответ.

Персонаж новеллы «Совет», понимая значение слова *взятка* («деньги, даваемые должностному лицу, как подкуп, как оплата караемых законом действий»), хитрит, пытается объяснить суть происходящего, заменив слово *взятка* (со столь нелестным значением) безобидным *взятие*, объясняя, что данное подношение – заслуженное вознаграждение, «достойное» возвышенности испытываемых в данной ситуации чувств.

Список литературы

1. Кольева Н.С., Бурба В.И. Повышение мотивации обучения русскому языку с использованием современных технологий // В сборнике: Непрерывное образование в XXI веке: проблемы, тенденции, перспективы развития. Материалы Международной научно-практической конференции. Шадринский государственный педагогический университет, Международная академия наук педагогического образования. 2016. С. 209-212.

2. Сафаралиев Б.С., Кольева Н.С. Роль социально-гуманитарных знаний и образования на современном этапе // В сборнике: Ученые записки. Художественное образование в условиях многоуровневой системы подготовки: практика, проблемы, перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 40-летию Алтайского государственного института культуры, состоявшейся в Алтайском государственном институте культуры. 2015. С. 92-97.

3. Пазова Л.М. Изучение паронимов в 4 классе // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-paronimov-v-4-klasse> (дата обращения: 27.07.2023).

4. Кольева Н.С., Бурба В.И. Историография развития проблемы формы и значения в трудах лингвистов и методистов // Вестник Северо-Казахстанского государственного университета имени Манаша Козыбаева. 2018. № 2 (39). С. 125-131.

5. Кольева Н.С., Гонцова М.С. Окказиональное слово и языковая норма // Вестник Северо-Казахстанского государственного университета имени Манаша Козыбаева. 2018. № 1 (38). С. 120-123.

6. Кольева Н.С., Бурба В.И. Некоторые особенности префиксации отыменных глаголов // Вестник Омского регионального института. 2019. № 1. С. 218-220.

7. Кольева Н.С., Кожахметова Р.Н. Проектирование информационного сопровождения совершенствования компетенций // Наука и реальность. 2021. № 1 (5). С. 34-37.

8. Кольева Н.С. Из истории некоторых заимствованных слов // Обзор педагогических исследований. 2022. Т. 4. № 4. С. 131-136.

9. Сафаралиев Б.С., Кольева Н.С. Формирование культуры общения как составная часть духовно-нравственного воспитания // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. С. 35.

10. Кольева Н.С. Учебно-методический комплекс как фактор развития информационной компетентности учащихся // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2009. № 4. С. 99-104.

© В.И. Бурба, 2023

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ
С ОВЗ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Зубченко Е.Н.

воспитатель

Рыльцова В.И.

преподаватель начальных классов

МКОУ ОШ №30 г. Белгорода

Аннотация: В статье рассматриваются особенности психофизического развития детей с ОВЗ в младшем школьном возрасте. Особое внимание уделено вопросам нарушения речи у детей с ОВЗ. Рассматриваются различные подходы к учебно-воспитательной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ. Уделено внимание развитию мелкой моторики, играющей роль в формировании речи, пальчиковым играм и упражнениям, сопряженной гимнастике.

Ключевые слова: Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), речевые нарушения, мелкая моторика, пальчиковые игры, сопряженная гимнастика.

**METHODS AND TECHNIQUES OF ORGANIZATION
EDUCATIONAL ACTIVITIES ON CORRECTION OF SPEECH
DISTURBANCES IN CHILDREN WITH DISABILITIES
AT PRIMARY SCHOOL AGE**

Zubchenko E.N.

educator

Ryltsova V.I.

primary school teacher

MKOU OSH №30 Belgorod

Abstract: The article discusses the features of the psychophysical development of children with disabilities in primary school age. Particular attention is paid to the

issues of speech disorders in children with disabilities. Various approaches to educational activities for the correction of speech disorders in children with disabilities are considered. Attention is paid to the development of fine motor skills, which play a role in the formation of speech, finger games and exercises, conjugate gymnastics.

Key words: Children with disabilities (HIA), speech disorders, fine motor skills, finger games, conjugate gymnastics.

Дети с ОВЗ – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые вызывают нарушения общего плана. В классификации нарушений основных функций организма выделяются:

1. нарушения психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции, воля);
2. нарушения сенсорных процессов (зрение, слух, обоняние, осязание);
3. нарушение функций дыхания, выделения, обмена веществ, кровообращения, пищеварения и внутренней секреции).

Педагогическая классификация нарушений состоит из категорий детей с нарушениями слуха, зрения, речевых дисфункций, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, задержкой психического развития, также детей с множественными нарушениями, сочетающими два или три нарушения.

У детей с ОВЗ не сформированы умения и навыки, необходимые для школьного обучения. Данная категория детей испытывает трудности в организации своей деятельности. Внимание детей с ОВЗ характеризуется недостаточной концентрированностью на работе, отвлекаемостью, неустойчивостью. Восприятие детей с ОВЗ характеризуется замедленным темпом переработки информации.

В результате малого объема памяти у детей с ОВЗ необходимо специально активизировать познавательную деятельность путем усиления мотивации, привлечения внимания учащихся на задании. Учебная мотивация детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями отсутствует, и ведущей деятельностью для них остается игра.

В основе коррекционно-развивающей работы с такими детьми лежат следующие понятия возрастной и педагогической психологии:

1. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, согласно которой психокоррекция личности может быть опытом жизнедеятельности.

2. Положение В.И. Мясищева, в котором эффективная коррекция невозможна без участия в коррекционном процессе ребенка и его окружения.

3. Теория А.Н. Леонтьева об управлении ведущей деятельностью для положительного влияния на процесс развития.

4. Положение Д.Б. Эльконина о коррекционном потенциале игры, когда ребенок включается в социальные отношения в специально организованных групповых занятиях.

Очень важно, чтобы ребенок в школе понимал разговорную речь и сам владел ею [4].

«В речи, как в зеркале, отражаются интеллектуальные, личностные, поведенческие и любые другие особенности человека. В то же время речь является мощнейшим средством полноценного, всестороннего развития ребенка» [5].

Главными педагогическими задачами при работе с детьми с ОВЗ с нарушениями речи являются:

1. Развитие мелкой моторики мышц кистей рук;
2. Развитие координационных способностей;
3. Совершенствование функции дыхания в процессе выполнения игр и игровых упражнений;
4. Формирование фонематического слуха;
5. Развитие устной речи;
6. Формирование четкости артикуляции;
7. Формирование зрительно-двигательной координации в процессе выполнения игровых упражнений.

В.М. Бехтерев доказал связь развития рук с развитием мозга, с функциями высшей нервной деятельности, развитием речи. Движения рук способны улучшить произношение многих звуков, помогают убрать напряжение с самих рук, с губ, снижают умственную отсталость. «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев», - писал В.А. Сухомлинский. [6]

М.И. Кольцова писала о том, что рука и речь развивалась у людей параллельно, «кисть руки как орган речи - такой же, как артикуляционный аппарат». М.И. Кольцова доказала, что развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляционных слогов. Несовершенство движений артикуляционных органов и их недоразвитие становятся основной причиной в

звукослогопроизношении. Дети с такими нарушениями искажают звуки, заменяют их. Мелкая моторика пальцев рук страдает у детей с двигательными нарушениями речевого аппарата.

У детей с ОВЗ часто возникают трудности с двигательными возможностями. Движения детей могут быть скованными и механическими, непластичными. Наблюдается нарушение развития крупной моторики, координации движений. Крупная моторика - это ходьба, бег, переворачивания, наклоны и другие физические действия.

Мелкая моторика - способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, скоординированная работа глаз и рук. Нарушение мелкой моторики отражается на бытовых навыках, рисовании, письме, лепке, ручном труде и др.

В работе с детьми с ОВЗ необходимо уделять внимание моторному развитию. Необходимо включать упражнения и игры на сенсорное развитие (способность чувствовать положение тела, мышц), связанное с развитием координации и равновесия.

Особого внимания требуют дети с тяжелыми нарушениями речи - «безречевые». Многие дети понимают словесные инструкции, не владея устной речью, могут с помощью знаков, жестов ориентироваться на речь. Мы видим, что при работе с детьми с ОВЗ обращенная речь понимается ограниченно, она привязана к ситуации, оторвана от действительности. У детей наблюдаются односложные ответы «да», «нет», встречаются звукослогопроизношения, лепетная речь [1].

Основными задачами коррекционной работы с неговорящими детьми являются:

1. Развитие мотивационной основы речевой деятельности;
2. Формирование имитативных, подражательных способностей.

Речь ребенка формируется в процессе общения со взрослым через подражание. В ходе коррекционной работы необходимо добиться, чтобы у ребенка появилась потребность в общении. Каждое слово нужно проговаривать 10-20 раз в процессе действий с предметом (игрушкой). Педагог и воспитатель отбирает для имитации простые по звукослоговому составу 5-10 слов, названий окружающих предметов (одежда, игрушки, посуда, еда) из тех, что ребенок любит больше всего. Вскоре на занятиях и во внеурочное время ребенку даются серия упражнений для развития артикуляционной моторики в ходе повседневной жизни (умывание, еда). Например, во время умывания ребенка

можно научить полоскать рот с сомкнутыми губами, полоскать горло, выпускать тонкую струйку воды через плотно сомкнутые губы, язычком проверить, чисто ли вычищены зубы. Можно попросить ребенка облизать ложку во время еды, увеличивая расстояние между ним и ложкой, вылизать блюдце, показать, как кошка лакает языком молоко. Во время игры изобразить лошадок-поцокать язычком или слона - вытянуть губы вперед, или тигра - показать все зубы.

Постепенно наращивается активный предметный словарь, но важно еще и создавать ситуации, которые стимулируют речевое общение ребенка с окружающими его взрослыми, чтобы слова закреплялись в самостоятельной речи ребенка.

Одновременно формируется слуховое восприятие и совершенствуется навык понимания речи. Расширяется объем пассивного словарного запаса, формируется регулирующая функция речи. Во время повседневного общения педагога и воспитателя с ребенком его приучают вслушиваться в речь, выполнять действия в соответствии с инструкцией на основе пополняющегося словарного запаса.

Например, можно привести такие инструкции: «Принеси (унеси) чашку», «Принеси красную чашку», «Возьми маленький зеленый кубик», «Дай мне большой красный кубик». Задания усложняются за счет увеличения слов в инструкции и введения различных признаков предмета.

Средством для развития мелкой моторики и речи в их единстве являются пальчиковые игры и упражнения. «Пальчиковая» гимнастика стимулирует развитие речи, пространственное мышление, слуховое и зрительное восприятие, произвольное и непроизвольное внимание, быстроту реакции. В коррекционном обучении детей с ОВЗ с нарушениями речи на занятиях включаются упражнения на развитие пальцевой моторики в физкультминутки. Дети показывают из пальцев различных животных, предметы (зайцы, собаки, кошки, деревья). Физкультминутка предлагается детям для переключения на другой вид деятельности, снимает нагрузку.

Пальчиковая гимнастика учит ребенка концентрировать внимание и правильно распределять, развивать память, т.к. ребенок запоминает определенное положение рук и последовательность движений; развивать воображение и фантазию, приобретать подвижность и гибкость, что помогает овладеть навыком письма; делать речь четкой и яркой, создает благоприятный

эмоциональный фон, развивает умение подражать взрослому, стимулирует развитие речи [2].

Также в развитии речи помогает сопряженная гимнастика - синтез театрально-игровой деятельности, где упражнения объединены простым сюжетом. Это театр пальцев и языка. Сопряженная гимнастика помогает в развитии речевого аппарата и мелкой моторики, улучшает координацию движений [6].

Например, (у) - песенка волка («голову волка» складывают из пальчиков), (му) - песенка коровы (указательный палец и мизинец вперед, остальные в кулак). Проговаривание стихов одновременно с движениями делает речь более четкой и эмоциональной.

Очень полезными видами работы на уроках и в группе продленного дня могут быть чтение сказок и рассматривание иллюстраций к ним. Для детей с лепетной речью необходимы простые сказки, в которых повторяется схожая ситуация с небольшими вариантами («Репка», «Колобок», «Три медведя», «Курочка Ряба»). Сказки с рассматриванием картинок к ним прочитываются несколько раз и проигрываются вместе с детьми. Из пальчиков могут складываться герои сказок, пальчики подражают действиям предметов, героев.

Барабан стучит: бум-бум,

Раздается громкий шум. (кулачками стучим по столу)

Утюжок так гладко гладит,

Ни морщинки не оставит. (ладони трем друг о друга)

Пальчиковые игры делятся на группы:

1. Игры-манипуляции («Ладушки»).

2. Сюжетные пальчиковые упражнения.

3. Пальчиковые кинезиологические упражнения («Колечко» - поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с каждым пальцем последовательно указательный, средний и т.д. «Кулак-ребро-ладонь» - последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола).

4. Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук. В данных упражнениях используются разминание, растирание, надавливание, пощипывание (от периферии к центру).

Например, «Помоем руки под горячей струей воды» - движение, как при мытье рук. «Засолка капусты» - движения прямыми ладонями вверх-вниз,

поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок (сжимать-разжимать кулачки).

5. Су-джок терапия: систематический массаж и игры с шариками и кольцами су-джок нормализуют мышечный тонус, стимулируют речевые области в коре головного мозга; развивают тактильную чувствительность, развивают познавательную и эмоционально-волевую сферы ребенка.

Массаж пальцев гранеными карандашами, которые массируют запястье, кисти рук. Массаж этот улучшает кровоснабжение пальцев рук, стимулирует речевое развитие детей [6].

При воспитании и обучении детей нужно совершенствовать все психические процессы и необходимые для жизни качества личности. Совместная деятельность педагога и воспитателя с ребенком должна носить занимательный характер. Но к игре все нельзя сводить, т.к. важно формировать у ребенка качества, требуемые для учебной деятельности. Детям с ОВЗ в младшем школьном возрасте надо прививать понимание того, что нужно уметь трудиться на занятиях, выполняя иногда и не то, что хочется в данный момент [3].

Учебно-воспитательная деятельность по коррекции речевых нарушений детей с ОВЗ может получить успешное развитие при комплексном воздействии на ребенка. Совокупность методов и приемов в коррекционной работе по преодолению нарушения речи затрагивает не только исправление недостатков речевой деятельности, но и формирование определенных психических процессов, представлений об окружающем мире, становление навыков поведения, основ культуры.

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/под ред. И.М. Бгажноковой. -М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2013-181с. (коррекционная педагогика)
2. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит: Книга для тех, кому это интересно. - М.: АРКТИ, 2017. - 40с. (коррекционная педагогика)
3. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. - М.: Педагогика, 1990. – 56 с.: ил.

4. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие/ В.В. Морозова -М.: Инфра-М., 2022. -48с.- (среднее профессиональное образование)

5. Прочухаева М.М., Самсонова Е.В. Инклюзивное образование. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду/ Вып. 4 - М., 2010 – 189с.

6. Токарева И.С. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика. Волгоград: Учитель, 2012. - 141с.

© Е.Н. Зубченко, В.И. Рыльцова, 2023

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 355.237

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Данилина Елена Ивановна

доктор экономических наук, профессор
МИРЭА – Российский технологический университет

Аннотация: Исследование посвящено основным направлениям развития цифровизации. Отражены недостатки и проблемы процесса развития цифровых коммуникаций. Обоснована необходимость внедрения в практику бизнеса новой модели цифровых компетенций управленческих кадров.

Ключевые слова: управленческие кадры, управление персоналом, цифровая экономика, цифровые коммуникации, модель цифровых компетенций, цифровая платформа.

THE NEED TO DEVELOP A MODEL OF DIGITAL COMPETENCIES OF MANAGERIAL PERSONNEL

Danilina Elena Ivanovna

Annotation: The research is devoted to the main directions of digitalization development. The shortcomings and problems of the development of digital communications are reflected. The necessity of introducing a new model of digital competencies of managerial personnel into business practice is substantiated.

Keywords: managerial personnel, personnel management, digital economy, digital communications, digital competence model, digital platform.

Развитие цифровизации приводит к глобальным изменениям в разных сферах деятельности. Особое внимание заслуживают направления, связанные с управлением персонала. Как показывает отечественный и зарубежный опыт внедрение цифровизации выделяет приоритетные направления развития кадрового менеджмента: использование современных инструментов рекрутинга, например роботов–рекрутеров, расширение каналов привлечения,

таргетированная реклама вакансий; применение современных методов оценки потенциальных работников.

В качестве примера можно привести создание средств, повышающих эффективность работы сотрудников, сокращение и снижение сложностей внедрения разработок. В то же время остается проблемой автоматизация рутинной работы, т.к. при развитии технологий, при оцифровывании экономических процессов происходит постоянное дополнение информацией, что сказывается на качестве работы персонала.

Многие организации в данном случае вносят изменения к построению организации.

Чтобы использовать преимущества цифровизации в кадровом менеджменте, важно адаптировать или даже изменить подход к построению организации. [1]

Некоторые исследователи предполагают и обосновывают, что формат организаций в перспективе будет являться сетью команд, которые могут меняться в зависимости от факторов, которые на нее влияют или поставленных перед командой задач. Основным условием является оперативное получение релевантной информации и соответствие компетенций персонала.

В соответствии с этим, в источниках выделяют большое количество определений и подходов к цифровизации и информационным технологиям, которые являются одним из элементов цифровых технологий, приводятся примеры создания, внедрения и развития цифровизации в конкретных организациях.

Несмотря на то, что в научной литературе отсутствует единое понятие цифровой экономики, многие авторы выделяют ее ключевые факторы, которые охватывают не только производство и доход, но и позволяют давать предпосылки создания новых бизнес-моделей. «Новые платформенные компании превратились из центров производства в центры обмена и коммуникаций между потребителями и производителями. Основные факторы формирования ценности бизнеса сосредоточились в области управления сетями и транзакциями, в результате чего традиционная последовательная цепочка ценностей стала распадаться на отдельные составляющие. В условиях цифровой экономики линейная цепочка ценности уже не является агрегатором стоимости цифрового бизнеса, такая функция перешла к сетевой экосистеме» [2].

Структура возникших коммуникативных систем приводит к появлению искусственного интеллекта. В результате персонал не является единственными агентами коммуникации, т.к. доминирующее положение отводится форматам коммуникаций «машина-машина», «машина-человек [3].

В стратегии цифровых коммуникаций трансформация бизнеса требует:

1. Изменения всей структуры коммуникаций компании.
2. Развития, углубления содержание понятия «цифровые коммуникации» на основе методологии четвертой промышленно-технологической революция.
3. Осмысления и практического использования новых моделей бизнеса, в том числе платформенных.
4. Обучения специалистов умению использовать методы и инструменты, которые будут успевать за современными изменениями экономики и цивилизации в целом.

Для подготовки новых специалистов необходимо создание модели цифровых компетенций сотрудника и инструментов их диагностики в компании.

В настоящее время необходимо разрабатывать направления цифровых компетенций, позволяющих учитывать специфику организационной модели бизнеса, его возможности развивать цифровое производство для изменений, которые присутствуют в реальном секторе.

В качестве примера приведем модель компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления [4], которая показывает хорошие результаты. Также примером является компания АО "Росэлектроника", где цифровой профиль компетенций включает в себя soft skills - креативность, эмоциональный интеллект, умение работать в команде, способность постоянно учиться, эффективную коммуникацию, управление изменениями. И hard skills - ИТ-грамотность, робототехнику, фотонику, основные технические дисциплины, программирование и новые системы обработки данных[5].

В результате сформированы новые требования современной организации к персоналу: обладание необходимым набором компетенций; способностью работать с большим объемом данных на профильных цифровых платформах; быть в курсе цифровых изменений. В этом случае можно утверждать, что кадровый менеджмент будет формировать компетентностную модель персонала, соответствующий спросу рынка труда.

Кадровый менеджмент претерпевает качественные изменения под действием научно-технического и цифрового прогресса, что сказывается как на требованиях к персоналу, так и на результатах работы организаций.

Таким образом, разработка и внедрение в практику бизнеса модели цифровых компетенций специалистов управления – является важнейшим инструментом ускорения процесса формирования и развития цифровых коммуникаций.

Список литературы

1. Про систему управления талантами и HR–автоматизацию / [Электронный ресурс]/ Современные HR тренды (по материалам исследований Deloitte и книги «The 2020 Workplace») – URL: blog.websoft.ru/2018/04/hr-deloitte-2020-workplace.html (дата обращения 14.07.2023)

2. Кочетков Е.П. Цифровая трансформация экономики и технологические революции: вызовы для текущей парадигмы менеджмента и антикризисного управления // Стратегические решения и риск-менеджмент. Т. 10. № 4. С. 330–341. DOI: 10.17747/2618-947X-2019-4-330-341

3. Цифровые технологии и современные режимы коммуникации Гавриленко О. В. С. 12- 18 /// Трансформация коммуникации в цифровую эпоху : Материалы научной онлайнконференции с международным участием / ред. А.К. Мамедов, И.Н. Чудновская. – Москва : МАКС Пресс, 2020. – 136 с. – 1,84 Мб. (Электронное издание сетевого распространения) ISBN 978-5-317-06444-0 DOI <https://doi.org/10.29003/m1399.978-5-317-06444-0>

4. Модель компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления/под ред. Шклярчук М.С., Гаркуши Н.С. — М.: РАНХиГС, 2020. — 84 с.

5. <https://www.comnews.ru/content/118097/2019-02-25/bazovaya-model-cifrovyyh-kompetenciy-popala-v-plan>

© Данилина Е.И., 2023

**КОМПЛЕКСНОЕ ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ЭФФЕКТИВНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ
РАБОТОДАТЕЛЯ И РАБОТНИКОВ**

Николаев Николай Алексеевич

к.э.н., доцент кафедры экономики труда
и управления персоналом
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»

Аннотация: Статья посвящена обоснованию и разработке методического подхода к комплексному повышению эффективности деятельности работников производственных организаций на основе развития эффективно-ориентированных трудовых отношений между работодателем и работниками. Раскрыта суть подхода к развитию эффективно-ориентированных трудовых отношений, которая заключается в формировании совместных интересов, мотивации, согласованной деятельности работодателя и работников, направленной на повышение эффективности деятельности работников, скоординированное с ростом качества трудовой жизни работников. Раскрыто содержание основной идеи комплексного повышения эффективности деятельности работников, которая заключается в повышении качества продуктов труда, достаточного для удовлетворения ожиданий покупателей при сокращении затрат живого и овеществленного труда на их получение, сбалансированное с повышением качества трудовой жизни.

Ключевые слова: комплексное повышение эффективности деятельности работников, эффективно-ориентированные трудовые отношения, эффективно-ориентированный подход к развитию трудовых отношений.

**COMPREHENSIVE IMPROVEMENT OF THE EFFICIENCY
OF WORKERS OF PRODUCTION ORGANIZATIONS ON THE BASIS
OF THE DEVELOPMENT OF EFFICIENTLY ORIENTED LABOR
RELATIONS OF THE EMPLOYER AND EMPLOYEES**

Nikolaev Nikolay Alekseevich

Abstract: The article is devoted to the substantiation and development of a methodological approach to a comprehensive increase in the efficiency of the work of employees of production organizations based on the development of effective-oriented labor relations between the employer and employees. The essence of the approach to the development of effective-oriented labor relations is revealed, which consists in the formation of joint interests, motivation, coordinated activities of the employer and employees, aimed at improving the efficiency of employees, coordinated with the growth of the quality of the working life of employees. The content of the main idea of a comprehensive increase in the efficiency of employees' activities is revealed, which consists in improving the quality of labor products sufficient to meet the expectations of buyers while reducing the cost of living and materialized labor to obtain them, balanced with an increase in the quality of working life.

Key words: comprehensive increase in the efficiency of employees' activities, effective-oriented labor relations, effective-oriented approach to the development of labor relations.

Цель исследования – обоснование и разработка подхода к комплексному повышению эффективности деятельности работников производственных организаций на основе развития эффективно-ориентированных трудовых отношений.

Основное содержание

Подходы к оценке эффективности деятельности работников представлены во множестве классических и современных трудах

отечественных, зарубежных авторов: А.Б. Артемьева, С.А. Волкова, В.В. Лисовского, В.А. Галкина, А.М. Макарова [1], В.Н. Белкина [2], Н.А. Белкиной [3], А.К. Гастева [4], Р.С. Каплана, Д.П. Нортон [5], Ф. Тейлора [6], А. Е. Хачатурова [7], А.В. Голубева, Х.Я. Галиуллина, Г.П. Ермакова [8] и других.

Однако в изученных источниках нами не были обнаружены подходы, содержащие комплексную оценку конкурентоспособности и субъективной удовлетворенности социально-экономических потребностей основных стейкхолдеров организаций: потребителей, работников и работодателей. Вместе с тем актуальность разработки такого подхода обусловлена трансформационными процессами, происходящими в конкурентной среде, трудовой сфере и как следствие необходимостью оценивать эффективность деятельности работников, организации с точки зрения удовлетворения растущих требований всех основных субъектов экономических и трудовых отношений. Поэтому мы считаем разработку подхода к комплексному повышению эффективности деятельности работников производственных организаций на основе развития эффективно-ориентированных трудовых отношений актуальной научно-практической задачей.

В основе повышения эффективности деятельности работников лежит формирование и развитие эффективно-ориентированных трудовых отношений, сутью которых является совместная, согласованная, высоко мотивированная деятельность работодателя и работников, направленная на систематическое совершенствование и повышение эффективности деятельности организации, сопряженное с повышением качества трудовой жизни работников и работодателя на основе сбалансированного распределения и использования полученного экономического эффекта.

Основными критериями оценки формирования эффективно-ориентированных трудовых отношений, без соблюдения которых невозможно устойчивая мотивация и результативное взаимодействие по повышению эффективности деятельности организации являются:

- обладания работодателем и работниками эффективно-ориентированными трудовыми ценностными установками – предрасположенностью, внутренней мотивацией к повышению эффективности деятельности организации;

- качество трудовой жизни работодателя и работников, обеспечивающее необходимый уровень удовлетворенности трудом и предпосылки к участию в развитии и совершенствовании деятельности организации;

- баланс интересов и ответственности работодателя и работников по отношению к систематическому повышению эффективности;

- согласованность целей, задач, методов, алгоритмов деятельности при выполнении производственных планов и реализации мероприятий по повышению эффективности организации.

В основе комплексного повышения эффективности деятельности лежит описание и совершенствование, принятых работником моделей поведения и трудовой деятельности в организации. Для этого целесообразно использовать процессный подход.

Описание и построение модели деятельности работников представляет собой мысленное, устное или письменное отображение их деятельности с выделением продукта труда, основных характеристик его качества, требований к его уровню, видов затрат живого и овеществленного труда в процессе деятельности:

- затрат на продуктивную деятельность;
- затрат на лишнюю, двойную, повторную работу;
- подготовительно-заключительную деятельность;
- обслуживание рабочего места; на регламентированные, нерегламентированные перерывы, бесполезную деятельность.

Для системного определения резервов и факторов повышения эффективности деятельности работников необходимо:

Во-первых, определить и описать нормативные требования к продукту труда, уровню его качества, рациональной последовательности и алгоритмов действий работников для создания продукта труда нормативного качества, нормативные затраты живого и овеществленного труда, а также требования к

профессиональным и личностным качествам работников. Это, по сути, является моделью существующей нормативной деятельности работников.

Во-вторых, определить и описать фактические характеристики продукта труда, уровня его качества, последовательности и алгоритмов действий работников, оценить соответствие фактического качества продукта труда нормативному, отклонение фактических затрат живого и овеществленного труда от нормативных, а также отклонения фактических профессиональных и личностных качеств работников от нормативных. Это описание является построением модели фактической деятельности работников.

В-третьих, оценить общие для всех и индивидуальные для каждого работника причины отклонений количества, качества продукта труда, последовательности, алгоритмов действий, затрат живого и овеществленного труда, а также отклонения профессиональных и личностных качеств работников от нормативных.

В-четвертых, определить способы устранения отклонения фактического количества, качества продукта труда, последовательности, алгоритмов действий, затрат живого и овеществленного труда, профессиональных и личностных качеств работников от нормативных.

В-пятых, определить возможные способы усовершенствования модели деятельности работника для повышения эффективности за счет введения новых нормативов качества продукта труда, освоения новых передовых технологий, высокопроизводительной техники, способов управления, организации труда, повышения квалификации и мотивации работников и, как следствие: сокращение необходимого продуктивного времени для создания продукта труда нормативного уровня качества, сокращение лишней, двойной, повторной работы, нерегламентированных перерывов, бесполезной деятельности. Усовершенствованная модель деятельности работника – это описание требований к продукту труда, уровню его качества, новой технологии, рациональной последовательности и алгоритмов действий для создания продукта труда, затрат живого и овеществленного труда, а также требований к профессиональным и личностным качествам работников. Схематично процесс построения модели существующей нормативной, фактической и усовершенствованной деятельности представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Схема процесса построения модели нормативной, фактической и усовершенствованной деятельности работников

Таким образом, определение резервов, источников повышения эффективности деятельности работников целесообразно осуществлять в следующей последовательности:

1. Описание и построение модели существующей нормативной деятельности работников при используемой технологии, технике, способов организации труда, рациональных алгоритмах действий, нормативных профессиональных и личностных качествах работников.

2. Описание и построение модели существующей фактической деятельности работников на основе персонифицированного подхода – фактического использования, соблюдения технологии, использования техники, способов организации труда, алгоритмов действий, затрат живого и овеществленного труда, выявление лишней, двойной, повторной работы, нерегламентированных перерывов, бесполезной деятельности и причин их возникновения. Определение общих и индивидуальных причин отклонения показателей эффективности деятельности работников от нормативных.

3. Описание и построение усовершенствованной модели деятельности работников на основе использования передовых технологий, техники, способов организации труда, более рациональных алгоритмов действий, повышения уровня квалификации, мотивации, индивидуального развития других профессиональных и личностных качеств работников. Определение резервов, направлений повышения эффективности за счет освоения новой усовершенствованной модели деятельности работников.

Апробация усовершенствованной модели представляет собой проведение проверочных испытаний для оценки соответствия усовершенствованной модели требуемому уровню и ожиданиям повышения эффективности деятельности работников.

В качестве примеров апробации усовершенствованной модели деятельности работников можно привести: выполнение строительно-монтажных работ с использованием новых инструментов и приемов труда, применение новой технологии продаж, автоматизация подбора оборудования по исходным техническим данным покупателя, автоматизация рутинных трудовых операций, применение новых способов планирования труда и т.д.

В процессе апробации работник совместно с руководителем осваивают новую усовершенствованную модель деятельности, включающую комплекс технических, технологических, организационно-управленческих мероприятий, а также обучаются новым способам труда, обеспечивающим необходимое количество, качество продуктов труда в единицу рабочего времени с одной стороны и сокращение затрат на лишнюю, двойную, повторную работу, нерегламентированные перерывы и бесполезную деятельность с другой.

В ходе апробации выявляются недостатки, возможные несоответствия деятельности работников разработанной модели, модель корректируется, производится регламентация и нормирование деятельности работников в соответствии с новой, усовершенствованной моделью.

Результатами апробации являются новые нормативные характеристики, которые обеспечивают более высокий уровень эффективности деятельности работников:

1. Нормативное количество продукта труда, которое может производить работник в единицу рабочего времени в соответствии $ПТ_{норм.1} = \text{Прод}T_{норм.1}/PB$.

2. Новые нормативные характеристики качества продукта труда $УК_{норм.1}$, а также их влияние на повышение его полезности и ценности.

3. Усовершенствованная последовательность и алгоритмы деятельности работника для производства продукта труда.

4. Новые нормативные затраты живого труда $З_{ж.труд.норм.1}$ – трудозатраты, включая затраты на продуктивную $T_{прод.норм.1}$, подготовительно-заключительную деятельность $T_{подг-закл.норм.1}$, обслуживание рабочего места $T_{обсл.норм.1}$, регламентированные перерывы $T_{рег.норм.1}$, возможные затраты на лишнюю $T_{л.р.возм.}$, двойную $T_{дв.р.возм.}$, повторную работу $T_{повт.р.возм.}$, нерегламентированные перерывы $T_{нерег.пер.возм.}$, бесполезную деятельность $T_{беспол.возм.}$, а также рекомендации по ее исключению.

5. Новые нормативные затраты овеществленного труда – материальные и денежные, включая затраты на продуктивную $З_{прод.норм.1}$, подготовительно-заключительную деятельность $З_{подг-закл.норм.1}$, обслуживание рабочего места $З_{обсл.норм.1}$, регламентированные перерывы $З_{рег.пер.норм.1}$, затраты на лишнюю $З_{л.р.возм.}$, двойную $З_{дв.возм.}$, повторную работу $З_{повт.р.возм.}$, нерегламентированные перерывы $З_{нерег.пер.возм.}$, бесполезную деятельность $З_{беспол.возм.}$, а также рекомендации по их исключению.

6. Новые нормативные показатели эффективности деятельности работника в натуральной или денежной форме $Э_{раб.норм.1}$.

7. Рекомендации по снижению лишней, двойной, повторной работы, нерегламентированных перерывов, бесполезной деятельности.

8. Требования к уровню качеств работников: продуктивности; мотивации к труду и повышению эффективности деятельности; состоянию здоровья; уровню квалификации и компетенций; инновационному потенциалу; личностным профессионально важным качествам; личностным социально-этическим качествам.

Выводы и результаты

1. В результате реализации мероприятий по повышению эффективности производственных процессов компании «Айсберг» на основе персонализированного подхода к управлению руководителями и работниками годовой экономический эффект составил не менее 4,2 млн. руб. Годовой показатель выручки на одного сотрудника повысился с 912 тыс. руб. в 2017 году до 2860 тыс. руб. в 2020 году. Средний уровень заработной платы по предприятию повысился с 38 тыс. руб. в 2017 году до 82,2 тыс. руб. в 2021 году.

2. В организации была создана система непрерывного совершенствования деятельности с вовлечением в нее всех заинтересованных в саморазвитии и повышении личного благосостояния работников.

Список литературы

1. Артемьев В.Б., Волков С.А., Лисовский В.В., Галкин В.А., Макаров А.М., Захаров С.И. Подходы к повышению конкурентоспособности угледобывающего предприятия и его персонала. Уголь. – 2019. - № 6. - С. 4-9.
2. Белкин, В.Н. Экономическая теория труда / В.Н. Белкин, Н.А. Белкина. – М. : Экономика, 2007. – 304 с.
3. Белкина, Н.А. Корпоративная система управления трудом / Н.А. Белкина. – Екатеринбург : Ин-т экономики УрО РАН, 2003. – 279 с.
4. Гастев, А.К. Как надо работать. / А.К. Гастев. – Л. : Печатный двор, 1972. – 290 с.
5. Каплан Р.С., Нортон Д.П. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию. – М.: ЗАО «Олимп-бизнес, 2003. – 210 с.
6. Тейлор Ф.У. Принципы научного менеджмента / Тейлор Фредерик Уинслоу; Пер. с англ. А. И. Зак. - М. : Журн. "Контроллинг" : Изд-во стандартов, 1991. - 104 с.
7. Хачатуров, А. Е. Эффективность труда как фактор повышения качества жизни / А. Е. Хачатуров, А. В. Голубев // Компетентность. – 2012. – № 5(96). – С. 36-41.
8. Галиуллин Х. Я., Ермаков Г. П., Симонова М. В. Понятие эффективности труда // Экономика труда. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-effektivnosti-truda> (дата обращения: 25.06.2022).

© Н.А. Николаев, 2023

УДК 332.146.2

DOI 10.46916/23082023-2-978-5-00215-059-5

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ МОДЕЛИ
РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН**

Малогусейнов Исмаил Абдулатипович

аспирант

ОЧУВО «Международный инновационный университет»

Аннотация: В статье рассмотрены методические подходы к построению модели реализации инвестиционной деятельности в Республике Дагестан. Рассмотрена специфика построения математической модели для решения задач по оптимальному принятию решения по реализации инвестиционной деятельности в Республике Дагестан. В статье отмечаются косвенные эффекты социально-экономического характера при реализации и активизации инвестиционной деятельности в Дагестане при создании модели, отражающей межотраслевые взаимосвязи посредством механизма мультипликатора.

Ключевые слова: методические подходы, построение, инвестиционная деятельность, модель, построение, специфика, экономика, мультипликатор, принятие решений.

**METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE CONSTRUCTION
OF A MODEL FOR THE IMPLEMENTATION OF INVESTMENT
ACTIVITIES IN THE REPUBLIC OF DAGESTAN**

Maloguseynov Ismail Abdulatipovich

Abstract: The article discusses methodological approaches to the construction of a model for the implementation of investment activities in the Republic of Dagestan. The specifics of constructing a mathematical model for solving problems of optimal decision-making on the implementation of investment activities in the Republic of Dagestan are considered. The article notes the indirect effects of a socio-economic nature in the implementation and activation of investment activities in Dagestan when creating a model reflecting intersectoral relationships through the multiplier mechanism.

Keywords: methodological approaches, construction, investment activity, model, construction, specifics, economics, multiplier, decision-making.

В условиях формирования технологического суверенитета процесс управления отраслями экономики приграничного региона необходимо осуществлять при помощи построения математической модели для решения задач по оптимальному принятию решения. Ее реализация возможна при задании таких компонентов, как:

- реализационный, который отражает зависимость выбираемыми из возможных и действующих альтернатив с возникающими ожидаемыми результатами;

- оценочный, который позволяет дать субъективную оценку возможных и формирующихся итоговых результатов с позиции принимающего решение органов управления региональной властью в различных структурных подчиненностях.

Для применения этих компонентов важно иметь в виду существующие некоторые особенности в применении математических моделей при решении задач по принятии управленческих решений для развития экономики такого приграничного региона, как Республика Дагестан. Примером, с точки зрения решения возникающих макроэкономических ситуаций при принятии управленческих решений, органом власти может стать, как предприятие, потребители, органы законодательной, исполнительной власти, так и отрасли экономики республики. Однако построение модели принятия решения возможно, если конкретно установить, что является средой, можно руководствоваться таким принципом, как среда представляет собой базу для выявления при каждой фиксированной альтернативе появления всего разнообразия исходов. В этом случае средой становится вся региональная экономическая система, ее установленное состояние поможет при осуществлении выбора органами управления региональной власти любой установленной альтернативы по отношению к однозначно оцениваемому ею итоговому результату [3].

Для эффективного управления республиканской экономикой с учетом ее приграничного положения на основе установленного критерия или их множеств выбора необходимо произвести построение функции выбора, что предполагает осуществить как бы «взгляд изнутри» моделируемой по выбору экономической системы. При этом не менее значимыми выступают задачи,

направленные на построение функции выбора сторонним наблюдателем, изначально не располагающим информацией о целях моделируемой системы, но получающий информацию о реально осуществленном выборе в ряде конкретных экономических ситуаций [1, 2].

Одним из предполагаемых подходов для построения функции выбора при управлении республиканской экономикой сторонним исследователем заключается в том, что первоначально решается «обратная» задача, которая состоит в том, что по исследуемым актам выбора устанавливается вся система управленческих предпочтений, а далее, уже базируясь на ней, дается наиболее полное описание решаемой функции выбора принятия решений. При этом необходимо придерживаться всех этапов моделирования, после проведения которых возможны принятие и выбор решений наиболее оптимальных и эффективных для управления республиканской экономикой.

С учетом вышеизложенного можно заключить, что руководство региона с учетом перспективности выявляет приоритетные направления и точки роста. На современном этапе развития таким важным компонентом может стать формирование и развитие технологического суверенитета в республике. Для этого необходимо создать отрасли водородной энергетики. Решение этой задачи закреплено в таком базовом отраслевом документе, как Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года. В свою очередь по Распоряжению Правительства Российской Федерации от 12 октября 2020 года № 2634-р был утвержден план по развитию водородной энергетики в Российской Федерации до 2024 года [4]. В свою очередь Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 августа 2021 года № 2162-р [5] закрепляет Концепцию развития водородной энергетики в Российской Федерации, в которой определяются ее цели, задач, стратегических инициатив и ключевых мер с целью развития водородной энергетики в Российской Федерации на среднесрочный период до 2024 года, и на долгосрочный период до 2035 года, а также основные направления с перспективой на 2050 год. В рамках обеспечения реализации принятых нормативных документов Министерство энергетики Российской Федерации определило перечень перспективных регионов России для производства водорода.

В Республике Дагестан имеются все потенциальные возможности с целью развития водородной энергетики, а именно:

- обеспеченность сырьем по производству водорода, в том числе месторождений газа;

- потенциал в области ветрогенерации и солнечной генерации;
- выгодное географическое расположение для экспорта водородного топлива;
- наличие развитой транспортной инфраструктуры.

Республика Дагестан, развивая водородную энергетику в стратегической перспективе, может добиться повышения оптимальности и эффективности смежных с ней отраслей, что позволит создать условия для:

- увеличения занятости населения и создания высокотехнологичных рабочих мест;
- развития технологических компетенций в процессе развития водородной энергетики для создания условий для обеспечения импортозамещения и дальнейшего перехода к экспорту;
- развития мощностей производства емкостей и других технических средств, применяемых для хранения и транспортировки водорода;
- снижения отрицательного влияния на окружающую среду из-за применения новых энергоносителей, инновационных технологий и расширения объемов применения возобновляемых источников энергии;
- привлечения инвестиций и достижения инновационного технологического уровня производственной основы топливно-энергетического комплекса региона для создания условий для обеспечения его конкурентоспособности и устойчивости на долгосрочную перспективу.

Осуществление всеобъемлющей комплексной оценки эффективности инвестиционных проектов с точки зрения социально-экономической политики в условиях формирования технологического суверенитета и обоснования их государственной поддержки можно осуществить, базируясь на построении имитационной экономико-математической модели. В связи с этим, нами предлагается в такую модель включать три блока:

- инвестиционный проект, который учитывает особенности отдельных инвестиционных проектов;
- социальная и экономическая система республики;
- целевые показатели развития в республике экономики и расчет полного социально-экономического эффекта.

Первый блок позволяет построить модель финансовых потоков инвестиционного проекта, что поможет произвести оценку его эффективности с позиции его коммерческой эффективности и прямых социальных экономических эффектов от его реализации. При этом появляется возможность

для расчёта показателя коммерческой эффективности проекта, которые широко применяются для его реализации, таких как чистый дисконтированный доход, внутренняя норма доходности, индекс рентабельности и дисконтированный срок окупаемости. Помимо этого, при необходимости можно произвести оценку коммерческой эффективности проекта двумя вариантами, как при учете, так и без учета государственной поддержки проекта.

На второй блок реализации инвестиционного проекта окажет влияние ряд таких факторов, как обусловленные, с одной стороны, особенностями непосредственно самого инвестиционного проекта, с другой – особенностями регионов, в которых этот проект реализуется.

При построении предлагаемой модели можно учесть такие особенности инвестиционного проекта, которые определяют последствия его реализации с позиций социального и экономического развития:

- ресурсная его емкость проекта трудовых, природных и финансовых ресурсов;
- сфера его реализации;
- срок его реализации;
- применяемая технология по его созданию;
- особенности его технологического цикла;
- планируемая для использования производственных технологий;
- субъект его реализации.

В единую инвестиционную модель включается отдельный проект отдельным подблоком. При этом, можно произвести оценку социально-экономической эффективности реализации инвестиционного проекта во взаимосвязи с другими проектами, которые реализуются в республике.

Оценку косвенных социально-экономических эффектов от реализации инвестиционного проекта можно при помощи имитационной модели, с помощью которой можно учесть взаимосвязи проекта со всем спектром подсистем всей социально-экономической системы республики.

На эффективность развития экономики республики влияет применение методического подхода к осуществлению инвестиционной деятельности с учетом базовых направлений:

- финансовые вливания, которые проявляются изменениями в доходной части бюджета республики, а также влияющие на расходы бюджета и изменении финансовых средств хозяйствующих субъектов, действующих в республике;

- экономическое влияние, которое связано с воздействием на сводный показатель валовой региональный продукт, повышением востребованностью продукции местного производства, увеличением числа занятых, оживлением производственной деятельности в смежных отраслях экономики, развитием инфраструктуры республики, повышением в ней инвестиционной активности;

- социальное влияние, которое направлено на решение конкретных социальных проблем населения республики, что может привести к повышению уровня жизни населения республики, расширению деятельности социальной сферы услуг сферы и т.д.

- экологическое влияние, которое проявляется как в снижении природных ресурсов и их потенциала в республике, а также повышении человеческого фактора воздействия на экологию, так и, наоборот, в понижении вредоносного влияния из-за использования инновационных и ресурсосберегающих технологий.

При реализации инвестиционного проекта необходимо получить одобрение для реализации на республиканском уровне при положительной оценке, когда социально-экономический эффект значительно выше социально-экономических издержек от реализации этого проекта при учете реализации всех мер, повышающих его социально-экономический эффект.

Ожидаемый подход должен пройти апробацию для оценки социально-экономического эффекта некоторых крупномасштабных инвестиционных проектов, которые реализуются в республике.

Исходя из результатов от полученной оценки социально-экономического эффекта инвестиционных проектов возможно принятие обоснованного решения об отнесении анализируемого проекта к приоритетным и о его государственной поддержке на региональном уровне, а также разработка мероприятий по повышению положительных социально-экономических эффектов реализации проекта и снижению отрицательных. Процесс формирования технологического суверенитета требует развития предприятий прорывных инновационных технологий в рамках уже действующих в республике предприятий, но и инвестиций в новые производственные проекты с высокотехнологическими производством.

Список литературы

1. Чавкин, А.М. Методы и модели рационального управления в рыночной экономике: разработка управленческих решений: учебное пособие / А.М. Чавкин // М.: Финансы и статистика, 2001. 317 с. ISBN№ 5-279-02292-6.
2. Четыркин, Е.М. Финансовая математика: учебник / Е.М. Четыркин // М.: Дело, 2006 (Ярославль: Ярославский полиграфкомбинат). - 396. ISBN№ 5-7749-0193-9.
3. Сайт «Пятифан.ру» - «Технология принятия управленческих решений»: <http://fa№-5.ru/best/best-13872.php>
4. <https://minenergo.gov.ru/node/19194>
5. <http://government.ru/docs/42971/>

© И.А. Малогусейнов, 2023

КРИПТОВАЛЮТЫ КАК НОВЫЙ ВИД ДЕНЕГ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

**Гладких Ксения Алексеевна
Раевская Наталия Владимировна**

студенты бакалавриата

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации»

Научный руководитель: **Быковская Екатерина Николаевна**

к.э.н., доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Аннотация: Сегодня все больше и больше частных лиц предпочитают инвестировать в криптовалюты благодаря пониманию сетевой структуры, которую они используют, и защиты, которую они предлагают клиентам. В статье авторами деньги рассматриваются как децентрализованная экосистема, управляемая непосредственно владельцами цифровой валюты и не зависящая от государства. Это повышает инвестиционную привлекательность цифровых валют от других инвестиционных стратегий. Транзакции с криптовалютами обрабатываются между цифровыми разработчиками напрямую, минуя банковские и правительственные ограничения. Также исследование показало, что развитые страны в настоящее время часто принимают коммерческие платежи в цифровой валюте.

Ключевые слова: криптовалюты, платежная система, регулирование, перспективы, риски.

CRYPTOCURRENCIES AS A NEW TYPE OF MONEY IN THE GLOBAL ECONOMY

Gladkikh Ksenia Alekseevna

Raevskaya Natalia Vladimirovna

Scientific supervisor: **Bykovskaya Ekaterina Nikolaevna**

Abstract: Today, more and more individuals are choosing to invest in cryptocurrencies due to an understanding of the network structure they use and the

protection they offer to customers. In the article, the authors consider money as a decentralized ecosystem, managed directly by the owners of the digital currency and independent of the state. This increases the investment attractiveness of digital currencies from other investment strategies. Cryptocurrency transactions are processed between digital developers directly, bypassing banking and government restrictions. The study also showed that developed countries now often accept commercial payments in digital currency.

Key words: cryptocurrencies, payment system, regulation, prospects, risks.

Деньги сегодня находятся на грани трансформации, которая может изменить банковское дело, финансы и даже структуру общества. В частности, эпоха физических денег, то есть наличных денег, подходит к концу даже в странах со средним и низким уровнем дохода. Начинается эра цифровых валют. Также неизбежна новая конкуренция между официальными и частными валютами, как на национальном, так и на международном уровне. Распространение цифровых технологий, способствующее этой трансформации, может способствовать внедрению полезных инноваций и расширению доступа к основным финансовым услугам.[1]

Традиционные финансовые учреждения, особенно коммерческие банки, сталкиваются с угрозой для своих бизнес-моделей, поскольку новые технологии позволяют создавать онлайн-банки, которые могут охватить большее количество клиентов, а также веб-платформы, которые могут напрямую связывать вкладчиков и заемщиков. Эти институты и платформы усиливают конкуренцию, способствуют инновациям и снижают затраты. Сегодня вкладчики имеют доступ к более широкому спектру сберегательных, кредитных и страховых продуктов, в то время как мелкие предприниматели могут получать финансирование из других источников, помимо банков, которые обычно предъявляют строгие требования к оценке кредитов и предоставлению гарантий. Внутренние и международные платежи становятся все более дешевыми и оперативными, что выгодно как потребителям, так и предприятиям.

Изначально ожидалось, что появление криптовалют, таких как биткоин, произведет революцию в платежах. Криптовалюты не зависят от денег в центральных банках или от доверенных посредников, таких как банки и компании, выпускающие кредитные карты, для проведения операций, что устраняет неэффективность и дополнительные затраты этих посредников.

Однако волатильность их цен и ограничения в объемах торгов и сроках обработки делают их неэффективными в качестве средства обмена. Появились новые формы криптовалют, называемые стейблкоинами, которые набрали обороты в качестве платежного средства. Однако, стабильность этих валют обусловлена поддержкой, которую они получают за счет денежных резервов центральных банков и государственных ценных бумаг. Лежащая в основе технология блокчейна вызывает широкомасштабные изменения в деньгах и финансах, которые окажут глубокое влияние на домохозяйства, предприятия, инвесторов, центральные банки и правительства. Обеспечивая безопасное владение исключительно цифровыми объектами, эта технология также способствует появлению новых цифровых активов, таких как токены длительного пользования.[3]

Источником власти фиатной валюты являются правительства или монетарные власти. Например, Федеральная резервная система поддерживает каждую долларовую банкноту.

Однако ни правительство, ни частные учреждения не поддерживают криптовалюты. В результате защита их правового статуса в различных финансовых юрисдикциях по всему миру оказалась непростой задачей. Тот факт, что криптовалюты в основном действуют вне существующей финансовой инфраструктуры, не способствует улучшению ситуации. На использование криптовалют для повседневной торговли и транзакций влияет их правовой статус. В июне 2019 года Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ) предложила регулировать электронные криптовалютные транзакции своим Правил о путешествиях, которое требует соблюдения требований ПОД/ФТ.

Только Сальвадор и Центральноафриканская Республика признают биткоин в качестве легальных денег для финансовых операций по состоянию на май 2022 года. Регулирование криптовалют в остальном мире отличается от страны к стране. Биткойн признан законной собственностью в соответствии с Законом Японии о платежных услугах. Криптовалютные биржи, работающие в стране, обязаны собирать данные клиентов и информацию о переводах. В пределах своих границ Китай запретил торговлю криптовалютой и майнинг. В декабре сообщалось, что Индия разрабатывает рамочную программу для криптовалют.

Европейский союз легализовал криптовалюты. Использование криптовалют в производных инструментах и других продуктах потребует,

чтобы они были признаны "финансовыми инструментами". Законодательство о рынках криптоактивов (MiCA), которое определяет руководящие принципы для бизнеса или поставщиков, предлагающих финансовые услуги с использованием криптовалют, было опубликовано Европейской комиссией в июне 2021 года.

В Соединенных Штатах, самом большом и сложном финансовом рынке в мире, крипто-деривативы, такие как фьючерсы на биткоин, доступны на Чикагской товарной бирже. В прошлом Комиссия по ценным бумагам и биржам (SEC) придерживалась позиции, что Биткоин и Эфириум не являются ценными бумагами; однако в сентябре 2022 года председатель SEC Гэри Генслер заявил, что считает криптовалюты ценными бумагами. Такая позиция подразумевает, что правовой статус криптовалюты может стать предметом регулирования.

Служба внутренних доходов (IRS) рассматривает криптовалюты как финансовый актив или собственность, даже если они рассматриваются как разновидность денег. 20 мая 2021 года Министерство финансов США опубликовало предложение, согласно которому налогоплательщики должны будут регистрировать в Налоговом управлении США каждую биткойн-транзакцию на сумму более 10 000 долларов США. В зависимости от того, как долго физическое лицо хранило криптовалюту, Налоговое управление США будет облагать доходы налогом либо как прирост капитала, либо как обычный доход.[2]

Что касается Российской практики, то спрос на криптовалютные биржи в России значительно вырос после ухода международных платежных систем. Люди начали отправлять деньги за границу, используя биткоины.

Правовая система является основным препятствием для широкого использования криптовалют в России. Несмотря на частичную легализацию, Центральный банк исторически был против. Однако, учитывая текущую ситуацию, эта тема вновь становится актуальной.

В конце февраля Министерство финансов РФ внесло в правительство проект федерального закона "О цифровой валюте", содержащий основные положения по регулированию криптовалютного рынка страны. В нем предлагается сделать легальной деятельность российских криптовалютных бирж и P2P-платформ (то есть прямую покупку и продажу криптовалюты пользователями без посредника).[4]

Выводить деньги с них смогут только те российские банки, которые получили универсальную лицензию и допущены к работе с цифровой валютой.

Министерство финансов и Министерство экономического развития выступают за ее использование для международных коммерческих операций. Последнее одновременно выступает за запрет использования цифровых денег для расчетов в России. Такую же роль занимает и Центральный банк.

Перспективы криптовалюты в России довольно пессимистичные, несмотря на то, что позиция Центрального банка явно улучшается, так как условия голоса легализации платежей с помощью цифровых валют основаны на ограничении их явных преимуществ, которые привлекают инвесторов.

Криптовалюты завоевали репутацию нестабильных инвестиций из-за высоких потерь инвесторов в результате мошенничества, взломов и ошибок. Хотя базовая криптография, как правило, безопасна, техническая сложность использования и хранения криптоактивов может представлять серьезную опасность для новых пользователей.

В дополнение к рыночным рискам, связанным со спекулятивными активами, инвесторы в криптовалюту должны знать о следующих рисках:

1. Риск пользователя: в отличие от традиционных финансов, нет способа отменить транзакцию криптовалюты после того, как она уже была отправлена. По некоторым оценкам, около пятой части всех биткоинов в настоящее время недоступны из-за утерянных паролей или неправильных адресов отправки.

2. Регуляторные риски: регулятивный статус некоторых криптовалют все еще неясен, и многие правительства стремятся регулировать их как ценные бумаги, валюты или и то, и другое. Внезапное ужесточение регулирования может затруднить продажу криптовалют или вызвать падение цен на рынке.

3. Риски контрагента: многие инвесторы полагаются на биржи или депозитарии для хранения своей криптовалюты. Кража или потеря одной из этих третьих сторон может привести к потере всех инвестиций.

4. Риски управления: из-за отсутствия согласованных правил существует мало средств защиты от обманных или неэтичных методов управления. Многие инвесторы потеряли крупные суммы из-за ошибок их управленческих команд.

5. Риски программирования: многие инвестиционные и кредитные платформы используют автоматические смарт-контракты для контроля движения депозитов пользователей. Инвестор, использующий одну из этих платформ, принимает на себя риск того, что ошибка или эксплойт в этих программах могут привести к потере им своих инвестиций.

6. Манипулирование рынком: манипулирование рынком остается серьезной проблемой в криптовалютном пространстве, и некоторые биржи обвиняются в манипулировании ценами или торговле против своих клиентов.

Несмотря на эти риски, в криптовалютах произошел значительный скачок цен, а общая рыночная капитализация выросла до более чем 1 триллиона долларов. Несмотря на спекулятивный характер актива, некоторые смогли создать значительные состояния, взяв на себя риск инвестирования в криптовалюты на ранней стадии.

Криптовалюты представляют собой реальную и конкретную инвестиционную возможность. Однако, как и в случае с любым другим активом, инвестор должен сначала проанализировать любые потенциальные инвестиции в криптовалюту и взвесить их риски, чтобы снизить риск для своего портфеля и попытаться увеличить прибыль. При этом рынок криптовалют предоставляет огромные возможности для тех, кто готов взять на себя риски.

Список литературы

1. Абдуллаева П. М. Блокчейн в цифровой экономике / П. М. Абдуллаева, И. П. Комиссарова // Актуальные вопросы современной экономики. - 2020. - № 4. - С. 157–162. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42916965> (дата обращения: 10.07.2023).

2. Ветров С. А. Цифровой мейнстрим / С. А. Ветров, Д. В. Конишевский // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2020. - № 5. – С. 97–101. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42921575> (дата обращения: 12.07.2023).

3. Коновалов А.В. Перспективы криптовалютного оборота в экономике Российской Федерации // Научные труды ВЭО России. 224 том. 2020. С. 436, 445, 448. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-kriptovalyutnogo-oborota-v-ekonomikerossiyskoj-federatsii> (Дата обращения: 15.07.2023).

4. Федеральный закон "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 31.07.2020 N 259-ФЗ

© К.А. Гладких, Н.В. Раевская, 2023

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМ АВТОМОБИЛЬНОЙ МАРШРУТНОЙ НАВИГАЦИИ

Передерий Марина Викторовна

Д.Э.Н.

Ефимов Артем Дмитриевич

К.Т.Н.

Локтионов Вячеслав Вячеславович

К.Т.Н.

Яркина Валерия Евгеньевна

ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический
университет (НПИ) имени М.И. Платова»

Аннотация: в настоящее время маршрутные навигационные системы играют важнейшую роль при выборе пути следования транспортного средства. Без их эффективного функционирования сложно представить организацию процесса планирования любой поездки или перевозки. Проанализированы основные принципы построения систем автомобильной маршрутной навигации и выявлены их критические недостатки.

Ключевые слова: навигационная система, интеллектуальная транспортная система, маршрутизация, транспортное средство, цифровые карты.

ANALYSIS OF PRINCIPLES OF CONSTRUCTION OF SYSTEMS OF AUTOMOBILE ROUTE NAVIGATION

Perederii Marina Viktorovna

Efimov Artem Dmitrievich

Loktionov Vyacheslav Vyacheslavovich

Yarkina Valeria Evgenievna

Abstract: currently, route navigation systems play a crucial role in choosing the route of a vehicle. Without their effective functioning, it is difficult to imagine the organization of the planning process of any trip or transportation. The basic principles

of construction of systems of automobile route navigation are analyzed and their critical shortcomings are revealed.

Keywords: navigation system, intelligent transport system, routing, vehicle, digital maps.

Современные навигационные системы на автомобильном транспорте работают по принципу анализа двух факторов, определяющих выбор оптимального маршрута:

- 1) Время.
- 2) Расстояние.

При этом все известные навигаторы скорость движения определяют либо как максимально разрешенную на данном участке дороги, либо рассчитывают как скорость сообщения по результатам обмена информацией между источником и приемником спутникового сигнала. В таком случае остается только догадываться, что стало причиной уменьшения действительной скорости транспортного потока от конструктивно установленной для данного участка автомобильной дороги и разрешенной Правилами дорожного движения. Обработывая данные от различных пользователей, система может прогнозировать изменение уровня загрузки дороги на протяжении определенного промежутка времени, опять-таки не учитывая вероятные изменения, связанные с поведением участников дорожного движения.

Таким образом, функционирование системы в данном режиме осуществляется на микроскопическом уровне, учитывающем связи пары автомобилей следующих в потоке. В практике организации дорожного движения такой подход получил свое отражение в теории следования за лидером. Второе основное уравнение этой теории трактуется в следующей форме – ускорение ведомого автомобиля в любой момент времени t прямо пропорционально разности скоростей ведущего и ведомого автомобилей и обратно пропорционально расстоянию между ними:

$$\ddot{x}_{n+1}(t) = \frac{\dot{x}_n(t) - \dot{x}_{n+1}(t)}{d},$$

где $\ddot{x}_{n+1}(t)$ – ускорение (замедление) ведомого автомобиля (м/с²); $\dot{x}_n(t)$ – скорость лидера (м/с); $\dot{x}_{n+1}(t)$ – скорость ведомого автомобиля (м/с); d – дистанция безопасности (м).

Существенной проблемой в этом случае остается полная зависимость навигационной системы от исходных данных, получаемых непосредственно от

участников движения. Исходные данные система должна получать от определенного числа абонентов и при небольшом их количестве эта информация будет уходить в разряд погрешности. Если водители знают, что на покрытии проезжей части данного участка автодороги есть разрушения, они будут предпочитать альтернативный маршрут. Соответственно система не будет получать необходимой информации и при запросе все также рекомендовать маршрут с низкими транспортно-эксплуатационными характеристиками УДС, но с меньшей протяженностью и расчетным временем движения.

Следующим шагом в развитии навигационных систем стала реализация функции прогнозирования изменения характеристик дорожного движения на основании статистических данных последних лет, зафиксированных для данного периода года, дня недели и часа суток. Данная концепция также является весьма условной в качестве достоверности даваемых прогнозов, поскольку дорожное движение является стохастическим и предсказать его характеристики можно только в вероятностном смысле. В этом случае функционирование дорожного движения описывается уже на макроскопическом уровне, в частности, уравнением состояния транспортного потока, которое фактически основывается на применении гидродинамического формализма. То есть, транспортный поток в данном случае представлен как непрерывный с плотностью $q(S; t)$, равной числу машин на единицу длины и расходом $P(S; t)$, равным числу машин, пересекающих сечение дороги за единицу времени, а скорость потока определяется как:

$$v = \frac{P}{q},$$

То есть средняя скорость является детерминированной функцией плотности $v(q)$. Применение детерминированного подхода в исходной концепции уже ставит под сомнение эффективность функционирования подобной системы. Любое случайное событие (ДТП, поломка автомобиля, дорожные работы, погодные условия и т.д.) приведет к получению недостоверного результата, а, соответственно, нарушит все элементы планирования маршрута.

Еще одним очень важным недостатком существующих навигационных систем является полное отсутствие анализа маршрутов движения по условиям аварийности. Эта информация была бы очень полезна при планировании поездки для определенных категорий участников дорожного движения, таких

как начинающие водители, осуществляющие поездку с пассажирами детьми, водители, страдающие хроническими заболеваниями и т.д. Обозначение мест концентрации ДТП на автомобильной дороге с указанием их видов, причин возникновения, количества пострадавших позволит не только повысить концентрацию водителей на данных участках, но и отказаться от их проезда в отдельных случаях при выборе маршрута движения.

Кроме того, существующие навигационные системы не позволяют анализировать маршруты по условиям движения по ним грузовых автомобилей и автопоездов. Особенно актуальной эта информация является при организации перевозки крупногабаритных и тяжеловесных грузов. Основная часть региональных автомобильных дорог в нашей стране по-прежнему имеет две полосы движения в обоих направлениях. Как известно [1-2], время следования за тихоходным автомобилем в потоке определяется скоростью обгоняющего автомобиля:

$$t = \frac{2(L_a + L_b)}{V_a - V_b},$$

где t – время следования за тихоходным автомобилем (с); L_a – динамический габарит обгоняющего автомобиля (м); L_b – динамический габарит тихоходного автомобиля (м); V_a – скорость обгоняющего автомобиля (м/с); V_b – скорость тихоходного автомобиля (м/с).

А вероятность обгона в сложившихся условиях зависит также и от интенсивности движения, как в попутном, так и во встречном направлениях [2-3]:

$$P_{\text{обг1}} = \psi N_n t e^{-\psi N_n t} (1 - (1 - e^{-N_v t})^{n+1}),$$

где $P_{\text{обг1}}$ – вероятность обгона тихоходного автомобиля со следованием в течение времени nt ; ψ – доля тихоходных автомобилей в потоке; N_n – интенсивность движения в попутном направлении (ед/с); N_v – интенсивность движения во встречном направлении (ед/с).

Таким образом, видно, что время необходимое для обгона тихоходного автомобиля в потоке может значительно возрасти как от условий организации движения, так и состава транспортного потока. Это, в свою очередь, приведет к существенным отклонениям времени прибытия автомобиля от запланированного или будет служить дополнительным стимулом для его компенсации водителем на других участках дороги, что также отрицательно скажется на безопасности дорожного движения.

Список литературы

1. Самуйлов В. М., Кошкаров Е. В., Кошкаров В. Е., Левченко М. А. Развитие теории и практики инновационной деятельности на транспорте и в дорожном хозяйстве. — Екатеринбург: УрГУПС, 2017. — 206 с.
2. Курейчик В.В., Курейчик В.М. Об управлении на основе генетического поиска // Автоматика и телемеханика.– 2001.– №10.
3. Петров М. Б., Журавская М. А., Левченко М. А. Пути и возможности формирования дружественной сети регионального и городского общественного транспорта при создании ВСМ // Инновационный транспорт. — 2016. — № 4 (22). — С. 3–8.

© М.В. Передерий, А.Д. Ефимов,
В.В. Локтионов, В.Е. Яркина, 2023

УДК 621.311

**ОБЗОР И АНАЛИЗ НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ
К УСТРОЙСТВАМ СИНХРОНИЗИРОВАННЫХ ВЕКТОРНЫХ
ИЗМЕРЕНИЙ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ**

Аслямов Илья Андреевич
Буриков Кирилл Владимирович
Сибгатуллин Алмаз Азатович
магистранты
Андрианова Людмила Прокопьевна
д-р техн. наук, профессор
Уфимский государственный нефтяной
технический университет

Аннотация: Представлены результаты обзора, анализа и систематизации нормативных требований к устройствам синхронизированных векторных измерений (УСВИ) в рамках современных правовых нормативных документов. Проанализированы требования к функциональности УСВИ и измеряемым параметрам, к темпу передачи данных и качеству синхронизации результатов измерений, общие требования к метрологическому обеспечению УСВИ. Приведены математические модели полной погрешности измерения вектора, погрешности измерения частоты, погрешности измерения скорости изменения частоты и темпа передачи данных синхронизированных векторных измерений. Выполнен анализ требований к погрешностям измерений УСВИ для выполнения задач мониторинга и задач автоматического управления на объектах электроэнергетики в статических и динамических условиях.

Ключевые слова: Электроэнергетика, классы устройств синхронизированных векторных измерений, функциональные возможности, измеряемые параметры, качество синхронизации измерений, метрологическое обеспечение, модель полной погрешности измерения синхронизированного вектора напряжения (тока), модель погрешности измерения частоты, модель погрешности измерения скорости изменения частоты, пределы допускаемых погрешностей измерений, задачи мониторинга и автоматического управления, статические и динамические условия.

**BASIC CONCEPTS IN THE FIELD OF SYNCHRONIZED VECTOR
MEASUREMENTS IN THE ELECTRIC POWER INDUSTRY WITHIN
THE FRAMEWORK OF MODERN STANDARDS**

**Aslyamov Ilya Andreevich
Burikov Kirill Vladimirovich
Sibagatullin Almaz Azatovich
Andrianova Lyudmila Prokopyevna**

Annotation: The results of the review, analysis and systematization of regulatory requirements for synchronized vector measurement devices (USVI) within the framework of modern legal regulatory documents are presented. The requirements for the functionality of the USVI and the measured parameters, the rate of data transmission and the quality of synchronization of measurement results, general requirements for metrological support of the USVI are analyzed. Mathematical models of the total error of vector measurement, frequency measurement error, frequency change rate measurement error and data transmission rate of synchronized vector measurements are presented. The analysis of the requirements for measurement errors of USV and for performing monitoring tasks and automatic control tasks at electric power facilities under static and dynamic conditions is carried out.

Keywords: Electric power industry, classes of synchronized vector measurement devices, functionality, measured parameters, measurement synchronization quality, metrological support, model of total measurement error of synchronized voltage (current) vector, frequency measurement error model, frequency change rate measurement error model, limits of permissible measurement errors, monitoring and automatic control tasks, static and dynamic conditions.

Устройства синхронизированных векторных измерений (УСВИ) предназначены для выполнения измерений синхронизированных векторов фазных токов и напряжений, частоты, скорости изменения частоты и передачи измеренных параметров в концентраторы синхронизированных векторных данных (КСВД) [1-3, 4-7].

В развитие положений нормативных правовых актов [1-5] разработан национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 59365-2021 «Единая

энергетическая система и изолированно работающие энергосистемы. Релейная защита и автоматика. Система мониторинга переходных режимов. Устройства синхронизированных векторных измерений. Нормы и требования» [6], устанавливающий требования к функциональности, составу измеряемых параметров, синхронизации измерений, метрологическому обеспечению и сертификационным испытаниям УСВИ.

В соответствии с законодательно-нормативными документами в зависимости от назначения УСВИ подразделяются на два класса:

- 1) Класс М для выполнения задач мониторинга [5, 6];
- 2) Класс Р для выполнения задач автоматического управления [7].

Реализуемые функции УСВИ приведены в таблице 1, а состав измеряемых параметров СВИ — в таблице 2.

В технической документации на УСВИ указывают все значения темпа передачи данных СВИ, которые поддерживает УСВИ.

Таблица 1

Функциональные возможности УСВИ

1	Выполнение СВИ с нормированными погрешностями измерений в статических и динамических условиях
2	Синхронизация с глобальными навигационными системами
3	Формирование на каждом установленном интервале времени кадра данных СВИ
4	Передача данных СВИ по протоколам, установленных стандартами [1], [2], [3], [4], с настраиваемым темпом передачи
5	Включение в каждый кадр данных СВИ метки времени UTC
6	Передача данных СВИ двум или более получателям
7	Регистрация и передача дискретных сигналов
8	Самодиагностика функционирования

Таблица 2

Изменяемые параметры СВИ

1	Синхронизированные векторы фазных напряжений, в которых модулем является действующее значение основной гармоники фазного напряжения (U_a, U_b, U_c), а фазовым углом соответствующий абсолютный угол напряжения ($\delta U_a, \delta U_b, \delta U_c$).
2	Синхронизированные векторы фазных токов, в которых модулем является действующее значение основной гармоники силы фазного тока (I_a, I_b, I_c), а фазовым углом соответствующий абсолютный угол тока ($\delta I_a, \delta I_b, \delta I_c$).
3	Частота пофазно и прямой последовательности (f_a, f_b, f_c, f_{U1}).
4	Скорость изменения частоты ($df_a/dt, df_b/dt, df_c/dt$).
При необходимости измерения параметров системы возбуждения генераторов в УСВИ или в отдельном выносном модуле, подключаемом к УСВИ или поддерживающем передачу данных СВИ по нормативному протоколу, осуществляется выполнение измерений следующих параметров на интервале времени, равном периоду промышленной частоты:	
5	напряжение возбуждения (напряжения ротора) генератора (U_f);
6	ток возбуждения (тока ротора) генератора (I_f);
7	напряжение возбуждения возбудителя (U_{ff});
8	ток возбуждения возбудителя (I_{ff}).

Темп передачи данных СВИ — число передаваемых кадров данных СВИ в секунду (таблица 3).

Таблица 3

Требования к темпу передачи СВИ

1	В каждом УСВИ реализуется передача кадров данных СВИ с темпом передачи 1, 10, 25, 50 кадров данных СВИ в секунду.
2	Метка времени первого кадра данных СВИ в секунде соответствует моменту смены секунды UTC (всемирное координированное время).
3	Интервалы между метками времени кадров данных СВИ равны и определяются темпом передачи.

В кадры данных СВИ включается информация о качестве синхронизации результатов измерений в соответствии с требованиями, указанными в таблице 4.

Таблица 4

Требования к синхронизации измерений УСВИ

1	Для синхронизации УСВИ используются приемники сигналов глобальных навигационных систем с точностью синхронизации не хуже 1 мкс.
2	Сигналы синхронизации соответствуют шкале UTC (всемирное координированное время).

Перечень общих требований к метрологическому обеспечению УСВИ приведен в таблице 5.

Таблица 5

Требования к метрологическому обеспечению УСВИ

1	УСВИ должны быть внесены в Государственный реестр средств измерений Российской Федерации и иметь действующее свидетельство о поверке.
2	Метрологическое обеспечение УСВИ должно соответствовать требованиям [5] и ГОСТ Р 8.596-2002.
3	Требования к погрешностям УСВИ в части выполнения СВИ указаны в соответствующих нормативных таблицах (см. таблицы 9, 10, 11,12).
4	Соответствие погрешностей УСВИ нормативным требованиям определяется независимо для всех значений темпа передачи данных СВИ (см. таблицу 3).
5	При передаче результатов измерений УСВИ в качестве телеизмерений в АСУ ТП объектов электроэнергетики точность измерений УСВИ должна соответствовать требованиям, предъявляемым соответствующими системами.

Описание моделей погрешностей УСВИ дано в таблицах 6 – 8.

Таблица 6

Модель полной погрешности измерения вектора *TVE*

<p>Полная погрешность измерения вектора (<i>TVE</i>) характеризует отклонение амплитуды и фазы измеренного вектора от их заданных значений:</p> $TVE = \sqrt{\frac{(x_{Rизм} - x_{Rзад})^2 + (x_{Iизм} - x_{Iзад})^2}{x_{Rзад}^2 + x_{Iзад}^2}} \cdot 100 \% , \text{ где:}$
$x_{Rизм}$ – действительная часть измеренного вектора;
$x_{Rзад}$ – действительная часть заданного вектора;
$x_{Iизм}$ – мнимая часть измеренного вектора;
$x_{Iзад}$ – мнимая часть заданного вектора.

Таблица 7

Модель погрешности измерения частоты FE

Погрешность измерения частоты (FE) – абсолютная погрешность измерения частоты основной гармоники напряжения электрического тока в момент времени n :
$FE = \hat{f}(n) - f(n) $, где:
$\hat{f}(n)$ – измеренное в момент времени n значение частот;
$f(n)$ – заданное значение частоты в момент времени n .

Таблица 8

Модель погрешности измерения скорости изменения частоты RFE

Погрешность измерения скорости изменения частоты (RFE) – абсолютная погрешность скорости измерения частоты основной гармоники напряжения переменного тока в момент времени n :
$RFE = \hat{d}f(n)/dt - df(n)/dt $, где:
$\hat{d}f(n)/dt$ – измеренная в момент времени n скорость изменения частоты;
$df(n)/dt$ – заданное значение скорости изменения частоты в момент времени n .

Требования к погрешностям измерений УСВИ для выполнения задач мониторинга (класс М) в статических и динамических условиях приведены соответственного в таблицах 9, 10.

Таблица 9

Допустимые пределы погрешностей измерений УСВИ класса М в статических условиях

Входной параметр, диапазон изменения	Пределы допускаемых погрешностей измерений УСВИ
Частота, $f = 45 \dots 55$ Гц	$TVE \leq 1\%$; $FE \leq 0,001$ Гц; $RFE \leq 0,1$ Гц/с; Абсолютная погрешность измерения угла $\Delta\delta \leq 0,1^\circ$
Напряжение, $U = (0,2 \dots 1,2)U_{ном}$	
Ток, $I = (0,1 \dots 2,0)I_{ном}$	
Фазовый угол, $\delta = [-\pi, +\pi]$	
Коэффициент гармонических составляющих (от 2 до 50 гармоники): - для УСВИ на стороне $U_{вн} < 110$ кВ: $U = 0,1U_{ном}$; - для УСВИ на стороне $U_{вн} \geq 110$ кВ: $U = 0,02U_{ном}$	В зависимости от темпа передачи данных СВИ (F_s): - при $F_s \geq 25$: $TVE \leq 1\%$, $FE \leq 0,025$ Гц, - при $F_s \leq 10$: $TVE \leq 1\%$, $FE \leq 0,005$ Гц, Абсолютная погрешность измерения угла $\Delta\delta \leq 0,1^\circ$
Интергармоники: - для УСВИ на стороне $U_{вн} < 110$ кВ: $U = 0,1U_{ном}$; - для УСВИ на стороне $U_{вн} \geq 110$ кВ: $U = 0,02U_{ном}$	$TVE \leq 1,3\%$, $FE \leq 0,01$ Гц, Абсолютная погрешность измерения угла $\Delta\delta \leq 0,1^\circ$

Таблица 10

**Допустимые пределы погрешностей измерений УСВИ класса М
в динамических условиях**

Входной параметр, диапазон изменения	Пределы допускаемых погрешностей измерений УСВИ
Модуляция амплитуды и фазы вектора (отдельно), $f_m = 0,1..5$ Гц; ($f_{шага} = 0,2$ Гц)	В зависимости от темпа передачи данных СВВ (F_s): - при $F_s \geq 25$: $TVE \leq 3\%$, $FE \leq 0,3$ Гц, $RFE \leq 14$ Гц/с - при $F_s \leq 10$: $TVE \leq 3\%$, $FE \leq 0,12$ Гц, $RFE \leq 2,3$ Гц/с
Линейное изменение частоты, $f = 45..55$ Гц, ($df/dt = \pm 1$ Гц/с)	$TVE \leq 1\%$, $FE \leq 0,01$ Гц, $RFE \leq 0,2$ Гц/с интервал исключения, с: большее из ($7/F_s$, 0,14 с)
Скачкообразное изменение амплитуды и фазы вектора (отдельно): амплитуда $\pm 10\%$ ($k_a = 0,1$) фаза $\pm 10^\circ$ ($k_\varphi = \pm \pi/18$)	$TVE \leq 1\%$ при $T_{отклика} =$ большее из ($7/F_s$, 0,14 с), $FE \leq 0,005$ Гц при $T_{отклика} =$ большее из ($14/F_s$, 0,28 с), $RFE \leq 0,2$ Гц/с при $T_{отклика} =$ большее из ($14/F_s$, 0,28 с), $T_{реакции} \leq 0,25/F_s$, с, Перерегулирование $\sigma \leq 5\%$

Требования к погрешностям измерений УСВИ для выполнения задач автоматического управления (класс Р) в статических и динамических условиях приведены соответственно в таблицах 11, 12.

Таблица 11

**Допустимые пределы погрешностей измерений УСВИ
класса Р в статических условиях**

Входной параметр, диапазон изменения	Пределы допускаемых погрешностей измерений УСВИ
Частота, $f = 46..52$ Гц	$TVE \leq 1\%$; $FE \leq 0,005$ Гц; $RFE \leq 0,4$ Гц/с; Абсолютная погрешность измерения угла $\Delta\delta \leq 0,1^\circ$
Амплитуда напряжения, $U = (0,5..1,4) U_{ном}$	
Амплитуда тока, $I = (0,1..2,0) I_{ном}$	
Фазовый угол, $\delta = [-\pi, +\pi]$	
Коэффициент гармонических составляющих (от 2 до 50 гармоники), $U = 0,01 U_{ном}$ [9]	

Таблица 12

**Допустимые пределы погрешностей измерений УСВИ
класса Р в динамических условиях**

Входной параметр, диапазон изменения	Пределы допускаемых погрешностей измерений УСВИ
Модуляция амплитуды и фазы вектора (отдельно): $f_m = 0,1..2$ Гц, ($f_{шага} = 0,2$ Гц)	В зависимости от темпа передачи данных F_s : - при $F_s \geq 25$: $TVE \leq 3\%$, $FE \leq 0,06$ Гц, $RFE \leq 2,3$ Гц/с - при $F_s \leq 10$: $TVE \leq 3\%$, $FE \leq 0,03$ Гц, $RFE \leq 0,6$ Гц/с

Продолжение Таблицы 12

Линейное изменение частоты, $f = 45..52$ Гц $(df/dt = \pm 1$ Гц/с)	$TVE \leq 1\%$, $FE \leq 0,01$ Гц, $RFE \leq 0,4$ Гц/с Интервал исключения, с: большее из $(2/Fs, 0,04$ с)
Скачкообразное изменение амплитуды и фазы вектора (отдельно): амплитуда: $\pm 10\%$ ($k_a = 0,1$) фаза: $\pm 10^\circ$ ($k_\chi = \pm \pi/18$)	$TVE \leq 1\%$ при $T_{отклика} = 0,04$ с, $FE \leq 0,005$ Гц при $T_{отклика} = 0,09$ с, $RFE \leq 0,4$ Гц/с при $T_{отклика} = 0,12$ с, $T_{реакции} \leq 0,25/Fs$, с.

Перерегулирование $\sigma \leq 5\%$ - это максимальное отклонение измеряемых УСВИ электрических параметров после их скачкообразного изменения от нового установившегося значения.

Заключение

В результате проведенного обзора и анализа требований, предъявляемых к устройствам синхронизированных векторных измерений (УСВИ) на объектах электроэнергетики, установлено, что, в зависимости от выполняемых задач, их подразделяют на два класса: УСВИ для выполнения задач мониторинга (класс М) и УСВИ для выполнения задач автоматического управления (класс Р) на объектах электроэнергетики. Для данных классов УСВИ в статических и динамических режимах работы имеются нормативные пределы допустимых погрешностей в зависимости от входных параметров и диапазонов их изменения.

В качестве погрешностей УСВИ рассматриваются полная погрешность измерения вектора (**TVE**), погрешность изменения частоты (**FE**), погрешность измерения скорости изменения частоты (**RFE**).

Представленный материал в области нормативных требований, предъявляемых к УСВИ, представляет интерес для специалистов и магистрантов, принимающих участие в процессах проектирования, реконструкции, модернизации и технического перевооружения объектов электроэнергетики с использованием технологий синхронизированных векторных измерений.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об обеспечении единства измерений» от 26 июня 2008 г. N 102-ФЗ (последняя редакция) / [Электронный ресурс] // <https://www.consultant.ru/document>. (Режим доступа свободный, дата обращения 25.07.2023).

2. Правила технологического функционирования электроэнергетических систем. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 13.08.2018, N 937. / [Электронный ресурс] // <https://www.consultant.ru/document>. (Режим доступа свободный, дата обращения 25.07.2023).

3. Требования к оснащению линий электропередачи и оборудования объектов электроэнергетики классом напряжения 110 кВ и выше устройствами и комплексами релейной защиты и автоматики: [Электронный ресурс] // <https://www.consultant.ru/document>. (Режим доступа свободный, дата обращения 25.07.2023).

4. СТО 59012820.29.020.011-2016 «Стандарт организации. Релейная защита и автоматика. Устройства синхронизированных векторных измерений. Нормы и требования». – Москва, 2016. – 37 с.

5. ГОСТ Р 59364-2021 «Единая энергетическая система и изолированно работающие энергосистемы. Релейная защита и автоматика. Система мониторинга переходных режимов. Нормы и требования». – Москва: Стандартинформ, 2021. – 20 с.

6. ГОСТ Р 59365-2021 «Единая энергетическая система и изолированно работающие энергосистемы. Релейная защита и автоматика. Система мониторинга переходных режимов. Устройства синхронизированных векторных измерений. Нормы и требования». – Москва: Стандартинформ, 2021. – 50 с.

7. ГОСТ Р 70451-2022 «Единая энергетическая система и изолированно работающие энергосистемы. Подстанции электрические. Автоматизированные системы управления технологическими процессами. Условия создания. Нормы и требования». – Москва: Российский институт стандартизации, 2023. – 32 с.

© И.А. Аслямов, К.В. Буриков, А.А. Сибагатуллин,
Л.П. Андрианова, 2023

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

МЕХАНИЗМ ГАЗОТРАНСПОРТНОЙ ФУНКЦИИ ПЕРФТОРАНА ПРИ КРОВОПОТЕРЯХ

Веретенев Данил Борисович

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный
медицинский университет»

Научный руководитель: **Будаев Алексей Владимирович**

д.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный
медицинский университет»,

Кафедра патологической физиологии

Аннотация: Использование перфторуглеродов с целью восстановления объёма крови и её газотранспортной функции при кровопотере.

Ключевые слова: ПФУ (перфторуглероды), эмульсия, КЗПК (крово-заменители-переносчики кислорода), концентрация, газотранспорт, давление.

THE MECHANISM OF THE GAS TRANSPORT FUNCTION OF PERFLUORANE IN BLOOD LOSS

Veretenov Danil Borisovich

Scientific supervisor: **Budaev Alexey Vladimirovich**

Abstract: The use of perfluorocarbons in order to restore blood volume and its gas transport function in case of blood loss.

Keywords: PFCs (perfluorocarbons), emulsion, KZPC (blood substitutes-oxygen carriers), concentration, gas transport, pressure.

Из истории известно, что первые исследования на тему перфторуглеродов интенсивно начались в 70-х годов в НИИ гематологии и переливания крови и в Институте биофизики АН СССР. Первая эмульсия препарата была синтезирована в 1984 году, получила название «Перфторан» - по своим свойствам он подходил к веществам способным восполнять потери крови без утраты её основной функции, транспорта газов.

В состав перфторана входят два перфторуглерода - перфтордекалин и перфторметилциклогексилпиперидин в соотношении примерно 2:1, так же в состав готового вещества входит ещё много компонентов, являясь стабилизаторами самого вещества вне организма и в самом организме, а также для сохранения функций и поддержания организма во время вливания перфторана (табл. 1).

Таблица 1

**Химический состав препарата «Перфторан»
(в г/на 100 мл H₂O)**

C10F18 - перфтордекалин (Mw =462 D)	13,0
C12F23N - перфторметилциклогексилпиперидин (Mw = 595D)	6,5
ПАВ - проксанол - 268 (Mw = 8000 D, ПОПР < 20 %)	4,0
NaCl - натрия хлорид	0,6
KCl - калия хлорид	0,039
MgCl ₂ - магния хлорид	0,019
NaHCO ₃ - натрия гидрокарбонат	0,065
NaH ₂ PO ₄ - натрия гидрофосфат	0,02
C6H10O6 - глюкоза	0,2

В настоящее время «Перфторан» является препаратом, не имеющим замены в своём классе, также допущенным к клиническим использованиям. В безопасности данного препарата с врачебной точки зрения не приходится сомневаться, препарат намного безопаснее цельной крови и не способен стать причиной развития, посттрансфузионных реакций, гемотрансмиссивных болезней и осложнений, а также не способен переносить различные заболевания.

Цель исследования: Исследование механизма действия и функции перфторана для восстановления газотранспортной составляющей крови при кровопотере.

Материалы и методы исследования: Анализ теоретической современной научной литературы и обобщение полученных данных.

Результаты исследования и их обсуждение.

Перфторан является эмульсионным препаратом, состоящим из перфторуглеродов (ПФУ) в изотоническом растворе для инфузий. По химической структуре перфторуглероды (ПФУ) – это углеводороды с низкой молекулярной массой (порядка 450-500 Д), имеющие линейное или циклическое строение, атомы водорода в углеродной цепи заменены фтором. ПФУ не взаимодействует с кислородом, а создаёт разность парциального давления, что приводит к растворению кислорода и других газов в его

окружении. Научно исследовано, что на фоне применения эмульсии перфторуглеродов кривая насыщаемости оксигемоглобина для эритроцитов имеет сигмовидный характер, видно падение парциального давления с 150 до 50 мм рт. ст., что способствует высвобождению 25% связанного кислорода. Физико-химическая характеристика приведена ниже (табл. 2).

Таблица 2

**Физико-химические свойства препарата «Перфторан»
(в г/на 100 мл H₂O)**

Содержание ионов фтора F ⁻ , М	<10 ⁻⁵
Средний размер частиц, мкм	0,03-0,15
Онкотическое давление, мм вод.ст	25,0
Осмолярность, мосм	280-360
Вязкость, сП	2,5
pH	7,4-7,6
Растворимость O ₂ (pO ₂ = 760 мм рт.ст., t = 200 C), об%	7
Растворимость CO ₂ (pCO ₂ = 760 мм рт.ст., t = 200 C), об%	60

Частицы эмульсии перфторана имеют размер = 0,03-0,15 мкм. В сравнении с диаметром эритроцита - 7,2-7,8 мкм (это примерно в 100 раз больше размера частиц эмульсии перфторана).

Частицы перфторана имеют общую поверхность в 100 мл равную 847 м² (тогда как в 100 мл цельной крови содержится в среднем 4,5*10¹¹ эритроцитов, их суммарная поверхность составляет 70 м²).

Также коэффициент растворимости кислорода в воде = 0,0031 об% на 1 мм рт. ст., тогда как для перфторуглеродов коэффициент = 0,053 об% на 1 мм рт. ст., такм образом растворимость кислорода в указанных перфторуглеродах в 18 раз выше, чем в воде.

Данный препарат обладает ещё одной важной особенностью. Коэффициент растворения двуокиси углерода (углекислый газ - продукт клеточного дыхания тканей), высок, что говорит о его возможности, попадая в организм, уменьшать концентрацию углекислого газа и, тем самым, «бороться» с гиперкапнией.

Растворение углекислого газа, по сравнению с кислородом, минимум в 4 раза больше и может достигать 50% от общего объема газов, которые транспортируются перфтораном.

При попадании в организм происходит создание системы "перфторан + циркулирующая кровь". Каждый эритроцит окутан частицами перфторана, тем самым образуя чрезвычайно большую поверхность газообмена. Достигается увеличение диффузии газов, за счёт увеличенной площади и уменьшенного

парциального давления, кислород и двуокись углерода быстро растворяются и покидают систему «эритроцит + перфторан».

Частицы эмульсии быстро проникают в мембраны эритроцитов, эндотелиальных клеток сосудов легких и других органов. В клетках организма можно наблюдать такое явление как «жемчужные нити» - это последовательно упорядоченные частицы перфторана, динамически складывающиеся в цепочки ("жемчужные нити"). Данные структуры представляют из себя кислородные каналы и способствуют увеличению проводимости кислорода в 20-25 раз. Эти кислородные каналы служат для транспортировки в ткань кислорода из оставшихся эритроцитов после кровопотери, а также для насыщения этих же эритроцитов кислородом в альвеолах, капиллярах легких при реакции перехода в оксигемоглобин из гемоглобина.

Подводя итоги, можно сделать сказать, что эмульсия перфторана резко усиливает в организме естественные притоки кислорода и отток двуокиси углерода, совокупность которых лежит в основе дыхания и биологического окисления.

Выводы

Перфторан как экстренное средство в полной мере способен обеспечить газотранспортную функцию крови и минимизировать риски при кровопотерях.

Список литературы

1. Багдонавичене Т., Жукаускас Г. Новые свойства перфторуглерода. // Физиологически активные вещества на основе перфторуглеродов в экспериментальной и клинической медицине. - Санкт-Петербург, 1999. - С. 6-8.
2. Багненко С.Ф., Мойсюк Я.Г., Резник О.Н., Шилов В.В. Перспективы применения перфторана при изъятии почек от асистолических доноров. // Перфторуглеродные соединения в медицине и биологии. - Пущино, 2004. -С.143 – 147.
3. Орлов А.А. Клинико-экспериментальное обоснование применения перфторана в челюстно-лицевой хирургии: Автреф.дис... д.м.н.– М., 2004.

© Д.Б. Веретенков, 2023

АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЕЗНИ ГРЕЙВСА И ОФТАЛЬМОПАТИИ

Попова Антонина Андреевна

студент

Научный руководитель: **Яременко Тамара Владимировна**

доцент

Первый МГМУ имени И.М. Сеченова (Сеченовский университет)

Аннотация: На сегодняшний день болезнь Грейвса является заболеванием, вызванным аутоиммунным процессом с участием щитовидной железы, основным результатом которого является гипертиреоз. Актуальной проблемой остается поиск эффективных методов лечения, которые позволят более точно определять пациентов с болезнью Грейвса, или офтальмопатией Грейвса, способных реагировать на специфическую терапию.

Ключевые слова: болезнь Грейвса, офтальмопатия Грейвса, щитовидная железа, аутоиммунные заболевания, офтальмопатия.

CURRENT METHODS OF TREATMENT FOR GRAVES' DISEASE AND OPHTHALMOPATHY

Popova Antonina Andreevna

Scientific adviser: **Yaremenko Tamara Vladimirovna**

Abstract: Today Graves' disease is a condition caused by an autoimmune process involving the thyroid gland, the main result of which is hyperthyroidism. An urgent problem remains the search for effective treatment methods that will more accurately identify patients with Graves' disease, or Graves' ophthalmopathy, who are able to respond to specific therapy.

Keywords: Graves' disease, Graves' ophthalmopathy, thyroid gland, autoimmune diseases, ophthalmopathy.

Болезнь Грейвса - это состояние, вызванное аутоиммунным процессом с участием щитовидной железы, основным результатом которого является гипертиреоз. Антитела к рецепторам тиреотропного гормона запускают

аутоиммунный процесс, стимулирующий перепроизводство гормонов щитовидной железы. Кроме того, антитела к рецепторам тиреотропного гормона могут стимулировать рецепторы к тиреотропину, экспрессируемые в фибробластах и орбитальных преадипоцитах, приводя к проявлению офтальмопатии Грейвса. В развитии заболевания фундаментальную роль играют цитокины и хемокины, особенно в активной фазе.

Новые открытия в этой области привели к исследованию многообещающих методов лечения, таких как иммунотерапия специфическими антигенами, направленная на восстановление иммунной толерантности к иммунодоминантным эпитопам, связанным с аутоиммунитетом при болезни Грейвса. Кроме того, было выявлено, что тепротумумаб (человеческое моноклональное антитело) эффективен при лечении пациентов с болезнью Грейвса средней и тяжелой степени, и в настоящее время он одобрен для терапии офтальмопатии Грейвса в Соединенных Штатах.

Иммунная система играет важную роль в защите нашего организма от внешних или внутренних атак, но, к сожалению, этот тонкий механизм может быть нарушен, и наша иммунная система может атаковать собственные антигены, что приводит к появлению аутоиммунных расстройств. Этому нарушению могут способствовать несколько факторов, таких как окружающая среда, генетика, иммунологические, гормональные состояния, являющиеся частью “мозаики аутоиммунитета”. В настоящее время аутоиммунные расстройства широко распространены и набирают обороты, причем женщины представляют наиболее пораженный пол; более того, разные аутоиммунные расстройства могут проявляться одновременно у одного и того же человека. Наиболее частыми аутоиммунными расстройствами являются аутоиммунные заболевания щитовидной железы, основными клиническими проявлениями которых являются болезнь Грейвса и тиреоидит Хашимото.

Распространенность болезни Грейвса составляет около 1-1,5% в западных странах, обеспеченных йодом, с частотой 20-30 новых случаев на 100 000 в год. Риск выше у женщин в возрасте 35-55 лет и среди афроамериканцев.

Антитиреоидные препараты

Метимазол, карбимазол и пропилтиоурацил являются терапией первого выбора при болезни Грейвса. Эти препараты действуют путем ингибирования тиреопероксидазы и блокирования синтеза гормонов щитовидной железы. Также блокирует экстратиреоидное расщепление тироксина на трийодтиронин. Профиль токсичности этих препаратов делает их предпочтительными по

отношению к радиоактивному йоду, однако риск рецидива после терапии высок. Кроме того, Метимазол и пропилтиоурацил оказывают иммуномодулирующее действие.

Терапия кортикостероидами

Распространенным методом лечения активной офтальмопатии Грейвса являются высокие дозы кортикостероидами для внутривенного введения. Многоцентровое исследование продемонстрировало эффективность данной терапии в уменьшении воспаления примерно в 80-70% случаев и улучшении функции глазных мышц в 50%. Тем не менее, в 20% не было отмечено значительного улучшения в ответ на лечение, следствием этого стало прогрессирование заболевания или сдавление зрительного нерва (примерно у 4% испытуемых).

Кроме того, цитокины в значительной степени вовлечены в аутоиммунный процесс офтальмопатии Грейвса. TNF- α и IL-6 играют решающую роль в этом процессе.

Этанерцепт представляет собой димерный белок, способный связывать две молекулы TNF, избегая его взаимодействия с рецепторами на поверхности клеток и, следовательно, опосредованных TNF воспалительных реакций. Эта молекула является предпочтительным вариантом при различных аутоиммунных заболеваниях (например, ревматоидном артрите, анкилозирующем спондилите у взрослых и ювенильном идиопатическом артрите или псориазе у детей). В пилотном исследовании эффективность этанерцепта была изучена у 10 пациентов с офтальмопатией Грейвса (по 25 мг два раза в неделю, вводили в течение 12 недель). Улучшение наблюдалось у 60% пациентов; реактивация офтальмопатии Грейвса произошла у трех пациентов после прекращения приема препарата. В течение 18 месяцев наблюдения не было зарегистрировано никаких серьезных нежелательных явлений или побочных эффектов. Также необходимы дополнительные исследования, чтобы оценить эффективность ингибиторов TNF- α и сравнить их побочные эффекты с текущим медикаментозным лечением.

Необходимы более обширные исследования для углубления изучения этих препаратов, а также для выявления новых целенаправленных и эффективных методов лечения, которые позволят более точно идентифицировать пациентов с болезнью Грейвса, или офтальмопатией Грейвса, способных реагировать на специфическую таргетную терапию.

Список литературы

1. Ahuja, A., Anderson, S. M., Khalil, A., and Shlomchik, M. J. (2008). Maintenance of the Plasma Cell Pool Is Independent of Memory B Cells. *Proc. Natl. Acad. Sci. U S A.* 105, 4802–4807. doi:10.1073/pnas.0800555105
2. Dong, Q. Y., Li, S. J., Gao, G. Q., Liu, X. M., Li, W. X., Liang, C. G., et al. (2011). Short-term Effect of Radioactive Iodine Therapy on CXCL-10 Production in Graves 'Disease. *Clin. Invest. Med.* 34, E262. doi:10.25011/cim.v34i5.15668
3. Ferrari, S. M., Fallahi, P., Vita, R., Antonelli, A., and Benvenga, S. (2015). Peroxisome Proliferator-Activated Receptor- Γ in Thyroid Autoimmunity. *PPAR Res.* 2015, 1–8. doi:10.1155/2015/232818
4. Leite, A. C., Pedro, A. B., and Romaldini, J. H. (2011). Influence of Methimazole and Radioactive Iodine Treatment in the Serum Levels of the Chemokine CXCL10 in Hyperthyroid Patients with Graves 'Disease. *Horm. Metab. Res.* 43, 194–199. doi:10.1055/s-0031-1271620
5. Mysliwiec, J., Palyga, I., Kosciuszko, M., Kowalska, A., and Gorska, M. (2012). Circulating CXCL9 and CXCL10 as Markers of Activity of Graves ' Orbitopathy during Treatment with Corticosteroids and Teleradiotherapy. *Horm. Metab. Res.* 44, 957–961. doi:10.1055/s-0032-1316352
6. Romagnani, P., Rotondi, M., Lazzeri, E., Lasagni, L., Francalanci, M., Buonamano, A., et al. (2002). Expression of IP-10/CXCL10 and MIG/CXCL9 in the Thyroid and Increased Levels of IP-10/CXCL10 in the Serum of Patients with Recent- Onset Graves 'Disease. *Am. J. Pathol.* 161, 195–206. doi:10.1016/S0002-9440(10)64171-5
7. Scott, L. J. (2014). Etanercept: a Review of its Use in Autoimmune Inflammatory Diseases. *Drugs* 74, 1379–1410. doi:10.1007/s40265-014-0258-9
8. Smith, T. J. (2021). Insulin-Like Growth Factor Pathway and the Thyroid. *Front. Endocrinol. (Lausanne)* 12, 653627. doi:10.3389/fendo.2021.653627
9. Stan, M. N., Garrity, J. A., Carranza Leon, B. G., Prabin, T., Bradley, E. A., and Bahn, R. S. (2015). Randomized Controlled Trial of Rituximab in Patients with Graves 'Orbitopathy. *J. Clin. Endocrinol. Metab.* 100, 432–441. doi:10.1210/jc.2014-2572

10. Vejrazkova, D., Vcelak, J., Vaclavikova, E., Vankova, M., Zajickova, K., Dusкова, M., et al. (2018). Genetic Predictors of the Development and Recurrence of Graves 'Disease. *Physiol. Res.* 67 (Suppl. 3), S431–S439. doi:10.33549/physiolres.934018
11. Wiersinga, W. M., and Bartalena, L. (2002). Epidemiology and Prevention of Graves 'Ophthalmopathy. *Thyroid* 12, 855–860. doi:10.1089/105072502761016476

© А.А. Попова, 2023

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ПАНДЕМИИ COVID-19
НА СИСТЕМУ МИРОВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Акименко Галина Васильева

кандидат исторических наук, доцент, доцент

Кирина Юлия Юрьевна

кандидат медицинских наук, доцент

Федосеева Ирина Фаисовна

кандидат медицинских наук, доцент

Яковлев Антон Сергеевич

ассистент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный
медицинский университет»

Аннотация: В статье предпринята попытка проанализировать последствия пандемии для развития высшего образования в мире. В работе содержится обзор мер, предпринятых для поддержки системы высшего образования в период кризиса, вызванного пандемией. Большая часть учебных программ были адаптированы к online-формату, долгосрочные последствия которого еще предстоит осознать. Измененный формат, вероятно, повлияет на педагогические технологии, оказывая влияние как на обучающихся, так и на преподавателей.

Ключевые слова: высшее образование, дистанционное образование, пандемия коронавируса, проблемы образования.

**ON THE IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC
ON THE SYSTEM WORLD HIGHER EDUCATION**

Akimenko Galina Vasilyeva

Kirina Yulia Yurievna

Fedoseeva Irina Faisovna

Yakovlev Anton Sergeevich

Abstract: The article attempts to analyze the consequences of the pandemic for the development of higher education in the world. The paper provides an overview of the measures taken to support the higher education system during the crisis caused by the pandemic. Much of the curriculum has been adapted to an online format, a long-term impact that has yet to be realized. The changed format is likely to affect pedagogical technologies, influencing both learners and teachers.

Keywords: higher education, distance education, coronavirus pandemic, education problems.

Пандемия COVID-19 затронула систему образования во всем мире и стала переломным моментом для высшего образования, ускорив инновационные тенденции в развитии современных педагогических технологий.

С целью замедлить распространение коронавируса, в большинстве стран мира было принято решение временно закрыть учебные заведения. По данным ЮНЕСКО, по состоянию на 23 марта 2020 года около 1,3 миллиарда учащихся во всем мире не имели возможности посещать школу или университет [3]. Эта мера затронула около 61,6 процента мирового студенческого сообщества.

В сложившейся ситуации ЮНЕСКО рекомендовало использовать программы дистанционного обучения и открытые образовательные платформы, которые университеты могли использовать для удаленного доступа к обучающимся.

Цель исследования: анализ ключевых проблем, возникших в связи с переводом вузов в дистанционный режим образовательной деятельности.

Материалы и методы. Были использованы данные психолого-социологических исследований по вопросам отношения студентов и преподавателей вузов к обучению в дистанционном формате, проведенных экспертными организациями в период пандемии; аналитические и информационные материалы университетов и библиографические источники.

Результаты. В мировом образовательном пространстве технология online обучения разрабатывалась на протяжении десятилетий. Очевидно, что существует различие между педагогическими технологиями, предназначенными для цифрового опыта, и переходом на дистанционное управление, который в условиях распространения COVID-19 произошел очень быстро, а университеты были вынуждены в короткий срок внедрить инновационные технологии обучения.

Виртуальный режим преподавания требует ориентации в том, как будет проходить курс, включая обсуждения из учебников, занятия в классе и оценки, и, таким образом, необходимо хорошо информировать студентов о структуре, ожиданиях и результатах курса. Необходимо создать подлинное взаимодействие между преподавателями, студентами и сверстниками на онлайн-платформах, что позволит добиться успеха. Вместе с тем, период пандемии показал недостаточные компетенции существенной доли преподавателей для работы в цифровой среде как с точки зрения качества обучения, так и в организации коммуникации со студентами и коллегами. Как свидетельствуют данные проведенных психолого-социологических опросов, общая удовлетворенность качеством обучения у студентов снизилась на 27 процентов осенью 2020 года по сравнению с весной 2020 года (начало COVID-19). Данный факт во многом объясним тем, что до 2020 г. 60% преподавателей редко или вообще никогда не проводили занятия в дистанционном формате [1].

Сложившаяся ситуация усугублялась целым рядом проблем: преподаватели, работающие с университетами на контрактной основе, остались без работы; не все преподаватели обладали достаточной квалификацией и опытом для обучения навыкам работы онлайн; не все дисциплины (в области медицины, инженерные науки, и др.) было возможно преподавать в дистанционном формате. Была зафиксирована психологическая перегруженность преподавателей и студентов от постоянного использования обучающих платформ, приложений и других инструментов онлайн обучения. Не все университеты обладали соответствующей инфраструктурой для преподавания online, а ответственность за проведение занятий перекладывалась на преподавателей, которые использовали для обучения только стандартные инструменты (E-mail, Whatsapp, видеозвонки). С социальным дистанцированием возникли новые изменения и проблемы в методах оценки в системе образования.

В целом, результаты исследований, проведенных ВШЭ, показали, что преподаватели организационно готовы к переходу на дистанционные форматы обучения, однако психологически не приняли столь резкий разрыв с традиционным очным обучением. Скептический настрой к происходящему был обусловлен как особенностями преподаваемых дисциплин (технические и экспериментальные), так и консервативными взглядами на природу обучения.

Еще одна проблема заключалась в том, что до пандемии студенты имели возможность взаимодействовать с фасилитатором и другими коллегами, поддерживая актуальные социальные связи, а в условиях дистанционного обучения эти возможности были минимизированы. Система онлайн-обучения не смогла быстро адаптироваться и учесть все аспекты социальной взаимосвязанности при разработке своих программ. Между тем, поощрение сотрудничества и связей между преподавателями и студентами являются двумя значимыми принципами, концепции Чикерингом и Грамсоном «Семь принципов надлежащей практики в образовании», признанной во всем мире [4].

Исследование IAU (2020) свидетельствует о том, что пандемия COVID-19 затронула научные исследования (в 80% вузов), привела к отмене международных поездок (в 83% вузов) и переносу научных конференций (81% вузов). А проведенный опрос позволяет констатировать тот факт, что научные проекты оказались незавершенными в 52% университетов.

Исследование Международного института образования выявило определенные тренды развития высшего образования в период пандемии. В связи с кризисом многие студенты испытывают следующие сложности: общий стресс, связанный с пандемией; финансовые затруднения: невозможность заплатить за учебу, отсутствие подработки; социальную изоляцию; отсутствие возможности коммуникации с однокурсниками; отсутствие надежного Интернет-соединения; отсутствие оборудования, необходимого для онлайн обучения; поддержание режима дня. Отсутствие взаимодействия между студентами и преподавателями в свою очередь привело к тому, что студенты стали менее увлечены целостностью своей работы.

Заключение. Высшее образование претерпело кардинальные изменения во время пандемии COVID-19. В условиях пандемии перевод студентов на временное обучение в режиме online в целом оправдан. Вместе с тем, университеты всего мира столкнулись с общими вызовами: экономическими, инфраструктурными и организационными. К негативному влиянию пандемии относятся: приостановка научных исследований, ослабление партнерств между университетами и др. Наиболее серьезным вызовом вузы считают снижение академической мобильности. В перспективе мировое сообщество может ожидать, что опыт, накопленный в период распространения COVID-19, будет способствовать появлению принципиально другой модели высшего образования.

Список литературы

1. Bowen, J. A. (2012). Teaching naked: How moving technology out of your college classroom will improve student learning. Jossey-Bass. John Wiley &
2. Haleem, A., Javaid, M., Vaishya, M. R., & Deshmukh, S.G. (2020). Areas of academic research with the impact of COVID-19. American Journal of Emergency Medicine, 38, 1524–1526. <https://doi.org/10.1016/j.ajem.2020.08.023>.
3. Miliszewska, I. (2007). Is it fully ‘on’ or partly ‘off’? The case of fully-online provision of transnational education. Journal of Information Technology Education, 6, 499–514.
4. Do Chickering and Gamson's Seven Principles Also Apply to Online MBAs? https://www.researchgate.net/publication/26499848_

© Г.В. Акименко, Ю.Ю. Кирина,
И.Ф. Федосеева, А.С. Яковлев, 2023

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НА САМООЦЕНКУ
ДЕПРЕССИИ И ТРЕВОЖНОСТЬ ЖЕНЩИН С ДИАГНОЗОМ
РАССЕЯННЫЙ СКЛЕРОЗ (РС)**

Васина Елизавета Викторовна

студент магистратуры факультета

Когнитивная психология в социальных практиках МПГУ

Научный руководитель: **Сорокоумова Елена Александровна**

доктор психологических наук, профессор,

профессор института педагогики и психологии,

кафедры психологии труда и психологического консультирования

Аннотация: Данная статья посвящена поиску инструмента для коррекции и поддержки целостного психоэмоционального состояния людей с рассеянным склерозом; на основании результатов возможно продолжение исследования, установления новых копинг-стратегий и инструментария.

Ключевые слова: диагноз рассеянный склероз, психологическая поддержка, тревожность, депрессия, психоэмоциональные состояния.

**STUDY OF THE IMPACT OF SPECIALIZED PSYCHOLOGICAL
SUPPORT ON THE SELF-ESTEEM OF DEPRESSION AND ANXIETY
OF WOMEN DIAGNOSED WITH MULTIPLE SCLEROSIS (MS)**

Vasina Elizaveta Viktorovna

Scientific supervisor: **Sorokoumova Elena Aleksandrovna**

Abstract: This article is devoted to the search for a tool to correct and support the holistic psycho-emotional state of people with multiple sclerosis; based on the results, it is possible to continue the study, establish new coping strategies and tools.

Keywords: diagnosis of multiple sclerosis, psychological support, anxiety, depression, psychoemotional states.

На сегодняшний день в России только официально установленных – 150 000 людей с ОВЗ, с неизлечимым демиелинизирующим заболеванием –

рассеянный склероз. Эта цифра растет. В том числе и в связи с улучшением диагностики, изучением данного заболевания. Это люди, которые живут обычной жизнью: учатся, работают, создают семьи, воспитывают детей [1].

Иногда даже не заметно, что это люди с ОВЗ. Но при этом практически каждый отмечает ухудшение функционирования когнитивной сферы. Страдают мнемические процессы, перцептивные процессы: восприятие ощущения, внимание. Интеллектуальные процессы: воображение, мышление, речь. Для полноценной жизни, сохранения ее качественного уровня, выполнения своих рабочих обязанностей – эта сфера нуждается в поддержании в актуальном состоянии [3].

В данной статье вводятся термины, облегчающие понимание профессиональной направленности психологического воздействия, определения исследуемых и специфики работы самого психолога: РС – психология, РС-психолог, РС-клиент-пациент.

Есть существенная специфика в восприятии РС-клиентом-пациентом своего заболевания, осложнений и сопутствующих проблем. Часто затрагивающих не только внешнее проявление в виде нарушения координации движения (пошатывания, неустойчивости, тремора, пареза конечностей) [6]. Нарушение функций тазовой области (проблемы с мочеиспусканием, запоры), ухудшение зрения, спастичность мышц, изменение чувствительности, нарушение речи.

Согласно Протоколу ведения больных «Рассеянный склероз» (утв. Минздравсоцразвития РФ 18.04.2005) нейропсихологические синдромы и психические нарушения выявляются у 90% больных РС. Это депрессивные состояния, тревожность, синдром хронической усталости, эйфория, сексуальные нарушения, проблемы когнитивных нарушений (память, внимание), расстройство сна [4].

РС-психология позволяет снизить тревожность, эйфорию, уменьшить страхи, принять заболевание. Выработать стратегию жизни с реальными ограничениями или возможными физическими ухудшениями. Ориентироваться на будущее. Совместно с психиатрами сопровождать больных с эндогенной депрессией. Взаимодействие с родственниками заболевшего – улучшает микроклимат в семье, создает поддерживающую среду для больного РС [5].

Проблема нашего исследования: установить, есть ли взаимосвязь влияния специализированной психологической поддержки на самооценку депрессии и тревожность женщин с диагнозом РС.

Выборка испытуемых – 6 женщин в возрасте от 22 до 50 лет с диагнозом РС. В таблице 1 представлены данные по испытуемым. Исследование проводилось без сопоставления возраста и продолжительности болезни, только с учетом гендерной принадлежности. Участие было добровольным и индивидуальным.

Таблица 1

Данные о выборке испытуемых

Возраст	Продолжительность болезни РС
22	3 года
58	11 лет
35	3 года 7 месяцев
33	15 лет
41	2 года
50	26 лет

Процедура исследования проводилась в следующие временные промежутки: февраль 2022 года – констатирующий диагностический срез; март-апрель 2022 года – работа по программе «Психологическая реабилитационная программа для больных демиелинизирующими заболеваниями, в том числе хроническим аутоиммунным заболеванием – рассеянный склероз и членов их семей»; май 2022 года - контрольный диагностический срез.

Для проведения сравнительного анализа нами использовались следующие методики: тест «Шкала самооценки депрессии Цунга», тест «Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора» [2].

На первом этапе констатирующего диагностического среза были изучены особенности личностной тревожности и уровень самооценки депрессии испытуемых-женщин.

На рисунке 1 мы видим, что из шести испытуемых: у двоих отсутствие депрессии (33% от общего числа испытуемых), трое – в состоянии легкой депрессии (50% от общего числа) и одна находится в субдепрессивном состоянии – маскирующаяся депрессии (17% от общего числа).

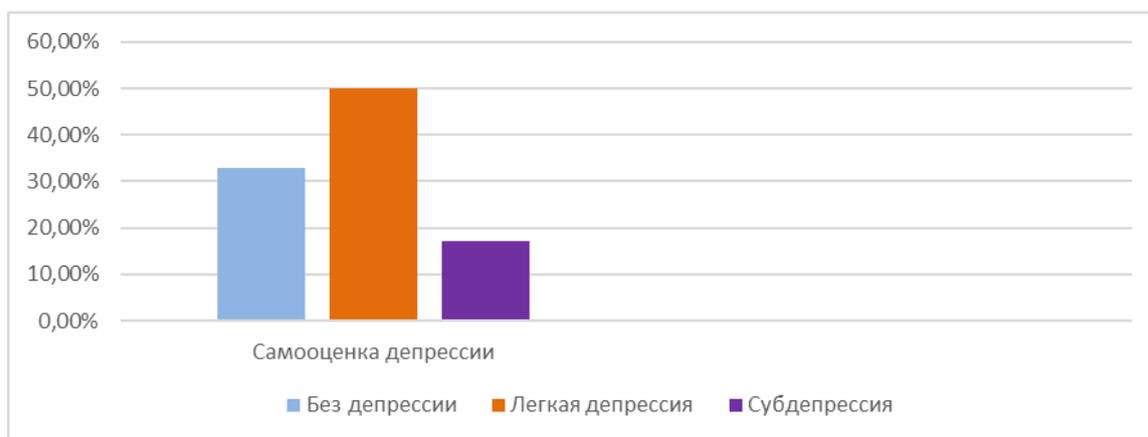


Рис. 1. Процентное распределение самооценки депрессии выборки испытуемых на констатирующем этапе

На рисунке 2 мы можем проследить уровень личностной тревожности в группе испытуемых. Из общего числа выборки произошло разделение на средний уровень (две испытуемых – 33%) и высокий уровень (четыре испытуемых – 67%).

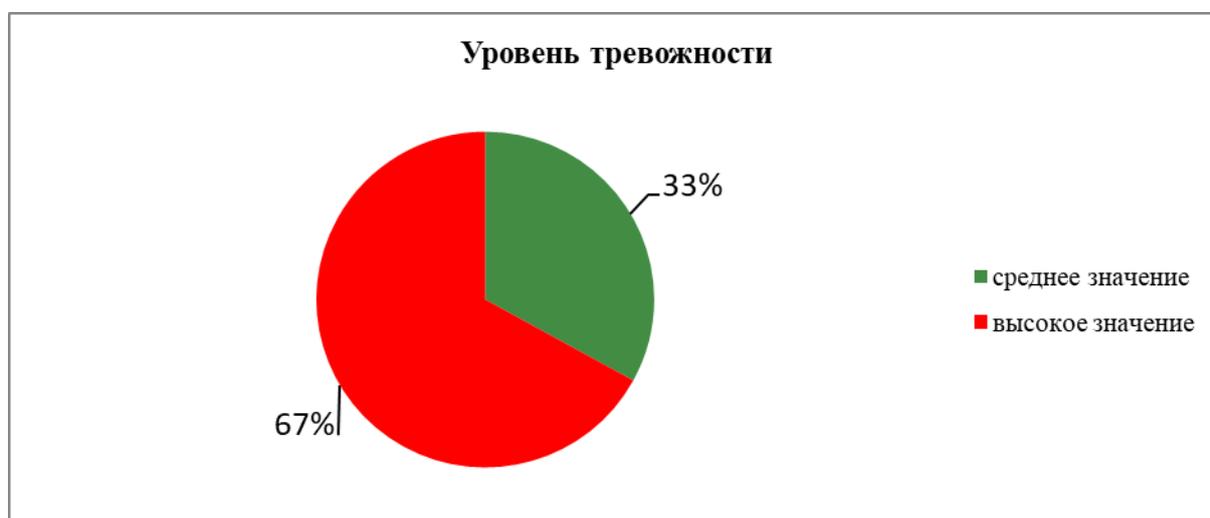


Рис. 2. Процентное распределение по уровню личностной тревожности выборки испытуемых на констатирующем этапе

Такие данные позволяют говорить в целом о преобладании среди испытуемых личностной тревожности и депрессии, которая выражена в высоких и средних значениях. Это устойчивая индивидуально-психологическая характеристика, и, как следствие, складывающееся отношение к себе.

В течение 2-х месяцев с выборкой испытуемых была проведена корректирующая работа по программе «Психологическая реабилитационная программа для больных демиелинизирующими заболеваниями, в том числе хроническим аутоиммунным заболеванием – рассеянный склероз и членов их семей». Данная программа позволила:

- улучшить эмоциональное и психологическое состояние больных рассеянным склерозом;
- дать психологическую поддержку в преодолении тревоги, страхов, депрессивного настроения; научиться способам овладения стрессом и нахождением ресурсов для жизни;
- сформировать и поддерживать мотивацию к прохождению лечения;
- обеспечить условия для полноценной психологической реабилитации и общего улучшения самочувствия;
- преодолеть сложности в семейных взаимоотношениях, в общении с медицинским персоналом, рабочим коллективом, друзьями.

На этапе контрольного диагностического среза (после корректирующей работы) были еще раз исследованы особенности личностной тревожности и уровень самооценки депрессии испытуемых-женщин.

На рисунке 3 мы видим, что из шести испытуемых: у четырех отсутствие депрессии (66% от общего числа испытуемых), двое – в состоянии легкой депрессии (34% от общего числа).

Полученные результаты, очевидно, демонстрируют увеличение количества испытуемых в статусе «без депрессии» и сокращают количество испытуемых в статусе «легкая депрессия».

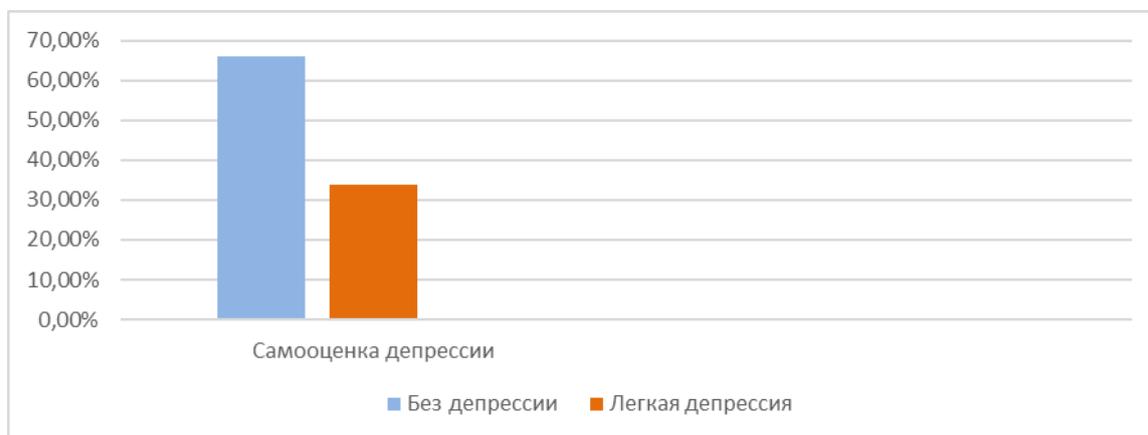


Рис. 3. Процентное распределение самооценки депрессии выборки испытуемых на контрольном этапе

На рисунке 4 мы можем проследить уровень личностной тревожности в группе испытуемых после коррекционной работы. Из общего числа выборки произошло разделение на средний уровень (четверо испытуемых – 66%) и высокий уровень (две испытуемых – 34%).



Рис. 4. Процентное распределение по уровню личностной тревожности выборки испытуемых на контрольном этапе

Такие данные позволяют говорить в целом об изменении статуса личностной тревожности и депрессии, которая теперь выражена в большей степени средними значениями. Мы смогли за два месяца изменить устойчивые индивидуально-психологические характеристики и отношение к себе у выборки испытуемых-женщин.

На данный момент алгоритм психологической помощи больным РС не имеет большого количества исследований и публикаций. Полученные результаты являются промежуточными, исследование по заявленной проблематике обязательно будет продолжено.

Список литературы

1. Васильева Е.Ю. Основы психологии для медицинских вузов. Учебное пособие. — М.: КноРус, 2020. - 154 с.
2. Вассерман Л.И. Методы нейропсихологической диагностики./ Л.И. Вассерман, С.А. Дорофеева, Я.А. Меерсон. – СПб.: Питер, 1997. – 300 с.

3. Гусев Е.И. Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания: монография / Е.И. Гусев, И.А. Завалишин, А.Н. Бойко. – М.: Миклош, 2004. – 540 с.

4. Мусина Н.Ф. Когнитивные нарушения у больных рассеянным склерозом: сопряженность нейропсихологических, нейрофизиологических и нейровизуализационных характеристик. // Бюллетень сибирской медицины, 2008; №5.

5. Ругань Н. Дифференциальный диагноз рассеянного склероза: Нейрохирургическая психиатрия. - 2001, С. 71 (дополнение 2).

6. Рыбчинская О.А. Психологические особенности лиц, больных рассеянным склерозом: тезисы докладов межвузовской научной конференции молодых ученых (23 апр. 2009 г., Минск) / редкол.: Э.И. Зборовский [и др.]. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. – С. 40 – 41.

© Е.В. Васина, 2023

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И КООРДИНАЦИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СИСТЕМЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

Мамедтджумаев Руслан Мыратович

магистрант

ОЧУВО «Международный инновационный университет»

Аннотация: В статье проанализированы взаимодействие и координация правоохранительных органов России в системе исполнительной власти. Автор выявляет ряд современных проблем взаимодействия правоохранительных органов с гражданским обществом и предлагает ряд мер по совершенствованию данного взаимодействия.

Ключевые слова: правоохранительные органы, МВД России, полиция, Росгвардия, взаимодействие правоохранительных органов, координация правоохранительных органов, общественная безопасность.

INTERACTION AND COORDINATION OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES IN THE SYSTEM OF EXECUTIVE POWER

Mamedtjumaev Ruslan Myratovich

Abstract: The article analyzes the interaction and coordination of Russian law enforcement agencies in the system of executive power. The author identifies a number of modern problems of interaction between law enforcement agencies and civil society and suggests a number of measures to improve this interaction.

Key words: law enforcement agencies, the Ministry of Internal Affairs of Russia, the police, Rosgvardiya, interaction of law enforcement agencies, coordination of law enforcement agencies, public security.

Принцип взаимодействия, закреплённый в 1 ч. 10 ст. Федерального закона «О полиции», входит в число основных принципов деятельности органов правопорядка. Кроме того, в число указанных принципов входит принцип сотрудничества, в соответствии с которым органы полиции обязаны всесторонне содействовать перечисленным структурам и лицам в обеспечении законности и правопорядка, защите гражданских прав и свобод, реализации

инициатив, относящихся к противодействию и профилактике преступности, а также обеспечению общественного порядка. Так, взаимодействие правоохранительных органов и общественных объединений, которое направлено на осуществление предупредительной деятельности преступлений является на данный момент одним из самых перспективных направлений в области формирования правового государства и гражданского общества.

Указанное взаимодействие может осуществляться в разных формах. Среди таких форм можно выделить: отряды содействия полиции, оперативные отряды, казачьи дружины и прочее. Порядок взаимодействия полиции с народными дружинами не закреплен на сегодняшний день в законе «О полиции» [1, с. 3].

Стоит отметить, что во многих субъектах Российской Федерации действуют специальные комиссии осуществляющие деятельность, направленную на профилактику правонарушений. Однако есть субъекты РФ, в которых работа данных ведомств организована на высоком уровне, а в некоторых наоборот. К субъектам РФ, в ведомствах (комиссиях) которых работа по профилактике преступлений организована на высоком уровне, можно отнести: Красноярский край, Татарстан, Хакасия, Ростовская область и т.д.

В связи с вышесказанным нужно расширить функции данных комиссий и значительно увеличить их число, поскольку они на сегодняшний день являются неотъемлемой частью региональной системы предупреждения преступлений.

Для того, чтобы усовершенствовать систему предупреждения преступлений в субъектах РФ, необходимо внедрить в нее специальные технические средства, которые в значительной степени облегчат работу правоохранительных органов.

Сейчас весьма популярным направлением является внедрение АПК «Безопасный город», это используют многие субъекты РФ. Также с целью усовершенствования системы предупреждения преступлений необходимо активно разрабатывать программно-целевое планирование.

Существует такое понятие как межведомственное взаимодействие, оно на сегодняшний день играет важную роль в профилактике преступлений среди лиц, которые не достигли совершеннолетнего возраста. Под данным термином непосредственно понимается взаимодействие различных правоохранительных органов, которые направляют все свои силы на борьбу и предупреждение преступности [3, с. 277]. На сегодняшний день в рамках таких взаимодействий

разрабатываются разнообразные операции, направленные на предупреждение преступности, например, такие как «Здоровье»; «Улица».

Также активную работу по предупреждению преступности осуществляют «школьные» инспекторы полиции. Суть их работы заключается в проведении лекций, профилактики различного рода преступлений среди несовершеннолетних, выявлении фактов распространения наркотиков и т.д.

Данные инспекторы работают наряду с инспекторами по делам несовершеннолетних. Они могут проводить совместную работу по предупреждению детской и подростковой преступности.

На данный момент одним из наиболее значимых факторов, с точки зрения обеспечения правопорядка и законности в российском обществе, является обеспечение взаимодействия между органами полиции и национальной гвардией. Росгвардия, согласно нормам 1 ст. ФЗ № 226-ФЗ от 03 июля 2016 г. «О войсках национальной гвардии РФ», представляет собой государственную военную организацию, призванную обеспечивать защиту гражданских прав и свобод, безопасность общества и государства, а также участвовать в охране общественного правопорядка [2, с. 155].

В рамках функционирования системы контроля частной охранной деятельности и, соответственно, оборота оружия можно выделить следующие подсистемы (уровни):

- 1) лицензионная деятельность по выдаче ЧОП разрешений на владение и использование оружия;
- 2) организация взаимодействия между ЧОП и субъектами обеспечения общественной безопасности, правопорядка и охраны собственности;
- 3) административная и контрольная деятельность, в т.ч. выявление в соответствующих сферах административных правонарушений.

Закономерно, что основу межведомственного взаимодействия в указанной сфере составят действующие нормы федерального законодательства и подзаконных актов (в т.ч. президентских Указов). При этом взгляды на эффективность такого взаимодействия у разных авторов различны, причём зачастую диаметрально противоположны [4, с. 43]. Основной же задачей взаимодействия, в соответствии с заявлением главы государства, выступает обеспечение выполнения Росгвардией наиболее значимых своих функций в непосредственном сотрудничестве с другими силовыми структурами, прежде всего – ФСБ и МВД РФ.

Возложение контрольно-надзорных функций государства в сфере соблюдения действующего законодательства, регулирующего частную охранную деятельность и оборот оружия на Росгвардию, согласно результатам анализа, не только не исключает соответствующих полномочий МВД России, но обуславливает необходимость обеспечения чёткого нормативного регулирования межведомственной дифференциации контрольно-надзорных полномочий.

Реализация управленческих решений, относящихся к взаимодействию указанных ведомств в рамках обеспечения общественного порядка и национальной безопасности, как отмечают Дубровин А.К. и Хмелев В.Ю., осуществляется поэтапно [5, с. 230].

На 1-м этапе конкретизируется цель управленческих решений и анализируются условия их реализации; руководство территориальных органов обоих ведомств знакомятся с соответствующим актом, в соответствии с его положениями составляют поручения по его исполнению в письменном виде, с указанием средств и сроков исполнения, а также ответственных лиц и сроков представления отчётности (если таковые не указаны в самом акте).

В соответствии с управленческим решением, руководство территориальных органов указанных ведомств может также дополнительно составить организационный план исполнительных мероприятий.

На 2-м этапе руководство информирует о сути решения и механизмах его реализации сотрудников обоих ведомств, выступающих прямыми исполнителями данного решения.

Эффективность решения достигается за счёт его соответствия таким критериям, как: точное определение сроков и ожидаемых результатов исполнения; реалистичность поставленных задач; употребление доступных для исполнителей формулировок; компетентность или относимость; достаточность предусмотренных решением мер для достижения поставленных целей.

На 3-м этапе обеспечивается реализация управленческого решения, в рамках которой, прежде всего, осуществляется распределение ресурсов и координация действий конкретных исполнителей, в соответствии с ведомствами, к которым они принадлежат. Управленческое решение должно изначально предусматривать распределение средств исполнения решения между ведомствами.

За счёт использования перечисленных методов может быть обеспечено эффективное взаимодействие между органами полиции, Росгвардии и МСУ в

сфере обеспечения безопасности и правопорядка в обществе, максимально рациональное использование имеющихся средств и ресурсов, привлечение населения к решению указанных задач.

В заключение представляется возможным сделать следующие выводы.

Основные направления деятельности МВД РФ – это, по сути, функции, необходимые и вместе с тем достаточные для реализации ее социального предназначения.

Обязанности и права сотрудников органов внутренних дел связаны с применением мер ограничения по отношению к гражданам и реализуются посредством предоставляемых государством мер принуждения.

Список литературы

1. Абызов Р. М. Необходимость изучения в вузах системы МВД России региональной криминологии / Р. М. Абызов, Е. Р. Абызова // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2021. № 21-2. С. 3.
2. Бисихатова Л. А. Тарасова, Н. В. Герасимов Н. Н. Взаимодействие прокуратуры с органами полиции / Л. А. Бисихатова, Н. В. Тарасова, Н. Н. Герасимов // Сборник статей VII Международной научно-практической конференции «Современная юриспруденция: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Пенза, 25 марта 2018 г.) Пенза: Наука и Просвещение, 2018. С. 155.
3. Степанченкова Е. В. Основные направления взаимодействия полиции с Росгвардией в целях наиболее эффективной реализации задач полиции / Е. В. Степанченкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 327-329.
4. Федоров А. Ф. О влиянии современных социальных проблем на состояние рецидивной преступности в Алтайском крае // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2021. № 21-2. С. 43.
5. Хмелева Ю. В. Дубровина А. К. Организация исполнения управленческих решений и обеспечение взаимодействия в подразделениях полиции и Росгвардии / Ю. В. Хмелева А. К. Дубровина // Актуальные вопросы

тактики охраны общественного порядка и общественной безопасности. Сборник научных статей Материалы межвузовской научно-практической конференции (Иркутск, 27 января 2017 г.). Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. С. 230.

© Р.М. Маметджумаев, 2023

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

НОРМАТИВНАЯ БАЗА СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВУ ЖЕНЩИН, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аветисян Анастасия Ильинична

студент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: Женщины, имеющие детей дошкольного возраста, являются довольно уязвимой категорией на рынке труда, поскольку их положение порождает ряд трудностей, связанных с ведением трудовой деятельности. Именно поэтому государством разрабатывается нормативная база содействия занятости и трудоустройству женщин, имеющих детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: занятость; занятость женщин; рынок труда; безработица; гендерное неравенство; женщины, имеющие детей дошкольного возраста.

REGULATORY FRAMEWORK FOR THE PROMOTION OF EMPLOYMENT AND EMPLOYMENT OF WOMEN WITH PRESCHOOL CHILDREN

Avetisyan Anastasia Ilyinichna

Abstract: Women with preschool-age children are a rather vulnerable category in the labor market, since their situation gives rise to a number of difficulties related to the conduct of work. That is why the State is developing a regulatory framework for promoting employment and employment of women with preschool children.

Keywords: employment; women's employment; labor market; unemployment; gender inequality; women with preschool children.

Женщины, имеющие детей дошкольного возраста, являются довольно уязвимой категорией на рынке труда, поскольку их положение порождает ряд трудностей, связанных с ведением трудовой деятельности. Именно поэтому государством разрабатывается нормативная база содействия занятости и трудоустройству женщин, имеющих детей дошкольного возраста.

Конституция Российской Федерации содержит положения, которые гарантируют равноправие полов. Так, согласно статье 19 Конституции РФ, «мужчина и женщина имеют равные права и свободы, и равные возможности для их реализации» и что «государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола».

Согласно 3 статье Трудового кодекса Российской Федерации, в стране запрещена дискриминация в сфере труда. В Трудовом Кодексе говорится, что любой гражданин обладает одинаковыми возможностями для реализации своих трудовых прав. Никто не имеет права быть ограниченным в своих правах и свободах по причине принадлежности к какому-либо полу. Однако в документе указано, что дискриминацией нельзя считать установление различий, исключений, предпочтений, а также ограничение прав работников, которые определяются свойственными данному виду труда требованиями, установленными законом.

Глава 41 ТК РФ посвящена особенностям регулирования труда женщин, а также лиц с семейными обязанностями.

В данной главе закрепляются права, связанные с обеспечением охраны здоровья женщин на отдельных работах. Необходимо отметить, что в Российской Федерации существует перечень работ, на которых ограничивается труд женщин. К таким работам относятся бурение скважин, подземные и горные работы, радиотехническое производство и другие.

Трудовое законодательство учитывает права беременных женщин и женщин, имеющих детей дошкольного возраста. Так, согласно статье 254 ТК РФ, в соответствии с медицинским заключением, беременным женщинам снижаются нормы выработки.

Статья 255 ТК РФ закрепляет за женщиной возможность оформлять оплачиваемый отпуск по беременности и родам.

Согласно статье 256 ТК РФ, женщине, а также другим родственникам, осуществляющим уход за ребенком, может быть представлен отпуск по уходу за ребенком. Необходимо отметить, что на период отпуска за работником сохраняется его рабочее место, а сам отпуск включается в общий и непрерывный трудовой стаж.

В статье 262.2 ТК РФ за работником, имеющих трех и более детей в возрасте до восемнадцати лет, закрепляется право предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска в удобное для него время до достижения младшим из детей четырнадцатилетнего возраста.

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» постановляет Правительству РФ и органам исполнительной власти субъектов принять меры, которые будут направлены на создание условий, способствующих женщинам совмещать обязанности по воспитанию детей с трудовой занятостью. К таким условиям относятся организация профессионального обучения и переобучения женщин, которые находятся в отпуске по уходу за ребенком, не достигшим возраста полутора лет.

В концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года указано, что реализация комплекса мер по содействию занятости женщин, имеющих малолетних детей, является одним из условий повышения уровня рождаемости в стране. К таким мерам относятся использование гибких форм занятости, которые позволяют женщинам совмещать трудовые обязанности и материнство, а также разработку специальных программ, позволяющих женщинам осваивать новые профессии после выхода из отпуска по уходу за ребенком.

В Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года указано, что создание механизма предоставления молодым женщинам у которых есть дети, специальных прав для приема на обучение в образовательные организации является задачей по развитию экономической самостоятельности семьи. Оказание содействия в трудоустройстве на условиях неполной занятости или в виде дистанционного формата, а также развитие индивидуального предпринимательства среди родителей, согласно Концепции, также способствует развитию экономической самостоятельности семьи.

С 2016 года Министерство экономического развития Российской Федерации реализует программу «Мама-предприниматель», которая позволяет женщинам, в том числе находящимся в декрете, начать свой бизнес. В ходе программы женщины проходят обучение основам предпринимательства, предполагающее серию тренингов, направленных на генерацию прибыльных идей, составления бизнес-плана, работу с мотивацией. По заключению обучающих тренингов женщины составляют собственные проекты, на реализацию которых возможно получить грант. За 10 лет реализации данной программы в ней приняли участие около 7 тысяч женщин, среди которых 247 получили грант на реализацию своих бизнес идей.

Таким образом, проанализировав нормативную базу регулирования содействия занятости и трудоустройства женщин, отметим, что в настоящее

время многие страны включают в свою политику вопросы охраны женского труда. Российское законодательство, в том числе существующие федеральные проекты, создают условия для большей занятости женщин, имеющих детей дошкольного возраста, что дает им возможность для совмещения трудовой деятельности с семейными обязанностями.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (ред. от 01.07.2020)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
3. Об утверждении перечня производств, работ и должностей с вредными и (или) опасными условиями труда, на которых ограничивается применение труда женщин: Приказ Минтруда России от 18.07.2019 № N 512Н
4. О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 606
5. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 года № 1351
6. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение правительства Российской Федерации от 25.07.2014 № 1618-р

© А.И. Аветисян, 2023

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

РАБОТА С СИНОНИМАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И ГРАММАТИКИ

Гонцова Маргарита Станиславовна

учитель

МБОУ СОШ № 44

Аннотация: Обогащение активного словаря учащихся составляет одну из основных задач обучения русскому языку. Среди разнообразных упражнений, направленных на расширение словарного запаса учащихся, особое место должно быть отведено работе с синонимами.

Ключевые слова: синонимы, словарный запас, словообразование.

WORKING WITH SYNONYMS WHEN STUDYING WORD FORMATION AND GRAMMAR

Gontsova Margarita Stanislavovna

Annotation: Enriching the active vocabulary of students is one of the main tasks of teaching the Russian language. Among the various exercises aimed at expanding the vocabulary of students, a special place should be given to working with synonyms.

Keywords: synonyms, vocabulary, word formation.

Изучение в школьном курсе раздела «Лексика» – одно из перспективных направлений в обогащении словарного запаса учащихся. Бесспорно также, что изучение синонимов, знакомство с синонимическими рядами оказывают влияние не только на развитие речевых навыков, но и на развитие логического мышления учащихся.

Проблема изучения синонимов на уроках русского языка представляет сейчас большой интерес, во-первых, потому что синонимы являются одним из важнейших явлений в лексической системе языка, во-вторых, потому что синонимы играют важную роль в речи как средство более точного и образного выражения мыслей и как средство стилистической дифференциации текстов, в-третьих, потому что пути изучения синонимов в школе недостаточно

изучены. В методической литературе, посвященной работе над синонимами, определен объем сведений о понятии «лексический синоним», разработана система упражнений, направленных на овладение этим понятием. Большой интерес в настоящее время представляют и другие проблемы, связанные с изучением синонимии на уроках русского языка, в частности использование сведений о синонимии при изучении словообразования и грамматики. Таким образом, приходим к выводу, что изучать значение морфем, процессы словообразования целесообразно на материале синонимических рядов [1-4].

Определяя взаимосвязь лексики и словообразования, особое внимание обращаем на значение приставок. Эта грамматическая особенность нашла широкое отражение в группах синонимов, доминантой которых является глагол.

Синонимические ряды – богатейший дидактический материал, который можно использовать для предупреждения орфографических ошибок. В связи с этим необходимо отметить значительную роль орфографического анализа с последующим выделением морфем и определением их значения, потому что орфография, прежде всего, опирается на морфологическое членение слова.

Очень интересен по своему многообразию связей лексики и грамматики глагол.

Учащиеся допускают ошибки в тех глаголах, употребление которых в письменной и устной речи вызывает трудности из-за частичного структурного и звукового сходства этих слов, например: *представить – предоставить; вдохнуть – вздохнуть; надеть – одеть; обосновать – основать; обсудить – осудить; снискать – сыскать и т.д.*

Для выяснения смыслового своеобразия каждого из этих глаголов целесообразно сопоставить их значения. При этом необходимо помнить, что есть такие слова, у которых основные лексические и грамматические связи сходны. Вместе с тем различия в их значениях связаны с различиями в сочетаемости с другими словами. Поэтому необходимо выяснить для каждого из сопоставляемых слов наиболее типичные и распространенные сочетания с другими словами, поставить их в синонимический ряд.

Огромную роль в развитии речи, как уже говорилось, играет синонимика, которая помогает учащемуся уточнить свою мысль, выразить ее более четко, более ярко [5-8].

Выбор синонима должен быть мотивирован, соответствовать направленности контекста, стилю высказывания.

При выборе глагола недостаточно учитывать только его значение. Например, характеристика таких слов, как *смекнуть*, *вздрагнуть*, *простирать*, *съежиться* и т. п., не исчерпывается их предметно-логическим содержанием

С целью формирования лексических навыков можно предложить учащимся следующие упражнения:

Задание 1. Определить, синонимы ли данные глаголы. В чем их различия?

Величать – называть, величать – прославлять, видать – видеть, возвести – построить, завершить – закончить, заслушать – прослушать – выслушать, зачитать – прочитать, суметь – смочь.

Задание 2. Выбрать для данных предложений подходящий по смыслу глагол.

Волки (*рыскают, рыщут*) в лесу. На перроне кто-то (*машет, махает*) платком. Портниха (*мечет, метает*) петли. Со стен (*капает, каплет*).

Важное место в формировании речи учащихся должно занять знакомство с фразеологией, овладение которой способствует повышению грамотности школьников, их общей культуры [9-11].

Изучение фразеологии проходит и на уроках грамматики, и его также можно связать с работой по синонимии. Определить значение данных выражений, использовать для их синонимической замены фразеологизмы.

Синонимическая замена неизвестных школьникам устойчивых оборотов речи знакомыми словами и словосочетаниями – основной методический прием толкования значений фразеологизмов.

Обращение к фразеологической синонимии позволяет также знакомить школьников с функционально-стилистическими свойствами слов и фразеологизмов. Ошибки учащихся при раскрытии семантики и употреблении фразеологических единиц очень многочисленны и разнообразны и «возникают как в результате незнания их лексико-грамматического состава и значения, так и в силу того, что не учитываются их словесные связи, экспрессивно-стилистические свойства, сфера применения, речевой контекст и т. д.».

Усвоение материала по грамматике и лексике по своей структуре – сложный и многоплановый процесс, поэтому определение способов, развивающих познавательные способности школьников, приобретает важное значение. Одним из эффективных способов, на наш взгляд, следует считать работу с синонимами.

Список литературы

1. Сафаралиев Б.С., Кольева Н.С. Формирование культуры общения как составная часть духовно-нравственного воспитания // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. С. 35.
2. Кольева Н.С., Бурба В.И. Компетентностно-ориентированная технология интегрированного обучения // Вестник Омского регионального института. 2016. № 1. С. 10-14.
3. Кольева Н.С., Молчанов А.А. Технология диалогового общения // В сборнике: Непрерывное образование в XXI веке: проблемы, тенденции, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Шадринский государственный педагогический университет, Международная академия наук педагогического образования. 2016. С. 188-190.
4. Сафаралиев Б.С., Кольева Н.С. Роль социально-гуманитарных знаний и образования на современном этапе // В сборнике: Ученые записки. Художественное образование в условиях многоуровневой системы подготовки: практика, проблемы, перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 40-летию Алтайского государственного института культуры, состоявшейся в Алтайском государственном институте культуры. 2015. С. 92-97.
5. Кольева Н.С., Бурба В.И. Историография развития проблемы формы и значения в трудах лингвистов и методистов // Вестник Северо-Казахстанского государственного университета имени Манаша Козыбаева. 2018. № 2 (39). С. 125-131.
6. Кольева Н.С., Гонцова М.С. Оказиональное слово и языковая норма // Вестник Северо-Казахстанского государственного университета имени Манаша Козыбаева. 2018. № 1 (38). С. 120-123.
7. Кольева Н.С., Гонцова М.С. Многочленные беспредложные субстантивные словосочетания // Вестник Омского регионального института. 2019. № 1. С. 221-223.
8. Кольева Н.С. Научно-исследовательская работа студентов в процессе профессиональной подготовки // В сборнике: Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в. Материалы международного научно-творческого форума. 2017. С. 255-257.
9. Кольева Н.С. Из истории некоторых заимствованных слов // Наука и реальность. 2021. № 3 (7). С. 11-14.

10. Safaraliev B.S., Kolyeva N.S. Educational-methodical complex as a didactic basis for the formation of information competence of students // Вестник Северо-Казахстанского государственного университета имени Манаша Козыбаева. 2018. № 1 (38). С. 172-177.

11. Кольева Н.С. Проблема формирования социокультурного пространства дополнительного образования // В сборнике: Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Материалы Научно-практической конференции (заочной) с международным участием. редколлегия сборника: А.Н. Ярыгин, А.А. Коростелев, О.И. Донина и др., 2013. С. 506-511.

© М.С. Гонцова, 2023

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

АВТОМАТИЗИРОВАНИЕ БИЗНЕС ПРОЦЕССОВ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

**Хороших Иван Сергеевич
Датьев Георгий Олегович
Мельник Максим Сергеевич**
студенты

Научный руководитель: **Волкова Мария Юрьевна**
Филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Мурманский арктический университет» в г. Кировске

Аннотация: в век цифровых технологий мир меняется на глазах, и важно уметь успевать адаптироваться к таким метаморфозам, чтобы сохранять темп жизни. Проект направлен на создание автоматизированной информационной системы для тренинг-центра психологической помощи населению в Апатитско-Кировской агломерации Мурманской области. Программный продукт разработан группой студентов филиала МАУ в г.Кировске с направлением обучения в IT-сфере. Выбор был сделан в пользу использования социальных сетей в качестве площадки для АИС. Основным мотивом разработки данной системы стала необходимость предоставить населению доступную и удобную психологическую помощь в сохранении и улучшении здоровья, в том числе психического. В контексте экологии человека, система была создана с целью улучшения качества жизни и обеспечения эффективных психологических услуг.

Ключевые слова: экология человека, здоровье, автоматизированная информационная система, функциональные требования, Django Framework, база данных.

AUTOMATION OF BUSINESS PROCESSES OF THE CENTER OF PSYCHOLOGICAL HELP

**Khoroshikh Ivan Sergeevich
Datiev Georgy Olegovich
Melnik Maxim Sergeevich**
Scientific adviser: **Volkova Maria Yurievna**

Abstract: In the age of digital technologies, the world is changing before our eyes, and it is important to be able to adapt to such metamorphoses in time in order to maintain the pace of life. The project is aimed at creating an automated information system for a training center for psychological assistance to the population in the Apatitsko-Kirov agglomeration of the Murmansk region. The software product was developed by a group of students from the UIA branch in Kirovsk with a specialization in the IT field. The choice was made in favor of using social networks as a platform for AIS. The main motive for the development of this system was the need to provide the population with affordable and convenient psychological assistance in maintaining and improving health, including mental health. In the context of human ecology, the system was created with the aim of improving the quality of life and providing effective psychological services.

Key words: human ecology, health, automated information system, functional requirements, Django Framework, database.

Создание **автоматизированной информационной системы** работы тренинг-центра психологической помощи через социальные сети возникло неслучайно. В век стремительного развития всем нужны скорость и удобства использования в любой деятельности. Особую нишу занимает направление **экология человека**. Сейчас каждый человек стремится сохранить и улучшить здоровье. Психическое здоровье, как составляющий элемент, не является исключением. Поэтому выбор остановился на создании **автоматизированной информационной системы** для тренинг-центра психологической помощи населению группой студентов филиала МАУ в г. Кировске, обучающихся по специальности IT-направления [11].

Ведение бизнеса – трудный и энергоемкий процесс. В России, в общем, как и в мире, переход на удаленную работу, в особенности после пандемии, стало актуальной задачей. Поэтому возможным решением было разработать систему, состоящую из базы данных и сайта, связанных при помощи **Django Framework** [1,5,6]. Система призвана решить несколько потребностей: предоставить организации возможность вести свою новостную ленту, автоматизировать запись на консультацию, предоставить доступ к юридическим документам и актуальной информации о жизни организации.

В ходе моделирования предметной области определены пользовательские потребности к разрабатываемой системе, определены границы, а также

выявлены ограничения системы, что в свою очередь, легло в основу **функциональных требований** программного продукта.

Внедрение **автоматизированной информационной системы** для тренинг-центра рассчитано на удовлетворение потребностей заинтересованных лиц. Основными пользователями сайта являются: представитель тренинг-центра, оказывающий возмездную психологическую помощь (владелец сайта). Данный пользователь, заинтересован в повышении процента онлайн продаж своих услуг, возможности размещения актуальной информации, а также новостей о деятельности организации, кроме того, выражается потребность в чётко размеченной организации своей рабочей деятельности путём получения доступа к автоматизированной системе учёта и распределения рабочего времени.

Клиент тренинг центра (пользователь сайта). Заинтересован в получении актуальной и достоверной информации о расписании сеансов, а также в возможности ознакомления с документами, подтверждающими профессионализм в данной сфере. Технический администратор сайта выполняет отладку сайта. Редактирование информации осуществляет владелец сайта, а также удаление и публикация новостей в новостном блоге на сайте. Сопровождение системы осуществляет технический администратор сайта. Система взаимодействует с базой данных MySQL [7,9,10], а также с **Django Framework** [1,3,5,6].

В работе проанализированы потребности пользователей и их возможные решения к внедрению в автоматизированной информационной системы, а именно: проектирование и разработка баз данных; функционала авторизации пользователей; регистрации и админ-панели веб-сайта; функционала управления аккаунтами пользователей; управление и назначение администраторов веб-сайта; функционал записи на консультацию, обратную связь; управление отзывами веб-сайта психолога. Разработана структура и выполнено макетирование пользовательского интерфейса, сверстаны html-страницы.

Определена архитектура **автоматизированной информационной системы** «Training_Center», обоснован выбор программного и информационного обеспечения.

В ходе проектирования базы данных получена физическая модель данных **автоматизированной информационной системы** «Training_Center».

На основе анализа предметной области и потребностей пользователей определены функции подсистем. Для формализации **функциональных требований** выбран метод вариантов использования **автоматизированной информационной системы**, реализованной в виде семи подсистем (рисунок 1).

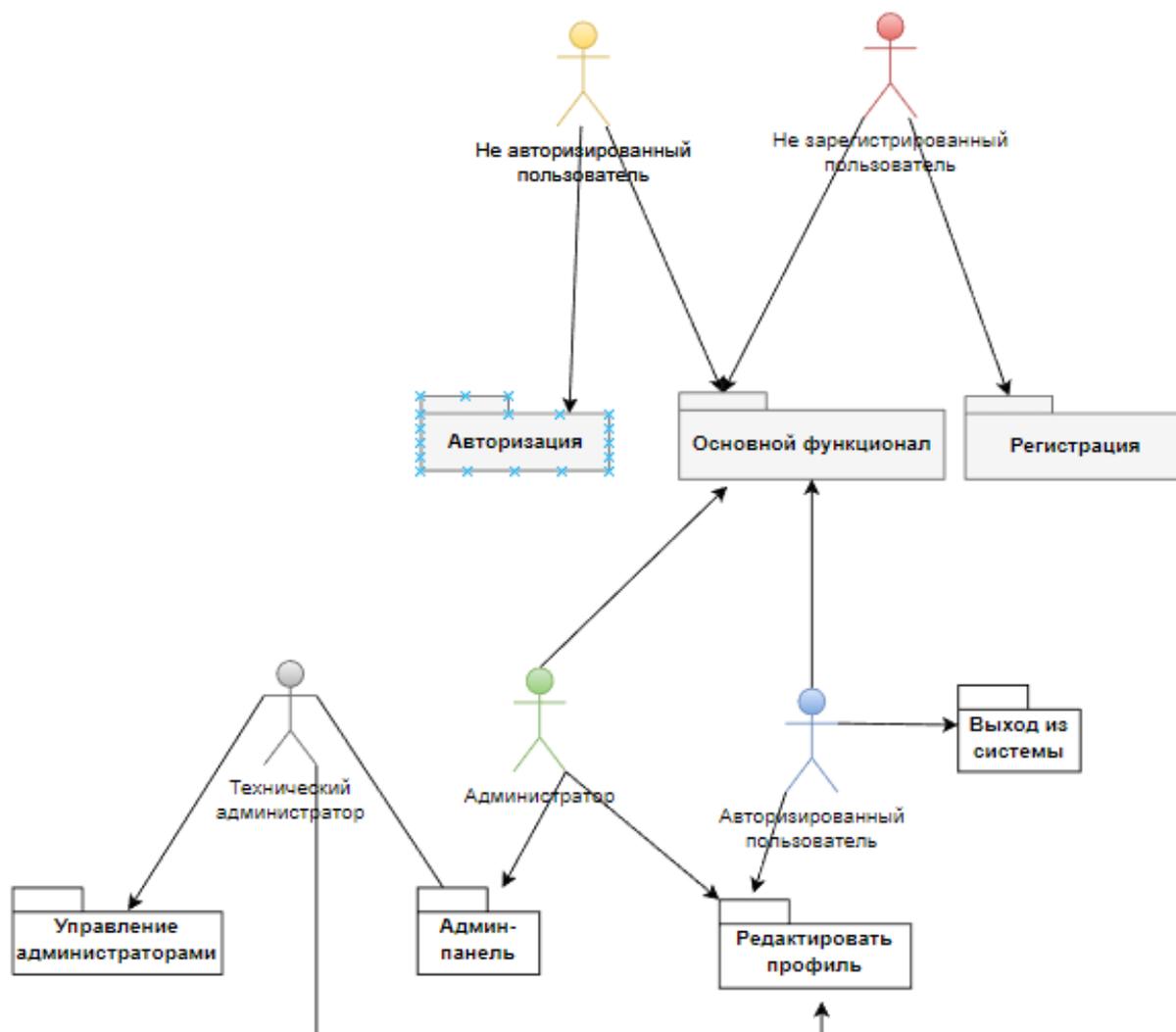


Рис. 1. Структура автоматизированной информационной системы
«Тренинг центр»

Перед началом разработки модели данных для каждой подсистемы определен набор входных и выходных данных. На основании полученных наборов данных выделены: свойства и типы данных атрибутов таблиц; параметры связей между сущностью для поддержания ссылочной целостности модели данных. Реализована часть бизнес-логики, вынесенной на сторону модели данных, также привилегии подключения к **базе данных**.

Для разработки **автоматизированной информационной системы** «Training_Center» выбрана MVC-концепция, описана схема информационно-функциональных связей между модулями системы.

Для реализации избирательной схемы управления пользовательским доступом на уровне приложения проанализированы параметры доступа к html-страницам по урлам и параметры доступа к элементам html-страниц [8]. Описана физическая организация системы. Создана **автоматизированная информационная система** «Training_Center», имеющая функционал для определенных потребностей пользователей и позволяющая автоматизировать процесс записи на сеанс к психологу, а также ведение информационного блока об организации, что позволяет увеличить охват посещаемости и упростить работу психолога.

Так, в ходе работы была подробно исследована область ведения бизнеса и принцип работы с клиентами, ведения социальных сетей в тренинг центре психологической помощи одного из креативных психологов, а также проанализированы потребности пользователей и их возможные решения к внедрению в **автоматизированной информационной системы** для функциональной подсистемы «Training_center».

Закреплены основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели, а также принципы задания ссылочной целостности, построения динамической модели **базы данных** и организации доступа к **базе данных**. При изучении предметной области была выявлена необходимость автоматизировать процессы: ведения учета графика сеансов, новостей, записи на сеанс, предоставления новостной, справочной, юридической информации о тренинг центре.

Проанализированы определенные границы системы, выявлены экономические, технические, эксплуатационные ограничения, а также ограничения в графике и ресурсах.

На основе пользовательских потребностей были определены функциональные требования к **автоматизированной информационной системе** для следующих пользователей: неавторизованного, авторизованного, администратора, тех. администратора.

После анализа предметной области и потребностей пользователей были определены функциональные подсистемы и функции подсистем.

В соответствии с функциональными требованиями были спроектированы макеты пользовательского интерфейса (UI), определена карта навигаций,

описана структура каждого макета пользовательского интерфейса (UI). Подробно описан перечень входных и выходных данных **автоматизированной информационной системы** тренинг-центра для каждой функциональной подсистемы. Спроектирована **база данных**, где соблюдены все этапы проектирования, соответствия 3 нормальной форме, а также поддерживается ссылочная целостность, реализованная бизнес-логика, вынесена на уровне базы данных [4].

В соответствии с макетами и функциональными требованиями были спроектированы шаблоны графического интерфейса, а также продуманы сценарии взаимодействия пользователей с элементами управления на страницах и определена общая стилистика разработанного пользовательского графического интерфейса.

Определена объектная модель и функциональная модель, а также архитектура **автоматизированной информационной системы** тренинг центра в соответствии с макетами, сценариями, функциональными требованиями [1,2,3].

Для реализации программного продукта использовано самое действенное программное обеспечение, что позволило минимизировать затраты используемых ресурсов, а также оптимизировать отклик **автоматизированной информационной системы** тренинг-центра.

За время проектирования был реализован весь задуманный функционал, однако внешний вид интерфейса веб-сайта требует доработок и улучшения цветовой палитры. В дальнейшем планируется улучшение внешнего вида веб-сайта и расширения функционала путём использования формального языка описания внешнего вида «CSS» [8] и язык программирования Java Script [8], для создания динамических и интерактивных элементов на веб страницах **автоматизированной информационной системы** тренинг центра. Данный проект несёт существенный вклад в направление не только ИКТ, но и экологии здоровья людей. Ведь чем эффективней работает сфера деятельности психической помощи, тем реальнее процесс сохранения профессионального здоровья населения в Российской Федерации.

Список литературы

1. Документация ЯП Python [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.python.org/doc/>

2. Как работать из PyCharm с CSS [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://realpython.com/html-css-python/>
3. Как подключить MySQL к Django за 5 шагов [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://pythonpip.ru/django/kak-podklyuchit-mysql-k-django-za-5-shagov>
4. Начало работы с MySQL [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://dev.mysql.com/doc/mysql-getting-started/en/>
5. Написание вашего приложения Django [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://docs.djangoproject.com/en/4.2/intro/tutorial01/>
6. Создание приложения Django [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://metanit.com/python/django/1.3.php/>
7. Язык шаблонов Django [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://djangodoc.ru/3.1/ref/templates/language/>
8. HTML и CSS для разработчиков Python [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://realpython.com/html-css-python/>
9. MySQL Connector/Python Developer Guide [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://dev.mysql.com/doc/connector-python/en/>
10. MySQL: Stored Programs [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://dev.mysql.com/doc/dev/mysql-server/latest/stored_programs.html
11. Тренинг-центр Анастасии Данилиной [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://vk.com/upgrademe>

© И.С. Хороших, Г.О. Датъев, М.С. Мельник, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

Сборник статей

II Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 21 августа 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 23.08.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 8,08.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**

(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)

<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>