

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ

Сборник статей III Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 4 сентября 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 001.12
ББК 70
М43

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

М43 МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ : сборник статей
III Международной научно-практической конференции (4 сентября 2023 г.).
– Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 149 с. : ил. – Коллектив
авторов.

ISBN 978-5-00215-071-7

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ, состоявшейся 4 сентября 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-071-7

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----------|
| СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 7 |
| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ «ВЕРШИНЫ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ: ТРОПОЮ ГЕРОЕВ»..... | 8 |
| <i>Гилев Максим Леонидович, Коновалова Нина Геннадьевна</i> | |
| МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ХИМИИ В ВУЗЕ | 14 |
| <i>Тапалова Анипа Сейдалиевна, Тілеужан Назгул Бахытжанқызы</i> | |
| НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВООБРАЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛАХ | 19 |
| <i>Гусейнова Наиля</i> | |
| УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ | 25 |
| <i>Герлах Ирина Витальевна, Мокрякова Кристина Андреевна</i> | |
| СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА..... | 30 |
| <i>Жанкушева Кундызай Мейрбековна, Муханова Марина Жумабаевна</i> | |
| РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ..... | 36 |
| <i>Вилкова Влада Игоревна</i> | |
| ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ..... | 45 |
| <i>Шубникова Надежда Владимировна</i> | |
| ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 51 |
| <i>Нафигуллин Данил Евгеньевич, Ткаченко Анна Вячеславовна</i> | |
| ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА..... | 57 |
| <i>Бродникова Ольга Сергеевна</i> | |
| СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 63 |
| <i>Чалова Алла Юрьевна, Будник Екатерина Петровна</i> | |

| | |
|---|------------|
| СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ | 67 |
| ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЫНКА ТРУДА..... | 68 |
| <i>Ирицян Ани Варужановна, Абрамова Любовь Андреевна</i> | |
| ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ ПОКАЗАТЕЛЕКАЧЕСТВА ЖИЗНИ | 73 |
| <i>Стельмах Елена Викторовна</i> | |
| ВНЕШНИЕ УГРОЗЫ РЕГИОНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (НА ПРИМЕРЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)..... | 78 |
| <i>Тарутина Алла Евгеньевна</i> | |
| АНАЛИЗ СТРУКТУРНЫХ АСПЕКТОВ И ПРИНЦИПОВ КЛАССИФИКАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА | 83 |
| <i>Едигарян Кнарлик Карленовна</i> | |
| СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В МИРОВОЙ КОРПОРАТИВНОЙ СРЕДЕ | 95 |
| <i>Чжао Ди</i> | |
| СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 101 |
| МОДЕЛИРОВАНИЕ МАССЫ МАТЕРИАЛА КАВИТИРУЮЩЕЙ СТРУЕЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ | 102 |
| <i>Уколов Алексей Иванович, Родионов Виктор Петрович</i> | |
| ПОВЫШЕНИЕ ПРОЧНОСТИ ДЕТАЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ | 107 |
| <i>Шемякин Илья Александрович, Сомпольцева Анна Александровна</i> | |
| АНАЛИЗ ТИПОВ АККУМУЛЯТОРНЫХ БАТАРЕЙ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЭКСПЛУАТАЦИИ В ПЕРМСКОМ КРАЕ | 112 |
| <i>Батуев Андрей Сергеевич</i> | |
| СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ | 122 |
| ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОДНОПРОВОДНИКОВЫХ РЕЗОНАНСНЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЛИНИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО КЛАССИЧЕСКИХ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ..... | 123 |
| <i>Быковский Алексей Александрович</i> | |
| СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ | 128 |
| УГОЛОВНО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТАТЬЕЙ 264.1 УК РФ..... | 129 |
| <i>Степанова Валерия Владимировна</i> | |
| СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 135 |
| ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ СТРАН ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ (АСЕАН) | 136 |
| <i>Кудряшова Юлия Александровна</i> | |

| | |
|--|------------|
| СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 144 |
| ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ПОЛИСЕМИИ..... | 145 |
| <i>Скобёлкина Наталья Михайловна, Сюй Имэн</i> | |

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/06092023-1-978-5-00215-071-7

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ
«ВЕРШИНЫ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ: ТРОПОЮ ГЕРОЕВ»**

Гилев Максим Леонидович
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Лицей № 104»

Коновалова Нина Геннадьевна
д.м.н., профессор
каф. физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: Актуальность определяется значимостью патриотического воспитания подростков в настоящих условиях. **Цель:** анализ воспитательного потенциала участия школьников в проекте «Вершины воинской славы: тропой героев». **Материал и методы.** Исследование проведено на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 104» г. Новокузнецка. Метод: тематическая беседа. Участники – школьники-члены Военно-патриотического объединения «Воевода», действующего при лицее; участвуют в проекте в течение 3 лет. **Результаты.** Через участие в проекте ребята чувствуют связь поколений: своего и Героя. Это помогает им преодолевать трудности воплощения проекта. **Заключение.** Проект «Вершины воинской славы: тропой героев» имеет большой воспитательный потенциал. Патриотическое поведение ребят проявляется в форме поступка, связывающего героизм солдат и усилия школьников.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, подростки, герои, памятник.

**PATRIOTIC EDUCATION OF ADOLESCENTS THROUGH
PARTICIPATION IN THE PROJECT
«PEAKS OF MILITARY GLORY: HEROES' PATH»**

Gilev Maksim Leonidovich
Konovalova Nina Gennad'evna

Abstract: The relevance is determined by the importance of teenagers' patriotic education in the modern conditions. The aim is to analyze the educational potential of adolescents participation in the project "Peaks of military glory - heroes' path". Material and methods. The study was conducted in Novokuznetsk's municipal educational Lyceum No. 104. Method: thematic conversation. Participants are students - members of the Military Patriotic Association "Voevoda", operating at the Lyceum; participate in the project for 3 years. Results. Teenagers feel the connection of generations: their own and the Hero through participation in this project. It helps them overcome the project's implementing difficulties. Conclusion. The project "Peaks of military glory: the heroes' path" has a great educational potential. The teenagers' patriotic behavior is manifested in as connection the heroism of soldiers and the efforts of students.

Key words: Patriotic education, teenagers, heroes, monument.

Пепел Клааса стучит мне в сердце.

Ш. де Костер

На заре становления государств, когда люди были привязаны к земле-кормилице, утрата своего надела была равносильна нищете, голоду, гибели, патриотизм был естественным состоянием человека [1]. Современные технологии освободили человека от привязанности к конкретному уголку планеты. Патриотизм перестал служить залогом выживания каждой семьи, оставаясь, однако, важным фактором выживания государства. Не удивительно, что вопросы патриотического воспитания, упущенные в 90-е годы, сегодня вновь привлекают внимание всех уровней власти. В стране действовала государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы [2]. В настоящее время принят Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 годы [3].

Интернет открыл доступ не только к современным научным достижениям, великим произведениям культуры, но и к информации, которая может оказать неблагоприятное влияние на формирование личности ребенка, подростка. Поэтому в современных условиях значимость патриотического воспитания подрастающего поколения особенно актуальна. Как любое воспитание, оно зиждется на опыте предыдущих поколений, их достижениях.

В этом плане трудно переоценить память о массовом героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны. Но в каком формате следует преподносить подросткам героическую историю народа? Рассказы всегда проигрывают действию в борьбе за умы молодежи. Большой воспитательный потенциал имеет патриотическая акция "Бессмертный полк" [4, 5].

В Кемеровской области пошли дальше. Здесь уже 8 лет действует проект «Вершины воинской славы: тропой героев», инициатором, организатором и бессменным руководителем которого является председатель краеведческого объединения «Серебряный ключ» Александр Алексеевич Волобуев. В рамках проекта члены краеведческого объединения, взрослые волонтеры и обучающиеся образовательных организаций Кузбасса устанавливают памятники героям Великой Отечественной войны на вершинах Кузнецкого Алатау.

Цель данного сообщения: проанализировать воспитательный потенциал участия школьников в проекте «Вершины воинской славы: тропой героев».

Материал и методы. Исследование проведено на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 104» г. Новокузнецка. Использован метод тематической беседы.

При Лицее действует Военно-патриотическое объединение (ВПО) «Воевода», в котором в рамках внеурочной деятельности занимаются учащиеся с 5 по 11 класс. Возглавляет объединение учитель географии и ОБЖ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе М.Л. Гилев.

Члены ВПО «Воевода» дважды в неделю занимаются физической подготовкой, третье занятие – теоретическое. На нем учащиеся знакомятся с флорой и фауной родного края, осваивают приемы оказания первой помощи, учатся вязать узлы, владеть оружием, готовятся к выходам за город, квестам, экспедициям.

В течение года члены объединения ходят в несколько походов выходного дня, которые часто совмещают с проведением историко-краеведческих исследований, спортивными или туристическими квестами на местности. Последние три года объединение участвует в проекте «Вершины воинской славы: тропой героев».

Во время летних каникул ребята во главе с руководителем участвуют в двух выездах в район Кузнецкого Алатау. Каждый выезд занимает выходные. Первый выезд в конце июня или начале июля - рабочий. Он посвящен подготовке места для установки памятника. В субботу после устройства

палаточного лагеря на берегу реки Амзас, приготовления пищи и позднего завтрака ребята, участвующие в этом выезде наравне с взрослыми добровольцами расчищают площадку, поднимают на вершину материалы: цемент, щебень, арматуру, песок, воду; инструменты; готовят площадку, на которую устанавливают раму для памятника, армируют конструкцию и заливают ее бетонной смесью. Бетон мешают вручную, поскольку задача подъема на вершину бетономешалки слишком сложная.

Конечно, самые тяжелые работы делают взрослые мужчины, но школьники принимают посильное участие, их вклад значителен: подростки, занимающиеся в «Воеводе», крепкие и выносливые.

Кто-то из ребят остается в лагере для поддержания порядка и приготовления пищи. В этот день, как правило, участники делают по несколько подъемов на гору с грузом. Трудовой процесс сопровождается воспоминаниями о жизни и подвиге героя. С учетом работы на вершине, свободного времени остается мало, но вечером находят силы для бани, купания и песен под гитару.

Во второй день ребята вновь поднимаются на вершину. Там всегда есть недоработки, нуждающиеся в устранении. В воскресенье остается больше свободного времени для прогулок по лесу, купания в горной реке. Если первый день – нагрузочный, то второй оставляет ощущение заслуженного отдыха после достойно сделанного дела.

Второй выезд проходит в августе, когда большинство учащихся уже вернулись после каникул. Это – праздник в рабочем порядке. Основной объем работ уже выполнен. Осталось поднять на вершину, установить сам памятник и открыть его. Открытие памятника проходит в формате молодежного патриотического форума. Ребята успевают посетить памятники, установленные в предыдущие годы, возложить к ним цветы и почтить минутой молчания. Вспоминают героев, их подвиги и свои усилия по увековечиванию памяти.

Каждый год на вершинах вдоль одной из самых популярных троп Кузнецкого Алатау прибавляется по одному памятнику кузбассовцам-героям Великой Отечественной войны, той войны, где весь советский народ выступал единым фронтом и одержал Великую Победу.

Результаты педагогического наблюдения. Ребята в беседе с руководителем, многократно подчеркивали значимость связи поколений (своего и Героя). Они легко преодолели все трудности воплощения проекта в жизнь, и даже нескончаемый дождь не помешал восхождению всех

участников на вершину Героя. Воспитанники ВПО за время осуществления проекта узнали многое о биографии Героев. Те ребята, которые принимали самое активное участие в проекте «Вершины воинской славы», не гордятся тем, что они смогли подняться на вершину, а чувствуют свою причастность к Великому делу.

Обсуждение. Патриотическое сознание имеет ряд взаимосвязанных уровней: логико-когнитивный, эмоционально-регулятивный и ценностно-смысловой [6]. Все они активны у школьников участвующих в проекте «Вершины воинской славы: тропой героев».

Логико-когнитивные компоненты, обеспечивающие развитие мировоззрения, включаются как при планировании и подготовке участия в мероприятиях проекта, так и при знакомстве с жизнью и подвигами героя. Это позволяет связать в патриотическом сознании прошлое, настоящее и будущее. Подростки приобщаются к героическим страницам истории Родины, осознают свое место в увековечении подвига народа.

Эмоционально-регулятивный уровень патриотического сознания включает личностные переживания ребят. Участие в проекте – выполнение тяжелой работы когда-то – на жаре, когда-то – под дождем, в дружном коллективе единомышленников параллельно с воспоминаниями о трудностях военного времени дает ощущение единства, удовлетворения от выполненного тяжелого дела и проводит невидимую, но хорошо ощущаемую нить от героев войны до их потомков, современных школьников.

Заключение. Проект «Вершины воинской славы: тропой героев» имеет большой воспитательный потенциал. Патриотическое поведение ребят-участников проекта проявляется в форме поступка, который связывает героизм солдат Великой Отечественной войны и современных школьников, благодарных потомков, увековечивающих память об их подвигах.

Список литературы

1. Суслов М.Г. Государство как организатор патриотического воспитания и как ценность для патриотического воспитания//Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3 (3). С. 143-15.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_192149/8934f282d7a8444f6d660f819f372f9c3a11e247/ (дата обращения: 16.08.2023).

3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/?ysclid=1lehajqdqq301534783> (дата обращения: 16.08.2023).

4. Савастеева Д.А. Влияние патриотической акции "Бессмертный полк", посвящённой погибшим в Великой Отечественной войне, на современную молодёжь // Педагогическое образование на Алтае. 2015. № 2. С. 139-141.

5. Байков Ю.А. "Мы летали под богом, возле самого рая" (страницы летописи одного Бессмертного полка) // Военный академический журнал. 2020. № 1 (25). С. 52-59.

6. Колесов В.И., Смолонская А.Н., Смолонский С.И. Воспитание детей школьного возраста в школе в духе патриотического воспитания // В сб.: Наука XXI в.: открытия, инновации, технологии. Сборник научных трудов по материалам V М-нар. научно-практ. конф. 2019. С. 37-40.

УДК 37.372.8.372.854

DOI 10.46916/06092023-3-978-5-00215-071-7

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ХИМИИ В ВУЗЕ

Тапалова Анипа Сейдалиевна

к.т.н., ассоц. профессор

КУ им. Коркыт Ата

Тілеужан Назгүл Бахытжанқызы

магистрант

ОП 7М01515 – Химия

КУ им. Коркыт Ата

Аннотация: Статья рассматривает важность учебно-исследовательской работы в профессиональной подготовке студентов в вузе. Она выделяет две формы данной деятельности: интегрированную в учебные программы и инициированную студентами во внеучебное время. Авторы обозначают разнообразие вариантов исследовательской работы, таких как курсовые и дипломные проекты, научные исследовательские проекты под руководством преподавателей, участие в конференциях и семинарах. Однако статья также указывает, что не все студенты активно участвуют в научной деятельности, что может повлиять на их квалификационные работы.

Ключевые слова: Высшее образование, самообразование, самостоятельная работа, исследовательская деятельность, проектная работа.

METHODOLOGY OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND RESEARCH WORK OF STUDENTS IN CHEMISTRY AT THE UNIVERSITY

Tapalova Anipa Seidalievna

Tileuzhan Nazgul Bahytzhankyzy

Abstract: The article considers the importance of educational and research work in the professional training of students at the university. She identifies two forms of this activity: integrated into the curriculum and initiated by students during

extracurricular time. The authors indicate a variety of research options, such as course and diploma projects, scientific research projects under the guidance of teachers, participation in conferences and seminars. However, the article also indicates that not all students are actively involved in scientific activities, which may affect their qualification papers.

Key words: Higher education, self-education, independent work, research activity, project work.

Важнейшим компонентом профессиональной подготовки студентов в вузе является учебно-исследовательская работа. Существует два вида такой активности: встроенная в рамки учебных программ и осуществляемая студентами в свободное от учебы время. Вариантами исследовательской работы студентов являются курсовые и дипломные проекты, проведение научных исследовательских проектов под руководством преподавателей, участие в конференциях, семинарах и соревнованиях [5]. Однако далеко не все студенты активно участвуют в научной деятельности. Достаточно мало студентов приобретают исследовательские навыки, что приводит к сложностям при выполнении окончательных квалификационных работ.

При подготовке будущих преподавателей на курсе «Теоретические основы неорганической химии» в университете особое внимание уделяется первокурсникам. Этот курс направлен не только на освоение химических теоретических и практических знаний, но и на развитие исследовательских умений и навыков.

Развитие исследовательской деятельности студентов при изучении химии в университете взаимодействует совместно интегративный и дифференцированный подходы. Для начальных курсов основными методами становятся подготовка рефератов, выполнение индивидуальных домашних заданий с элементами научного поиска и участие в тематических группах [1; 4]. Исходя из взаимосвязи интегративного и дифференцированного подходов, разрабатывается методическая система обучения общей и неорганической химии в высшем учебном заведении, включающая последовательные этапы, направленные на развитие научно-исследовательской активности у студентов. Основой данной методической системы является гармоничное взаимодействие учебного и научно-исследовательского процессов, что обеспечивает переход от первого к второму и способствует последующему развитию.

Реализация взаимосвязи интегративного и дифференцированного подходов к обучению приводит к следующим результатам: приобретение опыта научно-исследовательской работы; развитие творческого потенциала; формирование умений анализа химического контента; углубление связей с химическими и инженерно-экологическими дисциплинами; повышение степени мотивации к изучению этих дисциплин.

В рамках учебного курса по теоретической основы неорганической химии предполагаются разнообразные подходы к учебно-исследовательской деятельности студентов, включая реферативные, проектные и научно-исследовательские работы, которые направлены на углубление связей с химическими и естественно-научными дисциплинами. Предоставляется система, способствующая организации и управлению исследовательским процессом студентов на примере выполнения проектов и курсовых работ по общей и неорганической химии [2].

Сформулированы требования к проектным и курсовым работам, а также определены параметры и критерии для их оценки. Проектные и курсовые работы по предмету «Теоретические основы неорганической химия» преследуют следующие цели: развитие навыков самостоятельной исследовательской работы; обучение студентов ориентироваться в материале, связанном с выбранной темой; укрепление, расширение и углубление теоретических знаний, предусмотренных программой; формирование умений использовать специализированную литературу, каталоги, справочники, стандарты; проведение опытно-экспериментальной работы, анализ полученных результатов, формулирование выводов.

Исследовательская активность обладает своей спецификой, и ее прогресс тесно связан с развитием индивидуальной работы студентов. Успешность образовательного процесса студентов в значительной степени зависит не только от уровня усвоенных знаний и умений, но и от степени самостоятельной работы. Для обеспечения развития самостоятельной исследовательской деятельности студентов первого курса необходимо предоставить соответствующие методические ресурсы [3].

В начале второго академического семестра студентам предоставляются индивидуальные задания на подготовку проектных работ, с установленными сроками выполнения для каждой части задания. Этот подход обеспечивает систематизацию работы студентов и эффективный контроль за выполнением заданий. Также он способствует разумному распределению времени

для литературного поиска, ознакомления с разными источниками, планирования и проведения экспериментальных исследований, анализу и обработке данных, формулированию выводов, подготовке заключения, приложений и оформлению работы для защиты.

Проектная работа охватывает различные аспекты химии отдельных элементов, включая «Промышленное производство», «Химические свойства веществ», «Химический эксперимент» и «Охрану окружающей среды». Проектная работа, фокусируется на аспектах промышленного производства, а именно на соединениях конкретных химических элементов. Содержание проекта включает анализ вопросов, таких как сырье, технологическая схема производства и химические свойства, в том числе кислотно-основные и окислительно-восстановительные взаимодействия. Количественные характеристики важных химических соединений также подкрепляются количественными данными [6].

Одним из ключевых аспектов оценки проектной работы является степень ее освещения темы, а также выполнение экспериментальной части работы, включающей количественный анализ присутствующего в воде исследуемого элемента.

Результаты экспериментальной работы необходимо представить в виде таблиц, графиков, диаграмм и иллюстраций. Эффективность химического эксперимента оценивается по ряду параметров, включая уровень самостоятельности, точность расчетов, соответствие выводов данным эксперимента. Раздел «Охрана окружающей среды» должен включать механизм воздействия, стандарты качества и оборудование для очистки от загрязнений.

Студенты получают детальные рекомендации не только о содержании и структуре исследовательских работ, но и о критериях оценки. Проектная работа, например, оценивается по объему, наличию иллюстраций (графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки). Правила оформления также включают требования к числовым данным и иллюстрациям, а также к библиографическому оформлению. Стремление к высокому качеству иллюстративного материала предполагает не только следование стандартам, но и создание собственных иллюстраций [7].

Оценка библиографии происходит по числу использованных источников и их значимости для темы. Структура, объем и метод изложения контента также регламентируются. Важно, чтобы обобщение и выводы полностью соответствовали содержанию курсовой работы и были стилистически

корректными. Проектные и курсовые работы обязательно защищаются публично с использованием электронных презентаций, причем защите проектные работы предшествует написание ее текста. Уровень самостоятельности выполнения исследовательской работы студентами оказывает существенное влияние на итоговую оценку. Повышение эффективности обучения основам научно-исследовательской деятельности достигается благодаря структурированному процессу и учебным материалам в печатной и электронной форме.

В общем, организационная структура академических исследований с использованием интегративно-дифференцированного подхода в процессе обучения химии имеет положительное воздействие на самореализацию студентов и стимулирует их интерес к будущей профессиональной карьере. Этот подход также способствует развитию творческой самостоятельности на всех этапах учебного процесса в университете. Приобретение методов, приемов и навыков индивидуального выполнения научно-исследовательской работы в ходе обучения способствует повышению уровня подготовки высококвалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Хилкова Н.Л. Методы обучения при изучении химических дисциплин [Электронный ресурс] / Н.Л. Хилкова. - Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2014/55176.htm>.
2. Тапалова А.С. Бейорганикалық химия. Есептер мен жаттығулар. Учебное пособие Астана, 2014, ИД «Сарыарка».
3. Тапалова А.С. Жалпы және бейорганикалық химия практикумы. Учебное пособие. Астана, 2009, ИД «Сарыарка».
4. Решетова З.А., Сергеева Т.А. Построение курса общей химии на основе системного раскрытия его предмета с.11-58 // Системно-структурный подход к построению курса химии М., 1983.
5. Б.М. Дилманов. А.С. Тапалова. Практикум по неорганической химии.
6. А.С. Тапалова. Неорганическая химия. Теория и задачи. Нур-Султан. Издательство «Фолиант», 2020 г.
7. Сәдуақасқызы. Химияны оқыту әдістемесі. Оқу құралы. 4086–ФОЛИАНТ, Нұрсұлтан 2019 ж.

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ВООБРАЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ
ПРЕДМЕТОВ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

Гусейнова Наиля

доктор педагогических наук, доцент
Азербайджанский государственный
педагогический университет

Аннотация: Данное исследование посвящено анализу и разработке направлений работы, направленных на эффективное формирование воображения учащихся в контексте преподавания предметов в специальных школах. В современной образовательной практике особое внимание уделяется развитию творческих способностей и креативного мышления у обучающихся, особенно в специализированных учебных учреждениях.

Ключевые слова: Специальная школа, предмет, знак, пространственное восприятие, познавательная деятельность, интеллектуальные нарушения.

**DIRECTIONS OF WORK ON FORMATION
STUDENT IMAGINATIONS WHEN TEACHING
SUBJECTS IN SPECIAL SCHOOLS**

Huseynova Nailya

Abstract: This study is devoted to the analysis and development of areas of work aimed at the effective formation of the imagination of students in the context of teaching subjects in special schools. In modern educational practice, special attention is paid to the development of creative abilities and creative thinking among students, especially in specialized educational institutions.

Key words: Special school, subject, sign, spatial perception, cognitive activity, intellectual impairment.

В школах специального образования важно формировать идеи для повышения знаний и навыков учащихся. Работа по формированию новых

идей проводится на основе конкретных материалов по следующим направлениям:

1. Выбирать в вещах или событиях свои признаки и характеристики.

Когда ученик впервые знакомится с каким-либо предметом, он видит в нем множество различных сторон, признаков, характеристик и особенностей. Преподаватель должен дать учащемуся с нарушением умственного развития возможность выделить и обсудить все аспекты изучаемого объекта. Для этого учителю следует подготовить систему вопросов и заданий, направленных на активную деятельность учащегося. Например, при формировании представления о реке важно обратить внимание школьников на общие характеристики, присущие реке (исток, устье, русло, течение, ручей, берег).

2. Сравнение признаков нескольких вещей, предметов или событий.

Учащимся предоставляются различные изображения изучаемого предмета: рисунки, макеты, модели, схематические рисунки и так далее. Под руководством учителя школьники выбирают на представленных изображениях заданные характеристики объекта или события, а затем делают выводы о природе этих признаков и возможных вариантах их проявления. Например, разные реки могут быть сравнены по следующим параметрам: местоположение их впадения; характер потока; ширина русла; направление течения; береговая линия; человеческое воздействие. Учащиеся выявляют общие черты (структуру) и выделяют основные различия (особенности) [1].

3. Выбор важных признаков.

Учитель проводит учащихся к выводу, что все рассматриваемые природные объекты (явления) имеют общие черты, характерные для данного типа, но в то же время могут различаться в деталях (высота, ширина, глубина, масса, скорость, интенсивность и так далее). Например, реки имеют схожую структуру, но отличаются по характеру течения, ширине, размерам, способу питания и так далее, в зависимости от.

Указание на сходства и различия имеет важное значение для учащихся с задержкой психического развития. В ходе правильно организованного сравнения с использованием разнообразного материала студент:

- получает множество фактических знаний об изучаемом объекте или событии;
- постепенно развивает привычку обнаруживать и выделять важные и незначительные аспекты вещей и событий;

- осваивает навык выявления общих черт в различных событиях;
- постепенно научается формулировать простые обобщения и формировать базовые понятия.

Затем учитель объясняет учащимся, что незначительные признаки отсутствуют, и изменение таких признаков не влияет на принадлежность объекта к определенной группе.

По завершении работы учащиеся должны объяснить, по каким признакам они классифицируют предмет (или предметы) в ту или иную группу (например: ученики рассматривают иллюстрации с дикими и домашними животными, расставляют картинки и объясняют свои действия [2]).

4. Распознавание предметов по их важным признакам.

На этом этапе у учащихся важно сформировать знания о важных признаках объекта, то есть о признаках, присущих всем предметам данной группы. Представляя особенности объекта или события, например, полезных ископаемых, учитель задает вопрос учащимся: «О чем идет речь?» Знание характерных особенностей объектов или событий помогает учащимся правильно их узнавать.

Систематическая работа по выявлению и выделению важных признаков и характеристик способствует развитию сознательного воображения у детей. Таким образом формируются материальные представления.

Создание пространственных понятий (расстояние, высота, направления, стороны горизонта и так далее) обеспечивается соответствующей практической работой в различных условиях как в классе, так и на школьной площадке.

Понимание картографических понятий происходит в ходе выполнения ориентировочных заданий, разработанных на картах, при работе с картами и контурными картами.

Следующий этап – формирование у школьников определенных понятий.

При формировании естественнонаучных представлений у школьников с задержкой психического развития важно учитывать следующее:

- У учащихся должны быть простые, но абсолютно точные представления, основанные на определенных понятиях;
- Процесс формирования понятий у учащихся с ограниченными интеллектуальными способностями является длительным процессом.

В понятие включаются значимые особенности объектов и природных признаков, которые выделяют его среди других. Концепции более "общие", чем представления. Воображение всегда предполагает конкретный объект

определенной величины, размера или соответствующей точной характеристики. Когда мы используем термин, объясняющий общее понятие, мы подразумеваем все существующие в природе объекты (вещи) данного типа, различных размеров, величин, форм и т. д. Это создает обобщенный образ (например, горы, минералы, животные, птицы).

В специальных школах для людей с ограниченными интеллектуальными способностями при знакомстве с объектами и событиями окружающего мира, а также с живой и неживой природой, ученики сталкиваются с двумя типами понятий – географическими и биологическими.

Географические понятия делятся на две группы: общие и индивидуальные.

Под общими понятиями понимают целый класс однородных предметов или событий, имеющих одно и то же название (река, гора, холм, воздух и так далее). Содержание общего понятия широко поясняется в его определении. Определение общего понятия включает важные характеристики этого понятия, общие для всех объектов.

Индивидуальными называют понятия конкретных объектов или событий, имеющих собственное географическое название. В содержании этих индивидуальных понятий отражаются как общие признаки предметов и событий, к которым принадлежит рассматриваемый объект, так и характерные для этого объекта признаки, выделяющие его своеобразие и уникальность. Понятие биологического рода соответствует общим географическим понятиям, в то время как понятие вида связано с отдельными объектами. Понимание понятия означает овладение его содержанием, связанными с ним идеями, а также способностью применять это понятие в мыслительной и практической деятельности, в решении учебных и практических задач.

При выборе методов формирования понятий и представлений важно учитывать индивидуальные возможности учащихся, уровень их подготовки, а также знания школьников о мире вокруг нас, природных явлениях и их особенностях. Методисты специальных школ выделили два возможных направления работы по формированию понятий в естествознании у детей и подростков с задержкой психического развития. Первое направление — это индуктивный метод, который ведет учащихся к сформулированным выводам на основе наблюдений и обобщения конкретных признаков и фактов. Второе направление — дедуктивный метод, идущий от общего к частным характеристикам и признакам объекта.

Большинство методистов рекомендуют использовать методы анализа и синтеза при формировании понятий в естествознании. При переходе к новому разделу или теме преподавателю следует выяснить, что уже известно учащимся по этому разделу. Обобщение уже имеющихся знаний и их включение в систему также является содержанием первого этапа формирования понимания – синтеза.

Анализ предварительной подготовки студентов позволяет им определить, какие знания им нужно уточнить, а при выявлении недоразумений — исправить или переформулировать их (с помощью материалов, иллюстраций, опыта, точных объяснений и т. д.). За этими первоначальными синтезами следует аналитический разбор отдельных событий, который обогащает учащихся новыми фактическими знаниями и раскрывает суть наблюдаемых событий [4].

После анализа важно сделать обобщение, перенести все полученные данные в систему и сделать общий вывод. Все эти действия проводятся под руководством преподавателя. В зависимости от уровня развития познавательной деятельности учащихся и содержания понятий, различные учебные средства, выбранные учителем, следует рассматривать как важные условия для успешного усвоения понятий. При выборе учебных материалов (иллюстраций, сборников, фотографий, моделей, карточек и т. д.), а также при выборе ярких изображений природы, специальный педагог должен учитывать анализ содержания сформированных понятий, интеллектуально-психические особенности детей с задержкой психического развития и их уровень подготовки. Формирование понятий включает не только их усвоение, но и их применение при решении теоретических и практических задач. Поэтому наличие системы задач и исследований для применения усвоенных понятий является необходимым условием их успешного усвоения.

Это основные этапы формирования естественнонаучных представлений. Исходя из соответствующей схемы, понятия естествознания можно формировать на разных школьных уровнях и в разные годы обучения. Важно отметить, что успешное овладение естественнонаучными знаниями учащимися с задержкой психического развития зависит от правильного подбора учебного материала, его структурирования, выбора адекватных методов и приемов обучения, ориентированных на индивидуальный опыт обучаемых. Эффективность коррекционно-развивающего обучения, его связь с реальной жизнью и интеллектуально-психические особенности учащихся зависят от того,

как эти аспекты учитываются, как следуют основным этапам обучения, и как формируются и развиваются идеи и концепции.

Помимо общих требований, предъявляемых ко всем предметам естественнонаучного блока, существуют и специфические требования к отдельным методическим курсам. В специализированных методиках детально описываются особенности приобретения знаний в изучаемом предмете, специфика использования методов и средств обучения, а также рассматриваются вопросы изучения конкретных курсов и разделов данного предмета, а также специальные знания, умения и навыки, способы их формирования.

Список литературы

1. Гусейнова Н.Т., Маликов М.Ш. – Современные проблемы специальной педагогики, учебник, Б.2018, АДПУ.
2. Гусейнова Н.Т. – Олигофренопедагогика, учебник, Б.2023, АДПУ
3. Пузанов Б.П. - Воспитание детей с отклонениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогический / под ред. — М., 2000.
4. Мозговой В. М., Яковлева И. М., Еремина А. А.- Основы олигофренопедагогики: учеб. методическое пособие. средний изучать заведени / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. — М.: Издательский центр «Академия», 2006, 164 с.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Герлах Ирина Витальевна

к.п.н., доцент

Мокрякова Кристина Андреевна

студент

Научный руководитель: **Галустов Амбарцум Робертович**

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

Аннотация: В статье даны основные подходы к организации управления качеством образовательного процесса в современном вузе. Рассматриваются направления, по которым могут быть сгруппированы организационно-педагогические условия управления качеством образования в вузе, а также виды внутреннего контроля качества образования в вузе. Формулируются критерии эффективности управления качеством образовательного процесса в вузе. Уделяется внимание вопросу аттестации сотрудников вуза. Представлены основные составляющие, которые могут быть включены в оптимальный комплекс мероприятий по совершенствованию внутривузовской системы управления образовательным процессом.

Ключевые слова: Высшее образование, качество образования, управление качеством образования, самообследование вуза, аттестация сотрудников.

QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Gerlach Irina Vitalievna

Mokryakova Kristina Andreevna

Abstract: The article presents the main approaches to the organization of quality management of the educational process in a modern university. The directions in which organizational and pedagogical conditions of quality management of education at the university, as well as types of internal quality control of education at the university can be grouped are considered. The criteria for

the effectiveness of quality management of the educational process at the university are formulated. Attention is paid to the issue of certification of university staff. The main components that can be included in the optimal set of measures to improve the intra-university educational process management system are presented.

Key words: Higher education, quality of education, quality management of education, self-examination of the university, certification of employees.

Образовательный результат и его качество при получении высшего образования зависят от множества факторов. Поскольку, как отмечает исследователь О.А. Удотова, «одним из основных продуктов деятельности вузов являются знания, усвоенные студентами в процессе обучения, основной задачей политики вуза в области качества становится управление качеством образовательного процесса» [3]. Для успешной образовательной деятельности необходимо создание в вузе соответствующих условий, выступающих результатом управленческого влияния на процесс повышения её качества.

Для грамотного применения идей повышения качества образования, в том числе в вузе, необходимо сформировать у менеджеров высшего звена чёткие представления о дефинициях, методах, принципах и условиях реализации этой функциональной составляющей управленческой деятельности.

Одним из важнейших элементов системы управления качеством образования в вузе является соблюдение организационно-педагогических условий. Их рассмотрение позволяет:

- 1) выявить в образовательном процессе точки приложения усилий при создании внутривузовской системы управления качеством образования;
- 2) построить модель управления качеством образования в каждом конкретном вузе с учётом его особенностей и специфических потребностей;
- 3) осуществить прогнозирование перемен, связанных с управлением качества образования, исследовать их причины и сущность.

В современном вузе применяется внутренний и внешний контроль качества образования. Внутренний контроль качества образования в вузе осуществляется в двух видах: контроль качества процессов, контроль качества результата. Цель мероприятий системы – определение качества всех процессов вуза и качества подготовки обучающихся, её соответствия требованиям ФГОС ВО, требованиям действующих профессиональных стандартов. Действующая система внутренней оценки качества образования также предназначена для практической реализации стратегических задач вуза по совершенствованию

качества образовательной и других видов деятельности, с целью повышения удовлетворенности обучающихся, работодателей, государства и общества в целом.

Оценивать качество работы вуза следует, анализируя результаты самообследования, в основу которого положены следующие критерии эффективности:

- выявление и поддержка талантливой молодежи в вузе;
- количественные показатели уровней обученности студентов;
- получение студентами отдельных видов стипендий;
- структура приёма, формирование качественного контингента, ориентация на рынок труда и востребованность выпускников вуза;
- маркетинговая политика набора, реализуемая вузом;
- профориентационная деятельность в вузе;
- социальное партнёрство вуза, его многообразие и развитость;
- работа по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников вуза;
- кадровый состав, участвующий в реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования;
- научно-исследовательская деятельность в вузе;
- подготовка научно-педагогических кадров;
- организация научно-исследовательской работы студентов вуза;
- развитие дополнительного образования в вузе;
- международная деятельность вуза, её многообразие и развитость.

Как было сказано ранее, необходима разработка оптимального комплекса мероприятий по совершенствованию внутривузовской системы управления образовательным процессом, направленных на повышение качества образования с учетом конкретных условий вуза. Такой комплекс может включать в себя следующие составляющие:

1. управление вузом на основе разработанного и утвержденного документа «Политика в области качества» [1] в соответствии с собственными целями и задачами вуза;

2. реализация образовательного процесса вуза с введением инновационных форм и методов. Разработка механизма согласования нововведений с нормативными актами, регламентирующими содержание образовательной деятельности в вузе;

3. повышение качественных показателей кадрового состава учебных подразделений вуза, которое регламентируется Положением о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в вузе (вместе с порядком формирования и регламентом деятельности аттестационных комиссий) [2]. Аттестация сотрудников вуза проводится на основе оценки профессиональной деятельности работников. Аттестация призвана способствовать рациональному использованию образовательного и творческого потенциала работников, повышению их профессионального уровня, оптимизации подбора и расстановки кадров. При проведении аттестации работников должны объективно оцениваться: результаты научно-педагогической деятельности работников в их динамике; личный вклад в повышение качества образования по преподаваемым дисциплинам, в развитие науки, в решение научных проблем в соответствующей области знаний; участие в развитии методик обучения и воспитания обучающихся, в освоении новых образовательных технологий; повышение профессионального уровня;

4. разработка и реализация системного мониторинга качества образования в вузе (поэтапный контроль качества и глубины знаний студентов). Создание эффективного механизма изучения динамики качества образования студентов в вузе, выявления причин изменения качества образования в рамках отдельной специальности и вуза в целом в рассматриваемый период, оперативного реагирования субъектов образовательного процесса и полученные результаты;

5. применение рефлексивного управления учебной деятельностью студентов. Обеспечение реализации их потребностно-мотивационных, индивидуально-личностных характеристик и особенностей;

6. самообследование подразделений вуза как перманентный, циклический, итерационный и интеграционный процесс самоорганизации и внутреннего развития учреждения образования. Наличие в вузе программы сбора и анализа информации для самообследования как элемента научно-исследовательской работы.

Резюмируя вышесказанное, хотим отметить, что вектор развития качества образования в вузе должен быть направлен в сторону образовательной системы, построенной вокруг обучающегося. Современный вуз может решать задачу повышения показателей конкурентоспособности путем построения системы своих основных видов деятельности на основе тесного взаимодействия

с профессиональными сообществами практиков и технологических решений, поддерживающих персональное самообучение как внутри образовательной организации, так и за ее пределами.

Список литературы

1. Политика в области качества. АГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.agpu.net/umu/Kachestvo/polit_kach/Default.aspx (дата обращения: 23.08.2023).

2. Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (вместе с порядком формирования и регламентом деятельности аттестационных комиссий) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.agpu.net/umu/UMO/wnutrennie_dokumenti/LNA_1/cmк-p-1-86-06-18.pdf (дата обрац.: 23.08.2023).

3. Удотова О.А. Теоретические основания управления качеством образовательного процесса в вузе: научно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.

© И.В. Герлах, К.А. Мокрякова, А.Р. Галустов, 2023

УДК 37.372.8.372.881.1

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Жанкушева Кундызай Мейрбековна

преподаватель английского языка

Школы-гимназии № 1 им. К. Мухамеджанова

Муханова Марина Жумабаевна

магистр педагогических наук,

старший преподаватель

кафедра практического английского языка

Кызылординский университет им. Коркыт Ата

Аннотация: Статья рассматривает важность освоения иностранных языков как неотъемлемой части подготовки специалистов в различных областях. Уровень владения иностранным языком оказывает существенное влияние на карьерный рост и установление связей с международными партнерами. В связи с этим, обязанностью образовательных учреждений является обеспечение стандартов владения языком, позволяющих продолжить его изучение, как в вузе, так и после завершения образования.

Ключевые слова: Освоение иностранных языков, методический подход, структура урока, инновационный подход.

MODERN APPROACHES AND STRATEGIES FOR THE FORMATION OF A FOREIGN LANGUAGE LESSON

Zhankusheva Kundyzaï Meirbekovna

Mukhanova Marina Zhumabaïevna

Abstract: The article considers the importance of mastering foreign languages as an integral part of training specialists in various fields. The level of foreign language proficiency has a significant impact on career growth and establishing relationships with international partners. In this regard, it is the responsibility of educational institutions to ensure the standards of language proficiency that allow

them to continue studying it both at the university and after completing their education.

Key words: Mastering foreign languages, methodological approach, lesson structure, innovative approach.

В современном обществе, освоение иностранных языков становится интегральной частью профессиональной подготовки специалистов разнообразных сфер деятельности. Уровень владения иностранным языком существенно влияет на успешное разрешение вопросов профессионального роста и установление связей с зарубежными партнерами. Следовательно, обязанностью школы является обеспечение определенного стандарта владения иностранным языком, который бы обеспечивал способность продолжать его изучение как в период вузовской подготовки, так и после окончания образовательного процесса, в том числе независимо. Эффективность обучения во многом зависит от методического подхода, который применяет преподаватель иностранного языка, и его умения использовать современные методы в контексте решения специфических образовательных задач [1].

Учебное занятие представляет собой фундаментальную организационную форму образовательного процесса, а также неделимое звено в процессе обучения. Оно служит основной платформой для достижения практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей, обеспечивая их реализацию в рамках образовательной деятельности. Как в общем образовательном процессе, так и в структуре дидактических циклов и блоков, урок играет ключевую роль как единица обучения. Таким образом, урок иностранного языка воплощает в себе основные атрибуты и свойства всего учебного курса. Он представляет собой целостное образовательное мероприятие с целью и относительной завершенностью. Структура каждого урока состоит из различных компонентов, этапов и частей, которые органично связаны между собой, образуя «Единую ось» и «Общую канву», а также интегрируются в общий контекст учебного процесса. Уроки органично вписываются в смысловой и тематический стержень, который протягивается через всю систему уроков, обогащаясь развивающимся сюжетом и обеспечивая усвоение и применение учебного материала [2].

Отличительной особенностью урока иностранного языка является его позиция как составной части цепочки уроков. В этой последовательности занятий наблюдается динамичное движение образовательного процесса: цели,

поставленные на одном уроке, становятся средством на последующем, обеспечивая гармоничную взаимосвязь и обеспечивая поступательное развитие в направлении конечных образовательно-воспитательных целей.

Сущность урока иностранного языка заключается в его уникальных аспектах, проистекающих из содержания предмета, практической направленности обучения, а также многогранной роли иностранного языка как цели и средства обучения.

Учебные сессии по иностранному языку обладают определенной спецификой, обусловленной особенностями содержания предмета, практической направленностью обучения и многогранной функцией иностранного языка, выступающего как цель и средство одновременно.

Главными требованиями к современному уроку иностранного языка с психологической, педагогической и методической перспективами являются следующие: акцент на коммуникативности, индивидуализация учебного процесса, ориентирование заданий на развитие речи, ситуативный подход и инновационный подход [3].

Успешное ведение урока базируется на совокупности научных принципов, которые определяют его структуру, организацию и методы работы. Эти принципы представляют собой методическое содержание урока, на котором строится его учебное воздействие.

Коммуникативный аспект важен в обучении иностранному языку, поскольку процесс обучения эффективен, когда он имитирует реальные ситуации общения. Это дает возможность переносить приобретенные навыки и умения в реальные жизненные ситуации.

Индивидуализация играет важную роль в образовательном процессе, так как каждый ученик уникален в своих интересах, характере и предпочтениях. В связи с этим, эффективное обучение речевой деятельности невозможно без учета индивидуальных особенностей учащихся. Это подразумевает необходимость анализа личностных характеристик учеников, их взаимоотношений и мотивационной сферы, для чего разрабатывается специальная методическая характеристика класса (МХК).

Важно отметить, что знание индивидуальных особенностей учеников играет решающую роль в формировании содержания заданий и их структуры. Эффективность методов и приемов обучения различается в зависимости от индивидуальных характеристик учащихся. К примеру, задания, ориентированные на парную работу, могут быть неэффективными, если ученики

данной пары не имеют хороших отношений. В данном контексте индивидуализированные задания могут быть предложены в качестве домашних заданий.

В этом контексте возникает слияние индивидуального обучения и групповой деятельности: учащийся представляет свой домашний материал в классе. Поскольку его товарищи не знакомы с тем, что он представляет, это вызывает интерес как у рассказчика, так и у его одноклассников. Такой подход также находит применение как активизация речи на уроке. Все студенты по очереди подготавливают рассказы о своих интересах [5].

Широкие возможности для индивидуализации появляются при обучении чтению. Здесь, как и при работе с устной речью, важно иметь дополнительный материал для распределения. Однако, независимо от мотивации ученика и его стремления высказаться, выполнить задание, он должен понимать, как правильно выполнять конкретное задание. В этом контексте коммуникативный подход предполагает использование субъектной индивидуализации. Этот метод заключается в том, чтобы обучать учащихся разным видам заданий с самого начала. Суть заключается в том, чтобы научить учеников учиться. Чем успешнее они выполняют задания, тем более успешно они овладевают материалом и быстрее достигают своих целей.

С применением методов критического мышления в своем классе мной было замечено, что ученики демонстрируют способность самостоятельно обнаруживать, исследовать и совместно представлять новые идеи и выводы через разнообразные подходы. Они также способны обобщать полученные новые знания, адаптировать их к повседневным ситуациям, а также развивать уверенность и взаимопонимание между собой.

Необходимо подчеркнуть, что коллективная работа способствует формированию у учащихся ответственности и содействует развитию взаимоуважения внутри группы. В конечном итоге каждое занятие приносит практические результаты, позволяя оценить, насколько материал усвоен учениками.

Сейчас хотелось бы обратить внимание на применяемые мной методы, которые находят широкое применение на моих уроках. Примером может служить метод «Ассоциации». Это упражнение способствует развитию свободного и открытого мышления учащихся. Оно наиболее актуально при обсуждении прошлых событий и введении новых тем. Этот метод играет значительную роль в расширении лексического запаса, понимании грамматики

и развитию навыков общения по определенной теме. Например, на тему «Здоровье» мы создали следующий кластер.

С учетом имеющихся знаний и опыта учеников, они активно ищут новые слова и выражения, а также разъясняют их значения. Все участники проявляют активность в процессе мыслительной деятельности. Их работа отличается интересом и свободой.

Кроме того, при введении новой лексики и подготовке к работе с текстом, мы обычно проводим дефиницию новых слов с помощью электронного словаря от издательства «Лонгман». Это позволяет ясно объяснить значения слов. Например, для темы «Семья» процедура следующая: to look like — to seem, to be especially by having a particular appearance; to take after- to behave like an old relative.

В процессе работы с текстом после словарной работы мы совместно с учащимися выявляем сходства и различия персонажей или сюжетов в тексте с помощью диаграммы Венна. После того, как каждая группа построит диаграмму Венна, мы проведем стратегию навигации по галерее. В это время учащиеся знакомятся со схемами, составленными их одноклассниками, записывают свои мысли на отдельном листе бумаги.

Совершенствование навыков грамотной речи на иностранном языке осуществляется не только через работу с лексическими единицами и текстами, но также с целью освежения интереса и вовлечения учащихся, применяются методы работы с песнями. Через музыку учащиеся способны связать свои знания с реальной жизнью, погрузиться в искусство и культуру стран, изучаемый язык, а также расширить свои познания о выдающихся артистах [6].

К примерам методов работы с песней можно отнести создание песенного диктанта, написание рассказа, основанного на содержании песни, анализ известных грамматических структур в контексте песни и другие подходы. Процесс работы с песней включает три этапа. Вначале ставится задача перед прослушиванием песни, затем формулируются задания на период прослушивания, и, наконец, предлагаются задания, связанные с процессом после прослушивания.

Давайте рассмотрим пример работы с популярной песней «Yesterday» группы «Битлз». На первом этапе можно попросить учеников назвать участников первой составной группы «Битлз», составить предложения, используя слова из заданного списка, и создать строфы стихотворения из данных предложений. Второй этап предполагает распознавание порядка

следования строф в песне при её прослушивании. Третий этап включает в себя ответы на вопросы, выполнение заданий, связанных с использованием времен прошедшего времени, и завершается диктантом, включающим слова, связанные с сюжетом песни.

Таким образом, для формирования навыков общения на иностранном языке через закрепление изученного материала необходимо стимулировать интерес учащихся к слушанию, разговору, чтению и письму. Только при таком подходе коммуникативное обучение иностранному языку может быть реализовано на высоком уровне.

Список литературы

1. Белова З.С. Визуализация теоретического знания как познавательный метод: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Чебоксары; М., 2000. 35 с.
2. Белякова Е.А. Проблемные задания как прием обучения иностранному языку студентов вуза [Электронный ресурс] // Известия ВГПУ. 2011. № 1. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-zadaniya-kak-priem-obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov-vuza> (дата обращения: 26.11.2018).
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2006. 336 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. М.: Академия, 2002. 272 с.
5. Практический курс методики преподавания иностр. языков / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян и др. М.: ТетраСистемс, 2005. 288 с.
6. Цвык А.З. Ролевые игры. Их применение в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]. URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-181640.html>. (дата обращения: 24.10.2018).

**РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ**

Вилкова Влада Игоревна

магистрант

Научный руководитель: **Тулузакова Галина Николаевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

Аннотация: В статье рассматривается история появления и содержание понятия «лингвистическая компетенция». Предпринимается попытка обосновать целесообразность использования текстоцентричного дидактического материала для развития лингвистической компетенции обучающихся 10–11 классов. Приводится пример работы с текстом на уроках русского языка в старших классах.

Ключевые слова: Компетентностный подход, лингвистическая компетенция, текстоцентрический подход, формы работы с текстом.

**WORKING WITH TEXT IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS
AS A METHOD FOR DEVELOPING THE LINGUISTIC COMPETENCE
OF STUDENTS IN GRADES 10-11**

Vilkova Vlada Igorevna

Abstract: The article considers the history and content of the concept of «linguistic competence». An attempt is made to substantiate the expediency of using text-centric didactic material for the development of linguistic competence of students of classes 10-11. Here is an example of working with text in Russian lessons in high school.

Key words: Competence approach, linguistic competence, text-centric approach, forms of work with text.

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству основного общего и среднего общего образования. Поэтому школа должна стремиться к воспитанию разносторонне развитой, критически мыслящей и творческой личности, которая может реализовывать собственный потенциал в динамичных социально-экономических условиях. Формирование у обучающихся готовности к дальнейшему развитию, самообразованию, способности к организации, созидательной деятельности становится приоритетным направлением, которое может быть реализовано только в том случае, если учащийся выступает не объектом, а полноценным субъектом образовательной деятельности. В таких условиях система ЗУН исчерпала себя: необходимо было коренным образом менять подход к организации образовательного процесса.

Поэтому одним из следствий модернизации образования стал переход к компетентностному подходу в образовании.

Напомним, что традиционным считался подход, согласно которому цели обучения определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть каждый обучающийся к моменту окончания общеобразовательной организации. Однако в современных условиях такой подход себя не оправдал. Обществу необходимы выпускники, способные применять полученные знания на практике, решая встающие перед ними жизненные и профессиональные задачи. Для решения данной проблемы был введен принцип компетенции, восходящий к исследованиям американского ученого-лингвиста Ноама Хомского, разработка которого активно велась в 1960–1970-х годах. Данный принцип был призван уточнить образовательные цели в связи с недостаточностью ЗУН для успешного включения выпускников в дальнейшую жизнедеятельность [1; с. 40]. Он строится на концепции компетенций как основе развития у обучающегося способностей решать важные практические задачи и развития личности в целом.

Термин «компетенция» методика преподавания русского языка узнала в 90-е годы в вариантах проектов Федерального компонента государственного образовательного стандарта 1993, 1996 годов. Широкое распространение термин получил в проектах общего, среднего и высшего образования за несколько лет до подписания Россией Болонской декларации 19 сентября 2003 года. В те годы компетентностный подход был провозглашён прогрессивным явлением, признание которого учеными и общественностью означает переход к новой образовательной парадигме – от «знаниевой» к «деятельностной».

Введение понятий «компетенция» и «типы компетенций» в методику преподавания русского языка обуславливалось осознанием необходимости теоретического обоснования целей и содержания обучения. Однако расширение терминологической базы в современной дидактике привело к смешению некоторых понятий. Отметим некоторые отличия.

Компетенция – отчужденное, точно заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере [2; 34].

Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере [2; 34].

Таким образом, под компетенцией мы понимаем цель и то содержание обучения, которое эту цель реализует. А под поднятием «компетентность» подразумеваем результат развития компетенции.

Компетентностный подход к образованию определил необходимость выявления определенного набора компетенций, которым должен владеть обучающийся при изучении как общей образовательной программы в целом, так и каждой предметной области в частности. В связи с этим появилась необходимость выделить несколько *видов компетенций*, формирующихся в процессе изучения предметной области «Русский язык». В соответствии с потребностями общества на современном этапе его развития ФГОС нового поколения ставит перед школой в области предмета «Русский язык» задачу формирования у школьников следующих четырех компетенций: языковой, лингвистической, коммуникативной, лингвокультуроведческой.

Тенденция к выделению указанных видов компетенций обуславливается обращением к важнейшим функциям языка: когнитивной, коммуникативной, кумулятивной и эстетической. Так, языковая и коммуникативная компетенции, сформированные у обучающегося, свидетельствует об овладении школьником языком в его коммуникативной и эстетической функциях. Сформированность культуроведческой компетенции означает овладение языком в кумулятивной и эстетической функциях, а овладение языком в когнитивной (познавательной) функции показывают сформированность лингвистической компетенции. Таким образом, процесс обучения русскому языку в школе преследует, с одной стороны, прикладную цель – привитие учащимся практических навыков

общения на русском языке, усвоение ими определенной суммы языковых средств для создания речи, а с другой – научнопознавательную цель – приобщение учащихся к теоретическим основам лингвистики на материале русского языка.

Несмотря на то, что центральной задачей обучения русскому языку в школе является практическое овладение языком как средством общения, нельзя забывать также о том, что достижение этого конечного результата должно базироваться на определенных теоретических знаниях. Сумма теоретических знаний об устройстве языка способствуют формированию у обучающихся научного представления о языке, то есть лингвистической компетенции.

Первые попытки разработки содержания лингвистической компетенции были предприняты еще в 19 веке в работах А.Д. Алферова, Ф.И. Буслаева, В.И. Водовозова, В.А. Добромыслова, В.А. Малаховского, Н.С. Позднякова, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, Ф.Ф. Фортунатова, В.И. Чернышева, А.А. Шахматова и др. Первоначальной целью в рамках развития лингвистической компетенции было дать учащимся знания о лингвистике как науке и о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе. В течение двух столетий происходило уточнение термина, определение его компонентного состава, методов и приемов формирования, направлений.

В современных действующих программах по русскому языку под лингвистической компетенцией понимается умение использовать в речевой деятельности слова и их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, что позволяет ребёнку овладеть богатством родного языка и успешно осуществлять речевую деятельность.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку предполагает проверку всех четырех компетенций, которые должны сформировать у выпускника в рамках изучения предмет «Русский язык»: языковой, лингвистической, коммуникативной, лингвокультурологической. Нашей задачей было проанализировать область применения навыков, составляющих лингвистическую компетенцию школьников.

В 2019 году ЕГЭ по русскому языку претерпел серьёзные изменения. В «Методических рекомендациях для учителей образовательных организаций по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку 2019 года» появились следующие указания: «Учитывая значение русского языка в развитии личности школьника, его общей и познавательной культуры, важнейшей ценностной

ориентации – отношение к родному языку, формирование лингвистической компетенции целесообразно считать не только обязательным и необходимым условием овладения речевой деятельностью, но и средством языкового развития <...> Все изменения в экзаменационной работе 2019 г. обусловлены усилением лингвистической составляющей в проверке» [3]. Таким образом, начиная с 2019 года, повышенное внимание стало уделяться оценке уровня усвоения обучающимися комплекса лингвистических понятий, предусмотренных основной общеобразовательной программой, а также способности выпускника грамотно применять полученные сведения в своей речевой деятельности.

В методических рекомендациях для подготовки к экзамену 2022 года находим: «В работе использованы два типа заданий: задания с кратким ответом и задание с развёрнутым ответом. <...> При этом есть задания с кратким ответом, которые ориентированы главным образом на проверку лингвистической компетенции экзаменуемых. В заданиях этого типа для анализа предлагается более сложный, чем в заданиях базового уровня, языковой материал, причём предъявляется он как в виде изолированных языковых примеров (предложений), так и на материале текста» [4].

Необходимо также отметить важность формирования у выпускников навыка анализировать представленный текст. В методических рекомендациях по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2023 года находим указание на то, что для выполнения заданий 1–3 и 22–26 от экзаменуемого потребуется применение навыков смыслового и речеведческого анализа прочитанного текста [5].

Можно сделать вывод о том, что официальные методические рекомендации для подготовки к ЕГЭ по русскому языку содержат специальное указание на необходимость обучающемуся владеть навыками, составляющими лингвистическую компетенцию, для успешного выполнения заданий с кратким ответом. Задания такого формата повсеместно требуют наличия у обучающегося сформированной терминологической базы в области языкознания, а также способности анализировать представленный текст.

Таким образом, разработка универсального дидактического материала, который будет способствовать развитию у обучающихся 10–11 классов лингвистической компетенции с учётом необходимости как формирования теоретической базы знаний, так и развития практических коммуникативных навыков является актуальной задачей для современной методической науки.

Одним из способов решения данной проблемы, на наш взгляд, является работа с текстом. Текст в качестве дидактического материала на уроке русского языка является многомерным, сложным и универсальным средством обучения, которое может быть использовано как на уроках по развитию речи учащихся, так и при изучении орфографии и пунктуации, лексики и грамматики. Текст, являясь дидактической доминантой образовательного процесса, дает возможность педагогу совершенствовать речевые возможности языковой личности учащегося, готовой к рецептивной, репродуктивной и продуктивной речевой деятельности. Работа с текстом может принимать разные формы в зависимости от целей, поставленных учителем. Заданиям различного типа текст придает коммуникативную направленность, обеспечивает закрепление грамматических навыков, а также способствует формированию у учащихся речевых умений в естественных условиях.

Для успешного решения задачи развития лингвистической компетенции старших школьников на уроках русского языка текстоцентричный дидактический материал, на наш взгляд, должен соответствовать следующим требованиям:

1. Текст должен быть насыщен лингвистическим материалом, на основе которого учитель сможет сформулировать задания по теме конкретного урока или с целью закрепления пройденного материала в рамках подготовки к единому государственному экзамену.

2. Текст должен иметь воспитательную ценность, нравственный потенциал.

3. Проблема, поставленная автором текста, должна быть понятна и близка учащимся, вызывать эмоциональный отклик с их стороны.

4. Текстовый фрагмент должен иметь небольшой объём: не более 10 предложений. Такой подход позволит повысить универсальность созданного дидактического материала, который может быть использован, как для работы в течение всего урока, так и лишь на определённом его этапе.

На наш взгляд, для работы со старшеклассниками, которые уже имеют собственный жизненный опыт, а также развитое критическое мышление, наиболее подходящими можно считать современные художественные тексты, содержание которых будет неизвестно большинству обучающихся. Использование небольшого отрывка в рамках одного урока должно стимулировать познавательный интерес школьника, подтолкнуть его к самостоятельному ознакомлению с художественным произведением. Таким образом, будет

достигнута еще одна важная для учителя-словесника задача – расширение читательского кругозора учащихся.

Задача развития лингвистической компетенции на уроках русского языка в старших классах при использовании текстоцентрического подхода к обучению может быть решена путём разработки специальных заданий к выбранным текстовым фрагментам. Эффективным, на наш взгляд, будет разработка заданий на основе классификации, предложенной в своих работах Л.П. Федоренко [6]. Учёный выделяет три типа упражнений:

- рецептивные (анализ готового или «чужого», текста);
- репродуктивные (видоизменение текста);
- продуктивные (конструирование самостоятельных примеров, связанных высказываний).

Подбор небольших по объёму текстовых фрагментов, насыщенных лингвистическим материалом, а также разработка системы заданий, включающих упражнения разных типов (в соответствии с классификацией Л.П. Федоренко) по всем изучаемым в школе разделам русского языка и позволит:

- использовать данный дидактический материал для проведения фронтальной работы, работы в парах, групповой и индивидуальной работы;
- использовать дидактический материал на уроках обобщения и систематизации знаний, комбинированных уроках, уроках контроля знаний;
- адаптировать дидактический материал под разные формы представления: раздаточный (распечатанный) материал, карточки, презентация.
- использовать дидактический материал в качестве домашнего задания;
- использовать дидактический материал при дифференцированном подходе к обучению;
- исключить возможность несамостоятельного выполнения задания обучающимися.

Ниже представлен один из текстовых фрагментов, который мы предлагаем к использованию на уроках русского языка в старших классах в качестве дидактического материала.

Здесьняя наша тишина – продукт не местный, привозной, поставляется из недалекого города манером отчасти криминальным. К концу дня жара выворачивает карманы, и все от утра нажитое: монеты, фишки, жетоны, цейтноты, портфели – рассыпается на выплавленный жаром гудрон,

испаряется, укутывая перекрестки резиновым облаком, тянется неоновой упряжью вплоть до предместья, хватает за зеркала и, не дотянувшись, швыряет шламбаум в досаде. А нищий город сворачивает с трассы на грунтовку, в густую сосновую тень, отпускает, наконец, педаль и разливает по округе очарованную – теперь уже нашу – тишину.

(В. Иванова «Праведники из села Кукуево»)

К данному фрагменту обучающимся 10 класса были предложены следующие задания:

1. Объясните постановку тире в приведённом текстовом фрагменте.
2. Преобразуйте простое двусоставное предложение данного фрагмента в простое односоставное предложение. Определите его тип.
3. Напишите сочинение **типа повествование** на тему «Наступила тишина». Оставьте финал рассказа открытым. Используйте **не менее трёх** разных тропов и двух фигур речи.

Данные задания предложены к фрагменту рассказа современного российского писателя Валерии Ивановой «Праведники из села Кукуево» [7; с. 144]. Первое задание носит рецептивный характер и требует анализа представленного текста; для выполнения второго задания (репродуктивного типа) учащемуся необходимо трансформировать часть исходного текста; задание продуктивного характера предполагает создание собственного текста по заданным параметрам.

Нами был предложен лишь один из возможных вариантов работы с данным текстовым фрагментом, направленный на закрепление и систематизацию полученных ранее знаний.

Таким образом, задача формирования лингвистической компетенции учащихся обуславливает необходимость реализации высокого теоретического уровня преподавания предмета «Русский язык» как лингвистической дисциплины со своей системой научных понятий и терминов. При этом недопустимым является отказ от практического изучения языка. Приоритетом здесь становится повышение научно-теоретического уровня преподавания русского языка без ослабления внимания к практическому овладению им как средством общения. Проверить уровень усвоения теоретических основ лингвистики, а также создать для обучающихся условия практического применения полученных знаний в процессе создания собственных связных высказываний можно в рамках реализации текстоцентрического подхода

к обучению. При такой методологической основе образовательного процесса подобранный учителем текст становится эмоционально и интеллектуально воздействующим объектом изучения, направленным на организацию деятельности обучающихся, которая будет способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. Поэтому внедрение новых, а также совершенствование уже существующих форм работы с текстом является перспективным направлением будущих исследований в области методики преподавания русского языка.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подг-ки специалистов, 2004. – 42 с.
2. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография / А. Э. Федоров, С. Е. Метелев А. А. Соловьев, Е. В. Шлякова – Омск: Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.
3. Методические рекомендации для учителей образовательных организаций по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку 2019 года / Цыбулько И. П. и др. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://goo.su/FKdh>.
4. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года / Цыбулько И. П. и др. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://goo.su/J6fuJh>.
5. Методические рекомендации для учителей образовательных организаций по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку 2023 года / Цыбулько И. П. и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/Кп7DK7U6ухq2xA>.
6. Федоренко Л.П. Принципы и методы обучения русскому языку: пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1964. – 255 с.
7. Абгарян Н.Ю. Двойная радуга (сборник) [текст] / Н. Абгарян, Н. Апрелева, К. Арутюнова [и др.] // Люди, которые всегда со мной. – М.: АСТ, 2018. – 156 с.

© В.И. Вилкова, 2023

ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Шубникова Надежда Владимировна

магистрант

МБОУ «Новоселовская СОШ № 5»

Аннотация: Исследование трудностей овладения навыками чтения у младших школьников с задержкой психического развития – одна из актуальных тем в процессе организации школьного обучения. Навык осмысленного чтения является трансформируемым навыком из цели начального обучения на первых этапах, в средство дальнейшего получения знаний и умений. В статье рассматривается проблема обучения детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста навыкам смыслового чтения в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: Смысловое чтение, задержка психического развития, метод обучения, исследование навыка чтения, инклюзивное образование.

FORMATION OF SENSITIVE READING IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL DELAY

Shubnikova Nadezhda Vladimirovna

Abstract: The study of the difficulties in mastering reading skills in younger schoolchildren with mental retardation is one of the topical topics in the process of organizing school education. The skill of meaningful reading is a transformable skill from the goal of primary education at the first stages, into a means of further acquiring knowledge and skills. The article deals with the problem of teaching children with mental retardation of primary school age the skills of semantic reading in the context of inclusive education.

Key words: Meaningful reading, mental retardation, teaching method, reading skill research, inclusive education.

Процесс чтения занимает особое место в процессе образования, воспитания и развития каждого индивида. Чтение обогащает знаниями, участвует в развитии речевых способностей, а также познавательной и нравственно–этической сфер. Умение читать играет ключевую роль как для развития экспрессивной стороны речи, так и во многом предопределяет успехи ребёнка на учебном поприще.

Чтение являет собой сложнейший психический и когнитивный феномен, что обуславливает интерес к нему со стороны различных отраслей научного знания: лингвистики, нейрофизиологии, патопсихологии, социологии, неврологии, философии, логопедии, психологии, дефектологии. Данные направления в своем единстве являются общетеоретической базой педагогической науки, раскрывая понимание сущности чтения и специфики обработки текстовой информации.

Базой для современных представлений о чтении выступают фундаментальные исследования отечественных ученых: П.К. Анохина, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.П. Нечаева, Н.И. Рубакина, Д.Б. Эльконина. Традиционно чтение принято рассматривать в качестве сенсорного вида речевой деятельности, характеризующегося взаимодействием двух уровней психической организации: сенсомоторного и семантического (Т.Г. Егоров; Р.И. Лалаева; Л.С. Цветкова). На сенсомоторном уровне осуществляется звуко-буквенный анализ; поступающая извне информация удерживается в оперативной памяти при непосредственном запоминании; затем, на основе полученной информации возникают смысловые догадки; происходит механизм "сличения" возникающей в сознании гипотезы с воспринятым ранее материалом. Сенсомоторный уровень обеспечивает техническую сторону чтения, отвечающую за точность и скорость восприятия прочитанного. Таким образом, на основе данных, полученных на сенсомоторном уровне, далее семантический уровень приводит к пониманию полученной информации. [8]

Отечественный психолог Т.Г. Егоров [4] выделяет три этапа формирования навыка чтения:

- 1) аналитический – период обучения грамоте, чтение по слогам;
- 2) синтетический – чтение целыми словами и наличие интонирования; восприятие, произнесение, осмысление отдельных единиц текста и сличение их с целостным содержанием читаемого;
- 3) автоматизм, или самостоятельное чтение; техника чтения, характеризующаяся устоявшимся автоматизмом и не осознаваемая читающим,

сопровождаящаяся эмоциональной реакцией на прочитанное, и побуждение поделиться впечатлениями и обсудить содержание.

Организация такой деятельности формирует у учащихся: умение анализировать поставленную учебную задачу; способность искать отдельно заданные единицы текста, усваивать инструкцию; формулировать ответы; воспринимать последовательность событий; формулировать простые выводы; работать с источниками. Таким образом, в процессе овладения чтением можно условно, выделить две стороны: техническую (соотнесение зрительного образа слова с его произношением) и смысловую, выступающей основной целью процесса чтения.

Смысловое чтение – это чтение, при котором достигается понимание идейной и информационной сторон воспринимаемого текста, усвоение основного замысла написанного. Развитие такой формы речевой активности является наивысшим уровнем психической деятельности, по сравнению с овладением устной и письменной речью. Процесс обучения смысловому чтению младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) входит в число актуальных тем современной организации системы образования.

Г.Е. Сухарева [7] в числе главных клинических симптомов ЗПР выделяет следующие:

- запаздывание развития основных психофизических функций (моторики, речи, социально направленного поведения);
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- неравномерность развития локальных психических функций;
- обратимый характер нарушений (функциональный).

В своих работах исследователи В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина, Н.А. Никашина и др. сходятся во мнении, что у детей с ЗПР прослеживается наибольшая частота нарушений речи разного генеза. Этиопатогенетические факторы нарушений речи у детей с ЗПР полиморфны, однако, так или иначе, связанные с особенностями психомоторного развития этих детей. Из анализа работ данных авторов видно, что именно неравномерность развития основных психических функций, низкая познавательная активность у детей данной категории отрицательно влияют на формирование предпосылок овладения осмысленным чтением. Вторично страдает темп развития данного навыка, что, в свою очередь, приводит к нарушениям на всех уровнях организации процесса чтения [9].

Исследователи Г.А. Власова, Т.В. Егоров и другие отмечают, что дети с задержкой психического развития испытывают разные трудности при обучении, в особенности при изучении русского языка и чтения. Первично возникающим расстройством в структуре речевого дефекта у учащихся с ЗПР выступает нарушение семантического компонента языковой активности, что проявляется в трудностях понимания и построения собственной связной монологической речи. Данный фактор препятствует формированию активных средств общения и усвоению коммуникативной компетенции детей данного контингента. Кроме того, для детей с ЗПР характерны: обеднённый словарный диапазон, недостаточность пространственных и временных представлений, дефицитарность общих сведений об окружающем мире [3].

В современной педагогической науке существует несколько разработанных и апробированных программ, методов и подходов, использующихся в рамках обучения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития навыкам смыслового чтения.

Процесс формирования навыков чтения у учащихся с ЗПР включает в себя следующие основные этапы:

1. Овладение звуко-буквенными знаками;
2. Овладение слиянием букв в слоги;
3. Закрепление умения читать и параллельно понимать смысл читаемого;
4. Овладение умением читать и воспринимать прочитанное в качестве частей смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

Работа с письменным текстом в условиях работы с детьми с ЗПР требует специфичных подходов, в том числе направленных на формирование интереса к чтению [2].

Р.И. Лалаева [5] рекомендует особые приёмы, способствующие выработке качественного чтения:

- Звуко-буквенный анализ слов. Работа с классной разрезной азбукой;
- Чтение небольших текстов, написанных на доске;
- Выделение учащимся слов, при чтении требующих помощи учителя, объяснение значения слов;
- Хоровое чтение трудной части рассказа, общее обсуждение успешности чтения отдельных учеников;

А.К. Аксёнова [1], в свою очередь, отмечает, что для формирования качественного чтения необходимо организовывать наблюдение учащихся

за чтением друг друга. Приемы для организации такого наблюдения: замедленное чтение учителя; комбинированное прочтение (в тексте выделяются предложения для коллективного чтения); сопряженное чтение (в паре, тройке); контроль детей за чтением других учащихся, анализ допущенных ошибок.

В рамках начальной школы путь от механического этапа, до автоматизации чтения возможно пройти с помощью:

- 1) организации чтения ежедневно;
- 2) отбор текстов для прочтения, с учетом литературных, стилистических особенностей и психических особенностей учащихся;
- 3) регулярное предупреждение ошибочного чтения;
- 4) организацию целесообразной системы исправления допущенных при чтении ошибок;
- 5) обучению чтению про себя, включающее несколько стадий: чтение шепотом, беззвучная артикуляция читаемого, «тихое» чтение, чтение про себя [6].

Таким образом, психофизиологической основой трудностей смыслового чтения у младших школьников с задержкой психического развития являются разнообразные речевые нарушения. Чтение для детей с ЗПР – очень ёмкий процесс, требующий непрерывного контроля, и применения специфических техник, направленных на укрепление процесса смыслового чтения.

Список литературы

1. Аксёнова, А.К. Обучение грамоте. 1 класс. Методические рекомендации / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2011. - 801 с.
2. Брюховских Л.А., Дмитриева О.А. Подготовка к обучению чтению детей старшего до- 7. школьного возраста с ЗПР в условиях инклюзивного образования. Инклюзивное образование: новые возможности и опыт: монография. Красноярск, 2014.
3. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. - М., 1984.
4. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1953. С. 263.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М.: Владос, 2003. 304 с.

6. Одинцова С.А., Кошикова А.Ж. Формирование навыков чтения у обучающихся начальной школы // Международный журнал экспериментального образования. – 2022. – № 1. – С. 11-15;

7. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. В 3 т. М.: Медицина, 1974.

8. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление: Учеб. пособие / Л.С. Цветкова. - М.: Юрист, 1997. - 256 с. - ISBN 5-7975-0024-8.

9. Цыпина Н.А. Обучение чтению детей с ЗПР. - М., 1994.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нафигуллин Даниил Евгеньевич

преподаватель

ЧПОУ «НКТ им. А.Н. Косыгина,

Новосибирский облпотребсоюз»

Ткаченко Анна Вячеславовна

преподаватель начальных классов

МБОУ С(К)Ш № 1

Аннотация: Статья посвящена вопросу профессионального самоопределения у студентов среднего профессионального образования. Были представлены пункты региональной программы «Развития среднего профессионального образования Новосибирской области», связанные с «профессиональным самоопределением». Был проведен анализ социально-экономико-демографических условий. Для реализации программы по направлению профориентации студентов среднего профессионального образования был составлен SWOT-анализ сильных и слабых сторон проекта, а также его возможностей и угроз.

Ключевые слова: Профессиональное самоопределение, выбор профессии, развитие среднего профессионального образования, карьера, результаты реализации программы «Развитие среднего профессионального образования 2025».

FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AMONG STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Nafigullin Daniil Evgenievich

Tkachenko Anna Vyacheslavovna

Abstract: The article is devoted to the issue of professional self-determination among students of secondary vocational education. The items of the regional program "Development of secondary vocational education in the Novosibirsk region" related to "professional self-determination" were presented. The analysis of socio-economic

and demographic conditions was carried out. To implement the program in the direction of vocational guidance for students of secondary vocational education, a SWOT analysis of the strengths and weaknesses of the project, as well as its opportunities and threats, was compiled.

Key words: Professional self-determination, choice of profession, development of secondary vocational education, career, results of the program "Development of secondary vocational education 2025".

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день в системе профориентационной работы существует множество методов и технологий, которые должны помочь студентам с осознанием важности выбранной профессии. На практике нехватка специалистов со средним профессиональным образованием становится все более масштабной проблемой Новосибирской области.

Особенностью трудовых ресурсов Новосибирской области является относительно высокая доля специалистов с высшим образованием в общей численности занятых — 33,8% в 2021 г. при относительно низкой доле специалистов со средним профессиональным образованием — 40,1% (минимальный уровень во всем Сибирском федеральном округе) [1].

Для поддержания спроса среди соискателей среднего звена в Новосибирской области с 2015 года реализуется «Региональная программа развития среднего профессионального образования Новосибирской области».

Таким образом, целью настоящего исследования явился анализ социально-экономико-демографических условий для реализации проекта.

Среди ожидаемых результатов реализации этой программы в контексте проблемы «профессионального самоопределения» стоит отметить:

- сохранность на уровне 80% доли выпускников профессиональных образовательных организациях очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности
- достижение 50% доли организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена;
- увеличение до 25% доли обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших

аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена; достижение ежегодного охвата граждан конкурсами профессионального мастерства "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" и "Абилимпикс" в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста не менее 1050 человек;

– обеспечение функционирования 20 специальных центров компетенций, аккредитованных по стандартам «Молодые профессионалы» [2, с. 6].

ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА

При проведении SWOT-анализа социально-экономико-демографических условий, были выявлены сильные стороны программы, связанные с профессиональным самоопределением (табл. 1).

Таблица 1

SWOT-анализ социально-экономико-демографических условий для реализации программы «Развитие среднего профессионального образования 2025»

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – при взаимодействии с работодателями Новосибирской области обновляются структура и содержание образования в соответствии с потребностями рынка труда; – совместно с работодателями на базе профессиональных образовательных организаций создано 20 отраслевых ресурсных центров; – формирование системы профессиональных конкурсов; – внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; – проводятся совместные мероприятия профессиональных образовательных организаций с центрами занятости населения. | <ul style="list-style-type: none"> – недостаточная мотивация большинства выпускников школ к выбору рабочих профессий и специальностей в силу непривлекательности технического профессионального образования и возможности поступления в образовательные организации высшего образования с низким баллом единого государственного экзамена; – рост доли обучающихся с дистанционными и электронными формами обучения; – недостаточность мероприятий профориентации на стадии обучения. |
| Возможности | Угрозы |
| <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня подготовки управленческого и педагогического персонала для мобильности и гибкости системы профориентации; – спрос на рабочие профессии растет, превышая потенциальное число имеющихся специалистов; – заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы; – система наставничества. | <ul style="list-style-type: none"> – финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий программы; – обеспечение мониторинга реализации программы и не оперативного внесения необходимых изменений; – низкий уровень ориентации выпускников на рынке труда. |

Обновляется структура и содержание образования в соответствии с потребностями рынка труда. Это, в свою очередь, минимизирует риски смены деятельности выпускника. На стадии выбора направления для реализации своих талантов, выбора образовательного учреждения устраняются начальные вопросы, которые могут возникнуть на первых годах обучения. Эти вопросы связаны с актуальностью данной профессии в будущем.

Создание отраслевых ресурсных центров совместно с работодателями на базе профессиональных образовательных организаций в свою очередь компенсирует наглядность в деятельности специалистов. Студенты могут «прочувствовать» будущую профессию на практико-ориентированных занятиях, решая задачи как работники организации.

Формирование системы профессиональных конкурсов обеспечивают непрерывную вовлеченность студентов в деятельность, связанную с выбранной профессией, побуждая к исследовательской и практико-ориентированной творческой работе.

Внедрение адаптивных, практико-ориентированных программ и гибких образовательных программ позволят каждому студенту осваивать будущую профессию в соответствии со своими интересами, возможностями и особенностями, которые являются одними из ведущих факторов в мотивации и принятии решений у студента.

Совместные мероприятия профессиональных организаций с центрами занятости населения выполняют роль мероприятий, призванных не только показать, рассказать, но и ответить на множество вопросов, которые возникают у студентов в процессе освоения будущей специальности.

Несмотря на множество сильных сторон, были выявлены и слабые стороны.

Недостаточная мотивация большинства выпускников школ к выбору рабочих профессий и специальностей связана с непривлекательностью технического профессионального образования и возможностью поступления в образовательные организации высшего образования с низким баллом единого государственного экзамена. Это приводит к отсутствию мотивации и потере стимулов к обучению и дальнейшей реализации выпускника в выбранной им профессии. Рост доли обучающихся с дистанционными и электронными формами обучения рассматривается как одна из слабых сторон, так как чаще всего этими формами пользуются студенты, уже реализующие себя на рынке

труда. Поэтому в контексте самоопределения у студентов очного отделения это оказывает негативное влияние.

В процессе обучения студенты редко обращаются за помощью с личными вопросами, связанными с мотивационной сферой. Мероприятия, связанные с профориентацией образовательных учреждений, используются для привлечения абитуриентов и предоставления возможностей трудоустройства выпускников. Упускаются из виду возможности проведения мероприятий, связанных с помощью и психологическим сопровождением будущего специалиста на всех годах обучения.

Все это может быть компенсировано следующим образом:

– Повышение уровня подготовки управленческого и педагогического персонала для мобильности и гибкости системы профориентации (потому что компетентное руководство и педагоги являются примерами и наставниками на всех этапах обучения);

– Использование системы наставничества поможет урегулировать личностные и мотивационные вопросы в сфере профессионального самоопределения;

– Заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы повысит количество возможных направлений, связанных с профориентацией, которые образовательная организация будет реализовывать.

К рискам в первую очередь относится финансирование, так как оно способствует реализации всего комплекса мероприятий, связанных с реализацией самой программы, в том числе и мониторинга.

Мониторинг позволяет в кратчайшие сроки отследить динамику эффективности использования методов, направленных на реализацию мероприятий, связанных с профориентацией. Низкое качество этого мониторинга ведет к нарушению сроков реализации, а также растрачиванию финансового и человеческого потенциала.

Низкий уровень ориентации выпускников на рынке труда повлечет за собой снижение трудоустройства после обучения.

ВЫВОДЫ

Программа предлагает множество направлений, ведущих к реализации задач: актуальность перечня специальностей, трудоустройство выпускников, создание ресурсных центров, взаимосвязь работодателей и образовательных организаций.

В контексте темы «профессионального самоопределения» были выявлены сильные стороны программы, среди которых: обновление структуры и содержания образования, формирование системы профессиональных конкурсов, введение новых гибких и адаптированных программ. Несмотря на широкий спектр мероприятий, в программе не регламентируются личностные факторы обучающихся. Также отсутствуют мероприятия, призванные помочь обучающимся в психологическом становлении и принятии своего выбора.

Материалы работы могут быть использованы для разработки индивидуальных траекторий развития студентов среднего профессионального образования, психологических тренингов.

Список литературы

1. Министерство труда и социального развития Новосибирской области: официальный сайт. URL: https://mtsr.nso.ru/sites/mtsr.nso.ru/wodby_files/files/page_6675/analiticheskiy_doklad_za_2021_god.docx (дата обрац.: 02.09.2023).

2. Постановление Правительства Новосибирской области «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Региональная программа развития среднего профессионального образования Новосибирской области» (с изменениями на 17 июня 2021 года) от 6 сентября 2013 N380-п». Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ
С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

Бродникова Ольга Сергеевна

студент 4 курса

Научный руководитель: **Афанасьева Анжелика Борисовна**

преподаватель

ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»

Аннотация: Вопрос о формировании ценностного отношения учащихся к природе является одной из приоритетных задач современного образования. Внеурочная деятельность имеет широкие возможности использования произведений искусства для формирования ценностного отношения детей к природе. Основными особенностями формирования у младших школьников ценностного отношения являются учет возрастных, индивидуальных особенностей учеников, а также содержание учебной деятельности, которое включает в себя выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания. Для повышения эффективности восприятия произведений изобразительного искусства во время учебной деятельности на занятиях используется памятка работы с произведениями изобразительного искусства «Древо искусства».

Ключевые слова: Ценностное отношение к природе, внеурочная деятельность, младшие школьники, эстетических представлений о природе памятка работы.

**FORMATION OF A VALUE ATTITUDE TO NATURE
AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH WORK
WITH WORKS OF FINE ART**

Brodnikova Olga Sergeevna

Abstract: The question of the formation of students' value attitude to nature is one of the priorities of modern education. Extracurricular activities have ample opportunities to use works of art to form the value attitude of children to nature. The main features of the formation of a value attitude among younger schoolchildren

are taking into account the age, individual characteristics of students, as well as the content of educational activities, which includes the choice of the most rational methods and techniques of teaching and upbringing. To increase the efficiency of perception of works of fine art during educational activities in the classroom, the memo of work with works of fine art "Tree of Art" is used.

Key words: Value attitude to nature, extracurricular activities, junior schoolchildren, aesthetic ideas about nature work memo.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. Современная обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу – сохранить планету и жизнь в биосфере. В связи с этим остро встаёт проблема формирования экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Отношение к природе приобрело социальную значимость, стало нравственным принципом. Поэтому важность экологического воспитания для детей в современном технологическом мире нельзя недооценивать: оно должно стать одной из приоритетных задач современного образования.

С давних времен главным источником вдохновения многих художников являлась природа. Мастера изобразительного искусства не просто изображали природные объекты, они старались передать свое непосредственное отношение к природе, наполняя работу своими чувствами и эмоциями с помощью сплетения различных техник изображения. Если учащиеся научатся выявлять по произведению искусства чувства автора, тогда они смогут понять отношение мастера к природе, следовательно, формирование ценностного компонента обеспечено.

Вопрос о формировании ценностного отношения учащихся к природе изучали педагоги предшествующих столетий. Так, выдающийся русский педагог и родоначальник русской научной педагогики К.Д. Ушинский определял природу как один из «могущественных агентов в воспитании человека» [1].

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду.

Этот период в жизни человека является сензитивным к освоению ценностей общества, к субъектно-непрагматическому взаимодействию с природой. Учащиеся начальной школы характеризуются эмоциональной

отзывчивостью на проблемы окружающей природы, что значительно увеличивает шансы воспитания ценностного отношения к природе у детей [2].

Основными особенностями формирования у младших школьников ценностного отношения к природе являются учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников, а также содержание учебной деятельности, которое включает в себя выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания.

Внеурочная деятельность имеет широкие возможности для использования произведений искусства в учебной деятельности.

В зависимости от направления внеурочной деятельности учителю необходимо продумать программу деятельности таким образом, чтобы применение произведений искусства было уместным, необходимо тщательно подобрать материал и грамотно организовать работу с этим материалом, чтобы он способствовал не только развитию ценностного отношения к природе, но и был направлен на личностное развитие в целом.

Изучая произведения русских и зарубежных художников, обучающиеся младшей школы постигают важнейшие эстетические принципы изобразительного творчества: самостоятельность видения и суждений, умение выражать в художественных образах собственную позицию. Ознакомление с творчеством отечественных художников, изображающих красоту русской природы, способствует формированию эстетического восприятия национальной культуры, стимулирует самостоятельное творчество обучающихся, развивает воображение, ассоциативное видение образов, способствуя становлению эстетических представлений о природе [3].

Для упрощения работы по формированию ценностного отношения к природе и повышения эффективности восприятия произведений изобразительного искусства нами была разработана памятка работы с произведениями изобразительного искусства «Древо искусства» (рис. 1).

В основе разработанной памятки лежит технология эмоционально-нравственного развития личности подростков средствами изобразительного искусства Е.В. Викторовой «Зеркало искусства» [4].

«Зеркало искусства» - надпредметная технология: она может быть подчинена логике и структуре методик преподавания различных учебных дисциплин.

Цель технологии: эмоционально-нравственное развитие личности подростков средствами изобразительного искусства.

Задачи: развитие нравственных чувств и нравственного сознания подростков через актуализацию, обогащение и дифференциацию эмоциональных переживаний, развитие эмпатии и рефлексии в процессе восприятия произведений живописи.

Данная технология направлена на эмоционально-нравственное развитие личности, поэтому послужила хорошей основой для разработки памятки для работы с произведениями изобразительного искусства с целью формирования ценностного отношения к природе.

Детально изучив данную технологию, была составлена памятка «Древо искусства», которая направлена на развитие этической установки по отношению к природе через чувственное восприятие произведений искусства (рис. 1).



Рис. 1. Памятка «Древо искусства»

Как и технология «Зеркало искусства», памятка «Древо искусства» включает в себя три компонента восприятия произведений изобразительного искусства: эмоционально-подготовительный (эмоции), эстетически-созерцательный (сюжет), эмоционально-рефлексивный (ценность). Работа над этими компонентами ведется последовательно от простого к сложному.

Эмоционально-подготовительный компонент в памятке посвящен чувственному восприятию произведений искусства, а также анализу средств и приемов передачи этих чувств. Таким образом, этот этап способствует не только развитию чувственной сферы ребенка, но и развитию умения находить и называть средства художественной выразительности в произведениях изобразительного искусства.

Эстетически-созерцательные компонент включает в себя анализ содержания произведения. Оно отражает то, что непосредственно изображено. В работе над этим этапом важно обращать внимание на все детали. Необходимо начинать «чтение» картины с тщательного прояснения смысла и назначения всех помещенных на ней вещей, так как каждая из них несет определенный смысл. Для лучшего восприятия предметного содержания произведения учащимся предлагается описать события, происходящие на картине. Такой подход способствует развитию внимательности, воображения и речи.

Эмоционально-рефлексивный компонент позволяет учащимся понять чувства автора при создании этой работы, его отношение к изображаемому объекту природы, тем самым демонстрируя связь ценностей прошлого времени, в котором жил создатель работы, и настоящего, в котором живем мы. После восприятия и понимания значимости этой ценности ученикам предлагается найти пути сохранения данной ценности для будущего поколения. На этом этапе у учащихся формируются знания и мотивы, необходимые для природоохранной деятельности, то есть происходит развитие этической установки по отношению к природе.

Особенностью памятки «Древо искусства» является ее оформление. Памятка имеет яркое визуальное оформление, тем самым привлекая внимание учащихся. Памятка представлена в виде дерева, в котором представлена последовательная работа над произведением изобразительного искусства, начиная с первичного эмоционального восприятия, заканчивая более осознанным и осмысленным.

Работа над произведением по памятке «Древо искусства» начинается с определения автора картины и ее названия. Эти составляющие находятся на стволе дерева и являются основой для дальнейшего восприятия. Далее учащимся предлагается подняться на вершину дерева. Для этого им необходимо ответить на вопросы каждого уровня восприятия.

Первый уровень «Эмоции» включает в себя чувственное восприятие произведения, ученикам необходимо ответить на вопросы: какие чувства вызывает произведение? Какие средства помогают передать эти чувства? После определения чувственной сферы ученик поднимается на уровень «Сюжет»,

который направлен на восприятие предметного содержания полотна. Ученикам предлагается ответить на вопросы: что изображено на картине? Какие события могут быть отражены в произведении? Этот уровень позволяет развивать внимательность и творческое воображение учащихся. Последний уровень «Ценность» направлен на осознание учениками ценности природы, а также на развитие этической установки по отношению к природе. Этот уровень достаточно сложный для понимания учениками, поэтому в памятке предусмотрен вспомогательный вопрос «Какое место занимает природа в произведении?». Этот вопрос помогает ученикам сконцентрировать свое внимание именно на изображении природы, что помогает осознать ее как ценность.

Таким образом, отвечая на вопросы памятки, ученики через чувственное восприятие развивают этическую установку в отношении природы, которая направлена на охрану природных объектов.

Работу с памяткой необходимо проводить в системе. На начальных этапах работы учителю необходимо подробно разобрать с учащимися все структурные элементы памятки. Чтобы в будущем довести навыки работы с памяткой до автоматизма.

Список литературы

1. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений. Т. 2./ К. Д. Ушинский. – М.-Л.: Издательство академии педагогических наук, 1948. – 659 с.
2. Гелетканич, И.Н. Формирование ценностного отношения к познанию природы у младших школьников: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ И. Н. Гелетканич. – Елец, 2011. – 24с.
3. Гаджиева, Х. Наглядные пособия в системе художественно-эстетического образования и воспитания учащихся/ Х. Гаджиева //Искусство в школе. – № 1. – 2007. – 80с.
4. Викторова, Е.В. Педагогически организованное восприятие произведений изобразительного искусства в общеобразовательной школе как фактор эмоционально-нравственного развития младших подростков: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Е.В. Викторова. – Пенза, 2009. – 23 с.

**СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Чалова Алла Юрьевна
Будник Екатерина Петровна**
МОУ «Лицей № 5»

г. округ Подольск, Московская область

Аннотация: В статье представлена различная интерпретация понятия спортивно-патриотического воспитания. Авторы статьи приходят к выводу о том, что спорт и патриотизм тесным образом связаны между собой, в работе описывают результаты анкетирования и беседы с детьми в области спортивно-патриотического воспитания.

Ключевые слова: Спорт, праздник, патриотизм, патриотическое воспитание, дети старшего дошкольного возраста.

**SPORTS FESTIVAL AS AN EFFECTIVE FORM OF PATRIOTIC
EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

**Chalova Alla Yurievna
Budnik Ekaterina Petrovna**

Abstract: The article presents a different interpretation of the concept of sports and patriotic education. The authors of the article come to the conclusion that sport and patriotism are closely related, the paper describes the results of a survey and conversations with children in the field of sports and patriotic education.

Key words: Sport, holiday, patriotism, patriotic education, senior preschool children.

В настоящее время одним из направлений государственной образовательной политики является патриотическое воспитание и популяризация спорта. Так, значимость патриотического воспитания отмечена в проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000 - 2025 гг.».

Следует отметить, что в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» одной из базовых национальных ценностей является патриотизм, с помощью которого открывается возможность духовно-нравственной консолидации многонационального народа нашего государства.

Дошкольный возраст – самый благоприятный период для формирования чувства патриотизма, чувства гордости за страну и подвиги героев.

В Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральную образовательную программу включены задачи по патриотическому воспитанию. Одним из наиболее эффективных средств решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения, является физическое воспитание, занятия физической культурой и спортом.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» гражданственность и патриотизм рассматривается как мощный воспитательный потенциал [1].

Кутлубаева А.Т. определяет спортивно-патриотическое воспитание как одно из направлений патриотического воспитания, которое заключается в развитии морально-волевых качеств, воспитании силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества дисциплинированности [2, с. 695].

Лабутниа А.А. понимает под спортивно-патриотическим воспитанием интегративную характеристику личности, систему знаний, убеждений, мотивации в сфере патриотизма и спортивной культуры, гуманистических ценностей, обуславливающих воспитание подрастающего поколения «здоровых телом и духом» [3, с.26].

По мнению С.В. Мещеряковой, спортивно-патриотическое воспитание — многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма, готовой к выполнению конституционного долга [4].

Таким образом, мы понимаем, что спорт, физическое развитие тесным образом связан с патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста.

Зенайлова Е.Н. отмечает, что формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе физического развития и воспитания необходимо осуществлять через различные формы образовательной деятель-

ности - занятия, праздники и досуги, подвижные игры, эстафеты, развлечения [5].

На наш взгляд, одной из эффективных форм реализации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста является спортивный праздник. К таким праздникам можно отнести даты: 2 февраля (День Победы в Сталинградской битве), 23 февраля (День Защитника Отечества), 9 мая (День Победы), 4 ноября (День народного единства), 5 октября (День Памяти Подольских курсантов) и другие.

Огромное значение для поднятия физического и морально-волевого настроения в соревнованиях среди дошкольной аудитории играет государственная символика и атрибутика, которая передаёт дух патриотизма: дети подпевают гимн Российской Федерации, юные болельщики размахивают флагами России, выкрикивают слова поддержки в пользу своей команды или игрока, произносят победные лозунги.

В данном направлении мы сотрудничаем с семьёй. Родители являются активными участниками указанных выше мероприятий, помогают в организации спортивных праздников, которые осуществляются в рамках проектной деятельности.

Спортивные праздники проводятся не только в пределах образовательного учреждения, но и на свежем воздухе в рамках выходного дня. Родители вместе с детьми, педагогами принимают участие в таких праздниках, организованных в парках, лесах, на спортивных площадках и стадионах города.

В преддверии спортивного праздника в нашем образовательном учреждении проводятся различные акции («Георгиевская ленточка»; «Окна победы»; «Сад памяти» и другие), что способствует развитию нравственных и личностных качеств детей старшего дошкольного возраста, а также помогают создать патриотический дух всех участников образовательного процесса.

После ряда проведённых спортивных праздников и мероприятий, нами было проведено анкетирование родителей по вопросам в области спортивно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. В исследовании участвовало 80% родителей.

Практически все респонденты считают патриотическое воспитание актуальной проблемой на сегодняшний день. 74% родителей осведомлены о целях и задачах спортивно-патриотического воспитания. 65% испытуемых готовы принимать участие в спортивных праздниках, но 35% - готовы частично участвовать в таких мероприятиях.

Большинство родителей (92%) уверены, что ответственность за патриотическое воспитание детей должны нести все участники образовательного процесса, в том числе и средство массовой информации и общество.

Следует отметить, что все респонденты отметили важность и необходимость знакомства с символикой государства и памятными датами через спортивные праздники.

Итогом исследования послужило не только анкетирование родителей, но и беседы педагогов с детьми старшего дошкольного возраста по направлению спортивно-патриотического воспитания, в ходе которых был выявлен высокий уровень знаний государственной символики, военно-патриотических песен. Дети проявляли интерес к спортивным праздникам, проявляли желание участвовать в них.

Таким образом, результаты анкетирования родителей и беседы с детьми в области спортивно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста показывают, что спортивный праздник является наиболее продуктивной формой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: федеральный закон. - 2-е изд. – М.: Ось-89, 2006. - 47 с.
2. Кутлубаева А.Т. Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры// Казанская наука. 2010. № 9. С. 694-696.
3. Лабутина А.А. Особенности спортивно-патриотического воспитания детей//Совр. проблемы социально-гуманитарных наук. 2016. № 2 (4). С. 25-27.
4. Мещерякова, С.В. Патриотизм в физическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. — 2016. — № 3 (107). — С. 886-888.
5. Зейналова Е.Н. Семейные спортивные праздники как средство формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2023. — № 13.2 (460.2). — С. 52-53.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
РЫНКА ТРУДА**

Ирицян Ани Варужановна

студент

Абрамова Любовь Андреевна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»

Аннотация: В данной статье мы перечислили классиков экономической теории, классиков институционального направления и современных ученых. Написали определение рынка труда, цивилизованного и гибкого рынка труда, институтов рынка труда. В виде схемы представили подразделения институтов рынка труда. Описали составляющие институционального механизма регулирования рынка труда.

Ключевые слова: Рынок труда, институты рынка труда, институциональный механизм.

**INSTITUTIONAL ASPECTS
OF THE LABOR MARKET**

Iritsyan Ani Varuzhanovna

Abramova Lyubov Andreevna

Abstract: In this article we have listed the classics of economic theory, classics of the institutional direction and modern scientists. We have written a definition of the labor market, a civilized and flexible labor market, and labor market institutions. Divisions of labor market institutions were presented in the form of a scheme. The components of the institutional mechanism of labor market regulation were described.

Key words: Labor market, labor market institutions, institutional mechanism.

Для разных аспектов занятости проведено большое количество исследований.

Первоначальные подходы к исследованию и регулированию занятости заложены в работах классиков экономической теории – Дж. Кейнса, К. Маркса, А. Маршалла, Л. Мизеса, А. Пигу, В. Ойкена, Ф. Хайека, М. Фридмена и других. Наиболее продуктивным направлением необходимо считать институциональное направление исследования занятости и трудового рынка, в котором поведение субъектов трудовых отношений рассматривается в качестве формируемого под воздействием множественных факторов.

Институциональные аспекты занятости и рынка труда отражены в работах классиков институционального направления: Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла. Однако и современные ученые, а именно С. Азариадис, Дж. Гэлбрейт, Д. Норт, Р. Нельсон, Д. Роджерс, М. Пайор, Дж. Сан-Паула и другие изучали эту тему [1].

Приведём определения понятий рынка труда, цивилизованного и гибкого рынка труда и институтов рынка труда.

Рынок труда представляет собой комплекс экономических взаимоотношений, заключающихся в подборе специалистов, найме сотрудников, осуществлении повышения квалификации, а также проведении поиска работы и других процессов.

Цивилизованный и гибкий рынок труда – это главный аспект развития рыночной экономики, который предполагает систему отношений, необходимых для согласования интересов и нахождения компромисса работодателей и сотрудников.

Институты рынка труда являются: «правилами игры», закрепленными законами, нормативными актами, принципами, а также социальными нормами; учреждениями, которые формируют инфраструктуру трудового рынка; механизмами, регулирующими функционирование и развитие трудового рынка [2]. Они могут быть формальными и неформальными (рис. 1).

| Формальные институты | Неформальные институты |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Институты, которые зафиксированы в писаном праве.• К ним относятся конституции, уставы, законы и административные нормы. | <ul style="list-style-type: none">• Складываются спонтанно, без чьего-либо сознательного замысла.• К ним относятся традиции, обычаи, моральные ценности, религиозные убеждения, сети и другие нормы общения долгосрочного характера. |

Рис. 1. Формальные и неформальные институты

Трудовые рынки регулируются строгими правилами поведения и заключения контрактов, во многом обусловленные традицией и культурой общества [3, с. 200]. Регулирование функционирования трудового рынка осуществляется формальными институтами, которые в свою очередь могут быть в форме:

- политических институтов (законодательные нормы, регламентирующие порядок приема и увольнения с работы, права и обязанности работодателя и работника и т.д.);
- экономических институтов (обмен; спрос на труд и предложение труда; заработная плата и механизм ее распределения; институт минимальной заработной платы);
- системы контрактации (способы и порядок заключения индивидуальных и коллективных договоров, регулируемые правовыми нормами и законами, а также арбитражные или судебные процедуры) [4].

Неформальные институты рынка труда, то есть неформально сформированная и обусловленная система социально-трудовых взаимоотношений, представлены этическими нормами и моральными правилами, принятыми в соответствии с конкретными социально-трудовыми группами.

Комплекс взаимосвязанных институтов рынка труда представляется собой институциональный механизм его регулирования. Он состоит из трех частей, описание которых представим в таблице 1.

Таблица 1

Составные части институционального механизма регулирования рынка труда [5]

| Наименование составляющей | Характеристика |
|----------------------------------|--|
| 1 | 2 |
| Организационно-правовая | Необходима для принятия законодательных и нормативно-правовых актов, которыми в свою очередь необходимы регламентироваться разные формы взаимоотношений работников и работодателей, формироваться институты трудового рынка, проводиться наблюдение и контроль за соблюдением и не нарушением положений принятых норм. |
| Социально-экономическая | Сущность данной составляющей ориентирована на достижение, не только соответствия соотношения спроса и предложения на рабочие места, но и согласия между участниками трудового рынка по поводу организации и оплаты труда. |
| Психологическая (идеологическая) | Она необходима для формирования правильной мотивации к труду, приоритетов и ценностей. |

Сейчас функционирование институционального механизма регулирования трудового рынка в первую очередь направлено на разработку и реализацию программ занятости на региональном уровне; разработку и реализацию миграционной политики, сущность которой заключается в повышении иностранных работников и сохранении отечественных кадров и т.д.

Единая институциональная система, которая представляет формальные и неформальные институты трудового рынка и охватывает все аспекты взаимодействия участников социально-экономического процесса, является наиболее важной составляющей предприятия, так как она обеспечивает устойчивое развитие компании в конкурентных условиях.

Список литературы

1. Санкова Л.В. // Занятость инновационного типа: теория, методология исследования, управление // [Электронный ресурс]. URL: https://otherreferats.allbest.ru/economy/00898274_0.html (дата обращения 03.09.2023).
2. Институты рынка труда в современной экономике // Студенческая библиотека онлайн Studbooks.net // [Электронный ресурс]. URL: <https://studbooks.net>

studbooks.net/2570209/ekonomika/instituty_rynka_truda_sovremennoy_ekonomike (дата обращения 03.09.2023).

3. Ходжсон Дж. Экономическая теория и институты: Манифест современной институциональной экономической теории. М., 2003.

4. Д.А. Безруков // Рынок труда: институциональный аспект исследования // [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rynok-truda-institutsionalnyu-aspekt-issledovaniya> (дата обращения 03.09.2023).

5. (Институциональные аспекты рынка труда: [сайт]. URL: https://spravochnick.ru/ekonomika_truda/institucionalnye_aspekty_rynka_truda/) (дата обращения 03.09.2023).

© А.В. Ирицян, Л.А. Абрамова, 2023

**ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ**

Стельмах Елена Викторовна
кандидат географических наук,
старший научный сотрудник

Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН

Аннотация: В статье рассматриваются различные подходы к содержанию понятия «качество жизни». Определяется, что это комплексная и многогранная категория, которая включает в себя различные показатели жизнеобеспеченности людей, обеспечение которых гарантируется населению Конституцией Российской Федерации. Подчёркивается, что размытость показателей, характеризующих качество жизни, обуславливает необходимость конкретизации этого понятия с учётом экономической специфики регионов.

Ключевые слова: Качество жизни, методика оценки, пирамида потребностей, индикатор оценки.

**LEGAL ASPECTS OF FOOD INDEPENDENCE
OF THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Stelmakh Elena Viktorovna

Abstract: The article discusses various approaches to the content of the concept - quality of life. It is determined that this is a complex and multifaceted category, which includes various indicators of the life support of people, the provision of which is guaranteed to the population by the Constitution of the Russian Federation. It is emphasized that the blurring of indicators characterizing the quality of life necessitates the specification of this concept, taking into account the economic specifics of the regions.

Key words: Quality of life, assessment methodology, pyramid of needs, assessment indicator.

Вопросы оценки качества жизни сегодня остаются актуальными с позиции устойчивого развития любого государства. В Российской Федерации изучение качества жизни началось с середины 70-х годов прошлого столетия, когда данную концепцию развивали Наталья Римашевская, Леонид Гордон, Валентин Толстых, Игорь Бестужев-Лада [1].

Качество жизни с позиции удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека предполагает определённый доход населения, показатели питания, наличие одежды и жилища, возможность получать образование и развивать культуру.

По мнению Генкина Б.М., качество жизни представляет совокупность условий человеческого существования: обеспеченность материальными благами, пища, одежда, жилье, безопасность, доступность медицинской помощи, возможности для получения образования и развития способностей, состояние природной среды, социальные отношения в обществе, включая свободы выражения мнений и влияние граждан на политические решения [2]. Крыжановская А.Г. считает, что качество жизни – это категория, с помощью которой характеризуют существенные обстоятельства жизни населения, определяющие степень достоинства и свободы личности каждого человека [3]. На сегодняшний день существует множество методик, которые используются для оценки качества жизни населения. Здесь, прежде всего, следует отметить таких авторов, как Осипов Г.В., Римашевская Н.М., Мстиславский П.С., Айвазян С.А., Колбасина А.Г., Субетто А.И., Бобков В.Н., Глазьев С.Ю., Локосов В.В. [4]. Каждая из предложенных методик, без сомнения, представляет авторский оригинальный подход к рассмотрению проблемы качества жизни. Однако, по мнению автора, все методики объединяет один общий момент – рассматриваемые критерии являются не основополагающим фактором, а следствием экономического развития государства в целом. С учётом принципа дифференциации, уровень экономического развития интегрируется на все единицы административно-территориального устройства Российской Федерации, что объясняет, почему методики не являются универсальными и срабатывают не на всех территориях, в пределах субъектов. Рассматривая данные таблицы, мы чётко видим, что авторские подходы предполагают оценку различных показателей.

Таблица 1

Методические подходы к оценке качества жизни

| Авторы методик | Критерии оценки |
|---|---|
| <i>Осипов Г.В.</i> – сравнительный анализ предельных и реальных показателей | Контрольные показатели определенного периода, которые показывают социальные изменения, ресурсы, побочные процессы и эффективность реализации социально-экономических программ. |
| <i>Айвазян С.А.</i> – оценка интегральных показателей | Показатели экологии, качество населения, природно-климатические показатели, благосостояние населения. |
| <i>Римашевская Н.М.</i> – основа методики - дополненные показатели индекса развития человеческого потенциала. | Уровень жизни, продолжительность жизни, интеллектуальный потенциал, социально-культурная активность граждан, профессионально-образовательные ресурсы, духовные и культурно-нравственные ценности. |
| <i>Колбасина А.Г.</i> – комплексный подход к оценке качества жизни | Комплексный показатель, который показывает здоровье, рынок труда, образование, свободное время и отдых, благосостояние, жилищные условия, личную безопасность, питание, экологию. |
| <i>Мстиславский П.С.</i> - сравнительный метод социальных показателей | Данный метод предполагает сравнение по сопоставимым показателям России с другими странами, которые имеют более высокий уровень по социальным показателям. |
| <i>Субетто А.И.</i> – интегральные показатели | Показатели - население, уровень жизни, культура, качество среды, доступность образования. |
| <i>Бобков В.Н.</i> – индекс развития человеческого потенциала | Показатели окружающей среды, трудовой жизни, семейной жизни, быта и здоровья, досуга, заботы о будущем, развития способностей. |
| <i>Глазьев С.Ю., Локосов В.В.</i> – метод предельно критических показателей | Предельные значения показателей состояния общества, состояние экономики, состояние системы управления, |

Среди критериев, которые рекомендуются для оценки качества жизни, рейтинговым агентством «РИА Рейтинг» выделяются группы [5]:

- уровень доходов населения (4 показателя);
- занятость населения и рынок труда (3 показателя);
- жилищные условия населения (4 показателя);
- безопасность проживания (5 показателей);
- демографическая ситуация (3 показателя);
- экологические и климатические условия (4 показателя);
- здоровье населения и уровень образования (7 показателей);
- обеспеченность объектами социальной инфраструктуры (24 показателя);
- уровень экономического развития (6 показателей);
- уровень развития малого бизнеса (5 показателей);
- освоенность территории и развитие транспортной инфраструктуры (5 показателей).

С правовой точки зрения законодательные аспекты качества жизни в Российской Федерации закрепляет Конституция как социальную функцию государства, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека [6].

Мы видим, что социальная функция гарантируется всем, но, тем не менее, имеются такие проблемы: низкие денежные доходы населения; невысокий уровень заработных плат в регионах; низкий размер пенсий по старости, инвалидности; недостаточный для воспроизводства человеческого потенциала МРОТ; ограниченный и недостаточный набор потребительской корзины; небольшой размер пособия по безработице, выплат по рождению детей; рост потребительских цен, падение реальных доходов населения; безработица в отдельных регионах, проблемы трудоустройства молодежи, пожилых людей.

Такой обширный перечень показателей, по мнению автора, весьма «раздут» и не объективен. Качество жизни требует чёткого определения критериев с учётом социально-экономического развития регионов (субъектов) и градации по социальным группам. Показатели качества жизни необходимо закрепить в нормативно-правовых актах, что позволит использовать чёткие индикаторы оценки, возможно с внесением изменений в кодифицированные федеральные законы.

Список литературы

1. Салимова Т. Качество жизни в контексте положений устойчивого развития // Стандарты и качество .- 2014.- № 6.- С. 68-71.
2. Генкин Б.М. Экономика и социология труда : учеб. для вузов / Б. М. Генкин. -7-е изд., доп. - М. : Норма, 2007. 448 с.
3. Крыжановская А.Г. Теоретические подходы к определению качества жизни населения //Финансы, денежное обращение и кредит.-2009.- 0 №5. С.273.
4. Щекотин Е.В., Коварж Г.Ю., Гойко В.Л., Петров Е.Ю., Бакулин В.В. Оценка качества жизни населения регионов РФ на основе цифровых данных: методологические аспекты // Векторы благополучия: экономика и социум. 2020. № 3 (38). С. 138-156.
5. Российские рейтинги регионов, рекомендуемые для использования при стратегическом планировании. [https://stratplan.ru/UserFiles/ Files/Ratings _regions.pdf](https://stratplan.ru/UserFiles/Files/Ratings_regions.pdf).
6. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

**ВНЕШНИЕ УГРОЗЫ РЕГИОНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
(НА ПРИМЕРЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Тарутина Алла Евгеньевна

К.Э.Н.

ФГБОУ ВО «Калининградский государственный
технический университет»

Аннотация: Исследованы состояние экономической безопасности и особенности проявления внешних угроз экономической безопасности Калининградской области в современных условиях беспрецедентного санкционного давления на экономику со стороны США и ЕС и сформулированы меры, нацеленные на снижение их негативного воздействия на экономическую безопасность региона.

Ключевые слова: Регион, экономическая безопасность, внешние угрозы, индикаторы, меры обеспечения экономической безопасности.

**EXTERNAL THREATS OF THE REGION AT THE PRESENT STAGE
(ON THE EXAMPLE OF THE KALININGRAD REGION)**

Tarutina Alla Evgenievna

Abstract: The state of economic security and the peculiarities of the manifestation of external threats to the economic security of the Kaliningrad region in modern conditions of unprecedented sanctions pressure on the economy from the United States and the EU are investigated and measures aimed at reducing their negative impact on the economic security of the region are formulated.

Key words: Region, economic security, external threats, indicators, measures to ensure economic security.

В настоящее время в рамках исследования экономической безопасности региона продолжают поиски источников его устойчивого и ускоренного развития как социально-экономической системы. При этом обеспечение устойчивого состояния экономики, характеризующегося нулевой степенью кризисности, является одним из главных критериев поддержания экономической безопасности региона.

Вопрос обеспечения экономической безопасности Калининградской области в настоящее время стоит особенно остро. Рост актуальности данного вопроса возник еще в 2014 году в связи с ухудшением отношений РФ со странами Запада и глобальным ударом COVID-19 по мировой экономике в целом. В 2022 году актуальность изучения проблем экономической безопасности эксклавного региона усилилась, поскольку сложилась новая реальность, как политическая, так и экономическая: Россия столкнулась с беспрецедентным объемом санкционного давления со стороны бывших «западных партнёров».

Ниже представлена динамика основных индикаторов экономической безопасности, исходя из данных региональной статистики (табл. 1).

Таблица 1

**Показатели оценки уровня экономической безопасности
Калининградской области за 2020-2022 гг. [1, 2]**

| Показатель | Пороговое значение | 2020 год | 2021 год | 2022 год | Абсолютное отклонение |
|---|--------------------|----------|----------|----------|-----------------------|
| ВРП на душу населения (от среднероссийского уровня) | 100% | 83,9 | 79,4 | 62 | -21,9 |
| Годовой темп инфляции | Не более 6% | 5,1 | 9,49 | 12,94 | 7,84 |
| Степень износа основных фондов | Не более 60% | 39,6 | 39,9 | 40,5 | 0,9 |
| Индекс промышленного производства, к предшест. году | Более 100% | 93,5 | 102,9 | 82,4 | -11,1 |
| Индекс производства продукции сельского хозяйства | Более 100% | 109,4 | 105,8 | 104,5 | -4,9 |
| Доля инвестиций в ВРП | Не менее 25% | 20,5 | 17,8 | 22,8 | 2,3 |
| Доля расходов на НИОКР в ВРП | Не менее 2% | 0,35 | 0,33 | 0,46 | 0,11 |
| Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума | Не более 7% | 13,5 | 11 | 13,4 | -0,1 |
| Отношение среднедушевых денежных доходов населения к прожиточному минимуму, раз | Более 3,5 | 2,39 | 2,66 | 2,3 | -0,09 |
| Дифференциация доходов, раз | Менее 8 | 10,4 | 10,2 | 10 | -0,4 |
| Прирост численности населения к предыдущему году | Более 100% | 101 | 100,6 | 101,1 | 0,1 |
| Объем экспорта на душу населения | Более 2 | 1,7 | 2,3 | 2,5 | 0,8 |

Продолжение Таблицы 1

| | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|
| Продолжительность жизни | Более 70 | 72,3 | 71 | 71 | -1,3 |
| Уровень безработицы | Не более 8% | 5,8 | 1 | 0,8 | -5 |
| Условный коэффициент депопуляции | Не более 1 | 1,45 | 1,78 | 1,58 | 0,13 |
| Удельный вес лиц, старше 65 лет в общей численности населения | Менее 7 % | 15,3 | 15,8 | 15,1 | -0,2 |
| Уровень занятости населения | Более 60 % | 46,7 | 46,7 | 63,5 | 16,8 |
| Уровень преступности (количество преступлений на 100 тыс. населения) | Не более 5 тыс. | 1340 | 1302 | 1228 | -112 |

Из таблицы видно, что ряд индикаторов находится вне нормативных значений, поэтому состояние экономической безопасности оценивается как предкризисное, она испытывает воздействие множества внешних факторов, способствующих формированию следующих угроз.

1. Снижение транспортной связанности Калининградской области и РФ.

Региону перекрыты практически все сухопутные пути передвижения, максимально ограничены поставки продовольствия и ресурсов из РФ, что автоматически сопровождается серьезным удорожанием грузового транзита, усложнением процедур оформления грузов, вызывает необходимость реорганизации работы Калининградской таможни.

2. Переориентация товарных потоков.

Введение санкций сопредельными странами привело к необходимости перестройки предприятий, изменению направленности транспортных и товарных потоков, переориентации большей их части на внутренние территории РФ и на взаимодействие с восточными и азиатскими странами.

3. Угроза увеличения разрыва в уровне развития Калининградской области и сопредельных территорий вследствие их поглощения ЕС.

До недавнего времени РФ являлась государством-партнером ЕС, поэтому в своих во ВЭД должна была применять европейские стандарты. В настоящее время применение евро норм под вопросом, что неизменно повлечет возникновение технических барьеров.

4. Значительная доля сокращения импортных ресурсов, поставляемых из европейских стран.

Часть предприятий, используемых импортную продукцию, приостановили или пересматривают свою деятельность под современные реалии.

Для адаптации экономики требуется время и дополнительные ресурсы, что негативно воздействует на результаты деятельности предприятий.

Без предотвращения данных угроз, обстановка в регионе будет постепенно ухудшаться, уровень экономической безопасности падать, а количество проблем расти. Уже в настоящий момент Калининградская область утрачивает ключевое положение в процессе выстраивания взаимодействия Евросоюза и России, и источник развития региона на следующем шаге перемещается в сферу формирования собственного «портфеля ресурсов», по своему качеству соответствующего мировым стандартам.

Для этого и на федеральном, и на региональном уровне следует принять ряд мер обеспечения экономической безопасности:

1. Обеспечить продуктивную интеграцию Калининградской области в российский и глобальный рынок;

Необходимо признать, что старый Российский стиль развития для Балтики и Калининградской области, определявшейся, прежде всего, расширением в данном макрорегионе зоны ЕС, в настоящий момент себя уже исчерпал, и требует своей модернизации. В настоящий момент необходим эффективная интеграция региона в экономическую, транспортную, культурную и расселенческую систему РФ. Это предполагает изменение специализации портового хозяйства, работу с нетарифными ограничениями в экономических взаимоотношениях, развитие единого рынка труда и капитала, стыковка энергосистем и др.

2. Изменение организационно-правовых механизмов управления развитием региона.

Смена российской режима для Балтики и постановка цели достижения региональной конкурентоспособности ставят под вопрос управленческие и организационно-экономические структуры, обеспечивавшие развитие Калининградской области в предыдущий период, прежде всего, действие ОЭЗ. Пока калининградская ОЭЗ работает в основном на облегчение импорта в РФ, снижая лишь один из тарифных барьеров в торговом взаимодействии с глобальным рынком. Но этот режим мало влияет на комплекс нетарифных барьеров, а также представляет собой неэффективный инструмент маркетинга территории. Земельные активы побережья области сейчас организованы таким образом, что практически не приводят к существенному росту индустрии гостеприимства или иных видов новой экономики.

Следовательно, смена «повестки дня» потребует модернизации управленческих дополнений существующей ОЭЗ новыми управленческими инструментами, что должно стать основной для разработки стратегии социально-экономического развития Калининградской области.

3. Повышение конкурентоспособности региона.

Калининградская область по-прежнему может претендовать на статус транспортного (логистического) центра региона и узла в транспортной системе макрорегиона. Кроме того, природно-географические условия также являются конкурентным преимуществом территории, поэтому в области целесообразно принять программу обустройства побережья и развития курортно-рекреационной зоны (учитывая значительный объем федеральных земель).

Остальные земельные ресурсы области должны быть эффективным образом организованы, чтобы стимулировать наиболее перспективную с точки зрения региональной конкурентоспособности экономическую деятельность.

4. Технологическая модернизация областного хозяйства.

Может быть достигнута за счет развития кластерной политики в секторах экономики с низкой чувствительностью к тарифным ограничениям в торговле. Для этого у региона должна появиться кластерная политика, и реализована программа технологического роста.

Применяя данные инструменты, можно постепенно снизить или вообще нивелировать воздействие угроз на экономическую безопасность региона.

Список литературы

1. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Калининградской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://39.rosstat.gov.ru/investments>.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gks.ru/region/doc11127/Main.htm>.

© А.Е. Тарутина, 2023

АНАЛИЗ СТРУКТУРНЫХ АСПЕКТОВ И ПРИНЦИПОВ КЛАССИФИКАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Едигарян Кнарлик Карленовна

аспирант

Государственный экономический университет Армении

Аннотация: Развитие ведущих стран мира привело к формированию постиндустриальной экономической системы, основанной на знаниях, инновациях, глобальных информационных системах, новом качестве образования, высоких технологиях. Одним из основных столпов новой экономики человеческий капитал (далее — ЧК), который является важным фактором социально-экономического развития современного общества. Высокая роль ЧК, расширение его структуры и функций, превращение из фактора общественного развития в ведущий производственно-социальный фактор привели к необходимости формирования новой концепции, поскольку в отличие от других факторов производства, которые изменяются количественно и качественно, но остаются неизменными по содержанию, ЧК меняется по существу и сам порождает новые знания. Соответственно трансформируется представление о природе и роли ЧК 21 века. В процессе эволюционных трансформаций происходят структурные и содержательные перемены ЧК, а также появляются новые категории классификации последнего, с помощью которых можно подвергать ЧК более тщательному изучению.

Ключевые слова: Человеческий капитал, классификация, капитал образования, капитал здоровья, капитал культуры.

ANALYSIS OF STRUCTURAL ASPECTS AND PRINCIPLES OF CLASSIFICATION OF HUMAN CAPITAL

Edigaryan Knarik Karlenovna

Abstract: The development of the leading countries of the world has led to the formation of a post-industrial economic system based on knowledge, innovation, global information systems, a new quality of education, and high technologies. An essential cornerstone of the emerging economy is human capital, playing a crucial role in the socioeconomic advancement of contemporary civilization. The significant role of HC, the expansion of its structure and functions, its transformation from a factor of societal development into a leading production-social factor, necessitated the formation of a new concept. Unlike other factors of production, which undergo quantitative and qualitative changes while maintaining their essence, HC undergoes substantial transformation and itself generates new knowledge. Accordingly, the perception of the nature and role of 21st-century HC is being transformed. During the process of evolutionary transformations, there occur structural and substantive changes to HC, and new categories of its classification emerge, enabling a more thorough examination of HC.

Key words: Human capital, classification, educational capital, health capital, cultural capital.

ЧК – совокупность интегральной конструкции интеллекта, культурного горизонта, когнитивных матриц и аксиологических систем личности, одновременно являющаяся существенным интенсивным драйвером производственного прогресса. Исследования, связанные с развитием разных стран и цивилизаций, показывают, что ЧК всегда являлся важным фактором развития и благополучия стран. В эпоху информационных революций необходимость накопления и развития интеллектуальной собственности находит отражение в приоритетах экономической политики развитых стран, которые постепенно все больше внимания уделяют образованию и охране здоровья населения. ЧК представляет достаточно широкий экономическим аспект, поэтому невозможно его идентифицировать и подвергнуть глубокому изучению без анализа его структуры и классификации отдельных видов. В целях классификации ЧК можно использовать как широкий, так и узкий спектр, от естественно приобретенного капитала (например, общих или специальных знаний) до более сложных навыков (например, инновационных творческих знаний). Мы можем классифицировать ЧК на основе различных критериев.

М.М. Крицкий различает следующие типы ЧК [1, с. 93]:

- Производственный ЧК
- Потребительский ЧК
- Интеллектуальный ЧК

Изучение структурных компонентов ЧК позволяет выделить такие компоненты, которые встречаются в его основных определениях и позволяют рассмотреть ЧК с новой точки зрения. Обобщая понятия ЧК, встречающиеся в мировой литературе, можно сгруппировать компоненты ЧК следующим образом (табл. 1*).

Таблица 1

Распространенные и редкие компоненты человеческого капитала

| Распространенные компоненты | Редкие компоненты |
|---|---|
| Капитал здоровья Знания Навыки Профессиональный опыт Опыт работы Мотивация Культурный уровень | Семейный профиль Особенности социализации человека Организаторские и предпринимательские способности Творческие способности Вовлеченность в корпоративную культуру Психологические особенности Мировоззрение Миграция Владение уникальными технологиями Религия Самообразование |

Наиболее общепризнанные структурные компоненты появились на ранних стадиях эволюции термина ЧК. Это способности, навыки, знания, профессиональный опыт и так далее. Включение организационных, структурных, предпринимательских способностей в компоненты ЧК произошло гораздо позже в русле социальных, экономических и социальных изменений.

Различают также общий ЧК и специальный ЧК в зависимости от особенностей формирования ЧК (например, официальное обучение или обучение на рабочем месте) [2, с. 399], от инвестирующего субъекта (в общий капитал инвестирует сотрудник, а в специальный капитал – или сотрудник, или работодатель, или оба), от рамок применения ЧК (общий ЧК может эффективно использоваться в разных организациях [3], а специальный ЧК только в рамках

той организации, где он был сформирован [4, с. 41]) от степени производительности труда и оплаты труда (производительность труда и заработная плата увеличатся в обоих случаях, но в случае специальных ЧК они увеличатся только в том случае, если работник продолжит работать там, где приобрел навыки) [5, с. 15].

Принимая во внимание отличия специального и общего ЧК, можно сказать, что специальный ЧК в узком смысле формируется в результате вложений, направленных на переквалификацию, и представляет собой запас специальных знаний, умений и навыков, которые используются любой организацией [6, с. 48]. В широком смысле специальные знания включают в себя не только совокупность специальных знаний, умений и навыков, но и совокупность связей, приобретенных в результате длительных трудовых отношений [7, с. 31].

В целом можно сказать, что, несмотря на различия в подходах, связанных с исследованием ЧК и его структурными компонентами, во всех случаях упор делается на образование. Это связано с тем, что в "новой" экономике опыт сотрудников, авторское право, программное обеспечение и другие инновации являются ключом к успеху любой компании [8].

Американский ученый Дж. Кендрик различает материальные и нематериальные формы ЧК. Материальный ЧК охватывает материальные ресурсы, инвестированные в индивидуумов, включая издержки, необходимые для их физического развития, такие как расходы на воспитание детей (исключая расходы на их образование). Дж. Кендрик рассматривает расходы на государственное образование и обучение, расходы на здравоохранение и расходы на мобильность рабочей силы как элементы нематериального ЧК [9, с. 8].

В экономической литературе ЧК также классифицируется по следующим формам:

- живой капитал, который содержит знания, используемые на практике для получения дохода,
- запасный капитал, представляющий собой запас знаний, не применяемых в данный период,

– институциональный капитал, представляющий собой совокупность институтов, призванных обеспечить эффективное использование ЧК,

По способу употребления различают два вида ЧК:

– Расходуемый ЧК, то есть услуги, предоставляемые человеком и способствующие немедленному удовлетворению потребностей (например, техническое обслуживание),

– Продуктивный ЧК, который способствует общественной полезности, производя товары, создавая технологии.

В целом эффективность использования ЧК во многом зависит от культурных ценностей, носителем которых является индивидуум. Поясним сказанное с помощью таблицы 2*. Приобретение и трансформация культурных ценностей – это процессы, происходящие на индивидуальном и общественном уровнях. Естественно, в первом случае это происходит быстрее, чем во втором.

Таблица 2

Культурная структура человеческого капитала

| ОЦЕНИВАЕМАЯ КОНЦЕПЦИЯ | ПОЗИТИВНЫЙ ЭФФЕКТ | НЕГАТИВНЫЙ ЭФФЕКТ |
|----------------------------------|---|---|
| Религия | Объясняет успех | Объясняет мучение |
| Богатство | Результат личных усилий и инициатив | Вызывает зависть, желание бороться с богатыми |
| Конкуренция | Способствует положительной энергии, улучшению общества | Проявление агрессии, препятствующее стабильности общества |
| Экономическая целесообразность | Сбережения и инвестиции на благо будущих поколений | Неравномерное распределение |
| Работа | Реализация ценных социальных обязательств через самовыражение | Тяжелая работа |
| Несогласие | Добраться до истины | Преступление |
| Образование | Развивает интересы и творческое мышление | Ограничен стереотипами |
| Оценка времени | Настоящее и управляемое будущее | Сосредоточение внимания на прошлом |
| Окружающая среда | Восприятие мира как среды и поля деятельности | Поле неопределенных сил, страха, враждебности |
| Жизнь | Активное восприятие жизни и осознание собственной роли в ней | Пассивное восприятие жизни как следствие обстоятельств |
| Расположение | Оптимизм | Пессимизм |

По классификации И.В. Ильинского человеческий капитал подразделяют по направлению вложений, выделяя компоненты образования, здравоохранения и культуры. (рис. 1):

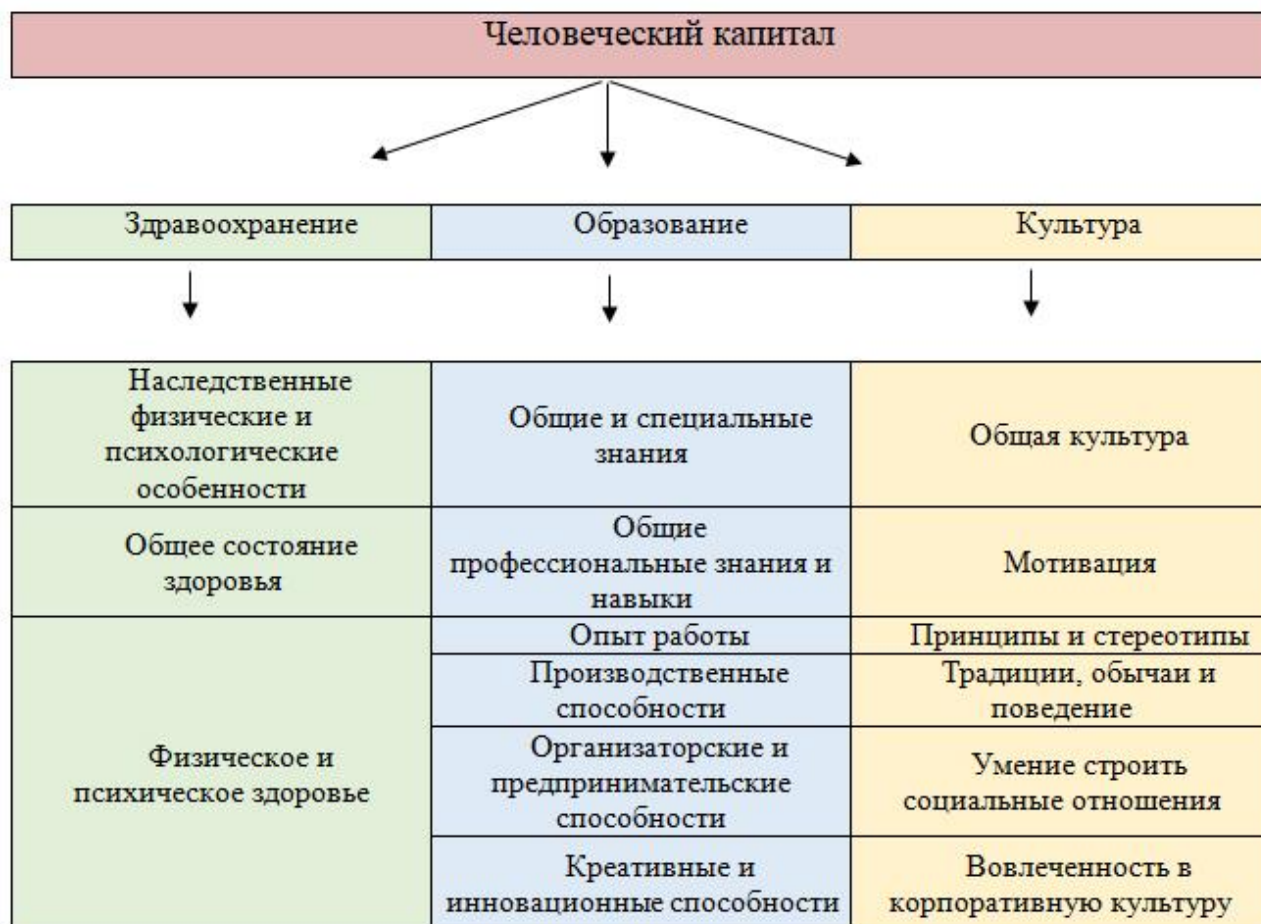


Рис. 1. Компоненты человеческого капитала

Капитал здоровья: Физическая робость, выносливость, трудоспособность и резистентность к заболеваниям представляют себя универсальные характеристики, существенные для каждого индивида, независимо от его сферы профессиональной деятельности. Работодатели должны инвестировать в обеспечение здоровья и безопасности работников. Это не менее важно для работодателя, ведь опыт показал, что в случае экономии на здоровье работников падает производительность труда, растут затраты. Качество здоровья в значительной степени зависит от системы здравоохранения страны, качества медицинских услуг, предоставляемых от рождения до пенсионного возраста. Ухудшение здоровья, заболеваемость, инвалидность выражаются в нетрудоспособности. Причем в данном контексте важно учитывать не только физическую, но и психическую составляющую здоровья, отсутствие которой

тесно связано со снижением интеллектуального капитала и потенциала творческой мысли. Капитал здоровья – это тип ЧК, который «не приемлет» отсутствия финансовых вложений, «не терпит» невнимания к себе, «мстит» в случае безответственности перед обществом. Доказательство этому мировой экономический кризис в течение пандемии COVID-19.

Профессиональный капитал: Квалифицированный труд компенсирует предпринимательские инвестиции. По нашему мнению, возрастание уровня квалификации и, соответственно, увеличение продуктивности труда обуславливают формирование трудового капитала в качестве дифференцированного аспекта ЧК.

Интересно, что, чем более передовые технологии используются на предприятии, тем больше возникает потребность в привлечении высококвалифицированной или переквалифицированной рабочей силы. В США, например, компании ежегодно инвестируют около 30 миллиардов долларов США в повышение квалификации сотрудников. Особенность рабочего капитала в том, что он формируется накопительным методом на всю жизнь. Образовательный капитал является его неотъемлемой частью. Профессиональное образование является источником рабочего капитала.

Интеллектуальный капитал: Творческая деятельность рассматривается как уникальное проявление когнитивных способностей человеческого мозга, порожденное инновационностью мышления. На продукт интеллектуальной деятельности изобретатель получает соответствующий патент или регистрирует изобретение с указанием авторского права, после чего решает, как его использовать для получения экономического результата. В современных условиях интеллектуальная собственность приобретает статус нематериального актива и активно интегрируется в экономические процессы, в результате чего она способствует существенному увеличению прибыльности предприятий и владельцев данного актива. Индивидуумы, обладающие актуальной информацией, современными знаниями и передовыми технологиями, находятся в более привилегированном положении в социальной среде и имеют более выгодные возможности в жизни.

Организационно-предпринимательский капитал. Предпринимательская деятельность существенно отличается от других форм работы. Предпринимательство и управление бизнесом требуют благоразумия, способности к новаторству, организаторских способностей и высокой ответственности, умения правильно распределять ресурсы, анализировать или рассчитывать

риски. Все это требует от человека энергии и силы воли. Большое значение и уникальность этих предпринимательских способностей признают большинство экономистов, начиная с Ю. От Шумпетера до неинституциональных современных теоретиков. Предпринимательские конкурентные преимущества – владение огромными ресурсами, ноу-хау и коммерческой тайной позволяют трансформировать их в особый вид организационно-предпринимательского капитала, который является уникальным типом ЧК.

Следует отметить, что не все люди одарены предпринимательскими способностями. В развитых странах только 7-10% взрослого населения занимается предпринимательством.

Капитал культуры и ценностей. Система ценностей человека так же важна для производства сегодня, как навыки и интеллект. Деловая этика, построение межличностных отношений, общение с партнерами, имеющими разные культурные ценности, искусство установления деловых связей, культура корпоративного управления создают в коллективе здоровую атмосферу, которая способствует удовлетворенности сотрудников и повышению производительности труда. Репутация сотрудника, имидж организации так же важны для клиентов или инвестиций, как и ее экономические показатели.

Сама культура или производные от нее ценности не считаются культурным капиталом. Внедрение культурных ценностей в социальном контексте и установление взаимоотношений с другими людьми — это еще не капитализация. Эта трансформация происходит, когда человек через культурные ценности становится субъектом труда, находит свое место в профессиональной сфере и получает не только профессиональную квалификацию в сфере деятельности, но и дополнительную выгоду в виде увеличения доходов и снижения затрат благодаря системе ценностей.

Социальный капитал. Социальный капитал становится все более актуальной темой в экономической литературе. Социальный капитал – это совокупность социальных связей, позволяющих снизить операционные издержки в той или иной сфере экономической деятельности. К элементам социальной организации относятся социальные нормы, доверие, социальные сети, общественные неформальные объединения, межличностные связи (личные, семейные, деловые). Их задача – создать условия для координации работы и сотрудничества на взаимовыгодной основе. Всемирный банк рассматривает социальный капитал как социальные институты, отношения и

нормы, характеризующие качество и количество связей людей в обществе. По ВБ, социальный капитал относится к внутренней социальной и культурной согласованности общества, нормам и ценностям, регулирующим взаимодействие между людьми, и институтам, в которые они встроены [10, с. 1]. Однако, подобно другим аспектам человеческого капитала, следует подчеркнуть, что социальный капитал приобретает статус капитала лишь в случае, если общественные взаимодействия становятся источником экономической выгоды, принесущей пользу по меньшей мере одной из сторон взаимодействия.

Структурный капитал: Конкурентная среда, в которой работает современная рабочая сила, постоянно меняется благодаря инновациям. Быстрый темп инноваций создает сложные условия для успеха, требующие постоянной и очень быстрой работы и совершенствования. Структурный капитал необходим для выживания в таких условиях. Структурный капитал — это способность человека управлять структурой своих знаний и адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям.

Упомянутые разновидности ЧК могут быть разделены на отъемлемые и неотъемлемые. Отчуждаемые формы капитала могут быть обращены в активы и проданы, в то время как, капитал здоровья, несмотря на свою ценность, не поддается этому процессу. Это именно то, что отличает ЧК от других видов капитала. Невозможно продать мозг, внутренний мир, талант напрямую как материальный актив. Это деление описано в таблице 3*.

Таблица 3

Виды человеческого капитала по отъемлемости

| Неотъемлемый капитал | Отъемлемый капитал |
|--|-------------------------|
| Капитал здоровья | Структурный капитал |
| Капитал культуры и ценностей | Социальный капитал |
| Профессиональный капитал | Бренд капитал |
| Интеллектуальный капитал | Организационный капитал |
| Организационно-предпринимательский капитал | |

Естественно, виды ЧК формировались во времени под воздействием различных факторов. Факторы, от которых зависит формирование ЧК, можно объединить в следующие группы (табл. 4*).

Таблица 4

Группы факторов, составляющих человеческий капитал

| | | |
|--|--|---|
| <p>Социально-демографические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотношение работающего и безработного населения и административного деления • Распределение рабочей силы по секторам экономики • Продолжительность трудоспособного возраста | <p>Институциональные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовое право • Государственное регулирование социально-экономического развития • Равные права | <p>Интеграционные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственное содействие интеграционным процессам • Сотрудничество с другими странами • Включение в международные организации • Принятие глобальных процессов |
| <p>Социально-ценностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальные ценности и нормы поведения • Социальная оценка знаний | <p>Относящийся к окружающей среде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экология • Качество питьевой воды и продуктов питания • Климатические и природные условия • Санитарно-гигиенические условия для работы | <p>Экономические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Номинальные и реальные доходы населения • Показатели бедности • Доступность продуктов и услуг • Уровень инфляции • Покупательная способность национальной валюты • Чистый национальный доход • Налоговая система • Внешнеэкономические связи • Распределение производственных сил |
| <p>Производственный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрос на рабочую силу • Условия употребления рабочей силы • Повышение квалификационного требования | <p>Социально-экономические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательно-профессиональные показатели населения • Состояние здоровья • Культурный уровень • Наличие социальной структуры | |
| <p>Демографические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Численность населения • Гендерный и возрастной состав • Естественный прирост • Средняя продолжительность жизни • Миграция | | |

Таким образом, можно сделать вывод, что термин “человеческий капитал” представляет собой сложный структурно-системный объект социально-экономического исследования. На наш взгляд, все перечисленные выше виды ЧК можно включить в более общую классификацию, разделив их на микро-, мезо- и макроуровни.

ЧК на *микроуровне* представляет собой аккумулированный резерв знаний, профессиональных компетенций и навыков, который позволяет индивидууму получать дополнительный доход или преимущества в сравнении с теми, кто не обладает подобными ресурсами. Она включает в себя индивидуальные знания человека, здоровье, способности, культурные ценности, мотивацию.

На *мезоуровне* можно рассматривать корпоративный ЧК, т.е. совокупность накопленного предприятием ЧК, ноу-хау, интеллектуального капитала, управленческих или производственных технологий, управления информационными технологиями. Обладание таким ЧК дает данному предприятию конкурентное преимущество перед другими предприятиями.

ЧК *макроуровня* – это совокупность ЧК данной страны: совокупность инновационных, творческих, трудовых ресурсов, накопленных знаний, квалифицированной рабочей силы, высокотехнологичного потенциала. Иными словами, это человеческий капитал, который обеспечивает конкурентоспособность страны в мировом хозяйстве.

Примечание

* Таблица составлена автором.

Список литературы

1. Критский М.М. Человеческий капитал в системе экономических отношений // диссертация доктора экономических наук : -08.00.01. - Санкт-Петербург,-1992. - 93 с.
2. Шаталова Н.И. Трудовой потенциал работника [Текст] : учеб. пособие для вузов // Н.И. Шаталова. – М. : Юнити-Дана, 2003. – С. 399.
3. Капелюшников, Р.И. Воздействие на заработки инвестиций в человеческий капитал (глава из книги Гэри Беккера «Человеческий капитал») //– Режим доступа: <http://www.libertarium.ru/69974>.

4. Barry R. Chiswick Experience and the Distribution of Earnings [Text] : // discussion paper № 847 // Barry R. Chiswick, Jacob Mincer. Bonn, IZA, 2003. p. 41.
5. Lazear E. Firm Specific Human Capital: a Skill-Weights Approach // E. Lazear. – IZA DP № 813 - p. 15.
6. Мальцева И.О. Трудовая мобильность и стабильность: насколько высока отдача от специфического человеческого капитала в России? // препринт WP15/2007/01 // И.О. Мальцева. – М. : ГУ – ВШЭ, 2007.– С. 48.
7. Illoong Kwon Specificity of Human Capital and Promotions // Eva M Meyersson Milgrom. – University at Albany- Stanford University- 2010- p. 31.
8. Тугускина Г. Моделирование структуры человеческого капитала [Электронный ресурс] // Г. Тугускина. – Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/modelirovanie-struktury-chelovecheskogo-kapitala>, 22.03.2022.
9. Kendrick J.W. The Accounting Treatment Of Human Investment And Capital- 1974- p. 8.
10. Grootaert Ch. Social Capital, The Missing Link?// World Bank- April 1998-https://web.worldbank.org/archive/website01360/WEB/0__CO-10.HTM, 22.03.2023.

© К.К. Едигарян, 2023

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В МИРОВОЙ КОРПОРАТИВНОЙ СРЕДЕ

Чжао Ди

аспирант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Аннотация: В данной статье исследованы современные тенденции в стратегическом менеджменте мировых корпораций. Рассмотрены ключевые аспекты, такие как инновации, устойчивость, глобализация и технологические изменения, и их влияние на корпоративные стратегии. Особое внимание уделено адаптации стратегических практик к вызовам современной экономики и улучшению конкурентоспособности корпораций. Представлены рекомендации для усовершенствования стратегического менеджмента в условиях современной бизнес-среды.

Ключевые слова: Стратегический менеджмент, корпоративная среда, инновации, устойчивость, технологические изменения, конкурентоспособность.

MODERN TRENDS IN STRATEGIC MANAGEMENT IN THE WORLD CORPORATE ENVIRONMENT

Zhao Di

Abstract: This research explores current trends in the strategic management of global corporations. Key aspects, such as innovation, sustainability, globalization and technological change, and their impact on corporate strategies are considered. Particular attention is paid to adapting strategic practices to the challenges of the modern economy and improving the competitiveness of corporations. Recommendations for improving strategic management in the modern business environment are presented.

Key words: Strategic management, corporate environment, innovation, sustainability, technological change, competitiveness.

I. Введение

В современном мире, насыщенном динамичными переменами и глобальными вызовами, стратегический менеджмент остается одной из ключевых функций внутри корпоративной среды. Стремительное развитие технологий, изменения в потребительском поведении, глобализация экономики и потребность в устойчивом развитии требуют от корпораций не только адаптации, но и постоянного обновления стратегических подходов.

Эта статья посвящена исследованию современных тенденций в области стратегического менеджмента в мировой корпоративной среде. Акцент делается на том, как современные корпорации сталкиваются с вызовами и возможностями, возникающими вследствие изменений в экономической, социокультурной и технологической сферах. Целью статьи является анализ и обобщение актуальных тенденций в стратегическом менеджменте, а также определение их влияния на корпоративные практики и успех корпораций.

II. Обзор современных тенденций в стратегическом менеджменте

2.1. Цифровая трансформация

С развитием информационных технологий и интернета, дигитализация стала непреложной реальностью в современном мире. Компании все больше переходят к использованию цифровых платформ для управления бизнес-процессами. Это включает в себя автоматизацию, использование больших данных (big data), искусственный интеллект (ИИ) и интернет вещей (IoT). Тенденция к цифровой трансформации требует от корпораций пересмотра стратегий и бизнес-моделей.

2.2. Устойчивость и ответственное предпринимательство

С ростом общественного сознания относительно экологических и социальных вопросов корпорации сталкиваются с давлением создавать более устойчивые и ответственные бизнес-практики. Это включает в себя уменьшение воздействия на окружающую среду, поддержку социальных инициатив и повышение прозрачности [1, с. 37]. Такие корпорации, которые интегрируют устойчивость в свои стратегии, могут ожидать более высокой репутации и конкурентных преимуществ.

2.3. Глобализация и новые рынки

Глобализация продолжает изменять картину мировой экономики. Новые рынки, особенно в развивающихся странах, представляют огромный потенциал для роста и экспансии для корпораций. Однако управление глобальными

операциями требует адаптации к разнообразным культурным и регуляторным условиям [2, с. 85].

2.4. Изменяющееся потребительское поведение

Потребители в современном мире становятся все более требовательными и информированными. Они ожидают персонализированных продуктов и услуг, быстрой доставки и безопасности данных. Корпорации, которые способны адаптироваться к этим изменениям и реагировать на потребности потребителей, будут успешными на рынке.

2.5. Конкуренция и инновации

Конкуренция в корпоративном мире становится все более интенсивной. Для выживания и процветания корпорации должны активно инвестировать в исследования и разработки, поощрять креативность [3, с. 1062] и инновации, а также быстро реагировать на изменения в рыночных условиях.

III. Влияние стратегического менеджмента на конкурентоспособность корпораций

3.1. Формирование конкурентных преимуществ

Эффективное стратегическое планирование и реализация помогают корпорациям выявить и определить их конкурентные преимущества. Эти преимущества могут включать в себя доступ к уникальным ресурсам, технологическому лидерству, лояльной клиентской базе или выдающемуся бренду [4]. Стратегический менеджмент направлен на максимизацию и укрепление этих преимуществ.

3.2. Адаптация к изменяющимся условиям

С помощью стратегического менеджмента корпорации способны адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям. Это может включать в себя реакцию на новых конкурентов, изменения потребительского спроса или регуляторных норм. Корпорации, обладающие гибкими стратегиями, могут быстро реагировать на вызовы и оставаться конкурентоспособными.

3.3. Разработка инновационных решений

Современный стратегический менеджмент делает акцент на инновации как ключевом факторе конкурентоспособности. Корпорации, инвестирующие в исследования и разработки, способны создавать новые продукты и услуги, что может дать им преимущество на рынке. Стратегическое управление инновациями позволяет корпорациям внедрять новаторские решения и опережать конкурентов.

3.4. Эффективное использование ресурсов

Стратегический менеджмент помогает корпорациям оптимизировать использование своих ресурсов, включая финансы, персонал и производственные мощности. Путем эффективного планирования и управления ресурсами корпорации могут снизить затраты и повысить эффективность, что способствует их конкурентоспособности.

3.5. Установление долгосрочной устойчивости

С помощью стратегического менеджмента корпорации могут создавать долгосрочную устойчивость. Это включает в себя разработку стратегий, способствующих росту и выживанию на протяжении многих лет. Долгосрочная стратегия может ориентировать корпорации на достижение долгосрочных целей и укрепление их позиции на рынке.

IV. Современные вызовы и возможности для корпораций

4.1. Глобализация и расширение рынков

Современные технологии и средства связи привели к глобализации рынков. Корпорации имеют возможность расширять свой бизнес за границы и проникать на новые рынки. Однако глобализация также увеличивает конкуренцию и требует от корпораций адаптации к разнообразным культурным и юридическим особенностям [5].

4.2. Технологические изменения

Быстрый темп технологических изменений предоставляет корпорациям уникальные возможности для инноваций. Однако неспособность следовать за технологическими тенденциями может стать угрозой для конкурентоспособности. Корпорации должны быть готовыми к внедрению новых технологий и адаптации к изменениям.

4.3. Социальная ответственность и устойчивость

Современные общества все более обращают внимание на социальную ответственность корпораций и устойчивое управление. Это создает давление на корпорации вести бизнес с учетом экологических, социальных и этических факторов [6]. Однако правильное управление этими вопросами также может стать источником преимущества и узнаваемости бренда.

4.4. Конкурентные угрозы

Конкурентная борьба становится все более интенсивной в современной корпоративной среде. Корпорации сталкиваются с угрозами со стороны как традиционных, так и новых конкурентов. Это требует постоянного монито-

ринга и анализа рынка, а также разработки стратегий по укреплению конкурентоспособности.

4.5. Возможности в области инноваций

Современные технологии и доступ к данным предоставляют корпорациям широкие возможности для инноваций и разработки новых продуктов и услуг. Эти возможности позволяют корпорациям оставаться на передовой позиции в своей отрасли и удовлетворять потребности клиентов.

V. Рекомендации для корпораций

5.1. Инвестиции в исследования и разработки

Корпорации должны активно инвестировать в исследования и разработки, чтобы оставаться на передовой позиции в своей отрасли. Это включает в себя разработку новых технологий, продуктов и услуг, которые могут удовлетворить меняющиеся потребности клиентов.

5.2. Глобальное видение и локальная адаптация

Корпорации, работающие во множестве стран, должны иметь глобальное видение своего бизнеса, но также быть готовыми адаптироваться к разнообразным рыночным условиям и культурным особенностям. Гибкость и адаптивность – ключевые качества в этом контексте.

5.3. Управление рисками и неопределенностью

Современные корпорации должны разрабатывать стратегии управления рисками и неопределенностью [7, с. 15]. Это включает в себя анализ и оценку рисков, а также разработку планов для минимизации их воздействия.

5.4. Социальная ответственность и устойчивость

Корпорации должны активно участвовать в социально ответственных практиках и уделять внимание вопросам устойчивости. Это может включать в себя уменьшение экологического воздействия, участие в общественных инициативах и соблюдение высоких стандартов корпоративной этики.

5.5. Инновации в управлении

Корпорации должны рассматривать инновации не только в продуктах и услугах, но и в методах управления. Применение современных методов управления и технологий может повысить эффективность и конкурентоспособность.

VI. Заключение

В данной статье мы рассмотрели современные тенденции в стратегическом менеджменте и их влияние на конкурентоспособность корпораций. Мы

выявили, что в современной корпоративной среде существует ряд вызовов и возможностей, которые влияют на способность корпораций достичь успеха.

Сложившаяся мировая конкурентная среда требует от корпораций активно приспосабливаться к изменениям, инвестировать в инновации и исследования, а также быть готовыми к управлению рисками и неопределенностью. Важность социальной ответственности и устойчивости также становится все более актуальной.

С учетом этих вызовов, корпорации должны разработать стратегии, которые позволят им оставаться конкурентоспособными и эффективными на глобальном рынке. Это включает в себя гибкость, инновационное мышление и глубокое понимание потребностей клиентов.

Список литературы

1. Lasserre P. Global strategic management. – Bloomsbury Publishing, 2017.
2. Bogers M. et al. Strategic management of open innovation: A dynamic capabilities perspective //California Management Review. – 2019. – Т. 62. – №. 1. – С. 77-94.
3. Witt M. A. De-globalization: Theories, predictions, and opportunities for international business research //Journal of International Business Studies. – 2019. – Т. 50. – №. 7. – С. 1053-1077.
4. Terán-Yépez E. et al. Sustainable entrepreneurship: Review of its evolution and new trends //Journal of Cleaner Production. – 2020. – Т. 252. – С. 119742.
5. Chen Y., Lin Z. Business intelligence capabilities and firm performance: A study in China //International Journal of Information Management. – 2021. – Т. 57. – С. 102232.
6. Zahra S. A. International entrepreneurship in the post Covid world //Journal of World Business. – 2021. – Т. 56. – №. 1. – С. 101143.
7. Lee S. M., Lee D. H. “Untact”: a new customer service strategy in the digital age //Service Business. – 2020. – Т. 14. – №. 1. – С. 1-22.

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

МОДЕЛИРОВАНИЕ МАССЫ МАТЕРИАЛА КАВИТИРУЮЩЕЙ СТРУЕЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ

Уколов Алексей Иванович

канд. физ-мат. наук, доцент

Родионов Виктор Петрович

д-р. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Керченский государственный
морской технологический университет»

Аннотация: Алюминиевые сплавы обычно используются для изготовления деталей, работающих в условиях кавитационной эрозии. Эксперименты по кавитационной эрозии проводились с помощью гидродинамической кавитации. Характеризовались кумулятивные потери массы, максимальная глубина поверхностных повреждений, шероховатость поверхности и морфология эродированной поверхности при кавитационно-эрозионных испытаниях. Зоны эрозии на образцах имеют вид кольцевой области с центральным участком, не подверженным разрушению. Максимальное разрушение материала от воздействия кавитации не совпадает с образованием наибольшей площади зоны эрозии.

Ключевые слова: Кавитация, эрозия, давление, алюминий, масса.

SIMULATION OF THE MATERIAL MASS BY A CAVITATING JET AS A RESULT OF PARAMETER CHANGE

Ukolov Alexey Ivanovich

Rodionov Viktor Petrovich

Abstract: Aluminum alloys are commonly used to make parts that operate under cavitation erosion conditions. Experiments on cavitation erosion were carried out using hydrodynamic cavitation. The cumulative mass loss, maximum depth of surface damage, surface roughness and morphology of the eroded surface during cavitation-erosion tests were characterized. Erosion zones on the samples have the form of an annular region with a central area that is not subject to destruction. The maximum destruction of the material from the effects of cavitation does not coincide with the formation of the largest area of the erosion zone.

Key words: Cavitation, erosion, pressure, aluminum, mass.

Кавитационная эрозия – это явление деградации поверхности компонента, возникающее в результате быстрого образования, роста и схлопывания пузырьков в жидкостях из-за сильных колебаний давления [1]. Пузырьки разрушаются вблизи поверхности материала и генерируют ударные волны и микроструи [2, 3], скорость микроструй составляет около 130 м/с [4], а давление ударных волн может достигать 1-1,5 ГПа [5]. Ударная волна и / или микроструя многократно ударяются о поверхность детали, что приводит к образованию ям, пластической деформации, деформационному упрочнению, возникновению и распространению трещин и в конечном итоге массовому удалению поверхностного материала. Повреждения, вызванные кавитацией, обычно делятся на два периода. В начальной фазе кавитационного повреждения эрозия незначительна и потеря массы практически не обнаруживается, что называется временем инкубации. Впоследствии подвергнутый воздействию материал подвергается многократному воздействию ударной волны и / или микроструи, в результате чего происходит накопление деформации до тех пор, пока не произойдет микроразрушение, вызывающее потерю материала.

Кавитационная эрозия – это распространенное поверхностное повреждение элементов механических систем, работающих в жидкой среде, таких как гребные винты судов, лопасти турбин, корпуса насосов и т. д. [5]. Серьезная кавитационная эрозия на поверхности детали разрушит ее и сократит срок службы [2].

На рис. 1 представлен вид поверхности образцов алюминия, подверженных кавитационному воздействию.

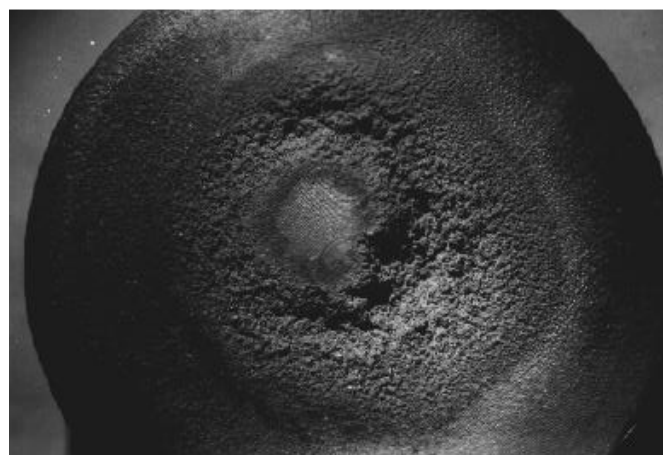


Рис. 1. Внешний вид эрозии образцов

Влияние противодействия на качественную картину эрозионного разрушения материала хорошо просматривается на рис. 2, где показан вид на пластины толщиной 2 мм, подверженные воздействию кавитации при параметрах: давление – $P_0 = 25$ МПа, относительное расстояние до пластины – $X = 9$, диаметр сопла – $d_0 = 2$ мм, время – $\tau = 5$ мин и изменение противодействия P_k от 0,1 до 2 МПа.

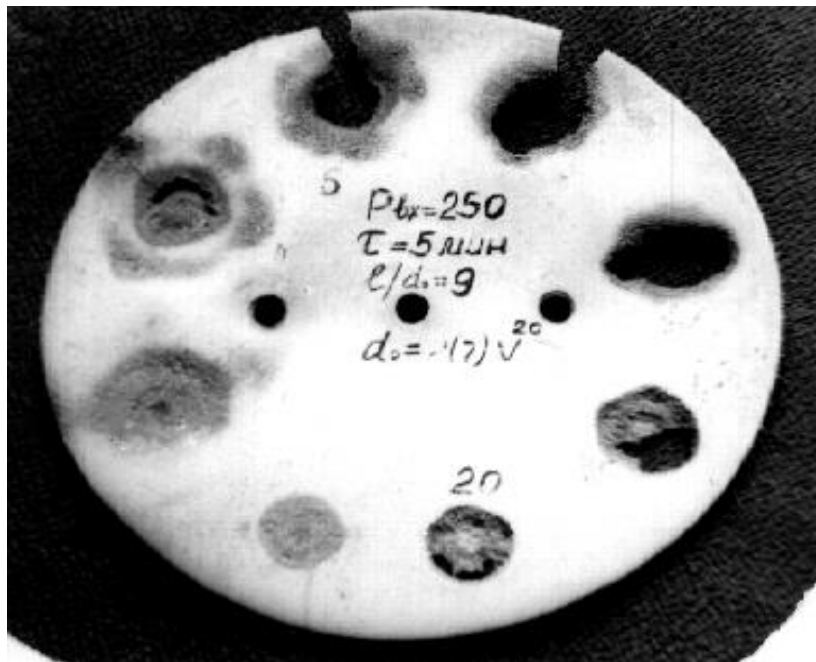


Рис. 2. Вид на пластины, подверженной кавитационной эрозии

Из результатов испытаний вытекает, что при давлении $P_k = 0,6$ МПа после воздействия кавитации на пластине наблюдается сплошное разрушение материала, а при $P_k = 0,2$ МПа – образуется наибольшая площадь эрозии. Эти факты позволяют сделать вывод о том, что процесс максимального разрушения материала от воздействия кавитации не совпадает с образованием наибольшей площади зоны эрозии.

На рис. 3 приведены экспериментальные данные зависимости давления в затопленной полости от давления на срезе сопла для различных значений относительного расстояния X .

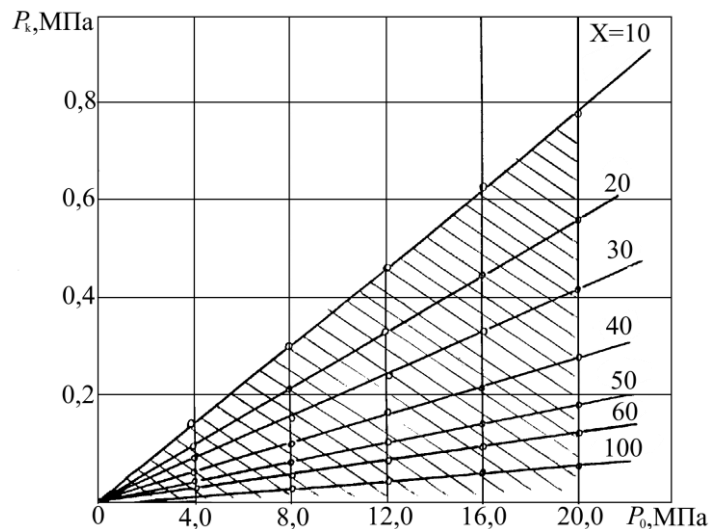


Рис. 3. Зона оптимальных параметров максимальной эрозии материала

Из анализа рис. 3 вытекает, что зависимость P_k от параметра P_o для различных значений X носит линейный характер и может в некотором приближении определяться по формуле:

$$\frac{P_k}{P_o} = (0,047 \dots 0,65) \cdot X^{-1} \quad (1)$$

Испытания по выявлению зоны максимальной эрозии при воздействии на поверхность материала струйной кавитации позволили получить зависимость:

$$X \leq (0,66 \cdot P_o) \cdot P_k^{-1} \quad (2)$$

Зависимость (2) позволяет определять диапазон максимального эрозионного воздействия струйной кавитации на материал образца и подбирать тем самым необходимые параметры струйного потока.

Сопоставительный анализ данных испытаний, представленных выше, позволил сделать следующие заключения:

1) эрозионная способность затопленных струй лежит в области развитой кавитации;

2) максимум эрозионного разрушения находится в пределах числа кавитации $\theta < 0,05$, а конкретное его значение зависит от относительного расстояния поверхности материала до среза сопла;

3) основным и решающим воздействием струйной кавитации на поверхность материала, вызывающим эрозионное разрушение последней, является кавитационный эффект генерации колебания давления и скорости потока, приводящих к гидравлическим ударам (взрывам) парогазовых пузырьков на поверхности материала.

Список литературы

1. Gottardi G., Tocci M., Montesano L., Pola A., Cavitation erosion behaviour of an innovative aluminium alloy for hybrid aluminium forging // *Wear*. – 2018. – № 394. – P.1–10.
2. Zhang S., Wang S., Wu C.L., Zhang C.H., Guan M., Tan J.Z. Cavitation erosion and erosion-corrosion resistance of austenitic stainless steel by plasma transferred arc welding // *Engineering Failure Analysis*. – 2017. – №76. – P.115–124.
3. Liu W. The microscopic features of cavitation erosion and the solution in the plastic injection moulding machines // *Engineering Failure Analysis*. – 2014. – №36. – P. 253–261.
4. Li D.G., Chen D.R., Liang P. Enhancement of cavitation erosion resistance of AlSi7 stainless steel by adding molybdenum // *Ultrason. Sonochem.* – 2017. – №35. – P. 375–381.
5. Hajian M., Abdollah-zadeh A., Rezaei-Nejad S.S., Assadi H., Hadavi S.M.M., Chung K., Shokouhimehr M., Improvement in cavitation erosion resistance of AISI16L stainless steel by friction stir processing // *Appl. Surf. Sci.* – 2014. – № 308. – P. 184–192.

© А.И. Уколов, В.П. Родионов, 2023

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОЧНОСТИ ДЕТАЛЕЙ,
РАБОТАЮЩИХ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Шемякин Илья Александрович

студент

Сомпольцева Анна Александровна

ст. преподаватель

Северный (Арктический) федеральный университет

им. М.В. Ломоносова

Аннотация: Особое внимание на сегодняшний день из области машиностроения и материаловедения направляется в сторону развития вопроса по повышению прочности деталей. Особенную актуальность получают задачи, связанные с повышением прочности деталей, работающих в условиях повышенных температур, давления, агрессивных сред и иных. Цель текущей статьи заключается в анализе вопроса повышения прочности деталей, работающих в экстремальных условиях. Научная ценность статьи состоит в предпринимаемой попытке комплексного анализа вопроса и возможности использования итоговых материалов на реальных производственных объектах. Результатом работы является систематизация возможных направлений в повышении прочности деталей, работающих в экстремальных условиях.

Ключевые слова: Прочность, экстремальное условие, деталь, повышенная температура, агрессивная среда, материал, техническая эксплуатация, поверхностный слой, давление, напряжение, коррозионный износ, прочностные характеристики.

**INCREASING THE STRENGTH
OF PARTS WORKING IN EXTREME CONDITIONS**

Shemyakin Ilya Aleksandrovich

Sompoltseva Anna Aleksandrovna

Abstract: Special attention today from the field of mechanical engineering and materials science is directed towards the development of the issue of in-creasing the strength of parts. Tasks related to increasing the strength of parts operating under conditions of elevated temperatures, pressure, aggressive media and others are particularly relevant. The purpose of the current article is to analyze the issue of increasing the strength of parts operating under extreme conditions. The scientific value of the article consists in an attempt to comprehensively analyze the issue and the possibility of using the final materials at real production facilities. The result of the work is the systematization of possible directions in increasing the strength of parts working in extreme conditions.

Key words: Strength, extreme condition, detail, elevated temperature, aggressive environment, material, technical operation, surface layer, pressure, stress, corrosion wear, strength characteristics.

Интенсивное развитие технологического прогресса предъявляет серьезные требования к технической эксплуатации техники. Первостепенной задачей становится обеспечение надежной эксплуатации деталей и механизмов, а также сохранение их прочностных свойств на всем этапе производства. Именно развитие методов обработки предопределяет эффективность производства, в результате чего актуализируется задача рационального использования существующих, а также разработки инновационных методов повышения прочности деталей, работающих в экстремальных условиях [1].

В современном мире наблюдается активное использование в конструкции машин высокопрочных сталей, методов обработки и иных средств, повышающих прочность деталей. Данные инструменты повсеместно используются при изготовлении деталей, поддающихся высоким механическим нагрузкам, воздействию агрессивных сред и ряде иных факторов. Актуальность применения данного спектра решений актуализируется ввиду возможного возникновения аварий и катастроф при выходе деталей из строя.

Примерами деталей, работающих в экстремальных условиях, являются детали газотурбинных двигателей и установок, объекты нефтегазового сектора и другие. Рабочие поверхности таких деталей интенсивно и непрерывно поддаются воздействию механическому и тепловому воздействию, влиянию химических параметров газовой среды и коррозии, а также пыли, солей и других веществ различной концентрации. Именно данные факторы влияют на износ и потерю прочности деталей и механизмов. Вместе с этим, степень

износа определяется продолжительностью взаимодействия агрессивной среды и материала. Совокупность данных факторов влияет и приводит к необратимым изменениям на поверхностном слое. Меняются механические характеристики материала, приводящие к его разрушению [2].

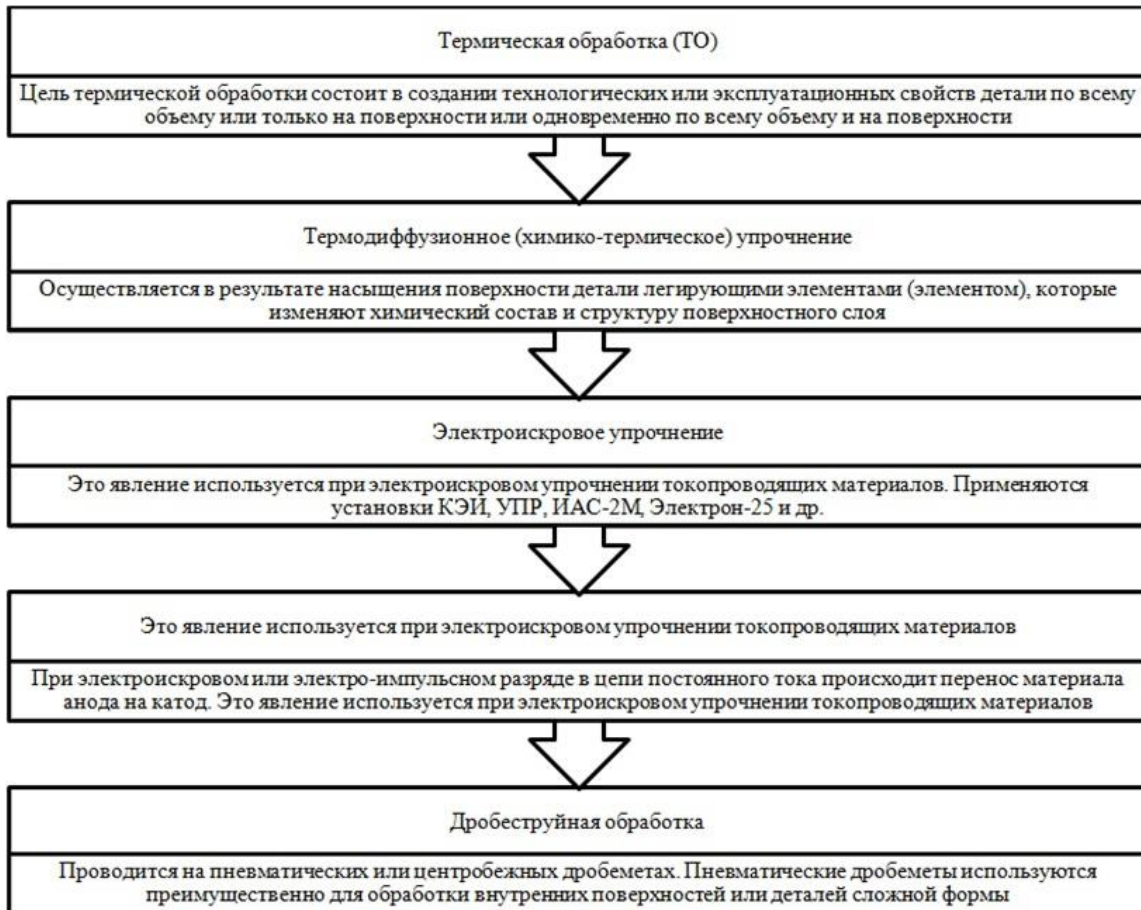


Рис. 1. Методы повышения прочности деталей, работающих в условиях высоких температур

Одними из наиболее распространенных экстремальными условиями являются условия повышенных температур, давления, агрессивных сред. В первом случае повышенные температуры являются следствием осуществления в деталях рабочего процесса. Если деталь лишена возможности свободно расширяться или сжиматься, то в ней возникают тепловые напряжения. Такие детали должны иметь высокие показатели прочности, упругости и линейного расширения. Зачастую недостаточная прочность приводит к возникновению зазоров или натягов, в результате чего имеет место быть частичный или полный выход из строя механизма. На сегодняшний день

существует ряд основных методов повышения прочности деталей, работающих в условиях высоких температур (рис. 1) [3].

Другими экстремальными условиями является давление и иные виды механического воздействия. Особенная актуальность использования деталей высокой прочности при данных воздействиях наблюдается в транспортной промышленности. Высокое давление грузовых составов, напряжение и другие воздействия значительно снижают прочностные характеристики необработанных материалов. Исходя из этого, активное развитие получило использование определенных методов повышения прочности деталей, работающих в данных условиях (рис. 2) [4].



Рис. 2. Методы повышения прочности деталей, работающих при высоких механических нагрузках

Также важно отметить актуальность вопроса повышения прочности деталей, подвергающихся коррозионному износу. Для выполнения данной задачи необходима разработка и интеграция инновационных технологий упрочнения деталей и улучшения их параметров. Одним из наиболее эффективных методов уменьшения коррозионного износа деталей является технология обработки и восстановления, которая состоит из химико-термической обработки с последующим нанесением газотермического покрытия. Помимо этого, необходимо использование защитных покрытий и материалов, снижающих воздействие агрессивных сред [5].

Таким образом, основной целью представленной статьи являлось выполнение анализа по вопросу повышения прочности деталей, работающих в экстремальных условиях. В результате работы рассмотрена актуальность вопроса, а также проанализированы экстремальные условия работы и методы повышения прочности деталей при каждом из них. В заключение необходимо отметить, что детали могут эксплуатироваться при параллельном воздействии нескольких условий. В данном случае эффективным методом решения проблемы повышения прочности является использование комбинированных методов [6].

Список литературы

1. Бердиев Д.М., Юсупов А.А. Повышение износостойкости стальных изделий методом нестандартных режимов термической обработки // Литьё и металлургия. 2021.
2. Сергеев Н.Н., Ушаков М.В., Сергеев А.Н., Гвоздев А.Е., Кутепов С.Н., Пантюхин О.В. Когезионная прочность металлических и интерметаллических порошковых плазменных покрытий // Известия ТулГУ. Технические науки. 2018.
3. Wildeman V.E., Tretyakov M.P. Experimental study of supercritical deformation and destruction of steels at high temperatures // Bulletin of PNRPU. Mechanics. 2019.
4. Круцило В.Г., Ситкина Л.П., Разумова И.Н. Термопластическое упрочнение деталей с жаропрочными покрытиями // Известия Самарского научного центра РАН. 2020.
5. Dudin V.A. Methods of increasing the fatigue strength of cast parts of responsible purpose // Bulletin of Magistracy. 2019.
6. Путьрский С.В., Арисланов А.А., Артеменко Н.И., Яковлев А.Л. Различные методы повышения износостойкости титановых сплавов и сравнительный анализ их эффективности применительно к титановому сплаву ВТ23М // Авиационные материалы и технологии. 2018.

© И.А. Шемякин, А.А. Сомпольцева, 2023

**АНАЛИЗ ТИПОВ АККУМУЛЯТОРНЫХ БАТАРЕЙ
ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЭКСПЛУАТАЦИИ
В ПЕРМСКОМ КРАЕ**

Батуев Андрей Сергеевич
студент

Научный руководитель: **Баженова Татьяна Растановна**
старший преподаватель

Чайковский филиал ФГАОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический университет»

Аннотация: В статье изучены понятие, устройство и виды электромобилей, типы аккумуляторных батарей для них. Выделяются их основные преимущества и недостатки при сравнении. Выбирается и рекомендуется оптимальный вариант аккумуляторной батареи для электромобиля с учетом климатических особенностей Пермского края.

Ключевые слова: Пермский край, аккумуляторная батарея, электромобиль, устройство электромобиля, запас хода, энергоёмкость.

**ANALYSIS OF TYPES OF ELECTRIC VEHICLE BATTERIES
IN OPERATING CONDITIONS IN THE PERM REGION**

Batuev Andrei Sergeevich

Abstract: The article examines the concept, device and types of electric vehicles, types of batteries for them, highlights their main advantages and disadvantages when compared. The optimal battery option for an electric vehicle is selected and recommended, taking into account the climatic features of the Perm Region.

Key words: Perm Region, battery, electric vehicle, electric vehicle device, power reserve, energy intensity.

С каждым годом всё более остро поднимается проблема защиты и сохранения экологической обстановки не только в отдельных районах, регионах Российской Федерации, а также во всем мире. Это связано с тем, что в последнее время наблюдается бурный рост в автомобильной промышленности. Мир столкнулся с множеством глобальных проблем, в том числе и экологическими («парниковый эффект», «озоновые дыры» и т.д.). Современные двигатели внутреннего сгорания как бензиновые, так и дизельные в большей степени зависят от энергоресурсов, в частности, от продуктов переработки нефти. Согласно исторической справке, двигатели внутреннего сгорания существуют и совершенствуются уже более 1,5 веков. Улучшения и совершенствование двигателей внутреннего сгорания на текущий момент достигли своего апогея. Российская Федерация является одним из самых богатых государств по объёму запасов природных ресурсов, однако с каждым годом их ресурс истощается, например, по данным 2019 года, разведанный запас нефти в недрах России равняется 14 млрд. тонн, которых при текущем уровне потребления хватит на 28 лет. Разумеется, что необходимо решать эти проблемы, иначе человечество окажется на пути неминуемой гибели не только из-за изменений климата, но и в погоне за ресурсами. Электромобиль является одним из множества решений данной проблемы, поскольку электроэнергию можно получить многими способами, включая энергию солнца, ветра, воды, а также мирного атома, который тоже является источником энергии. Помимо этого, электрический транспорт не оставляет углеродный след в атмосфере. Но данное технологическое решение влечет за собой другие проблемы, связанные с удобством использования данного вида транспорта: их доступность для населения, наличие зарядных станций в конкретном регионе, утилизация аккумуляторных батарей, влияние электромобилей на компании, занимающиеся разведкой и добычей нефти и газа.

Помимо всего вышесказанного, хочется дополнить, что электродвигатель прост в обслуживании и не требует столь тщательного ухода, как обычное авто: меньше регулировок, не потребляет много масла, проще система охлаждения, а топливная система вообще отсутствует. Электродвигатель обладает очень привлекательной для транспортных средств характеристикой: на малых скоростях вращения у него большой крутящий момент, что очень важно, когда нужно тронуться с места или преодолеть трудный участок дороги. Исходя из статистических данных, необходима смена вектора развития и плановый

переход движущегося транспорта России на возобновляемые источники энергии, что и обуславливает актуальность выбранной темы.

Объектом исследования являются аккумуляторные батареи для электромобиля.

Предмет исследования – статистические данные, характеризующие источники тока для аккумуляторных батарей электромобилей.

Цель данного исследования – разработка рекомендации оптимального варианта аккумуляторной батареи для электромобиля с учетом климатических условий Пермского края.

Основные **задачи** исследования:

1. Рассмотреть понятие, устройство и виды «электромобиля».
2. Оценить типы аккумуляторных батарей для электромобилей.
3. Структуризировать технико-эксплуатационные характеристики аккумуляторных батарей.
4. Провести синхронизацию технико-эксплуатационных характеристик аккумуляторных батарей в условиях альтернативного климата.
5. Выбрать и рекомендовать оптимальный вариант аккумуляторной батареи для электромобиля с учетом климатических условий Пермского края.

Результаты исследования

Согласно стратегии развития автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта Российской Федерации, на период до 2030 года автомобильный транспорт и городской наземный электрический транспорт являются важной частью транспортной системы Российской Федерации, эффективное функционирование которой создает необходимые условия для модернизации и инновационного развития национальной экономики, для обеспечения удовлетворения транспортных потребностей населения, а также для интеграции России в мировую экономическую систему. Автомобильный транспорт определяет также возможности государства по созданию условий для выравнивания социально-экономического развития регионов и обеспечения связанности территории государства. В нашей стране происходит переход к полномасштабной реализации программ импортозамещения во многих отраслях экономики. В этих условиях повышение требований к качеству транспортных услуг и обеспечению безопасности и устойчивости функционирования транспортной системы является современным вызовом, стоящим перед автомобильным и городским наземным электрическим транспортом, требующим четкого определения приоритетов, целей и задач

развития автомобильного и городского наземного электрического транспорта, как подотрасли транспортного комплекса страны [1, с. 5].

Количество легковых автомобилей, находящихся в собственности и пользовании россиян, ежегодно растет и на данный момент составляет 290 единиц в расчете на 1000 жителей. Получается, что в среднем в каждой российской семье имеется личный автотранспорт.

Городской наземный электрический транспорт осуществляет перевозку пассажиров более чем в 110 городах, и обеспечивает 16% общего объема перевозок пассажиров транспортом общественного пользования, а также примерно 30% объёмов перевозок в городском сообщении. В настоящее время имеют широкое распространение городские электробусы, которые имеют следующие преимущества:

- нулевой уровень загрязнения воздуха в зоне следования и посадки;
- пониженный уровень шума и вибрации;
- плавность хода;
- низкая себестоимость перевозок при обслуживании большого пассажиропотока [1, с. 6].

Имеется следующая основная классификация данного вида транспорта:

- полноразмерные электрокары – это привычные нам легковые автомобили, которые мы уже можем встретить на улицах большого города (Tesla Model X, JACiEV7S, Audi e-Tron, BYD Han, Nissan Leaf, Mitsubishi-MiEV, NioES8);
- внутригородские электрокары, маломощные, с небольшими габаритами, часто ограничены в скорости. Идеально подходят для передвижения на небольшие расстояния (примером может послужить российский электрокар Zetta);
- общественный транспорт: привычные нам троллейбусы, трамваи и электробусы. Электрический общественный транспорт давно используется и успешно справляется с перевозкой десятков тысяч пассажиров ежедневно;
- грузовой транспорт на данный момент используется только на внутригородских перевозках, но американский автоконцерн Tesla тестирует седельный тягач Semi с запасом хода в 800 км, так что в скором времени мы увидим электрифицированные фуры на междугородных трассах;

– помимо всего вышперечисленного также есть экспериментальные образцы, выпускаемые для личных нужд конкретного слоя населения или по заказу какого-то производства.

Сердцем любого электрического транспорта является его аккумуляторная батарея, которая служит для хранения энергии, отвечающей за работу двигателя и поддержания автомобиля в исправном состоянии, это батарея, используемая для питания электродвигателей аккумуляторного электромобиля (BEV) или гибридного электромобиля (HEV). Данные батареи обычно являются перезаряжаемыми (вторичными) батареями и обычно являются литий-ионными батареями. Они специально разработаны для работы с высокой емкостью ампер-ч (или киловатт-час).

В настоящее время различают 4 типа аккумуляторных батарей для электромобилей:

1. Литий-ионные батареи – самый часто устанавливаемый вариант аккумуляторов.
2. Металл-воздушные батареи достаточно износостойки и качественные.
3. Литий-серные батареи относятся к малообслуживаемым батареям, однако выдерживают они всего до 60 циклов заряда-разряда. Недостаток – малое количество циклов заряда-разряда.
4. Алюминий-ионные батареи – менее всего пользователями электрокаров востребованы алюминий-ионные аккумуляторы.

Помимо вышеупомянутых технологий не стоит забывать о том, что отрасль не стоит на месте и постоянно совершенствуется, ищет новые технологические решения. На данный момент ни один из перечисленных типов аккумуляторных батарей не утилизируется должным образом, тем самым загрязняя почву и окружающую среду.

Совокупность технико-эксплуатационных характеристик аккумуляторных батарей электромобиля позволяет оценить их как структурный элемент в его бесперебойной работе. В таблице 1 обобщим технико-эксплуатационные характеристики аккумуляторных батарей, представленных на автомобильной рынке как реально, так и потенциально.

Таблица 1

Технико-эксплуатационные характеристики аккумуляторных батарей

| Типы батарей Характеристики | Литий-ионные | Литий-воздушные | Литий-серные | Алюминий-ионные |
|--|---|--------------------|----------------------|---|
| U | 2,5-4,2 В | 1-12 В | 2.1 В; 1,7-2,5 В | 2 В |
| Удельная энергоёмкость | 110-270 Вт·ч/кг | 1200Вт·ч/кг | 1876 Вт·ч/кг | 150-160 Вт·ч/кг |
| R | 4-15 мОм | н/д | н/д | В зависимости от материала анода и электролита значения варьируются от 21кОм до 550 кОм |
| N (циклов) | 600 | 700 | 1000 (1500) | 250000 |
| t (заряда) | 6 ч | н/д | 30 минут | менее 1 минуты |
| Саморазряд (% от номинального значения или количество циклов) | 1,6%/месяц | 3000 циклов | 9% после 1700 циклов | 8,3% после 250000 циклов |
| I (нагрузки): – постоянный – импульсивный – оптимальный | до 5С; до 50С; до 1С | н/д | н/д | н/д |
| Диапазон рабочих температур | от -20 °С до +60 °С (оптимальная +23 °С) | от -70°С до +30 °С | от -40 °С до +60 °С | от -40 °С до +120 °С |
| Срок эксплуатации | До 10 лет | 10-15 лет | 3-4 года | 35 лет |

На основании данных таблицы 1 и специализированных источников установлено, что литий-ионные аккумуляторные батареи выделяются среди остальных следующими характеристиками: достаточно высокая плотность энергии, высокое напряжение, низкий саморазряд (максимум 20% в год и 6% в месяц), отсутствие эффекта памяти, срок эксплуатации – до 10 лет. Их стоимость высока, диапазон рабочих температур от -20°С до +50°С, что обуславливает опасность перегрева батареи, плюс незащищенность от избыточного заряда.

Литий-воздушные аккумуляторные батареи имеют следующие особенности: малый вес, что позволяет облегчить массу машины и уменьшить общий расход электроэнергии в пути; сравнительно большой пробег на одном заряде,

что сразу же поднимает эту технологию в рейтинге; отсутствие серьезных проблем с утилизацией отработанного оборудования; невысокая стоимость производства, вторичная переработка и использование отходов в повторном производстве АКБ. Но есть у технологии и минусы. В среднем такие батареи могут выдерживать до 10000 циклов зарядки/разрядки, и этого очень мало для электрических автомобилей серийного образца. Данные технологии также находятся в разработке у ряда инновационных компаний, которые стремятся сделать металл-воздушные аккумуляторы более надежными и долговечными. Но пока до серийного выпуска очень далеко. Еще одним недостатком является диапазон рабочих температур: $-15\text{ }^{\circ}\text{C}$ до $+30\text{ }^{\circ}\text{C}$.

Литий-серные батареи хранят значительно больше энергии, чем литий-ионные батареи. Более того, они могут быть изготовлены из дешевых материалов, которые легкодоступны по всему миру. До сих пор литий-серные батареи были непрактичными. Их химия позволяет им накапливать столько энергии, что батарея физически разламывается под напряжением. Тем не менее, уже сейчас разработан новый дизайн для этих батарей, который позволяет им заряжаться и разряжаться сотни раз без разрушения.

Алюминий-ионные аккумуляторы имеют следующие особенности: распад материала катода, низкое напряжение разряда ячейки, потеря емкости и недостаточный жизненный цикл (менее 100 циклов), быстрая потеря мощности (от 26 до 85 процентов спустя 100 циклов). После доработки имеются следующие технико-эксплуатационные характеристики: Долговечность новых батарей особенно поражает. Ресурс батареи составляет более 250000 циклов заряда-разряда, причем без потери мощности. Авторы сообщают, что это первая модель алюминий-ионных батарей с ультрабыстрой зарядкой и стабильностью в тысячи циклов. А типичный литий-ионный аккумулятор выдерживает лишь 1000 циклов, довольно гибкий корпус, напряжение порядка 2 В, плотность хранения энергии 40 В/час на килограмм.

Таким образом, рассмотрев 4 вида аккумуляторных батарей электромобилей, можно утверждать, что алюминий-ионные батареи наиболее широкого применения с повышенной производительностью.

Таблица 2

Климатические характеристики Пермского края

| Параметр | Максимальное значение | Минимальное значение | Среднее значение |
|--------------------------|-----------------------|----------------------|------------------|
| $t_{\text{зима}}$ | 2,2°C | -43 °C | -20,4°C |
| $t_{\text{лето}}$ | +38,2 °C | 2,2°C | 20,2°C |
| $\varphi_{\text{зима}}$ | 90% | 70% | 80% |
| $\varphi_{\text{лето}}$ | 77% | 68% | 72,5% |
| Осадки $N_{\text{зима}}$ | 21 | 17 | 19 |
| Осадки $N_{\text{лето}}$ | 27 | 20 | 23,5 |

На основании данных таблицы 2 и специализированных источников установлено, что климат Пермского края умеренно-континентальный, со снежной продолжительной зимой, лето умеренно теплое, большинство осадков выпадает в теплое время года [5].

Таблица 3

Синхронизация характеристик аккумуляторной батареи в условиях климата Пермского края

| Показатель / Значение | Зима | Лето |
|------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Пробег на одном заряде | 2500–2700 км | 3000 км |
| Снижение ёмкости | 10% от номинального значения | Потеря ёмкости отсутствует |

По данным, изложенным в таблице 2, мы приходим к выводу, что наиболее оптимальным вариантом аккумуляторных батарей для электрокара будут служить алюминий-ионные АКБ.

Именно данный тип аккумуляторных батарей позволяет владельцу электромобиля наслаждаться эксплуатацией транспортного средства. Пробег

на одном заряде и в зимний, и в летний период превышает 2000 км, что допускает возможность путешествия по всему Пермскому краю без подзарядки.

Сеть зарядных станций в Пермском крае сосредоточена в столице Перми, а также по всем крупным городам и по трассам, связующим краевой центр с отдаленными районами.

Помимо сохранения экологии, данный тип аккумуляторных батарей позволит сохранить финансовые средства владельцев электромобилей. Исходя из чего, произведем расчет средней экономии расхода на эксплуатацию двух автотранспортных средств с учетом их материального расхода на 100 км по данным, представленным в таблице 4.

Таблица 4

Сравнительная характеристика стоимости эксплуатации АТС

| Тип автомобиля | Модель | Мощность, л.с. | Крутящий момент, Н·м | Единица ресурса | Стоимость ресурса, руб. | Общая стоимость, руб. |
|----------------|--------------|----------------|----------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------|
| Электромобиль | Nissan Leaf | 108 | 280 | кВт | 8 | 120 |
| Бензиновый | Nissan Tiida | 110 | 153 | литр | 52,93 | 365,2 |

На основании данных таблицы 4 видно, что эксплуатация электромобиля значительно выгоднее, чем бензинового на 245,2 рубля или в 3,04 раза.

Если смотреть на далекое утопичное будущее, то движение в очень долгосрочной перспективе идет в sharing economy (совместное потребление), когда транспортное средство перестанет быть в собственности потребителя и все постоянные и переменные издержки будут нести транснациональные корпорации – новые собственники. Учитывая гигантские объемы, корпорации смогут сокращать в разы свои расходы на материалы для технического обслуживания и ремонтные работы, а электро-инфраструктура также будет существенно дешевле за счет возобновляемой энергетики и заправочных станций единого стандарта, а также за счет вертикальной интеграции в отрасли от производства до оказания услуг конечному пользователю на примере Tesla. Tesla также интегрируется горизонтально по всей вертикальной линейке – становится самостоятельным производителем электроэнергии, убирая посред-

ников энергетиков, она становится компанией такси – убирая таких посредников как Uber. Покупатели перейдут в категорию потребителей услуг. Индивидуальный электромобиль и самостоятельное управление будет роскошью или спортивным развлечением, а бензиновый автомобиль – музейным экспонатом.

Заключение

Выбран и рекомендован оптимальный вариант аккумуляторной батареи для электромобиля с учетом климатических условий Пермского края.

Перспективы дальнейшего исследования данной проблемы мы видим в детальном изучении поставленного вопроса не только в разрезе климатических условий Пермского края, а также отдельных районов крайнего севера Российской Федерации и южных районов в том числе. Индустрия аккумуляторных батарей не будет стоять на месте, ей есть, куда развиваться, например, решать проблемы с автономностью, переработкой и утилизацией.

Результаты нашего исследования могли бы помочь государству взглянуть на поддержку населения с точки зрения предоставления льгот и субсидий на покупку электрического транспортного средства гражданам конкретной страны. Это позволит снизить количество парниковых газов в атмосфере и, тем самым, сохранить нашу планету от глобального изменения климата.

Список литературы

1. Стратегия развития автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта Российской Федерации на период до 2030 года. Проект. URL: <https://mintrans.gov.ru/> (Дата обращения 28.06.2023).
2. Национальный стандарт Российской Федерации «Электромобили и автомобильные транспортные средства с комбинированными энергоустановками». URL: <https://docs.cntd.ru/document/566277462> (Дата обращения 29.06.2023).
3. Павлович Е.Г. Оценка факторов конкурентоспособности электромобилей. – НИУ ВШЭ, – 2020. – 86 с. (дата обращения 29.06.2023).
4. Виды и классификация электромобилей в мире – кому какой: [Сайт]. – 2021 URL: <https://electrocars.ru/news/vidy-i-klassifikacia-elektromobilej> (Дата обращения 29.06.2023).
5. ГИС центр Пермского государственного национального исследовательского университета. URL: <http://accident.perm.ru> (Дата обращ. 30.06.2023).

**СЕКЦИЯ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 537.876.42+ 537.31

**ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОДНОПРОВОДНИКОВЫХ
РЕЗОНАНСНЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЛИНИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО
КЛАССИЧЕСКИХ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ**

Быковский Алексей Александрович
инженер-конструктор
филиал АО «НПО им. С.А. Лавочкина»

Аннотация: Высокая плотность тока в однопроводниковых резонансных электрических линиях позволяет в разы сократить массу линии электропередачи, и, соответственно, сократить расходы на материалы. По критерию сокращения расходов на материал линии электропередачи в данной статье сравнивается классическая ЛЭП с её альтернативным вариантом – ОРЭЛ. На основании расчёта сделан вывод о безусловной конкурентоспособности ОРЭЛ по сравнению с классическими ЛЭП напряжением до 20 - 32 кВ.

Ключевые слова: Резонансный способ передачи электрической энергии, Резонансный трансформатор Тесла, Однопроводниковые резонансные электрические линии, ЛКС ТМК.

**DESIGN INTEGRATED INTO LCC OF TMC OF VARIANTS
OF THE RESONANT POWER SUPPLY SYSTEM
OF TELECOMMUNICATIONS EQUIPMENT**

Bykovsky Alexey Alexandrovich

Abstract: The high current density in single-conductor electric lines makes it possible to significantly reduce the mass of power line, and, accordingly, reduce the cost of materials. According to the criterion of reducing the cost of the material of the power line, this article compares the classic power transmission line with its alternative version – SCREL. Based on the calculation, a conclusion was made about the unconditional competitiveness of SCREL in comparison with classical power lines with a voltage of up to 20 - 32 kW.

Key words: Single-conductor resonant electrical lines, Resonant power transmission systems, Resonant Tesla transformer, Electric current density.

В данной статье будет проведён сравнительный анализ конкурентоспособности двух типов однопроводниковых резонансных электрических линий (ОРЭЛ) (одножильной и многожильной с неизолированными друг от друга жилами) относительно классических линий электропередачи (ЛЭП).

Необходимо отметить в начале исследования, что данный сравнительный анализ проводится по единственному (из множества) критерию – плотности передачи электрической мощности по отношению к стоимости материала линии электропередачи $[\frac{\text{кВт}}{\text{кг}\cdot\text{руб}}]$. Это сделано с целью как намеренного упрощения, так и наглядности преимущества ОРЭЛ по сравнению с классическими ЛЭП.

Также не учтены такие преимущества ОРЭЛ как:

- *Электробезопасность;*
- *Пожаробезопасность, не нужна автоматика защиты от замыкания и перенапряжения между жилами;*
- *Сложность несанкционированного съема электрической энергии;*
- *Отсутствие необходимости изготовления, транспортировки и возведения опор линии электропередачи (ОРЭЛ может быть расположена в земле);*
- *Для строительства и эксплуатации резонансной системы требуются существенно меньшие капиталовложения;*
- *В разы меньшая площадь отвода земли под прокладку линии электропередачи;*
- *Отсутствие необходимости менять ландшафт местности под прокладку линии электропередачи;*
- *Экологическая безопасность, резонансный способ не нарушает природу и среду обитания;*
- *Пониженный уровень электромагнитного излучения;*
- *Отсутствие короны и токов утечки;*
- *Бесшумность;*
- *Отсутствие влияния погодных условий;*
- *Отсутствие необходимости в техническом обслуживании;*
- *Возможность передавать электроэнергию на такие объекты, на которые нецелесообразно по техническим и экономическим причинам передавать существующими способами на постоянном или переменном токе;*

- Возможность скрытной подачи электроэнергии на объекты;
- Возможность подачи электроэнергии на объекты в тундре, где опоры ЛЭП либо тонут, либо всплывают;
- Возможность подачи электроэнергии на одиночные и (или) отдаленные объекты, куда воздушные линии прокладывают нерентабельно: прииски в тайге, заимки, старательные артели, хутора, горы, фермерские хозяйства, садоводческие хозяйства (использование дизельных электростанций не всегда может удовлетворить потребителя);
- Существенное снижение массогабаритных размеров электрооборудования благодаря использованию повышенной частоты;
- Снижение стоимости монтажа;
- Более высокая надёжность в условиях террористических актов и стихийных бедствий (гололёд, снегопад, наводнение, сильный ветер, удары молнии);
- Возможность электропитания оборудования, расположенного на воздушных шарах, в колодцах (погружные насосы) или электробуров бурильных установок;
- Облегчение электроснабжения целого ряда мобильных агрегатов, расположенных на водной поверхности: кораблей и дождевальных машин, при использовании для передачи электроэнергии части водного пространства, отделенного от толщи воды с помощью электроизолирующей оболочки;
- Облегчение электроснабжения автомобилей, перемещающихся по асфальту современных дорог: тонкий провод резонансной линии интегрирован в технологию линейно-кабельного сооружения транспортной многоканальной коммуникации (ЛКС ТМК) в обочине дороги.

Стандартный ряд напряжений, используемых в классических ЛЭП: 3, 6, 10, 20, 35, 110, 150, 220, 330, 500, 750, 1150 кВ [1].

Рассмотрим в качестве первого варианта ОРЭЛ провод с фторопластовой изоляцией МК 26-13 19x0,18 ТУ 16.К05-016-2003 (19 жил диаметром 0,18 мм. – многопроволочный, одножильный)

Для данного провода:

Номинальное сечение жилы $S_{\text{жл,кв.м}} = 5 \cdot 10^{-7}$; число и номинальный диаметр проволок $n_{\text{пр}}$, шт · м: 19x0,00018; максимальный наружный диаметр, $d_{\text{ил}}$, м: 0,0014; диаметр жилы $d_{\text{жл}}$, м: 0,0008; толщина изоляции $\delta_{\text{ил}}$, м: 0,0003; диаметр жилы проволоки $d_{\text{жпр}_л} = 0,00018$ м; число проволок $n_{\text{пр}_л} = 19$.

Площадь токопроводящей жилы сечения провода:

$$S_{\text{пр1}} = n_{\text{ж}} \cdot \frac{\pi \cdot d_{\text{жл}}^2}{4} = 19 \cdot \frac{\pi \cdot 0,00018^2}{4} = 4,8349 \cdot 10^{-7} \text{ м}^2$$

Так, расчёт резонансной системы показал, что одна ОРЭЛ, выполненная из провода МК 26-13 19х0,18 способна передавать электрическую мощность в 100 КВт [2].

В качестве второго варианта провода ОРЭЛ рассмотрим провод монтажный теплостойкий одножильный с изоляцией из фторопласта-4 МБ: МГФ(Э) ТУ 16.К05-025-2003 с номинальным сечением жилы 1,5 мм². Данный провод обладает экраном, выполненным в виде оплетки из медных луженых оловом проволок, а также дополнительной оболочкой из фторопласта-4 МБ.

Площадь токопроводящей жилы сечения провода:

$$S_{\text{пр2}} = n_{\text{ж}} \cdot \frac{\pi \cdot d_{\text{жл}}^2}{4} = 1 \cdot \frac{\pi \cdot 0,0015^2}{4} = 1,7671 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2$$

Одна ОРЭЛ, выполненная из провода МГТ(Э)-1,5 способна передавать электрическую мощность в 160 КВт.

Максимальная плотность тока для меди: $3 \cdot 10^6 \frac{\text{А}}{\text{м}^2}$.

Электрическая мощность определяется выражением: $N = I \cdot U$

Где I – электрический ток, А.; U – электрическое напряжение, В.

Соответственно, максимальный ток активной мощности для проводов составит значение:

Для провода МК 26-13 19х0,18: $I_{\text{max1}} = 3 \cdot 10^6 \cdot 4,8349 \cdot 10^{-7} = 1,45 \text{ А}$.

Для провода МГТ(Э)-1,5: $I_{\text{max2}} = 3 \cdot 10^6 \cdot 1,7671 \cdot 10^{-6} = 5,3 \text{ А}$.

Соответственно, электрические напряжения для максимально возможной передаваемой электрической мощности резонансным способом составят значения:

Для провода МК 26-13 19х0,18: $U_1 = \frac{N_1}{I_{\text{max1}}} = \frac{100000}{1,45} = 68966 \text{ В}$.

Для провода МГТ(Э)-1,5: $U_2 = \frac{N_2}{I_{\text{max2}}} = \frac{160000}{5,3} = 30189 \text{ В}$.

Соответственно, резонансный способ передачи электрической энергии более экономичен на электрических напряжениях (из стандартного ряда напряжений):

Для провода МК 26-13 19х0,18 на напряжениях 35 кВ и ниже;

Для провода МГТ(Э)-1,5 на напряжениях 20 кВ и ниже.

Таким образом, оценивая перспективы резонансных систем по передаче электрической энергии, можно сделать вывод о том, что они вполне могут быть конкурентоспособными для региональных электрических сетей, и, особенно, для отдалённых уединённых объектов, а также объектов, для которых актуально их мобильное перемещение.

Кроме того, компактность провода для резонансного способа передачи электрической энергии позволяет в разы экономить дорогостоящую медь, а также делать линию передачи весьма компактной, что удешевляет и улучшает технологически обслуживание, ремонт и облегчает герметизацию данной силовой линии от погодных осадков.

Список литературы

1. ГОСТ 23366-78. «Ряды номинальных напряжений постоянного и переменного тока».
2. Быковский А.А. Проектирование интегрированных в ЛКС ТМК вариантов резонансной системы электроснабжения телекоммуникационного оборудования // RESEARCH FORUM 2023: сборник статей II Международной научно-практической конференции (25 апреля 2023 г.) - Петрозаводск: МЦНП "Новая наука", 2023. - 146 с.: ил. - Коллектив авторов, стр. 85-104.

© А.А. Быковский, 2023

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ,
ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТАТЬЕЙ 264.1 УК РФ**

Степанова Валерия Владимировна

студент 2 курса

факультет права и безопасности

направление «Юрист в сфере

правоохранительной деятельности»

Уральский институт управления –

филиал ФГБОУ ВО «Российская академия

народного хозяйства и государственной

службы при президенте РФ»

Аннотация: В рамках настоящей научной статьи автор рассматривает уголовно-правовую характеристику преступления, предусмотренного статьей 264.1 УК РФ, изучаются основные проблемные вопросы, возникающие в правоприменительной практике, случаи при которых виновное лицо может избежать уголовной ответственности.

Ключевые слова: УК РФ, административное наказание, транспортное средство, состояние опьянения, медицинское освидетельствование, нетрезвый вид.

**CRIMINAL-LEGAL CHARACTERISTICS OF THE CRIME
PROVIDED FOR IN ARTICLE 264.1 OF THE CRIMINAL CODE
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Stepanova Valerya Vladimirovna

Abstract: Within the framework of this scientific article, the author examines the criminal - legal characteristics of the crime provided for in Article 264.1 of the Criminal Code of the Russian Federation, examines the main problematic issues arising in law enforcement practice, cases in which the guilty person can avoid criminal liability.

Key words: Criminal Code of the Russian Federation, administrative punishment, vehicle, state of intoxication, medical examination, inebriated appearance.

Несмотря на то, что в настоящее время существует определённая динамика снижения преступлений, совершаемых на транспорте в различных формах опьянения. Конечно же, это связано, прежде всего, с положительной работой ГИБДД. Тем не менее, данный вид преступлений находится на достаточно высоком уровне. Например, за 2022 году количество зарегистрированных преступлений по ст. 264.1 УК РФ составило 61 208.

Достаточно высокий уровень преступности в рассматриваемой сфере, а также общественная опасность, которой подвергается общество, способствовали тому, что законодатель ужесточил ответственность за управление транспортным средством в состоянии опьянения [1, с. 688].

В 2015 году произошли изменения в действующем законодательстве, так появилась ст. 264.1 УК РФ, которая устанавливает лишение свободы для водителей, которые неоднократно сели за руль в нетрезвом виде. До введения в действия указанной статьи вождение в состоянии опьянения являлось только административным правонарушением.

Суть состава ст. 264.1 УК РФ заключается в указании на привлечение к административной ответственности за управление транспортным средством в состоянии опьянения или за невыполнение законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения.

В 2019 году до 15 лет вырос максимальный срок лишения свободы по ст. 264 УК РФ. К вождению в нетрезвом виде приравнивали ДТП с пострадавшими, когда виновник покинул место аварии.

С 2022 года законодатель установил возможность конфискации автомобиля в пользу государства, таких решений о конфискации автомобиля уже множество в судебной практике практически каждого региона нашего государства. Стоит разобраться, за какие же нарушения водитель может стать фигурантом уголовного дела и лишиться автомобиля безвозвратно.

Конфискации подлежат автомобили в случае повторной езды водителя в нетрезвом виде. Если нарушитель попался впервые, то ему грозит штраф в 30 тысяч рублей и лишение прав на срок до двух лет.

В случае повторного нарушения, водителю грозит уголовная ответственность от штрафа от 200 тысяч до 300 тысяч рублей до лишения свободы на два года [2].

Стоит обратить внимание на то, что если у нарушителя уже имеется судимость за аналогичные нарушения, то в таком случае возможна конфискация автомобиля как дополнительная мера наказания.

Изучив данную сферу, хотелось бы выделить несколько факторов, которые позволяют избежать привлечения к ответственности за совершение рассматриваемого преступления, что создает определенную латентность, а если все-таки преступление было выявлено и зарегистрировано, то это в дальнейшем может послужить поводом для вынесения оправдательного приговора.

Хотя рассматриваемое положение не является новеллой в Уголовном кодексе Российской Федерации, при применении нормы нет единого понимания рассматриваемой статьи. В судебной практике зачастую встречаются случаи оправдательных приговоров, так ситуация складывается в связи с тем, что обвиняемый в ходе допроса может сообщить, что якобы его не уведомили об административной ответственности ранее, по ст. 12.8 КоАП, что приводит к отсутствию состава преступления, предусмотренного рассматриваемой статьей. А это уже существенная проблема.

Также в судебной практике встречаются примеры, когда сотрудники ГИБДД не разъясняют задержанным лицам последствия отказа от прохождения медицинского освидетельствования на состояние опьянения, в связи с чем, в таких случаях уголовная ответственность не наступает [3, с. 27].

Еще одной проблемой является совершение повторного правонарушения, по которому решение о привлечении к административному наказанию за управление транспортным средством в состоянии опьянения либо за отказ проходить медицинское освидетельствование еще не вступило в законную силу.

Одной из глобальных проблем данной сферы является такая ситуация, когда виновный совершает повторное правонарушение, по которому решение еще не вступило в силу [1, с. 688].

Если рассмотреть данный вопрос более углубленно, то де-юре правонарушитель без сомнений обязан быть привлечен к уголовной ответственности, в соответствии со ст. 264.1 УК РФ, де-факто же реализовать это невозможно в связи с отсутствием состава преступления.

Несомненно, это оказывает большое влияние на основополагающие принципы уголовного права в целом, так как дает возможность лицам, совершившим повторное деяние или отказавшихся от прохождения медицинского освидетельствования до вступления в силу решения об админи-

стративной ответственности, быть более в выигрышном положении по отношению к лицам, которые привлекаются за аналогичное деяния уже после того, как постановление об административном наказании вступило в законную силу.

Для того чтобы все-таки был сформирован единый подход и не допускались указанные ошибки, необходимо разобраться, в чем же заключаются эти разногласия, для этого стоит обратиться к судебной практике.

Если изучить судебную практику, можно понять, что в понимании преступлений с административной составляющей, имеются существенные разногласия.

Так, в первом случае преступление было совершено неоднократно и сама конструкция слишком близка к сложным единичным, продолжаемым или составным преступлениям. Вторым основанием для привлечения к уголовной ответственности является единичное преступление, совершенное лицом, которое уже привлечено к административной ответственности.

Данное обстоятельство говорит о том, что субъект преступления, предусмотренного ст. 264. 1 УК РФ, считается специальным. Анализ вины зависит от избранной позиции и будет существенно отличаться.

В первой ситуации необходимо доказать наличие у лица общего умысла на совершение нескольких нарушений, во второй ситуации нет. Всё же необходимо придерживаться второй позиции, это связано с тем, что деяния, которые включают в себя административные признаки, могут быть совершены и при отсутствии сквозного умысла.

Стоит обратить внимание на то, как суды характеризуют субъективную сторону содеянного, а именно следующим образом:

- констатация умышленного характера деяния;
- раскрытие характера интеллектуально-волевых процессов виновного.

Рассматриваемый состав преступления является формальным, т. е. не обладает обязательными признаками наступления общественно-опасных последствий. Существует устойчивое мнение, что умысел в формальных составах преступлений всегда прямой [4, с. 389-392].

Для соблюдения принципа правовой определенности, гуманизма и справедливости, полагается, что отмена административного решения при любых обстоятельствах должна означать отмену уголовного преследования.

Но если посмотреть под другим углом, то выходит, что вина лица еще не признана в совершении административного правонарушения перед государством и обществом (в случае отмены соответствующего решения, вынесенного в порядке, предусмотренном административным законодательством), но считается что лицо, совершившее уголовно наказуемое деяние, вне зависимости от наличия реабилитирующего фактора, является непоследовательным подходом правоприменителя в общей взаимосвязи явлений, учитывая, что такая взаимосвязь, по сути правоотношений и составляет особую общественную опасность [5, с. 504].

Здесь необходимо сделать вывод, на основании существующей практики и анализе взаимосвязи правовых норм, что существенным значением для правоприменительной практики, является установление срока определения подобного признака субъекта.

Подводя итог проведенному исследованию, вывод заключается в том, что основополагающими признаками состава рассматриваемой статьи является административная часть, именно административная преюдиция влечет за собой немало проблем, которые возникают на практике.

Предполагается необходимым введение в уголовное законодательство института уголовного проступка, включение в состав административной преюдиции случаев совершения лицом правонарушения по оставлению места преступления и вопрос о влиянии административных сроков на применение и установление административной преюдиции в уголовном деле.

Список литературы

1. Звечаровский И.Э., Бимбинов А.А., Боженок С.А., Грачева Ю.В. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть. Учебник. / под ред. Звечаровский И. Э. — М.: Проспект, – 2020. – 688 с.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.03.2022) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 24.08.2023).

3. Афанасьев М.В. Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств лицом, находящимся в состоянии опьянения: автореф. дис. канд. юрид наук. М., –2018. – 27 с.

4. Семенов, В.Р. Социальная обусловленность запрета на нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта / В. Р. Семенов // Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения: состояние, проблемы, пути совершенствования. — 2019. — № 1 (2). — С. 389–392.

5. Капинус О.С. Уголовное право России. Особенная часть в 2 томах. Том 2. Учебник для академич. бакалавриата. — М.: Юрайт, – 2017. – 504 с.

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ СТРАН ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ (АСЕАН)

Кудряшова Юлия Александровна

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
университет им. В.Н. Татищева»

Аннотация: В данной статье автор рассматривает процесс интеграции стран Юго-Восточной Азии, определяя роль АСЕАН (Ассоциации государств Юго-Восточной Азии) в этом процессе. Факторами развития АСЕАН являются многомиллионное население, выгодное геополитическое положение и высокие темпы роста ВВП. В современном мире АСЕАН, изначально созданная как средство регионального диалога, играет все большую роль в мировой торговле и финансах. АСЕАН становится центром интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Ключевые слова: Интеграция, АСЕАН, Юго-Восточная Азия, вторая половина XX–начало XXI вв., зона свободной торговли.

THE MAIN STAGES OF THE POLITICAL AND ECONOMIC INTEGRATION OF THE COUNTRIES OF SOUTHEAST ASIA (ASEAN)

Kudryashova Julia Alexandrovna

Abstract: In his article, the author examines the process of integration of Southeast Asian countries, emphasizing the role of ASEAN (Association of Southeast Asian Nations) in this process. The factors of the Association's development are a multi-million population, an advantageous geopolitical position, and high GDP growth rates. In the modern world, the role of ASEAN, created as an instrument of regional dialogue, is increasing in world trade and finance. The Association is becoming a center of integration in the Asia-Pacific region.

Key words: Integration, ASEAN, Southeast Asia, the second half of the XX-beginning of the XXI centuries, free trade zone.

Конец XX – начало XXI века характеризуется усилением процессов глобализации, интеграции и экономической регионализации в Юго-Восточной Азии. Этот регион стал зоной национальных интересов для многих стран мира не в последнюю очередь благодаря деятельности Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН): члены АСЕАН с населением более 500 млн. человек являются не только выгодными экономическими и геополитическими партнерами, но и важными внешними рынками для многих стран, источником сырья и дешевой рабочей силы, сырья и дешевой рабочей силы [1, с. 90]. Организация была создана в 1967 г. и первоначально насчитывала пять членов – Сингапур, Таиланд, Филиппины, Индонезию и Малайзию; в 1995 г. к ней присоединился Вьетнам, в 1997 г. – Лаос и Мьянма, а в 1999 г. – Камбоджа. Папуа-Новая Гвинея имеет статус наблюдателя [6, с. 226].

Правовой основой взаимоотношений стран АСЕАН является Договор о дружбе и сотрудничестве в Юго-Восточной Азии (1976 г.). На первых этапах данная организация основывалась как политическая структура, целями которой стала стабилизация военно-политической ситуации в регионе и формирование таможенного союза, а в качестве основной задачи выдвинулась идея об основании таможенного союза в рамках соглашений о преференциальной торговле [5, с. 15].

Основными целями Ассоциации являются: ускорение экономического, социального и культурного развития в Юго-Восточной Азии, содействие миру и стабильности в регионе, стимулирование сотрудничества и взаимопомощи в области экономики, культуры, науки, технологий и хозяйственной сфере. Путь реализации и решения политических проблем и вопросов безопасности между государствами АСЕАН согласно особым принципам, основанным на взаимопонимании, согласии, консенсусе и мирном пути, получил название «асеановский путь» или «метод АСЕАН». В этом методе главное место занимал диалог, поскольку именно он способствовал избеганию открытой конфронтации. Согласно этому принципу, если невозможно найти общее решение относительно спорного вопроса или проблемы, то страны Ассоциации просто, без споров и конфликтов, откладывают решение этой проблемы на другой период, более подходящий для обсуждения этой проблемы [7, с. 25]. В 1992 г. страны АСЕАН проявили инициативу создать зоны свободной торговли АФТА (ASEAN Free Trade Area, AFTA) на основе снижения таможенных пошлин до 0–5%, либерализации нетарифных ограничений и либерализации торговли услугами [6, с. 123].

Отличительной чертой АСЕАН стала широкая система консультаций с представителями ряда вне региональных государств - «партнёров по диалогу», к ним относились такие страны, как Австралия, Индия, Канада, Китай, Новая Зеландия, Россия, США, Япония и страны Европы (Российская Федерация является полноформатным диалоговым партнером АСЕАН с 1996 г.). В 1984 г. опыт взаимодействия между АСЕАН и «партнёрами по диалогу» трансформировался в постминистерские конференции, которые проводятся сразу после официальных встреч министров иностранных дел стран АСЕАН [2, с. 13].

Внешняя политика Юго-Восточной Азии потерпела изменения в 70-х гг. XX века, а именно произошло окончание военного конфликта и завершена военная интервенция США на территории Индокитая. В феврале 1973 г. на очередной встрече министров иностранных дел государств АСЕАН было выдвинуто предложение об увеличении числа участников Ассоциации, путем принятия в ее состав всех стран Юго-Восточной Азии [2, с. 42]. Участники АСЕАН определяли главное обстоятельство для устойчивого социально-экономического развития своих стран – укрепление политической стабильности каждого члена и Ассоциации в целом. Следовательно, экономический сторона интеграции теперь не имела первостепенного значения и носила лишь рекомендательный характер.

Первое совещание глав государств АСЕАН состоялось в феврале 1976 г. на о. Бали, где были подписаны Декларация согласия АСЕАН или «Балийское согласие» и Договор о дружбе и сотрудничестве в Юго-Восточной Азии, которые определили правовое положение АСЕАН и ее план действий в политической, экономической, социальной, культурной сферах деятельности и в области обеспечения безопасности [6, с. 53]. Договорное оформление АСЕАН закрепило за ней статус политико-экономической организации со своими структурой, планом работы и ключевыми понятиями.

Вторым шагом интеграционных процессов в Юго-Восточной Азии является создание зоны свободной торговли (ЗСТ) [7, с. 57]. В 2001–2003 гг. страны АСЕАН договорились о создании зоны свободной торговли с Китаем в 2010 г. [2 с. 13]. В 2004 г. с целью консолидации организационно-правовой базы деятельности Ассоциации было принято решение о разработке Устава АСЕАН. В ходе 13-го саммита АСЕАН, который состоялся в Сингапуре в 2007 г., был принят Устав АСЕАН, положивший начало нового этапа АСЕАН, ее превращение в полноценную региональную организацию, обладающую

международной правосубъектностью. В Уставе отмечено соблюдение принципов «демократии, верховенства закона и добросовестного государственного управления, уважения и защиты прав человека и основных свобод» [1, с. 92].

В настоящее время странами-членами Ассоциации государств Юго-Восточной Азии являются 10 стран: Бруней, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Таиланд, Сингапур, Филиппины. Территория АСЕАН охватывает часть континентальной Азии и ряд прилегающих к ней архипелагов, что с географической стороны является препятствием к налаживанию сотрудничества между странами АСЕАН. Кроме того, внутривнутриполитические особенности данных государств создают барьеры в интеграционных процессах. Ассоциация, объединив в себе указанные страны, стала территорией с 14 официальными языками, 7 религиями, а также с разными политическими строями – в АСЕАН входят как монархии, так и республики [3, с. 34].

За весь период существования АСЕАН превратилась в главный элемент региональной интеграции. Учитывая высокий потенциал экономического развития, АСЕАН имеет тесные взаимоотношения с мировыми и региональными центрами, такими как Индия, Иран, Китай, Россия, США, Япония, интересы которых тесно переплетены в данном регионе. Кроме того, АСЕАН взаимодействует с такими международными платформами, как ШОС, ЕАЭС, СВМДА, что позволяет координировать решение важных вопросов [4, с. 6].

Следующая ступень интеграции стран Юго-Восточной Азии ознаменована созданием таможенного союза. Главным отличием зоны свободной торговли и таможенного союза является отмена таможенных тарифов, а также осуществление общей внешнеторговой политики в отношении третьих стран. Таким образом, в рамках Ассоциации создается единая таможенная территория и ликвидируются внутренние таможенные органы за исключением служб на внешних границах зоны [10, с. 122].

К 2010 г. в отношении более 99% товарных групп были ликвидированы импортные пошлины в 6 странах, входящих в состав АСЕАН. В этом ключе в остальных 4 странах АСЕАН импортные пошлины были сокращены до 0–5%. В общем счете политика АСЕАН способствовала отмене пошлин более чем на 7000 товарных единиц, а в целом на 54 467 товарных позиций Общего эффективного преференциального тарифа. В результате средний уровень таможенно-тарифного обложения в АСЕАН снизился с 12,76% в 1993 г.

до 0,55% в 2012 г., а в рамках АСЕАН-6 до 0,04% и до 1,37% в рамках АСЕАН-4 [5, с. 18].

В 2015 г. на 27-м саммите Ассоциации государств Юго-Восточной Азии было подписано Соглашение о создании Экономического сообщества АСЕАН, которое превратило Ассоциацию в экономическую зону свободной торговли, движения товаров, услуг, инвестиций, капитала и квалифицированной рабочей силы. Деятельность сообщества нацелена на усиление интеграции внутри АСЕАН по трем основным направлениям: обеспечение политической стабильности и безопасности, развитие экономического взаимодействия и укрепление социально-культурных связей.

В 2017 г. товарооборот в странах АСЕАН значительно увеличился. Так, объем экспорта и импорта превысил 1 триллион долларов США, что в 200 раз превышает стоимость экспорта и импорта, проданных пятью основополагающими государствами АСЕАН в 1967 г. В Ассоциации получило широкое распространение подписание соглашений о взаимном признании, главной задачей которого является снижение количества множественных тестов при продаже или использовании товаров в странах АСЕАН, сокращение издержек бизнеса, повышение уверенности потребителей в качестве товаров, которые прошли соответствующие тестирования. Таким образом, были заключены соглашения о взаимном признании справедливой практики инспектирования производителей медицинской продукции, а также электрического и электронного оборудования [5, с. 19].

На данный момент долю АСЕАН приходится около 7% от общей мировой торговли и в совокупности является четвертым по величине торговым центром в мире после крупнейших мировых экономик: Европейского Союза, США и Китая. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии сыграла важную роль в установлении стабильной внешнеполитической деятельности. Итогом этого стало отсутствие вооруженных конфликтов на территории АСЕАН («поворотным моментом» в снятии с повестки вопроса о блоковой конфронтации стало присоединение к ассоциации в 1995 г. Вьетнама).

В рамках АСЕАН создана значительная договорно-правовая база. Так, были подписаны следующие документы: в 1971 г. в Куала Лумпур – Декларация зоны мира, свободы и нейтралитета, в 1976 г. на о. Бали – Договор о дружбе и сотрудничестве в Юго-Восточной Азии. Базовые документы Ассоциации регламентируют цели и принципы взаимодействия, что имеет отражение во внешнеполитических отношениях АСЕАН. Таким образом, это

позволяет странам-участницам Ассоциации государств Юго-Восточной Азии увеличивать число своих «партнеров по диалогу», результативно использовать механизм Регионального форума АСЕАН по безопасности, динамично развивать сотрудничество в формате АСЕАН+3 (КНР, Япония, Южная Корея) и по линии Восточноазиатского саммита (АСЕАН+3 + Австралия, Новая Зеландия и Индия).

В 2009 г. завершилось ратифицирование Комплексного соглашения АСЕАН по инвестициям, которое объединило Соглашение по защите инвестиций 1988 г. и Соглашение по Инвестиционной зоне АСЕАН 1998 г. Целью указанного соглашения является либерализация инвестиционного режима, создание открытого и свободного инвестиционного пространства на территории Юго-Восточной Азии. Документ упорядочивает общие инвестиционные нормы по либерализации, защите, содействию и стимулированию притока инвестиций, временные рамки проведения инвестиционной либерализации, преимущества для инвесторов в странах Ассоциации, а также фиксирует сохранение преференциального режима, определенного еще в соглашении 1998 г.

Новая редакция соглашения более подробно раскрывает содержание статей по защите прав и интересов зарубежных инвесторов, что делает его отличным от ранее подписанных соглашений. С целью привлечения инвестиций в экономику АСЕАН в соглашении были определены пункты, гарантирующие свободный и открытый инвестиционный бюджет. Данное соглашение впервые обозначило основы единой инвестиционной зоны стран Ассоциации государств Юго-Восточной Азии, факторы регионального инвестиционного сотрудничества, гарантии национального режима и прозрачности зарубежным инвесторам. Комплексное соглашение АСЕАН по инвестициям охватывает такие сферы взаимодействия, как промышленность, сельское хозяйство, рыболовство, лесное хозяйство и отрасли услуг [6, с. 21].

Восточная Азия играет значительную роль в глобальной экономике, а формат G20, в отличие от G7, предоставляет странам-участницам колоссальные возможности для обсуждения назревших глобальных вопросов, позволяя плодотворно отстаивать национальные и региональные интересы на мировой арене. Соответственно, велика вероятность углубление взаимовыгодного сотрудничества между структурами глобального управления и азиатскими региональными группировками, такими как АТЭС, АСЕАН, Восточноазиатское сообщество [9, с. 92].

АСЕАН стала одним из ключевых инструментов по предотвращению и регулированию конфликтов. Результатом этого является отсутствие открытых столкновений, ведь страны руководствовались нормами АСЕАН и вели диалог. Также преимуществом АСЕАН является развитие дипломатических отношений между теми странами, у которых абсолютно их не было. Ярким примером является саммит Дайдзафу – трехсторонняя встреча Японии, Китая и Южной Кореи по обеспечению регионального мира и стабильности – проведение которого было под контролем АСЕАН.

Регулирование конфликтов способствует развитию благоприятных условий для выгодного экономического и политического взаимодействия, а также вносит значительный вклад в укрепление безопасности в регионе. Политика плодотворного сотрудничества конструктивного взаимодействия, которой следуют страны АСЕАН, направлена на налаживание взаимоотношений между государствами на благо полезного политического и экономического сотрудничества, что также ведет к повышению уровня региональной безопасности.

Общие усилия стран АСЕАН в области политики и безопасности являются основным инструментом поддержания мира и стабильности в Восточной и Юго-Восточной Азии. Она является основным инструментом поддержания мира и стабильности в Восточной и Юго-Восточной Азии. Результат был достигнут благодаря работе над рядом соглашений и механизмов, способствующих развитию мирного сотрудничества. Хотя многие споры остаются в стадии нерешенности, они не переросли в серьезные конфликты. Этот факт является одним из ключевых принципов политики Ассоциации государств Юго-Восточной Азии: АСЕАН проводит гибкую политику. Это находит отражение в различных подходах к странам-участницами внешним партнерам. К новым членам АСЕАН (за исключением Камбоджи) при вступлении в Ассоциацию не выдвигалось никаких условий.

Колониальная зависимость принесла многочисленные проблемы странам АСЕАН. Однако, благодаря слаженной совместной работе страны сумели сплотиться и превратить организацию в эффективный инструмент преодоления своих разногласий и конфликтов. Благодаря этому, АСЕАН стала с годами фактором поддержания мира и безопасности в регионе, который когда-то был одним из самых нестабильных [10, с. 56].

Список литературы

1. Арунова Л.В. Этапы интеграции стран АСЕАН в единое экономическое сообщество// Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2022. № 4 (57).
2. АСЕАН в начале 21 века. Актуальные проблемы и перспективы: учебник/ под ред. Васильева Л.Е. М.: ИД «ФОРУМ»,2010. 368 с.
3. АСЕАН и ведущие страны АТР: проблемы и перспективы. Сборник статей. М., 2002. С. 34.
4. Искакова Ж. А. АСЕАН в региональных интеграционных процессах. Дис...докт. наук, Астана, 2019. С. 6.
5. Костюнина Г.М. Экономическое сообщество АСЕАН: направления и перспективы формирования// Российский внешнеэкономический вестник. 2015, №12. С.14-32.
6. Костюнина Г.М. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) // Международная экономическая интеграция: учебное пособие / под. ред. Ливенцева Н.Н. М.: Экономистъ, 2006. С. 226-261.
7. Малетин Н.П. АСЕАН: Четыре десятилетия развития. М.: МГИМО-Университет, 2007.
8. Малетин Н.П. АСЕАН и проблемы безопасности в Азиатско - тихоокеанском регионе // Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М., 2002.
9. Мартынова Е.С. Роль АСЕАН в формировании политического диалога на пространстве АТР. Дис. кан. полит. наук. М.,2015. С.92.
10. Самойленко В. АСЕАН: полвека спустя// Международная жизнь, 2017. № 4. С. 56.
11. Тихоокеанское обозрение 2012-2013/ под ред. Н.П. Малетина, О.В. Новаковой, В.В. Сумского. М.: Международные отношения, 2014. С. 122.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ПОЛИСЕМИИ**

Скобёлкина Наталья Михайловна

канд. пед. наук, доцент

Сюй Имэн

ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются лингвистические и методические основы обучения иностранных студентов русским многозначным словам. Описываются наиболее типичные трудности обучающихся при овладении лексической полисемией, предлагаются пути преодоления данных трудностей. Особое внимание обращается на эффективность использования приема сопоставления многозначных слов в русском языке и родном языке студентов-иностранцев.

Ключевые слова: Лексическая полисемия, многозначные слова, русский язык как иностранный.

**LINGUISTIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS
FOR TEACHING RUSSIAN LEXICAL POLYSEMY**

Skobelkina Natalia Michailovna

Xu Yimeng

Abstract: The article discusses the linguistic and methodological foundations of teaching foreign students Russian polysemous words. The most typical difficulties of students in mastering lexical polysemy are described, and ways to overcome these difficulties are proposed. Particular attention is paid to the effectiveness of using the method of comparing polysemous words in Russian and the native language of foreign students.

Key words: Lexical polysemy, polysemous words, Russian as a foreign language.

Актуальность темы статьи обусловлена важностью обучения иностранных студентов лексической полисемии на всех этапах их обучения русскому языку в целях постоянного расширения лексического запаса и обогащения речи за счет многозначных слов, позволяющих точно, ярко, многопланово выражать определенное содержание. К тому же знание разнообразных значений полисемантических слов позволяет обучающимся более точно понимать воспринимаемую устную и письменную речь. В настоящее время в научной и справочной лингвистической литературе для обозначения понятия «слово, имеющее несколько значений» используются такие терминологические варианты, как «многозначное слово» [1, с. 22-23], «полисемантическое слово» [2, с. 335], «полисемичное слово» [3].

«Лексическая полисемия – это способность одного слова служить для обозначения разных предметов и явлений действительности. Между значениями многозначного слова существует определенная связь, что дает основание считать их значениями *одного* слова в отличие от значений слов-омонимов» [4, с. 382]. При обучении иностранных студентов-лингвистов важным является формирование лингвистической компетенции, а, следовательно, разграничение таких явлений, как полисемия и омонимия, понимание причин и источников появления многозначных слов, знание основных типов русской лексической полисемии. При обучении русскому языку иностранных студентов нелингвистических профилей основное внимание обращается на формирование речевой компетенции, становится важным научить обучающихся понимать и использовать в речи многозначные слова с учетом их семантических и стилистических особенностей.

Понимание, запоминание и употребление многозначных русских слов вызывает значительные трудности у иностранных студентов и требует постоянного внимания со стороны преподавателей русского языка. Необходима тщательно продуманная система работы, начинающаяся с выбора наиболее эффективных способов семантизации многозначных слов и заканчивающаяся комплексом речевых упражнений, позволяющих студентам овладеть навыками правильного восприятия и использования многозначных слов в различных видах речевой деятельности. На этапе семантизации важно сосредоточить внимание на основном значении слова, постепенно переходя к другим значениям и четко дифференцируя их. При этом крайне необходимой является работа над лексической сочетаемостью, нужно показывать студентам, с какими

словами сочетается полисемантическое слово при выражении того или иного значения. Рассмотрим на примере слова «тяжёлый» и его значений.

Тяжелый:

- опасный, серьезный (со словами болезнь, рана, воспаление, операция),
- трудный (со словами задача, обязанность),
- напряжённый, затруднительный (со словами настроение, чувство, сердце),
- имеющий большой вес, отягощающий (со словами груз, чемодан),
- грузный, лишённый лёгкости (со словами шаги, походка),
- суровый, очень серьёзный (со словами наказание, вина, преступление),
- неуживчивый (со словами человек, характер).

От словосочетаний можно переходить к небольшим предложениям.

Человек сел на стул.

Корабль сел на мель.

Голос сел.

Особенно трудными для иностранцев являются многозначные слова с переносным значением и фразеологические обороты (*Он сел в лужу*).

Контекстуальный подход играет важную роль в работе с многозначными словами. Именно контекст позволяет понять, в каком значении использовано многозначное слово в конкретном случае, например: 1) *Работа на этой неделе не закончена, остался большой хвост.* 2) *С вашим прикрытием я смогу избавиться от хвоста за собой.* 3) *Все смеялись надо мной, говоря, что я похож на его хвост.* 4) *Несколько студентов в группе имеют хвосты.* 5) *Показался хвост лисы.* Значение слова «хвост» меняется и уточняется в зависимости от контекста.

Необходимо отметить, что при работе с многозначными словами важно обращать внимание студентов-иностранцев не только на лексический, но и на синтаксический контекст, что редко оказывается в поле внимания авторов учебников. Так, например, глаголы *гореть*, *кипеть* с существительными в творительном падеже имеют значение «испытывать какое-нибудь сильное чувство», например, «*Она горит нетерпением узнать подробности*», «*Он кипит негодованием*». Слово «подписка» обозначает «взнос денег на право получения чего-либо» и сочетается со словоформами в винительном падеже «на газеты, журналы, книги», но если слово «подписка» обозначает

«письменное обязательство», то сочетается с существительным в форме предложного падежа «подписка о невыезде». Важно подчеркивать и особенности морфологической формы многозначного слова при реализации им определенного значения, например, в словосочетании «пить капли» в значении «принимать лекарство» у слова «капли» используется форма множественного числа (*Она пьет какие-то капли*), в единственном числе используется слово «беспорядок» в словосочетании «беспорядок в комнате», во множественном числе – в словосочетании «беспорядки в городе». Таким образом, лексическую полисемию как объект обучения необходимо рассматривать во всей ее полноте и тесной связи с морфологическими и синтаксическими особенностями употребления многозначных слов в определенном контексте.

При овладении многозначными словами у обучающихся, кроме характерных затруднений, обусловленных лексической полисемией, возникают проблемы, вызванные влиянием родного языка. В связи с этим видится целесообразным при семантизации и при закреплении полисемантических слов использовать прием сравнения определенных многозначных слов в русском языке и в родном языке обучающихся. Сопоставительный анализ позволяет показать сходства и различия в значениях, выражаемых многозначным словом в двух языках. Важно научить студентов не отождествлять русское многозначное слово и аналогичное ему в родном языке слово по семантическому объему и лексической сочетаемости во избежание лексической ошибки. Например, слово «ручка» имеет 5 значений в китайском языке и только 3 значения в русском языке, слово «золотой» имеет 7 значений в китайском языке и только 5 значений в русском языке. Наоборот, слово «идти» имеет намного больше – 26 значений в русском языке и только 9 значений в китайском языке. Особого внимания требует работа по предупреждению лексической интерференции [5], основанная на понимании особенностей китайского языка, анализе распространенных лексических ошибок и разработке специальных заданий для китайских студентов.

Правильный выбор многозначных слов для точного описания тех или иных явлений и отношений между ними, а также эмоционально-экспрессивная их оценка определяют ясность содержания высказывания, его выразительность и интенсивность воздействия на собеседников и читателей. Поэтому важно вести методически грамотно организованную работу с многозначными словами на всех этапах обучения иностранных студентов русскому языку, постепенно вводя и закрепляя значения полисемантических слов, предлагая достаточное

количество упражнений, позволяющих студентам научиться не только правильно понимать многозначные слова, но и активно использовать их в речи.

Полисемия является важнейшим источником богатства словарного состава языка. Обучение полисемии способствует точному распознаванию лексических явлений, развитию языковой чуткости и расширению словарного запаса. Особая роль при обучении русскому языку отводится развитию у обучающихся умения использовать слова с учетом их семантических и стилистических особенностей и законов сочетаемости. Выявление сходств и различий в системах значений полисемантических слов способствует прочному усвоению знаний о закономерностях сочетаний слов с прямым и переносным значениями.

Переходя к выводам, хочется подчеркнуть, что важно не только научить студентов правильно понимать и употреблять многозначные слова, но и поощрять обучающихся к использованию слов в многообразии их значений, дать возможность понять внутренние связи между значениями слова и реализовать возможности многозначного слова в речи. Нужно научить студентов избегать двусмысленности, добиваться точности выражения смысла с помощью контекста при использовании многозначных слов. Необходимо показывать, что использование полисемантического слова в разных значениях говорит о высоком уровне владения русским языком, о богатстве речи.

Список литературы

1. Современный русский язык. Словарь-справочник / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант: под ред. П. А. Леканта. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 303 с.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – Изд. 4-е. – М.: КомКнига, 2007. – 576 с.
3. Тапова З.В. Лингводидактические проблемы обучения полисемичной лексике русского языка учащихся начальной национальной (кабардинской) школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / З. В. Тапова. – Нальчик, 2006. – 208 с.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.
5. Пруцких Т.А., Скобелкина Н.М. Языковая интерференция в лингво-методическом аспекте // Педагогический имидж. – 2018. – № 3. – С. 71-78.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ

Сборник статей

III Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 4 сентября 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,

кандидата философских наук.

Подписано в печать 06.09.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 8.66.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. в составе коллективных монографий
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. авторских изданий
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>