

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НАУКА, ЛИЧНОСТЬ, ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН

Сборник статей Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 11 сентября 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 001.12
ББК 70
Н34

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

Н34 НАУКА, ЛИЧНОСТЬ, ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН : сборник статей Международной научно-практической конференции (11 сентября 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 130 с. : ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00215-079-3

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции НАУКА, ЛИЧНОСТЬ, ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН, состоявшейся 11 сентября 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-079-3

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствovedения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствovedения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствovedения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
<i>Деревинская Анастасия Александровна, Пантюк Ирина Викторовна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЛОДЁЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	14
<i>Михайлова Елена Леонидовна, Савицкая Татьяна Витальевна, Шабанова Наталья Эдуардовна</i>	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	19
<i>Быстрицкая Ирина Владимировна, Колосок Ирина Владимировна</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	25
<i>Краевская Анна Геннадьевна, Мирзабекова Анна Арменовна</i>	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	29
<i>Жаркова Елена Хачиковна, Артамонова Лидия Павловна</i>	
ИВАН ЕВСТАФЬЕВИЧ ХАНДОШКИН – ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ МУЗЫКАНТ И КОМПОЗИТОР	33
<i>Гащенко Анна Николаевна</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ОТДЕЛА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА МАУ ДО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»	39
<i>Потапов Илья Алексеевич, Жерноклеев Артем Сергеевич, Зурначева Татьяна Васильевна, Ильясова Наталья Юрьевна</i>	
ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ.....	45
<i>Соболева Ксения Юрьевна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	50
АНТИМОНОПОЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	51
<i>Гинзбург Ирина Владимировна, Соколова Мария Олеговна</i>	

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА: ПОНЯТИЕ И ВЛИЯНИЕ НА СОСТОЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	56
<i>Семина Екатерина Витальевна</i>	
УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ И ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ	65
<i>Гавриков Кирилл Владимирович</i>	
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЛИЦ, ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ В СФЕРЕ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА.....	71
<i>Обрезанова Лада Дмитриевна, Павлов Анатолий Петрович</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	77
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА.....	78
<i>Пак Александра Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	87
ДИСКУРСИВНЫЙ УРОВЕНЬ ЭЛОКУТИВНО-ЭКСПРЕССИВНОГО МЕХАНИЗМА ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ Ю.М. ЛОТМАНА НА МАТЕРИАЛЕ ИДИОДИСКУРСА О ПРОБЛЕМЕ ТЕКСТА	88
<i>Бектурсынова Айсултан Марат кызы</i>	
СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	93
ГЕНДЕР-СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АССОЦИАЦИИ ПОЛИМОРФНЫХ ВАРИАНТОВ ГЕНОВ ДОФАМИНОВЫХ РЕЦЕПТОРОВ С РАЗВИТИЕМ НЕЙРОЛЕПТИЧЕСКОЙ ГИПЕРПРОЛАКТИНЕМИИ У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ	94
<i>Падерина Диана Закировна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	99
ХИРУРГИЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ ПОРОКОВ СЕРДЦА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НОВЫЕ РАЗРАБОТКИ	100
<i>Муталимова Лиана Рашидовна, Гаджигусеева Камилла Хидирбековна</i>	
СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	106
ОБЗОР СПОСОБОВ ОБРАБОТКИ СЕМЯН	107
<i>Матвеева Анастасия Викторовна, Редкокашин Александр Анатольевич</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	113
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОТХОДАМИ ЭКСПЛУАТАЦИИ МАШИННОГО КОМПЛЕКСА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ.....	114
<i>Дмитриенко Артём Андреевич, Редкокашин Александр Анатольевич</i>	

СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА..... 124

НЕЙРОСЕТИ В АРХИТЕКТУРЕ И УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ 125

Воробей Александр Владимирович, Шумилова Мирослава Геннадьевна,

Палушкина Софья Александровна

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Деревинская Анастасия Александровна

к.б.н., доцент

Пантюк Ирина Викторовна

к.б.н., доцент, заведующий кафедрой

УВО «Белорусский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются результаты исследования по определению уровня знаний и навыков студентов в области культуры безопасности жизнедеятельности: наличие знаний о мерах безопасности и способах безопасного поведения; осознание ценности подготовки в области безопасности жизнедеятельности; способность к анализу собственного поведения с точки зрения безопасности.

Ключевые слова: безопасность, культура безопасности жизнедеятельности; информационно-когнитивный, поведенческий, мотивационно-ценностный и рефлексивный уровни культуры безопасности жизнедеятельности.

**DETERMINING THE LEVEL OF KNOWLEDGE AND SKILLS
STUDENTS IN THE FIELD OF CULTURE LIFE SAFETY**

Derevinskaya Anastasiya Aleksandrovna

Pantiouk Irina Viktorovna

Abstract: The article discusses the results of the study to determine the level of knowledge and skills of students in the field of life safety culture: the presence of knowledge about safety measures and ways of safe behavior; awareness of the value of training in the field of life safety; the ability to analyze their own behavior in terms of safety.

Key words: safety, life safety culture; informational-cognitive, behavioral, motivational-value and reflexive levels of life safety culture.

Согласно «Концепции национальной безопасности Республики Беларусь» человеческий потенциал является важнейшим фактором социально-экономического развития общества, а одним из национальных интересов в социальной сфере является: обеспечение безопасности жизнедеятельности населения. В связи с этим, актуальным остается удовлетворение потребности человека в знаниях, умениях и навыках обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также безопасной реализации любого вида деятельности, понимания целей и последствий своих действий для общества и окружающей природной среды. Поэтому одной из целей образовательного процесса в области безопасности является формирование у будущих специалистов, независимо от специфики профессиональной деятельности, мышления, основанного на осознании принципа – безусловности приоритетов безопасности при решении любых профессиональных и личностных задач. Следовательно, возникает необходимость в формировании особого вида культуры – культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ), как интегрального качества личности, представляющего собой совокупность структурных и функциональных компонентов.

В учреждениях высшего образования основным звеном образовательного процесса по формированию культуры безопасности жизнедеятельности студентов является преподавание интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека», данный процесс требует системного подхода и может осуществляться по двум направлениям: через преподавание учебных дисциплин в рамках учебного плана по специальности и в ходе проведения учебно-воспитательной работы со студентами при организации различных форм внеаудиторной работы [1].

Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» предусматривает формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих специалистов, основанной на системе социальных норм, ценностей и установок, обеспечивающих сохранение их жизни, здоровья и работоспособности в условиях постоянного взаимодействия с окружающей средой. К основным задачам учебной дисциплины относятся следующие:

– освоение системы знаний, умений, видов деятельности и правил поведения, направленных на формирование способности предупреждать воздействие вредных и опасных факторов окружающей среды или минимизировать их последствия для сохранения жизни, здоровья и обеспечения нормальных условий жизнедеятельности;

- изучение порядка действий населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера по сигналам оповещения гражданской обороны;
- знакомство с содержанием мероприятий пожарной, химической и радиационной защиты от последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование сознательного и ответственного отношения к здоровью и жизни;
- приобретение умений по использованию средств индивидуальной защиты;
- формирование навыков по оказанию первой помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях, при несчастных случаях на производстве и в быту, при внезапном ухудшении здоровья.

Цель исследования – определение уровня знаний и навыков в области культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

Для достижения поставленной цели было проведено анкетирование студентов 1-2 курсов юридического факультета и факультета журналистики Белорусского государственного университета, исторического факультета Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, изучающих учебную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности человека», предусмотренную образовательными стандартами и учебными планами высшего образования. В опросе приняло участие 96 студентов дневной и заочной форм получения образования, средний возраст респондентов 18,2 лет.

Для определения уровня сформированности культуры безопасности обучающихся использовалась анкета, которая включает 20 вопросов закрытого типа, объединенных в 4 блока: информационно-когнитивный, поведенческий, мотивационно-ценностный и рефлексивный. Содержание вопросов позволяют оценить: наличие знаний о мерах безопасности и способах безопасного поведения; навыки и умения безопасного поведения; осознание ценности подготовки в области безопасности жизнедеятельности; способность к анализу собственного поведения с точки зрения безопасности. Уровни сформированности КБЖ: определяются в соответствии с набранными респондентами баллами по итогам ответов на вопросы:

- неудовлетворительный (0-15 баллов);
- начальный (16-30 баллов);
- удовлетворительный (31-45 баллов);

- достаточный (46-60 баллов) [2].

Результаты анкетирования студентов приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты оценки уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся

Факультет, университет	Средний возраст и пол респондентов	Информационно-когнитивный блок (средний балл)	Поведенческий блок (средний балл)	Мотивационно-ценностный блок (средний балл)	Рефлексивный блок (средний балл)
Юридический факультет БГУ	юноши 19,6 лет	10,89	9,11	12	10,58
	девушки 17,9 лет	12,06	10,22	12,28	12,06
средний балл по анкете		44,81 (юноши – 43,11, девушки – 46,61)			
Факультет журналистики БГУ	юноши 18,2 лет	10,33	9,83	11	11,67
	девушки 17,8 лет	10,20	8,20	11	10,40
средний балл по анкете		41,64 (юноши – 43,17; девушки – 39,8)			
Исторический факультет БГПУ им. М.Танка	юноши 18 лет	9,50	6,50	8,50	7
	девушки 17,6 лет	11	8,57	8,57	11,71
средний балл по анкете		38,89 (юноши – 31,5; девушки – 41)			

Рассматривая результаты проведенного исследования, следует отметить, что общий средний балл уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности среди юношей и девушек – удовлетворительный. Наименьшие баллы продемонстрировали студенты 1 курса исторического факультета БГПУ, что свидетельствует о наличии у обучающихся определенных, но неполных знаний по безопасности жизнедеятельности, когда они обладают умениями и навыками, но допускают ошибки.

Анализ ответов на вопросы информационно-когнитивного блока показал, что студенты уверены в своих знаниях о мерах безопасности при пожаре, транспортных авариях, происшествиях на воде, методах защиты населения при

угрозе возникновения ЧС и способах оповещения и информирования населения при ЧС (ответы «в целом знаю, что нужно делать» дали 31,6 – 59,5% опрошенных, «знаю и готов действовать» – 29,8 – 59,6%).

Мотивационно-ценностный блок предполагает наличие потребности в безопасной жизнедеятельности и ценностного отношения к здоровому образу жизни. Результаты анкетирования свидетельствуют о сформированной положительной мотивации безопасной жизнедеятельности молодых людей, большинство из которых отметили, что обязаны соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности, не допускать нарушений производственной и технологической дисциплины, требований экологической безопасности, обязаны изучать способы защиты населения и территорий от ЧС (64,9 – 78,9% опрошенных).

Следует отметить, что наиболее низкие баллы характерны для ответов студентов на вопросы анкеты поведенческого блока. Наиболее трудными были следующие вопросы: «Оказывали ли Вы первую помощь пострадавшему в экстремальной ситуации?» (10,5% опрошенных ответили «нет у меня нет знаний», 64,9% респондентов отметили «нет, у меня есть необходимые знания, и я боюсь их применять»); «Обращаете ли Вы внимание на схему эвакуации, расположение огнетушителей и пути выхода, оказавшись в незнакомом здании?» (наиболее часто встречаемыми были ответы «нет, никогда не задумывался об этом» – 12,3% и «да, иногда обращаю внимание» – 54,4%), то есть молодые люди испытывают определенные сложности с применением навыков и умений безопасного поведения в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, формирование компетенции, ориентированной на владение студентами культурой безопасности и рискориентированным мышлением, когда вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности, должно осуществляться при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». На наш взгляд необходимо выделить два основных уровня освоения компетенции: во-первых – владеть знаниями по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, уметь анализировать и оценивать информацию в области безопасности; во-вторых – владеть основными методами оценки степени опасностей и рисков их возникновения, способами минимизации последствий возможных чрезвычайных ситуаций и уметь применять их в реальных жизненных ситуациях. Компетенция формируется в ходе проведения всех видов занятий: на лекциях, практических, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Проверка уровня сформированности

рассматриваемой компетенции проводится во время промежуточного контроля по учебной дисциплине, а также при проведении итоговой аттестации студентов.

Список литературы

1. Методико-диагностические материалы для оценки уровня знаний и практических навыков студентов в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни / БГУ, фак. социокультурных коммуникаций, каф. экологии человека; И.В. Пантюк. – Минск : БГУ, 2021. – 28 с.

2. Оценка уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся вуза / Нурутдинов А.А., Елизарьева Е.Н., Кабиров Т.Р. и [др.] // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 11 (часть 2) – С. 369–373.

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЛОДЁЖИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Михайлова Елена Леонидовна

к.п.н., доцент, заведующий кафедрой

Савицкая Татьяна Витальевна

к.п.н., доцент

Шабанова Наталья Эдуардовна

старший преподаватель

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования толерантности на современном этапе исторического развития. Анализируются особенности социально-педагогической работы по формированию толерантности молодежи с учетом специфики развития культурной, социальной, политической сфер. Этнопедагогика рассматривается как актуальный ресурс формирования толерантности молодежи.

Ключевые слова: толерантность, молодёжь, проблемы, перспективы, этнопедагогика.

**FORMATION OF TOLERANCE IN YOUTH:
PROBLEMS AND PROSPECTS**

Mikhailova Elena Leonidovna

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor, Head of Department

Savitskaya Tatyana Vitalievna

Ph.D., Associate Professor

Shabanova Natalya Eduardovna

Senior Lecturer

Vitebsk State University named after P.M. Masherova

Abstract: the article is devoted to the problem of the formation of tolerance at the present stage of historical development. The features of social and pedagogical work on the formation of tolerance among young people are analyzed, taking into account the specifics of the development of cultural, social, and political spheres.

Ethnopedagogy is considered as a relevant resource for the formation of tolerance among young people.

Key words: tolerance, youth, problems, prospects, ethnopedagogy.

К исследованию тех или иных аспектов феномена толерантности человечество обращалось в различные исторические эпохи. И в зависимости от характера эпохи изменялось понимание сущности толерантности, ее предназначения. Активный интерес современных исследователей к проблеме формирования толерантности человека обусловлен глобализацией мирового пространства, высокой мобильностью современного человека, развитием поликультурного общества, зачастую происходящими в условиях социально-культурной, социально-экономической, социально-политической нестабильности. В настоящее время толерантность выступает как условие сохранения мира, порядка, стабильности того или иного общества, государства и человечества в целом, а также – как одно из значимых качеств личности, которое способствует успешной коммуникации, в том числе межкультурной. В этой связи одной из самых мобильных социальных групп, активно коммуницирующих с представителями других культур, является молодежь, в особенности – студенчество. Именно данная социальная группа наиболее ярко отражает современные тенденции мирового развития в своей жизнедеятельности, а также определяет развитие общества в будущем.

Формирование толерантности студентов любых специальностей, но в особенности, тех, которые осваивают профессиональные компетенции в сфере «человек–человек», включает в себя толерантные установки, толерантное мышление, толерантное поведение и рассматривается нами как необходимая составляющая их высокого уровня нравственной, профессиональной культуры [1].

Относительно определения сущности понятия «толерантность» был проведен опрос среди 54 студентов, обучающихся по специальностям «Социальная педагогика» и «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)». Студенческая молодежь рассматривает понятие «толерантность» вариативно: 67% респондентов отождествляют с качеством личности, помогающим в общении (в данном случае толерантность рассматривается как уважительность, принятие точки зрения, мнения другого человека, способность найти компромисс в диалоге), способствующее межкультурному диалогу (ассоциируется с терпением, интересом к культурным особенностям, национальным традициям собеседника, и настойчивостью в их

изучении); 33% – как профессионально значимое качество для специалистов социальной сферы, которое подразумевает способности в налаживании контактов и организации профессионального взаимодействия с клиентами социальных служб.

С целью диагностики сформированности толерантности среди студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)», был использован тест «Коммуникативная толерантность» (В.В. Бойко). В исследовании приняли участие 53 студента. Проведенное нами исследование показало, что среди респондентов нет, проявляющих полное неприятие окружающих; был выявлен один респондент на втором курсе с низкой степенью толерантности; высокая степень толерантности преобладает среди студентов 1 курса (68,4%) и 2 курса (53,8%); среди респондентов на 3 курсе высокая степень толерантности характерна для 14,3%, на 4 курсе – для 42,9 %; средняя степень толерантности выявлена у 31,6% респондентов на 1 курсе и у 38,5% – на 2 курсе; средняя степень толерантности преобладает среди студентов 3 курса (85,7%) и 4 курса (57,1%). Низкий уровень толерантности наблюдается у студентов по отдельным поведенческим блокам. Например, требует к себе внимания низкий уровень толерантности среди студентов 1 курса по блокам «неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства», «неприятие или непонимание индивидуальности человека», «категоричность или консерватизм в оценках людей», «стремление переделать, перевоспитать партнера по общению», «стремление подогнать других участников коммуникации под себя», «неумение прощать другому ошибки».

Среди части студентов 2 курса низкий уровень толерантности наблюдается по блокам «стремление переделать, перевоспитать партнера по общению», «неприятие или непонимание индивидуальности человека», «категоричность или консерватизм в оценках людей». Непонимание индивидуальности человека, стремление подогнать других участников коммуникации под себя, неумение приспосабливаться к другим участникам общения характерны для некоторых студентов 3 курса. В ряде случаев студенты 4 курса проявляют категоричность или консерватизм в оценках людей, не умеют скрывать неприятные чувства и прощать другому ошибки.

В работе по формированию толерантности исследователи предлагают использовать различные средства. В большей степени изучены возможности формирования толерантности в процессе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (Е.А. Балданова, А.А. Васильева, О.В. Желнович,

Л.П. Яцевич и др.). Ряд работ посвящен таким средствам формирования коммуникативной толерантности, как интерактивные методы, музыкальное искусство [2].

В условиях развития поликультурного общества мы считаем целесообразным в работе по формированию толерантности молодежи использовать возможности этнопедагогике.

Этнопедагогика – это наука о народном воспитании во всех его проявлениях: общественном идеале совершенной личности, отраженной в фольклоре; средствах и методах общественного и семейного воспитания подрастающего поколения; обычаях и традициях посредством которых осуществляется воспитание, межпоколенческое взаимодействие, происходит ретрансляция ценностей от старшего поколения младшему. Социальное воспитание в этнопедагогике является мощным инструментом в воспитании подрастающего поколения в соответствии с народным идеалом высоконравственной личности, который включает в себя доброту и гуманное отношение к людям.

Для белорусского народного идеала одним из значимых качеств является толерантность. Она воспитывается через уважительное отношение к родным и близким, к пожилым людям под воздействием мнения социального окружения личности, в данном случае активно используется устное народное творчество, вобравшее в себя идеи, правила поведения, предостережения и высмеивание отрицательных поступков и черт личности, советы, замечания, одобрение во время коллективного труда, праздников и обрядов, наблюдения за играми детей и т.д. [3, с.130]. Толерантность по отношению к носителям другой культуры возможна только в том случае, если сам человек почитает обычаи и традиции своего народа, является носителем и ретранслятором народных ценностей.

Так, народные традиции, обычаи, ценности и их влияние на семейное и социальное воспитание легли в основу создания основополагающих этнопедагогических воспитательных идей: «воспитание последующих поколений посредством исторической (прежде всего, семейной) преемственности; гармонизация жизненных сил человека с окружающей социальной и природной средой, а также с самим собой; труд выступает в качестве фактора нравственного и физического совершенствования личности; родной язык – наивысшая ценность и богатство народа; человек как социальное существо должен служить своей Родине, обществу, семье, ценить жизнь и здоровье свое и других; семья, мать и дитя, любовь, моральная чистота, старость возведены обществом в своеобразный культ» [4, с.47].

Список литературы

1. Казаренков, В.И. Формирование этнической толерантности будущих специалистов социальной сферы в поликультурной среде вуза / В. И. Казаренков, Е. Л. Михайлова, Е. Н. Бусел-Кучинская // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е, Педагогические науки. – 2021. – № 7. – С. 14–21. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/31053>.

2. Савицкая, Т.В. Проблема формирования коммуникативной толерантности студентов – будущих специалистов социальной сферы в современных исследованиях / Т.В. Савицкая, Н.Э. Шабанова // Наука – образованию, производству, экономике [Электронный ресурс] : материалы 75-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 3 марта 2023 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 368-370. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36861>.

3. Михайлова, А.Л. Этнапедагогічна падрыхтоўка спецыялістаў сацыяльнай сферы ва ўмовах полікультурнага соцыуму: тэарэтыка-метадалагічны аспект : манаграфія / А.Л. Михайлова. – Витебск : ВДУ імя П. М. Машэрава, 2018. – 157 с. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/17417>.

4. Михайлова, Е.Л. Этнопедагогические основы профессиональной деятельности : курс лекций / Е.Л. Михайлова. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – 111 с. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/24323>.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Быстрицкая Ирина Владимировна

Колосок Ирина Владимировна

студенты

Научный руководитель: **Балакирева Елизавета Анатольевна**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Аннотация: исследование, проведенное на базе МБДОУ «Детский сад №8 г. Кировское», позволило экспериментально доказать высокую эффективность включения упражнений по формированию знаний и представлений об окружающем мире для обогащения словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, в сравнении с традиционными мероприятиями. Установлено, что у испытуемых экспериментальной группы на 15% ($p < 0,05$) улучшилась способность к подбору синонимов к заданному слову, на 10-15% ($p < 0,05$) возросли показатели активного словаря и способность к определению понятий, на 14% ($p < 0,05$) повысилась содержательность связной речи, на 17% ($p < 0,05$) – грамматика, на 14% ($p < 0,05$) – связь слов в речи и на 18% ($p < 0,05$) – лексика.

Ключевые слова: словарный запас, окружающий мир, коррекция.

THE EFFECTIVENESS OF NON-TRADITIONAL METHODS AND TECHNIQUES IN THE CORRECTION OF SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOLERS

Bistritskaya Irina Vladimirovna

Kolosok Irina Vladimirovna

Scientific adviser: **Balakireva Elizaveta Anatolyevna**

Abstract: the study conducted on the basis of MBPEI "Nursery-garden No. 8 Kirovskoe" allowed us to experimentally prove the high effectiveness of including exercises on the formation of knowledge and ideas about the world around us to enrich the vocabulary of older preschool children with general speech

underdevelopment, in comparison with traditional activities. It was found that the subjects of the experimental group improved the ability to select synonyms for a given word by 15% ($p < 0.05$), the indicators of active vocabulary and the ability to define concepts increased by 10-15% ($p < 0.05$), the content of coherent speech increased by 14% ($p < 0.05$), by 17% ($p < 0.05 < 0.05$) – grammar, 14% ($p < 0.05$) – the connection of words in speech and 18% ($p < 0.05$) - vocabulary.

Key words: vocabulary, the world around us, correction.

Известно, что трудности в познавательной деятельности ребенка, снижение продуктивности запоминания, логической и смысловой памяти, мыслительных операциях, находятся в определенной зависимости от имеющихся нарушений в речи [1, с. 8-12]. Неполюценная речевая деятельность приводит к нарушению форм общения и межличностных коммуникаций, значительно тормозит игровую деятельность ребенка, психическое развитие [2, с. 110; 3, с. 64]. В связи с этим, коррекционная работа по обогащению словарного запаса является одной из приоритетных для развития детской речи.

Без включения в словарь ребенка новых слов является невозможным его познавательное развитие и развитие понятийного мышления [4, с. 17]. Вместе с тем, уточнение и расширение словаря является ключевым в развитии логического мышления, поскольку большой объем словарного запаса ребенка позволяет ему точнее мыслить и, соответственно, иметь более развитую речь. Раннее выявление описанной речевой сложности позволит начать коррекционную работу по расширению словаря, что является необходимым условием успешного обучения ребенка в школе [5, с. 16-17; 6, с. 47-48].

В связи с вышесказанным, **целью** исследования явилось определение содержания логопедической коррекционной работы и экспериментальная оценка эффективности расширения знаний и представлений об окружающем мире как средства обогащения словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи.

Методика исследования. Исследование по коррекции произношения у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 г. Кировское» (МБДОУ «Детский сад №8 г. Кировское»).

Для проведения исследования из всего контингента детей старшего дошкольного возраста (52 ребенка) после использования соответствующих методов, были выбраны дети с общим недоразвитием речи (18 детей). Данная группа детей была случайным образом разделена на 2 подгруппы по 9 детей в каждой, одна из которой служила условным контролем, а вторая была экспериментальной. В работе с контрольной подгруппой были использованы стандартные способы логопедической работы с детьми по обогащению словарного запаса (изучение новых слов путем включения их в понятные детям предложения или практического показывания; знакомство с этимологией нового слова; усвоение навыка смыслового группирования слов; поиск и подбор синонимов/антонимов к слову). В логопедическую работу с экспериментальной подгруппой детей были включены дополнительные мероприятия в виде использования знаний и представлений об окружающем мире (наблюдение за сезонными изменениями природы или объектами при прогулках в парк/сад с последующим их обсуждением и расширением знаний о них в условиях логопедического занятия в группе). Для оценки эффективности коррекционных мероприятий проводили оценку следующих показателей активного словаря: способности к подбору синонимов и антонимов, объяснению смысла крылатых фраз, определения понятий, составления рассказа и объема активного словарного запаса. Полученные данные обрабатывались с помощью пакета программ STATISTICA 6.0 и Microsoft Excel с использованием U-критерия Манна-Уитни.

Диагностические мероприятия проводились с детьми контрольной и экспериментальной подгрупп дважды: перед началом исследования и после логопедической работы с ними согласно календарному плану.

Результаты и их обсуждение. Первичная диагностика детей старшего дошкольного возраста с ОНР позволила установить, что их речь характеризуется аграмматичностью, большими паузами между словами в предложениях, низкой способностью к быстрому поиску синонимов к заданному слову. Дети не всегда могут объяснить смысл понятий или крылатых выражений. Составляемые ими рассказы бедны деталями и непоследовательно излагаются.

Так, как видно из данных, приведенных в таблице 1, способность детей старшего дошкольного возраста к подбору антонимов к заданному слову почти в 2 раза ($p < 0,05$) ниже, чем максимально возможное количество баллов, которое могли бы набрать дети, выполняя данное задание.

Таблица 1

Результаты диагностики измеряемых параметров (в баллах)

Показатель	Этап исследования	Подгруппа		Мах
		контрольная	экспериментальная	
Показатели активного словаря				
Подбор антонимов	начало	1,6±0,11	1,7±0,15	3
	окончание	2,5±0,18*	2,7±0,21*	
Подбор синонимов	начало	0,3±0,10	0,4±0,11	3
	окончание	1,3±0,14*	1,9±0,18*•	
Суть крылатых выражений и пословиц	начало	0,4±0,12	0,5±0,14	3
	окончание	1,1±0,14*	1,5±0,18*	
Активный словарный запас	начало	3,5±0,31	3,8±0,21	10
	окончание	5,8±0,37*	7,8±0,45*•	
Определение понятий	начало	2,1±0,16	2,3±0,18	10
	окончание	5,7±0,67*	7,4±0,38*•	
Уровень развития связной речи				
Содержательность	начало	0,5±0,11	0,5±0,09	3
	окончание	1,8±0,14*	2,2±0,13*•	
Композиция	начало	0,7±0,11	0,6±0,10	3
	окончание	1,5±0,14*	1,8±0,16*	
Грамматика	начало	0,5±0,11	0,5±0,12	3
	окончание	1,6±0,14*	2,1±0,18*•	
Связь слов в предложении	начало	1,0±0,13	1,1±0,14	3
	окончание	2,3±0,14*	2,7±0,13*	
Лексика	начало	1,1±0,14	1,0±0,11	3
	окончание	1,9±0,14*	2,3±0,13*•	
Звуковое оформление	начало	1,3±0,11	1,4±0,15	3
	окончание	2,1±0,14*	2,4±0,18*	
Сумма баллов	начало	13,5±0,48	13,9±0,35	47
	окончание	27,6±1,14*	34,8±1,08*•	

Примечание: Мах – максимально возможный балл по методике; * – отличия статистически значимы ($p < 0,05$) в сравнении с исходными значениями, • – отличия статистически значимы ($p < 0,05$) при сравнении результатов контрольной и экспериментальной подгрупп в конце исследования.

При этом способность к подбору антонимов все равно гораздо выше, чем способность к подбору синонимов, которая у обследуемых детей крайне низкая (более, чем в 7 раз ($p < 0,05$) ниже возможного максимума). В 2,6 раза ($p < 0,05$) у

обследуемых детей снижен активный словарный запас и в 4,6 раза ($p < 0,05$) они хуже понимают суть крылатых выражений.

Обследование связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи показало, что содержательность, композиция и грамматика у них в 4-6 раз ($p < 0,05$) ниже возможного максимума, а связь слов в предложении, лексика и звуковое оформление ниже в 2,5-3 раза ($p < 0,05$).

В целом, суммарная оценка активного словаря испытуемых детей показала, что его уровень в 3,2 раза ($p < 0,05$) ниже максимально возможного.

Проведенная коррекционная работа с использованием традиционных методов по обогащению словарного запаса (в контрольной подгруппе детей) и приемов по формированию знаний и представлений об окружающем мире (в экспериментальной подгруппе) позволила добиться следующих результатов.

В частности, в сравнении с результатами, полученными у детей контрольной группы, у испытуемых экспериментальной группы на 15% ($p < 0,05$) улучшилась способность к подбору синонимов к заданному слову, на 10-15% ($p < 0,05$) возросли показатели активного словаря и способность к определению понятий (табл. 1). Кроме того, в сравнении с результатами контрольной подгруппы, у детей экспериментальной подгруппы улучшились некоторые показатели уровня развития связной речи: на 14% ($p < 0,05$) повысилась ее содержательность, на 17% ($p < 0,05$) – грамматика, на 14% ($p < 0,05$) – связь слов в речи и на 18% ($p < 0,05$) – лексика.

Таким образом, общий уровень активного словаря детей, в логопедической работе с которыми использовали знания и представления об окружающем мире, возрос в 2,6 раза ($p < 0,05$) относительно исходных значений, в то время как у детей, получавших традиционный комплекс коррекционной логопедической работ по обогащению словарного запаса – в 2,1 раза ($p < 0,05$).

Таким образом, экспериментально доказано, что включение в комплекс коррекционных логопедических мероприятий процесса по формированию знаний и представлений об окружающем мире, позволяет добиться более успешного результата по расширению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: Астрель, 2007. – 224 с.

2. Александрова Н.С., Петушкова О.А. Коммуникативно-речевые умения старших дошкольников: диагностика и планирование развивающей работы // Вестник Вятского государственного университета. – 2022. – № 4 (146). – С. 110-120.

3. Артемьева Т.В., Шакирзянова Е.С. Особенности развития вербальной коммуникации у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Т.В. Артемьева, Е.С. Шакирзянова Е.С. // Auditorium. – 2020. – № 3 (27). – С. 64-67

4. Каштанова С.Н., Смирнова Е.А. Формирование психологической базы речи у дошкольников с общим недоразвитием речи при подготовке к обучению грамоте // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-3. – С. 17-20.

5. Власова М.Г. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста в образовательной организации // Jurnalul Umanitar Modern. – 2021. – Т. 4, № 1 (7). – С. 16-19

6. Костромина Т.Б. Развитие речи дошкольников – самый ответственный период в развитии речи у детей // Филологическое образование в период детства. – 2015. – Т. 22. – С. 47-49.

© И.В. Быстрицкая, И.В. Колосок, 2023

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Краевская Анна Геннадьевна

студент

Мирзабекова Анна Арменовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
им. Г.В. Плеханова»

Аннотация: В данной научной работе автором рассматриваются культурные различия, которые в той или иной степени могут оказать положительное и отрицательное влияние на процесс обучения английскому языку. На протяжении всей работы рассматривается влияние культурных различий на процесс обучения английскому языку в нескольких аспектах, разрабатываются пути обхода языкового барьера и помощи студентам в освоении английского языка. Выделяется одна из самых универсальных моделей обучения для учеников.

Ключевые слова: английский язык, обучение, культура, культурные различия, исследование, влияние, процесс обучения, иностранная литература, культурные ценности, возможности, карьера, кругозор.

STUDYING THE IMPACT OF CULTURAL DIFFERENCES FOR THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH

Kraevskaya Anna Gennadievna

Mirzabekova Anna Armenovna

Abstract: In this scientific work, the author examines cultural differences that, to one degree or another, can have a positive and negative impact on the process of learning English. Throughout the work, the influence of cultural differences on the process of learning English in several aspects is considered, ways of circumventing the language barrier and helping students to master English are being developed. One of the most versatile learning models for students stands out.

Key words: English, education, culture, cultural differences, research, influence, learning process, foreign literature, cultural values, opportunities, career, outlook.

Изучение английского языка имеет огромную актуальность в современном мире сразу по нескольким причинам. Во-первых, это международное общение. Английский язык является одним из самых распространенных языков в мире и является ключевым средством коммуникации между людьми из разных стран и культур. Он активно используется в деловых, академических и туристических сферах, а также во всех международных организациях, поскольку владение английским языком можно установить важные связи и обмениваться информацией и опытом с людьми со всего мира. Во-вторых, английский язык является основным языком образования во многих странах, именно поэтому знание английского языка открывает доступ к образовательным возможностям, включая учебу в международных университетах и колледжах. Помимо образовательных возможностей, на знания английского языка обращают внимание потенциальные работодатели. В-третьих, процесс изучения английского языка позволяет погрузиться в мировую культуру и получить доступ ко всей зарубежной литературе, фильмам, музыке и другим проявлениям искусства, поскольку все искусство в той или иной степени адаптируется под мировую арену для каждого человека. В настоящее время вопрос объединения культур является важным аспектом в современном мире, и английский язык служит своеобразным «мостом», который позволяет людям из разных стран и народов обмениваться идеями, знаниями и опытом. Именно общая языковая основа способствует снижению барьеров между культурами, прививая взаимопонимание и подталкивая к тесному сотрудничеству.

Несмотря на все преимущества изучения английского языка, авторами выделяются культурные различия между народами, которые могут оказать значительное влияние на процесс обучения. Первое, и, пожалуй, самое главное, это контекст коммуникации. Различия в культуре могут повлиять на способы общения, так как некоторые культуры могут быть прямолинейными и выражать мысли в том виде, в котором они первым делом появились в их голове. Другие культуры, в отличие от них, могут придерживаться косвенных изречений и использовать более подробные формы речи, беспокоясь о смысле и виде, в которых будут поняты их слова. Подобные ситуации создают вызовы в понимании и использовании английского языка, который может иметь свои

уникальные нюансы и стандарты коммуникации. Произношение и акцент тоже играют немаловажную роль и через них культурные различия могут отразиться на коммуникации. У каждой культуры есть своя фонетическая система и звуковая система, а некоторые звуки могут и вовсе непривычными для носителей языков. Для минимизации проблемы между культурами, от студента, изучающего английский язык, требуется усидчивость и дополнительные усилия для выработки правильного произношения и понимания звуков английского языка. В-третьих, различные культуры обладают уникальными концепциями и ценностями, которые могут отразиться на обучении языку. Так, например, некоторые культуры могут ставить больший акцент на формальность и уважение, в то время как другие могут быть более свободными и неформальными. Все эти различия могут повлиять на выбор использования определенных форм и выражения в английском языке. И, последнее, культурные образцы и стереотипы, что могут сказываться на восприятии и понимании английского языка. Некоторые выражения и идиомы могут быть связаны с конкретными культурными контекстами, и понимание их может быть сложным для студентов, не знакомых с этими контекстами. Подводя итог, можно сказать, что понимание культурных различий и их влияния на процесс обучения английскому языку может помочь студентам лучше адаптироваться и успешно освоить язык.

Создание универсальной модели обучения английскому языку, которая учитывает и снижает влияние культурных различий, является сложной задачей, поскольку культурные аспекты могут быть очень разнообразны. Однако авторами статьи выделяются несколько стратегий, которые могут этому помочь. Первое, и самое универсальное, контекстуализация, а именно включение культурно-ориентированных примеров, тем и ситуаций в учебные материалы может помочь студентам лучше понять и применять язык в соответствующих контекстах. Подобное мероприятие может включать разнообразные культурные рассказы, фильмы или музыку, которые помогут понять язык через культурную призму. Второе, гибкий подход к грамматике, при обучении можно использовать сравнительный анализ между языками студента и английским языком, чтобы выявить различия и общие черты. Это может помочь студентам лучше понять и применять грамматические правила в контексте своего родного языка. И самое универсальное, персонализированный подход, который позволяет индивидуально подойти к решению проблемы. По ходу обучения учитываются индивидуальные потребности и предпочтения студентов, опирающиеся на культурный контекст. Некоторым студентам может

потребуется чуть больше времени для преодоления культурных барьеров, поэтому важно создать поддерживающую и инклюзивную обучающую среду. Важно помнить, что каждый студент уникален, и различия в культуре могут иметь разную степень влияния на процесс обучения. Подход, учитывающий индивидуальные потребности, может быть наиболее эффективным для снижения влияния культурных различий на процесс обучения английскому языку.

Резюмируя все вышеперечисленное, автор считает, что влияние культурных различий на процесс обучения английскому языку включает несколько аспектов, а именно культурное влияние на мотивацию, поскольку культурные факторы, общественные нормы, ценности и установки оказывают колоссальное влияние на мотивацию ученика и понимание контекста, потому что английские слова или фразы могут иметь различные значения в разных культурах, что и вызывает трудности перевода при обучении. Немаловажными аспектами также выделяются стили обучения и препятствия в общении, поскольку некоторые ученики предпочитают очный формат в группе или индивидуально, а кто-то и вовсе приверженец дистанционного обучения. Подобные столкновения разных по миропониманию людей приведет к конфликтам и недопониманию. Очень важно учитывать все эти факторы при разработке и внедрении программ по английскому языку.

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Жаркова Елена Хачиковна

музыкальный руководитель

Артамонова Лидия Павловна

инструктор по физической культуре

МОУ СОШ № 16, дошкольное отделение

Аннотация: в статье рассматривается вопрос развития творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкально-ритмической деятельности. Авторы статьи анализируют цели и задачи программ по музыкально-ритмическому воспитанию детей дошкольного возраста, которые предполагают развития творчества в движении под музыку. Особое внимание уделяется важности отбору музыкального репертуара.

Ключевые слова: развитие, творчество, дети старшего дошкольного возраста, музыкально-ритмическая деятельность, дошкольная образовательная организация.

**DEVELOPMENT OF CREATIVITY IN OLDER PRESCHOOL
CHILDREN IN THE PROCESS OF MUSICAL AND RHYTHMIC
ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Zharkova Elena Khachikovna

Artamonova Lidiya Pavlovna

Abstract: the article deals with the development of creativity in older preschool children in the process of musical and rhythmic activity. The authors of the article analyze the goals and objectives of programs for musical and rhythmic education of preschool children, which involve the development of creativity in movement to music. Particular attention is paid to the importance of selecting a musical repertoire.

Key words: development, creativity, older preschool children, musical and rhythmic activity, preschool educational organization.

На протяжении многих столетий проблема творчества является центром внимания различных наук. Так, философия рассматривает вопросы сущности творчества на различных исторических этапах в разных аспектах. Современные философские концептуальные подходы к пониманию категории «творчество» сосредотачиваются не столько на деятельностном, сколько на личностном аспекте. Психология изучает механизм творческого акта, а также комплекс личностных качеств, обеспечивающих творческий процесс [1, с. 117].

В развитии творчества главную роль психологи отводят воображению, что позволяет детям дошкольного возраста придумывать свой способ решения задачи и свои выражать чувства и представления об окружающем мире. Впервые специфику воображения как основы творчества у детей отразил в своих работах Л.С. Выготский. Впоследствии эта проблема исследовалась в Институте дошкольного воспитания Академии педагогических наук как развитие творческих способностей в познавательной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко), в игре (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Р.И. Жуковская), формирование творчества: в изобразительной деятельности (Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова, Т.Г. Казакова, Е.А. Флёрина), в речевой деятельности (А.Г. Арушанова, О.С. Ушакова), в музыкальной деятельности (Н.А. Ветлугина, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, О.П. Радынова) [2, с.45].

В настоящее время недостаточно изучена проблема развития творчества у детей старшего дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности. Исследуя данный вопрос можно утверждать, что грамотно подобранный музыкальный репертуар может быть использован как на занятиях физической культурой для развития творчества у детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим учебно-методические пособия, которые предлагают авторы педагогам для развития творчества у детей старшего дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности.

В программе по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной излагается музыкально-ритмический репертуар (более 100 авторских композиций, каждая из которых имеет самостоятельный игровой образ), который рекомендуется использовать в самых разнообразных формах творческого взаимодействия с детьми (как часть музыкальных, физкультурных

занятий, музыкальных праздников и развлечений, фрагменты логоритмических занятий, комплексы утренней гимнастики и так далее) [3, с.6].

Содержание парциальной программы по музыкально-ритмической деятельности "В мире музыкальной драматургии" Т.Ф. Кореневой направлено на развитие творческого воображения у детей. Автор считает, что занятия ритмикой, освоение музыкально-ритмических движений, постановка ритмопластических спектаклей способствуют:

- расширению творческого потенциала ребёнка, воображения, его теоретических знаний в области музыки, искусства танца, основ сценического искусства;
- развитию координации движений, способности ориентироваться в пространстве;
- формированию красивой осанки, свободы и естественности движений;
- становлению навыков общения; личностному развитию детей дошкольного возраста;
- развитию инициативы, самостоятельности решений при составлении танцевальных композиций, вариантов музыкальных игр и упражнений.

Основной задачей в работе с детьми старшего дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности Т.Ф. Коренева считает подготовку к творчеству; к умению выражать свои чувства, вызванные музыкой, самостоятельными композиционными решениями в танцах и играх, включая и основные, и образные, и имитационные движения.

Следует отметить, что автор указывает на важность звучания на занятиях высокохудожественной музыки (классической, русской и зарубежной различных эпох и стилей, фольклора, джазовой и современной) для развития творческих способностей у детей [4, с.12].

Целью парциальной программы О.Б. Соковикова, Л.А. Новиковой, Т.В. Левченковой "Развитие через движение" является создание у детей устойчивой мотивации к систематической двигательной активности, расширение знаний о физической культуре, улучшение показателей физической подготовленности, обогащение двигательного опыта с помощью разнообразных упражнений, формирование социально значимых личностных качеств и развития творческих начал в двигательном самообразовании [5].

Анализ представленной выше литературы показывает, что программа музыкально-ритмической деятельности детей старшего дошкольного возраста

содержит творческий аспект. Мы поддерживаем взгляд авторов программ о том, что развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности зависит от грамотно подобранного музыкального репертуара.

Список литературы

1. Кривошея Н.Б. К проблеме формирования творческих музыкально-ритмических способностей детей старшего дошкольного возраста//Актуальные вопросы современной науки. 2015. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-formirovaniya-tvorcheskih-muzykalno-ritmicheskikh-sposobnostey-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

2. Прищепа С.С. Развитие творчества в процессе двигательной деятельности у детей дошкольного возраста в условиях ДОО // Дошкольное воспитание. 2018. - № 11. – С. 44-50.

3. Буренина А. И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7-ми лет / А. И. Буренина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики "Аничков мост", 2015. - 196 с.

4. Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 48 с.

5. Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет : парциальная программа / О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 44 с.

**ИВАН ЕВСТАФЬЕВИЧ ХАНДОШКИН –
ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ МУЗЫКАНТ И КОМПОЗИТОР**

Гащенко Анна Николаевна

преподаватель

МБУДО «Детская школа искусств»

с. Алексеевка

Корочанского района Белгородской области

Аннотация: В данной статье рассматривается великий русский музыкант И.Е. Хандожкин, как выдающийся педагог, скрипач-виртуоз, балалаечник, композитор, основоположник русской скрипичной школы. Его творчество – это один из ярчайших образцов русской инструментальной музыки XVIII века. Музыкальная культура той эпохи опровергает общее представление, что русская музыка сводилась к подражанию западным образцам.

Ключевые слова: Скрипка, балалаечник, колористические приёмы, соната, концерт, педагог, биография, импровизация, виртуоз.

**IVAN EVSTAFIEVICH KHANDOSHKIN –
THE GREAT RUSSIAN MUSICIAN AND COMPOSER**

Gashchenko Anna Nikolaevna

Abstract: Russian Russian musician I.E. Khandoshkin is considered in this article as an outstanding teacher, virtuoso violinist, balalaika player, composer, founder of the Russian violin school. His work has become one of the brightest examples of Russian instrumental music of the XVIII century. The musical culture of that era refutes the general idea that Russian music was reduced to imitation of Western models.

Key words: Violin, balalaika, coloristic techniques, sonata, concert, teacher, biography, improvisation, virtuoso.

Россия XVIII века была страной контрастов. Европейская роскошь сосуществовала с нищетой, образованность – с крайним невежеством, утонченный гуманизм первых русских просветителей – с изуверством и крепостничеством. Одновременно быстро развивалась самобытная русская

культура. Особым указом Петр I широко вводил музыку в жизнь двора, повседневный быт, в войска. Музыка звучит на ассамблеях (увеселительных и деловых собраниях бояр и дворянства), на торжественных праздниках, военных парадах. Светская музыка широко распространяется в придворных кругах и среди дворянства. Музыка стала считаться признаком тонкого европейского воспитания и светской «галантности», приятным развлечением. Внедряются в быт западноевропейские инструменты: клавесины, клавикорды, скрипки, флейты, трубы и валторны; из-за границы выписываются музыканты-исполнители и педагоги музыки, а крепостных музыкантов, в свою очередь, отправляют для обучения музыке за границу. Многие из них впоследствии составили славу и гордость русского национального искусства.

Конец XVIII века характеризуется появлением выдающихся русских литераторов, ученых, таких как: Крылов, Ломоносов, Карамзин, Державин.

Бурный расцвет переживает театральная и концертная жизнь Петербурга. Формируется своя национальная композиторская школа, создаются сонаты, оперы, симфонии. Первыми профессиональными композиторами становятся: Е.Фомин, Д.Бортнянский, М. Соколовский, В.Пашкевич. В этой цепочке видное место принадлежит прославленному русскому музыканту Ивану Евстафьевичу Хандошкину.

Его имя в своё время было нарицательным, а его мастерство в игре на скрипке восхищало публику не меньше, чем искусство Паганини, поражавшего зрителей.

О творчестве и жизни скрипача и виртуоза Ивана Хандошкина известно очень мало. До нас не дошли ни его портреты, ни биографические сведения о детстве и юности музыканта, а из его сочинений сохранилась лишь малая часть.

Первый, кто стал собирать сведения об этом необыкновенном певце на скрипке, был неутомимый русский музыковед, князь В.Ф. Одоевский. Одоевский еще застал в живых современников великого скрипача, в частности его жену Елизавету. В.Ф. Одоевский, собиравший информацию спустя 3 десятилетия после смерти Хандошкина смог установить, что Иван Евстафьевич был роста среднего, телосложения плотного, красивой наружности, глаза большие, парик носил. Князь Одоевский также отметил особенность строения рук музыканта, пальцы его были малы и толсты.

Советские исследователи Б. Вольман, Г. Фесечко, И. Ямпольский, по частицам собирали и восстанавливали биографию великого музыканта. В Петербурге Г. Фесечко восстанавливал даты жизни и смерти виртуоза по церковным книгам захоронных записей Волкова кладбища.

Иван Евстафьевич Хандошкин родился в 1747 году. Из записей Одоевского узнаем, что его отец был портным, по другим литаврщиком при Петре Федоровиче, будущем императоре Петре III, известном меломане и скрипаче любителе.

Мальчик, который с юных лет тянулся к скрипке и воспитывался при оркестре, начал брать уроки у придворного камер - музыканта итальянца Батиста Тито Порто. Уже в 15 лет Хандошкин играл в оркестре. А спустя несколько лет дослужился до капельмейстера с жалованием 1100 рублей в год. Итальянские музыканты получали в те времена вчетверо больше. Как писал «Современник»: Император Петр III хочет выписать из Падуи в Петербург старика Тартини, к школе которого он причисляет и себя. В Россию старик Джузеппе Тартини так и не приехал. Однако по некоторым сведениям скрипач Иван Хандошкин был командирован Львом Александровичем Нарышкиным в Италию. Обучался ли Хандошкин у Тартини не установлено, однако точно известно, что он играл на скрипке смычком, конструкцию которого усовершенствовал Джузеппе Тартини и пользовался теми же техническими приёмами скрипичной игры, что и великий итальянец.

Начиная 1780 года в Петербургских газетах стали появляться интригующие объявления о концертах чудо скрипача. Одно из них гласило: «В четверток 12 числа сего месяца на здешнем немецком театре будет дан музыкальный концерт, в котором господин Хандошкин играть будет соло на расстроенной скрипиче». Под расстроенной скрипичей подразумевалась особая настройка скрипки, позволяющая добиться неожиданных музыкальных эффектов. Кроме того, по словам очевидцев, во время своих концертов Хандошкин поражал публику, исполняя произведения не на 4-х струнах, а на двух и даже на одной. Ровно такими же эффектными трюками через несколько десятилетий начал пользоваться великий Никколо Паганини, который в те годы был еще младенцем.

И.Е. Хандошкин много и вдохновенно импровизировал на заданную тему. Поскольку ему особенно удавались вариации на народные мотивы, он без ложной скромности именовал себя первым сочинителем и игроком русских песен, слушателей поражала его эмоциональность, задушевность. Некоторые из импровизаций были записаны и изданы. В вариациях Хандошкин использует многие колористические приёмы: обильное использование форшлагов, пиццикато, двойные ноты, аккорды, подражание балалайке. Всё это говорит о технической сложности произведений Хандошкина.

Писал Иван Хандошкин и сонаты для скрипки соло. Известны публикации и издание Шести сонат для двух скрипок, основанных на песенных интонациях русского фольклора в Амстердаме (1781г). Одна из монументальных сонат - соната №1 соль минор. Первая часть открывается траурным маршем, которая носила подзаголовок «На смерть Мировича». В те времена подобная программа могла рассматриваться как дерзость, ведь подпоручик Василий Мирович был казнен после неудачной попытки освободить из заключения российского офицера Иоанна Антоновича, отстраненного от власти.

Авторству Ивана Хандошкина принадлежит и виртуозный концерт для альты с оркестром, датируемый 1801 годом, первый из инструментальных концертов, написанный русским композитором. Это произведение представляет ансамблевую пьесу для небольшого инструментального состава, в котором солирующий альт выступает с совершенно виртуозно утонченной самостоятельной партией. Три части концерта написаны сжато и лаконично. Две из них дают жанровые картины (средняя, медленная часть «Канцона» и финал «Охота»). На протяжении всей первой части концерта, так же как и финала, Хандошкин широко использует мелкую пассажную «жемчужную» технику. В этом отношении концерт одно из труднейших произведений альтовой литературы.

Хандошкин был не только скрипачом, он превосходно играл на лютне, гитаре, фортепиано и духовых инструментах. По отзывам современников, он обладал выразительным тоном, а также владел мелкой техникой.

Иван Евстрафьевич также владел искусством балалаечника. Как утверждали очевидцы, своими концертами, приводил в музыкальный раж всеильного князя Потёмкина. Балалайка у Хандошкина была особая, он сам её смастерил из тыквы и проклеил битым хрусталём, что позволяло извлекать из инструмента серебристый звук необычной красоты. И.Е. Хандошкин был исполнителем большого концертного плана - выступал в театральных залах, учебных заведениях, площадях

Иван Хандошкин оказался и выдающимся педагогом, он преподавал в недавно открытой Академии художеств Санкт-Петербурга и воспитал немало музыкантов. Среди его учеников был один из первых русских профессиональных композиторов Евстегней Фомин. Когда князь Потёмкин-Таврический задумал основать на молороссийских землях Консерваторию для музыки при Екатеринославском Университете, он привлёк к преподаванию

И.Е. Хандошкина. Тот с радостью взялся за дело. Уволившись с придворной службы и получив половинную пенсию, он посвятил себя созданию консерваторского хора из 27 оркестрантов и 46 певцов. Однако вскоре результата интриг его отодвинули на вторые роли, поставив под начальство итальянца Джузеппе Сарти. Материальное положение служащих Музыкальной академии было крайне тяжелым, годами им не платили жалованья, а после смерти Потемкина в 1791 году ассигнования вообще прекратились, академию закрыли.

Оставшись без должности и растеряв связи, Иван Хандошкин вернулся в столицу. Он продолжал выступать с концертами, но материальное положение становилось всё более тяжелым. В архивах дирекции императорских театров сохранились его прошения о выдаче «дровяных» денег, то есть мизерных сумм для приобретения топлива, выплата которых задерживалась годами. После того, как в газете появилось объявление: «Придворный музыкант Иван Евстафьевич Хандошкин продаёт за сходную цену скрипки», наконец последовало высочайшее распоряжение назначить музыканту повышенный пенсион.

18 марта 1804 года Иван Евстафьевич явился за этим пособием в канцелярию, здесь его и настигла смерть. Газеты сообщили о кончине славного российского музыканта, а поэт граф Д.И. Хвостов сочинил эпитафию: «Прохожий! Здесь лежит Хандошкин, наш Орфей; Дивиться нечему - у смерти нет ушей»[4,1].

Имя прославленного музыканта стало нарицательным. Когда в 19 веке один из корреспондентов петербургской газеты, желая рассказать о состоянии дел в современной внешней политике, писал: «Вся Европа как Хандошкина скрипка на разладе», читатели прекрасно понимали смысл высказывания.

Но времена менялись, большая часть произведений Ивана Хандошкина канула в лету, а слава концертирующих виртуозов 19-20 столетия затмила память о легендарном музыканте, скрипаче-виртуозе, композиторе, педагоге, основоположнике русской скрипичной школы, человеке, обладавшем огромным талантом.

И.Е. Хандошкин творил в период бурного формирования русской профессиональной музыки, выработки ее национальных форм. Это время противоречий, борьбы стилей и направлений для русского искусства. Время, когда существовали художественные тенденции уходящего XVIII века с характерным для него классическим стилем и одновременно уже накапливались элементы грядущего сентиментализма и романтизма.

Его творчество – это один из ярчайших образцов русской инструментальной музыки XVIII века. Музыкальная культура той эпохи опровергает общее представление, что русская музыка сводилась к поражению западным образцам.

Список литературы

1. Костриков К.Н. Русская музыкальная культура с древних времен до конца XVIII века/ В авторской редакции. Компьютерный набор и верстка К. М. Суворова.- М., 1998
2. Полонов В. Б. Русская народная инструментальная музыка. - М.: «Знание», 1984
3. Раабен Л. «Биографические очерки. Жизнь замечательных скрипачей».- М.: «Музыка», 1967
4. Ямпольский И. Русское скрипичное творчество: очерки и материалы. - М.-Л.: «Государственное музыкальное издательство», 1951
5. <https://musicseasons.org/>

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
НАСТАВНИЧЕСТВА В ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ
ОТДЕЛА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА МАУ ДО
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Потапов Илья Алексеевич

педагог дополнительного образования
МАУ ДО СДДТ,
балетмейстер
МБУК СГДК

Жерноклеев Артем Сергеевич

педагог дополнительного образования
МАУ ДО СДДТ,
балетмейстер
МБУК СГДК

Зурначева Татьяна Васильевна

педагог дополнительного образования
МАУ ДО СДДТ

Ильясова Наталья Юрьевна

педагог дополнительного образования
МАУ ДО СДДТ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы организации процесса наставничества на примере работы наставнической пары педагогов отдела художественного творчества МАУ ДО «Ставропольский Дворец детского творчества». Представлены результаты реализации программы наставничества в системе дополнительного образования «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в отделе художественного творчества».

Ключевые слова: наставничество, школа наставников, персонализированная программа, спортивные бальные танцы, хореографический коллектив.

**IMPLEMENTATION OF A PERSONALIZED MENTORING
PROGRAM IN THE CHOREOGRAPHIC TEAM OF THE DEPARTMENT
OF ARTISTIC CREATIVITY UIA DO STAVROPOL PALACE
OF CHILDREN'S CREATIVITY**

**Potapov Ilya Alekseevich
Zhernokleev Artem Sergeevich
Zurnacheva Tatyana Vasilievna
Plyasova Natalya Yurievna**

Abstract: This article discusses the organization of the mentoring process on the example of the work of a mentoring pair of teachers of the Department of Artistic Creativity of the UIA DO Stavropol Palace of Children's Creativity. The results of the implementation of the mentoring program in the system of additional education "Professional competence of a teacher of additional education in the department of artistic creativity" are presented.

Key word: mentoring, mentoring school, personalized program, sports ballroom dancing, choreographic team.

«В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность» 2023 год в России объявлен годом Педагога и наставника. Соответствующий указ подписал президент РФ Владимир Путин.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Программа «Наставничество» предусматривает организацию системной работы педагога - наставника с целью помощи молодому сотруднику в процессе его профессионального становления. В начале своей профессиональной деятельности молодой педагог сталкивается с определенными трудностями. Молодому специалисту необходима постоянная помощь опытных коллег, наставников. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога/методиста по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Наставническая деятельность не нова для Ставропольского Дворца детского творчества. На его базе уже много лет успешно функционирует «Школа молодого специалиста». В каждом структурном объединении налажена работа по передаче опыта от опытных специалистов молодым коллегам.

В сентябре 2022 года в шести отделах МАУ ДО СДДТ было сформировано шесть наставнических пар в рамках программы «Наставничество». От отдела художественного творчества в этой программе участвовала пара педагогов Потапов Илья Алексеевич (наставник) – Жерноклеев Артем Сергеевич (наставляемый). Потапов И.А. - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, в 2021 году стал победителем краевого этапа всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» в художественной направленности. Жерноклеев А.С. – молодой специалист, устроился на работу в МАУ ДО СДДТ в сентябре 2022 года.

Перед началом работы с наставляемыми, для наставников была организована «Школа наставников». В течение месяца проходило знакомство с нормативно-правовой базой, методологией, психолого-педагогической составляющей процесса наставничества. Занятия проходили в форме тренингов, творческих мастерских с применением кейс-технологий. В конце обучения каждый наставник составил и защитил свою персонализированную программу наставничества (рис. 1).



Рис. 1. Презентация и защита программы наставничества в системе дополнительного образования «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в отделе художественного творчества»

Программа наставничества в системе дополнительного образования «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в отделе художественного творчества», составленная Потаповым И.А., способствует становлению молодого педагога:

1. Вхождение в профессиональное образовательное пространство,
2. Профессиональное самоопределение,
3. Творческая самореализация,
4. Проектирование профессиональной карьеры,
5. Вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
6. Самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Подготовка специалистов творческих профессий – это процесс их профессионального и личностного развития. Существует необходимость непрерывно продолжать профессиональную подготовку, проходить повышение квалификации и переподготовку.

В рамках реализации программы наставничества, наставляемому было предложено:

1. Посещать занятия, проводимые наставником;
2. Участвовать в постановке новых номеров и отрабатывать номера из имеющегося репертуара;
3. Готовить дуэты и ансамбль к участию в конкурсах и фестивалях (отобранных наставником);
4. Самостоятельно подбирать конкурсы и фестивали;
5. Рекомендовано посещение мастер-классов, просмотр обучающих видео и онлайн-семинаров;
6. Прохождение курсов повышения квалификации;
7. Подготовка наставляемого к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Цель программы – разносторонняя поддержка наставляемого, помощь в адаптации к новым условиям труда.

Задачи: оказывать помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении трудовых, творческих результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенции, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды; обеспечить разностороннюю поддержку наставляемого, помощь в адаптации к новым условиям труда; обеспечить успешное закрепление на месте работы в должности педагога молодого специалиста, повышение его профпотенциала и уровня создания комфортной профессиональной среды для реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне.

Результаты работы наставнической пары педагогов отдела художественного творчества МАУ ДО СДДТ:

1. Состав занимающихся в группах стабилен
2. Жалобы и замечания отсутствуют

3. В соавторстве написана и опубликована статья «Разработка и внедрение гибридной модели онлайн обучения детей, студентов и взрослых бальным танцам с использованием синхронных и асинхронных технологий» II Международной научно-практической конференции «SUSTAINABLE DEVELOPMENT FORUM 2022».

4. Совместная постановка двух востребованных концертных номеров для образцового детского коллектива студии спортивного бального танца «Меридиан»: «Ленинградский рок-н-ролл» и «Русский вальс». Номера стали лауреатами и обладателями Гран-При всероссийских и международных конкурсов (рис. 2).



Рис. 2. Номер «Русский вальс»

Программа наставничества в системе дополнительного образования «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в отделе художественного творчества», реализованная в МАУ ДО СДДТ, показала свою эффективность. Поставленные задачи выполнены.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования»
<http://минобрнауки.рф/документы/938>

2. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

3. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов [Текст] / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. - Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010.

4. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Текст] / Г.И. Андреев. - М.: ФиС, 2012.

© И.А. Потапов, А.С. Жерноклеев,
Т.В. Зурначева, Н.Ю.Ильясова, 2023

**ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Соболева Ксения Юрьевна

учитель английского языка

МОУ «Лицей № 25 имени Героя
Советского Союза В.Ф. Маргелова»

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития коммуникативной компетенции учащихся. Для ее решения автором предложено использовать взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. В статье описаны основные виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо; представлены эффективные приемы, используемые учителем для овладения различными видами речевой деятельности, показана их взаимосвязь.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, речевая деятельность, аудирование, чтение, говорение, письмо.

**INTERCONNECTED LEARNING IN TYPES OF SPEECH ACTIVITY
AS A MEANS OF DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE**

Soboleva Kseniya Yurjevna

Abstract: The article is devoted to the problem of developing the communicative competence of students. To solve it, the author proposes to use interconnected training in the types of speech activity. The article describes the main types of speech activity: listening, reading, speaking, writing. The author presents the effective techniques which help to master these types of speech activity. Moreover, their relationship is also shown.

Key words: communicative competence, speech activity, listening, reading, speaking, writing.

В соответствии с требованиями ФГОС вопросы коммуникативного обучения иностранному языку приобретают особое значение. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку направлен на

формирование у обучающихся смыслового восприятия и понимания иностранного языка, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний [1].

Проблеме коммуникативной компетенции, возможностям ее исследования и формирования у учащихся посвящены работы Н.И. Гез [2], Д.В. Глушко [3], Т.Г. Дубининой [4] и других.

Одним из эффективных средств развития коммуникативной компетенции учащихся является взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. К основным видам речевой деятельности относятся: аудирование, чтение, говорение и письмо. Они неразрывно связаны между собой и играют важную роль в изучении иностранного языка, особенно при коммуникативно-направленном обучении [5].

Аудирование – способность различать и понимать то, что говорят другие. Мы сталкиваемся с аудированием как самостоятельным видом речевой деятельности в различных ситуациях реального общения. Аудирование облегчает овладение говорением, чтением и письмом. Для того чтобы этот процесс сделать интересным и увлекательным, можно использовать музыкальные произведения. Музыка вызывает огромный интерес у обучающихся, особенно их привлекают современные песни иностранных исполнителей. В качестве речевой разминки могут браться наиболее популярные у школьников англоязычные песни. Учащиеся получают бланки с напечатанным текстом этих песен, но с некоторыми пропущенными словами, их задача – после 1–2 прослушиваний композиции восстановить текст. В результате выполнения таких заданий, учащиеся не только тренируют свои навыки аудирования, но и духовно обогащаются.

В основе практически всех видов лингвистической деятельности используется текст. Это может быть абзац, отрывок, газетные статьи, фрагменты из литературных произведений, целое произведение, стихи, песни и т.д. Учащимся предлагается прочитать отрывок, оценить произношение, поработать с текстом с целью формирования грамматических и лексических навыков или просто найти нужную информацию. Чтение представляет собой один из ведущих видов речевой деятельности учащихся, позволяющих погрузиться в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, действовать автономно, формировать умения поиска, хранения, передачи и использования информации, совершенствовать языковые навыки в целом и коммуникативную компетенцию в частности. Чтение требует определенного уровня владения лексико-грамматическими навыками и без учета этого, оно

становится проблематичным и неэффективным. Очевидно, что данная связь имеет большое значение, как с точки зрения выбираемого материала, то есть текста, так и с точки зрения предлагаемых заданий для учащихся. Читая, ученик должен не просто уметь «расшифровать» лингвистический код, то есть понять слова, отдельные фразы или абзацы, но и уметь интерпретировать текст, что подразумевает словесное, предметное и смысловое понимание, то есть понимание текста основывается на его языковой компетенции.

На уроках иностранного языка при обучении чтению можно использовать следующие приемы:

- предугадывание содержания (*Прочитай заголовок текста, и скажи, что ты ожидаешь узнать, прочитав текст*);
- мотивирующие вопросы (*Просмотри вопросы и постарайся на них ответить до прочтения текста*);
- заполнение пробелов (*Просмотри предложения, вставь пропущенные слова и словосочетания, используя лексические единицы, данные в рамочке*);
- использование различных видов вопросов: открытые/закрытые, с выбором ответа, true/false/notstated и т.д. (*Обсудите в парах и определите, какой ответ является неверным по прочитанному вами тексту*);
- задания на восстановление хронологии в тексте (*Поставь предложения в хронологическом порядке от 1-10*).

Чтение нельзя рассматривать в отрыве от других видов речевой деятельности. Ученик не всегда сможет правильно прочитать, не прослушав текст, усвоение прочитанного не пройдет успешно без должного обсуждения. Поэтому данный вид речевой деятельности также должен изучаться во взаимосвязи с остальными.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого совместно с аудированием осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. В основе говорения лежат произносительные, лексические, грамматические навыки. Типы упражнений, предлагаемых учащимся, и характер операций, связанных с их выполнением будут видоизменяться в зависимости от этапа обучения и языковой сложности текста.

Приведем примеры некоторых упражнений, используемых для отработки такого речевого вида деятельности, как говорение:

- ответы на вопросы (краткие, полные, развернутые);
- составление диалогов (*Составьте диалог по прочитанному*

(услышанному) тексту, на изучаемую тему и заданную ситуацию);

– творческие задания (*Драматизация монологического текста; завершите диалога, используя предложенные словосочетания*);

– задания на описание (*Опишите картину или серию картин, связанных с темой сегодняшнего урока*);

– дополнение или видоизменение диалога, составление направленного (или самостоятельного) диалога по содержанию рассказа;

– воспроизведение связных высказываний с некоторой модификацией (*Измените конец или начало текста, добавив новое действующее лицо*);

– составление ситуации или рассказа (по ключевым словам, по плану, на заданную тему, изложенную кратко);

– пересказ (близкий к тексту, пересказ-реферат, пересказ-резюме);

– сокращение прослушанного сообщения или прочитанного рассказа (незначительное), передача информации несколькими фразами, составление плана;

– проведение ролевых игр и викторин, дискуссий, диспута, беседы за круглым столом;

– составление кратких объявлений и текстов и текстов открыток.

Письмо – это продуктивный вид речевой деятельности, обеспечивающий выражение мысли в графической форме. В методике обучения иностранному языку письмо и письменная речь являются и средством обучения, и целью обучения иностранному языку. Письменная речь рассматривается как творческое коммуникативное умение, понимаемое как способность изложить письменно свои мысли. Для этого необходимо владеть орфографическими и каллиграфическими навыками, умением композиционно построить и оформить письменно речевое произведение, составленное во внутренней речи, а также умением выбрать адекватные лексические и грамматические единицы.

Упражнения на обучение такому речевому виду деятельности как письмо, варьируются от возраста и уровня подготовки учащихся. Приведем примеры некоторых упражнений:

– списывание отдельных, слов, предложений;

– списывание с выполнением определенных заданий (*Спиши предложения, подчеркнув имена собственные и т.д.*);

– группировка слов по определенным признакам (*выпиши в 1-ый столбик продукты питания, во 2-ой- одежду, в 3-ий-животных и т.д.*);

– упражнения на трансформацию предложений (*Спиши предложения,*

заменяя имена собственные местоимениями и т.д.);

– написание личных, деловых писем (*Напиши письмо другу, письмо-ответ, письмо-просьбу*);

– написание эссе на предложенную тему с использованием аргументов и контраргументов.

Обучение письму теснейшим образом связано с обучением чтению. Письмо и чтение основаны на единой графической системе, и именно данное положение определяет требования к обучению графике в целом. Письменная речь позволяет сохранить языковые и фактические знания, служит надежным орудием мышления, стимулирует говорение, аудирование и чтение на иностранном языке.

Таким образом, все виды речевой деятельности взаимосвязаны между собой, их совместное использование на уроках иностранного языка способствует повышению мотивации, эффективному усвоению лексического и грамматического материала, развитию коммуникативной компетенции учащихся.

Список литературы

1. Маукебаева М. А. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // *Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты.* – 2015. – № 17. – С. 121-126.

2. Гез Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // *Иностранные языки в школе.* – 2000. – № 2. – С. 17-18.

3. Глушко Д. В. Формирование коммуникативной компетенции через развитие навыков аудирования // *Приоритетные направления развития науки в современном мире : сб. научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции.* – Уфа: НИЦ «Вестник науки», 2020. – С. 140-147.

4. Дубинина Т. Г. Использование видео на уроках иностранного языка как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся / Т. Г. Дубинина // *Иностранные языки в школе.* – 2017. – № 3. – С. 20-21.

5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. – М.: Астрель, 2010. – 272 с.

© К.Ю. Соболева, 2023

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

АНТИМОНОПОЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гинзбург Ирина Владимировна

к.ю.н., доцент

Соколова Мария Олеговна

студент

Научный руководитель: **Гинзбург Ирина Владимировна**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет им. Н.П. Огарёва»

Аннотация: Антимонопольное регулирование считается главным направлением в предпринимательской деятельности, так как оно нацелено на формирование конкуренции, а также успешную охрану предпринимательства для Российской Федерации. Результативное выполнение законов конкуренции, а также защиты бизнесменов призывает соблюдения функционирующего законодательства, честной конкуренции, а также прозрачности в их поступках.

Ключевые слова: антимонопольное регулирование, предпринимательство, защита предпринимателей, монополия, конкуренция.

ANTIMONOPOLY REGULATION OF BUSINESS ACTIVITY

Ginzburg Irina Vladimirovna

Sokolova Maria Olegovna

Scientific adviser: **Ginzburg Irina Vladimirovna**

Abstract: Antimonopoly regulation is considered the main direction in business activity, as it is aimed at the formation of competition, as well as the successful protection of entrepreneurship for the Russian Federation. Effective implementation of competition laws, as well as protection of businessmen, calls for compliance with functioning legislation, fair competition, as well as transparency in their actions.

Key words: antimonopoly regulation, entrepreneurship, protection of entrepreneurs, monopoly, competition.

Антимонопольное регулирование представляет главную значимость в нынешней экономике. В современных обстоятельствах структуры рынка регулирование монополий просто необходимо. В этот период макроэкономика Российской Федерации стремительными темпами формируется, а также ей никак не ограничиться в отсутствии избежания монополизации рынков.

Антимонопольное регулирование – совокупность граней, исполняемых страной с целью избежания монополизации, предоставления обстоятельств конкурентной борьбы в условиях рынка и защиты прав потребителей.

Монополия – рыночная структура, характеризующаяся реализацией контролирования над конкретной областью экономики в облике одного субъекта [2, с. 25].

Присутствие монополии осуществления товаров и услуг отталкивается только с одной фирмы. В этом случае на рынке почти отсутствует конкуренция, в соответствии с этим, отсутствует выбор.

В целом акцентируют 4 главных вида монополий:

Закрытые – данные монополия, намеренно основанные страной в наиболее значимых секторах экономики.

Открытые – кратковременные монополии, образовавшиеся из-за введения в биржу инноваций.

Естественные – монополии в секторах экономики, в каковых неосуществима либо никак не необходима конкурентная борьба.

Искусственные – монополии, какие преднамеренно формируются большими фирмами с целью извлечения власти, а также контролирования над рынком.

Появление монополий весьма отрицательно оказывает большое влияние на рынок. С их появлением мучаются как покупатели, а также изготовители. Из числа наиболее малоприятных результатов, возможно, отметить: осложнение особенности продукта, недостаток продуктов, а также излишнее повышение цены.

Трудность монополизации рынка затрагивает почти все страны вместе с рыночным видом экономики. Вместе с формированием, а также насыщением рынка равно как с товарами, предложениями, а также поставщиками, трудность получения излишней финансовой власти начала еще наиболее некомфортной с целью укрепления значительного степени финансового формирования. Любое правительство по-своему влияет в монополии.

В наше время реализацией антимонопольного регулирования в Российской Федерации занимается Федеральная антимонопольная служба (ФАС) – данный орган исполнительной власти, получающий нормативно-правовые акты, а также осуществляющий контроль выполнение антимонопольного законодательства.

Антимонопольное регулирование считается необходимой составляющей нынешней финансовой политической деятельности, а также значимым прибором избежания монополизации рынков. В Российской Федерации функционируют наряду с нормативно-правовыми актами различные аппараты, одним из которых является Федеральная антимонопольная служба. Федеральная антимонопольная служба реализовывает надзор за соблюдением антимонопольного законодательства. Либерализация рынка, национальное регулирование, а также антимонопольное право предполагают собою главные способы вмешательства с целью предоставления конкурентной борьбы, а также защиты интересов потребителей. Непрерывное совершенствование антимонопольного регулирования считается значимым условием с целью формирования объективных, а также результативных обстоятельств, содействующих последующему формированию экономики государства [4].

Основным актом, регулирующим деятельность антимонопольных органов в Российской Федерации (Федеральной антимонопольной службы и ее территориальных органов), является Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции». В рамках антимонопольного регулирования предприниматели имеют ряд прав и возможностей для защиты своих прав и законных интересов. Предприниматель может обратиться в антимонопольный орган (Федеральную антимонопольную службу, ее территориальные органы) с жалобой на нарушение антимонопольного законодательства со стороны других участников рынка. Такие жалобы могут касаться осуществления со стороны иных предпринимателей актов недобросовестной конкуренции (копирование фирменного наименования, сходного до степени смешения с наименованием предпринимателя (товарного знака), распространение ложных сведений о производимой им продукции, либо осуществления иных действий, поскольку перечень запретов, установленных в главе 14 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции», не является исчерпывающим. В случае обнаружения вышеуказанных нарушений, антимонопольный орган может принять меры к их пресечению, включая выдачу предписаний и наложение административных штрафов, ответственность за которые предусмотрена статьей 14.33 КоАП РФ [1].

Предприниматель способен применять аппаратуру антимонопольного законодательства с целью охраны собственных прав при заключении соглашений вместе с иными соучастниками рынка (он способен предъявлять требования изъятия с соглашения непозволительных обстоятельств, нарушающих антимонопольное право, опровергнуть несогласие монополиста с решения общественного соглашения, или определить в формировании монополично значительной стоимости в продукт либо предложение). Указанные действия могут быть квалифицированы по статье 10 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции».

Согласно результатам рассмотрения антимонопольным органом дел в силу вышеуказанной заметки, предприниматель может защитить собственные права, а также интересы в судебном процессе, передачей в суд иска касательно потерь, доставленных нарушением антимонопольного законодательства вместе с копией вынесенного постановления, касательно присутствия прецедента нарушения антимонопольного законодательства. Помимо элементов, какие затрагивались ранее, антимонопольное право дает предпринимателям еще ряд методов охраны их прав, а также интересов.

Процесс выполнения антимонопольного контроля проходит согласно тому, что предприниматель способен направиться в антимонополистический аппарат вместе с заявлением в осуществление антимонопольного контроля и работы иных соучастников рынка, для конкурентов подобное обращение способно включать данные касательно недопустимого антиконкурентного соглашения. В процессе рассмотрения этой группы дел антимонополистический аппарат выполняет неплановые выездные проверки, обнаруживает нарушения антимонопольного законодательства, какие повергли либо имеют все шансы послужить причиной к отрицательным результатам для предпринимателя. Если нарушения будут выявлены, то антимонопольный орган может принять меры к их пресечению и восстановить права и законные интересы предпринимателя. Антимонопольное законодательство в числе прочего, предусматривает ответственность за его нарушение, в том числе и ответственность за ущерб, причиненный другим участникам рынка в результате нарушения правил конкуренции [5, с. 123].

Механизмом защиты прав предпринимателей при осуществлении антимонопольного законодательства является участие предпринимателей в работе общественных организаций и ассоциаций, защищающих интересы бизнеса. Такие организации могут влиять на формирование антимонопольной

политики и законодательства, а также оказывать поддержку предпринимателям, столкнувшимся с нарушениями правил конкуренции.

В целом, предприниматели могут столкнуться с множеством проблем при реализации своих прав, и важно, чтобы государство обеспечивало справедливые и эффективные правовые механизмы для защиты бизнеса и обеспечения конкуренции. Это лишь некоторые из механизмов, которыми могут воспользоваться предприниматели. В целом, наличие прав и законов, защищающих предпринимателей, является важным шагом для обеспечения успешного развития бизнеса, экономического роста страны, сохранения фундаментальных правовых принципов, направленных на защиту.

Таким образом, эффективное соблюдение правил конкуренции и защита прав предпринимателей требуют от них соблюдения законодательства, добросовестной конкуренции и прозрачности в своих действиях. Только тогда предприниматели смогут защитить свои права и интересы, а также способствовать развитию здоровой конкуренции на рынке.

Список литературы

1. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135–ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О защите конкуренции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3434.
2. Асташкина А. В. Предпринимательское право: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2023. – 480 с.
3. Барабанов П. Л. Защита прав предпринимателей при осуществлении антимонопольного законодательства // Студенческий. – 2023. – № 19-9 (231). – С. 55-58.
4. Лучкина О. В. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности в России // Конкурентная политика в РФ. Реализация конкурентной политики в брянской области. Материалы национальной конференции с международным участием. Под редакцией Н.Н. Ковалевой. Брянск. – 2022. – № 1. – С. 189-193.
5. Морозов С. Ю. Предпринимательское право: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 592 с.

**ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА: ПОНЯТИЕ И ВЛИЯНИЕ
НА СОСТОЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

Семина Екатерина Витальевна

аспирант

Научный руководитель: **Шагиева Розалина Васильевна**

д.ю.н., профессор

Российская академия адвокатуры и нотариата

Аннотация: Автор раскрывает злободневность для современного российского общества повышения его правовой культуры, указывает негативные тенденции, которые свидетельствуют о необходимости вести поиски решения этой проблемы на государственном уровне, предлагает переосмыслить и дополнить уже имеющиеся нормативные документы, организовать конкретные мероприятия, активнее привлекать ученых и принимать другие меры.

В статье перечислены некоторые подходы, известные юридической науке для определения такого явления как правовая культура, проанализирована их значимость, показана возможность оказать содействие в поисках выхода из создавшегося кризиса.

Ключевые слова: правовая культура, правовая грамотность, правовые ценности, законность, достижения цивилизации.

**LEGAL CULTURE : CONCEPT AND INFLUENCE
ON THE STATE OF MODERN RUSSIAN SOCIETY**

Semina Ekaterina Vitalyevna

Scientific adviser: **Shagieva Rosalina Vasilyevna**

Abstract: The author reveals the urgency for modern Russian society to increase its legal indicates negative trends that indicate the need to search solutions at the state level, suggests rethinking and supplementing already existing normative documents, organize specific events, more actively involve scientists and take other measures.

The article lists some approaches, well-known legal science for determining the phenomenon of legal culture, their importance was analyzed, is shown the possibility to assist in finding a solution to the crisis.

Key words: legal culture, legal literacy, legal values, legality, achievements of the civilization.

В российском обществе длительное время не теряет злободневности проблема низкого уровня правовой культуры граждан. Формирование, функционирование и развитие гражданского общества без публичного обсуждения этой темы и выработки конкретных предложений по улучшению данного правового явления становится весьма затруднительно. Каждый должен не только знать, какими закрепленными в законе правами он обладает и гарантированы ли они государственной властью, но и понимать, какая ответственность его ждет за их нарушение и какие правовые способы решения юридических проблем существуют в его арсенале.

Рассмотрение вопросов защиты прав человека, улучшения качества правовой культуры и правового сознания, воспитания уважения к закону и активности его исполнять должны стать приоритетными при вынесении политических решений государственными органами.

В связи с этим правовую культуру нужно расценивать как одну из важнейших предпосылок и обязательным условием образования правового государства, осуществления правовой реформы, усиления борьбы с преступностью [11, с.466].

Нельзя не согласиться с мнением Соколова Н.Я., А.А. Федорченко, Р.В. Шагиевой, что в России все больше распространяется правовая антикультура, которая постепенно уничтожает такие базовые ценности россиян как семья, дети, государство и другие, разваливает национальную правовую систему и может привести к утрате государственного суверенитета, национальной и личностной идентичности.

Также появились нигилистические тенденции в обесценивании правовых идеалов, равнодушие к предписаниям закона, противостояние законодательной и исполнительной, федеральной и региональных властей, несоблюдение прав и свобод человека [11, с.472-474].

К.В. Агамиров обоснованно констатирует, что в современном российском обществе происходят опасные тенденции, проявляющиеся в правовом нигилизме, бескультурье и беспределе, обусловленными переходным периодом, конфликтом интересов в государственной власти, пробелами и

коллизиями законодательства, предубеждением населения к деятельности государственных органов, сомнением в правоохранительных функциях государства, информационным штурмом сознания граждан [1, с. 328].

Исследования российскими учеными такого явления как правовая культура помогают глубже понять ее сущностные характеристики, структуру, процесс ее развития в ходе истории, место в механизме правового регулирования и оказать содействие в выработке эффективных путей повышения уровня правовой культуры у населения страны.

Понятие правовой культуры обширное и многогранное, российские юристы при рассмотрении данного феномена используют разные подходы к его пониманию и анализу.

Кертман Л.Б. небезосновательно выделил три основных «кита» для определения правовой культуры [4, с. 39]:

1) **Антропологический подход** рассматривает культуру как синтез всех достижений, произведенных человечеством, результат мыслительной и поведенческой деятельности личности в ходе истории.

Петручак Л.А. отмечает, что этим подходом правовая культура оценивается как прогрессивные достижения цивилизации в сфере правосознания, законности, источников права, юридической практики, которые совершенствуют человечество и приносят ему только пользу [5, с. 26,32, 41-42].

В рамках данного подхода ученые относят к правовой культуре только положительные результаты юридической деятельности [3] – основательные знания законодательства, идущее в ногу со временем правосознание, позитивный опыт правовой деятельности и т.д.

В 1960-е годы в советской литературе исследователи больше использовали **деятельностный подход** как составляющую антропологического подхода. Он показывает творческий и умственный потенциал человека в сфере права, правового поведения, знания и понимания законов, как считает Вопленко Н.Н [3, с. 41-48]. Именно практическая деятельность показывает, насколько человек просвещен в правовом поле, может защитить свои права и не нарушать закон.

Продуктивность этих подходов, по мнению Шашина П.А., наблюдается в ходе выявления связей нескольких компонентов какого-либо явления, например, таких составляющих правовой культуры как законотворчество, правоприменительная деятельность, правосознание, правовое воспитание [13, с. 4-6,17].

Антропологический и деятельностный подходы раскрывают роль правовой культуры в деятельности человека, позволяют сопоставить правовые ценности и поведение человека в разные периоды истории, изучить, как правовая культура влияла на прогресс общества и какие мероприятия надо провести, чтобы устранить негативные тенденции на современном этапе.

2) **Социологический подход** рассматривает правовую культуру как компонент общественной жизни, связь права с другими общественными институтами и включение правовой культуры в комплекс социальных регуляторов [10].

Семитко А.П. определяет правовую культуру как «качественное состояние правовой жизни общества» [7, с. 21-28], которое характеризуется социально-экономическим, политическим строем и духовным укладом государства, безукоризненностью законодательства, обеспечения государством своей обязанности по охране прав и свобод граждан [8, с. 341].

Социологический подход обозначает место правовой культуры в правовой системе государства, степень ее сформированности, выясняет, в какую сторону изменилось ее качественное состояние. Это важно для общества чтобы понять, как пользоваться имеющимися правами, отстаивать их в случае нарушения, выполнять обязанности, принимать во внимание запреты.

3) **Философский подход** обзревает вопросы определения культурно-правовых явлений. Ведь от того, как мы понимаем культуру, зависит смысл, который вкладывается в словосочетание «правовая культура». В международной культурологии отсутствует единый взгляд на варианты исследования культуры [4, с. 39].

В философском подходе культура образовывается и прогрессирует отдельно от общественного бытия, но влияет на него, вручая его представителям такие ценности как добро, зло, справедливость, достоинство, совесть и т.д. Впитывая такие ценности, социум шагает вперед в своем духовном развитии.

Смелова Н.Е. рассматривает правовую культуру через систему социально - философских знаний, элементами ее называет правосознание, позитивное право и правовые институты, воплощающие в реальность законы и иные государственно-властные решения, саму государственную власть, юридическую практику. При использовании метода восхождения от абстрактного к конкретному, культура обоснованно рассматривается ею как система, а правовая культура – как ее составная часть [9].

Интересно мнение О.Н. Братусевой, что российская правовая культура развивалась отдельно, у нее свои индивидуальные ценностные установки, сегодня происходит снижение ее уровня из-за значительного влияния западной правовой культуры [2].

Помимо «трех китов», есть и другие подходы. **Ценностный (аксиологический)** подход полагает определяющей долей правовой культуры материальные и духовные правовые достижения как результат функционирования человека. Ковалева И.В. причисляет правовые ценности к ценностям культуры, воплотившимся в соответствующих правовых носителях – нормах закона, отношениях, поведении, практике и др. [5, с.134].

В этом подходе ученые выделяют право как самую главную правовую ценность. Только после него можно перечислить правовые знания, взгляды, установки и ориентиры, которые получены по наследству от предшествующих поколений. Д.И. Чесноков справедливо видит в правовой культуре приумноженный в ходе истории цивилизации запас знаний, чувств, эмоций, мыслей, опыта и их воплощения в реальной жизни [12, с. 346].

Ценностный подход помогает изучить правовую культуру как результат приобретения человечеством правовых знаний, институтов, опыта, и др., рассматривает основополагающие, незаменимые для прогрессивного развития личности и всего человечества правовые результаты.

Изучение правовой культуры продолжает оставаться актуальным для российской юридической науки. Подходы к ее пониманию помогают со всех сторон изучить это социальное явление, понять причины ее кризиса в обществе, выявить все ее взаимосвязи с другими общественными явлениями и социальными регуляторами, нащупать эффективные варианты к целенаправленному и системному повышению правовой культуры всего общества. Необходимо понять, какие факторы привели к тому, что граждане не верят государству, не все хотят знать о своих правах и как их отстаивать, почему страдает и профессиональная культура самих юристов.

Российские ученые продолжают исследовать сложившуюся ситуацию и предлагать научные, обоснованные методы выхода из кризиса.

Соколов Н.Я., Федорченко А.А., Шагиева Р.В. рекомендуют вернуться к ценностям мировой юридической культуры с целью напитать российскую правовую систему приобретениями цивилизации, глубокими общечеловеческими началами, обогатить деятельность государственного аппарата, правоохранительных органов достижениями науки управления, демократическими процедурами [11, с. 472-474].

Ученые справедливо обеспокоены, что успехи мировой правовой культуры часто игнорируются. Политические деятели, государственные руководители, работники аппарата частично обременены юридическим нигилизмом, проповедуют вседозволенность и ложные идеалы. На деле страшно далеки они от народа, национальных достижений, животрепещущих интересов и нужд своих соотечественников.

В п.3 Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденных Президентом РФ 04.05.2011, указано, что их разработка нацелена на создание высокого уровня правовой культуры населения, преодоление правового нигилизма в социуме, формирование уважения к праву, судебной власти.

В Основах излагаются факторы, влияющие на состояние правовой культуры общества, предполагается организовать меры в области повышения правовой культуры граждан, планируется совершенствовать исполнение судебных решений, способы информирования населения о деятельности государственных и муниципальных органов и многое другое [15].

Однако никакой программы конкретных культурных, просветительских, обучающих, проверяющих и других мероприятий во исполнение данных Основ не издано. Отчета, какие выполнены задачи и достигнуты цели, гражданам России не предоставлено.

Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 317 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры" культура в нашем государстве провозглашена «одним из национальных приоритетов и признана важнейшим фактором роста качества жизни и гармонизации общественных отношений, залогом динамичного социально-экономического развития, гарантом сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России.

Государственная культурная политика с 2013 года нацелена на реализацию стратегической роли культуры как духовно-нравственного основания для формирования гармонично развитой личности, укрепления единства российского общества и российской гражданской идентичности [14].

Однако повышение правовой культуры граждан в этой программе не предусмотрено, курса в этом направлении не обозначено, приоритетным эта требующая значительных изменений существенная доля культурной деятельности человека не признана.

Государство ставит цели: сохранение исторического и культурного наследия, его использование для воспитания и образования; преемственность

традиционных для России ценностей, традиций, обычаев и норм; создание условий для реализации каждым творческого потенциала, обеспечение доступа граждан к знаниям, информации, культурным ценностям [14].

О правовой культуре государством в этом постановлении не упоминается, социальных проектов, программ, мероприятий не предлагается.

Государственной власти необходимо взять на вооружение данный пробел и подготовить дополнения в программу государственного развития культуры, составить отчет об исполнении Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, разработать соответствующие социальные проекты, программы, процедуры, акции, форумы и другие мероприятия, поставив им конкретный срок исполнения, проводить аналитическую работу продуктивности данных мероприятий.

Государству следует организовывать исследования в области правовой культуры и правового сознания общества, социальных групп, отдельных индивидов, в том числе, и профессиональных юристов, что крайне важно, систематически анализировать их результаты, повысить требования к занятиям в учебных заведениях по правовым дисциплинам.

Отдельно стоит отметить необходимость поддерживать деятельность науки, давать ученым задания исследовать проблемы, анализировать и готовить предложения об определенных мероприятиях, направленных на улучшение правовой культуры всего общества, отдельных его социальных групп и личности. Результаты проведенных научных исследований часто ложатся в основу разрабатываемых учеными-юристами конкретных предложений по совершенствованию законодательства, правоприменительной и правоохранительной практики, укреплению законности и правопорядка.

Имеет принципиальное значение вовлечение самих граждан в правотворческую и правоохранительную деятельность, в распространение правовых знаний, воспитание почтительного отношения к закону, правопорядку, здоровью, жизни, мировоззрениям каждого человека, для чего российскими учеными предлагается разработать комплексный подход по правовому воспитанию, образованию, просвещению [(11,1)].

Важно законодательно зафиксировать основные правовые ценности как незаменимые достижения национальной правовой культуры; регламентировать правовой механизм гарантий их реализации в правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и надзорно-контрольной практиках; заново переосмыслить законодательство в области образования,

культуры, здравоохранения, социальной защиты на предмет влияния глобальной правовой антикультуры, внедрения мирового и национального исторического юридического опыта, адаптации правовых норм к условиям современной действительности.

Список литературы

1. К.В.Агамиров Правовая культура современной России : актуальные вопросы теории и практики, Образование и право № 7 2022 стр. 328-329.
2. О.Н.Братусева Правовые культуры в условиях глобализации : дис. М., 2009.
3. Н.Н.Вопленко Правосознание и правовая культура/учебное пособие Министерство образования, Издательство Волгоградского государственного университета кафедра теории государства и права). Волгоград 2000 с.41,44, 46-48.
4. Л.Б.Кертман К методологии изучения культуры и критики ее идеологических концепций // Новая и новейшая история. 1973. № 3. с. 39.
5. И.В.Ковалева Ценности правовой культуры в представлениях российского общества конца 19-начала 20 веков. В. Новгород 2002 с.134.
6. Л.А.Петручак Правовая культура современного российского общества : теоретико-правовое исследование д.ю.н. дисс. М. 2012 с. 26, 32, 41-42.
7. А.П.Семитко Правовая культура социалистического общества: сущность, противоречия и прогресс Свердловск 1990 с.21, 28.
8. А.П.Семитко Развитие правовой культуры как правовой прогресс. - Екатеринбург, 1996. Он же Теория государства и права под ред. В.М. Корельского и В.Д. Перевалова М. 2000 с. 341.
9. Н.Е.Смелова Правовая культура как предмет социально-философского анализа 2000- автореф.
10. М.Б.Смоленский Правовая культура : опыт социо-культурного анализа. Ростов-на-Дону, 2002.
11. Н.Я.Соколов, А.А. Федорченко, Р.В. Шагиева Теория государства и права/ Учебник для высшей школы, Москва : Проспект 2019, с. 466,472-474.
12. Д.И.Чесноков Исторический материализм. 2е изд. М., 1965. с. 346.
13. П.А. Шашин Правовая культура в правовой системе общества автореф Санкт-Петербург 2006 кафедра международного права СанктПетербургского государственного университета гражданской авиации. с. 4-6, с.17.

14. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 317 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры", сайт government.ru.

15. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утвержденные Президентом РФ 04.05.2011, сайт garant.ru.

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ И ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ

Гавриков Кирилл Владимирович

студент

Факультет права и безопасности

группа 22-Ю-132з

Научный руководитель: **Павлов Анатолий Петрович**

доцент кафедры правового обеспечения

государственного управления и национальной безопасности

Уральский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация: В данной статье рассматривается одна из самых важных проблем нашей страны в системе управления, а именно проблема коррупции. Указывается, как важна борьба с ней, а также административно-правовые и уголовно-правовые проблемы борьбы с ней. Также анализируется проблема организованной преступности, которая является относительно новым объектом для исследования.

Ключевые слова: коррупция, организованная преступность, административно-правовые проблемы, уголовно-правовые проблемы.

CRIMINAL-LEGAL AND ADMINISTRATIVE-LEGAL PROBLEMS OF THE FIGHT AGAINST CORRUPTION AND ORGANIZED CRIME

Gavrikov Kirill Vladimirovich

Scientific adviser: **Pavlov Anatoly Petrovich**

Abstract: This article discusses one of the most important problems of our country in the management system, namely the problem of corruption. It is indicated how important it is to combat it, as well as the administrative, legal and criminal legal problems of combating it. The problem of organized crime, which is a relatively new object for research, is also analyzed.

Key words: corruption, organized crime, administrative and legal problems, criminal legal problems.

Проблема коррупции в нашей стране была всегда актуальна. С ней пытались бороться, и Петр 1, и Екатерина Великая, издавая указы и предпринимая тщетные попытки запугать взяточников. Искоренить коррупцию так и не получилось. Ученые находят этому явлению много причин, ссылаясь на русский менталитет, плохую организованность органов по борьбе с коррупцией и организованной преступностью, недостаточную мотивацию служащих для выполнения честной службы, а также отсутствие материального стимула и т.д. Почему же мы все чаще обращаемся к этой проблеме, часто обсуждаем ее и пытаемся решить? Дело в том, что коррупция и организованная преступность являются злокачественной опухолью, которая поражает все органы власти и затрагивает все аспекты жизни, включая государственное управление, правоохранные органы, здравоохранение и образование. Эти формы преступной деятельности представляют собой самую острую проблему для современной России, нанося огромный вред развитию страны и затормаживая его. Именно из-за того, что коррупция вместе с преступностью захватывают не один конкретный орган, а всю систему органов и являются серьезным балластом на пути развития, они являются основной проблемой, которую так сильно хотят решить активные защитники нашей страны.

Организованная преступность – это уголовные виды деятельности, которые осуществляются в широких масштабах группами, имеющими внутреннюю структуру, которые получают финансовую прибыль и приобретают власть путем создания и эксплуатации рынков незаконных товаров и услуг. Преступления таких групп обычно выходят за пределы государства.

Для того, чтобы конкретное преступное формирование можно было признать организованным, оно должно обладать определёнными устойчивыми характеристиками:

- Устойчивость конкретного преступного формирования.
- Иерархическая структура, где присутствует руководитель.
- Направление усилий на определённые виды преступной деятельности.
- Основной целью является извлечение максимальных доходов от преступной деятельности в краткие сроки.
- Активное противодействие правоохранным органам, через коррупционные механизмы.
- Жёсткая внутренняя дисциплина, за нарушение которой применяются карательные меры.

Исходя из характеристик, вытекает основная деятельность криминальных сообществ, которые занимаются организованной преступностью:

- Совершение разнородных деяний, направленных на совершение одного серьёзного преступления (например, акта терроризма).
- Систематическое совершение разнородных преступлений, для достижения цели.

Ещё одной особенностью деятельности таких организаций является взаимопроникновение криминальной и легальной активности. То есть они часто занимаются и законной предпринимательской деятельностью, благотворительностью, налаживают тесные связи с предприятиями и организациями для создания положительного образа.

Одним из серьёзных видов организованной преступности является коррупция.

Коррупция – это извлечение личной выгоды лицом, которое находится на государственной или муниципальной службе, благодаря его служебному положению в системе государственной власти, а также связанного с ним общественного статуса при обязательном условии осуществления сделки с другой стороной, находящейся вне государственной службы или внутри нее.

Развитие коррупции является одним из наиболее существенных негативных факторов, оказывающих влияние на состояние национальной безопасности Российской Федерации. Политические, материальные, а также морально-нравственные издержки резко возросли в последнее время. Данные издержки стали настолько очевидными, что возникла опасность в дальнейшем роста коррупции, что приводит нас к росту ее социально-политической значимости.

Коррупция в Российской Федерации не дает возможность для создания условий, которые способствовали бы нормальному экономическому развитию страны, что снижает уровень доверия граждан к органам государственной власти. Отсюда и возникает нежелание участвовать в жизни государства, возникает устойчивая убежденность в неизменности состояния коррупции в различных ветвях власти. В современной российской науке коррупцию принято рассматривать как «фактор системной дестабилизации общества и государства» [3].

На сегодняшний день существует несколько направлений для борьбы с коррупцией. Основные направления:

1) борьба с внешними проявлениями коррупции, т. е. с конкретными коррупционерами, путем непосредственного воздействия на участников коррупционных отношений любыми законными способами, в том числе и с помощью правового принуждения, в целях пресечения их противоправной деятельности;

2) предупреждение коррупции, формирование и проведение активной антикоррупционной политики как самостоятельной функции государства.

Так как ведётся борьба с организованной преступностью и коррупцией, то существуют и определённые проблемы органов государственной власти по противодействию этим формам преступлений.

Административно-правовые проблемы по борьбе с коррупцией и организованной преступностью:

1) Отсутствует механизм административно-правовых мер, который является главной причиной неполноты и отсутствия системы всей правовой базы, направленной на противодействие и борьбу с коррупцией. Поскольку государственные служащие имеют властные полномочия, то это позволяет им создавать своими действиями незаконные преимущества лицам, которые вступили в данные коррупционные отношения.

2) Статус сотрудников и служащих окончательно не определен и вносит неясность в их иерархическую систему. Также не сформированы определенные административные механизмы взаимодействия между обычными гражданами и хозяйствующими субъектами.

Практика выявления коррупции в сфере деятельности сотрудников органов внутренних дел наглядно показывает нам, что она возникает там, где сотрудники ОВД реализуют свои полномочия [4].

3) Причиной роста коррупции в деятельности органов внутренних дел и других исполнительных органов является плохое качество нормативной правовой основы их деятельности. В настоящее время действующая законодательная и нормативная правовая база не в полном объёме способны регламентировать исполнительно-распорядительную деятельность органов внутренних дел и их должностных лиц [5].

Уголовно-правовые проблемы по борьбе с коррупцией и организованной преступностью:

1) Важным законодательным недостатком является расширение коррупционных преступлений. Законодательство внесло такие преступления, которые не относятся к названным, так как совершаются другими категориями субъектов преступлений (ст. ст. 201, 204 УК РФ). Идея по расширению перечня

была поддержана большим количеством органов правоохранительной власти. Так, например, в приказе Генерального прокурора РФ от 11 декабря 2008 г. N 83 и в Указаниях Следственного комитета при прокуратуре РФ от 29 декабря 2008 г. N 7-224 "Об организации работы в системе Следственного комитета при прокуратуре Российской Федерации в сфере противодействия коррупции". К числу таких правонарушений отнесены уже более двух десятков составов преступлений, которые закрывают самый важный пункт - взяточничество. Следовательно, определять коррупционные преступления необходимо на основе принятых и подписанных Россией международно-правовых актов.

2) Еще одной проблемой является - неотвратимость уголовной ответственности, так как в судебной практике в основном выявлены уголовные наказания за данные нарушения, что является несоразмерным составу данных преступлений.

3) Отсутствие единого подхода к уголовно-правовому содержанию коррупции порождает трудности учета и контроля за распространенностью данных преступлений, а также не установлены границы объекта данных правонарушений, что сильно влияет на законодательство. Кроме этого, требуется более четкая законодательная регламентация составов коррупционных преступлений, серьёзный подход к назначению наказаний. В первую очередь, это относится к реализации принятых в декабре 2008 года пакета антикоррупционных законов. Большая часть законодательных актов несут угрозу процессам, связанных с получением властно-корпоративными структурами возможностей для взимания коррупционной ренты, как с простых граждан, так и для юридических лиц. Как правило, они не являются законами прямого действия. Поправки в статью 178 УК РФ в то же время несут необоснованные карательные меры по деятельности почти любой крупной организации.

Таким образом, можно сказать, что противодействие коррупции и организованной преступности играют важную роль для будущего нашей страны. Именно постоянная борьба с ними улучшит экономику России, поможет развитию основных сфер жизни граждан. Важно помнить о том, что мы сами в ответе за будущее, которое создаём.

Список литературы

1. Астанин В.В., Долгова А.И., Даниленко Н.Н.: Коррупция и борьба с ней. - М., Российская криминологическая ассоциация, 2000. 132с.
2. Роуз-Аккерман С.Коррупция и государство. Причины, следствия, реформы: - М.: Логос,2003. 356с.
3. Коррупционная преступность [сайт]. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=651516>. (дата обращения: .02.09.2023г.)
4. Проблемы противодействия коррупции в государственных органах [сайт]. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-sovremennye-problemy-protivodeystviya-korruptsii-v-organah-gosudarstvennoy-vlasti>.(дата обращения: 02.09.2023г.).
5. Административно-правовые проблемы [сайт]. [Электронный ресурс].URL: http://www.e-notabene.ru/pm/article_735.html. (дата обращения: 03.09.2023г.)
6. Индекс восприятия. Коррупция [сайт]. [Электронный ресурс].URL: <https://transparency.org.ru/research/v-rossii/rossiya-v-indekse-voSPIriyatiya-korruptsii-2017-posadki-ne-pomogli.html>. (дата обращения: 03.09.2023г.).

**АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЛИЦ,
ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ В СФЕРЕ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА**

Обрезанова Лада Дмитриевна

магистрант кафедры правового обеспечения государственного
управления и национальной безопасности

Уральский институт управления филиал

РАНХиГС при Президенте РФ

Павлов Анатолий Петрович

кандидат юридических наук, доцент,

доцент кафедры правового обеспечения государственного

управления и национальной безопасности

Уральский институт управления – филиал

РАНХиГС при Президенте РФ

Аннотация: в статье исследуются теоретические аспекты элементов состава административных правонарушений в области таможенного дела, актуальные вопросы привлечения к ответственности за административные правонарушения в сфере таможенного дела и последствия привлечения к такой ответственности для лиц, обладающих специальным статусом.

Ключевые слова: юридические лица, административное правонарушение, таможенные представители, таможенные посредники, административная ответственность.

**ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY OF PERSONS
PROVIDING SERVICES IN THE FIELD OF CUSTOMS**

Obrezanova Lada Dmitrievna

Pavlov Anatoly Petrovich

Abstract: In the article theoretical aspects of the elements of the composition of administrative offenses in the field of customs affairs, topical issues of bringing to responsibility for administrative offenses in the field of customs affairs and the consequences of bringing to such responsibility for persons with special status are investigated.

Key words: legal entities, administrative offense, customs representatives, customs intermediaries, administrative liability.

Тема административной ответственности лиц в сфере таможенного дела является одной из наиболее дискуссионных и актуальных тем в административном праве, так как с каждым годом количество административных правонарушений увеличивается. Согласно статистике ФТС России в 2022 году таможенными органами возбуждено 146 936 дел об АП. Это на 5,8% больше, чем в 2021 году (138 818 дел об АП). Согласно данным Уральского таможенного управления за 2022 год возбуждено 9 114 дел об АП, что на 8% превышает значение 2021 года.

В соответствии с современным таможенным законодательством ЕАЭС и РФ к лицам, оказывающим услуги в сфере таможенного дела, относятся [1, ст. 397]: таможенный представитель; таможенный перевозчик; владелец склада временного хранения; владелец таможенного склада; владельцев свободных складов; владелец магазина беспошлинной торговли.

В соответствии с п. 1. ст. 397 ТК ЕАЭС деятельностью в сфере таможенного дела является деятельность лиц государств-членов, связанная с оказанием услуг в таможенной сфере, «контролируемая таможенными органами и регулируемая настоящим Кодексом, а в части, не урегулированной настоящим Кодексом, - регулируемая законодательством государств-членов» [1, ст.397].

Являясь коммерческими организациями, целью деятельности которых является получение прибыли, и, обладая специальным статусом, вышеуказанные лица выполняют роль посредников между участниками внешнеэкономической деятельности и таможенными органами. Повышенные требования и пристальное внимание к деятельности данных лиц объясняется ключевой функцией государства в лице таможенных органов, осуществляемая при контроле перемещения товар через таможенную границу (в том числе к таким функциям относятся правоохранительная, регулирующая, фискальная и др.).

В современном мире данная сфера не до конца урегулирована, существует множество проблем, например, таможенное законодательство ЕАЭС и РФ не содержит определения таможенных посредников, при этом относит их к лицам, осуществляющим деятельность в сфере таможенного дела. Понятие «таможенный посредник» также содержится в различных нормативных актах Договора о Евразийском экономическом союзе. Например,

«Договор о присоединении Республики Армения к Договору о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года» указывает, что «Таможенные посредники (брокеры) ... признаются соответственно таможенными представителями» [2]. Матвиенко Г.В. в научной статье утверждает, что «правовой статус таможенного представителя как особой разновидности посредника основан на нормах различной отраслевой принадлежности, реализация положений которых в комплексе и позволяет в конечном итоге оказать услуги декларанту по исполнению последним базовых публично-правовых обязанностей - подать декларацию и уплатить таможенные платежи» [3, с. 29]. Таким образом, можно было бы сделать вывод, что таможенный посредник равно таможенный представитель. Однако ТК ЕАЭС и законодательство РФ не содержит такого понятия.

В целях определения юридических лиц, которые оказывают услуги в сфере таможенного дела и включены в соответствующий реестр (таможенных представителей, таможенных перевозчиков и другие), сложилась практика использования в отношении вышеуказанных лиц такие понятия, как «лица, оказывающие услуги в сфере таможенного дела», «таможенные посредники».

Одной из составляющих административно-правового регулирования деятельности таможенных посредников, являются нормы права, устанавливающие ответственность за административные правонарушения в области таможенного дела.

В соответствии с ТК ЕАЭС ответственность устанавливается в соответствии с законодательством государств-членов, то есть административная ответственность в сфере таможенного дела является прерогативой национального регулирования.

Костик К.И. в своей работе высказывает мнение, что «указанное обстоятельство обусловлено наличием различий в национальном законодательстве государств - членов ЕАЭС относительно перечня деяний, которые могут быть квалифицированы как административные правонарушения, а также мер ответственности за такие деяния» [4, с. 31].

Стоит отметить, что, несмотря на отсутствие единого акта, регламентирующего административное правонарушение в области таможенного дела, государствами-членами ЕАЭС ведется работа по сближению норм в данной сфере, например, договор об особенностях уголовной и административной ответственности за нарушения таможенного законодательства таможенного союза и государств - членов таможенного союза [5], Соглашение о правовой помощи и взаимодействии таможенных органов

государств - членов таможенного союза по уголовным делам и делам об административных правонарушениях [6] и другие.

В Российской Федерации правовое регулирование административной ответственности в сфере таможенного дела осуществляется в соответствии с 16 главой Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (далее – КоАП РФ) [7].

В соответствии со ст. 397 ТК ЕАЭС к лицам, оказывающим услуги в сфере таможенного дела, относятся только юридические лица. Однако, «в соответствии с частью 3 статьи 2.1 КоАП РФ в случае совершения юридическим лицом административного правонарушения и выявления конкретных должностных лиц, по вине которых оно было совершено [7, ст. 2.4], допускается привлечение к административной ответственности по одной и той же норме, как юридического лица, так и указанных должностных лиц» [8], то есть законодатель предусматривает двусубъектную ответственность за административные правонарушения.

Проанализировав главу 16 КоАП РФ, можно сделать вывод, что двусубъектность в том числе применяется к правонарушениям в области таможенного дела. Многие ученые придерживаются мнения о том, что вопрос привлечения к административной ответственности в таможенной сфере не урегулирован в полной мере, в частности Андреева Е.И., Кушниренко А.В. в своей научной работе также утверждают, что «в настоящее время отсутствует единый подход к рассмотрению стороны правонарушений в области таможенного дела, совершаемых должностными лицами, и виновности указанных субъектов административной ответственности» [9, с. 35].

Ряд составов административных правонарушений, ответственность за которые установлена главой 16 КоАП РФ, имеет в своей структуре специальные субъекты, в том числе к таким субъектам можно отнести лиц, оказывающих услуги в сфере таможенного дела. В связи с этим вопрос о разграничении специального и общего субъекта административных правонарушений в области таможенного дела можно назвать спорным. Так как с одной стороны, специальным субъектом следует считать лицо, обладающее определенными признаками (статусом), а общим - всех остальных участников таможенных правоотношений. В то же время само по себе выделение участников таможенных правоотношений в отдельную группу уже наделяет их специальным признаком, что противоречит смыслу понятия «общий субъект».

Анализ приказов ФТС России об исключении лиц, оказывающих таможенные услуги, из соответствующих реестров позволяет заключить, что причиной исключения является именно невыполнение обязанности по уплате административного штрафа, как того требует Закон о таможенном регулировании. В 2022 году в Реестр таможенных представителей включено 115 юридических лиц, исключено из Реестра 89 юридических лиц. Во всех случаях причиной исключения из реестра являлось неисполнение обязанности по уплате административного штрафа.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что в настоящее время отсутствует единообразная практика применения норм КоАП РФ в отношении лиц, оказывающих таможенные услуги, в том числе по таким вопросам, как двусубъектность административной ответственности, разграничение специального и общего субъекта состава административного правонарушения в области таможенного дела и другие. Также стоит отметить, что сфера таможенного регулирования динамична и постоянно совершенствуется в целях предотвращения административных правонарушений, а также в целях должного правового контроля исполнения лицами специальных требований, недопущения несоразмерности административного наказания совершенному нарушению.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо провести комплексный анализ проблем привлечения должностных лиц к административной ответственности за нарушения таможенных правил с целью выработки рекомендаций для правоприменительной практики при производстве по делам об административных правонарушениях для дел данной категории.

Список литературы

1. "Таможенный кодекс Евразийского экономического союза" (ред. от 29.05.2019, с изм. от 18.03.2023) (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) (далее – ТК ЕАЭС)// В данном виде документ опубликован не был. Первоначальный текст документа опубликован в издании Официальный сайт Евразийского экономического союза <http://www.eaeunion.org/>, 12.04.2017.// СПС "КонсультантПлюс"
2. Договор о присоединении Республики Армения к Договору о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года" (Подписан в г. Минске 10.10.2014) (ред. от 14.04.2020)// В данном виде документ опубликован не был. Первоначальный текст документа опубликован в изданиях Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 13.01.2015,

"Собрание законодательства РФ", 23.02.2015. N 8, ст. 1107, "Бюллетень международных договоров", N 5, 2015.//СПС "КонсультантПлюс"

3. Матвиенко Г.В. О брокере "бедном замолвите слово": обзор практики применения пункта 4 статьи 405 Таможенного кодекса ЕАЭС // Вопросы экономики и права. 2021. N 8. С. 27 - 34.// СПС "КонсультантПлюс"

4. Костик К.И. Административная ответственность лиц, оказывающих услуги в сфере таможенного дела // Таможенное дело. 2018. N 1. С. 30 - 33.// СПС "КонсультантПлюс"

5. Договор об особенностях уголовной и административной ответственности за нарушения таможенного законодательства таможенного союза и государств - членов таможенного союза" (подписан в г. Астане 05.07.2010) (ред. от 10.10.2014)// В данном виде документ опубликован не был. Первоначальный текст документа опубликован в изданиях "Собрание законодательства РФ", 06.08.2012, N 32, ст. 4476, "Бюллетень международных договоров", N 4, апрель, 2013.// СПС "КонсультантПлюс"

6. "Соглашение о правовой помощи и взаимодействии таможенных органов государств - членов таможенного союза по уголовным делам и делам об административных правонарушениях" (заключено в г. Астане 05.07.2010) (ред. от 08.05.2015)// В данном виде документ опубликован не был. Первоначальный текст документа опубликован в издании "Собрание законодательства РФ", 06.08.2012, N 32, ст. 4474.// СПС "КонсультантПлюс"

7. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.08.2023)// В данном виде документ опубликован не был. Первоначальный текст документа опубликован в изданиях "Российская газета", N 256, 31.12.2001, "Парламентская газета", N 2-5, 05.01.2002, "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.// СПС "КонсультантПлюс".

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 N 5 (ред. от 23.12.2021) "О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях"// В данном виде документ опубликован не был. Первоначальный текст документа опубликован в изданиях "Российская газета", N 80, 19.04.2005, "Бюллетень Верховного Суда РФ", N 6, 2005.// СПС "КонсультантПлюс"

9. Андреева Е.И., Кушниренко А.В., Ким Н.И. Об административной ответственности должностных лиц в области таможенного дела // Административное право и процесс. 2011. N 4. С. 35 - 36.

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
У ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПОДРОСТКОВОГО
И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

Пак Александра Владимировна

аспирант

Новосибирский государственный педагогический университет

Научный руководитель: **Агавелян Оганес Карпетович**

доктор психологических наук, профессор кафедры КПиП

Новосибирский государственный педагогический университет

Аннотация: В статье представлен теоретический анализ понятия эмоционального интеллекта. Целью данной статьи является изучение общей картины и структуры эмоционального интеллекта у подростков и юношей с нарушением зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Для исследования был использован тест эмоционального интеллекта Николоса Холла. Были выделены высокий, средний и низкий уровни эмоционального интеллекта у данных испытуемых, и дана их структурная и функциональная характеристика.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; нарушение зрения; слуха; опорно-двигательного аппарата; юношеский возраст.

**RESEARCH ON EMOTIONAL INTELLIGENCE
OF TEENAGERS AND ADOLESCENTS
WITH SPECIAL NEEDS AND DISABILITIES**

Pak Alexandra Vladimirovna

Scientific supervisor: **Agavelyan Oganés Karapetovich**

Abstract: The article presents a theoretical analysis of the Emotional Intelligence term. The objective of this article is to study the big picture and the structure of emotional intelligence of teenagers and adolescents with visual disorders, impaired hearing and musculoskeletal disorders (cerebral palsy). Nicholas Hall's emotional intelligence test was used for this research. High, medium and low levels of emotional intelligence were identified in the examinees, and structural and functional description of such was provided.

Key words: emotional intelligence; impaired vision; hearing; musculoskeletal system; adolescence.

Актуальность изучения эмоционального интеллекта у лиц с ОВЗ и инвалидностью подросткового и юношеского возраста обусловлена всё большей вовлечённостью их в жизнь общества, образовательный процесс, профессионализацию [3,6].

Эмоции имеют огромное значение для жизни человека. И это связано не только с тем, что эмоции создают окрашенность нашего существования различными оттенками, а эмоциональная пристрастность создаёт ощущение причастности субъекта к происходящим вокруг него событиям. Необходимо также учитывать, что кроме знаний о фактах жизни есть ещё и эмоциональная информация, органично пронизывающая человеческую жизнь. Учёт, понимание этой информации так же влияет на адекватность поведения человека в социуме, как и знание основных законов бытия. Особенно эмоциональный интеллект помогает человеку в освоении социального, коммуникативного пространства жизни, при принятии решений, касающихся нравственных, ценностных выборов [1,7,10].

Под эмоциональным интеллектом мы, вслед за специалистами, понимаем «способность человека оперировать эмоциональной информацией, то есть той, которую мы получаем (или передаём) с помощью эмоций» [9]. В структуру эмоционального интеллекта традиционно включают: эмоциональную осведомлённость, управление своими эмоциями, самомотивацию, эмпатию, распознавание эмоций других людей [2, 7].

Зная особенности эмоционального развития у лиц с ОВЗ и инвалидностью подросткового и юношеского возраста, мы можем предположить, что развитие эмоционального интеллекта у них будет иметь свои особенности. Эти особенности могут иметь как общие для различных типов нарушений характеристики, так и специфические, связанные с конкретными ограничениями получения и усвоения эмоциональной информации [4,5,8].

Целью данной статьи является изучение общей картины и структуры эмоционального интеллекта у подростков и юношей с нарушением зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

Организация и методы исследования. Для исследования уровня эмоционального интеллекта у лиц с ОВЗ и инвалидностью подросткового и юношеского возраста был использован тест эмоционального интеллекта

Николоса Холла. Тест направлен на определение уровня эмоционального интеллекта, показывает, как человек использует эмоции в своей жизни, а также учитывает разные стороны эмоционального интеллекта: отношение к себе и другим, способности к общению.

Исследование проходило на базе ресурсных центров НГПУ и НГТУ, школы-интерната № 39 города Новосибирска, МАОУ КШИ №12 города Искитима. В нем приняло участие 91 испытуемых, имеющих нарушение зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата подросткового и юношеского возраста.

Результаты исследования.

Прежде всего, мы обратились к результатам методики «Тест эмоционального интеллекта», которая позволяет определить общий уровень эмоционального интеллекта.

Анализ показал, что всего 6,6% (6 человек) респондентов имеют высокий уровень эмоционального интеллекта; 30,8% (28 человек) испытуемых имеют средний уровень эмоционального интеллекта и, превалирующее количество респондентов 62,6% (57 человек) имеют низкий уровень (Таблица 1).

Таблица 1

Результаты исследования общего уровня эмоционального интеллекта

Показатели	Общий уровень эмоционального интеллекта		
	высокий	средний	низкий
Размах	70 и более	40-69	39 и менее
Объем выборки (%)	6,6%	30,8%	62,6%

Испытуемые с высоким уровнем эмоционального интеллекта легко распознают как свои эмоции, так и эмоции других людей. Хорошо осведомлены о своем внутреннем состоянии, управляют своим поведением и влияют на поведение других. Испытуемые со средним уровнем эмоционального интеллекта в большей степени осознают и понимают собственные эмоции и обращают внимание на поведение других. Но они чаще всего не знают, как нужно сопереживать и поддерживать людей с разными эмоциональными проявлениями. Испытуемые с низким уровнем эмоционального интеллекта фактически не могут управлять своими эмоциями, они их не осознают и не понимают. Отсутствует эмоциональная отходчивость, гибкость, а также данные испытуемые испытывают трудности в понимании и различении эмоций других людей.

Кроме того нами были рассмотрены отдельные показатели по тесту эмоционального интеллекта, были получены следующие данные.

По шкале «Эмоциональная осведомленность» преобладает средний уровень (50,5%), что свидетельствует о том, что данные испытуемые чаще всего осознают и понимают свои эмоции, у них регулярно происходит пополнение собственного словаря эмоций. У 26,4% выявлен высокий уровень эмоциональной осведомленности. Эти испытуемые способны наблюдать изменения своих чувств, анализировать как отрицательные, так и положительные эмоции, понимать источник их возникновения и проблемы, которые их спровоцировали. Полученная таким образом информация о своих истинных чувствах служит источником знания о том, как поступать в жизни и лучше управлять происходящими событиями. Также выявлено 23,1% (21 человек) с низким уровнем эмоциональной осведомленности. Эти испытуемые испытывают трудности в понимании и осознании своих эмоций, пополнение собственного словаря эмоций у них не происходит (рис. 1).

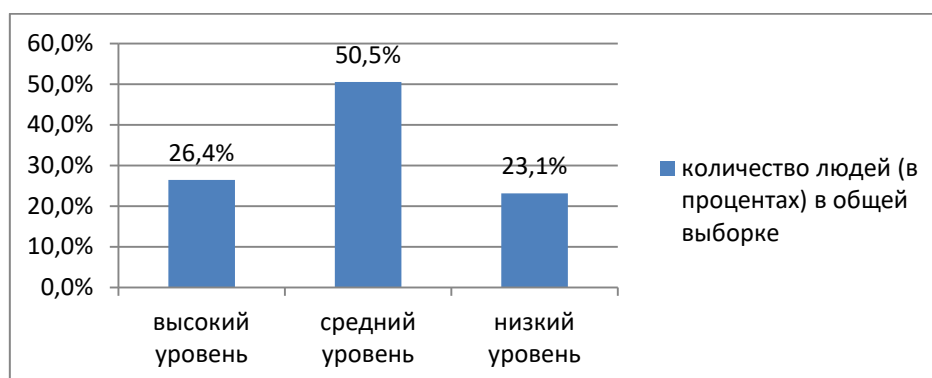


Рис. 1. Результаты исследования по шкале «Эмоциональная осведомленность»

По шкале «Управление своими эмоциями» всего лишь 8,8% (8 человек) испытуемых получили высокие показатели (рис. 2). Такие испытуемые демонстрируют эмоциональную отходчивость, эмоциональную гибкость. Другими словами, они умеют произвольно управлять своими эмоциями. Выявлено 7,7% (7 человек) со средним уровнем управления своими эмоциями. Эти люди обычно демонстрируют эмоциональную отходчивость, а также эмоциональную гибкость, но они не всегда умеют произвольно управлять своими эмоциями. У преобладающего количества испытуемых 83,5% (76 человек) получен низкий уровень управления своими эмоциями. Эти испытуемые не демонстрируют эмоциональную отходчивость, у них

определяется тенденция к «застреванию» на отрицательно окрашенных переживаниях после неожиданных огорчений, заикливанию на негативных эмоциях по поводу случившихся неприятностей, определяется недостаточно выраженный самоконтроль над своими эмоциями.

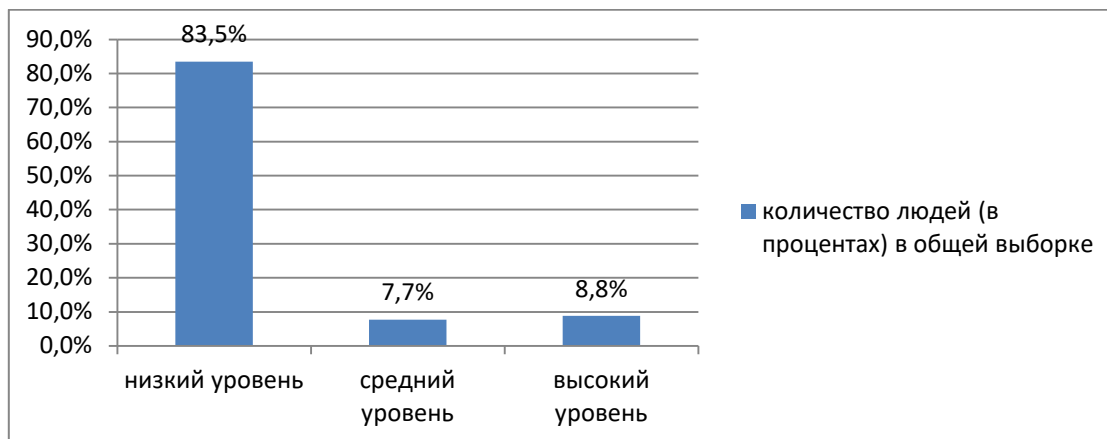


Рис. 2. Результаты исследования по шкале «Управление своими эмоциями»

По шкале «Самомотивация» преобладает низкий уровень самомотивации (56%), свидетельствующий о склонности испытывать затруднения при необходимости произвольно управлять своими эмоциями, входить в состояние спокойствия, готовности и сосредоточенности, способности отбрасывать негативные чувства, вызывать у себя широкий спектр положительных эмоций, действовать в соответствии с запросами жизни (рис. 3). Выявлено 28,6% (26 человек) со средним уровнем самомотивации. У этих испытуемых чаще всего получается управлять своим поведением за счет управления эмоциями. Испытуемые с высоким уровнем (15,4%) умеют управлять своим поведением за счет управления эмоциями.

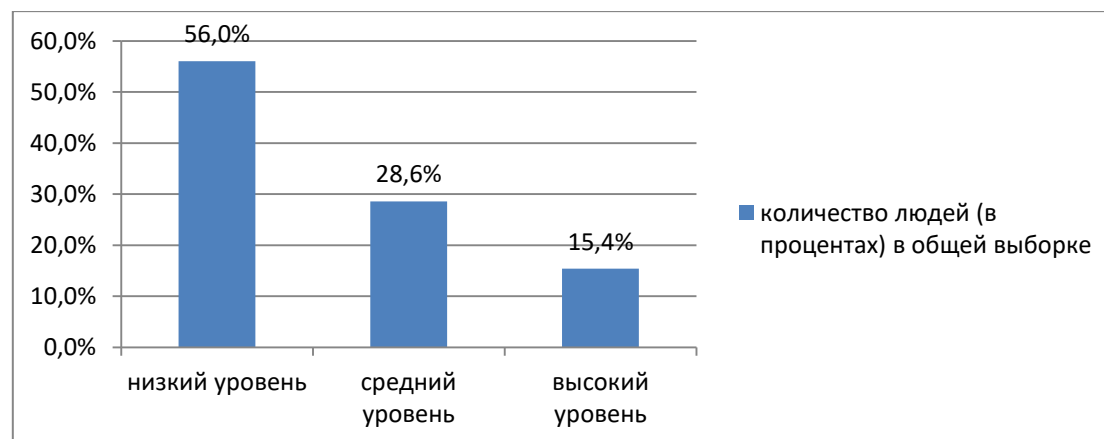


Рис. 3. Результаты исследования по шкале «Самомотивация»

Характеристика «Эмпатия» на высоком уровне установлена у 25% (23 человека) испытуемых (рис. 4). Можно предположить, что такие испытуемые способны лучше других понимать эмоциональное состояние других людей, посредством сопереживания, проникновения в их субъективный мир. Определять эмоциональное состояние других людей на основе мимических реакций, жестов и поступков. Средний уровень характерен для 25% (23 человека) испытуемых. У таких людей нечетко выражена способность непроизвольно переживать эмоции, они не всегда способны глубоко и точно понимать другого человека, мысленно воссоздавать его переживания, ощущать их собственные. Такие испытуемые не обладают поведенческим тактом, облегчающим осознание человеком своих и чужих проблем и принятие правильных решений без всякого навязывания своего мнения и своих интересов. Низкий уровень имеют 50% (45 человек) испытуемых. Эти испытуемые не умеют хорошо понимать эмоции других людей, не умеют сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека, а также не готовы оказать поддержку. Они не умеют понять состояние человека по мимике, жестам, оттенкам речи и позе.

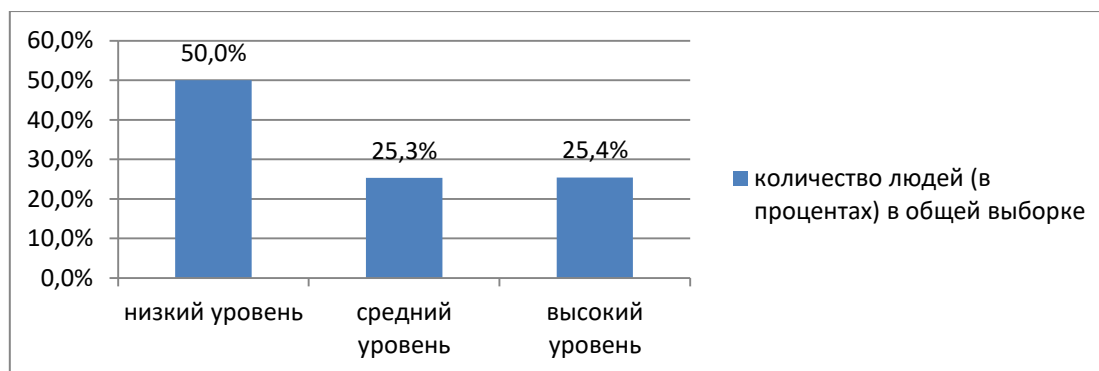


Рис. 4. Результаты исследования по шкале «Эмпатия»

По шкале «Управление эмоциями других людей» преобладает низкий уровень (46,1%), свидетельствующий о неспособности точно и своевременно определять эмоциональное состояние другого человека (рис. 5). Испытуемые со средним уровнем (35,2%) хорошо умеют воздействовать на эмоциональное состояние других людей, распознавать их чувства и умения. У 18,7% (17 человек) выявлен высокий уровень управления эмоциями других людей.

Такие респонденты умеют определять возможную причину возникновения эмоции у другого человека и предполагать последствия ее развития, изменения эмоционального состояния другого человека (интенсивности эмоций, перехода на другую эмоцию) с помощью вербальных и невербальных средств.

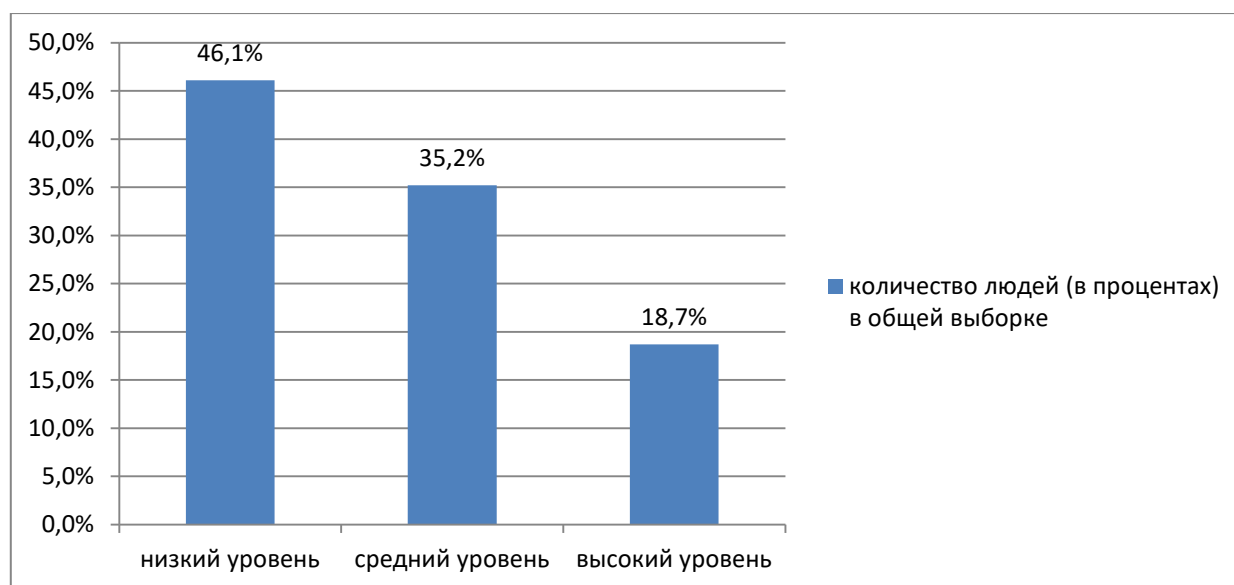


Рис. 5. Результаты исследования по шкале «Распознавание эмоций других людей»

При обработке данных так же были выделен уровень общего уровень эмоционального интеллекта у лиц подросткового и юношеского возраста с нарушением зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

Как мы видим на рис. 6, у лиц подросткового и юношеского возраста с нарушением зрения преобладает низкий уровень эмоционального интеллекта (100% испытуемых). У лиц подросткового и юношеского возраста с нарушением слуха преобладает также низкий общий уровень эмоционального интеллекта (60%); определяется средний уровень у 33,3% испытуемых и высокий уровень – у 6,7% испытуемых. У лиц подросткового и юношеского возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата превалирует средний общий уровень эмоционального интеллекта (62,0%), высокий уровень общего эмоционального интеллекта определяется у 13,8% респондентов, низкий уровень – 24,2% испытуемых.

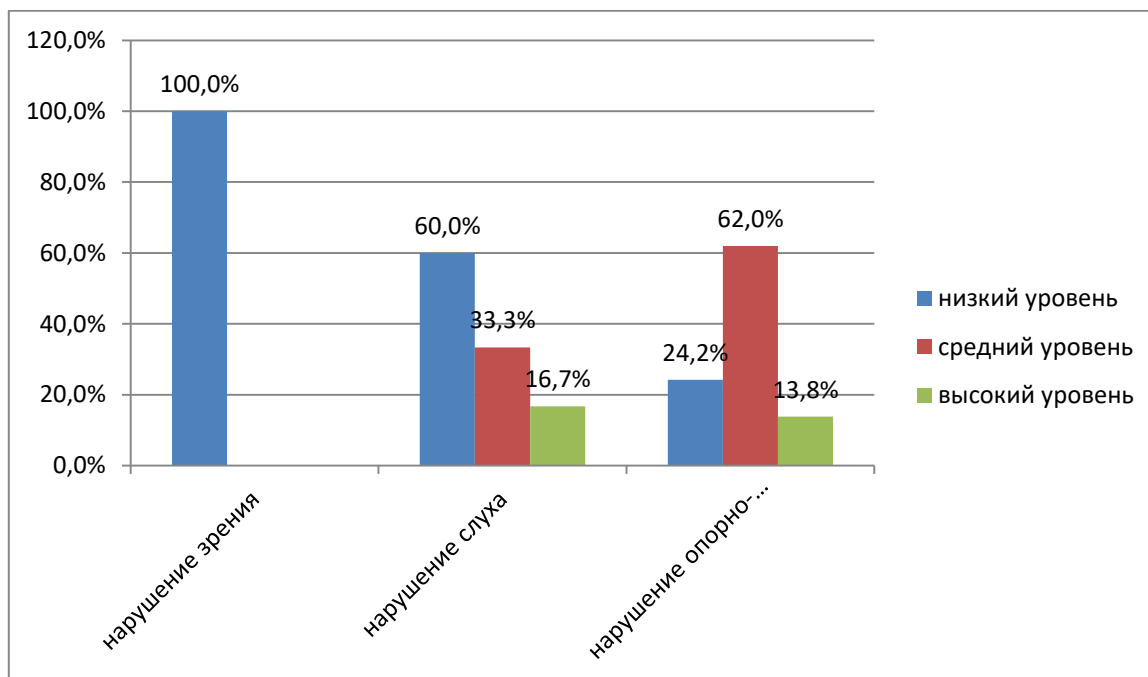


Рис. 6. Результаты исследования общего уровня эмоционального интеллекта у лиц с ОВЗ и инвалидностью подросткового и юношеского возраста

Проведенное нами исследование показало, что развитость эмоционального интеллекта у лиц с ОВЗ и инвалидностью подросткового и юношеского возраста находится преимущественно на низком уровне. Данные испытуемые не могут управлять своими эмоциями, они затрудняются в выражении эмоций словами, плохо замечают изменения своего состояния, а также редко задумываются о том, каким образом испытываемые эмоции могут отразиться на его поведении. Они имеют трудности в определении эмоционального состояния собеседника, не могут управлять эмоциями других людей (не способны успокоить, взбодрить), а также могут «застрывать» в испытываемой эмоции, продолжая постоянно возвращаться мыслями к тому, что его беспокоит или тревожит.

Полученные данные важны для работы с подростками и юношами с ОВЗ и инвалидностью для адаптации их в социуме, профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Антилогова Л.Н., Черкевич Е.А. Саморегуляция психических состояний личности в подростковый период // Вестник Омского университета. Сер. Психология. 2017.
2. Барканова О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы: Психологический практикум / О.В. Барканова. - Красноярск: Литера-Принт, 2009. - 111 с.
3. Вайсбах Х., Дакс У. Эмоциональный интеллект. М.: Лик Пресс, 2014.
4. Гаврилко Т.И. Динамика понимания эмоционального состояния других людей слабовидящими младшими школьниками: автореф. дис. / Т. И. Гаврилко. – Мн., 2002. – 25 с.
5. Грабенко Т.М. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция: учебно-метод. пособие / Т.М. Грабенко, И.А. Михаленкова. - СПб.: Речь, 2008. - 256 с.
6. Гоулдман Д. Эмоциональный интеллект. М.: АСТ, 2013. 487 с.
7. Иванова Е.С. Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте // Психологический вестник Уральского государственного университета. Вып.6. - 2013. - С. 264-267.
8. Корсунская Б.Д. Особенности социально-эмоционального развития детей с нарушением слуха, в частности, проблемы налаживания / Б.Д. Корсунская. - М.: Академия, 2000. - 182 с.
9. Шабанов С. Эмоциональный интеллект. Российская практика / Сергей Шабанов, Алена Алешина. — 6-е изд. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 432 с.
10. Mayer, J. D. What is emotional intelligence? / J. D. Mayer, P. Salovey, D. Sluyter // Emotional development and emotional intelligence: educational implications. – N.Y.: Perseus Books Group. – 1997. – P. 3-31.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ДИСКУРСИВНЫЙ УРОВЕНЬ ЭЛОКУТИВНО-ЭКСПРЕССИВНОГО
МЕХАНИЗМА ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
Ю.М. ЛОТМАНА НА МАТЕРИАЛЕ ИДИОДИСКУРСА
О ПРОБЛЕМЕ ТЕКСТА**

Бектурсинова Айсултан Марат кызы
преподаватель кафедры русского языка и литературы
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Аннотация: Данный тезис продолжает серию исследований особенностей реализации элокутивно-экспрессивного механизма лингвориторической компетенции в дискурсивном пространстве Ю.М. Лотмана. В рамках данного исследования подвергаются изучению особенности реализации дискурсивного уровня элокутивно-экспрессивного механизма лингвориторической компетенции в научном дискурсе о проблеме текста.

Ключевые слова: лингвориторическая компетенция, элокутивно-экспрессивный механизм, идиостиль Ю.М. Лотмана, идиодискурс Ю.М. Лотмана, элокутивы, научный дискурс.

**DISCURSIVE LEVEL OF THE ELOCUTIONARY-EXPRESSIVE
MECHANISM OF LINGUISTIC AND RHETORICAL COMPETENCE
OF YU.M. LOTMAN ON THE MATERIAL OF IDIODISCOURSE
ABOUT THE PROBLEM OF TEXT**

Bektursinova Aysultan Marat qizi

Abstract: This thesis continues a series of studies of the peculiarities of the implementation of the elocutionary-expressive mechanism of linguo-rhetorical competence in the discursive space of Yu.M. Lotman. Within the framework of this study, the features of the implementation of the discursive level of the elocutionary-expressive mechanism of linguistic competence in scientific discourse about the problem of the text are being studied.

Key words: linguistic and rhetorical competence, elocutionary-expressive mechanism, idiostyle Yu.M. Lotman, idiodiscourse by Yu.M. Lotman, elocutives, scientific discourse.

В последние годы лингвистическая и риторическая компетенция стала одной из актуальных тем исследований в лингвистике как на национальном, так и на международном уровне. На сегодняшний день накоплены работы по различным аспектам лингвистической компетенции, включая ее природу, структуру и механизмы выражения в дискурсе. В то же время в отечественном и зарубежном языкознании практически не подвергалась изучению специфика использования элокутивов в научных идиодискурсах, в текстах, созданными выдающимися отечественными учеными и мыслителями. Между тем, несмотря на логичность, аргументированность, последовательность, высокую когнитивную составляющую научных дискурсов, они не лишены средств выразительности, экспрессивности, наличия «украшений» речи.

В качестве материала исследования была выбрана статья Ю.М. Лотмана «Три функции текста».

Лингвориторическая компетенция - это сложный личностный конструкт, включающий совокупность знаний, умений и навыков в области языковых операций, дающий личности возможность осуществлять письменные акты и коммуникативную деятельность, в структуре которого традиционно выделяют три уровня реализации: [2, с. 144]:

- 1) внутридискурсивный уровень языковых операций, который осуществляется в координате "личность-язык";
- 2) дискурсивный уровень риторических операций, осуществляемый по координате "личность-дискурс";
- 3) экстралингвистические признаки, или коммуникативный / наддискурсивный уровень, которое реализуется в координате "личность-событие".

На дискурсивном уровне риторических действий можно выделить риторические фигуры, а также синтактико-коммуникативные средства выразительности:

- 1) *семантико-синтаксические фигуры*, которые основываются на соотношении слов понятий. В качестве основной семантико-стилистической фигуры, которую использует Ю.М. Лотман следует назвать *антитезу* – «средство организации отдельных ССЦ (сложных синтаксических целых)», [3, с. 17] средство, которое «служит общей идеологической основой, инвентивной сеткой, речемыслительной канвой для комбинирования остальных видов тропов и фигур», [6, с. 17] например:

Если *ученого-лингвиста* интересует структура языка, извлекаемая из текста, то *бытового получателя информации* занимает содержание сообщения [4, с. 156] - в приведенном примере антитеза используется для акцента на различиях в восприятии одного и того же сообщения учёным-лингвистом и бытовым получателем сообщения, а, выходя за ограниченные рамки дискурса, для противопоставления обычного и научного знания, причем автор подчеркивает специфичность последнего.

2) *синтактико-регулятивные фигуры* – повтор одинаковых частей, который облегчает слушание, понимание, запоминание речи.

— *повтор* - «средство, наделенное яркой экспрессией»; цементирующий элемент текста, который «участвует в формировании межфразовых связей, служит средством выражения таких центральных текстовых категорий, как связность и целостность», [5, с. 129] например:

Принять язык за норму — означает сделать его точкой научного отсчета в определении *существенного и несущественного для языковой деятельности* [4, с. 155-156] - в данном случае повтор однокоренного слова позволяет осуществить противопоставление, охарактеризовать те или иные языковые явления как существенные или наоборот несущественные.

Кроме того, в процессе создания дискурса автор прибегает к использованию устойчивой конструкции «языковая действительность», выступающей терминологической единицей, номинантом научной категории, которая сегодня широко функционирует в лингвистике во многом благодаря самому Ю.М. Лотману.

— *параллелизм* - «типовое средство структурной организации сложных синтаксических целых», [3, с. 193] например:

В системе, разработанной Соссюром и надолго определившей направление семиотической мысли, очевидно, предпочтение исследованиям языка, а не речи, структуры кода, а не текста [4, с. 155] - в данном случае обращение к параллелизму позволяет подчеркнуть сущность исследуемого объекта, противопоставить понятия языка и речи. Если в повседневной жизни указанные категории зачастую употребляются как синонимичные, в научном функциональном стиле категории разграничиваются, подвергаются научному изучению, выявлению сущности и отличий.

Достижению цели разграничения научных категорий отвечает использование параллелизма и разграничение понятий «код» и «текст». Выступая результатом речепорождения, текст находит свое закрепление в

знаках, символах языковой системы, являющейся своеобразным кодом – «совокупностью знаков (символов) и системой определенных правил, при помощи которых информация может быть представлена (закодирована) в виде набора из таких символов для передачи, обработки и хранения (запоминания)», [1] соответственно, на протяжении длительного времени текст в семиотике подвергался изучению как код, знаковая, семиотическая система. В то же время текст, языковая система существенно отличается от всех иных существующих знаковых систем, требует своего детального изучения не только как совокупность знаков и правил их употребления, но как инструмент реализации когнитивных процессов, отражения самобытности культурной модели и пр. Соответственно, употребление параллелизма в данном случае обусловлено целями научного дискурса, необходимостью разграничения научных категорий, уточнения их содержания.

3) **коммуникативно-диалогические** — совокупность приемов диалогизации, например:

Можно ли считать, что эта искусственная модель должна считаться образцом языка как такового, его идеалом, от которого он отличается лишь несовершенством — естественным результатом «неразумного» творчества Природы? [4, с. 158] – в данном случае автор прибегает к риторическому вопросу, вопросительной конструкции, которая не требует ответа, используется для повышения диалогизации взаимодействия с реципиентом. Посредством обращения к вопросу автор предлагает читателю принять участие в воображаемой коммуникации, в процессе последовательного и аргументированного выведения научного знания.

Таким образом, к основным синтактико-коммуникативным фигурам относятся антитезы, которые позволяют подчеркнуть специфику научного знания; повторы, которые во многом позволяют конкретизировать, уточнить сущность научных понятий; параллелизмы, способствующие структурированию, членению повествования для облегчения его восприятия и запоминаемости. Кроме того, достаточно широко используются Лотманом риторические вопросы, конструкции, выступающие средством вовлечения реципиента в процесс выведения научного знания.

Список литературы

1. Большой Энциклопедический словарь. 2000. [Электронный ресурс] Адрес доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/158262>
2. Ворожбитова А.А. Теория текста: Антропоцентр. направление: учеб. пособие для студентов вузов по направлению 520300 и специальности 021700- "Филология" / А.А. Ворожбитова. - Изд. второе, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2005 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). – 365 с.
3. Ворожбитова А.А., Хачецукова З.К. Риторические фигуры советского официального дискурса передовиц «Правды» периода Великой отечественной войны как средства языкового сопротивления// Язык. Текс. Дискурс. – 2007. - № 5. – С. 189 - 198.
4. Лотман Ю.М. Семиосфера: С.-Петербург «Искусство-СПБ», 2010. – С. 155 – 163.
5. Радченко И.И. Повтор как средство реализации лингвистической категории экспрессивности в тексте газетной статьи// Научная мысль Кавказа. - 2013. - № 1. - С. 129 – 134.
6. Хачецукова З.К. Лингвориторические параметры советского официального дискурса (на материале передовых статей газеты «Правда»): Автореф. дисс. канд. филол. наук. – Краснодар, 2007. – 23 с.

**СЕКЦИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ГЕНДЕР-СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АССОЦИАЦИИ ПОЛИМОРФНЫХ
ВАРИАНТОВ ГЕНОВ ДОФАМИНОВЫХ РЕЦЕПТОРОВ С РАЗВИТИЕМ
НЕЙРОЛЕПТИЧЕСКОЙ ГИПЕРПРОЛАКТИНЕМИИ
У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ**

Падерина Диана Закировна

научный сотрудник

Лаборатория молекулярной генетики и биохимии,

Научно-исследовательский институт психического здоровья,

Томский национальный исследовательский медицинский центр

Российской академии наук

Аннотация: Гиперпролактинемия является побочным эффектом нейролептиков, в основе которого лежит множество факторов. Распространенность данной нейроэндокринной дисфункции также значительно варьирует в зависимости от пола пациента. В настоящем исследовании показаны гендерные особенности ассоциаций маркеров генов дофаминовых D2-подобных рецепторов с риском развития гиперпролактинемии на фоне антипсихотической фармакотерапии.

Ключевые слова: фармакогенетика, дофамин, шизофрения, антипсихотики, гиперпролактинемия.

**GENDER-SPECIFIC ASSOCIATIONS OF POLYMORPHIC VARIANTS
OF DOPAMINE RECEPTOR GENES WITH THE DEVELOPMENT
OF NEUROLEPTIC HYPERPROLACTINEMIA IN PATIENTS
WITH SCHIZOPHRENIA**

Paderina Diana Zakirovna

Abstract: Hyperprolactinemia is a side effect of antipsychotic drugs, which is based on many factors. The prevalence of this neuroendocrine dysfunction also varies significantly depending on the gender of the patient. The present study shows gender-specific associations of dopamine D2-like receptor gene markers with the risk of developing hyperprolactinemia during antipsychotic pharmacotherapy.

Key words: pharmacogenetics, dopamine, schizophrenia, antipsychotics, hyperprolactinemia.

В настоящее время все больше признается важность физического здоровья пациентов с тяжелыми психическими заболеваниями, включая эндокринные и метаболические последствия антипсихотических препаратов [1, с. 285]. Гиперпролактинемия, возникающая на фоне приёма нейролептиков, существенно влияет на физическое и психологическое самочувствие пациентов, приводит к дополнительной стигматизации и отказу от фармакотерапии. Повышенный уровень пролактина в сыворотке крови может нарушать функционирование эндокринной, репродуктивной и метаболической систем, а также значительно увеличивает риск развития остеопороза и онкологической патологии [2, с. 64].

На секрецию пролактина влияет множество факторов, в том числе дофамин, который оказывает ингибирующее действие. Прием антипсихотических препаратов ведет к повышению секреции пролактина, за счет блокады дофаминовых D2-рецепторов в гипофизе [3, с. 8]. Значительную роль в развитии нейролептической гиперпролактинемии имеет плотность данных рецепторов в мозге, которая детерминирована генетически [4, с. 3].

Известно, что половые различия также являются одним из факторов варибельности фармакологического ответа. В связи с вышесказанным целью настоящего исследования явилось изучение ассоциаций полиморфных вариантов генов дофаминовых D2-подобных рецепторов (*DRD2*, *DRD3*, *DRD4*) с развитием гиперпролактинемии у пациентов с шизофренией в зависимости от полового диморфизма.

Материал и методы. В исследование было включено 446 пациентов с клиническим диагнозом шизофрения (МКБ-10: F20), проживающих в регионе Сибири. У обследуемых пациентов проведено определение концентрации пролактина в сыворотке крови методом иммуноферментного анализа с использованием набора реагентов PRL Test System (Monobind Inc., США). Диагностическим критерием гиперпролактинемии является превышение нормальной концентрации пролактина для мужчин >20 нг/мл, для женщин >25 нг/мл. Выделение ДНК осуществлялось фенол-хлороформным методом. Генотипирование полиморфных вариантов генов дофаминовых рецепторов *DRD2* (rs4245147, rs6279, rs6277, rs2283265, rs1076560, rs1076562, rs2734842), *DRD3* (rs963468, rs167771, rs1587756, rs9817063, rs11721264, rs3773678, rs7633291, rs2134655, rs167770, rs324035, rs6280) и *DRD4* (rs3758653, rs936461, rs11246226) проводилось на приборах SEQUENOM MassARRAY® Analyzer 4 (Agena Bioscience, США), QuantStudio™ 5 Real-Time PCR System и

StepOnePlus™ Real-Time PCR System (Applied Biosystems, США) (Центр коллективного пользования «Медицинская геномика», Томский НИМЦ). Статистическую обработку данных проводили с использованием программы SPSS (версия 23.0). Для анализа отклонения частот генотипов от равновесия Харди–Вайнберга и сравнения частот генотипов и аллелей в исследуемых группах использовали критерий χ^2 . Различия считались статистически значимыми при уровне значимости $p < 0,05$.

Результаты исследования. Проведено клиническое обследование 446 пациентов с диагнозом шизофрении (МКБ-10: F20), средний возраст больных составил $41,5 \pm 13,4$ года. В исследуемую выборку вошли 221 мужчина (средний возраст $37,8 \pm 11,9$) и 225 женщин (средний возраст $45,2 \pm 13,9$). Нейролептическая гиперпролактинемия была диагностирована у 227 пациентов (50,9 %), из них 129 женщин (57,3 %) и 98 мужчин (44,3 %). В группе женщин с исследуемой нейроэндокринной дисфункцией отмечается значительно более высокий уровень пролактина в сыворотке крови (Me[Q1-Q3]: 59,01 [45,41 – 84,31]), в отличие от пациентов мужского пола (Me[Q1-Q3]: 33,71 [26,54 – 54,70]), что согласуется с данными зарубежных исследований [5, с.4].

В связи с тем, что половые различия могут оказывать влияние на фармакологический ответ, ассоциативный анализ исследуемых маркеров был проведен отдельно в группах женщин и мужчин с шизофренией. Гендер-специфические ассоциации с развитием нейролептической гиперпролактинемии показаны для полиморфных вариантов генов *DRD2* (rs4245147), *DRD3* (rs167771), *DRD4* (rs936461) (табл. 1).

Таблица 1

Сравнение частот генотипов и аллелей исследуемых маркеров в группах пациентов с гиперпролактинемией (ГП) и без неё в зависимости от половой принадлежности

Полиморфный вариант	Генотип / Аллель	Нет ГП (%)	Есть ГП (%)	OR; 95% CI	χ^2	p
Женщины						
DRD2 rs4245147	CC	11 (11,5)	28 (21,7)	2,14; 1,01 – 4,56	5,35	0,069
	CT	46 (47,9)	63 (48,8)	1,04; 0,61 – 1,76		
	TT	39 (40,6)	38 (29,5)	0,61; 0,35 – 1,06		
	C	68 (35,4)	119 (46,1)	1,56; 1,06 – 2,29	5,20	0,022
	T	124 (64,6)	139 (53,9)	0,64; 0,44 – 0,94		

Продолжение таблицы 1

Мужчины						
DRD2 rs4245147	CC	28 (22,8)	12 (12,4)	0,48; 0,23 – 1,00	6,51	0,039
	CT	56 (45,5)	40 (41,2)	0,84; 0,49 – 1,44		
	TT	39 (31,7)	45 (46,4)	1,86; 1,04 – 3,36		
	C	112 (45,5)	64 (33,0)	0,59; 0,40 – 0,87	7,11	0,007
	T	134 (54,5)	130 (67,0)	1,70; 1,15 – 2,51		
DRD3 rs167771	AA	79 (65,3)	75 (78,9)	1,99; 1,03 – 3,89	4,98	0,083
	GA	39 (32,2)	18 (18,9)	0,49; 0,25 – 0,97		
	GG	3 (2,5)	2 (2,1)	0,85; 0,14 – 5,17		
	A	197 (81,4)	168 (88,4)	1,74; 1,01 – 3,02	4,00	0,045
	G	45 (18,6)	22 (11,6)	0,57; 0,33 – 0,99		
DRD4 rs936461	AA	16 (13,6)	20 (20,8)	1,68; 0,82 – 3,45	3,17	0,205
	GA	40 (33,9)	36 (37,5)	1,17; 0,67 – 2,05		
	GG	62 (52,5)	40 (41,7)	0,65; 0,37 – 1,11		
	A	72 (30,5)	76 (39,6)	1,49; 1,00 – 2,23	3,85	0,049
	G	164 (69,5)	116 (60,4)	0,67; 0,45 – 1,00		

По результатам ассоциативного анализа повышают риск развития гиперпролактинемии у мужчин: генотип AA (OR 1,99; 95% CI: 1,03 – 3,89) и аллель A (OR 1,74; 95% CI: 1,01– 3,02) маркера *DRD3* (rs167771), на уровне статистической тенденции аллель A (OR 1,49; 95% CI: 1,00 – 2,23) маркера *DRD4* (rs936461). Противоположным эффектом обладают аллели полиморфного варианта rs4245147 гена *DRD2*. В группе мужчин предрасполагают к развитию нейрорептической гиперпролактинемии аллель T (OR 1,70; 95% CI: 1,15 – 2,51) и гомозиготный генотип TT (OR 1,86; 95% CI: 1,04 – 3,36), тогда как в группе женщин рисковыми являются аллель C (OR 1,56; 95% CI: 1,06 – 2,29) и генотип CC (OR 2,14; 95% CI: 1,01 – 4,56).

Выводы. В настоящем исследовании впервые выявлены гендерные особенности ассоциаций полиморфных вариантов генов дофаминовых D2-подобных рецепторов с риском гиперпролактинемии на фоне антипсихотической фармакотерапии. Необходимо проведение дальнейших фармакогенетических исследований, что будет способствовать более эффективному, безопасному и рациональному подбору терапии в зависимости от пола пациента.

Примечания

Исследование проведено в рамках выполнения комплексной темы НИР «Биопсихосоциальные механизмы патогенеза и клинического полиморфизма,

адаптационный потенциал и предикторы эффективности терапии у больных с психическими и поведенческими расстройствами в регионе Сибири», регистрационный номер 122020200054-8.

Список литературы

1. Gupta S., Lakshmanan D., Khastgir U., Nair R. Management of antipsychotic-induced hyperprolactinaemia // *VJPsych. Advances*. – 2017. – Vol. 23(4). – P. 278–286.
2. Корнетова Е.Г., Тигунцев В.В., Корнетов А.Н., Гончарова А.А., Лобачева О.А., Давыдов А.А., Хардикова С.А., Иванова С.А., Семке А.В. "Половые различия в клинических особенностях антипсихотикиндуцированной гиперпролактинемии у больных шизофренией" // *Бюллетень сибирской медицины*. – 2019. – Vol. 18. – № 3. – С. 62–71.
3. Федоренко О.Ю., Иванова С.А., Корнетова Е.Г. Роль полиморфизма генов дофаминовой и глутаматной систем в клинической гетерогенности шизофрении и развитии антипсихотик-индуцированных побочных эффектов // *Сибирский вестник психиатрии и наркологии*. – 2023. – № 1(118). – С. 5–13.
4. Miura I., Zhang J.P., Hagi K., Lencz T., Kane J.M., Yabe H., Malhotra A.K., Correll C.U. Variants in the DRD2 locus and antipsychotic-related prolactin levels: A meta-analysis // *Psychoneuroendocrinology*. – 2016. – Vol. 72. – P. 1–10.
5. He S., Yu W.J., Wang X., Zhang L., Zhao N., Li G., Shen Y.F., Li H. Risk factors of hyperprolactinemia induced by risperidone and olanzapine and their correlations with plasma glucose and lipids // *Gen Psychiatr*. – 2020. – Vol. 33(4). – P. e100206.

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

**ХИРУРГИЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ ПОРОКОВ СЕРДЦА:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НОВЫЕ РАЗРАБОТКИ**

**Муталимова Лиана Рашидовна
Гаджигусеева Камилла Хидирбековна**

студенты

Научный руководитель: **Султанова Роза Султановна**

к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»

Аннотация: на сегодняшний день кардиохирургия играет важную роль в восстановлении и поддержании сердечной функции наряду с развитием методов лечения и катетерных процедур. Поэтому целью проведенного исследования было описание спектра операций, выполняемых у взрослых, с использованием современной литературы. С ростом осведомленности врачей и совершенствованием методов визуализации аномалий коронарных артерий все больше и больше внимания уделяется кардиохирургам. Однако доступны лишь ограниченные отчеты об опыте, и в настоящее время трудно дать стандартизированные и общие рекомендации по показаниям и адекватным хирургическим методам. Результаты исследования показали, что ведутся новые разработки в области хирургии приобретенных пороков сердца в отношении хирургии клапанов, которая составляет более половины всех операций и по-прежнему приводит к высокой смертности и заболеваемости.

Ключевые слова: хирургия, приобретённые пороки сердца, операции, пациенты.

**SURGERY OF ACQUIRED HEART DEFECTS:
CURRENT PROBLEMS AND NEW DEVELOPMENTS**

**Mutalimova Liana Rashidovna
Gadzhiguseeva Kamilla Khidirbekovna**
Scientific adviser: **Sultanova Roza Sultanovna**

Abstract: Today, cardiac surgery plays an important role in the restoration and maintenance of cardiac function along with the development of treatment methods and catheter procedures. Therefore, the purpose of the study was to describe the range

of operations performed on adults using modern literature. With the growing awareness of doctors and the improvement of imaging techniques for coronary artery anomalies, more and more attention is being paid to cardiac surgeons. However, only limited reports of experience are available and it is currently difficult to make standardized and general recommendations on indications and adequate surgical techniques. The results of the study showed that there are new developments in the field of surgery for acquired heart diseases in relation to valve surgery, which accounts for more than half of all operations and still leads to high mortality and morbidity.

Key words: surgery, acquired heart defects, operations, patients.

Актуальность выбранной темы данной работы обусловлена тем, что в последние годы проблема лечения приобретенных пороков сердца стала чрезвычайно актуальной для всех стран мира. Быстрый рост медицинских учреждений, создание новых видов медицинских (лечебных и диагностических) приборов, использование современных препаратов с улучшенными свойствами все это способствовало улучшению состояния пациентов. Пороки сердца – это стойкие нарушения в строении сердца, влияющие на его функцию. Пороки сердца возникают как в результате врожденных аномалий развития сердца, так и в результате заболеваний сердца после рождения.

Спектр кардиохирургических операций у взрослых с врожденным пороком сердца (ВПС) менялся с течением времени. В начале кардиохирургии в 1950-х и 1960-х годах операции проводились почти исключительно для коррекции сердечно-сосудистой системы грудной клетки [1]. В то время у детей старшего возраста и взрослых исправлялись в основном дефекты перегородки или коарктация аорты. В последующие десятилетия возраст пациентов на момент операции снижался, пока в 1980-х годах в клиническую практику не была введена неонатальная операция на сердце [2]. Сегодня большинство пациентов с приобретенными пороками сердца (ППС) имеют полное восстановление или окончательную паллиативную терапию в детстве. Поэтому, спектр хирургических вмешательств по поводу ППС сместился от первичной пластики к лечению остаточных дефектов или последствий исходной патологии или предшествующего лечения. В результате с 2000 года более половины всех операций, выполняемых на ПС, требовали повторной стернотомии [3]. Кроме того, пациенты с предсердными шунтами, оставленными открытыми в детстве, теперь часто являются кандидатами на

закрытие шунта с использованием катетерной техники. Таким образом, первичная коррекция пороков сердца в настоящее время составляет менее 25% всех операций по поводу ППС.

Цель данной статьи состояла в том, чтобы описать современный спектр операций, выполняемых на ППС, с акцентом на хирургическую сложность и исходы.

На сегодняшний день существует множество врожденных пороков сердца, которые характеризуются пороками развития или даже отсутствием сердечных клапанов: тетрада Фалло (ТОФ), атрезия легочной артерии с дефектом межжелудочковой перегородки, общий артериальный ствол, транспозиция магистральных артерий с дефектом межжелудочковой перегородки и стенозом выходного тракта левого желудочка, аортальный стеноз, атриовентрикулярный канал и т.д. [2]. Легочный клапан (ЛВ) часто поражается, и восстановление порока сердца не всегда обеспечивает пожизненное решение проблемы деформированного клапана [3]. У многих пациентов с конотрукальными дефектами корень аорты имеет тенденцию к расширению, что в конечном итоге приводит к аортальной регургитации, если поражено синотубулярное соединение [4]. Пациенты с врожденными заболеваниями соединительной ткани, такими как синдром Марфана или синдром Лойса-Дитца, а также пациенты с синдромом Тернера также страдают от расширения и недостаточности аорты. У этих пациентов может быть поражен митральный клапан, прилегающий к аортальному (АК) клапану [5]. Наконец, пациентов с аномалией Эбштейна трехстворчатого клапана часто направляют на операцию во взрослом возрасте.

Таким образом, спектр клапанной патологии при ППС затрагивает все четыре клапана. В настоящее время более 50% всех операций выполняется в центрах, специализирующихся на хирургии ППС для восстановления проходимости и работоспособности клапана. Восемь из десяти наиболее часто выполняемых операций при приобретенном пороге сердца направлены на коррекцию пороков сердца. При кальцинированном, стенотическом проявлении двустворчатый клапан у взрослых лечат в основном кардиохирургом, специализирующимся на приобретенных заболеваниях сердца. Таким образом, очевидно, что некоторые из самых последних разработок в хирургическом лечении ППС связаны с лечением клапанной недостаточности путем хирургического восстановления или разработкой идеального заменителя замены клапана. Рассмотрим их подробнее.

Замена корня аорты с сохранением клапана. Методы замены корня аорты с сохранением клапана развивались с течением времени. Большое количество пациентов с приобретенными пороками сердца научили хирургов важности стабилизации кольца аорты [4]. Различные методы восстановления, такие как субкомиссуральная пликация, стабилизация бугорков или удлинение бугорков, в настоящее время являются неотъемлемой частью арсенала хирургов, специализирующихся на хирургии клапанов. Все эти методы в настоящее время могут применяться при растущем числе пациентов с ППС с расширением корня аорты с аортальной регургитацией или без нее, а также у пациентов с легочным корешком в аортальном положении.

Новые устройства для замены клапанов. В последнее время интегрированная концепция хирургии и вмешательства с использованием новых доступных устройств, подходящих для различных морфологий выходного тракта правого желудочка, снижает частоту повторной хирургической замены ЛК [5]. Тем не менее, до сих пор нет приемлемого решения. Кроме того, могут проводиться повторные операции по поводу инфекционного эндокардита после транскатетерной имплантации легочного клапана. Данные процедуры встречаются редко, но представляют собой существенную проблему в хирургии ППС, поскольку они несут значительный риск заболеваемости и даже смертности. Недавние сообщения о децеллюляризованных гомотрансплантатах показывают превосходную долговечность трансплантата по сравнению с золотым стандартом, легочным гомотрансплантатом. Однако времени наблюдения все еще недостаточно, чтобы продемонстрировать потенциальную пользу процесса децеллюляризации.

Необходимо отметить, что спектр хирургических процедур при ППС изменился за последние пять десятилетий. В будущем будет еще больше изменений. Преобладающее положение проблем с клапанами сердца сохранится. Однако по мере расширения возможностей интервенционной кардиологии все больше и больше патологий станут доступны для чрескожного доступа. В настоящее время это относится к легочному клапану [5]. Следовательно, количество операций по поводу клапанных пороков может уменьшиться. Напротив, число пациентов с ИБС, страдающих терминальной стадией ишемической болезни сердца, будет увеличиваться: пациенты, страдающие системной правожелудочковой недостаточностью после операции по переключению предсердий, и пациенты, страдающие единственной сердечной недостаточностью после одножелудочковой паллиативной терапии.

Будущая хирургическая задача будет заключаться в том, чтобы обеспечить этим пациентам доступ к оптимальному лечению, в первую очередь паллиативному в виде рецептурной терапии или в качестве перехода к трансплантации. Поэтому следует отметить, что успешное лечение приобретенного порога сердца начинается с пренатальной диагностики. Идеальная концепция лечения может быть разработана при рождении и адаптирована в детстве, чтобы обеспечить оптимальное функциональное развитие ребенка. Эту концепцию можно продолжать использовать и во взрослом возрасте для достижения и поддержания свободы от симптомов и хорошего качества жизни.

Заключение

На основании проведенного исследования, отметим, что лечение приобретенных пороков сердца представляет собой весьма сложную проблему. Овладение всеми видами клинической диагностики, тактикой и практикой лечения ППС требует глубокой, разносторонней подготовки, в которой равное значение имеет знание вопросов физиологии и патофизиологии кровообращения, хирургической анатомии, клинической фармакологии, кардиологии и кардиохирургии. При этом следует подчеркнуть, что технический прогресс и накопленный кардиохирургами опыт позволили значительно улучшить результаты хирургического лечения пациентов с приобретенными порогами сердца.

Список литературы

1. Бокерия Л.А., Гудкова Р.Г., Милиевская Е.Б., и др. Сердечно-сосудистая хирургия - 2016: Болезни и врожденные аномалии системы кровообращения. М.: Научный центр сердечно-сосудистой хирургии им. А.Н. Бакулева, 2017. - 227 с.
2. Енисеева Е.С. Клапанные пороки сердца: диагностика и тактика ведения больных. Иркутск, 2015. - 84 с.
3. Клинические рекомендации по ведению, диагностике и лечению клапанных пороков сердца. М.: Изд. НЦССХ им. А.Н. Бакулева РАМН, 2009. - 356 с.
4. Santarpino G., Pfeiffer S., Concistrè G., Fischlein T. REDO aortic valve replacement: the sutureless approach. J. Heart Valve Dis. - 2013. - № 22(5). - pp. 615-20.

5. LaPar D.J., Yang Z., Stukenborg G.J., et al. Outcomes of reoperative aortic valve replacement after previous sternotomy. J. Thoracic. Cardiovasc. Surg. - 2010. - №139(2). - pp. 263-272.

© Л.Р. Муталимова, К.Х. Гаджигусеева

**СЕКЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

УДК 631.53.027

ОБЗОР СПОСОБОВ ОБРАБОТКИ СЕМЯН

Матвеева Анастасия Викторовна

студент

Редкокашин Александр Анатольевич

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Приморский государственный
аграрно-технологический университет»

Аннотация: В статье рассмотрены различные способы предпосевной обработки семян, которые направлены на повышение урожайности, всхожести растений, устойчивость к болезням. Нами были отмечены наиболее интересные способы обработки семенного материала, каждый из которых имеет свои особенности и перспективы использования. Выбор способа определяется заданными условиями, включающими целый набор факторов. Сделан вывод о наиболее эффективном использовании известных способов.

Ключевые слова: предпосевная обработка, воздействие на семена, эффективность, устойчивость, урожайность.

OVERVIEW OF SEED TREATMENT METHODS

Matveeva Anastasia Viktorovna

Redkokashin Alexander Anatolyevich

Abstract: This article discusses various methods of pre-sowing seed treatment, which are aimed at increasing the yield, germination of plants, resistance to diseases. We have noted the most interesting ways of processing seed material, each of which has its own disadvantages and advantages. The choice of the method is determined by the specified conditions, including a whole set of factors. The conclusion is made about the most effective use of known methods.

Key words: pre-sowing treatment, impact on seeds, efficiency, stability, yield.

Введение

Растениеводство является направлением отрасли сельского хозяйства, занимающимся производством культурных растений. Растениеводство обеспечивает население продуктами питания, а животных кормами. В данный момент основными возделываемыми культурами в РФ являются зерновые (пшеница, рожь, ячмень, кукуруза, рис, сорго), зернобобовые (горох, фасоль, чечевица, нут), масличные культуры (soя, рапс, подсолнечник), сахароносных культур (сахарная свекла). На период 2021 года в РФ находится 10 % всех пахотных земель мира общей площадью 221 955 млн га. Свыше 4/5 пашни приходится на Центральное Поволжье, Северный Кавказ, Урал и Западную Сибирь. Большая часть (70 %) сельскохозяйственных угодий находится в европейской части страны. В 2020 г. посевная площадь в России составила 79,9 млн га. Доля площади, засеваемой элитными семенами, в общей площади посевов, занятой семенами сортов растений, в 2021 г. составила 11, 0 % [1]. Уровень самообеспеченности страны основной растениеводческой продукцией составил в 2020 г. [1] : по зерну на 167, 6 % (при плановом показателе 95 %), картофелю – 89, 2 % (план – 95 %), овощам и бахчевым – 87, 1 % (план – 87 %), маслу растительному – 195, 9 % (план – 90 %), сахару – 99, 9 % (план – 90 %), фруктам и ягодам – 41, 2 % (план – 40 %).

Валовой сбор основной растениеводческой продукции культур составил в 2020 г. [2] : зерновые и зернобобовые – 1 326 060, 7 тыс. т (94, 4 % от общего производства растениеводства в стране). По данным ФАО в 2020 году. Россия является одним из лидеров мирового производства пшеницы, является одним из основных мировых лидеров среди ее экспортеров. Таким образом, актуальной и важной задачей является совершенствование технологий, средств механизации в производстве зерна.

Процесс производства зерновых заключается в создании и поддержании благоприятных условий для роста культур с помощью средств механизации, но, кроме этого, на урожайность оказывает влияние качество посевного материала. Для повышения качества семян используют различные способы их обработки.

Все существующие на данный момент методы обработки семян можно разделить на несколько групп:

- Механические;
- Физические;
- Химические;

Механические методы используются в подготовке семян, следовательно, используются во всех системах, опережая физические и химические способы воздействия.

Калибровка – сортировка семян по размерам. Калибровка это один из наиболее примитивных способов проверки семян. Обычно такую сортировку проводят семеноводческие хозяйства, но бывает необходимость провести ее перед посевом. Неотсортированные слабые и поврежденные семена имеют низкую лабораторную всхожесть. Растения, которые вырастут из подобных семян, будут слабопродуктивными. Семена, которые не прошли калибровку, как правило, выбраковываются.

Гидротермическая обработка семян подразумевает намачивание семян жидкостями разных температур. Намачивание может проводиться как в емкости, так и на брезенте, но необходимо периодически менять воду. Для культур семейств капустные и бобовые продолжительность намачивания не должна превышать 15-20 ч, для культур семейств пасленовые, маревые - 24 ч, для культур семейств лилейные, сельдерейные – 24-36 ч. Чтобы добиться прорастания семян, продолжительность пребывания их в воде увеличивают.

Замачивание семян в растворе микроэлементов. Замачивание семян в растворах, содержащих микроэлементы или биологически активные вещества, обеспечивает усиление роста и развития растения.

Использование стимуляторов роста, к которым наиболее часто используемым в производстве, относятся гиббереллины, цитокинины, производные 2-хлорэтилфосфоновой кислоты (этефон, этрел), фузикоцилин, соединения, содержащие кремний, и др. Под их воздействием улучшается всхожесть слабо жизнеспособных семян, обеспечивается общая высокая всхожесть у семян, замоченных в растворе гиббереллина на 24 ч, значительно повышается энергия прорастания.

Барботирование семян основано на обработке семян, находящихся в воде, кислородом. Поток кислорода перемешивает семена, способствуя ускоренному набуханию и потере ингибиторов – веществ, которые тормозят прорастание семян.

Осмообработка. Метод заключается в том, что семена помещаются в химически неактивное вещество. Концентрация при этом подбирается такая, при которой семена набухают, но не прорастают. Семена, подвергшиеся такой обработке, можно хранить некоторое время, предварительно подсушив. После осмообработки растения могут расти при пониженной температуре почвы. Результаты полученные в нашей стране при обработке семян смесями

солей KNO_3 и K_2PO_4 в соотношении 1 : 1 (10, 6 г KNO_3 + 11, 5 г K_2PO_4 на 1 л воды). Закалка семян. Закаливание усиливает накопление в прорастающих семенах растворимых сахаров, улучшает биометрические показатели рассады. Семена после длительного закаливания дают более дружные всходы, на 4—5 суток сокращается период «посев—всходы».

Прогревание. Данный метод помогает завершить дозревание семян, повышает их посевные и урожайные качества, но при посеве хорошо вызревших семян этот способ малоэффективен, так же, как и при посадке в южных районах.

Протравливание семян. Для протравливания семян овощных культур используют препараты, включенные в «Список разрешенных пестицидов», такие как ТМТД, тирам. Протравливание может быть сухое и Влажное. В последнем случае семена предварительно увлажняют, а потом опудривают одним из этих препаратов. Норма расхода составляет 4—8 г/кг семян.

Инкрустация семян. Инкрустация — технологический процесс, посредством которого на поверхность семян наносится жидкий состав на основе водного раствора пленкообразователя, создающего защитную среду, в который введены вещества, стимулирующие рост и развитие растений. Эти вещества закрепляются в оболочке на поверхности семян, обеззараживают их, закрывают места микротравм, изолируют их от патогенной микрофлоры почвы, уменьшают потери биологически активных веществ с поверхности семян. В качестве пленкообразователей используют поливиниловый спирт (ПВС), натриевую соль карбоксиметилцеллюлозные (NaКМЦ), ЭПОС и другие водорастворимые полимеры.

Дражирование семян. Дражирование — это создание вокруг семени искусственных оболочек. Чаще всего дражирование применяют для выравнивания формы семян, тем самым увеличивая их размеров и массы, улучшения их сыпучести, что существенно облегчает использование таких семян для точного посева.

В качестве основных компонентов драже можно включать торф или пылевидные частицы диатомита, песок полевого шпата и бентонитовую глину. В состав драже можно вводить протравители, микроэлементы.

Физические методы обработки семян включают все виды электромагнитных излучений при действии на семена растения, имеют зону стимуляции и угнетения в зависимости от дозы облучения. Наиболее глубоко изучено влияние электромагнитного поля сверхвысокой частоты (СВЧ).

Классические способы обработки семян.

Химическая обработка. Семена подвергаются воздействию группы специальных препаратов - пестицидов. Данная обработка защищает растения от заболеваний и их возбудителей (грибков, вредителей, бактерий и т. п.). Обработка бывает сухой, влажной, полусухой. Данный метод имеет несколько недостатков: необходимость тестирования препаратов, индивидуальный подбор препаратов под каждые условия, негативное влияние пестицидов на живые организмы, загрязнение окружающей среды.

Биологическая обработка. Семена замачиваются в питательной смеси, стимулирующей рост и укрепление. Семечко помещается на какое-то время в теплую и влажную среду. Это может занять от нескольких часов до нескольких суток, в зависимости от посевного материала. Этот метод имеет множество недостатков: большие затраты времени, определение доз и оптимального времени опытным путем, низкая эффективность, индивидуальная реакция семян на смесь.

Термическая обработка

Семенам искусственно создают условия сна, после которого они прорастают более активно. Технология заключается в том, что семена выдерживают при пониженной температуре и повышенной влажности на протяжении нескольких недель. Помимо этого, может применяться гидротермическая обработка семян с помощью пара. Недостатки метода: длительность, энергозатратность.

Физико-химическая обработка.

Данный метод подразумевает под собой несколько способов обработки: скарификация, ультразвук, барботирование. Эти процессы подразумевают под собой пропускание газов, ультразвуковых волн, нарушение целостности оболочки семян. Недостатки: длительность, трудоемкость, низкая эффективность.

Радиационная обработка. Обработка ионизирующим облучением. Недостатки: не всегда качественный результат, возможность гибели растения, низкая эффективность.

Вывод. В данной статье были рассмотрены различные способы предпосевной обработки семян, которые направлены на повышение урожайности, устойчивости к болезням, всхожести растений. Каждый из способов обработки имеет свои недостатки и преимущества. Выбор способа для конкретных условий требует более тщательного изучения. Для получения ощутимого результата вероятно потребуется использовать комплексное

воздействие, включающее несколько способов, описанных выше. Например, повышающих урожайность, стимулирующих рост и обеззараживающих семена. При выборе способа обработки необходимо учитывать множество факторов, таких как вид культуры, климатические условия, почвенный состав, наличие вредителей и болезней, а также доступность и стоимость используемых средств.

Важно также следовать рекомендациям производителей семян и агрономов, которые могут помочь определить наиболее подходящий способ обработки. Независимо от выбранного метода, регулярная обработка семян является важным этапом в успешном выращивании растений и может значительно повысить урожайность и качество продукции.

Список литературы

1. Отчёт Министерства сельского хозяйства (МСХ), 2021
2. Отчёт МСХ, 2021 (без учёта личных подсобных хозяйств)
3. [Электронный ресурс] – URL: <https://rep.bsatu.by/bitstream/doc/2328/1/Dubodel-I-V-Predposevnaaya-obrabotka-semyan.pdf> (дата обращения 2.05.2023)
4. [Электронный ресурс]- URL: <https://school-science.ru/3/1/32419> (дата обращения 2.05.2023)
5. Ярославский агровестник — №2- 2015: Рубрики: Механизация и энергосбережение. 24 февраля, 2015
6. [Электронный ресурс] – URL: <http://agroscope.ru/library/006/index.php> (дата обращения 4.05.2023)
7. [Электронный ресурс] – URL: <https://research-journal.org/archive/2-44-2016-february/vliyanie-predposevnoj-kompleksnoj-obrabotki-semyan-podsolnechnika-elektrofizicheskimi-vozdjestviyami-i-regulyatorom-rosta-na-ix-posevnye-kachestva> (дата обращения 7.05.2023)

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 631.95

**РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДЫ ОТХОДАМИ ЭКСПЛУАТАЦИИ МАШИННОГО
КОМПЛЕКСА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

Дмитриенко Артём Андреевич

студент

Редкокашин Александр Анатольевич

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Приморский государственный
аграрно-технологический университет»

Аннотация: в данной статье приведена информация об экологическом вреде при использовании топливо-смазочных материалов. Также о видах сельскохозяйственной техники, использующей данные топливо-смазочные материалы, а также пагубном влиянии ТСМ на окружающую среду. Указаны основные компоненты отработанных ТСМ и перспективы повторного использования.

Ключевые слова: смазочные материалы, отработанное масло, регенерация масел, способы регенерации масел, установка для регенерации масел, экологическая опасность.

**SOLVING THE PROBLEM OF ENVIRONMENTAL POLLUTION
BY WASTE FROM THE OPERATION OF A MACHINE COMPLEX
IN AGRICULTURE**

Dmitrienko Artem Andreevich

Redkokashin Alexander Anatolyevich

Abstract: this article provides information about the environmental harm caused by the use of fuel and lubricants. Also about the types of agricultural machinery using these fuels and lubricants, as well as the harmful effects of fuel and lubricants on the environment. The main components of spent fuel and lubricants and prospects for reuse are indicated.

Key words: lubricants, waste oil, oil regeneration, oil regeneration methods, oil regeneration plant, environmental hazard.

Введение. Сельское хозяйство – это одна из самых важных отраслей экономики, которая обеспечивает население пищей и другими продуктами. Сельскохозяйственная техника играет большую роль в этой отрасли, упрощая многие процессы и повышая производительность, но её эксплуатация сопряжена с высокой ответственностью, в том числе от использования нефтепродуктов. В результате разливов при хранении горюче-смазочных материалов (ТСМ), заправки, протекания гидравлических систем и неплотного соединения агрегатов при работе техники происходит загрязнение окружающей среды нефтепродуктами. Малые концентрации углеводородов в почве быстро разлагаются бактериями и не являются опасными, однако при попадании в водотоки и при проливах больших объемов ТСМ нарушаются физические свойства воды и почвы. Площади, находящиеся под постоянным воздействием разливов ТСМ не образуют дернового горизонта в течение более пяти лет. Особенно критическими местами являются заправки и пункты хранения ТСМ. Места временного размещения, хранения и транспортировки отходов, площадки временного отстоя техники.

Особую опасность для экологии при работе с техникой могут представлять аварийные ситуации, связанные с разгерметизацией гидравлических контуров, вследствие которых происходит обрыв шлангов и утечка гидравлической жидкости [1, с. 97]. Количество гидравлического масла, выливающегося при обрыве, зависит от машины, например, в некоторых тракторах «Джон Дир» объём трансмиссионного масла может достигать 151.4 литров масла. Бак гидравлической системы – до 36 литров, а с установленным в них резервуаром общий объем составляет 54.9 литров. При возникновении разгерметизации часть этих нефтепродуктов может попасть в окружающую среду.

Масла – тяжелые дистиллятные и остаточные фракции нефти, подвергнутые специальной очистке. Масла делят на смазочные и несмазочные.

Смазочные масла по назначению делятся на моторные для двигателей внутреннего сгорания, авиационные, автотракторные (автолы) и дизельные индустриальные. Несмазочные масла используются для технологических целей и при эксплуатации механизмов: электроизоляционные – трансформаторные, конденсаторные, кабельные, для гидравлических систем, для технологических целей – закалочные жидкости, поглотительные, смягчители и прочие.

В соответствии с Приказом МПР РФ 18 июля 2014 г. N 445 «Об утверждении Федерального классификационного каталога отходов» отходы отработанных моторных, трансмиссионных, гидравлических, трансформа-

торных (не содержащих полихлорированные дифенилы и терфенилы), индустриальных масел, шлама нефтеотделительных установок и всплывающей пленки из нефтеуловителей, отработанные автомобильные фильтры относятся к отходам 3 класса опасности – умеренно опасным отходам.

Степень вредного воздействия отходов 3 класса опасности на окружающую среду средняя. При их воздействии на окружающую среду экологическая система нарушена. Период восстановления не менее 10 лет после снижения вредного воздействия от существующего источника [2, с. 437].

Все предприятия агропромышленного комплекса используют технику специального назначения в экстремально нагруженном режиме, чтобы обеспечить бесперебойную работу во время основных полевых работ [3, с. 12].

Существует множество видов сельскохозяйственных машин. Всю технику можно классифицировать в зависимости от выполняемых функций и области работы:

- машины для обработки почвы перед посевом;
- машины для посадки растений;
- машины для ухода за саженцами и растениями (прополка, окучивание);
- устройства для полива и поддержания влажности почвы;
- устройства для удобрения грунта;
- машины для уборки урожая;
- техника для изготовления кормов для животных;
- комбайны;
- тракторы.

Для работы всей этой техники нужно как топливо, так и разные виды масел [4, с. 2].

Технические жидкости в современных сельскохозяйственных машинах:

- Моторные масла для дизельных двигателей
- Трансмиссионные масла
- Редукторные масла
- Масла и жидкости для гидравлических систем
- Охлаждающие жидкости
- Смазки

Масла моторные отработанные – токсичное сырье, которое чаще всего образуется в результате экономической деятельности и эксплуатации техники. В состав отработки входят нефтепродукты, которые содержат частички минералов, глины, песка и воды. При использовании масел происходят

химические реакции, в результате которых в масло переходит свинец. Опасные добавки могут образовываться при контакте состава с другими отходами в жидком или маслянистом виде [5, с. 90].

Ярким примером такого контакта служат трансмиссионные масла. При взаимодействии с металлическими деталями в процессе эксплуатации они подвергаются действиям высоких температур, испытывают давление в парах трения. Такие контакты служат причиной окисления и отложения примесей. Масла обводняются, разлагаются под действием температур, в результате чего в них появляются асфальто-смолянистые вещества, сторонние кислоты, стружки, минеральные отложения и прочие вредные элементы.

В отличие от природных углеводородов в отработанном масле содержатся присадки промышленного производства и токсичные вещества, которые делают отработку настоящим ядом для окружающей среды. По данным Управления по охране окружающей среды 85% моторного масла, которое владельцы машин меняют самостоятельно, ненадлежащим образом сливается в канализацию, мусорные баки и на землю. При этом отработанное машинное масло может стать одним из крупнейших источников загрязнения грунтовых вод и водотоков [6, с. 30]. Вероятные последствия, действительно, поражают: литр масла может стать источником масляного пятна площадью почти 1 га или загрязнить миллион литров питьевой воды.

Если традиционные моторные масла производятся из нефтепродуктов, то синтетические масла являются их точной копией, полученной из химических веществ, которые ведут себя не менее враждебно по отношению к окружающей среде, чем «классические» минеральные нефтепродукты. По существу, традиционные и синтетические масла в равной степени опасны для окружающей среды. Однако существует мнение, что синтетические материалы все же имеют меньший экологический вред, однако, это уменьшенное вредное воздействие таковым только считается за счёт более длительного его использования по сравнению с минеральным.

Срок их использования до замены и очередного слива в три раза выше, чем при применении традиционных масел. Кроме того, синтетические масла

обладают более низкой летучестью, поэтому не выкипают и не испаряются с такой скоростью, как традиционные.

Отработанные масла являются источником полезных компонентов. При более глубокой переработке отработанные масла и другие нефтепродукты являются ценным сырьём, которое человек должен научиться использовать, не допуская попадания их в окружающую среду. А налаженная технология переработки, несомненно, будет иметь высокий экономический эффект.

Существует несколько способов регенерации отработанных масел.

Установки фильтрации и отстаивания включают фильтры различной степени очистки и системы отстаивания для удаления загрязнений и отложений из отработанных масел. Они обычно оснащены автоматическими механизмами для обратной промывки и очистки фильтров. Установки фильтрации и отстаивания могут быть легко интегрированы в существующую инфраструктуру предприятия, например, блок фильтров БФН-1000 предназначен для очистки от механических примесей или центробежный сепаратор СЦ-3А (УОР-401У I-УЗ).

Гидроочистка и вакуумная дистилляция обеспечивают более тщательную и глубокую очистку отработанных масел. Для реализации этих методов обычно требуется специализированное оборудование, включающее реакторы, системы катализаторов, системы вакуума и инфраструктуру для работы с водородом и другими реагентами. Установки для гидроочистки и вакуумной дистилляции, как правило, являются более крупными и стационарными системами, которые в основном используются нефтеперерабатывающими предприятиями.

Установки на основе адсорбции используют специальные адсорбенты, такие как глины или активированный уголь, для очистки отработанных масел от примесей и загрязнений. Установки обычно содержат слои фильтрующих средств и системы промывки и регенерации адсорбентов. Установки на основе адсорбции могут быть легко интегрированы в предприятия с автопарком и обеспечивают эффективную очистку масла. Однако, применение таких способов очистки масел сопряжено с необходимостью утилизации использованных адсорбентов, что также представляет собой очередную задачу, поэтому указанный способ также не нашёл широкого применения.

Отработанные масла также могут содержать токсичные тяжелые металлы, такие как свинец, кадмий или ртуть. Процедуры электроосаждения, экстракции или осаждения металлов могут использоваться для удаления этих загрязнений из отработанных масел. После извлечения металлов масло подвергается остальным процессам регенерации для очистки и восстановления его базовых свойств.

Отдельное внимание необходимо уделить мобильным установкам по регенерации масел, которые можно установить вблизи места работы мобильных технологических машин. Они включают в себя систему фильтрации и очистки, а также процессы дистилляции и удаления примесей. Мобильные установки позволят обеспечить возможность непосредственной регенерации масла без необходимости долгой перевозки и обработки на сторонней площадке.

Дистилляция - это один из наиболее распространенных методов регенерации отработанных моторных масел. В этом процессе масло подвергается нагреванию и фракционной дистилляции, чтобы разделить его компоненты по кипящей точке. В результате восстанавливается чистое базовое масло, которое может быть повторно использовано. Отработанные масла могут содержать различные примеси, такие как вода, топливо и суспендированные частицы. Дистилляционный процесс позволяет удалить эти примеси путем физического разделения [7, с. 91].

Для решения этой задачи предлагается способ переработки отработанных жидких смазочных материалов в базовые масла и конструкция установки согласно схеме (рис. 1).

Способ переработки указанного сырья достаточно прост и представляет собой известный приём фракционирования продуктовой фракции в качестве базового масла и легкого дистиллята, используемого для технологического процесса в качестве растворителя сырьевого материала в кубе с предварительным отделением воды.

Работает установка следующим образом.

Сырьевой жидкий материал после механической очистки из резервуара 1 с помощью насоса 2 подаётся через теплообменник 3 камеры верхней колпачковой тарелки сбора легкой фракции растворителя и подогревается, выполняя работу конденсации легких фракций одновременно с получением теплоты для увеличения эффективности установки.

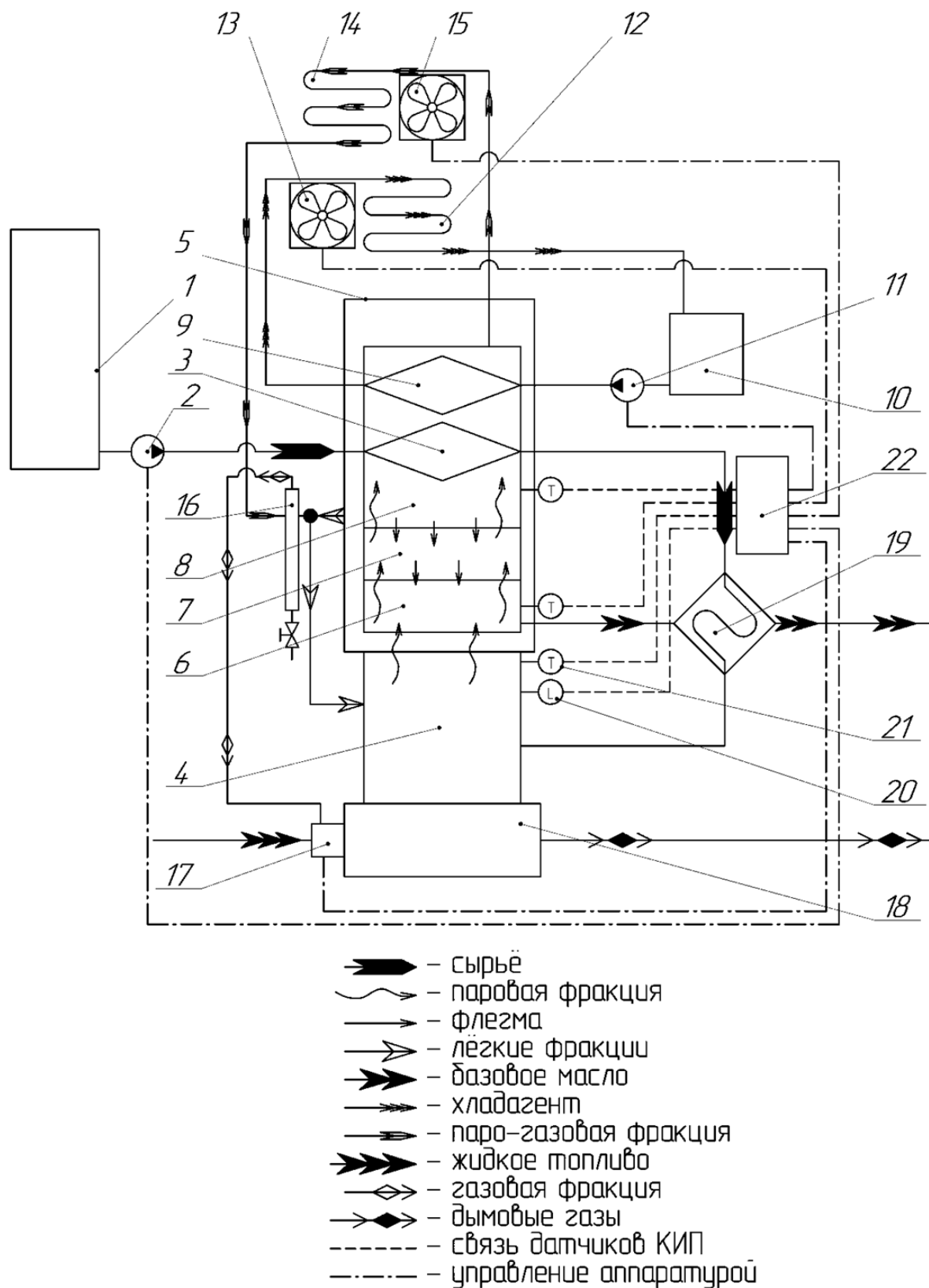


Рис. 1. Схема установки для предлагаемого способа регенерации отработанных масел

Подогретый сырьевой материал, проходя через теплообменник 19 и приобретая повышенную температуру, поступает в куб 4, где происходит его нагрев до температуры кипения, составляющей $< 450^{\circ}\text{C}$. Образовавшийся пар поднимается вверх через камеру 6 нижней колпачковой тарелки для сбора продуктовой газойлевой фракции. Получение лёгкой фракции (растворителя) происходит в насадочном отсеке 7 посредством её дифференцирования в среде насадки колонны увеличивающих свою концентрацию в верхней части. Выстраивание градиента легких фракций в насадке по высоте происходит за счёт процессов тепло-массообмена горячих паров, поднимающихся вверх и стекающей флегмы. Сбор растворителя осуществляется в камере верхней колпачковой тарелки 8, где образуется конденсат легких углеводородов на теплообменнике 3 подогрева сырья и дефлегматоре 9. Предотвращение потерь легких паров осуществляется охлаждением низкотемпературной (до 50°C) паро-газовой фракции в радиаторе 14 с воздушным охлаждением от вентилятора 15 с последующим разделением в газо-водоотделителе 16 на жидкую часть, поступающую в куб в качестве растворителя, газовую - утилизирующуюся в горелке 17, установленной в нагревательном блоке 18 и обеспечивающей нагрев сырья и водные растворы. Охлаждение дефлегматора 9 осуществляется хладагентом из резервуара 10 посредством подачи его насосом 11 в зону конденсации паров и последующим охлаждением в радиаторе 12 с помощью вентилятора 13.

Установка оснащена датчиками температуры 21 в кубе, в камере 6 нижней колпачковой тарелки и в камере 8 верхней колпачковой тарелки, а также датчиком уровня 20 в кубе. Данные об измеряемых величинах сводятся в блок контроля и управления 22, который управляет исполнительными элементами. Таким образом, установка работает в автоматическом режиме, обеспечивая подачу сырья в соответствии с расходом целевой продуктовой фракции базового масла. Автоматика позволяет эффективно расходовать энергоресурсы путем регулирования мощности горелки и охлаждающих вентиляторов широтно-импульсной модуляцией в зависимости от результатов вычислений ПИД регулирования на основании данных снимаемых с датчиков контроля.

Важно отметить, что для изготовления предлагаемой установки не требуется дорогостоящих компонентов и оборудования, а технологический процесс её изготовления достаточно прост.

Рассмотренный способ может считаться эффективным и безопасным с точки зрения экологического воздействия. Тем не менее, регенерация отработанных моторных масел является важным шагом в устранении их негативного влияния на окружающую среду и повторного использования ценных ресурсов [8, с. 199].

Список литературы

1. Прошкин Е.Н., Киреева Н.С., Евграфова В.Л., Прошкина А.Е. Регенерация отработанных масел. В сборнике: Эксплуатация автотракторной и сельскохозяйственной техники: опыт, проблемы, инновации, перспективы. Сборник статей III Международной научно-практической конференции. 2017. С. 96-98.

2. Обухова, О. В. вклад ФГБОУ ВО Приморская ГСХА в экологическое образование и просвещение / О. В. Обухова, Н. Ф. Прошко // Развитие научно-инновационного потенциала аграрного производства: проблемы, тенденции, пути решения : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Тверь, 25 октября 2022 года. – Тверь: Тверская государственная сельскохозяйственная академия, 2022. – С. 435-439.

3. Ломоносов, Д. А. Повышение долговечности плунажерных пар дизельной топливной аппаратуры за счет контроля влагосодержания в топливной системе (в условиях эксплуатации юга Дальнего Востока) : специальность 05.20.03 "Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Ломоносов Дмитрий Александрович. – Москва, 2006. – 17 с.

4. Иншаков, С. В. Совершенствование технического сервиса гусеничных цепей рисозерноуборочных комбайнов : специальность 05.20.03 "Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Иншаков Сергей Владимирович. – Москва, 2006. – 18 с.

5. Потапов, С. В. Оценка влияния на давление подачи масла включения гидроаккумулятора в сеть питания коренного подшипника дизеля / С. В. Потапов // Конструирование, использование и надежность машин сельскохозяйственного назначения. – 2002. – № 1(1). – С. 89-93.

6. Редкокашина, А. В. Высевающие аппараты для двухстрочного посева семян сои / А. В. Редкокашина, С. В. Иншаков // Аграрный вестник Приморья. – 2017. – № 1(5). – С. 28-31.

7. Кравченко, А. Д. Биодизельные топлива в качестве альтернативы традиционному дизельному топливу / А. Д. Кравченко, А. А. Редкокашин, О. А. Никулина // Молодежная наука: инновационные подходы и технологии в сельском хозяйстве : Материалы международной научно-практической конференции, Уссурийск, 26–31 марта 2021 года. – Уссурийск: Приморская государственная сельскохозяйственная академия, 2021. – С. 87-94.

8. Редкокашин, А. А. Водородная очистка двигателей внутреннего сгорания в производстве аграрно-промышленного комплекса / А. А. Редкокашин, Д. А. Тимченко // Роль аграрной науки в развитии лесного и сельского хозяйства Дальнего Востока : Материалы IV Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. В 4-х частях, Уссурийск, 11–12 ноября 2020 года / Отв. редактор И.Н. Ким. Том Часть IV. – Уссурийск: Приморская государственная сельскохозяйственная академия, 2020. – С. 196-204.

СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА

**НЕЙРОСЕТИ В АРХИТЕКТУРЕ И УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ**

Воробей Александр Владимирович
преподаватель кафедры архитектуры
БрГТУ

Шумилова Мирослава Геннадьевна
Палушкина Софья Александровна
Студенты
БрГТУ

Аннотация: в данной статье рассматривается один из самых актуальных вопросов современности – «искусственный интеллект», его краткая история развития и перспективы применения в учебном процессе обучения студентов специальностей «Архитектура» и «Архитектурный дизайн», а также практическое применение, как в учебном, так и реальном проектировании.

Ключевые слова: искусственный интеллект, проектирование, архитектура, дизайн, генеративный дизайн, нейросети.

**NEURAL NETWORKS IN ARCHITECTURE
AND EDUCATIONAL PROCESS.
DEVELOPMENT PROSPECTS AND PRACTICAL APPLICATION**

Vorobei Aleksandr Vladimirovich
Shumilova Miraslava Gennadievna
Palushkina Sofya Aleksandrovna

Abstract: This article discusses one of the most pressing issues of our time - “artificial intelligence”, its brief history of development and prospects for application in the educational process of teaching students of the specialties “Architecture” and “Architectural Design”, as well as practical application, both in educational and real life design.

Key words: artificial intelligence, design, architecture, design, generative design, neural networks.

Искусственный интеллект – словосочетание, находящееся на слуху у любого человека, живущего в современном обществе. Он очень стремительно меняет наш мир и поэтому нельзя отрицать влияние искусственного интеллекта на человека и его жизнедеятельность. На данный момент нейросети внедряются повсеместно: в приложения мобильного телефона, производственное оборудование, системы безопасности и многое другое. Одновременно с этим они появляются и в графических редакторах и программах для 3D-моделирования, как встроенные модули, так и самостоятельные компоненты. При разумном использовании они позволяют ускорять производство, взяв на себя часть каких-то обязанностей художника или дизайнера.

Искусственный интеллект является типом машинного обучения, программой, которая имеет преимущество перед программами другого типа тем, что у нее есть способность к обучению, как у человеческого мозга. Нейронные сети имеют широкий диапазон использования в самых разных сферах — от медицины и до сферы развлечений.

Впервые идею создания искусственного интеллекта предложили исследователи из Чикагского университета Уоррен Маккалоу и Уолтер Питтс в 1944 году. Первая же, простейшая нейросеть, способная к обучению вышла в свет уже в 1957 году и в дальнейшем работы над ней и ее улучшением велись до 80-х годов прошлого столетия. Впоследствии об этом забыли на несколько десятилетий. Однако в последние несколько лет случилось возрождение интереса к теме нейросетей.

Первоначально предполагалось, что искусственный интеллект будет годен только для того, чтоб переводить тексты, улавливать смысл человеческой речи и распознавать объекты. Но возвращаясь нынешнему моменту можно заметить, что список навыков существенно увеличился, и его перечисление могло бы занять несколько страниц. Автоматизация работы архитекторов началась с вычислительных функций, которые были введены в традиционные инструменты автоматизированного проектирования. В настоящее время архитекторы склонны использовать определенные инструменты, которые соответствуют их конкретным потребностям. В некоторых случаях они используют искусственный интеллект. Несмотря на многие сходства, они имеют разные преимущества и недостатки [1].



Рис. 1. Одна из итераций для проекта **Symbiotic Architecture**

Одним из первых результатов работы нейросети получившим максимальное одобрение был концептуальный проект **Symbiotic Architecture** (рис. 1). Его автор, архитектор и компьютерный дизайнер Манасу Бхатия (Manas Bhatia) решил исследовать жизнеспособность устойчивой инфраструктуры мегаполиса будущего с помощью нейросети Midjourney, способной генерировать изображение по текстовому описанию. Чтобы на выходе получить идеальный во всех отношениях город будущего с гигантскими небоскребами футуристических форм, да еще и покрытых буйной растительностью, дизайнер брал за основу следующие ключевые слова: «высотка», «вертикальный лес», «зеленый фасад», «органические формы», «устойчивый». После нескольких итераций, автор идеи подкорректировал выданный системой искусственного интеллекта результат, который и вошел в серию архитектурной концепции под названием **AI x Future Cities**[2].

Так же больших успехов и признания достигли многие другие специалисты. Джон Поррал (John Porral) создал программу, которая по заданному контуру создает варианты планировок жилья. В дальнейшем их можно объединять в блоки квартир и жилые дома. Художник Рефик Анадол (Refik Anadol), работающий в сфере экспериментальной архитектуры. Проект **Spacemaker** компании Autodesk, который использует нейронные сети для

генерации целых кварталов и микрорайонов и многое другое. Как видно из перечисленного, искусственный интеллект помогает выполнять задачи в сфере архитектуры и дизайна любых масштабов.



Рис. 2. Итоговая визуализация проекта интерьера, сгенерированная / обработанная ИИ

В случае данного исследования изучение и работа с нейросетями преследовала следующие задачи: ускорить процесс эскизного проектирования, делегируя долгие, рутинные порой не простые задачи программе, а также выполнение уже итоговых иллюстраций, которые можно было бы применять как в курсовом, так и в реальном проектировании. Рассматривая программы для генерации изображений, такие как Midjourne, Craiyon, Stable Diffusion, стало понятно, что их можно использовать для создания логотипов, мудбордов, референсов и проектных визуализаций, т.е. на любом этапе проектной работы. Перейдя к практическим заданиям, был выполнен курсовой проект с использованием возможностей Midjourne и Craiyon для реалистичной визуализации интерьера жилого дома (Рис. 2), а также разработан предмет мебели на основе референса, который сгенерировал Midjourne. Изображения,

сгенерированные в данных программах, можно считать уникальными, так как они являются собирательным образом всего, что проанализировал искусственный интеллект до момента генерации.

В последующем, при курсовом проектировании планируется попробовать применить «The bedroom script», которая анализирует контуры жилья и предлагает различные варианты планировок. Это так же может помочь в проектной деятельности как во время учебы, так и на работе. Благодаря этой программе больше не нужно искать шаблоны, анализировать множество самых разных планировок и потом придумывать решение для вашего проекта, можно больше сконцентрироваться на творческом процессе, стиле и внешней оболочке здания.

Отдельного упоминания следует конкурсный проект светильника. При помощи Midjourne было выполнено множество итераций различных типов и форм и выбрана оптимальная, подходящая для изготовления, по которой в последующем выполнялся проект и отправка в производство (рис. 3).



**Рис. 3. Один из этапов процесса генерации элемента интерьера
и итоговая визуализация проекта**

Стоит упомянуть, что выбором материала для данного предмета так же занимался ИИ, а именно ChatGPT. За секунды проанализировав тысячи статей и готовых проектов были предложены несколько вариантов, из которых были выбраны подходящие: фиброцемент и эпоксидная смола. Далее шел процесс моделирования конструкции самого светильника, опалубки и начался процесс производства.

Хочется отметить, что искусственный интеллект дал большой рост в целом ряде областей, в том числе и архитектуре. Сейчас ведется множество дискуссий о влиянии на гуманистический подход, ценности, что и различает

архитектуру и технологии, однако это все еще предстоит оценить по прошествии более продолжительного периода. Но с изменением методов работы, с использованием инновационных решений, ИИ уже сейчас может стать полезным элементом процесса созидания

Как мы можем увидеть, искусственный интеллект может предоставить возможности как уже для работающих специалистов, так и для учащихся. И по мере еще более широкого внедрения нейросетей в производственные процессы возрастет важности их изучения и, соответственно, преподавания.

Список литературы

1. Z. *Guangtian*, “Innovation of architectural design and extension thinking modes,” *Journal of Harbin Institute of Technology*, vol. 38, no. 7, pp. 1120–1123, 2006.

2. Концепт будущего от нейросети: город будущего и здания, которые смогут расти и дышать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novate.ru/blogs/131222/64957/>. – Дата доступа: 18.05.2023.

3. *Long Hua Ji* Application and Optimization of Artificial Intelligence Technology in Architectural Design [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hindawi.com/journals/wcmc/2022/5170068/>. – Дата доступа: 18.05.2023.

4. *Хабибуллин, И. Р.* Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И. Р. Хабибуллин, О. В. Азовцева, А. Д. Гареев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 13 (460). — С. 176-178. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/460/101127/>. Дата доступа: 17.05.2023.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУКА, ЛИЧНОСТЬ, ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН

Сборник статей

Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 11 сентября 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 13.09.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 7.56.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>