

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник статей II Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 5 октября 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 001.12
ББК 70
Н74

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

Н74 НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ : сборник статей
II Международной научно-практической конференции (5 октября 2023 г.).
– Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 116 с. : ил. – Коллектив
авторов.

ISBN 978-5-00215-103-5

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, состоявшейся 5 октября 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-103-5

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	7
<i>Гомазков Денис Викторович</i>	
ИНКЛЮЗИВНАЯ И ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
<i>Латина Татьяна Руслановна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	17
<i>Дробышева Анжелика Викторовна</i>	
ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ КРЕАТИВНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	22
<i>Ивлева Карина Геннадьевна</i>	
ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	28
<i>Панченко Татьяна Евгеньевна</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	34
ФОРМАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ, ОРГАНОВ ВЛАСТИ И РУКОВОДИТЕЛЯ РЕГИОНА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	35
<i>Куликова Ангелина Александровна</i>	
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ: ВЛИЯНИЕ ПУТЕШЕСТВИЙ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ	41
<i>Лигидов Ислам Мухамедович, Ширитов Астемир Алимович</i>	
КОНКУРС КРАСОТЫ КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. ОЖИДАНИЕ И РЕАЛЬНОСТЬ	48
<i>Гончаревич Дарья Дмитриевна</i>	
СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО И ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ, ИХ ОТЛИЧИЕ ОТ ДЕТСТВА НАШИХ ПРЕДКОВ	54
<i>Драпатая Ангелина Валериевна</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	60
«ТВЁРДОСТЬ И ПОСТОЯНСТВО»: ИСТОРИЯ ДВОРЯНСКОГО РОДА ОРЛОВЫХ-ДАВЫДОВЫХ.....	61
<i>Веретенникова Екатерина Павловна</i>	

<p>КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....</p> <p><i>Хромов Евгений Романович</i></p>	66
<p>СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....</p>	73
<p>ИННОВАЦИОННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА БАЗЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p><i>Ержанова Айнура Камзаевна</i></p>	74
<p>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</p>	78
<p>СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭПИСТЕМИЧЕСКОЙ МОДАЛЬНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ</p> <p><i>Ахмедова Гулшаной Равшонбек кизи</i></p>	79
<p>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</p>	84
<p>ПОНЯТИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТРУДОВОГО СПОРА В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ.....</p> <p><i>Андреева Ирина Евгеньевна</i></p>	85
<p>СЕКЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</p>	93
<p>ПРАВЫЙ ПОПУЛИЗМ В ИСТОРИИ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ.....</p> <p><i>Котов Илья Эдуардович</i></p>	94
<p>СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА.....</p>	100
<p>ИССЛЕДОВАНИЕ ДОЛГОВЕЧНОСТИ БЕТОНА ПРИ ЧАСТИЧНОЙ ЗАМЕНЕ ЦЕМЕНТА НА БЕНТОНИТ</p> <p><i>Нагоев Айдемир Муратович</i></p>	101
<p>СЕКЦИЯ ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ.....</p>	105
<p>ПОСЛЕДСТВИЯ СТРЕССА У ПОРОСЯТ ВО ВРЕМЯ ОТЪЕМА</p> <p><i>Изотова Виктория Олеговна, Костромова Юлия Олеговна</i></p>	106
<p>СЕКЦИЯ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ</p>	111
<p>ПОЛИЭТИЛЕН КАК КРУПНОТОННАЖНЫЙ ПРОДУКТ ХИМИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА</p> <p><i>Шушляев Данил Александрович</i></p>	112

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Гомазков Денис Викторович

аспирант 2 курса

АНО ВО «Московский архитектурно-строительный институт»

Аннотация: В статье изучаются имеющиеся инновационные технологии в сфере образования. Ввиду стремительного развития российского общества, классическая система образования оказалась в жестких рамках. Для дальнейшей адаптации и стабильности страны в высшие учебные заведения стали активно внедряться новые инструменты и подходы к обучению молодых специалистов. В статье подчеркивается роль технологических средств и инновационных подходов в образовательной среде применительно к системе высшего образования.

Ключевые слова: инновации, технологии, образование, процесс, роль, обучение, педагог.

THE ROLE OF MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Gomazkov Denis Viktorovich

Abstract: The article examines the available innovative technologies in the field of education. Due to the rapid development of Russian society, the classical education system was in a strict framework. For further adaptation and stability of the country, new tools and approaches to training young specialists have been actively introduced into higher education institutions. The article emphasizes the role of technological means and innovative approaches in the educational environment in relation to the higher education system.

Key words: innovation, technology, education, process, role, training, teacher.

Введение

Актуальность темы данной работы обуславливается тем, что за последние несколько лет произошла трансформация общества и образования в целом. Нельзя не согласиться, что процессы информатизации затронули все сферы

деятельности и сейчас требуют от государства новых решений и изменения подходов всей системы образования. Соответственно классические модели и приемы уже не являются эффективными для подготовки высококвалифицированных специалистов. Инновационные подходы в педагогике стали главным инструментом, который способен повысить качество образования как в школах, так и в высших учебных заведениях. Исходя из этого, для эффективного развития образовательной системы в нашей стране, необходима ее адаптация к существующим условиям.

Согласно мнению большинства отечественных исследователей, инновации в педагогической системе и образовательной среде подразумевают нововведения, которые улучшают процесс обучения и результаты учебно-воспитательной деятельности.

В научных исследованиях термин «инновации в образовании» трактуется как «своеобразный двигатель прогресса человеческих знаний». Инновационные решения и подходы в педагогической отрасли несут в себе как интенсивный, так и экстенсивный путь формирования [1, с. 47].

Стоит выделить несколько ключевых инновационных решений, которые сформировались в процессе реформирования образовательной системы. Их роль сводится к тому, чтобы внедрить в обучение различного рода педагогические новшества. Сюда относятся следующие виды:

- интерактивные технологии обучения,
- проектирование,
- компьютерные технологии.

Целью работы является изучение роли современных инновационных технологий в образовательном процессе.

Исходя из цели, можно выделить следующие задачи:

- изучить особенности и виды инновационных технологий применительно к образовательному процессу;
- выявить степень влияния технологий на качество образования в ВУЗах.

Методология и материалы исследования. Материалами исследования послужили научные статьи, монографии, научная литература отечественных и зарубежных исследователей по теме работы. В качестве методов исследования стоит выделить теоретический метод, метод анализа, сравнения и обобщения.

Результаты исследования

Любая инновационная технология должна соответствовать ряду требований. В первую очередь – это наилучшее управление учебной деятельностью. Также технологии должны отвечать на вопрос о том, что

должны уметь, знать студенты, как должно происходить взаимодействие между педагогами и обучающимися.

Для более наглядного примера стоит привести различные виды инноваций в образовании. Так, в качестве современных инновационных инструментов в образовательной среде можно выделить следующие: кейс-технологии, средства развития критического мышления, берегающие технологии, проектирование, моделирование, игровые коммуникационные технологии, модульное обучение и так далее (рисунок 1).



Рис. 1. Классификация инновационных технологий в образовании [2, с. 97]

На данный момент принято считать, что технологии и образовательные средства существуют в конкретных условиях и должны гарантировать достижение определённого уровня обучения, быть эффективными по результатам и оптимальным затратам времени, сил, средств. В основе всех технологий лежит идея формирования адаптивных условий для каждого студента. Это значит, что адаптация к особенностям студентов выражается через формы, методы с помощью максимальной ориентации на самостоятельную личность.

Далее стоит рассмотреть некоторые технологии, которые активно используются в высших учебных заведениях. Речь идет о проблемном методе обучения, программном обучении, адаптированном обучении, модульном обучении, применении деловых игр и так далее.

Также существенную роль в процессе получения знаний сыграла так называемая гипертекстовая технология. Она представлена расположением

информации в нескольких файлах на разных компьютерных носителях (рисунок 2).

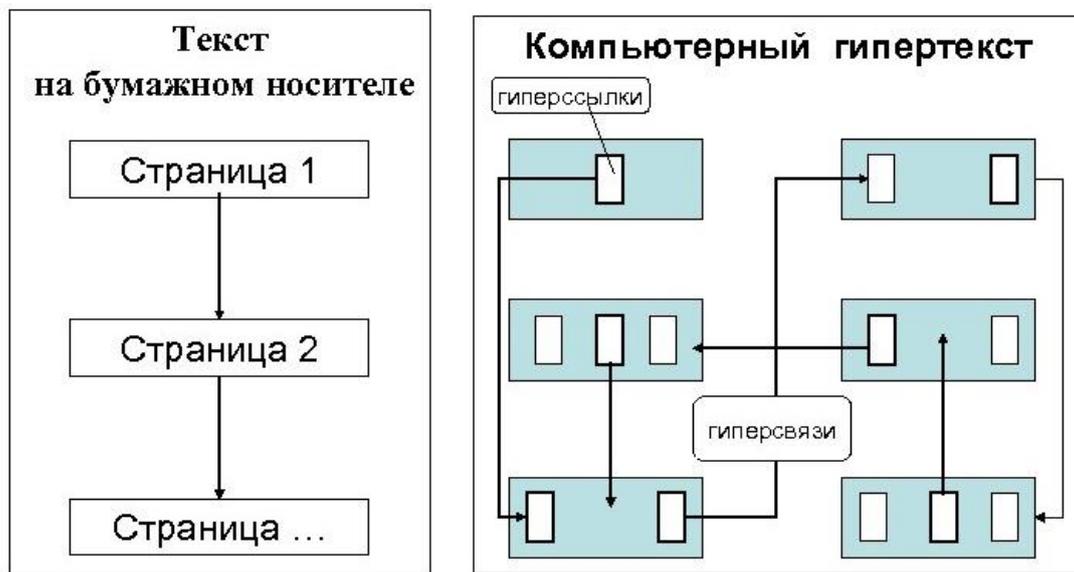


Рис. 2. Гипертекстовая технология [3, с. 68]

Данный вид технологии дает возможность осуществлять переход по гиперссылкам, которые формируются в отдельный текст, либо в графическое изображение. Таких ссылок на мониторе компьютера может быть много. При этом каждая из них определяет свой путь движения. Главное ее преимущество состоит в том, что студенты могут вернуться к уже пройденному материалу и повторить его заново.

Со стороны государства реализовывается политика, характеризующаяся внесением изменений в различные образовательные программы, ФГОСы. Благодаря этому происходит переход на новые методы образования.

Так, например, в ВУЗах сейчас придерживаются тенденций, которые направлены на развитие личности обучаемого, выявление его творческих возможностей с учетом индивидуальных особенностей, сохранение физического и психического здоровья. Образовательный процесс направлен на формирование у обучаемых общекультурных компетенций, а именно самоорганизации, самостоятельной работы, познавательного интереса [4, с. 13].

Одним из важнейших средств активизации личности в обучении выступают активные методы обучения. Согласно предложенной классификации М. Новик, такие методы делятся на имитационные и неимитационные.

Неимитационный вид занятий характеризуется отсутствием модели изучаемого процесса, который включает в себя проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия и лабораторные работы, семинары и дискуссии, конференции.

Имитационный вид занятий предполагает наличие модели изучаемого процесса.

Ведь, как известно, в сфере информационных технологий студентам необходимо уметь ориентироваться в большом объеме информации, самостоятельно анализировать ее, а затем обоснованно использовать полученные знания при принятии решений в нестандартных ситуациях [5, с. 63].

В качестве закрепления пройденного материала на практике применяется такой метод как проектирование. Так, например, в ходе игрового проектирования студенты разрабатывают инженерные, конструкторские, технологические, социальные и иные виды проектов в игровых условиях, которые воссоздают реальность на максимальном уровне [6, с. 98].

Итак, в целом можно сказать, что использование новейших технологий в процессе образования определило важный принцип обучения - принцип индивидуализации. Согласно требованиям нового поколения каждый студент следует индивидуальному ритму обучения, именно ему необходимым уровнем и темпом освоения образовательной программы специальности, с заданной глубиной изучаемого материала.

Заключение

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что компьютерные технологии в высших учебных заведениях призваны помочь преподавателю делать то, что без компьютера делать очень сложно, а также выполнять свои обязанности по-новому, находить подход к студентам, повышать их мотивацию к образовательному процессу.

В целом внедрение инновационных средств являются серьезным шагом на пути к повышению эффективности и привлекательности всего образовательного процесса. Ведь как известно, сейчас студенты могут обучаться в режиме реального времени из разных точек мира, что сокращает временные и денежные затраты, при этом качество полученных знаний остается на высоком уровне.

Список литературы

1. Коровина О.Ю. На пути к успеху: выбор молодых / О.Ю. Коровина, И.В. Литвин // Источник. – 2018. – № 2. – С. 47–48.
2. Быкасова Л.В. Современное университетское образование: имманентная сущность / Л.В. Быкасова, И.Н. Самойлова // Успехи гуманитарных наук. – 2020. – № 7. – С. 96–100.
3. Писклова М. В. Педагогический коучинг – основа сопровождения личностного развития обучающихся. М., 2021 – С. 66-72.
4. Гостев И.В. Инновационные технологии в образовании: методология и практика // Новые образовательные технологии. - 2018. - № 4(53). - С. 11-15.
5. Павлова И.А., Тарасова Е.В. Роль современных инновационных технологий в образовательном процессе// Международный журнал перспективных исследований, Т. 8, №3, 2018. – С. 61-78.
6. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. М.: Высшая школа, 2018. - 133 с.

**ИНКЛЮЗИВНАЯ И ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Лапина Татьяна Руслановна

студент

Научный руководитель: **Церковникова Наталья Геннадьевна**

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматривается формирование инклюзивной и цифровой компетентности педагогов среднего профессионального образования. Процесс информатизации приводит к значительному изменению роли педагога, ориентирует на использование современных средств информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде, коренным образом меняющих характер его труда.

Ключевые слова: компетентность инклюзия, инклюзивная компетентность, педагог среднего профессионального образования, цифровая компетентность.

**INCLUSIVE AND DIGITAL COMPETENCE OF A TEACHER
IN THE CONDITIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Lapina Tatiana Ruslanovna

Scientific adviser: **Tserkovnikova Natalia Gennadievna**

Abstract: the article discusses approaches to the formation of inclusive and digital competencies of teachers of secondary vocational education. The process of informatization leads to a significant change in the role of the teacher, focuses on the use of modern means of information and communication technologies in the educational environment, radically changing the nature of his work.

Key words: competence, inclusion, inclusive competence, secondary vocational education teacher, digital competence.

Основными компетентностями современного педагога среднего профессионального образования являются умение учиться вместе со своими студентами, планировать и организовывать самостоятельную деятельность студентов, моделировать учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности в разных видах работы, учитывать склонности, индивидуальные особенности и интересы студентов, прогнозирование склонности студентов и подбирать необходимый для него материал или практическое задание, умение организовать групповой совместной проектной деятельностью студентов во время и после занятий, владение компьютерными технологиями и использование их в учебном процессе.

Одна из основных проблем в педагогике – это отсутствие мотивации и желания педагогических кадров старшего поколения осваивать современные технологии. Однако начиная с 2020 года, с появлением такого явления, как пандемия, данный процесс стал развиваться динамично. Связано это, прежде всего, с введением дистанционного обучения. Педагоги всех поколений были вынуждены приспособляться к новым условиям, осваивать технологии и методическое обеспечение, сопутствующие дистанционному обучению.

Одновременно с этим, стали активнее развиваться различные площадки, сайты для обучения педагогов. Стали организовываться и проводиться форумы, семинары, конференции в дистанционном формате, разрабатываться и внедряться образовательные программы дополнительного профессионального образования. Все это значительно повысило уровень цифровой компетентности педагогов всех уровне системы образования.

Необходимость создания на базе каждой образовательной организации информационно-образовательной среды закреплена в Федеральных государственных стандартах. В соответствии с ними, информационно-образовательная среда должна:

- включать в себя комплекс образовательных ресурсов, в том числе, цифровые ресурсы;
- обеспечивать информационно-методическую поддержку учебного процесса, его планирование и ресурсное наполнение;
- поддерживать дистанционное взаимодействие его участников [2, с. 50].

Рассматривая цифровую компетентность как часть интегративной характеристики деятельности педагога, можно отметить значимость уровня сформированности ИКТ-навыков преподавателя в процессе создания

оптимальных условий для обучения студентов в рамках системы профессионального образования, в том числе, организации условий для обучения студентов с ОВЗ.

Быстрое развитие образовательных технологий и на их основе разработка новых средств и методик образовательной, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы требуют постоянного совершенствования знаний и умений педагогов в этой области. И здесь снова возникает мысль о необходимости построения информационно-образовательной среды, ее возможностях как для обучения и развития обучающихся с ОВЗ, так и развития компетенций самого педагога [6, с. 333].

Обзор подходов и концептов цифровой дидактики Л.М. Андрюхиной, Н.В. Ломовцевой и Н.О. Садовниковой [1, с. 43] показал, что цифровая дидактика, или дидактика цифрового обучения, – это системное решение образовательных задач средствами и методами современного цифрового общества, т.е. цифровых технологий в сочетании с традиционными.

Таким образом, формирование цифровой и инклюзивной компетентности педагогов – это сложный, многоуровневый процесс, зависящий от ряда факторов и условий и представляющий собой систему мер, условий, методов, приемов. В настоящее время использование дистанционных образовательных технологий и системы электронного обучения находит широкое применение на различных уровнях образования. Такие формы обучения помогают обучающимся реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности, приобретение профессии, формирование навыков самообразовательной деятельности. Дистанционное обучение позволяет каждому человеку обучаться в удобном темпе, исходя из личностных возможностей и особенностей, а также не ограничивать себя в территориальном выборе образовательной организации.

Список литературы

1. Андрюхина, Л.М. Концепты цифровой дидактики как основания проектирования опережающего образования педагогов профессионального обучения / Л.М. Андрюхина, Н.В. Ломовцева, Н.О. Садовникова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 1. – С. 30–43.

2. Корнеева, Л.А. Современная и безопасная цифровая образовательная среда / Л.А. Корнеева // Потенциал цифровой трансформации предпринимательства: Материалы международной научно-практической

конференции. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью «Институт исследований и развития профессиональных компетенций». – 2019. – С. 49–51.

3. Краснова, Л.А. Особенности формирования цифровых компетенций у будущих педагогов профессионального образования / Л. А. Краснова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 10-1. – С. 170-173.

4. Кузьмина О.С. Особенности организации подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. – Красноярск: Научно-инновационный центр (Проблемы науки и образования). – 2013. – № 11.8. – С. 337-344.

5. Максимова, Н. А. Проблема формирования профессиональной компетентности педагога в области инклюзивного образования / Н. А. Максимова // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21–23 июня 2017 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет. – 2017. – С. 332-341.

6. Наумов А. А. Современные проблемы формирования инклюзивной компетентности педагогов в России и за рубежом / А. А. Наумов // Актуальные вопросы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ: Материалы Всероссийского научно-практического семинара Объединенной научно-практической конференции «Современные тенденции, опыт и перспективы образования особых групп детей». / Под ред. О.А. Денисовой. – Череповец: Череповецкий государственный университет. – 2017. – С. 61-66.

© Т.Р. Лапина, 2023

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Дробышева Анжелика Викторовна

студент

Научный руководитель: **Мелешко Ольга Петровна**

к.ю.н., доцент

Филиал Ставропольского государственного
педагогического института в г. Ессентуки

Аннотация: В статье отображены актуальные методы и подходы развития патриотического воспитания у студенческой молодежи вузов Российской Федерации. Патриотическое воспитание молодого населения является одним из важных приоритетов развития и становления Российского государства в XXI веке.

Ключевые слова: патриотизм, вуз, студенческая молодежь, патриотическое воспитание, современные методы и подходы.

**FORMATION OF PATRIOTIC EDUCATION
UNIVERSITY STUDENTS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Drobysheva Anzhelika Viktorovna

Abstract: The article reflects the current methods and approaches to the development of patriotic education among students of universities of the Russian Federation. Patriotic education of the young population is one of the important priorities of the development and formation of the Russian state in the XXI century.

Key words: patriotism, university, student youth, patriotic education, modern methods and approaches.

«Главным условием любой победы народа, в том числе и победы в битве за будущее, является твердая убежденность в своей исторической правоте. Значение целостного и непоколебимого патриотического мировоззрения в этой битве невозможно переоценить».

Владимир Владимирович Путин

В современном поликультурном обществе, гражданско-патриотическое воспитание личности занимает одно из ведущих мест в развитии и становлении российского государства, решая задачи не только формирования гражданской позиции, а также стимулируя сохранение и развитие единства, сохранности страны. С термином «патриотизм» тесно взаимосвязана историческая память народов, проявляющаяся не только в воспроизводстве и сохранении национального опыта предков для будущего использования в деятельности потомков, а также в его влияние на сферу общественного сознания. Следует отметить, что важность гражданско-патриотического воспитания личности отражена в распоряжении «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» от 29. 05. 2015 года, включающий в себя: 1) формирование гражданственности и патриотизма; 2) формирование российской идентичности, через создание комплекса мер сопровождения преподавателей вузов, участвующих в воспитании студентов; 3) создание рабочих программ патриотической направленности посредством развития краеведческой деятельности и познавательного туризма; 4) повышению качества преподавания гуманитарных дисциплин для ориентации обучающихся в современном мире и выработке своей гражданской позиции. Необходимо подчеркнуть, что в законе «Об образовании» от 29.12.2012 года отмечается значимость оптимизации патриотического воспитания современной молодежи. Несомненно, и в Государственной Программе «Патриотическое воспитание граждан на 2011–2015 годы» четко говорится о необходимости развития законодательной базы в области патриотического воспитания студентов, усовершенствование и обновление материально-технического оснащения, разработки методического обеспечения, а также модернизация системы верноподданничества к своей стране в учебных заведениях и рабочих коллективах.

Патриотическое воспитание студенческой молодёжи является одной из влиятельных структур в области государства в целом и, в частности, руководства отдельных регионов, а также среди общественных организаций по возникновению устойчивому чувству любви и долга к Российской Федерации. Историческая культура как составляющее чувство патриотизма у студенческой молодежи – это в первую очередь уважение к ветеранам войны, труда, к традициям и обычаям народа, достижениям прошлых поколений во время военных действий, которые не потеряли своей значимости и по сей день. Неотъемлемую часть в становлении патриотических качеств у молодого населения имеют передаваемые от поколения к поколению традиции, знания и

опыт, ценности и символы, идеи и убеждения, верования и обычаи, нормы и правила поведения. Хотелось бы добавить, что многие университеты страны для поддержания и развития патриотических настроений активно проводят для студентов: уроки мужества, часы памяти. Несомненно, и воспитательный час выполняет ведущую функцию в трудовой деятельности преподавателя, стимулируя формированию и развитию у обучающихся высшего образования грамотной и правильной системы отношений к своей стране. Бесспорно, становлению гражданско-патриотического воспитания личности способствует проведение внутривузовских мероприятий: «круглые столы» на военно-патриотическую тематику, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, организация музейных и книжных выставок, посвященных памятным датам истории родного края и России, работа волонтерских и студенческих отрядов в детских домах, школах, творческие вечера, концерты военно-патриотической тематики. Проведение вышеупомянутых мероприятий стимулирует молодежь задуматься над жизненными невзгодами, испытаниями, которые выпали на судьбы старших поколений, защищая Отечество и будущее своей Родины. Следует отметить, что и в учебные планы по направлениям и специальностям, помимо основного блока гуманитарных дисциплин, также включены специализированные курсы, обладающие высоким воспитательным патриотическим потенциалом: «Этика», «Эстетика», «Религиоведение», «Культурология», «Мировая художественная культура», «Психология профессионального общения», которые предлагаются студентам в качестве дисциплин и курсов по выбору.

Несомненно, развитие и функционирование виртуальных музеев играет основополагающую роль в формировании любви и преданности к своей Родине, благодаря наличию данной технической базы, студент повышает свой культурно-образовательный уровень. Данный сайт музея имеет раздел виртуальной выставки или виртуального тура, что позволяет оказаться в любой точке страны и в 3D-формате посмотреть экспонаты и пройтись по выставочным залам. Современные технологии позволяют развивать патриотические настроения, путем возможного посещения виртуального тура по музею «Эрмитаж», который дает возможность познакомиться с конструкцией в три этажа здания и выбрать определенный конкретный выставочный зал, вследствие чего любой желающей знакомиться с исторической культурой своей страны. На официальном сайте музея «Эрмитаж» предлагается всем желающим ознакомиться с культурно-историческими памятниками, с биографией различных писателей, поэтов,

выдающихся деятелей литературы, культуры и искусства, композиторами, историческими местами. Следует отметить, что весь представленный материал сопровождается под аудио, видео и фотографиями культурно-исторических объектов. Также не стоит забывать о наличии и функционировании среди студенческой молодежи, так называемой «Пушкинская карта», благодаря которой каждый желающий студент вуза может посетить отечественные заведения, начиная от театров до музеев по многим городам России, что, несомненно, способствует повышению культурно-образовательного уровня.

Резюмируя вышесказанное, хотелось бы отметить, что патриотизм как незаменимый, ценный источник и важнейший мотив социально-значимой деятельности, наиболее полноценно проявляется в личности, достигшей высшего уровня духовно – нравственного и культурного развития. В учебно-образовательном процессе вузов Российской Федерации, активно применяются актуальные и эффективные компоненты, методы и технологии для развития и становления гражданско-патриотического воспитания студентов. Необходимость развивать у студенческой молодежи патриотические настроения преподавателями вузов, осуществляется посредством привлечения обучающихся в участие общественных мероприятий в государственных организациях патриотической и военно-патриотической направленности, а также в молодежных движениях, акций, инициатив, конкретных мероприятий. В целом, формирование патриотического воспитания у обучающихся вузов с каждым годом выходит на новый уровень в образовании, поэтому достаточно важно, чтобы студенты являлись не только объектом, на который направлено педагогическое воздействие, не просто равноправными субъектами формирования воспитательной среды, но и инициаторами патриотического воспитания и главными непосредственными участниками его реализации для будущего молодого поколения.

Список литературы

1. Дементьева Н. Н. Воспитание духовности и нравственности студенческой молодежи/ Н. Н. Де-ментьева// Патриотизм: история, современность, образ будущего: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне(г. Ульяновск, 14–16 апреля 2015 г.) : сб. науч. тр. : в 2 ч. Ч. 2. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. – С. 58–63.

2. Закон «Об образовании» от 29.12.2012 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Елисеев А.Л. Разработка и основные положения государственной молодежной политики в РФ на рубеже XX-XXI веков// Среднерусский вестник общественных наук. 2014. – № 4. – С. 207–214
4. Игошев Б.М. О патриотическом воспитании студентов // Мир образования – образование в мире. – 2008. – №2 (30). – С.171–180.
5. Куликов С. П. Особенности патриотического воспитания студентов в отечественных вузах // Московский экономический журнал. 2019. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-patrioticheskogo-vozpitaniya-studentov-v-otechestvennyh-vuzah> (дата обращения: 21.12.2021).
6. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы / Авт.-сост. Бондаренко Е.А., Петрова О.Г. -М., 2009.
7. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 N 795 (ред. от 07.10.2013) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы <https://www.consultant.ru/document/cons>.
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года> <https://www.consultant.ru/document/cons>.

**ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ КРЕАТИВНОЙ СРЕДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Ивлева Карина Геннадьевна

студент

Научный руководитель: **Панфилова Альвина Павловна**

д. пед. н., профессор

РГПУ имени А.И. Герцена

Аннотация: В статье представлена информация о креативности как об одной из самых востребованных компетенций среди современных специалистов в образовании. Для конструктивного анализа проблемы и диагностики ситуации было проведено и описано исследование по отношению к вопросу о необходимости создания креативной среды в образовательных организациях. С этой целью в статье предложены практические рекомендации, полученные в ходе проведения со студентами интерактивной технологии игрового проектирования.

Ключевые слова: креативность, образование, креативная среда, инновации, образовательная организация, игровое проектирование.

**PROBLEMS OF CREATING A CREATIVE ENVIRONMENT
IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Ivleva Karina Gennadievna

Scientific adviser: **Panfilova Alvina Pavlovna**

Abstract: The article presents information about creativity as one of the most sought-after competencies among modern specialists in education. For a constructive analysis of the problem and diagnosis of the situation, a study was conducted and described in relation to the question of the need to create a creative environment in educational organizations. To this end, the article offers practical recommendations obtained during the interactive technology of game design with students.

Key words: creativity, education, creative environment, innovation, educational organization, game design.

Введение. В современном мире перед обществом и государством чаще возникают новые угрозы и риски – в такой обстановке большинство сфер деятельности нуждается в компетентных специалистах. Если размышлять о том, какого специалиста сейчас принято считать компетентным, следует говорить о термине «4К». Концепция 4К – это сочетание четырёх навыков: креативности, командной работы, критического мышления и коммуникации. В современных условиях, чтобы достичь успешной карьеры, от специалиста требуются многогранные инновационные умения, Soft skills («гибкие» или «мягкие» навыки), компетенции, являющиеся универсальными, которые необходимо развивать у студентов в ближайшие десятилетия, чтобы они могли соответствовать должности, на которую претендуют [1]. Как видно, одной из самых важных компетенций является креативность. Креативность – способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отходить от стандартных схем мышления [2, с. 480]. Важно понимать, что сотрудников, обладающих креативностью, как и других талантливых сотрудников, мало, поэтому их тяжело не только найти, но и «удержать» в организации. Как известно из практики, со стороны таких специалистов имеются требования повышенного внимания руководства к их личности и работе, для их мотивации и самореализации необходимо создавать особые условия. В таком случае появляется проблема создания креативной среды в организации для удержания талантливых специалистов, так как для Российской Федерации образование – приоритетная сфера развития, что закреплено не только в общественном сознании, но и в законодательной базе [3] страны. В данной статье речь идёт именно об образовательных организациях, которые тоже нуждаются в инновационных решениях, для чего требуются не только способные к творчеству сотрудники, но и креативная среда для их привлечения и «удержания». Это связано также с тем, что творческие люди позитивно влияют на качество организационных решений, помогают внедрять выгодные перспективные инновации, приводят к повышению производительности труда, развивают профессиональные навыки.

Исследование. Для подтверждения актуальности и значимости выдвинутой проблемы было проведено исследование. С помощью сервиса «Google forms» автор провёл опрос среди 15 молодых специалистов и 15 опытных педагогов с большим стажем работы, работающих в бюджетных образовательных учреждениях (учителя разных предметов, в том числе творческих направлений дополнительного образования). В анкетах были предложены вопросы, которые были заданы респондентам, их ответы и выводы

автора. Всего вопросов было пять, но два из них касались выявления у респондентов понимания содержания проблемы. Ответы были интересны тем, что большинство понимает, что такое креативная среда и зачем она нужна, а, отвечая на практические вопросы о составляющих элементах такой среды, большинство называло то, что уже в школах есть, но не всегда используется по назначению.

1 вопрос: есть ли в вашей организации креативная среда (то есть: можете ли вы утверждать, что в вашем учреждении есть условия для разработки креативных и инновационных решений?)

Ответы: 89% опрошенных ответило, что в их организации нет креативной среды, 8% - что есть предпосылки, и креативная среда начинает формироваться, и лишь 3% подтвердили, что в их организации есть креативная среда.

На основании ответов можно подтвердить актуальность проблемы, а также сделать вывод о том, что большинство образовательных организаций не готово к привлечению, удержанию и развитию талантливых педагогов.

2 вопрос: важно ли Вам наличие креативной среды в вашей организации? Ответы респондентов можно свести к двум высказываниям: «Да, важно, чтобы мыслить творчески и постоянно совершенствовать свои навыки» и «Нет, незачем. Я хожу на работу, чтобы выполнить обязанности, которые я могу исполнить без креативной среды». Важно отметить, что 100% молодых специалистов придерживаются первого мнения, и 95% учителей со стажем – второго. Выводы очевидны: креативная среда важна для молодых специалистов, которые стремятся к инновационной деятельности в образовательной организации, и данная проблема не стоит перед теми, кто отмечает, что приходит в организацию только выполнять свои обязанности, соответствующие стандартам.

3 вопрос был задан тем, кто ответил, что нуждается в креативной среде: «Что вы считаете необходимым в креативной среде / что вы хотели бы видеть в вашей организации?» Ответы были такими:

- отсутствие деструктивной критики, поощрение инициативы, интересное общественное пространство;
- важно, чтобы каждый мог предложить идею и в дальнейшем развить её;
- нужны условия для создания креативной атмосферы – ресурсные материалы, помещения, оборудование и т.д.;

- больше занятий для сплочения коллектива;
- возможность современно украшать классы, создавать необычные разработки уроков, обмениваться ими с коллегами;
- комфортное рабочее место, новое материально-техническое оснащение кабинетов.

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод: конкретики в ответах респондентов недостаточно, только общие слова (хороший коллектив, материально-техническое оснащение, креативное пространство, возможность предлагать идеи). Становится понятно, что даже люди, нуждающиеся в креативной среде, не всегда понимают, что конкретно им нужно, не предлагают современные решения.

Для того чтобы выявить новые возможности подходов к решению проблемы и их потенциальную эффективность, со студентами 2 курса, специализации «дополнительное образование» (менеджмент образовательных услуг) была проведена технология игрового проектирования. Игровое проектирование - один из распространенных способов интенсивного обучения таким дисциплинам, как финансовый и стратегический менеджмент, маркетинг, организация управления, организационная культура и поведение, проектирование и др. [4, с. 57] Были организованы 3 команды участников, где распределены следующие роли: руководитель образовательной организации, представитель от педагогов, методист или заместитель директора по методической работе и представитель администрации города / района. Участникам было дано задание: «разработать проект креативной среды в школе». При этом каждый получил установку продвинуть свою идею и доказывать, что его проект (например, вложить деньги в техническое оборудование, заняться цифровизацией или переоборудовать ряд классов) будет решать, в том числе и творческие проблемы.

Первый этап предполагал каждому в ходе переговоров принять коллективное решение и согласиться на создание проекта креативной среды в школе для развития мягких компетенций у школьников.

На втором этапе игры студенты в командах разрабатывали проекты, однако, важно отметить, что ни одна команда не смогла за выделенное время представить готовый творческий проект. В ходе презентации проектов студенты, как и опрошенные молодые специалисты, произносили лишь общеизвестные элементы любой образовательной организации, среди которых были: создание общественного пространства, возможность повышения

квалификации, пространство для отдыха, новое оборудование, а также подсчёт денежных ресурсов.

Выводы. Таким образом, проведённое изучение проблемы, анкетирование и анализ результатов игрового проектирования позволяет сделать вывод, что студенты профильного направления, а также опытные педагоги не совсем понимают, что же на самом деле представляет собой специально организованная креативная (творческая) образовательная среда, поэтому проблема остаётся актуальной и требует от руководителей и методистов поиска и нахождения возможностей для её реализации.

Заключение. Итак, креативная среда в образовательном учреждении - многомерная индивидуализированная самоорганизующаяся целостность, предназначенная для создания условий, максимально благоприятствующих развитию творческих способностей специалистов, а также обеспечивающая их самореализацию и личностный рост [5]. На основании понятия авторы статьи предполагают, что для создания креативной среды в образовательной организации должны быть:

- территория свободного доступа и длительного режима допуска для индивидуального и коллективного видов деятельности;
- релаксационная и рабочая мебель разной конфигурации для её соединения по необходимости для игр, дискуссий и круглых столов и для релаксации;
- места для отдыха и уединения. Зимний сад, оформление, м.б. картины; портреты гениев творчества или открытия для всех людей и т.п.;
- мебель для хранения материалов и реквизитов для творческих работ;
- инновационная техника, позволяющая искать, узнавать информацию;
- рекламный стенд, который позволит знать об успехах организации (грамоты, кубки, сертификаты, сувениры);
- постоянный доступ к чистой питьевой воде;
- молитвенные комнаты для религиозных работников;
- лекции и мастер-классы для специалистов, которые помогут им научиться справляться с профессиональным выгоранием, расслабляться, совершенствовать «гибкие» навыки;
- система «натуральных» поощрений (сертификаты на тренинги, участие в форумах как представителя организации и т.д.).

В заключение стоит отметить, что, несмотря на актуальность и необходимость развития у школьников творческого потенциала,

образовательные организации к этому не готовы по объективным (учителя не обучены, ресурсов не хватает, помещений не хватает и т.д.) и субъективным причинам (не все специалисты хотят работать с талантливыми детьми, специалисты не готовы уделять этому дополнительное время). Также исследование позволило сделать вывод, что педагогические вузы должны включать в программы курсы по интерактивным и эвристическим технологиям развития творческих способностей у школьников и по организации всех форм и нахождения необходимых ресурсов для создания творческой атмосферы, поддержки инновационных специалистов и благоприятного «климата» на территории, выделенной для творческой индивидуальной и коллективной деятельности.

Список литературы

1. Система 4К: коммуникация, критическое мышление, креативность, командная работа : учебно-практическое пособие / Е. Н. Агапова, П. А. Бавина, А. П. Панфилова [и др.] ; под редакцией А. П. Панфиловой, С. М. Сычевой ; РГПУ им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург
2. Роджерс К. К теории творчества: взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1998. – 480 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. /4-ое издание — М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 192 с
5. Кречетников К.Г. Креативность личности и её роль в управлении персоналом [Электронный ресурс] // В мире научных открытий (пер. ВАК). –2015. –№ 3.5(63) –С. 2322-2338. –Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23278464>

**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Панченко Татьяна Евгеньевна
студент

Научный руководитель: **Койкова Эльзара Имдатовна**
к.п.н., доцент

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского»

Аннотация: в статье анализируется развитие умственных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Рассмотрена сущность понятия «умственные способности» с педагогической и психологической точки зрения, выделены факторы, влияющие на развитие умственных способностей. Выявлены развивающие игры, как ведущий вид деятельности дошкольников и младших школьников, для развития умственных способностей.

Ключевые слова: умственные способности, интеллектуальное развитие, занимательные игры.

**ENTERTAINING GAMES AS A MEANS OF DEVELOPING
THE MENTAL ABILITIES OF SENIOR PRESCHOOL
AND PRIMARY SCHOOL AGE**

Panchenko Tatiana Evgenievna
Scientific adviser: **Koikova Elzara Imdatovna**

Abstract: the article analyzes the development of mental abilities in children of preschool and primary school age. The essence of the concept of "mental abilities" is considered from the pedagogical and psychological point of view, the factors influencing the development of mental abilities are highlighted. Educational games have been identified as the leading activity of preschoolers and younger schoolchildren for the development of mental abilities.

Key words: mental abilities, intellectual development, entertaining games.

В наше время с ростом важности и ценности качественного образования, возросла и актуальность разностороннего развития подрастающего поколения, способного эффективно усваивать знания и применять их на практике. От рождения в каждом ребёнке уже заложены определенные способности, а вот будут ли они развиты, зависит от процесса воспитания и обучения. Считается, что в возрасте от 2 до 12 лет развитие умственных способностей наиболее эффективно, так как в этот возрастной промежуток мозг ребёнка вбирает в себя новую информацию и быстро осваивает новые навыки. Именно поэтому дошкольный и младший школьный возраст - самый благоприятный период для того, чтобы начать изучение иностранных языков или, например, освоение игры на каком-либо музыкальном инструменте.

Крайне важно, чтобы на данном этапе ребёнок получал необходимую поддержку и максимальную заинтересованность от родителей, преподавателей, воспитателей. Это те люди, от которых в большой мере зависит будущее ребёнка, его взгляды на определённые вещи и общая мотивация к развитию себя, как личности. Ребёнку важно получить от них максимум нового и полезного, жизненные наставления и, в то же время, свободу выбора занятий, помощь в активном расширении кругозора.

Таким образом, если в раннем возрасте уделять внимание развитию умственных способностей ребёнка, в будущем ему будет проще учиться, у него будет хорошая база для освоения нового. Если дать старт интеллектуальному развитию в детстве - значит предоставить возможность лучше приспособиться к изменениям в окружающем мире и достичь успехов в разных областях. К тому же, ребёнок, которому помогали с раннего возраста выявлять и развивать сильные стороны, сможет с большей лёгкостью определиться с будущей профессией и, несомненно, добьётся наибольшего успеха.

Изучением понятия «умственные способности» на протяжении долгого времени занимались зарубежные и отечественные исследователи в областях психологии и педагогики. В Большом психологическом толковом словаре понятие трактуется как «система всех познавательных (когнитивных) способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения» [5]. Исходя из данного понятия, можем сделать вывод о том, что развитие умственных способностей человека зависит от уровня развития его познавательных составляющих. Память, например – один из ведущих психических процессов, имеющих особое значение для дошкольников, интеллектуальное развитие которых невозможно без сохранения полученной информации. По свидетельству известного психолога

П.П. Блонского, дети до 7-8 лет сначала запоминают, а затем анализируют запомненный материал. Для тренировки памяти, с ребёнком необходимо изучать стихотворения, читать книги, освоить метод ассоциаций [2].

Известный психолог Ж. Пиаже, прославившийся своими исследованиями в области детской психологии, рассматривал понятие интеллект и его существенные особенности. Исходя из теории, которую он выделил, «интеллект – это высшая форма духовного приспособления к среде путём мгновенной организации стабильных пространственно-временных логических структур». Он считал, что проявления интеллекта в большей степени зависят от наследственности ребёнка [7].

В педагогической отрасли над данным понятием работали такие педагоги, как И.И. Левина и Н.К. Нуриханова. И.И. Левина даёт такое определение: «умственные способности – это умения, которые обеспечивают развитие продуктивного мышления, т. е. способствуют сдвигу в умственном развитии школьников, повышению их уровня познавательной активности, возможности решать противоречия и обнаруживать новые» [7]. Также интересна точка зрения Н.К. Нурихановой, которая рассматривает умственные способности как «осознанные учебные действия младшего школьника умственного характера, выполняемые в соответствии с целями и условиями образовательного процесса» [3]. Известная российская учёная в области педагогических наук, Богус М.Б., считает, что умственные способности включают в себя умения совершать точный анализ содержания задач, выполнять разнообразное комбинирование поисковых действий, осуществлять далёкое планирование своих шагов по реализации способа решения, проводить обоснованное рассуждение о связи полученного результата с исходными условиями [1].

Таким образом, из предложенных трактовок понятия «умственные способности» можно сделать вывод, что каждый исследователь привнёс в это понятие составляющую своих личных исследований и умозаключений и, тем самым, предоставил педагогам, воспитателям и родителям теоретическую базу для развития умственных способностей детей на практике.

Анализируя понятие «умственные способности», важно разобраться, что же влияет на их развитие у детей. Итак, существует ряд факторов, которые стоит принимать во внимание для построения более эффективного процесса развития ребенка.

Как уже было упомянуто ранее, наиболее благоприятным для начала развития умственных способностей является возраст с 2 до 12 лет.

Не менее важна среда, в которой ребенок развивается. Хороший эмоциональный фон, любовь и поддержка родителей, воспитателей, преподавателей, положительные взаимоотношения со сверстниками – всё это формирует благоприятную обстановку для развития.

Еще одним важным аспектом является предоставление ребенку возможности выбора рода деятельности, того, что ему интересно и привлекательно наиболее. И детям просто необходимо на данном этапе ощущать поддержку и поощрение от значимых людей.

Следующим, немаловажным, фактором выступает регулярность. Она заключается в том, что заниматься нужно регулярно, а не от случая к случаю. По чуть-чуть, без перенагрузок, заниматься и узнавать что-то новое, интеллектуально насыщаться. Советский психолог Б.М. Теплов считал, что умственные способности постоянно должны развиваться, без постоянного развития их существование невозможно [4].

В период развития информационных технологий дети все больше времени проводят в закрытых помещениях с гаджетами, не уделяя должного внимания физическому развитию, прогулкам на свежем воздухе. А ведь уровень здоровья также напрямую влияет на развитие умственных способностей. Крепкие и здоровые дети имеют больше энергии для интеллектуальной деятельности. Поэтому, забота о своем здоровье – обязательное условие для развития. Сюда же, логично, отнести правильное питание, насыщенное витаминами. В период высоких умственных нагрузок ребенок затрачивает много энергии и ему важно восполнять ее в полной мере.

Очень важно упомянуть то, что лучшим занятием для развития умственных способностей ребенка выступает игра. Она является основным видом деятельности у дошкольников и младших школьников. В процессе игры ребенок познает мир, развивается. Великий советский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

С ранних лет дети очень любознательны. Дошкольный и младший школьный возраст – это тот период, когда они с наибольшим интересом жаждут познать, как устроен окружающий мир и все явления, происходящие в нем. Для того, чтобы это познание проходило наиболее эффективно и увлекательно, воспитателям, учителям и родителям целесообразно применить игровую деятельность. Таким образом, информация будет усваиваться еще быстрее, а интерес к ней будет сохраняться дольше.

Использование развивающих игр в образовательном процессе ведет к ускорению познания мира, окружающего ребенка, а значит и интеллектуального развития. Немаловажно, что игровая деятельность способствует устранению проблем, имеющих в умственном, психическом, речевом развитии. Ребенок, который увлечен замыслом новой игры, не замечает того, что он учится, несмотря на то, что сталкивается в этот период с затруднениями. Знания, предоставленные в занимательной игровой форме, усваиваются прочнее, быстрее, легче.

Воспитатели и преподаватели в процессе данной деятельности преследуют цель – формирование интеллектуальной и творческой личности дошкольника и младшего школьника. Б.П. Никитин характеризует развивающие игры, как «игры, моделирующие сам творческий процесс и создающие свой микроклимат, появляются возможности для развития творческой стороны интеллекта, познавательных процессов». Для реализации данных возможностей необходимо использовать комплекс игр, в процессе которых у ребенка развивается память (например, «Супермаркет», «Каждой вещи - своё место», «Пряталки», «Запоминай-ка», «Я скажу, а ты - запомни») [6], воображение (например, «Несуществующее животное», «Выдумай историю», «Продолжи рисунок», «Клякса», «На что похожи облака?») [12], внимание (например, «Прямой и обратный счет», «Наблюдательность», «Сосчитай глазами», «Не пропусти профессию»), креативность мышления (например, «Ищем одинаковые свойства предметов», «Ищем различные свойства предметов», «Ассоциации») [11], речь (например, «Измени слово» или придумай похожие слова, «Что можно делать с этим предметом?», «Дополни предложение») [8], обогащается словарный запас (например, «Скажи наоборот», «Кто больше назовёт действий», «Пропавшее слово»). Для грамотного построения игрового процесса педагогам необходимо развивать у детей способность соблюдать правила, предвидеть результат своих действий и, что немаловажно при работе в коллективе, привить чувство доброжелательности и взаимопомощи.

Таким образом, применяя игровую деятельность в образовательном процессе, у ребенка повышается познавательный интерес, желание и потребность узнать что-то новое, происходит развитие когнитивных процессов. Он учится находить зависимости и закономерности, недостатки и ошибки, грамотно классифицировать и систематизировать материал, выражать свои мысли и взаимодействовать с коллективом.

Список литературы

1. Богус, М.Б. Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников: монография / М.Б. Богус. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 184 с.
2. Дьякова, Е.П. Влияние развития памяти на уровень интеллекта детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]/Е.П. Дьякова. – Режим доступа: blog.dohcolonos.ru
3. Нуриханова, Н.К. Формирование интеллектуальных умений у младших школьников в образовательном процессе, 2006
4. Теплов, Б.М. Избранные труды: в 2-х т. / Б.М. Теплов. – М.: Педагогика, 1985. – 328 с.
5. Электронная библиотека ИФ РАН «Новая философская энциклопедия» ИНТЕЛЛЕКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH523b26975f21f2447bc452>
6. <https://www.maam.ru/detskijasad/-sovety-roditeljam-10-prostyh-sposobov-uluchshit-pamjat-rebenka.html>
7. <https://multiurok.ru/files/sushchnost-poniatii-intellekt-i-intellektualnye-um.html>
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/04/22/kartoteka-didakticheskie-igr-po-razvitiyu-rechi-detey>
9. <https://detki.guru/otdyh/razvlekat-ig/igr-dlya-razvitiya-kreativnosti.html>
10. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/08/24/kartoteka-igr-po-razvitiyu-kreativnogo-myshleniya-u-detey>
11. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/05/27/igr-i-uprazhneniya-na-razvitie-vnimanija>
12. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/28/kollektsiya-didakticheskikh-igr-na-razvitie-voobrazheniya-doshkolnikov>

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ФОРМАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ, ОРГАНОВ ВЛАСТИ И РУКОВОДИТЕЛЯ РЕГИОНА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Куликова Ангелина Александровна

студент 2 курса магистратуры

ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Аннотация: Статья посвящена вопросам взаимодействия населения и государства в сети «Интернет» за счет применения различных цифровых решений. Рассмотрены форматы разработок и использования различных Интернет-ресурсов, сервисов и порталов. Выявлены инструменты, которые содействуют росту уровня открытости и эффективности деятельности органов власти, руководителя региона, а также росту уровня доверия граждан к принимаемым государственным решениям.

Ключевые слова: имидж руководителя региона, цифровые решения, взаимодействие с населением, обращения граждан, эффективность деятельности органов власти, решение общественно-значимых вопросов и проблем, инструменты управления территорией, Интернет-ресурсы.

THE FORMAT OF INTERACTION BETWEEN THE POPULATION, AUTHORITIES AND THE HEAD OF THE REGION IN THE MODERN WORLD

Kulikova Angelina Alexandrovna

Abstract: The article is devoted to the issues of interaction between the population and the state on the Internet through the use of various digital solutions. The formats of development and use of various Internet resources, services and portals are considered. The tools that contribute to the growth of the level of openness and efficiency of the activities of the authorities, the head of the region, as well as the growth of the level of trust of citizens in government decisions are identified.

Key words: image of the head of the region, digital solutions, interaction with the population, citizens' appeals, efficiency of the authorities, solving socially significant issues and problems, territorial management tools, Internet resources.

Учитывая события, происходящие в настоящее время, особенно важным для руководителя любого региона остается вопрос доверия граждан к принимаемым им решениям, уровень которого в том числе формирует его имидж. Имидж руководителя региона выступает одновременно как: один из факторов доверия со стороны населения; фундамент для определения оценки эффективности управленческой деятельности и реализуемых мероприятий; критерий соответствия удовлетворения требованиям и потребностям, выдвигаемых различными социальными группами, населением региона, органами государственной власти.

В современных реалиях Интернет, образуя глобальное информационное пространство, является неотъемлемой частью жизни каждого из нас. 19 января 2023 года в ходе проведения брифинга о результатах национальной программы «Цифровая экономика» за 2022 год генеральный директор АНО «Цифровая экономика», заявил: «Аудитория интернета в России составляет 102,9 млн человек – это более 84 % населения страны. Среднее время в сети – 3 часа 41 минута в день».

Здесь открываются возможности не только форматов взаимодействия людей в рамках повседневного общения, рабочих вопросов, международного общения, но и форматов взаимодействия населения с государством. В Российской Федерации для достижения национальной цели «Цифровая трансформация» в сфере государственного управления применяются различные цифровые решения: облачные сервисы, цифровые платформы, искусственный интеллект, технология блокчейн, геоинформационные системы, цифровые двойники, программное обеспечение для проектирования и моделирования, большие данные и другие [1, с. 221].

Реализация ранее перечисленных цифровых решений влияет на эффективность деятельности органов власти, руководителя региона и взаимодействия их с гражданами субъекта Российской Федерации. В результате сетевизации публичной политики и внедрения цифровых технологий в сферу государственного управления, появилось большое разнообразие публичных площадок и Интернет-ресурсов для решения общественно-значимых и волнующих население вопросов и проблем, а также для проявления гражданской инициативы в онлайн-режиме [2, с. 1896].

Одним из инструментов, позволяющих руководителю региона управлять территорией и решать ее актуальные проблемы, является система «Личный кабинет губернатора» (далее – ЛК губернатора). ЛК губернатора включает в себя разные функции, а также возможности в части сбора и анализа

информации о текущем состоянии региона, статистической информации, взаимодействия с гражданами региона, доступа к системе электронного голосования. Все это позволяет руководителю быстро реагировать на возникающие проблемы и своевременно их решать, сводя к минимуму возможные негативные последствия, просчитывая все риски.

Возможность взаимодействия с населением является одним из важных преимуществ, поскольку это влияет на прозрачность и открытость власти, повышает уровень доверия к руководителю региона, а, следовательно, и его имидж. Обычно в ЛК предусматривается создание специальной формы обратной связи, благодаря которой пользователь может направить свое обращение. Такой формат достаточно упрощает коммуникацию, делая ее в том числе удобной для каждого. В целях устранения дублирующих обращений по схожим вопросам, в ЛК может быть сформирован раздел с ответами на часто задаваемые вопросы, что также упрощает взаимодействие и помогает пользователю быстро найти необходимый ответ.

Еще один необходимый компонент – получение актуальной информации о том, какие проводятся мероприятия, встречи руководителя региона с населением или иных новостях. В личном блоге/новостной ленте руководитель также может делиться собственным мнением, планами и мыслями, что способствует «сближению» его с гражданами региона.

Деятельность губернатора осуществляется посредством принятия определенных решений, исполнение и контроль за которыми возлагается на органы власти. Взаимодействие населения с органами власти на данный момент осуществляется, в том числе также за счет обращений.

Одним из способов взаимодействия является сервис «Электронная приемная обращений граждан». Для дальнейшего описания следует рассмотреть на примере г. Санкт-Петербург. Сервис предоставляет возможность отправить сообщение в форме электронного документа и получить информацию о ходе рассмотрения поданных ранее сообщений [3].

Для того, чтобы отправить обращение, необходимо пройти регистрацию, после которой будет создан личный кабинет. Отправив обращение, пользователь может контролировать ход его рассмотрения. Создание данного сервиса позволяет сократить количество личных посещений, сбор и печать документов, самого обращения. В случае возникновения вопросов по работе сервиса создан список часто задаваемых вопросов, система обратной связи, обзоры обращений. В части информационного сопровождения есть перечень нормативных правовых документов.

Кроме того, для быстрого принятия решения вопроса, сообщение к конкретному исполнителю можно направить через Портал «Наш Санкт-Петербург» (работает с 2014 года) [4]. Портал создан по инициативе губернатора для оперативного взаимодействия жителей города с представителями органов власти и является на данный момент самым крупным городским Интернет-ресурсом. Направленные через портал сообщения пользователей рассматриваются городскими службами в обязательном порядке в строго установленные сроки.

Рассматриваются вопросы, связанные с проблемами в сфере ЖКХ, благоустройством и другими тематиками классификатора (общественный транспорт, парк, улица, двор, водный объект, мост, строительная площадка, коммерческое строительство и другое).

Эффективность портала можно легко оценить благодаря статистике, формирующейся на сайте. За все время по состоянию на 2 октября 2023 года поступило 4 913,8 тыс. обращений – решено 4 793,9 тыс. проблем. За предыдущий рабочий день принято в работу 1 833 обращений, за день предоставлено 3 072 ответов. Зарегистрировано 293 933 пользователей, а количество организаций на портале составляет 4 158 ед. Данные цифры свидетельствуют о высокой результативности работы портала.

Также на портале в разделе «Сообщения» отображается весь список поступающих обращений, которые можно отфильтровать в зависимости от: статуса, отзыва народного контролера, района, объекта. В разделе «Дома» можно найти по адресу необходимый дом и узнать, сколько сообщений было подано, проблем решено (в том числе, сколько из них решено вовремя). Представляется возможным узнать график отключения горячего водоснабжения, включение дома в адресные программы, графики уборки.

Отдельное внимание следует уделить разделу «Рейтинги», формирование которых также отражает уровень эффективности портала, за счет которого население взаимодействует с управляющими организациями, товариществами, кооперативами. Здесь организации распределяются по коэффициенту исполнительской дисциплины и поступившим обращениям. Кроме того, рассчитывается коэффициент времени исполнения. Также формируется рейтинг пользователей исходя из количества поданных сообщений и решенных проблем.

Количество проблем и распределение их на решенные, на рассмотрении, на модерации, визуализирован на карте города в разделе «Карта». Все это позволяет проанализировать количество проблем в разрезе районов и улиц

города. Портал достаточно прост и удобен в использовании для любого жителя, созданы и мобильные его версии.

В ходе работы проанализированы 3 инструмента взаимодействия граждан с руководителем региона и органами власти (все в электронном формате): Личный кабинет губернатора, Электронная приемная обращений граждан, Портал для оперативного взаимодействия жителей с представителями органов власти. Следует сделать вывод, о том, что с целью улучшения данного вида взаимодействия, а также повышения эффективности деятельности, как руководителя региона, так и органов власти – необходимо создавать подобные системы в тех субъектах, где их нет, или же улучшать существующие.

Было бы достаточно удобно объединить имеющиеся функционалы в единое целое. Как вариант, Личный кабинет губернатора уже включает в себя систему обратной связи с обращением (как и Электронная приемная обращений граждан). Данный раздел можно было бы дополнить чат-ботом (по легким, постоянно возникающим вопросам), который в случае необходимости переводил бы в чат со специализированным сотрудником.

Кроме того, в Личном кабинете губернатора можно было бы поработать в части визуализации и статистических данных конкретно для граждан (сколько обращений принято и обработано, сколько проблем благодаря этому решено), то есть перенять практику с Портала для оперативного взаимодействия жителей с представителями органов власти. Возможно рассмотреть также вариант введения рейтинга и расчета коэффициента исполнительской дисциплины в отношении органов власти, коэффициента времени исполнения. На данный момент в ЛК губернатора такие данные предоставляются только для руководителя региона.

Таким образом, ЛК губернатора включал бы в себя и Личный кабинет жителя региона, что позволило бы контролировать процесс деятельности органов власти и оценивать его не только губернатору, но и населению. Ведь в соответствии с п. 1 ст. 3 Конституции Российской Федерации «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ» [5].

Внедрение в практику разработок и функционирования данных информационных сервисов, порталов и систем позволяет повысить вовлеченность граждан в решение социально-экономических проблем, уровень открытости органов власти для населения, эффективность их деятельности. Все эти вопросы взаимосвязаны между собой в том числе и тем, что за счет них

повышается имидж руководителя региона и органов власти в глазах населения как самого конкретного региона, так и других субъектов.

Количество разработок новых проектов с использованием цифровых решений и их результативность буквально отражают уровень заинтересованности руководителя региона в развитии территории, повышении качества жизни населения.

Список литературы

1. Абдрахманова Г. И., Васильковский С. А., Вишневецкий К. О., Гершман М. А., Гохберг Л. М. Цифровая трансформация: ожидания и реальность // Доклад к XXIII Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества: рук. авт. кол. П. Б. Рудник; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики. – Москва, 2022. – 221 с.

2. Морозова С.С., Смирнова Ю.Г., Аничкина А.В. Гражданин и государство: особенности взаимодействия в условиях цифровизации государственного управления // Креативная экономика. – 2023. – Том 17. – № 5. – С. 1896.

3. Единый портал обращений граждан / Электронная приемная обращений граждан, 2017-2023 [Электронный ресурс] URL: <https://letters.gov.spb.ru/> (дата обращения 02.10.2023).

4. Портал «Наш Санкт-Петербург» / Комитет по информации и связи, 2014-2023 [Электронный ресурс] URL: <https://gorod.gov.spb.ru/> (дата обращения: 02.10.2023).

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022).

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ: ВЛИЯНИЕ ПУТЕШЕСТВИЙ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Лигидов Ислам Мухамедович

Ширитов Астемир Алимович

студенты

Научный руководитель: **Каранашев Анзор Хасанбиевич**

д.э.н., профессор

ИМТиИГ ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова»

Аннотация: Экологический туризм становится все более популярным в современном мире, и это неудивительно. Эта статья исследует ключевые аспекты экологического туризма, предоставляя читателям понимание того, как путешествовать и наслаждаться природой, минимизируя отрицательное воздействие на окружающую среду. Мы рассмотрим понятие "экологического следа" туриста, и каким образом можно снизить его размеры. Вы узнаете о лучших практиках для уменьшения использования одноразовых пластиков и максимизации энергоэффективности при путешествиях. Также будут рассмотрены способы поддержания чистоты мест назначения и уважительного отношения к местной флоре и фауне. Мы предоставим советы по уменьшению экологического следа туриста и его вредоносного воздействия на территорию.

Ключевые слова: экологический туризм, устойчивое путешествие, экологический след, отпуск с нулевыми отходами, охрана природы, устойчивые варианты размещения, энергоэффективность, уважение к местной природе, национальные парки, экологические экскурсии.

ECOLOGICAL TOURISM: IMPACT OF TRAVEL ON THE ENVIRONMENT

Ligidov Islam Mukhamedovich

Shiritov Astemir Alimovich

Scientific adviser: **Karanashev Anzor Khasanbievich**

Abstract: Eco-tourism is becoming increasingly popular in the modern world, and this is not surprising. This article explores the key aspects of eco-tourism,

providing readers with insight into how to travel and enjoy nature while minimizing negative impacts on the environment. We will look at the concept of a tourist's "ecological footprint" and how it can be reduced. You'll learn best practices for reducing the use of single-use plastics and maximizing energy efficiency when traveling. It will also look at ways to keep destinations clean and respectful of local flora and fauna. We will provide advice on reducing the tourist's ecological footprint and its harmful impact on the territory.

Key words: ecotourism, sustainable travel, eco footprint, zero waste holidays, conservation, sustainable accommodation, energy efficiency, respect for local nature, national parks, eco excursions.

В современном мире экология и сохранение природы становятся наиболее важными темами, в том числе и для развития туристической индустрии. Эта статья рассматривает актуальные научные исследования и авторов, которые поднимают вопрос роли экологии в туризме. Наше исследование также включает работы различных авторов. Например, в статье "Экологический туризм в России: проблемы и перспективы" автор Козлова Е.А. подробно рассматривают российский рынок экологического туризма, обращая внимание на его особенности и потенциал развития. Также в статье "Экологический туризм как фактор охраны природных ресурсов в России" авторы Петрова Т.Н. и Николаева Ю.В. анализируют влияние экологического туризма на охрану природных ресурсов в России и предлагают меры по оптимизации его развития с учетом сохранения экосистем.

Таким образом, внимание авторов к вопросам экологического туризма и сохранения природы свидетельствует о значимости этой темы в отечественной научной среде. Их работы вносят важный вклад в изучение и разработку практических решений для осуществления экологического туризма в России.

Цель нашей научно-исследовательской статьи заключается в освещении актуальных вопросов, касающихся экологии, сохранения природы и их важности их влияния на туристическую индустрию.

Экологический туризм — это концепция, которая становится всё более актуальной в современном мире. В эпоху, когда вопросы сохранения природы и борьбы с изменением климата находятся в центре внимания, путешественники и индустрия туризма начинают задумываться о воздействии своих действий на окружающую среду. Экологический след туриста — это ключевое понятие, которое позволяет оценить, каким образом наше путешествие может повлиять на природу, и как мы можем уменьшить этот негативный след. В этой статье

мы рассмотрим сущность экологического следа туриста и представим практические методы снижения его воздействия, чтобы каждый путешественник мог не только наслаждаться красотами природы, но и содействовать ее сохранению одновременно. [1]

Экологический след туриста – это понятие, которое описывает воздействие туристической деятельности на окружающую природу и окружающую среду. В контексте экологического туризма, понимание этого следа играет важную роль, поскольку оно позволяет определить, насколько устойчивым и экологически дружелюбным является конкретное путешествие.[2,3]

Экологический след туриста включает в себя следующие факторы:

1. Использование ресурсов: это включает потребление энергии, воды и других ресурсов во время путешествия, а также связанные с этим выбросы парниковых газов и загрязнение водных и природных ресурсов.

2. Транспорт: Выбор транспортных средств, таких как автомобили, самолеты, круизные суда, и их воздействие на атмосферу и климат.

3. Производство и утилизация отходов: Объем и характер отходов, создаваемых туристами, и способы их обработки и утилизации в местах назначения.

4. Воздействие на природу: Посещение природных мест, местных экосистем и их уязвимых компонентов, такое как коралловые рифы, леса и животные виды.

5. Социокультурное воздействие: Воздействие на местные сообщества, культуру и образ жизни через туристическую активность и потоки посетителей. [4]

Измерение экологического следа туриста помогает понять, какие аспекты путешествия могут оказать наибольшее негативное воздействие на окружающую среду. Это знание важно для разработки и внедрения стратегий и практик, направленных на снижение экологического следа и содействие устойчивому туризму. В разделах, следующих за этим, статья предоставляет конкретные рекомендации и методы снижения экологического следа туриста, помогая путешественникам и индустрии туризма внедрять более экологически дружелюбные практики.

Ниже представлена таблица, которая анализирует различные аспекты экологического следа туриста. Эти аспекты охватывают различные аспекты воздействия туристической деятельности на окружающую среду и общество.

Понимание этого воздействия играет важную роль в контексте экологического туризма и устойчивого путешествия.

Таблица 1

Аспект экологического следа туриста и его воздействие [5]

Аспект экологического следа туриста	Воздействие
1. Использование ресурсов	Высокое потребление энергии и воды, большой объем отходов
2. Транспорт	Значительные выбросы парниковых газов, расход топлива
3. Производство и утилизация отходов	Недостаточное соблюдение правил утилизации, загрязнение мест назначения
4. Воздействие на природу	Риск нарушения природных экосистем и биоразнообразия
5. Социокультурное воздействие	Изменение местных культур и образов жизни, негативное влияние на местное население

Каждый из указанных аспектов в таблице 1 имеет свои уникальные характеристики и вызывает разнообразное воздействие. Эта таблица призвана помочь читателям лучше понять, какие аспекты путешествий имеют наибольший потенциал для экологического улучшения и какие могут быть наиболее критичными с точки зрения сохранения природы и местных сообществ.

Экологический след туриста, хотя и не всегда заметен на первый взгляд, становится все более значимой и актуальной проблемой в современном мире туризма. С каждым годом миллионы путешественников отправляются в путешествия, чтобы насладиться красотами природы и познакомиться с культурным наследием разных уголков планеты. Однако этот процесс может иметь негативное воздействие на окружающую среду и местные общества.

Сознание экологического следа туриста становится ключевым аспектом ответственного туризма. Он охватывает разнообразные аспекты, начиная от выбора транспорта и размещения, и заканчивая влиянием на природу и местные культуры. В данной статье мы исследуем способы снижения этого следа и призываем путешественников и индустрию туризма принять более устойчивые и экологически дружелюбные подходы к путешествиям. Посредством осознанных решений и коллективных усилий мы можем сохранить красоту нашей планеты и сделать туризм более устойчивым для будущих поколений.

Снижение экологического следа туриста требует комплексного подхода и изменения поведения, как самих путешественников, так и индустрии туризма в целом. Основные подходы к снижению экологического следа включают в себя:

1. Экологическое образование: Продвижение экологической осведомленности и образования среди путешественников и местных жителей. Это помогает создать более ответственное и осознанное отношение к природе.

2. Поддержка местных и экологически чистых инициатив: Путешественники могут активно поддерживать и поощрять местные инициативы, направленные на устойчивость и охрану окружающей среды, включая местное производство и экологически чистые услуги.

3. Использование более устойчивых вариантов размещения и транспорта: Выбор отелей и транспортных средств с устойчивыми практиками помогает снизить негативное воздействие на окружающую среду.

4. Соблюдение правил и рекомендаций: Путешественники должны соблюдать местные законы и правила в отношении охраны природы и культурных объектов.

5. Участие в местных экологических мероприятиях: Активное участие в экологических мероприятиях и проектах, таких как посадка деревьев или уборка прибрежных участков, помогает восстанавливать природу и поддерживать устойчивое развитие.

6. Минимизация отходов: Путешественники могут снизить использование одноразовых товаров и упаковки, а также участвовать в утилизации отходов согласно местным инструкциям.

7. Сознательное потребление: Предпочтение местным продуктам и продуктам с минимальным экологическим следом помогает снизить негативное воздействие туризма на окружающую среду. [6]

Эти меры способствуют снижению экологического следа туриста и способствуют более устойчивым и ответственным формам путешествий.

Поддержание чистоты и уважение к местной природе - это неотъемлемая часть устойчивого и ответственного туризма. Это включает в себя обязанность туристов сохранять чистоту в местах своих поездок и вести себя так, чтобы не наносить ущерб окружающей природе. Туристы должны учитывать местные правила и нормы, не оставлять мусор и отходы на природных участках, а также соблюдать запреты на вмешательство в природные экосистемы и культурные объекты. Соблюдение этих принципов помогает сохранить природное богатство регионов, в которых проводятся путешествия, и сохранить их для будущих поколений.

Экологически ответственное поведение туристов также включает в себя поддержку устойчивых практик и инициатив, направленных на охрану природы и местной культуры. Путешественники могут активно участвовать в местных экологических проектах, волонтерских акциях и мероприятиях, способствующих улучшению состояния окружающей среды и общества.

Уважение к местной природе и культуре также включает в себя понимание и соблюдение местных обычаев и традиций. Туристы должны проявлять уважение к местным жителям и их культурному наследию, избегая поведения, которое может быть оскорбительным или неприемлемым для местных обычаев.

В целом, поддержание чистоты и уважение к местной природе являются важными аспектами туризма, которые способствуют сохранению красоты и богатства нашей планеты, а также создают положительный вклад в устойчивое развитие местных сообществ и регионов, которые принимают туристов.

В мире, где туризм становится все более популярным и доступным, поддержание чистоты и уважение к местной природе становятся беспрецедентно важными задачами. Мы несем ответственность за состояние окружающей среды и будущее нашей планеты, и каждый из нас может внести свой вклад в сохранение ее природных богатств.

Сохранение чистоты в местах наших путешествий и уважение к местной природе и культуре не только делают наши поездки более устойчивыми, но и создают позитивное воздействие на местные сообщества и окружающую среду. Эти простые, но важные шаги могут помочь нам сохранить природу для будущих поколений и сохранить уникальные культурные богатства нашего мира.

С учетом быстрого роста туризма и его воздействия на планету, сейчас больше, чем когда-либо, необходимо действовать ответственно и осознанно. Особое внимание к соблюдению местных правил и норм, участию в экологических проектах и уважению к местным обычаям может сделать каждое путешествие незабываемым и благотворным для всех.

Список литературы

1. Крылова, Т. В. (2016). "Экологический туризм: природа, культура, устойчивое развитие." Издательство Юрайт.
2. Пожарский, В. В. (2019). "Экологический туризм и природопользование." Экспресс.

3. Рубцова, Н. (2008). "Экологический туризм: путеводитель." Аксиома.
4. Соколов, В. (2010). "Зеленый туризм: экологически ответственный отдых." Эксмо.
5. Федорова, О. Н. (2014). "Экологические аспекты туризма и рекреации." Финансы и статистика.
6. Черкасов, В. (2015). "Экологический туризм и природоохранная деятельность." Академия.

**КОНКУРС КРАСОТЫ КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ
ФЕНОМЕН. ОЖИДАНИЕ И РЕАЛЬНОСТЬ**

Гончаревич Дарья Дмитриевна

студент 2 курса

Научный руководитель: **Камоцкий Михаил Владимирович**

заведующий кафедры педагогики социально-культурной

деятельности, кандидат педагогических наук

ГУО «Белорусский государственный

университет культуры и искусств»

Аннотация: научная статья посвящена анализу конкурсов красоты, их социально-культурной роли и места в жизни людей. Удалось исследовать историю происхождения таких мероприятий, их популярность и влияние на общество. Рассмотрен вопрос о том, являются ли конкурсы красоты чистым зрелищем или могут служить основой для образовательной деятельности и саморазвития участниц. Также рассмотрены основные критерии оценки красоты и их эволюции на протяжении времени. В качестве примера исследования анализирован национальный конкурс красоты "Мисс Беларусь", который стал не просто демонстрацией красоты, а интеллектуальным и воспитательным проектом. Были сделаны выводы о том, что участие в подобных мероприятиях позволяет раскрыть свой потенциал, проявить интеллектуальные способности, принять активное участие в общественной жизни и получить ценный опыт.

Ключевые слова: конкурс, красота, развитие, интеллект, таланты, мисс, Беларусь, девушка, возможность, проект, мир, участницы.

**BEAUTY COMPETITION AS SOCIO-CULTURAL
PHENOMENON. EXPECTATION AND REALITY**

Goncharevich Daria Dmitrievna

Scientific adviser: **Kamotsky Mikhail Vladimirovich**

Abstract: the scientific article is devoted to the analysis of beauty contests, their socio-cultural role and place in people's lives. It was possible to investigate the history of the origin of such events, their popularity and impact on society.

The question of whether beauty contests are a pure spectacle or can serve as a basis for educational activities and self-development of participants is considered. The main criteria for assessing beauty and their evolution over time are also considered. As an example of the study, the national beauty contest "Miss Belarus" was analyzed, which became not just a demonstration of beauty, but an intellectual and educational project. Conclusions were drawn that participation in such events allows you to unlock your potential, show intellectual abilities, take an active part in public life and gain valuable experience.

Key words: contest, beauty, development, intelligence, talents, miss, Belarus, girl, opportunity, project, world, participants.

*«Красота возвышает нравственные достоинства,
но без них красота в наше время существует
только для глаз, а не для сердца»*

В.Г. Белинский

Интерес к конкурсам красоты был всегда. Ими восхищались и критиковали во все времена. Конкурс красоты для многих – это способ прикоснуться к прекрасному, созидать, наслаждаться и чувствовать гармонию. О том, что красота заложена в саму природу вещей, не для кого ни секрет. Именно поэтому, создавались памятники искусства, изображающие женскую фигуру. Критерии оценки женской красоты на протяжении истории развития всего мира менялись радикально и для современного понимания, периодически странно. Однако выбирать самую бесподобную девушку из всех, всегда имело важное значение для культуры в целом во всём мире.

Конкурсы красоты мирового масштаба поначалу задумывались для привлечения туристов, в тоже время стали популярными мероприятиями, которые привлекают внимание огромного количества поклонников до сих пор. Однако, в последнее десятилетие противников мировых конкурсов становится больше. Критикуют за то, что фокус различных конкурсов красоты строится исключительно на внешности и, в целом, на стереотипах о красоте. За то, что конкурсы идеализируют девушек и это плохо сказывается на их самооценке, создает давление на них и принуждает соответствовать определенным заявленным стандартам. Однако мы считаем, что это абсолютно не так.

В настоящее время существует четыре главных международных конкурса красоты для взрослых женщин, которые называют «Большая четверка» – «Мисс Мира», «Мисс Вселенная», «Мисс Интернешнл» и «Мисс Земля».

Пару слов про каждый из них.

«Мисс Мира» - старейший конкурс красоты, который проходит ежегодно, начиная с 1951 года. Он является, на наш взгляд, самым престижным из всех. На этот конкурс приезжают победительницы со всех стран мира и уже в финале конкурса девушкам предстоит пройти три недели подготовки. Они демонстрируют свои таланты, спортивные способности, дефиле, а также защищают благотворительный проект своей страны. Рост участниц конкурса не может быть ниже 172 сантиметра, а возраст конкурсанток не должен превышать 27 лет. Также они должны быть не замужем и не иметь детей. После сложного этапа подготовки, на главном мировом шоу, медийное жюри выбирает лучшую претендентку на корону, которая становится «Мисс Мира» на ближайший год.

«Мисс Вселенная» - коммерческий конкурс, который всего на год моложе конкурса красоты «Мисс Мира», ведь проводится он с 1952 года. Одним из самых важных этапов считается предварительный отбор и интервью с членами жюри. Возраст участницы должен быть от 18 до 28 лет. Девушка не должна быть замужем, а также состоять в гражданском браке. Нельзя иметь детей. Важно отсутствие судимости. Запрещены фотосессии в стиле «ню». Эти правила распространяются на все конкурсы красоты.

«Мисс Интернешнл» - конкурс красоты, проводится с 1960 года. Он известный также как «Праздник красоты» или «Состязание красоты», проводится не только посредством оценки внешнего вида участниц. От девушек ожидается образ «Послов мира и красоты», проявление отзывчивости, доброжелательности, дружелюбия, красоты, интеллекта, способности выразить свое мнение и лояльности к другим странам. Заключительным заданием для конкурсанток «Мисс Интернешнл» является презентация речи-убеждения в необходимости мира на Земле и любви ко всему.

«Мисс Земля» - это самый молодой конкурс из «Большой четверки». Он проводится с 2001 года на Филиппинах. «Мисс Земля» считается международным экологическим мероприятием. Цель конкурса – охрана окружающей среды, защита живой природы и привлечение внимания к гуманитарным проблемам. Каждая участница должна представить свой международный проект по улучшению экологии. Корона победительницы состоит из камней, собранных в 80 странах-участницах. Камни характеризуют

разнообразное происхождение, культурную значимость и мистическое воплощение красоты. Помимо короны, победительница получает статус представительницы ООН в вопросах развития Программ по сохранению среды обитания человека на планете. Одним из главных условий участия в нём помимо красоты считается свободный статус личных отношений девушки. В противном случае она будет уже не мисс, а миссис, что для формата конкурса недопустимо.

Конкурсы красоты имеют положительное влияние на досуг молодежи по многим причинам, вот представлены некоторые из них:

1. Повышение самооценки и уверенности в себе.

Участие в конкурсах красоты может помочь молодым людям почувствовать себя увереннее и повысить свою самооценку. Это может способствовать развитию их личности и помочь им лучше справляться с вызовами в жизни.

2. Развитие талантов и навыков.

Участие в конкурсах красоты может побудить молодежь к развитию своих талантов и навыков. Например, они могут изучать вокал или танцы, искусство или поэзию и многие другие формы творчества, чтобы подготовиться к конкурсу. Это может стимулировать их к развитию и достижению новых высот в своих увлечениях.

3. Создание новых дружеских связей.

Конкурсы красоты предоставляют молодежи возможность встретить и познакомиться с интересными людьми и поделиться опытом друг с другом. Участие в подобных конкурсах также может способствовать развитию социальных навыков и улучшить работу в команде.

4. Возможность выражения своей индивидуальности.

Конкурсы красоты предоставляют платформу для выражения своей индивидуальности и творческого потенциала. Они могут показать свою уникальность через свои таланты, умение коммуницировать и договариваться, через стиль одежды, макияж, прически и другие аспекты своего образа. Это может помочь им развить свою творческую сторону и научиться выражать себя через искусство.

5. Возможность получить признание и успех.

Участие в конкурсах красоты может открыть двери к новым возможностям. Например, победа в конкурсе может привлечь внимание модельных агентств, рекламных компаний или других профессионалов данной индустрии. Это может стать началом карьеры в разных сферах.

Конкурсы красоты – это вовсе не про картинку. Конкурсы красоты – это огромный труд, с которым справится абсолютно не каждый.

Национальный конкурс красоты «Мисс Беларусь» - это возможность реализовать себя, осуществить мечту и попасть в сказку. Конкурс «Мисс Беларусь» способствует развитию культуры Республики Беларусь и привлекает внимание к социальным проблемам и благотворительным инициативам. В современном мире часто стремятся быть похожими на других, следовать модным тенденциям и соответствовать определенному стандарту красоты. Но, нас очень радует, что конкурс красоты «Мисс Беларусь» учит тому, что истинная красота человека заключается в его уникальности и это то, что придает ему особый шарм, который организаторы конкурса и медийные члены жюри на протяжении всего этапа подготовки стараются рассмотреть в каждой претендентке на корону. Конкурс учит не пытаться подражать кому-либо другому, излучать добро и свет и нести гордо титул, не забывая про других.

Этапы подготовки выглядят следующим образом. Со всей Беларуси в определенные дни девушки приходят на кастинги в разных областных городах. На кастинге медийная комиссия выбирает топ-30 самых достойных и приглашают принять участие в подготовке к финалу самого масштабного конкурса Республики Беларусь. Девушки участвуют в различных социальных и благотворительных проектах. Организаторы каждый раз готовят целый список локаций по всей Беларуси, куда девушки направляются отдельными группами — на фотосессии, экскурсии, репетиции. То, что мы видим в итоге – финальное шоу – это результат работы. За ним скрывается многое: огромное количество репетиций, работа над собой и над своими проектами, интервью, съемки, конфликты, усталость и даже слезы, но те эмоции, которые каждая участница испытывает на самом масштабном мероприятии страны сложно сравнить с чем – либо, именно поэтому, оно того стоит и девушки горят желанием участвовать в этом конкурсе.

Национальный Конкурс Красоты «Мисс Беларусь» уже давно перестал быть простой демонстрацией красоты, приобрел интеллектуальную, воспитательную составляющую. У каждой участницы есть возможность проявить себя. Они демонстрируют свои интеллектуальные способности, общаясь с организаторами и жюри, участвуют в значимых для всей страны социальных акциях, благотворительных проектах.

После участия в национальном конкурсе красоты «Мисс Беларусь» жизнь уже не будет прежней. Девушки понимают, что они образец для современной молодежи и подрастающего поколения. Им следует делать всё возможное,

чтобы страна процветала. Каждая из них должна вносить вклад в развитие общества и государства.

Таким образом, конкурсы красоты являются сложным социально-культурным феноменом, который имеет свои положительные и отрицательные стороны. Важно осознавать, что красота – это не только внешность, но и внутренняя гармония и уникальность каждого человека, которая является важным аспектом нашей жизни, способствующему нашему эстетическому и эмоциональному благополучию.

Список литературы

1. <http://analiculturolog.ru/>
2. <https://zolotoy.ru/kultprivet/24749-7-neozhidannyh-faktov-o-konkursah-krasoty-kotoryh-vy-ne-znali/>
3. http://gck-mogilev.by/wp-content/uploads/2023/03/ОбутвержденииИнструкцииопорядкеорганизацииипроведенияНациональногоконкурсакрасоты_МиссБеларусь_.pdf
4. <https://minsknews.by/obnovleny-trebovaniya-k-pretendentkam-na-titul-miss-belarus/>

© Д.Д. Гончаревич

**СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО И ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ,
ИХ ОТЛИЧИЕ ОТ ДЕТСТВА НАШИХ ПРЕДКОВ**

Драпатая Ангелина Валериевна

студент

ГПА (КФУ им. Вернадского)

Аннотация: Важные отличительные моменты двух поколений, проблемы современного детства, связь условий социализации (в семье / вне семьи) с личностным развитием в период перехода от детства к взрослости опосредуется индивидуальными различиями в личностной саморегуляции.

Ключевые слова: поколения, детство, социализация, личность, теория.

**MODERN CHILDHOOD AND THE PROCESS OF SOCIALIZATION
AND THEIR DIFFERENCE FROM THE CHILDHOOD
OF OUR ANCESTORS**

Drapataya Angelina Valerievna

Abstract: Important distinctive moments of two generations, problems of modern childhood, the connection of socialization conditions (in the family /outside the family) with personal development during the transition from childhood to adulthood is mediated by individual differences in personal self-regulation.

Key words: generations, childhood, socialization, personality, theory.

В наши дни часто можно услышать утверждение, что "современные дети абсолютно не похожи на детей советского поколения". Это утверждение имеет весомое значение и является основой поколенческой теории. Давайте проведем анализ ключевых понятий в моем исследовании.

Детство – это период жизни, который продолжается от рождения до 11 лет. В этот период дети проходят через важные этапы развития и формируют свою личность.

Социализация – это процесс, в ходе которого индивиды усваивают социальные и культурные нормы. В детстве дети вступают во взаимодействие с окружающим миром и учатся социальным навыкам и поведению.

Поколения формируются людьми, которые имеют общие впечатления от определенных событий и рождаются с промежутком в десять лет. Каждое поколение имеет свои уникальные черты и отличается от предыдущего и последующего поколений.

Исходя из этих понятий, можно сделать вывод, что современные дети и дети советского поколения действительно имеют различия. Изменения в обществе, технологиях и культуре оказывают влияние на развитие детей и формирование их личности. Поколенческая теория позволяет лучше понять эти различия и их причины.

Теория поколений была предложена в 1991 году писателями и историками Уильямом Штраусом и Нейлом Хоувом. Они провели исследование истории США, начиная от времен Колумба и до наших дней, основываясь на биографиях представителей различных поколений, и обнаружили повторяющиеся циклы. Эти циклы состоят из четырех периодов, длительностью 20-22 года: кризис, подъем, пробуждение и спад. По мнению американских ученых, полный цикл повторяется каждые 80 лет. [1]

В России также можно выделить поколения, в соответствии с теорией Штрауса и Хоува.

1) Например, в 1924 году родилось «молчаливое поколение», которое характеризуется лояльностью, подчинением, преданностью, соблюдением, уважением к должности и статусу, а также терпением. В настоящее время представители этого поколения уже достигли возраста 70 лет и старше.

2) В 1944 году появились беби-бумеры, которые характеризуются оптимизмом, стремлением к личностному росту, коллективизмом и командным духом. Это в основном люди в возрасте от 55 до 69 лет.

3) В 1964 году появилось поколение X, которое отличается выбором, глобализацией, технической грамотностью, индивидуализмом, неформальностью и надеждой на себя. Сейчас это люди в возрасте от 40 до 54 лет.

4) В 1984 году появилось поколение Y, которое ценит гражданский долг, мораль, ответственность, скептицизм и неумение подчиняться. Эти качества присущи людям в возрасте от 20 до 39 лет.

5) Современное поколение Z, родившееся в период с 2005 по 2025 год, характеризуется многозадачностью, практичностью, доверительными отношениями с родителями, а также технической и информационной грамотностью. В настоящее время эти люди находятся в возрасте от 0 до 19 лет.

В чем заключается причина ускорения темпа смены поколений? Ответ на этот вопрос явно виден: наш современный мир развивается с необычайной скоростью, и, разумеется, развитие интернета, технологий и продуктов массового потребления не могло не повлиять на наше мышление. Особенно дети становятся первыми жертвами этого ускорения. Ведь они - самая уязвимая часть общества, и все в нем влияет на них. В то же время, дети быстрее и легче учатся, поэтому возникает разрыв между поколениями родителей и детей: в то время, когда родители только начинают осваивать что-то новое, их дети уже живут в этом новом мире.

Общие черты между двумя поколениями - поколением Z и «поколением молчаливых» - включают в себя опосредованный способ получения знаний о мире. Несмотря на то, что современное поколение предпочитает виртуальный мир реальному, подобно тому, как «молчаливое поколение» получало информацию из книг (которые также называют "книжным поколением"), основная идея остается неизменной - замена живого опыта на опыт авторов текста (в случае «молчаливого поколения») или видео (в случае поколения Z). Носители информации могут меняться, сейчас интернет вытесняет книги, но суть остается сравнимой. [1]

Причина одиночества «поколения гаджетов» заключается в преобладании цифрового общения и недостатке навыков личного общения. С самого раннего детства дети вовлечены в цифровой мир, имея собственные телефоны и несколько телевизоров в семье. Они привыкают к онлайн общению, которое становится их основным способом коммуникации. В результате, современным подросткам трудно понимать невербальные сигналы, слушать собеседника и проявлять эмпатию и интуицию в реальном общении. Избегая возможных проблем и дискомфорта, они предпочитают проводить больше времени в социальных сетях, избегая личного общения, особенно с представителями противоположного пола. [1]

Бдительность поколения Z сравнима с бдительностью поколения кризисной эпохи - молчаливого поколения. «Зуммеры» редко выходят на улицу, меньше веселятся и осознают, что их ошибки и слова могут быть записаны на видео и выложены в Интернет для всеобщего обозрения. Современное поколение очень бдительно относится к своему поведению, контролирует свои слова, эмоции и поведение.

В прошлом поколения подвергались репрессиям, переживали войны и ограничения, что привело к формированию «молчаливого поколения». Сегодняшняя молодежь страдает от цифровой открытости, которая вызывает у

них страх высказаться или сделать что-то не то. Однако, в отличие от предыдущих поколений, где «судьями» выступали идеологии и системы, у поколения Z нет четких идеалов. Вместо этого, они ориентируются на лидеров мнений, сообщества, блогеров и известных личностей, которые становятся своеобразной судебной системой [1].

Молчаливое поколение отличается следующими характеристиками:

1. Терпение: Представители этого поколения обладают способностью долго выносить трудности и не терять надежды.

2. Соблюдение закона: Они строго придерживаются правил и законов, осознавая их важность для общества.

3. Принятие правил: «Молчаливое поколение» осознает необходимость соблюдать установленные нормы и правила поведения.

4. Осторожность: Они проявляют особую осторожность в своих действиях и решениях, что помогает им избегать непредвиденных проблем.

5. Трудолюбие: Представители этого поколения отличаются высокой работоспособностью и готовностью прилагать усилия для достижения поставленных целей.

6. Бережное отношение к здоровью: Они уделяют внимание своему здоровью и стремятся к здоровому образу жизни.

Во время войны, представители «молчаливого поколения» были еще детьми, но уже мечтали о том, чтобы стать героями. Они находили вдохновение в книгах и литературе. Взаимоотношения в дружеском кругу детей и подростков этого поколения были ограничены, многие из них нашли свою единственную любовь в юности, которая прослеживалась на протяжении всей их жизни. Со временем они сосредоточили свои усилия на науке, образовании, творчестве, литературе, а также на послевоенном восстановлении и развитии страны.

Поколение Z, также известное как "зумеры", "цифровые люди" и "цифровые аборигены", родилось с 2005 года и до настоящего времени. Это первое российское поколение, которое выросло в цифровой среде, и уже с раннего возраста они мастера в использовании смартфонов и не представляют свою жизнь без Интернета. Они активно участвуют в глобальном сообществе, видят мир во всей его полноте и могут поделиться своими историями, просто нажав кнопку записи на своих смартфонах.

По мнению исследователей, это поколение все еще находится в процессе определения своих ценностей, но уже проявляются многие характерные черты и особенности [1].

Социологи используют термин "разрыв поколений", чтобы описать ситуацию, когда молодежь значительно отличается от своих родителей по ценностям, интересам и мировоззрению. Это отчетливо проявляется в современном мире. Сегодняшние молодые люди, рожденные и выросшие в эпоху цифровых технологий, проводят большую часть времени, взаимодействуя с высокотехнологичными системами, и предпочитают общение в Интернете перед реальным миром. Однако, на наш взгляд, цифровое неравенство не является глобальной проблемой. Человеческие потребности остаются неизменными, и они имеют базовые потребности, которые присущи независимо от эпохи и технологического прогресса.

Количество изобретений, созданных в XX и XXI веках, значительно превышает количество изобретений, сделанных до них. Хотя точно подсчитать "количество изобретений" сложно, но факт ускоряющегося прогресса очевиден. Это означает, что старшие поколения не всегда успевают углубляться во все новые достижения. Однако, важно отметить, что сравниваемые поколения действительно различаются, и их успехи обусловлены постоянным созданием новых технологий.

Современная молодежь сталкивается с множеством факторов и проблем, которые влияют на ее социализацию. Один из таких факторов - экономическая нестабильность. Многие молодые люди не обладают собственным жильем и зависят от финансовой поддержки родителей. В настоящее время стремление к получению высшего образования превалирует над экономическим достатком, поэтому молодые специалисты и те, кто пытается заработать, часто получают зарплату ниже средней.

К сожалению, в наше время мы наблюдаем процесс потери нравственных ориентиров, размывания традиционных норм и ценностей. Особенно чувствительна к этому молодежь, которая является переходной и нестабильной социальной группой. В результате, такие ценности, как труд, свобода, демократия и этническая толерантность, постепенно утрачивают свою значимость, а на их место приходят потребительское отношение к жизни и стадное чувство. В отличие от предыдущих поколений, наши предки придавали большое значение духовной составляющей. Они руководствовались нравственными принципами и ценностями.

Одной из наиболее актуальных проблем, которая до сих пор остается нерешенной, является проблема "отец-сын" и конфликт ценностей между молодыми и старшими поколениями. Семья, безусловно, является основной социальной единицей в любой культуре, где происходит процесс социализации

личности. В настоящее время, в современных обществах, этот процесс сосредоточен в основном в малых семьях. Как правило, дети выбирают образ жизни и принимают стиль поведения, характерные для их родителей и других членов семьи [5].

Список литературы

1. От молчаливых до зумеров: теория поколений в России (и в музыке) | Мел [Электронный ресурс] / Алексей Дёмин // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://mel.fm/blog/vizual-club/94825-ot-molchalivykh-do-zumerov-teoriya-pokoleny-v-rossii-i-v-muzyke>
2. Почему между поколениями есть огромный разрыв? - Афиша Daily [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://daily.afisha.ru/brain/9845-pochemu-mezhdu-vami-i-vashimi-roditelyami-obrazovalas-ogromnaya-propast-obyasnyayet-psiholog/>
3. «Миллениалы: Как меняется российское общество» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nplus1.ru/blog/2020/08/20/generation-y>
4. Технологии, создающие пропасть во взаимопонимании поколений | Журнал "Фармацевт Практик" [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fp.com.ua/articles/tehnologyu-sozdayushhye-propast-vo-vzaymoponymanyu-pokolenyj/>
5. СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://school-science.ru/2/8/30327>

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**«ТВЁРДОСТЬ И ПОСТОЯНСТВО»:
ИСТОРИЯ ДВОРЯНСКОГО РОДА ОРЛОВЫХ-ДАВЫДОВЫХ**

Веретенникова Екатерина Павловна
младший научный сотрудник
МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань»

Аннотация: Интереснейшая история одной из известнейших не только в России, но и за рубежом фамилий – дворянского рода Орловых, а также их потомков – Орловых-Давыдовых. О них слагались легенды, невероятные истории. Все представители этого знатнейшего рода верно служили на благо России и ее интересам, были настоящими патриотами своей страны.

Ключевые слова: Орловы-Давыдовы, усадьба, Владимир Петрович, Барятинские, Усолье.

**«FIRMITY AND CONSISTENCE»:
HISTORY OF THE NOBLERY ORLOV-DAVYDOV FAMILY**

Veretennikova Ekaterina Pavlovna

Abstract: The most interesting history of one of the most famous families not only in Russia, but also abroad - the noble family of the Orlovs, as well as their descendants - the Orlov-Davydovs. Legends and incredible stories were written about them. All representatives of this noble family faithfully served for the benefit of Russia and its interests, and were true patriots of their country.

Key words: Orlov-Davydov, estate, Vladimir Petrovich, Baryatinsky, Usolye.

«Здесь, где дары судьбы освящены душой,
Оправданы благотвореньем,
Невольню человек мирится здесь с судьбой,
Душа сознательно дружится с Провидением».

28 июня (9 июля по новому стилю) 1762 года произошёл дворцовый переворот, в результате которого был свергнут император Пётр III, и на престол взошла его супруга Екатерина II.

Императрица искренне любила Россию, заботилась о благе своих подданных и пыталась воплотить в жизнь русского общества лучшие идеи европейского просвещения.

Прийти к власти помогли Екатерине II братья Орловы, которых она щедро наградила. Каждый из пятерых братьев Орловых (Иван, Григорий, Алексей, Фёдор и Владимир) отличился в просвещённый и беспокойный екатерининский век. В обмен на разрозненные имения, Орловым были выделены плодородные земли на Самарской луке с центром в с. Усолье.

С деятельностью Орловых в Среднем Поволжье связана предыстория города Новокуйбышевска. На территории современного города располагалось одно из их поместий. Тогда же были основаны села Русские, Мордовские и Чувашские Липяги, позднее ставшие частью Новокуйбышевска.

В Усольском имении Орловы построили дворец «Отрада». По примеру своего имения подмосковного, но в имении бывали редко.

После сильного пожара 1812 года усадьбу начали строить заново - из камня. Вошедшие в усадебный ансамбль здания они расположили в виде каре: в центре - трехэтажная «контора» с мезонином, строгость которой смягчали арки и лепные «пояски» на фасаде. Со стороны парка над входом в контору соорудили внушительный балкон, остатки которого можно увидеть и сегодня - чугунные колонны просто так не разворишь, не кирпич.

Главный фасад здания, соединенный аркадой с домом управляющего, был обращен в сторону парка. Слева и справа от него - флигели для прислуги. Здание является памятником архитектуры первой половины 19 века. Автор проекта ученик архитектора Казакова, крепостной Орловых – Сахаров.

Здание было построено из кирпичей, глину для которых замачивали 8 месяцев, после чего вымешивали и формировали кирпичи. Готовую партию проверял сам управляющий, поднимаясь на второй этаж и сбрасывая затем вниз сотню кирпичей из каждой партии. Если хотя бы один разбивался, браковали всю партию, то есть 1000 штук!

Каменщик за день должен был складывать стену в аршин высотой в 90 см. Если же он складывал больше положенного - заставляли разбирать и увольняли. В усадьбе главенствовали орлы - символ графов Орловых. Их изображение присутствовало буквально на каждом шагу - на мебели, на стенах главного дома, даже сам парк был разбит в форме двуглавого орла, повернутого ногами к берегу Волги.

По бытующей в Усолье легенде, сад был высажен в виде двуглавого орла, «основанием» которого служила стоящая на берегу Волги церковь. Были в нем

многочисленные клумбы, дорожки, посыпанные красной кирпичной крошкой, и разнообразные растения: кусты сирени, тщательно подобранные породы деревьев - дубы, липы, клёны, сосны. На клумбах росли георгины и астры. В парке стояли скамейки и скульптуры. А прямо перед графским домом была площадка с фонтаном и стоящей в нем скульптурой мальчика с гусем.

В Краеведческом музее г.о. Сызрань представлены портреты, книги, холодное и огнестрельное оружие, предметы интерьера и многое другое из усадьбы Орловых и Орловых-Давыдовых.

В своей статье хотелось рассказать о втором владельце Отрады – графе Владимире Петровиче Орлове-Давыдове. Это сын Натальи Владимировны Орловой, любимой дочери графа Владимира Григорьевича Орлова, и кавалергарда Давыдова Петра Львовича. Именно ему Отрада была передана дедом в наследство. Владимир Петрович 45 лет своей жизни носил фамилию Давыдов, и только в 1856 году ему было высочайше разрешено носить фамилию еще и знаменитого деда. Владимир Петрович стал родоначальником новой династии Орловых-Давыдовых и ее первым представителем. Но, даже нося фамилию Давыдов, он всегда был Орловым, в первую очередь. В 1812 году Петр Львович Давыдов уходит на войну. Наталья с детьми остаётся на попечении родителей. Наталья стала прихварывать. Доктора не могли понять причины ее недомоганий и посоветовали выехать за границу. Пётр Львович вынужден выйти в отставку и везти жену и троих детей в Италию. Разлуку с дочерью и с родителями Наталья переносила тяжело. 12 сентября 1819 года она скончалась в Пизе, успев причаститься из рук греческого православного священника. Похоронили её на погосте греческой церкви в Ливорно. Но потом муж Натальи решил перевезти останки жены в «Отраду». Наталье Давыдовой было всего 35 лет, Петру Львовичу – 38. В течение 11 лет Пётр Львович был вдовцом, а в 1831 году женился второй раз на Лихаревой Варваре Николаевне. Она была моложе его на 21 год и родила ему еще детей, но из них остались два сына – Александр и Лев. Петр Львович женился почти одновременно со своим сыном Владимиром, и его дети подружились с детьми Владимира. Когда Петр Львович был вдовцом, он воспитывал и опекал детей своего брата-декабриста, отбывавшего ссылку. Умер Пётр Львович в возрасте 61 года и был похоронен своей второй женой и детьми на Донском кладбище Москвы.

До кончины своей матушки в 1819 году все 10 лет жизни Володю воспитывала мать и дед-граф Владимир Григорьевич Орлов. После смерти матери дед стал его опекуном, и все воспитание было опять же под его зорким

оком. Конечно, у Владимира Петровича были гувернеры, учителя, наставник англичанин О. Кольер. Но дед сам очень внимательно следил за воспитанием Владимира Петровича, сам вел некоторые уроки, много беседовал с ним, когда тот уезжал учиться или путешествовал, они вели переписку.

В молодости в Усольском имении почти не жил, бывал изредка, наездами. На сравнительно долгое время он приехал сюда лишь в 1832 года после женитьбы на 18-летней Ольге Ивановне Барятинской, дочери дипломата при Александре I Ивана Ивановича Барятинского и сестре кавказского наместника Александра Ивановича Барятинского. Матерью Ольги была Мария Федоровна Келлер, дочь прусского дипломата.

В усадьбе была уникальная библиотека, начало которой положил еще Владимир Григорьевич Орлов. Для библиотеки было отведено специальное помещение, книги хранили в шкафах. Их насчитывалось свыше двух тысяч экземпляров. На книгах стоит овальной формы штамп красного, чёрного, синего или фиолетового цвета. Овал опоясан армейским ремнём. По овалу начертан девиз «Твёрдость и постоянство». Девиз взят с герба графов Орловых и Орловых-Давыдовых. Часть библиотеки представлена в нашем Краеведческом музее. Помимо библиотеки любимым увлечением Орловых-Давыдовых являлось коллекционирование оружия – как холодного, так и огнестрельного. В экспозиции нашего музея представлена часть оружия из Усольского имения.

Все сыновья и внуки Владимира Петровича Орлова-Давыдова были военными. Его сыновья - Владимир и Анатолий - прославили свой род, отличившись по службе. Владимир Владимирович - генерал-майор, адъютант князя Барятинского, Симбирский генерал-губернатор. Его брат - Анатолий Владимирович Орлов-Давыдов - генерал-лейтенант, после смерти отца хозяин Усольской вотчины и других имений Орловых в разных областях. Жена Анатолия - Мария Григорьевна Толстая. Последним владельцем Усольской вотчины был сын Анатолия - Александр Анатольевич Орлов-Давыдов.

Графский род оставил заметный след в истории России. Усольское собрание, конечно же, не сохранилось полностью. После 1917 года из брошенного имения было похищено много мебели, фарфоровых изделий, картин, гравюр. Оставшаяся часть вещей осела в музеях трех городов - Самары, Ульяновска и Сызрани. Коллекция в нашем Краеведческом музее из Усольской усадьбы, расположенной на Самарской Луке, является одной из самых полных и уникальных.

Список литературы

1. Л. В. Рассказова «К вопросу о методике изучения усадебных собраний». «Русская усадьба». Сборник Общества изучения русской усадьбы. Выпуск 18 (34). Санкт-Петербург. Издательский дом «Коло». – 2013. – стр. 531.
2. Симоненко Н.А. Тайны графской усадьбы: новое о братьях Орловых и усадьбе «Отрада». – 2019. – глава 7.
3. Симоненко Н.А. Тайны графской усадьбы: новое о братьях Орловых и усадьбе «Отрада». – 2019. – глава 43.
4. «Биографический очерк графа В. Г. Орлова. Составлен внуком его, графом Владимиром Орловым-Давыдовым». – Стр. 305-306.

**КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ
И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ
ОРГАНАМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Хромов Евгений Романович

аспирант

Среднерусский институт управления – Филиал Ранхигс

Аннотация: Цель данной статьи заключается в проведении анализа процесса ограничения прав и свобод человека в контексте конституционной теории и практики Российской Федерации. При этом основное внимание уделяется соблюдению конституционных норм и принципов при ограничении этих прав и свобод правоохранительными органами. Кроме того, статья анализирует механизмы контроля и надзора за действиями полиции и других правоохранительных органов, включая общественный контроль, судебный контроль и прокурорский надзор. Эти механизмы способствуют обеспечению законности и соблюдению прав граждан в деятельности правоохранительных органов.

Ключевые слова: правоохранительные органы, конституционно-правовые ограничения, права и свободы человека и гражданина, Конституция Российской Федерации, законность, сохранение правопорядка.

**CONSTITUTIONAL AND LEGAL RESTRICTIONS ON HUMAN
AND CIVIL RIGHTS AND FREEDOMS BY LAW ENFORCEMENT
AGENCIES IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Khromov Evgeny Romanovich

Abstract: The purpose of this article is to analyze the process of restricting human rights and freedoms in the context of the constitutional theory and practice of the Russian Federation. At the same time, the main attention is paid to the observance of constitutional norms and principles when these rights and freedoms are restricted by law enforcement agencies. In addition, the article analyzes the mechanisms of control and supervision over the actions of the police and other law enforcement agencies, including public control, judicial control and prosecutor's supervision.

These mechanisms contribute to ensuring the rule of law and respect for the rights of citizens in the activities of law enforcement agencies.

Key words: law enforcement agencies, constitutional and legal restrictions, human and civil rights and freedoms, Constitution of the Russian Federation, legality, preservation of law and order.

Обязанность государства, согласно статье 2 Конституции Российской Федерации, заключается в признании, соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина. В Российской Федерации высшим приоритетом являются права и свободы. Однако, в соответствии с частью 2 статьи 17 Конституции Российской Федерации, необходимо соблюдать права и свободы других лиц при осуществлении собственных. [1] Это важно, поскольку свободы человека в обществе прекращаются там, где начинаются свободы других. Необходимо установить сбалансированное состояние в обществе, где соблюдаются права и свободы всех его членов.

Проблема ограничений конституционных прав и свобод может быть рассмотрена с точки зрения установления конституционных ограничений. Под конституционными ограничениями понимается набор определенных границ, предусмотренных в Конституции Российской Федерации, в пределах которых субъекты могут осуществлять свои права и свободы. Эти границы устанавливаются путем определения обязанностей, запретов и ответственности за их нарушение.[3]

Конституционно-правовые ограничения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации представляют собой важную юридическую тему, требующую тщательного анализа. В рамках конституционной системы России правоохранительные органы играют ключевую роль в обеспечении законности и общественного порядка. Однако, при этом существуют определенные грани, за которыми начинаются ограничения прав и свобод граждан.

Согласно статье 2 Конституции России, государство обязано признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. В стране устанавливается высший приоритет прав и свобод, при этом, согласно статье 17 Конституции, это не должно приводить к нарушению прав и свобод других лиц. [1] Таким образом, необходимо поддерживать баланс между правами и свободами отдельных граждан, чтобы они не нарушали права и свободы других.

Однако возникает вопрос об ограничениях, которые могут применять правоохранительные органы. Согласно Конституции, права и свободы человека могут быть ограничены только при защите самых фундаментальных принципов конституционного строя, обороны и безопасности страны, а также нравственности и здоровья граждан, а также прав и законных интересов других лиц.

Важно различать законные ограничения и произвольные действия со стороны правоохранительных органов. Законные ограничения основаны на конституционных нормах и являются неотъемлемой частью системы правового порядка. Они допускаются только при наличии веских оснований и в соответствии с законом. В случае, если правоохранительные органы превышают свои полномочия или действуют произвольно, это может рассматриваться как нарушение закона.[4]

Таким образом, в контексте конституционной теории и практики важно обеспечивать соблюдение конституционных норм и принципов при взаимодействии граждан с правоохранительными органами. Это позволяет обеспечить соблюдение прав и свобод граждан, сохраняя при этом законность и общественный порядок.

Правоохранительные органы, в рамках своей повседневной деятельности, сталкиваются с необходимостью ограничивать определенные права и свободы человека и гражданина. Однако, как было подчеркнуто в федеральном законе "О полиции", такие ограничения должны строго соответствовать законным целям и не превышать установленных рамок.

Концепция ограничения прав и свобод человека в конституционной теории и практике, в рамках оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов, предусматривает следующие важные аспекты:

1. Законность: ограничения прав и свобод должны быть установлены законодательно. Это означает, что правоохранительные органы не имеют права действовать произвольно, а должны действовать в рамках законов и нормативных актов, которые определяют условия и процедуры для ограничения прав.

2. Цель и необходимость: ограничения могут быть введены только для достижения законных целей, таких как обеспечение общественной безопасности, защита прав и интересов других граждан, предотвращение преступлений и т.д. Это обязательное условие для законных ограничений.

3. Пропорциональность: ограничения должны быть пропорциональны установленной цели. Это означает, что правоохранные меры должны быть разумными и соответствовать степени угрозы обществу.

4. Непродолжительность: ограничения должны прекращаться сразу после достижения законной цели. Если ограничение становится ненужным или несоразмерным, оно должно быть немедленно снято.

Таким образом, в конституционной теории и практике России ограничение прав и свобод человека правоохранными органами воспринимается как средство обеспечения общественной безопасности и соблюдения законности, при условии тщательного соблюдения конституционных норм и принципов.

Принцип беспристрастности является фундаментальным в контексте ограничения прав и свобод человека правоохранными органами в России. Этот принцип закреплен в статье 7 федерального закона "О полиции" и имеет важное значение для обеспечения соблюдения конституционных прав и свобод граждан.[2]

Суть принципа беспристрастности заключается в следующем:

1. Толерантное отношение: сотрудники органов внутренних дел должны подходить к выполнению своих обязанностей без какой-либо дискриминации или предвзятости. Это означает, что они должны обращаться с уважением ко всем гражданам, независимо от их национальности, пола, профессии и других характеристик.

2. Непричастность к политическим взглядам: сотрудники правоохранных органов не должны демонстрировать предпочтения по политическим вопросам в своей профессиональной деятельности. Это гарантирует, что их действия будут независимыми от политических мнений и убеждений.

3. Соблюдение законности: ограничение прав и свобод человека должно проводиться в строгом соответствии с законом. Ни один сотрудник правоохранных органов не имеет права нарушать закон в процессе своей деятельности.

4. Профессионализм: сотрудники органов внутренних дел обязаны проявлять профессионализм и высокий стандарт этического поведения при ограничении прав и свобод человека. Это включает в себя соблюдение правил и процедур, предусмотренных законом.

Акцент на строгом соблюдении норм федерального законодательства со стороны государственных служащих при ограничении конституционных прав и

свобод граждан является несомненно критически важным. Сотрудники правоохранительных органов, и, в частности, полиции, представляют собой ключевых исполнителей ограничений прав и свобод человека в контексте обеспечения общественной безопасности и соблюдения законности [5].

Именно действиями сотрудников полиции в обществе определяется эффективность и доверие к системе правопорядка и правоприменения в стране. Люди оценивают действия полиции как пример соблюдения или нарушения принципа законности. В этом контексте следует подчеркнуть необходимость обучения и подготовки сотрудников правоохранительных органов, чтобы они могли правильно и эффективно применять ограничения прав, предусмотренные законом, и при этом соблюдать принципы справедливости, беспристрастности и законности.

Важно также отметить, что Российская Федерация признает и гарантирует права и свободы человека и гражданина в соответствии с международными стандартами и нормами международного права. Это подчеркивает важность соблюдения международных обязательств в сфере прав человека, что способствует высокому уровню защиты прав граждан в стране и поддерживает ее международную репутацию как правового государства.

Таким образом, актуальность обсуждения вопросов, связанных с ограничением прав и свобод человека правоохранительными органами, несомненно, подтверждается их важностью и значимостью для обеспечения законности и соблюдения прав человека и гражданина в Российской Федерации.

Основные права и свободы человека и гражданина, предусмотренные Конституцией Российской Федерации, играют важную роль в обеспечении гражданских и политических свобод в стране. Правовой статус этих прав и свобод разделяется на относительные, которые могут быть ограничены законом в строго определенных случаях, и абсолютные, которые не подлежат ограничению и считаются неприкосновенными. Это деление представляет собой важный инструмент в обеспечении сбалансированности между защитой прав граждан и обеспечением общественной безопасности.

Ограничение конституционных прав и свобод человека и гражданина допускается только законом, обладающим юридической силой не ниже федерального закона. Такие ограничения могут быть применены только в строго определенных целях, таких как защита основ конституционного строя, обороны и безопасности страны, а также нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц. Это гарантирует, что ограничения будут

соответствовать принципам законности и не будут противоречить Конституции.[6]

Особое внимание следует уделить контролю за деятельностью правоохранительных органов, в частности, полиции. Для предотвращения произвола и обеспечения законности в деятельности должностных лиц государственных органов существует система контроля, включая государственный контроль, общественный контроль, судебный контроль и прокурорский надзор. Эти механизмы позволяют обеспечить соблюдение законов и защитить права граждан.

Таким образом, конституционно-правовые ограничения прав и свобод человека и гражданина, применяемые правоохранительными органами, строго регламентированы законом и подвергаются контролю с целью обеспечения соблюдения законности и защиты прав граждан. Этот баланс между правами граждан и обязанностями правоохранительных органов играет важную роль в обеспечении правопорядка и соблюдении законности в Российской Федерации.

Общественный контроль за деятельностью полиции представляет собой важный механизм обеспечения законности и соблюдения прав граждан. Граждане Российской Федерации и общественные объединения имеют право и обязанность участвовать в контроле за действиями полиции. Этот механизм способствует обнаружению возможных нарушений прав граждан и повышению ответственности правоохранительных органов перед обществом.[7]

Судебный контроль и надзор за деятельностью полиции осуществляются судебными органами в рамках их компетенции. Суды имеют право рассматривать жалобы граждан на действия полиции, а также проводить проверки в отношении законности применения полицией ограничительных мер и средств. Этот вид контроля обеспечивает независимость и объективность в оценке действий правоохранительных органов.

Прокурорский надзор, осуществляемый Генеральным прокурором Российской Федерации и его подчиненными прокурорами, также играет важную роль в контроле за деятельностью полиции. Прокуроры имеют право проверять законность действий полиции, выявлять нарушения и принимать меры по их устранению. Этот механизм способствует поддержанию высоких стандартов законности в правоохранительной сфере.

В целом, можно сделать следующие выводы:

1. Соблюдение принципов законности и обоснованности при ограничении прав и свобод человека и гражданина сотрудниками полиции

является неотъемлемой частью формирования правового государства в Российской Федерации.

2. Ограничение прав граждан полицией регулируется федеральным законодательством и строго ограничено принципами правового государства и уважения к человеческой личности.

3. Для предотвращения нарушений законности в деятельности полиции существуют различные формы контроля и надзора, которые обеспечивают надлежащее исполнение полицейскими своих обязанностей.

Эти меры гарантируют соблюдение прав и свобод граждан, а также поддерживают принцип законности и правопорядка в Российской Федерации.

Список литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "О полиции". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/1a77f21f40b6c8b64003f9cd4c97f2fac833635d/

3. Акмалова А. А., Капицын В. М. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов. Учебник. — М., 2018. — С.117.

4. Бажуков С. А. Пределы конституционно-правовых ограничений основных прав и свобод человека и гражданина // Актуальные вопросы образования и науки. — 2018. — № 1 (63). — С. 7-10.

5. Белов А. П. Обеспечение органами внутренних дел конституционных прав человека // В сборнике: Правовое обеспечение политической и общественной деятельности Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. — 2017. — С. 11-18.

6. Бутузова Е. А. Ограничения прав и свобод человека и граждан в деятельности органов внутренних дел в Российской Федерации // Современные гуманитарные исследования. — 2017. — № 2 (75). — С. 105-108.

7. Бялт В. С., Трипутин С. Н. Законность и правопорядок в органах внутренних дел: теоретико — правовой аспект // Вестник Санкт — Петербургского университета МВД России. — 2019. — № 3 (67). — С.55.

СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ИННОВАЦИОННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА БАЗЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ержанова Айнур Камзаевна

преподаватель кафедры

«Коммуникативного и средового дизайна»

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры»

Аннотация: В систему современной проектной культуры активно внедряются цифровые технологии. Использование мощного компьютерного инструментария для активизации внутренних механизмов гуманистически ориентированного творчества дизайнера способно обогатить идею проектности. В статье повествуется о том, что мультимедийные средства позволяют творцу погружаться в виртуальную реальность, визуализировать свои мысли и непосредственно работать с мыслеформой; восприятие виртуальных объектов осуществляется по нескольким сенсорным каналам одновременно. Появилась возможность моделировать пространственно-временной и культурный контекст для инновационного проектирования. При этом серьезной проблемой становится недостаточное осознание уникальных возможностей мультимедиа, неготовность решать социокультурные проектно-художественные задачи на новом уровне.

Ключевые слова: анимация, мультимедиа, цифровые технологии, визуализация, анимация, инновация, проектирование, творчество.

INNOVATIVE CREATIVE PROJECT ACTIVITY BASED ON MODERN MULTIMEDIA TECHNOLOGIES

Erzhanova Ainura Kamzaevna

Abstract: Digital technologies are being actively introduced into the system of modern project culture. The use of powerful computer tools to activate the internal mechanisms of a designer's humanistically oriented creativity can enrich the idea of design. The article explains that multimedia allows the creator to immerse himself in virtual reality, visualize his thoughts and directly work with the thought form; the perception of virtual objects is carried out through several sensory channels simultaneously. It became possible to model the spatio-temporal and cultural context

for innovative design. At the same time, a serious problem is the lack of awareness of the unique capabilities of multimedia, the unwillingness to solve sociocultural design and artistic problems at a new level.

Key words: animation, multimedia, digital technologies, visualization, animation, innovation, design, creativity.

Мультимедиа – это современный, высокотехнологичный инструмент взаимодействия человека с информационным пространством, способный решать многие насущные бытовые, образовательные и бизнес-задачи. В современном мире область применения мультимедиа стремительно растет, и технологии мультимедиа уже глобально внедрились во многие виды жизнедеятельности человека.

Инновационная творческая проектная деятельность основана на современных мультимедийных технологиях, которые постоянно развиваются. Проектная деятельность способствует развитию культурной личности и стимулирует творческое и свободное мышление, позволяя моделировать будущее. Культура объединяет множество "проектных принципов" и представляет собой способы осмысления и преобразования различных сфер существования, таких как природа, общество и сам человек. Современные технологии мультимедийного производства стремятся к идеальной передаче формы и визуализации пространства и времени, создавая новые инструменты для творческих проектировщиков. В художественном проектировании существуют несколько связанных направлений, основанных на различных методах мышления: конструирование моделей на основе рационального мышления, проектирование на основе духовных ценностей, культурно-исторических и этнических систем идеалов, а также художественное проектирование с использованием образов, знаков и символов. Комбинирование этих направлений в соответствии с проектными задачами позволяет создавать множество концептуальных воплощений идей.

Несколько примеров творческих проектов с использованием мультимедийных технологий:

1. Интерактивная инсталляция: Создание интерактивной инсталляции, которая объединяет различные мультимедийные элементы, такие как проекции, звук, свет и движение. Например, можно создать проект, где посетители могут взаимодействовать с проекциями на стенах, менять цвет и форму изображений с помощью своих движений.

2. Виртуальная реальность (VR): Разработка виртуальной реальности, которая позволяет пользователям погрузиться в интерактивное окружение. Например, можно создать виртуальный музей, где посетители могут исследовать и взаимодействовать с искусством и артефактами.

3. Аудиовизуальное представление: Создание аудиовизуального представления, объединяющего музыку, видео и графику. Например, можно создать музыкальный клип, где видео и графические эффекты визуально отражают и дополняют музыкальную композицию.

4. Интерактивный веб-сайт: Разработка интерактивного веб-сайта с использованием мультимедийных элементов, таких как видео, анимация и звук. Например, можно создать веб-сайт для арт-галереи, где посетители могут просматривать и взаимодействовать с различными произведениями искусства.

5. Аудиовизуальный проект в реальном времени: Создание проекта, который генерирует и изменяет аудио- и видео-контент в реальном времени в ответ на взаимодействие пользователя. Например, можно создать проект, где звук и видео реагируют на движения и жесты пользователя.

Это всего лишь несколько примеров, и возможности использования мультимедийных технологий в творческих проектах поистине безграничны. Таким образом, мультимедиа – это современный, высокотехнологичный инструмент взаимодействия человека с информационным пространством, способный решать многие насущные бытовые, образовательные и бизнес-задачи. В современном мире область применения мультимедиа стремительно растет, и технологии мультимедиа уже глобально внедрились во многие виды жизнедеятельности человека.

Список литературы

1. Визуальная культура : дизайн, реклама, IT-технологии : материалы X международной научно-практической конференции. – Омск : [б. и.], 2011. – 184 с. – ISBN 978-5-8149-1084-4.

2. Визуальные коммуникации в рекламе и дизайне : сборник статей / под редакцией В. О. Пигулевского. – Харьков : Гуманитарный центр, 2011. – 404 с.

3. Вязникова, Е. А. Цветовое моделирование в дизайне и художественном творчестве : учебно-методическое пособие / Е. А. Вязникова. – Екатеринбург : Архитектон, 2015. – 168 с.

4. Дизайн XXI века : справочное издание / под редакцией Ш. и П. Фиелл; перевод с английского. – Москва : АСТ : Астрель, 2008. – 191 с.

5. Дрю, Д. Управление цветом : Руководство для графических дизайнеров / Д. Дрю, С. Мейер ; перевод с английского. – Москва : АСТ, Астрель, 2008. – 224 с. + 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-17-054590-2.

6. Ерохин, С. В. Эстетика цифрового изобразительного искусства / С. В. Ерохин. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. – 432 с. – (Цифровое искусство). – ISBN 978-5-91419-426-7. Зеньковский, В. А. Anime Studio Pro 5.6/6.0 : создание анимационных фильмов /

7. В. А. Зеньковский. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2010. – 588 с. + 1 DVD. – ISBN 978-5-9775-0408-5.

8. Каптерев, А. И. Мультимедиа как социокультурный феномен : учебное пособие / А. И. Каптерев. – Москва : Профиздат, 2002. – 223, [1] с. – (Современная библиотека. Вып. 20). – ISBN 5-88283-053-2.

9. Кириллова, Н. Б. Медиакультура : теория, история, практика : учебное пособие для студентов вузов / Н. Б. Кириллова. – Москва : Академический проект : Культура, 2008. – 496 с. – ISBN 978-5-8291-1038-3.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭПИСТЕМИЧЕСКОЙ МОДАЛЬНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

Ахмедова Гулшаной Равшонбек кизи

магистрант 2 года обучения

Научный руководитель: **Айдарова Алсу Мирзаяновна**

к.ф.н., доцент

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ

Аннотация: В работе рассматриваются средства эпистемической модальности, используемые в английском и русском языках. Исследование показывает, что использование слов с эпистемическим значением в основном происходит для того, чтобы охарактеризовать степень достоверности знания, убедить слушателя в достоверности информации, для смягчения содержания предложения или снижения ответственности автора за то, что утверждается.

Ключевые слова: модальность, эпистемическая модальность, средства выражения модальности, модальные наречия, модальные частицы, модальные фразы.

MEANS OF EXPRESSING EPISTEMIC MODALITY IN A LITERARY TEXT

Akhmedova Gulshanoy Ravshonbek kizi

Scientific adviser: **Aydarova Alsou Mirzayanovna**

Abstract: The paper considers the means of epistemic modality used in English and Russian. The study shows that the use of words with epistemic meaning mainly occurs in order to characterize the degree of reliability of knowledge, to convince the listener of the reliability of information, to soften the content of the sentence or reduce the responsibility of the author for what is claimed.

Key words: modality, epistemic modality, means of expressing modality, modal adverbs, modal particles, modal phrases.

Модальность позволяет говорящим выразить свое отношение к содержанию речи, дает возможность говорящим соотнести передаваемую информацию, является для говорящих полезным средством для выражения

убеждений, предположений, сомнений или уверенности [2]. Эпистемическая модальность предложения – средство выражения мнения говорящего о заявленной пропозиции с учетом того, что есть, было или будет в реальном мире.

В английском языке выделяется несколько средств, которые могут выражать эпистемическую модальность:

1. модальные наречия: *maybe, probably, certainly*. Модальные наречия указывают на возможность, вероятность действия, либо утверждают или отрицают наличие того или иного действия, состояния или качества. Примеры использования средств выражения эпистемической модальности в английском языке анализировались на основе произведения Джона Бойна «Мальчик в полосатой пижаме» [4]:

– «*Maybe you should go upstairs and help Maria with your packing?*» – *Может быть, тебе стоит подняться наверх и помочь Марии собрать твои вещи?»*

– «*We should probably get up early in the morning if we're to make it back to Berlin by tea-time tomorrow*» – «*Наверное, нам стоит встать пораньше, если мы хотим вернуться в Берлин завтра к чаю*».

– «*They certainly weren't as handsome as Father*» – «*Они определенно не были такими красивыми, как отец*».

2. Предикативно используемые модальные прилагательные: *it is possible, likely, certain*. Такая категория слов, которые выражают отношение к действию, целевую установку, соответствие высказывания действительности. Примеры использования можно найти в следующих предложениях:

– «*<...> a phrase he had learned recently and was determined to use as often as possible*» – «*<...> фразу, которую он выучил недавно и был полон решимости использовать как можно чаще*».

– «*That might be so,' said Bruno, who knew that he was younger but didn't agree that that made him less likely to be right*» – «*Может быть, и так, - сказал Бруно, который знал, что он моложе, но не соглашался с тем, что это снижает вероятность его правоты*».

– «*I remember when I was a child,' said Father, 'there were certain things that I didn't want to do, but when my father said that it would be better for everyone if I did them, I just put my best foot forward and got on with them*». – «*Я помню, когда я был ребенком, - сказал отец, - были определенные вещи, которые я не хотел делать, но когда мой отец сказал, что для всех было бы лучше, если бы я их делал, я просто сделал все, что мог, и справился с ними*».

3. Предикаты внутреннего состояния: *I think, believe*. Предикаты внутреннего состояния позволяют выразить ощущение или предположение в отношении какого-либо явления. В произведении предикаты использованы в следующих предложениях:

– «***I think*** you must have done something wrong and you *113* should go and apologize to the Fury and maybe that will be an end to it». – «**Я думаю**, ты, должно быть, сделал что-то не так, и тебе следует пойти и извиниться перед Фьюри, и, возможно, на этом все закончится».

– «***I believe*** they served together» – «**Я думаю**, они служили вместе».

– «***I believe ... I believe*** he is currently in Switzerland,' he said finally».

– «**Я верю... Я полагаю**, что в настоящее время он находится в Швейцарии, - сказал он наконец».

4. Модальные вспомогательные средства позволяют выразить отношение говорящего к содержанию предложения – является ли оно возможным, необходимым, вероятным: *may, might, must*. Приведем примеры:

– «***They may*** have been annoying girls but at least they were her friends». – «**Возможно, они** и были надоедливыми девчонками, но, по крайней мере, они были ее подругами».

– «***They must*** be modern types of houses,' said Gretel» – «**Должно быть, это** современные дома, - сказала Гретель».

5. Существуют другой подход в рассмотрении эпистемической модальности, которая сосредоточена на шести глаголах: *will, shall, may, can, must, ought to*; и некоторых других, которые также выражают эпистемическую модальность: *dare, need, have to, be able to, be willing to, be bound to, is to* и *be going to*. Примеры использования приведены в следующих предложениях:

– «***Do you dare*** to disobey me?» – «**Ты смеешь** меня ослушаться?»

– «He sat in the living room for several hours but couldn't concentrate on his book and didn't ***dare*** to go back to the kitchen until later that evening <...>». – «Он просидел в гостиной несколько часов, но не мог сосредоточиться на своей книге и не **осмеливался** вернуться на кухню до позднего вечера <...>».

– «***But I think there must*** be a simple explanation» – «**Но я думаю**, что этому **должно** быть простое объяснение».

– «The young man had seemed so serious and busy that he assumed he ***must*** be someone very important». – «Молодой человек казался таким серьезным и занятым, что он предположил, что он, **должно быть**, кто-то очень важный».

Существуют основные средства выражения эпистемической модальности в русском языке:

1. Модальные наречия: *конечно, безусловно, видимо, наверное, вероятно, скорее всего, действительно, очевидно, естественно, вероятно, возможно, несомненно*. Примеры использования средств выражения эпистемической модальности в русском языке так же анализировались на основе произведения Джона Бойна «Мальчик в полосатой пижаме» [6]:

– *«Очевидно, на этом разговор прекратился, потому что почти сразу мама вышла из папиного кабинета, и Бруно заснул».*

– *«Один из папиных подчиненных, **наверное**, – ответила Мария».*

– *«Молодой человек, – сказал Павел <...>, – я **действительно** врач».*

2. Модальные частицы – группа, выражающая эпистемическую модальность в русском языке и отсутствующая в английском языке: *разумеется, неужели (действительно/так ли это?) и вряд ли*. Их трудно перевести, так как они не имеют прямых эквивалентов в английском языке. Примеры использования приведены в следующих предложениях:

– *«Разумеется, будь Бруно на три года старше, он бы себе такого никогда не позволил».* – В предложении выражается убежденность автора в пропозиции и отсутствие сомнений в правдивости высказывания.

– *«Конечно, у них имеется берлинский дом, большой и удобный, но **вряд ли** сад при нем можно назвать землевладением».* – Частица *неужели (неужели/так ли это?)* чаще всего используется в вопросах, так как сама фраза имеет вопросительный оттенок. *«Вряд ли»* выражает субъективность, сомнение и формальное изложение точки зрения автора.

3. Модальные выражения: *можно быть уверенным, представляется очевидным, на мой/наш взгляд (по моему/нашему мнению), можно констатировать*. Значения выражений в этой группе схожи со значениями в группе предикатов внутреннего состояния в английском языке, например, *я уверен, на мой взгляд, я считаю, я предполагаю* или с модальными наречиями, например, *представляется очевидным (кажется очевидным), очевидно*. Тем не менее, данные модальные выражения указывают на то, что у автора нет твердого мнения относительно обсуждаемой темы. Использование формы множественного числа еще больше ослабляет ответственность говорящего за представленные факты и превращает ее в коллективную ответственность. Примеры использования приведены в следующих предложениях:

– *«Очевидно, на этом разговор прекратился, потому что почти сразу мама вышла из папиного кабинета, и Бруно заснул».*

– *«Он считал, что кто из них кто, у них на лицах написано, и уж во всяком случае это не повод для шуток и веселья».*

Подводя итог, можно сказать, что эпистемическая модальность субъективна и выражает оценку говорящим возможности определенного положения дел. Модальность – сложная лингвистическая категория, которая реализуется в английском и русском языках различными языковыми средствами.

Список литературы

1. Andy Egan, Brian Weatherson – Epistemic Modality / A. Egan, B. Weatherson. – Oxford University Press, 2011. – 320p. – ISBN 978-0-191-72902-7.
2. Epistemic modality [Электронный ресурс] // 2023. Режим доступа: URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Epistemic_modality (дата обращения: 30.05.2023).
3. Epistemic Modals [Электронный ресурс] // 2023. Режим доступа: URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11245-016-9374-3> (дата обращения: 30.05.2023).
4. John Boyne – The boy in the striped pyjamas / J Boyne. – Published by David Fickling Books, 2006. – 458p. – ISBN 978-0-099-48782-1.
5. The Epistemology of Modality [Электронный ресурс] // 2023. Режим доступа: URL: <https://plato.stanford.edu/entries/modality-epistemology/> (дата обращения: 31.05.2023).
6. Джон Бойн – Мальчик в полосатой пижаме / Д. Бойн. – Фантом Пресс, 2022. – 288с. – ISBN: 978-5-86471-663-2.

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПОНЯТИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТРУДОВОГО СПОРА
В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ**

Андреева Ирина Евгеньевна

обучающийся учебной группы 15-мЮРз21-2, 3 курса
заочной формы обучения

Аннотация: В статье рассмотрены неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов.

Ключевые слова: работник, работодатель, трудовой договор, заработная плата, условия труда.

**THE CONCEPT OF DEFINING A LABOR DISPUTE
IN THE CURRENT LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Andreeva Irina Evgenievna

Abstract: The article deals with unresolved disagreements between employees (their representatives) and employers (their representatives) regarding the establishment and change of working conditions (including wages), the conclusion, modification and implementation of collective agreements, agreements, as well as in connection with the refusal of the employer to take into account the opinion of the elected representative body of employees when adopting local regulations.

Key words: employee, employer, employment contract, salary, working conditions.

В соответствии со ст. 381 ТК РФ трудовой спор – неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или

изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Тем самым характерными признаками наличия индивидуального трудового спора являются не сами возникшие в ходе взаимодействия между работником и работодателем разногласия по вопросам, указанным в ст. 381 ТК РФ, а то, что данные разногласия сторонами не могли быть урегулированы в ходе их обсуждения. В результате они вынуждены обратиться в специальные органы, разрешающие трудовые споры.

Действующее трудовое законодательство в число органов, разрешающих данную категорию споров, включает комиссии по трудовым спорам (КТС) и суды, а также арбитраж (третейское разбирательство), предусмотренный ч. 1 ст. 348.13 ТК РФ.

КТС образуется по инициативе как работников, так и работодателя (организации, индивидуального предпринимателя) из равного числа их представителей (ч. 1 ст. 384 ТК РФ). Данный орган рассматривает все индивидуальные трудовые споры, кроме тех, которые непосредственно входят в исключительную компетенцию суда (ч. ч. 2, 3 ст. 391 ТК РФ). Однако КТС не является обязательным органом по рассмотрению трудовых споров, и работники вправе обращаться непосредственно в суд, если КТС в рамках работодателя не сформирована, а также в случаях, когда по каким-то причинам работник выражает желание обратиться непосредственно в суд, минуя КТС (ч. 1 ст. 391 ТК РФ).

Трудовые споры рассматриваются, как правило, судами общей юрисдикции (ст. 22 ГПК РФ). Однако отдельные категории индивидуальных трудовых споров могут быть рассмотрены арбитражными судами исходя из положений ст. 225.1 АПК РФ. Например, споры, связанные с назначением или избранием, прекращением, приостановлением полномочий и ответственностью лиц, входящих или входивших в состав органов управления и органов контроля юридического лица, а также споры, возникающие из гражданских правоотношений, между указанными лицами и юридическим лицом в связи с осуществлением, прекращением, приостановлением полномочий указанных лиц (п. 4 ч. 1 ст. 225.1 АПК РФ).

Вместе с тем разрешение индивидуальных трудовых споров может осуществляться в рамках процедуры медиации (с помощью медиатора (медиаторов)). Так, согласно ч. 2 и ч. 5 ст. 1 Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (с помощью процедуры медиации может

осуществляться разрешение трудовых споров, за исключением коллективных трудовых споров, а также, если возникший спор затрагивает или может затронуть права и законные интересы третьих лиц, не участвующих в процедуре медиации, или публичные интересы.

В пунктах 8 и 12 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» разъяснено, что если трудовой договор не был оформлен надлежащим образом, однако работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного представителя, трудовой договор считается заключенным и работодатель или его уполномоченный представитель обязан не позднее трех рабочих дней со дня фактического допущения к работе оформить трудовой договор в письменной форме (ч. 2 ст. 67 ТК РФ).

Если между сторонами заключен договор гражданско-правового характера, однако в ходе судебного разбирательства будет установлено, что этим договором фактически регулируются трудовые отношения между работником и работодателем, к таким отношениям в силу ч. 4 ст. 11 ТК РФ должны применяться положения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.

В трудовых спорах возможность использования медиации прямо предусмотрена частью 1 статьи 1 Закона о медиации, согласно которой медиация может быть использована для урегулирования споров, возникающих из трудовых правоотношений. По смыслу данной нормы медиация призвана способствовать гармонизации социальных отношений.

Однако, исходя из сложившейся правоприменительной практики, в трудовых спорах с 2010 года медиация не прижилась. В Справке о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» за период с 2020 по 2022 г. указано, что по результатам обобщения практики стороны в трудовых спорах иногда используют медиацию, в том числе для урегулирования трудовых споров (об установлении факта трудовых отношений, о взыскании задолженности по заработной плате, выплате суммы по трудовому договору, восстановлении на работе), но частота использования крайне редка. В качестве причин отказа от медиации в справке указаны:

- нежелание сторон спора нести дополнительные финансовые затраты;
- высокая степень конфликтности отношений;
- недоверие к медиатору;
- стремление лица, право которого нарушено, любыми способами привлечь к ответственности нарушителя субъективного права;
- неучастие в судебных заседаниях руководителей, которые вправе принимать решения, в том числе в отношении предмета спора;
- восприятие судебного решения как более "ценного" судебного акта по сравнению с определением о прекращении производства по делу;
- нежелание брать ответственность за разрешение конфликта на себя;
- отсутствие института обязательной медиации.

С указанными выводами следует согласиться, поскольку большинство судебных споров из трудовых отношений инициируются работниками. При возникновении такого спора, отягощенного обращением в суд, степень недоверия между работником и работодателем достигает предела, и обращение к посреднику существенно осложняется – затруднителен выбор кандидатуры медиатора, присутствует недоверие к "независимому" медиатору при разных переговорных и материальных возможностях сторон. С 2014 года ситуация изменилась несущественно. Так, исходя из анализа статистики, размещенной Верховным Судом Российской Федерации в 2016 году, - всего 59 трудовых споров были разрешены благодаря медиативным процедурам. Такая статистика не позволяет говорить о существенном прогрессе в использовании таких процедур для трудовых споров.

Так, Привокзальный районный суд г. Тулы вынес решение о восстановлении на работе, работодатель же исполнил его спустя три месяца. Далее суд взыскал в пользу работника компенсацию за задержку исполнения судебного решения за указанный период.

Тот же районный суд рассмотрел еще одно дело, где истец хотела взыскать с работодателя средний заработок за время задержки исполнения решения суда о восстановлении на работе более чем за пять месяцев. В ходе его рассмотрения было установлено, что ответчик признал недействительным приказ о прекращении трудового договора, допустил сотрудницу к исполнению обязанностей. Спустя некоторое время истец уволилась по собственному желанию. Суд пришел к выводу, что период задержки составил всего один день, за него и был взыскан средний заработок.

Нередки случаи многократного увольнения сотрудника уже после восстановления на работе. Например, Верховный суд Республики Коми рассмотрел дело по иску гражданина В., которому было отказано в удовлетворении исковых требований к организации-работодателю о признании незаконными приказа о переводе и приказа о расторжении трудового договора, изменении формулировки увольнения, взыскании среднего заработка за задержку выдачи трудовой книжки, взыскании денежной компенсации при досрочном прекращении трудового договора, взыскании доплаты компенсации за неиспользованный отпуск, взыскании доплаты за период нахождения на больничном, компенсации морального вреда, расходов на проезд, судебных расходов.

Обстоятельства дела таковы: на основании приказа единственного участника организации работник был уволен по п. 9 ч. 1 ст. 81 Трудового кодекса РФ. Далее работник оспорил названное увольнение в суде. Вступившим в законную силу решением суда первой инстанции было признано незаконным постановленное увольнение, отменен приказ о прекращении трудового договора по п. 9 ч. 1 ст. 81 Трудового кодекса РФ, работник был восстановлен на работе.

Впоследствии восстановленный работник в требующийся период к трудовым обязанностям не приступил по новому месту исполнения трудовой функции. Соответственно, работодателем были составлены акты о его отсутствии на рабочем месте. Новым приказом организации трудовые отношения с истцом прекращены по инициативе работодателя по основанию, предусмотренному пп. «а» п. 6 ч. 1 ст. 81 Трудового кодекса РФ - за совершение прогулов. Не согласившись с увольнением, работник вновь обратился в суд с иском. Разрешая спор, суд исходил из следующего.

Гражданин С.А.П. был уведомлен об изменении места нахождения организации-работодателя. Часть 1 статьи 72.1 Трудового кодекса РФ определяет понятие перевода на другую работу как перевод на работу в другую местность вместе с работодателем и содержит правило о том, что перевод на другую работу допускается только с письменного согласия работника, за исключением случаев, предусмотренных частями второй и третьей статьи 72.2 данного Кодекса.

Действия работодателя, принявшего решение переехать в другую местность, не регламентированы Трудовым кодексом РФ. Поскольку процедура информирования работников о перемещении работодателя в другую местность при сохранении прежних условий трудового договора законом не определена и

отличается от процедуры, предусмотренной ст. 74 Трудового кодекса РФ, сроки и механизм решения с работниками данного вопроса работодатель определяет самостоятельно.

В свою очередь, в соответствии с п. 9 ч. 1 ст. 77 Трудового кодекса РФ отказ работника от перевода на работу в другую местность вместе с работодателем (часть первая статьи 72.1) является самостоятельным основанием прекращения трудового договора.

По настоящему делу истец был заблаговременно предупрежден о перемещении работодателя в другую местность и дал согласие на такой перевод. Сам истец данное обстоятельство подтвердил, пояснил, что согласился с переводом на работу в другую местность вместе с работодателем, что также подтверждается заявлением истца.

При этом изменений других условий трудового договора работодателем не инициировалось: трудовая функция не менялась, установленный размер ежемесячной заработной платы, определенный сторонами, также не изменялся. Дата перевода в случае согласия или день увольнения работника при отказе от перевода определяется моментом перемещения работодателя в другую местность.

Таким образом, по смыслу закона работник вправе отказаться от перевода либо отозвать данное ранее согласие до момента перемещения работодателя в другую местность. Подтверждением факта переезда работодателя в другую местность служит документ о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица.

Обращаясь в суд с иском о восстановлении на работе во второй раз, истец имел намерение продолжить работу в организации, требований об изменении формулировки увольнения на увольнение в связи с отказом от перевода на работу в другую местность вместе с работодателем не заявлял, поэтому работодатель обязан был исходить из данного ранее и не отозванного работником согласия на продолжение работы в другой местности. Отсутствие же в последующем на рабочем месте истец объяснял несогласием с изменением существенного условия трудового договора в части исключения из заработка «северной» надбавки и районного коэффициента.

Гражданин С.А.П. вдобавок полагал, что работодатель изменил не только свое место нахождения, но и иные условия трудового договора: в части оплаты труда (исключение из состава заработной платы районного коэффициента и "северной" надбавки), места работы (адрес фактического исполнения трудовых обязанностей не совпадает с юридическим адресом общества), в связи с чем,

отказ от продолжения работы не является нарушением трудовой дисциплины, а служит основанием для прекращения трудового договора по п. 7 ст. 77 Трудового кодекса РФ с соблюдением порядка, предусмотренного ст. 74 Кодекса.

Однако судебная коллегия Тульского областного суда не согласилась с позицией истца на основании следующего.

Часть первая статьи 74 Трудового кодекса РФ, предусматривая, в исключение из общего правила об изменении определенных сторонами условий трудового договора только по соглашению сторон (статья 72 данного Кодекса), возможность одностороннего изменения таких условий работодателем, в то же время ограничивает данное право случаями невозможности сохранения прежних условий вследствие изменений организационных или технологических условий труда. Таким образом, пункт 7 части первой статьи 77 Трудового кодекса РФ, закрепляющий соответствующее основание увольнения работника, во взаимосвязи с положениями статьи 74 данного Кодекса направлен на обеспечение определенности правового положения работника, учитывает невозможность формального сохранения трудовых отношений при несогласии работника с изменением определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.

Оценивая условия трудового договора, фактические обстоятельства дела в соотношении с приведенной нормой закона, у суда не имелось оснований полагать, что работодателем в одностороннем порядке изменялись условия трудового договора. Гарантированный договором заработок оставался неизменным, поэтому перевод в другую местность не ухудшал положения истца по сравнению с условиями заключенного трудового договора. Адрес исполнения трудовой функции мог не совпадать с юридическим адресом организации, поскольку данный вопрос решается работодателем по своему усмотрению. При таких обстоятельствах тот факт, что работник не приступил к работе без уважительной причины, правомерно расценен работодателем и судом как прогул.

Учитывая изложенное, судебная коллегия согласилась с выводами суда первой инстанции о соблюдении ответчиком установленного Трудовым кодексом РФ порядка увольнения истца за прогул.

Следует иметь в виду, что ТК РФ не запрещает работодателю повторно уволить работника после его восстановления на работе по решению суда.

Это означает, например, что при продолжении испытательного срока повторное увольнение также может быть осуществлено в упрощенном порядке без выплаты выходного пособия.

Подводя итоги, не стоит забывать прописную истину: приходят в компанию, а уходят от руководителя. В связи с этим руководителям желаем находить общий язык с сотрудниками, чтобы даже при увольнении они чувствовали новые горизонты, а не обиду, злость и желание судиться, а работникам – вовремя понимать, когда тебя уже не хотят видеть в данной компании. Так называемые, *soft skills* («мягкие скилы», эмоциональный интеллект – *emotional intelligence*), никто не отменял, которыми нелишним будет обладать обеим сторонам, дабы не быть разочарованными друг в друге. Да и сохранение деловой репутации для работодателя должно являться прерогативой.

Таким образом, защищая свои права, необходимо не забывать о сохранении лица и авторитетности.

Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 01.02.2002 (ред. от 19.12.2022) // СЗ РФ. – 2002. - № 1. – Ст. 3.
2. Актуальные проблемы трудового права: учебник для магистров / М.И. Акатнова, А.А. Андреев, Э.Н. Бондаренко и др.; отв. ред. Н.Л. Лютов. Москва : Проспект. – 2020. – 688 с.
3. Воробьев, В.В. Вопросы досудебного рассмотрения индивидуальных трудовых споров // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2022. – № 2. – С. 68-70.
4. Иванчак, А.И. Трудовое право Российской Федерации. Учебное пособие. Москва.: МГИМО-Университет, 2019. – 376 с.
5. Соловьева, С.В. К вопросу об альтернативных способах разрешения индивидуальных трудовых споров / С.В. Соловьева // Вестник Калининградского юридического института МВД России. – 2021. – № 3. – С. 44-47.

**СЕКЦИЯ
ПОЛИТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПРАВЫЙ ПОПУЛИЗМ В ИСТОРИИ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

Котов Илья Эдуардович

студент

Научный руководитель: **Рябкова Светлана Александровна**

доцент

ФГБОУ ВО «Университет Дубна»

Аннотация: в статье поднимается проблема увеличения популярности правого популизма и его влияния на европейские политические системы. Через анализ исторических корней и идеологической основы правых популистов выделяются этапы их развития, а также даётся характеристика современных правопопулистских партий.

Ключевые слова: правый популизм, партии правого толка, глобализация, миграция, национализм.

RIGHT-WING POPULISM IN WESTERN EUROPEAN HISTORY

Kotov Ilya Eduardovich

Scientific advisor: **Ryabrova Svetlana Alexandrovna**

Abstract: the article raises the issue of increasing the popularity of right-wing populism and its influence on European political systems. Through an analysis of the historical roots and ideological basis of right-wing populists, the stages of their development are distinguished, and the characteristics of modern right-wing populist parties are given.

Key words: right-wing populism, right-wing parties, globalization, migration, nationalism.

В своей книге «Конец истории и последний человек» Фрэнсис Фукуяма провозгласил триумф демократии и назвал её универсальной идеологией, не имеющей альтернативы [1, с.11]. Однако его труд был подвергнут справедливой, во многом, критике. Речь в данной статье пойдёт о той альтернативе, которая с недавнего времени начала играть важную роль в европейской политике.

Современный этап развития общества предполагает усиление взаимовлияния стран во всех сферах общественной жизни. Глобализация как процесс мировой интеграции формирует новые возможности, но одновременно генерирует и новые проблемы, что очевидно не только причастным к миру политики, но и рядовым гражданам. На фоне этих процессов в Европе наблюдается рост популярности правых политиков, что напрямую связано с миграционным кризисом, виновники которого начали конкурировать с местным населением (традициями, культурой и т.д.) и образовывать гетто. Всё сильнее становится голос выступающих с позиций национализма и антиглобализма. Но являются ли они новыми игроками на политической арене европейских стран? Отнюдь нет.

Предтечи их успеха в современных условиях можно обнаружить еще в 50-е гг. прошлого столетия, когда мировой порядок диктовался странами-победительницами Второй Мировой войны. Несмотря на идеологическое поражение националистов, отдельные их представители продолжали оказывать влияние на послевоенную политику.

Как наглядный пример этих процессов можно рассматривать послевоенную Австрию. Бывшие члены Вермахта и НСДАП не преследовались также жёстко, как в Германии – они лишь получили запрет на участие в двух крупнейших партиях страны. Этот факт стал толчком для объединения бывших нацистов, популистов и даже либералов в «Союз Независимых» - организации, которая впоследствии станет костяком ныне действующей правопопулистской «Австрийской партии свободы».

Другая европейская страна – Испания, которая также смогла сбросить с себя ярмо национализма, осуществила переход к демократии почти бескровно. Это стало возможным во многом потому, что к процессу были подключены видные франкисты. Среди них главное место занимал Торкуато Фернандес-Миранда Эвиа – наставник испанского короля и первый председатель Кортесов [2, с. 299].

Вместе с тем националистические поползновения намечались в странах бывшей Антигитлеровской коалиции. Президент Франции Шарль де Голль и премьер-министр Великобритании Маргарет Тэтчер энергично поддерживали силу своего правительства и стремились бросить вызов наметившейся гегемонии США в условиях Холодной войны [3, с. 479]. Но благодаря чему они получили такую популярность?

Известность популисты приобрели в период «кризиса государства благосостояния», когда на волне высокой безработицы и социального неравенства повсеместно начали возникать политики и партии правого толка, апеллирующие к широким массам, привлекая, тем самым, простых граждан, обеспокоенных своими перспективами во все более усложняющемся мире и обещали им решение острых социальных проблем.

Такая политическая стратегия была в ходу у правых популистов вплоть до 11 сентября 2001 года. После этих событий они сменили лозунги и на волне исламофобии начали критиковать политику мультикультурализма, которая, по их мнению, привела Европу к кризисному состоянию [4, с. 248]. Смена риторики способствовала переходу от инертного присутствия в политическом процессе к активному участию в нем. Результат не заставил себя ждать. Уже 27 ноября 2001 года в Дании было сформировано правое правительство при участии правопопулистской «Датской народной партии». Последующее ужесточение миграционной политики вызвало много скандалов вплоть до 2011 года, когда ДНП ушла в оппозицию, но она стала первопроходцем на европейской политической арене. После этого всё больше правопопулистских партий начинают набирать популярность, что знаменует новый этап в их развитии.

Рассмотрим саму «концепцию» правого популизма. Так, Пьер Тагиефф оценивает популизм, как хрустальную туфельку, которую примеряют к разным идеям и режимам [5, с. 7]. Одновременно Л. Ренсманн располагает правых популистов в «серой зоне» между экстремистами и обычными консерваторами [6, с. 77].

Таким образом, правый популизм — это, скорее, не идеология, а стратегия привлечения электората, которая опирается на символическую риторику, манипуляцию чувствами людей, упрощенное восприятие, как самого общества, так и способов решения его проблем. Программы популистов из разных стран отличаются разнообразием. Если, к примеру, взять вопрос о роли института монархии в обществе, то испанская партия «Вокс» и норвежская «Партия прогресса» ответят на него по-разному: если первые выступают за расширение роли короля в стране, то вторые настаивают на упразднении монархии.

Однако и в таких программах легко заметить схожие тезисы. Это объясняется не только единой идеологической базой, но и общими для всего европейского пространства кризисами и вызовами. С учетом страновой специфики политической повестки, можно выделить три ключевых элемента в

программах правопопулистских партий: евроскептицизм, антиглобализм и традиционные ценности. Использование в своей риторике двух простых противопоставлений элита/народ и свои/чужие, а также искусственное конструирование национальной идентичности вызывают у рядовых граждан эмоциональный отклик. Нужно отдать должное этим компонентам - они дают хорошие результаты.

Сегодня в Европе правый популизм стабильно набирает обороты. Правопопулистские партии уверенно расширяют свой электорат и успешно участвуют в выборах. Пример тому - Венгрия, где партия «Фидес» реализовала свои идеи на практике [7, с. 8] (они отражены в Конституции Венгрии с 2012 года, а также в ряде законов страны). В последнее время всё чаще «традиционные партии» игнорируют неформальное «табу» на сотрудничество с популистами, результатом чего становятся коалиционные правительства, в которых правые популисты получают министерские портфели. В частности, в Италии движение «Братья Италии» сформировало крайне правый кабинет при поддержке других не менее радикальных партий.

Другой пример – коалиция «Умеренной партии Швеции» с «Шведскими демократами». Заключённое между ними Соглашение Тидё формализовало влияние правых на правительство и, тем самым, прервало почти столетнее доминирование социал-демократов в шведской политике [8, с. 28]. Выборы в Риксдаг прошли в тяжёлой экономической и международной обстановке, что сделало «Шведских демократов» второй по значимости партией в королевстве. Альянс «Умеренных» с радикалами можно объяснить стремлением первых «выкинуть» социалистов из правительства, и им это удалось.

Среди других европейских партий, которые делают заметные успехи, выделяются уже упомянутая "Вокс", "Национальное объединение" (главная оппозиционная французская партия после выборов 2022 года), "Синие воротнички" (одна из самых влиятельных фракций внутри Консервативной партии Соединённого Королевства).

В чем причина таких успехов? Дело в том, что запрос электората во время глобальных трансформаций изменился, тогда как «традиционные» партии – нет. По мнению немецкого политолога Вольфганга Меркеля правые популисты «открыли для себя потребность людей в социальной защите и, скорее всего, будут и дальше следовать таким курсом» [9]. Действительно, у избирателей есть запрос на такие идеи: они хотят получить образ сильного и мощного государства, способного объединить вокруг себя народ. Можно с уверенностью сказать, что успех правых партий на выборах — это свидетельство

трансформации общества, его сознания, и, скорее всего, эта трансформация продолжится в дальнейшем, что даёт начало новому, современному этапу в развитии правого популизма.

Однако сможет ли европейский истеблишмент трансформироваться вместе со своими гражданами? Если правые популисты повсеместно будут лидировать, то это неизбежно изменит политический и геополитический ландшафт Европы. Наиболее ярким примером таких изменений является Венгрия. Правящая партия уже давно отошла от демократических ценностей и теперь проводимую ею политику классифицируют как гибридный режим - режим в котором демократические инструменты являются лишь красивой декорацией. Однако все обещания о национальном суверенитете и величии Венгрии так и остались обещаниями. В этом часто обвиняют лидера партии Виктора Орбана - участника коррупционных скандалов наряду с сопартийцами [10, с. 392].

Дружба между государствами с гибридным режимом является достаточно условной, а её цели носят не глобальный, а национальный характер – т. е. в интересах конкретного государства, обходя стороной интересы других, поэтому зачастую в этих отношениях может проскакивать «меркантильный холодок».

Главную опасность представляет деление на «своих» и «чужих», что создаёт почву для конфликтов. А ведь европейский континент пережил уже две мировых войны и обществу, в целом, новые очаги напряжённости не нужны.

Список литературы

1. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек: [пер. с англ. М. Б. Левина]. АСТ. Москва. 2015 – 11 с.
2. Хосе Луис де Вилальонга. Король. Беседы с королём Испании доном Хуаном Карлосом I: [Перевод] / Хосе Луис де Вилальонга; Предисл. к рус. изд. М. Горбачева. Москва: Диопринт, 2003. – 299 с.
3. Н. Н. Молчанов. Генерал де Голль. [3-е изд.]. Москва: Международные отношения, 1988. – 479 с.
4. Белинский А. В. Правый популизм как вызов для системы евроатлантической безопасности // Проблемы европейской безопасности. 2018. – 248 с.
5. Тагиефф П. – А. Популизм и антипопулизм: Столкновение аргументов, 1998 – 7 с.

6. Ренсманн Л. Новый правый популизм в Европе: сравнительный анализ политических партий и движений – 77 с.

7. Шишов Н.Ю. К вопросу о причинах «правого поворота» в Венгрии на выборах 2010 г. в Государственное Собрание // *Nauka.me*. 2019. №. 4. – 8 с.

8. Рябиченко А. В. Успех партии «Шведские демократы» как элемент трансформации шведской партийно-политической системы // *Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки.* – 28 с.

9. Мелихова Д. Правый популизм в современной Европе: кто виноват и что делать? // *Научно-популярный журнал «Икстати»*: URL <https://spb.hse.ru/ixtati/news/454730587.html> [дата обращения 16.09.2023]

10. Балинт М. Анатомия посткоммунистического мафиозного государства: На примере Венгрии / Пер. с венг. П. Борисова. Библиотека журнала «Неприкосновенный запас» — М.: Новое литературное обозрение, 2016. — 392 с.

СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА

ИССЛЕДОВАНИЕ ДОЛГОВЕЧНОСТИ БЕТОНА ПРИ ЧАСТИЧНОЙ ЗАМЕНЕ ЦЕМЕНТА НА БЕНТОНИТ

Нагоев Айдемир Муратович

магистрант

КБГУ им. Х.М. Бербекова

Аннотация: Основной целью данной работы является поиск альтернативы цементу и экспериментальное исследование прочностных свойств бетона при замене цемента на бентонит кальция. В данной работе были исследованы шесть образцов одной и той же марки при желаемом процентном содержании бентонита 10, 15, 20, 25 и 30 по сравнению с контрольной смесью. Прочностные характеристики изучались путем воздействия сульфатов (H_2SO_4) и щелочей ($NaOH$).

Ключевые слова: Бентонит, долговечность, сульфатная активность, щелочная активность, прочность на сжатие.

REUSE OF STEEL IN CONSTRUCTION: PROBLEMS CHALLENGES AND OPPORTUNITIES

Nagoev Aidemir Muratovich

Abstract: The main goal of this work is to search for an alternative to cement and to experimentally study the strength properties of concrete when replacing cement with calcium bentonite. In this work, six samples of the same brand were studied at the desired bentonite percentages of 10, 15, 20, 25 and 30 compared to the control mixture. Strength characteristics were studied by exposure to sulfates (H_2SO_4) and alkalis ($NaOH$).

Key words: Bentonite, durability, sulfate activity, sulfate activity, alkaline activity, compressive strength.

Введение

Ежегодное производство бетона в мире составляет 1,6 млрд. тонн и выбрасывает в атмосферу 7% от общемирового объема углекислого газа в атмосферу, а также является наиболее жизненным материалом для строительства, который отвечает за выброс в окружающую среду большого

количества парниковых газов. Поэтому мы находимся в поиске дополнительного материала для цемента. Бентонит – это очень пластичный шлак, содержащий около 85% земных минералов и монтмориллонита[1]. Различают два вида бентонита: набухающий (натриевый) и ненабухающий (кальциевый). В нашей работе использовался кальциевый бентонит. Бентонит широко распространен в природе и обладает пуццолановыми свойствами. Строительная индустрия, которая постоянно использует около 12 млрд. т сырых материалов, является крупнейшим потребителем характерных активов на планете и оказывает антагонистическое воздействие на экологию планеты. В связи с этим, повышение долговечности бетонных конструкций имеет большое значение. Свойства долговечности исследовались с помощью химического воздействия.

Методология

В соответствии с требованиями стандарта в нашем проекте смеси использовался обычный портландцементный бетон с прочностью на сжатие в течение 28 дней 30 МПа. Для контрольной смеси с прочностью на сжатие 30 МПа, пропорции смеси приведены в табл. 1. Другие бетонные смеси были приготовлены путем замены цемента по весу на вырезанную долю бентонита - 10, 15, 20, 25, 30 %. Различные составляющие оставались неизменным и постоянными.

Таблица 1

Mix Type	Bentonite (%)	Cement (kg/m ³)	Bentonite (kg/m ³)	Fine Agg. (kg/m ³)	Coarse Agg. (kg/m ³)	W/C	Proportion (C:FA:CA)
CM	0	427.00	0.00	743.60	960.96	0.5	1:1.74:2.25
B-10	10	384.30	42.70	740.74	957.26	0.5	1:1.73:2.24
B-15	15	362.95	64.05	736.73	952.08	0.5	1:1.72:2.22
B-20	20	341.60	85.40	735.59	950.75	0.5	1:1.73:2.23
B-25	25	320.25	106.75	733.18	947.50	0.5	1:1.71:2.21
B-30	30	298.90	128.10	730.67	944.25	0.5	1:1.711:2.211

Для оценки влияния на прочность на сжатие были изготовлены и отверждены образцы-кубы. Кубические образцы стандартного размера 15 X 15 X 15 см, были испытаны на прочность при сжатии.

Процедура испытания на прочность при сжатии.

Для проведения испытаний на воздействие кислот и щелочей готовятся бетонные кубы размером 15X15X15 см с различным процентным содержанием бентонита[2]. Затем образцы взвешиваются и погружаются в 2% раствор серной

кислоты (H_2SO_4) и 2% раствор гидроксида натрия ($NaOH$) в концентрации 10 моль в течение 30 дней, после 28 дней водного твердения. Через 30 суток после погружения в раствор кислоты и щелочи были измерены вес и прочность кубов на сжатие. Сравнение между прочностью на сжатие через 28 суток водного твердения и прочностью на сжатие через 30 суток сульфатного и щелочного воздействия после 28 суток твердения в воде. Прочность на сжатие КМ при сульфатной атаке составляет 20,050 МПа, а при щелочной 34,008 МПа, на 48,33% и 12,35% меньше, чем у КМ 28-суточного водного твердения. В-10 показал 20,710 МПа при сульфатной атаке, что на 23,38% меньше, чем у В-10 28-дневного водного твердения, а также 30,080 МПа при щелочной атаке, что на 11,27% меньше, чем у КМ 28-дневного водного твердения, щелочного воздействия, что на 11,27% больше, чем у В-10 водного твердения. В-15 показал 29,860 МПа и 34,440 МПа при сульфатном и щелочном воздействии, что на 16,27% больше, чем у В-10. при сульфатном и щелочном воздействии, что на 16,07% и 33,88% больше, чем у В-15 при водном твердении. В-20 показал 23,106 МПа 22,420 МПа при сульфатном и щелочном воздействии, что на 10,93% и 13,46% меньше, чем у В-20 при водном отверждении. В-25 показал 25,280 МПа и 18,965 МПа при сульфатном и щелочном воздействии, что на 48,67% и 11,53% больше, чем у В-25 водного твердения. В-30 показал 16,347 МПа и 18,090 МПа при сульфатном и щелочном воздействии, что на 7,123% и 18,54% больше, чем В-30 при твердении в воде. Взвешивание проводилось через 28 дней после отверждения в воде, а взвешивание - через 30 дней после сульфатного и щелочного воздействия. КМ показал 7890 г и 8105 г при воздействии сульфатов и щелочной атаке, что на 1,8 и 1,5 % меньше, чем у КМ через 28 суток водного твердения. В-10 показал 7815 грамм и 8105 г по сульфатной и щелочной атаке, что на 3,7% и 0,91% меньше, чем у В-10 водного твердения. В-15 показал 8095 грамм и 8025 грамм по сульфатной и щелочной атаке, снижение на 0,55% и 2,01% по сравнению с В-15 водного твердения. В- 20 показал 7695 грамм 7940 грамм по сульфатной и щелочной атаке, снижение на 4,05% и 1,05% по сравнению с В-20 водного твердения. отверждения. В-25 - 7955 грамм и 7860 грамм при сульфатном и щелочном воздействии, снижение на 0,74% и 2,17% по сравнению с В25 водного твердения. В-30 показал 8015 г и 7965 г по сульфатному и щелочному воздействию, снижение на 0,24% и 1,90%. по сравнению с В-30 водного твердения.

Выводы

По окончании экспериментальной работы сделаны следующие выводы: прочность на сжатие бентонитовых смесей снизилась в возрасте 28 суток по сравнению с СМ, В-10 показал оптимальное значение среди всех бентонитовых смесей. При воздействии щелочи наблюдалась небольшая потеря массы, при воздействии кислоты наблюдался высокий % массы для всех смесей, В-20 показал 4,05%. При сульфатном воздействии прочность на сжатие увеличилась у смесей В-15, В-25 и В-30 и уменьшилась у смесей СМ, В-20, В-30. и снижается в бетонных смесях СМ, В-10 и В-20. При воздействии щелочи прочность на сжатие увеличивается у бетонных смесей В-10, В-15, В-25, В-30 и уменьшается у бетонных смесей СМ, В-20. Контрольная смесь не увеличивает прочность на сжатие, а бентонитовые смеси увеличивают прочность за счет увеличения возраста. Увеличение прочности на сжатие связано с увеличением возраста, но не с воздействием сульфатов и щелочей [3].

Список литературы

1. Свойства бентонитов как материалов для создания сорбционных барьеров. Кулешова М.Л., Данченко Н.Н., Сергеев В.И., Шимко Т.Г., Малашенко З.П.
2. Методы определения прочности по контрольным образцам. ГОСТ 10180— 2012 г. Москва
3. Физико-химические свойства сульфатов щелочных и щелочноземельных металлов и термический анализ бинарной системы. Эльдарова Заира Эльдаровна, Гаматаева Барият Юнусовна, Гасаналиев Абдулла Магомедович.

© А.М. Нагоев, 2023

**СЕКЦИЯ
ВЕТЕРИНАРНЫЕ
НАУКИ**

ПОСЛЕДСТВИЯ СТРЕССА У ПОРОСЯТ ВО ВРЕМЯ ОТЪЕМА

Изотова Виктория Олеговна

Костромова Юлия Олеговна

студенты

Научный руководитель: Адельгейм Евгения Егоровна

к. вет. н., доцент

ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Аннотация: Проблема стресса стала одной из актуальных вопросов в современной ветеринарии. Отрицательные последствия стресса ощутимы – на долю функциональных незаразных заболеваний приходится около 96% общих потерь в современных животноводческих комплексах [1, с. 38]. У свиней состояние стресса регистрируется наиболее часто в периоды отъема и откорма, а также в период многочисленных массовых ветеринарных обработок.

При совершенствовании технологии промышленного производства свинины необходимо учитывать возможность возникновения стрессовых ситуаций и предусматривать создание таких условий кормления, ухода и содержания свиней, при которых была бы исключена возможность проявления у них не только тяжелых, но и легких стрессов [2, с. 136].

При грубых нарушениях на свиноводческих комплексах технологии выращивания и откорма синдромы стресса могут принимать массовое распространение и наносить промышленному свиноводству большой экономический ущерб [3, с. 86].

Ключевые слова: Стресс, свиньи, производство, свинокомплекс, иммунитет, стрессоустойчивость, отъем.

CONSEQUENCES OF STRESS IN PIGLETS DURING WEANING

Izotova Victoria Olegovna

Kostromova Yulia Olegovna

Scientific adviser: Adelheim Evgeniya Egorovna

Abstract: The problem of stress has become one of the topical issues in modern veterinary medicine. The negative effects of stress are noticeable - functional non-infectious diseases account for about 96% of total losses in modern livestock

complexes [1, p. 38]. In pigs, the state of stress is recorded most often during periods of weaning and fattening, as well as during numerous mass veterinary treatments.

When improving the technology of industrial pork production, it is necessary to take into account the possibility of stressful situations and provide for the creation of such conditions for feeding, caring and keeping pigs, in which the possibility of not only severe but also mild stresses would be excluded [2, p. 136].

In case of gross violations in pig breeding complexes of cultivation and fattening technology, stress syndromes can become widespread and cause great economic damage to industrial pig breeding [3, p. 86].

Key words: Stress, pigs, production, pig complex, immunity, stress resistance.

Введение. Быстрые темпы развития свиноводства, диктуют новые правила в выращивании поросят. На Российских предприятиях отъем поросят от маток в зависимости от принятых технологий осуществляют в возрасте 21-60 дней [4, с. 143]. Но следует учитывать, что более поздний отъем, экономически не выгоден, так как двухмесячные сосуны сильно истощают мать, что ведёт к более продолжительному восстановлению свиноматки.

Отъем считается одним из самых трудных этапов в жизни малышей, ведь в это время они лишаются материнского молока, меняются условия содержания и кормления. Все это приводит к сильному стрессу организма. Отъем является ответственной фазой производственного процесса. И от того, насколько благоприятно прошел этот период, зависит дальнейшее развитие поросят. Именно поэтому вопрос об уменьшении беспокойства поросят и увеличении сохранности во время отъема мы решили отразить в нашей статье [5, с. 146].

Цель исследований.

1. Представить научно-теоретические и экспериментальные данные, отражающие влияние стресса на поросят во время отъема.

2. Рассмотреть факторы, увеличивающие стресс при отъеме от свиноматки.

3. Узнать лучшие пути решения проблемы стресса и научиться его профилактике.

Материал и методы исследований. Материалом в наших исследованиях являлись научно-экспериментальные работы отечественных и зарубежных ученых, в том числе нашего университета, диссертации, монографии, научно-методические разработки, и другие источники научной литературы, посвященные современным технологиям выращивания свиньи. Использовали метод ретроспективного научного анализа, экспериментальных лабораторных и

клинических исследований, выполненных на различных видах животных, с последующим анализом и заключением по исследуемому материалу [2, с. 136].

Результаты исследований и их обсуждение. Обычно молодые поросята при отъеме претерпевают пищевые и психологические изменения, кроме того происходят изменения в окружающей среде, связанные с производством, включая смену рациона, разделение с матерью, смешивание с поросятами из других пометов, перемещение или перевозка и (или) смена температуры и параметров воздушного потока [6, с. 16].

Ведущие признаки отъемного стресса: снижение интенсивности роста, уменьшение содержания эритроцитов в крови и их способности к переносу инсулина, увеличение концентрации катахоламинов, кортизона и снижение уровня тиреоидных гормонов в крови, уменьшение активности костного мозга, снижение активности антиоксидантной защитной системы организма.

На стресс во время отъема очень большое значение влияет компетентность и добросовестность сотрудников свинокомплекса. Множество механических травм случается при перегонке поросят из секции в секцию [7, с. 36]. Операторы, должны внимательно производить данную работу и не допускать повреждений отъемышей, которые представлены в схеме (таблица 1).

Таблица 1

Последствия стресса у поросят-сосунов при отъеме

Последствия	Выраженность, %
Повышенная смертность	30
Задержка роста и развития	25
Ухудшение качества мяса	20
Увеличение заболеваемости	15
Проблемы с пищеварением	10
Агрессивное поведение	5
Другие негативные эффекты	5

Стоит понимать, что молодняк нелегко переживает отъем от матери, для него эта процедура всегда связана с сильнейшим стрессом. Поведение поросят в период отъема бывает неодинаковым - одни отказываются от корма, лежат, а другие, особенно хорошо развитые поросята, наоборот, охотно поедают корм. Это ведет к различным проблемам желудочно-кишечного тракта, а в худших случаях – гибелью [8, с. 41]. Поэтому подготовку к разлуке с матерью проводят

постепенно, для этого необходимо: начиная с третьих суток после рождения приучать поросят пить немного кипяченного коровьего молока, к десятому дню малышам предлагают качественное сено, предварительно мелко нарезанное; в две недели пора пробовать пищу, предназначенную для взрослых особей, а именно ботву, корнеплоды, сочную траву [9, с. 14].

Лишившись матери, отъемыши испытывают сильное нервное возбуждение, поэтому могут начать слишком много есть. Переедание негативно влияет на работу кишечника, ведь в этом возрасте пищеварительная система еще очень нежная. Поэтому на первое время суточный рацион сокращают на 20 %. В течение следующих 10 дней объем потребляемого корма постепенно возвращают до нормального уровня. На протяжении двух недель после отъема лучше отказаться от перегруппировки, ведь это дополнительный стресс для молодняка [10, с. 27].

При выращивании поросят-отъемышей очень важно обеспечить их минеральными веществами и витаминами. У поросят, получивших мало кальция, часто встречается паралич задних конечностей, может произойти перелом или смещение поясничных позвонков [11, с. 10]. Нормальный обмен кальция и фосфора невозможен без витамина D. Поэтому поросята должны постоянно получать витамины и минеральные добавки [12, с. 37].

Заключение: Для предупреждения стресса у поросят во время отъема необходимо плавно подготавливать поросят, приучая их к корму. Специалистам на промышленных свинокомплексах особое внимание необходимо обеспечивать свиней полноценным по витаминному и минеральному составу рационом, внимательно следить за их состоянием во время всего технологического процесса по выращиванию и отъему поросят. По возможности, стремиться избегать травм конечностей при сортировке и перегонке поросят, а также на протяжении двух недель после отъема не проводить перегруппировку, чтобы избежать лишнего стресса.

Список литературы

1. Григорьев В. Влияние сезонов года на физиологическое состояние и продуктивные качества чистопородных и помесных свиней / В. Григорьев, В. Сафронова // Свиноводство. - 2008. - №2. - С. 29-31.
2. Комлацкий В.И. Этология свиней/ Комлацкий В.И. - 2 - е изд. - СПб.: «Лань», 2005. - С. 300-331.

3. Козьменко В. Адаптация поросят-отъемышей /В. Козьменко, Е. Павличенко, Н. Наливайская // Животноводство России. - 2007. - №6. - С. 27.
4. Мамаев А.В., Лещуков К.А. Профилактика транспортного стресса у свиней с использованием компенсаторно - адаптационных реакций организма // Животноводство. - Вестник Орел ГАУ - 2012. - №6. - С. 90.
5. Мытарев Н. Качество спермопродукции хряков в зависимости от стресса - реакции их организма / Н. Мытарев, К. Юрченко, И. Рачков, Д. Мытарев // Свиноводство. - 2007. - №3. - С. 25-26.
6. Околышев С. Мясо-сальные качества свиней // Животноводство России. - 2008. - №5. - С. 23-25.
7. Околышев С. Причины гибели поросят-сосунов /С. Околышев, А. Анисимов // Животноводство России. - 2013. - №2. - С. 38.
8. Походня Г. Лучшие показатели воспроизводства - зимой / Г. Походня, Е. Федорчук, О. Попова // Животноводство России. - 2008. - №2. - С. 41-42.
9. Селионова М. Откормочные и мясные качества свиней скороспелой мясной породы разных генотипов RYR1 локуса / М. Селионова, М. Кравченко // Свиноводство. - 2007. - №6. - С. 13-15.
10. Семенов В. Зависимость воспроизводительных, откормочных и мясных качеств свиней различных генотипов от стрессчувствительности / В. Семенов, О. Плужникова // Промышленное и племенное свиноводство. - 2009. - №4. - С. 26-28.
11. Черкаева Е. Применение ДНК-технологии для выявления полиморфизма по гену RYR1 у свиней крупной белой породы // Свиноводство. - 2008. - №5. - С. 8-11.
12. Чёрный Н. Генотип и микроклимат / Н. Чёрный, О. Шевченко, И. Двилюк // Животноводство России. - 2007. - №9. - С. 37.

**СЕКЦИЯ
ХИМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПОЛИЭТИЛЕН КАК КРУПНОТОННАЖНЫЙ ПРОДУКТ ХИМИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

Шушляев Данил Александрович

студент

НХТИ (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Научный руководитель: **Яковлева Елена Владимировна**

д.п.н., доцент

НХТИ (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Аннотация: В данной статье мы рассмотрим полиэтилен как крупнотоннажный продукт. Мы рассмотрим свойства полиэтилена, его структуру, узнаем, где его используют в повседневной жизни. Также мы рассмотрим некоторые процессы для получения полиэтилена низкой плотности. Эта статья в дальнейшем поможет разобраться тем, кто работает с данным продуктом на каких-либо предприятиях.

Ключевые слова: полиэтилен, суспензионный процесс, растворный процесс, газофазный процесс.

POLYETHYLENE AS A LARGE-CAPACITY PRODUCT OF CHEMICAL PRODUCTION

Shushlyaeв Danil Alexandrovich

Scientific adviser: **Yakovleva Elena Vladimirovna**

Abstract: In this article we will consider polyethylene as a large-scale product. We will look at the properties of polyethylene, its structure, and find out where it is used in everyday life. We will also look at some processes for producing low-density polyethylene. This article will further help understand those who work with this product at any enterprise.

Key words: polyethylene, suspension process, solution process, gas-phase process.

Полиолефины являются одними из востребованных в мире крупнотоннажных полимеров. Полиолефины отличаются сочетанием низкой относительной стоимости с очень привлекательным набором свойств,

определяющих их широкое применение в самых различных отраслях народного хозяйства. Сравнительно высокая температура разрушения (более 100°С – для полиэтилена), наряду с легкостью, прочностью, жесткостью, ударной прочностью, коррозионной стойкостью, прозрачностью, хорошей перерабатываемостью и способностью к модификации структуры обеспечили широкое практическое применение полиолефинов, в частности полиэтилена, во всех отраслях хозяйства. К тому же они являются наиболее экологичными полимерами – на основе доступного олефинового сырья практически без образования побочных продуктов (например, при использовании газофазных процессов), а при термообработке (> 400°С) легко превращаются в высококалорийное топливо.

Анализ научно-технической литературы по проблеме исследования [1], [2], [3] и сравнение отечественного и зарубежного опыта [4] показало широкое использование полиэтилена. Это один из первых полимеров, который начали производить в нефтехимической промышленности. Полиэтилен и в настоящее время остается востребованным продуктом на мировом рынке. Спрос и предложение полиэтилена в мире характеризуются положительной динамикой. Наиболее динамично растут рынки полиэтилена высокой плотности (ПЭВП) и линейного полиэтилена низкой плотности (ЛПЭНП).

Основными отраслями-потребителями полиэтилена являются: сельское хозяйство, легкая промышленность, строительство, химическая промышленность, машиностроение, пищевая промышленность, медицина и др. Из полиэтилена изготавливают:

- 1) трубы, фитинги, кабели;
- 2) рукавную пленку, плоскощелевую пленку, волокна, нити;
- 3) упаковочные материалы, изделия медицинского назначения;
- 4) пленку для упаковки пищевых продуктов;
- 5) игрушки.

С конца XX века активно используются ряд технологических процессов по производству полиолефинов, имеющих ряд отличительных особенностей. Среди них такие процессы как суспензионный, растворный и газофазный. В сравнительной таблице 1 представим их достоинства и недостатки.

Таблица 1

Анализ технологических процессов производства полиолефинов

Название технологического процесса и места его применения	Достоинства технологического процесса	Недостатки технологического процесса
Суспензионный процесс («Phillips» (США), «Solvay» (Бельгия), «Hoechst» (Германия) и др.)	1) возможность вести полимеризацию при низких значениях термодинамических параметров (Давление Р ~ 30÷40 кгс/см ² , температур t ~ 70÷80 °С); 2) сравнительно простое управление; 3) получение сверхвысокомолекулярных марок полиэтилена с уникальными свойствами, для их использования в спецтехнике и медицине.	1) использование большого объема растворителей и их регенерация; 2) сложное аппаратное оформление для выделения полимера полимера;
Растворные процессы («Dow Chemical» (США), DSM (Голландия), «DuPont of Canada»)	1) имеют сравнительно низкие капитальные затраты при их создании; 2) имеется возможность снижения энергозатрат; 3) гибкость процесса эксплуатации; 4) использование высших α-олефинов в качестве сомономеров.	1) появление остатков в виде куба, а также появление восковых отходов; 2) очень сложно получить сверхвысокомолекулярные марки.
Газофазные процессы (UCC (США), BP (Англия), BASF (Германия))	1) наиболее экологичен, по сравнению с другими процессами; 2) можно получать любые марки полиэтилена, переключаясь с производства ЛПЭНП на производство ПЭВП; 3) высокая эффективность каталитической системы (примерно в 10 раз выше, чем в растворном).	1) из-за инерционности процесса трудно перейти с одной марки на другую, так как остатки порошка предшествующих марок в линиях установки загрязняют новую получаемую марку.

При сопоставительном анализе данных технологий видно, что ассортимент и качество получаемых марок полиэтилена для любого метода полимеризации определяются параметрами технологического режима, строением и количеством сомономера. Необходимо отметить, что, с учетом оформившегося марочного ассортимента (около 100 марок) для полиэтилена, ни один из методов полимеризации в отдельности не позволяет

высококачественно обеспечить все области потребления ПЭ, каждый из них имеет свои преимущественные возможности при получении отдельных марок ПЭ.

Например, на предприятии ПАО «Нижекамскнефтехим» эксплуатируется установка производства полиэтилена по каскадной газофазной технологии компании Базелл имеет ежегодную мощность свыше 200 тыс. тонн. В эксплуатацию производство полиэтилена она введена в 2009 году.

Установка предназначена для производства различных типов полиэтилена. Процесс Сферилен представляет собой каскадную газофазную технологию производства ЛПНП и имеет возможность гибкости для получения ПЭВП. Это является типичной характеристикой при каскадных технологиях для суспензий, без ограничений по обязательному переходу на катализаторы других семейств. В соответствии с запланированным набором продуктов, конфигурация установки была оптимизирована с тем, чтобы охватить весь диапазон назначений ЛПЭНП / ПЭСП и ПЭВП с использованием систем семейства катализатора Ziegler-Natta, основой которого является титан, и которые дают возможность получать следующие основные семейства из полимеров полиэтилена. В таблице 2 представлен сравнительный анализ получения полиэтилена без использования катализатора и с катализатором Ziegler-Natta.

Таблица 2

Таблица плотности различных типов полиэтилена

Тип полиэтилена	Плотность без использования катализатора, г/см ³	Плотность с использованием катализатора Ziegler-Natta, г/см ³
1) линейный полиэтилен низкой плотности (ЛПЭНП)	0,915–0,940	0.915-0.935
2) полиэтилен средней плотности (ПЭСП)	0,930-0,940	0.925-0.940
3) полиэтилен высокой плотности (ПЭВП) с узким молекулярно-массовым распределением	0,940-0,965	0.940-0.965
4) полиэтилен высокой плотности с широким молекулярно-массовым распределением	0,940-0,965	0.940-0.965

Благодаря развитию производства усовершенствованных систем катализаторов, на установках Сферилен имеется возможность контроля за морфологией без необходимости проведения этапа предварительной полимеризации на линии, что позволяет учитывать текущую ситуацию на рынке продукции.

По прогнозам, доля полиэтилена ПЭ-63 для производства труб будет уменьшаться. Полиэтилен класса ПЭ-80 сохранит свои позиции для производства водопроводных труб и труб для газоснабжения. Однако водопроводные трубы больших диаметров, а также для газовые трубы, эксплуатируемые при давлении 10–12 кгс/см², производятся только из полиэтилена РЕ-100, так как прочность и теплостойкость его значительно выше.

Список литературы

1. Кленин, В.И. Высокомолекулярные соединения: учеб. / В.И. Кленин, И.В. Федусенко. – СПб.: Издательство «Лань», 2021. – 512 с.
2. Тагер А.А. Физико - химия полимеров / А. А. Тагер. – М.: Научный мир, 2007. – 573 с.
3. Кулезнев В. Н., Шершнев В. А. Химия и физика полимеров. [Электронный ресурс] URL: <https://djvu.online/file/VVjwAGwgBZPtd> (дата обращения: 02.09.2023).
4. Полимерные материалы: свойства, практическое применение. Учебное пособие / М.А. Мельникова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2013. –86 с.

© Д.А. Шушляев, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник статей

II Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 5 октября 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 06.10.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6.74.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>