

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **НАУКА И ЧЕЛОВЕК В НОВОМ МИРЕ**

Сборник статей III Международной  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 10 октября 2023 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2023

УДК 001.12  
ББК 70  
НЗ4

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

НЗ4            НАУКА И ЧЕЛОВЕК В НОВОМ МИРЕ : сборник статей  
III Международной научно-практической конференции (10 октября 2023 г.).  
– Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 116 с. : ил. – Коллектив  
авторов.

ISBN 978-5-00215-108-0

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции НАУКА И ЧЕЛОВЕК В НОВОМ МИРЕ, состоявшейся 10 октября 2023 года в г.Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibray.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00215-108-0

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023  
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Андрианова Л.П., доктор технических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Молчанова Е.В., доктор экономических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>6</b>
МЕТОДЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ СО СКОЛИОЗОМ .....	7
<i>Чеканова Ксения Эдуардовна, Нагорная Мария Олеговна, Южикова Ольга Сергеевна</i>	
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ .....	11
<i>Чистоградова Ольга Александровна</i>	
МЕТОДЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ .....	16
<i>Чеканова Ксения Эдуардовна, Нагорная Мария Олеговна, Южикова Ольга Сергеевна</i>	
TECHNIQUES FOR TEACHING BORROWED VOCABULARY IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS .....	20
<i>Keulimjaeva Ulbosin</i>	
ДУХОВНЫЕ И НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ЯДРО ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ .....	25
<i>Абзалова Ильвина Ильнуровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>30</b>
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ О НЕЗАКОННОМ ОБОРОТЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ .....	31
<i>Григорьева Ирина Николаевна</i>	
ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ .....	37
<i>Филиппова Анастасия Сергеевна</i>	
ВОЗНИКНОВЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ...	42
<i>Ратко Виктория Александровна</i>	
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛНЕНИИ УСЛОВНОГО ОСУЖДЕНИЯ .....	47
<i>Никонова Полина Ивановна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>51</b>
ЦИФРОВИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬЮ ТРУДА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ .....	52
<i>Гелдиев Шатлык, Аллаяров Чарымырат, Венаева Лейла</i>	

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ.....	57
<i>Гурбандурдыева Гульшат, Чарыева Огулмарал, Маммедов Маммет</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>63</b>
ТРЕЩИНЫ В ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЯХ, ПОВРЕЖДЕННЫХ ИСКУССТВЕННОЙ КОРРОЗИЕЙ: ОБЗОР.....	64
<i>Нагоев Айдемир Муратович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....</b>	<b>68</b>
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....	69
<i>Зорин Михаил Владимирович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>74</b>
ЯЗЫКОВОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ ОЛЬФАКТОРНОСТИ В РОМАНАХ И.А. ГОНЧАРОВА .....	75
<i>Шокуева Роксалана Алибековна</i>	
<b>СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>79</b>
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА .....	80
<i>Оксененко Александра Евгеньевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОЛОГИЯ .....</b>	<b>86</b>
МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В XIX В.: ИСЛАМСКИЙ АСПЕКТ.....	87
<i>Гедгафов Аслан Мухамедович</i>	
<b>СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА.....</b>	<b>92</b>
КОНСТРУКЦИЯ РЕШЕТЧАТОЙ БАЛКИ И КОНЕЧНО-ЭЛЕМЕНТНЫЙ АНАЛИЗ КОЗЛОВОГО КРАНА .....	93
<i>Гызыева Жанета Хасановна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>97</b>
MINOAN AND CYPRO-MINOAN RECORDS ABOUT BRONZE, TIN AND COPPER.....	98
<i>Rjabchikov Sergei Victorovich</i>	
<b>СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>112</b>
ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНЕЙ СЕРДЦА.....	113
<i>Песнина Светлана Сергеевна, Гусарова Екатерина Михайловна</i>	

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## МЕТОДЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ СО СКОЛИОЗОМ

**Чеканова Ксения Эдуардовна**

студент

**Нагорная Мария Олеговна**

старший преподаватель

**Южикова Ольга Сергеевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный  
технический университет»

**Аннотация:** В статье изучаются виды лечебной физической культуры для подростков подверженных заболеванию сколиозом. Рассматриваются эффективные решения задач профилактики сколиоза и приводятся в пример комплекс физических упражнений для эффективного лечения данного заболевания.

**Ключевые слова:** Физическая культура, здоровье, сколиоз, упражнения, заболевание.

## METHODS OF THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE FOR ADOLESCENTS WITH SCOLIOSIS

**Chekanova Kseniya Eduardovna**

**Nagornaya Maria Olegovna**

**Yuzhikova Olga Sergeevna**

**Annotation:** The article studies the types of therapeutic physical culture for adolescents prone to scoliosis. Effective solutions to the problems of scoliosis prevention are considered and a set of physical exercises for the effective treatment of this disease is given as an example.

**Key words:** Physical culture, health, scoleosis, exercises, disease.

Сколиоз-это заболевание, при котором позвоночник изгибается в боковую плоскость. Сколиоз имеет 4 степени (по Коббу):

1. Сколиоз 1-й степени. Угол составляет 1-10 градусов, почти незаметен. Многие врачи считают эту степень вариантом нормы, который легко корректируется физическими упражнениями.

2. Сколиоз 2-ой степени. Угол наклона составляет 11-25 градусов. Это фаза, которую можно скорректировать даже при использовании специальных упражнений.

3. Сколиоз 3-й степени с углом отклонения 26-50 градусов. Эта стадия трудно поддается лечению и доставляет много проблем лечащему врачу.

4. Сколиоз более 50 градусов. Эта степень сколиоза тяжелая и, к счастью, редкая, встречается всего в 10% случаев.

Правильно подобранный комплекс упражнений уменьшит боль или полностью устранил ее. Одним из упражнений является плавание. Это позволяет интенсивно укреплять мышцы спины, растягивать позвоночник, улучшать дыхание и кровообращение.

Еще одним важным направлением физического воспитания молодых людей со сколиозом является йога. Йога улучшает гибкость и координацию тела, повышает концентрацию внимания, снижает стресс и уменьшает боли в спине.

Давайте рассмотрим более подробные инструкции по упражнениям в разных положениях:

#### **Упражнения стоя:**

1. Мы ходим на месте и стараемся сохранять устойчивое положение.
2. Встаем на носочки и поднимаем руки как можно выше, затем медленно опускаем их.
3. Подтягиваем руки вверх, но при этом наши ноги остаются на полу, и медленно опускаем руки.

#### **Упражнение в положении лежа:**

1. Лягте, подтяните правый локоть к левому колену, а затем измените положение.
2. Поочередно подтяните каждое колено к груди, зафиксируйте его, сосчитайте до 5 и медленно считайте.
3. После того, как зафиксируете руки на полу, поднимите ноги и медленно наклоните их влево, затем вправо.
4. Медленно подтяните согнутую в колене ногу к животу, положите руки за колено и хлопните 1 раз.

5. Плотно прижмите плечевой ремень к полу и одновременно напрягите ноги и спину, досчитав до 30.

**Упражнение в положении лежа на животе:**

1. Вытяните руки перед собой, оторвите ноги от пола и одновременно напрягите мышцы спины и задержитесь в этом положении на несколько секунд. Вы можете раскачиваться взад-вперед.

2. Сцепляем руки в замок на затылке, медленно поднимаем голову и сгибаем ее в этом положении, стараясь зафиксировать на несколько секунд.

3. Наклоняем ладони перед глазами и поочередно поднимаем каждую ногу как можно выше от пола.

**Потренируйтесь в положении стоя на четвереньках:**

1. Выпрямите правую руку и вытяните ее вперед, поднимите левую ногу и зафиксируйте туловище в этом положении на несколько секунд.

2. Напрягите мышцы спины, поднимите голову как можно выше и постарайтесь зафиксировать спину в согнутом положении на несколько секунд.

3. Поднимите спину и дотянитесь правым коленом до головы, затем медленно поменяйте ноги и повторите движения.

Чтобы предотвратить возникновение заболевания, необходимо соблюдать следующие профилактические меры:

1. Регулярные упражнения для укрепления мышц спины и живота. Подросткам также следует избегать сидения или стояния в одном и том же положении в течение длительного периода времени.

2. Контролируйте свою осанку. Сядьте и встаньте, держа спину прямой и горизонтальной.

3. Правильный выбор матрасов и подушек. Они должны быть удобными и не слишком мягкими, чтобы поддерживать правильное положение тела.

4. Каждый день вам нужно делать растяжку. Это поможет улучшить гибкость позвоночника.

5. Необходимо соблюдать ежедневный рацион питания и употреблять продукты, богатые кальцием. Это важно для здоровья костей и зубов.

6. Регулярный медицинский осмотр. Таким образом, сколиоз может быть обнаружен на ранней стадии и могут быть приняты своевременные меры для его лечения.

Как правило, комплекс физиотерапевтических процедур для подростков со сколиозом проводится 30-60 раз в неделю в течение 2-3 минут. Но в случае серьезных форм заболевания уже комбинируется более интенсивный режим тренировок.

**Список литературы**

1. Богданова, Л.А. Лечебная физическая культура при сколиозе / Л.А. Богданова. - М.: Медицина, 1984. - 176 с.
2. Гапоненко, В.В. Физическая реабилитация при сколиозе / В.В. Гапоненко. - М.: Медицина, 2003. - 176 с.
3. Гуторова, В.Е. Лечебная физическая культура при детском сколиозе / В.Е. Гуторова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 128 с.
4. Дубров, С.К. Физическая реабилитация при сколиозе у детей и подростков / С.К. Дубров. - М.: Медицина, 2004. - 240 с.
5. Крюкова, Т.Л. Лечебная физическая культура и массаж при сколиозе / Т.Л. Крюкова. - М.: Медицина, 1999. - 208 с.

© К.Э. Чеканова, М.О. Нагорная,  
О.С. Южикова, 2023

## ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ

**Чистоградова Ольга Александровна**  
старший преподаватель  
ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

**Аннотация:** В статье освещается актуальность поликультурного воспитания в многонациональной стране. Актуализируется необходимость формирования поликультурной личности в условиях мировой дестабилизации в целях сохранения безопасности, борьбы с ксенофобией, дискриминацией, расизмом, ненавистью. Уточнено понятие «поликультурное воспитание», выделены его цели и задачи.

**Ключевые слова:** поликультурное воспитание, этнический плюрализм, культурное многообразие, поликультурная личность.

## MULTICULTURAL EDUCATION IN THE MODERN EDUCATIONAL PARADIGM

**Chistogradova Olga Aleksandrovna**

**Abstract:** The article highlights the relevance of multicultural education in a multinational country. The importance to form a multicultural personality in conditions of global destabilization in order to maintain security and combat xenophobia, discrimination, racism, and hate is being updated. The concept of “multicultural education” is clarified, its goals and objectives are highlighted.

**Key words:** multicultural education, ethnic pluralism, cultural diversity, multicultural personality.

Актуальность поликультурного воспитания молодежи в современном мире и в России обусловлена несколькими факторами. Во-первых, согласно исследованиям Принстонского института международных и региональных исследований (PIIRS), национально однородными являются всего 10-12% территории в мире [8]. В список самых многонациональных стран, отличающихся разнообразием этнических групп, языков общения, культурным колоритом, входят Индия, Бразилия, Индонезия, Иран, Россия и др. Это,

прежде всего, свидетельствует о том, что общество на территории этих государств является поликультурным и имеет определенные особенности, среди которых важно выделить наличие культурных различий, разных систем ценностей, традиций, поведения и общения между людьми. Во-вторых, мировая геополитическая ситуация обуславливает увеличение миграционных потоков, которые объединяют людей разных культур, национальностей и религий, способствуя формированию многонационального общества. Так, уполномоченный по правам человека РФ заявил, что в 2022 году в Россию прибыли 5 миллионов человек, в том числе более 700 тысяч детей [7]. В-третьих, развитие мирового рынка образовательных услуг способствует увеличению академической мобильности, притоку студентов, ученых, исследователей из разных стран, что в свою очередь гарантирует формирование интернационального образовательного пространства, насыщение социокультурной и образовательной среды этническим плюрализмом, культурными артефактами, образцами поведения, вариативностью мнений и систем ценностей. По итогам 2022 г. Россия занимает 6-е место в мире по количеству иностранных студентов, привлекая к обучению 6% от общего числа иностранных обучающихся [1].

В данных условиях особое место занимает воспитание нового поколения в культуре мира и бесконфликтности, готовности к межкультурному взаимодействию, развитие навыков межэтнического общения, формирование толерантного сознания, обогащение знаний о культурном многообразии, различиях в традициях, привычках, образе жизни представителей разных национальностей и т.д. Система образования призвана обеспечить необходимый уровень равенства учащихся в многонациональном школьном классе или студенческой группе с учетом их национальных различий. Это отражено в Федеральном Законе «Об образовании в РФ», среди принципов государственной политики в сфере образования выделено «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» [5]; в Указе Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" к основным задачам относится «привлечение к работе в России ученых мирового уровня и молодых талантливых исследователей, создание и развитие на территории Российской Федерации центров международного сотрудничества в области науки и технологий» [6]. Актуализируется необходимость формирования поликультурной личности, способной

гармонично существовать, развиваться, реализовываться в условиях культурного многообразия.

По мнению Г.Д. Дмитриева, поликультурное воспитание призвано обеспечить равные возможности при получении образования представителей разных национальностей, независимо от этнического происхождения, религиозных, классовых, языковых, образовательных и других культурологических характеристик [3]. Такое образование признает уникальность каждой культурной группы, способствует пониманию особенностей разных культур, противодействует расизму, экстремизму, дискриминации, ксенофобии, ненависти. А.Н. Джурицкий детерминирует понятие «поликультурное воспитание» как приобщение молодежи к малоэтнической, общенациональной (русской) и мировой культурам в целях духовно-нравственного обогащения и формирования способности гармонично существовать в многокультурной среде [2]. В условиях мировой дестабилизации особое место отводится вопросам безопасности, гарантом которой выступает поликультурное воспитание личности «нового формата», обладающей планетарным сознанием, развитым чувством межкультурной толерантности, понимания и уважения других культур и их представителей, умения жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований, убеждений.

Стихийное развитие информационных технологий, социальных сетей, СМИ зачастую провоцируют межнациональную рознь, искажают информацию, пропагандируют конфликты и насилие. Сфера образования является одним из немногих надежных источников получения достоверных знаний, навыков адекватного восприятия действительности, оценки рисков и фильтрации данных. Поликультурная личность обладает критическим мышлением, багажом знаний о культурном многообразии мира, необходимости уважения прав и свобод каждого человека, развитым эмоциональным интеллектом, эмпатией, толерантностью. Это обеспечивает консолидацию многонационального общества, высокий уровень социальной ответственности, взаимоуважение с представителями разных этнокультурных групп. В связи с этим можно выделить следующие задачи поликультурного воспитания: 1) обогащение представлений о культурном многообразии современного мира; 2) освоение особенностей своей культуры и культуры других народов; 3) создание педагогических условий интеграции культур; 4) развитие навыков межличностного и межкультурного общения; 5) воспитание новых поколений в

духе мира и ненасилия. Г.Д. Дмитриев определяет три группы целей поликультурного воспитания, обозначая каждую группу понятиями «плюрализм», «равенство» и «объединение». Первая группа («плюрализм») – акцент сделан на уважении и сохранении культурного многообразия; вторая («равенство») – поддержка равных прав на образование и воспитание; третья («объединение») – о консолидации многонационального общества, формирование общенациональных политических, экономических, духовных ценностей [4, с. 6-10].

Таким образом, отвечая социальному заказу и принципам проводимой государственной политики в сфере образования и науки, поликультурное воспитание становится одной из приоритетных задач современной образовательной парадигмы в России и мире.

### Список литературы

1. Ведомости. Общество. – Текст: электронный. – URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/03/13/966139-rossiya-zanyala-6-e-mesto-po-chislu-inostrannih-studentov> (дата обращения 01.10.2023)
2. Джурицкий, А. Н. Воспитание в многонациональной школе [Текст] / А. Н. Джурицкий. – М.: Просвещение, 2007.
3. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование [Текст] / Г. Д. Дмитриев. – М.: Народное образование, 1999.
4. Дмитриев, Г.Д. Многокультурность как дидактический принцип [Текст] / Г.Д. Дмитриев // Педагогика. - 2000. - №10. - С. 6-14.
5. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»: Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ : [принят Государственной Думой 14 сентября 2022 года ; одобрен Советом Федерации 21 сентября 2022 года]. – Текст: электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611/> (дата обращения: 19.09.2023).
6. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»: указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400. – Текст: электронный. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/) (дата обращения: 25.09.2023).

7. Российская газета. Общество. – Текст: электронный. – URL <https://rg.ru/2022/12/08/tatiana-moskalkova-s-fevralia-v-rossiiu-pribylo-5-millionov-bezhencev.html> (дата обращения 01.10.2023)

8. Archibugi, D., The Global Commonwealth of Citizens: Toward Cosmopolitan Democracy; Princeton University Press; Reprint edition, 2015, 298 p.

© О.А. Чистоградова, 2023

## МЕТОДЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

**Чеканова Ксения Эдуардовна**

студент

**Нагорная Мария Олеговна**

старший преподаватель

**Южикова Ольга Сергеевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный  
технический университет»

**Аннотация:** В статье изучаются виды лечебной физической культуры для детей с нарушением зрения. Рассматриваются эффективные решения задач профилактики и приводится в пример комплекс физических упражнений для эффективного лечения данного заболевания.

**Ключевые слова:** физическая культура, методы, нарушение зрения, здоровье, заболевание.

## METHODS OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE FOR CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

**Chekanova Ksenia Eduardovna**

**Nagornaya Maria Olegovna**

**Yuzhikova Olga Sergeevna**

**Abstract:** The article studies the types of therapeutic physical culture for children with visual impairment. Effective solutions to the problems of prevention are considered and a set of physical exercises for effective treatment of this disease is given as an example.

**Keywords:** physical culture, methods, visual impairment, health, disease.

Зрение – самый мощный источник информации о внешнем мире. 85-90% информации поступает в мозг через визуальный анализатор. Частичные или серьезные нарушения их функций вызывают множество отклонений в физическом и умственном развитии ребенка.

Визуальный анализатор обеспечивает самые сложные визуальные функции:

- 1) центральное видение;
- 2) периферийное зрение;
- 3) бинокулярное зрение;
- 4) восприятие света;
- 5) распознавание цвета.

Нарушение зрения у детей школьного возраста

Дети с нарушениями зрения – это термин, который относится как к слепым, так и к слабовидящим:

1. Слабовидящие делятся на детей с полной слепотой ( $Vis=0$ ) и детей с остаточным зрением ( $vis$  от 0 до 0,04)

2. Дети с нарушениями зрения разнообразны с точки зрения зрительной функции. В основном это связано с клинической формой его глаз и степенью патологии. Считается, что люди с нарушениями зрения имеют зрение от 0,2 до 0,6 (с оптической коррекцией стеклами на лучшем глазу).

Особенности физического развития и двигательных расстройств.

Дети с нарушениями зрения часто значительно отстают от своих сверстников:

1. задержка веса (6-7%);
2. высота (5-13 см);
3. окружность груди до 3,5-5 см;
4. жизненная емкость легких (10-12%);
5. сила мышц рук на 28,1 ниже%;

Адаптивные методы физического воспитания для слабовидящих детей

Задачи адаптивного физического воспитания:

Общие:

- воспитание гармонично развитых детей;
- укрепление здоровья;
- воспитание волевых качеств;
- тренировка важных двигательных навыков, навыков;
- развитие физических качеств: скорости, силы, ловкости, гибкости, выносливости.

Специальные:

- сохранение и улучшение остаточного зрения;
- развитие навыков пространственной ориентировки;

- разработка и использование безопасных анализаторов;
- развитие зрения: цвет, форма, движение (уменьшение, приближение), сравнение, обобщение, выбор; развитие двигательных функций глаза;
- укрепление мышечной системы глаза;
- исправление недостатков физического развития, вызванных зрительной депривацией.

Коррекция и профилактика нарушений зрения

Средства АФК для детей с ослабленным зрением:

1. Движение: ходи, беги, прыгай.

2. Упражнения общего развития:

- Нет предметов.

- Предметы (гимнастические брусья, обручи, звуковые мячи, мячи разного качества, цвет, вес, твердость, размер, мешки с песком, гантели 0,5 кг и т.д.).

Самые простые упражнения для снятия зрительного напряжения и восстановления зрительной работоспособности:

1. «Шторы»

Он должен быстро мигать в течение 2 минут. Важно не напрягать глазные мышцы. Это упражнение поможет немного увлажнить глаза и улучшить приток крови к тканям.

2. «Большие глаза»

Для выполнения упражнений лучше сесть на стул. Необходимо плотно закрыть глаза на 5 секунд, а затем широко их открыть. Повторите такие действия 8-10 раз. Упражнения помогают улучшить мышечный тонус и кровообращение.

3. «Выгляни в окно»

Для этого упражнения вам понадобится окошко, наклейка или маркер. Приклейте небольшой круг, вырезанный из стеклянной наклейки, или сделайте точки.

Суть упражнения состоит в том, чтобы поочередно смотреть на метку и удаленный объект за окном. Это упражнение помогает снять усталость и является хорошим тренажером для глазных мышц.

### Список литературы

1. Агаджанова, С. Н. Физическое развитие детей / С.Н. Агаджанова. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 444 с.
2. Алябьева, Е. А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2015. - 144 с.
3. Анисимова, Т. Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / Т.Г. Анисимова. - Москва: ИЛ, 2016. - 610 с.
4. Инструктор по физкультуре в детском дошкольном учреждении, №4, 2016 (май). - М.: Сфера, 2015. - 128 с.
5. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М. : Владос, 2005. – 175 с.

© К.Э. Чеканова, М.О. Нагорная,  
О.С. Южикова, 2023

## TECHNIQUES FOR TEACHING BORROWED VOCABULARY IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

**Keulimjaeva Ulbosin**

student

Qaraqalpaq state university named after Berdakh

**Annotation:** This article describes the process of borrowing vocabulary and discusses the basic principles of teaching borrowed vocabulary in Russian language lessons at school. It examines methods and techniques that promote effective learning and memorization of the material, and also provides methodological recommendations for conducting lessons on studying borrowed vocabulary. Examples of exercises that can be used in Russian language lessons are given.

**Key words:** borrowing, Russian language, meaning, vocabulary, foreign words.

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Кеулимжаева Улбосин**

**Аннотация:** В данной статье описывается процесс заимствования лексики и обсуждаются основные принципы преподавания заимствованной лексики на уроках русского языка в школе. В нем рассматриваются методы и приемы, способствующие эффективному усвоению и запоминанию материала, а также даются методические рекомендации по проведению уроков по изучению заимствованной лексики. Приведены примеры упражнений, которые могут быть использованы на уроках русского языка.

**Ключевые слова:** заимствование, русский язык, значение, лексика, иностранные слова.

Social changes occurring in the era of technological development have an impact on all areas of science. The Russian language is also experiencing change and development; over the past few decades, many new words and phrases have appeared and are appearing from other languages.

The study of borrowing is still of current importance in modern science today; for example, O.S. Akhmanova defines borrowing as “the use of the lexical fund of other languages to express new concepts” [1].

According to L.A. Vvedenskaya, “borrowed words are foreign words that have completely entered the lexical system of the Russian language. They acquired lexical meaning, phonetic design, grammatical features characteristic of the Russian language, are used in various styles, and are written in letters of the Russian alphabet” [2].

As noted by L.P. Krysin, a researcher in the field of studying borrowed words, one of the most vibrant and socially significant processes occurring in modern Russian speech is the process of intensifying the use of foreign words [3]. We are talking not only about the process of the emergence of borrowed neologisms, but also about expanding the scope of use of special foreign language terms related to economic, financial and commercial activities.

The study of non-native languages, as a rule, develops in middle school. This is due not only to language reasons, but also to factors such as tourism, correspondence, reading literature and labels on imported goods, and so on. This trend is reflected in federal standards, according to which the study of a foreign language begins at school if the appropriate base is available.

Changes in the language situation have led to changes in Russian language courses in secondary schools. Firstly, there has been increased the number of borrowed words offered as teaching material. Secondly, there are appeared topics and exercises directly related to foreign language vocabulary.

Despite the fact that there are relatively few studies on the acquisition of borrowed vocabulary in secondary school, the acquisition of borrowed vocabulary remains one of the most complex layers of the vocabulary system and one of the most pressing problems.

In the methodology of speech development at the lexical level, there can be distinguished four main positions:

1) assimilation of new unfamiliar words. Replenishment of vocabulary is achieved by regularly adding new lexical items to the student’s vocabulary;

2) specification of vocabulary - mastering vocabulary and style, increasing flexibility, accuracy and expressiveness of vocabulary. This includes replenishing the content of inaccurately learned words, studying the allegorical meaning of words, studying polysemy, studying the lexical compatibility of words, including phraseological expressions, catchphrases, studying synonymy and connotation of words;

3) activation of vocabulary, or transfer of words from passive to active vocabulary. Here, previously unused words are included in sentences or phrases, introduced into the retelling of books read, conversations, stories, etc.;

4) elimination of non-literary words - commonly used words, slang and dialect expressions are eliminated.

To replenish students' vocabulary, the listed areas must have a certain uniformity. The main means of replenishing vocabulary are pedagogically controlled and organized sources - works of fiction, teaching aids, visual statements of the teacher.

Having considered the above information, we offer a number of exercises as an example to reinforce the topic.

Task 1. Using the “Explanatory Dictionary” by S.I. Ozhegov, determine the meaning of borrowed words from the novel “Eugene Onegin” by A.S. Pushkin and establish their correspondence:

Come il faut, theater, box, entrechat, carriage toilet, stalls, boulevard, cutlet, masquerade, novel, coquette.

a. \_\_\_\_\_ - a wide alley in the middle of a city street or along the embankment.

b. \_\_\_\_\_ - the lower floor of the auditorium with seats for spectators.

c. \_\_\_\_\_ - the art of presenting dramatic works on stage.

g. \_\_\_\_\_ - a fried piece of meat or a flatbread made from minced meat, fish and vegetables.

d. \_\_\_\_ - a woman who strives to interest her, to please her with her behavior and attire

e. \_\_\_\_\_ - a ball, a festivities, the participants of which wear masks and characteristic costumes.

g. \_\_\_\_\_ - a jump in ballet dancing, in which the dancer hits his foot several times.

z. \_\_\_\_\_ - a large closed four-wheeled horse-drawn carriage on springs.

and. \_\_\_\_\_ - corresponding to the rules of Soviet decency.

k. \_\_\_\_\_ - a place in the auditorium with a separate entrance.

l. \_\_\_\_\_ - a table with a mirror at which they dress and comb their hair.

m. \_\_\_\_\_ - a narrative work with a complex plot and many characters, a large form of epic prose

Task 2. Write down the borrowed words and place emphasis on them. Find out the meanings and stylistic affiliation of the highlighted words (to complete the task, you can take any excerpt from the novel).

Task 3. Distribute these borrowed words according to the specified characteristics and define each word orally.

**Table 1**

Cooking, kitchen	
Cloth	
Items	
Vehicle	
Profession	
Literature	
Art	
Events	
Premises	

Words of characteristics: truffles, grace, coachman, Breguet, roast beef, vest, music, tailcoat, poetry, bolivar, uniform, gondola, footman, carriage, genius, hall, pineapple, rum, actress, housekeeper, epigram, wine, boa, comedy, doorman, glass, steak, rhyme, dance, lorgnette, epigraph, oysters, glass, entrechat, dandy, corset, blancmange, coquettes, pedant, novel, dandy, office, stock exchange, ball, masquerade, ballet, trousers, lantern, cutlets, album, cotton wool, store, diplomat.

Task 4. Establish a correspondence between borrowed words and their meaning.

**Table 2**

Shlafor	Dance
Monsieur	Soldier
Boston	Mister
Postilion	alcoholic drink
Cotillion	Robe
Rout	Horseman
Rum	card game
Cavalry	Guard gala evening

Thus, excessive use of borrowings can stifle speech and make it incomprehensible, but their judicious use can enrich speech and make it more accurate. Prohibitions and regulations do not produce any results. The problem requires systematic and painstaking scientific and educational work, the ultimate goal of which is to develop a good linguistic sense because it is the main condition for the correct and competent use of linguistic means, both foreign and native languages.

### **References**

1. Akhmanova O.S. Dictionary of linguistic terms. – M. – 1966. – P. 150-151.
2. Vvedenskaya L.A. - Russian language and speech culture. / Textbook. – M. – 2004. – P. 70.
3. Krysin L.P. New foreign language borrowings in standard dictionaries // Russian language at school. – M. – 2006. – P. 66-72.

© U. Keulimjaeva, 2023

**ДУХОВНЫЕ И ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ  
КАК ЯДРО ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ  
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

**Абзалова Ильвина Ильнуровна**

студент

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент,

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

**Аннотация:** Статья посвящена необходимости повышения роли образования в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Предложены авторские рекомендации по сохранению национальной самобытности, традиционных ценностей и культурно-исторической памяти, а также по реализации практических мер в области духовной безопасности и воспитания молодежи на принципах патриотизма.

**Ключевые слова:** молодежь, система ценностей, ценностные ориентации, духовно-нравственные ценности; мораль.

**SPIRITUAL AND MORAL VALUES  
AS THE CORE OF YOUTH EDUCATION POLICY**

**Abzalova Elvina Ilnurovna**

Scientific supervisor: **Gryaznov Sergey Alexandrovich**

**Abstract:** The article is devoted to the need to increase the role of education in educating young people as responsible citizens of Russia on the basis of traditional spiritual, moral, cultural and historical values. The author's recommendations on the preservation of national identity, traditional values and cultural and historical memory, as well as on the implementation of practical measures in the field of spiritual security and education of youth on the principles of patriotism are proposed.

**Keywords:** youth, value system, value orientations, spiritual and moral values; morality.

В последние десятилетия произошли стремительные изменения в социально-экономической и общественно-политической жизни не только России, но и мирового сообщества. В условиях глобализации социокультурных проблем, всеобщей технологизации, экологических катастроф, религиозного экстремизма, международного терроризма мир столкнулся с «проблемой «человечности». Современный молодой человек, находится в плену многих «зависимостей» и не имеет опыта сознательной жизни – многое знает о мире, но мало понимает о своих отношениях с этим миром [1].

Система образования – одна из ключевых областей, способных целенаправленно и систематически формировать личность человека. Однако преподавателям, работающим с современной молодежью, очень сложно создавать необходимую образовательную среду, адаптированную к меняющимся условиям. Одной из основных причин является конфликт между системами ценностей различных институтов (например, семьи и вуза).

Следовательно, помимо повышения качества полученных знаний, необходимо развивать способность взаимодействовать с внешним миром на основе развития духовно-нравственных ценностей, закреплённых на личном уровне, что по сути, является способностью строить личную и социальную жизнь на основе внутренней нравственной культуры (умение выбирать между понятиями добра и зла). Нравственные (моральные) ценности – это основа характера, к традиционным ценностям можно отнести: уважение, честность, сострадание, доброту, благодарность, сотрудничество, ответственность, щедрость.

В то же время важно подчеркнуть, что традиционные духовные и нравственные ценности, имеют метафизическую основу и, по сути, не должны быть подвержены эволюционным изменениям в ходе научно-технического, социального, экономического и политического развития человечества. Однако способность человека отличать правильное от неправильного в своем поведении и поведении других, тем не менее является продуктом эволюции. Мораль эволюционирует, помогая людям жить в больших социальных группах, улучшая способность взаимодействовать.

Зарождение «строительных блоков» морали, таких как ощущение справедливости, сопереживание и осуждение действий других, можно наблюдать уже в младенчестве, еще до того, как социальная среда начнет

оказывать сильное влияние на ребенка. Мораль прогрессирует, поскольку некоторые изменения в моральных убеждениях на протяжении истории можно рассматривать как прогресс – отмена рабства, эмансипация женщин, права животных – это примеры морального прогресса в истории человечества. Однако о моральном прогрессе можно говорить только тогда, когда последующая установка (что хорошо, что плохо) лучше предыдущей.

Сегодня знания, умения и навыки, которые молодые люди приобретают в процессе обучения, имеют только формальный и механический набор. В результате общество получает человеческий капитал, который обладает «размытым» сознанием, не имеет единого взгляда на окружающий мир, лишен внутреннего единства из-за отсутствия четких духовных и моральных ценностей.

Формирование личности, основанное на духовно-нравственных ценностях, сегодня является лишь «декларацией», поскольку оно не встроено в образовательный процесс как смысловое идеологическое ядро, формирующее личность. Чтобы исправить эту ситуацию, важно исключить механическое внесение определенных моральных категорий в существующие учебные предметы и создать качественно новое содержание предметных областей, что позволит систематически влиять на усвоение духовно-нравственных ценностей молодежи.

Государство стремится (поправки к Конституции РФ, внесение изменений в закон «Об образовании РФ») к созданию необходимых условий для формирования новой системы знаний, основанной на духовно-нравственных устоях. Очевидно, что чрезвычайно важно сохранять и передавать новым поколениям духовное и культурное наследие: историю, язык, литературу, достижения в области гуманитарных наук.

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна, поэтому важной составляющей духовного развития является продвижение идеи обучения на основе межрелигиозного взаимопонимания. Это означает, что образовательные учреждения должны уделять большое внимание изучению религий и культур, а также принципам толерантности и уважения к различиям. Для этого необходимо создавать специальные программы и курсы, направленные на развитие межрелигиозного диалога. В рамках этих программ молодежь сможет узнать о разнообразии религий, их истории и культурных особенностях, а также научиться уважительно относиться к верованиям других людей [2]. Сила нации – в способность реагировать на вызовы, поэтому задача

духовного воспитания не менее важна, чем образование и подготовка кадров для современного рынка труда.

Концепция образования предполагает решение тройной задачи – обучение-воспитание-развитие. В то же время сегодня основное внимание уделяется обучению, а воспитание и развитие осуществляются на остаточной основе во время дополнительных мероприятий. Система образования, построенная исключительно на знаниях – морально безразлична, поэтому ей необходимо духовное ядро, вокруг которого сформируется чувство патриотизма и сопричастности к истории и культуре страны. Из вышесказанного можно сделать вывод о необходимости создания новой модели образовательно-воспитательного процесса, основанной на следующих принципах. Во-первых, подчинение различных областей знаний единому подходу, основанному на традиционных духовных и моральных ценностях (духовное выше материального).

Во-вторых, междисциплинарная интеграция для повышения качества преподавания с конечной целью передачи обучающимся духовно-нравственных ценностей на основе системы научных знаний. В-третьих, усиление роли преподавателя, который, обладая авторитетом, сам должен являться носителем духовно-нравственных ценностей для их распространения в процессе педагогической деятельности [3].

В целях сохранения традиционных ценностей и культурно-исторической памяти, а также реализации практических мер в области духовной безопасности и воспитания молодежи на принципах патриотизма целесообразно внести следующие предложения:

— сформировать экспертные сообщества в различных областях знаний для разработки методов интеграции духовных и моральных ценностей во все сферы школьного и университетского образования;

— вести активную дискуссию в обществе о необходимости обеспечения духовной безопасности граждан;

— разработать механизмы продвижения идеи обучения на основе межрелигиозного взаимопонимания, интеграции духовно-нравственных ценностей и областей научных знаний в научных, педагогических и родительских сообществах;

— разработать единый последовательный перечень моральных категорий, необходимых для формирования личностных качеств выпускника учебного заведения и использовать данный перечень в качестве единого смыслового ядра как основы самосознания гражданина и патриота России.

### Список литературы

1. Фокина Л.В. Ценностные императивы студенческой молодежи // Образование и право. 2023. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnyye-imperativy-studencheskoj-molodezhi> (дата обращения: 06.10.2023)
2. Глазков А.П. Государственно-конфессиональная политика и сохранение межконфессионального согласия // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2019. №4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-konfessionalnaya-politika-i-sohranenie-mezhkonfessionalnogo-soglasiya> (дата обращения: 06.10.2023)
3. Абдуллаханова Г. С. Духовно-нравственное воспитание и развитие молодежи – веление времени // ORIENSS. 2022. №Special Issue 23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-i-razvitie-molodezhi-velenie-vremeni> (дата обращения: 06.10.2023)

© И.И. Абзалова, 2023

**СЕКЦИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ  
ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ О НЕЗАКОННОМ  
ОБОРОТЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ  
И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ**

**Григорьева Ирина Николаевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет имени И.Н. Ульянова»

**Аннотация:** Настоящая статья исследует уголовно-процессуальные аспекты производства по делам о незаконном обороте наркотических средств и психотропных веществ. Незаконный оборот наркотиков представляет серьезную угрозу общественной безопасности и здоровью граждан, и ее предотвращение является приоритетной задачей как для правоохранительных органов, так и для судебной системы Российской Федерации. В данной работе рассматриваются типичные сценарии следственных ситуаций, возникающих на различных этапах расследования уголовных дел, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.

**Ключевые слова:** процессуальные действия, наркотические средства, незаконный оборот, судебное разбирательство, расследование.

**CRIMINAL PROCEDURAL ASPECTS OF PROCEEDINGS  
IN CASES OF NARCOTIC DRUGS AND PSYCHOTROPIC  
SUBSTANCES ILLICIT TRAFFICKING**

**Grigorieva Irina Nikolaevna**

**Abstract:** This article examines the criminal procedural aspects of proceedings in cases of narcotic drugs and psychotropic substances illicit trafficking. Drug trafficking poses a serious threat to public safety and the health of citizens, and its averting is a priority task for both law enforcement agencies and the judicial system of the Russian Federation. In this article, typical scenarios of investigative situations arising at various stages of the investigation of criminal cases related to illicit drug trafficking are considered.

**Key words:** procedural actions, narcotic drugs, illicit trafficking, judicial proceedings, investigation.

В научных дискуссиях наркоманию описывают как глобальную социальную проблему, оказывающую разрушительное воздействие на совершенствование и развитие современного общества. Это явление способствует политической, социально-экономической нестабильности практически во всех странах мира, включая и Российскую Федерацию. Наркомания в России рассматривается как национальное бедствие, особенно активно она распространяется среди молодежи, что делает ее одним из наиболее серьезных и опасных социальных явлений.

В последние годы в России организованная преступная деятельность в сфере незаконного оборота наркотических средств расширяется с высокой скоростью, этому способствует прибыльность наркобизнеса, что ведет к практически полной монополизации организованными преступными группировками, образовавшими подпольную индустрию всех этапов от производства до распространения наркотических средств [6, с. 3].

Согласно Федеральному закону от 8 января 1998 года «О наркотических средствах и психотропных веществах» [3], наркотическими средствами признаются вещества как синтетического, так и естественного происхождения, а также препараты, включенные в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации в соответствии с национальным и международным законодательством, включая Единую конвенцию о наркотических средствах 1961 года.

Постановление Правительства РФ «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» от 30 июня 1998 года устанавливает перечень наркотических и психотропных веществ и их прекурсоров, которые подлежат контролю на территории Российской Федерации [4].

В качестве оснований для возбуждения уголовных дел могут выступать разнообразные источники информации, включая письменные обращения граждан, представителей организаций и учреждений, а также сообщения, поступившие из медицинских учреждений или обнаруженные сотрудниками органов внутренних дел. Полученные сведения подвергаются детальной проверке, в рамках которой рассматриваются объяснения свидетелей и задержанных лиц, а также проводится медицинское освидетельствование и проверяется нахождение лица на учете в медицинских учреждениях,

выясняются сведения о предыдущих судимостях и анализируются характеристики.

Первоначальные следственные действия, в свою очередь, включают в себя:

- осмотр места происшествия;
- осмотр предметов;
- освидетельствование подозреваемого;
- обыск по месту жительства.

Стадия возбуждения уголовного дела имеет важное уголовно-процессуальное значение. На этой стадии компетентный орган, получивший информацию о совершенном преступлении, принимает решение о начале официальной процессуальной деятельности, направленной на полноценное расследование уголовного происшествия. Другими словами, возбуждение уголовного дела представляет собой юридический акт, который инициирует последующие юридические действия уполномоченных на это органов в рамках расследования. Такое юридическое действие не может иметь обратной силы, и уголовное дело может быть прекращено только в соответствии с установленной процедурой.

Наблюдается разнообразие точек зрения среди юристов и процессуалистов относительно содержания стадии возбуждения уголовного дела. Одни специалисты рассматривают эту стадию как единичный акт вынесения постановления о начале уголовного дела, который активизирует последующую процессуальную цепочку. Другие ученые видят в этой стадии комплекс процессуальных мероприятий, включая анализ поступившей информации и обоснованное принятие решения о возбуждении уголовного дела [5. С. 9].

В настоящее время наркобизнес приобретает черты интернет-торговли, где схема продажи наркотиков включает следующие этапы: организатор создает интернет-магазин, часто с использованием специальных программ, где предлагаются различные наркотики по различным ценовым категориям. Покупатель оплачивает приобретаемый товар, путем перевода на банковскую карту физическому лицу (в большинстве случаев, фиктивному), и после ему предоставляют адрес места, где можно забрать наркотик. Закладки с наркотиками делает курьер, получивший работу по объявлению, работа предлагается высокооплачиваемая, без каких-либо вложений и без особых требований к кандидату.

Все этапы расследования, в большей или меньшей степени, связаны с вычислением одного из звеньев в этой цепи, начиная с самого организатора и заканчивая курьерами или непосредственно потребителями, что является наиболее частой практикой.

Уголовные дела, связанные с незаконным оборотом наркотиков, обычно имеют следующие первоначальные сценарии для начала расследования:

- задержание лица, сотрудничающего с организованной преступной группой. Это может произойти либо непосредственно в момент совершения преступления, например, во время сбыта наркотиков, либо сразу после него, например, при проведении «закладки»;
- информация из оперативных исследований – включает случаи, когда поступила информация о том, что на определенном месте находятся наркотики или их производство.

Исходя из способа совершения такого рода преступлений, все ситуации расследования можно поделить на такие категории, как [7]:

- ситуации, связанные с незаконным приобретением наркотиков;
- ситуации, связанные с незаконным хранением наркотиков;
- ситуации, связанные с незаконной перевозкой наркотиков;
- ситуации расследования, связанные с производством наркотиков.

На первом этапе расследования в сфере незаконного оборота наркотиков возникают сложности, когда обнаруживаются лица, покупающие наркотики или раскладывающие их на местах. Данные лица часто отрицают свою причастность к преступлению, уверяя, что наркотики не их и были им «подброшены» сотрудниками правоохранительных органов во время обыска. Наркотическая преступность часто организована достаточно хорошо, и обнаружение одного участника не обязательно приводит к выявлению всех остальных членов группы. Подход к последующему расследованию зависит от конкретной ситуации, с которой сталкиваются оперативные подразделения или следственные органы на начальном этапе.

Анализ уголовных дел данной категории наглядно дает представление, что большая часть из них документируются с использованием оперативно-розыскных мероприятий (в основном: наблюдение, контрольная закупка и оперативный эксперимент). От этого факта зависит специфика начала уголовных дел. Отслеживание и документальное подтверждение незаконных действий в области незаконного оборота наркотических средств с помощью оперативных мероприятий определяет не только специфические особенности инициирования и расследования уголовных дел, но и становится основой для

собираания доказательств в виде оперативных материалов, которые впоследствии прикладываются к уголовным делам как дополнительные документы или материальные доказательства. Вот поэтому сотрудники-опера и должны выполнять свои обязанности на должном профессиональном уровне, может, это не всегда получается.

В связи с тем, что сбор доказательств в отношении рассматриваемой категории дел в некоторых случаях начинается в рамках административного процесса, может возникнуть сложность при переходе к уголовному расследованию, связанная с изменением процессуальных действий и их допустимостью.

Уголовная ответственность по ст. 228 УК РФ наступает за совершение одного действий, указанных в диспозиции статьи: незаконное приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработку наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконное приобретение, хранение, перевозка растений без цели сбыта [1]. Учитывая, что сам размер предмета посягательства не может быть меньше значительного, в противном случае преступление может квалифицироваться по ст. 6.8 КоАП РФ [2].

Из судебной практики видно, что суды первой инстанции часто выносят приговоры, игнорируя аспекты статьи 228.1 УК РФ, связанные с субъективной стороной преступления. Апелляционные суды, при рассмотрении апелляций на такие приговоры часто не обращают внимания на очевидные ошибки, что представляет собой серьезное упущение в процессе судопроизводства [8, с. 19].

Таким образом, исследование уголовно-процессуальных аспектов расследования и судебного разбирательства дел о незаконном обороте наркотиков подчеркивает сложности данных процессов. Эффективное расследование таких дел требует высокой квалификации правоохранительных органов и судей, а также внимательного учета субъективных аспектов преступления, чтобы обеспечить справедливость и эффективность правосудия.

### **Список литературы**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 24.02.2021 г.) // Собрание законодательства РФ, 1996, N 25, ст. 2954.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // СПС Консультант Плюс.

3. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Собрание законодательства РФ. – 12.01.1998. – № 2. – ст. 219// СПС Консультант Плюс.

4. Постановление Правительства РФ от 30 июня 1998 года № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 06.07.1998. – № 27. – ст. 3198

5. Волынкин, Е. Н. Использование сотрудников органов внутренних дел - представителей этнических групп в противодействии незаконному обороту наркотиков / Е. Н. Волынкин // Научный компонент. – 2022. – № 2(14). – С. 6-12.

6. Ковалев, И.Д. Проблемы классификации преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ // Вопросы российской юстиции. 2021. № 12. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/-problemy-kvalifikatsii-prestupleniy-svyazannyh-s-nezakonnym-oborotom-narkoticheskikh\\_sredstv-i-psihotropnyh-ve-schestv](https://cyberleninka.ru/article/n/-problemy-kvalifikatsii-prestupleniy-svyazannyh-s-nezakonnym-oborotom-narkoticheskikh_sredstv-i-psihotropnyh-ve-schestv) (дата обращения: 03.10.2023).

7. Клок Ж.В. Особенности этапов расследования дел, связанных с незаконным оборотом наркотических средств // Вестник магистратуры. 2018. № 4-2 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article//n/osobennosti--etapov-rassledovaniya-del-svyazannyh-s-//nezakonnym-oborotom-narkoticheskikh-sredstv> (дата обращения: 02.10.2023).

8. Слюнченко, Р. С. Возбуждение уголовного дела: ситуации доказывания при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков / Р. С. Слюнченко // E-Scio. – 2021. – № 5(56). – С. 15-21.

© И.Н. Григорьева, 2023

**ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ  
ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Филиппова Анастасия Сергеевна**

студент

Оренбургский государственный университет

Научный руководитель: **Плясунова Анастасия Александровна**

доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики,

кандидат юридических наук

**Аннотация:** в статье исследуется влияние процесса использования психологических знаний на разрешение категории дел, с участием несовершеннолетних. Рассмотрен аспект влияния судебного решения на дальнейшую судьбу лица, не достигшего восемнадцатилетнего возраста. Предложены изменения в уголовно-процессуальном законодательстве и предложены нововведения исследования дела в суде.

**Ключевые слова:** несовершеннолетние, лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет, эксперт-психолог, суд, референтные группы, комплексное сопровождение.

**PROSPECTS FOR IMPROVING THE PROCESS  
OF USING PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE  
IN JUVENILE CASES**

**Filippova Anastasia Sergeevna**

Scientific supervisor: **Plyasunova Anastasia Alexandrovna**

**Abstract:** the article examines the influence of the process of using psychological knowledge on the resolution of the category of cases involving minors. The aspect of the influence of the court decision on the future fate of a person who has not reached the age of eighteen is considered. Changes in the criminal procedure legislation are proposed and innovations in the study of the case in court are proposed.

**Key words:** minors, a person under the age of eighteen, an expert psychologist, a court, reference groups, comprehensive support.

Начало психологического развития каждого человека происходит в детском возрасте, когда каждое преступное деяние несовершеннолетнего напрямую воздействует на его дальнейшую судьбу. На ребёнка влияет его взаимодействие, в области нарушения права, с законом. При исследовании преступления на психику несовершеннолетнего воздействуют способы расследования преступления, а также уполномоченные государственные органы, которые обязаны проводить досудебный процесс расследования уголовного преступления. В тоже время, по мнению Е.Г. Дозорцева, если несовершеннолетний является пострадавшим лицом, на которое оказали психологическое давление, применили насилие, которое напрямую повлияло на его психоэмоциональное здоровье, требуется комплексное сопровождение лица, не достигшего возраста восемнадцати лет. Данный реабилитационный процесс можно разделить на три вида: медико-социальное, правовое и психолого-педагогическое [2, с. 23]. Комплексное сопровождение несовершеннолетнего должно применяться ко всем лицам, не достигшим восемнадцатилетнего возраста, неважно от того, к какому субъекту правоотношений оно относится.

Рассматривая процесс следственного действия в уголовном процессе следует говорить не только о возможности получения интересующих сведений, но и о способе социального и психологического восстановления ребёнка от полученного отрицательного опыта, а также закреплении последствий, которые могут последовать при осуществлении уголовного наказания. При профессиональном использовании комплексного сопровождения несовершеннолетнего следует выделить благотворное влияние на оба процесса расследования преступления: получение информации по делу и помощь в преодолении сложной психологической ситуации для подростка.

Для правового исследования рассмотрения дел с участием несовершеннолетнего следует обратиться к международным нормативно-правовым нормам, регулирующим процесс рассмотрения дел с участием лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста. К таковым можно отнести: «Пекинские правила» или Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, а также Конвенцию о правах ребенка (принятую Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.).

В отечественном законодательстве следует упомянуть ФЗ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних» и ФЗ от 24.06.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Рассматривая стадию судебного разбирательства, мы можем выделить интересную правовую закономерность или последовательность применения мер психологического взаимодействия с несовершеннолетним. Судья как профессионал в сфере правового регулирования в рамках своих полномочий должен обладать знаниями по взаимодействию с несовершеннолетними, а также использовать такие навыки психологического воздействия, в рамках которых будут вытекать соответствующие последствия для малолетнего человека. При разрешении дела с участием несовершеннолетних, следует понимать, что ребёнок находится на стадии формирования своей личности, а также является участником процесса изменения гормонального фона.

Для суда будет важно понимания категории несовершеннолетних. Лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста при всём указанном выше, может иметь свою инвалидность. Например, судимость или он может быть недееспособным, а также привлекаться к преступлению в составе группы. В данном контексте, следует понимать особенность психологического склада несовершеннолетних. По мнению Л.Ф. Чупрова, совершенно обоснованно следует сравнение деятельности судьи в рамках данной сферы правового регулирования с «психологом», который должен помочь несовершеннолетнему субъекту правоотношений [3, с. 230].

В рамках судебного разбирательства суд должен всесторонне рассматривать психологические особенности несовершеннолетних. Приводя пример таких особенностей, в первую очередь следует упомянуть повышенную возможность попадания под влияние референтной группы.

По нашему мнению, совершенно обоснованно будет обособить категорию дел, с участием лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста. Данную категорию дел могли бы рассматривать специально подготовленные судьи, получившие квалификацию ведения дела с несовершеннолетними правонарушителями. Вершители правосудия смогут на основании полученных знаний о детской психике вести сложные дела, полагаясь не только на законодательную базу или судебную практику.

Кроме того, категория дел в которой присутствуют лица, не достигшие восемнадцатилетнего возраста, требует экспертного, либо внеэкспертного

мнения со стороны психологической отрасли знаний. Судья в случае участия в судебном заседании эксперта-психолога сможет обратиться к его мнению, и вынести действительно правомерное решение, которое будет учитывать интересы несовершеннолетнего.

Проводя судебное разбирательство суд, в отношении лица, не достигшего возраста восемнадцати лет, обязан учитывать особенный статус несовершеннолетнего, и, следовательно, не считать его объектом репрессий, а учитывать интересы подростка, который ещё сможет стать законопослушным гражданином. Данное положение послужит основой для предупреждения повторных правонарушений и приведёт процесс судебного разбирательства к кондиции его соответствия справедливому решению суда.

Для этого необходимо исследовать дело, с участие суда, который получил специальную квалификацию для проведения судебного разбирательства с участием лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста, и внести изменение в часть 2 статьи 420 Уголовно-процессуального кодекса РФ, которая может выглядеть следующим образом: «Производство по уголовному делу о преступлении, с участием суда, получившего специальную квалификацию, для проведения уголовного дела, которое было совершенно несовершеннолетним, осуществляется в общем порядке, с установленном частями второй и третьей настоящего Кодекса, с изъятиями, предусмотренными настоящей главой» [1].

Следует упомянуть об участии в судебном разбирательстве с участием лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста, эксперта-психолога, который будет обладать правом вынесения своего решения по существу дела. На основании данного решения, суд, будет учитывать факт особого субъекта уголовных правоотношений или несовершеннолетних.

### Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: ред. от 09.03.2022, с изм. от 17.03.2022 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – № 44. – Ст. 1765.
2. Дозорцева Е. Г., Красавина А. Г. Правила проведения допросов несовершеннолетних, потерпевших от преступлений: изменения в

следственной практике // Культурно-историческая психология. 2017. Т. 13, № 3. С. 23.

3. Чупров Л. Ф., Костригин А. А. Тактика и технология психологического сопровождения несовершеннолетних в ситуации дознания, судебно-психологической экспертизы и в судебном заседании - РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. 2016. № 3. С. 227-239.

© А.С. Филиппова, 2023

## ВОЗНИКНОВЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Ратко Виктория Александровна**

студент

ОЧУВО «Международный инновационный университет»

**Аннотация:** Административно-правовые отношения входят в сферу государственного управления и являются регулируемой областью. Они отражают основные характеристики государственного управления и осуществляют общественные интересы через выполнение своих служебных обязанностей органами исполнительной власти и органами местного самоуправления. Но откуда берется начало данных отношений, из чего вытекают истоки и причина их происхождения и почему они возникают в конкретных случаях и между определенными субъектами, чаще всего при использовании административно-правовых норм. Охрана административно-правовых отношений заключается в том, чтобы государство обеспечивало правильное поведение субъектов этих отношений в соответствии с требованиями административно-правовых норм. В большинстве случаев такие отношения формируются соблюдением этих требований со стороны субъектов добровольно.

**Ключевые слова:** административно-правовые отношения, государственное управление, общественные интересы, административно-правовые нормы, юридические факты.

## THE EMERGENCE OF ADMINISTRATIVE AND LEGAL RELATIONS

**Ratko Victoria Alexandrovna**

**Abstract:** Administrative and legal relations are included in the sphere of public administration and are a regulated area. They reflect the main characteristics of public administration and carry out public interests through the performance of their official duties by executive authorities and local self-government bodies. But where does the beginning of these relations come from, from which the origins and the reason for their origin follow, and why they arise in specific cases and between

certain subjects, most often when using administrative and legal norms. The protection of administrative and legal relations consists in ensuring that the state ensures the correct behavior of the subjects of these relations in accordance with the requirements of administrative and legal norms. In most cases, such relationships are formed by compliance with these requirements on the part of the subjects voluntarily.

**Key words:** administrative and legal relations, public administration, public interests, administrative and legal norms, legal facts.

Административно-правовые взаимоотношения играют важную роль в достижении целей и задач исполнительной власти, как на внутреннем, так и на внешнем уровне. Эти отношения возникают по инициативе любой из сторон и могут приводить к спорам, которые обычно разрешаются во внесудебном порядке. Однако в некоторых случаях конфликты не удастся разрешить в таком порядке, и в таких ситуациях заинтересованная сторона имеет право обратиться в суд с требованием восстановления своих законных прав и интересов, которые были нарушены исполнительной властью.

Административно-правовые отношения возникают, изменяются и прекращаются только при наличии определенных критериев, которые установлены законодательством. Эти критерии являются юридическими фактами – событиями или действиями, при которых между участниками управленческой сферы должны возникать определенные правоотношения в соответствии с правовыми нормами.

Административно-правовые нормы регулируют общественные отношения в данной сфере и являются основой для их правового регулирования. С административно-правовой позиции, административно-правовое отношение представляет собой управленческое общественное отношение, регулируемое нормами административного права.

В рамках этого отношения участники имеют взаимные юридические права и обязанности, которые определяются и обеспечиваются соответствующей нормативной базой.

Здесь важно сделать замечание, что эта норма сама по себе не может создать какое-либо правовое отношение. Оно возникает только в конкретных случаях и между определенными субъектами, чаще всего при использовании административно-правовых норм.

Хочется также уделить внимание условиям возникновения административно-правовых отношений. Ведь как уже отмечалось, административно-правовая норма играет ключевую роль в возникновении

административно-правовых отношений. Она определяет, что при определенных условиях и наличии соответствующих субъектов данное общественное отношение приобретает характер административно-правового. В административно-правовом отношении, как и в других отношениях, регулируемых нормами права, одна из сторон имеет право настоятельно требовать от другой стороны соответствующего поведения, предусмотренного административно-правовой нормой.

Таким образом, нормы устанавливаются для одной стороны в качестве приемлемого поведения, а для другой стороны - в качестве соответствующего поведения. Юридические факты определяют возникновение, изменение и прекращение административно-правовых отношений. Эти факты являются необходимыми условиями для существования данных правоотношений и делятся на два типа: волевые юридические факты (которые могут быть правомерными или неправомерными) и не волевые юридические факты. К волевым правомерным фактам относятся акты государственных органов управления.

В отличие от нормативных актов, неправомерные действия или бездействия субъектов административного права прямо порождают административно-правовые отношения. Это включает различные дисциплинарные и административные проступки. Кроме того, юридические факты, такие как некоторые прецеденты, также могут приводить к возникновению административно-правовых отношений. Например, рождение и смерть человека создают административно-правовые взаимоотношения между органами ЗАГС и организациями, обязанными сообщить об этих фактах.

Но стоит также отметить, что охрана административно-правовых отношений заключается в том, чтобы государство обеспечивало правильное поведение субъектов этих отношений в соответствии с требованиями административно-правовых норм. В большинстве случаев такие отношения формируются соблюдением этих требований со стороны субъектов добровольно.

Что касается видов административно-правовых отношений, то они весьма многообразны, административно-правовые отношения могут иметь различные особенности, которые определяются характером управленческой деятельности, участниками, функциями государственного управления, целями, которые ставятся перед органами исполнительной власти, а также другими факторами. Таким образом, можно рассмотреть следующую классификацию видов административно-правовых отношений:

1. по целям: охранительные; регулятивные;

2. по составу участников: обоюдно принадлежащие к государственному аппарату; органы исполнительной власти (местной администрации) с одной стороны и муниципальные учреждения, организации с другой; органы исполнительной власти (местной администрации) с одной стороны и публичные организации, трудовые коллективы с другой; органы исполнительной власти (местной администрации) с одной стороны и негосударственными платными организациями с другой; органы исполнительной власти (местной администрации) с одной стороны и гражданами с другой.

3. по направлению работы: административно-правовые отношения органов исполнительной власти (местной администрации) единой зоны ответственности; административно-правовые отношения исполнительной власти отраслевой зоны ответственности в отношении субъектов управления; административно-правовые отношения органов межотраслевой зоны ответственности по решению особых вопросов; административно-правовые внутриорганизационные отношения.

4. по вертикали и горизонтали: вертикальные правоотношения характеризуются наличием кого-то из субъектов правоотношения, который имеет властные полномочия по отношению к другому участнику правоотношения; горизонтальные правоотношения, субъекты которых пребывают на одном организационно-правовом уровне и обладают равными полномочиями.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.

2. Волков, А. М. Административное право : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

3. Общее административное право : учебник : в 2 ч. / под ред. Ю. Н. Старилова ; Воронежский государственный университет. – 2-е изд., пересмотр. и доп. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016

4. Юрьева М.Б. Возникновение административно-правовых отношений. // [https://spravochnick.ru/pravo\\_i\\_yurisprudenciya/administrativnopravovye\\_otnosheniya/vozniknovenie\\_administrativno-pravovyh\\_otnosheniy/](https://spravochnick.ru/pravo_i_yurisprudenciya/administrativnopravovye_otnosheniya/vozniknovenie_administrativno-pravovyh_otnosheniy/) (дата обращения: 09.10.2023).

© В.А. Ратко, 2023

## К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛНЕНИИ УСЛОВНОГО ОСУЖДЕНИЯ

**Никонова Полина Ивановна**

студент

Научный руководитель: **Терещенко Анжелика Ивановна**

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы в деятельности уголовно-исполнительной инспекции при осуществлении контроля за условно осужденными.

**Ключевые слова:** преступления, наказание, условное осуждение, контроль, уголовно-исполнительная инспекция.

## ON THE ISSUE OF ENFORCEMENT OF CONDITIONAL SENTENCE

**Nikonova Polina Ivanovna**

Scientific supervisor: **Tereshchenko Anzhelika Ivanovna**

**Abstract:** The article discusses the problems in the activities of the penal inspection when exercising control over probationers.

**Key words:** crimes, punishment, probation, control, penal inspection.

В настоящее время в России принят ряд нормативных правовых актов, позволяющих эффективно организовать исполнение условного осуждения. Анализ нормативно-правовой базы в сфере осуществления исполнения данной меры уголовно-правового характера, позволил определить, что к нормативно-правовой основе относятся следующие нормативно-правовые акты. Одной из особенностей современного этапа развития российской государственности является углубление международных связей России, все более полное ее включение в мировое сообщество. Этот процесс оказывает непосредственное влияние не только на характер юридических взаимоотношений Российской Федерации с другими странами, но и на ее внутреннее законодательство.

Среди основных нормативных актов по исполнению условного осуждения следует назвать Конституция РФ, которая имеет высшую юридическую силу и прямое действие на всей территории страны; Уголовный кодекс РФ, который закрепляет сущность такой меры уголовно-правового характера как лишение свободы условно; определяет ограничения и обязанности осужденных, к которым применено условное осуждение, порядок назначения наказания, исключения для его назначения, порядок исчисления испытательного срока; уголовно-исполнительный кодекс РФ, который определяет порядок исполнения меры уголовно-правового характера в виде условного осуждения, а также определяет порядок и условия осуществления контроля за условно осужденными, указывает на порядок исчисления испытательного срока, определяет ответственность условно осужденных за уклонение от отбывание данной меры; приказ Минюста России от 20 мая 2009 г. № 142 «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества». Данный нормативно-правовой акт детально описывает деятельность уголовно-исполнительной инспекции (далее – УИИ) по принятию к исполнению приговора суда, постановления на учет осужденного условно, а также организации контроля и надзора за порядком исполнения данной меры уголовно-правового характера. Кроме того, данным нормативно-правовым актом предписаны положения, определяющие характер воспитательной работы с осужденными в целях предупреждения совершения ими повторных преступлений.

В рамках данной работы целесообразно остановиться на этих направления деятельности УИИ, которые детально описаны в ранее указанном нами ведомственном приказе. Итак, глава 7 Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества посвящена порядку контроля за поведением условно осужденных.

УИИ с момент получения приговора суда вызывает осужденного для разъяснения порядка и условий отбывания меры уголовно-правового характера, заводит необходимые документы, а именно регистрирует указанного осужденного в журнале, формирует личное дело на осужденного и заводит учетную карточку, в процессе исполнения наказания в данной карточке делает соответствующие отметки о поведении осужденного.

Далее предлагаем остановиться на проведении первоначальной беседы с осужденным к условному осуждению. Первоначальные действия сотрудников УИИ заключаются в следующем: проверка документов с целью установления личности осужденного; составление анкеты, в которой отражаются основные

данные об осужденном, его ближайшее окружение и т.п.; проведение дактилоскопирования осужденного; установление необходимых данных для осуществления контроля за поведением условно осужденного [1].

После первичных мероприятий, в ходе беседы, сотрудниками УИИ разъясняются следующие положения: порядок и условия отбывания меры уголовно-правового характера; права и обязанности осужденного в период исполнения условного осуждения; последствия совершения повторного преступления в период отбывания испытательного срока; порядок исполнения обязанностей и ограничений, возложенных судом в рамках условного осуждения; ответственность за неисполнение установленных обязанностей и возможной замены испытательного срока на реальное лишение свободы; в случае установления факта отсутствия необходимых документов, разъясняется порядок их получения. В случае, если осужденный является несовершеннолетним лицом, первоначальная беседа проводится в присутствии родителей или законных представителей.

Далее рассмотрим процесс организации воспитательной работы с осужденными условно. Так, стоит заметить, что положения УИК РФ не содержат требований проводить воспитательную работу с лицами, состоящими на учете в УИИ, указывая на необходимость воспитательного процесса в отношении осужденных к лишению свободы и принудительным работам.

Положения Инструкции содержат в себе нормы, лишь отвечающие за привлечение осужденных условно к ответственности в случае нарушения порядка исполнения рассматриваемой меры уголовно-правового характера. Так, на основании положений п. 124 Инструкции беседа воспитательного характера проводится с условно осужденным в случае уклонения последнего от исполнения возложенных на него обязанностей, при нарушении общественного порядка, в том случае, если в отношении осужденного был составлен протокол об административном правонарушении. Ответственность осужденного ужесточается при повторном нарушении ранее указанных обстоятельств, в данном случае сотрудник УИИ в течении трех дней направляет в суд представление о продлении испытательного срока.

В п. 129 Инструкции предусматривает следующие основания для отмены условного осуждения и приведения в действие приговора суда: систематическое нарушение общественного порядка с привлечением осужденного к административной ответственности; систематическое нарушение установленных обязанностей; в случае если осужденных скрылся от контроля.

В данных случаях УИИ наделяется правом направить в суд представление об отмене условного осуждения и исполнения приговора суда.

Итак, контроль за поведение условно осужденных осуществляют сотрудники УИИ. Данный контроль представляет собой с одной стороны в установлении для подучетных лиц определенных обязанностей и запретов, а с другой стороны в применении воспитательных и профилактических мер. Необходимо отметить, что так же предусмотрена ответственность за уклонение от отбывания условно назначенного наказания. Данная ответственность осуществляется путем либо продления испытательного срока, либо возложению дополнительных обязанностей, а также для реального отбывания назначенного наказания в связи с отменой условного осуждения. Нужно обозначить тот момент, что, несмотря на наличие нормативно-правовой базы, существуют проблемы при ее реализации, которые требуют решения.

### **Список литературы**

1. Селиверстов, В. И. Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации: учебник / В. И. Селиверстов. – М., 2021. – С. 183.
2. Становский М. Н. Назначение наказания / М. Н. Становский. – СПб., 2019. – С. 173.

© П.И. Никонова, 2023

**СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬЮ ТРУДА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

**Гелдиев Шатлык**

преподаватель

**Аллаяров Чарымырат**

**Вепаева Лейла**

студенты

Государственный энергетический  
институт Туркменистана

**Аннотация:** Основной задачей повышения уровня производительности труда является не только открытие новых рабочих мест, внедрение и совершенствование технологий в организациях, но и привлечение новых квалифицированных работников, способных быстро адаптироваться к новым условиям, использование инновационных технологий. Ее решение приведет к быстрому повышению уровня производительности труда на региональном и национальном уровне, а также активизирует влияние материально-технических, социально-экономических и организационных факторов.

**Ключевые слова:** Цифровая трансформация, производительность труда, рабочая среда, информационные технологии, промышленный сектор, цифровая экономика.

## DIGITALIZATION OF LABOR PRODUCTIVITY MANAGEMENT IN INDUSTRIAL ENTERPRISES

**Geldiyev Shatlyk**

**Allayarov Charymyrat**

**Verayeva Leyla**

**Abstract:** The main task of increasing the level of labor productivity is not only the opening of new jobs, the introduction and improvement of technologies in organizations, but also the attraction of new qualified workers who can quickly adapt to new conditions and the use of innovative technologies. Its solution will lead to a rapid increase in labor productivity at the regional and national levels, and will also

activate the influence of material, technical, socio-economic and organizational factors.

**Key words:** Digital transformation, labor productivity, working environment, information technology, industrial sector, digital economy.

Цифровизация является одним из основных направлений развития социально-экономических отношений. Создание цифровых сетей, переход онлайн-среду, углубленный анализ больших массивов данных, компании и рабочей среды позволяют подтвердить, что цифровая экономика – это не временная потребность, а рабочая среда субъектов общественных отношений. Развитие новых технологий трансформирует целые отрасли и отдельные предприятия. Цифровая трансформация конкурентов оказывает давление на менеджмент. В то же время цифровизация требует инвестиций, поэтому компаниям, встающим на этот путь, необходимо определить свои методы и долгосрочные цели трансформации, свою «дорожную карту» и свое экономическое обоснование. Цифровая трансформация отрасли является приоритетом развития отечественной экономики, обеспечивая высокую адаптивность при формировании бизнес-моделей и в конечном итоге эксплуатации производственных процессов за счет интеграции цифровых технологий. В основе внедрения цифровых технологий в промышленность лежит стремление к комплексному повышению эффективности и созданию условий для успешной работы производств. В условиях цифровой экономики поиск показателей производительности труда, методов оценки новых системных инструментов измерения и прогнозирования этого показателя не потерял своей значимости и в современном мире, в мире цифровых технологий и инноваций. Эффективная производительность труда напрямую связана с социальным развитием и цифровизацией экономики. Социально-экономические изменения, происходящие в Туркменистане, вызывают большой интерес к проблеме производительности труда и всех участвующих в ней сторон, структуре причин, влияющих на развитие производительности труда в промышленности, изучению и разработке методических мероприятий, а также концепция прогнозирования производительности труда.

Цифровая трансформация промышленного сектора Туркменистана, включающая новое технологическое регулирование производственных процессов, станет движущей силой социально-экономического развития отечественной экономики, позволит выйти на мировой рынок с конкурентоспособной продукцией, отвечающей современным технологическим

требованиям. потребности, иметь будущее и обеспечивать страну необходимой продукцией. Способная к быстрой реструктуризации экономика Туркменистана может стать высокодоходной отраслью. Основная цель цифровой трансформации отрасли – привести к значительному повышению производительности труда на основе модернизации управления производственными процессами. Цифровая трансформация должна привести к увеличению ВВП в производственном секторе и, как следствие, к повышению благосостояния граждан страны.

Внедрение цифровых инструментов позволяет компаниям повысить качество принимаемых решений и получить первые результаты уже в первый год. В частности, важную роль в производственных процессах играют решения на базе IoT (системы производственных объектов с подключенными к Интернету индикаторами, с помощью которых можно получать информацию о состоянии производства, улучшать связь между сотрудниками, предотвращать поломки оборудования).

Оно позволяет оперативно собирать информацию о физических показателях и передавать ее в цифровые данные для обработки, обмениваться ею в электронном виде по непрерывной цепочке, а также изучать методологию для получения качественно новых результатов, обрабатывать данные с помощью искусственного интеллекта. Кроме того, его можно использовать для дистанционного управления физической стороной производственного процесса и оборудования на основе решений, принимаемых по результатам углубленного анализа. В третьем тысячелетии цифровизация стала центром радикальной трансформации промышленности, которая полностью развернулась во всем мире. Так, Туркменистан: «О связи» (в новой редакции 2019 года), «Правовое регулирование развития Интернета и предоставления интернет-услуг в Туркменистане», «Об информации и ее защите», «Информация о конфиденциальности и ее защите», «О кибербезопасности» Приняты законы об электронных документах, электронном документообороте и цифровых услугах.

Этот вопрос более актуален для сферы управления человеческими ресурсами, поскольку цифровизация системы управления персоналом становится одним из важных направлений развития производственной организации. На макроуровне показатель производительности труда не только описывает инвестиции человеческого капитала в эффективность сферы услуг, качество жизни населения, конкурентоспособность отрасли и темпы промышленного развития, но и используется в качестве показатель в технико-

технологическом и управленческом плане. Правильное использование факторов роста производства и производительности труда оказывает прямое положительное влияние на сбалансированное экономическое развитие государства и регионов.

Показатель производительности труда на микроуровне является основным показателем жизнедеятельности промышленного предприятия, поскольку характеризует эффективность затрат труда, уровень заработной платы и себестоимости продукции.

Организация и регулирование труда являются важными способами повышения эффективности трудовой деятельности в любой организации. Этот вопрос особенно важен для промышленных предприятий плановой экономики как инструмент стандартизации стандартов, интеграции производственных процессов и подходов к управлению персоналом. Сегодня организация и регулирование труда, реализация проектов усовершенствования и внедрение цифрового бизнеса стали важными инструментами достижения намеченных целей по повышению производительности труда.

Организацию труда можно определить как комплекс мер по созданию, организации или изменению трудовой деятельности работников предприятия, приводящий к формированию эффективных результатов производственных отношений работников и производственных отношений друг с другом. Регулирование труда, с другой стороны, представляет собой процесс определения затрат труда, необходимых для получения определенных результатов в данный период времени. О важности регулирования труда свидетельствует тот факт, что этот аспект также указан в Трудовом кодексе Туркменистана.

Уровень организации труда определяется первичными нормами, ведь чем лучше организован труд работников, тем больше результатов можно достичь в единицу времени, а значит, и нормы труда будут выше. Цифровизация процессов позволяет существенно повысить производительность труда, что подтверждается результатами соответствующих исследований, а значит, стандарты труда также должны обновляться в цифровой среде труда. Отдельно следует отметить, что данная область исследований стала в центре внимания методистов и учёных, в том числе людей, совмещающих эти вопросы. Увеличение труда посредством эффективного регулирования труда на отдельных предприятиях невозможно без научного опыта передовых подходов и стандартов. Новые подходы к регулированию труда в условиях цифровой экономики должны логически привести к использованию современных

инструментов регулирования, но, как показали исследователи, продолжают использоваться проверенные методы: метод определения времени, учета рабочего времени, применяемые в настоящее время и вновь разрабатываемые стандарты, в том числе микроэлементы.

Предлагается использовать видеокамеры и навигаторы для контроля за работой сотрудников, использующих навигаторы для цифровизации процессов организации и регулирования труда на промышленном предприятии. Путем постоянного мониторинга действий сотрудников подтверждается возможность выявления бизнес-процессов и усовершенствованных методов, которые могут иметь огромный экономический и организационный эффект внутри организации. При этом любые улучшения должны быть методически обоснованы с точки зрения потенциала повышения производительности труда.

Следует отметить, что оценена значимость групп (кластеров) и мотивационных инструментов в повышении производительности труда в отрасли. Кластер определяется как географическая группа фирм, поставщиков и смежных отраслей, расположенных в отдельных странах и городах. Кластеры предоставляют новые способы построения отношений между экономикой и ее развитием, государством и институтами, бизнесом и правительством или бизнес-институтом. Кластеры в экономике имеют непосредственное значение для повышения эффективности предприятий, а также повышения уровня конкуренции на рынке, создаваемом концепцией производительности труда. Это объясняется тем, что в состав кластера входят наиболее взаимосвязанные промышленные предприятия. Кроме того, эти отношения можно отслеживать на основе конкретного типа бизнеса или реализации.

### **Список литературы**

1. «Эра Возрождения новой эпохи могущественного государства: Национальная программа социально-экономического развития Туркменистана на 2022-2052 годы», стр 79-84
2. <https://www.dissercat.com/content/proizvoditelnost-truda-promyshlennykh-predpriyatii-v-tsifrovoi-ekonomike-metodologiya-otsenk> 4
3. <https://cdto.ranepa.ru/sum-of-tech/materials/156>

© Ш. Гелдиев, Ч. Аллаяров,  
Л. Вепаева, 2023

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

**Гурбандурдыева Гульшат**

преподаватель

**Чарыева Огулмарал**

**Маммедов Маммет**

студенты

Государственный энергетический  
институт Туркменистана

**Аннотация:** В настоящее время финансовая система государства претерпевает существенные изменения, совершенствуется на научной основе с учетом ведущего мирового опыта и наших национальных особенностей. В структуре рыночных отношений и в механизме государственного регулирования важную роль играют финансовые ресурсы компании. Поэтому финансовые ресурсы предприятия являются неотъемлемой частью рыночных отношений и в то же время важным инструментом реализации государственной политики.

**Ключевые слова:** Финансовая система, государственное регулирование, рыночная экономика, финансовые ресурсы предприятия, инновационная экономика.

## THE MAIN DIRECTIONS OF EFFECTIVE MANAGEMENT OF FINANCIAL RESOURCES OF ENTERPRISES IN AN INNOVATIVE ECONOMY

**Gurbandurdyyeva Gulshat**

**Charyyeva Ogulmaral**

**Mammedov Mammet**

**Abstract:** Currently, the financial system of the state is undergoing significant changes and is being improved on a scientific basis, taking into account leading world experience and our national characteristics. The financial resources of the company play an important role in the structure of market relations and in the

mechanism of government regulation. Therefore, the financial resources of an enterprise are an integral part of market relations and at the same time an important tool for the implementation of public policy.

**Key words:** Financial system, government regulation, market economy, financial resources of the enterprise, innovative economy.

Корпоративные финансы являются частью общей финансовой системы, и их основной задачей является обеспечение предприятия и государства полными и бесперебойными средствами в условиях непрерывного производства. Финансовые ресурсы играют важную роль в распределении общего дохода и стоимости продукции предприятий. При распределении общей прибыли на предприятии учитываются интересы государства на основе налогов, формируются доходы бюджета и необходимые предприятию денежные фонды. Фискальная политика правительства является частью его экономической политики, а это очень важно в условиях рыночной экономики.

Финансовое регулирование предприятия, оказывающее решающее влияние на обеспечение стабильного экономического развития в стране, проходя через государственное регулирование, дает мощный стимул иметь совершенную модель управления хозяйствующими субъектами, оценивать эффективность их работы и стимулировать экономические процессы в обществе. Поэтому одной из важных стратегических задач финансовых ресурсов компании является разработка и внедрение новых цифровых информационно-коммуникационных технологий, направленных на развитие производства в хозяйствующих субъектах и выпуск конкурентоспособной продукции, а также обеспечение интересов безопасности национальной экономики за счет развитие научно-технического потенциала страны. С этой точки зрения широкое внедрение рыночных отношений приводит к повышению роли финансов в управлении предприятиями.

Объем финансовых ресурсов предприятий является одним из основных показателей, определяющих результаты их работы. Качественные и количественные показатели финансового состояния компании определяют ее положение на рынке и ее способность действовать в экономическом пространстве. В рыночной экономике финансовые отношения являются одной из наиболее сложных проблем, с которыми сталкивается структура управления любого предприятия, независимо от его местонахождения и размера. Это связано с тем, что в условиях рыночных отношений происходят изменения в основе и целях требований к финансовым отношениям. Поэтому в этих

условиях важной целью признается обеспечение финансовой устойчивости предприятия на основе максимально эффективного использования денежных средств. Рыночная экономика – это сложная социально-экономическая система, в которой важную роль играют финансовые отношения.

Финансовые ресурсы являются одним из основных объектов финансовых отношений предприятия. Основной целью управления финансами коммерческого предприятия любого размера и организационно-правовой формы является создание необходимого объема финансовых ресурсов с целью эффективного использования деятельности предприятия и обеспечения дальнейшего развития предприятия.

Финансовые ресурсы предприятия обычно определяются как сумма накопленных предприятием внешних доходов, предназначенных для финансирования расходов, связанных с расширением производства, выполнения финансовых обязательств, а также сумма личных доходов в виде денежных средств и денежных средств. безналичный.

Экономист А.Г. Гаврилов отмечает, что «Финансовые средства — это денежные доходы, доходы и совокупность, находящиеся в распоряжении государства и учреждений, предназначенные для выполнения обязательств перед финансово-кредитной системой, а также для реализации затрат расширенного непрерывного производства».

Являясь одной из основных структурных единиц финансовой системы, финансовые активы выступают материальным носителем финансовых отношений. Одна из наиболее распространенных точек зрения на финансы гласит: «Финансы коммерческого предприятия — это система отношений, связанных с созданием и использованием финансовых ресурсов предприятия в целях решения жизненных задач и обеспечения бизнеса». Финансирование экономики через финансовые деньги означает отношения, поэтому в понятие финансовых ресурсов входят материальные, трудовые, природные и, в отличие от других, только денежные ресурсы. Таким образом, можно сделать вывод, что финансовые ресурсы существуют только в форме денег. В целом финансовые ресурсы предприятия – это ресурсы, образующиеся за счет полученной чистой прибыли и операционных расходов.

Ядром финансовой системы, как известно, являются финансы предприятий, поскольку они являются источником формирования финансовых ресурсов всех участников структуры управления в условиях рыночной экономики. Финансовые ресурсы предприятий определяются как сумма

денежных ресурсов в виде доходов и внешних притоков. Характер средств и сферы использования следующие:

Отличительные особенности средств:

- финансовая эффективность;
- приоритет финансового управления;
- тесная связь финансового менеджмента с бухгалтерским учетом.

В этом случае финансовый отчет имеет приоритет при принятии решений об управлении финансовыми ресурсами. Области использования средств:

- выполнение финансовых обязательств;
- финансирование повседневных расходов;
- затраты на обеспечение расширенного непрерывного производства.

В условиях рыночной экономики первостепенное значение имеют финансовые ресурсы, то есть финансовый менеджмент. Потому что они являются единственным видом активов коммерческого предприятия, который может быть конвертирован в любой вид активов, иными словами, они различаются по эффективности. Эффективность управления финансовыми ресурсами предполагает оптимизацию финансовых ресурсов коммерческих предприятий, тогда как в условиях рыночной экономики их значение снижается или эксплуатируется. Чем быстрее финансовые ресурсы станут инструментами мотивации рабочей силы, тем лучше общее финансовое состояние предприятия, его владельцев и сотрудников, а также общества.

Финансовый менеджмент – это управление финансами бизнеса, финансовый анализ и финансовое планирование. Он охватывает все аспекты финансов и его сфера действия распространяется на все компоненты финансового рынка. Многие функции и принципы общего менеджмента специфичны для самого финансового менеджмента, поскольку он также является формой менеджмента. Он заключается в систематическом воздействии на свой объект субъекта финансового менеджмента (финансового менеджера). В конце концов, финансовый менеджмент — это форма бизнеса. Система финансового управления на предприятии, методы, приемы и инструменты управления финансовыми ресурсами предприятий составляют ядро финансового менеджмента.

Эффективное финансовое управление основано на бизнес-целях и стратегиях, то есть цели эффективного управления предприятием и его финансами взаимосвязаны. Основными задачами надлежащего финансового управления предприятиями являются:

- обеспечение высокого уровня производительности;
- повышение уровня управления, улучшение движения денежных средств;
- обеспечить уровень конкурентных преимуществ, увеличить доходы владельцев, менеджеров и сотрудников компаний и повысить их мотивацию к труду;
- увеличение рыночной стоимости (стоимости) предприятия;
- закрепление достижений, достигнутых на соревнованиях;
- уменьшение доли постоянных затрат и увеличение доли переменных затрат;
- финансовое обеспечение конкурентных преимуществ на рынках.

В последнее время возникают вопросы о том, каковы основополагающие цели предприятия. Большинство зарубежных экономистов основной целью предприятия считают повышение рыночной стоимости. Одной из важнейших задач считается высочайший уровень рентабельности для хозяйствующих субъектов Туркменистана, а также достижение конкурентных преимуществ на рынке. Цели предприятия достигаются посредством комплексных целей и задач, которые ставятся перед и реализуются финансовым менеджментом. Правильное управление финансами обеспечивается решением следующих задач:

- удобное согласование краткосрочных и долгосрочных программ развития предприятий;
- оптимизация принятых финансовых решений, адаптация этих решений к положению предприятия на рынке;
- ускорить маркетинговую, ценовую, инвестиционную, подбор кадров, техническую, технологическую и экологическую стратегии хозяйствующих субъектов;
- внедрение наиболее передовых видов и методов управления для достижения наивысших финансовых результатов на предприятии;
- обновление расчетов;
- обеспечение повышения финансовой репутации хозяйствующих субъектов.

Финансовый менеджмент многогранен. Одним из ее видов является управление стрессом, которое связано с высоким уровнем риска. Например, предприятия, которые стремятся использовать внешние источники финансирования (в первую очередь заемные средства) с максимальной эффективностью и планируют достичь своих целей в краткосрочной

перспективе. Из-за своего краткосрочного характера финансовая тактика и стратегия этих предприятий направлены на одну цель. Основная цель предприятия – обеспечение роста производительности и максимальной финансовой устойчивости. Достижение других бизнес-целей является второстепенной целью. Ведь краткосрочные и долгосрочные цели и задачи предприятий считаются целесообразными и сравниваются, а с другой стороны, рассматриваются инструменты их реализации. Такое управление хорошо соответствует стадии развития предприятия, а также идеально в его работе.

### **Список литературы**

1. «Эра Возрождения новой эпохи могущественного государства: Национальная программа социально-экономического развития Туркменистана на 2022-2052 годы», стр 51-55
2. [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/70321/1/978-5-7996-2555-9\\_2019.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/70321/1/978-5-7996-2555-9_2019.pdf)
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-upravlenii-finansami-predpriyatij-i-napravleniyah-ego-sovershenstvovaniya>
4. <https://core.ac.uk/download/pdf/197429543.pdf>

© Г. Гурбандурдыева, О. Чарыева,  
М. Маммедов, 2023

**СЕКЦИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## ТРЕЩИНЫ В ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЯХ, ПОВРЕЖДЕННЫХ ИСКУССТВЕННОЙ КОРРОЗИЕЙ: ОБЗОР

Нагоев Айдемир Муратович

магистрант

КБГУ им. Х.М. Бербекова

**Аннотация:** Коррозия арматурной стали является серьезной проблемой в строительном строительстве. По мере распространения коррозионного воздействия оксиды, накапливающиеся на границе раздела сталь-бетон, вызывают радиальное внутреннее давление в элементе конструкции и вызывают растягивающее напряженное состояние в бетоне с последующим растрескиванием. В статье исследовано влияние плотности тока на деградацию железобетонного элемента с особым учетом вида образующихся оксидов и ширины трещины.

**Ключевые слова:** Коррозия, Железобетон, Растрескивание, Экспериментальные исследования, Плотность тока, Аналитическая модель.

## CONSTRUCTION MARKETING: DEVELOPING A BENCHMARKING FRAMEWORK

Nagoev Aidemir Muratovich

**Abstract:** Corrosion of reinforcing steel is a serious problem in building construction. As the corrosive effect spreads, oxides accumulating at the steel-concrete interface cause radial internal pressure in the structural element and induce tensile stress state in concrete with subsequent cracking. The paper studies the influence of current density on the degradation of reinforced concrete element with special consideration of the type of oxides formed and crack width.

**Key words:** Corrosion, Reinforced concrete, Cracking, Experimental studies, Current density, Analytical model.

### 1. Введение

В течение нескольких лет железобетон считался неуязвимым материалом, и все факторы, связанные с воздействием на окружающую среду и соответствующими последствиями, игнорировались [1]. Поэтому исследование

прочности и срока службы железобетонных конструкций имеет большое значение. Например, большое количество бетонных автодорожных мостов изношено и считается некачественным: 39% в России, 37% в Германии, 30% в Великобритании и 26% в Норвегии. Более 30% американских автодорожных мостов были признаны неисправными Министерством транспорта США. В статье впервые очерчена тема растрескивания железобетонных конструкций, подверженных процессу коррозии, путем краткого обзора наиболее значимых результатов литературы. За исключением нескольких случаев, основные результаты получены в результате экспериментальных исследований, основанных на процедурах искусственной коррозии. Поскольку количество продуктов коррозии [2] увеличивается с увеличением силы тока, то очевидно, что сила тока оказывает большое влияние на ширину трещины, оксиды должны успеть распространиться в бетоне. Количество оксидов (а затем и радиальное давление) увеличивается со временем пропорционально силе тока; вследствие этого трещины расширяются, и происходит сильная локализация коррозии в трещине. Наконец, чтобы оценить верхний предел плотности тока для моделирования реалистичной морфологии деградации, была использована аналитическая модель, основанная на классической теории толстостенного цилиндра и способная обеспечить раскрытие трещин в зависимости от уровня коррозии, механические свойства бетона. Также применяется соотношение диаметров покрытия и армирования и типология оксида.

## **2. Обзор**

Теоретические модели обычно определяют напряженное состояние бетона с помощью модели толстостенного цилиндра (внутри ограниченного арматурным стержнем и снаружи бетонным покрытием), подвергающегося внутреннему давлению, вызванному расширением продуктов коррозии. Сложные модели учитывают уменьшение сечения арматуры, наличие тонкого пористого слоя вокруг арматуры (в котором оксиды оседают, не напрягая бетон) и диффузию оксидов в трещинах.

## **3. Экспериментальное обследование**

Аналитическая модель используется для исследования влияния скорости коррозии на растрескивание [3], морфологию коррозии, типологию оксидов и их диффузию внутри бетона. Всего было отлито 10 железобетонных цилиндрических образцов диаметром 50 мм и длиной 200 мм. В центр каждого образца был заделан стержень диаметром 12 мм. Бетон был изготовлен

с использованием портландцемента с соотношением воды к связующему 0,46; из-за небольшого размера образцов использовались только мелкие заполнители (0,00–4,00 мм) с соотношением заполнителя к вяжущему 0,47. Средняя прочность на сжатие после 28 отверждения составила 20 Мпа. Образцы выдерживали в течение 24 часов в 3% растворе электролита и подвергали ускоренному коррозионному испытанию с различными плотностями тока. После испытания образцы сушили при постоянной температуре 18 С в течение 72 часов, после чего точно определяли и измеряли рисунок трещин. Экспериментальное исследование показывает, что ширина трещин варьируется от 0,30 до 2,00 мм в зависимости от приложенной силы тока. Во всех образцах рисунок трещин состоит из двух противоположных продольных трещин, распространяющихся по всей длине образца и раздваивающихся по краям образца. При увеличении плотности тока трещины становятся шире, поскольку оксиды не могут распространяться в порах бетона и, следовательно, оказывают значительное радиальное давление даже при низких уровнях деградации. Анализ распространения оксидов внутри образцов показывает случайную диффузию, по-видимому, не зависящую от силы тока. Фактически диффузия продуктов коррозии связана со случайным расположением агрегатов и образовавшимися макро и микротрещинами. Наконец, анализируется морфология коррозии, обнаруженная на стержнях. Как указывалось ранее, более высокие плотности тока приводят к увеличению ширины трещин. В этом состоянии ожидается сильная локализация коррозии, поскольку часть арматуры остается открытой и становится сильно подверженной коррозионному явлению. Таким образом, ясно, что более высокая скорость коррозии соответствует более высокой локализации коррозии даже при низких уровнях деградации.

#### 4. Выводы

В настоящей работе представлены экспериментальные исследования, завершившиеся оценкой влияния плотности тока в процессе искусственной коррозии. Фактически, обзор литературы показывает, что некоторые из наиболее важных результатов о структурном поведении корродированных конструкций получены на образцах, подвергшихся искусственной коррозии, обычно подвергаемых ускоренным электролитическим коррозионным испытаниям с различной силой тока. Стальные арматурные стержни, заделанные в цилиндрические образцы бетона, были отлиты и подвергнуты воздействию тока различной интенсивности. После испытания на коррозию

регистрировали структуру трещин, измеряли уровень коррозии арматуры, оценивали морфологию деградации стали и анализировали типологию продуктов коррозии. Экспериментальные испытания показали, что преобладающим продуктом коррозии, образующимся в образцах, является ферригидрит, объемное соотношение которого по отношению к железу варьируется от 2,00 до 2,15. Более того, с увеличением силы тока, а затем и скорости коррозии, трещины становятся шире, а морфология коррозии становится более локализованной. Это происходит потому, что оксиды не успевают распространиться в бетоне, поэтому они скапливаются на границе раздела фаз и оказывают значительное радиальное давление. Поэтому, как только бетон трескается, морфология коррозии становится локализованной, при этом ямки становятся глубже по мере увеличения скорости коррозии. Наконец, для моделирования результатов эксперимента применяется аналитическая модель для оценки ширины трещины, основанная на модели толстого цилиндра и откалиброванная с результатами, полученными при очень низкой плотности тока. На основании полученных результатов показано, что плотности тока более  $500 \text{ мкА/см}^2$  приводят к таким значениям ширины трещин, которые не отражают реальных условий элементов, подвергающихся естественной коррозии.

### Список литературы

1. Использование железобетонных конструкций. Новокрещенова Юлия Алексеевна.
2. Обзор зарубежного опыта исследований коррозии и средств защиты от коррозии. Каблов Е.Н. Старцев О.В. Медведев И.М.
3. Аналитические зависимости прочностных, деформативных, силовых и энергетических параметров высокопрочного бетона при нагреве. Леонович С.Н. Литвиновский Д.А.

© А.М. Нагоев, 2023

# **СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА**

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

**Зорин Михаил Владимирович**

студент

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент,

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

**Аннотация:** Цель данной статьи заключается в рассмотрении влияния информационных технологий на современность. Мы будем изучать, как ИТ меняют нашу жизнь, работу и общество в целом. В статье будут рассмотрены различные аспекты влияния ИТ, включая экономику, образование, медицину, связь, развлечения и т.д. Мы также рассмотрим позитивные и негативные стороны использования информационных технологий и их влияние на нашу приватность и безопасность.

**Ключевые слова:** информационные технологии, студент, институт, современность, интернет.

## INFORMATION TECHNOLOGY AND MODERNITY

**Zorin Mikhail Vladimirovich**

Scientific supervisor: **Gryaznov Sergey Alexandrovich**

**Abstract:** The purpose of this article is to consider the impact of information technology on modernity. We will study how OTS change our lives, work and society as a whole. The article will consider various aspects of the impact of IT, including economics, education, medicine, communications, entertainment, etc. We will also consider the positive and negative aspects of the use of information technologies and their impact on our privacy and security.

**Keywords:** information technology, student, institute, modernity, Internet.

Информационные технологии (ИТ) – это широкий термин, охватывающий все аспекты использования, хранения, передачи и обработки информации с использованием компьютеров и телекоммуникационных сетей.

Они включают в себя аппаратные и программные средства, а также методы и процедуры для сбора, обработки, анализа и предоставления информации.

Информационные технологии имеют огромное значение в современном обществе, так как они являются неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Они проникают во все сферы деятельности: от бизнеса и производства до образования, здравоохранения и развлечений. ИТ позволяют нам эффективно обмениваться информацией, упрощать процессы работы, автоматизировать задачи и повышать общую производительность.

От привлечения камня и огня до появления первых компьютеров

История развития информационных технологий начинается с самых ранних времен человечества. Самыми ранними формами ИТ можно считать использование камня и огня для улучшения инструментов и приготовления пищи. Человек начал осознавать важность обработки информации через символы и знаки, используя гравировку на камне или дереве.

С развитием цивилизации появились более сложные формы информационных технологий, такие как использование письменности и различных методов представления информации, таких как письма и глаголицы. Развитие печатного дела в 15 веке, благодаря изобретению Гутенбергом печатного станка, повлияло на усовершенствование передачи информации и ее распространение.

Следующим важным этапом в истории ИТ было изобретение первых вычислительных машин. Первыми механическими устройствами, предназначенными для выполнения математических операций, были абаки и слайд-расчетные машины. Однако настоящая революция в области вычислительной техники произошла в середине 20 века с появлением электронных компьютеров.

Спустя некоторое время, компьютеры стали доступными для бизнеса и были миниатюризованы, становясь все более мощными и эффективными. В 1970 году появились первые персональные компьютеры, которые стали доступны широкой публике.

Однако настоящая революция в информационных технологиях произошла с созданием интернета. Интернет возник в 1960-х годах как сеть компьютеров, созданная для связи и обмена информацией между учеными. В 1990 году интернет стал доступным для общественности и начал распространяться по всему миру. Развитие интернета привело к возможности мгновенной коммуникации, общения и обмена информацией без границ.

Сегодня интернет продолжает развиваться, обеспечивая доступ к огромному объему информации, онлайн-сервисам, социальным сетям, электронной коммерции и другим формам информационных технологий. Он также стал основой для развития новых технологий, таких как искусственный интеллект, облачное хранилище данных и интернет вещей.

Информационные технологии имеют огромное влияние на область коммуникации и социальных сетей. С развитием интернета и появлением социальных платформ, таких как Facebook, Instagram, Twitter (запрещены на территории РФ) и других, люди получили возможность общаться и взаимодействовать с другими виртуально. Социальные сети помогают нам поддерживать связи с друзьями и родственниками из любой точки мира, делиться фотографиями, видео и другой информацией. Они также стали платформой для массовой информационной дискуссии и обмена новостями.

ИТ имеют огромное значение для современного бизнеса и экономики. Они позволяют компаниям автоматизировать процессы, улучшать эффективность работы, управлять информацией и принимать обоснованные бизнес-решения. Автоматизация производства, электронная коммерция, интернет-маркетинг и облачные технологии – все это благодаря развитию информационных технологий. Они также помогают в развитии новых индустрий и создании рабочих мест.

#### Образование и самообразование

ИТ также значительно повлияли на образовательную сферу. Современные учебные заведения активно используют информационные технологии, чтобы обеспечить эффективное обучение. Онлайн-курсы, электронные учебники, видеолекции и другие формы электронного образования становятся все более популярными. Это позволяет студентам получать образование в удобное для них время и из любой точки мира. Благодаря ИТ возможности самообразования также стали шире доступными.

ИТ имеют значительное влияние на медицину и здравоохранение. Они позволяют улучшить диагностику, лечение и уход за пациентами. Информационные системы медицинского учета, электронные медицинские карты и телемедицина облегчают работу врачей и повышают качество медицинских услуг. Искусственный интеллект и анализ больших данных также помогают врачам принимать более точные диагнозы и разрабатывать персонализированное лечение.

Информационные технологии значительно изменили способ развлечения и культурного обмена. Цифровизация медиа-ресурсов и развитие потоковой

передачи видео позволили нам наслаждаться фильмами, музыкой, книгами и другими формами развлечения в любое удобное время. Онлайн-игры, виртуальная реальность и дополненная реальность стали новыми формами развлечения, которые предлагают невероятные впечатления и возможности для взаимодействия. К примеру, технологии 3D-печати позволяют создавать физические объекты из моделей, что является прорывом в области многих видов искусства и дизайна.

В целом, информационные технологии играют ключевую роль в развитии современного общества. Они помогают нам быть связанными, упрощают нашу работу и повышают качество нашей жизни. Однако стоит помнить, что у них есть и негативные аспекты, включая угрозу безопасности данных и потенциальное искривление информации. Поэтому важно использовать информационные технологии с умом и ответственностью.

Развитие информационных технологий приводит к росту угроз и вызовов в области кибербезопасности. Чем больше мы становимся зависимыми от технологий, тем больше становится вероятность возникновения киберпреступлений, включая хакерские атаки, вирусы, фишинг и кражу личных данных. Защита личной информации становится все более важной в контексте персональных данных, хранящихся в различных онлайн-сервисах и социальных сетях. Недостаточная безопасность может привести к серьезным последствиям, таким как кража идентичности, финансовые потери и нанесение ущерба репутации.

Быстрое развитие информационных технологий приводит к возникновению проблем социальной зависимости. Многие люди становятся зависимыми от использования устройств и онлайн-сервисов, проводя большую часть своего времени в сети, что может привести к отчуждению и снижению физической активности. Цифровое разделение становится проблемой, когда доступ к информационным технологиям ограничен для определенных групп людей из-за экономических или географических факторов. Кроме того, проблемы конфиденциальности и недостоверной информации могут приводить к общественным спорам и конфликтам.

Информационные технологии также имеют влияние на рынок труда. В то время как они создают новые возможности и рабочие места в сфере информационных технологий, они также приводят к сокращению рабочих мест в других отраслях. Автоматизация процессов и внедрение роботизированных систем могут заменить человеческую рабочую силу. Это вызывает беспокойство о будущих перспективах занятости для людей, работающих

в отраслях, которые подвержены автоматизации. Необходимость переобучения и адаптации к новым требованиям также становится значительной проблемой.

Несмотря на эти вызовы и проблемы, информационные технологии остаются незаменимым инструментом и мощным двигателем прогресса. Важно разрабатывать соответствующие стратегии и меры безопасности для минимизации рисков и обеспечения устойчивого использования информационных технологий в современном обществе.

### **Список литературы**

1. Багриновский К.А., Хрусталеv Е.Ю. Новые информационные технологии. - Москва. Изд-во: ЭКО. 2006. - 846 с.
2. Голосов О.В., Охрименко С.А., Хорошилов А.В. Введение в информационный бизнес.: учебное пособие. - Москва. Изд-во: Финансы и статистика. 2000. - 354с.
3. Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учеб. для студентов вузов по агроэкон. специальностям / М. И. Семёнов, И. Т. Трубилин, В. И. Лойко, Т. П. Барановская; Под общ. ред. И. Т. Трубилина. - Москва: Финансы и статистика, 2002. - 413 с.

© М.В. Зорин, 2023

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## ЯЗЫКОВОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ ОЛЬФАКТОРНОСТИ В РОМАНАХ И.А. ГОНЧАРОВА

**Шокуева Роксалана Алибековна**

студент

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский

государственный университет»

**Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению ольфакторной картины художественного мира Гончарова, изучению перцептивного концепта запах, под которым понимается концепт, связанный с обонятельными ощущениями и хранящий в сознании человека знания об обонятельном признаке объектов, в его языковом выражении.

**Ключевые слова:** картина мира, ольфакторность, запах, речевая деятельность, художественный дискурс.

## THE LINGUISTIC EMBODIMENT OF OLFACTORY IN THE NOVELS OF I.A. GONCHAROV

**Shokueva Roksolana Alibekovna**

**Abstract:** The article is devoted to the consideration of the olfactory picture of Goncharov's artistic world, the study of the perceptual concept of smell, which is understood as a concept associated with olfactory sensations and storing knowledge about the olfactory feature of objects in its linguistic expression in the human mind.

**Key words:** worldview, olfactory, smell, speech activity, artistic discourse.

**Актуальность** данной работы определяется тем, что она находится в русле исследований, рассматривающих художественный текст в свете теории речевой деятельности и речевой коммуникации, т.е. с позиций «человека в языке», что позволяет интерпретировать текст в качестве способа отражения действительности языковым сознанием автора при опоре на элементы системы языка. Данный подход дает возможность рассмотреть область обонятельных ощущений с точки зрения взаимодействия единиц концептуального уровня и репрезентирующих их в художественном дискурсе языковых единиц.

**Научная новизна** данной работы заключается в том, что на основе анализа авторской картины мира Гончарова И.А. выявлены особенности языкового воплощения ольфакторности и её роли в репрезентации авторского замысла.

**Целью** данной работы является выявление способов языкового воплощения ольфакторности в романах И.А. Гончарова

Для анализа особенностей языкового воплощения в работе использовалась совокупность **методов** и исследовательских приемов, отработанных при анализе художественных текстов: контекстологический (концептуально-знаковый, функционально-семантический, эстетико-стилистический, компонентно-семантический); дискурс – анализ; дистрибутивный анализ, метод сплошной выборки.

**Материалом исследования** послужили работы Н.А. Рогачевой, А.И. Костяева, Н.А. Добролюбова.

Существует типичная для новых ответвлений филологического знания терминологическая синонимия, которую уместно было бы объяснить в самом начале. Под ольфакцией понимается процесс обоняния (принюхивания, вдыхания запаха, распознавания запаха). Ольфакторий – это совокупность всех элементов текста, содержащих отсылки к ольфакции. Прилагательное «ольфакторный» рассматривается в значении «имеющий отношение к ольфакции».

Мир запахов Гончарова – это ольфакторный рай на земле: природные запахи (и воздух, и земля, и трава, и вода) сливаются в патетическую симфонию. Ароматы сопровождают все важные периоды жизни героев: детства, взросления, влюбленности, увядания, смерти. Мир ароматических метафор Гончарова связан с романтическими воспоминаниями и ностальгическими представлениями.

В ольфакторных построениях Гончарова обнаруживается движение к «простой жизни», которая и есть главное счастье, полноценный источник всего прекрасного, что только может воспринимать человек: «Но лето, лето особенно упоительно в том краю. Там надо искать свежего сухого воздуха, напоенного – не лимоном и не лавром, а просто запахом полыни, сосны и черемухи; там искать ясных дней, слегка жгучих, но не палящих лучей солнца и почти в течение трех месяцев безоблачного неба» [Гончаров, 1997: 100] («Обломов»). Подмена романтического (и экзотического) «лавра и лимона» запахом вполне прозаических, обычных сосны и полыни и составляет суть эстетического поворота, совершенного Гончаровым.

Тема «райских садов» у Гончарова индивидуализируется, превращается в тему «своего сада», который, по Вольтеру, и надо возделывать всю жизнь: «Наконец, на четвертый или пятый день после разговора с ней, он встал часов в пять утра. Солнце еще было на дальнем горизонте, из сада несло здоровую свежестью, цветы разливали сильный запах, роса блистала на траве. Он наскоро оделся и пошел в сад» [Гончаров, 1997: 352] («Обрыв»). «Сильный» запах, «здоровая» свежесть – указатели ярких, живительных перемен, ждущих героя. Возможно, запах оттого и «сильный», что он актуализируется в эту минуту чувствами героя: «Вот две бабочки, вертясь друг около друга в воздухе, опрометью, как в вальсе, мчатся около древесных стволов. Трава сильно пахнет; из нее раздается неумолкаемый треск... "Какая тут возня! – думал Обломов, вглядываясь в эту суету и вслушиваясь в мелкий шум природы. – А снаружи так все тихо, покойно!.."» [Гончаров, 1997: 255] («Обломов»).

«Райский» сад, который мы находим в одном из фрагментов «Фрегата «Паллада», уже не является чем-то поразительным, удивляющим: это, скорее, награда за долгий безрадостный переход: «...после угрюмого, серо-свинцового неба и такого же моря, заплескали голубые волны, засияли синие небеса, как мы жадно бросились к берегу погреться горячим дыханием земли, как упивались за версту повеявшим с берега благоуханием цветов. Радостно вскочили мы на цветущий берег, под олеандры» [Гончаров, 1997: 201]. «Радостно вскочили» – снижающая торжественность момента деталь.

«Райские кущи» оказываются предметом исследовательского интереса; рассказчик удивлен, что казавшиеся ему ранее «романтическими штампами» и традиционными преувеличениями фразы о «запахе за версту» – чистая правда. Сам исследовательский интерес здесь выступает в качестве прозаизирующего фактора – нет искреннего восхищения, есть удивление скептически настроенного человека. Но настоящий «эдем» – в сердце, и благоухание цветов в этико-эстетической «программе» Гончарова занимает не последнее место.

Наиболее ярким примером «цветочного» ольфактория следует признать весь сюжет с веткой сирени в романе «Обломов». Это полноценный ольфакторный сюжет, имеющий свои точки завязки, развития, кульминации и развязки.

«– Мне отчего-то больно, неловко, жжет меня, – прошептал Обломов, не глядя на нее.

Она молчала, сорвала ветку сирени и нюхала ее, закрыв лицо и нос.

– Понюхайте, как хорошо пахнет! – сказала она и закрыла нос и ему. – А вот ландыши! Пойдите, я нарву, – говорил он, нагибаясь к траве, – те лучше

пахнут: полями, рощей; природы больше. А сирень все около домов растет, ветки так и лезут в окна, запах приторный. Вон еще роса на ландышах не высохла.

Он поднес ей несколько ландышей.

– А резеду вы любите? – спросила она.

– Нет: сильно очень пахнет; ни резеды, ни роз не люблю. Да я вообще не очень люблю цветов; в поле еще так, а в комнате – сколько возни с ними... сор...» [Гончаров, 1997: 208].

Рассмотрение ольфакторной картины художественного мира Гончарова позволяет обнаружить основные фильтры, используемые автором: это, прежде всего, сосредоточение на запахах природы, где «дворянско-усадебные» ароматы цветов занимают большое место; большее, чем у других авторов. «Цветочный» характер обоняемого мира Гончарова контрастирует с миром запахов простых и грубых. Однако это не столько социальные запахи (какие встречаются в прозе Григоровича, «запах нищеты»), сколько запахи крепкого «натурального хозяйства», в конечном счете, другая сторона природного ольфактория. Этот запах может восприниматься как неприятный и как вполне приемлемый.

### Список литературы

1. Ароматы и запахи в культуре: в 2 т. / сост. О.Б. Вайнштейн. – М.: Нов. лит. обозрение, 2003. Т. 1. – 608 с. ; Т. 2. – 664 с. Переизд. : 2010.
2. Гончаров И.А. Полное собрание сочинений и писем: в 20 т. – СПб.: Наука, 1997.
3. Добролюбов Н.А. Полное собрание сочинений. В 6 т. М.–Л. : ГИХЛ, 1934. Т. 2.
4. Костяев А.И. Ароматы и запахи в истории культуры: Знаки и символы. – М.: ЛКИ, 2007. – 144 с.
5. Рогачева Н.А. Русская лирика рубежа XIX–XX веков: поэтика запаха : автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – Екатеринбург, 2011.
6. Рогачева Н.А. Ольфакторное пространство русской поэзии конца XIX – начала XX вв.: проблемы поэтики. – Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2010. – 404 с.

© Р.А. Шокуева, 2023

**СЕКЦИЯ  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Оксененко Александра Евгеньевна

студент

ГПА (КФУ им. Вернадского)

**Аннотация:** Социализация детей является процессом интегративным, она приобщает ребенка к миру социума, к его культурным нормам и идеалам, формирует их ценностные ориентации, помогает человеку приобрести определенные навыки социально значимого поведения. В условиях радикальных общественных перемен трансформируются все нормы и ценности общества. Общественные идеалы утрачиваются или претерпевают коренные изменения, пересматриваются не только нормы жизни, но и все традиционные ценности, а новые условия бытия формируют и новые механизмы социализации, поэтому меняется реальное поведение людей.

**Ключевые слова:** социализация, развитие, формирование, дошкольники, правила.

## SOCIALIZATION OF CHILDREN IN THE MODERN WORLD

Oksenenko Alexandra Evgenievna

**Abstract:** The socialization of children is an integrative process; it introduces the child to the world of society, to its cultural norms and ideals, forms their value orientations, and helps a person acquire certain skills of socially significant behavior. In conditions of radical social changes, all norms and values of society are transformed. Social ideals are lost or undergo fundamental changes, not only the norms of life are revised, but also all traditional values, and new conditions of life form new mechanisms of socialization, so the real behavior of people changes.

**Key words:** socialization, development, formation, preschoolers, rules.

Социализация – это самое широкое понятие среди процессов, характеризующих формирование личности. Она включает в себя не только активное усвоение готовых образцов и способов взаимодействия с социальной и культурной средой, адаптацию к окружающему обществу, но и разработку

собственного социального опыта, ценностных ориентаций и индивидуального стиля жизни в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками [1].

Весьма значимым фактом стало то, что впервые в соответствии федеральным государственным стандартам была выделена отдельная образовательная сфера "Социализация". Стремление к овладению ее содержанием важно осуществлять через участие в игровых активностях, усвоение основных социальных норм и правил взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, а также в процессе формирования гендерной, семейной и гражданской идентичности, проникновения патриотических чувств [9].

Согласно федеральным государственным требованиям, социализация направлена на «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [8]. Это определение ясно указывает на тесную связь между процессами социализации и социального развития детей.

Проблематика развития и воспитания детей дошкольного возраста вызывает постоянный интерес ученых и исследователей в области дошкольной педагогики на протяжении всего исторического периода. Первые обращения к данному вопросу обнаруживаются в работах К.Д. Ушинского, Я.А. Коменского, Е.И. Тихеевой. Центральная идея, представленная в этих фрагментах, заключается в соответствии образования детей дошкольного возраста их социальному окружению, а также том, что содержание работы с этими детьми основывается на ценностях, воплощенных в народной и нравственной культуре [7].

Современные исследования в области социального развития и воспитания детей дошкольного возраста связаны с изучением различных аспектов. Это включает разработку новых концепций (С.А. Козлова, Р.М. Чумичева, Л.В. Колмийченко и др.), анализ формирования социальной компетентности у детей и их воспитателей (М.Л. Иваненко, М.В. Кириллина, Л.М. Захарова и др.), а также формирование межличностной, гендерной и этнической

толерантности (Е.А. Коньшева, Э.В. Онищенко, Р.М. Чумичева, Л.В. Колмийченко и др.) [6]. Приобретение знаний о социальной реальности обогащает сферу социальных ценностей, доступных для понимания ребенка (А.Д. Шатова, Т.А. Репина, Л.В. Любимова, М.И. Богомолова, А.М. Виноградова).

Социальное развитие является сложным и многогранным явлением, постоянно охватывающим два противоречивых аспекта – социализацию и индивидуализацию. Социализация и индивидуализация являются психологическими механизмами социального развития личности.

Социализация связана с усвоением норм и правил человеческого общества, в то время как индивидуализация - с осознанием себя как субъекта и становлением личности. В процессе социального развития социальный опыт превращается в индивидуальные ценности и установки отдельного индивида, при этом индивидуум является активным субъектом этого усвоения. Распознавание социокультурных ценностей и их применение способствуют формированию социальной сущности человека. М.А. Галагузова определяет социализацию как процесс "вхождения" ребенка в общество и приобретения определенного социального опыта (знаний, ценностей, правил поведения) [2].

Социальное развитие ребенка является длительным и сложным процессом. С одной стороны, любое общество заинтересовано в том, чтобы каждый ребенок, овладев системой социальных и нравственных ценностей, идеалов, норм и правил поведения, мог прожить в этом обществе и стать его полноправным членом. С другой стороны, на формирование личности ребенка оказывают влияние различные естественные и спонтанные процессы, происходящие в его окружении [2].

Следует отметить, что дошкольный возраст считается определяющим для социализации личности. Этот период отличается интенсивным духовным развитием, формированием основных ценностных ориентиров личности, характера, отношения к себе, семье и окружающим [7]. Л.В. Коломийченко рассматривает социальное развитие детей дошкольного возраста с позиции культурологии. Она отмечает, что "социальное воспитание как организованный процесс направлено на достижение общей цели - выведения человека за рамки его животного существа и его введения в ценности социальной культуры" [4].

Дети старшего дошкольного возраста характеризуются потребностью в самоутверждении и признании своих способностей со стороны взрослых. Формирование инициативности у детей дошкольного возраста уже признано неотъемлемой задачей образования.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей является одним из требований к условиям образовательной программы для старших дошкольников. Можно с уверенностью заявить, что это является необходимым: создание условий, которые позволяют детям свободно выбирать вид деятельности и партнеров для совместной работы; принятие решений и выражение своих мыслей и чувств; поддержка инициативы и самостоятельности детей в игровой, исследовательской, проектной и познавательной деятельности. Дети учатся самостоятельности, устанавливая цели (самостоятельно или с помощью педагога), разрабатывая план достижения этих целей, осуществляя свои идеи и оценивая полученный результат в отношении поставленной цели.

Социализация дошкольников – это сложное структурное явление, отражающее потребность детей в перевоплощении себя и окружающего мира с общественной значимостью. Эта потребность основана на совокупности специфических познаний о мире (информационно-познавательный аспект), содержании установок, мотивов, а также связанных с ними отношений, интересов, стремлений (мотивационно-эмоциональный аспект) и активизации личного опыта (практический аспект).

Анализ ориентиров дошкольника в соответствии с требованиями федеральных стандартов свидетельствует о том, что его социальное развитие можно разделить на две категории: социально-коммуникативную и познавательную. Первая категория включает его отношение к самому себе и другим людям, а также его взаимодействие с обществом. Вторая категория, познавательная, связана с его отношением к миру.

Одной из главных задач дошкольного образования является социализация ребенка и развитие его социальных навыков, которые считаются приоритетными в процессе воспитания и обучения. В свете изменений в социальной жизни России, появились новые тенденции в развитии дошкольного образования. Изменились требования родителей и школы к будущим первоклассникам, а также появились новые программы обучения и воспитания дошкольников.

Однако, существует недостаток современных технологий, связанных с развитием личности, в образовании. В детских садах уделяется больше внимания когнитивному развитию, в ущерб социально-личностному. Сложившаяся ситуация не позволяет эффективно развивать личностные качества, которые формируются в различных ситуациях и формах активности. Важно, чтобы детям предоставлялась возможность связывать свое поведение

с требованиями ситуации и ожиданиями других людей, а также актуализировать свои психологические резервы в процессе общения и взаимодействия.

Детский сад является важным местом, где ребенок может проявить свою инициативу и самостоятельность, а также взаимодействовать с другими детьми и взрослыми в разнообразных формах деятельности. Главная цель детского сада – развитие личности ребенка и его социальное взаимодействие. Для этого необходимо полностью изменить технологию образовательного процесса, чтобы предоставить ребенку условия для социального развития.

В последнее время появилось много методик и программ социализации детей дошкольного возраста, которые рассматривают вопросы, связанные с развитием социальных навыков, знаний и умений. Однако, лишь немногие из них затрагивают изменение всей технологии жизни в детском саду.

Анализ существующих программ дошкольного образования позволяет сделать вывод о возможности реализации различных аспектов социального развития дошкольников и формировании важных социальных качеств. Для успешного социального развития детей дошкольного возраста необходима целостная педагогическая система, основанная на методологических и педагогических подходах.

Проблема социального развития детей становится все более актуальной в условиях изменений в обществе, которые затрагивают социальные отношения, личностные взаимодействия, моральные нормы и ценности. Поэтому возникает необходимость разработки и развития социально-педагогических программ для детей, способствующих успешному решению проблем современного общества и формированию личности ребенка. Таким образом, можно сделать вывод, что социализация детей является длительным и многоплановым процессом. Это важный шаг на пути адаптации к внешнему миру, который является сложным и непривычным. В зависимости от того, насколько успешно ребенок адаптируется, он постепенно принимает определенную роль в обществе и учится соответствовать требованиям социума, находя баланс между ними и своими личными потребностями. Эти факторы социализации называются в социологии.

Современное общество и окружение являются основными факторами социализации ребенка. Семья играет главную роль в формировании его личности с самого раннего детства. Образование также играет важную роль в социализации детей. Школа предоставляет систематическое образование, которое является важным элементом социализации. Она также расширяет

возможности ребенка в области общения, предоставляя среду для взаимодействия с одноклассниками. Указанные институты социализации претерпевают изменения, связанные с социально-экономическими и другими факторами, поэтому их необходимо изучать постоянно.

### **Список литературы**

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] Н.Ф. Голованова. – СПб. 2004. – 308 с.
2. Корепанова, М.В. Влияние взрослого на становление внутреннего мира ребенка-дошкольника [Текст] / М.В. Корепанова. – Челябинск, 2007. - 243 с.
3. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М.В. Крулехт. - СПб., 2002. – 116 с
4. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М., 2000. – 95 с.
5. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. 76 квалиф. пед. кадров [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина,
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
7. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М., 2002. – 93с.

© А.Е. Оксененко, 2023

# **СЕКЦИЯ ТЕОЛОГИЯ**

## МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В XIX В.: ИСЛАМСКИЙ АСПЕКТ

**Гедгафов Аслан Мухамедович**

аспирант

Научный руководитель: **Каспарян Константин Викторович**

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье дан анализ воздействия исламского фактора на развитие миграционных процессов в Северо-Кавказском регионе в XIX столетии. В данной работе рассмотрены причинно-следственные связи переселенческой политики части представителей автохтонных этносов Северного Кавказа, ориентированной на перемещение на территорию Османской империи.

**Ключевые слова:** мухаджирство, исход мусульманского населения, Османская империя, этно-территориальный компонент, колонизаторские потоки, этническая карта региона.

## MIGRATION PROCESSES IN THE NORTH CAUCASUS IN THE XIX CENTURY: THE ISLAMIC ASPECT

**Gedgafov Aslan Mukhamedovich**

Scientific supervisor: **Kasparyan Konstantin Viktorovich**

**Abstract:** This article analyzes the impact of the Islamic factor on the development of migration processes in the North Caucasus region in the XIX century. In this paper, the causal relationships of the resettlement policy of some representatives of the autochthonous ethnic groups of the North Caucasus, focused on moving to the territory of the Ottoman Empire, are considered.

**Keywords:** muhajirism, exodus of the Muslim population, Ottoman Empire, ethno-territorial component, colonization flows, ethnic map of the region.

Прежде всего, как представляется, следует отметить, что в переводе с арабского языка понятие мухаджир (переселенец) обозначает участника

организованной и полномасштабной миграции лиц исламского вероисповедания из страны, где господствующей является иная религия, в мусульманское государство. Как правило, мухаджирство является следствием ожесточенных боевых действий на территории, с которой осуществляется данный массовый исход мусульманского населения [1, с. 23].

Во второй половине XIX столетия название мухаджиры обрели представители той части коренного населения Северного Кавказа, которые эмигрировали в Державу Османов после завершения Кавказской войны 1817-1864 гг., окончившейся победой России и вхождением в ее состав Северокавказского края. Данная переселенческая политика базировалась на категорическом неприятии данных лиц спецификой экономических, управленческих, социальных и культурных трансформационных процессов, которые начала в регионе российская администрация [2, р. 36].

Необходимо принять во внимание то обстоятельство, что переселенческая политика, являющаяся одной из разновидностей миграционных процессов, оказала существенное воздействие на развитие ряда этно-территориальных компонентов Северокавказского края. Переселенческие процессы обусловили массовый и необратимый исход части автохтонного населения, основанного на совокупности объективных и субъективных факторов [3, с. 202].

Следует отметить, что данная ситуация, в свою очередь, решительным образом повлияла на количественные показатели населения Северного Кавказа, а также оказала воздействие на национальный и сословный состав в регионе.

Также необходимо констатировать, что мухаджирство на Северном Кавказе во многом было обусловлено либо резким неприятием утраты политической самостоятельности, либо нежеланием подчиняться правителю-иноверцу и инородцу. Кроме того, большое значение имела и пропагандистская кампания, развернутая османскими представителями, которым оказывала существенную идеологическую и материальную поддержку британская агентура. При этом, что важно отметить, наиболее интенсивной обработке подверглись адыгские народы, дольше остальных этносов Северного Кавказа оказывавших вооруженное сопротивление российским вооруженным силам, и отличавшимся наиболее обостренным чувством национального самосознания [4, с. 188].

Мухаджирская политика, ориентированная на отъезд в Османское государство выходцев, преимущественно, из северо-восточных районов региона, способствовала значительному уменьшению процента коренных

жителей Северного Кавказа; некоторые территории, фактически, стали безлюдными. Адыги, не принявшие участие в мухаджирстве, организовали места своего компактного проживания на лабинском и кубанском левобережье [5, с. 55].

Таким образом, запущенный после этого процесс прибытия в опустевшие районы представителей казачества и других социальных групп российского общества из различных губерний Российской империи, представляло собой колонизаторскую политику, направленную на освоение пустынных земель, сохранивших, при этом, результаты культурного и экономического воздействия бывших владельцев данных территорий [6, с. 13].

Необходимо отметить, что массовый отъезд представителей адыгских этносов в Османское государство начал осуществляться еще до эскалации военного противостояния на принадлежавших им территориях – в конце 1850-х гг., т.е. в тот период, когда эпицентром вооруженного противостояния на Северном Кавказе являлся имамат Шамиля, расположенный на территории Дагестана и Чечни.

Мухаджиры использовали различные поводы для получения дозволения российских властей на выезд. Наиболее популярным из них было заявление о потребности совершить хадж – паломничество в Мекку, важнейшее религиозное мероприятие для любого лица исламского вероисповедания. Соответственно, именно такая формулировка была зафиксирована в сопроводительных документах данной группы переселенцев.

Подобные выездные пропуска изначально выписывались на годичный срок, позднее он был сокращен до шести месяцев. Тем не менее, с начала 1860-х гг. все представители горских этносов, изъявивших желание посетить Османскую империю, получили одобрение со стороны российской администрации. В то же время четко оговаривался пункт, согласно которому те мухаджиры, которые имели намерение перейти в османское подданство, расценивались, как государственные изменники, подлежащие уголовному суду.

Наиболее жесткому контролю подлежали представители командного состава российских вооруженных сил горского происхождения – в случае обретения подвластного османской юрисдикции статуса они исключались из состава подразделений, в которых несли воинскую службу и теряли возможность обеспечения за государственный счет [7, с. 441].

Кавказский наместник генерал А.И. Барятинский предписывал своим подчиненным не запрещать горцам выезд на территорию Османского государства за исключением лиц, считавшихся особо неблагонадежными. Глава

российской администрации в Кавказском регионе позволял, прежде всего, выезд в сопредельное государство тем лицам, которые направлялись на Аравийский полуостров с паломнической миссией.

В то же время, А.И. Барятинский и его сотрудники отдавали себе отчет в том, что, как правило, данные представители горских сообществ останутся в Османской империи. По этой причине, он призывал своих сподвижников препятствовать паломникам в случае их попыток увлечь за собой своих родственников [8, с. 37].

Исследование мухаджирства, как миграции представителей горских этносов на территорию Османского государства и фактора, оказавшего существенное воздействие на колонизационные процессы на Северном Кавказе, приводит к следующим выводам.

Переселение значительного количества коренных жителей Северокавказского края в Османскую империю, что важно отметить, было обусловлено результатами полномасштабных боевых действий между российскими войсками и боевыми соединениями северокавказских народов в конце 1810 – конце 1850-х гг.

Миграция лиц адыгского и вайнахского происхождения на территорию Османской державы приняла форму мухаджирства – исхода лиц, принадлежащих к исламской религии с территории, оказавшейся под властью иноверных правителей во избежание обретения статуса конфессионального меньшинства.

### **Список литературы**

1. Кипкеева З.Б. Северный Кавказ в Российской империи: народы, миграции, территории. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. – 432 с.
2. Hunter S. Islam in Russia: The Politics of Identity and Security. – London: Routledge, 2016. – 562 p.
3. Кумпан Е.Н. Религиозные аспекты миграционной политики Российской империи на Северо-Западном Кавказе // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №9. – С. 202-204.
4. Лазарян С.С. Воронцовский Кавказ. Исторические очерки. – Пятигорск: РИА на КМВ, 2009. – 248 с.
5. Малахова Г.Н. Становление и развитие российского государственного управления на Северном Кавказе в конце XVIII – XIX вв. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 400 с.

6. Пылков О.С. Российская армия в трансформационных процессах на Северном Кавказе (конец XVIII – первая половина XIX вв.). – Армавир: ИП Шурыгин В. Е. 2011. – 248 с.

7. Покровский Н.И. Кавказские войны и имамат Шамиля. – М.: РОССПЭН, 2009. – 584 с.

8. Schaefer R.W. The Insurgency in Chechnya and the North Caucasus: From Gazavat to Jihad. – New-York: Praeger, 2020. –. 320 p.

© А.М. Гедгафов, 2023

# **СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА**

## КОНСТРУКЦИЯ РЕШЕТЧАТОЙ БАЛКИ И КОНЕЧНО-ЭЛЕМЕНТНЫЙ АНАЛИЗ КОЗЛОВОГО КРАНА

Гызыева Жанета Хасановна

студент

КБГУ им Х.М. Бербекова

**Аннотация:** Козловые краны особенно подходят для подъема очень тяжелых предметов, особенно в судостроительной промышленности, где используются массивные объекты, такие как судовые двигатели, для подъема и перемещения по судну. Грузоподъемность мостовых козловых кранов увеличивалась пропорционально потребностям. В этом исследовании был спроектирован и проанализирован мостовой козловой кран большой грузоподъемности с двумя тележками, способный перевозить грузы массой до 800 тонн. Значения напряжений и смещений главной балки были рассчитаны как методом конечных элементов, так и с использованием механических формул. В результате было замечено, что Ф.Е.М. является вполне практичным методом решения задачи напряжений козловых кранов.

**Ключевые слова:** козловой кран, главная балка каркасной конструкции, проектирование, анализ, метод конечных элементов.

## LATTICE BEAM DESIGN AND FINITE ELEMENT ANALYSIS OF GANTRY CRANE

Gyzyeva Zhaneta Khasanovna

**Abstract:** Gantry cranes are particularly suited to lifting very heavy objects, especially in shipbuilding industry are used massive objects like ships' engines to be lifted and moved over the ship. Capacity of the overhead gantry cranes increased proportionally through the needs. In this study dual-trolley heavy duty overhead gantry crane that can carry loads up to 800 tons was designed and analyzed. Stress and displacement values of main beam were calculated by both Finite Element Method and using mechanical formulas. As a result, it has been seen that, F.E.M. is a quite practical method to handle stress analysis problem of gantry cranes.

**Keywords:** gantry crane, cage structure main beam, design, analysis, finite element method.

Из-за того что мостовые козловые краны представляют собой конструкции, специально спроектированные в соответствии с потребностями пользователей, параметры, которые необходимо определить перед проектированием. В этом исследовании был спроектирован и проанализирован мостовой козловой кран большой грузоподъемности с двумя тележками (2x400 тонн), который имеет главную балку каркасной конструкции длиной 102 метра, грузоподъемность 800 тонн и эффективную высоту подъема 62 метра. Были проведены классификации для определения коэффициентов, которые будут использоваться в аналитических расчетах, с использованием норм FEM и DIN, и были выбраны основные конструктивные элементы, такие как канаты и шкивы. Все нагрузки, воздействующие на кран, были определены с учетом выбранных конструктивных элементов.

В результате этих воздействующих нагрузок максимальные напряжения были рассчитаны аналитически с использованием механических формул. Расчетные напряжения были проверены на предмет того, находятся ли они в пределах допустимых значений или нет. В случае если расчетные напряжения превышали допустимые пределы, конструкция была реконструирована и обеспечена таким образом, чтобы она оставалась в пределах допустимых значений. Все трехмерные модели были созданы с помощью эскизных чертежей, которые были сформированы путем механических расчетов и подбора конструктивных элементов. В соответствии с различными условиями нагружения сгенерированная твердотельная модель была проанализирована методом конечных элементов с помощью ANSYS Workbench.

Наконец, результаты напряжений и перемещений, полученные аналитических расчетов, были сопоставлены с результатами, полученными с помощью программы конечных элементов, и были рассчитаны проценты ошибок.

**Аналитический анализ козлового крана.** Положение тележки, создающее максимальный момент, было использовано в наших расчетах, чтобы увидеть напряжения в наихудшем случае. Нагрузки были увеличены на соответствующие коэффициенты, чтобы добавить динамических эффектов. Общая нагрузка, воздействующая на колеса тележки ( $P=5824882N$ ) была рассчитана распределенная нагрузка, приходящаяся на вес ( $w=117384N/m$ )

главной балки. Максимальный момент возник на расстоянии 46 м от жесткой опоры.

***Анализ козлового крана методом конечных элементов.***

Следующий этап исследования включает в себя анализ козлового крана методом конечных элементов, который является одним из наиболее распространенных численных методов, позволяющих решить многие инженерные задачи. Для анализа козлового крана этим методом необходимо сгенерировать трехмерную твердотельную модель козлового крана.

***Моделирование козлового крана.*** Все части козлового крана были смоделированы в 3D с использованием программы для рисования SolidWorks 2012 с помощью черновых чертежей, которые были сформированы путем механических расчетов и выбора конструктивных элементов. Затем все смоделированные детали были собраны.

***Анализ козлового крана с использованием ANSYS FEA.*** Программное обеспечение в соответствии с различными условиями нагружения сгенерировало твердотельную модель, которая была проанализирована методом конечных элементов с помощью аналитической программы ANSYS Workbench.

Условия загрузки были созданы с учетом максимального эффекта. По этой причине для 4 различных положений тележки (левая сторона, правая сторона, центральное положение и положение максимального момента) было создано 8 различных условий загрузки, а также для положения без тележки было создано еще одно условие загрузки.

После создания сетчатого тела были применены все условия загрузки. Сила тяжести земли и ускорение, возникающее при движении крана, равное  $1/30$  от веса крана, были приложены ко всему телу. Рабочая нагрузка (направление  $y$ ) и усилия (направления  $x$  и  $z$ ), возникающие при движении тележки, которые составляют  $1/30$  от рабочей нагрузки, были приложены к точкам соприкосновения колес тележек с главной балкой.

На основе этого статического анализа были получены значения напряжений и перемещений на корпусе крана для всех условий нагружения. Чтобы получить точное значение деформации главной балки, было вычтено среднее арифметическое значение деформации опор и проверено, находится ли полученное значение в допустимых пределах. Величина деформации, возникающей в результате рабочей нагрузки, была рассчитана как 80,68 мм.

Наконец, значения напряжений на главной балке, полученные в результате аналитических расчетов, были сопоставлены с результатами,

полученными с помощью программы конечных элементов, и были рассчитаны проценты погрешности.

Был сделан вывод, что определение узловых напряжений позволило нам упростить размеры и толщину в чрезмерно безопасных зонах для снижения производственных затрат, а в небезопасных зонах усилить. В заключение метод конечных элементов является очень эффективным и полезным способом увидеть применимость конструкции козлового крана.

### Список литературы

1. Байвас, М.Ш., (1987). Главный механик, гражданин Турции Ассоциация образования, Стамбул.
2. Кочатурк, Т., (2008). Статичные заметки. YTU, Стамбул.
3. Гердемели И., Имрак К.Э., (2008). Транспортная техника Записки симпозиума, МСЭ.
4. Гердемели, И., (2008). Предварительные указания по технике транспортировки, МСЭ.
5. Озтепе, Х., (1999). Транспортная техника, Стамбул.
6. Кургул, И., (2010), Транспортная техника, Ассоциация Бирсен, Стамбул.
7. Сунер Ф., (1981), Подъемно-транспортное оборудование, Стамбул.
8. Курт С., Кутай Г.М., Аслан Р., (2008). Стальная конструкция На Краны, Том II. Палата ассоциации инженеров-механиков, Анкара.
9. Топку, М., Тасгетирен, С., (1998), Метод конечных элементов для Инженеры, Ассоциация инженерного факультета, Денизли.

© Ж.Х. Гызыева, 2023

**СЕКЦИЯ  
ИСТОРИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**MINOAN AND CYPRO-MINOAN RECORDS  
ABOUT BRONZE, TIN AND COPPER**

**Rjabchikov Sergei Victorovich**

general director

The non-profit organisation «The Sergei Rjabchikov  
Foundation – Research Centre for Studies  
of Ancient Civilisations and Cultures»

**Abstract:** In this work Sergei V. Rjabchikov has studied several Minoan and Cypro-Minoan inscriptions. Such words as ‘bronze,’ ‘tin’ and ‘copper’ have been successfully read. The Eteocypriote inscriptions have been investigated, too. Several fragments of the Cypro-Minoan clay tablets from Ugarit (Syria) read easily, and we can say that the decipherment of the Cypro-Minoan script took place. The mythology of the early Indo-Europeans has been studied also. The author used the methods of structural and contrastive linguistics.

**Keywords:** Linear A, Linear B, Crete, Egypt, Cyprus, Minoan, Cypro-Minoan, Eteocypriote, mythology, structural linguistics, contrastive linguistics, economics of the ancient world, history.

**МИНОЙСКИЕ И КИПРО-МИНОЙСКИЕ  
НАДПИСИ О МЕДИ, ОЛОВЕ И БРОНЗЕ**

**Рябчиков Сергей Викторович**

**Аннотация:** В данной работе автор изучил несколько минойских и кипро-минойских надписей. Такие слова, как “бронза”, “олово” и “медь”, были успешно прочитаны. Также были исследованы этеокипрские надписи. Несколько фрагментов текстов кипро-минойских глиняных табличек из Угарита (Сирия) легко читаются, так что мы можем говорить о расшифровке кипро-минойского письма. Кроме того, была рассмотрена мифология ранних индоевропейцев. Автор применил методы структурной и контрастивной лингвистики.

**Ключевые слова:** линейное письмо А, линейное письмо Б, Крит, Египет, Кипр, минойский, кипро-минойский, этеокипрский, мифология, структурная лингвистика, контрастивная лингвистика, экономика древнего мира, история.

### Introduction

On the basis of the structural linguistics, several Minoan words in the records of Linear A were successfully interpreted [18; 19; 20]. We continue these attempts.

### The Research

The Minoans sent the wine, honey, wheat, barley, grapes, olive oil, figs and timbers (cypresses) as wares and gifts to Egypt, and received backwards the warriors, slaves, ivory and date fruits [18; 19; 20]. The list of the Cretan goods can be continued. The Minoan state traded the copper and tin as well.

One can examine the drawing at the tomb of an Egyptian high-ranking officer who lived during the reign of Pharaoh *Thutmose III* (ca. from 1479 B.C. to 1425 B.C.). There the ingots of copper and tin, the Cretan donations to Egypt, are depicted [3; 12], see fig. 1.



**Fig. 1. The Egyptians received the copper and tin from Crete**

Consider the reverse of a clay tablet from Haghia Triada, Crete [6, p. 22-23], see fig. 2.

Reverse:

1: ]De-nu 1ru-ra<sub>2</sub> ••

2: SHIPS ka 40 ka 30

3: ka 50 ru zu-na

4: ka 30 sa qe-ri 1

5: ka 30 ku-ro 180

The translation of the inscription is following.

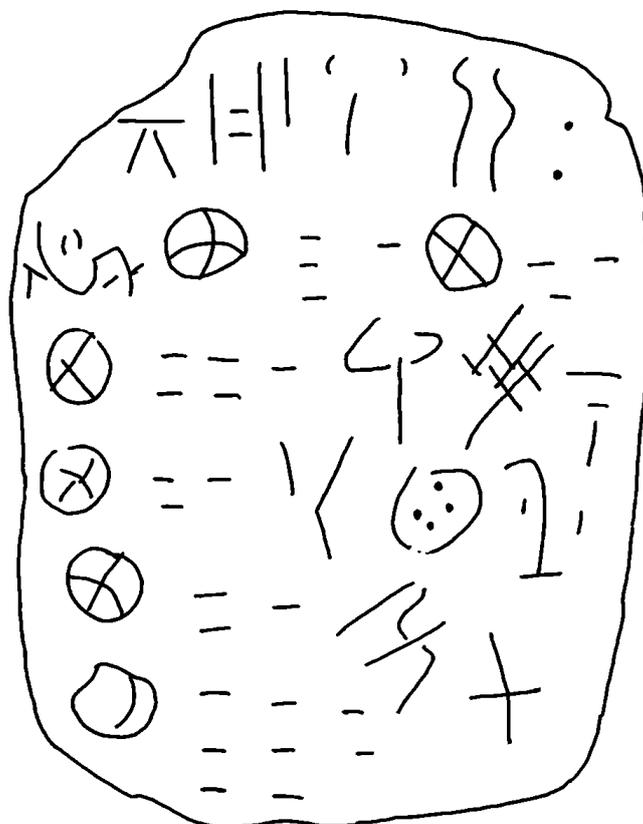


Fig. 2. Record from Crete

Reverse:

(Such metals were received:) the tin in the great number from the ships: (the certain quantity), (the certain quantity), (the certain quantity), (thus,) in the great number (and) excellent, (the certain quantity) (as well as) the copper (the certain quantity), (as a result,) it was received (the certain quantity).

### Vocabulary

*Denu* 'tin (plur.)' Cf. Hittite *dankui-* 'tin.'

*Ru-ra, ru* 'abundant; numerous; abundance.' Cf. Hittite *lūlu-* 'abundance.'

*Ka* 'item.' Cf. Old Indian *eka* 'one,' Minoan *ka* 'this.'

*Zu-na* 'good things; fine things.' Cf. Old Indian *su* 'fine; good,' Hittite *assu-* 'good.'

*Qeri* [*heri, keri*] 'copper; bronze (plur.)'. Notice that the Minoan sound *q* often sounded as *h*.

Here the cargoes (the tin and copper) arrived from Cyprus at Crete are described. At least five ships participated in that voyage.

Consider the Minoan or even Cypro-Minoan record on a copper ingot from Haghia Triada, Crete [23, p. 33], see fig. 3.

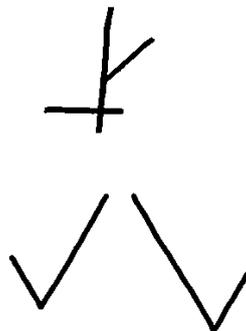


Fig. 3. Record from Crete

The translation of the inscription is as follows.

*Da-ro ke.* ‘(It is) the gift of the copper (bronze).’

#### Vocabulary

*Daro* ‘gift.’ Cf. Old Indian *da* ‘to give; gift,’ *dā* ‘giving; to give; to grant,’ *dhā* ‘to give; to grant,’ *dātra* ‘gift; share,’ Hittite *da* ‘to give,’ Old Iranian (Avesta) *dathra* ‘gift,’ Latin *dare* ‘to give,’ Albanian *dhuratë* ‘gift,’ Armenian *tal* ‘to give’ and Russian *darit’* ‘to grant,’ *dat’* ‘to give.’

*Ke* ‘copper; bronze’ (the abbreviation). Cf. Cypro-Minoan *\*ker-* ‘copper; bronze,’ *ke-* ‘copper; bronze’ (the abbreviation), Minoan *kari* ‘copper; bronze (plur.),’ Hittite *harašu-* ‘bronze,’ Greek *χαλκι* ‘copper,’ Ossetic *ærzæt* ‘bronze’ [20, p. 53-54].

Consider the Cypro-Minoan record on a tin ingot found in a shipwreck near Hishuley Carmel, Israel [5, p. 10], see fig. 4.

The inscription reads as follows.

“Zigzag”-*da-ku*

One can assume that the zigzag-like signs in the Cypro-Minoan script represent the lightning with the readings *\*ton-*, *\*ten-*, *\*don-*, *\*den-* (cf. the cognate terms and their meanings in the Indo-European languages: Latin *tonare* ‘to thunder,’ Persian *tundar*, *tundur* ‘thunder; roaring,’ Greek *στενω* ‘to roar; to groan,’ German *Donner* ‘thunder,’ English *thunder*, Russian *stonat’* ‘to groan’).

In this case, the translation of the record is following.

*Den- da(n)-ku-* ‘The tin.’



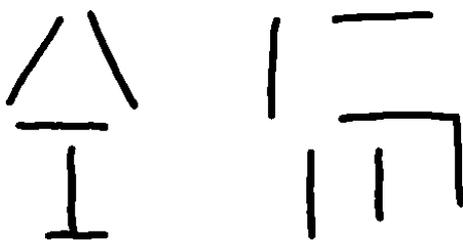
**Fig. 4. Record from Israel**

After the search for the Cretan texts with the similar ideogram “tin,” the two documents from Chania, Crete, written on roundels with such words were found, see [7, p. 135].

The translation of the standard records (letters) is following.

BOXES “Zigzag-like sign (TIN) in container.” ‘(The ships moored to the shore.) The tin ingots are in containers.’

Consider the Cypro-Minoan record on a bronze hoe from Hishuley Carmel [5, p. 10], see fig. 5.



**Fig. 5. Record from Israel**

The record reads as follows.

*Ku-wa* ‘copper,’ cf. Hittite *kuwanna(n)*- ‘copper’ < \**kuwa-na*. Cf. also Latin  *cudere* ‘to forge; to strike; to hammer,’ Russian *kovat* ‘to forge.’

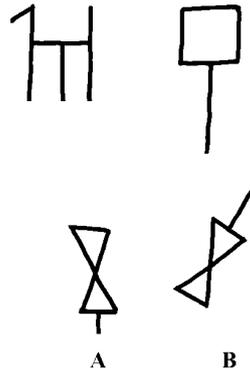
The Mycenaean Greeks mixed the meaning ‘copper’ and ‘bronze’ for the word *ka-ko* [22, p. 351], therefore in Minoan the same situation could occur.

Consider the two Cypro-Minoan records on tin ingots found in a shipwreck on the coast of Israel [14, p. 44], see fig. 6.

A: A *Du* ‘(It was produced) on Cyprus.’

B: A LAND ‘(It was produced) on the land (Cyprus).’

Cf. Minoan *Du* ‘Cyprus’ (the abbreviation) (Rjabchikov 2023b: 110-111).



**Fig. 6. Records from Israel**

Consider fragments taken from different Cypro-Minoan sources, see fig. 7.

Fragments 1 and 2 are taken from the Cypro-Minoan records on clay tablets found at Syria (Ugarit) [15, p. 21-23].

Fragment 3 is presented on a bronze bowl covered with Cypro-Minoan signs [10, p. 98].

Fragment 4 is taken from the Cypro-Minoan record on a clay tablet found at Syria (Ugarit) [8, p. 73].

Fragments 5 to 7 are taken from the record on a clay cylinder found at Enkomi, Cyprus [8, p. 67].

The translations of the records are following.

1: 54 *ke da* 2. (We have the certain quantity) of the bronze (copper). (And now we) give (the certain quantity) (to those persons).

2: 23 *ke ku-wa* 11. (The certain quantity) the bronze, the copper (the certain quantity).

3: *Ke Du da sa Ti* 1 *da-ro de* 1 *pa ta*. (It is) the bronze (vessel) from Cyprus. (The god) *Ti* gives (plenty). (It is) the gift from the god. (He) protects this (person).

4: *Ke A-ra* 1 *se*. The bronze (copper) (of the country) Alasa (Cyprus).

5: LAND CYPRUS *ti-ra ke*. Cyprus produces the bronze (copper).

6: *A-ra-sa* LAND CYPRUS *ti-ra ku-wa* SHIPS POTS. The country Alasiya (Cyprus) produces the copper, the ships, the pottery.

7: EGYPT LAND. (This is) Egypt.

**Comments.**

1, 2. It is clear that a Cyprian trade centre was situated in Ugarit. It mostly traded the copper, bronze and perhaps tin.

3. It is known about three Cypro-Minoan records on Cypriote bronze vessels (see [10, p. 98]) which begin with the sign *ke* (bronze; copper). Interestingly, in the record on both sides of a clay tablet from Haghia Triada [6, p. 46-47] the ideogram “vessel” and the word *ke* (bronze; copper) are presented next to each other two times. So, this expression means ‘bronze vessel.’

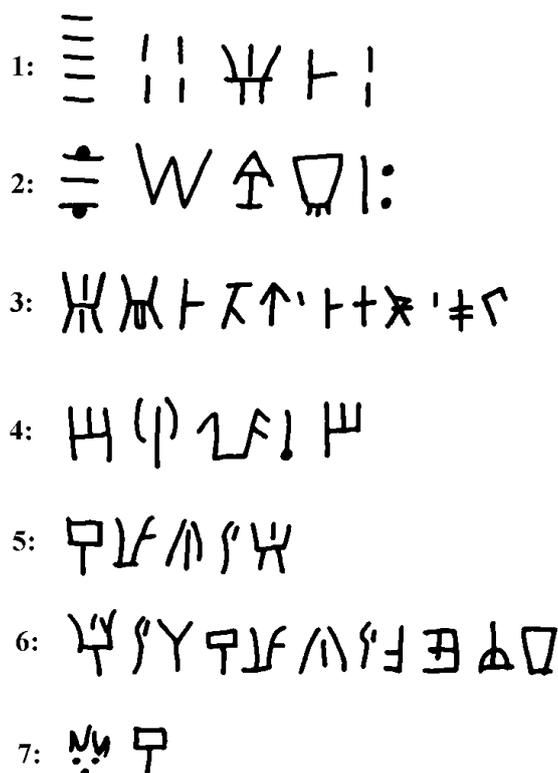


Fig. 7. Records from Syria and Cyprus

Moreover, in the record on a clay tablet from Haghia Triada [6, p. 58-59], craters called *ka-ro-pa*<sub>3</sub> together with the corresponding ideogram are mentioned; this term reads *karo pa* ‘the bronze (vessel which is) protected (i.e., new or good).’

4-7. The bronze and copper inputs were the basic wares of the Cypriotes. Egypt received the numerous goods from Cyprus. In the text on the cylinder the word *tira*<sub>2</sub> (to produce; to do; to make; to give) is repeated many times.

#### Appendix. The Remarks about the Eteocypriote language

We can partially translate the Eteocypriote component [4] of the mysterious quasi-bilingual text: *A-na Ma-to ri u-mi e-sa-i mu ku-la-i La-sa-na A-ri-si-to-no-se A-ra-to-wa-na-ka-so ko-o se ke-ra ke-re tu-lo-se...* ‘In (the city of) Amathus was a

royal meeting (dedicated) to me, a warrior of (the country) Lasa (Alasiya or Alashiya = Cyprus), (by the name) of the generous *Ariston*, the son of *Aristonax*...

### Vocabulary

*Ana* 'in; at.' Cf. Luwian *anda-* 'in; inside,' Latin *in* 'in; at.'

*Mato* 'the city of Amathus (loc.); \*A-Ma-tu-s- '(The principal goddess) *Ma* the First'. The cult of the Great Minoan Goddess-Mother *Ma* (known in the Greek times as *Potnia*) was widespread on Cyprus [13].

*Umi* 'to meet; meeting.' Cf. Old Indian *mitratā* 'alliance,' *mithas* 'together; joint,' Hittite *wemiya-* 'to meet,' German *mit* 'together with.'

*Esai* 'to be.' Cf. Hittite *es-* 'to be.'

*Mu* 'to me.' Cf. Hittite, Minoan *mu* 'to me.'

*Kula-i* 'the army goes literally.' Cf. Hittite *kula-* 'army,' Mycenaean Greek *kure-we* 'army (army of king?).'

*Lasa* 'Alasiya, the Cyprian state.'

*Aris(i)tonose* '*Ariston*.' One can presume that this man was the ruler of Cyprus.

*Aratowanakaso* '*Aristonax*.' Notice that this name contains Minoan and Mycenaean Greek *wanaka* 'king.'

*Koo se* < \**ka se-* (*sa-*) 'only son.' Cf. Old Indian *eka* 'one,' Minoan *ka* 'this,' Luwian *hamsa-* 'grandchild' < \**ham-* *sa-*, Tocharian *se* 'son,' Old Indian *suta*, *sūna*, *sūnu* 'son,' Armenian *ustr* 'son,' German *Sohn* 'son,' Russian *syn* 'son.' On the other hand, the words *koo se* may signify 'the eldest son' or 'the youngest son.' Cf. Hittite *karūli-* 'old' and *kappi-* 'young.'

*Kera kere tul-ose* 'generous; noble'. Cf. the archaic Indo-European root \**ker-* 'to cut' and one of its derivatives, Hittite *kartāi-* 'to cut off.' The same principle lies in the formation of Russian *khorošy* 'good' from Russian *khrobry* (*khorobry*) 'brave' came from the same archaic word [21, p. 264, 267]. Minoan *tir-*, *tur-*, *til-*, *tul-* imply 'to produce; to do; to make.' This root was retained in the Greek mythical name of *Satyr* (< Minoan \**sa tur-*) who was the personification of the productive forces of nature.

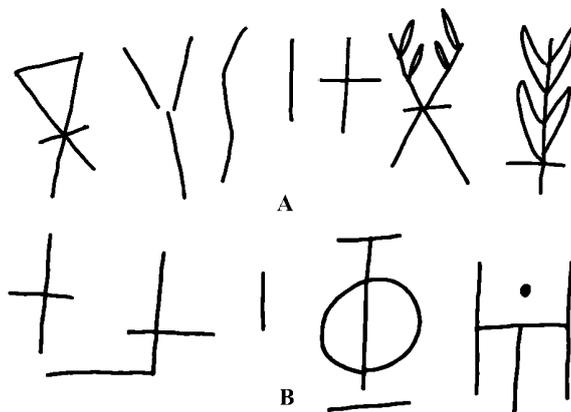
If we study three more Eteocypriote records [9], one can define the word *e-ki* (records I and II), the expression *ra nu Ta-na mu-no-ti* (record I twice) and the word *la-wa-ka* (record III). The first term fits Minoan *ek-*, *ak-* 'to die,' cf. Hittite *ek-*, *ak-* 'to die,' too. The next expression encompasses the archaic Minoan libation formula dedicated to the goddess *Tana* (*Atana*) and to the royal weapon (*nu*). The next term fits Minoan \**lawageta* (or \**lawage-ta*) 'leader of army,' cf. Mycenaean Greek *lawageta* (*ra-wa-ke-ta*) 'leader of army' [22, p. 188]. Cf. in this connection Etruscan

*lauk-* (*luk-*) ‘king,’ Hittite *lahhiyala-* ‘warrior,’ Luwian *lawar-* ‘to break’ and Lydian *lailas-* ‘sovereign.’

One can therefore state with certainty that the inhabitants of Cyprus spoke an Indo-European language which was closely cognate with the Minoan language of Crete.

### The prospects of new studies

Consider the Cypro-Minoan record on a clay weight from Enkomi [16, p. 135], see fig. 8, A.



**Fig. 8. Records from Cyprus and Syria**

*De-sa D 1 ro je WHEAT.* ‘(It is) the weight: D. The wheat gives the good (harvest).’

It should be noted that in the records of four clay tablets from Haghia Triada [6, p. 26-27, 130-133, 162-163, 208-209] Minoan *dasi* ‘weight’ is combined with the ideogram “talent” (29 kg). Cf. Hittite *dassu-* ‘heavy; strong.’ Hence Cypriote (Cypro-Minoan, Eteocypriote) *desa* means ‘weight’ as well.

Consider the Cypro-Minoan record on the silver bowl from Ugarit [10, p. 100], see fig. 8, B.

*Ro ro 1 WHEAT a 10.* ‘Give, give (us) the wheat (the certain measure).’

Interestingly, the priestesses of the Cretan sanctuary of the Mistress *Ma* (*Sa-ra<sub>2</sub>* = *Ja/A-sa-sa-ra Me/Ma*, *Ma Sidu* ‘(the goddess) *Ma* – the Wheat (dat.)’) received the similar measures of wheat (10; 20; 5) according to the records on clay tablets from Haghia Triada [6, p. 34-35, 52-53, 82-83].

We can remember that a Cypriote clay statuette represents a half naked woman with a serpent on her head; her body is adorned with a wheat ear [2, p. 10, pl. IV, e]. This is the image of the supreme goddess *Ma* (*Potnia* in the Greek times), the wife of

the supreme god *Ti* (*Di*). By the way, in the third Minoan inscription examined above the name of the god *Ti* is also put down.

Thus, the Minoan records contain the real clues to the Cypro-Minoan ones.

It is necessary to study carefully in future the cult of the sacred Bull not only on Crete, but also on Cyprus. In this connection, consider the obverse of a clay tablet from Haghia Triada [6, p. 104-105], see fig. 9.

Obverse:

1: ]*Ru-na*[

2: ]*Ku Mi-na qe*[

3: ]*ki mi-ra*<sub>2</sub>[

The translation of the record is following.

Obverse:

... lots of food... (Give) the honey to the Bull of *Min* (= *Minotaur*) also...

### Vocabulary

*Ru-na* 'abundance.'

*Mira* 'honey.' Cf. Hittite *milit-* 'honey,' Armenian *mehr* 'honey.'

This short decoded text is comparable with the text written in Linear B:

'One jar of honey (*me-ri*) to all the gods,

One jar of honey (*me-ri*) to the Mistress of the ?Labyrinth (*da-pu<sub>2</sub>?-ri-to-jo*)' [22, p. 310].

The archaic form of the word *Labyrinth* is *Daburint-* because of the alternation of the sounds *l/d*, and the latter word matches Hittite *tapar-* 'to reign; to govern,' and *tapariya-* 'authority.' Plainly, in fact the Labyrinth was the Palace of Knossos, the main residence of the supreme rulers of Crete. The acrobatic performances (with the holy Bull and actors including slaves) of the Egyptian-Cretan cult of the god *Min* (*Mnw*) took place during the festivities in the palace courtyard.



Fig. 9. Record from Crete

Consider the hieroglyphic record on a Cretan seal [17, p. 95, fig. 5.9, b].

The translation of the record is following (using the readings of the corresponding signs of Linear A).

*Wa Ti* BULL'S HEAD 'King *Ti* (*Di* = the Greek god *Zeus*) is the Bull.'

Consider a fragmentary Cypriote crater [11, p. 147, pl. 57, fig. 7a]. Here a bull is depicted. Notice that its body is decorated with a lot of the signs *da* (cf. Minoan *da* 'to give') and with the two solar symbols (the sun) which are combined with the sign *Ti*. Consider another Cypriote crater [11, p. 145, pl. 56, figs. 3, 4]. Here a bull is represented as well. Its body is divided into three parts and decorated with the groups of the solar symbols (the sun), the wavy lines (the water; the rain) and the signs *Ti* respectively. So, we can come to the assumption that in both cases the paramount god *Ti* (*Di*) of the sun and the thunderstorm is embodied in the images of the divine Bull.

In conformity with the Greek mythology, the principal god *Zeus* once turned into a white bull and transferred the beautiful *Europa* across the waters of the sea to Crete. Interestingly, Mycenaean Greek *Di-ka-ta-de* means 'Dicte, the mountain range associated with *Zeus* on Crete,' and Mycenaean Greek *Di-we* means '*Zeus*' [1, p. 185, 198]. It is apparent that both terms contain the name of the Minoan god *Di* (*Ti*). I have distinguished Minoan *de* 'deity' in the first word. Furthermore, Minoan *kata* is comparable with Hittite *katta-* 'at' (cf. Russian *k, ko* 'to'). Hence, the Minoan phrase *Di kata de* signifies '*Di* is (there where) the deities are.' In the record on a clay tablet from Haghia Triada [6, p. 118-119], these words have attracted my attention: EGYPT *te 1 ka-ti 1 su-pu<sub>2</sub>* 'The Egyptian gods are near (our) pots... = the Egyptians received our pots...'

It is now beyond doubt that the early Greeks borrowed many of their fantasy stories from the Minoans.

### Conclusions

In this work several Minoan and Cypro-Minoan inscriptions have been studied. Such words as 'bronze,' 'tin' and 'copper' have been successfully read. The Eteocypriote inscriptions have been investigated, too. Several fragments of the Cypro-Minoan clay tablets from Ugarit (Syria) read easily, and we can say that the decipherment of the Cypro-Minoan script took place. The mythology of the early Indo-Europeans has been studied also. The author used the methods of structural and contrastive linguistics.

## References

1. Chadwick, J., Baumbach, L. (1963). The Mycenaean Greek vocabulary // *Glotta*, vol. 41(3/4), pp. 157-271.
2. D., J.F. (1940). The Archaeans at Kourion // *University Museum Bulletin*, vol. 8(1), pp. 3-14.
3. Davies, N. de G. (1935). Paintings from the Tomb of Rekh-Mi-Rē at Thebes. 2 vols. (The Metropolitan Museum of Art, Egyptian Expedition Vol. 10). New York: The Metropolitan Museum of Art.
4. Friedrich, J. (1932). *Kleinasiatische Sprachdenkmäler*. Berlin: Walter de Gruyter.
5. Galili, E. *et al.* (2013). A Late Bronze Age shipwreck with a metal cargo from Hishuley Carmel, Israel // *The International Journal of Nautical Archaeology*. Vol. 42(1), pp. 2-23.
6. Godart, L., Olivier, J.-P. (1976). *Recueil des inscriptions en Linéaire A*. Vol. 1. Paris: P. Geuthner.
7. Godart, L., Olivier, J.-P. (1976). *Recueil des inscriptions en Linéaire A*. Vol. 3. Paris: P. Geuthner.
8. Hiller, S. (1985). Die Kyprominoische Schriftsysteme // *Archiv für Orientforschung*, vol. 20, pp. 61-102.
9. Jones, T.B. (1950). Notes on the Eteocypriote inscriptions // *American Journal of Philology*, vol. 71(4), pp. 401-407.
10. Kanta, A., Perna, M. (1999). An inscribed bronze bowl from Cyprus in the Zintilis collection // *Kadmos*, vol. 38, pp. 97-102.
11. Karageorghis, V. (1956). Two Mycenaean bull-craters in the G. G. Pierides collection, Cyprus // *American Journal of Archaeology*, vol. 60(2), pp. 143-149.
12. Kassianidou, V. (2022) Tracing Cypriot connectivity with the Eastern Mediterranean and beyond through the trade of copper and other metals // Bourogiannis, G. (ed.) *Beyond Cyprus: Investigating Cypriot connectivity in the Mediterranean from the Late Bronze Age to the end of the Classical Period*. The Athens University Review of Archaeology, AURA Supplement 9. Athens: The Athens University, pp. 73-88.
13. Kourou, N. (2015). Potnia figures and cults in early Iron Age Aegean and Cyprus // *Cahiers du Centre d'Etudes Chypriotes*, vol. 45, pp. 181-199.
14. Maddin, R. *et al.* (1977). Tin in the ancient Near East: Old questions and new finds // *Expedition*, vol. 19(2), pp. 35-47.

15. Masson, E. (1974) *Cyprominoica, répertoires, documents de Ras Shamra, essais d'interprétation // Studies in Mediterranean Archaeology. Vol. 31(2).* Gothenburg: Paul Astroms Forlag.

16. Masson, E. (1979). *L'apparition de l'écriture à Chypre: Temoignage probable des contacts entre l'île de Chypre au cours de la première moitié du Deuxième Millénaire // Karageorghis, V. (ed.) Acts of the International archaeological symposium "The Relations between Cyprus and Crete, ca. 2000-500 BC", Nicosia, 16-22 April 1978. Nicosia: Department of Antiquities, pp. 134-138.*

17. Nosch, M.-L., Ulanowska, A. (2021). *The materiality of the Cretan hieroglyphic script: textile production-related referents to hieroglyphic signs on seals and sealings from Middle Bronze Age Crete // Boyes, P.J. et al. (eds.) The social and cultural contexts of historic writing practices. Oxford – Philadelphia: Oxbow Books, pp. 73-100.*

18. Rjabchikov, S.V. (2023). *The ancient Egyptians on Crete: The Minoan inscriptions tell // Ivanovskaya, I.I., Posnova, M.V. (eds.) Sovremennaya nauka kak faktor i resurs peredovogo razvitiya. Sbornik statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, sostoyavsheysya 18 sentyabrya 2023 g. v g. Petrozavodske. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science", pp. 108-129.*

19. Rjabchikov, S.V. (2023). *The two Minoan records of Amenhotep III // Ivanovskaya, I.I., Posnova, M.V. (eds.) Fundamental'naya i prikladnaya nauka: Sostoyanie i tendentsii razvitiya. Sbornik statey XXXIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, sostoyavsheysya 26 sentyabrya 2023 g. v g. Petrozavodske. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science", pp. 107-118.*

20. Rjabchikov, S.V. (2023). *On the trade of the Minoans with Egypt, the Hittites, Troy and Cyprus // Ivanovskaya, I.I., Posnova, M.V. (eds.) Lomonosovskie chteniya. Aktual'nye voprosy fundamental'nykh i prikladnykh issledovaniy. Sbornik statey X Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, sostoyavsheysya 2 oktyabrya 2023 g. v g. Petrozavodske. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science", pp. 47-64.*

21. Vasmer, M. (1987). *Etimologichesky slovar' russkogo yazyka. Vol. 4.* Moscow: Progress.

22. Ventris, M., Chadwick, J. (1973). Documents in Mycenaean Greek. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

23. Wheeler, T.S. *et al.* (1975). Ingots and the Bronze Age copper trade in the Mediterranean: A progress report // Expedition, vol. 17(4), pp. 31-39.

© S.V. Rjabchikov, 2023

**СЕКЦИЯ  
МЕДИЦИНСКИЕ  
НАУКИ**

## ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНЕЙ СЕРДЦА

Песнина Светлана Сергеевна  
Гусарова Екатерина Михайловна

студенты

Научный руководитель: Закиров Альфред Фаридович

к.и.н., ст. преподаватель кафедры  
физического воспитания

ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

**Аннотация:** профилактика и лечение болезней сердца играют ключевую роль в обеспечении здоровья и качества жизни человека. Определенные меры профилактики помогают предотвратить развитие болезней. Осознание важности здорового образа жизни и своевременное обращение к врачу помогут предотвратить развитие сердечно-сосудистых заболеваний и поддерживать здоровье сердца на протяжении всей жизни.

**Ключевые слова:** профилактика, болезни сердца, здоровый образ жизни, питание, физическая активность, негативные привычки, контроль факторов риска.

## PREVENTION AND TREATMENT OF HEART DISEASES

Pesnina Svetlana Sergeevna  
Gusarova Ekaterina Mikhailovna

**Abstract:** prevention and treatment of heart diseases play a key role in ensuring human health and quality of life. Certain preventive measures help prevent the development of diseases. Awareness of the importance of a healthy lifestyle and timely access to a doctor will help prevent the development of cardiovascular diseases and maintain heart health throughout life.

**Keywords:** prevention, heart disease, healthy lifestyle, nutrition, physical activity, negative habits, control of risk factors.

Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) – это структурные (органические) или функциональные патологии системы кровообращения. По

данным Всемирной организации здравоохранения, болезни сердца являются основной причиной смерти во всем мире. Они возникают в результате нарушений работы сердечно-сосудистой системы и могут привести к серьезным последствиям, таким как инфаркт миокарда, ишемическая болезнь сердца, артериальная гипертензия, атеросклероз, аритмия, инсульт и хроническая сердечная недостаточность. Существуют также заболевания сердечно-сосудистой системы, в основе которых лежит воспалительный процесс. Изредка это воспаление оказывается бактериальным. Это значит, что на внутренней оболочке сердечных клапанов или на внешних оболочках сердца размножаются бактерии, вызывающие гнойное воспаление этих отделов сердца. Однако многие из этих заболеваний можно предотвратить.

1. Профилактика болезней сердца:

а) Здоровый образ жизни:

- Правильное питание: употребление пищи, богатой овощами, фруктами, орехами, морской рыбой и др.; ограничение потребления жирных, соленых и сахаристых продуктов (избыток соли в организме мешает почкам справляться с выведением из него жидкости, и тем самым создает лишнюю нагрузку на сосуды и сердце).

Очень полезны для сердца продукты и лекарственные растения, которые содержат в себе такие микроэлементы, как магний и калий [1, с. 11].

- Регулярная физическая активность: умеренные физические упражнения, такие как ходьба, плавание, езда на велосипеде; минимум 150 минут умеренной интенсивности или 75 минут интенсивной физической активности в неделю. У людей с плохой тренированностью сердечно-сосудистой системы значительного улучшения можно добиться путем систематических предварительных тренировок в щадящем режиме [2, с. 9].

- Избегание негативных привычек: отказ от курения, умеренное употребление алкоголя.

б) Контроль факторов риска:

- Нормализация артериального давления: измерение АД и, в случае его повышения, консультация врача.

- Соблюдение нормального уровня холестерина: снижение потребления насыщенных жиров и холестерина.

- Контроль уровня сахара в крови: предупреждение развития диабета и осложнений.

- Контроль веса: повышенный вес тела увеличивает риск заболеваний сердца и сосудов в связи с развитием диабета [3, с. 6].

- Снижение стресса: практика релаксации, позитивное мышление, достижение эмоциональной уравновешенности.

2. Факторы риска:

- а) Наследственность;
- б) Курение;
- в) Сахарный диабет;
- г) Ожирение;
- д) Малоподвижный образ жизни;
- е) Злоупотребление алкоголем.[4, с. 23]

3. Лечение болезней сердца:

а) Фармакотерапия: применение медикаментов для контроля симптомов и улучшения функции сердца (например, бета-блокаторы, антитромботические препараты, препараты для снижения холестерина).

б) Интервенционная кардиология: проведение хирургических вмешательств для восстановления кровотока в сердечных сосудах (например, коронарное шунтирование, стентирование).

в) Реабилитация и контроль:

- Кардиологическая реабилитация: медицинский контроль, физические упражнения, образовательные программы и советы по изменению образа жизни для улучшения состояния сердца.

- Регулярные контрольные обследования: мониторинг физического состояния, анализы и консультации с врачом для контроля заболевания и прогресса лечения.

Таким образом, профилактика и лечение болезней сердца играют ключевую роль в обеспечении здоровья и качества жизни человека. Определенные меры, такие как здоровый образ жизни, регулярная физическая активность, правильное питание и отказ от вредных привычек, помогают предотвратить развитие сердечно-сосудистых заболеваний.

Кроме того, раннее выявление и диагностика сердечных проблем, таких как артериальная гипертония, атеросклероз или ишемическая болезнь сердца, позволяют назначить соответствующее лечение и предупредить возможные осложнения. Здесь важную роль играют регулярные медицинские обследования и контрольные исследования, такие как электрокардиограмма и УЗИ сердца.

Комплексный подход к профилактике и лечению болезней сердца включает в себя не только медикаментозные препараты, но и альтернативные методы, такие как физиотерапия, диета и психологическая поддержка. В целом,

профилактика и лечение болезней сердца требуют комплексного подхода и сотрудничества между пациентом и медицинскими специалистами. Осознание важности здорового образа жизни и своевременное обращение к врачу помогут предотвратить развитие сердечно-сосудистых заболеваний и поддерживать здоровье сердца на протяжении всей жизни. Важно помнить, что реализация всех этих мер позволяет снизить риск сердечно-сосудистых заболеваний и улучшить качество жизни для всех пациентов.

### **Список литературы**

1. Мазнев Н.И. Здоровье сердца, сосудов, крови: Эксмо; Москва; 2014
2. Савинова Т.В. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.- издательство «Феникс», 2005. \_9 с.
3. Попова Ю., Рат М.: Диагностика, лечение и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний- Крылов, 2010
4. Родионов А.В.: Сердце. Как не дать ему остановиться «Издательство «Эксмо», 2022

© С.С. Песнина, Е.М. Гусарова, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА И ЧЕЛОВЕК В НОВОМ МИРЕ**

Сборник статей

III Международной научно-практической конференции,  
состоявшейся 10 октября 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук.

Подписано в печать 12.10.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6,74.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

16+

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов**

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/  
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



- 3. в составе коллективных монографий**

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/  
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



- 4. авторских изданий**

(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,  
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)

<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>