

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **МОЛОДЕЖЬ. НАУКА. БУДУЩЕЕ. 2023**

Сборник статей IV Международной  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 23 октября 2023 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2023

УДК 001.12  
ББК 70  
М75

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

М75 МОЛОДЕЖЬ. НАУКА. БУДУЩЕЕ. 2023 : сборник статей  
IV Международной научно-практической конференции (23 октября 2023 г.).  
– Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 218 с. : ил. – Коллектив  
авторов.

ISBN 978-5-00215-121-9

Настоящий сборник составлен по материалам IV Международной научно-практической конференции МОЛОДЕЖЬ. НАУКА. БУДУЩЕЕ. 2023, состоявшейся 23 октября 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00215-121-9

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023  
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Андрианова Л.П., доктор технических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Молчанова Е.В., доктор экономических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>8</b>
ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЯ ПДД .....	9
<i>Кардашева Анастасия Игоревна</i>	
ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА МИЛОСЕРДИЯ У ШКОЛЬНИКОВ КАК АСПЕКТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	15
<i>Кох Анна Сергеевна</i>	
РАЗМИНКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СНИЖЕНИЯ ТРАВМАТИЗМА СРЕДИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ .....	22
<i>Аблязина Светлана Маратовна, Барышникова Ксения Максимовна, Прост Виолетта Николаевна</i>	
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЛАБИЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ .....	26
<i>Сивкова Анастасия Вадимовна</i>	
ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИОФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	32
<i>Грудина Мария Андреевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	38
<i>Перевалова Наталья Руслановна</i>	
ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ .....	43
<i>Захарьина Ирина Васильевна, Кочурова Ирина Николаевна, Кондрашова Юлия Евгеньевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>51</b>
ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЛИЧНОСТИ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКОЙ МОДЕЛИ РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ .....	52
<i>Борисова Карина Андреевна</i>	
СУБСИДИИ ДЛЯ САМОЗАНЯТЫХ.....	57
<i>Бучак Екатерина Вадимовна</i>	
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ПРАВОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	62
<i>Байганова Ирина Сергеевна</i>	

О ПРИЗНАКАХ ЭКСТРЕМИЗМА.....	67
<i>Громов Леонид Сергеевич</i>	
ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК ПРИЗНАНИЯ ЗАВЕЩАНИЯ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ .....	71
<i>Дядьков Дмитрий Михайлович</i>	
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ С ЮРИДИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ.....	75
<i>Моисеева Ирина Кирилловна</i>	
<b>СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>80</b>
ИЗМЕНЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА В УЧЕБНОМ ПОМЕЩЕНИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПРЕБЫВАНИЯ В НЕМ ЛЮДЕЙ .....	81
<i>Петровская Ольга Николаевна, Петровский Илья Иванович, Бондаренко Яна Викторовна, Римжа Михаил Иванович</i>	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПАРАТОВ МЕТАБОЛИЧЕСКОГО И ИММУНОМОДУЛИРУЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ В ЛЕЧЕНИИ ГИПОКСИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У НЕДОНОШЕННЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ.....	87
<i>Сахетдурдыев Ш., Аннаева О., Байрамова А., Гелдиева О.</i>	
ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ КАЛИЯ В КРОВИ ЧЕРЕЗ АБСОЛЮТНУЮ МАССУ КАЛИЯ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА .....	93
<i>Делавари Даниил Масудович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>98</b>
НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	99
<i>Муратова Ирина Анатольевна</i>	
ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВЬЕТНАМСКОЙ КОНФУЦИАНСКОЙ ЭТИКЕ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ .....	104
<i>Фам Тиен Бак</i>	
ЛОГИКА И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: ПРОБЛЕМА ПЕРЕХОДА ОТ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ЗНАНИЙ .....	110
<i>Горбатова Виктория Владиславовна, Кудряшова Ирина Олеговна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>114</b>
МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА МЕНЕДЖЕРОВ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ.....	115
<i>Волгина Инна Владимировна</i>	
ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА МОЛОДОСТИ ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	121
<i>Пыхтеев Артем Дмитриевич</i>	

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСТВА ПОДРОСТКАМИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ .....	126
<i>Русанова Дарья Викторовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....</b>	<b>133</b>
ВЫБОР ПЕРВОГО ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ.....	134
<i>Кузнецов Алексей Дмитриевич, Порохня Михаил Дмитриевич, Фиоктистова Варвара Вячеславовна</i>	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	139
<i>Гузенко Ярослава Дмитриевна</i>	
СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЗАПУТЫВАЮЩИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ .....	144
<i>Кузнецов Сергей Антонович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>150</b>
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИННОВАЦИЙ В КАПИТАЛЬНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ .....	151
<i>Мамедов Нурлан Байлар оглы</i>	
САЙТ КАК НАДЕЖНЫЙ ЦИФРОВОЙ ПАРТНЕР В ПРОДВИЖЕНИИ КОМПАНИИ.....	159
<i>Кожсваткин В.К.</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>163</b>
УПРАВЛЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ НА ПРЕДПРИЯТИИ .....	164
<i>Должикова Дарья Александровна, Шипунова Вера Васильевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАРКЕТПЛЕЙСОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМИ .....	169
<i>Шалыгина Яна Валентиновна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>174</b>
ПОЛИСЕМИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ТЕРМИНА «LEGAL» В ПРАКТИКЕ ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ АНГЛИИ И УЭЛЬСА.....	175
<i>Курделяс Анастасия Андреевна, Снеткова Дарья Александровна, Яковлева Елена Сергеевна</i>	
ТИПАЖ «ТРИКСТЕР» В ЛИТЕРАТУРЕ И РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФЕНОМЕНА ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ .....	181
<i>Шустов Д.В.</i>	

<b>СЕКЦИЯ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>189</b>
КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ АРОМАТИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЖИДКИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ НОСИТЕЛИ ВОДОРОДА .....	190
<i>Самаров Артемий Андреевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>194</b>
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ .....	195
<i>Намолван С.Н.</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>201</b>
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ.....	202
<i>Минина Вера Борисовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>208</b>
ГЕНЕАЛОГИЯ МОЕЙ СЕМЬИ.....	209
<i>Мельник Анастасия Романовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>211</b>
ИМПРЕССИОНИЗМ В МУЗЫКЕ XIX ВЕКА .....	212
<i>Салмина Елизавета Владимировна</i>	

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**



## ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЯ ПДД

**Кардашева Анастасия Игоревна**

магистрант

Алтайский государственный педагогический университет

**Аннотация:** В данной статье анализируются показатели состояния безопасности дорожного движения в Алтайском крае, определяются подходы для эффективно профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формулируются меры ответственности за нарушения правил дорожного движения для несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** несовершеннолетние, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, комплексный подход, дорожная безопасность, меры ответственности.

## PREVENTION OF CHILD TRAFFIC INJURIES AND RESPONSIBILITY FOR TRAFFIC VIOLATIONS

**Kardasheva Anastasia Igorevna**

**Abstract:** This article analyzes the indicators of the state of road safety in the Altai Territory, defines approaches for the effective prevention of children's road traffic injuries, formulates measures of responsibility for violations of traffic rules for minors.

**Key words:** minors, prevention of child traffic injuries, integrated approach, road safety, liability measures.

В настоящее время наблюдается стремительный темп роста автомобилизации, особенно за последние несколько лет. К сожалению, так нельзя сказать о дисциплинированности участников дорожного движения, что приводит к дорожно-транспортным происшествиям с пострадавшими, а также несчастных случаев с летальным исходом. Причинами этого являются элементарное незнание и не соблюдение правил дорожного движения, невнимательность на дороге и к транспортным средствам. Такие ошибки совершают не только водители, но и пешеходы. Сегодня дети становятся

участниками дорожно-транспортных происшествий не реже, чем взрослые. Особенно в период, когда идет период обучения в школах. Лица моложе 18 лет нарушают правила дорожного движения, как пешеходы, но не реже управляя велосипедом, самокатом, мопедом и другим средством передвижения. Происшествия возникают из-за отсутствия у юных участников движения навыков правильного поведения на дорогах, их неумения ориентироваться в сложной дорожной ситуации и принимать правильные решения, тем самым подвергая опасности свою жизнь и здоровье, а также высокому риску водителей, пассажиров и других пешеходов, создавая аварийные ситуации на дороге.

По данным показателей состояния безопасности дорожного движения госавтоинспекции МВД России [1] за 2020-2022 годы в Алтайском крае с участием несовершеннолетних в возрасте до 16 лет произошло 1068 дорожно-транспортных происшествий, в которых погибло 32 ребенка и 1177 получили травмы, 37,4 процента всех пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей являлись пешеходами (452 человека), 47,2 процента - пассажирами транспортных средств (571 человек), 10,9 процента – велосипедистами (132 человека), 4,5 процента – водителями механических транспортных средств (54 человека). Стоит отдельно рассмотреть статистику ДТП с участием детей по их неосторожности, так было совершено 287 ДТП с участием детей и подростков до 16 лет, в которых погибло 4 ребенка и получили ранения 285 детей. Наиболее часто встречающееся травмирование детей-пешеходов в процессе их движения: переход в неустановленном месте – 34–38%, внезапный выход из-за укрытия 17–21%, игры и хождение по проезжей части 15–19% и по вине водителя 15–36%. Более половины происшествий объясняется невнимательностью детей.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма детей является одним из важнейших государственных вопросов в сфере обеспечения безопасности населения. Решение данной проблемы требует комплексных мер, регулярного и систематического внимания органов исполнительной власти, образовательных организаций, родителей (опекунов) и общественности. Эффективность организации подготовки учащихся к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе может быть достигнута только при системном подходе к формированию у них высокого уровня ответственности за свою и жизнь других. С целью сокращения дорожно-транспортных происшествий и уровня детского дорожно-транспортного травматизма, развития у юного поколения нежелания нарушать Правила дорожного движения субъектам

профилактики следует прибегать к различным формам и методам пропаганды безопасности дорожного движения [2, с. 32].

Ребенок в зависимости от возрастных особенностей по-разному усваивает знания, с неодинаковой скоростью и разными способами, и этот факт необходимо учитывать при планировании занятий по правилам дорожного движения (ПДД).

Для обеспечения безопасности ребенка его с раннего детства следует приучать соблюдать определенные правила на дороге, воспитывать в нем чувство осмотрительности и осторожности. В первую очередь ответственность за это полностью несут родители. Учить ребенка правильно вести себя на дороге необходимо ежедневно, при каждом походе в детский сад, в магазин, в гости и других ситуациях. Взрослые должны обучать детей правильному поведению прежде всего собственным примером, ведь маленькие дети зачастую просто повторяют увиденное ранее, а также проводить регулярные профилактические беседы. Важно обучить ребенка соблюдать следующие правила [3].

1. Переходить улицу разрешается только по пешеходному переходу, обозначенному специальным знаком.

2. Лучше всего воспользоваться подземным переходом; если его нет, то переходом со светофором.

3. Дорогу переходят только на зеленый свет, даже если на ней нет автомобилей.

4. Начало движения по пешеходному переходу начинают со взгляда налево; дойдя до середины дороги, смотрят направо.

5. Переходить улицу целесообразней с группой пешеходов.

6. Категорически запрещается играть на тротуаре или на проезжей части дороги.

Перевозя ребенка в транспорте, родителям также необходимо соблюдать важные правила: всегда пристегивать себя и ребенка, перевозить малыша только в специальном кресле и т. д. Управляя транспортным средством, не стоит проявлять агрессию в отношении пешеходов либо других водителей, которые нарушают правила. Вместо этого следует спокойным голосом объяснить ребенку, какие именно ошибки они допускают. При передвижении на автобусе или общественном транспорте разъясните ребенку как следует вести себя на остановке, когда и где можно осуществлять посадку и высадку в транспорт, при движении держаться за поручни и следить за своими вещами.

После детского сада профилактика детского травматизма проводится в школе, где учителя обучают с детьми правила дорожного движения и грамотное поведение на дороге. Для этого используется комплекс мероприятий, которые представляют собой игровой формат, квесты, конкурсы и другие. Благодаря этому, школьники изучают устройство проезжей части и его составляющие, значение важных, для пешеходов, дорожных знаков, личное и групповое поведение на дороге и в транспорте.

Большой вклад в сокращение случаев травматизма подростков и детей на автодорогах вносится надзорной деятельностью сотрудников ГИБДД, которые контролируют соблюдение водителями правил перевозки маленьких пассажиров в салонах транспортных средств. Ребенок – главный пассажир в любом автомобиле. Перевозить его можно только в специальном кресле, установленном на заднем сидении транспортного средства [4]. Также сотрудниками ГИБДД проводятся профилактические мероприятия в школах и детских садах. Такие встречи представляют собой информационные лекции, просмотр видеороликов, анкетирование, беседы, где дети могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от профессионала. Разработаны проекты для детей разных возрастов с целью проверки знаний правил дорожного движения. Например, «Юный инспектор дорожного движения», где школьники разыгрывают сценарий поведения на дороге. Участвуют в таком конкурсе как «Безопасное колесо», демонстрируя свои теоретические знания на тесте по ПДД и практические – выполняя различные упражнения управляя велосипедом, самокатом, демонстрируя тем самым свои навыки на специально отведенной для этого площадке.

Важно проводить разъяснительные работы для автолюбителей и профессиональных водителей, для обеспечения безопасности юных участников дорожно-транспортных отношений. При соблюдении автомобилистами правил движения существенно снижается детский травматизм на автодорогах. Также следует принимать необходимые меры, направленные на улучшение навыков водителей в автошколах.

Одной из ключевых задач при профилактике безопасности на дорогах является формирование ответственности за нарушения правил дорожного движения. Дети должны понимать, что могут быть подвергнуты наказанию за несоблюдение определенных норм и правил. Просвещением в этой области занимаются школьные учителя в комплексной работе с сотрудниками ГИБДД и полиции. В основном данные вопросы рассматриваются на уроках обществознания, ОБЖ, правоведение и тематических классных часах.

Изучая кодекс об административных правонарушениях, стоит отметить, что ответственность за административные правонарушения [5], включительно в сфере безопасности дорожного движения наступает по достижении шестнадцатилетнего возраста. С этого же момента наступает уголовная ответственность за нарушения правил, предусмотренных уголовным кодексом [6]. Статья 264 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает нарушения правил безопасности движения и эксплуатации транспорта. В таком случае ответственность наступает за нарушения правил дорожного движения, которые носят преступный характер. В этой же статье предусмотрены основные виды наказания за совершения преступлений в дорожно-транспортных отношениях. За дорожно-транспортные происшествия может наступить гражданская ответственность. Гражданским законодательством [7] регулируются общие вопросы, предполагающие возмещение вреда или ущерба, причиненные в результате совершения дорожно-транспортного происшествия. Эти положения изложены в главе 59 ГК РФ. Например, имущественный вред, согласно гражданскому кодексу, всякое умаление субъективного имущественного права, которое охраняется законом интереса или иного имущественного блага, которое влечет материальные потери для потерпевшего. Согласно статье 1074 Гражданского Кодекса Российской Федерации, несовершеннолетние в возрасте от 14 до 17 лет уже самостоятельно несут ответственность за причиненный вред. Одним из самым распространенных видов наказания в дорожно-транспортных происшествиях является административная ответственность. Она, как уже было изложено выше, наступает для лиц шестнадцатилетнего возраста в полном объеме. В зависимости от степени опасности виды административной ответственности могут варьироваться. Данным наказаниям несовершеннолетние могут быть подвергнуты не только как пешеходы, нарушающие правила дорожного движения, но и как водители того или иного транспортного средства.

Таким образом, для повышения знаний и ответственности среди несовершеннолетних необходимо применять разносторонние подходы к их воспитанию. Процесс формирования устойчивой потребности в соблюдении Правил дорожного движения занимает продолжительный период времени. Поэтому начинать нужно с раннего детского возраста, с детского сада и школы. Изучение правил безопасного поведения на дорогах не должно ограничиваться только знаниями Правил дорожного движения. Дети также должны быть ознакомлены с основными законами и мера наказания за их нарушения. Формировать у детей устойчивые навыки переключения на самоконтроль

(умение пользоваться знаниями, следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде.

### **Список литературы**

1. Сведения о показателях состояния безопасности дорожного движения, Госавтоинспекция МВД России, [Электронный ресурс]. URL: <http://stat.gibdd.ru/>
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / Под ред. Ж.П. Дешам. - Европейское региональное бюро ВОЗ, 2011. - 75 с.
3. Гучко В.Г. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в России: проблемы и пути решения» // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-detskogo-dorozhno-transportnogo-travmatizma-v-rossii-problemy-i-puti-resheniya>
4. Антонов А.А. «Безопасность дорожного движения: проблема детского травматизма» // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya-problema-detskogo-travmatizma>
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 17.05.2023) // «Российская газета» - 31.12.2001 г.
6. Уголовный Кодекс Российской Федерации: от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 15.03.2023) // «Российская газета» - 19.6.1996 г.
7. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая): от 26 января 1996 года N 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // «Российская газета» - 10.2.1996 г.

УДК 37.034

## ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА МИЛОСЕРДИЯ У ШКОЛЬНИКОВ КАК АСПЕКТ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

**Кох Анна Сергеевна**

студент 1 курса магистратуры

АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств  
имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»

Научный руководитель: **Батарова Татьяна Михайловна**

к.п.н., доцент

АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств  
имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»

**Аннотация:** в статье рассматривается значимость развития чувства милосердия у школьников и его влияние на духовно-нравственное развитие детей. Анализируется понятие милосердия, его роль в формировании моральных ценностей и этических норм, а также его влияние на формирование социальной ответственности и эмпатии у школьников. Обсуждается роль родителей, педагогов, общества и государства в развитии доброты и милосердия у детей.

**Ключевые слова:** милосердие, сострадание, нравственность, воспитание, духовные ценности.

## FOSTERING A SENSE OF MERCY AMONG SCHOOLCHILDREN AS AN ASPECT OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

**Koch Anna Sergeevna**

**Abstract:** the article examines the importance of developing a sense of mercy among schoolchildren and its impact on the spiritual and moral development of children. The concept of mercy is analyzed, its role in the formation of moral values and ethical norms, as well as its influence on the formation of social responsibility and empathy among schoolchildren. The role of parents, teachers, society and the state in the development of kindness and mercy in children is discussed.

**Key words:** charity, compassion, morality, education, spiritual values.



В настоящее время в России наблюдается явное преобладание материальных ценностей над духовными. Это влияет на формирование ценностей у детей, искажая их представления о доброте и милосердии. Современный социум сталкивается с рядом вызовов, связанных с потребительским обществом. Реклама и СМИ постоянно подают детям информацию о материальных благах, ставя их на первое место. Дети видят, как важно иметь дорогие вещи, чтобы быть успешными и привлекательными. Это создает иллюзию, что счастье и удовлетворение можно достичь только через накопление материальных благ. В такой ситуации дети растут, порой, не понимая истинной ценности доброты и милосердия. Они учатся стремиться к материальному успеху, а не к развитию своих внутренних качеств. Они не осознают, что настоящая радость и удовлетворение могут быть достигнуты через помощь другим людям и заботу о них.

К сожалению, в современном обществе многие родители также поддерживают эту идеологию. Они стремятся обеспечить своим детям все материальные блага, но не уделяют должного внимания развитию их духовных качеств. Родители часто заняты работой и материальными проблемами, не оставляя времени для общения с детьми и передачи им ценностей любви, доброты и милосердия. В результате, дети растут с искаженными представлениями о том, что значит быть добрым и милосердным. Они не видят примеров такого поведения в своей среде и вместо этого стремятся только к своим собственным интересам. Однако, несмотря на всё это, есть надежда на изменение ситуации.

В научной сфере отмечается повышенное внимание современных ученых к аксиологическому аспекту педагогического процесса в школе, формированию нравственных ценностей у обучающихся во внеурочной деятельности. Педагогические механизмы формирования чувства милосердия у современных школьников изучены еще недостаточно.

В последние годы в России происходит рост интереса к проблеме воспитания духовности и милосердия. В обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО отмечена роль личностных УУД школьников, в основе которых лежат ценностные ориентации личности школьников. В современном социуме возникают новые общественные инициативы, направленные на развитие этих качеств у детей. В школах внедряются специальные программы, которые помогают детям понять важность доброты, сострадания и милосердия в их жизни. Духовно-нравственное воспитание школьников является важной составляющей образовательного процесса. Воспитание чувства милосердия



помогает формировать у детей понимание и сострадание к нуждающимся, развивает их эмпатию и готовность помогать другим.

Чувство милосердия – это способность проявлять сострадание, помогать другим людям, быть отзывчивым и заботливым. По Ожегову «милосердие» - это готовность помочь кому-нибудь или простить из сострадания и человеколюбия [1]. По информации словаря современной педагогики, милосердие определяется как сострадательная и деятельная любовь, которая выражается в готовности помочь нуждающимся людям [2].

Милосердие основано на понимании и признании того, что каждый человек имеет право на счастье и достоинство. Воспитание этого чувства у школьников начинается с раннего возраста и должно быть систематическим и последовательным процессом.

Первоначально, воспитание чувства милосердия начинается в семье. Родители играют важную роль в формировании этических ценностей своих детей. Они должны быть примером, проявлять заботу и внимание к окружающим, помогать нуждающимся. Родители могут рассказывать детям истории о великих деяниях и подвигах людей, которые помогали другим, а также обращать внимание на примеры милосердия в повседневной жизни.

Воспитание чувства милосердия является одним из важных аспектов духовно-нравственного воспитания школьников. Это не только помогает формировать гармоничную личность, но и способствует созданию гуманного и справедливого общества. К.Д. Ушинский считал, что, прежде чем развивать ум, необходимо воспитывать в ребенке нравственность и чувства, что в основе всех душевных стремлений — стремление души к деятельности. Большинство современных родителей с самого раннего возраста уделяют внимание интеллектуальному развитию детей. Немногие задумываются о том, насколько важно и необходимо заниматься воспитанием чувств: доброта, сострадание, отзывчивость, совестливость, честность не развиваются сами по себе. В.А. Сухомлинский был убежден, что человек не может стать воспитуемым, если в детстве не восторгался красотой духа человеческого [3]. А сегодня, у современного родителя постоянно возникает вопрос, как отучить ребенка от гаджетов. Просто запретить и отобрать недостаточно, нужно дать замену деятельности. Важно занять ребенка полезным и в то же время интересным для него делом.

Актуальность проблемы воспитания милосердия у школьников, обусловлена рядом социальных вызовов, с которыми сталкиваются современные дети. Мир в 2023 году не приветствует труд души, в принципе,

зато предлагает множество вариантов замены – интернет, телевидение, социальные сети. Современное поколение подростков, отличается от предыдущих поколений своими уникальными особенностями, они выросли в эпоху цифровых технологий, имеют широкие навыки в области компьютеров, интернета и мобильных устройств. Они умеют быстро адаптироваться к новым технологиям, активно используют их в повседневной жизни, используют социальные сети и онлайн-платформы для общения и обмена информацией. Подростки часто предпочитают виртуальное общение реальному, и проводят много времени в интернете. Они более осознаны в отношении гендерных вопросов, борются за равные права и возможности для всех независимо от пола, поддерживают феминистические движения и стараются изменить стереотипы в обществе. Кроме этого, в школах России остается актуальной проблема буллинга, физическое, психологическое насилие, издевательства и угрозы. Одной из главных причин этой проблемы, является отсутствие у школьников представления о доброте и милосердии, что оказывает негативное влияние на жизнь детей, приводя к психологическим проблемам и депрессии. В такой ситуации мы, как никогда, должны воспитывать детей на принципах доброты, сострадания и милосердия. Доброта, любовь к ближнему и милосердие, являются важными факторами воспитания школьников России. Они помогают формировать у детей основы моральных ценностей и этических норм, а также развивать их социальные навыки.

В наших силах познать интересы ребенка, дать ему материал для работы, душевной и физической, предоставить самостоятельность и быть готовыми помочь в преодолении препятствий. Все это требует усилий и включенности в его жизнь, но это и есть воспитание.

Воспитание чувства милосердия помогает школьникам осознать свою роль и внести свой вклад в создание лучшего мира. Кроме того, развитие чувства милосердия способствует формированию позитивных межличностных отношений и укреплению дружбы между детьми. Умение проявлять заботу и поддержку к другим людям создает благоприятную атмосферу в классе, способствует снижению конфликтов и формированию толерантности. Воспитание милосердия способствует личностному росту детей, потому что умение помогать другим, развивает эмоциональный интеллект и сотрудничество.

Важную роль в воспитании чувства милосердия играют образовательные организации. Учителя должны не только передавать знания, но и формировать у школьников понимание значимости милосердия. Нам нужно помнить слова

В.А. Сухомлинского, что любовь учителя к детям рождается в горении и борьбе за человека, что настоящая духовная общность рождается там, где учитель становится другом и товарищем ребёнка [4, 5]. Чувство милосердия является важной основой для создания гуманного и справедливого общества, где каждый человек может чувствовать себя защищенным и уважаемым.

Учитель должен сам быть примером милосердия и сострадания, проявлять заботу и внимание к ученикам, быть готовыми помочь и поддержать их в трудных ситуациях. Он должен учить детей относиться с пониманием и добротой к другим людям, включая своих одноклассников. Для этого, учитель может проводить занятия, направленные на развитие эмпатии, использовать литературу с примерами дел милосердия и вдохновлять своих учеников. В арсенале педагогов различные формы работы. Можно организовывать проекты и мероприятия, которые позволят детям проявить чувство милосердия на практике, это благотворительные акции, помощь нуждающимся людям, забота о животных, участие в общественных проектах. Такая работа поможет ученикам понять, что милосердие - это не только слова, но и действия. Так же, можно проводить беседы и обсуждения с детьми, чтобы помочь им осознать важность милосердия и его роль в нашей жизни. Участие в благотворительных мероприятиях позволит детям ощутить радость помощи другим, понять, что их действия могут изменить жизнь людей к лучшему. Весьма актуальна волонтерская деятельность. Она способствует развитию социальных навыков, эмпатии и ответственности.

Однако, воспитание чувства милосердия не должно быть ограничено только школой и семьей. Общество в целом должно поддерживать и поощрять такие ценности. Государство должно создавать программы и инициативы, направленные на развитие милосердия у молодежи, а также поддерживать благотворительные организации и проекты. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи в сфере воспитания детей обозначает развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

*Воспитание и развитие личности Гражданина России – это наше общее дело.* Социальная миссия воспитания, это сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего

региона, Российской Федерации. Если мы посмотрим на труды К.Д. Ушинского по духовно-нравственному воспитанию, то главное место в воспитании, он отводит формированию у детей чувства патриотизма и национальной гордости. Дети – наше будущее! Всесторонне развитый человек, по Сухомлинскому «гражданин-патриот своего Отечества» [3].

В Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина к Федеральному собранию в 2021 году была отмечена особая значимость ценностей любви к Родине, стремления внести личный вклад в её развитие, на которые опирается гражданско-патриотическое воспитание в системе образования. Любовь к Родине и патриотизм могут сыграть важную роль в воспитании милосердия у школьников, они помогают осознать свою принадлежность к определенному народу и стране. Патриотизм может вдохновить молодежь на принятие активной гражданской позиции и участие в волонтерских акциях. Школьники смогут осознать, что каждый из них может внести свой вклад в улучшение нашей большой страны.

В заключение, хочется сказать, что воспитание чувства милосердия у школьников является важным аспектом духовно-нравственного воспитания личности. Родители, учителя, общество и государство должны совместно работать над развитием этого чувства у молодого поколения. С помощью общественных инициатив и активного участия родителей и педагогов, можно изменить ситуацию в лучшую сторону и помочь детям понять истинную ценность доброты и милосердия в их жизни. Только тогда мы сможем создать гармоничное общество, основанное на взаимопомощи и заботе о других.

### **Список литературы**

1. Ожегов, С. И, Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд-е., доп.- Москва: А ТЕМП, 2006.
2. Краткий словарь современной педагогики. Сост. Т.Б. Санжиева, Ю.Г. Резникова, Т.К. Солодухина и др. Под. ред. Л.Н. Юмсуновой. Изд-е 2-е, перераб. доп.- УланУдэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2001.
3. Сухомлинский В.А. Избр. произвед: В 5-ти т. Киев: Радянська школа, 1979-1980.

4. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания): Педагогическое наследие. / В.А. Сухомлинский; сост. О.В. Сухомлинская. М.: Педагогика, 1990.

5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / 4-е изд. — Киев: Изд-во «Радяєська школа», 1973.

© А.С. Кох, 2023

**РАЗМИНКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
КАК ЭЛЕМЕНТ СНИЖЕНИЯ ТРАВМАТИЗМА  
СРЕДИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

**Аблязина Светлана Маратовна  
Барышникова Ксения Максимовна  
Прост Виолетта Николаевна**

студенты

Научный руководитель: **Закиров Альфред Фаридович**  
кандидат исторических наук  
ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана»

**Аннотация:** В данной статье представлены исследования основных причин травматизма, виды предотвращения и снижения уровня травматизма на занятиях физической культурой среди студентов путем проведения разминки. Кроме этого разобраны составляющие правильной разминки. Делается вывод о том, что разминка является одной из важнейших составляющих элементов снижения травматизма.

**Ключевые слова:** разминка, снижения травматизм, физическая культура, студенты, ВУЗ.

**WARM-UP IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES  
AS AN ELEMENT OF INJURY REDUCTION  
AMONG UNIVERSITY STUDENTS**

**Ablyazina Svetlana Maratovna  
Baryshnikova Ksenia Maksimovna  
Prost Violetta Nikolaevna**

Scientific adviser: **Zakirov Alfred Faridovich**

**Abstract:** This article presents studies of the main causes of injuries, types of prevention and reduction of injuries in physical education classes among students by conducting warm-ups. In addition, the components of a proper warm-up are disassembled. It is concluded that warm-up is one of the most important components of injury reduction.

**Key words:** warm-up, injury reduction, physical culture, students, university.

**Актуальность.** Развитие в стране физической культуры и спорта определяется в рамках стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Немаловажным фактором при занятии физической культуры остается правильное выполнение упражнений. Особое внимание, следует уделить элементам снижения травматизма на занятиях по физической культуре.

**Введение.** Травмы мышц являются одной из основных проблем, с которой сталкиваются не только спортсмены, но и студенты при занятии физической культурой. Травмы скелетных мышц составляют более 30% травм, наблюдаемых в клиниках спортивной медицины. Поэтому крайне важно использовать наиболее эффективные средства, помогающие предотвратить эти травмы. Однако существуют противоречивые мнения относительно методов уменьшения мышечных травм с помощью техник разминки и растяжки. [1, с. 21]

**Цель и задачи.** На основе научных источников рассмотреть роль разминки во время занятий физической культурой, выяснить, как мы можем улучшить её.

**Основная часть.** Работа по профилактике травматизма во время занятий физической культурой является одной из важнейших задач преподавателей и тренеров. Однако не все и не всегда проводят эту работу регулярно и последовательно.

На занятиях физической культуры учащиеся входят в группу риска, которая подвержена травматизму, потому что такие занятия сопровождаются высокой двигательной активностью студентов, с использованием спортивного оборудования и инвентаря.

### **1. Основные причины травматизма**

Основными причинами травматизма являются нарушения инструкций о проведении уроков физической культуры. Ошибки в методике проведения занятий, которые связаны с отсутствием индивидуального подхода, недостаточный учет состояния здоровья, половых и возрастных особенностей, физической и технической подготовленности студентов. Причиной повреждения является пренебрежительное отношение со стороны учащихся к вводной части урока, неправильное выполнение техники физических упражнений, отсутствие страховки, неправильное ее применение, а также отсутствие или неправильное выполнение разминки.



Подводя итог причинам травматизма, можно выделить следующие группы:

*Причины методического характера:* неправильная организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий; выполнение сложных, незнакомых упражнений; занятие без разминки или недостаточной разминки; отсутствие сосредоточенности и внимания у занимающихся.

*Причины организационного характера:* нарушение правил содержания мест занятий и условий безопасности; неблагоприятные метеорологические условия.

## **2. Предупреждение травматизма**

На занятиях для предупреждения травм применяются разминка, помощь, поддержка, страховка и само страховка.

## **3. Как провести разминку.**

Разминка – это комплекс довольно простых упражнений, однако игнорировать их не стоит. Разминка нужна для разогрева мышц и снижения риска возникновения травм.[2, с. 67]

Данный этап урока физической культуры проводится по следующим правилам:

1. Разминка проводится быстро, для студентов достаточно будет 10-15 минут.
2. Упражнения нужно выбирать простые и веселые. После их выполнения человек не должен чувствовать усталости. Наоборот, ожидается прилив сил, эмоциональный подъем, желание заниматься дальше.
3. Для людей с избыточным весом или ограничениями по здоровью стоит предлагать отдельный комплекс упражнений, учитывающий состояние их организма.
4. Обращать внимание на тип тренировки, который будет следовать за разминкой. Если, например, должна прорабатываться нижняя часть туловища, то при разминке внимание стоит уделить именно ей.

Правильная разминка и разогрев мышц. Перед любым занятием важно размять и разогреть мышцы и связочный аппарат. Разогревая мышцы, важно обращать особое внимание на те группы мышц, которые будут задействованы во время занятия [3, с. 30].

Таким образом, Разминка – это важный и неотъемлемый этап тренировки или урока физкультуры. Отказываться от нее нельзя, а проводить нужно по определенным правилам.



#### **4. Доврачебная помощь при спортивных травмах.**

*Первая доврачебная помощь* – это комплекс лечебно-профилактических мероприятий, проводимых до вмешательства врача. Первая доврачебная помощь должна оказываться сразу на месте происшествия, быстро и умело еще до приезда врача. [4, с. 68]

Условно доврачебную помощь можно разделить на:

- помощь, оказываемую средним медперсоналом
- помощь, оказываемую людьми, не имеющими специальной медицинской подготовки.

Сущность первой помощи заключается в прекращении дальнейшего воздействия травмирующих факторов, проведении простейших лечебных мероприятий и в обеспечении скорейшей транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение, предупреждении опасных последствий травм, кровотечений, инфекций и шока.

#### **5. Вывод**

Подводя итоги, следует отметить, что разминка является одной из важнейших составляющих элементов снижения травматизма.

Борьба с травматизмом на занятиях должна заключаться, прежде всего, в преодолении обуславливающих его причин. Практика свидетельствует, что использование средств профилактики, а также правильное построение занятий и дозирование нагрузки позволяет свести к минимуму вероятность травматизма во время физкультурных занятий.

#### **Список литературы**

1. Леушин М.Ю. Спортивный травматизм // Физкультура и спорт. – 2008. – №1. – С. 21-22.
2. Ивойлов А.В. О необходимости введения курса теоретических основ спортивной тренировки // Теория и практика физической культуры. - 2002. – №5. – С. 67-68.
3. Немсадзе В.П. О методических основах профилактики травматизма // Школа здоровья. – 2007. – №2. – С. 29-34.
4. Меры безопасности на уроках физической культуры: Учебно-методическое пособие / В.Ю. Давыдов, Т.Г. Коваленко, П.А. Киселев, Г.Н. Попова. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – с.68

## ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЛАБИЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

**Сивкова Анастасия Вадимовна**

обучающаяся 3 курса

Направления подготовки 44.03.05

«Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Научный руководитель: **Койкова Эльзара Имдатовна**

кандидат педагогических наук, доцент

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал),

ФГАО ВО «Крымский федеральный университет

имени В.И. Вернадского»

**Аннотация:** в данной статье поднимается вопрос проявления эмоциональной лабильности у детей и подростков, рассматривается сущность данного явления, связь кризисных этапов жизни (кризис трёх и кризис семи лет) с эмоциональной лабильностью, а также особенности поведения детей рассматриваемых возрастных групп.

**Ключевые слова:** эмоции, эмоциональная лабильность, эмоциональная подвижность, кризис семи лет, кризис тринадцати лет.

## EMOTIONAL LABILITY IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

**Sivkova Anastasia Vadimovna**

Scientific adviser: **Koikova Elzara Imdatovna**

**Abstract:** this article raises the issue of the manifestation of emotional lability in children and adolescents, examines the essence of this phenomenon, the relationship of the crisis stages of life (crisis of three and crisis of seven years) with emotional lability, as well as the features of the behavior of children of the age groups under consideration.

**Key words:** emotions, emotional lability, emotional mobility, crisis of seven years, crisis of thirteen years.

*1. Сущность эмоциональной лабильности.*

Эмоциональная лабильность простыми словами можно определить как эмоциональную подвижность, неустойчивость настроения, быструю смену одних эмоций другими, что происходит под влиянием самых незначительных событий.

Стоит отметить, что эмоциональную лабильность человека важно отслеживать и лечить, ведь она может являть патологией. Специалисты отмечают, что одной из наиболее подверженных этой проблеме категорий людей являются дети. Эмоциональная лабильность может вспыхнуть внезапно и проявиться в неадекватной реакции на определённые события. С такой же внезапностью она исчезает. Именно стресс оказывает подобное воздействие на нервную систему человека.

Процесс формирования расстройства выраженности эмоций запускается по определённым причинам, самой распространённой из которых является продолжительный стресс. В критической ситуации у нашего организма появляются трудности с адекватной оценкой ситуации, из-за чего и появляется невыносимость определённых событий. Также, из привычного образа жизни человека может выбить ситуация, которая травмирует его психику. Если умер близкий человек, произошёл резкий переезд в другое место жительства, настигают неудачи в личной жизни: любое важное и переломное событие для конкретного человека.

Яркое проявление эмоциональной лабильности указывает на то, что человеку необходимо проверить своё здоровье и обратиться к врачу, ведь причинами неустойчивости настроения могут являться эндокринный дисбаланс, сосудистые и неврологические заболевания, а также психические расстройства.

Основными признаками эмоциональной подвижности являются:

- частая смена настроения;
- неумеренное увлечение;
- агрессия;
- повышенная плаксивость;
- переменчивая увлечённость делом.

Например, на эмоциональную лабильность может указывать систематический поиск нового хобби и резкая потеря интереса к нему. Погружение в изучение истории Средневековья, резкая смена этого увлечения на занятия баскетболом, а после на вышивание крестиком – всё это признаки патологии [1, с. 223].

Таким образом, эмоциональная лабильность распространённое явление, которое может проявляться в любом возрасте и в разной степени, однако более выраженная неустойчивость эмоций, всё же, наблюдается у детей, так как взрослая – распространённое явление, которое сформированная личность умеет контролировать свой эмоциональный фон, а детям это дается с трудом.

## *2. Эмоциональная лабильность у детей и подростков.*

Эмоциональная лабильность детей связана с тем, что они познают мир. Реакция ребёнка на неожиданные результаты изучения мира может быть нетипично бурной. Например, ребёнок может закричать от испуга, если мягкий и пушистый котёнок неожиданно поцарапает или укусит. В этой ситуации эмоциональная подвижность не является примером расстройства или патологии. Применению мер, коррекции и вмешательства специалиста требует повышенная лабильность эмоций, которая проявляется регулярно. К сожалению, родители зачастую не обращают внимания на подобные проблемы и называют расстройство особенностью личности. На формирование психических особенностей и эмоционального фона ребенка оказывают влияние взрослые. Дети могут подвергаться стрессу из-за излишней опеки и абсолютного равнодушия со стороны родителей. Очень важно чувствовать меру в опеке над ребёнком. Родители обязаны разъяснить ребёнку, как установить контроль над своими эмоциями и правильно преодолевать трудности. Непосредственно родительское воспитание способствует проявлению у ребёнка таких качеств эмоционально-устойчивой личности, как самоконтроль, спокойствие и адекватность.

Импульсивным, плохо контролирующим свои эмоции ребёнок становится при слишком выраженной лабильности эмоций. Могут легко возникать состояния умиления, сентиментальности и слезливости. У таких детей сложно проходит процесс адаптации в обществе, и это отражается на их самочувствии. Из-за этого дети могут избегать сложных ситуаций взаимодействия с взрослыми и сверстниками, что приводит к неспособности в дальнейшем сформировать твёрдые взгляды и убеждения, выражать симпатию и антипатию, приобретать привязанности. Всё вышеперечисленное понижает возможности социализации ребёнка.

Если рассматривать эмоциональную лабильность у подростков, именно на этом этапе обособления от родителей, в период полового созревания, у детей появляется немало стресса. Он может появляться из-за внешних изменений, в связи с чем, у многих подростков начинаются коммуникативные проблемы, трудности в выборе жизненных ориентиров и хобби. Подростки являются особенной категорией, ведь им, по специфике развития на этом этапе, не без исключений, однако в большинстве случаев, свойственно бунтарство [2, с. 1]. С подростками, у которых случаются перепады настроения, важно вести, как с взрослым человеком, стараясь понять их. Крики и наказания не приведут ни к чему хорошему. При родительском спокойствии и доверии подросток считывает и перенимает поведение, которое ему транслирует родитель.

Таким образом, истерики и неустойчивое эмоциональное состояние ребенка и подростка корректируется терпением и личным примером родителей, а также примером других взрослых людей. Для детей и подростков в вопросе эмоциональной лабильности выделяется один и тот же алгоритм: регулярное и яркое проявление симптомов эмоциональной лабильности свидетельствует о том, что это так называемый «крик о помощи» организма, а вот редкие проявления неустойчивости настроения свидетельствуют о том, что личность просто проходит период взросления.

*3. Кризисные этапы жизни ребёнка (кризис 7 лет) и подростка (кризис 13 лет) и их связь с эмоциональной лабильностью.*

Так как именно дети являются одной из самых подверженных эмоциональной лабильности категорий людей, стоит подробнее рассмотреть специфику неустойчивости настроения в этом возрастном периоде. Наибольшая эмоциональная подвижность наблюдается во времена кризисных этапов. Таковыми являются кризис 7 и 13 лет.

Особенностью семилетнего возраста является стремление ребёнка казаться взрослым и транслировать это окружающим. Это проявляется в том, что ребёнок примеряет на себя одежду родителей, старается соответствовать образу взрослого человека. В рассматриваемом возрасте у детей угасает желание принимать участие в разговорах взрослых и делиться своим мнением. Им важно, чтобы к ним прислушивались, поэтому их мысли могут быть навязчивыми. К тому же, возраст 7 лет является проблемным в воспитании ребёнка. У детей этого возраста наблюдается отлучение от дошкольника, однако семилетние ещё не похожи на школьника. Началом кризиса 7 лет является поступление ребёнка в школу. В этом возрасте ребёнок ещё не отвык от игровой деятельности и может с трудом перестраиваться на учёбу, вследствие

чего появляются замечания по дисциплине, может наблюдаться упущение учебной программы и тяга к игровой деятельности, как в дошкольном учреждении. В семилетнем возрасте могут наблюдаться такие негативные моменты, как нарушение эмоционального равновесия и перепады настроения [3, с. 12].

Исчерпание ребёнком игровой и беззаботной деятельности в дошкольном учреждении и переход к учебной деятельности в школе – всё это является причинами кризиса 7 лет. Поэтому чтобы не пошатнуть эмоциональное состояние ребёнка и минимизировать проявление эмоциональной лабильности, родителям необходимо учесть особенности этого возраста и подыгрывать детям в их самоощущении, а также оказывать должную поддержку в столь трудный для развивающейся личности жизненный этап.

Следующим этапом жизни ребёнка является подростковый период и связанный с ним кризис 13 лет, который заключается в проживании ребёнка промежутка между детством и взрослостью. В этот период происходит формирование личности и построение жизненной программы подростка, происходит постепенная социализация. В возрасте 13 лет у ребёнка совершенствуется навык самостоятельности, а также меняется взгляд на мир.

Во время подросткового кризиса может сформироваться комплекс, который будет в себя включать:

- зависимость от мнения окружающих, которое касается внешнего вида, умственных способностей и т.д.;
- позиционирование собственного мнения как единственного верного, сопровождающееся резкими высказываниями по отношению к другим людям;
- когнитивный диссонанс.

Именно по этим причинам в кризисном возрасте 13 лет возникают трудности в учёбе и коммуникации с окружающими, что для подростка может казаться очень трагичным. Из этого вытекает, что для подростка особенно важно понимание со стороны окружающих и родителей, которым, в свою очередь, необходимо помочь сформировать у подростка адекватную самооценку, ответственность и самостоятельность. В таком случае неустойчивость настроения у подростка будет минимизирована [4, с. 147].

Таким образом, вытекает следующий вывод: эмоциональная лабильность наиболее характерна для кризисных этапов жизни ребёнка, ведь именно в период жизненных перемен и выхода на новый этап развития, ребёнок наиболее подвержен изменчивости настроения, ведь кризис 7 и 13 лет влечёт за

себя новые стрессы для еще неокрепшей личности. Для профилактики эмоциональной лабильности важно поддерживать ребёнка в трудный для него период и оказывать ему должное внимание, чтобы процесс взросления и перехода на новый этап жизни ребёнок проживал как положительный эпизод, а не отрицательный.

### **Список литературы**

1. Сидоров, П.И., Парняков, А.В. Введение в клиническую психологию: Т. I.: Учебник для студентов медицинских вузов / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – Москва.: Академический Проект, 2000. – 416 с.
2. Дементьева, Л.А. Эмоциональная лабильность у подростков: психосоциальные нарушения и пути их преодоления/ Л.А. Дементьева // Стпн. – 2019. – № 2. – С. 12– 15.
3. Агаджанян, Д.К. Социальная дезадаптация младших школьников как основная причина их коммуникативных неудач / Д.К. Агаджанян // Молодой ученый. – 2020. – № 14 (304). – С. 12– 13.
4. Кураев, Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций / Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская. – Ростов-на-Дону.: УНИИ валеологии РГУ, 2002. – 146 с.



УДК 376.37

**ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С МИОФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Грудина Мария Андреевна**

учитель-логопед

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1987»,

магистрант

Первый Московский государственный медицинский  
университет имени И.М. Сеченова

**Аннотация:** в статье автор анализирует особенности связной речи детей дошкольного возраста с миофункциональными нарушениями Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1987». В результате исследования произношения и состояний артикуляционных органов детей дошкольного возраста с нетяжелыми аномалиями зубочелюстной системы и ротовой полости доказано влияние различных деформаций органов артикуляции на появление нарушений звукопроизношения, следовательно, развития связной речи. Ребенком с миофункциональными нарушениями задания, связанные с построением рассказа, выполняются с затруднениями, так как часто нарушения связаны с построением логических связей и структурирование речи.

**Ключевые слова:** миофункциональные нарушения, логопедия, звукопроизношение, процесс речепроизводства, связная речь.

**FEATURES OF COHERENT SPEECH OF PRESCHOOL  
CHILDREN WITH MYOFUNCTIONAL DISORDERS**

**Grudina Maria Andreebna**

**Abstract:** the author analyzes the features of coherent speech of preschool children with myofunctional disorders. As a result of the study of pronunciation and articulation organs of preschool children with mild anomalies of the maxillary system and oral cavity, the influence of various deformations of articulation organs on the



appearance of violations of sound pronunciation, hence the development of coherent speech, has been proved. By a child with myofunctional disorders, tasks related to the construction of a story are performed with difficulties, since violations are often associated with the construction of logical connections and the structuring of speech.

**Key words:** troops of the National Guard of the Russian Federation, service and combat activities, protection of public order, provision of emergency regimes, legal regulation, coherent speech.

Речевые нарушения у детей с миофункциональными нарушениями по сей день являются предметом актуальных исследований. Степень тяжести таких нарушений бывает разная. Левиной Р.Е., например, была подробно изучена та категория детей, речевые структуры которых сформированы на недостаточном уровне. Нарушения такой категории детей проявляются в нарушении произношения, плохой дифференциацией звуков, недостаточным пониманием морфем. Следовательно, нарушается не только произношение, но и умения, связанные со словообразованием. Если оценивать словарный запас, то он также развит недостаточно как по показателям качества, так и количества. Связная речь формируется плохо [2].

Если рассматривать нарушение с клинической точки зрения, то в данную группу детей попадают самые разные дети. Принято выделять три основные группы по Е.М. Мастюковой.

Дети первой группы относятся к категории, у которой нет явных проявлений нарушений в ЦНС. Данный вариант нарушения считается неосложненным. К его признакам относят недостаточное развитие компонентов речи, что проявляется «малыми неврологическими дисфункциями». К ним относят неконтролируемый тонус некоторых мышц, недостаточная двигательная дифференциация. Также ярким недочетом можно отметить незрелость ребенка в плане эмоционального развития и недостаточный контроль произвольной деятельности.

У детей второй группы ситуация более сложная. Речевые недочеты развития сочетаются расстройствами психического и психологического уровня. Примером может послужить синдром черепного давления. Могут быть также расстройства связанные с двигательной системой. Чаще всего у детей этой группы диагностируют недоразвитие моторных функций, нарушение гнозиса и праксиса, а также невысокий уровень работоспособности.

К третьей группе относят самое стойкое нарушение языкового развития. Наблюдаются нарушения связанные с поражением коры головного мозга на

участках, отвечающих за речь человека. Самый популярный диагноз, который ставится таким детям, называется моторная алалия [1].

Левиной Р.Е. было проведено максимально подробное исследование детей с рассматриваемым нарушением речевого развития. Исследование показало, что данную группу нельзя назвать однородной. Так, по уровню языкового развития она вывела три уровня.

Первый уровень исследователями принято называть «отсутствие речи общего употребления». И хоть при описании данного уровня часто используют выражение «безречевой ребенок», это не совсем является правильным. Дети на данном уровне все же используют вербальные средства коммуникации. Ими могут выступать звуки, звукоподражания, сочетания звуков, переходные слова от лепета к слову (например, «атина» - «картина»). Еще одна характерная черта речи детей, чье языковое развитие находится на данном уровне, является использование одного средства языка на множество целей. То есть звук или слово может быть и обозначением предмета, и его признаком, и каким-либо действием. Например, звукоподражание «вжжж» может обозначать и машину, и процесс езды, и фактическое звукоподражание. На этом примере явно видно, что у ребенка есть проблемы с накоплением и использованием словаря. Именно в результате этой проблемы дети и вынуждены прибегать к невербальным способам выражения своих мыслей через мимику, жесты или интонационное выражение.

Если проанализировать в целом первый уровень языкового развития, то фактически, обобщив все нюансы, можно сделать вывод, что речь ребенка ситуативна, непонятна большинству окружающих [3].

Второй уровень исследователями принято называть «начатки речи общего употребления». На данном уровне у детей прослеживается фразовая речь примитивного уровня. Например, «Де нали ски» - «Дети надели носки». На первый взгляд такие фразы кажутся совершенно неподвластными дифференциации, но если разбирать речевые образцы, то вполне можно определить род, лицо, число и даже падеж. Если ребенок с таким уровнем речевого развития выстраивает фразу, то могут, как прослеживаться нарушения, так и отсутствовать. Например, «де куких» - «две куклы»; «кася каладас» - «красный карандаш» и т.п.

Попытки такого построения фраз, а также появление форм уменьшительно-ласкательного характера говорит о попытках освоить систему морфем в речи.

Не всегда, но все же часто начинают использоваться простые предлоги. Но затруднения, особенно по использованию сложных предлогов, все-таки встречаются. Чаще всего сложности возникают из-за их непонимания.

Если сравнивать первый и второй уровни, то на втором уровне словарный запас развит намного лучше и использование его более активное. Расширено не только использование существительных и прилагательных. В обиход подключаются наречия и числительные.

Смысловые линии детьми с таким уровнем передаются достаточно сложно, поэтому часто речь фактически состоит из перечисления того, что ребенок видел, слышал, понял [4].

На третьем уровне развития у детей прослеживается речь, построенная на фразах. Тем не менее, недоразвитие проявляется в фонетических, лексических и грамматических недочетах. На данном уровне речевого развития используются простые предложения в распространенном варианте, а иногда и сложные. В отдельных случаях активно используются простые предлоги без смысловых нарушений («в», «под»). По грамматическим критериям в самостоятельной речи прослеживается намного меньше ошибок, чем на предыдущих двух уровнях. Использование рода, падежа, лица, ременных характеристик вызывает намного меньше трудностей. Наиболее частые ошибки удалось вычленить благодаря ряду упражнений. Среди них использование глаголов в форме будущего времени, употребление существительных среднего рода и т.д. Но использование предлогов сложного уровня все еще вызывает затруднения и сложно дается для понимания детям. Предлоги или опускаются из конструкции или, как правило, заменяются. Например, часто предлог «из-за» заменяется на предлог «из»: не «выглянул из-за дерева», а «выглянул из дерева» и пр.

Словообразование на данном уровне языкового развития тоже понемногу осваивается ребенком. У детей с у детей с мифункциональными нарушениями получается образовать новое слово самостоятельно, но только используя распространенные модели. Затруднения, в основном, возникают с выбором основы, от которой образуется другое слово. Например, «человек, который делает ремонт в доме» - «доматель». Также могут неправильно использоваться аффиксы. Например, «дойщик» - «дойчик». Попытки образовать какое-либо новое слово регулярно сопровождаются сложностью воспроизвести правильно слово с точки зрения звук-слог. Например, «ясавал» - «нарисовал».

Словарь на первый взгляд кажется достаточно широким, но это действительно так только в рамках бытовых ситуаций. Часто ребенок с у детей

с миофункциональными нарушениями не знает части тела, такие как ресниц, ноздри, колено. Замена слов с точки зрения семантики у такой категории детей также прослеживалась.

Произношение звуков на порядок выше, если сравнивать с другими двумя уровнями. При этом различать звуки через органы слуха все еще могут вызывать затруднения. Например, возникают трудности с определением первых и последних звуков в словах.

Проанализировав проблемы детей с у детей с миофункциональными нарушениями, можно сделать вывод, анализ слов на уровне звуков и слогов сформирован не на стандартном уровне. Это может стать одной из причин, по которым впоследствии будет определяться наличие проблем с приобретением навыков чтения и письма.

Проанализировав образцы связной речи у детей данной категории, нам становится видно, что у детей нарушены связи времени и логики. Из-за этого ребенок пропускает главные элементы рассказа, заменяет главные элементы второстепенными, недостаточно раскрывают содержание.

Итак, проанализировав весь вышесказанный материал, можно выделить несколько характерных черт развития связной речи у детей с миофункциональными нарушениями:

- 1) отклонения в построении речи с точки зрения логики; сложности со вниманием к второстепенным деталям; повторы эпизодов; неполное отражение главной мысли;
- 2) недостаточное использование или полное отсутствие в речи предложений, содержащих много информации, со сложной структурой;
- 3) трудности с использованием некоторых речевых средств;
- 4) сложности с планированием при построении высказываний.

### **Список литературы**

1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. — М.: Просвещение, 1992. — 95 с.
2. Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1968. - 314 с.

3. Проблема произносительной стороны речи в работах отечественных и зарубежных специалистов" URL: <https://studentopedia.ru/pedagogika/problema-proiznositelnoj-storoni-rechi-v-rabotah-otechestvennih-i-zarubezhnih-specialistov--ponyatie.html> (Дата обращения 30.04.2023).

4. Хватцев М. Е. Логопедия : книга для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. Кн. 1. М. : Владос - Пресс : ИД КДУ, 2013. 270 с.

© М.А. Грудина, 2023

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Перевалова Наталья Руслановна**

учитель начальных классов

МОБУ ЦО «Олимп»

с. Михайловка,

МР Уфимский район Республики Башкортостан

**Аннотация:** Функциональная грамотность является важной компетенцией, которая требуется для успешной адаптации и функционирования в современном обществе. Данная статья посвящена актуальной проблеме формирования функциональной грамотности у младших школьников и рассматривает различные подходы к определению понятия и структуры этой компетенции.

**Ключевые слова:** Функциональная грамотность, младшие школьники, педагогические технологии, речь, подходы, навыки, умения, знания, образовательная среда, творчество, дифференцированный подход, игровые технологии

## FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**Perevalova Natalya Ruslanovna**

**Abstract:** Functional literacy is an important competence that is required for successful adaptation and functioning in modern society. This article is devoted to the actual problem of the formation of functional literacy in younger schoolchildren and examines various approaches to the definition of the concept and structure of this competence.

**Key words:** Functional literacy, primary school students, pedagogical technologies, speech, approaches, skills, abilities, knowledge, educational environment, creativity, differentiated approach, gaming technologies.

Формирование функциональной грамотности является важным заданием начальной школы. Педагогические технологии и приемы, используемые в этом

процессе, направлены на развитие навыков чтения, письма, говорения и слушания учащихся.

Формирование функциональной грамотности младших школьников является одной из важнейших задач образовательной системы. Функциональная грамотность включает в себя навыки понимания и использования письменной и устной речи в различных коммуникативных ситуациях [3].

Существует несколько подходов и методик, которые помогают развивать функциональную грамотность у младших школьников.

1. Важно создать такую образовательную среду, где дети активно общаются друг с другом и с учителем. Для этого можно использовать игры, диалоги, ролевые игры и другие коммуникативные задания.

2. Развитие навыков чтения: чтение является одним из основных инструментов развития функциональной грамотности. Учитель должен стимулировать интерес у детей к чтению, проводить чтение вслух, обсуждать содержание книг и просить детей рассказывать о прочитанном.

3. Письменная речь играет также важную роль в развитии функциональной грамотности. Учитель должен помогать детям осваивать навыки письма, начиная с формирования букв и заканчивая написанием простых текстов.

4. Для развития функциональной грамотности необходимо активизировать устную речь учеников. Учитель может предлагать задания, включающие обсуждение текстов, рассказы, доклады, презентации и др. Важно создать атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя свободно высказываться.

5. Интеграция грамматических навыков: необходимо учить правила грамматики, и помогать детям применять их на практике. Учитель может предлагать задания, включающие составление предложений, текстов, игры с грамматическими конструкциями и др.

6. Работа с творческими заданиями: к творческим заданиям относятся составление рассказов, стихов, прозы и других творческих форм. При выполнении таких заданий у детей развиваются навыки мышления, воображения и выражения своих мыслей [4].

Формирование функциональной грамотности младших школьников является постоянным процессом, требующим комплекса мер и активной работы как со стороны учителя, так и со стороны родителей. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и развивается в своем темпе, поэтому необходимо



применять дифференцированный подход к обучению и подстраиваться под индивидуальные потребности каждого школьника [6].

Для формирования функциональной грамотности младших школьников применяются различные педагогические технологии и приемы. Вот некоторые из них:

– учитель предлагает реализовать проект, который требует использования различных навыков чтения, письма, говорения и слушания. Например, учащимся предлагается провести исследование на определенную тему, написать отчет, презентовать результаты и обсудить их с другими участниками проекта. Этот метод позволяет учащимся применить свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях;

– игровые технологии могут быть эффективным средством развития функциональной грамотности. Например, учитель может предложить детям игру-диалог, где они должны взаимодействовать друг с другом, используя различные речевые навыки. Игры также могут быть направлены на развитие навыков чтения и письма, например, игры, где дети должны составить слова или предложения из разнообразных букв или карточек;

– контекстуальное обучение: учитель может предлагать задания и упражнения, которые включают в себя конкретные ситуации из реальной жизни или тексты, связанные с определенной темой. Например, учащихся могут попросить прочитать короткий текст о поездке в магазин и ответить на вопросы, связанные с этой ситуацией. Такой подход помогает детям осознать, как используются разные виды речевой деятельности в повседневной жизни;

– дифференцированный подход: учителя должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и адаптировать учебный процесс под его потребности. Некоторым учащимся может потребоваться больше времени и поддержки для развития определенных навыков, в то время как другие могут нуждаться в более сложных заданиях или дополнительных материалах. Учителя должны создавать разнообразные учебные ситуации, которые позволяют каждому ребенку развиваться в своем темпе и на своем уровне [2].

Эти и другие педагогические технологии, и приемы помогают развивать функциональную грамотность у младших школьников и подготавливают их к успешной коммуникации и функционированию в современном обществе.

**Функциональная грамотность играет решающую роль в нашей способности эффективно общаться и взаимодействовать с окружающим**



**миром. В начальной школе дети приобретают ценные навыки чтения, письма, разговорной речи, которые помогают им успешно адаптироваться и функционировать в своей среде.**

В заключение, функциональная грамотность является важным аспектом развития младших школьников и их способности эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Педагогические технологии и приемы, такие как метод проектов, игровые технологии, контекстуальное обучение и дифференцированный подход, помогают детям эффективно развивать свои навыки грамотности и подготавливают их к успешной коммуникации и функционированию в современном обществе.

В современном обществе функциональная грамотность перестала быть просто набором навыков чтения, письма и коммуникации. Сегодня это компетенция, которая имеет ценность и для индивида, и для общества в целом.

Индивидуально грамотные люди способны эффективно взаимодействовать с информацией, критически мыслить, применять знания в разных сферах общественной жизни и участвовать в различных сферах деятельности. Они могут принимать информированные решения, анализировать и оценивать различные идеи и точки зрения.

Однако, функциональная грамотность также приобретает социальное значение. Общество нуждается в грамотных и активных участниках, которые могут внести свой вклад в его развитие и благо. Функционально грамотные люди способны принимать активное участие в экономической, политической, культурной и других сферах жизни, что способствует процветанию общества в целом [5].

Таким образом, развитие функциональной грамотности включает не только изучение языковых навыков, но и развитие критического мышления, умения работать с информацией, адаптироваться к изменяющимся потребностям общества и развивать навыки социального взаимодействия. Это позволяет людям не только успешно функционировать в современном обществе, но и вносить свой вклад в его развитие.

В рамках данной статьи рассмотрены понятие функциональной грамотности школьников, основные методы, технологии и подходы к ее формированию.

### Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. / под ред. А. Г. Асмолова. 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2016. – 159 с.
2. Белькова, А. Е. Методические способы формирования читательского интереса: сборник научных статей / А. Е. Белькова, П. А. Чубак // Молодой ученый, 2016. – 1842 с.
3. Мельникова, М. Н. Урок - основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку / М. Н. Мельникова // Вестник науки и образования. – 2020. – №19. – С. 73–75.
4. Рапацевич, Е. С. Педагогика: большая современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2015. – 720 с.
5. Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 3 класс. ФГОС: учебно-методическое пособие/ авт.-сост.: О. Б. Панкова. – Москва: Экзамен, 2017. – 47 с.
6. Психология развития / В. В. Абраменкова [и др.] ; ред. А .Л. Венгер. – Москва: ПЕРСЭ, 2015. – 176 с.
7. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.
8. Цукерман, Г. А. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая / Г. А. Цукерман, Г. С. Ковалёва, М. И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2015. – 368 с.
9. Эльконин, Д. Б. Как научить детей читать / Д. Б. Эльконин. – Москва: Институт практической психологии, 2018 – 186 с.

**ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ  
КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА  
В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Захарьина Ирина Васильевна**

учитель русского языка и литературы

**Кочурова Ирина Николаевна**

социальный педагог, педагог-психолог

**Кондрашова Юлия Евгеньевна**

методист

ГБОУ «Гимназия № 85» Петроградского района

г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** Изучение литературы в школе – одна из проблем гуманитарного развития школьников [1], разрешение которой основано на формировании интереса к культуре своего народа, потребности к освоению его быта и традиций, что обуславливает социальное взросление и подготовку молодых людей к самостоятельной трудовой деятельности и защите своего Отечества. Получение аттестата зрелости далеко еще не свидетельствует о самой зрелости вчерашних выпускников школы. Работа в этом направлении продолжается порой и всю жизнь.

**Ключевые слова:** театрализация литературного произведения, методы деятельностного подхода, обучение, школьники, литература.

**THEATERIZATION OF A LITERARY WORK  
AS ONE OF THE METHODS OF THE ACTIVITY  
APPROACH IN TEACHING SCHOOLCHILDREN**

**Zakharyina Irina Vasilievna**

**Kochurova Irina Nikolaevna**

**Kondrashova Yulia Evgenievna**

**Abstract:** The study of literature at school is one of the problems of humanitarian development of schoolchildren [1], the solution of which is based on the formation of interest in the culture of their people, the need to master their way of life and traditions, which determines social maturation and preparation of young

people for independent work and protection of his Fatherland. Receiving a matriculation certificate does not yet indicate the maturity of yesterday's school graduates. Work in this direction sometimes continues throughout life.

**Key words:** theatricalization of a literary work, methods of the activity approach, teaching, schoolchildren, literature.

Изучение литературы в школе – одна из проблем гуманитарного развития школьников [1], разрешение которой основано на формировании интереса к культуре своего народа, потребности к освоению его быта и традиций, что обуславливает социальное взросление и подготовку молодых людей к самостоятельной трудовой деятельности и защите своего Отечества. Получение аттестата зрелости далеко еще не свидетельствует о самой зрелости вчерашних выпускников школы. Работа в этом направлении продолжается порой и всю жизнь. Особое место в духовно-нравственном и гражданском становлении личности принадлежит русской классической литературе, впитавшей в себя православно-христианские традиции, в основе которых всегда было пристальное внимание к внутренней жизни человека, его идеалам, стремлению к гармонии во всех ее смыслах. Именно поэтому и во взрослой жизни мы перечитываем произведения школьной программы, знакомимся с художественным их воспроизведением посредством других видов искусства.

Специфика содержания литературы как школьного предмета подразумевает и особые методические подходы к его изучению. Постигание идейной ценности произведения невозможно без сложной многогранной творческой деятельности учащегося: без работы воображения, без активности мысли, чувства. Создать атмосферу эстетического переживания, деятельностного восприятия произведения помогают приемы инсценирования и театрализации [2]– введения в урок элементов театральной постановки с костюмами и предметами обстановки. Разыгрываемые учащимися сцены переносят их в переживаемые во времени и пространстве социально-бытовые условия жизни героев, позволяют войти в мир их отношений [3].

Различные виды театрализации используются в методике преподавания литературы как в урочное, так и внеурочное время. Так, в 2017–2018 учебном году на сцене актового зала ГБОУ гимназии № 85 Петроградского района Санкт-Петербурга учащиеся 8-го гуманитарного класса представили спектакль по пьесе А. Н. Островского «Снегурочка» [4]. Интересным оказалось то, что сказочная пьеса, действие которой разворачивается в «доисторическое время» прозвучала очень современно. И это обеспечило ее успех. Она отозвалась в

душах участников спектакля и не могла не тронуть зрителей, они увидели не ожившие образы сказочного прошлого, а героев нашего времени.

«Весна легкая, манящая, подтрунивающая над Морозом, а он, очарованный ею, нелюдимый трудяга, «трясущийся» над своим единственным дитём – Снегурочкой, острые на язычок слободские девушки, обиженные парнями, не устоявшими перед сказочной красотой Снегурочки, Мизгирь, объятый страстью к дочке Мороза, страшный и жестокий в своем равнодушии к Купаве, воспринимались зрителями совсем не сказочными героями».

Пьеса наполнилась живой энергией, затосковала, разразилась горестным плачем и негодованием, зашептала мольбой и нежностью.

Зрители внимательно следили за выражением актерских лиц, ловили их реплики, смеялись над незадачливым Бобылем, замирали под обрядовую «Пташечку», а ребята жили на сцене, открывая для себя и для зрителей мир, наполненный вечными смыслами: счастье в любви и в гармонии с миром. А ведь понять идейный замысел писателя и воплотить его на сцене в ярких живых образах подросткам было непросто. Но это произошло, и мы все оказались свидетелями чуда.

Этот спектакль был итоговой частью образовательной деятельности в рамках проекта «Культура и быт восточных славян». О том, что делали учащиеся в рамках этого проекта и какие педагогические и воспитательные задачи он позволил решить, опишем ниже в настоящей статье.

Идея работы над спектаклем возникла по нескольким причинам, и первая из них, наиболее весомая, связана со сложностью изучения учащимися драматического произведения. С одной стороны подростковый возраст наиболее благоприятен для восприятия драматического произведения: возросший читательский опыт, желание вникать в сложные конфликтные ситуации и разбираться в них – хорошая предпосылка для работы над пьесами; но с другой стороны, родовые особенности драматического произведения, в котором автор ничего не говорит о жизни героев, не дает их портретов, не сообщает о своем отношении к ним, а предоставляет читателю самостоятельно составить впечатление о персонаже, оценивая его действия, поступки, реплики, часто становятся трудно преодолимым барьером для учащихся в понимании идейного замысла произведения. Поэтому очень важно подбирать и предлагать такие формы работы, которые позволили бы ребятам воспринять особенности драматического произведения, увидеть его специфику как особого рода литературы и сформировать у них понимание того, что произведения, написанные для постановки на сцене, требуют от читателя особо

внимательного, вдумчивого прочтения и серьезной творческой аналитической работы для раскрытия образа героев.

Учащимся были предложены виды деятельности, предполагавшие обращение к разным видам искусства, способствующие развитию художественного воображения и превращающие их из пассивных читателей в участников творческого процесса, создателей особого мира, отражающего их понимание произведения. А значит и приближающего к разгадке его идейного замысла.

В данном случае можно выделить следующие виды деятельности:

- рассматривание эскизов костюмов и декораций к спектаклю, созданных разными мастерами:

В.М. Васнецовым, И.Я. Билибиным, Н.К. Рерихом;

- просмотр фрагментов художественного фильма Павла Кадочникова «Снегурочка» (1962), мультипликационного фильма с одноименным названием;

- посещение театра, написание рецензий на спектакли, обсуждение их, просмотр видеозаписей спектаклей, сравнение сцен, сыгранных разными актерами;

- использование разных видов театрального творчества в работе над произведением, таких как мизансценирование, театрализованная читка, создание театральных портретов.

Изучению пьесы предшествовал поход в Этнографический музей на экскурсию «Культура и быт восточных славян» и участие в театрализованном занятии «Игримая беседа», где учащихся познакомили с русскими традиционными формами организации досуга подростков и молодежи, с молодежными песнями, танцами и вечеринками. Ребятам показали традиции обыгрывания на молодежных вечеринках свадебного действия. Игры и хороводы, в которые были вовлечены учащиеся, вызвали неподдельный интерес, они требовали внимательности, ловкости, погружали участников деревенской вечерки в атмосферу простого, незатейливого и в то же время продуманного досуга наших предков. В таких играх формировались будущие семьи, и каждая девушка и парень стремились выбрать себе суженого и ловкого, и трудолюбивого, и ласкового.

Вызвала интерес и экспозиция, на которой была представлена праздничная и будничная одежда восточных славян. Она соответствовала полу, возрасту и социальному статусу человека. Покрой одежды был прост, а вот к выбору цвета и отделки костюма славяне относились очень ответственно. Черного цвета в бытовом костюме не было (казалось бы, практичный выбор –



немаркая одежда), а были белый, синий, желтый, свекольный. Ну а праздничный наряд не обходился без красного – это цвет жизненной силы. Отделка одежды, как и украшения, всегда носили бережный характер. Ребята поняли, все в жизни людей далеких от нас времен имело особый смысл. Эти знания не только имели практическое значение: пригодились при проведении творческой мастерской по изготовлению славянских украшений и оберегов к костюмам, но заставили задуматься о том, как человек, желая счастья себе и своей семье, стремился быть внимательным к окружающему миру, жить в соответствии с традициями и правилами, переданными его родителями, чтобы судьба была к нему благосклонна.

Нам представляется, что самовыражение сегодня многими понимается как демонстрация крайнего эгоцентризма. Поэтому очень важно погружать подростка в мир, который показывает, как человек миллионами нитей связан со всем миром: и с людьми, и с местом жизни, и с традициями. И надо уметь чувствовать эти связи, бережно относиться к ним, только тогда возможна жизнь в гармонии с миром.

Первый посыл к пониманию мироощущения наших предков был получен именно в музее Этнографии. И когда мы делали венки и обереги для театральных костюмов, нашивали отделочную ленту на рубахи, мы знали, что не просто украшаем одежду, а добавляем очень важные элементы, имеющие вполне конкретный практический и мистический смысл.

Делать венки и обереги ребята учились на мастер – классах, которые вела художник М. В. Клокова. В работу были вовлечены все: и девочки, и мальчики. Изготовление славянских оберегов открыло огромный простор для творчества и в то же время подарило возможность сделать своими руками красивые вещи. Некоторые из них были подарены близким людям.

Спектакль стал коллективной творческой работой, воплотившей мечту и каждого педагога и каждого ученика, чтобы учеба была не в тягость, а в радость: учащиеся делают то, к чему лежит их душа, чему они с удовольствием посвящают свой досуг, а результаты их личностного творчества вливаются в новый общий продукт, яркий и зрелищный. В процессе работы ребята самостоятельно объединились в группы: одна группа подбирала к спектаклю музыку, песни, другая – готовила декорации (к спектаклю было расписано две ширмы: на одной был изображен сказочный зимний лес, на другой – берендеевы палаты), третья – делала пригласительные билеты, афишу, четвертая группа участников шила рубахи, сарафаны, продумывала танцевальные движения.

Участие школьников в театрализованной деятельности способствовало формированию у них новых впечатлений, переживаний, более глубокого осмысленного понимания драматического произведения. А восхищение зрителей свободной игрой актеров, музыкой и песнями окрылило ребят, подняло их авторитет; они ощутили себя уже на другой ступени своего духовного развития, поняли, что способны решать задачи иного масштаба. Они почувствовали себя взрослее, ведь на сцене они были героями сложной человеческой драмы, изображавшей испепеляющую власть страсти, рухнувшие надежды, одиночество и очень непростой поиск счастья.

Школьный театр дал возможность ребятам рассматривать и анализировать самих себя, когда они искали способы передачи эмоционального состояния своих героев, они, проживая эти чувства, невольно накапливали очень важный человеческий эмоциональный опыт, который поможет им разбираться в своих чувствах, в отношениях с другими людьми.

Работа над постановкой пьесы способствовала развитию коммуникативных навыков учащихся: вынужденные внимательно слушать своих партнеров по сцене, следить за их репликами, предугадывать их действия и в соответствии с этим выстраивать свою линию поведения, они приучались также относиться к своим собеседникам в жизни, понимая, что только при внимательном отношении друг к другу можно достичь взаимодействия и желаемого взаимопонимания.

Описанные выше навыки, получаемые детьми во время занятий в театре, относятся к сфере воспитания личности, как раз в этом и крылась вторая причина выбора столь непростого подхода к изучению пьесы, то есть в этом состояла одна из продуктивных форм воспитательной работы.

В гуманитарном классе учатся дети, для которых занятия музыкой, пением, живописью стали уже частью их жизни, и своё будущее они связывают с искусством. Работа по постановке «Снегурочки» на сцене была им понятна и интересна, и именно эти учащиеся, имеющие «привычку» к творческому осмыслению окружающего мира, уже воспринявшие разные приемы передачи мыслей и чувств, стали той основной силой, которая дала жизнь спектаклю; они смогли увлечь магией перевоплощения тех, кто и не помышлял о танце, декламации и пении на сцене, но, включившись в эту игру и поработав, сумели создать незабываемые образы. Так, второстепенная сцена раздора слободских девушек с парнями в спектакле была сыграна настолько живо, ярко, задорно, что вызвала всеобщий смех и аплодисменты.



Надо сказать, что случилось и совершенно неожиданное: задуманное нами, взрослыми, музыкальное и песенное сопровождение спектакля, воплощено в жизнь не было, так как ребята в процессе работы над спектаклем написали свои мелодии, отразившие и национальный колорит пьесы и настроения героев. Кроме мелодий собственного сочинения в спектакль были включены песни Пелагеи и вокальной группы «Ветер воды». Именно эта музыка придала пьесе современную динамичность и особую чувственность. Следовательно, образное восприятие текста рождало звуковые ассоциации, превращавшиеся в настоящие музыкальные произведения.

Но не всё в нашей работе шло гладко. Был период поздней осенью, когда работа над спектаклем застопорилась. Надо было учить наизусть большие тексты. Работа не из легких, не всем хватало силы воли заставить себя это сделать, да и создание образов героев тоже оказалось для некоторых ребят невыполнимой задачей. Не хотелось напрягаться, думать, могли только по-школьному отчитать текст, это не устраивало; а учиться, искать иные пути к раскрытию образа и пробовать ещё и ещё не хотелось.

Настал момент, когда мы с режиссером И. Р. Захаровой поняли, что ребята сами должны решить судьбу спектакля, и вот тайным голосованием большинство определило – спектаклю быть. Как переживали во время голосования те, кто серьезно работал над своей ролью! Ведь дело могло погибнуть по вине равнодушных, не желающих трудиться учащихся. А труд по созданию сценических образов составлял огромную проблему. Начинался он с внимательного чтения произведения, а пьесу читать и понимать трудно из-за того, что весь текст разделен на реплики, и чтобы сложилось впечатление о герое, их надо соединить в лице говорящего, проследить его реакцию на реплики других героев, представить его внешность, время действия, место. Это очень сложная задача для ребят, и, оказывается по плечу только тем школьникам, у которых развита читательская восприимчивость, воображение.

Эти качества развиваются в процессе формирования читательской компетентности, уровень которой у большинства учащихся и в средней школе остается невысоким и требует дальнейшего развития. Развитие же реализуется только в процессе обучения, которое не позволяет школьнику довольствоваться освоенным уровнем и способствует росту его личности. «В этом смысле задачи образования опережают достигнутый уровень развития, и обучение становится процессом конфликтным, процессом преодоления прежнего состояния», – как говорил В.Г. Маранцман [5]. Этот процесс постоянно создает проблемные

ситуации, «побуждающие читателя – школьника искать свой вариант ответа из многих возможных».

И, как правило, процесс поиска не укладывается в рамки традиционного урока. Только в сочетании традиционных и инновационных методов обучения можно достичь тех целей, которые стоят сегодня перед литературным образованием: формирование духовно развитой личности, способной к созидательной деятельности в современном мире.

### **Список литературы**

1. Коновалова Л. И. Литературное развитие читателя-школьника в процессе изучения художественного произведения в его родовой и жанровой специфике: учеб.-метод. пособие. СПб.: ЛОИРО, 2012.

2. Маранцман В. Г. Литературное развитие школьников. Методика преподавания литературы. М.: Просвещение, Владос, 1995.

3. Григорьева О. А. Школьная театральная педагогика. СПб.: Лань, 2015.

4. Островский А. Н. Снегурочка // [http://az.lib.ru/o/ostrowskij\\_a\\_n/text\\_0142.shtml](http://az.lib.ru/o/ostrowskij_a_n/text_0142.shtml) (дата обращения 29.11.2017).

5. Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5–9 классы / Под ред. В. Г. Маранцмана. 3-е изд. М.: Просвещение, 2007.

**СЕКЦИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 342.7

**ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЛИЧНОСТИ:  
МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ В КОНТЕКСТЕ  
РОССИЙСКОЙ МОДЕЛИ РЕГУЛИРОВАНИЯ  
СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ**

**Борисова Карина Андреевна**

магистрант

Московский университет им. С.Ю. Витте

**Аннотация:** международные стандарты ограничения прав и свобод личности рассматриваются с учетом российской модели регулирования системы отношений. Условием реализации ограничительных мер является их соответствие действующим международным стандартам, закрепленных в конкретных документах международного и европейского уровня. Показано, что международные стандарты вынуждают государства не только предоставлять эти права каждому гражданину, но и создать систему государственной защиты в системе отношений по их соблюдению.

**Ключевые слова:** Конституция Российской Федерации, ограничение прав, права и свободы, конституционные права, международные стандарты.

**RESTRICTIONS ON INDIVIDUAL RIGHTS AND FREEDOMS:  
INTERNATIONAL STANDARDS IN THE CONTEXT  
OF THE RUSSIAN MODEL OF REGULATION  
OF THE SYSTEM OF RELATIONS**

**Borisova Karina Andreevna**

**Abstract:** international standards for the restriction of individual rights and freedoms are considered taking into account the Russian model of regulating the system of relations. The condition for the implementation of restrictive measures is their compliance with the current international standards enshrined in specific documents of the international and European level. It is shown that international standards force states not only to grant these rights to every citizen, but also to create a system of state protection in the system of relations for their observance.

**Key words:** Constitution of the Russian Federation, restriction of rights, rights and freedoms, constitutional rights, international standards.

В Международном пакте о гражданских и политических правах 1966 года, Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года, Всеобщая декларация прав человека 1948 года говорится о том, что: «каждый человек имеет право...» или «каждый имеет право...» и т.д. В таком случае можно прийти к выводу, что в значительной степени часть прав предоставлена человеку, а государство призвано всего лишь обеспечить защиту определенных правозащитных стандартов, которые касаются и институтов ограничения прав и свобод личности. Этим принципиальным обстоятельством обращается внимание на то, что нормы международного характера направлены на регулирование прав и свобод личности, но не гражданина.

Тем не менее, недискриминируемые права граждан позволяют им принимать участие в ведении государственных дел как непосредственно, так и через посредство свободно выбираемых представителей; голосование и избрание на подлинных периодических выборах, производимых на основе всеобщего и равного избирательного права, при тайном голосовании и обеспечивающих свободное волеизъявление избирателей; допуск в своей стране на общих условиях равенства к государственной службе [5]. Эти права согласуются со ст. 55 Международного пакта о гражданских и политических правах.

По мнению Б.С. Эбзеева, оценивать систему отношений по ограничению прав и свобод необходимо в единстве прав личности и гражданина. В связи с этим можно говорить, что международные стандарты ограничения прав и свобод личности вынуждают государства не только предоставлять эти права каждому гражданину, но и создать систему их государственной защиты [8].

Л.А. Лазутин и М.А. Лихачев считают в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека, которая определяет, что «каждый человек, где бы он не находился, имеет право на признание его правосубъектности», контекст правосубъектности универсальным как в юридическом, так и личностном отношении [4]. Такой подход согласуется с тем объективным обстоятельством, когда внутренне достоинство, содержание которого формируется личностной реализацией и охранительной государственной деятельностью определяется рамками системного взаимодействия личностной правосубъектности и органов государственной власти [7].

Но грани этой проблемы сопряжены с необходимостью совмещения международно-правовых и внутригосударственных стандартов, дающих охрану прав и свобод личности, способствует сообщать о серьезном различии международных правозащитных документов и аналогичных разделов действующей в стране Конституции. Признание России правовым государством допускает обязанность тесного применения страной в системе государственного управления всей совокупности международных документов, решающих отношения как в системе обеспечения прав личности, так и движению международных стандартам их ограничения. Речь может идти как о случаях отсутствия в национальных документах подобных институтов, а так о случаях, когда национальное законодательство не подходит в полной мере международным правозащитным документам.

Например, в случае дифференциации моделей регулирования правозащитных отношений, предполагающей деление на две группы, а именно на международно-правовую и внутригосударственную. В данных группах возникает изменение статуса ценностных ориентиров. Приоритет международного права в системе обеспечения прав и свобод личности над правом национальным, регулирующим подобные общественные отношения, обеспечивает не только формирование, но и функционирование правового государства. Но на практике стоит отметить то обстоятельство, что международное право, формально определяя свой приоритет, делегирует государствам полномочия по определению своего места в системе правоотношений [3]. То есть, имеются особенности, которые сами по себе должны быть предметом дальнейших исследований вопроса совместимости международных стандартов по ограничению прав и свобод личности и структурных национальных моделей регулирования этой системы отношений.

Связано это с тем, что анализируемые международные стандарты дают возможность развивать, уточнять, конкретизировать национальное правотворчество и национальную модель правоприменения, связанную с ограничениями прав и свобод личности. К тому же, роль международных стандартов ограничения прав и свобод личности состоит в том, что такие нормы обеспечивают точное толкование аналогичных конституционных норм. Также можно выделить и то, что обозначенные ранее международные стандарты ограничения прав и свобод личности, дают возможность оценивать конституционность юридических документов, регулирующих права и свободы личности [6].

Практика применения международных стандартов ограничения прав и свобод личности и их легальное толкование может позволить также выявлять наличие пробелов в действующем российском законодательстве, обеспечивая его совершенство. При этом надо отметить, что в соответствии с международными стандартами ограничения прав и свобод личности и в соответствии с Конституцией страны (ст. 55), основания введения ограничений имеют исчерпывающий характер. Такой подход согласуется с правовыми гарантиями по охране личности от произвола государства в соответствии с международными стандартами.

Таким образом, нормы российской конституции допускают ограничения прав и свобод личности. Вместе с тем условием реализации ограничительных мер является их соответствие действующим международным стандартам, закрепленных в конкретных документах международного и европейского уровня. Анализ данных документов дал определить известную двойственность их природы. Но в целом, можно также считать, что международные стандарты вынуждают государства не только предоставлять эти права каждому гражданину, но и создать систему государственной защиты в системе отношений по их соблюдению.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948).

3. Исполинов А.С. Вопросы взаимодействия международного и внутреннего права в решениях Конституционного Суда Российской Федерации. – Российский юридический журнал. – 2017. - № 1. - С. 73-93.

4. Лазутин Л.А., Лихачев М.А. Права человека единство российского и международного права, конкуренция решений судов//Московский журнал международного права. - 2021. - №3. - С. 40.

5. Международные акты о правах человека: сб. документов. - М., 2004.

6. Постановление Конституционного Суда РФ от 30 июля 2001 г. № 13-П по делу о проверке конституционности положений подпункта 7 пункта 1 статьи 7, пункта 1 статьи 77 и пункта 1 статьи 81 Федерального закона «Об исполнительном производстве» в связи с запросами Арбитражного суда Воронежской области, Арбитражного суда Саратовской области и жалобой открытого акционерного общества «Разрез «Изыхский»//Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 32. – Ст. 3412

7. Усенко Е.Т. Очерки теории международного права. - М.: Норма, 2008. – 240 с.

8. Эбзеев Б. С. Личность и государство в России: взаимная ответственность и конституционные обязанности. - М.: Норма, 2007. - С.28

© К.А. Борисова, 2023



## СУБСИДИИ ДЛЯ САМОЗАНЯТЫХ

**Бучак Екатерина Вадимовна**

студент Института магистратуры  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная  
юридическая академия»

Научный руководитель: **Ермолова Ольга Николаевна**  
к.ю.н., доцент

**Аннотация:** в статье говорится о субсидиях для самозанятых, которые доступны в России в 2023 году. Также описываются условия получения помощи, кто может ее получить и какие преимущества это даст самозанятому человеку.

**Ключевые слова:** самозанятые, налогообложение, доход, налог на профессиональный доход, индивидуальные предприниматели.

## SUBSIDIES FOR THE SELF-EMPLOYED

**Buchak Ekaterina Vadimovna**

Scientific adviser: **Ermolova Olga Nikolaevna**

**Abstract:** the article talks about subsidies for the self-employed that are available in Russia in 2023. It also describes the conditions for receiving assistance, who can receive it and what benefits this will give to a self-employed person.

**Key words:** self-employed, taxation, income, professional income tax, individual entrepreneurs.

В 2023 году государство обеспечивает самозанятых граждан льготами и бонусами, выплачивает субсидии, предоставляет нефинансовую помощь.

Где можно найти актуальные меры поддержки? Существуют федеральные и региональные меры поддержки. Поддержка, которая доступна всем самозанятым, независимо от региона проживания, федеральная. А та, которую можно получить, только при трудоустройстве или проживании в определенном регионе, — региональная. На портале «Мой бизнес» для самозанятых доступно отслеживание доступных мер поддержки. Некоторые региональные программы поддержки ограничены сроком подачи заявления.

В статье говорим о главных федеральных мерах поддержки. В них входят:

- налоговый бонус;
- социальный контракт;
- субсидия на развитие личного подсобного хозяйства;
- нефинансовая помощь.

Разберемся, как они работают и как их получить.

### **1. Налоговый бонус.**

После регистрации 10 000 рублей уже доступны самозанятому на уплату налога.

Налоговые ставки для самозанятого — 4%, если ему платит человек без статуса ИП, и 6%, если компания или индивидуальный предприниматель. Бонус закрывает часть налогов: пока он не закончится, реальные ставки будут 3% и 4% соответственно. После окончания бонуса ставки станут обычными.

Можно рассмотреть на примере:

Антон – организатор мероприятий, он оказал услугу клиенту за 8000 рублей. По обычной ставке он должен оплатить 4% от этой суммы, или 320 руб. Однако у него есть 10 000 руб. бонуса, поэтому она заплатит только 3%, или 240 руб., а бонусная сумма уменьшится на 80 рублей. Бонусный остаток: 10 000 руб. – 80 руб. = 9920 рублей. Эти деньги будут и дальше покрывать разницу в процентах, пока не закончатся.

Бонусная сумма не может быть снята или потрачена на что-либо иное. Не нужно ничего делать для оплаты бонуса с налогом, система сама рассчитывает и списывает нужную сумму при каждой оплате. Остаток бонуса можно посмотреть в приложении «Мой налог» для самозанятых [1].

### **2. Социальный контракт**

Социальный контракт — соглашение между органами соцзащиты и гражданином, в котором оговариваются сроки и условия возврата денежных средств в случае нарушения обязательств [2]. Для самозанятого – это возможность получить денежную помощь на открытие и развитие бизнеса (табл. 1).

Таблица 1

**Денежная помощь на открытие и развитие бизнеса**

На что дают деньги	Какую сумму можно получить	На что можно потратить
Обучение или получение образования	До 30 000 руб.	Образование или курсы повышения квалификации
Ведение личного подсобного хозяйства	До 200 000 руб.	Животных и корм для них, семена, оборудование
Открытие бизнеса	До 350 000 руб.	Материалы для производства, аренду, оборудование

Заключается контракт на срок от 3 до 12 месяцев: согласно социальной программе. Если времени не хватит, его можно будет продлить.

Социальный контракт может заключить самозанятый, у которого доход за последние 3 месяца меньше прожиточного минимума. Здесь будет учитываться зарплата, доход от сдачи жилья в аренду, доходы от бизнеса и инвестиции.

Условия для заключения социального контракта:

- доход самозанятого за последние 3 месяца ниже прожиточного минимума;
- есть бизнес-план;
- самозанятый подтвердил статус справкой о постановке на учет.

Справку можно получить в приложение «Мой налог» либо на сайте налоговой службы

Для заключения социального контракта необходимо прийти в МФЦ или управление по социальной защите населения по месту жительства. С собой необходимо иметь: паспорт; справку о составе семьи; бизнес-план; справки о ваших доходах и доходах членов семьи за последние 3 месяца; регистрацию в системе обязательного пенсионного страхования; заявление.

Кстати говоря, бизнес-план можно составить самостоятельно или вместе с сотрудниками центра «Мой бизнес», это бесплатно.

Могут ли потребовать вернуть деньги назад и когда? После того, как деньги будут использованы, нужно отчитаться, на что они были потрачены. Чтобы это сделать, нужно приложить чеки или квитанции, договоры аренды или купли-продажи и прочие подтверждающие документы. Если самозанятый потратит деньги не на то, что было указано им в бизнес-плане, то управление по социальной защите населения обяжет вас вернуть деньги.

Возврат денег также обязателен, если в течение периода действия социального контракта: утратить статус самозанятого, сменить регион проживания, бизнес перестанет работать по вине самозанятого.

Также расторгнуть контракт можно по своему желанию, деньги вернуть самостоятельно в полном объеме в любое время.

### **3. Субсидии на развитие личного подсобного хозяйства**

Потратить субсидии на развитие личного подсобного хозяйства можно, чтобы приобрести животных, семена и корма, и даже обустроить мини-ферму.

Для ознакомления с условиями в регионе, нужно обратиться в Центр компетенций в сфере сельскохозяйственной кооперации.

В основном, для получения субсидии необходимы: заявление самозанятого, паспорт, справка с подтверждением статуса самозанятого, выписка из похозяйственной книги, которая хранится в администрации населенного пункта, а также документы, которые подтвердят профильные затраты, например на производство овощей, молока, развитие скотоводства.

Специальные комиссии рассмотрят заявку и определят, какая часть расходов может быть покрыта субсидией. Документы могут быть поданы ежегодно и каждый раз можно получать поддержку от государства [3].

### **4. Нефинансовая помощь**

Государство организует не только финансовую поддержку самозанятых, но также предоставляет:

- консультационную помощь и обучение;
- льготы для участия в госзакупках;
- разрешение на регистрацию товарного знака;
- расчет персонального кредитного рейтинга;
- льготную аренду помещения для бизнеса;
- льготное посещение коворкингов;
- возможность регистрировать товарные знаки [4].

## **Список литературы**

1. Налоговый бонус для самозанятых // Федеральная налоговая служба  
URL: [https://www.nalog.gov.ru/rn07/news/tax\\_doc\\_news/10255970/](https://www.nalog.gov.ru/rn07/news/tax_doc_news/10255970/) (дата обращения: 22.10.2023).

2. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - Ст. 1.

3. Постановление Правительства России от 18 апреля 2022 г. №695 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"

4. Федеральный закон " О внесении изменений в часть четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации" от 28.01.2022 № 193-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - Ст. 1

УДК 343

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ  
ПРАВОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Байганова Ирина Сергеевна**

студент

Научный руководитель: **Владимиров С.В.**

к.ю.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

**Аннотация:** В статье рассматривается история развития информационных технологий в отечественном правовом пространстве. Отражена роль государственных органов, функционирующих в сфере информационных технологий, раскрыты их основные функции. Отмечена важность создания новейших технологий, помогающих раскрывать и пресекать преступления.

**Ключевые слова:** информационные технологии, борьба с преступностью, правоохранительные органы, преступление, интернет, государственные органы.

**THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT  
OF INFORMATION TECHNOLOGIES  
IN THE DOMESTIC LEGAL SPACE**

**Baganova Irina Sergeevna**

**Abstract:** The article examines the history of the development of information technologies in the domestic legal space. The role of state bodies functioning in the field of information technology is reflected, their main functions are disclosed. The importance of creating the latest technologies to help solve and prevent crimes was noted.

**Key words:** information technology, crime fighting, law enforcement agencies, crime, Internet, government agencies.

История развития информационных технологий в отечественном правовом пространстве очень интересна. Данная тема развивалась с течением времени по мере появления новых технологий и необходимости адаптации правовых норм, чтобы идти в ногу с ними. С активным внедрением в жизнь общества компьютерных технологий и Интернета в 1990-х годах произошел взрывной рост использования этих технологий для юридических исследований, ведения дел, судебных записей и других задач, что привело к большей зависимости от технологий как юристов, так и правоохранительных структур. По мере дальнейшего развития цифровых технологий были разработаны более сложные информационные системы для оптимизации таких процессов, как подготовка документов или запросы на раскрытие информации.

История развития информационных технологий берет начало в середине 1970-х годов, в этот период начинается активная работа над разработкой правовой информатизации. В тот период Министерству юстиции СССР была отведена главная роль по решению рассматриваемых задач. В 1975 году создан Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции. С 1991 года центр правовой информации входит в систему Минюста. В соответствии с его уставом центр участвует в реализации единой научно-технической политики в области информатизации Минюста России по различным направлениям, в том числе: в развитии информационно-технологической инфраструктуры; в создании и развитии информационных систем; в оказании услуг в сфере информационных технологий[1, с. 6].

В 1993 году своим Указом Президента России утверждена Концепция правовой информатизации. Главная цель правовой информатизации страны состояла в построении общенациональной правовой информационной системы.

С начала 90-х годов наблюдаются значительные изменения в области связи в нашей стране. Активное внедрение новых технологий не заставило себя долго ждать, в стране появились технологии, разработанные в других странах, отмечалось увеличение числа операторов. Все это можно считать одним большим плюсом для страны, но невозможно не отметить и минусы. Это привело к распространению незаконного использования радиоэлектронных средств, возникли помехи для работы государственных систем связи. В 1993 году создана Служба государственного надзора за связью. На тот момент основной функцией данной службы являлся контроль состояния сетей средств связи и распределение радиочастот. В дальнейшем у данной службы появляется еще одна значимая функция – это организация и обеспечение государственного надзора и контроля. Данная функция закреплена в законе «О связи» 1995 г.

В 1993 году Указом Президента РФ № 966 от 28 июня 1993 г. создан Научно-технический центр правовой информации (далее – НТЦ) «Система». На НТЦ «Система» возложены функции головной организации по реализации программы правовой информатизации России и поставлена задача создания и ведения центрального интегрированного полнотекстового банка правовой информации. Для указанных целей НТЦ «Система» была разработана и внедрена информационно-правовая система «Законодательство России».

На сегодняшний день НТЦ «Система» является уникальным ресурсом для проведения юридических работ. Она предоставляет доступ к огромному массиву правовой информации и ресурсов, начиная от судебных решений и заканчивая правительственными постановлениями. Обладая таким полным набором данных, «Система» может помочь частным лицам и организациям лучше понять закон и быть в курсе актуальных событий в своей области. Кроме того, центр предлагает удобный онлайн-доступ, поэтому пользователи могут легко искать то, что им нужно, не выходя из дома.

Ближе к 2000-м годам информационные технологии дальше набирали свои обороты. С каждым годом количество преступлений стало нарастать. Появились компьютерные преступления, преступления в сети Интернет. Криминальные проявления с использованием мобильной связи регистрировались ежедневно. Актуальной стала проблема экстремистских проявлений. Информационные технологии расширили возможности для новых способов хищений чужого имущества, для пропаганды и распространения наркотиков. Сегодня с использованием высоких технологий совершается каждое четвертое преступление.

В 2013 г. создается Национальный координационный Центр по компьютерным инцидентам ФСБ России, который занимался координацией деятельности по борьбе с компьютерными преступлениями; участием в обнаружении, предупреждении и ликвидации последствий компьютерных атак; доведением до заинтересованных лиц информации о компьютерных атаках и о методах их предупреждения и обнаружения; сбором, хранением, анализом информации о компьютерных инцидентах и компьютерных атаках.

В области информационной безопасности значимую роль для государственных органов играет ФСО России, которая обеспечивает безопасность средств специальной связи и информации, а также защищает сведения, которые составляют государственную тайну.



На сегодняшний день особое значение для государственных информационных ресурсов играет Минцифры России, созданное в 2018 г. К его функциям относятся обеспечение развития сети Интернет, систем теле- и радиовещания; организация деятельности по использованию электронной подписи и идентификации физических лиц на основе биометрии и др.

В МВД России в период с 2005 по 2011 годы был реализован комплекс мероприятий в рамках Программы «Создание единой информационно-телекоммуникационной системы органов внутренних дел» (ЕИТКС ОВД). Основная цель заключалась во внедрении информационных и телекоммуникационных технологий в работу полиции. В результате была создана интегрированная мультисервисная телекоммуникационная сеть (ИМТС), позволяющая использовать различные подсистемы связи (передача данных, телефония, видеоконференции и т.д.) на базе единых технологий, схемных решений и программно-аппаратных средств. В настоящее время в МВД России на базе ИМТС разрабатывается и внедряется Единая система информационно-аналитического обеспечения деятельности (ИСОД). Она предоставляет гораздо больше возможностей для создания и использования информационных систем, используя облачную инфраструктуру. Все это позволяет значительно повысить эффективность работы органов внутренних дел и обеспечить более качественное взаимодействие между ними.

Стоит отметить, что большое количество ведомств в нашей стране занимаются информационной безопасностью, развитием различных новых технологий для применения в своей работе. За последние 30 лет было принято огромное количество Федеральных законов, которые дают право на пользование информационными технологиями, благодаря нормативно-правовым актам и иным законам государственные органы обеспечения информационной безопасности прошли эпоху становления и развития.

Таким образом, благодаря стремительному развитию информационных технологий возникла необходимость вносить изменения в российском правовом пространстве. За последние годы были проведены коренные преобразования, которые затрагивали многие министерства, ведомства и службы. Все элементы системы информационной безопасности вынуждены

были своевременно реагировать на новые угрозы и вызовы. Безусловно, история развития информационных технологий в российском правовом пространстве играет важную роль для всего общества. Благодаря изменениям в российском правовом пространстве были созданы новейшие технологии, которые помогают своевременно раскрывать и пресекать преступления.

### **Список литературы**

1. Сергин М. Ю., Атагимова Э. И., Горбачева Е. В. Перспективы развития научной деятельности федерального бюджетного учреждения «Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации» // Правовая информатика. Периодический научный журнал. – 2014. № 1. – С. 4–7.

© И.С. Байганова, 2023

УДК 343.32

## О ПРИЗНАКАХ ЭКСТРЕМИЗМА

**Громов Леонид Сергеевич**

студент

Научный руководитель: **Владимиров С.В.**

к.ю.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический  
институт ФСИН России»

**Аннотация:** В статье рассматриваются понятие и сущность экстремизма, на основе которых определены его основные признаки: наличие иной идеологии, чем той, которая утверждена и служит ориентиром в государстве и социуме; совокупность определённых взглядов и убеждений, ориентированных на собственную монополию «истины»; крайняя нетерпимость к сторонникам иных взглядов; достижение целей посредством нарушения установленных в государстве и обществе социальных норм; достижение целей путем насилия; публичность и массовость распространения экстремистских взглядов.

**Ключевые слова:** терроризм, экстремизм, преступление, признаки экстремизма.

## ABOUT THE SIGNS OF EXTREMISM

**Gromov Leonid Sergeevich**

**Abstract:** The article examines the concept and essence of extremism, on the basis of which its main features are determined: the presence of a different ideology than the one that is approved and serves as a guideline in the state and society; a set of certain views and beliefs focused on their own monopoly of "truth"; extreme intolerance to supporters of other views; achieving goals through violation social norms established in the state and society; achievement of goals through violence; publicity and mass dissemination of extremist views.

**Key words:** terrorism, extremism, crime, signs of extremism.

Правильное понимание понятия «экстремизм» является одним из важных критериев верной квалификации этого явления. Понятие термина

«экстремизм», с точки зрения толкового словаря русского языка С. И. Ожегова, означает «приверженность крайним взглядам и методам» (преимущественно в политике) [1, с. 727]. Что касается национального законодательства, то в нем отсутствует правовое определение «экстремизм». Законодателем не оговорено определение понятия «экстремизм», а указан лишь перечень деяний экстремистской направленности и являющихся формами проявления экстремизма. В этой связи, законодатель, закрепив в законе «О противодействии экстремистской деятельности» более широкое понятие экстремизма, включает в него различные формы его проявления, среди которых террористическая деятельность (терроризм) является наиболее опасной и крайней формой. Можно констатировать, что экстремизм (экстремистская деятельность) в общем виде представляет собой приверженность к крайним взглядам, позициям и методам действий, посягающих на права, свободы, интересы личности и общества, подрывающих и нарушающих установленный государственный строй, целостность и безопасность Российской Федерации [2, с. 88].

Помимо нормативного понятийного аппарата рассматриваемой категории, существуют и различные доктринальные умозаключения по данному вопросу. Научные исследователи в своих работах трактуют экстремизм в различных версиях, придавая ему характерные признаки. Специалисты-правоведы предлагают различные варианты к пониманию рассматриваемой категории. Это обусловлено тем, что каждый специалист по-своему понимает и рассматривает данное понятие, но в то же время у всех них наблюдаются схожие признаки, присущие экстремизму как социально опасному и противоправному явлению. Вместе с тем, на наш взгляд, более точным определением доктринального понятия «экстремизм» будет являться следующее: «экстремизм – это социально-негативное явление, которое проявляется в совокупности общественно опасных уголовно наказуемых деяниях, совершаемых на основе определенной системы взглядов и убеждений с целью достижения конкретного результата в какой-либо области общественных отношений, существующий порядок в которой отрицается экстремистами» [3, с. 22].

Такое определение, на наш взгляд, является наиболее обобщающим и собирательным, поскольку акцентирует общее представление о любом общественно опасном деянии экстремистской направленности (список самих деяний, закрепленных в законе «О противодействии экстремистской деятельности», дает бланкетную отсылку к соответствующим статьям

административного и уголовного кодексов); выделяет мотив такого деяния (деяние совершается на основе определенной системы взглядов и убеждений); выделяет цель такого деяния (достижения конкретного результата в какой-либо области общественных отношений).

Рассмотрев закрепление определения понятия «экстремизм», а также выработанной правовой доктриной, можно вывести следующие признаки экстремизма:

– наличие иной идеологии, чем той, которая утверждена и служит ориентиром в данном государстве и социуме. Идеология экстремизма при этом рассматривается как совокупность определённых взглядов и убеждений, ориентированных на собственную монополию «истины» независимо от правовых и социальных установок, и оправдывающих насильственное подавление инакомыслящих;

– крайняя нетерпимость к сторонникам иных взглядов (политических, религиозных, общественных и т.п.), которые не соответствуют желанным требованиям;

– достижение целей посредством нарушения установленных в государстве и обществе социальных норм (правовых, религиозных, моральных, принятых обычаев и традиций);

– достижение целей путем насилия, угроз и запугивания, а также идеологическое обоснование применения такого насилия. Насилие в данном случае, как правило, осуществляется в форме террористического акта;

– публичность и массовость распространения экстремистских взглядов.

Данные признаки не являются исчерпывающими, мы лишь выделили общие (основные) из них. Вместе с тем, считаем, что следует выделить еще один немаловажный признак экстремизма – преюдиция экстремизма, т.е. административное правонарушение перерастает в преступление в ситуации, когда совершенное экстремизм посягает на похожие общественные отношения, но отличающиеся тяжестью последствий. Так, например, такая форма экстремизма как пропаганда нацистской атрибутики и символики является административным правонарушением (ст. 20.3 КоАП РФ). А за неоднократное совершение лицом, подвергнутым административному наказанию за правонарушение, предусмотренное ст. 20.3 КоАП РФ, установлена уголовная ответственность, санкция которой предусматривает более суровое наказание, в т.ч. лишение свободы (ст. 282.4 УК РФ). Аналогичным образом претворяется административное деяние в виде «возбуждения ненависти либо вражды, а

равно унижение человеческого достоинства» (ст. 20.3.1 КоАП РФ) в уголовное деяние в случае, если виновное лицо привлекалось к административной ответственности за данное деяние в течение одного года (ст. 282 УК РФ).

Подводя итог вышеизложенного, следует указать, что экстремизм представляет собой организованный, публичный и деструктивно-долговременный фактор, дестабилизирующий общественно-политические устои государства. Данное социальное явление – это форма определенной идеологии ненависти и вражды, воплощенной в противоправных и общественно опасных действиях экстремистов, практикующих насилие для достижения политических, идеологических, религиозных и иных целей, где террор выступает как наиболее общественно опасная ее форма. Современный экстремизм угрожает многим сферам деятельности государства – политической, социальной, экономической, духовной, экологической и другим. При определённых условиях и наиболее общественно опасной (крайней) форме экстремизм может причинить значительный подрыв конституционному строю, суверенитету и общественной безопасности Российской Федерации.

### **Список литературы**

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Рус. яз., 1987. – 748 с.
2. Громов Л. С. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности // Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение» // Форум молодых исследователей. // Сборник статей V Международной научно-практической конференции. Пенза, – 2023. – С. 87-89.
3. Узденов Р. М. Экстремизм: криминологические и уголовно-правовые проблемы противодействия: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2008. – 29 с.

© Л.С. Громов, 2023

## ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК ПРИЗНАНИЯ ЗАВЕЩАНИЯ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ

**Дядьков Дмитрий Михайлович**

студент

Научный руководитель: **Якунин Д.В.**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный

университет экономики и права»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается институт наследования. Актуальность темы исследования выражается в том, что наследственное законодательство представляет важное правовое средство, обеспечивающее стабильность в гражданском обороте в случаях смерти его участников. Каждый человек может стать наследником, получив имущество от наследодателя, как по завещанию, так и по закону. На сегодняшний день в Российской Федерации, наследование является одним из самых распространенных оснований при возникновении прав на собственность у граждан.

**Ключевые слова:** Наследник, гражданское право, нотариус, свидетельство о праве на наследство.

## GROUND AND PROCEDURE FOR INVALIDATION OF A WILL

**Dyadkov Dmitry Mikhailovich**

Scientific adviser: **Yakunin D.V.**

**Abstract:** this article discusses the institute of inheritance. The relevance of the research topic is expressed in the fact that hereditary legislation is an important legal tool that ensures stability in civil turnover in cases of death of its participants. Everyone can become an heir by receiving property from the testator, both by will and by law. Today in the Russian Federation, inheritance is one of the most common grounds for the emergence of property rights among citizens.

**Key words:** Heir, civil law, notary, certificate of inheritance.



Завещание как сделка должно отвечать всем требованиям, предъявляемым законом к совершению сделок. К нему применяются общие положения об обязательствах и о договорах постольку, поскольку это не противоречит закону, одностороннему характеру и существу завещания.

Завещание может быть признано недействительным по общим основаниям, установленным законом для признания сделок недействительными (ст. ст. 168-179 ГК РФ).

Так, в зависимости от обстоятельств может быть признано недействительным завещание:

- 1) не соответствующее закону или иным правовым актам;
- 2) совершенное гражданином, не обладающим дееспособностью в полном объеме;
- 3) совершенное гражданином, не способным понимать значение своих действий или руководить ими;
- 4) совершенное под влиянием обмана, насилия, угрозы;
- 5) составленное с нарушением формы и т.п. [1]

Основанием недействительности завещания не могут служить опiski и другие незначительные нарушения порядка его составления, подписания или удостоверения, если судом установлено, что они не влияют на понимание волеизъявления завещателя.

По общему правилу завещание должно быть составлено в письменной форме и удостоверено нотариусом. Удостоверение завещания другими лицами допускается в случаях, предусмотренных п. 7 ст. 1125 ГК РФ (должностными лицами органов исполнительной власти или органов местного самоуправления в предусмотренных законом случаях), ст. 1127 ГК РФ (лицами, перечисленными в статье, рассматривающей завещания, приравненные к нотариально удостоверенным) и п. 2 ст. 1128 ГК РФ (уполномоченными служащими банков, если речь идет о завещательных распоряжениях правами на денежные средства в банках).[2]

Несоблюдение установленных ГК РФ правил о письменной форме завещания и его удостоверении влечет за собой недействительность завещания. Составление завещания в простой письменной форме допускается только в виде исключения в случаях, предусмотренных ст. 1129 ГК РФ, в частности, если гражданин находится в положении, явно угрожающем его жизни, и в силу сложившихся чрезвычайных обстоятельств лишен возможности совершить завещание в соответствии с установленными правилами ГК РФ, то он может



изложить последнюю волю в отношении своего имущества в простой письменной форме.

Завещание, как правило, признается недействительным в целом. Однако это не исключает возможности признания недействительными отдельных содержащихся в завещании распоряжений, если их недействительность не затрагивает других частей завещания (ст. 180 ГК РФ).

На требования о признании завещания недействительным распространяются специальные сроки исковой давности по недействительным сделкам (ст. 181 ГК РФ). Требования о признании недействительным оспоримого завещания могут быть заявлены в течение одного года со дня, когда истец узнал об обстоятельствах, являющихся основанием для признания завещания недействительным. Срок исковой давности для требований о применении последствий ничтожной сделки или о признании ее недействительной с применением соответствующих последствий установлен в 3 года, но в любом случае – не более 10 лет, при этом течение этого срока начинается со дня, когда началось исполнение завещания.[3]

Согласно п. 5 ст. 1131 ГК РФ недействительность завещания не лишает лиц, указанных в нем в качестве наследников или отказополучателей, права наследовать по закону или на основании другого, действительного, завещания.

Завещание может быть признано недействительным только по решению суда и в строго определенных законом случаях, при этом отдельные недочеты текста завещания (отсутствие или неверное указание места и времени, описки) судом не учитываются при всей совокупности доказательств легитимности завещания.

Логично, что требовать в судебном порядке признания завещания недействительным можно только после смерти наследодателя (п. 2 ст. 1131 ГК РФ). Ведь он может неоднократно изменять, отменять свое завещание, т.е. самостоятельно «может осуществить защиту от посягательств на свободу завещания» [4], в силу чего отпадает необходимость обращения волеизъявителя в суд с требованием о недействительности данной сделки. После открытия наследства завещание приобретает исключительную силу в определении дальнейшей судьбы прав и обязанностей завещателя, т.е., как выразилась К.А. Андрианова, завещание «как бы оживает и начинает жить своей, иногда бурной и непредсказуемой жизнью..., и любой дефект его исполнения может сыграть роковую роль для наследников». [5]

Споры о недействительности завещания составляют значительное количество наследственных споров в суде. Им свойственны некоторые

особенности. Так, например, невозможность такого спора до открытия наследства; особый субъектный состав, их разнообразие и одновременно невозможность участия наследодателя; синтез юридических и этических аспектов спора; сложность доказывания, ведь уже нет наследодателя и т.д.

Наибольшая эффективность судопроизводства по таким делам возможна в случае полного учета как законодателем, так и правоприменителями специфики собственно наследственных споров вообще и споров о недействительности завещания в частности. [6]

### **Список литературы**

1. Закиров Р.Ю. Указ. соч. С. 28
2. Алексеев В.А., Алексеев С.В. Указ. соч. С. 5.
3. Оглоблина О.М. Наследование по завещанию: Практич. пособие. М.: Издание Тихомирова М.Ю. 2012. С. 189.
4. Храмцов К. Обеспечение свободы завещания наследодателя // Российская юстиция. 2018. № 11. С. 13
5. Андрианова К.А. Нотариус и судебное оспаривание завещаний // Нотариальный вестник. 2015. № 8. С. 34.
6. Долганова И.В. К вопросу о правовой природе споров о недействительности завещания // Наследственное право 2017. № 1. С. 20.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 18.03.2019 г.) // Российская газета. 1994. 8 декабря.

## МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ С ЮРИДИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

Моисеева Ирина Кирилловна

студент

РЭУ им. Г.В. Плеханова МПТ

**Аннотация:** В статье анализируется действующее российское законодательство в области здравоохранения в современной России, в частности, в научной литературе и в области медицинской помощи. Выявляются и сравниваются такие понятия, как "медицинская помощь", "медицинское обслуживание", "услуги" и "медицинская деятельность". Автор излагает и сравнивает точки зрения на эти понятия, выражает авторскую позицию по ряду спорных вопросов. Автор всегда соотносит доктринальный подход с юридическим определением.

**Ключевые слова:** медицинская помощь, медицинская услуга, здравоохранение, законодательство РФ.

## MEDICAL CARE FROM A LEGAL POINT OF VIEW

Moiseeva Irina Kirillovna

**Abstract:** The article analyzes the current Russian legislation in the field of healthcare in modern Russia, in particular, in the scientific literature and in the field of medical care. Such concepts as "medical care", "medical care", "services" and "medical activity" are identified and compared. The author presents and compares the points of view on these concepts, expresses the author's position on a number of controversial issues. The author always correlates the doctrinal approach with the legal definition.

**Key words:** medical care, medical service, healthcare, legislation of the Russian Federation.

Вопрос о "медицинских услугах" является достаточно спорным в современной отечественной юридической литературе, поэтому важно разобраться, что следует понимать под "услугами" и "медицинскими услугами", и сравнить это с понятием "медицинская помощь".

Здравоохранение - понятие более широкое, чем медицинские услуги. Оказывать медицинскую помощь могут не только медицинские работники. Медицинские услуги являются одним из видов здравоохранения. Медицинские услуги характеризуются рядом действий, выполняемых медицинскими работниками. Они направлены на улучшение состояния здоровья пациента и носят возмездный характер. Как правило, медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается пациентам бесплатно. Это происходит в рамках обязательного медицинского страхования. Очевидна двойственная природа медицинских услуг. С одной стороны, государство заботится об охране здоровья населения, есть общественный интерес, соответственно существуют обязывающие и запрещающие нормы, правовое регулирование обязательно. С другой стороны, гражданско-правовые отношения между возмездным оказанием медицинских услуг, медицинскими работниками, медицинскими организациями и пациентами относятся к сфере частных прав, для которых характерны разрешительные нормы и порядок распоряжения правовыми нормами. Медицинские услуги не входят в комплекс медицинских услуг и поэтому обладают автономией и свободой выбора. Понятие "медицинская деятельность" менее объемно, чем термин "здравоохранение", так как речь идет о медицинской деятельности по характеру протекания. Медицинская помощь очень часто подразумевает разовый акт, но в масштабах городских и республиканских учреждений это условно и не нуждается в выделении.

Понимание природы и сущности этих понятий важно не только с доктринальной точки зрения, но и для законодателя, правоприменителя и пациентов (потенциально или фактически – всех лиц с момента рождения до момента смерти). От понимания этих терминов зависит сфера действия права (публичное или частное), метод правового регулирования (императивный или диспозитивный, либо преобладание того и другого, а также стимулирование или поощрение людей к ведению здорового образа жизни, медицинских работников и других), является ли оно бесплатным, частично возмездным или иным платным, а следовательно, и здравоохранение определяет вопросы государственного и муниципального бюджета в отрасли, рынок медицинских услуг, право человека на жизнь, право человека на охрану здоровья и медицинскую помощь, в том числе неотложную (скорую).

Понятие «услуга» впервые получило законодательное закрепление в качестве самостоятельного объекта гражданского права лишь с принятием части первой ГК РФ.

Что означает термин – «медицинская помощь»? В Федеральном законе от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», а именно в п. 3 статьи 2, то под медицинской помощью законодатель понимает «комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг».

Исходя из этого, возникает вопрос о том, как соотносятся между собой понятия "медицинская помощь" и "медицинские услуги". В литературе существует несколько позиций по этому вопросу: В.А. Пронин утверждает, что понятия "помощь" и "услуга" применительно к медицинской помощи следует считать тождественными; Ю.П. Лисицын утверждает, что это разные виды деятельности, и поэтому термины "медицинская услуга" и "медицинская помощь" считаются содержащими разные значения и смысл. Большинство исследователей данного вопроса убеждены, что медицинская помощь и медицинские услуги частично тождественны. Однако это соглашение трактуется разными авторами по-разному: В.С. Абдуллина указывает, что "медицинская помощь как социально-нравственная категория является обязательным элементом медицинских услуг"; Е.В. Рожикова, напротив, считает медицинские услуги частью медицинской помощи; Г.Б. Еремин полагает, что "медицинская помощь" - это указывает, что это общее понятие, относящееся к услугам. Поскольку законодатель включает медицинские услуги в понятие "медицинская помощь", то понятие медицинской помощи считается более широким, чем понятие медицинских услуг. Исходя из законодательного определения медицинской помощи, ее могут оказывать не только подготовленные лица, но и лица, не являющиеся специалистами в области медицины, например, родители (лечение простуды), сотрудники МЧС, сотрудники ГИБДД и т.д. Медицинские услуги они являются категорией гражданского права и, следовательно, предполагают договорные отношения, в рамках которых заказчик пользуется услугами профессионала.

Что касается медицинской помощи, то здесь надо учитывать, что такая непрофессиональная медицинская помощь не относится к медицинской деятельности, так как согласно п. 10 статьи 2 Федерального закона от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» медицинская деятельность – это «профессиональная деятельность по оказанию медицинской помощи...». В соответствии со статьей 69 этого ФЗ - «право на осуществление медицинской деятельности имеют лица, получившие медицинское или иное образование в Российской Федерации в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста». Понятие "медицинская деятельность" является менее количественным, чем понятие "медицинская помощь". Это объясняется тем, что медицинская деятельность характеризуется временным постоянством и осуществляется на более регулярной основе, чем медицинская помощь. В отличие от нее медицинская помощь - это часто разовое действие, иногда требуемый в особых исключительных обстоятельствах, а в масштабах крупных городов, мегаполисов и даже государств она оказывается ежедневно, постоянно и систематически. Поэтому мы считаем это разграничение в определенной степени условным.

Медицинская помощь так же, это совокупность отношений между медицинскими работниками, осуществляющими деятельность по внешним воздействиям на организм человека (лечение болезней, профилактика) в процессе которой они оказывают воздействие через оказание услуг для поддержания здоровья и предотвращения инвалидности; но это не значит, что предложенное определение бесспорно и приведенные признаки исключают дальнейшие изыскания по данной проблеме.

Именно такое понимание медицинской помощи позволяет решить проблему разграничения понятий «медицинская помощь» и «медицинские услуги», при этом признавая их самостоятельное правоотношение (по аналогии с социальными услугами). Другими словами, отношение по оказанию медицинской помощи под влиянием юридических факторов превращаются в индивидуализированное правоотношение между нуждающимся и обязанной стороной. Оно выражает форму предоставления медицинских услуг медицинскими работниками на условиях, которые определены законодательством.

### **Список литературы**

1. Абдуллина В.С. Гражданско-правовая ответственность за нарушения в сфере оказания медицинских услуг: некоторые вопросы теории и практики: автореф. дис. ...канд. юрид. наук. 12.00.03 / В.С. Абдуллина. — Казань, 2007.

2. Головастикова А.Н. Права человека: учебник / А.Н. Головастикова, Л.Ю. Грудцына. — М. : Эксмо, 2008.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // Собрание законодательства Российской Федерации.- 2015. —№ 27. — Ст. 4001.

4. Пронин И.А. Соотношение понятий «помощь» и «услуга» в медицине: анализ гражданского законодательства / И.А Пронин // Юридическая наука: история и современность. – 2012. -№1 – С. 57-60.

**СЕКЦИЯ  
МЕДИЦИНСКИЕ  
НАУКИ**



**ИЗМЕНЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ УГЛЕКИСЛОГО  
ГАЗА В УЧЕБНОМ ПОМЕЩЕНИИ В ЗАВИСИМОСТИ  
ОТ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПРЕБЫВАНИЯ В НЕМ ЛЮДЕЙ**

**Петровская Ольга Николаевна**

к.м.н., доцент

**Петровский Илья Иванович**

студент

**Бондаренко Яна Викторовна**

студент

**Римжа Михаил Иванович**

д.м.н., профессор, профессор

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** по мере пребывания в помещении студентов к концу теоретического учебного занятия (через 90 минут от начала) в воздухе отмечается статистически значимое увеличение концентрации углекислого газа в 1,7 раза, температуры - в 1,3 раза, относительной влажности - в 1,1 раза.

Между физическими показателями микроклимата (температура и влажность), а также полученными значениями относительной влажности и концентрации углекислого газа, установлена статистическая значимая сопряженность, подтвержденная расчетными значениями коэффициентов  $\chi^2$  в сравнении с критическими значениями для анализируемых объемов выборочных совокупностей. При сравнении динамических значений температуры воздуха и его насыщенности углекислым газом такой зависимости не установлено.

**Ключевые слова:** учебное помещение, воздушная среда, углекислый газ, температура, относительная влажность.

**CHANGES IN THE CONCENTRATION OF CARBON  
DIOXIDE IN A EDUCATIONAL ROOM DEPENDING  
ON THE DURATION OF PEOPLE'S STAY IN IT**

**Petrovskaya Olga Nikolaevna**  
**Petrovsky Ilya Ivanovich**  
**Bondarenko Yana Viktorovna**  
**Rimzha Mikhail Ivanovich**

**Abstract:** as students remain in the room, by the end of the theoretical training class (90 minutes from the beginning), a statistically significant increase in the concentration of carbon dioxide is noted in the air by 1.7 times, temperature by 1.3 times, and relative humidity by 1.1 times.

A statistically significant correlation was established between the physical indicators of the microclimate (temperature and humidity), as well as the obtained values of relative humidity and carbon dioxide concentration, confirmed by the calculated values of the  $\chi^2$  coefficients in comparison with the critical values for the analyzed sample volumes. When comparing the dynamic values of air temperature and its saturation with carbon dioxide, such a dependence was not established.

**Key words:** training room, air medium, carbon dioxide, temperature, relative humidity.

При обеспечении комфортных условий пребывания людей в жилых и производственных помещениях существенная роль отводится концентрации в воздухе диоксида углерода (углекислый газ,  $\text{CO}_2$ ), являющегося одним из ключевых гигиенических показателей качества воздушной среды. Основным источником  $\text{CO}_2$  в жилых помещениях является поступление его вследствие экспирации из организма человека в процессе дыхания.

В атмосферном воздухе концентрация углекислого газа в  $1 \text{ м}^3$  колеблется от 300 до 600  $\text{см}^3$ , но при этом значительно варьирует преимущественно за счет воздействия ряда антропогенных факторов. В частности, если в загородных зонах его содержание наименьшее (300–400  $\text{см}^3/\text{м}^3$ ), то в спальных районах городов не опускается, как правило, ниже 450–500  $\text{см}^3/\text{м}^3$ , а на магистралях с интенсивным автомобильным движением превышает 1500  $\text{см}^3/\text{м}^3$ . В жилых домах ухудшению качества воздушной среды способствует повышенная герметизация помещений вследствие установки стеклопакетов, двойных дверей, что приводит к снижению эффективности неорганизованного естественного воздухообмена.

Несмотря на то, что диоксид углерода относится к 4-му классу опасности (мало опасные вещества), тем не менее, в высоких концентрациях он негативно

влияет на структуру клеточных мембран, увеличивает содержание в крови ионов бикарбоната, способствуя снижению кислотности с развитием ацидоза, а также вызывает токсические эффекты в виде поражений слизистых оболочек глаз, кожи, дыхательных путей, нарушения функции внешнего дыхания, кровообращения и др. [1]. Даже здоровые люди, находящиеся в помещениях с повышенным содержанием углекислого газа (более  $1000 \text{ см}^3/\text{м}^3$ ), достоверно чаще болеют ринитом, фарингитом, тонзиллитом, у них увеличивается частота приступов астмы, аллергических реакций [3]. С другой стороны, увеличение притока атмосферного воздуха приводит к снижению концентрации  $\text{CO}_2$ , с одновременным уменьшением доли и других загрязняющих газообразных веществ, в частности сероводорода, аммиака [1].

Проблема поддержания оптимального газового состава воздуха особенно актуальна для помещений с длительным пребыванием людей, в частности, в организациях здравоохранения, в детских дошкольных учреждениях, школах, средних и высших учебных заведениях [4, 5].

При концентрации газа, не превышающей  $1000 \text{ см}^3/\text{м}^3$ , которая научно обоснована в качестве предельно допустимого гигиенического норматива, обеспечиваются физиологически благоприятные условия жизнедеятельности организма, не происходит ухудшения самочувствия и работоспособности, не накапливаются токсические химические компоненты, не отмечается снижение содержания кислорода в воздухе [2]. Следует отметить, что в отдельных странах приняты несколько отличающиеся показатели. В частности, в учебных классах школ Великобритании оптимальным признано содержание оксида углерода до  $1500 \text{ см}^3/\text{м}^3$ , в Голландии - до  $1200 \text{ см}^3/\text{м}^3$ . В Финляндии качество воздушной среды имеет три градации и оценивается как благоприятное при содержании  $\text{CO}_2$  до  $700 \text{ см}^3/\text{м}^3$ , среднего качества – до  $900 \text{ см}^3/\text{м}^3$ , удовлетворительное – не выше  $1200 \text{ см}^3/\text{м}^3$  [1].

Учитывая, что накопление в помещениях оксида углерода происходит преимущественно вследствие выделения его дыхательными путями человека, обоснованным является предположение зависимости концентрации  $\text{CO}_2$  от количества и продолжительности пребывания в помещении людей, что и послужило целью настоящего исследования.

**Материал и методы.** Содержание диоксида углерода в  $1 \text{ м}^3$  воздуха в реальном времени при соответствующих показателях температуры и влажности определяли комбинированным прибором Wall-Mount  $\text{CO}_2$  monitor в соответствии с прилагаемой инструкцией производителя. Исследования проводили в одной и той же учебной комнате высшего учебного заведения при

фактическом пребывании в ней 9 человек (8 студентов в возрасте 19-20 лет и один преподаватель в возрасте 35 лет) в ходе проведения теоретических занятий. Помещение объемом  $126 \text{ м}^3$  (объем воздушной среды на одного человека  $14 \text{ м}^3$ ) до начала проведения исследований проветривалось через открытые окна в течение 10 минут. Система централизованного отопления была отключена, так как в анализируемое время года (сентябрь) отопительный период еще не начался. Всего выполнено 96 исследований, в т. ч. по 24 сразу после окончания проветривания, а далее по ходу учебного процесса через 30, 60 и 90 минут. Статистическая обработка полученных данных включала определение средних арифметических значений со статистическими ошибками. Значимость различий между двумя величинами оценивали по величине t-критерия Стьюдента, а сопряженность между показателями - по значению критерия хи-квадрат ( $\chi^2$ ) Пирсона.

### **Результаты и обсуждение.**

Проведенными исследованиями установлено, что после проветривания учебного класса концентрация углекислого газа колебалась от 598 до  $797 \text{ см}^3/\text{м}^3$  при среднем значении  $710 \pm 12 \text{ см}^3/\text{м}^3$ . Через 30 минут от начала занятия содержание диоксида углерода статистически значимо увеличилось до  $842 \pm 12 \text{ см}^3/\text{м}^3$  ( $P < 0,001$ ) при минимальном показателе  $721 \text{ см}^3/\text{м}^3$  и максимальном  $952 \text{ см}^3/\text{м}^3$ , а по истечении 60 минут – до  $1012 \pm 22 \text{ см}^3/\text{м}^3$ , превысив предыдущее значение в 1,2 раза ( $P < 0,001$ ) при минимальном числовом выражении 905 и максимальном 1312. По окончанию учебного процесса концентрация  $\text{CO}_2$  возросла до  $1431 \pm 31 \text{ см}^3/\text{м}^3$  ( $P < 0,001$ ) при минимальном значении 1201 и максимальном 1826 и статистически значимо превысила предыдущее значение в 1,2 раза, а исходное ( $710 \text{ см}^3/\text{м}^3$ ) - в 1,7 раза.

Что касается средней температуры воздуха, то после принудительного проветривания помещения перед началом учебных занятий она составила  $17,8 \pm 0,9^\circ \text{C}$ , а через 30 минут достигала  $19,6 \pm 0,9^\circ \text{C}$ , но статистически значимо не отличалась от предыдущего значения ( $P > 0,05$ ). Через 60 минут воздух нагрелся до  $21,5 \pm 0,3^\circ \text{C}$ , что по отношению к предыдущему показателю также не имело статистически значимых различий ( $P > 0,05$ ). Только по истечении 60 минут среднее значение  $23,1 \pm 0,5^\circ \text{C}$  оказалось достоверно выше ( $P < 0,001$ ) по отношению ко всем предыдущим уровням.

Претерпели изменения и показатели относительной влажности воздуха: если до начала учебного процесса относительная насыщенность водяных паров составила  $49,0 \pm 0,4\%$ , то в дальнейшем через анализируемые временные периоды, она достоверно возрастала. В частности, через 30 минут влажность

увеличилась до  $50,9 \pm 0,3\%$  ( $P < 0,001$ ), через 60 минут - до  $52,6 \pm 0,1\%$ , превысив два предыдущих значения ( $P < 0,001$ ), а по истечении 90 минут – до  $53,9 \pm 0,2\%$  ( $P < 0,001$ ).

Для определения возможной статистической зависимости (сопряженности) между анализируемыми показателями проведено их сравнение по критерию хи-квадрат Пирсона. В результате установлено, что при критическом значении  $\chi^2$ , равном 35,2 при числе исследований 24, оснований отклонить нулевую гипотезу, предполагающую отсутствие (нулевое значение) сопряженности между концентрацией углекислого газа и показателями температуры независимо от времени исследований (сразу после проветривания, в ходе учебного процесса через 30, 60 и 90 минут) нет оснований, поскольку полученные значения хи-квадрат (от 3,4 до 5,7) оказались значительно меньше критического уровня. Таким образом прямой либо обратной статистической зависимости между концентрацией углекислого газа и температурой воздуха не выявлено. Что касается сравнения показателей концентрации углекислого газа и влажности, а также температуры и влажности, то полученные значения критерия хи-квадрат, многократно превышающие критическое значение, дают основание отвергнуть выдвинутую нулевую гипотезу и свидетельствуют о синхронности изменения данных показателей (таблица 1).

Таблица 1

**Расчетные значения  $\chi^2$  между показателями концентрации углекислого газа, температурой и относительной влажностью воздуха**

Время исследования	Расчетные значения критерия $\chi^2$ при сравниваемых показателях		
	Углекислый газ - температура	Углекислый газ - влажность	Температура- влажность
После проветривания	3,4	119,1	32333,5
Через 30 минут	4,2	1109,7	35721,5
Через 60 минут	5,5	1010,3	39663,9
Через 90 минут	5,7	910,6	52846,3

Резюмируя результаты исследований, следует отметить, что по мере пребывания в учебном классе людей отмечается выраженное кратное увеличение концентрации углекислого газа и относительной влажности воздуха в каждый анализируемый временной интервал (через 30, 60 и 90 минут от начала учебного процесса), а температурный показатель имел столь контрастные изменения только к концу занятия.

Между физическими показателями микроклимата (температура и влажность), а также рассчитанными значениями относительной влажности и концентрации углекислого газа, отмечается статистическая значимая сопряженность, подтвержденная полученными значениями коэффициентов  $\chi^2$ . При сравнении динамических значений температуры воздуха и его насыщенности углекислым газом такой зависимости не установлено.

### Список литературы

1. Губернский, Ю. Д., Калинина Н. В., Гапонова Е. Б., Банин И. М. Обоснование допустимого уровня содержания диоксида углерода в воздухе помещений жилых и общественных зданий // Гигиена и санитария. – 2014. – № 6. – С. 37–41.
2. Гурина, И.В. Безопасный уровень углекислого газа требует ревизии. Экологический вестник России. – 2008. - № 10.- С. 9-11.
3. Елисеева, Л. В. К обоснованию предельно-допустимой концентрации двуокиси углерода в воздухе // Гигиена и санитария. – 1964. – № 8. – С. 10–15.
4. Robertson, D. S. The rise in the atmospheric concentration of carbon dioxide and the effects on human health // Med. Hypothes, 2001. – Vol. 56. – P. 513–518.
5. Seppanen, O. A., Fisk W. J., Mendel M. J. Assotiation of ventilation rates and CO<sub>2</sub> concentrations with health and other responsens in commercial and institutional buildings // Indoor Air. – 1999. – Vol. 9. – P. 226–252.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПАРАТОВ МЕТАБОЛИЧЕСКОГО  
И ИММУНОМОДУЛИРУЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ В ЛЕЧЕНИИ  
ГИПОКСИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ  
СИСТЕМЫ У НЕДОНОШЕННЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ**

**Сахетдурдыев Ш.**

к.м.н., заведующий кафедрой  
госпитальной педиатрии

**Аннаева О.**

к.м.н., ассистент

**Байрамова А.**

**Гелдиева О.**

ассистенты

Государственный медицинский университет

Туркменистана имени Мырата Гаррыева

**Аннотация:** В этой статье исследуется эффективность препаратов метаболического и иммуномодулирующего действия в лечении гипоксических нарушений сердечно-сосудистой системы у недоношенных новорожденных детей. Авторы рассматривают различные препараты, их механизмы действия и результаты исследований, которые подтверждают их эффективность в этой области.

**Ключевые слова:** недоношенные новорожденные, гипоксические нарушения, сердечно-сосудистая система, препараты метаболического действия, иммуномодуляторы.

**EFFECTIVENESS OF DRUGS WITH METABOLIC  
AND IMMUNOMODULATING ACTION IN THE TREATMENT  
OF HYPOXIC DISORDERS OF THE CARDIOVASCULAR  
SYSTEM IN PREMATURE NEWBORN CHILDREN**

**Sahetdurdyev Sh.**

**Annayev O.**

**Bayramov A.**

**Geldiyeva O.**



**Abstract:** This article examines the effectiveness of drugs with metabolic and immunomodulatory effects in the treatment of hypoxic disorders of the cardiovascular system in premature newborns. The authors review various drugs, their mechanisms of action, and the research that supports their effectiveness in this area.

**Key words:** premature newborns, hypoxic disorders, cardiovascular system, metabolic drugs, immunomodulators.

Внедрение в последние годы новых технологий, эффективных клинико-лабораторных методов исследований в практику неонатальной медицины открывает большие возможности для изучения особенностей гипоксических поражений сердца у недоношенных детей. Функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы, выявляемые у недоношенных детей, неблагоприятно влияют на процессы ранней неонатальной адаптации и при несвоевременной диагностике, неэффективном лечении могут привести к тяжёлым последствиям [2]. Хроническая гипоксия плода, снижая образование макроэргических соединений в митохондриях кардиомиоцитов, нарушает в них метаболические процессы [4]. Длительная гипоксия, метаболический ацидоз стимулируют возникновению ишемии, а она в свою очередь является основной причиной, нарушающей сократительную активность миокарда после рождения ребенка [3]. Вышеизложенное свидетельствует о том, что вопросы изучения причин, ранней диагностики и разработки эффективных методов лечения гипоксических нарушений сердечно-сосудистой системы у недоношенных новорожденных являются важнейшими для современного практического здравоохранения.

**Целью настоящей научной работы** является разработка эффективных методов лечения гипоксических нарушений сердечно-сосудистой системы у недоношенных новорожденных детей.

Под наблюдением находилось 50 недоношенных детей. В зависимости проведенной терапии новорожденные были разделены на две группы. Основную группу составили 25 детей, получившие дополнительно к стандартной метаболическую и иммуномодулирующую терапию. 25 новорожденных получивших базисную терапию составили группу сравнения. Оценка эффективности лечения была проведена на основании клинических, лабораторных и инструментальных методов исследований. Средний срок гестации в обеих группах составил 31 неделю. В обеих группах



преобладали мальчики, но разница по этому показателю была статистически недостоверной.

Достоверных различий не выявлено и по показателям физического развития, но были выявлены некоторые особенности. Средние показатели роста были выше у детей основной группы, в то же время среднее значение веса было выше у новорождённых группы сравнения. Это свидетельствует о том, что в основной группе преобладали дети с задержкой внутриутробного развития. Частота факторов высокого перинатального риска практически одинаково выявлялась в обеих группах. Отягощённый акушерский или гинекологический анамнез был выявлен у каждой третьей женщины в обеих сравниваемых группах. Хронические экстрагенитальные заболевания диагностировались у 92% женщин основной группы и у 88% женщин группы сравнения. Осложнения настоящей беременности были выявлены у 96% матерей основной и у 92% сравниваемой группы. Факторы высокого перинатального риска, выявленные в анамнезе матерей, совпадают с факторами риска хронической формы врождённой вирусной инфекции [5]. В обеих группах в качестве основного заболевания чаще были диагностированы респираторный дистресс синдром и гипоксические внутрижелудочковые кровоизлияния мозга. Среди сопутствующих патологий наряду с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы чаще всего были выявлены различные формы задержки внутриутробного развития плода. Базисная терапия функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы у новорождённых детей сводится к назначению лекарственных средств, направленных на коррекцию гемодинамических расстройств, нарушений ритма сердца и симптоматической терапии [1]. Несмотря на широкое применение вышеуказанной терапии, неонатальные потери у недоношенных детей от этой патологии остаются высокими. В доступных нам научных источниках имеются данные о том, что хронические вирусные инфекции обладают иммуносупрессивным действием и продуцируют хроническую гипоксию в тканях плода (6). Учитывая это обстоятельство, новорождённым основной группы дополнительно к стандартному лечению с целью иммуномодуляции были назначены виферон 1 по 1 свече 2 раза в сутки и препараты метаболического действия (кокарбоксилаза, рибофлавин, пантотенат кальция и липоевая кислота) в виде суппозиторий 2 раза в сутки в течение 10 дней. Оценку эффективности лечения определяли с помощью клинических, лабораторных и инструментальных исследований.

Сравнение частоты исходных клинических показателей не выявило статистически достоверных различий в сравниваемых группах. В конце курса лечения частота и тяжесть клинических симптомов в основной группе достоверно отличались от показателей группы сравнения. Нормализация основных клинических показателей нарушений сердечной деятельности в конце лечения наблюдалось у 72% новорождённых основной и у 48% детей сравнительной группы. Нормализация нарушений ритма сердца в конце курса терапии выявлены у 64% новорождённых основной и только у 20% детей группы сравнения и соответственно 92% и 68% недоношенных при катamnестическом исследовании в конце периода новорождённости.

Таблица 1

**Клинико-инструментальные показатели эффективности лечения**

Клинико-инструментальные показатели	Эффективность лечения	
	Основная группа	Группа сравнения
Нормализация функциональных нарушений сердечной деятельности в конце лечения	72,0 (%)	48,0 (%)
Функциональные нарушения сердца в катamnезе	8,0 (%)	24,0 (%)
Нормализация показателей ЭКГ в конце лечения	68,0 %	44,0 %
Нарушения ЭКГ показателей в катamnезе	12,0 %	32,0 %
Нормализация показателей ЭХОКГ в конце лечения	72,0 %	56,0 %
Функциональные нарушения на ЭХОКГ в катamnезе	8,0 %	28,0 %

Достоверные различия показателей в сравниваемых группах выявлялись и по результатам инструментальных исследований. В конце курса терапии в основной группе нормализация функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы выявлена у 68% новорождённых при электрокардиографическом исследовании и у 72% детей при эхокардиографическом исследованиях. В то же время нормализация электрокардиографических показателей нарушений сердечно-сосудистой системы обнаружены у 44%, а эхокардиографические нарушения у 56% новорождённых в группе сравнения. Аналогичная тенденция показателей в группах по результатам инструментальных исследований выявлена и при катamnестическом исследовании в конце периода новорождённости.

Необходимо отметить, благоприятное влияние использованного метода лечения на течение основных заболеваний и на показатели физического развития недоношенных детей. Длительность искусственной вентиляции при

респираторном дистресс синдроме у детей основной группы составила в среднем 4,2 дня, а в группе сравнения 7,2 дня. Динамика неврологической симптоматики в конце курса терапии не выявила статистических различий в сравниваемых группах, но катamnестические обследования в конце периода новорождённости различие показателей положительной динамики неврологических нарушений было статистически достоверным (остаточные явления неврологических нарушений выявлены у 36% новорождённых основной и у 68% детей сравниваемой группы). Средняя прибавка массы тела у недоношенных детей основной группы в конце курса терапии составила 105 гр. в основной и 90 гр. в сравниваемой группе. В конце первого месяца жизни эти показатели составили соответственно 310 грамм в основной и 225 граммов в сравниваемой группе.

Положительная динамика результатов в клинико-инструментальных исследованиях сопровождалась улучшением показателей цитохимического исследования крови.

Таблица 2

**Влияние лечения на показатели цитохимического исследования крови**

Ферменты крови	Основная группа		Сравнительная группа	
	Исходный	После лечения	Исходный	После лечения
Сукцинатдегидрогеназа	3,0±0,1	10,3±0,3	3,2±0,2	6,1±0,2
α-глицерофосфатдегидрогеназа	2,8±0,1	9,8±0,2	3,0±0,2	5,6±0,1

Результаты цитохимического исследования до начала лечения показали высокую депрессию ферментов тканевого дыхания у новорождённых обеих групп. Показатели СДГ составили 3 гранулы в клетке у новорождённых в основной и 2,8 гранулы в клетке у новорождённых в сравниваемой группе, а показатели α-ГФДГ соответственно 3,2 гранулы в клетке у новорождённых в основной и 3,0 гранулы в клетке у новорождённых в сравниваемой группе. На фоне проводимой терапии положительная динамика активности изучаемых ферментов наблюдалась в обеих группах, однако показатели активности ферментов в основной группе статистически достоверно отличались от показателей группы сравнения. В конце курса терапии показатель СДГ в основной группе составило 10,3 гранулы в клетке, а в сравнительной группе 6,1 гранула в клетке. Показатель α-ГФДГ соответственно 9,8 гранулы в клетке в основной и 5,6 гранулы в клетке сравниваемых групп.

Таким образом, на основании данных комплексных клинико-лабораторных и инструментальных исследований была доказана эффективность совместного применения препаратов иммуномодулирующего и метаболического действия в лечении гипоксических нарушений сердечно-сосудистой системы у недоношенных новорожденных детей.

### **Список литературы**

1. Белова Ю.Н., Тарасова А.А. Острейков И.Ф. Эффективность кардиотроп-ной терапии у новорожденных с постгипоксическим повреждением миокарда. Мет. реком. М. 2011. 38 с.
2. Думова С. В. и др. Коррекция внутриклеточного энергообмена у недоношенных новорожденных детей с задержкой внутриутробного развития. Педиатрия. 2016. 3. С.11-16.
3. Гарина С.В. и др. Постгипоксическая кардиопатия у новорождённых. Новые возможности лечения. Педиатрия. 2016. 1. с. 28-36.
4. Желев В.А. Активность кардиоспецифических ферментов у недоношенных новорожденных в периоде адаптации, перенесших перинатальную гипоксию. Вопросы современной педиатрии, 2014. т. 6. 3. С. 42-46.
5. Энтеровирусная инфекция при врожденных кардиопатиях у новорожденных детей. Е. Б. Наговицына и др. Общетеоритические и медицинские вопросы энтеровирусных инфекций. Киев. 1991.с.73.
6. Противовирусная эффективность комплекса кофакторов энергетического обмена при лечении детей с врожденной вирусной инфекции. /Лозовская Л.С. и др. Вопр. охр. матер. и детства. 1996. 2. С.34-38.

© Сахетдурдыев Ш., Аннаева О.,  
Байрамова А., Гелдиева О., 2023

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ КАЛИЯ  
В КРОВИ ЧЕРЕЗ АБСОЛЮТНУЮ МАССУ КАЛИЯ  
В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА**

**Делавари Даниил Масудович**

студент

Научный руководитель: **Аветисов Арам Рубенович**

к.м.н., доцент

УО «Белорусский государственный  
медицинский университет»

**Аннотация:** В исследовании выявлена возможность определения концентрации калия в крови, исходя из показателей абсолютного содержания общего калия в организме человека. Для конвертации используются соотношения объемов физиологических жидкостей, а также знания о тканевой фильтрации плазмы крови.

**Ключевые слова:** Общий калий, калий внеклеточный, калий плазмы крови, калий радиоактивный.

**DETERMINATION OF POTASSIUM CONCENTRATION  
IN THE BLOOD THROUGH THE ABSOLUTE MASS  
OF POTASSIUM IN THE HUMAN BODY**

**Delavari Daniil Masudovich**

Scientific adviser: **Avetisov Aram Rubenovich**

**Abstract:** The study revealed the possibility of determining the concentration of potassium in the blood, based on the indicators of the absolute content of total potassium in the human body. For conversion, the volume ratios of physiological fluids are used, as well as knowledge about tissue filtration of blood plasma.

**Key words:** Total potassium, extracellular potassium, blood plasma potassium, radioactive potassium.

**Актуальность:** Калий является важным макроэлементом в организме человека. От его количества зависит адекватность функционирования всех клеток. Знания о его массе и концентрации позволяют как диагностировать

различные патологии, так и вести с этой целью профилактический скрининг населения. Достоверно известно, что 98 % калия содержатся внутриклеточно [1, с. 35]. Ввиду того, что оставшаяся фракция калия содержится во внеклеточных жидкостях, а также исходя из принципов и законов тканевой фильтрации и соотношения объёмов этих жидкостей, возможно конвертировать абсолютные значения массы общего калия в концентрацию калия в крови человека.

**Цель исследования:** определить концентрацию калия в крови из данных об общей массе калия в организме человека. Задачи исследования: анализ физиологического распределения калия в организме; определение соотношений концентраций калия во внеклеточных физиологических жидкостях; создание рабочей математической модели для вычисления концентрации калия в крови.

**Материал и методы.** В качестве исходных данных использовались результаты СИЧ-радиометрии по каналу К-40 на загрязнённых радионуклидами территориях и методы математического моделирования.

#### **Результаты исследования.**

Для начала необходимо понять, что конкретно мы должны получить в виде конечного результата. Концентрация калия в плазме — это масса калия в плазме крови, делённая на объём плазмы крови. В таком случае справедлива стандартная формула концентрации (1).

$$C_K = \frac{m_K}{V}, \text{ где } \#(1)$$

$C_{(K)}$  – концентрация калия в плазме,

$m_K$  – масса калия в плазме крови,

$V$  – объём плазмы;

В стандартных биохимических анализах концентрация калия указывается в ммоль/л. Для перевода мы используем стандартную химическую формулу (2) для нахождения химического количества вещества (ммоль/л).

$$n_K = \frac{m_K}{Mr_K}, \text{ где } \#(2)$$

$n_K$  – химическое количество калия (ммоль/л),

$m_K$  – масса калия,

$Mr_K$  – молярная масса калия (39 г/моль);

Следующий этап — это определение массы калия в плазме крови. Мы имеем только абсолютную массу общего калия, поэтому необходимо выяснить, какую долю от всего калия занимает калий из крови. Около 98% калия находятся внутриклеточно, эта часть нас перестаёт интересовать. Следовательно, доля калия во внеклеточной жидкости —  $\omega_{\text{ВКЖ}}$  составляет 0,02 (2%).

Оставшийся калий содержится во внеклеточной жидкости, и незначительную долю занимает калий в виде твёрдых отложений [2, с. 38]. Известно, что оборот калия во внеклеточной жидкости между её фракциями (плазма крови, интерстициальная жидкость и так далее) не регулирует концентрацию калия в данных физиологических жидкостях [3, с. 4], степень растворимости калия можно принять в этих средах равной [5, 6].

Исходя из этого, масса калия в определённой фракции внеклеточной жидкости организма прямо зависит от объёма этой жидкости, так как растворимость и концентрация одинакова. Следовательно, масса калия в определённой фракции пропорциональна объёму этой фракции от общего объёма внеклеточной жидкости. Нас интересует доля плазмы крови, в которой и содержится искомый калий, от всей внеклеточной жидкости —  $\omega_{\text{ОЦП}}$ . Данный показатель характеризует соотношение объёма циркулирующей плазмы крови к объёму всей внеклеточной жидкости.

В результате слияния этих формул и данных мы получаем часть уравнения (3), ответственную за массу калия в крови.

$$\frac{m_K}{Mr_K} \times \omega_{\text{ВКЖ}} \times \omega_{\text{ОЦП}} \quad \#(3)$$

Дробь в уравнении характеризует химическое количество калия ( $n_K$ ). При умножении на  $\omega_{\text{ВКЖ}}$  мы определяем химическое количество калия во внеклеточной жидкости. Дальнейшее умножение на  $\omega_{\text{ОЦП}}$  позволяет выяснить химическое количество калия в плазме крови.

Самый распространённый и относительно точный способ найти ОЦК у испытуемого — это умножение массы пациента на коэффициент удельного содержания крови на килограмм массы тела. Стандартные значения предполагают лишь коэффициент для мужчин (70 мл/кг) и женщин (60 мл/кг). В формуле данный коэффициент будет обозначен как  $k$ . Вес испытуемого обозначим как  $W$ . Следует также учитывать гематокрит  $Ht$ , в среднем для



мужчин 0,44, а для женщин 0,4. Для определения объёма плазмы необходимо объём крови умножить на 1- Нт.

Из формул 1-3 мы получаем формулу для перевода абсолютной массы общего калия в его концентрацию в крови человека (4).

$$C_K = \frac{m_K}{Mr_K} \times \omega_{ВКЖ} \times \omega_{ОЦП} \times 10^6, \text{ где \#(4)}$$

$C_K$  – концентрация калия в крови,

$m_K$  – масса калия,

$Mr_K$  – молярная масса калия (39 г/моль),

$\omega_{ВКЖ}$  – доля калия в внеклеточной жидкости ( $\approx 2\%$ ),

$\omega_{ОЦП}$  – доля объёма циркулирующей плазмы от ВКЖ (22-27%)[1, 7],

$k$  – удельная масса крови на кг массы тела,

$W$  – вес испытуемого,

$Ht$  – гематокрит;

Дополнительное умножение на  $10^6$  вызвано необходимостью перевода именно в ммоль/л. Связано это с применением в изначальном расчёте таких единиц как мл/кг и моль. В таком случае числитель содержит значение в  $1 \times 10^3$  больше требуемого (моль, а не ммоль), а знаменатель в  $1 \times 10^3$  меньше (мл, а не л). Именно это вынудило использовать дополнительный коэффициент.

Формула с подставленными значениями коэффициентов, без учёта вариабельности  $\omega_{ОЦП}$  для разных групп лиц, выглядит следующим образом:

$$C_K = \frac{m_K}{39\text{г/моль}} \times 0,02 \times 0,25 \times 10^6 \text{ \#(5)}$$

В случае учёта пластичности  $\omega_{ОЦП}$ , формула будет выглядеть следующим образом:

$$C_K = \frac{m_K}{39\text{г/моль}} \times 0,02 \times \omega_{ОЦП} \times 10^6 \text{ \#(6)}$$



**Выводы.**

1. Концентрацию калия в крови человека можно рассчитать, зная абсолютные величины массы общего калия в организме человека.
2. Определение концентрации калия в крови неинвазивным методом может быть использовано для скрининга.

**Список литературы**

1. Большая медицинская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. акад. Б. В. Петровский ; [Акад. мед. наук СССР]. - 3-е изд. - Москва : Сов. энциклопедия, 1974-1989. — Т. 10: Кабаков - Коалесценция. Т. 10. - 1979. – 528 с.
2. Биоимпедансный анализ состава тела человека / Д.В. Николаев, А.В. Смирнов, И.Г. Бобринская, С.Г. Руднев. — М. : Наука, 2009. — 392 с.
3. G. Tortoga, Principles of anatomy and physiology (5th ed.) / G. Tortoga, J. Gerard, N.P. Anagnostakos, New York: Harper & Row, International., 1987 -. 888 с.
4. J. Hall, Guyton and Hall textbook of medical physiology (12th ed.)/ J. Hall – Philadelphia, Pa.: Saunders/Elsevier., 2020 –. сс. 177–181.
5. Большая медицинская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. акад. Б. В. Петровский ; [Акад. мед. наук СССР]. - 3-е изд. - Москва : Сов. энциклопедия, 1974-1989. — Т. 15: Меланома - Мудров. Т. 15. - 1981. - 576 с.
6. Физиология и нарушения водно-солевого обмена. Методические материалы к практическим и семинарским занятиям / Н.М. Батырханова [и др.]; под ред. В.В. Чурсина. – Казань: Изд-во КазНМУ, 2011. – 44 с.
7. G. Pock, Human physiology: the basis of medicine / G. Pock, C.D. Richards– Oxford: Oxford University Press, 2006 –. 548 с.

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОСОФСКИЕ  
НАУКИ**

## НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муратова Ирина Анатольевна**

к.ф.н., доцент, доцент кафедры  
гуманитарных наук и технологий

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается корреляция науки как явления культуры и стратегии современного образовательного процесса. Наукоцентризм, ярче всего выраженный в цифровизации информации, прямо или косвенно, определяет многие сферы современной человеческой жизни. В статье ставится вопрос, насколько развитие научных технологий способствует интеллектуальному развитию общества. Перечислены положительные и отрицательные стороны образовательного процесса, стратегия которого направлена исключительно на науку.

**Ключевые слова:** наука, цифровизация, образование, информация, знание.

## SCIENTIFIC PARADIGM AND PROBLEMS OF MODERN EDUCATION

**Muratova Irina Anatolyevna**

**Abstract:** The article examines the correlation of science as a cultural phenomenon and the strategy of the modern educational process. Scientism, most clearly expressed in the digitalization of information, directly or indirectly determines many areas of modern human life. The article raises the question of how much the development of scientific technologies contributes to the intellectual development of society. The positive and negative sides of the educational process are listed, the strategy of which is aimed exclusively at science.

**Key words:** science, digitalization, education, information, knowledge.

Наука является многозначным сложным понятием, которое требует уточнения контекста при его использовании. Наука может пониматься как совокупность всех знаний в истории человечества или как непосредственный

когнитивный процесс получения новых знаний о мире или как социальный институт. Кроме того, наука имеет еще один аспект понимания – как явление культуры. В этом смысле наука вплетена в сложную систему культурных универсалий. Интенсивность развития научной отрасли, приоритет областей исследования определяется общей научной парадигмой общества, которая, в свою очередь, зависит от культуры данного общества. Наблюдается корреляция между развитием науки и типом хозяйства, формой управления, программами образования, благосостоянием населения и т.д. И наоборот, общий культурный уровень общества зависит от научных технологий и научных открытий. Например, с изобретением книгопечатания в XV веке в Европе, тиражируемость книг увеличивается в разы, книги становятся более доступными, как следствие – преодолевается проблема безграмотности населения, повышается общий культурный уровень общества, что в свою очередь развивает сферы экономики, торговли, обороны и пр.

Изобретение книгопечатания в Европе, пожалуй, можно сопоставить с феноменом цифровизации информации в XX веке. Благодаря научным технологиям произошел еще один резкий скачок в количественной и качественной обработке информации. Оцифровка текстовых источников, устных выступлений, изображений и звуков предоставляет неограниченные возможности человеку современной цивилизации в процессе получения знаний. Диапазон возможностей расширяется, информация находится в свободном доступе в любое время, есть возможность, не выходя из дома, работать с архивами и аутентичными первоисточниками, обмениваться опытом с коллегами в любой сфере.

Однако здесь возникает вопрос: приведут ли эти возможности цифровизации к существенному повышению уровня образованности в обществе? Вспоминается оппозиция Э. Фромма: «иметь или быть». Иметь неограниченный доступ к информации не означает быть образованным. По мнению Осинцевой Н.В., постижение смысловой основы вполне оправдывает недооценку количественной составляющей информации в образовательном процессе. «Излишняя информатизация не всегда идет на пользу образованности личности» [1, с. 239]. Последствия процесса цифровизации в различных областях мы еще будем наблюдать и изучать не одно десятилетие.

Культура современного общества детерминирована такими явлениями как глобализация, цифровизация, универсализация, наукоцентризм. Преимущественно в рамках научной парадигмы определяются стратегии развития систем образования, экономики, здравоохранения, обороны, торговли,

производства и пр. Причем наука понимается как естествознание, модель которого сформировалась в XVII-XVIII веках Западной Европы, а отнюдь не в античной культуре древнегреческих полисов, когда изучение природы было неразрывно связано с философией, этикой и эстетикой.

На всех ступенях образовательной системы транслируется модель научного мышления: субъект изучает объект и стремится найти одну конкретную истину, описать точно свойство объекта или объяснить закономерность его развития. В итоге, процесс обучения превращается в директивную передачу знаний, тиражирование этих готовых форм знания, формирование у обучающихся определенной логики мышления, основанной на модели механицизма и естествознания.

Беспокойство по поводу того, что сциентизм меняет не только систему образования, но и формат мышления новых поколений, высказывали мыслители уже с середины прошлого столетия. Й. Хейзинга отмечает, что механизм современной цивилизации, основанный на неограниченном доступе к информации, производит полуобразованность. «Продукт индустриального века — полуобразованный человек... Полуобразованный — смертельный враг личности» [2, с. 177]. Гадамер Г. критикует преподавателей своего времени за то, что на лекционных курсах они преимущественно используют «монолог», а не «диалог». Он полагает, что «вина за неспособность к разговору лежит... на монологической структуре современной науки, научной теории» [3, с. 88].

Начиная с прошлого века и по настоящее время активно предпринимаются попытки преодоления наукоцентризма в образовательном процессе. Гадамер Г. Отмечает, что учебные занятия, по возможности должны быть разговорами, «обсуждением научных проблем, в крайнем случае, беседой учителя с учениками» [3, с. 88]. Методологический поиск новых интерактивных методов обучения дает свои положительные результаты. «Попад в интерактивное пространство обучения, практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности» [1, с. 245].

Сохранить стратегию диалога в образовательном процессе мешают, с одной стороны, внешние обстоятельства – образование становится частью массовой культуры, система требует широкой тиражируемости знаний в неограниченном доступе. С другой стороны, самому слушателю трудно

переключиться на активный способ восприятия информации, использовать принцип рационального скептицизма, то есть задавать вопросы, высказывать возражения, аргументировать свою точку зрения, которая может не совпадать с мнением общепринятого авторитетного источника знания.

Возражения, сомнения, заблуждения, формирование личного мировоззрения через собственный активный поиск как будто не приняты в современной научной парадигме, словно обесцениваются в погоне за быстрыми способами обработки информации по определенным алгоритмам. К сожалению, в современном образовательном процессе не уделяется внимание тому как дать обучающемуся методологический инструмент для понимания, а не объяснения окружающего мира. Это противопоставление объяснения и понимания в духе герменевтики ставит глубокую проблему: что же человека делает человеком в контексте создания искусственного интеллекта.

Уже очевидно, что искусственный интеллект может превзойти человека в *объяснении* некоторых явлений. Но *понимает* ли он эти явления? Имеет ли искусственный интеллект право на ошибку? Конечно же, нет! Интеллектуальные технологии не окрашены культурным контекстом, не имеют социального опыта, в них запрограммирован определенный механизм, некий готовый алгоритм решения задачи. Наука совершенствуется в более точных и детально проработанных алгоритмах, чтобы минимизировать риски и потенциальные ошибки [4, с. 59].

В заключении, возвращаясь к вопросу о проблемах современного образования, можно отметить, что излишний сциентизм в образовании поворачивает стратегию образовательного процесса от «диалога» к «монологу» (в терминах Г. Гадамера). В погоне за точным и правильным ответом, за алгоритмом решения задачи, за исключением сомнений и ошибок есть вполне серьезный риск вырастить не образованную личность, а интеллектуальную технологию, лишенную способности глубокого понимания явлений на разных уровнях.

### Список литературы

1. Осинцева, Н.В. Интерактивное пространство обучения в высшей школе / Н.В. Осинцева // Проблемы инженерного и социально экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования: Сборник научных трудов по итогам региональной научно-методической конференции. - Тюмень: ТюмГАСУ, 2015. С. 239 - 245.

2. Хёйзинга, Й. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. Затемненный мир: Эссе / Сост., пер. с нидерл. и предисл. Д. Сильвестрова. — СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2010. 456 с.

3. Гадамер, Г.-Г. О круге понимания // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. С. 72–91.

4. Лукьяненко А.А. Истоки и перспективы диалектической концептуализации понятий «механизм» и «организм» при описании феномена искусственного интеллекта // Общество: философия, история, культура. 2022. № 11. С. 55–59.

УДК 1 (091)

DOI 10.46916/25102023-1-978-5-00215-121-9

**ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
ВО ВЬЕТНАМСКОЙ КОНФУЦИАНСКОЙ  
ЭТИКЕ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ**

**Фам Тиен Бак**

аспирант

Российский университет дружбы народов  
имени Патриса Лумумбы

**Аннотация:** Цель статьи – рассмотреть, как менялась трактовка гендерных отношений во вьетнамской конфуцианской этике в разные периоды.

**Ключевые слова:** Конфуцианская этика, Гендерные, Вьетнам, Феодалная династия, Культура.

**GENDER RELATIONS IN VIETNAMESE  
CONFUCIAN ETHICS IN DIFFERENT PERIODS**

**Pham Tien Bac**

**Abstract:** The purpose of the article is to consider how the interpretation of gender relations in Vietnamese Confucian ethics changed in different periods.

**Key words:** Confucian ethics, Gender, Vietnam, Feudal dynasty, Culture.

**1. Период китайского господства**

Конфуцианская этика распространялась во Вьетнаме разными способами, но в основном этот процесс был обусловлен вторжением династии Хань, представители которой стали успешными колониальными правителями. Несмотря на поставленную цель – обучения мандаринов для службы колониальному правительству – количество вьетнамцев, участвующих в изучении конфуцианства, было очень скромным, отчасти из-за языковых ограничений, отчасти из-за чувства сопротивления вьетнамцев китайскому закону и навязываемой идеологии, но также и из-за того, что колониальное правительство не стремилось расширять возможности изучения конфуцианства коренным населением. Таким образом, гендерные проблемы в конфуцианской



этике в этот период в основном влияла на политическую сферу (как часть идеологии колониального правительства) и на некоторых вьетнамских интеллектуалов того времени.

## **2. Период династий Нго-Динь-Тьен Ле:**

После долгой темной ночи в истории Вьетнама - господства Китая, длившегося более тысячи лет, - после множества восстаний, имевших целью вернуть независимость, в 938 года, после великой победы Нго Куена на реке Бахданг, в истории вьетнамского народа была открыта новая страница – период независимости. После обретения независимости правящая династия Вьетнама продолжала использовать конфуцианство как основу духовной жизни. Но среди народа широко распространены даосизм и буддизм [2, С. 113]. *В этот период влияние конфуцианства на гендерные отношения было незначительным.* Во Вьетнаме в этот период сосуществовали конфуцианство, буддизм и даосизм, причём важнейшую роль играл буддизм. Н.Л. Джеймисон так писал об этом историческом периоде: «В первые годы свободы ни один монарх не мог полностью объединить землю» [7, С. 9]. Во Вьетнаме лидерство было основано на сочетании двух идей политической легитимности: местных традиций и сильно китаизированной системы политики и управления, сложившейся за тысячу лет китайского господства.

На этом этапе боевые искусства были более необходимы, чем литература, поэтому изучение идей конфуцианской этики не получило большого распространения, соответственно, гендерные вопросы этой этики не оказали большого влияния на общество. Политические институты, государственные организации и обычаи династий Нго, Динь, Ле, Ли и Чан «не брали в качестве идеологической основы северную, конфуцианскую модель мышления» [6, С. 64]. Поэтому о каких-либо трактовках гендерных отношений в конфуцианской этике того времени говорить трудно.

## **3. Время династий Ли-Чан-Хо:**

Конфуцианская этика постепенно утверждалась в обществе: в связи с возрастающим спросом на построение и развитие централизованного феодализма, она стала главным инструментом укрепления господства феодального класса и социальной стабильности. «Завоевав независимость от Китая, правящая во Вьетнаме династия взяла за основу своей духовной жизни конфуцианство» [2, С. 113].

*Во времена династии Ли* Гендерные отношения во вьетнамской конфуцианской этике сильно влияли на общество. Конфуцианство в это время удовлетворяло насущную потребность вьетнамского социального развития,

заклучавшуюся в укреплении феодальной системы и построении сильного централизованного монархического государства. В 1070 году король Ли Тхань Тонг (1054–1072) одобрил строительство Храма Литературы прямо в крепости Тханглонг. В исторической книге *«Историческая книга Дайвьет»* под годом «Кань Туат» (1070) записано, что «осенью, в августе, был построен Храм Литературы, воздвигнуты статуи Конфуция, Чу Конга и Ту Мая, а также статуя 72 изображавшие мудрецов, кроме того, были совершены четыре жертвоприношения – по одному на каждое время года. Наследник приехал сюда учиться» [1, С. 284]. В 1075 году династия Ли провела первый конфуцианский экзамен, официально положив начало долгой истории конфуцианских экзаменов во Вьетнаме. В исторической книге *«Историческая книга Дайвьет»* записано: «Весной, в феврале Император аписал указ об отборе талантливых людей и конфуцианский экзамен трех школ. Ле Ван Тин выиграл в конкурсе и был отправлен к королю на учебу» [1, С.277]. В 1076 году представители династии Ли основали храм Литературы посреди крепости - сейчас он считается первым университетом во Вьетнаме – и «отобрали грамотных государственных служащих для поступления в Куок Ту Гиам» [1, С.280]. Здесь знатных детей семьи Ли официально начали обучать конфуцианской этике, что предполагало изучение и гендерных проблем. Хотя предметы изучения все еще были ограничены и преподавание велось только для детей знати, само появление храма Литературы Куок Ту Гиама было большим стимулом для современного конфуцианского образования. В 1156 году династия Ли основала отдельный храм для поклонения Конфуцию (до этого, в начале правления династии Ли, в Храме литературы поклонялись и Чу Конгу, и Конфуцию), демонстрируя «тенденцию сделать конфуцианство господствующим учением, доведя его идеи до мира» [4, С.158]. Эти события имели большое значение для культурной и идеологической истории страны, а также для существования и развития конфуцианской этики в целом и гендерных проблемы в конфуцианской этике в частности. Как мы уже отмечали, во время династии Ли началась более чем 800-летняя история проведения конфуцианских экзаменов, которые имели целью отобрать талантливых людей, пропагандировать идеи конфуцианской этики и способствовать распространению конфуцианства.

*Благодаря династии Чан*, в условиях укрепления государственной власти и организации сопротивления монголам (династии Юань), этическим и гендерным вопросам уделялось особое внимание, так как это помогало добиться стабилизации и сплочения общества. С другой стороны, исходя из

необходимости построения централизованного феодального государственного аппарата, управление страной было сосредоточено в руках династии Чан, и роль конфуцианской этики в этих условиях была очень большой. Например, в отличие от предыдущих периодов, при династии Чан армией руководили ученые-конфуцианцы. Это был поворотный момент для ученых-конфуцианцев во Вьетнаме.

Можно утверждать также, что господство конфуцианства и ослабление буддизма отразили изменения в классовой структуре общества Вьетнама того времени. С 13 века во Вьетнаме формировался и развивался новый класс землевладельцев, происходящий из простого народа, а не из феодальной аристократии. Кроме того, пропагандировалось изучение конфуцианства и сдача экзаменов, что делало конфуцианские классы все более и более переполненными. Положение и власть интеллектуалов-конфуцианцев укреплялись и постепенно они занимали всё более важные позиции в феодальном государственном аппарате. «Восстановление добрых традиций шло и в идеологической сфере, где укрепление конфуцианских норм общественной жизни шло одновременно с борьбой против буддизма и деревенских суеверий» [5, С. 24]. Поэтому гендерные проблемы много обсуждались конфуцианцами, и именно они распространили изучение данных проблем на все классы людей.

*Во времена династии Ле*, после успешного проведения восстания Лам Сон против армии Мин, на трон взошёл Ле Лой, положивший начало периоду процветания вьетнамского феодального общества. Начиная с династии Ле, гендерные проблемы в конфуцианской этике получили большее развитие по сравнению с династиями Ли-Чан. Для удовлетворения потребностей политической консолидации династия Ле выступала за конфуцианский монотеизм и активно использовала конфуцианскую этику в борьбе за национальное освобождение. Таким образом, гендерные аспекты конфуцианской этики все больше и больше проникали во вьетнамское общество в области идеологии, культуры, обычаев и привычек. Гендерные аспекты конфуцианской этики была полностью усвоены во многих областях. Это затрагивало всю культуру вьетнамского общества, меняя способ поведения, общения, воздействуя на строгие и сложные обрядовые формы, такие как похороны, свадьбы, юбилеи, жертвоприношения – как в семье, так и в деревенской общине. Содержание естественнонаучного образования также вращалось вокруг конфуцианских книг, таких как «Четверокнижие» («Четыре книги») и «Пятикнижие» («Пять классических произведений»). В то же время Ле Тхань Тонг на основе этических принципов конфуцианства (Нгу Луан, Там

Куонг, Нгу Тхуонг) построил систему кодексов поведения среди людей. В 1468 году Ле Тхань Тонг написал сборник стихов «Детская почтительность Ань Хоа», чтобы на её основе воспитывать своих детей. В 1470 году он обнародовал 24 статьи, касающихся отношений между королем и людьми на основе идей сыновней почтительности. В «Дочери Хоа Хоа» Ле Тхань Тонг, наряду с моральными стандартами для мужчин, также излагает моральные стандарты женщин в обществе. Таковы учения, основанные на нравственных принципах конфуцианства.

**4. Династия Нгуен** была основана в 1802 году, когда Нгуен Ань сверг династию Тай Сон, взошел на престол и взял имя Джиа Лонг. Династия Нгуен стремилась сделать конфуцианство не просто господствующим, но единственным учением на территории Вьетнама. Поэтому «династия Нгуен ограничила буддизм, запретила всякую деятельность христианства, критиковала чан-даосизм и активно пропагандировала конфуцианство, предпочитая его всем остальным учениям» [3, С. 169]. Это положение конфуцианства нашло отражение в своде «царских законов». Эти законы построены на основе конфуцианства, и в них также рассматриваются гендерные вопросы. Во время правления короля Минь Манга были изданы десять указов, называемых *Десятью* заповедями, направляющих людей к тому, чтобы следовать конфуцианству как основной религии. Первым и главным пунктом в этих заповедях является *Дон Нхан Луан*: вы всегда должны помнить и выполнять «Три отношения» и «пять добродетелей». Короли династии Нгуен полагались на конфуцианскую этику в обучении, чтобы укрепить тесную связь между членами одной семьи или одного рода (клана). Конфуцианская этика призывает любить и заботиться друг о друге, побуждая друг друга поддерживать честь и продвигать традиции своей семьи и своего рода. Ежедневные обряды, наставления праотцов и поучения – все это передается потомкам. Таким образом, гендерные проблемы в конфуцианской этике все больше ценились и были предметом рассмотрения во время династии Нгуен.

В 1858 году французская армия открыла огонь по Данангу, положив начало новому вторжению во Вьетнам. После договора 1884 г. династия Нгуен стала марионеткой французов и вступила в сговор с империалистами, стремившимися поработить народ. Однако в этот исторический период продолжали существовать гендерные аспекты конфуцианской этики, а экзамены сохранялись до начала двадцатого века. Однако теперь, когда политическая и социально-экономическая изменилась, конфуцианская мораль перестала быть той идеологией, которая прокладывала путь развитию страны,

и, наоборот, тормозила это развитие. Таким образом, династия Нгуен была последней династией во Вьетнаме, утверждавшей конфуцианство как господствующее учение и государственную религию. Если вьетнамская конфуцианская этика предыдущих династий была еще положительной и разумной, то конфуцианская этика династии Нгуен (за исключением отдельных патриотически настроенных, прогрессивных и интеллектуалов-конфуцианцев) устаревала, делалась консервативной и однобокой, ее упадок был неизбежен перед лицом новых вызовов истории.

Гендерные проблемы конфуцианской этики прошли долгий путь во вьетнамской истории от династий Нго-Динь-Тьен Ле, Ли, Чан, Ле к династиям Ле Трунг Хунг и Нгуен. Попутно конфуцианская этика занимала определенные позиции в обществе и оказывала глубокое влияние на жизнь вьетнамцев. Это влияние также было неравномерным: в определённые моменты конфуцианство занимало уникальное положение и содействовало социальному развитию, а иногда, наоборот, тормозило его. Стоит отметить, что во Вьетнаме в феодальный период конфуцианская этика занимала важное место в духовной и идеологической жизни, но никогда не следовала оригинальной китайской версии, не была полностью «шаблонной», она смело сохраняла и адаптировала определённые черты вьетнамской культуры.

### Список литературы

1. *Историческая книга Дайвьет*. Т.П. – Ханой: Изд-во «Общественные науки», 1972.
2. История Вьетнама - М.: Наука, 1983.
3. Кабинет династии Нгуен. Кхам Динь Дай Нам Хой. Т.5. – Хюэ: Изд Туан Хоа, 1993.
4. Нгуен Данг Тху. История вьетнамской мысли. Т.3. – Хошимин: Изд-во «Хошимин», 1998.
5. Новая история вьетнама. Академия наук ссср - институт востоковедения. – М. наука, 1980.
6. Чан Динь Ху. К современному от традиции. – Ханой: Изд-во Культура, 1996.
7. Jamieson. N. L. *Understanding Vietnam*. – Berkeley: University of California Press, 1993.

**ЛОГИКА И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ:  
ПРОБЛЕМА ПЕРЕХОДА ОТ ИНФОРМАЦИОННОГО  
ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ЗНАНИЙ**

**Горбатова Виктория Владиславовна  
Кудряшова Ирина Олеговна**

студенты

Научный руководитель: **Задорин Вячеслав Владимирович**

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВГУ РАНХиГС

**Аннотация:** в данной статье рассматривается важный аспект развития современного общества - переход от информационного общества к обществу знаний. Авторами была проведена работа по выявлению роли логики и критического мышления, приводя мнения различных ученых. В целом, статья освещает ответ на вопрос, каким образом логика и критическое мышление становятся ключевыми элементами успеха в современном обществе, где информация становится все более доступной, однако ее анализ и применение требуют более глубокого понимания и умений.

**Ключевые слова:** логика, критическое мышление, информация, данные, знания, ученые.

**LOGIC AND CRITICAL THINKING: THE PROBLEM  
OF TRANSITION FROM INFORMATION SOCIETY  
TO KNOWLEDGE SOCIETY**

**Gorbatova Victoria Vladislavovna**

**Kudryashova Irina Olegovna**

Scientific adviser: **Zadorin Vyacheslav Vladimirovich**

**Abstract:** this article considers an important aspect of the development of modern society - the transition from information society to knowledge society. The authors have worked to identify the role of logic and critical thinking, citing the opinions of various scholars. In general, the article highlights the answer to the question of how logic and critical thinking become key elements of success in



modern society, where information is becoming more and more accessible, but its analysis and application require deeper understanding and skills.

**Key words:** logic, critical thinking, information, data, knowledge, scientists.

В современном мире, благодаря технологиям и открытию глобальной сети Интернет, люди получили доступ к огромному количеству информации. Однако появление новых данных сопровождается их скорейшей потерей актуальности. Следовательно, появляется острая потребность в достоверной логично выстроенной информации. Поэтому в научной сфере активно обсуждают вопрос о взаимосвязи критического мышления и логики в связи с потребностью перехода от информационного общества к обществу знаний. Данная точка зрения активно поддерживается представителями ЮНЕСКО. [1, с. 117]

Логика — это наука о формах и законах мышления, обоснованных выводах и доказательствах. Она изучает правила вывода валидных утверждений и формулирования аргументов. Логика помогает упорядочить мышление, делает аргументацию последовательной и обоснованной, позволяет избегать ошибок в рассуждениях. Критическое мышление — это способность анализировать информацию и ситуации, применяя логическое и объективное рассуждение, чтобы сделать обоснованные выводы или принять решения. Данный навык помогает осуществлять осмысленный анализ, избегать предвзятости, и принимать обдуманное решения, что особенно важно в современном мире, полном информационного шума.

Потребность в переменах относительно логики и представление ее как практической дисциплины принадлежит И.Н. Грифцовой и Е.Г. Драгалиной-Черной. Они продвигали идеи, что практическая логика будет основываться на критической оценке информации и коррекции недостатков в рассуждениях и высказываниях. [2, с. 235] В работах В.Н. Брюшинкина было отмечено, что существуют возможности для того, чтобы применять логический аппарат для моделирования определенных компонентов процесса мышления. [3, с. 91-92].

По мнению Н. П. Сухановой для того, чтобы эффективно развивать навыки критического мышления необходимо обладать логическими фундаментальными знаниями. Однако в логике не существует определенной последовательности как определить ложную информацию от истинной, но в основе этой науки лежит точность, доказательность, конкретность и многое другое. Объясняются правила построения аргументаций и определений. Перечисленные критерии способствуют формированию критического мышления. [4, с. 18]

В современных исследованиях также отмечается, что логика и критическое мышление играют ключевую роль в различных аспектах нашей жизни. Вот несколько примеров того, как они применяются в повседневной жизни, науке и профессиональной среде:

Повседневная Жизнь: при принятии решения применяется в сфере выбора продуктов в магазине или выбора автомобиля к покупке, помогают оценить доступную информацию и сделать обоснованный выбор. Для решения проблем при возникновении домашних проблем, таких как неисправность техники, критическое мышление помогает идентифицировать проблему и найти оптимальные решения. А также в обсуждении различных вопросов с друзьями или в семье, логика помогает строить убедительные аргументы, а критическое мышление помогает оценить аргументы других и избегать недопонимания.

Наука: в процессе формулирования гипотез и анализа данных логика и критическое мышление необходимы для достижения валидных выводов и продвижения научного знания в сфере научных исследований. Рассмотрение этических аспектов научных исследований требует критического анализа и логического рассуждения для балансировки научных и общественных интересов. Работа в междисциплинарных научных проектах также требует применения приведенных выше видов мышления для интеграции знаний из различных областей и создания нового понимания.

Профессиональная Среда: при проектировании и разработке программного обеспечения логическое рассуждение важно для создания эффективного и безошибочного кода, а критическое мышление помогает идентифицировать и исправлять ошибки. Данные феномены важны для самооценки, установления профессиональных целей и адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда.

Эти примеры демонстрируют широкий спектр применения логики и критического мышления в различных областях жизни, подчеркивая их значимость для индивидуального и коллективного успеха.

Важно отметить роль логики и критического мышления в функционировании и развитии нейросети. По мнению Вагина И. О. нейросеть предоставляет человеку полезную, интересную и важную, однако ее все равно стоит подвергать критике. Сама эта система рекомендует использовать критическое мышление для оценки достоверности знания. Существует несколько распространенных недостатков нейросети. Например, нейросеть отвечает на заданные вопросы кратко и прямолинейно, что может способствовать развитию ограниченного познания у людей. Ответы на запрос



могут быть искаженными или некорректными. Эмоциональный отклик от общения с нейросетью человек не получает, что влияет на эмоциональный интеллект. [5, с. 2-3]

Матвей Сысоев в своих трудах пишет о том, что вероятность обретения сознания у нейросети крайне мал, ведь данное свойство присуще только «организмам, построенным на основе белка». Под самим сознанием подразумевается обретение когнитивных функций и содержания эксплицитной и имплицитной памяти. Также нейросеть по сей день, как и упоминал И. О. Вагин, обрабатывает запросы зачастую искаженно и кратко, а потому и не сможет полностью заменить человека.

Таким образом, логика и критическое мышление являются базовыми свойствами для определения достоверности воспринимаемой информации, являясь движущей силой прогресса. Также названные выше феномены необходимы в различных сферах жизни и на данный момент присуще только биологическим существам.

### Список литературы

1. Турчевская Б. К. Практический поворот в преподавании логики // Проблемы высшего образования. 2018. - № 1. - С. 117–119.
2. Драгалина-Черная Е. Г. Образы логики и стили рассуждения: неформально о логической форме // Преподаватель XXI век. - 2015. - № 2–3. - С. 232–241.
3. Брюшинкин В. Н., Карпенко, А. С. Логика и процедуры поиска вывода // Логические исследования. - 2010. – С. 85–105
4. Sukhanova N. P. “Logika i kriticheskoe myshlenie”: ustanovki kampusnogo kursa. Problemy sovremennogo obrazovaniya. - 2019. - No. 6. - P. 15–20. DOI: <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2019-6-15-20>. (дата обращения: 22.10.2023)
5. Вагин И. О. Нейросеть. Как влияют нейросети на мышление и поведение молодежи // Дзен. - 2023. - С. 4

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА МЕНЕДЖЕРОВ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

**Волгина Инна Владимировна**

магистрант

Научный руководитель: **Артемьева Галина Николаевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

**Аннотация:** в статье представлен теоретический анализ подходов зарубежной и отечественной психологии на изучение мотива достижения успеха. Подчеркивается значимость стремления к достижению успеха как двигателя медицинской отрасли. Проведено эмпирическое исследование выраженности мотива достижения успеха у менеджеров в области медицины. Выборку исследования составили 10 менеджеров медицины, средний возраст выборки 38 лет. Согласно результатам исследования, лишь у половины испытуемых от общего числа выборки отмечается выраженность мотива достижения успеха. Остальные менеджеры демонстрируют отсутствие сформированности мотивации, либо доминирование мотивации, направленной на избегание неудач.

**Ключевые слова:** мотив, мотивация, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач, менеджер.

## MOTIVE FOR ACHIEVEMENT OF SUCCESS OF MANAGERS IN THE FIELD OF MEDICINE

**Volgina Inna Vladimirovna**

Scientific adviser: **Artemyeva Galina Nikolaevna**

**Abstract:** The article presents a theoretical analysis of the approaches of foreign and domestic psychology to the study of the motive for achieving success. The importance of the desire to achieve success as the engine of the medical industry is emphasized. An empirical study of the severity of the motive for achieving success among managers in the field of medicine was conducted. The study sample consisted of 10 medical managers, the average age of the sample was 38 years. According to the results of the study, only half of the subjects from the total sample show a

pronounced motive for achieving success. The remaining managers demonstrate a lack of formation of motivation, or the dominance of motivation aimed at avoiding failures.

**Key words:** motive, motivation, motivation to achieve success, motivation to avoid failure, manager.

Так, проблема мотива и мотивации поведения и деятельности человека рассматривается как одна из стержневых областей современной психологии. Значительное число теорий, экспериментов, наблюдений, психометрических исследований на сегодня не раскрыли полностью тему мотивации как профессионально важного качества менеджеров, но показали ее значимость, а также определили спектр конкретных направлений анализа психологии поведения и деятельности, для которых теории мотивации являются наиболее релевантной объяснительной моделью [5]. Именно исследования мотивации позволяют найти ответы на вопросы о том, какие факторы и условия помогают личности развить креативность мышления, направленность на профессиональные достижения, а также способность решать повседневные задачи без потери работоспособности и способности к адаптации в новых условиях и для решения нестандартных задач [4].

**Цель исследования:** исследование мотива достижения успеха у менеджеров в области медицины.

В трудах Ж. Нюттена, З. Фрейда мотивы сводятся к влечениям и потребностям. Дж. Аткинсон, Д. МакКлелланд, Г. Мюррей отождествляют мотив с потребностью, которая понимается как генерализованная диспозиция. Х. Хекхаузен характеризует мотив как побуждение, стремление, склонность к деятельности. В гуманистической психологии мотивы понимаются как устойчивые личные [1,2].

В отечественной психологии мотив понимается как осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку (В. Г. Асеев, В. И. Ковалев, С. Л. Рубинштейн и др.); как внутренние детерминанты деятельности (Р. С. Вайсман, В. К. Вилюнас, А. Н. Леонтьев, В. И. Ковалев и др.); как потребность (Л. И. Божович, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн); как предмет или "опредмеченная потребность" (В. А. Иванников, А. Н. Леонтьев и др.); как намерения, идеи (Л. И. Божович); как отношения (В. С. Мерлин, В. Н. Мясищев); как психологические условия,

от которых зависит целенаправленный характер действий (В. С. Мерлин); как условия существования (В. К. Вилюнас); как психические процессы, состояния и свойства личности (К. К. Платонов); как интересы, убеждения, стремления (А. В. Петровский); как желания, привычки, чувство долга (П. А. Рудик); как установки (Д. Н. Узнадзе); как личностные диспозиции - устойчивые свойства личности (М. Ш. Магомед-Эминов, В. С. Мерлин, К. К. Платонов, В. А. Ядов); как сложное интегральное психологическое образование (Е. П. Ильин) [7].

В этой связи В. И. Ковалев определяет мотив как "осознанное, являющееся свойством личности побуждение поведения и деятельности" человека в связи с потребностью, как испытываемой нуждой в чем-либо. Это побуждение возникает при высшей форме отражения потребности, т.е. при ее осознании [4].

Б. Ф. Ломов считает, что мотив приобретает свою побудительную функцию в системе отношения с целью, в которой образуется вектор "мотив-цель", что представляет собой качественно новое образование, которое отличается от мотива и цели в отдельности, выступая как направленный побудитель и регулятор деятельности [5].

Итак, мотив — это побудитель поведения, его энергетическое начало, а установка регулирующее начало. Мотив только побуждает деятельность, а установка - побуждает и направляет ее [3].

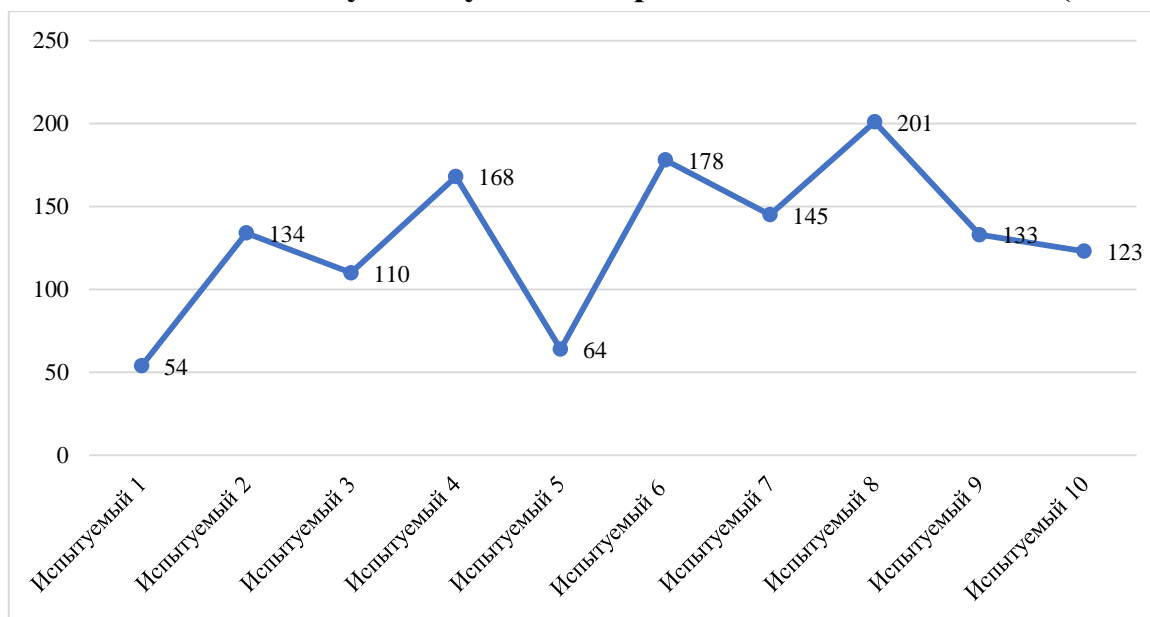
В своих работах А. Н. Леонтьев подчеркивает взаимосвязь мотивов, субъективных переживаний и желаний (через предмет). Именно предмет желания придает деятельности определенную направленность. Деятельность, по А. Н. Леонтьеву, это процесс, "побуждаемый и направляемый мотивом - тем, в чем опредмечена та или иная потребность" [4].

В соответствии, с выделенными целью и задачами был проведен констатирующий эксперимент.

На первом этапе с целью исследования выраженности мотива достижения успеха у менеджеров в области медицины был использован тест-опросник для оценки потребности достижения успехов А. Мехрабиана. Результаты представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1

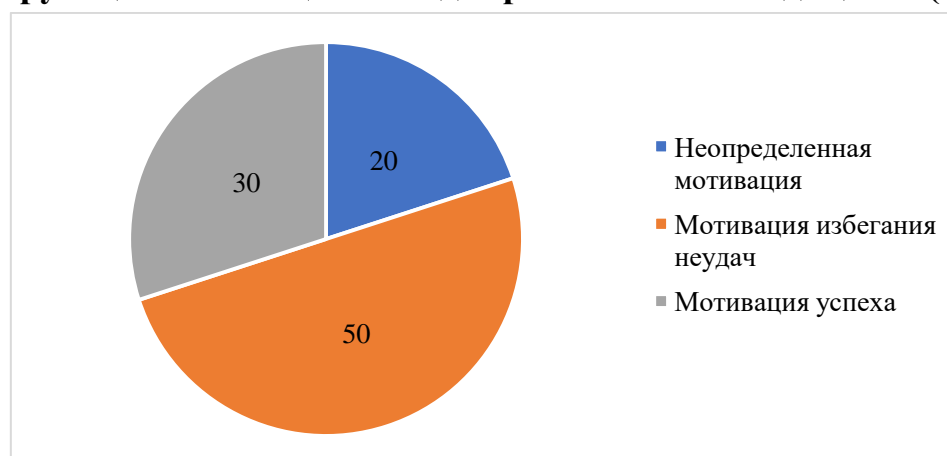
## Мотив достижения успеха у менеджеров в области медицины (n=10)



Дальнейший анализ позволил разделить испытуемых на три группы: менеджеры с неопределенным типом мотивации достижения; менеджеры с доминирующей мотивацией – избегание неудач; менеджеры с доминирующей мотивацией – стремление к успеху. Результаты анализа представлены в диаграмме 2.

Диаграмма 2

## Доминирующая мотивация менеджеров в области медицины (n=10, %)



Таким образом, у 2 (что составляет 20% от общей выборки) испытуемых не выявлено доминирование какого-либо вида мотивации над другим. Это может говорить о том, что у данных менеджеров нет достаточно сформированной мотивации успеха. Кроме того, у них не обнаруживается

активность, направленная на избегание неудачи. У таких менеджеров существует риск застоя и стагнации в связи с недостаточным стремлением к проявлению себя и самореализации в рамках занимаемой должности.

Мотивация достижения успеха выявлена у 3 менеджеров (30% от общей выборки). Данные испытуемые ориентированы на высокий результат, творческую самореализацию в рамках занимаемой должности. Готовы рисковать, принимать ответственность за себя и подчиненных. Для них должность менеджера значима как на социальном (статус, зарплата), так и на личностном уровнях (самореализация, признание). Развитие подчиненных рассматривают как результат собственной работы и личный профессиональный рост.

Доминирование мотивации избегания неудач выявлено у 5 испытуемых (что составляет 50% от общей выборки). Для них характерна ориентация на безопасные решения, избегание риска. Данные менеджеры не ориентированы на поиск нестандартных решений и новых проектов, в управлении персоналом излишне осторожны. Собственную склонность к осторожности проецируют на коллектив. Не создают творческую среду, способствующую движению коллектива вперед. Таким образом, из общего числа выборки только 30% испытуемых продемонстрировали мотивацию достижения успеха.

Так можно заключить, что готовность менеджеров творчески самореализовываться в рамках профессии выражена только у половины испытуемых. Для дальнейшего исследования мотива достижения успеха у менеджеров в области медицины планируется расширение выборки испытуемых, а также соотнесение результатов менеджеров в области медицины и работников медицины для выявления специфических отличительных особенностей.

### **Список литературы**

1. Гербачевский В.К. Саморегуляция личности в экспериментальном исследовании уровня притязаний // Экспериментальная и прикладная психология. Вып.9. ЛГУ. 1979. - С. 58-64.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: МГУ, 1988. - 319 с.

3. Горбунова К.Ю., Маслова Т.М. Мотивация достижения успеха у первокурсников вуза // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5 (61). С. 484-486.

4. Зверева Р.Г. Развитие мотивации достижения успеха как условие формирования конкурентоспособности личности студента // Семья и личность: проблемы взаимодействия. Издательство: Армавирский государственный педагогический университет (Армавир) 2018. № 10. С. 30-37.

5. Ильин Е.И. Мотивация и мотивы /Е.И. Ильин. — СПб: Питер, 2003. — 512 с.

6. Лежнева Е.А. Исследование мотивации достижения успеха как компонента мотивационной основы профессиональной стратегии студента // Российский научный журнал. 2014. № 4 (42). С. 248252.

7. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. - Издательство Московского Университета, 1971. Режим доступа: [https://royallib.com/book/leontev\\_aleksey/potrebnosti\\_motivi\\_i\\_emotsii.html](https://royallib.com/book/leontev_aleksey/potrebnosti_motivi_i_emotsii.html).



## ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА МОЛОДОСТИ, ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Пыхтеев Артем Дмитриевич**

студент 3 курса факультета педагогики и психологии

Научный руководитель: **Афанасьева Алла Сергеевна**

к. псих. н., доцент

Кафедра психолого-педагогического образования

АНО ВПО РосНОУ Домодедовский филиал

**Аннотация:** В молодости происходит известное выравнивание темпов развития отдельных сторон личности, поскольку осуществлять полноценную жизнь человек не может, развиваясь только в одном каком-то направлении. Для этого потребуются все ресурсы его личности. Иногда, невозможность реализовать себя в карьере, семейной жизни, социальное отчуждение, невозможность построить адекватное общение с близкими, приводят к тому, что люди часто пересматривают свою жизнь, оценивают свои цели и достижения. Часто такого рода оценки приводят к так называемому кризису молодости. Из этого вытекает проблема, заключающаяся в необходимости изучения жизненных перспектив в период молодости.

**Ключевые слова:** психологические черты, кризис молодости, трудовая деятельность, проявления.

## MAIN FEATURES OF THE PSYCHOLOGICAL CRISIS OF YOUTH, THEIR MANIFESTATIONS IN CONDITIONS LABOR ACTIVITY

**Pykhteev Artem Dmitrievich**

**Abstract:** In youth, there is a certain leveling of the pace of development of individual aspects of the personality, since a person cannot carry out a full life, developing only in one direction. This will require all the resources of his personality. Sometimes, the inability to realize oneself in a career, family life, social alienation, the inability to build adequate communication with loved ones, lead to the fact that people often reconsider their lives, evaluate their goals and achievements. Often such

assessments lead to the so-called crisis of youth. This leads to the problem of the need to study life prospects in the period of youth.

**Key words:** psychological traits, youth crisis, work activity, manifestations.

На сегодняшний день, в ходе научных дискуссий нет четкого определения возрастных рамок молодости. Достаточно объемный материал есть о развитии в детских возрастах, что нельзя сказать о специфике выявленных закономерностей в период молодости. А проблема заключается в том, что у «молодости», в отличие от герантопсихологии и детской психологии нет общепринятого «имени», понятие молодость расширено и размыто [6].

Молодость находится в двойственной ситуации, с одной стороны связь с границей юности, с другой стороны граница со взрослостью (поэтому неслучайно молодость называют ранней взрослостью). Такая двойственность ведет за собой следующее – молодым людям очень хочется реализовывать свои права взрослой жизни, но инфантилизм юности еще вносит свои коррективы – отсюда мы видим особенность этой фазы – не всегда молодые люди могут найти и реализовать себя.

Современные исследования периода молодости констатируют факт того, что для формирования полноценной взрослой личности нужны все ресурсы, затрагиваются все стороны развития личности. Невозможно пройти период взросления только в каком-то одном направлении. И нам кажется, что это закладывает противоречие между теоретическими научными исследованиями и потребностями на практике для решения данного вопроса.

Ближе к 30 годам личность человека становится уникальной. Это выражается в том, что у него складываются представления об устройстве мира, образуется круг общения, формируются ценности и нормы поведения, появляется свой стиль профессиональной деятельности. За плечами остается этап формирования социальной и общественной жизни [3].

Временные рамки периода кризиса взрослости – 27-28 лет. Именно в этот момент в сознании человека возникает чувство, что он простился с молодостью и впервые оглядывается назад и смотрит вперед, где его ждут совершенно новые жизненные задачи.

Рефлексия проявляется в переживании чувства этапа индивидуальной жизни. Не всегда этот этап окрашен в грустные чувства, чаще всего минорный настрой происходит из-за того, что в период между 20 и 30 годами жизнь вдруг перестает быть легкой и понятной, разрушается привычный образ жизни и вот тогда, перестраивается вся личность.

Понятие жизненной перспективы, сформулированное Е.И. Головахой, дает наиболее обобщенную характеристику будущего жизненного пути человека. Жизненная перспектива понимается им как «целостная картина будущего в сложной и противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которыми, человек связывает свою социальную ценность и индивидуальный смысл жизни [1].

Известно, что кризис молодости считается одним из острых и у него есть содержательная сторона, которая состоит из:

- потребность в подведении промежуточных итогов;
- потребность в переменах, иногда «чувство застоя»;
- страх перед будущим.

У части молодых людей четко прослеживается мотив избегания неудач, что ведет за собой сниженную потребность в улучшении достигнутых результатов. Они предпочитают стандартно, а не креативно решать свои проблемы. Использование в своей жизнедеятельности принципа рутины в итоге формирует догму, которая будет основной в течение всей последующей жизни [7].

Следуя концепции Ф. Зимбардо о шести типах временной перспективы, может быть выдвинуто предположение о возможной модификации будущего выпускников учебных заведений в сторону временной перспективы. При этом задается вопрос не только об общем типе временной ориентации, но и о доминирующих мотивах. Это связано с тем, что сегодня общество остро ставит перед молодыми специалистами проблему приобретения профессионального опыта, что в конечном итоге сказывается на их отношении к себе [2].

Нами было проведено исследование личностных конструктов у юношей и девушек, которые находятся на стадии формирования. Исследование проводилось без учета гендерных различий.

Выборка испытуемых - 32 юношей и девушек в возрасте 23–24 лет, закончившие обучение в университете в течение 2021–2022 гг..

Методы психодиагностики: методика мотивационной индукции, основанный на основных положениях концепции временной перспективы Дж. Нюттена, дающий возможность определить пролонгированность распределения темпоральных знаков личности; методика семантического дифференциала времени Л.И. Вассермана, позволяющий оценивать субъективно-личностное отношение респондентов ко всем трем временам [5].

Таблица 1

**Общие результаты методики семантического дифференциала времени**

№	Факторы	Прошлое	Настоящее	Будущее
1.	Активность времени	0,75	1,4	1
2.	Эмоциональная окраска времени	0,75	1,7	1,8
3.	Величина времени	1,6	1,3	1,8
4.	Структура времени	0,1	0,3	0,4
5.	Ощущаемость времени	1,2	0,7	1,6
	Средняя оценка данных факторов	0,88	1,88	1,32

Согласно обработанным результатам, открытое настоящее как доминирующая временная ориентация отражена в ответах только 30% испытуемых, что является своеобразным мостиком к будущей временной перспективе. Новые выпускники несколько скованны определенностью далекого будущего и ожидают реализации своих проектов в ближайшем будущем (в пределах от полугода до года). Чуть более 60% выборки уже ориентированы на будущее. Респонденты не привязаны к конкретному моменту времени и часто завершают свои предложения ответами с расширенным временным диапазоном.

Среди факторов, определяющих деятельность респондентов, особое место занимает мотив «быть принятым другими», что отметили 60% испытуемых. Аналогично респонденты отмечают, что социальные связи (с родственниками, друзьями, коллегами) занимают важное место в их жизни, при этом испытуемые проводят определенный анализ и модификацию. Это связано с тем, что желание быть уважаемым и признанным значимым и другими людьми сильно мотивирует более 55% опрошенных на достижение своих целей.

Можно заметить, что представители данной выборки преимущественно ориентированы на будущее время, поскольку представляют его более эмоциональным и насыщенным событиями, а также более ощутимым через их текущее поведение. В этот момент активность респондентов значительно превышает их предположения о будущей активности, что косвенно свидетельствует о внутренней готовности субъекта к дальнейшим изменениям по мере усиления перспективы будущего времени.

Самоопределение – это достаточно противоречивый многофакторный процесс, в ходе которого человек осознает свои потребности и возможности и соотносит их с существующими требованиями общества и социальными установками. Переживание субъективного благополучия или неблагополучия

отражается на качественных характеристиках личностного самоопределения молодых людей и определяет уровень их активности в системе социальных отношений. Субъективное благополучие является одним из критериев функционирования гармоничной, полноценной личности. Это многокомпонентный феномен, характеризующийся уровнем позитивного функционирования личности, реализацией внутренних резервов и симптоматическими проявлениями положительных эмоциональных благ [4].

Субъективное благополучие зависит от многих факторов, одним из которых является жизненная перспектива человека. Во многих случаях жизненная перспектива является важной частью самовосприятия и рассматривается как один из основных факторов, определяющих субъективное благополучие человека. Теоретический анализ, позволяет сделать вывод, что жизненная перспектива – это целостная картина своего будущего, связанная с прогнозируемыми событиями, от которых зависит смысл жизни личности и ее социальная ценность.

### **Список литературы**

1. Абульханова К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина - СПб.: Алетейя, 2001. — 304 с.
2. Зимбардо Ф. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь / Ф. Зимбардо, Дж. Бойд; пер. с англ. О.Ю. Гатановой. - СПб.: Речь, 2010. — 352 с.
3. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - 11-е изд. - СПб.: Питер (Серия «Мастера психологии»), 2015. - 940 с.
4. Леонтьев Д.А. О времени: иллюзия ответов / Д.А. Леонтьев // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. - 2004. - № 1 (4). — С. 113–118.
5. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы взрослости. - М.: Изд-во Эксмо (Справочник практического психолога), 2015. - 416 с.
6. Нюттен Дж. Мотивация, действие и перспектива будущего / под ред. Д.А. Леонтьева; пер. с англ. Е.Ю. Патяевой, Н.Н. Толстых, В.И. Шевяховой - М.: Смысл, 2004. - 608 с.
7. Структура и динамика нормативного кризиса перехода к взрослости: монография / Е.Л. Солдатова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 267 с.

© А.С. Афанасьева, А.Д. Пыхтеев, 2023

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСТВА  
ПОДРОСТКАМИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ  
МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**Русанова Дарья Викторовна**

студент 3 курса

НИУ «БелГУ»

Научный руководитель: **Овсяникова Е.А.**

доцент кафедры возрастной

и социальной психологии

НИУ «БелГУ»

**Аннотация:** в данной статье представлены результаты изучения особенностей проявления лидерских качеств у подростков с разным уровнем мотивации достижения. В исследовании выявлено, что у подростков с заниженным проявлением лидерства преобладает мотивация избегания неудач, у подростков с высоким проявлением лидерства доминирует мотивация достижения успеха.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, лидерские качества, мотивация достижения.

**FEATURES OF LEADERSHIP  
TEENS WITH DIFFERENT LEVELS  
MOTIVATION FOR ACHIEVEMENT**

**Rusanova Daria Viktorovna**

**Abstract:** this article presents the results of a study of the characteristics of the manifestation of leadership qualities in adolescents with different levels of achievement motivation. The study revealed that in adolescents with a low manifestation of leadership, the motivation to avoid failure predominates, while in adolescents with a high manifestation of leadership, the motivation to achieve success dominates.

**Key words:** adolescence, leadership qualities, achievement motivation.

Проблема проявления лидерства подростками с разным уровнем мотивации достижения актуальна по целому ряду факторов. Во-первых, современные социально-экономические условия повышают значимость активности, самостоятельности и инициативы человека во всех сферах жизни.

Поскольку все отрасли науки и техники становятся все более сложными, общество нуждается в лидерах, способных выполнять свою работу на высоком уровне и стремящихся быть более продуктивными и квалифицированными, чтобы соответствовать новым требованиям.

Во-вторых, нестабильность и турбулентность в обществе будут постоянно усиливаться. Люди с высоким уровнем мотивации достижения более терпимы к нестабильности, неопределенности и трудностям прогнозирования некоторых ситуаций, они способны справляться со стрессом и проблемами более эффективно, чем люди с низкой мотивацией достижения или с мотивацией избегания неудач.

В-третьих, развитие мотивации достижения всегда актуально для любой страны, поскольку подъем и процветание экономики наблюдается в тех странах, где поначалу появляется много людей с высоким уровнем мотивации достижения.

Мотивация (лат. *motivatio*) означает систему внутренних факторов, которые вызывают и направляют поведение человека, направленное на достижение цели. Проблема мотивации долгое время была одной из наиболее значимых проблем в психологии и педагогике.

Мотивация - это тенденция инициировать и поддерживать деятельность, которая является движущей силой человеческого поведения. В последние годы в области педагогики и психологии ученые все чаще уделяют больше внимания влиянию факторов, не связанных с интеллектом, таких как интерес, мотивация и другие аспекты, на обучение и достижения в подростковом возрасте.

Одним из видов мотивации является мотивация достижения, мотивация, определяющая стремление человека выполнить поставленную задачу на таком высоком качественном уровне, чтобы проявить все свои способности и мастерство. Это устойчивое индивидуальное качество, которое может быть развито в любом возрасте при благоприятных условиях [2]. Люди, мотивированные на достижение, предрасположены получать внутреннее удовлетворение от достижения своих целей. Для таких людей успешное решение задачи само по себе является наградой.

Исследования по формированию мотивации достижения показали зависимость формирования и развития мотивации достижения от возраста.



Известно, что период подросткового возраста связан с интенсивным развитием всей структуры личности: в частности, ее мотивационной и потребностной сфер. Психологические исследования подростков показывают, что для них характерны любознательность, повышенный интерес ко всему новому и необычному, особая настойчивость в достижении целей, убежденность в собственной эффективности, большая инициативность, независимость в неопределенных и трудных ситуациях, внутренне мотивированная жажда знаний, стремление к умственному труду. Главной особенностью этого периода, которая выражается в стремлении к независимости и свободе, является ощущение взрослости. Это стимулирует активность подростка, направленную на усвоение ценностей, установок, норм, которые, с его точки зрения, подтверждают представление о нем как о взрослом. В этот период меняется мотивация, это может быть связано с повышением интереса к окружающему миру, а также преобладанием такого ведущего вида деятельности, как общение со сверстниками. В результате такой резкой смены интересов в подростковом возрасте часто страдает учебная активность, снижается учебная мотивация. Развитие у подростков желания улучшить свои результаты является одним из наиболее эффективных методических приемов формирования мотивации достижения. Высокомотивированные подростки стремятся преодолевать трудности и добиваться отличных результатов.

Мотив достижения старшеклассников характеризуется ориентацией субъекта на достижение успеха с целью повышения или поддержания самоуважения, самооценки и уважения окружающих. Кроме того, старшеклассники характеризуются развитием своего мировоззрения, независимостью суждений, формированием собственной самооценки, стремлением к самообразованию, индивидуальным стилем учебной и профессиональной деятельности, формированием профессионального и личностного самоопределения.

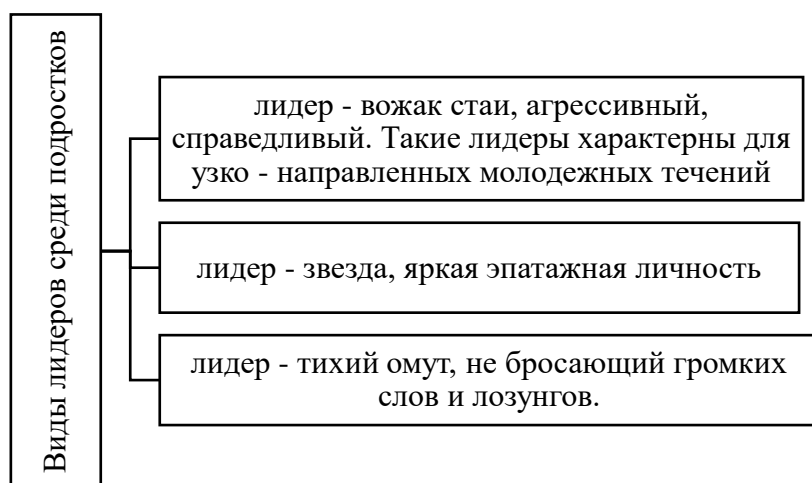
Мотивационная сфера очень динамична, изменения в мотивации происходят быстро. Но подвижность, динамизм мотивов таит в себе опасность. Если мотивация не контролируется, может произойти регресс, снижение ее уровня, мотивы могут потерять свою эффективность, как это часто бывает там, где отсутствует целенаправленное управление этим аспектом личности студента. Если процесс формирования мотивации достижения развивается спонтанно, произвольно, то его уровень может и снизиться, в результате когнитивные ориентации могут измениться.

И.Н. Жимонова отмечает, что мотивация достижения успеха у подростков и взрослых качественно отличается. Подростковый возраст является многогранным процессом развития индивида. Подростки придают большое значение тому, как они выглядят в глазах окружающих, поэтому мотив достижения у них характеризуется направленностью на достижение высокого уровня мастерства, качественное выполнение какой-либо деятельности. Главным в определении мотивации подростков является ожидание успеха или неудачи, согласно теории ожидаемой ценности [3].

Лидерство как социальное явление, основано на определенных объективных потребностях сложно организованных систем: в самоорганизации, упорядочении поведения отдельных элементов системы в целях обеспечения ее жизненной и функциональной способности [1].

По словам П.А. Пономарева, Е.Б. Иоффе «лидер в подростковом возрасте является наиболее влиятельной фигурой среди сверстников, обладающей набором качеств, способных привлечь к себе внимание окружающих и удерживать его. Для выявления у подростков набора специфических качеств присущих лидеру целесообразно использовать диагностику лидерских способностей» [4].

Наличие достойного лидера, присутствие правильного примера перед глазами в подростковом возрасте определяет направление дальнейшего роста личности. Среди подростков наблюдаются несколько видов лидеров (рис. 1):



**Рис. 1. Виды лидеров среди подростков**

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей проявления лидерства подростками с разным уровнем мотивации достижения. В исследовании принимали участие 35 подростков в возрасте от 11 до 15 лет на

базе МОУ «Большелипяговская СОШ» Вейделевского района Белгородской области. В качестве диагностического инструментария были использованы методики: тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков., Е. Крушельницкий) для определения проявления лидерских способностей; методика «Диагностика мотивации достижения» А. Мехрабиана.

Начнем с описания результатов изучения особенностей проявления лидерских качеств у подростков (рис. 2).



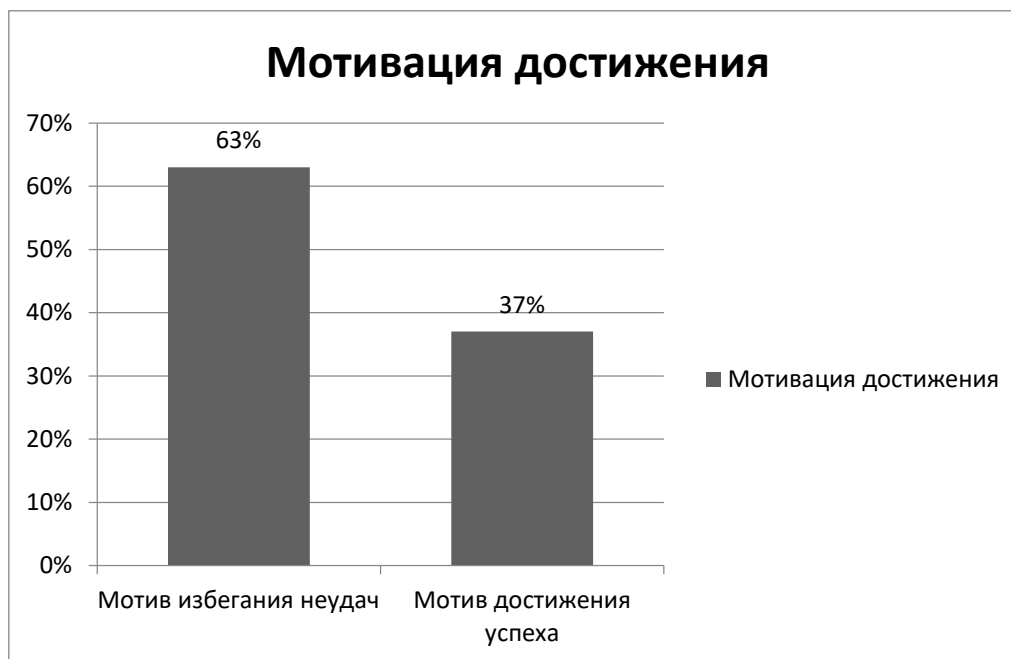
**Рис. 2. Распределение подростков по уровням проявления лидерских качеств (%)**

Исходя из приведённых выше результатов, мы сделали вывод, что 63% испытуемых имеет слабо выраженные лидерские качества. Это говорит о том, что подростки испытывают трудности в установлении контактов, редко берут на себя ответственность и проявляют инициативу.

26% подростков легко сходятся с людьми, но не обладают высокой степенью настойчивости. И всего 11% подростков характеризуются инициативностью, самокритичностью, надёжностью, выносливостью, может работать даже в условиях перегрузок. Такие люди психически устойчивы и не дают увлечь себя нереальными предложениями.

Авторы методики относят к лидерским способностям такие проявления характера как: воля, настойчивость, терпение, инициативность, независимость, психологическая устойчивость, адаптивность, надёжность, выносливость, стрессоустойчивость, оптимистичность, решительность, гибкость.

Результаты изучения мотивации достижения подростков по методике «Диагностика мотивации достижения» А. Мехрабиана покажем на рис. 3.



**Рис. 3. Распределение подростков в зависимости от доминирующей мотивационной тенденции (%)**

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: 63% подростков, принимавших участие в исследовании, характерно доминирование мотивации избегания неудач. Данную половину людей подростков характеризует побуждение выстраивать своё поведение и свою жизнь таким образом, чтобы в ней было как можно меньше провалов, ошибок, неуспеха. Такой человек осторожен, боязлив и тревожен, не любит рисковать, старается «подстелить соломку» в любом деле.

37% подростков мотивированы на достижение успеха. Они обычно ставят перед собой в деятельности положительную цель, достижение которой может быть однозначно расценено как успех. Такие подростки отчетливо проявляют стремление добиваться только успехов в своей деятельности, ищут такой деятельности, активно в неё включаются, выбирают средства и предпочитают действия, направленные на достижение поставленной цели.

Таким образом, существуют различия в выраженности мотивации достижения успеха у подростков с разным уровнем проявлением лидерских качеств, а именно: подростки со слабо выраженными лидерскими качествами ориентированы на избегание неудач, у подростков с ярко выраженными лидерскими качествами доминирует мотивация достижения успеха. Такие

результаты могут быть связаны с тем, что подростковый возраст характеризуется становлением большей части качеств и свойств личности, их несформированностью.

### **Список литературы**

1. Абраамян Л.Г. Особенности развития лидерских качеств подростка. В сборнике: взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. - Уфа, 2020. - С. 202-204.
2. Вайсман. Р.С. К проблеме развития мотивов и потребностей человека в онтогенезе // Вопросы психологии. - 2000. - № 6. - С. 56-63.
3. Жимонова И.Н. Личностные характеристики лидеров в подростковом возрасте. В сборнике: синтез науки и образования как механизм перехода к постиндустриальному обществу. Сборник статей Международной научно-практической конференции. - Уфа, 2020. - С. 285-288.
4. Пономарев П.А., Иоффе Е.Б. К проблеме лидерства современных подростков // Новая наука: От идеи к результату. - 2016. - № 12-4. - С. 112-116.

# **СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА**

## ВЫБОР ПЕРВОГО ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ

**Кузнецов Алексей Дмитриевич**  
**Порохня Михаил Дмитриевич**  
**Фиоктистова Варвара Вячеславовна**  
студенты

Научный руководитель: **Лосев Алексей Николаевич**  
старший преподаватель кафедры прикладной информатики  
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

**Аннотация:** Данная статья посвящена важности выбора первого языка программирования для начинающих разработчиков. Так как IT-профессии становятся все более востребованными в современном мире, выбор правильного языка программирования играет одну из ключевых ролей в успехе специалиста.

**Ключевые слова:** язык программирования, разработчик, аспект, фактор, Python, Javascript.

## CHOOSING YOUR FIRST PROGRAMMING LANGUAGE

**Kuznetsov Alexey Dmitrievich**  
**Porokhnya Mikhail Dmitrievich**  
**Fioktistova Varvara Vyacheslavovna**  
Scientific adviser: **Losev Alexey Nikoleavich**

**Abstract:** This article is dedicated to the importance of choosing a first programming language for beginning developers. Since IT professions are becoming more and more in demand in the modern world, choosing the right programming language plays a key role in the success of a specialist.

**Keywords:** язык программирования, разработчик, аспект, фактор, Python, Javascript.

Программирование - это одно из наиболее востребованных и перспективных направлений в современном мире[1]. Оно предоставляет бесконечные возможности для творчества и карьерного роста. Однако одним из первых и самых важных шагов для начинающего программиста является выбор



первого языка программирования (далее - ЯП). В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты, которые следует учесть при принятии этого решения.

Определим факторы выбора:

1. Преследуемая цель изучения ЯП;
2. Сложность языка;
3. Ресурсы для обучения;
4. Рыночный спрос.

Перед выбором первого ЯП важно определить преследуемые цели. Так, для веб-разработки подойдут HTML, CSS и JavaScript. Для разработки мобильных приложений можно обратить внимание на Java и Swift. Если же вас интересует анализ данных и искусственный интеллект, обратитесь к Python и его библиотекам. Существует множество других направлений, некоторые из них являются более частными уже приведенных выше. Рассмотрим каждое более подробно для четкого представления.

Веб-разработка – процесс создания WEB-сайта, WEB-приложения или онлайн-сервиса[2]. Данный процесс можно разделить на несколько этапов создания – фронт-энд и бэк-энд. Первый – непосредственно визуальная часть, которая доступна пользователю, чаще всего при создании используются такие ЯП, как JavaScript, PHP, Java, а так же язык разметки HTML и CSS – язык стилизации. Второй этап отвечает за серверную логику, базы данных и обработку запросов от клиентской части. Бэк-энд разработка осуществляется на таких ЯП, как PHP, Ruby, Python, Node.js, включая знания баз данных MySQL, MongoDB.

Перейдем к рассмотрению второго аспекта – сложности ЯП. Данный пункт был выделен, так как уровень сложности может значительно влиять на процесс изучения и понимая основ программирования. Определим факторы сложности при выборе первого ЯП:

- 1) Простота синтаксиса;
- 2) Порог входа;
- 3) Ошибка по умолчанию;
- 4) Комьюнити и ресурсы.

Начнем с первого фактора, так, сложность синтаксиса языка определяет, насколько легко читать и понимать код на данном языке. Для начинающих программистов лучше выбирать языки с чистым, интуитивно понятным синтаксисом. Например, Python известен своей простотой, и JavaScript также обладает относительно простым синтаксисом.

Порог входа – количество времени/усилий для начала самостоятельной работы[3]. Приведенные выше языки так же имеют низкий порог входа.

Третья сложность, которая может возникнуть – ошибка по умолчанию. Некоторые языки предоставляют больше безопасности и уровней проверки на этапе компиляции или выполнения кода. Для новичков может быть полезно выбирать языки, которые предотвращают некоторые распространенные ошибки, такие как использование неинициализированных переменных или выход за пределы массива.

И последнее, сложность ЯП также связана с наличием образовательных ресурсов и сообществ, которые могут помочь начинающим специалистам в процессе обучения. Популярные и широко используемые языки, как правило, имеют обширное сообщество и множество книг, учебных материалов и онлайн-курсов, что облегчает обучение.

Обсудим ресурсы для обучения. На данный момент существует множество открытых электронных ресурсов для изучения различных ЯП: онлайн-курсы, веб-сайты и блоги, официальная документация, онлайн-сообщества. Так же важно не забывать про учебники и книги и курсы в учебных заведениях.

Например, JavaScript можно начать изучать на сайте <https://learn.javascript.ru/>

Python на курсах Stepik «Программирование на Python», после которого вы получите диплом.

Последним аспектом выбора первого ЯП, но не по важности, является рыночный спрос. Он может варьироваться в зависимости от различных факторов, включая технологические тренды, индустриальные потребности и географические регионы.

Спрос на ЯП может меняться в соответствии с технологическими трендами. Например, в последние годы Python приобрел популярность в области искусственного интеллекта и анализа данных, в то время как JavaScript остается ключевым языком для веб-разработки.

Зарплатные возможности так же формируют более востребованные ЯП.

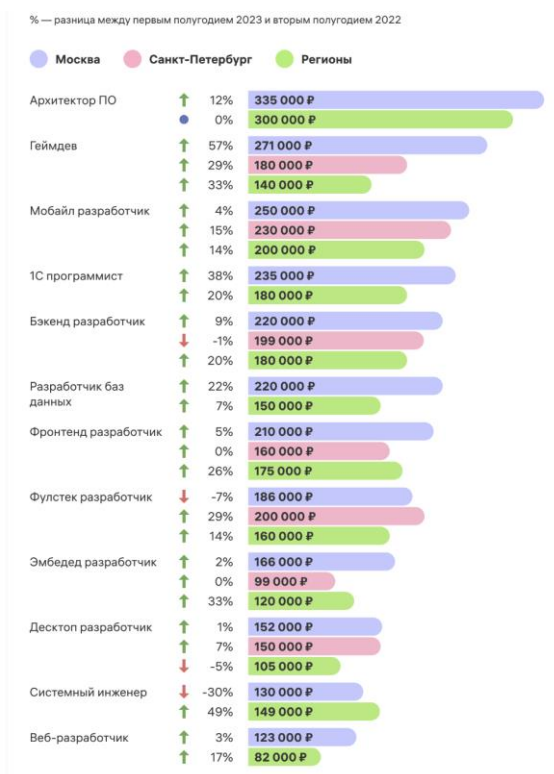
**Динамика зарплат разработчиков по специализациям**

% — разница между первым полугодием 2023 и вторым полугодием 2022



**Рис. 1. Сравнение з/п различных IT-специалистов в России**

Территориальный признак оказывается так же может задавать тенденцию на изучение определенных ЯП. Это явно видно на рисунке 2, представленном ниже.



**Рис. 2. Динамика з/п для различных IT-специалистов в разных городах**

В заключение, хотелось бы обратить внимание на то, что выбор первого языка программирования - важный шаг в карьере каждого начинающего программиста. Помните, что нет универсального правильного выбора, и личное предпочтение играет важную роль.

### **Список литературы**

1. Самые высокооплачиваемые и востребованные профессии: настоящее и будущее. Подробнее на сайте Banki.ru <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10982339>. — Текст: электронный // banki.ru :[сайт]. — URL: <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10982339>
2. Веб-разработка. — Текст: электронный // Википедия: [сайт]. — URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%B1-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0>
3. Что подразумевают под порогом вхождения?. — Текст: электронный // Хабр : [сайт]. — URL: <https://qna.habr.com/q/626552>
4. Зарплаты IT-специалистов в первом полугодии 2023: +10% за счет регионов. — Текст: электронный // Хабр: [сайт]. — URL: <https://habr.com/ru/specials/748058/>

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Гузенко Ярослава Дмитриевна**

студент

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент,

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

**Аннотация:** Статья поднимает вопрос влияния информационных технологий в работе пограничной службы Российской Федерации с целью предотвращения административных и уголовных преступлений. В ходе работы были выделены следующие технологии из ИТ–сферы в работе пограничной службы Российской Федерации: электронные арочные металлодетекторы или рамки металлоискателя, рентгеновская досмотровая установка, биометрический паспорт гражданина России, цифровой двойник.

**Ключевые слова:** пограничная служба, информационная технология, преступление, перемещение, Россия, граница, груз, гражданин, государство.

## INFORMATION TECHNOLOGY AT WORK BORDER SERVICE OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Guzenko Yaroslava Dmitrievna**

**Abstract:** The article raises the issue of the influence of information technology in the work of the border service of the Russian Federation in order to prevent administrative and criminal crimes. In the course of the work, the following technologies from the IT sphere in the work of the border service of the Russian Federation were identified: electronic arched metal detectors or metal detector frames, X-ray inspection installation, biometric passport of a Russian citizen, digital twin.

**Key words:** border service, information technology, crime, movement, Russia, border, cargo, citizen, state.

Для осуществления правоохранительной деятельности государственные органы используют инструменты разного характера: от юридических документов различного спектра направления до личного взаимодействия между самими сотрудниками правоохранительных органов и гражданским населением. Используемый синтез помогает своевременно осуществлять проверку имеющихся данных и сведений с целью выявления административных и уголовных преступлений, совершаемых гражданами Российской Федерации.

Как показывает практика, используемые инструменты разрабатываются с учетом потребностей членов общества и самого государства. Обеспечение безопасности – это главная цель любых нововведений в существующую систему правоохранительных органов. Именно для этих целей государство постоянно вносит изменения в существующие правила осуществления правоохранительной деятельности на всех уровнях. Одними из самых главных инструментов, которые пользуются популярностью у правоохранительных органов, являются информационные технологии.

С появлением информационных технологий в штате правоохранительных органов осуществление предотвращения и расследования преступлений выросло практически на 60%, что указывает на высокую результативность данного инструмента в деятельности правоохранительных органов. Различные компьютерные программы, поисковые системы, аналитические программы, бессрочные базы данных, а также специализированные инструменты сложного технологического формата. Все существующие инструменты, как говорилось ранее, постоянно модернизируются – это помогает улучшать процессы расследования административных и уголовных преступлений, а также предотвращать последствия от возможных и существующих преступлений в пользу граждан или самого государства Российской Федерации [1, с. 24].

Стоит также упомянуть, что наиболее существенный прорыв в этой сфере сегодня наблюдается среди таможенной и пограничной службы. Часть правоохранительных органов, отвечающих за перемещение товаров, грузов, личных вещей, автомобильного транспорта и самих граждан отвечает за безопасность государственной границы, ее граждан и самого государства в целом. Наличие информационных технологий у сотрудников пограничной службы уже неоднократно приводило к выявлению административных и уголовных преступлений, совершаемых как гражданами Российской Федерации, так и иностранными лицами, пересекающих границу Российской Федерации различными видами транспорта.

Наиболее очевидным примером использования информационных технологий в работе пограничной службы можно считать электронные арочные металлодетекторы или рамки металлоискателя. Достаточно простой механизм работы позволяет сотрудникам правоохранительных органов отслеживать перемещение запрещенных металлических предметов, которые могут использоваться в качестве оружия или взрывчатого вещества. Как показывает практика, именно наличие данного инструмента информационных технологий снизило количество преступлений как административного, так и уголовного характера практически на 40%, что является хорошим показателем. С помощью такого инструмента сотрудники пограничной службы могут обнаружить колющие или режущие предметы, а также детонирующие технологии.

На втором месте, которое имеет схожее назначение, является другой инструмент информационных технологий – рентгеновская досмотровая установка. С помощью данного инструмента информационных технологий пограничная служба проводит тщательный анализ и контроль всех перемещаемых через таможенную границу товаров, грузов и личных вещей. Нередко происходят ситуации, когда граждане, которые знают о требованиях российского законодательства об уплате пошлин и таможенных платежей за перемещение отдельных категорий товаров или денежных единиц, стараются скрыть от правоохранительных органов факт перемещения данных предметов в своем багаже. Рентгеновская установка показывает все скрытые предметы в багаже и личных вещах гражданина, поэтому риск совершения административных и уголовных преступлений значительно снижается. Не стоит также забывать о наркотических веществах или оружии, которые также нередко перевозятся через границу незаконным способом, что также предотвращается с помощью тщательного осмотра и досмотра соответствующих вещей и грузов [2, с. 38].

И наконец, одним из наиболее современных и актуальных способов применения информационных технологий в составе пограничной службы Российской Федерации является биометрический паспорт гражданина России.

В настоящее время биометрический паспорт позволяет пограничной службе не проводить личной проверки паспортных данных гражданина, для этого существует специальная компьютерная программа, которая автоматически считывает документ, идентифицирующий личность. Это не только позволяет получить 100% подтверждение личности человека, но и снижает нагрузку на пограничную службу для более быстрого осуществления



контроля гражданских лиц. В настоящее время подделка паспорта практически не осуществляется именно благодаря таким нововведениям.

В связи с тем, что цифровизация оказывает значительное влияние на экономику, активно внедряется в администрирование таможенных и иных государственных контролирующих органов (далее – ГКО), вопрос построения адекватного реальности, всеобъемлющего по своей сути и динамического по своей структуре описания процессов становится ключевым, как при внедрении новых технологий контроля, специфичных, например, для интеллектуальных пунктов пропуска (далее – ИПП), так и при создании соответствующих тренажерных систем, представляющих собой по сути виртуальную копию реальных бизнес-процессов, где процесс обучения должен быть основан на моделировании реальных и потенциально возможных ситуаций, требующих принятия юридически значимого решения по расширению, например, объема применяемых форм и мер обеспечения таможенного контроля. Внедрение цифровых двойников, позволяет моделировать поведение, как отдельных административных процессов, так и объектов в целом.

Цифровой двойник (англ. Digital Twin) – цифровая копия физического объекта или процесса, помогающая оптимизировать эффективность бизнеса. Концепция «цифрового двойника» является частью четвертой промышленной революции и призвана помочь предприятиям быстрее обнаруживать физические проблемы, точнее предсказывать их результаты и производить более качественные продукты [3, с. 65].

Цифровой двойник – виртуальный прототип реального объекта, группы объектов или процессов. Это сложный программный продукт, который создается на основе самых разнообразных данных. Цифровой двойник не ограничивается сбором данных, полученных на стадии разработки и изготовления продукта – он продолжает собирать и анализировать данные во время всего жизненного цикла реального объекта, в том числе с помощью многочисленных датчиков.

Все указанные технологии выше – это правильное и рациональное использование информационных технологий в работе пограничной службы Российской Федерации и правоохранительных органов в целом. Постоянные процессы модернизации имеющихся процессов позволяют своевременно предотвращать перемещение запрещенных, нелегальных и незадекларированных товаров и грузов через границу Российской Федерации. Именно применение данных информационных технологий позволило



сотрудникам пограничной службы не только снизить нагрузку на таможенные посты и увеличить качество проверок, но и улучшить показатели по раскрываемости административных и уголовных преступлений. Технология цифрового двойника помогает будущим сотрудникам изучать реальные ситуации и развивать свой опыт еще на стадии обучения.

### **Список литературы**

1. Антонова Е. Ю. Защита пограничной безопасности от террористических и экстремистских угроз // Право и государство: теория и практика. – 2022. – №2 (206). – 24 с.
2. Чаплыгин М. В. Умные таможенные технологии в рамках стратегии развития таможенной службы до 2030 года // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. – №4–2. – С. 34 – 40.
3. Афонин П. Н., Плахотин А. А. Цифровые двойники как основа разработки тренажерных систем обучения персонала на потоковых инспекционно–досмотровых комплексах // БИТ. – 2022. – №3 (23). – 65 с.

## СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЗАПУТЫВАЮЩИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Кузнецов Сергей Антонович

студент

Московский авиационный институт

**Аннотация:** В статье рассматриваются средства защиты программного обеспечения на основе запутывающих преобразований. Основное внимание уделяется современным средствам защиты, видам, принципам работы и примерам использования. Также обсуждается, какие средства защиты являются оптимальными в зависимости от поставленной задачи.

**Ключевые слова:** средства защиты, обфускация; программное обеспечение; десктопные приложения, веб-приложения, защита кода; методы обфускации; алгоритмы обфускации; современные техники; безопасность программ.

## SOFTWARE PROTECTION MEANS BASED ON CONFUSING TRANSFORMATIONS

Kuznecov Sergey Antonovich

**Abstract:** This article discusses software protection tools based on obfuscation transformations. The main attention is paid to modern means of protection, types, principles of operation and examples of use. It also discusses which means of protection are optimal depending on the task at hand.

**Key words:** security measures, obfuscation; software; desktop applications, web applications, code protection; obfuscation methods; obfuscation algorithms; modern technology; software security.

### 1. Введение

Инновации и развитие информатики обеспечивают необходимую защиту для глобальных информационных технологий, компьютерная программная система обеспечивает удобство для клиентов, в то время как ее безопасность также постепенно привлекает внимание. Поскольку специфика индустрии

программного обеспечения такова, что его исходный код, частная информация внутри него и основной алгоритм легко взламываются и тиражируются.

Это привело к огромным потерям программного обеспечения защиты интеллектуальной собственности.

Очевидным способом решения проблемы защиты исходных кодов является защита исходного кода программы путем использования средств защиты.

Средства защиты программного обеспечения на основе запутывающих преобразований (или запутывающая обфускация) представляют собой методы обфускации кода, которые направлены на усложнение структуры исходного кода программы с целью сделать его сложным для понимания, анализа и вмешательства со стороны злоумышленников.

Эти методы защиты включают в себя различные техники обфускации, такие как изменение имен переменных и функций, добавление ложных или избыточных конструкций, реорганизация управляющих структур (например, условных операторов и циклов), шифрование строк и данных, а также другие методы, направленные на усложнение понимания логики программы.

Целью, запутывающей обфускации является создание такого кода, который остается функциональным и выполняет необходимые задачи, но при этом крайне труден для анализа и модификации [1].

Средства защиты программного обеспечения на основе запутывающих преобразований могут использоваться разработчиками программного обеспечения для укрепления безопасности своих продуктов и защиты их интеллектуальной собственности от нелегального использования и распространения.

## **2. Основные средства защиты на основе запутывающих преобразований**

### **2.1. Типы программ на основе запутывающих преобразований**

Программы на основе запутывающих преобразований могут быть представлены разных видах в зависимости от принятой технологии разработки и делятся на: веб-приложения и десктопные приложения.

Десктопные приложения – программное обеспечение, предназначенное для запуска и выполнения непосредственно на рабочем столе какой-либо операционной системы [2]. Такое программное обеспечение доступно для установки и запуска под конкретную операционную систему, обычно требует и использует, ресурсы компьютера, на котором оно установлено для полноценной работы. Обычно такие программы предоставляют интерфейс

пользователя, позволяющий взаимодействовать с приложением с помощью периферийных устройств. Разработка и распространение десктопных приложений осуществляется разработчиками программного обеспечения и могут предлагаться как коммерческие продукты, так и свободно распространяемые приложения с открытым исходным кодом.

Веб-приложения – это программное обеспечение, которое разрабатывается для выполнения определенных функций на веб-сервере и доступно для использования через веб-браузер [3]. Приложение выполняет различные задачи, от простых, как отображение статистического содержимого до реализации бизнес-логики приложения. Не требуют установки на устройства пользователей, а также нет необходимости в установке обновлений.

Веб-приложения и десктопные приложения имеют ряд отличий такие как:

**Платформа:** Веб-приложения предназначены для запуска в веб-браузерах и используют веб-технологии, доступны через интернет и работают на различных операционных системах. Десктопные приложения выполняются на компьютере пользователя и требуют установки и предназначены для использования на конкретной операционной системе.

**Доступность:** Десктопные приложения могут имеют большие требования к системе для запуска приложения и работы. В тоже время веб-приложения напротив, не требуют установки, так как они запускаются и обрабатываются на удаленном сервере, а пользователь, производит управление веб-приложением посредством веб-браузера.

**Обновления:** Веб-приложения обновляются централизованно на сервере, то есть когда выходит новая версия, пользователи автоматически получают доступ к обновленной версии при обращении к веб-приложению. Десктопные приложения требуют установку обновлений на компьютер пользователя.

**Функциональность:** Десктопные приложения имеют больше возможностей, так как они полностью интегрированы с операционной системой и имеют доступ к ресурсам компьютера. Веб-приложения могут иметь ограниченные возможности, в связи с ограниченным доступ к ресурсам компьютера пользователя из-за соображений безопасности.

**Способ распространения:** Веб-приложения распространяются через интернет, пользователи получают доступ к ним зачастую бесплатно, в исключительных случаях за плату в виде подписки. Десктопные приложения продаются в виде покупки лицензии.

Рассмотренные выше приложения имеют свои преимущества и недостатки и могут использоваться в зависимости от целей, поставленных

перед приложением, потребностей пользователей и требований к функционалу и доступности.

## **2.2. Десктопные приложения обфускаторы**

Существуют множество популярных инструментов для защиты программного обеспечения на основе запутывающих преобразований в зависимости от языка программирования используемого в программном обеспечении. Рассмотрим некоторые десктопные приложения:

ProGuard – это бесплатный инструмент обфускации и сжатия для языка Java. Позволяет не только обфусцировать код, но и уменьшить неиспользуемые классы, методы, атрибуты, что может уменьшить размер исходного кода.

Dotfuscator – инструмент обфускации предоставляемый компанией PreEmptive Solutions. Dotfuscator может обфусцировать код, скрыть имена классов, методов, переменных, а также применять различные техники для защиты программного кода технологии .NET.

Enigma Protector – это коммерческое программное обеспечение, предоставляющее возможности обфускации и защиты программы на платформе Windows. Используется для защиты приложений от копирования, изменения и обратной разработки.

Из рассмотренных десктопных приложений обфускаторов можно сделать вывод что, они предоставляют ряд преимуществ в области защиты и безопасности программного обеспечения, такие как:

- Защита от обратной инженерии: Обфускация затрудняет анализаторам и хакерам понимание исходного кода программы. Это делает обратную инженерию и декомпиляцию сложными задачами, что может защитить ваше программное обеспечение от несанкционированного доступа и копирования.

- Соккрытие логики приложения: Обфускация может скрыть ключевую логику и алгоритмы вашего приложения, делая их менее явными для потенциальных злоумышленников.

- Защита от внедрения вредоносного кода: Обфускация может затруднить внедрение вредоносного кода или вредоносных модификаций в ваше приложение, так как злоумышленникам будет сложнее понять, как работает программа.

## **2.3. Веб-приложения обфускаторы**

Веб-приложения обфускаторы делятся в зависимости от языка программирования ниже перечислены некоторые типы обфускаторов из них:

– JavaScript обфускаторы – позволяют обфусцировать JavaScript-код, делая его сложным для чтения и понимания. Они могут переименовывать переменные, методы и классы, заменять идентификаторы на более короткие, предотвращать открывание кода в консоли разработчика и применять другие различные техники для усложнения анализа исходного кода.

– HTML/CSS обфускаторы – эти инструменты позволяют обфусцировать язык разметки HTML и CSS, чтобы скрыть структуры и визуальное оформление веб-страниц. Могут сжимать код, удалять пробелы и переносы строк, переименовывать классы и идентификаторы.

– PHP обфускаторы – предназначены для защиты серверного PHP-кода. Преобразуют исходный код внутри PHP-файлов, переименовывая переменные и функции, шифруя строки и другие данные, для предотвращения несанкционированного доступа к коду.

– Python обфускаторы – запутывают логику и структуры Python-кода переименовывая имена переменных и функций, изменяя строки на зашифрованные значения.

Рассмотрим существующие веб-приложения обфускаторы:

– UglifyJS: Это инструмент для обфускации и сжатия JavaScript-кода. Он может уменьшить размер файла и сделать его менее читаемым для человека.

– HTML Minifier: Этот инструмент обфусцирует и минимизирует HTML-код веб-страниц для уменьшения размера и увеличения скорости загрузки.

– CSSNano: Предназначен для обфускации и минимизации CSS-стилей, делая их менее читаемыми и уменьшая объем передаваемых данных.

– PyArmor: Это инструмент для защиты и обфускации Python-скриптов. Он позволяет преобразовать .py файлы в .pyc формат, который может быть выполнен с помощью специального рантайма.

Веб-приложения обфускаторы предназначены для обфускации таких же веб-приложений и их ресурсов, например, JavaScript, CSS, HTML. То есть они не могут обфусцировать исходный код десктопных приложений.

### **3. Заключение**

В современном мире, где программное обеспечение играет ключевую роль во многих аспектах повседневной жизни, вопросы его защиты становятся все более актуальными. Средства защиты программного обеспечения на основе запутывающих представляет собой один из методов защиты исходного кода программ от несанкционированного доступа и анализа.

Современные средства защиты на основе запутывающих преобразований подстраиваются под определённый язык программирования, то есть, для определенного языка программирования используется свой инструмент обеспечивающий защиту. Единого и универсального средства защиты на основе запутывающих преобразований на данный момент нет. Также важно понимать, что обфускация не является универсальным решением и должна использоваться в сочетании с другими методами защиты программного обеспечения.

В заключение следует отметить, что защита программного обеспечения является неотъемлемой частью его разработки. Средства защиты программного обеспечения на основе запутывающих преобразований, требуют постоянного совершенствования, универсальности и разработке новых программ и продуктов, что позволит обеспечить защиту программного обеспечения в будущем.

### **Список литературы**

1. Юрий Лифшиц. Запутывание (обфускация) / Юрий Лифшиц., 2004 – 3, 2007, 1-3 с.
2. Проектирование и разработка десктопного приложения [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-i-razrabotka-desktopnogo-prilozheniya-dlya-deyatelnosti-gostinits/viewer> (дата обращения: 22.10.2023 г.)
3. Структура веб-приложения [Электронный ресурс]. URL:<http://labaka.ru/likbez/struktura-veb-prilozheniya> (дата обращения: 22.10.2023 г.)

**СЕКЦИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИННОВАЦИЙ В КАПИТАЛЬНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Мамедов Нурлан Байлар оглы

аспирант

Казанский государственный архитектурно-  
строительный университет

**Аннотация:** Основой инноваций в современном капитальном строительстве являются достижения научно-технического прогресса. Без представления потенциала перспективных решений невозможно полноценное внедрение инноваций в процесс капитального строительства. В статье приводится обзор современных технологических решений, которые в ближайшей перспективе могут оказать существенное влияние на развитие строительной сферы.

**Ключевые слова:** технологии, капитальное строительство, инновации.

## TECHNOLOGICAL BASIS OF INNOVATIONS IN CAPITAL CONSTRUCTION

Mamedov Nurlan Baylar ogly

**Abstract:** The basis of innovation in modern capital construction is the achievements of scientific and technological progress. Without presenting the potential of promising solutions, it is impossible to fully implement innovations in the process of capital construction. The article provides an overview of modern technological solutions that have a significant impact on the development of the construction sector.

**Key words:** technologies, capital construction, innovations.

Понятие «инновация», несмотря на присутствие в постоянном обиходе, тем не менее, в рамках данного исследования требует своей однозначной трактовки. В нашем понимании под инновациями понимается постоянно проходящий процесс превращения новых идей в конкретные технологии, методы, в ходе которого происходят качественные изменения свойств того или иного продукта. При этом под словом «продукт» следует понимать не только

материальное воплощение тех или иных идей, но и процесс предоставления услуг в любой форме. [1]

Переходя к понятию «инноваций в капитальном строительстве» в первую очередь под ним мы понимаем процессы внедрения достижений научно-технического прогресса, как в разрезе новых технических средств и технологий, так и в сфере проектно-конструкторской деятельности, в сфере новых организационных решений и в области улучшения потребительских свойств и улучшения строительной продукции. [2]

Как видно из приведенных определений, процесс инноваций в капитальном строительстве носит сложный многоаспектный характер и для реализации потенциала инноваций в повседневную практику строительной деятельности требуется решение разнонаправленных и разноплановых задач.

Более того, имеется специфика строительной отрасли, которая оказывает значительное влияние на данные процессы. К ней относятся:

- формирование внутри крупных строительных организаций единых научно-производственных структур, отвечающих за инновационные процессы на производстве;
- положительно влияние инноваций, реализованных в рамках строительной деятельности, как на деятельность строительной организации, так и на экономику страны и общество, в целом;
- постоянный процесс развития инноваций и последовательное их внедрение с целью соответствия общественным запросам. [3]

Вышеперечисленное позволяет понять, что, несмотря на все преимущества, существуют проблемы, связанные с внедрением инноваций в строительной сфере. К основным факторам, тормозящим этот процесс, являются недостаток информации об имеющихся новых технологиях и формах работы, значительные затраты при внедрении инноваций в практику строительства, слабая информированность конечных потребителей о преимуществах реализации инновационных решений, а также слабая поддержка со стороны государственных органов.

В связи с этим в рамках статьи представляется актуальным рассмотреть некоторые современные технологические тренды в области строительства, которые в ближайшем будущем позволят достичь ускорения процессов строительства, улучшить производительность и обеспечить экономию ресурсов при сохранении качества строительной продукции.

В исследовании мы ограничились кругом инновационных технологий относящихся к улучшению процессов непосредственно на строительной

площадке. К таким инновационным технологиям, поднимающим качество производства работ при производстве работ, нами для обзора были выбраны следующие: технологии лазерного сканирования, технологии оптимизации монолитных работ, технологии TwistBlock moulds и аддитивные технологии для создания строительных конструкций. Далее подробно рассмотрим перечисленные технологии.

– Технология лазерного сканирования.

Технологии лазерного сканирования используются в строительстве уже несколько лет. Принцип технологии основан на сканировании объекта строительства с помощью лазера с различных точек с целью создания точной цифровой карты здания, что позволяет не только контролировать соблюдения процесса строительства, но и создавать трехмерные изображения объектов капитального строительства с переводом их в форматы, совместимые с программами цифрового проектирования, такими как, например, Autocad Revit. Это, в свою очередь, означает появление возможностей по созданию информационных моделей объектов недвижимости с недостижимой ранее скоростью и качеством.

При этом методы лазерного сканирования продолжают свое развитие. В качестве примера можно привести возможности лазерного сканирования, реализуемые с помощью мобильных устройств и воздушных беспилотников.

Происходящий прогресс привел к внедрению лазерных технологий в мобильные устройства. За этим последовали эксперименты по использованию этих возможностей в области строительства. Некоторыми исследователями уже апробирована возможность использования встроенных в смартфоны лидаров для получения пространственных данных. Результаты исследований, в ходе которых было проведено сравнение возможностей профессиональных лазерных устройств для создания пространственной карты объектов недвижимости с потенциалом лазерных устройств, встроенных в смартфоны показало, что уже в настоящее время на базе мобильных решений возможно оперативное создание 3d моделей объектов строительства. По качеству моделирования конечные результаты, созданные мобильными устройствами, пока уступают профессиональным устройствам, однако темпы прогресса в данной сфере позволяют сделать заключение о том, что в будущем такие решения могут прийти на смену существующим решениям. [4]

Еще одним инновационным решением может стать использование беспилотников, оснащенных технологией лазерного сканирования. На основе проведенных исследований было установлено, что при оснащении

беспилотного летательного аппарата лазерной аппаратурой и применении специализированного программного обеспечения для работы с данными аэрофотосъемки и лазерного сканирования возможно создание автоматизированной системы мониторинга строительных работ на объектах строительства. Ее потенциал позволит отслеживать визуальные изменения на объектах капитального строительства с установленной периодичностью, получать цифровую карту измерений координат, расхода материалов, соблюдения геометрических параметров объекта со значительно большей точностью и скоростью, чем при существующих методах работы. Это позволит кратно поднять качество принятия управленческих решений в области строительства и контроля объектов недвижимости. [5]

– Технологии оптимизации монолитных работ.

Последние тренды в сфере повышения эффективности монолитных работ большей частью обязаны развитию цифровых технологий.

Современные облачные решения, действующие на основании датчиков, расположенных на объектах капитального строительства позволяют:

– проверять качества бетона, поступившего на строительный объект;

– отслеживать процесс укладки бетона в опалубку с подбором оптимальной скорости наполнения, исключая деформацию или повреждения опалубки;

– проводить проверку качества выполненных работ с различным временным интервалом, что позволяет полностью контролировать качество полученной продукции.

На основе полученных данных программные решения позволяют:

– автоматически составлять отчеты и формировать техническую документацию по проведению монолитных работ;

– с высокой точностью контролировать длительность этапов бетонирования, что позволяет оптимизировать процессы монолитных работ, включая определение времени демонтажа опалубки и перехода к следующим технологическим операциям.

– Технология TwistBlock Moulds.

Еще одной перспективной технологической инновацией является возведение вертикальных конструкций по технологии TwistBlock Moulds. Ее особенностью является создания строительных конструкций из бетонных блоков особой формы без использования цементного раствора. На данном этапе реализации технологии она еще слабо подходит для высокотехнологического

строительства, однако для нее открывается широкое поле деятельности в строительной сфере.

При использовании данной технологии достигаются следующие преимущества:

- снижается стоимость строительных работ. Исключение некоторых этапов работ и уменьшение потребности в строительных материалах приводят к удешевлению строительства примерно на 25%;

- полученные конструкции не требуют последующей отделки стен, что позволяет увеличить скорость ввода объекта в эксплуатацию и удешевить строительство;

- свойства строительных материалов, изготовленных по технологии TwistBlock Moulds, позволяет легко разобрать строительную конструкцию и собрать ее в другом месте, что открывает широкие перспективы для использования технологии. [6]

- Аддитивные технологии для создания строительных конструкций.

В строительной отрасли к аддитивным относят технологии создания строительных конструкций по технологии 3d-печати.

В последнее время произошел существенный прогресс в данной сфере. До последнего времени сдерживающим фактором широкого распространения аддитивных технологий в строительстве была необходимость армирования строительных конструкций, что усложняло процесс автоматизации данных процессов.

Однако за последнее время появились инновационные решения, которые позволяют обойти эти проблемы. Инновационными способами армирования при использовании аддитивных технологий при создании железобетонных изделий являются:

- а) технология Mesh Mould – создание промышленными роботами сеток армирования произвольной формы, которая впоследствии заполняется раствором и армирующим материалом. После заливки изделия формообразующая сетка, которая удерживает раствор, становится элементом конструкции и действует в качестве армирования;

- б) метод экструзии. При использовании данной технологии формирование продукции происходит при подаче смеси с заданной скоростью и по определенным координатам, что приводит к созданию необходимой формы изделия практически без использования опалубки;

в) динамическое формование. При этом методе цифровая система управления литьем управляет экструдером и позволяет определять скорость гидратации раствора, что позволяет печатать изделия без использования опалубки;

г) гибридный метод. Метод 3d печати, который реализует технологию печати, при которой экструдеры направлены друг на друга.

д) D-shape печать. Метод 3d печати с использованием порошковых материалов, вместо традиционной железобетонной смеси. Данная технология применяет набор сопел с цифровым управлением расположенный на подвижной платформе. Потенциал технологии позволяет полностью напечатать 2-х этажное здание со всеми конструктивными элементами – лестницами, межкомнатными стенами, колоннами, сводчатым потолком, нишами и технологическими каналами. Полученный в ходе печати материал по физическим и потребительским качествам превосходит кирпич и железобетон. [5]

Заканчивая краткий обзор наиболее перспективных на наш взгляд технологических инноваций в сфере капитального строительства, следует отметить, что не были рассмотрены технологии информационного моделирования, технологии интернета вещей IoT, технологии Blockchain, использование робототехники при строительных работах, новые строительные материалы, обладающие совершенно новыми эксплуатационными характеристиками. При этом следует подчеркнуть, что сфера инноваций в строительной области постоянно расширяется и невозможно в рамках одной статьи отразить все изменения, происходящие в данной области. Однако, потенциал рассмотренных в статье технологий уже очерчивает окно возможностей, которое откроется в строительной отрасли в ближайшее время.

Данная ситуация требует и от строительных компаний, и от строительных учебных заведений действовать на опережение в области подготовки квалифицированных кадров для строительной отрасли. Такие специалисты должны хорошо владеть современным цифровым оборудованием и иметь необходимые компетенции для работы с инновационными технологиями. Только при обеспечении такими кадрами возможна реализация потенциала представленных инновационных технологических решений в современном строительстве и, как следствие, оптимизация технологических цепочек,

механизация и автоматизация производства, что позволит компаниям минимизировать расходы на строительство при сохранении и улучшении качества строительной продукции.

### Список литературы

1. Наринбоева Г.К. Особенности управления инновационной деятельностью //Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, № 2/12, 2016 г. с. 157–163.

2. Ишин, А. В. Управление инновациями в капитальном строительстве : специальность 08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Ишин Александр Васильевич. – Москва, 2004. – 25 с. – EDN NHUTHN.

3. Гасымов, Г. З. О некоторых особенностях инноваций в капитальном строительстве / Г. З. Гасымов // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2021. – № 2(54). – С. 203-209. – DOI 10.26456/2219-1453/2021.2.203-209. – EDN AQJPRE.

4. Сапронов, А. Е. Применение технологии «LiDAR» смартфонов и планшетов при создании трехмерных моделей / А. Е. Сапронов, А. Д. Усманова // Техника и технология транспорта. – 2023. – № 2(29). – EDN WLEEWS.

5. Аддитивные технологии в области строительства / С. И. Анциферов, А. В. Карачевцева, А. А. Олейников [и др.] // Энергосберегающие технологические комплексы и оборудование для производства строительных материалов : Межвузовский сборник статей. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2022. – С. 21-27. – EDN LGYEII.

6. TwistBlock Moulds [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.twistblocks.com/> (режим доступа 07.09.2023).



7. Автоматизация мониторинга строительных работ на основе лазерного сканирования с беспилотных воздушных судов / А. О. Рада, А. Д. Кузнецов, Р. Е. Зверев, А. Е. Тимофеев // Нанотехнологии в строительстве: научный интернет-журнал. – 2023. – Т. 15, № 4. – С. 373-382. – DOI 10.15828/2075-8545-2023-15-4-373-382. – EDN FTPQYN.



## САЙТ КАК НАДЕЖНЫЙ ЦИФРОВОЙ ПАРТНЕР В ПРОДВИЖЕНИИ КОМПАНИИ

**Кожеваткин В.К.**

студент

Научный руководитель: **Глухова Л.В.**

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный  
университет сервиса»

**Аннотация:** В данной работе исследуется важная роль веб-сайта, как ключевого инструмента для эффективного продвижения компании в современном цифровом мире. Происходит анализ возможностей, оптимизации веб-пространства могут способствовать для увеличения видимости бренда, привлечения целевой аудитории и увеличения конверсии. Цель публикации состоит в исследовании возможностей веб-сайта как современного инструмента повышения конкурентоспособности кампании.

**Ключевые слова:** Веб-сайт, интернет, информационные технологии, продвижение, конкурентоспособность.

## WEBSITE AS A RELIABLE DIGITAL PARTNER IN COMPANY PROMOTION

**Kozhevatin V.K.**

Scientific adviser: **Glukhova L.V.**

**Abstract:** This paper explores the important role of a website as a key tool for effective promotion of a company in the modern digital world. Opportunities are analyzed; optimization of the web space can help increase brand visibility, attract the target audience and increase conversion. The purpose of the publication is to explore the capabilities of a website as a modern tool for increasing the competitiveness of a campaign.

**Key words:** Website, Internet, information technology, promotion, competitiveness.

Сегодня информационные технологии играют важную роль в повышении конкурентных преимуществ компании в условиях рыночной экономики.

Одним из таких преимуществ является Web сайт, отражающий ключевые моменты деятельности компании.

Важным комплексным решением является постоянное обновление информации на сайте и дальнейшее эффективное его продвижение.

Отметим, что в современном мире цифровых технологий успешное продвижение компании невозможно без эффективного веб-присутствия. Веб-сайт стал надежным и мощным инструментом, позволяющим расширить аудиторию, улучшить узнаваемость бренда и увеличить продажи продукции или услуг. Компании необходима не только наружная реклама, но и, собственное представительство во Всемирной паутине. Наличие веб-сайта – это фактически неотделимая часть распространения информации компании в условиях рыночного разнообразия. По показателю оформления и насыщения интернет-ресурса можно характеризовать о многом, в том числе и о респектабельности самой компании.

Еще каких-то десять лет назад, наличие собственного интернет-ресурса было предметом значительной роскоши и престижа для фирмы. Однако тогда не было какой-либо речи о выгоде. В виду того, что значительное сокращение покупательского спроса происходит со стороны обычного населения, руководителям фирм необходимо искать новые способы обнаружения и захвата покупательской аудитории. Всемирная паутина является отличной средой для развития и увеличения оборота практически любого бизнеса. Рассмотрим, почему сайт является ключевым партнером в продвижении компании в цифровой эпохе.

Авторское видение преимуществ использования Web сайта показано на рисунке (рис.1).



Рис. 1. Модель преимуществ наличия сайта в компании

В таблице 1 представлено описание сущностной характеристики каждого из преимуществ.

**Таблица 1**

**Сравнительная характеристика преимуществ сайта в компании**

Преимущество	Характеристика	Развитие	Экономическая выгода
Глобальная доступность и удобство для клиентов	Сайт обеспечивает возможность презентовать компанию и ее предложения в мировой сети. По всему миру желающие могут ознакомиться с вашим бизнесом в любое время суток	Адаптация под мобильные устройства значительно упрощает доступ к информации для клиентов в любом месте.	Снижение затрат на аренду офиса
Повышение доверия и имиджа компании	Профессионально разработанный сайт создает благоприятное первое впечатление о компании. Отражается вид деятельности, отзывы о качестве продукции или услуги.	Повышение доверия за счет инвестиций в развитие сайта, разнообразии размещаемой информации и мобильной версии	Укрепление репутации и имиджа за счет наличия обратной положительной связи от потребителей
Невысокая стоимость	Цена за одного привлеченного клиента значительно ниже, чем при использовании других методов продвижения, например реклама в телевидении.	Отсутствуют траты того, чтобы сообщить массе людей о новом продукте компании или акции.	Реклама на сайте компании требует минимальных затрат и добавляет возможность платной рекламы других компаний.

**Эффективный маркетинг и продвижение**

Сайт предоставляет возможности для различных маркетинговых стратегий. Он интегрируется с социальными сетями, позволяет запускать контекстную рекламу, использовать SEO-оптимизацию для улучшения позиций в поисковых системах. Это значительно упрощает задачу привлечения целевой аудитории и увеличения конверсии.

### **Взаимодействие с клиентами и обратная связь**

Через веб-сайт компания может эффективно взаимодействовать с клиентами. Формы обратной связи, онлайн-чаты, блоги с возможностью комментирования позволяют получать обратную связь от клиентов. Это позволяет лучше понимать потребности аудитории и адаптировать свои предложения.

### **Экономия ресурсов и расширение рынков сбыта**

Создание и поддержка сайта, в долгосрочной перспективе, является экономически выгодным. В сравнении с традиционными методами продвижения, веб-платформа обходится недорого. При этом она позволяет компании проникнуть на новые рынки и привлечь клиентов из различных регионов.

Выводы.

Сайт сегодня является незаменимым инструментом для успешного продвижения компании. Он не только расширяет географию клиентов, но и повышает доверие, обеспечивает эффективный маркетинг и способствует удобству взаимодействия с аудиторией. Инвестируя в создание и развитие сайта, компании открывают для себя новые перспективы роста и развития.

### **Список литературы**

1. Алентьева Е.Ю. Веб - сайт компании как коммуникативный маркетинговый инструмент // Социально - экономические явления и процессы. 2018. Т. 9. № 11. С. 22 - 27.
2. Арбузов В.П. Проектирование современного сайта по технологии landing page // Информационно - телекоммуникационные системы и технологии. Кемерово: КемГУ, 2019. С. 222 - 223.
3. Божко В.П., Власов Д.В., Гаспарин М.С. Информационные технологии в экономике и управлении: Учебно - методический комплекс. – М.: Изд. центр ЕАОИ. 2021. – 120 с.
4. Спенсер С., Энж Э., Фикшин Р., Стрикчиола Д., SEO – искусство раскрутки сайтов. 2018. – 97 с.
5. Стелзнер М. Контент-маркетинг. Новые методы привлечения в эпоху интернета. 2020. – 112 с.

**СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## УПРАВЛЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ НА ПРЕДПРИЯТИИ

**Должикова Дарья Александровна**

магистрант

Сибирский государственный  
индустриальный университет

**Шипунова Вера Васильевна**

к.э.н., доцент

**Аннотация:** Данная научная статья представляет собой теоретический обзор и практические аспекты управления дебиторской и кредиторской задолженностью на предприятии. Рассматриваются основные понятия, стратегии и методы управления задолженностью, а также предлагаются рекомендации по оптимизации процессов управления дебиторами и кредиторами.

**Ключевые слова:** Расчет сроков оплаты, задолженность по оплате, прогнозирование платежей, меры по снижению задолженности, анализ финансовых показателей.

## MANAGEMENT OF RECEIVABLES AND PAYABLES AT THE ENTERPRISE

**Dolzhikova Daria Alexandrovna**

**Shipunova Vera Vasilievna**

**Abstract:** This research paper is a theoretical overview and practical aspects of the management of receivables and payables in the enterprise. The basic concepts, principles and methods of debt management are discussed, and recommendations are made for optimizing the processes of accounts receivable and accounts payable management.

**Key words:** Calculation of payment terms, debt on payment, forecasting of payments, measures to reduce debt, analysis of financial indicators.

Управление дебиторской и кредиторской задолженностью на предприятии является одним из ключевых аспектов финансового менеджмента.

Дебиторская задолженность относится к средствам, которые должны быть получены от клиентов или партнеров, а кредиторская задолженность - это средства, которые должны быть оплачены поставщикам или кредиторам. Управление этими задолженностями является чрезвычайно важным, так как оно влияет на ликвидность предприятия и его финансовое состояние в целом. [4, с. 17].

Для эффективного управления дебиторской задолженностью, предприятие может использовать несколько стратегий:

- Одна из стратегий - установление жестких сроков оплаты для клиентов. Это может включать требования об оплате в течение определенного периода времени или внесении задатка при заключении договора.

- Вторая стратегия - предоставление скидок за досрочную оплату. Это может стимулировать клиентов уплачивать задолженность раньше установленного срока и тем самым сократить дебиторскую задолженность.

- Третья стратегия - установление строгой политики в отношении неплатежеспособных клиентов. Если клиент не выполняет свои финансовые обязательства, предприятие может решить не предоставлять ему дальнейших услуг или прекратить с ним сотрудничество.

- Четвертая стратегия - автоматизация процесса взыскания дебиторской задолженности. Предприятие может использовать специальное программное обеспечение, которое поможет систематизировать и автоматизировать процесс сбора платежей от клиентов.

- Пятая стратегия - установление связей с банками или коллекторскими агентствами. В случае длительной задолженности со стороны клиента, предприятие может передать дело коллекторам или банкам, которые будут взыскивать долг от клиента.

Комбинирование этих стратегий и постоянный контроль над дебиторской задолженностью помогут предприятию эффективно управлять финансами и избежать задолженности со стороны клиентов.

Для управления кредиторской задолженностью, предприятие может применять такие методы как:

- Оптимизация процессов закупки и оплаты товаров и услуг. Это может включать пересмотр условий договоров с поставщиками, установление сроков оплаты, регулярный анализ и контроль задолженности перед поставщиками.

- Улучшение процессов взыскания задолженности от покупателей. Это может включать разработку строгих политик оплаты, контроль задолженности,

своевременное взыскание платежей, а также предоставление льготных условий для своевременной оплаты.

- Диверсификация и расширение круга поставщиков и покупателей. Расширение сети контрагентов может помочь снизить риски неплатежей или проблем с поставками товаров и услуг.

- Применение систем управления кредиторской задолженностью, таких как программы автоматизации процессов, системы контроля платежей и задолженности перед контрагентами, а также аналитические инструменты для мониторинга и анализа платежей.

- Оценка и управление кредитными рисками. Это может включать анализ финансовой устойчивости потенциальных контрагентов перед установлением отношений с ними, а также мониторинг и анализ кредитоспособности существующих клиентов.

- Разработка и применение стратегии управления кредиторской задолженностью, включая разработку и реализацию целевых показателей и мероприятий для сокращения задолженности. [2, с. 101].

Важным аспектом при управлении дебиторской и кредиторской задолженностью является автоматизация процессов. Использование специализированных программных средств позволяет сократить время на обработку документов, уменьшить ошибки и повысить эффективность работы. Также эти системы позволяют предприятию получать актуальную информацию о задолженности и контролировать процессы в режиме реального времени.

Эффективное управление дебиторской и кредиторской задолженностью позволяет предприятию планировать свои финансовые ресурсы, уменьшать риски просроченной задолженности и повышать ликвидность. [3, с. 154].

Оптимизация процессов управления дебиторами и кредиторами является важным шагом для эффективного управления финансовыми потоками предприятия. Ниже приведены некоторые рекомендации для оптимизации этих процессов:

1. Установите четкие политики и процедуры управления дебиторской и кредиторской задолженностью. Включите в них стратегии по управлению кредитным лимитом, сроками платежей и взаимоотношениями с поставщиками и клиентами.

2. Систематизируйте процессы взаимодействия с дебиторами и кредиторами. Установите единые каналы коммуникации (электронную почту,



телефон и пр.), чтобы обеспечить более оперативное взаимодействие и своевременное решение возникающих проблем.

3. Автоматизируйте процессы управления дебиторами и кредиторами. Используйте специализированное программное обеспечение для автоматизации мониторинга счетов, управления кредитными лимитами, формирования отчетов и других задач. Это поможет упростить процессы и сократить ручной труд.

4. Анализируйте кредитный риск и кредитное поведение клиентов и поставщиков. Установите процедуры проверки кредитоспособности клиентов перед предоставлением кредита и проводите регулярную проверку их платежной дисциплины. Также анализируйте кредитный риск, связанный с выбором поставщиков, и оценивайте их финансовую устойчивость.

5. Сократите сроки платежей и циклы собирания задолженности. Устанавливайте строгие сроки оплаты и применяйте надлежащие процедуры управления дебиторской задолженностью, такие как отправка напоминаний об оплате, применение пени за просрочку и т.д. Проактивно взаимодействуйте с клиентами для сокращения задержек в оплате. [3, с. 98].

6. Улучшайте управление запасами и сроками поставки. Оптимизируйте запасы, чтобы избежать избыточного запаса или дефицита. Организуйте эффективное планирование поставок и установите партнерские отношения с надежными поставщиками для обеспечения своевременной доставки товаров и услуг.

7. Продолжайте анализировать и улучшать процессы. Постоянно отслеживайте и анализируйте свои процессы управления дебиторами и кредиторами, чтобы выявить возможности для дальнейшего улучшения. Обратите внимание на обратную связь от клиентов и поставщиков, чтобы узнать их мнение и предложения.

Внедрение этих рекомендаций поможет повысить эффективность управления дебиторами и кредиторами, сократить риски и снизить задержки в оплате и поставке товаров и услуг. [1, с. 142].

Управление дебиторской и кредиторской задолженностью – важная составляющая финансовой деятельности предприятия. Оптимизация процессов управления дебиторской и кредиторской задолженностью способствует повышению эффективности предприятия и обеспечению его финансовой устойчивости. Данная научная статья представляет собой обзор теоретических

аспектов и практические рекомендации по управлению дебиторской и кредиторской задолженностью на предприятии. Ознакомление с этой статьей может быть полезным для предприятий, которые хотят улучшить свои финансовые показатели и стать более устойчивыми.

### **Список литературы**

1. Абрютина М. С. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: учебно-практическое пособие. – М.: Дело и сервис, 2016. – 256 с.
2. Волостнова В. А. Управление кредиторской задолженностью // Экономист, 2016, № 3 (22). – С. 99-104.
3. Жилкина А. Н. Управление финансами. Финансовый анализ предприятия: учебник / А. Н. Жилкина. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 332 с.
4. Малицкая В. Б. Управление кредиторской и дебиторской задолженностью. // Международный бухучет, 2014, № 24. – С. 16-24.

© Д.А. Должикова, В.В. Шипунова, 2023

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАРКЕТПЛЕЙСОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМИ

**Шаляпина Яна Валентиновна**

студент

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент,

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

**Аннотация:** Работа посвящена изучению темы использования информационных технологий в виде онлайн–маркетплейсов в качестве площадки для продажи товаров индивидуальных предпринимателей. В ходе исследования были выявлены три основные причины заинтересованности индивидуальных предпринимателей в данном виде площадок: малые расходы на содержание собственного магазина, равенство среди уверенных пользователей и новичков, понятный и доступный интерфейс.

**Ключевые слова:** индивидуальный предприниматель, торговля, Россия, продажа, маркетплейс, бизнес, причина, влияние, покупатель.

## USE OF MARKETPLACES INDIVIDUAL ENTREPRENEURS

**Shalyapina Yana Valentinovna**

**Abstract:** The work is devoted to studying the topic of using information technologies in the form of online marketplaces as a platform for selling goods of individual entrepreneurs. The study identified three main reasons for the interest of individual entrepreneurs in this type of platform: low costs of maintaining their own store, equality among confident users and beginners, and a clear and accessible interface.

**Keywords:** individual entrepreneur, trade, Russia, sale, marketplace, business, reason, influence, buyer.

Ведение бизнеса – это задача, которая требует большого количества не только расходов и денежных средств, но и хорошего знания рынка и понимания потребностей своей целевой аудитории. Как показывает практика, большое количество предпринимателей сегодня – это многоцелевые сотрудники, которые выполняют большое количество задач одновременно. Но особенно ярко на экономическом рынке Российской Федерации сегодня выделяются индивидуальные предприниматели. Именно эта сфера сегодня занимает практически 60% от общего количества участников предпринимательского рынка в России.

Индивидуальный предприниматель сегодня – это не всегда единственный сотрудник компании, хотя ранее было принято считать именно так. Сегодня индивидуальными предпринимателями становятся целые группы сотрудников, которые выполняют схожие профессиональные задачи и оформляют свою деятельность не как открытое акционерное общество, а индивидуальное предпринимательство. Как говорилось в работе ранее, индивидуальных предпринимателей на российском рынке сегодня представлено свыше 60%, отсюда возникает вопрос – как и где они реализуют произведенные товары и услуги. И здесь немалую роль играют информационные технологии.

Возможности информационных технологий в российском бизнесе сегодня безграничны и влияние велико. Большое количество инструментов, которые позволяют производить новые товары, относятся к различным компьютерным технологиям и программам различного спектра. Данные технологии направлены на повышение лояльности к компании, росту новых заказов и увеличение качества и количества производимой продукции. В настоящее время наиболее популярным способом, и к тому же более простым, является запуск продаж продукции через специализированные маркетплейсы.

Маркетплейс – это специально созданная онлайн-платформа, где продавцы российского и иностранного производства размещают свои товары с целью реализации на российском рынке. С развитием коронавирусной инфекции потребность в данном виде осуществления мелких сделок купли-продажи только увеличилось, что стало началом нового этапа развития участия информационных технологий в предпринимательской деятельности. Как показывает практика, практически все индивидуальные предприниматели (практически около 80%), которые занимаются продажами различной товарной номенклатуры, осуществляют свою деятельность именно на маркетплейсах. На это указывает непрекращающийся рост количества продавцов на

существующих в России маркетплейсах среди индивидуальных предпринимателей.

Для индивидуального предпринимателя в сфере интернет–торговли на маркетплейсах, как и для любой торговой организации, главная цель – рост прибыли. В рамках этой цели можно выделить следующие задачи:

1. Достижение определенных финансовых результатов и эффективное взаимодействие с государственными органами. Такое взаимодействие подразумевает проявление себя и своей компании как надежного участника экономической и налоговой системы в области уплаты налогов, честной конкуренции, соблюдения норм, законов и др;

2. Ориентация на клиента и его потребности. При достижении этих целей предприниматель может рассчитывать на стабильный доход и рост рейтинга на разных электронных площадках [1, с. 43];

3. Налаживание операционного процесса. Но, прежде всего, весь процесс должен быть направлен на клиента, а это значит предложение не только качественного товара, но и обеспечение добросовестного послепродажного обслуживания, обратной связи;

4. Саморазвитие и самосовершенствование. Для данной сферы необходимо получить знания о том, как определять рынок, создавать предложение и продвигать товар, повышать свои навыки общения с клиентом непосредственно. Помимо этого, необходимо постоянно следить за изменениями законодательства для выполнения цели эффективного взаимодействия с государственными органами. Даже если предприниматель решит передать эти обязанности отдельному квалифицированному специалисту, контроль над этим процессом все равно будет возложен на самого предпринимателя.

Разберем причины, по которым индивидуальные предприниматели выбирают данный вид информационных технологий в качестве площадки для торговли:

1. Малые расходы на содержание собственного магазина. Наличие продающего профиля на маркетплейсах позволяет индивидуальным предпринимателям не заниматься оформлением офлайн магазина. В расходы индивидуального предпринимателя будет входить только часть классических расходов: создание красивых фотографий в высоком качестве, наличие вакуумной или простой упаковки в зависимости от вида товара, а также создание понятного описания товара, который будет раскрывать особенности товара для определенной целевой аудитории. Классические продавцы же

дополнительно оплачивают аренду помещения, соответствующий ремонт, оформление полок, зарплату сотрудникам и так далее. Индивидуальные предприниматели, которые используют в качестве продажной площадки маркетплейсы, затрачивают дополнительно деньги на оплату личного кабинета, комиссию сервису и доставку. Все эти расходы иногда в несколько раз меньше, чем у офлайн точек [2, с. 89];

2. Равенство среди уверенных пользователей и новичков. Наличие качественного профиля на маркетплейсе со всей необходимой информацией по товару может существенно продвинуть индивидуального предпринимателя среди своих конкурентов. В данном случае не обязательно иметь большой рекламный бюджет или большое количество торговых точек. Сами пользователи определяют продавцов и товары, которые они считают интересными лично для себя. Таким образом, только что вышедшие на рынок индивидуальные предприниматели и те компании, которые давно продают свои товары на маркетплейсы, находятся на одинаковом уровне и могут продавать свои товары в зависимости от предпочтений покупателей. Поэтому для индивидуальных предпринимателей это удобная и выгодная возможность, не имея опыта, начать успешную предпринимательскую деятельность;

3. Понятный и доступный интерфейс. Индивидуальные предприниматели, которые используют в качестве информационной технологии в своем бизнесе маркетплейсы, получают в свободном доступе удобную компьютерную программу, которая помогает предпринимателям через поддержку или искусственный интеллект выбирать соответствующие категории товаров, улучшать фотографии через необходимые ракурсы или требования по качеству, а также подсказывая наиболее подходящие варианты описания в зависимости от направления продаваемого товара. Таким образом, большая часть организационных задач индивидуальным предпринимателем решается с помощью самого маркетплейса, а не собственными силами или силами дополнительных сотрудников, что экономит время и деньги на более важные производственные или логистические задачи [3, с. 44].

В заключение можно отметить, что индивидуальные предприниматели – это важная часть экономической системы Российской Федерации, от развития которых зависит в том числе и состояние экономики страны в целом. Наличие возможностей по реализации различных товаров через информационные технологии как сегодня, так и в будущем указывает на возможность формирования новых вариантов взаимодействия с потенциальными клиентами и целевой аудиторией без посредников и сторонних участников позволяет

практически сразу же получать информацию по качеству товара для того, чтобы его усовершенствовать и создавать более качественные товары отечественного производства.

### **Список литературы**

1. Непряхина Т. М. Анализ движения информационных потоков в интегрированной учетно–аналитической системе индивидуальных предпринимателей в сфере интернет–торговли на маркетплейсах // Вестник ГУУ. – 2023. – №7. – 43 с.

2. Приходько К. С., Куцегреева Л. В., Салий В. В. Цифровая трансформация экономики России под воздействием развития маркетплейсов // Вестник Академии знаний. – 2022. – №3 (50). – С. 86 – 91.

3. Чкалова О. В., Копасовская Н. Г., Большакова И. В. Электронные маркетплейсы как драйвер развития рынка продуктового ретейла // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2022. – №2 (66). – 44 с.

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**



**ПОЛИСЕМИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ТЕРМИНА «LEGAL»  
В ПРАКТИКЕ ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ СУДЕБНЫХ  
РЕШЕНИЙ АНГЛИИ И УЭЛЬСА**

**Курделяс Анастасия Андреевна**  
ассистент

**Снеткова Дарья Александровна**

**Яковлева Елена Сергеевна**

студенты

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки  
и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

**Аннотация:** Научная статья посвящена исследованию юридического термина “legal” в практике перевода судебных решений Англии и Уэльса. В статье проводится лингвистический анализ и определяется разнообразие значений термина «legal» в текстах юридической направленности.

**Ключевые слова:** термин, юридический перевод, Англия, Уэльс.

**POLYSEMY OF THE LEGAL TERM “LEGAL” IN THE PRACTICE OF  
TRANSLATING TEXTS OF COURT DECISIONS  
OF ENGLAND AND WALES**

**Kurdelyas Anastasia Andreevna**

**Snetkova Daria Alexandrovna**

**Yakovleva Elena Sergeevna**

**Abstract:** The scientific article is devoted to the study of the legal term “legal” in the practice of translating court decisions in England and Wales. The article conducts a linguistic analysis and determines the variety of meanings of the term “legal” in legal texts.

**Key words:** term, legal translation, England, Wales.

В настоящей научно-исследовательской работе проводится лингвистический анализ семантических разновидностей юридического термина «legal» в практике перевода текстов юридической литературы.

Целью исследования заключается в переводческом анализе-обзоре специфики перевода многозначного юридического термина «legal» с правовых текстов английского языка на русский.

Чтобы достичь поставленной цели, необходимо выполнить следующие задачи:

1. Провести обзор специальной научной литературы для выявления языковых особенностей и потенциально возможных проблем, с которыми может столкнуться переводчик при работе с юридическими терминами, обладающими явлением полисемии.

2. Провести лингвистический анализ-обзор употребления исследуемого термина в контекстах судебных решений Англии и Уэльса.

3. Обозначить переводческое разнообразие значений и конкретизировать подходящую семантику термина «legal» в исследуемых словосочетаниях.

На сегодняшний день необходимость в изучении терминосистем в различных областях знаний является одной из главных проблем в исследовании языковой репрезентации того или иного понятия в определенной предметной сфере научного знания. Особенно важно уделять серьезное внимание изучению терминологической культуры в метапредметных отношениях юриспруденции и лингвистики, это всё способствует повышению профессиональной коммуникативной компетентности специалистов в области переводоведения и юриспруденции.

Изучением проблематики терминологической полисемии в практике перевода юридической литературы занимаются следующие исследователи:

Левитан К.М. указывает на то, что терминология оригинального текста должна быть точно передана в языке перевода, в том числе и семантика безэквивалентных терминов. Более того, термины русского юридического языка также могут быть многозначными [3].

Скворцов О.Г. утверждает, что проблема многозначности термина является предметом серьезной научной полемики в терминоведении и добавляет, что следует различать значения одних и тех же слов, употребляемых в общелитературном и юридическом национальных языках [4].

В нашем исследовании, мы постараемся упорядочить дефиниции термина «legal», обладающего явлением многозначности в языке юриспруденции. Материалами исследования послужили официальные юридические документы, взятые из корпуса судебных заключений верховных и высших судов Англии и Уэльса, представленного в виде электронной базы данных юридических текстов «BAIIP»[1].

Для начала необходимо обозначить общеупотребительную дефиницию слова «legal». Рассматриваемый термин имеет следующее значение: юридический, законный, полагающийся на закон, разрешенный законом [5]; получающий власть из закона или основанный на нем, имеет формальный статус вытекающий из закона часто не имеющий под собой фактических оснований, установленный законом, созданный конструкциями закона [6].

Вполне естественно, что в юридическом подязыке данная лексическая единица имеет терминологическую многозначность. В таблице 1 продемонстрированы исследуемые нами примеры употребления данного термина в текстах юридического дискурса, а также обозначено разнообразие значений и конкретизация дефиниций, используемых в текстах разных отраслей права.

Таблица 1

**Обзор термина и его переводящего эквивалента  
в контекстах судебных решений Англии и Уэльса**

Термин	Фрагмент ИЯ	Текст ПЯ
Legal costs – судебные издержки	The Honourable Mr Justice Cobb: To draw the threads together, I propose to make the following awards: <i>Legal costs</i> already incurred with current solicitors: £60,504 this shall be paid by 10 December 2020 [2]	Достопочтенный судья Кобб: Обобщая все показания, я выношу следующее решение: <i>Судебные издержки</i> , расходуемые на адвокатов на текущий момент: 60 504 фунта стерлингов, которые должны быть оплачены до 10 декабря 2020 года.
Legal entity – юридическое лицо	The respondents are referred to in the title to this action as “Tughans (a firm)” because that is how they were named in the title in the arbitration. The description is, however, apt to mislead if the firm is treated as the relevant <i>legal entity</i> [3].	В названии иска ответчики упоминаются как «Туганс (фирма)», так они были названы в заголовке решения по арбитражному разбирательству. Однако такое описание вводит в заблуждение, если фирма трактуется как соответствующее <i>юридическое лицо</i> .

Продолжение таблицы 1

<p>Of legal force – имеющий юридическую силу</p>	<p>Mr Gamsa also relied on a passage in the Manual of Patents Practice which, at para 10.02, suggests that an employee who wishes to make a claim under s.40 should be named as inventor of the patent. As Mr Green pointed out, however, the manual has no <i>legal force</i> [4].</p>	<p>Господин Гамса сослался на отрывок из руководства по патентной практике, в параграфе 10.02 утверждает, что сотрудник, желающий подать иск в соответствии с разделом 40, должен быть назван изобретателем патента. Господин Грин отметил, что данное руководство не имеет <i>юридической силы</i>.</p>
<p>Legal protection – правовая защита</p>	<p>It was a criminal offence for the Company to undertake such activities as it did over the relevant period. The impact of these failings was exacerbated by the continued use of the ATOL logo and attendant ATOL references, which misled consumers as to the <i>legal protection</i> they would receive if they purchased or continued with holiday bookings arranged with the Company [5]</p>	<p>Подобное деяние, совершенное компанией в течение прошлого года, является уголовным, преступлением. Последствия этих недочетов усугублялись продолжающимся использованием логотипа АТОЛ и сопутствующими упоминаниями АТОЛ, которые вводят потребителей в заблуждение относительно полученной правовой защиты, при покупке и бронировании отпуска, оформленного через данную компанию.</p>

1. Legal costs - судебные издержки [2]. Словосочетание используется в контексте судебного решения из отделения семейных дел высокого суда Англии и Уэльса. Заключение связано с решением вопросов по возмещению судебных издержек в процессе деления совместно нажитого имущества. Как мы видим, слово «legal» используется в значении «судебный».

2. Legal entity – юридическое лицо [1]. Сочетание «legal entity» используется в контексте судебного решения отделения гражданских дел апелляционного суда Англии и Уэльса. Заключение связано с вопросами финансовых обязательств по страхованию профессиональной ответственности для солиситоров. В данном контексте, слово «legal» переводится как «юридический».

3. Of legal force – имеющий законную / юридическую силу [2]. Данное словосочетание используется в текстовом фрагменте судебного решения

канцлерского отделения суда по хозяйственным и имущественным делам Англии и Уэльса. Рассматриваемое заключение связано с решением дел по вопросам интеллектуальной собственности. В анализируемом контексте семантика термина «legal» в переводном эквиваленте определяется как «законный или юридический».

4. Legal protection – правовая защита [2]. Анализируемая комбинация слов используется в отрывке из текста судебного решения канцлерского отделения суда по хозяйственным и имущественным делам Англии и Уэльса. Данное заключение связано с решением дел по вопросу заявления о дисквалификации должностного лица коммерческой компании. В рассматриваемом случае, термин «legal» употребляется переводном варианте как «правовой».

Проведя лингвистический анализ семантического разнообразия термина «legal» в практике перевода юридической литературы, мы пришли к следующим выводам:

– В процессе предпереводческого анализа необходимо внимательно изучить узкого контекстное окружение, которое позволит определить значение термина в пределах рассматриваемой области знаний;

– При выборе эквивалентного перевода многозначного термина переводчик может столкнуться с барьерами, связанными с профессиональной юридической интерпретацией в рамках исследуемой правовой системы.

Таким образом, в процессе перевода многозначного термина юридической тематики необходимо изучить анализируемую правовую отрасль, а также обязательно обратиться к юридическим словарям и другой справочной литературе для семантического уточнения термина. Более того, стоит отметить, что значение того или иного термина может корректно раскрываться лишь в определенной системе целого построения, а также во взаимодействии всех частей данного языка. Одной из форм которых является словосочетание, в которое входит избранная для анализа единица.

### **Список литературы**

1. Буяльский И.А. Краткий русско-английский юридический словарь. 2017. 47 с.
2. Кабышев О.А. Русско-английский и англо-русский юридический словарь по гражданскому и международному частному праву. 2004-2021, 222 с.

3. Левитан К. М. Юридический перевод. Основы теории и практики, М.: учеб. пособие - Проспект, 2011.

4. Скворцов О. Г. Перевод деловой и юридической документации : учеб. пособие / О. Г. Скворцов ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 139с.

5. Cambridge dictionary: англо-русский словарь общеупотребительных дефиниций: [сайт]. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/англо-русский/legal>(дата обращения 26.09.2023).

6. Merriam-Webster: англо-русский словарь общеупотребительных дефиниций: [сайт]. – URL: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/legal> (дата обращения 26.09.2023).

### **Информационные источники**

7. BAILII Databases: Частичная онлайн-база данных британского и ирландского законодательства : [сайт]. – URL: <https://www.bailii.org/databases.html> (дата обращения 26.09.2023).- Текст: электронный.

8. England and Wales Family Court Decisions (High Court Judges) Schedule 1: Legal Costs Funding Order; Interim Financial Provision. - 2020. EWFC 80 (26 November 2020) – URL: <http://www.bailii.org/ew/cases/EWFC/HCI/2020/80.html> (дата обращения 26.09.2023). - Текст: электронный.

9. England and Wales Court of Appeal (Civil Division) Decisions Royal and Sun Alliance Insurance Ltd & Ors v Tughans. – 2023. - EWCA Civ 999 (31 August 2023). - URL: <http://www.bailii.org/ew/cases/EWCA/Civ/2023/999.html> (дата обращения 26.09.2023). - Текст: электронный.

10. England and Wales High Court (Patents Court) Decisions Parsons v Convatec Ltd. - 2023. - EWHC 1535 (Pat) (26 June 2023). - URL: <http://www.bailii.org/ew/cases/EWHC/Patents/2023/1535.html> (дата обращения 26.09.2023). - Текст: электронный.

## ТИПАЖ «ТРИКСТЕР» В ЛИТЕРАТУРЕ И РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФЕНОМЕНА ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

**Шустов Д.В.**

преподаватель кафедры иностранных языков  
Белгородский государственный технологический  
университет им. В.Г. Шухова

**Аннотация:** В статье представлены результаты изучения основных отличительных признаков лингвистического, психологического и культурного типа «трикстер» с точки зрения изучения феномена языковой личности. Дан анализ известных представителей этого типа, представленных в мировой художественной литературе, кинематографе и реальной жизни. Проанализированы различия трактовок архетипа «трикстер» отечественными и зарубежными исследователями. Автор приходит к заключению, что лингвистический и культурный типа «трикстер» имеет общий характер в разных культурах. Ему свойственны такие качества, как способность самоуправления, но не самодисциплины; отсутствие глубокой привязанности к чему-либо и восприятия общечеловеческих ценностей, гибкое мышление, быстрая поведенческая адаптация в зависимости от ситуации, влечение к игре и театральности.

**Ключевые слова:** «трикстер», лингвопсихологический тип, языковая личность, художественная литература, реальная жизнь.

## THE "TRICKSTER" TYPE IN LITERATURE AND REAL LIFE FROM THE POINT OF VIEW OF THE PHENOMENON OF LINGUISTIC PERSONALITY

**Shustov D.V.**

**Abstract:** The article presents the results of studying the main distinguishing features of the linguistic, psychological and cultural type "trickster" from the point of view of studying personal linguistic manifestations. The analysis of well-known characters of this type, represented in world fiction, cinema and real life, is given. The differences of interpretations of the archetype "trickster" from the point of view



of domestic and foreign researchers are analyzed. The author comes to the conclusion that the linguistic and cultural type of "trickster" has a common character in different cultures. He is characterized by such features of character as the ability of self-management, but not self-discipline; lack of deep attachment to anything and perception of universal values, flexible thinking and rapid behavioral adaptation depending on the situation, attraction to acting and theatricality.

**Key words:** trickster, lingual psychological type, linguistic personality, fiction, real life

**Introduction.** A great contribution to the development of the study of linguistic personality was made by the works of V.I. Karasik and co-authors. They introduced the concept of "linguistic and cultural type", which they characterized as "recognizable images of representatives of a certain culture, the totality of which constitutes the culture of a particular society" [1, c. 8]. It can be considered in different spheres of human activity within a community and be recognizable. The study of the linguistic personality in general and the linguistic and cultural type in particular by domestic authors is carried out on the material of different languages, which indicates the universality of this concept. Examples may be studies of such most "popular" professions for linguistic study in Anglo-Saxon lingual culture as "American businessman" [2, p. 21], "American lawyer" [3, p. 17], "British colonial employee" [4, p. 4], "company manager" [5, p. 67], "the American preacher" [6, p. 96-97] and many others. There are also works that reveal the characters of people from the point of view of linguistic and cultural type. These are the "British crank" [7, p. 12], the "English snob" [8, p. 9] and others.

**The aim** of this work is to study the "trickster" as a lingual cultural phenomenon.

**Results and discussion.** The object of our research – the trickster as a lingual cultural phenomenon is presented in the work of V.I. Karasik and E.A. Yarmakhova [9, p. 87-102].

To begin with, let's focus in more detail on the problem of linguistic and cultural type. On the one hand, it is a perfectly acceptable term to describe a certain paradigmatic type of personality that exists in the consciousness of a linguistic society. But on the other hand, there are various criteria that force us to talk about some vagueness of this term.

It follows from the above works on this problem that the concept of linguistic type includes representatives of certain professions or occupations, namely, what qualities representatives of the linguistic society characterize representatives of the



same profession. On the other hand, a certain behavioral paradigm can be summed up under the concept of "linguistic type". Undoubtedly, "pedant", "philistine", "bon vivant" and other behavioral paradigms can also be added to the "crank" and "snob".

It is noteworthy that all behavioral types are characterized by an assessment attitude. However, from a philosophical point of view, there is a value attitude behind any attitude [10, p. 36-37; 11, p. 283]. But if by occupation or by other socially significant characteristics (for example, gender, age, property status, etc.) a certain linguistic and cultural type can be distinguished (for example, Tom Sawyer and Huckleberry Finn from Mark Twain's novel can be called "tomboys"), then what objective criteria should be identified to describe these behavioral types? People tend to behave differently in different social conditions and in different communicative situations. Does this mean that when referring a literary character, a well-known person in society or just a relative, acquaintance or work colleague to a certain linguistic and cultural type, one should focus only on the evaluative, and thereby subjectivize the attitude of representatives of a certain linguistic society to this person? Obviously, other, additional criteria are needed; on the basis of which people refer other people to a certain linguistic and cultural type.

It seems that a new stage is being planned in the research of this problem, which presupposes a way out to different from subjective criteria of people's assessment qualifications in terms of the theory of linguistic personality in general and linguistic and cultural type in particular.

"Trickster" as a socially conditioned object of this study has its own specific features. Therefore, it belongs to a special category of rubrication in consciousness and in language in a certain linguistic culture or in various linguistic cultures. In connection with the latter, it seems natural to turn to the methodological foundations of the allocation of this socio-cultural type in the language.

It should be noted that "trickster" as a scientific term in Russia appeared relatively recently. So, a dictionary entry in this form is not in the "Great Soviet Encyclopedia", but it is given in the "Great Russian Encyclopedia", where it looks like this:

"Trickster – a deceiver, a faker, charlatan, a mythological cheat, a type of cultural hero. Trickster acts with cunning, often with the manifestation of hypertrophied lust and gluttony, with violation of moral norms and religious taboos, which can lead to catastrophic, but sometimes also to beneficial consequences for the world – in this case, the role of trickster approaches with the demiurgic function. Trickster can act as a comic double or demonic antagonist of the demirug (including Angro-Mainya in Zoroastrianism, the devil in Christianity, etc.), including his twin.

The image of trickster, combining comic and sinister features, reflects the need of culture for parody, "carnivalization" (in the terminology of M.M. Bakhtin). The features of trickster are preserved in mythological characters such as the Greek Hermes and the German Loki, heroes of fairy tales (a loser hero like Ivan the fool), animal tales, animal epics, fables, comic stories and anecdotes, a picaresque novel, the role of a comedian in classical theater, the motif of duality in literature, etc." [12].

In English-language lexicography, there are also similar interpretations of this concept. So in the "Encyclopedia Britannica" there is a dictionary entry "Trickster tale", which gives the following definition of this concept: «Trickster tale, in oral traditions worldwide, a story featuring a protagonist (often an anthropomorphized animal) who has magical powers and who is characterized as a compendium of opposites. Simultaneously an omniscient creator and an innocent fool, a malicious destroyer and a childlike prankster, the trickster-hero serves as a sort of folkloric scapegoat onto which are projected the fears, failures, and unattained ideals of the source culture». <https://www.britannica.com/art/trickster-tale>

As can be seen from this definition, this concept arises in the field of folklore and mythology. People have learned from their own experience that there are persons in their environment who behave contrary to the established rules and often achieve real success because of this. Everyone knows the story of how in ancient times the sage Gordius tied such a knot that no one could untie, and when Alexander the Great faced this task, he acted simply – he focused on the result (the knot should cease to exist), and not on the process (that it was necessary to untie it), and so just chopped it up. It is people who think nontrivially in certain problematic situations that have always been the object of attention, and often reverence, in the society where they lived and interacted with. At the same time, they could overstep certain norms of morality and ethics, in light of the fact that in the battle for survival it was not worth neglecting any means, these people were often deified, and that is why any pantheon of demiurges mainly consisted of personalities who combined the traits of simple, ordinary people and some properties that were presented in the in this society as emanating from higher forces. This found a response in the composition of stories, myths and fairy tales about these creatures. At the same time, people still doubted that the creations of other people were capable of such actions, and therefore most often they were clothed in the form of trees, animals and other natural phenomena that were accessible to the direct contemplation of people. Such are, for example, demes in the legends of the Papuans of the Marind-anim tribe, who take the forms of animals, trees, etc. [13, p. 181-183], Crows and Coyotes in the legends of the Indians of North America, who perform supernatural acts [14, p. 40].

The term "trickster" was introduced into scientific use by the American researcher of the myths of North American Indians Paul Radin in 1956 in his monograph "Trickster", but he gave the palm in the introduction of this term into science to Carl Gustav Jung [15].

The versatility of the concept of "trickster" is noted by many authors. They believe that the trickster goes beyond those of his attributes, which were discussed above. In their opinion, a trickster can possess cunning, wit, and simplicity, but at the same time he is by no means stupid, if only because the ability to act out, and not just deceive people is clearly unusual for people with limited intellectual characteristics [16, c. 214-215]. It would like to note the identification of this concept not in terms of a "linguistic personality" and a "linguocultural character", but as a "linguopsychological type", which, apparently, more clearly reflects the essence of the "trickster" as a special humanitarian concept.

From these positions, tricksters in Russian literature were often just simple, fairly frank people, but not at all misanthropic, and their "malignity" was directed exclusively at people who committed nastiness, meanness, dishonest, etc. This is Ivan the Fool, Balda and Foma from the "Russian Folk Tales" by A.N. Afanasyev, who punish evil brothers, a stingy priest and other negative characters. In the cycle of fairy tales of the peoples of Africa about the trickster spider Anansi, he punishes evil, greedy and self-confident animals that are much stronger than him (tiger, crocodile and others). The Cockroach of Korney Chukovsky does the same in the "Cockroach", and the "strong" of this world, wolves and bears, seem stupid and pathetic. Obviously, these images reflect the eternal dream of ordinary people that a simple, poor and oppressed person will always be able to punish the powerful of this world if he behaves in the necessary way.

In modern literature, the image of the "trickster" is also widely represented. Indeed, a trick, an unusual twist in the algorithm of habitual actions creates intrigue in the general outline of the artwork. However, the modern "trickster" is more pragmatic in most cases and strives to find satisfaction of his own material or other personal interests in everything. A great example is Tracy Whitney in Sydney Sheldon's novel "If Tomorrow Comes". In Russian literature, Ostap Bender, the hero of the novel "The Twelve Chairs" and "The Golden Calf" by Ilya Ilf and Evgeny Petrov, is considered the classic image of the trickster.

A literary trickster often does evil for evil, without thinking about the consequences and at the same time trying to get a certain benefit. It is this feature of the trickster that accompanies many literary works.

As can be seen from these examples, it is possible to summarize the whole idea of the concept of the trickster in its transformation in fiction, in art and in folklore as follows. Firstly, this concept is not reduced to any clearly defined social parameters. A trickster can be a commoner and a representative of the nobility, a person invested with power and marginal. The trickster has no nationality; it is a literary world, one might say, a universal type of artistic representation.

In ordinary, everyday life, such people are much less common than in works of art, for the simple reason that they are simply psychologically unable to fully adapt to it, to calm their excitement for something unusual. The "trickster" is capable of self-mobilization, but is unable to constantly observe discipline, so "tricksters" are extremely rare in law enforcement agencies, where strict service hierarchy and discipline are the main requirements. But there is a sphere of real life, which, as a rule, becomes a niche for a person whose essence is not the fulfillment of life, but the game of life. This is the sphere of satisfying strong ambitions and passions, desires and aspirations. More precisely, these are several interrelated spheres, namely, art, journalism and politics (including government). As an example, we can give Boris Yeltsin, the head of the Russian state, a radical reformer of the socio-political and economic structure of Russia; former British Prime Minister Boris Johnson; former President of the United States of America Donald Trump.

Undoubtedly, all these spheres have their own discursive-linguistic parameters, and therefore an attempt to consider the essential linguistic characteristics of the trickster as a linguistic-cultural type or as a linguistic personality, regardless of the boundaries between these varieties of institutional discourse, would be practically doomed to elucidate the idiolect features of some psychological variety of personality.

**Conclusion.** Thus, the trickster is a special linguistic and cultural type, which has a number of features that make it possible to distinguish it along with other types of linguistic personality. First of all, it should be noted that it is universal and can be traced in different linguistic cultures. He is characterized by such traits as the ability to self-government, but not self-discipline; lack of serious human attachment. The game is his way of being. This type is characteristic of fiction and cinematography; in real life, the full scope of the trickster's characteristics is much rarer, mainly in politics.

## References

1. Karasik V. I., Dmitrieva O.A. Lingvokul'turnyj tipazh: k opredeleniyu ponyatiya // Aksiologicheskaya lingvistika: lingvokul'turnye tipazhi: sb. nauch. tr. / pod red. V. I.Karasika. Volgograd: Paradigma, 2005. S. 5–25. [in Russian]
2. Madzhieva Z.M., Bovaeva G.M., Buraeva T.V. Lingvokul'turnyj tipazh biznesmena v amerikanskoj lingvokul'ture // Lichnost' v paradigme mezhkul'turnoj kommunikacii: yazyk – kul'tura – obrazova nie – muzej (teoreticheskie i prikladnye problemy) Sb. mater. regional'noj nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. Uchastiem. Izd-vo: Kalmyckij gosudarstvennyj universitet imeni B.B. Gorodovikova (Elista), 2019. S.130-134. [in Russian]
3. Gorshkova A.A., Galimova E.E. Lingvokul'turnyj tipazh «amerikanskij advokat» // Gumanitarnyj traktat. 2019. № 57. S. 23-24. [in Russian]
4. Derevyanskaya V.V. Lingvokul'turnyj tipazh «anglijskij kolonial'nyj sluzhashchij»: avtoref. diss. kand. filol. Nauk:
5. Gulevec N.A. Lingvokul'turnyj tipazh «rukovoditel' kompanii» v korporativnom diskurse Rossii, Ispanii i SSHA // Aktual'nye problemy filologii i pedagogicheskoy lingvistiki. 2019. № 2. S. 66-72. [in Russian]
6. CHigrinceva R.R. Lingvokul'turnyj tipazh «amerikanskij propovednik»: aktual'nye i dopolnitel'nye priznaki // Gumanitarnye issledovaniya. 2009. T29, № 1. S. 95-102. [in Russian]
7. YArmahova E.A. Lingvokul'turnyj tipazh «anglijskij chudak»: avtoref. ... kand. filol. nauk: 10.02.19. 2005. 20 s.
8. Korovina A.YU. Lingvokul'turnyj tipazh «anglijskij snob» // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2008. T.26, №2. S. 57-62. [in Russian]
9. Karasik V.I., YArmahova E.A. Lingvokul'turnyj tipazh «anglijskij chudak». M.: Gnozis, 2006. 240 s. ISBN 5-7333-0142-2 [in Russian]
10. CHEkulaj I.V. Funkcional'no-deyatel'nostnyj podhod k izucheniyu principov ocenочноj kategorizacii v sovremennom anglijskom yazyke. Belgorod: Izd. Belgorodskogo gos. un-ta, 2006. 234 s. [in Russian]
11. CHEkulaj I.V. Cennost' i ocenka v kategorial'noj strukture sovremennogo anglijskogo yazyka: dissertacija ... doktora filol. nauk: 10.02.04. 2006. 473 c. [in Russian]
12. Bol'shaya rossijskaya elektronnaya enciklopediya. URL: <https://bigenc.ru/literature/text/4203748>

13. Nevermann H. *Söhne des tötenden Vaters. Dämonen- und Kopfgängergeschichten aus Neu-Guinea. Das Gesicht der Völker. Eisenach Kassel: Erich Röth-Verlag, 1957. 225 s. [in German]*

14. Judson K.B. *Myths and legends of the Pacific Northwest : especially of Washington and Oregon. Chicago : A.C. McClurg, 1910. -204 p. (Contributor New York Public Library)*

15. Radin P. *Issledovanie mifov severoamerikanskih indejcev s kommentarijami K.Keran'i i K.G.YUnga. Per. s angl. V.V.Kiryushchenko. SPb.: Evraziya, 1999. 288 s. [in Russian]*

16. Prohorova O.N., Chekulaj I.V. «TRIKSTER» kak lingvopsihologicheskij tip i ego reprezentaciya yazykovymi sredstvami v hudozhestvennom prostranstve // *Nauchnye vedomosti BelGU. Ser. Gumanitarnye nauki. 2011. T.101, №6. Vypusk 9. S. 213-221. [in Russian]*

**СЕКЦИЯ  
ХИМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**



## КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ АРОМАТИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЖИДКИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ НОСИТЕЛИ ВОДОРОДА

Самаров Артемий Андреевич

к.х.н.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский  
государственный университет»

**Аннотация:** Глобальное потепление, вызванное увеличением потребления ископаемых видов топлива, на протяжении многих десятилетий стало серьезной экологической проблемой. В связи с этим были предприняты значительные усилия по сокращению углеродного следа. Использование возобновляемых источников энергии позволяет смягчить текущие мировые энергетические и экологические проблемы, особенно связанные с изменением климата. Из-за непредсказуемого характера генерации электроэнергии, производимая из возобновляемых источников энергии, требует стабильного носителя, который позволит высвободить ее при необходимости. В этом контексте водород является чистым и устойчивым носителем возобновляемой энергии с высокой эффективностью при использовании в сочетании с топливными элементами. Ожидается, что в ближайшем будущем водород приобретет дополнительное значение в качестве экологичного источника энергии для транспорта, поскольку при его сжигании в топливных элементах или двигателях внутреннего сгорания образуется вода в качестве единственного продукта. Но для того, чтобы водород был применим в различных областях, необходимо разработать безопасный и экономически эффективный метод хранения больших количеств водорода. Среди предлагаемых материалов для хранения особое внимание привлекают жидкие органические носители водорода (ЛОНС) на основе ароматических органических соединений (например, толуола, нафталина, бифенила, дибензилтолуолов, N-этилкарбазола и т.д.). Они особенно привлекательны, потому что эти ЛОНС имеют достаточно высокое гравиметрическое содержание водорода 5-8 мас.%, высокие объемные емкости для хранения водорода более  $60 \text{ г H}_2 \text{ л}^{-1}$ , способны обратимо гидрироваться и дегидрироваться и имеют высокую совместимость с существующей топливной инфраструктурой.



**Ключевые слова:** Водородная энергетика, жидкие органические носители водорода, метоксибифенил.

## OXYGEN-CONTAINING AROMATIC COMPOUNDS AS PROMISING LIQUID ORGANIC HYDROGEN CARRIERS

Samarov Artemiy Andreevich

**Abstract:** Global warming, caused by increasing consumption of fossil fuels, has become a serious environmental problem for many decades. As a result, significant efforts have been made to reduce the carbon footprint. The use of renewable energy sources can mitigate the world's current energy and environmental problems, especially those related to climate change. Due to the unpredictable nature of generation, electricity produced from renewable energy sources requires a stable storage medium that allows it to be released when needed. In this context, hydrogen is a clean and sustainable renewable energy carrier with high efficiency when used in combination with fuel cells. In the near future, hydrogen is expected to gain additional importance as a green source of energy for transport, since its combustion in fuel cells or internal combustion engines produces water as the only product. But for hydrogen to be useful in a variety of applications, a safe and cost-effective method for storing large quantities of hydrogen must be developed. Among the proposed storage materials, particular attention is drawn to liquid organic hydrogen carriers (LOHC) based on aromatic organic compounds (for example, toluene, naphthalene, biphenyl, dibenzyltoluenes, N-ethylcarbazole, etc.). They are particularly attractive because these LOHCs have fairly high gravimetric hydrogen contents of 5–8 wt%, high volumetric hydrogen storage capacities of over 60 g H<sub>2</sub> L<sup>-1</sup>, are capable of reversibly hydrogenating and dehydrogenating, and are highly compatible with existing fuel infrastructure.

**Key words:** Hydrogen energy, liquid organic hydrogen carriers, methoxybiphenyl.

Целью исследования является поиск альтернативных источников энергии с низким уровнем выбросов загрязняющих веществ и доступной стоимостью. Конкретная задача заключается в получении теоретических основ для развития концепции «виртуального» водорода. Исследование нацелено на выборе эффективных пар H<sub>2</sub>-донор/H<sub>2</sub>-акцептор, чтобы определить перспективные

комбинации для разработки эффективных систем хранения и использования водорода [1, 2].

Надежные сведения, характеризующие фазовый (жидкость–пар) переход ключевых соединений и перспективных ЛОНС, необходимы для выполнения технологических расчетов процессов разделения реакционных смесей, выделения целевых продуктов, пересчета жидкофазных данных по химическому равновесию в газообразное состояние, при определении значений энтальпий и энтропий реакций. В данном исследовании экспериментально определены давления насыщенных паров метоксибифенилов методом переноса [3, 4].

К основным достоинствам метода переноса можно отнести возможность использования образца с небольшим количеством летучих примесей, достаточно малое время эксперимента. Еще одним преимуществом является то, что можно проводить измерения в любой атмосфере, меняя газ-носитель. Давление пара можно определить в достаточно широком температурном диапазоне, и при температурах близких к температуре окружающей среды. Метод переноса может применяться при низких давлениях пара (от 3 кПа и выше) и в широком диапазоне температур. Метод достаточно точен, доказательством является согласованность результатов с давлениями насыщенного пара, полученными другими методами.

Квантово-химические методы (G4, G3MP2) [5] использовались для расчета оптимальной геометрии, энергии молекул, частот фундаментальных колебаний, поверхности потенциальной энергии внутреннего вращения групп в молекуле и инверсионных переходов при их осуществлении. Эти сведения совершенно необходимы при расчете теплоемкости и энтропии соединений методами статистической термодинамики, а также при прогнозировании химического равновесия. Энергии молекул выступают основой при определении энтальпий образования веществ методом атомизации или изодесмических реакций. Полученные расчетные результаты позволят выполнить обоснованный выбор объектов для экспериментального исследования и существенно пополнят информационный массив при построении закономерностей строение - термодинамическое свойство, который послужит основой для формирования взаимосогласованной базы термодинамических данных.

Аддитивно-групповые методы являются широко распространенным подходом для развития принципов прогнозирования и установления количественных закономерностей типа «строение - термодинамическое

свойство». При профессиональном формировании аддитивные систематики позволяют получать достаточно надежные данные для еще не изученных соединений в рамках исследованных классов, существенно расширяют прогностические возможности, а также позволяют обозначить ограничения методов. Корреляционные методы являются обычным инструментом для интерполяционных прогнозов.

С помощью перечисленных подходов был выполнен расчет и надежный прогноз термодинамических функций (энтропия, энтальпия образования, теплоемкость, изменение энтальпии) ключевых органических соединений и перспективных ЛОНС для широкого диапазона температур. Были рассчитаны давления насыщенного пара, энтальпии испарения и (или) сублимации ключевых органических соединений и перспективных ЛОНС. С использованием методов статистической термодинамики планируется разработать подход для прогнозирования термодинамических свойств соединений с высокоамплитудными внутримолекулярными движениями, включая внутреннее вращение ассиметричных заместителей и инверсию.

*Автор благодарен за поддержку Комитету по науке и высшей школе правительства Санкт-Петербурга.*

### Список литературы

1. Zhang, H.; Zhang, X.; Shi, S.; He, Q.; He, X.; Gan, T.; Ji, H. Highly Efficient Fabrication of Kilogram-Scale Palladium Single-Atom Catalysts for the Suzuki–Miyaura Cross-Coupling Reaction. *ACS Appl. Mater. Interfaces*. – 2022. – № 14. – С. 53755–53760.
2. Chen, K.; He, G.; Tang, Q. Air and Moisture Stable Robust Bio-Polymeric Palladium Catalyzed C C Bond Formation and Its Application to the Synthesis of Fungicidal. *J. Ind. Eng. Chem.* – 2023. – № 124. – С. 165–174.
3. Kulikov, D.; Verevkin, S.P.; Heintz, A. Determination of Vapor Pressures and Vaporization Enthalpies of the Aliphatic Branched C 5 and C 6 Alcohols. *J. Chem. Eng. Data*. – 2001. – № 46. – С. 1593–1600.
4. Verevkin, S.P.; Emel'yanenko, V.N. Transpiration Method: Vapor Pressures and Enthalpies of Vaporization of Some Low-Boiling Esters. *Fluid Phase Equilib.* – 2008. – № 266. – С. 64–75.
5. Curtiss, L.A.; Redfern, P.C.; Raghavachari, K. Gaussian-4 Theory. *J. Chem. Phys.* 2007. – № 126. – С. 084108.

© А.А. Самаров, 2023

**СЕКЦИЯ  
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ

**Намолван С.Н.**

магистр факультета педагогического образования  
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал),  
Оренбургский государственный университет

**Аннотация:** В работе обосновываются методологические средства обеспечивающие готовности учащихся старших классов к государственной итоговой аттестации по решению стереометрической задачи ЕГЭ по математике. Этими средствами выступают: модель ориентировочной основы по поиску решения стереометрических задач, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовимся к ЕГЭ по математике»; дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов математики общего и среднего профессионального образования «Обеспечение готовности обучающихся к ЕГЭ по математике».

**Ключевые слова:** модель, ориентировочная основа, стереометрическая задача, ДОП «Готовимся к ЕГЭ по математике», ДППК ПО.

## ENSURE STUDENT READINESS SENIOR CLASSES TO THE STATE FINAL CERTIFICATION IN MATHEMATICS

**Namolovan S.N.**

**Abstract:** The work substantiates methodological means to ensure the readiness of high school students for the state final certification in solving the stereometric problem of the Unified State Exam in mathematics. These means are: a model of an indicative basis for finding solutions to stereometric problems, an additional general education general development program “Preparing for the Unified State Exam in Mathematics”; additional professional training program for mathematics teachers of general and secondary vocational education “Ensuring students’ readiness for the Unified State Exam in mathematics.”

**Key words:** model, approximate basis, stereometric problem, additional educational program “Preparing for the Unified State Exam in Mathematics”, DPPPC PO.

Актуальность данной темы исследования определяется результатами ЕГЭ: Был проведен анализ решения задач. В среднем около 35% учеников получают полные 2 балла за решение № 12, а вот неравенство № 14 дается хуже, только около 12% с ним справляются на полный балл. Геометрия дается ещё хуже: стереометрию № 13 полностью решают 2% выпускников, планиметрию (№ 16) менее 5%. А вот с экономической задачей (№ 15) справляются около 20%, а это целых 2 балла! Что касается № 17 и 18, то они даются ещё хуже, но на то они и самые сложные, хотя 1 балл за № 18 по статистике получают около 25% сдающих — там нужно просто привести пример. Таким образом, данная проблема актуальна.

В основу методологических средств обеспечивающие готовности рассуждениям по поиску решения задач ЕГЭ по математике части заданий развернутого ответа положены результаты ранее проведенного теоретического исследования по созданию модели ориентировочной основы по поиску решения стереометрической задачи.

Методологической основой проектирования модели ориентировочной основы обучения доказательным рассуждениям положены труды П.Я.Гальперина [3]. В данной работе под моделью понимается созданный объект в виде алгоритма, схемы, ориентировочной основы для поиска решения стереометрической задачи.

С целью определения видов задач, решаемых был проведён анализ «РЕШУ ЕГЭ» [2], который позволил выделить следующие восемь видов задач: расстояние между прямыми и плоскостями, расстояние от точки до прямой и до плоскости, сечения многогранников, угол между плоскостями, угол между прямой и плоскостью, угол между скрещивающимися прямыми, объемы многогранников, круглые тела: цилиндр, конус, шар.

На основе анализа принятых решений разработана модель примерной стратегии для решения стереометрических задач. Эта модель включает пять основных этапов: изучение задачи, анализ, выбор метода решения, обоснование свойств и доказательство, а также выполнение вычислений. Первый этап, изучение задачи, направлен на тщательное понимание взаимного расположения точек или фигур, указанных в условии, а также выявить свойства, которые помогут выбрать оптимальный метод. Третий этап, выбор метода решения,

предполагает применение выбранного метода для получения решения задачи. На четвертом этапе, обоснование свойств, необходимо убедиться в наличии указанных связей между объектами, используя свойства выбранного преобразования. И, наконец, на пятом этапе, доказательстве, проводится рассмотрение и исследование.

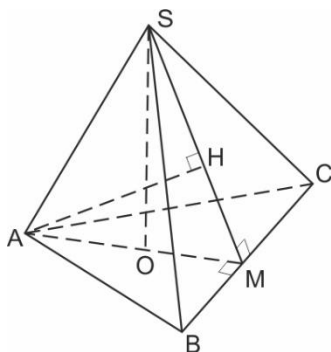
В блоке на вычисление искомой величины - вычислить неизвестное данное.

анализ→выбор метода→доказательство→вычисление неизвестной величины.

Ученики 10-11 класса сначала испытывают значительные трудности с подходом к задаче. Поэтому необходимо научить стандартной процедуре решения:

### *Задача*

Высота правильной треугольной пирамиды равна 4 единицам, а угол между одной из боковых граней и плоскостью основания составляет 60 градусов. Определить расстояние от вершины основания до противоположной ему боковой грани.



**Рис. 1. Правильная треугольная пирамида**

Рассмотрим данную задачу в соответствии с блоками представленными выше.

### *1. Анализ*

Прежде всего, необходимо определить местоположение угла между плоскостью основания и боковой гранью SBC на нашем чертеже. Для этого проведем медиану и высоту проведенную через точку М, которая является серединой отрезка BC. Далее проведем медиану и высоту через точку С, которая также является медианой и высотой равнобедренного треугольника SBC. Таким образом, мы сможем определить положение угла, о котором говорится.

"Рассмотрим треугольник  $SBC$ , в котором проведены медиана  $SM$  и высота, соединяющая вершину  $S$  с основанием  $BC$ . Из этого следует, что стороны  $SM$  и  $SV$  равны друг другу, а угол  $AMS$  является углом между боковой гранью  $SBC$  и плоскостью основания, определенный как угол между плоскостями. Теперь мы будем искать расстояние от точки  $A$  до плоскости  $SBC$ ."

### 2. Выбор метода

Нам требуется создать прямую, которая проходит через точку  $A$  и перпендикулярна плоскости  $SBC$ .

Таким образом, необходимо получить отрезок, один из концов которого находится в точке  $A$ , и он должен быть перпендикулярен двум пересекающимся прямым в плоскости ( $SBC$ ).

### 3. Доказательство

Проведем  $AH \perp SM$  в плоскости ( $ASM$ ).

Кроме этого, следует учесть тот факт, что... В результате, отрезок  $AH$ , измеренный под углом  $90$  градусов по отношению к двум пересекающимся прямым в плоскости  $SBC$ .

Значит,  $|AH|$  — расстояние от  $A$  до плоскости  $SBC$ .

Для определения данного расстояния, мы воспользуемся плоским чертежом пересечения пирамиды и плоскости  $ASM$ .

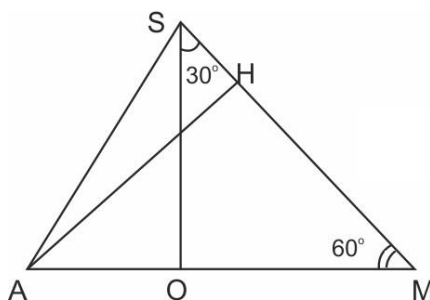


Рис. 2. Макет треугольника  $ASM$

### 4. Вычисление неизвестной величины

Пусть точка  $O$  — проекция точки  $S$  на плоскость основания пирамиды. По условию,  $SO = 4$  как высота пирамиды.

Из треугольника  $SOM$ , где угол  $M$  равен  $60^\circ$ , а угол  $O$  — прямой, найдем  $OM$ :



$$\begin{aligned} \operatorname{tg}60^\circ &= \frac{SO}{OM}; \\ \sqrt{3} &= \frac{4}{OM}; \\ OM &= \frac{4}{\sqrt{3}}. \end{aligned}$$

Катет, лежащий напротив угла  $OSM$ , равного  $30^\circ$ , равен половине гипотенузы, поэтому  $SM = 2OM = \frac{8}{\sqrt{3}}$ .

Вершина  $S$  правильной пирамиды, формирует проекцию на центр основания – точку  $O$ , которая играет роль центра вписанной и описанной окружности треугольника  $ABC$ . Точка  $O$  также является пересечением высот, медиан и биссектрис правильного треугольника  $ABC$ . Таким образом, положение точки  $O$  находится на линии  $AM$ , разделяя эту линию в отношении 2:1, отсчитывая от вершины  $A$ .

Следовательно,  $AM = 3OM = \frac{12}{\sqrt{3}}$ .

Воспользуемся методом площадей, записав площадь треугольника  $ABC$  двумя способами.

$$\begin{aligned} S_{\triangle ABC} &= \frac{1}{2}AM \cdot SO = \frac{1}{2}SM \cdot AH; \\ \frac{12}{\sqrt{3}} \cdot 4 &= \frac{8}{\sqrt{3}} \cdot AH; \\ AH &= 6. \end{aligned}$$

Ответ: 6.

*Составим ориентировочную модель для оформления решения задачи:*

- 1) Рассмотреть объекты, расстояние между которыми нужно найти.
- 2) Выбираем метод нахождения расстояния от точки до плоскости.
- 3) Обосновываем наличие указанного отношения между объектами.
- 4) Приводим доказательство.
- 5) Находим расстояние от точки до плоскости.

С целью более полного освоения учащимися умственных действий, необходимых для решения стереометрических задач, были разработаны:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовимся к ЕГЭ по математике»;
2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов математики общего и среднего профессионального образования «Обеспечение готовности обучающихся к ЕГЭ по математике».

Достоинством созданной модели ориентировочной основы решения задач развернутой части заданий ЕГЭ по математике является то, что учащиеся могут пользоваться ею самостоятельно.

### Список литературы

1. *Балаян Э.Н.*, Математика: справочник для подготовки к ЕГЭ. (профильный уровень) /Э.Н. Балаян. – Рн/Д: Феникс, 2019. -160 с.
2. <https://math-ege.sdangia.ru/>
3. *Гальперин П. Я.*, Методы обучения и умственное развитие ребенка. — М., 1985.
4. *Яценко И.В.*, ЕГЭ. Математика. Большой сборник тематических заданий для подготовки к единому государственному экзамену. Профильный уровень / И.В. Яценко. – М.: АСТ, 2023. – 224с.

**СЕКЦИЯ  
ПОЛИТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ

**Минина Вера Борисовна**

студент

Научный руководитель: **Байракова Ирина Викторовна**

кандидат экономических наук,  
доцент кафедры государственного  
и муниципального управления  
Крымский федеральный университет  
имени В.И. Вернадского

**Аннотация:** в данной работе проведен анализ структуры предприятий и организаций в России с учетом различных форм собственности. Основное внимание уделено методам управления государственной и муниципальной собственностью. Также выделены тенденции в управлении, которые включают эффективные инструменты, включая взаимодействие с частным капиталом для реализации программ по управлению государственной и муниципальной собственностью. Механизм государственно-частного партнерства призван создать общественную инфраструктуру, обеспечивая более эффективное управление имуществом, находящимся в государственной и муниципальной собственности, и улучшать качество предоставляемых социально значимых услуг населению.

**Ключевые слова:** государственная собственность, управление, собственность, эффективность, муниципальная собственность, государство.

## ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF USE OF STATE PROPERTY

**Minina Vera Borisovna**

Scientific adviser: **Bayrakova Irina Viktorovna**

**Abstract:** this paper analyzes the structure of enterprises and organizations in Russia, taking into account various forms of ownership. The main attention is paid to methods of managing state and municipal property. Management trends are also highlighted, which include effective tools, including interaction with private capital

for the implementation of programs for managing state and municipal property. The public-private partnership mechanism is designed to create public infrastructure, ensuring more efficient management of property in state and municipal ownership, and improve the quality of socially significant services provided to the population.

**Key words:** state ownership, management, property, efficiency, municipal property, state.

Государственное и муниципальное управление сосредотачиваются вокруг важного аспекта, а именно управления имуществом, находящимся в государственной и муниципальной собственности. Органы власти осуществляют свои функции через различные экономические субъекты, такие как унитарные предприятия, а также предприятия, принадлежащие как государству, так и частным инвесторам. Хотя получение прибыли не является главной целью этих органов, эффективность управления имуществом важна для обеспечения качественных услуг и повышения уровня жизни населения. Множество ученых, таких как И.В. Мерсиянова, А.Д. Казун, Д.В. Мантуров, М.С. Игнатова, А.В. Винницкий и другие, занимались изучением этих вопросов.

Понятие и правовая сущность государственной и муниципальной собственности находят свое объяснение в функциях государственного и местного управления. Эта собственность существует с одной целью - обеспечивать потребности населения, эффективно выполнять функции государства и решать местные вопросы.

Вопросы эффективного управления государственной и муниципальной собственностью сегодня актуальны, поскольку часто наблюдается неэффективное использование публичного имущества. Проблема, связанная с большим количеством убыточных государственных предприятий, заключается в том, что они не соответствуют статусу коммерческих организаций, которые обязаны приносить прибыль и вносить в бюджет часть доходов, одновременно обеспечивая положительную рентабельность [1, с. 25].

Важно понимать, что государственная и муниципальная собственность имеют особую природу, так как они выполняют определенные функции в интересах общества. Управление этой собственностью строится на основе правовых норм, определяющих правила ее использования. Хозяйственное ведение и оперативное управление составляют юридическую основу для управления этой собственностью.

Взаимодействие между органами публичной власти и хозяйствующими субъектами основывается на определенных принципах, которые регулируют общественные отношения и функции собственника. Эти принципы выражаются в обязательных нормативных актах и правилах.

Основные стратегии управления государственной и муниципальной собственностью, и, соответственно, источники доходов от общественной собственности, включают в себя доходы, полученные от приватизации, дивиденды от акций, доходы от аренды, а также прибыль от унитарных предприятий, которая направляется в бюджет [2, с. 157].

При выборе подхода к управлению государственным и муниципальным имуществом ключевыми критериями являются его социально-экономическая значимость для выполнения государственных функций и решения местных задач, а также экономическая результативность различных методов с точки зрения интересов собственника.

Современный подход к управлению государственной и муниципальной собственностью включает в себя участие частного капитала в реализации программ по управлению этой собственностью на основе контрактных отношений или государственно-частного партнерства.

Концессионное соглашение является наиболее эффективным методом управления имуществом, принадлежащим государству и муниципалитетам. Этот метод способствует повышению эффективности использования общественного имущества, его техническому обслуживанию, привлечению инвестиций и улучшению качества общественных услуг [3, с. 86].

На момент начала 2017 года в России было принято решение о реализации 2446 инфраструктурных проектов, которые предполагают привлечение частных инвестиций на основе государственно-частного партнерства. Из них 2200 проектов уже реализованы в форме концессионных соглашений.

Важно отметить, что государственные и муниципальные унитарные предприятия, управляющие имуществом на основе хозяйственного ведения, имеют право участвовать в качестве концедента в соглашениях о концессии, связанных с созданием или реконструкцией объектов дорожной инфраструктуры. На практике в России широко распространено явление, при

котором управление хозяйствующими субъектами, находящимися в государственной и муниципальной собственности, становится большой проблемой для органов власти [4, с. 20].

Эта организационно-правовая форма, иногда, не соответствует масштабам и финансовым возможностям государственных органов. Мировая практика показывает, что в условиях рыночной экономики и конкуренции предприятия, находящиеся в частной собственности, часто являются более эффективными, так как они нацелены на удовлетворение общественных потребностей [5, с. 13].

Как собственники унитарных предприятий, органы публичной власти имеют интерес к тому, чтобы эти предприятия приносили прибыль и были рентабельными. Но в некоторых случаях предоставление унитарным предприятиям преимуществ при заключении муниципальных и государственных контрактов может привести к созданию монополий, завышению цен на товары и услуги, нарушению принципов конкуренции и, в конечном итоге, к дополнительным расходам бюджета. В свете этой ситуации правительство РФ планирует сократить количество унитарных предприятий путем отчуждения непрофильных активов в соответствии с законом о приватизации, например, путем их преобразования в общества с ограниченной ответственностью (ООО) или открытые акционерные общества (ОАО), что заметно повысит эффективность управления хозяйствующими субъектами. Эта инициатива особенно актуальна в условиях развития циклической экономики, ориентированной на устойчивое использование ресурсов территории.

В течение продолжительного времени государственная собственность Российской Федерации была доминирующей формой собственности с значительным весом. Однако, как видно из таблицы 1, с 2018 по 2022 год наблюдается изменение структуры организаций в российской экономике, а именно увеличение числа предприятий и организаций на более чем 1 миллион или 42,4%. Структурные изменения отражают рост доли частных организаций и снижение доли государственных и муниципальных предприятий.

Таблица 1

**Количество предприятий и организаций  
по формам собственности в России**

Форма собственности	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Число предприятий и организаций, тыс. ед.	61734	59608	57903	56288	53763
Распределение предприятий и организаций по формам собственности, %					
Государственная	95,8	96,6	97,1	97,2	95,5
Муниципальная	93,3	57,3	42,5	75,3	89,9
Частная	65,0	85,3	86,2	86,8	86,5
Общественных организаций	96,9	3,3	56,7	97,9	97,8
Прочие формы собственности (совместная)	84,9	32,9	43,7	75,4	90,7

Источник: составлено автором на основе [6, с. 11].

Оценка эффективности использования государственной собственности - это процесс анализа и измерения того, насколько эффективно и результативно управляются ресурсы и активы, находящиеся в собственности государства. Оценка эффективности использования государственной собственности включает в себя комплекс мероприятий и анализов, направленных на определение того, насколько государственные ресурсы, такие как земля, здания, предприятия и другие активы, используются для достижения стратегических целей и соответствия интересам общества и государства. Эффективная оценка использования государственной собственности позволяет выявить слабые места в управлении и оптимизировать использование ресурсов для достижения максимальной общественной выгоды.

### Список литературы

1. Публичная собственность [Текст] / А. В. Винницкий. - Москва: Статут, 2013. - 730, [1] с.: ил.; 22 см.; ISBN 978-5-8354-0941-9
2. Муниципальное управление: [Электронный ресурс]: учебное пособие по специальности "Государственное и муниципальное управление" / В. Н. Парахина, Е. В. Галеев, Л. Н. Ганшина. - 3-е изд., перераб. - Москва: КноРус, 2015. - 496 с.: ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-406-04048-5
3. Галанов, В.А. Рынок товаров и услуг для государственных нужд (государственный товарный рынок) / В. А. Галанов, О. А. Гришина, С. Р. Шибяев; под общ. ред. В. А. Галанова. – Москва: ИНФРА-М, 2010 (Курган : ПК "Зауралье"). - 474 с.



4. Браева, Э.Х. Правовое регулирование государственной собственности в Российской Федерации: автореферат дис. ... канд. юр. наук: 12.00.02 / Э.Х. Браева. – Рос. академия гос. службы при Президенте РФ. – Москва, 1998. - 22 с.

5. Бугаков, В.А. Социально ориентированное развитие государственной собственности в условиях формирования рыночной экономики: автореферат дис. ... канд. экон. наук: 08.00.01 / В.А. Бугаков. – Рос. гос. гуманитар. ун-т (РГГУ). – Москва, 2005. – 25 с.

6. Воронин, О.А. Экономическая реализация государственной собственности в современной России: автореферат дис. ... канд. экон. наук: 08.00.01 / О.А. Воронин. – Воен. ун-т. – Москва, 2001. – 29 с.

**СЕКЦИЯ  
ИСТОРИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## ГЕНЕАЛОГИЯ МОЕЙ СЕМЬИ

**Мельник Анастасия Романовна**

студент

Научный руководитель: **Смирнова Наталья Сергеевна**

доцент

Вологодский государственный университет

**Аннотация:** Семья - наследница Рода. Поэтому важной составляющей культуры семьи является ее Родовая культура, благодаря которой семья благополучно живет и развивается. Бережное отношение к истории своего Рода всегда занимало важное место в мировоззрении наших предков. Поэтому хотелось бы рассказать вам, уважаемые читатели, семейную летопись об одном из родов автора, а именно о роде Калинкиных.

**Ключевые слова:** Дорофей, Ерофей, младший Георгий, Иоанн, Фёдор, Иван Егорович, младший Женя.

## THE GENEALOGY OF MY FAMILY

**Melnik Anastasia Romanovna**

Scientific adviser: **Smirnova Natalya Sergeevna**

**Abstract:** The family is the heiress of the Family. Therefore, an important component of the family culture is its Ancestral culture, thanks to which the family lives and develops safely. Careful attitude to the history of its Kind has always occupied an important place in the worldview of our ancestors. Therefore, I would like to tell you, dear readers, a family chronicle about one of my families, namely the Kalinkins.

**Key words:** Dorofey, Yerofey, junior George, John, Fedor, Ivan Egorovich, junior Zhenya.

Генеалогическая история семьи Калининных охватывает период с петровских времен до современности. Предшественники этого рода располагались либо на Андомской возвышенности, либо в деревне Монастырский вблизи Онежского озера, зависимости от того, были ли они монастырскими крестьянами или независимыми государственными крестьянами. Целью данной статьи является представление исследования линии потомков рода Калининных и анализ исторических событий, которые повлияли на их жизнь и судьбу.

Исследование было проведено на основе анализа доступных исторических документов, переписей и архивных материалов, содержащих информацию о семейном роде Калининных. Генеалогические таблицы и документы были сопоставлены и проанализированы для выявления связей между членами семьи и определения важных событий в их жизни.

Из исследования стало известно, что предки рода Калининных были независимыми государственными крестьянами, обладавшими правом владения землей и занимавшимися различными промыслами. Однако, с изменением эпохи и влиянием реформ в России, жизнь крестьян стала тяжелее из-за налогового бремени и гнета. Во время войн многие мужчины были призваны на фронт, что повлияло на сокращение численности рода.

Анализ генеалогических данных позволил выявить исторические и социальные факторы, влияющие на судьбу семьи Калининных. Усиление центральной власти, реформы Петра I и военные действия привели к изменению условий жизни и работы крестьян. Включение семьи в более широкий контекст исторических событий позволяет лучше понять историю и развитие рода Калининных.

Генеалогический обзор семейного рода Калининных представляет ценную информацию о прошлом и предках семьи. Анализ исторических факторов, влияющих на семейную жизнь, позволяет лучше понять историю и экономическое развитие России. История семьи Калининных служит примером преемственности и неизменности рода в условиях перемен и вызовов различных эпох.

# СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

## ИМПРЕССИОНИЗМ В МУЗЫКЕ XIX ВЕКА

Салмина Елизавета Владимировна

студент

Научный руководитель: Яшнов Дмитрий Сергеевич

преподаватель

ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»

**Аннотация:** статья представляет из себя попытку краткого анализа развития импрессионизма в европейской музыке XIX века на примере творчества Клода Дебюсси и Мориса Равеля, а также их влияния на творчество русских композиторов XIX века.

**Ключевые слова:** музыка, импрессионизм, стиль, романтизм, Дебюсси, Равель.

## IMPRESSIONISM IN EUROPEAN MUSIC

Salmina Elisaveta Vladimirovna

Scientific adviser: Yashnov Dmitry Serggvich

**Abstract:** The article is an attempt to briefly analyze the development of impressionism in European music of the XIX century on the example of the work of Claude Debussy and Maurice Ravel, as well as their influence on the work of Russian composers of the XIX century.

**Key words:** music, impressionism, style, romanticism, Debussy, Ravel.

Импрессионизм — творческий и революционный музыкальный стиль, возникший в конце 19 века во Франции. Появление данного стиля стало реакцией на классическую музыку и ознаменовало собой серьезный отход от традиционной тональной музыки. Композиторы-импрессионисты стремились передать эмоции и ощущения, а не строго следовать традиционным формам и правилам композиции. Они сосредоточились на создании атмосферы или «впечатлений» посредством экспериментального использования и сочетания гармонии, текстуры, тембров и мелодий. В этой статье мы рассмотрим, как это движение изменило ландшафт классической музыки в свое время и за его пределами.

В обстановке непрекращающейся борьбы между традиционными и новыми направлениями в живописи и поэзии складывался музыкальный импрессионизм. Он возник также как прямая оппозиция по отношению к устаревшим «академическим» традициям в музыкальном искусстве Франции. [1, с. 287]

«Импрессионизм» — это, выражаясь поэтически, «искусство выражения эмоций». Этот подход уходит своими корнями в романтическое движение и характеризуется акцентом на атмосферу и настроение, а не на структуру или форму. Это означает, что музыке импрессионистов часто не хватает традиционной гармонии и тональности, вместо этого они фокусируются на создании ощущения таинственности или двусмысленности с помощью неоднозначных аккордов и меняющихся текстур. В дополнение к этому звуковому исследованию композиторы также использовали расширенные методы, такие как четвертьтоны, для создания уникальных звуков, ранее не слышанных.

Применение термина "импрессионизм" к музыке перешло от одноименного течения в живописи, но, несмотря на это музыкальный импрессионизм не полностью аналогичен ему. Музыкальный импрессионизм вырос на почве национальных традиций французского искусства, в тесном общении с современной ему литературой и особенно живописью. В творчестве художников и композиторов – импрессионистов прослеживается родственная тематика: колоритные жанровые сценки, портретные зарисовки, но исключительное место занимает пейзаж. Есть общие черты и в художественном методе живописного и музыкального импрессионизма – стремление к передаче первого впечатления от явления. [1, с. 289]

Главное в музыке композиторов-импрессионистов — передача настроений, приобретающих значение символов, фиксация едва уловимых психологических состояний, вызванных созерцанием внешнего мира. Эта особенность сближает музыкальный импрессионизм с поэзией поэтов-символистов, которые также стремятся выразить «невыразимое». Изначально термин «импрессионизм» в отношении музыкальных произведений использовался критиками конца XIX века с отрицательной или иронической подоплекой, однако позднее он стал общепринятым определением, охватывающим широкий спектр музыкальных явлений на пересечении XIX и XX веков как во Франции, так и в других европейских странах.

Первым и наиболее выдающимся представителем музыкального импрессионизма был Клод Дебюсси (1862–1918) – французский композитор и

пианист, сыгравший значительную роль в развитии импрессионизма в музыке. Его музыкальный стиль и подход к композиции существенно отличались от традиционных форм и структур, что привело к появлению новых звуковых эффектов и гармонических инноваций.

Уже на раннем этапе формирования зрелого стиля композитора, его творчество жестко критиковало официальное художественное сообщество Парижа. Представители старой школы музыки обвиняли молодого автора в умышленном желании «сделать что-либо странное», в «преувеличенном чувстве музыкального колорита», которое заставляет его забывать «важность точного рисунка и формы». [1, с.294] Но несмотря на критику, Дебюсси четко выразил свои художественные принципы в своих письмах: «Я хочу работать, чтобы создать оригинальное произведение, а не попадать все время на те же пути...» [2, с. 16]

Своего рода манифестом музыкального импрессионизма является первое оркестровое сочинение Дебюсси «Прелюдия к Послеполуденному отдыху Фавна» (1893), написанная по одноименной эклоге поэта-символиста Стефана Малларме (1842—1898). Изначально Дебюсси планировал дополнить чтение трехчастной композицией, включающей в себя прелюдию, интерлюдия и финал. Однако после написания прелюдии, Дебюсси посчитал, что смысл стихотворения был полностью исчерпан. В «Прелюдии к Послеполуденному отдыху Фавна» проявились характерные для музыки Дебюсси зыбкость настроений, утонченность и изысканность. В данной композиции он экспериментирует с хроматизмом и диссонансом, которые придали его музыке атмосферу загадочности и неопределенности. Эта краткая, чувственная по выражению, насыщенная по звучности оркестровая поэма совершенно справедливо оценивается теперь как классическое произведение музыкального импрессионизма. [2, с. 28]

В период 1902–1918 Дебюсси стремится к большей материальности, осязательности своих звуковых образов. Творчество его становится спокойным, отличается исключительным звуковым мастерством и выражает довольство ощущениями жизни. [2, с. 38] Тогда появляется симфоническая пьеса «Море» (1903–1905). Это произведение является самым крупным из оркестровых сочинений К. Дебюсси. Оно состоит из трех «симфонических эскизов»: «От зари до полудня на море», «Игра волн» и «Диалог ветра и моря». Чтобы как можно точнее передать с помощью оркестра шум волн, автор использовал в произведении необычные приемы: экспериментировал с использованием тембровых эффектов, звуковых имитаций, ритмическими структурами и



метрическими изменениями. Он часто использовал свободный ритм, где музыкальные фразы не привязаны к жесткой метрике. В творчестве Дебюсси передача человеческих чувств как бы сливается с передачей природы. [2, с. 79] Он стремился создать музыку, которая была бы более похожа на звуки природы и окружающей среды.

Музыку Дебюсси часто описывают как сказочную благодаря использованию им нетрадиционных гармонических приёмов и уникальных мелодических структур. Он применял аккорды с расширенными интервалами и необычными комбинациями звуков, создавая, таким образом, новые гармонические окраски.

Роль Дебюсси как крупнейшего импрессиониста в музыке делает его фигуру чрезвычайно знаменательной и заманчивой для изучения не только в плане чисто монографическом, но и в плане музыкально-историческом. [3, с. 6]

Большой вклад в развитие и укрепление импрессионизма в музыке также внёс Морис Равель – французский композитор, во многом продолживший творческие устремления Дебюсси, но в то же время нашедший свой оригинальный самобытный путь развития. [1, с. 287-288] Творчество Равеля представляет собой одно из самых ярких и самобытных явлений во французском музыкальном искусстве. Его творчество отразило более позднюю эпоху импрессионизма, а точнее процесс постепенного высвобождения из-под влияния импрессионистской эстетики. Стремление Равеля к новому слову в искусстве удивительно органично сочеталось с опорой на классические традиции. [4, с. 344] Значительное влияние на складывание особого стиля Равеля оказали такие композиторы как Э. Шабрие, Г. Форе, Э. Сати, К. Дебюсси, А. Бородин, Н. Римский-Корсаков, М. Мусоргский и другие.

В 1899 году Равель пишет «Павану на смерть инфанты», которая сразу доставила автору широкую известность в музыкальных кругах Парижа. Музыка сочинения согрета теплым, непосредственным лирическим чувством. Интересные гармонические новинки свидетельствуют, что Равель в тот период уже был знаком с музыкой Дебюсси. [5, с. 15] Подробно изучая творчество Дебюсси, Морис Равель осознаёт художественную ценность ряда технических новшеств, привнесенных импрессионизмом в мировое музыкальное искусство, и, разумеется, это оказывает влияние непосредственно на его творчество. Эстетика импрессионизма с её культом впечатлений и ощущений стала на определённое время эстетикой самого Равеля, творившего «Отражения» (1905), «Игру воды» (1901) и «Призраки ночи» (1908). [5, с. 18]

Морис Равель использовал различные техники в своих произведениях. Одной из наиболее характерных для него является использование политональности, когда в одном музыкальном произведении используются две или более тональностей одновременно. Он также часто использовал полиритмию, то есть одновременное использование нескольких ритмических рисунков в одном произведении. Композитора привлекали старинный и современный танец, джазовые ритмы и особенно испанская музыка. Тема Испании во многом отразилась в его композициях. Так были созданы «Испанская рапсодия», опера «Испанский час», «Благородные и сентиментальные вальсы», «Дитя и волшебство» и другие.

Оркестр «Испанской рапсодии» (1907) рождает непрерывный поток изумительных звучностей и передаёт впечатления композитора от природы и быта всегда близкой ему Испании. В этой композиции Равель сочетает яркость, насыщенность и колоритность звучаний в лучших традициях музыкального импрессионизма с традициями внутренней ясности и мудрой уравновешенности французского симфонизма. Все изысканное мастерство композитора обращено на выявление новых живописных средств, оркестровых эффектов, сопоставлением и сменой нежных цветовых пятен. [5, с. 35–36]

Ярким примером импрессионистской музыки является необычайно смелое по художественному замыслу и композиции произведение «Болеро» (1928). Эта композиция представляет собой одночастное оркестровое сочинение, характеризующееся почти плакатными средствами выражения, неукротимым темпераментом, прорывающимся сквозь неумолимо-строгие рамки темпа и ритма и подлинно национальными истоками мелодики. В «Болеро» сказались некоторые стилевые черты прежних сочинений Равеля: особый интерес к испанскому музыкальному фольклору, его образной сфере и всему разнообразию музыкально-выразительных средств, удивительно тонкое и красочное использование оркестра, стремление выявить оркестровыми средствами выразительные и колористические возможности единственной темы. [1, с. 369-377]

Особый интерес Равеля к творчеству русских композиторов наиболее заметно проявился в композиции «Картинки с выставки», написанной в 1911 году. Она состоит из 10 частей и является оркестровой транскрипцией одноименного фортепианного произведения русского композитора Модеста Мусоргского. Равель воссоздал звуковые образы, изображенные в оригинальной композиции Мусоргского, используя свои характерные гармонии

и оркестровые приемы. Композитор создал этот цикл, вдохновленный выставкой картин художника Виктора Гартмана, которая проходила в то время в Париже. Каждая из 10 частей цикла представляет собой музыкальную интерпретацию одной из картин Гартмана.

При родственности эстетики Дебюсси и Равеля нельзя не почувствовать существенных различий между ними, сказывающихся в отношении к сюжетам, а также их воплощению. Равель, как и Дебюсси, стремится к утонченной передаче не только самого впечатления, но и всей атмосферы рождения образа. Однако для Дебюсси впечатление, почерпнутое из действительности, лишь исходный импульс, толчок его фантазии. А для Равеля впечатление — реальность, которую он стремится точно отразить. Дебюсси тяготеет к прихотливым мотивам, едва намечающим образ. Для Равеля же характерна последовательная формулировка тематизма. Для него типична рациональная конструктивность музыкальной формы, очень гибко используемой. Творчество Дебюсси соединило в себе ведущую импрессионистскую направленность с отдельными воздействиями символизма. Равель воспринял в импрессионизме самое ценное — стремление к правде отражения музыкой реальных впечатлений. Принадлежавший к иному, более молодому поколению, чем Дебюсси, Равель лишь соприкоснулся с символизмом в годы, когда его влияние слабело, и это соприкосновение не оставило глубокого следа в его творчестве. [6, с.55-56]

Импрессионизм в музыке XIX века представляет собой уникальное и значимое направление в развитии музыкального искусства. Это течение позволило открыть нетрадиционное звучание с помощью использования новых техник и приемов, таких как политональность, полиритмия и микроинтервалы. Главным в музыкальном импрессионизме является передача настроений, что роднит его с импрессионизмом в живописи, но характерным отличием является символическое значение передаваемых настроений, что в значительной степени связывает этот стиль с поэтическим символизмом. Таким образом, музыкальный импрессионизм является стилем, объединяющим красочность живописи с мелодичностью поэзии. Благодаря таким композиторам, как Клод Дебюсси и Морис Равель импрессионистическая музыка стала символом эпохи и положила начало развитию современного музыкального искусства. Традиции импрессионизма, начатые французскими мастерами, нашли свое продолжение в

творчестве композиторов различных национальных школ. Их оригинально развивали М. де Фалья в Испании, А. Казелла и О. Респиги в Италии, С. Скотт и Ф. Дилиус в Англии, К. Шимановский в Польше. Влияние импрессионизма испытали вначале XX в. и некоторые русские композиторы, такие как Н. Н. Черепнин, И. Ф. Стравинский, В.И. Ребиков и другие.

### **Список литературы**

1. Левик Б. В. Музыкальная литература зарубежных стран. Выпуск 4. – М.: «Музыка», 1972. – 388 с.
2. Альшванг А. А. Клод Дебюсси. — М.: ОГИЗ Государственное Музыкальное Издательство, 1935. – 91 с.
3. Кремлёв Ю. А. Клод Дебюсси. – М.: Музыка, 1965–792 с.
4. Яроцинский С. Дебюсси, импрессионизм и символизм. – М.: Прогресс, 1978. – 232 с.
5. Цыпин Г. М. Морис Равель. – М.: Государственное Музыкально Издательство, 1959. – 135 с.
6. Смирнов В. В. Морис Равель и его творчество. – Л.: Музыка, 1981–224 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**МОЛОДЕЖЬ. НАУКА. БУДУЩЕЕ. 2023**

Сборник статей  
IV Международной научно-практической конференции,  
состоявшейся 23 октября 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук.

Подписано в печать 25.10.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 12.67.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)



**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций**  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов**  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/  
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/  
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**  
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,  
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)  
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>