

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей V Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 9 ноября 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 37
ББК 74
А43

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

А43 Актуальные вопросы современного образования : сборник статей
V Международной научно-практической конференции (9 ноября 2023 г.).
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 209 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-143-1

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, состоявшейся 9 ноября 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-143-1

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАЖДОГО УЧЕНИКА	9
<i>Снегирева Ирина Валерьевна</i>	
СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПОКОЛЕНИЯ Z ОТ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	17
<i>Суховская Дарья Николаевна</i>	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ.....	23
<i>Деревянченко Валентина Евгеньевна</i>	
ОБРАЗ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	28
<i>Газизова Мадина, Жексембаева Аида, Серикхан Жанбота</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ВРЕДНОСТИ В РАБОТЕ ЗУБНОГО ТЕХНИКА	40
<i>Бобринева Ирина Михайловна, Догодаева Александра Сергеевна, Крыгина Наталья Анатольевна</i>	
ТЕХНОЛОГИЯ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	47
<i>Галеева Дильбар Маратовна</i>	
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	52
<i>Гимадиева Алия Альбертовна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	57
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ФУНКЦИЙ В РЕАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ МАТЕМАТИКИ НА ПРИМЕРЕ ФУНКЦИЙ СИНОС И КОСИНОС	58
<i>Тимченко Ольга Владимировна</i>	
ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПМ04 «РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТА ПУТЕМ СЕСТРИНСКОГО УХОДА»	65
<i>Покровская Наталья Викторовна, Алтухова Елена Анатольевна</i>	
ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»	70
<i>Субботина Полина Игоревна</i>	

ВУЗ КАК СРЕДА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	76
<i>Беседин Игорь Олегович</i>	
СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	82
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	83
<i>Бахмарова Ирина Николаевна, Позднякова Надежда Владимировна</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ....	89
<i>Юнатанова Антонина Анатольевна</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	93
<i>Овчар Наталья Борисовна</i>	
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ	97
<i>Молодчикова Лариса Геннадьевна, Новикова Оксана Владимировна, Донецкова Марина Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	102
ДОСТИЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ РЕШЕНИИ ОЛИМПИАДНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.....	103
<i>Холодова Светлана Николаевна, Рындина Ирина Валерьевна</i>	
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ЕГО ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ПОДХОДАМИ	110
<i>Казачек Наталья Владимировна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ КОМАНДИРСКОЙ ВОЛИ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ	116
<i>Авдошин Вадим Владимирович</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	121
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ.....	122
<i>Бородина И.А.</i>	
COGNITIVE BARRIERS IN THE LEARNING ACTIVITIES OF UNIVERSITY STUDENTS	127
<i>Yensebayeva Aida Galymkyzy</i>	
РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	132
<i>Цыренова Лариса Баировна</i>	

СЕКЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	140
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ НАД ЭТЮДОМ № 2 ДЛЯ ГИТАРЫ ЭЙТОРА ВИЛЛА-ЛОБОСА	141
<i>Шахаб Дарьян Сиямак</i>	
ПРОЕКТЫ С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ «МУЗ-ТВ» И «БИБЛИОТЕКА ИГР ВЫХОДНОГО ДНЯ»	146
<i>Белобородова Юлия Игоревна</i>	
СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	157
СИСТЕМА В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	158
<i>Логвиненко Лилия Владимировна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С СОЦИАЛЬНО- НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	163
<i>Кучеренко Елена Филипповна, Замлея Лариса Викторовна, Черноусова Ольга Петровна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ... 168	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА ОВД.....	169
<i>Чураков Александр Андреевич, Самойлова Валерия Эдуардовна</i>	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	175
<i>Терновская Софья Викторовна</i>	
СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 180	
PEDAGOGICAL INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF UNIVERSITIES	181
<i>Yensebayeva Aida Galymkyzu</i>	
СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	186
ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА КАК СИСТЕМА САМООБСЛУЖИВАНИЯ	187
<i>Примак Яна Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	192
ТАТАРСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ЗЕРКАЛЕ ИСТОРИИ (ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД).....	193
<i>Низамова Рузиля Наиловна</i>	

СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	198
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ КАЗАЧЕСТВА КАК АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ.....	199
<i>Фоменко Анна Михайловна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	204
ЧТЕНИЕ С ЛИСТА КАК НЕОБХОДИМЫЙ ВИД МУЗИЦИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО БДДТ)	205
<i>Рубцова Е.И.</i>	

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ТИПА, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА РАЗВИТИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАЖДОГО УЧЕНИКА**

Снегирева Ирина Валерьевна

канд. пед. наук, директор
МОУ «Гимназия № 16 «Интерес»

Аннотация: О создании развивающей образовательной среды (уклада жизни) гимназии, способствующей мотивации и развитию индивидуальных способностей каждого ученика: что создает среду, как сформировать образовательную среду.

Ключевые слова: уклад жизни; качество образования; мотивация; профильное обучение; исследовательская деятельность.

**A MODEL FOR CREATING AN ACTIVITY-TYPE DEVELOPING
EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOCUSED ON THE DEVELOPMENT
OF THE INDIVIDUALITY OF EACH STUDENT**

Snegireva Irina Valerievna

Abstract: About the creation of a developing educational environment (lifestyle) of the gymnasium, contributing to the motivation and development of individual abilities of each student: what creates an environment, how to form an educational environment.

Key words: lifestyle; quality of education; motivation; specialized training; research activity.

Любая школа заявляет, что она развивает своих учеников, но только некоторые школы, как показывают исследования, действительно развивают своих учеников. Вспомним два пути к развитию ученика:

Первый путь: учитель передает определенный набор ЗУНов, а ученики обязаны их усвоить. В результате *развиваются* средства познавательной деятельности (память, речь, мышление) и *могут развиваться* некоторые способности и готовности.

Второй путь: учитель помогает ребенку осознать зону ближайшего развития («что я сейчас не знаю и не умею»), помогает открывать знания, осваивать умения и навыки. Главные результаты такого развития – способности и готовности ученика, составляющие его функциональную грамотность: готовность к самоопределению; способность к рефлексии результатов своего труда; способность находить решение, выход из различных ситуаций и т.д.

«Ключом» к решению проблемы мы считаем создание «образовательной среды» («уклада школы»). «Образовательная среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая, во-первых, определяется теми конкретными задачами, которые школа решает в своей деятельности; во-вторых, проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются; в-третьих, содержательно оценивается по достигаемому эффекту в развитии детей: личностном, социальном, интеллектуальном» [1, с. 30].

А.Н. Тубельский вводит в понятие уклада атмосферу школьной жизни, образовательный процесс, взаимоотношения учителей и учеников между собой, разрешение всевозможных проблем и конфликтов, нормы и правила школьной жизни [2, с. 6]. А Т.П. Хренова дает такое определение понятия уклад (среда) школьной жизни: «уклад школьной жизни – это современная форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно- нравственном развитии путем интеграции образовательных сред (предметно-пространственной, коммуникативной, социальной, информационной, территориально-культурной, школьно-семейной и др.) на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями) духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов» [3, с. 7].

Результаты исследований, проведенных специалистами Института психологии РАО, свидетельствуют, что в школах, где создана развивающая образовательная среда, отмечено превышение базовых интеллектуальных возможностей детей, более благоприятные отношения внутри классов, высокая мотивированность учеников к учебной деятельности, низкий уровень тревожности, ученики ощущают себя более успешными (каждый в своем).

Значит, эти характеристики и являются показателем наличия развивающей образовательной среды школы, способной сделать успешным

каждого своего ученика. «Успешная школа, - писал академик РАО В.А.Болотов, - та, что создает условия, чтобы каждый ребенок мог двигаться в его индивидуальном образовательном ритме и пространстве, и та, что фиксирует его успешность на всем пути продвижения. Не важно, наблюдается прирост в биологии, спорте, или он талантливый организатор. Главное, что он продвигается вперед» [4, с. 190].

Следовательно, наша педагогическая цель в том, чтобы дать учащимся возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в 21 веке. Сегодня социальный заказ школе определен так: построить процесс обучения, чтобы обучающиеся легко освоили базовые компетенции современного человека. Этот заказ не может быть выполнен в полной мере только средствами традиционной педагогики. Для этого каждая школа должна разработать модель развивающей образовательной среды. В нашей гимназии выстроена модель развивающей образовательной среды деятельностного типа, ориентированной на развитие индивидуальности каждого ученика.

Что мы делаем? Мы создаем мотивирующую образовательную среду, находясь в которой «невозможно не учиться». Мы обеспечиваем профессиональное развитие педагогов – новаторов, исследователей – в открытом образовательном пространстве, включающем контроль качества деятельности педагогов. Мы объединяем усилия педагогов и родителей в развитии личности ребенка.

Зачем мы это делаем? Во-первых, чтобы предоставить максимально широкие возможности наибольшему числу учащихся для высокого уровня образования и воспитания. Во-вторых, чтобы создать условия для формирования разнообразных познавательных интересов детей. В-третьих, чтобы раскрыть в каждом ребёнке все ресурсы и возможности, заложенные природой, для обеспечения его психофизического здоровья, интеллектуального и духовного развития. И наконец, в-четвертых, чтобы дать возможность каждому выпускнику быть востребованным во «взрослой» жизни, гармонично взаимодействовать с социумом, определившись в профессиональной среде.

Как мы это делаем? Мы повышаем мотивацию к учебной деятельности, интегрируем предметы в цифровой метапредметной лаборатории «Вектор успеха», создаем развивающие пространства и работаем в рамках метапредметных полипроектов.

Вот так всё просто. Но за этим стоит выверенная и продуманная система и каждодневный, ежечасный труд всего педагогического коллектива, разделяющего общие ценности и приоритеты.

Каждый педагог знает, насколько важно для успеха ученика его умение быстро и вдумчиво читать. Поэтому мы разработали метапредметный полипроект «Читающая начальная школа», цель которого - воспитание умного и чувственного читателя. Для достижения этой цели мы плотно работаем с семьями наших учеников: классные часы «Книжка из детства – в наследство», на которых родители рассказывают детям о книгах своего детства, родительское собрание «Читающая начальная школа – успешная школа», конференция, посвященная проблемам детского чтения, - вот то, что обязательно проводится в гимназии для родителей и совместно с ними. Смысловое чтение, работа с текстом обязательны на всех уроках в начальной школе. Мы создали «пространство свободного чтения»: буккроссинг «Золотая полка класса», «Школа волонтеров чтения», фестивали буктрейлеров (это и есть деятельностная образовательная среда).

В гимназии № 16 «Интерес» принята ранняя профилизация с 5-го класса, учитывающая желания и возможности детей. Выбор профиля всегда за ребенком и родителями. При этом в каждом классе учителя используют разноуровневые технологии обучения, которые позволяют ребенку определять собственные возможности и скорость усвоения каждой темы, расти над собой. В соответствии с локальным актом гимназии возможен переход из одного профиля в другой, из одного уровня на уровень выше по заявлению родителей.

Таким образом, наш ученик уже готов к осознанному выбору профиля в средней школе. Этому способствует предпрофильное обучение, проведение профпроб с помощью наших сетевых социальных партнеров. Так, для классов юридического предпрофиля (а в дальнейшем – для 10 и 11 классов социально-гуманитарного профиля, юридического направления) при содействии юридического факультета Российской таможенной академии реализуется проект «Учебные суды»; для классов естественнонаучного направления (в средней школе для медицинских классов) – проект «Медицина как искусство» при содействии Первого московского медицинского института им. И.М.Сеченова и Медицинского центра «Марусино» в г.о. Люберцы.

Мы стараемся создать условия для раскрытия таланта в каждом ребенке. Психологи говорят: «Нет неталантливых детей, каждый ребенок талантлив». Наша задача – создать среду, которая САМА развивает ребенка. Для этого разработана система внеурочной деятельности и дополнительного образования,

в которую вовлечены все учащиеся гимназии. Внеурочная деятельность наполнена особым содержанием, она способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся. А это уже выход на заданный образовательный результат – способность осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных. Например, «ИНТЕРЕСная мультстудия» - это интеграция таких предметов, как литература, изо, музыка, художественный и технический труд, информатика, а также предметов, которых даже нет в учебном плане: фото и видео, актерское мастерство, а еще взаимопомощь в группе, воспитание ответственности и лидерских качеств. Это и создание ситуации успеха для разных детей, и обеспечение их социализации. В гимназии все внеурочные занятия, кружки и студии – только развивающего характера: Робототехника, «Глиняная игрушка», газета «Интересности» и ее он-лайн версия, «Факультет журналистики» и школьное «ИнтересТВ» и другие.

Мы не занимаемся натаскиванием на экзамены, мы углубляем знания через развивающие занятия. Это дает поразительные результаты. По итогам Всероссийских проверочных работ 4-х классов, ежегодных ЕГЭ, международных исследований 15-летних подростков PISA наша гимназия на лидирующих позициях.

Учителя гимназии на уроках не дают знания в готовом виде, основные используемые ими технологии – критического мышления, проектные и исследовательские технологии. Обязательно используются творческие задания. Практически ушли с уроков стандартные упражнения. Очень широко, почти на каждом уроке, учителя используют групповые формы работы, формируя навыки командной работы, ведь современный мир – это не мир одиночек.

Наши учителя не боятся использовать в обучении гаджеты и интернет, наоборот, учителя заставляют их «работать» на ученика.

Система образования и требований в гимназии совершенно открыта и предсказуема.

Так, у нас четко определен «Образовательный минимум» по каждому предмету учебного плана с 5 по 11 класс; это теоретический материал по содержанию предметов за учебный период (учебные триместры, полугодия), знание которого определяет дальнейшее успешное усвоение практических умений и навыков. Образовательный минимум сдают все учащиеся в конце триместра (в разных формах, что определено локальным актом гимназии). Образовательный минимум размещен на сайте гимназии и открыт для всех участников образовательных отношений.

Учителями гимназии разработаны трехуровневые задания по основным предметам учебного плана для 5-9 классов. В гимназии № 16 преимущественно используется индивидуализированное обучение внутри темы, то есть учителем в его рабочей программе определено количество часов на изучение темы, а ученик в собственном темпе под руководством учителя усваивает эту тему. В этом виде индивидуализации учитель дает ученикам задания трех уровней сложности: уровни А, В, С и олимпиадный. У учащихся расширяются возможности делать выбор. Ученики выбирают темп обучения и уровень сложности самостоятельно.

Ежедневно одна большая перемена проводится как «умная перемена»: учителя предметной кафедры (словесники, историки, математики, учителя естественнонаучных предметов, иностранных языков) организуют предметные игры на 30 минут: это могут быть викторины, квесты, решение одной задачи, разбор олимпиадного задания – главное, чтобы ребятам было интересно и чтобы задание было за пределами базовой школьной программы. Участвовать в «умной перемене» могут все желающие, т.к. они проходят не в классных помещениях, а в открытом пространстве: холлах или медиатеке.

Все ученики 2 – 11 классов гимназии занимаются проектной, исследовательской или проектно-исследовательской деятельностью в соответствии с локальным актом гимназии. В 1 - 4 классах гимназистов обучают этой деятельности во время внеурочных занятий «Учусь делать проект»: как сформулировать тему, гипотезу, как работать над проектом, как презентовать свою работу – всему этому учеников обучают учителя начальной школы, поэтому к 5 классу школьники уже приходят подготовленными к этой деятельности и ежегодно выполняют и защищают свои годовые проекты. С каждым годом проекты становятся все интереснее, т.к. ребята решают исследовательские задачи на стыке разных наук. Занятия проектной и \ или исследовательской деятельностью – это мотивация выпускников на выбор естественнонаучных, инженерно-технических, гуманитарных или иных специальностей, это возможность создания индивидуальной траектории развития каждого ученика, это площадки для овладения современными технологиями, использующимися в науке, технике и на производстве, это обучение командной работе и, наконец, это углубленное изучение образовательных областей.

Ежегодно проекты учащихся показывают стабильно высокие результаты на различных форумах Московской области и России, способствуют получению школьниками метапредметных навыков. Так, на региональной

научно-практической конференции, на вузовских конференциях работы учеников гимназии № 16 «Интерес» всегда занимают призовые места, а на региональном и заключительной этапах ВсОШ, где требуется защита проектной работы (технология, экология, биология и др.), наши ученики неизменно являются призерами и победителями.

Исследователи установили, что около 80% успеха в социальной и личной сферах жизни определяет именно уровень развития эмоционального интеллекта, и лишь 20% - всем известный IQ – коэффициент интеллекта, измеряющий степень умственных способностей человека. Этот вывод ученых перевернул в середине 90-х годов XX века взгляды на природу личностного успеха и развития человеческих способностей. Оказывается, что совершенствование логического мышления и кругозора ребенка еще не является залогом его будущей успешности в жизни. Гораздо важнее, чтобы ребенок овладел способностями эмоционального интеллекта.

Для развития эмоционального интеллекта в нашей гимназии внеурочные занятия «Основы психологии» поставлены в расписание каждого 5 – 10 класса; «психологическую составляющую» включаем в каждое общешкольное мероприятие; в каждый урок учитель включает этап рефлексии, во время которого ученик анализирует проблемы и достижения своей работы и своих одноклассников.

Сегодняшние школьники живут в информационно сложном мире. За месяц современные медиа производят столько информации, сколько человек XVII века усваивал за всю жизнь. 90 % информации, которой мы сегодня оперируем, были сформированы за последние два года. Поэтому мы должны сделать наших учеников гораздо более устойчивыми и разборчивыми, чтобы они могли понять в этом «информационном токсикозе», «что такое хорошо и что такое плохо», чтобы могли критично относиться к получаемой внешней информации.

Мы стараемся формировать понимание истории и культуры своей страны. Для этого мы используем технологии музейной педагогики. В гимназии № 16 «Интерес» есть свой сертифицированный школьный музей, в котором сегодня несколько экспозиций: «Русская изба конца XIX – нач. XX вв.», «История российского образования: от розги до ЕГЭ», экспозиция, посвященная Почетному гражданину Люберец, Заслуженному врачу РФ А.Ф.Грамолиной «Благослови врачей своих, Россия!», музей школьной науки «IQ-парк», а недавно открыли еще одно музейное пространство - первый в России и в мире «Музей истории Российского флага». Школьные музеи гимназии – это

открытые образовательные пространства, где ученики проводят уроки, мероприятия и даже свое свободное время.

Таким образом, мы разработали модель и создаем развивающую образовательную среду деятельностного типа, ориентированную на развитие индивидуальности каждого ученика. Именно эта модель образовательной среды позволяет достичь поставленной перед коллективом гимназии цели: формировать навыки, необходимые каждому ученику для профессионального, общественного и личного успеха в 21 веке.

«Только свободные люди в свободной стране могут быть по-настоящему успешными. Это основа и экономического роста России, и ее политической стабильности. Мы будем делать всё, чтобы каждый человек мог проявить свой талант и свои способности», - такую приоритетную задачу поставил В. Путин [5] при вступлении в должность Президента России.

Список литературы

1. Улановская И.М. Понятие образовательной среды. М.: Баласс, 2006. с. 29-36.
2. Тубельский А.Н. Уклад школьной жизни – скрытое содержание образования. // Классное руководство и воспитание школьников. 2008. №10. С.5-8.
3. Хренова Т.П. Становление и тенденции развития уклада жизни отечественной школы (20-90-ые годы XX века, первое десятилетие XXI века). Автореферат диссертации на соискание кандидата педагогических наук. Чита: 2010.
4. Болотов В. Выскочить из колеи. Мои записки про образование вчера и сегодня / В. А. Болотов. — М.: ИПК Радуга, 2021. — 190 с.
5. <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/22452> (дата обращения 02.05.2022)

СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПОКОЛЕНИЯ Z ОТ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Суховская Дарья Николаевна

кандидат философских наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Аннотация: Грамотное планирование является гарантом эффективности получаемого профессионального образования. Опираясь на ожидания студента, вуз может построить учебный процесс в нужном направлении, ориентированном на потребности студентов касательно процессов социализации. Социальные ожидания связаны с мотивацией, а она, в свою очередь, является важнейшим элементом управления образовательным процессом. На наш взгляд, особенно ценны исследования социальных ожиданий и приоритетов магистрантов.

Ключевые слова: социальные роли, социальные ожидания магистрантов, теория транзакционной дистанции, исследовательская культура университета, теория экспектаций.

SOCIAL EXPECTATIONS OF GENERATION Z REPRESENTATIVES FROM HIGHER SCHOOL EDUCATION

Sukhovskaya Daria Nikolaevna

Abstract: Competent planning is a guarantee of the effectiveness of professional education. Based on the expectations of the student, the university can build the educational process in the right direction, focused on the needs of students regarding the processes of socialisation. Social expectations are connected with motivation, and it, in turn, is the most important element of educational process management. In our opinion, the research of social expectations and priorities of undergraduates is especially valuable.

Key words: social roles, social expectations of undergraduates, transactional distance theory, research culture of the university, theory of expectorations.

Грамотное планирование структурно-организационного и учебно-методического направлений деятельности магистратур является гарантом

эффективности получаемого профессионального образования [13, с. 27]. Однако успех в повышении качества магистерской подготовки в вузах станет наиболее значителен, если не только профессорско-преподавательский состав, но и каждый магистрант будет активно включен в работу и лично заинтересован во всех преобразовательных процессах, происходящих в организации [14].

Исследование личностного компонента, а именно совокупности социальных ожиданий магистрантов от учебно-образовательной деятельности, крайне важно для понимания направленности дальнейших устремлений учащихся с целью учета этих знаний в процессе разработки конструктивных предложений, касающихся преобразований магистерской подготовки.

На наш взгляд, особенно ценной является информация, касающаяся исследования социальных ожиданий и приоритетов магистрантов в начале процесса обучения. Выявленные ожидания и стремления являются своего рода исследовательским индикатором, обличающим социально-коммуникативные установки магистрантов. Ожидания магистрантов влияют на их опыт обучения, а их отношение к полученному опыту влияет на виды поддержки, в которой они нуждаются [1, с. 145]. Например, учащиеся с более конструктивистским подходом к обучению ожидают, что они будут независимыми студентами, в то время как другие учащиеся могут больше полагаться на помощь преподавателей и одногруппников, проверку собственных знаний в процессе общения, постоянную обратную связь и хорошо структурированный курс [7, с. 185]. Однако вне зависимости от уровня навыков саморегуляции учащиеся магистратур часто нуждаются в тьюторской поддержке в процессе обучения [11, с. 2].

Помимо уровня образования, восприятие и ожидания учащихся могут также варьироваться в зависимости от других факторов, включая возраст, пол, предметную область [15, с. 419], уровень опыта в обучении [4, с. 406] и контекст [18, с. 383].

Одной из теоретических рамок в изучении социальных ожиданий от обучения выступает теория транзакционной дистанции. Транзакционная дистанция определяется как «пространство психологического и коммуникативного характера, которое необходимо пересечь, пространство потенциального непонимания между действиями преподавателя и обучающегося» [12, с. 76]. Теория транзакционной дистанции объясняет взаимодействие преподавателя и обучающегося, структуры курса, диалога и автономии учащихся для достижения высоких результатов обучения. Эта

теория предполагает, что хорошо спроектированная учебная среда с широкими возможностями для взаимодействия и обсуждения может уменьшить психологическую и коммуникативную дистанцию, которую могут ощущать обучающиеся.

Гиоссос, Куцуба, Лионаракис и Скаванцос [4, с. 2] пересмотрели теорию транзакционной дистанции и предположили, что действия преподавателя являются входными данными системы образования, производящими транзакционную дистанцию как результат посредством механизмов диалога, структуры и автономии. Аналогичным образом, несколько исследований показали, что действия преподавателей (например, [2], [9]), структура курса [16, с. 172] и возраст учащихся [8, с. 735] влияют на восприятие транзакционной дистанции учащимися.

Основные проблемы магистрантов с точки зрения реализации их социальных ожиданий включают участие в исследовательской культуре университета, борьбу с изоляцией и эффективное использование общения с преподавателями и однокурсниками и одногруппниками [17, с. 82]. Автор предполагает, что при работе с магистрантами, преподаватели должны поддерживать систему общения и поддержки на протяжении всего исследовательского процесса, готовить магистрантов к исследованиям, письму и новым формам общения, а также быть чуткими к потребностям магистрантов в работе. Преподаватели также должны обеспечивать конструктивную обратную связь, поддерживать диалог для успешного и взаимно удовлетворяющего исследовательского процесса [17]). Хотя эти предложения полезны, в нескольких исследованиях сообщалось о том, какую поддержку сами магистранты ожидают от своих наставников и консультантов (например, [15, с. 164], [6, с. 312]).

Имеющиеся исследования мнений магистрантов сообщают о различных качествах, которые магистранты ожидают от хороших наставников и консультантов в процессе обучения. Результаты показали, что учащиеся лучше учились, когда курсы и задания соответствовали реальной жизни (т.е. они ожидали от курса приобретения практических навыков); предназначены для улучшения их рефлексии, критического мышления и навыков решения проблем; и поддерживаются различными инструментами, включая дискуссионные форумы, видео, видеоконференции и исследования в онлайн-библиотеке ([15]; [6]). Учащиеся магистратур ценили сложный и значимый учебный опыт работы в группах ([10, с. 552]; [5, с. 512], [3, с. 49]).

В нашем исследовании мы предполагаем, что магистранты должны ориентироваться на профессиональное развитие, в первую очередь, а значит, их социальные ожидания следующие (гипотезы):

- от одноклассников / однокурсников, - в первую очередь, профессиональная полезность (сети, связи, общее дело и др.);
- от преподавателя – высокие требования к компетенциям (его) и к стилю преподавания.

Социальные ожидания являются значимым аспектом в оценке обучения студента. На основании теории экспектаций (ожиданий) В. Врума [19, с. 285] можно говорить о том, что именно такую социологическую категорию необходимо изучить, потому что социальные ожидания связаны с мотивацией, а она, в свою очередь, является важнейшим элементом управления образовательным процессом. Опираясь на ожидания студента, вуз может построить учебный процесс в нужном направлении, ориентированном на потребности студентов касательно процессов социализации.

В исследовании была использована логика выделения показателей удовлетворенности магистрантов образовательным процессом через удовлетворение их социальных ожиданий в отношениях с:

- преподавателями;
- одноклассниками /однокурсниками.

Категоризация социальных ожиданий в данном исследовании включала оценку трех составляющих: понимание «хорошего преподавателя», «хорошего одноклассника или одноклассницы» и «хорошей кафедры». В категорию «хорошего» мы вкладываем удовлетворение социальных ожиданий магистрантов от взаимодействия в той или иной социальной роли.

Примечания

Исследование выполнено в рамках реализации гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук, научный проект № МК-88.2022.2.

Список литературы

1. Ali M., Khan A.N., Khan M.M., Butt A.S., Shah S.H.H. Mindfulness and study engagement: mediating role of psychological capital and intrinsic motivation 2022 Journal of Professional Capital and Community. 2022. 7(2). P. 144–158.

2. Benson R., Samarawickrema G. Addressing the context of e-learning: Using transactional distance theory to inform design. *Distance Education*. 2009. 30(1). P. 5–21. URL: <https://doi.org/10.1080/01587910902845972> (Accessed: 25.05.2022).
3. Bitel M. Flipping the Equation: The Need for Context-Focused Group Work Education. *Social Work with Groups*. 2013. № 37. P. 48–60.
4. Giossos Y., Koutsouba M., Lionarakis A., & Skavantzios K. Reconsidering Moore's Transactional Distance Theory. *European Journal of Open Distance and ELearning*. 2009. № 2. P.1–6.
5. Halton C., Murphy M., Dempsey M. Reflective learning in social work education: researching student experiences. *Reflective Practice*. 2007. № 8. P. 511–523.
6. Holzweiss P. Joyner S., Fuller M., Henderson S., Young R. Online graduate students' perceptions of best learning experiences. *Distance Education*. 2014. PP. 311–324.
7. Howland J. L., Moore J.L. Student perceptions as distance learners in Internet-based courses. *Distance Education*. 2002. 23(2). P. 183–195.
8. Huang, X., Chandra, A., DePaolo, C.A., & Simmons, L.L. Understanding transactional distance in web-based learning environments: An empirical study. *British Journal of Educational Technology*. 2016. 47(4). P. 734–747.
9. Jelfs A., Richardson J.T., Price L. Student and tutor perceptions of effective tutoring in distance education. *Distance Education*. 2009. 30(3). P. 419–441.
10. McIntyre K., Crawford L. Outcomes for group working: Contextualising group work within professionalism frameworks. *Medical Education*. 2022. PP. 551–555.
11. Moore M.G. Editorial: Three types of interaction. *American Journal of Distance Education*. 1989. 3(2). P. 1–7.
12. Moore M.G. *Theory of transactional distance. Theoretical principles of distance education.* – London: Routledge. 1993. 126 p.
13. Planas N., Romero M. Are Online Learners Frustrated with Collaborative Learning Experiences?. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*. 2012. № 13. P. 26-44.
14. Rickert N.P., Skinner E.A. Parent and teacher warm involvement and student's academic engagement: The mediating role of self-system processes // *British Journal of Educational Psychology*. 2022. 92 (2). URL.: <https://www.scinapse.io/papers/3210157744> (Accessed: 13.01.2022).

15. Sadoughi M., Hejazi S.Y. The effect of teacher support on academic engagement: The serial mediation of learning experience and motivated learning behavior // *Studies in Second Language Acquisition*. 2022. P. 164-184.

16. Schroeder S.M. Perceived advising needs of adult learners: A qualitative analysis of advising experiences among online, classroom, & cohort adult learners. Doctoral Dissertation. – Grand Forks, North Dakota: University of North Dakota. 2012. 328 p.

17. Wisker G. Establishing and maintaining good supervisory practices // In book: *The Good Supervisor*. 2012. P.81–113.

18. Бавейн Дж., Спектор Дж. Определение приоритетов ролей онлайн-инструкторов: последствия для программ обучения учителей, основанных на компетентности // *Дистанционное образование*. 2009. № 30 (3). С. 383–397.

19. Врум В. Труд и мотивация. М.: Пресс. 1996. 364 с.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Деревянченко Валентина Евгеньевна

преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического
обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева»

Аннотация: В этой статье представлен углубленный анализ дифференцированного обучения – педагогического подхода, разработанного с учетом индивидуальных потребностей учащихся. В нем критически оцениваются преимущества, такие как повышение академической успеваемости и инклюзивность, по сравнению с недостатками, в частности ресурсоемкостью и сложностями планирования учебной программы. Опираясь на устоявшиеся теории и критические замечания в этой области, статья призывает к детальному, основанному на фактических данных подходу и предлагает направления для будущих исследований. Цель состоит в том, чтобы предложить сбалансированную точку зрения, способствующую текущему дискурсу о жизнеспособности и эффективности дифференцированного обучения в современном образовании.

Ключевые слова: дифференцированное обучение, индивидуальный подход, когнитивное развитие, учебная программа, обучение.

DIFFERENTIATED APPROACH IN TEACHING: PROS AND CONS

Derevyanchenko Valentina Evgenievna

Abstract: This article presents an in-depth analysis of differentiated learning, a pedagogical approach developed taking into account the individual needs of students. It critically evaluates the advantages, such as improved academic performance and inclusiveness, compared to the disadvantages, in particular resource intensity and complexity of curriculum planning. Based on established theories and criticisms in this area, the article calls for a detailed, evidence-based approach and suggests directions for future research. The aim is to offer a balanced point of view that contributes to the current discourse on the viability and effectiveness of differentiated learning in modern education.

Key words: differentiated training, individual approach, cognitive development, curriculum, training.

Неоднородный характер способностей учащихся и стилей обучения ставит перед преподавателями педагогическую задачу, которую стандартизированное обучение часто не решает, что требует изучения дифференцированного обучения.

В этой статье предпринята попытка провести тщательную оценку дифференцированного подхода в образовании, сосредоточив внимание на его педагогической эффективности, сильных и слабых сторонах.

В условиях развивающихся образовательных парадигм, которые делают упор на подходы, ориентированные на ученика, это исследование вносит свой вклад в научный диалог, обеспечивая тонкое понимание роли дифференцированного обучения в современной педагогике.

Дифференцированное обучение относится к педагогической модели, в которой методы обучения адаптированы для удовлетворения разнообразных потребностей в обучении отдельных учащихся. Основанный на конструктивистских теориях обучения, этот подход заимствован из "Зоны ближайшего развития" Л. Выготского и теорий когнитивного развития Ж. Пиаже. Кроме того, теория множественного интеллекта Говарда Гарднера обеспечила основу для понимания многомерной природы способностей учащихся. Такой индивидуальный подход к обучению бросает вызов традиционной модели "один размер подходит всем" и предлагает более тонкую методологию в современной образовательной практике.

Наиболее характерной особенностью дифференцированного обучения является его акцент на индивидуальных траекториях обучения. Настраивая содержание, процесс и продукт в соответствии с уровнем готовности учащихся, их интересами и профилями обучения, это позволяет целенаправленно формировать каркас и обогащать его. Такой индивидуальный подход способствует максимальной вовлеченности учащихся, что является ключевым фактором успеха в образовании в соответствии с теорией самоопределения А. Деси и Р. Райана. "Т. е. цель дифференцированного обучения – это оказание психологической и методической помощи учащимся, чтобы они были успешными в учебной деятельности" [3, с.64].

Когда дело доходит до успеваемости, было доказано, что дифференцированное обучение повышает как уровень удержания учащихся, так и уровень владения предметом. Индивидуальный характер обучения

согласуется с практикой формирующего оценивания, позволяя преподавателям лучше оценивать уникальные задачи обучения, с которыми сталкивается каждый учащийся, и реагировать на них. «Цель дифференциации не состоит в том, чтобы «обслуживать» отдельных учащихся. Вместо этого должно предлагаться обучение, которое встречает студентов в различных отправных точках и учитывает их разнообразие» [1, с.44]. В результате учащиеся с большей вероятностью полностью раскроют свой академический потенциал, поддерживая теории самоэффективности, выдвинутые А. Бандурой.

Наконец, не следует недооценивать социальные преимущества дифференцированной среды обучения. Признавая и учитывая различные стили обучения и возможности, это способствует созданию инклюзивной атмосферы в классе. Такая инклюзивность часто приводит к созданию более совместной и чуткой среды обучения, перекликающейся с социокультурными теориями образования, которые подчеркивают важность коллективного обучения и социального взаимодействия как ключевых элементов когнитивного развития.

Однако дифференцированное обучение не лишено своих недостатков. Одной из основных проблем является выделение значительных ресурсов, необходимых для эффективного осуществления. Как материальные, так и людские ресурсы могут быть ограничены при адаптации обучения к разнообразным потребностям каждого учащегося. Этот спрос на индивидуализированный контент и мероприятия возлагает дополнительную нагрузку на преподавателей, поскольку им необходимо подготовить множество наборов ресурсов и выделить дополнительное время для планирования и оценки, тем самым бросая вызов принципам эффективности обучения.

Кроме того, нельзя игнорировать сложность, связанную с дифференцированным планированием учебных программ. Необходимость адаптировать и точно настраивать учебные стратегии и материалы для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся усложняет разработку и проведение учебных программ. Такая сложность может привести к размытому охвату содержания и может поставить под угрозу глубину изучения некоторых предметов, тем самым ставя под сомнение педагогическую эффективность подхода в определенных образовательных учреждениях.

Критические замечания прозвучали со стороны таких ученых, как Н.С. Мишина, которые утверждают, что, "если дифференциация обучения связана с перекомплектованием обучающихся в иные группы или классы, то это отрицательно может сказаться на внутренней атмосфере и комфорте для обучающегося, может разрушить уже сложившиеся классные коллективы"

[4, с.76]. Кроме того, как отмечает С.Н. Гладкий, “дифференциация обучающихся имеет большой спектр параметров, которые стоит учитывать, это сложно, поэтому приходится выбирать несколько основных с игнорированием учета других” [2, с.36]. Более того, хотя заявления о повышении успеваемости часто приводятся в пользу дифференцированного обучения, по-прежнему не хватает надежных эмпирических данных, которые могли бы универсально обосновать эти заявления в различных образовательных учреждениях.

В ответ на ресурсоемкий характер дифференцированного обучения появилось несколько образовательных технологических решений для смягчения этих проблем. Программные платформы, предназначенные для автоматизации создания и распространения специально разработанных учебных материалов, могут снизить нагрузку на преподавателей во времени и ресурсах. Кроме того, для учебных заведений продвинутые системы управления обучением (LMS), оснащенные аналитикой, могут упростить оценку и планирование учебной программы, делая сложность более управляемой. Примерами таких платформ выступают: “Moodle”, “Techbase”, “Контур.Школа”.

Еще одна защита от проблемы разрушенных классных сообществ, поднятая Н.С. Мишиной, заключается в использовании гибких группировок в пределах одного класса, а не в реорганизации учащихся в новые классы. Эта стратегия поддерживает классное сообщество, обеспечивая при этом индивидуальное обучение. Более того, программы повышения квалификации, направленные на овладение искусством дифференцированного обучения, могут вооружить педагогов навыками, необходимыми для разумного выбора параметров дифференциации, тем самым устраняя критические замечания, высказанные С.Н. Гладким.

Заключение

Подводя итог, в этой статье проанализированы достоинства и ограничения дифференцированного обучения - педагогического подхода, который направлен на индивидуализированное обучение, но сопряжен со своим собственным набором проблем. В то время как преимущества включают в себя удовлетворение индивидуальных потребностей в обучении и потенциальное повышение академической успеваемости, критика сосредоточена на ресурсоемкости и сложности планирования учебной программы. Будущие исследования имеют решающее значение, особенно при изучении долгосрочных результатов дифференцированного обучения и эмпирической обоснованности его предполагаемых преимуществ. В заключение,

дифференцированное обучение представляет собой сложную систему преимуществ и недостатков, подчеркивающую необходимость тонкого, основанного на фактических данных подхода к его применению в образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Браун Л. О., Ребекка В. Дифференцированное обучение при подготовке будущих учителей естественно-научных дисциплин //Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – №. 1 (55). – С. 42-59.
2. Гладкий С. Н., Солодкий Д. И. Дифференцированное обучение на уроках технического труда //Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2020. – №. 5. – С. 33-36.
3. Малина В. В. Дифференцированный подход в обучении //Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2016. – №. 3. – С. 63-66.
4. Мишина Н. С. Преимущества и недостатки индивидуально-дифференцированного подхода к обучению //Молодежь и наука-2017. – 2017. – С. 74-78.

© В.Е. Деревянченко, 2023

ОБРАЗ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

**Газизова Мадина
Жексембаева Аида
Серикхан Жанбота**

магистранты
ТОО «Astana IT University»

Аннотация: Использование соцсетей – естественное средство получения информации для молодого поколения. Преподаватели и студенты сталкиваются с проблемами, связанными с конфиденциальностью, цифровой грамотностью и этичным использованием Интернета. Появляется вопрос, как в глазах студента выглядит современный преподаватель высшего учебного заведения в социальных сетях. Некоторые из преподавателей специально ограничивают свою деятельность из-за страха потерять конфиденциальность и личные данные. Дальнейшие исследования в этой области необходимы для понимания влияния социальных сетей на образование и общество в целом. Важно найти правильную точку равновесия, чтобы эффективно использовать потенциал социальных платформ в сфере образования.

Ключевые слова: социальные сети, имидж, репутация, авторитет, цифровая грамотность, преподаватель, влияние.

THE IMAGE OF A TEACHER IN SOCIAL NETWORKS

**Gazizova Madina
Zhexembayeva Aida
Serikkhan Zhanbota**

Abstract: The use of social networks is a natural means of obtaining information for the younger generation. Teachers and students face issues related to privacy, digital literacy, and ethical use of the Internet. There is a question of how a modern teacher of a higher educational institution looks in the eyes of a student in social networks. Some of the teachers specifically restrict their activities for fear of losing confidentiality and personal data. Further research in this area is needed to understand the impact of social networks on education and society as a whole. It is

important to find the right balance point in order to effectively use the potential of social platforms in the field of education.

Key words: social networks, image, reputation, authority, digital literacy, teacher, influence.

Введение. Сегодня, в мире информационных технологий и цифровой революции, социальные сети стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Эти цифровые платформы оказывают влияние на нашу жизнь. Такие социальные медиа платформы, как Facebook, Instagram и Twitter (на данный момент запрещены в РФ), переросли свою первоначальную роль и стали охватывать как личные, так и профессиональные аспекты нашей жизни. Один из аспектов трансформации - роль в современном образовании. Сегодня преподаватели начинают осознавать уникальные возможности социальных сетей для обогащения образовательного процесса, развития своего личного бренда и более тесного взаимодействия со студентами. Однако, как это часто бывает, с новыми возможностями приходят и новая ответственность, такая как этические аспекты использования, вопросы безопасности и профессионального имиджа.

В данной статье мы рассмотрим влияние социальных сетей на сферу образования и образ преподавателей. В ней предпринята попытка понять, как преподаватели воспринимают и используют социальные медиа в своей профессиональной деятельности, какие проблемы и возможности есть в этом контексте. Мы также рассматриваем важность разработки четких норм и стандартов использования социальных медиа в образовательных целях с учетом рисков.

Проведенное исследование позволит глубже понять, как социальные медиа влияют на образовательный процесс и как преподаватели могут использовать этот инструмент для улучшения своей работы и личного бренда.

Обзор литературы. Авторы в статье [1, с. 202] утверждают, что “преподаватель высшей школы способен изменить мировоззрение студента, повлиять на его личностное и профессиональное становление”.

Важно, чтобы преподаватели осознали потенциал соцсетей и внедрили его в свои стратегии развития, чтобы успешно продвигать актуальные учебные продукты и оставаться конкурентоспособными на рынке образования. Соцсети могут помочь лучше понимать потребности студентов и адаптировать свои предложения под изменяющиеся требования рынка труда. Несмотря на радикальную перестройку системы высшего образования, университеты не

стремятся в полной мере задействовать арсенал маркетинговых инструментов для создания/продвижения актуальных образовательных продуктов [2, с. 143].

Множество личных и профессиональных вопросов решается в процессе онлайн-коммуникации. Работа преподавателя в части образовательной и научно-исследовательской деятельности не исключение [3, с. 317]. Личная адаптационная способность к изменяющейся информационной среде становится все более важной в нашем мире, и развитие этого качества является важным аспектом личного и профессионального развития. Например, результаты исследования [4, с. 124] [5, с. 30] подчеркивают положительное влияние заданий, связанных с социальными медиа, и увеличение намерений студентов записаться на курс в области публичных отношений. Использование соцсетей в учебно-воспитательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию учащихся в учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес [6, с. 405] [7, с. 127].

Опрос показывает, как внешние комментарии и образы самих педагогов в медиа влияют на профессиональную идентичность преподавателей. Доказывая, что они могут использовать медийные образы преподавателей для определения своей собственной профессиональной идентичности [8]. Хотя мнения студентов часто предвзяты. Они основываются на ранее просмотренных фильмах, сериалах и образах из медиа ресурсов [9, с. 30]. Образ преподавателя в социальных сетях представляет собой сложную и многогранную тему. Негативное отношение к учителям, как отражение в медийном контенте, может иметь серьезные последствия для учительской профессии и образования в целом. Это вызывает необходимость более сбалансированных и позитивных медийных репрезентаций учителей и их работы [10]. Ведение личных страниц дает возможность контролировать формирование соответствующего образа [11]. Наряду с этим исследование на английских и американских преподавателях [12, с. 647] [13, с. 521] выявило, что учителя, подвергаются давлению в отношении использования социальных медиа, что влияет как на их личную, так и на профессиональную жизнь. Они сталкиваются с неявными напряжениями в выборе, как, когда и с кем использовать социальные медиа и на каких условиях это делать как личности или как профессионалы. Большинство педагогов чувствуют себя достаточно неуверенно в использовании социальных медиа и не знают, как использовать эти инструменты эффективно для своего профессионального развития. «Опасаясь излишней открытости соцсетей, преподаватель может искусственно ограничивать себя и не использовать все возможности этой технологии.

По данным опроса мы видим, как мало преподавателей используют соцсети для проектной или научно-исследовательской деятельности совместно со студентами” [14, с. 7].

Использование социальных медиа в профессиональных целях может быть связано с повышенными профессиональными информационными выгодами. В контексте этой связи авторы [15, с. 10] отмечают следующее: "Люди, использующие социальные сети в профессиональных целях, последовательно сообщают о более высоких профессиональных информационных выгодах, чем не-пользователи".

Методы исследования. Исследовательский вопрос: как образ преподавателя в социальных сетях влияет на студентов? Объектом исследования является образ преподавателя в социальных сетях. Предметом исследования является влияние образа преподавателя в социальных сетях на студентов.

Опрос является основным методом сбора данных в данном исследовании. Опросник состоит из 15 вопросов, которые позволят выявить, как студенты воспринимают образ преподавателя в социальных сетях. Более того, опрос позволяет выявить оценку влияния образа преподавателя на студентов. В данном опросе приняло участие 250 студентов. Первые 4 вопроса собирают информацию о студенте, включая пол, возраст, частоту использования социальных сетей, используемые социальные сети. Следующий вопрос определяет следит ли студент за преподавателями в социальных сетях. Следующие 4 вопроса выявляют информацию о преподавателе, за которым следит студент. После этого опросник определяет мнение студентов об образе преподавателя в социальных сетях по шкале от 1 до 5, включая степень открытости, профессиональности и влияния преподавателя. Более того, опросник определяет мнение студентов о влиянии образа преподавателя в социальных сетях на студентов по шкале от 1 до 5, включая влияние на мотивацию к обучению, влияние на отношение к преподавателю в классе, влияние на успеваемость студентов. Следующий вопрос выявляет негативные действия преподавателя в социальных сетях, которые отрицательно повлияли на мнения студентов об учителе. Последние 3 вопроса спрашивают у студентов наиболее важные аспекты образа преподавателя, интересующий контент на странице учителя, предпочтительном поведении учителей в социальных сетях.

Анализ результатов. Для анализа данных используется описательная статистика. Описательная статистика используется для описания основных

характеристик выборки, таких как частота посещения страниц преподавателей в социальных сетях, социальные сети, которые студенты используют для общения с преподавателями, и факторы, которые, по мнению студентов, влияют на образ преподавателя в социальных сетях.

Информация о студентах:

- 56% студентов женского пола, 44% мужского пола.
- 14% студентов младше 18 лет, 70% студентов находятся в возрастной категории от 18 до 24, 16% старше 24 лет.
- 90% студентов заходят несколько раз в день социальные сети, 10% раз в день. Ни один из студентов не заходит в социальные сети реже, чем раз в день.

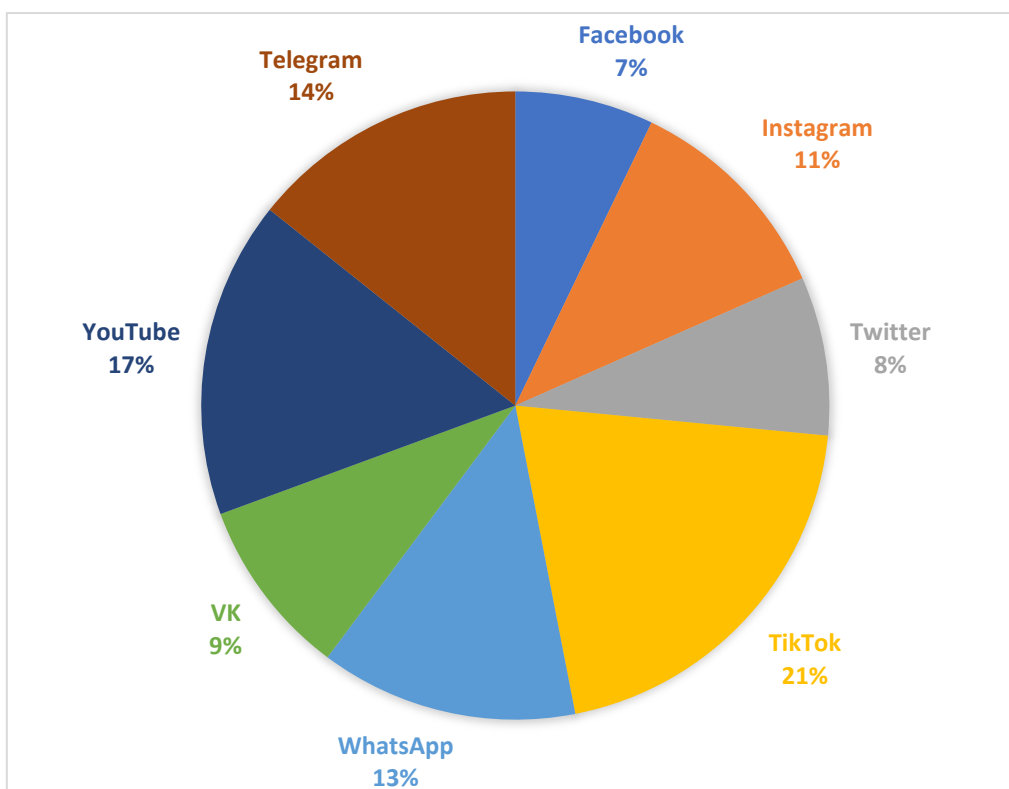


Рис. 1. Диаграмма распределения популярности социальных сетей

На первом месте по популярности среди студентов является социальная сеть TikTok (21%), на втором YouTube (17%), на третьем Telegram (14%). Реже всего студенты заходят в Facebook (7%), Twitter (8%) (на данный момент запрещены в РФ), VK (9%) (рис. 1).

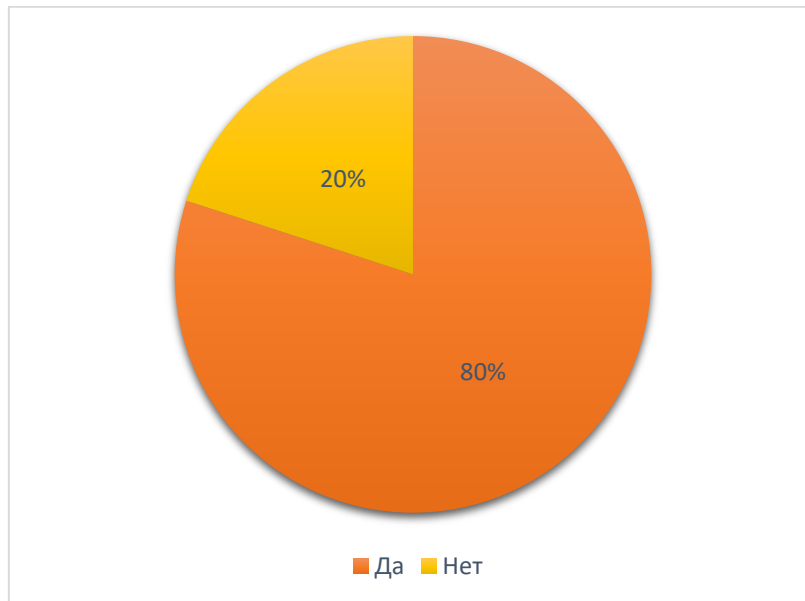


Рис. 2. Отношение студентов к социальным сетям преподавателей

По результатам опросника около 80% студентов следят за преподавателями в социальных сетях (рис. 2).

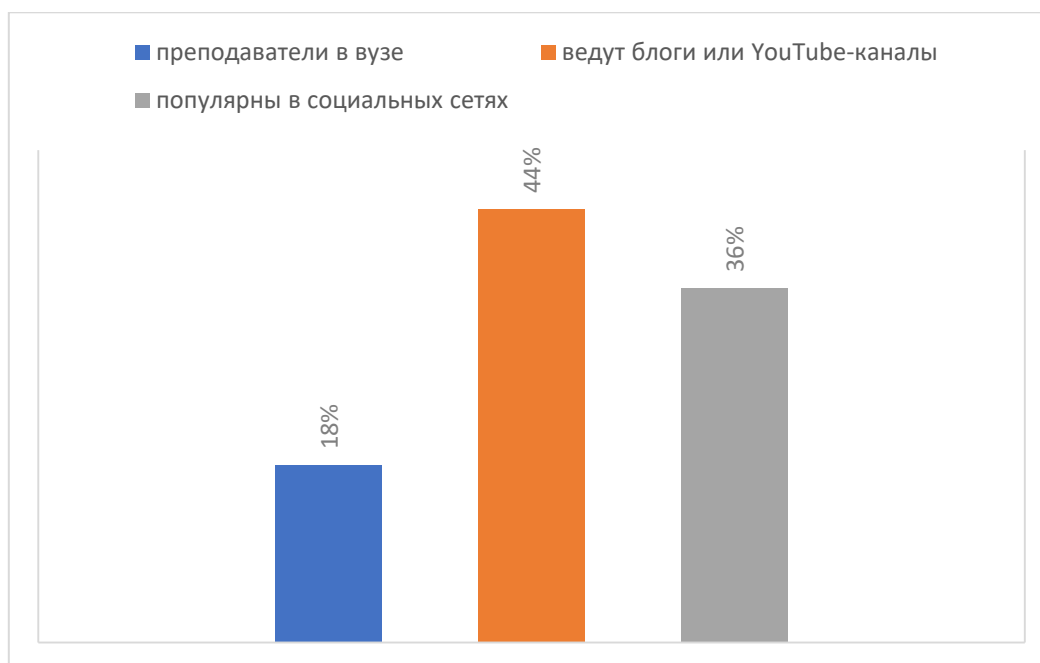


Рис. 3. Социальные сети преподавателей: предпочтения студентов

Чаще всего студенты посещают страницы преподавателей, которые ведут блоги или YouTube-каналы (44%), всего 18% студентов посещают страницы преподавателей в вузе. Около 36% студентов просматривают профили преподавателей, которые считаются популярными в социальных сетях (рис. 3).



Рис. 4. Пол преподавателя в социальных сетях глазами студентов

Студенты чаще просматривают профили преподавателей женского пола (52%) (рис. 4).

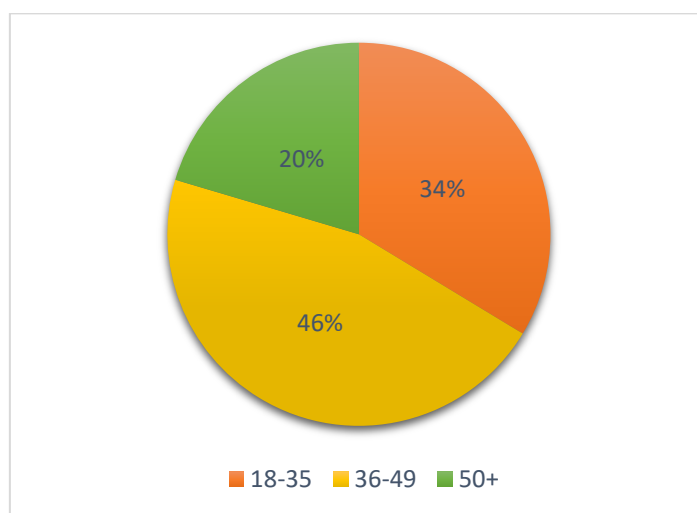


Рис. 5. Возраст преподавателя в социальных сетях глазами студентов

Преподаватели возраста от 36 до 49 лет являются наиболее популярными среди студентов (46%). Около 34% студентов просматривают профили

учителей от 18 до 35, 20% студентов следят за социальными сетями учителей старше 50 лет (рис. 5).

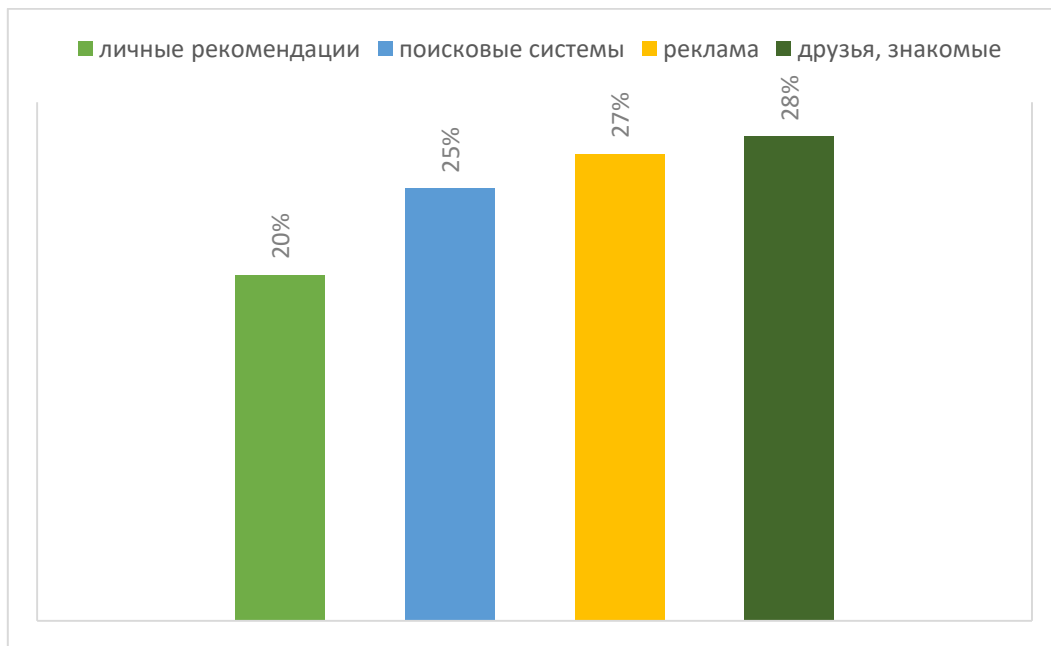


Рис. 6. Источники информации о преподавателях в социальных сетях

28% студентов узнали о странице преподавателя от друзей и знакомых, 27% увидели рекламу, 25% используя поисковую систему, 20% из личных рекомендаций (рис. 6).

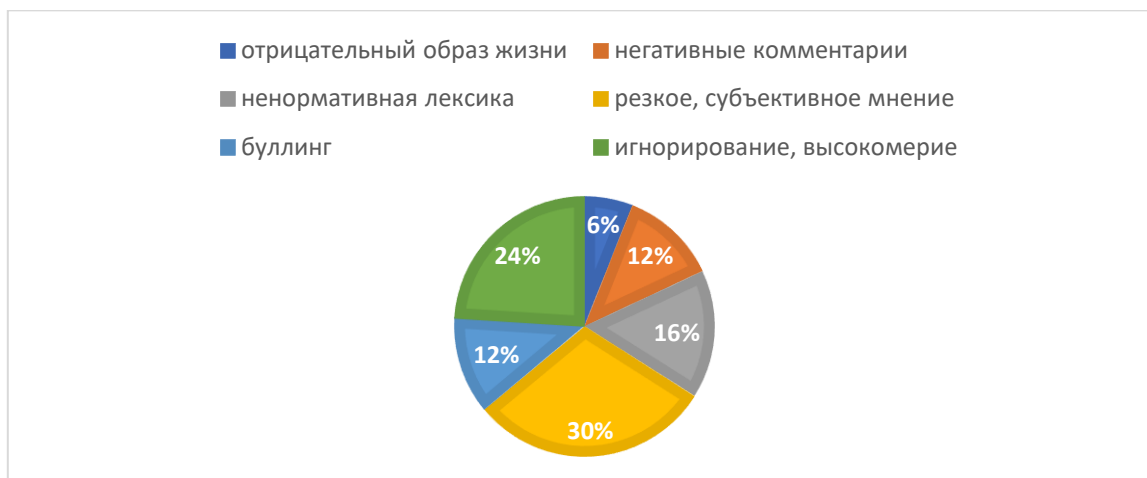
Таблица 1

Средняя оценка влияния образа преподавателя на студентов

	Характеристика преподавателя			Влияние образа преподавателя на		
	Открытость	Профессионализм	Влияние на студентов	Отношение к нему в классе	Мотивацию к обучению	Успеваемость студентов
Средняя оценка	4	4.5	4	4.5	4.5	4

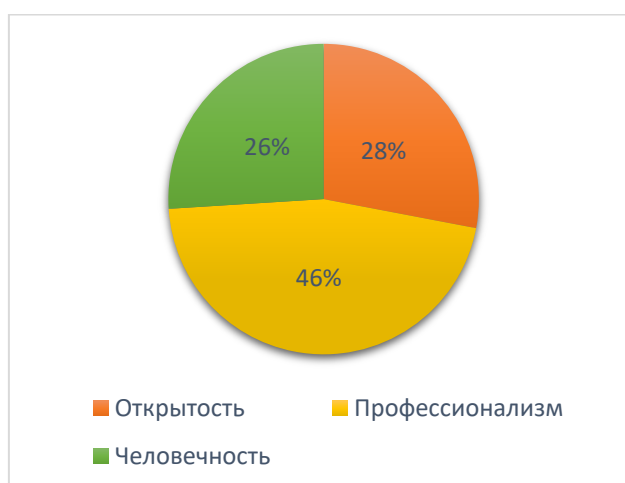
В среднем студенты оценили открытость преподавателя в социальных сетях на 4 из 5, профессионализм на 4.5 из 5, влияние на студентов на 4 из 5. Средняя оценка влиянию образа преподавателя на отношение к нему в классе

оценивается на 4.5 из 5, на мотивацию к обучению на 4.5 из 5, на успеваемость студентов на 4 из 5. (табл. 1).



**Рис. 7. Поведение преподавателей в социальных сетях
негативное влияние на студентов**

Наиболее отталкивающее поведение учителя, по мнению студентов, является резкое, субъективное мнение (30%). 24% студентов считают отталкивающими игнорирование и высокомерие со стороны учителя. 16% выбрали ненормативную лексику. Наименее отталкивающим, по мнению студентов, считается отрицательный образ жизни (6%) (рис. 7).



**Рис. 8. Аспекты образа преподавателя
в социальных сетях глазами студентов**

По результатам опроса большинство студентов считает профессионализм важным аспектом в образе преподавателя в социальных сетях (46%). 28% студентов выбрали открытость, а 26% человечность (рис. 8).

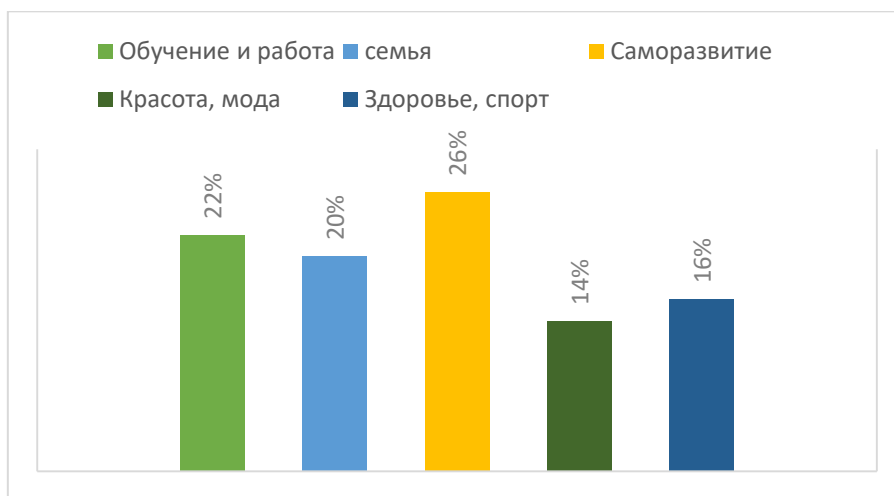


Рис. 9. Контент преподавателей в социальных сетях: предпочтения студентов

Наиболее популярный контент для студентов – саморазвитие (26%). Обучение и работа – 22%, семья - 20%, здоровье и спорт – 16%, красота и мода – 14% (рис. 9).



Рис. 10. Желаемое поведение преподавателей в социальных сетях глазами студентов

48% студентов предпочитают, чтобы преподаватели общались со студентами через социальные сети. Пункт проявление себя как личности был выбран 28%, а 24% студентов предпочитают, чтобы учителя делились информацией о своей работе в социальных сетях (рис. 10).

Выводы. Таким образом, ведение социальных сетей может быть эффективным инструментом для повышения авторитета преподавателя и улучшения взаимодействия со студентами. Образ преподавателя в социальных сетях имеет большое значение для студентов. Студенты положительно оценивают образ преподавателя, считая его более открытым, профессиональным и влиятельным. Студенты считают, что преподаватели, которые ведут социальные сети, более доступны и дружелюбны, что положительно влияет на их отношение к ним в классе. Кроме того, студенты считают, что образ преподавателя в социальных сетях влияет на их мотивацию к обучению и успеваемость. Наиболее важным аспектом образа преподавателя в социальных сетях для студентов являются профессионализм. Студенты считают, что социальные сети могут быть эффективным инструментом для общения преподавателей со студентами, обмена информацией и совместной работы.

Список литературы

1. Ефимова Г. З., Сорокин А. Н., Грибовский М. В. Идеальный педагог высшей школы: личностные качества и социально-профессиональные компетенции //Образование и наука. – 2021. – Т. 23. – №. 1. – С. 202-230.
2. Шадрина Л. Ю. Бренд преподавателя вуза в социальных сетях: концептуальные характеристики //Вестник экономики, права и социологии. – 2022. – №. 3. – С. 143-146.
3. Ефимова Г. З. Профессиональное продвижение преподавателей высшей школы в виртуальных социальных сетях //Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2022. – №. 2 (168). – С. 317-341.
4. Merle P., Freberg K. All about that tweet: student perceptions of professors' social media use in the classroom //Journal of Research in Interactive Marketing. – 2016. – Т. 10. – №. 2. – С. 124-136.
5. Henderson M., Auld G., Johnson N. F. Ethics of teaching with social media //Australian computers in education conference. – 2014. – Т. 30.

6. Klimenko O. A. Social networks as means of teaching and cooperation between participants of educational process //Proceedings of the International correspondence scientific conference: Theory and practice of education in the modern world. – 2012. – С. 405-407.
7. Nikonov L. A., Zimenkova N. N. IT-resources as a tool of the contemporary educational environment //Vestnik TvGU. Seriya “Pedagogika i psikhologiya”= Herald of Tver State University, Series “Psychology and Education. – 2014. – №. 1. – С. 127-133.
8. Kirby D. C. The influence of teacher media images on professional teacher identities : дис. – UCL (University College London), 2016.
9. Swetnam L. A. Media distortion of the teacher image //The Clearing House. – 1992. – Т. 66. – №. 1. – С. 30-32.
10. Luchinkina I. S. et al. Features of the teacher image in modern educational environment //European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – 2019.
11. Mockler N. Constructing teacher identities: How the print media define and represent teachers and their work. – Bloomsbury Publishing, 2022.
12. Fox A., Bird T. The challenge to professionals of using social media: Teachers in England negotiating personal-professional identities //Education and information technologies. – 2017. – Т. 22. – С. 647-675.
13. Cox G. C. Dear professor, be careful with those tweets, ok? Academic freedom and social media //PS: Political Science & Politics. – 2020. – Т. 53. – №. 3. – С. 521-526.
14. Гуторова Н. А. Особенности общения преподавателя и студента в социальных сетях: этический аспект //Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2019. – №. 2 (32). – С. 7-16.
15. Utz S., Breuer J. Informational benefits from social media use for professional purposes: Results from a longitudinal study //Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace. – 2016. – Т. 10. – №. 4.

© М.А. Газизова, А.А. Жексембаева,
Ж. Серикхан, 2023

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ВРЕДНОСТИ
В РАБОТЕ ЗУБНОГО ТЕХНИКА**

**Бобринева Ирина Михайловна
Догодаева Александра Сергеевна
Крыгина Наталья Анатольевна**

преподаватели

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»

Аннотация: В данной статье рассматриваются профессиональные вредности, с которыми сталкиваются зубные техники в своей работе. Авторы статьи обращают внимание на то, что работа зубного техника связана с особыми условиями труда, которые могут привести к возникновению различных профессиональных заболеваний.

В статье проводится анализ основных профессиональных вредностей, среди которых выделяются контакт с химическими веществами, различные инфекции, повреждения скелетно-мышечного аппарата, зрения и слуха, травматичность процесса работы, а также психическое напряжение и стрессовые ситуации.

В заключение статьи отмечается, что профессиональные вредности в работе зубного техника являются значимой проблемой и требуют системного подхода к их решению. Акцентируется необходимость организации регулярных медицинских осмотров и мониторинг факторов риска, которые помогают выявить проблемы здоровья на ранних стадиях и предпринять соответствующие меры.

Ключевые слова: профессиональные вредности, зубной техник, профессиональная деятельность, профилактика заболеваний.

**OCCUPATIONAL HAZARDS IN THE WORK
OF A DENTAL TECHNICIAN**

**Bobrineva Irina Mikhailovna
Dogodaeva Alexandra Sergeevna
Krygina Natalia Anatolyevna**

Abstract: This article discusses the occupational hazards that dental technicians face in their work. The authors of the article draw attention to the fact that the work of a dental technician is associated with special working conditions that can lead to various occupational diseases.

The article analyzes the main occupational hazards, among which are contact with chemicals, various infections, damage to the musculoskeletal system, vision and hearing, traumatic work process, as well as mental stress and stressful situations.

In conclusion, the article notes that occupational hazards in the work of a dental technician are a significant problem and require a systematic approach to their solution. The need to organize regular medical examinations and monitoring of risk factors that help identify health problems at an early stage and take appropriate measures is emphasized.

Key words: occupational hazards, dental technician, professional activity, prevention of diseases.

Здоровая и ослепительная улыбка – важная часть имиджа человека. Согласно сформировавшемуся в обществе стереотипу отсутствие зубов ассоциируется с немощностью, старостью или неблагополучием. И, естественно, человек стремится как можно скорее восстановить утраченные зубы, в том числе посредством зубного протезирования. Специалиста, который изготавливает зубные протезы, называют зубным техником (специальность 31.02.05 «Стоматология ортопедическая») [1, с. 24].

Жизнедеятельность студентов, обучающихся на отделении «Стоматология ортопедическая», и их последующая работа, как специалистов зуботехнической направленности, связана со многими аспектами образа жизни, например: рациональное питание, двигательная активность, психофизиологическая регуляция и т.д.

Исследования и обсуждение вопросов профессиональных вредностей в работе зубного техника помогут развить эффективные практики по обеспечению безопасности и здоровья работников данной сферы. Особое внимание следует уделить разработке и внедрению мер по защите от потенциально вредных химических веществ, оптимизации физических рабочих нагрузок, улучшению эргономики рабочего места и предотвращению эмоционального стресса.

Повышение осведомленности о профессиональных рисках и методах их предотвращения также играет важную роль в поддержании здоровья зубных техников. Обмен опытом, обучение и информационные кампании могут

способствовать осознанию проблем и поиску наиболее эффективных подходов к их решению.

Можно выделить следующие профессиональные вредности, с которыми может столкнуться зубной техник или студент зуботехнического отделения в процессе своей работы.

1. Воздействие химических веществ.

Профессиональная деятельность зубного техника связана с регулярным вредоносным действием на его организм различных химических факторов. Среди них можно выделить свинец, пары щелочей, кислот, бензина и т.д.,

В результате постепенно развивается хроническое отравление, проявляющееся в различных формах. Например, гигиенистами доказано гонадотропное действие бензола и свинца, что может привести к бесплодию, особенно у мужчин. Причиной является высокая чувствительность мужских половых желез к разнообразным повреждающим факторам. Действие свинца и бензола проявляется в нарушении сперматогенеза у мужчин и овогенеза у женщин. В связи с этим необходимо отметить, что до 70% техников, работающих в лабораториях – мужчины.

Свинец и его соединения крайне токсичны. Попадая в организм, он накапливается в костях и печени, вызывая их разрушение.

Мономеры пластмасс акрилового ряда являются летучими и огнеопасными, равно как и все эфиры. Попадая через дыхательные пути и кожу в организм, они оказывают на человека не самое благоприятное воздействие. С учетом частоты применения данного материала мономеры следует считать наиболее опасными для здоровья специалиста зуботехнической отрасли.

Еще одним из вредных факторов труда зубного техника является производственная пыль – опасность, которая невидима глазу, и поэтому ее часто оставляют без внимания.

Выделение пыли в условиях зуботехнического производства связано с процессом обработки металлических элементов зубочелюстных конструкций. Поэтому наиболее распространенными профессиональными заболеваниями у зубных техников, возникающими при длительном вдыхании металлической пыли, являются бериллиевая болезнь, сидероз и алюминоз.

2. Бактериальные и вирусные инфекции.

Инфекционные болезни всегда представляли опасность для стоматологов и зубных техников, которые имеют постоянный контакт с кровью и слюной больных. При лечении зубов врачу, а так же через полученные оттиски зубному технику могут передаваться многие инфекционные заболевания от пациента:

СПИД, гепатит, герпетический и вирусный конъюнктивит, герпес, грипп, мононуклеоз, туберкулез, эпидемический паротит, стафилококковые, стрептококковые и т.д. [2, с. 7].

В обязательные задачи стоматологической клиники входят очистка и дезинфекция слепков. Это может быть осуществлено с помощью разнообразных химических и физических средств.

3. Повреждение скелетно-мышечного аппарата.

Повреждение скелетно-мышечного аппарата является одной из основных профессиональных вредностей для зубных техников. Регулярное выполнение монотонных движений, длительная нагрузка на мышцы и скелет, неправильное положение тела во время работы могут привести к развитию различных заболеваний опорно-двигательной системы, таких как остеохондроз, артрит, артроз, тендовагинит, карпальный туннельный синдром и т.д.

Длительное положение сидя оказывает негативное воздействие на шейный отдел и может являться причиной смещения шейных позвонков, что в свою очередь приводит к осложнениям в некоторых системах организма. Так, например, второй шейный позвонок отвечает за зрение, соответственно, смещение позвонков может служить причиной заболеваний глаз и проблем со зрением.

2. Повреждение зрения.

При частых и резких переходах освещения разной яркости ухудшается светоощущающая функция глаза, появляется утомление аккомодационных мышц и мышц радужной оболочки, иногда сопровождаемое болевыми ощущениями. Повреждение зрения может оказать негативное влияние на работу зубного техника ввиду того, что точность и внимание к деталям являются критическими аспектами этой профессии. Зрительное напряжение в работе зубного техника приводит к стойким изменениям органа зрения – профессиональной близорукости.

3. Чрезмерные шум и вибрация.

Шум – комплекс звуков, вызывающий неприятные ощущения, приводящий к состоянию стресса, который может привести к повышению кровяного давления, нарушению функции мозга и бессоннице.

Зубной техник ежедневно подвергается данному фактору профессиональной вредности (шум бормашины, пескоструйный и пароструйный аппараты), оказывающему неблагоприятное воздействие не только на орган слуха, но и на нервную систему работающего.

Доказано, что производственный шум действует угнетающе на человека – утомляет, мешает сосредоточиться и раздражает.

Любой шум достаточной интенсивности и длительности может привести к различной степени снижения слуховой активности.

При высоких уровнях шума понижение слуховой чувствительности наступает уже через 1-2 года работы, при средних уровнях она обнаруживается гораздо позднее, через 5-10 лет.

Исследования показали, что и неслышимые звуки также опасны. Ультразвук, занимающий заметное место в гамме производственных шумов, неблагоприятно воздействует на организм, хотя ухо его не воспринимает.

4. Перегрузка и переутомление.

Работа в интенсивном темпе в течение длительного времени без достаточных перерывов может привести к перегрузке и переутомлению, что негативно сказывается на физическом и эмоциональном здоровье зубного техника. Большая загрузка работой, плохая организация рабочего времени или отсутствие сознательного отдыха – это причины, которые могут привести к различным последствиям, таким как повышенная утомляемость, боли и воспаление в мышцах челюсти и шеи, а также снижение качества работы из-за ухудшения концентрации и внимания.

5. Психологические проблемы.

Работа в зуботехнической лаборатории может быть эмоционально и психологически требовательной, особенно если техник сталкивается с высоким объемом работы, сроками и требованиями клиентов.

Для снижения риска профессиональных вредностей в работе зубного техника важно соблюдать правильные эргономические принципы работы, использовать средства индивидуальной защиты, такие как перчатки, маски и очки, и выделять время на отдых и восстановление. Кроме того, осуществление регулярных медицинских осмотров и соблюдение правил гигиены помогут предотвратить возможные проблемы.

Профилактика возникновения профессиональных вредностей в профессии зубного техника является важным аспектом обеспечения безопасности и здоровья работников данной сферы. Вот несколько мер, которые могут снизить риск возникновения профессиональных вредностей для зубных техников.

1. Обучение и осведомленность. Предоставление обучения зубным техникам по эргономике рабочего места, принципам безопасности и

профилактике профессиональных заболеваний помогает повысить их осведомленность и готовность принимать меры предосторожности.

2. Эргономика рабочего места. Внимание к организации рабочего места, выбору эргономического оборудования и инструментов позволяет снизить статическую нагрузку на тело и уменьшить риск травм и заболеваний опорно-двигательной системы.

Рекомендуется работать сидя не более 60% рабочего времени. Во вспомогательных помещениях (гипсовочной, полимеризационной, паяльной, полировочной) удобно и целесообразно работать стоя.

Например, профилактикой заболеваний, вызванных напряжением органов зрения, может быть правильная организация рабочего места зубного техника, световое освещение, а также смена видов деятельности.

3. Регулярные перерывы и упражнения. Проведение регулярных перерывов для отдыха и выполнение комплексов упражнений для разогрева и расслабления мышц помогает снизить напряжение на скелетно-мышечную систему.

4. Защита от химических веществ. Использование соответствующих средств индивидуальной защиты при работе с химическими веществами и контроль за их безопасным использованием помогают предотвратить воздействие вредных веществ на организм.

5. Психологическое благополучие. Поддержание психологического благополучия и стрессоустойчивости также играет важную роль в предотвращении профессиональных вредностей. Проведение обучения по управлению стрессом и предоставление доступа к психологической поддержке может быть крайне актуальным.

6. Индивидуальная профилактика. Нормальное питание, ежедневные физические нагрузки и избегание нервного переутомления или стресса являются важными составляющими здорового образа жизни человека.

Организация регулярных медицинских осмотров и мониторинг факторов риска также помогает выявить проблемы здоровья на ранних стадиях и предпринять соответствующие меры.

Список литературы

1. Основы технологии зубного протезирования. Т. 1 : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [и др.] ; под ред. Э. С. Каливраджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7475-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474754.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа : по подписке.

© И.М. Бобринева, А.С. Догодаева,
Н.А. Крыгина, 2023

ТЕХНОЛОГИЯ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Галеева Дильбар Маратовна
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 48 г. Казани»

Аннотация: В статье дан теоретический анализ возможностей использования технологии диалогового обучения в начальной школе. Эксперимент, проведенный в ходе исследования, подтвердил предположение об эффективности использования диалоговых интерактивных форм организации учебного процесса и их влияния на формирование коммуникативных компетенций младших школьников.

Ключевые слова: диалоговая технология, коммуникационные компетенции, интерактивные формы обучения, младший школьный возраст.

TECHNOLOGY OF DIALOGICAL LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOL

Galeeva Dilbar Maratovna

Abstract: The article provides a theoretical analysis of the possibilities of using dialogue learning technology in primary school. The experiment conducted during the study confirmed the assumption about the effectiveness of using dialogue interactive forms of organizing the educational process in primary school and their influence on the development of communicative competencies of junior schoolchildren.

Key words: dialogue technology, communication competencies, interactive forms of education, primary school age.

Диалог – естественный способ человеческого общения, а также форма организации обучения. В диалоге человек определяет свою личную позицию, своё собственное «я» и «я» другого.

По мнению Л.Г Павловой [1], успех и плодотворность диалога зависят от соблюдения ряда условий: признания плюрализма мнений; наличия многообразия точек зрения на различные проблемы; предоставления каждому

возможности высказать любую точку зрения; передача представителям различных социальных групп равных возможностей для обоснования своей позиции; поиск общих точек соприкосновения.

В.В. Горшкова [2] считает, что диалог выполняет определенные функции в педагогическом процессе:

1. Диагностическая функция направлена на решение задач по развитию потребностей в анализе, диагностике и самодиагностике агентов образовательного процесса.

2. Преобразующая функция предполагает гуманизацию отношений и позиций участников диалога, совместного обсуждения проблемы на уровне объединения участников диалога.

3. Прогностическая выражается в возможности практического преобразования всех участников диалога, доказательства идей, формирования новых решений.

Диалоговая технология является одной из базовых технологий личностно-ориентированного образования. Как отмечает О.Е.Горбич, «основное назначение данной технологии состоит в том, что в процессе диалогического общения на уроке учащиеся ищут различные способы для выражения своих мыслей, для осваивания и отстаивания новых ценностей» [3, с. 20]. Технологии диалога дают учащимся возможность проявить себя, размышлять, быть услышанным, перевоспроизводить полученную информацию. В диалоге осуществляются важнейшие проявления человеческих отношений: взаимоуважение, взаимодополнение, взаимообогащение, сопереживание, сотворчество» [3, с. 22].

В рамках данной технологии целесообразно использование метода интерактивного метода обучения. По определению Н.Н. Двурчанской, «интерактивные методы обучения — приемы, пути и средства преподавания, нацеленные на деятельность, участие и активное вовлечение в учебно-образовательный процесс учащегося» [4].

В методических рекомендациях Е.А. Реутовой по применению интерактивных методов обучения, выделяется метод конкретных учебных ситуаций [5, с. 6]. Ученый приводит признаки, характеризующие данный метод: «наличие конкретной ситуации; разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций; публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием; подведение итогов и оценка результатов занятия» [5, с. 26].

В начальных классах, несмотря на отсутствие богатого жизненного опыта детей, этот метод вполне может быть использован. В момент актуализации определенных жизненных ситуаций на уроке ученики начинают понимать важность и необходимость изучения материала, у них появляется желание высказывать свою точку зрения, аргументировать свои выводы и обсуждать проблему со сверстниками. В ходе диалоговой организации обучения на уроке у учащихся формируются коммуникативные компетенции, под которыми исследователи подразумевают процесс овладения умениями и навыками, общими способами действий и поведения в области общения [6]. В исследовании Г. К. Селевко к компетентностным качествам личности относятся «коммуникативные умения: умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиасредства, кооперироваться в группы; защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет» [6, с. 152].

Формы диалоговых интерактивных методов обучения разнообразны, однако не все они могут быть использованы в начальной школе, их выбор зависит от возрастных особенностей младших школьников. Способствовать развитию мотивации к общению в ходе обучения детей может использование кейс-метода, который предполагает актуализацию жизненных ситуаций на уроке. В младших классах ученики могут смоделировать и проиграть поведение участников предлагаемой ситуации или события, описать перечень ее отдельных факторов, признаков, содержания, элементов противоречий, мотивационных установок действий субъектов.

Содержанием анализируемых ситуаций могут стать экологические, климатические, исторические проблемы. Подобные ситуации требуют демонстрации определенных знаний и умений, которыми младший школьник может не обладать, что в свою очередь приводит к трудностям в процессе общения. Дети сталкиваются с этими проблемами довольно часто, поэтому необходимо обсудить с ними, как вести себя в той или иной жизненной ситуации.

Использование на занятиях метода конкретных ситуаций заставляет детей думать, переживать, осмысливать свой жизненный опыт, анализировать его. Актуализация жизненных ситуаций в процессе обучения может осуществляться на основании текстов, данных в школьном учебнике или предложенных учителем, а также на основании наблюдений, опыта учителя и учащихся, которые обсуждаются на занятии. С этой целью на уроке возможно

использование аудио- и видеозаписей, наглядного материала, методов театрализации, психодрамы и т.д.

С младшего школьного возраста педагогический диалог начинается с интеграции в сознание ребенка культурного собеседника, роль которого берет на себя педагог [7]. Это можно сделать с помощью проблемных вопросов. Усвоив содержание материала с помощью учебников и дополнительных методических материалов, дети вступают в дискуссию. В ходе этих дебатов определяется точка зрения каждого ученика, а также выявляются ограничения в ее применении. Входя в спор с культурным собеседником, младшие школьники будут создавать свои собственные версии ответов на вопросы и проблемы, рассматриваемые на уроке.

С опорой на проведенный анализ научно-методической литературы нами была разработана модель диалогового обучения младших школьников, ее эффективность была апробирована в ходе опытно-экспериментальной работы. Эксперимент был организован с целью формирования коммуникативных компетенций детей начальных классов на базе школы № 48 г. Казани в течение 2022-2023 учебного года. Исходная диагностика проводилась по методике «Проблемные ситуации» [8]. Результаты констатирующего среза зафиксировали, что общий уровень коммуникативной компетенции младших школьников в контрольной и экспериментальной группах находился примерно на одинаковом уровне.

На основном этапе работы в экспериментальной группе был реализован цикл внеурочных занятий «Мир вокруг нас». Направлениями кружковой работы стали: изучение шедевров мирового искусства; осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития; культурное разнообразие и традиции разных стран и народов и т.д. На занятиях были использованы такие диалоговые интерактивные формы обучения: метод проблемных вопросов, метод учебных конкретных ситуаций (УКС), метод кейс-стади, метод театра- диалога.

По окончании формирующего этапа эксперимента было проведено повторное тестирование. В целом, в экспериментальной группе увеличились количественные и качественные показатели уровня сформированности коммуникативных компетенций детей. При этом показатели контрольной группы оказались на прежнем уровне. Предположение о том, что диалоговые технологии обучения повышают качество формирования навыков общения детей младшего школьного возраста, подтвердилось. В процессе коммуникации, актуализации конкретных типовых ситуаций на уроке учащиеся

осознают значимость овладения учебным материалом, учатся самостоятельно рассуждать и аргументированно отстаивать свою позицию в диалоге с учителем или одноклассниками.

Список литературы

1. Павлова Л. Г. Спор, дискуссия, полемика. – 1991. – 127 с.
2. Горшкова В.В. Педагогика диалога: инновационные образовательные технологии. – Комсомольск-на-Амуре: Изд. Комс.-на-Амуре гос. пед. ун-та, 1997. – 124 с.
3. Горбич О. И. Материалы курса «Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе»: лекции 5—8. М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2009. –80 с.
4. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] // Наука и образование: электрон. науч.-тех. издание. 2011. - № 4. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html> (дата обращения 05.11.2023).
5. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). Новосибирск : Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с.
6. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. М. : Народное образование, 2005. - 556 с.
7. Мельникова Е.Л. Что такое проблемный диалог // Начальная школа плюс до и после. – 2008. - №8. – С. 3-8.
8. Хузеева Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста / Г. Р. Хузеева — «ВЛАДОС», 2014 — 64 с.

**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
ОСНОВ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Гимадиева Алия Альбертовна
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 48 г. Казани»

Аннотация: В ходе проведенного исследования определены критерии гражданско-правовой грамотности и соответствующие им диагностические методики, которые могут применяться педагогами для программирования и коррекции задач, содержания и методов работы по формированию гражданской и правовой культуры учащихся младших классов.

Ключевые слова: критерии гражданско-правовой грамотности, методы диагностики, младший школьный возраст.

**METHODS OF DIAGNOSTICS OF THE LEVEL
OF FORMATION OF THE BASICS OF CIVIL LAW LITERACY
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Gimadieva Aliya Albertovna

Abstract: In the course of the conducted research the criteria of civic and legal literacy and diagnostic methods corresponding to them were determined, which can be used by teachers to program and correct the tasks, content and methods of work on the formation of civic and legal culture of junior school students.

Key words: criteria of civil law literacy, diagnostic methods, primary school age.

В наши дни проблема формирования основ гражданско-правовой грамотности школьников приобретает особую актуальность. Что же включает в себя данное понятие?

С точки зрения Ю.А. Акуловой, сущность определения «гражданско-правовая грамотность» можно отнести к гражданскому образованию, основной целью которого является формирование гражданско-правового сознания человека, живущего в современном демократическом обществе [1]. Е.С. Роева

отмечает, что данное понятие включает в себя знание государственных законов для руководства ими в конкретной жизненной ситуации [2]. В работе О. А. Шамигуловой под «гражданско-правовой грамотностью» понимается, способность человека использовать обществоведческие знания в процессе всей жизни для «выполнения социальных ролей в статусе гражданина страны» [3].

В современной педагогической науке гражданско-правовую грамотность принято относить к функциональной грамотности. Знания, полученные в школе, позволяют учащимся, овладеть основами правовой и политической культуры, сформировать собственную гражданскую позицию, что особо значимо для дальнейшего личностного развития и самоопределения человека, воплощения сформированных ценностей в практическом поведении в социуме [4].

Ученые отмечают, что наиболее благоприятным возрастом для формирования основ гражданско-правовой грамотности считается младший школьный возраст, который характеризуется формированием ценностных ориентаций учащихся, ощущением принадлежности к обществу, государству [2].

Одним из необходимых условий эффективного гражданского образования младших школьников является систематическое диагностирование промежуточных результатов. что дает педагогу возможность получать необходимую информацию, программировать и корректировать задачи, содержание и методы работы по гражданско-правовому воспитанию младших школьников [2].

Установлено, что исследователи выделяют трехкомпонентную структуру гражданско-правового сознания: когнитивный, ценностный, поведенческий критерии. Каждый из них в комплексном соотношении способствует превращению ценностных ориентаций в социально значимое поведение индивида [5].

Одним из названных критериев является когнитивный компонент, который содержит:

- правовые знания, а именно, знание государственного устройства, символики, истории страны;
- знания гражданско-правового характера: правила и нормы поведения, права и обязанности;
- понимание сущности общечеловеческих нравственных ценностей.

Изучение когнитивного компонента диагностируется с использованием методов интервью, опроса, анкетирования, тестирования, что позволяет распределить учащихся по уровню знаний гражданско-правового характера. Так, Н.Е. Мокиевская предлагает свой вариант «Анкеты для учащихся», состоящей из одиннадцати вопросов, для характеристики уровня сформированности гражданско-правовых знаний [6].

С первого по четвертый вопросы в опроснике направлены на выявление знаний ученика о принадлежности к определенной стране, его государственной символике и т.д. С пятого по одиннадцатый вопросы – на определение сформированности знаний о праве как о нормативном и ценностном регуляторе общественно-правовых отношений. С целью определения уровня потребности в гражданско-правовых знаниях Н.Е. Мокиевская предлагает «Метод незаконченного предложения» [6].

Вторым критерием уровня сформированности гражданско-правовой грамотности является ценностный (эмоционально-оценочный) компонент. Данный показатель характеризуется ценностным отношением к своей Родине и родному краю; к культуре, истории, традициям, населяющих государство народов; к правам и свободам человека; наличием установок на соблюдение законов государства, уважительное отношение к чести и достоинству человека, к представителям разных культур и этносов; отрицательным отношением к различного рода правонарушениям и т.д.

Для определения ценностного компонента гражданско-правовой грамотности Л.В. Земляченко предлагает проводить обсуждение проблемных вопросов, возникающих у детей, по специально разработанной исследователем анкете [7]. Так, первый вопрос опросника выявляет отношение ребенка к сверстникам, одноклассникам, второй – к людям других национальностей. Третий вопрос направлен на выявление отношения учащихся к неправомерным поступкам и действиям других людей.

Наиболее сложным представляется диагностирование деятельностной (поведенческой) составляющей гражданско-правовой грамотности учащихся. Данный компонент рассматривает умение человека работать в коллективе, взаимодействовать с другими людьми, реализовывать свои права и свободы, без нарушения прав других людей; сформированность определенных качества личности, таких как сознательность, ответственность, дисциплинированность, милосердие, толерантность, гуманность; активную гражданскую позицию в приумножении и сохранении духовного и материального богатства страны.

Наиболее эффективными методами диагностики поведенческого уровня гражданско-правовой грамотности считаются: наблюдение, беседа, интервью. Целесообразно использовать эмпирические методы, при которых создаются искусственные ситуации на моделирование поведения, приемы психодрамы и театра-дилеммы, где участники сами инсценируют проблемные сценарии событий и обсуждают пути выхода из них. Для исследования деятельностного компонента Н.Е. Мокиевская предлагает проведение индивидуальных бесед, консультаций, целью которых является рассмотрение вопроса о том, как ведут себя дети в случае нарушения их прав, какие механизмы защиты своих прав они используют [6].

Для изучения поведенческого компонента гражданско-правовой грамотности младших школьников может применяться диагностика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора» [8]. Целью данной методики является выяснение направленности деятельности личности учащихся. В процессе творческой работы учащихся выявляются ведущие мотивы поведения, которыми руководствуется ученик, и на что направлена деятельность младшего школьника: на себя, на других людей, неопределенная направленность [8, с.10].

Важным условием проведения диагностики является не только фиксация уровня сформированности компонентов гражданско-правовой грамотности детей, но и анализ негативных перспектив противоправного поведения [9]. С этой целью используются различные методы и приемы, которые позволяют выявить отношение детей к конкретной ситуации. Также важно иметь в виду, что полнота и достоверность результатов диагностики достигается при участии в ней всех субъектов образовательного процесса, с использованием специальных приемов, как при проведении диагностирования, так и внутри самих методик.

Список литературы

1. Акулова, Ю. А. Гражданско-правовая грамотность как результат обществоведческого и правового образования [Текст] // Научный форум: Юриспруденция, история, социология, политология и философия : сб. ст. по материалам VII междунар. науч.-практ. конф. — № 5(7). — М., Изд-во «МЦНО», 2017. — С. 21–25.
2. Роева Е. С. Формирование гражданско-правовой компетентности младших школьников в проектной деятельности. – 2022. – С. 143-146.

3. Янгирова В. М., Шамигулова О. А. Методологические ориентиры профессиональной подготовки учителя к диагностике образовательных результатов // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 5.
4. Гавриш Е. М. Правовая функциональная грамотность и правовая культура школьника: корреляционный аспект // *Вестник Костромского государственного университета им. НА Некрасова*. – 2010. – №. 2. – С. 220.
5. Аминов Р. Р., Гайсин Д. И., Петросян М. Г. Психологические особенности гражданско-правового сознания индивида // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2023. – №. 5-2 (80). – С. 102-104.
6. Мокиевская Н.Е. Педагогические условия правового образования младших школьников: дис. канд. пед. наук. [электронный ресурс] [текст]. URL: <http://www.lawlibrary.ru / author.sjbf>. (дата обращения 26.03.2021)
7. Земляченко Л.В. Диагностика гражданско-правовой воспитанности младших школьников // *«Начальная школа плюс До и После»*. – 2014. – №6. – С.33-37.
8. Байбородова Л. В. Метод диагностических ситуаций в педагогическом исследовании // *Ярославский педагогический вестник*. – 2016. – №. 3. – С. 8-12.
9. Есикова Т. В. Диагностика уровня сформированности правовой культуры у детей 6-10 лет // *Социальная педагогика*. – 2017. – №. 4-5. – С. 134-142.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378.147.227

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
ФУНКЦИЙ В ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ БУДУЩИМИ
УЧИТЕЛЯМИ МАТЕМАТИКИ НА ПРИМЕРЕ
ФУНКЦИЙ СИНОС И КОСИНУС**

Тимченко Ольга Владимировна

к.ф.-м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

Аннотация: В школьном курсе математики понятие функции – одно из основных. Поэтому в курсе математического анализа для будущих учителей основные элементарные функции изучаются подробно. Рассмотрим, как используя теорию пределов и дифференциальное исчисление, исследуются свойства функций на примере функций синус и косинус.

Ключевые слова: синус угла, обозначение, определение, монотонность, непрерывность.

**FEAYURES OF STADYING ELEMENTARY
FUNCTIONS IN THE REAL DOMAIN BY FUTURE
TEACHERS OF MATHEMATICS ON THE EXAMPLE
OF THE TRIGONOMETRIC FUNCTION**

Timchenko Olga Vladimirovna

Abstract: In the school course of mathematics, the concept of a function is one of the main ones. Therefore, in the course of mathematical analysis for future teachers, basic elementary functions are studied in detail. Let us consider how, using the theory of limits and differential calculus, the properties of functions are investigated on the example of the sine function and cosine function.

Key words: the sine of the angle, notation, definition, monotonicity, non-discontinuity.

Изучение элементарных функций в действительной области – неотъемлемый элемент курса математического анализа педагогического вуза. Рассмотрим определение и свойства функции $y = \sin x$.

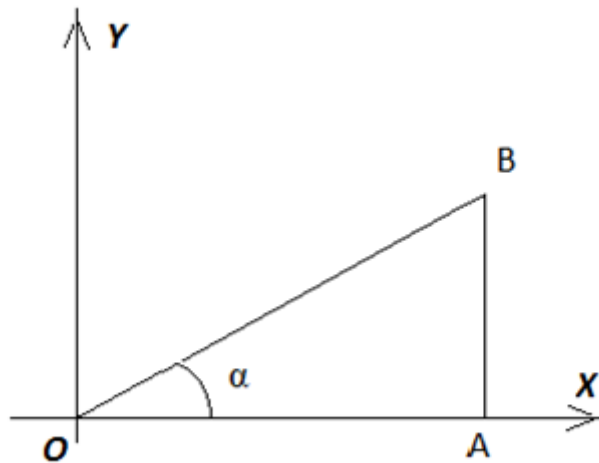


Рис. 1.

Определение 1: Синусом угла α называется отношение ординаты радиуса-вектора, образующего угол α с осью OX, к длине этого вектора.

$$\sin \alpha = \frac{y_B}{|OB|} \text{ (рис.1)}$$

Радиусов-векторов, образующих угол α с осью OX, бесконечно много.

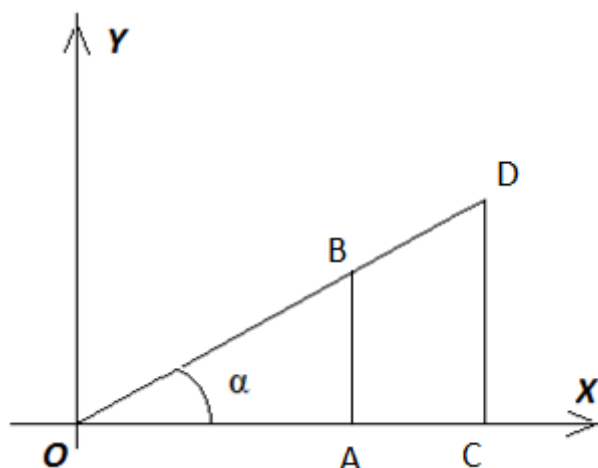


Рис. 2.

Например, на рис. 2 это векторы \vec{OB} и \vec{OD} . Чтобы определение 1 имело смысл, надо проверить, что $\frac{y_B}{|OB|} = \frac{y_D}{|OD|}$. Замечаем, что треугольники OBA и ODC

подобны, откуда $\frac{|y_B|}{|OB|} = \frac{|y_D|}{|OD|}$. Совпадение знаков y_B и y_D следует из того, что векторы \overline{OB} и \overline{OD} лежат в одной координатной четверти, и потому их ординаты имеют одинаковые знаки.

Обратим внимание, что под углом с осью всегда понимается угол с положительным направлением оси. Как обычно, углы, отсчитываемые от оси ОХ против часовой стрелки, считаются положительными, а углы, отсчитываемые по часовой стрелке отрицательными.

Определение 2: Синусом угла α называется ордината единичного радиуса-вектора, образующего с осью ОХ угол α .

Единичным называется радиус-вектор, длина которого равна 1, $|OM| = 1$ (рис. 3).

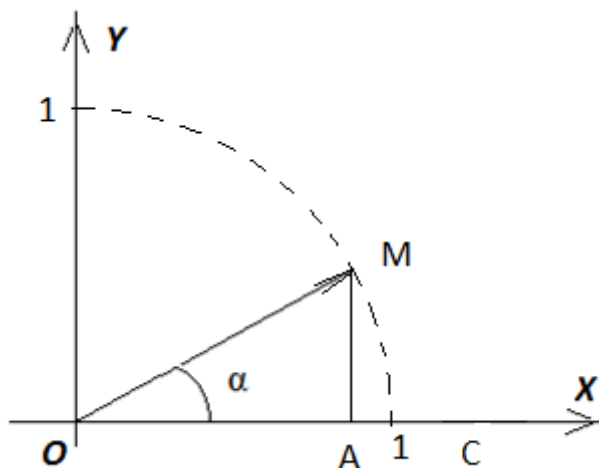


Рис. 3.

Из рассуждений, приведенных после определения 1 по рисунку 2, следует, что определения 1 и 2 равносильны.

Свойства функции:

1. Область определения. Синус можно вычислить для любого угла. Углы можно измерять в градусах и радианах. Радианы формально записываются как действительные числа. Если угол измерять в радианах, то устанавливается взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством значений величин углов, выраженных в радианах. Поэтому функцию, аргументом которой является величина угла, можно рассматривать как функцию, заданную на множестве действительных чисел.

Итак, считая, что угол измеряется в радианах, можно сказать, что областью определения функции $y = \sin x$ является вся числовая ось, то есть $D(y) = (-\infty; +\infty)$.

2. Периодичность. Если радиус-вектор, образующий некоторый угол α с осью OX , сделает полный оборот вокруг начала координат, то есть повернется на угол 2π радиан, то радиус-вектор займет свое прежнее положение. Это означает, что значение функции сохраняется при изменении аргумента на 2π . $\sin \alpha = \sin(\alpha + 2\pi)$. Это равенство верно при любом α , значит период функции $T = 2\pi$. Соответственно периодом является и любое число, кратное 2π , то есть $2\pi k$, где $k \in \mathbb{Z}, k \neq 0$.

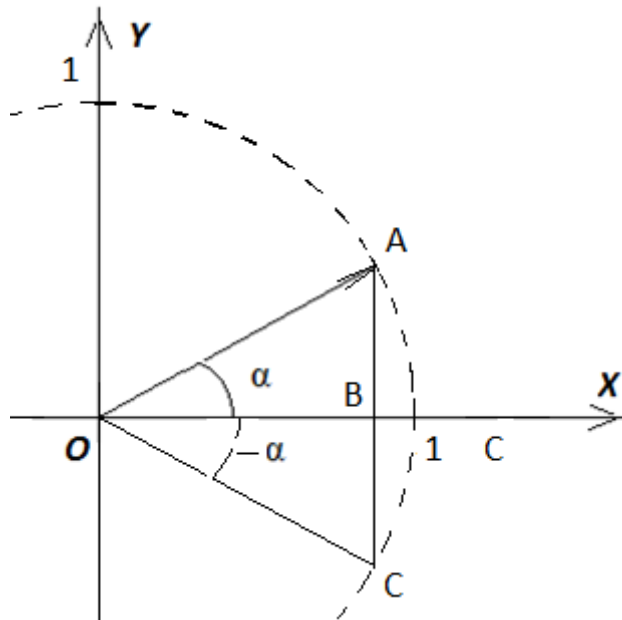


Рис. 4.

3. Четность, нечетность. Рассмотрим треугольник OBC . В треугольнике все углы считаются положительными, и потому $\angle BOC$, как угол треугольника имеет величину $|\alpha| = \alpha$. Треугольники OAB и OCB прямоугольные, у них равны гипотенузы (как радиусы окружности) и равны углы при вершине O . Поэтому эти треугольники равны, и потому $|AB| = |CB|$, то есть $|y_A| = |y_B|$. Точки A и C расположены по разные стороны от оси OX , поэтому их ординаты имеют разные знаки. Получаем $y_A = -y_C$.

По определению 2, $\sin \alpha = y_A$, $\sin(-\alpha) = y_C$ и $\sin(-\alpha) = y_C = -y_A = -\sin \alpha$. Значит, функция синус нечетная.

4. Непрерывность. Для исследования на непрерывность используем определение непрерывности по Коши. Надо доказать $(\forall \varepsilon > 0)(\exists \delta > 0)(\forall x \in (-\infty; +\infty))(|x - x_0| < \delta \Rightarrow |\sin x - \sin x_0| < \varepsilon)$.

Зададим произвольно число $\varepsilon > 0$. Будем выбирать δ в соответствии с записанным условием.

$$|\sin x - \sin x_0| = \left| 2 \cos \frac{x + x_0}{2} \sin \frac{x - x_0}{2} \right| = 2 \left| \cos \frac{x + x_0}{2} \right| \cdot \left| \sin \frac{x - x_0}{2} \right|$$

Для оценки последних сомножителей используем неравенства $|\cos x| \leq 1$ и $|\sin x| \leq |x|$. Получаем $|\sin x - \sin x_0| \leq 2 \cdot 1 \cdot \frac{|x - x_0|}{2} = |x - x_0|$, то есть $|\sin x - \sin x_0| \leq |x - x_0|$. Если выбрать число δ , удовлетворяющим неравенству $\delta \leq \varepsilon$, то получим $|\sin x - \sin x_0| \leq |x - x_0| < \delta \leq \varepsilon$, то есть при таком выборе δ получается неравенство $|\sin x - \sin x_0| < \varepsilon$. Другими словами: при $\delta \leq \varepsilon$ $|x - x_0| < \delta \Rightarrow |\sin x - \sin x_0| < \varepsilon$, что означает выполнение определения по Коши в точке x_0 . Тем самым доказана непрерывность функции в точке x_0 . Так как точка x_0 произвольная, то функция является непрерывной при всех x .

5. Характерные точки. Найдем точки, в которых $\sin x = 0$. При этом единичный радиус-вектор должен иметь ординату, равную нулю, то есть проекция вектора на ось ОУ равна нулю. Следовательно, вектор должен занимать горизонтальное положение. Такой вектор образует с осью ОХ углы, равные $0, \pi, 2\pi$ и т. д. Общей формулой можно записать $x = \pi k$, где $k \in Z$.

Среди других характерных точек функции отметим те, когда единичный радиус-вектор занимает вертикальное положение. Получаем $\sin \frac{\pi}{2} = 1$. Заметим, что исследование функции синус достаточно провести на промежутке $[0, \pi]$. Действительно, из свойства периодичности достаточно рассматривать промежуток $[-\pi, \pi]$, а из свойства нечетности достаточно рассматривать только $[0, \pi]$.

6. Асимптоты. В силу непрерывности функция не имеет вертикальных асимптот. В силу периодичности функция не имеет наклонных и горизонтальных асимптот.

7. Монотонность. На монотонность можно исследовать по определению функции: при изменении угла от 0 до π ордината единичного радиуса-вектора возрастает в первой координатной четверти от нуля до единицы, во второй четверти уменьшается от единицы до нуля.

Можно исследовать по производной:

$$y' = (\sin x)' = \cos x$$

На $\left(0; \frac{\pi}{2}\right)$ $\cos x > 0$, следовательно, функция возрастает;

на $\left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$ $\cos x < 0$, следовательно, функция убывает.

Точка $x = \frac{\pi}{2}$ является точкой максимума; $\sin \frac{\pi}{2} = 1$.

8. Выпуклость, вогнутость. $y'' = (\cos x)' = -\sin x$.

На $(0; \pi)$ $\sin x > 0$, то есть $y'' < 0$, следовательно, кривая выпукла.

График функции можно строить по проведенному исследованию сначала на промежутке $[0; \pi]$. Затем, используя нечетность функции, продолжить его на $[-\pi; 0]$. И затем построить весь график, используя периодичность функции.

Точки, в которых функция принимает значение, равное единице:

$x = \frac{\pi}{2} + 2\pi k$, $k \in \mathbb{Z}$, являются точками максимума.

Точки, в которых $\sin x = -1$: $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi k$, $k \in \mathbb{Z}$, точки минимума.

Промежутки возрастания функции $\left(-\frac{\pi}{2} + 2\pi k; \frac{\pi}{2} + 2\pi k\right)$, $k \in \mathbb{Z}$.

Промежутки убывания функции $\left(\frac{\pi}{2} + 2\pi k; \frac{3\pi}{2} + 2\pi k\right)$, $k \in \mathbb{Z}$.

Промежутки выпуклости функции $(2\pi k; \pi + 2\pi k)$, $k \in \mathbb{Z}$.

Промежутки вогнутости функции $(-\pi + 2\pi k; 2\pi k)$, $k \in \mathbb{Z}$.

Точки перегиба $x = \pi k$, $k \in \mathbb{Z}$.

9. Множество значений. О множестве значений функции при $x \in \left[0; \frac{\pi}{2}\right]$.

Функция на этом промежутке непрерывна и строго возрастает. $\sin 0 = 0$, $\sin \frac{\pi}{2} = 1$. Следовательно, множеством значений является промежуток $[0;1]$ при $x \in \left[0; \frac{\pi}{2}\right]$. На всей области определения множеством значений является промежуток $[-1;1]$.

10. Ограниченность. Одно из важнейших свойств функции – ее ограниченность. Оно означает, что множеством значений функции является ограниченное множество действительных чисел: $[-1;1]$, $|\sin x| \leq 1$.

Функция косинус.

Все изложение для функции косинус аналогично соответствующему изложению для функции синус. Только в определении вместо ординаты берется абсцисса. Непрерывность можно рассматривать, используя определение Коши, а можно воспользоваться теоремой о непрерывности сложной функции

$$\cos x = \sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right).$$

Список литературы

1. И.М.Уваренков и М.З.Маллер. Курс математического анализа. Том 1. - Москва: Просвещение, 1966. - 640 с.
2. Элементарные функции: Методическая разработка/ Сост. Н.В.Иванова. - Волгоград: Перемена, 1996. - 30 с.

© О.В. Тимченко, 2022

**ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПМ04 «РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТА ПУТЕМ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА»**

Покровская Наталья Викторовна

Алтухова Елена Анатольевна

преподаватели высшей категории

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»

Аннотация: компетентностный подход в образовании направлен на близкое соединение знания и практической деятельности студентов, а также на обучение их эффективному решению задач с использованием полученных и освоенных знаний. С учетом акцента на практическую реализацию приобретенных компетенций в образовательном процессе необходимы изменения в содержании подготовки специалистов, подходах к формированию нормативных и образовательных документов, соотношении теоретической и практической подготовки, аудиторных и самостоятельных заданий для студентов.

Ключевые слова: модернизация практики в здравоохранении, расширение роли медицинских сестер в процессе лечения и диагностики, внедрение новых технологий ухода за пациентами требует дополнительных качеств от специалистов среднего уровня, применение знаний в неопределенных профессиональных ситуациях, принятие оптимальных решений, работа в команде, постоянное обучение, нахождение и применение необходимой информации, компетентный специалист.

**TECHNOLOGIES OF PRACTICAL
TRAINING AIMED AT THE FORMATION
OF COMPETENCIES PM04 «SOLVING PATIENT
PROBLEMS THROUGH NURSING CARE»**

Pokrovskaya Natalia Viktorovna

Altukhova Elena Anatolyevna

Abstract: the purpose of the competence-based approach in education is to bridge the gap between the student's knowledge and his practical activities, to teach the student to effectively solve the tasks of the practice with the help of acquired and mastered knowledge. In connection with the orientation of the educational process to the practical implementation of acquired competencies, it is obvious that it is necessary to change the content of the principles and training of specialists, approaches to the formation of regulatory and educational documents, the ratio of theoretical and practical training, classroom and independent work self-learning shares.

Key words: modernization of practice in healthcare, expanding the role of nurses in the process of treatment and diagnosis, introducing new patient care technologies requires additional qualities from mid-level specialists, applying knowledge in uncertain professional situations, making optimal decisions, working in a team, continuous learning, finding and applying necessary information, a competent specialist.

Неотъемлемой частью компетентного подхода в образовании является сокращение разрыва между теоретическими знаниями студента и практической деятельностью. Основная цель - научить студента эффективно применять полученные знания для решения задач практики. В связи с этим необходимы изменения в принципах и подготовке специалистов, подходах к созданию нормативных и учебных документов, соотношении теоретического и практического обучения, работы в аудитории и самостоятельной работы студентов. Это позволит обновить профессиональное обучение, сделав его более практическим, сохраняя важность фундаментальных принципов.

Преподаватели изучили, адаптировали, внедрили и достигли положительных результатов с использованием образовательных технологий, которые позволяют приблизить профессиональную деятельность студентов в практической деятельности. Среди таких технологий можно выделить: информационно-коммуникативные, проблемное обучение, ситуационный анализ, имитационное обучение, программированное обучение, критическое мышление, метод проектов, исследовательский метод и педагогику сотрудничества.

Все они вписываются в модульно-компетентностную образовательную модель. Современное информационное общество предъявляет новые требования к качеству образования будущих специалистов. Сейчас мы

работаем согласно новым стандартам в формате компетентности, что предполагает модульное обучение и компетентностную модель образования.

В прошлой модели основным результатом обучения были знания, умения и навыки. Сейчас главным образовательным результатом являются общие и профессиональные компетенции. Компетенциями понимаются сформированные навыки, способности и знания, которые студент готов продемонстрировать в процессе работы.

Навыки работы с информацией и передачи ее пациентам разного возраста и социального статуса являются необходимыми для медицинского работника. Коммуникативные и информационные компетенции включают в себя как общие, так и профессиональные навыки. Для развития этих навыков можно использовать технологии, в частности технологию развития критического мышления. Модульный подход, который представляет собой систему стратегий для развития мыслительных умений, эффективной работы с информацией, принятия осмысленных решений и взаимодействия с окружающим миром, имеет огромный потенциал.

Современные требования к обучению вызывают необходимость разработки новых методов контроля знаний, которые были бы стимулирующими и увлекательными, а не только назидательными и карательными. В этом контексте, исследовательский метод обучения предоставляет возможность развития профессионализма, как исполнителя, так и организатора. Он позволяет определить уровень профессиональных компетенций, улучшить качество оказываемых услуг и повысить самооценку медицинского персонала и рейтинг учреждения.

Проведенный анализ использования рабочих тетрадей показывает, что они могут быть эффективным инструментом для формирования профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа. Рабочая тетрадь содержит задания для самостоятельной работы, помогает организовать учебную деятельность и предоставляет возможность использования методических материалов. Она также способствует развитию межпредметных связей, направляет студентов к изучению литературы по другим предметам.

Для успешного овладения ключевыми, профессиональными и сквозными компетенциями преподаватели должны применять активные методы обучения, которые стимулируют самостоятельное обучение и активную позицию обучающихся. В этом контексте, педагогические технологии личностно-ориентированного обучения играют важную роль. Преподаватель должен

создать атмосферу заинтересованности и организовать учебную деятельность, которая зависит от работы каждого обучающегося и индивидуальной деятельности от каждого студента. Один из способов повышения интереса к учению – это вовлечение студентов в проектную деятельность. Принцип проектов заключается в развитии самостоятельного мышления и применении знаний, а также в способности студента анализировать решения и строить планы действий.

В настоящее время метод проектов отлично дополняет традиционную систему обучения. Проектная работа позволяет использовать индивидуальный подход в образовательном процессе, а также увлечь студентов самим процессом обучения. Важным принципом проектной работы является взаимодействие преподавателя и студента. Эффективность учебного проекта сильно зависит от организации работы и усилий всех участников на всех этапах.

Успешная реализация проекта требует владения студентами интеллектуальными, творческими, коммуникативными, социальными и учебными навыками и умениями необходимыми для проектной деятельности. Мы рассматриваем компетентностный подход как следующий шаг в профессиональном образовании, отвечающий требованиям меняющегося мира.

Успех специалиста в профессиональной и социальной жизни определяется уровнем развития ключевых компетенций. В последнее время, активные и интерактивные методы обучения получили широкое распространение в подготовке медсестер, включая метод кейс-стади. Этот метод позволяет быстро получить не только знания, но и навыки.

Существует множество форм и методов контроля, разрабатываются различные альтернативные подходы. Однако функция контроля в образовании является одной из самых сложных, особенно в период реформирования системы образования в Российской Федерации, главной целью которой является формирование компетентного специалиста.

Список литературы

1. Коржуев, А. В. Рефлексия и критическое мышление в контексте высшего образования / А. В. Коржуев, В. А. Попков, Е. Л. Рязанова // Педагогика. - № 1. - 2002. - С. 18 [4,с.182]

2. Тряпицына, А. П. Инновационные процессы в образовании / А. П. Тряпицына // Интеграция российского и западноевропейского опыта: сборник статей. - СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 1997. - 285 с. [7,с.391]
3. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие содержание, структура и модели конструирования [с.12].

**ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
НАВЫКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО АНАТОМИИ
И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

Субботина Полина Игоревна

преподаватель

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»

Аннотация: В данной статье даётся объяснение компетентностного подхода, и приводятся примеры его использования на занятиях по анатомии и физиологии человека в образовании в системе СПО по специальности «Сестринское дело», приводятся примеры надпрофессиональных навыков по направлению «Медицина» и рассматриваются проблемы с реализацией программы формирования данных навыков на дисциплине.

Ключевые слова: медицина, образование, СПО, компетентностный подход.

**EXPERIENCE IN FORMING CROSS-PROFESSIONAL
SKILLS WHEN CONDUCTING ANATOMY
CLASSES AND HUMAN PHYSIOLOGY
IN THE SPECIALTY “NURSING”**

Subbotina Polina Igorevna

Abstract: This article provides an explanation of the competence approach in education and examples of its use in nurse classes of Human Anatomy and Physiology in professional education, provides examples of soft skills in medical field and discusses problems with the implementation of the program for the formation of these skills in the discipline.

Key words: medicine, education, professional education, competence approach.

По мнению многих отечественных и зарубежных ученых, в качестве перспективного направления обновления образования, подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, следует рассматривать

компетентностный подход. Внедрение данного подхода к организации обучения студентов способствует модернизации традиционного подхода, приоритетом которого является формирование знаний, умений и навыков [3, с. 571]. Внедрение компетентностного подхода в систему СПО направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения [4, с.215].

В.А. Болотов и В.В. Сериков считают, что компетентностный подход «выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

- 1) в познании и объяснении явлений действительности;
- 2) при освоении современной технологии;
- 3) во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- 4) в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, избирателя;
- 5) в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;
- 6) при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынок труда;
- 7) при необходимости решать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов» [1, с.11].

Таким образом, можно выделить основные элементы компетентностного подхода:

- основополагающая идея личностного и общего развития обучающего, где компетенция позволяет интегрировать традиционные знания с разными умениями (интеллектуальными, креативными, творческими, социальными и т.д.);
- целезаданность и целенаправленность образовательного процесса, при котором содержание образования определяется четырьмя основными компонентами - знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения;
- два базовых понятия: компетенция (совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов

и процессов) и компетентность (владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности).

Специфика труда медицинской сестры обязывает ее постоянно воспитывать у себя такие свойства личности, как милосердие, внимание, терпимость, доброта, душевность, сострадание, доброжелательность, справедливость, спокойствие и самообладание [5, с. 42]. Анатомия, как фундаментальная дисциплина, закладывающая основные знания о строении тела человека и организма в целом и создающая базу для освоения клинических дисциплин, так же должна воспитывать данные качества и способствовать формированию общих и профессиональных компетенций. Компетенции включают знания, умения, навыки, как составляющие элементы, полученные при изучении анатомии.

Помимо общих и профессиональных навыков всё чаще в образовании встречается понятие «надпрофессиональные компетенции и навыки», также известные как *soft skills*. Надпрофессиональные компетенции — это специфический набор навыков (часто их называют навыками XXI века), которые позволяют специалистам работать эффективнее, переходя между отраслями и сохраняя при этом востребованность. К ним относятся коммуникация, кооперация, креативность, аналитическое мышление, предприимчивость, самоорганизация и т. д [2, с.23].

Основными надпрофессиональными навыками и умениями в медицине считаются:

1. Системное мышление - умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия.
2. Межотраслевая коммуникация - понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях.
3. Управление проектами - способность расставить приоритеты решения задач и подобрать нужную команду для управления процессом.
4. Бережливое производство - это подход к управлению производственным процессом, основанный на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя.
5. Программирование/Робототехника/Искусственный интеллект
6. Клиентоориентированность - умение работать с запросами потребителя.

7. Мультиязычность и мультикультурность - свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах.

8. Работа с людьми - умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.

9. Работа в условиях неопределённости – умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем.

10. Навыки художественного творчества – способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.

11. Экологическое мышление - бережливое отношение ко всем используемым природным ресурсам (например, снижение энергопотребления, расхода воды или природного сырья), а также уменьшение объема производимых отходов (повторная переработка отходов, применение биоразлагаемых материалов и проч.) [2, с.48].

Определяя цели и задачи, содержание дисциплины, внеурочные мероприятия по дисциплине, мы ориентируемся на ожидаемые результаты освоения образовательной программы и учитываем те компетенции, формирование которых невозможно без усвоения дисциплины [6, с.122].

Так для развития критического мышления обучающихся, их интереса к дисциплине, умения проводить анализ информации и аргументированно отстаивать свою точку зрения, нами проводятся тематические внеурочные мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных умений обучающихся (викторины, олимпиады, конкурсы, круглые столы и т.д.), стимулируется участие студентов в областных, региональных и международных конкурсах, конференциях. В рамках внеурочных мероприятий во втором семестре, после изучения раздела спланхнологии, мы проводим экскурсии в анатомический театр КГМУ, Областное патологоанатомическое бюро с дальнейшим обсуждением посещения.

Для развития или подкрепления творческих способностей обучающихся ежегодно на базе колледжа проводятся выставки анатомического рисунка и поделок из тканей, бумаги, папье-маше и т.д. Дополнительно мы принимаем участие в ежегодном конкурсе анатомического рисунка на базе ПМГМУ им. И.М. Сеченова, в рамках которого проводим экскурсию в анатомический музей университета.

На практических занятиях нами активно применяются метод работы малыми группами, работа парами, игровой метод для развития коммуникативных умений студентов, умения работать в коллективе и нести ответственность за своё решение. Сопровождение занятия наглядным материалом, проведение экспериментов и использование метода «покажи на себе» стимулирует у студентов интерес к изучению строения органов и человеческого тела в целом, процессов, протекающих в организме. Одним из важных условий формирования компетенций является четкое определение конкретных целей и задач каждого практического занятия, его обязательная мотивация. Полезны демонстрации анатомо-рентгенологических параллелей, обучающих видеоматериалов, томограмм, определение возрастных различий строения костей и органов. Крайне важна самостоятельная работа студентов с макетами, муляжами и микропрепаратами под руководством преподавателя.

Актуальной задачей воспитательной работы является формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, воспитания чувства ответственности и дисциплины. История становления анатомии и физиологии как фундаментальных медицинских наук полна ярких примеров самоотверженности врачей, любознательности и целеустремлённости учёных при изучении человеческого тела, неожиданных открытий и, к сожалению, горьких ошибок в медицине и научных поисках. Данный материал рассматривается на первом занятии, но так же и в ходе дальнейших тем преподаватель приводит примеры открытий и опытов (например, при изучении гемоглобина на теме «Кровь: состав, свойства, функции» упоминается открытие перфторана Ф.Ф. Белоярцевым). Изучить историю и дополнить материал на занятии позволяет подготовка студентами рефератов, докладов и пересказ историй врачей с медицинских форумов или статей, литературных произведений на медицинскую тематику («Собачье сердце», «Записки земского врача» и т.д.), что стимулирует их исследовательский поисковый интерес и развивает умение выступать на публике.

Несмотря на положительные результаты в работе со студентами на занятиях, стоит выделить несколько проблем, влияющих на успешность формирования надпрофессиональных навыков:

1. Отсутствие или слабо развитые надпрофессиональные навыки у преподавателя, что затрудняет их формирование у обучающихся в ходе образовательного процесса.

2. Материальная база в сфере использования IT-технологий и программирования, имитации трупного материала, набора влажных препаратов

(например, отсутствие работы с венозным сканером, автоматизированным фантомом, анатомическим 3D-атласом, фантомом трупа).

3. Специфика преподаваемой дисциплины (основные профессиональные навыки формируются у студентов на занятиях профессионального модуля).

Список литературы

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – №3. – С. 8–15.

2. Варламов Д., Судаков Д. Атлас новых профессий 3.0., М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с.

3. Елагина В.С., Похлебаев С.М. Компетентностный подход к организации обучения студентов в педагогическом вузе // Фундаментальные исследования. – 2012. – №3. – С. 571 – 575.

4. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2012. – №8. – С. 215 – 217.

5. Милькаманович В.К. Влияние личностных качеств медицинской сестры на эффективность профессионального общения (сообщение 1) // Медицинские новости. – 2016. – №1. – С. 42 – 44.

6. Спиригина Г.А. Компетентностный подход в рамках дисциплины «Анатомия» // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №4. – С. 122 – 125.

**ВУЗ КАК СРЕДА РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Беседин Игорь Олегович

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: Данная статья посвящена тому, как высшее учебное заведение как среда способна помочь в развитии творческих способностей студентов педагогов. Рассмотрены понятия творчества и творческих способностей. Изучены теоретические предпосылки для развития творческих способностей в среде высшего учебного заведения.

Ключевые слова: творчество, технологии, информационно-коммуникативные технологии, образование, высшее образование, современные технологии.

**UNIVERSITY AS AN ENVIRONMENT
FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE
ABILITIES OF PEDAGOGICAL STUDENTS**

Besedin Igor Olegovich

Abstract: This article is devoted to how a higher education institution as an environment can help develop the creative abilities of student teachers. The concepts of creativity and creative abilities are considered. The theoretical prerequisites for the development of creative abilities in the environment of a higher educational institution have been studied.

Key words: creativity, technology, information and communication technologies, education, higher education, modern technologies.

Сегодня проблема развития творческих способностей студентов имеет серьезный потенциал для развития. На данный момент истории нельзя, наверное, говорить о том, что грамотный специалист какой-либо сферы может обходиться без внедрения в свою деятельность тех или иных информационно-коммуникативных технологий. Это, в свою очередь, говорит о том, что нельзя

исключать того влияния, которое они могут оказывать на различные направления развития личности. В первую очередь, нам в рамках данной статьи будет важно понять, как именно они могут влиять на развитие творческих способностей [1].

Если проанализировать работы А.Г. Маслоу, то мы можем вывести следующее определение: «творческие способности – это одна из важнейших характеристик личности направленной на самоактуализацию и всестороннее развитие». Творчество ученый определяет, как особый дар, который с рождения присутствует в каждом человеке, но не все могут распоряжаться им одинаково и со временем под воздействием различных факторов, таких как доминантное окружение, стереотипность выполняемой работы, шаблонность заученных действий, большая часть личностей утрачивает его и больше не способно в полной мере проявлять свой творческий дух. А.Г. Маслоу, рассуждая о истоках мотивации личности к творчеству, пришёл к выводу, что ее нужно искать в тех потребностях личности, которые она способна удовлетворять. Чем больше потребностей может удовлетворить личность и чем выше их уровень, тем качественнее и более выражено проявляются ее творческие устремления [3].

К.Р. Роджерс, в своих трудах, делает вывод, что развитие творчества напрямую связано с развитием стремления личности сделать свою жизнь лучше. Личность, как утверждает К.Р. Роджерса, в большинстве случаев пытается реализовать все свои способности, разрешить возникающие проблемные ситуации, так как стремление к самосовершенствованию, саморазвитию можно назвать как одну из самых важных потребностей человека. Важной особенностью позволяющей развиваться творчеству являются открытость новому, способность к нестандартным путям разрешения проблемы, безопасность как важнейшая потребность, свобода самовыражения [7].

Термин «творчество» можно по-разному трактовать в зависимости от той среды, в которой он применяется. Если мы будем рассматривать его в рамках информационного общества, экономики знаний то нужно утверждать, что роль творческих способностей отдельного индивида может иметь много различных применений [9].

Из-за того, что область изучения творчески способностей личности довольно обширна, это во многом замедляет темы ее изучения. В общем виде под термином «творческая деятельность» ученые понимают процесс создания нечто нового, ранее не существовавшего. Обладание способностью к

нестандартному мышлению, процесс генерирования идей, их развития вот основные черты, которые присущи творчеству как черте личности.

В процессе обучения в вузе у студентов практически отсутствуют задания, направленные на развитие творческих способностей. Преимущественно преобладают заучивание конкретной информации, задачи, подразумевающие конкретный ответ и имеющие четкий алгоритм решения. И студент, даже имея склонность к творчеству, может не проявлять свои творческие способности в связи с тем, что этого не будет требовать ни структура заданий, ни система обучения в целом, так как основанное требование – воспроизведение заученных знаний.

Развивать творческие способности – значит формировать и совершенствовать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение и обобщение, классификацию, планирование, абстрагирование, и обладать такими характеристиками мышления, как критичность, глубина, гибкость, широта, быстрота, вариативность, а также развивать воображение и обладать знаниями разного содержания.

Творчество в контексте высшего образования можно изучать в четырех основных плоскостях [1]:

- творчество личности как способность отдельного индивида к использованию нестандартных решений;
- творчество группы как активность в творческом процессе всех ее членов;
- творчество процесса как проявление необходимости нестандартного решения в деятельности;
- институциональное творчество, как одна из характеристик среды.

Основными особенностями термина «творческие способности» в среде высшего образования являются:

- оригинальность, создание, на основе сложившихся концепций, опыта, знаний, новых разработок [2];
- целенаправленность, которая выражается в том, что креативность направлена на решение, поиск подходов к решению определенной проблемы;
- ориентация на будущее, способность анализировать, прогнозировать информацию и знания в условиях неопределенности [4];
- способность решать проблемы, возможность выявления новых решений, отказ от стереотипов.

Университеты, занимающее все более значимое место в жизни общества – это очень плодотворная среда для развития духа творчества. Студенты, развивая творческие способности, могут более реалистично подходить к планированию своей деятельности, овладевать профессиональными навыками, что является важной целью высшего образования [2].

Применение на практике полученных знаний – это одна из важнейших задач высшего образования, которое нацелено на становление профессионала. Знания о том, как организовать свой творческий процесс, способность к разрешению нестандартных рабочих ситуаций, навыки творчески подходить к своей работе сейчас являются очень важным аспектом высшего образования. Научить студентов реализовывать свой творческий потенциал очень важно. [3].

Развитие творческих способностей личности в процессе образования является важным аспектом обучения. На личностном уровне развитие творчества приводит к удовлетворению потребности в самоактуализации и развитию своей личности [6].

Значимыми являются и социальные причины необходимости развития творческих способностей студенчества. В современном изменчивом и непостоянном мире не существует однозначно устойчивых и неизменных структур и знаний, если ранее информация, которой способен располагать человек обновлялась довольно редко, то сегодня развитие прогресс сделало многие знания быстро устаревающими, поэтому важно научить искать выход из нестандартных ситуаций.

Творческие способности в комплексе с другими необходимыми навыками и умениями позволяют студентам как будущим профессионалам ответить на вызовы современного мира. По мнению ученых, творчество необходимо для решения глобальных проблем, включая мировую бедность и экологические проблемы, для «обогащения будущего, а не для его обеднения».

Говоря об учреждении высшего образования как среде развития творческих способностей, нельзя упомянуть и практику студентов. Потенциал педагогической практики в развитии творческих способностей бакалавра определяется компетенциями, заложенными в содержание Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программой подготовки бакалавра.

Исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, с точки зрения готовности осуществлять творческий процесс наиболее актуальными становятся такие компетенции как

способность порождать новые идеи, способность применять знания на практике, способность к организации и планированию, исследовательские навыки, способность адаптироваться к новым ситуациям, способность к критике и самокритике, навыки межличностных отношений [7].

Студенческий возраст – наиболее плодотворный для формирования знаний, профессионального развития, формирования культуры мыслить, что дает оптимальные условия для усвоения системы профессиональных ролей, видов деятельности в новых условиях [10].

Таким образом, творчество, являющаяся неотъемлемым требованием, которое современный рынок труда, экономика, уровень развития общества в целом предъявляет человеку, представляет собой комплекс таких способностей, как продуцирование оригинальных идей и стратегий, умение замечать и выделять проблемы и дефицит знаний, анализ, синтез и принятие решений, оригинальность и быстрота мышления, толерантность к быстро меняющимся обстоятельствам. Творчество является одним из ключевых факторов решения проблем, вызванных стремительными изменениями в различных сферах общества, и одной из движущих сил для генерации знаний, социально-экономического прогресса посредством развития общества знания. Переход к обществу, основанному на знаниях, требует от системы образования, в частности от высших учебных заведений, особого внимания к проблемам развития креативности.

Список литературы

1. Бессарабов-Гончаров, М. В. Роль компьютерных технологий в реализации творческого потенциала личности: философский аспект / М. В. Бессарабов-Гончаров // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – 2013. – №. 32. – С. 32–37.

2. Гордова, Р. Л. «Развитие у студентов творческого мышления» / Р. Л. Гордова // Символ науки. – 2017. – №. 4 – С. 131–133. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-u-studentov-tvorcheskogo-myshleniya>

3. Калошина, И.П. Психология творческой деятельности: учебное пособие / И.П. Калошина. – Москва: Юнити, 2015. – 671 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131> (дата обращения: 23.04.2023). – ISBN 978-5-238-01430-2.

4. Коджешау, М.А. Новые информационные технологии как фактор повышения эффективности развития творческого мышления / М.А. Коджешау // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №54. – С. 99–103.

5. Крашенинина, С.В. Теоретические подходы к выделению структуры творчества у детей в учреждениях дополнительного образования / С.В. Крашенинина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – №9. – С. 337–340.

6. Кропотова, Е.Н. Развитие интереса к информационным технологиям через компьютерное творчество / Е.Н. Кропотова, М.А. Молчанова // Вестник Марийского государственного университета. – 2011. – №7. – С. 177–178.

7. Кряжева, К. Л. Развитие индивидуально-творческих способностей воспитанников объединений дополнительного образования / К. Л. Кряжева // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 5. – С. 118–126.

8. Сергеева М. Г., Углов В. В. Роль творчества в профессиональной деятельности современного педагога // Проблемы современного педагогического образования. – 2019 – №64-3 – С 249–252

9. Чиняева С. А., Жданов В. В., Развитие творческих компетенций преподавателя среднего профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования – 2020 – №4 – С. 28–34

**СЕКЦИЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Бахмарова Ирина Николаевна
Позднякова Надежда Владимировна**

магистранты
заочная форма обучения, 3 курс,
гуманитарный факультет,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»

Аннотация: Дети с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день не являются редкостью. Это связано с неблагоприятными экологическими факторами, неправильным питанием, родовыми травмами. Государство предпочитает внедрение политики интеграции в данном вопросе. По этой причине такие дети ходят не в специализированные, а в общие образовательные учреждения. Все это влечет за собой определенные трудности их социализации.

Ключевые слова: социализация, ОВЗ, дети инвалиды, образовательные учреждения – ДОУ и школы.

**METHODOLOGICAL ASPECTS
OF SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Bakhmarova Irina Nikolaevna
Pozdnyakova Nadezhda Vladimirovna**

Abstract: Children with disabilities are not uncommon today. This is due to adverse environmental factors, poor nutrition, birth injuries. The state prefers the introduction of an integration policy in this matter. For this reason, such children do not go to specialized, but to general educational institutions. All this entails certain difficulties in their socialization.

Key words: socialization, HIA, disabled children, educational institutions – pre-school and schools.

В современном обществе все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями. Это вносит свои коррективы в цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей.

В связи с этим обратимся к пониманию понятий: социализация, дети с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания [1, с. 222].

Дети с ОВЗ отличаются от своих сверстников, как по умственным, так и по физическим параметрам. В любом случае им обычно труднее дается учеба и адаптация к социальной жизни. Еще с детского сада у таких детей наблюдаются определенные проблемы. Но при желании их можно решить и даже предотвратить [3, с. 169].

Социализация рассматривается большинством авторов как процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта [7, с. 97].

В психологическом словаре социализация рассматривается как процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте.

Социализация ребенка с ОВЗ это очень сложный и длительный процесс. С одной стороны, любое общество, прежде всего само заинтересовано в том, чтобы каждый ребенок, приняв и усвоив систему социальных и нравственных ценностей, идеалы, нормы и правила поведения, смог жить в этом обществе, стать его полноправным членом. С другой стороны, на формирование личности ребенка большое влияние оказывают и разнообразные стихийные, спонтанные процессы, происходящие в окружающей жизни.

Прямое и непосредственное влияние на социализацию детей с ОВЗ оказывает влияние большое влияние большое количество факторов, многие из которых обладают негативным воздействием. Все они на практике крайне важны и значимы, а потому им нужно уделять первостепенное внимание. Перечислим основные из них:

1. Психофизиологические особенности;
2. Характер инвалидности;
3. Ограниченные возможности для участия в деятельности, соответствующей их возрасту;
4. Психологические нарушения и расстройства;
5. Недостаток физического здоровья;
6. Ограничения возможности для общения;
7. Ограниченность материальных средств для удовлетворения специфических потребностей детей с ОВЗ;
8. Нахождение в незнакомой среде.

Принципы взаимодействия между педагогом и детьми с ОВЗ также имеют свою особенность. В частности, речь ведется о налаживании контакта, установлении сотрудничества и делать это необходимо очень грамотно во избежание негативных последствий, в первую очередь, для психики ребенка. Подход должен быть преимущественно индивидуальным. В первую очередь необходимо осуществить первичную социализацию детей в среду сверстников. Для этого необходимо обеспечение эмоционального комфорта ребёнка. Особенно важным моментом является толерантное отношение к ребёнку с ОВЗ со стороны всех участников образовательного процесса, то есть формированию инклюзивной культуры. Обязательно налаживание контакта не только с ребёнком, но и его родителями. Формы работы должны носить групповой, подгрупповой и индивидуальный характер. Использовать дифференцированные и индивидуальные подходы, применять доступные и рациональные методы и приемы. Необходимо использование инновационных технологий. Всё это в совокупности приведёт к созданию инклюзивной среды для развития ребёнка с ОВЗ и даст больше возможностей для формирования личности, способной адаптироваться к общим условиям.

Следует выделить ряд направлений в плане социализации детей с ОВЗ, каждое из которых считается максимально важным и значимым с практической точки зрения:

- социальное партнерство,
- работа с семьёй,
- психолого-педагогическое сопровождение,
- самоуправление,
- дополнительное образование,
- внеурочная деятельность,

- учебная деятельность

Ключевые рекомендации по социальной адаптации детей с ОВЗ в коллективе содержат следующие положения.

1. Все процессы должны протекать последовательно и постепенно, чтобы ребенок мог привыкнуть к новому ритму своей жизни. В частности, сначала нужно отводить его в образовательное учреждение на какое-то непродолжительное время, а далее – просто его увеличивать.

2. Необходимо, чтобы родители пообщались с ребенком по поводу предстоящих изменений. Они должны рассказать, что они в любом случае любят ребенка, и что будут по нему скучать, но социализация важна, то есть пребывание в образовательном учреждении.

3. Родители должны научить ребенка с ОВЗ заботиться о себе самостоятельно. Говоря простыми словами, он должен уметь делать базовые действия. Это предотвратит дискомфорт от смены обстановки и обеспечит профилактику насмешек со стороны сверстников.

4. Педагог должен предусмотреть для детей игры на сплочение. Они должны сначала познакомиться, а далее – каждый день начинать с добрых пожеланий друг другу. Только при таком подходе дети научатся воспринимать друг друга максимально правильно [2, с. 370].

5. Задания по обучению и развитию должны быть для детей максимально простыми и доступными, чтобы не было проблем в плане их усваивания и выполнения. Если ребенок не понял материал, нужно его повторение, в том числе и в домашних условиях с родителями.

6. Задания должны проходить в игровой форме, особенно в том случае, если они гипотетически не понятны конкретному ребенку или группе детей. Учитель должен продумать, как он будет организовывать практику, чтобы все упражнения стали понятны каждому ребенку [5, с. 886].

7. Важнейшая роль отводится именно совместным выходам на природу, пикникам, то есть внеурочной деятельности, в рамках которой дети взаимодействуют между собой максимально тесно и эффективно, учатся друг другу помогать и весело проводить время.

8. Дети должны обучаться речи, для этого вводятся специальные упражнения на речевой аппарат, а прорабатываются они впоследствии в группах, а также это могут быть занятия в парах. Так, сильные дети могут помогать слабым, а слабые дети будут тянуться за сильными [6, с. 405].

Это далеко не все методические указания, но они заслуживают особого внимания.

В таблице ниже приведены основные мероприятия по социализации детей с ОВЗ. (табл. 1)

Таблица 1

Мероприятия

Тип мероприятий	Описание мероприятий
Группирующие	Дети разбиваются на пары или группы, чтобы работать совместно, помогать друг другу и лучше усваивать материал.
Игровые	Они предполагают одновременное обучение и досуг, при этом знания усваиваются максимально легко и быстро.
Обучающие	Они проводятся в форме лекций и материалов, а также за пределами школы в рамках выездов, например, на природу для знакомства с миром флоры и фауны.

Дети с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день не являются редкостью. Это связано с неблагоприятными экологическими факторами, неправильным питанием, родовыми травмами. Государство предпочитает внедрение политики интеграции в данном вопросе. В частности, дети с ОВЗ должны развиваться по таким же стандартам, как и нормальные дети. С одной стороны, это порождает некоторые трудности в их социализации. С другой стороны, возникают возможности доведения таких детей до нормы развития [4, с. 71].

Список литературы

1. Антонова Т. В. Авторские игровые технологии как средство социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи //Статьи публикуются в авторской редакции. Ответственность за содержание, достоверность и оригинальность материалов несут авторы. Мнение редакционной коллегии не всегда совпадет с мнениями авторов публикуемых материалов. – 2023. – С. 222.

2. Быстрова Ю. А. Методика коррекционной работы по формированию коммуникативной компетентности у подростков с ОВЗ //Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №. 70-2. – С. 370-375.

3. Долгова И. С. и др. Доброполис»: дополнительное образование и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве МБУДО ДДТ города Белово //Иновации в образовании: методическое пособие. – 2021. – С. 145-169.

4. Луговая О. М., Черникова И. В. Инклюзивная среда как фактор социализации детей с ограниченными возможностями здоровья //Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №. 71-3. – С. 68-71.

5. Луковенко Т. Г., Митина Г. В., Ильиных Г. С. Условия социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании //Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7. – №. 9. – С. 886-894.

6. Морозова Е. С. Организация образовательно-воспитательной деятельности педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования: практический аспект //редакционная коллегия. – 2021. – С. 405.

7. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 673 с.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ АГРАММАТИЧЕСКОЙ
ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Юнатовна Антонина Анатольевна

магистрант

Научный руководитель: **Гусева Татьяна Сергеевна**

к.п.н., доцент

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Аннотация: в статье раскрывается актуальность проблемы теоретической и практической значимости профилактики аграмматической дисграфии и дислексии в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи, а также недостаточной разработанностью поиска психолого-педагогических факторов профилактики данной проблемы.

Ключевые слова: аграмматическая дисграфия, дислексия, коррекция, профилактика.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FACTORS
OF PREVENTION OF AGRAMMATIC DYSGRAPHY
AND DYSLEXIA IN CHILDREN AGED 6-7 YEARS
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

Yunatanova Antonina Anatolyevna

Scientific adviser: **Guseva Tatiana Sergeevna**

Abstract: the article reveals the relevance of the problem of the theoretical and practical significance of the prevention of agrammatic dysgraphia and dyslexia in correctional work with children with general speech underdevelopment, as well as insufficient elaboration of the search for psychological and pedagogical factors for the prevention of this problem.

Key words: agrammatic dysgraphia, dyslexia, correction, prevention.

В настоящее время статистика показывает, что число учащихся, страдающих нарушениями речи, с каждым годом увеличивается. Например,

результаты исследования Л.Г. Парамоновой [6] показали, что около 30% младших школьников имеют различные нарушения в устной и письменной речи. Успех обучения детей в школе во многом зависит от овладения ими навыками чтения и письма. Важно развивать этот навык заранее, то есть в дошкольном возрасте, чтобы ребенок был лучше подготовлен к образовательному процессу в школе. Таким образом, глобальная проблема профилактики, выявления и коррекции речевых нарушений у детей 6-7 лет остается актуальной. Отмечается, что наиболее распространенными дефектами речи в этом возрасте являются дисграфия и дислексия.

Профилактика нарушений грамотности - одно из основных направлений деятельности учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении. В настоящее время общепризнанно то, что существует тесная взаимосвязь между недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма. Дети с общим недоразвитием речи - это особая категория дошкольников с недостаточными предпосылками для обучения чтению и письму.

Современные подходы к дошкольному образованию детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, определены «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО). Согласно этому документу, одной из важнейших задач является формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста, как основного компонента развития навыков чтения и письма.

Проблема нарушения процесса формирования навыков чтения и письма в современной науке рассматривается в клиническом, психолого-педагогическом, психолингвистическом и нейропсихологическом аспектах. Вопросы симптоматики, механизмов дисграфии и дислексии, структуры этих нарушений речи, методических подходов, направлений, содержания и дифференцированных методов коррекции изучали многие отечественные авторы. Например, дисграфия глубоко рассматривалась Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корневым, Р.И. Лалаевой, Е.А. Логиновой, Л.Г. Парамоновой, И.Н. Садовниковой, Е.Ф. Собонович, О.А. Токаревой, С.Б. Яковлевой и другими; дислексию изучали Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.Н. Чиркина и другие.

В этом направлении на современном этапе продолжают развиваться разработки новых методов коррекции и профилактики дисграфии и дислексии такими учеными как А.А. Алмазова, Г.В. Бабина, С.Е. Васильева, Т.С. Вдовенко, Н.Н. Волоскова, С.А. Городилова, О.В. Елецкая, Л.Н. Ефименкова, И.Е. Кузьмина, М.С. Ларина, Е.А. Логинова, М.М. Любимова, Е.В. Мазанова,

Е.Ю. Медведева, Г.Г. Мисаренко, Л.В. Некипелова, А.А. Переведенцева, М.Н. Русецкая, И.Н. Садовников, В.И. Смолякова, Т.А. Соловьева, Л.С. Цветкова и др.

Например, исследования Г.А. Каше, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, направлены на развитие навыков чтения и преодоление дислексии. Данные авторы считают, что дислексия тесно связана с устной речью и является следствием недоразвития фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, а также нарушений связной речи.

Исследованию проблемы аграмматической дисграфии, ее предупреждению и коррекции посвящены многие научные работы. Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, В. Прищепова и др. авторы считали, что этот тип дисграфии является одним из наиболее распространенных отклонений в письменной речи детей и характеризуется частичным нарушением процесса письма, которое проявляется постоянными и повторяющимися ошибками из-за лексико-грамматического недоразвития речевой структуры. Проявления аграмматической дисграфии являются основной причиной постоянной неуспеваемости из-за неспособности овладеть правильной и грамотной письменной и устной речью, что может привести к отклонениям в формировании личности ребенка [7].

Поэтому многие исследователи считают, что ранняя диагностика и своевременная помощь значительно увеличивают шансы на успех в дальнейшем освоении детьми чтения и письма.

Таким образом, актуальность проблемы определяется теоретической и практической значимостью, а также недостаточной разработанностью поиска психолого-педагогических факторов профилактики аграмматической дисграфии и дислексии в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи.

Это позволяет нам выявить следующие противоречия:

1) между требованиями к речевому развитию выпускников ДОО и трудностями овладения чтением и письмом дошкольниками с общим недоразвитием языка;

2) между существующими научно-методическими разработками по предупреждению дисграфии и дислексии и недостаточной разработанностью

психолого-педагогических факторов преодоления аграмматической дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Разрешение этих противоречий, важность и недостаточная разработанность проблемы определили проблему исследования: каковы психолого-педагогические факторы предупреждения аграмматической дисграфии и дислексии у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Алексеева, А. Е. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) к овладению письменной речью : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / А. Е. Алексеева ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2007. – 194 с.
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Лань, 2003. – 654 с.
3. Гвоздев, А. Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка / А. Н. Гвоздев. – Москва : АПН РСФСР, 1949. – 267 – 280 с.
4. Климов, Г. А. Дислексия и дисграфия у детей / Г. А. Климов. – Санкт-Петербург : Акцидент, 2015. – 275 с.
5. Колповская, И. К. Характеристика нарушений письма и чтения // Основы теории и практики логопедии / И. К. Колповская, Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирина. – URL : <https://studfiles.net/preview/5799932/page:26/>
6. Парамонова, Л. Г. Дисграфия : диагностика, профилактика, коррекция / Л. Г. Парамонова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС 2006. – 128 с.
7. Попова, Е. Ф. Оптимизация формирования предпосылок письма у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е. Ф. Попова ; Моск. гос. гуманит. ун-т им. М. А. Шолохова. – Москва, 2010. – 220 с.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ФРАЗОВОЙ
РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Овчар Наталья Борисовна

преподаватель кафедры коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

Аннотация: В статье рассмотрены актуальные вопросы логопедической работы по развитию фразовой речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В соответствии с уровнем речевого развития перечислены особенности фразовой речи у детей с ОНР.

Ключевые слова: фразовая речь, общее недоразвитие речи, дети дошкольного возраста.

**TOPICAL ISSUES OF PHRASAL SPEECH DEVELOPMENT
IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH
UNDERDEVELOPMENT**

Ovchar Natalya Borisovna

Abstract: The article deals with topical issues of speech therapy work on the development of phrasal speech in preschool children with general speech underdevelopment. In accordance with the level of speech development, the features of phrasal speech in children with ONR are listed.

Key words: phrasal speech, general underdevelopment of speech, preschool children.

Р.Е. Левиной было разработано и введено в научное сообщество понятие «общее недоразвитие речи». Под общим недоразвитием речи автор понимает особую форму речевого нарушения, характерной особенностью которой является недоразвитие всех компонентов речи при условии сохранного слуха и интеллекта.

В научной литературе ОНР классифицируется по степени тяжести проявления нарушения. Так, Р.Е. Левиной были выделены и описаны три

уровня общего недоразвития речи. Т.Б. Филичева в своей научной деятельности описала четвертый уровень [2]. Представим краткую характеристику уровней общего недоразвития речи:

Дети с I уровнем речевого развития не используют стандартные средства общения, так как они им не доступны. Дети в общении используют лепетные слова и невербальные средства общения.

II уровень. У детей с данным уровнем речевого развития отмечается наличие первоначальных речевых навыков. Для детей характерен достаточно ограниченный словарный запас.

Дети с III уровнем речевого развития активно пользуются фразовой речью, но имеются элементы недоразвития всех компонентов речи. Дети имеют большой словарный запас, а также умеют правильно выстраивать предложения.

IV уровень. В речи детей отмечается отсутствие грубых грамматических, лексических, фонематических и фонетических нарушений.

К перечисленным выше особенностям можно добавить: по сравнению с детьми, чье речевое развитие соответствует возрастной норме, у детей с общим недоразвитием речи отмечается более позднее появление речи.

Фразовая речь – сложная форма речевой деятельности дошкольника, которая осуществляется в последовательном и развернутом передаче сведений. Коммуникативная функция – главная функция фразовой речи. Таким образом, только освоив фразовую речь, ребенок сможет установить контакт с окружающими людьми. Представим условия для развития фразовой речи у детей с ОНР, ими являются:

- организация логопедической работы;
- речевая среда, которая окружает ребенка;
- желание ребенка использовать знания об окружающем мире в ходе коммуникации следующих типов: ребенок и родители, ребенок и ребенок, ребенок и взрослый.

Совершенной владение ребенком фразовой речью выступает одним из главных факторов продуктивного общения с окружающими людьми.

У детей дошкольного возраста с ОНР нарушение фразовой выражается в виде морфологического и структурного аграмматизма. В научной литературе под морфологическим аграмматизмом принято понимать неправильно грамматически оформленную фразу. Структурный аграмматизм проявляется нарушениями порядка и количества слов в предложениях. Необходимо добавить, дети с описанной речевой патологией испытывают трудности

в правильном употреблении интонации в зависимости от ситуации общения, что оказывает негативное влияние на выразительность речи [1].

Понимая специфику уровней речевого развития, опишем особенности фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи:

– у детей с I уровнем речевого развития отсутствует самостоятельная фразовая речь. Ученые описывают у детей трудности в понимании обращенной к ним речи, а также сокращение объема вербального диалогического общения;

– дети со II уровнем речевого развития используют фразы из двух или четырех слов. Стоит отметить, при построении простых предложений у детей нарушается порядок слов в предложении. Это проявляется в пропуске главных членов предложения. Сложные предложения не применяют в самостоятельной речи;

– главным отличием детей с III уровнем речевого развития является наличие развернутой фразы, вместе с тем сохраняются фонетико-фонематические и лексико-грамматические ошибки. У детей наблюдается желание применять в собственной речи сложные предложения;

– на первый взгляд, фразовая речь у детей IV уровнем развития речи соответствует возрастной норме, однако в процессе диагностики выявляется несформированность компонентов речи. Несмотря на большой словарный запас ребенка, недостаточная сформированность компонентов речи несет за собой позднее освоение структуры сложного предложения [3].

Современная логопедическая практика свидетельствует о необходимости проведения коррекционной и развивающей работы, направленной на формирование и развитие фразовой речи у всех детей с общим недоразвитием речи. В свою очередь, развитие фразовой речи – это длительный процесс, направленный на получение знаний и практических навыков по построению простых предложений, предложений с однородными членами, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений, а также предложений различной интонационной окраски.

Работу по развитию фразовой речи учитель-логопед выстраивает в соответствии с уровнем речевого развития, а также возрастом ребенка. В отечественной логопедии такими специалистами, как Л.В. Лопатина, Т.А. Ткаченко, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, С.Н. Шаховская и др. созданы и активно применены приемы и методы обучения дошкольников с общим недоразвитием речи. Но, в силу сложности и длительность логопедической работы по представленному

направлению, необходимо внедрять психолого-педагогическое сопровождение детей, которое обеспечит эффективность работы.

Под психолого-педагогическим сопровождением принято понимать согласованную работу различных специалистов: психологического, педагогического и медицинского профилей, а также родителей.

Таким образом, современная образовательная система детей дошкольного возраста с ОНР речи по развитию фразовой речи должна включать в образовательную деятельность не только учителя-логопеда и ребенка, но психолога, врачей различных специальностей, воспитателей, родителей.

Список литературы

1. Ковригина Л. В., Крупина А. А. Исследование состояния фразовой речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2018. – № V7. – С. 31-37. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/186059.htm> (дата обращения: 07.11.2023).

2. Филичева Т. Б. Логопедия. Теория и практика. – М. : Эксмо, 2017. – 608 с.

3. Чечикова И. В., Меженцева Г. Н. Особенности развития фразовой речи у детей с ОНР // Избранные вопросы науки XXI века : сб. науч. ст. – М. : Перо, 2021. — С. 60-65.

© Н.Б. Овчар, 2023

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ**

**Молодчикова Лариса Геннадьевна
Новикова Оксана Владимировна
Донецкова Марина Александровна**
МОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района»

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос применения нетрадиционных форм взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ, в частности использование «Маршрута выходного дня», позволяющего в интересной форме родителям закрепить и разнообразить знания детей об окружающем мире и самом себе.

Ключевые слова: задержка психического развития, психологическое сопровождение, взаимодействие детского сада и семьи, маршрут выходного дня.

**NON-TRADITIONAL FORMS OF INTERACTION
WITH THE FAMILY OF A CHILD WITH DISABILITIES**

**Molodchikova Larisa Gennadievna
Novikova Oksana Vladimirovna
Donetskova Marina Aleksandrovna**

Abstract: This article discusses the use of non-traditional forms of interaction with the family of a child with disabilities, in particular the use of a "Weekend Route", which allows parents to consolidate and diversify children's knowledge about the world and themselves in an interesting way.

Key words: mental retardation, psychological support, interaction of kindergarten and family, weekend route.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых- родителей, педагогов. Основной принцип ФГОС направлен на полноценное проживание всех этапов детства, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество с семьей;

приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения. Воспитанниками нашей группы являются дети с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Дети с задержкой психического развития являются наиболее сложными в диагностическом отношении, особенно на ранних этапах развития.

Особенности развития детей с ЗПР:

❖ У детей с ЗПР наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

❖ Нарушение эмоционально-волевой сферы (её незрелость) и стойкие нарушения в познавательной деятельности. Эмоционально - волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей с ЗПР отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности.

❖ Игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием.

❖ У этих детей низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

❖ В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость.

❖ Для детей с ЗПР характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Коррекционно-педагогическую помощь детям оказывают учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы. Планирование непосредственно образовательной деятельности всех педагогов происходит согласно перспективно- тематическому планированию, где каждой

неделе учебного года соответствует определённая тема. Тема проходит через все виды детской деятельности, что позволяет детям усваивать материал, накапливать интересную информацию, пополнять багаж знаний, а главное – обобщать свой опыт. Так реализуется принцип повторяемости.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого и познавательного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Значимость использования разнообразных форм работы с родителями трудно переоценить. Особенно это важно в группе компенсирующей направленности, так как помощь семьи в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка, а во-вторых, у близких родственников есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе непосредственного общения. Проанализировав, мы пришли к выводу о том, что именно семья является тем, двигателем, позволяющим ребёнку с ЗПР развиваться успешнее, быть полностью социализированным, повысить свой уровень познавательного развития и в частности получить в более интересной и комфортной обстановке знания о себе и окружающем мире. Для этого, мы – педагоги группы, систематично и целенаправленно ведем работу в этом направлении: вовлекаем членов семьи в процесс воспитания и развития детей, участие в праздниках, выставках, совместных детско- родительских проектах, изготовление газет, макетов, книжек-малышек, участие в экскурсиях и т.д. Нами разработана система взаимодействия с семьей. Рекомендации по проходимой теме включают: словарь, что желательно знать ребёнку в данном возрасте по изучаемой теме. А также рекомендации по совместной деятельности ребёнка с родителями дома (наблюдения, экскурсии, что почитать, какую совместную деятельность организовать, в какие игры поиграть, какие повторить стихи)

Отдельным направлением является разработка « **Маршрута выходного дня**», позволяющего в интересной форме родителям закрепить и разнообразить знания детей об окружающем мире и самом себе. Известно, что семья влияет на воспитание ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Выходные – то время, когда родители могут уделить больше времени своим детям. У каждой семьи существуют свои традиции проведения выходных дней.

Чтобы привлечь родителей, лучше узнать и познакомиться с приметами осени, ее красотой и разнообразием растительного мира, по окончании прохождения лексической темы «Осень. Перелетные птицы» мы предложили

буклет. Цель разработки «маршрута выходного дня» является: ознакомление с окружающей действительностью, развитие речевой активности детей, воспитание у дошкольников уважения и интереса к природе через взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями.

В предложенном буклете прописаны рекомендации данного маршрута, наблюдения в живой природе, рассматривание крон деревьев; сравнение листьев по размеру, форме, величине; речевые и подвижные игры; чтение стихотворения, закрепление осенних примет. Было предложено взять карандаши и альбом для зарисовок, корм для птичек. А главное, увидеть и насладиться красотой осени, подышать чистым воздухом в парке и послушать птичьи песни.

В результате в понедельник все обменивались впечатлениями об увиденном, показывали фотографии, принесенные листья, семена растений. В течение последующих дней:

- мы составили красивую композицию из листьев «Осенний букет»,
- засушили листья для дальнейшего оформления гербария и использования их в аппликации,
- поучаствовали в выставке поделок из природного материала «Осенние фантазии».
- принесенные желуди посадили на проращивание (в рамках образовательного проекта).
- Весной желуди проросли и вместе с родителями высадили на участок детского сада, наблюдая и ухаживая за ними.
- Был оформлен фотоотчет «Расти, расти, дубок!»
- Через презентацию, фотовыставки, выставки детских поделок, обмен опыта, родители на родительском собрании ознакомились с результатами совместной деятельности.

Результативность данного маршрута:

- Систематизировали знания о природе родного края;
- Закрепили характерные признаки осени, знания о перелете птиц осенью, о связи живой и неживой природы;
- Расширили активный и пассивный словарь детей, развивая связную речь.
- Формировали предпосылки поисковой деятельности;
- Развивали познавательные способности, творческое воображение и мышление, коммуникативные навыки;

- Мотивировали родителей на дальнейшее сотрудничество
- Установили эмоционально близкие отношения детей и родителей в процессе совместной деятельности.

Таким образом, нами был разработан план получения обратной связи, который мы используем для получения реальной картины закрепления данной лексической темы родителями и детьми.

Получение обратной связи:

- Организация утреннего сбора в группе в понедельник, обмен впечатлениями, показ детьми программ, фотографий, буклетов с места посещения.
- Выслушивание мини-сообщений детей о месте посещения с опорой на модель.
- Оформление результатов посещения в виде фотоотчетов, выставок, презентаций.
- Оформления выставок с работами по тематике недели.
- Сочинение детьми сказок, рассказов
- Использование накопленных знаний при участии в праздниках, развлечениях
- Обмен опытом родителей в рамках круглого стола на родительских собраниях
- Таким образом, составление Маршрутов выходного дня является одним из важнейших средств **повышения уровня знаний о себе и окружающем мире детей с ЗПР.**

Список литературы

1. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2022 – 167с.
2. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. Изд. «Учитель» 2014 г.
3. Шпилевая С. Г. Руководство для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: помощь и поддержка. Калининград, 2021. – Пикторика – 2021. - 52 с.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ**

**ДОСТИЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРИ РЕШЕНИИ ОЛИМПИАДНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

Холодова Светлана Николаевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

Рындина Ирина Валерьевна

МБОУ МО СОШ № 103

Аннотация: В данной статье рассматривается формирование личностных, предметных и метапредметных результатов при решении олимпиадных задач по физике. Показано, что олимпиадные задачи можно решать и на обычных уроках, вовлекая учащихся в олимпиадное движение, побуждая у них интерес к физике.

Ключевые слова: олимпиадные задачи, метапредметные результаты, системно-деятельностный подход.

**ACHIEVEMENT OF EDUCATIONAL RESULTS
IN SOLVING OLYMPIAD PHYSICAL PROBLEMS**

Kholodova Svetlana Nikolaevna

Ryndina Irina Valeryevna

Abstract: This article discusses the formation of personal, subject and meta-subject results in solving Olympiad problems in physics. It is shown that Olympiad problems can be solved in ordinary lessons, involving students in the Olympiad movement, encouraging their interest in physics.

Key words: Olympiad tasks, meta-subject results, system-activity approach.

Системно-деятельностный подход положен в основу нового ФГОС. Именно такой подход позволяет учителю физики построить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся, как в психологическом плане, так и с учетом возрастных особенностей. В новом стандарте прописаны не только метапредметные и предметные результаты, но и указывается, что подразумевается под личностными результатами. Это, прежде

всего формирование мотивации к обучению, саморазвитию, умение ставить цели и достигать их доступными средствами. Это и есть универсальные учебные действия, которые формируются у школьника на всех ступенях обучения физике.

Мы считаем, что при обучении физике личностные результаты обучения неотделимы от предметных и метапредметных результатов, они взаимосвязаны. Современный учитель физики видит деятельностную направленность в обучении физике, что может выражаться включением в образовательный процесс практико-ориентированных и олимпиадных задач по физике. Отметим, что в последнее время на олимпиадах разного уровня сложности появляются практико-ориентированные задачи. Задачи-кейсы на олимпиадах по физике способствуют у учащихся формированию критического мышления, развитию исследовательских способностей. Такие задачи в учебном процессе повышают квалификацию учителя физики, заставляют учителя саморазвиваться.

Олимпиадные задачи, как правило, решаются в профильных, физико-математических классах. Но последнее время в экзаменационных работах ЕГЭ по физике в разделе задач повышенной сложности одну из задач дают олимпиадного уровня. Поэтому и в обычных классах необходимо решать подобные задачи.

Учащиеся, которые участвуют в олимпиадном движении, активно готовятся к олимпиадам по физике разного уровня, успешно сдают ЕГЭ. Олимпиадные задачи имеют свои особенности. Без систематических занятий успеха в решении олимпиадных задач не достичь. В профильных классах олимпиадные задачи решают и на дополнительных занятиях, факультативах.

Среди всех естественных наук, физика играет решающую роль. Знания по физике необходимы учащимся при изучении биологии, химии, географии. Мы считаем, что именно физика является системообразующей при изучении всех предметов естественно-научного цикла. Современный учитель физики не транслирует знания предмета, а старается уделить внимание учащимся методам научного познания, чтобы они самостоятельно искали решение проблемы.

Мы считаем, что решение олимпиадных задач по физике также вносит свой вклад в гуманитарную составляющую общего образования школьника. Техническая и гуманитарная составляющая культуры составляют единое целое. Учащиеся знают, что физика — это экспериментальная наука, на олимпиадах достаточно много экспериментальных задач, которые позволяют подтвердить физическую закономерность или явление.

Задачи по физике, в том числе и олимпиадные решаются в соответствии с изучаемыми темами в школьном курсе физики. Если проанализируем структуру школьного курса физики, то отметим, что в основу положены различные формы движения материи: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления.

Решение олимпиадных задач неотрывно связано с решением задач базового курса физики. При решении задач, как и при изучении физики, главную роль играет системно-деятельностный подход. Мы считаем, что пренебрегать знаниями основ науки нельзя, но одновременно с изучением законов и явлений в физике необходимо обеспечить развитие УУД. Учитель физики обеспечивает формирование метапредметных умений и соответствующих компетенций.

В основной школе при решении олимпиадных задач развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале. Так как все большее число школьников включается в олимпиадное движение, то решать олимпиадные задачи необходимо начиная с основной школы. В каждом классе есть учащиеся, которые интересуются физикой и готовы решать олимпиадные задачи. Мы считаем, что наряду с общеразвивающими программами для одаренных детей, необходимо на обычных уроках решать несложные олимпиадные задачи. Это поможет охватить большее число школьников олимпиадным движением и показать, что физика – это интересно и увлекательно. Те учащиеся, которые проявляют способности к физике, могут заниматься на специальных интенсивах, создаваемыми центрами одаренности школьников. На таких занятиях, где не ставят оценки, учащиеся могут самосовершенствоваться, достигать желаемых результатов при подготовке к олимпиадам разного уровня сложности.

Мы считаем, что при решении олимпиадных задач необходимо соблюдать практико-ориентированный подход. Системная подготовка при решении олимпиадных задач способствует не только успешному усвоению предметного материала, но и позволяет ребятам усваивать методы решения задач, добиваться хороших результатов в олимпиадах и творческих дистанционных конкурсах по физике. Олимпиадные задачи обычно требуют не совсем стандартного подхода и мышления. С другой стороны, обладая базовыми знаниями по физике, можно решить большинство олимпиадных задач.

Конечно, учитель физики должен показать некоторые математические приемы, алгоритмы, которые специфичны для олимпиадных задач. Такие

приемы и методы рассматривать целесообразно на дополнительных занятиях по физике. Энрико Ферми утверждал, что “человек знает физику, если он умеет решать задачи”.

Мы считаем, что при отборе и решении олимпиадных задач учитель физики должен руководствоваться следующими дидактическими принципами:

- ✓ наглядность, проблемность, познавательность;
- ✓ межпредметная связь;
- ✓ интеграция технического и гуманитарного знаний;
- ✓ применение педагогических технологий, которые развивают самостоятельную деятельность обучающихся;
- ✓ практическая направленность содержания олимпиадных задач.

Рассмотрим, какие цели реализуются при решении олимпиадных задач. Решая нестандартные задачи, школьники развивают творческие способности, развивают исследовательские навыки, что способствует занятию наукой в дальнейшей профессиональной деятельности. Уже на уроках при решении сложных задач выявляются одаренные школьники. Нестандартные задачи позволяют инициировать интерес к физике у большинства учащихся. Школьники чаще включаются в проектную деятельность по физике, они начинают понимать, что способны решить сложную задачу, повышается самооценка.

Чтобы уроки, на которых решаются сложные задачи, были достаточно продуктивными, необходимо учителю добиваться глубокого усвоения знаний по физике у учащихся. Показывать практико-ориентированный характер изучаемых законов и явлений при решении олимпиадных задач. Одна из главных задач учителя физики – научить школьника анализировать условие задачи. Мы считаем, что правильно понятое условие — это половина решенной задачи. Чтобы научить школьников решать олимпиадные задачи, учитель должен сам владеть методами и «фишками» решения таких задач. Знать в совершенстве математический аппарат, используемый при решении задач. Нередко олимпиадные задачи решаются проще, если использовать знание нахождения производной. В школах на уроках математики производная изучается в 11 классе во втором полугодии. Но мы встречаем олимпиадные задачи, предлагаемые уже в 10 классе, которые необходимо решать с помощью дифференцирования какой-либо величины. В 7-8 классах встречаются олимпиадные задачи по физике, требующие построения графиков. Если на уроках учащиеся будут решать олимпиадные задачи, то на ЕГЭ по физике при решении задач повышенного уровня, в условиях дефицита времени, учащиеся

будут чувствовать себя комфортно и смогут решить предложенные задачи. При решении задач большое значение имеет обсуждение условия и плана решения совместно всеми учащимися. Если кто-то не увидел физическое явление, которое предлагается в олимпиадной задаче, то при обсуждении это непонимание исчезает.

На олимпиадах регионального и всероссийского уровня стали предлагаться задачи, которые требуют творческой активности от учащихся. В вопросе сказано: предложите все возможные решения (их может быть не два и не три, а больше); переформулируйте условие и получите новые задачи. Такие задачи требуют от школьников самостоятельности, следовательно, эту самостоятельность надо поощрять и воспитывать.

Олимпиадные задачи – это, как правило, творческие, исследовательские, нестандартные, иногда достаточно сложные. Но, решая такие задачи, учащиеся не только углубляют и проверяют свои знания по физике, но и дополнительно получают новые знания, стремятся освоить новый материал, выходящий за рамки школьного курса.

Помимо теоретических заданий на олимпиадах разного уровня предлагаются экспериментальные задачи. При решении таких задач проверяются экспериментальные знания и умения, активизируется познавательная деятельность школьников. Учащиеся могут продемонстрировать умение работать с приборами, правильно снимать показания, правильно подключать приборы и собирать схемы. Затем анализировать полученный результат, и что не маловажно, строить графическое представление ответа на поставленный вопрос.

Важное место при решении олимпиадных экспериментальных задач занимает теория погрешностей. Правильно определенная погрешность измерения, вычисления влияет на конечный результат. Некоторые экспериментальные задачи требуют от учащихся умения самостоятельно придумать способ или схему для определения предлагаемой величины. Довольно популярны так называемые «черные ящики». Такие задачи учат школьников критически мыслить при получении результата, оценивать величины, которые получаются в ответе. В 7-8 классах это могут быть простые устройства, даже из подручных материалов. Например, можно взять четыре палочки (от комплекта суши-ролы), построить из них конструкцию - четырехугольник и предложить найти силы реакции опоры.

Сами учащиеся с интересом решают олимпиадные экспериментальные задачи и работают с приборами, которые сконструировали самостоятельно.

Приведем пример экспериментальной задачи. Задача: Возьмем два шарика большой и маленький. Маленький находится сверху большого, опускаем их вместе с высоты на пол. Шарик падает вниз вместе. Вопрос: при каком соотношении масс шариков нижний останется на полу при падении, а верхний маленький полетит вверх?

Как показывает практика работы с учащимися при решении олимпиадных задач, трудности вызывают качественные, логические, оценочные задачи, в которых надо установить причинно-следственные связи. Например, задача: За время снегопада выпало 20 мм осадков. Оценить, насколько изменилась температура воздуха. При решении задачи учащиеся определяют, что температура может измениться за счет силы трения и предлагают один из способов решения задачи. $A_{\text{тр}} = mgh$; $Q = cm_{\text{в}} \Delta t$; где $m_{\text{в}}$ – масса воздуха. Массу воздуха можно выразить $m_{\text{в}} = \rho Sh$. Тогда $mgh = c\rho Sh\Delta t$. Отсюда можно найти изменение температуры, но надо оценить массу снега m , приходящуюся на площадку S . По данным задачи это 20 кг на квадратный метр. Именно эта оценка вызывает затруднения у учащихся. Выбирая значение плотности воздуха, удельной теплоемкости и производя расчеты, можно получить приблизительно 0,2 градуса.

Большой интерес у учащихся вызывают практико-ориентированные олимпиадные задачи, которые требуют и знаний физических законов, и логического мышления. Например, задача: Если рубить саблей по виноградной лозе, то в руке, держащей саблю, будет чувствоваться отдача. Вопрос: каким местом на сабле надо попадать по лозе, чтобы отдача в руке была нулевой. Таких задач достаточно много и их надо предлагать учащимся, чтобы они учились логически мыслить и строить умозаключения, основанные на физических законах.

Следовательно, при решении олимпиадных задач по физике учащиеся достигают личностные и метапредметные результаты не только при подготовке к олимпиадам разного уровня, но и на уроках физики, если учитель предлагает нестандартные задачи.

Список литературы

1. Демидова, М.Ю. Методическая система оценки учебных достижений учащихся по физике в условиях введения ФГОС (общее образование): дис ... докт. пед. наук: 13.00.01/ М.Ю. Демидова. – Москва, 2014 – 438 с.
2. Кембровский Г.С. Олимпиады по физике: от школьных до международных /Г.С.Кембровский, Л.Г.Маркович, А.И. Слободянюк. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2003. – 208с.

© С.Н. Холодова, И.В. Рындина, 2023

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ЕГО ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ПОДХОДАМИ

Казачек Наталья Владимировна

соискатель

Научный руководитель: **Казанцева Анжела Анатольевна**

к.п.н.

Московский городской педагогический университет

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о применении информационного подхода в обучении учеников, создания развивающей среды, которая будет соответствовать современным стандартам. Применяя информационный подход в обучении, стоит отметить, что он будет отражением на запрос современного общества, которое предъявляет новые требования к получению образования, формирования познавательных навыков учеников, развития их самостоятельности. Интеграция информационного подхода с другими будет способом создания метапредметной среды обучения и развития учеников.

Ключевые слова: информация, логика, коммуникация, взаимодействие, методология, запрос общества, технические средства.

INFORMATION APPROACH TO TRAINING AND ITS INTEGRATION WITH OTHER APPROACHES

Kazachek Natalia Vladimirovna

Scientific adviser: **Kazantseva Anzhela Anatolevna**

Abstract: the article discusses the issue of using an information approach in teaching students, creating a developmental environment that will meet modern standards. Applying an information approach to teaching, it is worth noting that it will reflect the demands of modern society, which makes new demands on education, the formation of cognitive skills of students, and the development of their independence. Integrating the information approach with others will be a way to create a meta-subject environment for the learning and development of students.

Key words: information, logic, communication, interaction, methodology, public demand, technical means.

В современном образовательном пространстве информационный подход является одним из современных способов обучения и вовлечения учеников в обучающий процесс. А.О. Петров в своём исследовании выделяет понятие информационного подхода, который является методологическим способом создания познавательной среды для учеников, с помощью информации педагог доносит определённые знания, развивает умения, формирует закономерности образования в целом [9, с. 16].

Информационный подход в образовании будет носить операционный способ подачи учебных данных, будет давать новые знания, помогать обобщать пройденное, выстраивать коммуникативные связи, создавать понятийные особенности изучаемого материала.

К.К. Колин отмечает, что значение информации в фундаментальном подходе к обучению будет приоритетным критерием в развитии информационного подхода к развитию учащихся [6, с. 94]. Исходя из этого, информационный подход будет формироваться на общенаучный формат методологии преподавания, выстраиваться на взаимодействии учеников и учебной информации, работы с ней, умения её анализировать, преобразовывать полученные данные для образовательного процесса.

Можно отметить, что в своих трудах информационный подход изучали такие учёные-исследователи, как: Ю.В. Антонова, К.К. Колин, Е.В. Яковлев, В.А. Якунин и т.д.

Так, в своей диссертации Ю.В. Антонова отмечает, что информационный подход в образовании формируется запросом информационного общества, где происходит быстрый взаимообмен теми или иными данными, происходит быстрая адаптация к получению новой информации, необходимость развития, получения новой профессии, навыков. Информационные запросы общества формируют необходимость поисковой деятельности в различных источниках, что формирует определённую культуру, принципы на потребление информации, способность автоматизации различных отраслей жизни. Информационный подход в обучении представляет собой ценностные ориентации на создание системы познаний, гуманистическую направленность получения знаний, готовность широких масс населения к самостоятельному познанию и формированию современного мировоззрения, потребность в информационной грамотности. Информационный подход можно рассматривать

с точки зрения совокупности социальных явлений, навыков, которые осваивает человек, познаёт культуру. Информационный подход связан с психофизическими особенностями современного человека - быть в курсе последних событий, информации, получения данных в быстром режиме [1].

В исследовании А.О. Петрова выделяются функции информационного подхода в образовании [9, с. 17]:

1. Праксеологическая функция – позволяет выстроить коммуникативное взаимодействие между участниками социальной и материальной системы.

2. Конструктивная функция – выстраивается на технологических объектах коммуникации, современных средствах обучения, электронном взаимообмене информацией.

3. Объяснительная функция – опирается на словесную форму пояснения учебного материала, она позволяет организовать учебный процесс, выстраиваться на принципах гуманизма, общенаучных знаниях.

4. Моделирующая функция – заключается в формировании познавательной активности с помощью получения информации, на умение анализировать, подводить итоги, выявлять главное, выстраивать различные модели обучения, выстраивать субъективное восприятие материала.

Как считает В.М. Казакевич, информация позволяет выстраивать коммуникацию между педагогом и учениками, позволять одним воспринимать её, а другим – давать инструкции, задания, быть наставниками в определённой области знаний. Чтобы информационный подход был продуктивным, стоит применять различные дидактические приёмы, наглядные средства обучения, которые позволят овладеть навыками и умениями [4].

Можно отметить, что информационный подход реализуется совместно с комплексом других подходов обучения учащихся. Можно выделить информационно-деятельностный подход, информационно-коммуникативный подход, информационно-средовой подход и информационно-аксиологический подход. Это система подходов, которая будет взаимодействовать с информацией, коммуникативными связями. Также существуют ещё подходы: логико-информационный и проблемно-информационный подходы, которые будут способом формирования умений, способностей, мышления.

Так, Н.В. Бирюкова выделяет информационно-деятельностный подход, который позволяет организовать обучение, вовлечь технические средства представления материала, создать информационную среду развития. С помощью такого подхода педагог создаёт среду для формирования

познавательных навыков учеников, дополняя традиционные методы преподавания [2].

На основе изучения критериев информационного и деятельностного подходов в образовании выделены характеристики информационно-деятельностного подхода:

- проектирование обучения с учетом информационных методов преподавания, опирающихся на психофизиологические структуры восприятия, переработки, хранения и обмена информационными потоками;
- распространённое применение в обучении возможностей современных информационно-коммуникационных технологий;
- усиление деятельностного подхода в обучении посредством внедрения в традиционную систему образования современных технологий развития учащихся, обеспечивающих совместную коммуникацию и взаимодействие с наглядными, познавательными принципами обучения, формируя самостоятельность в получении знаний, помощь в развитии учащихся, практических занятиях [10].

Информационно-деятельностный подход также применяется для создания методов воздействия на учащихся путём каких-либо приёмов обучения. Здесь происходит включение сознания учеников, формирования коммуникации и обучение взаимодействию в информационно-образовательной среде, поиска личностных мотивов развития.

О.А. Овсянникова выделяет информационно-коммуникативный подход, который будет способствовать навыку общения, взаимодействия учеников и педагога в информационной среде, помогать адаптировать к новым учебным данным, воспринимать опыт социальной коммуникации и запросов образовательного процесса, будущей профессиональной деятельности [7].

Другие исследователи А.С. Кизилова и Г.Н. Фадеев, А.А. Волков говорят об информационно-аксиологическом подходе. Они отмечают, что в рамках формирования методов обучения в процессе обмена информацией, происходит взаимозаменяемый процесс, функцию дополнения, получения социально-эстетических принципов обучения, выстраивания нравственных качеств преподаваемого материала [5].

Можно также выделить информационно-средовой подход в обучении, где информация преподносится с точки зрения внешнего и внутреннего воздействия, заботы о нацеленности на государственные стандарты образования, соответствия стандартам отечественного и международного

уровня, синтезе разных приёмов обучения в конкретной образовательной организации [3].

Исследователи А.С. Чибиков и Д.А. Крылов отмечают, что существует важный приём интеграции информационного подхода с логико-информационным в системе образования. Ведь получение информации учениками должно выстраиваться с единую логическую цепочку, задействовать мышление учеников, развивать его, обучать навыку анализа, умения делать выводы, обобщать [11].

Также исследователи Н.Н. Осипова и другие отмечают, что современный образовательный процесс невозможен без подключения к нему проблемно-информационного подхода. Так, здесь интеграция с информационным подходом будет заключаться к созданию проблемного обучения, умений выходить из него, искать варианты решений, ответов, создания познавательной среды развития учащихся. Также важным здесь будет ориентация на формирование метапредметных знаний, развития мыслительных операций, творческого развития, навыка работы в проектной деятельности. Также здесь важным здесь будет процесс моделирования обучения [8, с. 229].

Следовательно, подводя итог, мы видим, что в педагогической практике в настоящее время достаточно широко реализуется информационный подход как общенаучное средство исследования, включающее в себя совокупность идей, развитых в теории информации, и его интеграция с другими подходами. Но использование того, или иного подхода зависит от множества существенных фактов. Одним из главных фатов является то, что ставят во главе угла ученые, которые используют данный подход.

Список литературы

1. Антонова Ю.В. Формирование информационной культуры студента международного профиля в процессе обучения иностранному языку: дисс. канд. пед. наук. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «московский государственный институт международных отношений (университет) министерства иностранных дел российской федерации. - М., 2019. – 358 с.

2. Бирюкова, Н. В. Информационно-деятельностный подход в процессе формирования мотивации изучения непрофильных дисциплин у студентов вуза / Н. В. Бирюкова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN621.pdf>.

3. Бурцева В.С. Жилая среда будущего: средовой или системный подход? // Урбанистика. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhilaya-sreda-buduschego-sredovoy-ili-sistemnyu-podhod> (дата обращения: 06.11.2023).

4. Казакевич В.М. Информационно-технологическое моделирование процесса обучения для позиционирования мониторинга системы образования. Монография. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2019. – С.26.

5. Кизилова А.С., Фадеев Г.Н., Волков А.А. Гибридное образование: оценка в категориях информационно-аксиологического подхода // Вестник Мининского университета. 2018. №1 (22). – С. 5-7.

6. Колин К.К. Информационный подход в методологии познания. Стратегические приоритеты №1 (17), 2018. – С. 94-95.

7. Овсянникова О.А. Информационно-коммуникативный подход: практика применения в процессе формирования речевой компетентности обучающихся вузов // Наука и школа. 2021. № 6. – С. 203–215.

8. Осипова Н. Н., Трофименко М. П., Мойлашова О. В. Возможности дистанционного обучения иностранному языку будущих специалистов в контексте проблемно-информационного подхода (на примере неязыковых специальностей) // Наука и школа. 2021. № 6. – С. 229–237.

9. Петров А.О. Информационный подход как методология педагогического исследования образовательного процесса повышения квалификации // Современное педагогическое образование. 2019. №12. – С. 16-19.

10. Цифровизация отраслей АПК: опыт, проблемы, пути решения: материалы Международной научно-практической конференции (19 мая 2022 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Белорусс. гос. аграр. техн. ун-т [и др.]. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2022 – 149 с.

11. Чибиков А.С., Крылов Д.А. Коммуникативные процессы объяснения и диалога в профессиональном обучении квалифицированных рабочих, служащих и специалистов на основе логико-информационного подхода // Вестник Марийского государственного университета. 2021. Т. 15. № 2. – С. 187- 200.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ КОМАНДИРСКОЙ ВОЛИ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Авдошин Вадим Владимирович

адъюнкт

Научный руководитель: **Коломийченко Людмила Владимировна**

д.п.н., профессор

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск
национальной гвардии Российской Федерации»

Аннотация: данная статья посвящена основным вопросам, затрагивающим особенности воспитания командирской воли у курсантов военных вузов России. Командирская воля является важнейшей характеристикой офицера, которая выполняет особую функцию в успешном исполнении им своих должностных и специальных обязанностей. В статье рассматриваются особенности проблемы воспитания командирской воли, анализируются теоретические подходы и методы ее воспитания, а также предлагаются практические рекомендации в области воспитания этой характеристики у будущих офицеров.

Ключевые слова: военный вуз, командир, командирская воля, воспитание, курсант, военный институт, будущий офицер, волевые качества.

FEATURES OF THE EDUCATION OF THE COMMANDER'S WILL IN FUTURE OFFICERS

Avdoshin Vadim Vladimirovich

Abstract: this article is devoted to the main issues affecting the peculiarities of the education of the commander's will among cadets of military universities in Russia. The commander's will is the most important characteristic of an officer, which performs a special function in the successful performance of his official and special duties. The article examines the features of the problem of the education of the commander's will, analyzes theoretical approaches and methods of its education, and also offers practical recommendations in the field of education of this characteristic in future officers.

Key words: military university, commander, commander's will, education, cadet, military institute, future officer, strong-willed qualities.

Воспитание — сложнейший вид человеческой деятельности. Во-первых, объектом воспитания является человек, сложнее которого в живом мире нет ничего. Во-вторых, при общем сходстве каждый человек неповторим во всех отношениях, и требует индивидуального подхода. В-третьих, на развитие и формирование личности человека оказывают влияние многочисленные и разнообразные факторы, в том числе деятельность большой армии воспитателей и самовоспитание личности. В четвертых, с учетом перечисленного, воспитание — необычайно сложный, творческий процесс, который диктует необходимость всем воспитателям, каждый раз в воспитательной работе, в любом воспитательном акте, действии выбирать наиболее эффективный, оптимальный способ решения воспитательных задач [1, с. 98].

Специфика педагогики и ее важной составной части — теории воспитания — заключается в том, что она с учетом данных других наук рассматривает воспитание как педагогическое явление, как педагогический процесс и педагогическую систему. Традиционно воспитание определялось как процесс целенаправленного, преднамеренного и длительного воздействия воспитателей на воспитуемых в интересах развития у них желаемых качеств [2, с. 17].

Решение воспитательных задач осуществляется с помощью различных методов воспитания и самовоспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности военнослужащего, формирование у него высоких морально-боевых качеств, требуют применения таких способов воздействия, которые бы отражали в себе специфику всех факторов действительности, влияющих на воспитание [3, с. 59].

Воспитательная функция может распространяться на многие военно-профессиональные качества, одним из которых является командирская воля.

Проблема воспитания командирской воли у будущих офицеров всегда занимала особое место в системе военного образования. В целях успешного выполнения как должностных, так и специальных обязанностей командиры должны обладать не только знаниями и навыками в области военного дела, но и высокой степенью командирской воли.

Командирская воля — это способность командира находиться в лидерском положении и принимать ключевые решения даже в условиях стресса и неопределенности. Осознавая значимость командирской воли в

военном контексте, исследователи и практики стремятся определить особенности ее воспитания у курсантов военных институтов.

Воспитание командирской воли является многогранным и комплексным процессом. Одним из ключевых аспектов воспитания командирской воли является психологическая подготовка, которая включает в себя развитие военно-профессиональной настойчивости, решительности и самоконтроля. Также важным элементом воспитания командирской воли является овладение навыками эффективного командования, такими как умение руководить подразделением, дипломатия и способность работать в коллективе.

В течение многих лет советские и российские педагоги проводили исследования в вопросах воспитания командирской воли у курсантов военных вузов, применяя методы анализа научной литературы, опытные наблюдения и экспертные оценки. Анализировались различные источники, включая военные издания, научные статьи и отчеты соответствующих исследовательских центров. Данные, полученные в результате исследований, были систематизированы и обобщены для формулирования рекомендаций по воспитанию командирской воли у курсантов военных вузов.

Анализ показал, что эффективное воспитание командирской воли требует комплексного подхода. Во-первых, необходимо создать условия для развития у курсанта веры в свои способности и укрепления его самоуверждения. Во-вторых, важным фактором является создание ситуаций, требующих принятия важных решений под давлением и в условиях стресса. Такие ситуации позволяют укреплять уверенность в себе и способность быстро и грамотно принимать решения. В-третьих, особое внимание следует уделить формированию командирских навыков, таких как эффективное общение, мотивирование подчиненных и управление конфликтами.

Достижение успеха в воспитании командирской воли требует системного подхода, внедрения разнообразных методик и постоянного обновления практик. Дальнейшие исследования в данной области могут помочь улучшить процесс воспитания будущих офицеров и повысить эффективность их деятельности.

Одним из важных аспектов воспитания командирской воли является построение психологической устойчивости у курсантов. Работа над собственной психической состоятельностью позволяет будущему офицеру преодолевать трудности, стрессовые ситуации и оставаться спокойным и уверенным в принятии верных решений. Курсанты должны научиться не только преодолевать собственные эмоциональные реакции, но и уметь

управлять эмоциями других людей, чтобы эффективно командовать подчиненными.

Кроме того, необходимо уделять внимание формированию этических принципов и ценностей у будущих командиров. Сочетание высоких моральных устоев и командирской воли является фундаментом успешного руководства подразделением.

Кроме того, для успешного воспитания командирской воли необходимо развивать у курсантов профессиональную ответственность и чувство долга. Курсанты должны понимать, что их решения и действия имеют серьезные последствия, и быть готовыми принимать на себя ответственность за них.

Для эффективного воспитания командирской воли у курсантов военных институтов также необходимо учитывать следующие аспекты:

1. **Менторство и руководство:** Успешные командиры обязаны выполнять роль наставников и руководителей, которые не только передают свои знания и опыт, но и вдохновляют и мотивируют курсантов.

2. **Достижение поставленных целей:** важно оказывать всестороннюю помощь курсантам в разработке целей и задач, которые они хотят достичь во время обучения. Регулярное отслеживание прогресса и поощрение достижений помогут укрепить командирскую волю.

3. **Развитие лидерских навыков:** курсантам следует предоставить возможности для развития и усовершенствования своих навыков лидерства. Это может включать симуляции, случаи из реальной жизни, ролевые игры и другие активности, которые помогут им освоить правильные методы принятия решений и управления личным составом.

4. **Поддержка и взаимодействие в коллективе:** формирование командного духа и способности работать в коллективе является ключевым элементом для развития командирской воли. Курсантам следует участвовать в совместных учениях, учебных проектах и других ситуациях, которые требуют сотрудничества и взаимодействия.

5. **Оценка и обратная связь:** регулярное предоставление объективной обратной связи и оценка производительности помогут курсантам оценить свои успехи и области для улучшения. Это также поможет им более осознанно работать над развитием своей командирской воли.

Таким образом, воспитание командирской воли является важным аспектом подготовки будущих офицеров. Изучение особенностей развития этой характеристики и применение соответствующих методов и подходов позволят достичь высокого уровня подготовки и эффективности будущих командиров.

Воспитание командирской воли у курсантов военных институтов требует системного подхода, комбинирующего теорию и практику, менторство, развитие лидерских навыков и поддержку командной работы. Основываясь на этих принципах, можно обеспечить развитие сильных лидерских качеств у будущих военных командиров.

Список литературы

1. Добротворский В.В. Психология и педагогика. Ч.2. Основы педагогики: Учебное пособие. - Пермь.: Пермский военный институт ВВ МВД России, 2014. - 176 с.
2. Дрозденко С.А., Матвеев В.С., Федотов Б.В. Общая и военная педагогика. Теория воспитания: Учеб. Пособие / С.А. Дрозденко, В.С. Матвеев, Б.В. Федотов. - Новосибирск: НВИ ВВ МВД РФ, 2008. - 92 с.
3. Колпаков В.Ю., Туркин Е.В. Военная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. Спб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России. 2012. 113 с.

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Бородина И.А.

Аннотация: Статья посвящена вопросу интеллектуальной одаренности подростков. Автор детально разбирает понятие одаренности, дает рекомендации по развитию одаренности молодых людей, описывает особенности интеллектуальной одаренности. В статье обосновывается актуальность изучения психологических особенностей одаренных детей и учащихся в свете повышенного интереса образовательных организаций и профессионального сообщества к людям с выдающимися способностями в различных сферах деятельности.

Ключевые слова: одаренность, интеллектуальная одаренность, подростки, возрастная психология.

INTELLECTUAL GIFTS OF ADOLESCENTS

Borodina I.A.

Abstract: The article is devoted to the issue of intellectual talent of adolescents. The author examines in detail the concept of giftedness, gives recommendations for the development of giftedness in young people, and describes the features of intellectual giftedness. The article substantiates the relevance of studying the psychological characteristics of gifted children and students in light of the increased interest of educational organizations and the professional community in people with outstanding abilities in various fields of activity.

Key words: giftedness, intellectual giftedness, adolescents, developmental psychology.

В настоящее время в Российской Федерации, как и в других странах, государство поддерживает развитие талантливой молодежи. Особую актуальность приобретает вопрос образовательного сопровождения социального развития интеллектуально одаренных подростков. Это связано с тем, что, согласно многим исследованиям, высокий интеллект может вызывать определенные трудности в социализации их личности. Процесс раскрытия

потенциала одаренности, ее открытие и принятие обществом есть процесс удовлетворения ожиданий общества.

Рассматривая результаты образовательных ресурсов (экономический, культурный, социальный, инфраструктурный, дидактический образовательный капитал) в совокупности, мы можем заключить, что в России добились значительного прогресса в признании концепции одаренности и удовлетворении потребностей интеллектуально одаренной молодежи.

Феномен одаренности является одним из разработанных и в то же время постоянно находится в центре внимания исследователей. Само содержание комплекса понятий, содержащих критерии описания феномена одаренности, свидетельствует о его существенной многослойности, неоднозначности, как на основе классификаций, так и с учетом социокультурных факторов, стимулирующих или тормозящих проявление одаренности. В современной психологии одаренность обозначается как сложный психический феномен, в котором неразрывно переплетаются познавательная, эмоциональная, волевая, мотивационная, психофизиологическая и другие сферы психики человека [1].

Раннее и до сих пор распространенное определение одаренности основывалось на наивысших баллах, полученных в стандартизированных тестах IQ. Альфред Бине создал первый тест IQ в 1905 году, чтобы предсказать успехи в школе, а не как меру врожденного интеллекта или «сырого» генетически обусловленного потенциала.

Противники этой точки зрения считают, что такие оценки не дают достаточных доказательств, чтобы решить, одаренный ученик или нет. Они утверждают, что тест IQ ограничен только проверкой лингвистических и логико-математических способностей, оставляя без внимания другие важные способности, такие как пространственные, личные, музыкальные и художественные навыки.

Тесты IQ исключают другие важные факторы, такие как мотивация, усилия и творческий потенциал, которые являются ключевыми компонентами более поздних определений одаренности. Еще одна причина неудовлетворенности тестированием IQ как единственным методом идентификации заключается в том, что его использование привело к значительному недопредставлению учащихся из культурно разнообразных и экономически неблагополучных групп.

Одаренность чаще всего понимается как сложный и многомерный конструкт, включающий в себя множество взаимодействующих когнитивных и некогнитивных личностных компонентов, хотя теории разных авторов

различаются по широте и содержанию этого конструкта, статическому или динамическому фокусу, роли разных компонентов и условий.

При наблюдениями за одаренными подростками видно, что они обладают творческими способностями, способностями и ответственностью за выполнение задач выше среднего. Кроме того, одаренные подростки обладают когнитивными способностями, такими как быстрое понимание, обучение раньше своих сверстников и поиск решений сложных проблем

Личностные и психосоциальные характеристики одаренных и талантливых людей десятилетиями находились в центре внимания исследований в области образования для одаренных людей. Исследователи отмечают, что конструкт «одаренность» амбивалентен по своему содержанию, что находит отражение в характере отношений детей и подростков, «маркированных как одаренных», с другими людьми.

Виртвайн и др. (2019), например, обнаружили, что одаренные подростки имеют более высокие баллы по открытости и академической мотивации и имеют более высокие оценки в школе по сравнению с подростками, которые не были идентифицированы как одаренные.

Хотя результаты накопленных за десятилетия исследований отнюдь не однородны, эти в целом положительные результаты относятся к гипотезе гармонии, которая предполагает, что интеллектуально одаренные учащиеся в среднем преуспевают в различных областях и, как правило, лучше эмоционально и социально адаптированы и менее склонны к психологическим расстройствам, горю.

Несмотря на то, что потребности одаренных детей в значительной степени кажутся такими же, как у их нормальных сверстников, этапы развития этих детей формируются в более раннем возрасте.

Когнитивные способности одаренных детей опережают их другие способности, эмоциональное и социальное развитие, которое затмевается когнитивным развитием, может привести к концепции «временного дисгармоничного развития» и могут возникнуть некоторые проблемы в этих областях.

Сложные и высокие мыслительные способности одаренных детей заставляют их чувствовать себя иначе и могут вызывать некоторые эмоциональные трудности, такие как низкая самооценка, академическая неуспеваемость, и тревоги. Из-за несоответствия темпов когнитивного развития и областей психолого-социального развития, то есть различных социальных и эмоциональных потребностей, возникающих в результате несинхронизиро-

ванного развития, необходимы поддержка и специальное обучение одаренных подростков.

Поскольку эмоциональные характеристики и потребности одаренных детей более интенсивны, чем у их сверстников с нормальным интеллектом, удовлетворение дифференцированных эмоциональных потребностей этих детей важно с точки зрения их здорового прохождения фаз эмоционального и социального развития. Недостаток понимания или поддержки одаренных детей, а иногда двойственность в реализации или враждебность создают серьезные проблемы.

Для одаренных подростков характерно более раннее становление дифференцирующих возможностей самосознания, позволяющих им осознать собственную уникальность.

Примечательно, что для подростков с признаками одаренности в значительно большей степени, чем для их сверстников, типична склонность объяснять свои достижения приложенными усилиями, а не фактом наличия незаурядных способностей.

Возможно, именно поэтому многие подростки с признаками одаренности считают, что другие рассматривают их как «иных», что побуждает подростков к тому, чтобы контролировать информацию о себе, маскируя свои возможности.

Родителям одаренных подростков приходится преодолевать проблемы, с которыми сталкивается каждый родитель подростка, а кроме того – проблемы, вызванные одаренностью их детей.

Исследования психологического благополучия являются востребованной и широко обсуждаемой проблемой в психологии. В настоящее время накоплено большое количество данных, характеризующих взаимосвязь между психологическим благополучием и одаренностью, хотя результаты исследований остаются противоречивыми.

М. Нейхарт утверждает, что существуют две противоположные точки зрения. Согласно первому, одаренные люди более адаптивны и благодаря более высокому уровню познавательных способностей и саморефлексии легче разрешают конфликты, преодолевают трудности и асинхронность развития, что, в свою очередь, способствует их психологическому благополучию.

Другая точка зрения гласит, что более высокий уровень способностей у одаренных людей делает их более уязвимыми к межличностным конфликтам, что препятствует их адаптации и благополучию [1]. В то же время когнитивный и/или интеллектуальный потенциал чаще всего считается главным предиктором

психологического благополучия — или неблагополучия во многих исследованиях.

Известно, что одаренные подростки находятся в ином процессе развития по сравнению со своими сверстниками в области когнитивного, социального, эмоционального и физического прогресса. Одаренные дети показывают высокие результаты в когнитивных или специальных академических областях, и им необходимо специальные образовательные условия для развития своих талантов. Обычно такие подростки нуждаются в дополнительном образовании и мероприятиях, помимо школьных образовательных программ.

Таким образом, одаренность является сложным уникальным психологическим и социальным феноменом. Для развития подростковой одаренности необходимо создание комплексных условий в семье, обществе, на уровне государства и школы в целом. В центре внимания поддержки одаренных подростков должен быть уже не просто человек, а человек, который учится и развивается в своем социально-экологическом контексте.

Список литературы

1. Волкова Е.Н., Микляева А.В., Хороших В.В. Субъективные предпосылки психологического благополучия одаренных подростков / Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 1. С. 92—103
2. Жантасова О. Н., Третьяк В. К., Шадрин Н. М., Билоус О. Н. Основы выявления педагогического и психологического сопровождения академически одаренных и талантливых детей в условиях общеобразовательной школы / НИР/S&R. 2022. №3
3. Емельяненко В. Н. Критерии сформированности культуры социального взаимодействия у интеллектуально одаренной молодежи / Universum: психология и образование. 2022. №8 (98).
4. Пермяков, А. К. Педагогические условия развития интеллектуальной одаренности подростка / А. К. Пермяков / Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – С. 190. – EDN WWVHVL.

COGNITIVE BARRIERS IN THE LEARNING ACTIVITIES OF UNIVERSITY STUDENTS

Yensebayeva Aida Galymkyzy

Master's Degree Student

Astana IT University,

Project Management

Abstract: This article explores the intricate realm of cognitive barriers within the context of university students' learning activities. The primary objectives of this study are to identify and understand the various cognitive barriers that impede the learning process of university students, investigate their implications on academic performance, and suggest potential strategies for mitigation. It is recommended that these barriers should be addressed and further research is suggested to improve the learning of university students.

Key words: Cognitive barriers, cognitive load, motivational barriers, motivational factors, longitudinal studies, contextual factors.

КОГНИТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Енсебаева Аида Галымқызы

магистрант

Astana IT University,

Project Management

Аннотация: В статье исследуется сфера когнитивных барьеров, связанные с когнитивной нагрузкой, обработкой информации, памятью, вниманием и мотивацией, оказывающие существенное влияние на их учебную деятельность, различные типы и формы когнитивных барьеров. Рекомендуется устранить эти барьеры и предлагается дальнейшее исследование, направленное на улучшение обучения студентов университета.

Ключевые слова: когнитивные барьеры, когнитивная нагрузка, мотивационные барьеры, мотивационные факторы, лонгитюдные исследования, контекстуальные факторы.

In the ever-evolving landscape of higher education, learning activities stand at the core of the educational experience, shaping the intellectual growth and future prospects of university students. These activities encompass a multitude of forms, from classroom lectures and group discussions to independent study and research projects. Their significance lies not only in the acquisition of knowledge but also in the development of critical thinking, problem-solving skills, and the ability to adapt to an increasingly complex world.

Despite the recognized importance of learning activities in the educational journey of university students, a range of cognitive barriers often complicates the pursuit of knowledge and the attainment of academic excellence. These barriers, which manifest in various forms, can hinder the learning process, disrupt the assimilation of information, and ultimately impact the overall educational experience. In this context, cognitive barriers refer to the mental challenges and obstacles that students encounter when trying to engage with and process the educational material presented to them.

The understanding of cognitive barriers in the context of university students' learning activities has been the subject of significant research, with an ever-growing body of scientific literature shedding light on these intricate challenges. This section reviews the relevant scientific sources and studies, delving into various types of cognitive barriers, such as cognitive load, information processing, memory, attention, and motivation, and their impact on the learning process and academic performance.

A plethora of research studies and academic publications have explored the multifaceted landscape of cognitive barriers faced by university students. These studies have provided insights into the cognitive hurdles that impede the learning process, shaping the narrative of the higher education experience.

– Sweller's Cognitive Load Theory: Sweller's Cognitive Load Theory has been pivotal in understanding how cognitive load, which is the mental effort required to process information, can act as a barrier to effective learning. His research emphasized the importance of reducing extraneous cognitive load and optimizing intrinsic cognitive load, highlighting the significance of instructional design in minimizing cognitive barriers [1, p. 257].

– Information Processing Challenges: Various studies, including those by Pashler et al., have examined information processing difficulties experienced by university students. These challenges encompass issues related to the organization

and integration of new information into existing cognitive schemas, leading to reduced comprehension and retention [2, p. 23].

– Memory Limitations: Memory limitations, as identified in research by Baddeley and Hitch, have been a long-standing concern in education. Their working memory model emphasizes the constraints of the working memory system, which can hinder the storage and retrieval of information, particularly when faced with complex learning tasks [3, p. 47].

– Attention and Concentration Issues: Research by Unsworth and Engle has highlighted the role of attention and concentration in the learning process. University students often face distractions and difficulties maintaining sustained focus, which can disrupt their ability to engage with learning activities effectively.

– Motivational Factors: The impact of motivation on learning is well-documented in research by Dweck and Deci and Ryan. Motivation, or the lack thereof, can significantly influence a student's willingness to engage with learning activities, affecting their persistence and overall academic performance [4, p. 31].

Cognitive barriers, as evidenced by the literature, encompass a spectrum of challenges that can impede the learning process for university students. These barriers are not mutually exclusive, and students may experience a combination of them [5, p. 45].

– Cognitive Load: This refers to the cognitive effort required for processing information and solving problems. It can be divided into intrinsic cognitive load (related to the inherent complexity of the material) and extraneous cognitive load (related to the way information is presented).

– Information Processing Difficulties: Students may struggle with the assimilation and integration of new information, affecting their ability to make connections between concepts and apply knowledge.

– Memory Limitations: Challenges in working memory can hinder the retention of information, making it difficult for students to recall and apply what they have learned.

– Attention and Concentration Issues: Factors like distractions, multitasking, and the inability to maintain sustained attention can disrupt the learning process.

– Motivation Hurdles: Motivational barriers may manifest as a lack of interest, disengagement, or external pressures that diminish a student's enthusiasm for learning.

The presence of cognitive barriers in university students' learning activities has significant implications for their overall academic performance. These barriers can:

- Reduce Efficiency: Cognitive barriers often lead to inefficiencies in the learning process, as students may spend more time and effort trying to comprehend and retain information.
- Impact Comprehension: Students facing cognitive barriers may struggle to fully grasp complex concepts, leading to incomplete understanding and shallow learning.
- Lower Retention: Memory limitations can result in difficulties retaining and recalling information, affecting long-term knowledge retention.
- Affect Engagement: Attention and motivation issues can lead to reduced engagement with learning activities, diminishing the quality of learning experiences and outcomes.

The importance of addressing cognitive barriers in university students' learning activities cannot be overstated. Higher education institutions play a pivotal role in preparing students for the demands of the modern world, equipping them with knowledge, skills, and a growth mindset. Cognitive barriers act as obstacles to this mission, potentially inhibiting the full realization of students' potential. It is the responsibility of educators, institutions, and policymakers to acknowledge and confront these barriers proactively.

While this research has provided valuable insights into cognitive barriers in university students' learning activities, it is essential to acknowledge that this field remains dynamic and ever-evolving. To deepen the understanding and continuously improve the educational experience, further research is necessary.

By recognizing the significance of this issue, universities can implement strategies that facilitate a more efficient, comprehensible, and engaging learning experience. Through these efforts, we can create an educational landscape where cognitive barriers are minimized, allowing students to thrive and excel.

References

1. Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem-solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, 12(2), 257-285.
2. Pashler, H., Bain, P. M., Bottge, B. A., Graesser, A., Koedinger, K., McDaniel, M., & Metcalfe, J. (2007). Organizing instruction and study to improve student learning. IES Practice Guide. U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences.

3. Baddeley, A. D., & Hitch, G. (1974). Working memory. *Psychology of Learning and Motivation*, 8, 47-89.
4. Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
5. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum.

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Цыренова Лариса Баировна

студент

Научный руководитель: **Лыгденова Валентина Базаровна**

к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет

имени Доржи Банзарова»

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема развития внимания младших школьников, представлены результаты эмпирического исследования по выявлению уровня развития внимания таких, как объем, избирательность, распределение, переключение и концентрация. Отмечено, что, проблема развития внимания у детей младшего школьного возраста в сегодняшнем мире приобрела особую значимость и актуальность. Это связано, прежде всего, с высокой динамикой современной жизни и интенсивностью поступления информации из различных источников. Наряду с этим, растет число детей, потерявших интерес к учебе, имеющих сниженный интеллектуальный уровень, совершающих массовые ошибки при выполнении учебных заданий, причинами которых часто становятся несформированность способности к концентрации и устойчивости внимания, неумение распределять и переключать внимание.

Ключевые слова: внимание, произвольное внимание, непроизвольное внимание, развитие, объем, концентрация, распределение, переключение, избирательность.

**DEVELOPMENT OF ATTENTION OF CHILDREN
OF PRIMARY SCHOOL AGE IN THE LEARNING PROCESS**

Tsyrenova Larisa Bairovna

Scientific adviser: **Lygdenova Valentina Bazarovna**

Abstract: The article deals with the actual problems of development attention of younger schoolchildren, the results of empirical studies to identify the level of attention development such as volume, selectivity, distribution, switching and

concentration. It is observed that the problem developing young schoolchildren's attention in the modern world, has acquired special significance and relevance. It's related, first of all, to with the high dynamics of modern life and the intensity of information from various sources. Along with this, the number of children is growing, who have lost interest in studying, having a reduced intellectual level, making massive schoolwork mistakes. The reasons for which are often the lack of ability to concentrate and attention span, the inability to distribute and switch attention.

Key words: attention, voluntary attention, involuntary attention, development, volume, concentration, distribution, switching, selectivity.

Важной целью образовательного процесса младших школьников, определенной Федеральным государственным образовательным стандартом общего начального образования (ФГОС ОНО), является развитие у них личностных, метапредметных и предметных умений. Чтобы добиться этих целей, необходимо развивать у школьников различные навыки: мышление и память. В процессе обучения внимание является ведущей психической функцией личности, которая в свою очередь активно развивается. Поэтому важно грамотно использовать данное качество для образования.

Решение проблемы развития внимания у школьников, является одной из наиболее сложных и актуальных проблем для современных педагогов. Учащимся этого возраста достаточно сложно сконцентрироваться на учебном материале и выполнять задания, из-за чего могут возникать затруднения в обучении [4, с. 53]. Сегодня, изучение теории и практика развития внимания у детей младшего школьного возраста является особенно актуальным.

В настоящее время уровень исследования проблемы развития сознания в отечественной и зарубежной литературе все еще недостаточен. Потому что эта тема настолько обширна и сложна, что собрать и проанализировать все факты, связанные с особенностями развития внимания у детей школьного возраста, представляется чрезвычайно сложной задачей.

Основополагающие подходы, теории, концепции, разработанные и обоснованные ведущими учеными, такими как Гальперин П.Я. (теория поэтапного формирования умственных действий), Дубровин И.В. (проблема воспитания внимания), Ушинский К.Д., Артемов В.А., Истомина З.М., (теории развития внимания), Теплов Б.М., Немов Р.С., Выготский Л.С. (психолого-педагогические исследования особенностей внимания). Большое количество литературы по психологическому развитию детей разного возраста содержит

советы и рекомендации, помогающие детям активно развивать внимание. Есть множество способов для изучения и оценки различных сторон внимания.

Автор П.Я. Гальперин, характеризует понятие внимания как:

– Факт концентрации внимания на текущем содержании мыслей, образов и идей можно определить как психологический феномен.

– Важно отметить, что внимание можно рассматривать как контролирующий механизм того, насколько человек сосредоточен на чем-то. Каждый процесс имеет в себе три компонента: объектную ориентацию, выполнение действия и управление процессом.

– Произвольная и непроизвольная форма внимания являются результатами выработки новых психических действий. Если рассматривать внимание как деятельность, которая связана с контролем сознания то можно сказать, что произвольный способ восприятия является результатом формирования нового способа отражения действительности [3, с. 57].

Стоит помнить, что сознание человека претерпевает изменения на разных этапах жизни и имеет свои особенности. У детей младшего школьного возраста более отчетливо проявляется непроизвольное внимание. Возникающие в результате действия яркие и увлекательные раздражители способны отвлечь внимание детей, не требуя при этом дополнительных усилий с их стороны [6, с. 129]. Дети подвержены воздействию внешних впечатлений. Однако они все еще не до конца умеют контролировать свое внимание. Особенно это проявляется, если внимание сосредоточено на одной задаче. В этот период они могут игнорировать суть проблемы и отвлекаться от важных деталей. Это обусловлено особенностью мышления в этом возрасте.

Насыщенность мыслительной деятельности младшего школьника наглядно-образными образами, вынуждает его сосредотачиваться на сразу бросающихся в глаза деталях и рассматривать их отдельно. Тем не менее, суть темы или задания может скрываться от ребенка и он часто этого даже не осознает. Внимание обладает особенностью, которую все еще в полной мере не могут объяснить медики. Дети имеют свойство переживать слишком интенсивные переживания и идеи, что может нарушать их психику [2, с. 10].

У внимания разные периоды развития. Внимание проявляется на разных этапах обучения детей. Многие имеют склонность сосредотачиваться на одной задаче в течение продолжительного периода времени и испытывать трудности с переходом к другим сферам деятельности.

Дети, которые проявляют быстрый переход от одного задания к другому, могут быть более восприимчивыми ко всему новому. Но их внимание может быстро переключаться на другие темы, не связанные с учебой.

У детей, которые находятся в этом возрасте, может быть небольшая (или отсутствовать) организованная сфокусированность внимания на нескольких задачах одновременно. Это напрямую влияет то, как они будут использовать свое внимание для выполнения всех задач. Большинство младших школьников также могут испытывать проблемы с невниманием, которые выражаются повышенной отвлекаемостью и плохой продолжительностью способности к концентрации [1, с. 44].

По мере того как младшие школьники совершенствуют свои способности концентрации внимания на информации или объектах обучения, они будут способны выделять самые важные и характерные их аспекты.

Экспериментальная база исследования была предоставлена МАОУ «СОШ №44» г.Улан –Удэ, учащихся 3 класса, 8-9 летнего возраста, в количестве 24 человек.

В ходе нашего исследования нами были выделены параметры, показатели и методики экспериментального изучения развития внимания у детей младшего школьного возраста, которые отражены в (табл.1).

Таблица 1

Диагностический минимум

Параметр	Показатель	Методика исследования
Объем и концентрация внимания	Норма Ниже нормы	Корректирующая проба Б. Бурдона
Распределение и переключение внимания	Очень высокий Высокий Средний Низкий Очень низкий	Методика Пьерона - Рузера
Избирательность внимания	Высокий Средний Низкий	Методика Мюнстенберга

Первая методика, которая была разработана Б. Бурдоном и называется «Корректирующая проба» - она направлена на то чтобы определять уровень внимания человека.

Основываясь на нашем эмпирическом исследовании (рис. 1), мы сделали следующие выводы: у 62 % учащихся, а это 15 детей имеют нормальный уровень объема и концентрации внимания, данные дети долгое время способны удерживать повышенное внимание, также у таких детей достаточно хорошо развита кратковременная память. Ниже нормы преобладают 9 учащихся, что составляет 38 %. Из-за того, что у детей с ограниченным вниманием плохая кратковременная память, и им трудно сосредотачиваться на разных вещах одновременно, они не могут концентрироваться на нескольких задачах сразу.

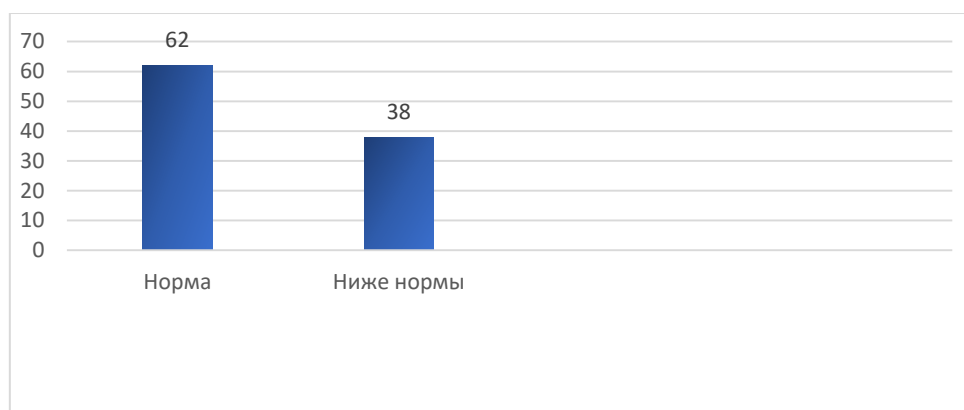


Рис. 1. Количественное распределение учащихся по уровню объема и концентрации внимания

На основе второй методики Пьерона-Рузера были проведены исследования по изучению уровня концентрации и переключения внимания. Данные, полученные в результате данного исследования (рис. 2), можно представить следующим образом: 8% детей, это 2 ребенка имеют очень высокий показатель, высокий уровень имеются у 8 учащихся, это 33%. Средний уровень у 7 детей, что составляет 29%. Низким уровнем преобладают 4 учащиеся, что составляет 17%, очень низкий уровень имеют 3 учащихся, а это 13%, у данных детей затрачивается больше времени на переход от одного вида на другой. По данным нашего эмпирического исследования по второй методике, мы видим, что большинство детей имеют высокие и средние показатели. Такие учащиеся могут с легкостью переходить от одного вида деятельности к другому за более короткое время, что говорит нам о том, что функционирование таких свойств внимания, как концентрация и устойчивость является нормальным для данного возраста. Это говорит о хорошем уровне их развития.

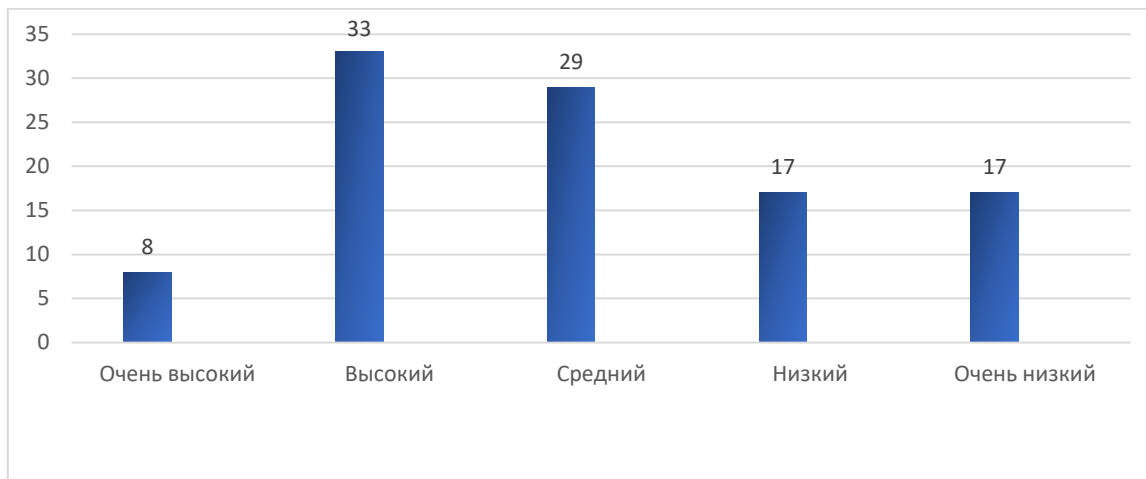


Рис. 2. Количественное распределение учащихся по уровню распределения и переключения внимания

Третья методика, которую назвали методикой «Мюнстерберга» относится к оценке степени избирательности внимания. После проведенного практического исследования с применением данной методики (рис. 3), были получены следующие результаты: высокий уровень избирательности внимания имеется у 21%, а это 5 детей, средний уровень показали 12 детей (50%). Низкий уровень наблюдается у 29% учащихся, что составило 7 детей. Наше исследование по данной методике выявило, что большинство детей имеют более высокий уровень избирательного внимания, что благоприятно сказывается на их успешности в обучении.

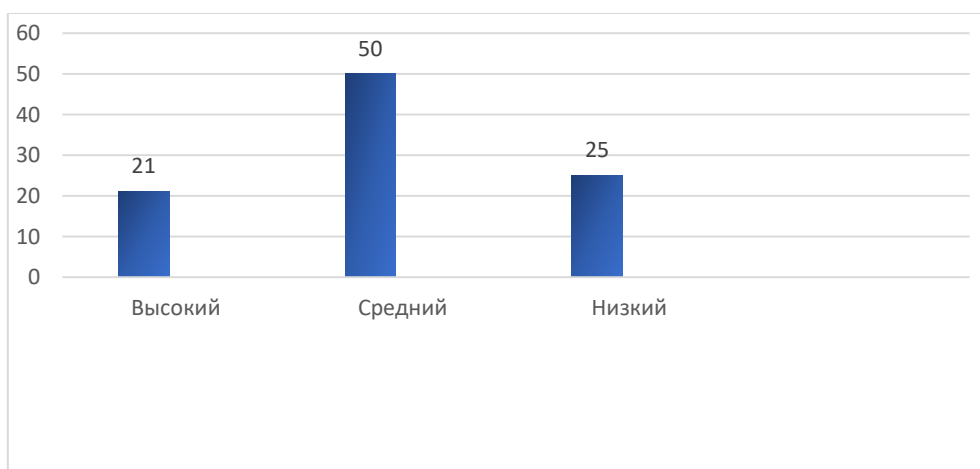


Рис. 3. Количественное распределение учащихся по уровню избирательности внимания

При сравнении результатов нашего исследования с помощью разных методик, мы выяснили некоторые различия в развитии внимания у детей. Вывод о небольших различиях в развитии внимания у детей школьного возраста можно сделать благодаря анализу данных об объеме, концентрации и распределении внимания, а также его избирательности с учетом статистической обработки источников.

Наше исследование выявило существенные различия в распределении диагностических баллов среди детей с различным уровнем развития внимания. Дети с достаточно высоким уровнем развития внимания, как правило, обладают такими важными сторонами в развитии внимание как длительность сосредоточения и умение переключать своё внимание; способностью распределять концентрацию своего внимания. Но, тем не менее, детям с низким уровнем развития внимания сложно во всех этих областях. Они не могут сосредоточить внимание на одном объекте долгое время, их концентрация внимания ограничена, и они не могут контролировать несколько процессов одновременно. Многие современные дети имеют проблемы с развитием механизмов внимания.

Также можно сказать, что на развитие внимания у детей младшего школьного возраста могут воздействовать различные факторы. Эти факторы затрагивают такие сферы, как физическое и психологическое напряжение; боль, информационная перегрузка с нехваткой общения родителями или синдром дефицита внимания.

Из нашего исследования следует, что некоторые закономерности развития внимания у детей младшего школьного возраста присутствуют. Данные результаты могут различаться в зависимости от возраста, потому что третьеклассники всё ещё продолжают совершенствовать различные аспекты внимания (концентрация и объем), опираясь на прогресс, полученный ими во втором классе.

Список литературы

1. Айшекенова Д. М. Психолого-педагогические условия развития свойств внимания в начальной школе // Материалы всероссийского конкурса с международным участием. – 2016. – С. 42-47.
2. Борзенкова О. А. Особенности развития внимания в образовательной деятельности младших школьников (теоретический аспект) // Гуманитарные Балканские исследования. – 2019. – Т. 3, № 1. – С. 8-11.

3. Гальперин П. Я. Экспериментальное формирование внимания. – Москва : Издательство Московского университета, 2015. – 102 с.

4. Михалева А. А. Педагогические условия развития произвольного внимания у младших школьников // Наука России: цели и задачи. Сборник научных трудов по материалам XV международной научной конференции. – Екатеринбург : НИЦ «Л-Журнал», 2019. – С. 51-54.

5. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студ. высш. пед.учеб. заведений. В 3 книгах. Книга 2. Психология образования. – 4-е изд. – Москва : Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2017.

6. Рубинштейн С. Л. Внимание и его воспитание. – Москва : Просвещение, 2011. – 256 с.

7. Ушинский К. Д. Педагогика. Избранные работы. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 284 с.

**СЕКЦИЯ
МУЗЫКАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ НАД ЭТЮДОМ № 2
ДЛЯ ГИТАРЫ ЭЙТОРА ВИЛЛА-ЛОБОСА**

Шахаб Дарьян Сиямак

кандидат искусствоведения,
доцент кафедры струнных
народных инструментов

Белорусская государственная академия музыки

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые аспекты работы над этюдом № 2 бразильского композитора Эйтора Вилла-Лобоса. Предложенные методы работы над техникой правой руки призваны способствовать эффективное освоение и исполнение этюда учащимися и студентами.

Ключевые слова: Эйтор Вилла-Лобос; гитара; гитарное искусство; исполнительское искусство; методика.

**SOME ASPECTS ON PRACTICING STUDY № 2
FOR GUITAR BY EITOR VILLA LOBOS**

Shahab Daryan Siyamak

Abstract: the article discusses some aspects of the work on the etude No. 2 by the Brazilian composer Eitor Villa-Lobos. The proposed methods of working on the technique of the right hand are designed to contribute to the effective development and performance of the study by students.

Key words: Heitor Villa-Lobos; guitar; guitar art; performing art; methodology.

Современное гитарное исполнительство достигло небывалых высот. Гитара преподается на высоком уровне во многих странах мира, проводится бесчисленное количество конкурсов и фестивалей. Изготовление гитар и струн к ним также соответствует всем современным стандартам, предъявляемым к музыкальным инструментам высочайшего класса. Вместе с тем выросли и требования к гитаристам, осваивающим инструмент.

Для достижения высокого технического мастерства неоценимое значение имеет работа над инструктивным материалом: этюдами, гаммами, арпеджио и упражнениями. В частности, именно работа над этюдами позволяет лучше

всего реализовать принцип единства технического и художественного развития. В полной мере это относится к циклу «12 этюдов» для гитары крупнейшего бразильского композитора Эйтора Вилла-Лобоса.

В исполнительской практике эти этюды трактуются как концертные. Чаще всего в концертных программах исполняются этюды № 1, № 7, № 11, № 12, остальные звучат несколько реже. Среди редко исполняемых особое место занимает этюд № 2. Бытует мнение, что это наиболее прикладной и наименее художественный этюд цикла, чем обычно и оправдывают его редкое исполнение на сцене. Однако, на наш взгляд, дело заключается в его чрезвычайной сложности. Конечно, такое определение будет справедливо по отношению к каждому из этюдов цикла, но, тем не менее, этюд № 2 заслуживает отдельного внимания.

Прежде чем рассмотреть его с точки зрения технологии, необходимо отметить, что существует несколько изданий этюда, а также два автографа. Многие десятилетия это порождало определенные проблемы: неоднозначность некоторых обозначений, текстовые ошибки, значительные купюры. Текстологические исследования гитарного творчества Эйтора Вилла-Лобоса получили широкое освещение в зарубежной исследовательской литературе и привели к успешным результатам: были выявлены опечатки, квалифицированно прокомментированы неясные места и прочее. В этом отношении издание цикла под редакцией Фредерика Зиганте соответствует этим условиям более остальных. При подготовке текста статьи нами была использована именно эта версия [1].

Этюд № 2 Эйтора Вилла-Лобоса реализует идею преемственности с композиторами-гитаристами XIX века, так как продолжает и венчает традицию Ля-мажорных этюдов на арпеджио, заложенную Мауро Джулиани, Маттео Каркасси, Фердинандо Карулли и др. Более изощренный гармонический язык и невероятная сложность выделяют это произведение среди прочих, что, безусловно, продиктовано не только гением самого Эйтора Вилла-Лобоса, но и сменой композиторской и исполнительской парадигм.

На основании личного исполнительского и педагогического опыта были сделаны некоторые наблюдения и сформированы следующие методические рекомендации по работе над этюдом №2 Эйтора Вилла-Лобоса.

Рассматриваемый этюд представляет собой последовательность аккордов, исполняемых на арпеджио. В качестве сопутствующих видов техники здесь выступают два вида технических лиг (восходящие и нисходящие), а также

смена позиций в пределах одного аккорда. Главным образом наше внимание будет сосредоточено на детальной работе над движениями правой руки.

В первую очередь мы предлагаем руководствоваться принципом сведения числа арпеджио-паттернов к минимуму. Количество нот, сыгранных на каждой струне, должно быть одинаковым, иначе, следуя правилу чередования пальцев, последовательность нарушается, образуя новую формулу в правой руке. Это дает возможность оперировать ограниченным количеством заранее отработанных аппликатурных формул, что особенно важно, принимая во внимание неизбежную вариативность позиций в левой руке (различные аккорды).

Из 26 тактов этюда 22 такта целиком представляют из себя арпеджио-паттерны. Нами предлагается следующая их группировка по формулам правой руки:

- 1) такты: 1, 5, 6, 13, 24: *p-p-i-m-a-i-a-m-i-m-i*;
- 2) такты: 2 и 3 – без группы;
- 3) такты: 4, 9, 21, 22: *p-p-i-m-i-m-a-i-m-i-a-m-i*;
- 4) такты: 7, 8, 25: *p-p-i-m-a-i-m-a-i-m-i-m-i*;
- 5) такты: 14, 15, 17: *p-p-p-i-m-a-m-i-m-i-a-m-i* (вариант: *p-p-p-i-m-a-m-i-a-m-i-m-i*);
- 6) такты: 16, 18, 19, 20, 23: *p-p-i-m-i-m-i-m-i-a-m-i* (необходимость дополнительно сыграть пальцем *p* в такте 18: *p-p-p-i-m-i-m-i-m-i-a-m-i* – изменение слишком незначительное, чтобы выносить его как отдельную группу, скорее, как вариант от основной группы).

В этих аппликатурных формулах нам удалось избежать потенциально неудобной последовательности *m-a* при игре на одной струне. Этим обусловлены некоторые неочевидные, вместе с тем очень естественные аппликатурные решения.

Выделив эти формулы, гитаристу следует отработать их отдельно. Эффективным будет сделать это в несколько этапов:

- 1) Сначала необходимо проиграть несколько раз паттерн в медленном темпе, привыкнуть к необычному звучанию вне гармонического контекста, соблюдая, тем не менее, ритм – обязательно оставлять незаполненными те доли, которые будут заняты исполнением лиг в левой руке. На этом этапе гитарист должен заметить наиболее слабые и уязвимые места в самом арпеджио – это могут быть «застревания», едва заметные отставания от общего движения. Если первоначальная диагностика не выявила слабых мест, можно использовать метроном с заполнением шестнадцатыми или восьмыми нотами и постепенным

увеличением темпа. По мере отдаления от комфортной скорости станут заметны наиболее слабые участки арпеджио.

2) Необходимо разделить большое арпеджио на несколько элементов, в зависимости от тех трудностей, которые выявил предыдущий этап. Чаще всего это может быть короткий паттерн или последовательность пальцев, занимающих три-четыре струны. Здесь также важно продолжать работу в медленном темпе на открытых струнах. Для «выравнивания» арпеджио-паттернов весьма действенным средством может быть исполнение необходимой последовательности пальцев на одной струне (метод, рекомендованный Хубертом Кёппелем в его фундаментальном труде «The Bible of Classical Guitar Technique» [2, с. 54]).

3) На следующем этапе можно подключать левую руку, однако на другом музыкальном материале. Это может быть любая несложная аккордовая последовательность, занимающая нужное количество струн, или аккорды из какого-то хорошо знакомого этюда на более простое арпеджио. Чаще всего в качестве «экспериментальной базы» гитаристами используется этюд № 5 op. 48 Мауро Джулиани. Отметим также, что этюд № 12 из этого опуса может служить подходящей альтернативой. Таким образом, правая рука учится сохранять достигнутую четкость на предыдущих этапах вне зависимости от того, что прижимает левая. Как только работа проведена на всех участках основного арпеджио-паттерна, можно пробовать соединять их заново с привлечением метронома в среднем темпе по открытым струнам.

4) На следующем этапе необходимо исполнить нужный такт этюда с добавлением левой руки. Каждый такт нужно репетировать с двумя окончаниями (на этом этапе предлагаем в паттерн включить первую ноту следующего такта, что поможет избежать заметных «швов» при цельном проигрывании): для исполнения репризы (в упомянутой редакции Фредерика Зиганте знаки репризы сохранены) и для перехода в следующий такт. Репризные повторения можно играть также несколько раз подряд для развития выносливости и умения концентрировать внимание дольше необходимого, но, безусловно, в разумных пределах: как только появится ощущение «витания в облаках» или мышечная усталость – репетицию фрагмента необходимо тут же прекратить. При репризных исполнениях можно пробовать группировать ноты по три вместо привычных четырех, таким образом цикл повторений такта увеличивается до трех раз – исполнитель будет учиться контролировать постоянно меняющуюся акцентуацию, обретая все большую независимость от того, что прижимается в левой руке.

5) Следующий этап можно обозначить как творческий. Здесь гитарист может варьировать различные акцентировки, ритмические вариации, динамические градации, тембральные оттенки и прочее.

Следующие рекомендации относятся к начальной и заключительной фазам арпеджио-паттерна. Неоценимую поддержку в устойчивости правой руки может оказать ее предварительная подготовка: к моменту исполнения первой ноты каждого такта на струнах должно быть приготовлено максимальное количество пальцев, которые будут на этих струнах играть. Например, в первом такте, согласно вышеприведенному варианту аппликатуры (*p-p-i-m-a-i-a-m-i-a-m-i-m-i*), необходимо держать пальцы следующим образом: *p* – 5-я струна; *i* – 3-я струна; *m* – 2-я струна; *a* – 1-я струна. Наиболее неудобен в этом плане такт 3, где можно поставить только два пальца: *p* – 5-я струна; *m* – 3-я струна.

В заключительной части арпеджио исполнителю необходимо направлять пальцы против силы притяжения – вверх по струнам. Довольно часто этот участок и представляет собой наиболее сложный отрывок. Для облегчения предлагается следующее: к началу третьей группы шестнадцатых нот необходимо перебросить большой палец правой руки на одну из басовых струн (в зависимости от того, какая басовая струна должна быть исполнена в начале следующего такта). Между большим и остальными пальцами из-за растяжки создастся определенное напряжение. В этот момент гитаристу нужно будет постепенно расслаблять кисть – пальцы будут стремиться к естественному состоянию – сжатому. Единственное, что потребуется от исполнителя, – проконтролировать ритм расслабления кисти, который необходим для попадания пальцев по нужным струнам.

Безусловно, описанные механизмы довольно сложны, особенно, если прежде не применялись ранее, тем не менее, они обладают весьма большим потенциалом в перспективе.

Список литературы

1. Villa-Lobos, H. Douze Etudes [score] : pour guitare seule / H. Villa-Lobos ; ed. crit. F. Zigante. – Max Eschig, 2011. P. 4-5.
2. Kappel, H. The Bible of Classical Guitar Technique / H. Kappel. – AMA Musicverlag, 2016. – 245 p.

**ПРОЕКТЫ С УЧАСТИЕМ
РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ «МУЗ-ТВ»
И «БИБЛИОТЕКА ИГР ВЫХОДНОГО ДНЯ»**

Белобородова Юлия Игоревна
преподаватель теоретических дисциплин
высшей квалификационной категории
БУ «Сургутский колледж русской культуры
им. А.С. Знаменского»

Аннотация: В данной методической разработке раскрывается актуальность и содержание проектной деятельности с вовлечением родителей обучающихся на темы «Муз-ТВ» и «Библиотека игр выходного дня». Проектная работа в школах и колледжах культуры и искусств является современной тенденцией в рамках развития российского образования.

Ключевые слова: Проектная деятельность, родители обучающихся, образовательный процесс, диагностический инструментарий, сценарий мероприятия.

**PROJECTS WITH PARTICIPATION
PARENTS OF STUDENTS «MUZ-TV» AND «LIBRARY
OF WEEKEND GAMES»**

Beloborodova Yulia Igorevna

Abstract: This methodological development reveals the relevance and content of project activities with the involvement of parents of students on the topics “Muz-TV” and “Weekend Games Library”. Project work in schools and colleges of culture and art is a modern trend in the development of Russian education.

Key words: Project activities, parents of students, educational process, diagnostic tools, event scenario.

Пояснительная записка

В современном образовательном процессе необходимо установление эффективного взаимодействия между преподавателем и родителями обучающихся, установление обратной связи в этом взаимодействии, внедрение

разнообразных организационных форм внеурочного обучения [1]. Актуальной проблемой является привлечение родителей к внеурочной деятельности. Предлагаемые проекты с участием родителей обучающихся «Муз-ТВ» и «Библиотека игр выходного дня» направлены на установление эффективного взаимодействия преподавателя, обучающихся и родителей. В рамках проекта «Муз-ТВ», включающего внеурочные мероприятия «Угадай мелодию», «Самый умный», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», у обучающихся развивается музыкальная грамотность, память, кругозор, эрудиция, слух, профессиональный терминологический аппарат [2]. В рамках проекта «Библиотека игр выходного дня», предполагающего совместную домашнюю работу обучающихся и родителей, у обучающихся производится закрепление полученных на музыкально-теоретических занятиях знаний, умений и навыков [3]. Данные проекты успешно реализовывались в Сургутском колледже русской культуры им. А.С. Знаменского, и достигнутые результаты взаимодействия с родителями свидетельствуют об эффективно выстроенной работе с ними.

Вначале был сформирован диагностический инструментарий, позволяющий познакомиться с интеллектуальными, воспитательными и другими возможностями родителей обучающихся. Это позволяет ближе познакомиться и с учеником, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, взаимоотношения ученика с родителями. Использовались следующие методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, изучение школьной документации личного дела обучающегося.

Беседа применяется в целях изучения психологических особенностей личности ребенка (его убеждений, стремлений, отношение к коллективу, семье), семьи (состав, материальное положение, состояние здоровья членов семьи, профессиональные интересы, культура). Для эффективности беседы необходимо составить план беседы, включив в него интересующие классного руководителя вопросы.

Анкета – опрос значительного круга лиц по определенной схеме. С помощью анкеты можно узнать интересы, пожелания, мнения родителей и учащихся по ряду вопросов.

Метод наблюдения используется при изучении разных видов деятельности. Эффективность его зависит от следующих условий: цель наблюдения, план, фиксация наблюдений. Посещение семей учащихся и проведение бесед дома.

Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса проявляется в активной позиции учащихся и их родителей по отношению к школе; во внимательном отношении родителей к достижениям учащихся; в расширении форм взаимодействия семьи и школы; в позитивном отношении родителей и учащихся к школе; в реализации совместных творческих проектов учащихся, родителей и педагогов.

Реализация проекта обеспечит создание микросреды, способствующей формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной учебно-творческой самореализации, социальной жизни [4].

Перспективность данного проекта определяется результатом его реализации. Позитивные отношения участников образовательного процесса привели к совместной творческой деятельности учащихся, родителей и педагогов.

Проект «Муз-ТВ»

Основное назначение проекта – проверка знаний предметов музыкально-теоретического цикла посредством игры; развитие музыкальных и творческих способностей; тесное взаимодействие учащихся, родителей и педагогов; совершенствование музыкальных знаний, умений и навыков.

В рамках проекта запланировано четыре мероприятия, которые будут проводиться в конце каждой четверти: «Угадай мелодию», «Самый умный», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?».

Проект служит пробуждению интереса учащихся к творчеству, развитию навыков коммуникации в обществе, а так же способностей проявления инициативы и самостоятельности, применению музыкальных знаний, умений и навыков. В каждом этапе проекта принимают участие дети разных возрастов.

Деятельность в рамках проекта: цикл уроков в рамках предметов музыкально-теоретической деятельности; индивидуальная работа с детьми; совместная работа с педагогами-коллегами – подготовка сценария, проведение мероприятия, организация детей перед проведением мероприятия и во время мероприятия; совместная работа с родителями: привлечение их к организации мероприятия через совместную подготовку обучающихся по проблемам дисциплин музыкально-теоретической деятельности, освоение профессионального тезауруса, закрепление музыкальных тем в видео- и

аудиозаписях; подготовка мероприятия (подготовка сценария, декораций); репетиции; проведение самих мероприятий; ожидаемые результаты проекта – обучающиеся закрепили знания, умения и навыки, полученные в процессе урочной работы, освоили навыки проявления творческой инициативы; обучились коммуникации, между детьми, а также между детьми и педагогическим коллективом; сменили будничную обстановку на яркую, торжественную; дальнейшее развитие проекта – мероприятия, находящиеся в рамках проекта проводятся в конце каждой четверти; проведение этих мероприятий ежегодно.

«Угадай мелодию»

Проект служит пробуждению интереса учащихся к творчеству, развитию навыков коммуникации в обществе, а так же способностей проявления инициативы и самостоятельности, возможность использования музыкальных знаний, умений и навыков.

Подготовительная работа:

1. Подготовка мероприятия включает создание декораций, презентации, подборка музыкального материала (Куликова Ю.И., Самарина Е.В.)
2. Подготовка детей (Белобородова Ю.И., Павлов Д.Н.)
3. Музыкальное сопровождение и помощь в организации (Павлов Д.Н., Алехина Н.В.)
4. Изготовление афиши и дипломов (Д.Н. Павлов)
5. Ведение мероприятия (Белобородова Ю.И.)

Совместная работа с педагогами:

1. Сопровождение детей на мероприятие и соблюдение дисциплины (классные руководители)

Участники игры – учащиеся 6м. Группа поддержки – учащиеся 6м.
Рекламная пауза – 5 м.

Сценарный план игры

Ведущий: Добрый вечер уважаемые гости и участники!

Мы рады приветствовать вас на предновогодней шоу-программе «Угадай мелодию», которая позволяет вам блеснуть своими знаниями и заработать наивысший бал по музыкальной литературе.

Прошу выйти трех наших участников. Встречайте!

Представьтесь, пожалуйста... Напоминаю вам правила игры.

Игра состоит из двух туров, по итогам которых лишь двое участников смогут выйти в финал и побороться за главный приз – 5 по музыкальной литературе!

И так, начинаем первый тур.

Перед вами пять категорий (назвать все категории). В каждой категории по пять мелодий.

Ваша задача угадать как можно больше мелодий, опередив соперника и заработать наибольшее количество баллов. От этого и только от этого, зависит, выйдете вы в финал или нет. Получите вы свою десятку или нет!!!

Вы готовы???

Перед вами свистки, для того, чтобы подать сигнал о готовности к ответу.

И так, первый участник, выберите категорию и стоимость мелодии..... Подведем итоги первого тура. Баллы:

Поздравляем участников с выходом во второй тур! Ну а сейчас по традиции – реклама!

5м – блок рекламы.

Начинаем второй тур нашей предновогодней шоу-программы.

Ваша задача все та же, угадать мелодию, но чем быстрее вы будите ее угадывать, тем больше вы получите за это баллов. Напоминаю, в финал выдут лишь двое участников. Кто же это будет?

По итогам первого тура победил С него начнем. Пожалуйста, перед вами следующие категории (перечисляем).

К сожалению ... выбывает из игры и в финал переходят ... и Поздравляем их бурными аплодисментами!

А теперь, пока наши участники отдохнут и подготовятся к финалу, мы устроим конкурс со зрителями. Сейчас я буду загадывать загадки, а самому активному участнику достанется приз. Ответ принимается только от того, кто поднял руку. А победит зритель, набравший больше всего нот за правильный ответ.

Девочки раздают нотки и выдают приз.

Начинаем финал нашей предновогодней шоу программы. Угадай мелодию. В финале у вас появилась возможность побороться друг с другом за право угадать мелодию.

Это будет торг: пример «Я угадаю эту мелодию с семи нот», «А я с шести» и т.д.

Желаю вам удачи, ведь от этого зависит ваша оценка по музыкальной литературе. Начнем.

Церемония награждения.

Поздравляем победителя нашей шоу программы и вручаем сертификат на отличную оценку по музыкальной литературе. Остальные участники освобождаются от викторины на контрольном уроке по музыкальной литературе и так же получают замечательные призы.

Слово победителю

И еще один сюрприз. Ведь наша программа новогодняя и мы не можем обойтись без подарков. В начале игры вам вручили номерки. Когда назовут ваш номер, пожалуйста, вставайте и получайте свой приз.

Ю.И. – читает стишки, девочки раздают подарки. Всем спасибо за внимание. До новых встреч.

Дидактический музыкальный материал:

1 тур

1. Барокко:

И.С. Бах, Прелюдия до мажор И.С. Бах, Инвенция ля минор И.С. Бах,
Прелюдия до минор

И.С. Бах, Органная токката ре минор

И.С. Бах, Фуга до минор

2. Симфонии:

Л. Бетховен, Симфония №5, 1 ч.

В.А. Моцарт, Симфония, соль минор 1 ч. Й. Гайдн, Симфония № 103,
вступление Л. Бетховен, Симфония №5, 4 ч.

- В.А. Моцарт, Симфония №103, 3 ч.

3. Романсы:

М. Глинка, «Жаворонок»

М. Глинка, «Попутная песня»

А. Даргомыжский, «Мне грустно»

М. Глинка, «Я помню чудное мгновенье» М. Глинка, «Ночной смотр»

4. Оперы:

М. Глинка, «Иван Сусанин», Хор из пролога М. Глинка, «Иван Сусанин»,
Хор Славься В.А. Моцарт, «Свадьба Фигаро», Увертюра

В.А. Моцарт, «Свадьба Фигаро», ария Фигаро «Мальчик резвый»
М. Глинка, «Иван Сусанин», Полонез

5. Романтизм:

Р. Шуберт, Симфония неоконченная, 1 ч Ф. Шопен, Вальс ля минор

Ф. Шопен, Ноктюрн фа минор

Р. Шуберт, Музыкальный момент фа минор Ф. Шопен, Прелюдия ми
минор

2 тур

Песни из мультфильмов:

«Чунга чанга»

«Друг»

«Кузнечик»

«Водяной»

«Антошка»

«Трое из Простоквашино»

«Ну, погоди!»

Финал

Й. Гайдн, Симфония №103, тема вступления И.С. Бах, Фуга до минор

Л. Бетховен, Симфония №5, 1ч. Р. Шуберт, «Форель»

А. Алябьев, Романс «Соловей» М. Глинка, Камаринская, 1 тема

М. Глинка, Камаринская, 2 тема

М. Глинка, Хор «Славься» из оперы «Иван Сусанин» М. Глинка, Романс «Ночной смотр»

Проект «Поле чудес»

«Поле чудес» – 4 четверть.

Проект направлен на пробуждение интереса учащихся к творчеству; развитие навыков коммуникации в обществе, а так же способностей проявления инициативы и самостоятельности; возможность использования музыкальных знаний, умений и навыков.

Подготовительные работы:

1. Подготовка мероприятия, декораций, презентации (Куликова Ю.И.)
2. Подготовка детей (Белобородова Ю.И.)
3. Музыкальное сопровождение и помощь в организации (Павлов Д.Н.)
4. Изготовление афиши и дипломов (Павлов Д.Н.)
5. Ведение мероприятия (Белобородова Ю.И.)

Совместная работа с педагогами:

Сопровождение детей на мероприятие и соблюдение дисциплины (классные руководители)

Участники игры – учащиеся 5м, 6м, 7м.

Ход игры:

1. Приветствие.
2. 1 тур – участники – 5м.

Вопрос: Камертон — небольшой портативный прибор, точно и ясно издающий звук определённой высоты со слабыми гармоническими призвуками.

– при пении хора а капелла (то есть без инструментального сопровождения) хормейстер находит по нему и указывает хористам высоту звуков, с которых они начинают своё пение.

– в исполнительской практике применяется для настройки музыкальных инструментов.

– этот прибор издаёт звук ля 1-й октавы частотой 440 Гц.

– устройство этого прибора может быть различным. Они бывают механические, акустические и электронные.

Призы всем трем игрокам

3. 2 тур – участники – 6м.

Вопрос – Концертмейстер – первая скрипка в оркестре: этот исполнитель играет сольные фрагменты партитуры и при необходимости заменяет дирижера;

– музыкант, возглавляющий группу инструментов оркестра;

– пианист, разучивающий произведение (партию) с вокалистами, инструменталистами, артистами, например, балета и выступающий с ними на концертах.

Призы всем трем игрокам

4. 3 тур – участники – 7м.

Вопрос – Предложение — минимальная единица человеческой речи

– составная часть периода, отграниченная каденцией;

– мелодия, законченная тонально и ритмически, т. е. имеющая каденцию в конце (в главной тональности или другой, близко с ней сродной);

– часто распадается на небольшие отделы или отрывки равной величины.

Призы всем трем игрокам

5. Рекламная пауза.

6. Финал – участвуют победители трех туров.

Вопрос – Каденция (итал. «падать») – импровизационного характера обширное завершение какого-либо раздела виртуозной пьесы. В ансамблевой музыке исполняется солистом без участия сопровождающих инструментов.

– предназначается для выявления исполнительского мастерства солиста и содержит наибольшие технические трудности, зачастую представляя собой самое яркое место в сольной партии.

– обычно помещается в переломном, наиболее напряженном моменте музыкальной композиции (в сонатной форме – перед кодой или репризой); чаще всего строится на свободной разработке тематических мотивов, чередуемых со всевозможными пассажами; заключительный оборот мелодического и гармонического движения.

Победителю приз на сумму выигранных очков.

7. Суперигра – участвует победитель финала.

Вопрос – Акколада – фигурная скобка, объединяющая два или более нотных станов.

Атака – указание в конце какой-либо части, предписывающее начинать следующую часть без перерыва; отчетливость, ясность, с которой берет тон солист, или точность, четкость одновременного вступления участников ансамбля, оркестра, хора; стремительное наступление войск на противника; быстрое, решительное или неожиданное наступление на соперника; в отдельных видах спорта: борьбе, фехтовании, футболе, хоккее и т.п.

Победителем стал... Суперприз.

Ожидаемые результаты проекта – закрепление полученных знаний, умений и навыков; освоение навыков проявления творческой инициативы; развитие коммуникации, во-первых, между детьми, во-вторых между детьми и педагогическим коллективом; смена будничной обстановки на яркую, торжественную.

Проект «Библиотека игр выходного дня»

1. Основное назначение проекта - помощь родителям в том, чтобы выходные дни совместно с детьми проходили продуктивно и интересно.

Для полноценного функционирования проекта необходимо составить обширный каталог дидактических игр, оповестить родителей и детей о существовании данного проекта и определить день и время для осуществления выдачи дидактических игр.

2. Цели и задачи проекта – разнообразить формы общения между родителями и детьми; развивать логическое мышление детей и их творческие способности; стимулировать интерес к знаниям при помощи игровых форм обучения.

3. Проект направлен на детей всех возрастов и их родителей.

4. Деятельность в рамках проекта - дети и родители будут иметь возможность выбрать из каталога интересные и познавательные игры; - взять игры домой на выходные; с пользой провести время; вернуть их в библиотеку игр выходного дня.

5. Ожидаемые результаты проекта – получение дополнительных знаний детьми посредством игры; плодотворное общение родителей и детей.

6. Дальнейшее развитие проекта – функционирование в течение всего каждого учебного года и далее (а именно, выдача игр будет производиться в пятницу, то есть перед выходными, в течение нескольких часов; после выходных, в понедельник так же в течение нескольких часов библиотека будет функционировать для того, чтобы игры возвращали); во время каникул возможность взять игры на дом; стимулировать интерес к знаниям при помощи игровых форм обучения.

7. Проект направлен на детей младшего школьного возраста (1-3 классы) и их родителей.

8. Деятельность в рамках проекта – дети и родители будут иметь возможность выбрать из каталога интересные и познавательные игры; взять игры домой на выходные; с пользой провести время; вернуть их в библиотеку игр выходного дня.

9. Ожидаемые результаты проекта – получение дополнительных знаний и детьми посредством игры; тесное и плодотворное общение родителей и детей.

7. Дальнейшее развитие проекта – функционирование в течение всего учебного года и далее (а именно, выдача игр будет производиться в субботу, то есть перед выходными, с 11.30 до 14.00; после выходных, в понедельник так же с 11.30 до 14.00 библиотека будет функционировать для того, чтобы игры возвращали); во время каникул существует возможность взять игры на дом.

Ответственная – Куликова Юлия Игоревна (преподаватель музыкально-теоретических дисциплин).

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Музыкальная игра: особенности музыкальной игры, основная цель музыкальных игр, задачи музыкальных игр.
3. Музыкальный слух.
4. Значение использования игры на занятия музыкой.
5. Музыкальные игры, развивающие музыкальный слух.
6. Музыкальные игры, развивающие звуковысотный слух.
7. Музыкальные игры, развивающие динамический слух.
8. Музыкальные игры, развивающие тембровый слух.
9. Музыкальные игры на развитие ладового компонента музыкального слуха.

10. Музыкальные игры, развивающие музыкальную память.
11. Музыкальные игры, развивающие чувство ритма.
12. Игры на определение характера музыки.
13. Игры, формирующие у детей представление о жанровом разнообразии в танцевальной музыке.
14. Игры на развитие музыкального слуха, музыкальной грамотности музыкальную память.
15. Развитие эмоционального восприятия музыкально- художественного образа.

Список литературы

1. Инновационные подходы и технологии в общем и профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Е.А. Алисов, Е.Н. Корнева, С.А. Кравченко и др.; МПГУ, РОССИ. – Москва: МПГУ; Курск: РОССИ, 2018. – 226 с.
2. Крюкова В.В. Музыкальная педагогика. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 288 с.
3. Павлов Д.Н., Кашина Н.И. Музыкально-композиционная деятельность как средство творческой самереализации. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2019. – 145 с.
4. Факторович, А.А. Педагогические технологии. – Москва: Юрайт, 2020. – 128 с.

**СЕКЦИЯ
РАБОТА
С РОДИТЕЛЯМИ**

**СИСТЕМА В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ – ЗАЛОГ
УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ
И ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Логвиненко Лилия Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 77 города Донецка»

Аннотация: Статья посвящается современным подходам работы с родителями в условиях ФГОС: повышению педагогической культуры родителей, направлениям сотрудничества учителя с родителями, современным формам работы образовательных учреждений и семей, особенностям проведения собраний, семинаров-практикумов с родителями.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, сотрудничество семьи и школы, взаимодействие, формы совместной работы с родителями, всесторонне развитая личность.

**THE SYSTEM IN WORKING WITH PARENTS AS A CONDITION
FOR SUCCESSFUL INTERACTION FAMILIES AND SCHOOLS
IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION
OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD**

Logvinenko Liliya Vladimirovna

Abstract: The article is devoted to modern approaches to working with parents in the conditions of the Federal State Educational Standard: improving the pedagogical culture of parents, areas of cooperation between teachers and parents, modern forms of work of educational institutions and families, features of meetings, workshops with parents.

Key words: Federal state educational standard, cooperation between family and school, interaction, forms of joint work with parents, comprehensively developed personality.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" сказано, что родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка,

обеспечить получение детьми общего образования. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт определяет семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений. А также рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса.

Сотрудничество семьи и школы всегда ставилось во главу угла. Ещё В.А. Сухомлинский писал: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

Сегодня особенно остро встаёт вопрос о значении семьи и школы в обучении и развитии младших школьников. Определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только школе, но и, конечно же, семье.

Обучение и воспитание дадут свои результаты лишь в том случае, когда учитель и родители будут союзниками и добиваться одной цели: воспитать всесторонне развитую, нравственную личность, сформировать потребность в здоровом образе жизни.

Каждый учитель должен привлекать родителей к участию в жизни класса и школы, делать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, доступным и понятным для них, построить свою работу так, чтобы родители стремились к активному сотрудничеству со школой.

Для того, чтобы родители с охотой шли на контакт с педагогом, стали помощниками в процессе воспитания и обучения, ему необходимо соблюдать следующие нравственные нормы:

- постоянный контакт с родителями, а не только когда необходима их помощь;
- уважительное отношение к родительским чувствам при оценке способностей и поведения их детей;
- повышение авторитета родителей в глазах детей;
- не перекладывать на родителей свои обязанности.

Также каждый учитель должен понимать, что наиболее эффективным методом работы с родителями является сотрудничество, которое может проявляться в различных формах:

- подготовка к проведению родительских собраний;
- реализация проектных работ;
- организация совместных праздников;
- совместный контроль и оценка результатов деятельности;
- постановка целей и задач предстоящей работы.

Учитель должен использовать те формы работы с родителями, которые наиболее подходят для конкретного случая:

- индивидуальные: посещение семей учащихся на дому, индивидуальные беседы с родителями в школе, дни консультаций родителей в школе;
- групповые: работа с родительским активом; подготовка к проведению родительских собраний;
- коллективные: классные собрания, общешкольные родительские собрания, родительские конференции, совместные внеклассные мероприятия.

Самое главное в работе с родителями – дать им понять, что они могут рассчитывать на помощь и поддержку со стороны учителя, могут доверять ему.

Содержание работы должно быть направлено на вовлечение их в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела); повышение их психолого-педагогических знаний (лекции, индивидуальные консультации); участие родителей в управлении школой (классные и школьные родительские комитеты).

Для того, чтобы родители проявляли интерес и желание участвовать в школьной жизни, педагоги должны проявлять заинтересованность в каждом ребенке, высказывать одобрение по поводу любого успеха ученика, реагировать на просьбы, мнения, замечания родителей, поощрять их инициативу при проведении классных и общешкольных мероприятий (объявление благодарности в устном и письменном виде), постоянно информировать их о делах в школе и классе.

Основополагающий принцип, по которому строится работа с родителями – это открытость. Каждый из них может знать и видеть, как развивается его ребенок, стать активным участником учебно-воспитательного процесса.

Одна из основных поставленных задач - это привлечение родителей к активному участию в жизни школы и класса через организацию различных форм работы. Вот некоторые из них.

Посещение семей обучающихся

Это необходимая и эффективная форма индивидуальной работы учителя с родителями. Цель таких посещений: ознакомление с условиями жизни обучающегося, анализ причин неуспеваемости, оказание помощи школьнику в учебе.

«День открытых дверей»

На уроки приглашаются все родители, которые становятся не просто слушателями и пассивными зрителями, но и активными участниками. Они вместе с обучающимися отвечают на вопросы, выполняют индивидуальные задания, работают в группах. А также знакомятся с программой по предмету, методикой преподавания, спецификой учебной деятельности, требованиями.

Нестандартные родительские собрания (семинары – практикумы для родителей)

Тема таких семинаров заранее обсуждается с родителями. Выясняется, какие вопросы их интересуют, какие проблемы они хотели бы обсудить, с какими специалистами встретиться. На такие собрания приглашаются школьный психолог, логопед. Здесь происходит обыгрывание и обсуждение нестандартных, проблемных ситуаций.

Совместные экскурсии и поездки.

Это одна из самых интересных форм работы, когда организуются совместные поездки – экскурсии по достопримечательным местам нашего города, в ходе которых идет не просто познание чего-то нового, а происходит самое важное - сплочение коллектива обучающихся и родителей. И каждую такую поездку ждут с нетерпением как дети, так и взрослые.

Семейные творческие отчеты и проекты.

Каждая семья в занимательной форме рассказывает о себе, знакомит присутствующих с традициями, семейными ценностями, презентуют проекты «Моя семья», «Герб моей семьи». Все полученные материалы оформляются в презентации или портфолио.

Конкурсные программы:

С удовольствием семьи принимают участие в конкурсных развлекательных и интеллектуальных играх и программах: «Папа, мама, я – дружная семья», «Что? Где? Когда?» и др.

Благотворительные акции

Большое значение по сплочению семьи и школы является проведение различных акций:

– акция «Милосердие» ко Дню святого Николая (семьи изготавливают и продают на школьной ярмарке различные поделки, изделия кулинарии, а вырученные средства направляют тем, кто в них особенно нуждается);

– изготовление своими руками открыток, листовок для поздравления ветеранов с Днем Победы.

Эффективность обучения, воспитания и развития личности обучающегося зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

Постоянная, целенаправленная, совместная работа учителя и родителей помогает обучающимся найти себя в будущем, вести здоровый образ жизни, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – изб. соч. в 5т. – т.3 М. : Просвещение, 1981г.
2. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальной школы. - Ростов н/Д.: Учитель, 2001. - 168 с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи : Учеб.- метод. пособие Ярославль : Акад. развития : Акад. Холдинг, 2003 (ГП Владимир. книж. тип.). - 223 с.
4. Давлетшина А.А. Работа с родителями учащихся. Методические рекомендации для учителя начальных школы. – Ульяновск: УИПКПРО 2008г.
5. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 1-4 классы. + Новые собрания / Н. И. Дереклеева. - Изд. 2-е. - Москва : ВАКО, 2005 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). – 254 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ
С СОЦИАЛЬНО-НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Кучеренко Елена Филипповна

Замлелая Лариса Викторовна

ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная
школа-интернат»

Черноусова Ольга Петровна

ГКОУ КО «Калужская общеобразовательная
школа-интернат № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальная проблема взаимодействия школы с социально-неблагополучными семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрываются особенности неблагополучных семей, даются рекомендации для педагогов по преодолению возникающих проблем, приводятся наиболее эффективные формы работы.

Ключевые слова: социально-неблагополучная семья, школа, взаимодействие, проблемы, пути решения, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**ORGANIZATION OF INTERACTION OF THE SCHOOL
WITH A SOCIALLY DISADVANTAGED FAMILY RAISING
CHILDREN WITH DISABILITIES**

Kucherenko Elena Filippovna

Zamlelaya Larisa Viktorovna

Chernousova Olga Petrovna

Abstract: This article discusses the actual problem of interaction between schools and socially disadvantaged families raising children with disabilities. The features of dysfunctional families are revealed, recommendations for teachers on

overcoming emerging problems are given, the most effective forms of work are given.

Key words: socially disadvantaged family, school, interaction, problems, solutions, children with disabilities.

Полноценный учебно-воспитательный процесс в школе не возможен без тесного взаимодействия с родителями учеников. ФГОС ОВЗ придает этому направлению работы принципиально новую значимость, так как ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Семья выступает не как потребитель и заказчик, а как партнер.

Вовлечение родителей непосредственно в процесс реализации адаптированной образовательной программы, а так же в воспитательный процесс образовательного учреждения является весьма трудной задачей. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». И здесь, безусловно, необходим профессионализм педагога.

Особую значимость работа с родителями приобретает в коррекционных школах, работающих с учащимися с интеллектуальными нарушениями, так как основной категорией являются дети из социально-неблагополучных, неполных, многодетных, малообеспеченных семей. В таких семьях часто дети являются скрытыми социальными сиротами, то есть у них есть родители, но они не проявляют к ним должного внимания, интереса и заботы. Такие родители самоустраиваются от воспитания своих детей, не исполняют своих родительских обязанностей, у них наблюдается искаженное родительское поведение. В данном случае школа вынужденно берет на себя роль координатора взаимоотношений в семье, а также отношений между школой и семьей. Родители из неблагополучных семей, как правило, не могут самостоятельно решать проблемы воспитания детей, им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь.

Дети с интеллектуальными нарушениями, воспитывающиеся в неблагополучных семьях нуждаются в более пристальном внимании со стороны школы и родителей. Если семья и школа найдут эффективные способы взаимодействия, то можно будет надеяться, что дети в итоге смогут занять свою нишу в жизни.

Родители из неблагополучных семей часто неохотно идут на контакт со школой. Педагогу предстоит найти продуктивные способы взаимодействия с такими родителями, эти способы более сложны и трудоемки. Педагог должен создать такой психологический климат, который позволит расположить родителей к откровенному разговору, побудит их прислушиваться к мнению школы, позволит родителям принять помощь.

Как правило, семья и школа стремятся достичь единых целей воспитания и образования детей. Однако методы воспитания родителей и учителей разнятся между собой. Для того, чтобы достичь единства требований и изменить характер взаимоотношений на позитивный, следует соблюдать некоторые условия.

Во-первых, не стоит считать неблагополучных родителей единственной причиной сложности в работе с трудными учениками. Девиантное поведение детей способно огорчить любого отца и мать, хотя чаще всего именно родители своими безответственными, необдуманно действиями и формируют его. В работе с такими родителями стоит воздержаться от резкой критики их методов воспитания и выражения недовольства. Подобные действия только увеличат непонимание, и вызовут отторжение. Педагогу стоит заручиться поддержкой даже таких родителей, постараться увидеть в них единомышленников, союзников. Главное в отношениях с ними это тактичность, доброжелательность, толерантность и терпение.

Во-вторых, чтобы взаимодействие дало положительные результаты, стоит определить направления работы с данной семьей. Начать нужно с изучения характера внутрисемейных взаимоотношений, наметить эффективные меры по их оздоровлению. Посещение семьи дома, беседа с детьми и родителями позволит получить необходимую информацию.

В-третьих, педагоги перед тем, как начинать работу с неблагополучной семьей должны тщательно продумать и составить план взаимодействия с ней. При этом необходимо учитывать все специфические особенности данной семьи. Такая работа даст положительные результаты, если будет проводиться систематически и в течение достаточно длительного периода времени.

Существует множество способов для просвещения родителей. Одним из таких способов является приглашение родителей в школу. Они могут посетить уроки своих детей, познакомиться с учителями и другими родителями. Что способствует установлению доверительных отношений между школой и семьей, а также позволяет родителям более глубоко вникнуть в учебный процесс.

Помимо этого проводятся общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы, касающиеся всей образовательной организации. Такие собрания позволяют родителям быть в курсе событий в школе, а также выразить своё мнение и предложения по рассматриваемым вопросам.

На классных родительских собраниях обсуждаются темы обучения, воспитания, здоровья, безопасности касающиеся детей конкретного класса. Это помогает родителям получить дополнительные знания, которые могут быть полезными в их родительской практике.

Наиболее распространенной формой работы с родителями является индивидуальная беседа. Такой вид работы позволяет решить семейные проблемы с соблюдением и гарантией конфиденциальности. Родители могут обсудить с педагогами трудности, с которыми сталкиваются их дети во время обучения, при взаимоотношениях со сверстниками, с педагогами. Зачастую многие неблагополучные родители самостоятельно не могут выстроить доверительные отношения со своими собственными детьми, т.к. дети регулярно наблюдают их недостойное поведение. И тогда педагог становится инициатором тесного контакта ребёнка с родителями. Во время таких бесед учитель может обсудить с родителями конкретные сложные ситуации, конфликты с ребёнком и предложить рекомендации по их решению.

Кроме того, родители приглашаются на классные и общешкольные мероприятия, праздники и концерты. Это позволяет родителям увидеть, как их дети проявляют свои таланты и участвуют в коллективных мероприятиях.

Работа с родителями неблагополучных семей не всегда бывает успешной, и лишь тогда, когда все меры педагогического воздействия тщетны и не дают ожидаемых результатов, администрации и педагогам школы следует обратиться за помощью к правоохранительным органам, социальным службам, а также в комиссию по делам несовершеннолетних. Данные организации могут применить меры, предусмотренные законодательством в отношении родителей, которые не выполняют свои обязанности по воспитанию детей. Настойчивое и последовательное применение индивидуально подобранных мер воздействия в итоге принесёт свои положительные результаты, приведёт к улучшению обстановки в семье.

В заключение важно подчеркнуть, что ключевым аспектом успешного воспитания и образования детей является постоянное совершенствование отношений между семьёй и школой.

Список литературы

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. /Ю.Е. Алешина. Изд. 2-е. -М.: Независимая фирма "Класс", 2009. - 208 с
2. Белопольская Н.Л. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение,2004. С.68.
3. Смирнова А. Н. Воспитание умственно отсталого ребенка в семье. – М.: Просвещение, 2003. – 64 с.
4. <https://beliro.ru/assets/resourcefile/168/luchshie-praktiki-fgos-ovz.pdf>.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА ОВД**

Чураков Александр Андреевич

преподаватель

кафедра физической подготовки

Самойлова Валерия Эдуардовна

слушатель

Нижегородская академия МВД России

Аннотация: в настоящей статье авторами сформулирован и рассмотрен ряд проблем, связанных с организацией и проведением для личного состава занятий по физической подготовке, влекущих за собой слабую подготовку действующих сотрудников, что влияет на состояние боевой готовности сотрудника, умение правомерно применить физическую силу, и обуславливает возникновение ситуации риска при выполнении им поставленных оперативно-служебных задач, обеспечении общественной и личной безопасности. Также в статье проанализированы государственные и ведомственные нормативные акты, закрепляющие правовые основы применения физической силы сотрудником и проведения занятий по физической подготовке в учебных и территориальных подразделениях МВД России.

Ключевые слова: физическая подготовка, сотрудник, боевая готовность, нормативы, боевые приёмы, правонарушители, физические качества, навыки.

**ACTUAL PROBLEMS OF PHYSICAL
TRAINING OF ATS PERSONNEL**

Churakov Alexander Andreevich

Samoilova Valeria Eduardovna

Abstract: in this article, the authors have formulated and considered a number of problems related to the organization and conduct of physical training classes for personnel, entailing poor training of active employees, which affects the state of combat readiness of an employee, the ability to lawfully use physical force, and causes the occurrence of a risk situation when performing their assigned operational and service tasks, ensuring public and personal safety. The article also analyzes state

and departmental regulations that establish the legal basis for the use of physical force by an employee and conducting physical training classes in educational and territorial divisions of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Key words: physical training, employee, combat readiness, standards, combat techniques, offenders, physical qualities, skills.

Физическая подготовка, являясь самостоятельным разделом служебно-боевой подготовки личного состава органов внутренних дел, сопровождает сотрудника на протяжении всего срока служебной деятельности. Необходимость проведения занятий по физической подготовке непосредственно обусловлена спецификой службы в ОВД: необходимо противостоять криминальному миру, оперативно пресекать противоправные действия лиц, отражать жестокие и агрессивные нападения нарушителей, в том числе, и в экстремальных условиях, при этом самому не нарушив закон. Как верно отмечает В.А. Тарасов, исход любой операции по пресечению противоправных действий зависит от морально-волевых качеств, физической подготовленности сотрудников, их умения в совершенстве владеть табельным оружием и уверенно использовать его в сложной, быстро меняющейся ситуации, и в последние годы, учитывая то, что служба сотрудников ОВД протекает в условиях повышенной криминогенной обстановки, значимость этих качеств становится особенно актуальной. В случае неправильного или неправомерного применения физической силы может пострадать не только сам сотрудник ОВД либо правонарушитель, чьи действия он стремился пресечь, но и гражданин, случайно оказавшийся на месте происшествия, поэтому применение физической силы и боевых приёмов борьбы должно быть не только строго регламентировано и обосновано с правовой точки зрения, но также и грамотно и профессионально реализовано самим сотрудником ОВД. Необходимо отметить, что критериями оценки качества физической подготовки личного состава ОВД являются не только умение правильно применить физическую силу и вести рукопашный бой в отношении правонарушителя, которым могут научить ответственные за такую подготовку лица, а, в первую очередь, и достойная общефизическая подготовленность самих сотрудников.

Важность и актуальность проведения занятий по специальной физической подготовке сотрудников, в том числе, аргументирована с точки зрения закона. Согласно статье 18 Федерального закона "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ, «сотрудник полиции обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на

профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия», также этим федеральным законом устанавливается право применять физическую силу. Содержание подготовки же устанавливается такими ведомственными нормативными актами, как Приказ МВД России от 05.05.2018 № 275, который перечисляет виды профессиональной подготовки, к которым в том числе относится и физическая, и устанавливает уровень требований по данной подготовке к сотруднику ОВД, и Наставление по организации физической подготовки, утвержденное приказом МВД России от 01.07.2017 № 450, в котором более подробно расписана специфика проведения указанного вида подготовки, определяются цели и задачи проведения занятий, подробно освещена теория базовых приёмов и действий при возникновении служебной необходимости, предусмотрен раздел, посвящённый профилактике травматизма на занятиях по физической подготовке. Также, согласно статье 9 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в отношении отдельных должностей рядового состава, младшего, среднего и старшего начальствующего состава руководителем федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел могут устанавливаться квалификационные требования к уровню физической подготовки. В свою очередь, приказом МВД России от 01.02.2018 № 50 устанавливаются вышеуказанные требования.

С формальной стороны, всё чётко регламентировано. Применение перечисленных государственных нормативно-правовых актов позволило бы полно и всесторонне организовать подготовку личного состава по выбранному направлению, но на практике руководители территориальных подразделений и образовательных учреждений сталкиваются с рядом трудностей, которые не учитываются законодательством. Опираясь на личный опыт, а также на мнение обучаемых слушателей Нижегородской академии МВД России, являющихся в том числе и лицами, уже осуществляющими практическую профессиональную деятельность, командированных с различных регионов нашей страны, можно выделить следующие проблемы, препятствующие полноценному обучению личного состава основам специальной физической подготовки:

1. Разный уровень физической подготовленности у обучающихся.

Как правило, в условиях ограниченного времени обучения, в рамках занятия крайне сложно найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учитывая то, что на занятии зачастую присутствуют

представители разных возрастных групп и разного уровня подготовки, в том числе спортсмены и лица, далёкие от спорта; разница может заключаться даже в направлении деятельности лица – кадровый или оперативный сотрудник.

2. Отсутствие материальной обеспеченности территориальных подразделений.

В отличие от образовательных учреждений, в которых предусмотрены специально оборудованные помещения для занятий физкультурой и отработки приёмов и навыков борьбы, в территориальных подразделениях зачастую дела обстоят иначе. В районных отделах крайне редко выделено специализированное помещение, а если и да – то оно оставляет желать лучшего. Многие небольшие ОВД до сих пор не имеют спортивного зала. Сотрудники вынуждены заниматься на улице, либо же общими усилиями собирать средства для аренды спортзала.

3. Отношение руководителей территориальных ОМВД к физической подготовке личного состава.

В настоящее время руководитель не заинтересован в совершенствовании спортивных навыков своих подчинённых по ряду причин: приходится задействовать экономические и временные, и без того скромные, ресурсы, дополнительная физическая нагрузка отнимает силы у вверенного ему подразделения, давление со стороны вышестоящего руководства – руководителю приходится расставлять приоритеты, и, как результат, – заниматься физкультурой просто некогда.

4. Отсутствие времени и мотивации для занятий физической подготовкой у личного состава.

Современные полицейские реалии – служебная нагрузка, проблемы с нехваткой квалифицированных кадров, постоянные проверки со стороны руководства разного уровня, необходимость выдавать показатели – так называемая «палочная система» и непродуктивная загруженность сотрудников – приводят к тому, что совершенствование собственных физических качеств и навыков приёмов борьбы отходит на второстепенный план.

5. Некомпетентность преподавательского состава.

Образовательная организация с такой проблемой не сталкивается, но для среднестатистического отдела сотрудник, который не только обладает хорошей физической подготовкой, владеет навыками боевых приёмов борьбы, но и может детально, используя нормативную базу, обучить этому своих коллег, на вес золота. Как правило, в каждом территориальном подразделении существует

специально утверждённая для этого должность, но человек, её занимающий, в силу своего образования и практического опыта, не может в полной мере передать знания другим, и изучением материала приходится заниматься уже совместно и по мере необходимости.

Таким образом, в результате рассмотрения темы настоящей статьи, а именно «Актуальные проблемы физической подготовки личного состава ОВД», можно сделать следующие основные выводы: для достижения целей, поставленных перед подразделениями ОВД в соответствии с вышеуказанными нормативными актами, необходимо создавать комфортные условия для физической подготовки сотрудников - совершенствовать нормативно-правовую базу для более грамотного распределения времени руководителями и минимизации конфликта интересов (затронутой «палочной системы» и т.д.), взаимодействовать с образовательными учреждениями системы МВД России для прохождения подготовки сотрудников с участием квалифицированных преподавателей, а также совершенствовать материальное оснащение, к примеру, путём взаимодействия территориальных единиц с государственными и муниципальными учреждениями, и назначать материально ответственных за это обеспечение лиц.

Список литературы

1. Тарасов В.А. Современные методики стрелковой подготовки сотрудников ОВД специальных подразделений МВД РФ: методические рекомендации. - Ставрополь: СК КрУ МВД России, 2016. С.1 (Дата обращения: 07.11.2023);

2. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165 (Дата обращения: 08.11.2023);

3. Приказ МВД России от 05.05.2018 № 275. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71877330> (Дата обращения: 08.11.2023);

4. Наставление по организации физической подготовки, утвержденное приказом МВД России от 01.07.2017 № 450. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620> (Дата обращения: 08.11.2023);

5. Федеральный закон "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.11.2011 N 342-ФЗ. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329 (Дата обращения: 08.11.2023).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Терновская Софья Викторовна

студент

Университетский колледж ОГУ

Аннотация: В статье использовались разные теории и методики физического воспитания. А также в статье предложены и охарактеризованы пути повышения и мотивации к физическим нагрузкам, как детей, так и взрослых.

В статье раскрывается сущность физического воспитания, и её методы для детей дошкольного и школьного возраста, а также взрослых, описываются характеристики упражнений, которые влияют на физические способности человека. Предлагаемые методики строятся на научной основе, они наполнены конкретным материалом по данному направлению, и используются в физической культуре, и в жизни разных групп людей.

Ключевые слова: возникновение, эффект упражняемости, источники возникновения, дисциплины, обучение движениям, крепкое здоровье.

THEORY AND METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION

Ternovskaya Sofya Viktorovna

Abstract: The article used different theories and methods of physical education. The article also suggests and describes ways to increase and motivate both children and adults to exercise.

The article reveals the essence of physical education, and its methods for preschool and school-age children, as well as adults, describes the characteristics of exercises that affect a person's physical abilities. The proposed methods are based on a scientific basis, they are filled with specific material in this area, and are used in physical culture and in the lives of different groups of people.

Key words: occurrence, exercise effect, sources of occurrence, disciplines, movement training, good health.

Возникновение физического воспитания относится к самому раннему периоду в истории человеческого общества. Элементы физического воспитания возникли еще в первобытном обществе. Люди добывали пищу, охотились, строили жилье, в ходе этой естественной необходимости происходило совершенствование их физических способностей это - силы, выносливости, быстроты. Таким образом, еще первобытные люди заметили, что те, кто из племени больше работал, физически прикладывал больше усилий, были более сильными и работоспособными. Так и привело человека к осознанию, что чем больше ты выполняешь одни и те же действия в физическом плане, тем больше в тебе силы и выносливости, например в охоте. [1, с. 2].

Когда люди осознали эффект упражняемости, человек стал имитировать необходимые ему в трудовой деятельности движения (действия) например метание дротиков, чем больше ты упражняешься, тем с каждым разом ты все точнее и точнее попадаешь в цель и так во всей физической деятельности. Чем человек дольше предается какому-нибудь физическому занятию, например – футбол, волейбол, плавание, тем лучше у него получается с каждым разом. Живой организм не только не портится от физических нагрузок, а напротив, делается сильнее, выносливее, искуснее, ловчее, в особенности в том виде деятельности, которой человек занимался.

Таким образом, человек осознал, что упражняемость очень важна, в предварительной подготовки человека к жизни, и установление связи между ними послужили истоком появления подлинного физического воспитания [3, с. 2].

Источниками возникновения методики физического воспитания являются:

- 1) практика общественной жизни;
- 2) физическое воспитание;
- 3) прогрессивные идеи о развитии личности, которые высказывались философами, педагогами, врачами разных эпох и стран;
- 4) постановления правительства о развитии совершенствования физической культуры в стране;

Изучение любой учебной дисциплины, как правило, начинается с освоения ее понятийного аппарата, т.е. со специфических профессиональных терминов и понятий. Понятие — это основная форма человеческого мышления, устанавливающая однозначное толкование того или иного термина и выражающая при этом наиболее существенные стороны, свойства или признаки определяемого объекта (явления) [2, с. 3].

К основным понятиям теории физического воспитания относятся следующие:

- 1) «физическое воспитание»;
- 2) «физическая подготовка»;
- 3) «физическое развитие»;
- 4) «физическое совершенство» [3, с. 3].

Физическое воспитание. Это вид воспитания, в основе которого является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях. Обучение движениям это и есть физическое образование — то есть освоение человеком движений и умение управлять ими. Физическое воспитание представляет собой практику, которая делает форму людей более совершенной. Физическое воспитание является важной частью воспитания детей и подростков в целом. В системе дошкольного и школьного образования методика физического воспитания это как наука воспитания и развития личности ребенка. Будучи одной из отраслей педагогики, она имеет единое содержание и предмет изучения с общей теорией и методикой физической культуры. Одним из направлений совершенствования системы физического воспитания детей является включение физической культуры в образовательный процесс, как дошкольников, так и школьников и студентов. Это очень важно, что бы наше подрастающее поколение занималось спортом, ходили в спортивные секции, а именно в школе, так как это очень удобно, когда образовательный и спортивный процесс проходит в одном месте. Чем больше наши дети занимаются спортом, тем меньше у них времени на (глупости, хулиганство и т.г.д.), когда они занимаются физической культурой у них совсем по другому происходит процесс мышления, они более собранные и внимательные.

Физическая подготовка это термин, который подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности. Различают общую физическую подготовку и специальную.

Общая физическая подготовка направлена на повышение уровня физического развития, широкой двигательной подготовленности как предпосылок успеха в различных видах деятельности. Специальная физическая подготовка — это специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности, предъявляющей специализированные требования к двигательным способностям человека.

Физическое развитие – это процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни в воспитании человека его организма и основанных на них физических качеств и способностей. Физическое развитие характеризуется изменениями трех групп показателей [3, с. 4]. В широком понимании термин «физическое развитие» включает и физические качества (выносливость, ловкость, быстрота, сила, гибкость, равновесие, глазомер).

1. Показатели телосложения (длина тела, масса тела, осанка, объемы и формы отдельных частей тела, величина жираотложения и др.), которые характеризуют, прежде всего, биологические формы или морфологию, человека.

2. Показатели здоровья – это поддающиеся количественной оценке характеристики населения, которые исследователи используют в качестве подтверждающих данных для описания здоровья населения.

3. Показатели развития физических качеств (силы, скоростных способностей, выносливости и др.).

Характер физического развития как процесс изменения указанных показателей в течение жизни зависит от многих причин и определяется целым рядом закономерностей. Успешно управлять физическим развитием возможно только в том случае, если известны эти закономерности, и они учитываются при построении процесса физического воспитания.

Физическое совершенство. Это исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни. Важнейшими конкретными показателями физически совершенного человека современности являются:

- 1) крепкое здоровье;
- 2) высокая общая физическая работоспособность;
- 3) пропорционально развитое телосложение, правильная осанка, отсутствие тех или иных аномалий и диспропорций;
- 4) всесторонне и гармонически развитые физические качества;
- 5) умение владеть техникой основных жизненно важных движений, и умение быстро осваивать новые действия;

Целью физического воспитания является оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому человеку и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность. Также мы думаем, для того чтобы наше общество было физически здорово, это надо решать на государственном уровне, чтобы с детского сада детей

приобщали к физическим нагрузкам. Так как не во всех до школьных и школьных учреждениях есть все необходимое для хорошей физической подготовки детей и подростков. Не в каждой школе есть бассейн, тренажеры и нужный спортивный инвентарь. Поэтому, если наше правительство приложит силы для восполнения пробелов в спортивных секциях доступных населению, то буквально через пару лет будет больше физически подготовленных и выносливых как детей, так и взрослых.

Список литературы

1. Годик М.А. Спортивная метрология: Учебник для институтов физкультуры. — М., 1988.
2. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры. М., 1999.
3. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для пединститутов. Под ред. Б. А. Ашмарина. — М., 1990.

© С.В. Терновская, 2023

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**PEDAGOGICAL INNOVATIONS
IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF UNIVERSITIES**

Yensebayeva Aida Galymkyzy

Master's Degree Student

Astana IT University

Project Management

Abstract: The article examines pedagogical innovations in the educational process of universities. Pedagogical innovations offer a number of advantages. They increase student engagement, making learning more interactive and relevant. These innovations also contribute to improving learning outcomes by developing critical thinking, problem-solving skills, and creativity. They support the development of competencies needed by the modern workforce, such as digital literacy and adaptability.

Key words: pedagogical innovations, innovative pedagogy, competencies, empirical education, blended learning.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ**

Енсебаева Аида Галымқызы

магистрант

Astana IT University

Project Management

Аннотация: В статье исследуются педагогические инновации в образовательном процессе вузов. Педагогические инновации предлагают целый ряд преимуществ. Они повышают вовлеченность учащихся, делая обучение более интерактивным и актуальным. Эти инновации также способствуют улучшению результатов обучения, развивая критическое мышление, навыки решения проблем и креативность. Они поддерживают развитие компетенций, необходимых современной рабочей силе, таких как цифровая грамотность и адаптивность.

Ключевые слова: педагогические инновации, инновационная педагогика, компетенции, эмпирического образование, смешанное обучение.

In recent years, the landscape of higher education has evolved in response to a confluence of factors. The traditional lecture-based model, once the cornerstone of university education, has encountered new challenges. The proliferation of information, the ubiquitous nature of technology, and the transformation of students into digital natives have collectively disrupted the educational paradigm. In this changing environment, universities are required to not only keep pace but to lead the way in adopting pedagogical innovations.

The importance of pedagogical innovations in the context of universities cannot be overstated. These innovations hold the potential to enhance the quality of education, redefine the relationship between students and knowledge, and equip graduates with the skills and competencies necessary for success in the 21st century. The imperative to prepare students for an increasingly dynamic and globalized world necessitates a shift away from the traditional, one-size-fits-all approach to teaching.

Pedagogical innovations in universities have deep historical roots. Throughout history, educational approaches have evolved in response to societal changes, technological advancements, and the ever-expanding body of knowledge. For example, the advent of the printing press in the 15th century revolutionized the dissemination of knowledge, leading to new pedagogical methods and greater accessibility to education. Similarly, the Industrial Revolution triggered a shift from traditional apprenticeship-based learning to formalized education.

In the 20th century, concepts like active learning, experiential education, and student-centered learning gained prominence. These approaches emphasized the importance of engaging students in their own learning processes, anticipating the student-centric nature of pedagogical innovations in the 21st century.

Innovative pedagogy draws from a diverse range of educational theories and paradigms. Constructivist theories, such as those proposed by Jean Piaget and Lev Vygotsky, underscore the importance of active learning, problem-solving, and the construction of knowledge by the learner. These theories serve as a theoretical foundation for pedagogical approaches like project-based learning and collaborative learning. Connectivist theories, advanced by George Siemens and Stephen Downes, highlight the significance of networks and digital technology in learning. They underpin the integration of technology and online learning platforms into pedagogical innovations.

Pedagogical innovations offer a spectrum of benefits. They enhance student engagement by making learning more interactive and relevant. These innovations also contribute to improved learning outcomes, fostering critical thinking, problem-solving skills, and creativity. In addition, they support the development of

competencies needed for the modern workforce, such as digital literacy and adaptability.

Contemporary higher education is marked by a multitude of trends and developments. Massive Open Online Courses (MOOCs), micro-credentials, and competency-based education represent novel approaches that extend learning opportunities beyond traditional boundaries. Blended learning and the flipped classroom model are becoming increasingly popular, enhancing the flexibility and engagement of university courses. Additionally, the integration of virtual reality (VR) and augmented reality (AR) technologies is reshaping experiential education.

Blended learning is an approach that combines traditional face-to-face instruction with online components. It offers students the flexibility to access course materials and engage in self-directed learning. Blended learning has a significant impact on education. Students in blended courses tend to perform better and have higher retention rates compared to traditional courses. They also appreciate the flexibility it offers, allowing them to access materials at their convenience. Additionally, blended learning promotes more interactive and collaborative learning environments.

The *flipped classroom model* reverses the traditional teaching approach. Students are required to review lecture materials online before attending in-person classes. This innovative approach has been widely adopted, and its outcomes are remarkable. Comparative analysis of traditional and flipped classrooms consistently reveals the advantages of the flipped model. Students in flipped classrooms are more engaged, and their learning outcomes are typically superior. The flipped model fosters critical thinking and problem-solving skills as class time is dedicated to discussions, collaborative activities, and applying knowledge.

The integration of *virtual reality (VR) and augmented reality (AR) technologies* is revolutionizing education. These immersive technologies offer students realistic simulations and interactive experiences, significantly enhancing learning. Numerous case studies across various disciplines showcase the successful implementation of VR and AR technologies. For example, in medical education, VR simulations allow students to practice surgical procedures in a risk-free environment. The results include increased confidence in clinical skills and improved surgical exam pass rates.

Open educational resources (OER), including freely available textbooks, videos, and course materials, have a substantial impact on accessibility and affordability in higher education. Studies have provided quantitative data demonstrating the cost savings for students using OER. By replacing costly textbooks

with free resources, students can significantly reduce their expenses. This, in turn, contributes to increased enrollment rates as financial barriers are lowered.

Pedagogical innovations are transforming higher education. Blended learning, the flipped classroom model, gamification, VR and AR technologies, and OER are providing new ways to engage students, improve learning outcomes, and enhance accessibility and affordability. The impact of these innovations on student engagement, learning outcomes, and preparedness for the modern workforce is evident in research studies and case examples, underscoring their significance in shaping the future of university education.

The evolving landscape of university education is characterized by the relentless march of technological advancement, changing student demographics, and a globalized world. To remain relevant, universities must adapt to this landscape. Pedagogical innovations offer a pathway to meet these evolving demands. They have the potential to redefine the traditional education model, ensuring that learning is engaging, effective, and responsive to individual needs.

In conclusion, pedagogical innovations are not theoretical constructs but practical solutions that are reshaping the educational landscape. By embracing these innovations, educators and institutions can equip students with the skills they need to succeed in a rapidly changing world. The call for action is clear: it is time for the education community to wholeheartedly embrace innovation and lead the way in creating a brighter, more engaging, and accessible future for higher education.

References

1. Siemens, G. (2004). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.
2. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
3. Downes, S. (2008). Places to go: Connectivism & connective knowledge. *Innovate: Journal of Online Education*, 5(1).
4. Anderson, T., & Dron, J. (2011). Three generations of distance education pedagogy. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80-97.
5. Bates, A. W., & Sangrà, A. (2011). *Managing technology in higher education: Strategies for transforming teaching and learning*. John Wiley & Sons.

6. Betihavas, V., Bridgman, H., Kornhaber, R., & Cross, M. (2016). The evidence for 'flipping out': A systematic review of the flipped classroom in nursing education. *Nurse Education Today*, 38, 15-21.

7. Miller, C. J., & Metz, M. J. (2014). A comparison of professional-level faculty and student perceptions of active learning: its current use, effectiveness, and the barriers to implementation. *Advances in Physiology Education*, 38(3), 246-252.

8. Bonk, C. J., & Graham, C. R. (2006). *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*. John Wiley & Sons.

9. Wiley, D., & Hilton, J. (2018). Defining OER-enabled pedagogy. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(4).

**СЕКЦИЯ
ЦИФРОВИЗАЦИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ**

**ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
КАК СИСТЕМА САМООБСЛУЖИВАНИЯ**

Примак Яна Андреевна

студент

Научный руководитель: **Кадан Александр Михайлович**

к.т.н., доцент

«Гродненский государственный университет

имени Янки Купалы»

Аннотация: статья рассматривает тему цифровизации образования и описывает инициативу студентов, приведшую к созданию электронной библиотеки как системы самообслуживания. Рассматриваются преимущества данных библиотек, оптимизация поиска при помощи поискового алгоритма, основанного на технологиях NLP, а также концепция проекта.

Ключевые слова: цифровизация образования, электронная библиотека, поиск, поисковый алгоритм, NLP, система самообслуживания, база знаний.

ELECTRONIC LIBRARY AS A SELF-SERVICE SYSTEM

Primak Yana Andreevna

Scientific adviser: **Kadan Alexander Mikhailovich**

Abstract: the article examines the topic of digitalization of education and describes the initiative of students that led to the creation of an electronic library as a self-service system. The advantages of these libraries, search optimization using a search algorithm based on NLP technologies, as well as the concept of the project are considered.

Key words: digitalization of education, electronic library, search, search algorithm, NLP, self-service system, knowledge base.

В настоящее время все большее внимание со стороны государства уделяется теме цифровизации образования. Министром образования была утверждена Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, определяющая основные цели, задачи и направления. Её создание обусловлено необходимостью

совершенствования процессов в системе образования на основе развивающихся цифровых технологий в целях формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала [1].

Кроме государства в данном процессе активно принимают участие студенты под чутким контролем преподавателей. А основным стимулом становится желание усовершенствовать и оптимизировать ежедневные процессы. Так и зародилась идея создания электронной библиотеки как системы самообслуживания в Гродненском государственном университете.

Для начала был выявлен ряд преимуществ электронной библиотеки перед физической:

1. Доступность. В современном мире очень важно иметь возможность в любой момент и в любом месте найти необходимую информацию, а тратить время на дорогу в библиотеку, которая работает в определенные часы бывает очень накладно.

2. Время на пользование книгой. В физической библиотеке предполагается наличие ограничения по времени на пользование книгой, в свою очередь электронные книги доступны круглосуточно.

3. Количество экземпляров книг. Электронные библиотеки позволяют избежать долгих ожиданий, связанных с очередями на популярные книги.

4. Тяжесть книг. Электронные книги не занимают места на полках и не добавляют лишней тяжести к рюкзаку или сумке. Можно хранить сотни книг на одном устройстве, что делает чтение в дороге намного удобнее.

5. Экологичность. Электронные книги помогают уменьшить использование бумаги и инкрустации, что положительно влияет на окружающую среду.

6. Расширенный доступ к информации. В электронной библиотеке можно найти и доступ к специализированным и актуальным материалам, которые могут быть недоступны в физических библиотеках.

Однако, есть один значительный недостаток – отсутствие библиотекаря, к которому можно было бы обратиться за помощью в поиске литературы по определенной теме.

Основной целью проекта стало решение данного недостатка электронной библиотеки.

В проекте реализован прототип поискового алгоритма, позволяющий использовать принципы базы знаний с элементами самообслуживания. Его особенность в том, что он обеспечивает возможности более точного поиска в

том числе и по содержанию книги, преобразованному согласно технологиям NLP (обработки естественных языков).

Таким образом, в нашей электронной библиотеке появился “библиотекарь”, который может наиболее качественно подобрать нужную литературу.

В состав электронной библиотеки входят различные разделы, включая каталоги, списки литературы, метаданные, краткие описания и полные тексты документов.

Так как библиотека является университетской, то сайт имеет возможность авторизации и аутентификации пользователей, а также предоставляет доступ к материалам только зарегистрированным пользователям и из локальной сети университета из-за требований авторского права.

Согласно концепции решения на сайте электронной библиотеки присутствуют такие роли пользователей, как Студент, Преподаватель, Модератор (табл. 1).

Таблица 1

Роли пользователей и их возможности

Роли	Возможности
Студент	<ul style="list-style-type: none">• Искать книгу• Просматривать информацию о книге• Читать книгу• Скачать книгу• Ставить лайк• Оставлять комментарий• Добавлять в избранное
Преподаватель	<ul style="list-style-type: none">• Искать книгу• Просматривать информацию о книге• Читать книгу• Скачать книгу• Ставить лайк• Оставлять комментарий• Добавлять в избранное• Формировать подборки для подготовки студентов по направлениям
Модератор	<ul style="list-style-type: none">• CRUD-операции с книгами• Просматривать статистику о пользователях и о рейтинге книг (как часто просматривали, скачивали, сколько лайков, комментариев)

Для того, чтобы понять и проиллюстрировать, как система взаимодействует с другими сущностями и элементами в ее окружении, построена контекстная диаграмма (рис. 1).



Рис. 1. Контекстная диаграмма

В заключении хочется отметить, что электронная библиотека стала важным элементом современной образовательной среды Гродненского государственного университета, обеспечивая удобство и доступность для студентов и преподавателей. Важно подчеркнуть, что эффективное внедрение цифровых технологий в образование способствует повышению качества образовательных процессов и поддерживает образовательные исследования.

Список литературы

1. В центре внимания – цифровизация образования [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2023/april/73827/>. – Дата доступа: 03.11.2023.

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЯ
ПЕДАГОГИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТАТАРСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ЗЕРКАЛЕ ИСТОРИИ
(ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД)**

Низамова Рузиля Наилевна
МБОУ «Чувашско-Бродская СОШ»

Аннотация: Статья имеет междисциплинарный характер, написана на стыке двух наук - педагогики и истории. Целью статьи является анализ судьбы татарского просвещения в послереволюционный период. Автором были определены неблагоприятные воздействия факторов, которые повлекли за собой снижение культурного и образовательного уровня татар после октябрьской революции. Автор подчеркивает роль и значение татарских просветителей в развитии светского образования. Значительное внимание уделяется судьбе татарских просветителей. В заключении автор приходит к выводу, что репрессии отрицательно сказались на развитии татарского просвещения.

Ключевые слова: Казанский педагогический институт, советское правительство, национальное движение, татарская интеллигенция, татарский народ.

**TATAR ENLIGHTENMENT IN THE MIRROR
OF HISTORY (POST-REVOLUTIONARY PERIOD)**

Nizamova Ruzilya Nailovna

Abstract: The article has an interdisciplinary character, written at the junction of two sciences - pedagogy and history. The purpose of the article is to analyze the fate of the Tatar enlightenment in the post-revolutionary period. The author identified the adverse effects of factors that led to a decrease in the cultural and educational level of the Tatars after the October Revolution. The author emphasizes the role and importance of Tatar educators in the development of secular education. Considerable attention is paid to the fate of Tatar enlighteners. In conclusion, the author comes to the conclusion that the repression had a negative impact on the development of the Tatar enlightenment.

Key words: Kazan Pedagogical Institute, Soviet government, national movement, Tatar intelligentsia, Tatar people.

Татарское общество на протяжении многих веков боролось за сохранение своей сущности, своих корней, искало возможности для дальнейшего развития. Татарская интеллигенция понимала, что только обладая образованием, высокой культурой, нравственностью, народ сможет, как и в развитых странах мира, соответствовать современным требованиям, быть на высоте. С этой целью богатые татары, не жалея средств на образование, поддерживали молодых людей, стремившихся к знаниям. «Говорят, что татарам свойственно трудолюбие. При этом должна быть и высокая грамотность, и высокая культура, и высокая нравственность, - писал наш аксакал Амирхан Еники. - Только обладая этими качествами, он сможет заявить о себе на мировой арене... Но для этого нужны две вещи - богатство и просвещение. Именно они и подняли нас на небывалую до революции высоту... Среди тюркоязычных народов России мы по праву считались самым развитым народом» [2, с. 5].

Какова же была судьба системы образования и личностей, поднявших народ на такую высоту в послереволюционное время? К сожалению, уже после Октябрьской революции большевики начали репрессии в отношении интеллигенции. Достаточно лишь вспомнить тот факт, что 162 ученых (философов) посадили на пароход и изгнали из страны. Среди изгнанников были ученые Казанского университета - ректор Овчинников (1874-1936), психиатр Г. Трошин (1874-1937), профессор И. Стратонов (1881-1942). Осенью 1922 года были изгнаны еще 200 человек (на этот раз не только ученые, но и инженеры, литераторы, агрономы, врачи и т. д.). Видимо, этого было мало, главный чекист страны Ф. Дзержинский в этой ситуации дал указание своему помощнику И. Уншлихту: «на каждого интеллигента должно быть дело» [1, с. 133].

Как известно, революция не принесла татарскому народу облегчения. Если взглянуть на историю Татарстана 1917-1925 годов, то бедствий, обрушившихся на население, не счесть: гражданская война, эпидемия тифа и особенно широко разразившийся на нашей земле страшный голод 1920-1921 годов. Республиканское образование в этот период не получало той поддержки, которая должна была быть предусмотрена в бюджете.

21 января 1918 года советское правительство приняло декрет об отделении религии от школы, а школы - от религии. Этот декрет практически узаконивал оскорбление и унижение религиозных деятелей, которые на протяжении всей жизни поддерживали национальное образование и порядок жизни народа. В декрете, изданном в июне 1918 года, говорилось: «все граждане в возрасте от 18 до 45 лет, освобожденные от службы в Красной Армии, призываются в тыловые ополчения». Под этот закон попадали все

священнослужители. Из них формировали трудовые батальоны для прокладки и ремонта дорог, заготовки, погрузки и разгрузки дров. Во многих местах мечети были вынуждены прекратить работу.

Репрессии тоталитарного режима коснулись и той части населения, которая занималась творческой работой, а также сословий, игравших важную роль в формировании общественного мнения и национально-культурного движения. Наиболее видные представители национального движения Г. Исхаки, С. Максуди, Ф. Туктаров и другие были вынуждены покинуть страну. Один из организаторов партии «Иттифак», член ее ЦК, редактор газеты «Азат», мулла Сенной базарной мечети, открывший на свои средства медресе, Абдулла Абдулкаримович Апанаев был арестован еще 28 июня 1919 года и 25 сентября расстрелян. Беснаказанность беззаконников, уничтоживших столь выдающегося человека, авторитетного ученого, занимавшего видное место в жизни народа, открыла путь к дальнейшим репрессиям, несправедливым приговорам к лишению жизни тысяч интеллигенции, отправке в концлагеря, на тяжелый рабский труд в сибирской тайге. Точное число жертв из числа татарского народа сейчас установить невозможно. А ведь многие из них были интеллигентами, которые, хотя и не могли принять советское правительство, но старались продолжать свою творческую деятельность во имя светлого будущего и национального развития, обещанного революцией, и сохраняли к нему лояльное отношение. Уже в 20-е годы их творческие возможности стали ограничиваться. В вопросе перевода арабской буквы на латиницу (1925-1926 гг.) эти ограничения выдвигались со всей остротой. Сторонники арабского шрифта расценивают это событие как политическое событие, связанное «с классовыми интересами татарской буржуазии», а не с точки зрения истории образования и культуры. Татарская интеллигенция, выступившая с обращением в защиту арабского алфавита (всего 82 подписи), была охарактеризована как «противники диктатуры пролетариата, идеологии марксизма, стремящиеся использовать это движение для своих контрреволюционных организаций». Среди подписавших - 28 работников образования. Чем закончилась их дальнейшая судьба, уже ясно.

В 1926 году группа интеллигентов попыталась наладить издание произведений татарских классиков, создав издательство «Яна китап». Согласие на создание издательства было получено от властей, но в 1930 году все издатели были арестованы. Среди них Ахметгарей Хасани (редактор дореволюционного литературно-общественного журнала «Ан»), Шигаб Ахмеров (редактор журнала «Школа»), Ибрагим Биккулов (известный не

только в Волго-Уральском регионе, но и в Средней Азии литератор, учитель, активный участник национального движения), Галимджан Шараф (ученый-историк, педагог), Хабибрахман Забири (автор учебников для школьников, один из владельцев издательств «Сабах», «Надежда») и сын известного просветителя Фатиха Аитова, выпускник московского коммерческого института, один из инициаторов создания издательства Ибрагим Аитов и другие.

Репрессия коснулась и многих руководителей медресе. Почти все они были арестованы, заключены в тюрьмы, убиты.

Если бы мы перечислили этих тревожных жертв 1930-х годов в сфере образования, список получился бы ужасно длинным. Назовем имена наркомов просвещения Татарстана – Микдата Бурундукова (1922-1924 гг.), Насиха Мухутдинова (1924-1928 гг.), Исхака Рахматуллина (1928-1931 гг.), Галиасгара Биктагирова (1932-1934 гг.). Их жизненный путь, кажется, немного изучен. Какие талантливые, знатные интеллигенты были! Читая написанные им научные труды, нельзя не восхищаться глубиной мысли. Если бы они были живы, насколько продвинулось бы татарское образование, наука. Их трагедия – наша трагедия, трагедия татарского народа.

Такое же мнение высказываем и об ученых Казанского педагогического института. Сотрудники отдела истории и теории образования института истории имени Ш. Марджани, работая над «Антологией татарской педагогической мысли», изучили жизненный путь многих наших педагогов, их педагогические труды. Какие талантливые педагоги у нас были уничтожены! Вот супруги Ильхамия и Якуб Богдановичи. Методические труды Якуба Богдановича по обучению русскому языку татарских и башкирских детей не утратили своей ценности и сегодня. Еще в 1927 году он писал научные статьи на тему «Внешкольное воспитание». В 1937 году оба были арестованы. Главная вина Якуба Богдановича в том, что он окончил Петербургский университет и по происхождению был дворянином. Ильхамия Богданович провела 17 лет в различных тюрьмах и концлагерях. В 1921 году Богдановичей вызвал из Симферополя в Москву сам А. Луначарский для работы в комиссариате просвещения РСФСР. Это высокая оценка их труда. В 1927 году они по приглашению правительства Татарстана вернулись в Казань и внесли выдающийся вклад в построение системы образования.

Зайнулла Нигматуллин, преподававший в Казанском финансовом институте и одновременно ректор Казанского института повышения квалификации работников образования (1925-1935), еще в 1934 году написал

учебник для вузов «Аналитическая геометрия». Переводил и писал специально для татаро-язычных студентов, его труд получил самую высокую оценку среди ученых. В 1937 и 1949 годах дважды был арестован. Когда он умер, неизвестно.

Марьям Мозаффарова по направлению советского правительства выехала в Германию, училась в Берлинском университете (1923-1925), по возвращении окончила Московский педагогический институт, начала преподавать в Казанском педагогическом институте и защитила диссертацию, а в 1938 году была арестована. В числе тех 161 заключенных, выпущенных из Орловской тюрьмы 11 сентября 1941 года и расстрелянных в лесу, была и эта талантливая девушка из Татарии. Перед смертью она произнесла лишь одну фразу: «Я не виновата!» Ее часто сажали в карцеры с водой, наказывали. Даже когда она заболела туберкулезом, ей не оказали никакой помощи.

Такие судьбы невозможно описать даже в нескольких томах. Впрочем, сейчас архивы закрыты, и вполне возможно, что судьба тех, кто стал золотым столпом нашей истории, исчезнет. По сравнению с сегодняшним состоянием нашего образования трагедия утраты нашей национальной идентичности становится еще глубже.

Только в 2011 году в Институте истории им. Ш. Марджани была проведена научная конференция, посвященная судьбе репрессированных татарских ученых и педагогов. Это мероприятие с участием высокопоставленных ученых стало первым в нашей истории. Пожелания и выступающих, и журналистов прозвучали одинаково: чтобы не был забыт ни один татарский просветитель, чтобы трагедия 30-х годов в стране не повторилась!

Список литературы

1. Газета «Знамя». - 1992. -№3. -С.133
2. Газета «Культурная пятница». - 2004. -17 декабрь. – С. 5.

**СЕКЦИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

**ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ КАЗАЧЕСТВА
КАК АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА
ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ**

Фоменко Анна Михайловна

МБОУ СОШ № 9 имени П.Ф. Евдокимова

Аннотация: В школах Краснодарского края изучению истории казачества отводится важное место в рамках урочной, внеурочной деятельности, а также дополнительного образования. С целью исследования уровня знаний учащихся МБОУ СОШ № 9 с. Светлогорское МО Абинский район в области истории казачества было проведено анкетирование среди учащихся 5-7 классов, результаты которого представлены в тексте статьи.

Ключевые слова: история, казачество, патриотизм.

**THE STUDY OF THE HISTORY OF THE COSSACKS
AS AN ASPECT OF THE FORMATION OF A SENSE
OF PATRIOTISM AMONG SCHOOLCHILDREN**

Fomenko Anna Mikhailovna

Abstract: At schools of the Krasnodar Territory, the study of the history of the Cossacks is given an important place in the framework of regular, extracurricular activities, as well as additional education. In order to study the level of knowledge of students of MBOU SOSH № 9 S. Svetlogorskoe MO Abinsky district in the field of the history of the Cossacks, a survey was conducted among students of grades 5-7, the results of which are presented in the text of the article.

Key words: history, cossacks, patriotism.

Каждый народ обладает своей исторической памятью, традициями, в которых запечатлены его духовные ценности. Особенности казачьей старины отражены в семейном и общественном быту, песнях и праздниках, обрядах [1].

В школах Краснодарского края изучению истории казачества отводится важное место. В рамках учебной деятельности школьники знакомятся с казачеством на уроках «История России» и «Кубановедение», в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (например, при

реализации кружков «Историческое краеведение», «Казачьи игры и забавы»). В некоторых районах существуют казачьи школы, а на базе многих общеобразовательных школ Кубани организовано обучение детей в классах казачьей направленности.

Обучение истории казачества направлено на возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций Кубанского казачества. Цель реализации программ в этой сфере - воспитание духовно богатой, физически развитой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, чувства патриотизма на основе изучения краеведения, традиций, истории края, культурного наследия предков.

С целью исследования уровня знаний учащихся МБОУ СОШ № 9 МО Абинский район в области истории казачества было проведено анкетирование среди учащихся 5-7 классов. В анкетировании приняло участие 30 человек (10 человек с каждого класса). Анкета включала в себя 10 вопросов, которые были составлены с учётом уровня знаний учащихся 5-7 классов.

Отвечая на вопрос «Что такое казачье поселение?» половина опрошенных (47%) выбрали верный ответ. Лучше всего справились с заданием учащиеся 5 класса, 80% верных ответов. Сложность вопроса для учащихся 6 класса казачьей направленности можно объяснить тем, что учащиеся неправильно поняли смысл задания и подменили понятия «казачье поселение» и «казачье жилище (дом)» [1]. Большая часть опрошенных, а именно 25 человек (83%), верно определили, кто стоит во главе казачьего куреня. Лучше всего справились с заданием учащиеся 7 класса (90%).

Четвертая часть опрошенных (26%) верно выбрали в списке старейшее казачье войско в Российской империи. Лучше всего справились с заданием учащиеся 7 класса. Ошибки, допущенные в этом задании 60% учащихся объясняется тем, что ученики, являясь жителями Кубани, патриотично указали вместо «Донское войско», «Кубанское войско» [2].

27 человек (90%) знают, что мальчиков с детства учили защите Родины и воспитывали как настоящих воинов. Именно поэтому следующий вопрос также не вызвал затруднение. 76% опрошенных (23 человек из 30) указали саблю, пулю и лук как основные подарки на рождение мальчика в семье казака. Рождение сына было большим праздником для всей семьи. Родственники и станичники поздравляли родителей с казаком и дарили подарки, приучая при этом с самого детства маленьких казачат к оружию для защиты Родины [1].

Казаки любили, гордились и бережно относились к своему оружию. Оружие в доме вешали на почетное место. Верно определить традиционное

казацье оружие (сабля/пашка) удалось большинству учащихся. 24 человека (80%) выбрали верный ответ. Лучше всего справились с данным заданием учащиеся 7 класса, 90% верных ответов.

«Казак – вольный человек» [2], этот факт известен 80% учащихся, принявшим участие в исследовании. С заданием хорошо справились учащиеся 5,6 и 7 класса, что можно связать с проживаем на Кубани и вовлечением школьников в изучение казачества с младшего возраста. Многие учащиеся принимают участие в конкурсах, олимпиадах, концертах, выставках, мастер-классах и других мероприятиях, посвященных казачеству.

Только третья часть опрошенных, 11 человек (36%), верно определили, что башлык – это плотная накидка, укрывавшая от холода, дождя и непогоды голову и плечи казака. Лучше всего справились с заданием учащиеся 7 класса, 60% дали верный ответ. С этим вопросом возникла трудность у некоторых учащихся, потому что все привыкли в непогоду надевать капюшон или шарф, и эти современные аксессуары для них более привычны (рис. 1).

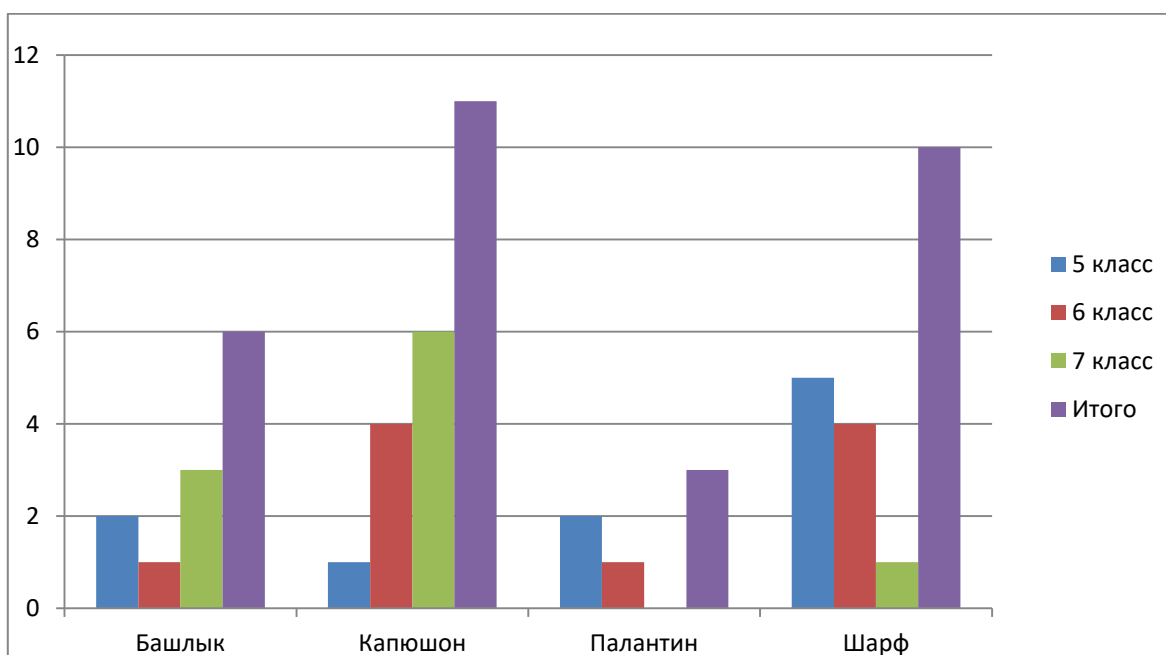


Рис. 1. Ответы учащихся при выборе плотной накидки казака

Пятая часть опрошенных (20%) верно определили яркий цвет, в который окрашивались стены казачьих домов (синий). Лучше всего справились с заданием учащиеся 6 класса. Однако большинство учащихся столкнулись с затруднением при выборе верного ответа, что объясняется тем, что данный материал не так часто встречается при изучении тем по предмету

«Кубановедение», особенно в основной школе. При выборе правильного ответа ребята отдавали предпочтение более традиционному цвету домов – коричневый (цвет глины), и желтому цвету, который у многих ассоциируется с цветом солнца и соломы (табл. 1).

Таблица 1

Ответы учащихся на вопрос:

«В какие яркие цвета окрашивались стены казачьих домов?»

	синий	зеленый	красный	желтый
5 класс	1	0	5	4
6 класс	3	0	5	2
7 класс	2	5	2	1
Итого	6	5	12	7

Только 47% опрошенных смогли верно определить название цветной полоски на брючном шве — символа казачьей независимости, обозначающей принадлежность к казачьему сословию. Лучше всего справились с заданием учащиеся 7 класса, верно определившие, что это «лампас».

По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что у учащихся 5-7 классов наблюдается средний уровень знаний в области истории, культуры и быта казаков. Лучше всех с заданиями справились учащиеся 7 класса, что объясняется более глубокими знаниями учеников в рассматриваемой области. С большинством вопросов более половины учащихся 7 класса справились без затруднений. Учащиеся 6 класса казачьей направленности и в рамках внеурочной, и урочной деятельности более углубленно знакомятся с историей становления и развития казачества, что помогло им справиться с большей частью предложенных заданий. Среди младших участников исследования (5 класс) 48% успешно справились с заданиями.

Таким образом, проведенное исследование показало положительные результаты реализации основных направлений воспитательной работы по изучению истории казачества: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивное воспитание, пропаганда здорового образа жизни, поисковая (историческая, архивная) и творческая работа.

Список литературы

1. Мухин А., Прибыловский В. Казачье движение в России и странах ближнего зарубежья (1988-1994). -М., 1994.
2. Рыжкова Н.В. За Веру, Отечество и други своя: Донские казаки в Великой войне 1914-1917 гг. – Ростов-на-Дону, 1998.

© А.М. Фоменко, 2023

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧТЕНИЕ С ЛИСТА КАК НЕОБХОДИМЫЙ
ВИД МУЗИЦИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИГРЕ
НА ФОРТЕПИАНО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО БДДТ)**

Рубцова Е.И.

педагог дополнительного образования,
концертмейстер
Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества»

Аннотация: В данной статье автор раскрывает тему необходимости введения в образовательный процесс обучения детей игре на фортепиано чтению нот с листа, делится своим опытом работы в рамках учреждения дополнительного образования. Автор уверен, что чтение нот с листа благотворно влияет на музыкальное развитие ребенка.

Ключевые слова: важная задача, юные пианисты, педагог, развитие, дополнительное образование.

**SEE READING AS NECESSARY TYPE OF MUSIC
PLAYING WHEN TEACHING PLAY ON THE PIANO
(FROM THE EXPERIENCE OF MBUDO BDDT)**

Rubtsova E.I.

Abstract: V dannoy stat'ye avtor raskryvayet temu neobkhodimosti vvedeniya v obrazovatel'nyy protsess obucheniya detey igre na chtenii po fortepiano, no s listom, izlagaya svoy opyt raboty v ramkakh organizatsii dopolnitel'nogo obrazovaniya. Avtor uveren, chto chteniye not s listom blagotvorno vliyayet na muzykal'noye razvitiye rebenka.

Key words: vazhnaya zadacha, yunyye pianisty, pedagog, razvitiye, dopolnitel'noye obrazovaniye.

Овладение навыком чтения с листа – одна из важнейших задач в обучении игре на фортепиано. Необходимо формировать этот навык в педагогическом процессе, т.к. умение читать с листа не является прирождённой

способностью учащегося. Вряд ли мы представим культурного человека, который читает по слогам, но сталкиваемся с тем, что многие музыканты-профессионалы затрудняются читать нотный текст с листа. Поэтому важной задачей при обучении игре на фортепиано является умение владеть навыком чтения с листа, и для педагога решение данной задачи стоит в центре внимания. Учащемуся нужно прививать навыки подбора по слуху, чтения нот с листа и транспонирования, поскольку именно здесь у юного пианиста наблюдаются отставания в техническом развитии.

В детском объединении «Обучение игре на фортепиано» на занятиях педагоги развивают у детей умение играть музыкально, свободно в техническом плане, понимать стиль исполняемого произведения, уметь выступать на сцене. Иногда учащийся, который успешно выступает с концертной программой, не всегда может справиться с менее сложными задачами: сыграть знакомую или любимую мелодию без подготовки, осмысленно прочесть нотный текст и далеко не всегда сможет подобрать аккомпанемент к той же любимой мелодии или свободно сыграть в ансамбле, ощущая партнёра. Очень часто юный пианист чувствует себя неловко в кругу своих друзей, по причине неумения исполнить какое-либо произведение, потому что новую программу ещё не доучил, а прежнюю – уже забыл. Работа педагога оценивается по количеству учащихся, удачно выступающих в концертах и конкурсах. В связи с этим педагогу необходимо развивать творческие задатки юных музыкантов, отрабатывать практические навыки игры по слуху, чтения нот с листа, игру в ансамблях, умение аккомпанировать. Эти навыки нужно вырабатывать с первого года обучения, ведь получив опыт чтения нот с листа, учащийся будет легко справляться с разбором понравившихся произведений, быстрее разучивать их, пополняя репертуар, соответственно чаще принимать участие в концертах.

Помимо выделенного времени на занятиях педагоги уделяют внимание развитию практических навыков общения юного пианиста с нотами во время домашней подготовки. Ещё Л.Бетховен указывал на то, что чрезмерное увлечение заучиванием произведений наизусть вредит умению читать ноты с листа. В сознании учащегося при чтении с листа происходят такие процессы, как нотные символы, воспринимаемые зрительно, превращаются в звуковые образы, которые звучат пока только в воображении; или обретенные звуковые образы воспроизводятся в реальном звучании на инструменте (т.е. учащийся может сыграть то, что воспринял внутренний слух). Навык подбора по слуху от простейших мелодий до более сложной фактуры с использованием подголосков

и разветвлённого аккомпанемента – важный элемент в работе над чтением с листа. Не менее важным моментом при чтении нот с листа является и воспитание чувства метра. Часто музыканты отбивают такт ногой. Такой приём пианисты, конечно, могут использовать только во время разбора нового произведения. Это заставляет правильно мыслить в плане метроритма, заставляя исполнителя подчинять игру ровному метру. Также иногда педагог дирижирует учащемуся при работе над метром, что помогает учащемуся точно вступать на сильных долях произведения и играть без задержек. При участии педагога юный музыкант превращается не в ведущего, а ведомого. Такую работу можно назвать школой управления музыкой. Постепенно педагог прекращает дирижирование, чтобы приучить ребёнка к самостоятельности. В результате юный пианист совмещает двух музыкантов в одном лице: дирижёра и исполнителя. Чувство метра необходимо в большей степени при чтении нот с листа.

При разборе незнакомого текста важно выработать потребность заранее смотреть на несколько тактов вперёд и навык игры без остановок, даже если сделаны серьёзные ошибки. «Аккуратные» учащиеся стараются сразу исправлять допущенные погрешности и останавливаться из-за любой неясности. При разучивании произведений такие остановки уместны и необходимы, но при чтении с листа – недопустимы. Стабильный процесс чтения нот с листа облегчает обучение пианиста. В дальнейшем можно исполнять поочерёдно партию правой или левой руки учащегося, а при вступлении новой фразы передать юному пианисту исполнение обеих партий. Такая ансамблевая игра приучает к быстроте реакции, умению мгновенно реагировать на внезапно возникшие задачи. Фортепианное ансамблевое исполнение играет немаловажную роль во всестороннем музыкальном развитии пианиста. В начале обучения педагог является «спасателем музыки», чтобы ребёнок не останавливался, играл гладко, со смыслом. Со временем учащийся выходит на роль равного ансамблевого партнёра, впоследствии – даже ведущего. Юный музыкант по-своему представляет смысл, изложенный в нотах. Отсюда появляется умение интерпретировать произведение. На основе прочитанного с листа нотного текста, он должен представить ясный музыкальный образ. Здесь важен новый навык – уметь упрощать нотный текст. Этот навык необходим читающему с листа пианисту, его можно воспитать – уметь выделять в нотном тексте главное, то есть сыграть осмысленную музыку, не останавливая её естественного течения.

Систематические занятия с учащимся анализом фактуры произведений оказывают большую пользу в выработывании навыка упрощения нотного текста. Могут быть облегчения и сокращения при чтении нот с листа, но следует стараться, чтобы произведение не страдало при сокращении нотного материала. Если гамма или пассаж является частью мелодии, то её нельзя сократить, а вот если гамма находится в аккомпанементе, то можно. Нежелательно сокращать гармонические и ритмические басы, но допустимо пропускать аккорды. Существует несколько типов упрощения: играть крайние голоса, пропуская средние; исполнять в партии левой рукой только первые доли, либо I и III в четырёхдольном метре; в гармоническом аккомпанементе соединять звуки в единый аккорд. Такой приём приучает охватывать взором звуки, образующие один аккорд. Систематичность и ежедневность – основное условие успеха в работе над чтением с листа. Педагоги приучают учащихся каждый день играть с листа одну-две незнакомые лёгкие пьески. Это приучает юного пианиста ещё до игры определить общий характер музыки, тональность, темп, рассмотрев фактуру произведения. Педагог даёт установку учащемуся: выбранная пьеса должна быть лёгкой и понятной уже после первого проигрывания и доставить удовольствие после второго исполнения. С другой стороны, если пьеса слишком лёгкая, такое исполнение не принесёт удовлетворения от преодоления трудностей и не обогатит новыми познаниями юного музыканта. Педагоги детского объединения рекомендуют юным пианистам ежедневно делать записи в тетради о прочитанных с листа произведениях. На ближайшем занятии они анализируют проделанную работу, выявляют причины неудавшихся пьес, разбирают непонятный ритм, встретившиеся знаки. Для чтения с листа юный пианист выбирает пьесы и по собственному желанию, но учитывает рекомендации педагога. Желательно использовать пьесы различного характера.

Таким образом, можно утверждать: чтение с листа помогает воспитывать исполнительскую волю; чтение с листа помогает выработать необходимое для пианиста качество – умение свободно ориентироваться на клавиатуре, что способствует развитию технических навыков и общей свободе пианиста.

Список литературы

1. Блинова Е. В. Формирование навыков чтения нот с листа на фортепиано. – Москва, 2008. – с. 112.

2. Камаева Т., Камаев А. Чтение с листа на уроках фортепиано. – Изд. «Лань» – Классика-XXI – Москва, 2007.
3. Курнавина О.А., Румянцев А.Г. Чтение с листа. – Пособие для юного пианиста. – Изд. «Композитор» – С.-П., 2007.
4. Шалина Л.А. Школа беглого чтения нот с листа. – Феникс, Р-н-Д., 2016.

© Рубцова Е.И., 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей

V Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 9 ноября 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 10.11.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 12.15.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>