

НОВАЯ НАУКА
Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE
International Center
for Scientific Partnership

НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ - 2023

Сборник статей II Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 14 ноября 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 001.12
ББК 70
НЗ4

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

НЗ4 Научный потенциал - 2023 : сборник статей II Международной научно-практической конференции (14 ноября 2023 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 107 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-150-9

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ - 2023, состоявшейся 14 ноября 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-150-9

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ТХЭКВОНДО	7
<i>Полещук Александра Олеговна</i>	
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ	11
<i>Ежова А.П.</i>	
РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ	17
<i>Смирнова Валерия Владимировна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЙСК ВНГ	22
<i>Авдеев Андрей Владимирович</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	27
<i>Ахметова Гулдана Махамбетовна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	33
СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ТАЛАНТЛИВОГО ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИЕ.....	34
<i>Лукьяненко В.Р., Сидоренко Е.Н.</i>	
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИНСТРУМЕНТАРИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА	39
<i>Кан Елена Викторовна</i>	
РОЛЬ ИННОВАЦИЙ, НАУКИ И ГОСУДАРСТВА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ	46
<i>Гельдиева Айтяч, Овездурдыева Лейли, Сарыева Шапери</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	52
ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОШЕННИЧЕСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАТЕЖНЫХ КАРТ.....	53
<i>Вознюк Алина Романовна</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	61
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ НА РОССИЙСКОМ ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ (1860-1917 ГГ.): СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	62
<i>Васильченко Олег Алексеевич</i>	

СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	67
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗДОРОВЬЕ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМ.....	68
<i>Краевская Анна Геннадьевна, Ефремова Надежда Георгиевна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	73
СТАТИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДИНАМИКИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ КЛЕЩЕВЫМ ВИРУСНЫМ ЭНЦЕФАЛИТОМ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ.....	74
<i>Михайленко Анастасия Николаевна, Хлебникова Мария Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ.....	79
ЗАДЕРЖАНИЕ ПОСЛЕДА У КОРОВ ГОЛШТИНО-ФРИЗСКОЙ ПОРОДЫ	80
<i>Дугаров Ц.Б., Семенов Я.И.</i>	
СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	87
РАЗВИТИЕ АПК ПУТЕМ СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГИЧНОГО СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА НА ОСНОВЕ РЕЦИКЛИНГА ОТХОДОВ РАСТЕНИЕВОДСТВА.....	88
<i>Золотарев Артем Сергеевич</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	93
ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	94
<i>Кузнецов Матвей Александрович, Борисова Ольга Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	102
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	103
<i>Гусев Александр Владимирович</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 7

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ТХЭКВОНДО

Полещук Александра Олеговна
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет
физической культуры»

Аннотация: целью данной статьи является рассмотрение основных принципов формирования произвольного поведения у детей дошкольного возраста на занятиях тхэквондо. Рассмотрены психологические аспекты тренировок и некоторые особенности работы с детьми, а также влияние занятий на развитие двигательных навыков и поведение ребенка в целом. Предлагается ряд упражнений и заданий в игровой форме для проведения занятий с детьми на основе тхэквондо. В заключение представлена общая картина процесса формирования произвольного поведения у дошкольников, занимающихся тхэквондо, что позволило более эффективно организовать занятия и достигнуть желаемых результатов.

Ключевые слова: дошкольный возраст, тхэквондо, единоборства, произвольное поведение, волевые качества, занятия, дополнительное образование.

FORMATION OF ARBITRARY BEHAVIOR IN PRESCHOOL CHILDREN BASED ON TAEKWONDO

Poleshchuk Alexandra Olegovna

Abstract: the purpose of this article is to consider the basic principles of forming arbitrary behaviour in preschool children at taekwondo classes. Psychological aspects of training and some peculiarities of work with children are considered, as well as the influence of lessons on the development of motor skills and behaviour of the child in general. A number of exercises and tasks in a game form for conducting taekwondo-based lessons with children are proposed. In conclusion, the general picture of the process of formation of arbitrary behaviour in preschool children engaged in taekwondo is presented, which made it possible to organise classes more effectively and achieve the desired results.

Keywords: preschool age, taekwondo, martial arts, arbitrary behavior, strong-willed qualities, classes, additional education.

Формирование способности к произвольным действиям начинается с раннего детства, с овладения ребенком произвольными движениями, в манипуляции с игрушками и доступными предметами. Собственно, произвольное поведение начинает складываться тогда, когда дошкольник выполняет такие элементарные действия, которые связаны с преодолением трудностей, а также такие, которые диктуются необходимостью, когда ему впервые приходится делать не то, что хочется, а то, что надо [1, с. 174].

Представляя ребенку ряд упражнений, взрослый целенаправленно ориентирует ребенка на развитие у него произвольности наряду с саморегуляцией поведения. Цель занятий – добиться, чтобы он мог долгое время придерживаться конкретного для данной ситуации правила. В упражнениях должны быть установки на развитие самоконтроля за собственным поведением.

Для развития физических качеств одновременно с формированием элементов произвольного поведения целесообразно включать упражнения и игровые задания с целенаправленным их развитием.

Основной акцент должен быть сделан на развитие тех двигательных способностей, которые в большей мере взаимосвязаны с произвольностью поведения и развитием психических процессов детей пяти-шести лет, а также тех физических качествах, которые наиболее важны в тхэквондо.

Тхэквондо, как вид спорта, требует от спортсменов высокой концентрации, настойчивости, самоконтроля, решительности, уверенности в себе и ответственности. В процессе тренировок и соревнований спортсмены постоянно сталкиваются с новыми вызовами и должны быстро принимать решения, основанные на своих навыках и опыте.

Также тхэквондо является тем видом спорта, где важна не только физическая подготовка, но и психологическая. Спортсмены должны уметь управлять своими эмоциями и стратегически мыслить, чтобы эффективно применять свои технические навыки в бою. Кроме того, тхэквондо требует от спортсменов высокой готовности к риску и умения быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации в поединке.

Занятия тхэквондо могут помочь детям развивать не только физические, но и психологические навыки, которые могут быть полезными в различных областях жизни.

Дети дошкольного возраста, занимающиеся единоборствами, сталкиваются с рядом актуальных проблем, которые необходимо решать. Одна из главных проблем – это отсутствие сосредоточенности и настойчивости у детей. Ведь для успешной тренировки необходимо уметь сконцентрироваться на выполнении задания и завершить его, даже если оно кажется сложным или утомительным.

Для достижения этих целей необходимы специальные упражнения и игры, которые помогут детям развивать сосредоточенность, настойчивость, самоконтроль, решительность, уверенность в себе и ответственность.

1) Игры на развитие силы воли, например, игра «Кто сильнее?» – дети должны продержаться в планке или отжаться больше раз, чем другие.

2) Игры на развитие настойчивости, например, игра «Гонка с препятствиями» – детям необходимо преодолеть препятствия, не останавливаясь и не отступая.

Например, можно использовать различные игры и упражнения, которые помогут детям развивать координацию движений, равновесие и силу и вместе с этим способствуют развитию настойчивости и упорства.

Тхэквондо – это сложно-координационный вид спорта, где большинство ударов выполняется ногами и равновесие играет большую роль, то нужно уделять этому компоненту внимание постоянно, на каждой тренировке.

Одной из игр на равновесие является «Ходьба по бревну». Для этой игры можно использовать скамейку или свернутый мат и поставить его на землю. Дети должны пройти по «бревну», не упав с него.

Еще одной игрой на равновесие является «Слон». Для этой игры нужно выбрать одного игрока, который будет играть роль слона. Остальные игроки должны стоять на одной ноге и не давать слону их сбить.

Игры на равновесие с элементами в тхэквондо помогают детям улучшать свои физические навыки и развивать волевые качества, такие как настойчивость, упорство и ответственность. Они также помогают детям стать более уверенными в себе и готовыми принимать вызовы.

Так, для развития быстроты были использованы игры с изменением темпа передвижения и выполнение упражнений с включением бега по прямой, по диагонали, в максимальном темпе за партнером, со сменой направления по различным сигналам и из усложненных стартовых положений (сидя на корточках, стоя на одном колене, сидя спиной вперед, из положения лежа).

Для развития скоростно-силовых качеств применялись упражнения с прыжками, перепрыгиванием, выпрыгиванием вверх, спрыгиванием с небольшой высоты и с последующим отскоком.

Развитию координационных способностей способствуют игровые задания с быстрой сменой различных положений, изменением скорости, темпа движения или способа его выполнения.

Также можно проводить упражнения на развитие координации в форме эстафет и подвижных игр. Например, дети могут бег с мячом в руках, перекидывая его друг другу через голову, или передачи мяча между ногами. Это способствует развитию ловкости, быстроты реакции и координации движений.

Другие упражнения на развитие координации могут включать прыжки через скакалку, прыжки на одной ноге и т.д. Важно проводить такие упражнения регулярно, чтобы дети могли постепенно улучшать свои навыки и достигать лучших результатов в тхэквондо.

Для развития силовых качеств можно использовать отжимания, подтягивания на низкой перекладине, выпады, приседания.

Развивать выносливость следует, используя подвижные игры с бегом средней и малой интенсивности с чередованием с ходьбой и прыжками через скакалку, с продвижением вперед, на одной и двух ногах.

Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте позволяет детям учиться управлять своими эмоциями, принимать на основе этого более обдуманные решения. Помогает стать более независимыми и уверенными в себе, а также улучшает их способность к адаптации в коллективе сверстников.

Список литературы

1. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник для вузов. – М. : Владос, – 2008. – 280 с.

© Полещук А.О., 2023

УДК 372.853

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ**

Ежова А.П.

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: **Плешакова Н.Л.**

доцент, кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация: Статья посвящена организации исследовательской деятельности в процессе обучения физике в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Рассмотрено понятие «исследовательская деятельность обучающихся». Приведены примеры методики организации исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения физике.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, формирование умений учащихся, ФГОС ООО, организация исследовательской деятельности, универсальные учебные действия, внеурочная деятельность.

**ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS
OF EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES
OF SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF STUDYING PHYSICS**

Ezhova A.P.

Scientific supervisor: **Pleshakova N.L.**

Abstract: The article is devoted to the application of research activities in the organization of physics education within the framework of the FGOS LLC. The concept of research activity is considered. Examples of methods of organizing students' research activities in the process of teaching physics are given.

Keywords: research activity, formation of students' skills, FGOS LLC, organization of research activities, universal educational activities, extracurricular activities.

В условиях постиндустриального, информационно насыщенного общества важно научить ребёнка умению самостоятельно работать с информацией. Чтобы развить эту способность, нужны специальные педагогические технологии. О таких оптимальных технологиях говорится в действующем Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) прямо указано, что учебно-исследовательская деятельность учащихся должна войти в образовательный процесс, чтобы позволить каждому приобрести определенные универсальные учебные умения (УУД). Приведем основные из них:

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений.

Дидактические основы исследовательской деятельности школьников изучали многие ученые. Так, выдающийся ученый А.Н. Леонтьев называет деятельностью те процессы, которые характеризуются психологически «мотивом», т. е. тем, что направлены всегда на то объективное, что побуждает субъекта именно к данной деятельности [3]. По мнению известнейшего исследователя Д.Б. Эльконина, «учебная деятельность — это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, ...такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами» [7, с. 245]. Под исследовательской деятельностью психолог Леонтович А.В. понимает деятельность учащихся, связанную с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающей наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере [4].

Одной из важнейших задач, стоящих сегодня перед школой, является формирование у школьников основ естественнонаучного мировоззрения, методов научного познания мира, стимулирование творческой познавательной

деятельности. И одним из возможных решений этой задачи является сам процесс обучения предметам естественнонаучных областей знания. А познавательная деятельность, являющаяся формой исследования, играет важную роль в развитии учащихся, ибо активизирует личностную позицию учащегося в образовательном процессе на основе самостоятельного приобретения новых знаний.

В данной статье уделим внимание формированию и развитию УУД у учащихся основной общеобразовательной школы. Как показывает практика, в том числе, и наша собственная, у данной категории учеников исследовательская деятельность вызывает повышенный интерес в силу их возрастных особенностей.

Учебно-исследовательские задания для школьников-подростков являются хорошим стимулом для повышения мотивации изучения, в частности, физики, в силу того, что они любят работать в группе, выполнение заданий может быть организовано в игровой, соревновательной форме, интересы ребят еще не устойчивы и широк их спектр [6].

С введением физики как учебного предмета, естественно, возникла потребность в серьезной разработке вопросов методики ее преподавания. Начало этому положили М.В. Ломоносов, М.Е. Головин, П.И. Гиляровский, прогрессивные идеи которых нашли в дальнейшем полную поддержку и развитие в России. [2]

М.В. Ломоносов был горячим сторонником научного эксперимента. «Главная часть натуральной науки — физика — нынче уж только на одном оном (опыте) свое основание имеет. Мыслительные рассуждения бывают произведены из надежных и много раз проведенных опытов». Высоко ценя роль эксперимента в физике, он настойчиво отстаивал свои взгляды и пропагандировал их. «Один опыт я ставлю выше, чем тысячу мнений, рожденных только воображением. Но считаю необходимым сообразовать опыты с нуждами физики», — писал М.В. Ломоносов [5, с. 33].

Таким образом, методика физики зародилась с введением преподавания предмета как ответ на практические вопросы о целях преподавания, об отборе содержания и приемах его раскрытия.

При организации исследовательской деятельности учащихся педагог может опереться на основные организационные формы обучения, которые максимально требуют высокой степени самостоятельности обучающихся. Выделим, прежде всего, индивидуальную форму работы. Каждый ученик работает обособленно, не взаимодействуя с другими учащимися. Задания для

индивидуальной работы могут быть как одинаковыми, так и разными для всех учащихся класса. В основной школе приобрела большую значимость парная форма выполнения исследования. Данная форма предполагает объединение и взаимодействие двух учащихся с целью психологически комфортного совместного поиска решения учебной задачи, взаимообучения или взаимоконтроля. В ряде случаев, при выполнении многоэтапного исследования, наилучший результат дает групповая форма проведения работы, которая предусматривает выполнение единого задания небольшими, от 3 до 6 человек, группами учащихся.

На наш взгляд, при организации исследовательской деятельности основным методом обучения физике следует признать продуктивный (проблемно – поисковый, эвристический), который предполагает самостоятельное усвоение знаний и способов действий, развитие творческого мышления, перенос знаний в незнакомую ситуацию, видение новой проблемы в традиционной ситуации, преобразование известных способов деятельности и самостоятельное создание новых продуктов деятельности. При этом под проблемно-поисковым мы понимаем обучение, протекающее в форме разрешения целенаправленно поставленных проблемных ситуаций. Метод проблемного обучения позволяет учащимся овладеть универсальными учебными действиями, характерными для исследовательской деятельности: поисковой практикой, навыками анализа, самостоятельной исследовательской деятельностью и компоновкой полученной информации. Эвристический или частично-поисковый метод обучения подразумевает постановку учителем нестандартного вопроса и поиск учащимися ответа на него.

Вслед за учеными – дидактами [1] выделим некоторые, на наш взгляд, основные средства организации различных видов учебно-исследовательской деятельности школьников. Прежде всего, это исследовательские задания – задания, содержащие проблему, решение которой требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание. Можно предложить учащимся к исследованию творческие задачи, сформулированные в форме загадок, расчётных или экспериментальных задач, вопросов и проблем, поставленных в ходе лабораторных работ. Большой интерес у подростков, особенно мальчиков, вызывают конструкторские задачи, задания, в которых заложены широкие возможности формирования умения думать, использовать свои теоретические знания, вести исследования, работать с ручным материалом и литературой, и изготовить собственноручно, например,

«модель термометра».

Заметим, что отбор, разработка, использование исследовательских заданий в ходе занятий возможна на различных видах и этапах уроков физики. Но предпочтение следует отдать урокам обобщения и систематизации знаний, которые могут проходить в виде урока-семинара, конференции, урока собеседования, дискуссии, диспута. Кроме того, отметим продуктивность комбинированного урока в виде урока-практикума, контрольной работы, интерактивной лекции.

В настоящее время приобретает большую значимость организация учебного исследования учащихся при обучении физике во внеурочной деятельности, так как принятые и обновленные государственные стандарты общего образования закрепили обязательность ее организации. Особая роль в научении школьников самостоятельно добывать знания и находить им применение отводится внеурочным мероприятиям, как ресурсу, который позволяет школе достичь нового качества образования. Учитель совместно с администрацией школы планирует различные виды внеурочной деятельности:

- массовые познавательные игры, конкурсы, предметные недели, конференции,
- групповая деятельность в ходе реализации элективных курсов, кружков, выполнения многоаспектных проектов,
- индивидуальная деятельность проводится и оформляется как исследовательская работа, творческая работа, проект.

Очевидно, что при организации внеурочной исследовательской деятельности учащихся по физике учителю предстоит определиться с конкурсами, на которые будут готовиться работы, а, следовательно, и с направлениями внеурочной деятельности, сформировать материальную базу, мотивировать учащихся, сформулировав актуальные и интересные для каждого темы, постоянно уделять внимание формированию у учащихся навыков ведения экспериментальной работы, а также умения грамотно оформлять результаты своей деятельности и публично их представлять.

Наш собственный опыт преподавания показывает, что ученики с удовольствием выполняют домашние опыты и эксперименты, изготавливают простейшие самодельные приборы, создают компьютерные презентации, выступают с докладами и рефератами.

В заключение отметим, что педагогически выверенная организация учебно-исследовательской деятельности школьника значительно повышает познавательную мотивацию ребёнка. Это приводит, в свою очередь, и к

повышению качества знаний обучающихся, так как освоение универсальных учебных действий в процессе систематического, самостоятельного выполнения исследовательских заданий способствует и росту его успеваемости. Создание ситуации психологического комфорта в классе при организации учебно-исследовательской деятельности позволяет учащимся проявить себя в полной мере.

Список литературы

1. Бугаев А.И. Методика преподавания физики в средней школе. – М: Просвещение, 1981.
2. Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века / Ш.И. Ганелин; под ред. Н.Г. Казанского. — М.—Л.: Гос. учеб.-пед. изд. М-ва просвещения РСФСР, 1950. — 276 с.
3. Леонтьев А.Н. Исследовательская деятельность учащихся.- М: 2003. – 96 с.
4. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность самостоятельности и чувству взрослости подростка, его учащихся: сб. ст. М.: Изд-во МГДД(Ю)Т, 2003. – 42 с.
5. Ломоносоведение: учеб. пособие для студентов / под ред. Т.С Буториной. — М.-Берлин, 2015. —151 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

© А.П. Ежова, 2023

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Смирнова Валерия Владимировна

студент

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент,

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация: в статье говорится о важности воспитания студентов в образовательной среде. Развитие моральных ценностей, социальных навыков и лидерских качеств является неотъемлемой частью этого процесса. В ней описываются методы и подходы воспитания студентов в каждой из этих областей и подчеркивается их значение для личностного, социального и профессионального роста студентов.

Ключевые слова: воспитание, студенты, моральные ценности, социальные навыки, лидерские качества.

THE ROLE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE EDUCATION OF STUDENTS

Smirnova Valeria Vladimirovna

Scientific supervisor: **Gryaznov Sergey Alexandrovich**

Abstract: the article talks about the importance of educating students in an educational environment. The development of moral values, social skills and leadership qualities is an integral part of this process. It describes the methods and approaches of educating students in each of these areas and emphasizes their importance for the personal, social and professional growth of students.

Keywords: education, students, moral values, social skills, leadership qualities.

Воспитание студентов представляет собой процесс формирования и развития нравственных, социальных и лидерских качеств у студентов в образовательной среде. Это является неотъемлемой частью их обучения, поскольку оно влияет на их личностный рост, профессиональную карьеру и будущую роль в обществе. Воспитание не сводится только к передаче знаний и навыков, но и стремится воспитывать этические принципы, адаптировать к социальной среде и развить лидерские способности. В данной статье мы рассмотрим важность воспитания студентов, и какую роль оно играет в их жизни.

Образовательная среда способствует развитию личностных качеств студентов, которые будут влиять на их будущее поведение в обществе и профессиональную карьеру. В результате этого процесса студенты становятся не только обладателями прочных академических знаний, но и гражданами, ориентированными на общественные нужды и ценности. Воспитание студентов играет важную роль в формировании их мировоззрения и убеждений, что необходимо для развития гражданской ответственности и активного участия в общественной жизни.

Развитие моральных ценностей является одним из ключевых аспектов воспитания студентов. Они играют важную роль в формировании их личности и определяют их отношение к миру и обществу. Они помогают студентам ориентироваться на правильные поступки и принимать ответственные решения.

Воспитание у студентов моральных ценностей включает в себя учение этическим принципам, уважение к другим людям и преданность обществу. Оно направлено на формирование студентов как нравственно отзывчивых и чувствительных личностей, способных противостоять негативным влияниям.

Один из методов воспитания студентов – это пример со стороны преподавателей и других авторитетных фигур. Когда преподаватели проявляют уважение, честность и эмпатию в своей работе и по отношению к студентам, они создают положительную образовательную среду, в которой эти ценности становятся основой поведения студентов.

Также важным методом является проведение дискуссий и семинаров по этическим дилеммам. Студенты должны иметь возможность анализировать и обсуждать важные этические вопросы, чтобы развивать свои нравственные взгляды и научиться принимать обоснованные решения.

Воспитание студентов моральным ценностям требует создания подходящей образовательной среды, которая нацелена на поддержку этих ценностей. Это может быть достигнуто через использование в учебных

материалах примеров нравственного поведения и принципов, а также через организацию общественных мероприятий и волонтерской работы, где студенты могут проявить свою ответственность и сострадание к другим людям.

В итоге, развитие моральных ценностей у студентов является фундаментальным аспектом их воспитания. Оно стремится сделать их ответственными, этичными и социально осознанными гражданами, способными вносить позитивные изменения в общество. Поэтому важно уделять должное внимание этому.

Формирование социальных навыков является неотъемлемой частью воспитания студентов, так как эти навыки играют важную роль в их успешной адаптации в общественной среде. Социальные навыки включают умения коммуникации, сотрудничества, эмпатии и конструктивного разрешения конфликтов.

Воспитание студентов социальным навыкам направлено на то, чтобы они могли эффективно общаться с другими людьми, адаптироваться к различным социальным ситуациям и строить позитивные отношения. Это важно не только в учебной среде, но и в личной и профессиональной жизни студентов.

Один из методов формирования социальных навыков – это развитие коммуникативных умений. Студенты должны уметь эффективно выражать свои мысли и идеи, слушать и понимать других, а также уметь установить эмоциональную связь с окружающими. Это может быть достигнуто через проведение семинаров, игр и упражнений, направленных на развитие навыков активного слушания, убеждения и умения работать в группе.

Также важно формировать у студентов навыки сотрудничества и работы в команде. Участие в групповых проектах, совместное решение задач, делегирование и координация задач – все это способствует развитию навыков сотрудничества и умения работать в коллективе. Преподаватели могут создать среду, где студенты будут сталкиваться с реальными ситуациями сотрудничества и разрешения конфликтов, чтобы они могли приобрести необходимый опыт и навыки.

В итоге, формирование социальных навыков у студентов является важной частью их воспитания. Эти навыки помогают студентам эффективно взаимодействовать с другими людьми, строить дружеские отношения и успешно адаптироваться в обществе. Поэтому важно уделять должное внимание развитию социальных навыков у студентов.

Развитие лидерских качеств является еще одним важным аспектом воспитания студентов. Лидерские качества включают способность вести,

мотивировать и вдохновлять других, принимать ответственность за свои действия и принимать решения. Развитие этих качеств помогает студентам стать активными участниками образовательного процесса и успешными профессионалами в своей области.

Воспитание студентов лидерским качествам направлено на то, чтобы помочь им обнаружить черты лидера. Студенты должны иметь возможность развивать такие навыки, как коммуникация, принятие решений, делегирование и вдохновение других. Это важно для их личностного роста и профессиональной успешности.

Один из методов развития лидерских качеств – это предоставление студентам возможности управлять проектами или событиями. Они могут брать на себя роль организатора, координатора или капитана команды. Это помогает молодым людям развить навыки организации, коммуникации и принятия решений. Преподаватели должны создавать подходящую обстановку, получать обратную связь и учиться на своих ошибках.

Также важно предоставить студентам возможность изучить и изучать примеры успешных лидеров. Студенты могут изучать биографии успешных управляющих, анализировать их методы работы и принимать уроки из их опыта. Такие исследования и дискуссии могут помочь студентам расширить свои знания и понимание о лидерстве.

Воспитание студентов лидерским качествам также требует создания подходящей образовательной среды. Это может быть достигнуто через развитие студенческих организаций, где студенты будут иметь возможность развивать свои навыки, участвуя в планировании и организации различных мероприятий. Такие организации предоставляют студентам площадку для проявления и развития их лидерского потенциала.

В итоге, развитие лидерских качеств у студентов является важной частью их воспитания. Эти качества помогают студентам не только превосходить в учебе, но и становиться эффективными и вдохновляющими управляющими в своей области.

Таким образом, воспитание студентов играет важную роль в их образовательном процессе. Развитие моральных ценностей, социальных навыков и лидерских качеств является неотъемлемой частью этого процесса. Моральные ценности помогают студентам принимать этически правильные решения и ориентироваться на служение обществу. Социальные навыки обеспечивают успешную коммуникацию и работу с другими людьми. Развитие лидерских качеств позволяет студентам стать активными участниками и

вдохновителями в образовательном и профессиональном контексте. Через создание подходящей образовательной среды, примеры авторитетных фигур и участие в социальных мероприятиях, студенты могут развивать эти важные качества и стать лидерами в своей области.

Список литературы

1. Бабочкин П.И. Основные направления системы воспитания студентов вузов // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы: сб. / под ред. И.А. Зимней. М.: Агентство «Издательский сервис», 2004, С. 267-278.

2. Петрова А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»//. Научный журнал. –2015. –№1(1). –С. 41-44.

3. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2005. № 11. С. 4-14.

© В.В. Смирнова, 2023

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЙСК ВНГ

Авдеев Андрей Владимирович

курсант

Научный руководитель: **Попова Наталья Ивановна**

к.п.н., доцент, профессор кафедры математики и информатики

Новосибирского военного ордена Жукова

имени генерала армии И.К. Яковлева

институт войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация: сегодня в подготовке военнослужащих все больше придается значение использованию информационных технологий. Они играют важную роль в обеспечении качественной подготовки, снижении рисков, а также оптимизации методик использования оружия и техники.

Ключевые слова: виртуальная реальность, технологии, обучение, симуляторы, эффективность.

THE USE OF VIRTUAL REALITY TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF CADETS OF THE VNG TROOPS

Avdeev Andrey Vladimirovich

Scientific supervisor: **Popova Natalia Ivanovna**

Abstract: today, the use of information technologies is increasingly being given importance in the training of military personnel. They play an important role in providing high-quality training, reducing risks, as well as optimizing methods of using weapons and equipment.

Keywords: virtual reality, technology, training, simulators, efficiency.

В развивающемся мире образования одним из самых перспективных направлений является использование технологии виртуальной реальности (VR), которая предлагает многомерное представление учебной предметной области и более эффективные методы обучения по сравнению с традиционными подходами. Применение VR в образовании позволяет существенно модернизировать учебный процесс и повышать интерес учащихся к изучаемым

предметам, что одновременно способствует подготовке квалифицированных профессионалов в области военных наук.

Определение VR и цель разработчиков VR-устройств были сформулированы американским ученым Айвеном Сазерлендом в 1965 году. От того момента виртуальная реальность стала ключевым понятием в индустрии, сочетая в себе генерацию компьютерного содержимого и создание иммерсивной среды для пользователя.

Бурное развитие виртуальной реальности произошло в 70-е и 80-е годы благодаря военно-промышленному комплексу и, прежде всего, авиакосмической промышленности. Они внедряли VR в свои тренажеры и системы обучения, что позволяло пилотам и солдатам совершенствовать свои навыки без риска для жизни.

Новая волна интереса к виртуальной реальности началась с появления компании Oculus и их прототипа очков Oculus Rift в 2012 году. Этот прорывной продукт смог совершенно изменить представление людей о возможностях VR.

В нашей стране интерес к проблематике виртуальной реальности начал формироваться в начале 90-х годов прошлого века. В 1992 году в Институте ИФ РАН была организована Лаборатория виртуалистики. Это стало важным шагом в развитии российской науки и технологий в этой области. Благодаря военным тренажерам и компьютерным играм, виртуальная реальность стала неотъемлемой частью средств репрезентации военных действий.

Виртуальная реальность уже давно перестала быть только игровой историей и активно внедряется во все сферы деятельности человека. А погрузиться в нее сейчас можно с помощью двух видов устройств: очков виртуальной реальности или VR-шлемов.

Одним из перспективных направлений развития инновационных образовательных технологий является использование виртуальной реальности в учебном процессе.

Причин распространения таких технологий на сферу образования можно выделить несколько: снижение цены на техническое оснащение; стремительный рост количества программного обеспечения под VR; рост объема инвестиций – более 2,5 млрд долларов в год, начиная с 2012; увеличение числа крупных компаний, работающих в данной сфере.

Применение средств виртуальной реальности в военном образовании открывает новые возможности для обучения военных кадров. Эти технологии позволяют проводить подготовку в специфических условиях, которые не встречаются в повседневной жизни. Анализ использования виртуальной

реальности показывает, что она значительно упрощает и улучшает практическую военную подготовку. Сегодня виртуальная реальность также предоставляет перспективные формы обучения.

Использование виртуальных симуляторов и тренажеров в системе обучения военных специалистов началось еще в 1970-х годах. В США эти системы широко применяются для подготовки военнослужащих к современным боевым действиям. Они используются для тактического планирования и выполнения командных миссий. После завершения миссии командиры анализируют записи произошедшего в виртуальном мире и выявляют ошибки в действиях подчиненных.

Успех деятельности войск национальной гвардии во многом определяется уровнем подготовки военнослужащих. Чтобы этот уровень был максимально высоким, необходимо использовать в обучении системы виртуальной реальности.

Процесс информатизации служебно-боевой деятельности специалистов Российской национальной гвардии связан, прежде всего, с обеспечением достаточного уровня технического оснащения. Это позволит качественно решать профессиональные задачи в условиях быстро меняющейся оперативной обстановки.

В современных реалиях имеет большое значение поиск путей и средств для повышения информационной грамотности курсантов вузов Российской национальной гвардии. Они должны быть осведомлены о последних технологических достижениях и готовыми справиться с информационными вызовами. Использование систем виртуальной реальности в процессе обучения становится неотъемлемой частью этого совершенствования. К основным задачам информатизации военной подготовки относятся:

- Повышение уровня профессионализма военных специалистов через освоение ими информационных технологий;
- Улучшение качества образовательного процесса;
- Обучение практическим действиям в различных видах боевой обстановки и выполнение служебных обязанностей в разных ситуациях.

Многолетний опыт убедительно показал, что главное условие занятий, приближающих их к условиям боевой деятельности, заключается в создании соответствующей боевой обстановки, которая бы принуждала обучаемых к совершению действий, необходимых в бою. Для повышения эффективности обучения управлению подразделениями и тактическим действиям курсантов была разработана компьютерная система, основанная на современных

математических моделях тактических действий. Эта система позволяет наглядно представить различные варианты решений и объективно оценить уровень и качество подготовки каждого участника боевых действий.

Применение симулятора на тактических занятиях позволит глубже отработать учебные вопросы занятия:

- Подойти обучаемым к предстоящему занятию более подготовленным, чем в обычных условиях;
- Повысить качество привития навыков и умений в действиях командира подразделения на основе предыдущей самостоятельной работы курсантов по данной теме;
- Повысить качество принимаемых управленческих решений обучаемыми на фоне понимания окружающих процессов боевой обстановки;
- Снизить уровень материальных затрат на тактических занятиях.

Применение тактического симулятора на групповых упражнениях позволит достичь намеченных целей с эффективностью, которую не могут обеспечить данные занятия в традиционной форме. Обучаясь на виртуальных симуляторах, курсанты имеют возможность неоднократно просмотреть обобщенную и систематизированную учебную информацию, полученную из разных источников, а также заниматься с отдельной моделью реального объекта и имитировать выполнение различных технологических операций при эксплуатации индивидуально.

Теперь перейдем, непосредственно, к примеру, внедрения VR в программу обучения ВНГ в России.

14 июля 2020 года компания "Ростех" объявила о начале поставок VR-гарнитур Росгвардии для подготовки и тренировки военнослужащих в виртуальной реальности. Согласно сообщению "Ростеха", данное оборудование производится на Рязанском радиозаводе, входящем в холдинг "Росэлектроника".

Одной из особенностей оборудования от "Росэлектроники" является возможность сопряжения радиосетей с радиостанциями, используемыми военнослужащими, и радиосети в учебном классе. Это позволяет обучаемым находиться одновременно в реальных и виртуальных условиях.

Во время учебных занятий гарнитуры не только проецируют цифровую картинку перед глазами бойца, но и передают его действия в командный центр, где находится руководство. Благодаря этому инструкторы могут в режиме

реального времени корректировать действия подразделения, а двусторонняя связь упрощает процедуру оценки действий участников.

Таким образом, использование VR-технологий в учебном процессе курсантов военных институтов требует наличия, как теоретических знаний, так и практического опыта. Это позволяет повысить эффективность процесса обучения за счет комбинирования зрительных образов. Преимущества VR-гарнитур заключаются в создании развивающего эффекта, расширенных возможностях взаимодействия с предметами и ощущении своего присутствия. Кроме того, такие системы обеспечивают эффективные тренировки в любое время суток и при любых погодных условиях, недоступных в реальных ситуациях.

Список литературы

1. Росгвардия закупает VR-очки для подготовки сотрудников [Электронный ресурс]. – 2020. – URL: <https://www.tadviser.ru/index.php/Проект:Росгвардия>
2. С. Бизякин Внедрение современных средств обучения [Электронный ресурс]: армейский сборник №02 / С. Бизякин, М. Мартынов, И. Савин. – 2022. – URL: <https://army.ric.mil.ru/Stati/item/379323/>
3. Разработка объектов обучения учащихся [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/15840/2/Yakushev2.pdf>
4. VR-болото. Подробная история виртуальной реальности [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://ixbt.games/articles/2022/10/28/nevzletaet-industriya-vr-igr.html>
5. П. И. Браславский, Технология виртуальной реальности как феномен культуры конца XX – начала XXI веков [Электронный ресурс]. – 2003. – URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/456/1/urgu0172Ds.pdf>

© А.В. Авдеев, 2023

УДК 37.373.3

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Ахметова Гулдана Махамбетовна

начальник отдела «Дошкольного воспитания и обучения,
начальное образование и малокомплектные школы»

Методический центр управления

Атырауской области

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие функциональной грамотности, определенной как способность применять знания из школы в повседневной жизни. Текст подчеркивает важность этого умения в современном информационном обществе, где ключевым становится не только запоминание фактов, но и умение анализировать и применять информацию. Автор также выделяет качества функционально грамотной личности, такие как самостоятельность, инициативность, способность к адаптации, и подчеркивает проблему недостаточного акцента на применении знаний в современной системе образования.

Ключевые слова: Функциональная грамотность, информационные технологии, PIRLS, TIMSS, PISA, навык чтения.

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN

Akhmetova Guldana Makhambetovna

Abstract: This article discusses the concept of functional literacy, defined as the ability to apply knowledge from school in everyday life. The text emphasizes the importance of this skill in the modern information society, where the key is not only memorizing facts, but also the ability to analyze and apply information. The author also highlights the qualities of a functionally literate person, such as independence, initiative, ability to adapt, and emphasizes the problem of insufficient emphasis on the application of knowledge in the modern education system.

Keywords: Functional literacy, information technology, PIRLS, TIMSS, PISA, reading skill.

Функциональная грамотность простыми словами – это способность использовать в жизни то, что мы учимся в школе. Это, по сути, наш уровень образованности, который мы достигаем, учась в школе, и который позволяет нам решать разные задачи в повседневной жизни. Также есть более научные определения этого понятия, например, как умение человека взаимодействовать с окружающей средой, быстро адаптироваться и успешно функционировать в ней.

Сегодня мы живем в мире, где информационные технологии развиваются стремительными темпами. Как мы к ним относимся, может быть разным, но это не изменяет факта, что они стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Мы постоянно сталкиваемся с огромным объемом информации, который раньше поступал к нам только через газеты, журналы и телевизор, а теперь также через интернет. Важным становится не только умение запоминать информацию, но и умение понимать, анализировать и применять ее в разных ситуациях.

Таким образом, ключевым навыком становится умение разбираться в поступающей информации. Сегодняшние образовательные программы смещают акцент с простого запоминания фактов на развитие навыка правильного применения знаний. Этот навык становится необходимым для того, чтобы чувствовать себя уверенно в обществе.

Функционально грамотный человек - это тот, кто хорошо ориентируется в окружающем мире, действует в соответствии с ценностями общества, самостоятелен, инициативен и готов к постоянному обучению. Эти качества важны для молодых людей, чтобы чувствовать себя уверенно в современном обществе. Они включают в себя такие навыки, как самостоятельность, ответственность, инициативность, способность принимать нестандартные решения, готовность к обучению на протяжении всей жизни и умение выбирать свой профессиональный путь. Кроме того, важными являются адаптация в различных обществах, поиск компромиссов и отличное владение коммуникационными и информационными навыками.

Проблема заключается в том, что многие педагоги сосредотачиваются на передаче глубоких знаний по предметам, но не учат детей применять эти знания в реальной жизни. Педагоги должны помогать детям развивать внутреннюю мотивацию к учению и стимулировать их творческий потенциал, обучая их самостоятельной деятельности.

Современный мир предъявляет новые требования к системе образования. Ключевым ориентиром для повышения качества образования служит

Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников. В документе отмечается, что педагоги общеобразовательных школ Республики Казахстан обеспечивают студентов глубокими предметными знаниями, однако не уделяют достаточного внимания их применению в реальных жизненных ситуациях.

Исследования PIRLS, TIMSS и PISA различаются в методах оценки образовательных результатов: в PIRLS и TIMSS акцент делается на оценке уровня владения навыками чтения, математики и естествознания, в то время как PISA оценивает сформированность функциональной грамотности, включая математическую, читательскую, естественнонаучную и финансовую грамотность.

Рассмотрим один из элементов функциональной грамотности. Одним из основных компонентов функциональной грамотности у младших школьников считается навык чтения. Это умение человека понимать и применять письменные тексты, проводить анализ, изучать их с целью решения своих повседневных задач. Информация, полученная из текста, должна способствовать расширению его знаний и возможностей в жизни.

Создание читательских навыков у индивида, способного анализировать обширный объем информации, является глобальной задачей. Проведенные исследования PISA, охватывающие международное сравнение образовательных достижений, подтвердили этот вопрос на практике. Основы функциональной грамотности формируются в начальной школе, где акцент делается на интенсивном обучении различным видам языковой активности, таким как письмо и чтение, говорение и слушание.

Одним из ключевых методов формирования функционально грамотной личности является введение детей в мир человеческих отношений и нравственных ценностей через литературные произведения. В этом возрасте коммуникативная сфера развития ребенка играет основную роль, и положительное взаимодействие со стороны окружающих становится жизненно важным [2].

В связи с этим становится актуальным коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает организацию учебного процесса с акцентом на взаимодействии учащихся между собой и с учителем. В 3-4 классах, когда у учеников уже сформированы навыки чтения, центральным элементом урока становится литературное произведение и его смыслы.

В начальных классах чтение функционирует как учебный предмет и как инструмент обучения одновременно. Учащийся младшего школьного возраста

выполняет две роли: в качестве личного читателя, мотивированного собственным интересом, и в роли ученика, читающего в процессе выполнения учебных заданий, где чтение служит средством их осуществления. Обучение использованию чтения в качестве инструмента обучения представляет собой важную задачу, так как работа с учебным материалом требует не только технического владения навыком чтения, но и понимания различий в форме, структуре и логике текстов.

Усилия учителей начальных классов должны быть направлены не только на развитие у учеников навыка чтения как неотъемлемого условия полноценной читательской деятельности, но и на формирование и укрепление читательских умений младших школьников. Именно эти умения обеспечат возможность самостоятельного усвоения новых знаний для младших школьников и создадут основу для самообучения и самообразования на более высоких уровнях образования [3].

Культура чтения и умение извлекать максимум информации из прочитанного представляют собой ключевые факторы, определяющие общий успех развития личности и являются неотъемлемой частью формирования читательской грамотности. На различных этапах обучения повторяются навыки, которые на сегодняшний день необходимы для решения жизненно важных задач, таких как осознанное чтение и аудирование, а также создание текстов различных типов, включая информационные, прикладные и литературные тексты. Кроме того, важно уметь извлекать информацию из различных источников, развивать критическое мышление при работе с СМИ и интернет-ресурсами, а также использовать разнообразные стратегии чтения.

Систематическое и целенаправленное использование методических приемов при развитии навыков чтения способствует формированию читательской самостоятельности у школьников. В настоящее время ценность книги и чтения остается неоспоримой, и, следовательно, для развития читательской грамотности и формирования гармонично-нравственной личности необходимо применять передовые технологии, основываясь на литературных источниках и используя различные формы учебной и внеклассной деятельности.

Сегодня успешность развитых стран и их активное участие в мировом рынке все больше зависят от образования и грамотности их работников. Уровень грамотности, умение читать, обрабатывать информацию и постоянно повышать квалификацию становятся ключевыми факторами. Происходит изменение парадигмы образования - от фокуса на знания к активному участию

в системной деятельности. Этот подход предполагает формирование качеств личности, необходимых в быстроизменяющемся и информационно насыщенном мире [4].

Современному ученику необходимо уметь ориентироваться в информационных потоках, эффективно общаться, сотрудничать и решать учебные задачи в жизнедеятельности. Важным ресурсом для формирования успешного индивида, способного самостоятельно приобретать и применять знания, является читательская грамотность. Целью школьного обучения является формирование успешности каждого ученика, его развитие как образованной, культурной личности.

Чтение играет ключевую роль в общей культуре и умственном развитии человека. Без высокого уровня читательской грамотности трудно обеспечить качественное обучение, так как она лежит в основе функциональной грамотности школьника и способствует его общему развитию и воспитанию. Процесс формирования читательского интереса и умений оказывает влияние на успешность обучения по другим предметам, так как освоение литературного чтения позволяет учащимся осознанно работать с текстами.

Чтение также является способом обращения к нравственным и культурным образцам. Учащиеся черпают эти образцы из жизни и искусства, что способствует их нравственному воспитанию. Важно повышать престиж чтения и статус "Человека читающего" среди молодого поколения. Поэтому необходима пропаганда чтения, стимулирование интереса и любви к книге в новых условиях.

Система образования Республики Казахстан должна принять ряд эффективных мер по формированию читательской грамотности у школьников. Один из таких мероприятий - проект «Казахстанская карта детского чтения», нацеленный на вовлечение детей в непрерывный процесс чтения. Для достижения наилучших результатов необходимо объединить усилия родителей, школ и библиотек. Цель проекта – пробудить интерес к чтению, создать желание читать и получать удовольствие от этого.

Работа по развитию читательской грамотности учащихся должна быть систематической, охватывая уроки, внеклассные занятия, взаимодействие с родителями и сотрудничество с библиотеками. Регулярное взаимодействие школы, семьи и библиотеки позволяет учителю получить поддержку и помощь в формировании интереса и любви к чтению у детей [5].

Учитель и библиотекарь должны активно работать с рекомендуемым списком литературы для каждой возрастной группы учеников и советовать

родителям по пополнению семейных библиотек. Особое внимание следует уделять обновлению коллекций школьных библиотек современной и классической детской литературой. Важна эффективная организация различных форм и методов работы для стимулирования интереса к чтению и формирования читательских умений, что является основой функциональной грамотности школьников.

Таким образом, работа по формированию читательской грамотности учащихся связана с возрождением культуры и интеллектуальной силы страны. Проект «Казахстанская карта детского чтения» призван помочь детям осознать важность чтения, пробудить интерес к лучшим книгам и мастерски их читать. Для успешной реализации этого процесса необходимо активное участие взрослых: родителей, писателей, издателей, учителей, библиотекарей и воспитателей.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 года. – Астана, 2012. – 54 с.
2. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 – 2016 годы, утвержденный постановлением Правительства РК от 25 июня 2012 года № 832 [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.testent.ru/>
3. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 486 с.
4. Ниталимова Л.В., Семенова С.Н. Развитие читательского интереса младших школьников. – М.: Ментор. – 2007. – №1. – С. 11-13.
5. Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение// Известия АлтГУ. - 2018.- №2 (78).
6. Джумаева С.А., Гафурова Н.М., Холмуродов М.Н. Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях обновления содержания образования // Вестник науки и образования. 2016. - №4 (16).

© Г.М. Ахметова, 2023

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 60.8

**СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ
ТАЛАНТЛИВОГО ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО
ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИЕ**

Лукьяненко В.Р.

студент факультета отдела магистратуры,
кафедры экономики заочного обучения

Сидоренко Е.Н.

доцент, кандидат экономических наук,

преподаватель

Донской государственной
технической университет

Аннотация: Статья рассматривает понятие высококвалифицированного персонала в организации, способы и методы привлечения такого персонала, важность сопровождения талантливых кадров во время исполнения рабочих обязанностей, а также необходимость создания системы привлечения и сопровождения высококвалифицированного персонала.

Ключевые слова: управление персоналом, подбор персонала, высококвалифицированный персонал, привлечение, сопровождение талантливых кадров.

**CREATION OF A SYSTEM FOR ATTRACTING AND SUPPORTING
TALENTED HIGHLY QUALIFIED PERSONNEL TO THE ENTERPRISE**

Lukyanenko V.R.

Sidorenko E.N.

Abstract: The article examines the concept of highly qualified personnel in the organization, ways and methods of attracting such personnel, the importance of accompanying talented personnel during the performance of work duties, as well as the need to create a system for attracting and supporting highly qualified personnel.

Key words: personnel management, recruitment, highly qualified personnel, attraction, support of talented personnel.

В наше время управление персоналом – это не только управление кадрами. Сейчас – это управление людьми, а значит учет всех их уникальных характеристик личности, умение превратить их особенности в достоинства.

Привлечение и сопровождение высококвалифицированного и талантливого персонала – это важнейшая задача любой организации. Изначально такая задача ложится на систему по отбору и подбору персонала. Для выявления необходимых навыков, умений, а также для всестороннего анализа личности кандидата необходима эффективная оценка кандидатов при отборе и подборе персонала.

Такая оценка даст понять не только соответствие работника всем заданным параметрам, но и определить, есть ли у него инновационные и нестандартные мысли, которые можно развивать в дальнейшем и получить опытного, талантливого сотрудника.

Управление талантами – это область управления персоналом, которая более глубинно анализирует сотрудников компании. С помощью данной области происходит привлечение высококвалифицированных сотрудников, а также их удержание и обеспечение им условий для всестороннего развития.

Управление талантами трактуют по-разному некоторые авторы (Рисунок 1):

Армстронг М. : Применение видов деятельности, направленных на привлечение, удержание, мотивацию и продвижение талантливых сотрудников

Ковалева Т.С., Родина Ю.В. : Выявление, развитие, использование и удержание людей

Ушева М.Н. : Деятельность, направленная на создание системы набора, развития, использования и удержания сотрудников

Майклз Э., Хэнфилд Джонс Х., Экселрод Э. : Деятельность, позволяющая использовать вложения в персонал.

Карташов С.А., Одегов Ю.Г., Шаталов Д.В. : Попытка спрогнозировать какие таланты будут необходимы компании, и создать условия для их привлечения

Хилтон Д. : Набор управленческих практик для сотрудников с высоким потенциалом или кадрового резерва.

Рис. 1. Понятие «управление талантами» у разных авторов [1]

Проанализировав мнения различных авторов, можно понять, что до сих пор не сложилось четкое мнение насчет определения управления талантами. Одна группа авторов считает, что это усовершенствованная технология кадрового резерва, другая же – что это развитие системы поиска и удержание лучших специалистов.

В любом случае, становится ясно, что управление талантами направлено на привлечение на работу людей с прекрасными навыками, которые можно развивать в рамках организации для получения лучших результатов.

В наше время это очень актуально, поскольку большинство организаций тратит много времени, сил и денежных средств на то, чтобы процесс отбора и подбора персонала был высокоэффективен для найма, но значительно меньше ресурсов тратят на адаптацию, развитие и удержание высококвалифицированных кадров, что может спровоцировать их оставить новую должность [2].

Стратегия управления талантами включает в себя следующее (Рисунок 2):

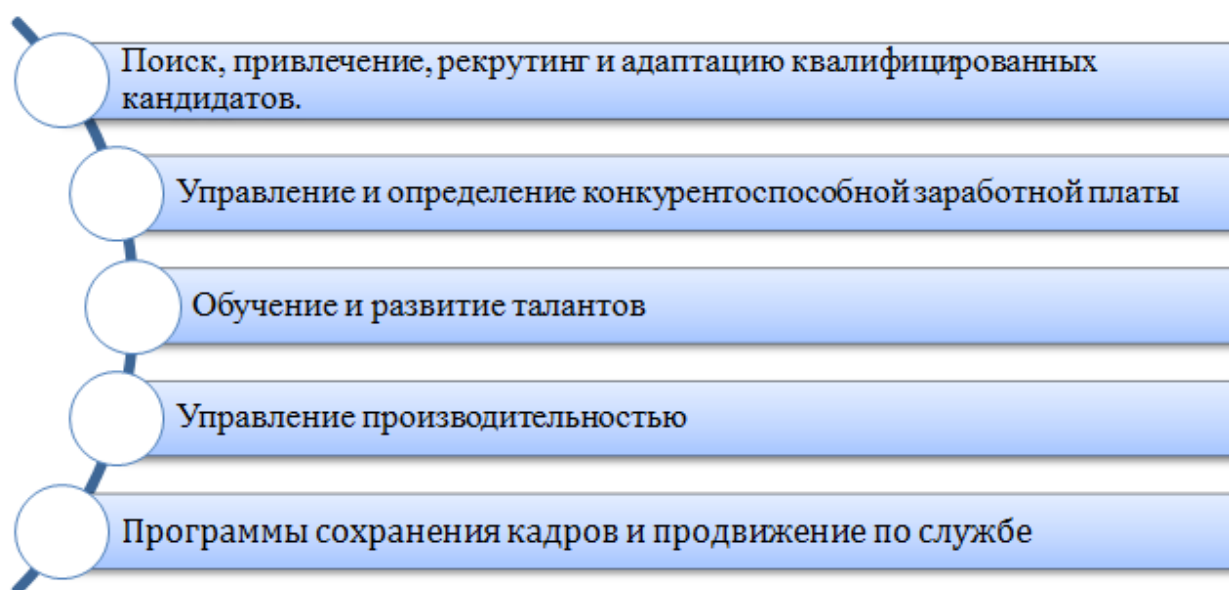


Рис. 2. Этапы функционирования системы управления талантами[4]

Организации, которые с пристальным вниманием относятся к управлению талантами, а также к сопровождению своих новых сотрудников на всех этапах адаптации (или необходимости повышения квалификации), имеют большую эффективность, положительные отзывы клиентов, растущий потенциал персонала и полную ассимиляцию сотрудников с организацией.

Важными в управлении талантами являются такие аспекты[3]:

1. Повышение эффективности;
2. Поощрение и развитие лидерства;
3. Прогнозирование и планирование;
4. Повышение потенциала и производительности.

Все эти аспекты помогают всесторонне проанализировать сотрудников и спланировать дальнейшие действия по раскрытию их талантов на работе. Стоит упомянуть, что раскрытие талантов и повышение квалификации выгодно не только организации, ведь при этих условиях сотрудники также самовыражаются, получая дополнительную мотивацию и повышают свою самооценку.

Если работник может реализовать себя на работе, а руководство его еще и в этом поддерживает, то у работника возникает приверженность организации, в которой он выполняет свои обязанности, а это – самая эффективная категория работников.

Перечислим основные элементы управления талантами (Рисунок 3):



Рис. 3. Элементы управления талантами[5]

Так, можно сделать заключение, что управление талантами состоит из приобретения талантов, поиска и применения талантов, а также их всестороннего развития. Можно найти действительно квалифицированного работника, обладающего талантами и прекрасным мышлением, но необходимо также удержать такого работника, вовремя его мотивировать, а также развивать его таланты для повышения общей эффективности организации.

Список литературы

1. Аверин А.Н. Управление персоналом, кадровая и социальная политика в организации/ А.Н. Аверин. - 3-е изд. - М. : Флинта: МПСИ, 2018. - 224 с.
2. Алехина О.Ф. Ключевые персонал-технологии: практический инструментарий / Оксана Алехина. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 392 с.
3. Гасанова, А.А. Управление персоналом в системе управления организацией / А.А. Гасанова // Инновационная наука. – 2019. – №11. –С. 50-53.
4. Лысенко Е. В. Создание системы привлечения и сопровождения талантливого персонала: методологические аспекты / Е. В. Лысенко, С. Е. Мягкова // Цифровая трансформация общества, экономики, менеджмента и образования : материалы Международной конференции (Екатеринбург, 05–06 декабря 2019 года). — Том 1. — Sedlčany : Ústav personalistiky, 2020. — С. 116-129.
5. Осипова А.С., Кабалина В.И., Мондрус О.В. Практики привлечения и отбора талантливых сотрудников в экономике знаний и традиционных отраслях // Организационная психология. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiki-privlecheniya-i-otbora-talantlivykh-sotrudnikov-v-ekonomike-znaniy-i-traditsionnyh-otraslyah> (дата обращения: 09.09.2023).

© В.Р. Лукьяненко, Е.Н. Сидоренко, 2023

УДК 332.025.12

DOI 10.46916/15112023-1-978-5-00215-150-9

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИНСТРУМЕНТАРИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА

Кан Елена Викторовна

старший преподаватель кафедры «Экономика и управление»
Дальневосточный филиал Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли Министерства
экономического развития Российской Федерации»

Аннотация: в данной статье освещены ключевые вопросы управления развитием туристического комплекса региона. Рассмотрены основные принципы взаимодействия программ многообразных уровней власти. Особое внимание уделено тому, как использовать потенциал региона для достижения устойчивого развития, экономической и социальной сбалансированности, а также экологической, природно-ресурсной составляющих. Представлена схема взаимодействия органов власти различных уровней.

Ключевые слова: управление развитием регионов, ресурсный потенциал, концепция устойчивого развития, сбалансированность, социальная ориентация, природно-ресурсная и социальная составляющие, модель взаимосвязи туристской кластеризации.

THE MAIN APPROACHES TO THE TOOLS OF REGIONAL ECONOMIC POLICY OF TOURISM DEVELOPMENT

Kan Elena Viktorovna

Abstract: this article highlights the key issues of managing the development of the tourist complex of the region. The basic principles of interaction and combination of federal and regional programs are considered. Special attention is paid to how to use the potential of the region to achieve sustainable development, economic and social balance, as well as environmental, natural resource components. The scheme of interaction of authorities of various levels is presented.

Keywords: regional development management, resource potential, concept of sustainable development, balance, social orientation, natural resource and social components, model of interrelation of tourist clustering.

Развитие туризма является одним из приоритетных направлений в региональной экономической политике многих стран. Многообразие туристических объектов и потенциал каждого региона требуют особых подходов к формированию и развитию этой сферы. Профессиональный подход к региональной экономической политике развития туризма позволяет выявить основные инструменты, методы и приемы, которые помогут достичь поставленных целей и задач. Наша статья предлагает обзор основных подходов к инструментарию региональной экономической политики развития туризма, который позволит формировать эффективные стратегии развития туристического потенциала региона и максимально использовать ресурсы для привлечения туристов и инвестиций.

Для обеспечения наивысшей эффективности функционирования туристического комплекса региона необходимо осуществлять разумное использование его ресурсного потенциала. Эта концепция экономического управления тесно связана с оптимальным распределением финансовых, материально-технических, трудовых и прочих ресурсов. Такой подход позволяет достичь оптимального сочетания ресурсов и их эффективного использования, что в свою очередь способствует повышению результативности работы туристического комплекса и максимизации его потенциала.

Успешное выполнение политики развития туризма может столкнуться с рядом причин и факторов, которые затрудняют его реализацию. Недостаточное финансирование, недостаток квалифицированных кадров, сезонность, отсутствие инфраструктуры и достопримечательностей, а также негативное влияние экологических факторов могут быть препятствиями на пути к успешному развитию туризма. Для преодоления этих проблем необходимо принимать соответствующие меры и разрабатывать эффективные стратегии развития туристической индустрии.

Одной из основных управленческих задач на современном этапе развития регионального туристического комплекса является эффективное взаимодействие и гармоничное сочетание федеральных и региональных программ, а также определение оптимальных соотношений в динамике изменений.

Существует три основных вектора, которые выделяются в концепции устойчивого развития регионов и туризма. Первый вектор направлен на устойчивость развития территорий. Это означает, что необходимо создавать условия для долгосрочного развития потенциала территории.

Второй вектор связан с понятием сбалансированности. Каждая уникальная региональная система обладает своим собственным уникальным соотношением различных факторов, которое обеспечивает стабильность и социальную направленность развития данной системы.

Одним из наиболее очевидных, но недостаточно учитываемых факторов, определяющих территориальное развитие, является социальная ориентация. Этот признак оценивается на основе направленности и количественных параметров региона, которые влияют на уровень и качество жизни населения. Реальный уровень потребления социальных благ, показатели рождаемости и детской смертности, физическое и духовное здоровье, образование и продолжительность жизни - все они должны быть использованы для измерения и оценки территориального развития.

Третий вектор в современных условиях направлен на экологическую и природно-ресурсную составляющую, так как они играют важную роль.

Конечно, для достижения стабильного территориального развития необходимо учитывать различные аспекты, такие как социальные, природные, экономические и другие ресурсы. Очень важно стремиться к сбалансированному развитию, иначе кратковременное достижение благополучия может быть получено за счет неумеренной эксплуатации природных ресурсов. Эти принципы также являются основой устойчивого развития туристического регионального комплекса. Именно поэтому стратегическое управление развитием РТК требует применения системного подхода и использования передовых инструментов государственного и регионального управления.

На рисунке 1 изображена схема взаимодействия всех уровней власти.

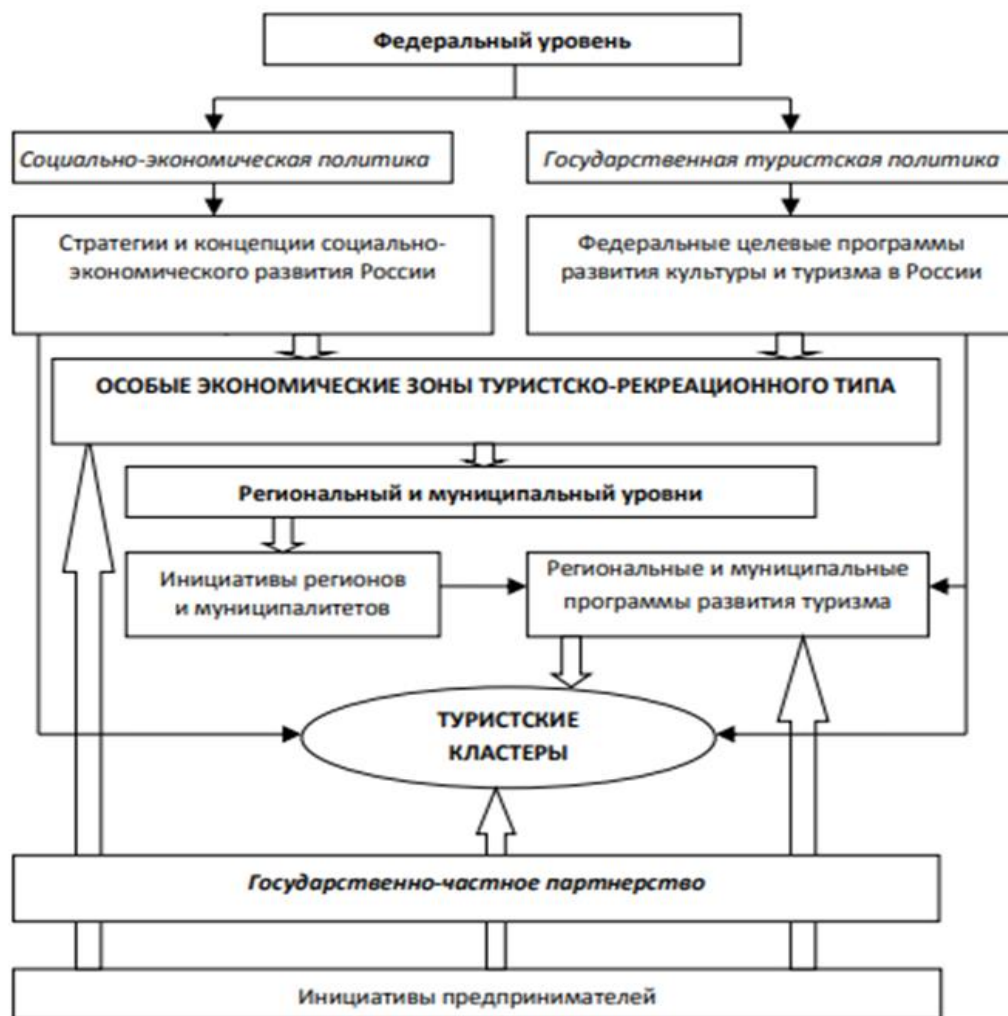


Рис. 1. Модель взаимосвязи туристской кластеризации с программированием туристского развития территорий [1]

В рамках системного регулирования развития регионального туристского комплекса реализуются различные механизмы управления, создаются различные инструменты, формируется региональная туристическая политика, которая позволит определить приоритетные направления развития туризма в регионе, выделить необходимые ресурсы и разработать конкретные мероприятия для их достижения. Такой подход позволяет сосредоточить усилия на развитии конкретных видов туризма, что способствует более эффективному использованию ресурсов и повышению конкурентоспособности региона. Кроме того, важно учитывать Уровень туристической активности, который играет важную роль при принятии стратегических решений в сфере управления развитием региональных туристических комплексов. Этот фактор

имеет значительное влияние на формирование линий развития и определение приоритетных направлений в данной отрасли. Масштаб и интенсивность туристической активности являются ключевыми показателями успешности развития региональных туристических комплексов.

В 2022 году общий поток составил 153 912 388 человек, в таблице 1 представлены первые 10 регионов из 85 по посещаемости в РФ.

Таблица 1

Региональный турпоток в Российской Федерации за 2022 год

№ в рейтинге	Кол-во человек посетивший регион	Регион Российской Федерации
1	22 914 287	Краснодарский край
2	16 908 169	г.Москва
3	16 795 275	Московская область
4	11 691 683	Ленинградская область
5	9 772 334	г.Санкт-Петербург
6	4 528 063	Республика Крым
7	3 908 170	Республика Татарстан
8	3 100 631	Свердловская область
9	2 909 307	Новосибирская область
10	2 635 357	Тюменская область

Составлено автором по данным [5]

Финансирование туристических программ и проектов является одним из наиболее эффективных методов стратегического управления региональным туристическим комплексом.

На рисунке 2 представлены факторы, которые оказывают влияние на источники финансирования развития РТК. В случае если туристические программы и проекты связаны с внешней политикой (примером может служить организация визового контроля), следует организовывать их финансирование на федеральном уровне. Это обусловлено тем, что такие решения будут влиять, а иногда даже напрямую влиять на имидж страны и взаимоотношения с другими государствами (например, Шенгенская виза для въезда в страны данного соглашения) [3].

Одним из ключевых вопросов, на которые направлено государственное управление, является обеспечение безопасности. Это понятие охватывает

различные аспекты, такие как экономическая безопасность, экологическая безопасность, техногенная безопасность, а также безопасность путешествий и другие. Правительство принимает меры для защиты граждан и общества в целом от возможных рисков и угроз, связанных с этими областями. Это включает в себя создание соответствующих законов, разработку инфраструктуры, осуществление надзора и контроля, а также содействие развитию средств и технологий, направленных на обеспечение безопасности. Ответственность государства в области безопасности является основой для стабильного и защищенного функционирования общества.



Рис. 2. Факторы, влияющие на финансирование туристских программ и проектов на федеральном и региональном уровнях

Источник: Владыкина Ю.О. Стратегии развития туризма в российских регионах

Развитие туризма оказывает огромное влияние на различные сферы экономики и, при должной поддержке, может значительно повлиять на социально-экономическое положение не только отдельного региона, но и всей страны в целом. Туристическая индустрия тесно связана с множеством сопутствующих секторов, таких как гостиничное дело, ресторанное хозяйство, транспорт, сувенирная продукция и многие другие. Развитие туризма способствует созданию новых рабочих мест и содействует экономическому развитию, увеличивая доходы и привлекая инвестиции. Кроме того, туризм способствует расширению социокультурных контактов, взаимопониманию и толерантности, что способствует укреплению международных отношений. Развитие туризма может стать драйвером роста для региона и страны в целом, обеспечивая сбалансированное и устойчивое развитие.

Список литературы

1. Бубнов А. В. Инновационное развитие российского туризма на основе кластерного подхода. Автореферат.
2. Владыкина Ю.О. Стратегии развития туризма в российских регионах//Сервис в России и за рубежом. Т. 11. 2017 г. № 4 (74). С. 6-17
3. Комарова М.Е. Методологические подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала. Региональный аспект. — Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. — 144 с.
4. Ушакова Е.О., Золотарев И.И., Вдовин С.А. Методологические основы оценки ресурсов развития туризма региона. — Новосибирск: СГГА, 2014. — 194 с.
5. Федеральная служба государственной статистики: электронный ресурс. <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm>

© Е.В. Кан, 2023

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ, НАУКИ И ГОСУДАРСТВА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ

Гельдиева Айтяч

преподаватель

Государственный энергетический
институт Туркменистана

Овездурдыева Лейли

Сарыева Шапери

студенты

Государственный энергетический
институт Туркменистана

Аннотация: Сегодня инновации играют главную роль во всестороннем развитии любой страны и считаются гарантом конкурентоспособности государства. Именно государственное стимулирование инноваций и его прямое участие в процессе их внедрения обеспечивают высокие темпы экономического роста страны. В данной статье описывается современная роль государства в создании инновационной экономики на основе знаний и инновационных разработок.

Ключевые слова: Инновации, наука, инновационная экономика, инвестиции, новшества, научно-технический потенциал, глобальная экономика, создание, глобальный индекс инновации, инновационная деятельность, конкурентоспособность.

THE ROLE OF INNOVATION, SCIENCE AND THE STATE IN ECONOMIC DEVELOPMENT

Geldieva Aityach

Ovezdurdyeva Leyli

Saryeva Shaperi

Abstract: Today, innovation plays a major role in the comprehensive development of any country and is considered a guarantor of the state's competitiveness. It is the state stimulation of innovations and its direct participation in the process of their implementation ensure high rates of economic growth of the

country. This article describes the modern role of the state in creating an innovative economy based on knowledge and innovative developments.

Key words: Innovation, science, innovative economy, investments, innovations, scientific and technical potential, global economy, Creation, global innovation index, innovation activity, competitiveness.

Развитие является одной из форм движения, характеризуемой со знаком «плюс». Понятие «экономическое развитие» в равной мере включает как понятие «рост», так и понятие «устойчивость». Под устойчивостью понимают способность экономики адаптироваться в новое состояние равновесия после того, как она была выведена из этого состояния под влиянием внешних (или в системах с активными элементами - внутренними) возмущающих воздействий. Непременным условием экономического развития является модернизации всех аспектов хозяйственной жизни страны, т.е. в перенесении на свою почву самых совершенных способов организации и технологии производства, предпринимательской деятельности, разработанных и реализованных в наиболее развитых странах мира.

Экономический рост следует отличать от экономического развития. Экономическое развитие является более широким понятием по сравнению с экономическим ростом. Экономическое развитие предполагает, что национальная экономика может находиться как в состоянии экономического роста, так и спада. Причем спад рассматривается как период, в течение которого восстанавливается равновесие между совокупным спросом и совокупным предложением, с рынка уходят неэффективно работающие предприятия. В результате создается основа для будущего экономического роста. Впервые в экономическую науку разграничение между экономическим ростом и экономическим развитием ввел Й. Шумпетер. Разницу между этими двумя понятиями легче всего объяснить его словами: "Поставьте в ряд столько почтовых карет, сколько пожелаете - железной дороги у Вас при этом не получится". Таким образом, экономическое развитие - это необратимый процесс количественных и качественных изменений в долгосрочной перспективе, появление чего-то нового, неизвестного ранее или, иначе говоря, инновация.

Сфера образования выступает одним из крупнейших по числу сотрудников и объёмам затрат сегментов социальной инфраструктуры. В нашей стране доля данной отрасли в совокупном показателе занятых в непроизводственном секторе достигает 46,4%. Со ссылкой на данные базовых

изданий отечественной статистики, доля обучающихся в учреждениях среднего и средне специального образования, а также студентов высших учебных заведений в совокупной численности населения составляет около 23 процентов. Отсюда важность активного внедрения наиболее прогрессивных инноваций в качестве фактора повышения эффективности обучения молодёжи и студентов, признавая которую многие страны стремятся в корне модернизировать собственную систему образования. Важная роль в достижении намеченных в данном направлении рубежей отводится мультимедийным (от английского «multi» - «много» и «media» - среда) технологиям как одному из наиболее эффективных сегментов информационных технологий, призванных стимулировать интенсивный рост. Мультимедийная среда формируется многопрофильным контентом различных по формату (схематических, текстовых) аудио, видео, анимационных и прочих) информационных данных. В настоящее время используется множество способов мультимедийной передачи информационных данных. Широкий диапазон действенного инструментария налаживания, оптимального регулирования и эффективного использования мультимедийной среды включает в себя такие элементы как интерактивная доска, сложное компьютерное оборудование, проекторы, специализированное программное обеспечение и другие.

Широкое применение информационных технологий в учебном процессе является одним из действенных средств формирования алгоритма современного сознания и мышления в подростковой и молодёжной среде, приобщения населения к реалиям цифровой культуры. Использование цифровых технологий прививает молодёжи навыки работы с цифровыми инструментами, развивает аналитическое мышление и коммуникативные способности, существенно расширяет вовлеченность в учебный воспитательный процесс. Информационные технологии повышают степень креативности и конечной эффективности учебных занятий. Работа на компьютере вызывает в учащихся неизменный интерес, стимулирует прилежность к учёбе, помогает в освоении учебного материала, формирует дополнительные полезные навыки и способности.

Неустанными усилиями уважаемого Президента Туркменистана государство всесторонне заботится о достойном образовании и воспитании молодёжи. Ежегодно в первый день нового учебного года первоклассникам в торжественной обстановке вручаются ноутбуки новейшего образца.

В контексте дальнейшего развития отечественной образовательной сферы большое значение отводится изучению позитивного международного опыта.

В специальном докладе, представленном Организацией экономического сотрудничества и развития, обосновывается тезис о способности национальной экономики обеспечить высокий качественный уровень образования, призванный стимулировать ощутимый инновационный рост в обозримой перспективе. Детальный мониторинг выявляет прямую связь между долгосрочными тенденциями экономического развития стран-членов Организации экономического сотрудничества и развития и результатами целевого тестирования, проведённого среди старшеклассников. Непреложен факт: страны с более высоким уровнем качества образования более гибки и восприимчивы к прогрессивным инновациям, призванным обеспечить более высокие показатели производительности. При этом важным критерием становится не продолжительность учёбы, а структура и конструктивизм в выстраивании чёткого алгоритма учебного процесса.

На современной стадии широкое внедрение инноваций указывается важным механизмом укрепления конкурентоспособности национальной экономики Туркменистана. Неотъемлемым элементом продуктивного использования инноваций в сфере образования становится активное внедрение и умелое применение информационно-телекоммуникационных технологий. Учебные заведения, активно использующие информационно-вычислительное оборудование, выступают составным звеном высокотехнологичной инфраструктуры на основе обучающих инноваций.

В числе приоритетов информатизации образовательной сферы следует указать:

- создание виртуальной информационно-образовательной среды с использованием электронной системы информационных данных на уровне учебного заведения, а также реализацию комплексных мер по обеспечению её эффективного функционирования;
- системное координирование информационных технологий, способствующих обучению, организационному управлению научными исследованиями;
- формирование и последовательное совершенствование универсального информационного пространства в области образования.

Возможности внедрения и применения информационных технологий в сфере образования лишь возрастают. Это, в свою очередь, ведёт к повышению качества образовательных услуг, одновременно вызывая необходимость совершенствования методологии обучения.

Важно подчеркнуть: перспективы устойчивого экономического развития в XXI веке неразрывно связываются с человеческим ресурсом, аккумулирующим в своём сознании потенциал знаний, а по сути – основными носителями знаний. Экономическое развитие практически любой страны определяется качественными характеристиками экономически вовлечённого человеческого капитала. Данный факт полностью подтверждается примером стран, не обладающих большим потенциалом естественных ресурсов, однако возглавляющих мировой рейтинг экономически могущественных государств за счёт интенсивного применения инновационных технологий. Накопленный ими позитивный опыт работы наглядно доказывает реальную возможность достижения устойчивого экономического роста исключительно за счёт целенаправленного развития и наращивания человеческого капитала.

Следует подчеркнуть наличие целого ряда базовых критериев обеспечения последовательного экономического роста, так как в современных условиях развитие экономики не определяется одним лишь потенциалом природных запасов. Изначально ископаемые ресурсы ограничены в своих объёмах, отсюда актуальность вопросов рационального природопользования. В данной связи возрастает необходимость интенсификации наукоёмких отраслей, целевого инвестирования сферы образования и науки, активного освоения и применения инновационных технологий.

В современных условиях решительного перехода от коллективно-управленческого метода обучения к адресно-креативным методикам передачи знаний возрастает востребованность раскрытия и демонстрации реальных способностей обучаемых, целенаправленной реализации их персональных талантов и навыков, создания благоприятных условий для их личностного роста, совершенствования образовательной сферы в целях повышения качества образования студенческой молодёжи, поиска наиболее оптимальных путей и моделей разрешения указанных задач.

В качестве действенного механизма совершенствования сферы образования, широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий способствует конструктивному разрешению следующих задач:

- формирование целевых электронных информационных баз образовательного профиля на основе эффективной координации потенциала административных органов национальной сферы образования. Преимущество электронных библиотек заключается в высокой степени эффективности и оперативности выполнения информационного запроса. Подобный подход

способствует ощутимой экономии времени и средств, позволяет оперативно и качественно обслуживать максимальное число пользователей, а также:

- использования современных методов обучения;
- повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через применение современных методов передачи информации и специально разрабатываемых программных систем (веб технологий);
- стимулирование интереса учащихся и студентов молодёжи к изучаемой дисциплине.

Современный уровень развития сознания, прогрессивных знаний, инновационных технологий неизменно повышается, выступая одним из основных источников и факторов экономического роста. Их эффективное использование способствует не только структурированию экономики, оно обуславливает устойчивое экономическое развитие.

Человеческий капитал в данном контексте становится ключевым элементом уверенного обеспечения экономического прогресса. Передовые знания, накопленные людьми, их позитивные способности, креативные и трудовые навыки становятся движущей силой экономического роста. Они призваны способствовать выявлению, оптимальной трансформации и эффективному применению имеющегося в наличии резервного потенциала роста. Непосредственно экономический рост достигается строгим соблюдением принципов детального регулирования экономических отношений между хозяйствующими субъектами, последовательного развития и умелого использования прогрессивных знаний.

Список литературы

1. Кадырова Р. А. Роль инноваций, науки и государства в развитии экономики //Universum: экономика и юриспруденция. – 2021. – №. 1 (77). – С. 8-10.
2. Назаров О. П., Реджепалыева А. Я. РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ //РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ОПЫТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. – 2023. – С. 42-46.

© А. Гельдиева, Л. Овездурдыева, Ш. Сарыева, 2023

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОШЕННИЧЕСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАТЕЖНЫХ КАРТ

Вознюк Алина Романовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
Институт заочного обучения и магистратуры

Аннотация: В статье рассмотрена актуальная в настоящее время разновидность мошенничества – мошенничество с использованием платежных карт, охарактеризованы особенности уголовно-правовой характеристики подобных преступлений.

Рассматриваются вопросы квалификации мошенничества посредством использования платежной карты, принадлежащей другому лицу. Обосновывается применение уголовно-правовых норм о краже по сравнению с нормой о мошенничестве с использованием электронных средств платежа.

Ключевые слова: банковская карта, пластиковая карта, мошенничество с использованием электронных средств платежа, хищение, квалификация преступлений, уголовная ответственность.

THE CONCEPT AND CONTENT OF THE CRIMINAL-LEGAL CHARACTERISTICS OF FRAUD USING PAYMENT CARDS

Voznyuk Alina Romanovna

Abstract: The article examines the currently relevant type of fraud – fraud using payment cards, describes the features of the criminal-legal characteristics of such crimes.

The issues of fraud qualification through the use of a payment card belonging to another person are considered. The application of criminal law norms on theft in comparison with the norm on fraud using electronic means of payment is justified.

Keywords: bank card, plastic card, fraud using electronic means of payment, theft, qualification of crimes, criminal liability.

Платежи с использованием банковских карт стали привычным делом для большинства населения России.

В Российской Федерации действует Уголовный кодекс [1], где преступления, связанные с использованием чужой банковской карты, регулируются статьей 159. Как правило, незаконное использование чужой банковской карты рассматривается как мошенничество. В связи с тем, что мошенничества с использованием электронных средств обладают повышенной общественной опасностью, законодателем за совершение указанных преступных действий предусмотрена уголовная ответственность.

Согласно Уголовному кодексу РФ, за незаконное использование чужой банковской карты может быть назначено наказание в виде штрафа, исправительных работ или лишения свободы. Размер штрафа и срок наказания зависят от характера преступления, суммы ущерба и других обстоятельств.

В соответствии со статьей 159.3 УК РФ, предусмотрена уголовная ответственность за совершение мошенничества с применением электронных средств платежа, таких как платежные карты и другие технические устройства.

Отметим, что статьей 159.3 УК РФ предусмотрено преступление, которое заключается в мошенничестве, то есть в получении чужого имущества или права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием с использованием электронных средств платежа [7, с.3597].

Уголовно-правовая характеристика мошенничества с использованием платежных карт зависит от конкретных обстоятельств дела и может включать в себя такие элементы, как незаконное получение доступа к данным карты, использование чужой карты без разрешения владельца, умышленное использование поддельной или украденной карты, а также другие действия, направленные на получение незаконной выгоды за счет обмана или злоупотребления доверием. Для того чтобы более детально изучить основные характеристики рассматриваемого преступления, рассмотрим его состав.

Собственностью, на которую направлено преступление мошенничества с использованием электронных средств платежа, является имущество определенных физических и юридических лиц.

Объективная сторона данного преступления представляет собой акт мошенничества, что означает незаконное присвоение чужого имущества путем использования обмана или злоупотребления доверием. В результате таких действий владелец имущества или другое лицо передают это имущество или право на него третьей стороне, либо не препятствуют его изъятию или получению права собственности на него другим лицом.

Лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста и обладающее вменяемостью, является субъектом преступления согласно статье 159.3 УК РФ, за исключением случаев, предусмотренных частью 3 этой статьи. Субъект преступления в ч. 3 ст. 159 УК РФ – специальный – лицо, которое для совершения деяния использует свое служебное положение.

Субъективная сторона преступления характеризуется прямым умыслом и корыстной целью, то есть его намерении совершить мошенничество, осознании своих действий и желании достичь определенного результата [3, с.24].

Последствием преступления, предусмотренного ст. 159.3 УК РФ, является имущественный ущерб для владельца счета, конкретная сумма, похищенная с банковского счета потерпевшего. Данный состав преступления достаточно самостоятелен, что был выделен законодателями отдельной статьей, и у него есть квалифицированные составы, в которых имеется разграничение по ущербу.

Для квалификации действия по части 1 статьи 159.3 Уголовного кодекса РФ достаточно ущерба в размере 2500 рублей, если нет других квалифицирующих признаков. По части 2 статьи 159.3 Уголовного кодекса РФ требуется причинение значительного ущерба потерпевшему лицу, который не может быть менее 5000 рублей. При совершении преступления в крупном размере, согласно части 3 статьи 159.3 Уголовного кодекса РФ, ущерб составляет свыше 250 000 рублей, но не превышает 1 000 000 рублей. Часть 4 статьи 159.3 Уголовного кодекса РФ предусматривает особо крупный размер ущерба, который составляет более 1 000 000 рублей.

Способом совершения преступления является обман и введение в заблуждение владельца банковского счета или уполномоченного работника кредитной, торговой или иной организации с использованием поддельной или принадлежащей другому лицу карты, что следует из п. 17 Постановления Пленума ВС РФ № 48 [2].

Преступление считается оконченным с момента, когда произошло списание денежных средств с банковского счета владельца, то есть предполагается, что с этого момента у виновного лица есть возможность распоряжаться похищенным имуществом.

Самыми часто встречающимися и типичными примерами преступления, предусмотренного ст. 159.3 УК РФ, являются следующие:

— потерпевший сам лично переводит денежные средства с банковского счета через терминал, банкомат, сайт или с помощью платежного приложения.

Перевод может быть осуществлен под разным обманным предлогом, например, в качестве предоплаты за приобретение товара, в том числе через поддельный сайт. Так часто делали с сайтами размещения объявлений «Авито» или «Юла», когда в ходе общения «продавец» для оплаты товара присылал поддельную ссылку на сайт визуально похожий на оригинальный. Здесь важно разграничивать этот случай от преступления по признакам состава преступления, предусмотренный п. «в» ч. 3 ст. 159.6 УК РФ. Преступник не вносил изменение в работу оригинального сайта, а использовал поддельный новый сайт [4, с.117].

Также примером будет считаться перевод денежных средств потерпевшим за якобы «непривлечение родственника к ответственности», за «ошибочно» полученный перевод и потерпевший якобы возвращает чужие денежные средства, перевод по просьбе знакомого в переписке от его лица в социальных сетях.

Причем важно отметить, что, например, в ситуации с якобы «ошибочным» получением денежных средств, часто преступник сначала в ходе общения получает доступ к банковским счетам потерпевшего, осуществляет перевод между двумя счетами владельца (например, переводит денежные средств с вклада на текущий счет), но сам денежные средства не похищает. После он же или сообщник обращается к потерпевшему с просьбой вернуть денежные средства «законному владельцу». Потерпевший, уверенный, что ему были переведены на счет чужие денежные средства, введенный в заблуждение, сам осуществляет перевод на тот счет, который ему указали преступники. Поэтому состава преступления, предусмотренного п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ, данные действия не образуют, так как преступник не сам похищает денежные средства со счета владельца [5, с.8].

Перевод денежных средств между счетами одного владельца не предполагают изъятие этих средств из его владения, они все еще находятся на его счете в его собственности. А когда по просьбе преступника потерпевший переводит свои денежные средства на иной счет, то с этого момента преступник имеет возможность распоряжаться ими по своему усмотрению, преступление считается оконченным и квалифицируется по ст. 159.3 УК РФ в зависимости от суммы ущерба.

- преступник обращается с целью обналичивания денежных средств к сотруднику банка и предъявляет банковскую карту, которая принадлежит другому лицу, или поддельную банковскую карту, либо просит обналичить деньги со счета посредством услуги «Pay touch» («Apple Pay», «Android Pay»).

При этом преступник не сообщает, что карта принадлежит не ему или не говорит о незаконности владения данной карты.

— преступник совершает покупку товара безналичным способом, но предъявляет кассиру торговой организации банковскую карту, которая принадлежит другому лицу, или поддельную банковскую карту, либо просит обналичить деньги со счета посредством услуги «Pay touch» («Apple Pay», «Android Pay»). То есть, если лицо нашло чужую банковскую карту и в магазине оплатил ею товар путем прикладывания ее к терминалу оплаты в торговой точке, то данный поступок квалифицируется как преступление, предусмотренное ст. 159.3 УК РФ. В данном случае существует тонкая грань между преступлением, описанным в статье 159.3 УК РФ, и преступлением, описанным в пункте "г" части 3 статьи 158 УК РФ.

Обман в рассмотренной типичной ситуации заключается в введении в заблуждение сотрудника торговой организации относительно правомерности владения банковской картой, которая используется для оплаты товара.

Однако, редко встречается, чтобы сотрудники торговых организаций задавали вопрос о принадлежности платежной карты, которой собираются оплатить товар или просили документы, подтверждающие факт принадлежности платежной карты [8, с.71].

Так, например, в 2020 году в следственном отделе расследовалось уголовное дело № 12001710052000978 в отношении гражданки В. Согласно материалам уголовного дела, гражданка В. Нашла в автобусе оставленную потерпевшей гражданкой И. сумку. В сумке гражданка В. обнаружила банковскую карту потерпевшей. В последующем гражданка В. воспользовалась данной картой для оплаты товаров в магазине, причем просила сотрудников торговой точки разбить сумму покупки на несколько (менее 1000 рублей), мотивируя это тем, что забыла пароль платежной карты.

Органами предварительного следствия действия гражданки В. были квалифицированы по ч. 2 ст. 159.3 УК РФ. В связи с тем, что данная категория преступления относится к преступлениям средней тяжести, гражданка В. добровольно возместила причиненный ущерб потерпевшей, уголовное дело направлялось в суд с ходатайством о прекращении дела и уголовного преследования в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа. Однако, судьей Калининского районного суда г. Тюмени материалы уголовного дела были возвращены на дополнительное расследование с указанием, что органы предварительного следствия неверно квалифицировали действия гражданки В.

Судья, изучив материалы поступившего на рассмотрение уголовного дела, пришел к выводу, что в ходе совершения преступления обвиняемая В. не заявляла сотрудникам торговой точки, что карта принадлежит именно ей, она просто сообщила, что не помнит пароль от нее. Сотрудники торговой точки также не задавали конкретный вопрос о том, принадлежит ли платежная карта гражданке В. Тем самым отсутствует обман и введение в заблуждение сотрудников магазина, а значит, преступление необходимо квалифицировать по п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ.

Позднее было возобновлено предварительное следствие против гражданки В. Ей было предъявлено новое обвинение в совершении преступления, предусмотренного пунктом "г" части 3 статьи 158 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Обвинительное заключение было подписано прокурором и вместе с материалами уголовного дела направлено в суд. Судом гражданка В. была признана виновной в совершении вменяемого ей деяния, а именно по п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ и назначил наказание в виде 1 года лишения свободы условно [9].

Итак, преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 159.3 УК РФ, относится к категории небольших тяжестей. Квалифицированные составы мошенничества с использованием электронных средств платежа включают: ч. 2 ст. 159.3 УК РФ - преступления средней тяжести, а также ч. 3 и ч. 4 ст. 159.3 УК РФ – тяжкие преступления.

Статья 159.3 УК РФ предусматривает наказание за преступления, связанные с похищением или обманным приобретением чужого имущества путем злоупотребления доверием, что приводит к передаче имущества другому лицу или отсутствию препятствий для его изъятия или приобретения права на него другим лицом.

Согласно разъяснениям пленума Верховного Суда Российской Федерации от 30.11.2017 года №48 "О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате", в случае использования поддельной или чужой кредитной, расчетной или иной платежной карты для совершения хищения имущества путем предоставления ложных сведений уполномоченному работнику организации, преступление должно быть квалифицировано как мошенничество [6, с.76].

Таким образом, количество указанных противоправных действий продолжает расти. Эти преступления представляют серьезную общественную угрозу, поскольку их совершение требует специальных знаний и использования

технических средств для преступных целей. Это не только нарушает право собственности, но и банковскую тайну.

В связи с тем, что технологии постоянно развиваются, уголовно-правовая характеристика мошенничества с использованием платежных карт подвержена изменениям и дополнениям в зависимости от новых способов совершения преступлений. Поэтому для эффективной борьбы с этим видом преступлений необходимо постоянно анализировать и усовершенствовать законодательство, а также совершенствовать методы обнаружения и предотвращения мошеннических действий с использованием платежных карт.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954,

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 (ред. от 15.12.2022) «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» // Российская газета, № 280, 11.12.2017,

3. Базилян Н.Г. Мошенничество с использованием электронных средств платежа: особенности признаков состава преступления и вопросы квалификации / Н.Г. Базилян // Академический научно-правовой вестник адвоката А.Н. Чашина. 2023. № 3. С. 24-29.

4. Журихина, А. В. Общая характеристика преступлений, связанных с дистанционным хищением денежных средств с банковских счетов, и проблема их разграничения / А. В. Журихина // Молодой ученый. — 2023. — № 43 (490). — С. 117

5. Кобылин П.О. Некоторые вопросы квалификации хищений, совершенных с использованием платежных карт / П.О. Кобылин // Законность и правопорядок. 2022. № 1 (33). С. 8-13.

6. Козлова А.А. Мошенничество с использованием платежных карт / А.А. Козлова // В сборнике: Развитие и реформирование государственного управления и местного самоуправления в России на современном этапе. Пермь, 2022. С. 76-81.

7. Сидорова Н.П. Мошенничество в сфере использования пластиковых карт / Н.П. Сидорова // В сборнике: В мире научных открытий. Ульяновск, 2023. С. 3597-3601.

8. Христюк А.А. Проблемы уголовно-правовой регламентации и квалификации деяний, совершаемых с использованием электронных средств платежа / А.А. Христюк, Х.А. Асатрян // Академический юридический журнал. 2023. Т. 24. № 1 (91). С. 71-79.

9. Приговор Калининского районного суда г. Тюмени от 16.08.2021 № 1–358–21 // [https:// kalininsky--tum.sudrf.ru/modues.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&case_id=158328696&case_uid=132e2882-9da2-4faf-b97a-0fa521fd0ec&dalo_id=1540006](https://kalininsky--tum.sudrf.ru/modues.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&case_id=158328696&case_uid=132e2882-9da2-4faf-b97a-0fa521fd0ec&dalo_id=1540006) (дата обращения: 05.11.2023)

© А.Р. Вознюк, 2023

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ
НА РОССИЙСКОМ ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ (1860-1917 ГГ.):
СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Васильченко Олег Алексеевич

д.и.н.

ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический
государственный университет»

Аннотация: в статье охарактеризованы особенности государственной политики Российской империи по формированию и развитию семьи в дальневосточном регионе. Названы внешние и внутренние факторы, повлиявшие на этот процесс. Даны сведения о существовании трех этнических групп семей, охарактеризованы основные виды их трудовой занятости и полоролевое поведение членов семей. Приведены основные направления политики властей по христианизации и русификации семей корейских иммигрантов и коренных жителей дальневосточного региона Российской империи.

Ключевые слова: Дальний Восток России, история, семья, государственная политика, опыт.

**FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE FAMILY INSTITUTE
IN THE RUSSIAN FAR EAST (1860-1917): SOCIO-HISTORICAL ASPECT**

Vasilchenko Oleg Alekseevich

Abstract: The article describes the features of the state policy of the Russian Empire on the formation and development of the family in the Far Eastern region. The external and internal factors that influenced this process are named. Information is given about the existence of three ethnic groups of families, the main types of their employment and gender-role behavior of family members are characterized. The main directions of the policy of the authorities on the Christianization and Russification of families of Korean immigrants and indigenous residents of the Far Eastern region of the Russian Empire are given.

Keywords: Russian Far East, history, family, state policy, experience.

Современный Дальний Восток России характеризуется все нарастающим оттоком населения. Стагнация экономики, низкий уровень жизни и суровые природные условия заставляют людей покидать этот регион. В этих условиях представляет интерес обращение к историческому опыту заселения и освоения российского Дальнего Востока. Одним из направлений его колонизации явилось формирование и развитие семьи, поскольку она была стабилизирующей основой образующегося населения в регионе [1, с. 52].

Направленность государственной политики органов власти Российской Империи по заселению и освоению региона отражена в законодательной базе переселенческого процесса. Она развивалась логичным путем: законы регламентировали помощь и поддержку государства семьям переселенцев в местах выхода, в пути и в местах водворения.

Во второй половине XIX века законодательство способствовало переселению зажиточных крестьянских семей, которые с предпринимательским подходом относились к проблемам освоения восточной окраины. В начале XX века под давлением выступлений обезземелившихся крестьян в европейской части России правительство приняло законы, способствовавшие переселению на восток многочисленных семей крестьянской бедноты, которые надеялись только на государственную помощь.

Именно в этот период в освоении региона окончательно закрепились дотационная система. Вместо того чтобы создавать условия для переселенцев, желающих проявить инициативу в деле освоения природных богатств дальневосточного региона, правительство на основе законов гарантировало им мизерную помощь. Дотационность в виде ссуд, пособий и льгот, обременительная для государства, но выгодная тем, что полностью подчиняла регион центру, сохранялась на протяжении полутора веков, превратив эти богатые территории в сырьевой придаток страны.

Формирование семьи на Дальнем Востоке осуществлялось под влиянием внешних и внутренних факторов. Внутренним фактором стали семейные переселения в пределах Российской Империи из западных губерний на восток. Внешним фактором явилось проникновение на восточную российскую территорию азиатских иммигрантов – выходцев из Китая, Кореи и Японии.

Развитие семьи происходило под воздействием экономических, природно-климатических, социально-демографических и культурных условий среды обитания. Основой формирующейся семьи стали этнические группы семей восточных славян, азиатских иммигрантов и коренных народов.

В изучаемый исторический период на Дальнем Востоке образовалась многочисленная группа восточнославянских патриархальных семей. Они состояли из представителей русского, украинского и белорусского этносов.

Семьи в основном были крестьянскими, но при этом необходимо отметить, что сельскохозяйственная деятельность не являлась основным видом их занятости. Наиболее доходным занятием были охота, рыболовство, извоз, заготовка дров и работа на приисках.

На Дальний Восток переселенцы пребывали в трудоспособном возрасте. Их семьи в основном являлись нуклеарными, то есть состояли из представителей двух поколений. Молодой возраст семей обусловил высокие показатели брачности и рождаемости, которые превосходили аналогичные показатели в европейской части России.

Взаимоотношения в семьях восточнославянских переселенцев отличались строгим подчинением жены – мужу, детей – родителям, что, в свою очередь, позволяет охарактеризовать их как авторитарные [2, д. 207, л. 53]. Полороловое поведение членов семьи являлось традиционным. Муж был хозяином, обеспечивал экономическую самостоятельность семьи. Женщина вела хозяйство, рожала и воспитывала детей. Заметную роль в жизни семей играла община, которая осуществляла строгий социальный контроль.

Культура восточнославянских и иммигрантских семей была различной. Семьи корейских иммигрантов характеризовались обособленностью и патриархальностью. Они стремились не допустить смешанных браков.

По своей сословной принадлежности корейцы были крестьянами. Земледельческий труд оставался основой их трудовой занятости.

Корейские иммигранты находились в трудоспособном возрасте, чему в немалой степени способствовало российское законодательство, ограничившее минимальный и максимальный возраст иммигрантов. Основную массу корейских семей составляли малые семьи, но при этом отмечалось большое количество больших неразделенных семей, существование которых было обусловлено экономическими причинами и национальными традициями.

Политика христианизации, проводимая царскими властями среди семей корейских иммигрантов, постепенно давала результаты, сближая корейские семьи с семьями восточнославянских переселенцев. Однако хозяйственная, репродуктивная и воспитательная функции иммигрантских семей выполнялись в соответствии с традициями.

Постепенно изменялось ролевое поведение членов семьи. Женщины уже не были столь забитыми. Мужчины относились более снисходительно к

нарушениям традиционных норм поведения. Сельское общество оказывало влияние на жизнь корейских семей, осуществляя социальный контроль.

Абсолютно иным, непохожим на восточнославянские и иммигрантские семьи, оказались семьи аборигенов, переживающих сложный исторический процесс распада родоплеменных отношений. Аборигены представляли конгломерат многочисленных этносов коренных народов. Часть семей оседлых коренных жителей была приписана к крестьянскому сословию и осваивали новый для них земледельческий труд, в чем им помогала местная администрация. Семьи аборигенов были большими, патриархальными. В местах совместного проживания с переселенцами росло число малых семей аборигенов [3, д. 56, л. 2].

Таким образом, в изучаемый период на Дальнем Востоке фактически существовали три этнических группы семей, различающихся по характерным признакам. Поэтому есть все основания считать, что в конце XIX – начале XX века на Дальнем Востоке существовали три типа институтов семьи, соответствующих трем этническим семейным группам.

Исторический анализ показал, что ассимиляции между народами, проживающими на Дальнем Востоке в изучаемый период, не наблюдалось, по причинам существования больших отличий между их культурами и непродолжительности совместного существования (около 60 лет).

Процесс преобразования семей на основе смешанных браков осуществлялся в первую очередь у народов, имеющих родственную культуру (например, русских, украинцев и белорусов или гиляков, ульчей, айнов и др.). В конце XIX – начале XX века имели место немногочисленные браки между представителями европеоидной и монголоидной рас.

Возникновение этнически смешанных семей обусловлено следующими предпосылками:

- численно восточнославянский этнос намного превосходил другие этнические группы и постепенно поглощал их;
- азиатские иммигранты и инородцы не имели многочисленных замкнутых поселенческих образований. Мелкими группами они селились вперемежку с восточнославянским населением и постепенно теряли свою обособленность;
- государственная политика русификации была направлена на унифицированное образование и введение русского языка как основного средства общения, а также на христианизацию и укрепление позиций православной церкви как официальной религии.

На Северо-Востоке и в Забайкалье находились отдельные территории, на которых происходили процессы метисации. Однако в основной части региона, где совместное проживание народов было недолгим, наблюдалось преобразование семей под влиянием процессов аккультурации. Они обусловили взаимопроникновение культур разных этносов в хозяйственную деятельность друг друга.

Таким образом, в регионе складывалось экономическое пространство, в котором находились различные типы хозяйств. Они постепенно теряли свою этническую замкнутость.

В социальной сфере смешанные браки способствовали переплетению культур в семейном быту. Складывалось единое культурное пространство с явным преобладанием культуры восточнославянского этноса.

Совместное проживание народов в условиях региона в 1860-1917 годах сблизило институты семьи восточнославянских, корейских и коренных народов, но при этом они сохраняли свою индивидуальность.

Список литературы

1. Васильченко Э. А. Роль женщин-иммигранток в колонизации Дальнего Востока России в середине XIX - начале XX в // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. №3(17). Часть 1. С. 52-54.
2. Российский государственный архив Дальнего Востока (РГИА ДВ). Ф. 702. Оп. 1.
3. РГИА ДВ. Ф. 702. Оп.1.

© О.А. Васильченко, 2023

**СЕКЦИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК: 6.9.7

DOI 10.46916/15112023-2-978-5-00215-150-9

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗДОРОВЬЕ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМ

Краевская Анна Геннадьевна

студент

Ефремова Надежда Георгиевна

старший преподаватель

ФБОУ ВО «Российский экономический университет

им. Г.В. Плеханова»

Аннотация: В данной научной работе были рассмотрены вопросы влияния физической активности на здоровье костно-мышечной системы человека и профилактика травм. Авторами были освещены вопросы устройства скелета человека с дальнейшей проекцией на практические аспекты влияния физических нагрузок на тело человека, в особенности на костные и мышечные ткани. Выводятся базовые рекомендации по внедрению физических нагрузок в жизнь человека, рассматриваются разные возрастные категории для приобщения организма к разным физическим нагрузкам. Авторами сформулированы рекомендации по занятию общей физической культурой и специальной лечебной физической культурой с целью поддержания функционала организма, как костного, так и мышечного.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, нагрузки, кости, скелет, мышцы.

THE EFFECT OF PHYSICAL ACTIVITY ON THE HEALTH OF THE HUMAN MUSCULOSKELETAL SYSTEM AS A INJURY PREVENTION

Kraevskaya Anna Gennadievna

Efremova Nadezhda Georgievna

Abstract: In this scientific work, the issues of the influence of physical activity on the health of the human musculoskeletal system and injury prevention were considered. The authors covered the issues of the human skeleton structure with

further projection on the practical aspects of the impact of physical exertion on the human body, especially on bone and muscle tissues. The basic recommendations for the introduction of physical activity into a person's life are derived, different age categories are considered for introducing the body to different physical activities. The authors formulated recommendations for general physical culture and special therapeutic physical culture in order to maintain the functionality of the body, both bone and muscle.

Keywords: physical culture, sports, loads, bones, skeleton, muscles.

Костная система человека состоит из 206 костей, из которых, у здорового человека, непарных 33-34, 23 кости образуют череп, 26 костей формируют позвоночный столб, 25 ребра и грудину, 64 кости приходится на скелет верхних конечностей, а из остальных 62 сформирован скелет нижних конечностей. Таким образом, скелет человека подразделяется на осевой и добавочный скелет, которые состоят из трубчатых, плоских, губчатых и смешанных костей. Длинные кости характеризуются формой «трубки», от чего и получили свое название - трубчатые. Именно они служат твердой основой конечностей, являются длинными костными рычагами, диафиз цилиндрические или трехгранный, а на эпифизе таких костей расположены суставные кости. Данная кость подвержена активному росту, а в её теле можно наблюдать множество неровностей, которые служат местами для крепления мышц, фасций и связок. Короткие кости, они же губчатые, находятся там, где наблюдается пик подвижности, сочетающийся с механической нагрузкой. К коротким костям относятся сесамовидные кости, которые располагаются внутри сухожилий для увеличения угла прикрепления сухожилия к кости и силу мышечного сокращения. Плоские кости осуществляют исключительно защитную функцию, поскольку они служат поверхностями для прикрепления мышц и стенками для плоскостей. Плоские кости формируют кости черепа, таза, грудины и ребер. Воздухоносные кости располагаются и формируют в лобной части, височной, челюстной, клиновидной и решетчатой, а их полости выстланы слизистой оболочкой и наполнены воздухом. Смешанные кости включают в себя губчатые, отростки и дуги. Таким образом, скелет человека признается сложной и функциональной системой, которая требует систематически выверенных и отрегулированных физических нагрузок для своего здорового оптимального функционирования [1].

Здоровье костно-мышечной системы человека заключается в полноценном функционировании и хорошем состоянии костных тканей, мышц

и связок. Именно поэтому, самым главным аспектом считаются крепкие кости. Если костная ткань человека имеет правильную структуру и оптимальную минеральную структуру, то они считаются достаточно сильными, чтобы выдержать на себе физические нагрузки разной степени. При этом нагрузки, воздействующие на кости не должны способствовать развитию костных заболеваний, в особенности таких, как остеопороз. Остеопороз характеризуется уменьшением плотности ткани, отчего кости становятся менее стрессоустойчивыми к воздействиям извне. Таким образом, кости человека чаще ломаются из-за своей хрупкости. Безусловно, остеопороз в анамнезе человека фигурирует, чаще всего, с возрастом пациента, когда кости сами по себе становятся менее прочными, содержание кальция и микроэлементов падает. Помимо возрастных изменений, остеопороз может быть вызван недостатком витамина D и кальция у более здорового организма, он также может быть спровоцирован гормональными изменениями, когда у женщины уровень эстрогена значительно понижается. Однако остеопороз не является исключительным в своем роде заболеваниями, которые возникают в связи с нагрузками на костные ткани. Не менее частыми считаются остеоартрит, остеомиелит и стрессовые переломы, которые возникают в связи с продолжительной нагрузкой на один и тот же участок кости. Все рассмотренные заболевания требуют внимания и своевременного лечения, но их вполне можно избежать, минимизируя нагрузки, формируя рацион питания и включая в свой ежедневный образ жизни умеренные физические нагрузки, которые не нанесут вреда организму [3].

Абсолютно для каждого человека важны гибкие суставы и здоровые мышцы, которые имеют полный диапазон в движении и не причиняют никакой боли в движении. Поддержание мышц и суставов в здоровом состоянии позволяет обеспечить правильную осанку, стабильность суставов и сохранить жизнеспособность мышц с целью предотвращения травм. Помимо выше перечисленного, связки и сухожилия являются соединительными тканями, которые поддерживают стабильность суставов и силу мышц. Таким образом, можно сделать вывод о том, что поддержание здоровья костно-мышечной системы внутри организма человека требует регулярной физической активности с соблюдением умеренного воздействия на костные ткани и суставы, а также соблюдения рациона питания, в котором будет достаточно микроэлементов.

В истории человечества проводилось множество исследований по многогранному влиянию физической культуры на здоровье человека. Так, Боян

Медедович, профессор кафедры спорта и туризма университета Эдуконс, в команде своих коллег провел исследование «physical activity and bone mineral density in adults» проводилось на группе взрослых людей и показало, что те личности, которые прибегали к регулярной физической активности, имели более высокую плотность костной ткани.

На основе рассмотренной информации и проведенных связей между здоровьем человека и физической нагрузкой, авторы полагают, что физическая активность играет важную роль в поддержании здоровья костно-мышечной системы и помогает предотвращать травмы. Регулярные физические нагрузки способствуют укреплению костей и мышц, благодаря чему предотвращаются различные заболевания и мышечные дистрофии. Занятия спортом также способствуют развитию гибкости и подвижности суставов, что значительно минимизирует риск получения травм, вывихов и растяжений. Развитие координации и улучшение равновесия путем тренировки баланса и выполнения статистических упражнений помогают снизить вероятные падения, тем самым минимизируя риск возникновения травм. Более того, правильно подобранная физическая нагрузка предотвращает от перегрузочных повреждений и укрепляет сердечно-сосудистую систему, повышая выносливость и одновременно предотвращая перегрузочные повреждения, такие как тендониты и повреждения связок [3].

Резюмируя все выше сказанное, авторы утверждают, что физическая активность играет важную роль в профилактике травм, поскольку она способствует укреплению костей, мышц, суставов и улучшает координацию движений. Регулярные физические упражнения, такие как упражнения с гантелями, бодибарами и утяжелителями, способствуют укреплению мышц и повышению плотностей костей, что делает кости и мышцы прочными и устойчивыми к травмам. Растяжка способствует сохранению и улучшению гибкости суставов, благодаря чему они смогут амортизировать внешние воздействия. Техника статистически постепенного увеличения нагрузок позволяет телу уменьшить риск травм, связанных с перенапряжением или излишней нагрузкой на мышцы и суставы. Важно также понимать, что перед началом любой физической нагрузки необходимо проконсультироваться с профессиональным тренером или спортивным врачом нужной специализации.

Помимо спортивных нагрузок, авторами рассматривается возможность внедрения в жизнь человека лечебной физической культуры, которая представляет собой систематический подход к физическим нагрузкам в медицинских целях с целью восстановления или улучшения функций

организма. Терапевтическая гимнастика помогает восстановить функции определенных частей тела, а именно укрепить мышцы, улучшить гибкость, развить координацию движений и восстановить после травмы или операции. Массаж должен сопутствовать большинству видам лечебной физической культуры, поскольку он способствует нормализации кровообращения, расслабления мышц и снятия боли. Бальнеотерапия включает в себя лечебные воды, грязи, минералы и природные ресурсы, которые благотворно влияют на восстановление здоровья. Физиотерапия может состоять из электрического тока, ультразвуковых волн и иных излучений с целью реабилитации организма. Физиотерапия способствует улучшению мышечной гибкости, развитию кровообращения и снятия боли, а также восстанавливает организм после перенесенной травмы или операции. Каждый вид лечебной физической культуры может быть адаптирован под конкретные потребности пациента, и именно такой подход делает возможность заниматься спортом в абсолютно любом возрасте без вреда для здоровья [5].

Список литературы

1. Анатомия человека: учебное пособие в двух томах/ Сапин М.Р., 2001.
2. Физическая культура: учебно-методический комплекс/ Бочкарева С.И., Кокоулин О.П., 2011.
3. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Лях В.И. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 255.
5. Лечебная физическая культура: лечебные комплексы для укрепления здоровья/ Шишина Е.В., Башкирова Л.Н., Костенко И.М., 2021.

© А.Г. Краевская, Н.Г. Ефремова, 2023

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

СТАТИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДИНАМИКИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ КЛЕЩЕВЫМ ВИРУСНЫМ ЭНЦЕФАЛИТОМ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

Михайленко Анастасия Николаевна

Хлебникова Мария Сергеевна

студенты

Научный руководитель: **Чагина Евгения Александровна**

к.м.н., доцент

Турмова Екатерина Павловна

д-р мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный
медицинский университет»

Аннотация: В статье рассматривается проблема клещевого вирусного энцефалита в Приморском крае. Актуальность по теме определяется тем, что клещевой энцефалит входит в группу природно-очаговых болезней за счет функционирования активного природного очага на данной территории. В данной работе дается анализ динамики заболеваемости клещевым энцефалитом в Приморском крае в период 2005-2020 гг.

Ключевые слова: клещевой вирусный энцефалит, Приморский край, эпидемиологический анализ, иммунная система, вирус.

STATISTICS OF INDICATORS OF THE DYNAMICS OF THE INCIDENCE OF TICK-BORNE VIRAL ENCEPHALITIS IN PRIMORSKY KRAI

Mikhaylenko Anastasia Nikolaevna

Khlebnikova Maria Sergeevna

Scientific supervisor: **Chagina Evgeniya Alexandrovna**

Turmova Ekaterina Pavlovna

Abstract: The article deals with the problem of tick-borne viral encephalitis in Primorsky Krai. The relevance of the topic is determined by the fact that tick-borne encephalitis is included in the group of natural focal diseases due to the functioning of an active natural focus in this area. This paper analyzes the dynamics of the incidence of tick-borne encephalitis in Primorsky Krai in the period 2005-2020.

Keywords words: tick-borne viral encephalitis, Primorsky Krai, epidemiological analysis, immune system, virus.

Клещевой вирусный энцефалит (КВЭ) – острое инфекционное вирусное заболевание, с преимущественным поражением центральной нервной системы. Возбудитель заболевания принадлежит к семейству флавивирусов (Flaviviridae). Вирус впервые выделен Чумаковым М.П. в 1944 году [1, с.23]. Вирус КИ под электронным микроскопом мы можем увидеть на рис. 1. Длина мерного отрезка - десятая часть микрона.

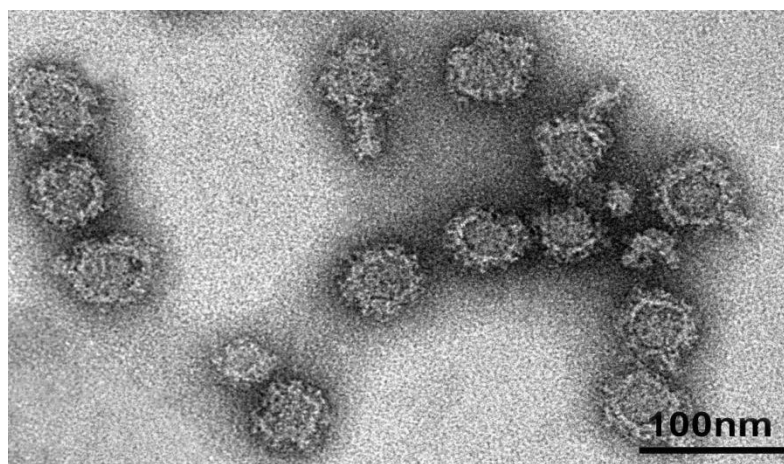


Рис. 1. Вирус клещевого энцефалита под электронным микроскопом, (Литусов Н.В., 2017 г.)

В составе этого семейства более 60 вирусов, многие из которых обладают патогенностью для человека. Вирус клещевого энцефалита длительное время сохраняется при низких температурах (оптимальный режим минус 60°C и ниже), хорошо переносит лиофилизацию, в сухом состоянии сохраняется много лет, но быстро инактивируется при комнатной температуре. Кипячение инактивирует его через 2 мин, в горячем молоке при 60°C вирус погибает через 20 мин. Инактивирующим действием обладают также формалин, фенол, спирт и другие дезинфицирующие вещества, ультрафиолетовое излучение [2, с. 113].

Иммунная система является одной из основных (наряду с нервной и эндокринной) систем, участвующих в формировании реактивности резистентности организма. При внедрении во внутреннюю среду организма вирусных антигенов запускаются все механизмы иммунного ответа (врожденные и адаптированные), направленные на ограничение и элиминацию инфекции [3, с. 77].

При клещевом энцефалите (КЭ) в организме человека в ответ на внедрение вируса происходит активация систем клеточного и гуморального иммунитета. Поражение органов иммунной системы является ведущим звеном патогенеза КЭ.

Период до проникновения вируса в ЦНС называется висцеральной фазой. Кратковременная резорбтивная вирусемия завершает висцеральную фазу, во время которой вирус проникает в эндотелий кровеносных сосудов, в клетки внутренних органов и фагоцитирующие клетки, где активно размножается. После этого вирус проникает в кровь и вызывает вторичную вирусемию продолжительностью 5 дней. За висцеральной фазой следует проникновение вируса в центральную нервную систему и поражение различных ее отделов (невральная фаза).

Течение заболевания проявляется различными клиническими синдромами, это связано с тем, что патологический процесс поражает и белое, и серое вещество головного мозга, что многократно было подтверждено при морфологических исследованиях мозга погибших пациентов.

Путь развития клещевого энцефалита у человека представлен на рис. 2 [4].

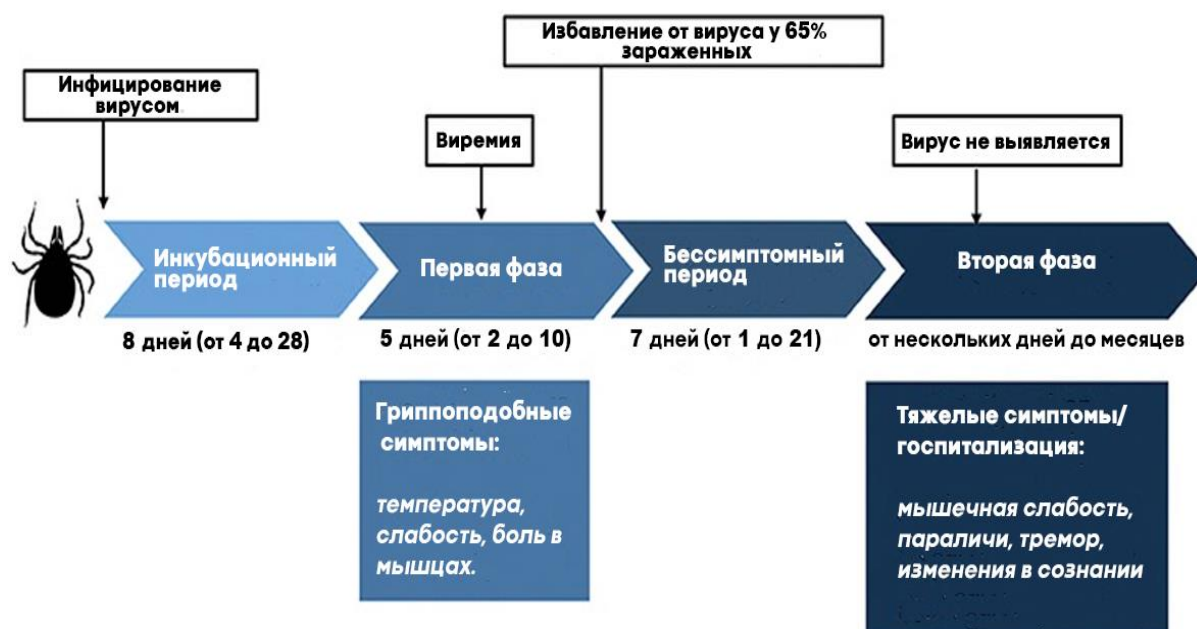


Рис. 2. Путь развития клещевого энцефалита у человека, (Kim Blom, Angelica Cuapio, J. Tyler Sandberg, Renata Varnaite, Jakob Michaëlsson, 2018 г.)

Ведущими клиническими симптомами являются:

- Внезапная лихорадка
- Интоксикация
- Резкое повышение температуры тела до 38-39°C
- Рвота
- Появление различной неврологической симптоматики.

К дополнительным симптомам следует отнести головную боль, слабость, нарушение сна.

Территории, где постоянно циркулируют возбудители клещевого энцефалита, называют эндемичными. Вся территория Приморского края является эндемичной по заболеваемости КВЭ. Мы провели ретроспективный статистический анализ распространенности данного заболевания среди населения по Приморскому краю в период с 2005 по 2020 год. Это позволило выявить резкое снижение показателей. В 2005 году было зарегистрировано 4,6 тыс. чел. В 2020 году отмечается снижение показателей до 1 тыс. чел. Заболеваемость населения ВКИ представлена на рис. 3 [5].

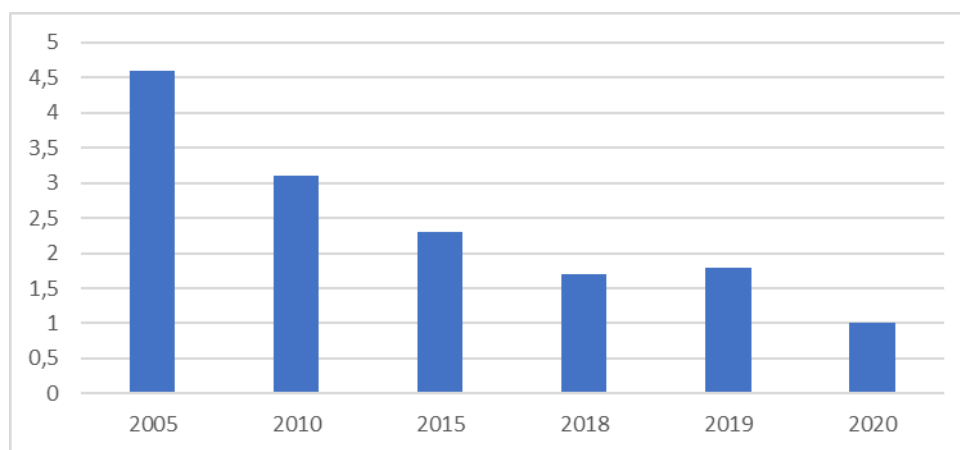


Рис. 3. Заболеваемость населения отдельными инфекционными и паразитарными болезнями (число зарегистрированных случаев заболеваний у пациентов)
(<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Zdravoohran-2021.pdf>)

В ходе работы с научными источниками по нашему исследованию выявлено, что положительной динамике течения клещевого энцефалита способствуют следующие факторы:

- Мероприятия по профилактическому просвещению населения о заболеваемости КИ

- Отсутствие самолечения как основного метода лечения заболевания КИ
- Незамедлительное обращение за помощью при обнаружении укуса КИ
- Создание новых подходов в тактике терапии КВИ

Выводы:

1. В период с 2005 по 2020 год отмечается стойкая тенденция к снижению распространенности заболеваемости клещевым вирусным энцефалитом.
2. Большинство исследований в патогенезе развития вирусного энцефалита отводят ведущее значение состоянию и ответу со стороны иммунной и центральной нервной системе человека.

Список литературы

1. Литусов Н.В. Вирус клещевого энцефалита. Иллюстрированное учебное пособие. - Екатеринбург: УГМУ, 2017. - 23 с.
2. Жукова О.Б., Рязанцева Н.В., Новицкий В.В. Вирусная персистенция: иммунологические и молекулярно-генетические аспекты // Бюл. сиб. медицины. 2003. № 4. С. 113-119
3. Кетлинский С.А. Роль Т-хелперов типов 1 и 2 в регуляции клеточного и гуморального иммунитета // Иммунология. 2002. № 2. С. 77-79
4. Путь развития клещевого энцефалита у человека. Kim Blom, Angelica Cuapio, J. Tyler Sandberg, Renata Varnaite, Jakob Michaëlsson, et. al. (2018)
5. Агеева Л.И., Александрова Г.А., Голубев Н.А., Кириллова Г.Н., Огрызко У.В., Оськов Ю.И. Здравоохранение в России. 2021: Стат. сб./ Росстат. - М., 3-46, 2021.-171с.

© А.Н. Михайленко, М.С. Хлебникова, 2023

**СЕКЦИЯ
ВЕТЕРИНАРНЫЕ
НАУКИ**

УДК 619:618.5:636.2

ЗАДЕРЖАНИЕ ПОСЛЕДА У КОРОВ ГОЛШТИНО-ФРИЗСКОЙ ПОРОДЫ

Дугаров Ц.Б.

Семенов Я.И.

студенты ФВМ

Бурятская государственная сельскохозяйственная
академия имени В.Р. Филиппова

Научный руководитель: **Мантатова Н.В.**

д.в.н., профессор

Аннотация: Задержание последа регистрировали у коров голштино-фризской породы в возрасте 3-4 лет с клиническими признаками общего угнетённого состояния, вялой жвачкой, изменением объема вульвы, ее покраснением, выделениями из половых органов в виде тяжёлой от светло серого до буро красного цвета, также отмечали структурно разную поверхность отделяемого. Животным было оказано комплексное лечение, направленное на отделение последа ручным способом, курсовым проведением патогенетической терапии препаратами цефтонит в дозе 1 мл на 50 кг массы тела животного в течение 5 дней и кальфосет в дозе 50,0 мл на одно животное двукратно, качестве заместительной терапии коровам выпаивали настой ромашки аптечной по 1000-1500 литра 3-хкратно в течение 3 дней.

Ключевые слова: крупнорогатый скот, задержание, послед, отделение, терапия, комплексное.

DETENTION OF THE AFTERBIRTH IN HOLSTEIN-FRISIAN COWS

Dugarov Ts. B.

Semenov Ya.I.

Scientific supervisor: **Mantatova N.V.**

Abstract: Retention of the afterbirth was recorded in Holstein-Frisian cows aged 3-4 years with clinical signs of general depression, sluggish chewing gum, changes in the volume of the vulva, its redness, discharge from the genitals in the

form of strands from light gray to brownish red, and structurally different surface of the discharge was also noted. The animals were provided with complex treatment aimed at separating the afterbirth manually, by course of pathogenetic therapy with ceftonite preparations at a dose of 1 ml per 50 kg of animal body weight for 5 days and calfoctet at a dose of 50.0 ml per animal twice, as a substitute therapy, the cows were given an infusion of chamomile pharmacy 1000-1500 liters 3 times during 3 days.

Keywords: cattle, detention, afterbirth, separation, therapy, complex.

Введение.

Задержание последа является одной из наиболее распространенных расстройств, влияющих на воспроизводство молочного скотоводства. Наукой и практикой достигнуты определенные успехи в решении проблемы задержания последа у крупного рогатого скота. Изучены многие вопросы этиологии, патогенеза и клинического состояния данной патологии, разработаны и внедряются в производство новые методы и средства её лечения и ранней профилактики [1,2,3].

Настоящая патология является наиболее распространенной из всех послеродовых осложнений у коров в крупных животноводческих хозяйствах. Особенно часто задержание последа регистрируется в зимне-осенний период. Наблюдается сокращение срока продуктивного использования животных, то есть их выбраковка, поэтому необходимо уделить большое внимание изучению вопросов этиологии, патогенеза, лечения, а особенно профилактике этого заболевания [3,4].

Экономический ущерб при данном заболевании складывается из выбраковки животных вследствие их бесплодия, недополучения приплода, затрат на лечение, возникновение других патологий (эндометриты, маститы и другие) и их лечение, снижение количественных и качественных показателей молока [4, 5].

Фитотерапия – один из древнейших, но не устаревших способов лечения. За последние десятилетия фитотерапия прочно вошла в арсенал лечебных приемов ветеринарного врача. Она относится к тому виду лечения, которое направлено на стимулирование всего организма и оказания не только симптоматического, но и патогенетического воздействия. Преимущество лекарственных растений перед многими синтетическими препаратами заключается в том, что они действуют на организм животного комплексно. Терапия животных в хозяйствах всегда была и остается сложной задачей, так

как владельца животного интересует не только исход самой болезни, но и стоимость, и длительность лечения. Поэтому применение фитопрепаратов имеет особое значение в ветеринарии, поскольку стоимость их намного ниже, чем синтетических.

Ромашка аптечная (синоним ромашка лекарственная; от лат. *Matricaria chamomilla*) - однолетник из семейства сложноцветные - Compositae.

Цветки ромашки аптечной издавна применяются в медицинской практике в качестве противовоспалительного, антисептического и обезболивающего средства. Содержит эфирные масла, апиин, матрикарин, кверцимеритрин, триакантан, умбеллиферон, никотиновую кислоту, салициловую кислоту, диоксикумарин, прохамазулен, фитостерин, витамин С, каротин, горечи, слизи, камедь.

Действие ромашки обусловлено комплексом веществ, главным образом матрицином и хамазуленом, которые усиливают регенеративные процессы, ослабляют аллергические реакции и обладают местноанестезирующим действием. Эфирное масло обладает дезинфицирующим действием, снимает боль. Благодаря наличию камазулена и эфирных масел, ингибирует перекисное окисление липидов, чем обусловлено антиоксидантное действие.

Задержание последа (*retencio placentae, retencio secundinarum*) – это осложнение третьего периода родов, характеризующееся нарушением сроков отделения последа.

Поставлена цель при выполнении работы: оказать соответствующее комплексное лечение при задержании последа у коров.

В задачи исследований входило:

- определить этиологию патологического состояния;
- провести определение клинического состояния животных при задержании последа,
- провести диагностику.

Материал и методы исследования.

Работа была выполнена в СПК «Баян» Джидинского района республики Бурятия с ноября 2022 года по настоящее время на коровах молочного направления голштино-фризской породы в возрасте от 3 до 5 лет, с разным объемом лактации, на фоне искусственного осеменения животных, с массой тела от 380 до 420 кг. В хозяйстве коровы находились в условиях молочно-товарной фермы, с отсутствием ежедневного мациона, ежедневной уборкой навоза, наличием подстилки из соломы. Структура рациона кормления предусматривает наличие воды вволю, раздача корма 2-хкратно

механизированным кормораздатчиком, с сеном, сенажом, концентрированные корма и минеральные комплексы.

Приготовление настоя ромашки аптечной заключался в следующем: 200 грамм измельченного сухого сырья помещали в стеклянную или эмалированную посуду, заливали 1000 мл кипятка, накрывали крышкой и настаивали в течение 15 минут, периодически перемешивая. Объем полученного настоя доводили кипяченой водой до 1500 мл. Теплый настой выпаивали животным, 3 раза в день в течении 3 дней.

Результаты собственных исследований

Причинами данного патологического состояния в хозяйстве явилось отсутствие ежедневного выгула животных, патологические роды и родовспоможение, погрешности в рационе кормления, резкие смены рациона кормления, гипотонус матки.

При постановке диагноза в первую очередь во внимание брали клинический статус животного при этом учитывали: положение тела в пространстве - неестественное для коровы, длительное время она стояла со сторбленной спиной, широко расставив тазовые конечности как бы подтягивая их под себя, периодически возникающие потуги, хвост приподнят и отведен в сторону, в момент потуг возникает мочеиспускание с небольшими порциями. Из вульвы свисают околоплодные оболочки красного-белого цвета в отдельных случаях видны карункулы, также отмечается пленочная масса от белого до серо-бурого, красного цвета (рис. 1).



Рис. 1,2. Задержание последа у коров

Предварительно провели туалет вульвы, хвоста 0,01% раствором перманганата калия растворенного в теплой воде. Подготовили руки, помыв их теплой водой и щелочным раствором. В дальнейшем при проведении ректального исследования использовали одноразовую перчатку, при ректальном исследовании установили что влагалище и преддверие во влагалище отечны с повышенной местной температурой, нарушения целостности выявлено не было, вход в шейку матки открыт, она увеличена размере, опущена в брюшную полость, на ощупь болезненная, тестоватой консистенции, тонус ее нарушен, придатки матки не пальпируются (рис. 2).



Рис. 2. Проведение глубокой внутренней пальпации при задержании последа

Учитывая период после отела более 12-ти часов, было принято решение о проведении ручного отделения последа. Технически это выполняли следующим образом: хвост отводили в сторону и удерживали до полного отделения последа, левой рукой удерживали, аккуратно скрутив один раз свисающую часть последа, правую руку аккуратно вводили в полость матки и осуществляли отделение участков не отделившейся плаценты, ориентируясь по ходу продвижения руки в полость матки поэтапно отделяя плаценту от каждого карункула, стараясь его не травмировать, на протяжении от 30 минут до 1 часа.

Одним из обязательных условий после задержания последа является предотвращения воспалительного процесса в полости матки, для этого было принято решение о проведении патогенетической терапии с использованием лекарственного препарата антибиотика 4-го поколения оказывающего бактерицидное, противовоспалительное и антисептическое действие кальфосет в дозе 1 мл на 50 кг живой массы, подкожно среднюю треть шеи двукратно.

В полость матки вводили 2 капсулы йодопена, оказывающего дезинфицирующее, антимикробное, противовоспалительное и обезболивающее действие.

Как антисептическое средство Peros использовали настой ромашки аптечной, оказывающей противовоспалительное, спазмолитическое и умеренное противомикробное действие в организме животного.

Заключение

В ведении молочного скотоводства задержание последа является одной из наиболее часто встречаемых патологий. Причинами задержания последа у коров в первую очередь явилась адинамия, отсутствие ежедневных прогулок, несбалансированность в рационе кормления, понижение тонуса матки. При задержании последа более 12 часов было принято решение о проведении отделения последа глубокой внутренней пальпацией путем освобождения полости матки от ее содержимого с дальнейшим курсом патогенетической и заместительной терапии, что и было проведено в ходе работы. В заключении следует отметить, что на фоне курсовой терапии состояние животных значительно улучшилось, восстановился аппетит, положение тела в пространстве было естественно, отёчность и выделения из вульвы отсутствовали.

Список литературы

1. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных: учебник / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин [и др.]; под редакцией Г. П. Дюльгера. - 10-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020.- 548 с.
2. Баймишев Х. Б. Акушерство и гинекология: учебное пособие / Х. Б. Баймишев, М. Х. Баймишев. - Самара : СамГАУ, 2019. - 144 с.
3. Белобороденко, А.М. Задержание последа у коров различных типов ВНД в условиях гиподинамии и профилактика/А.М. Белобороденко,

Т.А. Белобороденко, М.А. Белобороденко // Современные проблемы науки и образования. – 2013. - № 3

4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение : учебное пособие для вузов / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 752 с.

5. Практикум по акушерству и гинекологии: учебное пособие для вузов / М. А. Багманов, Н. Ю. Терентьева, С. Р. Юсупов, О. С. Багданова.- 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 308 с.

© Ц.Б. Дугаров, Я.И. Семенов, 2023

**СЕКЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

РАЗВИТИЕ АПК ПУТЕМ СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГИЧНОГО СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА НА ОСНОВЕ РЕЦИКЛИНГА ОТХОДОВ РАСТЕНИЕВОДСТВА

Золотарев Артем Сергеевич

магистр

Научный руководитель: **Питель Татьяна Семеновна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный
университет имени Н.В. Парахина»

Аннотация: В соответствии с целевой федеральной программой «Отходы» и законом «Об отходах производства и потребления», вовлечение в стройиндустрию, как в наиболее материалоемкую отрасль, вторичных материальных ресурсов является одним из приоритетных направлений науки и техники. В связи увеличением в России темпов и объемов строительства, в том числе малоэтажного, стремительно растет спрос на новые конструкционные и теплоизоляционные материалы в качестве альтернативы традиционному кирпичу, дереву, бетону и полимерам. На этом фоне особенно востребованы стали композиционные изделия, произведенные на основе древесного сырья. Одним из источников расширения сырьевой базы местных плитных прессованных строительных материалов являются отходы деревообработки и одревесневшие отходы сельского хозяйства.

Ключевые слова: Органическое вяжущее, отходы растениеводства, строительная, плит, фузол, органическое вяжущее, композитная матрица, биополимер.

DEVELOPMENT OF THE AGRO-INDUSTRIAL PROCESSING INDUSTRY THROUGH THE PRODUCTION OF ECO-FRIENDLY BUILDING MATERIAL BASED ON THE RECYCLING OF PLANT WASTE

Zolotarev Artem Sergeevich

Scientific supervisor: **Pitel Tatyana Semenovna**

Abstract: In accordance with the target federal program "Waste" and the law "On Production and Consumption Waste", the involvement of secondary material

resources in the construction industry, as the most material-intensive industry, is one of the priority areas of science and technology. Due to the increase in the pace and volume of construction in Russia, including low-rise, the demand for new structural and thermal insulation materials as an alternative to traditional brick, wood, concrete and polymers is growing rapidly. Against this background, composite products made on the basis of wood raw materials have become especially in demand. One of the sources of expanding the raw material base of local slab pressed building materials is woodworking waste and lignified agricultural waste.

Key words: Organic binder, crop waste, construction, plates, furol, organic binder, composite matrix, biopolymer.

Введение. В настоящее время отсутствуют научно-обоснованные рекомендации по индивидуальному и совместному использованию различных видов растительных отходов в производстве экологически чистых плитных материалов с гарантированно высокими свойствами. Солома злаковых и масличных культур, относящихся к отходам растениеводства, является весьма ценным сырьем, которое может быть использовано в разных отраслях народного хозяйства, в частности, для производства экологически чистых строительных материалов [7, с.119-122].

Целью работы является разработка составов и технологии получения плитных строительных материалов из растительных отходов является актуальной задачей, решение которой позволит рационально использовать древесное сырье и улучшить экологическую ситуацию во многих регионах России.

Материалы и методы исследования. На сегодняшний день, по данным Росстата урожайность зерновых и соломенных грубо стебельных культур (в тоннах) составляет: рожь - 913,9–1892,6; зернобобовых – 1006,3–2477,6; масличных – 10197–11779; кормовых – 451,5–627,1. Но по разнообразным причинам большие объемы производства до 40–50% соломы не используется [5, с. 736]. Между тем, из таких достаточно дешёвых и экологически чистых отходов можно получить плитные прессованные строительные материалы, которые во многих случаях могут заменить древесностружечные плиты (ДСП), содержащие в своем составе токсичные синтетические связующие вещества. Образцы с/х отходов (рис. 1).



Рис. 1. Образцы сельскохозяйственных отходов (а – шелуха риса, б – солома овса в – шелуха пшеницы, г – шелуха овса)

Результаты и обсуждение. Анализируя отечественные и зарубежные источники можно говорить о том, что на свойства плитных материалов в значительной мере влияют влажность, исходный фракционный состав и вид древесного сырья. Применение предварительной автоклавной гидротермической обработки позволяет понизить давление горячего прессования с 25 до 15 МПа и температуру прессования со 180 до 160°C, а также способствует пластичности растительной ткани и образованию связующих и гидрофобных веществ в ней, тем самым повышая физико-механические свойства прессованных плит [1, с. 176-177]. Установлено, что в процессе автоклавной гидротермообработки древесины производится сдувание парогазовой смеси, в результате чего в атмосферу выбрасываются вещества, содержащие фурол. В то же время использование жидкого стекла способствует увеличению огнестойкости теплоизоляционных материалов на заполнителях растительного происхождения [3, с. 293].

Зависимость температуры обработки композитного материала и прочности на сжатие продемонстрирована с помощью кривой (рис. 2).

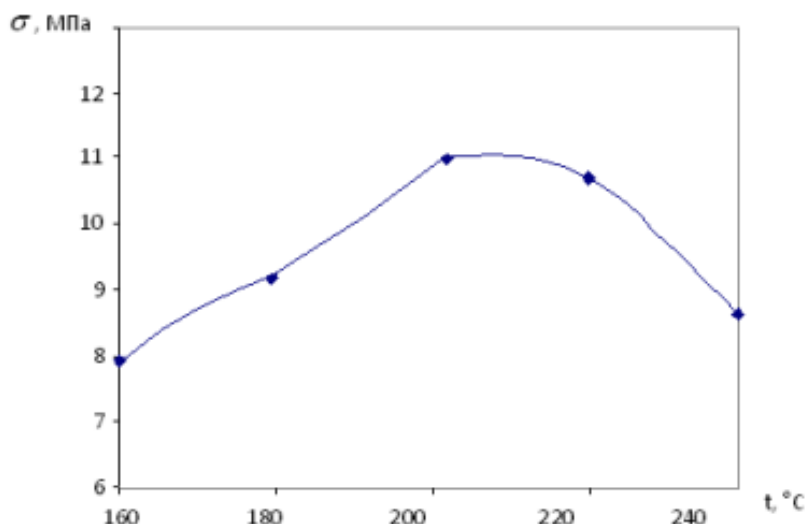


Рис. 2. Кривая изменения предела прочности на сжатие в зависимости от температуры обработки растительного наполнителя

Применение технологии горячего автоклавирования позволяет расширить область применения композиционного материала без существенного снижения его физико-механических характеристик в процессе эксплуатации [6, с. 115-116]. На рисунке 3 представлены графики влияния изменения факторов использования двухкомпонентных и трехкомпонентных растительных смесей на коэффициент теплопроводности (рис. 3).

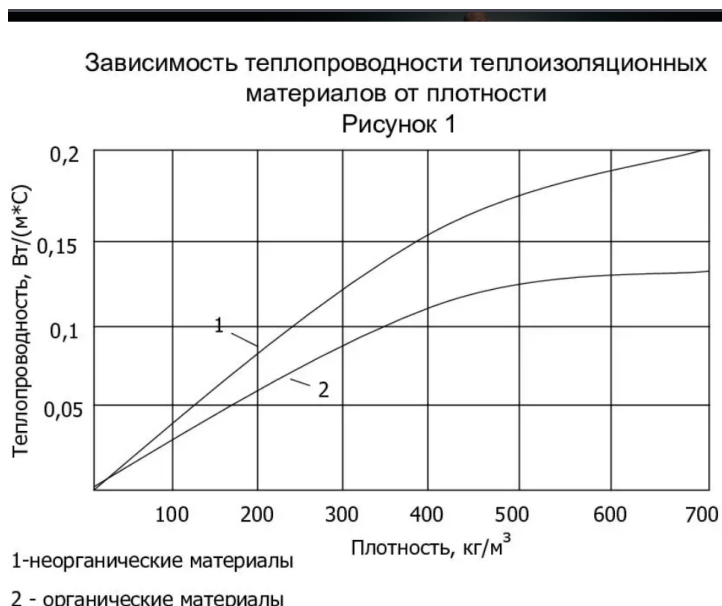


Рис. 3. Влияние изменения факторов на коэффициент теплопроводности (органические и неорганические материалы)

Выводы. Полученные результаты позволяют сделать заключение о возможности использования материала, полученного из растительного сырья, в виде основного заполнителя при получении композитных материалов по традиционной технологии мокрого способа производства [4, с. 26-29].

Заключение. В результате проведенных исследований получен новый органический композитный строительный материал со следующими показателями: плотность 220–250 кг/м³, прочность на сжатие при 10% деформации 0,65–0,8 МПа, прочность при изгибе 1–1,2 МПа, коэффициент теплопроводности 0,046–0,055 Вт/(м·С) [2].

Список литературы

1. Арбузов В.В., Озерова П.В. Экология с позиции экономики // Материалы XXVII научно-методической конференции «Инновационные технологии организации и обучения инженеров-строителей». - Пенза: ПГАСИ. 2019. - С. 176-177.
2. ГОСТ 114598-86. Плиты древесноволокнистые. Технические условия. [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru>. (дата обращения: 24.10.2022).
3. Золотарев А.С., Питель Т.С. Сборник Наука без границ и языковых барьеров «Исследование современных материалов в строительной отрасли» – 2022 – № 1 – С. 293-294.
4. Кузьмин, А.М. Производство термопластичных композиционных материалов на основе растительных отходов АПК [Материалы инженерно-технического назначения] / А. М. Кузьмин, В. Н. Водяков // Техника и оборудование для села. – 2022 – № 1 – С. 26-29.
5. Клесов, А.А. Древесно-полимерные композиты / А.А. Клесов. – СПб: Научные основы и технологии, - 2023. – 736 с.
6. Озерова Н.В. Новый композиционный материал из отходов растительного происхождения // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Почва, отходы производства и потребления: проблемы охраны и контроля». - Пенза; ПДЗ. -2020. - С. 115-116.
7. Питель Т.С. Механизмы внедрения lean - технологий как инновационный подход к управлению в строительной сфере Вестник ОрелГИЭТ №2(44), - 2018. - 119-122 с.

© А.С. Золотарев, 2023

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кузнецов Матвей Александрович

студент

Борисова Ольга Владимировна

доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

Аннотация: Эта научная статья предоставляет обзор жизненного цикла программного обеспечения (ПО) — ключевого аспекта в разработке программных продуктов. Мы рассмотрим основные этапы жизненного цикла, выделим модели разработки ПО, а также обсудим современные тенденции в развитии методологий и инструментов для управления жизненным циклом программного обеспечения.

Ключевые слова: программное обеспечение, модели жизненного цикла, каскадная модель, спиральная модель, итеративная модель.

SOFTWARE LIFECYCLE

Kuznetsov Matvey Alexandrovich

Borisova Olga Vladimirovna

Abstract: This scientific article provides an overview of the software life cycle — a key aspect in the development of software products. We will look at the main stages of the life cycle, highlight software development models, and discuss current trends in the development of methodologies and tools for software lifecycle management.

Keywords: software, life cycle models, cascade model, spiral model, iterative model.

Жизненный цикл программного обеспечения представляет собой последовательность этапов, которые ПО проходит от идеи до вывода в эксплуатацию и последующей поддержки. Понимание и эффективное управление этим процессом являются ключевыми факторами для успешной разработки и сопровождения программных продуктов.

Анализ этапов жизненного цикла

1. Планирование

На этапе планирования осуществляется определение целей проекта, выделение ресурсов, установка сроков и создание стратегии управления рисками. Рациональное планирование играет ключевую роль в достижении успеха на более поздних этапах.

2. Анализ

Анализ требований формирует основу для последующих этапов. Тщательное изучение и документирование требований позволяют создать точное техническое задание и определить основные аспекты архитектуры ПО.

3. Проектирование

Этап проектирования включает в себя разработку детальных технических планов, выбор архитектурных решений, создание прототипов и определение структуры системы. Особое внимание уделяется масштабируемости и возможностям поддержки изменений.

4. Разработка

На этапе разработки программисты преобразуют технические спецификации в исполняемый код. Строгий контроль качества и использование современных методик программирования являются основой успешной реализации.

5. Тестирование

Тестирование разделяется на несколько уровней, включая модульное, интеграционное, системное и пользовательское тестирование. Автоматизация тестирования снижает вероятность ошибок и ускоряет процесс верификации.

6. Развертывание

Этап развертывания включает в себя установку, конфигурирование и внедрение программного продукта в рабочую среду. Эффективное развертывание обеспечивает минимальные временные затраты и снижает риски возможных сбоев.

7. Обслуживание и поддержка

Обслуживание включает в себя регулярные обновления, исправление ошибок и адаптацию к изменяющимся требованиям пользователя. Поддержка оказывается как техническая, так и информационная.

Современные тенденции и перспективы

1. Искусственный интеллект и анализ данных

Использование технологий искусственного интеллекта для автоматизации процессов, анализа данных и предсказательного моделирования.

2. ДевОпс и автоматизация

Интеграция DevOps-практик для улучшения взаимодействия между разработкой и операционной деятельностью, а также повышения эффективности развертывания.

3. Облачные технологии

Широкое использование облачных сервисов для управления инфраструктурой, масштабирования и обеспечения доступа к приложениям в любой точке мира.

4. Контейнеризация

Использование контейнеров для упрощения развертывания, масштабирования и управления приложениями в различных окружениях.

Этапы жизненного цикла программного обеспечения

Для систематического понимания моделей жизненного цикла программного обеспечения (ПО) требуется детальное выделение стадий разработки. Приведены следующие ключевые этапы:

1. Определение потребностей бизнеса:

На данном этапе формализуется идея, приобретая характер аналитического подхода.

Возникает детализированная аналитика, конкретные требования к продукту, потенциальная выгода и прочие существенные аспекты.

2. Предпродажная фаза (для аутсорса):

Заказчик исследует возможности аутсорсинга, предлагая реализацию идеи.

Аутсорс-компания производит оценку потенциальной выгоды и репутационных перспектив.

3. Инициация:

Начало этапов жизненного цикла ПО (SDLC), включающих активное участие команды разработки.

Руководители команды анализируют техническое задание (ТЗ), предоставляют точные сроки и стоимость разработки.

4. Проектирование/инженерный дизайн:

Ответственные лица, такие как техлид, выбирают методологию разработки и разделяют ТЗ на изолированные части. [2, с.56]

Выбор технологий и подготовка ПО к процессу разработки являются ключевыми аспектами этапа.

5. Имплементация:

Непосредственное написание кода, создание инфраструктуры и разработка интерфейса.

Качественная работа на этапе проектирования упрощает процесс разработки.

6. Тестирование:

Завершение разработки и начало тестирования, где результаты сопоставляются с изначальными задумками.

Тестирование может осуществляться параллельно с имплементацией или после нее.

7. Внедрение:

Продукт выходит на рынок, с активным участием отдела маркетинга и поддержкой разработчиков.

8. Сопровождение:

Этап, который может протекать бесконечно, охватывая обнаружение и исправление багов, устранение уязвимостей безопасности, возможно, введение горячей линии для программного обеспечения.

9. Окончание:

В случае нежизнеспособности продукта или утраты актуальности, его прекращают, прекращают поддержку, закрывают серверы и прекращают выделение финансовых ресурсов для сопровождения.

Модели разработки ПО:

Каскадная модель, известная также как *waterfall model*, представляет собой модель процесса разработки программного обеспечения, ориентированную на последовательное прохождение этапов жизненного цикла. Этапы включают в себя анализ требований, проектирование, реализацию, тестирование, интеграцию и поддержку [1, с. 78].

Процесс разработки в данной модели осуществляется через упорядоченную последовательность независимых шагов, при этом каждый последующий шаг начинается только после полного завершения предыдущего. На каждом этапе модели реализуются вспомогательные и организационные процессы, включая управление проектом, оценку и управление качеством, верификацию и аттестацию, управление конфигурацией и разработку документации.

Важно отметить, что в результате завершения каждого этапа формируются промежуточные продукты, обладающие статусом неподвижности, что предотвращает их изменение на последующих этапах. Этот подход способствует систематической структуризации процесса разработки и

обеспечивает ясное определение этапов выполнения проекта, что имеет важное значение для эффективного контроля и управления.

Достоинства модели:

1. Стабильность требований. Требования остаются стабильными на протяжении всего жизненного цикла разработки.

2. Формирование законченного набора проектной документации. На каждом этапе создается полный комплект проектной документации, отвечающей критериям полноты и согласованности.

3. Определенность и простота применения. Модель обладает ясной последовательностью шагов и простотой в применении.

4. Логическая последовательность этапов. Выполнение этапов в логической последовательности обеспечивает планирование завершения работ и соответствующих ресурсов.

5. Применимость к простым ПО. Каскадная модель успешно применяется при разработке относительно простого программного обеспечения, где требования к продукту могут быть четко и полно сформулированы в начальной стадии.

Недостатки модели:

1. Сложность формулирования и невозможность динамического изменения требований. Затруднение в ясной формулировке требований и невозможность их динамического изменения в течение всего жизненного цикла.

2. Низкая гибкость в управлении проектом. Ограниченная гибкость в управлении проектом, что приводит к затруднениям при возвращении к предыдущим шагам для решения проблем.

3. Увеличение затрат и нарушение графика работ. Линейная структура процесса разработки приводит к увеличению затрат и нарушению графика при возврате к предыдущим шагам для решения проблем.

4. Непригодность промежуточного продукта. Промежуточные продукты не пригодны для использования, что снижает их ценность.

5. Невозможность гибкого моделирования уникальных систем. Невозможность гибкого моделирования уникальных систем, что делает данную модель рискованным выбором для проектов с уникальными характеристиками.

Реализовать каскадную модель жизненного цикла затруднительно ввиду сложности разработки ПС без возвратов к предыдущим шагам и изменения их результатов для устранения возникающих проблем.

Инкрементная модель жизненного цикла ПО

Инкрементная модель предполагает поэтапное развитие программного обеспечения с использованием линейной последовательности фаз в несколько инкрементов или версий продукта. Это означает планомерное улучшение продукта на протяжении всего времени, пока жизненный цикл разработки программного обеспечения не достигнет своего завершения.

Разработка программного обеспечения в итеративной модели осуществляется через последовательные итерации с циклами обратной связи между этапами. Межэтапные корректировки позволяют учесть реальное взаимодействие результатов разработки на различных этапах, причем продолжительность каждого этапа растягивается на весь период разработки программного обеспечения [2, с. 55].

На начальном этапе проекта определяются все основные требования к системе, разделяя их на более и менее важные. Затем осуществляется разработка системы с использованием принципа приращений, позволяя разработчику использовать данные, полученные в процессе разработки ПО. Каждый инкремент должен добавлять определенную функциональность системе, начиная с компонентов с наивысшим приоритетом. После определения частей системы начинается детализация первой части, используя наиболее подходящий процесс. Требования для других частей могут быть уточнены в соответствии с текущими требованиями. Готовая часть системы поставляется клиенту для использования, что позволяет ему уточнить требования к следующим компонентам. Затем начинается разработка следующей части системы. Основные этапы процесса включают в себя простую реализацию подмножества требований программы и усовершенствование модели в последовательных релизах до полной реализации программного обеспечения.

Жизненный цикл данной модели применим при разработке сложных и комплексных систем, где имеется четкое видение конечного результата как со стороны заказчика, так и разработчика. Разработка версиями оправдана из-за различных причин, таких как ограничение финансирования заказчика, недостаток ресурсов для реализации сложного проекта в ограниченные сроки, а также требования поэтапного внедрения продукта конечными пользователями. Внедрение всей системы сразу может вызвать неприятие со стороны пользователей и замедлить процесс перехода на новые технологии, поэтому предпочтительно предоставлять продукт по частям.

Достоинства и недостатки данной модели схожи с каскадной (классической) моделью жизненного цикла. В отличие от каскадной стратегии,

заказчик может оценить результаты более рано. Разработка и внедрение первой версии позволяют заказчику незначительно изменить требования, отказаться от проекта или предложить разработку более совершенного продукта с заключением нового договора.

Спиральная модель жизненного цикла ПО

В рамках спиральной модели каждый виток спирали представляет собой этап создания последующей версии продукта, сопровождающийся уточнением требований проекта, определением его качества и планированием работ следующего витка. Основное внимание уделяется начальным этапам разработки, а именно анализу и проектированию, где осуществляется проверка и обоснование выполнимости различных технических решений с использованием создания прототипов [1, с. 14].

Настоящая модель представляет собой процесс разработки программного обеспечения, интегрирующий в себе элементы проектирования и последовательного прототипирования. Ее концепция сочетает преимущества как восходящего, так и нисходящего подходов, с акцентом на начальные этапы жизненного цикла, особенно анализ и проектирование. Уникальной чертой данной модели является особое внимание рискам, воздействующим на организацию жизненного цикла.

На стадиях анализа и проектирования, выполнимость технических решений и степень соответствия потребностям заказчика проверяются посредством создания прототипов. Каждый виток спирали соответствует созданию работоспособного фрагмента или версии системы. Это обеспечивает уточнение требований, целей и характеристик проекта, определение качества разработки и планирование работ следующего витка спирали. Таким образом, детали проекта углубляются и последовательно конкретизируются, выбирается обоснованный вариант, соответствующий фактическим требованиям заказчика и готовый к реализации.

Жизненный цикл на каждом витке спирали может включать различные модели процесса разработки ПО. В конечном итоге достигается готовый продукт. Модель интегрирует возможности прототипирования с элементами водопадной модели. Итеративный характер разработки отражает объективный спиральный цикл создания системы, позволяя переходить на следующий этап, не дожидаясь полного завершения работы на текущем. Основная цель заключается в оперативном представлении пользователям работоспособного продукта для стимулирования процесса уточнения и дополнения требований.

Список литературы

1. Советов Б.Я. Цеханковский В.В. Информационные технологии - М Высшая школа, 2003.
2. Соммервилл, И. (2011). Разработка программного обеспечения (9-е изд.). Бостон, Массачусетс:
3. Прессман, Р. С. (2014). Разработка программного обеспечения: подход практикующего специалиста (8-е изд.).

© М.А. Кузнецов, О.В. Борисова, 2023

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Гусев Александр Владимирович

студент

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент,

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация: Статья рассматривает участие информационных технологий в качестве инструмента уголовных и административных преступлений в сети интернет. В процессе работы проведен анализ статистики преступлений за 2022 год с использованием информационных технологий. Рассмотрены различные варианты использования информационных технологий на примере клеветы в интернете и буллинга, кражи банковской информации с помощью данных из интернета и фишинга сайтов крупных российских и иностранных компаний.

Ключевые слова: информационная технология, Россия, преступление, административное и уголовное право, использование, жертва, сайт.

INFORMATION TECHNOLOGY AS A TOOL FOR COMMITTING CRIMES

Gusev Alexander Vladimirovich

Scientific supervisor: **Gryaznov Sergey Alexandrovich**

Abstract: The article considers the participation of information technologies as a tool of criminal and administrative crimes on the Internet. In the process of work, the analysis of crime statistics for 2022 using information technology was carried out. Various options for using information technologies are considered on the example of slander on the Internet and bullying, theft of banking information using data from the Internet and phishing sites of large Russian and foreign companies.

Keywords: information technology, Russia, crime, administrative and criminal law, use, victim, website.

Человечество давно продвинулось в плане прогресса в огромном количестве важных сфер: совершаются различные научные открытия, создаются новые медицинские препараты и технологии, совершенствуется предпринимательская ниша за счет использования новейших технологических средств. Во многих случаях такого прогресса удалось достичь за счет использования информационных технологий, которые последние 30 лет развиваются с невероятной скоростью во всех существующих направлениях не только в Российской Федерации, но и во всем мировом пространстве.

Действительно, информационные технологии развиваются в огромном количестве направлений и имеют положительный результат их функционирования. Как показывают последние исследования, около 98% существующих предприятий и государственных учреждений используют в своей практике информационные технологии. Однако с развитием информационных технологий в положительном русле, также пропорционально выросло количество административных и уголовных преступлений, связанных с использованием данного вида технологий. Это является серьезной темой для обсуждения, особенно, когда это касается жизни и безопасности гражданского населения.

Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий, порождают ряд социальных, правовых, организационных, а также технологических проблем в области обеспечения безопасности страны и общественной безопасности, поддержания общественного порядка. Таким образом, проблемы противодействия преступности этого вида выходят на первый план по своей значимости.

Криминологический анализ данного вида преступности в России позволяет констатировать, что в последнее время ей характерно свойство нелинейного роста. Например, в условиях применения мер ограничения во время пандемии новой коронавирусной инфекции в 2020 г. число преступлений, совершенных с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий, существенно выросло [1, с. 65].

В январе–мае 2022 г. число преступлений в сфере информационных технологий увеличилось на 85,1% и составило 180 498. Отмечен рост преступлений, совершенных с использованием: расчетных (пластиковых) карт (63 696, +466% к 2021 г.); сети Интернет (102 175, +74,1 % к 2021 г.); средств мобильной связи (76 558, +99,7 % к 2021 г.); программных средств (3 831, +53,2 % к 2021 г.). Наибольший прирост показали кражи (60 765, +158,2 % к 2021 г.) и мошенничества, совершенные с использованием электронных средств

платежа (10 826, +138,8 % к 2021 г.). Оценка тревожной криминологической ситуации, связанной со сферой ИТ–преступности, подтверждается созданием специализированных подразделений по борьбе с преступлениями в сфере высоких технологий. Количество преступлений в сфере информационных технологий показывает тенденцию к росту. При этом лидирующую роль сохраняют имущественные преступления, а также деяния в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

Широкая распространенность и доступность более совершенных конечных пользовательских устройств создают условия, облегчающие использование информационных технологий при совершении преступлений. Использование информационных технологий отмечается в механизме торговли запрещенными к обороту предметами, отмывания преступных доходов, совершения имущественных преступлений, преступлений, посягающих на собственность и интересы экономики, общественную безопасность и конституционный строй, и иных видов преступных деяний, направленных практически на весь спектр объектов уголовно–правовой охраны. Особенно остро обозначилась проблема распространения вредоносных компьютерных программ, представляющих угрозу государственным ресурсам.

За 2022 год было выявлено свыше 100 принятых заявлений о распространении ложной информации о каких–либо гражданах. Это указывает на то, что сегодня активно распространяется совершение административных и даже уголовных преступлений прямо в сети интернет. Не стоит забывать о том, что клевета может негативно отразиться не только на репутации человека, но и существенно или полностью разрушить жизнь человека. Стоит также отметить, что сейчас особенно остро стоит вопрос касательно буллинга в социальных сетях в Интернете, так как большое количество негативной речи в адрес неокрепшей психики особенно подросткового населения нередко приводит к суициду или депрессии. А как мы знаем, в Уголовном кодексе Российской Федерации существует статья 110 «Доведение до самоубийства». Такие прецеденты во многом случае были связаны как раз с чрезмерным использованием информационных технологий [2, с. 47].

Огромное количество уголовных преступлений в настоящее время связано с кражей денежных средств в сети Интернет. Преступники используют различные способы осуществления своей преступной деятельности, постоянно модернизируя способы осуществления этой деятельности через инновационные технологии. Например, огромное количество преступлений, несмотря на предостерегающие инструкции от правоохранительных органов и сотрудников

банков происходит из-за раскрытия конфиденциальной банковской информации жертвы. Преступники стараются получить доступ к банковской информации различными способами: звонят от сотрудников банка или полиции с целью кражи личных и персональных данных об имеющихся денежных средствах в распоряжении той или иной личности. Стоит также отметить, что еще одной проблемой, которую можно выделить параллельно с преступной деятельностью в сфере банковских операций, является кража персональных данных гражданского населения Российской Федерации. Преступники имеют доступ к паспортным данным и номеру телефона, что указывает на низкий уровень защищенности персональных данных граждан России. Это говорит о том, что в настоящее время информационные технологии не только выступают в качестве инструмента совершения преступлений, но также и являются своеобразным соучастником и виновником их совершения. Так как получения доступа к данному виду информации в 80% случаев происходит из-за утечки информации из различных электронных информационных баз данных.

Еще одним важным пунктом, который стоит упомянуть при упоминании информационных технологий в системе совершения административных и уголовных преступлений – это, так называемый, «фишинг». Данное определение пришло к нам с английского языка и действительно имеет схожий механизм работы с рыболовством. Жертву привлекают яркой «наживкой» – большими скидками, бесплатными товарами или секретной информацией. Как результат, пользователь переходит на сайт, где и происходит деятельность по краже банковской информации, персональных данных или паролей от других сайтов. Многие современные преступные группировки используют даже новую вариацию фишинга, который представляет собой полную копию сайта известной компании, где преступники предлагают приобрести товар по сниженной цене, что и привлекает их жертв [3, с. 21].

В заключение хотелось бы отметить, что развитие информационных технологий – это безусловный плюс для всего человечества. Большое количество важных открытий и событий даже последнего десятилетия связано именно с использованием информационных технологий. Осуществление преступной деятельности при помощи информационных технологий указывает на то, что используемые технологии не имеют совершенной системы и в настоящее время требуют не только развития, но и тщательной проработки момента безопасности данных технологий. Только при совместной работе представителей сферы ИТ, правоохранительных органов, маркетологов и экономистов смогут изменить существующую систему под более совершенный

вид. В таком случае можно будет считать, что информационные технологии станут безопасным полем для российского гражданского общества.

Список литературы

1. Колчевский И. Б., Бицадзе Г. Э. Преступления в сфере информационных технологий: понятие, структура // Научный портал МВД России. – 2021. – №2 (54). – 65 с.

2. Нуянзин С. В., Виноградов А. О., Тришкин С. В. Преступность в сфере информационно–телекоммуникационных технологий: современное состояние и некоторые меры по противодействию ей // Научный портал МВД России. – 2020. – №4 (52). – С. 42 – 49.

3. Безручко Е. В., Ходусов А. А. Преступления, совершаемые с использованием информационно–телекоммуникационных средств: философско–правовое конструирование эффективных классификаций // Философия права. – 2020. – №3 (94). – 21 с.

© А.В. Гусев, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ - 2023

Сборник статей

II Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 14 ноября 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 16.11.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6,22.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



- 3. в составе коллективных монографий**

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



- 4. авторских изданий**

(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)

<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>