

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Сборник статей II Международной  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 5 декабря 2023 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2023

УДК 001.12  
ББК 70  
С56

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

С56 Современное исследование: созидательное развитие : сборник статей  
II Международной научно-практической конференции (5 декабря 2023 г.).  
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 105 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-176-9

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, состоявшейся 5 декабря 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00215-176-9

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023  
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Андрианова Л.П., доктор технических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Молчанова Е.В., доктор экономических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В. доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>6</b>
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КОРРУПЦИОННОГО ПРЕСТУПНИКА.....	7
<i>Степанова Виктория Витальевна</i>	
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ: СОВРЕМЕННЫЙ АНАЛИЗ .....	12
<i>Алеева Эльмира Валерьевна</i>	
АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ.....	19
<i>Габдрахманова Алина Рустамовна</i>	
РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .....	24
<i>Голиков Виктор Владимирович</i>	
РАССЛЕДОВАНИЕ СЕРИЙНЫХ УБИЙСТВ .....	29
<i>Кесоян Анастасия Унановна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>37</b>
УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	38
<i>Грачева Ольга Алексеевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЛЬМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ .....	43
<i>Касим Мустафа Тхаер Касим</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ УРОКА ОБЖ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ .....	48
<i>Черноножкин Кирилл Васильевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>54</b>
ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ.....	55
<i>Лахула Светлана Олеговна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>60</b>
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ЗАБАЙКАЛЬСКИХ ТОПОНИМОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖЪЯЗЫКОВЫХ КОНТАКТОВ РОССИИ И КИТАЯ .....	61
<i>Шобокшанова Ольга Сергеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>68</b>
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ .....	69
<i>Колесникова Ангелина Михайловна</i>	

<b>СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>74</b>
МЕТОДИКА ПОДБОРА РЕПЕРТУАРА .....	75
<i>Павлова Тамара Олеговна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>87</b>
СЕМЬЯ КРЕСТЬЯН-СТАРОВЕРОВ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА: СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ .....	88
<i>Васильченко Олег Алексеевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>93</b>
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИЛЬТРОВ НА ПАВ ПО ПАТЕНТНЫМ ИСТОЧНИКАМ ИНФОРМАЦИИ .....	94
<i>Зикий Анатолий Николаевич, Шельгорн Евгений Иванович</i>	
<b>СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>98</b>
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СТРЕТЧИНГОВОЙ ГИМНАСТИКИ В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С ОСТЕОХОНДРОЗОМ .....	99
<i>Белых Варвара Игоревна, Григорьева Алёна Сергеевна</i>	

**СЕКЦИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КОРРУПЦИОННОГО ПРЕСТУПНИКА

Степанова Виктория Витальевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Челябинский

государственный университет»

**Аннотация:** Коррупционная преступность в России является одним из серьезнейших источников угроз национальной безопасности. Под коррупционной преступностью принято понимать негативное социальное явление, проявляющееся в обществе, как совокупность преступлений коррупционной направленности и лиц их совершивших. В связи с этим для разработки эффективных мер противодействия коррупционной преступности огромное значение приобретает изучение личности коррупционного преступника и выявление ее особенностей.

**Ключевые слова:** Криминология, преступность, коррупционная преступность, преступления коррупционной направленности, личность преступника, коррупционный преступник.

## PERSONAL FEATURES OF A CORRUPTION CRIMINAL

Stepanova Victoriya Vitalievna

**Abstract:** Corruption crime in Russia is one of the most serious sources of threats to national security. Corruption crime is usually understood as a negative social phenomenon that manifests itself in society as a set of corruption-related crimes and the persons who committed them. In this regard, to develop effective measures to combat corruption crime, studying the personality of a corruption offender and identifying its characteristics is of great importance.

**Key words:** Criminology, crime, corruption crime, corruption crimes, identity of the criminal, corruption criminal.

На сегодняшний день одной из актуальнейших проблем современной России является такое негативное явление, как коррупция. Коррупция поразила все сферы общественной жизни, в числе которых в первую очередь экономика и политика.

Одной из форм проявлений коррупции, наиболее опасной из всех является коррупционная преступность. Это связано в первую очередь с тем, что она характеризуется совершением преступлений – виновно совершенных общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным кодексом Российской Федерации (далее – УК РФ) под угрозой наказания. Под коррупционной преступностью принято понимать совокупность преступлений, предусмотренных УК РФ, объектом посягательства которых являются авторитет государственной власти, связанных с незаконным приобретением благ должностными лицами государственной службы, уполномоченных реализовывать определенные функции в пределах своих полномочий, либо в предоставлении таких благ вышеуказанным лицам, и совокупность самих этих лиц. В связи с этим, при разработке механизмов и мер противодействия коррупционной преступности большое значение имеет изучение личности преступника-коррупционера и выявление ее особенностей.

Изучению личности коррупционного преступника посвящены исследования таких российских ученых, как Фарахийев Д.М., Колмаков А.С., Лапшин В.Ф., Инжиневский Б.М. и другие.

Для определения особенностей личности коррупционного преступника необходимо, прежде всего, определить, что понимается под личностью преступника в целом. Фарахийев Д.М. в своей работе отмечает, что личность преступника – это психологические особенности лица, его асоциальные взгляды и отрицательные отношения к нравственным ценностям [7, с. 221]. Девятова А.О. пишет, что под личностью преступника понимается лицо, совершившее преступление, в котором выражались его антисоциальные направления, отражающие совокупность негативных свойств психики личности, развивавшихся в процессе различных и регулярных взаимодействий с другими членами обществ [2, с. 27]. Таким образом, можно говорить о том, что под личностью преступника понимается совокупность социально-психологических свойств и качеств человека, характеризующих его как лицо, имеющее предпосылки к совершению преступлений.



Говоря о личности преступника коррупционера, с учетом общего определения личности преступника, можно утверждать, что под личностью коррупционера принято понимать совокупность свойств и качеств личности, определяющих ее склонность к совершению коррупционных преступлений. В научной литературе определение личности коррупционного преступника дает Инжинецкий Б.М. Автор пишет, что под личностью данного вида преступников приятно понимать сочетание важнейших общественных свойств индивида, сформированных в процессе общественной или государственной деятельности, оправдывающих использование им для достижения личных целей средств, запрещённых законодательством РФ [3, с. 49].

В криминологии выделяют следующие группы признаков, характеризующих коррупционного преступника: демографические, психологические, социальные и уголовно-правовые.

К демографическим признакам относятся в первую очередь половая принадлежность, возраст, образование, профессия, семейное положение, и прочие. Касаясь возраста коррупционера необходимо отметить, что наиболее криминально-активной возрастной группой являются лица от 30 до 49 лет. Это подтверждается последними опубликованным данным статистики Генеральной прокуратуры РФ в отношении лиц, совершивших преступления за 2021 год. Доля этих лиц данного возраста в структуре лиц, совершивших преступления составляет более 50%. Значительна доля в данном виде преступности лиц 50-ти лет и старше – 23 %. В структуре коррупционной преступности полностью отсутствуют лица, младше 16-летнего возраста, что обусловлено в первую очередь тем, что согласно п. 1 ст. 21 Федерального закона от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» на государственную службу может быть принят гражданин, достигший 18-ти летнего возраста.

Говоря о половой принадлежности преступника коррупционера, следует отметить, что это преимущественно лица мужского пола. Это обусловлено в первую очередь тем, что руководящие должности и значимые посты в России занимают мужчины. Подтверждением этому так же являются данные статистики: в 2021 году в России выявлено 17 495 лиц, совершивших преступления коррупционной направленности. Из них женщин – 3670 человек, что составляет 20,9 %.

Касаемо образовательного уровня, коррупционеры являются, как правило, лицами с высшим образованием, что так же находит подтверждение в статистике. В структуре коррупционных преступников, в отношении которых были возбуждены уголовные дела в связи с совершением ими преступлений коррупционной направленности, доля лиц с высшим образованием составляет 56,1% от общего числа. Следует отметить, что наличие высшего образования — это ключевой показатель, который отличает коррупционера от личности общеуголовного преступника.

Касаемо психологических признаков, важно отметить, что к ним относятся интеллектуальные способности, нравственные установки, правовая культура и прочие. Коррупционный преступник характеризуется стремлением к незаконному обогащению, пренебрегает интересами государства и общества во имя удовлетворения личных интересов и высоким уровнем правового нигилизма. Еще одной отличительной особенностью является его высокий интеллектуальный уровень, что способствует высокой латентности совершаемых им деяний. Коррупционеры психологически и эмоционально устойчивы, достаточно быстро ориентируются в стрессовых ситуациях, трудолюбивы, успешны в карьере, обладают высокой степенью самоконтроля.

Третья группа признаков – социальные. Они характеризуют положение в обществе, принадлежность к социальной группе. К субъектам преступлений коррупционной направленности относятся, как правило, депутаты представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностные лица и представители органов исполнительной власти, судьи, следователи, дознаватели, военнослужащие и т.д.

Следует отметить, что в криминологии выделяют два типа личностей коррупционного преступника: последовательно-корыстный тип и ситуативный тип. Первый из них характеризуется длительным коррупционным поведением, к примеру, получение взяток на постоянной основе. Ситуативный предполагает разовое проявление коррупционного поведения, который связан с жизненными обстоятельствами.

Также следует отметить, что коррупционная преступность в большинстве своем совершается так называемыми «белыми воротничками» - уважаемыми в обществе людьми, занимающими значимые должности и обладающими определенными познаниями в различных сферах.

Таким образом, исходя из проведенного анализа особенностей личности коррупционера можно сформулировать следующий его криминологический портрет: это гражданин 30 – 49 лет, как правило, мужского пола, имеющий высшее образование, положительную характеристику, обладающий высокими интеллектуальными способностями и специальными познаниями в определенной сфере, занимающий определённую должность на государственной службе, обладающий высоким уровнем правового нигилизма и ставящий личный корыстный интерес в противовес интересам государства и общества.

### **Список литературы**

1. Баландин А. Л. Служебная коррупционная преступность // Вестник ОмГУ. Серия. Право - 2021 - №3. – с. 106 – 111.
2. Девятова А. О. Личность преступника // Вопросы науки и образования – 2018 - № 28. - с. 26 – 28.
3. Инжиневский Б. М. Личность преступника, занимающегося коррупционными преступлениями // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Право – 2021 - №2. – с. 49 – 52.
4. Колмаков А. С О значении типологии личности коррупционера // Вестник Самарского юридического института – 2021 - №3. – 35 – 40.
5. Лапшин В. Ф. Типологии личности преступника-коррупционера в современном криминологическом учении // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2019 - №3. – с. 34 – 40.
6. Грачев Ю.А. Елена Викторовна Стебенева, Игорь Валерьевич Степанов Современное состояние коррупционной преступности в России // Закон и право. 2021 - №9. – с. 93 – 98.
7. Фарахияев Д. М. Криминологический портрет личности преступника коррупционера // Вестник Сибирского юридического института МВД России – 2022 - №4 - с. 220 – 225.

© В.В. Степанова, 2023

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ  
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ: СОВРЕМЕННЫЙ АНАЛИЗ**

**Алеева Эльмира Валерьевна**

студент

Научный руководитель: **Чердакова Лариса Анатольевна**

к.ю.н., доцент

ВСФ РГУП

**Аннотация:** В статье проанализированы основные этапы становления законодательства по защите прав потребителей. В статье освещены основные периоды разработки законодательства о защите прав потребителей. Каждый период исторического развития описывается с использованием нормативных актов, начиная с Русской правды XII века и заканчивая законом «О защите прав потребителей». Приведены результаты анализа исторического развития защиты прав потребителей как института гражданского права.

**Ключевые слова:** Защита прав потребителей, гражданское право, потребитель, продавец, правовое регулирование, государство.

**THE HISTORY OF CONSUMER PROTECTION  
DEVELOPMENT: MODERN ANALYSIS**

**Aleeva Elmira Valeryevna**

**Abstract:** The article analyzes the main stages of the formation of legislation on consumer protection. The article highlights the main periods of the development of legislation on consumer protection. Each period of historical development is described using normative acts, starting with the Russian Truth of the XII century and ending with the law "On Consumer Protection". The results of the analysis of the historical development of consumer protection as an institution of civil law are presented.

**Key words:** Consumer protection, civil law, consumer, seller, legal regulation, state.

Закон Российской Федерации № 2300-1 «О защите прав потребителей» начал действовать лишь в 1992 г., но корни отечественного законодательства берут своё начало ещё задолго до дореволюционного периода.

С древних времен жизнь любого общества была тесно связана с развитием торговли, как следствие, и рыночных отношений.

Теоретический анализ научных источников по рассматриваемой теме позволяет сделать вывод о том, что продавец и покупатель обладали неравными возможностями для защиты своих прав. В качестве подтверждения данного мнения можно рассмотреть ст. 32 Пространной редакции Русской Правды XII века, в которой говорится о том, что при покупке краденного на торгу, нужно найти 2 свидетеля, но и это не избавит покупателя от потери краденых вещей, а только спасёт от дальнейшего иска. Более того за всё отвечать и возвращать средства за проданную вещь будет продавец, в том случае если покупатель сам его найдёт. [10].

Государство контролировало торговые отношения руководствуясь законами и обычаями, устанавливая зону ответственности [6].

Чистяков О. И. отметил, что «Нормы, непосредственно связанные с защитой прав потребителей, впервые появились еще во времена Древней Руси (IX—XII вв.) в Пространной редакции Русской Правды XII века. Например, в соответствии со статьей «О коне» разрешалось вернуть купленного коня продавцу и получить обратно деньги, если у коня обнаруживались скрытые недостатки или болезнь» [10].

Также Чистяков И. О. писал о том, что «Такие нормы содержались и в Псковской судной грамоте 1467 года. В ст. 118 были указаны обстоятельства, при обнаружении которых сделка признавалась недействительной, например, если корова продавалась со скрытыми дефектами, она возвращалась продавцу, а деньги — покупателю» [6].

Церковный устав Владимира Святославовича (X — XI вв.) и Русская Правда регулировали предоставление медицинских услуг. Комплексный анализ состояния медицинского дела в Древней Руси свидетельствует «о наличии в этот период трех принципиальных организационно-правовых варианта оказания медицинской помощи:

- 1) народная медицина;
- 2) монастырская медицина;
- 3) светская (городская) медицина».

Несмотря на то, что было три формы оказания медицинской помощи, официально признанными являлись только монастырская и светская медицина, а народная медицина была подвержена государственному преследованию [12].

В настоящее время одним из таких источников является Федеральный закон "Об обращении лекарственных средств" от 12.04.2010 № 61-ФЗ.

Дальнейшее развитие законодательной защиты прав потребителей можно отследить, изучив Литовский статут 1588 года, в котором закреплялись следующие права потребителей: «на необходимую и достоверную информацию о цене, на товар установленного качества и ответственность продавцов за нарушение этого права» [7].

По словам Л.А. Головиной, следует отметить то, что «в императорский период истории русского государства (XVII—XIX вв.) происходило динамичное экономическое развитие как внутри страны, так и за ее пределами. В связи с этим наблюдался бурный законотворческий процесс. Одним из первых законов в этой области был Новоторговый устав 1667 года, в котором содержались правовые нормы, которые внешнюю и внутреннюю торговлю и защищали потребителей от недоброкачественных и поддельных товаров, ввозимых в Россию» [5].

Как показал анализ литературных источников, существенный объём правовых актов, которые регулировали правоотношения в сфере защиты прав потребителей, издавался в период правления Петра I. Также был принят ряд указов о торговле продовольственным товаром.

Рассмотрим несколько положений из данных указов. Сенатский указ от 18 сентября 1713 г. предписывал: «в мясных рядах скотину бить и продавать по-прежнему здоровую, а ежели у кого явится больная, то такой не бить и не продавать, и смотреть крепко, чтобы тайно того мясники не делали» [10]. Указом 1718 года устанавливается мера наказания за продажу недоброкачественной продукции запрещалась продажа «нездорового съестного харча и мертвечины» и устанавливались жесткие меры наказания: «за первую вину будет бит кнутом, за вторую — сослан на каторгу, за третью — учинена будет смертная казнь».

С.Г. Аксенов и Э.Р. Исхаков в совместной работе приводят «ряд Указов Петра I, в которых так же устанавливается наказание за ненадлежащее лечение. Наказание могло последовать и за легкую небрежность (халатность), и ненадлежащее исполнение своих обязанностей вне зависимости от

последствий». Авторы приводят пример, когда «в 1686 г. был наказан лекарь, который в пьяном виде перепутал лекарства, и больной скончался от неправильного лечения». В наказание его было «велено сослать с женою и с детьми в Курск» [11].

На основании данных первого Гражданского кодекса РСФСР, принятого в 1922 году (далее — ГК РСФСР 1922 года) «права потребителей были закреплены в разделе IV «Купля-продажа» и не были отдельной системой правовых отношений» [13].

В 1961 году были приняты Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик, а в 1964 году — Гражданский кодекс РСФСР (далее — ГК РСФСР). При изучении ГК РСФСР были отмечены статьи 245-249, так как именно в них были отражены права потребителей. Из анализа данных норм следует, что положение потребителей было улучшено [13].

Частичное отсутствие законодательного урегулирования отношений между продавцами и потребителями отрицательно влияло на позицию последних.

Первой попыткой создания специального законодательства была разработка осенью 1988 года Закона СССР «О качестве продукции и защите прав потребителей». Впервые признавалась необходимость принятия специальных норм законодательства, устанавливающих гарантии государственной защиты интересов потребителей. Проект широко обсуждался, но был отвергнут, так как большинство его положений носило декларативный характер и не могло быть реализовано [13].

Помимо этого, в стране не была сформирована система для защиты потребителей со стороны государства, поэтому права потребителя на информацию, безопасность, удовлетворительное качество нарушались, потребителям навязывались дополнительные товары и услуги, которые не пользовались спросом, что очевидно нарушало принципы правовой защиты потребителей [5].

По Д.В. Липка «первым этапом усиления механизма защиты прав потребителей стали Закон СССР «О качестве продукции и защите прав потребителя» и Закон СССР «О защите прав потребителей», который, в свою очередь, можно считать началом реализации охраны прав потребителей. Однако закон о защите прав потребителей так и не вступил в силу в связи с распадом СССР, хотя долгое время этот, не имеющий юридической силы

нормативно правовой акт, оставался моделью нормотворчества в этой сфере для стран-участников СНГ» [7].

Закон «О защите прав потребителей» регулирует отношения, возникающие между потребителями и изготовителями, продавцами, исполнителями при продаже товаров, возмездным выполнением работ и оказании услуг, т.е. по поводу удовлетворения многочисленных бытовых потребностей граждан. Из данного закона следует, что «Глава «Общие положения» включает статьи, носящие общий характер, т.е. устанавливающие единое регулирование как купли — продажи товаров, так и выполнение работ, и оказание услуг потребителям» [3].

Автор статьи Л.А. Головина указывает, что «в настоящее время в российском правовом поле сформирована система иерархично выстроенных нормативных актов, регулирующих правоотношения с участием потребителя, закрепляющих гарантии их реализации» [5]. Действующий в настоящее время Закон РФ «О защите прав потребителей» установил понятие «потребителя», закрепил основные права потребителя, задекларированные на международном уровне, определил систему нормативных актов, регулирующих правоотношения с участием потребителя [3]. Также Л.А. Головина отмечает, что «важным новшеством законодательства о защите прав потребителей стало установление повышенной защиты потребителей от причинения вреда их жизни, здоровью и имуществу товарами, услугами. Для этого Закон установил десятилетний срок ответственности изготовителя, которую он несет перед потребителем или третьими лицами» [5].

Вместе с тем купля-продажа и оказание услуг имеют некоторые существенные различия и специфические черты, которые не позволяют регулировать их в единых нормах. Но отличия между регулированием купли — продажи товаров и выполнением работ всё же имеются, что порождает невозможность решения всех возникающих вопросов общими нормами.

Из сказанного ранее вытекают следующие выводы:

- на протяжении всей истории развития защиты прав потребителей разрабатывались меры борьбы с нарушениями прав покупателя, что очень важно;
- законодательство во многих аспектах основано на международных правилах защиты прав потребителей;



- создание проекта закона СССР «О качестве продукции и защите прав потребителей» послужило первым шагом в создании законодательства о защите прав потребителей;
- совершенствование закона происходит постоянно, а также вносятся поправки, которые регулируют отношения между продавцом и потребителем.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.11.2023)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 12.09.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №5. – Ст.503.
3. Федеральный закон "О защите прав потребителей" № 2300-1 (ред. от 04.08.2023) от 07.02.1992. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/) (дата обращения: 28.11.2023)
4. Берзина, А. И. Вопросы охраны прав потребителей в ретроспективе / А. И. Берзина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 48 (338). — С. 184-187. — URL: <https://moluch.ru/archive/338/75833/> (дата обращения: 28.11.2023).
5. Головина, Л. А. Формирование института защиты прав потребителей в России / Л. А. Головина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 51 (341). — С. 196-197. — URL: <https://moluch.ru/archive/341/76779/> (дата обращения: 28.11.2023).
6. История отечественного государства и права отношениях [Электронный ресурс] // Официальный сайт. — URL: <https://studfile.net/preview/16811798/page:12/> (дата обращения: 30.11.2023)
7. Липка Д. В. Становление и развитие института защиты прав потребителей / Д. В. Липка [Электронный ресурс] // Официальный сайт. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-instituta-zaschity-prav-potrebiteley> (дата обращения 30.11.2023)

8. Придворова Е. А. Обычай в отечественной цивилистике как традиционный источник гражданского права / Е. А. Придворова. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obyчай-v-otechestvennoy-tsivilistike-kak-traditsionnyu-istochnik-grazhdanskogo-prava> (дата обращения: 30.11.2023).

9. Плаксин, Д. А. Сравнение подходов к понятию защиты прав потребителей / Д. А. Плаксин, И. Д. Разин // Отходы и ресурсы. — 2023. — Т. 10. — № 1. — URL: <https://resources.today/PDF/20ECOR123.pdf> DOI: 10.15862/20ECOR123

10. Русская правда о торговле и торговых отношениях [Электронный ресурс] // Официальный сайт. — URL: <https://studfile.net/preview/9540230/page:2/> (дата обращения 28.11.2023)

11. Русская Правда [Электронный ресурс] // Официальный сайт. — URL: <https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr/ruspravda> (дата обращения 30.11.2023)

12. Регламентация врачевания в Древней Руси и Московском государстве (X-XVII вв.) [Электронный ресурс] // Официальный сайт. — URL: [https://studopedia.ru/22\\_132300\\_reglamentatsiya-vrachevaniya-v-drevney-rusi-i-moskovskom-gosudarstve-X-XVII-vv.html](https://studopedia.ru/22_132300_reglamentatsiya-vrachevaniya-v-drevney-rusi-i-moskovskom-gosudarstve-X-XVII-vv.html) (дата обращения 30.11.2023)

13. Становление и развитие законодательства по защите прав потребителей в России [Электронный ресурс] // Официальный сайт. — URL: <https://studfile.net/preview/9129107/page:3/> (дата обращения 30.11.2023).

**АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ  
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**Габдрахманова Алина Рустамовна**

студент

Научный руководитель: **Хисамутдинова Эльмира Наилевна**

доцент, к.н.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

**Аннотация:** Коррупция в системе государственной службы является серьезной проблемой, которая подрывает авторитет государственной власти, представляет серьёзную угрозу национальной безопасности. Для борьбы с данным явлением необходимо создать эффективную систему противодействия коррупции, основанную на административно-правовых механизмах. В данной статье будет рассмотрена основная законодательная база, регулирующая вопросы коррупционной направленности, причины возникновения коррупции в системе государственной гражданской службы Российской Федерации и меры, используемые для предотвращения данного рода коррупционных деяний.

**Ключевые слова:** Коррупция, антикоррупционное законодательство, противодействие коррупции, государственная служба, профилактика.

**ADMINISTRATIVE AND LEGAL BASES OF COMBATING  
CORRUPTION IN THE PUBLIC SERVICE SYSTEM**

**Gabdrakhmanova Alina Rustamovna**

**Abstract:** Corruption in the public service system is a serious problem that undermines the authority of State power and poses a serious threat to national security. To combat this phenomenon, it is necessary to create an effective anti-corruption system based on administrative and legal mechanisms. This article will consider the main legislative framework governing corruption-related issues, the

causes of corruption in the public civil service system of the Russian Federation and the measures used to prevent this kind of corruption.

**Key words:** Corruption, anti-corruption legislation, anti-corruption, public service, prevention.

На сегодняшний день коррупция в системе государственной службы представляет собой одну из наиболее острых проблем, угрожающих национальной безопасности и существованию любого государства. Являясь негативным социально-правовым явлением, она подрывает эффективность государственного управления.

Являясь проблемой масштабного характера, коррупцию, как острую проблему, регулируют международные нормативно правовые акты, регулирующие:

- Конвенция ООН против коррупции, принятая 31 октября 2003 г.;
- Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, принятая в 1999 г.;

Модельный закон о противодействии коррупции, принятый Межпарламентской Ассамблеей государств-участников СНГ 25 ноября 2008 г.

Учитывая роль международно-правовых стандартов в области мер по противодействию коррупции, не стоит забывать, что основным фундаментом является национальное законодательство. Так, в Российской Федерации впервые понятие «Коррупция» законодательно было закреплено в Федеральном законе от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», согласно которому — это:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте "а", от имени или в интересах юридического лица [1].

Президент Российской Федерации определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции, в том числе и в системе государственной службы Российской Федерации. Кроме того, Президентом устанавливаются компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции.

В 2021 году Президентом Российской Федерации был утвержден Указ от 16.08.2021 №478 «О национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы» [2]. Данный документ закрепляет поручения ведомствам, которые касаются совершенствования системы запретов и ограничений, порядка проведения проверок сведений о доходах и расходах, а также регулирования ответственности за несоблюдение антикоррупционных стандартов. Помимо этого, данный указ закрепляет поручение Правительству Российской Федерации о совершенствовании правового регулирования в части, касающейся ограничений, налагаемых на граждан после их увольнения с государственной (муниципальной) службы.

Причинами распространения коррупции в системе государственной гражданской службы в Российской Федерации могут являться:

- недостаточно высокое жалование государственных служащих, что может стимулировать их к поиску дополнительных источников дохода, в том числе и к совершению коррупционных преступлений;
- недостаток прозрачности и контроля в системе государственной гражданской службы, включая учет и контроль над служебной деятельностью государственных служащих. Данная причина имеет место быть, в том случае, когда государственные служащие в силу недостаточной прозрачности и контроля над своей деятельностью имеют возможность незаконно использовать свои полномочия для личной выгоды;
- недостаточное профессиональное и этическое обучение государственных служащих, которое заключается в принятии взяток, злоупотребление служебными полномочиями или недобросовестном выполнении обязанностей;

На сегодняшний день, государство использует ряд мер, призванных минимизировать коррупционное поведение в системе государственной службы.

1) Первую группу мер можно охарактеризовать рядом обязанностей и запретов, в том числе:

– обязанность, регулируемая ст. 8 ФЗ «О противодействии коррупции», о представлении государственными и муниципальными служащими и членами их семей сведений о доходах и об имуществе [1, ст.8];

– обязанность, регулируемая ст. 9 ФЗ «О противодействии коррупции» и заключающаяся в уведомлении государственными и муниципальными служащими об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений [1, ст.9];

– установление двухлетнего ограничения, регулируемого ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», согласно которому бывшие государственные или муниципальные служащие в течение двух лет после увольнения не могут замещать должности в коммерческих и некоммерческих организациях [3, ст.17];

– ограничения получения подарков от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) в связи с исполнением должностных обязанностей [3, ст.17];

– запрет на выезд в связи с исполнением должностных обязанностей за пределы территории РФ за счет средств физических и юридических лиц [3, ст.17].

2) создание в государственных органах подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений;

3) осуществление антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов;

4) формирование мер по разрешению конфликта интересов и активизация работы комиссий по соблюдению требований к служебному поведению всех государственных служащих.

Таким образом, действующее на сегодняшний день законодательное регулирование мер по борьбе с коррупционными правонарушениями в системе государственной службы Российской Федерации достаточно полно и содержательно. Однако не стоит забывать, что коррупция- как одно из сложных явлений требует комплексного подхода и усилий со стороны всех участников этого процесса, поэтому необходимо постоянно совершенствовать меры и механизмы, чтобы обеспечить эффективную борьбу с коррупцией и прозрачность в работе системы государственной службы.

**Список литературы**

1. О противодействии коррупции: [федер. закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ] (ред. от 10.07.2023) // Собрание законодательства РФ. - 29.12.2008. - № 52 (ч. 1). - ст. 6228.
2. О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы: [указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478] // Собрание законодательства РФ. - 23.08.2021. - № 34. - ст. 6170.
3. О государственной гражданской службе Российской Федерации: [федер. закон от 27 июля 2004 г. № 79] (ред. от 24.07.2023, с изм. от 27.11.2023) // Собрание законодательства РФ. - 02.08.2004. - № 31. ст. 3215.

## РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Голиков Виктор Владимирович

студент

ФГАОУ ВО «Волгоградский  
государственный университет»

**Аннотация:** В настоящей статье акцентируется внимание на социальной опасности терроризма, даётся уголовно-правовая характеристика террористическим преступлениям, освещается подследственность таких преступлений и приводится доктринальная позиция по криминалистическому обеспечению расследования террористических деяний. В заключение выносятся предложения о внесении изменений в уголовно-процессуальное законодательство РФ.

**Ключевые слова:** Терроризм, предварительное расследование, противодействие терроризму, борьба с терроризмом, террористический акт.

## INVESTIGATION OF TERRORIST CRIMES

Golikov Viktor Vladimirovich

**Abstract:** This article focuses on the social danger of terrorism, gives a criminal legal description of terrorist crimes, highlights the investigative nature of such crimes and provides a doctrinal position on criminalistic support for the investigation of terrorist acts. In conclusion a proposal is made to amend the criminal procedure legislation of the Russian Federation.

**Key words:** Terrorism, preliminary investigation, counteraction to terrorism, fight against terrorism, terrorist act.

Борьба с терроризмом - одна из приоритетных задач мирового сообщества, ведь зачастую терроризм несет международную угрозу всему человечеству, а также может посягать на суверенитет существующих на сегодняшний день государств. На международном уровне основную роль в противодействии терроризму занимает Организация Объединённых Наций



(ООН) со своими структурными подразделениями: Совет безопасности ООН, контртеррористическое управление ООН и др. Формирование основных правовых начал противодействия терроризму осуществляется совокупностью международных конвенций и соглашений, вырабатывающих систему мер и средств по борьбе с терроризмом разных целевых направлений (воздушный, бомбовый, ядерный и т.д.).

Стоит отметить, что главой государства одного из любых современных мировых сообществ может быть принято решение о реализации мер антитеррористического характера за рубежом, которые поддерживаются парламентом и санкционируются ООН, и воплощаются в жизнь не методом уголовно-правового воздействия, а с использованием вооруженных сил с последующим физическим устранением (ликвидацией) субъектов международного терроризма. На национальном (внутригосударственном) уровне противодействие актам международного терроризма осуществляется в четко установленной уголовно-материальной и процессуальной форме аппаратом государственного принуждения, в соответствии с нормами международного права и международными договорами. Деятельность государственных органов по осуществлению процесса правоохраны и правосудия в отношении лиц, совершивших акт международного терроризма, имеет сложную многоэтапную систему, начиная с проведения оперативно-розыскных мероприятий, заканчивая вынесением приговора судом и исполнением наказания. Одной из важнейших процессуальных стадий привлечения лица к уголовной ответственности за совершение акта международного терроризма является предварительное расследование, на нём и будет акцентировано внимание в данном исследовании.

В первую очередь, необходимо дать уголовно-правовую характеристику терроризму с точки зрения российского уголовного закона [1]. В уголовном законодательстве дифференцируются преступления террористической направленности на террористический акт, предусмотренный статьей 205 УК РФ и акт международного терроризма, закрепленный в статье 361 УК РФ. Если в первом случае рассматриваемый состав преступления представляет собой совершение взрывов, поджогов и других действий, которые подвергают опасности жизнь, здоровье, свободу, неприкосновенность граждан РФ с целью дезорганизации деятельности органов государственных органов или международных организаций. Справедливо будет отметить, что уголовное законодательство

также предусматривает отдельными составами ответственность за призывы, содействие терроризму, а также прохождения обучения с целью совершения таких актов. Существенным отличием актов международного терроризма от «классического» являются гипотезы уголовно-правовых норм, так как при совершении преступления, предусмотренного ст.361 УК РФ, деяние происходит за пределами России с целью нарушения мирного сосуществования государств и народов.

В статье 151 действующего уголовно-процессуального кодекса РФ [2], установлено, что предварительное следствие производится по преступлениям, предусмотренным ст.361 УК РФ как следователями следственного комитета (далее – СК РФ), так и следователями федеральной службы безопасности (далее – ФСБ). Устоявшаяся правоприменительная практика правоохранительных органов нашей страны по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений, контртеррористической направленности с каждым разом показывает всё большую эффективность.

Тактика и методика расследования преступлений террористической направленности, по мнению С.В. Швеца и Н.М Шпак, должна включать традиционные криминалистические мероприятия по установлению способа совершения террористического акта, определения видовых характеристик орудий и средств совершения преступления, а также источников финансирования преступления, круга лиц, принимавших участие в совершении, объем и степень причинённого вреда [3, с. 3].

Некоторыми исследователями обращается внимание, что расследование преступлений, связанных с терроризмом, вызывает ряд трудностей у правоохранителей, в особенности разлаженное взаимодействие органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность с органами предварительного следствия [4, с. 303]. Важно понимать, что оперативно-розыскные мероприятия (далее - ОРМ), направление на избличение терроризма – прерогатива оперативных подразделений ФСБ. В случаях, когда оперативники ФСБ раскрывают террористические преступления и передают материалы ОРМ следственным подразделениям своего же органа, процедурной проблематики не наблюдается. Однако, когда оперативные управления (отделы) ФСБ передают сведения ОРМ следствию СК РФ, то возникает ряд трудностей во взаимодействии этих органов. Причина таких осложнений лежит на поверхности и заключается в несоподчинённости указанных ведомств.

Уголовно-процессуальное законодательство, в случаях повышенной сложности и объемности уголовного дела, предусматривает возможность создания следственных групп. Преступления, связанные с терроризмом, зачастую такими и являются. Нельзя не упомянуть, что при наличии обстоятельств, требующих неотложных следственных действий, на начальных этапах производство следственных действий может быть возложено даже на органы дознания. Таким образом, обозначив правовую и криминалистическую базу установления вектора предварительного расследования по террористическим преступлениям, можно сформировать вопрос о целесообразности двойственной подследственности таких преступлений между органами ФСБ и СК РФ.

Говоря о рациональности закрепления подследственности по террористическим преступлениям за двумя органами, можно констатировать о отсутствии таковой. Исходя из изложенного, законодателю желательно рассмотреть вопрос о внесении в УПК РФ изменений, касающихся отнесения подследственности преступлений террористической направленности исключительно одному органу – ФСБ РФ. Данное законодательное предложение не элиминирует возможность проведения неотложных следственных действий дознавателем, а также создания следственных групп, в которые смогут входить представители всех профильных правоохранительных органов.

Предложенные меры окажут положительное влияние на эффективность расследования преступлений террористической направленности, сведя все бюрократические трудности и споры о подследственности к нулю, что в свою очередь, станет мощным толчком в борьбе с терроризмом.

### **Список литературы**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. — Текст : электронный // Справочно-правовая система Гарант : [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/10108000/> (дата обращения: 04.12.2023).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. . — Текст : электронный // Справочно-правовая система Гарант : [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/12125178/?ysclid=lprciq63he298878345> (дата обращения: 04.12.2023).

3. Швец, С. В. Организация расследования террористического акта и захвата заложников / С. В. Швец, Н. М. Шпак // Общество: политика, экономика, право. – 2019. – № 4(69). – С. 63-68. – DOI 10.24158/per.2019.4.10.

4. Ишимов, П. Л. Особенности расследования уголовных дел террористической направленности / П. Л. Ишимов // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. – 2022. – Т. 32, № 2. – С. 302-308. – DOI 10.35634/2412-9593-2022-32-2-302-308.

## РАССЛЕДОВАНИЕ СЕРИЙНЫХ УБИЙСТВ

**Кесоян Анастасия Унановна**

студент

Научный руководитель: **Таричко Ирина Юрьевна**

к.ю.н., доцент

ФГАОУ ВО «Омский государственный  
университет им. Ф.М. Достоевского»

**Аннотация:** На основании исследований и анализа определяются обстоятельства, препятствующие всестороннему исследованию имеющихся в уголовном деле фактов, а также базовые ошибки, допускаемые органами следствия в процессе раскрытия преступления. Выявляются и описываются особенности действий и профиля серийных убийц в контексте «помехи» для проведения расследования. Особое внимание уделяется оценке действий отечественных правоохранительных органов в резонансных делах. Рассматриваются психологические особенности убийц, их значение на этапе предварительного расследования. Обосновываются утверждения о профессиональных упущениях, недостаточном проявлении компетентности правоохранителей в процессе осуществления своей деятельности. В заключение рассматриваемой темы предлагаются способы совершенствования деятельности сотрудников правоохранительных органов, а также предлагаются методы по предупреждению и преодолению ошибок при расследовании серийных убийств.

**Ключевые слова:** Серийные убийцы, убийства, расследование серийных преступлений, процессуальные ошибки, характеристика серийных убийств.

## PROBLEMS OF SERIAL MURDER INVESTIGATION

**Kesoyan Anastasia Unanovna**

**Abstract:** On the basis of research and analysis, the circumstances that prevent a comprehensive study of the facts available in the criminal case, as well as the basic mistakes made by the investigating authorities in the process of solving the crime, are determined. The features of the actions and profile of serial killers in the context of

"interference" for the investigation are identified and described. Particular attention is paid to assessing the actions of domestic law enforcement agencies in high-profile cases. Psychological features of murderers, their significance at the stage of preliminary investigation are considered. The author substantiates the allegations of professional omissions, insufficient manifestation of the competence of law enforcement officers in the process of carrying out their activities. In conclusion, the topic under consideration suggests ways to improve the activities of law enforcement officers, as well as methods for preventing and overcoming mistakes in the investigation of serial murders.

**Key words:** Serial killers, murders, investigation of serial crimes, procedural mistakes, characteristics of serial murders.

Россия заключает тройку стран лидеров по количеству зарегистрированных серийных убийц. По данным исследования ученых Рэдфорского университета с начала 1900 года это число составляет 164 человека (по состоянию на 2023г.) [1, С. 23]. Отметим, что лишь за период с 1973 по 2018 гг. были возбуждены уголовные дела в отношении 57 лиц, совершивших, в совокупности 278 убийств [3, С.14.].

Очевидно, что серийность среди убийств встречается реже, чем разовые эпизоды, сопряженные с кратковременным мотивом. В исчерпывающем большинстве практики субъектом такого преступления является мужчина, тогда как при обычных убийствах в 95% случаев жертва – мужчина; при серийных убийствах – в 90% случаев жертва – женщина [2, С. 40; 10, С. 50].

Итак, остановимся на некоторых существенных проблемах, так или иначе влияющих на результат расследования, с которыми следователь сталкивается на начальных этапах.

1. Признание жертвы без вести пропавшей (при отсутствии информации о совершении по отношению к ней преступления). Так, если убийца спрятал труп или совершил злодеяние в труднодоступном и малоизвестном месте, то лицо, считавшееся без вести пропавшим, не приобретает статус жертвы и вероятность обнаружения тела крайне мала. МВД объясняет: «Если в ходе первоначальной проверки будет получена информация о том, что пропавший жив и здоров, но не желает по каким-либо причинам поддерживать связь с заявителем, в проведении дальнейших розыскных мероприятий будет отказано» [6]. Как известно (в частности, из зарубежной практики), преступники, пытаясь

запутать следствие, зачастую прибегают к «игре» с правоохранительными органами, направляя им записки от имени пропавшего с содержанием, удовлетворяющим искателей. Причём проведение графологической экспертизы не исключает вероятности того, что письмо будет оценено как подлинное, розыскные мероприятия будут прекращены.

2. Халатное отношение полиции к заявлениям о пропаже человека. Неспроста появились «правило трех суток» и «правило суток». Они основаны на неправомерном отказе полиции принять заявления к своему рассмотрению. Часто такой отказ обосновывается недостаточно долгим периодом отсутствия лица.

Согласно п. 3 Приложения к приказу МВД России, Генеральной Прокуратуры РФ, СК России от 16.01.2015 №38/14/5 сообщение о безвестном исчезновении лица подлежит приему, регистрации, разрешению, независимо от давности и места его исчезновения, наличия или отсутствия данных. П. 10.7 относит к признакам совершения преступления в отношении без вести пропавшего лица «отсутствие в течение не менее трех суток сведений о судьбе и местонахождении без вести пропавшего лица (в том числе пропавшего по средствам мобильной связи)» [9].

Имея перед собой единую задачу, субъекты, задействованные в расследовании, должны действовать сплоченно и сообща, брать во внимание все имеющиеся по существу факты, доказывающие или опровергающие обстоятельства предмета доказывания. Важно также отметить значимость принципа всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств дела (ст. 20 УПК РСФСР). Несмотря на его исключение из текста действующего УПК РФ, данный принцип есть неотъемлемое начало уголовно-процессуальной деятельности, без которого невозможно грамотное установление как инкриминирующих, так и оправдывающих лицо обстоятельств на стадии предварительного расследования.

В 2015 г. старший уполномоченный Сергей Державин, возглавивший следственно-оперативную группу МВД России и Генпрокуратуры РФ, высказался по поводу убийств Попкова: «Этими убийствами практически никто не занимался. Даже первичные осмотры мест обнаружения трупов были произведены из рук вон плохо, не говоря об оперативно-розыскной работе, которая, по всей видимости, вообще не проводилась» [7]. По его словам, из-за отсутствия поддержки и помощи правоохранительных органов и населения,

которое не верило в раскрытие преступления, первые серьезные зацепки следователи обнаружили лишь спустя 2 года [4]. В первые годы активности ангарского маньяка следствие халатно не обращало внимание на серию убийств, а Н.Н. Китаев, старший советник юстиции, предложивший проверить около ста сотрудников милиции (вследствие чего преступник мог быть пойман еще в 2000 г.), впоследствии был уволен по «случайному» стечению обстоятельств.

Немало «провалов» обнаруживается и в деле А. Чикатило. Помимо того, что преступник участвовал в поисках самого себя, он занимал уважаемую должность, внешне проявлял добросовестность и порядочность, что снимало с него подозрения. Аналогичный пример иллюстрирует дело А. Сливко, который в силу социальных характеристик выпадал из поля зрения следователей. К слову, уголовное дело, связанное с его преступной деятельностью, возбудили спустя 2 года, после совершения им нескольких убийств, а объединение дел в серию затянулось на более длительный период. Причина описанной ситуации видится в том, что следствие долгое время не замечало очевидные признаки схожести между жертвами и способами причинения смерти. С другой стороны, А. Бирюков, известный как «охотник за младенцами», уже знакомый правоохранительным органам по двум неудачным попыткам совершить злой умысел, был (несмотря на явные признаки его причастности) далеко не первым, кого проверили в связи с расследованием убийств младенцев. Здесь же упомянем Н. Джумагалиева: по поводу первого его убийства, после совершения которого он расчленил труп и изъял некоторые части тела жертвы (икры, голова), т.е. имелись очевидные признаки насильственной (неестественной) смерти, следователи сомневались возбуждать уголовное дело на протяжении 2 дней после обнаружения трупа.

Имея представления о некоторых упущениях в резонансных делах, сформулируем основные обстоятельства, вследствие которых возможно возникновение трудностей в расследовании серийных убийств:

1. недостаточное или несвоевременно заострённое внимание на уликах, способных видоизменяться, теряться, исчезать ввиду тех или иных условий, факторов (запах, следы, волокна ткани);

2. отсутствие информации о подозреваемых в программе «ФОРВЕР», в федеральной системе АДИС Папилон, сведений об учете в нарко-, психо-диспансерах, и пр.;



3. ненадлежащее обращение с уликами, неправильность их исследований, хранения, отказ от проведения дополнительных экспертиз под предлогом достаточности полученных результатов;

4. откладывание, затягивание или нежелание соединять уголовные дела, совершённые похожим почерком;

5. отсутствие своевременного информирования населения о существовании активного серийного убийцы в пределах конкретной территории;

6. запоздалая проверка лиц, добровольно участвующих в поисках, сотрудников правоохранительных структур;

7. отсутствие свидетелей, очевидцев, выживших жертв;

8. уверенность в типичности личности и поведения преступников;

9. давность совершения лицом первых преступлений.

Помимо немногих обозначенных здесь проблем, расследование может быть осложнено и другими непредвиденными обстоятельствами. В частности, неординарностью действий субъекта преступления, его личностными, психологическими особенностями. Анализ юридической литературы и правоприменительной практики позволяет выделить, например:

1. использование средств защиты при совершении преступлений (маска, перчатки, бахилы) (Р. Рамirez);

2. положительный социальный статус (характеристика лица как отличного семьянина, друга, гражданина, престижная должность, непорочная репутация) (М. Попков, Т. Банди);

3. совершение преступлений в малолюдных местах, уничтожение улик и трупов (сжигание, выброс в воду, расчленение тела с последующим разбросом частей в значительной отдаленности друг от друга) (неопознанные американские «убийцы-смайлики»);

4. организованность, расчётливость, сообразительность (Г. Холмс);

5. применение различающихся орудий, неоднотипность методов совершения преступления, непостоянство места преступления (А. Оноприенко);

6. длительный промежуток между эпизодами и самой серии (Д. Рейдер);

7. отсутствие конкретного типа жертвы (А. Чикатило);

8. пол и возраст (М. Белл, В. Винничевский);

Феномен генетической аномалии, при которой кровь и иные выделения организма, содержащие белок, не совпадают по системе АВ0, встретился в отечественной криминалистической практике. Данное отклонение стало

причиной длительного изобличения А. Чикатило, далее идентифицированного как «парадоксальный выделитель». На момент расследования девятнадцатого эпизода серии (убийство Димы Пташникова) разыскиваемый преступник проходил по четвёртой группе крови, т.к. выделения (сперма и пот), обнаруженные на месте преступления относились к четвёртой группе. Но результатами экспертизы было установлено: Чикатило имел вторую группу крови, а не четвёртую, ввиду чего он был арестован только по находящемуся в производстве делу за хищение госимущества (аккумулятора). Зная о своей особенности, Чикатило пользовался таким «преимуществом», чем нарочно путал следствие, оставляя на теле и одежде жертвы свою сперму [8, С. 6].

Преступники умело применяют свою социальную ценность. Так, на судебном заседании Банди выступал в качестве своего адвоката, пользуясь обширными знаниями в сфере психологии и юриспруденции. В кассационных жалобах Пичушкин выражал свое несогласие с вынесенным приговором, ссылаясь на наличие множества смягчающих обстоятельств (чистосердечное признание, добровольное сотрудничество со следствием, положительные характеристики, отсутствие судимостей) [5].

На сегодняшний день, в эпоху цифровых технологий, практически невозможно остаться незамеченным. Но все же вовремя поймать серийного убийцу до сих пор остается сложной задачей. Так, за 2022 год до сих пор остаются нераскрытыми 213 убийств, объединенных в 52 серии. Для сравнения – в первом полугодии 2020 года Следственный Комитет раскрыл 135 серий, в которые входили убийства и преступления половой направленности [3, С.14; 11].

Серийным убийствам характерна высокая степень латентности, что делает их наиболее непредсказуемыми и опасными. Убийца не связан с жертвой и осознанно наносит ей смертельные увечья, тем самым удовлетворяя свои потребности. Ошибки всех участников предварительного расследования несут непоправимые последствия в виде периодических смертей граждан и упущения преступника. Если ранее к особо опасным преступникам применялась смертная казнь, то сейчас основной аргумент против приведения такого наказания в действие – неправильно выявленный субъект преступления, или же высокая вероятность судебной ошибки. Невзирая на состязательность сторон обвинения и защиты, суд опирается на приложенные к делу материалы, результаты исследований, доказательства, что в очередной раз подтверждает

ключевое значение деятельности следствия и экспертизы для вынесения справедливого судебного решения.

В заключение отметим, что при опоре на имеющийся психологический профиль преступника следователи обязаны учитывать всевозможные исключения и отклонения от созданной классической модели. Поскольку не всегда наблюдается стабильность паттерна в действиях серийного убийцы, процесс расследования такого типа преступлений может быть затруднен и растянут на долгие годы до появления первой вещественной улики, позволяющей выйти на узкий круг подозреваемых. Методом исключения необходимо опрашивать и проверять лиц, задействованных в поисковых операциях и расследовании, ранее привлеченных к уголовной ответственности, близких и родственников жертв, чтобы снять с них подозрения. Как представляется, повышению эффективности расследования серийных убийств будет способствовать и усиление контроля за надлежащим исполнением следователями своих должностных обязанностей со стороны руководителя следственного органа и прокурора. Вместе с тем в процессе расследования такого преступления следователем должны руководить профессионально заложенное стремление к истине, напористость и заинтересованность в законном исходе дела, равно как беспристрастность и объективность в исследовании обстоятельств совершённого преступного деяния.

### **Список литературы**

1. Aamodt, M. G., Leary, T., & Southard, L. (2023). Radford/FGCU Annual Report on Serial Killer Statistics: 2023 Redford, VA : Radford University. С. 23.
2. Басс Д.М. Каждый способен на убийство. Теория убийств, которая стала классикой / Дэвид М. Басс; [перевод с английского А.А. Чечиной]. – Москва : Эксмо, 2023. С.40.
3. Бессонов А.А. Цифровые технологии в криминалистическом обеспечении расследования серийных убийств // Советская и российская криминалистика: традиции и перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 2 февраля 2023 г). М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2023. С.14

4. Дело Михаила Попкова. Вся история расследования преступлений ангарского маньяка [Электронный ресурс] URL: <https://ircityru.tilda.ws/>. Дата обращения: 19.10.2023.

5. Кассационное определение Верховного Суда Российской Федерации от 14.02.2008 г. по делу №2-83/07 [Электронный ресурс] URL: <https://sudact.ru/vsrf/doc/kbw7AwiVusQx/>. Дата обращения: 19.10.2023.

6. Некоторые вопросы, связанные с розыском лиц. [Электронный ресурс] URL: <https://07.мвд.рф/news/item/8072499>. Дата обращения: 18.10.2023

7. Полиция против милиции. Дело ангарского маньяка [Электронный ресурс] URL: <https://novayagazeta.ru/articles/2015/01/30/62853-politsiya-protiv-militsii>. Дата обращения: 19.10.2023

8. Приговор Ростовского областного суда от 14.10.1992 г. по делу №2-70/1992 «Лесополоса» [Электронный ресурс] URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Приговор\\_по\\_делу\\_Андрея\\_Чикатило](https://ru.wikisource.org/wiki/Приговор_по_делу_Андрея_Чикатило). Дата обращения 18.10.2023. С.6.

9. Приказ МВД России, Генеральной прокуратуры РФ и Следственного комитета при прокуратуре РФ от 16.01.2015 г. №38/14/5 «Об утверждении Инструкции о порядке рассмотрения заявлений, сообщений о преступлениях и иной информации о происшествиях, связанных с безвестным исчезновением лиц». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70804152/>. Дата обращения: 18.10.2023

10. Сергеева В.А. Криминалистическая характеристика жертвы серийных преступлений // Вестник науки и образования. 2021. «10 (113). Часть 1. С.50.

11. СК в 2020 году раскрыл 135 серийных преступлений [Электр.ресурс] URL: <https://tass.ru/proisshestviya/9030465>. Дата обращения: 19.10.2023.

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Грачева Ольга Алексеевна**  
заместитель заведующего по ВМР  
АНО ДО «Планета детства «Лада»,  
Детский сад № 204

**Аннотация:** В статье рассматриваются условия для формирования интеллектуально-исследовательских умений у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** Условие, интеллект, исследовательская деятельность, познавательная деятельность.

**CONDITIONS FOR THE SUCCESSFUL FORMATION  
OF INTELLECTUAL AND RESEARCH SKILLS  
IN PRESCHOOL CHILDREN**

**Gracheva Olga Alekseevna**

**Abstract:** The article discusses the conditions for the formation of intellectual and research skills in preschool children.

**Key words:** Condition, intelligence, research activity, cognitive activity.

Развитие интеллекта дошкольника происходит в процессе исследовательской деятельности – это один из важнейших источников получения ребенком представлений об окружающем мире. Главная особенность исследовательского обучения – активизировать учебную работу детей, придав ей творческий характер, и, таким образом, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Обучение детей специальным знаниям, а также развитие у них универсальных умений и навыков – одна из практических задач современного образования. При этом необходимо менять позицию педагога с «подготовки ребенка к исследовательской деятельности» на «обучение в условиях исследовательской деятельности». А.И. Савенков

отмечал, что «для успешного существования в динамичном окружении природа наделила человека способностью к исследовательскому поведению».

В современном стремительно меняющемся мире развитое исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная деятельность, требующаяся для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере деятельности. Основы исследовательского обучения можно найти в учениях педагогов-гуманистов эпохи Возрождения, в работах классиков педагогики Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Песталоцци и других [2].

Одним из первых, в начале XX века, стал пропагандировать, реализовывать и развивать эту идею американский педагог и философ Джон Дьюи. Дж. Дьюи считал, что занятия младших школьников должны быть построены на базе игр, собственных исследований и практической деятельности [2].

На формирование исследовательских умений у детей обращали свое внимание многие педагоги и психологи. М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер разрабатывали идеи проблемного, исследовательского обучения [3]. Они выделили классификацию методов по характеру познавательной деятельности. Этой классификации присущи следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный (рецепция - восприятие), метод. Суть этого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сюда можно отнести такие приемы, как рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация;
- репродуктивный метод заключается в воспроизведении учеником учебных действий по заранее определенному алгоритму. Используется для приобретения учащимися умений и навыков;
- проблемное изложение изучаемого материала. При работе по этому методу учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образец процесса научного познания. Учащиеся при этом следят за логикой решения проблемы, знакомятся со способом и приемом научного мышления, образцом культуры развертывания познавательных действий;

– частично-поисковый (эвристический) метод. Суть его состоит в том, что учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует;

– исследовательский метод. В этом случае учащимся предъявляется познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая необходимые для этого приемы. Этот метод призван обеспечить развитие у учащихся способностей творческого применения знаний. При этом они овладевают методами научного познания и накапливают опыт исследовательской, творческой деятельности [4].

Роль современного учителя состоит не в передаче знаний, умений и навыков, а в организации такой образовательной среды, которая позволяет ученику опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. Современный учитель должен создать такие условия, когда ребенок может самостоятельно и по собственной инициативе, познавать и исследовать окружающий мир [2].

Что же входит в понятие «условие», во первых - организация предметно-пространственной среды, во вторых – применения различных форм обучения детей в процессе образовательной деятельности, соблюдение учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в третьих - сформированность партнерских взаимоотношений всех участников образовательного процесса, в четвертых – мотивация детей к исследовательской деятельности за счет использования методов проблемно-диалогического обучения; в пятых – готовность педагога к организации всех условий [5].

Организация предметно-пространственной среды для исследовательской деятельности наиболее важное условие в современном образовании дошкольников. Среда должна быть доступной и понятной, легко трансформируемой. Мы в своей деятельности используем все возможные поверхности группы для реализации поставленных задач, в первую очередь - это учебная зона. Нами используется не только наполнение шкафов пособиями и дидактическими играми, но и дверцы шкафов. Так, нами разработано некое пространство, которое легко преобразуется с помощью разных креплений (прищепки разного размера, гвоздики для картин), мы используем для игры «Геокоонт» и «Схемы», «Повтори рисунок» и т.д. Трансформируемость, которую нам обеспечивают разные крепления мы используем для размещения



## *СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

---

заданий, картинок по теме недели, для индивидуальной работы с детьми. Также во всех образовательных зонах, используя интеграцию ребенок, включен в исследовательскую деятельность, например в книжном уголке он изучает энциклопедию, в уголке изобразительной деятельности – свойства бумаги, как ведут себя разные виды красок и т.д. Чтобы ребенок самостоятельно мог выполнить задания, приготовленные педагогом, мы используем схемы, разнообразные алгоритмы, материалы и средства располагаются в доступном для детей месте.

В дошкольном образовании применяются различные формы и средства обучения такие как, проблемные ситуации и соответствующие каждому из них побуждающий диалог, игры-экспериментирования, квесты, математические задания, математические экскурсии, интерактивные технологии, проекты, электронные образовательные ресурсы и т.д. Так используя в повседневной жизни проблемные ситуации, мы можем решить сразу несколько задач. Например, дежурство детей в группе позволяет закрепить правила этикета, используя алгоритмы, у детей развивается логическое мышление, закрепляется количественный счет и т.д. Наблюдая за осенними листьями, мы закрепляем признаки осени, отвечаем на вопрос «почему листья падают», далее проводим исследование, изучаем литературу, можем закрепить счет и форму листьев, цвет, решить задачу «у кого больше?», «на сколько?», даем задание выложить из листочков квадрат, треугольник, дорожку и предложить детям нарисовать листья после наблюдения, сделать из них букет для мамы, решая таким образом задачи из другой области.

Активное продвижение партнерских взаимоотношений всех участников образовательного процесса позволяет включить в деятельность, не только детей и педагогов, но и родителей, социальных партнеров. Это позволяет также решать одновременно несколько задач, расширяет круг возможностей. Родители активно помогают участвовать в конкурсном движении детского сада, посещают с детьми экскурсии, театры. Социальные партнеры позволяют, не выходя за территорию детского сада познакомить детей с миром насекомых, подводным миром, космосом и решить ряд задач познавательного цикла, мотивирует детей к исследовательской деятельности.

Мотивацию к исследовательской деятельности создает педагог и среда вокруг ребенка за счет использования методов проблемно-диалогического обучения, проблемных ситуаций в режимных моментах, образовательных

процессов. Без мотивации дошкольнику будет не интересно, материал, который педагог предлагает, не усвоится, а соответственно не произойдет интеллектуального развития.

Поэтому самым важным условием для развития интеллектуально-исследовательских умений является готовность педагога к организации детской деятельности. Другими словами, педагог должен уметь создать предметно-пространственную среду, использовать коммуникативные и информационные технологии, работать с семьей и социальными партнерами, проводить анализ собственной и чужой деятельности, у него должно быть сформировано профессиональное поведение и педагогическая этика, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию.

### **Список литературы**

1. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М. : Ось-89, 2006. 480 с.
2. Середенко П. В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения : монография. Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014. 208 с.
3. Сысоева Е.Г. «Формирование исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста». Уральский государственный педагогический университет/Научный доклад/Екатеринбург 2020г.
4. Зензина А.С. Развитие социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения. Сборник трудов конференции «Московский педагогический университет», 2014 – 44с.
5. Условия формирования исследовательских умений в процессе обучения математике [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleni.nka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-issledovatel'skih-umeniy-v-protssesse-obucheniya-matematike> (дата обращения 1.10.2023).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЛЬМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Касим Мустафа Тхаер Касим**

магистрант

Научный руководитель: **Куприна Тамара Владимировна**

к. п. н., доцент

ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого  
Президента России Б.Н. Ельцина»

**Аннотация:** В статье приводится сравнительный анализ обучения английскому языку с использованием традиционных методик и методик с использованием продуктов кинематографии. Доказывается, что использование фильмов способствует мотивации учащихся и улучшает навыки речевой деятельности. Однако значительного улучшения разговорных навыков можно добиться при смешанном обучении, включающем традиционное, и просмотр тематических фильмов. Необходимо отметить, что подобное обучение может вызывать и ряд трудностей (интонационных, понимание юмора, реалий другой культуры).

**Ключевые слова:** Традиционное обучение, фильм, речевая деятельность, смешанное обучение, трудности обучения.

## **THE USING MOVIES WHEN TEACHING ENGLISH**

**Kasim Mustafa Thayer Kasim**

**Abstract:** The article provides a comparative analysis of teaching English using traditional methods and cinematography products. It is proven that the use of films promotes student motivation and improves speech skills. However, significant improvements in speaking skills can be achieved with blended learning, including traditional learning and watching thematic films. It should be noted that such training can also cause a number of difficulties (intonation, understanding humor, the realities of another culture).

**Key words:** Traditional learning, film, speech activity, blended learning, learning difficulties.

Teaching a foreign language can be a challenging task, especially when it comes to deciding which method to use. One common debate in language teaching is whether it's more effective to use a book or a movie as the primary teaching tool. Both methods have their advantages and disadvantages and understanding the difference between the two can help language teachers make an informed decision about which approach to take.

Using a book to teach a foreign language has been a traditional method for many years. Books provide a structured and systematic approach to learning a language with clear examples and explanations of grammar rules and vocabulary. Books can also be easily tailored to different proficiency levels, making them suitable for a wide range of learners.

What can film and video add to the learning experience?

Kieran Donaghy, who won the British Council's Teaching English blog award tells us why a film is such a good resource for learning which combines a fun and learning. Learning a foreign language is not an easy task and requires effort, persistence and consistency. So, to keep the students motivated is an essential part of the learning process and with movies students will be excited to come to the class room and makes the learning less stressful and more fun [3].

Movies and TV shows are an integral part of students' lives. Thus, when you take a movie to the classroom, it shows students how to use the language in real life, it is like breathing life into the written words and grammar rules in textbooks which once were just ink on paper [4, p. 442].

Moreover, using a movie to teach a foreign language can be a more immersive and interactive experience. Movies provide learners with authentic language input, including natural speech patterns, colloquial expressions and cultural references. Watching a movie can also help learners improve their listening and comprehension skills as they are exposed to a variety of accents and dialects.

One of the main differences between teaching with a book and teaching with a movie is the level of engagement and interest it generates among learners. While books provide a solid foundation of language knowledge, movies can spark learners' interest and motivation by offering a more dynamic and entertaining learning

experience. It can be especially beneficial for learners who struggle to stay engaged with traditional teaching methods [1, p. 77].

In a study published in the Journal of Social Sciences and Humanities conducted by Hammad Mushtaq and Taskeen Zehra to examine the usefulness of movie clips in teaching gerunds to the beginners, found that after the students were shown a short clip from a movie containing the subject and then were given a test afterwards, all the students scored 85% or above marks in the tasks which was a significantly high score to conclude that they had learnt and absorbed the concepts.

Another aspect to consider is the practical application of language skills. Books may be more effective for teaching grammar and vocabulary in a structured way, while movies can help learners practice their listening and speaking skills in a more natural and authentic context. Using both methods together can create a well-rounded language learning experience that incorporates the strengths of each approach.

It is important for language teachers to recognize that both books and movies have their place in the language classroom. The key is to use a combination of both methods to create a balanced and effective language learning environment. For example, teachers can use a book to introduce new grammar concepts and vocabulary, and then reinforce these through discussions and activities based on a movie. This approach allows learners to benefit from the strengths of both methods and helps keep their interest and motivation levels high.

Movies offer a more immersive and engaging experience. By using a combination of both methods, language teachers can create a well-rounded and dynamic language learning environment that caters to the diverse needs and preferences of their learners.

Another factor we need to consider when teaching with movies that this process will trigger another way of input at the students than the traditional method (reading from a book) which is more similar to the way the student learned their native language (by connecting pictures and action with words by hearing them not by reading and translating) and also help with producing correct pronunciation [2, p. 18].

There are also some hidden things teachers and language learners usually seem to miss:

1. the intonation which sometimes plays an important role in understanding, for example: questions, sarcasm, rhetorical questions, etc.

2. humor; it's hard to get to know the sense of humor of a foreign culture just by learning the language from the textbooks because people usually referencing things in their culture or improvising in response to a situation, etc.

3. understanding the subtle differences between words and emotion connected with each word and how to choose the right expression or word that suites the situation or idea you want to express, for example:

- He came from California.
- He came all the way from California.

The two sentences practically mean the same but in the second sentence there is more emphasis on the distance and difficulty associated with the trip and students get the difference by connecting the two ways of expressing this idea by the different situations in which both were used and it is possible only with moving pictures (movie or video) not with a book.

4. The connected speech and the peculiarity of the different accents of the studied language: people in real life don't speak as it is written in the textbooks. Sounds and words partially or completely changed in fast real life speech, some sounds would be reduced, dropped or merged.

For example, in English the sentence "What do you want?" is often pronounced as "Whar you want?" or "Whach you want", the preposition is reduced to a V sound; or the sentence "You got to." is actually said as "You goto." where the T in preposition merged with the T from got, etc. It is an important factor in listening, if the student is not familiar with these elements he will surely fail to communicate and understand the native speakers and will be disappointed.

In conclusion, both books and movies can be effective tools for teaching a foreign language. Books provide a structured approach to language learning but books deal with the language as it does with Physics, Math etc., like it's a set of rules while movies breathe life into these rules and show students how they're applied in real life because language is a living subject.

### **References**

1. Hammad M., Taskeen Z. Teaching English Grammar Through Animated Movies // Journal of Social Sciences and Humanities. – 2016. – No.1. – P. 77-87.

2. Kshipra G., Jaione A., Manuel C., Pedro M. P. Converging evidence for differential specialization and plasticity of language systems // J. Neurosci. – 2020. – P. 10-46

3. How can film help you teach or learn English? – URL: <https://www.britishcouncil.org/> (date of access: 17. 11. 2023).

4. Effectiveness of Movies in Teaching and Learning English as a Foreign Language at Universities in UAE // Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal. – 2020. – P. 442-450.

УДК: 37.091.3:316

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В РАМКАХ УРОКА ОБЖ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

**Черноножкин Кирилл Васильевич**  
студент 5 курса,  
профили «Физическая культура»  
и «Безопасность жизнедеятельности»  
психолого-педагогический факультет,  
Ставропольский государственный  
педагогический институт (филиал)

Научный руководитель: **Тихонова Ирина Николаевна**  
преподаватель  
кафедры естественных дисциплин,  
Ставропольский государственный  
педагогический институт (филиал)

**Аннотация:** В статье рассматривается использование игровых технологий в школьном курсе ОБЖ. Игровые технологические процессы считаются одной из оригинальных технологий преподавания, которая даёт возможность сделать увлекательными даже повседневные занятия. Увлекательность относительного мира развлечений в виде игр, создаёт благоприятную атмосферу на уроке, позволяет организовать работу по запоминанию, повторению, закреплению либо освоению информации, а также стимулировать все без исключения психические процессы и функции детей.

В основе статьи раскрываются как положительные стороны определенных игровых технологий, так и минусы, которые могут повлиять на работоспособность обучающихся и на саму эффективность учебной деятельности на уроке.

**Ключевые слова:** Игра, игровые технологии, ОБЖ.



**THE USE OF GAMING TECHNOLOGIES  
WITHIN THE OBZH LESSON IN ORDER TO INCREASE  
THE EFFECTIVENESS OF TRAINING**

**Chernonozhkin Kirill Vasilievich**

**Abstract:** The article discusses the use of gaming technologies in the school life safety course. Game technological processes are considered one of the original figures of teaching, which makes it possible to carry out exciting as well as everyday activities. The fascination of the relative world of entertainment in the form of games creates a favorable monotonous work on memorizing, repeating, consolidating or mastering information, and the sensitivity of the game phenomenon stimulates all psychological movements without exception, as well as the functions of children.

The article is based on both the positive aspects of certain gaming technologies and the disadvantages that can affect the performance of students and the very effectiveness of learning activities in the classroom.

**Key words:** Game, gaming technologies, life safety.

Если использовать игры правильно, то они могут выполнять многие функции:

1. инструментальную, когда у детей формируются определённые навыки и умения;
2. гностическую, когда формируются знания и развивается мышление ребёнка;
3. социально-психологическую, когда у детей формируются коммуникативные навыки.

Поэтому в последнее время в педагогике увеличивается интерес к использованию игровой технологии, как своеобразному виду деятельности. У педагогов существует потребность использовать различные виды организации учебного процесса, которые могли бы обеспечить большую эффективность урока, а также всестороннее развитие личности ребёнка. Цель обучения через игру – обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую

деятельность. В зависимости от типа урока ОБЖ игры педагоги часто не используют. Это происходит потому, что по таким играм недостаточно доступных методических разработок. Но игровую технологию на уроках ОБЖ можно и нужно применять на всех этапах обучения. Это уроки-соревнования, конкурсы, викторины и т. п.

Правильный выбор игр позволяет их использовать на различных типах уроков: от изучения нового материала до уроков обобщения и систематизации знаний.

В соответствии с вышесказанным, мы можем рассмотреть игровую технологию, как технологию, которая является наиболее интересной и эффективной при проведении уроков ОБЖ.

### **Игры делового вида.**

Основной сутью данного вида является воссоздание на уроках ОБЖ будущих отношений в коллективе, соответствующей той или иной специальности. Благодаря этому игры делового характера позволяют более естественно и открыто сформировать личность как будущего специалиста, помочь в его профессиональном самоопределении. В деловой игре важно понимать, что обучение должно проходить в рамках совместной деятельности, но при данных условиях каждый обучающийся выполняет свою задачу в соответствие со своей представленной ролью. Также в процессе данной игровой технологии важно общение, ведь это имитация коммуникации людей в ходе реальной работы. В большей степени игры делового вида относят к методам активного обучения. Если рассматривать данный вид игр как особый метод обучения, то сфера применения очень обширна: экономическая, медицинская, педагогическая, экологическая деятельность.

### **Превосходство игр делового вида над традиционным обучением**

1. В игре проявляются учебные события, которые в большей степени похожи на настоящую работу специалистов различных сфер.

2. Умышленный перевод и преобразование теоретических знаний в деятельностный контекст.

В деловых играх усваивается модальный способ, а вот в традиционном проведении урока не рассматривается готовность и способность к выполнению нововведений.

В совокупном варианте данный общеобразовательный источник усматривает в играх делового вида то, что в них формируется нормальные для

развития будущего специалиста общественные и предметные связи. Детализировать данный принцип возможно в следующем варианте:

- игра дает возможность кардинально уменьшить период накопления высококлассных навыков;
- допустимость решения установленных трудностей, через возможность экспериментировать с обстоятельством;
- умения и навыки усваиваются у обучающихся не на запас, не с целью предстоящего использования, а в настоящем течении информационного обеспечения его игровых шагов, в создании целого вида условий профессиональной деятельности;
- игра дает возможность создать «у предстоящих профессионалов цельное понимание о работе в ее потоке времени»;
- даёт возможность получить общественные умения и навыки.

Организационные моменты перед проведением игр делового вида

Перед проведением деловой игры следует кропотливая заблаговременная организация. Предварительно до деловой игры преподаватель предупреждает о будущем проведении, объясняет цели, требования, период и процедуру ее выполнения, выполняет его полноценный анализ.

Далее совершается процесс выбора профессии. Но чтобы избежать ненужных споров, преподаватель обязан убедить всех участников в плюсах всех профессий.

До начала игры каждому выдаются индивидуальные задания, которые к началу деловой игры должны быть выполнены. Так же для каждой профессии выдаются материалы для ознакомления с особенностями каждой из ролей. Затем должна пройти консультация с учениками, для понимания готовности каждого и в случае недопонимания заданий, связанных с осмыслением особенностей той или иной профессии, педагог оказывает помощь в решении проблемы.

### **Игры ролевого вида**

Особенность игр ролевого вида, которая выделяет этот вид перед играми делового типа, характеризуется наиболее узким набором структурных частей, где база этих игр, это целенаправленное действие обучающихся в имитируемой профессии.

Уроки-ролевые игры в зависимости от их сложности можно расставить в таком порядке:

- 1) имитационные, направленные на имитацию определенного профессионального действия;
- 2) ситуационные, связанные с решением какой-либо узкой конкретной проблемы - игровой ситуации;
- 3) условные, посвященные разрешению, например, учебных или производственных конфликтов и т.д.

Формы выполнения игр ролевого вида очень разнообразны: имитация путешествия, разговоры коллективов, на основе распределения профессий, онлайн-конференции, уроки-судебные разбирательства. Технология исследования, а также проведения игр ролевого вида учитывает вовлечение определенных пунктов:

- подготовительный;
- игровой;
- заключительный;
- анализ результатов.

В подготовительном этапе обсуждаются и в какой-то мере решаются «организационные моменты, а также вопросы, опирающиеся на материал игр».

Организационные вопросы:

- распределение ролей;
- выбор жюри или экспертной группы;
- формирование игровых групп;
- ознакомление с обязанностями.

Предваряющие:

- знакомство с темой, проблемой;
- ознакомление с инструкциями, заданиями;
- сбор материала; анализ материала, подготовка сообщения;
- изготовление наглядных пособий;
- консультации.

Начало игры определяется степенью понимания и включения учащихся в суть проблемы и осознанием целостности игры. Внутри группы педагог определяет: понимание проблемы с индивидуальной точки зрения каждого ребёнка; ведутся обсуждения в группе; заслушиваются выступления по выданным заданиям.

На этапе завершения формируются определенные решения проблемы, заслушивается информация от экспертной группы, после чего идет определённый выбор в пользу лучшего решения этой проблемы.

При разборе итогов игр ролевого вида формируется познавательная активность ребёнка, формируется определённый уровень знаний и различных навыков.

Противоречивость ролевой игры заключается в том, что в ней всегда должны иметь место и условность, и серьезность. Кроме того, она проводится в соответствии с определёнными правилами, предусматривающими элементы импровизации.

### **Список литературы**

1. Игровые технологии [Электронный ресурс] URL: [https://dep\\_fizvos.pnzgu.ru/files/dep\\_fizvos.pnzgu.ru/word/2016\\_god/igrovye\\_tehnologii.pdf](https://dep_fizvos.pnzgu.ru/files/dep_fizvos.pnzgu.ru/word/2016_god/igrovye_tehnologii.pdf) (дата обращения: 25.11.2022).
2. Игровые технологии в обучении [Электронный ресурс] URL: <https://studfile.net/preview/2548381/page:40/> (дата обращения: 25.11.2022).
3. Применение игровых технологий на уроках ОБЖ [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/04/14/obrazovatelnye-tehnologii> (дата обращения: 25.11.2022).
4. Игровые технологии обучения: применение и виды [Электронный ресурс] URL: <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teoriya-obucheniya/igrovye-tehnologii-obucheniya/> (дата обращения: 25.11.2022).
5. Педагогические технологии, Виды игровых технологий [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskie-tehnologii-vidi-igrovih-tehnologii-576076.html> (дата обращения: 25.11.2022).
6. Виды уроков с использованием игровых технологий [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/blog/vidy-urokov-s-ispolzovaniem-igrovyykh-tehnologii.html> (дата обращения: 25.11.2022).

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ**

**Лахула Светлана Олеговна**

студент

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент,  
декан факультета внебюджетной подготовки  
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

**Аннотация:** Теория социальной идентичности утверждает, что самооценка человека основана на его членстве в социальных группах (религия, национальность, профессия, пол). Наибольшее влияние социальная идентичность оказывает в случае, когда люди считают принадлежность к определенной группе центральным элементом своей самооценки и чувствуют сильную эмоциональную связь с группой. Статья посвящена вопросам теории социальной идентичности, в частности, применению и основным концепциям, также отмечены преимущества и недостатки теории.

**Ключевые слова:** Социальная психология, теория социальной идентичности, групповая принадлежность, социальное сравнение, социальная идентификация, социальная конкуренция, самокатегоризация.

## **THE THEORY OF SOCIAL IDENTITY AND ITS INFLUENCE ON BEHAVIOR**

**Lakhula Svetlana Olegovna**

**Abstract:** The theory of social identity asserts that a person's self-esteem is based on his membership in social groups (religion, nationality, profession, gender). Social identity has the greatest impact when people consider belonging to a certain group to be a central element of their self-esteem and feel a strong emotional connection with the group. The article is devoted to the theory of social identity, in

particular, the application and basic concepts, and the advantages and disadvantages of the theory are also noted.

**Key words:** Social psychology, theory of social identity, group affiliation, social comparison, social identification, social competition, self-categorization.

Теория социальной идентичности, сформулированная Анри Тайфелем и позже усовершенствованная Джоном Тернером, содержит детальное объяснение межгрупповых отношений и социальной конкуренции, утверждая, самооценка людей зависит от принадлежности к социальным группам. Некоторые ключевые процессы, связанные с важными социальными идентичностями, включают внутригрупповую ассимиляцию (давление с целью соответствия нормам внутренней группы) и формы межгрупповой предвзятости (положительная оценка внутренней группы и негативная оценка внешней) [1].

В то время как социальная идентичность относится к самоопределению людей в отношении их принадлежности к группе («мы»), личная идентичность – это уникальные способы, которыми человек определяет себя как личность («я»). Чтобы объединить обе области, Джон Тернер и его коллеги создали теорию самокатегоризации, где самооценка людей включает в себя как личную, так и социальную идентичность. В зависимости от социального контекста личная или социальная идентичность может быть более значимой для человека. Например, при общении с близким другом поведение может определяться личной идентичностью, а при взаимодействии с группой (во время командной спортивной игры) социальная идентичность может быть более важной.

Теория социальной идентичности предлагает три этапа классификации. Первый этап, социальная категоризация, с помощью которой люди организуются в социальные группы. Следует отметить, что людей чаще идентифицируют на основе их социальных категорий, а не индивидуальных характеристик. Люди не просто видят других людей – они «видят» категории. Эти категории, однажды примененные, формируют взаимодействия, восприятие и, в конечном итоге, идентичность. Группируясь с другими людьми, имеющими схожие характеристики или интересы, человек создает особую идентичность, которая отличает его от чужих групп. При этом человек может принадлежать к разным социальным категориям, но они будут иметь большее или меньшее значение в зависимости от социальных обстоятельств. Например, человек может называть себя защитником животных, однако эта



идентичность возникнет только в том случае, если она релевантна социальной ситуации.

Второй этап, социальная идентификация. Например, если человек считает себя защитником окружающей среды, он должен экономить расходование воды, сортировать мусор, участвовать в мероприятиях по вопросам изменения климата. Другими словами, он ведет себя так, как должны себя вести члены данной группы.

Третий этап – это сравнение своей группы с другими в контексте социального положения (восприятие своей группы, как имеющей более высокий социальный статус, поддерживает самооценку человека). Как правило, люди мотивированы позитивно относиться к себе и поддерживать свою самооценку. Эмоциональные инвестиции, которые они вкладывают в свои группы, приводят к тому, что самооценка привязывается к социальному положению групп. Сравнение, как фундаментальный человеческий инстинкт, играет центральную роль в теории социальной идентичности. Сопоставление внутренней группы с чужими помогает установить социальную идентичность, повышая самооценку и развивая чувство принадлежности. Если положительная оценка своей группы невозможна по каким-либо причинам, люди обычно используют одну из трех стратегий:

- мобильность. Если человек не относится к своей группе положительно, он может покинуть ее и присоединиться к другой с более высоким социальным статусом (это не изменит статус группы, но может изменить статус личности);

- корректировку. Можно повысить социальный статус своей группы, корректируя некоторые элементы сравнения между группами (выбрав другое измерение для сравнения или скорректировав оценочные суждения);

- конкуренцию. Члены группы могут повысить социальный статус группы, коллективно работая над улучшением своего положения.

Внутригрупповой (ингрупповой) фаворитизм и внегрупповая (аутгрупповая) дискриминация часто рассматриваются как две стороны одной медали. Однако между позитивным восприятием своей внутренней группы и негативным восприятием чужих групп не существует систематической связи. Тем не менее, внутригрупповой фаворитизм может привести к негативным последствиям. Например, искажение доступа к рабочим местам и практике найма (что может вызвать несоответствие между производительностью

и ресурсами); снижение экономической эффективности; усиление неравенства доходов.

Внутригрупповой фаворитизм может быть связан с национальным профилированием со стороны полиции и системы правосудия, а также рассматриваться как форма коррупции (когда государственные должностные лица злоупотребляют своей властью, чтобы распределить должности и/или ресурсы между своими группами) [3].

Тем не менее общая социальная идентичность дает человеку много положительных моментов, в том числе:

- самоуважение. Когда люди идентифицируют себя с определенной группой, они повышают чувство собственного достоинства благодаря ее успехам, даже если они не имеют прямого отношения к достижениям группы;
- снижение неопределенности. Членство в группе отвечает фундаментальным потребностям в уменьшении неопределенности и достижении смысла в социальных делах. Членство в группе может служить руководством для самоопределения и требуемого поведения, особенно в неоднозначных контекстах;
- безопасность и принадлежность. Потребность ощущать включенность и самобытность внутри группы наряду с потребностью чувствовать отличие от чужих групп (теория оптимальной самобытности) дает ощущение безопасности и принадлежности, в то же время позволяя выбирать членство в группе, которое удовлетворяет личным потребностям.

Несмотря на популярность теории социальной идентичности, у нее есть несколько проблем и ограничений:

- она подчеркивает отсутствие у людей свободы действий в формировании своей собственной идентичности;
- объем. Она фокусируется на том, как членство в группе формирует самооценку и не затрагивает другие факторы формирования идентичности;
- имеет ограниченную эмпирическую поддержку.

Интересным аспектом подхода к социальной идентичности является акцент на динамичной и многогранной природе идентичности. Необходимо подчеркнуть, что групповая принадлежность не статична, она меняется в ответ на изменяющийся социальный контекст, позволяя людям лучше ориентироваться в сложных социальных ландшафтах, активируя соответствующие групповые идентичности. Действительно, люди изменяют свое групповое

поведение в разных контекстах. Это укрепляет идею коллективной идентичности как мощного влияния на взгляды и поведение.

Социальная реальность – это не просто то, что находится вокруг человека, но и то, что он активно формирует и под влиянием чего формируется сам. Теория социальной идентичности обеспечивает всеобъемлющую основу для лучшего понимания сложного взаимодействия между индивидуальным поведением личности, групповой динамикой и социальными структурами.

### **Список литературы**

1. Шнейдер Л.Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 328 с.
2. Солодкова Е.В., Тюрнева Т.В. Дискурсивный процесс самокатегоризации: его когнитивная сущность. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41194554> (дата обращения: 04.11.2023)
3. Abbink K, Harris D. In-group favouritism and out-group discrimination in naturally occurring groups. PLoS One. 2019 Sep 4;14(9): e0221616. doi: 10.1371/journal.pone.0221616. PMID: 31483822; PMCID: PMC6726232.

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

DOI 10.46916/08122023-3-978-5-00215-176-9

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ЗАБАЙКАЛЬСКИХ  
ТОПОНИМОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖЪЯЗЫКОВЫХ  
КОНТАКТОВ РОССИИ И КИТАЯ**

**Шобокшанова Ольга Сергеевна**

магистрант

Научный руководитель: **Биктимирова Юлия Викторовна**

к.филол.н., доцент,

ФГБОУ ВО «Забайкальский

государственный университет»

**Аннотация:** Цель статьи – выявить особенности адаптации Забайкальских топонимов в условиях межъязыковых контактов России и Китая. В статье рассматриваются особенности топонимии Забайкалья в условиях межъязыковых контактов, способы перевода Забайкальских топонимов на китайский язык. Данный материал позволяет проследить как адаптируются топонимы при их переводе с китайского языка.

**Ключевые слова:** Топоним, Забайкальские топонимы, перевод топонимов с китайского языка, способы перевода, методы, специфика адаптации топонимов с китайского языка на русский.

**PECULIARITIES OF ADAPTATION OF TRANS-BAIKAL  
TOPONYMS IN THE CONTEXT OF INTERLANGUAGE  
CONTACTS BETWEEN RUSSIA AND CHINA**

**Shobokshanova Olga Sergeevna**

**Abstract:** The purpose of the article is to show the peculiarities of adaptation of Trans-Baikal toponyms in the context of interlanguage contacts between Russia and China. The article discusses the concept of toponymy, the peculiarities of toponymy of Transbaikalia in the context of interlanguage contacts, ways of translating Transbaikalian toponyms into Russian. This material allows you to trace how toponyms adapt when they are translated from Chinese.

**Key words:** Toponym, Trans-Baikal toponyms, translation of toponyms from Chinese, translation methods, methods, specifics of adaptation of toponyms from Chinese to Russian.

Топонимия – это совокупность географических названий региона, топонимов, которые несут в себе информацию о языке, культуре, менталитете, истории народа. Это наиболее устойчивый и самый древний пласт в языках [1]. Топоним является неотъемлемой частью топонимики, результат многовекового народного творчества, несущий в себе информационную и смысловую нагрузку. Любой топоним появляется в национальном языке в первоначальном виде, интерпретировать мы можем только в рамках исходной, первоначально национальной топонимии. У каждой страны или региона свое миропонимание топонимического пространства, поэтому когнитивный аспект дает возможность исследовать такое интересное явление, как топонимия приграничных регионов двух стран. Особенно актуальным становится изучение топонимов в условиях межэтнических контактов Забайкальского края и Севера Китая (провинция Хэйлунцзян), близких по ареалу, но с разными языковыми системами, являющимися частью языковой картины мира и несущие культурно-исторический потенциал.

Исследования топонимов в сравнительном аспекте обусловлены широким интересом к проблеме взаимодействия языков в условиях межэтнических контактов в течение длительного времени. Забайкальский край – Северные районы Китая (провинция Хэйлунцзян) представляют собой особое топонимическое пространство, сохраняющее, в какой-то степени даже консервирующее особенности менталитета народа и его культуры.

Особенность топонимии Забайкалья в условиях трансграничья заключается в специфичности формирования топонимической системы, в которой различные народы на протяжении многих столетий оставляли свои языковые артефакты [2]. В северных районах Китая также проживают неханьские (некитайские) народы, сородичи монголоязычных, тунгусоязычных народов Сибири и Дальнего Востока, где, как и в Забайкалье, происходили процессы сохранения и консервации ментальных характеристик в топонимическом пространстве Китая. В рамках данной статьи рассмотрим специфику адаптации разных по происхождению топонимов Забайкалья в условиях межъязыковых контактов России и Китая при переводе их с китайского на русский.

**СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:  
СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Используя картографический и сравнительно-аналитический метод, проведем сравнение Забайкальских топонимов в таблице, в которой отметим следующие закономерности [4, 5, 6, 7]:

**Таблица 1**

**Основные Забайкальские топонимы,  
обозначенные на карте Китая и переведенные на русский язык**

<b>Забайкальский топоним в китайском языке</b>	<b>Обозначение каждой морфемы топонима, включая фонозапись</b>	<b>Перевод топонима, включая формант</b>
<b>赤塔市Chita</b>	Chi «красный», ta «башня», «маяк» – фонозапись	Город Чита Shi формант: город
<b>奇京斯基区Qijingsijiqu</b>	Qi – «удивительный», «странный» jing – «столица» siji – суффикс – фонозапись	Читинский район Qu – формант: район
<b>后贝加尔Houbaijiaer</b>	Нои «за» bei ja er «озером Байкал»	Забайкалье
<b>扎拜卡利斯基Zhabaikalisiji</b>	Zha «встать лагерем», bai «поклониться», ka «карта», li «польза» – фонозапись	Забайкальский
<b>戈尔内Geernei, 山地Shandi</b>	ge «война» er «да» «и», nei «внутри»	Горный Di – формант: место
<b>乌廖托夫斯基区 Wulietuofusijiqu 乌列托夫区Wulietuofu</b>	wu «черный» liao «заброшенный» tuo «поддерживать» fu «муж» siji суффикс – фонозапись	Улетовский район Qu – формант: район
<b>希洛克斯基Xiluokesijiqu, 黑洛克区heiloke</b>	xi «надеться» luo «река» Ло ke «справиться» siji суффикс – фонозапись	Хилокский район Qu – формант: район
<b>克拉斯诺奇科伊斯基区 Kelasinuoqikesijiqu</b>	Ke «граммы» la «тянуть» nuo «обещание» qi «необыкновенный» ke «часть отдел» yi «этот» siji суффикс– фонозапись	Красночикойский район Qu – формант: район
<b>克林斯基区Kelinsijiqu, 给琳斯基区geilinsiji</b>	ke «грамм» lin «лес» siji суффикс – фонозапись	Кыринский район Qu – формант: район
<b>卡雷姆斯基区Kaleimusijiqu, 卡雷姆区 Kaleimu</b>	ka «карта» lei «гром» mu «мать» – фонозапись	Карымский район Qu – формант: район

**СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:  
СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Продолжение Таблицы 1

阿金斯基区Ajinsijiqu, 阿金申斯区Ajinshensi	Иероглиф 阿a – служит для записи иностранных географических названий, jin «золото» siji суффикс – фонозапись	Агинский район Qu – формант: район
阿克申斯基区Akeshehsiji, 阿克申斯区Akeshen	Иероглиф 阿 – служит для записи иностранных географических названий ke «грамм» shen «год обезьяны» siji суффикс – фонозапись	Акшинский район Qu – формант: район
杜利杜尔金斯基区 Duerdujinsijiqu, 杜尔杜尔进Duerduerjin	du «груша березовидная» li «выгода» er «этот» jin «золото» siji суффикс – фонозапись	Дульдургинский район Qu – формант: район
翁翁斯基区Wengwengsijiqu, 阿弄斯给Anongsiji	Weng «белый» siji суффикс – фонозапись	Ононский район Qu – формант: район
奥洛维扬宁斯基区 Aoluoweiyangsijiqu, 奥罗维宁斯 Aluoweiningsi	ao «тайна» luo «замерзнуть» wei «завязать» yang «взметать» ning «тихий» siji суффикс – фонозапись	Оловянинский район Qu – формант: район
莫戈伊图伊斯基区 Mogeyituyisijiqu, 马过已推Maguoyitui	mo «нельзя» ge «война», «военное оружие» yi «этот» tu «карта» siji суффикс – фонозапись	Могойтуйский район Qu – формант: район
博尔津斯基区Boerjinsijiqu, 博尔贾Boerjia	bo «бор» jin «командный пост» siji суффикс – фонозапись	Борзинский район Qu – формант: район
巴列伊斯基区Balieyisijiqu, 巴列斯区Baliesi, 巴莱斯区 Balaisi	ba «единица давления» lie «ряд» yi «это» siji суффикс – фонозапись	Балейский район Qu – формант: район
希尔金斯基区Xierjinsijiqu, 希尔卡Xierka	xi надеяться er этот jin золото siji суффикс – фонозапись	Шилкинский район Шилка Qu – формант: район
通戈科琴斯基区 Tonggekeqinsijiqu 通科钦区Tongkeqin	tong «через» ge «война» ke отдел qin «могильный холм» siji суффикс – фонозапись	Тунгокочинский район Qu – формант: район
切尔内舍夫斯基区 Qierneishifusijike	qie «резать» er «этот» nei «внутри» she «домик» fu «супруг» siji суффикс	Чернышевский район Qu – формант: район
斯列坚斯基区Siliejiansijiqu, 斯列进斯Siliejinsi	si «этот» lie «серия» jian «прочный» – фонозапись	Сретенский район Qu – формант: район



**СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:  
СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Продолжение Таблицы 1

<b>克拉斯诺卡缅斯基区</b> <b>Kelasinuokamiansijiqu,</b>  <b>红石市Hongshi</b>	kela «карат» si «этот» nuo «обещание» ka «карта» mian «далеко» siji суффикс Hong «красный» shi «камень» – фонозапись	Краснокаменский район  Qu – формант: район
<b>普里亚尔贡斯基区</b> <b>Puliyargongsijiqu,</b> <b>前阿尔贡区Qianaergongqu</b>	Pu «распространенный» li «внутри» ya «похожий» er «этот» gong «налог» – фонозапись	Приаргунский район  Qu – формант: район
<b>卡尔甘斯基区Kaergansijiqu</b>	ka «карта» er «этот» gan «сладкий» si ji суффикс– фонозапись	Калганский район Qu – формант: район
<b>莫戈钦斯基区Mogeqinsijiqu,</b> <b>毛郭恰Maoguoqia</b>	mo «не» ge «военное оружие» qin «читать» – фонозапись	Могочинский район Qu – формант: район
<b>聂尔钦斯克-扎沃德斯基区</b> <b>Nierqinsike-Zhaowodesijiqu</b>	Ni «не» er «ты» qin «уважать» si «это» ke «преодолевать» zha «уколоть» wo «орошать» de «добродетель» siji суффикс– фонозапись	Нерчинско-Заводский район  Qu – формант: район
<b>聂尔钦斯克Nieerqinsike,</b> <b>尼布禁Nibujin</b>	nie «морская миля» er «этот» qin «читать» si «тот» место ke «часть», «вонзять» Ni «монах» bu «ткань» jin «запрет» – фонозапись	Нерчинск  Нет форманта

При переводе с русского и подстройке под чужеродную фонетическую систему носители китайского языка стараются облегчить себе произношение, применяя закон экономии языковых средств. Основной критерий эффективной коммуникации – краткость, односложность слов. Примеры показывают наличие двух названий у одного топонима, в первом случае с полной транскрипцией, например: 通戈科琴斯基区 Tonggekeqinsijiqu (Тунгэкэчинсицзичу), и пример с экономией языковых средств 通科钦区 Tongkeqin (Тункэчин) Тунгокочинский район, 斯列坚斯基区 Siliejiansijiqu (Сылецзенсыцзичу) и 斯列进斯 Siliejinqu (Сылецзинчу) Сретенский район, 聂尔钦斯克 Nieerqinsike (Нерчинсыкхэ) и 尼布禁 Nibujin (Нибуцзин) оба названия переводятся как Нерчинск.

При заимствовании лексики из русского языка используются нейтральные фонемы без добавочных значений. Нейтрализация – использование нейтрального эквивалента рядом с употребляемым словом [3].

Используется частичная и неполная ассимиляция – в виду нехватки фонетических ресурсов, чужеродности звучания иностранного слова, изменяется звучание слова, путем замены и гласных, и согласных. При неполной ассимиляции фонетический строй слова меняется незначительно, могут меняться 1-2 звука или выпадать последний звук **赤塔** Chita (Чыта) Чита и **戈尔内** Geernei (Гээрный) Горный. Полная транскрипция – самый нераспространенный метод.

В редких случаях используется способ структурной кальки. Например: **戈尔内** Geernei пос. Горный и **山地** Shandi, где Shan – «гора», «di» – место, пос. Горный.

Носитель русского языка может выявить значимые морфемы в русскоязычных топонимах или топонимах автохтонных народов, адаптированных под русскую языковую систему (город Петр-ов-ск-ий Завод, река Чит-ин-к-а), что для китайского языка нехарактерно. В китайском языке каждая морфема, это по сути, лексема, представленная в виде иероглифа и несущая свой смысл, например: **赤** Chi «красный» **塔**, ta «башня». В таблице мы продемонстрировали, что каждая лексема при переводе, подстраивается под китайскую фонетическую систему. Каждое слово состоит из форманта и фонозаписи, например: город Чита **赤塔市** Chitashi (в данном случае Chita будет фонозаписью, Shi – это формант «город»). Формантами выступают **市** shi «город», **区** qu «район», **地** di «место».

Анализируя полученные данные, можно отметить, что осуществление полной фонетической ассимиляции труднодостижимо и весьма неэффективно с позиции восприятия данных топонимов реципиентами.

Таким образом, специфика адаптации забайкальских топонимов в китайском языке заключается в использовании законов экономии языковых средств, подстраивание под языковые нормы китайского языка, использование нейтральных фонем без добавочных значений, использование частичной и неполной ассимиляции при переводе топонимов.

**Список литературы**

1. Суперанская А.В. Что такое топонимика. М.: Наука, 1984. – с. 182.
2. Игнатович Т.Ю. Забайкальская русская народно-разговорная речь. с. 114-119.
3. Варакина М. И., Левченко Я. А. Анализ перевода топонимов, антропонимов и реалий с русского на китайский язык (на материале исторических текстов). Забайкальский государственный университет; ответственный редактор Е. А. Юйшина. – Чита: ЗабГУ, 2019. – с. 126-129
4. Байду Карты <https://map.baidu.com/>
5. Яндекс Карты <https://yandex.ru/maps>
6. Опенстритмэпс Карты <https://www.openstreetmap.org>
7. Миропольский Я.А., Тихонова Г.Е. Словарь географических названий Китая. – Москва: Наука, 1982. – с. 480.

© О.С. Шобокшанова, 2023

**СЕКЦИЯ  
ПОЛИТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**Колесникова Ангелина Михайловна**

студент

Научный руководитель: **Бугаева Татьяна Николаевна**

к.э.н., доцент

Институт экономики и управления,

Крымский федеральный

университет им. В.И. Вернадского

**Аннотация:** Одной из необходимых задач государства в рамках устойчивого развития является создание эффективно функционирующей системы государственного и муниципального управления. Перед данной системой часто возникает необходимость планирования в социально-экономической сфере, для обеспечения устойчивого развития государства. В данной статье будет рассмотрена сущность социально-экономического планирования и его основные проблемы в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** Стратегическое планирование, тактическое планирование, инструменты планирования, устойчивое развитие, государственное и муниципальное управление.

**THE MAIN PROBLEMS OF SOCIO-ECONOMIC PLANNING  
IN THE RUSSIAN FEDERATION IN THE FIELD OF PUBLIC  
AND MUNICIPAL ADMINISTRATION**

**Kolesnikova Angelina Mikhailovna**

**Abstract:** One of the necessary tasks of the state within the framework of sustainable development is the creation of an effectively functioning system of state and municipal management. This system often faces the need for planning in the socio-economic sphere to ensure the sustainable development of the state. This article

will consider the essence of socio-economic planning and its main problems in the Russian Federation.

**Key words:** Strategic planning, tactical planning, planning tools, sustainable development, state and municipal management.

Государственное и муниципальное управление является неотъемлемой частью функционирования и устойчивого развития общества. Деятельность органов и должностных лиц государственного и муниципального управления направлена на реализацию государственной политики в области создания, использования и перераспределения различных видов ресурсов, гарантирование социальных прав, обеспечение защиты граждан, реализацию экономической безопасности и т.д. Деятельность данной управленческой системы имеет большое значение для функционирования государства, а потому вопрос об обеспечении эффективности её деятельности является достаточно актуальным. Когда рассматривается деятельность в рамках государственного и муниципального управления, под эффективностью следует понимать выполнение поставленных целей и задач, достижение заданных показателей с использованием наименьших затрат (ресурсных и временных).

Одной из неотъемлемых частей деятельность органов и должностных лиц государственного и муниципального управления является планирование-функция управления, с помощью которой руководство координирует действия управленческой системы для достижения общей цели, включает в себя процессы принятия и осуществления практических решений. Оно может подразделяться на несколько основных категорий: стратегическое и тактическое. Стратегическое планирование преимущественно направлено на решение проблем связанных с обеспечением национальной безопасности страны и устойчивого социально-экономического развития. Тактическое планирование заключается в отражении действий, процедур, этапов и способов реализации стратегических задач. То есть тактическое планирование является менее широкой категорией и входит в структуру стратегического планирования [1].

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» многие названные приоритетные цели и задачи относятся к социально-экономической сфере, что ставит перед органами и должностными лицами государственного и муниципального управления необходимость в проведении

социально-экономического планирования, т.е. планирования в области достижения социально-культурных и финансово-экономических целей [2].

Существует достаточно много различных проблем в сфере социально-экономического планирования, которые препятствуют эффективному планированию и как следствие замедляет устойчивое развитие государства. Рассмотрим самые распространённые из них.

Одна из проблем связана с трудностями подбора эффективных индикаторов. В настоящее время ориентация идёт на применение индикативного планирования, т.е. определения возможных путей и траекторий социального и экономического развития на базе выявленных индикаторов. Для того, чтобы процесс планирования был результативным необходим подбор эффективных индикаторов: они должны быть достижимыми, соответствовать истинному положению дел, соответствовать современным тенденциям, отражать показатели которые действительно важны для преобразуемого объекта. Например, при планировании в рамках развития культурно-социальной сферы нередко используется такой индикатор как количество библиотек. В настоящее время в связи активными процессами цифровизации и компьютеризации большинство литературы перешло в электронный формат и необходимость в библиотеках с вещественными носителями информации заметно уменьшилась. Из этого следует, что такой индикатор как количество библиотек перестаёт быть актуальным, а его использование приводит к неверной трактовке результатов планирования, составлению неэффективных государственных программ.

Следующей проблемой является недостаточно широкий спектр используемых инструментов планирования. Существует огромное количество разнообразных инструментов планирования, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки. Для того чтобы планирование протекало наиболее эффективно необходимо использовать совокупность различных инструментов, которые помогут рассмотреть процесс планирования с разных сторон. В настоящее время обычно используется небольшое количество инструментов, из-за чего упускается ряд особенностей плана. В то же время возникает другая проблема: одновременное использование большого количества инструментов планирования требует крупных временных и материальных ресурсов, которые не всегда рационально тратить. Так возникает необходимость выбора между качеством и ресурсозатратностью.

Другая проблема это отсутствие крепких информационных связей между субъектом и объектом планирования. В рамках социально-экономического планирования объектом чаще всего выступает программа, развитие, среда, система, общественная группа, некое качественное преобразование которое несёт планирование. Его субъект – это те организации и структуры, которые разрабатывают, внедряют и обеспечивают план, определяют его реализацию. Между субъектом и объектом необходимо наличие качественных связей, которые помогают вести эффективный контроль за выполнением плана, проводить анализ деятельности субъектов и состояния объекта, на который направлено планирование. Отсутствие этих связей приводит к тому, что цели планирования не могут быть достигнуты либо их достижение не несёт качественного результата. Примером может послужить планирование в рамках реализации национальных программ Министерством Российской Федерации по делам Северного Кавказа, на настоящее время упразднённым. Одной из причин его ликвидации являлось неэффективная реализация программ развития, которая возникла в результате отсутствия должных связей между субъектом и объектом планирования.

Многие проблемы взаимосвязаны между собой. Так следующая проблема частично связана с предыдущей, но является более широкой по масштабу влияния и выражается в отсутствии должной мобильности и оперативности. Процесс планирования должен быть направлен на цели и результаты, которые актуальны в конкретный временной период. Нередко, во время планирования и реализации плана ситуация в социально-экономической сфере меняется и разрабатываемый план не отражает реальное положение вещей или перестаёт быть актуальным вовсе. Такое планирование приводит к безрезультатной потере ресурсов. Для того, чтобы избежать этого необходимо проводить частый мониторинг и анализ объекта и социально-экономического сектора, а также возможность своевременного внесения поправок в план.

Важным является также кадровый вопрос. Проблема, связанная с квалификацией и независимостью трудовых кадров в сфере социально-экономического планирования. В социально-экономическом планировании очень многое зависит от уровня квалификации работников, уровня их ответственности, подготовленности и т.д. В настоящее время не всегда удаётся обеспечить качественную и независимую работу, что негативно сказывается на



результатах программ. Ярким подтверждением этой проблемы является высокий уровень коррупции в Российской Федерации.

Существуют и другие проблемы социально-экономического планирования, однако они выражены в меньшей степени либо происходят из названных выше. Например, неэффективное использование выделяемых на планирование средств, их распыление, недостаточный уровень технологической оснащённости и т.д.

Все названные проблемы приводят к тому, что социально-экономическое планирование не всегда может эффективно реализовываться и как следствие препятствует устойчивому развитию государства. Для борьбы с ними можно использовать следующие методы: ужесточение проверки квалификации рабочих кадров, разработка программ повышения квалификации, цифровое обеспечение, обеспечение мобильности информации, стимулирование внедрения новых инструментов планирования и их комбинирование, проведение качественных оценок и анализа перед разработкой плана, эффективное прогнозирование и т.д.

Для обеспечения эффективности социально-экономического планирования потребуется произвести множество изменений, но это необходимость для устойчивого развития государства.

### **Список литературы**

1. Гатина, Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань : КНИТУ, 2018. — 204 с.
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. — 27.07.2020. — №30. — ст. 4884.

© А.М. Колесникова, 2023

# **СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

DOI 10.46916/06122023-2-978-5-00215-176-9

## **МЕТОДИКА ПОДБОРА РЕПЕРТУАРА**

**Павлова Тамара Олеговна**

преподаватель класса хореографии

Научный руководитель: **Филиппова Айталиня Владимировна**

МБУ ДО «Оленекская ДШИ им. Т.Л. Данилкиной»

**Аннотация:** В представленной работе даются рекомендации по формированию репертуара в коллективе. Ведь репертуар расскажет о коллективе очень многое, он определяет всю его деятельность и статус! Репертуар танцевального коллектива – это именно то, от чего зависит его работа, яркость, интересность, успех и будущее. Чем разнообразнее репертуар, чем чаще он обновляется, чем насыщеннее он сложными постановками и элементами, тем выше уровень мастерства и технической подготовки исполнителей.

**Ключевые слова:** Репертуар, коллектив, танец, хореография, фольклор, искусство, культура.

## **REPertoire SELECTION METHODOLOGY**

**Pavlova Tamara Olegovna**

**Abstract:** The presented work provides recommendations for the formation of a repertoire in a team. After all, the repertoire tells a lot about the team; it determines all its activities and status! The repertoire of a dance group is exactly what its work, brightness, interestingness, success and future depend on. The more diverse the repertoire, the more often it is updated, the more saturated it is with complex productions and elements, the higher the level of skill and technical training of the performers.

**Key words:** Repertoire, group, dance, choreography, folklore, art, culture.

### **Методика подбора репертуара**

Концертно-исполнительская деятельность **хореографического коллектива** является одним из активных средств популяризации **коллектива**, а для этого должна быть очень интересная постановка **танца**. **Танец** это огромное

богатство для художественного и нравственного воспитания, он внедряет в себе не только эмоциональную сторону **искусства**, приносит радость, как исполнителю, так и зрителю – **танец** раскрывает и укрепляет внутреннюю силу, возвращает художественный вкус и любовь к прекрасному. Благодаря **танцам** происходит активное общение, ведь из всех видов увлечений, **танец** раскрывает непосредственность и искренность эмоционального порыва. **Танец** имеет огромное значение как одно из средств воспитания национального самосознания. Получение сведений в **танцах** разных народов и различных эпох столь же необходимо, как изучение всемирной истории и этапов развития мировой художественной **культуры**, ибо каждый народ имеет свои, только ему свойственные **танцы**, в которых отражены его обычаи, его история, его и характер. Изучение **танцев** своего народа должно стать такой же потребностью, как и изучение родного языка, мелодий, песен, традиций, ибо в этом заключены основы национального характера, выработанные в течение многих веков. Для того чтобы **коллектив** был востребованным, интересным необходимо уделять особое внимание формированию **репертуара**. От его насыщенности и разнообразия зависит успех **коллектива**, как у зрителей, так и у желающих присоединиться к нему новых участников. **Хореографическое** образование постоянно находится в развитии, усвершенствуя свои цели и задачи для обучения. В связи с ростом уровня **хореографии**, требования **хореографам** ужесточаются, они должны быть не только высококвалифицированными, знать методику исполнения, но и уметь четко планировать свою работу и интересоваться всем новым, что появляется в **искусстве хореографии** в целом. Нет единого метода работы, поэтому в условиях, в которых они существуют, очень разные и требуют индивидуального подхода в каждом случае.

**Репертуар** – слово французского происхождения и означает подбор пьес, музыкальных (хореографических), литературных произведений, идущих в каком – либо театре (коллективе) за определенный промежуток времени. Он, этот **репертуар**, может рассказать об очень многом. Концертный **репертуар** это индивидуальность **коллектива**, и показывает свое развитие как **хореографического коллектива**, определяет его основную деятельность и

творческую задачу. **Репертуар**, прежде всего, зависит от выбора направления в **танцевальном искусстве хореографического коллектива**. Известно, что в современной практике и в профессиональном и в самодеятельном **искусстве** встречаются несколько видов **танца**, которыми занимаются

**коллективы.** Это театры и ансамбли балета, среди которых есть академические и камерные, работающие на основе классического **танца** и современной пластики; ансамбли **танца**: народно – сценического и эстрадного, спортивного и современного бального; **танцевальные** группы при хорах и студийные **коллективы**, также выступающие перед зрителем.

В художественной самодеятельности имеется возрастной принцип:

детские и юношеские, а также смешанные, т.е. взрослые **коллективы**, где одновременно занимаются танцовщики разных поколений. Существуют подразделения и в ансамблях **танца**: на **коллективы** какого – либо национального **танца** (например: ансамбль «Березка» - русского **танца**, театр **танца** «Эрел» (худ.рук. С.П.Толстякова) – якутского, **фольклорно** – этнографический «Гулун» (худ.рук. Л.А.Никитина) – северного и т.п.) или ансамбли, в чьем **репертуаре танцы** ряда народов (например, ансамбль под руководством И.Моисеева исполняет танцы народов нашей страны, и мира, ансамбль «Россия» - танцы многих народностей РСФСР), есть жанр эстрадный балет где включает в себе другие направления как «уличные» - брейк, хип-хоп и т.п. Самый известный **танцевальный коллектив**, работающий в этом жанре, это «Балет Тодес», руководителем которого является Алла Духова. По этому принципу существуют и самодеятельные ансамбли во всех городах и селениях страны.

Безусловно, от выбора основного направления в очень большой степени зависит и формирование **репертуара**. Помимо этого, тот или иной **танец** ставится в **коллективе** в соответствии с уровнем его мастерства, степенью подготовки, опыта, состава исполнителей.

Ансамбль народного **танца**, вид **хореографии**, наиболее распространен в художественной самодеятельности как своеобразный театр народного **танца**.

Его **репертуар** необходимо формировать в соответствии с особенностью Деятельности того или иного народа.

Родившись как органичное единство театральности и народности **искусства**, из синтеза народного **танца** и сценической **хореографии**, ансамбль **танца** и сегодня один из самых молодых видов сценического **искусства**, потому многое в его развитии еще и спорно и только определяется, несмотря на признание и громкие успехи.

Мы утверждаем, что каждый **танцевальный коллектив**, принадлежащий этому виду **искусства** сценического **танца** – ансамблю, должен иметь собственный **репертуар**, более того, **репертуар** не случайный, а соответствующий его собственной индивидуальной теме в **искусстве**, его задачам и возможностям.

Естественно, что, ставя вопрос таким образом, мы поднимаем значение и роль руководителя **коллектива** как главного лица, от личностных творческих возможностей которого зависит, быть или не быть **коллективу** самобытным, а в нашем понимании – вообще быть или не быть. Так как длительное существование, стабильность состава участников самодеятельного **коллектива**, а, следовательно, его творческий рост и жизнеспособность неразрывно связаны с состоянием творческого процесса в нем, т.е., с наличием или отсутствием яркой личности в качестве руководителя.

Откуда же черпает материал руководитель самодеятельного ансамбля **танца**? Иными словами, каковы источники формирования **репертуара**.

*Местный материал*

Широко распространенное выражение «местный материал» не однозначно. Оно включает и современные **танцы** данного района, области, и номера поставленные **хореографом** на основе элементов бытующих в районе **танцев**. Иногда используют оба варианта, соединяя и сочетая, из этого рождается номер на местную тему, рассказанный **хореографом** на традиционной, местной лексике **танца**.

Говоря «местная тема», мы имеем ввиду, что **танец** повествует о тех, кто жил или живет в данной местности, например, **танец** посвящается героям войны – землякам исполнителей. Нам известны примеры, когда до создания такого **танца** его участники сами изучали историю их подвига.

Это не означает, что **танец** имеет обязательно сюжетный характер. Немало традиционных **танцев** также сформировалось на основе особенностей трудовой жизни. Это нашло отражение даже в ряде названий **танцев**, их отдельных фигур, элементов. К подобным относятся, например, **танцы** «Ленок», такие разновидности французских бранлей, как **танец** булочников, прачек, ткачей и т.п. Местный колорит зависит так же от характера отражения в танце особенностей природы того или иного района, например, широкий шаг жителей равнинной местности, легкий, осторожный – горной и т.п. Или же

взять **танец** С.А.Зверева «Сайбылык», где показан труд доярков и пастухов, а в свободное время играют на хомусе, **танцуют** «виллойский осуохай».

Постановка на местном материале в полной мере отталкивается от самобытности, но вместе с тем имеет значительные трудности. Первая из этих трудностей связана не только с необходимостью изучения жизни своего района, но и умением отобрать в ней самое главное, подлинную особенность. А так же найти черты, которые близки природе **танца** и смогут быть образно выражены музыкально – пластическим языком этого **искусства**. В качестве примера можно привести постановку В.Е. Романовой заслуженного работника **культуры** республики «Хангаласский осуохай», народный **танцевальный коллектив** «Молодость Эркээни».

Процесс сочинения нового **танца** не только радостен самым большим поиском. Потому оцениваться должен не только результат, но и познавательное воспитательное влияние на **коллектив** творческого процесса, его полезность.

Изучение местного материала требует знания **хореографии, фольклора** данного региона участниками коллектива. Но прежде чем приступить к сбору **фольклора**, необходима серьезная подготовка. Пожалуй, самое сложное – это суметь отличить подлинное от неподлинного. Сделать это можно лишь при условии общей подготовки и понимания этнографических особенностей края, его природы, истории, характерных черт, **культуры** и т.д.

Что бы изучить подлинность надо, какую ту часть работы провезти в библиотеке и в музее области, часть требует встреч со старожилками, общения с самими носителями **культуры**. В некоторых районах еще сохранились традиционные народные гулянья, проводятся праздники **фольклора**. На них важно увидеть не только сам **танец**, тот или иной **хореографический** мотив или исполнительский прием, но и все, что связано с манерой поведения, походкой, общением, стилем костюма и умением его носить и т.д. и т.п.

Большой удачей для **хореографа** является, возможность непосредственно окунуться в атмосферу жизни подобного праздника, стать его живым участником. Тогда-то, оценив, увидев и почувствовав красоту истинности, первозданности, заручившись помощью краеведа – этнографа, можно приступить к сбору **фольклора** данного региона.

Для этой работы можно обратиться за помощи единомышленников – участников **коллектива**. Сбор **фольклора** предполагает фиксацию сохранившихся сегодня в памяти или бытующих **танцев**. Есть несколько способов их

фиксации: практическое освоение, видео и фото съемки **хореографического** текста, также запись музыки и текста песен. Записываются условия жизни быта, рассказы – характеристики **танца** исполнителями, комментарии.

При расшифровке все материалы сопоставляются, анализируется. Можно сказать, работа эта носит исследовательский характер.

Нужно записать и рассказы исполнителей о своем **танце**, так как тот язык слов и интонаций, которым этот рассказ ведется один из способов познания **танца**.

Создание **фольклорного** сценического **танца** – это не просто перенос тщательно выученных движений и рисунков на сцену – это процесс воссоздания атмосферы исполнителей, которое в нем рождается, обуславливая его ценность и необходимость.

Поэтому, смотря один **танец** на сцене, мы верим этому танцу, он для нас как будто передает правду, а смотря другой, мы воспринимаем лишь как схему, более или менее зрительно, приятных исполнителей, а не живое целое – **танец**.

Пути сценической интерпретации **фольклорного танца**:

1. Первый – опыт воссоздания на сцене подлинной лексики танца, о чем мы и говорили выше. Скажем сразу, что аутентичность на сцене **танец**, конечно, теряет, но мы имеем в виду лишь подлинность источника, образца. Эти потери **танец** несет, даже если его на сцене исполняют сами жители села, так как отдаленность (сцен, зал) и **искусственное** разделение на смотрящих и творящих разрушают характер сотворчества, изменяют процесс жизни данного **танца**.

2. Сценическая обработка **фольклорного танца** – это, прежде всего на основе законов сценической композиции уточнение рисунков **танца**.

3. Третий путь – стилизация. В данном случае имеется в виду создание сценического **хореографического** произведения авторского, но в стиле народного первоисточника, с использованием подлинных движений и характерных элементов композиций. Такого большинство **танцев в репертуаре** наших профессиональных и самодеятельных **коллективов**.

Именно такие сценические произведения проходят испытание временем, получают широкое распространение и нередко возвращаются в народ, где исполняются, часто теряя авторство **хореографа**.



Черпая из профессиональных ансамблей **репертуар танца коллективами** художественной самодеятельности – один из самых распространенных и самых противоречивых источников.

Созданные большими мастерами **хореографии**, сценические композиции профессиональных **коллективов** отличаются художественной законченностью и безусловно могут служить образцами, осваивая которые самодеятельные артисты обретают исполнительскую **культуру**, технические навыки, знание законов сценического **хореографического искусства**. И это верно в той степени, в какой в каждом конкретном случае произведение, взятое и перенесенное, может быть под силу составу самодеятельного **коллектива**. Рассчитанный автором на определенный состав артистов, их профессиональные технические возможности, именно так поставленный и исполненный **танец** целостность, и изменение грозит потерей художественности.

Таким образом, выбор **танцев** из **репертуара** профессиональных ансамблей должен соотноситься с возможностями их полноценного исполнения, готовностью к этому самодеятельного **коллектива**.

Самый удачный вариант – это постановка самим автором своего **танца**. Тогда возможны и авторские коррективы естественные изменения, связанные с новыми исполнителями и их индивидуальными возможностями. Но даже если нельзя автора пригласить, необходимы согласования с ними тех неизбежных изменений, которые предполагается внести в **танец** при его воссоздании в самодеятельном **коллективе**. Только так можно избежать разрушений, приводящих к потере художественного целого.

Одним из источников по обогащению репертуара художественного самодеятельного коллектива является **танца** по записи. О сложности этого процесса и возможных просчетах и потерях мы уже говорили. Вероятно, в какой – то степени этим фактом объясняется уменьшение за последние годы изданий **танцев** в сборниках и объемных публикаций в специальных журналах. Но еще несколько лет назад таких публикаций было очень много. Раньше записывать старались так подробно и так детально, что практически прочесть мог даже тот, кто никогда не танцевал. Это во многом обеднило **репертуарную** библиотеку, так как входили в нее подчас упрощенные композиции и, к сожалению, не были зафиксированы многие **танцы**, достойными быть сохраненными в записи. Потому сегодня, когда уровень **коллективов** художественной самодеятельности несравненно возрос и их не может устроить

примитивная транскрипция гопака или молдаванески, все меньше обращаются к записям прошлых лет.

**Танцы** народные, не обеспеченные никакими методическими разъяснениями, исполнялись довольно точно лишь в тех **коллективах**, где преподаватель был знаком с **хореографической** спецификой **танцев** данного периода.

Выпускаемые в последние годы сборники **танцев** обрели более строгий адрес. Представляет до сих пор интерес, к примеру, сборник «Детские **танцы**» (издательство «Советская Россия»), серия «Методика **репертуар**», включающая **танцы** народов бывшего СССР (издательство «Искусство»). В ней каждой республике посвящена отдельная книга, что позволило, во-первых, опубликовать развернутый исторический очерк о народной **танцевальной культуре** и ее особенностях, во-вторых, методический материал, помогающий освоить особенности манеры исполнения национальной лексики, в-третьих, остановиться подробно на примерах **танцевальных** композиций данного народа, **фольклорных** и сценических вариантах, а также **танцах** разных регионов каждой республики.

Кроме того, в уже вышедших книгах серии о русском, украинском, азербайджанском, армянском танцах и находящихся в публикации латышском и молдавском учтены запросы самых разных **коллективов** художественной самодеятельности, от начинающих до имеющих значительную подготовку, а также разного исполнительского состава и величины. Необходимость подобной работы привела к созданию специализированных **репертуарных** коллегий, чья задача пополнить библиотеку для **коллективов** художественной самодеятельности новыми, художественно интересными произведениями.

Таковы источники формирования **репертуара**. Все же главный из них – самостоятельное творчество каждого **коллектива** вместе с его руководителем. Это могут быть авторские **постановки** самого руководителя, одного из его помощников или приглашенного **хореографа**, который поставит специально для данного **коллектива**, с учетом его задач, его возможностей. А этот вопрос, как уже говорилось, неразрывно связан с принципами формирования **репертуара**.

Развитие разных видов направлений танцев самодеятельного художественного творчества привело к многообразию в организации и тематической направленности **коллективов**. К сожалению, довольно часто еще четкой

ориентации в работе **коллектива** нет, потому и **репертуар** его носит случайный характер. И лишь руководитель со своим творческим потенциалом может уточнить направление работы, соотнести свое творчество с определенным типом **коллектива**. При всем многообразии в **хореографической** художественной самодеятельности сложились довольно четкие типы **коллективов**, подразделяющиеся по следующим признакам:

- Возрастным: детские (дошкольные, школьные), юношеские и взрослые смешанные;
- Организационным: кружок, студия, ансамбль, театр (редко встречается);
- Тематически-репертуарным: народного **танца** (одного народа, разных народов), классического, бального, эстрадного, спортивного.

Это наиболее общие, часто встречающиеся типы **хореографических коллективов** в художественной самодеятельности. Но не только тип определяет выбор **репертуара**. Самобытным, интересным **коллектив** делает его индивидуальное лицо.

Скажем, рядом существуют два ансамбля бального **танца**. Один, как все, исполняет широко известные и хорошо разученные **танцы**. Другой имеет особое лицо. Казалось бы, что может индивидуализировать почерк ансамбля бального **танца**? Все танцы известны, **репертуар** предопределен. Можно конечно, более или менее удачно разработать композиции того или иного **танца** ансамблевым исполнением.

Значит, с одной стороны, сложившийся тип **коллектива** определяет **репертуарную** политику руководителя в соответствии с общепринятыми характеристиками, т.е. ансамбль грузинского **танца**, к примеру, может иметь в **репертуаре танцы** других народов, но их соотношение с основным направлением – разновидностями грузинских **танцев** – должно быть в пользу последних. В студии бального **танца** могут изучаться композиции народно – сценических **танцев** разных народов, но их задача обогатить учебный процесс знаниями богатств **хореографии**, а основное **репертуарное** направление – современные бальные **танцы** в их развитии.

Руководители **хореографических** кружков испытывают большие трудности при подборе **репертуара**. Большинство опубликованных постановок предназначено для учащихся школьного возраста. **Репертуар** исполняемый **коллективами** художественной самодеятельности взрослых, далеко не всегда

может удовлетворять художественно – педагогическим требованием, предъявляемым к **танцам** юношей и девушек школьного возраста.

Необходимо, чтобы они ясно представляли себе содержание **танца**, чтобы **танцевальные** образы стали для них живыми и близкими. Мысль что хотел передать автор в своей постановке, чем благороднее черты человеческого характера, которые учащиеся стараются выполнить в **танцевальных** образах, тем больше открывается перед руководителем **коллектива** возможностей оказывать воздействия на нравственные убеждения учащихся, расширять круг морально – этических тем, которые, затрачиваются во время работы над постановкой.

Не менее важно, чтобы танец отличался единством содержания и формы, правдивостью и выразительностью воплощения художественных образов. Кроме того, **танцевальные** постановки должны быть доступны учащимся и по своей технической трудности.

Эти требования к **репертуару** полнее всего могут быть удовлетворены при общении к народному **танцевальному творчеству**. Разучивание народных **танцев**, естественно, подводит к беседам о богатстве и многообразии народной **культуры**, о дружбе народов, о стремлении народов к миру, созидательному труду на пользу родине. Учащиеся обогащаются сведениями о жизни национальной **культуре** своего и братских народов. Жизненность и выразительность этих **танцев**, их яркость, своеобразие, темпераментность как нельзя более отвечают вкусам и стремлениям молодежи.

В заключении хотелось бы сказать, что творческий **коллектив** – это возможность постоянного профессионального роста руководителя, развитие исполнительского мастерства и постоянная сценическая практика **коллектива**. Поэтому для нормальной деятельности коллективу необходимо создать свой, **репертуар**, соответствующий его особенностям и выполняемым им функциям. Таким образом, главная задача руководителя – это создание **хореографических** произведений, которые несут в себе актуальные и потрясающие, максимально развивающие кругозор танцы.

**Список литературы**

1. Алексеева В.В. Что такое искусство?. Т.1 – М., 1973
2. Баранчикова, М. Работа балетмейстера в самодеятельном коллективе / М. Баранчикова // Балетмейстер и коллектив. – М.: Искусство, 1963. - С. 22-58.
3. Богданов, Г.Ф. Педагогическое руководство любительским танцевальным коллективом: учеб.-метод. пособие / Г.Ф. Богданов. – М.: ВЦХТ, 2011. – 160 с.
4. Богданов, Г.Ф. Профессионализация танцевального любительства: причины и следствия / Г. Ф. Богданов // Я вхожу в мир искусств. – 2011. - № 2. – С. 77-107.
5. Выготский Л.С. Педагогическая деятельность. – М., 1991. – 46с.
6. Белова Е.П. Ракурсы танца. Телевизионный билет.- М.: Искусство, 1991. -127с.
7. Добович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1997. – 346 с.
8. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. Воображение, будет доступен их исполнению. – М.,1998. – 94 с.
9. Захаров Р. В. Сочинение танца: страницы педагогического опыта. – М., 1983.
10. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. – М., 1992. 179 с.
11. Каган М.С. Искусство и общение. – М., 1989
12. Каргин А.С. Воспитательная работа в самодеятельном художественном коллективе: Учеб. Пособие для студентов культ.-просвет. фак. вузов культуры и искусств. – М.: Просвещение, 1984
13. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1989. – 345 с.
14. Лукина, А.Г. Современное состояние и тенденции развития народного танцевального творчества / А. Г. Лукина // Танцевальная культура народов Якутии: традиции и современность: материалы респ. науч.-респ. конф., г. Якутск, 26 ноября 2005 г. . – Якутск: Ид-во ИПКРО, 2006. – С. 3-6.
15. -Мохотчунова, А.Н. Обо все понемногу или еще раз о танце / А. Н. Мохотчунова Лукина // Танцевальная культура народов Якутии: традиции и современность: материалы респ. науч.-респ. конф., г. Якутск, 26 ноября 2005 г. . – Якутск: Ид-во ИПКРО, 2006. – С. 44-46.

*СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:  
СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

---

16. Никифорова А.В. Советы педагога классического танца. - СПб., 2005
17. Организационно-творческая работа с хореографическим коллективом: Программа курса по специальности «Н.Х.Т» (хореографическая специальность) / Авт. – сост. Г.Ф.Богданов.- М.:МГУКИ, 2004 – 18 с
18. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Пед. общ-во России, 2006. – 608 с.
19. Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать: учебное пособие для студентов учреждений среди профобразования».- М.: ВЛАДОС, 2003.
20. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1977.
21. Эфрос А.В. Репетиция – любовь моя. – М., 1993, кн. 1
22. Эфрос А.В. Профессия – режиссер. – М., 1993, кн. 2
23. Эстетическое воспитание школьников на уроках художественного цикла: сборник научных трудов» - М., 1989
24. Эстетическое воспитание в школах искусств: из опыта работы». – М., 1988.

© Т.О. Павлова, 2023

**СЕКЦИЯ  
ИСТОРИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**СЕМЬЯ КРЕСТЬЯН-СТАРОВЕРОВ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ  
РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА:  
СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Васильченко Олег Алексеевич**

д.и.н.

ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-  
педагогический государственный университет»

**Аннотация:** В статье приведены сведения о характере внутрисемейных отношений крестьян-староверов на Дальнем Востоке Российской империи. Автор анализирует основные сферы занятости таких семей в условиях дальневосточного региона. Рассмотрены причины стремления староверов селиться в отдаленных районах и избегать внимания местных властей, что было обусловлено притеснениями со стороны последних по религиозным мотивам. Автор характеризует изменения в социально-экономической жизни семей староверов, возникшие в результате жизнедеятельности на Дальнем Востоке. Особое внимание в статье уделяется возникновению в среде староверов брачно-семейных отношений с представителями официального православия. Проанализированы особенности мужской и женской трудовой деятельности в семейном хозяйстве.

**Ключевые слова:** Семья; староверы; Дальний Восток; история; социальная организация; переселение.

**A FAMILY OF OLD BELIEVER PEASANTS  
IN THE FAR EAST OF THE RUSSIAN EMPIRE IN THE LATE  
XIX – EARLY XX CENTURY: SOCIO-HISTORICAL ASPECT**

**Vasilchenko Oleg Alekseevich**

**Abstract:** The article provides information about the nature of intra-family relations of Old Believers peasants in the Far East of the Russian Empire. The author analyzes the main areas of employment of such families in the conditions of the Far Eastern region. The reasons for the desire of Old Believers to settle in remote areas



and avoid the attention of local authorities, which was due to harassment by the latter for religious reasons, are considered. The author characterizes the changes in the socio-economic life of Old Believers' families that have arisen as a result of life in the Far East. The article pays special attention to the emergence of marital and family relations among Old Believers with representatives of official Orthodoxy. The features of male and female labor activity in the family economy are analyzed.

**Key words:** Family; Old Believers; Far East; history; social organization; resettlement.

В середине XIX века произошел перелом в деле освоения дальневосточного региона. Наряду с воинскими командами, казачьими формированиями, чиновниками и золотоискателями на Дальний Восток устремились и первые обозы крестьян-переселенцев.

Среди тех, кто стремился на новые земли, были крестьяне-староверы, переселившиеся в дальневосточный регион из Забайкалья, Сибири, губерний европейской части России и даже из-за рубежа. Они основали первые поселения на Амуре - с. Покровское, Вознесенское (Хунгари), и на Уссури - с. Николо-Александровское.

Староверы проживали компактными группами, иногда соседствуя с другим крестьянским населением. По мере дальнейшего освоения дальневосточного края крестьянами и казаками, староверческое население перебиралось в более глухие места. При этом они основывали новые поселения - с. Осиновка, Каменка, Алтайское, Лебедевка.

Причиной настойчивого желания избежать внимания властей (светских и духовных) являлось преследование со стороны последних. Религиозные убеждения староверов шли в разрез с постулатами официальной православной церкви. Это служило источником для их многочисленных притеснений и гонений.

Отношение к браку у староверов определялось теми традициями и обычаями, которые сложились в каждом толке и согласии. Все руководствовались главным - стремлением к сохранению генофонда, поэтому у староверов существовала устойчивость брачных связей внутри конфессиональных групп.

Строгие обычаи (особенно у беспоповцев) исключали возможность вступления в брак с иноверцами, допуская брачные отношения лишь между

представителями своего толка и даже согласия. Целые общины состояли из родственников.

Дальний Восток внес свои особенности в жизнь старообрядцев. Одной из них было частое заключение браков с представителями крестьянской и казачьей среды, исповедовавшими официальное православие.

Причиной таких отступлений стало широкое распространение хозяйственных связей между старообрядцами и православными крестьянами, а также казаками. Извоз, работа на приисках, торговля укрепляли эти связи.

В сельской местности не хватало православных священников, поэтому по просьбе православных крестьян староверческие уставщики (священники) исполняли роль служителей церкви при заключении браков. Примером этого может служить деятельность уставщиков-староверов на побережье Ильчинского уезда Приморской области.

Контакты и связи делали границы между староверами и православными довольно зыбкими. Получили распространение смешанные браки, особенно после принятия закона о свободе вероисповедания в 1906 году.

Светские власти смотрели на это довольно спокойно, так как были заинтересованы в староверах как в зажиточных и основательных колонистах Дальнего Востока. Официальные церковные власти старались всячески осложнить жизнь староверческого населения Дальнего Востока, поскольку староверы при заключении брака требовали от иноверцев перехода в свою веру.

Основой для смешанных браков служила материальная заинтересованность. Семьи староверов получали новых работников и новых последователей их веры, а семьи православных крестьян и казаков - зажиточных родственников.

Семьи в староверческой среде на Дальнем Востоке были большие, неразделенные, патриархального типа. Неразделенные семьи староверов имели много поделной и арендованной земли, пользовались наемным трудом и были довольно зажиточными.

Большая семья обычно состояла из 2-4 семей женатых братьев, живущих вместе и насчитывающих 20-40 человек нескольких поколений. Они вели общее хозяйство, сообща владели имуществом.

Обычно главой семьи был отец, старший сын при живом отце, иногда дед. Глава семьи выступал как посредник в отношениях большой семьи и

земельного общества. Он ведал всеми сельскохозяйственными работами, семейным бюджетом.

Взаимоотношения и распорядок в семье регламентировался обычным правом, гражданскими и религиозными установлениями. Блюстителем бытового уклада также являлся глава семьи. Все беспрекословно подчинялись ему, соблюдая жесткий патриархальный порядок.

Семья скреплялась нравственным авторитетом старших, хотя нередко были случаи деспотизма в поведении главы семьи. Беспрекословное подчинение сыновей было обусловлено религиозными и экономическими причинами.

Весь порядок в доме определялся главной хозяйкой. Распределение работы по дому, назначение невесток на недельное дежурство, наделение всех остальных домочадцев домашней работой в зависимости от возраста и пола - все это входило в ее обязанности.

Трудились все члены семьи, вплоть до детей с 10-12 лет. Работа длилась от зари до темна. Поскольку сельскохозяйственная техника российской деревни была примитивной, а на Дальнем Востоке эта проблема усугублялась суровыми природными условиями, то возникала потребность в большом количестве рабочих рук. Поэтому в крестьянском труде принимали участие все, не исключая детей.

В семейном и жизненном укладе староверов было много особенностей. Так, старообрядцы категорически отвергали врачебную помощь из-за религиозных взглядов. Многие женщины не давали своим детям делать прививки. Это приводило к большой смертности, в том числе и детской. У старообрядцев были домашние школы, в которых учились только мальчики из зажиточных семей. Считалось, что девочке образование ни к чему.

Характеризуя особенности семейно-брачных отношений в среде староверов, можно сказать, что на Дальнем Востоке они сложились под влиянием специфики заселения и освоения этого региона, его экономической жизни и социально-демографического развития. Дальнейшее снижение и прекращение преследования староверов со стороны официальных властей способствовало в дальнейшем их быстрой адаптации к условиям жизни в регионе, возникновению предпосылок и постепенному появлению смешанных браков среди староверов и представителей официального православия.

**Список литературы**

1. Кауфман А.А. Переселение и колонизация. Сп., 1905.
2. Слюнин Н.В. Современное положение нашего Дальнего Востока. Спб., 1908.
3. История и культура народов Дальнего Востока. Южно-Сахалинск, 1973.
4. Семья и семейный быт в восточных регионах России. Владивосток, 1977.
5. Скляр Л.Ф. Переселение и землеустройство в Сибири в годы столыпинской аграрной реформы. Л., 1962.

**СЕКЦИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 621.372

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИЛЬТРОВ НА ПАВ  
ПО ПАТЕНТНЫМ ИСТОЧНИКАМ ИНФОРМАЦИИ**

**Зикий Анатолий Николаевич**  
к.т.н., старший научный сотрудник  
**Шельгорн Евгений Иванович**  
заместитель директора  
АО «ТНИИС»,  
Таганрогский научно-  
исследовательский институт связи

**Аннотация:** Проведён краткий обзор патентов по теме «Фильтры на поверхностных акустических волнах» начиная с 1976 года. Представлен список изобретений для возможного анализа. В него включены 34 изобретения СССР, РФ, США и других зарубежных стран. Выявлены тенденции развития ПАВ фильтров.

**Ключевые слова:** Фильтр, поверхностные акустические волны, стабилизация частоты, патент, изобретение, тенденции.

**TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SURFACTANT  
FILTERS BY PATENT INFORMATION SOURCES**

**Zikiy Anatoly Nikolaevich**  
**Shelgorn Evgeny Ivanovich**

**Abstract:** A brief review of patents on the topic "Filters on surface acoustic waves" has been conducted since 1976. A list of inventions for possible analysis is presented. It includes 34 inventions of the USSR, the Russian Federation, the USA and other foreign countries. Trends in the development of surfactant filters are revealed.

**Key words:** Filter, surface acoustic waves, frequency stabilization, patent, invention, trends.

## **Введение**

Имеется обширная литература, посвящённая приборам на поверхностных акустических волнах (ПАВ). Это монографии [1 - 6], статьи [7- 12], реклама [13], диссертации [14]. Однако в этих работах не в полном объёме отражены тенденции развития фильтров на ПАВ.

Целью данной работы является краткий обзор патентов по указанной тематике и выявление тенденций развития.

Выявление тенденций развития фильтров на ПАВ проводилось по патентному фонду научно-технической библиотеки АО «ТНИИС» и сети интернет. Было выявлено 20 охранных документов в СССР и РФ, а также 14 патентов США и других зарубежных стран. Их перечень представлен ниже в таблицах 1 и 2.

Рассмотрены следующие классы, группы, подгруппы: H04h 9/64, H03h 9/64, H03h 9/00, H03h 7/46, H04L 41/22, H04L 41/08, H04L 41/04.

**Таблица 1**

### **Охранные документы СССР и РФ**

№ п/п	Номер охранного документа	Наименование	Дата публикации
1	2.640.961	Полосовой фильтр на ПАВ с компенсацией сигнала тройного прохождения	2022
2	2.786.183	Способ изготовления фильтра на ПАВ	12.01.2018
3	2.602.392	Фильтр на ПАВ	20.11.2015
4	2.242.838	Фильтр на ПАВ	20.12.2004
5	2.464.701	Термостабильный узкополосный фильтр на ПАВ	20.10.2012
6	2.457.614	Лестничный фильтр на ПАВ с повышенной избирательностью	-
7	2.351.063	Фильтр на ПАВ	27.03.2009
8	2.210.177	Фильтр на ПАВ	2002
9	2.427.072	Фильтр на ПАВ	20.08.2011
10	2.047.266	Фильтр на ПАВ	27.10.1995
11	1.780.146	Фильтр на ПАВ	12.07.1992
12	1.815.795	Фильтр на ПАВ с малыми вносимыми потерями	1991
13	1.591.729	Фильтр на ПАВ	30.08.1994
14	1.048.569	Фильтр на ПАВ	1981
15	1.131.027	Фильтр на ПАВ	21.01.1982
16	2.103.806	Режекторный фильтр на ПАВ	27.01.1998
17	2.523.958	Термостабильный узкополосный фильтр на ПАВ	27.07.2014
18	2.284.649	Термостабильный фильтр на ПАВ	27.09.2006
19	2.157.046	Фильтр на ПАВ	27.09.2000
20	201.785	Веерный фильтр на ПАВ	13.01.2021

**Таблица 2**

**Патенты США и других зарубежных стран**

№ п/п	Номер охранного документа	Наименование	Дата публикации
1	6.781.483	Surface acoustic wave filter	24.08.2004
2	6.501.208	Connected with a second resonator Compensated surface acoustic wave reflector filter having a longitudinal mode resonator	31.12.2002
3	5.592.040	Acoustic wave resonator filter	07.01.1997
4	5.365.206	Surface acoustic wave reflector filter having Z-shaped propagation paths	15.11.1994
5	5.093.638	Unbalanced SAW filter	03.03.1992
6	4.954.793	Filter bank	04.09.1990
7	4.355.290	Acoustic surface wave filter	19.10.1982
8	4.295.108	Filter circuit employing surface acoustic wave device	13.10.1981
9	4.155.057	Surface acoustic wave ring filter	15.05.1979
10	3.987.108	Acoustic surface wave filter having combined split-isolated and split-connected coupler	19.10.1976
11	3.983.517	Surface acoustic multi-channel filter	28.09.1976
12	3.965.446	Surface acoustic wave filter	22.06.1976
13	DE 4.447.740	Acustisches oberflächenwellenfilter (Германия)	10.09.2008
14	DE 4.018.784	Surface wave reflection filter	12.06.1990

Составлен отчёт о патентных исследованиях [15] и выявлены следующие тенденции:

1. Расширение диапазона рабочих частот
2. Снижение вносимых потерь
3. Уменьшение размеров
4. Улучшение температурной стабильности
5. Увеличение входной мощности
6. Комплексование фильтров с усилителями и другими устройствами
7. Увеличение потерь в полосе заграждения
8. Увеличение заграждения на гармониках основной частоты
9. Улучшение согласования.

**Список литературы**

1. Мостяев В.А., Поздняков П.П. Российская пьезо-акустоэлектроника. История развития и современное состояние. Под. ред. Ю.В. Гуляева. –М.: Радиотехника, 2008. – 328 с.



2. Орлов В.С., Бондаренко В.С. Фильтры на ПАВ. –М.: Радио и связь, 1984.-272 с.
3. Речицкий В.И. Акустоэлектронные радиокомпоненты. –М.: Сов. Радио, 1980.-264 с.
4. Багдасарян А.С., Карапетян Г.Я. Импедансные фильтры на ПАВ.-М.: Международная программа образования, 1998.-79 с.
5. Фильтры на ПАВ. Под ред. Г.Мэттьюза.-М.: Радио и связь, 1981.472 с.
6. Функциональные устройства обработки сигналов. Основы теории и алгоритмы. Учебное пособие под ред. Ю.В. Егорова.-М.: Радио и связь, 1997,-288 с.
7. Зикий А.Н., Зламан П.Н., Власенко Д.В., Гончарова Т.О., Третьяк А.А. Фильтры на ПАВ. Электротехнические и информационные комплексы и системы, 2014, V. 10, №3, с.50-54
8. Зикий А.Н., Зламан П.Н., Власенко Д.В. Фильтр на ПАВ. Электротехнические и информационные комплексы и системы, 2013, т.9., №3, с. 5-7. (1575 МГц)
9. Зикий А.Н., Падалко А.Д., Сташок П.А. Фильтр на ПАВ. В сб.: European Science Forum. Сборник статей III МНПК МЦНП «Новая наука», 2020, с. 73-76 (1250 МГц)
10. Макашов М.А., Падалко А.Д., Сташок П.А. Фильтр на ПАВ. В сб.: Передовое развитие современной науки: опыт проблемы, прогнозы. Сборник статей IX МНПК. Петрозаводск, 2022, с. 140-145 (2500 МГц)
11. Макашов М.А., Губарев Д.Е., Зикий А.Н. Фильтр на ПАВ. *Cognitio Regum*, 2021, №4, с. 5-8 (433 МГц)
12. Зикий А.Н., Балужева А.Д., Хадеева В.А. Экспериментальное исследование фильтра на ПАВ для приемника УКВ диапазона. *Cognitio Regum*, 2021, №7, с. 9-14 (131 МГц)
13. ВЧ и СВЧ радиокомпоненты ведущих мировых производителей. Прайс-лист. Выпуск 11. Москва, Радиокомп, 2010.-88 с.
14. Никонова Г.С. Функциональные устройства на основе ПАВ структур для приёмно-передающей аппаратуры КВ и УКВ диапазонов радиочастот. Автореферат диссертации к.т.н. Омск, Омский ГТУ, 2013.
15. Отчёт о патентных исследованиях по теме «Фильтры на ПАВ». Шифр «Фильтр на ПАВ». Таганрог, АО «ТНИИС», 2023 г. – 170 с.

**СЕКЦИЯ  
МЕДИЦИНСКИЕ  
НАУКИ**

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СТРЕТЧИНГОВОЙ  
ГИМНАСТИКИ В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ  
ПАЦИЕНТОВ С ОСТЕОХОНДРОЗОМ**

**Белых Варвара Игоревна**

студент

2 курс, лечебный факультет,

ФГБОУ ВО СЗ Государственный медицинский

университет им. И.И. Мечникова

**Григорьева Алёна Сергеевна**

студент

291 группа «Сестринское дело»

ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

Научный руководитель: **Терещенко Ольга Геннадьевна**

преподаватель биологии и специальных

профессиональных дисциплин

ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

**Аннотация:** В Российской Федерации заболевания опорно-двигательной системы имеют серьезное социальное значение, так как характеризуются склонностью к прогрессивному развитию и снижением рабочей способности населения, препятствуя нормальному функционированию общества и причиняя значительные экономические убытки. Одним из самых доступных для широкой аудитории средств реабилитации и профилактики остеохондроза является соблюдение ортопедического режима и занятия лечебной физической культурой. В настоящей работе представлен комплекс упражнений, основанный на принципах стретчинговой гимнастики. Данный подход позволяет использовать комплекс как в профессиональных медицинских учреждениях, так и в качестве индивидуальной методики для самостоятельных занятий. Кроме того, в рамках данного комплекса рекомендуется применение массажа и самомассажа, ароматерапии, а также использование тепловых процедур, например, посещение бани или сауны. Использование стретчинга, набирающего все

большую популярность как статических растягивающих упражнений, представляет собой новое направление в лечении и предотвращении остеохондроза позвоночника, не только в нашей стране, но и за рубежом.

**Ключевые слова:** Упражнения, опорно-двигательный аппарат, реабилитация.

**THE EFFECTIVENESS OF STRETCHING GYMNASTICS  
IN THE COMPLEX REHABILITATION OF PATIENTS  
WITH OSTEOCHONDROSIS**

**Belaya Varvara Igorevna  
Grigorieva Alyona Sergeevna**

**Abstract:** Diseases of the musculoskeletal system in the Russian Federation systems have serious social significance, as they are characterized by a tendency to progressive development and a decrease in the working capacity of the population, hindering the normal functioning of society and causing significant economic losses. One of the most accessible means of rehabilitation and prevention of osteochondrosis for a wide audience is compliance with the orthopedic regime and physical therapy. This paper presents a set of exercises based on the principles of stretching gymnastics. This approach makes it possible to use the complex both in professional medical institutions and as an individual methodology for self-study. In addition, within the framework of this complex, the use of massage and self-massage, aromatherapy, as well as the use of thermal procedures, for example, a visit to a bath or sauna, is recommended. The use of stretching, which is gaining increasing popularity as static stretching exercises, represents a new direction in the treatment and prevention of osteochondrosis of the spine, not only in our country, but also abroad.

**Key words:** Exercises, musculoskeletal system, rehabilitation.

Болезни опорно-двигательного аппарата в России социально отягощены, характеризуются склонностью к прогрессированию, снижению трудовых

возможностей общества, значительным экономическим потерям. Столь же значителен и рост первичного выхода на инвалидность, который увеличивался за 6 лет (1992–1997 гг.) на 15% – с 55,8 до 64,2 тыс. человек. Но особенно тревожно, что 46% лиц, получивших инвалидность, находились в молодом активном возрасте – женщины моложе 44 лет, а мужчины моложе 49 лет. При этом более половины из них уже при первом освидетельствовании были признаны инвалидами I и II группы, т.е. полностью утратившими трудоспособность. Не менее огорчителен тот факт, что число повторно освидетельствуемых инвалидов в 2,3-2,5 раза превышает число получающих инвалидность впервые (В.А. Насонова, О.М. Фоломеева; 2000). Таким образом, для России в начале третьего тысячелетия важнейшая проблема патологии опорно-двигательного аппарата – это страдание многих людей, их семей, огромные экономические потери общества из-за лишения возможности продолжать трудовую активность людей, достигших наиболее высокой профессиональной квалификации. Больные с остеохондрозами составляют 70 – 75% от числа всех больных с ортопедической патологией, а в структуре инвалидности около 8%. В современном обществе около 10 – 15% случаев нетрудоспособности связано с теми или иными проявлениями этого заболевания. Но, хотя наука достаточно далеко продвинулась в вопросе изучения данного заболевания, тем не менее, практически все специалисты сходятся во мнении, что остеохондроз – необратимый процесс дегенерации, пожизненный диагноз. В этом аспекте на первый план выходят средства реабилитации и профилактики этого заболевания. Среди наиболее доступных широкому кругу людей средств реабилитации и профилактики остеохондроза является соблюдение ортопедического режима и занятия лечебной физической культурой. Предложенный в работе комплекс упражнений, разработанный с применением упражнений стретчинговой гимнастики, позволяет применять его как в рамках лечебно-профилактических учреждений, так и в качестве рекомендаций для самостоятельных занятий, применение массажа и самомассажа, ароматерапии, теплового фактора бани или сауны. Использование стретчинга – статических растягивающих упражнений, в

последнее время получающего широкое распространение у нас и за рубежом, является одним из новых направлений в лечении и профилактике остеохондроза позвоночника

**Цель работы:** Исследовать эффективность комплекса стретчинговой гимнастики при заболеваниях опорно-двигательной системы, в частности при остеохондрозах позвоночника, как одного из средств реабилитации при данной патологии в сочетании с водотеплолечебным фактором (в форме бани или сауны, а в домашних условиях общей ванны.) Выбрать методики водотеплолечебных процедур для реабилитации пациентов с полисегментарным остеохондрозом и оценить эффективность их влияния на физическое состояние пациентов, страдающих синдромом: релаксация спазмированных мышц и ликвидация дисбаланса тонуса мышц при помощи физических упражнений, укрепление связочно-мышечного аппарата позвоночника и создание «мышечного корсета» при помощи физических упражнений, увеличение экскурсии грудной клетки.

Исследование базируется на анализе результатов консервативного лечения пятидесяти больных с различными формами остеохондроза в возрасте от 21 до 40 лет, проходивших обследование и лечение на базе поликлиники при ФГУ «РНЦ «ВТО» имени академика Г.А. Илизарова Федерального агентства по высокотехнологичной медицинской помощи в сентябре – октябре 2019 года. Экспериментальная группа в составе двадцати пяти человек проходила лечебно-реабилитационную программу с применением комплекса ЛФК, основанного на внедрении в общепринятый комплекс упражнений ряда упражнений из комплекса стретчинговой гимнастики. Контрольная группа в составе также двадцати пяти человек проходила обычный, в таких случаях, комплекс ЛФК. Сравнение эффективности двух комплексов и является основным предметом исследования. При этом учитывались как субъективные, так и объективные данные, полученные в результате первичного, динамического и заключительного осмотров. Распределение больных по клиническим разновидностям остеохондроза представлено в таблице.

**Таблица 1**

**Распределение испытуемых по клиническим разновидностям**

Клиническая разновидность	Мужчины (чел./%)	Женщины (чел./%)	Итого (чел./%)
Шейный остеохондроз	4/8	8/16	12/24
Поясничный остеохондроз	11/22	7/14	18/36
Распространенный остеохондроз	7/14	13/26	20/40
Всего:	22/44	28/56	50/100

Среди наиболее распространенных жалоб на начальном этапе у большинства пациентов были выявлены следующие: головная боль (24 человека или 48% обратившихся), головокружение (20 человек или 40% обратившихся); скованность движений в той или иной степени (50 человек или 100% обратившихся); локальная мышечная боль в покое (40 человек или 80% обратившихся); боль при физической нагрузке и движении (50 человек или 100% обратившихся); невозможность сохранять определенное положение в течение длительного времени или принять какую-либо позу (50 человек или 100% обратившихся); трудности при выполнении обычной работы (43 человека или 86% обратившихся); общевротические жалобы (16 человек или 32% обратившихся); расстройство чувствительности (33 человека или 66% обратившихся); иррадиация боли (22 человека или 44% обратившихся). По данным объективного осмотра и дополнительных методов исследования были выявлены следующие отклонения: напряжение мышц локальное различной степени (50 человек или 100% обратившихся); болезненность мышц локальная различной степени (50 человек или 100% обратившихся); расстройство чувствительности (36 человек или 72% обратившихся); изменения на рентгенограмме той или иной степени выраженности (50 человек или 100% обратившихся); изменения лабораторных показателей анализов крови (37 человек или 74% обратившихся); ограничение подвижности преимущественно в шейном (17 человек или 34% обратившихся) и преимущественно в поясничном отделах позвоночника (33 человек или 66% обратившихся).

*СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:  
СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

**Таблица 2**

Клинические проявления	До лечения		После 10 процедур				Окончание лечения			
			Без перемен		Улучшение		Без перемен		Улучшение	
	Общее количество пациентов 25 человек									
Объективные проявления.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Напряжение мышц локальное	25	100	<b>15</b>	60	<b>10</b>	40	<b>3</b>	12	<b>22</b>	88
Болезненность мышц локальная	25	100	<b>13</b>	52	<b>12</b>	48	<b>3</b>	12	<b>22</b>	88
Расстройство чувствительности	20	80	<b>12</b>	48	<b>8</b>	32	<b>2</b>	8	<b>18</b>	72
Изменения на рентгенограмме	25	100	<b>25</b>	100	<b>0</b>	0	<b>25</b>	100	<b>0</b>	0
Изменения лабораторных показателей крови	19	76	<b>7</b>	28	<b>12</b>	48	<b>3</b>	12	<b>16</b>	54
Ограничение подвижности в шейном отделе	8	32	<b>4</b>	16	<b>4</b>	16	<b>1</b>	4	<b>7</b>	28
Ограничение подвижности в поясничном отделе	17	68	<b>9</b>	36	<b>8</b>	32	<b>3</b>	12	<b>14</b>	56

Нами разработаны следующие рекомендации:

1. Направленные на профилактику развития синдрома:
  - Упражнения для снятия статического напряжения
  - Методики снятия стресса
2. Общие методические указания по гидрокинезотерапии
3. Примеры упражнений для ЛФК в воде

Таким образом, можно сделать вывод, что использование растяжки (стретчинга) культуры положительно сказывается (имеет положительный эффект) на состояние здоровья в целом: -повышается уровень общей физической подготовленности; -улучшается деятельность всех систем организма; -формируется положительное психоэмоциональное влияние на усвоение материала по предмету физическая культура, что вызывает устойчивый интерес к самостоятельным занятиям. Самостоятельные занятия физической культурой,



то есть самообразование в совершенствовании умений и навыков в избранном виде спорта или в системе физических упражнений (стретчинг) и есть та дополнительная составляющая непрерывности физкультурного образования, которая обязательно должна существовать, формируя целостную систему физического развития личности, от младшего возраста до самого пожилого. Оздоровительный эффект физических упражнений наблюдается лишь в тех случаях, когда они рационально сбалансированы по направленности, мощности и объему в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся. Занятия физическими упражнениями активизируют и совершенствуют обмен веществ, улучшают деятельность центральной нервной системы, обеспечивают адаптацию сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем к условиям мышечной деятельности, ускоряют процесс вхождения в работу и функционирования систем кровообращения и дыхания, а также сокращают длительность функционального восстановления после сдвигов, вызванных физической нагрузкой.

### **Список литературы**

1. Доринчев В.М., Гуревич П.С. Губачев ю.М. – Медицинские вопросы физической культуры в практике. С.-Петербург, 2019г.-480с.
2. Иваничев Г.А., Старосельцева Н.Г. Миофасциальный генерализованный болевой (фибромиальгический) синдром. – Казань, 2020
3. Тревел Дж. Г., Симонс Д.Г. Миофасциальные боли: т. 1-2, пер, с англ., Москва, «Медицина», 2018.
4. Хабиров Ф.А., Хабиров Р.А. Мышечная боль. – Казань, 2019.
5. Метод глубокой растяжки / М.Путкисто, Стретчинг. Пер. с финск.- М.: «Эксмо Пресс», 2018.- 175 с. 2.
6. Профилактика м лечение спортивных повреждений: очерки /А.М. Ланда, Н.М. Михайлова. – М.: ФиС 2015.- 229 с. 3.
7. Физкультура без травм /В.К. Вилитченко. – М.: Просвещение. 2019. – 128 с. 4.
8. Травматология: Учебник /А.Ф. Краснов, В.Ф. Мирошниченко, Г.П. Котельников. – М.: Москва. 2018. – 455 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:  
СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Сборник статей

II Международной научно-практической конференции,  
состоявшейся 5 декабря 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук.

Подписано в печать 06.12.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6.1.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

18+

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/  
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. в составе коллективных монографий  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/  
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. авторских изданий  
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,  
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)  
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://www.sciencen.org/>