

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Сборник статей XII Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 7 декабря 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 001.12
ББК 70
Н34

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

Н34 Наука и образование в контексте глобальной трансформации : сборник статей XII Международной научно-практической конференции (7 декабря 2023 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 266 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-182-0

Настоящий сборник составлен по материалам XII Международной научно-практической конференции НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ, состоявшейся 7 декабря 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-182-0

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствovedения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствovedения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствovedения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
<i>Атаев Загир Вагитович, Гаджибеков Муратхан Исакович, Разаханова Венера Пирмагомедовна, Магомедова Манади Ахмеднабиевна</i>	
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	15
<i>Афанасенкова Наталия Владимировна, Морозова Анастасия Андреевна, Морозова Дарина Андреевна</i>	
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	22
<i>Хайрутдинова Резеда Рафаиловна, Киричевская Луиза Ильдаровна</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И УСПЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	29
<i>Маскаева Людмила Дмитриевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	33
<i>Фомина Ольга Владимировна</i>	
ВЛИЯНИЕ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ НА ПРОЦЕССЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ.....	39
<i>Лю Цижуй</i>	
ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	43
<i>Нурисламова Ангелина Владимировна</i>	
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СПОРТА.....	49
<i>Акимшева Регина Павловна</i>	
УСТОЙЧИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ.....	54
<i>Вэй Шиюй</i>	
КРИТЕРИИ ОВЛАДЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ КОМПЕТЕНЦИЯМИ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ	59
<i>Горбунова Валентина Владимировна, Ковалева Карина Олеговна</i>	
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ПРОФИЛАКТИКА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	68
<i>Иванова Аделина Андреевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СКРИНКАСТИНГА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ИНФОРМАТИКЕ	72
<i>Тимоханова София Сергеевна</i>	

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	77
<i>Якубова В.А.</i>	
РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	83
<i>Будера Алексей Васильевич</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	87
ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К СУБСИДИАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ	88
<i>Лазарева Юлия Андреевна, Барсукова Лина Ивановна</i>	
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ФОТОГРАФИЯ И ВИДЕОСЪЕМКА.....	97
<i>Михайлов Вячеслав Сергеевич</i>	
ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ПОЛУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ.....	101
<i>Ловчева Екатерина Сергеевна</i>	
СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПАЦИЕНТА ПРИ НЕНАДЛЕЖАЩЕМ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ	106
<i>Ахматова З.М.</i>	
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В РОССИИ.....	112
<i>Баранникова Анастасия Владимировна</i>	
ОСНОВА РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	117
<i>Гульмирзаева Сабина</i>	
СУДЕБНЫЙ ШТРАФ КАК МЕРА ГРАЖДАНСКО- ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ	126
<i>Ерёмин Данила Дмитриевич</i>	
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕКЛАМЫ В ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	130
<i>Маркина Анна Игоревна, Еремеева Кристина Юрьевна</i>	
АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ СУДЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	135
<i>Писарева Елизавета Анатольевна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	139
ВАЖНОСТЬ ЦИФРОВЫХ БАНКОВСКИХ УСЛУГ В ПОВЫШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ТУРКМЕНИСТАНА	140
<i>Гульшат Гурбандурдыева, Айгуль Оразкулыева, Азада Сарифджанова, Неджиметдин Нызамов</i>	

ПРОЕКТНАЯ ФОРМА УПРАВЛЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАДАЧ.....	145
<i>Сергиенко Денис Геннадьевич</i>	
АНАЛИЗ ПРИЧИН ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ КАК СОСТОЯНИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РИСКА.....	150
<i>Калинин Константин Николаевич</i>	
АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	156
<i>Курмаев Ринат Маликович</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МЕСТНЫМИ БЮДЖЕТАМИ.....	162
<i>Курмаева Жибек Толегеновна</i>	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭКСТРУДИРОВАННОГО КОРМА ДЛЯ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА	168
<i>Русанов Василий Васильевич</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	173
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА.....	174
<i>Макарова Юлия Николаевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ПЕРВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА.....	179
<i>Матузко Анна Викторовна</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	184
<i>Решетникова Светлана Васильевна</i>	
К ВОПРОСУ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТИРОВАННОСТИ МОЛОДЕЖИ.....	189
<i>Плохова Наталья Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	194
КОМБИНИРОВАНИЕ ТОПЛИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ С ПГУ.....	195
<i>Варчак Вероника Николаевна, Базин Дмитрий Александрович</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ АНАЛИЗА ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПОТРЕБЛЕНИЯ ТЕПЛОВОЙ ЭНЕРГИИ В ЗДАНИЯХ	200
<i>Калинин Юрий Дмитриевич, Фурсова Ксения Андреевна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА СРЕДСТВАМИ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ	205
<i>Касымова Эвелина Рамилевна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	210
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ФСИН РОССИИ.....	211
<i>Михеева Надежда Сергеевна</i>	

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	216
<i>Федюкова Мария Евгеньевна</i>	
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ БАЗЫ ДАННЫХ НАСЕЛЕНИЯ.....	222
<i>Кабаева Ольга Анатольевна</i>	
СЕКЦИЯ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	227
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В ИНЖЕНЕРНОМ ЛИЦЕЕ	228
<i>Нуруллина Оксана Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	233
ИНДУКТИВНОСТЬ В ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЯХ.....	234
<i>Бегенджова Гульшат Мередовна, Батыров Новруз, Гылыджова Айджемал Ашыровна, Рустамов Мердан Рамазанович</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	240
ТЕЛЕМЕДИЦИНА: ПОНЯТИЕ И РОЛЬ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19	241
<i>Щербакова Ирина Викторовна, Амиров Шамиль Мурадович</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	247
ВИДО-ВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА В РУССКОМ И КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ В КОНТЕКСТЕ СЕМАСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА.....	248
<i>Шалдыкова Камила Аманбаевна</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	254
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ	255
<i>Захарова В.В., Старостин И.А.</i>	
СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ	260
ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ.....	261
<i>Газимагомедова Хадиджат Алиевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Атаев Загир Вагитович

к.г.н., профессор¹; ведущий научный сотрудник^{3,4,5}

Гаджибеков Муратхан Исакович

к.г.н., доцент²; старший научный сотрудник¹

Разаханова Венера Пирмагомедовна

к.б.н., доцент¹

Магомедова Манади Ахмеднабиевна

к.б.н., доцент¹

¹ Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова

² Дагестанский государственный университет

³ Дагестанский государственный медицинский университет

⁴ Дагестанский федеральный исследовательский центр РАН

⁵ Кабардино-Балкарский научный центр РАН

Аннотация. В статье рассматривается суть экологического образования в современных условиях, осложненных экологическим состоянием окружающего человека природной среды. Экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, важнейшими целями которого являются воспитание, развитие личности, получение знаний и умений. Экологическое образование и воспитание играют ключевую роль в стимулировании социальных изменений, направленных на сохранение природного и культурно-исторического наследия региона.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая культура, экологическое мировоззрение, окружающая природная среда, рациональное природопользование.

**THE CONCEPT AND ESSENCE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION
IN THE CONTEXT OF THE GLOBAL TRANSFORMATION
OF RUSSIAN EDUCATION**

**Ataev Zagir Vagitovich
Gadzhibekov Muratkhan Isakovich
Razakhanova Venera Pirmagomedovna
Magomedova Manadi Akhmednabievna**

Abstract. The article examines the essence of environmental education in modern conditions complicated by the ecological state of the natural environment surrounding a person. Environmental education involves a continuous learning process, the most important goals of which are education, personal development, and acquisition of knowledge and skills. Environmental education and upbringing play a key role in stimulating social changes aimed at preserving the natural and cultural and historical heritage of the region.

Key words: environmental education, environmental education, environmental culture, ecological worldview, natural environment, rational nature management.

Одной из основных задач современности, обусловленных современным состоянием окружающей человека природной среды, является совершенствование института экологического образования, так как неквалифицированное вмешательство в экологические аспекты при ведении хозяйственной и иной деятельности может еще более осложнить сложившуюся ситуацию. Экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, главными целями которого являются воспитание, развитие личности, получение знаний и умений применять их на практике [5].

Экологическое образование – это процесс, направленный на формирование у людей экологической культуры, осознания связи человека с природой, понимания важности сохранения биоразнообразия и устойчивого использования природных ресурсов [3]. Сущность экологического образования заключается в развитии знаний, навыков, ценностей и мотивации, необходимых для участия в решении текущих экологических проблем и для ответственного поведения по отношению к окружающей среде.

В широком смысле экологическое образование охватывает не только формальное школьное и университетское обучение, но и неформальное

обучение вне образовательных учреждений, такое как просветительские кампании, публичные лекции, экологические акции и мероприятия. Экологическое образование направлено на укрепление связи человека с природой, развитие умений наблюдать и понимать природные процессы, а также формирование устойчивого образа жизни.

Ключевая цель экологического образования – воспитание чувства ответственности за состояние окружающей человека среды и активизация гражданской позиции в ее защите [4]. Это предполагает развитие критического мышления, способности оценивать экологические риски и последствия различных действий, а также умение работать с информацией и принимать обоснованные решения в интересах устойчивого развития. Среди задач экологического образования в научной литературе описаны следующие:

- формирование экологической культуры и осознания (развивать у людей глубокое понимание своей связи с природой и необходимости её сохранения);
- развитие знаний и навыков (обеспечивать освоение знаний о природных процессах и методах охраны окружающей среды);
- воспитание ответственного поведения (способствовать формированию ответственного отношения к природе и осознанию экологических норм);
- развитие критического мышления и принятие обоснованных решений (учить анализировать экологические риски и принимать обдуманное решения в интересах устойчивого развития);
- активизация гражданской позиции и участие в решении экологических проблем (воспитывать активную жизненную позицию для участия в защите окружающей среды);
- профессиональная подготовка специалистов (подготавливать специалистов в области экологии и управления природными ресурсами для выполнения профессиональных функций) [1].

Экологическое образование также важно для профессиональной подготовки специалистов, работающих в сфере охраны окружающей среды, управления природными ресурсами и экологической политики. Оно предоставляет знания и инструменты для анализа экологических систем, планирования мероприятий по охране природы и разработки эффективных стратегий устойчивого развития.

Более подробно направления экологического образования описаны в таблице 1.

Таблица 1

Направления экологического образования [2]

Направление	Описание
Образование в области охраны окружающей среды	Направлено на обучение и информирование о методах и практиках сохранения природы.
Обучение устойчивому развитию	Сосредоточено на подготовке к принятию решений, которые учитывают экологические, экономические и социальные аспекты.
Экологическое просвещение и повышение осведомленности	Увеличение знаний о природе и экологических проблемах среди широкой публики.
Профессиональное экологическое образование	Подготовка специалистов, работающих в области экологии и охраны природы.
Научно-исследовательское образование в области экологии	Развитие научных исследований и новых технологий для охраны природы.
Гражданское экологическое образование	Формирование у граждан ответственного отношения к окружающей среде и активного участия в экологических инициативах.

Среди функций экологического образования выделяются следующие:

- информационная функция (предоставление знаний о состоянии окружающей среды, экологических процессах, влиянии человеческой деятельности на природу и методах охраны природы);
- образовательная функция (развитие понимания экологических принципов и закономерностей, формирование умений и навыков для устойчивого взаимодействия с природой);
- воспитательная функция (формирование экологической культуры, осознанного и ответственного отношения к окружающей среде);
- развивающая функция (стимулирование критического мышления, исследовательских навыков и творческого подхода к решению экологических проблем);
- социализирующая функция (вовлечение различных слоев населения в экологическое образование и деятельность, способствующее формированию общественного мнения и активизации гражданской позиции в экологических вопросах);

– прогностическая функция (анализ текущих экологических тенденций и разработка возможных сценариев будущего развития природной среды и общества).

Таким образом, сущность экологического образования заключается в комплексном подходе к формированию глубокого понимания взаимосвязей человека с окружающей природной средой, развитию ответственного отношения к природе и активизации усилий по её сохранению. Оно охватывает широкий спектр деятельности, от обучения основам экологии и устойчивого развития до воспитания экологической культуры и развития навыков критического мышления для решения экологических проблем. Экологическое образование играет ключевую роль в стимулировании социальных изменений, направленных на устойчивое развитие, и формировании основы для экологически осознанного и активного гражданского общества, готового принять участие в защите и сохранении окружающей среды.

Список литературы

1. Авдеева Е.В., Штрекер Е.В. Экологизация содержания образования как составляющая проблемы непрерывного экологического образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-1. – С. 10-13. – EDN JACXQA.

2. Кузменко И.Н., Тапорчикова И.В. Экологическое образование и воспитание в учреждениях образования // Экология родного края: проблемы и пути их решения: Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Киров, 24-25 апреля 2023 года. Том Книга 2. – Киров: Вятский государственный университет, 2023. – С. 415-418. – EDN QHNYYL.

3. Лезина О.В., Терновая Л.О. Путь к совмещению экологического образования и экологии образования // Этносоциум и межнациональная культура. – 2022. – № 2(164). – С. 27-36. – EDN OFEAKF.

4. Мазнев В.Ю., Мазнева М.А., Полякова Н.В. Внедрение интерактивных форм экологического образования в систему высшего образования // Вопросы педагогики. – 2022. – № 6-2. – С. 117-122. – EDN MXNYJT.

5. Савватеева О.А., Спиридонова А.Б., Лебедева Е.Г. Современное экологическое образование: российский и международный опыт // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29188> (дата обращения: 07.12.2023).

*Работа выполнена по Государственному заданию
Министерства просвещения Российской Федерации № 1022072400008-8-5.3.1
на 2023 год в рамках проекта тематики научных исследований
«Система непрерывного экологического образования, воспитания
и просвещения в сохранении природного наследия особо охраняемых
природных территорий региона (AGWQ-2023-0011)»*

© З.В. Атаев, М.И. Гаджибеков, Разаханова В.П., Магомедова М.А., 2023

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Афанасенкова Наталия Владимировна

к.м.н., доцент

Морозова Анастасия Андреевна

Морозова Дарина Андреевна

студент

Научный руководитель: **Афанасенкова Наталия Владимировна**

к.м.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова»

Аннотация: в данной статье исследуется эффективность адаптивной физической культуры для дошкольников с расстройством аутического спектра. В работе описываются эмпирические данные, подтверждающие положительное влияние адаптивной физической культуры на координацию, развитие речи, социальную адаптацию, моторику, концентрацию внимания, самовыражение и самостоятельность у детей с расстройством аутического спектра. В заключение проведен анализ занятия адаптивной физической культуры.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, упражнения, расстройство аутического спектра, коррекция, эффективность, занятие.

ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION FOR PRESCHOOLERS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Afanasenkova Natalia Vladimirovna

Morozova Anastasia Andreevna

Morozova Darina Andreevna

Scientific adviser: **Afanasenkova Natalia Vladimirovna**

Abstract: This article examines the effectiveness of adaptive physical education for preschoolers with autism spectrum disorder. The paper describes empirical data confirming the positive effect of adaptive physical culture on coordination, speech development, social adaptation, motor skills, concentration, self-

expression and independence in children with autism spectrum disorders. In conclusion, the analysis of adaptive physical education classes is carried out.

Key words: adaptive physical education, exercises, autism spectrum disorder, correction, effectiveness, occupation.

Расстройство аутического спектра является одной из наиболее распространенных дефектологических проблем в детской численности. Каждый ребенок с РАС испытывает трудности в различных сферах своего развития, в том числе в физическом, психическом и социальном функционировании. В связи с этим, разработка эффективных методов адаптации и реабилитации для таких детей является важной задачей педагогов и специалистов данной области специального образования.

Главным источником развития и укрепления здоровья человека является физическая активность. Но в наше время родители забывают о пользе физических упражнений и активности в целом. Не смотря на это, активные движения являются наиболее важными и действенными способами развития детей с расстройством аутистического спектра.

Поэтому огромное значение имеют ежедневные физические упражнения, что способствует стойкому развитию интереса к физической культуре и физическому развитию ребенка.

Дети с расстройством аутического спектра нуждаются в постоянной психолого-педагогической поддержке. Своевременная диагностика и грамотная коррекционная работа в большинстве случаев способны дать положительный результат: они способствуют ослаблению и преодолению недостатков в психологическом развитии, подготовке детей к обучению, развитию их потенциала и адаптации к жизни.

В коррекционной работе всегда ставится цель добиться для человека с расстройством аутического спектра свободной и независимой жизни, это означает, что ребенка нужно научить большому числу способов адекватного взаимодействия сокружающим миром.

Среди психолого-педагогических методов коррекции расстройство аутического спектра можно выделить две группы: основные, которые позволяют овладеть навыками социализации и коммуникации, бытовыми, учебными и другими практическими навыками, которые необходимы в повседневной жизни; использование одного из таких подходов является необходимым условием организации обучения, но этого не всегда достаточно;

вспомогательные методы создают условия для реализации основных, что иногда необходимо, но никогда не бывает достаточным (кроме немногих легких случаев в сочетании с адекватными условиями воспитания и обучения, прежде всего в семье).

К вспомогательным методам можно отнести иппотерапию, плавание с дельфинами, холдинг, различные игровые методы и даже йогу. Использование только вспомогательных методов – одна из наиболее типичных ошибок. Другими наиболее типичными проблемами являются:

1. неудачное сочетание методов;
2. неадекватный выбор основного метода [3].

Адаптивная физическая культура (по другому АФК) — комплекс мер спортивно- оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде инвалидов, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Целью адаптивной физической культуры является здоровье лиц с ограниченными возможностями здоровья: развить жизнедеятельность, обеспечить функционирование имеющихся физических возможностей (насколько позволяют имеющиеся ограничения по здоровью), максимально улучшить характеристики физического и психического здоровья.

Занятия адаптивной физической культурой имеет огромное значение в жизни детей с расстройствами аутистического спектра, так как они способствуют снятию эмоционального напряжения, развивают имитационные способности, координационные способности, а также и развивают коммуникативные навыки и социальные.

Важными задачами АФК является:

1. Формирование основных движений;
2. Развитие координации;
3. Развитие физических возможностей;
4. Профилактика соматических нарушений;
5. Развитие познавательной деятельности и социально-коммуникативных навыков.
6. Формирование игровой деятельности.

К средствам адаптивной двигательной рекреации можно отнести: физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы. Благодаря этому физические упражнения являются главным коррекционным средством, с помощью которого решаются основные задачи адаптивной физической культуры, а так же достигается направленное воздействие на занимающегося.

На сегодняшний день занятия адаптивной физической культурой у детей с РАС строятся в следующих направлениях:

- 1) развитие имитационных способностей (умения подражать);
- 2) стимулирование к выполнению инструкций;
- 3) формирование физических навыков;
- 4) формирования коммуникации и социализации;

Если аутист низкофункциональный, отсутствует понимание речи, то в этом случае отрабатываются базовые формы: “принеси”, “сядь”, “возьми”, “иди”, “кидай”, “проси”.

Взаимодействие с ребенком организовывается на эмоциональном уровне, с использованием мотивационным стимулом или с использованием понравившейся игрушки, предмета. Тогда у ребенка формируется причинно-следственная связь: сначала задание - потом игра.

Было проведено занятие, направленное на коррекцию и развитие двигательной координации, на обучение восприятию и воспроизведению движений в пространстве собственного тела и выполнению движений во внешнем пространстве.

В ходе проведения занятия было выявлена характерная двигательная стереотипия для детей с РАС, которая проявляется в:

1. Непрерывном беге;
2. ритмичных сгибаниях и разгибаниях пальцев рук;
3. длительном раскачивании тела;
4. кружении вокруг своей оси;
5. машущих движениях пальцами либо всей кистью;
6. непрерывных прыжках.

Таблица 1

Конспект занятия

№	Содержание упражнения	Дозировка	Примечание
Вводная часть (10 мин.)	Ходьба по залу: на носках, на пятках, высокое поднимание колен, ползание на четвереньках. Ходьба по массажным коврикам. Подъем-спуск по гимнастической лестнице.	1-2 мин. по 2 раза 2 раза	Описывать выполняемые упражнения просто, но образно, пользуясь одинаковой терминологией для повторяющихся движений; Двигаться вместе с ребенком, рядом с ним; поощрять даже малейшие успехи.
Основная часть (20 мин.)	Лазание по туннели за игрушкой. Хождение по шатающему мостику: вперед-назад; левым-правым боком; задом. Перекладывание мячей из одной корзины в другую. Прыжки по следочкам. На двух, на одной и боком.	6-8 раз. 2-4 раза. 1 раз правой рукой, 1 раз левой. 2-4 раза	Обратить внимание ребенка на игрушку, направить ребенка в туннель. Держать ребенка за руку. Помогать ребенку брать, держать, опускать в корзину мяч. Помогать ребенку с прыжками и следить, чтобы он прыгал, а не шагал
Заключительная часть (10 мин.)	Прыжки на батуте Катание на фитболе Игра	5 мин	Помогать ребенку прыгать, прыжки можно сопровождать хлопками. Держать ребенка на мяче и следить за постановкой рук.

По данному занятию, был проведен анализ занятия, представленный в таблице 2. В ходе которого выявлено, что занятие продуктивное, структура и тип полностью соответствуют цели и задачам занятия. Специалист продемонстрировал отличное владение педагогическими методами преподавания. Во время занятия, речь специалиста была понятной и доступной для ребенка. Главная информация подчеркивалась.

Ребенок мог воспринимать информацию легко, потому что специалист использовал правильные практические методы.

Таблица 2

Анализ занятия

№	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1	Выполняются ли гигиенические требования к организации занятия: <ul style="list-style-type: none"> • проветривание • одежда детей • оборудование 	+	+	+
2	Доступно ли содержание занятия детям	+		
3	Применяются ли в занятии нетрадиционные формы проведения			+
4	Соответствуют ли приемы, используемые в занятии возрасту детей: <ul style="list-style-type: none"> • словесные • наглядный показ взрослого • наглядный показ ребенка • напоминание • частичный показ • другие 	+ +		+
5	Каким методом ведется отработка основных движений: <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный • поточный • подгрупповой 	+		
6	Осуществляется ли работа по ознакомлению детей разным способом выполнения движений			+
7	Соответствие физической нагрузки нормам: <ul style="list-style-type: none"> • в вводной части • в общеразвивающих упражнениях • при отработке основных движений • в подвижных играх • заключительная часть 	+ + + + +		
8	Моторная плотность	50%		
9	Общая плотность	63%		
10	Индивидуальный подход	+		
11	Осознано ли дети воспринимают материал?			+
12	Присутствуют ли на занятии соперничество и соперничество?			+
13	Осуществляется ли работа по ознакомлению детей разным способом выполнения движений?			+
14	Была ли инициатива со стороны детей в подготовке атрибутов и пособий, а также убрать их на место хранения?	+		
15	Имелись травмы, падения		+	

Общая плотность = _____ = _____ = 63%

Моторная плотность = _____ = _____ = 50%

Время простоя – 5 минуты, продолжительность занятия - 40 минут.

Таким образом, можно сказать, что адаптивная физическая культура является перспективным методом коррекции нарушений для детей с расстройством аутического спектра. Она способствует всестороннему развитию детей, улучшению их жизненных способностей, помогает социальной адаптации и коммуникации. Работа позволяет предполагать, что систематические занятия адаптивной физкультурой оказывают положительное влияние на детей с расстройством аутического спектра.

Список литературы

1. Лысова М.С. Игровые формы работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии / Лысова М.С.// Современный детский сад: [методика и практика]. - 2017. - № 3. -С. 62-67.

2. Шалаева Ирина Юрьевна, Зайцева Елена Сергеевна Особенности использования средств ОФП при обучении произвольным движениям детей с расстройством аутического спектра // Гуманитарные исследования Центральной России. 2020. №2 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-sredstv-ofp-pri-obuchenii-proizvolnym-dvizheniyam-detey-s-rasstroystvom-auticheskogo-spektra> (дата обращения:25.11.2023).

3. Суетенков Д.Е., Фирсова И.В., Саютина Лариса Владимировна, Казакова Л.Н., Нарыжная Е.В., Насруллаев Р.К. особенности оказания стоматологической помощи детям с расстройствами аутистического спектра // ТМЖ. 2020. №2 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-okazaniya-stomatologicheskoy-pomoschi-detyam-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 8.11.2023).

4. Бегидова Тамара Павловна, Агеева Наталья Викторовна, Петрова Ирина Валерьевна Адаптивная физическая культура в психогимнастике для лиц с нарушением интеллекта // Вестник ТГУ. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-v-psihogimnastike-dlya-lits-s-narusheniem-intellekta> (дата обращения:28.11.2023)

Н.В. Афанасенкова, А.А. Морозова, Д.А.Морозова 2023

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Хайрутдинова Резеда Рафаилевна

канд.филол.наук, доцент кафедры начального образования

Института психологии и образования

Казанского федерального университета

Киричевская Луиза Ильдаровна

МБОУ «СОШ № 48»

Аннотация. В исследовании теоретически обосновано и разработано содержание опытно-экспериментальной работы, в результате которой апробирована программа внеурочной деятельности по социализации и адаптации детей из семей мигрантов в образовательной среде начальной школы. По итогам педагогического эксперимента авторы выявили наиболее эффективные приемы работы с учащимися с миграционным фоном: игровые практики, кооперативные методы обучения, моделирование и анализ проблемных ситуаций и конфликтов, технологии развития критического мышления.

Ключевые слова: дети из семей мигрантов, начальная школа, социализация, адаптация, эффективные практики.

EFFECTIVE PRACTICES OF WORK ON ADAPTATION OF CHILDREN FROM MIGRANT FAMILIES IN ELEMENTARY SCHOOL

Khairutdinova Reseda Rafailivna

Kirichevskaya Luiza Ildarovna

Abstract. The study theoretically substantiates and presents the content of experimental work, as a result of which a program of extracurricular activities on socialization and adaptation of children from migrant families in the educational environment of elementary school was tested. Based on the results of the pedagogical experiment, the authors identified the most effective methods of working with students with migration backgrounds: game practices, cooperative teaching methods, modeling and analysis of conflict situations, and critical thinking technologies.

Key words: children from migrant families, elementary school, socialization, adaptation, effective practices.

Современная социокультурная ситуация в мире ставит новые вызовы перед системой школьного образования. Локальные войны, межнациональные конфликты повлекли за собой увеличение количества мигрантов и беженцев. Дети из таких семей оказываются в непростой жизненной ситуации. Они вынуждены в сжатые сроки кардинально менять свое окружение, усваивать язык, ценности, нормы поведения и общения, отличные от привычных. В этой связи школа становится одним из основных институтов адаптации и социализации учащихся с миграционным фоном, одновременно решая задачи их включения как в образовательное пространство, так и в принимающее общество.

В Концепции Государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года одним из приоритетных направлений государственной политики определяется «содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом» [1]. По результатам работы Совета по межнациональным отношениям при Президенте РФ в мае 2021 года было принято решение выявить количество несовершеннолетних иностранных граждан в России, а также обеспечить их право на получение бесплатного среднего школьного образования [2].

В российской науке проблема миграции в образовании стала предметом всестороннего анализа в работах В.В. Гриценко, Н.Е. Шустовой [3], Е.А. Назаровой [4], З.Т. Гасанова [5], Г.Е. Зборовского, Е.А. Шуклиной [6]. Психолого-педагогические аспекты процесса адаптации детей-мигрантов изучались Е.В. Конькиной, Ю.Н. Егоровой [7], О.Н. Друговой [8] и др. Установки и практики работы учителей с детьми мигрантов рассматривались в трудах Р.Р. Хайрутдиновой [9] и Ч.Р. Громовой [10].

В вышеназванных исследованиях подчеркивается значимость проблемы адаптации и интеграции детей мигрантов средствами образования, но крайне мало предлагается конкретных методических путей их решения. Как отмечает исследователь аспектов культурного разнообразия в образовании Р.Р. Хайрутдинова: «В России нет интегрированных государственных программ поддержки, сопровождения, обучения детей из семей мигрантов. В школах реализуется инклюзивная модель адаптации образовательных мигрантов. В таких условиях основная нагрузка ложится на школьного учителя, который, как правило, не владеет специальными методами работы с данной категорией детей. К обозначенным проблемам следует добавить отсутствие адаптивных программ, учебно-методических пособий [11].

Вышеизложенное определяет цель настоящего исследования – выявить особенности адаптации детей мигрантов в образовательной среде начальной школы и экспериментально апробировать эффективные практики работы с данной категорией детей.

Анализ научно-теоретических положений по проблеме исследования лег в основу опытно-экспериментальной работы с младшими школьниками, который проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В педагогическом исследовании приняли участие ученики третьего класса. В данном классе обучается 6 детей из семей мигрантов.

На констатирующем этапе эксперимента применялась методика изучения социально-психологической адаптации к школе Э.М. Александровской [12]. Оценка адаптированности ребенка к школе измеряется по данной шкале по четырем параметрам: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие. Представим обобщенные результаты констатирующего теста на рис. 1.

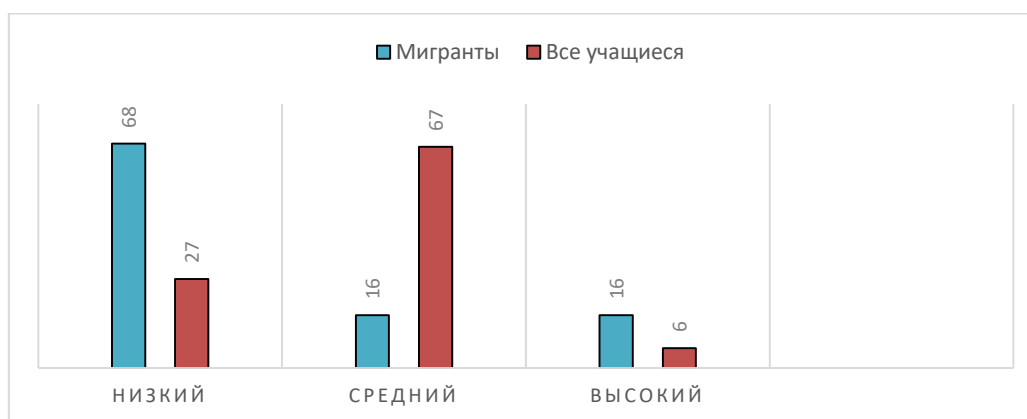


Рис. 1. Результаты констатирующей оценки уровня адаптации учащихся экспериментального класса

Полученные данные демонстрируют, что из 6 учащихся-мигрантов низкий уровень адаптированности к школе показали 4 ученика из Узбекистана и Киргизии. Средний уровень был выявлен у ребенка - выходца из Турции. Высокий уровень у учащегося из Азербайджана. Результаты исходного исследования также выявили, что у приезжих детей есть определенные сложности в обучении, в выстраивании взаимоотношений с одноклассниками. Наблюдается пассивность в совместной коллективной деятельности и заниженный уровень эмоционального фона.

На формирующем этапе работы нами была разработана и внедрена специальная адаптивная программа в экспериментальном классе. Методической основой программы стали пособия по использованию разных форм игровых практик в процессе социализации младших школьников. Были определены основные принципы организации занятий: безусловное принятие личности ребенка, доверительные отношения участников образовательного процесса, разнообразие видов деятельности, психологическое благополучие детей. В таблице 1 представлен фрагмент тематического планирования программы внеурочной деятельности по адаптации и социализации младших школьников средствами игровых практик.

Таблица 1

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности по адаптации и социализации младших школьников

№	Тема занятия	Цель занятия	Форма занятия
1-2	«Наша школьная семья»	Формирование навыков взаимодействия между детьми, благоприятной психологической атмосферы в классе	Игра- тренинг
3	«Мы разные, но равные»	Конструирование поведенческих ситуаций, способствующих коммуникации детей	Настольная игра
4	«Роскошь человеческого общения»	Формирование коммуникативных навыков младших школьников, развитие навыков сотрудничества	Арт-терапевтическая игра
5-7	«Культпоход»	Знакомство с государственными символами России, географией, этнографией, историей	Игра-путешествие
8	«Есть ли жизнь на Марсе?»	Формирование сплоченности, развитие познавательной активности младших школьников	Игра-викторина
9-11	«Модели поведения»	Формирование толерантности, уважительного отношения друг к другу	Диалог-театр
12	«Наши эмоции»	Формирование навыков саморегуляции, развитие эмоционального интеллекта детей: умение сопереживать, сочувствовать	Игра «Монстрики чувств»

*НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ
В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ*

Продолжение таблицы 1

13-14	«Шире круг»	Формирование положительного взаимодействия, сплочённости коллектива, создание благоприятной психологической атмосферы	Подвижная игра-тренинг
15	«По секрету всему свету!»	Формирование толерантности у младших школьников, умения взаимодействовать с представителями других культур	Квест-игра
16-17	«Этнический портрет»	Формирование навыков межкультурной коммуникации, преодоление этнических стереотипов у детей	Игровой групповой проект
18	«Фестиваль народов мира»	Формирование знаний детей о культурном разнообразии, воспитание уважительного отношения к культуре разных народов, развитие креативных качеств детей	Шоу-игра

Для примера представим содержание занятия «Этнический портрет». Дети разбиваются на 6 групп. В каждой команде присутствует ребенок - мигрант. Учитель предлагает ребятам создать этнический портрет любого народа по следующим характеристикам:

- Черты характера
- Внешний вид
- Особенности природы
- Животное
- Исторические личности
- Вещь, продукт производства
- Памятник культуры

Для представления «этнического портрета» дети могут пользоваться энциклопедиями, ресурсами Интернета. Учащимся также предлагается использовать аудио - и визуальные средства: рисунки, схемы, презентации, музыкальные вставки и т.д. После завершения работы каждая группа представляет свой проект. Итоги конкурса подводятся с учетом разработанных учителем критериев оценивания: качество подачи материала, форма подачи

материала, креативность, умение взаимодействовать с группой и классом. Приветствуется коллективное обсуждение результатов разработанных групповых проектов под руководством учителя.

Подобным образом на всех занятиях дети получали знания о представителях разных культур, учились взаимодействовать друг с другом, развивали эмпатийные способности, что в целом способствовало улучшению психологического климата в коллективе и положительной коммуникации между детьми. Для обеспечения эффективности занятий и интереса учащихся использовались следующие приемы: групповые и кооперативные формы организации работы, элементы тимбилдинга и классбилдинга, игровые практики, метод моделирования и анализа проблемных ситуаций и конфликтов, технологии развития критического мышления и т.д.

На контрольном этапе экспериментального исследования была проведена повторная диагностика, которая позволила сделать вывод о том, что произошли положительные изменения в показателях адаптации и социализации всех учащихся экспериментального класса, включая и ребят с миграционным прошлым (рис.2.)

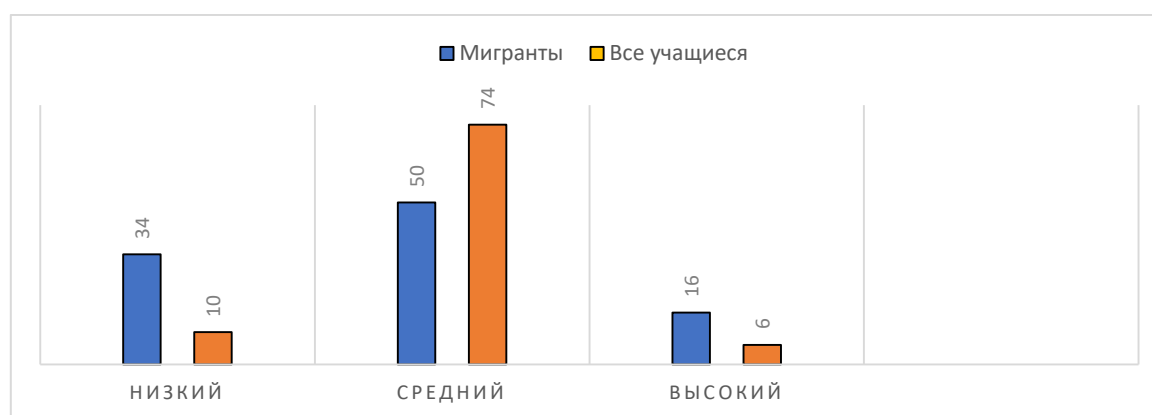


Рис. 2. Результаты контрольной оценки уровня адаптации учащихся экспериментального класса

Наши наблюдения показали, что ученики из семей мигрантов стали легче выстраивать взаимодействие со сверстниками, улучшился их эмоциональный фон, исчезли проявления неприятия, зажатости, закомплексованности. Результаты проведенной работы отразились на улучшении академических показателей детей. Таким образом, педагогический эксперимент доказал эффективность использования специальных адаптивных программ с использованием эффективных практик работы с детьми мигрантов в начальной школе.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы" URL: <https://base.garant.ru/72092260/> (дата обращения: 29.11.2023).
2. Поручение Президента РФ от 19 мая 2021 г. № Пр -831 «Перечень поручений по итогам заседания Совета по межнациональным отношениям». URL: <https://base.garant.ru/400791206/> (дата обращения: 29.11.2023).
3. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. — 2-е изд., доп. и перераб. / В.В. Гриценко, Н.Е. Шустова. — М. : Форум, 2016. —224 с.
4. Назарова Е.А. Ценностные ориентации и самочувствие мигрантов и их семей // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2012. – Т. 3. – №. 1 (67). – С. 246-250.
5. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2009. – №. 2. – С. 117-121.
6. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации // Социологические исследования. – 2013. – №. 2. – С. 80-91.
7. Конькина Е.В., Егорова Ю.Н. Психолого-педагогические аспекты проблемы адаптации детей-мигрантов к " новой Родине" // Образование и общество. – 2014. – №. 2. – С. 35-38.
8. Другова О. Н. Психолого-педагогические аспекты адаптации детей-мигрантов к русской школе // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы гетерогенных групп и инклюзивного образования. – 2014. – С. 412-415.
9. Khairutdinova R, Birman D, Kalimullin A, Attitudes toward cultural diversity: A study of Russian teachers//Journal for the Study of Religions and Ideologies. - 2019. - Vol.18, Is.52. - P.80-95.
10. Gromova C. et al. Teaching technologies for immigrant children: an exploratory study of elementary school teachers in Russia // Acculturation and School Adjustment of Minority Students. – Routledge, 2020. – С. 51-65.
11. Wang J. S. et al. Teachers’ attitudes to cultural diversity: Results from a qualitative study in Russia and Taiwan //Frontiers in Psychology. – 2022. – Т. 13. – С. 976659.
12. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе // Школа и психическое здоровье учащихся / Под ред. С.М. Громбаха. – М.: Медицина, 1988. – С. 35-37.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И УСПЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Маскаева Людмила Дмитриевна

МБУ «Школа №33»

руководитель МО, магистрант

Поволжская академия образования и искусств

имени Святителя Алексия, митрополита Московского

Научный руководитель: **Гуднинова Юлия Борисовна**

кандидат психологических наук, доцент

Поволжская академия образования и искусств

имени Святителя Алексия, митрополита Московского

Аннотация: в статье рассматривается проблема проявления тревожности у младших школьников в процессе обучения. Рассмотрены способы преодоления чувства тревожности у детей в образовательной деятельности.

Ключевые слова: тревожность, младший школьный возраст, учебная деятельность, формирование, успеваемость, образовательный процесс, обучение.

THE RELATIONSHIP BETWEEN ANXIETY AND ACADEMIC PERFORMANCE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Maskayeva Lyudmila Dmitrievna

Scientific adviser: **Gudninova Julia Borisovna**

Abstract: the article deals with the problem of anxiety in younger schoolchildren in the learning process. The relationship between the academic performance of younger students is considered. The ways of overcoming the feeling of anxiety in children in educational activities are considered.

Key words: anxiety, primary school age, educational activity, formation, academic performance, educational process, training.

Тревожность является одной из самых значимых причин школьной дезадаптации младшего школьника. При проявлении данного состояния

психики у ребенка формируется внутри себя постоянная борьба, вызванная чувством неполноценности, недопонимания, бессилия. Ребенок чувствует себя одиноким, беспомощным в результате того, что нет правильного установления социальных связей, несбывшиеся надежды и неоправданные ожидания способствуют плохому усвоению учебного материала, проявлению отрицательных поступков.

Л.С. Выготский в своих научных исследованиях отмечает: «Все изменения в психике ребенка связаны с социальной ситуацией его развития, которая определяет образ жизни ребенка, его «социальное бытие», в процессе которого им приобретаются новые свойства личности и психологические новообразования. Она включает объективные условия онтогенеза и социогенеза» [2, с. 118].

Внешними признаками проявления тревожности у младших школьников могут быть такие, как чувство беспокойности, подавленное состояние, частая раздражительность. Ребенок испытывает большое количество страхов, в результате чего качественный аспект внимания снижается в процессе обучения.

В научном труде В.Н. Астапов указывает, что «тревога – эпизодическое проявление беспокойства и волнения (важность в первой фазе адаптации), способствует мобилизации возможностей организма, но может носить и «парализующий» характер. Невротическая тревога – возникающая на основе внутренних противоречий. Интенсивность тревоги не должна превышать индивидуальной для каждого ребенка критической точки, после которой оно начинает оказывать дезорганизирующее действие и перерастает в тревожность. Тревожность – устойчивое свойство личности, к которому могут привести единичные, но часто повторяющиеся эпизоды тревоги» [1, с. 78].

Младший школьник становится рассеянным, не может сконцентрироваться на получении новой информации. Проявляется повышенная чувствительность ко всему, мнительность. Все это приводит к заниженной самооценки у детей младшего школьного возраста, что влечет за собой проявление резкой, довольно острой реакции ребенка на неудачи в обучении.

А.М. Прихожан отмечает: «Именно интенсивное, дезорганизирующее учебную деятельность переживание тревожности рассматривается как системообразующий признак школьной дезадаптации» [5, с. 127].

Рекомендации по развитию адекватного уровня тревожности у детей младшего школьного возраста представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Рекомендации по преодолению тревожности у младших школьников

Школьную тревожность можно преодолеть. Для этого нужно помочь младшему школьнику осознать свои ошибки, проявляющиеся в учебной деятельности, понять появление неудач и помочь справляться с трудными ситуациями. Ребенок должен осознавать, что с любыми трудностями, которые у него возникают, можно справиться, необходимо просто найти пути их преодоления. Проявление тревожного состояния у человека переходит в формат конструктивности, когда он в своем сознании понимает, что возникновение трудностей в любом деле нужно рассматривать, как стимул для двигаться дальше, находя нужное решение, а не пребывать в катастрофическом состоянии. Младший школьник должен понять, что совершать ошибки и претерпевать неудачи - это значит получать жизненный опыт, который играет важную роль для совершения дальнейшего шага вперед.

Таким образом, необходимо научить детей младшего школьного возраста в любой трудной ситуации не сдаваться, а стараться найти выход, который поможет ему справиться с поставленной перед ним жизненной задачей.

Список литературы

1. Астапов В.Н. Функциональный подход к изучению состояния тревоги / В.Н. Астапов, В.Н. Приступа // Психологический журнал. 2022. №5. С. 78-82.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка : сборник / Л.С. Выготский. Москва : ЭКСМО-Пресс, 2004. 512 с.
3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Изд-во «Просвещение» 1986. 111 с.
4. Микляева А.В, Румянцева П.В. Школьная тревожность. Диагностика, профилактика, коррекция. СПб. : Изд-во «Речь», 2017. 248 с.
5. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / ред. Д.И. Фельдштейн. М. : Московский психолого-социальный институт, 2020. 304 с.
6. Столин В.В. Самосознание личности. М. : Изд-во МГУ, 1983. – 286с.

© Л.Д. Маскаева, 2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Фомина Ольга Владимировна
МБОУ «СОШ№ 48»

Аннотация: В условиях критического снижения интереса современных детей к чтению книг актуализируется проблема поиска современных методов преподавания литературы в начальной школе. Цель настоящего исследования состоит в выявлении дидактического потенциала цифровых образовательных ресурсов в процессе повышения читательского интереса младших школьников.

Ключевые слова: уроки литературы, младшие школьники, цифровые технологии обучения, читательский интерес.

USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN LITERATURE LESSONS AT ELEMENTARY SCHOOL

Fomina Olga Vladimirovna

Abstract: In the context of a critical decline in the interest of modern children in reading books, the problem of finding modern methods of teaching literature in primary school has become urgent. The purpose of this study is to determine the didactic potential of digital educational resources in the process of increasing the reading interest of primary schoolchildren.

Key words: literature lessons, primary schoolchildren, digital learning technologies, reader interest.

Современное образование стремится соответствовать социальным запросам времени. Ускорение темпов развития общества, появление новых информационных технологий требует трансформации самого школьного образования. Достижения технического прогресса сегодня предоставляют большие возможности для интерактивной организации учебного процесса, направленной на развитие познавательного интереса, мотивации к обучению у учащихся школ.

Особую актуальность приобретает проблема внедрения современных средств обучения в систему школьного литературного образования. Очевиден

тот факт, что сегодня чтение книг не пользуется популярностью у подрастающего поколения. Более легким и удобным способом для изучения программных художественных произведений в школе являются их кино - или театральные версии. Альтернативными формами изучения литературы стали аудиокниги, краткое изложение текстов на сайтах интернета. К сожалению, такой подход не заменит процесса осознанного чтения, углубления в идейно-эстетический мир произведения, в красоту и неповторимость художественного стиля писателя.

По результатам проведенных социологических опросов прослеживается следующая тенденция - чем старше класс, тем меньше книг читают школьники. Кроме того, беднеет репертуар чтения. В круге чтения старшеклассников, в основном, упоминаются современные книги, часто прочитанные после их киноэкранизации. Вместе с тем показательно, что классическая литература остается ценной в сознании учащихся. Значительная часть младших школьников, по данным опроса, читают произведения по школьной программе и книги для внеклассного чтения. Однако на вопрос «читал ли ты произведения по собственному желанию» большинство учащихся ответили, что чаще всего это делают по рекомендации /требованию учителя или родителей [1].

Проблема, на наш взгляд, кроется в том, что в школах преобладает традиционная система обучения, которая не учитывает современные запросы школьников. Необходимо разрабатывать новые приемы работы на уроках литературы, начиная с младшего звена, нацеленные на формирование интереса к отечественным и мировым шедеврам словесного искусства с детских лет. Таким дидактическим потенциалом, по мнению современных исследователей, обладают цифровые образовательные ресурсы [2].

Цифровыми образовательными ресурсами принято называть учебные материалы для работы с электронных носителей. Разработанные образовательные цифровые платформы и различные электронные технологии сегодня дают возможность учителю разнообразить урок, более наглядно и доступно изложить учебный материал, и, как следствие, повысить увлекательность образовательного процесса.

Всесторонний анализ возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дан в трудах В.Г. Беспалько [3], И.Г. Захаровой [4]. Целесообразность использования ЦОР в развитии речи, интеллекта, личности школьника теоретически обоснована в исследовании Глухих Т.Ю., Глухих М.В., Малышева Е.Н. [5]. Психологические

аспекты применения компьютерных технологий в процессе обучения раскрыты в статье И. Виштынецкого, А.О. Кривошеева [6]. Дидактическому потенциалу цифровых образовательных ресурсов для младших школьников посвящена работа Л.И. Белоусовой, Н.В. Олефиренко [7].

Вместе с тем в научно-методической литературе до сих пор недостаточно исследований, раскрывающих возможности практического применения электронных ресурсов на уроках литературного чтения, в частности для формирования читательских предпочтений младших школьников. Актуальность вышеперечисленных проблем определяет цель настоящего исследования – выявить педагогический потенциал цифровых образовательных ресурсов в процессе повышения читательского интереса учащихся начальной школы.

Опираясь на научно-методические труды, мы организовали самостоятельное педагогическое исследование с учащимися четвертого класса, в составе 30 человек. Работа проходила поэтапно:

I. Разработка анкеты с целью выявления читательской компетентности младших школьников.

II. Проведение анкетирования, анализ результатов.

III. Разработка и реализация программы по использованию электронных ресурсов на уроках литературного чтения.

IV. Анализ результатов педагогического исследования.

Разработанная нами анкета состояла из четырех блоков вопросов:

1. Чем ты больше всего любишь заниматься в свободное время: а) читать книги; б) смотреть телевизор; в) играть в компьютерные игры; г) общаться в социальных сетях.

2. С какой целью ты читаешь книги: а) мне нравится; б) чтобы быть образованным; в) требует учитель; г) требуют родители.

3. Как часто ты читаешь книги: а) больше 1 раза в неделю; б) 1 раз в неделю; в) 1 раз в месяц; г) не читаю.

4. Напиши, какую бы книгу ты хотел обязательно прочитать: (свободная форма ответа).

Результаты анкетирования показали, что большинство детей любит играть в компьютерные игры (18 чел.), но вместе с тем раз в неделю читают книги по требованию учителя и родителей (22 человека). Более 1 раза в неделю и по собственному желанию читает меньшее количество учащихся (8 человек). Кроме того, по итогам ответов на последний вопрос мы составили примерный список литературных предпочтений младших школьников.

Следующим этапом работы стала разработка и реализация программы кружка литературного чтения с применением цифровых технологий обучения. Программа включает в себя девять разделов (табл. 1). На изучение каждого раздела планируется один месяц, по 2 занятия в неделю. Система работы заключалась в поэтапной организации учебной деятельности младших школьников: чтение произведений и их анализ, изучение новых цифровых технологий, создание творческих проектов на основе прочитанных книг. Книги для чтения учащиеся выбирали самостоятельно или в процессе коллективного обсуждения. На занятиях использовались различные виды деятельности. Итоговой формой работы по каждому разделу стали творческие проекты детей с использованием электронных ресурсов.

Таблица 1

Тематическое планирование работы кружка литературного чтения с применением цифровых ресурсов

№	Раздел	Формы работы	Приемы работы с использованием электронных ресурсов	Сроки проведения
1	Сказки народов мира	Индивидуальная/парная групповая	QR-кодирование	Октябрь
2	Книги о животных	Индивидуальная/парная/групповая	Видеоролик	Сентябрь
3	Книги о родине и родной природе	Индивидуальная/парная/групповая	Буктрейлер	Ноябрь
4	Игровая юмористическая литература	Индивидуальная/парная/групповая	Анимационный фильм	Декабрь
5	Фэнтези - книги	Индивидуальная/парная/групповая	Технология кроссенс	Январь
6	Военно-историческая литература	Индивидуальная/парная/групповая	Лендинг	Февраль
7	Дети-герои книг	Индивидуальная/парная/групповая	Инфографика	Март
8	Зарубежные писатели-детям	Индивидуальная/парная/групповая	Скрам-метод	Апрель
9	Моя любимая книга	Индивидуальная/парная групповая	AR-книга	Май

В качестве примера представим приемы работы с использованием QR-кодирования литературного материала. Для создания штрих-кодов дети предварительно под руководством учителя научились работать со специальным приложением на гаджетах. Далее учащимся на занятиях кружка предлагались следующие виды работ:

1. Игра-квест Дети по классу ищут «сказочное сокровище». Им необходимо выполнить все закодированные задания по прочитанному произведению. Вопросы могут быть в форме ответов на вопросы, решения кроссворда, заполнения таблиц, отгадывания загадок, ребусов, создания портрета литературных героев и т.д.

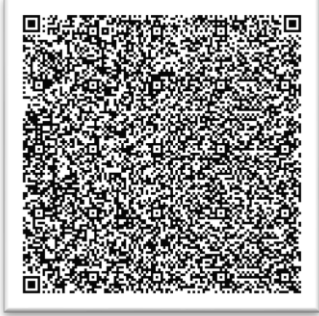
2. Игра в команде. Выбирается общая тема по прочитанному произведению. Далее класс делится на команды, каждая получает свой цветной код, в котором зашифрован алгоритм работы над текстом. Команды проделывают необходимую работу для выполнения задания и защищают свой проект.

3. Игра с соперником. Учащиеся делятся по вариантам, каждый из которых получает название произведения, по которому должен составить до пяти вопросов. Вопросы кодируются, после чего учащиеся обмениваются ими с соседями по парте. Отсканировав QR-код, дети письменно отвечают на вопросы. Используется форма взаимопроверки.

4. Игра «Угадай сказку». Работа проводится в командах. Участникам в течение отведенного учителем времени предлагался расшифровать код, заполнить необходимые пропуски и определить название сказки (Табл.2).

Таблица 2

Образец задания на раскодирование текста произведения

QR-код	Расшифровка
	Жил да был _____. Шел он _____ и нашёл _____, Долго думал он, _____ делать. И решил во _____ отнести, _____ показать. Приходит, а кругом. _____. Хотел уж было _____. Как вдруг _____ выскочит и говорит: «_____!». И тогда _____ решил _____. Глянул на _____ и _____. Поблагодарил _____ смелого _____ и _____. И стал он _____.

Для выявления эффективности разработанной нами программы на итоговом занятии мы провели повторное анкетирование. Нами были зафиксированы как количественные, так и качественные изменения в показателях читательской компетентности детей.

Таким образом, в современных условиях, когда ощущается критическое падение интереса детей к чтению книг, необходимо использовать разнообразные современные инструменты для повышения читательской активности младших школьников. Цифровые ресурсы способствуют повышению мотивации к чтению художественных произведений, развитию функциональной читательской грамотности у детей. Применение нестандартных приемов работы на уроках литературного чтения позволяет в нескучном формате усвоить новый материал, развивать навыки критического мышления и творческие способности младшего школьника.

Список литературы

1. Новости: Книжная культура — 2022. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/knizhnaja-kultura-2022> (дата обращения: 29.11.2023).
2. Суворова Т.Н. Электронные образовательные ресурсы в составе методической системы обучения //Концепт. – 2014. – №. 10. – С. 71-75.
3. Захарова И.Г. Условие совместности информатизации управления образованием и творчества педагогов //Информатизация образования: теория и практика. – 2014. – С. 55-58.
4. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – 2002.
5. Глухих Т.Ю., Глухих М.В., Малышева Е.Н. О роли цифровых образовательных ресурсов в обучении современных школьников // Современное педагогическое образование. – 2019. – №. 12. – С. 112-115.
6. Виштынецкий, Е.И., Кривошеев, А.О. Вопросы информационных технологий в сфере образования и обучения / Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев // Информационные технологии. – 1998. - № 2. – С. 32-37.
7. Белоусова Л.И. Дидактический потенциал цифровых образовательных ресурсов для младших школьников / Л.И. Белоусова, Н.В. Олефиренко // ОТО. - 2013. -№1. - С. 586-598.

**ВЛИЯНИЕ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ НА ПРОЦЕССЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ**

Лю Цижуй

магистрант

Казахстанский государственный университет

Аннотация: Целью данного исследования является изучение влияния командной работы на процесс профессионального развития учителей в области управления образованием. Благодаря обзору соответствующей литературы и анализу эмпирических исследований мы пришли к выводу, что командная работа оказывает положительное влияние на профессиональное развитие учителей. Командная работа предоставляет учителям платформу для общего общения и сотрудничества, а также способствует обмену информацией и передаче знаний. Преподаватели могут получить различный опыт и профессиональные знания от команды, а также обогатить свои методы преподавания и образовательные концепции. Мы также должны признать, что командная работа также может привести к некоторым трудностям и препятствиям. Например, конфликты в сотрудничестве между учителями, несбалансированное распределение коллективных обязанностей и плохая коммуникация в команде. Поэтому руководителям образовательных учреждений необходимо обеспечить надлежащую поддержку и обучение по этим вопросам, чтобы максимизировать положительное влияние командной работы.

Ключевые слова: командная работа, повышение квалификации, учителя, управление образованием, образовательный процесс, профессиональный рост.

**A STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN TEAMWORK AND
TEACHER DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION**

Liu Qi Rui

Abstract: The purpose of this study is to study the impact of teamwork on the process of professional development of teachers in the field of education management. Thanks to a review of the relevant literature and an analysis of empirical

studies, we came to the conclusion that teamwork has a positive impact on the professional development of teachers. Teamwork provides teachers with a platform for general communication and cooperation, as well as promotes information exchange and knowledge transfer. Teachers can get different experience and professional knowledge from the team, and also enrich their teaching methods and educational concepts. We also have to recognize that teamwork can also lead to some difficulties and obstacles. For example, conflicts in cooperation between teachers, unbalanced distribution of collective responsibilities and poor communication in the team. Therefore, the heads of educational institutions need to provide adequate support and training on these issues in order to maximize the positive impact of teamwork.

Key words: teamwork, professional development, teachers, educational management, educational process, professional growth.

Управление образованием - сложная и разнообразная область, требующая от учителей обширных знаний и навыков. В нашу эпоху стремительных перемен обучение на протяжении всей жизни стало неотъемлемой частью работы учителей. Как важный способ работы, командная работа играет важную роль в области управления образованием.

Содействовать обмену информацией и передаче знаний. Командная работа предоставляет учителям платформу для общего общения и сотрудничества, что эффективно способствует обмену информацией и передаче знаний. Взаимодействуя с членами команды, учителя могут ознакомиться с различным опытом и профессиональными знаниями, тем самым обогащая свои методы преподавания и образовательные концепции. В команде учителя могут делиться успешным опытом друг друга и учебными ресурсами для повышения качества и эффективности преподавания.

Формирование эффективной команды в учебном заведении представляет собой сложную задачу, требующую не только обеспечения группового взаимодействия сотрудников, но и стратегического подхода к организации труда. Однако, командная работа может не всегда оправдать затраты на ее создание и поддержание [1, с. 1312]. Поэтому эффективная команда становится результатом грамотного распределения ресурсов и правильной оценки имеющейся информации.

Согласно А.Д. Чанько [2, с. 158], «...формирование временных малочисленных коллективов, состоящих из профессионалов разных

предметных областей «под задачу» или «ad hoc», позволяет организациям достигать максимальной скорости и высокого качества реализации инновационных проектов, заданий высокой степени сложности.» Этот принцип можно успешно применить в образовании для создания команд, способных эффективно решать сложные задачи.

Стимулируйте инновационную способность. Командная работа стимулирует способность учителей к инновациям. Сталкиваясь с вызовами в области управления образованием, учителя могут думать и решать проблемы вместе с членами команды. Механизм сотрудничества и обратной связи между членами команды стимулирует инновационное мышление учителей и способствует их личностному росту в профессиональном развитии. Благодаря многогранному мышлению и дискуссиям учителя могут предлагать более креативные и осуществимые решения, принося больше инноваций в сферу управления образованием.

В контексте образования, полноценной командой можно считать группу, в которой каждый участник "отвечает за себя и за работу всего коллектива, где важна как личная, так и взаимная ответственность" [3, с. 70]. Командный игрок заинтересован в общем результате, разделяет общую ответственность и цели, постоянно взаимодействует и координирует свои действия с другими участниками, раскрывая через все это свой потенциал. Команда, рассматриваемая как творческая структура, способствует синергетическому эффекту, где общий результат команды превосходит простую сумму достижений отдельных ее членов. Дж. Катценбах и Д. Смит подчеркивают, что команды отличаются от групп тем, что достижения каждого участника команды влияют не только на его индивидуальный результат, но и на общий результат команды.

Обеспечьте атмосферу поддержки и ободрения. Командная работа обеспечивает учителям атмосферу взаимной поддержки и ободрения, что помогает снизить их профессиональное давление в области управления образованием. Работая в команде, учителя могут заручиться поддержкой и ободрением коллег и начальства, чтобы вместе справляться с давлением на работе. Командная работа также способствует сотрудничеству и разумному разделению труда между учителями, чтобы учителя могли лучше использовать свои соответствующие преимущества. Такая поддерживающая и ободряющая среда повышает удовлетворенность работой учителей и чувство самоэффективности, что, в свою очередь, оказывает положительное влияние на их профессиональное развитие.

Однако мы также должны осознавать некоторые проблемы и препятствия, с которыми может столкнуться командная работа. Например, такие проблемы, как конфликты в сотрудничестве между учителями, несбалансированное распределение коллективных обязанностей и плохая коммуникация в команде, могут оказать негативное влияние на командную работу. Поэтому менеджеры по образованию должны обращать внимание на эти проблемы и решать их, а также обеспечивать соответствующую поддержку и обучение, чтобы максимально увеличить положительное влияние командной работы.

Таким образом, командная работа играет ключевую роль в процессах повышения квалификации учителей. Эффективные команды способствуют не только достижению конкретных образовательных целей, но и созданию инновационных проектов, направленных на повышение качества образования. Формирование команд требует грамотного стратегического подхода, анализа признаков отличия от рабочих групп и создания условий для взаимодействия профессионалов различных областей. Иными словами, командная работа является неотъемлемым инструментом для современных педагогов, стремящихся к постоянному повышению своей квалификации и эффективному управлению образовательными процессами.

Список литературы

1. Сокерин Е.Е. Актуальные проблемы командообразования в сфере образовательной деятельности / Е.Е. Сокерин, А.Ю. Петров. — Текст: электронный // Весенние дни науки: сборник докладов Международной конференции студентов и молодых ученых (Екатеринбург, 22–24 апреля 2021 г.). — Екатеринбург: УрФУ, 2021. С. 1312 – 1315.

2. Чанько А.Д. Командообразование в современных организациях: междисциплинарный синтез психологии и менеджмента. – Текст: 87 непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета, 2007. №2. С. 157 – 175.

3. Катценбах Д., Смит Д. Команда VS коллектив. – Текст непосредственный // Harvard business Review, 2013. №13. С. 68 –76.

**ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Нурисламова Ангелина Владимировна

магистрант

Научный руководитель: **Герлах Ирина Витальевна**

к.п.н., доцент кафедры теории, истории
педагогики и образовательной практики

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: Современный школьник остро нуждается в профессиональном самоопределении, помочь ему в этом способна образовательная организация и ее партнеры, вместе оказывающие весомое влияние. Однако при наличии проблем организации должных условий социального взаимодействия нарушается процесс качественной подготовки потенциальных выпускников. Данная статья выявляет и предлагает пути решения основных проблем повышения эффективности организации социального взаимодействия в сфере профессионального самоопределения обучающихся. Уделено внимание важности неразрывности ступеней общего среднего и профессионального образования с помощью системы довузовской подготовки старшеклассников.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, социальное взаимодействие, школа.

**PROBLEMS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF THE
ORGANIZATION OF SOCIAL INTERACTION IN THE FIELD OF
PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS**

Nurislamova Angelina Vladimirovna

Scientific adviser: **Irina Viktorovna Gerlakh**

Abstract: A modern schoolchild is in dire need of professional self-determination; an educational organization and its partners, together exerting a significant influence, can help him with this. However, if there are problems in

organizing the proper conditions for social interaction, the process of high-quality training of potential graduates is disrupted. This article identifies and proposes ways to solve the main problems of improving the efficiency of organizing social interaction in the field of professional self-determination of students. Attention is paid to the importance of the continuity of the stages of general secondary and vocational education through the system of pre-university training for high school students.

Key words: self-determination, professional self-determination, social interaction, school.

Профессиональное самоопределение современных школьников понимается как вбирающее в себя многокомпонентное, изменяющееся состояние личности, включающее ориентир на получение дальнейшей квалификации (приоритетные интересы, мотивы, потребности, умения) и обретения самосознания [8, с. 448]. Образовательная система ставит перед собой задачу подготовить обучающихся к профессиональному самоопределению, побудить обучающихся к избранию конкретной деятельности, дальнейшей реализации в ней.

Профессиональное самоопределение сложнейший многолетний процесс становления личности, затрагивающий комплекс базовых представлений о развитии в выбранной трудовой среде и профессиональному росту с помощью морально-нравственных ориентиров и умственных или физиологических умений, здравого представления о себе в профессии.

Школа - важнейшая составляющая профессионального самоопределения обучающихся, однако единолично она не сможет обеспечить решение сложившихся проблем в области профориентации подростков. Поэтому необходимо развивать и совершенствовать систему социального партнерства посредством системы довузовской подготовки, все еще находящуюся в процессе реформирования и стандартизации [5, с. 186].

Научные деятели, занимающиеся изучением таких подходов, как системный (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, М.С. Каган), компетентностный (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер) и изучением социального партнерства в сфере образования (А.В. Корсунов, А.А. Костин, О.Н. Олейникова) полагают, что довузовская подготовка является пропедевтическим этапом профессионального становления личности, самостоятельным, самоценным, личностно ориентированным видом образования, способным к удовлетворению

индивидуальных потребностей, ориентированного на получение школьниками высшего или среднего профессионального образования, на подготовку их к творческой, проектной деятельности, предоставляющим возможности самореализации и саморазвития личности старшеклассника, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств [3, стр. 395].

Постоянно поступающий и нефилтруемый поток информации, непрерывное изменение внешнеполитической атмосферы и социальной повестки, а также “моды” на определенное ремесло и ежегодный рост требований к специалисту, говорит о том, что проблему необходимо разрешать как можно раньше, начиная с довузовской подготовки абитуриента. Недостаточное ее использование может обернуться прерыванием преемственности общего среднего и профессионального образования; разрушением фундаментальных образовательных основ и целостности образования обучающихся, усложнением подготовки будущего специалиста в соответствии с профилем образовательного учреждения и избранной специальностью [7, с. 108].

Минимизировать разрыв между основным общим и профессиональным образованием возможно путем улучшения эффективности организации социального взаимодействия в сфере профессионального самоопределения современных школьников и решить следующие базовые проблемы:

- отсутствие программ для самоопределения старшеклассников в партнерских образовательных учреждениях;
- отказ со стороны партнерских образовательных учреждений от внесения новых эффективных предложений по содержанию программ общественной и профессиональной деятельности;
- предоставление недостоверных данных при составлении прогноза спроса профессий и требуемых знаний, навыков и умений на рынке труда;
- недостаточная разработанность системы последовательного внедрения профориентации в разных ее видах среди старшеклассников;
- многоаспектная проблема управления системой социально-профессионального самоопределения, включающая более конкретные вопросы:
 - а) разработка и внедрение структуры управления переменными моделями различных уровней: институционального, муниципального, регионального и федерального;
 - б) подготовка и переподготовка специалистов в области профориентации и социального и профессионального самоопределения;

в) ресурсное обеспечение деятельности системы профессиональной ориентации (правовое, научное, методическое, материальное, финансовое, организационное, административное, информационное);

г) разработка учебно-диагностических средств для проведения профессиональной многоуровневой диагностики, отвечающих региональным задачам.

Проблема улучшения эффективности организации социального взаимодействия также кроется в отсутствии качественного и длительного мониторинга со стороны педагогов [9, с. 124]. Поскольку нет определенного стандарта, опросники могут сильно различаться от заведения к заведению [6, с. 804]. Наряду с этим не следует забывать и о других важных педагогических условиях, повышающих эффективность системы социального партнерства по формированию профессионального самоопределения обучающихся: создание ситуаций, способствующих самоопределению, включение школьников в различные виды деятельности партнерами образовательного учреждения и т.д.

Современные подростки должны определиться с будущей профессией посредством анализа своих морально-нравственных качеств, склонностей и актуального запроса определенных специальностей от общества. Необходима подготовка специалиста, который будет способен функционально адаптироваться в разных отраслях деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои профессиональные возможности [1, с. 29–36].

Решить этот вопрос можно только объединив усилия всех субъектов образовательного пространства с представителями и специалистами других смежных сфер деятельности. Взаимодействие с ними должно быть направлено на совершенствование механизма построения рынка труда и системы образования и выгодным для каждой из партнерских организаций, участвующих в этом процессе [4, с. 858].

Именно по этой причине каждое образовательное учреждение должно сохранять и приумножать социальные партнерские связи для работы над личностным и профессиональным самоопределением обучающихся. Для этого необходимо:

– создание на федеральном уровне единой достоверной информационной базы, отражающей состояние рынка труда, списка наиболее востребованных и

перспективных профессий, перечисление возможностей получения бесплатного и платного профессионального образования по специальности [2, с. 5-10].;

– проведение непрерывного мониторинга перспективных направлений и прогнозирование профессионально-образовательных потребностей общества, мотивов и стимулов выбора обучающимися сферы будущей работы на 5-10 лет;

– разработка практических моделей социально-профессионального самоопределения на основе профильного образования;

– создание комплекса популярных справочных материалов на бумажных и электронных носителях для преподавателей, работодателей, обучающихся и их родителей;

– усиление интеграции учебно-предметной области с внеклассной практикой профессионального самоопределения обучающихся;

– установление и поддержание социального партнерства между организациями, предприятиями и образовательными организациями по вопросам социально-психологического сопровождения образовательного процесса для современных подростков [10, с. 192].

Следовательно, система социального партнерства во многом облегчает жизнь образовательного учреждения. Отследить эффективность педагогического и социального взаимодействия с партнерами в профориентации обучающихся позволяет процент поступления выпускников школ в высшие учебные заведения и их дальнейшего трудоустройства по профессии.

Список литературы

1. Журкина А.Я., Сергушин Е.Г., Сергушина О.В. Теоретические аспекты формирования социально-профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций // Интеграция образования. – 2016. – Т. 20. – № 1. – С. 29–36.

2. Кадакин В.В., Шукшина Т.И. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как условие повышения качества подготовки педагогических кадров // Материалы Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «51-е Евсевьевские чтения», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне в 2-х частях. – 2016. – С. 5-10.

3. Сафонов В.А. Социальное партнерство: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт. – 2023. – С. 395.

4. Беспятова Н.К. Социальное партнерство в системе дополнительного образования детей. Межрегиональный обучающий семинар: моногр. - М.: Перспектива. – 2015. – С. 858.
5. Захарова С. Программа социального партнерства учреждений образования и предприятий. - М.: LAP Lambert Academic Publishing. – 2020. – С. 186.
6. Казаков С.О. Основные формы социального партнерства в России и Германии. Сравнительно-правовой анализ: моногр. - М.: Проспект. – 2017. – С. 804.
7. Чугаев К.А. Социальное партнерство. - М.: LAP Lambert Academic Publishing. – 2017. – С. 108.
8. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика. - М.: Экзамен – 2018. – С. 448.
9. Парфентьева Н. Подготовка к социальному партнерству будущих учителей. // М.: LAP Lambert Academic Publishing. – 2019. – С. 124.
10. Еремеева Т., Лейфа А. Подготовка социальных работников на основе социального партнерства. - М.: LAP Lambert Academic Publishing. –2021. – С.92.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СПОРТА

Акимшева Регина Павловна

студент

Научный руководитель: **Казначеев Валерий Александрович**

кандидат психологических наук

доцент кафедры физической и тактико-специальной подготовки
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: Данная статья рассматривает значимость популяризации спорта и его влияния на общество и здоровье. В статье содержится обзор положительных эффектов физической активности, таких как укрепление мышц, улучшение работы сердца и сосудов, контроль веса и повышение уровня энергии. Кроме того, в статье рассматриваются психологические выгоды упражнений, включая снижение уровня стресса, улучшение настроения и эмоциональную устойчивость.

Ключевые слова: спорт, популяризация, здоровье, общество, здоровый образ жизни.

POPULARIZATION OF SPORTS

Akischeva Regina Pavlovna

Abstract: This article examines the importance of popularization of sports and its impact on society and health. The article provides an overview of the positive effects of physical activity, such as strengthening muscles, improving heart and vascular function, weight control and increasing energy levels. In addition, the article examines the psychological benefits of exercise, including reducing stress levels, improving mood and emotional stability.

Key words: sport, popularization, health, society, healthy lifestyle.

Спорт играет важную роль в жизни людей, воздействуя на их физическое и психическое здоровье, а также на общество в целом. Популяризация спорта имеет огромное значение, поскольку она способствует формированию здорового образа жизни, повышению общественного духа, укреплению дружбы

и солидарности. Спорт не только способствует поддержанию физического здоровья, но и развитию дисциплины, силы воли и созидательности. Поэтому популяризация спорта заслуживает особого внимания, и в данной статье мы рассмотрим основные аспекты этого важного процесса.

Популяризация спорта имеет значительное влияние на общество и здоровье. Активное участие в спортивных мероприятиях и занятиях спортом способствует улучшению физического состояния людей. Регулярные занятия спортом снижают риск развития различных заболеваний, укрепляют иммунную систему и повышают общую выносливость организма. Помимо этого, спорт способствует улучшению психического здоровья, снижает уровень стресса, улучшает настроение и самочувствие. Важно также отметить, что популяризация спорта способствует созданию позитивной энергии в обществе, способствует укреплению взаимопонимания и солидарности, а также развитию спортивных ценностей, таких как толерантность, уважение к сопернику и соблюдение правил.

Также, популяризация спорта способствует формированию дисциплины. Спорт требует постоянного самоконтроля, стремления к достижению новых результатов, а также умения следовать правилам и инструкциям тренера. Эти качества очень важны и пригодятся не только в спорте, но и в других сферах жизни, таких как работа, учеба и личные отношения.

Кроме того, спорт способствует появлению важных ценностей: справедливости и командной работы. В спортивных состязаниях часто важна не только индивидуальная квалификация, но и способность работать в команде, уважение к сопернику и соблюдение этических норм. Так, популяризация спорта способствует укреплению межличностных отношений. Участие в спортивных командах и коллективах способствует созданию долгосрочных дружеских отношений и взаимопонимания. Это благоприятно влияет на уровень социализации и помогает людям находить общий язык в различных ситуациях.

В целом, продвижение спорта приносит множество пользы и преимуществ. Оно содействует улучшению физического и психического здоровья, формированию дисциплины, а также появлению ценностей справедливости и командной работы. Поэтому важно продолжать развивать и поддерживать спорт в нашем обществе, чтобы каждый человек мог пользоваться всеми его преимуществами.

Организация спортивных мероприятий – это сложный и многогранный процесс, который требует грамотного его составления и проведения. Такие мероприятия имеют большую важность для общества в целом, поскольку они позволяют развивать спорт, способствуют здоровому образу жизни и объединяют людей.

Первоначально, для успешной организации спортивных мероприятий необходимо иметь соответствующую инфраструктуру. Она должна удовлетворять потребности участников и зрителей, обеспечивать комфортные условия и безопасность. В зависимости от вида спортивного мероприятия, может потребоваться сооружение спортивных комплексов, создание площадок и трасс. От правильного планирования и строительства зависит эффективность и успешность проведения соревнований.

Одной из самых актуальных задач в организации спортивных мероприятий является привлечение спонсоров. Финансовая поддержка позволяет не только обеспечить необходимые средства для проведения мероприятий, но и повысить их уровень. Возможность предоставлять достойные призы и вознаграждения для победителей, обеспечить высокий уровень организации и безопасности – все это не реализуемо без спонсоров. Для этого специалисты по привлечению инвестиций и спонсоров должны работать над созданием привлекательной концепции спортивного мероприятия и убедительно предлагать сотрудничество.

Обеспечение безопасности участников и зрителей является одним из главных вопросов в организации спортивных мероприятий. Организаторы должны создать систему контроля и безопасности, включающую проверку и допуск на мероприятие, медицинское обеспечение, заботу о порядке и безопасности на территории.

В целом, грамотная организация и проведение спортивных мероприятий имеют большое значение не только для спортивного сообщества, но и для развития спорта в целом. Предоставление достойных условий для участников и зрителей, создание соответствующих инфраструктур, привлечение спонсоров, обеспечение безопасности – все это необходимо для успешного развития спортивной отрасли. Правильное планирование и организация, активная работа над привлечением поддержки и безопасностью – вот ключевые составляющие успеха спортивных мероприятий.

Здоровый образ жизни является неотъемлемой частью нашего благополучия и счастья. Одним из ключевых элементов здорового образа

жизни является физическая активность, а спорт - прекрасный способ ее осуществления. Именно поэтому включение спорта в систему образования является не только актуальной, но и необходимой мерой.

Во-первых, физическая активность способствует укреплению здоровья. Занятия спортом помогают развивать физические качества, такие как выносливость, гибкость, сила и координация движений. Также спорт улучшает работу сердечно-сосудистой системы и укрепляет иммунитет, что является особенно важным для детей и подростков. Спортивные занятия способны предотвратить развитие многих заболеваний и снизить риск их возникновения в будущем.

Во-вторых, спорт способствует формированию позитивного эмоционального состояния и укреплению психического здоровья. При занятиях спортом организм вырабатывает гормон счастья - серотонин, который помогает улучшить настроение и снять стресс.

Таким образом, спорт является важной составляющей системы образования, влияющей на физическое и психическое здоровье учащихся. Спортивная активность помогает укрепить здоровье, снизить риск развития заболеваний и повысить работоспособность. Она также способствует формированию позитивного эмоционального состояния, укреплению психического здоровья и развитию социальных навыков и ценностей. Поэтому необходимо активно поддерживать и развивать спорт в системе образования, чтобы каждый ребенок имел возможность включать ее в свою жизнь и стать здоровым, счастливым и успешным человеком.

Можно сказать, что спорт играет важную роль в обществе и в жизни людей. Он не только приносит радость и развлечение, но также оказывает значительное влияние на наше здоровье. Поэтому популяризация спорта имеет огромное значение и является неотъемлемой частью развития общества.

В целом, проведенный анализ показывает, что, занимаясь регулярно физическими упражнениями и занятием спортом в целом оказывает положительное влияние на физическое и психическое здоровье. Физическая активность способствует укреплению мышц, улучшению сердечно-сосудистой системы, обеспечивает поддержание здорового веса и повышает уровень энергии. Она также оказывает благотворное воздействие на психическое состояние, снижая стресс, улучшая настроение и способствуя эмоциональной устойчивости. Таким образом, введение регулярной физической активности в повседневную жизнь может стать важной составляющей здорового образа жизни и благополучия.

Список литературы

1. Гафиатулина Н.Х., Кротов Д.В., Самыгин С.И. Социальное здоровье российской молодежи как объект государственной молодежной политики // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. № 3. С. 38-41.
2. Чупров В.И. Проблема социального развития молодежи в условиях изменяющейся социальной реальности // Молодежная Галактика. 2014. № 11. С. 38-41.
3. Дутов С.Ю. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников // Вестник ТГУ. – 2012. Выпуск 11 (115). С. 218-221.

DOI 10.46916/10122023-978-5-00215-182-0

УСТОЙЧИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Вэй Шиюй

студент

Al-Farabi Kazakh National University

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы и возможности, связанные с устойчивым управлением образованием детей младшего возраста в контексте образовательной политики России. Рассматривая парадигмальные изменения в структуре семьи и влияние технологического прогресса, исследование определяет ключевые стратегии, такие как инновационная педагогика, технологическая интеграция и профессиональное развитие учителей, для преодоления этих сложностей. Полученные результаты представляют собой ценную информацию для политиков, педагогов и заинтересованных сторон, стремящихся повысить качество и адаптивность образования детей младшего возраста в условиях динамично развивающейся Российской Федерации.

Ключевые слова: дошкольное образование, устойчивое управление, динамика развития семьи, технологический прогресс, профессиональное развитие педагогов.

SUSTAINABLE MANAGEMENT OF PRESCHOOL EDUCATION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES

Wei Shiyu

Abstract: This article examines the problems and opportunities associated with the sustainable management of early childhood education in the context of Russian educational policy. Considering the paradigmatic changes in the family structure and the impact of technological progress, the study identifies key strategies such as innovative pedagogy, technological integration and professional development of teachers to overcome these difficulties. The results obtained provide valuable information for policy makers, educators and stakeholders seeking to improve the quality and adaptability of early childhood education in a dynamically developing Russian Federation.

Key words: preschool education, sustainable management, dynamics of family development, technological progress, professional development of teachers.

Современный мир образовательной политики в Российской Федерации определяет первостепенную задачу - обеспечение современного качества образования при сохранении его основополагающих принципов для удовлетворения меняющихся потребностей личности и общества. Цель данного исследования - изучить вопросы устойчивого управления дошкольным образованием, определить проблемы и возможности, возникающие при решении этой важнейшей задачи.

В контексте социально-экономического развития, обозначенного в Концепции развития Российской Федерации до 2023 года, подчеркивается необходимость формирования образованного, нравственного и предприимчивого населения. Образование детей младшего возраста приобретает ключевое значение для формирования личности, способной самостоятельно принимать решения в динамично меняющемся социуме. Меняющаяся динамика семейных структур в сочетании с вызовами глобализации и информационного взрыва требуют перестройки образовательных стратегий.

Всестороннее изучение проблем и возможностей устойчивого управления образованием детей младшего возраста будет проводиться на основе тщательного анализа существующей образовательной политики, социокультурной динамики и психологических аспектов. Для получения подробных сведений будет использован качественный подход, включающий углубленные обзоры литературы и тематические исследования.

Эмпирический анализ выявил огромное количество проблем, связанных с устойчивым управлением образованием детей младшего возраста. Главным среди этих вызовов является парадигматический сдвиг в семейной динамике, характеризующийся заметным отходом от традиционных структур. Этот переход характеризуется увеличением числа семей с одним ребенком, сокращением совместного проживания нескольких поколений и, как следствие, нарушением присущей до сих пор дворовой коммуникации, что свидетельствует об отсутствии взаимодействия между поколениями, необходимого для передачи опыта от старших к младшим [1]. Одновременно с этим постоянно возникает тема ощутимого снижения уровня семейной коммуникации. Современные семейные констелляции, в частности появление "двуполой семьи", где оба родителя заняты своей профессиональной деятельностью, приводят к тому, что на воспитание детей остается мало времени. Как следствие, суррогатный вспомогательный персонал берет на себя

роли, традиционно предназначенные для родителей, что приводит к снижению уровня семейного общения, эмоциональной теплоты и принятия, катализируя проблемы в развитии потомства.

Кроме того, большое значение имеет преобразующее влияние технологического прогресса на когнитивную и эмоциональную сферу детей. Повсеместный приток информации через такие каналы, как телевидение и интернет, создает новую социальную среду для современного ребенка. Информационный поток, часто хаотичный и нефильтранный, вытесняет прежнее влияние родителей и педагогов, уменьшая их авторитет. Компьютерные игры, признанные агентами когнитивных и поведенческих изменений, вступают в эпоху, отмеченную повышенным уровнем цинизма, грубости и агрессивности среди детей [2]. Это негативное воздействие усугубляется заметным снижением контроля детей над своим поведением и развитием аддиктивных тенденций.

Одновременно этот анализ открывает перспективные пути для устойчивого управления системой дошкольного образования. Стратегический императив состоит в том, чтобы способствовать вовлечению семьи с помощью инновационных педагогических подходов. Это предполагает создание открытых уроков, педагогических советов и тематических консультаций, способствующих симбиотическому взаимодействию родителей и педагогов, обеспечивающих бесперебойный поток информации, способствующий целостному развитию ребенка. Инновационные педагогические подходы являются ключевым аспектом выявленных возможностей. Внедрение инклюзивного образования, модернизация программ дополнительного образования и механизмы поддержки одаренных детей играют важную роль в решении проблем, связанных с изменением образовательного ландшафта [3]. Синтез этих стратегий способствует разработке адаптивных образовательных программ, способных удовлетворить самые разнообразные потребности современного ребенка. Неотъемлемой частью этого комплекса возможностей является разумная интеграция технологий в образовательные процессы. Использование современных информационных технологий, включая мультимедийную поддержку, онлайн-ресурсы и электронные учебные материалы, становится обязательным условием сохранения актуальности в современной образовательной среде. Систематическое освоение этих технологических аспектов дает педагогам возможность повысить эффективность педагогических методик и тем самым улучшить качество

образования детей младшего возраста. Параллельно с этим устойчивое управление системой образования детей младшего возраста требует инвестиций в профессиональное развитие педагогов. Повышая свою квалификацию путем постоянного совершенствования навыков, педагоги лучше ориентируются в сложностях, возникающих в связи с изменением динамики семейных отношений и технологическим прогрессом [4]. Это предполагает стратегическое соответствие национальным целям в области образования, как это отражено в Указе В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей (2012–2017 гг.), где подчеркивается важнейшая роль педагогов в формировании благоприятной среды для развития детей [5].

В заключение следует отметить, что данное исследование подчеркивает необходимость обеспечения современного качества образования в рамках развивающейся образовательной политики Российской Федерации. Парадигмальные изменения в семейной динамике и преобразующее воздействие технологического прогресса представляют собой серьезные вызовы для устойчивого управления образованием детей младшего возраста. Однако выявленные возможности, включая инновационные педагогические подходы, интеграцию технологий и стратегические инвестиции в повышение квалификации педагогов, обеспечивают комплексную основу для решения этих проблем и направления системы дошкольного образования на устойчивую и адаптивную траекторию, соответствующую целям образования страны.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. М. : Педагогика-Пресс, 1996. 536 с.
2. Ежкова, Н.С. Дошкольное образование: научно-ретроспективный анализ и перспективы совершенствования [Текст] / Н.С. Ежкова // Педагогика. 2015. № 7. С. 78-93.
3. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : Сборник научных статей XI Международного научно-практического семинара, Барановичи, 26–27 марта 2020 года. – Барановичи: Учреждение образования "Барановичский государственный университет", 2020. – 355 с. – ISBN 978-985-498-904-4. – EDN UOVHOT.– DOI 10.53598/2410-3004-2022-3-303-37-47. – EDN ZENKXX.
4. Дюжакова, М.В. Дошкольное образование: современные тенденции развития / М.В. Дюжакова // Антропоцентрические науки в образовании :

Коллективная монография. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2019. – С. 217-224. – EDN BQCNPM.

5. Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика : Сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции, Чита, 22–23 ноября 2012 года / М.И. Гомбоева. – Чита: ООО "Читинская городская типография", 2013. – 222 с. – ISBN 978-5-906307-02-6. – EDN RDSUGZ.

КРИТЕРИИ ОВЛАДЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ КОМПЕТЕНЦИЯМИ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

Горбунова Валентина Владимировна

Ковалева Карина Олеговна

студенты

Научный руководитель: **Пустовойтов Виктор Николаевич**

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. В работе раскрыты особенности навыков владения учащимися основной школы информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Показано, что под компетенциями учащегося основной школы в области использования ИКТ справедливо понимать образовательные требования (нормы) к подготовке учащихся, выполнение которых обеспечивает формирование у обучающегося продуктивной деятельности со средствами обработки информации и ИК-технологиями. Показано, что критерии оценки овладения учащимися данными компетенциями должны учитывать содержание требований федерального образовательного стандарта основного общего образования к уровню овладения учащимися основной школы компетенций в области использования ИКТ. Среди критериев оценки овладения школьниками рассматриваемыми компетенциями, в частности, выделены: умения учащихся использовать инструменты ИКТ для опознания и соответствующего представления необходимой информации, способность собирать и использовать информацию, способность применять имеющуюся схему организации или классификации информации, умение объяснять и описывать полученную информацию, способность выносить суждение о качестве, свойстве, полезности данных, умение создавать информацию, обрабатывать, применять, спроектировать или разработать ее, способность передавать информацию (электронную информацию) средствами ИК-технологий.

Ключевые слова: ИКТ-компетенции учащихся, обучающиеся основной школы, информационно-коммуникационные технологии, критерии качества общего образования, познавательная самостоятельность.

**CRITERIA OF MASTERING COMPETENCIES IN THE FIELD OF ICT USE
BY PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Gorbunova Valentina Vladimirovna

Kovaleva Karina Olegovna

Scientific supervisor: **Viktor Nikolaevich Pustovoitov**

Abstract: The paper reveals the features of the basic school students' proficiency in information and communication technologies (ICT). It is shown that it is fair to understand the educational requirements (norms) for the preparation of students under the competencies of a primary school student in the field of the use of ICT, the fulfillment of which ensures the formation of a student's productive activity with information processing media and IR technologies. It is shown that the criteria for assessing students' mastery of these competencies should take into account the content of the requirements of the federal educational standard of basic general education for the level of mastery of ICT competencies by primary school students. Among the criteria for assessing students' mastery of the competencies in question, in particular, the following are highlighted: the ability of students to use ICT tools to identify and appropriately present the necessary information, the ability to collect and use information, the ability to apply the existing scheme of organization or classification of information, the ability to explain and describe the information received, the ability to make judgments about the quality, properties, usefulness of data, the ability to create information, process, apply, design or develop it, the ability to transmit information (electronic information) by means of IR technologies.

Key words: ICT competencies of students, primary school students, information and communication technologies, criteria for the quality of general education, cognitive independence.

Информированность в современном обществе стала важным фактором развития информационного сознания человека. Информированность, основанная на навыках обработки информации, служит основой личностного и общественного становления подрастающего человека, его формированию как разносторонне гармонично развитой личности, способной жить и творить в информационном обществе. В условиях внедрения информационно-коммуникационных технологий современный человек должен иметь сформированную ИКТ-компетентность достаточного уровня – уметь

анализировать информацию, владеть компьютером и электронными средствами обработки информации, программным обеспечением, иметь навыки пользования Интернетом, электронными каталогами библиотек, владеть навыками находить, обрабатывать и сохранять информацию. Перечисленные навыки современного школьника-подростка – залог его эффективного самоопределения в будущем.

Компьютеры прочно вошли и активно применяются в сфере образования. Их логичное, умелое применение учителем способствует развитию интереса и мотивации у учащихся к предмету, помогает им сконцентрировать внимание на учебном процессе, дает возможность добиваться высоких результатов в учебной деятельности. Самому учителю, педагогу применение компьютерной техники и ИК-технологий в процессе образования учащихся дает возможность приводить уроки и внеурочные занятия со школьниками в разнообразных, увлекательных и насыщенных формах.

В сфере образования под компетенцией понимается наперед заданное требование к образовательной подготовке обучающегося, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристика), опыт деятельности в заданной сфере [4]. Исследователями соотношение данных понятий рассматривается следующим образом: «компетенция – требование и результат функционирования системы образования (государственные и профессионально-технические стандарты, описывающие требования к учащимся), а компетентность - интегральное качество личности, совокупность личностных качеств (реализованных компетенций – компетентностей), которые обусловлены опытом деятельности личности в некоторой области и проявляются при решении определенного круга комплексных профессиональных и социальных задач» (см., например: [7, с 32; 10; 11]). Таким образом, компетенция - есть цель образования, а компетентность – это общие способности личности, результат образования и опыт деятельности учащихся.

Анализируя ИКТ-компетентность учащихся, обратимся к трудам С.В. Тришиной. Она рассматривает информационную компетентность как системное качество личности, сформированное в результате преобразования личностью в ходе процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, способствующих навыкам выработать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности [12].

ИКТ-компетентность учащегося школы – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества [6]. С ИКТ-компетентностью личности в современном обществе тесно связана ее информационная грамотность («грамотный человек – это человек, который готов обогащению и развитию своего образовательного потенциала» [5] (Б.С. Гершунский)) и познавательная компетентность [7].

В соответствии с рассмотренными подходами к пониманию информационной компетентности и компетенций личности в области ИКТ-технологий, можем сказать о том, что под компетенциями учащихся основной школы в области использования ИКТ справедливо понимать образовательные требования (нормы) к подготовке учащихся, выполнение которых обеспечивает формирование у обучающегося продуктивной деятельности со средствами обработки информации и ИКТ-технологиями.

Для практики основного общего образования важным является определение содержания рассматриваемых компетенций школьника – «формирование и развитие компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий» [1] выступает одним из основных метапредметных требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к результату обучения в основной школе. Выпускник основной школы "должен освоить современные средства сопровождения интеллектуальной (например, применение компьютерных моделей при решении задач и т.п.), творческой (использование инструментов создания оригинальных авторских продуктов: сайтов, инфографики, коллажей и т.п.), коммуникативной (выбор средства сетевого общения, адекватного решаемой проблеме и возможностям субъектов, привлекаемых к ее решению, и т.п.), управленческой (планирование, мониторинг, анализ результатов деятельности и т.п.) и других видов деятельности" [2].

Учитывая модель информационно-коммуникационных технологических компетенций, которую предлагают В.Ф. Бурмакина и И.Н. Фалина [3], к обобщенным компетенциям учащихся основной школы в области использования ИКТ относятся: самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее организация и преобразование, сохранение и передача её при помощи объектов информационных технологий (интернет ресурсы, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, флеш-карты).

Опираясь на понимание компетенций в области использования ИКТ и требования ФГОС ООО в части конкретизации содержания данных компетенций обучающихся, справедливо основными критериями овладения учащимися основной школы компетенциями в области использования ИКТ выделить следующие:

1. использование устройств ИКТ: понимание основных принципов работы ИКТ-устройств; вход, редактирование и размещение (сообщение) в информационной среде учреждения; обеспечение функционирования устройств ИКТ; использование основных принципов обработки, хранения информации;

2. обработка и фиксация, запись изображений и звуков: обработка фотографий, сканирование, создание мультимедиа;

3. создание текстовых писем: базовое редактирование текста; обработка информации при помощи текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); контроль текста на орфографические и синтаксические ошибки;

4. создание графических объектов: создание геометрических фигур и диаграмм, специализированных карт и мультимедиа в соответствии с задачами;

5. создание аудио объектов: использование музыкальных и звуковых редакторов;

6. создание сообщений (гипермедиа): формирование информационных объектов, включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для просмотра посредством интернет-браузера; цитирование и использование гиперссылок;

7. восприятие, понимание и использование сообщений: представление о сообщениях (краткое содержание), использование внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников;

8. коммуникация и социальное взаимодействие: выступление с помощью аудио-видео, содействие в обсуждении (видео-аудио, текст); образовательное взаимодействие (осуществление поставленных задач, получение комментариев, развитие портфолио); распространение и ответ на письмо; связь в общественных группах и сетях;

9. отбор информации: запросы для поиска информации в поисковые сервисы (интернет-браузеры), а так же на персональном компьютере; анализ полученных запросов; анализ информации в пространстве информационной среде учреждения.

Уровень сформированности указанных навыков и умений, очевидно, характеризуется рядом аспектов. Среди них: частота проявления умений и навыков учащихся, способность использовать ИКТ-инструменты, собирать информацию, применять существующую схему организации, умение обрабатывать и передавать информацию, умение выносить представления о качестве, важности, полезности информации и передача информации в среде ИКТ [9]. Особое место среди характеристик обобщенных компетенций учащихся основной школы в области использования ИКТ занимает самостоятельность (познавательная самостоятельность, познавательная компетентность) школьника [8]. По данным критериям, мы выделяем три уровня овладения учащимися основной школы компетенциями в области использования ИКТ (Таблица 1).

Таблица 1

Критерии уровней овладения учащимися основной школы компетенциями в области использования ИКТ

Критерии оценивания	1 уровень (низкий)	2 уровень (средний)	3 уровень (высокий)
Определение – умение использовать ИКТ для опознания и соответствующего представления необходимой информации.	Ученик не умеет или умеет частично использовать ИКТ для опознания и соответствующего представления необходимой информации.	Ученик, в целом, умеет (в т.ч. – с ошибками) использовать ИКТ для опознания и соответствующего представления необходимой информации.	Ученик умеет использовать ИКТ для опознания и соответствующего представления необходимой информации.
Доступ (поиск) – способность собирать и использовать информацию.	Ученик не умеет или умеет частично способность собирать и использовать информацию.	Ученик, в целом, умеет (в т.ч. – с ошибками) способность собирать и использовать информацию.	Ученик уверенно владеет навыками сбора и использования информации с поставленными задачами.
Управление – способность применять имеющуюся схему организации или классификации.	Ученик не умеет или умеет частично применять имеющуюся схему организации или классификации.	Ученик, в целом, умеет (в т.ч. – с ошибками) применять имеющуюся схему организации или классификации.	Ученик умеет уверенно применять имеющуюся схему организации или классификации.

*НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ
В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ*

Продолжение таблицы 1

Интеграция – умение объяснять и описывать полученную информацию.	Ученик не умеет или умеет частично объяснять и описывать полученную информацию.	Ученик, в целом, умеет (в т.ч. – с ошибками) объяснять и описывать полученную информацию.	Ученик уверенно владеет навыками объяснения и описания полученной информации.
Оценка – способность выносить суждение о качестве, свойстве, полезности данных.	Ученик не умеет, умеет частично (с большими затруднениями) выносить суждение о качестве, свойстве, полезности данных.	Ученик, в целом, умеет (в т.ч. – с ошибками) выносить суждение о качестве, свойстве, полезности данных.	Ученик умеет выносить суждение о качестве, свойстве, полезности данных.
Создание – умение создавать информацию, обработать, применить, спроектировать или разработать ее.	Ученик не умеет или с большими трудностями выполняет создание информации, обработать, применить, спроектировать или разработать ее.	Ученик, в целом, умеет создавать информацию, обработать, применить, спроектировать или разработать ее.	Ученик уверенно умеет создавать информацию, обработать, применить, спроектировать или разработать ее.
Сообщение (передача) – способность передавать информацию (электронную информацию) в среде ИКТ, определенной аудитории и передавать знания в необходимой форме.	Ученик не владеет навыками или выполняет с ошибками и затруднениями передачу информации (электронной информации) в среде ИКТ, определенной аудитории и передавать знания в необходимой форме.	Ученик, в целом, умеет, но часто с ошибками, отправить информацию (электронной информации) определенной аудитории, передать знания в необходимой форме.	Ученик владеет уверенно навыками передачи информации (электронную информацию) в среде ИКТ, определенной аудитории и передавать знания в необходимой форме.

Подводя итоги, отметим: применение информационно-коммуникативных технологий учащимися основной школы в образовательном процессе является важнейшим условием овладения школьниками ИКТ-компетенциями. Данный процесс должен протекать не только при изучении информатики, но и в рамках всей учебной деятельности учащегося, проводиться учителем комплексно.

При этом, требуется четкое определение компетенций учащихся основной школы в области использования ИКТ; это позволит учителю на практике качественно организовать процесс обучения. Определение критериев овладения учащимися основной школы компетенциями в области использования ИКТ, с одной стороны, создает базу для эффективного качественного контроля усвоения знаний учащихся, а с другой – позволяет учителю поставить диагностические цели обучения и развития учащихся основной школы, определить эффективный педагогический инструментарий достижений поставленных целей.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [принят Министерством просвещения РФ 31 мая 2021 г.] - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (Дата обращения: 01.12.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования": Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [принят Министерством образования и науки РФ 17 декабря 2010 г.] - URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 13.10.2022).

3. Бурмакина В.Ф. Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность: методическое руководство для подготовки к тестированию учителей. / В.Ф. Бурмакина, М. Зелман, Н.И. Фалина. – Москва: «Большая семерка», 2007. -56 с.

4. Васютина Н.Ю. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. / Н.Ю. Васютина. - URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/581708/> (Дата обращения: 15.11.2022).

5. Гершунский Б.С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений./ Б.С. Гершунский. - Москва: Московский психолого-социальный институт, 1998. - 432 с.

6. Досмухамбетова А.И. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании/ Серия: «Оценка качества образования» / Отв. редактор Л.Е. Курнешова.- Москва: Московский центр качества образования, 2008. - 96 с.

7. Пустовойтов В.Н. Формирование познавательной компетентности у старшеклассников в процессе обучения (на примере изучения предметной области математика и информатика): дисс. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Московский педагогический государственный университет. Москва, 2015. – 415 с.

8. Пустовойтов В.Н. Познавательная самостоятельность - ключевая компетенция и компетентность личности // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2010. № 3. С. 290-294.

9. Пустовойтов В.Н. Развитие познавательной самостоятельности учащихся старших классов (на материале математики и информатики) : дисс. ... канд. пед. наук. Брянск, 2002 – 186 с.

10. Пустовойтов В.Н. Трансформация содержания категорий "познавательная активность", "познавательная самостоятельность" и "познавательная компетентность" в современных отечественных научных исследованиях // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 2. С. 88-92. URL: <https://science-pedagogy.ru/en/article/view?id=1604> (Дата обращения: 11.01.2023).

11. Пустовойтов В.Н. Познавательная компетентность старшеклассника: сущность категории и корреляты // Европейский журнал социальных наук. 2012. № 2 (18). С. 102-109.

12. Тришина С.В. Технология развития информационной компетентности старшеклассника : Дис. канд. пед. наук : 13.00.01.- Оренбург, 2005.- 172 с.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ПРОФИЛАКТИКА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Иванова Аделина Андреевна

студент

Стерлитамакский филиал

Уфимский университет науки и технологии

Аннотация: Заболевания, связанные с сердечно-сосудистой системой, на сегодняшний день имеет широкое распространение в современном мире, в прогрессивном технологическом обществе, где настоятельно требуется, прежде всего, интенсификации массовых профилактических мероприятий как в виде первичной, так и в виде вторичной профилактики. Первичная профилактика подразумевает предупреждение заболеваний сердца у лиц внешне здоровых, без определенных признаков заболевания, но которые находятся в так называемых группах риска. Вторичная профилактика подразумевает людей с отклонением в состоянии здоровья и требующих особого наблюдения и подбора физических упражнений.

Ключевые слова: Сердечно-сосудистая система, здоровье, профилактика, лечебная физическая культура, физические упражнения.

PHYSICAL ACTIVITY AS A PREVENTION OF CARDIOVASCULAR DISEASES.

Ivanova Adelina Andreevna

Abstract: Diseases associated with the cardiovascular system today are widespread in the modern world, in a progressive technological society, where it is urgently necessary, first of all, to intensify mass preventive measures both in the form of primary and secondary prevention. Primary prevention involves the prevention of heart disease in people who are outwardly healthy, without certain signs of disease, but are in the so-called risk groups. Secondary prevention includes people with a health disorder who require special supervision and exercise.

Key words: Cardiovascular system, health, prevention, therapeutic physical culture, physical exercises.

Актуальность темы, безусловно, связано со здоровьем человека – к сожалению, многие люди и не догадываются, какое это бесценное богатство, в дальнейшем не соблюдая самых простейших норм здорового образа жизни, подвергаются пагубным привычкам (алкоголь, курение, наркотики), ведут малоподвижный образ жизни (гиподинамия), многие отдают предпочтение к еде с почти неизбежным в этих случаях развитием ожирения, склероза сосудов, сахарного диабета. Неумение отдыхать, чередовать трудовую деятельность с физической рекреацией тоже является одним из факторов, вызывающих преждевременное старение, тем самым активно укорачивая свою жизнь [1, с. 124].

Профилактике и оздоровлению организма человека посвящены научные работы ряда исследователей, разработаны программы в сфере физической культуры и спорта. Одним из компонентов физической культуры является физическая рекреация. Использование средств физической культуры в профилактических мерах могут положительно повлиять не только на состояние сердечно-сосудистой системы, но и на общее морфофункциональное состояние. Одной из эффективных программ оздоровления нации является «Оздоровительная ходьба», причем ходить полезно в любом возрасте. Ходьба один из видов физической активности связанна с аэробными нагрузками. Во время использования данного вида физической деятельности снижает риск ишемической болезни сердца и инсульта, артериальной гипертензии, депрессии, остеопороза и многочисленных заболеваний, связанных не только с сердечно-сосудистой системой [2, с. 46].

Группа органов образующих те или иные системы тесно связаны между собой, и любые изменения того или иного органа непосредственно ведут к изменениям и других, не только в отрицательных моментах [2, с. 86].

Аэробные упражнения циклического характера в виде ходьбы или бега «трусцой» в малой зоне мощности благоприятно влияют на опорно-двигательный аппарат, дыхательную систему, сопротивляемость организма различным простудным заболеваниям, повышают интенсивность протекания всех физиологических процессов в организме. Физические упражнения улучшают трофические процессы в миокарде, увеличивают кровоток и активизируют обмен веществ. В результате сердечная мышца постепенно укрепляется, повышается ее сократительная способность [3, с. 146].

Улучшение обмена веществ в организме вследствие стимуляции окислительных процессов задерживает, а при начальных проявлениях вызывает

обратное развитие атеросклероза. Работа сердца облегчается также благодаря улучшению движения крови по венам при ритмичной смене сокращения и расслабления мышц (мышечный насос), при выполнении дыхательных упражнений. Действие их объясняется изменением внутригрудного давления.

Во время вдоха оно понижается, усиливается присасывающая деятельность грудной клетки, повышающееся при этом брюшное давление усиливает ток крови из брюшной полости в грудную. Во время выдоха облегчается продвижение венозной крови из нижних конечностей, так как брюшное давление при этом снижается [4, с. 202].

Новомодное введение и популярное среди пожилого населения стало «Скандинавская ходьба», с помощью палок, которые помогают при передвижении, дополнительно удерживают тело в равновесии, развивают мышцы верхних конечностей.

В заключение хотелось бы отметить, что многочисленные исследования в области медицины, ЛФК, физической культуры и спорта, дают полное представление о влиянии физических упражнениях на организм, на состояние здоровья человека.

Профилактические меры только провоцируют для поддержания здоровья, для укрепления сердечно-сосудистой системы, да и в общем на общее состояние организма циклические физические упражнения в аэробном режиме в малой зоне мощности. Двигательная активность в режиме дня мощное средство для оздоровления.

Можно с большой уверенностью рекомендовать выполнять данные упражнения в любом возрасте, желательно предварительно сделать самоанализ по субъективным и объективным показателям, ну а в случае необходимости проконсультироваться у врача.

Список литературы

1. Белицкий К.А. Двигательная активность у пожилых людей: сборник трудов конференции. // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 10 нояб. 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 211-213.

2. Гаврилов Н.В. Влияние физической культуры и спорта на психологическое состояние человека / Н.В. Гаврилов // Вестник науки и образования. – 2021. – №17–2 (120).

3. Жаманова Д.В. Физическая культура как фактор укрепления здоровья студенческой молодежи: сборник трудов конференции. / Д.В. Жаманова, А.В. Конобейская, В.Н. Савченко // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 июня 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 248-251.

4. Кадетова Н.В. К вопросу о важности поддержания двигательного режима у людей пенсионного возраста: сборник трудов конференции. // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 янв. 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 286-289.

© А.А. Иванова, 2023

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СКРИНКАСТИНГА
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ЭКЗАМЕНУ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

Тимоханова София Сергеевна
студент

Научный руководитель: **Гулынина Елена Владимировна**
Кандидат физико-математических наук, доцент
Филиал СГПИ в г. Ессентуки

Аннотация: Ключевая идея статьи заключается в важности поиска и применения новых современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании. Автор предлагает использовать технологию скринкастинга, которая позволяет одновременно использовать визуальный, аудиальный и кинестетический каналы восприятия информации. В статье рассмотрены основные преимущества применения технологии скринкастинга при подготовке к ОГЭ по информатике.

Ключевые слова: скринкаст, информатика, информационно-коммуникационные технологии, школьное образование, информация, видеоуроки.

**THE USE OF SCREENCASTING TECHNOLOGY TO PREPARE FOR THE
MAIN STATE EXAM IN COMPUTER SCIENCE**

Timokhanova Sofia Sergeevna
Scientific supervisor: **Gulynina Elena Vladimirovna**

Abstract: The key idea of the article is the importance of finding and applying new modern information and communication technologies in school education. The author suggests using screencasting technology, which allows you to simultaneously use visual, auditory and kinesthetic channels of information perception. The article discusses the main advantages of using screencasting technology in preparation for the main state exam in computer science.

Key words: screencast, computer science, information and communication technologies, school education, information, video tutorials.

В настоящее время школьное образование нуждается в новых подходах к обучению. Современное информационное общество требует от школьников не только усвоения фактов, но и развития навыков работы с информацией, аналитического мышления и умения применять полученные знания на практике. Одним из важных аспектов улучшения школьного образования является развитие самостоятельности учащихся. Школьники должны научиться самостоятельно искать, анализировать и оценивать информацию, а также применять ее в своей учебной деятельности. Таким образом, возрастает возможность успешной подготовки молодого поколения к успешной жизни в информационном обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования является важнейшим документом, который определяет цели и задачи модернизации школьной системы образования в Российской Федерации. Один из главных приоритетов этого стандарта - повышение качества образования, чтобы обеспечить школьникам лучшие условия для их развития и успешной адаптации в современном информационном обществе. Еще одна важная составляющая стандарта - усиление внимания к личностно значимым умениям. Школьное образование должно не только обеспечивать приобретение знаний, но и развивать личностные качества учащихся. Важно формировать у них навыки самоорганизации, коммуникации, критического мышления и творчества. Эти умения помогут им успешно справляться с вызовами современного мира и достигать личных и профессиональных целей. Кроме того, стандарт направлен на развитие у обучающихся способностей к универсальным учебным действиям. Это включает в себя умение анализировать и синтезировать информацию, решать проблемы, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность. Развитие этих универсальных учебных действий позволит школьникам быть гибкими и адаптивными, способными к самостоятельному обучению и постоянному развитию.

Следовательно, у учителей стоит сложная задача – обучение детей с применением современных информационно-коммуникационных технологий, которые представляют собой мощный инструмент, помогающий значительно облегчить процесс обучения детей. Они позволяют структурировать учебный материал таким образом, чтобы он был последовательным и логичным. Кроме того, использование таких технологий делает обучение наглядным и доступным для детей, позволяя им лучше усваивать информацию. Одним из

преимуществом информационно-коммуникационных технологий является возможность создания интерактивных учебных материалов. Это позволяет детям активно взаимодействовать с учебным контентом, что способствует более глубокому пониманию и запоминанию информации.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии развиваются с огромной скоростью, и их влияние на образование становится все более заметным. На различных методических мероприятиях (семинарах, форумах, лекциях, практикумах) активно обсуждаются новые инновационные технологии, которые могут быть применены в современном образовательном процессе [1]. Одной из таких технологий, которая получила широкое распространение, является скринкастинг.

Скринкастинг - это процесс записи действий, происходящих на экране компьютера, с одновременной комментированной записью голоса преподавателя. Это позволяет создавать интерактивные видеоуроки, в которых можно объяснять сложные концепции, демонстрировать работу с программным обеспечением или процессы на компьютере. Такие видеоуроки могут быть использованы как дополнение к традиционным урокам, а также в качестве самостоятельных материалов для самообучения. Кроме того, есть еще одно определение, связанное со скринкастом – это технология особенностью которой является возможность одновременно использовать визуальный, аудиальный и кинестетический каналы восприятия информации [2, с. 293]. Преимущества скринкастинга на уроках очевидны. Во-первых, это позволяет преподавателям создавать более наглядные и понятные объяснения, что способствует более эффективному усвоению материала. Во-вторых, такие видеоуроки могут быть сохранены и использованы в дальнейшем, что экономит время преподавателя и стимулирует повторение материала учениками, что особенно актуально для учителей информатики при работе с обучающимися в рамках подготовки к ОГЭ, поскольку тематический материал, входящий в ОГЭ по информатике достаточно информативный и разнообразный.

При применении технологии скринкастинга на уроках информатики в рамках подготовки к ОГЭ процесс обучения является непрерывным и целенаправленным видом интеллектуального взаимодействия. С помощью этой технологии учебный материал становится доступным для просмотра в любое удобное время и в любом месте. Одно из главных преимуществ скринкастинга - возможность просмотра материала неограниченное число раз. Кроме того, скринкастинг позволяет разбить учебный материал на небольшие части, что

делает его более удобным для усвоения. Присутствует возможность изучать материал пошагово, сосредотачиваясь на каждом отдельном аспекте и уделяя ему достаточное время. Это помогает улучшить запоминание и понимание информации. В итоге, использование скринкастинга в процессе обучения делает его более доступным, интерактивным и эффективным.

Таким образом, выделим основные преимущества применения технологии скринкастинга при подготовке к ОГЭ по информатике:

1. Доступность информационных технологий. Сетевые онлайн-серверы дают доступ к обучающим материалам, например мультимедийным, визуальным, интерактивным и текстовым. Данные технологии предоставляют возможность выполнения заданий самостоятельно, в парах, группой или даже с учителем. С целью получения знаний такая самостоятельная работа позволяет использовать разнообразные средства информации [3, с. 19-22]. На сегодняшний день большим успехом пользуются разработанные информационно-образовательные среды, которые помогают выполнять организационную и ресурсную составляющую образовательного процесса. Доступность информационных технологий заключается еще в том, что процесс обучения может проходить как на компьютере, так и на телефоне.

2. Системность и регулярность применения информационных технологий. Технология скринкастинга становится все более популярной в образовательном процессе. Её использование имеет положительное влияние на мотивацию студентов и помогает им более эффективно изучать учебный материал. Одной из главных причин успеха скринкастинга является его простота и доступность для обучающихся. Видеоуроки, созданные с использованием этой технологии, могут содержать детальные пояснения и примеры, которые помогут лучше понять сложные концепции.

3. Точность и однозначность. Содержание учебных материалов должно быть организовано таким образом, чтобы обучающиеся получили полное представление о теоретических основах и имели возможность последовательно выполнять действия в процессе обучения. При создании видеоматериалов необходимо учитывать структуру и плавный переход от простых к сложным действиям.

4. Визуализация учебного материала. Умения, освоенные с помощью видеоряда, остаются в памяти на более долгий срок и позже легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения. Также, визуализация действий позволяет сократить время обучения

[4, с. 236-242].

Таким образом, использование технологии скринкастинга является эффективной формой обучения, что в свою очередь будет способствовать достижению высоких результатов освоения курса информатики и обеспечит успешную сдачу ОГЭ.

Список литературы

1. Клоков А.С., Ламонина Л.В., Веретенников В.Н. Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения качества подготовки обучающихся // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017. №1 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologii-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-podgotovki-obuchayuschih-sya/viewer>

2. Фатьянова А.Н., Стариченко Б.Е. Результативность применения технологии скринкастинга при обучении информатике в школе // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. Екатеринбург, 2018. С. 293.

3. Стариченко Б.Е., Арбузов С.С. Применение скринкастинга при обучении IT-дисциплинам // Информатика и образование. 2017. № 2 (281). С. 19-22.

4. Злыдённая М.А., Лозинская А.М. Разработка скринкастов для электронных образовательных ресурсов по информатике // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. Екатеринбург, 2018. С. 236-242.

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

Якубова В.А.

студент

Научный руководитель: **Гулынина Е.В.**

кандидат физико-математических наук, доцент

Филиал СГПИ в г. Ессентуки

Аннотация: в данной статье рассматриваются теоретико-методологические аспекты использования Интернет-ресурсов на уроках информатики. В ней анализируется роль Интернет-ресурсов в образовательном процессе, особенности их использования при преподавании информатики, а также методические рекомендации по интеграции онлайн-ресурсов в учебный процесс.

Ключевые слова: Компьютерные технологии, Интернет, Интернет-ресурсы, уроки информатики, методика преподавания информатики.

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FEATURES OF THE USE OF
INTERNET RESOURCES IN COMPUTER SCIENCE LESSONS**

Yacubova V.A.

Scientific adviser: **Gulynina E.V.**

Abstract: This article discusses the theoretical and methodological aspects of the use of Internet resources in computer science lessons. It analyzes the role of Internet resources in the educational process, the features of their use in teaching computer science, as well as methodological recommendations for integrating online resources into the educational process.

Key words: Computer technologies, Internet, Internet resources, computer science lessons, methods of teaching computer science.

Современное образование стремится наделить обучающихся знаниями и навыками использования современных технологий. В этом контексте уроки

информатики играют важную роль, предоставляя учащимся базовые понятия современной науки, развивая у учащихся навыки работы на компьютере. Уроки информатики представляют собой уроки, на котором обучающиеся изучают принципы работы компьютеров, программирования и другие аспекты, связанные с информационными технологиями. Однако, в настоящее время, педагогу необходимо уделить больше внимания не только развитию навыков программирования у обучающихся, но и умению использовать информационные технологии в различных сферах деятельности. Под информационными технологиями И.В. Роберт понимал программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операцию по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации [1, с. 140].

Информационные технологии проникли во все сферы нашей жизни, и культура общения с ними стала неотъемлемой частью жизни человека. Современным видом высокой информационной технологии является Интернет. Интернет – это всемирная компьютерная сеть, объединяющая многочисленные локальные, региональные и корпоративные сети, а также компьютеры отдельных пользователей, распределённые по всему миру [2, с. 464]. Интернет предоставляет доступ к огромному объёму информации, включая актуальные новости, научные исследования, энциклопедические статьи, электронные книги, учебные порталы и многое другое. Обучающиеся могут использовать эти ресурсы для расширения своих знаний и глубокого понимания изучаемых предметов. Кроме того, Интернет предоставляет возможность общения и сотрудничества с людьми со всего мира. Это открывает двери для обмена идеями, участия в проектах и обсуждения важных тем. Не только обучающиеся, но и учителя могут воспользоваться Интернетом для улучшения своих методов преподавания. Они могут находить новые материалы, разрабатывать интерактивные уроки, обмениваться опытом с коллегами и находить полезные ресурсы для подготовки учебных программ. Это позволяет им достичь большего результата в наделении обучающихся новыми знаниями. Кроме того, Интернет предоставляет возможность дистанционного обучения, что особенно актуально в настоящее время. С помощью онлайн-курсов и вебинаров обучающиеся могут получать знания и навыки из любой точки мира, где есть доступ к Интернету. Это особенно полезно для тех, кто не имеет возможности

посещать традиционные учебные заведения или живет в удаленных районах. Однако, несмотря на все преимущества, Интернет также имеет свои недостатки и риски. Необходимо быть осторожным при использовании онлайн-ресурсов, чтобы избежать некачественной или недостоверной информации. Также следует обеспечить безопасность и защиту личных данных при использовании Интернета. Во всей своей совокупности компьютерные технологии и Интернет играют важную роль в современном образовании.

Одним из новых образовательных технологий, позволяющих достичь поставленных образовательной программой и стандартом образования целей, можно выделить использование образовательных Интернет-ресурсов на уроках. Образовательные Интернет-ресурсы – это ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения (образовательные и учебно-методические материалы) на определенной ступени образования и для определенной предметной области (в частности информатики), а также предназначенные для информационного обеспечения системы образования, деятельности образовательных учреждений или органов управления образованием [3].

Использование Интернет-ресурсов на уроках информатики стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Это открывает перед учителями и обучающимися множество возможностей для эффективного обучения и практического применения знаний. Рассмотрим несколько теоретических аспектов использования Интернет-ресурсов на уроках информатики и узнаем, как они могут быть полезными для обучения.

1. Доступ к разнообразным источникам информации. Интернет предлагает широкий выбор различных ресурсов, которые могут быть использованы для обучения информатике. Сайты, онлайн-курсы, электронные учебники, видео уроки - все это доступно для учителей и студентов. Такой разнообразный материал позволяет учителям предоставлять обучающимся различные подходы к изучению информатики, а также обогащает учебный процесс. Кроме того, использование Интернет-ресурсов позволяет обучающимся получить актуальную информацию о последних тенденциях и разработках в области информатики. Это особенно важно, учитывая быстрое развитие технологий и постоянное обновление знаний в этой сфере.

2. Практическое применение знаний. Интернет-ресурсы предоставляют обучающимся возможность применять свои знания информатики на практике. Создание веб-сайтов, разработка программ, анализ данных и изучение технологий через онлайн-ресурсы - все это способствует развитию

практических навыков у обучающихся. Они могут применять полученные знания в реальных проектах и увидеть, как информатика может быть полезна в их будущей профессиональной деятельности.

3. Критическое мышление и оценка информации: Использование интернета также позволяет обучать учащихся критическому мышлению и анализу информации. Учителя могут обучать учеников оценивать источники, проверять достоверность информации, различать факты и мнения, а также развивать навыки критической мысли в отношении технологий. Это особенно важно в эпоху информационного перенасыщения, когда умение отличить правдивую информацию от ложной становится неотъемлемой частью образования [4, с.456].

4. Глобальная перспектива: Использование Интернет-ресурсов позволяет обучающимся получить глобальную перспективу на информатику. Они могут изучать мировые тенденции, сравнивать подходы и технологии в различных странах, делиться своими проектами и идеями с учениками по всему миру. Это расширяет их кругозор и позволяет узнать о различных культурах и способах применения информатики в разных регионах.

Методика преподавания информатики включает в себя различные подходы и стратегии, которые помогают обучающимся успешно усваивать материал и развивать свои навыки в этой области [5, с.624]. Рассмотрим ключевые методические особенности использования Интернет-ресурсов, которые помогут преподавателям эффективно организовать уроки информатики.

– Цели и задачи использования Интернет-ресурсов. Перед началом использования Интернет-ресурсов на уроке информатики необходимо ясно определить цели и задачи, которые они могут помочь достигнуть. Например, обучающиеся могут использовать ресурсы для поиска информации, выполнения практических заданий, изучения новых технологий и т.д. Определение этих целей поможет преподавателю выбрать подходящие ресурсы и сформулировать задания, соответствующие учебной программе.

– Выбор качественных ресурсов. Для эффективного использования Интернет-ресурсов необходимо отобрать надежные и адаптированные к уровню учащихся материалы. При выборе ресурсов следует учитывать их актуальность, информативность, удобство использования и возможность проверки достоверности информации. Рекомендуется использовать проверенные образовательные платформы, академические и научные сайты, а также веб-приложения, специально разработанные для обучения информатике.

– Развитие информационной грамотности. Использование Интернет-ресурсов на уроках информатики способствует развитию информационной грамотности обучающихся. Они должны научиться критически оценивать и выбирать информацию из различных источников, а также уметь самостоятельно проверять ее достоверность. При работе с ресурсами рекомендуется обсуждать с обучающимися вопросы, связанные с качеством информации, а также проводить практические упражнения, направленные на развитие навыков анализа и оценки информации.

– Интерактивное взаимодействие. Интернет-ресурсы позволяют создавать уроки информатики более интерактивными и увлекательными. Преподаватели могут использовать онлайн-задания, образовательные платформы и мультимедийные материалы для активного взаимодействия с обучающимися. Это помогает стимулировать их интерес к предмету, развивать навыки самостоятельной работы и применения полученных знаний.

– Организация работы с ресурсами. Организация работы с Интернет-ресурсами на уроке информатики играет важную роль. Преподаватели могут создавать учебные материалы на основе Интернет-ресурсов, подготавливать задания для работы в онлайн-среде и разрабатывать критерии оценки работы с ресурсами. Это поможет структурировать учебный процесс, обеспечить последовательность и целостность обучения.

Подводя итоги всего выше сказанного, можно сделать выводы, что использование Интернет-ресурсов на уроках информатики является неотъемлемой частью современного образования. Они предоставляют обучающимся доступ к разнообразным источникам информации, помогают увидеть междисциплинарные связи, развивают практические навыки, критическое мышление и предоставляют глобальную перспективу. Использование Интернет-ресурсов на уроках информатики помогает создать эффективную и интересную образовательную среду, способствующую развитию обучающихся и подготовке их к современным вызовам и возможностям.

Список литературы

1. Роберт И.В. «Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования». –М.: ИИО РАО, 2010- 140 с.

2. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие /: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 464 с.: ил.

3. Научный журнал. Международный журнал экспериментального образования. Использование образовательных Интернет-ресурсов в преподавании школьного курса 2015. №9. <https://expeceducation.ru/ru/article/view?id=8258>

4. Кузнецов А.А., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. образовательные электронные издания и ресурсы: метод. пособие. М.: Дрофа, 2009. 156с.

5. Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики: Учебное Пособие для студентов Педагогических Вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; Под общей ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 624 с.

РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Будера Алексей Васильевич

Научный руководитель: **Терсакова Анжела Арсеновна**

зав.каф., доц.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы становления педагога в его деятельности, проблемы повышения профессиональной компетентности, а также пути их решения. Нами рассмотрены материалы, которые гарантированно помогут наставникам на пути их развития в педагогической деятельности.

Ключевые слова: развитие, компетентность, аспекты, разработка, мероприятия, успех, педагог, самореализация.

DEVELOPMENT OF MANAGERIAL COMPETENCIES OF A TEACHER IN A MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Budera Alexey Vasilyevich

Scientific adviser: **Tersakova Angela Arsenovna**

Abstract: This article discusses the problems of becoming a teacher in his activities, the problems of increasing professional competence, as well as ways to solve them. We have reviewed materials that are guaranteed to help mentors on the path of their development in teaching activities.

Key words: development, competence, aspects, development, events, success, teacher, self-realization.

В процессе работы над реализацией Государственных образовательных стандартов совершается переход из режима функционирования (работы в заданном режиме в рамках предписаний) в режим развития – процесс получения новых возможностей и их реализации.

Этот переход вынуждает учителя не только «учить», но и создавать саморазвиваться, овладевать навыками профессиональной управленческой

деятельности. Эффективность образования, так же как и качество, неразрывно связано с «учителем нового поколения».

Однако в нынешней науке теоретические и практические аспекты проблемы формирования управленческих компетенций учителя в условиях реформирования образования, проходящей на современной правовой и экономической основе, рассмотрены без углубления в детали, поэтому требуют дополнительного изучения. Этим и актуальна данная проблема.

Есть несколько **полезных мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетентностей педагога:**

- 1) Выявление тенденций в развитии профессионального образования;
- 2) Создание клуба молодого воспитателя;
- 3) Создание клуба компетентного учителя;
- 4) Создание различных творческих групп;
- 5) Разработка индивидуальных программ самообразования;
- 6) Разработка и проведение творческих конкурсов для педагогов [1].

От чего же зависит успех педагогической деятельности в целом?

Ответ на этот вопрос содержит множество пунктов:

1) От компетентности в области личностных качеств (показывает выраженность у учителя определенных качеств, описывающих его как специалиста, способного эффективно справляться со своим трудом):

- а) Самоорганизованность;
- б) Общая культура [2].

2) От компетентности в организации педагогической деятельности (умение преподавателя взаимодействовать с учащимися, общаться с ними, руководить их деятельностью и оценивать результаты):

- а) Умение реализовать педагогическую деятельность и т.д.

3) От компетентности в постановке целей и задач педагогической деятельности :

а) Умение ставить цели и задачи в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся ;

б) Умение переводить тему занятия в задачу ;

в) Умение вовлечь учащихся в процесс формулирования целей и задач[3].

4) От компетентности в разработке программы педагогической деятельности и принятии решений (отражает квалификационную готовность педагога разработать и реализовать программу деятельности и принимать

решения в различных педагогических ситуациях, осознавая всю полноту ответственности за эти решения и последствия от их реализации):

а) Умение принимать решение в разных ситуациях, связанных с деятельностью;

б) Разработка собственных методических и дидактических материалов;

в) Выбирать и реализовывать образовательные программы.

5) От компетентности в обеспечении информационной основы деятельности педагога (теоретическая и методическая грамотность наставника, свободное владение предметом, знания о профессиональной деятельности, умение получать, обрабатывать и предоставлять необходимую информацию, знание условий педагогической ситуации, особенностей обучающихся, взаимоотношений учителя и учеников):

а) Методы преподавания и т.д.

б) От компетентности в мотивировании воспитательной деятельности:

а) Создание ситуаций, которые могут обеспечить успех в учебной деятельности;

б) Организовать условия для самомотивации детей;

в) Создать условия для обеспечения позитивной мотивации учащихся [4].

А теперь нужно рассмотреть немаловажные аспекты самореализации учителя. Такими аспектами являются **пути развития профессиональной компетентности педагога.**

Итак, чтобы преподаватель осознал, что ему необходимо повышение собственной профессиональной компетентности, нужно создать необходимые для этого условия. Ему должны быть предоставлены возможности:

- систематического прохождения различных курсов повышения квалификации;

- посещения обучающих семинаров, практикумов;

- изучения информационно-компьютерных технологий;

- участия в конкурсах профессионального мастерства;

- а также возможность для работы по самообразованию и т.д [5].

Подводя итог, отметим, что это, конечно, основы успеха педагога, но не нужно забывать быть в первую очередь человеком. Нужно уметь слышать мнение каждого ученика. Знать, кому что нравится, а кому нет. Показать свой авторитет не с помощью строгости, а с помощью понимания и солидарности. Тогда успех в этом деле точно “не за горами”. Мы считаем, что своевременные

внимание и забота - это профессиональный долг каждого учителя. Они же всё-таки наставники от слова наставлять, то есть быть примером, показателем.

Список литературы

1. Синенко, Т.Н. О профессионально-личностной компетентности и эффективности профессиональной деятельности педагога // Серия: Гуманитарные и экономические науки. — 2015. — № 2 (5). — С. 17–20.

2. Дьяченко Л.С. Компетентность в области личностных качеств как основа формирования всех профессиональных компетенций педагога // В сборнике: Педагогические инновации — 2017. Материалы международной научно-практической интернет-конференции.- 2017. — С. 8–10.

3. Сенновский И.Б. Управленческая деятельность учителя // 10.05.16/ [Электронный ресурс] / - Режим доступа: URL: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193230019&archive=1196815145&start_from=&ucat=& (дата обращения: 04.12.23).

4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий:Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002.— 368 с. [Электронныйресурс] // Режим доступа http://tatkarpova.ucoz.ru/ehnciklopedija_pedagogicheskikh_tekhnologij.docx (дата обращения: 04.12.23).

5. [Электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://theslide.ru/uncategorized/professionalnaya-kompetentnost-pedagoga-dou-kruglyy-stol> (дата обращения: 04.12.23).

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К СУБСИДИАРНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕСТВА
С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ**

Лазарева Юлия Андреевна

студент магистратуры

Барсукова Лина Ивановна

кандидат юридических наук, доцент

Дальневосточный филиал

ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли

Министерства экономического развития Российской Федерации»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности такого правового института как субсидиарная ответственность контролирующего лица. Проводится анализ ограниченной ответственности владельцев уставного капитала и условия выхода за пределы стоимости долей при взыскании убытков. Рассматриваются условия привлечения к субсидиарной ответственности.

Ключевые слова: общество с ограниченной ответственностью, уставной капитал, субсидиарная ответственность, должник, контролирующее лицо.

**PROBLEMS OF BRINGING THE HEAD OF A LIMITED LIABILITY
COMPANY TO SUBSIDIARY LIABILITY**

Lazareva Julia Andreevna

Barsukova Lina Ivanovna

Abstract. This article examines the features of such a legal institution as the subsidiary liability of the controlling person. The analysis of the limited liability of the owners of the authorized capital and the conditions for going beyond the value of the shares in the recovery of losses is carried out. The conditions of bringing to subsidiary liability are considered.

Key words: limited liability company, authorized capital, subsidiary liability, debtor, controlling person.

Руководитель общества с ограниченной ответственностью, как лицо, которое имеет право давать обязательные указания обществу, при недостаточности имущества общества в определенных случаях может быть привлечен к субсидиарной ответственности по его обязательствам. Данное положение предусмотрено пунктом 3 статьи 3 Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью» [2].

Однако порядок проведения такой процедуры является универсальным независимо от организационно-правовой формы юридического лица. Это связано с тем, что данный порядок установлен не Законом об обществах с ограниченной ответственностью (далее – Закон об ООО), а Законом о банкротстве, который, в свою очередь, не предусматривает различий в порядке привлечения руководителя организации к субсидиарной ответственности в зависимости от ее формы [3].

При привлечении руководителей к субсидиарной ответственности при банкротстве кредитных организаций на них возлагается ответственность по обязательствам самого юридического лица, от имени которого они выступали. Данная ответственность применяется в интересах третьих лиц (кредиторов и государства).

С одной стороны, данный институт противоречит положениям Закона об ООО, в котором участники общества несут ответственность в пределах принадлежащих им долей уставного капитала. Но, данный тип ответственности тесно переплетается с деликтом, а именно причинение вреда обществу своими действиями, которые и привели к неблагоприятным последствиям.

Именно в случае нарушения возложенных на руководителя обязанностей следует говорить о возможности его привлечения к гражданско-правовой ответственности за убытки, которые он принес обществу своими противоправными действиями. В том числе принятие решения, которое могло финансово отрицательно отразиться на материальном положении хозяйственного общества.

Понимание субсидиарной ответственности контролирующих лиц должника как деликтной преобладает не только в юридической доктрине, но и в судебной практике. Верховный Суд ещё до реформирования института ответственности отметил её деликтный характер: ответственность руководителя по долгам возглавляемой им организации возникает вследствие причинения вреда кредиторам» [4].

Наиболее сложным вопросом в судебной практике до сих пор остается вопрос о квалификации действий или бездействий в поведении руководителя общества, которые повлекли убытки, и которые в дальнейшем могут квалифицироваться как противоправные.

В ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» закреплены составы правонарушений в ст. ст. 61.11, 61.12. Лицо привлекается к субсидиарной ответственности за невозможность полного погашения требований кредиторов, а также за неподачу или несвоевременную подачу заявления должника в арбитражный суд. Следовательно, основанием, влекущим наступление субсидиарной ответственности, в деле о банкротстве являются неправомерные действия контролирующего лица или бездействие [3].

Такие действия или бездействие субсидиарного должника влекут за собой вред имущественным правам кредиторов, а именно, невозможность удовлетворения их требований. В ст. 2 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» Получил закрепление имущественным правам кредиторов», в содержание которого входит:

- уменьшение стоимости или размера имущества должника;
- увеличение размера имущественных требований к должнику;
- иные последствия совершенных должником сделок, юридически значимых действий, его бездействия [3].

В некоторых случаях субсидиарную ответственность руководителя ООО можно рассмотреть, как разновидность корпоративной.

Исследователи, делая вывод о том, что субсидиарная ответственность контролирующих должника лиц является разновидностью корпоративной, исходят из существующей взаимосвязи отношений банкротства с корпоративными отношениями.

На данную специфику отношений банкротства указывает и Верховный Суд РФ: он обращает внимание на то, что при привлечении контролирующих должника лиц к субсидиарной ответственности нужно учитывать сущность конструкции юридического лица, а также важнейший принцип корпоративного права – принцип ограниченной ответственности.

Корпоративная ответственность всегда наступает за нарушение корпоративных обязанностей, установленных законом или учредительными документами юридического лица, интересов и прав участников корпоративных отношений. В связи с этим возникает вопрос о том, какие корпоративные обязанности в деле о банкротстве имеет субсидиарный должник по отношению к кредиторам?

Анализируя правила, касающиеся ответственности за невозможность полного погашения требований кредиторов, предусмотренные ст. 61.11 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», а также п. 3 ст. 53.1 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) можно предположить, что у контролирующего лица перед кредиторами есть непосредственная обязанность действовать исходя из принципа добросовестности и разумности [1].

При этом в целях раскрытия значения указанных категорий можно руководствоваться разъяснениями Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 30.07.2013 № 62.

Также под обязанностью действовать добросовестно в отношении, как должника, так и кредиторов в судебной практике по применению законодательства о банкротстве понимают содействие кредиторам в получении необходимой информации, влияющей на принятие ими решений относительно порядка взаимодействия с должником [4].

Несмотря на наличие у контролирующего лица обязанностей по отношению к кредиторам, некоторые специалисты отмечают существенные отличия корпоративной ответственности от ответственности, являющейся предметом исследования. Данные отличия сводятся к следующему:

Во-первых, для корпоративной ответственности наличие вины не является определяющим критерием для привлечения к ней, контролирующее лицо, к которому подлежит применению субсидиарная ответственность в деле о банкротстве, должно доказать, что его вина в невозможности удовлетворения требований кредиторов полностью отсутствует. Применительно к данному пункту можно отметить то, что корпоративное законодательство предусматривает положения о возложении субсидиарной ответственности на контролирующих лиц только при наличии вины в их действиях [5].

Во-вторых, Возникновение корпоративной ответственности поставлено в зависимость от осуществления процедур банкротства. Привлечение к субсидиарной ответственности контролирующих должника лиц уже обладает определенной спецификой, обусловленной тем, что оно протекает в рамках дела о банкротстве. Специфика проявляется и в установлении перечня лиц, имеющих право на подачу заявления о привлечении к субсидиарной ответственности, которые являются специальными субъектами дела о банкротстве; определенным образом определяется размер ответственности контролирующего должника лица.

В-третьих, если корпоративная ответственность в силу абз. 2 п. 1 ст. 53.1 ГК РФ может возникнуть на основании закона, иного правового акта, договора,

учредительных документов, субсидиарная ответственность контролирующих должника лиц возникает только из деликта [1].

Обычно на практике именно с привлечением фактических руководителей и реальных бенефициаров должника к субсидиарной ответственности возникают проблемы. Это объясняется тем, что данные лица не имеют каких-либо формальных связей с должником, в виду этого сложно установить лицо, допустившее злоупотребление корпоративной формой юридического лица.

По своей правовой природе требование о привлечении к субсидиарной ответственности направлено на компенсацию последствий негативных действий контролирующих лиц по доведению должника до банкротства.

Размер причиненного вреда определяется исходя из объема имущественных потерь потерпевшего, то есть установление размера вреда непосредственно связано с оценкой умаления имущественной сферы кредитора, вне зависимости от природы требования кредитора (статьи 1064, 1082 ГК РФ).

Согласно п.16 Пленума № 53 под действиями (бездействием) контролирующего лица, приведшими к невозможности погашения требований кредиторов следует понимать такие действия (бездействие), которые явились необходимой причиной банкротства должника, то есть те, без которых объективное банкротство не наступило бы. Суд оценивает существенность влияния действий (бездействия) контролирующего лица на положение должника, проверяя наличие причинно-следственной связи между названными действиями (бездействием) и фактически наступившим объективным банкротством [5].

При недоказанности оснований привлечения к субсидиарной ответственности, но доказанности противоправного поведения контролирующего лица, влекущего иную ответственность, в том числе установленную ст. 53.1 ГК РФ, суд принимает решение о возмещении таким контролирующим лицом убытков [1].

Следовательно, если указанные эпизоды не привели непосредственно к банкротству и существенно не усугубили финансовое состояние должника, то субсидиарная ответственность может быть переквалифицирована в убытки, равные размеру причиненного этой сделкой вреда.

Лицо не должно нести ответственность в полной сумме непогашенного реестра, в случае если банкротство Должника возникло по другим причинам и в следствии действий других лиц.

Законом предполагается, что лицо, которое извлекло выгоду из незаконного, в том числе недобросовестного, поведения руководителя должника является контролирующим (подп.3 п.4 ст.61.10 Закона о банкротстве, п. 7 Пленума № 53) [3,5].

В соответствии с этим правилом, контролирующим может быть признано лицо, излекшее существенную (относительно масштабов деятельности должника) выгоду в виде увеличения (сбережения) активов, которая не могла бы образоваться, если бы действия руководителя должника соответствовали закону, в том числе принципу добросовестности.

Так, в частности, предполагается, что контролирующим должника является третье лицо, которое получило существенный актив должника (в том числе по цепочке последовательных сделок), выбывший из владения последнего по сделке, совершенной руководителем должника в ущерб интересам возглавляемой организации и ее кредиторов (например, на заведомо невыгодных для должника условиях или с заведомо неспособным исполнить обязательство лицом («фирмой-однодневкой» и т.п.) либо с использованием документооборота, не отражающего реальные хозяйственные операции, и т.д.).

Опровергая названную презумпцию, привлекаемое к ответственности лицо вправе доказать свою добросовестность, подтвердив, в частности, возмездное приобретение актива должника на условиях, на которых в сравнимых обстоятельствах обычно совершаются аналогичные сделки.

Однако, согласно ст. 2 Закона о банкротстве под вредом, причиненным имущественным правам кредиторов понимается уменьшение стоимости или размера имущества должника и (или) увеличение размера имущественных требований к должнику, а также иные последствия совершенных должником сделок или юридически значимых действий либо бездействия, приводящие к полной или частичной утрате возможности кредиторов получить удовлетворение своих требований по обязательствам должника за счет его имущества [3].

При рассмотрении вопроса о привлечении контролирующего должника лица к субсидиарной ответственности в предмет судебного рассмотрения входит установление совокупности следующих фактов: наличие вины, размер причиненного ущерба, его размер, причинно-следственная связь между действием (бездействием) и возникновением ущерба.

Проводя соотношение между субсидиарной ответственности в сфере банкротства и конструкцией, предусмотренной ст. 399 ГК РФ суды отмечают,

что субсидиарной ответственности контролирующих должника лиц является основной ответственностью и следствием недобросовестного поведения по отношению к кредиторам. Сущность института субсидиарной ответственности контролирующих должника лиц состоит в том, что он является механизмом, с помощью которого реализуется процедура «снятия корпоративных покровов» [1].

Основанием для применения данного инструмента является злоупотребление конструкцией юридического лица, использование принципа ограниченной ответственности, закрепленного в ст. 56 ГК РФ, не в соответствии со своим назначением [1].

В связи с тем, что в Законе о банкротстве закреплен открытый перечень оснований для признания лица контролирующим, возникает ситуация, связанная с расширением круга ответственных лиц. Суды уже рассматривали дела о привлечении к субсидиарной ответственности членов семьи руководителя, заместителей руководителя, а также внешних специалистов.

Из этого следует, что к ответственности по долгам организации-банкрота может быть привлечено абсолютно любое лицо, имеющее возможность оказывать влияние на деятельность должника либо давать ему обязательные указания.

Таким образом, несмотря на формальное наличие категории «несут ответственность в пределах принадлежащих долей в уставном капитале», институт субсидиарной ответственности контролирующего лица, которое как указано выше может быть не только руководителем, но и другим лицом, в том числе простым участником-учредителем общества, позволяет минимизировать злоупотребление правом со стороны участников общества с ограниченной ответственностью.

Согласно п. 2, 3 ст. 61.13 обязанность по возмещению убытков наступает либо при возбуждении дела о банкротстве в ситуации, когда должник способен удовлетворить требования кредиторов, либо при наличии необоснованных требований в реестре требований кредиторов. Относительно ответственности за убытки, причиненные возбуждением дела о банкротстве,

О.В. Гутников отметил, что она является обычным видом корпоративной ответственности, и в связи с этим не должна применяться в деле о банкротстве. Корпоративные основания для возмещения убытков в соответствии с нормой п. 1 ст. 61.20 Закона о банкротстве предусмотрены ст. 53.1 ГК РФ, а также ст. 44 ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

В судебной практике выделены критерии, с помощью которых, при рассмотрении конкретного дела можно решить вопрос о применении положений о возмещении убытков (ст. 53.1 ГК РФ) или же о привлечении лица к субсидиарной ответственности (ст. 61.11 Закона о банкротстве). В первую очередь, что суд должен оценить явились ли действия (бездействие) контролирующего лица необходимой причиной банкротства и охватывались ли последствия в виде объективного банкротства его разумными ожиданиями. Также суду необходимо обратить внимание на объем негативного воздействия на должника (изменение его финансового положения; тенденций экономических показателей).

Из этого следует, что юридический состав субсидиарной ответственности контролирующего должника лиц более сложный, чем при возмещении убытков по правилам ст. 53.1 ГК РФ. Заявляя требование о привлечении лица к субсидиарной ответственности, есть необходимость доказывания причинно-следственной связи между неправомерными действиями (бездействием) и наступившим банкротством.

Таким образом, предъявление иска о возмещении убытков отличается следующими положительными особенностями: более обширным кругом оснований для применения этого способа защиты нарушенных прав, а также упрощенным предметом доказывания.

Но все же, причастность и в отнесении лица к «контролирующему» является относимым понятием и суд всегда исходит из конкретных обстоятельств и причинно-следственной связью между конкретными действиями лица и последствиями. Фактически, данный институт обходит понимание «ограниченной ответственности» в обществе, поскольку конкретные действия могут быть признаны деликтными и, как следствие, принесут убытки обществу.

Список литературы

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая : Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301;
2. Об обществах с ограниченной ответственностью : Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 13.06.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 7. – Ст. 785;
3. О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 43. – Ст. 4190;

4. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 30.07.2013 № 62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица» [Электронный ресурс]. – URL: <https://vsrf.ru/documents/arbitration/17926> (дата обращения 15.11.2023);

5. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21.12.2017 № 53 «О некоторых вопросах, связанных с привлечением контролирующих должника лиц к ответственности при банкротстве» [Электронный ресурс]. – URL: <https://vsrf.ru/files/26272/> (дата обращения 15.11.2023);

6. Рыков И.Ю. Субсидиарная ответственность: тенденции современного менеджмента / И.Ю. Рыков. – Москва. : Статут, 2019. – 195 с.;

7. Морхат П.М. Субсидиарная ответственность в делах о банкротстве как самостоятельная (основная) ответственность контролирующего должника лица за нарушение обязанности действовать добросовестно и разумно по отношению к кредиторам подконтрольного лица // Вестник Арбитражного суда Московского округа. – 2019. – № 4. – С. 68 – 79.

© Ю.А. Лазарева, Л.И. Барсукова, 2023

**ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ.
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ФОТОГРАФИЯ И ВИДЕОСЪЕМКА**

Михайлов Вячеслав Сергеевич
старший преподаватель кафедры
уголовного процесса и криминалистики
подполковник внутренней службы
Самарский юридический институт ФСИН России

Аннотация: В данной статье анализируется криминалистическая фотография и видеосъемка, являющиеся доказательствами при расследовании преступлений по уголовному делу. Рассматриваются проблемные вопросы воспроизводства криминалистической фотографии и видеосъемки, а также предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: фотография, видеосъемка, запечатлевающая экспертная, исследовательская, суд, прокурор, следователь, дознаватель, доказательства.

**PROBLEMATIC ASPECTS
FORENSIC PHOTOGRAPHY AND VIDEOGRAPHY**

Mikhailov Vyacheslav Sergeevich

Abstract: This article analyzes forensic photography and videography, which are evidence in the investigation of crimes in a criminal case. The problematic issues of reproduction of forensic photography and videography are considered, as well as ways to solve them are proposed.

Key words: photography, videography, capturing expert, research, court, prosecutor, investigator, inquirer, evidence.

Фотография как средство фиксации применяется в криминалистике для запечатления обстановки и следов на места происшествия, квартиры обыскиваемого и обнаруженных в ней тайников, изъятых при обыске вещественных доказательств и т.д.

Согласно ст. 74 УПК РФ доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель

устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу [1]. В связи с чем, криминалистическая фотография и видеозапись относятся к числу доказательств, принимаемых судом во внимание.

Фотографированию подлежат все арестованные, неопознанные трупы и другие объекты. Аудио - и видеозапись, примененные в ходе допроса обвиняемого, проверки его показаний на месте, следственном эксперименте передают не только содержание полученных показаний, но и характеризуют обстановку, в которой они были получены [2, с.619].

Роль криминалистической фотографии заключается в том, чтобы зафиксировать место происшествия и сохранить его в первоначальном состоянии. Фотографии позволяют запечатлеть следы преступления, расположение предметов, физические повреждения, а также помогают точно воссоздать обстановку и последовательность событий. Они служат основой для последующего анализа и исследования следов.

Видеозапись в свою очередь обеспечивает более полное и детальное представление о том, что происходило на месте преступления. Она может использоваться для документирования действий подозреваемых, свидетелей или потерпевших, а также записывать события в режиме реального времени. Видеозапись может быть особенно полезной в случаях, когда нужны доказательства вида преступления, интерпретации событий или идентификации лиц.

В дальнейшем, в судебном рассмотрении, демонстрация такой записи позволит исключить возможный отказ от данных на следствии показаний под предлогом незаконных приемов их получения. Аудиозапись в ходе производства следственных действий осуществляется на профессиональных и любительских магнитофонах. В зависимости от решаемых в ходе съемки задач криминалистическая фотография подразделяется на запечатлевающую и исследовательскую (экспертную) [3, с.137].

Запечатлевающая и исследовательская (экспертная) фотография в криминалистике представляет собой фотографическую документацию преступления или места преступления, которая используется в качестве материального доказательства в уголовном процессе.

Экспертная фотография выполняет несколько задач. Во-первых, она фиксирует состояние места преступления и предметов, находящихся на нем, в момент обнаружения и осмотра. Это включает в себя фотографии общего вида

окружающей обстановки, а также более детальные снимки, которые позволяют установить расположение объектов, следов преступления и другие важные детали.

Во-вторых, экспертная фотография служит для документирования и изоляции следов преступления, таких как отпечатки пальцев, следы обуви, следы крови и другие следы, которые могут быть уничтожены или изменены в процессе расследования. Фотографии помогают сохранить первоначальное состояние следов и обеспечивают возможность их последующего изучения и сравнения с образцами, полученными на месте преступления или у подозреваемых.

Третья задача экспертной фотографии - позволить в дальнейшем используя фотографическую фиксацию выполнить реконструкцию преступления и провести дополнительный анализ материалов для выявления скрытых данных, подсказывающих о том или ином особенностях происшествия.

Экспертная фотография должна быть проведена квалифицированным фотоспециалистом, который обладает не только навыками фотографии, но и глубоким пониманием принципов криминалистики и техники исследования места преступления [4. с.293].

Криминалистическая видеозапись же характеризуется как видеоматериал, который используется в криминалистике с целью расследования преступлений. Видеозапись может быть сделана при помощи видеокамеры или иных записывающих устройств.

Криминалистическая видеозапись может иметь ключевое значение в расследовании преступлений, поскольку она может поставить на место преступления, зафиксировать действия подозреваемых, предоставить доказательства или опровергнуть алиби, а также помочь в идентификации подозреваемых и свидетелей.

Эксперты криминалистики обычно изучают видеозаписи в подробностях, чтобы выявить любые важные детали или следы, которые могут быть полезными в расследовании. Они могут анализировать фон, освещение, движение, звук и другие аспекты видеозаписи, чтобы понять, что происходит на видео и какие события могут иметься в виду.

Кроме того, криминалистическая видеозапись может быть использована в качестве доказательства на суде [5, с.83]. Она может быть воспроизведена перед судьями и жюри, чтобы показать иллюстрации преступления или действий подозреваемых.

При всех вышеперечисленных достоинств, криминалистическая фотография и видеосъёмка имеют определенную проблему.

Проблема имеет практическое значение и заключается в отсутствие единой системы технического оснащения правоохранительных органов.

Профессиональный уровень подготовки многих специалистов также зачастую выступает в качестве проблемы криминалистического фотографирования видеосъёмки. Чтобы достичь все установленные криминалистической фотографией и видеосъёмки цели необходимо запечатлеть место происшествия до внесения в обстановку изменений. Данным правилом часто пренебрегают специалисты, внося в обстановку места происшествия изменения, что недопустимо.

Таким образом, криминалистические фотографии и видеозаписи могут быть использованы для идентификации подозреваемых или свидетелей преступлений. Криминалистические фотографии и видеозаписи могут также помочь восстановить хронологию и динамику преступления. Путем анализа различных кадров или кадровых серий можно определить, какие действия произошли и в какой последовательности. Криминалистические фотографии и видеозаписи могут служить в качестве доказательств в судебных процессах.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ (в ред. Федерального закона от 14 апреля 2023 №114-ФЗ) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 05.12.2023).

2. Стецко А.В. Видеосъемка и звукозапись как методы криминалистической техники, применяемые при производстве допросов в уголовном процессе // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. – 2022. – № 39. – С. 619-620.

3. Руденко С.Д. Понятие и значение запечатлевающей фотографии в криминалистической деятельности // Инновационные научные исследования. – 2021. – №6-3(8). – С. 137-138.

4. Афанасьев Е.В., Колиев В.В. Современные возможности применения судебной фотографии при производстве осмотра мест происшествия // Право и государство: теория и практика. – 2021. – № 4(196). – С. 292-294.

5. Долженко Н.И., Гнездюкова Д.С. Особенности применения цифровой фотографии в криминалистике // Научные дискуссии. – 2022. – №3. – С. 83-85.

© В.С. Михайлов, 2023

ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ПОЛУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ

Ловчева Екатерина Сергеевна

магистрант

Научный руководитель: **Астапенко Павел Николаевич**

д.ю.н., доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются специфика и ключевые преимущества получения государственных услуг в электронном форме, на основе анализа которых приводится оценка места и роли данного способа реализации прав и удовлетворения потребностей граждан на современном этапе развития общества и государства.

Ключевые слова: государственные услуги, электронная форма, преимущества, особенности, отличия.

FEATURES AND ADVANTAGES OF RECEIVING PUBLIC SERVICES IN ELECTRONIC FORM

Lovcheva Ekaterina Sergeevna

Scientific adviser: **Astapenko Pavel Nikolaevich**

Abstract: the article discusses the specifics and key advantages of obtaining public services in electronic form, based on the analysis of which an assessment of the place and role of this method of realizing the rights and meeting the needs of citizens at the present stage of development of society and the state is given.

Key words: public services, electronic form, advantages, features, differences.

Применение информационных технологий в процессе функционирования публичных органов выступает в качестве одного из основополагающих аспектов совершенствования элементов правового государства. Уровень распространения информационно-телекоммуникационных технологий в деятельности государственных органов в настоящее время настолько высок, что исключает необходимость личного взаимодействия между государством и

лицом в процессе оказания государственных услуг при дистанционном применении электронных сервисов. Данная форма оказания государственных услуг получила широкую востребованность и интенсивное развитие в период ограничительных мер, принятых в связи с эпидемией коронавирусной инфекции [5, с. 203].

При этом внедрение сервис-технологий в механизм оказания государственных услуг весьма значимо для таких категорий заявителей, как лица с ограниченными возможностями здоровья, люди пожилого возраста, социально незащищенные лица, для которых получение качественных государственных услуг является приоритетным [2, с. 459].

Предоставление государственных услуг в электронной форме имеет свою специфику. Так, для целей оказания государственных и муниципальных услуг в электронной форме создан единый портал государственных и муниципальных услуг «Госуслуги» (далее именуемый «портал»), представляющий собой государственную информационную систему, посредством которой обеспечивается предоставление данного вида услуг. Чтобы иметь возможность получения госуслуг в электронной форме, необходимо пройти регистрацию на портале, т.е. создать «учетную запись», под которой понимается комплекс вводимой и хранимой в закрытой информационной системе персональной информации о пользователе, обеспечивающей возможность его аутентификации и предоставление доступа к получению государственных и муниципальных услуг с применением механизма защиты данных.

Портал организован весьма наглядно и удобно при обеспечении бесперебойности его работы (за исключением времени производства технических работ), что гарантирует пользователю постоянный и простой доступ к получению услуг максимально эффективно, оперативно и качественно. При этом ряд госуслуг могут быть полностью получены в электронной форме, другие же оказываются в частично дистанционном порядке: после подачи электронного заявления в режиме удаленного доступа гражданину в индивидуальном порядке назначается дата и время посещения государственного органа для получения результата оказания госуслуги [4, с. 85].

Среди ключевых преимуществ оказания госуслуг в электронной форме (по сравнению с традиционным способом их очного предоставления) можно выделить следующие:

1. Повышение доступности государственных услуг путем обеспечения возможности их дистанционного получения в удобное время из любого места

при наличии доступа в сеть Интернет. Это крайне удобно и полезно, особенно для людей с ограниченными возможностями здоровья, а также таких категорий граждан, как проживающие в отдаленных местностях, лица пожилого возраста, матери детей грудного возраста, работающие, фактически проживающие не по месту регистрации и т.д.

2. Нивелирование бюрократических «проволочек», упрощение процесса оказания услуг и повсеместное распространение единых стандартов рассматриваемой процедуры.

3. Экономия времени получателя услуги путем сокращения временных затрат, связанных с ее получением (отсутствие необходимости проезда к месту предоставления услуги, ожидания в очереди, а также сокращение самого периода оказания услуги вследствие упрощения процедуры). Даже в случае оказания госуслуги в частично электронной форме налицо экономия времени: уполномоченный орган необходимо будет посетить один раз вместо двух в строго обозначенное время, чему будет предшествовать предварительная автоматическая проверка поданного заявления на предмет ошибок, исправить которые возможно на портале без личного посещения соответствующего ведомства.

4. Снижение финансовых издержек ввиду отсутствия необходимости личного посещения государственного органа и, как следствие, - трат на проезд, отрыва от работы, почтовых затрат и пр.

5. Возможность автоматизированной и удаленной оплаты оказываемых услуг.

6. Сокращение числа документов, подлежащих сбору и предоставлению, в связи с отсутствием у заявителя необходимости истребовать документацию, находящуюся в распоряжении органов государственного и муниципального управления).

7. Функционирование системы электронного документооборота и, как следствие, - снижение административных барьеров.

8. Отсутствие необходимости личного общения с должностными лицами, что влечет за собой существенное снижение рисков коррупционного поведения.

9. Обеспечение постоянной осведомленности лица о ходе реализации процесса предоставления желаемой государственной услуги путем автоматизированного направления ему электронных уведомлений о смене статуса заявления (поступление в ведомство, принятие в работу, готовность соответствующих документов и пр.).

10. Возможность оперативного исправления ошибок в поданной для получения госуслуги заявке: если в документах обнаружится ошибка, гражданин получит уведомление; если ошибка в заявлении, исправить ее можно на портале, если же не хватает документов, необходимо лишь их отсканировать и загрузить.

11. Удобство получения необходимых документов, являющихся результатом оказания госуслуги, в том числе в ряде случаев - без необходимости личного посещения ведомства (в электронной форме на личную почту).

12. Делегирование федеральным законодателем большого объема полномочий по правовой регламентации данной сферы общественных отношений органам исполнительной власти при установлении на законодательном уровне лишь основных начал предоставления госуслуг в электронной форме. Это позволяет проявлять большую «гибкость» при регламентировании организационно-правовых основ оказания электронных государственных услуг, делая их максимально адаптированными к общественно-политическим и экономическим реалиям.

Вместе с тем, при очевидных достоинствах оказания электронных государственных и муниципальных услуг несомненным является также и наличие определенных проблемных аспектов, связанных, прежде всего, с обеспечением безопасности информации (в первую очередь – персонального данных). В результате анализа действующего подхода законодателя к регулированию понятия «предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме» выявлена необходимость его актуализации и адаптации применительно к современным реалиям, связанным с необходимостью защиты информации от угроз извне в целях обеспечения национальной безопасности страны, путем дополнения пункта 6 статьи 2 Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [1, ст. 2] после слов «с использованием информационно-телекоммуникационных технологий» словами «с применением отечественного программного обеспечения».

Таким образом, электронная форма организации предоставления государственных услуг обеспечивает качественно новый уровень оперативности и удобства их получения и информированности населения о результатах функционирования органов государственного управления. В настоящее время данная форма предоставления госуслуг занимает центральное место: государственными органами ей отдается приоритетная

роль, а граждане все активнее прибегают к ней, катализатором чего во многом стала эпидемия коронавируса [3, с. 18]. Представляется, что тенденция дальнейшего развития электронных госуслуг будет идти по пути расширения масштабов их предоставления.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» // Собрание законодательства РФ. 2010. № 59. Ст. 4427.
2. Аскеров А.А. Совершенствование системы государственного управления как фактор повышения качества и доступности государственных услуг. – 2016. - № 1 (4). – С. 457-462.
3. Ачкасова В.А. Государственные коммуникации в кризисных условиях: испытание пандемией // Сборник научных трудов в честь доцента Л.В. Азаровой. Санкт-Петербург. – 2021. – С. 16-21.
4. Костина С.Н. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг: учебное пособие / С.Н. Костина, Г.А. Банных, Л.И. Воронина [под общ. Ред. С.Н. Костиной]: Мин-во науки и высш. образования РФ, Урал. Фед. Ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 2019. – 123 с.
5. Вызовы пандемии и стратегическая повестка дня для общества и государства: социально-политическое положение и демографическая ситуация в 2021 году: монография / В.К. Левашов и др.; отв. ред. В.К. Левашов, Г.В. Осипов, С.В. Рязанцев, Т.К. Ростовская. М.: ФНИСЦ РАН. – 2021. – 558 с.

УДК 342.924

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПАЦИЕНТА ПРИ НЕНАДЛЕЖАЩЕМ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Ахматова З.М.

студент 3 года обучения магистратуры

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова

Аннотация: в данной статье рассматриваются различные способы защиты прав пациента в случае ненадлежащего оказания медицинской помощи. Освещает проблему ненадлежащего оказания медицинской помощи и его последствия для пациентов, рассматриваются различные правовые механизмы, которые могут быть использованы пациентами для защиты своих прав, включая жалобы, иски и альтернативные способы разрешения споров.

Ключевые слова: защита прав пациента, ненадлежащее оказание медицинской помощи, способы защиты, права пациента, медицинская ошибка медицинская помощь.

WAYS TO PROTECT PATIENT'S RIGHTS IN THE IMPROPER PROVISION OF MEDICAL CARE

Akhmatova Z.M.

Abstract: this article discusses various ways to protect the rights of the patient in case of inadequate medical care. covers the issue of poor health care delivery and its consequences for patients, and examines the various legal mechanisms that patients can use to protect their rights, including complaints, lawsuits, and alternative dispute resolution methods.

Key words: protection of the patient's rights, improper provision of medical care, methods of protection, patient's rights, medical error, medical care.

В современном обществе здоровье и благополучие пациентов являются приоритетными ценностями. Однако, несмотря на все усилия медицинских работников, иногда возникают случаи ненадлежащего оказания медицинской помощи, что может привести к серьезным последствиям для пациентов. В таких

ситуациях важно знать о способах защиты своих прав и получения компенсации за причиненный ущерб.

Правовое регулирование защиты прав потребителей медицинских услуг (далее – правовое регулирование) является стандартом условий системы современного здравоохранения. В сфере медицины, где здоровье и благополучие людей находятся в центре внимания, необходимо гарантировать эффективную защиту прав пациентов. Данная защита включает в себя такие аспекты, как информированное согласие, конфиденциальность медицинской информации, качественное оказание медицинских услуг, а также возможность обращения и рассмотрения жалоб.

В данном контексте, правовое регулирование играет важную роль в обеспечении соблюдения прав и интересов потребителей медицинских услуг. Оно определяет обязанности и ответственность медицинских учреждений, врачей и других медицинских работников, а также права и возможности пациентов. Целью такого регулирования является обеспечение безопасности и качества медицинской помощи, а также защита пациентов от некачественных и недобросовестных практик.

В данном случае правовое регулирование является неотъемлемой частью развития современной медицины и создания доверия между пациентами и конституционными учреждениями. В перспективе мы в целом рассмотрим аспекты этого регулирования и его влияние на практику оказания медицинских услуг.

В качестве потребителя медицинских услуг, пациент имеет право на защиту своих нарушенных прав в случае некачественного предоставления медицинской помощи. При оказании медицинских услуг на основе гражданско-правового договора необходимо исходить из того, что:

- медицинское учреждение, оказывающее медицинские услуги обязано в доступной форме доводить информацию о таких услугах до потребителей. При этом доступность исключает необходимость обладания потребителями специальными познаниями, навыками, средствами;

- информация, которая доводится до потребителя, включается в договор на оказание медицинских услуг, в котором помимо этого, должны содержаться сведения об ознакомлении потребителя медицинской услуги со всеми необходимыми документами (свидетельство о государственной регистрации; лицензия на осуществление медицинской деятельности;

- сведения о квалификации и сертификации специалистов и иные документы, предусмотренные действующим законодательством); прейскурант; режим работы.

Важным условием договора на оказание медицинских услуг следует считать предоставление потребителю информации. Кроме того, у пациента должно быть право получения копии медицинских документов на бумажном или электронном носителе при предъявлении удостоверения личности.

Для эффективной защиты прав потребителей подобных услуг необходимо не ограничивать сроком право потребителей требовать компенсацию в причинении вреда их жизни и здоровью вследствие недостатков медицинских услуг.

Решающую роль в вопросе возмещения вреда, причиненного в результате медицинской помощи, играет медицинская экспертиза. Она проводится для определения вины или отсутствия вины у медицинских работников, оказывающих соответствующие услуги, путем анализа представленных доказательств.

Основные механизмы защиты прав граждан перечислены в статье 12 Гражданского кодекса Российской Федерации. В сфере медицинских услуг часто применяются следующие способы защиты:

- взыскание неустойки;
- возмещение убытков;
- компенсация морального вреда.

Могут также использоваться и другие меры, например, пресечение действий, которые нарушают право или создают угрозу его нарушения; самозащита права, назначение исполнения обязанности в натуре; принудительное заключение договора, расторжение или изменение договора; требования потребителя, предусмотренные ст. 723, 731 ГК РФ, ст. 12, 16, п. 1 ст. 28, п. 1 ст. 29 Закона о защите прав потребителей.

Соответственно, договором об оказании медицинских услуг может быть предусмотрена санкция в виде выплаты пациенту неустойки за ненадлежащее исполнение или неисполнение принятого на себя обязательства исполнителем. Законная же неустойка урегулирована в п. 5 ст. 28 Закона «О защите прав потребителей». В ней указано, что при нарушении сроков оказания услуги, исполнитель обязан выплатить потребителю неустойку за каждый день или час (если срок определен в часах) неисполнения в размере трех процентов

стоимости предоставления услуги, а если она договором не определена, то от общей цены заказа.

Как уже было отмечено, в данных правоотношениях объектом является здоровье человека как высшая ценность и в связи с этим данная неустойка выглядит достаточно маленькой, если учесть, что при просрочке исполнения пациент может испытывать физическую боль и иные негативные последствия, связанные с протеканием болезни. В связи с чем медицинское вмешательство ему важно получить как можно раньше. При просрочке исполнения обязательств в сфере медицинских услуг видится необходимым введение большего размера неустойки за просрочку исполнения в виду специфики данных правоотношений. Очевидно, что последствия несвоевременного предоставления информационных или финансовых услуг и услуг медицинских для пациента сильно отличаются.

Законом также установлена возможность установления в договоре большего размера неустойки. Однако, следует понимать, что пациент при обращении за медицинской услугой, как правило, лишен возможности внесения изменений в договор, поэтому данное положение выглядит слабо применимым к предоставлению медицинских услуг.

Порядок возмещения причиненного вреда регулируется главой 59 ГК РФ. Вред, причиненный медицинским работником при исполнении им своих профессиональных обязанностей, возмещается лечебным учреждением, в котором он работает. При этом лечебное учреждение приобретает право регресса (обратного требования) к медицинскому работнику в размере выплаченного возмещения. В случаях причинения вреда частнопрактикующим врачом он возмещается самим причинителем.

Для возмещения вреда общими основаниями являются:

- 1) противоправность действий или бездействия причинителя вреда;
- 2) причинная связь между действиями или бездействием работника медицинского учреждения и наступившим вредом;
- 3) вина работника, причинившего вред.

Чаще всего вина выражается в форме неосторожности, то есть легкомысленного или небрежного отношения медицинских работников к своим профессиональным обязанностям.

Возмещению при причинении вреда здоровью пациента подлежат:

- 1) расходы, которые понес потерпевший в связи с повреждением здоровья, дополнительное приобретенное питание, покупка лекарств,

посторонний уход, протезирование, санаторно-курортное лечение, приобретение специальных транспортных или технических средств и т.д.);

2) заработок, утраченный потерпевшим, который он имел, либо мог определенно иметь.

Утраченный заработок определяется из среднемесячного заработка потерпевшего пациента до повреждения здоровья, причинения его здоровью вреда и степени утраты им трудоспособности. Учреждениями медико-социальной экспертизы определяется степень утраты трудоспособности потерпевшего.

Пострадавший имеет право предъявить требования в момент принятия некачественной услуги, а также в разумные сроки, предусмотренные законом или в течение гарантийного срока. При отказе медицинской организации в добровольном порядке выполнить ваше требование, необходимо написать претензию, в которой подробно должна быть описана ситуация. Нужно точно указать требования, которые вы выдвигаете к медицинской организации. Претензию составляют в двух экземплярах, один из которых остается у вас.

Вы можете передать свою претензию самостоятельно, через приемную организацию. В этом случае, на втором экземпляре претензии (вашем экземпляре) должна быть сделана запись о получении претензии с точной датой и именем лица, принявшего ее. Также вы можете передать претензию по почте с уведомлением о вручении. На уведомлении должна быть отметка о получении письма адресатом. Помимо этого, почтовое письмо должно содержать описание вложения, подтверждающего, что вы отправили именно претензию. Вы также можете приложить к претензии копии документов, подтверждающих получение услуги от данного учреждения. В качестве доказательства может использоваться чек, договор, рентгенограмма, медицинская карта пациента и другие подобные документы.

Если медицинское учреждение откажет вам снова, то следующим шагом будет подача искового заявления в суд. В этом заявлении необходимо подробно описать ситуацию, причинившую вред, а также четко указать требования пострадавшего пациента. Важно отметить, что необходимо также указать, что вы соблюдали предварительный порядок обращения в медицинское учреждение, предоставив копию своей претензии и оригиналы документов, подтверждающих некачественное оказание услуги этим учреждением.

Защищая свои законные права и интересы, вы имеете право не только на возврат затраченных средств, но также на компенсацию физического и

морального вреда, причиненного некачественной услугой. Поэтому важно указать дополнительные требования в исковом заявлении.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): офиц. текст Федерального закона от 26.01.1996г. № 14-ФЗ. — СПС Консультант Плюс.
2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: офиц. текст Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ. — СПС Консультант Плюс.
3. О защите прав потребителей: офиц. текст Закона Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300–1. — СПС Консультант Плюс.
4. Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг: офиц. текст Постановления Правительства РФ от 04.10.2012г. № 1006.– СПС Консультант Плюс.
5. Абесалашвили, М.З. Проблемы правового регулирования договора оказания медицинских услуг / М.З. Абесалашвили // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. — 2021. — №3.— С. 223–227.

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА
ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В РОССИИ**

Баранникова Анастасия Владимировна

студент

РАНХиГС Уральский институт управления

Аннотация: в статье рассматривается и анализируется история развития института опеки и попечительства, законодательства, отражена роль государства в социальную сферу с учетом условий того или иного исторического периода.

Ключевые слова: опека, попечительство, опекун, интересы несовершеннолетних, права детей, детская беспризорность.

**THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE
OF GUARDIANSHIP AND GUARDIANSHIP IN RUSSIA**

Barannikova Anastasia Vladimirovna

Abstract: the article examines and analyzes the history of the development of the institution of guardianship and guardianship, legislation, reflects the role of the state in the social sphere, taking into account the conditions of a particular historical period.

Key words: guardianship, guardianship, guardian, interests of minors, children's rights, child homelessness.

Защита интересов социально уязвимых групп общества играет важную роль в построении цивилизованного общества, которое признает человека наивысшей ценностью, а потому обращает на данную проблему особое внимание.

Опека и попечительство в России созданы для защиты интересов определенных слоев общества, предоставляют поддержку и помощь в решении различных вопросов. За длительное время институт опеки и попечительства существенно изменялся и совершенствовался в соответствии с социально-экономическими и политическими изменениями страны.

Институт опеки и попечительства в России имеет долгую историю развития, которая началась задолго до современных законодательных и организационных основ.

Впервые понятие опеки и попечительства было закреплено в России в XVIII веке, когда была создана "Комиссия по делам детских домов" в 1764 году, с целью заботы о детях, лишившихся родителей. В дальнейшем, в XIX веке, были введены учреждения опеки и попечительства для надзора и защиты прав детей, чьи родители не могли выполнять свои обязанности.

На этом историческом этапе особенностью института опеки и попечительства является финансирование за счет средств казны и благотворительной деятельности.

Так как в 17 веке институт опеки и попечительства в России начинал свое формирование, законодательное закрепление он сталкивался с рядом проблем таких как:

1. Ограниченные права участников: роли опекунов и попечителей часто осуществлялись членами небольшого круга людей, таких как бояре, дворяне и духовные лица. Это ограничивало доступ к институту и создавало узкие возможности для защиты прав и интересов широких слоев населения.

2. Отсутствие эффективной системы контроля: в данный период отсутствовала четкая система контроля за деятельностью опекунов и попечителей. Это могло приводить к нарушению прав и интересов уязвимых групп.

3. Неполнота правовых норм: законодательство в области опеки и попечительства в силу определенного исторического периода было неполным, нечетко определенным.

4. Ограниченный доступ к образованию и информации: в силу социальных и экономических условий складывался ограниченный доступ к образованию и юридической информации. Это делало граждан менее осведомленными о своих правах и ограничивало их способность эффективно защищать свои интересы в сфере опеки и попечительства.

В Советском Союзе институт опеки и попечительства регулировался государством. В 1923 году был принят первый Кодекс о браке и семье, который регулировал вопросы опеки и попечительства. Указанным Кодексом были определены права, обязанности опекунов и попечителей, а также процедуры установления опеки в случаях, когда родители не могли заботиться о своих детях.

Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье, а также КоБС РСФСР 1969 г. сохранили положения об опеке и попечительстве. В этот период не был выработан единый подход к определению места института опеки и попечительства. Двойственность мнений правоведов данного периода определяется одновременным существованием двух институтов – опеки и попечительства.

Основной проблемой в период советской власти (1917-1991) института опеки и попечительства является частичная утрата значимости и подчинение принципам "семейного законодательства". Концепция "семьи" была признана основополагающей в сфере воспитания и защиты детей и лиц, нуждающихся в опеке и попечительстве. Это привело к ослаблению института опеки и попечительства и недостаточному вниманию к защите прав детей и лиц с ограниченными возможностями.

Сегодня российское законодательство и государственные органы активно работают над устранением этих проблем и совершенствованием института опеки и попечительства. Усиление контроля, улучшение административных процедур и повышение квалификации специалистов в этой сфере направлены на обеспечение эффективной защиты прав и интересов детей и лиц, нуждающихся в опеке и попечительстве.

После развала Советского Союза и перехода к рыночной экономике, система опеки и попечительства в России стала более децентрализованной. Были приняты новые нормативно-правовые акты, направленные на улучшение прав детей и защиту их интересов. В 1995 году был принят закон "Об опеке и попечительстве", который установил основы организации и функционирования этого института в современной России.

Современная система опеки и попечительства в России предусматривает установление опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми, лицами с ограниченными возможностями и другими лицами, которые нуждаются в особой защите и поддержке.

Система опеки и попечительства регулируется Федеральным законом от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», который устанавливает права и обязанности, процедуры установления опеки и попечительства, а также осуществление контроля и надзора со стороны государства. В Гражданском кодексе Российской Федерации содержится ряд норм, регулирующих вопросы опеки и попечительства. Глава 28 Гражданского кодекса РФ, статьи с 1156 по 1196 регулируют отношения в области опеки и

попечительства. основополагающие нормы института опеки и попечительства содержатся в Гражданском кодексе РФ (ст. 31-40). Гражданские права и обязанности опекуна (попечителя) определяются ст. 36-38 ГК РФ. Поскольку несовершеннолетние не обладают полной дееспособностью, для защиты их прав и интересов используется институт опеки и попечительства.

Действующее семейное законодательство помогает глубже понять интересы детей: «Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей» – содержание п. 1 ст. 65 Семейного кодекса Российской Федерации.

При этом в России существует ряд проблем опеки и попечительства, которые часто связаны с недостаточной защитой прав несовершеннолетних детей, лиц с ограниченными возможностями и других лиц, нуждающихся в особой защите и поддержке.

Среди проблем выделяются такие проблемы как:

1. Отсутствие достаточных ресурсов и финансирования: недостаток финансовых средств и ресурсов приводит к неполной и неэффективной поддержке некоторых категорий лиц, что приводит к недостаточной медицинской помощи, образованию и социальным услугам.

2. Недостаток персонала и перегрузка системы: нехватка квалифицированных сотрудников в системе опеки и попечительства приводит к сильной загруженности персонала и как следствие к плохому качеству оказываемых услуг.

3. Недостаточное внимание к правам детей и защите их интересов: в некоторых случаях дети могут оказаться в неподходящих условиях или жить в семьях, применяющих по отношению к ним насилие. Недостаточная защита прав детей и недостаток реагирования на такие ситуации могут привести к серьезным последствиям для их безопасности и здоровья как физического, так и морального.

4. Дискриминационные практики и неравенство: некоторые категории населения, такие как дети с инвалидностью, сироты, лица с психическими заболеваниями или лица, нуждающиеся в хосписе, могут столкнуться с дискриминацией и неравенством в области опеки и попечительства. Это создает преграды для доступа к необходимым услугам и лечению.

Эти проблемы требуют системного подхода и внимания к улучшению финансирования, координации и защите прав нуждающихся лиц. Показателем

демократичности любого государства служит обеспечение прав человека любого возраста, в том числе прав и интересы ребенка, которые требуют особой защиты со стороны органов опеки и попечительства. Совершенствование законодательства в этом направлении является одной из важнейших задач Российского государства.

Список литературы

1. Ошанин М.О. Призрение покинутых детей. – Ярославль. – 1912. – С. 3.
2. Гойхбарг А.Г. Сравнительное семейное право. – М., 1925. – С. 229.
3. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – 2-е изд. – М.: Юристъ, 2003. – С. 60.
4. Пергамент А.И. Опека и попечительство. – М., 1966. – С. 10.
5. Свердлов Г.М. Основные вопросы советского семейного права: дисс. – С. 81.
6. Рясенцев В.А. Семейное право. – М., 1971. – С. 11.
7. СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Стр. 4570 – 4702.
9. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 1. Ст. 16.

**ОСНОВА РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Гульмирзаева Сабина

студент

Международный колледж имени Магжана Жумабаева

Научный руководитель: **Калиева Слушаш Туяковна**

преподаватель юридических дисциплин

Аннотация: Международное право - это многогранная и сложная область, которая играет ключевую роль в формировании взаимодействий между нациями, регулировании их поведения и содействии глобальному порядку и сотрудничеству. Поскольку наш мир становится все более взаимосвязанным, важность международного права трудно переоценить.

Ключевые слова: законодательство, международное право, международные договоры, принципы и нормы международного права.

**BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF CIVIL LAW
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

Gulmirzaeva Sabina

Abstract: International law is a multifaceted and complex field that plays a key role in shaping interactions among nations, regulating their behavior, and promoting global order and cooperation. As our world becomes increasingly interconnected, the importance of international law cannot be overstated.

Key words: legislation, international law, international treaties, principles and norms of international law.

Введение

Международное право - это свод правил и принципов, которые регулируют поведение государств, международных организаций и отдельных лиц в их отношениях друг с другом. Она служит основой для урегулирования конфликтов, защиты прав человека и содействия сотрудничеству в глобальном масштабе. Без международного права международная арена характеризовалась

бы хаосом, неопределенностью и потенциальными конфликтами. На международном праве строится современный мировой порядок.

Цель данного доклада - обеспечить глубокое понимание международного права. Она направлена на изучение исторических основ международного права, фундаментальных принципов, лежащих в его основе, практического применения в различных контекстах, а также современных вызовов и перспектив на будущее.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Предложить всесторонний обзор исторического развития международного права и его эволюции с течением времени.
- Изучить основополагающие принципы и нормы, которыми руководствуется международное право, и понять их роль в содействии миру, безопасности и сотрудничеству.
- Проанализировать современные вызовы и формирующиеся тенденции в международном праве, подчеркнув необходимость адаптации и эволюции для решения сложных проблем нашего времени.

Методом исследования в данном докладе послужил теоретический анализ источников и литературы. Для решения вышеуказанных задач были изучены специальные источники и литература по данной теме исследования

1. Основы международного права

Международное право имеет глубокие исторические корни, которые эволюционировали на протяжении веков, формируясь под влиянием меняющейся динамики международных отношений и потребности в структурированных рамках для регулирования взаимодействий между государствами.

Международное право берет свое начало в древних цивилизациях: от самых ранних зарегистрированных договоров и соглашений между государствами в древней Месопотамии до развития дипломатических обычаев в Древнем Китае и Греции основы международного права были заложены в различных исторических контекстах. Примечательными примерами являются Кадешский мирный договор между империей Хеттов и Древним Египтом и Вестфальский мир 1648 года, который ознаменовал окончание Тридцатилетней войны и рождение современной системы национальных государств.

Международные договоры были центральной чертой международного права на протяжении всей истории. Со временем сложность и охват международных договоров возросли, охватывая различные темы, такие как торговля, дипломатия и законы войны. Гаагские конвенции 1899 и 1907 годов являются иллюстрацией ранних попыток кодифицировать законы войны.

Ключевые этапы

Вестфальский мир: Вестфальский мир 1648 года часто считается основополагающим моментом в развитии международного права. Это ознаменовало признание суверенитета государств, принципа невмешательства во внутренние дела других государств и создание системы дипломатии и переговоров.

Венский конгресс (1814-1815): Венский конгресс изменил карту Европы после Наполеоновских войн и формализовал многие принципы международного права. В нем подчеркивалась концепция территориальной целостности и баланса сил между государствами.

Создание Лиги Наций (1920) и Организации Объединенных Наций (1945): Эти международные организации сыграли значительную роль в кодификации и поддержании международного права. В частности, у Организации Объединенных Наций есть устав, в котором излагаются принципы суверенного равенства, мирного урегулирования споров и коллективной безопасности.

Международное право черпает свой авторитет из различных источников:

- **Международные договоры:** Международные договоры, также известные как конвенции, договоренности или сговоры, являются наиболее распространенным и широко признанным источником международного права. Они являются юридически обязательными соглашениями между государствами и часто служат основой для международных правовых норм.

- **Международное обычное право:** Международное обычное право вытекает из последовательной и общей практики государств, сопровождаемой верой в юридическое обязательство следовать такой практике. Обычное право часто отражает глубоко укоренившиеся нормы и принципы.

- **Общие принципы права:** Общие принципы права, признанные цивилизованными нациями, являются дополнительным источником международного права. Эти принципы охватывают правовые концепции, принятые государствами в различных правовых системах.

- Судебные решения и правовая наука: Решения международных судов и трибуналов, таких как Международный суд ООН, вносят вклад в развитие международного права. Кроме того, ученые-правоведы играют решающую роль в толковании и формировании международно-правовых норм.

Понимание исторических основ и источников международного права необходимо для понимания того, как развивалась эта сложная правовая система и как она функционирует сегодня.

2. Принципы и нормы международного права

Международное право построено на системе фундаментальных принципов и норм, которые определяют поведение государств, международных организаций и отдельных лиц на глобальной арене.

1. Суверенитет

Одним из основополагающих принципов международного права является признание суверенного равенства государств. Этот принцип утверждает, что каждое государство, независимо от его размера, мощи или богатства, обладает одинаковыми неотъемлемыми правами и обязанностями по международному праву. Это подразумевает невмешательство во внутренние дела других государств и принцип самоопределения.

2. Невмешательство

Международное право поддерживает норму невмешательства, которая запрещает государствам вмешиваться во внутренние дела других государств. Эта норма гарантирует суверенитет государства и право на самоуправление, обеспечивая мирное сосуществование наций.

3. Мирное урегулирование споров

Международное право способствует мирному урегулированию споров между государствами. Дипломатия, переговоры, арбитраж и судебное разбирательство - все это средства, с помощью которых конфликты могут быть разрешены без применения силы. Международный суд играет важную роль в этом отношении.

4. Запрещение агрессии

Устав Организации Объединенных Наций запрещает государствам применять силу друг против друга, за исключением случаев самообороны или с разрешения Совета Безопасности Организации Объединенных Наций. Этот

принцип направлен на предотвращение вооруженных конфликтов и поддержание международного мира и безопасности.

5. Права человека

Международное право охватывает значительный комплекс норм, связанных с правами человека. Международные договоры, конвенции и обычное право определяют права и свободы, на которые имеют право все люди, независимо от их гражданства или местонахождения. Всеобщая декларация прав человека и различные международные договоры по правам человека являются важнейшими компонентами этой нормативной базы.

6. Охрана окружающей среды

В ответ на глобальные экологические вызовы международное право эволюционировало, включив в него нормы, касающиеся охраны окружающей среды и устойчивого развития. Такие международные договоры, как Парижское соглашение об изменении климата и Конвенция о биологическом разнообразии, подчеркивают важность охраны окружающей среды для нынешнего и будущих поколений.

7. Международное гуманитарное право

Международное гуманитарное право, также известное как законы войны, регулирует поведение сторон, вовлеченных в вооруженные конфликты. Она направлена на сведение к минимуму страданий гражданского населения и комбатантов и обеспечивает гуманное обращение с военнопленными.

8. Ответственность и подотчетность

Международное право возлагает на государства ответственность за их действия и бездействие. Кроме того, индивидуальная ответственность приобрела особое значение, поскольку международные уголовные трибуналы, такие как Международный уголовный суд, преследуют отдельных лиц за серьезные международные преступления, такие как геноцид, военные преступления и преступления против человечности.

Эти принципы и нормы формируют этические и правовые основы международного права, создавая рамки, которые регулируют поведение государств и отдельных лиц на глобальной арене. Хотя международное право обеспечивает важнейшую структуру для содействия мирному сосуществованию и разрешению конфликтов, его эффективность часто зависит от приверженности государств и готовности международного сообщества обеспечивать соблюдение его принципов.

3. Современные проблемы и будущие тенденции

Сфера международного права постоянно развивается в целях решения возникающих проблем и использования возможностей во все более взаимосвязанном мире. Современные проблемы и будущие тенденции, которые формируют сферу международного права:

1. Кибербезопасность и информационная война

Стремительное расширение киберпространства породило новые вызовы в области международного права. Проблемы, связанные с кибератаками, киберпреступностью и использованием информации в качестве оружия, становятся все более актуальными. Предпринимаются международные усилия по разработке норм и правил, регулирующих поведение государств в киберпространстве, но остается много вопросов о том, как эффективно противостоять этой растущей угрозе.

2. Изменение климата и экологическая устойчивость

Изменение климата представляет собой одну из наиболее острых глобальных проблем, требующую скоординированных международных действий. Парижское соглашение и другие природоохранные договоры устанавливают рамки для решения проблемы изменения климата, но неотложность проблемы требует дальнейших коллективных усилий и стратегий адаптации. Международное право будет продолжать развиваться для решения вопросов, связанных с климатом, включая перемещение населения, управление ресурсами и экологическую справедливость.

3. Глобальное здравоохранение и готовность к пандемии

Пандемия COVID-19 подчеркнула необходимость расширения международного сотрудничества в кризисных ситуациях в области здравоохранения. На первый план вышли вопросы распространения вакцин, обмена информацией и роли международных организаций в борьбе с пандемиями. Будущее международного права в области здравоохранения, вероятно, будет сосредоточено на укреплении глобального управления здравоохранением и механизмов реагирования.

4. Кризисы с беженцами и миграцией

Мир становится свидетелем растущего числа кризисов с беженцами и миграцией из-за конфликтов, экономического неравенства и экологических факторов. Международное право, включая Конвенцию о статусе беженцев 1951 года и Глобальный договор о миграции, играет ключевую роль в защите прав перемещенных лиц. Будущие тенденции могут включать в себя

совершенствование и расширение правовой базы для решения сложностей современной миграции.

5. Технология и космическое пространство

Достижения в области технологий, включая исследование космоса и использование космического пространства в коммерческих целях и целях обеспечения безопасности, ставят новые задачи перед международным правом. Договор Организации Объединенных Наций по космосу и связанные с ним соглашения потребуют адаптации для решения таких проблем, как космический мусор, эксплуатация ресурсов и военная деятельность в космосе.

6. Международные торгово-экономические отношения

Меняющийся мир международных торгово-экономических отношений включает в себя проблемы, связанные с протекционизмом, торговыми спорами и ролью стран с формирующейся экономикой. Будущее права международной торговли может быть связано с реформами Всемирной торговой организации (ВТО) и акцентом на устойчивую торговую практику.

7. Роль международных организаций

Международные организации, такие как Организация Объединенных Наций, будут продолжать играть центральную роль в формировании международного права. Вопросы, связанные с реформой, подотчетностью и ролью негосударственных субъектов в международном управлении, станут ключевыми соображениями на будущее.

По мере того как международное право адаптируется к этим современным проблемам и будущим тенденциям, оно будет продолжать служить основой для разрешения споров, защиты прав человека и укрепления глобального порядка. Эффективность международного права будет зависеть от приверженности государств и международного сообщества решению этих возникающих проблем и разработке новых норм и правил там, где это необходимо.

Заключение

Международное право - это фундамент, на котором строится современный мировой порядок. Он обеспечивает структурированную основу для регулирования взаимодействия между нациями, поддерживая принципы суверенитета, невмешательства и мирного разрешения споров.

Значение международного права трудно переоценить. Это гарантирует, что государства, международные организации и отдельные лица сосуществуют таким образом, который способствует миру, справедливости и сотрудничеству на глобальной арене. Предоставляя набор норм, правил и механизмов для разрешения споров, международное право снижает вероятность перерастания конфликтов и разногласий в насилие.

Принципы и нормы международного права, включая суверенное равенство, невмешательство, мирное урегулирование споров, права человека и охрану окружающей среды, закреплены в международных договорах, конвенциях и обычной практике. Они обеспечивают основу для построения более справедливого мира, где защищены права личности и сохраняется окружающая среда для будущих поколений.

Международное право не является статичным, оно развивается в ответ на меняющуюся динамику мира. Как мы уже видели, современные проблемы, такие как кибербезопасность, изменение климата, глобальное здравоохранение и миграция, создают новые вызовы, требующие международно-правовых ответов. Будущее международного права будет характеризоваться разработкой норм и правил, направленных на решение этих проблем, и укреплением глобального управления через международные организации.

Перед лицом этих вызовов и возможностей эффективность международного права будет зависеть от приверженности государств и международного сообщества отстаиванию его принципов и адаптации к быстро меняющемуся миру. Поскольку международно-правовая база продолжает развиваться, она будет оставаться важнейшим инструментом поддержания глобального порядка, обеспечения справедливости и укрепления сотрудничества между нациями.

В заключение, международное право является динамичной и жизненно важной областью, которая сыграла центральную роль в формировании современного мира. Она будет и впредь служить надеждой для более мирного и справедливого глобального сообщества при условии, что государства и международное сообщество останутся непоколебимыми в своей приверженности ее принципам и стремлении к более совместному и гармоничному миру.

Список литературы

1. Меньшенина, Н.Н. Международное право : [учеб. пособие] / Н.Н. Меньшенина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 100 с.
2. Браунли И. Принципы международного права. 7-е изд. Изд-во Оксфордского университета, 2008. – 580с.
3. Витцум В.Г. и др. Международное право. Пер. с нем. М., 2011.
4. Симма, Б., & Паулус, А.Л. Развитие международного права Международным Судом ООН. ВР. Бернхардт (Ред.), Энциклопедия международного публичного права (Том 2, стр. 70-82). Изд-во North-Holland, 1998.
5. Организация Объединенных Наций. (1945). Устав Организации Объединенных Наций. // <https://www.un.org/en/about-us/un-charter> - дата посещения: 21.10.2023
6. Организация Объединенных Наций. (1948). Всеобщая декларация прав человека. // <https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/index.html> - дата посещения: 21.10.2023
7. Организация Объединенных Наций. (1992). Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций о изменении климата. // <https://unfccc.int/resource/docs/convkp/conveng.pdf> - дата посещения: 21.10.2023
8. Организация Объединенных Наций. (1951). Конвенция по статусу беженцев. // <https://www.unhcr.org/3b66c2aa10> - дата посещения: 21.10.2023

УДК 347.9

СУДЕБНЫЙ ШТРАФ КАК МЕРА ГРАЖДАНСКО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ

Ерёмин Данила Дмитриевич
студент

Научный руководитель: **Китаева Алина Владимировна**
кандидат юридических наук, доцент
Самарского юридического института ФСИИ России

Аннотация: статья посвящена изучению одной из наиболее актуальных проблем гражданского процессуального права – судебному штрафу как виду юридической ответственности. Проанализировано: понятие судебного штрафа, его юридическая природа и характерные особенности.

Ключевые слова: гражданская процессуальная ответственность, судебный штраф, суд, гражданин, должностное лицо.

JUDICIAL FINE AS A MEASURE CIVIL PROCEDURAL LIABILITY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Eremin Danila Dmitrievich

Scientific supervisor: **Alina Vladimirovna Kitaeva**

Abstract: the article is devoted to the study of one of the most urgent problems of civil procedural law – a judicial fine as a type of legal liability. Analyzed: the concept of a judicial fine, its legal nature and characteristic features.

Key words: civil procedural liability, judicial fine, court, citizen, official.

Судебный штраф является наиболее распространенной формой гражданской процессуальной ответственности. В своей сущности, это денежное взыскание, которое суд накладывает на граждан и должностных лиц за нарушение обязанностей, предусмотренных Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации (далее – ГПК РФ) [1].

В научных кругах существует различное мнение относительно правовой природы судебного штрафа в гражданском судопроизводстве. В соответствии с

аргументацией М.К. Треушникова и М.С. Шикаряна, судебный штраф в гражданском процессе рассматривается как осуществление административной ответственности. Подобный подход их подкрепляется следующими существенными фактами:

В первую очередь, стоит отметить, что статья 35 ГПК РФ фокусируется на неприятных последствиях, а не на юридической ответственности. Таким образом, можно сделать вывод, что в рамках данного процесса возникают лишь административные и уголовные последствия [2, с. 520].

Кроме того, важно отметить, что и законодательное содержание административного и судебного штрафа идентичны, поскольку оба они представляют собой наказания имущественного характера, не выполняющие компенсационную функцию и не освобождающие нарушителя от обязанности исполнять соответствующий долг.

Более того, третья часть статьи 3.2 подразумевает, что санкции могут быть наложены отраслевыми законами, включая процедурные меры [3, с.205].

Таким образом, по мнению автора, эти доводы являются необоснованными в виду следующего. В п. 1 ст. 3.1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (далее - КоАП РФ) закреплено: «Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений». В то же время гражданские процессуальные правонарушения, за совершение которых назначается судебный штраф, не являются административными правонарушениями по смыслу статьи 2.1 КоАП РФ, поскольку не обозначены в качестве таковых в КоАП РФ и, тем более, в законах субъектов РФ об административных правонарушениях. Следовательно, можно сделать вывод о том, что, исходя из возможности применения административного штрафа в качестве наказания только за совершение административных правонарушений, судебный штраф в гражданском судопроизводстве не является мерой административной ответственности, и может быть признан мерой гражданской процессуальной ответственности.

Характерной чертой судебного штрафа является его применимость к лицам, участвующим в деле, а также к другим субъектам, например, слушателям судебного заседания, в случае нарушения порядка проведения процесса [4, с.200]. Судебные штрафы взыскиваются в пользу федерального бюджета, а не на пользу нарушителя, что вызывает сомнения относительно их

компенсационного характера. Таким образом, имеется спорный вопрос о том, является ли наложение судебного штрафа компенсацией за нарушение принципа процессуальной экономии, который является важнейшим негативным последствием любого нарушения гражданского процессуального права.

В ГПК РФ отсутствует явное указание на возможность повторного наложения судебного штрафа за одно и то же нарушение процессуального закона в случае невыполнения его требований. Однако, статья 57 ГПК РФ утверждает, что налагаемый штраф не освобождает соответствующих должностных лиц и граждан, обладающих доказательствами, от обязанности представить их суду. Следовательно, если лицо продолжает нарушать законные требования на определенный срок, суд имеет право повторно назначить судебный штраф. Это правило распространяется на все правонарушения, за которые предусмотрено назначение судебного штрафа. Однако, исключением могут быть нарушения порядка в судебном заседании (ст. 159 ГПК РФ), поскольку каждое такое нарушение рассматривается как самостоятельное процессуальное правонарушение и за него будет назначен отдельный штраф.

Лицо, которому был назначен судебный штраф, может в течение десяти дней после получения копии определения суда обратиться в тот же суд с заявлением о снижении или отмене штрафа. Заявление рассматривается в судебном заседании в течение десяти дней. Если заявление отклоняется, лицо имеет право обратиться с частной жалобой на решение о назначении судебного штрафа в апелляционную инстанцию. В данном случае под термином "суд, наложивший штраф" понимается как сам суд как орган власти, так и суд как участник процесса, что подтверждается судебной практикой.

Но статья 106 ГПК РФ, не способствует объективному и беспристрастному рассмотрению заявления об уменьшении штрафа, так как суд, который назначил штраф, скорее всего оставит его в силе. Поэтому некоторые правоведы считают необходимым отменить статью 106 ГПК РФ. Вместо этого, лицо, не согласное с решением о назначении судебного штрафа, может немедленно обратиться с частной жалобой в апелляционную инстанцию. Это позволит обеспечить более объективное рассмотрение жалобы и сэкономит время в рамках процесса.

Анализируя представленное выше, стоит отметить, что судебные штрафы эффективно выполняют свои функции, действуя не только как меры превентивного и карательного характера, но и в качестве инструмента,

способствующего дисциплинированию участников судебного процесса. Таким образом, они способствуют объективному рассмотрению дела, минимизируя злоупотребление процессуальными правами и повышая уровень уважения к суду. В конечном счете, это направлено на эффективное функционирование судебной системы.

Список литературы

1. Гражданский процесс в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В.А. Баранов [и др.] ; ответственный редактор В.А. Баранов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с.
2. Гражданский процесс: Учебник / Под ред. М.К. Треушникова. 7-е изд., перераб. М.: Издательский Дом «Городец», 2021.— 992 с.
3. Гражданское процессуальное право России: Учебник / под ред М.С. Шакарян. М., 2004. С. 204–219.
4. Гражданский процесс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15875-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510068> (дата обращения: 13.09.2023).

© Ерёмин, 2023

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕКЛАМЫ В
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

**Маркина Анна Игоревна
Еремеева Кристина Юрьевна**
студенты

Научный руководитель: **Захарова Александра Эдуардовна**
к.ю.н., доцент

Оренбургский институт (филиал) ФГБОУВО «Московский государственный
юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие и сущность рекламы. Анализируется роль и причины роста рекламы в информационно-коммуникационной сети «Интернет», в условиях современной рыночной экономики. Исследуется нормативное правовое регулирование рекламы в интернет-пространстве.

Ключевые слова: Реклама, информационно-коммуникационная сеть «Интернет», рыночная экономика, участники рекламных отношений, федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, учет, обработка и хранение информации.

LEGAL REGULATION OF ADVERTISING IN THE INTERNET SPACE

**Markina Anna Igorevna
Eremeeva Kristina Yurievna**

Scientific adviser: **Zakharova Alexandra Eduardovna**

Abstract: This article discusses the concept and essence of advertising. The article analyzes the role and reasons for the growth of advertising in the information and communication network "Internet", in the conditions of a modern market economy. The article examines the regulatory legal regulation of advertising in the Internet space.

Key words: Advertising, information and communication network "Internet", market economy, participants in advertising relations, Federal Service for supervision of Communications, Information Technology and Mass Communications, accounting, processing and storage of information.

Реклама является одной из составляющих функционирования рыночной экономики. Реклама представляет собой инструмент, который позволяет субъектам предпринимательских отношений, создавших товар доносить информацию о своем продукте, либо о своей услуге или работе потребителю через различные информационные источники, например, телевидение, радио, баннеры и плакаты, а также интернет. Стоит отметить, что существует законодательное понятие рекламы. В Федеральном законе от 13.03.2006 N 38-ФЗ "О рекламе" она определяется как «информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке» [1]. Реклама способствует росту конкуренции, производства и сбыта продукции и предоставляет потребителям право выбора товара, работы или услуги на основе обширного ассортимента.

В современном обществе все большую популярность набирает реклама в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Под рекламой, распространенной в сети "Интернет", понимается рекламная информация, размещенная на интернет-сайтах, зарегистрированных в доменных зонах .su, .ru и .рф, а также на русскоязычных страницах сайтов в иных зонах, поскольку информация на данных сайтах предназначена для потребителей в России. В условиях глобализации, развития цифровых технологий и внедрения их во все сферы общественной жизни, реклама в интернете становится достаточно эффективным методом для развития своей продукции. Преимуществом интернет-рекламы является ее гибкость. Текст рекламы, местоположение рекламных блоков и другие параметры могут быть оперативно изменены за считанные минуты. Рекламная информация через интернет проще доходит до потенциальных клиентов, поскольку учитываются их запросы в сети. Интернет-реклама воспринимается более непринужденно, так как пользователь самостоятельно ищет информацию, нацелен на ее получение, и в состоянии анализировать ее столько времени, сколько ему требуется, и в тот момент, который ему удобен. Так как данная область для размещения рекламы достаточно обширна и сложно контролируема, то возникает необходимость тщательного нормативного регулирования данного вопроса, для того чтобы защитить всех участников товарно-рыночных отношений от недобросовестной и недостоверной рекламы.

Данный вопрос впервые был урегулирован лишь в 2021 году. Поправками от 02.07.2021 в Федеральный закон «О рекламе» была введена статья, которая закрепляет все правовые аспекты рекламы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" [2]. Стоит сказать, что данная норма достаточно обширна и закрепляет большое количество правовых правил, не смотря на то, что функционирует она еще совсем недолго.

Рекламная информация, размещенная в сети «Интернет», сама по себе не имеет каких-либо особенностей в соотношении с информацией распространенной на других источниках, и не требует какого-то специфического подхода к регулированию. Но так как для каждого способа распространения рекламы предусмотрены свои правила, то для информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" тоже должны быть закреплены собственные положения, определяющие особенность этого источника рекламы.

Для обеспечения прозрачности рекламы в сети "Интернет" уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, которым является федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, осуществляет учет, хранение и обработку данных о рекламе, распространяемой в сети "Интернет", включая информацию о рекламодателях, распространителях и операторах рекламных систем. Состав информации, подлежащей учету, хранению и обработке данных федеральным органом, определяется Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.05.2022 N 1362-р «Об утверждении состава информации о распространенной в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" рекламе, подлежащей учету, хранению и обработке Роскомнадзором» [3]. Предоставленные данные вносятся в «Единый реестр интернет-рекламы». ЕРИР представляет систему учёта интернет-рекламы. В него подаются данные о каждом размещении digital-рекламы, предназначенной для пользователей, находящихся на территории России. Для того чтобы государственный орган мог своевременно осуществлять необходимый учет информации интернет-рекламы рекламодатели, рекламораспространители, операторы рекламных систем, разместившие рекламу обязаны предоставлять информацию или обеспечивать ее предоставление в Роскомнадзор через владельцев программ для ЭВМ. Данные владельцы программ именуются в ФЗ № 38 как «операторы рекламных данных». Они предназначены для установления факта распространения

рекламы в сети "Интернет", уполномочены федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций осуществлять учет рекламы в сети "Интернет" и представлять в указанный орган соответствующую информацию. После получения данных от оператора рекламных связей уполномоченный орган исполнительной власти на основе анализа и обработки информации о распространенной в сети "Интернет" рекламе, осуществляет сверку предоставленной информации. При этом операторы рекламных данных наравне с рекламодателями, рекламодателями и операторами рекламных систем несут ответственность за полноту, достоверность, актуальность и своевременность передачи информации в Роскомнадзор. Еще одним важным новым аспектом Федерального закона «О рекламе» является то, что любая рекламная информация, распространяемая в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» должна содержать пометку-токен "реклама", а также указание на рекламодателя такой рекламы и сайт, страницу сайта сети "Интернет", содержащие информацию о рекламодателе такой рекламы. Токен — это буквенно-цифровая строка, маркер в кликовой ссылке, а также в меню AdChoices. Внутри маркера зашифрованы идентификатор ОРД и идентификатор креатива, присвоенный креативу этим ОРД.

Маркировать должны будут:

1. Гиперссылки, UTM-метки или QR-коды, если их цель — привлечь внимание к объекту рекламы и сформировать или подогреть интерес к нему.
2. SEO-статьи и арендные ссылки, которые используют для продвижения.
3. Продакт-плейсмент — показ продуктов в качестве реквизита или на заднем фоне, а также голосовое и словесное упоминание продукта в авторском произведении.
4. Ссылки-кнопки, которые работают как рекламные баннеры.

Исключение из этого правила составляет реклама, размещенная в телепрограммах и телепередачах, радиопрограммах и радиопередачах, которые содержатся на интернет-площадках, а также социальная реклама, имейл-рассылки и пуш-уведомления.

При этом законодатель пока не установил конкретной нормы, которая будет содержать ответственности за нарушение данного требования, так как данная система достаточно молодая и только развивается. Но Кодекс об административных правонарушениях содержит общее правило в части 1 статьи

14.3, согласно которому за нарушение рекламодателем, рекламопроизводителем или рекламораспространителем законодательства о рекламе данные лица будут подвергнуты наказанию в виде штрафа [4]. Размер штрафа для граждан составит от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей, для должностных лиц он будет варьироваться от четырех тысяч до двадцати тысяч рублей и для юридических лиц размер штрафа составит от ста тысяч до пятисот тысяч рублей.

Таким образом, мы делаем вывод о том, что интернет является достаточно доступной и удобной площадкой распространения информации о своем товаре предпринимателями. Поэтому данная сфера нуждается в тщательном правовом регулировании со стороны государства, которое проявляется в установлении особых правил и требований, характерных для данной области их применения, чтобы избежать произвола со стороны субъектов хозяйственной деятельности и защитить права и законные интересы граждан страны.

Список литературы

1. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» // Собрание законодательства Российской Федерации от 2006 г., № 12, ст. 1232
2. Федеральный закон от 02.07.2021 № 347-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О рекламе"» // Собрание законодательства Российской Федерации от 2021 г., № 27, ст. 5175
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.05.2022 № 1362-р // Собрание законодательства Российской Федерации от 2022 г., № 23, ст. 3885
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства российской федерации, № 1 от 7 января 2002 г., 1

© А.И. Маркина, К.Ю. Еремеева, 2023

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ СУДЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Писарева Елизавета Анатольевна

студент

Научный руководитель: **Озерский Сергей Владимирович**

кандидат физико-математических наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация. В работе рассматриваются актуальные вопросы, связанные с внедрением автоматизированных информационных систем в деятельность судов с целью повышения эффективности их функционирования. Отмечается, что основные трудности при внедрении электронного судопроизводства связаны, прежде всего, с недостаточным программно-техническим оснащением судов и относительно невысокой цифровой компетентностью работников суда.

Ключевые слова: информационные технологии, судебная деятельность, цифровизация, судопроизводство, информационная безопасность.

AUTOMATED INFORMATION SYSTEMS OF JUDICIAL ACTIVITY

Pisareva Elizaveta Anatolyevna

Abstract. The paper deals with topical issues related to the introduction of automated information systems into the activities of courts in order to increase the efficiency of their functioning. It is noted that the main difficulties in the implementation of electronic court proceedings are primarily related to the insufficient software and technical equipment of courts and the relatively low digital competence of court staff.

Key words: information technology, judicial activity, digitalization, judicial proceedings, information security.

В современном обществе происходят стремительные изменения в области информационных технологий. Причем происходят они во всех сферах общества и даже система правосудия не является исключением. Использование автоматизированных информационных систем (далее – АИС) особенно актуально в реалиях значительных масштабов Российской Федерации, так как в таких условиях суда могут быть значительно удалены от мест содержания подсудимых.

Под электронным судопроизводством подразумевается способ осуществления правосудия, который основывается именно на применении информационных технологий. Они оказывают помощь для осуществления электронного обмена документами между всеми участниками судебного процесса. Такими информационными технологиями можно считать системы аудиозаписи, видеозаписи или же подача документов в электронном формате. Все они воспринимаются как новый способ поднять процесс в суде на новый уровень. Кроме того, при помощи информационных технологий становится возможность автоматизировать процесс управления судебной деятельностью.

Процесс информатизации судебной деятельности начался с создания информационной системы и только потом уделялось внимание совершенствованию данной системы и всех ее компонентов. В настоящее время, несмотря на существенные изменения всего общества и судебной деятельности, судьи по-прежнему с трудом воспринимают такие новшества, как высокотехнологичные формы сбора доказательств.

Главные положения политики государства в рассматриваемой сфере сформированы в Концепции информатизации судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента. Можно сказать, что единое информационное пространство деятельности, осуществляемой судами, было сформировано, основываясь на Государственной автоматизированной системе «Правосудие». Данная система была введена в эксплуатацию еще в апреле 2002 года.

Позднее основные направления, по которым стала развиваться судебная система, были сформулированы в федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России», которая была рассчитана с 2013 г. по 2024 г. [1]. Положения данной программы нацелены на то, чтобы повысить для граждан доступность правосудия и развития всей системы судебной защиты. В процессе цифровизации судебной системы уже начал формироваться «Государственный реестр судебных актов».

В процессе исследования установлено, что общественно-правовые противоречия берут свои начала из-за угроз информационной безопасности для судебных АИС. Пользователем таких систем может быть любое лицо, которое использует информацию для конкретного комплекса средств автоматизации. Кроме того, современная судебная система оснащается такими АИС, как «Мой Арбитр», «Амирс» и т.д. Хотя нужно заметить, что многие из них еще находятся только на стадии апробации. Другие же дают возможность обеспечивать организационно-правовое функционирование не только судов, но и архивной деятельности и даже ведение статистики. Есть и такие АИС,

которые используются для осуществления совершенно различных опций, которые позволяют подавать заявления в электронной форме или же получать полезную информацию [2, с. 55].

Изменения коснулись и правоохранительной деятельности. О довольно глубоком внедрении электронных технологий в общественные отношения свидетельствует то, что в процессе судебной деятельности запросы могут быть направлены уже не в традиционной форме, а в электронной. В результате значительно упрощается сам процесс направления запроса или получения необходимой информации. Такие изменения существенно ускоряют рассмотрение дела в суде.

Основные трудности при внедрении электронного судопроизводства связаны, прежде всего, с недостаточным программно-техническим оснащением судов и относительно невысокой цифровой компетентностью кадров работников суда. Существует еще одна проблема, связанная с дублированием работы специалистов, ответственных за документирование, потому что им приходится вводить данные по судебным делам в двух системах. Именно поэтому возникает необходимость автоматизировать процесс передачи актов и данных по делам суда. Также в настоящее время возникают проблемы правового регулирования отношений с участием в судебном процессе иностранных субъектов, которые заключаются в отсутствии согласованности действующего российского законодательства с правовыми нормами зарубежных стран. В такой ситуации находятся все пользователи АИС и информационные посредники. Существенной проблемой современных судов в России является и то, что они испытывают острый недостаток специализированных программных средств. Хотя в некоторых регионах РФ процесс информатизации оказывает благоприятное воздействие на процессуальную судебную деятельность. Например, Свердловская область, в которой уже используется информационная система проведения заседаний в зале суда в процессе рассмотрения уголовных дел в режиме видеоконференции [3, с. 32].

В будущем цифровизацию судебной деятельности связывают больше всего с автоматизированной системой «Правосудие», при помощи которой в РФ осуществляется создание единого информационного пространства судебной системы. При этом для государства очень важно уделять внимание реализации целого комплекса мероприятий, которые будут способствовать эффективному взаимодействию с органами исполнительной власти путем внедрения системы межведомственного электронного взаимодействия. Подобные меры, в первую

очередь, направлены на перемену облика судебной системы и повышения уровня доверия к ней у граждан. Кроме того, так могут быть созданы условия для более результативного препятствования коррупционным явлениям и снижению уровня нагрузки на суды. Так при поступлении документа в бумажной форме, его обязательно дублируют в электронном виде. В случае, когда в качестве доказательства в суд предоставляют копии страниц сайтов, то они рассматриваются в незамедлительном порядке. Использование видеоконференции во время судебного заседания эффективно используется в том случае, когда один из участников дела не может лично присутствовать в зале суда или же находится в месте лишения свободы [4, с. 193].

Таким образом, автоматизированные информационные системы судебной деятельности играют важную роль в системе судопроизводства, так как они существенно облегчают документооборот в судебном процессе. В ходе исследования было установлено, что автоматизированная система управления информацией направлена на осуществление формального информационного взаимодействия в судопроизводстве с большей эффективностью относительно традиционного метода. При этом все факторы и ресурсы предстают в единой универсальной форме данных, то есть в виде компьютерной (электронной) информации.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2012 г. № 1406 «О федеральной целевой программе Развитие судебной системы России на 2013–2024 годы» (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 1. – ст. 13.
2. Ловцов Д.А. Информационная безопасность судебных автоматизированных информационных систем: правовое регулирование и юрисдикция / Д.А. Ловцов, А.А. Верхоглядов // Российское правосудие. – 2008. – № 8 (28). – С. 55-64.
3. Шабыев Р.Ж. Автоматизированная информационная система «Государственный реестр судебных актов» / Р.Ж. Шабыев, Ж.И. Жумалиева // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2021. – № 6. – С. 31-34.
4. Аннаорова Д.А. Автоматизированные информационные технологии и темпы развития информационных технологий / Д.А. Аннаорова, Т.Р. Мотаева // Вестник науки. – 2023. – Т. 2, № 9 (66). – С. 192-194.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ВАЖНОСТЬ ЦИФРОВЫХ БАНКОВСКИХ УСЛУГ В ПОВЫШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ТУРКМЕНИСТАНА

Гульшат Гурбандурдыева

преподаватель

Айгуль Оразкулыева

Азада Сарифджанова

Неджиметдин Нызамов

студенты

Государственный энергетический институт Туркменистана

Аннотация. С помощью цифровых технологий происходит расширение спектра новых банковских продуктов, внедрение компьютерного оборудования и средств во все системы, совершенствование методов платежей и расчетов, развитие новых технологий, повышение качества банковского обслуживания. Услуги на основе цифровых технологий создают благоприятные условия для предложения и широкого использования клиентам современных банковских услуг.

Ключевые слова: Цифровые банковские услуги, банковское обслуживание, мобильный банкинг, интернет банкинг, коммерческий банк.

THE IMPORTANCE OF DIGITAL BANKING SERVICES IN INCREASING THE ECONOMIC POTENTIAL OF TURKMENISTAN

Gulshat Gurbandurdyeva,

Aygul Orazkulyyeva

Azada Sarifjonova

Nejimetdin Nyzamov

Abstract. With the help of digital technologies, the range of new banking products is expanding, computer equipment and tools are being introduced into all systems, payment and settlement methods are being improved, new technologies are being developed, and the quality of banking services is improving. services based on digital technologies create favorable conditions for the offering and widespread use of modern banking services to customers.

Key words: Digital banking services, banking services, mobile banking, internet banking, commercial banking.

В соответствии с «Концепцией развития цифровой экономики в Туркменистане на 2019-2025 годы», расширение спектра безналичных расчетов, повышение качества услуг, широкое внедрение цифровых технологий в нашу национальную экономику, переход на оборот электронных документов и системы электронных удостоверений личности, отлаженно функционирующей системы. Большая работа ведется по созданию электронной промышленности. В рамках проводимых в стране экономических реформ приоритетами остаются модернизация работы кредитных организаций, поднятие качества и разнообразия банковских услуг до международного уровня, обеспечение стабильности курса нашей национальной валюты.

Постоянное внедрение новых технологий позволяет людям осуществлять платежно-расчетные, депозитные и другие услуги, не обращаясь в банк. В целях дальнейшего совершенствования банковской системы, развития национальной платежной системы и обеспечения ее эффективности, надежности и безопасности платежная система постоянно обеспечивается современными информационными технологиями и компьютерными программами. Основная цель внедрения цифровой экономики в кредитных организациях страны – упрощение трудоемких задач, повышение скорости и эффективности системы, расширение спектра услуг, повышение оперативности, точности и качества.

Осуществление различных видов безналичных расчетов из любой точки страны через банкоматы, платежные терминалы, системы «Интернет-банк», «Мобильный-банк» и «Электронная коммерция», а также дистанционные счета банковских карт кредитными организациями. созданы удобные возможности, такие как электронное оформление заявок на их открытие и перепечатку. Кроме того, ведется большая работа по внедрению и совершенствованию технологии «Плавный платеж» в системе обслуживания кредитных организаций нашей страны. Сегодня платежные карты с изображением бесконтактной технологии появились на банковских картах некоторых кредитных организаций нашей страны. В качестве примера можно привести карты ГКБТ "Туркменистан", АКБ "Сенагат" и АКБ «Рысгал». Если говорить о работе технологии «бесконтактный платеж», то видом оплаты товаров и услуг считается осуществление путем поднесения принадлежащих этой системе банковских карт к платежным терминалам или считывателю «QR-кода», не прикасаясь к ним. Современные бесконтактные платежи работают с использованием технологий RFID и NFC. RFID — это аббревиатура английского термина «Радиочастотная

идентификация», что означает, что работа устройств осуществляется с помощью радиоволн. Технология RFID использует считыватель и устройство хранения данных. NFC — это аббревиатура английского термина «Near field communication», что означает бесконтактную связь ближнего радиуса действия на основе технологии RFID. Эта технология в основном используется в современных мобильных телефонах. Для осуществления бесконтактных платежей необходимы специальные бесконтактные терминалы и специальные банковские карты для бесконтактных платежей или мобильный телефон с мобильным ПО с технологией NFC.

Широкое распространение цифровых банковских услуг расширяет возможности клиентов кредитных учреждений мыслить независимо с точки зрения финансовой грамотности. Отрадно, что способность молодых людей усваивать экономические знания и быстро воспринимать цифровую информацию возросла, что позволяет им использовать полученные знания в будущей долгосрочной практике. Позитивное решение важных задач, связанных с приоритетными направлениями развития кредитных организаций страны, предоставлением современных банковских услуг государственным и негосударственным организациям, промышленности и населению, повышение качества банковских услуг в соответствии с растущие потребности экономики, реализация мер по ускорению денежного обращения. Помогает проводить эффективную кредитную политику, совершенствовать работу национальной банковской системы в соответствии с требованиями времени, постоянно увеличивать количество клиентов. банковской системы и повысить конкурентоспособность кредитных организаций. Торговля, финансы, банковское дело и государственное управление находятся на переднем крае развития цифровой экономики.

Развитие банковской системы имеет важное значение при формировании экономической политики страны, реализации экономических программ и предоставлении банковских услуг посредством современных технологий. Сегодня в банковскую систему широко внедряются современные технологии, населению предлагаются инновационные виды банковских услуг. В экономике страны ведется большая работа по дальнейшему развитию и совершенствованию платежных терминалов, банкоматов и других технических средств использования современных форм безналичных расчетов. Расширение возможностей системы безналичных расчетов позволяет осуществлять короткие, быстрые и удобные расчеты, а также существенно сократить

использование наличных денег в торговых и платежных операциях. Банковская система имеет большое значение в обеспечении национальной экономики инвестиционными средствами, а цифровизация этой системы способствует расширению возможностей бизнеса, повышению качества банковских услуг, развитию системы безналичных расчетов, предложению новых современных видов услуг и сэкономить затраты и время.

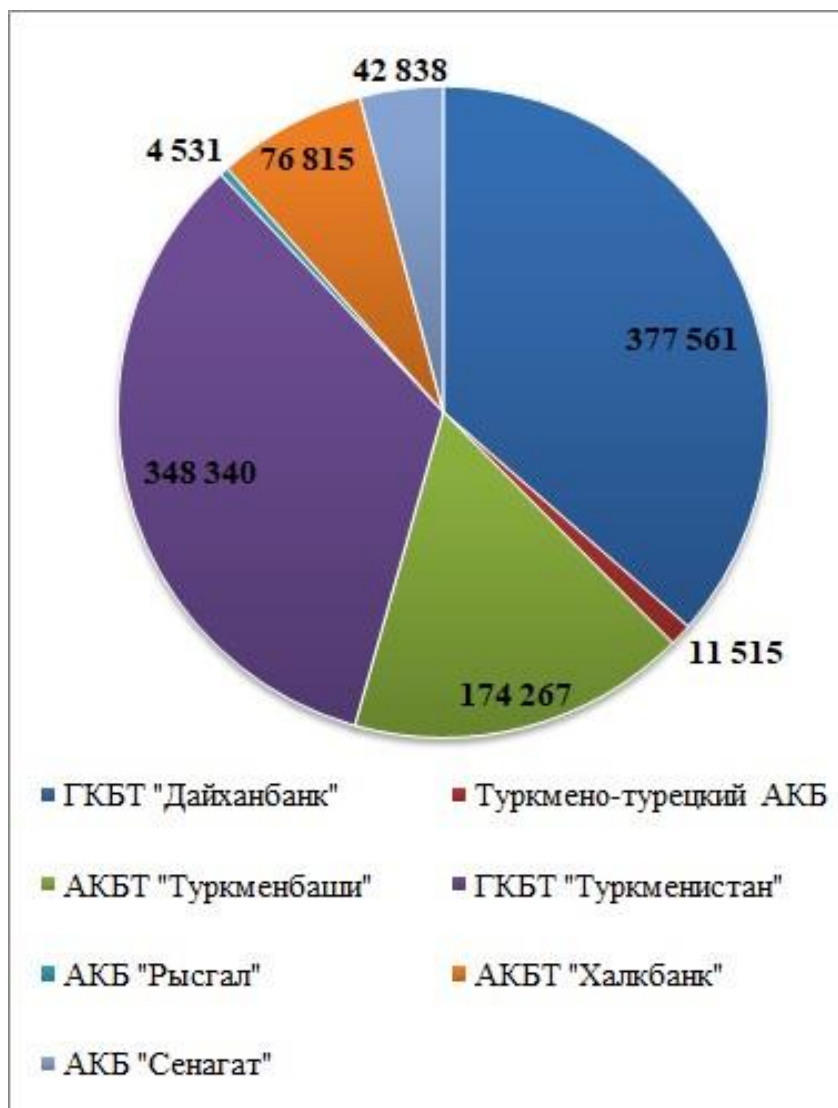


Рис. 1. Количество пользователей, подключенных к услуге интернет-банкинга по банкам Туркменистана (Состояние на 01.12.2023 г.)

На рисунке 1 показано Количество пользователей, подключенных к услуге интернет-банкинга по банкам Туркменистана, согласно отчету Центрального банка Туркменистана на 1 декабря 2023 года. Как видите, Государственный коммерческий банк Туркменистана «Дайханбанк» находится на 1-м месте.

На рисунке 1 показано Количество пользователей, подключенных к услуге мобильного банкинга по банкам Туркменистана, согласно отчету Центрального банка Туркменистана на 1 декабря 2023 года. Как видите, Акционерный коммерческий банк Туркменистана «Халкбанк» находится на 1-м месте.

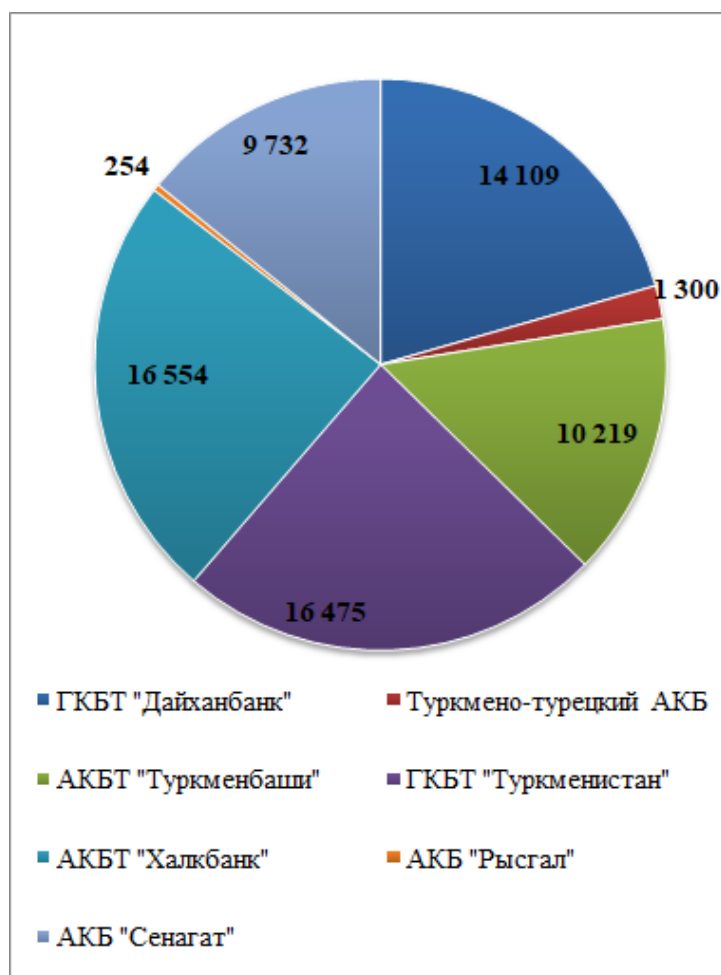


Рис. 2. Количество пользователей, подключенных к услуге мобильного банкинга по банкам Туркменистана (Состояние на 01.12.2023 г.)

Список литературы

1. «Эра Возрождения новой эпохи могущественного государства: Национальная программа социально-экономического развития Туркменистана на 2022-2052 годы», стр 204-205
2. <https://herat.tmconsulate.gov.tm/tk/news/62367>
3. https://www.cbt.tm/ru/payment/plastik_kart.html

**ПРОЕКТНАЯ ФОРМА УПРАВЛЕНИЯ
В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАДАЧ**

Сергиенко Денис Геннадьевич
аспирант

Научный руководитель: **Квасов Иван Андреевич**
доцент, д-р экон. наук

АО ЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Аннотация: в статье рассматриваются вариации использования различных и актуальных методов проектного управления как исключительно ключевого инструмента на пути повышения эффективности деятельности не только правительства Российской Федерации, но и федеральных органов исполнительной власти. Проводится аналогия и взаимосвязь, что как в государственных органах, так и в любой другой организации, всегда выделяются операционная и проектная деятельность как основные и в статье предложены успешные практики их усовершенствования.

Ключевые слова: Проект, управление качеством, практики, государственные задачи.

**THE PROJECT FORM OF MANAGEMENT
IN THE IMPLEMENTATION OF STATE TASKS**

Sergienko Denis Gennadievich

Scientific supervisor: **Ivan Andreevich Kvasov**

Abstract: The article examines variations in the use of various and relevant methods of project management as an exceptionally key tool for improving the efficiency of not only the government of the Russian Federation, but also federal executive authorities. An analogy and interrelation is drawn that both in government agencies and in any other organization, operational and project activities are always highlighted as the main ones, and the article suggests successful practices for their improvement.

Key words: Project, quality management, practices, government tasks.

Для внедрения и развития проектного управления в органах государственной власти был создан Совет по внедрению проектного управления в федеральных органах исполнительной власти и органах государственной власти субъектов Российской Федерации. В состав Совета входят представители государственных органов, коммерческих организаций, научных и образовательных учреждений [1, с. 34-56].

Создание Совета по внедрению проектного управления в федеральных органах исполнительной власти и органах государственной власти субъектов Российской Федерации стало важным шагом в совершенствовании системы управления. Данный орган выступает в качестве ключевого механизма для содействия профессиональному развитию и эффективному функционированию проектного управления в государственном секторе [2, с. 10–19].

Совет объединяет представителей из различных сфер общественной жизни, что способствует сбалансированному и многогранному подходам к внедрению проектного управления. Участники включают представителей государственных органов, обеспечивая внутреннюю легитимность и согласованность с политической стратегией страны. Кроме того, привлечение представителей коммерческих организаций способствует обмену передовыми практиками между государственным и частным секторами, что может значительно усилить эффективность управления проектами [3, с. 45-53].

Совет также включает в себя представителей научных и образовательных учреждений, что обеспечивает научную поддержку и постоянное обновление знаний в области проектного управления. Эта интеграция позволяет активно использовать передовой опыт и научные разработки для повышения качества проектного управления в государственных структурах.

Основная цель Совета — разработка и реализация стратегий по внедрению и развитию проектного управления в рамках государственных структур. Это включает в себя обучение и повышение квалификации персонала, анализ результатов проектной деятельности, адаптацию передовых методик и технологий в соответствии с особенностями государственного управления.

Совет по внедрению проектного управления становится центром координации и обмена опытом для различных уровней власти, способствуя формированию единой методологии и стандартов в данной области. Такой подход позволяет оптимизировать использование ресурсов, повышать прозрачность проектной деятельности и обеспечивать эффективное достижение

стратегических целей государства через систематизированный подход к управлению проектами.

Внедрение системы проектного управления является проектом, который должен разрабатываться с применением проектных методик. Оно осуществляется поэтапно, с установленными сроками и ориентировано на достижение внятных результатов. Каждое разрабатываемое решение должно поддерживаться в каждом блоке работ – организация, мотивация, обучение и информационные технологии. Система должна быть гибкой, простой, полезной и способствовать повышению эффективности работы органа государственной власти [4, с.32-41].

Важным этапом внедрения системы проектного управления является разработка детального плана, который должен включать в себя четкие этапы и мероприятия. Этот проект должен быть ориентирован на последовательное внедрение изменений, начиная с первоочередных задач и постепенно расширяясь до более обширных изменений в организационной структуре [5, с.14-25].

Первый этап проекта включает в себя анализ текущего состояния и идентификацию ключевых областей для внедрения проектного управления. Это включает в себя оценку текущих процессов, выявление проблем и потенциалов, а также определение целей и ожидаемых результатов. На основе этого анализа разрабатывается стратегия внедрения, учитывающая специфику органа государственной власти.

Второй этап связан с организационными изменениями. Это включает в себя установление новой структуры управления, определение ролей и обязанностей, а также создание проектных команд и групп. Важно обеспечить четкую коммуникацию и координацию между различными частями организации.

Третий этап — мотивация персонала. Внедрение новой системы требует активного участия и поддержки сотрудников. Это включает в себя проведение обучения, создание механизмов поощрения и мотивации для принятия новых методов работы, а также обеспечение поддержки со стороны руководства.

Четвертый этап связан с использованием современных информационных технологий для поддержки проектного управления. Разработка и внедрение специализированных программ и инструментов помогут автоматизировать процессы управления проектами, обеспечивая легкость в использовании и надежность в работе.

В целом, система проектного управления должна быть гибкой, легкой в внедрении и прозрачной для всех участников. Это создаст условия для эффективного управления проектами в органе государственной власти, повышая его адаптивность и способность достигать стратегических целей в условиях постоянных изменений.

Хоть проектное управление и признано высокоэффективным инструментом на пути реализации масштабных и уникальных задач, следует подходить к его внедрению с особой внимательностью и аккуратно, поскольку проектное управление значимее обычного, а соответственно дороже и требует дополнительных трудозатрат, времени, специальных навыков и компетенций.

Особую важность представляет то, что для начала стоит определить ряд объективных критериев: в каких случаях проектный подход будет показывать результативность, а где, напротив, может стать лишним грузом и даже обузой. Здесь не следует какую-либо мелкую задачу сразу же преобразовывать в целый проект, т.е. заниматься проектным управлением ради собственно проектного управления [6, с. 89-97].

Таким образом, основные преимущества проектного подхода заключаются в повышении качества и эффективности работы сотрудников, использовании продуктивных методов управления проектами и контроля персонала, возможности предсказуемости сроков и результатов работ, гибкости в корректировке целей и тактики проекта, а также быстрой интеграции новых участников и партнеров. Другими преимуществами являются оптимизация временных рамок для решения задач и повышение эффективности взаимодействия участников проекта. Благодаря этим преимуществам, проектный подход к управлению проектами стал одним из наиболее востребованных.

Список литературы

1. Кочкаров, Р.А. Целевые программы: инструментальная поддержка / ЗАО «Издательство «Экономика». 2017.
2. Лапыгин Ю.Н. Управление проектами в социально–экономическом развитии региона: монография / Владимирский филиал РАНХиГС. 2018.
3. Моргунова Н.В., Филимонова Н.М. Методические подходы к оценке лучших практик применения методов проектного управления органами государственной власти // Российское предпринимательство. 2022. № 23 (245).

4. Савельева М.В., Луганский Д.Н. Совершенствование программ развития «цифровой экономики» на основе ГЧП России на примере Дальневосточного федерального округа // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2018. Том 8. № 5А.

5. Худякова, Т.С. Сравнительный анализ направлений государственных программ регионов Уральского федерального округа / Т.С. Худякова, А.Г. Шеломенцев // Экономический журнал. 2015. № 4. Том 40.

6. Южаков В. Как оценить результативность государственных программ: вопросы методологии / В. Южаков, Е. Добролюбова, О. Александров // Экономическая политика. 2015. № 6.

АНАЛИЗ ПРИЧИН ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ КАК СОСТОЯНИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РИСКА

Калинин Константин Николаевич

соискатель

Научный руководитель: **Егорушкина Татьяна Николаевна**

кандидат экономических наук, доцент

Тульский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»

Аннотация: Статья рассматривает вопросы, связанные с риском в условиях экономической нестабильности и его влиянием на бизнес, инвестиции и общественное благосостояние. В статье анализируются факторы, которые могут способствовать возникновению риска в нестабильной экономической среде, а также возможные последствия для различных сфер деятельности. В частности, оценивается деятельность организаций реального сектора экономики региона в условиях нестабильной экономической ситуации. Подчеркивается важность понимания и управления риском в условиях нестабильности, поскольку он может привести к потере доходов и прибыли, снижению деловой активности и конкурентоспособности, а также к неопределенности в отношении перспектив развития и возможностей. В заключении автором предлагаются стратегии управления риском, которые помогут предприятиям минимизировать его воздействие и адаптироваться к условиям нестабильности.

Ключевые слова: экономическая нестабильность, неопределенность, риск, предприятие, управление, конкурентоспособность, стратегии, финансовая устойчивость.

ANALYSIS OF THE CAUSES OF ECONOMIC INSTABILITY AS A STATE OF UNCERTAINTY AND RISK

Kalinin Konstantin Nikolaevich

Scientific supervisor: **Egorushkina Tatyana Nikolaevna**

Abstract: Abstract: The article examines issues related to risk in conditions of economic instability and its impact on business, investment and public welfare. The

article analyzes the factors that can contribute to the emergence of risk in an unstable economic environment, as well as possible consequences for various fields of activity. In particular, the activity of organizations in the real sector of the region's economy in an unstable economic situation is assessed. The author emphasizes the importance of understanding and managing risk in an unstable environment, as it can lead to loss of income and profits, reduced business activity and competitiveness, as well as uncertainty about development prospects and opportunities. In conclusion, the author suggests risk management strategies that will help enterprises minimize its impact and adapt to conditions of instability.

Key words: economic instability, uncertainty, risk, enterprise, management, competitiveness, strategies, financial stability.

Экономическая нестабильность, как состояние неопределенности и риска, является одной из наиболее важных проблем, с которыми сегодня сталкиваются как мировая, так и региональная экономика. Причем существует тесная связь между экономической нестабильностью и экономической безопасностью, поскольку нестабильность экономической ситуации может негативно повлиять на экономическую безопасность страны или региона [1, с.7; 2, с.20; 3, с.2].

Анализ причин экономической нестабильности является ключевым шагом к пониманию и эффективному управлению этим сложным явлением. Экономическая нестабильность может быть вызвана различными факторами, такими как финансовые кризисы, политическая нестабильность, изменения в мировой экономике, рост инфляции и другие экономические, социальные и природные факторы. Понимание этих причин и их влияния на экономику позволяет разработать стратегии и меры для смягчения последствий нестабильности и укрепления устойчивости экономической системы. Состояние экономической нестабильности характеризуется неопределенностью и непредсказуемостью, которые могут привести к кризисам и снижению экономической активности [4]. Кроме того, нестабильность может повлечь за собой значительный риск для бизнеса, инвестиций и общественного благосостояния. Этот риск может проявляться в потере доходов и прибыли, снижении деловой активности и конкурентоспособности, а также в неопределенности в отношении будущих перспектив и возможностей для развития. Более того, экономическая нестабильность может вызывать финансовые потрясения, нестабильность рынков, увеличение задолженности и финансовые кризисы, что в конечном итоге может повлечь за собой серьезные

последствия, такие как увеличение безработицы, сокращение инвестиций и снижение жизненного уровня населения. Поэтому понимание риска, связанного с экономической нестабильностью, и принятие адекватных мер для его минимизации и обхода является ключевым аспектом успешного управления и планирования в условиях нестабильности. Нестабильность может влиять на макроэкономические показатели, такие как инфляция, безработица, инвестиции и рост производительности. Причины экономической нестабильности могут быть разнообразными и включать факторы как внутренней, так и внешней природы.

Внутренние факторы экономической нестабильности могут включать политическую нестабильность, неправильную экономическую политику государства, высокую инфляцию, дефицит бюджета, коррупцию и рассогласование между различными экономическими секторами. Политическая нестабильность, такая как непрогнозируемость политических решений или частые смены правительства, может создать неуверенность у инвесторов и оттолкнуть потенциальные инвестиции. Высокая инфляция и дефицит бюджета могут привести к снижению покупательной способности населения и ухудшению показателей макроэкономики.

Внешние факторы также имеют значительное влияние на экономическую нестабильность. Глобальные экономические кризисы, такие как финансовый кризис 2008 года, могут вызвать сильное падение мирового спроса и общий спад экономики. Изменения в мировой торговле, такие как повышение тарифов или введение торговых ограничений, также могут создать неопределенность и повлиять на экономическую активность. Колебания валютных курсов и изменения во внешней экономической среде также могут способствовать экономической нестабильности.

Деятельность организаций реального сектора экономики региона в условиях нестабильной экономической ситуации сталкивается с рядом вызовов и проблем, требующих особого внимания и эффективных стратегий. В таких условиях организации сталкиваются с падением спроса на продукцию или услуги, неопределенностью в планировании и прогнозировании, увеличением издержек и рисков, а также необходимостью адаптации к изменяющимся рыночным условиям. Вместе с тем, нестабильная экономическая ситуация также может создавать новые возможности для организаций, вынуждая их искать инновационные подходы, развивать новые рынки и находить альтернативные источники финансирования. Для успешного

функционирования в условиях нестабильности, организации реального сектора экономики региона должны разрабатывать и применять методические подходы, направленные на оптимизацию использования ресурсов, адаптацию к изменяющимся условиям и повышение конкурентоспособности, что может включать эффективное управление финансовыми ресурсами, разработку гибких стратегий и тактик, а также инновационные подходы к маркетингу, производству и кадровым вопросам.

Кроме того, важно активно работать над повышением конкурентоспособности организаций реального сектора экономики региона. Это может включать развитие и продвижение уникальных продуктов и услуг, улучшение качества и производительности, использование современных технологий и инноваций, а также укрепление позиций на рынке через стратегические партнерства и сотрудничество.

Для преодоления экономической нестабильности важно разработать стратегии и политики, которые будут направлены на эффективное управление рисками, обеспечение стабильности финансовой системы, поддержку инвестиций и развитие экономической инфраструктуры. При этом стратегии управления риском могут различаться в зависимости от конкретной организации, ее целей и особенностей, а также относительной степени риска, с которым она сталкивается. Ниже предлагаются некоторые основные стратегии, которые могут быть применимы в большинстве случаев:

1. Идентификация и оценка потенциальных рисков, с которыми организация может столкнуться, а затем оценка вероятности возникновения риска и его потенциальных последствий.

2. Разработка плана превентивных мер, включая разработку мер, направленных на защиту активов, диверсификацию портфеля, использование страхования и т.д.

3. Проведение постоянного мониторинга и анализа рисков и их изменений, что позволит организации быстро реагировать на изменяющиеся условия и принять соответствующие меры [4, с.1796].

4. Разработка плана реагирования на кризис, который включает в себя меры по смягчению последствий и восстановлению нормального функционирования в случае возникновения кризисной ситуации.

5. Обучение и подготовка сотрудников в области управления рисками и их активное участие в процессе принятия решений помогут снизить

вероятность возникновения риска и повысить готовность к действиям в кризисных ситуациях.

6. Создание резервов и запасных фондов может служить как дополнительной защитой от рисков, так и обеспечивать финансовую стабильность в случае возникновения кризиса.

7. Сотрудничество с внешними экспертами в случаях, когда организация сталкивается с определенными рисками в своей деятельности.

Представляется, что данные стратегии могут служить основой для разработки конкретного плана управления рисками для предприятия. Однако, следует иметь в виду, что эффективное управление рисками требует постоянного обновления и адаптации стратегий в соответствии с изменяющимися условиями и конкретными потребностями предприятия.

Итак, понятие экономической нестабильности относится к состоянию неопределенности, которое характеризуется повышенным уровнем риска и неопределенности в экономической системе. Борьба с экономической нестабильностью требует разработки соответствующих стратегий и политик, направленных на управление рисками, обеспечение финансовой стабильности, поддержку инвестиций и развитие экономической инфраструктуры.

Как показал анализ, в целом, деятельность организаций реального сектора экономики региона в условиях нестабильной экономической ситуации требует гибкости, стратегического мышления и активного принятия мер для адаптации к изменениям и обеспечения устойчивого развития. Опережающий анализ, грамотное планирование и применение эффективных методических подходов становятся критически важными инструментами для успешного преодоления вызовов и достижения конкурентных преимуществ в нестабильной экономической ситуации.

Таким образом, экономическая нестабильность является неотъемлемой частью любой экономики и невозможно полностью избежать рисков и неопределенности. Однако, эффективное управление рисками, создание высокоэффективной системы внутреннего контроля на предприятии [5, с.28] и разработка соответствующих стратегий помогут минимизировать негативные последствия и установить более устойчивую экономическую систему. При этом понимание и анализ причин экономической нестабильности является важным шагом для принятия соответствующих мер и разработки стратегий в целях минимизации рисков и обеспечения устойчивого экономического развития.

Список литературы

1. Экономическая безопасность регионов Российской Федерации через призму формирования территорий устойчивого инновационного развития. Беляев В.В., Беседин А.Л., Егорушкина Т.Н. Наука Красноярья. 2023. Т. 12. № 2-1. С. 7-38.
2. Управление процессом обеспечения информационной безопасности современных предприятий и организаций при внедрении инноваций. Беседин А.Л., Беляев В.В. Экономика XXI века: инновации, инвестиции, образование. 2018. Т. 6. № 2. С. 20-36.
3. Формирование системы экономической безопасности предприятия в условиях глобализации и интеграции мировой экономики: системный подход. Беседин А.Л., Беляев В.В. Экономика XXI века: инновации, инвестиции, образование. 2018. Т. 6. № 1. С. 2.
4. Применение методов и инструментария финансового анализа в условиях неопределенности и риска. Егорушкина Т.Н. Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2015. № Т13. С. 1796-1800.
5. Создание высокоэффективной системы внутреннего контроля на предприятии в период влияния внешнеэкономической конъюнктуры на экономику России. Егорушкина Т.Н., Этова Е.В. Вестник Академии знаний. 2015. № 12 (1). С. 27-35.

© К.Н. Калинин, Т.Н. Егорушкина

УДК 658.15

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Курмаев Ринат Маликович

Академия «Кайнар»

Руководитель: **Нургалиева А.М.**

к.э.н., доктор (PhD), доцент

Со-руководитель: **Бейсенов Алибек Пернебекович**

к.э.н., доцент

Аннотация: Современная экономическая действительность характеризуется неоднозначной и динамично меняющейся экономической средой. Многие организации испытывают трудности и находятся в неустойчивом положении. Поэтому актуальна проблема прогнозирования банкротства в развитии организации, с целью своевременной нормализации финансовой ситуации и предотвращения банкротства. При этом экономические мероприятия являются наиболее эффективными, так как позволяют предупредить несостоятельность при своевременном анализе финансового состояния организации и в перспективе увидеть углубляющийся экономический кризис в успешно работающей организации.

Ключевые слова: экономика предприятия, строительные организации, финансовое состояние, финансовые показатели, строительство.

ANALYSIS OF THE MAIN INDICATORS OF THE FINANCIAL CONDITION OF CONSTRUCTION ORGANIZATIONS

Kurmaev Rinat Malikovich

Scientific adviser: **Nurgalieva A.M.**

Scientific co-adviser: **Beisenov Alibek Pernebekovich**

Abstract: The modern economic reality is characterized by an ambiguous and dynamically changing economic environment. Many organizations are experiencing difficulties and are in an unstable position. In recent years, the enterprises of the Republic of Kazakhstan have undergone drastic changes in the practice of the

financial situation associated with the transition of the country's economy to market relations.

Key words: enterprise economics, construction organizations, financial condition, financial indicators, construction.

INTRODUCTION

The traditional accounting service for recording business transactions in accounting registers has shown that many users of financial information cannot fully answer questions. In order to make business decisions, this information must be changed and processed in a certain way. In modern conditions, an accountant must choose and submit to the management an accounting policy that allows them to know various methods of forming a financial result, the practical implementation of the financial strategy adopted at the enterprise, i.e. The scope of his activity is significantly expanding, from simple accounting to financial management, an integral part of which is the business of analyzing the financial condition [1, p.72].

Construction as an industry includes:

- 1) construction organizations that carry out all types of construction work;
- 2) installation organizations that carry out the installation of equipment (technological, transport, energy, etc.);
- 3) design organizations, research organizations of construction profile, construction machinery;
- 4) organizations for the production of building products and structures;
- 5) production and technological equipment bases and other facilities.

Construction is especially closely connected with industry [2, p.23].

The property status of a construction organization includes an analysis of the following indicators:

- 1) the share of non-current assets in the capital;
- 2) the share of net assets in the value of property;
- 3) the fixed assets of the organization in the total value of the property.

In dynamics, these parameters can only be compared in comparable prices, taking into account inflationary processes.

Thus, before the process of drawing conclusions about the actual financial condition, it is necessary to check the consistency of accounting policy, the inflation factor for comparability with previous years.

The basic approach to the calculation and financial condition includes the following set of indicators:

- 1) indicators of solvency and liquidity;
- 2) indicators of financial stability;
- 3) profitability indicators;
- 4) business activity indicators [3, p.290].

These indicators and their changes are analyzed in absolute and relative terms over a certain period. The growth rates are calculated by the chain and basic method. The basic method shows the dynamics of development in relation to the base year, and the method of chain substitutions allows you to analyze the indicators in dynamics.

RESULTS

Many methods and mathematical models for diagnosing the likelihood of financial destabilization are proposed in the foreign economic literature. In society, financial analysis was born not because of someone else's improper desire, but because of an extreme vital necessity: without weighing, measuring length and calculating, without knowing the property status of an economic entity and the reasons affecting it, without a mutual comparison of income and losses, successful farming is impossible without exceeding the first over the second.

It's very important at any time. During the period of modern society's exit from the administrative and command system and entry into market relations, its importance increases even more. In other words, replacing recklessness and irresponsibility, which are widespread in conditions of national ("mismanagement") ownership, with business, General, strict executive discipline, punctuality and thrift are characteristic features of a market economy.

To assess the probability, it is proposed to use the following foreign methods:

- 1) E. Altman's two-factor mathematical model;
- 2) the five-factor model ("Z-score") by E. Altman;
- 3) a system of indicators for evaluating a financial organization in order to diagnose the insolvency of W. Beaver;
- 4) the four-factor Fox model ("Z-score");
- 5) the four-factor Taffler model ("Z-score");
- 6) calculation of the Konnan-Golder index.

In the two-factor mathematical model of E. Altman, when assessing the probability of financial destabilization, only two indicators are taken into account: the current liquidity ratio, which characterizes the solvency of the organization and the proportion of borrowed funds in liabilities, which characterizes the degree of dependence of the organization on borrowed capital.

This international classification of risks by type can be detailed by managing organizations to solve a specific task of risk management [5, p.35].

Recommendations for strengthening the financial condition of enterprises of the investment and construction complex are presented in Table 1.

Table 1

Strengthening the financial condition of construction organizations

The existing problem	Possible methods of solving it
The unstable financial condition of the organization	Financial planning is the planning of the directions of spending all his income and funds to ensure the development of the enterprise. Financial planning is carried out by drawing up financial plans of various contents and directions, depending on the tasks and objects of planning.
Reducing the turnover of equity	Financial statements, which are printed in financial newspapers and newsletters, special certificates to familiarize shareholders, the general public, banks, as well as insurance organizations and authorities with the state of the enterprise and its financial condition and business results for the reporting period. In addition, the report publishes data from a number of years, allowing to depict the economic activity of the entity in dynamics, to predict the direction of development and its condition at the previous stage.
High share of cost in revenue	Management analysis, which is a strictly classified, closed to other persons report containing information on the cost standards of certain types of products manufactured by the enterprise, as well as information related to poor quality or impassability of goods. Internal reports will have important types of reports that describe the results of the work of individual departments, such as expenses by responsibility centers and places of origin.
High growth rates of accounts receivable	Determining the level of management in individual divisions of the enterprise allows you to compare costs and results, see who works how, and exclude any mismanagement in wages. The internal analysis is based on management accounting, and the external analysis is based on financial accounting. During the transition to the market, new approaches to assessing the financial condition of an enterprise are currently needed.

Continuation of table 1

Low profitability	<p>The established method of analyzing the financial condition, which has been used for decades at all levels of management and at the enterprise itself, was used in the context of the functioning of the administrative management system and mainly for state property financed from centralized sources, as well as for rationing temporarily attracted funds (permanent liabilities), working capital, etc. These conditions constrain the independence of the enterprise in making managerial decisions aimed at economic efficiency, and are completely incompatible with market relations and fishing activities.</p> <p>In the previously used analysis methodology, a decisive role was played by comparing the values of various articles, sets of sections and groups of the balance sheet with their dimensional terminals, studying deviations from the value, studying how these deviations affect the stability of the financial condition of the enterprise. One of the important features of the new financial statements is the absence of targets and standards in them.</p>
-------------------	---

DISCUSSIONS AND CONCLUSIONS

In order to ensure the stable functioning of the organization in modern conditions, management personnel need to be able, first of all, to assess the real financial condition of both their organization and existing potential competitors. The usefulness of analyzing the relevant coefficients for decision-making will depend on their correct interpretation. This is the most difficult aspect of relationship analysis, as it requires knowledge of these factors, for example, the general economic conditions in the industry, the policy of the company's management, etc. It is necessary to analyze the relationship with great seriousness, since only one factor can affect both the numerator and the denominator. Basically, the ratio level is compared with the theoretically proven industry ratio over the past period. Relationship analysis must be adapted to the future.

The role of ratio analysis should also not be overestimated, since they do not have universal significance and are not an indicator for diagnosis. A much more in-depth analysis does not always support ratio-based solutions, since their level is influenced by the following, industry-wide data on the specifics of individual enterprises. The unfavorability of the actually achieved level of previous years or its inconsistency with the requirements of present and future conditions, which are favorable for the situation of the same past years, also affects.

References

1. Абдукаримов, Ф.В. Бухгалтерская отчетность как основной источник информации для мониторинга и анализа финансового состояния предприятия / Ф. В. Абдукаримов // Вестник ТГУ. – 2015. – №4 (144). – С. 70-73.
2. Алферина, О.Н. Анализ структуры капитала и повышение финансовой устойчивости предприятия / О.Н. Алферина, С.В. Казакова // Инновационная наука. – 2015. – №6. – С. 19-26.
3. Дюсембаев К.Ш. Анализ финансового положения предприятия: Учеб. пособие. – Алматы: Экономика, 2002. – 290 с.
4. Казаков, А.В. Разработка моделей прогнозирования банкротства в современных российских условиях / А.В. Казаков, А.В. Колышкин // Вестник СПбГУ. Серия 5: Экономика. – 2018. – №2. – С. 13-19.
5. Тонконог, Д.В. Оценка вероятности банкротства компании при помощи пятифакторной модели Альтмана / Д.В. Тонконог // Наука и образование сегодня. – 2019. – №5 (40). – С. 30-39.

УДК 332.1

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МЕСТНЫМИ БЮДЖЕТАМИ**

Курмаева Жибек Толегеновна

Академия «Кайнар»

Руководитель: **Нурмагамбетова А.З.**

к.э.н., доктор (PhD), доцент

Со-руководитель: **Абжалелова Шолпан Рахимжановна**

м.э.н., доцент

Аннотация. Для подлинной независимости и суверенитета любого государства, выбравшего путь развития рыночной экономики, обязательно иметь прочную и устойчивую финансовую основу. Налоги, как не только источник доходной части бюджета государства, но и как материальная, экономическая и правовая категория, являются достаточно сложным явлением, непосредственно влияющим на ход товарного производства и важнейшим фактором экономического развития государства.

Ключевые слова: местные органы власти, местный бюджет, финансовая сфера, управление расходами, доходы государства.

**FORMATION AND DEVELOPMENT OF A SYSTEM FOR EVALUATING
THE EFFECTIVENESS OF LOCAL BUDGET MANAGEMENT**

Kurmayeva Zhibek Tolegenovna

Supervisor: **Nurmagambetova A.Z.**

Co-supervisor: **Abzhalelova Sholpan Rakhimzhanovna**

Abstract: For the true independence and sovereignty of any state that has chosen the path of development of a market economy, it is necessary to have a solid and stable financial basis. Taxes, as not only a source of revenue for the state budget, but also as a material, economic and legal category, are a rather complex phenomenon that directly affects the course of commodity production and the most important factor in the economic development of the state.

Key words: local authorities, local budget, financial sector, cost management, state revenues.

INTRODUCTION

Increasing the competitiveness of domestic industry, the growth of products from specific sectors of the economy, is the main characteristic of economic trends in the republic.

Economic growth is not yet sustainable. The national economy of Kazakhstan is sensitive to various modern changes. In these conditions, the economic development of the state is more or less connected with the improvement of the doctrine and practice of taxation and the solution of problems of its management [1].

An effective system of state regulation of the market economy is considered the most important condition for the economic development of the country and the maintenance of political stability. The modern state is not a passive observer of economic life, on the contrary, the state actively participates in the economic and economic life of the country and, if necessary, takes the necessary measures to stabilize the country's economy. The role of the state and the state budget in regulating the market economy in connection with the development of the innovation policy of the Republic of Kazakhstan is currently very important. In recent years, there is no doubt that the Republic of Kazakhstan is one of the countries with sustainable economic development and market formation. Market economic development is largely determined by the National success of the country and the wealth of the nation, as well as the state of budgetary structures.

The role, place and importance of financial, credit, and budgetary relations. This is due to the fact that the state of these relations determines the achievement of a rational level of gross domestic product growth, unemployment and inflation, the state of the balance of payments and the exchange rate and other macroeconomic indicators. In a market economy, the budget system acts as part of the entire economic system of the state as a whole, the most important element of the financial system. The budget system functions stably, without drastic changes occurring in budget procedures and relations, the budget process, and the budget structure [2, p.85].

The state budget, as the main financial plan of the state, is a form of creation and use of funds intended for the task of fulfilling the expenditure part of the state, calculated for a year. The budget as the main financial plan of the state, like any economic category, performs the following specific functions: – creation of the budget fund; – use of the budget fund; - control over the use of funds in the target area.

The budget policy includes measures of the state body, in particular, the President and his administration, as well as relevant ministries to support the Government and economic stability, maintain production rates, employment, and various economic parameters.

The basis, the main founder of the management system of any processes, as well as the budget system, are certain principles that conceptually regulate this sphere of public and state relations. From a legal point of view, these principles characterize the general approach to the organization of activities in the budget process.

The Budget Code sets out 14 basic principles on which the budget system of Kazakhstan is based. Violation or evasion of these principles may result from management errors in the future and affect the effectiveness of the budget system as a whole. The first principle, the principle of integrity, asserts the holistic principles of organization and inclusion in the work of the budget system, the use of a single budget grouping and uniform procedures of the budget process in the Republic of Kazakhstan.

Thus, all budget laws should be applied uniformly in all regions of the country without any restrictions.

The intraregional system of inter-budgetary relations represents that stage of the budgetary process at which financial and budgetary resources of all levels of government and management in the country are finally formed (Figure 1).

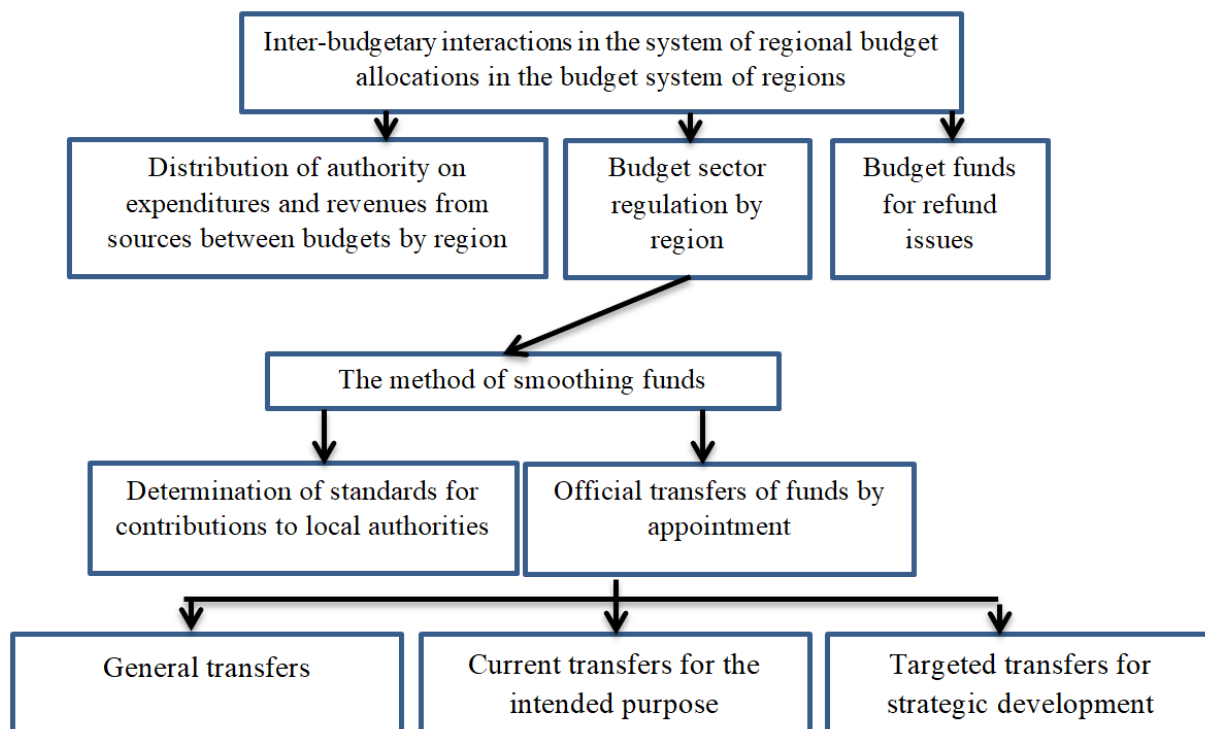


Figure 1. Relations between regional budget systems

Note: compiled by the author

Other budget categories, state and Combined budgets, compiled in the form of analytical budget information, are the regional budget, as well as the centralized monetary fund. These budgets will be necessary for the effective use of the financial flows of the state, planning and analysis of the main indicators of the proportionality of the budget system, as well as for the preparation of budget performance reports. They represent a set of a single-level budget system without accounting transactions for the repayment of mutual debts.

These budgets are not approved by any (representative) legislative bodies, and are not considered a legal document, even if they serve as indicators of the consolidated budget in a territorial or integral country. The state budget is formed from the republican and local budgets, the combined budget is formed from the republican budget, regional budgets, budgets of cities of republican significance, the capital and revenues to the National Fund of the Republic of Kazakhstan, and the regional budget - from the regional budget, budgets of districts, cities of regional significance.

RESULTS

The budget system is an important component of the entire financial system of the state. In other words, the budget system refers to the sum of budgets of all levels and the National Fund of the Republic of Kazakhstan and the budget process and budget relations based on economic relations and legal norms. In Kazakhstan, a two-tier budget system is formed from the republican and local budgets. Budget structure: from income: tax revenues, illiquid revenues, proceeds from the sale of fixed assets, income transfers; Expenses: net budget lending: budget loan, repayment of budget loan; balance on transactions with financial assets: acquisition of financial assets, proceeds from the sale of financial assets of the state; budget deficit (surplus); financing of deficit (use of surplus) of the budget: receipt of loans, repayment of loans, balances of budget funds suitable for use.

Tax revenues are mandatory cash payments in a certain amount, made for all types of taxes, received by the budget in a gratuitous and gratuitous form. In addition, tax revenues include mandatory payments, fees, and duties to the budget established by the Tax Code of the Republic of Kazakhstan. Tax revenues make up the bulk of income [3, p.40].

The analysis and assessment of the economic situation in the Republic of Kazakhstan shows that, despite the creation of favorable conditions for entrepreneurship by the state, an active part of taxpayers resort to various tax evasion schemes in order to evade income taxation and form "black capital"[4].

Currently, the volume of the shadow economy is about 250 billion tenge. In the Republic of Kazakhstan, various schemes and methods of circumvention of tax legislation are used, including with the participation of subsidiaries located in zones of preferential tax regimes. The tax authorities are trying to counteract this, despite the fact that the Republic of Kazakhstan still lags behind Western countries in terms of work experience and the degree of development of relevant legislative norms [5, p.374].

The local budget is the monetary funds of administrative-territorial units in the state, intended to finance their own socio-economic program. The local budget is drawn up annually taking into account revenues from the local tax, expenses payable from it, subsidies from the state budget, etc. The local budget is approved by local maslikhats. The local budget is used as concentrated funds to finance local socio-economic programs.

Local executive bodies determine the socio-economic program financed from the budget in accordance with the country's Constitution and laws. The composition of the local budget of the region consists of the regional budget and the aggregate budgets of cities and districts in the region.

These budgets are formed, approved and executed using budget analysis in accordance with the "Law on the budget system". Local executive bodies independently form and execute their budgets using the above-mentioned documents. In Kazakhstan, between its own internal components of the local budget and the Republic. The following mechanisms for regulating relations with the budget are used:

- a) determining the socio-economic programs financed from each local budget and planning the amount of costs for them;
- b) determining the type of taxes and other revenues to the local budget in full;
- c) payment of income from certain taxes to the local budget by a permanent standard;
- d) the mechanism of targeted assistance to the local budget;
- e) the mechanism for obtaining funds from the local budget to the state budget;
- (e) Further improvement of the mechanism for providing subsidies to the local budget, local executive and strengthening the powers of authorities in the formation and execution of the budget [6, 36].

CONCLUSION

The district budget ensures the implementation of a unified budgetary policy in the implementation of socio-economic development programs at the regional level,

more efficient use of funds and control over the rationality of their use, broken down by income and expenditure by district. The budget is drawn up by the akimats of the districts on the basis of a forecast, a comprehensive plan for the economic and social development of the districts and district target programs approved by the maslikhats of the regions. Funds for the implementation of local targeted programs are provided in the budget of the regions as a mandatory separate line of financing.

References

1. Конакбаев С.К. Оптимизация бюджетного процесса в условиях обеспечения устойчивой экономики: Автореферат. дис. ...к.э.н. Алматы, 2006.
2. Кудайбергенова С.К. к.э.н., КЭУ. Тенденции развития межбюджетных отношений в республике Казахстан на современном этапе. // АльПари.-2006, №1, с. 84-88.
3. Зейнельгабдин А.Б. О проблемах налоговой системы в Республике// Материалы Международной научно-методической конференции «Актуальные проблемы налогов, бюджета и системы подготовки экономических кадров», 25-26 февраля 2011, КазУЭ ФиМТ, С. 38-41.
4. Каримова Д.Р. Оценка эффективности управления бюджетным процессом // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2015. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <https://ekonomika.snauka.ru/2015/08/9639> (дата обращения: 06.11.2023).
5. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности = The 7 Habits of Highly Effective People: Restoring the Character Ethic. — М.: «Альпина Паблишер», 2012. — С. 374.
6. Ялуткин В.Н. Основные направления оптимизации бюджетных расходов на муниципальном уровне // Бюджет. 2010. № 5. 36 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭКСТРУДИРОВАННОГО КОРМА ДЛЯ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Русанов Василий Васильевич

студент

Научный руководитель: **Бобровская Елена Владимировна**

канд.вет.наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

Аннотация. Одним из эффективных методов подготовки кормов к скармливанию является экструзия. При экструзии на продукт оказывается комбинированное воздействие давлением, температурой, в результате чего изменяется структура клетчатки корма. Экструдирование – это особый способ обработки сырья, при котором зерно поддается механическому воздействию (измельчению) в винтовой части экструдера. Этот процесс происходит под воздействием высокой температуры (около 150 0С) и давления. В статье рассматривается проект применения экструдированного корма в мясном скотоводстве АО «Хлебодаровское» Омской области.

Ключевые слова: корма, экструзия, продуктивность, экструдер, эффективность.

EFFECTIVENESS OF USING EXTRUDED FEED FOR CATTLE

Rusanov Vasily Vasilievich

Scientific supervisor: **Bobrovskaya Elena Vladimirovna**

Abstract. One of the effective methods of preparing feed for feeding is extrusion. During extrusion, the product is exposed to a combined effect of pressure and temperature, as a result of which the fiber structure of the feed changes. Extrusion is a special method of processing raw materials, in which the grain is subjected to mechanical action (crushing) in the screw part of the extruder. This process occurs under the influence of high temperature (about 150 0C) and pressure. The article discusses a project for the use of extruded feed in the meat cattle breeding of JSC Khlebodarovskoye in the Omsk region.

Key words: feed, extrusion, productivity, extruder, efficiency.

При экструзии происходит инактивация ингибиторов пищеварительного тракта, нейтрализация токсических веществ, стерилизация корма, улучшение вкусовых качеств, декстринизация крахмала до глюкозы. За счет резкого падения давления при выходе разогретой зерновой массы происходит "взрыв" (увеличение объема) продукта, что делает его более доступным для воздействия ферментов желудка животных, резко повышает его усвояемость [1].

Далее измельченная разогретая масса под высоким давлением попадает под влияние низкого давления. В результате резкого перепада происходит т.н. «взрыв» – готовый продукт увеличивается в объеме, приобретает пористую структуру [2].

А если экструдировать часть зерновых компонентов, которая выгодна экономически, и вводить обработанное зерно в состав комбикорма, то усвояемость остальных, необработанных компонентов будет увеличиваться. В итоге скармливание таких комбикормов с экструдированным зерном пшеницы и ячменя позволит улучшить полноценность питания и повысить уровень продуктивности. При замене 50% концентрированных кормов на экструдированные:

1. Снижается количество «распадаемого» в рубце крахмала;
2. Уменьшается количество молочной кислоты;
3. Распадаемый крахмал в рубце начинает перевариваться более равномерно;
4. «Нераспадаемый» - транзитный крахмал минуя рубец попадает в тонкий отдел кишечника, где и происходит наиболее эффективное его расщепление [3,4].

Технические характеристики экструдеров, которые представлены в ассортименте компании Росэкструдер, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Технические характеристики экструдера

Модель	XP-3	XP-7	XP-11	ТХР-100	ТХР-160	ТХР-165
Производительность, кг/ч	25	60 – 80	80 – 100	250–380	600-1000	1000-1500
Мощность двигателя, кВт	3	7,5	11	22	55	75
Габаритные размеры, мм	400*300* 280	720*560* 580	1200*700* 1500	1800*1100 * 1700	2400*2300 * 1800	2450*2300 * 1900
Вес, кг	40	165	300	1100	1950	2100
Цена, тыс. руб.	45	120	200	570	870	950

Проанализировав технические характеристики экструдеров шести видов, выявили, что экструдер марки ТХР-100 предпочтительнее для данного хозяйства. Срок полезного использования данного объекта 5 лет.

Внедрение экструдера повлечет за собой следующие затраты: приобретение 570 тыс. руб., годовая норма амортизации начисляемая линейным способом будет 20% (100% / 5 лет). Годовая сумма амортизационных отчислений составит 114000 рублей (570000 рублей * 20%). Затраты на электроэнергию в год, при дневных затратах энергии 132 кВт, составят 90420 рублей. Тем самым годовые затраты на корм коров повысятся на 204420 руб. Прирост продуктивности гарантированный производителями оборудования должен составить 20%.

Вначале рассмотрим уровень показателей, характеризующих экономическую эффективность мясного производства (таблица 2).

Таблица 2

**Показатели эффективности производства мяса крупного
рогатого скота в АО «Хлебодаровское»**

Показатель	2019г.	2020 г.	2021 г.	2021 г. в % к 2019 г.
Среднегодовое поголовье животных на выращивание и откорме, гол.	2972,0	1709,0	3176,0	106,9
Валовой прирост, ц	5453,0	4535,0	5195,0	95,3
Среднесуточный прирост, гр.	502,7	727,0	448,1	89,1
Затраты на корма, тыс. руб.	78546,0	80747,0	91148,0	116,0
Реализовано кр.рог.ск. в живой массе, ц	2991,0	4569,0	3144,0	105,1
Средняя цена реализации 1ц живой массы, руб.	10312,6	8742,2	10618,6	103,0
Себестоимость 1 ц живой массы, руб.	9783,7	10499,0	10996,5	112,4
Товарность мяса, %	54,9	100,7	60,5	5,7 п.п.
Выручка, тыс. руб.	30845,0	39943,0	33385,0	108,2
Полная себестоимость, тыс. руб.	29232,0	35105,0	34573,0	118,3
Прибыль, (убыток), тыс. руб.	1613,0	4838,0	-1188,0	-73,7
Уровень рентабельности, %	5,5	13,8	-	8,3 п.п.
Окупаемость затрат, руб.	105,5	113,8	1,0	0,95

По отношению 2021 г. к 2019г. поголовье животных на выращивании и откорме увеличилось на 6,9 %. Выручка возросла на 8,2 %, потому что возросли объем реализации и средняя цена реализации на 5,1 % и 3 % соответственно. Товарность мяса за анализируемый период увеличилась на 5,7 процентных пунктов. Затраты на корма выросли на 16 % вследствие чего увеличилась себестоимость на 18,3 %, поэтому производство мяса принесло убыток в размере 1188 тыс. руб. Рассчитаем безубыточный объем продаж мяса крупного рогатого скота в натуральных единицах (таблица 3).

Таблица 3

Определение безубыточного объема продаж мяса

Показатель	2022 г.
Сумма переменных затрат, тыс. руб.	24201,1
Сумма постоянных затрат, тыс. руб.	10371,9
Цена реализации 1 ц, руб.	10618,6
Переменные затраты на 1 ц, руб	7697,6
Объем реализации, ц	3144,0
Выручено от реализованного мяса, тыс. руб.	33385,0
Безубыточный объём производства, тыс.руб.	37703,6
Безубыточный объём производства, ц	3550,7

Таким образом, безубыточный объём производства будет достигнут, при условии, что предприятие произведёт 3550,7 ц мяса.

Запланированная эффективность применения экструдированного корма представлена в таблице 4.

Таблица 4

Эффективность применения экструдированного корма

Показатели	Факт	План	План к факту, %
Среднегодовое поголовье животных на выращивание и откорме, гол.	3176,0	3176,0	100,0
Валовой прирост, ц	5195,0	6234,0	120,0
Среднесуточный прирост, гр	448,1	537,8	120,0
Затраты на корма, тыс. руб.	91148,0	91352,4	100,2
Реализовано КРС в живой массе, ц	3144,0	3771,6	120,0
Средняя цена реализации 1ц живой массы, руб.	10618,6	10618,6	100,0
Уровень товарности, %	60,5	60,5	100,0

Продолжение таблицы 4

Выручка, тыс. руб.	33385,0	40048,8	120,0
Полная себестоимость, тыс. руб.	34573,0	34777,4	100,6
Прибыль (+) убыток(-), тыс. руб.	-1188,0	5271,4	-
Уровень рентабельности, %	-	15,2	-
Окупаемости, руб.	0,96	1,2	125,0

При внедрении экструдированного корма, отрасль животноводства увеличивает свою прибыль. Уровень рентабельности составит 15,2 %, несмотря на то, что затраты на корма увеличились на 204,4 тыс. руб. Таким образом, применение экструдированных кормов является экономически оправданным и эффективным в производстве мяса.

Список литературы

1. Что такое экструдированный корм – URL:<http://www.agroserver.ru>
2. Экструдирование кормов для коров, коз и овец
URL: <http://www.agro-i.ru>
3. Шалаева А.Л. Экструдированный корм и его влияние на продуктивность дойного стада URL:<http://www.korovainfo.ru>
4. Экструдированные корма: технология и преимущества
URL:<http://www.rynok-apk.ru>

©В.В.Русанов, 2023

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Макарова Юлия Николаевна

магистрант

Научный руководитель: **Мосина Наталья Анатольевна**

к.пс.н., доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Аннотация: в статье рассматривают результаты изучения теоретических аспектов личностной тревожности у лиц юношеского возраста, описаны особенности проявления личностной тревожности у лиц юношеского возраста, выделены компоненты и показатели личностной тревожности у лиц юношеского возраста.

Ключевые слова: тревожность, личностная тревожность, юношеский возраст, компоненты тревожности, психологическое консультирование.

FEATURES OF THE MANIFESTATION OF PERSONAL ANXIETY IN YOUNG PEOPLE

Makarova Julia Nikolaevna

Scientific adviser: **Mosina Natalia Anatolyevna**

Abstract: the article examines the results of studying the theoretical aspects of personal anxiety in young people, describes the features of the manifestation of personal anxiety in young people, highlights the components and indicators of personal anxiety in young people.

Key words: anxiety, personal anxiety, adolescence, components of anxiety, psychological counseling.

Психологи отмечают активный рост количества клиентов, которые обращаются за психологическим консультированием по вопросам повышенной тревожности. Тревога и страх не имеют возрастных границ, и, тем не менее, есть определенные пики развития тревожных состояний — это подростковый и юношеский возрастные периоды. Социальные и физиологические факторы являются основой данных явлений.

В теории К. Изарда (теория дифференциальных эмоций) говорится о том, что явление тревожности непростое, так как тревожность состоит из преобладающей эмоции страха, в совокупности с еще одной или несколькими базовыми эмоциями – злостью, стыдом, интересом или виной. Тревожность включает в себя потребностные состояния и биохимические факторы. Выделяют различные формы тревожности в зависимости от аффектов, которые в нее входят и их комбинации. Синдром тревожности весьма отличается у разных людей, например, страх – вина, страх – вина – стыд, страх – гнев, страх – страдание или страх – гнев – страдание, но превалирующей эмоцией всегда является страх [1, с. 223].

Было отмечено, что между эмоцией страха и состоянием тревожности есть существенные отличия. Под тревогой обычно подразумевается острая эмоциональная реакция, которую можно рассматривать как безосновательную или «беспочвенную», потому что неизвестны обстоятельства ее вызывающие. Эмоциональная реакция субъекта на стрессовую ситуацию гораздо выше, чем сама величина объективной опасности - такова специфика тревоги. В ситуации же, вызывающей страх яркость эмоциональной реакции субъекта соизмерима с величиной опасности.

Тревогу зачастую сравнивают с депрессией, но между ними есть существенная разница - у них разный характер действия, что является их главным отличием друг от друга. Депрессия характеризуется утратой надежды, потому как не включаются механизмы и реакции защиты для противодействия стрессу, тревога же, наоборот, предполагает под собой активную борьбу со стрессовыми ситуациями. Неспроста при беспокойстве возникает повышенная возбудимость, вероятно это некая подготовка к ответу на стресс, происходит запуск физиологических процессов, которые нужны для этой «борьбы».

Популярным исследователем феномена тревожности за рубежом является К. Спилбергер. Им были выделены следующие формы тревожности: ситуативная или реактивная тревожность (тревога рассматривается как состояние) и личностная тревожность (тревога рассматривается как свойство личности). Разделение тревожности на такие формы закрепилось в психологической литературе и это оказалось весьма удобным для использования не только в теоретических пособиях, но также при диагностике и проведении экспериментальных исследований [2, с. 90].

Советский психолог Н.Д. Левитов также активно изучал данный феномен, он предложил различать явления тревоги и тревожности подобным образом. Но было и различие – личностная тревожность характеризовалась им

как характерная черта личности. Реакционная тревожность – это также эмоциональное состояние, но временное, которое активизируется под влиянием определенных обстоятельств, которые расцениваются субъектом как опасность, и неважно воображаемая она, или же реальная. Личностная тревожность является постоянным и закрепившимся качеством индивидуума, которое обуславливает тенденцию понимать опасность, угрожающую его личности и реагировать на происходящее повышением реакционной тревожности, порой даже в ситуациях незначительного стресса или небольшой опасности [3, с. 78].

Доктор психологических наук А.М. Прихожан рассматривает тревожность как постоянное ощущение эмоционального дискомфорта, дурных предчувствий, угрожающей опасности. Тревожность – это устойчивое образование, и если с ним не работать, то закрепляется на продолжительный период времени. Оно имеет под собой силу, его побуждающую и постоянные формы проявления в поведении, для которых характерно преобладание компенсаторных реакций и защитных механизмов [4, с. 13].

Важным моментом в построении здорового общества и его дальнейшего развития является гармоничное развитие нашего подрастающего поколения. Подрастающее поколение – это наши дети, подростки и юноши. На наш взгляд именно юношеский возраст является наиболее благоприятным для коррекции различных проблемных состояний, в том числе тревожности. Молодые люди в этом возрасте достаточно «гибкие», восприимчивые к различного рода изменениям, открыты ко всему новому.

Юность – является периодом формирования личности, пора возникновения активной жизненной позиции, осознанием собственной значимости и самоопределения. Но формирование личности в юношеском возрасте усложняется социальными кризисами, особенностями межличностного взаимодействия и внутренними противоречиями.

Высокотревожные молодые люди выделяются заниженной самооценкой, эмоциональной неустойчивостью, высоким психоэмоциональным беспокойством и низким уровнем субъективного контроля.

Тревожность — это достаточно стойкое образование, которое включается в структуру личности, и имеет тенденцию к самоподдержке и самоподкреплению, также приобретает собственную побудительную силу и оказывает влияние не только на развитие других личностных образований, но и на саму себя. Обычно причины формирования такого высокого уровня юношеской тревожности лежат не столько в генетических факторах психического развития личности, сколько в социальных факторах. Тревожность

появляется как следствие фрустрации потребностей юношей в стойком позитивном отношении к себе. И это, как правило, связано с нарушениями межличностных отношений со значимыми для них людьми.

Нами было проведено эмпирическое исследование, целью которого было изучение актуального уровня проявления личностной тревожности у лиц юношеского возраста. Базой исследования были выбраны студенты 2 курса педагогического колледжа. Для выявления актуального уровня проявления личностной тревожности и изучению ее детерминант, мы подобрали диагностический комплекс: опросник Спилбергера-Ханина, опросник Столина-Пантелеева, «Многомерная шкала перфекционизма» Хьюита-Флетта, опросник Лазаруса.

По результатам диагностики мы выявили что, из 28 участников исследования, у 10 человек (36%) высокие показатели уровня личностной тревожности, у 15 человек (53%) – умеренные показатели и у 3 человек (11%) – низкие.

Полученные результаты говорят о том, что достаточно большой процент лиц юношеского возраста из данной выборки испытывают высокую личностную тревожность и для них характерно присутствие напряжения в межличностном взаимодействии, ситуационных аспектах. Также это свидетельствует о том, что коммуникативные паттерны поведения и психологическая защита у юношей сформированы в недостаточной степени.

В ходе исследования нам удалось установить взаимосвязь между уровнем личностной тревожности и используемыми копинг-стратегиями. В группе с высоким уровнем проявления тревожности преобладают неадаптивные виды копинг-стратегий (бегство-избегание, конфронтация и поиск социальной поддержки), которые приводят к появлению неконструктивных паттернов поведения в конфликтных ситуациях. такие как конфронтация, бегство-избегание, поиск социальной поддержки. В группах с умеренным и низким уровнем проявления тревожности преобладают чаще такие виды копинг-стратегий как: признание ответственности, самоконтроль, планомерное решение проблемы, поиск социальной поддержки. Такие стратегии относятся к адаптивным и позволяют выходить из возникающих неприятных ситуаций с «наименьшими потерями».

Также нам удалось установить взаимосвязь между уровнем личностной тревожности и показателями самооотношения. В группе с высоким уровнем проявления тревожности участники исследования не верят в собственные силы, не понимают своих способностей, проявляют несамостоятельность. Они часто

прибегают к стратегии «выученной беспомощности», не могут быть самопоследовательными и в полной мере контролировать собственную жизнь. У них преобладает низкая самооценка, они, как правило, видят в себе преимущественно недостатки, часто прибегают к самообвинению. У этой группы возникают на себя ярко окрашенные негативные эмоциональные реакции такие как издевка, презрение, раздражение и вынесение самоприговоров.

В группе с умеренным и низким уровнем проявления личностной тревожности более уверенные в себе люди. Они верят в собственные силы, свои способности, проявляют самостоятельность, не боятся ответственности, могут быть самопоследовательными и контролировать собственную жизнь. Участники данных групп склонны прислушиваться к собственным мыслям, ощущениям и чувствам, они в состоянии общаться с собой «на равных», считают себя интересными для окружающих людей.

Опираясь на полученные данные, хочется подчеркнуть необходимость работы по коррекции тревожности у лиц юношеского возраста. В работе мы делаем акцент на формирование адекватного уровня притязаний, адаптивных стратегий поведения и положительного самоотношения для того, чтобы клиент мог легко справляться с конфликтными ситуациями, эффективно выстраивал межличностное взаимодействие и ощущал себя достаточно счастливым человеком, уверенным в собственных силах.

Список литературы

1. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард – СПб.: Питер, 1999. – 464 с.
2. Спилбергер Ч. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги // Тревога и тревожность: хрестоматия / сост. В.М. Астапов – СПб.: Пер Сэ, 2008. – С. 85-99.
3. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги / Н.Д. Левитов – Москва // Тревога и тревожность: хрестоматия: [учебное пособие] / сост. В. М. Астапов – Санкт-Петербург: Пер Сэ, 2008. – С. 75-84.
4. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование / А.М. Прихожан – 1998. – № 2. – С. 11-17.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ПЕРВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА

Матушко Анна Викторовна

магистрант

Научный руководитель: **Северин Алексей Викторович**

к.пс.н., доцент

УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности эмоционального выгорания у матерей. На примере изучения матерей, которые родили и воспитывают своего первого ребенка, обосновывается необходимость социально-психологической поддержки женщин до и после рождения ребенка, профилактики и коррекции нарушений эмоциональной сферы.

Ключевые слова: Эмоциональное выгорание, матери, стресс, психология, ребенок, воспитание.

FEATURES OF EMOTIONAL BURNOUT IN MOTHERS RAISING A FIRST-BORN CHILD

Matuzko Anna Viktorovna

Scientific adviser: **Severin Alexey Viktorovich**

Abstract: The article discusses the features of emotional burnout in mothers. Using the example of studying mothers who gave birth and are raising their first child, the need for socio-psychological support for women before and after the birth of a child, prevention and correction of emotional disturbances is substantiated.

Key words: Emotional burnout, mothers, stress, psychology, child, education.

В современном мире возрастает роль семьи в воспитании и становлении ребенка как всесторонне развитой личности, как достойного члена общества. При этом первостепенная роль отводится матери, которая находится до и после рождения рядом с ребенком, оберегая его и осуществляя контакт с окружающим миром через удовлетворение биологических и социальных потребностей ребенка.

После рождения ребенка женщина находится длительное время возле него, без выхода на работу. Складывается социальная ситуация взаимодействия ребенка и взрослого при которой матери могут испытывать усталость, стресс, истощенность, безразличие, агрессию в отношении ребенка, супруга или окружающих людей. Все это может приводить к появлению первых симптомов эмоционального выгорания, а потом и к его формированию [1].

Проблема эмоционального выгорания человека в разных аспектах (трудовой деятельности, личной жизни, межличностных отношениях и т.п.) отражена в трудах ученых – Р. Бергмана, В.В. Бойко, Н.Е. Водопьяновой, К. Маслач, Е.С. Старченковой, Х. Дж. Фрейденберга и многих других.

Непосредственно изучением эмоциональной сферы матерей и эмоционального выгорания занимались Л.А. Базалева, Г.Г. Филиппова, Е.И. Захарова, Т.И. Ильина и др.

Актуальность изучения данной проблематики, а именно проблемы эмоционального выгорания у матерей, связана с тем, что молодые девушки часто становятся матерями внезапно, при отсутствии супруга, без осознания психологических и социальных последствий и трудностей в жизни с произошедшим событием. В последнее время в обществе смягчилось общественное мнение к женщинам, которые воспитывают сами ребенка. Социальная роль матери является очень важной и от нее невозможно отказаться, передумать или просто уйти в отпуск. При изучении эмоционального состояния матерей возможно нахождение способов и приемов профилактики и коррекции нарушений эмоциональной сферы, преодоления страхов и «выгорания», особенно при рождении и воспитании первого ребенка.

В Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) «синдром эмоционального выгорания» рассматривается в связи с проблемами производственного стресса и находится под рубрикой Z73.0 (проблемы, связанные с трудностями управления собственной жизнью), а в МКБ-11 он включен как клинически значимый синдром профессионального выгорания. При этом специалисты указывают на связь эмоционального выгорания с личной жизнью, нарушением межличностного общения, изменением трудовой деятельности, рождением ребенка и др. [2].

Исследование проводилось в г. Пинске в 2022 г. Выборка была составлена из 43 женщин в возрасте от 20 до 30 лет, которые родили первого ребенка и воспитывают его.

В качестве метода исследования применялся тест-опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой). Диагностика матерей осуществлялась на добровольной основе и в индивидуальном порядке с каждым респондентом.

После проведения исследования нами получены следующие результаты, которые отражены в таблице (табл. 1).

Таблица 1

**Результаты исследования матерей, по тест-опроснику
«Профессиональное (эмоциональное) выгорание»
(К. Маслач, С. Джексон)**

Субшкала	Уровни эмоционального выгорания			
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Очень высокий уровень
Эмоциональное истощение	4,7 %	20,9 %	34,9 %	39,5 %
Деперсонализация/ цинизм	0 %	39,5 %	14 %	46,5 %
Редукция личных достижений	27,9 %	32,6 %	18,6 %	20,9 %

Как следует из табл. 1, достаточно большое выражение у опрошенных женщин занимают показатели по шкале теста-опросника «эмоциональное истощение». Так, у 39,5 % матерей-респондентов отмечается очень высокий уровень выгорания по указанной шкале и у 34,9 % респондентов – высокий уровень выгорания. Это свидетельствует о том, что многие из опрошенных матерей эмоционально опустошены, физически утомлены, у них не хватает ресурсов на ежедневные заботы о себе, семье, ребенке. Женщину-мать почти ничего не волнует, почти ничего не вызывает эмоционального отклика – ни позитивные обстоятельства, ни отрицательные. Любая сложность начинает вызывать у женщины отчаяние, слезы, апатию. Мама устают от череды одинаковых дней, в которых нет разнообразия, нет возможности посвятить себе время на эмоциональное восстановление.

По шкале «деперсонализация» – почти у половины респондентов (46,5 %) отмечается очень высокий уровень выраженности эмоционального выгорания и у 14 % респондентов – высокий уровень выгорания. Это может быть

обусловлено тем, что мамы, находящиеся в декретном отпуске, будучи полностью поглощенными выполнением своих родительских обязанностей, испытывают недосып, чувство хронической усталости, становятся раздражительными, вспыльчивыми, проявляют холодность, нетерпимость в общении с супругом, даже с самим родившимся ребенком.

По шкале «редукция личных достижений» (или профессиональная успешность) 20,9% респондентов показали очень высокий уровень эмоционального выгорания и 18,6% – высокий уровень эмоционального выгорания. При этом отметим, что при подсчете данных нами соблюдена инструкция, где высокие баллы соответствуют меньшему уровню редукции, а чем ниже балл, тем выше уровень редукции. Это свидетельствует о том, что почти 40 % женщин считают себя неуспешными матерями. Они недовольны собой, находят в себе недостатки, из-за этого часто в угнетенном состоянии. Мамам кажется, что они делают недостаточно, либо то, что делают, получается крайне плохо. У них было свое ожидание от материнства, но оно не совпало с реальностью, и это так же повлияло на их уровень выгорания.

Однако большинство, а именно 60% респондентов, считают себя хорошими матерями. Эти мамы жертвуют собой ради детей, оставляя для себя социальную роль матери и забывая о роли женщины и роли жены. Для них важно «быть хорошей матерью», поэтому даже если нет сил и ресурсов на ребенка, они автоматически продолжают выполнять свои материнские обязанности, тем самым демонстрируя большую любовь к своему чаду, возможность сдерживать себя, подавлять свои слабости.

Расчет интегрального показателя эмоционального выгорания по тесту-опроснику показал, что у 48,8% респондентов отмечается крайне высокая степень выгорания, а у 32,6% – высокая степень выгорания. Иначе говоря, у большинства опрошенных матерей 81,4% наблюдаются признаки эмоционального выгорания.

Таким образом, значительный процент опрошенных матерей демонстрирует признаки эмоционального выгорания, что свидетельствует о нарушениях функционирования их эмоциональной сферы, страхах и переживаниях по поводу ребенка, самих себя, эмоциональном истощении и напряжении, усталости и снижении жизненного тонуса. В виду этого, необходима разработка специальных тренингов для поддержки матерей и профилактики/коррекции симптомов эмоционального выгорания.

Список литературы

1. Базалева Л.А. Личностные факторы эмоционального «выгорания» матерей в отношениях с детьми: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.04. – Краснодар, 2010. – 26 с.
2. Водопьянова Н.Е., Серебрякова А.Б., Старчкова Е.С. Синдром «психического выгорания» в управленческой деятельности // Вестник СПбГУ. – 1997. – № 13. – С. 84–90.

© А.В. Матузко, 2023

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Решетникова Светлана Васильевна

магистрант

Научный руководитель: **Денисова Елена Анатольевна**

кандидат психологических наук, доцент

зав. кафедрой педагогики и психологии

АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»

Аннотация: в статье рассматривается психолого-педагогическое сопровождение спортсмена. Психологическая подготовка является неотъемлемой частью в спортивной деятельности. На современном этапе развития спорта разработка эффективных методов спортивной тренировки невозможна без изучения психологических особенностей спортивной деятельности как спортсмена, так и специалистов, которые с ним работают.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, психологическая подготовка, самореализация личности, самооценка, спорт высших достижений, спортивная деятельность.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF SPORTS
ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF PERSONAL SELF-REALIZATION**

Reshetnikova Svetlana Vasilyevna

Scientific supervisor: **Denisova Elena Anatolyevna**

Abstract: the article discusses the psychological and pedagogical support of an athlete. Psychological training is an integral part of sports activities. At the present stage of sports development, the development of effective methods of sports training is impossible without studying the psychological characteristics of sports activity of both the athlete and the specialists who work with him.

Key words: psychological and pedagogical support, psychological training, self-realization of personality, self-esteem, sports of higher achievements, sports activity.

Психолого-педагогическое сопровождение спортсмена направлено на гармоничное развитие личности спортсменов в избранном виде спорта. Психолого-педагогическое сопровождение – это совокупность мероприятий для повышения эффективности всех видов подготовки спортсмена и, прежде всего, обеспечения психической готовности к выступлению, создание предпосылок к продолжительной спортивной карьере и стабильной демонстрации высоких результатов.

Только глубокий анализ особенностей спортивной тренировки и механизмов воздействия на психику, выбор адекватных форм и средств подготовки, взаимодействие всех участников тренировочного процесса позволит максимально полно реализовать потенциал спортсмена и сохранить высокий уровень соревновательных достижений.

В психолого-педагогическом сопровождении можно выделить три основных направления (рис. 1).

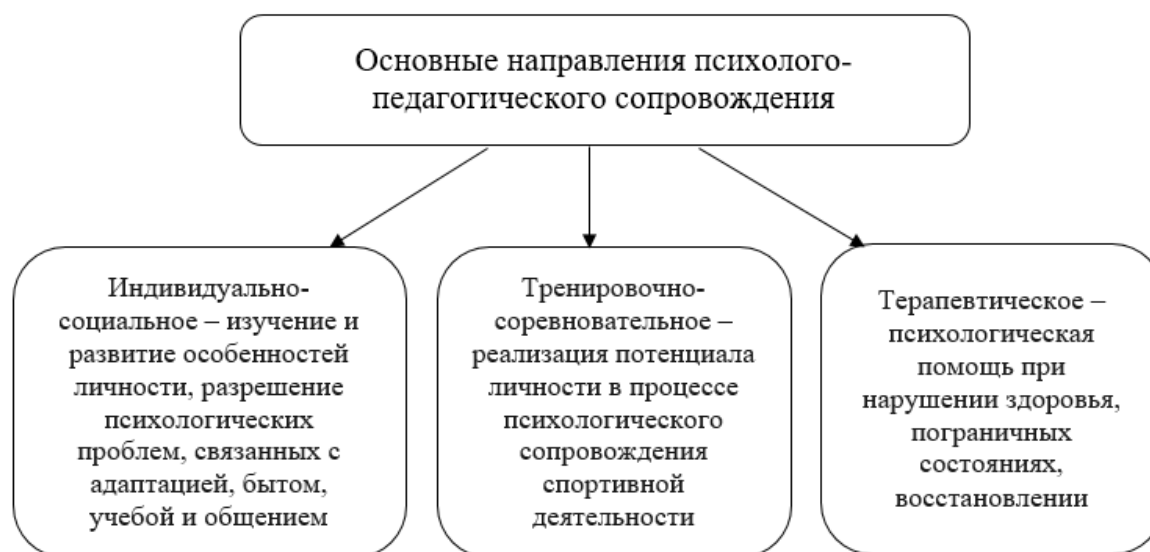


Рис. 1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Указанные направления лежат в основе эффективного психолого-педагогического сопровождения, так как именно расстановка правильных акцентов подготовки спортсменов в психологическом плане влияет на организацию и результат как спортсмена, так и специалистов, которые с ним работают.

Ю.Я. Киселев в своем научном исследовании отмечает, что «самооценка выступает как предпосылка развития спортсмена в спортивной деятельности.

Самооценка сопровождает весь период становления, формирования и совершенствования спортсмена, являясь одним из важных средств достижения спортивного результата» [1, с. 58].

Спортсмен должен понимать и давать правильную оценку своим возможностям и уровню подготовки перед соревнованиями, что непосредственно оказывает влияние на его тренировочные процессы, эффективность и результативность. Для начинающих спортсменов нужно конкретизировать задания на определение самооценки, выбирая те упражнения и физическую нагрузку, которые необходимы ему для преодоления трудностей в процессе соревновательных моментов. Как отмечает В.И. Моросанова: «Значимым компонентом самосознания выступает самооценка, поскольку играет роль регулятора деятельности, обеспечивая наилучшую ее адаптацию к меняющимся условиям жизни. Изучение «самооценки» в области спорта связано с ее как прямым, так и косвенным влиянием на успешность» [3, с. 104].

По мнению Е.В. Мельник, «самооценка может способствовать развитию различных деформаций личности, которые в свою очередь и препятствуют достижению результатов в спорте. Поэтому оказывая влияние на самооценку, можно предупредить появление этих деформаций. Также снижению адаптационных возможностей способствует невротизация и эмоциональное выгорание, что приводят к истощению и к отклонению в поведении спортсмена, а это подрывает психическое здоровье, и ни о каких победах в спорте уже не может быть и речи» [2, с. 330].

Структура спортивной деятельности содержит в себе непосредственно тренировки активного характера, сами соревнования и деятельность организационно-педагогической направленности, которая предполагает работу судейской коллегии, тренерского состава, средств массовой информации и т.д.

Обобщающий критерием в процессе спортивной деятельности спортсмена и его тренера является обучение и тренировочный процесс, состоящие их общих требований и подготовки спортсмена в области познания, эмоций и воли. Все свои спортивные навыки спортсмен должен в процессе соревновательной деятельности показать, сравнить, дать оценку, создать конкуренцию в спортивной сфере.

Для реализации практических задач подготовки спортсмена используются различные классификации видов спорта и соревновательных упражнений, в основе которых лежит «механизм энергообеспечения; характер взаимодействия и сотрудничества; особенности предмета состязания и

характера двигательной активности, преимущественные требования к физическим качествам; способ определения соревновательного результата; биомеханическая структура движения. Наиболее распространенной является классификация, отражающая специфику движений, а также структуру соревновательной и тренировочной деятельности, характерную для различных видов спорта» [2].

Кроме объективных условий деятельности выделяют субъективные (индивидуальные) факторы спортивной деятельности, которые включают «одаренность спортсмена; условия тренировочного процесса; особенности методики тренировки и личности тренера; влияние семьи, друзей, партнеров, соперников, судей, зрителей и других людей из социального окружения, наконец, меру и характер собственной активности спортсмена» [2].

На успех спортивной деятельности оказывает непосредственное влияние результативность. В.А. Родионов рассматривает спортивный результат как «количественный или качественный уровень показателей, в зависимости от особенностей вида спорта выраженный: победой в состязаниях; единицами измерения времени, пространства и массы; числом набранных спортсменом баллов при оценке судей; количеством набранных очков и др., которые являются критериями судейства» [4, с. 97].

Однако такой подход позволяет очень узко оценивать деятельность спортсмена. Отмечено, что «спортивный результат, будучи главным итогом тренировки спортсмена, тем не менее, не всегда отражает качество и эффективность тренировочного процесса» [3].

Результат сам по себе еще не полностью характеризует успешность спортивной деятельности, что требует необходимости рассмотрения его в совокупности с другими критериями. Такой подход нивелирует психологические показатели, которые влияют на формирование гармоничной личности.

Список литературы

1. Киселев Ю.Я. Психическая готовность спортсмена: пути и средства достижения / Ю.Я. Киселев. М. : Советский спорт, 2019. 276 с.
2. Мельник Е.В. Влияние спортивной деятельности на формирование самооценки и проявление личностных деформаций / Е.В. Мельник, М.Н. Корнева // Рудиковские чтения: материалы международной науч.-практ. конф. психологов физической культуры и спорта; Москва, 5-7 июня 2012 г. /

Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма; редкол.: А.Н. Блеер [и др.]. Москва, 2012. С. 330-333.

3. Моросанова В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И. Моросанова, Е.А. Аронова. М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. 213 с.

4. Родионов В.А. Спортивная психология / под ред. В.А. Родионова, А.В. Родионова, В.Г. Сивицкого. М. : Юрайт, 2021. 367 с.

© С.В. Решетникова, 2023

К ВОПРОСУ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТИРОВАННОСТИ МОЛОДЕЖИ

Плохова Наталья Алексеевна

студент

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация. В современном мире происходят многочисленные трансформации, связанные с вооруженными конфликтами, эпидемиями, а также глобальным экономическим кризисом. В статье рассматриваются основные виды социально-психологической дезадаптированности современной молодежи, что является актуальным вопросом в контексте безопасности жизнедеятельности. Определена специфика переживания психологического стресса в травматической ситуации, также затрагиваются основные проблемы, связанные с преодолением комплекса посттравматических стрессовых состояний посредством адаптационного потенциала.

Ключевые слова: молодежь, адаптация, экстремальные ситуации, стрессовые состояния, дезадаптация, безопасность.

ON THE ISSUE OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL MALADAPTATION OF YOUTH

Plokhova Natalia Alekseevna

Abstract: The modern world is undergoing numerous transformations related to armed conflicts, epidemics, as well as the global economic crisis. The article examines the main types of socio-psychological maladaptation of modern youth, which is an urgent issue in the context of life safety. The specifics of experiencing psychological stress in a traumatic situation are determined, and the main problems associated with overcoming the complex of post-traumatic stress states through adaptive potential are also touched upon.

Key words: youth, adaptation, extreme situations, stressful conditions, maladaptation, safety.

Главным социальным ресурсом любого общества является молодое поколение. В обстановке повышенной напряженности будущее развитие страны во многом зависит от того, какие поведенческие модели реагирования на трансформации приемлемы для молодежи. Социально-психологическая адаптация в широком смысле определяется как активная реакция социального субъекта на изменяющуюся реальность, в которой молодые люди стремятся достичь своих целей путем реализации определенной модели поведения: конструктивной или деструктивной [1].

Модернизация социальной системы ставит вопрос об изменении отношения государства к молодежи. Вопрос о самоопределении всегда являлся непростым. С одной стороны, современное молодое поколение представляет новые слои общества – это предприниматели и руководители общественных и политических организаций и движений. С другой стороны, эта тенденция не является устойчивой. Современные подходы в области социально-психологической адаптации предполагают тщательное изучение ее механизмов, построение теоретических концепций, определение критериев эффективности в различных условиях деятельности человека, а также рассмотрение данного явления во взаимосвязи с другими аспектами.

Социально-психологическая адаптация – приспособление человека к социальной среде, а также взаимодействие с ней. При этом выделяют несколько основных уровней адаптации личности в экстремальных условиях (условиях неопределенности):

- адаптация к изменениям социальной среды;
- адаптация к изменениям природной среды (загрязнение);
- адаптация к экономическим условиям;
- адаптация к задачам развития (в том числе, социально обусловленным);
- адаптация к критическим жизненным событиям;
- адаптация к фоновым стрессорам.

Как правило, молодым людям особенно сложно адаптироваться к интенсивно изменяющимся внешним условиям. На необходимость решения актуальной проблемы самореализации накладываются негативные внешние факторы, что может деструктивно воздействовать на сознание, обуславливая повышение уровня тревожности, раздражительности, рост агрессивности. В свою очередь сдвиги в установках снижают потенциальные способности совладать с социальными и экономическими неурядицами, с которыми сталкиваются молодые люди в процессе самоопределения.

Психологическая включенность человека в ситуацию связана с рядом характеристик: оценка; значимость; мотивация; мобилизованность; общее психологическое состояние; совладающее поведение (приспособление к ситуации или ее изменение). Социально-психологическая дезадаптация – это процесс нарушения равновесия личности и среды [2]. В большинстве случаев термин «дезадаптация» понимается как утрата (полная или частичная) способности справляться с изменением привычных условий – это «сбой» в механизмах психического приспособления при остром или хроническом эмоциональном стрессе. Кроме того, в некоторых случаях дезадаптация может являться предтечей психических расстройств. Следовательно, дезадаптация – это промежуточное состояние здоровья, наиболее близкое к клиническим проявлениям.

Выделяют три основные разновидности социально-психологической дезадаптированности:

- ситуативная: человек не может адаптироваться к определенным социальным ситуациям;
- временная: устраняется с помощью адекватных мероприятий;
- устойчивая: наступает состояние фрустрации, которое активизирует патологические защитные механизмы [3].

Адаптационный потенциалом – это уровень скрытых и явных возможностей личности адаптироваться к новым условиям социальной среды. Психологическая составляющая адаптационного потенциала включает в себя различные проявления основных сфер личности: мотивационной и эмоционально-волевой, особенностей характера. К социально-психологической составляющей адаптационного потенциала относят уровень развития коммуникативных навыков, степень конфликтности, социальный статус. Также к адаптационному потенциалу можно отнести дополнительные состояния: «вера в себя» в контексте конкретной задачи; преодолевающее поведение (стабилизирующий фактор, который помогает поддерживать психосоциальную адаптацию в период стресса); жизнестойкость (общая психологическая устойчивость).

Специфика воздействующего стрессора во многом определяет особенности последующего процесса преодоления негативных последствий психической травматизации и возвращения в равновесие системы «человек–среда». Для более достоверной оценки текущего адаптационного статуса человека, в соответствии с основными принципами системного подхода

(многоуровневость и многомерность) необходима оценка параметров субъектно-личностного и индивидуально-психологического уровней регуляции, обеспечивающих активность адаптационной системы, в частности, уровня субъективной удовлетворенности результатами адаптационного процесса.

Непосредственно в момент стрессогенного воздействия, наряду с факторами ситуации, важную роль в регуляции играют психологические субъектно-личностные особенности. Так, низкий уровень личностной тревожности препятствуют разрушительному воздействию травматических стрессоров и развитию симптоматики посттравматического стрессового расстройства на начальных этапах психосоциальной адаптации [4].

Термин «резилиенс» используется для обозначения способности человека быстро восстанавливаться после экстремальных ситуаций. Может показаться, что данный термин идентичен с уже имеющимися понятиями (неуязвимость, стресс-резистентность, толерантность, устойчивость), однако он имеет особый теоретический нюанс. Здесь следует поставить акцент не на выделении факторов расстройства, а на аспектах, предохраняющих от получения психологической травмы в ситуации экзистенциальной проблематизации.

Необходимо отметить, что стойкость к получению психологической травмы не вырабатывается автоматически на основе неуязвимости – в условиях стресса человеку следует выполнить определенную работу, а именно, обратиться к своим внутренним ресурсам. Это означает, что процессы стойкости, стабилизации переплетаются с процессами развития даже в экстремальной ситуации, а, следовательно, актуализируются и развиваются способы адаптации более высокого уровня [5].

Масштабы динамики трансформаций, осуществляемых в экономической, политической и социальной сферах, обусловили высокую степень рисков дезадаптации личности. Значительное повышение социальной мобильности, конструирование новой идентичности, поиск точек самоопределения усложнили и без того непростой процесс адаптации молодежи в социуме.

Психологическая адаптированность является результатом сложного взаимодействия внешних и внутренних факторов, действие которых, в свою очередь, преломляется через систему отношений личности, где субъективное благополучие как выражение эмоционально-оценочного отношения человека к себе и обстоятельствам жизни, выступает одним из внутренних факторов, определяющих успешность адаптационного процесса.

Список литературы

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов; под редакцией Р.С. Немова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 409 с.
2. Двойникова Е.Ю. Социально-психологическая адаптация личности в условиях неопределенности. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35564987> (дата обращения:29.22.2023)
3. Куваева И.О. Психология стресса: практикум / И.О. Куваева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2023. – 88 с.
4. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности: Учеб. Пособие «Лингвистические мемуары». Москва, изд. «Крус», 2019. – 122 с.
5. Шамсудинович М.Э. Триада «Расстройство – Стойкость – Рост» как последствия экстремальной ситуации. URL: <https://psy.su/feed/11396/> (дата обращения:29.22.2023)

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 620.9.001.12/.18

КОМБИНИРОВАНИЕ ТОПЛИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ С ПГУ

Варчак Вероника Николаевна

студент

Базин Дмитрий Александрович

ассистент

Научный руководитель: **Ляпин Александр Игоревич**

доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Аннотация: в статье предпринята попытка рассмотрения комбинирования топливных элементов с парогазовыми установками, рассмотрены принцип работы и преимущества комбинирования топливных элементов с ПГУ. Роль комбинирования топливных элементов с ПГУ (парогазовыми установками) — это инновационное решение, которое может привести к значительным улучшениям в области энергетики. Предметом исследования является парогазовые установки. Целью статьи является определение комбинирования топливных элементов с парогазовыми установками. В связи с чем были поставлены следующие задачи: определить принцип работы комбинированных систем, преимущества комбинированных систем.

Ключевые слова: топливные элементы, парогазовые установки, комбинированные системы.

COMBINING FUEL ELEMENTS WITH CCGT

Varchak Veronika Nikolaevna

Bazin Dmitry Alexandrovich

Scientific supervisor: **Lyapin Alexander Igorevich**

Abstract. The article attempts to consider the combination of fuel cells with combined-cycle gas turbines, the principle of operation and advantages of combining fuel cells with CCGTs are considered. The role of combining fuel cells with CCGTs (combined cycle gas turbines) is an innovative solution that can lead to significant

improvements in the field of energy. The subject of the study is combined cycle gas turbine plants. The aim of the article is to determine the combination of fuel cells with combined cycle gas turbines. In this regard, the following tasks were set: to determine the principle of operation of combined systems, advantages of combined systems.

Key words: fuel cells, combined cycle plants, combined systems.

Принцип работы комбинированных систем:

- топливные элементы являются устройствами, которые преобразуют химическую энергию топлива непосредственно в электрическую энергию. Они работают на основе электрохимических реакций и могут использовать различные виды топлива, такие как водород, метан или этилен.

- парогазовые установки: ПГУ являются энергетическими установками, которые работают на основе совместного использования пара и газа. Они используют газовый турбинный двигатель, который приводит в действие генератор электроэнергии [1, с. 89].

Преимущества комбинированных систем:

1) Эффективность.

Комбинирование топливных элементов с ПГУ позволяет достичь высокой эффективности преобразования топлива в электрическую энергию. Это связано с использованием тепла, выделяющегося при работе топливных элементов, для производства пара, который затем используется в ПГУ;

2) Уменьшение выбросов.

Комбинированные системы могут значительно снизить выбросы вредных веществ в окружающую среду. Топливные элементы работают без выброса вредных газов, а ПГУ имеют более низкий уровень выбросов по сравнению с традиционными энергетическими установками;

3) Гибкость.

Комбинированные системы могут использовать различные виды топлива, что делает их более гибкими и адаптивными к различным условиям и требованиям [2, с. 250].

Кроме того, комбинированные системы могут использоваться как резервные источники электроэнергии в случае аварий или отключений.

Комбинирование топливных элементов с ПГУ также может привести к снижению выбросов вредных веществ и улучшению экологической обстановки. Топливные элементы работают на чистом водороде или газе, что значительно

снижает выбросы парниковых газов и других загрязняющих веществ. Это особенно важно в контексте борьбы с изменением климата и улучшения качества воздуха. Топливные элементы имеют высокий КПД и могут работать в широком диапазоне нагрузок, что позволяет оптимизировать использование энергии и снизить расходы на электроэнергию. В целом, комбинирование топливных элементов с ПГУ представляет собой перспективное направление развития энергетики, которое может принести множество преимуществ [5, с. 157].

Одним из главных преимуществ комбинирования топливных элементов с ПГУ является возможность снижения выбросов вредных веществ. Топливные элементы работают на чистом водороде или газе, что значительно уменьшает выбросы парниковых газов, таких как диоксид углерода, и других загрязняющих веществ, таких как оксиды азота и серы. Кроме того, комбинированные системы могут быть более эффективными и экономичными по сравнению с традиционными источниками энергии. Топливные элементы имеют высокий КПД (коэффициент полезного действия) и могут работать в широком диапазоне нагрузок, что позволяет оптимизировать использование энергии и снизить расходы на электроэнергию. Также требуется создание соответствующей инфраструктуры, включая заправочные станции для водорода и газа, а также модернизацию существующих энергетических систем [4, с. 115].

Одним из дополнительных преимуществ комбинирования топливных элементов с ПГУ является:

- 1) Возможность улучшения энергетической независимости.

Топливные элементы могут работать как автономно, так и в сочетании с другими источниками энергии, такими как солнечная и ветровая энергия. Это позволяет более эффективно использовать различные источники энергии в зависимости от сезонных или временных колебаний спроса на электроэнергию.

- 2) Улучшение экологической устойчивости энергетической системы.

Топливные элементы работают на основе химических реакций, при которых основным продуктом является вода. Это значит, что при использовании топливных элементов нет выбросов вредных веществ, таких как углекислый газ или оксиды азота, что способствует снижению загрязнения атмосферы и улучшению качества воздуха. Топливные элементы имеют высокий коэффициент эффективности преобразования энергии, что означает, что большая часть энергии, полученной из источника, используется для

производства электроэнергии. Это позволяет сократить потери энергии и повысить общую энергетическую эффективность системы. Топливные элементы могут использовать дешевые источники водорода или газа, такие как биогаз или водород, полученный из возобновляемых источников энергии. Это позволяет снизить стоимость производства электроэнергии и сделать ее более доступной для потребителей. Таким образом, комбинирование топливных элементов с ПГУ имеет ряд значительных преимуществ, включая улучшение экологической устойчивости, повышение энергетической эффективности и снижение затрат на энергию.

3) Увеличение надежности энергетической системы.

Топливные элементы работают на основе электрохимических процессов, что означает, что они не требуют движущихся частей, таких как поршни или вращающиеся валы, которые могут подвергаться износу и отказам. Это уменьшает вероятность возникновения сбоев и повышает надежность работы системы. Комбинированные системы также могут быть более гибкими и адаптивными к изменяющимся условиям. Топливные элементы могут быть запущены и остановлены сравнительно быстро, что позволяет регулировать выходную мощность в зависимости от текущих потребностей. Это делает эту концепцию привлекательной для различных секторов энергетики и способствует развитию более устойчивых и эффективных энергетических систем [3, с. 69].

Комбинирование топливных элементов с ПГУ представляет собой перспективное направление в области энергетики. Это инновационное решение может привести к улучшению эффективности и снижению выбросов вредных веществ. Однако, для широкого внедрения комбинированных систем необходимы дальнейшие исследования и разработки, а также создание соответствующей инфраструктуры.

Список литературы

1. Култышев А.Ю., Голошумова В.Н., Алешина А.С. Парогазовые установки и особенности для ПГУ//Учебное пособие. - 2020.- Т. 2. С.33-37.
2. Зысин В.А. Комбинированные парогазовые установки и циклы. – Москва, Ленинград: Государственное энергетическое издательство, 2020. – 185с.
3. Степанов И.Р. Парогазовые установки. Основы теории, применение и перспективы. – Апатиты: изд. Кольского научного центра РАН, 2021. – 169с.

4. Арсеньев, Л.В. Комбинированные установки с газовыми турбинами / Л.В. Арсеньев, В.Г. Тырышкин. – Л.: Машиностроение. Ленингр. отделение, 2020. – 247 с.

5. Григорьев В.И. Справочник энергетика / В.И. Григорьев, Э.А. Киреева, Г.Ф. Быстрицкий; под редакцией А.Н. Чохонидзе. – М.: Колосс, 2021. – 488 с.

© В.Н. Варчак, Д. Базин, 2023

УДК: 004.02

**ПРИМЕНЕНИЕ АНАЛИЗА ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПОТРЕБЛЕНИЯ
ТЕПЛОВОЙ ЭНЕРГИИ В ЗДАНИЯХ**

**Калинин Юрий Дмитриевич
Фурсова Ксения Андреевна**

магистранты

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Аннотация: в данной статье приводится рассмотрение применения анализа данных и информационных технологий в целом, для оптимизации потребления тепловой энергии в зданиях. Рассмотрены возможности и особенности применения анализа данных для таких задач в условиях цифровой трансформации, а также актуальность его использования в современное время.

Ключевые слова: анализ данных, искусственный интеллект, информационные технологии, данные, информация, цифровая трансформация, здания, экспертное мнение, энергоёмкость.

**APPLICATION OF DATA ANALYSIS AND INFORMATION
TECHNOLOGY TO OPTIMIZE THERMAL ENERGY
CONSUMPTION IN BUILDINGS**

**Kalinin Yury Dmitrievich
Fursova Ksenia Andreevna**

Abstract: this article discusses the use of data analysis and information technology in general to optimize the consumption of thermal energy in buildings. The possibilities and features of using data analysis for such tasks in the context of digital transformation are considered, as well as the relevance of its use in modern times.

Key words: data analysis, artificial intelligence, information technology, data, information, digital transformation, buildings, expert opinion, energy intensity.

На сегодняшний день повышение энергоемкости современных зданий в сочетании с ухудшением условий их эксплуатации привело к неэффективности традиционных подходов к управлению режимом потребления тепла для этих сооружений [1, с. 412-416]. В связи со сложившейся сложной ситуацией, данная статья посвящена рассмотрению вопроса потенциального использования анализа данных, накопленных в процессе работы, и информационных технологий в целом в качестве средства регулирования потребления тепла и энергии в современных многофункциональных зданиях.

Растущее внимание к устойчивым и энергоэффективным методам и алгоритмам учета потребления тепла свидетельствует о растущем значении таких методов в свете многочисленных экологических проблем, с которыми в настоящее время сталкивается человечество, а также насущной необходимости оптимизировать использование ресурсов более эффективным образом. Следовательно, способность точно прогнозировать потребление энергии в зданиях стала незаменимой. Прогнозирование позволяет оптимизировать эксплуатацию и управление зданиями, что в конечном итоге приводит к повышению уровня энергоэффективности зданий и внедрению более экологичных методов.

Для решения данной проблемы предлагается использовать новые методы и алгоритмы управления тепловой энергией, основанные на принципах искусственного интеллекта, специально адаптированную для современных многофункциональных зданий. Этот подход направлен на предложение инновационных решений для существующих проблем.

Основная цель операционного управления в контексте распределения тепла в современных жилых зданиях – обеспечить максимальное удовлетворение постоянно меняющихся требований клиентов. В настоящее время говорится о том, что существующие математические модели, используемые для оптимального планирования и управления, часто не применимы в реальных условиях [2, с. 59]. Это ограничение особенно заметно при оперативном планировании, в связи с чем, возникает проблема реализуемости этих моделей и необходимости их быстрой корректировки с учетом обратной информации о фактическом потреблении тепла.

В то же время человек сталкивается с неопределенностью целей, возникающей при одновременном решении недостижимой задачи, которая заключается в обеспечении предельного значения выбранного экономического критерия при сохранении необходимого количества тепловой энергии для

потребителей. Это дополнительно подчеркивает важность адаптивности математических моделей управления и оперативного вмешательства с целью эффективной балансировки распределения тепла в современных жилых зданиях.

Кроме того, из-за влияния деструктивных факторов, а также недостаточной полноты и точности исходных данных ключевые параметры системы (такие как потребление тепла, ограничения, коэффициенты) четко не определены [3, с. 115-120]. Поэтому специалисты в области планирования и производственных услуг на практике, как правило, полагаются на собственные правила и алгоритмы принятия решений, основанные на опыте и интуиции. Несмотря на то, что эти эвристические правила не гарантируют специалистам математической оптимальности, они оказались действующими для реальных условий работы. Однако стоит отметить, что разработанные ранее версии этих методов в значительной степени являются субъективными, что, в свою очередь, может привести к искажениям и отклонениям в работе производства.

Традиционные энергетические модели строятся на основе инженерных расчетов, основанных на физических законах, которые обычно подходят для первоначального анализа энергетических систем. Однако эти модели имеют определенные ограничения, когда речь идет о решении сложных реальных задач. Чтобы преодолеть эти ограничения и повысить точность прогнозов энергопотребления в зданиях, могут быть использованы методы численного моделирования. Эти методы включают моделирование потребления энергии в зданиях с помощью вычислительных алгоритмов и математических моделей. Таким образом, такое моделирование играет важную роль в преодолении проблем, связанных с использованием моделей машинного обучения для повышения энергоэффективности зданий. Эти проблемы включают, помимо прочего, изучение существующих исследований и ограничений, связанных с этой областью.

Появление искусственного интеллекта произвело революцию в прогнозировании и оптимизации потребления энергии в зданиях [4, с. 100]. Модели искусственного интеллекта, имитирующие человеческий интеллект, способны играть решающую роль в точном прогнозировании и оптимизации энергопотребления зданий. Для этого эти модели используют накопленные данные, входных данных датчиков в реальном времени и передовых алгоритмов машинного обучения. Используя эти ресурсы, модели

искусственного интеллекта могут генерировать высокоточные прогнозы и предоставлять ценную информацию для управления энергопотреблением. Это позволяет владельцам и операторам зданий принимать обоснованные решения в отношении потребления энергии и внедрять эффективные стратегии управления энергопотреблением. Таким образом, интеграция моделей искусственного интеллекта в область энергоэффективности имеет огромный потенциал для повышения устойчивости и производительности зданий.

В современных условиях совершенствование методов принятия управленческих решений для оптимизации потребления тепловой энергии в зданиях требует учета множества критериев и параметров [5, с. 54-56]. Это в первую очередь неразрывно связано глобальной цифровой трансформацией и процессом перехода к новым и передовым информационным технологиям. Этот постепенный переход к новой технологической инфраструктуре требует разработки и внедрения инновационных методов и алгоритмов, основанных не только на знаниях экспертов, а также накопленных данных.

Говоря о важности и ценности данных, следует сказать, что существует ограниченное число организаций и предприятий, которые действительно используют весь потенциал и возможности накопленных данных для расширения и совершенствования процессов принятия решений и общих стратегий управления в условиях разнообразных управленческих трудностей.

Таким образом, можно сделать вывод о значительной необходимости применения инновационных информационных технологий для управления потреблением тепла и энергии в современных зданиях. Современные многофункциональные здания имеют повышенную энергоемкость и ухудшенные условия эксплуатации, что требует всестороннего подхода к регулированию потребления тепла и энергии. Для перехода к новой технологической инфраструктуре необходимо разработать и внедрить инновационные методы и алгоритмы, основанные на знаниях экспертов и накопленных данных. В контексте глобального использования энергии, необходимо акцентировать важность потребления энергии внутри зданий. Это подчеркивает нарастающую потребность внедрения эффективных стратегий управления энергопотреблением. Точные оценки энергопотребления в зданиях играют важнейшую роль в улучшении энергоэффективности и способствуют принятию обоснованных решений по управлению энергопотреблением жилых построек.

Список литературы

1. Мамедов Н.Я. Распределение тепловой энергии между потребителями на основе нечетких представлений. / Н.Я. Мамедов. – Естественные и технические науки. Москва: 2019, № 1(40). – 412-416 с.
2. Матросов Ю.А. Совершенствование нормативной базы по проектированию и строительству зданий с эффективным использованием энергии / Ю.А. Матросов, И.Н. Бутовский. – Москва: АВОК, 2019. № 6. – С. 59.
3. Постников, В.М. Методы принятия решений в системах организационного управления. / В.М. Постников, В.М. Черненький. – Москва: Мир, 2020. – 208 с.
4. Табунщиков, Ю.А., Бродач, М.М. Математическое моделирование и оптимизация тепловой эффективности зданий. / Ю.А. Табунщиков, М.М. Бродач – Москва: АВОК - ПРЕСС, 2021. – 194 с.
5. Фокин В.М. Основы энергосбережения и энергоаудит. / В.М. Фокин – Москва: АСТ, 2020. – 54-56 с.

© Ю.Д. Калинин, К.А. Фурсова, 2023

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА
СРЕДСТВАМИ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ**

Касымова Эвелина Рамилевна

студент

Научный руководитель: **Улендеева Наталия Ивановна**

к.п.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России

Аннотация: в данной статье рассматриваются преимущества использования электронного документооборота в системе осуществления делопроизводства в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы; обосновывается ключевая роль выделения ответственного звена для реализации документационных функций и выполнения организационных задач в системе единого информационного пространства.

Ключевые слова: делопроизводство, документооборот, электронный документ, система электронного документооборота, уголовно-исполнительная система, информационное пространство.

**ORGANIZATION OF A SINGLE INFORMATION SPACE BY MEANS OF
AN ELECTRONIC DOCUMENT MANAGEMENT SYSTEM IN
PENITENTIARY INSTITUTIONS**

Kasymova Evelina Ramilevna

Scientific adviser: **Ulendeeva Natalia Ivanovna**

Abstract: this article examines the advantages of using electronic document management in the system of record keeping in the bodies and institutions of the penal enforcement system; substantiates the key role of allocating a responsible link for the implementation of documentation functions and organizational tasks in the unified information space system.

Key words: office management, document management, electronic document, electronic document management system, penal enforcement system, information space.

Реализация целей Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года формирует требования по обеспечению автоматизации рабочих процессов, формирование баз данных по вопросам деятельности органов и учреждений УИС [1]. В связи с этим происходит пересмотр возможностей для реализации системы электронного документооборота в УИС (СЭД УИС), введенной в эксплуатацию еще с июля 2014 года [2].

Другой причиной по выделению особого места в управленческой деятельности для функций делопроизводства стало повышение открытости данных пенитенциарной системы в процессах с обращениями граждан или вопросов соблюдения законных интересов людей по предоставлению государственных услуг о местонахождении осужденных, подозреваемых или обвиняемых.

Большой объем обработки информации в деятельности подразделений уголовно-исполнительной системы затрагивает вопросы развития систем сбора и обработки данных и принятие решений на основе результатов применения искусственного интеллекта, чтобы увеличить скорость работы с документами, оптимизировать процессы взаимодействия учреждений и территориальных органов и хранения данных о деятельности подразделений УИС.

Анализ теоретической литературы по проблемам использования систем электронного документооборота выявил необходимость рассмотрения вопросов по созданию единого информационного пространства уголовно-исполнительной системы, включающий основные разделы по типам выделенных документов для организации делопроизводства: общий раздел документов, специфический раздел, секретный раздел и материалы для особого обращения [3, с. 108]. По мнению авторов исследования вопросов организации делопроизводства, на современном этапе реферирования уголовно-исполнительной системы целесообразно создание единого защищенного управляемого информационного пространства в системе ведомственного взаимодействия всех органов и учреждений УИС, который реализуется на принципах унификации, стандартизации, системности и децентрализации с учетом специальных функций для подразделений УИС [1; 3]. Формируя направления для решения правовых и организационных проблем делопроизводства в УИС, О.Г. Ковалев и Н.В. Семенова обосновывают эффективную роль цифровизации в ведомственных архивных подразделениях

по работе с регистрацией, учетом и организацией хранения архивных документов, чего в большей мере способствует сформированная база функционирования электронных документов [4, с. 288]. Авторы выделяют проблему совершенствования существующего электронного документооборота в части составления однообразного и унифицированного перечня взаимосвязанных и взаимодополняющих учетных документов, при решении которой необходима целенаправленная работа сотрудников подразделений делопроизводства. Однако большой объем обрабатываемой входящей и исходящей информации требует на базе каждого органа или учреждения УИС выделения ответственного отдела (отделения, группы), который формировал и контролировал работу в единой информационной системе электронных документов работы над электронными документами и оцифровывал бумажные документы, верифицировал и формировал ведение «дел» и организовывал «производство» как конкретная деятельность структурного подразделения УИС, на которое возложены функции по его ведению [3, с. 107].

Таким образом, необходимость по разработке единого информационного пространства в уголовно-исполнительной системе по работе с электронными документами назрела уже давно, а с увеличением действий по обращениям граждан и ускорение рассматриваемого процесса должна способствовать внедрению экспериментально взаимодействия нескольких территориальных органов и центрального аппарата через модифицированную ведомственную информационную сеть, включающую сбор, обработку, накопление, хранение, поиск и распространение архивной информации для целей своевременного поиска информации по заданным запросам [4, с. 286].

Проведя теоретическое исследование механизма внедрения единых информационных пространств в деятельность государственных учреждений, мы пришли к выводу, что каждая система (структура) имеет специфический перечень информационных правовых норм, обеспечивающих концепцию работы с документами в ведомстве. Так, в деятельности уголовно-исполнительной системы реализуется ведомственная инструкция по делопроизводству, определяющая понятия «электронный документ», «подлинность» электронного документа, «электронная подпись», регулирующие наличие обязательных сведений о документе, сроки хранения, ключевые слова и другие признаки [5]. Согласование соответствия документов

в системе СЭД УИС с остальным объемом документов государственных учреждений обеспечивается едиными Правилами делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти, что позволяет интегрировать готовые к использованию документы по деятельности УИС (приказы, распоряжения, рекомендации и др.) для включения в информационные системы других взаимодействующих органов и учреждений: суды, прокуратура, следственный комитет и т.п. [6].

Подводя итог рассмотрению возможностей для создания единого информационного пространства документооборота органов и учреждений УИС, можно отметить, что на современном этапе развития технологических возможностей и информационных технологий выполнена уже большая работа по организации электронного документооборота в системе образовательных организаций ФСИН России, в структуре взаимодействия учреждений отдельного территориального органа, а также внедрена система проведения видеоконференций и совещаний центрального аппарата ФСИН, к которой могут подключаться все заинтересованные подразделения и учреждения в форме прямого включения, работают ситуационные центры в субъектах РФ по отслеживанию оперативной обстановки в режиме реального времени. Таким образом, в условиях реализации мер по выполнению целей и задач Концепции развития УИС до 2030 года в части автоматизации работы с документами и обращениями граждан будет формироваться единая база информации, обеспечивающая организационные условия осуществления делопроизводства и документооборота.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 N 1138-р «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года»// СПС КонсультантПлюс.

2. Портал ФГИС КИ/ФГИС/ Электронный документооборот уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://portal.eskigov.ru/fgis/286> (дата обращения 6.12.2023).

3. Ковалев О.Г., Семенова Н.В., Саленик Ю.Д. Теоретико-правовые проблемы организации делопроизводства в учреждениях и органах УИС // Столыпинский вестник. 2022. №1. С. 105-113.

4. Ковалев О.Г., Семенова Н.В. Правовые и организационные проблемы обеспечения хранения учетных документов в архивах учреждений и органов УИС в условиях цифровой трансформации // Столыпинский вестник. 2022. №1. С. 283-290.

5. Приказ ФСИН России от 10.08.2011 № 464 «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в Федеральной службе исполнения наказаний»// СПС КонсультантПлюс.

6. Постановление Правительства РФ от 15.06.2009 № 477 (ред. от 01.02.2020) «Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти»// СПС КонсультантПлюс.

© Э. Р. Касимова, 2023

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ФСИН РОССИИ

Михеева Надежда Сергеевна
студент

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**
кандидат педагогических наук, доцент
декан факультета внебюджетной подготовки
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация: Статья проводит исследование на тему использования информационных технологий в обучении курсантов ФСИН Российской Федерации. В качестве примера используются следующие информационные технологии: электронный документооборот и библиотеки, онлайн-тестирование, электронная стрельба без применения реального оружия. Обсуждается вопрос использования программного комплекса «Модели специальной техники УИС» в образовании сотрудников ФСИН России.

Ключевые слова: информационная технология, образование, курсант, студент, ФСИН, обучение, использование, компьютерная программа.

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE TRAINING OF CADETS OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA

Mikheeva Nadezhda Sergeevna

Abstract: The article conducts research on the use of information technology in the training of cadets of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation. The following information technologies are used as an example: electronic document management and libraries, online testing, electronic shooting without the use of real weapons. The issue of using the software package "Models of special UIS equipment" in the education of employees of the Federal Penitentiary Service of Russia is discussed.

Key words: information technology, education, cadet, student, FSIN, training, use, computer program.

Современная образовательная система всецело направлена на выполнение двух основных задач: улучшение самого процесса получения полезных знаний и навыков, а также повышение профессионализма и развитие качеств личности будущих сотрудников той или иной сферы. Для более комфортного и понятного варианта преподавания даже сложных дисциплин современные вузы, а также и сами преподаватели активно используют в своей работе информационные технологии, которые направлены на улучшение самого процесса получения образования путем использования инновационных технологий по самой профессии или вспомогательным направлением.

В настоящее время активно внедряются информационные технологии, образовательная сфера занимает одно из лидирующих мест по количеству используемых технологий. Одним из таких направлений можно считать правоохранительное направление. Действительно, использование инновационных технологий в сфере права – это пример правильного использования информационных технологий в практических и образовательных целях. В данной статье хотелось бы особое внимание уделить образованию будущих сотрудников ФСИН.

Особенностью образования курсантов ФСИН России является то, что они одновременно изучают большое количество направлений правоохранительной деятельности. Как показывает практика, после обучения выпускники таких вузов могут работать не только в составе Федеральной службы исполнения наказаний, но также пойти работать в следственные или оперативные органы, поэтому их образование в любом случае должно быть полноценным и понятным. Здесь информационные технологии показывают высокий уровень полезности и доступности [1, с. 42].

В настоящее время студенты могут пользоваться бесплатным доступом к большому количеству полезных статей, книг и публикаций по различным темам, связанным с правоохранительной деятельностью и ФСИН России в частности. Это позволяет курсантам развивать свои теоретические навыки и применять их как в самом процессе образования, так и при решении практических задач. Наличие онлайн-библиотеки также снижает время ожидания необходимых статей, если ими одновременно пользуются несколько курсантов одновременно.

Не стоит также забывать о системе проверки знаний: наличие онлайн-тестирования в российских вузах ФСИН-направления позволяет одновременно решать несколько задач. Во-первых, это снижает необходимость проверки и

написания бумажных вариантов тестирования, контрольных работ или сдачи зачетов и экзаменов. Таким образом, преподаватели затрачивают меньше времени на их проверку, а значит могут больше учебного времени уделить на изучение более сложных и интересных тем по профессии. К тому же, что не мало важно, проведение онлайн–тестирования позволяет получить наиболее достоверные сведения о навыках и знаниях и объективную оценку без учета личного отношения преподавателя к студенту, что удобно для самих курсантов.

В связи с тем, что работа будущих сотрудников Федеральной системы исполнения наказаний связана с использованием табельного огнестрельного оружия, то подготовка курсантов в этом направлении является обязательной частью образования студентов. И в этой ситуации информационные технологии также нашли полезное применение. В настоящее время созданы различные программы для проведения электронной огневой подготовки. Помимо различных программ по определению оружия, траектории полета пули и теоретических знаний по использованию и чистке оружия, современные вузы используют передовую технологию стрельбы. То есть, используются электронные программы, которые осуществляют стрельбу не реальными пулями, а с помощью маломощного лазера. Таким образом, курсанты учатся определять цель, настраивать свое положение тела и пристреливаются без потери реальных патронов. Это и безопасно для окружающих, и позволяет существенно экономить на занятиях по огневой подготовке.

И, наконец, использование специализированных информационных технологий. Как известно, в задачи сотрудника ФСИН России входит обязательная подготовка по осуществлению следственных мероприятий в случае совершения административного или уголовного преступления осужденными в местах их заключения. Таким образом, с помощью информационных технологий, курсанты учатся не только описывать, фиксировать и обнаруживать возможные улики, но и составлять примерный макет совершения преступления для более тщательного расследования по «горячим» следам. Каждое из выделенных направлений является примером грамотного использования информационных технологий [2, с. 87].

В число основных направлений развития современной уголовно–исполнительной системы до 2030 года входят проведение цифровой трансформации и научно–техническое развитие. Данное направление закреплено в Концепции развития уголовно–исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением

Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 № 1138–р. В Концепции определены вызовы, стоящие перед уголовно–исполнительной системой (УИС), закреплены цели и основные направления ее совершенствования.

Роль и место информационных технологий в современном обществе неуклонно возрастают, что обусловлено научно–техническим прогрессом. В связи с этим в последние десятилетия появилось значительное количество новых средств обучения. Яркий этому пример – создание трехмерных моделей, которые активно внедряются в образовательный процесс. Технологии трехмерного моделирования становятся все более значимыми для полноценного развития личности. С активным внедрением современного оборудования в процесс образования у обучающихся появилась возможность окунуться в удивительный мир 2D– и 3D–моделей.

Передовым опытом по использованию современных информационных технологий в образовательном процессе может служить создаваемый и тестируемый на учебных занятиях в институте ФСИН России.

Основной целью программного комплекса является формирование профессиональных знаний у обучающихся о возможностях и особенностях специальной техники, используемой сотрудниками в органах УИС.

Программный комплекс «Модели специальной техники УИС» позволяет визуально ознакомиться с современной специальной техникой, состоящей на вооружении уголовно–исполнительной системы. Программа выводится на интерактивные доски, что обеспечивает информационный обмен между преподавателем и курсантом в процессе проведения занятий. Программный комплекс представляет собой демонстрационный материал, который состоит из 2D–, 3D–моделей специальной техники, схем, таблиц, тактико–технических характеристик специальной техники [3, с. 51].

В заключение хотелось бы отметить, что существующие информационные технологии в образовании курсантов ФСИН Российской Федерации активно развиваются и в настоящее время. Использование этих технологий позволяет своевременно подготавливать студентов к их будущей профессии и выполнению задач профессионального характера. Можно однозначно сказать, что улучшение производительности сотрудников ФСИН стало возможно и благодаря использованию передовых информационных технологий в их практике.

Список литературы

1. Асафьев М.И., Казначеев В.А. Методика проведения и совершенствования занятий по огневой подготовке в образовательных организациях ФСИН // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико–биологические науки. – 2022. – №87. – 42 с.

2. Козырев С.И. Информационные технологии в деятельности ФСИН в эпоху цифровизации // Юридическая наука. – 2022. – №11. – С. 86 – 93.

3. Бондарь М.А. Использование 3D–моделирования в программном комплексе «Модели специальной техники УИС» при обучении курсантов Кузбасского института ФСИН России по ведомственной специализации «Оперативно–розыскная деятельность» // Ведомости УИС. – 2021. – № 12 – 51 с.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Федюкова Мария Евгеньевна

студент

Научный руководитель: **Гулынина Елена Владимировна**

кандидат физико-математических наук, доцент

Филиал СГПИ

Аннотация: В данной статье исследуются приемы и технологии развития критического мышления при изучении информатики в основной школе. В работе определены основные характеристики критического мышления и его важность в современном обществе. Также рассматривается влияние информатики на развитие критического мышления. В статье представлены различные приемы, которые могут быть использованы для развития критического мышления обучающихся в школе.

Ключевые слова: критическое мышление, информатика, технологии, процесс, анализ информации.

TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN THE STUDY OF COMPUTER SCIENCE IN PRIMARY SCHOOL

Fedyukova Maria Evgenievna

Scientific supervisor: **Gulynina Elena Vladimirovna**

Abstract: This article examines the techniques and technologies of developing critical thinking in the study of computer science in primary school. The paper defines the main characteristics of critical thinking and its importance in modern society. The influence of computer science on the development of critical thinking is also considered. The article presents various techniques that can be used to develop critical thinking in students at school.

Key words: critical thinking, computer science, technology, process, information analysis.

На современном этапе развития общества, где информационные технологии играют ключевую роль, критическое мышление становится неотъемлемым навыком, необходимым для успешной адаптации к

изменяющейся реальности. Во всемирной практике образования приобретает все большую актуальность вопрос о развитии критического мышления у обучающихся, особенно в контексте изучения информатики в основной школе.

Критическое мышление представляет собой способность к анализу, оценке и интерпретации информации, основанную на критическом осмыслении полученных данных. Важной чертой такого мышления является способность выражать собственное мнение, строить аргументацию и принимать обоснованные решения. Критическое мышление способствует развитию когнитивных, коммуникативных и интеллектуальных навыков, что является необходимым условием для эффективной работы в информационном обществе.

В современном обществе информатика играет все более важную роль в повседневной жизни людей. Она является неотъемлемой частью профессиональной деятельности и требует умения адекватно воспринимать, анализировать и применять полученную информацию. Поэтому развитие критического мышления является необходимым атрибутом изучения информатики в основной школе.

Критическое мышление представляет собой процесс анализа, оценки и интерпретации информации на основе логического и комплексного подхода. Оно включает в себя способность разбираться в сложных данных, оценивать достоверность информации, строить обоснованные аргументы и находить решения на основе доступных знаний и опыта.

Критическое мышление требует самоконтроля и саморегуляции, а также способности рассматривать ситуации с разных точек зрения и учитывать различные факторы. Основная цель критического мышления – развивать независимое, логическое и рациональное мышление, способствующее принятию обоснованных решений [2].

Основные характеристики критического мышления:

- Анализ. Критическое мышление включает способность анализировать информацию, разбивая ее на составляющие, выделять главные идеи и понимать их связь с остальными.

- Оценка. Критическое мышление требует способности оценивать представленную информацию, выявлять возможные ошибки, предвзятость или недостаточную точность. Также важно быть способным критически подходить к собственным идеям и убеждениям.

- Синтез. Критическое мышление основывается на способности интегрировать разнообразные идеи и концепции из различных источников для

создания единого понимания или решения. Важным аспектом этого процесса является выявление связей между идеями и их практическое применение.

- Разрешение проблем. Критическое мышление способствует решению проблем путем анализа информации из различных источников с учетом логики и рациональности. Оно включает предложение альтернативных решений и защиту принятых решений на основе обоснованных аргументов.

- Критическое мышление требует гибкости и интеллектуальной открытости. Это включает способность принимать новую информацию, рассматривать разные точки зрения и пересматривать свои убеждения на основе новых фактов или аргументов.

В целом, критическое мышление – это активный и осознанный процесс, который требует усилий и практики. Оно помогает нам преодолевать преграды, принимать обоснованные решения и лучше понимать сложные проблемы и их контекст.

Использование специальных приемов и технологий играет важную роль в развитии критического мышления обучающихся на уроках информатики. Интерактивные методы обучения, работа с проблемными вопросами, задачами и проектным подходом содействуют формированию навыков критического мышления обучающихся. В результате они научатся выделять важную информацию из большого объема данных, анализировать ее, применять полученные знания и навыки для решения практических задач.

В современном обществе критическое мышление становится все более значимым при принятии обоснованных решений и анализе информации [1]. Оно позволяет нам анализировать и критически мыслить, отличать факты от мнений, распознавать скрытые мотивы и логические ошибки.

В мире, перегруженном информацией, критическое мышление помогает нам фильтровать информацию и принимать обоснованные решения. Критическое мышление развивает навыки коммуникации и способность вести конструктивный диалог. Оно помогает нам понимать различные точки зрения и аргументы других людей, а также способствует формированию культуры доверия и открытости.

Критическое мышление является важным фактором, способствующим технологическому, социальному и научному прогрессу. Оно активизирует нашу способность генерировать инновационные и креативные идеи, поскольку является побудителем нашего мышления к поиску новых, более эффективных решений. Кроме того, критическое мышление способствует развитию науки и

исследований, поскольку позволяет нам критически оценивать и интерпретировать результаты исследований. Благодаря этому мы можем обнаруживать и преодолевать преграды, улучшать существующие процессы и достигать новых высот в различных сферах нашей жизни.

Таким образом, критическое мышление является важным навыком в современном информационном обществе, позволяющим адаптироваться и принимать обоснованные решения в различных сферах жизни.

Информатика имеет существенное значение в развитии критического мышления, способствуя оценке и анализу информации, разбору сложных проблем и принятию обоснованных решений. Аналитическое мышление развивается через декомпозицию сложных задач на более простые элементы, а решение проблем требует применения творческого мышления и нахождения различных путей решения. Освоение основ логики и аргументации в информатике способствует развитию логического мышления и умению оценивать правильность рассуждений.

Критическое мышление важно в оценке и анализе информации, а также в критическом подходе к получаемым данным. Кроме того, информатика способствует развитию навыков презентации и коммуникации, что необходимо для эффективного общения и представления идей.

Одной из актуальных задач, с которыми сталкивается современное образование, является развитие критического мышления обучающихся. Информатика предоставляет уникальные возможности для этого, оказывает существенное влияние на развитие различных видов мышления, включая аналитическое, творческое, логическое и критическое. Эти навыки и умения являются неотъемлемой частью современного мира, где информация играет ключевую роль [3].

Технологии развития критического мышления на уроках информатики включают использование интерактивных учебных материалов и программ, которые позволяют обучающимся применять свои аналитические и критические навыки. Например, с использованием компьютерных программ ученики могут проводить эксперименты и анализировать результаты, что способствует развитию их аналитических и критических навыков.

Кроме того, использование интерактивных досок, планшетов или компьютерных игр может способствовать развитию критического мышления. Так, при решении задач с использованием интерактивной доски, обучающиеся анализируют информацию, принимают решения и делятся своими мыслями с

классом, что способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков.

Использование робототехники или программирования может также содействовать развитию критического мышления обучающихся, поскольку для этого требуется не только выполнить задание, но и проанализировать проблему, разработать стратегию решения и оценить ее эффективность. К примеру, при создании робота, который должен доставлять предметы из одного места в другое, обучающиеся должны сначала анализировать задачу и определить оптимальный способ, доставки предметов. Затем они должны спроектировать и запрограммировать робота таким образом, чтобы он мог выполнять задачу в соответствии с определенной стратегией. После испытаний обучающиеся должны оценить его эффективность, проанализировать возможные проблемы и внести необходимые корректировки.

Важно, чтобы обучающиеся были знакомы с понятием псевдокода, и применяли его при решении задач. Псевдокод – это способ описания алгоритмов на естественном языке без учета синтаксиса программирования. Он помогает обучающимся мыслить логически и разбивать сложные задачи на простые шаги, развивая их критическое мышление.

Обучающимся можно предложить написать алгоритм решения конкретной задачи, например, сортировки чисел или поиска наименьшего элемента в массиве. Они должны анализировать задачу, разбивать ее на подзадачи и последовательно описывать шаги решения. Затем оценивают результат своего алгоритма и в случае чего вносят необходимые изменения.

При проблемно-ориентированном подходе обучающиеся сталкиваются с решением реальных задач, связанных с информатикой, которые стоят перед ними в повседневной жизни или профессиональной деятельности [5]. Например, обучающиеся могут разрабатывать программы для автоматизации рутинных задач, создавать приложения для решения конкретных проблем или анализировать данные для принятия решений.

Помимо вышеперечисленного, необходимо организовывать групповую работу и дискуссии на уроках информатики, где обучающиеся могут обмениваться идеями, аргументами и отстаивать свою точку зрения. Такие уроки способствуют развитию критического мышления обучающихся, учат их анализировать и оценивать информацию, а также принимать компетентные решения.

Таким образом, применение технологий, таких как алгоритмическое мышление, проектная деятельность и игровой подход, способствует развитию

критического мышления обучающихся на уроках информатики в основной школе.

Эти приемы и технологии помогают обучающимся развивать навыки анализа, оценки, выбора и решения проблем, что является основой критического мышления [4]. Это важно для успешной адаптации в информационном обществе.

В заключение, критическое мышление играет важную роль в современном обществе, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса. Оно помогает обучающимся развивать навыки анализа, логического мышления и самостоятельного решения проблем. Использование задач, упражнений и интерактивных технологий способствует развитию этих навыков и способностей обучающихся. Такой подход не только способствует успешному освоению информатики, но и развивает навыки, необходимые для принятия обоснованных решений и успешной адаптации в реальных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Акимова, Т.А. Сущность критического мышления: от Сократа до настоящего времени / Т.А. Акимова // Kazakhstan science journal. – 2019. – Т. 2, № 5. – С. 31-45.
2. Баранов, А.Ю. Критическое мышление как способ обращения с информацией / А.Ю. Баранов, Т.В. Малкова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 3-2. – С. 20-23.
3. Васева Е.С., Исакова Е.Д. Развитие критического мышления на уроках информатики при изучении темы "Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией" // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 5-1. – С. 10-14.
4. Гребнева Д.М., Мащенко М.В. Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках информатики в школе. Информатика в школе. 2021. – С. 16-28.
5. Суханова Н.П. Проблемный метод в реализации проекта по критическому мышлению / Н.П. Суханова // Проблемы современного образования. – 2022. – № 1. – С. 23-30.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ БАЗЫ ДАННЫХ НАСЕЛЕНИЯ

Кабаева Ольга Анатольевна

студент

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация: Данная статья предполагает возможное развитие информационных технологий в правоохранительной системе Российской Федерации. В качестве эксперимента предлагается использование расширенных баз данных гражданского населения при использовании обязательного прохождения дактилоскопической экспертизы и сдачи общего анализа крови. Приведены примеры и результаты использования этих технологий для повышения раскрываемости преступлений в России.

Ключевые слова: информационная технология, правоохранительная система, Россия, сотрудник, гражданин, дактилоскопия, анализ, экспертиза.

ADVANTAGES OF USING AN ELECTRONIC POPULATION DATABASE

Kabaeva Olga Anatolyevna

Abstract: This article suggests the possible development of information technologies in the law enforcement system of the Russian Federation. As an experiment, it is proposed to use expanded databases of the civilian population when using mandatory fingerprint examination and general blood test. Examples and results of using these technologies to increase crime detection in Russia are given.

Key words: information technology, law enforcement system, Russia, employee, citizen, fingerprinting, analysis, expertise.

Развитие компьютера и информационных технологий позволяет человечеству упрощать и улучшать большое количество процессов, которые ранее занимали большое количество времени и сил на реализацию.

Современные общественные, научные, развлекательные, маркетинговые, экономические, юридические и правоохранные процессы стали намного проще в сравнении с теми же задачами 20–30 лет назад. В связи с этим можно с уверенностью сказать, что существующие меры информационного и компьютерного развития положительно влияют на создание более совершенного и удобного общества для граждан по всей России.

Особую роль внедрения информационных технологий хотелось бы отметить в сфере правоохранных органов, которые ежедневно выполняют большое количество задач по защите гражданского общества и объектов национальной значимости, поиске преступников, а также предотвращении административных и уголовных преступлений. Можно сказать, что современная система права всецело защищает наше российское общество и государство от опасностей как на территории страны, так и за ее пределами.

Стоит также отметить, что процент раскрываемости преступлений с каждым годом продолжает расти и показывает высокие результаты эффективности используемых инструментов. Как отмечают сами сотрудники правоохранных органов, информационные технологии в качестве источника права, во многом позволили улучшить процессы расследования и поимки преступников [1, с. 28].

Цифровая трансформация активно осуществляется в деятельности всех правоохранных органов: судов, прокуратуры, органов обеспечения безопасности, органов внутренних дел, таможенных и других органов. Применение информационных технологий в деятельности правоохранных органов помогает автоматизировать коммуникации между сотрудниками (как внутри организации, так и во взаимодействиях с внешней средой), поддерживать процессы формирования и принятия управленческих решений, обрабатывать данные в ходе выполнения задач низкоквалифицированным персоналом, использовать искусственный интеллект в деятельности экспертных систем.

Для обработки правоохранных информационных данных используются автоматизированные информационные системы (АИС). АИС различаются по принципу применения в деятельности правоохранных органов: выделяют автоматизированные системы обработки данных, автоматизированные рабочие места, автоматизированные информационно-поисковые и информационно-справочные системы, автоматизированные системы управления, автоматизированные информационно-распознающие системы, экспертные

системы и системы поддержки принятия решений, системы биометрических идентификаторов. В качестве примера можно привести Систему «112», «ГЛОНАСС» и «Безопасный город».

В частности, одной из таких автоматизированных систем является аппаратно–программный комплекс «Безопасный город». Целью этого комплекса является профилактика, пресечение, расследование и раскрытие противоправных действий, а также охрана общественного порядка и поддержание общественной безопасности на территориях населенных пунктов. Данная система включает в себя сеть видеонаблюдения, фиксирующую противоправные действия, систему мониторинга подвижных средств, а также стационарные пункты экстренной связи «Гражданин–полиция». Комплекс обеспечивает выведение изображений на мониторы дежурных частей полиции. Видеокамеры устанавливаются на улицах, площадях, в парках и других общественных местах. Благодаря возможности наблюдения сотрудниками правоохранительных органов в режиме реального времени стало возможным раскрытие различных видов преступлений (краж, разбоев, грабежей и др.) по «горячим» следам. В частности, за 2020 год с использованием системы «Безопасный город» в Москве было раскрыто 5085 преступлений [2, с. 57].

Однако, что не стоит забывать, система не стоит на месте и продолжает совершенствоваться ежедневно. Различные предлагаемые инновационные технологии могут еще больше повысить эффективность работы правоохранительных органов. В данной статье будет рассматриваться пример использования электронных баз данных гражданского населения.

В настоящее время к такой базе можно отнести использование сайта Госуслуги, где сохраняются персональные данные каждого гражданского лица с наиболее важными сведениями по их жизнедеятельности: паспорт гражданина Российской Федерации, адрес регистрации, СНИЛС, медицинский полис, место работы и налоговые отчисления. Эти данные позволяют не только гражданскому населению производить необходимые операции в различных государственных учреждениях удаленно, но и иметь полноценную информацию для сотрудников государственных структур в случае необходимости обнародования или исследования этих данных. Можно сказать, что такая система имеет качественный результат уже сегодня и пользуется популярностью у гражданского населения. Однако в данной статье предлагается более усложненный вариант базы данных.

Структура предлагаемой системы будет учитывать индивидуальные особенности личности, что позволит правоохранительным органам существенно увеличить качество и количество раскрываемых административных и уголовных преступлений. В качестве основы предлагается обязательная дактилоскопическая экспертиза гражданских лиц, а также сбором анамнеза путем сдачи общего анализа крови. Очевидно, что такая система будет иметь более широкий вариант возможностей. Пояснение необходимости данной экспертизы будет находиться ниже.

Предположим, что при получении первого паспорта гражданина Российской Федерации человек дополнительно будет проходить дополнительную дактилоскопическую процедуру. Таким образом, государственные и правоохранительные органы смогут получить данные об отпечатках пальцев гражданина и будут хранить их в своей специализированной базе. В случае, если данный гражданин совершает преступление или участвует в преступной группировке, виновной в совершении уголовного или административного преступления, то его отпечатки пальцев смогут идентифицировать практически сразу путем сравнения полученного анализа с имеющейся базой. Таким образом, количество раскрываемых преступлений увеличится практически до 40% только благодаря имеющимся данным по отпечаткам пальцев [3, с. 60].

Сдача общего анализа крови имеет сразу 2 положительных момента: как в медицинском плане, так и правоохранительном плане. В медицинских целях его могут использовать в двух случаях. Во–первых, в случае обнаружения неустановленного лица без документов сотрудники медицинской сферы смогут произвести опознание только благодаря электронной копии анализа. Во–вторых, общий анализ крови может дать медицинским работникам важные сведения о врожденных заболеваниях или аллергиях на препараты, которые подвязываются в системе к личности гражданина. В случае использования данного анализа правоохранительными органами, мы получаем схожий результат, что и с дактилоскопией – полученные сведения помогут выявить преступника только по одной оставленной капли крови или других биологических материалов, что тоже поможет улучшить количество раскрываемых преступлений.

Как видно из примеров, указанных выше, информационные технологии в работе правоохранительных органов могут совершенствоваться и помогать сотрудникам и самим гражданам создавать более безопасное и развитое

государство с минимальным количеством совершенных и нераскрытых преступлений по территории всего российского государства. Использование подобных технологий продвинет правоохранительную систему Российской Федерации на совершенно новый уровень.

Список литературы

1. Грачёва О.А., Вишневецкая И.Н. Использование информационных технологий в деятельности правоохранительных органов по борьбе с коррупцией // Вестник СГЮА. – 2021. – №5 (142). – 28 с.

2. Усманова Е.Ф. Использование цифровых технологий в деятельности сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации // Гуманитарные и политико–правовые исследования. – 2022. – №3 (18). – С. 57 – 64.

3. Горошко И.В. Цифровизация – современный тренд развития правоохранительных органов // Обозреватель–Observer.–2022. – №2 (385). – 60 с.

**СЕКЦИЯ
ХИМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА
ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ
В ИНЖЕНЕРНОМ ЛИЦЕЕ**

Нуруллина Оксана Владимировна

к.э.н., преподаватель химии высшей квалификационной категории
МБОУ «Лицей № 38» НМР РТ

Аннотация: В статье описаны преимущества практико-ориентированного подхода в обучении. В качестве примера представлены результаты внеурочной деятельности по предмету химия, реализуемые по авторской программе социального проекта «Пропуск в профессию». Сделаны рекомендации по использованию результатов «ранней профессиональной ориентации» для погружения молодого поколения в инженерное образование.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, инженерное образование, профориентация, хакатон.

**EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A FORM
OF PRACTICE-ORIENTED CHEMISTRY EDUCATION
AT THE ENGINEERING LYCEUM**

Nurullina Oksana Vladimirovna

Abstract: The article describes the advantages of a practice-oriented approach in teaching. As an example, the results of extracurricular activities on the subject of chemistry are presented, implemented according to the author's program of the social project "Admission to the profession". Recommendations are made on the use of the results of "early professional orientation" to immerse the younger generation in engineering education.

Key words: extracurricular activities, engineering education, career guidance, hackathon.

Инженерный лицей призван создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе, в дальнейшем продолжении образования и трудовой деятельности.

Организация внеурочной деятельности в лицее обусловлена необходимостью перехода от образования, ориентированного на знания, к образованию, ориентированному на формирование ключевых компетенций.

Внеурочная деятельность способствует формированию у школьников личностных качеств и компетенций, отвечающих потребностям современного общества: принятие самостоятельных решений, умение ставить задачи и задавать вопросы, умение работать в команде, поиск нестандартных, оригинальных решений, способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих, раскрытие индивидуального потенциала [1, с. 4].

Важным направлением развития образования становится формирование инженерного мышления на всех уровнях общего образования. С этой целью в нашем лицее в рамках реализации «Стратегии развития инженерного образования в школах», был введён инновационный курс «Пропуск в профессию» для учащихся инженерных классов.

Нами была разработана авторская программа социального проекта «Пропуск в профессию» (рецензирована д.х.н. НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ» Т.Р. Сафиуллиной и имеет большое количество отзывов среди коллег учителей химии не только в РТ, но и за ее пределами). Данная программа нацелена на формирование у школьников способностей к инженерным видам деятельности и будет проходить в рамках участия в Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Актуальность социального проекта «Пропуск в профессию» продиктована самой жизнью, в сложившейся экономической ситуации значительные изменения претерпевает выбор профессии: на рынке труда появились новые и качественно изменились старые профессии. Процесс выбора профессии приобрел другую направленность. Важность и обязательность профориентации подростков очевидна, в ней заинтересованы и родители, мечтающие видеть своих детей успешными, состоявшимися людьми, и работодатели, желающие нанимать в качестве своих сотрудников образованных специалистов, мотивированных на успешную самореализацию в избранной сфере деятельности.

Цель проекта: воспитание интеллектуальной, всесторонне-культурной личности, способной к выбору инженерной сферы профессиональной деятельности и направления продолжения образования, через партнерство школы и семьи.

Задачи проекта:

- разработка модели практико-ориентированного взаимодействия лицея и дополнительного и профессионального образования;

- разработка и реализация информационного и педагогического обеспечения, с использованием практико-ориентированных технологий, форм и методов;

- реализация форм ранней профессиональной ориентации по компетенциям Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Участники проекта: учащиеся инженерных 5 - 9 классов МБОУ «Лицей № 38» НМР РТ. Проект «Пропуск в профессию» реализуется в рамках инженерного кластера, который представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Инженерный кластер

Новизна состоит в инновационной совместной работе в рамках инженерного кластера МБОУ «Лицей № 38» НМР РТ (Вектор), МАУ ДО

«ЦТТиП» (структурное подразделение детский технопарк «Кванториум»), ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева и ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва» в проведении занятий и мероприятий по профориентации для школьников, а также участия школьников во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы».

В течение всего лишь года работы социального проекта «Пропуск в профессию» учащиеся принимали участие в конкурсах, семинарах, играх, конференциях различного уровня, профессиональных чемпионатах. Пробовали себя в профессиях химического профиля, проводя исследования качества воды и почвы, определяя подлинность лекарственных препаратов.

Результатом реализации данного авторского курса стали достижения наших лицеистов в следующих конкурсах:

- Республиканский химико-биологический Хакатон «Формула жизни»:
- в направлении «Химическое измерение» в возрастной категории 10-12 лет ученицы 4Б класса Федотова Ольга и Фархутдинова Ралина заняли 2 место;
- в возрастной категории 13-15 лет ученицы 9А класса Мифтиева Сабина и Медведева Валерия стали победителями;
- на Региональном чемпионате движении по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Лабораторный химический анализ» ученица 9А класса Фролова Вероника заняла 3 место (бронзовая медаль).
- на Республиканском этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс – 2023» ученица 9А класса Постольник Виктория заняла 3 место (бронза)!

Также необходимо отметить, что данный авторский курс стал победителем гранта благотворительного фонда «Татнефть» в номинации «Педагог 21 века». В рамках реализации гранта Благотворительного фонда Татнефть в апреле 2022 года была проведена трехдневная республиканская образовательная стажировка учителей химии Республики Татарстан среднего общего и дополнительного образования и учащихся среднеобразовательных школ.



В стажировке приняло участие 28 учителей химии и 67 учащихся Менделеевска, Заинска, Новошешминска, Кукмора, Альметьевска и Нижнекамска. Педагоги по окончании трехдневной стажировки получили свидетельство. Практическая направленность данной стажировки позволила качественно подготовить учителей химии и школьников к предстоящим республиканским конкурсам естественнонаучной направленности. Проект был направлен на повышение компетентности педагогов, восполнение недостатка практических навыков работы на лабораторном оборудовании.

Таким образом, профориентационная работа создает насыщенную практико-ориентированную высокотехнологическую среду для погружения молодого поколения в инженерное образование. Это обогащает ситуацию личностного развития, поскольку позволяет школьникам включиться в систему профессиональных проб высшего порядка, в ходе практико-ориентированной деятельности знакомит с технологическими особенностями трудовых операций, способствует самоопределению в мире востребованных и перспективных профессий.

Список литературы

1. Золотова О.М., Ершова А.В. К вопросу о преподавании химии в сельской школе // Наука и Образование. 2021. Т.4. № 2.

**СЕКЦИЯ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ИНДУКТИВНОСТЬ В ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЯХ

Бегенджова Гульшат Мередовна
Батыров Новруз
Гылыджова Айджемал Ашыровна
Рустамов Мердан Рамазанович
преподаватели

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

Аннотация: В статье описаны величины, характеризующие магнитные свойства электрической цепи, методы расчета параметров сложных электрических цепей и применение этих методов на конкретном проблемном примере. Статья предназначена для студентов-физиков, учителей и учеников средних школ.

Ключевые слова: индуктивность, катушка, конденсатор, электрического поля, электрический цеп.

INDUCTANCE IN ELECTRICAL CIRCUITS

Begenjova Gulshat Meredovna
Batyrov Novruz
Gylyjova Ayjemal Ashyrovna
Rustamov Merdan Ramazanovich

Abstract: The article describes the values that characterize the magnetic properties of an electric circuit, methods for calculating the parameters of complex electrical circuits and the application of these methods on a specific problem example. The article is intended for physics students, teachers and secondary school students.

Key words: inductance, coil, capacitor, electric field, electric circuit.

ПРИ ПРОТЕКАНИИ ТОКА В ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЦЕПИ ПО - помимо электрического поля (в проводящих элементах цепи) возникает и магнитное поле, вызванное упорядоченным движением свободных зарядов. Величина, характеризующая магнитные свойства электрической цепи, называется

индуктивностью. Ток, текущий в проводящем контуре, создает в окружающем пространстве магнитное поле. Магнитный поток, пронизывающий этот контур, прямо пропорционален току: $\Phi=LI$. Коэффициент пропорциональности L и называют индуктивностью, или коэффициентом самоиндукции контура. Индуктивность зависит от размеров и формы контура, а также от магнитной проницаемости окружающей среды.

Индуктивность соединительных проводов электрической цепи обычно мала (ее часто называют паразитной индуктивностью). Специальные элементы с большой индуктивностью называют катушками индуктивности. Как правило, катушка индуктивности представляет собой достаточно большое количество витков изолированного провода, намотанного на цилиндрический или тороидальный каркас. Для увеличения индуктивности каркасы заменяют магнитными сердечниками в виде цилиндров или торов [1].

Индуктивность L катушки индуктивности, через которую протекает ток I , напрямую связана с энергией W_M , магнитного поля этого тока:

$$W_M = \frac{LI^2}{2}$$

Если провести аналогию с механическими явлениями, то магнитную энергию можно сопоставить кинетической энергии тела

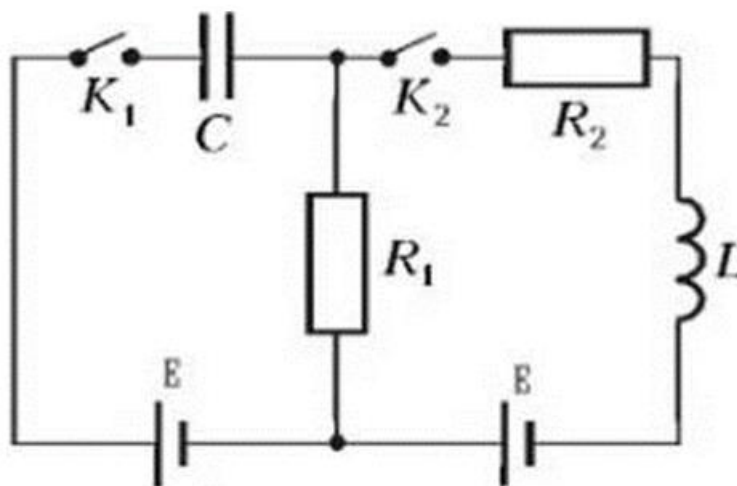


Рис. 1.

$$W_K = \frac{m\vartheta^2}{2}$$

где m - масса тела, ϑ - его скорость. При этом индуктивность будет играть роль массы, а ток — скорости. Поэтому понятно, что индуктивность определяет инерционные свойства тока [2].

А теперь перейдем к разбору конкретных задач, в которых присутствует индуктивность.

Задача 1. В электрической схеме, параметры которой указаны на рисунке 1, в начальный момент ключи K_1 и K_2 разомкнуты. Сначала замыкают ключ K_1 , а когда напряжение на конденсатор достигнет значения $U_0 = E/2$, замыкают ключ K_2 . Определите напряжение на катушке индуктивности сразу после замыкания ключа K_2 и напряжение на конденсаторе в установившемся режиме. Внутренним сопротивлением батареи пренебречь.

Сначала рассмотрим, что будет происходить в левой части схемы после замыкания ключа K_1 . Сразу после замыкания ключа напряжение на конденсаторе останется равным нулю, и в цепи потечет ток $I_0 = E/R_1$, это следует из закона Ома для замкнутой цепи. Затем напряжение на конденсаторе будет расти, а ток в цепи будет падать. В тот момент, когда напряжение на конденсаторе достигнет значения U_0 , напряжение на резисторе сопротивлением R_1 будет равно

$$U_1 = E - U_0 = \frac{E}{2}$$

(сверху будет «+», а снизу «-»). В этот момент мы замыкаем ключ K_2 . При этом возникает замкнутая цепь, которая содержит индуктивность L . Сразу после замыкания ключа K_2 ток через резистор сопротивлением R_2 , катушку индуктивности и батарею (правая часть схемы) будет равен нулю, а напряжение на резисторе сопротивлением R_1 останется неизменным. Отсутствие этого начального тока связано с инерционностью катушки индуктивности появление небольшого тока в катушке приводит к возникновению в ее обмотке ЭДС индукции, которая по правилу Ленца «направлена» против этого тока и таким образом регулирует его постепенное нарастание. По закону Ома для правой части схемы можно записать

$$E = U_L - U_1$$

Отсюда находим напряжение на катушке индуктивности сразу после замыкания ключа K_2 :

$$U_L = E + U_1 = \frac{3}{2}E$$

В установившемся режиме в правой части схемы будет течь постоянный ток (направленный по часовой стрелке)

$$I = \frac{E}{R_1 + R_2}$$

и на резисторе сопротивлением R_1 установится напряжение

$$U_{1\text{уст}} = IR_1 = \frac{R_1 E}{R_1 + R_2}$$

(в этом случае «+» снизу, а «-» сверху). По закону Ома для левого контура можно записать

$$E = U_C - U_{1\text{уст}}$$

Отсюда получаем установившееся напряжение на конденсаторе:

$$U_C = E + U_{1\text{уст}} = \frac{(2R_1 + R_2)E}{R_1 + R_2}$$

Задача 2. В схеме, изображенной на рисунке 2, катушки с индуктивностями L_1 и L_2 закорочены через идеальный диод D . В начальный момент ключ K разомкнут, а конденсатор емкостью C заряжен до напряжения U_0 . Через некоторое время после замыкания ключа напряжение на конденсаторе становится равным нулю. Найди те ток через катушку индуктивностью L_1 в этот момент времени. Затем конденсатор перезаряжается до некоторого максимального напряжения. Чему будет равно это напряжение?

После замыкания ключа K мы будем иметь колебательный контур, состоящий из заряженного конденсатора емкостью C и катушки индуктивностью L_1 . Конденсатор начнет разряжаться, и когда напряжение на нем станет нулевым, начальная энергия конденсатора полностью перейдет в энергию магнитного поля катушки. Если в этот момент ток через катушку равен I_L , то можно записать

$$\frac{CU_0^2}{2} = \frac{L_1 I_L^2}{2}$$

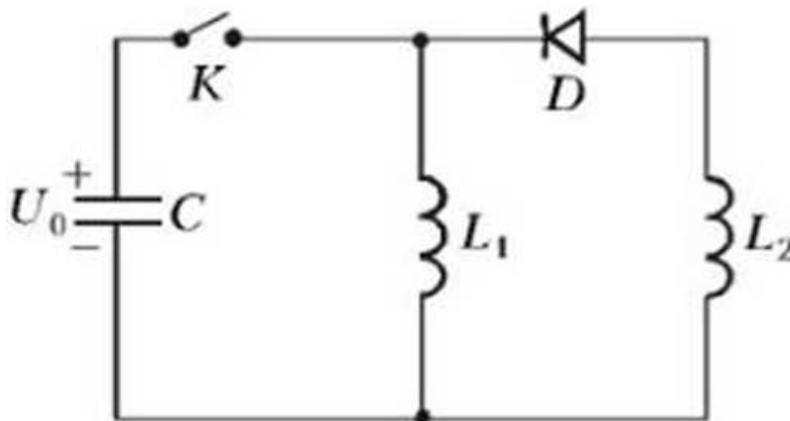


Рис. 2.

Отсюда находим искомый ток:

$$I_L = U_0 \sqrt{\frac{C}{L_1}}$$

Это - максимальный ток через катушку индуктивностью L_1 , затем он начнет уменьшаться, при этом часть его будет перезаряжать конденсатор, а часть потечет через катушку индуктивностью L_2 . Пусть в некоторый момент через первую катушку течет ток I_1 , а через вторую - ток I_2 . Тогда по закону Ома для контура, охватывающего обе катушки, можно записать

$$L_1 \frac{dI_1}{dt} + L_2 \frac{dI_2}{dt} = 0.$$

Решение этого уравнения имеет вид

$$L_1 I_1 + L_2 I_2 = \text{const.}$$

Константу найдем из начальных условий. В тот момент, когда ток через катушку индуктивностью L_1 был максимален и равен $U_0 \sqrt{C/L_1}$, ток через катушку индуктивностью L_2 был равен нулю, следовательно,

$$\text{const} = U_0 \sqrt{L_1 C}$$

Тогда решение принимает вид

$$L_1 I_1 + L_2 I_2 = U_0 \sqrt{L_1 C}$$

Когда напряжение на конденсаторе достигнет максимального значения, ток через конденсатор будет равен нулю, а через катушки будет течь общий ток, который обозначим через I_{12} . Используя предыдущее соотношение, можно записать

$$(L_1 + L_2) I_{12} = U_0 \sqrt{L_1 C}$$

откуда

$$I_{12} = \frac{U_0 \sqrt{L_1 C}}{(L_1 + L_2)}$$

Пусть максимальное напряжение на конденсаторе равно U_m . Поскольку в нашей цепи нет тепловых потерь, для любого момента времени мы можем воспользоваться законом сохранения энергии. Полная энергия цепи, очевидно, равна $CU_0^2/2$. В тот момент, когда конденсатор перезарядится и напряжение на нем достигнет максимального значения, часть энергии будет сосредоточена в конденсаторе:

$$W_C = \frac{1}{2} C U_m^2$$

а остальная часть - в катушках индуктивности:

$$W_L = \frac{1}{2} (L_1 + L_2) I_{12}^2 = \frac{1}{2} \frac{L_1 C U_0^2}{L_1 + L_2}$$

По закону сохранения энергии,

$$\frac{1}{2} C U_0^2 = \frac{1}{2} C U_m^2 + \frac{1}{2} \frac{L_1 C U_0^2}{L_1 + L_2}$$

Список литературы

1. Савельев И.В. Курс общей физики. 4-е изд. М., 2005. Т. 2. – С. 190-197.
2. Тамм И.Е. Основы теории электричества. 11-е изд. М., 2003.

© Г.М. Бегенджова, Н. Батыров, А.А. Гылыджова, М.Р. Рустамов, 2023

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

**ТЕЛЕМЕДИЦИНА: ПОНЯТИЕ И РОЛЬ
В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19**

Щербакова Ирина Викторовна
старший преподаватель
Амиров Шамиль Мурадович
студент
СГМУ им. В.И. Разумовского

Аннотация: Внедрение телемедицинских технологий в практику деятельности медицинских организаций, врачей всех специальностей оказалось достаточно эффективным в период пандемии COVID-19. В работе рассматривается содержание понятия «телемедицина», анализируется опыт применения телемедицинских технологий в период пандемии.

Ключевые слова: телемедицина, телемедицинские технологии, COVID-19.

TELEMEDICINE: GENERAL CONCEPTS AND ROLE IN COVID-19

Shcherbakova Irina Viktorovna
Amirov Shamil Muradovich

Abstract: This article provides a review of the scientific literature related to health issues in the practice of telemedicine physicians. General concepts are discussed, as well as the use of telemedicine in various countries in the periods of pandemic.

Key words: telemedicine, telemedical services, COVID-19.

На современном этапе в сфере здравоохранения активно применяются телекоммуникационные и информационные технологии, которые находят свое выражение в телемедицине. Целый комплекс медицинских услуг оказывается пациентам вне необходимости их личного присутствия в кабинете врача посредством современных технологий связи. В связи с этим достаточно актуальным является изучение понятия «телемедицина» и его роли в периоды пандемий – в частности, COVID-19.

Возможности использования средств электросвязи применительно к медицине активно прорабатывались учеными, начиная со второй половины XIX столетия и продолжается до наших дней. Термин «телемедицина» появился в начале 1970-х годов. В нашей стране велись разработки дистанционной передачи электрокардиограмм посредством линий телефонной связи. Одним из пионеров в этой области являлся Научно-исследовательский институт кардиологии (ныне – структурное подразделение ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России).

Термином «телемедицина» обозначается дистанционное предоставление консультаций и других услуг в области здравоохранения с использованием новейших телекоммуникационных технологий. При этом возможно использование дополнительной информации в режиме реального времени – такой, как схемы, таблицы, диаграммы, рисунки и др.

Отметим, что первая передача сигналов электрокардиографии была осуществлена с помощью телефонной связи Эйнтховеном еще в первом десятилетии XX века – в 1906 году. В дальнейшем в университетском госпитале Готтенбурга с 1922 года и в Италии с 1935 года проводились медицинские консультации моряков, находившихся в плавании, по системам радиосвязи. В США впервые телевизионная консультация психически больного пациента состоялась в 1959 году. Таким образом, в разных странах постепенно шла разработка телемедицинских технологий.

Цель телемедицины заключается в предоставлении качественной медицинской помощи любому пациенту, независимо от его местонахождения и социального положения. Масштаб применения телемедицины имеет широкие границы и используется для достижения следующих целей:

1. Разработка программ и мероприятий для организации медицинской помощи, а также улучшения доступности и качества этой помощи приоритетными задачами. Среди этих задач – обеспечение непрерывности образовательного процесса и информационной поддержки мероприятий в области организации здравоохранения и клинического аудита. Важным направлением является повышение доступности специализированной медицинской помощи и организация телеконсультаций для жителей географически удаленных регионов, сельской местности, людей с ограниченными возможностями, а также пациентов, находящихся в замкнутых или организованных коллективах.

2. Обеспечение качественного амбулаторного наблюдения для пожилого населения. По мере приближения людей к пенсионному возрасту, они сталкиваются с высоким риском развития экономически затратных и опасных для жизни хронических заболеваний. Для предотвращения и своевременного выявления таких заболеваний необходимо организовать систему амбулаторного наблюдения, обеспечивающую качественное и своевременное оказание медицинской помощи пожилому населению.

3. Предоставление услуг высококачественного амбулаторного наблюдения людям пожилого возраста, характеризующегося повышенным риском серьезных хронических заболеваний, неблагоприятных не только с экономической точки зрения, но и для жизни этих пациентов.

Важная роль телемедицины воочию проявилась в период пандемии COVID-19: многие пациенты смогли получить необходимую медицинскую помощь, не выходя из дома с использованием технологий видеоконсультаций, мобильных приложений и удаленного мониторинга состояния здоровья. Телемедицина оказалась достаточно эффективным инструментом контроля эпидемий, проявила возможность оценить состояние пациента и проконсультироваться с врачом без физического контакта, что снижает риск передачи инфекции. И конечно, в тех случаях, когда обращение к врачу не является неотложным, телемедицина является предпочтительным вариантом.

Также важно отметить, что телемедицина имеет потенциал помочь справиться с неравенством доступа к медицинской помощи. В некоторых случаях, пациенты, проживающие в отдаленных районах, или пациенты с ограниченной мобильностью, испытывают трудности с получением качественной медицинской помощи. Телемедицина снижает остроту этих проблем, предоставляя пациентам удаленный доступ к специалистам.

К примеру, во время пандемии COVID-19 в Китае проводились онлайн-опросы населения о психическом здоровье с использованием коммуникационных приложений Weibo и WeChat. Это позволило специалистам в области психического здоровья и органам здравоохранения предоставлять безопасные медицинские услуги во время пандемии. Правительственные органы Китая также запустили сеть дистанционного консультирования, через которую можно проводить консультации через интернет или по телефону в обстановке, безопасной для пациентов и их окружения, что позволило обеспечить непрерывную предоставление услуг в области психического здоровья и сократить риск передачи инфекций. Национальная Комиссия

здравоохранения Китая опубликовала несколько онлайн-руководств и бесплатных электронных книг о COVID-19 с целью содействия прогрессу знания экстренных вмешательств, безопасности, а также повышения качества и эффективности самопомощи среди населения. Было доказано, что телемедицина может предоставлять онлайн-услуги по охране психического здоровья в условиях изоляции пациентов. Она позволяет снизить негативное воздействие COVID-19 на психическое здоровье, а также обмениваться информацией о симптомах эмоционального выгорания, депрессии и тревоги.

В США, согласно проведенному опросу 2700 пациентов, было установлено, что 4 из 10 пациентов использовали новые приложения или цифровые технологии для поддержания связи с докторами в период эпидемии COVID-19. Использование телефонных звонков и электронных медицинских карт значительно облегчило скрининг и обращение пациентов без необходимости личных посещений, оптимизировало процесс принятия решений медицинской бригадой при амбулаторных и неотложных ситуациях.

В Швейцарии в период пандемии COVID-19 предоставлялась виртуальная помощь в виде медицинских консультаций. Из 24 пациентов, принявших участие в опросе, четверем была предоставлена одна консультация, тринадцати – две консультации, еще четверем пациентам – по 3 консультации, двум пациентам – по 4 консультации и одному пациенту – 5 консультаций в период пандемии. При этом из 24 пациентов, наблюдавшихся в рамках телемедицины, 13 человек (54,2%) были мужчинами и 11 человек (45,8%) – женщинами; средний возраст пациентов составлял $67,9 \pm 11,3$ лет. Все пациенты были первоначально госпитализированы в отделение внутренних болезней (за исключением одного пациента, лечившегося амбулаторно с последующим наблюдением с помощью телемедицины). Вся группа пациентов отметила, что телемедицина обеспечивает хорошие человеческие взаимоотношения между врачами и пациентами; 90% респондентов упомянули, что врач оправдал их ожидания; большинство пациентов (95%) сообщили, что чувствовали себя в целом в безопасности во время консультации; 95% пациентов отметили, что чувствовали себя уверенно во время лечения; 95,2% пациентов отметили, что телемедицина помогла им обрести комфорт, и 90,5% пациентов согласились с тем, что телемедицина помогла им сэкономить время. Также большинство пациентов (86%) оценили телемедицинское обслуживание как хорошее или очень хорошее. Почти все пациенты (95%) были удовлетворены помощью, оказываемой с помощью телемедицины. Около 90% пациентов ответили, что

они удовлетворены лечением врача; 90% пациентов заявили, что в будущем они будут чаще пользоваться услугами телемедицины и будут рекомендовать телемедицину другим.

Однако, несмотря на многочисленные преимущества телемедицины, она всё же не может полностью заменить традиционные методы обращения к врачу. Некоторые медицинские услуги все еще требуют физического присутствия пациента, диагностических и лабораторных исследований. Кроме того, важно учитывать, что не все пациенты могут быть подходящими кандидатами для телемедицинской консультации. Требуется проработка многих вопросов: и юридических, и образовательных, необходимо обучение докторов и иных специалистов медицинских организаций общению с пациентами посредством телемедицинских технологий.

Так или иначе, телемедицина уже зарекомендовала себя на практике в качестве инструмента, который может оказать значительное влияние на процесс оказания медицинской помощи. Развитие телемедицинских технологий – важный шаг на пути повышения уровня доступности, эффективности и безопасности медицинских услуг как в обычных условиях, так и во время пандемий/эпидемий. Период пандемии COVID-19 был очень сложным для мирового медицинского сообщества и подтвердил необходимость дополнительных усилий по реализации потенциала телемедицины и ее внедрения в повседневную медицинскую практику.

Список литературы

1. Аимбетова Г.Е., Байсугурова В.Ю., Канушина М.А. и др. Телемедицина в период пандемии COVID-19 // Наука и Здравоохранение, 2022, 4 (Т.24) [с.22-24]
2. Баранов А.А., Вишнева Е.А., Намазова-Баранова Л.С. Телемедицина – перспективы и трудности перед новым этапом развития // Педиатрическая фармакология, 2013 [с.7-8]
3. Владзимирский А.В. История научного обоснования концепции «телемедицины»: вклад исследовательской группы профессора К. Т. Берда // История и современное мировоззрение, 2022, 2 (Т.4) [с.95-103]
4. Власов С.С. Технология искусственного кровообращения: история разработки и современное состояние // Тенденции и проблемы развития современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 мая 2023 г.). Петрозаводск, 2023 [с.325-331]

5. Горенков Р.В., Иваницкий Л.В., Пожаров И.В. и др. Опыт дистанционного наблюдения за пациентами с хроническими неинфекционными заболеваниями // Врач и информационные технологии, 2022, 1 [с.30-39]

6. Карась С.И., Аржаник М.Б. Инженерия знаний в разработке программного комплекса для удаленного формирования компетенций принятия решений // Врач и информационные технологии, 2023, 1(4) [с.16-27]

7. Курбанова А.И. Проблемы и ошибки применения компьютерных технологий в медицине // Молодежный научный форум: сборник трудов Всероссийской научной конференции / МИПИ им. Ломоносова. СПб., 2023 [с.14-17]

8. Леванов В.М. От телемедицины до электронного здравоохранения: эволюция терминов // Медицинский альманах, 2012, 2 (21) [с.16-19]

9. Назаренко Г.И., Гулиев Я.И., Ермаков Д.Е. Медицинские информационные системы. М., 2005 [с.155-156]

10. Полиданов М.А., Щербакова И.В. Ключевые факторы успеха медицинской организации: взгляд будущих медицинских работников // Современные технологии управления, 2020, 2(92) [с.8]

11. Тупикин Д.В. Биофизические и медико-технические принципы электрокардиографии: учебно-методическое пособие. Саратов, 2006 [с.10-12]

12. Шеметова Г.Н., Беляев Ю.Н., Ведяева Е.С. и др. Амбулаторный прием терапевта/врача общей практики в условиях цифровой медицины: учебное пособие / под ред. проф. Г.Н. Шеметовой. Саратов, 2022 [с.36-40]

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ВИДО-ВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА
В РУССКОМ И КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ В КОНТЕКСТЕ
СЕМАСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

Шалдыкова Камила Аманбаевна

студент

Аркалыкский педагогический институт имени И. Алтынсарина

Научный руководитель: **Колдасбаева Зинаида Шакировна**

кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация: Статья посвящена описанию сопоставительного анализа видо-временных форм русских и казахских глаголов с позиций лингвистической типологии в семасиологическом аспекте. Произведены уточнение и конкретизация типологических сходств и различий категории вида и времени обоих языков на подобранном автором иллюстративном материале. В процессе исследования применялись методы наблюдения, описания, контрастивного анализа.

Ключевые слова: лингвистическая типология, семасиологический подход, иерархия признаков, категория вида и времени, совершенный вид, несовершенный вид.

**THE SPECIFIC FORMS OF THE VERB IN THE RUSSIAN
AND KAZAKH LANGUAGES IN THE CONTEXT
OF THE SEMASIOLOGICAL APPROACH**

Shaldykova Kamila Amanbaevna

Abstract: The article is devoted to the description of the comparative analysis of the species-time forms of Russian and Kazakh verbs from the standpoint of linguistic typology in the semasiological aspect. Clarification and specification of typological similarities and differences of the category of the type and time of both languages were made on the illustrative material selected by the author. In the course of the study, methods of observation and description of contrastive analysis were used.

Key words: linguistic typology, semasiological approach, hierarchy of features, category of type and time, perfect type, imperfect type.

Стержневой доминантой в большинстве научных исследований по проблематике категории вида глагола в современном русском языке является уяснение семантической природы видового противопоставления, на базе которого дифференцируются совершенный и несовершенный виды.

Согласно научной позиции известного ученого-лингвиста В.В. Виноградова, сущностная природа глаголов совершенного и несовершенного вида заключается в значении достижения внутреннего предела, результативности действия и безотносительности к достижению предела, безрезультативности. Данную точку зрения поддерживают А.В. Бондарко, Е.А. Земская, С.И. Кокорина, Э.Д. Сулейменова, М.В. Всеволодова и др.

Ряд зарубежных лингвистов, в частности, А. Тимберлейк (США), Х. Мелиг (ФРГ), М. Гелин (Швейцария) высказывают мнение об отсутствии видового варианта и предлагают разработать своеобразную иерархию так называемых признаков, образующих тот или иной вид. По мысли Е.А. Земской, изложенная выше позиция является спорной и неприемлемой в силу ряда внутрilingвистических и экстралингвистических факторов.

Категория глагольного вида в русском языке сложна и многопланова по своей семантической природе и структурному построению по причине нерегулярности и неграмматичности образования видовых пар. Кроме того, большая часть видо-временных форм семантически осложнена, так как поле аспектуальности включает в себя и способы действия, и синтаксические средства, и контекстуальную обусловленность. Ключевые характеристики категории вида русского глагола обосновываются многообразием значений и способов образования глаголов совершенного и несовершенного вида, а также особенностями их функционирования.

В казахском языке категория вида глагола (етістіктің сипат категориясы), а именно, достижение предела или безотносительности к достижению предела действия может выражаться определенными морфологическими средствами. Семантика русских глаголов совершенного и несовершенного вида, в частности, передается в казахском языке через посредство сложных форм казахского глагола. Например: Буду часто писать. - *Жіі жазып тұратын боламын.* Студент подготовил реферат. - *Студент реферат дайындап қойды.* Буду выходить на прогулку. - *Жіі серуенге шығып тұрамын.* Сегодня я выйду на прогулку. - *Бүгін мен серуенге шығамын.* Девочка плачет. - *Қыз жылап отыр.* Ребенок заплакал. - *Бала жылап жіберді.*

Согласно позиции К.А. Бейсенбаевой, в казахском языке глаголы сами по себе не выражают видовых различий (т.е. основы казахского глагола не содержат в себе никаких указаний на грамматический вид) и могут выражать значения эквивалентных русских глаголов как совершенного, так и несовершенного вида [2, с.158]. Подтвердим сказанное следующими примерами: 1. Бабушка делает уборку в квартире – *Әже пәтерді жинап жатыр*. Глагол *жынап жатыр* обозначает действие в настоящем времени без указания на его законченность (она делает уборку, но не закончила ее, уборка продолжается); 2. Бабушка делала уборку в квартире – *Әже пәтерді жинап жатты*. Глагол *жинап жатты* обозначает действие в прошедшем времени и тоже не содержит в себе указания на завершенность действия (бабушка делала уборку, но завершила или нет, неизвестно); 3. Бабушка будет делать уборку в квартире – *Әже пәтерді жинайды*. В глаголе *жинайды* нет указаний на достижение результата, (она будет делать уборку, но доведет ли уборку до конца или нет, неизвестно). Помимо основного различия (завершенность и незавершенность действия), глаголы совершенного и несовершенного вида имеют формы, которые дают дополнительные сведения об оттенках проявления действия, состояния, движения во времени. По определению известного ученого-лингвиста Н.Ф. Алефиренко, «грамматическая категория вида представляет собой совокупность взаимопротивопоставленных грамматических форм с однородными значениями несовершенного и совершенного вида» [5, с. 317]. У глаголов совершенного вида в русском языке в зависимости от особенностей обозначения внутреннего предела данного действия различают несколько внутренних значений, соответствующих, в основном, глаголам казахского языка, в которых различие оттенков передается при помощи вспомогательных глаголов с различной семантикой: 1) значение начала действия (Хозяйка засмушалась. – *Үй иесі ұяла бастады*, т.е. начала смущаться); 2) значение конца действия (Отец допил чашку кофе и докурил сигарету. – *Әке шыныдағы кофені ішіп аяқтады да, шылымын тартып бітірді.*); 3) значение полного совершения действия от начала до конца (Солист спел свою партию. – *Солист өз партиясын түгел (басынан аяғына дейін) айтып шықты.*); 4) значение частично-ограниченного во времени действия (Побудь со мной.- *Менімен бірге бола тұр*. Отдохнул, а теперь-за дело. - *Демалып алдың, ал енді іске кіріс.*); 5) значение однократности или мгновенности действия (Сверкнула молния. -*Найзағай жарқ етті.*); б) значение завершенности результативности действия (Вечер наступил.- *Кеш батты*. Снег растаял. - *Қар еріп кетті.*)

И в русском, и в казахском языке у глаголов несовершенного вида также производится дифференциация некоторых внутренних значений: действие может быть продолжительным, повторяющимся, многократным или действие еще не началось: кричал (долго)-*айғайлады*; крикнул (один раз, мгновенно) – *айғайлап жіберді*; покрикивал (много раз повторял крик) - *айғайлап тұрды*; закричал (начал кричать) – *айғайлай бастады*, и т.д. Помимо этого, в русском языке среди глаголов движения несовершенного вида, вычленяются две соотносительные группы глаголов, которым в казахском языке соответствуют глаголы с аналогичными значениями: 1) глаголы, обозначающие направленное непрерывное движение (ехать, идти - *жүру*; лететь - *ұшу*; бежать- *жүгіру*); 2) многократные глаголы, обозначающие однонаправленное прерывающееся движение (ездить, ходить-*жүріп тұру*, *барып жүру*; летать- *ұшып жүру*; бегать - *жүгіріп жүру*) и т.д.

Если в русском языке один и тот же глагол вне контекста может употребляться как в совершенном, так и в несовершенном виде, то значения обоих видов русского глагола очень часто могут совмещаться в одной и той же форме простого (однословного) глагола казахского языка. Видовые значения (сипат мағыналары) в казахском языке выражаются преимущественно аналитически, т.е. посредством составных глаголов, что представляет собой оформление оттенков действия, а конкретнее, обозначение или выражение разнохарактерного протекания действия: Мы танцуем.- *Біз билеп жатырмыз*. Он прочитал статью. - *Ол мақаланы оқып шықты*.

В русском и казахском языках глаголы имеют три формы времени: настоящее-осы шақ, прошедшее-өткен шақ, будущее-келер шақ. Но упорядоченность оттенков значений в пределах того или иного времени в сравниваемых языках имеет принципиальные отличия. Так, каждая из 3-х форм времени в русском языке имеет многообразные оттенки значений, может употребляться в значении той или иной формы времени. В казахском языке морфологические формы времени представлены в многообразных типах с конкретными индивидуальными средствами их конструирования.

В современном казахском языке формы настоящего времени (осы шақ) выглядят следующим образом: 1) нақ осы шақ- простая (*отырмын*, *жүрсін*) и сложная (*жазып отырмын*, *оқып жүрсің*) формы и 2) ауыспалы осы шақ, совпадающая по своему значению с настоящим временем русского глагола и образующаяся при помощи суффиксов (жұрнақтар) -а-, -е-, -й- и личных окончаний (жеке жалғаулар) (*жарыс-а-мыз*, *сөйле-й-ді*).

Прошедшее время (өткен шақ) подразделяется на следующие виды: 1) интенсивное, быстропрошедшее (жедел өткен шақ) образуется при помощи суффиксов (жұрнақтар) прошедшего времени -ды,-ді, -ты,-ті и личных окончаний в усеченной форме (*бар-ды-м, айт-ты-ңдар, жең-ді-м*); значение их совпадает с семантикой русского глагола прошедшего времени совершенного вида; 2) давнопрошедшее (бұрынғы өткен шақ), фактическое, реальное (айғақты түрі) образуется формой причастия с присоединением суффиксов -ған, -ген, -қан, -кен и личных окончаний; нефактическое (айғақсыз түрі) образуется формой деепричастия присоединением суффиксов (жұрнақтар) -ып, -іп и личных окончаний третьего лица -ты, -ті, в то время как иные формы прошедшего времени в 3-м лице имеют нулевое окончание (*айтқан-* говорил, *айтыпты-* как будто говорил и т.д.) 3) ауыспалы өткен шақ по своему значению соответствует давнопрошедшему времени русского глагола несовершенного вида с многократным значением и образуется при помощи суффиксов (жұрнақтар) -атын, (-етін, -йтын,-йтін) и личных окончаний в полной форме (*бар-атын-мын, айт-атын-сыңдар*), а также при помощи суффикса (жұрнақ) -ушы и вспомогательного глагола (көмекші етістік) в личных формах (*бар-ушы едім, салыстыр-ушы едім, қайт-ушы едім, айт-ушы едің*). К отличительным особенностям форм прошедшего времени русских глаголов следует отнести прибавление к основе неопределенной формы не личных, а родовых окончаний.

Будущее время в русском языке имеет 2 формы- простое будущее у глаголов совершенного вида (решу) и сложное будущее у глаголов несовершенного вида (буду решать). В казахском языке келер шақ (переходное будущее время или настоящее будущее), которое по значению соответствует значению будущего сложного в русском языке, образуется при помощи основного глагола в форме причастия и вспомогательного глагола бол (*хабарла-йтын боламын*), а также совпадает по образованию с ауыспалы осы шақ или переходным настояще-будущим (*хабарла-й-мын*); мақсатты келер шақ (будущее цели и достижательное, неопределенное), которое близко по семантике к глаголам намереваться, хотеть, долженствовать, образуется при помощи суффикса -мақ (с фонетическими вариантами), возможно также присоединение суффикса (жұрнақ) -шы,(-ші) и личных окончаний (жеке жалғаулықтар) (*әңгімелес-пек-ші-сің, сал-мақ-шы-сың*); 3) болжалды келер шақ (предположительное, прогнозируемое время), которое обозначает предположительность, прогнозируемость действия в неопределенном будущем

и передается в русском языке при помощи модальных слов возможно, пожалуй, может быть; образуется при помощи суффикса (жұрнақ)-ар,(-ер,-р), -и, -е, -ма,-с (с фонетическими вариантами) в отрицательных формах и личных окончаний (*көр-ер-міз, кел-ме-с*).

Таким образом, мы попытались уточнить и конкретизировать с позиций системно-структурной морфологии специфические особенности видо-временных форм глагола в русском и казахском языках и выявить их сходства и принципиальные различия. Видовые значения русских глаголов передаются в казахском языке конкретными морфологическими средствами, что свидетельствует о наличии категории вида в казахской языковой системе. Относительно категории времени следует отметить, что в обоих языках формы времени совпадают в своих основных значениях, в то же время в казахском языке наблюдается многообразие оттенков значений, требующих их систематизации и упорядоченности.

Список литература

1. Сулейменова Э.Д. Казахский и русский языки: основы контрастивной лингвистики. – Алматы, 1996. – 208с.
2. Сопоставительная грамматика русского и казахского языков (Фонетика. Морфология): уч. пособие / К.А. Бейсенбаева. - Алматы : Ана тілі, 1994. - 240 с.
3. Сборник упражнений по сопоставительной типологии русского и казахского языков / С.М. Исаев, Б.Х. Исмагулова, А.Е. Тажмуратова, С.Ж. Баяндина / Под.ред. М.М. Копыленко, С.М. Исаева.-Алматы: Білім, 1994.-184с.
4. Сопоставительная грамматика казахского и русского языков : учебное пособие / Мусаулы Ж., Амиренова Р.С. - Кокшетау : Келешек-2030, 2010. – 215 с.
5. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие для студ. филол. спец. высш. учеб. заведений.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2012- 384с.

© К.А. Шалдыкова, 2023

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ
В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ**

Захарова В.В.

старший преподаватель

Старостин И.А.

студент

"Ульяновский государственный технический университет"

Аннотация. Данная статья исследует представления современных студентов о здоровом образе жизни. Исследование основано на анализе мнений и практик современной студенческой аудитории относительно физической активности, питания, психологического благополучия и общей концепции здоровья. Авторы используют социологические методы и опросы для выявления предпочтений и взглядов студентов на ведение здорового образа жизни в контексте современной культуры и образовательной среды. Результаты исследования могут быть полезны для формирования программ и инициатив, направленных на повышение осведомленности и популяризацию здорового образа жизни среди студенческой аудитории.

Ключевые слова: здоровье, организм, студент, сон, зож.

A HEALTHY LIFESTYLE IN THE VIEW OF MODERN STUDENTS

Zakharova V.V.

Starostin I.A.

Abstract. This article explores the ideas of modern students about a healthy lifestyle. The research is based on an analysis of the opinions and practices of the modern student audience regarding physical activity, nutrition, psychological well-being and the general concept of health. The authors use sociological methods and surveys to identify students' preferences and views on maintaining a healthy lifestyle in the context of modern culture and educational environment. The results of the study can be useful for the formation of programs and initiatives aimed at raising awareness and promoting a healthy lifestyle among the student audience.

Key words: health, body, student, sleep, healthy lifestyle.

Актуальность. Современные студенты сталкиваются с уникальными вызовами, требующими баланса между обучением и жизнью. Исследование их представлений о здоровом образе жизни критически важно в контексте физического и психологического благополучия. Понимание этих установок поможет разработать персонализированные подходы к формированию здоровых привычек, способствуя общественному здоровью и благополучию студенческой аудитории.

Цель исследования. Цель исследования - анализ представлений современных студентов о здоровом образе жизни для выявления их установок и формирования основы для программ по повышению мотивации к заботе о здоровье.

Результаты исследования и их обсуждение. В наше время тема заботы о здоровье становится все более актуальной. Появляется множество блогов и каналов, где люди делятся советами по правильному питанию, поддержанию формы и укреплению здоровья. Молодые люди, обучающиеся в учебных заведениях, проявляют интерес к формированию культуры здоровья, однако некоторые студенты имеют низкий уровень здоровьесберегающих навыков. Развитие здорового образа жизни среди молодежи становится важным направлением образовательной системы, требующим использования различных средств физической активности и спорта.

Культура здоровья тесно связана со всеми функциями жизнеобеспечения организма, и проблемы, связанные с ее формированием у студентов, остаются актуальными на протяжении всей жизни. С наступлением информационной эры люди, особенно студенты, становятся все более заинтересованными в информации, используя телефоны, ноутбуки и планшеты, что способствует малоподвижному образу жизни. СМИ также информируют о растущей проблеме здоровья у молодежи из-за недостатка физической активности.

Вместе с тем отмечается, что существует активная пропаганда здорового образа жизни и двигательной активности. Несмотря на это, проводятся исследования, выявляющие процент студентов, не заинтересованных или частично заинтересованных в заботе о своем здоровье. Ученые отмечают, что в условиях информационного потока изменение этой ситуации может быть положительным [1].

Здоровый образ жизни студента определяется его ценностными установками, мировоззрением, социальным и нравственным опытом. Часто ценности, формируемые общественным сознанием, не совпадают с тем, что считается здоровым образом жизни для студента. Личность студента имеет реальную свободу выбора важных для неё форм жизнедеятельности и типов поведения. Обладая определенной автономностью и ценностями, каждый студент формирует свой уникальный образ действий и мышления. Личность способна влиять на содержание и характер образа жизни группы или коллектива, в котором она находится.

Ответственность за свое здоровье в условиях ЗОЖ становится частью общекультурного развития студента. Эта ответственность проявляется в единстве стилевых особенностей поведения и способности строить свою личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной жизни в духовном, нравственном и физическом отношении [2].

Правильно организованный рабочий процесс основан на здоровом образе жизни. Умственная и физическая работа полезна для организма. Систематические, практические и хорошо оплачиваемые занятия бизнесом оказывают положительное влияние на нервную, сердечно-сосудистую и опорно-двигательную системы. Чаще всего переутомление и чрезмерные физические нагрузки возникают не из-за работы, а из-за нерегулярного ритма. Разумный и взвешенный труд продуктивен и благотворно влияет на здоровье человека. Здоровый образ жизни основан на правильном питании. В процессе организации правильного питания необходимо строго соблюдать определенные законы, и несоблюдение их может оказать серьезное воздействие на организм. Первый закон - это сбалансированная взаимосвязь между потребляемой и полученной энергией. Если человеческий организм получает больше энергии, чем потребляет, то есть потребляет больше пищи, чем ему нужно, в большинстве случаев это приводит к избыточному весу. В настоящее время более 10% населения России, включая 30-летних, имеют проблемы с избыточным весом. Второй закон - это многообразие Национального собрания. Каждый день человеку необходимо употреблять не только минералы и витамины, но и оптимальное количество белков, жиров и углеводов в соотношении 1:1,6:5,6. Полноценный сон необходим для обеспечения правильного функционирования нервной системы и организма человека. Российский физиолог И.П. Павлов утверждал, что сон - это своего рода супрессия, которая защищает нервную систему человека от чрезмерного

переутомления. Чтобы восстановить силы, сон должен быть продолжительным и полноценным, а также необходимо устранить раздражители для более спокойного сна. Помещение должно быть хорошо проветрено перед отходом ко сну. Рекомендуется ложиться спать до 23:00. Недостаток сна приводит к раздражению и головным болям. Однако оптимальное время сна индивидуально для каждого человека. Многолетние исследования, проведенные учеными, показали, что средняя продолжительность полноценного сна составляет около 8 часов. В то же время, несмотря на то, что систематический недосып приводит к плохой работоспособности и развитию хронической усталости, некоторые люди используют время, отведенное на сон, для выполнения различных задач. Следующим элементом формирования здорового образа жизни является отказ от всех вредных привычек. К ним относятся употребление наркотиков, алкоголя и курение. Вредные привычки значительно ухудшают здоровье, сокращают продолжительность жизни и негативно влияют на работоспособность и здоровье будущих детей. Как правило, они начинают вести здоровый образ жизни, особенно отказываясь от вредных привычек, таких как курение. Алкоголь оказывает особенно негативное воздействие на организм и физическое состояние учащихся. Употребление алкогольных напитков всегда сопровождается социальными последствиями, которые наносят вред окружающим, затрагивают как близких, так и общество в целом. Польза лечения доказана многолетними практическими исследованиями. В настоящее время известно большое количество закаливающих процедур водой, солнцем и воздухом. Оптимальный режим физических упражнений является важнейшим условием поддержания здорового образа жизни. Оно основано на систематических физических упражнениях и спорте. Физическое воспитание и спорт являются важными инструментами для воспитания молодого поколения. Для эффективной профилактики заболеваний необходимо развивать 1 из наиболее важных характеристик здорового организма — укрепление здорового образа жизни и выносливость в сочетании с другими компонентами. Если мы проследим за тем, как образ жизни влияет на нашу жизнь, то единственным положительным моментом является то, что здоровый образ жизни необходим каждому человеку, который помогает нам в любой сфере деятельности. Не все студенты, ведущие такой образ жизни, имеют проблемы со здоровьем, полны сил и энергии, что, несомненно, способствует успеху в учебе [3].

Заключение

В современном обществе, где ритм жизни студентов настолько интенсивен, вопрос о здоровье становится более актуальным и важным. Изучение представлений современных студентов о здоровом образе жизни позволяет нам более глубоко понять их приоритеты и ценности. В ходе исследования мы понимаем, что существует ряд вызовов, таких как стресс, ограниченное время и финансовые ограничения, которые оказывают влияние на их способность поддерживать здоровый образ жизни.

Необходимость принятия сбалансированных решений и внедрения здоровьесберегающих практик в повседневную жизнь становится ключевой задачей как для образовательных учреждений, так и для студентов. Поддерживая студентов в их стремлении к здоровью, мы вкладываем в будущее не только индивида, но и общества в целом.

Список литературы

1. <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2409>
2. <http://megion-pnb.ru/info/novosti-i-stati/stati/793/>
3. Масыгин, С.С. Основные составляющие здорового образа жизни студента / С.С. Масыгин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 15 (357). — С. 368-371. — URL: <https://moluch.ru/archive/357/79777/> (дата обращения: 04.12.2023).

**СЕКЦИЯ
НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

**ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

Газимагомедова Хадижат Алиевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет»

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы эффективного использования земель сельскохозяйственного назначения. Подчеркнута важность их эффективного управления в контексте обеспечения продовольственной безопасности и устойчивого развития сельских районов. Обращается внимание на важность землеустройства для создания условий для эффективного использования земель сельскохозяйственного назначения и повышения их продуктивности.

Ключевые слова: земельные ресурсы, землеустройство, устойчивое развитие сельских территорий, объекты землеустройства, мелиорация земель.

**LAND MANAGEMENT MEASURES TO STIMULATE THE
RATIONAL USE OF AGRICULTURAL LAND**

Gazimagomedova Khadizhat Aliевна

Abstract: This article discusses issues of effective use of agricultural land. The importance of their effective management in the context of ensuring food security and sustainable rural development. Attention is drawn to the importance of land management to create conditions for the effective use of agricultural lands and increase their productivity.

Key words: land resources, land management, sustainable development of rural territories, land management objects, land reclamation.

В условиях современных вызовов и трудностей в аграрном секторе, вопрос рационального использования сельскохозяйственных земель становится более чрезвычайно актуальным. Здесь землеустроительные мероприятия выступают не просто в роли инструмента, а как стратегическое решение для

эффективного управления аграрными ресурсами. Путем оптимизации структуры земельных угодий и внедрения инноваций в землеустройство можно не только повысить производительность, но и сделать сельское хозяйство более устойчивым и адаптивным.

Законодательное регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения является неотъемлемой частью правового регулирования использования и охраны земель в Российской Федерации.

Согласно статье 1. Федерального закона от 18.06.2001 N 78-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О землеустройстве" землеустройство – мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и лицами, относящимися к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, для обеспечения их традиционного образа жизни (внутрихозяйственное землеустройство);

объекты землеустройства – территории субъектов Российской Федерации, территории муниципальных образований, а также части таких территорий [1].

К основным задачам землеустройства относятся:

- определение видов использования земель;
- разработку мер по рационализации их использования;
- проведение мелиоративных и рекультивационных работ;
- управление земельным фондом и регулирование земельных отношений.

Для эффективного использования земель сельскохозяйственного назначения землеустройство предлагает следующие инструменты и подходы:

- разработка долгосрочных программ развития сельскохозяйственных территорий, определение приоритетных направлений развития и мероприятий по улучшению землепользования. В Российской Федерации в настоящее время успешно реализуется программа, «Дальневосточный гектар» по которой Граждане России бесплатно могут получить земельные участки на территории Дальнего Востока площадью до 100 соток, чтобы построить жилье, вести фермерское хозяйство или предпринимательскую деятельность. Ожидаемые результаты программы освоение Дальнего Востока и прекращение оттока населения [1].

- определение оптимального размещения сельскохозяйственных угодий, с учетом их природно-климатических условий, доступности рынков сбыта и производства, инфраструктуры и других факторов [1].

- разработка планов землепользования, установление правил и норм использования земель, проведение землеустроительных мероприятий (дренаж, мелиорация, осушение, орошение), создание систем технического обслуживания земель. Использование сельского хозяйства – один из ключевых направлений землеустроительной деятельности, направленной на стимулирование рационального использования земель. Сельскохозяйственные земли предназначены для возделывания почвы, выращивания растений, разведения животных и других сельскохозяйственных работ. Эти земли имеют особое значение для обеспечения продовольственной безопасности и развития сельских хозяйств. Вышеперечисленные мероприятия позволят стимулировать рациональное использование сельскохозяйственных земельных участков [1,2,3].

- улучшение агромелиоративного состояния сельскохозяйственных угодий является одной из основных задач землеустройства. Мелиорация земель – это комплекс мер, направленных на улучшение водных и почвенных отношений, дренаж, орошение и восстановление плодородия почв. Это снижает риск засухи и повышает продуктивность за счет более эффективного использования сельскохозяйственных угодий [4].

- создание эффективных управленческих структур, разработка нормативно-правовых актов и методических рекомендаций, обеспечение информационной поддержки и контроля за реализацией мероприятий [5].

Для обеспечения устойчивого развития сельское хозяйство требует стратегического и долгосрочного планирования для обеспечения устойчивого развития. В этом контексте разработка и реализация долгосрочных программ развития сельскохозяйственных территорий становится фундаментальной частью землеустроительных усилий. Под долгосрочным планированием понимается выстраивание стратегий на 10, 15 или более лет вперед, что позволяет адаптироваться к изменяющимся условиям, внедрять инновации и эффективно использовать сельскохозяйственные земли.

Долгосрочные региональные программы развития сельского хозяйства, как правило, представляют собой комплексный подход, адаптированный к конкретным условиям региона. Одним из примеров является программа "Сельское развитие 2030". Эта программа включает в себя конкретные цели по

увеличению производства, улучшению качества почвы, поддержке сельских жителей и развитию инфраструктуры. Воздействие этих программ на управление земельными ресурсами включает выделение приоритетных районов для развития, определение районов сельскохозяйственного назначения и создание условий для эффективной реализации программных мероприятий. [6] Взгляд на программу "Сельское развитие 2030" позволяет проанализировать ее реальное влияние на сельскохозяйственные территории. Наблюдается увеличение сельскохозяйственной продукции на 15%, повышение урожайности сельскохозяйственных угодий, а также сокращение конфликтов по земельным вопросам. Важно отметить, что внедрение программы способствовало более эффективному использованию земельных ресурсов, увеличивая доходы сельскохозяйственных предприятий на 25%. Также заметен рост инвестиций в сельское хозяйство со стороны бизнес-сообщества и улучшение социально-экономического положения сельских жителей. Анализ позволяет сделать вывод, что программы долгосрочного развития положительно влияют на землеустройство, что способствует не только устойчивости сельского хозяйства, но и общему социально-экономическому развитию территории.

Не мало важным является поддержка инноваций и цифровизации в землеустройстве, что играет ключевую роль в перспективах развития. Внедрение геоинформационных технологий и цифровых решений становится неотъемлемой частью современного землеустройства, создавая новые возможности для более эффективного управления земельными ресурсами и повышения эффективности сельского хозяйства. Геоинформационные технологии в землеустройстве позволяют создавать точные цифровые карты сельскохозяйственных угодий, обнаруживать особенности почвенного состава, определять рельеф и даже оценивать потенциал урожайности. Это дает сельскохозяйственным предприятиям и органам управления ценную информацию для принятия обоснованных решений.

Одним из примеров успешной цифровизации в землеустройстве является использование дистанционного зондирования для мониторинга состояния почв и растительности. Спутниковые данные предоставляют обширную информацию о состоянии полей, позволяя своевременно выявлять проблемы, такие как заболевания растений или дефицит влаги, и принимать меры для их решения.

Благодаря цифровым решениям, таким как системы автоматизированного земледелия и умные агротехнологии, сельскохозяйственные предприятия могут

улучшить эффективность использования ресурсов, уменьшить затраты и минимизировать воздействие на окружающую среду. Например, автономные тракторы с использованием искусственного интеллекта могут оптимизировать маршруты обработки полей, уменьшая перекрытие и экономя топливо. Землеустроительные мероприятия направлены на создание благоприятных условий для сельскохозяйственной деятельности. Оптимизация земельного использования, агромелиоративные меры и точное кадастровое учет позволяют повысить урожайность и обеспечить стабильное снабжение продуктами питания.

Все эти меры и инструменты позволяют повысить продуктивность земель сельскохозяйственного назначения, обеспечить устойчивое развитие сельских территорий и улучшить продовольственную безопасность.

Список литературы

1. О землеустройстве: Федеральный закон № 78-ФЗ от 18.06.2001 в ред. от ред. от 30.12.2021 [Электронный ресурс] // Гарант: [сайт информ.-правовой компании]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. Об утверждении Положения о государственной экспертизе землеустроительной документации : Постановление Правительства РФ от 04.04.2002 № 214 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002 – №15 – ст. 1432

3. Об утверждении формы карты (плана) объекта землеустройства и требований к ее составлению : Постановление Правительства РФ от 30.07.2009 № 621 в ред. от 17.05.2016 [Электронный ресурс] // Гарант : [сайт информ.-правовой компании]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

4. Об утверждении порядка описания местоположения границ объектов землеустройства: Приказ Минэкономразвития РФ от 03.06.2011 № 267 [Электронный ресурс] // Гарант : [сайт информ.-правовой компании]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

5. Об утверждении административного регламента Федерального агентства кадастра объектов недвижимости по предоставлению государственной услуги «Ведение государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства» : Приказ Минэкономразвития РФ от 14.11.2006 № 376 [Электронный ресурс] // Гарант : [сайт информ.-правовой компании]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

6. Об утверждении Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2030 годы. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года» : Постановление Правительства РФ от 25.08.2017 N 996 (ред. от 30.09.2023) [Электронный ресурс] // Гарант : [сайт информ.-правовой компании]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

© Х.А. Газимагомедова, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ
ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Сборник статей

XII Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 7 декабря 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 10.12.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 15,46.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей **Международных и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей **Международных и Всероссийских научно-исследовательских, профессионально-исследовательских конкурсов**
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе **коллективных монографий**
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



4. **авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций, сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://www.sciencen.org/>