

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ - 2023

Сборник статей III Всероссийской
методико-практической конференции,
состоявшейся 21 декабря 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 37
ББК 74
В85

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

В85 Всероссийский педагогический форум - 2023 : сборник статей
III Всероссийской методико-практической конференции (21 декабря 2023 г.).
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 197 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-205-6

Настоящий сборник составлен по материалам III Всероссийской методико-практической конференции ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ - 2023, состоявшейся 21 декабря 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-205-6

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ЭТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	9
<i>Душеба Денис Владимирович</i>	
СОЗДАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПОИСКУ ЗНАНИЙ	15
<i>Антропова Оксана Сергеевна, Фофанова Татьяна Ивановна, Луцева Татьяна Михайловна</i>	
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ.....	20
<i>Мусатова Галина Васильевна, Трунова Ольга Александровна</i>	
СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	27
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ	28
<i>Жулина Елена Викторовна, Лушина Анастасия Сергеевна</i>	
О РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	32
<i>Марукова Лиана Загитовна</i>	
ВЫЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСА У СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТИФЛОСУРДОПЕДАГОГИКИ К ОСВОЕНИЮ КОДА ЛОРМА.....	37
<i>Блинова Полина Владимировна</i>	
МЕТОДИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБСЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	41
<i>Марукова Лиана Загитовна</i>	
СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	46
ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА RASTRWIN ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА».....	47
<i>Калинина Лада Юрьевна, Антипов Андрей Андреевич</i>	
SMART-СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	51
<i>Добросельская Марина Леонидовна</i>	

ПОСЛЕДСТВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ И ВУЗАХ	60
<i>Куликова Валерия Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	65
ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕЙСТВИЕМ КАК МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	66
<i>Степанец Ольга Викторовна</i>	
СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	72
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ У КУРСАНТОВ	73
<i>Набоких Анна Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	78
ТРАВМАТИЗМ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА В БАСКЕТБОЛЕ	79
<i>Авдонин Артём Александрович, Турманидзе Антон Валерьевич</i>	
ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВЛИЯНИЕ НА НЕЁ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ	84
<i>Гетманская Яна Эрнестовна, Иванова Елизавета Алексеевна</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ.....	89
<i>Ахунова Эльвина Эльмировна, Хабибуллин Илдар Минемухаметович</i>	
ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ СТАБИЛЬНОЙ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОЙ ЛИЧНОСТИ	94
<i>Андреева Полина Дмитриевна</i>	
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ПРИ МИОПИИ. ВРЕД И ПОЛЬЗА	99
<i>Есипова София Антоновна</i>	
ЗНАЧЕНИЕ РАЗМИНКИ ПЕРЕД ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКОЙ ПУТЬ К УСПЕШНОЙ ТРЕНИРОВКЕ	103
<i>Кирягин Игорь Романович</i>	
ВЛИЯНИЕ РАЗМИНКИ И ПЕРЕРЫВОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРА.....	110
<i>Турицын Роман Александрович, Федотова Галина Викторовна</i>	
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ	114
<i>Федин Данил Глебович</i>	

СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	118
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.....	119
<i>Шубнякова Полина Валерьевна</i>	
ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ УМК SPOTLIGHT 8)	124
<i>Чернухина Лариса Станиславовна, Полякова Елена Александровна, Горшкова Таусия Андреевна</i>	
ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО	132
<i>Едренникова Екатерина Олеговна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	138
ПРИЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	139
<i>Гаврилова Анна Вадимовна</i>	
ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	147
<i>Бабикина Алена Алексеевна, Чебеняева Ирина Михайловна</i>	
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»).....	153
<i>Кутрунов Александр Александрович</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	158
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 8 КЛАССОВ НА ЗАНЯТИЯХ БИОХИМИЧЕСКОГО КРУЖКА	159
<i>Зайнуллова Гельназ Рамилевна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	163
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЖЕНЩИН В ВОЗРАСТЕ ОТ 18 ДО 30 ЛЕТ С АУТОДЕСТРУКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	164
<i>Гервасьева Елена Владимировна</i>	

ИННОВАЦИОННОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.....	171
<i>Туровцев Илья Павлович</i>	
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ: ПРИЧИНЫ И МОТИВЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ.....	179
<i>Новожилова Анастасия Юрьевна</i>	
СЕКЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	188
РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОМ И ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ.....	189
<i>Дан Хуэй</i>	
СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	193
ОРГАНИЗАЦИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ЧЕРЕЗ ОБНОВЛЕНИЕ ФОРМ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	194
<i>Бледай Виктория Васильевна</i>	

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ЭТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Душеба Денис Владимирович

магистрант

Научный руководитель: Галустов Роберт Амбарцумович

д. пед. н., профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

Аннотация: Научная статья посвящена анализу роли и значения социальной ответственности и этики в контексте современной образовательной среды. Статья освещает ключевые аспекты этой темы, рассматривает актуальные вызовы, с которыми сталкиваются образовательные организации, и предлагает рекомендации для укрепления социальной ответственности и этических норм в образовании.

Ключевые слова: Социальная ответственность, этика управления, социокультурные инициативы, гражданская ответственность, качество образования.

THE ROLE AND IMPORTANCE OF SOCIAL RESPONSIBILITY AND ETHICS IN MODERN EDUCATION

Dusheba Denis Vladimirovich

Abstract: The scientific article is devoted to the analysis of the role and importance of social responsibility and ethics in the context of the modern educational environment. The article highlights the key aspects of this topic, examines the current challenges faced by educational organizations, and offers recommendations for strengthening social responsibility and ethical standards in education.

Key words: Social responsibility, management ethics, socio-cultural initiatives, civic responsibility, quality of education.

Современная образовательная среда сталкивается с проникающими вызовами, обусловленными динамикой социальных, экономических и технологических трансформаций. В контексте таких трансформаций вопросы социальной ответственности и этики в образовании занимают центральное место в разговоре о будущем общества. Образовательные учреждения несут особую ответственность за формирование ценностей, развитие критического мышления и подготовку студентов к динамичному миру.

Социальная ответственность представляет собой концептуальное понятие, в рамках которого организации, включая образовательные учреждения, взаимодействуют с обществом, осознавая свою роль в формировании благосостояния и устойчивого развития. Это предполагает активное стремление к решению социальных проблем, поддержанию социокультурной стабильности и удовлетворению потребностей различных заинтересованных сторон.

Следовательно, социальная ответственность образовательных учреждений простирается за пределы чисто образовательных задач. Этот принцип предполагает активную роль учреждений в социальной и культурной жизни, обеспечение равных возможностей для всех студентов и способствование формированию граждан, осознающих свою социальную ответственность.

Важным аспектом понимания социальной ответственности в образовании является признание того, что образовательные учреждения несут ответственность не только за технические и профессиональные аспекты обучения, но и за формирование ценностей, этических убеждений и гражданских обязанностей у студентов.

Этот подход к социальной ответственности в образовании также предполагает широкий спектр деятельности учреждений, включая активное участие в социокультурных инициативах, поддержку образовательных проектов, направленных на общественное благо, и участие в разработке и реализации программ, адресующих социальные проблемы.

Важной составляющей является исключительно необходимая персонализация образовательного процесса, учитывающая индивидуальные потребности и особенности каждого студента. Это позволяет обеспечивать равные возможности для обучения и развития, создавая основу для социальной справедливости и инклюзивного образования [1, с. 89].

Кроме того, социальная ответственность образовательных учреждений простирается на формирование у студентов активной гражданской позиции. Этот аспект включает в себя обучение навыкам критического мышления, развитие гражданской ответственности и подготовку к эффективному участию в общественной жизни.

Институциональная социальная ответственность образовательной организации проистекает из ее статуса как социального института, встраивающегося в государственный социальный институт образования. Ее задачи включают передачу культурных ценностей, социализацию, создание равных возможностей и благоприятных условий для восходящей мобильности граждан. Это выражается в выполнении образовательными учреждениями государственной политики, соблюдении стандартов и программ, обеспечении правового соблюдения в финансовой и хозяйственной деятельности, а также создании условий для эффективной трудовой деятельности и повышения квалификации сотрудников в рамках государственных гарантий.

Неформальная социальная ответственность означает добровольный отклик организации на социальные проблемы и активное воздействие с целью их решения. Однако, в отличие от физических лиц, организации не подчиняются четко определенным правилам, требованиям законодательства или указаниям учреждений управления образованием.

Высший уровень ответственности подразумевает предупредительные действия для предотвращения отрицательных социальных процессов в близлежащем социуме, благотворительную деятельность в обществе в целом и взаимодействие с местными властями для преодоления кризисных ситуаций. Для образовательной организации это также включает профилактическую работу по предотвращению правонарушений, волонтерскую деятельность в поддержку престарелых и детей, оказание помощи в поддержании социальных традиций.

Внутренняя социальная ответственность образовательной организации обеспечивает безопасность труда, поддерживает социально значимый уровень заработной платы, развивает персонал через программы переподготовки и повышения квалификации, а также предоставляет помощь сотрудникам в критических ситуациях. Она также предполагает ответственность перед заинтересованными сторонами, включая обучающихся, родителей и педагогический персонал, и выражается в обеспечении их социальных потребностей и интересов [2, с. 4].

Социальная этика представляет собой область знаний, посвященную изучению и анализу норм, принципов и ценностей, регулирующих взаимодействие индивидов и социальных групп в обществе. Эта область исследования охватывает широкий спектр вопросов, включая справедливость, равенство, доверие и ответственность, и направлена на создание этических фундаментов для устойчивых и ответственных образовательных практик.

Центральным элементом этического управления в образовании является процесс принятия стратегических решений. В этом контексте, учреждения обязаны учитывать социокультурные особенности, потребности студентов, а также обеспечивать справедливость и прозрачность в принятии управленческих решений. Понимание и применение этических принципов в процессе управления способствует созданию ответственной и устойчивой образовательной среды.

Этика, в качестве неотъемлемого элемента не только образовательного, но и воспитательного процесса, играет существенную роль в запуске внутренней детерминации ценностей у подрастающего поколения и формировании их личностного опыта. Личностный опыт, включающий этический и аксиологический компоненты, оказывает значительное влияние на развитие нравственных убеждений и ценностных установок.

Аксиологический компонент включает в себя общечеловеческие ценности, которые представляют собой своеобразную область личностного выбора, приобретая смысл в процессе индивидуального осмысления. Этический компонент, в свою очередь, предполагает практическую реализацию нравственного поведения, включая милосердие, уважение, осознание собственного достоинства и соблюдение чувства совести. Полнота этих компонентов тесно связана с содержанием образовательного процесса и служит показателем личностного роста.

Этика напрямую способствует развитию этих компонентов, позволяя обучающимся проявлять самостоятельность в организации и реализации деятельности, а также в анализе и оценке полученных результатов, включая моральное саморазвитие.

Важным аспектом преподавания этики является создание подходящей среды, окружающей подрастающее поколение, включая ее духовно-нравственный аспект. Этот аспект реализуется через использование гуманистических принципов и норм в образовательной деятельности, формируя систему отношений, которая создает комфортную и высоконравственную

атмосферу. Механизмом формирования такой среды является разнообразная деятельность в образовательном пространстве, включая научно-исследовательскую, культурно-досуговую, добровольческую и другие инициативы [3, с. 68].

Не только теоретические знания, предоставляемые в рамках образовательного процесса, но и практические задачи, ставимые перед обучающимися, активируют морально-нравственные аспекты социальных взаимоотношений, способствуя формированию нравственного сознания и развитию ценностной сферы молодого поколения.

Другим важным аспектом этики управления в образовании является разработка и поддержание профессиональной этики преподавателей. Образовательные лидеры должны создавать условия для развития профессиональных навыков преподавателей и обеспечивать соблюдение высоких стандартов этики в педагогической практике. Это включает в себя поддержку учебных методик, которые способствуют этическому поведению преподавателей в отношениях с учениками, коллегами и обществом в целом.

Управление персоналом также требует этического подхода. Воздействие на мораль и мотивацию персонала непосредственно влияет на качество образовательного процесса. Поэтому важно интегрировать этические принципы, такие как справедливость, уважение и равноправие, в стратегии управления персоналом для создания справедливой и поддерживающей образовательной среды.

Исследования показывают, что образовательные учреждения, придерживающиеся принципов социальной ответственности и этических стандартов, демонстрируют более высокий уровень студенческой удовлетворенности и лояльности. Это создает благоприятные условия для удержания студентов, повышения привлекательности учреждения для потенциальных студентов и обеспечивает стабильное финансовое положение учреждения.

Социальная ответственность и этика не являются лишь формальными нормами, но оказывают существенное влияние на успех образовательных учреждений, выступая как ключевые факторы в их развитии, взаимоотношениях с обществом и обеспечении высокого качества образования.

Таким образом, сочетание социальной ответственности и этики в управлении становится ключевым фактором успеха образовательных учреждений, играя важную роль в формировании будущих лидеров и граждан,

способных активно участвовать в развитии общества и справляться с вызовами современного мира. Внедрение этих принципов требует системного подхода и постоянного внимания со стороны образовательных учреждений с целью обеспечения устойчивого и этичного образовательного пространства.

Список литературы

1. Арнольдов А.И. Общество и культура: современный портрет / А.И. Арнольдов – М.: МГУКИ, 2007. – 112 с.
2. Найденова З.Г. Настоящее и будущее образовательной школы: целевые ориентиры и новые ресурсы управления образованием. Образование: ресурсы развития. 2011; 3:7 – 16 с.
3. Киварина М.В. Корпоративная социальная ответственность. Экономический журнал. 2011; 23: 116 – 121 с.

DOI 10.46916/22122023-4-978-5-00215-205-6

**СОЗДАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ
К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПОИСКУ ЗНАНИЙ**

**Антропова Оксана Сергеевна
Фофанова Татьяна Ивановна
Луцева Татьяна Михайловна**

преподаватели

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

Аннотация: В данной статье рассматривается новая форма обучения – дистанционная. Многие специалисты считают, что именно она станет основной формой обучения в будущем.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, программированное обучение, вариативность, творческая составляющая, самооценка, курсовой проект.

**THE CREATION OF DISTANCE LEARNING COURSES
AS A MEANS OF FORMATION OF MOTIVATION
TO SELF-SEARCH FOR KNOWLEDGE**

**Antropova Oksana Sergeevna
Fofanova Tatyana Ivanovna
Lutseva Tatyana Mikhailovna**

Abstract: This article discusses a new form of education – distance learning. Many experts believe that it will be the main form of training in the future.

Key words: Distance learning, programmed learning, variability, creative component, self-assessment, course project.

Важно уяснить, что дистанционное обучение (ДО) придает активную роль самому студенту, а не преподавателю. Студент определяет скорость обучения, структуру задач контроля и другие факторы, что является основной дидактической особенностью ДО. Кроме того, при дистанционном обучении возможно контролировать умение применять знания, не только их

освоение. В конце обучения, студенты должны представить свои проекты, где применены полученные знания. Однако, вопрос о принципах обучения остается открытым. Их выбор осуществляется на интуитивном уровне методиста, программиста и т.д.

Стоит отметить, что множество пользователей ограничены в использовании сетей. Таким образом, в большинстве случаев теряется сама суть ДО – обучение через интерактивное общение. По сути, получается, что сейчас у нас есть только электронный вариант заочного обучения. Следовательно, успешная реализация этих возможностей может быть достигнута только на основе комплексного подхода к разработке дистанционных курсов, где учитываются технологические, информационные, дидактические и методические компоненты процесса обучения.

Наиболее целесообразным кажется решение задачи, определяя психологический склад и стиль обучения пользователя, предоставлять программу обучения, учитывающую эти факторы. Одним из системообразующих элементов в данном случае является стиль мышления студента. В итоге база данных должна содержать 5 вариантов курсов для пяти стилей мышления – аналитика, синтетика, реалиста, прагматика и идеалиста. Также следует учитывать психологические особенности студента. Самостоятельная деятельность формируется только в подростковом возрасте к 15-16 годам. Поэтому ДО подходит только для людей старше 16 лет. Это также даёт ответ на предложения некоторых специалистов о внедрении ДО в среднюю и начальную школу. Используя комплексный подход, основанный на современных педагогических технологиях и психологическом тестировании, можно сделать процесс ДО более интенсивным и эффективным.

Один из способов организации ДО – программированное обучение, которое помогает в управлении и контроле процесса освоения знаний и навыков студентами. Программированное обучение подразумевает последовательное предъявление задач, разделенных на шаги. В связи с этим, дистанционные образовательные программы делятся на линейные, разветвленные и смешанные.

Один из ключевых принципов программированного обучения - принцип обратной связи, который предполагает получение информации о ходе управляемого процесса. Наличие обратной связи в программированном обучении позволяет постоянно контролировать правильность выполнения задания и корректировать процесс обучения. Обучение должно соответствовать

следующим требованиям: четкое определение цели управления, понимание начального состояния объекта, определение последовательности воздействия на объект (прямая связь), получение информации о состоянии обработки этой информации (обратная связь), обработка и оценка информации, полученной через обратную связь, выбор и осуществление будущих управляющих действий.

Эти требования учитываются в теории поэтапного формирования умственных действий, на основе которой разработаны некоторые принципы ДО. Теоретики данной теории ругают традиционное линейное или разветвленное программирование за то, что можно определить, освоили ли студенты материал, только по конечному результату (ответу). Методика формирования умственных действий позволяет контролировать и корректировать процесс освоения знаний. Согласно данной теории, управление студентом подразумевает выбор нужных действий и организацию их выполнения для формирования высококачественных знаний и навыков.

Принцип персонализации. Система должна быть разработана с учетом персональных особенностей каждого студента. На основе этой информации, тьютор может корректировать программу обучения для каждого студента, делая рекомендации и т.д. Принцип вариативности. Система должна быть представлена в пяти вариантах, как было указано ранее. Это не означает, что нужно создавать совершенно разные программы для каждого варианта. Просто перед началом обучения (возможно при получении пароля) стоит провести полноценное психологическое тестирование по стилю мышления, памяти и т.д. Результаты тестирования заносятся в идентификационную базу данных и затем используются для разработки индивидуальных программ обучения для студентов.

Результаты тестирования будут сохранены в базе данных и позволят студентам выбирать наиболее подходящие курсы из обширного ассортимента. Они смогут самостоятельно решить, предпочтительнее иметь доступ к курсу с ярким визуальным материалом или с фокусом на теоретическом обучении и другими подобными аспектами. В случае обнаружения неточности результатов тестирования, наставник всегда сможет скорректировать индивидуальную образовательную программу.

Один из принципов, которым следует при разработке такой системы обучения, - введение игрового элемента. Это означает, что студент будет обязан использовать полученные знания и навыки в рамках игровой программы. Такой

подход позволяет неявно контролировать успеваемость студентов и обычно дает наиболее объективные результаты. Также важным принципом является творческая составляющая. Студенты должны учиться составлять краткие конспекты материала в виде наглядных схем с минимумом текстовой информации. Этим применяется метод репродукции, который успешно применяется в очном обучении, но к сожалению, забыт в дистанционном образовании.

Еще одним принципом является самостоятельный поиск информации. Если определенный справочный материал не требует внимательного изучения, студентам рекомендуется искать его в книгах, журналах, интернете или других источниках, но его не следует предоставлять в рамках дистанционного курса. Самостоятельный поиск информации способствует развитию эвристического обучения.

Еще одним важным аспектом является самооценка. Каждый студент должен оценивать свою работу в процессе обучения, выявлять ошибки, сложные и непонятные моменты в программе и т.д. Когда студент завершает изучение курса, ему предоставляется возможность представить курсовой проект, в котором он может применить полученные знания. В дистанционном обучении большее внимание уделяется применению знаний, чем простому освоению материала.

Как видно из вышесказанного, при разработке дистанционных курсов необходимо использовать комплексный психолого-педагогический подход, основанный на персонализации студента и дифференцированном обучении. Используя эти принципы, мы можем построить новую образовательную систему XXI века.

Список литературы

1. С.П.Грушевский. Учебные Web-сайты как средство информационного обеспечения задачных адаптивных дидактических конструкций при обучении математике. / Научный сервис в Интернете: Тезисы докладов Всероссийской научной конференции. М.: Изд-во МГУ, 1999 г.

2. В.И. Пищик. Психологическое сопровождение дистанционного обучения в Интернете. / Научный сервис в Интернете: Тезисы докладов Всероссийской научной конференции. М.: Изд-во МГУ, 1999 г.

3. Журнал сетевых решений LAN N10, 1999 г.

4. Н.Ф.Талызина. Теоретические проблемы программированного обучения. М., Изд-во МГУ, 1969 г.

© О.С. Антропова, Т.И. Фофанова, Т.М. Луцева, 2023

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Мусатова Галина Васильевна

Трунова Ольга Александровна

преподаватели общественных дисциплин

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»

Аннотация: В статье раскрываются проблемы духовно-нравственного воспитания современной молодежи, формирование духовных ценностей на примерах творчества русских писателей и поэтов на уроках литературы.

Ключевые слова: Духовность, духовно-нравственное воспитание, долг, совесть, честь, творческий потенциал личности, учебные занятия литературы, творчество писателей и поэтов.

SPIRITUAL AND MORAL VALUES – THE BASIS OF EDUCATION OF A MODERN PERSONALITY

Musatova Galina Vasilievna

Trunova Olga Alexandrovna

Abstract: The article reveals the problems of spiritually-moral education of modern youth, formation of spiritual values by the examples of the creativity of Russian writers and poets in the classroom literature.

Key words: Spirituality, spiritual and moral education, duty, conscience, honour, personality, creativity training literature, creative writers and poets.

*«В будущей России образование не должно
отделяться от духовного воспитания...»*

Ильин Е.Н.

Среди высших ценностей, чтимых русским народом, особое место занимает духовность. Для русского человека духовность – это самосознание, напряженный процесс «делания» собственной души. Бездуховность народа – бедствие в современном обществе. Именно литература создает ценности,

необходимые душе, поэтому предмет литература очень богатен для воспитания духовных ценностей.

Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в отсутствии духовности, безверии, агрессивности. Так, 24 января 2013 г. в Москве в Государственной Думе РФ состоялся круглый стол на тему: «О защите духовно-нравственных традиций русского и других народов Российской Федерации и их законодательном обеспечении». В выступлениях участников было отмечено, что «сегодня нас крайне волнует одичание, которое охватывает общество. «По данным ООН, в 2004 году Россия была по человеческому духовно-нравственному потенциалу на 15-м месте, в 2008 году – на 54-м, в 2011 году – на 66-м, а сегодня – на 72-м месте». Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем послании сказал о духовных скрепах: «В нашей стране были такие скрепы. Было на нашем знамени написано: «Бог, Царь и Отечество» [1].

Слово «духовность» употребляется в значении исполнения высокодуховных истин, а именно умения быть добрым, милосердным, нравственно уравновешенным, культурным, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром, умения прощать, а это и есть духовность. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

Под «духовно-нравственным воспитанием» мы понимаем процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Только совместными усилиями государства, семьи, общества и церкви можно воспитать духовно-нравственного человека.

Сегодня духовно – нравственные устои российского общества подвергаются серьёзным испытаниям. Россия переживает не столько экономический, сколько духовно-нравственный кризис, следствием которого является то, что совокупность ценностных установок, рассчитанных на молодежное сознание, действует в большей степени разрушительно с точки зрения развития личности, семьи и государства. Падение нравов всё чаще воспринимается как одна из главных проблем современной России.

Начало XXI века связано с возвращением духовно-нравственных ориентиров культурных ценностей не только в политику государства, но и сознание людей. Это основа для возрождения страны, решения экономических и социальных проблем, которая неразрывно связана с воспитанием человека

высокой духовной культуры. Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается деградация личности. И противостоять социальному процессу безнравственности, призвано образование и воспитание. В решении этой проблемы особо значимая роль отводится педагогу. Великий педагог В.А. Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».

Русская литература всегда была выражением традиций народа, его нужд и чаяний, его души. Она ставит перед обществом актуальные, требующие ответа вопросы, учит решать их гуманными средствами, призывает к добру, человечности, взаимопониманию и состраданию, воспитывает духовно-нравственные качества человека. «У литературы одна цель – помочь человеку, дохнуть на него при чтении книги теплом и добром» - говорил В.Распутин.

Идея духовно-нравственного развития человека является основой воспитания современной личности. А духовно-нравственное воспитание создает условия для воспитания личности, которая живет в согласии со своей совестью. Любовь к русской литературе способствует воспитанию чувства гордости у обучающихся за то, что они являются наследниками русской культуры и традиций, осознают себя гражданами своей страны, и за то, что на них лежит ответственность за ее настоящее и будущее.

Изучать русскую литературу невозможно в отрыве от национальной культуры, ее духовных истоков. Литература духовно обогащает человека, воздействует на нравственный облик человека, формируя духовные и нравственные качества личности.

В рассказе М. Горького «Читатель» говорится о сущности литературы: «Цель литературы – помогать человеку понимать себя самого, поднять его веру в себя и развить в нем, стремление к истине, бороться с пошлостью в людях, уметь найти хорошее в них, возбуждать в их душах стыд, гнев, мужество, делать все для того, чтоб люди стали благородно сильными и могли одухотворить свою жизнь святым духом красоты. Вот моя формула; она,

разумеется, неполна, схематична... дополните ее всем, что может одухотворить жизнь» [2].

С литературы начинается самовоспитание, индивидуальное и духовное познание реальной жизни. Для того чтобы сформировать у обучающегося духовно-нравственные ценности необходимо ввести его в мир литературы, так как она дает возможность самостоятельно думать, размышлять, познавать окружающий мир. Она охватывает все сферы активной деятельности духовной жизни человека. Без литературы невозможно представить духовную жизнь, так как литература является источником духовного обогащения, вершиной умственного, нравственного и эстетического развития. Изучение литературы дает обучающимся большие познавательными возможностями в саморазвитии и самовоспитании.

Надо признать, что большой вклад в развитие русской духовности внесли русские писатели: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.Н. Добролюбов, Н.С. Лесков. Так, в повести «Очарованный странник».

Н.С. Лескова отражены духовные искания русского человека. Сложные духовные вопросы поднимает в своих произведениях Ф.М. Достоевский, сравнивая православие и католицизм («Идиот»), поднимая темы насилия и прощения («Братья Карамазовы», «Преступление и наказание»), греха и невинности («Сон смешного человека»).

В своих нравственных заключениях и размышлениях писатели брали примеры из жизни русского народа, при этом затрагивали жизнь, как простых людей, так и людей высших сословий.

Изучая произведения русских классиков, педагог имеет возможность вести диалог о духовно-нравственных категориях, актуальных проблемах жизни, о бездуховности, об утрате нравственных идеалов, о добре и зле, о роли семьи в воспитании человека, чести, долге, мужестве, любви к Родине.

Уроки литературы выигрывают тем, что побуждают к размышлениям, невозможно не обсуждать на уроках литературы эпизоды из литературных произведений. Возьмем, например, слова А. Платонова при знакомстве с его рассказом «Юшка»: «Любовь одного человека может вызвать к жизни талант в другом человеке или, по крайней мере, пробудить его к действию. Это чудо мне известно...». Обучающиеся бурно высказывают свое мнение о том, как Юшке удавалось сохранить доброжелательность, доброе отношение к людям и миру, спорят о том, нужно ли сочувствие и сострадание людям.

В «Капитанской дочке» А.С.Пушкин противопоставил благородство и бесчестие, раскрыл проблемы чести, достоинства, нравственного выбора. Для Пушкина важно, чтобы человек «не растерял» себя в каждодневной суете, в водовороте истории. Понятия «любовь», «благородство», «честь» сами по себе не возникают в сердце человека, становление души происходит в отеческом доме. Таким отеческим домом для Пушкина стал Лицей. Повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка» помогает научить обучающихся справедливости, порядочности, верности. Как важно дать им напутствие, подобное тому, которое дал Андрей Петрович Гринёв Своему сыну! Слова «честь», «долг», «Отечество» были для Гринёва – отца святыми. Честь, мужество, любовь к Родине всегда были присущи лучшим представителям русского офицерства. Следовать однажды данной воинской присяге было нормой для русского дворянина. Для М.Ю.Лермонтова служба Родине верой и правдой – прежде всего. Сам бесстрашно сражаясь, он пишет о схватках простым и понятным языком, точно, искренне и правдиво передаёт бесхитростную речь русского солдата, ветерана Бородинской битвы. Из-под пера М.Ю.Лермонтова выходит образ офицера на кавказской войне – Максим Максимыча - который верно служит Отчизне, не заботясь о наградах, лишая себя семьи, но не жалуется и ни на минуту не сомневается в том, что он делает правое дело.

Офицерская честь и любовь к Родине сопровождали графа Л.Н.Толстого и на Кавказе, и в Крыму. Герои «Севастопольских рассказов», «Казаков» мужественны и прекрасны. А дорога жизни князя Болконского – любимого героя Л.Н.Толстого – это путь чести, истинного благородства, бесстрашия.

Или, к примеру, мысль автора о моральной ответственности человека за все происходящее вокруг увлекает обучающихся при изучении рассказа Л.Толстого «После бала», завораживает верность в любви в трагедии У.Шекспира «Ромео и Джульетта». Призывает быть милосердным, иметь чувство сострадания повесть В. Железникова «Чучело», жить праведно и честно наставляет книга Ч.Айтматова «Плаха». Честь, честность, совесть, долг, ответственность, сострадание, любовь – вот основа нравственного поведения любого уважающего себя человека.

Русская классическая литература является преемницей древнерусской, так как тема смысла человеческой жизни остается в ней одной из главных. И это обстоятельство позволяет говорить о религиозном характере русской литературы. По мнению Николая Бердяева, «в русской литературе, у великих

русских писателей религиозные темы и религиозные мотивы были сильнее, чем в какой-либо литературе мира. Вся наша литература XIX века ранена христианской темой, вся она ищет спасения, избавления от зла, страдания, ужаса жизни для человеческой личности, народа, человечества, мира. В самых значительных своих творениях она проникнута религиозной мыслью... Соединение муки о Боге с мукой о человеке делает русскую литературу христианской даже тогда, когда в сознании своем русские писатели отступали от христианской веры». [3]. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С.Тургенев унаследовали образы, идеи, даже стиль сочинения древнерусской литературы. Высокие нравственные качества, дружба, товарищество сильных и мужественных людей, любовь к родине воплощены в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».

Любовь как духовное возрождение – один из главных мотивов русской литературы. При этом авторы в первую очередь стремились показать, как она влияет на духовное развитие человека. Поэтому тема любви занимает важное место в творчестве писателей и поэтов XIX-XX века. Примеры и идеалы светлых чувств, гармоничных отношений между мужчиной и женщиной в любовной лирике А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.А.Фета, А.А.Блока, С.А.Есенина, А.А.Ахматовой, в произведениях Л.Н.Толстого («Война и мир»), И.А. Бунина (цикл «Темные аллеи»), А.И. Куприна («Гранатовый браслет»). В романе «Война и мир» любовь как духовное возрождение занимает одно из центральных мест. Серьезное увлечение князем Андреем юной Наташи Ростовой помогло ему посмотреть на мир новым взглядом. Благодаря девушке, князь вновь поверил в себя, в жизнь, в друзей.

Таким образом, писатели и поэты в своих произведениях всегда уделяли особое внимание описанию внутреннего мира героев, их чувств и переживаний.

Вряд ли можно считать нравственным человека, не знающего историю своего народа, своей Родины, родного языка и литературы. Богатыми возможностями воспитательного воздействия на обучающихся оказывают произведения о Великой Отечественной войне. Именно в военной прозе сходятся волнующие современного читателя проблемы долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти.

Особая роль отводится нам педагогам в решении этой задачи. Ведь мы имеем очень сильное оружие – это слово, художественная речь, книга. А «Книга,- по словам А.Герцена, - это духовное завещание одного поколения

другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых человеку, заступающему на его место».

Как уместны ко всему сказанному слова Л.Н.Толстого: «Для того чтобы хорошо прожить жизнь, надо понимать, что такое жизнь и что в этой жизни надо и чего не надо делать. В каждом человеке живут 2 человека: один слепой, телесный, а другой зрячий, духовный. Один — слепой человек — ест, пьет, работает, отдыхает... Другой — зрячий, духовный человек — сам ничего не делает, а только одобряет или не одобряет то, что делает слепой, животный человек. Зрячую, духовную часть человека называют совестью. Эта духовная часть человека, совесть, действует так же, как стрелка компаса. Стрелка двигается с места только тогда, когда тот, кто ее несет, сходит с того пути, который она показывает... То же и с совестью: она молчит, пока человек делает то, что должно. Но стоит человеку сойти с настоящего пути, совесть показывает человеку, куда и насколько он сбился. Совесть — это закон добра в душе человека» [4].

Список литературы

1. <http://mkkprf.ru/13576-zaschita-nravstvennosti-kak-zalog-vozhrozhdeniya-rossii.html>
2. М. Горький. с.ч. в 16 т. т. 2 стр. 298. Москва, Издательство «Правда» 1979.
3. Бердяев Н. О характере религиозной мысли 19 в. (гл. 7).
4. Л.Н. Толстой, «Путь жизни» // Педагогика. — 1910. С. 21.

**СЕКЦИЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА**

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ

Жулина Елена Викторовна

к. псих. н., доцент

Лушина Анастасия Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»

Аннотация: В статье рассматривается холистический подход к проблеме формирования метапредметных компетенций у студентов, обучающихся по профилю «Логопедия» в НГПУ им К. Минина. В результате анализа теоретических источников и практического опыта работы с молодежью обосновано значение формирования когнитивной компетенции, направленной на получение знаний для решения профессионально значимых задач; аксиологической для ценностного выбора, социально-мировоззренческой, формирование которой должно основываться на современной ситуации в науке и выражаться в активной жизненной позиции студента, коммуникативной и культуро-ведческой.

Ключевые слова: Метапредметные компетенции, холистический подход, когнитивная, аксиологическая, социально-мировоззренческая, коммуникативная, культуроведческая компетентность.

FORMATION OF META-SUBJECT COMPETENCIES IN STUDENTS OF SPEECH THERAPY

Zhulina Elena Viktorovna

Lushina Anastasia Sergeevna

Abstract: The article deals with the holistic approach to the problem of formation of meta-subject competencies in students studying in the profile of speech therapy at Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin. As a result of the analysis of theoretical sources and practical experience of work with young people the importance of formation of cognitive competence aimed at

obtaining knowledge for solving professionally significant problems, axiological competence for value choice, social and attitudinal competence formation of which should be based on the modern situation in science and expressed in the active life position of the student, communicative and cultural competence is substantiated. Key words: meta-subject competences, holistic approach, cognitive, axiological, socio-worldview, communicative, cultural competence.

Key words: Meta-subject competences, holistic approach, cognitive, axiological, socio-worldview, communicative, cultural competence.

Современный холистический подход в российской психологической науке характеризуется сложностью и многомерностью исследуемого феномена, Метапредметные компетенции следует рассматривать только в контексте личностного развития как интегрированного образования, поэтому есть необходимость в целостном изучении составляющих компонентов. Последовательно рассмотрим их: когнитивная компетенция формируется постепенно, посредством анализа качества содержания, представленного в большом объеме информации [1]. Только в том случае, если студент понимает ценность знаний развивается способность добывать знания. В настоящий момент, в области логопедии появляются учебные пособия низкого качества, а иногда и противоречащие научному взгляду, поэтому на плечи педагогического коллектива ложится обязанность научить критически относиться к такого рода материалам, которые, как правило, студенты получают из бесчисленных электронных ресурсов. Классические учебники по логопедии, диссертации, статьи современных ученых, заменяются «легкими» по содержанию пособиями.

Также современные студенты активно используют искусственный интеллект для написания учебных работ, лишая себя возможности развивать аналитические способности, без которых невозможно решение профессиональной задачи. Проблема формирования когнитивной компетентности может быть решена только активизацией мотивации работать по профилю обучения, поэтому осознанное восприятие и понимание учебного материала может стать прочным фундаментом профессиональной деятельности и «морального удовлетворения». Теоретические знания по логопедии включают актуальность речевого нарушения, в рамках которой студент получает знания о статистике, последствиях и ведущих специалистах.

Рассмотрение определения, терминологии требует заучивания этого материала наизусть, так студент сможет осознать структуру речевого

нарушения. Исследование причин возникновения или этиологии должно проходить системно, иначе это будет хаос в виде отдельных, не структурированных факторов, как и симптомов. Студент, не овладевший теоретической базой, не сможет провести диагностическую и коррекционную работу осознанно, и всегда будет зависим от мнения других.

Видеть проблему речевого развития и ее решить – это и есть фундамент успешной деятельности логопеда. Студент, не видит проблему и соответственно, теряет интерес к профессии, поэтому педагог высшей школы должен демонстрировать уважение к профессии и быть практиком.

Аксиологическая компетентность направлена на способность делать ценностный выбор, поэтому у нас есть студенты, ориентированные на семью и их выбор часто связан с наличием речевых нарушений у ребенка. Есть студенты, которые ориентированы на возможность работать с любым возрастом. Начиная с рождения, (ставки логопеда в домах ребенка), раннего возраста-решение проблем ЗРР, дошкольного и школьного возраста, подросткового и взрослого этапа жизни, то есть логопед работает с любой возрастной категорией, все зависит от аксиологического компонента-какие ценности руководят профессиональным выбором. Есть студенты, которые не понимают ценность профессии логопеда и были определены родителями для получения высшего образования, но есть особая категория студентов, которые, являясь успешными в разных видах деятельности, приходят к нам получить профессию, чтобы служить людям. Это аудиторы, работники банковской сферы, преподаватели ВУЗов, кандидаты наук в разных областях знаний, экономисты, журналисты, заведующие, юристы, мед. работники, учителя начальных классов, воспитатели. Они ориентированы на «активную гражданскую позицию» и мы знаем, что, завершая обучение, они продолжают заниматься наукой, ведут работу на экспериментальных площадках, публикуются, пишут логопедические пособия. Именно так и реализуется социально-мировоззренческая компетенция в активной гражданской позиции.

Аксиологическая компетентность раскрывается в формировании личностных качеств ответственности, исполнительности, добросовестности, старательности, доброжелательности, открытости.

Последовательно рассмотрим коммуникативную компетентность. Согласно профессионального стандарта «педагога-дефектолога», формирование коммуникативной компетентности у лиц с речевыми нарушениями необходимое условие для любой деятельности: игровой, учебной, трудовой,

поэтому студенты также работают над ней: активно выступают на конференциях, выступают с докладами в учебном процессе, моделируют фрагменты занятий, овладевают профессиональными навыками диагностики и коррекции нарушений коммуникативного развития. Для общения безречевыми людьми студенты осваивают альтернативные и ассистивные технологии коммуникации.

Культуроведческая компетентность рассматривается как способность транслировать культуру, опираться на нее при изучение всех явлений. Основным показателем для логопеда является правильная устная и письменная речь. Являясь образцом правильной речи для всех субъектов образовательного процесса, он должен говорить чисто, произнося все фонемы, логично, последовательно правильно и грамотно излагать учебный материал, формировать чувство уважения к родному языку. Работая над нормализацией устной и письменной речи, логопед способствует социальной адаптации и трудовой реабилитации.

Холистический подход в становлении метапредметных компетенций у студентов способствует пониманию наивысших возможностей человеческой природы [2]. Сложность и многомерность метапредметных компетенций не может быть сведена к простой структуре показателей, и должна рассматриваться как целостный индивидуальный феномен, организованное целое. Маслоу акцентирует внимание на самоактуализации индивида, проявляющего самые лучшие качества личности [3].

Таким образом, формирование метапредметных компетенций в учебном процессе, способствует целостному развитию личности студентов, формированию их активной позиции в жизни и успешной профессиональной реализации в логопедическом сопровождении детей и взрослых с речевыми нарушениями.

Список литературы

1. Лебедева, И. В. Возможности формирования интеллектуального потенциала студентов средствами виртуального образовательного сервиса / И. В. Лебедева, Н. Б. Радостина // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-11. – С. 36-42.
2. Маслоу А.Г. Новые рубежи человеческой природы. Москва.: Смысл: Альптанон-фикшн, 2011. С.14.
3. Smuts J.C. Holism and Macmillian Evolution Company, NewYork:The 1926.P.1006-107.

О РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Марукова Лиана Загитовна
студент

Научный руководитель: Кубасов Александр Васильевич

д. филол. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

Аннотация: В данной статье автором рассматривается содержание коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Раскрываются основные особенности работы с данной категорией обучающихся. Также в рамках статьи представлены результаты реализации программы по развитию речи, направленной на преодоление нарушений коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: Общее недоразвитие речи, коммуникативные навыки, дошкольники, обучающиеся дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков.

ON THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILL IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH IMPORTANCE

Marukova Liana Zagitovna

Abstract: In this article, the author examines the content of correctional work on the development of communication skills in older preschoolers with general speech underdevelopment. The main features of working with this category of students are revealed. The article also presents the results of the implementation of a speech development program aimed at overcoming impaired communication skills in preschool children with general speech underdevelopment.

Key words: General speech underdevelopment, communication skills, preschoolers, preschool students, development of communication skills.

Человек представляет собой биосоциальное существо, для которого необходимостью является общение с другими людьми. Он с первых месяцев своей жизни испытывает определенную потребность в коммуникации. Эта потребность, как и уровень развития коммуникативных навыков, постоянно растет и развивается, формируя навыки глубокого личностного общения. Поэтому развитие коммуникативных навыков является важным аспектом формирования личности ребенка, оказывая влияние на становление и развитие его в условиях социума [1].

Многочисленные исследования подтверждают тот факт, что развитие коммуникативных навыков является важным условием формирования высших психических функций обучающихся, об этом свидетельствуют исследования М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, Д.Б. Эльконина. Наибольшую важность в формировании личности коммуникативные навыки приобретают в старшем дошкольном возрасте. В этот возрастной период отсутствие элементарных коммуникативных навыков значительно затрудняют общение обучающихся как со сверстниками, так и со взрослыми, в следствие чего нарушается собственно процесс обучения. Поэтому именно формирование у старших дошкольников коммуникативных навыков становится приоритетом в обеспечении приемственности дошкольного и начального школьного образования, обеспечивая успешность учебной деятельности, а также социально-коммуникативное развитие обучающихся.

Нами было проведено изучение коммуникативных навыков у обучающихся старшего дошкольного возраста, которое обозначило необходимость в организации специальной коррекционной работы, которая будет направлена на развитие коммуникативных навыков обследованных обучающихся. Полученные в ходе обследования обучающихся данные легли в основу определения содержания коррекционной работы с обучающимися.

Для реализации составленной программы коррекционного обучения были использованы методические и дидактические материалы в виде специальных игр и упражнений, способствовавших развитию коммуникативных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В коррекционной работе принимали участие не только ее непосредственные участники в виде педагога и обучающихся. В работе по развитию коммуникативных навыков принимали участие родители (законные представители), логопед и представители администрации, которые обеспечивали методическое сопровождение.

Реализация программы предполагала следующие направления коррекционного воздействия: работа по развитию навыков непосредственного сотрудничества обучающихся, работа по развитию навыков активного слушания собеседника, работа по развитию навыков по обработке поступающей информации, а также работа по формированию умений конструировать тексты для собеседника, то есть формированию навыков самостоятельного говорения.

Итогом реализации программы коррекционного воздействия стало повторное проведение изучения состояния коммуникативных навыков обучающихся, с этой целью повторно были задействованы такие методики исследования коммуникативных навыков, как методика М. И. Лисиной «Определение ведущей формы общения ребенка со взрослым» [2], методика Г.А. Церман «Рукавички» [3] и методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Культура общения» [4].

Проведенное исследование позволило выявить определенную динамику в формировании коммуникативных навыков обучающихся по всем трем методикам обследования. Так, большинству обучающихся стало свойственно использование внеситуативно-познавательной формы общения и внеситуативно-личностного, в то время как во время первичного обследования всем дошкольникам была свойственна ситуативно-деловая форма общения.

Об указанном выше утверждении свидетельствует тот факт, что при первичном появлении в кабинете педагога обучающиеся больше не выбирали игрушки в качестве первостепенного вида деятельности, многим обучающимся стало более интересным сначала побеседовать с педагогом на различные темы. В речевых конструкциях многих обучающихся стали появляться формулы речевого этикета и вопросы «Как Ваши дела?» или «Сегодня замечательная погода, мне так нравится солнышко». Один из обучающихся предложил педагогу самостоятельно выбрать тему для беседы. Для многих обучающихся характерным стало проявление вежливости ко взрослому, один из обучающихся поздоровался, когда вошел в кабинет и уточнил, можно ли ему присесть, хотя в констатирующем этапе исследования данный обучающийся не отличался вежливостью или хорошими манерами поведения. Этот же обучающийся стал более бережно относиться в окружающим предметам (на констатирующем этапе мальчик порвал несколько книг во время проведения эксперимента). Также во время повторного обследования не было выявлено ни одного случая деструктивных форм поведения.

Изучение сформированности коммуникативных навыков в динамике по методике «Рукавички» также позволило определить, что у всех обучающихся повысился уровень коммуникативных навыков. Также было отмечено снижение уровня тревожности и агрессии у некоторых обучающихся по сравнению с констатирующим этапом исследования. Так, отметим, что в сравнении с констатирующим этапом исследования, не было ни одного обучающегося старшего дошкольного возраста, который бы негативно отреагировал на пару, с которой ей или ему пришлось рисовать рукавицы. Дошкольники спокойно взаимодействовали друг с другом, помогали выбирать узоры и цвета для своих рукавичек. У большинства пар детей рукавички получились практически одинаковыми, образуя полноценную пару. Чаще всего взаимодействие старших дошкольников было конструктивным, тихим, мирным и продуктивным.

Изучение состояния коммуникативных навыков старших дошкольников после коррекционной работы показало наличие значительной динамики в развитии коммуникативных навыков детей в целом. У большинства обучающихся значительно снизился уровень агрессии и аффекта. Дети стали с большим желанием общаться друг с другом, помогать организовывать деятельность друг друга и т.д. У некоторых детей значительно сократилось количество приступов агрессии, другие обучающиеся перестали их избегать, а наоборот стали включать их в свои игры. Для некоторых обучающихся также отмечено повышение уровня толерантности и вежливости.

Все вышесказанное позволяет говорить о том, что реализация программы по развитию коммуникативных навыков обучающихся старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи была эффективной и позволила повысить уровень коммуникации, развить у детей навыки взаимопомощи и доброжелательности.

Список литературы

1. Венгер, Л. А. Психология развития. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. – М.: Просвещение, 2005. – 176 с.

2. Лисина, М. И. Формирование личности ребёнка в общении. – СПб. : Сфера, 2008. – 311 с.
3. Цукерман, Г.А. Психологическое обследование младших школьников. Практическое пособие. – М. : Просвещение, 2001. – 160 с.
4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М. : Просвещение, 1998. – 304 с.

© М.З. Марукова, 2023

ВЫЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСА У СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТИФЛОСУРДОПЕДАГОГИКИ К ОСВОЕНИЮ КОДА ЛОРМА

Блинова Полина Владимировна
студент

Научный руководитель: **Беляева Ольга Леонидовна**
доцент кафедры коррекционной педагогики
КГПУ им. В.П. Астафьева

Аннотация: В статье приведены результаты анкетирования специалистов в области тифлосурдопедагогики на предмет выявления интереса к освоению кода Лорма. Представлены выводы исследования.

Ключевые слова: Код Лорма, специалисты в области тифлосурдопедагогики, слепоглухота, коммуникация со слепоглухими людьми, анкетирование.

IDENTIFICATION OF INTEREST AMONG SPECIALISTS IN THE FIELD OF TYPHLOSURDOPEDAGOGY IN MASTERING THE LORM CODE

Blinova Polina Vladimirovna

Abstract: The article presents the results of a survey of specialists in the field of typhlosurdopedagogy to identify interest in mastering the Lorm code. The conclusions of the study are presented.

Key words: Lorma code, specialists in the field of typhlosurdopedagogy, deafblindness, communication with deafblind people, questionnaire.

На сегодняшний день в России число людей со слепоглухотой составило около 1,5 тысяч человек. Термин «слепоглухие» представляет собой сложный дефект развития, серьезные одновременные нарушения и слуха, и зрения [1]. Люди со слепоглухотой лишены важнейших источников информации – слуха и зрения, однако при создании условий для получения информации через сохранные анализаторы, образ мира такого человека может быть приближен к реальности [4]. Распространенность данного нарушения обуславливает необходимость освоения специалистами в области тифлосурдопедагогики

различных средств общения. Основные средства общения для слепоглухих носят контактный характер, одним из таких средств является код Лорма [5].

Код Лорма – специальный алфавит слепоглухих, изобретенный слепым философом Генрихом Ландесманом [7]. Форма общения по коду Лорма соответствует письменной речи [3]. Также используется познооглохшими слепыми "словесниками" [6]. Он представляет собой точечные или линейные прикосновения к определенным участкам слушающей руки. Данный метод коммуникации достаточно прост в использовании. Ей могут пользоваться слепоглухие со зрячеслышащими, а также между собой, может быть полезна в общении зрячих глухих со слышащими слепыми, а также используется пенсионерами, утратившими двигательную способность [2].

Для того, чтобы уточнить знают ли, что такое код Лорм, оценить востребованность к освоению кода Лорм среди специалистов в области тифлосурдопедагогики, было проведено исследование. Тифлосурдопедагогам предлагалось ответить на вопросы анкеты, содержание которой представлено ниже. Анкета состоит из 5 вопросов с вариантами ответов.

Анкета «Освоение кода Лорма для коммуникации со слепоглухими людьми».

Уважаемый респондент, Вам предлагается заполнить анкету для исследования на тему «Освоение кода Лорма для коммуникации со слепоглухими людьми». Опрос анонимный. Все ваши ответы будут использованы только в данном исследовании.

1. Имеются ли у Вас сведения и представления о людях со слепоглухотой?

- а) Да
- б) Имею смутное представление
- в) Нет

2. Знаете ли Вы, с помощью каких средств общаются слепоглухие?

- а) Да, знаю
- б) Имею смутное представление
- в) Нет, не знаю

3. Знаете ли Вы, что такое "код Лорма"?

- а) Да, знаю
- б) Имею смутное представление
- в) Нет, не знаю

4. Считаете ли Вы важным, чтобы окружающие люди владели средствами общения со слепоглухими?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не задумывался / не задумывалась

5. Хотели бы Вы познакомиться с кодом Лорма?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

В исследовании приняло участие 54 специалиста в области тифлосурдопедагогики. Их ответы показали следующее:

1. На первый вопрос (имеются ли у Вас сведения и представления о людях со слепоглухотой?) – получены такие ответы:

- 46% специалистов ответили «Да».
- 42% специалистов ответили «Имею смутное представление».
- 11% ответили «Нет».

2. На второй вопрос (знаете ли Вы, с помощью каких средств общаются слепоглухие?) – выбраны ответы в следующем процентном соотношении:

- Да, знаю – 44% специалистов.
- Имею смутное представление – 37% специалистов.
- Нет, не знаю – 18% специалистов.

3. На третий вопрос (знаете ли Вы, что такое "код Лорма"?) – даны такие ответы:

- Да, знаю – всего 14% специалистов.
- Имею смутное представление – 20% специалистов.
- Нет, не знаю – 64% специалистов.

4. На четвертый вопрос (считаете ли Вы важным, чтобы окружающие люди владели средствами общения со слепоглухими?) – получены следующие ответы:

- 61% тифлосурдопедагогов ответили «Да».
- 5% специалистов ответили «Нет».
- 33% специалистов не задумывались над этим вопросом.

5. На пятый вопрос (хотели бы Вы познакомиться с кодом Лорма?) – определилось следующее процентное соотношение:

- 83% специалистов ответили «Да».
- 3% специалистов дали отрицательный ответ.
- 13% тифлосурдопедагогов затрудняются в ответе.

Полученные ответы специалистов в области тифлосурдопедагогики свидетельствуют о наличии интереса и желания осваивать код Лорма. В связи с этим нами планируется разработка электронного учебного курса «Освоение кода Лорма для коммуникации со слепоглухими людьми» (для обучающихся психолого-педагогических классов, обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева, специалистов в области тифлосурдопедагогики).

Список литературы

1. Беяева О.Л., Брюховских Л.А., Воронова О.В., Проглядова Г.А. Современные подходы к изучению педагогического сопровождения слепоглухих детей с кохлеарными имплантами // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2019. – №2. – С.6-16
2. Касимова Э.Г., Шайхайдарова Р.Ф. Обучение альтернативным средствам общения лиц с приобретенной с возрастом слепоглухотой // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2018. – №3. – С. 51- 54.
3. Пенин Г.Н., Красильникова О.А. Особенности коммуникации детей со сложными сенсорными нарушениями // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2018. – №190. – С. 55-63
4. Потылицына Любовь Александровна Особенности построения образа мира у слепоглухонемых лиц // Сибирский аэрокосмический журнал. – 2006. – №5. – С.206-210
5. Сайтханов А.Ф. Вопрос альтернативной коммуникации // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2018. – №3. – С. 119-123.
6. Сироткин С.А. Этика взаимоотношений и общения со слепоглухими: методическое пособие — М., 2006.— 86 с.
7. Сошникова Н.Г. Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения в развитии: исторические аспекты исследования проблемы сложного дефекта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г. Сошникова. – Челябинск.: РЕКПОЛ, 2012. 150 с.

**МЕТОДИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБСЛЕДОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Марукова Лиана Загитовна

студент

Научный руководитель: **Кубасов Александр Васильевич**

д. филол. н., профессор

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

Аннотация: В данной статье автором рассматриваются методики, направленные на обследование коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. В статье приводятся реальные примеры того, каким образом можно проводить диагностические процедуры с обучающимися, направленные на диагностику их коммуникативной сферы.

Ключевые слова: Общее недоразвитие речи, коммуникативные навыки, дошкольники, обучающиеся дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков.

**METHODS, AIMED AT EXAMINING COMMUNICATION
SKILLS IN PRESCHOOLERS WITH GENERAL
SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

Marukova Liana Zagitovna

Abstract: In this article, the author discusses methods aimed at examining communication skills in preschoolers with general speech underdevelopment of level III. The article provides real-world examples of how diagnostic procedures can be carried out with students aimed at diagnosing their communicative sphere.

Key words: General underdevelopment of speech, communication skills, preschoolers, preschool students, development of communication skills.

Общее недоразвитие речи – это нарушение речи, которое диагностируется у детей, имеющих первично сохранный слух, первично

сохранный интеллект. При общем недоразвитии речи нарушены сразу все компоненты речевой системы, у таких детей страдает звукопроизношение, фонематические процессы, а также лексико-грамматический строй речи. Всего выделено четыре уровня недоразвития речи. Чаще всего можно наблюдать именно ОНР III уровня, именно о детях данного речевого недоразвитие будет идти речь в статье.

У детей с ОНР III уровня будет низкий словарный запас, в речи будет много аграмматизмов, речь будет непонятной для окружающих, всё это, неминуемо, будет отражаться и на коммуникативной сфере детей. Такие дети будут иметь свою специфику в развитии коммуникативной речи. Дети с ОНР III уровня могут избегать речи, прибегать к жестам и активной мимике [1]. Можно сказать, что у детей с ОНР III уровня будут страдать навыки передачи и получения информации, а, значит, их коммуникативные навыки будут в той или иной степени нарушены. Безусловно, необходима работа, направленная на развитие коммуникативных навыков таких детей. Чтобы коррекционный процесс был качественный, необходимо сначала выявить уровень сформированности у этих детей коммуникативных навыков. Именно об этом и пойдёт речь в данной статье.

В литературе есть множество разных методик, диагностирующих коммуникативные навыки у обучающихся. Опишем наиболее подходящие для детей с ОНР III уровня, которые каждый логопед может использовать с своей практической работе.

I. Методика М.И. Лисиной «Определение ведущей формы общения ребенка со взрослым» [2].

Автор выделяет три формы общения: ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная. Эти формы необходимо знать и в них необходимо ориентироваться, когда проводится диагностическая работа с детьми с ОНР III уровня.

1. Ситуативно-деловая (СД) форма общения. Для ее изучения организуется игра с участием взрослого. В этой форме общение идёт на фоне практических действий с игрушками.

2. Внеситуативно-познавательная (ВП) форма общения. Здесь изучение проходит при чтении и обсуждении книг. Педагог читает книгу или сказку, говорит, что нарисовано на картинках, дает возможность ребенку сообщить о своих знаниях в соответствующей области.

3. Внеситуативно-личностная (ВЛ) форма общения. В этом случае с дошкольниками проводится беседа на личностные темы.

Целью методики «Определение ведущей формы общения ребенка со взрослым» - выявление ведущей формы общения обучающегося со взрослым.

Процедура обследования такая. Диагностика проходит один на один, взрослый предлагает дошкольнику выбрать деятельность, которой он бы хотел заняться: поиграть, почитать или поговорить с педагогом. После выбора ребёнка, педагог организует саму деятельность.

Задачей педагога является фиксация таких моментов: в каком порядке ребенок выбирает деятельность; на что дошкольник обращает внимание; удобно ли ребёнку во время деятельности; какие речевые высказывания производит.

Типы общения выделяют по предпочтению одной из трех ситуаций:

- 1-я ситуация (совместная игра) – ситуативно-деловое общение;
- 2-я ситуация (чтение книг) – внеситуативно-познавательное общение;
- 3-я ситуация (беседа) – внеситуативно-личностное общение.

При определении ведущей формы общения у детей показатели их действий оцениваются в баллах. Во всех ситуациях определяется общее количество баллов, которыми оценивается каждый показатель.

II. Методика Г. А. Цукерман «Рукавички» [3].

Целью – выявить уровень развития действий, направленных на согласование усилий детей во время специально организованной ситуации сотрудничества.

Для методики нужно простое оборудование, а именно: шаблон рукавички (перчатки) вырезанной из белой бумаги, набор цветных карандашей.

В этой методике дети работают по парам. Задача дошкольников состоит в том, что они должны обсудить то, как они хотят раскрасить рукавички, и их цвета и узоры на шаблоне рукавички должны быть одинаковы.

Оценка методики идёт в баллах:

- 1 балл (низкий уровень) – дети не договорились, их рукавички разные.
- 2 балла (средний уровень) – в рукавичках есть похожие моменты.
- 3 балла (высокий уровень) – дети договорились, их рукавички одинаковы.

III. Методика «Культура общения», её предложили Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Цель методики – исследовать сформированность навыков культуры общения.

При проведении данной методики за ребенком необходимо проводить наблюдение в естественных условиях.

Обработка результатов.

Анализ данных идёт по схеме:

Параметр «Общение со взрослыми».

1. Как обращается ко взрослому: знает ли имя и отчество воспитателя; как выражает свои желания и просьбы; что делает на отказ взрослого выполнить требуемое; знает ли и использует ли «слова вежливости».

2. Может ли общаться со взрослым спокойно, глядя ему в лицо; слушать взрослого, не перебивая его.

3. Как дошкольник реагирует на просьбу взрослого, как выполняет его поручение.

Параметр «Общение со сверстниками».

1. Как себе ведёт дошкольник со сверстниками: здоровается ли он и прощается ли ребёнок; знает ли имена детей; говорит ли в диалогах с детьми «слова вежливости».

2. Внимателен ли к сверстнику: замечает ли его настроение; старается ли помочь.

3. Бывают ли конфликты с другими детьми и как при их наличии они решаются.

4. Какие взаимоотношения преобладают в общении со сверстниками: равные и доброжелательные по отношению ко всем детям; равнодушные; скрыто негативные; открыто негативные; избирательные.

По итогам делаются выводы об уровне сформированности культуры общения ребенка. Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что для диагностики уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР III можно применять следующий ряд методик:

– Методика М.И. Лисиной «Определение ведущей формы общения ребенка со взрослым»;

– Методика Г.А. Цукерман «Рукавички»;

– Методика «Культура общения», авторы Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина.

Таким образом, эти методики дают возможность оценить уровень сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Список литературы

1. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. М., 2015. 300 с.
2. Лисина, М. И. Формирование личности ребёнка в общении. – СПб. : Сфера, 2008. – 311 с.
3. Цукерман, Г.А. Психологическое обследование младших школьников. Практическое пособие. – М. : Просвещение, 2001. – 160 с.
4. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М. : Просвещение, 1998. – 304 с.

© М.З. Марукова, 2023

**СЕКЦИЯ
ЦИФРОВИЗАЦИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ**

УДК 378.147

УДК 621.31

DOI 10.46916/22122023-3-978-5-00215-205-6

**ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО
КОМПЛЕКСА RASTRWIN ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ
НАПРАВЛЕНИЯ «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»**

Калинина Лада Юрьевна

к.г.-м.н., доцент

Антипов Андрей Андреевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный

государственный университет»

Аннотация: Рассмотрена возможность использования современных программно-вычислительных комплексов, применяемых в электроэнергетике для проектирования и эксплуатации электроэнергетических систем, в образовательном процессе. Определены характеристики таких программных комплексов, которые позволяют создавать виртуальные лабораторные работы. Рассмотрена возможность использования в этих целях программы RastrWin.

Ключевые слова: Виртуальные экспериментальные работы, инженерное образование, программный комплекс RastrWin.

**THE POSSIBILITY OF USING THE RASTRWIN SOFTWARE PACKAGE
IN THE TRAINING OF ENGINEERS IN THE FIELD
OF «ELECTRIC POWER AND ELECTRICAL ENGINEERING»**

Kalinina Lada Yurievna

Antipov Andrey Andreevich

Abstract: The possibility of using modern software and computing complexes used in the electric power industry for the design and operation of electric power systems in the educational process is considered. The characteristics of such software complexes that allow you to create virtual laboratory work are determined. The possibility of using the RastrWin program for these purposes is considered.

Key words: Virtual experimental work, engineering education, RastrWin software package.

Современные предприятия электроэнергетики нуждаются в высококвалифицированных специалистах, обладающих глубокими знаниями и практическими навыками, умением работать с новой информацией, решать нестандартные задачи. Использование в учебном процессе виртуальных лабораторных работ, разработанных на базе современных программно-вычислительных комплексов, применяемых в электроэнергетике при проектировании электроэнергетических систем, помогает решать данные задачи [1, 4]. Овладение навыками работы с современными программными комплексами позволяет студентам приобрести умения и навыки, необходимые им в дальнейшей профессиональной деятельности.

При выборе программных комплексов, которые для разработки виртуальных лабораторных работ при подготовке инженеров электроэнергетических специальностей, необходимо учитывать две группы критериев [4, 5].

Первая группа включает общие требования, которые необходимо учитывать при использовании данных программных продуктов в учебном процессе:

1. Программы должны быть бесплатными или доступными по цене, чтобы студенты могли получить доступ к ним без дополнительных финансовых затрат.

2. Интерфейс программных комплексов должен быть простым и понятным, чтобы обучающиеся могли легко освоить его без длительного обучения.

3. Программы должны быть совместимы со стационарными и портативными компьютерами, а также должны работать независимо от операционной системы и вычислительных возможностей ПК.

4. Наличие достаточного числа методических указаний по работе с программой, которые должны помочь студентам разобраться с программой и решить возникшие проблемы.

Вторая группа включает требования, связанные с особенностями проведения электротехнических экспериментов:

1. Возможность изменять параметры элементов схемы и ее конфигурацию.

2. Использовать виртуальные измерительные приборы, которые и внешне и функционально соответствуют реальным аналогам.

3. Возможность строить графические зависимости исследуемых величин.

Всем этим требованиям удовлетворяет программный комплекс RastrWin, предназначенный для выполнения задач по расчету, анализу и оптимизации установившихся режимов электрических сетей и систем [2, 3]. Программа имеет студенческую лицензию, которая предоставляет бесплатный доступ ко всем функциям программы при проведении расчетов сетей до 60 узлов.

К достоинствам программного комплекса можно отнести: удобный пользовательский интерфейс, возможность создания и использования макросов и импортирование и экспортирование данных в Excel формат.

Разработчики постоянно расширяют функциональные возможности программы. В последних версиях появились модули, позволяющие проводить расчеты несимметричных режимов и токов короткого замыкания (RastrKZ), анализировать электромеханические переходные процессы и проводить оценку динамической устойчивости (Rustab) и др.

Программный комплекс RastrWin имеет следующие расчетные модули [3]:

1. Расчет установившихся режимов электрических сетей напряжением от 0.4 до 1150 кВ различного размера и сложности.

2. Определение электрических параметров режима, таких как токи, напряжения, потоки и потери реактивной и активной мощности в различных ветвях электрической сети.

3. Оптимизация электрических сетей по уровням напряжения, по потерям мощности и распределению реактивной мощности.

4. Расчет предельных режимов энергосистемы по передаваемой мощности, определение опасных сечений.

6. Моделирование отключения ЛЭП, генераторов, линейных и шинных реакторов.

7. Анализ допустимой токовой загрузки ЛЭП и трансформаторов.

8. Сравнение различных режимов на основании заданного списка параметров.

RastrWin предоставляет возможность управлять расчетной моделью с помощью различных элементов, строить одновременно несколько графических зависимостей электрических параметров.

Таким образом, использование программного комплекса RastrWin в учебном процессе позволит студентам получить практические навыки моделирования электроэнергетических систем. Программа также дает возможность преподавателям индивидуализировать обучение, используя RastrWin для проведения курсовых или научно-исследовательских работ.

Список литературы

1. Гурина И.А., Медведева О.А., Шпак О.В. Дистанционная виртуальная лаборатория в современном образовании инженера // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=30285> (дата обращения: 18.12.2023).

2. ПК «RastrWin3» Документация пользователя - Екатеринбург, 2011 г. - 236 с.

3. Оксаниченко С. А. Применение программного комплекса RASTRWIN в учебном процессе// Образование, наука, производство, Белгород, 20–22 октября 2015 года – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2015. – С. 2829-2834.

4. Ушакова Н. Ю., Быковская Л. В. Облачные web-приложения для организации лабораторных работ по электротехническим дисциплинам// Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. – С. 84. – DOI 10.17513/spno.30927.

5. Ушакова Н.Ю. Выбор симулятора электроцепи для виртуальных лабораторных работ по электротехнике// Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (г. Оренбург, 2020г.). Оренбург: Издательство Оренбургского государственного университета, 2020. С. 2863-2866.

УДК 377

**SMART-СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Добросельская Марина Леонидовна

УО «Гомельский государственный колледж
электроники и информационных технологий»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в экспериментальной деятельности по апробации smart-среды, которая обеспечивает рост положительной мотивации непрерывного обучения педагогических работников и решение задач учебно-методического обеспечения.

Ключевые слова: Профессиональные компетенции, непрерывное обучение, андрагогика, smart-среда, методическая работа, цифровизация, творческая деятельность.

**SMART ENVIRONMENT AS A SPACE FOR THE FORMATION
OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS
IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION**

Dobroselskaya Marina Leonidovna

Abstract: The article discusses the features of the formation of professional competencies of teachers who take part in experimental activities to test the smart environment, which ensures the growth of positive motivation for continuous training of teaching staff and solving problems of educational and methodological support.

Key words: Professional competencies, continuous learning, andragogy, smart environment, methodical work, digitalization, creative activity.

Образовательная деятельность взрослых – непрерывное обучение в настоящее время является основой стабильности и поступательного развития общества во всех сферах: социально-экономической, политической, социально-

психологической, нравственной – и главным инструментом решения всех основных и глобальных проблем современного периода. Это объясняется тем, что главные причины всех современных кризисных ситуаций коренятся в отставании темпов повышения компетентности людей на всех уровнях от темпов изменений окружающей действительности. Поэтому постоянное, регулярное повышение профессиональных компетенций педагогов позволяет справиться с все новыми вызовами нашего времени [1].

В условиях совершенствования структуры и содержания подготовки кадров в системе профессионального образования в соответствии с потребностями высокотехнологичных производств необходимо создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Оптимизации этой работы способствует инновационный характер методической работы, стимулирование педагогического творчества, приобщение инженерно-педагогических работников к экспериментальной, инновационной деятельности [2, с. 4].

Информационно-образовательная среда учреждения образования выступает в качестве условия формирования информационной компетентности и культуры участников образовательного процесса, технического оснащения учебного и управленческого процессов, внедрения новых информационных и сетевых технологий педагогического и управленческого назначения. С целью организации и предоставления в пользование сети доступа в Интернет в колледже и в общежитии установлено 6 точек по Wi-Fi технологии. Педагогами активно используется smart-среда и оборудование (интерактивные панели (мультиборды), интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютеры, планшеты, смартфоны).

В колледже продолжается развитие smart-среды на основе сети цифровых пространств для максимального удовлетворения образовательных потребностей. Проводится целенаправленная работа по повышению информационно-коммуникационной компетентности педагогических кадров. Оказывается методическая, информационная и техническая помощь педагогам. Работа направлена не только на получение знания smart-среды в образовательном процессе, но и на ее применение для возможных изменений педагогической практики на основе научно обоснованных педагогических идей и технологий. Smart-технологии позволяют продуцировать образовательные smart-продукты, дающие возможность различным категориям пользователей в инициативном и интерактивном виде получать индивидуальное образование.

В современных условиях результативной является методическая работа с использованием эффективных и нетрадиционных практик организации (форм работы). Но она может создать и ряд острых проблем вплоть до отставания традиционной методической деятельности от бурно протекающих в образовании различных процессов. Особенно это относится к методической работе, которой характерно традиционное функционирование, с консервативной структурой методической службы, где нет предметной методической проработки новых идей и не всегда проводится их апробация на эффективность. Традиционный подход оправдывает ожидания в оказании методической помощи только для части педагогов.

Как же организовать методическую работу, чтобы педагоги могли не только устранить свои пробелы в теоретической и практической подготовке, но и удовлетворить потребности в самореализации и самоактуализации? Необходимо руководствоваться, кроме классических принципов дидактики (научность, наглядность, системность и последовательность, сознательность и др.), специфическими, наиболее подходящими для обучения взрослых (добровольности и вариативности; опережающего характера; опоры на субъектный опыт педагогов; релевантности между изучаемым контентом и методом усвоения этого контента; сотрудничества и взаимного обучения; доминирования сотрудничества (кооперации) между педагогами, а не конкуренции между ними). Они описаны во многих учебниках по андрагогике, например, в книге С.И. Змеева [3].

Потребность в самореализации существует у каждого человека, что когда-то обосновал известный американский психолог А. Маслоу в своей работе «Мотивация и личность». Во-первых, совместная работа над проектами дает возможность продемонстрировать коллегам свою компетентность, внести значительный вклад в общее дело и таким образом получить признание коллег, стать более авторитетным в своем учреждении образования и регионе. Во-вторых, внутри методической работы есть возможность получить помощь от коллег в преодолении тех или иных профессиональных трудностей и тем самым повысить свою профессиональную эффективность. В-третьих, в ходе деятельности цикловых комиссий или творческой группы преподаватель имеет возможность наблюдать закономерности взаимодействия, планирования и проведения учебных занятий – образцы более продуктивной работы [4, с. 30]. В процессе общения с коллегами, изучения подготовленных ими материалов педагог развивает коммуникативные и кооперативные компетенции; а в

процессе создания совместных образовательных продуктов развиваются не только умения сотрудничать, но и творческие способности.

В учреждении образования «Гомельский государственный колледж электроники и информационных технологий» на протяжении ряда лет (с 2006 года) осуществляется экспериментальная деятельность, которая существенно повышает качество образования. Внедрение smart-технологий помогает удовлетворить потребности обучающихся и педагогических работников, решает проблему когнитивной занятости, обеспечивает дополнительные возможности для повышения ИКТ-компетентности.

В результате были изданы учебные пособия, мобильное приложение «Помощник сварщика»; «Сварные швы»; «Источники питания и оборудование сварки плавлением» по учебному предмету «Спецтехнология» для специальности «Технология сварочных работ»; мобильное приложение «Дипломное проектирование», которое используется при выполнении дипломного проектирования учащимися, обучающимися по специальности «Технология и оборудование сварочного производства» (уровень ССО) как дневного, так и заочного отделения. Эти приложения можно рассматривать как один из методических инструментов в работе педагога, позволяющий организовывать наглядные, содержательные и информационно насыщенные учебные занятия в производственном и теоретическом обучении. Для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей разработаны: сайт преподавателя спецдисциплин; интерактивная рабочая тетрадь «Английский язык (профессиональная лексика)» для учащихся, обучающихся по специальности «Оборудование и технология сварочного производства (по направлениям)»; тематический веб-квест «Пройди путь сварщика» по учебному предмету «Технологии сварки плавлением» для обучающихся по специальности «Оборудование и технология сварочного производства (по направлениям)»; сайт по учебному предмету «Электроматериаловедение»; мобильное приложение «УрокиКлио» по учебному предмету «История Беларуси» для подготовки к экзамену и повышению интереса учащихся к учебному предмету; мобильное приложение по учебному предмету «Производственное обучение», раздел «Техническое обслуживание и ремонт пускорегулирующей аппаратуры» по квалификации «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» для технологической поддержки образовательного процесса [5, с. 19 - 20].

В 2023 колледж получил Благодарность учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» за активное участие в разработке научно-методического обеспечения профессионального образования.

В целях оказания помощи преподавателям в понимании сущности smart-технологии, поиске путей и способов повышения качества преподавания учебных дисциплин в колледже ежегодно проводятся педагогические чтения «Влияние электронных средств обучения на качество образовательного процесса» (2022), «Реализация современных подходов в образовательном процессе» (2023).

Эффективной формой приобщения педагогических работников к творческой, поисковой, исследовательской деятельности, которая способствует повышению их профессионально-педагогической культуры являются семинары-практикумы: «Использование портативных планшетных компьютеров при проведении лабораторно-практических занятий» (2022), «Технология визуализации учебного материала как способ формирования у учащихся информационной компетентности» (2023) и др.

Повышению уровня профессиональной компетентности молодых педагогических кадров способствует инновационный характер проводимых мероприятий, стимулирование педагогического творчества, приобщение их к экспериментальной деятельности.

В 2022 в колледже прошло масштабное творческое мероприятие – Ярмарка педагогических идей, которое проводилось несколько дней, что дало возможность ознакомиться с инновациями в образовательном процессе и осмотреть экспонаты выставок павильонов, стендов, принять участие в мини-мастер-классах.

Для эффективной работы над экспериментальным проектом и самообразования педагоги колледжа регулярно повышают свою квалификацию на образовательных online-платформах (SKLAD, ЮРАЙТ АКАДЕМИЯ); вебинарах с международным участием; online-классах; online-семинарах; международном online-марафоне; в центре ИКТ ОРТ-Кешернет; в акселераторе «Цифровизация обучения». Педагогические работники научились использовать средства электронного и мобильного обучения и применять медиа-среду в учебной аудитории.

Взаимодействие педагогов колледжа в профессиональных интернет-сообществах является альтернативой формальным вариантам обучения,

средством самореализации и местом обмена опытом. Если педагоги могут получать информацию из книг, интернета, то в процессе их образовательного взаимодействия развиваются познавательные, социальные компетенции, эмоциональный интеллект, идет коммуникативное и креативное развитие личности на основе формирующейся саморефлексии.

В социальной сети ВКонтакте было создано сообщество для начинающих педагогов колледжа «Школа Молодого Специалиста», где размещаются материалы online-занятий, методические рекомендации, памятки, нормативные правовые документы не только согласно темам заседаний Школы, но и дополнительные материалы для самообразования, направленные на освоение профессиональных компетенций («Психологическая аптечка», педагогические притчи, обучающие игры, статьи и др.).

В 2023 для молодых педагогов нашего учреждения образования прошел педагогический workshop «Тип, вид, форма, этапы в плане учебного занятия» и практикум «Использование презентаций в PowerPoint на учебных занятиях с целью активизации учебной деятельности». Наставники молодых специалистов регулярно проводят открытые учебные занятия, посещают занятия и мероприятия молодых коллег.

Обеспечивается активное участие всех работников колледжа в разнообразных формах методической работы: педагог дополнительного образования – автор информационно-методической разработки культурно-досугового мероприятия для республиканского конкурса «КРЕОН-2023» (II место, областной этап); библиотекарь – организатор выставок новинок методической литературы, турниров интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»; мастера производственного обучения – участники республиканского конкурса профессионального мастерства «Мастер года – 2023» (I место, областной этап).

С целью развития профессиональной компетентности педагоги приняли участие: в областном этапе республиканского конкурса по патриотическому воспитанию «Наследие» в номинации «Проектная деятельность» (Диплом финалиста, 2023); в областном этапе республиканского конкурса «Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности» в номинации «Прошлое и будущее страны – единство поколений» (Диплом I степени, 2023); во Всебелорусской молодежной экспедиции «Маршрутами памяти. Маршрутами единства» (Диплом I степени МО РБ, 2022) и др.

Колледж регулярно участвует в республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи. За методические разработки с использованием актуальных форм и методов по информационному обеспечению гражданского и патриотического воспитания и с учетом новейших достижений в области средств информатизации и информационных технологий, авторский коллектив колледжа был награжден Дипломом Министерства образования Республики Беларусь II степени (2021).

Колледж награжден Дипломом II степени (2 место) в Республиканском смотре инновационного и технического творчества учащихся и работников учреждений образования за разработку и изготовление 3D-сканера (2022); Дипломами III степени (3 место) за разработку и изготовление умного дома с управлением через WI-FI; мини-ГЭС на сточных водах и за разработку и изготовление многоканальной системы автополива (2022).

Педагоги колледжа (с учащимися) в 2023 приняли активное участие в областном этапе республиканского смотра инновационного и технического творчества (Диплом III степени, экспонат: автономная система мониторинга вредных выбросов; Диплом II степени, экспонат: перчатки с подогревом; Дипломы I степени, экспонаты: автоматический дозатор корма; экран мониторинга ПК; металлоискатель; справочник радиоэлементов; атлас сборочно-сварочных приспособлений; онлайн-репетитор по охране труда).

В Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Санкт-Петербурге в компетенции «Электроника» учащийся колледжа занял 2 место – серебряная медаль (2023).

Одной из важных форм обобщения и презентации эффективного опыта профессиональной деятельности является публикация статей, что дает возможность познакомить педагогическое сообщество с эффективными результатами деятельности колледжа, обозначить достижения, раскрыть оригинальные аспекты и получить обратную связь. В 2021 получили Дипломы I степени на III Международном профессионально-методическом конкурсе «Педагогическое призвание» в номинации «Теория и методика профессионального образования» [6]; приняли участие в международной научно-практической конференции «Научная мысль: перспективные направления» (Международный институт науки и инноваций, г. Минск). Была опубликована статья «Апробация Smart-среды в качестве модели организации образовательного процесса в условиях цифровизации экономики» в Российском

научно-методическом журнале «Методист» № 1, 2022 [7, с. 46 - 48], доклад в сборнике «Culture, education, literature» 29 (Czech Republic, Canada) Международной научной интернет-конференции «Наука и образование в современном мире» (Диплом лауреата I степени) и публикация в сборнике статей Международного профессионально-исследовательского конкурса «Лучшие педагогические практики 2022» – г. Пенза, Россия (Диплом – I место). Опыт работы педагогов нашего колледжа освещался в журнале «Профессиональное образование» № 2 (52), 2023.

Возвращаясь к понятию коллективной эффективности педагогических работников, которая обеспечивает качество образования учащихся, хотелось бы отметить, что прочные профессиональные связи педагогов, которые складываются в процессе взаимного обучения и сотрудничества, создают кумулятивный эффект: если хотя бы один член коллектива загорается идеей, эффект распространяется по всему учреждению, как «круги на воде после падения камня». Коллективными усилиями преподаватели могут достичь значительных результатов, когда образовательная среда не является конкурентной и основана на принципах сотрудничества между педагогами. Такая методическая работа в колледже предотвращает профессиональное выгорание педагогических работников, существенно продлевает период их творческой профессиональной деятельности. Перестройка методической работы – это не столько вопрос определения цели и продвижения людей к ее достижению, сколько процесс взаимодействия, диалога, обратной связи, управления чувствами и ценностями, учета неудовлетворенности, терпимости, эмоций. Формирование профессиональных компетенций не обеспечивается количеством методических мероприятий, конкуренцией между педагогами, а их взаимодействием, организацией взаимного обучения, партнерства, творчества.

Тестирование показало компетентность педагогических работников по применению информационных технологий при проведении различного рода мероприятий, повышение интереса к своей деятельности, рост профессионального мастерства. Smart-среда предоставляет равные возможности для творческой самореализации независимо от используемых устройств. Достижения педагогов и учащихся в научно-практических, исследовательских, краеведческих, интеллектуально-творческих конкурсах и выставках различного уровня являются подтверждением эффективности методической работы.

Современное общество, если желает динамично развиваться, обречено быть интеллектуальным, независимым и формировать свое мировоззрение на основании собственных наблюдений, опыта, национальных научных достижений. И один из самых действенных инструментов – внедрение научных знаний, достижений, научного образа мысли в широкие массы. Причем непрерывность образования не сводится к тому, чтобы освоить как можно больше программ повышения квалификации, а представляет собой внутренне мотивированную установку на непрерывное самосовершенствование в актуальных аспектах профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Компетентность и компетенция: основные сходства и различия / Н.М. Лавренюк, Г.Р. Шаяхметова // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления: материалы международной конференции. Екатеринбург, 28 февраля 2014 г. Екатеринбург: УрФУ, 2014. Т. 3. С. 136 – 137.
2. Организация методической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования: метод. рекомендации / М.В. Ильин [и др.]. – Минск: РИПО, 2020. – 108 с.
3. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: PerSe, 2007.
4. Запрудский, Н.И. Эффективные практики методической работы в школе / Н.И. Запрудский, Г.А. Сухова. – Минск: Сэр-Вит, 2022. – 172 с.: ил. – (Мастерская учителя).
5. Асташова, Н.А. Геймификация как форма внедрения мобильных технологий в образовательный процесс / Н.А. Асташова, С.К. Бондырева, О.С. Попова // Профессиональное образование. – 2023. – № 2 (52). – С. 16 – 23.
6. Внедрение технологии мобильного обучения в образовательный процесс учреждений профессионально-технического и среднего специального образования / Т.П. Шимчук, М.Л. Добросельская, Е.Л. Ячменева // Педагогическое призвание: сборник статей III Международного профессионально-методического конкурса (г. Петрозаводск, 28 февраля 2021 г.) – Часть 5. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. – С. 162 – 173.
7. Шимчук, Т.П. Апробация SMART-среды в качестве модели организации образовательного процесса в условиях цифровизации экономики / Т.П. Шимчук, М.Л. Добросельская // Методист. – 2022. – № 1. – С.46 – 48.

© М.Л. Добросельская, 2023

ПОСЛЕДСТВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ И ВУЗАХ

Куликова Валерия Сергеевна

студент 2 курса направления «Конфликтология»

Нижегородский государственный

университет им. Лобачевского

Аннотация: В период пандемии коронавируса в 2020 году мы вынуждены были столкнуться с необходимостью организации образовательного процесса, чтобы избежать сбоев в процессе получения образования молодыми людьми. Для этого школам и ВУзам пришлось функционировать в совершенно новом, до этого не исследованном формате – дистанционном. Сейчас же для нас совершенно привычно признавать переход на этот формат во время эпидемии гриппа, например, вместо обычного ухода на карантин в школе, постоянное или частичное онлайн-обучение в ВУЗах на очной и иных формах обучения. В этой статье обобщены проведённые за последние годы опросы и исследования, которые помогают сделать выводы о последствиях такого перехода, проанализировать его плюсы и минусы.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, цифровизация, образовательный процесс, студенты, школьники.

CONSEQUENCES OF INTRODUCING DISTANCE LEARNING IN SCHOOLS AND UNIVERSITIES

Kulikova Valeria Sergeevna

Abstract: During the coronavirus pandemic in 2020, we had to face the need to organize the educational process in order to avoid disruptions in the educational process for young people. To do this, schools and universities had to operate in a completely new, previously unexplored, remote format. Now it is quite customary for us to recognize the transition to this format during the flu epidemic, for example, instead of the usual quarantine at school, permanent or partial online education at universities in full-time and other forms of education. This article summarizes

surveys and studies conducted in recent years that help draw conclusions about the consequences of such a transition, analyze its pros and cons.

Key words: Distance learning, digitalization, educational process, students, schoolchildren.

Под цифровизацией образовательной среды можно понимать процесс многокомпонентной технологизации образовательных практик, затрагивающий всех участников учебного процесса и включающий оцифровывание образовательного контента, внедрение цифровой системы управления и цифровых процедур контроля знаний обучающихся, переход на онлайн-коммуникации между преподавателями, студентами и звеном управления обучением [1, с. 101-112]. Дистанционное обучение – это, на самом деле, не такое уж нововведение, потому что его использовали и до пандемии, однако важно отметить, что такую повсеместность оно обрело именно в тот период. В частности в российских ВУЗах оно тестировалось, как "новое отделение" и было, скорее, исключением, нежели постоянным явлением. В школах, особенно в школах регионов, такая практика совсем не была распространена. Можно связать это с недостатком мощного оборудования на базе учебных заведений, но дело не только в этом: серьёзной необходимости вести уроки дистанционно не возникало, учителя, особенно в возрасте, не готовы были самостоятельно освоить платформы для выхода в "онлайн" (а, как известно, сейчас остро стоит вопрос о недостатке молодых кадров в сфере образования), да и людей, готовых их обучить или платформ, организованных со всеми удобствами, просто не было.

Ещё 10-15 лет назад, с развитием Интернета, появилась возможность такой формат применять, но всё ограничивалось "пробами": записывался видеоурок, школьник просматривал его и конспектировал для себя. Больше всего это касалось дополнительных занятий, весь же основной учебный процесс происходил очно в здании школы. Пандемия заставила всех нас перейти на дистанционный формат обучения и работы, процесс был вынужденный и стремительный. И сейчас, в 2023 году, мы можем сделать некоторые выводы и проанализировать статистику, касающуюся эффективности и удобства такого формата образования, как в школах, так и в ВУЗах.

В 2020 году, примерно спустя полгода дистанционного обучения, стали публиковать множество интересных опросов семей и отдельно школьников, их

родителей, а также студентов. Например, 25 сентября 2020 года электронная версия газеты "Комсомольская правда" опубликовала результаты исследования Центра компетенций EdCrunch University, посвящённого последствиям введения дистанционного обучения. В нём приняло участие более 15 тысяч семей. Родители школьников перечислили основные недостатки дистанционного обучения: "низкое качество интернет-соединения (34% опрошенных ответили таким образом) перебои в работе образовательных онлайн-платформ (29%) и низкая цифровая грамотность преподавателей (20 процентов), а также низкий уровень мотивации самих школьников (10%) и недостаток качества цифрового контента (7%)" [2]. Как стало ясно из результатов, примерно 72% опрошенных родителей учеников заявили, что дистанционное обучение не идёт ни в какое сравнение с классическим форматом. Они отметили, как проблему, высокую степень отвлекаемости учеников во время онлайн-занятий из-за отсутствия должного внимания со стороны преподавателя, поэтому примерные ученики усваивают информацию, а отстающие вообще отказываются проявлять интерес к учёбе. Если исходить из этой точки зрения, данная проблема со временем откликается только более сильными негативными последствиями – становится всё больше тем, которые дети не понимают или прослушивают, отсюда огромные "пробелы" и, как следствие, ухудшение общей базы знаний по тому или иному предмету. Также дети столкнулись с нехваткой межличностной коммуникации, живого общения не только со своими сверстниками, но и с преподавателями. Страдает качество и длительность удержания информации, переключаемость внимания и аналитическое мышление, падает уровень интереса. Опасность дистанционного обучения ещё в 2021 году отметил Национальный медицинский исследовательский центр (НМИЦ) здоровья детей Минздрава России. Сотрудники провели исследование, в котором приняли участие почти 30 тысяч школьников из 79 регионов России. У 83,8% респондентов отмечались "негативные психические реакции пограничного уровня". Естественно, трактовать как-то однозначно эту статистику не стоит, однако опасность проблем со здоровьем в лице искривления позвоночника, ухудшения зрения, тревожности, нарушения сна остаётся актуальной и в нынешнем 2023 году.

Если говорить о результативности формата для учащихся ВУЗов, то можно обратиться к публикации от 3 июля 2020 года в газете "Комсомольская правда". Там представлены основные тезисы, выдвинутые в аналитическом докладе по итогам удалённой учёбы, созданном по инициативе Министерства

науки и высшего образования в России. "Всего 14% студентов ответили, что удовлетворены обучением в удалённом режиме, а более 60% преподаватели за время дистанционной работы так и не приобрели необходимых навыков для удалённой работы... более 40% российских студентов назвали знания, полученные в высших учебных заведениях, оторванными от требований работодателей. При этом доля работодателей, считающих, что выпускникам не хватает практических знаний, составила 91%" [2] – если анализировать эти и некоторые дополнительные данные, то можно сделать несколько выводов: во-первых, студенты признали, что знания, полученные за время обучения в дистанционном формате, очень тяжело применить в практической деятельности уже на рабочем месте, с этим же соглашаются и работодатели, которые заинтересованы в практических умениях соискателей.

Можно также обратиться к исследованию мнения студентов о последствиях и перспективах дистанционного обучения, проведённого в 2021 году на базе Уральского государственного горного университета. В социологическом опросе приняло участие 84 студента 1-3 курсов очной формы обучения следующих факультетов: инженерно-экономического, горно-механического, горно-технологического, геологии и геофизики и факультета городского хозяйства. Возраст респондентов – 17-21 год. Студенты отметили, что переход от традиционных форм преподавания к дистанционному формату произошёл относительно безболезненно, более того, отметили, что произошло увеличение разнообразия учебных материалов при дистанционной форме обучения и повышение содержательности лекций (54,1%) [3, с. 123]. В оценке форм образования студенты отдают предпочтение традиционной аудиторной организации учебного процесса, потому что выявляют для себя многие негативные последствия дистанционного формата. В первую очередь студенты не без опаски рассматривают риски, связанные с разрывом социальных связей. Для них неотъемлемым компонентом профессионального образования являются непосредственное общение в студенческом сообществе, взаимодействие с преподавателем на занятиях, возможность обратиться с вопросом к куратору и иметь возможность решить его не через посредников, а также для них важен творческий аспект обучения, который трудно реализовать в условиях онлайн-занятий. Дистанционное образование оценивается студентами неоднозначно: одновременно с большими информационными возможностями оно является источником индивидуальных, институциональных и системных рисков. Применение дистанционного обучения

рассматривается студентами в этом исследовании на 2021 год как форма, дополняющая традиционный формат получения образования, но не заменяющая его полностью.

Однако картина реальности, с которой мы сталкиваемся, позволяет отметить ряд положительных сторон дистанционного обучения. Онлайн-образование признано бизнесом, работодателями из различных сфер, как очень удобное и практичное: не требуется много времени на дорогу до места обучения, особых ресурсов, модули структурированы и доступны. Факт остаётся фактом – эта сфера очень прибыльная и перспективная, а по некоторым прогнозам к 2026 году станет одной из ведущих в мире. К тому же, это отличная возможность интегрировать в образование детей с ОВЗ, хроническими заболеваниями и т.д. При этом мы должны принимать риски, перечисленные выше, чтобы адекватно оценивать свои возможности при работе в подобном формате, уметь распределить время на обучение, обратить внимание на самодисциплину и т.д.

Список литературы

1. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки / И. Гафуров, Г. Ибрагимов, А. Калимуллин, Т. Алишев // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 10. – С. 101-112.
2. Газета "Комсомольская правда" -новость от 25.09.2020\ WWW.KP.RU: <https://www.kp.ru/online/news/4025026/> (дата обращения: 16.12.2023)
3. Полянок Ольга Васильевна, Гладкова Ирина Витальевна. Реальные и потенциальные риски дистанционного образования: мнение студентов.
4. Цифровизация образовательной среды: оценки студентами России и Вьетнама рисков дистанционного обучения / А. Носкова, Д. Голоухова, А. Проскурина, Т.Х. Нгуен. // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 1. – С. 156-167.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕЙСТВИЕМ КАК МЕТОД
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Степанец Ольга Викторовна
МБДОУ «Детский сад «Колосок»

Аннотация: В статье рассматривается метод «Исследование действием» / «Исследование в действии» (Action research) для развития профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования и повышения качества образовательного процесса. Представлены результаты начального исследования эффективности традиционных форм повышения квалификации педагогов детского сада. Представлены этапы и практико-ориентированные формы организации повышения квалификации педагогов в условиях дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и муниципального образования.

Ключевые слова: Исследование в действии, исследование действием, компетентность педагога, профессиональное развитие, методическое сопровождение.

**ACTION RESEARCH AS A METHOD OF PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF TEACHERS IN PRESCHOOL EDUCATION**

Stepanets Olga Viktorovna

Abstract: The article discusses the "Action research" method for the development of professional competencies of preschool teachers and improving the quality of the educational process. The results of an initial study of the effectiveness of traditional forms of professional development of kindergarten teachers are presented. The stages and practice-oriented forms of organizing teacher training in the conditions of a preschool educational organization (hereinafter referred to as a pre-school educational institution) and a municipal formation are presented.

Key words: Action research, teacher competence, professional development, methodological support.

Происходящие изменения в обществе неизменно оказывают влияние на процесс обучения, в том числе в области дошкольного образования: активное развитие новых технологий в промышленности и других сферах вызывает неопределенность в подготовке кадров ввиду быстрого появления новых и устаревания имеющихся профессий, что вынуждает постоянно обучаться нововведениям. Также, в связи с широким доступом к огромным массивам информации, становятся востребованы не знания сами по себе, а умения быстрого поиска, обработки и применения необходимой достоверной информации. В связи с этими и другими изменениями в обществе меняются приоритеты в воспитании и обучении на всех ступенях образования – от дошкольного до профессионального. Это находит отражение в смене нормативных документов, регламентирующих процессы в сфере образования – принятие федеральных государственных образовательных стандартов, переход на федеральные образовательные программы, включение федеральных программ воспитания.

В таком меняющемся образовательном пространстве педагогу дошкольного образования необходимо регулярно повышать профессиональную компетентность. Как отмечают Ю.П. Зинченко, Е.М. Дорожкин и Э.Ф. Зеер, тенденции социально-профессионального развития постиндустриального (цифрового и информационного) общества обуславливают необходимость формирования у специалистов новых навыков (компетенций), среди которых ученые выделяют коллаборацию и междисциплинарное взаимодействие, социальное и эмоциональное общение и интеллект, медиаграмотность и др. Итоги международного исследования особенностей профессиональной деятельности педагогов TALIS говорят о том, что образовательные результаты учеников тем выше, чем шире и разнообразнее учителя взаимодействуют друг с другом (TALIS, 2019) [1, с. 1].

В ходе организации методической работы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Колосок» (далее – ДОУ) в феврале 2020 года были проведены опросы, в которых приняли участие 20 педагогов, с целью выявления эффективности традиционных форм и методов повышения квалификации и обмена опытом педагогов.

По результатам анализа тем курсовой подготовки было выявлено, что большинство педагогов (95%) прошли курсы повышения квалификации в 2019 - 2020 учебном году, а направления подготовки педагогов соответствовали

темам самообразования (45%), работе в психолого-педагогической службе (55%), основным направлениям ФГОС ДО (75%).

В ходе опросов выявлены следующие дефициты профессиональной подготовки педагогов в рамках реализации ФГОС ДО:

- понятие "индивидуализация образования" - знают 100% педагогов, определяют сущность 95% и предлагают формы реализации - 95% педагогов;
- понятие "субъектность" - знают 85%, определяют сущность 65% и предлагают формы реализации - 55% педагогов;
- понятие "коррекционная работа" знают 100%, определяют сущность 95% и предлагают формы реализации - 80%;
- понятие "работа с одаренными детьми" знают 100%, определяют сущность 95% и предлагают новые формы реализации - 70% педагогов.

Полученные данные показали, что у педагогов есть понимание основных требований ФГОС ДО, но возникают затруднения в их реализации. В частности, испытывают трудности в реализации проектов в соответствии с требованиями ФГОС ДО (с ориентацией на инициативу детей) - 55% педагогов, коллекционирования - 25%, организации мастерской - 25%, проектировании решения ситуативных задач - 20% педагогов, реализации субъектности - 65%.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью в формировании у педагогов ДОУ навыков не только в рамках реализации образовательной деятельности с детьми, но и компетенций самообразования и саморазвития с включением внутренних ресурсов ДОУ. А также, традиционным форматом организации повышения профессионализма в ходе прохождения курсов теоретического наполнения и мероприятиями преимущественно показательного, «транслирующего» характера.

«Динамика социокультурных и технологических процессов определяет общественную потребность в развитии неформального образования» [2, с. 17]. Разрешить указанное противоречие можно за счет развития форм неформального образования педагогов и встраивания в программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и стажировок) существенной доли обсуждения педагогами своей практики.

В зарубежной практике в качестве одного из способов неформального образования педагогов распространен метод «Исследование действием» / «Исследование в действии» (Action Research). Он является основой работы

сетевых сообществ педагогов, а также интегрирован в методическую работу внутри образовательных организаций и в систему профессиональной подготовки педагогов.

Концептуально истоки данного метода были сформулированы в 1970–2000-е годы в трудах Курта Левина (Kurt Lewin) и Джона Дьюи (John Dewey).

Методологи того времени Герберт Альтрихтер, Стефен Кеммис, Роберт МакТаггарт и Ортрун Зубер-Скерритт дают следующее определение указанного метода: исследование в действии — это рефлексивный анализ и улучшение своей практики, тесно связанные друг с другом и предъявленные другим заинтересованным людям. Авторы формулируют критерии, позволяющие обобщить и систематизировать разнообразные социальные практики метода:

- данные собираются самими участниками исследования и в соответствии со своими исследовательскими вопросами;
- участники исследования участвуют в принятии решений по поводу обозначенных проблем и ответов на исследовательские вопросы;
- рефлексия, самооценка и самоуправление, автономность участников (отдельных людей и групп);
- постепенное и публичное обучение через свои ошибки по собственной рефлексивной спирали: планирование – действие – наблюдение – размышление – повторное планирование и т.д. [2, с. 17].

На основе данного метода была организована дальнейшая методическая работа с педагогами ДОО. На 2020-2021 учебный год была запланирована продуктивная работа по изучению практических приемов реализации направлений ФГОС, вызывающих затруднения и внедрения их в работу педагогов. Также проводилась работа в рамках районного методического объединения педагогов ДОО Тарбагатайского района Республики Бурятия: открытый показ мероприятий всеми педагогами, самоанализ и анализ мероприятий коллег, как в очном, так и в онлайн-формате.

Так как в период 2020-2022 года в условиях пандемии Covid-19 были запрещены массовые мероприятия, проведение практикумов было организовано через ведение видеозаписей открытых мероприятий педагогов, предварительного просмотра с дальнейшим онлайн обсуждением. Также в этот период была начата работа анализу мероприятий с использованием шкал оценки качества дошкольного образования в рамках проведения федерального

мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО). Показатели МКДО использовались для анализа мероприятий педагогами по линиям организация развивающей предметно-пространственной среды и организации образовательной деятельности, что позволило педагогам самостоятельно проанализировать разные аспекты своей деятельности с точки зрения соответствия ФГОС ДО.

К концу 2022 года системная практико-ориентированная методическая работа привела к росту активности педагогов по проведению анализа педагогической деятельности и транслированию опыта на республиканском и межрегиональном уровне, что позволило повысить квалификацию педагогам: первая квалификационная категория присвоена 5 педагогам, высшая квалификационная категория – 4 педагогам.

Среди эффектов в области профессионального развития педагогов с использованием метода исследование действием выявлено:

- развитие профессиональной рефлексии — конструктивного отношения к собственным ошибкам и толерантного отношения к ошибкам коллег и обучающихся, открытость к обратной связи;
- развитие способности наблюдать и замечать изменения, в том числе неожиданные, незапланированные;
- развитие навыка описывать в свою практику;
- повышение уровня персональной активности педагогов, отсутствие принудительного характера, повышение мотивации;
- развитие гибкости в организации и методах обучения;
- развитие навыка презентации (выступления).

Основной итог применения метода – развитие навыка выстраивать систему педагогической деятельности.

Список литературы

1. Ле-Ван Т.Н., Шиян О. А., Жабина Н. Г., Белолуцкая А. К. Исследование действием в дошкольном образовании: метод профессионального развития или нечто большее? // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie->

deystviem-v-doshkolnom-obrazovanii-metod-professionalnogo-razvitiya-ili-nechto-bolshee (дата обращения: 21.12.2023)

2. Донской, А. Г., Сахно О. А., Макашова, В. Н. (2021). Профессиональные сетевые сообщества как ресурс неформального повышения квалификации педагогических работников. Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, 2(47), 15–30.

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ У КУРСАНТОВ

Набоких Анна Алексеевна

студент, магистрант

Научный руководитель: **Зизикова Светлана Ивановна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»

Аннотация: В статье рассматриваются результаты авторского исследования, которое было проведено с целью теоретического выявления факторов, влияющих на эффективность оздоровительной физической подготовки военнослужащих курсантов военных вузов Российской Федерации. Авторы статьи акцентируют внимание на важности физической подготовки для сохранения и укрепления здоровья курсантов военных учебных заведений. Следует иметь в виду, что главной задачей выпускников военных вузов является умение эффективно выполнять свои служебные обязанности, и эта задача тесно связана с высоким уровнем психического состояния и хорошим физическим развитием будущих военных специалистов. Первоочередной задачей командования военного вуза, его профессорско-преподавательского состава и начальника медицинской службы является создание условий для формирования здоровьесформирующей среды в воинском коллективе, способствующей развитию мотивации к ведению здорового образа жизни. Также в данной статье важно учитывать выполнение практических действий педагогического сопровождения в данной области.

Ключевые слова: Здоровье, здоровьесберегающие технологии, военнослужащие курсанты, физическая подготовка, военные вузы.

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN PHYSICAL TRAINING CLASSES FOR CADETS

Nabokikh Anna Alekseevna

Abstract: The article discusses the results of the author's research, which was conducted with the aim of theoretically identifying factors affecting the effectiveness of health-improving physical training of military cadets of military universities of the Russian Federation. The authors of the article focus on the importance of physical training for the preservation and strengthening of the health of cadets of military educational institutions. It should be borne in mind that the main task of graduates of military universities is the ability to effectively perform their official duties, and this task is closely related to a high level of mental health and good physical development of future military specialists. The primary task of the command of the military university, its teaching staff and the head of the medical service is to create conditions for the formation of a health-forming environment in the military team, contributing to the development of motivation to lead a healthy lifestyle. It is also important in this article to take into account the implementation of practical actions of pedagogical support in this area.

Key words: Health, health-saving technologies, military cadets, physical training, military universities.

Целью исследования является научное обоснование здоровьесберегающих технологий на физической подготовке и профилактических мероприятий, направленных на предотвращение негативных последствий в состоянии психологического, физического, эмоционального здоровья военнослужащих курсантов.

Высокая важность сохранения и укрепления здоровья курсантов на этапе овладения профессией обусловлена негативным влиянием факторов производственной среды во время профессионального обучения, приводящим к росту хронических заболеваний и функциональных отклонений у курсантов. Ведущая роль в решении данной проблемы принадлежит профилактическим мероприятиям, реализуемым в современных условиях прогрессивного развития вооружения, военной и специальной техники. Отмечается, что здоровый образ жизни предопределен особенностью профессиональной подготовки будущих военных специалистов.

Основная роль физического воспитания заключается в осуществлении оздоровительного и воспитательного воздействия на курсантов и формировании всесторонней образованности.

Человеческий фактор и физическая подготовка военнослужащих всегда были и останутся одними из важнейших целей и качеств национальной

обороны в вооруженных силах всего мира, независимо от высоких показателей и развития оружейных технологий. Предыдущий опыт нашей истории свидетельствует о том, что физическая подготовка имела огромное значение, поскольку как солдаты, так и офицеры обучались успешному командованию и контролю. Это подтверждает, что физическое воспитание в настоящее время играет важную роль в обучении курсантов военных академий в соответствии с конкретными условиями жизни и работы в военном училище.

Курсанты, обучающиеся в различных университетах, академиях, училищах страны, относятся к группе лиц, подверженных повышенному риску. Это связано с противоречием, присутствующим в системе высшего образования, где необходимо совмещать оптимизацию работы учебного заведения для обеспечения здоровья и одновременное интенсификацией учебного процесса для повышения уровня подготовки и профессионализма.

Здоровьесберегающие технологии в образовании призваны знакомить обучающихся с культурой здоровья, а также личностными качествами, способствующими его сохранению и укреплению. Также целью этих методов является мотивация вести правильный образ жизни. Эти технологии включают в себя создание таких условий для обучения, в которых отсутствуют (или сведены к минимуму) стрессовые ситуации, а также адекватные способы обучения и воспитания.

Понятие "здоровьесберегающие технологии" включает в себя качественную характеристику любой образовательной методики, в рамках которой решается вопрос сохранения здоровья (физического и психического) педагога и обучающегося. Существует несколько принципов, которым они должны соответствовать.

Во-первых, это непрерывность, системная работа в этом направлении. Ее необходимо поддерживать ежедневно. Во-вторых, что не менее важно, сложность материала и объем нагрузки должны соответствовать возрасту. Также здоровьесберегающие технологии предусматривают активное включение учащихся в процесс обучения. Это снижает риск появления признаков переутомления. Подход должен быть комплексным, то есть в действиях преподавателя, психолога, врача должно быть единство.

Профессор Н.К. Смирнов говорит о здоровьесберегающих технологиях как о "комплексной, построенной на единой методологической основе системе организационных и психолого-педагогических приемов, методик, технологий,

направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здоровья, заботу о здоровье педагогов".

Существует множество классификаций здоровьесберегающих технологий. Но наиболее разработанной является классификация Н.К. Смирнова.

Первая группа здоровьесберегающих технологий – медико-гигиенические технологии. В образовательных учреждениях использование профилактических программ является обязательным. Эта группа включает в себя контроль и содействие в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с действующими, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Вторая группа здоровьесберегающих технологий – оздоровительные технологии. Эта группа технологий направлена на физическое развитие учащихся: закаливание, тренировка силы, выносливости, скорости, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически слабого [1, с. 132].

Третья группа здоровьесберегающих технологий – экологические здоровьесберегающие технологии. В центре внимания этих технологий – создание соответствующих природе, экологически оптимальных условий для жизни и деятельности людей, гармоничных отношений с природой.

Четвертая группа здоровьесберегающих технологий — это технологии безопасности жизнедеятельности. Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители, представители муниципальных, инженерно-технических служб, гражданской обороны, пожарной инспекции и др.

В вузы Министерства обороны Российской Федерации и в Военный Университет имени Князя Александра Невского (единственный университет, где можно получить профессию военного следователя и военного прокурора) количество абитуриентов снизилось и связано это с показателями физического и психического состояния поступающих.

Это еще раз свидетельствует об актуальности здоровьесберегающих технологий у курсантов военнослужащих. По сравнению с гражданскими вузами, в вузе с военным уклоном в процессе учебной деятельности преобладает многократное увеличение нагрузок на организм, таких как: психических, физических, моральных. Поступление в высшие военные учреждения сопровождается сложным процессом адаптации, курсанты испытывают высокую психическую и физическую нагрузку на организм, поскольку многие военные учреждения проводят вступительные испытания за

пределами города, в полевых условиях. Абитуриенты проходят в палатках военную медицинскую комиссию, далее профессиональное психологическое тестирование, затем сдают нормативы физической подготовки, и самое главное пишут вступительные экзамены по определенным предметам. Поступающие, даже если и выдерживают, проходят данные испытания, то в конечном итоге накладывается «естественный отбор», где невозможно преодолеть климатические условия (слишком холодно или же жарко), уличный душ, необорудованные гигиенические условия.

Крайне важно, чтобы здоровьесберегающая деятельность курсантов военнотружущих была основой для всей учебно-образовательной деятельности и в целом последующей службы, чтобы каждый был готов к выполнению ответственных боевых и прочих других задач.

Современные технологии в образовании представляют собой не только инструменты, но и залог безопасности для курсантов. Они включают в себя различные принципы, приемы и методы педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами по сохранению здоровья.

Занятия по физической подготовке, спортивно-массовая работа, проводимая в военных вузах, самостоятельное физическое совершенствование и активный отдых призваны решать большое количество оздоровительных задач. Эти мероприятия способствуют предотвращению раннего умственного утомления и способны восстановить как умственную, так и физическую работоспособность.

Таким образом, занятия по физической подготовке, спортивно-массовая работа, самостоятельное физическое совершенствование и активный отдых имеют множество положительных эффектов на организм [2, с. 101].

Список литературы

1. Боровик, Л. Л. Здоровьесберегающие технологии в военном вузе / Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — С. 182-184.
2. Николаева И.В., Левченко А.В., Зизикова С.И. (2023). Технологии искусственного интеллекта для оценки качества и эффективности образования. В: Мантуленко В. (ред.) Материалы 2-й Международной конференции «Инженерные инновации и устойчивое развитие». CEISD 2023.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

DOI 10.46916/22122023-1-978-5-00215-205-6

ТРАВМАТИЗМ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА В БАСКЕТБОЛЕ

Авдонин Артём Александрович

студент

Турманидзе Антон Валерьевич

кандидат биологических наук, доцент

кафедры физической культуры

Государственный университет управления (ГУУ)

Аннотация: В данной статье произведен анализ травматизма, с которым сталкиваются спортсмены в ходе игровой деятельности. Подробно рассмотрены основные факторы, вызывающие травмы в игровых видах спорта. Предложены ряд утверждений и рекомендаций относительно профилактики травмирования баскетболистов в рамках тренировочного процесса.

Ключевые слова: Физическая культура, баскетбол, профилактика, травматизм, физическая подготовка.

TRAUMA AND ITS PREVENTION IN BASKETBALL

Avdonin Artyom Alexandrovich

Turmanidze Anton Valeryevich

Abstract: This article analyzes the injuries encountered by athletes during gameplay. The main factors causing injuries in team sports are examined in detail. A series of statements and recommendations are proposed for the prevention of injuries in basketball players within the framework of the training process.

Key words: Physical culture, basketball, prevention, trauma, physical preparation.

Физическая культура является важной частью общей общественной культуры, является частью социальной деятельности по укреплению здоровья, становлению физических навыков человека и их практической динамике в условиях заданного направления в социуме [1, с. 44]. В настоящее время укрепляется представление о физической культуре как общественной и индивидуальной ценности, что способствует пониманию новых тенденций в

развитии общественного мнения и личных мотиваций к освоению ценностей физической культуры.

В большинстве случаев спортивный мир характеризуется различными травмами. Изучение этого аспекта является ключевой задачей при систематизации занятий различными видами спортивных дисциплин. Современный спорт выделяет новые подходы к улучшению методик управления учебными программами и предотвращения травм на основе контролирующего акцента на общефизическом формировании атлета [2, с. 43].

Как показывает статистика, большое количество травмирующих элементов составляют игровые виды спорта. Несмотря на качественную подготовку, отбор, соблюдение правил, на турнирах и состязаниях нельзя уследить за всеми игроками. Поэтому в видах спорта подобно баскетболу во время соревновательного цикла повышается риск сильных увечий.

Вектор травматизма в играх с мячом устанавливается болевыми параметрами [3, с. 23]:

- гематомы;
- прострелы участков стопы;
- желвак коленей;
- травмирование позвоночного столба;
- разрыв внутренних сторон бедра;
- рубцы кистевых окончаний.

У каждого травмирующего аспекта есть причины возникновения. К таким можно отнести:

– Отсутствие современных методик обучения и организационных моментов:

- Низкая квалификация тренерского состава;
- Нарушение спортивного графика;
- Несбалансированный уровень повышения физических нагрузок;
- Недостаточная разминка;
- Невнимательность и низкий контроль судейской группы;
- Неблагоприятные условия проведения спортивных мероприятий;
- Несоответствие спортивным залам и секциям по нормам и требованиям;
- Нарушение санитарно-гигиенических правил;

- Износ оборудования, нестабильность работы спортивного инвентаря;
- Низкое качество мячей;
- Неправильное сочетание тренировочного комплекта, где имеются противопоказания к верхней и нижней одежде, создаются дискомфортные условия для полноценного тренировочного процесса.

Несоблюдение норм медицинского мониторинга в области спорта может привести к серьезным последствиям, особенно в условиях игровой деятельности, такой как баскетбол. Некоторые из этих нарушений включают в себя:

- разрешение игроков к спортивным мероприятиям без медосмотра;
- неисполнение методики формирования тренирующихся в целесообразности с их физическим самочувствием;
- уровень подготовки, пол и возраст, а также нестабильный контроль врачебной сессии в годичном цикле подготовок.

Обзор травматизма в систематичном подходе занятий отражает рисковые факторы, присущие этой форме спорта для спортсменов. Разнообразные движения, например, порыв, стопор, подрыв и динамика траекторий, частые прыжки и взаимодействие с игроками другой команды усиливают напряжение на все хрупкие и связующие элементы тела [4].

К слабым узлам спортсмены относят области тела, в которой имеются маленькие связки, так как в случае их повреждения затрагиваются важные участки опорно-двигательного аппарата. Чтобы минимизировать травматизм в баскетбольном процессе, предлагается использовать комплекс упражнений изометрического типа в процессе тренировки. Это повышает эффективность подготовки определенных частей тела, которые подвергаются наибольшим нагрузкам, к активной деятельности. Долгосрочные травмы, такие как разрывы мениска, ахиллова сухожилия и другие, могут серьезно повлиять на игровой потенциал баскетболистов и даже привести к преждевременному завершению спортивной карьеры. Поэтому структурирование тренировочного процесса с учетом изометрических упражнений может способствовать укреплению костной ткани, мышц и сухожилий, предотвращая такие негативные последствия.

Дополнительными мерами профилактики травм являются тщательная разминка и растяжка перед тренировкой, постоянная защита ранее травмированных областей при помощи повязок и использование плавных бинтов.

В настоящее время прогресс в области спортивной обуви, а в частности кроссовок до сих пор не обладает гарантом защиты от повреждения стоп и ног, поэтому в дополнение ко всему часто применяют метод тейпирования.

Тейп (от англ. tape – лента) представляет собой своеобразный рулон лейкопластыря, который оборачивается вокруг проблемного участка, сустава или мышцы. Тейпирование применяется для ограничения подвижности сустава или исключения работы поврежденных групп мышц у спортсменов. Это создает защитный "кокон" вокруг сустава, ограничивая свободу движения в пределах, который не вызывает травмы. Особое внимание уделяется движению "на подвывих" ноги внутрь.

Рекомендуется также использовать эластичный бинт, предпочтительно хлопчатобумажный, наматывая его в "восьмерку" или "крест-накрест". Бинт закрепляется на стопе кольцом из лейкопластыря. Применение эластичных бинтов, с точки зрения эффективности, не уступает тейпированию.

Необходимо уделить внимание растягиванию, выполняемому в конце тренировки. Эти упражнения повторяют программу статического или пассивного растягивания, помогая мышцам расслабиться и быстрее восстановиться.

При использовании изометрического режима работы происходит увеличение площади костной бугристости, где прикрепляются сухожилия. Это приводит к увеличению площади соприкосновения между костной бугристостью и поверхностью сухожильного комплекса, что снижает риск получения травм [4].

Итак, представленные выше рекомендации могут быть полезны как для физической подготовки баскетболистов, так и для людей, занимающихся динамичными видами спорта.

Список литературы

1. Алабин В.Г. Комплексный контроль в спорте // Теория и практика физической культуры, 2009. № 3. С. 43-45.
2. Бахрах И.И. Спортивно-медицинские проблемы биологического возраста подростков: автореф. дис. ...дра мед. наук. М., 1980. 43 с.

3. Лагуткина И.А. Технология оптимизации тренировочных нагрузок на занятиях физической культурой со студентами неспециализированного вуза: автореф. Дис. ...канд. пед. наук. Волгоград, 2004. 23 с.

4. Степанов К.С., Коняхина Г.П. Травматизм в баскетболе и его профилактика. Челябинск, 2012.

5. Шулятьев В.М., Побыванец В.С. Физическая культура студента. Учебное пособие. М.: Изд. РУДН, 2012. С. 5-6.

**ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ
СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ВЛИЯНИЕ НА НЕЁ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ**

Гетманская Яна Эрнестовна

к.п.н.

Иванова Елизавета Алексеевна

студент

Научный руководитель: **Гетманская Яна Эрнестовна**

преподаватель кафедры физвоспитания

КубГАУ

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние различных факторов на физическую работоспособность студентов высшего образования. Основное внимание уделяется уровню физической активности, питания, стрессу, качеству сна, уровню гигиены, наличию хронических заболеваний, а также социальным и экономическим условиям. Авторы обсуждают необходимость учета всех этих аспектов для поддержания высокого уровня работоспособности студентов и предлагают проведение профилактических мероприятий по поддержанию здорового образа жизни, предоставление доступа к спортивным сооружениям, здоровой пище и медицинской помощи, а также мероприятиям по управлению стрессом и повышению качества сна.

Ключевые слова: Студенты, физическая работоспособность, питание, стресс, здоровье.

**PHYSICAL PERFORMANCE HIGHER EDUCATION STUDENTS
AND THE INFLUENCE OF VARIOUS FACTORS ON IT**

Ivanova Elizaveta Alekseevna

Getmanskaya Yana Ernestovna

Abstract: This article examines the influence of various factors on the physical performance of students of higher education. The main focus is on the level of physical activity, nutrition, stress, sleep quality, hygiene, the presence of chronic diseases, as well as social and economic conditions. The authors discuss the need to

take into account all these aspects in order to maintain a high level of student performance and propose preventive measures to maintain a healthy lifestyle, provide access to sports facilities, nutritious food and medical care, as well as measures to manage stress and improve sleep quality.

Key words: Students, physical performance, nutrition, stress, health.

Физическая работоспособность является одним из важных аспектов здоровья студентов высшего образования. Она напрямую влияет на способность студентов к учебной деятельности, а также на их общее самочувствие. Различные факторы могут оказывать влияние на физическую работоспособность студентов, и знание этих факторов может помочь в улучшении здоровья и успеваемости студентов. **Актуальность** научной статьи заключается в том, что современные студенты сталкиваются с высоким уровнем стресса, недостатком времени для занятий спортом, неправильным питанием, что может негативно сказываться на их физическом состоянии и работоспособности. Исследование этой темы может привести к разработке рекомендаций для улучшения физического состояния студентов и повышения их трудоспособности, что в свою очередь будет способствовать улучшению их академических результатов и качества жизни. **Целью** данной работы является исследование влияния физической активности, питания, стресса, а также сна на физическую работоспособность студентов высшего образования и предложить рекомендации для поддержания и улучшения их физического состояния.

Одним из основных факторов, влияющих на физическую работоспособность студентов, является уровень физической активности. Современный образ жизни часто приводит к пассивному образу жизни, что может негативно сказываться на физической форме студентов. Недостаток спортивной активности может привести к ослаблению мышц, ухудшению выносливости и в целом физического состояния.

Питание также играет важную роль в физической работоспособности студентов. Неправильное питание может привести к недостатку необходимых питательных веществ, что отрицательно скажется на общем состоянии организма и работоспособности. Регулярное употребление таких продуктов как фрукты, овощей, белково- и углеводосодержащих, помогает поддерживать высокий уровень витаминов и минералов в организме, улучшая его функционирование.

Стресс оказывает негативное влияние на физическую работоспособность студентов. Перегрузка учебной, экзаменами, личными проблемами – все это приводит к ухудшению физического состояния. Регулярные методы релаксации, такие как йога, медитация или просто отдых, могут помочь справиться со стрессом и поддержать высокий уровень душевного состояния.

Таким образом, физическая работоспособность студентов высшего образования зависит от множества различных факторов. Регулярная физическая активность, правильное питание и умение справляться со стрессом – все это играет важную роль в поддержании здоровья и работоспособности студентов. Понимание этих факторов и уделение им должного внимания поможет студентам достичь оптимального уровня трудоспособности и благополучия.

Кроме уровня физической активности, питания и стресса, на физическую работоспособность студентов также могут влиять другие факторы, такие как качество сна, уровень гигиены, наличие хронических заболеваний и т.д. Например, недостаток сна может привести к усталости и снижению работоспособности, а хронические заболевания могут ограничивать физическую активность.

Кроме того, социальные и экономические условия также могут оказывать влияние на работоспособность студентов. Например, доступ к спортивным сооружениям, возможность питаться разнообразной и питательной пищей, а также возможность получать доступ к медицинской помощи – все это может повлиять на общее физическое состояние студентов.

Поэтому для поддержания высокого уровня физической работоспособности студентов необходимо учитывать все эти факторы. Это может включать в себя проведение профилактических мероприятий по поддержанию здорового образа жизни, предоставление возможностей для занятий спортом, обеспечение доступа к здоровой пище и медицинской помощи, а также проведение мероприятий по управлению стрессом и повышению качества сна.

Таким образом, физическая работоспособность студентов высшего образования зависит от множества факторов, и для её поддержания необходимо учитывать все эти аспекты. Регулярное внимание к здоровью и благополучию студентов поможет им достичь оптимального уровня работоспособности и успешно справиться с учебными и повседневными задачами.

Заключение

Физическая работоспособность студентов высшего образования является важным аспектом их общего благополучия и успеха в учебе. Влияние различных факторов на работоспособность студентов, таких как физическая активность, питание, стресс и сон, подчёркивает необходимость комплексного подхода к поддержанию здоровья и физической формы. Исследования показывают, что регулярное физическое упражнение, здоровое питание и эффективное управление стрессом способствуют повышению работоспособности студентов. Однако также важно учитывать индивидуальные особенности и потребности в создании условий для здорового образа жизни. Поэтому, разработка программ по физической активности, питанию, стресс-менеджменту и сну, а также проведение профилактической работы по формированию здоровых привычек, играет важную роль в поддержании и улучшении физической работоспособности студентов высших учебных заведений. Единство образовательных, тренировочных и медицинских усилий может способствовать созданию здоровой и продуктивной студенческой среды. Физическая работоспособность студентов высшего образования и влияние различных факторов на неё – это обширная тема, которая касается здоровья, учебной успеваемости и общего благополучия студентов. Уровень физической работоспособности могут показать уровень физической активности и питания, психологические и социальные аспекты, такие как стресс и сон. Исследования показывают, что регулярное занятие спортом или физическими упражнениями способствует улучшению когнитивных функций и учебной продуктивности студентов. Здоровое питание, включающее в себя разнообразные и питательные продукты, также имеет важное значение для обеспечения энергии и умственной активности. Однако физическая работоспособность студентов также может быть подвергнута стрессу, депрессии и недостаточным сном, что в свою очередь влияет на способность студентов к концентрации и усвоению информации. Психологическое благополучие и эмоциональный комфорт также играют важную роль в общей работоспособности. В данном контексте, полный подход к поддержанию физической работоспособности студентов должен включать в себя не только физическую активность и питание, но также стратегии по управлению стрессом, обеспечению здорового сна и созданию условий для общего физического и психологического здоровья. Таким образом, воздействие различных факторов на физическую работоспособность студентов высшего образования охватывает широкий спектр аспектов, от физической

подготовки до психологического здоровья, и требует комплексной и системной работы по обеспечению благополучия студенческой жизни.

Список литературы

1. Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи // Советский спорт, 2010. – 296 с.
2. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник // Советский спорт, 2013. – 300 с.
3. Еникеева Т. М., Галикеев Р. К. Определение Физической Работоспособности // Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2006. – 16 с.
4. Харитонов Л.Г., Нопин С.В. Экспресс программа оценки физической работоспособности, функциональных резервов и процессов восстановления // Журнал - Программы для эвм. базы данных. топологии интегральных микросхем, 2007. – 277 с.
5. Пономарев В.В., Мельничук А.А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы // СибГТУ (Сибирский государственный технологический университет), 2013. – 173 с.
6. Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие // 2016. – 280 с.

АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Ахунова Эльвина Эльмировна
студент

Казанский государственный
энергетический университет

Хабибуллин Илдар Минемухаметович
старший преподаватель

Казанский государственный
энергетический университет

Аннотация: Физическая активность и физическая подготовка играют важную роль в жизни студентов, воздействуя на их здоровье и общее благополучие. Несмотря на это, студенты часто сталкиваются с трудностями, связанными с учебой, стрессом и недостатком времени, что может негативно сказаться на их физической активности и подготовке. Для оценки и улучшения области жизни студентов необходимо использовать современные методы. В данной статье рассматриваются актуальные методы оценки физической активности и физической подготовки студентов.

Ключевые слова: Физическая активность, физическая подготовка, студенты, биометрические методы, тестирование физических параметров, здоровье.

CURRENT METHODS FOR ASSESSING PHYSICAL ACTIVITY AND PHYSICAL PREPARATION OF STUDENTS

Akhunova Elvina Elmirovna
Khabibullin Idar Minemukhametovich

Abstract: Physical activity and physical fitness play an important role in the lives of students, impacting their health and overall well-being. Despite this, students often face difficulties related to study, stress and lack of time, which can negatively affect their physical activity and preparation. To evaluate and improve the area of

students' lives, it is necessary to use modern methods. This article discusses current methods for assessing physical activity and physical fitness of students.

Key words: Physical activity, physical training, students, biometric methods, testing of physical parameters, health.

Методы оценки физической активности представляют собой инструменты и техники, которые используются для измерения уровня физической активности человека. Оценка физической активности имеет важное значение, так как она может служить основой для разработки рекомендаций по поддержанию здорового образа жизни.

Анкетирование и дневники являются одними из самых доступных методов. Они позволяют собирать информацию о физической активности на основе самоотчетов студентов. При использовании анкетирования студентам предлагаются вопросы, которые могут включать в себя частоту занятий физическими упражнениями, типы физической активности, продолжительность и интенсивность тренировок, участие в соревнованиях и другие аспекты физической активности. Основным недостатком анкетирования заключается в том, что оно полагается на самооценку студентов. Это может привести к неточным данным, так как люди могут недооценивать или переоценивать свою физическую активность. Например, студент может быть склонен забыть учесть короткие прогулки или ежедневные физические действия. Преимущество анкетирования заключается в том, что оно относительно просто в реализации и может быть проведено с большим количеством людей [1]. Оно может также включать дополнительные вопросы о здоровье и образе жизни, что делает его полезным для оценки связей между физической активностью и общим здоровьем. Дневники представляют собой способ записи всех видов физической активности, выполненных в течение дня или недели. Студенты могут вести дневники, в которых они фиксируют время начала и окончания занятий спортом, вид активности, продолжительность и интенсивность. В отличие от анкетирования, дневники могут обеспечить более точные данные, так как они позволяют студентам детально отслеживать свою активность. Это может быть особенно полезно при анализе изменений в физической активности на протяжении длительного времени [2]. Однако ведение дневников требует дисциплинированности и усилий со стороны студентов. Они должны быть систематичны в ведении записей.

Носимые устройства и мобильные приложения представляют собой современные и технологически продвинутые методы оценки физической активности студентов. Эти средства позволяют автоматически отслеживать и регистрировать различные параметры и предоставляют более объективные данные. Носимые устройства оборудованы различными сенсорами, включая акселерометры и датчики сердечного ритма, которые могут измерять шаги, расстояние, калории, пульс, и другие параметры. Эти данные автоматически собираются и хранятся в устройстве. Данные, собранные такими устройствами, могут быть синхронизированы с мобильными приложениями, которые предоставляют более подробный анализ и визуализацию результатов. Преимущества использования носимых устройств и мобильных приложений в оценке физической активности включают автоматический сбор данных, более точную информацию, возможность мониторинга в реальном времени и удобство в использовании. Эти инструменты позволяют студентам делать более обоснованные решения о своем образе жизни.

Биометрические методы предоставляют количественные данные, позволяют оценить различные физиологические и биометрические параметры, связанные с физической активностью и здоровьем. Биометрические методы могут быть рассмотрены следующим образом:

Индекс массы тела (ИМТ) – это один из наиболее распространенных биометрических методов, используемых для оценки физической активности и физической подготовки [4]. Он определяется как отношение массы тела к квадрату роста в килограммах на квадратных метрах ($\text{кг}/\text{м}^2$). ИМТ помогает определить недовес, нормальный и избыточный вес или ожирением.

Процент жира в организме. Существуют разные методы для измерения процента жира, включая использование калипера, биоимпедансного анализа и других приборов. Этот показатель может быть полезен для определения, как физическая активность влияет на уровень жира в организме студента.

Анализ мышц и костной массы. Некоторые биометрические методы оценивают состав тела, включая мышцы и костную массу. Это может помочь определить уровень мышечной массы и костной плотности, что является важным аспектом физической подготовки.

Измерение обхвата талии и бедра – этот метод может быть полезен для оценки распределения жира в организме. Изменения в обхвате талии и бедер могут свидетельствовать о влиянии физической активности на фигуру и состояние здоровья [3].

Использование биомаркеров здоровья. Некоторые биометрические методы могут включать анализ биомаркеров, таких как уровень холестерина, глюкозы и других параметров здоровья. Эти показатели могут дополнить информацию о физической активности и состоянии студентов.

Преимущества биометрических методов заключаются в их способности предоставлять конкретные количественные данные, которые могут быть более объективными, чем субъективные оценки. Однако они могут требовать специального оборудования и профессиональных навыков для правильного измерения. Биометрические методы обеспечивают более детальную информацию о влиянии физической активности на состояние здоровья студентов и могут быть важными для формирования рекомендаций и планов тренировок.

Также рассмотрим методы оценки физической подготовки:

Тестирование физических параметров – этот метод оценки физической подготовки включает в себя проведение стандартизированных физических тестов, которые измеряют различные аспекты физической подготовки. Эти тесты могут включать в себя:

Тест на аэробную способность, например, бег на длинные дистанции (кардио-тесты), чтобы оценить выносливость. Тесты на силу, такие как подтягивания, отжимания или тяга штанги, чтобы оценить мышечную силу. Тесты на гибкость, чтобы измерить диапазон движения в суставах. Тесты на скорость, например, тесты на спринты, чтобы оценить скоростные характеристики.

Оценка функциональных изменений – этот метод оценки физической подготовки включает в себя анализ различных функциональных параметров, которые могут быть связаны с физической активностью. Эти параметры могут включать в себя: измерение изменений в уровне энергии и бодрости студента, оценка улучшений в способности студента сосредотачиваться и принимать решения, анализ изменений в уровне стресса, связанных с физической активностью и физической подготовкой, измерение влияния физической активности на качество сна студента.

Оценка физической активности и физической подготовки студентов играет важную роль в их здоровье и общем благополучии. Методы, которые были рассмотрены в этой статье, позволяют студентам более точно оценить свою физическую активность и физическую подготовку, что в свою очередь способствует улучшению их здоровья и общего качества жизни.

Для управления физической активностью, рекомендуется комбинировать несколько методов оценки, чтобы получить более полную картину и оценить прогресс в этой области.

Список литературы

1. Абдуллина Л. Б. Формирование здорового образа жизни студентов в условиях современного вуза: практико-ориентированный аспект // Здоровье-сберегающее образование. 2014. № 2. С. 78–82.

2. Бальсевич В. К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации (материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006–2026 гг.) // Здоровье для всех, 2010. С. 45–50.

3. Бальсевич В. К. Онтокинезиология человека. Москва: Теория и практика физической культуры, 2000. С. 275.

4. Голдаева П. Р., Павленко О. А. Заболеваемость ожирением среди студентов г. Томска // Современ. проблемы науки и образования, 2016. С. 11.

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ СТАБИЛЬНОЙ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОЙ ЛИЧНОСТИ

Андреева Полина Дмитриевна
студент

Научный руководитель: **Хабибуллин Илдар Минемухаметович**
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

Аннотация: Статья посвящена комплексному изучению влияния спорта на формирование стабильной и стрессоустойчивой личности. Особое внимание уделено физиологическим и психологическим эффектам тренировок. Рассмотрены основные спортивные ценности.

Ключевые слова: Спорт, личность, влияние.

THE INFLUENCE OF SPORTS ON THE FORMATION OF A STABLE AND STRESS-RESISTANT PERSONALITY

Andreeva Polina Dmitrievna

Abstract: The article is devoted to a comprehensive study of the influence of sports on the formation of a stable and stress-resistant personality. Special attention is paid to the physiological and psychological effects of training. The main sports values are considered.

Key words: Sport, personality, influence.

Спорт – это не просто физическая активность или соревнования, это целый мир, который оказывает огромное влияние на наше здоровье, эмоциональное состояние и социальную сферу. Важность спорта простирается далеко за рамки простого физического развития, и он играет невероятно важную роль в нашей жизни. Спорт имеет способность объединять людей, независимо от возраста, пола, социального и культурного статуса. Он создает мощную платформу, где люди из разных областей и с разными интересами, могут собраться вместе и поделиться общими целями и увлечениями.

Спортивные мероприятия, командные игры и тренировки настраивают нас на сотрудничество, командный дух и солидарность, что способствует развитию толерантности и уважения к другим людям.

Спорт – это не только занятие физической активностью, но и средство формирования характера и развития личности. Одним из наиболее важных аспектов спорта является его положительное влияние на формирование стабильной и стрессоустойчивой личности. В данной статье мы рассмотрим, как спорт способствует этому развитию.

Тренировки оказывают множество психологических и физиологических эффектов на организм человека. Физиологические эффекты тренировок:

1. укрепление сердечно-сосудистой системы: регулярные тренировки помогают укрепить сердце, улучшают кровообращение и способствуют более эффективной доставке кислорода и питательных веществ в органы и мышцы.

2. улучшение состояния легких: тренировки способствуют увеличению легочной емкости и улучшению обмена газов, что повышает общую физическую выносливость.

3. увеличение мышечной силы и выносливости: тренировки помогают укрепить мышцы и повысить их выносливость, что особенно полезно для занятий спортом или выполнения повседневных физических задач.

4. улучшение общего здоровья: тренировки помогают контролировать вес и уровень холестерина в крови, снижают риск развития ряда хронических заболеваний, включая сердечно-сосудистые заболевания и диабет.

5. улучшение координации и баланса: тренировки, такие как йога или пилатес, помогают развивать ловкость, гибкость и координацию, что может быть полезно для улучшения качества жизни каждого.

Психологические эффекты тренировок:

1. снижение уровня стресса и тревоги: физическая активность способствует выделению эндорфинов – гормонов счастья, которые помогают снизить уровень стресса и тревоги и улучшить настроение.

2. улучшение психического здоровья: тренировки могут помочь в борьбе с депрессией и другими психическими расстройствами, так как улучшают циркуляцию крови в мозге и способствуют выработке нейротрансмиттеров, связанных с улучшением настроения.

3. повышение уверенности в себе: внешность имеет огромное значение для современного человека, хорошая физическая форма и подтянутое тело придают уверенности и внутренней силы человеку.

4. улучшение памяти и когнитивных функций: спортивные тренировки и физическая активность могут повысить кровоток к головному мозгу, улучшить память, концентрацию и когнитивные функции.

Спорт имеет значительное влияние на саморегуляцию эмоций и стрессоустойчивость. Он оказывает влияние на:

1. Выделение эндорфинов: Физическая активность способствует выделению эндорфинов, которые являются естественными анальгезиками и антидепрессантами. Они способствуют улучшению настроения, снижают тревогу и стресс, помогая регулировать эмоции.

2. Улучшение самооценки: Занятия спортом способствуют повышению самооценки и самоуважения. Постепенное достижение спортивных целей и улучшение физических навыков помогает людям чувствовать себя более уверенно и успешно, что влияет на их эмоциональное состояние.

3. Социальная поддержка: Вовлечение в спортивные команды или группы создает возможности для социальной поддержки. Взаимодействие с другими людьми, тренерами и командой помогает развить навыки коммуникации, справляться с конфликтами и строить положительные отношения, что способствует эмоциональной устойчивости и регуляции эмоций.

4. Стрессор-релиз: Физическая активность в спорте является эффективным способом справляться со стрессом. Она помогает отвлечься от проблем и обязанностей, снижает уровень стимуляции нервной системы и напряжение в мышцах, что ведет к улучшению саморегуляции эмоций.

5. Развитие навыков управления эмоциями: Во время занятий спортом люди овладевают навыками управления эмоциями. Они учатся контролировать гнев, страх, разочарование и другие отрицательные эмоции, а также культивируют позитивное мышление, мотивацию и упорство.

Спортивные ценности, такие как дисциплина, терпение, настойчивость и ответственность, имеют глубокое значение и влияют на различные аспекты нашей жизни.

Дисциплина – это способность соблюдать правила, следовать инструкциям и соблюдать порядок. В спорте, дисциплина играет важную роль, поскольку спортсмены должны придерживаться определенных тренировочных программ, строго контролировать свое поведение и придерживаться правил соревнований. Эта ценность помогает развивать стойкость, самодисциплину и организацию, которые часто проявляются и в других сферах жизни.

Терпение – навык, который помогает выдерживать трудности и не сдаваться, даже когда все идет не по плану. Спортсмены регулярно сталкиваются с различными препятствиями, ошибками и неудачами. Они учатся преодолевать трудности, работать над своими недостатками и стремиться к улучшению. В процессе тренировок спортсмены приобретают терпение, которое помогает им сохранять мотивацию и продолжать стремиться к своим целям.

Настойчивость – способность продолжать работать и двигаться вперед, несмотря на возникшие проблемы или перебои. Спорт требует постоянного труда и усилий, и только те, кто настойчивы и готовы трудиться, могут достичь успеха. Спортсмены, которые проходят через многочисленные тренировки и соревнования, развивают настойчивость и научаются быть устойчивыми к различного рода неудачам.

Ответственность – осознание своих обязанностей и готовность их выполнять. Спорт требует от спортсменов быть ответственными за свое физическое и психологическое состояние, за соблюдение правил и этики соревнований. Ответственность также включает самоуправление и понимание, что действия спортсмена могут влиять на результаты команды. Спортивные ценности помогают формировать ответственность и развивать навыки лидерства и коллективной работы.

Спортивные тренировки имеют значительное влияние на развитие умения преодолевать трудности и адаптироваться к переменам. В процессе тренировок спортсмены сталкиваются с физическими и психологическими вызовами, которые требуют от них способности преодолевать трудности и находить решения. Эти навыки являются неотъемлемой частью спортивного развития и также могут быть применены в других сферах жизни, где требуется адаптация к новым условиям или ситуациям. Спорт помогает развивать гибкость мышления, креативность и способность быстро приспосабливаться к изменениям, что важно для успешной самореализации.

Физическая активность способствует укреплению здоровья, развитию самодисциплины, управлению эмоциями, развитию командного духа и уверенности в себе. Поэтому включение спорта в повседневную жизнь помогает развить не только физическую, но и психологическую стабильность, что является одним из важнейших факторов успеха в современном мире.

Список литературы

1. Гуркалова, Д.М. Функции спорта и их влияние на самореализацию личности / Д.М. Гуркалова // В сборнике: Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов – 2020. – С.240-243.
2. Веселов, А.А. Влияние спорта на формирование личности / А.А. Веселов // Вестник науки и образования – 2020.– С. 73-75.
3. Строганов, Д.А. Влияние спорта на формирование личности: социально-философские аспекты / Д.А. Строганов // Гуманитарная версия - №10. – С.72-74.
4. Лоренц, О.А. Влияние физической культуры и спорта на формирование личности / О.А. Лоренц // В сборнике: Современное научное знание: теория, методология, практика. - 2018. – С. 97-99.
5. Соколова, Л.Н. Влияние спорта на личность / Л.Н. Соколова // Вестник научных конференций. – 2018. – С. 149-150.

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ПРИ МИОПИИ. ВРЕД И ПОЛЬЗА

Есипова София Антоновна

студент 2 курса

направление «Педагогическое образование

два профиля подготовки «Начальное образование

и иностранный язык»

Научный руководитель: **Шаньшина Галина Александровна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается польза физической активности при близорукости. Главное внимание обращается на допустимые и нежелательные физические нагрузки при миопии. Изучается физическая культура в комплексе мер по профилактике близорукости и ее прогрессирования. Рассматривается то, как физическая нагрузка влияет на улучшение глазных мышц, а также миопия различных степеней и ее влияние на ограничения в занятиях физкультурой или спортом.

Ключевые слова: Физическая активность, миопия, лечебная физическая нагрузка, близорукость.

PHYSICAL ACTIVITY FOR MYOPIA. HARM AND BENEFITS

Esipova Sofia Antonovna

Abstract: The article discusses the benefits of physical activity in myopia. The main attention is drawn to the permissible and undesirable physical activity in myopia. Physical education is being studied as part of a set of measures to prevent myopia and its progression. It examines how physical activity affects the improvement of the eye muscles, as well as myopia of various degrees and its effect on restrictions in physical education or sports.

Key words: Physical activity, myopia, therapeutic exercise, myopia.

Согласно статистике, около 10% всего населения России страдает от близорукости. Люди получают до 90% информации о внешнем мире благодаря

зрению. В настоящее время, люди проводят всё своё время в телефонах, с планшетами в руках, а работа полностью перенеслась в компьютеры и ноутбуки. Всё это приводит лишь к одному, что острота зрения ухудшается, у взрослых людей, а уже и у детей начинает прогнозироваться близорукость или миопия.

Что такое миопия? Чем она опасна и можно ли заниматься физическими нагрузками при данном диагнозе? Для начала рассмотрим понятие «миопия». Миопия — это нарушение зрительной функции, которая характеризуется фокусированием изображения не на сетчатке глаза, как это должно быть в норме, а перед ней. В результате чего люди, которые имеют близорукость, видят расположенные предметы хорошо, только когда они близко к ним находятся. Предметы, которые удалены от них, они видят хуже, то есть размыто, и не могут сфокусироваться на определенном объекте.

Но не стоит отчаиваться, прогрессирование миопии можно приостановить, а иногда наоборот даже улучшить зрение. Правильный подбор физических нагрузок способствуют профилактике прогресса миопии и астигматизма. Благодаря лечебной физкультуре повышается трудоспособность цилиарной мышцы и укрепление оболочки глаза. А недостаток физических нагрузок и малоподвижный образ жизни прогрессируют близорукость.

Рассмотрим стадии миопии, вред и пользу физических нагрузок при близорукости. В зависимости от степени миопического астигматизма рекомендации по видам спорта могут отличаться: Люди, страдающие миопией, должны знать, что это не повод отказываться от физических упражнений. Для каждой из стадии миопии есть свои разрешённые упражнения и ограничения. Так, для людей со слабой степенью близорукости, ограничения по физическим нагрузкам минимальны. Такие виды спорта как волейбол, баскетбол или настольный теннис благоприятно сказываются на аккомодационной способности глаз и тренируют глазные мышцы, предотвращают прогрессирование патологических изменений органа зрения. Но следует избегать резких движений головой, т.е. спортивные игры и упражнения, где тяжелый предмет может прилететь в голову, что приведет к главному давлению и будет прогрессировать стадию ухудшения миопии. Люди, уже имеющие среднюю степень миопии, должны как можно быстрее прекратить интенсивные нагрузки.

Запрещаются такие спортивные игры, как бокс, тяжелая атлетика, художественная гимнастика, футбол, из-за возможности получения травмы

головы и отслойки сетчатки глаза. Отслоение сетчатки приводит к слепоте. Таким людям разрешаются спортивные игры, но только по консультации врача.

С высокой степенью близорукости физические нагрузки должны строго дозироваться. Противопоказана работа, связанная с подъемом тяжестей, нельзя выполнять упражнения, связанные с длительным пребыванием в согнутом положении, нельзя заниматься также упражнениями, требующими резкого перемещения и сотрясения тела.

Во всех степенях миопии нужно быть осторожным при выполнении силовых упражнений. Что разрешается в любом случае? Например, кардио. Вы можете установить себе на беговой дорожке наклон 2-4%. Для начала разомнитесь 5 минут, затем можно замедляться или ускоряться, но не останавливаться совсем. После чего сядьте на гребной тренажер и неспеша погребите 3 минуты, после чего ускорьтесь на несколько секунд. Не останавливаясь, сбавьте темп вполтину. Выполните 8 циклов подряд, после чего не спеша погребите еще 2-3 минуты. Также можно выбирать тренажеры, которые позволяют сделать жим на грудь. Важно следить за своим дыханием: вдох-выдох, вдох-выдох и т.д.

Подводя итоги, можно уверенно сказать, что в тренажерный зал ходить можно. Но при этом необходимо подобрать программу упражнений, которые будут безопасны и будут соответствовать степени миопии. Не уверяйте себя в том, что если у вас плохое зрение, то это из-за гаджетов, и ничто больше не может повлиять на ухудшение вашего зрения. Мы выяснили то, что есть несколько стадий миопии и у каждой стадии свой перечень допустимых к норме физических упражнений. Нужно ответственно подходить к тем или иным физическим упражнениям, первоначально посетить врача, узнать стадию близорукости и по разрешению и утверждению врача быть допущенным к спортивным играм, физическим нагрузкам.

Список литературы

1. Юрова, О. В. Воздействие регулярных физических нагрузок на зрительный анализатор и общее состояние детей и подростков / О. В. Юрова, Д. В. Анжелова, А.А. Чайка. // Офтальмология / Ophthalmology in Russia. – 2018. – №15(3). – С. 303–308.
2. Физкультура при близорукости // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. VIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 8. – 2016. – С. 12–16.

3. Физкультура при близорукости // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. VIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 8. – 2016. – С. 12–16.

4. Бейтс У.Г. Как приобрести хорошее зрение без очков / У.Г. Бейтс; пер. с англ. – М.: А.В.К. – Тимошка, 2002. – 320 с.

© С.А. Есипова, 2023

ЗНАЧЕНИЕ РАЗМИНКИ ПЕРЕД ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКОЙ: ПУТЬ К УСПЕШНОЙ ТРЕНИРОВКЕ

Кириягин Игорь Романович

студент

Научный руководитель: **Хабибуллин Илдар Минемухаметович**

преподаватель кафедры физвоспитания
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

Аннотация: Исследование оценивает влияние методов разминки (динамической, статической и активного растяжения) на физические показатели участников перед тренировкой. Все три метода продемонстрировали положительное воздействие на гибкость, силу и выносливость. Однако активное растяжение, совмещая динамику и статику, показало лучшие результаты. Результаты подчеркивают важность выбора эффективной техники разминки для максимизации результатов тренировок и снижения риска травм. Активное растяжение рекомендуется в качестве оптимального метода подготовки к физической активности, обеспечивая комплексное улучшение функционального состояния организма.

Ключевые слова: Разминка, физическая подготовка, тренировка, динамическая разминка, статическая разминка, активное растяжение, гибкость, сила, выносливость.

THE IMPORTANCE OF WARMING UP BEFORE PHYSICAL ACTIVITY: THE PATH TO A SUCCESSFUL WORKOUT

Kiryagin Igor Romanovich

Abstract: The study evaluates the effects of warm-up methods (dynamic, static and active stretching) on participants' pre-exercise performance. All three methods have demonstrated positive effects on flexibility, strength and endurance. However, active stretching, combining dynamics and statics, showed the best results. The results highlight the importance of choosing an effective warm-up technique to maximize training results and reduce the risk of injury. Active stretching is

recommended as an optimal method of preparation for physical activity, providing a comprehensive improvement in the functional state of the body.

Key words: Warm-up, physical training, training, dynamic warm-up, static warm-up, active stretching, flexibility, strength, endurance.

Физическая активность играет важную роль в поддержании здоровья и общего благополучия. Регулярные тренировки улучшают физическую форму, повышают выносливость и поддерживают эмоциональное равновесие. Однако не следует недооценивать роль разминки перед тренировкой, поскольку именно от нее зависит эффективность физических упражнений и предотвращение травм. В данной статье мы рассмотрим важность разминки, проведем исследование ее влияния на результаты тренировок и рассмотрим различные виды разминок.

Разминка – это важная часть физической подготовки, предшествующая основной тренировке. Её целью является подготовка организма к физической активности и предотвращение возможных травм. Разминка включает в себя разнообразные упражнения и движения, направленные на активацию мышц, улучшение гибкости суставов и повышение температуры тела.

Этот процесс помогает улучшить кровообращение, что способствует лучшему поступлению кислорода к мышцам. Увеличение температуры тела важно для более гибкой работы мышц и суставов, что снижает риск получения травм. Разминка также активизирует нервную систему, улучшая координацию движений.

Существует несколько популярных видов разминок, каждый из которых может быть эффективен в определенных ситуациях.

Динамическая разминка: Включает активные движения, такие как прыжки, бег и выпады. Этот вид разминки повышает пульс, готовя сердечно-сосудистую систему к нагрузкам.

Статическая разминка: Основана на удержании положения в течение нескольких секунд, например, растяжка мышц или йога асаны. Способствует улучшению гибкости и растяжке мышц.

Активное растяжение: Сочетает элементы динамической и статической разминки. Например, плавные повороты и наклоны в сочетании с удержанием определенных поз. Источник:

Для более глубокого понимания влияния разминки на результаты тренировок проведем исследование. Соберем группу участников с примерно

одинаковой степенью физической подготовленности и разделим их на три группы: одна группа будет придерживаться динамической разминки, вторая статической, а последняя активного растяжения. После этого проанализируем изменения в показателях гибкости, силы и выносливости участников. Для детального анализа влияния разминки на эффективность тренировок мы провели контролируемое исследование, которое было выполнено в клубе единоборств "Рух" на территории Казани, входящей в состав Республики Татарстан, с участием 30 добровольцев, разделенных на три группы. Эксперимент длился в течение восьми недель, в течение которых каждая группа выполняла свои уникальные протоколы разминки.

Для более детального понимания влияния различных методов разминки на физические параметры участников, проведем подробный анализ трех ключевых тестов – на гибкость, силу и выносливость.

Замеры гибкости: Тест на гибкость тазобедренных суставов: Исходные данные фиксировали угол наклона и высоту поднятия ноги участника. Проведение теста включало измерение диапазона движения в тазобедренных суставах.

Замеры гибкости после разминки: После проведения выбранного метода разминки повторно проводился тест на гибкость тазобедренных суставов. Измерялись те же параметры: угол наклона и высота поднятия ноги.

Замеры силы: Тест на силу верхней части тела (жим лежа): Исходные данные включали максимальный вес, который участник мог поднять в упражнении "жим лежа". Участники проводили тест до разминки для определения начального уровня силы.

Замеры силы после разминки: После выбранной разминки повторно проводился тест на силу верхней части тела (жим лежа). Измерялся максимальный поднимаемый вес, чтобы оценить изменения в силовых показателях.

Замеры выносливости: Тест на кардиовыносливость (бег на длинные дистанции): Исходные данные включали максимальное время, которое участник мог удерживать определенный темп бега на длинной дистанции. Тест проводился до разминки для оценки начального уровня выносливости.

Замеры выносливости после разминки: После выбранного метода разминки проводился повторный тест на кардиовыносливость (бег на длинные дистанции). Замерялось максимальное время, в течение которого участник мог удерживать определенный темп бега.

Все замеры проводились в специализированных зонах для занятий силовыми упражнениями, а также на тренажерном оборудовании, обеспечивая надежные и точные результаты в условиях спортзала. Полученные данные послужили основой для последующего анализа влияния различных видов разминок на физическую подготовку участников.

Участники группы А проводили динамическую разминку длительностью 10 минут, включающую прыжки, бег и упражнения для разогрева основных мышечных групп. Этот метод разминки направлен на активацию кровообращения, подготовку сердечно-сосудистой системы и улучшение координации движений.

Группа В отдавала предпочтение статической разминке. В течение 10 минут участники группы В выполняли растяжку и удерживали определенные позы. Этот подход способствует улучшению гибкости и увеличению диапазона движения в суставах.

Группа С выбрала активное растяжение как метод разминки. В течение 10 минут участники группы С комбинировали динамические движения с удержанием поз, создавая комплексный подход к подготовке к тренировке. Этот метод направлен на активацию мышц, улучшение гибкости и обеспечение готовности к физической активности.

Таким образом, каждая из групп – А, В и С – выбрала свой уникальный метод разминки, соответствующий индивидуальным потребностям и целям.

Перед началом исследования мы провели базовую оценку уровня физической подготовленности каждого участника, включая измерение гибкости, силы и выносливости. Эти показатели использовались как отправная точка для последующего сравнения.

После завершения восьми недель каждая группа приступила к основной тренировке, состоящей из стандартного комплекса упражнений, специфичных для их целевой физической активности. После тренировки мы повторно измерили все показатели для сравнения изменений с базовыми значениями.

Проанализировав результаты тренировок участников, сравним показатели групп с различной разминкой. Будут ли заметные изменения в гибкости, силе и выносливости? Важно учесть, что эффективность может различаться для каждого человека, поэтому цель - выявить наиболее эффективные методы для конкретных групп.

Результаты исследования:

Группа А (динамическая разминка):

Гибкость: Участники группы А проявили значительное повышение гибкости в сравнении с начальными показателями. Это может быть обусловлено улучшением кровообращения и активацией мышечных групп.

Сила: Несмотря на акцент на динамичных движениях в разминке, уровень силы участников также увеличился. Вероятно, динамическая разминка способствовала эффективному активированию мышц перед тренировкой.

Выносливость: Участники группы А проявили улучшение выносливости, что подчеркивает важность энергичной подготовки к тренировке.

Группа В (статическая разминка):

Гибкость: Группа В также продемонстрировала повышение гибкости, что поддерживает эффективность статической разминки в улучшении растяжки мышц.

Сила: Сила участников группы В осталась на высоком уровне, что может свидетельствовать о сохранении мышечной активации в процессе тренировки.

Выносливость: Уровень выносливости также улучшился, хотя не настолько выражено, как в группе А. Это может указывать на более стабильное распределение энергии в течение тренировки.

Группа С (активное растяжение):

Гибкость: Участники группы С продемонстрировали значительное увеличение гибкости, что свидетельствует об эффективности активного растяжения. Это может быть связано с комбинированным воздействием динамических и статических элементов в протоколе разминки.

Сила: Уровень силы в группе С также улучшился, что может свидетельствовать о балансе между активацией мышц и сохранением энергии для основной тренировки.

Выносливость: Выносливость участников группы С также улучшилась, подчеркивая комплексный характер активного растяжения в предварительной подготовке.

Выбор между динамической разминкой, статической разминкой и активным растяжением зависит от индивидуальных предпочтений, целей тренировок и особенностей организма. Каждый вид разминки имеет свои уникальные преимущества, и выбор оптимального метода может зависеть от индивидуальных особенностей каждого человека.

В данном исследовании, все три группы (динамическая разминка, статическая разминка и активное растяжение) продемонстрировали положительные изменения в гибкости, силе и выносливости. Однако активное

растяжение, объединяющее в себе динамические и статические элементы, предоставило более комплексный подход к разминке и продемонстрировало положительные результаты во всех трех аспектах.

Исследование позволяет сделать вывод, что различные методы разминки – динамическая разминка, статическая разминка и активное растяжение – все оказали положительное воздействие на гибкость, силу и выносливость участников. Однако, активное растяжение, сочетающее в себе динамические и статические элементы, выделяется как метод, предоставляющий более комплексный подход к разминке и достигающий значимых положительных результатов в каждом из трех аспектов.

Активное растяжение демонстрировало значительное увеличение гибкости, учитывая, как динамические, так и статические аспекты подготовки мышц. Участники показали улучшенные результаты в тесте на силу верхней части тела (жим лежа), подчеркивая комплексный эффект данного метода. Активное растяжение сказалось положительно на кардиовыносливость, что проявилось в увеличении времени, в течение которого участники могли удерживать определенный темп бега на длинные дистанции.

Активное растяжение предлагает балансировку между динамическими и статическими элементами, что позволяет охватить широкий спектр физических потребностей участников. Такой комплексный подход способствует эффективной подготовке организма к разнообразным тренировочным нагрузкам, а также снижает риск возможных травм.

Таким образом, в контексте нашего исследования, активное растяжение рекомендуется как наиболее комплексный метод разминки, способствующий улучшению гибкости, силы и выносливости, что является важным аспектом подготовки к физической активности.

В завершении, разминка перед физической нагрузкой играет ключевую роль в достижении оптимальных результатов и предотвращении травм. Индивидуальный подход, разнообразие видов разминок и психологическая готовность совместно создают основу для успешных тренировок. Результаты исследования могут служить рекомендациями для выбора наилучших методов разминки в зависимости от индивидуальных потребностей.

Всестороннее понимание и значимость разминки перед физической тренировкой помогают сформировать комплексный подход к заботе о своем

здоровье. Подчеркивая важность физической и психологической подготовки, мы способствуем формированию культуры здорового образа жизни, где тренировки становятся неотъемлемой частью повседневной рутины каждого человека.

Список литературы

1. Джованелли, М., Моцза, С. (2019). "Влияние динамической разминки на физическую подготовку спортсменов". Журнал Спортивных Наук, 24(3), 112-130.
2. Смит, Р., Браун, К. (2020). "Эффективность статической разминки в улучшении гибкости и предотвращении травм." Физиотерапия и Реабилитация, 30(2), 45-62.
3. Ли, Х., Парк, С., Чжан, Г. (2018). "Роль активного растяжения в предотвращении мышечных повреждений." Медицинский Журнал Физической Терапии, 23(4), 189-207.
4. Флетчер, И., Миллер, Д. (2017). "Психологические аспекты разминки перед тренировкой: повышение концентрации и устойчивости к стрессу." Журнал Спортивной Психологии, 20(1), 78-95.
5. Андерсон, Л., Харрис, Д. (2016). "Сравнительный анализ эффективности различных методов разминки перед физической активностью." Медицинская Наука в Спорте, 21(3), 245-265.

© И.Р. Кирягин, 2023

ВЛИЯНИЕ РАЗМИНКИ И ПЕРЕРЫВОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРА

Турицын Роман Александрович

студент 3-го курса

факультет «Прикладная информатика»

Федотова Галина Викторовна

ст. преподаватель физвоспитания

Кубанский государственный аграрный университет

им. И.Т. Трубилина (КубГАУ)

Аннотация: В данной научной статье рассматривается влияние разминки и перерывов на производительность и здоровье пользователей при работе с компьютером. Авторы исследуют различные аспекты данной проблемы, такие как снижение утомляемости, предотвращение проблем со зрением и улучшение концентрации внимания. В статье приведены результаты эксперимента, который показывает эффективность использования разминок и перерывов в процессе работы с компьютером.

Ключевые слова: Работа с компьютером, здоровье пользователя, разминка, перерывы, эффективность работы

THE IMPACT OF WARM-UPS AND BREAKS WHEN USING A COMPUTER

Turitsyn Roman Alexandrovich

Fedotova Galina Viktorovna

Abstract: This scientific article examines the impact of warm-ups and breaks on the performance and health of users when working with a computer. The authors explore various aspects of this problem, such as reducing fatigue, preventing vision problems, and improving concentration. The article presents the result of an experiment that demonstrates the effectiveness of using warm-ups and breaks in the computer work process, as well as provides recommendations for optimizing the workday by considering the use of technology.

Key word: Computer work, user health, warm-up, breaks, work efficiency.

Введение

В современном мире компьютеры играют важную роль в жизни человека. Они используются для работы, учебы, общения и развлечений. Однако использование компьютера может иметь негативное влияние на здоровье человека, особенно на его зрение. «Выступая в качестве области социальной деятельности, физическая культура направлена на достижение определенных целей, главными из которых являются сохранение и укрепление здоровья человека» [3, с. 2]. В этой статье мы рассмотрим, как можно снизить это влияние, используя разминку и перерывы при работе с компьютером.

Методы и результаты исследования

Был проведен опрос, среди студентов групп ИТ. В опросе участвовало 100 человек, из них все имели компьютер, а также пользовались им ежедневно. По результатам опроса, 30% учащихся имели проблемы со зрением, 60% жаловались на проблемы с реакцией, после долгого время проведения за компьютером, у остальных 10% все в порядке и с реакцией, после долгого занятием за компьютером, и со зрением. Выяснилось, что 20 человек регулярно делают перерывы, а также разминку во время пользования компьютером.

Описание эксперимента

Среди опрошенных проведется эксперимент. Все студенты начнут выполнять разминку во время пользования компьютером, а также включать в свою работу отдых. Эксперимент продлится неделю.

Виды разминок и их польза

Разминки в работе с компьютером очень важны. Они помогают снять напряжение с мышц, улучшить кровообращение и снизить уровень стресса. А.И.Мельников и др. считают: «Для того чтобы обеспечить правильный рост и развитие организма, необходимо развивать опорно-двигательный аппарат, поддерживать правильную осанку, а также стимулировать работу дыхательной системы» [1, с. 70]. Для этого нужно выполнять разминку. Вот несколько видов разминок:

Зарядка для глаз. Это может быть простое упражнение, когда вы смотрите на предмет вблизи, а затем переводите взгляд на удаленный предмет. Помогает снять напряжение с глаз и улучшить кровообращение.

Упражнение для рук и пальцев. Необходимо сделать несколько сжиманий и разжиманий кулаков, а также вращательных движений кистями. Помогает снять напряжение и улучшить кровообращение в руках.

Растяжка шеи и плеч. Можно выполнить наклоны головы в стороны, вперед и назад, а также вращать плечами. Улучшает кровообращение в этой области.

Медитация и дыхательные упражнения. Помогают снизить уровень стресса и улучшить настроение.

Разминка для спины. Можно выполнить несколько наклонов в стороны и назад, чтобы размять мышцы спины. Снимает напряжение с мышц спины и улучшает кровообращение

Упражнения на равновесие. Можно постоять на одной ноге, закрыть глаза, чтобы улучшить чувство равновесия. Улучшают координацию движений и помогают предотвратить падение.

Перерывы в работе с компьютером

Как писала А.И. Усенко «Успешному выполнению учебно-трудовых обязанностей при сохранении здоровья и высокой работоспособности помогает активный отдых» [4, с. 4]. Он помогают снизить утомляемость, улучшить концентрацию внимания и предотвратить проблемы со зрением. Кроме того, перерывы позволяют сделать работу более продуктивной, так как после отдыха мозг работает более эффективно. Отдых обязательно должен быть, как писал А.И. Мельников: «Даже в загруженном состоянии человеческий мозг способен продолжать работать, не показывая о том, что необходимо передохнуть» [2, с. 92].

Есть несколько видов перерывов. Короткий перерывы – на 5-10 минут каждый 1-2 часа работы. Во время коротких перерывов снижается утомляемость, снимается напряжение с мышц, а также улучшается концентрация внимания.

Длительные перерывы – на 15-30 минут каждые 4-6 часов работы. Во время длительных перерывов улучшается настроение, повышается уровень энергии, появляется лишнее свободное время и более длительный отдых.

Обеденные перерывы – на 60-90 минут каждый день. Во время обеденных перерывов улучшается пищеварение, появляется возможность пообщаться с коллегами, что очень важно при работе с компьютером.

Результаты эксперимента

В течение недели опрошиваемые студенты выполняли разминку, а также давали себе отдых, во время пользования компьютером. 30% студентов испытывали проблемы со зрением. В результате осталось всего 10% с такой же

проблемой. 60% студентов жаловались на потерю реакции. По результатам, это число приблизилось к нулю.

Вывод

В данной статье было рассмотрено влияние разминок и перерывов на эффективность работы с компьютером и здоровье пользователя. Были изучены положительные стороны разминок и перерывов, такие как снижение уровня утомляемости, профилактика проблем со зрением и улучшение концентрации внимания. Также были приведены результаты эксперимента, подтверждающие эффективность использования разминок и перерывов при работе с компьютером.

Список литературы

1. Маркарян, Э. Р. Воздействие физических упражнений на умственную деятельность студентов / Э. Р. Маркарян, Л. П. Федосова, А. И. Мельников // Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития : Материалы II Международной научно-практической конференции по физической культуре, спорту и туризму, Красноярск, 15–16 сентября 2023 года / Отв. за выпуск М.А. Ермакова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2023. – С. 68-72. – EDN HAJSWY.

2. Акопян, Р. Х. Влияние физических упражнений на умственную производительность студентов / Р. Х. Акопян, А. И. Мельников, Г. В. Федотова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в системе высшего образования : Сборник материалов VI Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 75-летию кафедры физической культуры и спорта, Омск, 18 мая 2023 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2023. – С. 90-94. – EDN YHNSKWZ.

3. Малейченко, Е. А. Физическая культура в режиме учебы и отдыха студентов / Е. А. Малейченко, М. Н. Скидан, Г. В. Красюк // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – № 52. – С. 769-773. – EDN QHYARK.

4. Усенко, А. И. Физическая культура в режиме учебного труда, быта, отдыха студентов / А. И. Усенко, А. А. Черниченко // Аллея науки. – 2022. – Т. 2, № 6(69). – С. 289-295. – EDN EZWTIO.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ

Федин Данил Глебович

студент

Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина

Аннотация: Данная статья рассматривает влияние физической активности на психологическое благополучие. Исследования показывают, что регулярная физическая активность положительно влияет на настроение, помогает справляться со стрессом и повышает стрессоустойчивость. Во время тренировок организм вырабатывает эндорфины, гормоны счастья, которые улучшают настроение. Кроме того, физическая активность способствует улучшению когнитивных функций и концентрации внимания. Она также помогает накопить энергию и справиться с повседневными нагрузками. Регулярное занятие спортом или физическими упражнениями рекомендуется для поддержания психологического благополучия и успеха в борьбе со стрессом.

Ключевые слова: Физическая активность, психологическое благополучие, стрессоустойчивость, здоровье, человек.

THE IMPACT OF PHYSICAL ACTIVITY ON PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND STRESS TOLERANCE

Fedin Danil Glebovich

Abstract: This article examines the impact of physical activity on psychological well-being. Studies show that regular physical activity has a positive effect on mood, helps to cope with stress and increases stress tolerance. During training, the body produces endorphins, hormones of happiness that improve mood. In addition, physical activity improves cognitive function and concentration. It also helps to accumulate energy and cope with everyday stress. Regular exercise or

exercise is recommended to maintain psychological well-being and success in dealing with stress.

Key words: Physical activity, psychological well-being, stress resistance, health, human.

Физическая активность имеет значительное влияние на наше психологическое благополучие и стрессоустойчивость. Научные исследования показывают, что регулярная физическая нагрузка способствует снижению уровня стресса, улучшает настроение и повышает психологическую устойчивость. В этой статье мы рассмотрим основные аспекты влияния физической активности на психическое здоровье и представим результаты современных исследований в этой области.

Одним из первых положительных эффектов физической активности на психологическое благополучие является высвобождение эндорфинов - гормонов счастья. Физическая активность вызывает выделение естественных опиоидов в организме, таких как бета-эндорфины, что способствует улучшению психического состояния. Это подтверждается положительным влиянием физической активности на общие психические расстройства, такие как депрессия, беспокойство, СДВГ и ПТСР.

Депрессия: Физические упражнения стимулируют изменения в мозге, такие как создание новых неврологических сетей и высвобождение нейротрансмиттеров, которые улучшают настроение, таких как эндорфины, дофамин, серотонин и другие. Кроме того, физическая активность может служить отвлечением от негативных мыслей и помогать справиться с депрессией.

Беспокойство: Физическая активность увеличивает доступность важных нейрохимических веществ, уменьшая тревожность. Она также активизирует лобные доли мозга, улучшающие исполнительную функцию и контроль над стрессовыми реакциями. Физические упражнения также способствуют высвобождению эндорфинов, что улучшает настроение.

СДВГ: Регулярные физические упражнения улучшают концентрацию, мотивацию, память и настроение у людей с СДВГ. Они повышают уровень нейрохимических веществ, таких как дофамин, норэпинефрин и серотонин, которые влияют на настроение и внимание.

ПТСР: Физическая активность, особенно та, которая включает сложные и синхронизированные движения, может помочь уменьшить стрессовую

реакцию, вызванную ПТСР или травмой. Она помогает нервной системе справиться с эмоциональными последствиями травмы. Упражнения на свежем воздухе также могут добавить пользы благодаря природной среде.

Таким образом, физическая активность имеет значительное влияние на психическое здоровье, способствует высвобождению эндорфинов и других нейротрансмиттеров, что приводит к улучшению настроения и общего чувства благополучия.

Физическая активность улучшает когнитивные функции и память. Умеренная интенсивность физической активности может повысить кровоток к мозгу, способствуя доставке кислорода и питательных веществ, что в свою очередь улучшает когнитивные процессы, такие как внимание, концентрация и решение задач.

Физическая активность также является эффективным способом борьбы с депрессией и тревожностью. Умеренная и интенсивная активность стимулируют работу сердечно-сосудистой системы, улучшают кровоток и позволяют организму эффективнее справляться со стрессом. Более того, физическая активность способствует выработке других нейротрансмиттеров, таких как серотонин, норадреналин и допамин, которые играют важную роль в регуляции настроения и эмоций.

Кроме того, физическая активность может способствовать улучшению самооценки и повышению уверенности в себе. Регулярные тренировки помогают сформировать хорошую физическую форму, улучшают общую физическую подготовку и внешний вид, что может положительно сказаться на самооценке и общей уверенности в себе.

Кроме перечисленных эффектов, физическая активность также может помочь снизить уровень избыточного веса и улучшить общую физическую выносливость, что в свою очередь может повысить самосознание и улучшить общее качество жизни.

Физическая активность имеет положительное воздействие на общение и контакт с другими людьми. Участие в физических тренировках, групповых занятиях и спортивных мероприятиях способствует построению социальных связей и укреплению коммуникативных навыков. В рамках общения с другими участниками, люди могут обмениваться опытом, делиться знаниями и впечатлениями, что способствует формированию позитивной атмосферы и повышает мотивацию. Физическая активность может помочь людям преодолеть страх перед новыми знакомствами и развивать навыки работы в коллективе.

Список литературы

1. Интенсивность физических нагрузок у студентов на занятиях физической культуры / Пивнев О.Ю., Федотова Г.В., Федосова Л.П. / В сборнике: Актуальные проблемы общества, экономики и права в контексте глобальных вызовов. Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 54-57.

2. Преподавание дисциплин по физической о культуре в условиях дистанционного обучения / Печерский С.А., Славинский Н.В., Ильин В.В., Соболев Ю.В., Мельников А.И., Служителев А.В. / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. №7 (197). С. 277-280.

3. Спорт и психологи/ Соколова Д.О., Мельников А.И. / В сборнике: Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Махачкала, 2021. С. 37-39.

4. Физическая культура и спорт как основа с здоровой деятельности студентов КУБАНСКОГО ГАУ / Мельников А.И., Служителев А.В. / В книге: Итоги научно-исследовательской работы за 2021 год. Материалы Юбилейной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского ГАУ. Отв. за выпуск А.Г. Кошаев. Краснодар, 2022. С. 485-486.

5. Актуальность внедрения лфк в программу физического воспитания в вузах / Тлехурай Д.Р, Федотова Г.В., Федосова Л.П. / В сборнике: Формирование профессиональной направленности личности специалистов - путь к инновационному развития. России / Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией А.В. Киевского. Пенза, 2022. С.218-222.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТСКИМИ
ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ**

Шубнякова Полина Валерьевна

магистр

Научный руководитель: **Носова Тамара Михайловна**

д.п.н., к.б.н., профессор

ФГБОУ ВО СГСПУ

Аннотация: В статье представлены детские общественные объединения, которые способствуют эффективной работе классного руководителя в современных условиях в школе. Активное внедрение мероприятий и проектов различных детских объединений способствует развитию личности и мотивации к воспитанию.

Ключевые слова: Классный руководитель, воспитательная работа, воспитание, развитие личности, современная школа, детские объединения.

**FEATURES OF THE WORK AND INTERACTION OF THE CLASS
TEACHER WITH CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATIONS**

Shubnyakova Polina Valeryevna

Abstract: The article presents children's public associations that contribute to the effective work of the class teacher in modern conditions at school. The active implementation of activities and projects of various children's associations contributes to the development of personality and motivation for education.

Key words: Homeroom teacher, educational work, upbringing, personality development, modern school, children's associations.

Классный руководитель – одно из главных лиц воспитательного процесса. Он назначается и определяется директором школы из числа педагогических работников, которые трудоустроены в образовательном учреждении. Классный руководитель несет ответственность за жизнь и здоровье детей в стенах школы, формирует и воспитывает классный коллектив,

отвечает за учебную работу внутри класса. Классный руководитель несёт ответственность перед руководством школы и органами народного образования за содержание и организацию воспитательной работы в порученном ему классе [2, с. 28].

«Классная» мама для учащихся привлекает их во внеклассную и внеурочную деятельность, коллективно-творческие дела, помогает найти им себя и развить таланты. Одним из способов воспитательной работы с классным коллективом – это проекты Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Движение Первых очень хорошо внедряется в программу воспитания в школе.

Программа воспитания реализуется в рамках воспитательной работы в школе и включает в себя различные модули. Проекты, акции, мероприятия, форумы РДДМ – все это хорошо вписывается в воспитательную работу школы, которая также направлена на развитие разносторонней личности, формирование патриотизма и любви к Родине, включает в себя базовые национальные ценности, экологическое воспитание, творческую и яркую личность.

Проанализировав Программу воспитания, просмотрев модули, которые реализуются в школе, было решено, что проекты, которые содержит в себе «Движение Первых» можно включить в следующие модули:

– Инвариативный модуль – применимо в модуле «Классное руководство» и курсы внеурочной деятельности.

– Вариантивный модуль – можно использовать в ключевых общешкольных делах, детских общественных объединениях и школьных медиа.

Модуль «Классное руководство». Классный руководитель организует деятельность детей в стенах школы, координирует воспитательную деятельность и сам является ее организатором.

Одним из проектов Российского движения детей и молодежи является Всероссийский проект «Классные встречи». «Классные встречи» - это новый вид классных часов, в рамках которого приглашается интересный гость, который может поделиться с ребятами историями из жизни, рассказать о своей профессии. Встреча проходит в формате живого диалога, где каждый желающий ребенок может задать как личный вопрос, так и вопрос профессионального характера, из первых уст получить ответ. А если хотите удивить детей, и чтобы к ним пришли звезды шоу-бизнеса, настоящие ученые

или архитекторы, то можно использовать видео записи встреч с гостями Всероссийского проекта «Классные встречи».

Также разработаны готовые сценарии «от» и «до» для проведения «Классных часов Классных встреч», которыми так же может воспользоваться любой желающий, в том числе и классный руководитель. Необходимо просто скачать, прочитать и подготовить реквизит для проведения. Каждый сценарий направлен на раскрытие нравственных ценностей. Учителя могут доверить проведение «Классной встречи» и старшим школьникам из самоуправления, что способствует развитию самостоятельности, ответственности и причастность к большому делу.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Курс внеурочной деятельности для реализации воспитательных компонентов отражается в туристическо-краеведческом направлении. Данные занятия направлены на воспитание патриотизма, любви к родному краю, Родине, исторической культуре, природе родного края. В основу положен Всероссийский проект «Хранители истории» РДДМ. Курс содержит занятия с заданиями, относящиеся к проектированию и созданию туристического маршрута по родному поселку и району, индивидуальные задания по сохранению исторических памятников, охрану окружающей среды, а также создание своей родословной.

Модуль «Детские общественные объединения». На базе ГБОУ СОШ пос. Сургут создано множество детских объединений, которые с каждым годом пополняются новыми и новыми учениками, благодаря слаженной работе классных руководителей со своими «классными» детьми. Работа по воспитанию в детском общественном объединении – Первичном отделении «Движение Первых» Сургутской школы осуществляется через акции и проекты РДДМ. В данный модуль входит Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы», который очень популярен среди детей, учителей (в том числе классных руководителей). Учащиеся с большим желанием проявляют инициативу, генерируют идеи по написанию проектов по направлению «Добро». Ребята с радостью и большой охотой участвуют в волонтерской деятельности, благодаря этому ощущают свою причастность к добрым поступкам, большим делам на благо школы, поселка и района в целом. Они помогают местному зооприюту «ЗооХэлп», организуют благотворительные акции по сбору корма для животных, в честь дня пожилого человека - акция «Рядышком» по сбору необходимых вещей для проживающих в

пансионате с. Кандабулак, дарят книги в рамках акции РДДМ «Книга Другу» для детей из новых присоединенных территорий. Также выходят на субботники и облагораживают местных парков.

Модуль «Школьные медиа». Сейчас не одна современная школа не обходится без школьных медиа-центров, куда входят ученики и педагог-куратор. Они взаимодействуют между собой на основании партнёрства и сотрудничества, им доверяют, и, соответственно, привлекают к помощи в освещении мероприятий, особо значимых школьных дел, а также участвуют в решении школьных проблем социального характера, оперативно отражают и освещают новости в информационном пространстве с помощью средств коммуникации.

Школьные медиа-центры создают имидж образовательного учреждения в социальных сетях, занимаются продвижением школьных аккаунтов. Это создание пространства для общения личностей, имеющих свой взгляд на мир и желание делиться этим взглядом с другими.

Для структурирования работы Первичного отделения РДДМ в данном модуле мы проводим параллель между воспитательной работой в школе и деятельностью «Информационно-медийного направления» «Движения Первых». Это направление сразу же привлекло внимание учеников Сургутской школы. Благодаря участию во Всероссийском проекте «МедиаПриятствие» ребята прошли обучающий курс, выполняли командные задания. Благодаря этому расширили свое видение на медийную жизнь, научились грамотно оформлять текст, узнали «фишки» для привлечения большего количества людей в группу, вышли из зоны комфорта. Развитию деятельности информационно-медийного направления в школе помогает районный опорный медиамолодежный центр Сергиевского района. В этом году участники информационно-медийного направления посещали областной форум «Контекст» в Кинельском районе Самарской области, благодаря чему вдохновились на создание нового продукта – записи подкастов.

Список литературы

1. Бондарева В.В. Движение «красной охраны» в первые годы «культурной революции» в Китае (1966-1967): взгляд отечественных и зарубежных исследователей // Научный диалог. 2020. № 8.
2. Ерофеева, О. Г. Организация воспитательной работы в современной школе: педагогические ресурсы : учеб. пособие / О. Г. Ерофеева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 104 с.
3. Официальный сайт «Движение первых» [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: <https://будьвдвижении.рф> (18.12.2023).

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ УМК SPOTLIGHT 8)

Чернухина Лариса Станиславовна
Полякова Елена Александровна
Горшкова Таисия Андреевна
преподаватели английского языка
ГАОУ МО «Химкинский лицей»

Аннотация: Формирование и совершенствование навыков работы с текстом на уроке английского языка, актуальные задания, направленные на формирование умений и навыков продуктивной коммуникации, формулировка соответствующих заданий, нацеленность на познавательный, интересный и результативный урок.

Ключевые слова: Просмотровое чтение, изучающее чтение, ознакомительное чтение, поисковое чтение, этапы работы с текстом.

TECHNIQUES FOR WORKING WITH TEXT IN ENGLISH LESSONS LANGUAGE (BASED ON THE EXAMPLE OF UMK SPOTLIGHT 8)

Chernukhina Larisa Stanislavovna
Polyakova Elena Alexandrovna
Gorshkova Taisiya Andreevna

Abstract: Development of skills working with a text in English lesson, up to date tasks, focused on development of communication skills, formulation corresponding tasks, aiming at cognitive, interesting and efficient lesson.

Key words: Scanning, reading for detail, skim reading, reading for specific information, working with a text steps.

Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся, направленной на извлечение информации из письменно фиксированного текста. Чтение выполняет различные функции: служит для практического овладения иностранным языком, является средством изучения языка и культуры, средством

информационной и образовательной деятельности и средством самообразования, а также способствует развитию других видов коммуникативной деятельности.

Формирование и совершенствование навыка чтения крайне важно в период изучения иностранного языка, так как чтение как форма межкультурного общения неразрывно связано с различными сферами жизни человека. А в условиях школы обучение навыку чтения на английском языке способствует развитию у учеников интереса к изучаемому языку и обеспечивает учащихся средством получения новых знаний. При этом чтение представляет собой средство обучения учащихся и остальным видам речевой деятельности на английском языке.

Неотъемлемой частью обучения чтению является умение работать с текстом. В методике обучения иностранным языкам работа с текстом на уроке иностранного языка в средней школе делится на несколько этапов, что позволяет последовательно и полно проработать текст, содержащиеся в нем лексические и грамматические единицы, новую информацию. Результатом такой работы на уроке будет полное понимание учеником содержания текста, усвоение нового материала, закрепление уже изученного, и выход на практику, что позволяет перевести речевые умения в навыки [1].

Итак, выделяют следующие этапы работы с текстом:

1. Предтекстовый этап подразумевает подготовку к собственно чтению. На этом этапе выполняются задания, знакомящие учеников с темой, социокультурными аспектами, снимающие *языковые трудности*.

2. Текстовый этап. На этом этапе ученики получают коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), ставятся познавательные и коммуникативные задачи, определяется, с какой скоростью они будут выполнены.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления об информации, содержащейся в тексте. Предполагаемые задания на этом этапе – определить количество блоков, найти имена собственные и даты, конкретные лексические единицы (в т.ч. новые) и т.д.

Ознакомительное чтение - так называемое чтение для себя, без предварительной установки, нацелено на получение общей информации о содержании текста, его понимание.

Изучающее чтение представляет собой максимально полное и точное понимание содержимого текста. Этот вид деятельности предполагает

целенаправленный вдумчивый анализ содержания, объектом в этом виде чтения является информация, не языковой материал.

Поисковое чтение направлено на поиск конкретной информации в тексте.

3. Послетекстовый этап предназначен для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей продуктивной речевой деятельности [2].

Стоит отметить, что любая учебная деятельность на уроке иностранного языка направлена на формирование умений и навыков продуктивной коммуникации. Так как данная статья посвящена конкретному примеру применения методик и приемов работы с текстом, рассмотрим более подробно проведенный урок.

Чтение текстов на иностранном языке в огромной мере способствует расширению лексического запаса, умению понимать значения незнакомых слов из контекста, закреплению различных разделов грамматики, совершенствованию речевых навыков. Таким образом, формируются языковая, социо-культурная и учебно-познавательная компетенции [3].

Итак, опираясь на поставленные цели и задачи урока, следуя этапам работы с текстом и зная о целях каждого вида чтения, можно сформировать соответствующие задачи для учащихся таким образом, чтобы урок был познавательным, интересным и результативным [4].

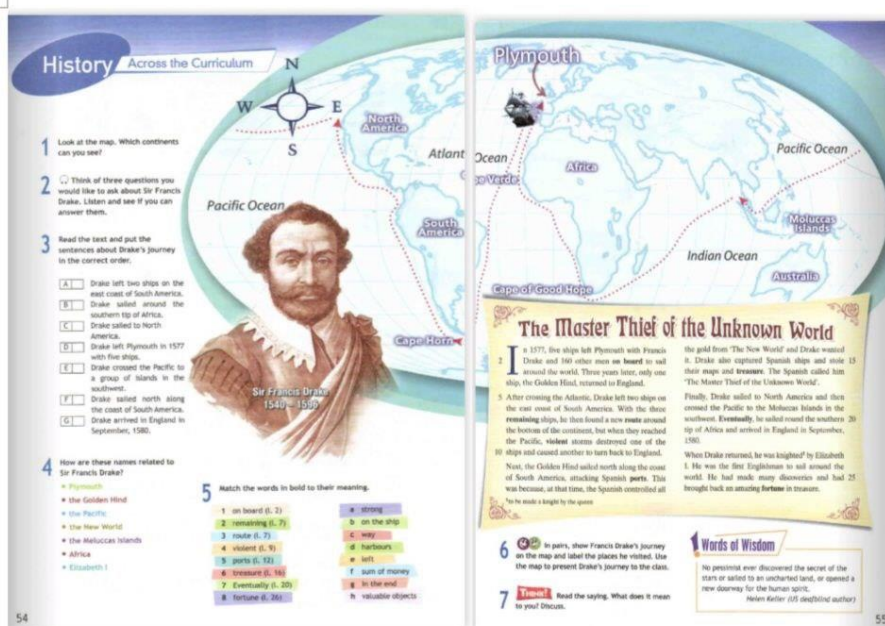


Рис. 1

Для практического примера был выбран разворот учебника Английский в фокусе 8 класс, 3 модуль, раздел Across the Curriculum [5], направленный на отработку умений изучающего чтения (рис. 1).

Так как функция учителя при деятельностном подходе проявляется в работе по управлению процессом обучения, главное на современном уроке – постановка ученика в позицию субъекта деятельности, добытчика знаний, в ситуацию самостоятельного поиска необходимой информации. Потому актуально и обоснованно разделить учеников на группы и пары для работы с различными видами заданий, минимизировать teacher's talking time и мотивировать учеников на самостоятельный поиск и решение задач.

На предтекстовом этапе ученикам предлагается задать вопрос для короткой дискуссии с целью ознакомления с темой текста и социокультурными аспектами. После ученики получают задание ознакомиться с новыми лексическими единицами, определить их значение, опираясь на уже изученные ранее слова (рис. 2). Таким образом, снимается языковая сложность, ученики запоминают новые слова, выстраивая логические связи и ассоциации.

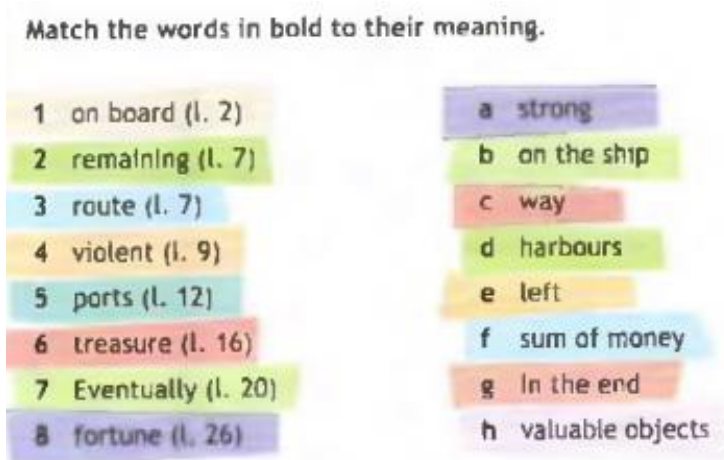


Рис. 2

При подготовке к следующему этапу, текст, в зависимости от объема можно разделить на несколько частей (в данном случае рекомендуем 3). Для эффективного использования времени и вовлечения всех учащихся в работу, текст предлагается читать в парах по очереди по одному предложению. Один из партнеров читает, второй следит и подчеркивает неправильно прочитанные или вызывающие сомнения слова.

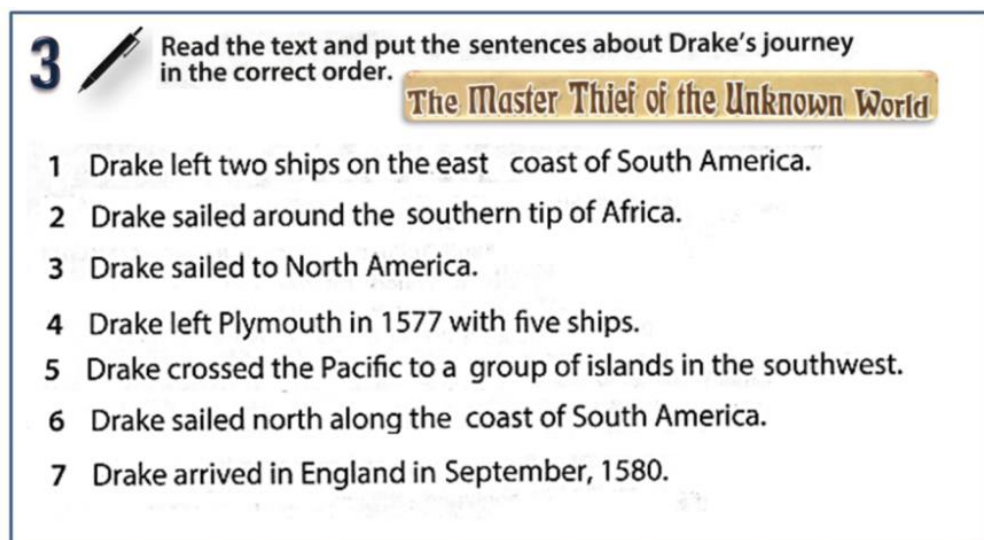
После чтения первой части, ученики обсуждают с учителем спорные моменты в произношении, вызвавшие затруднения или сомнения. Таким образом, контролируется не только понимание учениками прочитанного, но и подключаются иные виды речевой деятельности.


Далее уместно задать вопросы (по содержанию, утверждения типа True/False/Not stated, или предложения с заведомо искаженной информацией для исправления) по 2-3 на каждый абзац для контроля понимания содержания.

Эффективно будет провести обсуждение встретившихся грамматических элементов (e.g.: Find as many linkers as you can. / Why do we use THE before Atlantic/ Moluccas/ Spanish...? /Think about the plural for THIEF).

Вторая и третья часть прорабатываются аналогичным образом. Таким образом все учащиеся будут задействованы в чтении, слушании, анализе текста.

Следующий этап предполагает активизацию полученной из содержания текста информации, а так же включение новых лексических единиц в активный словарный запас. Описанное ниже задание предлагает проанализировать и структурировать полученную информацию (рис. 3):



3  Read the text and put the sentences about Drake's journey in the correct order.

The Master Thief of the Unknown World

- 1 Drake left two ships on the east coast of South America.
- 2 Drake sailed around the southern tip of Africa.
- 3 Drake sailed to North America.
- 4 Drake left Plymouth in 1577 with five ships.
- 5 Drake crossed the Pacific to a group of islands in the southwest.
- 6 Drake sailed north along the coast of South America.
- 7 Drake arrived in England in September, 1580.

Рис. 3

Здесь актуально организовать групповую работу – ученики обсуждают заголовки, расставляют их по порядку, затем обмениваются ответами с другими группами для проверки.

Для активизации новых лексических единиц ученикам можно предложить выполнить упражнение (рис. 4): заполнить пропуски новыми лексическими единицами.

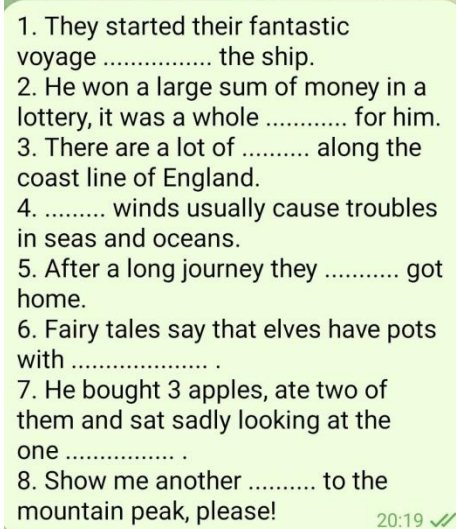


Рис. 4

Альтернативой данной работе может послужить задание назвать синонимы к новым словам или же дать их толкование: Route – way, treasure – something elves hide in their pots etc.

Для того чтобы перейти к продуктивным видам речевой деятельности, ученики получают задание, выполнить которое они могут, опираясь на полученную из текста информацию (рис. 5).

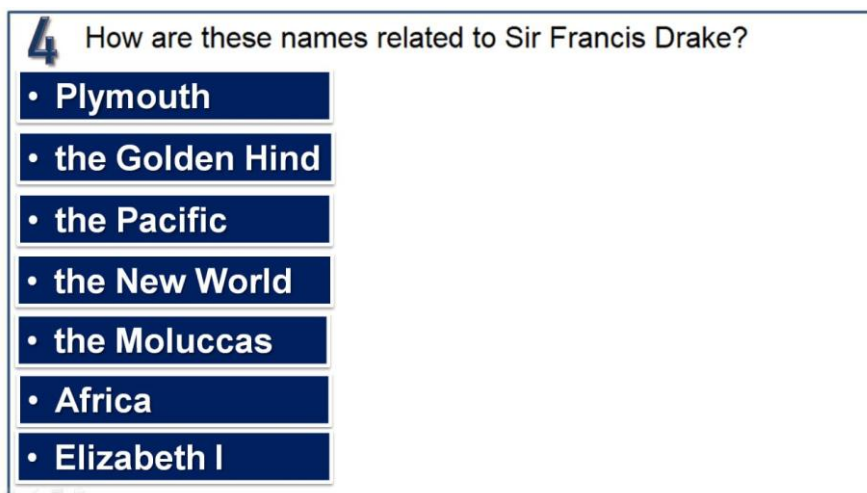


Рис. 5

Задание будет более продуктивным, если над ним работать в паре – ученики по очереди предлагают свои ответы по каждому из предложенных в задании пунктов и комментируют или корректируют ответы своих партнеров.

(e.g.: - If I am not mistaken, Plymouth is the place of Drake`s birth. – No, it is not. It is the place Drake started his voyage).

Детально и полно проработав текст, получив всю возможную историческую, социо-культурную информацию, а также изучив и отработав новые языковые единицы, учеников следует разделить на группы и дать задание представить информацию о Ф.Дрейке другой группе в 5-7 предложениях, и ответить на вопросы, заданные другими группами. Альтернативой данному заданию может послужить задача, рассказать о путешествии Ф. Дрейка с использованием карты (рис. 6):

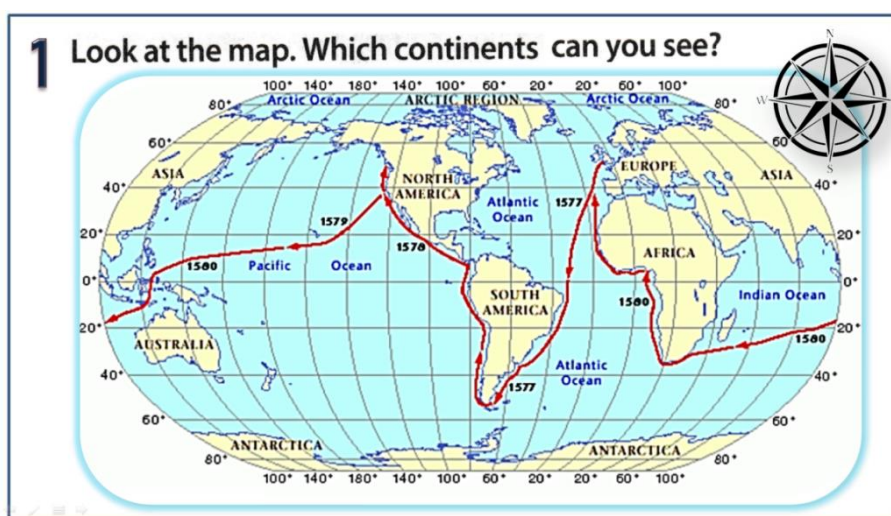


Рис. 6

Таким образом, детальная и последовательная работа по чтению текста позволяет ученикам перейти к продуктивной, осмысленной коммуникации, дать оценку полученной информации.

В зависимости от уровня подготовки групп изучения иностранного языка, задания могут варьироваться. Конечный продукт урока зависит от поставленных целей и задач. Результатом отработки просмотрового чтения может стать задание дать свою оценку тексту, найти и представить дополнительную информацию по данной теме. Если урок был направлен на отработку ознакомительного чтения, то результатом, полученным учениками и оцененным учителем может стать пересказ. Для поискового чтения – выделить наиболее интересный, по мнению каждого ученика, факт, дополнить его найденной информацией и пояснить, почему именно этот факт их заинтересовал и чем.

Так как приведенный в качестве примера урок был направлен на отработку умений изучающего чтения, то и конечным продуктом урока для учеников послужили составленный план (задание 2), информация, на основе которой ученикам предлагается дать для самостоятельного выполнения задание написать впечатление о тексте.

Список литературы

1. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. М., Глосса, 2000.
2. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002.
3. Ерохина В. А. - Технология работы с текстом на уроках английского языка - https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologiya_raboti_s_tekstom_na_urokah_anglijskogo_232258.html
4. Медведева О. Л. - Методическая разработка «Этапы работы с текстом на уроках английского языка» - <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/12/19/metodicheskaya-razrabotka-etapy-raboty-s-tekstom-na>
5. Ваулина Юлия Евгеньевна, Эванс Вирджиния, Подоляко Ольга Евгеньевна/Английский язык. 8 класс. Учебник. ФГОС/Просвещение, 2023 г.

**ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО**

Едренникова Екатерина Олеговна
студент

Научный руководитель: **Филимонюк Людмила Андреевна**
доктор педагогических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет»

Аннотация: В статье представлены современные педагогические технологии, которые применяют на практике в обучении младших школьников в соответствии с ФГОС НОО. Рассмотрены современные технологии, и приемы в рамках технологий, применяемые педагогами в образовательном процессе: технология «проблемного обучения» («решение проблемной ситуации»), технология «критического мышления» («Верные и неверные утверждения», «Мозговой штурм», «Знаю, узнал, хочу узнать». «Хочу узнать», «Корзина идей», «Инсерт», «Чтение с остановками»), «игровые технологии» («древо мудростей», «Мим-театр»), «метод проектов» (окружающий мир («Родословная моей семьи»; «Поможем перезимовать»), технология (Проектная работа «Бумаге можно подарить вторую жизнь»), литературное чтение («Памятник герою»), русский язык («Большая роль маленькой запятой»).

Ключевые слова: ФГОС НОО, современные образовательные технологии, младшие школьники, технология, метод, приемы.

**THE PRACTICE OF USING MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES
IN TEACHING PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN ACCORDANCE
WITH THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD**

Edrennikova Ekaterina Olegovna

Abstract: The article presents modern pedagogical technologies that are used in practice in teaching younger students in accordance with the Federal State Educational Standard of Higher Education. Modern technologies and techniques

within the framework of technologies used by teachers in the educational process are considered: the technology of "problem learning" ("solving a problem situation"), the technology of "critical thinking" ("Right and wrong statements", "Brainstorming", "I know, I learned, I want to know". "I want to know", "Basket of ideas", "Insert", "Reading with stops"), "game technologies" ("tree of wisdom", "Mime theater"), "method of projects" (the world around me ("My family's pedigree"; "Let's help you overwinter"), technology (Project work "Paper can be given a second life"), literary reading ("Monument to the hero"), Russian language ("The big role of a small comma").

Key words: Federal State Educational Standard of Higher Education, modern educational technologies, primary school students, technology, method, techniques.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Раздела III. требованиях к условиям реализации программы начального общего образования обозначены условия, которые обеспечат возможность достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающихся [1].

Современная школа и педагоги нацелены на создание условий, которые обеспечат формирования функциональной грамотности обучающихся, то есть обучающийся будет способен решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию [1].

Кроме того, требования Раздела III. ФГОС НОО направлены на создание условий, которые обеспечивают возможность выявления и развития способностей, обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности. Так же стоит отметить, что необходимо использовать в образовательной деятельности современные образовательные и информационные технологии при поддержке педагогических работников. Следует выделить применение современных технологий работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания с использованием ИКТ.

Очевидно, что использование современных образовательных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, вызвав более высокий уровень и интерес к учебе.

В самом общем виде технология – это хорошо продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в конкретном типе продукта или его составной части.

Педагогические технологии – это сложные системы приемов и методик, объединенных приоритетными образовательными целями, концептуально взаимосвязанными задачами и содержанием, формами и методами организации образовательного процесса, где каждое положение накладывает отпечаток на все остальные, что в конечном итоге создает определенный набор условий для развития учащихся [2]. Сегодня в образовании активно внедряются новые образовательные технологии, как образовательные стратегии, которые требуют усвоения не только определенных знаний, но и навыков их получения, что подразумевает особую методологическую нагрузку образовательного процесса.

В соответствии с п. 19 ФГОС НОО важно учитывать, что при реализации программы начального общего образования необходимо применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. В связи с этим представим применение современных педагогических технологий на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС [1].

На наш взгляд, представляет интерес применение технологии проблемного обучения. Для активизации познавательной деятельности в начале процесса мысленного поиска может возникнуть проблемная ситуация, в контексте которой учащиеся под руководством преподавателя выявляют и формулируют конкретную проблему. Когда младшим школьникам предлагают задание с инструкциями о том, как его выполнить, такой поиск – даже если он самостоятельный – не является решением проблемы [5, с. 449-451].

Суть проблемной ситуации заключается в интеллектуальном затруднении младшего школьника, при котором он не может объяснить какое-либо явление действительности, факт или процесс, не знает, как достичь цели с помощью известных ему действий. Это обстоятельство побуждает младшего школьника к поиску нового способа действия. Таким образом, разрешение проблемной ситуации предполагает осуществление регулярной продуктивной, творческой учебно-познавательной деятельности, которая определяет выполнение

мыслительных операций, связанных с постановкой и решением проблем [5, с. 449-451].

В рамках ФГОС НОО следует применять технологию критического мышления, которая развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Применение данной технологии научит младших школьников самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. Используя на уроках и во внеурочной деятельности некоторые приемы развития критического мышления: «Верные и неверные утверждения», «Мозговой штурм» организуется с целью выяснения того, что дети уже знают по теме. Приём «Знаю, узнал, хочу узнать», на стадии вызова заполняется первая и третья колонки. Вторая пополняется фактами и сведениями во время урока. А на этапе рефлексии, обучающиеся проводят анализ таблицы. В графе «Хочу узнать» учащимся дается повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой [3, с. 17-21]. Прием «Корзина идей» - позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. Педагог на доске закрепляет «Корзину», где условно собирают все то, что младшие школьники вместе знают об изучаемой теме [3, с. 17-21].

В рамках ФГОС НОО следует применять технологию критического мышления «Инсерт» - производится младшими школьниками маркировка текста значками по мере того как читается текст.

Интерес представляет технология критического мышления «Чтение с остановками». Младшие школьники читают текст по частям, затем после каждой части прочитанного текста высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Применение данной технологии способствует выработке у обучающихся начальной школы, внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными [8, с. 92-96].

Также на уроках литературного чтения педагог применяет технологию критического мышления «Дерево предсказаний», который помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в произведении. В данном приеме «Ствол дерева» – это тема; «ветви» – это предположения; «листья» – это обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения [7, с. 143-145].

Интерес представляют игровые технологии на уроках в начальной школе, которые можно применять в начале урока литературного чтения, к примеру, для того, чтобы активизировать интерес и познавательную активность применяют ребусы, загадки. А вот в конце урока можно применять «древо мудростей», когда ребята «срывают» листочки с дерева и отвечают на вопросы по теме урока. «Мим-театр» - также можно применить как игровую технологию, изображая героев произведения с мимикой и жестами [7, с. 143-145].

Также в начальной школе педагоги применяют метод проектов, стимулирующий к системной работе в команде, группе, проекты на один урок. Обучающиеся нацелены на конечный конкретный результат, для результата предлагаются необходимые средства и материалы. Данная технология применима с первого класса, в результате чего, у обучающихся развиваются умения и навыки проектирования и исследовательской деятельности. Также проектная деятельность прививает интерес к познавательной деятельности и расширяет детский кругозор. Эти умения затем совершенствуются в последующих классах. К примеру, можно применять данную технологию на уроках окружающего мира («Родословная моей семьи»; «Поможем перезимовать»), технологии (Проектная работа «Бумаге можно подарить вторую жизнь»), литературного чтения («Памятник герою»), русского языка («Большая роль маленькой запятой») [5, с. 449-451].

Очевидно, что применение в образовательном процессе начальной школы современных технологий обеспечивает развитие творческих способностей учащихся, проявляющихся в любознательности, активности учиться. Младшие школьники демонстрируют себя настоящими мечтателями и фантазерами, а также изысканными и способными видеть чудо в повседневных вещах. То есть внутреннее состояние творчества помогает обучающимся развивать мотивацию к обучению.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=lpigccqavs468560063> (Дата обращения: 30.11.2023)

2. Абдуллина А.К. «Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе, как средство развития младших школьников» - <https://pedproject.ru/abduullina-a-k-publitsatsiya/?ysclid=lpfs6imvzc19860736>

3. Боднева, Н. А. Передовые технологии обучения в современной системе школьного образования / Н. А. Боднева // Университетские чтения – 2023 : Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции, Пятигорск, 12–13 января 2023 года. Том Часть VII. – Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2023. – С. 17-21. – EDN CBWQOD.

4. Боднева, Н. А. Современные педагогические технологии в системе современного среднего общего образования / Н. А. Боднева // Университетские чтения – 2022 : Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции, Пятигорск, 13–14 января 2022 года. Том Часть VIII. – Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2022. – С. 12-19. – EDN ITXXCO.

5. Дуракова, Е. Н. Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования в начальной школе / Е. Н. Дуракова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 2 (449). — С. 449-451. — URL: <https://moluch.ru/archive/449/98683/> (дата обращения: 26.11.2023).

6. Зверева Л.Г. Инновационные методы и передовые технологии в современном преподавании. - Педагогические науки. - Международный журнал гуманитарных и естественных наук, том 1-1 (64), 2022.–С.143-145.

7. Карбышева Е. И. Современные педагогические технологии в начальной школе // Обучение и воспитание: методика и практика. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 30.11.2023).

8. Коростелева Е.Ю. Технология формирования у дошкольников и младших школьников умений и навыков, необходимых для развития речи // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2021. - № 1. - С. 92-96.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

DOI 10.46916/22122023-2-978-5-00215-205-6

**ПРИЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ
У СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Гаврилова Анна Вадимовна

к.п.н., доцент
СПбПУ Петра Великого

Аннотация: В статье дается понятие «взрослый» учащийся, описываются особенности обучения студентов магистратуры, определяются их психологические и когнитивные характеристики, академические возможности, а также трудности в обучении. Описываются причины академического выгорания и предлагаются приемы преодоления академического выгорания при обучении иностранному языку студентов магистратуры неязыкового вуза.

Ключевые слова: Взрослый учащийся, иностранный язык, академическое выгорание, аспекты обучения иностранному языку, неязыковой вуз.

**TECHNIQUES FOR OVERCOMING ACADEMIC BURNOUT
IN MASTER'S STUDENTS OF A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY
WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

Gavrilova Anna Vadimovna

Abstract: The article gives the concept of an “adult” student, describes the features of teaching master’s students, defines their psychological and cognitive characteristics and academic capabilities, as well as learning difficulties. The causes of academic burnout are described and methods for overcoming academic burnout when teaching a foreign language to master's students at a non-linguistic university are proposed.

Key words: Adult student, foreign language, academic burnout, aspects of teaching a foreign language, non-linguistic university.

При выборе методов обучения иностранному языку учитываются, прежде всего, возрастные категории учащихся. Возрастной разброс студентов магистратуры огромный – от выпускников бакалавриата 22-23 лет до студентов

30-40-летнего возраста. Эту категорию можно вполне отнести к понятию «взрослый». Существует множество трактовок понятия «взрослый», применимых к обучающемуся иностранному языку. А.В. Баластов определяет взрослого обучающегося как субъекта образовательной деятельности, который включен в профессиональную деятельность [1]. М.Н. Кох и Т.Н. Пешкова выделяют параметры взрослого обучающегося, а именно: психологическая и физическая зрелость, принадлежность к той или иной профессиональной сфере, семейное положение, а также умение брать на себя ответственность [2]. С.И. Змеев, в свою очередь, определяет взрослого учащегося, как индивида, достигшего физиологической, нравственной и социальной зрелости, а также имеющего финансовую свободу, наличие жизненного опыта, обладающего осознанностью, позволяющей брать на себя ответственность за собственные действия [3]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что понятие «взрослый» относится не только к непосредственно возрастным особенностям учащегося, но и к его психологическим и когнитивным характеристикам.

О.В. Козлова выделяет несколько существенных особенностей обучения взрослых, а именно, взрослые учащиеся: противятся оказываемому извне давлению; проявляют практический интерес к учебе и будут изучать лишь то, что пригодится им в профессиональной деятельности; учатся в процессе работы, сопоставляют новые знания с накопленным жизненным опытом; лучше обучаются в неформальной обстановке [4]. Расширим академические возможности обучения взрослых, основываясь на вышеописанных особенностях. Взрослый учащийся способен сопоставлять, анализировать, оценивать и отбирать те или иные знания, которые могут быть получены из образовательной сферы, он также имеет возможность определенным образом корректировать полученную информацию, пропуская ее через призму личного опыта и установившегося мировоззрения и с учетом сложившегося на данный момент уровня мотивации [3].

Следует обратить внимание на то, что взрослый обучающийся имеет специфическое восприятие новой информации, особенности анализа полученного материала, а также продуцирование собственного опыта, что предусматривает использование особых методик, программ, инструментов в обучении взрослого.

Несмотря на то, что взрослый обучающийся имеет некоторые психологические и когнитивные особенности, которые могут как способствовать обучению, так и затруднять его, стоит отметить, что

специалисты в области психологии утверждают, что после двадцати лет память не ухудшается, а улучшается. Процесс улучшения происходит с двадцати до двадцати пяти лет, после чего задерживается на одном уровне. Особенности памяти взрослого обучаемого также касаются изменений качества логической памяти, которая становится лучше с годами, в отличие от механической памяти. Однако отметим, что кратковременная память ухудшается с возрастом. Из положительных особенностей выделим скоординированность функций, что может благотворно сказываться на компенсации некоторых минусов. Имеющийся опыт, сформированное логическое мышление, а также развитая способность делать выводы, основываясь на имеющейся информации – все это может способствовать восполнению объемов кратковременной памяти.

Однако многие положительные характеристики, приписанные взрослому, как субъекту образовательного процесса, могут выступать в качестве препятствий его обучения. О.В. Гулина отмечает, что, в первую очередь, стоит учитывать особенности возраста – с взрослением умение механического запоминания снижается, из-за чего появляется «зависимость» обучающегося от преподавателя [5]. Многие взрослые сомневаются в своем успехе в обучении, резко и категорично относятся к критике и исправлению своих ошибок. Н.В. Лебедева подчеркивает, что наличие жизненного и профессионального опыта может явиться неким фактором, тормозящим вхождение в процесс обучения [6].

Р.М. Ефимова определяет основную проблему с неудачным или травмирующим опытом языка в прошлом. Уже сложившееся негативное мнение о языке или методах преподавания может служить отталкивающим фактором при возвращении к обучению [7].

Взрослый учащийся, как отмечалось ранее, несмотря на возможности памяти, имеет ряд ограничений, затрудняющих изучение языка, поскольку к определенному возрасту его личность можно назвать сформированной, а его родной язык является так называемым базисом его психологической деятельности. Иностранный язык при подобной сложившейся психологической реальности предстает некой посторонней системой, которая призвана организовывать мышление, участвовать в психологических изменениях, влиять на модель поведения взрослого студента. Подобные изменения, возникающие при изучении иностранного языка, являются определенным вмешательством в уже сформированную систему. В ответ на подобные изменения сознание начинает «сопротивляться» и препятствовать органичному слиянию уже

имеющейся структуры знаний, восприятия, мышления и психотипа с новой системой языка, предполагающей серьезные изменения в сознании обучающегося и требующие его непосредственного участия в этом. В основе преодоления подобного сопротивления сознания лежит как рациональный подход к освоению языка в целом, так и учет психологического аспекта в вопросе личностного восприятия иностранной речи.

Принимая во внимание указанные трудности, с которыми сталкиваются взрослые учащиеся при обучении в магистратуре в целом, и при изучении иностранного языка в частности, можно сделать вывод (который подтверждается многолетним наблюдением автора при работе с этим контингентом учащихся). На стадии обучения в магистратуре у студентов проявляется академическое выгорание, теряется интерес к изучению иностранного языка. Академическое выгорание — это психологическое состояние, при котором студент продолжительное время испытывает отрицательные эмоции и низкую мотивацию, связанные с обучением и исследовательскими интересами. Выгорание развивается как стресс-реакция в ответ на напряженную учебную и коммуникативную деятельность и может привести к эмоциональному истощению.

Академическое выгорание провоцируют все ускоряющийся темп современной жизни, многозадачность и давящая ответственность за выполнение этих задач, стрессы на работе, дома и в университете, монотонная, рутинная подача материала на занятиях в университете и такого же качества задания для самостоятельной работы. Академическое выгорание препятствует успешной учебе, часто приводит к временному прекращению учебы (взятию академического отпуска), а то и вовсе к прекращению образования. Перед преподавателями вуза стоит трудная задача – уменьшить (исключить это вряд ли возможно) степень академического выгорания студентов на этапе обучения в магистратуре.

Принимая во внимание неутешительный вывод об академическом выгорании студентов на этапе обучения в магистратуре, рассмотрим возможности противостояния этой тенденции. В продолжение рассуждений о педагогических условиях для взрослого студента стоит, на наш взгляд, определить, какие принципы и особенности взрослых должен иметь в виду педагог в реализации процесса обучения иностранному языку. Для взрослого учащегося важно обеспечить не только аудиторный, но и самостоятельный вариант изучения языка, поскольку такому учащемуся доступна

самоорганизация, а условия его обучения предполагают изучение определенного количества материала в индивидуальном порядке. Преподавателю стоит применять индивидуальный подход, учитывать психологические особенности учеников, их личные достижения; опираться на практическую сторону обучения и провоцировать речевую деятельность обучающихся; продумывать формат предоставления знаний и информации, языкового материала, как в рамках целого курса, так и в разрезе одного занятия, а также домашнего самостоятельного развития студента в освоении иностранного языка. В дополнение отметим, что при работе со взрослыми студентами педагогу следует не столько оценивать учащегося, сколько определенным образом направлять его, быть своего рода куратором, а не начальником. Особенности восприятия, а также осознание своих социальных ролей и позиций, могут спровоцировать определенную, чаще всего негативно окрашенную реакцию взрослого студента на критику.

Конкретизируя вышеуказанные меры и мероприятия по преодолению трудностей в изучении иностранного языка, и, как следствие, замедлению темпов академического выгорания целесообразно использовать на занятиях следующие приемы. Разделим предлагаемые методические приемы, применяемые при обучении отдельным аспектам иностранного языка – говорению, аудированию, письму, чтению и грамматике.

Обучение чтению. Казалось бы, как можно разнообразить этот вид рецептивной речевой деятельности? В учебниках много текстов, сопровождаемых методически-выверенными заданиями, но рутинная однообразность разделов учебника, в какой-то момент, становится неинтересной, вызывает скуку и нежелание выполнять такие задания, при этом у студентов теряется интерес и мотивация к учебе. В этом случае стоит предложить студентам самостоятельно подобрать тексты, соответствующие изучаемой теме. Наверняка эти тексты будут более актуальными. Такой прием подчеркнет роль студента, как активного участника процесса обучения, повысит его самооценку и мотивацию.

Обучение говорению. Преподаватель начинает занятие с приветствия и объявления темы занятия. То, как это будет сделано, определяет настрой всего занятия. Преподаватель должен транслировать свой позитивный настрой как к студентам, так и к самому учебному процессу, передавать свои положительные эмоции через улыбку, позитивные замечания, шутку.

Вместо широко распространенного метода подготовки «топиков», т.е. обязательных к проговариванию стандартных тем, студентам предлагается подготовить и представить презентацию на тему их будущей ВКР или на любую тему, согласную с направлением обучения. При подготовке, студенты используют свой творческий потенциал, во время презентации отрабатывают навыки монологической речи, и диалогической речи на этапе обсуждения презентации. Такие занятия проходят в неформальной, творческой, дружеской атмосфере, снимают барьеры, раскрепощают студентов, дают положительные эмоции.

При обсуждении темы «Профессиональной и производственной этики», в дополнение к ситуациям, обозначенным в учебном пособии, студентам предлагается привести примеры нарушения этического поведения из их личного опыта. Такой прием обращения к личному опыту персонализирует процесс обучения, подчеркивает значимость каждого учащегося, снижает уровень стресса, как от процесса обучения, так и от внешних факторов, так как дает возможность высказаться и обсудить, а может и разрешить, сложные ситуации.

Огромный потенциал для создания позитивной атмосферы таят пословицы и поговорки. Преподаватель предлагает студентам подготовить дома русскую либо английскую пословицу и объяснить ее трактовку на английском языке. Дальше все студенты предлагают ситуации, в которых эта пословица может быть применена. В таком же ключе можно использовать и шутки (анекдоты).

Уместное использование шуток во время занятий всегда снимает напряжение, раскрепощает учащихся, создает более комфортную атмосферу в аудитории.

Обучение аудированию. Все современные учебные пособия сопровождаются достаточным количеством аудио файлов на определенную тему. Разнообразить эти упражнения можно прослушиванием и исполнением песен на английском языке. Для студентов такое задание становится культурным, эмоциональным (в положительном смысле) шоком, так как является для них совершенно неожиданным и разрывает шаблон обычного занятия.

Обучение письму. Все письменные задания, как правило, выполняются самостоятельно во внеаудиторное время. Преподаватель проверяет работы и раздает их студентам с комментариями устными или письменными. Прием обучения письменной речи в аудитории, с коллективным обсуждением темы,

плана, примеров подтверждающих или опровергающих мнение автора, возможных выводов и заключения снизит неуверенность в собственных знаниях и возможностях выполнения такого задания. Конечно, этот прием требует дополнительного аудиторного времени и часто применять его нецелесообразно, но даже однократное его применение дает положительный эффект. Студенты получают знания и практический навык выполнения письменных заданий, это придает им уверенности в собственных силах и снимает стресс перед выполнением следующего задания.

Обучение грамматике. К этапу обучения в магистратуре почти все базовые грамматические конструкции уже освоены, и грамматические задания даются на повторение. Привнести что-то новое в эти упражнения трудно, но можно привлечь творчество студентов в написание примеров предложений с использованием той или иной грамматической конструкции. Такие творческие задания освежают восприятие знакомых грамматических конструкций и иллюстрируют их значимость в практическом применении изучаемого языка.

Вывод, который можно сделать из всех предложенных способов «оживить» занятие по иностранному языку при обучении взрослых – это привнести в обычное занятие «изюминку», что-то необычное, нестандартное, удивить студентов, «вытолкнуть» их из привычного, рутинного хода урока. Такая эмоционально-позитивная «встряска», изредка применяемая преподавателем, способна снижать степень академического выгорания и поддерживать достаточно высокую мотивацию к изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Балластов А. В. Практическое применение информационных технологий при обучении взрослых профессионально ориентированному иноязычному общению в условиях неязыкового вуза / А. В. Балластов // Вестник ТГПУ. –2012. – № 4. – С. 74-79.
2. Кох М. Н. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2015. – 89 с.
3. Змеёв С. И. Применение андрагогических принципов обучения в подготовке и повышении квалификации специалистов / С. И. Змеёв // Человек и образование. – 2014. – № 1 (38). – С. 8-14.

4. Козлова О. В. Интегративная технология обучения взрослых иностранному языку / О. В. Козлова // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 8. – С. 135-137.

5. Гулина О. Н. Проблемы обучения взрослых / О. Н. Гулина // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: сборник научных трудов. Вып. 11 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. технол. колледж. - Екатеринбург: Трудиздат, - 2009. - С. 46-52.

6. Лебедева Н. В. Обучение взрослых: актуальность современной психологии / Н. В. Лебедева // Горизонты зрелости: Сборник тезисов участников V всероссийской научно-практической конференции по психологии развития, Москва, 16–18 ноября 2015 года / Редакторы: Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, - 2015. – С. 80-84.

7. Ефимова Р.М. Некоторые особенности обучения взрослых иностранному языку - [Электронный ресурс] - URL: https://upload.pgu.ru/iblock/f71/uch_2008_iii_00039.pdf дата обращения: 16.12.2023.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Бабилова Алена Алексеевна
Чебеняева Ирина Михайловна
преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»

Аннотация: Статья посвящена изучению основных преимуществ использования деловой игры на уроках иностранного языка (английского). Учитывая потребность современного общества в практическом владении иностранным языком, деловая игра является наиболее перспективной формой обучения. Исходя из особенностей и целей преподавания иностранного языка в образовательном учреждении, определяется место и роль деловой игры в системе образования. Деловая игра – это целостный, многоэтапный процесс, в ходе которого решается множество познавательных и воспитательных задач. Ряд хорошо продуманных, взаимосвязанных игровых приемов влияет на готовность учащихся к конкретной практической деятельности. Игра способствует созданию благоприятного психологического климата на уроке, усиливает мотивацию и активизирует деятельность учащихся. Таким образом, целью данной статьи является изучение деловой игры как метода повышения эффективности обучения на уроках английского языка.

Ключевые слова: Деловая игра, активные методы обучения, повышение мотивации, повышение эффективности обучения, преимущества деловой игры.

BUSINESS GAME AS A METHOD OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Babikova Alyona Alekseevna
Chebnyaeva Irina Mikhailovna

Abstract: The article is devoted to the study of the main advantages of using a business game in foreign language lessons (English). Taking into account the need of modern society for practical mastery of a foreign language the business game is the

most promising form of education. Based on the characteristics and goals of teaching a foreign language in an educational institution the place and role of the business game in the education system is determined. A business game is a holistic, multi-stage process which solves many cognitive and educational tasks. A number of well-thought-out, interconnected game techniques affect the readiness of students for specific practical activities. The game helps to create a favorable psychological climate in the classroom, increases motivation and activates the activities of students. Thus the purpose of this article is to study the business game as a method of improving the effectiveness of teaching in English lessons.

Key words: Business game, active learning methods, increasing motivation, increasing in learning efficiency of teaching, advantages of business game.

Важнейшая задача современного образования состоит в развитии активной учебной деятельности учащихся. Это касается всех участников процесса обучения на каждом этапе, в том числе и в профессиональной подготовке. Современное образовательное учреждение стремится выпустить компетентного и мобильного работника. Одной из важных компетенций такого работника является качественное владение английским языком. Знание языка способствует расширению профессиональных возможностей, карьерному росту, помогает в установлении международных контактов и партнерских отношений с зарубежными компаниями. Однако в настоящее время в обществе вследствие повышения значения английского языка для будущего специалиста изменились и требования к иностранному языку как учебному предмету. Основное внимание в курсе на данный момент уделяется обучению практическому владению разговорно-бытовой и деловой речью для активного применения языка в повседневном и в профессиональном общении. Однако отведенного программой времени далеко не достаточно для качественного освоения требуемого уровня, а на многих этапах обучения можно наблюдать потерю мотивации к обучению и вследствие этого отсутствие заинтересованности в развитии деловых компетенций. Традиционные методы обучения сами по себе не могут решить эту проблему. Для преодоления данного затруднения необходимо повысить эффективность учебного процесса путем внедрения активных методов обучения.

Подход, при котором уровень мотивации остаётся высоким, а условия учебной коммуникации соответствуют условиям естественного общения, повышает успешность овладения иностранным языком. Это условие наиболее

полно воплощается в игре, которая обладает моделирующим потенциалом относительно реальной, в том числе коммуникативной, деятельности [1, с. 171].

Таким образом, одним из дидактических средств, направленных на развитие активности обучающегося и обеспечение его вовлеченности в межличностное общение и заинтересованности в результатах образовательного процесса, являются деловые игры. Согласно определению из педагогического словаря «деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики» [2, с. 43].

Из данного определения можно сделать вывод, что в ходе деловой игры создается имитация профессиональной среды, в которой обучаемые одновременно выполняют образовательные и профессиональные задачи. Игра позволяет ученику погрузиться в реальную жизненную ситуацию выбранной профессиональной деятельности. Деловая игра дает возможность участникам совершенствоваться, экспериментировать, пробовать разные модели поведения. Большим преимуществом деловой игры является возможность совершать ошибки и применять новые методы или способы реализации определенных задач, которые в реальности зачастую нельзя себе позволить.

Сутью деловых игр является моделирование обстоятельств: игра фактически позволяет участнику примерить различные роли в общем или проиграть более конкретные ситуации из будущей профессиональной деятельности. В качестве примеров разнообразных ролей можно назвать роли учителя, сотрудника отеля, адвоката, повара, экскурсовода, официанта, бармена, продавца и т.д. К примерам ситуаций можно отнести множество установок таких как «Бронирование номера по телефону», «Отмена заказа», «Оформление в гостинице», «Урегулирование жалобы в отеле / в ресторане», «Видео-экскурсия по Лондону», «Заказ фирменного блюда» и т.д.

Можно выделить несколько положительных эффектов использования деловых игр на уроках иностранного языка:

1. Большим преимуществом является повышение мотивации к изучению иностранного языка независимо от уровня владения в настоящее время, ведь навыки устной или письменной речи требуют постоянного улучшения.

2. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

3. Деловая игра, как и многие другие методы, расширяет словарный запас и улучшает использование грамматических конструкций. Это в свою

очередь приводит к облегчению общения на иностранном языке. При наличии большого словарного запаса выражение мысли становится максимально четким и эффективным. А отработка грамматических конструкций позволяет совершать меньше ошибок в речи.

4. Игра повышает общие навыки презентации и общения, работы в команде. В основном в игру вовлечено несколько человек, поэтому коммуникативные навыки действительно необходимы. Навык работы в команде является одним из профессионально значимых качеств личности специалиста, а деловая игра способствует его формированию и совершенствованию.

5. Практика деловых игр позволяет успокоить беспокойство и победить стеснительность, вселить большую уверенность и преодолеть психологические барьеры. По большей части это происходит, так как существует определенный сценарий и предварительная подготовка словарного каркаса в проигрываемой профессиональной ситуации. Большую роль в данном случае также играет тот факт, что обучающийся выступает в качестве «заменителя персонажа», то есть он примеряет на себя маску, например официанта или продавца.

6. Деловая игра как активный метод обучения стимулирует учебный процесс, имитирует условия профессиональной деятельности, тем самым приближает учебный процесс к реальным обстоятельствам будущих специальностей, что в свою очередь повышает уровень освоения профессиональных компетенций.

7. Деловая игра обладает динамичностью. Она позволяет в сжатом виде в учебной аудитории отразить ряд событий и ситуаций, которые часты, возможны или даже редки в реальной жизни.

8. Деловая игра как коллективная форма взаимодействия способствует сплочению учебного коллектива, что положительно сказывается и на общих результатах обучения [3, с. 17].

9. Характерной особенностью активных технологий обучения является то, что они побуждают обучаемых к совместной деятельности. При этом их активность носит не кратковременный характер: так, во время деловой игры период активной деятельности обучаемых не меньше периода деятельности преподавателя. Деловая игра предполагает совместную деятельность, поэтому в ней снимается противоречие между коллективным характером будущей профессиональной деятельности и индивидуальным характером усвоения знаний [4].

10. Деловая игра стимулирует развитие творческой активности участников и индивидуальных способностей в групповых занятиях. В ходе игры часто необходимо обмениваться идеями или информацией. Правильно организованная деловая игра провоцирует, подталкивает учащегося к принятию самостоятельных творческих решений [5, с. 114].

11. Деловая игра способствует развитию таких личностных качеств как умение проявлять качества лидера, умение ориентироваться в конфликтных ситуациях и правильно их разрешать, умение получать и обрабатывать нужную информацию, оценивать, сравнивать и усваивать ее, умение принимать решения в неопределенных ситуациях, умение распоряжаться своим временем, распределять работу среди других, оперативно принимать организационные решения, умение критически оценивать вероятные последствия своих решений, учиться на своих ошибках.

12. Деловая игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности [6, с. 129].

В заключение можно сделать вывод о том, что деловые игры являются средством для более эффективного усвоения иностранного языка. Они стимулируют творческую активность учащихся, формируют способность самостоятельного решения коммуникативных задач на иностранном языке, формируют и развивают все компоненты коммуникативной компетенции.

Следует также отметить, что при использовании деловых игр роль преподавателя меняется и заключается теперь больше в организации и направлении деятельности обучающихся. Студентам же с другой стороны необходимо проявить весь потенциал, на первый план у них выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства общения в профессиональной среде.

Наблюдение за процессом обучения английскому языку с использованием игр и игровых ситуаций показывает, что применение их дает возможность привить учащимся интерес к языку, создает положительное отношение к его изучению, стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность обучающихся.

Педагог отказывается от авторитарного характера обучения в пользу демократического поисково-творческого. А обучающийся не просто слушатель, но и активный участник в познавательном процессе. Это позволяет знаниям приобретать большую значимость.

Кроме того, деловая игра делает возможным заметно повысить мотивацию и стимулировать творческую активность учащегося, что в итоге приводит к эффективному овладению иностранным языком. Данный прием является ценным с точки зрения когнитивного развития учащихся и формирования у них стратегий образования.

Список литературы

1. Никулина Л.П. Организация деловой игры при обучении иностранному языку / Никулина Л.П. – 2009. – 171-176 с.
2. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов / Л. В. Мардахаев. – Москва: Российский государственный социальный университет, – 2014. – 362 с.
3. Доможирова М. А. Деловая игра в обучении профессионально-ориентированному общению на иностранном языке студентов неязыковых вузов: Автореферат / Доможирова М. А. – СПб. , – 2002.
4. Dulalaeva L.P. Business game for teaching professional foreign language communication / Dulalaeva L.P. // Scientific journal Modern problems of science and education. – 2015. – №6. – P. 555-555
5. Колесникова, И.Л. Англо-русский терминологический словарь по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. — М.: Дрофа, – 2008. — 431 с.
6. Вербицкий, А.А. Деловая игра как метод активного обучения // Современная высшая школа / Вербицкий А.А. – 1982. – №3. – 129 с.

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»)**

Кутрунов Александр Александрович

преподаватель

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Аннотация: Автор статьи рассматривает внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс, особенно в обучении философии в среднем профессиональном образовании. Он анализирует проблемы, связанные с низким интересом студентов к философии, и предлагает использование чат-ботов на основе ИИ для улучшения преподавания. Автор описывает педагогическую разработку с использованием ИИ и аргументирует преимущества этого подхода для стимулирования интереса студентов к философии.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, среднее профессиональное образование, философия, чат-бот, педагогическая разработка.

**EXPERIENCE OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE
IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF SECONDARY VOCATIONAL
EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE
«FUNDAMENTALS OF PHILOSOPHY»)**

Kutrunov Aleksandr Aleksandrovich

Abstract: The author of the article examines the implementation of artificial intelligence in the educational process, especially in the teaching of philosophy in secondary vocational education. He analyzes the problems associated with low student interest in philosophy and suggests the use of AI-based chatbots to improve teaching. The author describes a pedagogical development using AI and argues the advantages of this approach for stimulating students' interest in philosophy

Key words: Artificial intelligence, secondary vocational education, philosophy, chatbot, pedagogical development.

Характерной чертой развития современного общества является стремительное распространение и освоение цифровых технологий в различных сферах. В рамках данного явления выделяется такая актуальная тенденция, как внедрение искусственного интеллекта (далее ИИ). В отечественном образовании указанный процесс в настоящее время проходит поступательно, при этом в научной литературе отмечаются преимущества ИИ в образовательном процессе как для обучающихся, так и для преподавателей [1, с. 136-137]. ИИ в педагогических разработках представлен в различных направлениях: виртуальная реальность и обучение посредством игры, чат-боты и интеллектуальные обучающие системы, консультационные системы, автоматическое оценивание, образовательная аналитика, настраиваемые учебные материалы [2, с. 30].

Не принижая значение прочих направлений из числа вышеобозначенных направлений, стоит признать, что в контексте изучения обучающимися дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла в рамках среднего профессионального образования использование ИИ наиболее необходимо в обучении посредством игры. Подобная позиция имеет под собой определенные основания, связанные со спецификой некоторых дисциплин и местом, которое сами обучающиеся субъективно определяют этим дисциплинами в образовательном процессе. В ряду таких дисциплин особо выделяются «Основы философии». По поводу необходимости преподавания данного предмета на разных ступенях образования ведутся научные дискуссии [3, с. 69-78]. Кроме того, студенты, обучающиеся в системе среднего профессионального образования, воспринимают предмет «Основы философии» как «ненужный» на фоне изучения остальных дисциплин по основному профилю [4, с. 48]. Автору настоящей статьи самому приходилось сталкиваться с похожим мнением учащихся о данной дисциплине: так, в эссе на тему «Как вы считаете, нужна ли философия современному человеку и обществу?» они писали, что философия является «оторванной от жизни наукой», «сложной и непонятной», «не решающей проблем современного общества», «не имеющей связи с их будущей профессией» и т.д. На такое отношение студентов накладывается ряд сложностей, с которыми сталкивается преподаватель «Основ философии»: слабые и фрагментарные знания обучающихся из курса основного общего и среднего общего обществознания, на которые не выделяется достаточного количества учебного времени, несформированность логического мышления, отсутствие навыка работы со сложными философскими

текстами, измененное под влиянием современной массовой культуры и электронных средств визуальной презентации восприятие и мышление [5, с. 44].

В подобной ситуации ИИ может стать тем средством, которое способно разнообразить методики преподавания дисциплины «Основы философии». Во-первых, различные программы на основе ИИ, например чат-боты, стали частью массовой культуры и благодаря своему расширенному функционалу обрели популярность у различных категорий интернет-пользователей, особенно у молодежи. Те же чат-боты генерируют не только текст различного уровня сложности (что уже применяется студентами российских учебных заведений при написании эссе, отчетов, курсовых и дипломных работ [6]), но и изображения, что в свою очередь может способствовать повышению наглядности учебной работы. Во-вторых, активное распространение и использование ИИ в различных сферах жизни современного общества сами по себе являются проблемами, рассматриваемыми в современной философии [7, с. 5], что может продемонстрировать студентам несостоятельность аргументов о ее неактуальности.

На одном из занятий по дисциплине «Основы философии», которое было посвящено теме «Современная философия», автор данной статьи применил следующую педагогическую разработку с применением чат-бота на основе ИИ. Студентам было предложено ознакомиться с текстом, обзорно освещающим философию экзистенциализма (содержание текста может быть любым, автор выбрал то, что также относится к указанной теме), и написать 5-10 слов или словосочетаний, которые, по их мнению, наиболее подходят для характеристики данной философии. После выполнения данного этапа работы студентам предоставлялась ссылка на чат-бот «GigaChat» [8], разработанный российской компанией «Сбер», где каждый студент индивидуально через свой личный смартфон попытался сгенерировать картинку, отражающую суть философии экзистенциализма на основе заранее написанных слов или словосочетаний. После появления первых результатов обучающиеся могли «доработать» сгенерированную картинку, например, попросив чат-бот более точно передать на изображении какую-либо особенность философии экзистенциализма либо исправить какой-либо недостаток. Конечные варианты картинок, которые устраивали студентов, отправлялись преподавателю и выводились на экран проектора для их демонстрации. Далее учащиеся пробовали объяснить, какие особенности философии экзистенциализма и каким

образом ИИ отразил на сгенерированных картинках. Затем они задавали вопрос чат-боту, чтобы он в свою очередь ответил на поставленный вопрос, после чего студенты сравнивали собственные интерпретации с интерпретацией чат-бота. Наконец, обучающимся было предложено порассуждать о проблемах, связанных с использованием ИИ: может ли произойти полная замена человеческого труда ИИ, как сложатся в будущем отношения ИИ и человека, способен ли будет ИИ установить власть над людьми или даже уничтожить их, не стоит ли юридически ограничить использование ИИ и т.д.

Таким образом, вышеописанная педагогическая разработка выполняет ряд задач. Во-первых, она в наглядной и достаточно привлекательной для студентов форме знакомит студентов с проблемами современной философии, в частности с герменевтическими и этическими аспектами применения цифровых технологий в жизни человека. Во-вторых, она показывает студентам, что философия не является «оторванной от реальности» областью человеческого бытия, что способна реагировать на актуальные вопросы современности и, как следствие, имеет практическую значимость для общества. В-третьих, она имеет перспективу мотивировать студентов к более усердному изучению предмета «Основы философии».

Список литературы

1. Романова Л. Л. Специфика профессионального обучения в условиях развития цифровизации и искусственного интеллекта // Концепт. – 2023. – №7. – С. 131-141.
2. Видова Т.А., Романова И.Н. Возможности применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе // Образовательные ресурсы и технологии. – 2023. – №1 (42). – С. 27-35.
3. Гусева Е.А., Панфилова М.И. К дискуссии о вузовской философии: что, как, зачем // Высшее образование в России. – 2019. – №2. – С. 69-78.
4. Антонюк А.В, Антонюк Л.В. Особенности преподавания философии в системе среднего профессионального образования // Colloquium-journal. – 2020. №7 (59). – С. 48-49.
5. Шведова К.Е. Специфика преподавания философии в системе среднего профессионального образования // Технологии образования. – 2022. – №3 (17). – С. 42-45.

6. Нейросеть за один вечер написала диплом за российского студента. Преподаватели в шоке – как теперь проверять знания? [Электронный ресурс] // Комсомольская правда: [сайт]. – URL: <https://www.msk.kp.ru/daily/27460/4714947/?ysclid=lqfluf3fp0143079726> (дата обращения: 21.12.2023).

7. Орешников И.М., Шкерина Т.И. Философские размышления о проблеме искусственного интеллекта // История и педагогика естествознания. – 2017. №4. – С. 5-11.

8. GigaChat — русскоязычная нейросеть от Сбера: [сайт]. – URL: <https://developers.sber.ru/gigachat> (дата обращения: 21.12.2023).

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 8 КЛАССОВ
НА ЗАНЯТИЯХ БИОХИМИЧЕСКОГО КРУЖКА**

Зайнуллова Гельназ Рамилевна

магистрант 2 курса

естественно-географического факультета

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

Аннотация: В статье поднимается проблема организации учебно-исследовательской научной деятельности учащихся по дисциплинам естественнонаучного цикла в образовательном процессе школы. Проведенный анализ нормативных документов и существующих подходов показал, что выполнение требований ФГОС основного и среднего общего образования требует соблюдения принципа взаимосвязи учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках химии и биологии и во внеурочных формах обучения – биохимических кружках. В работе предложены внеурочные формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся 8 класса. Учебно-исследовательская деятельность учащихся по химии и биологии, реализуемая во взаимосвязи урочных и внеурочных форм организации, способствует развитию учебных достижений учащихся, одновременно с развитием их исследовательских, экспериментальных умений.

Ключевые слова: Учебно-исследовательская деятельность; школьники; химия; биология; методика преподавания химии и биологии; внеурочные занятия; биохимические кружки.

**ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND RESEARCH
ACTIVITIES OF 8TH GRADE STUDENTS IN THE CLASSES
OF THE BIOCHEMICAL LESSON**

Zainullova Gelnaz Ramilevna

Abstract: The article raises the problem of organizing educational and research scientific activities of students in the disciplines of the natural science cycle

in the educational process of the school. The analysis of regulatory documents and existing approaches has shown that meeting the requirements of the Federal State Educational Standard for Basic and secondary general Education requires compliance with the principle of interconnection of educational and research activities of students in chemistry and biology lessons and in extracurricular forms of education, using the example of biochemical circles. The article suggests extracurricular forms of organizing educational and research activities of 8th grade students. The educational and research activities of students in chemistry and biology, implemented in regular and extracurricular forms of organization, contribute to the educational achievements of students, simultaneously with the development of their research and experimental skills.

Key words: Educational and research activities; schoolchildren; chemistry; biology; methods of teaching chemistry and biology; extracurricular activities; biochemical circles; biochemical workshops.

В настоящее время, как свидетельствует анализ школьной практики, школьная система должна включать в себя инновационные подходы к преподаванию, которые будут отвечать условиям, доступным на данный момент, способствовать оптимальному решению ряда проблем, возникающих в процессе образования [1]. Инновационный подход к организации обучения школьников и преподавания — это одно из приоритетных направлений образования нового поколения, основанное на использовании передовых технологий и методик – рассмотрим научно-исследовательскую деятельность школьников и её организацию на уроке и во внеурочное время [2]. Научно-исследовательская деятельность способствует формированию и развитию универсальных учебных действий, закреплённых в ФГОС. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного и среднего общего образования предписывают реализацию образовательной программы через урочную и также внеурочную деятельность, указывая различные формы ее организации [3; 4]. Формы организации и содержание занятий определяет образовательная организация, исходя из поставленной цели. В современных исследованиях рассматриваются различные аспекты организации внеурочных занятий по химии и биологии: реализация межпредметных связей, интеграция содержания обучения [5; 6], внедрение внеурочной деятельности по предметам естественнонаучного цикла.

А развить универсальные учебные действия учащийся сможет лишь в том случае, когда научится самостоятельно добывать необходимую информацию, анализировать, дополнять и оценивать ее. Работая с полученными знаниями, учащиеся осваивают новые навыки, которые для них важнее прочности приобретаемых знаний [7].

Таким образом, организация исследовательской деятельности поможет решить некоторые проблемы и задачи современного образования:

1. Формирование исследовательской компетентности;
2. Развитие творческого потенциала учащихся, мотивации;
3. Способствование включенности каждого в деятельность.

Присутствие научно-исследовательской деятельности в школе очень важно в современное время. По мнению Халатян К.А., исследование является достаточно непростым видом деятельности для всех участников процесса обучения. Исследовательская деятельность является творческой деятельностью, включающей в себя не только усвоение определенного набора знаний и исследовательских умений, но и формирование индивидуального творческого потенциала у школьника [8].

Существует ряд этапов развития учебно-исследовательских умений школьников. На первом – элементарном этапе развития исследовательских умений - у обучающихся возникает интерес к содержанию знаний, некоторым интересным фактам. На втором этапе формируется интерес к установлению причинных зависимостей, познанию свойств, предметов и явлений. На следующем третьем этапе формируются умения оригинально осуществлять деятельность, т.е. не следуя шаблону, своим собственным особым путем (основа этапа – экспериментальная творческая деятельность школьника).

Как показывает анализ занятий, для учащихся 8-х классов, изучающих химию (биохимию) и биологию, интересны исследования, не затянутые по времени (краткосрочные), приносящие успешный результат. По мнению А.Г. Ильина и Ю.Г. Маковецкой в начале учебно-исследовательской деятельности для учащегося крайне важно достигнуть успеха [9]. В данном случае уместно сочетать метод проектов с частичной поисковой деятельностью.

Стоит отметить, что все чаще используются упомянутый выше метод проектов. Проектирование – целенаправленная деятельность по нахождению способа решения установленной проблемы, решения поставленных задач.

Чтобы значительно повысить у учащихся их познавательный интерес, важно правильно организовать исследовательскую деятельность. Школьники

будут более способны к творчеству, саморазвитию, самореализации, нестандартному мышлению. Одна из основных задач деятельности педагога – создать интерес у ученика, при этом реализуя необходимые комфортные условия для успешного выполнения детьми проектов.

Использование исследовательской деятельности позволяет повысить интерес учащихся к предмету, повысить мотивацию в обучении. В педагогической деятельности часто используют мини-исследовательские работы, в которых могут принять участие и родители учащихся, что также имеет свои плюсы.

Список литературы

1. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.Htm>
2. Федеральные государственные стандарты основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748do9fa/>
3. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/bfoceabdc94110049a583890956abbfa/>
4. Немирович Е. М. Использование метапредметных умений на внеурочных занятиях по физике для развития исследовательской компетенции // Педагогическое образование и наука. - 2018. - № 6. - С. 119-121 .
5. Попова М. Н., Ситнова Е. В., Попов И. П. Некоторые принципы построения интегрированных занятий по физике в рамках внеурочной деятельности // Мир науки. - 2017. - Т. 5. - № 1. - С. 59.
6. Федеральный Государственный стандарт среднего (полного) общего образования.
7. Халатян, К.А. Формирование творческих умений старшеклассников в учебно-исследовательской деятельности. Владикавказ, 2011. 23 с.
8. Ильина А.Г., Маковецкая Ю.Г. Учебно-исследовательская деятельность как средство обеспечения принципа преемственности в обучении // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. -- 2015. № 3. - С. 16-24.

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
ЖЕНЩИН В ВОЗРАСТЕ ОТ 18 ДО 30 ЛЕТ
С АУТОДЕСТРУКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Гервасьева Елена Владимировна

магистрант

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

Аннотация: Данная статья посвящена аутодеструктивному поведению, где исследуются действия человека, направленные на нанесение прямого или косвенного вреда по отношению к собственному соматическому или психологическому здоровью.

Ключевые слова: Аутодеструктивное поведение, консультирование женщин, психологическое, личность, расстройство, самоповреждение.

**PSYCHOLOGICAL COUNSELING FOR WOMEN
AGED 18 TO 30 YEARS WITH AUTODESTRUCTIVE BEHAVIOR**

Gervasyeva Elena Vladimirovna

Abstract: This article is devoted to self-destructive behavior, which examines human actions aimed at causing direct or indirect harm in relation to one's own somatic or psychological health.

Key words: Self-destructive behavior, counseling women, psychological, personality, disorder, self-harm.

Аутодеструктивное поведение определяется как действия человека направленные на нанесение прямого или косвенного вреда по отношению к собственному соматическому или психологическому здоровью, которые несут угрозу развитию личности человека. (Т.А. Донских, А.А. Руженков, Е.В. Змановская, Ц.П. Короленко). Это многоаспектное, сложное явление, которое проявляется на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях.

Различные формы аутодеструктивного поведения, такие как: самоповреждающее и суицидальное поведение, злоупотребление алкоголем и наркотическая зависимость, расстройства пищевого поведения, рискованное сексуальное поведение – все чаще наблюдаются не только среди подростков, но и у взрослых людей. В группу риска попадают и женщины в возрасте 18-30 лет, что обусловлено многими факторами, включая стресс, депрессию, тревожные расстройства, низкую самооценку и социальные проблемы [2].

Самоповреждающее поведение у женщин 18-30 лет, такое как, например, нанесение себе порезов, ударов или перегрызание кожи, может быть способом совладания с эмоциональной болью или стрессом, способом контроля или выражения негативных эмоций.

Суицидальное поведение включает мысли у данной возрастной категории женщин о самоубийстве или предпринимаемые попытки совершить его – оно является серьезной проблемой и требует оказания женщине немедленной помощи и поддержки.

Злоупотребление алкоголем и наркотическая зависимость у женщин 18-30 лет могут быть способом избегания проблем и эмоционального болевого состояния. Однако такое поведение может привести в дальнейшем к физическим, психологическим и социальным проблемам, необходимости последующего лечения.

Расстройства пищевого поведения у женщин 18-30 лет, такие как анорексия и булимия, характеризуются неправильным отношением к пище и своему телу. Люди с подобными расстройствами стремятся контролировать свой вес и образ тела посредством ограниченного питания, переедания или использования компенсаторных поведений (например, вызывание рвоты или употребление слабительных).

Рискованное сексуальное поведение включает небезопасный секс без применения контрацепции или защиты от возможных заболеваний, что поведение может привести к рискам для здоровья, включая заражение ВИЧ и иными половыми инфекциями.

Все рассмотренные формы аутодеструктивного поведения у женщин 18-30 лет отражают эмоциональное несчастье, душевные страдания и недостаток ресурсов для совладания с ними. Поэтому данной категории женщин очень важно своевременно обратиться за помощью и поддержкой к профессионалам – психологам или психиатрам, чтобы получить необходимое лечение и помощь в развитии здоровых стратегий борьбы со стрессом [5].

Психологическое консультирование является достаточно новой областью приложения психологической практики, сформированной и отделившейся из направления психотерапии, как ответ на отклик и запрос людей. Основной контингент – это люди, составляющие клиническую норму, однако ищущие психологическую помощь. Таким образом, консультирование является одним из важнейших видов психологической работы, требующий от психолога не только профессиональную компетентность, но и житейский опыт.

В формировании и пристраивании консультативной помощи нет жёсткой структуры, что позволяет широко варьировать консультативный случай в зависимости от многих факторов: мастерства психолога – консультанта, ситуации, в которой находится консультируемая, либо вносить коррективы под влиянием самой личности консультируемой женщины.

В психологии консультирования присутствует большое многообразие методик / методов, а также обусловленная целостность принципов и методов.

Метод – это совокупность приемов и способов, пользуясь которыми исследователи могут получить сведения и расширить знания, необходимые для создания научных теорий в психологии и формировании практических рекомендаций [2].

Методика – это совокупностью корректных в методическом взгляде директив, указывающих способ действий и методы достижения поставленных целей [7].

Фундаментальными, то есть характерными для большинства консультантов, являются следующие применяемые в работе с клиентами методы: тестирование; опрос; наблюдение; беседа; биографический метод. Основными задачами консультирования являются:

- личностный рост и развитие;
- консультирование по профессиональным вопросам;
- консультирование по вопросам психических расстройств;
- консультирование по вопросам межличностных и внутриличностных проблем (поиск смысла, семьи и карьеры).

Контингент консультирования включает в себя запросы от благополучных людей, до имеющих значительные проблемы [1].

В рамках анализируемой проблемы, психологическое консультирование – целенаправленное создание у женщин в возрасте 18-30 лет полноценной ориентировки, способствующей разрешению проблемы аутодеструктивного поведения. Именно поэтому консультирование принимает вид целостной

деятельности, не сводимой к отдельным моментам: например, только к терапии или этапу диагностики [6].

Имеется много сходных определений задач, в рамках различных концепций, и все они включают несколько основных положений:

1. Консультирование позволяет женщинам 18-30 лет делать выбор по собственному усмотрению. То есть, задача консультанта не предоставить готовое решение проблемы, а развернуть ориентировку в выбранной проблеме и помочь женщине самостоятельно принять решение.

2. Консультирование способствует образованию новых моделей поведения, что помогает преодолению схожих проблемных ситуаций.

3. Консультирование способствует развитию личности женщины, так как способствует образованию новых способов и механизмов реагирования личности и т.д.

4. Клиент несет ответственность за выбранные решения, в то время как консультант создает условия для его волевого решения.

5. Основой диады «консультант и клиент» является клиент – центрированная философия, то есть, данный подход опирается на волевое стремление женщин 18-30 лет к развитию и преодолению проблемы. Терапевт-консультант является образцом здоровой личности, которые своей моделью поведения и суждениям, способствует принятию и выработке женщинами собственных поведенческих моделей, служащих ключом к преодолению проблемы [3].

Исходя из основных положений консультирования и целей консультирования как такового, можно сформулировать основные положения консультирования женщин 18-30 лет с аутодеструктивным поведением:

– Безусловное принятие клиента – учет права на его уникальность и автономность, право свободного выбора.

– Отказ от внушения и навязывания консультируемым женщинам собственной позиции консультанта – консультант не должен препятствовать самостоятельному принятию и ответственности у женщин [5].

Вопрос о потребностях консультируемых женщин 18-30 лет с аутодеструктивным поведением зависит от запроса и напрямую связан с целями консультирования и теоретической ориентировки консультанта. Однако можно сформулировать несколько универсальных целей консультирования данной категории клиентов:

1. Изменение механизмов и моделей поведения женщин 18-30 лет с аутодеструктивным поведением для улучшения качества жизни клиента.

2. Развитие навыков преодоления текущих трудностей женщин 18-30 лет с аутодеструктивным поведением и выработка системы реагирования для перенесения механизма на другие жизненные обстоятельства.

3. Организация пространства с целью обучения женщин 18-30 лет с аутодеструктивным поведением правильному поведению, оценке последствий и свойств личности, преодолению эмоционального напряжения и последствий стресса, ответственности за принятые решения.

4. Развитие у консультируемых женщин навыков социальных навыков и преодоление конфликтных ситуаций, развитие навыков межличностного взаимодействия.

5. Способствование личностному росту и развитию женщин 18-30 лет с аутодеструктивным поведением.

Кроме того, необходимо учитывать особенности окружения консультируемых женщин и специфику межличностных отношений в их семье. То есть, необходим предварительный сбор анамнеза.

В процессе работы следует учитывать основные критерия принципиального различия консультирования от психотерапии:

1. Консультирование как вид психологической помощи применяется только со здоровыми женщинами 18-30 лет с аутодеструктивным поведением, которые имеют определенные проблемы, трудности в жизни или ставят перед собой цель развития личности.

2. Консультирование чаще ориентируется на настоящее и будущее клиентов.

3. Консультирование предполагает относительно краткосрочную помощь (до 15 встреч).

4. Консультирование ориентируется, прежде всего, на проблемы, возникающие при взаимодействии личности со средой и провоцирующие аутодеструктивное поведение.

5. Консультирование ориентируется на изменение поведения женщин 18-30 лет и развитие личности клиента.

При этом и консультирование, и психотерапия используют для достижения целей следующие сходные методы:

1) Психотерапевтические методы, направленные на понимание и осмысление симптоматики. Например, психоанализ, гештальтпсихология.

2) Методы, направленные на катарсис и новую эмоциональную переработку информации. Например, психодрама, гештальттерапия, группы встреч, различные тренинговые группы.

3) Методы, направленные на изменение поведения, тренировочные методы.

Это методы поведенческой терапии.

4) Суггестивные методы – это различные виды гипноза, аутотренинг, трансовые методики.

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь женщинам понять причины и факторы, которые лежат в основе их аутодеструктивного поведения, и разработать стратегии для его преодоления. Оно может включать работу над улучшением самооценки, регуляцией эмоций, преодолением стресса и развитием здоровых адаптивных механизмов.

Психологическое консультирование женщин 18-30 лет с аутодеструктивным поведением может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме. Работа с индивидуальными клиентами позволяет углубленно изучать их конкретные проблемы и разрабатывать персонализированные стратегии помощи. Групповое же консультирование поможет создать среду поддержки, где женщины будут обмениваться опытом и навыками, и получать поддержку от других людей, страдающих от аутодеструктивного поведения. При консультировании таких клиентов психолог должен быть чутким и эмпатичным, создавать доверительную атмосферу и относиться без осуждения к их проблемам. Важно помнить, что аутодеструктивное поведение часто связано с глубокими эмоциональными ранами и травмами, поэтому необходимо учитывать это в процессе работы. Также стоит понимать, что психологическое консультирование по данной проблеме может требовать систематической работы с клиентом, поэтому важно установить ясные цели, разработать план действий и регулярно оценивать прогресс.

Проанализировав теоретический материал, можно сделать общий вывод о том, что включает саморазрушительные тенденции, нарушения питания, употребление вредных веществ, самонанесение травм и другие психологические проблемы женщин. Консультирование является одним из ведущих направлений в психологии, поэтому психологическое консультирование женщин в возрасте от 18 до 30 лет с аутодеструктивным поведением является важным аспектом оказания им помощи и поддержки. Психологическое консультирование является достаточно новой областью

приложения психологической практики, сформированной и отделившейся из направления психотерапии, как ответ на отклик и запрос людей. Основной контингент – это люди, составляющие клиническую норму, однако ищущие психологическую помощь. Таким образом, консультирование является одним из важнейших видов психологической работы, требующий от психолога не только профессиональную компетентность, но и житейский опыт. В формировании и предоставлении консультативной помощи нет жёсткой структуры, что позволяет широко варьировать консультативный случай в зависимости от многих факторов: мастерства психолога – консультанта, ситуации, в которой находится подопечный, либо вносить коррективы под влиянием самой личности подопечных. Психологическое консультирование – целенаправленное создание у женщин полноценной ориентировки, способствующей разрешению той или иной жизненной проблемы и преодолению аутодеструктивного поведения. Именно поэтому консультирование принимает вид целостной деятельности, не сводимой к отдельным моментам: например, только к терапии или этапу диагностики.

Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2022. – 708 с.
2. Андронникова, О.О., Волкова, Е.Н. Аналитический обзор зарубежных публикаций по проблеме суицидального и аутодеструктивного поведения детей и подростков / О.О. Андронникова, Е.Н. Волкова // Смальта. 2020. №3. С. 5-24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43858632> (дата обращения: 11.12.2023)
3. Братусь, Б.С. Аномалии личности. Психологический подход / Б.С. Братусь. – М.: Никая, 2019. – 912 с.
4. Горбещ, Т.Н. Аутодеструктивное поведение: социальные и психологические аспекты проблемы / Т.Н. Горбещ // Мир психологии. – 2017. – №3 (91). – С. 201-209.
5. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32335957> (дата обрац.: 22.12.2020).
6. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 132 с.
7. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учебник / Р.С. Немов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство АСТ, 2022. – 336 с.
8. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика / Н. Д. Линде. – М.: Юрайт, 2023. – 441 с.

**ИННОВАЦИОННОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ФЕНОМЕН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТНИКА
ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ**

Туровцев Илья Павлович

магистр, педагог

Научный руководитель: **Морнов Константин Алексеевич**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

Аннотация: В данной статье автор рассматривает психологический феномен инновационности личности, основываясь на теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы. Исследование содержит описание ключевых характеристик инновационности относительно новой педагогической должности – советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Ключевые слова: Инновация, инновационность, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, креативность, эмоциональный интеллект; коммуникативный контроль, управленческие навыки, самоорганизация.

**PERSONALITY INNOVATIVENESS AS A PSYCHOLOGICAL
PHENOMENON IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE ADVISER
TO THE DIRECTOR OF EDUCATION AND INTERACTION
WITH CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATIONS**

Turovtsev Ilya Pavlovich

Abstract: In this article, the author examines the psychological phenomenon of personality innovation, based on a theoretical analysis of scientific psychological and pedagogical literature. The study contains a description of the key characteristics of innovation in a relatively new teaching position – adviser to the director of education and interaction with children's public associations.

Key words: Innovation, innovativeness, advisor to the director of education and interaction with children's public associations, creativity, emotional intelligence; communicative control, managerial skills, self-organization.

Термин «инновации» впервые был применен в начале XX века известным экономистом Йозефом Шумпетером как изменения в целях реализации и использования новейших видов потребительских товаров, актуальных производственных и транспортных средств, рынков и форм производства в промышленности [1].

В настоящее время в научной литературе представлено множество вариантов понятий инноваций. Одно из первых толкований инноваций представил английский профессор в области экономики В.Р. Спенсер: «инновации – это нечто совершенно новое в конкретной ситуации, которое может быть использовано, когда мы осознали это» [1]. В данном определении выделены три важных фактора:

- инновации - это новое явление для общества, относящиеся к этому явлению;
- инновации - новое явление, осознанное человеком;
- инновации - это такое новое явление используется непосредственно.

В российском научном сообществе также были определены свои дефиниции. Как полагают Н.Ю. Круглова и В.Ф. Логинов, «инновация» обладает более широким значением, чем просто современные технологии. Инновации – это определенные новшества, нововведения в таких сферах как: промышленность, экономика, медицина, инженерия и др. [1].

Так, в Концепции инновационной политики Российской Федерации на 1998-2000-е годы, инновации отмечаются как конечный результат инновационной деятельности, который получает реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, продаваемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности [1].

В связи с тем, что инновации являются многофункциональным феноменом человеческой жизнедеятельности, выработалась широкая база пониманий и определений данного термина. Кроме этого, в настоящее время используется целый ряд терминов, которые практически не отличаются от термина «инновация». Например, «новшество», «нововведение», «новация», «творчество», «креативность» и пр.

Некоторые ученые предполагают, что инновации - это новые технологии, продукция, услуги, новые формы организации производства и труда, обслуживания и управления. Новшество – это новый порядок, новый метод, изобретение, новое явление. Нововведение – буквально процесс использования чего-то нового. Термин «новшество» с момента внедрения приобретает новое качество и становится «нововведением» (инновацией) [2, с. 74]. «Нововведение – это количественное и качественное изменения чего-либо, а также важно отметить, что результат этого изменения – новшество».

Таким образом, инновацией в широком смысле является любое действие, которое максимизирует эффективность технологических и организационных процессов производства и обмена на основе улучшения качества или преобразования.

В настоящее время ученые спорят о том, как взаимодействуют понятия инновационность и креативность личности. По данному вопросу исследователи определили несколько точек зрения. Одна из них связана с пониманием креативности как составной части инновационности.

Так, Н.В. Шишарина считает, что инноватор – это человек с достаточно высоким уровнем как креативности, так и инновационности, который способен не только продуцировать новые оригинальные идеи, но и применять их на практике [2, с. 75]. Выделив определённые сходства, стоит отметить и различия между ними. Креативность, в первую очередь, это генерация новых, полезных, эффективных идей. Этими идеями можно делиться с другими, но они становятся инновациями только тогда, когда они уже применены на практике. Поэтому креативность это первая стадия в последующих инновациях.

Н.В. Шишарина считает, что креативность тесно связана с той частью инновационного процесса, который обычно называют «продуцированием новых идей» [2, с. 76]. Автор выделяет креативность как оригинальный комплекс идей и представлений с учетом их дальнейшей реализованной инновацией.

Н.Ю. Кан Калик определяет креативность как воспроизведение актуальных новых идей, но лишь в теоретических представлениях автора. Поэтому в данном понятии инновационность — это когнитивное умение личности на поведенческом уровнях воспроизводить и возможно реализовывать данные идеи [3].

Инновационность и креативность – это психологические феномены, играющие определённую роль в процессе воспроизводства, становления и

развития практических важных новых идей. Они лежат в общих областях, но имеют отличия. Креативность – это способность человека создавать новое, порождать идеи. А инновационность - это скорее способность обращаться с этим новым, доводить идеи до практического воплощения, а также компетентность человека и его продуктивность на всех этапах инновационного процесса [3].

В научной среде отражены многочисленные определения и описания инновационности. Ее можно представить по трем категориям значения. Во-первых, это способность человека быть впереди, выхватывать самые потенциально интересные идеи. Во-вторых, набор психологических факторов, повышающих вероятность того, что человек окажется инноватором. В-третьих, инновационность может быть понята как способность успешно и быстро разбираться в новых идеях и технологиях.

С.Р. Яголковский, изучающий инновационность, представляет различные типы инновационности. Исследователь выделяет сенсорную инновационность, связанную с желанием личности получать положительные эмоции от взаимодействия с внешним миром [3]. Это также может проявляться и в поведении: например, человек с высоким уровнем сенсорной инновационности может любить риск, экстремальные виды спорта, необычные путешествия.

Второй тип инновационности – когнитивная инновационность – стремление личности изучать все новое и неизвестное, познавать закономерности в функционировании нового; желание разбираться в актуальных научных сферах и современных технологиях [4, с. 70].

Выделяют также врожденную и реализованную инновационность. Врожденная инновационность свойственна человеку в любой ситуации, она отражает его инновационное поведение. Реализованная инновационность вырабатывается у человека в конкретных поведенческих ситуациях. То есть в первом случае речь идет о внутреннем состоянии, характере, наследственных факторах, а во втором случае – о внешних действиях человека и осуществленных им подступах.

В научном сообществе выделены различные модели инновационных процессов, а также классификации этих моделей. Рассмотрим выделение трех моделей, отличающихся сложным анализом творческо-инновационного процесса. Первая модель инновационного процесса – интеграция актуальных идей: если возникли новые решения какого-либо вопроса, то и есть возможность создать решение данной проблемы. Во вторую модель кроме

реализации идеи включается еще и этап ее создания, включение творческого процесса идеи: личность придумал идею (либо творчески изменил что-то, что было создано не им, но его идея нашла новые пути применения), впоследствии идея реализована либо им сами, либо другим участником инновационного процесса. Третья модель – циклическая. В анализ включаются и этапы рождения идеи, и ее перевоплощения, а также ее использование. Так, мировоззрение людей, стимулирует их к дальнейшей творческой или инновационной работе [5, с. 296].

Вопрос об инновационной личности, о качественных характеристиках, которые относятся к инновационности, довольно давно обсуждается в научном сообществе. Конкретно-социологические описания инновационной личности были представлены в научной литературе в 60-70-х годах XX века. Само понятие инновационной, новаторской личности как типа, точно противопоставленной несамостоятельной авторитарной личности, было впервые введено Э. Хагеном в 1962 году. Он выделил следующие черты инновационной личности: любознательное отношение к миру, поддержка новаций и оригинальности мышления других людей, собственное стремление к новизне, творческий дух [5, с. 320].

В 1970-е годы западные ученые изучили социально-культурные аспекты некоторых развивающихся стран. В итоге они сгенерировали модель современной личности, которая получила название модель инновационной личности. Ученые определили 9 характерных черт такой модели:

- открытость к экспериментам, инновациям и изменениям;
 - признание плюрализма мнений, существования разных точек зрения;
 - ориентация на настоящее и будущее;
 - уверенность и способность преодолевать жизненные препятствия;
 - планирование будущих действий для достижения поставленных целей;
 - вера в возможность регулирования и прогнозирования социальной жизни;
 - чувство справедливости в отношении вознаграждения за затраченный труд;
 - высокая ценность образования;
 - уважение достоинства других людей вне зависимости от статусной позиции.
- Трудно сказать, с моей точки зрения, о таком понимании

инновационной личности как об аналитическом ее понимании. Это также эмпирическое описание личности.

В работе Г.И. Герасимова «Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы» был проведен сравнительный анализ различных эмпирических описаний инновационной личности и дан обобщенный ее образ. В ней авторы выделили следующие характерологические черты личности:

- активность в переменах, умение не следовать власти традиций, самостоятельно выделять точки развития и адекватные им социальные механизмы;
- наличие «творческой», креативного мышления;
- обнаружение новых взглядов, идеи и их реализация;
- умение отбирать и фильтровать нововведения;
- способность мобильности, адаптированности личности в недопрядённых ситуациях;
- готовность к решению проблем;
- способность к саморефлексии.

В этих описаниях отражена базовая черта личности инновационного типа в новых условиях развивающегося общества. Такая активная личность должна обладать способностью адаптироваться к изменчивому социуму. Она может быть нацелена на изменение этих условий, она должна быть способной своими конкретными делами оказывать реальное воздействие на ход и направление практического развития той или иной сферы общественной жизни. Но такое понимание инновационной личности носит еще достаточно общий характер.

В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. «Инновационная Россия - 2020» подчеркивается, что ключевая задача инновационного развития, сопоставимая по важности и масштабности с суммой всех остальных, - создание условий для формирования у граждан компетенций инновационной деятельности, иначе говоря – компетенций «инновационного человека» как субъекта всех инновационных преобразований [6, с. 127]. В Стратегии инновационного развития указано, что «инновационный человек» - достаточно широкая категория, не являющаяся синонимом «инновационного предпринимателя», категория, означающая, что «каждый гражданин должен стать адаптивным к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, - активным инициатором и производителем этих изменений. При этом каждый гражданин

будет играть свою роль в общем инновационном сообществе в соответствии со своими склонностями, интересами и потенциалом».

Ключевыми компетенциями инновационного человека должны стать:

- высокий профессиональный уровень, стремление постоянно его повышать;
- творческие способности, т.е. способности не только воспринимать, но и создавать нечто новое, оригинальное;

Формированию подобных компетенций уделяется особое внимание в стратегии «Инновационная Россия - 2020», где подчеркивается, что наращивание таких компетенций – длительный и сложный процесс, включающий в себя необходимость адаптации для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики (в первую очередь, политики в сфере образования), но и общественной среды в целом, формирование «климата» в обществе, обеспечивающего свободу творчества и самовыражения, поощряющего и вознаграждающего людей, обладающих соответствующими компетенциями и достигающих успеха за счет их использования.

Таким образом, можно представить инновационность как психологическую характеристику личности, умеющей работать с прорывными идеями, способной первой их увидеть и взяться за их реализацию. Появилась психология инноваций – отдельное направление исследований, посвященное психологическому анализу процессов, которые приводят к появлению инноваций. Это проекция инновационного процесса и инноваций на психику человека: как это в ней представлено, как появляются инновационные идеи, как они реализуются, как человек справляется с трудностями на пути их практической реализации, как он видит инновации и инновационный процесс.

По результатам проведенного теоретического анализа научной психолого-педагогической литературы инновационность в качестве психологического феномена понимается нами как способность личности работать с прорывными, продуктивными, оригинальными (инновационными) идеями, определять и прогнозировать их потенциал, разрабатывать и реализовывать их на практике, внедрять в различные сферы общественной жизни.

Рассмотрение эмпирического описания инновационной личности позволяет сделать следующий важный вывод о ключевых характеристиках инновационности человека и, соответственно, о задачах развития полноценной инновационной личности, в том числе педагогических работников:

креативность; эмоциональный интеллект; коммуникативный контроль, управленческие навыки, самоорганизация.

Список литературы

1. Алтайский институт развития образования: официальный сайт. - Барнаул. - URL: <https://iro22.ru/dejatelnost/proekty/shkola-vospitanija/dokumenty-reglamentirujushhie-dejatelnost-sovetnika-direktora-po-vospitaniju-vzaimodejstvijs-detskimit-obshhestvennymi-obedinenijami/> (дата обращения: 19.12.2023).
2. Аминов Н.А. Психофизические и психогенетические педагогические способности // Вопросы психологии. - 1988. - № 5 (17). - С. 71-77.
3. Грязнова Е.В. «Инновация»: проблема трактовки сущности понятия в педагогике // инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsiya-problema-traktovki-suschnostiponyatiya-v-pedagogike/viewer> (дата обращения: 19.12.2023).
4. Баранова Т.В. Изучение особенностей проявления рефлексии эмоциональных состояний педагогов с различными акцентуациями характера // Научные исследования в образовании. - 2007. - № 4 (10). - С. 69-82.
5. Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер; Пер. с нем. / Сост. общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; Предисл. П.П. Гайденоко. - М.: Прогресс, 1990. - 804 с.
6. Шишарина Н.В. Инновации в воспитании как фактор эффективного развития образовательной // Вопросы психологии. 2015. - № 6. – С.126-132.

© И.П. Туровцев, 2023

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ: ПРИЧИНЫ И МОТИВЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Новожилова Анастасия Юрьевна

студент

Высшая школа психологии и педагогики

Научный руководитель: **Тулитбаева Галина Фанильевна**

доцент, кандидат психологических наук

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: Статья посвящена исследованию фундаментальных вопросов, связанных с природой и мотивами межличностных конфликтов. Она ставит перед собой задачу выявить основные причины возникновения конфликтных ситуаций между людьми, а также проанализировать их мотивационные основания. Выводы исследования позволяют более глубоко понять механизмы формирования конфликтных ситуаций, что может быть полезным как для практикующих специалистов в области конфликтологии и психологии, так и для тех, кто интересуется социальными взаимодействиями и управлением конфликтами в обществе.

Ключевые слова: Межличностные конфликты, причины конфликтов, мотивы возникновения, психологические аспекты, социальные факторы, культурные влияния на конфликты, теоретические подходы к исследованию, эмпирический анализ, социологические опросы, управление межличностными конфликтами.

INTERPERSONAL CONFLICTS: CAUSES AND MOTIVES OF OCCURRENCE

Novozhilova Anastasia Yurievna

Abstract: The article is devoted to the study of fundamental issues related to the nature and motives of interpersonal conflicts. She sets herself the task of identifying the main causes of conflict situations between people, as well as analyzing their motivational grounds. The article presents readers with a systematic overview of the key aspects of interpersonal conflicts, highlighting their causes and

motives. The findings of the study allow for a deeper understanding of the mechanisms of conflict situations formation, which can be useful both for practitioners in the field of conflictology and psychology, and for those who are interested in social interactions and conflict management in society.

Key words: Interpersonal conflicts, causes of conflicts, motives of occurrence, psychological aspects, social factors, cultural influences on conflicts, theoretical approaches to research, empirical analysis, sociological surveys, management of interpersonal conflicts.

Межличностные конфликты представляют собой неотъемлемую часть человеческих взаимоотношений, проявляющуюся в различных сферах жизни – от личных отношений до корпоративной среды. Эти конфликты могут иметь разнообразные формы и приводить к серьезным последствиям для всех участников. Понимание корней и динамики межличностных конфликтов становится важным шагом для создания эффективных стратегий их управления.

Изучение причин и мотивов межличностных конфликтов не только предоставляет возможность глубже понять их природу, но и обеспечивает основу для разработки методов предотвращения и разрешения. Это позволяет создать более устойчивые и здоровые общества, организации и отношения, минимизируя негативные воздействия конфликтов на индивидуумы и группы.

В современном быстро меняющемся мире, где диверсификация общественных структур и культурных факторов становится все более явной, межличностные конфликты приобретают новые измерения и вызовы. Актуальность изучения причин и мотивов межличностных конфликтов усиливается в условиях повышенной социальной напряженности, а также усиления стремительных изменений в технологическом, экономическом и социокультурном пространстве. В этом контексте, анализ причин и мотивов межличностных конфликтов становится неотъемлемой частью понимания и эффективного управления межличностными отношениями.

Одним из ключевых аспектов актуальности проблемы является углубление понимания динамики конфликтов в различных социокультурных контекстах. Расширение глобальных коммуникаций и взаимодействий между индивидами с разными ценностными ориентациями и менталитетами поднимает вопросы о том, какие факторы способствуют возникновению межличностных конфликтов в многообразных общественных средах.

С учетом современных вызовов, таких как рост социальной неопределенности, увеличение конкуренции за ресурсы, и ускоренные темпы жизни, изучение причин и мотивов межличностных конфликтов становится важным инструментом предвидения и реагирования на конфликтные ситуации. Это актуально как для личной сферы, так и для профессионального окружения, где эффективное управление межличностными отношениями является ключевым фактором успеха.

Таким образом, данное исследование призвано внести вклад в более глубокое понимание причин и мотивов межличностных конфликтов, предоставляя основу для разработки стратегий управления и разрешения конфликтов в разнообразных социокультурных контекстах.

Межличностные конфликты представляют собой ситуации, характеризующиеся разногласиями, противоречиями и напряженностью в отношениях между индивидами или группами. Эти конфликты могут возникнуть из-за различий в ценностях, интересах, и взглядах на ресурсы, порождая эмоциональные, поведенческие и когнитивные диссонансы.

Межличностные конфликты, как сложные явления в социальной динамике, могут обуславливаться разнообразными факторами, включающими как психологические, так и социальные аспекты.

1. Психологические аспекты:

– Эмоциональные различия: Индивидуальные вариации в проявлении и восприятии эмоций подвергают угрозе гармонию межличностных отношений, возможно, из-за недостаточной эмоциональной взаимной компетенции.

– Конфликты интересов и ценностей: Существующие различия в ценностных ориентациях, убеждениях и индивидуальных приоритетах могут быть источником противоречий и межличностных терзаний, вытекающих из разнонаправленных интересов.

– Недопонимание и коммуникационные барьеры: Отсутствие ясности и правильности передачи информации, а также неверное толкование коммуникативных сигналов, допускаемые сторонами, способны обострить недопонимание и стать инициаторами конфликтных ситуаций.

2. Социальные факторы:

– Различия в социальном статусе: Возникновение межличностных конфликтов может быть связано с наличием неравенства в социальном положении, статусе или власти, что в свою очередь может оказывать влияние на динамику взаимодействия между индивидами.

– Конкуренция за ресурсы: Стремление к ограниченным ресурсам, будь то материальные или социальные, является потенциальным источником конфликтов, проистекающих из конкурентного взаимодействия за ограниченные ресурсы.

– Влияние социокультурной среды: Разнообразие в культурных нормах, обычаях и ожиданиях может спровоцировать возникновение конфликтов, особенно в условиях мультикультурного окружения.

Глубокое понимание этих факторов не только содействует в разработке эффективных стратегий управления конфликтами, но и служит фундаментальным основанием для построения устойчивых и здоровых межличностных взаимодействий.

Вглядываясь в глубины межличностных динамик, становится ясным, что причины конфликтов пронизаны как личными, так и социальными мотивами.

1. Личные мотивы:

– Эгоизм и самозащита: Индивидуальная ориентация на свои интересы и потребности может привести к конфликту, особенно когда эти интересы сталкиваются с интересами других.

– Желание контроля и власти: Стремление к доминированию и контролю над ситуацией может вызывать конфликты, основанные на конкуренции за влияние и власть.

– Нарушение личных границ: Конфликты могут возникнуть, когда одна сторона проникает в личное пространство другой, нарушая границы и вызывая чувство нарушения.

2. Социальные мотивы:

– Групповая динамика: Внутригрупповые и межгрупповые динамики могут стать источником конфликтов, основанных на разделении ресурсов или конкуренции между группами.

– Конформизм и нормы: Давление со стороны социального окружения, вместе со стремлением соответствовать общественным стандартам, может привести к конфликтам, когда личные ценности расходятся с общепринятыми нормами.

– Влияние общественных ожиданий: Конфликты могут возникнуть из-за попыток соответствовать ожиданиям общества, особенно когда они противоречат личным убеждениям и ценностям.

Анализ личных и социальных мотивов становится неотъемлемой частью стратегического понимания причин межличностных конфликтов и, следовательно, формирования эффективных методов их управления.

В ходе данного эмпирического исследования поставлена задача провести анализ взаимосвязей между ценностной внутриличностной конфликтностью и стратегиями поведения в контексте межличностных конфликтов. В рамках данного исследования ценность рассматривается как конфликтная, если она одновременно обладает мотивационным значением для индивида и является труднодоступной, сопровождаясь эмоциональным страданием. Основной гипотезой исследования является предположение о том, что лица с высоким уровнем ценностной внутриличностной конфликтности чаще прибегают к стратегии поведения "противоборство" в ситуациях межличностных конфликтов.

В качестве методов проведения эмпирического исследования использовались модификация методики "Уровень соотношения ценности и доступности" Е. Б. Фанталовой, предложенная И. А. Красильниковым, а также методика "Стратегии поведения в конфликте" К. Томаса. Исследование было осуществлено на выборке, включающей 95 человек, представляющих различные профессиональные и социальные группы, в том числе служащих и студентов из различных учебных заведений. Средний возраст участников составил $27 \pm 5,6$ лет.

После проведения тестирования выборка была разделена на две группы: в первую вошли лица, не проявляющие внутриличностной конфликтности по конкретной ценности, во вторую – те, у которых наблюдается ценностная конфликтность, выражающаяся в труднодоступности определенной ценности. Разделение осуществлялось 12 раз, соответственно числу ценностей в методике Фанталовой. Далее проведен сравнительный статистический анализ стратегий поведения в конфликте между полученными группами, используя t-критерий Стьюдента, а также применен корреляционный анализ Пирсона с использованием программного обеспечения SPSS 15.

В исследовании были включены следующие жизненные ценности: 1) интересная работа; 2) свобода, включая независимость в личных, профессиональных и общественных действиях; 3) стремление к достижениям и личному успеху; 4) благополучие близких и детей; 5) счастливая семейная жизнь; 6) справедливость в отношении себя или своих близких;

7) материальное благополучие; 8) активная творческая деятельность; 9) внешняя привлекательность; 10) любовь; 11) наличие хороших друзей; 12) здоровье.

Результаты сравнительного статистического анализа стратегий поведения в межличностных конфликтах проливают свет на важные взаимосвязи. Обнаружено, что стратегия "противоборство" выражена достоверно сильнее (в то время как избегание и стремление к сотрудничеству менее выражены) у группы лиц с более выраженной конфликтностью в ценностях. В частности, это касается таких ценностей, как свобода (в плане независимости в личных, профессиональных и общественных действиях), стремление к достижениям и личному успеху, благополучие близких, справедливость в отношении к себе или своим близким, активная творческая деятельность и внешняя физическая привлекательность (см. Таблицы 1–3).

Таблица 1

Сравнительный анализ стратегий поведения для ценностей «свобода» ($n_0 = 70$ чел., $n_H = 25$ чел.) и «стремление к более высоким достижениям» ($n_0 = 48$ чел., $n_H = 47$ чел.)

Стратегии поведения в конфликте	Показатели групп					
	Для ценности «свобода»			Для ценности «стремление к более высоким достижениям»		
	Среднее арифметическое		t	Среднее арифметическое		t
	О	Н		О	Н	
Противоборство	3,51	5,38	2,97*	3,4	4,64	2,05***
Сотрудничество	6,39	6,55	0,41**	6,75	6,41	0,15**
Компромисс	7,24	6,86	1,43**	7,51	7,51	1,87***
Избегание	7,15	6,03	2,27***	7,00	6,99	0,73**
Уступка	5,49	5,1	0,88**	5,37	5,38	0,05**

Примечание. О – группа с отсутствием конфликтности для данной ценности; Н – группа с наличием конфликтности для данной ценности; * – $p \leq 0,01$; ** – $p \geq 0,05$; *** – $p \leq 0,05$.

Таблица 2

**Сравнительный анализ стратегий поведения для ценностей
«благополучие родных людей» ($n_o = 71$ чел., $n_n = 27$ чел.)
и «справедливость в отношениях» ($n_o = 75$ чел., $n_n = 20$ чел.)**

Стратегии поведения в конфликте	Показатели групп					
	Для ценности «благополучие родных людей»			Для ценности «справедливость в отношениях»		
	Среднее арифметическое		t	Среднее арифметическое		t
	О	Н		О	Н	
Противоборство	3,69	4,99	1,85***	3,76	5,84	2,78*
Сотрудничество	6,28	6,89	2,70***	6,53	6,1	1,10**
Компромисс	7,27	6,90	0,87**	7,10	6,59	1,40**
Избегание	7,16	5,91	2,56***	6,77	7,34	1,09**
Уступка	5,44	5,32	0,19**	5,40	5,39	0,02**

Таблица 3

**Сравнительный анализ стратегий поведения для ценностей
«активная творческая деятельность» ($n_o = 79$ чел., $n_n = 16$ чел.)
и «внешняя физическая привлекательность» ($n_o = 81$ чел., $n_n = 14$ чел.)**

Стратегии поведения в конфликте	Показатели групп					
	Для ценности «активная творческая деятельность»			Для ценности «внешняя физическая привлекательность»		
	Среднее арифметическое		t	Среднее арифметическое		t
	О	Н		О	Н	
Противоборство	4,00	5,86	2,45***	3,80	5,63	2,19***
Сотрудничество	6,55	5,24	2,83***	6,55	5,69	2,22***
Компромисс	7,13	7,35	0,45**	7,25	6,84	0,81**
Избегание	7,04	6,01	2,51**	6,74	7,11	0,64**
Уступка	5,51	4,74	1,22**	5,52	4,42	1,81***

Выявлена более устойчивая связь стратегии "противоборства" с конфликтными ценностями "свобода" и "справедливость в отношениях"

(см. Таблицы 1 и 2). Вероятно, это объясняется тем, что данные ценности представляют собой глубокие уровни личности человека, как указывал Э. Фромм. Свобода и справедливость в современном мире являются высшими социальными ценностями, и в условиях рыночной системы личность может быть особенно чувствительной к их ограничению.

Те, кто испытывает трудности в реализации ценности "стремление к более высоким достижениям и личному успеху", значительно менее склонны к выбору стратегии "компромисс" (см. Таблица 1). Замечательным фактом является, что у лиц, сталкивающихся с внутренним конфликтом, связанным с внешней привлекательностью, одновременно отмечается стремление к противоборству и снижение стратегий сотрудничества и уступок в межличностных конфликтах.

Результаты сравнительного анализа стратегий поведения в конфликте для групп с наличием и отсутствием других конфликтных ценностей указывают на то, что блокировка реализации ценностей "интересная работа" и "материально обеспеченная жизнь" не обязательно приводит к явному противоборству. Тем не менее, отмечается снижение стратегии "уступчивость", что может трактоваться как скрытое стремление к "противоборству".

Сравнительный статистический анализ стратегий поведения в межличностном конфликте у лиц с конфликтной ценностью "счастливая семейная жизнь" выявил, что труднодоступность этой ценности связана с уменьшением стратегии "компромисс". Интересным фактом является то, что у лиц, реализующих данную ценность, менее выражена стратегия "избегание". Этот результат находит объяснение в экзистенциально-гуманистической парадигме понимания личности. Реализация ценности "счастливая семейная жизнь" не связана с избеганием семейных проблем, а скорее с активным взаимодействием со значимыми членами семьи. Экзистенциальный контакт, возможно, приводит к временным напряженным отношениям, но скорее всего, имеет временный характер, разрешая различные неопределенности в отношениях и освобождая "дорогу" к основным семейным ценностям.

Достоверных различий в стратегиях поведения в межличностных конфликтах у групп с конфликтной ценностью "любовь" не выявлено. Аналогичная ситуация отмечена для ценностей "здоровье" и "друзья". Вероятно, трудности, связанные с этими ценностями, могут вызывать сложные и амбивалентные чувства, приводя к разнообразным и непредсказуемым формам поведения.

В итоге можно сделать выводы: для многих жизненных ценностей их конфликтность (труднодоступность) положительно связана со стратегией "противоборства" в межличностных конфликтах. Особенно сильная связь наблюдается для ценностей "свобода" и "справедливость в отношениях". Лица, у которых есть конфликтные ценности, также проявляют склонность к сложным, амбивалентным формам поведения, в частности, к стратегии "противоборства". Труднодоступность упомянутых ценностей приводит к эмоционально насыщенным формам поведения. Эти ценности глубоко субъективно значимы для современной личности, и их самореализация высоко ценится.

Список литературы

1. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб., 2003. 512 с.
2. Анцыферова Л. И. Развитие личности и проблемы геронтологии. М., 2006. 512 с.
3. Знаков В. В. Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии. М., 2007. 479 с.
4. Красильников И. А. Личностные состояния при переживании субъектом ценностной конфликтности // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. 2012. Т. 12. Сер. Философия. Психология. Педагогика, вып. 1. С. 54–57.
5. Сергиенко Е. А. Системно-субъектный подход : обоснование и перспектива // Психол. журн. 2011. Т. 32, № 1. С. 120–132. 6 См.: Фромм Э. Человек для себя. Минск, 2003. 352 с.
6. Красильников И. А. Стратегии поведения в межличностном конфликте. Электронный ресурс: <file:///C:/Users/Acer/Desktop/2013-1-16.pdf>. Дата обращения 15.12.2023.

**СЕКЦИЯ
МУЗЫКАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОМ И ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ

Дан Хуэй

магистрант

Казахстанский государственный университет

Аннотация: В этой статье рассматривается сложная взаимосвязь между музыкальным образованием и целостным развитием учащихся в рамках современной образовательной парадигмы. Используя неэкспериментальный дизайн, исследование применяет строгую методологию с целенаправленным отбором участников, занятых в программах музыкального образования. Статистический анализ, включающий описательную и инференциальную методологии, позволяет выявить значимые закономерности в наборе данных. Полученные результаты свидетельствуют об усилении когнитивных способностей, улучшении эмоциональной регуляции и повышении социальной компетентности студентов, получающих музыкальное образование.

Ключевые слова: Музыкальное образование, целостное развитие, когнитивные достижения, эмоциональная регуляция, социальная компетентность, педагогическое воздействие.

THE ROLE OF MUSIC EDUCATION IN THE SOCIAL AND EMOTIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Dang Hui

Abstract: This article examines the complex relationship between music education and the holistic development of students within the framework of the modern educational paradigm. Using a non-experimental design, the study applies a rigorous methodology with a targeted selection of participants involved in music education programs. Statistical analysis, including descriptive and inferential methodologies, allows us to identify significant patterns in the data set. The results obtained indicate an increase in cognitive abilities, an improvement in emotional regulation and an increase in the social competence of students receiving musical education.

Key words: Music education, holistic development, cognitive advancements, emotional regulation, social competence, pedagogical impact.

Появление современной образовательной парадигмы стало свидетелем растущего интереса к сложной взаимосвязи между музыкальным образованием и целостным развитием учащихся. По мере развития образовательных методик проницательные умы задумываются над актуальным вопросом о значимости музыкального образования в формировании многогранных личностей в широкой образовательной среде. Данное исследование посвящено систематическому изучению глубоких последствий, заложенных в симбиотической связи между музыкальным образованием и сложной тканью когнитивных, эмоциональных и социальных аспектов учащихся. Это исследование представляет музыкальное образование как незаменимый педагогический инструмент, который не только удовлетворяет эстетические склонности, но и, что более важно, вносит существенный вклад в достижение всеобъемлющих целей целостного образования.

Методологической основой данного исследования является всесторонний мета-анализ существующей литературы в сочетании с количественным изучением опыта студентов, обучающихся по программам музыкального образования. Инструменты опроса, интервью и стандартизированные оценки будут использованы для триангуляции результатов, что обеспечит надежность сделанных выводов.

Тщательное изучение статистических данных, полученных с помощью опросника, позволяет провести тонкий анализ глубокого влияния музыкального образования на социальное и эмоциональное развитие учащихся. Взаимосвязь количественных результатов, подвергнутых строгой интерпретации, раскрывает сложную динамику, лежащую в основе многогранной траектории развития, наблюдаемой у студентов, занимающихся музыкальным образованием.

Количественный анализ данных опроса выявляет убедительную картину когнитивных достижений, связанных с музыкальным образованием. Статистически значимые корреляции свидетельствуют не просто о единичных улучшениях, а о комплексном повышении уровня развития различных когнитивных областей. Увеличение на 22% количества случаев правильного решения задач свидетельствует об ощутимом улучшении аналитического мышления, что делает музыкальное образование катализатором повышения

остроты когнитивных способностей [1]. Пространственно-временные рассуждения, улучшившиеся на 15 %, демонстрируют влияние на сложное взаимодействие между пространственной ориентацией и временной последовательностью, что свидетельствует о когнитивной глубине, развиваемой благодаря занятиям музыкой [1]. Повышение на 17% уровня абстрактного мышления, когнитивной функции высшего порядка, подчеркивает преобразующий потенциал музыкального образования в развитии интеллектуальной ловкости.

Качественное богатство ответов в сочетании с количественным анализом раскрывает нюансы понимания динамики эмоциональной регуляции, которой способствует музыкальное образование. Тематический анализ нечисловых ответов выявил преобладание повышенного самосознания у 78% участников. Это свидетельствует о роли музыкального образования в развитии самоанализа и эмоционального самопонимания [2]. Эмоциональное самовыражение, о котором сообщили 65% респондентов, подчеркивает эффективность музыкальных занятий как средства выражения сложных эмоций. Адаптивные механизмы преодоления, о которых сообщили 82% участников, свидетельствуют об осязаемом влиянии на эмоциональную устойчивость, подтверждая терапевтические аспекты, присущие музыкальному образованию.

Статистические анализы, касающиеся социальной компетентности, представляют собой богатый перечень количественных данных о преобразующем влиянии музыкального образования. Увеличение на 30% числа совместных начинаний среди студентов-музыкантов по сравнению с их сверстниками, не занимающимися музыкой, свидетельствует об общительности, культивируемой в музыкальной среде [3]. Навыки эффективного общения, улучшившиеся на 25%, подчеркивают коммуникативные преимущества музыкальной деятельности, выходящие за рамки художественного выражения и распространяющиеся на межличностную динамику. 20-процентный качественный рост эмпатической вовлеченности в группе студентов подтверждает роль музыкального образования в развитии эмпатических межличностных отношений, поднимая социальную компетентность на беспрецедентный уровень.

В заключение следует отметить, что углубленный анализ статистических данных, полученных с помощью опросника, раскрывает всестороннее понимание преобразующего воздействия музыкального образования на когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты студентов. Статистические

корреляции, если их рассматривать в более широком контексте психологии развития, подчеркивают ключевую роль музыкального образования в формировании всесторонне развитых личностей, обладающих повышенными когнитивными способностями, эмоциональной устойчивостью и развитой социальной компетентностью.

Список литературы

1. Дробот, О. Е. К проблеме музыкально-эстетического развития подростков в современном дополнительном образовании / О. Е. Дробот // Наука России: Цели и задачи : Сборник научных трудов по материалам XIII международной научной конференции, Екатеринбург, 10 февраля 2019 года / Международная Объединенная Академия Наук. Том Часть 2. – Екатеринбург: НИЦ «Л-Журнал», 2019. – С. 55-58. – DOI 10.18411/sr-10-02-2019-35. – EDN NXALEF.

2. Арабов, Н. З. Задачи, цели и проблемы урока музыки в современных общеобразовательных школах / Н. З. Арабов // Моя профессия - учитель музыки : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Махачкала, 25 апреля 2023 года / Дагестанский государственный педагогический университет. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "АЛЕФ", 2023. – С. 32-34. – EDN HJLALF.

3. Макарова, Е. А. Роль музыки в развитии эмоциональной сферы учащихся / Е. А. Макарова, Е. Б. Абросимова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2022. – № 3(303). – С. 37-47. – DOI 10.53598/2410-3004-2022-3-303-37-47. – EDN ZENKXX.

**СЕКЦИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ЧЕРЕЗ ОБНОВЛЕНИЕ ФОРМ
РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Бледай Виктория Васильевна
МБДОУ д/с № 17

Аннотация: В данной статье описываются инновационные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников: фотокросс, геокешинг, посткроссинг, маршрут выходного дня и опыт работы образовательного учреждения по их реализации, в том числе в режиме организации обучения в дистанционном формате.

Ключевые слова: Нравственно-патриотическое воспитание, взаимодействие с семьями, фотокросс, посткроссинг, геокешинг, маршрут выходного дня.

**THE ORGANIZATION OF MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION
IN KINDERGARTEN THROUGH THE RENEWAL OF FORMS
OF WORK WITH THE FAMILIES OF PUPILS**

Bledai Victoria Vasilyevna

Abstract: This article describes innovative forms of interaction between a kindergarten and the families of pupils: photocross, geocaching, postcrossing, weekend route and the experience of an educational institution in their implementation, including in the mode of organizing distance learning.

Key words: Moral and patriotic education, interaction with families, photocross, postcrossing, geocaching, weekend route.

В современном обществе встал серьезно вопрос нравственно-патриотического воспитания обучающихся на всех ступенях образования. Работу по данному направлению с воспитанниками детских садов трудно организовать полноценно без участия их семей.

В силу занятости родителей, систематической организации образовательного процесса в ДОУ Белгородской области в дистанционном

формате, широкого использования различных гаджетов в повседневной жизни нами широко используются инновационные формы, уже традиционно вошедшие в систему взаимодействия с родителями: странички педагогов и детского сада в социальных сетях, различные формы оффлайн и онлайн взаимодействия (виртуальные экскурсии, дистанционные собрания и консультации и другие), реализация совместных проектов, участие в конкурсах и другие. В нашем детском саду активно используются и менее распространенные формы работы, которые также позволяют разнообразить семейный досуг, расширить образовательное пространство детского сада: фотокросс, геокешинг, маршрут выходного дня, посткроссинг, кейс-технологии, волонтеры добра, квест-игры. Некоторые из вышеназванных форм мы разберем более подробно.

Одной из современных форм познавательно-исследовательской деятельности является «маршрут выходного дня». При реализации данной формы работы через прогулку осуществляется изучение культурных объектов города, памятников известным землякам. При реализации данной формы дети должны не просто получать готовые знания о каком-либо объекте, но и участвовать в их добывании вместе с родителями. Результатом проведения таких «маршрутов» могут быть фотовыставки, оформление альбомов, стенгазет, презентаций, выставки рисунков и доклады детей по теме маршрутов.

Интересной для детей и способствующей развитию познавательно-исследовательских навыков в игре будет такая форма как квест. Квест – это игровое приключение, во время которого участникам нужно пройти череду препятствий для достижения какой-либо цели. Задания, которые необходимо выполнить участникам квеста, могут быть как на общую эрудицию (знание известных событий, знаменитых земляков), так и на ловкость, быстроту. Квесты целесообразно проводить не только с детьми, но и с семьями воспитанников, что позволит вовлечь в образовательный процесс большее число участников образовательных отношений.

Современным, способным решить комплексно ряд образовательных задач является метод кейсов. При использовании данного метода педагог моделирует ситуацию, которую дети или взрослые должны разрешить, опираясь на собственный опыт и знания. В связи с этим, моделируемая ситуация должна быть близка их опыту. Если метод кейсов с детьми мы можем использовать как в процессе образовательной деятельности, так и в режимных моментах, то

использование данного метода с родителями обучающихся целесообразно при проведении родительских собраний. В данном случае это позволит педагогу организовать с родителями дискуссию на заданную тему и вместе прийти к нужному выводу.

Геокешинг (geocaching от geo — Земля и cache — тайник, в прямом переводе «поиск тайника в земле») — игра с элементами туризма и краеведения с применением спутниковых навигационных систем и устройств, имеющих GPS приемник (ноутбуки, навигаторы, смартфоны или КПК и другие).

Использование геокешинга в детском саду имеет ряд особенностей. Например, педагог с детьми может проводить данную игру в здании детского сада, группе, на прогулочной площадке. Можно вынести игру за пределы детского сада и провести ее в ближайшем к нему окружении. Если включить в игру родителей, то провести ее с семьями воспитанников можно в городе и даже в области. Но где бы ни проходила игра, прежде чем ее провести, детей нужно научить основам ориентирования на местности, работать с картой-схемой, определять с помощью нее местоположение различных объектов на местности. После того, как элементарные знания и навыки, необходимы для участия в данной игре будут получены, педагог готовит сценарий, задания и атрибуты (карта-схема, тайник с кладом и другое) для проведения геокешинга.

Затем дети (если игра проводится за пределами детского сада – в городе или области, то в ней принимают участие и родители воспитанников) отправляются на поиск клада.

Клад ищется с помощью загадок, примет, по карте-схеме или с помощью устройств имеющих GPS приемник. С этой целью игроки изучают карту-схему, отвечают на вопросы, которые помогают найти место тайника или определить, что в нем спрятано, ищут тайник и делают фотоснимки того места, где был спрятан клад. Кладом может быть не предмет, а например, слово, спортивный объект. После того, как клад был найден, педагог с детьми и родителями может оформить полученные результаты в виде презентации, альбома или любого другого творческого продукта.

Посткроссинг – проект по обмену почтовыми открытками между образовательными учреждениями, находящимися в различных городах и даже странах. Значение слова "посткроссинг" происходит от слияния двух английских слов: «почта» и «обмен» из английского языка "postcrossing" и переводится на русский язык, как "почтовый марафон". При организации данной игры можно сразу определить условия: обмен открытками с

изображениями известных спортсменов, спортивных объектов, стадионов, которыми известен город участников. Как вариант – это может быть электронный носитель с презентацией, которую подготовили педагоги с детьми, выславшие письмо.

Совершенно новой и еще малоиспользуемой в детских садах и школах формой организации деятельности является фотокросс. Также, как и при проведении традиционного фотокросса, педагог сообщает участникам тему фотокросса и раздает кросс-листы. Время выполнения фотокросса ограничено (обычно фотокроссы проводятся в выходные дни или во время каникул), количество членов команд может варьироваться (но не менее 2 человек – 1 ребенок и один взрослый), возраст участников не ограничен. Кросс-лист (задание) включает в себя несколько подтем, на которые и нужно сделать фотографии. При выполнении фотокросса ребенок знакомится с культурными объектами своего города, знаменитыми земляками. Материалы, представленные в оргкомитет позже указанного срока, не принимаются; жюри отбирает лучшие работы для выставки (в том числе на сайте образовательного учреждения).

Само участие в фотокроссе предполагает проявление активности: родителям с детьми, чтобы выполнить фотокросс, необходимо отправиться на прогулку, посетить места культурного значения – это становится прекрасной альтернативой просмотра телепередач и компьютерным играм. Гуляя, совместно с ребенком выполняя задания, родители получают дополнительную возможность пообщаться с детьми, увидеть уровень из знаний по теме фотокросса.

Использование новых, современных, интерактивных, близких родителям форм работы позволит не только включить их в образовательный процесс, но и повысить рейтинг образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

Список литературы

1. Абдуллина, Л.Э. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, «Мир открытий» (от рождения до 7 лет) / Л.Э.Абдуллина: Академия, 2011 г. – 65 с.
2. Аксенова Т.А. Развитие дошкольника в познавательско-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. — 2016. — №12.6. — С. 1-6.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ - 2023

Сборник статей

III Всероссийской методико-практической конференции,
состоявшейся 21 декабря 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,

кандидата философских наук.

Подписано в печать 22.12.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 11.45.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>