

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ - 2023

Сборник статей III Всероссийской
научно-практической конференции,
состоявшейся 25 декабря 2023 г.
в г. Петрозаводске

Часть 1

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 001.12
ББК 70
В85

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

В85 Всероссийский форум молодых исследователей - 2023: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции (25 декабря 2023 г.). — В 2-х частях. Часть 1. — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 420 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-212-4
ISBN 978-5-00215-219-3 (Ч.1)

Настоящий сборник составлен по материалам III Всероссийской научно-практической конференции ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ - 2023, состоявшейся 25 декабря 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-212-4
ISBN 978-5-00215-219-3 (Ч.1)

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И. О., доктор филологических наук
Героева Л. М., кандидат педагогических наук
Добжанская О. Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А. Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А. И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	10
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	11
<i>Соловьева Ольга Владимировна, Кириченко Елена Витальевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	17
<i>Рагулина Марина Ивановна, Решетняк Ирина Александровна</i>	
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ	22
<i>Зуева Ирина Аркадьевна, Рассказов Андрей Вильевич, Оселедько Владимир Семенович</i>	
КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	26
<i>Богданова Алина Рафкатовна, Салеев Эльдар Рафаэльевич</i>	
ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ TED TALKS ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ НАВЫКОВ ПОНИМАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	30
<i>Занько Кристина Александровна</i>	
ВОСПИТАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛЬНЫХ ПОСТАНОВОК	35
<i>Кощеева Александра Евгеньевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	45
<i>Максимов Алексей Максимович</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ БЕЗОПАСНОСТИ: КАК ПОВЕДЕНИЕ ВЛИЯЕТ НА РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	48
<i>Махмутов Искандер Фанисович</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ В ХМАО-ЮГРА	52
<i>Семенова Мария Александровна</i>	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРИЕМОВ ДЕКОРАТИВНОЙ КОМПОЗИЦИИ ..	60
<i>Черкашина Анастасия Николаевна</i>	
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИЗУЧАЮЩЕГО ЧТЕНИЯ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	68
<i>Игнатьева Виктория Николаевна</i>	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ.....	73
<i>Ишутина Екатерина Александровна</i>	
НОВЫЕ ТРЕНДЫ В ФИЗКУЛЬТУРЕ И ФИТНЕСЕ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ ...	78
<i>Большакова Анастасия Сергеевна</i>	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ	82
<i>Закурдаева Ирина Геннадьевна</i>	
РОБОТОТЕХНИКА В ШКОЛЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	88
<i>Голдаев Владислав Александрович, Несвоева Кристина Александровна, Непрокина Анна Сергеевна, Голдаева Татьяна Ивановна</i>	
КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	93
<i>Дурнева Анна Сергеевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «НАШИ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»	103
<i>Жданова Татьяна Анатольевна</i>	
СТАНОВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	109
<i>Глумова Полина Евгеньевна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ.....	113
<i>Аммосова Лилия Георгиевна</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И СПОСОБЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ.....	120
<i>Белоус Ульяна Аркадьевна</i>	
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСЕТИНСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ОСЕТИНСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР	124
<i>Беденко Наталья Анатольевна, Торчинова Мадина Казбековна, Рамазанова Людмила Садиковна, Ходова Изабелла Владимировна</i>	
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	130
<i>Чуприна Светлана Анатольевна, Зудина Элла Владимировна, Выдайко Виктория Викторовна, Шурыгина Елена Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	136
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, СОДЕРЖАЩИХ В СВОЁМ СОСТАВЕ РЕБЁНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	137
<i>Верейкина Ольга Владимировна, Басыров Эдуард Русланович</i>	

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТАХ ВЗРОСЛЫХ ДЕТЕЙ АЛКОГОЛИКОВ	142
<i>Мясникова Наталья Анатольевна</i>	
РОЛЬ ЭМОЦИЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	151
<i>Долова Рина Анзоровна</i>	
ИМПУЛЬСИВНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ	156
<i>Левшина Анастасия Владимировна, Киселева Александра Анатольевна, Зайцева Дарина Владимировна, Васильева Ангелина Александровна</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	161
<i>Поленок Полина Андреевна</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОТНОШЕНИЕМ К СВОЕМУ ТелУ И ИНДЕКСОМ МАССЫ ТЕЛА, САМОПРИНЯТИЕМ, НЕГАТИВНЫМИ ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ	168
<i>Алексеева Валерия Сергеевна, Метелькова Елизавета Андреевна, Катана Мария Марковна</i>	
ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СИТУАЦИОННОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	174
<i>Василенко Анастасия Анатольевна</i>	
ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА АГРЕССИВНОСТЬ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА	179
<i>Зайнуллина Карина Аликовна</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ	184
<i>Полякова Наталья Евгеньевна</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЕРЫ В СВЕРХЪЕСТЕСТВЕННОЕ И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ	189
<i>Сиразетдинова Ильвина Залифовна</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ...195	
<i>Тейдер Ангелина Геннадьевна</i>	
ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	201
<i>Шенбергер Татьяна Николаевна, Гераева Гульнара Гейбуллаевна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	210
ОПТИМИЗАЦИЯ КАДРОВОЙ РАБОТЫ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	211
<i>Прокофьев Николай Александрович</i>	

РАСКРЫТИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	220
<i>Сорочан Дарья Юрьевна, Мизер Валерий Евгеньевич</i>	
ПРОБЛЕМЫ СИНГУЛЯРНОГО И УНИВЕРСАЛЬНОГО НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРЕЕМСТВА	225
<i>Атнабаева Юлия Вилевна, Бызова Зоя Михайловна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ «СЛОВЕСНОГО ПОРТРЕТА» В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ И СЛЕДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	231
<i>Вазихов Дмитрий Арасланович</i>	
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ: ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСА ПОСРЕДСТВОМ АНАЛИЗА СУБЪЕКТИВНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ОТДЕЛЬНЫХ СФЕР	236
<i>Кармишина Дарья Алексеевна</i>	
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ИХ КВАЛИФИКАЦИИ	245
<i>Степочкин Евгений Вячеславович</i>	
К ВОПРОСУ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ ГРАЖДАНАМ, ИМЕЮЩИМ ТРЕХ И БОЛЕЕ ДЕТЕЙ	250
<i>Тихон Юлия Сергеевна, Юркив София Валериевна</i>	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ГАБИТОСКОПИИ КАК РАЗДЕЛА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ	255
<i>Коняева Дарья Андреевна</i>	
К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ БРАЧНОГО ДОГОВОРА В РФ	260
<i>Салеев Руслан Реисович</i>	
ЗНАЧЕНИЕ ПЕРИОДИЗАЦИИ СИСТЕМЫ РИМСКОГО ПРАВА	265
<i>Акшенцева Анастасия Олеговна</i>	
ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ОГРАНИЧИВАЮЩИЕ НАДЛЕЖАЩЕЕ УЧАСТИЕ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ	270
<i>Кулишова Диана Васильевна</i>	
СТАЛКИНГ (ПРЕСЛЕДОВАНИЕ): АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	275
<i>Кульгина Анастасия Георгиевна</i>	
ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ	289
<i>Мишина Татьяна Юрьевна</i>	

ПУБЛИЧНОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО: ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И МЕСТО В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ	294
<i>Фатхуллаев Аббосжон Кудратилла угли</i>	
ДОКАЗЫВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ С ПОМОЩЬЮ КРИПТОВАЛЮТ	303
<i>Чернышева Алина Геннадьевна</i>	
НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ БАЛЛИСТИКИ, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	308
<i>Юров Игорь Андреевич</i>	
МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ.....	312
<i>Кадькало Ксения Николаевна</i>	
УГОЛОВНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ЦЕЛЯХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СТАТЬЯ 205.3 УК РФ)	317
<i>Юсупов Георгий Бахромович</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	324
ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПАНСКОГО ЮМОРА И ЕГО ВОСПРИЯТИЕ В РУССКОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ.....	325
<i>Звягинцева Ева Анатольевна, Контрерас Сарриа Хасинто Омар</i>	
О СОВРЕМЕННОЙ ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛИСТИКЕ.....	331
<i>Жамкова Наталья Владимировна</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ПЕСЕННОГО ДИСКУРСА НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА АМЕРИКАНСКОГО РЭП-ИСПОЛНИТЕЛЯ ЭМИНЕМА	336
<i>Лещук Софья Павловна</i>	
ГРАФИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ИХ ФУНКЦИИ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ.....	342
<i>Тараканова Наталия Александровна</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	348
СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ — ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ БРЕНДА КАЗАНИ КАК СПОРТИВНОЙ СТОЛИЦЫ РОССИИ.....	349
<i>Кузора Владислав Михайлович</i>	
ВЫЯВЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИМИР.....	356
<i>Биткова Валерия Валерьевна</i>	
СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ, ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ	362
<i>Болова Камилла Феликсовна</i>	

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЛУЖБЫ ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ	368
<i>Хагажеева Русалина Арсеновна</i>	
РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ СКОТТА Р. ХАРРИСА «ПРИГЛАШЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ ЭМОЦИЙ»	373
<i>Трусова Анастасия Валерьевна</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	379
ИДЕОЛОГИЯ ЯЗЫЧЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	380
<i>Рогозина Анастасия Сергеевна</i>	
НАБОРНЫЕ ПОЯСА КАЗАХОВ И ЯКУТОВ (САХА) XIX–XX ВВ. В КОЛЛЕКЦИЯХ МАЭ И РЭМ	387
<i>Жанатаев Диас Кумырбаевич</i>	
СЕКЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	402
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МР КУГАРЧИНСКОГО РАЙОНА Р. БАШКОРТОСТАН)	403
<i>Гатауллин Ринат Фазлtdинович, Абзалилова Алсу Арслановна</i>	
СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	408
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КИНОИНДУСТРИЮ	409
<i>Хакимова Селима Адамовна, Магомаев Тамирлан Рамзанович</i>	
ДУХОВНЫЙ КОНЦЕРТ А.Л. ВЕДЕЛЯ В ЦИФРОВОЙ РУКОПИСИ	416
<i>Елизарова Ульяна Александровна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СЛЕПЫХ
И СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Соловьева Ольга Владимировна

проф., д-р психол. наук

Кириченко Елена Витальевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский

федеральный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются слепые и слабовидящие дети при прохождении экзаменов. Автор подчеркивает важность уверенности выпускника в своих силах и академической готовности, а также создания специальных условий для детей с инвалидностью или проблемах здоровья. Кроме того, в статье рассматриваются особенности нервно-психической устойчивости школьников, а также необходимость составления «программы тренировок» для обучающихся. Автор также обращает внимание на особенности слепых и слабовидящих учащихся и необходимость учета их потребностей при сдаче ГИА.

Ключевые слова: слепые учащиеся, урок русского языка, коррекционная направленность, коррекционные цели, специальные приемы, эргономические, гигиенические требования.

**FEATURES OF THE PREPARATION OF BLIND
AND VISUALLY IMPAIRED STUDENTS FOR THE FINAL
CERTIFICATION IN THE RUSSIAN LANGUAGE**

Solovyova Olga Vladimirovna

professor, doctor of science

Kirichenko Elena Vitalievna

undergraduate student

North-Caucasus Federal University

Abstract: The article discusses the problems faced by blind and visually impaired children when passing exams. The author emphasizes the importance of

graduate self-confidence and academic readiness, as well as the creation of special conditions for children with disabilities or health problems. In addition, the article discusses the features of the neuropsychic stability of schoolchildren, as well as the need to compile a "training program" for students. The author also draws attention to the peculiarities of blind and visually impaired students and the need to take into account their needs when passing the GIA.

Key words: blind students, Russian language lesson, correctional orientation, correctional goals, special techniques, ergonomic, hygienic requirements.

Актуальность проблемы заключается в том, что изменения в общественной ситуации ставят перед детьми с особыми образовательными потребностями новые требования, и поэтому важно разработать принципы и методическую организацию урока русского языка в школах III–IV вида в соответствии с этими изменениями. Слепые учащиеся должны развивать навыки работы с информацией, включая поиск и использование данных, а также применение аналитических способностей и имеющихся знаний, в дополнение к чтению, письму и соблюдению языковых правил.

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности при участии в экзаменах. Они могут быть более чувствительными, чем обычные школьники. Существуют документы, разъясняющие правила прохождения итоговой аттестации для детей с инвалидностью или проблемами здоровья. Создание специальных условий важно для обеспечения безболезненного процесса экзамена. Уверенность выпускника в своих силах и академическая готовность также играют важную роль [5, с. 20].

Нервнопсихическая устойчивость влияет на то, как люди переносят испытания. Школьники могут испытывать стресс при сдаче экзаменов, несмотря на хорошую подготовку, поэтому задача педагога – разбить проблему на составляющие и составить «программу тренировок» для обучающихся, т.к. маленькие проблемы легче решать, чем большие [5, с. 14].

Особенности слепых и слабовидящих учащихся должны быть учтены при сдаче ГИА. Болезнь влияет на развитие слепых и слабовидящих детей, замедляя их письмо и чтение. У многих детей с нарушениями зрения ослаблена память из-за изменения темпа образования временных связей, поэтому слепым и слабовидящим характерно недостаточное осмысление запоминаемого материала.

Дети со зрительной депривацией испытывают трудности при работе с текстом, так у них проявляется неумение выделить главное и низкий уровень понимания читаемого, а также слабое соотнесение слов с реальными объектами. Учащиеся не понимают нюансов и не могут ответить на вопросы. Нарушение зрения затрудняет фокусировку взгляда на тексте, так буквы кажутся скачущими, текст дрожит и вырывается из поля зрения. В связи с этим требуется приложить большие усилия для концентрации и внимательного слежения за текстом.

Слепые и слабовидящие обучающиеся испытывают трудности в организации времени и распределении усилий. Повышенная утомляемость и умственная истощаемость могут привести к отсутствию системы знаний, особенно соматически ослабленные учащиеся часто пропускают уроки, что влияет на их успеваемость [4, с. 24].

Подготовка слепых и слабовидящих обучающихся к экзаменам вызывает трудности. План подготовки к ГИА по русскому языку включает формирование цели, осознание значения деятельности, определение средств достижения цели и анализ трудностей. Учащиеся и педагог должны обеспечить самоконтроль и взаимопроверку, а также ознакомиться с инструктажами. Также педагог должен вести работу с родителями при подготовке к экзаменам.

Необходимо выделять дополнительное время в школе для подготовки к экзаменам, так как полностью решить эти задачи в курсе в принципе невозможно, тем более, что умение проходить курсы по учебным предметам и решать тестовые задания не самого высокого уровня важно. Кроме того, школьные программы традиционно изучаются большими тематическим блоками, а в заданиях ОГЭ и ЕГЭ обычно каждый вопрос берется из темы, которая могла быть пройдена 2-4 года назад. Не следует также забывать, что слепые и слабовидящие учащиеся учатся гораздо медленнее, чем их сверстники, поэтому времени на занятиях не хватает даже для закрепления текущего материала.

Учителю важно организовать специальные занятия по взаимопроверке работ для учащихся, которые уже ориентируются в критериях оценивания. Важно, чтобы ученики обосновывали исправление ошибок. Рекомендуется проводить коллективную проверку работ вместе с педагогом для обучения объективности оценивания. Ученики учатся объективности оценивания, особенно когда оценка учителя и оценка «проверяющего» разнятся [3, с. 32].

В процессе взаимопроверки нужно предоставить возможность каждому высказывать свою точку зрения. Акцент при оценивании работы должен быть сделан на положительные стороны, а не недостатки. Внедрение приемов взаимоконтроля и взаимопроверки готовит учащихся к развитию навыков самоанализа. Обнаружить ошибки в работе товарища легче, чем в собственной.

Учитель должен познакомить учащихся с инструкцией на экзамене и проанализировать её перед экзаменом. Знание информации о правилах и нормах процедуры проведения ГИА снижает уровень тревожности и влияет на успешность сдачи экзамена. Знакомство с психологическими памятками и советами также может быть полезным [2, с. 54].

Для успешной подготовки к экзаменам и на экзамене необходимо развивать навыки работы с тестами и вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности. Навыки работы с тестами являются педагогической задачей, а выработка индивидуальной стратегии – психологической. Преодоление психологических проблем требует времени и работы на протяжении всего периода обучения. Психологическая подготовка учащихся к ГИА является одним из приоритетных направлений работы психолога школы.

Учитель может помочь ученикам с тревожностью, мнительностью или неуверенностью, ведя «незаметную» работу в процессе обучения. Избегать видов работ, учитывающих скорость, и не сравнивать результаты таких детей с результатами одноклассников. Также важно чаще хвалить учеников, но так, чтобы они знали, за что. Необходимо помочь найти дело, где ученики могли бы проявить свои способности.

Родители старшеклассников переживают итоговую аттестацию как стрессовую, беспокоясь о будущем своих детей. Результаты экзаменов влияют на выбор форм обучения ребенка. Так негативные установки родителей могут сказаться на эмоциональном состоянии старшеклассников. Учителю важно донести до родителей информацию о задачах сохранения здоровья ребенка и обеспечения комфортных условий для подготовки к экзаменам. Родители могут обращаться за помощью к специалистам, если это необходимо.

Поддержка родителей важна для формирования уверенности у слабовидящих и слепых старшеклассников в выборе образования после неудачной сдачи экзаменов. Для незрячих выпускников выбор

специальностей ограничен, поэтому важно искать и обсуждать альтернативные варианты получения профессионального образования. Семья должна работать вместе, чтобы найти и обсудить альтернативные варианты образования, познакомиться с требованиями образовательных учреждений и обсудить возможности поступления в различные образовательные учреждения [1, с. 9].

Начинать подготовку к экзаменам нужно как можно раньше. Учителю важно научить слабослышащих детей распознавать части речи и состав слова на уроках русского языка. Контрольные работы должны включать задания по типу ОГЭ и ЕГЭ. На уроках литературы необходимо обращать внимание на аргументы из художественной литературы. Учащиеся должны записывать аргументы в специальную тетрадь для подготовки к экзаменам. Особое внимание на уроках литературы следует уделять написанию развернутого ответа на вопрос.

Подведем итог. Качественная и успешная подготовка к итоговой аттестации зависит от многих факторов: профессиональной компетенции самого педагога, прочных знаний и усилий учащихся и правильного отношения к ситуации родителей. Главное, чтобы имеющиеся ресурсы не превратились в упущенные возможности.

При организации урока русского языка в специальных школах III–IV вида выбор методов обучения и их сочетания следует осуществлять, опираясь на принципиальные положения как общей, так и специальной дидактики, причем специальная дидактика определяет дефектологическую и коррекционную направленность образовательного процесса.

Список литературы

1. Денискина, В. З. К вопросу о классификации детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Школьный вестник, – 2007. – № 8. – С. 1–13.
2. Игры и игровые задания для детей с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – 4-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, – 2023. – 148 с.
3. Тимошенко Т.Е. Русский язык: учебное пособие по научному стилю речи для иностранных студентов / Т.Е. Тимошенко, О.А. Ушакова, В.Л. Шувалов. – М.: ИД МИСиС, – 2013. – 112 с.

4. Тупоногов Б.К. Содержание и методы обучения детей с нарушением зрения: научно-методическое пособие / Б.К. Тупоногов. – М. : АПКиППРО, – 2015. – 72 с.

5. Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические требования к современному уроку: методические рекомендации / Б.К. Тупоногов. – М., – 1999. – 34 с.

© О.В. Соловьева, Е.В. Кириченко, 2023

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

Рагулина Марина Ивановна

д.п.н., профессор, зав. кафедрой

Решетняк Ирина Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

Аннотация: в статье освещены основные аспекты, связанные с формированием вычислительного мышления в процессе изучения информатики. Представлены основные компоненты и инструменты развития вычислительного мышления на уроках информатики. Вычислительное мышление связывается с рядом личностных качеств обучающихся.

Ключевые слова: вычислительное мышление, алгоритмизация и программирование, обучение информатике.

**FORMATION OF STUDENTS' COMPUTATIONAL
THINKING AT COMPUTER SCIENCE LESSONS**

Ragulina Marina Ivanovna

Reshetnyak Irina Alexandrovna

Abstract: the article highlights the main aspects related to the formation of computational thinking in the process of learning computer science. The main components and tools of computational thinking development at computer science lessons are presented. Computational thinking is associated with a number of personal qualities of students.

Key words: computational thinking, algorithmization and programming, computer science education.

Информационные технологии оказывают существенное влияние на сферу образования в целом. Как известно, основной дидактической задачей любого учебного предмета является формирование мышления обучающегося, развитие его интеллекта. В англоязычной литературе уже около

двадцати лет используется термин «Computational Thinking», что в буквальном переводе означает «вычислительное мышление» и является важной составляющей интеллектуального развития человека, поскольку «... человек, обладающий вычислительным мышлением, понимает, что решение сложных проблем может быть найдено на основе алгоритмов и автоматизации. Человек, думающий «вычислительно», понимает, что численное моделирование может помочь в решении сложных проблем в различных сферах деятельности ...» [4, с. 23].

Популяризации термина «вычислительное мышление» в русскоязычной научной литературе заметно способствовала статья профессора Е.К. Хеннера, в которой автор не только проанализировал данное понятие с позиций разных исследователей, но и подчеркнул его значимость для отечественного образования [4]. Вычислительное мышление непосредственно связано с компьютерными технологиями, но имеет отношение и к личностным характеристикам обучающегося, являясь и метапредметным, и личностным результатом одновременно.

Развитие вычислительного мышления становится важным аспектом, целью обучения информатике в школе, поскольку ключевым навыком является овладение методом алгоритмизации (табл.).

Таблица 1

Основные компоненты вычислительного мышления

Название	Характеристика
Декомпозиция	Разбиение сложных задач на более мелкие подзадачи
Распознавание образов	Выявление общих тенденций, характеристик, элементов
Абстрагирование	«Отбрасывание» несущественных деталей
Алгоритмизация	Определение и прорабатывание шагов/инструкций для достижения результата
Обобщение	Сравнение с задачами, решёнными ранее.
Отладка	Совершенствование вышеперечисленных элементов

Изучение ряда публикаций, в которых обсуждается феномен вычислительного мышления, позволяет сделать вывод о том, что оно связано

с другими типами мышления. Так, для определения причинно-следственных связей, составления алгоритмов и решения проблем требуется логическое мышление; для анализа, оценки и синтеза информации при создании алгоритмов необходимо критическое мышление; для анализа данных, определения закономерностей и принятия решений на основе фактов очень важно аналитическое мышление; последовательный подход, соблюдение необходимых правил при создании алгоритмов и программ невозможен без системного мышления. Во многих работах отмечается, что вычислительное мышление полностью включает в себя алгоритмическое мышление, но является более широким понятием, чем математическое мышление. Формируются и другие виды мыслительных процессов – наглядно-образное, пространственное. В этом контексте вычислительное мышление можно отнести к зонтичным терминам, отметить метапредметность этого понятия.

Вычислительное мышление включает в себя широкий спектр интеллектуальных инструментов: способность понимать и решать проблемы с помощью алгоритмов и структур данных, а также умение работать с большими объемами информации и анализировать результаты вычислений.

С вычислительным мышлением человек не рождается, однозначно требуется целенаправленное формирование его специфических свойств: «... к разрешению стоящей перед ним задачи мышление идёт посредством многообразных операций, составляющих различные взаимосвязанные и друг в друга переходящие стороны мыслительного процесса» [5, с. 399].

Эффективным инструментом формирования у обучающихся вычислительного мышления на уроках информатики является обучение программированию. Академиком А.П.Ершовым еще в 1981 году была сформулирована метафора «Программирование-вторая грамотность» и акцентировано внимание на тесной связи «операционного знания и алгоритмического мышления с другими компонентами образования», на том, что «законы программирования смыкаются с математическим образованием, образуя единый, но еще не построенный фундамент воспитания операционного и комбинаторного мышления, способности к абстракции, рассуждению и действию» [6].

Для формирования вычислительного мышления необходимо, чтобы курс информатики основной школы был ориентирован на обучение школьников:

- решению задач по программированию, созданию алгоритмов и программ, позволяющих достигать решения поставленной задачи, что способствует пониманию не только принципов работы компьютера, но и развитию логического мышления;

– работе с базами данных, развитию информационных умений, овладению технологиями хранения, поиска и обработки информации;

– построению моделей с помощью компьютера, используя компьютерные вычислительные эксперименты, что оказывает влияние на развитие системного мышления;

– овладению навыками коллективного взаимодействия в процессе работы над различными телекоммуникационными проектами, например, совместной разработки веб-приложений.

На наш взгляд, изучение азов алгоритмизации и программирования школьниками и формирование базовых компонентов цифровой грамотности – основная задача обучения информатике в 5-6 классах. Это позволит ученику к 7-му классу целенаправленно формировать цифровую грамотность, в полном объеме реализовать требования стандарта к результатам обучения по курсу «Информатика и ИТ».

Таким образом, формирование вычислительного мышления является неотъемлемой частью обучения информатике, а учителя могут использовать различные методы и подходы для развития у обучающихся этого важного качества.

Список литературы

1. Report of a Workshop on The Scope and Nature of Computational Thinking. Committee for the Workshops on Computational Thinking; National Research Council. 2010. The National Academic Press. 2010. 115 p. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://nar.edu/12840> (дата обращения 10.12.2023г.).

2. Wing J. Computational Thinking // Communications of the ACM – 2006.- Vol.49, No.3. P. 33 – 35. [Электрон. ресурс].-2006.-URL: <http://www.cs.cmu.edu/~15110-s13/Wing06-ct.pdf> (дата обращения 12.12.2023г.).

3. Wing J. Research Notebook: Computational Thinking – What and Why? [Электрон. ресурс]. -2010. - <http://www.cs.cmu.edu/link/research-notebook-computational-thinking-what-and-why> (Дата обращения 12.12.2023г.).

4. Хеннер Е.К. Вычислительное мышление // Образование и наука. 2016. № 2 (131). С. 18-32.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002.- 720 с.

6. Босова Л. Л. Как учат программированию в XXI веке: отечественный и зарубежный опыт обучения программированию в школе // Информатика в школе. Т. № 6, № 139, 2018.

7. Берман Н.Д. Роль информационных технологий в развитии навыков вычислительного мышления / Н.Д. Берман // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Том 7 № 2 С.2-10.

8. Хеннер Е.К. Сопоставительный анализ целей изучения информатики в общем образовании / Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2018. Т. 14 № 2. С. 500 – 507.

© М.И. Рагулина, И.А. Решетняк, 2023

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

Зуева Ирина Аркадьевна

Рассказов Андрей Вильевич

к.г.н., доценты

Осеledько Владимир Семенович

студент

Балаковский инженерно-
технологический институт

Аннотация: В данной статье рассматривается воздействие физической культуры на учебную активность студентов. Авторы обращают интерес на значимость систематических занятий спортом или физическими упражнениями для усовершенствования качества учебы и подъема успеваемости. В статье подробно описываются механизмы влияния физической активности на работу мозга, на уровень стресса и на общее состояние организма. Кроме того, авторы приводят итоги исследований, аргументирующих связь между занятиями спортом и усовершенствованием когнитивных функций студентов.

Ключевые слова: занятия спортом, мозг, стресс, депрессия, физическая культура, студент, успеваемость, учебная деятельность, здоровье.

THE IMPACT OF PHYSICAL EDUCATION ON THE MENTAL HEALTH OF STUDENTS

Zueva Irina Arkadyevna

Rasskazov Andrey Vilyevich

Oseledko Vladimir Semyonovich

Balakovo Institute of Engineering and Technology

Abstract: This article examines the impact of physical culture on the educational activity of students. The authors draw attention to the importance of systematic sports or physical exercises for improving the quality of studies and improving academic performance. The article describes in detail the mechanisms

of the influence of physical activity on the brain, on stress levels and on the general condition of the body. In addition, the authors cite the results of studies arguing for a link between sports and improving students' cognitive functions.

Key words: sports, brain, stress, depression, physical education, student, academic performance, educational activity, health.

Здоровье – это важная часть жизни каждого человека, которая занимает наиболее важную ступень в ценностях общества, а также, в подобных категориях гуманного бытия. В текущее время, в эпоху технологий, достижений, информации перед здравоохранением стоит проблема ухудшения самочувствия человека на фоне малоподвижной жизни, как-никак в нынешнее время людям технологии позволяют практически не выходить на улицу и даже не подниматься со стула – многие трудности, проблемы решаемы с помощью гаджетов, а передвигается современный человек в основном на личном автомобиле или социальном транспорте. Малоподвижный образ жизни или, гиподинамия способствует развитию множества нежелательных, неприятных, тяжелых для здоровья последствий: проблемы с сердечно-сосудистой, эндокринной, пищеварительной систем, нарушение гормонального фона. Нередко развивается остеопороз, при котором ускоряется естественное старение организма. Вместе с физиологическими проблемами появляются и психические – депрессии, неврозы, информативные перегрузки, падение самооценки, повышение стресса и пр.

Для начала разберём, что является психологически здоровьем. В отличие от физического здоровья, психологическое зависит от состояния, организации и работы головного мозга, а также способностью и уровнем умственного мышления человека, развитие памяти, внимания, эмоциональной стабильности.

Проблема современного студента в том, что он не отдаёт себе должный отчёт в том, что спорт, несомненно, играет важную роль в жизни, в здоровье. Так же не стоит забывать, что на студента действует высокая умственная нагрузка в условиях нехватки двигательной активности, из-за чего снижается стрессоустойчивость. Получая информацию о важности занятий спортом и физических нагрузках, зачастую студенты пренебрегают ей, не стараясь изменить свою жизнь, улучшить своё общее физическое состояние, уровень физической активности, а значит повысить свою стрессоустойчивость. Физиологами уже давно доказано, что физическая

активность способствует сильному притоку кислорода ко всем органам нашего тела, благодаря этому снижается риск появления большинства психических проблем у человека, таких как стресс, депрессия, эмоциональная нестабильность, уныние, падение самооценки, бессоница и др.

Можно заметить, что студенты, которые регулярно занимаются спортом более стрессоустойчивы к различным видам нагрузкам, а так же им требуется гораздо меньше времени на освоение нового учебного материала. Люди, пренебрегающие занятием спорта, по оценке общего состояния здоровья и общей активности значительно уступают людям, которые подвержены физическим тренировкам.

Чем лучше психическое состояние здоровья человека, тем менее активно на него воздействуют различные стресс-факторы, позволяют длительное время действовать в напряженных с эмоциональной точки зрения ситуациях.

Кроме всего прочего, регулярные занятия физической культурой и спортом уменьшают нервное напряжение, неожиданные чувства тревоги, повышают уверенность и готовность взаимодействовать с социумом в нейтральной обстановке и конечно создаётся хорошее настроение, чувство радости.

Регулярные физические нагрузки, несколько раз в неделю, не более чем 2 часа в день обеспечивают все сказанные результаты выше, защита от стресса, депрессии и связанных с ними заболеваниями различного типа генеза.

Основная проблема у современного студента, это усталость, недосыпание, истощение организма. Студенты, которые часто подвержены быстрой утомляемости, часто имеют риск получить различные хронические психические заболевания, такие как стресс, депрессия. Установлено, что физические нагрузки увеличивают выносливость человека в целом, они помогают сосредоточить все ресурсы организма на достижения конкретной цели, повышают работоспособность, как физическую, так и умственную. Именно поэтому после хорошей тренировки чувствуется приятная усталость, минимальное воздействие стресса и депрессии, спокойствие в целом.

Зачастую высшие учебные заведения стараются завлечь студентов для занятий физкультуры, проводят различные вида мероприятий, соревнований. Завлекают многообразием видов спорта, таких как футбол, теннис, легкая атлетика, баскетбол. Зимой возможность выхода на лыжи или каток. Так же существуют множество учебных групп, такие как волейбол, баскетбол,

различные виды единоборства, настольный теннис, плавание, хоккей. Это позволяет студентам заниматься спортом в не учебное время.

В нашем ВУЗе имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, бассейн и даже бесплатный тренажерный зал, дополнительные секции открыты в нашем спортзале в не учебное время, преподаватели очень заинтересованы в спортивной жизни студента и института, они помогают, консультируют студентов по разным вопросам, участвуют и организуют множество спортивных мероприятий для студентов. Наш институт полностью заботится о спортивной занятости студента.

На основе данного исследования была выявлена связь между занятиями физической культуры и психическим здоровьем студента. Это означает, что занятия спортом в высших учебных заведениях для студентов очень важны, и ими не стоит пренебрегать. Физические нагрузки помогают справиться с трудностями стресса как в стенах заведениях, так и за их пределами. Установлено, что учащиеся, которые регулярно подвержены физическим нагрузкам, обеспечивают себя психологическим здоровьем, при этом увеличивается их тенденция к социальной активности, самооценка, умственная активность и многое другое.

Список литературы

1. Евдокимова А.А. Здоровый образ жизни студентов: гиподинамия и пути её преодоления // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2016, 22 с.
2. Коломиец О. И. Влияние занятий спортом на качество жизни студентов // Человек. Спорт. Медицина. 2006. №3-1.
3. Татарина М.В. Влияние физических упражнений на психику человека // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4.
4. Лысенко, А. В., Таютина, Т. В., Лысенко, Д. С., Арутюнов, В. А. (2014). Оценка влияния физической нагрузки на выраженность тревожно-депрессивных состояний. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 218-224 с.
5. Ильина, Н. Л. (2010). Влияние физической культуры на психологическое благополучие человека. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 69-74 с.

© В.С. Оселедько, А.В. Рассказов, И.А. Зуева, 2023

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Богданова Алина Рафкатовна

студент

Салеев Эльдар Рафаэльевич

к.биол.н., доцент

Уфимский университет науки и технологии

(Стерлитамакский филиал)

Аннотация: В статье раскрываются конституционно-правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации, а также их конкретизация в других нормативно-правовых актах России, определяется значение физической культуры и спорта в современном мире, важность грамотного правового регулирования и обеспечения населения всем необходимым для занятий физической культурой и спортом. Рассматриваются этапы становления федерального законодательства о физической культуре и спорте, органы, обеспечивающие развитие отрасли.

Ключевые слова: Конституция РФ, физическая культура, спорт, правовое регулирование.

CONSTITUTIONAL AND LEGAL REGULATION OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Bogdanova Alina Rafkatovna

Saleev Eldar Rafaelevich

Abstract: The article reveals the constitutional and legal foundations of physical culture and sports in the Russian Federation, as well as their specification in other normative legal acts of Russia, determines the importance of physical culture and sports in the modern world, the importance of competent legal regulation and providing the population with everything necessary for physical culture and sports. The stages of the formation of federal legislation on physical culture and sports, the bodies that ensure the development of the industry are considered.

Key words: Constitution of the Russian Federation, physical culture, sports, legal regulation.

Важность физической культуры и спорта в современном мире неоспорима, так как они помогают поддерживать физическую форму и здоровье нации.

Здоровьесбережение нации на сегодняшний день в нашем государстве особо рассматривается, как из главных приоритетных направлений в современном обществе.

В особенности главенствующую роль, занимает студенческая молодежь.

Прививание любви к спорту с раннего возраста также играет ключевую роль. Государство, через правовое регулирование, закладывает основы развития спорта, обеспечивая условия для физкультурно-оздоровительной деятельности. Это способствует совершенствованию физических данных населения и помогает улучшить качество жизни [1, с. 126].

Конституционно-правовое регулирование физической культуры и спорта играет важную роль в поддержании здоровья населения, формировании здорового образа жизни и развитии спорта в стране. Оно включает в себя различные законы, постановления и другие нормативные акты, которые определяют права и обязанности участников спортивной деятельности, а также устанавливают стандарты и требования к организации спортивных мероприятий.

Одним из ключевых аспектов конституционно-правового регулирования физической культуры и спорта является защита прав спортсменов и тренеров. Законы должны гарантировать свободу занятия спортом, защиту от дискриминации и насилия, а также предоставление равных возможностей для участия в спортивных соревнованиях.

Кроме того, конституционно-правовое регулирование должно обеспечивать доступность спортивных объектов и услуг для всех слоев населения, включая людей с ограниченными возможностями. Это включает в себя строительство и поддержание инфраструктуры для занятий спортом, предоставление субсидий для малоимущих семей и создание условий для развития массового спорта [2, с. 46].

Наконец, конституционно-правовое регулирование должно способствовать развитию профессионального спорта, обеспечивая поддержку

спортивным организациям и клубам, а также стимулирование инвестиций в спортивную индустрию. Это поможет привлечь больше средств и ресурсов в спорт, что в свою очередь будет способствовать его развитию и повышению уровня спортивных достижений.

Конституция также определяет основные принципы организации и функционирования системы физической культуры и спорта. Она предусматривает создание государственных органов управления в этой области, разработку и реализацию государственных программ развития спорта, а также поддержку и стимулирование спортивных организаций и спортсменов.

Конституционное право на физическую культуру и спорт также включает в себя право на образование в области спорта. Государство обязано обеспечивать доступность и качество спортивного образования, создавать условия для профессиональной подготовки специалистов в этой области. Также включает в себя защиту прав спортсменов и болельщиков. Государство обязано обеспечивать безопасность спортивных мероприятий, бороться с насилием и дискриминацией в спорте, а также защищать интеллектуальную собственность в этой области.

Отдельно стоит сказать об органах власти, в сферу ответственности которых входит развитие физической культуры и спорта. Согласно ст. 72 Конституции РФ, в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта [3, с. 64].

На федеральном уровне данную деятельность осуществляет Комитет Государственной Думы по физической культуре, спорту, туризма и делам молодежи, а также Министерство спорта Российской Федерации. Именно последний орган вносит в Правительство РФ проекты федеральных законов, нормативных правовых актов и другие документы, являющиеся отправной точкой в развитии физической культуры и спорта.

Все эти нормативные акты определяют права и обязанности граждан, организаций и государства в области физической культуры и спорта. Они устанавливают правовые механизмы защиты прав спортсменов и болельщиков, регулируют процедуры организации спортивных мероприятий, устанавливают требования к безопасности их проведения, а также предусматривают ответственность за насилие и дискриминацию в спорте.

Конституционно-правовое регулирование физической культуры и спорта также включает в себя меры по стимулированию развития спорта,

поддержке спортивных организаций и спортсменов. Государство может предоставлять финансовую поддержку, льготы и привилегии для развития спорта, создавать специальные программы развития и поддержки спортивных организаций и спортсменов [3, с. 145].

В целом, конституционно-правовое регулирование физической культуры и спорта направлено на обеспечение равных возможностей для всех граждан в участии в спорте, защиту их прав, обеспечение безопасности спортивных мероприятий, борьбу с насилием и дискриминацией в спорте, а также на развитие спорта и создание условий для его эффективного функционирования.

Список литературы

1. Алексеев С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. д.ю.н., проф. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013., с. 245.
2. Скоблин И.Т. Особенности применения Закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». М.: Ника, 2013. 320 с.
3. Золотарев Ю.Я. Конституционные основы российской федерации в системе физической культуры // Научный журнал КубГАУ, 2014. № 102 (08). С. 1-11.

© А.Р. Богданова, Э.Р. Салеев 2023

ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ TED TALKS ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ НАВЫКОВ ПОНИМАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Занько Кристина Александровна

преподаватель-стажёр

УО «Барановичский государственный университет»

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу понимания речи на слух в процессе обучения английскому языку студентов университетов. В ней представлены основные принципы овладения навыками аудирования и подчеркивается эффективность аудиовизуального контента, в частности, видеороликов TED Talk, для повышения компетенции аудирования. В исследовании рассматриваются преимущества использования TED Talks в качестве учебного пособия для развития навыков аудирования на английском языке у студентов университетов.

Ключевые слова: TED Talks; аудиовизуальные источники; видеоконтент; аудирование; понимание на слух.

PRINCIPLES OF USING TED TALKS ONLINE RESOURCES TO ENHANCE LISTENING COMPREHENSION SKILLS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Zanko Kristina Alexandrovna

Abstract: This article focuses on integrating listening comprehension in English language learning for university students. It presents guiding principles to master listening skills and highlights the effectiveness of audio-visual content, particularly TED Talk videos, to improve listening competency. The study evaluates the advantages of using TED Talks as a teaching aid for enhancing English listening aptitude amongst university students.

Key words: listening comprehension; listening competence; audiovisual sources; video content; TED Talks.

In the current landscape of contemporary foreign language education, the cultivation of a variety of competences has become a fundamental necessity and

communicative competence has emerged as the most prominent among them. The foundation of communication is predicated on the process of listening to foreign language speech, whereby the initial point of contact is established. Regrettably, empirical evidence derived from foreign language instruction in collegiate and university settings vividly depicts a preoccupation with teaching productive skills rather than their receptive counterparts, which has led to a tendency to treat listening as a tertiary component of language teaching. Nevertheless, the importance of listening skills in ensuring effective communication is undeniable, as communication is not limited to speaking, in addition, it encompasses the ability to apprehend, comprehend foreign speech through aural perception, analyze and expand on the received information and thus forge speech competency.

According to Khaleeva I.I., a fundamental prerequisite for enhancing oral speech competence is an auditory foundation, which offers an avenue for accumulating information on the boundless potential of the language and the various methods of speech delivery. Furthermore, it serves as a crucial conduit for enriching one's knowledge of the country where the target language is spoken [6]. Auditory competence determines the success of listening comprehension of foreign language speech as well as, along with other indicators, the success of communication in a foreign language as a whole [2].

In order to achieve success in developing listening competence, it is recommended to select materials that adhere to a specific set of principles.

Firstly, authenticity is deemed necessary for effective teaching of listening competence. Materials that satisfy the principle of authenticity, which entail genuine speech works of native speakers drawn from original sources and possessing communicative integrity, conform fully to the principle of building foreign language communicative competence, which is one of the primary objectives to be attained in foreign language mastery [4].

Secondly, motivation stands as the primary requirement for cultivating listening skills. Optimal selection of audio material that corresponds to age-specific characteristics and interests of learners and is also relevant leads to the maximal activation of essential mechanisms of listening, namely speech hearing, memory, prediction, and articulation [5].

Thirdly, accessibility is fundamental in selecting appropriate material. The accessibility of the materials refers to their ability to cater to the typological (age) characteristics of students. In order to achieve the best possible results in teaching listening comprehension, the chosen material must strike an ideal balance of

didactic-psychological nuances while also considering the level of accessibility of perception, thinking, memory, and attention [1].

Regarding the fourth principle, teaching a foreign language at a high level of difficulty, it should be noted that while accessibility is an important condition for successfully acquiring listening skills, the absence of difficulty can have an adverse effect on the learners' development of the language. Thus, foreign language instruction often tolerates a didactic paradox that reconciles language difficulties with learners' abilities. In fact, as early as the 1980s, the American linguist Steven Krashen proposed the "input hypothesis" that suggests that students learn a foreign language more efficiently by listening to more challenging materials beyond their current level, a proposition that was subsequently affirmed by scores of teachers [8]. In surmounting language difficulties through the listening process, the learner gains the opportunity to develop an array of other language skills and acquire additional background knowledge.

As for the fifth principle, "informativeness," the objective of listening as a receptive skill is to acquire information. The efficacy of listening is contingent on the audio text's semantic content. The most successful audio texts are those that integrate informative content with amusement, such as those with cultural or country-specific backgrounds. When selecting material for listening activities, it is critical to also consider its potential for overloading learners.

It is worth noting that the most successful medium for enhancing listening proficiency is audiovisual material, specifically videos. Videos are more meaningful than auditory material, as they engage the two most imperative senses, hearing and sight, simultaneously. This symbiotic effect aids the cultivation of active listening skills. TED Talks videos, in particular, serve as a potent audiovisual device for non-linguistic students to improve their English listening skills. TED (Technology, Entertainment, Design) is a non-commercial American foundation, renowned for organizing annual meetings and delivering public science lectures known as TED Talks.

Based on our study of TED video content, we highlight the benefits of this video content from the perspective of teaching listening in English classes.

1. One of the chief advantages of using TED Talks to develop listening proficiency is their authenticity. Given that the videos are presented in English by native speakers, they cover contemporary topics of relevance. The live delivery of the speech, along with the speaker's enunciation and speaking style, promote an immersive experience for students within a foreign language environment. This aids in the acquisition of critical listening skills such as comprehension.

2. The content of lecture videos is highly pertinent, and consistently updated to reflect current realities. The topics covered are diverse, embracing scientific, artistic, engineering, political, cultural, economic, global, technological, and entertainment subjects. This range of material offers an optimal selection that caters to both specialized and formal education, generating a keen interest amongst students. As a result, it promotes motivation for the study of English, while augmenting motivation towards learning by way of extensive listening comprehension.

3. The third advantage concerning the use of TED Talks for developing listening proficiency lies in their emphasis on visual aids. The availability of visual elements such as the speaker's facial expressions, characteristics of the presentation, and incorporation of animation further enhances comprehension of the video's content.

4. Another advantage of TED Talks as a tool for enhancing listening skills is the availability of scripts and subtitles. These resources serve as valuable aids, supplementing comprehension of the message conveyed by the video lectures.

5. The accessibility of the lecture materials is a further asset of TED Talks; they are available for open viewing and downloading via the TED.com website. Convenient search filters enable material to be sorted based on relevant criteria, including video duration, preferred lecturer, year of performance, and subject matter. These filters simplify the process of identifying optimal video material for teaching listening skills, thereby reducing the time and effort spent by the teacher.

6. TED Talks are filled with contemporary vocabulary and terminology. Upon analyzing the vocabulary employed in TED speeches by using the Academic Spoken Word List, the British National Corpus, and the Corpus of Modern American English, research established that roughly 90% of the vocabulary comprised academic terms [7]. Therefore, TED video lectures are effective teaching aids for academic listening, promoting the effective acquisition of standard academic vocabulary applied in oral communication.

7. Incorporating TED Talks lectures into listening instructional activities has the benefit of expanding students' background knowledge and cultural competencies with value-laden and general cultural underpinnings, advancing their proficiency with regard to public speaking culture in the process.

8. Good quality of audio and video content. The identified characteristics of the video content of TED Talks public lectures fully meet the above-mentioned principles of successful acquisition of foreign-language listening comprehension skills. We recommend using TED Talks lectures as an optimal resource for

systematic work on the development of listening skills in students.

TED Talks offer valuable potential for enhancing the learning experience by diversifying it in a meaningful way. They aid in practical development of listening skills, generate interest in speech topics, and offer accessibility, authenticity, and high-quality content. Speakers cover a wide range of themes allowing for specific lesson selection. Students engaging with TED Talks can improve their listening, comprehension, and pronunciation, develop critical thinking skills, and expand their vocabulary. Overall, TED Talks serve as an effective supplementary tool for authentic learning and inspire students to learn, communicate, collaborate, and thoughtfully evaluate the world.

Список литературы

1. Абдурахмонов, Р.И. Способы и пути реализации принципа доступности образования / Р.И. Абдурахмонов // Научные записки Хуцандского государственного университета имени академика Б.Гафурова. Гуманитарные науки. – 2014. – № 4 (41).
2. Каптурина, Е.С. Слушание как методическое явление // Иностранные языки в высшей школе. 2010. №1(12). – С. 5-13.
3. Колесникова И.Л., Долгова О.А. Речевые аспекты в преподавании иностранного языка / И.Л. Колесникова. – М.: Просвещение, 1999. – 344 с.
4. Муфазалова, Ю.С. Аутентичные материалы как способ формирования коммуникативной компетенции при изучении иностранного языка / Ю.С. Муфазалова // Общество, право, правосудие: материалы международной научно-практической конференции. – 2020. – С.735-740.
5. Соловова, Е.Н. Механизмы слушания / Е.Н. Соловова. – СПб.: Кристалл, 2007. – 68 с.
6. Халеева, И.И. Основы теории обучения пониманию иностранной речи (подготовка переводчиков) / И.И. Халеева. – М.: Высшая школа, 1989. – 236 с.
7. Liu, C., Chen, H.H. Academic Spoken Vocabulary in TED Talks: Implications for Academic Listening. *English Teaching & Learning* 43, 2019. - P.353-368.
8. Loschky L. Comprehensible Input and Second Language Acquisition, vol. 16, *Studies in Second Language Acquisition*. – P.303-323.

© К.А Занько, 2023

**ВОСПИТАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ТЕАТРАЛЬНЫХ ПОСТАНОВОК**

Кошечева Александра Евгеньевна

студент

Научный руководитель: **Малова Татьяна Васильевна**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматривается проблема дружеских взаимоотношений третьеклассников в процессе театральных постановок. Целью работы является выявление педагогических условий воспитания дружеских взаимоотношений третьеклассников в процессе театральных постановок. Ведущими методами исследования являются изучение, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, беседа с учениками, педагогический эксперимент, обработка экспериментальных данных. Основные результаты статьи: охарактеризованы особенности воспитания дружеских взаимоотношений младших школьников в процессе театральной постановки, обоснованы возможности театральных постановок в воспитании дружеских взаимоотношений у младших школьников, доказана эффективность развития у младших школьников формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками в процессе театральной постановки.

Ключевые слова: дружеские взаимоотношения, третьеклассники, театр, литература, игра.

**FOSTERING FRIENDLY RELATIONSHIPS
AMONG THIRD GRADERS IN THE PROCESS
OF THEATRICAL PRODUCTIONS**

Kosheeva Alexandra Evgenievna

Scientific adviser: **Malova Tatyana Vasilyevna**

Abstract: the article deals with the problem of friendly relationships between third graders in the process of theatrical productions. The aim of the work

is to identify the pedagogical conditions for fostering friendly relationships among third graders in the process of theatrical productions. The leading research methods are the study, theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, observation, conversation with students, pedagogical experiment, processing of experimental data. The main results of the article: the features of the upbringing of friendly relationships among younger schoolchildren in the process of theatrical production are characterized, the possibilities of theatrical productions in the education of friendly relationships among younger schoolchildren are substantiated, the effectiveness of the development of younger schoolchildren to form friendly relationships with peers in the process of theatrical production is proved.

Key words: friendly relationships, third graders, theater, literature, play.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает «личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное» [1, с. 4].

В качестве актуальности выбранной темы можно выделить проблему общения и дружеских взаимоотношений детей младшего школьного возраста, которая является одной из наиболее значимых в области педагогики и психологии, исследуемых и по сей день. Это объясняется тем, что человеческое общение является одним из главных факторов результативности деятельности. В ходе всего педагогического процесса, младшие школьники вступают в довольно сложные взаимоотношения между собой, не считая общения и взаимодействия на уроке, но психологические аспекты этих отношений остаются менее изученными. Поэтому в связи с личностно-ориентированной направленностью педагогического процесса данная проблема имеет особую значимость в начальной школе, что предусматривает особое отношение к благополучию детей с психологической стороны.

Формирование дружбы – своеобразного морального опыта ребенка, содействующего развитию позитивных чувств, формированию устойчивых форм поведения – также происходит в дошкольном детстве. Этому вопросу посвящены труды В.А. Сухомлинский, А.И. Аржанова, И.С. Кон, В.С. Мухина, Т.А. Репина, И.И. Маркова.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать особенности воспитания дружеских взаимоотношений младших школьников в процессе театральной постановки.
2. Обосновать возможности театральных постановок в воспитании дружеских взаимоотношений у младших школьников.
3. Разработать и экспериментально апробировать работу по развитию у младших школьников формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками в процессе театральной постановки и показать ее эффективность.

Для решения первой задачи был проведен теоретический анализ в психолого-педагогической литературе «дружба» определяется в качестве устойчивого чувства (В.А. Сухомлинский, А.И. Аржанова и др.), содержательных взаимосвязей между детьми (С.А. Козлова), избирательной эмоциональной привязанности (И.С. Кон) и др. Все составляющие характеристики «дружбы» можно считать по - своему правомерными в зависимости от аспекта ее изучения, но в целом мы предполагаем, что дружба - это не только чувства и содержательные взаимосвязи на основе эмоциональной привязанности, но и феномен нравственной категории, отражающий специфику проявления некоторых нравственных особенностей, таких, как сочувствие и сопереживание. Дружба - всеобщий эталон человеческих отношений, «неизменно занимает высшее место в иерархии нравственных отношений» (И.С. Кон) [2, с. 240].

Понятие «дружеские взаимоотношения» охватывает разные стороны по своему содержанию. Дружеские взаимоотношения - это отношения, основанные на взаимной симпатии, привязанности. Показателями дружеских взаимоотношений выступают проявление человеком сочувствия, отзывчивости, взаимопомощи, интереса к деятельности другого человека; забота, известная объективность оценок и самооценок, способность поступится личным желанием в пользу товарища, получая при этом удовлетворение [3, с. 124].

В научных исследованиях И.С. Кон, В.С. Мухина, Т.А. Репина отмечают гендерные особенности в построении близких межличностных отношений, в том числе и дружеских. По мнению ряда исследователей Д.Б. Эльконин, И.С. Кон, именно в младшем школьном возрасте дружеские отношения становятся особенно важной сферой отношений для детей. В последние десятилетия исследования в этой области немногочисленны [4].

И.И. Маркова в своем исследовании третьеклассников отмечает, что для младших школьников в дружбе становятся взаимное доверие, эмоционально-положительное взаимодействие, исключающее конфликтное поведение. Важным становится возможность получить от друга помощь и поддержку в трудных ситуациях.

Пути формирования дружеских взаимоотношений младших школьников очень многогранен и достаточно сложен. Важный момент управления этим процессом придает деятельность детей и взрослых по реализации поставленных в рамках данной проблемы задач. Деятельность должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности, коллективно организованной, творческой и социально – значимой. Прежде всего, обучающимся должна быть понятна и интересна цель деятельности. Н. К. Крупская считала, что включать детей нужно в такую деятельность, которая вызывала бы у них коллективные переживания и постоянное стремление работать сообща, учебная, общественная, художественная (эстетическая), трудовая, спортивно-туристическая, игровая деятельность.

Таким образом, для младшего школьника друг - это сверстник, который всегда придет на помощь, никому не расскажет твой секрет, с ним весело и он никогда не обидит [5, с. 127]. Особенности воспитания дружеских отношений младших школьников являются такие как:

- совместная деятельность. Исследователями отмечается важное значение именно совместной деятельности, как необходимого условия эффективного формирования психики младшего школьника;

- взаимное доверие и взаимопомощь. В этом возрасте как раз начинают зарождаться основные элементы истинно дружеских отношений: взаимное доверие и взаимопомощь, появляется представление об обязательствах, а также взаимное оценивание качеств личности и действий друг друга.

- изменение в сознании младшего школьника. В младшем школьном возрасте происходят качественные изменения в сознании ребенка, меняются представления о межличностных отношениях в целом и о дружбе в частности. Следствием становится изменение психологического содержания дружеского взаимодействия между друзьями.

Для решения второй задачи были рассмотрены возможности театральных постановок в воспитании дружеских взаимоотношений у младших школьников.

Театрализованная деятельность, подразумевает под собой использование средств театра в образовательном процессе.

Театральная постановка – произведение театрального искусства (спектакль, концерт и иное театральное представление), созданное на основе пьесы и специального сценария, имеющее общий замысел и конкретное название, предназначенное для показа в живом исполнении.

Обучающиеся младших классов, в силу своих возрастных психологических особенностей, с удовольствием участвуют в театрализованных играх [6, с. 48].

Занятия по театрализованной деятельности имеют большое значение для всестороннего развития ученика. Это один из самых эффективных способов воздействия на обучающихся, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип: учить играя.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» поставлена социально значимая задача современного общества - творческое развитие личности, готовой к решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Научные исследования и педагогическая практика доказывают, что начало развития творческих способностей приходится на младший школьный возраст. В этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. Мышление младших школьников более свободно, чем мышление более взрослых детей. Оно более независимо. И это качество необходимо развивать. Поэтому одной из целей педагогической деятельности учителей является развитие творческих способностей учеников младшего школьного возраста средствами театрализованной деятельности.

Корчак Я. отмечал, что «многие детские игры - подражание серьезной деятельности взрослых». Театрализованная деятельность, являясь, с одной стороны, подражанием деятельности профессиональных актёров, а с другой, одним из видов привычной игровой деятельности, весьма привлекательна для детей. «Драматизация, или театральная постановка, представляет самый частый и распространенный вид детского творчества», - отмечал Выготский Л.С. [7, с. 108].

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации вариативной части: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных

умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Подтверждение вышеизложенному можно встретить в работах Сухомлинского В.А.: «Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка, приобщает его к духовному богатству», а также отмечается и другими исследователями (Теплов Б.М., Выготский Л.С., Артемьева И.В., Басина Н.Э., Горячева М.Е. и др.).

Именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся целостной картины мира, включающей в себя формирования уважительного отношения друг к другу, дружеских взаимоотношений, развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог), совершенствование межличностных отношений в классе [8, с. 156].

Для решения третьей задачи были проведены входная и контрольная диагностики, а также разработаны и апробированы внеурочные занятия театральной деятельности. Базой для проведения эксперимента послужило: МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Кирова. В эксперименте принимали участие обучающиеся 3 «А» класса в количестве 20 человека (экспериментальный класс) и обучающиеся 3 «Б» класса в количестве 20 человека (контрольный класс).

Для выявления уровня дружеских взаимоотношений третьеклассников были подобраны и использованы 3 диагностики.

Методиками для проведения исследования явились следующие:

1. Анкета «Дружба», в которой было несколько вопросов, касающихся дружеских отношений младших школьников.
2. Анкета «Настоящий друг» А.С. Прутченкова.
3. Методика «Наш класс» О.И. Мотков.

Результаты, полученные на констатирующем этапе работы (см. Рис. 1), проведенное исследование дружеских отношений младших школьников показало, что большинство школьников на среднем и низком уровне оценивают свои умения дружить, считая способным защитить себя, оказать поддержку в редких случаях. Качества, которым нужно овладеть младшими школьниками в дружбе, являются умение внимательно выслушивать жалобы

друга, общаться с хорошими эмоциями, быть на стороне друга и оказывать практическую помощь.

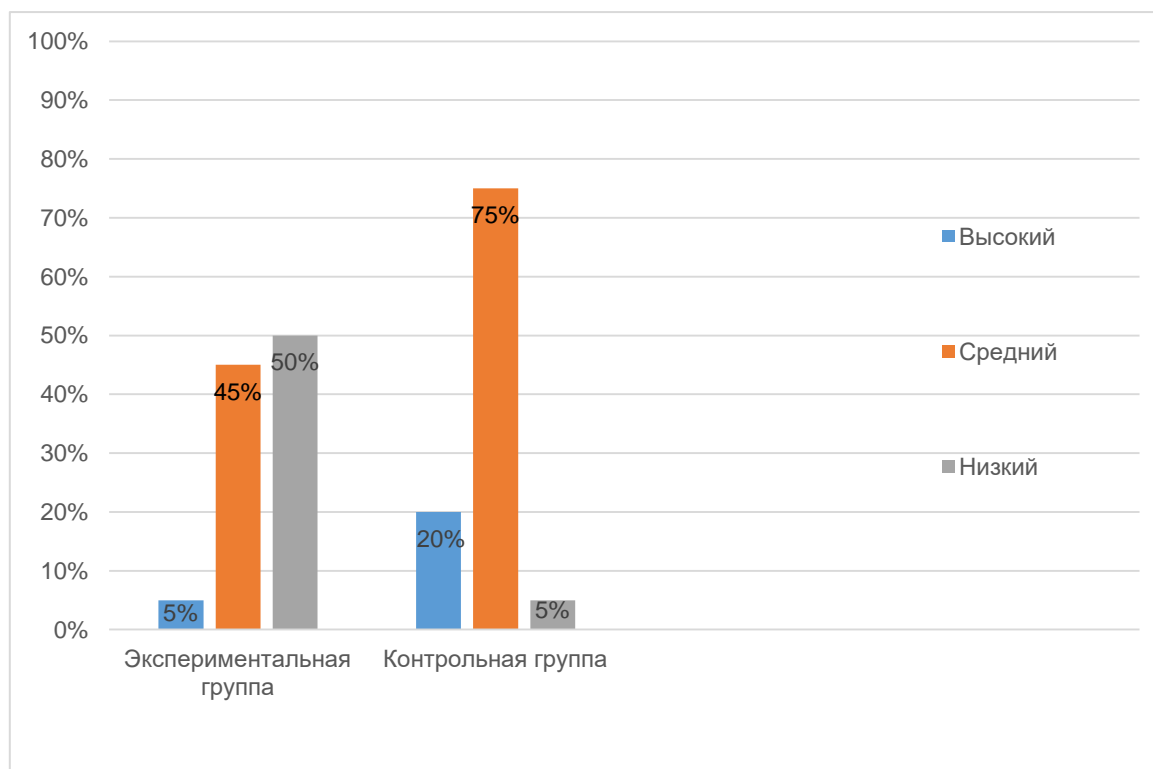


Рис. 1. Уровень дружеских отношений третьеклассников в контрольной и экспериментальной группе по результатам трех диагностик

Формирующий этап эксперимента включил в себя разработку и проведение 8 занятий по курсу внеурочной деятельности театральной постановки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино», основанный на синтезе театральной деятельности школьников.

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с понятием «театр», реализацией театрализованной деятельности, выбор произведения для постановки спектакля Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Цель вводного занятия – знакомство с понятием «театр», реализацией театрализованной деятельности.

Занятие 2. Распределения ролей, чтение по ролям, знакомство со сценарием.

Занятие 3-4. В процессе реализации проекта были освоены начальные навыки актерского мастерства, дикция, темп речи, интонация, выразительность.

Цель: освоения начальных навыков актерского мастерства.

Занятие 5-6. Репетиционная работа над театрализованной постановкой.

Цель: отработка отдельных сцен театрализованной постановки.

Занятие 7. Генеральная репетиция.

В процессе реализации условий гипотезы осуществлялась театральная постановка.

Цель: создание цельной театральной постановки по сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино».

Занятие 8. Премьера театральной постановки.

В процессе реализации состоялась премьера театральной постановки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино».

Цель: представление подготовленной театральной постановки публике.

Премьера прошла с успехом. Необычность мероприятия для обучающихся, театральная постановка объединила и сплотила школьников между собой. Способствовала душевному подъему как детей, так и зрителей. Конечно, идеального исполнения не состоялось, волнение присутствовало, особенно у мальчиков, так как, мальчики третьего класса не выступали перед зрителями, не посещают кружков, в которых присутствует выступление, зрители, но ученики достойно сыграли свои роли, показали актерское умение. Постановка и выступление обучающихся получилось достойно, дружно, слажено, уверенно, выразительно. Обучающиеся оказали огромную эмоциональную поддержку, приободряя друг друга, помогая переодеваться в костюмы, держась за руки, улыбаясь, а самое главное, благодарные слова друг другу.

Таким образом, участвуя в подготовке театральной постановки по сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино», обучающиеся экспериментального класса не только занимались творческой деятельностью, но и получили бесценный опыт сотрудничества друг с другом, данное мероприятие сплотило учеников всего класса и вывело их общение на другой уровень, показало, как для каждого ученика важна поддержка, внимание, общение друг друга. Предварительная работа, заключающаяся в детальном изучении темы театральных постановок, освоение и развитие начальных навыков актерского мастерства, в том числе, работа над дикцией, задания, выполненные в парах, группах, совместная деятельность, репетиционная работа, способствовала развитию дружеских взаимоотношений третьеклассников в процессе театральных постановок. Можно сделать вывод, что участие третьеклассников в театральной

деятельности оказало положительное воздействие на уровень сформированной дружеских взаимоотношений.

После проведения всех уроков, был проведен контрольный этап исследования, на котором была проведена повторная диагностика обучающихся.

Сравнение данных, полученных в ходе констатирующего и контрольного эксперимента, представлено на Рисунке 2.

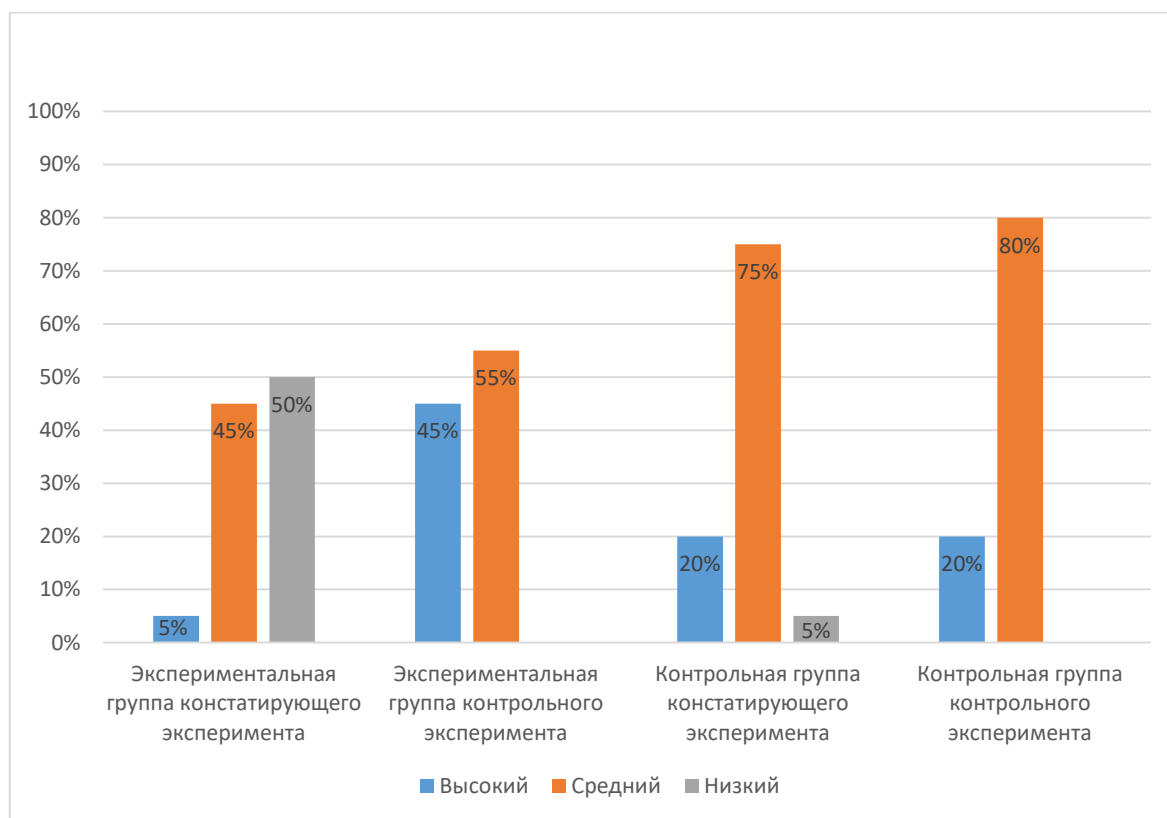


Рис. 2. Динамика уровней дружеских взаимоотношений третьеклассников в экспериментальной и контрольной группах

Исходя из диаграммы видно, что работа по развитию дружеских взаимоотношений третьеклассников в процессе театральных постановок принесла положительные результаты.

Таким образом, проведенное исследование дружеских отношений младших школьников показало, что большинство школьников высоко оценивают свои умения дружить и в результате проведения работы с использованием театральной постановки оказалось результативным.

Список литературы

1. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Егоркина С. В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. - 3-е изд. М.: Просвещение, 2011. — 176 с.
2. Межличностные отношения ребёнка от рождения до семи лет. / Под ред. Е.О. Смирновой. М.: Московский психолого социальный институт. Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2001. 240 с.
3. Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя / Я.Л. Коломинский. М.: Просвещение, 1988, 124 с.
4. Горюнова, Л.В. Составление творческих рассказов как средство развития связной речи младших школьников / Л.В. Горюнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>
5. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996.
6. Коноваленко, В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста / В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: Гном и Д, 2018. – 48 с.
7. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2018. – 1008 с.
8. Минаева Е.В. Изучение особенностей межличностного взаимодействия учащихся начальной школы в процессе групповой работы / Е.В. Минаева, Н.В. Иванова, Е.А. Дружкова // Наука и практика регионов. - 2019. - №2 (15). - С. 156-161.

© А.Е. Кощеева, Т.В. Малова, 2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Максимов Алексей Максимович

студент

Научный руководитель: **Терещенко Ю.А.**

к.п.н., доцент кафедры русского

и иностранных языков

Филиал Омского государственного

педагогического университета

Аннотация: В данной статье речь пойдет про обучение с использованием геймификации. Геймификация делает обучение более увлекательным и интерактивным, создавая ощущение погружения и предоставляя обратную связь для эффективного обучения. Важно внедрять игровые элементы в умеренном объеме, чтобы разнообразить уроки и объяснять сложные темы.

Ключевые слова: геймификация, достижения, навыки, образование, игровые технологии.

USING GAMIFICATION WHEN TEACHING ENGLISH

Maksimov Alexey Maksimovich

Abstract: This article will focus on training using gamification. Gamification makes learning more fun and interactive by creating a sense of immersion and providing feedback for effective learning. It is important to introduce game elements in moderation to diversify lessons and explain complex topics.

Keywords: gamification, achievements, skills, education, gaming technologies.

Геймификация обучения представляет собой подход в образовании, который стремится мотивировать учащихся, интегрируя элементы дизайна видеоигр и игровые компоненты в учебную среду. Главная цель – макси-

мальное использование усвоенных знаний и стимуляция активного участия, учитывая интересы учеников и поощряя их к дальнейшему обучению.

Игровые технологии становятся важной составной частью педагогических методов. Проблема внедрения игровых технологий в образовательный процесс обсуждается как в педагогической теории, так и в практике. Исследователи, такие как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков и другие, занимались разработкой теории игры, ее методологическими основами и социальной значимостью в развитии обучаемого. [1, с. 5]

Место и роль игровой технологии в учебном процессе зависят от того, как учителя понимают функции педагогических игр. Среди них выделяют обучающую, развлекательную, коммуникативную, релаксационную и психотехническую функции.

Часто проблема обучения заключается в том, как вовлечь и мотивировать учащихся на начальном этапе. Страх перед сложными заданиями может блокировать интерес и уменьшать способность к восприятию информации. Геймификация способна решить эту проблему, позволяя развивать у обучающихся стрессоустойчивость, коллективизм, целеустремленность и коммуникативные навыки.

Для успешной реализации геймификации необходимо включить игровые элементы, механику и динамику. Игровые элементы включают: участников, истории, тесты, бейджи, баллы, рейтинговые списки и другие компоненты. Механика фокусируется на сценариях взаимодействия и алгоритмах распределения элементов игры. Динамика определяет интенсивность и последовательность событий в ходе реализации сценария. [2, с. 3]

Ниже приведены примеры геймификации на уроках английского языка, такие как игра "Thehat", метод "ассоциации" и игра "Морской бой". Геймификация делает обучение более увлекательным и интерактивным, создавая ощущение погружения и предоставляя обратную связь для эффективного обучения. Важно внедрять игровые элементы в умеренном объеме, чтобы разнообразить уроки и объяснять сложные темы.

Приведенные примеры геймификации на уроках английского языка иллюстрируют творческие методы применения игровых элементов в образовательной практике.

1. **Игра "Thehat"**: Участникам выдаются листочки, на которых они записывают слова по заданной теме, например, "book", "laptop", "vase", "lamp", "friendship", "happiness". Листочки складываются в шляпу, и участники поочередно выбирают листочки, давая объяснения словам своей

команде. Задача команды – как можно быстрее угадать слово на листочке, и таким образом, игра стимулирует внимание и лексические навыки. [2, с. 4]

2. **Метод "ассоциации"**: Учитель предоставляет классу картинку, связанную с темой урока, и просит учеников назвать слова или выражения, которые ассоциируются у них при виде этой картинки. Картинка передается из рук в руки, и ученики продолжают ассоциативный процесс. Этот метод стимулирует творческое мышление и развивает лексический запас. [2, с. 5]

3. **Игра "Морской бой"**: Класс делится на пары, каждая из которых получает поле для игры в "Морской бой". Однако, вместо обычных цифр и букв, используются цвета и предметы одежды. Ученик должен формулировать предложение, чтобы сделать ход, и его соперник отвечает согласно правилам классической игры "Морской бой". Этот пример демонстрирует, как можно интегрировать грамматические и лексические навыки в игровую динамику. [2, с. 8]

Геймификация обучения через подобные игровые подходы способствует более эффективному усвоению материала, развивает коммуникативные навыки, стимулирует конкуренцию и создает позитивное восприятие учебного процесса. [3, с. 1]

Список литературы

1. Эйхорн М.В Геймификация образовательного процесса / Эйхорн М.В [Электронный ресурс] // Хобби центр : [сайт]. — URL: https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/pip/geymifikatsia_obrazovatelno_protsesta.pdf?ysclid=lqgotzhfdy433968391 (дата обращения: 22.12.2023).

2. Неронова Ольга Вячеславовна Применение приемов геймификации на уроках английского языка. / Неронова Ольга Вячеславовна [Электронный ресурс] // Академия развития творчества : [сайт]. — URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/75327-primenenie-priemov-geymifikacii-na-urokah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 22.12.2023).

3. Unicraft геймификация в обучении: лучше игровые приемы / Unicraft [Электронный ресурс] // Unicraft : [сайт]. — URL: <https://www.unicraft.org/blog/7209/geymifikatsiya-v-obuchenii/?ysclid=lqgp50zulw331993855> (дата обращения: 22.12.2023).

© А.М. Максимов, 2023

**ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ БЕЗОПАСНОСТИ:
КАК ПОВЕДЕНИЕ ВЛИЯЕТ НА РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Махмутов Искандер Фанисович

студент

Научный руководитель: **Гайнуллина Лейсан Раисовна**

доцент кафедры «Инженерная
экология и безопасность труда»

ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

Аннотация: Эта статья углубляется в важнейшую область безопасности жизнедеятельности, уделяя особое внимание роли поведения человека в формировании результатов безопасности. Раскрывая неразрывную связь между психологией и безопасностью, мы исследуем, как индивидуальное и групповое поведение влияет на эффективность протоколов и инициатив по обеспечению безопасности.

Ключевые слова: мышление, психогимнастика, дивергентное мышление, вербальное мышление, оригинальность мышления, физические упражнения.

**THE STUDY OF SECURITY PSYCHOLOGY: HOW BEHAVIOR
AFFECTS THE RESULTS IN THE FIELD OF LIFE SAFETY**

Makhmutov Iskander Fanisovich

student

Scientific supervisor: **Gainullina Leysan Raisovna**

Associate Professor of the Department
of Engineering Ecology and Occupational Safety
Kazan State University Energy University"

Abstract: This article delves into the most important area of life safety, focusing on the role of human behavior in shaping safety outcomes. Recognizing the inextricable link between psychology and safety, we explore how individual and group behavior affects the effectiveness of safety protocols and initiatives.

Key words: thinking, psychohymnastics, divergent thinking, verbal thinking, originality of thinking, physical exercises.

В наше время безопасность становится все более актуальной темой, которую нельзя игнорировать. Каждый день мы сталкиваемся с различными рисками и опасностями, поэтому важно знать, как поведение может влиять на результаты в области безопасности жизнедеятельности. Изучение психологии безопасности поможет нам лучше понять механизмы принятия решений и выбора действий в критических ситуациях.

Психология безопасности — это наука, изучающая взаимосвязь между психологическими процессами и безопасностью человека. Она помогает нам разобраться, почему мы иногда рискуем своей жизнью или здоровьем, а иногда предпринимаем правильные и осознанные действия для обеспечения своей защиты. Понимание этих механизмов является ключевым фактором для улучшения результатов в области безопасности.

В этой статье мы рассмотрим основные принципы психологии безопасности и предложим практические рекомендации для улучшения поведения в области безопасности жизнедеятельности.

Изучение психологии безопасности также помогает студентам развивать навыки коммуникации и лидерства. Важно уметь эффективно общаться с другими людьми в контексте безопасности жизнедеятельности

Введение в психологию безопасности: понимание взаимосвязи поведения и безопасности

Введение в психологию безопасности является важным шагом для студента, интересующегося областью безопасности жизнедеятельности. Понимание взаимосвязи поведения и безопасности поможет оценить риски и принять эффективные меры предосторожности.

Поведение играет ключевую роль в формировании результатов в области безопасности. Наша деятельность, выборы и решения напрямую влияют на наше личное благополучие и безопасность. Например, неправильные действия или несоблюдение правил при работе с опасными инструментами может привести к серьезным травмам. Автоматическое выполнение правил дорожного движения или использование защитной экипировки при занятиях спортом уменьшает вероятность происшествий.

Однако поведение людей зависит не только от личных характеристик, но и от социального окружения. В этом контексте понимание психологии

группового поведения имеет особое значение. Студенту полезно изучать различные факторы, которые могут повлиять на его собственное поведение и поведение других людей в контексте безопасности. Например, психологические механизмы социального влияния, такой как конформизм, может оказывать сильное воздействие на принятие решений и соблюдение правил безопасности.

В заключении можно отметить, что изучение психологии безопасности является неотъемлемой частью образования студента в области безопасности жизнедеятельности

Один из основных аспектов изучения психологии безопасности - это роль человеческого поведения. Причина возникновения опасных ситуаций часто связана с неправильными действиями или ошибками людей. Например, независимость от предписаний по использованию защитного снаряжения или игнорирование инструкций по безопасной работе может привести к несчастному случаю или травме.

Важно учитывать психологические факторы, которые могут оказывать влияние на наше поведение. Они включают мотивацию, страх, осведомленность о рисках и личные убеждения. Например, человек с высоким уровнем мотивации сохранить свою безопасность скорее всего будет строго следовать инструкциям и правилам безопасности.

Применение психологических методов и техник для улучшения безопасности жизнедеятельности

Применение психологических методов и техник для улучшения безопасности жизнедеятельности является важным аспектом изучения психологии безопасности. Студенты, изучающие эту область, могут получить ценные знания о том, как поведение может влиять на результаты в области безопасности.

Одним из основных методов, которые студенты могут применять для улучшения безопасности своей жизнедеятельности, является разработка и использование стратегий самоконтроля. Это означает осознанное следование определенным правилам и процедурам, чтобы снизить риск возникновения опасностей. Например, студенты могут разработать ежедневный график действий и придерживаться его строго, чтобы минимизировать вероятность несчастного случая или конфликта.

Кроме того, студенты могут также использовать психологические методики для повышения своего восприятия опасностей и улучшения

реакции на них. Некоторые из этих методик включают тренировку внимания и концентрации, что поможет заметить потенциальные опасности раньше и принять необходимые меры предосторожности. Также студенты могут изучать техники управления стрессом, чтобы эффективно реагировать на ситуации, которые могут вызвать панику или неправильное поведение.

Изучение психологии безопасности может помочь студентам осознать важность своего поведения для достижения положительных результатов в области безопасности жизнедеятельности. Применение психологических методов и техник может значительно повысить эффективность действий студента и создать условия для безопасной и успешной жизни.

Список литературы

1. Контроль физических факторов окружающей среды, опасных для человека. / Под ред. Крутикова В.Н. и др. - М.: Изд-во стандартов, 2003.
2. Кукин Л.П., Лапин В.Л., Подгорных Е.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда). Учебное пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 1999.
3. Мастрюков Б.С. Безопасность при чрезвычайных ситуациях. - М.: МГИСиС, 1998.
4. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие под ред. О.Н. Русака. 3-е испр. и доп. изд. - СПб.: Лань, 2000.

© И.Ф. Махмутов, 2023

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ В ХМАО-ЮГРА

Семенова Мария Александровна

студент

Научный руководитель: Закирова Елена Ниязовна

к.ист.н., доцент

ФГБОУ ВО «Югорский

государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассматриваются семьи, в ХМАО-Югре находящиеся в социально опасном положении (СОП). Количество таких семей ежегодно увеличивается, чему способствует рост числа разводов, ухудшение благосостояния населения, проблемы с алкоголем, курением, использованием наркотиков и другими видами зависимостей. В центре помощи «Фавор» города Ханты-Мансийска ведется комплексная работа с семьями СОП. Для успешной работы с данной категорией семей необходимо создавать межведомственные структуры для профилактической работы и комплексную систему реабилитаций семей, что будет способствовать своевременному выявлению семей в социально опасном положении, и поможет корректировать их проблемы на ранней стадии.

Ключевые слова: сопровождение семей с детьми, социально опасное положение, социальное сопровождение, социально-психологические риски, социальный патронаж.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF FAMILIES WITH CHILDREN IN A SOCIALLY DANGEROUS SITUATION IN THE KHANTY-MANSI AUTONOMOUS OKRUG-YUGRA

Semenova Maria Alexandrovna

Scientific adviser: Zakirova Elena Niyazovna

Abstract: This article examines families in the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug who are in a socially dangerous situation (SOP). The number of such families is increasing every year, which is facilitated by an increase in the

number of divorces, deterioration of the well-being of the population, problems with alcohol, smoking, drug use and other types of addictions. The Tabor assistance center in Khanty-Mansiysk is conducting comprehensive work with families of SOP. For successful work with this category of families, it is necessary to create interdepartmental structures for preventive work and a comprehensive family rehabilitation system, which will facilitate the timely identification of families in a socially dangerous situation and help correct their problems at an early stage.

Key words: support of families with children, socially dangerous situation, social support, socio-psychological risks, social patronage.

На сегодняшний день количество семей, находящихся в социально опасном положении в ХМАО-Югре увеличивается, что является следствием роста количества разводов (в регионе за 2023 год развелись более 7500 пар, в то время как за 2022 год всего около 7000 пар), ухудшение благосостояния населения (по данным Росстата, реальные доходы населения ХМАО-Югра в 2023 году сократились на 7%), проблемы связанные с алкогольной зависимостью, курением, наркоманией и другими зависимостями [3]. В этой связи, изучение особенностей социально-психологического сопровождения семей с детьми позволит выработать механизм работы с ними.

В процессе анализа научной литературы и нормативно-правовой базы по вопросам социально-психологического сопровождения семей СОП было установлено что, к социально-опасной семье в современной научной литературе относят семью, в которой не исполняются или не надлежаще исполняются обязанности по воспитанию, обучению или содержанию детей, а также негативно влияют на поведение ребенка (в том числе жестокое обращение) [6].

В рамках федерального закона №120-ФЗ от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», понятие «социально опасное положение» относят несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия» [1].

В ХМАО-Югра количество семей СОП, по данным Департамента социального развития региона растет (рис.1).

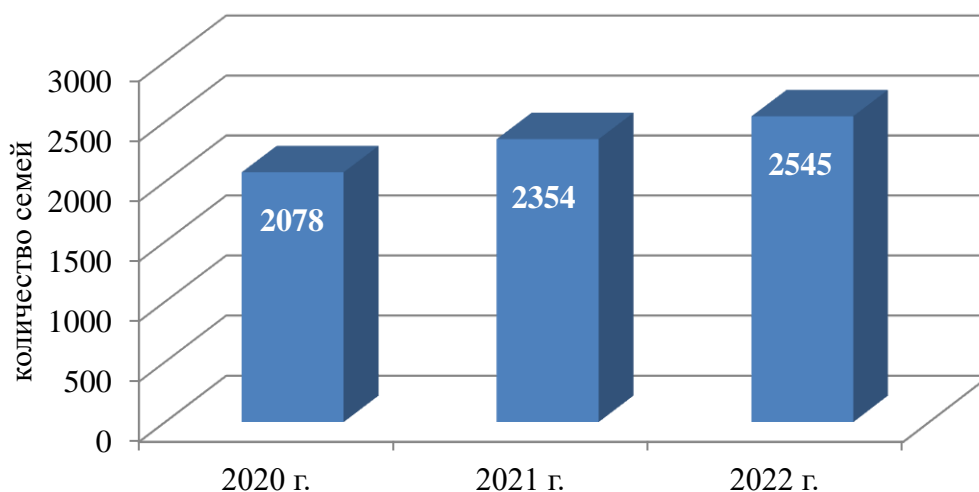


Рис. 1. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении в ХМАО-Югра за 2020-2022 гг. [3]

Так, в 2020 году количество семей, находящихся в СОП, составляло 2078, а к концу 2022 году данный показатель вырос до 2545, что обусловлено в том числе и с увеличением численности населения за счет роста миграционного притока.

На сегодняшний день, во всех муниципальных образованиях ХМАО-Югры реализуется технология «Социальная работа по участковому принципу» [3], позволяющая выявлять на ранней стадии неблагополучие семей, отдельных категорий граждан и обеспечивать взаимодействие всех ведомств и служб для предотвращения трудной жизненной ситуации и социальное сопровождение семей СОП.

В ХМАО-Югре в рамках профилактической работы с семьями СОП рассматриваются следующие категории:

- семьи социально-психологического и психолого-педагогического риска. К таким категориям относят семьи с низкими или не постоянными доходами, а также с плохими жилищными условиями;
- семьи морально-нравственного риска. К данным типам семей относят семьи, где родители имеют различные виды зависимостей (алкогольные, наркотические, игровые и т.п.), ведут преступный образ жизни, агрессивны к детям и членам семьи, обладающие судимостью, а также страдают психическими заболеваниями;

– семьи, где родители жестоко обращаются со своими детьми (избивают, насилюют и т.п.). Семейные отношения в таких семьях проявляются в физических наказаниях и лишении ребенка еды, одежды, игрушек, прогулок на улице с целью «эффективного воспитания» [2]. Такое поведение может быть вызвано пьянством, наркоманией и различными психическими заболеваниями;

– семьи, где родители пренебрегают санитарно-гигиеническими требованиями (детям в таких семьях, как правило, не прививаются навыки гигиены, за состоянием здоровья ребенка не следят, физиологические и познавательные способности не развивают) [4].

В учреждениях социального обслуживания ХМАО-Югры в работе с семьями находящимся в социально опасном положении используются следующие технологии (рис2).



Рис. 2. Технологии работы с семьями СОП в учреждениях социального обслуживания ХМАО-Югры [5]

Социально-психологическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, включает в себя множество методик, как по диагностике, так и по реабилитации таких семей.

Так, например, в региональной благотворительной общественной организации социальной адаптации граждан «Фавор», работа с данной категорией семей проходит в несколько последовательных этапов [5]:

- сбор и анализ информации о неблагополучных семьях;
- постановка социального диагноза (выявление типичных проблем семьи, находящейся в социально опасном положении, определение причин возникновения рисков попадания в социально опасное положение);
- выбор способов воздействия и планирование работы с семьей;
- практическая работа по оказанию помощи семье, находящейся в социально опасном положении.

К наиболее эффективным методам социально-психологической работы с семьей в РБОУОСАГ «Фавор», находящейся в социально опасном положении, относятся следующие методы (рис.3).

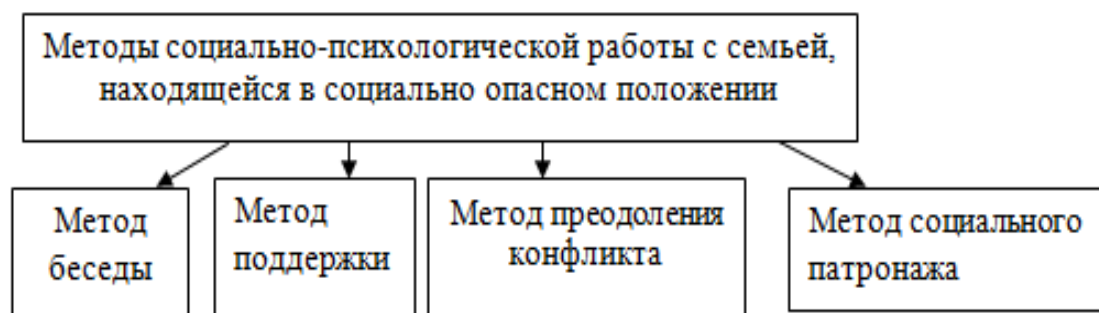


Рис. 3. Методы социально-психологической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, применяемые в РБОУОСАГ «Фавор» [5]

Беседа выполняет консультативную функцию и направлена на первичное диагностирование трудностей в семье. Специалист по социальной работе может использовать различные приемы, например, ведение дневника, использование визуальных материалов и т.д. Важно отметить, что беседа проводится конфиденциально и необходимо соблюдать принципы этики также во время беседы осуществляется воздействие на семью [6].

В рамках использования метода поддержки специалист по социальной работе помогает семье оценить их положение, выяснить причины возникших трудностей в семье, сформулировать направления и пути их решения. Таким образом, в рамках оказания социально-психологической помощи специалисты помогают скорректировать отношения между детьми и родителями [7].

При урегулировании конфликтных ситуаций в семье специалисты используют методы преодоления конфликта, в рамках которых выясняются причины конфликта, анализируются мнения конфликтующих сторон, определяются этапы разрешения конфликта [8].

Метод социального патронажа представляет собой вид социального обслуживания клиентов группы риска, метод заключается в систематическом социальном наблюдении за членами семьи в целях отслеживании положительной или отрицательной динамики [9].

Метод консультирования представляет собой предоставление информации по разным направлениям: социально-правовое; социально-педагогическое; социально-психологическое; социально-правовое; информационное.

Совместная эффективная работа социальных работников, комиссии по делам несовершеннолетних, образовательных учреждений региона в семьях часто меняется ситуация в лучшую сторону: родители излечиваются от психических расстройств, различного рода зависимостей, детям начинает уделяться гораздо больше времени. Систематический патронаж подобных семей со стороны социальных педагогов, сотрудников школ направлены на закрепление результатов работы. Успешные меры профилактики социальной дезадаптации семей из зоны риска позволяют предупреждать различного рода проблемы.

Итак, в ХМАО-Югре наблюдается тенденция к увеличению количества семей, находящихся в опасной жизненной ситуации, при этом в регионе существует большое количество кризисных и реабилитационных центров, деятельность которых направлена на работу с данной категорией. В одном из таких центров – города Ханты-Мансийск РБОУОСАГ «Фавор» ведется комплексная работа с семьями с применением различных методов: метод беседы, метод поддержки, метод преодоление конфликта, метод социального патронажа. Стоит отметить, что для успешной работы с этими

семьями необходимо создавать межведомственную инфраструктуру профилактической работы, комплексную систему реабилитации таких семей. Что будет способствовать своевременному выявлению семей, и поможет корректировать их проблемы на ранней стадии.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

2. Бибикова, Надежда Вячеславовна. Социальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении: региональный аспект / Н. В. Бибикова. - (Статьи членов кафедры). - Текст: непосредственный // Отечественный журнал социальной работы. - 2021. - № 2. - С. 98-105.

3. Доклад Департамента социального развития ХМАО-Югры «О положении детей и семей, имеющих детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра» за 2022 год. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://depsr.admhmao.ru/upload/iblock/9a7/qjmgjtst46s39f9w3r7794c3eb9hbmim/Doklad-o-polozhenii-detey-za-2022.pdf>

4. Круглова, В. В. Работа с родителями в семьях в социально опасном положении / В. В. Круглова, Э. Н. Утеева // Актуальные вопросы современного образования : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 19 января 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023.

5. Официальный сайт РБОУСАГ «Фавор». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: favor86.ru

6. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и семьями «группы риска»: учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. О.М. Илгамовой [и др.]. – Ставрополь: ГБУСО «Психологический Центр», 2017 г.

7. Самсонова, А. С. Социальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, как фактор социальной стабильности общества / А. С. Самсонова, И. А. Плохова // Социокультурные факторы консолидации современного общества : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, Пенза, 01 декабря 2022 года / Под редакцией Е.В. Щаниной, отв. секретарь Е.С. Тарханова. – Пенза: Пензенский государственный университет.

8. Сафина, Г. Р. Формы и этапы межведомственного взаимодействия при проведении реабилитационных мероприятий с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении / Г. Р. Сафина // Вестник науки. – 2023. – Т. 1, № 10(67).

9. Социальное сопровождение семей с детьми в Югре. Организация информационного пространства. Инструментарий специалиста: учебно-метод. пособие / авт.-сост.: Е. С. Титаренко, О. В. Андрон, И. Ф. Хабирова. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2018.

© М.А. Семенова, 2023

УДК 37

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ПРИЕМОВ ДЕКОРАТИВНОЙ КОМПОЗИЦИИ**

Черкашина Анастасия Николаевна

студент

Научный руководитель: **Петрова Людмила Евгеньевна**

доцент кафедры педагогических арт-технологий

член Творческого Союза художников России

Ставропольский государственный

педагогический институт

Аннотация: в статье рассматриваются дидактические приёмы и подходы к развитию творческой активности младших школьников, поскольку задачей современной школы является формирование творческой личности. Современное образование направлено не только на пополнение у учащихся системы знаний, умений, навыков, но и на развитие их творческих способностей, на умение адаптироваться в современном мире, самосовершенствоваться.

Ключевые слова: творческая активность, декоративная композиция, младшие школьники, эстетическое воспитание.

**DEVELOPMENT OF CREATIVE ACTIVITY JUNIOR
SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF DEVELOPMENT
TECHNIQUES OF DECORATIVE COMPOSITION**

Cherkashina Anastasia Nikolaevna

Abstract: the article discusses didactic techniques and approaches to the development of creative activity of junior schoolchildren, since the task of a modern school is the formation of a creative personality. Modern education is aimed not only at replenishing students' system of knowledge, abilities, skills, but also at developing their creative abilities, the ability to adapt to the modern world, and improve themselves.

Key words: creative activity, decorative composition, primary schoolchildren, aesthetic education.

В настоящее время проблема развития творческой активности младших школьников является актуальной. Насыщенная информационная среда, использование различных гаджетов, ведет к тому, что ребенок недостаточно проявляет активность, мало размышляет, не способен рассуждать и делать выводы. Важную роль в решении этих проблем играет эстетическое воспитание, особенно в младшем звене общеобразовательной школы, где закладываются основы мировосприятия и миропонимания.

Детский возраст является началом становления психических процессов важных для дальнейшего развития личности. Поэтому очень важно развитие ребенка в самом начале его учебной деятельности. У учеников младших классов происходит интенсивное развитие во всех психических сферах: интеллекте, воображении, мышлении, восприятии, памяти, внимании. Поэтому требования к начальному обучению в школе все более возрастают, что дает ориентировку на дальнейшее развитие методов и приемов школьного обучения.

Значительный вклад в изучение проблемы развития художественно-творческих способностей и творческой активности внесли ведущие отечественные и зарубежные ученые: Л.С. Выготский «Психология искусства»[1]; С.Л. Рубинштейн «Принцип творческой самостоятельности»[3], А.Г. Асмонов «Личность как предмет психологического исследования». Изобразительная деятельность отражает ступени развития личности ребенка, которые необходимо учитывать для правильной педагогической организации творческого развития. Об этом писали и выдающиеся педагоги прошлого – Я.А. Коменский, Ф. Фребель.

Целью экспериментальной работы с обучающимися являлось выявление педагогических условий, способствующих развитию творческой активности младших школьников в процессе освоения приемов декоративной композиции.

Экспериментальная работа проведена на базе МБОУ СОШ №15 с. Казинка. Эксперимент проводился среди обучающихся 4 классов. Все учащиеся были разделены на экспериментальную и контрольную группу. Педагогический эксперимент состоял из трех этапов: констатирующий этап; формирующий этап; контрольный этап. Для диагностики творческой активности использовались разработки М.И. Рожкова [2], Ю.С Тюнникова, Б.С Алишева, Л.А. Волович. Для выявления интереса к творческой деятельности было проведено анкетирование в форме «вопрос - ответ».

По итогам наблюдения низкий уровень вовлеченности в творческую деятельность показали 18% (2 человека) обучающихся в контрольной группе

и 36% (4 человек) школьников в экспериментальной группе - не проявляли заметного интереса к ответам на вопросы, были пассивны, детям было совсем не интересно.

Средняя вовлеченность выявлена у 55% младших школьников в контрольной группе (6 человек) и у 46% в экспериментальной группе (5 человек) - на уроке учащиеся были достаточно активны, при выборе ответов на вопросы были небольшие сомнения, но обучающиеся справлялись самостоятельно.

Высокий уровень развития творческого воображения показали 27% в контрольной группе (3 человека) и 18% в экспериментальной (2 человека) - на уроке учащиеся были активны, организованно работали на уроке, быстро определились с ответами на вопросы.

На констатирующем этапе исследования был проведен тест Е.П. Торренса [4] из 3 субтестов, с целью изучения креативности, творческого мышления младших школьников, включая параметры, как беглость, легкость, гибкость, оригинальность и точность мышления, а также воображение. Процентное соотношение результатов уровней развития творческой активности у младших школьников по методике № 2 на констатирующем этапе представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Результаты теста (методика 2)

По результатам применения методики Е.П. Торренса удалось выявить:

- высокий уровень проявления творческого воображения показало в экспериментальной группе – 9% (1 человека) обучающихся, в контрольной – 18% (2 человека). Эти дети показали готовность к проявлению себя как творческой личности и наличие интереса к творческим видам учебных заданий, они с легкостью выполнили задание, показали широту своего мышления и разносторонность;

- средний уровень показали в экспериментальной группе – 55% (6 человек) обучающихся, в контрольной – 55% (6 человек). Они задавали дополнительные вопросы в ходе выполнения задания, использовали подсказку учителя, им не хватило гибкости мышления и оригинальности в выполнении фигур;

- низкий уровень показали 27% (3 человека) обучающихся, в контрольной группе и 36% (4 человека) в экспериментальной группе. У детей возникли сложности при выполнении задания, рисунки получились неоригинальны. Игнорировали помощь учителя.

Сравнительный анализ двух групп – экспериментальной и контрольной показал на констатирующем этапе эксперимента низкий процент развития творческой активности в среднем у 18% контрольной группы против 36% экспериментальной, средней уровень - 55% в контрольной и 55% в экспериментальной, а высокий уровень творческой деятельности у 27% обучающихся в контрольной группе и 9% в экспериментальной. Результаты развития творческой активности в ходе проведения анкетирования и тестирования, показывающие определенные трудности обучающихся в проявлении своей творческой активности и индивидуальности. Это поставило перед нами задачу дальнейшего развития творческой активности младших школьников в процессе освоения приемов декоративной композиции.

Формирующий этап эксперимента включает в себя три урока, на которых обучающиеся знакомятся с выразительными средствами (точка, линия, пятно и т.д.).

Цель формирующего этапа эксперимента: развить творческую активность и познавательную деятельность младших школьников, используя приемы декоративной композиции.

Первая тема формирующего урока: «Стилизация растений. Точка как выразительное средство».

Цель: Развитие творческой активности и познавательной деятельности учащихся.

Задачи образовательные: учить компоновать цветок на формате; учить рисовать цветок и правильно стилизовать его форму; обеспечить в ходе занятия усвоение нового понятия стилизация.

Задачи воспитательные: воспитать эстетический вкус, аккуратность, бережное отношение к окружающей природе и растениям.

Задачи развивающие: развивать умение упрощать форму цветка, умение выделять существенное в каждом цветке, основную форму развивать умение сравнивать.

В процессе проведения урока можно сделать вывод, что учащиеся дополнили свою художественную практику, продемонстрировали творческую активность при создании декоративной композиции выполняя рисунок в «точечной» технике». Младшие школьники учились создавать изображение цветка, учились компоновать изображение на формате, выделять существенное в каждом цветке, основную форму.

Тема второго урока «Изображать можно линией».

Цель: учить изображать пейзаж с помощью линии.

Задачи образовательные: обучать использованию разнообразных возможностей линии для изображения отдельных элементов пейзажа.

Задачи воспитательные: воспитывать любовь к прекрасному, эстетическое и нравственное отношение к действительности, инициативность и самостоятельность в работе.

Задачи развивающие: развивать фантазию, творческое воображение учащихся, эмоциональность восприятия произведений искусства.

Учащиеся познакомились с новой техникой рисования, они учились создавать пейзаж с помощью линии, использовали разнообразные возможности линии для изображения отдельных элементов пейзажа.

Третий урок «Монотипия. Осенний пейзаж».

Цель: познакомить обучающихся с новой техникой рисования «монотипия»;

научить использовать различные способы и последовательность рисования данной техникой; развивать эмоционально-эстетические чувства, воображение.

Задачи образовательные: познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки); совершенствовать технику рисования акварельными красками; учить детей составлять гармоничную цветовую композицию.

Задачи воспитательные: воспитывать интерес к познанию природы через синтез искусств и отображению представлений в изобразительной деятельности.

Задачи развивающие: развивать рефлексивные умения через проведение анализа результатов урока; развивать навыки самостоятельного подбора цветовых сочетаний; способствовать развитию эмоциональной сферы учащихся.

На занятии учащиеся знакомились с новой техникой рисования «монотипия». Работа усложнилась тем, что учащимся необходимо придумать необычную композицию осеннего пейзажа, создавать гармоничную цветовую композицию, самостоятельно подобрать цветовые сочетания.

Третьим этапом исследовательской работы стал контрольный эксперимент. Также как и констатирующий этап эксперимента, он был проведен с учащимися обеих подгрупп, работы анализировались по тем же критериям. Контрольный этап эксперимента осуществляется с использованием всех диагностических материалов, представленных на констатирующем эксперименте.

Цель контрольного эксперимента: проследить изменения, происходящие в процессе освоения приемов декоративной композиции младшими школьниками и дать оценку сформированности творческой активности в контрольной и экспериментальной группе, после формирующего этапа исследования.

Если на констатирующем этапе эксперимента результаты опытно-экспериментальной работы показали приблизительно сходные данные высокого, среднего и низкого показателей развития творческой активности младших школьников, то на контрольном этапе эксперимента мы видим положительную динамику (рисунок 2, рисунок 3).

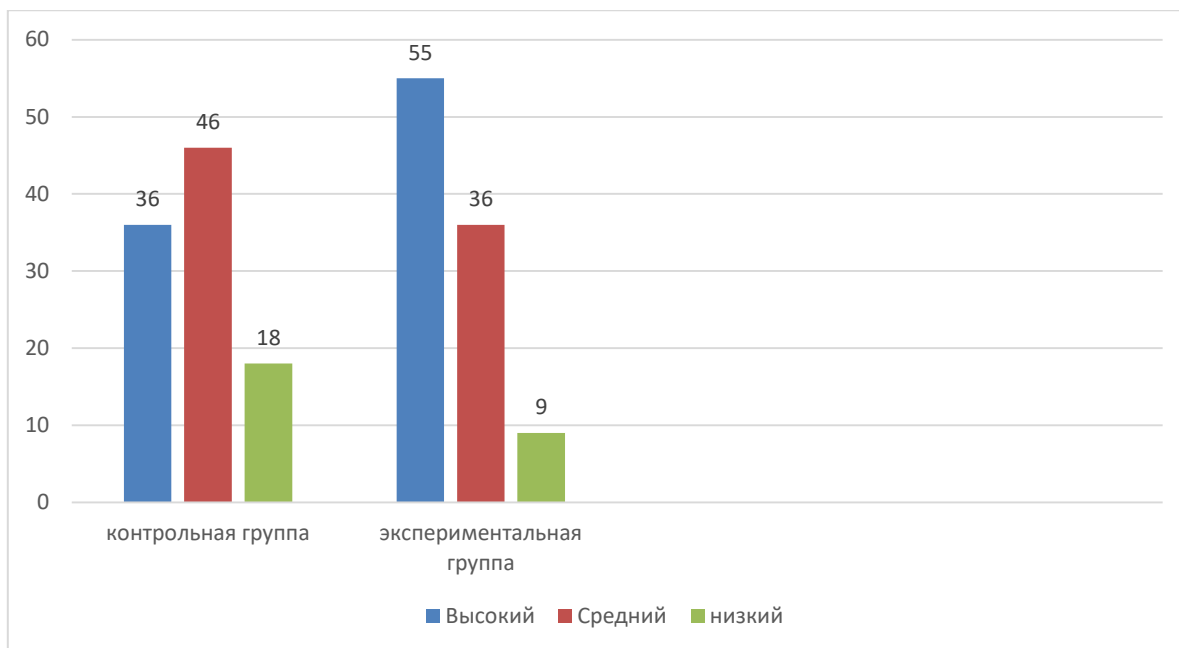


Рис. 2. Результаты опытно-экспериментальной работы на контрольном этапе в контрольной и экспериментальной группе (методика 1 «Анкетирование»).

Анализ результатов исследования показал следующее: в контрольной группе высокий уровень показали 36%, а в экспериментальной 55%, средний уровень выявлен у 46% обучающихся в контрольной и 36% в экспериментальной, в свою очередь, низкий уровень творческой активности имеют 18% школьников в контрольной против 9% в экспериментальной.



Рис. 3. Результаты опытно-экспериментальной работы на контрольном этапе в контрольной и экспериментальной группе (методика 2 тест «Е.П.Торренса»)

Анализ результатов исследования показал следующее: в контрольной группе высокий уровень показали 27%, а в экспериментальной 64%, средний уровень выявлен у 55% обучающихся в контрольной и 27% в экспериментальной, в свою очередь, низкий уровень творческой активности имеют 18% школьников в контрольной против 9% в экспериментальной.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что предложенные методические разработки по развитию творческой активности младших школьников приемами декоративной композиции являются успешными, так как школьники экспериментальной группы демонстрируют значительные успехи, в то время, как школьники контрольной группы остаются на прежнем уровне развития.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Развитие активного внимания в детском возрасте // Вопросы марксистской педагогики. Труды АКВ.» М., 1929
2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с.
3. Рубинштейн С. Л. Предисловие. Вопросы педагогической психологии // Труды научно-исследовательского ин-та психологии Акад. пед. наук. М., 1945. С. 3-6.
4. Тест творческого мышления Торренса (ТТМТ)

© А.Н. Черкашина, 2023

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИЗУЧАЮЩЕГО ЧТЕНИЯ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Игнатьева Виктория Николаевна

студент

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

Аннотация: в данной статье речь пойдет о характеристике изучающего чтения и о том, как происходит развитие навыков в старших классах при обучении английскому языку. Будут рассмотрены примеры упражнений на разных этапах работы с иноязычным текстом. Также будет представлена разработка упражнений к определенному тексту.

Ключевые слова: изучающее чтение, навыки чтения, работа с текстом.

DEVELOPING THE SKILLS OF A STUDENT OF READING AT THE SENIOR STAGE OF LEARNING ENGLISH

Ignatieva Victoria Nikolaevna

student

Abstract: this article will discuss the characteristics of a student reading and how skills develop in high school when teaching English. Examples of exercises at different stages of working with foreign language text will be considered. The development of exercises for a specific text will also be presented.

Key words: learning reading, reading skills, work with text.

Чтением принято считать рецептивный вид речи. В его основе лежит восприятие, переработка и осмысление текста. Чтение является важным воспитательным и, конечно, образовательным процессом, в ходе которого извлекается необходимая информация из текста, а также решаются разные задачи коммуникации, производится передача и освоение накопленного опыта старших поколений в различных сферах жизнедеятельности: бытовой, социальной, культурной и др.

Чтение представляет собой эффективное средство обучения. Чтение играет ключевую роль в процессе овладения иностранным языком, так как во время данного процесса происходит усвоение языковых единиц.

За последние годы количество и роль информации, которая необходима для изучения и усвоения, значительно выросло. Поэтому у читающего возникает потребность в создании различных подходов с определенной степенью глубины и точности, которые зависят от задач коммуникации.

Изучающее, которое также называют вдумчивым - *reading for detailed* - чтение направленно на максимальное усвоение содержания текста, в котором сохраняются все ключевые моменты. Здесь происходит концентрация внимания на всех основных пунктах содержания, а еще, как правило, сопровождается анализом прочитанного, оценкой, итогом. Для решения таких задач необходимо повысить роли логико-дискурсивного мышления, связанного с активным внутренним монологом, переводом как средств преодоления языковых и смысловых затруднений на пути к достижению усвоения. Также не менее важной задачей является формирование у учащегося умения самостоятельного преодоления трудностей в понимании изучаемого текста.

Объектом при изучающем чтении является информация, непосредственно содержащаяся в прочитанном тексте, но никак не языковой материал. Такое чтение отличается большим количеством повторных перечитываний текста, а иногда с произнесением текста вслух, с помощью анализа языковых форм и выделением наиболее важных аспектов, а также неоднократным проговариванием с целью наилучшего усвоения содержания для последующей работы с текстом.

Изучающее чтение происходит в медленном темпе, примерный предел которого составляет 50-60 слов в минуту [1].

Можно выделить следующие необходимые факторы при обучении изучающему чтению:

- достаточный объём времени на чтение текста (или отсутствие какого-либо временного ограничения),
- при необходимости перевод текста на родной язык,
- самостоятельная работа со словарем,
- повторное перечитывание текста для наилучшего понимания второстепенных фактов.

Приведем следующие задания к текстам для изучающего чтения:

– Прочитайте статью. Как бы Вы охарактеризовали отношение автора к описываемым событиям? Приведите доказательства.

– Прочитайте рассказ. Какие слова и фразы используются для описания героев.

– Прочитайте отрывок из художественного произведения и проследите, как меняются эмоции героев с обстоятельствами, в которых он оказывается.

Как мы видим, такие задания требуют от учащихся полного осмысления содержания текста, понимание скрытых смыслов в нем.

В процессе обучения изучающему чтению преподавателем должна осуществляться разработка качественного комплекса дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений, в которых описываются чёткие инструкции по выполнению [2].

Проанализировав различные методические работы, которые непосредственно посвящены обучению иноязычному изучающему чтению, привел нас к разработке разных видов упражнений, которые могут быть используемы на разных этапах работы с текстом.

Продемонстрируем такие виды заданий на примере работы с текстом по теме «Countries and peoples» из УМК «Spotlight 11» [3].

Дотекстовый этап предполагает снятие страха перед выполнением задания. Поэтому, предлагаются следующие типы заданий:

1. What can you see in the picture?

Учащимся необходимо описать картинку, предложенную к тексту. Тем самым дети разминают речевой аппарат и догадываются о теме предстоящего текста.

2. Learn new vocabulary and guess the topic of the text (табл.1).

Ученики изучают новую лексику и далее пробуют догадаться о тематике будущего текста.

Изучение новой лексики

Only child - Единственный ребенок	Policy - Политика
Honour - Честь	Elders - старшие
Dull - скучный	Remain - Оставаться
Maternal – родственники по материнской линии	Hierarchy - Иерархия
Concept - Концепция	Support - Поддерживать
Obeу - слушаться	Dropped - понижаться
Takes priority - Имеет приоритет	Stroll - прогулка

Текстовый этап предполагает само прочтение текста и выполнение заданий к нему. Здесь могут затрагиваться все виды заданий: лексические, грамматические и т.д.

1. Match texts A-G with headings 1-8. Put your answers into the table. Each number can only be used once. There is one extra heading.

1. Everyone helps bring up the children.
2. Families and the law.
3. Having a family comes first.
4. Sharing time between parents.
5. Having lots of siblings.
6. When the whole family gets together.
7. Living with an older relative.
8. Family reputation is important.

Учащимся предстоит подобрать заголовков к каждому тексту. Есть один лишний заголовок. Результаты вносятся в таблицу.

2. Write the correct word according to the text.

Family ... is very important in Chinese.

I am very close to my ... grandmother.

The strength and ... of the family is essential for reaching your full potential in life.

I was taught to ... authority and to be very polite.

Although the birth rate has ... a lot here in recent years, family still

Задание заключается в том, чтобы вставить правильные слова из текста в предложенные предложения.

На послетекстовом этапе учащимся предлагается подобрать пословицы и поговорки на английском языке в соответствии с темой текста. Звучит задание следующим образом:

3. Pick up proverbs that convey the meaning of the text.

Как правило, подобные задания даются ученикам на дом, так как требует большего времени.

Таким образом, можно подвести итог, что изучающее чтение занимает одно из ведущих мест по своей практической значимости, так как является одним из основных видов чтения, способствующих комплексному и эффективному обучению данному виду речевой деятельности. Изучающее чтение предполагает детальное понимание текста, равное ста процентам. Извлечение полной фактической информации способствует не только лучшему пониманию учениками ключевых моментов текстового материала, но и расширению их пассивного и активного словарного запаса, путем распознавания и запоминания новых грамматических конструкций и лексических единиц, фразеологизмов, разговорных клише.

Список литературы

1. Шамов А.Н., Чернышов С.В. / Отбор учебных технологий и их интеграция в образовательный процесс при изучении иностранного языка, 2022. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otbor-uchebnyh-tehnologiy-i-ih-integratsiya-v-obrazovatelnyy-protsess-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka>

2. Демченко А. И., Алипулатова Н. С. / Изучающее чтение иноязычных текстов как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся старших классов, 2019. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchayuschee-chtenie-inoazychnyh-tekstov-kak-sredstvo-vo-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-uchaschihsya-starshih-klassov>

3. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. – 10-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2021. – 256 с. : ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-074622-9. // URL: https://vk.com/doc100551433_610000503?hash=HuG2nwOMJvwlrPacsAck8cS1puc2OcoDjQ72szk59ao&dl=KMLChd7zv4qrZ25VwMcZLrCYj7pjfeUc868LB7M2Ijc

© В.Н. Игнатъева, 2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Ишутина Екатерина Александровна

студент

Научный руководитель: Грязнов Сергей Александрович

кандидат педагогических наук, доцент,

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация: Статья рассматривает роль информационных технологий в университете, включая использование цифровых библиотек и баз данных, онлайн-курсов и электронного обучения. В ней также обсуждаются преимущества и ограничения каждого из этих инструментов.

Ключевые слова: информационные технологии, университет, цифровые библиотеки, базы данных, онлайн-курсы, электронное обучение.

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING STUDENTS

Ishutina Ekaterina Alexandrovna

Abstract: The article examines the role of information technology at the university, including the use of digital libraries and databases, online courses and e-learning. It also discusses the advantages and limitations of each of these tools.

Key words: information technology, university, digital libraries, databases, online courses, e-learning.

Современный университет является местом, где студенты получают знания и навыки, необходимые для успешной карьеры и личностного развития. Однако, в нашем мире, где информационные технологии играют все более важную роль, университеты должны адаптироваться к новым требованиям и использовать современные технологии для обеспечения качественного образования.

Информационные технологии имеют огромный потенциал для улучшения образовательного процесса. Они позволяют студентам получать доступ к большому количеству информации, общаться с преподавателями и

другими студентами, а также учиться в любое время и в любом месте. Использование информационных технологий в университете может значительно улучшить качество обучения и повысить эффективность учебного процесса.

Из основных преимуществ использования информационных технологий в образовании является доступ к электронным ресурсам. Сегодня, большинство университетов предоставляют своим студентам доступ к электронным библиотекам, онлайн-курсам и другим ресурсам, которые помогают им получать и обмениваться знаниями. Эти ресурсы могут быть использованы для самостоятельного изучения материала, подготовки к экзаменам, выполнения домашних заданий и других задач.

Онлайн-курсы - это курсы, которые проводятся через интернет. Они могут быть как бесплатными, так и платными, и доступны для всех желающих. Онлайн-курсы могут предоставляться как самим университетом, так и внешними провайдерами, такими как Coursera или edX.

Одним из главных преимуществ онлайн-курсов является их доступность. Студенты могут изучать материалы в своем собственном темпе и в удобное для них время, не зависимо от места нахождения. Это особенно полезно для студентов, которые работают или имеют другие обязательства, которые могут мешать посещению очных занятий в университете.

Еще одним преимуществом онлайн-курсов является то, что они могут предоставлять доступ к экспертам и материалам, которые не доступны в университете. Например, студенты могут изучать курсы, которые проводятся лучшими учеными и экспертами в своих областях, изучать материалы на других языках или получать доступ к специализированным материалам, которые не предоставляются в университете.

МООС - это курсы, которые доступны для всех желающих и часто предлагаются бесплатно. Они могут быть проведены как самим университетом, так и внешними провайдерами. МООС могут предоставляться на различных языках и позволяют студентам изучать широкий спектр тем, включая программирование, бизнес, искусство и другие.

Одним из главных преимуществ МООС является их масштабируемость. Они могут принимать неограниченное количество студентов со всего мира и предоставлять доступ к лучшим материалам и экспертам в своих областях. Это позволяет студентам изучать материалы на высоком уровне, не зависимо от того, где они находятся.

Также МООС могут быть полезны для преподавателей и университетов. Они могут использоваться для расширения предложения курсов и привлечения новых студентов. Они также могут использоваться для оценки эффективности курсов и получения обратной связи от студентов.

Однако, несмотря на все преимущества, они не могут полностью заменить традиционные занятия в университете. Очные занятия предоставляют возможность для личного общения между студентами и преподавателями, а также для обмена опытом и знаниями между студентами. Традиционные занятия также позволяют студентам получать обратную связь от преподавателей в режиме реального времени.

Системы управления обучением также являются важной частью использования информационных технологий в университете. Эти системы позволяют студентам и преподавателям управлять своими курсами, заданиями, оценками и другими аспектами учебного процесса. Они также позволяют студентам отслеживать свой прогресс и получать обратную связь от преподавателей.

Использование информационных технологий в университете имеет огромный потенциал для улучшения качества образования и повышения эффективности учебного процесса.

Цифровые библиотеки и базы данных - это электронные ресурсы, которые содержат большое количество информации на различные темы. Они могут включать в себя электронные книги, журналы, статьи, научные исследования, аудио- и видеоматериалы, а также другие типы информации.

Одним из главных преимуществ цифровых библиотек и баз данных является их доступность и удобство использования. Студенты могут получить доступ к большому количеству информации из любого места, где есть интернет-соединение. Они могут использовать поисковые системы для быстрого поиска нужной информации и получения доступа к ее полному содержанию.

Кроме того, цифровые библиотеки и базы данных могут быть полезны для преподавателей и исследователей. Они могут использоваться для поиска источников информации для научных работ, для подготовки лекций и презентаций, а также для оценки качества и достоверности информации.

Одним из примеров цифровой библиотеки является проект Google Books. Этот проект предоставляет доступ к миллионам электронных книг со всего мира. Студенты и преподаватели могут использовать этот ресурс для поиска и чтения книг по различным темам.

Еще одним примером цифровой библиотеки является база данных PubMed. Эта база данных содержит миллионы научных статей и исследований в области медицины и здравоохранения. Исследователи и студенты могут использовать этот ресурс для поиска источников информации для своих научных работ.

Также, университеты могут создавать свои собственные цифровые библиотеки и базы данных. Например, университет может создать базу данных, содержащую материалы, связанные с определенной областью знаний, которые используются в учебном процессе.

Однако, несмотря на все преимущества цифровых библиотек и баз данных, они также имеют свои ограничения. Некоторые материалы могут быть доступны только через платные подписки, что может быть проблемой для студентов и исследователей с ограниченным бюджетом. Кроме того, не всегда возможно гарантировать качество и достоверность информации, которая доступна в цифровых библиотеках и базах данных.

Итак, использование цифровых библиотек и баз данных является важной частью использования информационных технологий в университете. Они предоставляют студентам и преподавателям доступ к большому количеству информации на различные темы, что может быть полезно для учебного процесса, научных исследований и подготовки лекций и презентаций.

В целом, использование онлайн-курсов и электронного обучения является важной частью использования информационных технологий в университете. Несмотря на то, что информационные технологии не так давно появились в нашей жизни, они очень сильно облегчают нам жизнь. Будь то учеба, работа или хобби.

Список литературы

1. Шевчик Т.А. Информационно-коммуникационные технологии как средства контроля управления эффективностью деятельности учреждения дополнительного образования // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия «Психолого-педагогические науки». Калуга: Издательство КГУ имени К.Э. Циолковского, 2018. С. 393-398.

2. Грязнова Е.В., Вересова Е.А., Михеева В.В. Проблемы информатизации управления образованием // Социодинамика. 2015. № 11. С. 144-157.

3. Мнацаканян О.Л. Особенности использования сетевой образовательной среды в профессиональной деятельности педагога // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 11-12. С. 110-113.

© Е.А. Ишутина, 2023

НОВЫЕ ТРЕНДЫ В ФИЗКУЛЬТУРЕ И ФИТНЕСЕ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Большакова Анастасия Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Хабибуллин Илдар Минемухаметович**

ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

Аннотация. Статья рассматривает новые тренды в физкультуре и фитнесе. В будущем ожидается рост популярности активного образа жизни на свежем воздухе и отход от тренажерного зала. Важными факторами будут использование новых технологий, персонализация тренировок и социальное взаимодействие через социальные сети.

Ключевые слова: новые тренды, физкультура, фитнес, будущее, активный образ жизни, технологии, персонализация, ментальное здоровье, экологическая осознанность.

NEW TRENDS IN PHYSICAL EDUCATION AND FITNESS: A LOOK INTO THE FUTURE

Bolshakova Anastasia Sergeevna

Scientific advisor: **Khabibullin Ildar Minemukhametovich**

Abstract. The article discusses the new trends in physical education and fitness, offering a glimpse into their future development. Active lifestyle, preference for outdoor activities, and moving away from the traditional gym setting are becoming increasingly popular. The use of cutting-edge technologies such as smartwatches and virtual reality, as well as personalized training programs tailored to individual needs, are key emerging trends. Additionally, social interaction during workouts and the support and motivation provided by fitness communities through social media platforms will play a significant role in the future.

Key words: new trends, physical education, fitness, future, active lifestyle, technologies, personalization, mental health, environmental consciousness.

Физическая активность и здоровый образ жизни стали важными аспектами нашего современного общества. С каждым годом все больше людей начинают задумываться о своем физическом состоянии и становятся активными участниками фитнес-индустрии. За последние несколько лет были замечены значительные изменения в физкультуре и фитнесе, и, несомненно, эти тренды будут продолжать развиваться и уже в ближайшем будущем обретут свои новые формы. В этой статье мы рассмотрим некоторые ключевые новые тренды в физкультуре и фитнесе и рассмотрим, как они могут изменить наше представление о здоровом образе жизни и физической активности. [1, с.117]

Первый тренд, который стоит отметить, — это активный образ жизни. В настоящее время все больше людей решаются на перенос своей физической активности с тренажерного зала и спортклуба на улицу. Бег, велосипедные прогулки, йога на пляже, занятия плаванием в открытом водоеме - все эти виды активности становятся все более популярными. Люди хотят наслаждаться природой, укреплять свое тело и дух, именно поэтому активные виды отдыха становятся предпочтительными. [2, с.78]

Второй тренд, который является неотъемлемой частью фитнес-индустрии, — это использование новейших технологий. Умные часы, фитнес-браслеты и другие гаджеты, которые контролируют и анализируют нашу физическую активность и состояние здоровья, становятся все более распространенными. Технологии, такие как дополненная реальность и виртуальная реальность, также вступают в фитнес-сообщество и предлагают новые возможности для тренировок, такие как интерактивные тренажеры и тренировки в виртуальном пространстве. [3, с.209]

Третий тренд, который нельзя не упомянуть, — это персонализация тренировок. Каждый человек уникален и имеет свои индивидуальные физические потребности и цели. В будущем физкультура и фитнес будут направлены на индивидуализацию тренировок и учет всех особенностей каждого клиента. Уже сейчас можно заметить, как тренеры все больше придерживаются этого подхода и создают программы, специально разработанные с учетом физических характеристик и целей каждого клиента. [4, с.56]

Четвертый тренд, который предполагается будет развиваться в будущем, — это социальное взаимодействие во время тренировок. Быть активным и заботиться о своем здоровье становится "новым нормативом"

среди молодежи. Социальные сети превращаются в место, где люди делятся своими тренировками, достижениями и вдохновляют друг друга на постоянные прогресс и самосовершенствование. В будущем социальные сети будут играть все большую роль в фитнес-сообществе, создавая единство, поддержку и мотивацию для всех его участников. [5, с.142]

Пятый тренд, на который не очень часто обращают внимание, — это ментальное здоровье. В будущем все больше физкультурных и фитнес-программ будет уделять внимание не только физическому состоянию, но и ментальному благополучию. Медитация, йога и другие практики, направленные на укрепление психического здоровья, будут востребованы и интегрированы в тренировочные планы. [6, с.93]

Шестой тренд, и самый последний который будет здесь представлен, — это экологическая осознанность. С увеличением осознания экологических проблем, будущие тренды в физкультуре и фитнесе будут сосредоточены на устойчивом подходе. Возникнут новые формы тренировок, включающие экологическую ответственность и приверженность экологическим принципам, такие как тренировки на улице, использование природных материалов и переработка отходов. [7, с.220]

Таким образом, рассматривая актуальные тренды в физкультуре и фитнесе, можно сделать вывод, что эти изменения в отношении физической активности и здорового образа жизни становятся неотъемлемой частью современного общества. Важно отметить, что эти тренды не только указывают на повышенный интерес к улучшению физического состояния, но и на индивидуальную ответственность и сознательность в отношении своего здоровья и окружающей среды. Эти тренды предлагают новые возможности для саморазвития, социальной активности и заботы о себе и окружающем мире.

В заключение можно сказать, что новые тренды в физкультуре и фитнесе уже начали формироваться и несомненно будут развиваться и в ближайшем будущем. Активный образ жизни, использование новейших технологий, персонализация тренировок и социальное взаимодействие будут оставаться в центре внимания и определять наши представления о здоровом образе жизни и физической активности. Следить за этими трендами и внедрять их в свою жизнь - это залог для успешного и здорового будущего. [8, с.160]

Список литературы

1. John J. Ratey Spark: The Revolutionary New Science of Exercise and the Brain [Текст] / John J. Ratey — 1-е изд.. —: Little, Brown and Company, 2008 — 304 с.
2. National Strength and Conditioning Association Essentials of Strength Training and Conditioning [Текст] / National Strength and Conditioning Association — 4-е изд.. — Champaign, IL: Human Kinetics, 215 — 752 с.
3. William J. Broad The Science of Yoga: The Risks and the Rewards [Текст] / William J. Broad — 1-е изд.. —: Simon & Schuster, 2016 — 384 с.
4. Brad Schoenfeld Science and Development of Muscle Hypertrophy [Текст] / Brad Schoenfeld — 1-е изд.. —: Human Kinetics, 2012 — 224 с.
5. Rachel Cosgrove The Female Body Breakthrough [Текст] / Rachel Cosgrove — 1-е изд.. —: Rodale Books, 2009 — 336 с.
6. Lou Schuler and Alwyn Cosgrove The New Rules of Lifting [Текст] / Lou Schuler and Alwyn Cosgrove — 1-е изд.. —: Avery, 2005 — 320 с.
7. Frederic Delavier and Michael Gundill The Strength Training Anatomy Workout [Текст] / Frederic Delavier and Michael Gundill — 1-е изд.. —: Human Kinetics, 2011 — 256 с.
8. Frederic Delavier Strength Training Anatomy [Текст] / Frederic Delavier — 15-е изд.. —: Human Kinetics, 2019 — 272 с.

© А.С. Большакова, 2023

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ

Закурдаева Ирина Геннадьевна

Научный руководитель: **Сажина Наталья Михайловна**

доктор педагогических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольный возраст, развитие эмоционального интеллекта, эмоциональный интеллект, семейное воспитание, родители, детско-родительские отношения, игровая деятельность.

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PRESCHOOL CHILDREN

Zakurdaeva Irina Gennadievna

Scientific adviser: **Sazhina Natalya Mikhailovna**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

FSBEI HE "Kuban State University"

Abstract: The article discusses the problem of developing the emotional intelligence of preschool children.

Key words: preschool age, development of emotional intelligence, emotional intelligence, family education, parents, child-parent relationships, play activities.

Период дошкольного возраста является важной стадией в жизни каждого человека. В этом возрасте формируется социализация, установление связи с окружающим миром, людьми, природой и предметами. Для развития гармоничной личности невозможно обойтись без развития эмоционального интеллекта и воспитания эмоций и чувств у ребенка.

Эмоциональный интеллект – это способность понимать свои собственные эмоции и эмоции других людей, распознавать их намерения и мотивацию, а также правильно реагировать на их чувства.

Развитие эмоционального интеллекта начинается еще в раннем детстве. В этот период формируются его основы. Поэтому важно изучить, как развивается эмоциональный интеллект у детей в возрасте от 0 до 7 лет. Особую значимость и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает в дошкольном возрасте и начальной школе, поскольку именно в эти периоды происходит активное эмоциональное формирование детей, улучшение их осознания себя, способности к саморефлексии и умения видеть вещи с позиции другого человека.

Независимо от возраста, важно начинать развитие эмоционального интеллекта у ребенка постепенно, от простых к сложным аспектам. Развитый эмоциональный интеллект – ключ к успешному и счастливому будущему ребенка. Важно говорить с ним о чувствах и эмоциях, показывать их визуально через различные игры и разговоры. Необходимо научить ребенка распознавать и отличать разные чувства и эмоции, сравнивая их – как далекие по значению (радость - грусть, гнев – ликование, зависть – восторг, ненависть – любовь) так и близкие (скука – грусть, обида – злость, любовь – нежность, радость – восторг, злость – раздражение и т.д.).

Родители часто задаются вопросом, как не допустить безразличия при развитии эмоционального интеллекта у своих детей. Ведь с одной стороны, необходимо давать ребенку время, чтобы понять и принять свои эмоциональные состояния в различных ситуациях и научиться справляться с ними самостоятельно. Однако, отсутствие определенного контроля над поведением может привести к безграничности. Для детей особенно сложно разобраться с широким спектром чувств и эмоций, справиться с разочарованиями, сомнениями, поражениями и даже с победами. Ребенок с развитым эмоциональным интеллектом способен сделать правильные выводы в любой ситуации, в то время как ребенок с недостаточно развитыми социальными навыками и низким эмоциональным интеллектом может замкнуться в себе, стать неуверенным в общении или даже агрессивным. То есть, низкий уровень эмоционального развития создает благоприятную почву для возникновения серьезных проблем в личностной сфере, коррекция которых требует больших усилий.

Это можно избежать, если начать развивать эмоциональный интеллект с самого раннего возраста.

1. Еще до рождения ребенка начинают формироваться основы самосознания. Этому процессу влияют мысли и отношение родителей к ребенку, их желание его воспитывать и растить.

2. В возрасте до 2 лет продолжается развитие самосознания, которое зависит от взрослых, находящихся рядом с ребенком. При благоприятном развитии на этой стадии формируются основные установки, такие как «Я имею право быть здесь» и «Я желанен в этом мире». Именно здесь ложится основа эмоционального интеллекта.

В возрасте 3-4 лет ребенок начинает узнавать эмоции. Взрослый помогает ему в этом, регулярно называя свои и эмоции ребенка, которые он наблюдает. Это помогает развить у ребенка эмпатию, особенно если взрослый правильно реагирует на эмоциональное состояние ребенка. Например, если ребенок расстроен, родитель говорит ему, что видит, что ему грустно, и ждет терпеливо, пока ребенок сам расскажет о своих чувствах. В этом возрасте ребенок начинает проявлять большую самостоятельность и отделяется от взрослого. Родители должны перестроиться и дать ребенку больше самостоятельности в его действиях, чтобы это качество могло развиваться.

В этом возрасте дети проявляют большой интерес к окружающему миру и задают много вопросов. Взаимодействие с ребенком, его поддержка и интерес к его интересам влияют на развитие его познавательного интереса и, позднее (в 6-7 лет), на мотивацию к обучению в школе. В период с 4 до 5 лет дети начинают осознавать свои эмоции и понимать, что вызывает эти эмоции. Они также начинают проявлять ответственность за выполнение своих домашних обязанностей, если родители помогают им в этом и не делают все за них. В этом возрасте также начинают развиваться коммуникативные навыки, такие как внимательное слушание и уступки, если родители проявляют терпение и умение слушать, признавать свои ошибки и договариваться с ребенком.

Кроме того, эмпатия, самостоятельность, контроль над собой и мотивация продолжают развиваться. В возрасте 6-7 лет дети начинают подчиняться моральному мотиву «надо», основываясь не только на требованиях взрослого, но и на своей способности контролировать свои эмоции (самоконтроль), которая проявляется не только в игре, но и в других видах деятельности. С помощью этой периодизации родители или специалисты могут понять, в каком возрастном периоде у ребенка не

сформировались определенные компоненты эмоционального интеллекта. Родители могут изменить свое поведение для более успешного формирования этих компонентов у своих дошкольных детей.

Развитие эмоционального интеллекта (ЭИ) у ребенка зависит от биологических и социальных факторов [1]. Биологические факторы включают:

- Уровень ЭИ у родителей (чем выше у родителей ЭИ, тем выше он у ребенка).

- Правополушарное мышление (правое полушарие отвечает за эмоциональную часть восприятия информации).

- Особенности темперамента (дети сангвиники легче приспосабливаются к окружающей среде и активно коммуницируют благодаря уравновешенной нервной системе).

Социальные факторы включают:

- Эмоциональную реакцию окружения на действия ребенка.

- Уровень образованности родителей.

- Эмоциональные отношения между родителями.

С учетом важности развития ЭИ с ранних лет для успешной жизни человека, разработка и использование различных методик развития ЭИ становятся необходимым шагом.

Так как игра является основной деятельностью дошкольного возраста, развитие ЭИ более эффективно осуществляется через игру. Поощряйте ребенка выражать свои чувства и эмоции самостоятельно. Проявляйте интерес к тому, что ребенок чувствует в различных ситуациях.

Основой развития дошкольника является его ЭИ, то есть способность понимать и контролировать эмоции, ориентироваться на других и умение сотрудничать с людьми.

При всестороннем развитии ребенка важно помнить, что необходимо учитывать его индивидуальные потребности и чутко реагировать на его реакции на новые методики развития. Предлагайте разнообразные варианты и уважайте его выбор. Развивайте его через игру и включайте интеллектуальное и эмоциональное развитие в повседневные дела. Таким образом, ваш ребенок получит все шансы вырасти гармоничной и счастливой личностью.

Список литературы

1. Андрюхина Л.М., Альтяпова Ю.А. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в условиях дополнительного образования // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы VI Всероссийской научно-практич. конф. Екатеринбург, 2013. С. 11–14.
2. Анохина А.С., Токарева О.А. Психофизиологические основы эмоционального интеллекта // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 311–314.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Психологические игры и занятия с детьми. Развиваем эмоциональный интеллект! М.: АСТ, 2014. 128 с.
4. Куракина А. О. Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников // Фундаментальные исследования. 2013. № 11-3. С. 546–550.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2015. 705 с.
6. Робертс Р.Д., Мэттьюс Дж., Зайднер М., Люсин Д.В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2004. Т. 1. № 4. С. 3–26.
7. Сысоева Т.А., Овсянникова В.В. Скорость переработки эмоциональной информации как коррелят эмоционального интеллекта // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2015. Т. 12. № 2. С. 160–171.
8. Кривошеина Н. П. Особенности психофизиологического развития и адаптации детей с признаками дефицита внимания в период подготовки к школе и начального этапа обучения: дис. ... канд. биол. наук. Кемерово, 2016. 153 с.
9. Айгунова О. А., Полковникова Н. Б., Савенкова Т. Д. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации // Вестник московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. 2016. № 4. С. 25–34.
10. Гусева А.Ю. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ // Лучшая научно-исследовательская работа 2016: сборник статей III Международного научно-практического конкурса. Пенза, 2016. С. 105–111.

11. Куцева Е.В., Лужбина Н.А. Эмоциональный интеллект детей старшего дошкольного возраста // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. 2013. № 10. С. 366–368.

12. Афонькина Ю.А. Диагностика эмоционального интеллекта у дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2014. № 4. С. 6–17.

13. Савенкова Т.Д. Методика диагностики базовых параметров эмоционального интеллекта дошкольника // Вестник московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. 2017. № 3. С. 47–53.

© И.Г. Закурдаева, 2023

**РОБОТОТЕХНИКА В ШКОЛЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ,
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Голдаев Владислав Александрович

Несвоева Кристина Александровна

Непрокина Анна Сергеевна

Голдаева Татьяна Ивановна

Научный руководитель: **Сатлер Ольга Николаевна**

доцент кафедры информатики,
естественнонаучных дисциплин

и методик преподавания

НИУ «БелГУ»

Аннотация: В данной статье обсуждается потенциал внедрения робототехники в школьное образование. Авторы рассматривают преимущества использования робототехники в учебном процессе, такие как развитие ключевых навыков учащихся, стимулирование их мотивации к обучению, а также подготовка к цифровому миру. Особое внимание уделяется влиянию изучения робототехники на формирование критического мышления, принятие решений и творческое мышление учащихся.

Ключевые слова: робототехника, школьное образование, учебная среда, ключевые навыки, цифровой мир, мотивация к обучению, критическое мышление, принятие решений, творческое мышление.

**ROBOTICS AT SCHOOL: PROSPECTS,
PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM**

Goldaev Vladislav Alexandrovich

Nesvoeva Kristina Alexandrovna

Neprokina Anna Sergeevna

Goldaeva Tatyana Ivanovna

Scientific supervisor: **Satler Olga Nikolaevna**

Abstract: This article discusses the potential of introducing robotics into school education. The authors consider the advantages of using robotics in the educational process, such as developing key skills of students, stimulating their

motivation to learn, as well as preparing for the digital world. Special attention is paid to the impact of studying robotics on the formation of critical thinking, decision-making and creative thinking of students.

Key words: robotics, school education, learning environment, key skills, digital world, motivation to learn, critical thinking, decision-making, creative thinking.

Одной из тем, которая стремительно набирает популярность в школе, является робототехника - прикладная наука, которая изучает разработку и конструирование автоматизированных технических систем, по-простому — роботов. Робототехника в контексте школьного образования охватывает изучение и создание роботов, программирование и применение робототехнических систем. Это включает в себя изучение основных принципов работы роботов, разработку программного обеспечения для управления ими, а также их применение в различных областях, таких как наука, техника, медицина и производство. В рамках обучения робототехнике школьники могут учиться создавать и программировать роботов, а также применять их для решения различных задач и проблем [1]. Включение робототехники в учебный процесс имеет важное значение для развития учащихся и их подготовки к будущим вызовам. Робототехника обучает учащихся навыкам программирования, инженерии, аналитическому мышлению и решению проблем, что является важным компонентом для успешной адаптации к быстро меняющемуся технологическому миру. Кроме того, изучение робототехники способствует стимулированию интереса учащихся к науке и технике, что может привести к формированию будущих специалистов в области STEM (наука, технологии, инженерия, математика) и обеспечить страну квалифицированными кадрами в сфере высоких технологий.

Преимущества внедрения робототехники в школу.

Внедрение робототехники в школьное образование имеет множество преимуществ, которые могут оказать положительное воздействие на развитие учащихся [2]. Вот некоторые из них:

1. Развитие навыков программирования: Изучение робототехники помогает учащимся освоить основы программирования. Это позволяет им лучше понимать принципы работы компьютеров и электроники, а также развивать навыки логического мышления и решения проблем.

2. Стимулирование интереса к науке и технике: Робототехника может вызвать у учащихся интерес к STEM-дисциплинам (наука, технологии, инженерия, математика), что может привести к формированию будущих профессионалов в этих областях. Это особенно важно в современном мире, где технологии играют ключевую роль.

3. Развитие креативности и инноваций: Работа с роботами может стимулировать у учащихся желание экспериментировать, создавать новые решения и искать нестандартные подходы к задачам. Это способствует развитию креативности и инновационного мышления.

4. Подготовка к будущему трудоустройству: В современном мире компетенции в области робототехники и автоматизации становятся все более востребованными на рынке труда. Изучение робототехники в школе может помочь учащимся приобрести навыки, которые будут полезны при выборе профессии и трудоустройстве в будущем.

5. Развитие командной работы: Многие уроки робототехники проводятся в формате командной работы, что помогает учащимся развивать навыки сотрудничества, коммуникации, деления обязанностей и решения конфликтов.

6. Улучшение адаптивности и устойчивости к изменениям: Изучение робототехники помогает учащимся развивать способность адаптироваться к новым технологиям и изменениям, что является важным навыком в быстро меняющемся мире.

Внедрение робототехники в школьное образование может столкнуться с несколькими проблемами, которые могут затруднить процесс обучения и использования роботов в учебных целях [3]. Вот некоторые из наиболее распространенных проблем:

1. Недостаток квалифицированных учителей: Одной из основных проблем при внедрении робототехники в школу является недостаток учителей, обладающих достаточными знаниями и опытом в этой области. Обучение учителей новым технологиям и методикам работы с роботами может потребовать значительных временных и финансовых затрат.

2. Недостаток финансирования: Приобретение робототехнического оборудования, программного обеспечения и других материалов может потребовать значительных инвестиций. Многие школы сталкиваются с ограниченными бюджетами, что делает сложным обеспечение необходимых ресурсов для внедрения робототехники.

3. Недостаток подготовки учащихся: Некоторые учащиеся могут испытывать трудности с освоением новых технологий и программирования, особенно если у них нет предыдущего опыта работы с роботами. Это может создавать препятствия для успешного использования робототехники в учебном процессе.

4. Технические проблемы: Робототехническое оборудование может подвергаться поломкам или требовать технического обслуживания. Это может вызвать простои в учебном процессе и создать дополнительные трудности для учителей и учащихся.

5. Соответствие учебных программ: Интеграция робототехники в учебные программы может потребовать изменения в стандартных учебных планах и программе обучения. Не все школы готовы к таким изменениям и могут столкнуться с проблемами адаптации новых материалов и методик.

Эти проблемы могут затруднить успешное внедрение робототехники в школьное образование, однако они могут быть преодолены при наличии соответствующей поддержки, обучения и ресурсов.

Конечно, существует несколько путей для решения проблем, связанных с внедрением робототехники в школьное образование. Вот несколько возможных способов:

1. Обучение учителей: Проведение специальных программ обучения для учителей по робототехнике и программированию поможет им приобрести необходимые знания и навыки для работы с роботами. Это может включать как краткосрочные курсы, так и долгосрочные программы повышения квалификации.

2. Финансирование и поддержка: Поиск финансирования от государственных органов, частных компаний, фондов или других источников может помочь школам обеспечить необходимые ресурсы для внедрения робототехники.

3. Дифференцированный подход к обучению: Разработка учебных программ, учитывающих различные уровни подготовки учащихся, поможет преодолеть трудности, с которыми они могут столкнуться при работе с роботами.

4. Техническая поддержка: Создание системы технической поддержки для школ поможет быстро реагировать на проблемы с робототехническим оборудованием и минимизировать простои в учебном процессе.

5. Интеграция в учебные программы: Разработка новых учебных материалов и методик, а также адаптация существующих учебных планов для интеграции робототехники в учебный процесс может помочь школам успешно внедрить эту технологию.

Эти подходы могут помочь школам успешно решить проблемы, связанные с внедрением робототехники в образовательный процесс. Кроме того, важно создать партнерства между школами, индустрией и академическими учреждениями для обмена опытом и ресурсами.

Итак, подводя итоги, можно сказать, что внедрение робототехники в школьное образование представляет как проблемы, так и перспективы.

В целом, внедрение робототехники в школьное образование представляет большой потенциал для развития учебной среды и подготовки учащихся к цифровому миру. С правильным подходом и поддержкой со стороны образовательных институтов, государства и индустрии, эта технология может стать мощным инструментом образования нового поколения.

Список литературы

1. Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов/ ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; Библиотечно-информационный центр; сост. Т. Г. Попова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 70 с.

2. Робототехника в школе: методика, программы, проекты [Электронный ресурс]/ В. В. Тарапата, Н. Н. Самылкина. – Эл. Изд. – Электрон. Текстовые дан. – М.: Лаборатория знаний, 2017.

3. Шадронов Д. С. Робототехника в современном образовании / Д. С. Шадронов, Н. В. Крылов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. - № 19(205). – С. 241-243.

© В.А. Голдаев, К.А. Несвоева,
А.С. Непрокина, Т.И. Голдаева, 2023

КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Дурнева Анна Сергеевна

студент

Научный руководитель: Телешева Светлана Викторовна

кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

Ставропольский государственный

педагогический институт

Аннотация: Статья посвящена коррекции речевого развития детей младшего школьного возраста с нарушением зрения, рассмотрены особенности нарушений зрения. В статье приведен обзор программы коррекции речевого развития детей младшего школьного возраста с нарушением зрения, представлены методические рекомендации по ее использованию.

Ключевые слова: нарушение зрения, ребенок, связная речь, звуковой анализ, фонематическое восприятие, младший школьный возраст.

CORRECTION OF SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH VISUAL IMPAIRMENT

Durneva Anna Sergeevna

Abstract: The article is devoted to the correction of speech development of children of primary school age with visual impairment, and the features of visual impairment are considered. The article provides an overview of the program for correcting the speech development of children of primary school age with visual impairment, methodological recommendations for its use are presented.

Key words: visual impairment, child, coherent speech, sound analysis, phonemic perception, primary school age.

Дети с нарушениями зрения имеют некоторые психолого – педагогические особенности. Как отмечали Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина и Л.А. Григорян, поскольку зрение выступает

одним из способов познания и анализа окружающей действительности, то дефект данного анализатора ведет к нарушению процесса восприятия[4,5].

Развитие речи детей младшего школьного возраста с нарушением зрения с давних пор являются предметом научных исследований И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова, Р.А. Мареева, Т.А. Басилова и других. О необходимости работы над речью, создания системы работы, создания психологических ситуаций в учебном процессе, специальных речевых упражнений, последовательной организации речевой практики говорили крупнейшие психологи С.Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский[1,7].

По мнению Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой проблема коррекции речевого развития детей с нарушением зрения чрезвычайно актуальна и занимает особое место в сфере их психолого-педагогической реабилитации[2].

Овладение речью имеет огромное значение для разных сторон психического развития ребенка с нарушением зрения. Под влиянием речи развивается его восприятие, мышление, память. Развитие речи тесно связано с расширением круга представлений ребенка с нарушением зрения об окружающих предметах и явлениях.

Постоянные занятия с ребенком помогают ему своевременно усвоить звуки, увеличить словарный запас, научиться правильно строить фразы, говорить ясно и понятно для окружающих.

Необходимо помнить, что основы речевого навыка закладываются в начальной школе.

Целью работы является изучение особенностей развития речи младших школьников с нарушением зрения в процессе логопедической коррекции, разработка и апробация программы коррекции речи.

В теоретическом исследовании выяснено, что зрение – одно из внешних чувств человека, органом которого являются глаза, по средствам которых человек получает способность видеть окружающий мир. Нарушение зрения приводит к ослаблению способности видеть, отмечают Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева.[8]

По данным Л.А. Григорян, Т.П. Кащенко в тифлопсихологических и тифлопедагогических исследованиях психика слабовидящих является, как и в норме, единством субъективного и объективного, то есть в ней отражается объективная действительность, специфически преломляющаяся в сознании каждого индивида. Изучение психики слепых и слабовидящих осложняется

по сравнению с изучением психики нормально видящих следующими особенностями.

По мнению Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной, к лицам с нарушением зрения относятся:

Слепые (полное отсутствие зрения или остаточное зрение, при котором на лучше видящем глазу острота зрения равна или ниже 0,05);

Слабовидящие (сниженное зрение на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0,05 до 0,2, косоглазие и амблиопия) [4,3].

В нашей работе мы рассматривали, прежде всего, слабовидящих и слепых младших школьников.

Слабовидение – это значительное снижение остроты зрения на фоне общего заболевания организма, например, миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость), астигматизм. Л.И. Плаксина указывает, что зрительное восприятие при слабовидении характеризуется замедленностью, фрагментарностью, неточностью и расплывчатостью, но, в любом случае, оно дает более широкие возможности для познания окружающего мира и свободы передвижения, чем остаточное зрение [6].

Особенности слабовидения проявляются в следующих аспектах и являются основанием для составления психо-коррекционной программы для данной категории детей.

В связи с недоразвитием зрительного восприятия отмечается своеобразие развития речи у детей с патологией зрения.

Исследования В.К.Иваковой показало, что примерно у 30% детей с нарушениями зрения имеются все типы нарушения произношения, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи [1].

Рассмотрим основные уровни сформированности речи у младших школьников с нарушениями зрения:

1. На первом уровне будут наблюдаться наименее выраженные проявления нарушений речи. В этом случае имеются только единичные случаи нарушения звукопроизношения. Это связано с достаточно высоким уровнем остаточного зрения, так как в этом случае процессы подражания артикуляции взрослых не нарушаются.

2. На следующем уровне у ребенка несколько ограничен словарный запас. Имеются нарушения в составлении рассказов, трудности установки причинно-следственных связей, соотнесении слова и самого образа предмета, употреблении обобщающих понятий. Нарушения звукопроиз-

ношения на этом уровне в значительной степени превосходят предыдущие. Они имеют больше разнообразных форм, чаще встречаются в свободном говорении, их сложнее корректировать. При этом самостоятельный фонематический анализ не сформирован[9].

3. На следующем уровне имеются недостатки, достаточно устойчивые, как активного, так и пассивного словаря. Отсутствует предметная соотнесенность употребляемых слов, обобщающие понятия вообще не развиты. Связная речь не имеет грамматического строя, есть много нарушений в согласовании слов по роду, падежу и другое. Ребенок не может пользоваться простыми развернутыми предложениями, состоящими из пяти и более слов. Важно, что в повседневной жизни используется только два и три слова, не более. Звукопроизношение сильно нарушено. Фонематический анализ и синтез не сформированы[5,9,10].

4. Самый низкий уровень предполагает, что ребенок говорит отдельными словами. Фонематический анализ и синтез не сформированы.

Таким образом, у детей с нарушениями зрения часто не сформирована речевая функциональная система, ограничен словарный запас, искажено понимание смысловой стороны речи. Нечеткость, узоость восприятия затрудняет узнавание предметов, их форм, характерных внешних признаков. У слабовидящих детей отмечаются трудности фонетико-фонематического и артикуляционного порядка. Часто возникают проблемы лексико-грамматического свойства. При зрительной работе у слабовидящих детей быстро наступает утомление, снижается работоспособность.

Любая деятельность, направленная на коррекцию речи незрячих младших школьников, требует знаний специалитета в сфере офтальмологии, а также тифлопедагогики, владения специфическими формами обучения, использование средств наглядности.

Деятельность логопеда направлена на следующие моменты в речи незрячих младших школьников:

1. регулирование произносительной стороны речи;
2. активизация двигательной сферы ребенка;
3. развитие речи как таковой;
4. коррекция познавательной сферы ребенка.

При этом важна совместная работа тифлопедагога, логопеда, психолога, воспитателя и других специалистов. В этом случае происходит активное использование сохранных анализаторов, развитие проприоцептивной чувствительности у младших школьников с нарушениями зрения.

В рамках коррекции речи незрячих младших школьников активно используют:

- наглядность крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от 1 до 5 см);
- применение в работе фона, который дает возможность облегчить зрительное восприятие при демонстрации того или иного объекта;
- достаточно много пособий для младших школьников с нарушениями зрения выполнены в конкретных цветах, например, на картинке имеются только красные, оранжевые и зеленые цвета. Тона и полутона используются реже;
- использование приспособлений, которые позволяют рассмотреть объект в вертикальном положении.

Анализ методических приемов работы по развитию речи детей с нарушением зрения представлен в исследованиях Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой [11,12]. Отмечено, что на логопедических занятиях также важно использовать и определенные размеры символов, они зависят непосредственно от остроты зрения. У младших школьников речь имеет компенсаторное значение, что требует всесторонней работы по ее совершенствованию. Развитие речи стимулирует высокое личностное развитие слепого и слабовидящего ребенка на самых ранних этапах его воспитания.

Экспериментальное исследование проходило на базе ГКОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 18 города-курорта Кисловодска» во 2 и 3 классах младшей школы.

Всего 10 детей имеют сочетанную патологию зрительные и речевые нарушения. Дети посещают занятия логопеда 2 раз в неделю, они составили экспериментальную группу.

Для подтверждения гипотезы, выраженной в предположении о том, что эффективность развития речи у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения обусловлена применением в коррекционной логопедической работе методов, направленных на развитие: фонематического восприятия; звукопроизношения; звукового анализа и синтеза; грамматического строя устной речи; связной речи. Было проведено эмпирическое исследование при помощи следующих методик:

1. Упражнения, направленные на развитие фонетико-фонематического слуха предложенные Н.А. Медовой в пособии: «Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения».

2. Методика обследования навыков звукового анализа и синтеза, предложенная Лалаевой Л.И»

3. Методика обследования грамматического строя речи, предложенная Р.Е.Левиной.

4. Методика обследования связной речи по В.П. Глухову, описанная в книге «Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием (2017 г.)».

Данные полученные на констатирующем этапе исследования подтвердили результаты теоретического исследования. У детей младшего школьного возраста, принимающих участие в эксперименте, наблюдается низкий и недостаточный уровень развития речи, а именно фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, грамматического строя речи и связной речи. Данные результаты свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-логопедической работы для развития исследуемых сторон речи детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.

Целью формирующего этапа эксперимента – разработка и реализация программы коррекции речевого развития детей. В числе задач: развитие фонематического восприятия; развитие звукового анализа и синтеза; развитие грамматического строя и связной речи.

При организации логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста с нарушением зрения особое внимание уделялось возможности использования имеющегося зрения (дидактический материал необходимого размера, цвета и объема). Естественная видимость имеет большое значение в работе с детьми для формирования представлений о разнообразии объективного мира. Игра была обязательным элементом занятий, так как предпосылки к игровой деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения (до обучения) формируются значительно позже, чем у зрячих.

Программа коррекции речевого развития школьников с нарушением зрения направлена на систематическую работу по формированию фонематических процессов у детей. Ожидаемые результаты программы: дети приобретают навыки: распознавания неречевых, речевых звуков; различать близкие по звуковому составу слова; выделять в словах последовательность звуков; называть слова с определенным звуком; находить в предложении слова с этим звуком; определять место звука в

слове; различать слова по их звуковому составу; различать на слух и четко произносить слоги и слова с противопоставленными фонемами.

По итогам коррекционной работы по развитию речи школьников с нарушениями зрения нами был проведен контрольный этап эксперимента.

Сравнительный результат констатирующего и контрольного этапа при помощи методики обследования фонематического восприятия, предложенный Н.А. Медовой показал положительную динамику развития фонематического восприятия речи у детей, участвующих в эксперименте. На 20% улучшились показатели высокого уровня фонематического восприятия, положительный прирост произошел за счет сокращения показателей низкого уровня на 20%.

Результаты диагностики с помощью методики обследования навыков звукового анализа и синтеза предложенной Л.И. Лалаевой, показали положительное влияние дидактических игр на уровень сформированности навыков звукового анализа и синтеза детей с патологиями зрения. Высокие показатели в сравнении с констатирующим этапом выросли в среднем на 20%.

Сравнительные результаты данных обследования грамматического строя речи по Р.Е. Левиной, показали, что у обследуемых детей с патологией зрения после проведения формирующего этапа эксперимента наблюдается положительная динамика, высокие показатели возросли на 20%, низкие сократились на 10%.

Анализ данных обследования связной речи по В.П. Глухову показал, что у обследованных детей с патологией зрения после реализации формирующего этапа эксперимента наблюдается положительная динамика развития связной речи. В среднем высокие показатели выросли на 20%, что говорит о эффективности коррекционной программы.

С учетом эффективности разработанной программы коррекции речевого развития школьников с нарушением зрения предложены методические рекомендации по ее применению:

1. Основными формами организации коррекционно-логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

2. Демонстрационный материал для рассматривания необходимо предъявлять неподвижно, чтобы ребёнок мог сосредоточить взор, для ребёнка со сходящимся косоглазием - на подставке, с расходящимся - на

столе, для ребёнка с дальностью - на расстояние не менее одного метра, с близорукостью - более 30 сантиметров.

3. При организации занятий с детьми со зрительной патологией необходимо обращать внимание на возможность использования имеющегося зрения. Зная состояние зрения каждого ребенка, подбирается дидактический материал соответствующей величины, интенсивности, окраски и объемности.

4. Коррекционно-логопедическая работа может проводиться как в первую, так и во вторую половину дня.

5. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий: индивидуальных от 15 до 20 минут, групповых от 20 до 30 минут;

6. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 3 раз в неделю с каждым ребенком, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

7. Коррекционно-логопедическая работа может проводиться как в первую, так и во вторую половину дня.

8. Работа с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие, кроме постановки звуков включает в себя развитие фонематической системы, включающей в себя фонематическое восприятие и фонематический анализ, и синтез.

9. Работа над грамматическими формами начинается с простых предложений, продолжается со сложными предложениями и заканчивается развитием связной речи. Основная форма работы над связной речью – свободные самостоятельные высказывания учащегося.

Подводя итоги проведенного исследования, следует отметить, что нарушения речи и нарушения зрения представляют собой сложный дефект, в котором прослеживаются определенные связи и взаимодействия речи и нарушения зрения. Обратив внимание на специфику речевых нарушений у детей с дефектами зрения, мы указали, что они выражаются в недостаточно развитых навыках звукового анализа и синтеза, недостаточно развитой грамматической структуре речи, слабом развитии фонематического восприятия и недостаточно развитой связной речи. Выполненная нами коррекционно-логопедическая работа с применением программы включала использование игр и упражнений для развития недостаточно сформированных сторон речи у детей, участвовавших в эксперименте.

По результатам констатирующего этапа эксперимента мы отметили, что использование игры в логопедической работе повышает интерес к занятиям, обогащает речевые мотивы, создает положительный эмоциональный фон для процесса обучения и тем самым повышает речевую активность детей и эффективность занятий. Приемы игры соответствуют возрастным характеристикам детей и поэтому занимают важное место в коррекции речи детей с нарушениями зрения.

В результате проведенной работы дети приобрели навыки: распознавания неречевых, речевых звуков; различать близкие по звуковому составу слова; выделять в словах последовательность звуков; называть слова с определенным звуком; находить в предложении слова с этим звуком; определять место звука в слове; различать слова по их звуковому составу; различать на слух и четко произносить слоги и слова с противопоставленными фонемами.

Следовательно, мы можем утверждать, что предложенная нами программа коррекции речевого развития школьников с нарушением зрения, направленная на систематическую работу по формированию фонематических процессов у детей аффективна, и может быть использована в работе с данной группой детей.

Список литературы

1. Алексеев, О.Л. Системный характер коррекционной работы в учреждениях для детей с нарушениями зрения [Текст] / О.Л. Алексеев // Системный подход к изучению детей с различными формами дизонтогенеза : материалы междун. науч.-практ. конф. / Урал, гос.пед.ун-т. - Екатеринбург, 2006. - 270 с.
2. Волкова Л.С. Преодоление нарушений устной речи у слабовидящих школьников в педагогическом процессе. В кн.: 3-й Всесоюз. педагог, чтения: Тез. докл. - М., 1973, с. 203.
3. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. Организация и содержание коррекционной работы воспитателя с дошкольниками с нарушениями зрения в условиях общеобразовательного учреждения // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования: материалы XV Международной научно-практической конференции, г. Челябинск. 16-17 марта 2017. Baltic Humanitarian Journal. 2019. Т. 8. № 3(28)

4. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б., Плаксина Л.И. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учеб.-методич. пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2017. 253 с.

5. Земцова М.И. Обучение слепых и слабовидящих детей. М.: ЦПУПП МГП ВОС, 1978. 32 с.

6. Кантор, В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих [Текст] / В.З. Кантор. - СПб. : КАРО, 2004. - 240 с.

7. Лигостаева И.А. Использование зрительно-тактильного материала по развитию речи с детьми 5-7 лет с нарушением зрения // Логопед. 2014. № 9. С. 28-36.

8. Литвак, Г. А. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / Г. А. Литвак. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.

9. Никулина, Г.В. Оценка коммуникативного потенциала инвалидов по зрению в условиях реабилитационного процесса [Текст] : учебно-методическое пособие Г.В. Никулина. -СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. - 93 с.

10. Осипова Л.Б. Книга как средство воспитания и обучения слепых и слабовидящих дошкольников: учеб.-методич. пособие. Челябинск: Челяб. Обл. спец. б-ка для слабовидящих и слепых, 2015. 74 с.

11. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. - М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 480 с.

12. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения [Текст] / Л.И. Плаксина. - М., Город, 1998. - 262 с.

© А.С. Дурнева, 2023

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА «НАШИ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»**

Жданова Татьяна Анатольевна

студент

Научный руководитель: **Беляева Ольга Леонидовна**

доцент, кандидат педагогических наук

КГПУ им. В.П. Астафьева

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством взаимодействия с ними во время настольных игр. Представлены результаты опроса семей о приоритетах в выборе игр для совместного времяпрепровождения. Приводятся результаты анализа включенности родителей в игровую деятельность, представлены рекомендации по её формированию.

Ключевые слова: Семья, педагогическая компетентность, игровая деятельность, дети с ограниченными возможностями здоровья, настольные игры.

**FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCE
OF PARENTS OF CHILDREN WITH DISABILITIES THROUGH
THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT
«OUR FAMILY VALUES»**

Zhdanova Tatyana Anatolyevna

Abstract: The article deals with the problem of the formation of pedagogical competence of parents of children with disabilities through interaction with them during board games. The results of a survey of families on the priorities in choosing games for spending time together are presented. The results of the analysis of parents' involvement in gaming activities are presented, and recommendations for its formation are presented.

Key words: family, pedagogical competence, play activities, children with disabilities, board games.

Важным фактором, влияющим на эффективность психологического и педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а также на психологический комфорт всех участников образовательного пространства, являются родители [2]. На сегодняшний день актуальна проблема сформированности педагогической компетентности семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Что же касается родительской компетентности, то она преимущественно рассматривается, как способность родителя решать сложные ситуации во взаимодействии и общении с ребёнком на основе имеющихся знаний, умений и опыта с особым эмоциональным состоянием и настроением [4].

Существует множество способов формирования родительской компетентности: консультирование родителей, обучающие занятия, детско-родительские мероприятия. Также проводятся игропрактикумы, способствующие укреплению семейных отношений. В муниципальном бюджетном учреждении «Центр психолого-педагогического, медицинской и социальной помощи № 5 “Сознание”» города Красноярска реализуется проект «Наши семейные ценности». Он посвящен семейному времяпрепровождению за настольными играми. В социальных сетях публикуется информация о предстоящем игровом мероприятии для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Все желающие семьи предварительно записываются и приходят в назначенный день в центр. Приглашенные семьи посещают пять игровых площадок, на которых они знакомятся с правилами игр и отлично проводят время друг с другом [3, с. 112]. Мероприятия проходят каждую вторую и четвертую среду месяца. Игропрактикумы проводятся студентами-волонтерами КГПУ им. В.П. Астафьева.

На базе проекта был проведен анализ педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого были определены критерии фиксации родительской включенности в игровую деятельность по трем областям: коммуникация, игра, обучение. За основу была взята шкала оценки Инны Васильевны Королевой для раннего возраста. Нами были модифицированы критерии родительской включенности для дошкольного и школьного возраста.

В коммуникации нами были выделены следующие критерии:

1. Родитель замечает и поощряет действия ребенка;
2. Родитель правильно реагирует на поведение ребенка;

3. Родитель старается говорить в ответ на действия ребенка;
4. Родитель говорит о том, что заинтересовало ребенка;
5. Родитель старается говорить с ребенком так, чтобы ребенку было понятно.

В игре нами были выделены следующие критерии оценки включенности:

1. Родитель вызывает и поддерживает желание ребенка участвовать в игре;
2. Родитель положительно реагирует на игровые действия ребенка, поощряя их;
3. Родитель участвует в игре, как партнер, ожидая от ребенка активности в совместной деятельности;
4. Родитель старается развить у ребенка желание играть, используя моменты повседневной жизни;
5. Родитель в подходящий момент начинает взаимодействовать с ребенком во время игры.

В обучении нами были выделены следующие критерии оценки:

1. Родитель предлагает выполнять действия или задания в темпе, который соответствует возможностям ребенка;
2. Родитель пытается открыть ребенку новые способы и приемы построения того или иного вида игры;
3. Родитель осознает необходимость контролировать усвоение ребенком ранее изученного материала;
4. Родитель разрешает ребенку действовать самостоятельно и поощряет эти попытки;
5. Родитель использует любые ситуации для усвоения и закрепления у ребенка различных понятий и их свойств.

Шкала оценивания варьировалась от 0 до 2, где 0 – незафиксированное поведение; 1 – периодически наблюдаемое поведение; 2 – привычное наблюдение.

В исследовании приняли участие 20 семей. Студентами-волонтерами было организовано включенное наблюдение за взаимодействием родителей с их детьми во время настольных игр. В результате анализа удалось получить следующие результаты:

1. В области коммуникации 50% семей продемонстрировали высокий уровень связи со своим ребенком. Поведение взрослых облегчало

взаимодействие во время совместных настольных игр. 25 % родителей показали хорошо налаженную коммуникацию с ребенком, но общение было прерывистым и непостоянным, взрослые мало обращали внимание на то, что интересует их детей во время игровой деятельности. У 25 % семей проявлялись проблемы во взаимодействии во время игр, что приводило к недопониманию ребенком взрослого и наоборот;

2. При анализе игры родителя и ребенка удалось получить следующие данные: 50 % родителей продемонстрировали поведение, которое способствовало развитию игровой деятельности, заинтересованности ребенка в совместной игре; 25 % семей показали довольно высокую игровую активность, хорошо проявляли себя в игре, но фиксировались моменты, в которых взрослым не удавалось вызывать у ребенка желание продолжать деятельность, привлекать к ней интерес; 25 % семей не смогли наладить игровую деятельность с ребенком. Наблюдались проблемы мотивирования детей, поощрения их за игровые действия, а также трудности участия взрослых в совместной игре с ребенком.

3. В области обучения 50 % родителей показали поведение, которое способствовало получению новых знаний и умений у ребенка через его игровую деятельность. 25% семей продемонстрировали высокий показатель по заинтересованности в обучении ребенка через игру, но редко использовали разные ситуации для закрепления у ребенка ранее изученных или новых понятий и их свойств. 25% показали низкое стремление к пополнению знаний ребенка через совместную игру.

Среди семей также был проведен опрос на предмет включенности родителей в игровую деятельность со своими детьми. 100 % опрошенных ответили, что любят проводить свободное время с ребенком за настольными играми. Также были выявлены приоритеты в выборе игр, составляющую семейную ценность для каждой семьи.

50 % опрошенных семей отдали предпочтение играм, направленным на развитие логического мышления ребенка, пополнение его словарного запаса, развитие связной и диалогической речи (игры «Кто я?», «Соображариум», «Alias»).

25% опрошенным понравились игры на развитие невербальным средств общения, которые способствуют развитию творческих способностей с помощью эмоций, мимики и жестов (игра «Крокодил»).

Также 25 % опрошенных ответили, что приятнее всего им было

проводить время со своим ребенком за играми, направленными на развитие зрительной памяти и концентрации внимания (игра «Мемо»).

Никто из опрошенных родителей не предпочел игры на ловкость и развитие мелкой моторики (игра «Дженга»), аргументируя это тем, что они всем хорошо и давно знакомы. Наибольший интерес вызывали те игры, в которые семьям доводилось играть впервые.

На основе данных исследования нами были выделены рекомендации по формированию педагогической компетентности посредством взаимодействия семей во время игровой деятельности. Родителям рекомендуется:

1. Замечать и поощрять игровые действия ребенка, мотивируя его на дальнейшее взаимодействие, поддерживать его интерес во время совместной игры.

2. Привлекать внимание ребенка к игре тем, что ему интересно в повседневной жизни.

3. Участвовать в совместной игровой деятельности наравне с ребенком, как его партнер, давая ребенку больше активности и самостоятельности.

4. Говорить с ребенком так, чтобы ему было понятно, пользуясь игровыми, сюжетными моментами, ситуациями из его повседневной жизни.

5. Не забывать о том, что игра – хороший мотиватор к обучению. Используя разные игровые ситуации можно расширить кругозор ребенка, усвоить и закрепить у него некоторые понятия и их свойства, повторить ранее изученный материал.

6. Знакомить ребенка с разными вариантами игр, показывать новые игровые действия, способы и приемы адаптации одной и той же игры.

7. Привлекать внимание и интерес ребенка к игре через включение в неё соревновательных, сюжетных, динамичных моментов.

8. Приучать ребенка действовать по правилам, соблюдать последовательность действий.

9. Доносить до ребенка то, что поражения в играх случаются и из-за них не стоит расстраиваться и переживать.

10. Учитывать возможности ребенка, его индивидуальные особенности при организации совместной игры.

Таким образом, формирование педагогической компетенции у родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством взаимодействия с ними во время настольных игр сложный

процесс, требующий от родителей постоянного включения в совместную игровую деятельность.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что большое количество семей имеют достаточный уровень педагогической компетентности. Большинство родителей хорошо осведомлены об игровых предпочтениях своих детей и находят время для совместной игры в течение дня. Лишь небольшая часть семей имеет трудности во взаимодействии и общении с детьми, что отрицательно сказывается на уровне родительской компетентности.

Список литературы

1. Клепалова И.В., Беляева О.Л. Роль семьи в формировании грамматического строя речи старших дошкольников с кохлеарными имплантами / В сборнике: Современное психолого-педагогическое образование. Материалы VIII Всероссийских (с международным участием) психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой (Яблоковские чтения). Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2022. С. 190-192.

2. Саитгалиева Г.Г. Формирование родительской компетентности в вопросах сопровождения детей с инвалидностью в инклюзивном образовании // Здоровье и образование в XXI веке. 2016. №2. С. 788-792.

3. Скакун Л. В., Москаева Л. Л., Жданова Т. А. Настольная игра как способ семейного общения и альтернатива гаджетам // Молодежь и наука XXI века. Педагогика и психология развития личностного потенциала : современные практики / Материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов. Электронный ресурс. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2023. С. 112.

4. Хитрюк В.В. Родительская компетентность как объект внимания педагога инклюзивного образования // Специальное образование : материалы XII междунар. науч. конф., 21-22 апр. 2016 г. / под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2016. Т. I. С. 249-253.

© Т.А. Жданова, 2023

СТАНОВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Глумова Полина Евгеньевна

Кемеровский государственный университет

Аннотация: Физическая подготовка была актуальна во все времена. Это касается, как и военной подготовки, так и светского времяпровождения и образования. Каким образом проходило её становление? Всегда ли уделялось должное внимание культуре спорта? На эти вопросы постараемся дать ответ в данной статье.

Ключевые слова: физическая культура, физкультура, спорт, личности, история.

THE FORMATION OF PHYSICAL CULTURE IN RUSSIA

Glumova Polina Evgenievna

Abstract: Physical training has been relevant at all times. This applies to both military training and social activities. How did its formation take place? Has the culture of sport always been given due attention? We will try to answer these questions in this article.

Key words: physical education, physical education, sports, personalities, history.

Формированию спортивного культа в России во многом присущи общемировые тенденции. Это можно увидеть на примере спортивных игр, которые были актуальны во все времена. Не будем упускать и тот факт, что Россия многонациональная страна и каждому народу свойственны свои уникальные игры, в силу их образа жизни и основному виду их хозяйственной деятельности. Это можно увидеть на примере единоборств, которые в полной мере отражают культуру и быт народов.

Начинать исследование физической важности в жизни людей следует начать с древности. Первым, кто начал осознавать важность спортивной обучаемости, был монах Епифаний Славинецкий. Его основной целью было

– попытаться систематизировать процесс физического воспитания. Он считал, что следует прививать интерес к спорту с детского возраста, поэтому они являлись его основным объектом исследования. Епифаний пытался разобраться, что влияет на формирование профессиональных навыков, каковы особенности физического воспитания ребёнка и старался развить, на наш взгляд, главную задачу физической культуры - морально-волевые качества [1,2].

Также рассмотреть развитие физического спорта можно на примере русской армии. Как показала история, феномен системного развития спортивной подготовки в армии отсутствовал. Солдаты тренировались на основе своего желания, вследствие этого, физическая подготовка каждого разительно отличалась. В некоторых полках, дабы стимулировать физическую активность военнослужащих, прибегали к соревновательным играм, что во многом способствовало повышению их подготовки.

Слабая подготовка армии показала, что следует провести реформы, способствующие системной и регулярной физической нагрузке.

С введением в армию огнестрельного оружия радикально поменялся и подход к тому, как осуществлять физическую подготовку солдат. Владение таким оружием в первую очередь требует от человека не малых качеств, как минимум высокая мобильность, а как максимум точность стрельбы как пехоты, так и конницы. Помимо всего прочего, военнослужащий должен хорошо владеть и холодным оружием. Отсюда и появляются требования к физической подготовке, дабы владеть всем сполна.

Огромный вклад в развитие физической культуры внёс Пётр 1 [3]. Благодаря введению выше перечисленных новшеств, было принято решение организовать военно-учебные заведения, которые с юношества будут формировать боевую единицу равно развитую как общефизически, так и специально направлено на определённую структуру. Таким образом, физическое образование в Российской Империи приобретает важное значение, причём не только для кадетов, но и для дворянского сословия [4]. В деревнях физическая образованность оставалась на низком уровне, физическая активность ограничивалась бытовым характером.

Цель образования Петровского периода – подготовка высококлассного труженика для нужд государства. Во многом на жизнь людей того времени влияли идеи просвещения, которые охватывали все сферы жизни, в том числе и физическую культуру. Теперь, благодаря этим идеям, начинает на

первый план выходить человек. Для людей вновь идеалом считалось греческое атлетное тело, изображаемое на скульптурах и фресках.

Самым простым в учебном заведении было ввести гимнастику, и уже с конца 19 века ею занимались во всех образовательных учреждениях [6].

В годы революции 1917 г., физическая культура играла роль отвлечения молодёжи от процессов, происходивших в стране. Но в годы Великой Отечественной войны, роль физической культуры приобретает обратный характер и во всех учебных заведениях старались воспитать военно-подготовленную единицу. Позже, в послевоенное время, это переросло в "гонку" атлетов на мировой арене. Для каждого школьника, пионера и студента считалось престижным быть в форме и участвовать в различных спартакиадах. Как раз с 1951 года началось проведение Всесоюзных студенческих соревнований. В это же время в учебных заведениях создаются группы с учётом физических возможностей учащихся.

В годы перестройки в прессе стали дискуссировать на такие темы, как проблемы физического воспитания в средней и высшей школе и неопределённость в учебном плане этого предмета. Чему учить детей? В настоящее время физическая культура в образовании играет второстепенную роль, направленная просто на поддержание здоровья и тонуса студентов, также имея разделения по группам возможностей здоровья.

Список литературы

1. Кошелева О.Е. Гражданство обычаев детских: история изучения памятника и его роль в русской культуре XVII в. // Актуальные вопросы историографии и источниковедения истории школы и педагогики. 1986. С. 37–41.
2. Броневицкий Г.А. Психолого-педагогический словарь офицера воспитателя корабельного подразделения. Новороссийск, 2005. 76 с.
3. Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. М.: Искусство, 1996. 358 с.
4. Анисимов Е.В. Петр I: рождение империи / Е.В. Анисимов // Вопросы истории. 1989. № 7. С. 3–20.
5. Алимов, Г.М. Генезис теории физического воспитания в просветительской педагогике России XVIII века / Г.М. Алимов // Наука и школа. – 2012. – № 3. – С. 152-156.

6. Михайлов, Б.А. Истоки развития студенческого спорта в вузах России и СанктПетербурга в начале XX века / Б.А. Михайлов, С.Ш. Намозова // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 12. – С. 19.

7. Государственный архив Российской Федерации, фонд 1294, оп. 1, д. 30, л. 8

© П.Е. Глумова, 2023

ПРИМЕНЕНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

Аммосова Лилия Георгиевна

студент

Научный руководитель: **Панфилова Альвина Павловна**

д.пед.н., профессор

РГПУ имени А.И. Герцена

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности развития творческого потенциала студентов, для которых в процессе обучения важны не только профессиональные знания, но и свободное творческое мышление; рассматривается концепция имитационных игр как формы игровой деятельности, влияющей на развитие творческого потенциала. Для подтверждения эффективности игрового обучения был проведен и описан демонстрационный мастер-класс с использованием имитационной игры в студенческой аудитории.

Ключевые слова: творческое мышление, имитационная игра, дополнительное образование, развитие, творчество, потенциал.

THE USE OF SIMULATION GAMES FOR DEVELOPING STUDENTS CREATIVE POTENTIAL

Ammosova Liliya Georgievna

Scientific adviser: **Panfilova Alvina Pavlovna**

Abstract: This article examines the peculiarities of developing students' creative potential, for whom not only professional knowledge but also free creative thinking are important in the learning process. The concept of simulation games as a form of play activity that influences the development of creative potential is considered. To confirm the effectiveness, a demonstration master class using a simulation game in a student classroom was conducted and described.

Key words: creative thinking, simulation game, additional education, development, creativity, potential.

Введение. С каждым днем у людей растет количество разных по содержанию и трудностям проблем, которые все сложнее поддаются

разрешению. Работающий специалист постоянно сталкивается с множеством задач, для решения которых требуется исключительно творческий подход. Повышается потребность в творческой активности, в развитом мышлении, новаторстве, в умении проектировать и оценивать новые продукты и проекты. Основные, востребованные ценности XXI в. – это: интеллект, креативность, социальные умения, развивающиеся на протяжении всей жизни человека [1, с.4].

В нашей отечественной литературе творчество чаще всего определяется как «деятельность человека, созидающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью». По А. Маслоу, «творчество – универсальная функция человека, которая ведет ко всем формам самовыражения»; способность к творчеству является врожденной («деревья дают листья, птицы летают, человек творит»), она заложена в каждом из нас. Однако большинство людей теряют эту способность в процессе «окультуривания», чему в немалой степени способствует профессиональное образование [2]. Как свидетельствует анализ литературы, творческий потенциал учёные интерпретируют по-разному, но общим в понятии является то, что способность к творчеству видится в создании чего-либо нового, оригинального. Творческий потенциал человека составляют не только уже реализованные им способности, но и способности, которые ещё не проявили себя и существуют как возможность претворения.

Если допустить, что творческим потенциалом обладает каждый ребенок, то задача образования заключается в том, чтобы найти соответствующие ресурсы для его раскрытия и дальнейшего развития. Специалисты в сфере педагогики считают, что необходимо изменять тенденции подготовки педагогических кадров, делать акцент не на специалистов узкого профиля, а ставить в центр подготовки будущего педагога его общекультурное развитие и стимулирование реализации творческих способностей. Несомненно, это требует изменения учебных планов и технологий взаимодействия преподавателей и обучающихся [3, с.79]., что становится тормозом на пути перемен.

К тому же чтобы осуществлять изменения, необходимо совершенствовать формы и методы обучения нужным профессиональным навыкам, которые должны способствовать активному включению студентов, развитию их познавательной активности и стимулированию воображения. Как

показывает практика интерактивного обучения, это не только делает учебный процесс увлекательным, но и стимулирует инновационное, креативное мышление. В частности, для анализа и решения профессиональных проблем всё чаще используются имитационные игры. Как известно, игра дает уникальную возможность улучшить креативное мышление и развить воображение. К тому же имитационные игры позволяют студентам испытывать новые сценарии и ситуации, пробовать различные подходы, решения и стратегии, что способствует расширению мыслительных горизонтов, порождению новых идей, развитию креативности и инноваций. Они помогают студентам реально погружаться и адаптироваться к окружающей среде, к будущей профессиональной деятельности и людям.

Можно также отметить, и практика это подтверждает, что усвояемость информации на занятиях с применением интерактивных технологий намного эффективнее, чем при традиционном обучении (об этом свидетельствуют и результаты многочисленных исследований и конкретная обратная связь по итогам игрового обучения). Здесь одновременно происходит и расширение диапазона профессионального мышления, и развитие творческого потенциала обучаемых, и освоение практических умений и навыков работы с людьми, приобретение социального опыта и командного взаимодействия [4, с.40].

Как показала обучающая практика в вузе, процесс обучения с применением имитационных игр для студентов, будущих педагогов дополнительного образования, повышает интерес к познавательной деятельности, создает атмосферу творчества, развивает креативное мышление, помогает в получении жизненного и игротехнического опыта.

Анализ проблемы. Анализ литературы по проблеме свидетельствует, что имитационная игра представляет собой специфическую форму игровой деятельности, которая объединяет элементы интерактивных развивающих игр с основной целью развития мыслительных навыков учащихся, формирования у них навыка коллективного принятия решений и умения решать проблемные ситуации. В ходе игры участники получают обучение в вымышленном контексте. Имитационные игры обучают участников принятию управленческих, хозяйственных, производственных, социально-психологических решений, как на индивидуальном, так и на групповом уровне.

При этом разрабатываются самые креативные идеи и стратегии, рассматриваются и обсуждаются варианты действий и решений, вытекающие из этих разработок. Важной частью игровой обстановки является имитационная модель среды, в которой изучаемая система осуществляет свою деятельность. Деятельность, связанная с игрой, происходит как вне игрового процесса, так и во время имитации игры. Имитационные игры могут применяться для решения различных задач: обучения и развития, принятия хозяйственных решений, организационного проектирования, исследования, творчества [3, с.55].

Имитационные игры, как свидетельствуют теоретики игровых технологий, могут быть направлены на достижение различных целей, таких как: развитие гибкости мышления, обучение эффективной коммуникации, развитие интерактивного потенциала играющих, развитие эмпатии, умений искать различные выходы из проблемных ситуаций, расширить вербальный репертуар и сценарии поведения, научить стратегии сотрудничества и т.д. Для того чтобы это проверить и подтвердить возможности имитационных игр по развитию творческого потенциала студентов дополнительного образования, в профессиональной деятельности, автор статьи провел мастер-класс по демонстрации имитационной игры «Необитаемый остров» [3, с.91].

После разделения студентов на 2 команды в качестве погружения в командное взаимодействие и создание творческой атмосферы было проведено упражнение “Кораблик”. Членам команд нужно было представить, что они оказались на корабле и в очередном порядке было необходимо сообщать куда направляется корабль, что видят вокруг и т.д. Каждый следующий участник говорил, что он видел, предварительно повторяя то, что говорил предыдущий участник команды. Это игровое упражнение проводилось для того, чтобы перед началом игры группа была готова к интерактивному общению, сняла напряжение, и чтобы легко было ввести участников игры в проблему. Такое погружение в игровой процесс заметно сплотило студентов, участники познакомились и в процессе совместной работы смогли найти общий язык.

После была продемонстрирована презентация, в которой были обозначены цели игры: обучающая цель - научить эффективному взаимодействию и принятию коллективного решения, развивающая цель - развить творческое мышление, интерактивный потенциал играющих и навыки сотрудничества, игровая цель - выработать коллективную стратегию

выживания на необитаемом острове. Далее объяснены этапы игры и порядок проведения.

Командам была предложена имитационная модель среды, она предполагала испытать ситуацию, когда они оказались на необитаемой острове, где с помощью подручных средств, оставшихся после кораблекрушения, необходимо было обезопасить себя от природных катаклизмов и визитов каннибалов. Была также предложено придумать государственное устройство и структуру власти на острове. В условии игры оговаривалось, что в ближайшие несколько лет они не смогут вернуться в родные края. Исходя из этого, следующей задачей участников была необходимость смоделировать проект жизни на острове на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективы: продумать правовые, социальные, политические и экономические аспекты жизни, разработать “кодекс чести островитян”, и осуществить презентацию проекта. В ходе игры участники могли развить свои организаторские и управленческие качества. Участники совместными усилиями искали пути решения сложившихся ситуаций в игре. Игра давала полную творческую свободу, ребята находили нестандартное решение, в игре они могли отразить собственное видение вещей, придумать новую систему устройства государства, процесс игры не выделял жесткой роли конкретных руководителей и специалистов. Студенты проявили творческий креативный подход в процессе игры. Группа разработала собственный сценарий в игре. Она придумала первоначальную сюжетную линию, в рамках которой персонажи оказались на острове. Придумали увлекательную историю о скаутах, определили точное количество персонажей и продумали, что у каждого из них были определенные предметы на борту. В ходе игры были замечены мотивация к социальному взаимодействию, мотивация к погружению в историю и фантазию, мотивация в достижение целей, в победе проекта команды. Поддержка со стороны других игроков и тренера оказывала значительное влияние на мотивацию участников.

Важным результатом игры было то, что выявлены виды личностных позиций (по отношению к групповой работе) как помогающий, заинтересованный, нейтральный. В ходе игры участники активно обсуждали в группах план действий, распределяли обязанности, и в процессе игры все помогали друг другу, проявляли активное участие в дискуссии, а решение принимали только тогда, когда все члены группы были согласны. По окончании регламента коллективной работы группы продемонстри-

ровали презентацию своих проектов. Руководитель игры организовал межгрупповую дискуссию, на которой участники задавали вопросы, формировали ответы, некоторые решения соперников подвергались сомнению и критике. Затем в результате проведённого дебрифинга, удалось оценить, насколько эффективной была игра в достижении поставленных целей и задач, выявить более успешную команду, а также сформулировать потенциальные проблемы такого обучения, риски и обсудить рекомендации. Вот несколько впечатлений студентов после игры: «...понравилась работа в нашей команде, все быстро сориентировались...» «по окончании игры я смогла определить для себя сферу слабой компетентности..», «интересно было услышать идею другой команды и участвовать в обсуждении...», «...в голове было столько идей для улучшения проекта, жаль не хватило времени прописать всё».

Заключение. Использование имитационных игр в обучении доказательно позволяет студентам приобретать различные компетенции. Как уже было отмечено, они включают: коммуникативную компетентность, так как игры включают в себя социальное взаимодействие, коммуникацию с другими игроками, что помогает студентам развивать навыки эффективного общения. Критическое мышление - участники должны анализировать информацию, принимать решения и оценивать их результаты, управленческую и интерактивную компетентность и креативную способность генерировать новые идеи, находить решения нетрадиционными способами.

Таким образом, анализ проведенной имитационной игры «Необитаемый остров» и теоретическая информация подтвердили важность включения имитационных игр в образовательную деятельность. Участие в игре в аудитории привело к пониманию студентами эффективности имитационных игр и их значимости для их профессионального развития, а также для обучения детей и взрослых. Студентов следует мотивировать на дальнейшее развитие своего творческого потенциала, расширение полученного опыта и проведение интерактивных игр с большей частотой в будущем. Для повышения уровня творческого мышления и потенциала можно использовать разнообразные подходы, методики и разработать специальные программы – это одно из направлений совершенствования обучающей практики.

Список литературы

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М. : Корпорация «Российский учебник», 2019. - С. 4
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности Издательство «Питер», 2012. - С. 12-17
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учеб.-. ник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. - С. 79
4. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. СПб. 2003. - С. 55-79

© Л.Г. Аммосова, 2023

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И СПОСОБЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

Белоус Ульяна Аркадьевна

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: Выгорание молодого педагога — это актуальная проблема для современного образовательного процесса, характеризующегося стрессом, высокой нагрузкой и ответственностью. Все больше молодых преподавателей испытывают эмоциональное, физическое и психическое истощения продолжительный период времени. В статье анализируются причины возникновения выгорания и выявляются основные факторы, а также предлагается ряд мер, которые могут помочь молодым педагогам справиться с выгоранием.

Ключевые слова: профессиональное выгорание; образовательное пространство; эмоциональная интеллектуальность; педагогическая эффективность.

PROFESSIONAL BURNOUT OF TEACHER: CAUSES, CONSEQUENCES AND METHODS OF PREVENTION

Belous Ulyana Arkadyevna

Abstract: Burnout of a young teacher is a pressing problem for the modern educational process, characterized by stress, high workload and responsibility. More and more young teachers experience emotional, physical and mental exhaustion for an extended period of time. The article analyzes the causes of burnout and identifies the main factors, and also proposes a number of measures that can help young teachers cope with burnout.

Key words: professional burnout; educational space; emotional intelligence; pedagogical effectiveness.

Профессиональное выгорание - это состояние, при котором человек испытывает чувство усталости, разочарования и отчаяния в связи с работой. Это состояние может возникнуть у любого работника, но особенно часто оно встречается у педагогов.

Современное образовательное пространство представляет собой сложную и напряженную среду, в которой работают молодые педагоги. Наставники должны разрешать конфликты, участвовать в сложных взаимоотношениях с родителями и работать с множественными запросами учащихся. Вместе с этим, они несут ответственность за достижение образовательных целей и педагогическую эффективность. Эта совокупность факторов может привести к профессиональному выгоранию.

Причины профессионального выгорания у педагогов могут быть разнообразными:

Перегрузка работой: Молодым преподавателям, которые только начинают свою карьеру, часто приходится работать сверхурочно, чтобы соответствовать требованиям учебной программы и ожиданиям родителей. Педагоги часто испытывают большое давление со стороны администрации, родителей и учеников, что может привести к чувству беспомощности и отчаяния.

Кроме того, низкая оплата труда, отсутствие поддержки со стороны руководства и конфликты в коллективе также могут способствовать развитию профессионального выгорания. **Отсутствие поддержки и наставничества:** Неопытные педагоги могут столкнуться с трудностями при адаптации к новой роли, особенно, если их окружение не предоставляет поддержки и наставничества.

Недостаточные навыки самоуправления: Многие молодые педагоги не обладают эффективными навыками постановки приоритетов, временного планирования и управления стрессом, что может вызвать их выгорание.

Симптомы профессионального выгорания молодого педагога:

- **Эмоциональное истощение:** Педагоги могут испытывать чувство изнеможения, усталости и потери позитивного отношения к работе.

- **Деперсонализация:** Педагоги начинают относиться к ученикам как к объектам, а не к индивидуальностям, что приводит к дистанции и снижению уровня эмпатии.

- **Снижение личной эффективности:** Молодые педагоги могут потерять веру в свои способности и сталкиваться с повышенным тревожным состоянием при выполнении обязанностей.

Последствия профессионального выгорания у педагогов могут быть серьезными. Это может привести к снижению качества образования, ухудшению отношений с учениками и коллегами, а также к психологи-

ческим и физическим проблемам, таким как депрессия, бессонница, головные боли и т.д.

Для предотвращения профессионального выгорания у педагогов необходимо принимать ряд мер. Важно уделить внимание самому себе, заботиться о своем физическом и психическом здоровье, находить время для отдыха и хобби. Также важно строить поддерживающие отношения с коллегами, общаться с ними о своих проблемах и находить решения вместе. Кроме того, необходимо обратить внимание на свои профессиональные достижения, поощрять себя за свои успехи и не забывать о своих ценностях и убеждениях.

Пути преодоления профессионального выгорания молодого педагога:

- Самоусовершенствование: Преподаватели должны стремиться к постоянному профессиональному развитию и совершенствованию педагогических навыков.

- Самозабота: Молодые педагоги должны уделять внимание своему физическому и психологическому здоровью, устанавливать границы и находить время для релаксации и отдыха.

- Создание коммуникативной среды: Поддержка коллег и наставников может сыграть важную роль в борьбе с профессиональным выгоранием.

- Психологическая поддержка: В случае сильного проявления симптомов профессионального выгорания, важно обратиться к профессиональному психологу или консультанту, чтобы получить помощь и сопровождение.

- Развитие эмоциональной интеллектуальности: Молодым педагогам стоит развивать свою эмоциональную интеллектуальность, умение управлять эмоциями, понимать и справляться с эмоциональным напряжением. Это поможет им более эффективно управлять своими эмоциями и эмоциями других людей, а также справляться с конфликтными ситуациями.

- Поиск смысла и целей: Мотивация и чувство смысла своей работы являются важными факторами, которые помогают молодым педагогам преодолевать профессиональное выгорание. Они могут найти свои цели и миссию в своей профессии, а также устанавливать маленькие, но значимые цели, чтобы постоянно ощущать прогресс и достижения.

- Разнообразие и организация работы: Монотонность и рутинность в работе могут способствовать профессиональному выгоранию. Поэтому молодым педагогам следует стремиться к разнообразию и организовывать свою

работу таким образом, чтобы были место как для творчества и инноваций, так и для планирования и организации.

- Отдых и хобби: Важно не забывать о себе и своих личных интересах вне работы. Молодым педагогам стоит находить время на хобби, отдых, социальные связи и другие активности, которые приносят им удовлетворение и помогают расслабиться.

Таким образом, профессиональное выгорание у педагогов - серьезная проблема, которая требует внимания со стороны образовательных учреждений и государства. Необходимо проводить профилактическую работу среди педагогов, предоставлять им поддержку и помощь в решении проблем, связанных с работой. Только таким образом можно снизить риск профессионального выгорания и сохранить здоровье и эффективность педагогов.

Список литературы

1. Архарова, О.Н. Психозмоциональное выгорание педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2010. - № 1. - С.73-80.
2. Бабич, О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения: в помощь школьному психологу: / О.И. Бабич /под ред. А.В. Перепелкиной. - Волгоград.: Учитель, 2014. - 122 с.
3. Бабич, О.И. Личностные ресурсы преодоления синдрома профессионального выгорания педагогов // Сибирский психологический журнал. - 2009. - №31. - С.48-52.
4. Баранов, А.А. Стратегии психозащитного поведения педагогов с разными уровнями эмоционального выгорания // Вестник Балтийского федерального университета им.И. Канта. - 2010. - № 11. - С.28-34.

© У.А. Белоус, 2023

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСЕТИНСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ОСЕТИНСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР

**Беденко Наталья Анатольевна
Торчинова Мадина Казбековна
Рамазанова Людмила Садиковна
Ходова Изабелла Владимировна**
ГБОУ Центр Образования «Интеллект»

Аннотация: Одна из актуальных проблем в современной системе образования - это владение вторым языком (осетинским). В республике Северная Осетия-Алания, где существует особая языковая ситуация, формирование личности человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций и систем этических норм речевого и неречевого поведения. В этих условиях хорошее владение двумя государственными языками, как средством общения, становится необходимым условием для успешной учебы, интеллектуального и нравственного становления детей младшего школьного возраста. Очень важно, чтобы дети изучали, знали и уважали язык, на котором говорят сами, их родители, друзья и знакомые.

Ключевые слова: игра, осетинский язык, обучение, патриотизм, внеурочная деятельность, национальная культура.

METHODOLOGY FOR TEACHING THE OSSETIAN LANGUAGE THROUGH OSSETIAN NATIONAL GAMES

**Bedenko Natalya Anatolevna
Torchinova Madina Kazbekovna
Ramazanova Lyudmila Sadikovna
Khodova Isabella Vladimirovna**
GBOU Education Center «Intelligence»

Abstract: One of the pressing problems in the modern education system is proficiency in a second language (Ossetian). In the Republic of North Ossetia-Alania, where there is a special linguistic situation, the formation of a person's personality is influenced by two national cultures, traditions and systems of ethical

norms of speech and non-speech behavior. In these conditions, a good command of two official languages, as a means of communication, becomes a prerequisite for successful study, intellectual and moral development of primary school children. It is very important that children learn, know and respect the language spoken by themselves, their parents, friends and acquaintances.

Key words: game, Ossetian language, education, patriotism, extracurricular activities, national culture

Овладение двумя языками с раннего возраста имеет множество преимуществ. Это способствует развитию когнитивных способностей, улучшает память, внимание и способность к решению проблем. Дети, владеющие двумя языками, как правило, имеют более высокие оценки в школе и более успешны в дальнейшей учебе и карьере. Кроме того, знание двух языков открывает перед человеком новые возможности для общения и путешествий. Он может общаться с людьми из разных стран и культур, узнавать об их обычаях и традициях. Это расширяет его кругозор и делает его толерантным и открытым к новому. В республике Северная Осетия-Алания созданы все необходимые условия для изучения двух государственных языков. В школах республики преподаются оба языка, а также проводятся различные мероприятия, направленные на популяризацию и сохранение языкового и культурного наследия. Однако, несмотря на все усилия, проблема двуязычия в республике остается актуальной. Многие дети не владеют в достаточной степени обоими государственными языками, что затрудняет их обучение и социализацию. Для решения этой проблемы необходимо усилить работу по популяризации и сохранению языкового и культурного наследия, а также создать условия для более эффективного изучения двух государственных языков в школах и дошкольных учреждениях. В заключение, можно сказать, что двуязычие является важным фактором, влияющим на формирование личности человека в условиях языковой ситуации в республике Северная Осетия-Алания. Хорошее владение двумя государственными языками открывает перед человеком новые возможности для обучения, общения и путешествий.

Одной из задач обучения родному и русскому языкам в начальной школе РСО-Алании, является подготовка к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. Актуальность данного вопроса для методики преподавания русского и осетинского языков в школе очевидна,

так как речевая направленность обучения не находит в ней должного отражения.

Исходя из принципов, определяются методы обучения. Такой термин как «метод обучения» является непростым и спорным в обучении и воспитании. Метод обучения - это продуманная система взаимодействия между учителем и учеником, результатом которого является овладение последним определенным объемом знаний. Метод предполагает определенный набор технических приемов и средств, с помощью которых происходит ознакомление обучаемого с предметным материалом и его усвоение.

В современном образовании большое внимание уделяется активным методам обучения, которые активизируют познавательную деятельность обучаемых и способствуют формированию у них самостоятельности и ответственности. К активным методам обучения относятся проблемный, исследовательский, проектный, игровой и метод мозгового штурма. Метод обучения играет важную роль в формировании познавательных навыков, развитии критического мышления и применении полученных знаний на практике. Кроме того, метод обучения влияет на формирование личности обучаемого, его отношения к учению и окружающему миру. Выбор метода обучения является одним из ключевых моментов в педагогической деятельности. От правильного выбора метода обучения зависит эффективность и результативность всего образовательного процесса.

Из этого можно сделать вывод, что организовать деятельность детей по овладению неродным языком и, в частности, речевым материалом так, чтобы они всегда видели смысл в том, что они делают. В этой статье хотим поделиться своим методом обучения родного языка.

В современном мире игра занимает не последнее место среди методов обучения на уроках. Во время игры развиваются способности, которые могут быть обнаружены в других условиях и ситуациях, дети учатся сознательности, неординарности поведения, умению адаптироваться в имеющихся условиях, заданных игрой.

Современная школа должна предусматривать обучение и воспитание учащихся с учётом менталитета своего народа. Использование национально-регионального компонента позволяет решать многие задачи. Сотрудничество с учителями, предметниками, воспитателями и родителями даёт потенциал к расширенным возможностям по изучению родного языка.

Например, использование осетинских народных игр на уроках физической культуры и прогулках. На уроках музыки изучение национального фольклора позволяет глубже окунуться в историю осетинского народа и развить интерес к изучению языка. Именно в осетинских национальных играх отражаются все характерные черты народа. Посредством игр воспитываются, и развивается такие физические качества как сила, ловкость, меткость, скорость и т.д.

Если окунуться в прошлое, то мы увидим, что в старину на праздниках наряду с песнями, музыкой и танцами проводились состязания, игры, соревнования. Это доказывает Нартский эпос.

В то же время игра-это исторически сложившееся общественное явление, особый вид деятельности человека. В процессе игры играющие познают окружающий мир, игры могут быть использованы как развлечение, отдых и, наконец, как средство изучения родного языка. Как элемент культуры игры развиваются со всей культурой общества и являются важным средством воспитания. Внедрение в учебный процесс игровых технологий позволило добиться положительных результатов обучения родного языка в русскоязычных группах. С одной стороны использовался личностно-ориентированный подход к ребёнку, проведение индивидуальной работы, применение поощрений, привлечение детей к успеху в их деятельности; с другой стороны, создание осетинской языковой развивающей среды, использование инновационных технологий.

Конечно, у каждого учителя есть своя методика преподавания родного языка. Но от скучного монотонного «зазубривания» слов и алфавита толку не будет. Ребёнок либо возненавидит этот предмет, либо будет отставать по предмету. Поэтому методика применения осетинских игр на уроках эффективно применяется мной уже много лет. В младшем школьном возрасте обучающиеся играючи запоминают слова, предложения, тексты. Например, в тандеме с учителем физкультуры ребята обучаются игре «Перетягивания палки». Сначала рассказывается история появления этой игры, как в неё играли наши бабушки и дедушки, затем детям предлагается повторить название игры на осетинском языке. И после попробовать в неё поиграть. На уроках музыки ребята изучают биографию и творчество осетинских композиторов, слушают их произведения, обсуждают, как звучит тот или иной осетинский музыкальный инструмент.

Такой метод обучения языку посредством национальных игр

опробовали в разных возрастных группах. В результате установлено, что это положительно воздействует на успеваемость учащихся. На уроках и внеклассных занятиях можно использовать следующие игры: «Слепой медведь», «Гаккарыш», «Журавли», «Лук и стрела», «Ямочки», «Бег к реке», «Тохси», «Перетягивание палкой», «Перетягивание верёвкой», Игры с речитативом – «Агылатае», «Чепена», настольные игры. Вышеперечисленные игры пользуются большим успехом у детей, однако некоторые игры должны проводиться с небольшими изменениями, согласно возрастным особенностям.

Использования игр в методике обучения осетинскому языку обуславливается сложностью и многогранностью рассматриваемой проблемы. Использование разнообразных приёмов обучения способствует закреплению языковых явлений в памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию интереса и активности учащихся.



Перетягивание верёвки»



«Перетягивание палки»

Рис. 1

Список литературы

1. Гагиев С.Г. Осетинские национальные игры: Ир, 1980. - 129 с.
2. Гагиев С.Г. Методика проведения осетинских народных игр: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов, учителей физ. культуры шк., ПТУ, коллективов физ. культуры. -Владикавказ: Ир, 1994. - 172 с.
3. Егоров Б.Б., Пересадин Ю.Е. Физическая культура: учебник. Книга 1. 3-4 классы. - М.: БАЛАСС, 2012.
4. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985. 208 с.1 б.Багаев Н.К. Современный осетинский язык. Часть II (синтаксис), Орджоникидзе.: Ир, 1982.-493 с.
5. Беляев Б.В. Метод и психология // Иностранные языки в школе. 1963. № 6.- С. 23-25.
6. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М.: Наука, 1974.-172 с

© Н.А. Беденко, М.К. Торчинова,
Л.С. Рамазанова, И.В. Ходова, 2023

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чуприна Светлана Анатольевна

Зудина Элла Владимировна

Выдайко Виктория Викторовна

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 103»

Шурыгина Елена Сергеевна

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 2»

Аннотация: В статье раскрыто особое значение использования логоритмики на музыкальных занятиях в развитии речи детей дошкольного возраста. Часто приходится слышать, что проблема речевого развития детей дошкольного возраста является актуальной в наше время. Это объясняется тем, что процент воспитанников с различными нарушениями речи ежегодно увеличивается. Главной причиной сложившейся ситуации является недостаток родительского внимания, заполнение детского досуга гаджетами. Занятия на основе синтеза слова, музыки, ритма и движений, будут способствовать развитию речевых навыков.

Ключевые слова: виды музыкальной деятельности, музыкальное воспитание, музыкально-ритмическая деятельность, речевое развитие, дети дошкольного возраста.

DEVELOPMENT OF SPEECH ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH MUSICAL ACTIVITY

Chuprina Svetlana Anatolyevna

Zudina Ella Vladimirovna

Vydayko Victoria Viktorovna

Shurygina Elena Sergeevna

Abstract: The article reveals the special importance of using logorhythmics in music lessons in the speech development of preschool children. It is often heard that the problem of speech development of preschool children is relevant in our

time. This is due to the fact that the percentage of pupils with various speech disorders increases annually. The main reason for this situation is the lack of parental attention, the filling of children's leisure time with gadgets. Classes based on the synthesis of words, music, rhythm and movements will contribute to the development of speech skills.

Key words: types of musical activity, musical education, musical and rhythmic activity, speech development, preschool children.

Детство для каждого ребенка это важный период. Именно в это время закладываются основы восприятия себя, мира. Происходит социализация маленького человека, и развиваются навыки общения с другими детьми дошкольного возраста. Огромную роль в контакте ребенка с миром играет речь.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования Российской Федерации подчеркивается значимость формирования у детей способности владеть связной речью в различных ситуациях общения и при подготовке старших дошкольников к обучению в школе [1].

Сравнительным анализом музыки и речи интересовались исследователи среди музыковедов, психологов и лингвистов. Проблемой восприятия музыкального ритма и ритма речи человеком и их воздействия на психику занимались: О.В. Овчинников, А.Н. Леонтьев, вопросы эмоциональной окраски музыки и речи рассматривали: В.П. Морозов, В.Н. Холопова, проблемой закономерности музыкальных и речевых интонаций занимались: Б.В. Асафьев, Е.В. Назайкинский и т.д.

Сейчас проблема развития речи у дошкольников является очень актуальной, потому что у многих воспитанников, даже в возрасте 5- 6 лет нарушено звукопроизношение, недостаточно сформирована связная речь [3]. Именно поэтому занятия по разным направлениям в ДОУ должны обеспечивать устойчивое развитие речевых навыков. Одним из решений данной проблемы, мы видим внедрение в работу музыкальных занятий с использованием логоритмики.

Слияние в игровой метод музыки, движения и стихотворных слов оказывает на детей-логопатов коррекционное воздействие. Ритмичная ходьба под музыкальное сопровождение, дыхательные, артикуляционные, пальчиковые и речевые упражнения – все эти виды деятельности являются составляющими занятия по логоритмике [4]. Главное, чему должны

способствовать логоритмические занятия – это коррекция речевых нарушений у детей.

Специфику данного направления мы можем увидеть на примере конспекта занятия «Весенний ветерок»:

Тема: «Волшебный ветерок»

Оборудование: резиновые птички, бусины (корм для птиц), деревянные палочки, «радуги», цветные ленты.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Гимнастика с элементами игры: «Ходьба по кругу»

Звучит музыка. Дети в темпе марша входят в зал, идут за педагогом по кругу. Как только музыка прекращает звучать, дети останавливаются перед стульчиками.

3. Музыкальное приветствие.

Музыкальный руководитель: «Здравствуй-те ребята: здрав-ствуй-те!» (показывает «лесенку» правой рукой). «А теперь ручками и ножками» (отхлопывает и притопывает ритмическую структуру слова). Дети выполняют действия по образцу.

3. Дыхательно-артикуляционный тренинг «Ветер, ветерок»

Звучит фонограмма «Звук ветра».

Дети: «Это шумит ветер».

Музыкальный руководитель: «У Весны ветер нежный, ласковый и теплый. У Зимы – холодный, не приятный и колючий.

Вдох производим носом, выдох ртом. Для создания образа теплого ветра мы будем широко открывать рот и дуть на ладони. Холодный ветер будем изображать долгим выдохом, губы нужно вытянуть в трубочку. Ветер можно ощутить, услышать, увидеть.

4. Игра «Ветер и ветерок»

Музыкальный руководитель: Прошу Вас показать, как ветер качает ветви деревьев. Дети берут в руки пруты и по образцу поднимают руки вверх и качают ими, выполняя при этом движения корпусом с небольшой амплитудой.

Слышится музыка Бетховена.

Музыкальный руководитель: «А теперь налетел сильный ветер... А вот опять легкий ветерок». Дети качают руками с различной амплитудой в

соответствии с характером музыки.

Музыкальный руководитель: «Вот ветер стих. Ш-ш-ш-ш» — опускает руки. Дети повторяют действия музыкального руководителя.

5. Эмоционально-волевой тренинг «Звери в лесу»

Музыкальный руководитель: «Зверей в лесу разбудил сильный ветер. Медведь был недоволен, лиса удивилась, ежик и заяц испугались, но прислушались: кто там?». Ребята выполняют мимический этюд.

6. Вокальное музицирование «Птичка» Звучит музыка.

Музыкальный руководитель: «Прислушайтесь, кто это к нам прилетел?» Дети: «Это птичка».

Педагог с детьми образуют круг, после чего начинают петь песню, используя имена всех детей.

На ладонях каждого из детей появляется птичка.

«Птичка прилетела, на ладошку села. Нашему Мишутке песенку пропела: Ля-ля - ля -ля, вот и песенка моя».

7. Пальчиковая гимнастика «Покорми птицу»

Музыкальный руководитель: - «Давайте попробуем ее накормить» - рассыпал он по полу кучки зерен.

Дети собирают их вместе и перекладывают на поднос, при этом напевая по образцу: «Клю-клю-клю».

Музыкальный руководитель: «Обращаю ваше внимание, что у нас под ногами лежат веточки. Изготовим из них гнезда для птиц и отправимся дальше, наслаждаясь весенним ветерком.

Конструирование из палочек.

8. Ролевое стихотворение «Лошадка»

Музыкальный руководитель: Для того чтобы поспевать за ветерком, мы превратимся в лошадей. Смотри налево, поворачивайся направо и превращайся в лошадей. С помощью слов и движений педагог вместе с детьми рассказывает стихотворение.

Я копытами стучу и скачу, скачу, скачу.

Грива вьется на ветру. Но! Но! Но! Тпру-у-у-у!!!

Руки у груди, кисти сжаты в кулаки, идут «на месте», высоко поднимая ноги. Качают головой влево и вправо. Вибрация губ.

9. Игроритмика «Лошадка»

Под музыку, дети исполняют музыкально-ритмическую композицию «Едем как лошадки».

10. Игровой массаж «По песочку, по болоту».

Педагог с детьми усаживаются на колени в круг и произносят слова, сопровождая их движениями: Лошадки скакали по камушкам, по песочку, по болоту. Быстрые, скользящие движения ладонями. Держат щеки пальцами, растягивая их и резко сжимая, ритмичные удары по коленкам.

11. Речевая игра «Солнышко и дождик»

Музыкальный руководитель: «Наш ветерок, играя, принес с собой облачную погоду с небольшим количеством осадков, солнышко хочет нас защитить».

Дети вместе с музыкальным руководителем говорят:

Светит солнышко в окошко, не промочите вы ножки,

Выходите погулять, порезвиться, поиграть!

Звучит музыка, дети свободно двигаются по залу.

Музыкальный руководитель: По деревьям и по крышам дождик прогуляться вышел!

Музыка умолкает, дети прячутся под зонтик педагога.

12. Игроритмика «Разноцветная игра»

Музыкальный руководитель: «После дождя появилась радуга». Дети очень рады.

13. Подведение итогов

Музыкальный руководитель: «Где мы сегодня с Вами побывали? Кто с нами путешествовал? Кого мы встретили на своем пути?» Рефлексия.

14. Организация окончания занятия.

Игроритмика «Вслед за радугой»

Музыкальный руководитель: «Теперь мы можем возвращаться домой. Радуга укажет нам дорогу.» (раскладывает разноцветные ленточки в порядке их расположения в радуге). Дети по цветным ленточкам идут по залу под музыку.

Работая в этом направлении, мы пришли к выводу, что музыкальные занятия с элементами логоритмики, при их систематическом проведении, могут стать эффективным способом развития звуковой культуры речи. На всех этапах развития речи детей, логоритмические занятия могут быть полезны. Они способствуют решению всех задач, которые касаются образования и развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Пункт 2.6
2. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая туризмка: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под подред. Г.ноА. Волковой. - годСПб.: КАРО, 2005. – 176 вос.
3. Баромыкова О.С. Коррекция речи это и движения, но с музыкальным сопровождением.- СПб., Детство-пресс, 1999.

© С.А. Чуприна, Э.В. Зудина,
В.В. Выдайко, Е.С. Шурыгина, 2023

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 159.972, 316.6

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СЕМЕЙ, СОДЕРЖАЩИХ В СВОЁМ СОСТАВЕ РЕБЁНКА
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Верейкина Ольга Владимировна

к.п.н., доцент

Басыров Эдуард Русланович

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
медицинский университет» МЗ РФ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации социально-психологического сопровождения семей, содержащих в своём составе ребёнка с «особенностями», в частности с расстройствами аутистического спектра. Прослеживается история становления помощи аутистам в рамках психиатрии и современный научный подход к организации развивающей среды, позволяющей оптимистически оценивать клинический и социальный прогноз для указанной категории лиц, благодаря внедрению в практику социально-психологических и психокоррекционных программ.

Ключевые слова: аутизм, расстройства аутистического спектра, социально-эмоциональное развитие, сопровождение, технология социально-психологического сопровождения.

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR FAMILIES
CONTAINING A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

Vereikina Olga Vladimirovna

Basyrov Eduard Ruslanovich

Abstract: The article discusses the issues of organizing socio-psychological support for families containing a child with «special features», in particular with autism spectrum disorders. The article traces the history of the formation of autistic care within the framework of psychiatry and the modern scientific approach to the organization of a developing environment that allows an

optimistic assessment of the clinical and social prognosis for this category of persons, thanks to the introduction of socio-psychological and psychocorrection programs into practice.

Key words: autism, autism spectrum disorders, socio-emotional development, support, technology of socio-psychological support.

В России 2024 год объявлен Годом семьи [1], что актуализирует поиск механизмов эффективной социально-психологической помощи различным категориям семей. Социальные проблемы, возникшие вследствие сложных социально-исторических процессов, протекающих в современной России, не могли не отразиться на функционировании института семьи. Особенно уязвимыми в этой ситуации становятся семьи с «особенными» детьми, в частности, с детьми с диагнозом «аутизм» и расстройствами аутистического спектра (РАС).

Под термином «аутизм» в настоящее время понимают относительно редкий (по данным ВОЗ, в среднем 1/100) патологический синдром, проявляющийся в детстве и характеризующийся замкнутостью, отсутствием готовности к социальным контактам или интереса к другим; серьёзными коммуникативными или речевыми расстройствами, неспособностью устанавливать нормальные отношения (часто сопровождается рядом странных реакций на окружающую среду, включая общение с неодушевлёнными объектами и настойчивое следование заведённому порядку, правилам и единообразию) [2, с. 73].

Первые упоминания о детях со стремлением к одиночеству и «уходом в свой внутренний мир», а также предположение об эндогенном происхождении особого «помешательства» с рождения, принадлежат французским психиатрам Бенедикту Огюстену Морелю (*Benedict Morel, 1809 – 1873 гг.*) и Жак-Жозеф-Валентину Маньяну (*Valentin Magnan, 1835 – 1916 гг.*). Опираясь на анализ ранних расстройств у детей, основных синдромов и исходных состояний, немецкий психиатр Эмиль Крепелин (*Emil Kraepelin, 1856 – 1919 гг.*) в 1909 г. выделил группу «раннего слабоумия». Сам же термин «аутизм» (от лат. *autos* – сам, сам по себе) был предложен немецким психиатром Эйгеном Блейлером (*Eugen Bleuler, 1857 – 1939*) в 1911 г. Учёный описывал его как структурно сложный феномен, включающий, как минимум, два аспекта: внутренний (аутистическое мышление) и внешний (поведенческий) [3].

Основополагающие работы в рассматриваемой сфере принадлежат австрийским психиатрам Лео Каннеру (L. Kanner, «Autistic Disturbances of Affective Contact», 1943 г.) и Гансу Аспергеру (H. Asperger, «Die «Autistischien Psychopathen» im Kindesalter», 1944 г.).

В отечественной психологии проблеме аутизма были посвящены труды В.П. Осипова, В.А. Гиляровского, С.С. Мнухина, А.Е. Зеленецкой, Д.И. Исаева, В.Е. Каган, В.М. Башиной и др.

Несмотря на то, что в научном сообществе до сих пор не существует однозначного представления о феномене аутизма, ему посвящено большое количество отечественных и зарубежных научных работ. Современные научные данные о РАС предполагают его рассмотрение как первазивного расстройства развития, что предполагает возможность компенсации изменённых психических функций посредством создания соответствующей обучающей среды и реализации технологии социально-психологического сопровождения семьи.

Сопровождение – сложный процесс взаимодействия сопровождающей подструктуры (в виде куратора или группы лиц/уполномоченного органа) и сопровождаемого/сопровождаемых, результатом которого является нивелирование неблагоприятных последствий, возникшей в семье объективной ситуации, с которой сама семья (или отдельные её члены) не в состоянии справиться самостоятельно. Психологическое сопровождение представляет собой модель пролонгированной психологической помощи в кризисных и посткризисных ситуациях.

Как технология (реальный направленный процесс в общем пространстве деятельности, с конкретным содержанием, формами и методами работы, соответствующим задачам каждого конкретного случая) психологическое сопровождение – комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья и полноценного развития семьи и личности [4].

Целью социально-психологического сопровождения является одновременное оказание психологической помощи всем членам семьи, коррекции семейных отношений. Осуществить такую помощь особенно сложно, когда у ребёнка тяжелая форма дизонтогенеза, такая, как РАС. В этой ситуации наиболее адекватными представляются методы, способные не

только наладить внутрисемейное взаимодействие, но и обеспечить продвижение в психическом развитии ребёнка.

В настоящее время в нашей стране отмечается активизация помощи аутичным детям в системе дополнительного образования за счёт формирования общественных организаций, в том числе создания родительских ассоциаций, открытие интегрированных групп в образовательных учреждениях различного типа. Так, в городе Оренбурге с 2019 г. функционирует автономная некоммерческая организация (АНО) «Незабудки» в сфере деятельности которой входит: подготовка детей (в том числе детей с особенностями развития) к школе; репетиторство; индивидуальные занятия с психологом/дефектологом; логопедические занятия; групповые занятия для детей с ОВЗ (ЗПР, ЗППР, РАС и др.); индивидуальные занятия для детей с ОВЗ (ЗПР, ЗППР, РАС и др.). В настоящее время Центр «Незабудки» посещают 92 ребенка, разных возрастов с особенностями развития, в том числе с РАС.

С целью социально-эмоционального и коммуникативного развития детей с РАС в Центре реализуются методики АВА (Applied Behavior Analyses), Сенсорная интеграция (СИ), DIR (Developmental, Individual-difference, Relationship-based)/Floortime и др. Под социально-эмоциональным развитием детей с РАС мы понимаем целенаправленный процесс, посредством которого дети приобретают способность понимать, испытывать, выражать и управлять своими эмоциями и развивать значимые отношения с родителями и другими людьми. Указанные методики призваны помочь родителям и ребёнку наладить контакт и стимулировать социально-эмоциональное развитие детей с РАС.

При работе с семьями и детьми указанной категории хорошо зарекомендовали себя методики, основанные на анималотерапии: иппотерапия (лечение верховой ездой на базе КСК «Гармония»), канистерапия (социальная, поведенческая, двигательная и иная реабилитация пациентов при помощи специально обученных, подготовленных и аттестованных собак), фелинотерапия и др.

Однако, несмотря на явный прогресс в применении разнообразных методик социально-психологического сопровождения, остаётся ряд серьёзных проблем: во-первых, проблемы связанные с подготовкой высококвалифицированных специалистов-психологов, ориентированных на пролонгированную работу с указанной категорией; во-вторых, решение

психологических проблем внутри семьи, возникающих из-за «особенностей» детей с РАС; в-третьих, недостаточное, на наш взгляд, привлечение к работе с данной категорией детей волонтерских организаций.

Учитывая рост выявления детей с РАС в нашей стране, и с целью преодоления указанных проблем, необходима разработка региональной комплексной Программы социально-психологического сопровождения семей, содержащих в своём составе ребёнка с расстройствами аутистического спектра, в рамках которой были бы предусмотрены действия по их нивелированию.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения 10.12.2023).

2. Большой толковый психологический словарь / Arthur S. Reber (Пер. с англ.). Т. 1. – ООО «Изд-во АСТ», Изд-во «Вече», 2003. – 592 с.

3. Варанкова Л. В. Клинико-динамическая характеристика и реабилитация больных, страдающих ранним детским аутизмом (по материалам Томской области): дисс. ... канд. мед. наук: 14.00.18 / Варанкова Л. В. – Томск: ГУ «НИИ психического здоровья Томского научного центра Сибирского отделения РАМН», 2004. – 206 с.

4. Швецова М. Н. Понятие и сущность социально-психологического сопровождения // III Международная научно-практическая конференция на основе интернет-форума «Психологическое сопровождение образования: теория и практика». 26 – 28 декабря 2012 года. Рига (Латвия). [Электронный ресурс]. URL: <https://mosi.ru> (дата обращения 07.12.2023)

© О.В. Верейкина, Э.Р. Басыров, 2023

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТАХ ВЗРОСЛЫХ ДЕТЕЙ АЛКОГОЛИКОВ

Мясникова Наталья Анатольевна

студент

Научный руководитель: **Петрова Елена Алексеевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный

университет имени Ярослава Мудрого»

Аннотация: Взрослые дети алкоголиков представляют собой особый тип личности. Они испытывают определенные коммуникативные трудности, возникшие в результате их воспитания в алкоголезависимой семье. В статье рассматривается одно из этих коммуникативных нарушений данной социальной группы – низкий уровень развития навыка асертивного поведения в конфликтах.

Ключевые слова: конфликты, асертивность, коммуникативные трудности, взрослые дети алкоголиков, алкоголезависимая семья.

FEATURES OF BEHAVIOR IN CONFLICTS OF ADULT CHILDREN OF ALCOHOLICS

Myasnikova Natalya Anatolyevna

Scientific adviser: **Petrova Elena Alekseevna**

Abstract: Adult children of alcoholics represent a special type of personality. They experience certain communication difficulties that have arisen as a result of their upbringing in an alcohol-dependent family. The article examines one of these communicative difficulties of this social group – the low level of development of the skill of assertive behavior in conflicts.

Key words: conflicts, assertiveness, communication difficulties, adult children of alcoholics, alcohol-dependent family.

Взрослые дети алкоголиков как отдельная социальная группа обладают определенными психологическими особенностями, формирующимися в результате их воспитания в алкоголезависимой, дисфункциональной семье.

Изучением данной группы населения занимались такие исследователи, как Дженет Войтиц [1], в 70-е годы XX века сформулировавшая само понятие «взрослые дети алкоголиков (ВДА)», Э.У. Смит [2], В.Д. Москаленко [3; 4; 5], А.В. Лукашук [6], А.В. Меринов [6;7], Д.И. Шустов [7], В.В. Литвинова [8].

Исследователи сходятся во мнении, что влияние семейной дисфункции на ребенка алкоголиков происходит не только в процессе взросления – его последствия сохраняются и тогда, когда ребенок вырастает.

Э.У. Смит называет совокупность последствий этого влияния взаимозависимостью: «Термин «взаимозависимость» в рамках сферы пагубных пристрастий применим в отношении супругов или интимных партнёров, детей и взрослых детей алкоголиков... Вот моё собственное определение взаимозависимости. Это состояние в рамках действительного существования, которая в значительной мере является результатом адаптации к дисфункции (например, к пагубному пристрастию). Это закрепившаяся реакция на стресс, которая с течением времени становится скорее образом жизни, нежели соответствующим средством выживания. Показательно, что, когда источник стресса прекращает своё влияние, взаимозависимый человек продолжает действовать в окружающей его среде так же, как если бы угроза угнетения продолжала существовать» [2, с. 6].

Ряд ученых считают, что взрослые дети алкоголиков являются созависимыми. Например, В.Д. Москаленко утверждает, что «воспитание в дисфункциональной семье формирует те психологические особенности, которые составляют «почву» созависимости» [3, с. 105]. Она пишет: «Значительная часть взрослых детей больных зависимостями (возможно, даже 100%) страдают созависимостью... Феноменология созависимости многообразна, поскольку в этом феномене отражаются все стороны жизни индивида. К характеристикам созависимости следует отнести низкую самооценку, курс на внешние ориентиры (определение собственной значимости только через оценку других людей), преобладание «негативных» эмоций, потребность в контролирующем поведении, нарушение границ личности. Принципиальных отличий проявлений созависимости у жен, чьи мужья больны зависимостью, родителей и взрослых детей БА [больных алкоголизмом] не обнаружено» [4, с. 57].

Психологические особенности ВДА или, иными словами, список их характерных черт, кратко и лаконично сформулированы Дженет Войтиц в ее

книге «Взрослые дети алкоголиков: семья, работа, отношения»: «Есть определенные характеристики ВДА... они заслуживают отдельного внимательного изучения и обсуждения. ВДА: 1) пытаются угадать, что такое норма; 2) с трудом начинают новые дела и доводят их до конца; 3) врут даже тогда, когда сказать правду совсем несложно; 4) безжалостно осуждают себя; 5) не умеют веселиться; 6) воспринимают себя слишком серьезно; 7) испытывают трудности с построением близких отношений; 8) слишком остро реагируют на изменения, которые они не могут контролировать; 9) все время ищут одобрения и подтверждения собственной значимости; 10) чувствуют себя не такими, как все; 11) либо гиперответственны, либо наоборот; 12) очень лояльны даже тогда, когда эта лояльность незаслуженна; 13) импульсивны» [1; с. 17, 25].

Данные психологические особенности не могут не наложить свой деструктивный отпечаток на межличностные отношения взрослых детей алкоголиков, на их коммуникативную сферу. Общаясь с другими людьми, ВДА испытывают определенные коммуникативные трудности.

Коммуникативные трудности – это «различной силы и степени выраженности объективные или субъективно переживаемые препятствия коммуникации, нарушающие внутреннее равновесие субъекта(ов) общения, усложняющие межличностные отношения; требующие внутренних усилий, направленных на их преодоление» [9, с. 97].

Также коммуникативные трудности можно рассматривать как недостаточную коммуникативную компетентность. Коммуникативную компетентность Е.П. Ильин определяет как умение «устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. Коммуникативная компетентность включает систему знаний и умений (техник), обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека в различных ситуациях общения» [10, с. 17].

По определению А.А. Бодалева, «Компетентность коммуникативная – сложная личностная характеристика, включающая коммуникативные способности и умения, психол. знания в области О. [общения], свойства личности, психол. состояния, сопровождающие процесс О.» [11, с. 112].

В результате воспитания в дисфункциональной алкоголезависимой семье ВДА обладают слабо развитой коммуникативной компетентностью.

Нами были выделены «следующие наиболее распространенные коммуникативные трудности, с которыми сталкиваются ВДА:

1. ВДА могут бояться публичности, бояться быть на виду у всех.
2. ВДА склонны испытывать повышенное беспокойство, тревогу, ожидая общения с малознакомыми людьми.
3. ВДА могут избегать людей, особенно незнакомых, и бояться вступать в личные и деловые контакты.
4. ВДА теряются, смущаются, чувствуют себя неловко в различных ситуациях общения, не знают, как вести себя и что отвечать людям, которые обращаются к ним.
5. У ВДА часто не складываются нормальные взаимоотношения с людьми и возникают межличностные конфликты.
6. ВДА боятся конфликтов, не умеют их разрешать и поэтому стараются избегать» [12, с. 174]

Данные коммуникативные трудности могут быть сведены к двум основным особенностям этой группы населения: высокому уровню социальной тревожности и низкому уровню развития навыка асертивного поведения в конфликтах.

То, что у ВДА часто не складываются нормальные взаимоотношения с людьми и возникают межличностные конфликты, а также то, что ВДА боятся конфликтов, не умеют их разрешать и поэтому стараются избегать, свидетельствует о низком уровне развития у них навыка асертивного поведения.

«Ассертивность – это черта личности, которая характеризуется позитивным социальным поведением, позволяющим защищать свои права и достигать поставленную цель» [14, с. 67].

По утверждению психологов Г.Б. Мониной и Е.К. Лютовой-Робертс, «ассертивный человек обладает следующими чертами:

- умеет сказать нет в тех случаях, когда это необходимо;
- умеет открыто заявлять о своей позиции и своих желаниях;
- умеет хвалить и делать комплименты;
- умеет принимать комплименты и критику;
- умеет вести переговоры и находить взаимоприемлемые решения;
- умеет постоять за себя» [14, с. 68]

Взрослые дети алкоголиков зачастую не могут вести себя асертивно, особенно ярко это проявляется в конфликтных ситуациях.

Э.У. Смит объясняет их неконструктивное поведение в конфликтных ситуациях тем, что «взрослые дети алкоголиков считают себя жертвами

обстоятельств, не способными контролировать события жизни. Решение проблем взаимоотношений видится им в желании другого человека измениться. Они не способны видеть, что их собственная реакция на проблему может лишь усилить стрессовую ситуацию. Они уверены, что не могут управлять своими мыслями или чувствами и поэтому должны реагировать автоматически, раздражаясь, обвиняя и угрожая всякий раз, когда другие «провоцируют» их. Фраза: «Он знает, как завести меня» - довольно расхожа и подразумевает, что мы не в силах изменить своего отношения к другим» [2, с. 10].

Дж. Войтиц считает, что «люди из обычных семей легче разрешают конфликты с окружающими, чем те, кто рос в алкогольных семьях... Конфликты всегда нелегко даются ВДА, особенно когда они возникают в близких отношениях» [1, с. 207].

ВДА боятся конфликтов, не умеют их разрешать и поэтому стараются избегать. По мнению Дж. Войтиц, в отличие от ВДА, «человек со зрелой и здоровой психикой знает, как вести себя в конфликтной ситуации, он умеет вступать в конфронтацию и разрешать конфликт» [1, с. 84]. Детей из алкогольных семей, когда они росли, не учили решать проблемы. Вместо этого они научились их избегать. Став взрослыми, они продолжают использовать привычные способы, которые уже не работают.

Страх конфликтов у ВДА связан с тем, что они не умеют справляться с чувством гнева – как своим, так и другого человека. Так как у них отсутствует опыт совместного решения проблем с другим человеком, они совершенно не имеют представления, что делать с чувством гнева – как его выразить, но сделать это не разрушительным образом, в то же время дав понять другому человеку, что им что-то не нравится, для них что-то неприемлемо, о чем и сигнализирует гнев, не подавить свои чувства. «Для того чтобы гнев прошел, его нужно уметь распознать, признать, проговорить и понять» [1, с. 178], но ВДА не привыкли так поступать, они этого не умеют. «Они усвоили, что гнев может спровоцировать физическое насилие, а этого нужно избегать любыми способами. Это еще одна глубинная проблема, которая начинает влиять на отношения. Нельзя иметь здоровых отношений, не умея разрешать конфликтные ситуации» [1, с. 177], – пишет Дж. Войтиц.

Так как открыто проявлять гнев в алкоголезависимой семье было опасно, взрослые дети из таких семей научились подавлять гнев или

направлять его на себя: «обращает на себя внимание частота использования такого защитного психологического механизма, как замещение (смещение), суть которого заключается в том, что проявление инстинктивного (например, гнев) импульса переадресовывается от более угрожающего объекта или личности к менее угрожающему. Часто смещение импульса направлено против себя самого: враждебные импульсы, адресованные другим, переадресуются себе, что вызывает ощущение подавленности или осуждение самого себя. Данный механизм хорошо иллюстрирует тип совладания с внутрисемейными конфликтами в семьях аддиктов, где очень часто вербальная и невербальная агрессия направляется на ребенка, который ей противостоять не в состоянии» [6, с. 85–86].

Изучение данных психологических особенностей ВДА необходимо для того, чтобы впоследствии разработать эффективные методы коррекции коммуникативной сферы для этой социальной группы.

Для исследования уровня развития навыка асертивного поведения ВДА целесообразно использовать следующие методики:

1. Тест уверенности в себе С. Рейзаса [15].
2. Опросник СУМО («Саморегуляция и успешность межличностного общения») В.Н. Куницыной [16].

Тест уверенности в себе С. Рейзаса, или Райдаса (Rathus Assertiveness Schedule) разработан Спенсером Рейзасом в 1973 году. Методика предназначена для диагностики степени уверенности в себе (асертивности) и определения собственного поведения в конфликте. Данная методика может быть использована для диагностики уверенности в себе, которая преимущественно проявляется в общении с окружающими, т.е. «коммуникативной» уверенности.

В опросник СУМО («Саморегуляция и успешность межличностного общения») В.Н. Куницыной входят 26 шкал: легкость, свобода общения; саморегуляция, владение своими состояниями; навыки, умение общения; экспрессия, владение мимикой, жестами; степень влияния, воздействия на людей; раскрытие, открытость в беседе; легкость суммарная (включает легкость, свободу общения, саморегуляцию, навыки, умение общения, экспрессию, влияние); эмпатия, способность к сопереживанию; самоуважение, адекватность самооценки; самокритичность; агрессивность, возбудимость; некоммуникативность, наличие нерешенных личных проблем; отчужденность, слабость социальных связей; аутистичность;

застенчивость; интроверсия, замкнутость; манипулятивный стиль общения; партнерский стиль общения, умение слушать; авторитарный стиль общения, склонность к принуждению; удовлетворенность общением в близком кругу; невротизация, напряженность, тревога; чувство одиночества; сензитивность, чувствительность в сфере общения; доверие к людям; фрустрированность; конфликтность.

Личностные свойства, способствующие контакту, измеряют следующие шкалы: эмпатия; способность к сопереживанию, самоуважение; самокритичность; доверие к людям.

Личностные свойства, затрудняющие контакт, измеряют: агрессивность, возбудимость; отчужденность, слабость социальных связей; аутистичность; застенчивость; интроверсия, замкнутость; конфликтность.

Личностные характеристики и состояния, отражающие ситуации возрастного или личностного кризиса, могут быть определены по шкалам: некоммуникативность, наличие нерешенных личных проблем; удовлетворенность общения в близком кругу; чувство одиночества; фрустрированность.

Также могут быть подсчитаны обобщенные индексы: индекс контактности, индекс коммуникативной совместимости, индекс адаптивности и интегральный индекс успешности общения.

Опросник позволяет составить общий коммуникативный портрет личности, в частности такие связанные с асертивностью и поведением в конфликтах аспекты коммуникативной сферы личности как раскрытие, открытость в беседе; самоуважение, адекватность самооценки; агрессивность, возбудимость; конфликтность.

Исследователи, занимающиеся изучением психологических особенностей ВДА, подчеркивают «необходимость серьезного отношения к инициативам, подразумевающим особое отношение к «взрослым детям алкоголиков», созданию психотерапевтических программ и сообществ, а также необходимости дефиниции в сознании врачей психиатров, психотерапевтов и иных специалистов, касающихся проблем аутоагрессивного поведения, такого... фактора, как последствия рождения и воспитания в условиях семьи больного алкогольной зависимостью» [7, с. 101].

Исследование уровня развития навыка асертивного поведения в конфликтах взрослых детей алкоголиков с помощью предложенных выше методик позволит создать оптимальную программу коррекции коммуникативной сферы данной социальной группы.

Список литературы

1. Войтиц Дж. Взрослые дети алкоголиков: семья, работа, отношения. – М.: Независимая фирма «Класс», 2014. – 368 с.
2. Смит Э.У. Внуки алкоголиков: Проблемы взаимозависимости в семье. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.
3. Москаленко В.Д. Зависимость. Семейная болезнь. – М.: Азбука здоровья, 2016. – 250 с.
4. Москаленко, В.Д. Наркологические, психопатологические нарушения, психологические проблемы в популяции взрослых сыновей и дочерей, больных зависимостями / В.Д. Москаленко // Сибирский вестник психиатрии наркологии. – 2006. – № 3. – С. 55–61.
5. Москаленко В.Д. Ребенок в «алкогольной» семье: психологический портрет. / Вопросы психологии. 1991. № 4. С. 65–73.
6. Лукашук А.В., Меринов А.В. Клинико-суицидологическая и экспериментально-психологическая характеристики молодых людей, воспитанных в «алкогольных» семьях // Наука молодых (Eruditio Juvenium). – 2014. – № 4. – С. 82–87.
7. Меринов А.В., Шустов Д.И., Лукашук А.В. Взрослые дети алкоголиков: суицидологические и экспериментально-психологические характеристики. / Вестник ВГМУ. – 2015. Том 14. № 1. – С. 97–102.
8. Литвинова В.В. Клинико-психологические особенности взрослых детей алкоголиков. / Тюменский медицинский журнал. 2017. Том 19, № 1, С. 33 – 35.
9. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: феноменология, факторы возникновения, динамика. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014. – 358 с.
10. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. — 576 с.
11. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А. Бодалева. – М.: Изд-во «Когито–Центр», 2011. – 600 с.
12. Мясникова Н.А. Коммуникативные трудности взрослых детей алкоголиков // Всероссийские научные чтения – 2023: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (11 апреля 2023 г.) – Петрозаводск: МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 213 с. – С. 167–176.
13. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.

14. Мони́на Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2006, 224 с.

15. Рогов Е.И. Эмоции и воля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 240 с.

16. Петрова Е.А., Смыслов Д.А. Социальная психология личности. Учеб.-метод. пособие для студентов. – Москва, Изд-во РИЦ АИМ, 2008. – 204 с.

© Н.А. Мясникова, 2023

РОЛЬ ЭМОЦИЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Долова Рина Анзоровна

бакалавр

Научный руководитель: **Желиготова Радина Михайловна**

к.ф.н., доцент кафедры теории
и технологии социальной работы
КБГУ им. Х.М. Бербекова

Аннотация: Данная статья посвящена характеристике и роли эмоций. Жизнь без эмоций так же невозможна, как и жизнь без ощущений. Эмоционально выразительные движения человека, такие как мимика, жесты, пантомима, выполняют коммуникативную функцию. Оно сообщает человеку о состоянии говорящего и его отношении к происходящему, выполняет функцию воздействия, оказывает определенное влияние на человека, являющегося объектом восприятия эмоционально-экспрессивных движений.

Ключевые слова: эмоции, чувства, страх, злость, удивление, радость, грусть.

THE ROLE OF EMOTIONS IN HUMAN LIFE

Dolova Rina Anzorovna

Bachelor

Scientific supervisor: **Zheligotova Radina Mikhailovna**

Candidate of Physical Sciences

associate professor of the department of theory
theory and technology of social work
KBGU named after H.M. Berbekov

Abstract: This article is devoted to the characterization and role of emotions. Life without emotions is as impossible as life without sensations. Emotionally expressive human movements, such as facial expressions, gestures, pantomime, fulfill a communicative function. It informs a person about the state of the speaker and his attitude to what is happening, performs the function of influence, has a certain influence on the person who is the object of perception of emotional-expressive movements.

Key words: emotions, feelings, fear, anger, surprise, joy, sadness.

Эмоции (от лат. «чувства» — возбуждение) — разнообразные психические явления, выражающие в форме непосредственного переживания значимости человека к определенным предметам и ситуациям и являющиеся важным фактором регулирования его жизни. Эмоции – это прямые, предвзятые переживания по поводу смысла, явлений и ситуаций жизни [1].

Эмоции не существуют вне человеческого познания и деятельности. Оно отражает личностное значение внешних и внутренних раздражителей, ситуаций, событий для человека, то есть то, что его волнует и выражается в форме опыта.

Чувства и эмоции, как и другие психические явления, имеют множество форм, отражающих реальный мир. В отличие от познавательных процессов, где ощущения, образы, идеи, понятия, мысли, чувства и эмоции отражают окружающую действительность, переживания отражают объективную реальность. Выражает субъективное отношение человека к предметам и явлениям окружающей действительности. Одни явления, предметы радуют человека, восхищают его, другие вызывают у него гнев или отвращение, третьи оставляют его равнодушным [2].

В современной психологии выделяют несколько основных функций эмоций: сигнальную, оценочную, приспособительную, регуляторную, коммуникативную, стабилизирующую, мотивирующую.

Сигнальная (информационная) функция эмоций. Появление эмоций и чувств говорит нам о том, как протекает процесс удовлетворения потребностей субъекта.

Оценочная функция эмоций. Эмоции служат обобщенной оценкой ситуации, в которой находится субъект. Чувства и эмоции помогают ему исследовать окружающую действительность и оценивать предметы и явления с точки зрения желательности или нежелательности, полезности или вредности.

Адаптивные функции эмоций. Благодаря своевременным эмоциям субъект имеет возможность быстро реагировать на внешние или внутренние воздействия и быстро адаптироваться к сложившимся условиям.

Регуляторная функция эмоций основана на функции информационных сигналов. Отражение и оценка действительности, чувств и эмоций

направляет поведение субъекта в определенном направлении и способствует проявлению определенных реакций.

Коммуникативная функция эмоций указывает на то, что взаимодействие между людьми трудно представить без проявления эмоций.

Функция эмоциональной стабилизации (защиты). Эмоции являются регуляторами поведения, поддерживающими жизненные процессы в оптимальных рамках выполнения требований и предотвращающими разрушительный характер всех факторов жизни конкретного объекта.

Мотивирующая функция эмоций. Эмоции (страх, страх удивление, тревога и др.), сообщающие нам о характере влияний внешней среды, побуждают нас к определенным действиям.

Основные эмоциональные состояния, которые испытывает человек, делятся на собственно эмоции, чувства и аффекты. Эмоции и чувства предвосхищают процесс, направленный на удовлетворение потребности. Эмоции и чувства выражают значение ситуации для человека с точки зрения актуальной в данный момент потребности, важности предстоящего действия или деятельности для ее удовлетворения. Эмоции могут быть вызваны как реальными, так и воображаемыми ситуациями. Подобно чувствам, они воспринимаются человеком как собственные внутренние переживания, передаваемые другим людям и переживаемые вместе с ними. Эмоции и чувства являются личными творениями. Они характеризуют человека социально и психологически.

Другая особенность эмоций и чувств состоит в том, что личная и социальная оценка переживаний человека при определенных условиях не совпадают. Эмоции и чувства очень разнообразны. Все они делятся на две группы: активизирующие деятельность – стенические и подавляющие и притупляющие жизнедеятельность – астенические.

Положительные эмоции: удовлетворение, радость, восторг, ликование, восхищение, гордость, самодовольство, уверенность, самодовольство, уважение, доверие, сострадание, любовь, нежность, благодарность, добрая совесть, облегчение, безопасность и т.д.

Отрицательные эмоции: горе, неудовольствие, печаль, скука, тоска, отчаяние, отчаяние, тревога, страх, ужас, боязнь, жалость, сострадание, разочарование, обида, гнев, презрение, негодование, враждебность, зависть, ненависть, злость, ревность, сомнение, растерянность, стыд, смущение, раскаяние, угрызение совести, отвращение и т.д.

Радость – одно из самых приятных и желанных чувств. Оно приносит нам внутреннюю гармонию и счастье. Когда мы счастливы, наше настроение улучшается, и мы испытываем бурю положительных эмоций.

Грусть – это чувство, которое поражает нас в моменты, когда мы испытываем разочарование, потерю или несчастье. Причины могут быть разные – разлука, неудача на работе, потеря близкого человека.

Страх – это чувство, возникающее внутри нас перед лицом реальной или воображаемой угрозы.

Гнев — это эмоция, возникающая в ответ на чувство обиды, несправедливости или разочарования. Это позволяет нам выразить свое недовольство и защитить свои интересы.

Удивление – это чувство, которое возникает внутри нас, когда мы сталкиваемся с неожиданным и удивительным событием.

Эмоции играют важную роль в нашей жизни. Они помогают нам понимать и выражать себя, взаимодействовать с другими людьми и адаптироваться к изменениям. Радость, печаль, страх, гнев и удивление – каждая эмоция имеет свои особенности и влияет на наше самочувствие. Важно научиться распознавать свои эмоции и управлять ими, чтобы они помогали нам жить полноценной и счастливой жизнью [3].

Таким образом, яркость и разнообразие эмоциональных отношений делают человека интереснее. Он реагирует на самые разнообразные явления действительности: его вдохновляют музыка и поэзия, запуск спутника и новейшие технические достижения. Богатство собственного опыта помогает человеку глубже понять происходящее и тоньше проникнуть в переживания людей и их взаимоотношения друг с другом. Чувства и эмоции помогают человеку углубиться в самопонимание. Через опыт человек узнает о своих способностях, навыках, преимуществах и недостатках. Переживания человека в новой среде часто открывают что-то новое в нем самом, в людях, окружающих предметах и явлениях.

Список литературы

1. Характеристика эмоций. URL: [https:// www.yaneuch.ru/ cat_18/harakteristika-jemocij/504076.3301455.page2.html](https://www.yaneuch.ru/cat_18/harakteristika-jemocij/504076.3301455.page2.html)
2. Эмоциональные процессы и образование в психике человека. URL: https://studref.com/650807/psihologiya/emotsionalnye_protsestry_obrazovaniya_p_sihike_cheloveka

3. Адаптационные и защитные функции эмоций в психологии. URL: <https://astrasocial.ru/adaptacionnye-i-zashhitnye-funkczii-emoczij-v-psihologii-vsyo-chto-nuzhno-znat-o-rol-i-emoczij-v-razvitii-i-zashhite-psihiki-cheloveka?ysclid=lqfa0f2an3614280438>

4. Эмоции и чувства. URL: <https://lektsii.org/13-56471.html>

© Р.А. Долова, 2023

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ

Левшина Анастасия Владимировна
Киселева Александра Анатольевна
Зайцева Дарина Владимировна
Васильева Ангелина Александровна

студенты

Научный руководитель: **Николаева Наталия Олеговна**

доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Аннотация: В статье исследовалась импульсивность с помощью шкалы Барратта. Выборка состояла из 73 человек и была преимущественно женской (72 девушки, 1 юноша). Были рассмотрены взаимосвязи импульсивности с булимией (тест ЕАТ-26), агрессией (тест Басса-Перри), компромиссом и избеганием (по методике К. Томаса), тревожностью (по шкале Дж. Тейлор). Получены положительные связи с агрессией, тревожностью, булимией; отрицательные с – компромиссом и избеганием.

Ключевые слова: импульсивность, студенческая выборка, агрессия, тревожность, булимия, избегание, компромисс.

IMPULSIVITY IN THE STRUCTURE OF PERSONALITY TRAITS

Levshina Anastasia Vladimirovna
Kiseleva Alexandra Anatolyevna
Zaitseva Darina Vladimirovna
Vasilyeva Angelina Alexandrovna

Scientific adviser: **Nikolaeva Natalia Olegovna**

Abstract: The article investigated impulsivity (Barrett's test), the sample consisted of 73 respondents, was predominantly female (72 girls, 1 young man). The interrelationships of impulsivity with bulimia, with aggression (Bass-Perry test), compromise and avoidance (K. Thomas test), anxiety (J. Taylor test) were

considered. Positive associations were found with aggression, anxiety, bulimia; negative ones with compromise and avoidance.

Key words: impulsivity, student sample, aggression, anxiety, bulimia, avoidance, compromise.

Импульсивность – это особенность поведения, которая характеризуется тенденцией совершать действия без обдумывания, под воздействием эмоций или внешних обстоятельств. Импульсивность проявляется неспособностью сдерживать сиюминутные побуждения, склонностью совершать поступки без учета последствий. Импульсивному поведению часто сопутствуют невнимательность, гиперактивность, эмоциональная возбудимость и, как показало наше исследование, агрессивность.

Еникеев М.И. указывает, что импульсивное поведение может быть вызвано различными причинами: 1) эмоциогенной обстановкой при несформированности у индивида адекватных реакций; 2) общей эмоциональной неустойчивостью индивида; 3) состоянием опьянения; 4) психопатическими аномалиями личности [1]. Импульсивные реакции могут возникать и как непродуманные стереотипные действия в экстремальных ситуациях, например, при самообороне. Нередко импульсивное поведение наблюдается из-за стремления личности самоутвердиться, обеспечить свое превосходство над окружающими, дать выход накопившимся отрицательным эмоциям. Наиболее остро импульсивность проявляется в состоянии аффекта [там же]. С учетом ситуации, импульсивность может выступать как защитная реакция и как оружие для нападения, перерасти в агрессию. Импульсивные реакции могут привести к потере контроля над эмоциями, поступками, поведением.

В теоретической модели Барратта рассматриваются три фактора: «моторная импульсивность» – тенденция действовать поспешно, без обдумывания; «неспособность к планированию и самоконтролю», что отражает особенности жизненного стиля личности действовать под влиянием момента и ориентацию на настоящее; а также «отвлекаемость внимания» или недостаточную способность концентрироваться на задаче, что снижает способность к планированию будущего, может вызывать навязчивые мысли и ухудшение психологической адаптации.

Результаты

В исследовании приняло участие 73 студента, в основном девушки. На рисунке 1 представлена гистограмма распределения баллов по импульсивности.

Минимальный балл 44, максимальный 94, среднее значение по выраженности импульсивности в нашей выборке соответствует 66,5 баллов, что соответствует средним значениям для здоровых российских респондентов.



Рис. 1. Гистограмма распределения баллов по шкале импульсивности

1. Взаимосвязь импульсивности и агрессии.

Агрессия измерялась методикой Басса-Перри, включающей такие характеристики как физическая агрессия, гнев и враждебность. Как и предполагалось, все три эти вида агрессии имели значимые положительные взаимосвязи с импульсивностью ($r=0,38^*$; $r=0,45^*$ и $r=0,47^*$ соответственно). Мы предполагаем, что агрессия может быть усилена импульсивностью. Что подтверждается различными клиническими исследованиями [2]. Снижение контроля при повышенной импульсивности провоцирует физическую агрессию и гнев. Импульсивные люди могут воспринимать окружающий мир как более угрожающий, что приводит к повышенной враждебности. Это может проявляться в форме агрессивных действий или негативных предположений о намерениях других людей. Важно отметить, что враждебность не всегда проявляется в открытой агрессии, но может быть выражена через цинизм, недоверие и критическое отношение к другим.

2. Взаимосвязь импульсивности и тревожности

Тревожность измерялась шкалой личностной тревожности Дж. Тейлор. Была получена значимая положительная взаимосвязь импульсивности с тревожностью ($r= 0,41^*$ при $p<0,05$).

Исследования ряда авторов показывают, что повышенная импульсивность свойственна людям, страдающим различными психическими расстройствами, в частности, и пациентам с тревожными расстройствами. Повышенная импульсивность характерна и для лиц, имеющих различные зависимости (например, игровую зависимость или зависимость от психоактивных веществ). Также повышенную импульсивность ассоциируют с нарушениями пищевого поведения (НПП).

3. Взаимосвязь импульсивности и булимии.

В нашей работе мы рассмотрели связь импульсивности с риском НПП, используя методику ЕАТ-26, содержащую три шкалы: «диеты», «булимии» и «орального контроля». Была обнаружена значимая положительная связь импульсивности с булимией ($r= 0,44$ при $p<0,05$). Этот результат представляется нам закономерным, так как данный вид НПП отличается непоследовательным импульсивным чередованием эпизодов переедания с последующими процедурами очищения.

4. Импульсивность и стратегии поведения в конфликте.

Применялась методика К. Томаса, которая определяет выраженность соперничества, сотрудничества, компромисса, избегания и приспособления как стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Были получены отрицательные значимые взаимосвязи импульсивности с компромиссом и избеганием ($r= -0,39^*$ и $r= -0,33^*$ соответственно).

Импульсивные люди часто стремятся к немедленному удовлетворению своих потребностей и желаний, что может мешать долгосрочному планированию и учету интересов других людей. Это может привести к конфликтам и трудностям в межличностных отношениях, поскольку импульсивные люди могут воспринимать компромисс как угрозу своим непосредственным желаниям или потребностям. Если представить себе «избегание» как стратегию, удерживающую от быстрого и необдуманного принятия решения или совершения импульсивного действия (например, покупки или высказывания), то полученная нами отрицательная взаимосвязь импульсивности и избегания представляется закономерной [3].

Выводы

Были обнаружены положительные связи импульсивности с тремя видами проявления агрессии: поведенческим (физическая агрессия), эмоциональным (гнев) и когнитивным (враждебность).

Также импульсивность оказалась положительно связана с тревожностью и таким видом нарушения пищевого поведения как булимия.

Отрицательные взаимосвязи импульсивности были получены с такими видами поведения в конфликте как компромисс и избегание.

Список литературы

1. Еникеев М.И. Юридическая психология. Учебник. – СПб., 2004. – Раздел 3, глава 5.
2. Lievaart M., Van der Veen F.M., Huijding J., Hovens J.E., Ingmar H., Franken A. The Relation Between Trait Anger and Impulse Control in Forensic Psychiatric Patients: An EEG Study. [Текст] // Springer open choice. – 2018 – 43(2) – 131–142.
3. Berghoff C.R., Pomerantz A.M., Pettibone J.C., Segrist D.J. and David R. Bedwell The Relationship Between Experiential Avoidance and Impulsiveness in a Nonclinical Sample [Текст] // Cambridge University Press. – 2012. – № Volume 29 , Issue 1. – С. 25–35.

© А.В. Левшина, А.А. Киселева,
Д.В. Зайцева, А.А. Васильева, 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Поленок Полина Андреевна

студент

Научный руководитель: **Тулитбаева Г.Ф.**

кандидат психологических наук, доцент

Уфимский университет науки и технологий

Аннотация: Психологическая коррекция личности подростков с девиантным поведением — это процесс работы с подростками, которые проявляют девиантную повинность и демонстрируют негативное поведение. Цель коррекции заключается в изменении негативных атрибутов личности подростков и их интеграции в нормативное общественное поведение.

Ключевые слова: Подростки, коррекция, девиантное поведение, личность подростков.

PSYCHOLOGICAL CORRECTION OF THE PERSONALITY OF ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR

Polenok Polina Andreevna

student

Scientific supervisor: **Tulitbaeva G.F.**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Ufa University of Science and Technology

Abstract: Psychological personality correction of adolescents with deviant behavior is the process of working with adolescents who exhibit deviant behavior and demonstrate negative behavior. The purpose of correction is to change the negative personality attributes of adolescents and their integration into normative social behavior.

Key words: Adolescents, correction, deviant behavior, adolescent personality.

Актуальность темы "Психологическая коррекция личности подростков с девиантным поведением" неоспорима в современном обществе.

Стремительные изменения в социокультурной среде, социальные и экономические трудности, а также воздействие информационных технологий оказывают значительное влияние на подростковую аудиторию. В результате подростки могут проявлять девиантное поведение, такое как агрессия, нарушение законов, употребление вредных веществ и т.п.

Эти явления не только угрожают физическому и психологическому благополучию самих подростков, но и влекут за собой серьезные социальные последствия для общества в целом. Недостаточная адаптация к социуму может повлечь за собой ухудшение качества жизни, привести к семейным конфликтам и даже преступности.

В этом контексте разработка и эффективное внедрение методов психологической коррекции личности подростков становятся приоритетными задачами для специалистов в области психологии и социальной работы. Работа по коррекции девиантного поведения не только помогает подросткам адаптироваться в обществе и восстановить психологическое равновесие, но и способствует предупреждению дальнейших социальных проблем и укреплению социальной стабильности. Кроме того, эта тема обладает большим научным и практическим потенциалом для исследователей и практикующих специалистов. Все это подчеркивает актуальность и важность изучения и развития психологической коррекции личности подростков с девиантным поведением в настоящее время.

Цель данного исследования заключается в изучении и анализе эффективности методов психологической коррекции личности подростков с девиантным поведением с целью разработки рекомендаций для оптимизации процесса коррекции и улучшения социальной адаптации данной категории подростков.

В рамках исследования был проведен эксперимент, направленный на выявление склонности к девиантному поведению у подростков. Участвовали 20 детей, включая 12 мальчиков и 8 девочек.

Для оценки и выявления склонности к девиантному поведению у детей были применены следующие диагностические методики:

1. Тест диагностики отклоняющегося поведения от А.Н. Орел.
2. Тестовая методика склонности к девиантному поведению (СДП) от Э.В. Леус.
3. Личностный опросник (ОТКЛЭ) Н.И. Рейнвальда.

Исследование было проведено в несколько этапов:

- Подбор учащихся для проведения диагностических методик и сбор первичных данных тестируемых.

- Проведение тестовых методик у подростков и первичный анализ полученных данных.

- Интерпретация результатов исследования.

Гипотеза исследования предполагает, что проявления девиантного поведения в подростковом возрасте имеют гендерную специфику. Мальчики, по предположению, более склонны к аддиктивному поведению, социально желаемым ответам и проявлению агрессии. При проведении тестовых методик соблюдались нормы профессиональной этики, и для диагностики получено письменное разрешение от родителей.

Результаты исследования по методике А.Н. Орел

Проведенный анализ результатов позволил нам сделать следующие выводы. Шкала № 1, оценивающая стремление испытуемых к социальному одобрению и желание выглядеть в лучшем свете, показала низкие результаты. Это указывает на то, что большинство респондентов отвечали независимо от социальных ожиданий и не стремились к получению одобрения окружающих.

На шкале № 2, измеряющей склонность к нарушению правил и общественно установленному порядку, наблюдается средний диапазон баллов (от 50 до 60). Это говорит о том, что некоторые испытуемые имеют небольшую тенденцию к нарушениям, но это не является выраженной тенденцией.

Что касается склонности к аддиктивному поведению, результаты свидетельствуют о том, что 6 подростка проявляют такие тенденции, в то время как у 14 нет признаков аддикции. Однако по шкале насилия у испытуемых склонности не выявлены.

Исходя из выявленных результатов, можно заключить, что все участники исследования имеют склонности к девиантному поведению, включая агрессивное поведение, саморазрушительные тенденции и аддикцию. Анализ данных по шкале социальной желательности показал, что подростки не исказили свои ответы с целью получить социально приемлемые результаты.

Также при оценке склонности к преодолению общепринятых норм, установлено, что все участники исследования обладают определенными

установками, которые способствуют нарушению спокойствия и склонности к поиску трудностей.

Для сопоставления группы "Девочки" и группы "Мальчики" между собой применялся критерий U-Манна-Уитни.

Различия по шкале "Склонность к самоповреждающему поведению" между группой "Девочки" и группой "Мальчики" не являются значимыми. Показатель в группе "Девочки" ниже, чем в группе "Мальчики" ($X_1=50,786$; $X_2=55,071$).

Анализ результатов по шкале социальной желательности указывает на то, что подростки не искажали ответы с целью получения социально одобряемых результатов. При диагностике по шкале склонности к преодолению норм все испытуемые проявили определенные установки, способствующие нарушению спокойствия и поиску трудностей.

В ходе анализа результатов исследования результаты диагностики по тесту "Склонность к девиантному поведению" были сгруппированы, чтобы изучить и оценить уровень склонности подростков к девиантному поведению.

Как показывают результаты, у большинства испытуемых отмечается тенденция к формированию групп (как среди мальчиков, так и среди девочек), при этом индивидуализация развита не у всех.

Исходя из результатов проведенного тестирования, у большинства подростков, независимо от пола, не выявлены признаки делинквентного поведения. Ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению наблюдается у 28% девочек и 36% мальчиков.

Для сравнения группы «Девочки» и группы «Мальчики» между собой был использован критерий U-Манна-Уитни.

По шкале «Социально желаемое поведение» различий между группами «Девочки» и «Мальчики» не выявлено. Среднее значение в группе «Девочки» равно 23.214, что меньше среднего значения в группе «Мальчики» (27.214).

Выявлены значимые различия между группой «Девочки» и группой «Мальчики» по шкале «Агрессивное поведение» ($U=19$ при $p<0,001$). Показатель в группе «Девочки» ($X_1=25,214$) ниже, чем в группе «Мальчики» ($X_2=27,143$).

Также существуют значимые различия между группами по шкале «Суицидальное поведение» ($U=3$ при $p<0,001$). Среднее значение в группе

«Девочки» равно 18,857, что меньше среднего значения в группе «Мальчики» (25,214).

Поскольку коэффициент Манна-Уитни не попадает в зону значимости, можно заключить, что существенных различий между девочками и мальчиками, выявленных этой методикой, не обнаружено. Эти результаты свидетельствуют о том, что нет статистически значимых различий в проявлении девиантного поведения среди тестируемых подростков.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что все подростки, независимо от пола, проявляют некоторую степень склонности к девиации. У некоторых эта склонность только начинает формироваться, в то время как у других уже сформировалась устойчивая модель проявления агрессии и отклоняющегося поведения. Анализ группирования показал, что эта тенденция присутствует у обеих групп испытуемых. По отношению к признакам мыслей суицидального плана мальчики проявляют эту склонность сильнее, чем девочки.

Методы коррекции девиантного поведения у подростков

В противостоянии и коррекции девиантного поведения играет ключевую роль воспитание и поддерживающая атмосфера внутри семьи. Многие проявления девиации начинаются уже в раннем детстве, и правильное воздействие со стороны родителей может предотвратить ее развитие. Корректное психолого-педагогическое отношение включает в себя следующие аспекты:

- Принятие ребенка с учетом его индивидуальности и возможных различий в развитии и поведении относительно других детей его возраста.
- Установление разумных требований к ребенку, избегая их завышения, и проявление терпения в отношении неудач.
- Поддержка в установлении коммуникации с учителями и сверстниками.
- Обсуждение проблемных ситуаций с упором на взаимопонимание и поддержку.

Родители подростка должны демонстрировать, что он им дорог, и относиться к нему с уважением как к равноправному партнеру, что является важным аспектом в педагогическом процессе.

Психологи рекомендуют следующие методы воспитания подростков с девиантным поведением:

- Поиск подхода к ребенку без избыточного использования наказаний, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

- Заинтересованность в жизни ребенка, вовлечение его в различные виды деятельности.

- Активное общение с ребенком, интерес к его жизни, при этом не требуя идеальности и умение замечать изменения в настроении и поведении.

- Выявление сильных сторон у ребенка и направление их в нужное русло, поддержка их развития.

Важно верить в ребенка, поощрять его стремление к изменениям в лучшую сторону и стимулировать, а не подавлять его усилия. Работа педагогов-психологов с такими детьми заключается в преодолении отклонений в поведении. Для педагога-психолога это чрезвычайно сложная задача, так как речь идет о пересмотре ценностей и ориентиров, а также о перевоспитании.

В настоящее время девиантное поведение представляет собой актуальную проблему, вызывающую негативное отношение со стороны окружающих, и может иметь серьезные последствия.

Одной из причин возникновения этого поведения является нарушение психологического и личного пространства ребенка. Поэтому взаимосвязь между личным пространством ребенка и развитием девиантных проявлений является актуальной темой исследования.

В рамках данного исследования были достигнуты следующие цели:

- Разъяснено понятие "девиантное поведение" и его сущность.

- Рассмотрены особенности развития в данном возрастном периоде.

- При анализе личностных характеристик выявлено отсутствие существенных различий.

- При изучении склонности к девиантному поведению не было обнаружено различий между мальчиками и девочками подросткового возраста.

Все поставленные задачи были выполнены в полном объеме.

В данной исследовательской работе были задействованы следующие методы: анализ научных источников, посвященных нашей проблеме; эмпирические методы, включая тесты: "Тест на выявление склонности к отклоняющемуся поведению" (автор А.Н. Орел).

На основе полученных результатов и их анализа можно утверждать, что цель исследования была достигнута, и гипотеза была подтверждена

частично. Обнаружены небольшие различия между мальчиками и девочками:

Мальчики проявляют большую склонность к агрессии и стремятся давать социально-желательные ответы.

У девочек наблюдается более развитая эмоционально-волевая сфера и усиленная склонность к делинквентным проявлениям.

Таким образом, воздействуя на личностные характеристики мальчиков, можно уменьшить их склонность к отклоняющемуся поведению. Эти результаты могут быть использованы в профилактической работе с детьми и подростками.

Список литературы:

1. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел) / Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. : Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.362-370.

2. Волков Б. С. Психология подросткового возраста: учебник / Б.С. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. М. : КНОРУС, 2016. 266 с.

3. Галина Г. Г. Девиантное поведение: причины, формы, виды. URL : <https://infourok.ru/deviantnoe-povedenie-prichiny-vidy-formy-4458231.html> (дата обращения - 02.11.2023).

4. Коробанова Ж. В., Полевая М. В. Девиантное поведение личности: социальные и психологические особенности // Социальногуманитарные знания. 2020. №1. С. 145-154.

5. Сафонова М. В., Тихонова Д. А. Удовлетворенность жизнью подростков с различными уровнями психологической суверенности.

6. Куприянова М. В., Богданова Т. М. Девиантное поведение у подростков. Профилактические мероприятия в медицине // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 5. С. 12-19.

© П.А. Поленок, 2023

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОТНОШЕНИЕМ К СВОЕМУ
ТЕЛУ И ИНДЕКСОМ МАССЫ ТЕЛА, САМОПРИНЯТИЕМ,
НЕГАТИВНЫМИ ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ**

**Алексеева Валерия Сергеевна
Метелькова Елизавета Андреевна
Катана Мария Марковна**

студенты

Научный руководитель: **Николаева Наталия Олеговна**
доцент кафедры дифференциальной
психологии и психофизиологии
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Аннотация: Отношение к своему телу является острой темой, влияющей на множество сфер в жизни человека. В данной статье представлено исследование корреляции удовлетворенности своим телом с индексом массы тела (ИМТ), а также рядом психологических характеристик. При исследовании студенческой, преимущественно женской, выборки ($n = 71$) взаимосвязь удовлетворенности своим телом с ИМТ оказалась не существенной, в то время как психологические характеристики сыграли более важную роль.

Ключевые слова: удовлетворенность телом; ИМТ; тревожность; перфекционизм; самокритика; счастье; «доброта к себе», «шкала субъективного благополучия Динера».

**THE CORRELATION BETWEEN BODY APPRECIATION
AND BODY MASS INDEX, SELF-ACCEPTANCE
AND NEGATIVE MENTAL STATES**

**Alekseeva Valeriya Sergeevna
Metelkova Elizaveta Andreevna
Katana Mariya Markovna**

Scientific adviser: **Nikolaeva Nataliya Olegovna**

Abstract: Body appreciation is an acute topic that affects many spheres of human life. This article presents research examining the correlation between body

appreciation and body mass index, along with a range of psychological characteristics. During the research of the predominantly female student sample (n = 71), the correlation between body appreciation and BMI was not significant, while psychological characteristics played a more important role. whereas psychological characteristics play a substantive role.

Key words: body appreciation; BMI; anxiety; perfectionism; self-criticism; happiness; “self-kindness”; Diener's Subjective Well-Being Scale.

Введение

Проблема актуальна, так как «образ тела и отношение к своему телу является одной из наиболее популярных тем в современной зарубежной психологии на протяжении последнего десятилетия» [1, с 1]. Отношение к своему телу связано с различными психологическими аспектами и качеством жизни. Рассматривая эту тему, мы анализируем взаимосвязь ряда психологических характеристик, индекс массы тела и удовлетворенность телом, чтобы понять, какие именно характеристики могут негативно влиять на отношение человека к собственному телу. Мы исследовали взаимосвязь удовлетворенности своим телом с такими характеристиками, как тревожность, самокритика, перфекционизм, счастье, «доброта к себе», «шкала субъективного благополучия Динера».

Описание выборки

Выборка состоит из 72 студентов (71 девушка и 1 юноша) МГППУ, получающих образование по психолого-педагогической специальности в возрасте от 18 до 22 лет (средний возраст – 19 лет).

Описание методик

1) За основу была взята методика BAS-2 (Body Appreciation Scale), авторы: L. Avalos, T. Tylka et al. (2005). Методика предназначена для оценки компонента удовлетворенности или неудовлетворенности образом собственного тела. В опроснике содержится 10 утверждений, выявляющих отношение испытуемого к своему телу, уважение к нему, комфортность нахождения в собственном теле. В процессе прохождения тестирования респонденту предлагается выразить согласие или несогласие с этими утверждениями с помощью шкалы Лайкерта, в которой содержится градация вариантов ответа: «Никогда», «Редко», «Иногда», «Часто», «Всегда». Ответы оцениваются от 1 до 5 соответственно. Максимальный балл за тест – 50, минимальный – 10. Чем выше балл, тем больше удовлетворенность телом.

2) Опросник “Сочувствие к себе” (автор: К.Нефф; в адаптации: К.А. Чистопольской, Е.Н.Осина, С.Н. Ениколопова, Е.Л. Николаева, Г.А. Мысина, С.Э. Дровосекова). Из этой методики мы рассматриваем две шкалы “Самокритика” и “Доброта к себе”. Шкала “Самокритика” является реверсивной, то есть чем выше балл по этой шкале, тем ниже самокритика.

3) Опросник благополучия PERMA-Profilер в адаптации О.М. Исаевой, А.Ю. Акимовой, Е.Н. Волковой. Из этой методики мы рассматриваем шкалу «Счастье».

4) Опросник Дж. Тейлор для измерения уровня тревожности в адаптации В.Г. Норакидзе.

5) Опросник перфекционизма (Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б, Юдеева Т.Ю.).

6) Скрининговая шкала позитивных и негативных переживаний Э.Динера. Данная методика направлена на выявление эмоционального отношения к своей жизни в целом, которое отражает актуальный уровень субъективного благополучия человека.

Результаты эксперимента

Проанализируем полученные данные. Для этого построим гистограмму распределения результатов по “BAS-2” (рис. 1):



Рис. 1. Гистограмма распределения результатов по BAS-2.

В ходе данной работы проводился поиск связи между удовлетворенностью своим телом и рядом психологических характеристик, а также с индексом массы тела. Для подсчета корреляции и построения диаграмм рассеяния была использована программа «STATISTICA». Ниже представлены полученные в этой программе данные. Статистически значимые корреляции отмечены звездочкой (*).

1. Прямая корреляция прослеживается между BAS-2 и шкалами: «Доброта к себе» ($r = 0,48^*$), «Самокритика» ($r = 0,46^*$), «Шкала субъективного благополучия Динера» ($r = 0,49^*$), «Счастье» ($r = 0,47^*$).

2. Обратная корреляция прослеживается со шкалами: «Шкала тревожности Тейлор» ($r = -0,51^*$), «Перфекционизм» ($r = -0,57^*$).

3. Незначимая отрицательная корреляция между «BAS-2» и индексом массы тела ($r = -0,24$).

Далее мы провели сравнение крайних групп. По результатам теста BAS-2 среди всех опрошенных было выделено две крайние группы. В первую вошли 24 человека с самыми высокими результатами по «BAS-2» (от 43 до 50 баллов). Во вторую 23 человека с самыми низкими результатами (от 13 до 36 баллов).

Различия между этими группами были посчитаны по T-критерию Стьюдента для несвязанных выборок, который позволяет определить статистическую значимость различий средних значений двух групп (табл. 1):

Таблица 1

Сравнение крайних групп по удовлетворенности своим телом

Шкалы	T-tests: Группа 1 – низкие баллы по BAS Группа 2 – высокие баллы по BAS		
	Ср.знач. группы 1	Ср.знач. группы 2	p
BAS-2	28,92	46,35	0,00
Тревож_Тейлор	28,42	17,65	0,00
Перфекционизм	46,79	29,04	0,00
ИМТ	20,94	19,42	0,06
Самокритика	2,73	3,60	0,00
Доброта к себе	3,07	3,86	0,00
Шкала субъективного благополучия Динера	21,46	26,39	0,00
Счастье	6,83	8,48	0,00

Таким образом, в таблице 1 видно, что статистически значимые различия имеют все характеристики, кроме ИМТ. Различия между группами с низкими и высокими баллами удовлетворенности своим телом по ИМТ значимы на уровне тенденции.

Обсуждение результатов

Оказалось, что для удовлетворенности своим телом важно положительное отношение к себе в целом, оно проявляется в доброте к себе, в оценке своего состояния как благополучного, низкой самокритике. В то же время перфекционизм и тревожность приводят к снижению удовлетворенности своим телом.

Стоит отметить, что в нашей выборке отсутствуют люди с ярко выраженными отклонениями от норм по индексу массы тела. В нашей выборке ИМТ варьируется от 15,2 до 30,4; среднее $20,4 \pm 2,8$. То, что средний ИМТ находится в границах нормы, еще больше подтверждает различие в отношении к своему телу именно со стороны психологии, а не реального веса респондентов.

Выводы

В ходе нашей работы мы выявили связи между отношением к своему телу и индексом массы тела, самопринятием, а также негативными психическими состояниями и пришли к следующим выводам:

1. Индекс массы тела показал незначимую связь (на уровне тенденции) с удовлетворенностью своим телом. Психологические характеристики значительно больше влияют на восприятие человеком своего тела.

2. Была получена прямая связь удовлетворенности своим телом с уровнем субъективного благополучия, счастья, «доброты к себе», а также с низкой самокритикой.

3. Была получена обратная связь между удовлетворенностью своим телом и высоким уровнем тревожности, перфекционизма.

Заключение

Таким образом, анализируя связи между отношением к своему телу, индексом массы тела и рядом психологических характеристик, мы выявили, что на наше к своему телу в большей степени влияет наше внутреннее состояние, а не внешние характеристики.

Продолжение исследования может идти в направлении расширения возрастных категорий респондентов, изучение половых различий. К тому же необходимо разнообразить контингент респондентов. Также можно проводить оценку эмоционального состояния испытуемых на момент прохождения тестирования. Кроме того, стоит отметить, что ИМТ не является определяющим фактором в отношении человека к своему телу, следовало бы измерить отношение респондентов к различным особенностям своего тела (тип фигуры, наличие различных физических дефектов и т.п.).

Список литературы

1. Филиппова Е.В., Булыгина М.В., Коваль О.В., Филиппова Ю.А., Ерохина Е.А. Отношение к собственному телу как фактор психологического благополучия современных подростков. [Электронный ресурс] <https://mgppu.ru/resources/news> (дата обращения 18.12.2023)

2. Laura Avalos, Tracy L. The Body Appreciation Scale: Development and psychometric evaluation [Электронный ресурс] <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1740144505000549?via%3Dihub> (дата обращения 15.12.2023)

© В.С. Алексеева, Е.А. Метелькова,
М.М. Катана, 2023

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СИТУАЦИОННОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Василенко Анастасия Анатольевна

студент

Научный руководитель: **Тулитбаева Галина Фанилевна**

кандидат психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: В данной статье поставлена цель изучить уровни тревожности у молодых людей 18-22 года. Обосновывается важность изучения тревожности в юношеском возрасте, так как его повышение может привести к различным проблемам социального, психологического аспекта. Результаты исследования помогают лучше понять и определить факторы, которые играют важную роль в формировании тревожности у молодых людей.

Ключевые слова: тревожность, личностная тревожность, ситуативная тревожность, уровень тревожности, юношеский возраст, факторы тревожности.

STUDYING THE LEVEL OF SITUATIONAL AND PERSONAL ANXIETY IN ADOLESCENCE

Vasilenko Anastasia Anatolyevna

Scientific supervisor: **Tulitbaeva Galina Fanilevna**

Abstract: The purpose of this article is to study the levels of anxiety in young people aged 18-22 years. The importance of studying anxiety in adolescence is substantiated, since its increase can lead to various problems of a social and psychological aspect. The results of the study help to better understand and identify the factors that play an important role in the formation of anxiety in young people.

Key words: anxiety, personal anxiety, situational anxiety, anxiety level, adolescence, anxiety factors.

Актуальность данной статьи заключается в том, что тревожность является распространенной проблемой среди людей. Юношеский возраст сопровождается значительными изменениями в физическом, психологическом и социальном аспектах, что может приводить к повышенному уровню тревожности у молодых людей.

Проблема тревожности интересовала многих ученых, например таких как В.М. Астапов, В.Р. Кисловская, Е.В. Новикова, А.М. Прихожан и др. Однако первым это понятие ввел зарубежный австрийский ученый З. Фрейд, изучая неврозы. Тревожность, по его мнению, характеризуется чувством беспокойства, неуверенности и страха, которые могут возникнуть из-за стресса, напряжения, ожидания неудачи или из-за неизвестности будущего. Большинство интерпретаций авторов этого определения склонны рассматривать тревожность как унитарное состояние и видят ее сложность. Тревожность разделяют некоторые авторы на виды, как проходящее психическое состояние, которое возникает из-за воздействия стрессовых факторов, как феномен, которому сопровождает фрустрация социальных потребностей и как специфическое свойство личности. Повышенный уровень тревожности показывает, что человек недостаточно эмоционально приспособлен к тем или иным социальным ситуациям. Исследования Дж. Рейха, Дж. Хенсера, В. Майера (1986) указывали на то, что изменения когнитивной оценки окружающего мира и самого себя тесно связано с состоянием сильной тревожности.

Таким образом, изучение ситуативной и личностной тревожности и выявление факторов в юношеском возрасте имеет практическую значимость и может способствовать разработке эффективных методов поддержки и вмешательства для снижения тревожности и повышения благополучия подростков. Эта тема является актуальной и важной для исследования и практической работы в сфере психологии и здравоохранения.

Методики: для исследования взаимосвязи уровня тревожности и факторов в юношеском возрасте будет использован метод Спилбергера [1], а также метод опроса, где респонденты отвечали на 1 вопрос.

Для исследования будет привлечено 20 респондентов мужского и женского пола в возрасте от 18 до 22 лет. В измерении уровня тревожности будет использоваться "Опросник тревожности Спилбергера" (STAI - Spielberger State-Trait Anxiety Inventory). Опросник STAI состоит из двух частей: "Текущая тревожность" (State Anxiety) и "Тревожность как

личностная черта" (Trait Anxiety). Каждая часть содержит 20 вопросов, на которые участники должны ответить, указав степень своей тревожности на данном моменте времени и в общем. Вопросы задаются в форме утверждений, на которые участники должны ответить, используя шкалу оценки от 1 до 4, где 1 - "очень мало" и 4 - "очень сильно"[2].

В результате исследования, направленного на изучение взаимосвязи уровня и факторов тревожности в юношеском возрасте с использованием метода Спилбергера, были получены следующие результаты [3].

Общий уровень тревожности, определенный с помощью опросника тревожности Спилбергера, был разделен на две составляющие: ситуативную тревожность (от 20 до 80 баллов) и личностную тревожность (от 20 до 80 баллов).

Таблица 1

Пол	СТ	ЛТ	Пол	СТ	ЛТ
1.Ж	25	46	11.Ж	23	44
2.Ж	44	53	12.Ж	41	51
3.Ж	37	41	13.Ж	39	48
4.Ж	33	49	14.Ж	36	43
5.Ж	42	50	15.Ж	30	44
6.Ж	24	41	16.М	28	23
7.Ж	30	48	17.М	44	34
8.Ж	46	63	18.М	39	51
9.Ж	39	53	19.М	41	36
10.Ж	30	47	20.М	36	42

При опросе испытуемых, было предложено ответить на 1 вопрос «Какие факторы (причины) могут вызвать у Вас развитие тревожности?». Большинство ответов были связаны с социальным фактором, а именно взаимоотношения с друзьями, родственниками, родителями. Следующий был выявлен психологический фактор, он связан с переживаниями, напряжением и стрессом по поводу учебы, предстоящей сессии и тд. И последним выявленным фактором среди студентов был экономический фактор (нехватка финансовых средств, беспокойство по поводу завтрашнего дня и тд) (рис.1).

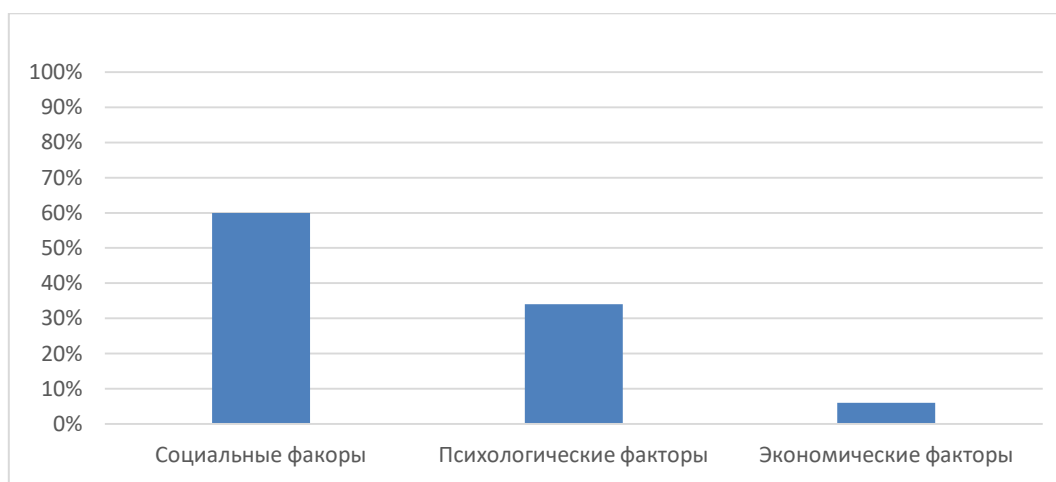


Рис. 1. Факторы возникновения тревожности у студентов (20 человек)

По результатам исследования по методике Ч. Спилбергера было выявлено, что средний уровень ситуативной тревожности у молодых людей составлял 35 баллов, в то время как средний уровень личностной тревожности составлял 44 балла (таб.1.).

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что юношеский возраст характеризуется значительным уровнем тревожности как ситуативного, так и личностного характера. Это может быть связано с возникающими в этом периоде жизни значительными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Однако следует отметить, что различия в уровне тревожности между молодыми людьми и девушками в данном исследовании были незначительными. Это может указывать на то, что факторы, влияющие на тревожность в юношеском возрасте, могут быть общими для обоих полов.

В заключение можно сказать, что семья, родители и друзья играют ключевую роль в поддержке молодых людей в решении их тревожных проблем. Систематическое обучение навыкам управления стрессом, коммуникации и самоуправления может быть полезным инструментом в снижении уровня тревожности. Кроме того, психологическая помощь и поддержка от квалифицированных специалистов могут быть ценными ресурсами для подростков, страдающих от тревожности.

В целом, разбор и понимание взаимосвязи уровня тревожности и факторов, влияющих на юношеский возраст, помогают нам развивать

эффективные подходы и интегрированные программы поддержки для молодых людей. Это открытый путь для дальнейших исследований, направленных на расширение наших знаний и улучшение ментального здоровья юношей.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Рубинштейновская категория субъекта и её различные методологические значения // Психология индивидуального и группового субъекта / под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиной. – М.: ПЕР СЕ, 2002. – С. 34-50.
2. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982. – 200 с.
3. Дмитриева Л.Г. О диалоге реальном и идеальном в индивидуальном сознании студентов // Образование и наука. – 2005. – № 2 (32). – С. 91-97.

© А.А. Василенко, 2023

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА АГРЕССИВНОСТЬ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Зайнуллина Карина Аликовна

студент

Научный руководитель: Тулитбаева Галина Фанилевна

Уфимский университет науки и технологии

Аннотация: В данной статье раскрывается тема влияния самооценки у студентов первого курса на их агрессивность, так как данная проблема не является решенной. Важность сохранения психологического и физического здоровья подрастающего поколения, исследование роли осознаваемых и неосознаваемых факторов в их формировании делает тему нашей работы актуальной.

Ключевые слова: уровень агрессии, вербальная агрессия, косвенная агрессия, косвенная агрессия, уровень враждебности, студенты, физическая агрессия, адекватная самооценка, самооценка, агрессивность.

THE INFLUENCE OF SELF-ESTEEM ON AGGRESSIVENESS IN FIRST-YEAR STUDENTS

Zainullina Karina Alikovna

Scientific adviser: Tulitbaeva Galina Fanilevna

Abstract: This article reveals the topic of the influence of self-esteem among first-year students on their aggressiveness, since this problem has not been solved. The importance of preserving the psychological and physical health of the younger generation, the study of the role of conscious and unconscious factors in their formation makes the topic of our work relevant..

Key words: level of aggression, verbal aggression, indirect aggression, indirect aggression, level of hostility, students, physical aggression, adequate self-esteem, self-esteem, aggressiveness.

В современном мире нормальный уровень самооценки дает возможность добиваться успеха во всех сферах жизни, в которых человек функционирует. В частности, нормальная самооценка позволяет качественно устроить свою личную жизнь, выбрав достойного партнера, а также достичь определенного профессионального и карьерного роста. Кроме того, именно с

людьми, имеющими нормальную самооценку гораздо проще общаться, а потому их коммуникативные возможности очень широки.

Однако многие современные люди имеют ряд проблем, в личностном развитии и поведении. Среди них особую тревогу вызывает прогрессирующая отчужденность, цинизм, жестокость и агрессивность по отношению к другим и к себе.

Несмотря на достигнутые успехи в теории и практике исследования самооценки и агрессивности, данная проблема не является решенной. Важность сохранения психологического и физического здоровья подрастающего поколения, исследование роли осознаваемых и неосознаваемых факторов в их формировании делает тему нашей работы актуальной.

Цель исследования: выявить влияние самооценки на агрессивность у студентов первых курсов.

Методики исследования: методика исследования самооценки личности С.А. Будасси и опросник уровня агрессивности А. Басса – А. Дарки.

В эмпирическом исследовании приняли участие 50 учащихся первого курса в возрасте 17 – 19 лет.

Результаты по методике исследования самооценки личности С.А. Будасси показали, что в группе студентов средняя адекватная самооценка, они считают, что в какой-то мере достигают в реальности характеристик, соответствующих их идеалу.

У большинства студентов (48%) средняя адекватная самооценка, они считают, что в какой-то мере достигают в реальности характеристик, соответствующих их идеалу.

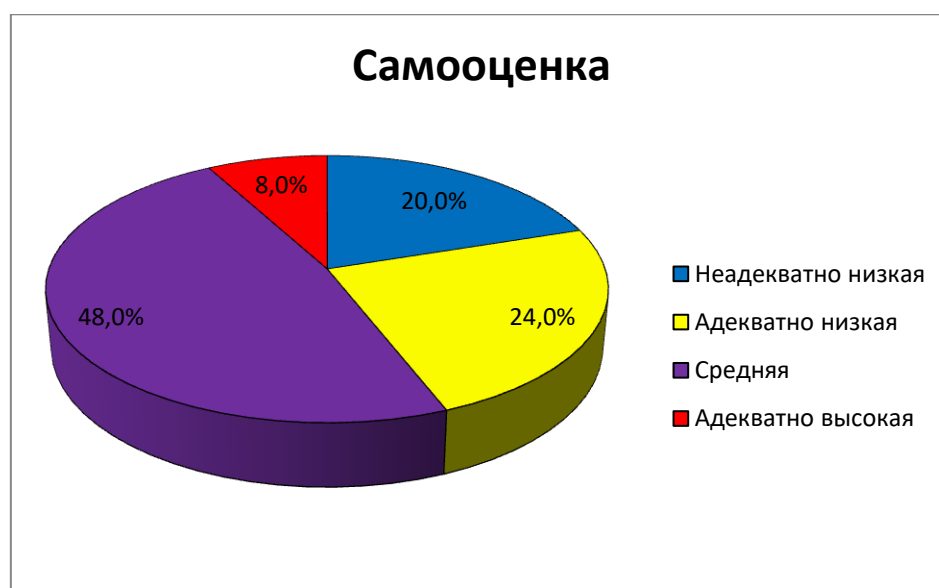


Рис. 1. Соотношение студентов с разным уровнем самооценки

У 24% испытуемых адекватно низкая самооценка, они считают, что большинство идеальных черт для них недостижимы, однако реально оценивают, как свои положительные, так и отрицательные черты.

У 20% студентов неадекватно заниженная самооценка, они считают, что их идеал для них недостижим, им характерно негативное отношение к себе, неприятие себя, ощущение собственной неполноценности.

Только у 8% студентов адекватно высокая самооценка, они считают, что обладают большинством идеальных черт, но реально оценивают, как свои положительные, так и отрицательные черты.

Результаты диагностики по опроснику уровня агрессивности А. Басса – А. Дарки показали, что уровень агрессивности и враждебности в группе студентов средний и соответствует нормальному.

Больше всего у студентов выражена косвенная агрессия, то есть та, которая окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная. Также относительно ярко выражена физическая агрессия с использованием физической силы против другого лица, обида и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия и вербальная агрессия, проявляющаяся через содержание словесных ответов.

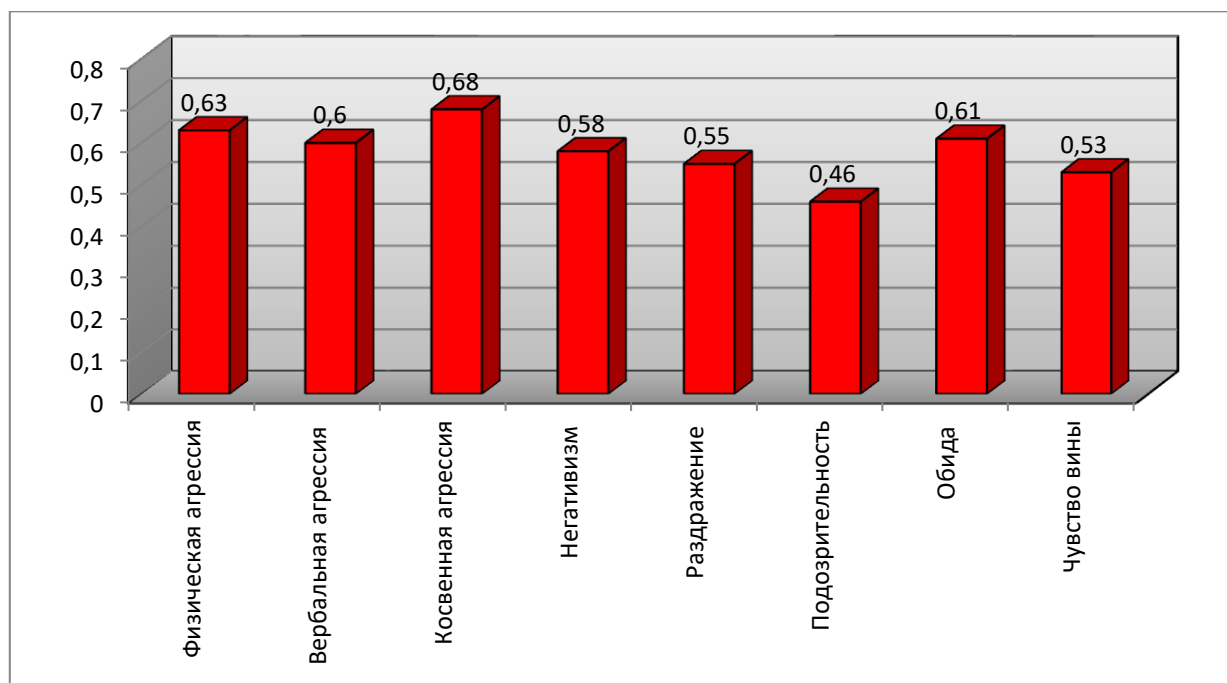


Рис. 2. Относительная выраженность различных форм агрессии в группе испытуемых

Меньше выражено протестное поведение, раздражение, проявление негативных чувств при малейшем возбуждении, чувство вины, самоагрессия. Меньше всего у испытуемых выражена подозрительность.

В группе испытуемых большинство студентов имеют средний уровень агрессивности (84%) и средний уровень враждебности (52%).

8% студентов имеют низкую агрессивность. Это не всегда хорошее качество, низкий уровень агрессивности может препятствовать достижению своих целей, развитию упорства, веры в себя, может способствовать развитию тревожности, робости. Также у 8% студентов обнаружился высокий уровень агрессивности. Такие испытуемые агрессивно реагируют на большинство ситуаций, проявляют физическую и вербальную агрессию, раздражительны, гневливы, что может сказываться на их межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками.

48% студентов имеют высокий уровень враждебности, что может проявляться чрезмерной подозрительностью, завистью и ненавистью к окружающим за действительные и вымышленные действия. Студентов с низким уровнем враждебности не выявлено.

Сопоставляя данные уровней агрессивности и враждебности исследуемой группы, можно сказать, что студенты часто испытывают состояние враждебности, но реже проявляют агрессию. В этом студентам может помогать использование косвенной агрессии, то есть, направленной на другой объект.

Таблица 1

Результаты корреляционного анализа (r Спирмена)

Параметры	Уровень самооценки	
	r Спирмена	Уровень значимости, p
Физическая агрессия	0,26	>0,05
Вербальная агрессия	0,30	>0,05
Косвенная агрессия	0,21	>0,05
Негативизм	0,06	>0,05
Раздражение	0,31	>0,05
Подозрительность	-0,20	>0,05
Обида	-0,39	≤0,05
Чувство вины	0,27	>0,05
Индекс агрессивности	0,47	≤0,01
Индекс враждебности	-0,46	≤0,05

Результаты корреляционного анализа показали, что уровень самооценки студентов положительно связан с уровнем агрессивности ($p \leq 0,01$) и отрицательно связан с обидой ($p \leq 0,05$) и уровнем враждебности ($p \leq 0,05$). То есть, чем выше уровень агрессивности студентов, тем выше их самооценка. Чем выше уровень обиды и враждебности студентов, тем ниже их самооценки.

Выводы

Поскольку у подавляющего большинства студентов нормальный уровень агрессивности, то можно сделать вывод, что самооценка положительно влияет на агрессивность, как проявление упорства, решительности, настойчивости. Однако высокая обидчивость и враждебность являются показателями низкой самооценки и неуверенности в себе.

Список литературы

1. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии// Прикладная психология. №2. 2001.
2. Ильин, Е.П. Психология агрессивного поведения / Е.П. Ильин. – СПб.: 2016 . – 30 с.
3. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М., 1975 .
4. Налчаджян А.А. Агрессивность человека / А.А. Налчаджян. – СПб.: Питер, 2017.- 736 с.
5. Пирожков В.Ф. Криминальная психология / В.Ф. Пирожков. –М.: «Ось-89», 2007. – 704 с.
6. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. // Психологический журнал. №5. 2003.
7. Сидоров К.Р. Самооценка в психологии/К.Р. Сидоров//Мир психологии. – 2016. Т.4, №2. – С.224- 234.
8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э.Эрикссон. –М.: 2016. – 205 с.

© К.А. Зайнуллина, 2023

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ

Полякова Наталья Евгеньевна

студент

Научный руководитель: **Тулитбаева Галина Фанилевна**

доцент, кандидат психологических наук

Уфимский университет науки и технологий

Аннотация: Статья посвящена исследованию взаимосвязи между уровнем самооценки и уровнем агрессии у подростков. В работе были использованы методы анкетирования и статистического анализа данных. Результаты исследования показали наличие обратной связи между уровнем самооценки и уровнем агрессии у подростков. Обсуждаются практические рекомендации для специалистов, работающих с подростками.

Ключевые слова: самооценка, агрессия, подростки, взаимосвязь, исследование, анкетирование, статистический анализ, практические рекомендации.

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE LEVEL OF SELF-ESTEEM AND THE LEVEL OF AGGRESSION IN ADOLESCENTS

Polyakova Natalia Evgenievna

Scientific supervisor: **Tulitbaeva Galina Fanilevna**

Abstract: The article is devoted to the study of the relationship between the level of self-esteem and the level of aggression in adolescents. The methods of questionnaires and statistical data analysis were used in the work. The results of the study showed the presence of feedback between the level of self-esteem and the level of aggression in adolescents. Practical recommendations for specialists working with adolescents are discussed.

Key words: self-esteem, aggression, adolescents, relationship, research, questionnaire, statistical analysis, practical recommendations.

Введение. В современном обществе проблема агрессии среди подростков является одной из наиболее актуальных и важных. Агрессивное

поведение подростков может привести к серьезным последствиям для их здоровья и будущей жизни. Одним из факторов, влияющих на уровень агрессии, является уровень самооценки у подростков.

Целью данной статьи является изучение взаимосвязи между уровнем самооценки и уровнем агрессии у подростков, а также предоставление практических рекомендаций для специалистов, работающих с подростками, с целью снижения уровня агрессии и повышения самооценки у подростков.

Изучение взаимосвязи между самооценкой и агрессией у подростков является важным для разработки эффективных методов профилактики и коррекции агрессивного поведения у подростков. Также данное исследование может быть полезно для родителей, учителей и других взрослых, работающих с подростками, чтобы они могли лучше понимать, как повысить уровень самооценки и снизить уровень агрессии у подростков.

В данной статье будет проведен теоретический обзор исследований, связанных с данной темой, а также описаны методы исследования, результаты и их интерпретация, обсуждение значимости исследования и его вклада в существующие знания о взаимосвязи самооценки и агрессии у подростков. В заключении будут представлены выводы и практические рекомендации.

Обзор. Существует множество исследований, посвященных взаимосвязи между уровнем самооценки и уровнем агрессии у подростков. Некоторые исследования показывают, что низкий уровень самооценки может быть связан с повышенным уровнем агрессии у подростков. Например, исследование, проведенное в 2015 году в США, показало, что у подростков с низким уровнем самооценки было более высокое количество случаев агрессивного поведения, чем у тех, кто имел более высокий уровень самооценки.

Также было проведено исследование, которое выявило, что у подростков с низким уровнем самооценки часто возникают проблемы в общении с другими людьми, что может привести к повышенной агрессивности.

С другой стороны, есть исследования, которые показывают, что высокий уровень самооценки также может быть связан с повышенной агрессивностью у подростков. Например, исследование, проведенное в 2018 году в Канаде, показало, что у подростков с высоким уровнем самооценки было больше случаев агрессивного поведения, чем у тех, у кого был более низкий уровень самооценки.

Таким образом, взаимосвязь между уровнем самооценки и уровнем агрессии у подростков неоднозначна и требует дополнительных исследований.

Существует множество зарубежных исследователей, изучающих взаимосвязь между самооценкой и агрессией у подростков. Некоторые из них:

1. Кэти Джеймсон (Kathy Jamieson) – психолог, профессор кафедры психологии в Университете Сан-Франциско. Она проводила исследования, посвященные связи между уровнем самооценки и агрессивным поведением у подростков.

2. Линда Литтл (Linda Little) – профессор психологии в Университете Кентукки. Ее исследования были посвящены взаимосвязи между уровнем самооценки, социальными навыками и агрессивным поведением у подростков.

3. Роберт Фарис (Robert Faris) – социолог, профессор в Университете Дэвиса в Калифорнии. Его исследования были посвящены взаимосвязи между социальными связями, самооценкой и агрессивным поведением у подростков.

4. Ричард Трэмблей (Richard Tremblay) – психолог, профессор в Университете Монреаля.

5. Альберт Бандура (Albert Bandura) – психолог, профессор Стэнфордского университета. Он проводил исследования, посвященные изучению роли самооценки в формировании агрессивного поведения у подростков.

Также среди отечественных исследователей, изучающих взаимосвязь между самооценкой и агрессией у подростков, можно выделить следующих:

1. Ольга Князева – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Ее исследования были посвящены взаимосвязи между самооценкой, агрессивным поведением и социальным статусом у подростков.

2. Юлия Кузнецова – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

3. Юлия Толмачева – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского государственного универ-

ситета технологии и дизайна. Ее исследования были посвящены взаимосвязи между самооценкой, агрессивным поведением и уровнем эмпатии у подростков.

4. Анна Калинина – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Московского государственного областного университета. Ее исследования были посвящены взаимосвязи между самооценкой, агрессивным поведением и способами регуляции эмоций у подростков.

Методология. Для исследования взаимосвязи между самооценкой и агрессией у подростков могут быть использованы различные методы исследования, такие как анкетирование, интервью, наблюдение, анализ документов и т.д.

Выборка может состоять из подростков определенного возраста, пола, социального статуса и других характеристик, в зависимости от целей исследования. Важно, чтобы выборка была достаточно большой и представляла различные социокультурные группы.

Для измерения самооценки и агрессии могут быть использованы различные инструменты, например, опросники, шкалы, тесты и др. Кроме того, могут быть использованы данные из анкет, дневников и других документов.

Для анализа данных могут быть использованы различные методы статистического анализа, такие как корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ и др. Важно, чтобы методы анализа данных были выбраны в соответствии с целями исследования и особенностями выборки.

Обсуждение результатов. Обсуждение результатов исследования важно для определения значимости исследования и его вклада в существующие знания о взаимосвязи самооценки и агрессии у подростков.

Важно отметить, что исследование может помочь лучше понять, какие факторы влияют на развитие агрессивного поведения у подростков, и как можно предотвратить или уменьшить это поведение. Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ по повышению самооценки у подростков и уменьшению уровня агрессивного поведения.

Кроме того, исследование может внести свой вклад в существующие знания о взаимосвязи самооценки и агрессии у подростков, позволив уточнить и дополнить имеющиеся данные. Например, исследование может выявить, что у подростков с низкой самооценкой агрессивное поведение проявляется в более разных формах, чем у тех, у кого самооценка высокая. Это может помочь лучше понять, каким образом самооценка влияет на развитие агрессивного поведения.

В целом, результаты исследования могут быть полезны для различных специалистов, работающих с подростками, таких как психологи, педагоги и социальные работники, а также для родителей и самостоятельных исследователей, занимающихся данной тематикой.

Выводы. В результате проведенного исследования была выявлена связь между самооценкой и агрессией у подростков. Подростки с низкой самооценкой имеют большую склонность к агрессивному поведению, чем те, у кого самооценка высокая. Были выявлены различия в зависимости от пола и возраста подростков. Исследование подтвердило значимость развития высокой самооценки у подростков как одного из способов предотвращения агрессивного поведения.

Практические рекомендации:

1. Разработка программ по повышению самооценки у подростков.
2. Обучение родителей, педагогов и других специалистов работе с подростками, направленной на развитие их самооценки.
3. Усиление социальной поддержки для подростков с низкой самооценкой.
4. Проведение дополнительных исследований для выявления дополнительных факторов, влияющих на связь между самооценкой и агрессией у подростков.

Список литературы

1. Бандура, А. (1977). Самоэффективность: к единой теории изменения поведения. Психологический обзор, 84(2), с. 191.
2. Баумейстер, Р. Ф., Кэмпбелл, Д. Дж., Крюгер, Дж. Ай., и Вохс, К. Дж. (2003). Вызывает ли высокая самооценка лучшую производительность, межличностный успех, счастье или более здоровый образ жизни? Психологическая наука в общественном интересе, 4(1), с. 1-44.
3. Додж, К. А., Бэйтс, Дж. Е., и Петтит, Г. С. (1990). Механизмы в цикле насилия. Наука, 250(4988), с. 1678-1683.
4. Розенберг, М. (1965). Общество и самооценка подростка. Издательство Принстонского университета.
5. Фешбах, С. (1970). Агрессия. Ежегодный обзор психологии, 21(1), с. 123-152.

© Н.Е. Полякова, 2023

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЕРЫ В СВЕРХЪЕСТЕСТВЕННОЕ И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Сиразетдинова Ильвина Залифовна

студент

Научный руководитель: Тулитбаева Галина Фанилевна

кандидат психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: Статья рассматривает понятие критического мышления и его значение в современном мире. Авторы обращают внимание на то, что критическое мышление является необходимым инструментом для выбора и оценки информации, а также для принятия решений. В статье также исследует связь между верой в сверхъестественное и критическое мышление у студентов. В ходе исследования были использованы опросники, которые оценивали уровень веры в сверхъестественное и критическое мышление у студентов.

Ключевые слова: вера, сверхъестественное, критическое мышление, религия, наука.

THE RELATIONSHIP BETWEEN BELIEF IN THE SUPERNATURAL AND CRITICAL THINKING AMONG STUDENTS

Sirazetdinova Ivina Zalifovna

Scientific supervisor: Tulitbaeva Galina Fanilevna

Abstract: The article examines the concept of critical thinking and its importance in the modern world. The authors draw attention to the fact that critical thinking is a necessary tool for selecting and evaluating information, as well as for making decisions. The article also explores the connection between belief in the supernatural and critical thinking in students. The study used questionnaires that assessed the level of students' belief in the supernatural and critical thinking.

Key words: faith, supernatural, critical thinking, religion, science.

Мышление является активной формой отражения и трансформации человеком реальной действительности. Данный процесс способствует

возникновению результата, которого ни в самой действительности, ни у субъекта на данный момент времени не существует.

Критическое мышление выступает точкой опоры, естественным способом взаимодействия с различными идеями и новой информацией. Каждый человек стоит перед проблемой выбора нужной информации. Необходимы умения не только овладеть ею, но и критически оценить, осмыслить, применить.

Вера в сверхъестественное, представляет собой лежащее в основе любой религии убеждение в реальном существовании каких-то высших сил, таинственных и необъяснимых начал всего сущего.

Все чаще современные люди начинают верить в сверхъестественное, предпочитают верить в чудо, магию и ритуалы, способные принести удачу и благополучие в их жизнь. Магическое мышление в психологии это вера в то, что чьи-то мысли сами по себе могут оказывать влияние на мир или что думать о чем-то равно тому, чтобы делать это. Такие убеждения могут вызывать у человека иррациональный страх перед выполнением некоторых действий или появлением определенных мыслей из-за предполагаемой корреляции между такими действиями и угрожающими миру бедствиям [4, с. 450].

Важно отметить, что вера в магию и волшебство присутствовала в человеческих обществах с незапамятных времен. В первобытном обществе, да и позже в средние века магическое мышление помогало объяснить различные природные явления и позволяло избавиться от беспокойства, а также давало иллюзию контроля над ситуацией.

В современном мире магическое мышление является одним из наиболее распространенных психологических процессов у детей в возрасте 3-6 лет, когда они устанавливают причинно-следственные связи событий без логической проверки и верят в то, что их действия могут повлиять на окружающий мир. Однако этот этап проходит по мере взросления и понимания логики событий. Соответственно, можно предположить, что чем больше человек верит в сверхъестественное, тем ниже уровень критического мышления.

Рассмотрим, основные подходы к определению понятия «критическое мышление».

Рассматривая проблему критического мышления Е.В. Волков отмечает, что данный вид мышления является обоснованным и целенап-

равленным. Автор подчеркивает, что мышление будет эффективно использовано при решении различного рода задач, формировании выводов и умозаключений, вероятностной оценке и принятии решений [2, с. 5].

Л.И. Божович также исследует проблему критического мышления. Под данным феноменом автор понимает «определенную способность человека выбирать среди большого количества решений наиболее подходящее, опровергать ложные факты, аргументировать свое решение, подвергать сомнению решения, которые по мнению автора являются не эффективными» [1, с. 159].

Д. Халперн под термином «критическое мышление» понимает «мышление, отличающееся направленностью, взвешенностью, логичностью и целенаправленностью». Также автор утверждает, что при таком типе мышления человек использует определенные когнитивные навыки и стратегии, позволяющие увеличивать вероятность получения достигаемого результата [5, с. 45].

Т.В. Харлампьева считает, что критическое мышление человека выступает основным средством его защиты от различных негативных событий и прежде всего, рассматривает информационное воздействие. Критическое мышление, как отмечает автор, является тем видом мыслительной деятельности, который определяет поиск негативных информационных воздействий средствами логики, анализа и интерпретации, навыков рефлексии, опоры на имеющиеся знания. Защита от негативных явления, как утверждает исследователь, осуществляется путем активизации защитных механизмов личности. Основной механизм возникновения защитной функции критического мышления – это потребность человека в информационно-психологической безопасности. Т.В. Харлампьева отмечает, что только актуальная потребность личности создает условия мыслительной деятельности. Согласно концепции автора, также большое значение имеют социальные и культурные факторы, индивидуально-психологические и социально-психологические особенности субъекта мышления [6, с. 15].

Д. Халперн в своих работах установила, что одним из главных показателей высокого уровня развития критического мышления является наличие готовности к планированию, гибкости мышления, настойчивости в отстаивании своего мнения и взглядов, готовности в случае допущения ошибок исправить их, нахождение компромиссных решений [5].

Таким образом, в современной психолого-педагогической литературе существует большое количество определений понятия «критическое мышление». Под данным термином мы понимаем определенную оценочно-рефлексивную деятельность человека, с помощью которой он может дать оценку процессу мыслительной и интеллектуальной деятельности, применить навыки рефлексии, уметь использовать аргументированное обоснование рассматриваемого предположения, вывода или заключения, опираясь на законы и правила логики.

С целью изучения взаимосвязи веры в сверхъестественное и критического мышления у студентов нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Исследование было проведено на базе Уфимского Университета Науки и Технологий. В исследовании приняли участие 23 студента.

Нами были подобраны следующие диагностические методики:

– «Тест оценки критического мышления» (Ю.Ф. Гуцин, Н.В. Смирнова);

– «Тест-опросник критического мышления» (А. С. Байрамов).

Анализ полученных результатов начнем с методики «Тест оценки критического мышления» (Ю.Ф. Гуцин, Н.В. Смирнова). Большинство испытуемых (52 %) обладает средним уровнем развития критического мышления. Такие студенты в большинстве ситуаций способны самостоятельно делать и оценивать логические умозаключения и их последовательность, достаточно легко находить недостающую информацию, рефлексивно оценивать содержание текста и определять его главную мысль.

Стоит отметить, что значительное количество испытуемых (39 %) обладает низким уровнем развития критического мышления. Такие подростки не проявляют достаточных навыков критического мышления, не способны отстаивать свое мнение, адекватно оценивать. Высоким уровнем развития критического мышления обладает 9 % подростков. Этой группе испытуемых свойственно наличие высокого уровня развития мыслительных операций, высокий уровень рефлексии, толерантности, стремление логически обосновывать оценку и самооценку.

Продолжим анализ полученных результатов по методике «Тест-опросник критического мышления» (А. С. Байрамов). Большинство испытуемых (49 %) обладает средним уровнем развития критического мышления. Такие школьники проявляют умения и навыки мыслительных операций в пределах элементарных суждений, показывают обретение опыта

доказательства и опровержения, демонстрируют желание оценивать и самооценивать, пытаются осознавать критику в качестве мыслительного процесса.

Однако значительное количество испытуемых (42 %) обладает начальным уровнем развития критического мышления. Такие школьники демонстрируют слабое представление о критическом мышлении, проявляют неумение оценивать, не способны доказывать свою правоту.

Высоким уровнем развития критического мышления обладает 9 % испытуемых. Им присуща устойчивость умений и навыков основных мыслительных операций, способность видеть свои и чужие недостатки в поведении, речи, слове, деле и т. п., возросшая скорость определения ошибок, стремление логически обосновывать оценку и самооценку, умело подбирать аргументы «за» и «против»; терпимость к аргументированной критике в свой адрес и т. п. Таким образом, по результатам проведенного исследования можно отметить, что большинство испытуемых обладает средним уровнем развития критического мышления. Однако значительное количество подростков имеет низкий и начальный уровень развития критического мышления.

Для того, чтобы выявить у студентов их веру в сверхъестественное, мы провели небольшую анкету, которая включала в себя ответ на вопрос: «Верите ли вы в сверхъестественное?». Выяснилось, что 39 % из числа опрошенных верят в сверхъестественное, 9 % не верят и 52 % затрудняются с ответом. При сравнении полученных данных установлена взаимосвязь между уровнем развития критического мышления и верой в сверхъестественное (рисунок 1).

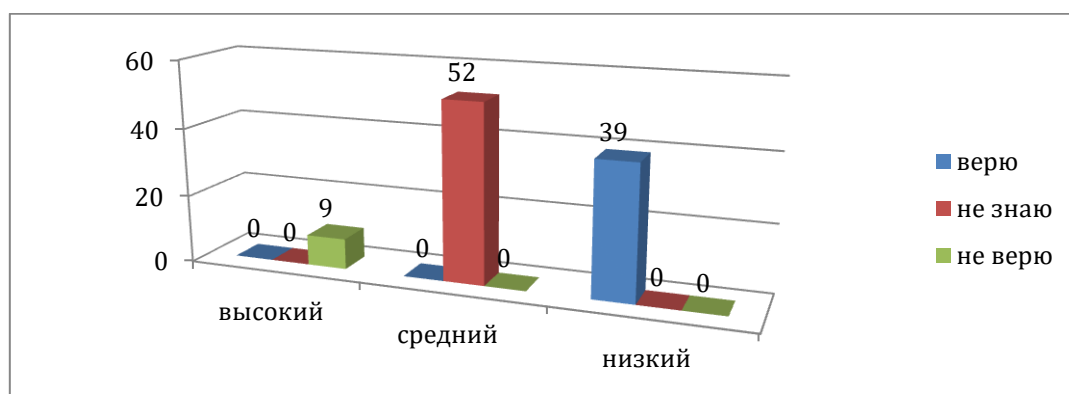


Рис. 1. Взаимосвязь между уровнем развития критического мышления и верой в сверхъестественное

Таким образом, по результатам проведенной психологической диагностики, мы можем сделать вывод о том, что верой в сверхъестественное напрямую влияет на уровень развития критического мышления студента.

Список литературы

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л. И. Божович. – Воронеж : НПО МОДЭК, 2001. – 352 с.
2. Волков, Е. В. Развитие критического мышления / Е. В. Волков. – М. : Просвещение, 2014. – 412 с.
3. Позднякова, Г. А. Критическое мышление в системе вузовской подготовки студентов / Г. А. Позднякова // Межкультурное взаимодействие в современном мире : материалы и доклады Международного культурно-образовательного форума, Самара, 24–26 марта 2014 года / Редколлегия: В.В. Левченко (отв. ред.), Е.Г. Кашина, Л.А. Кожевникова, Е.А. Соколова. – Самара: Институт анализа экономики города и региона, 2014. – С. 151-156.
4. Федорова, А. А. Особенности русского сознания: психология надежды, вера в чудо и магическое мышление как копинг-стратегия / А. А. Федорова // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов международных научно-практических конференций, Москва, 07–24 апреля 2023 года / Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Том 10. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2023. – С. 450-458.
5. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб. : Питер, 2000. – 224 с.
6. Харлампыева, Т. В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности / Т. В. Харлампыева. – М. : РАН, 2013. – 136 с.

© И.З. Сиразетдинова, 2023

DOI 10.46916/28122023-3-978-5-00215-219-3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Тейдер Ангелина Геннадьевна

студент

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный
университет имени Шолом-Алейхема»

Аннотация: в статье предпринята попытка решения проблемы распространённости проявлений эмоционального выгорания среди педагогических кадров с помощью подбора рекомендаций, приёмов и техник психологического воздействия; произведено структурирование методов относительно симптомов и точек направленности коррекционной работы.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, личность педагога, приёмы и техники профилактики эмоционального выгорания, психосоматические проблемы, неконтролируемая агрессия, тревожные состояния, редукция достижений.

PSYCHOLOGICAL TOOLS FOR DEALING WITH THE MANIFESTATIONS OF EMOTIONAL BURNOUT OF TEACHERS

Teider Angelina Gennadievna

Abstract: the article attempts to solve the problem of the prevalence of manifestations of emotional burnout among teaching staff by selecting recommendations, techniques and techniques of psychological influence; structuring methods regarding the symptoms and points of focus of correctional work.

Key words: emotional burnout, teacher's personality, techniques and techniques for the prevention of emotional burnout, psychosomatic problems, uncontrolled aggression, anxiety states, reduction of achievements.

В рамках постоянно изменяющейся образовательной среды и положения в ней педагога, его роли и функций всё актуальнее становится

вопрос подхода и организации к проведению своевременной и эффективной профилактики эмоционального выгорания специалистов. В настоящем современном мире педагог работает в условиях ограничения возможностей восстановления внутренних ресурсов, при этом наличная ситуация требует устойчивости и гибкости, при высоком уровне психической напряжённости.

Целью нашей работы является выявление, подбор и структурирование психологического инструментария для использования педагогами образовательных учреждений в рамках профилактики проявлений эмоционального выгорания и их развития, отвечающих следующим критериям: экономичность, научная обоснованность, эффективность, доступность.

Таким образом, выделены следующие задачи: разработка рекомендаций профилактики эмоционального выгорания, подбор психологических приёмов и техник, осуществление структурирования инструментария по выделенным мишеням психологической работы (симптомам эмоционального выгорания):

- Проявление психосоматических проблем, обострение хронических заболеваний;
- Повышенная раздражительность и неконтролируемая агрессия;
- Проживание тревожных состояний и их генерализованный характер;
- Сниженный фон настроения, апатичность; редукция достижений [4].

К общим рекомендациям профилактики выделенных симптомов нами были отнесены следующие:

- Побольше общайтесь с коллегами и с друзьями, обменивайтесь мнениями, разделяйте свои чувства с окружающими.
- Старайтесь не говорить о работе в нерабочее время.
- Найдите в своём положении несколько оптимистических признаков (можно использовать ситуацию из своего прошлого – «бывает и хуже»).
- В каждой стрессовой ситуации старайтесь отыскать что-то позитивное, представляйте себе положительные результаты происходящего, не заикливаясь на отрицательных.
- Уделите время расслаблению организма. Для снятия мышечного напряжения можно делать зарядку по утрам, заняться растяжкой или другим интересующим видом спорта.
- Пересмотрите своё питание. На фоне нервных и физических перегрузок недостаток некоторых жизненно важных пищевых компонентов порой становится той самой причиной, которая усугубляет стрессовое

состояние, а в некоторых случаях даже является прямым толчком к его возникновению.

- Разрядка по восточным методикам (методика правильного дыхания, некоторые упражнения йоги, массаж и т.д.).

- Ароматерапия (травяные средства для ванн, использование эфирных масел и т.д.).

- Окружающая природа как источник положительной и отрицательной энергии. Постарайтесь чаще бывать на свежем воздухе, обращайтесь своё внимание на окружающее вас. Также положительное влияние на эмоциональное здоровье оказывает общение с животными.

- Цветотерапия (цветовая гамма интерьера может не гармонировать с нашим эмоционально-психическим состоянием). Можно по-новому организовать своё рабочее место, особое внимание уделить деталям и целостной визуальной картине.

- Переключайтесь на другие виды деятельности. Находите время для занятий любимым хобби или освоения нового.

Экспресс техники и приёмы, помогающие снимать повседневное психологическое напряжение:

1. Приём «Вечерний пересмотр событий» (для тех, кто работает с людьми, самый губительный принцип – «Я подумаю об этом завтра»). Вечером стоит уделить время анализу событий, прошедших за день, ваших чувств по этому поводу.

2. Приём «Визуализация» – мысленное представление, проигрывание, видение себя в ситуации, которая еще не произошла. Это прием, помогающий строить реальность. Человек воображает себя делающим (или имеющим) то, к чему он стремится, и получает желаемое (10 минут перед отходом ко сну и 10 минут утром.)

Этапы визуализации:

- решите, чего вы хотите добиться: буквально, четко, зримо, в цветах и красках (мысленно создайте точные картины и сцены того, чего вы хотите добиться);

- расслабьтесь;

- в течение 5-10 минут мысленно представляйте желаемую реальность, как будто создавая видеофильм успешных действий.

При визуализации нужна систематичность, не стоит ждать быстрых результатов. Недостаточно представить себе что-нибудь один или два раза.

Результат появится, если образ отпечатывается в сознании вновь и вновь на протяжении недель и даже месяцев.

3. Техника «Отрезать, отбросить». Она пригодна для работы с любыми негативными мыслями («у меня опять ничего не выйдет...», «все это без толку» и пр.). Как только почувствуете, что закралась подобная мысль, — немедленно «отрежьте ее и отбросьте», сделав для этого резкий, «отрезающий» жест левой рукой и зрительно представив, как вы отрезаете и отбрасываете эту мысль. После этого отбрасывающего жеста продолжайте дальше заниматься визуализацией: поместите на место удаленной негативной мысли другую (конечно же, позитивную).

4. Техника «Лейбл, или Ярлык». Если в голову пришла негативная мысль, надо мысленно отстраниться от нее и наблюдать за ней со стороны, но не позволять этой мысли завладеть собой. Можно представить, как будто вы брызнули на неё краской из баллончика, пометили её и уже теперь наблюдаете со стороны.

5. Техника «Преувеличение». Как только обнаружится негативная мысль, преувеличьте её до абсурда, сделайте её смешной.

6. Техника «Признание своих достоинств». Помогает при излишней самокритичности. Одно из противоядий – осознать, что вы, так же, как и другие люди, не можете и не должны быть совершенством. Но вы достаточно хороши для того, чтобы жить, радоваться и, конечно, быть успешным.

Средства психологической помощи в предупреждении эмоционального выгорания по симптомам:

1. Проявление психосоматических проблем, обострение хронических заболеваний.

- Упражнение «Релаксирующая поза» В. С. Чугунова (для выполнения дома)

Цель: осознание границ собственного тела, наличия напряжённых участков в теле.

- Упражнения волновой гимнастики

Целью упражнения: волновой гимнастики является осознание ощущений в собственном теле, снятие напряжения и расслабление мышц с помощью плавно-перетекающих волновых движений. Является безопасным, лёгким в разучивании и самостоятельном выполнении. Повышает тонус, влияет на динамичность и естественность движений с помощью приобретения телесной осознанности.

2. Повышенная раздражительность и неконтролируемая агрессия.

Упражнение «Улыбка Будды»

Цель упражнения: выработка умения в стрессовых профессиональных ситуациях легко приходить в состояние душевного равновесия. Данная визуализация способствует расслаблению тела через стабилизацию дыхания и повышает устойчивость к внешним факторам.

Когнитивно-поведенческая техника «АВС» А. Эллис [4]

Цель техники: помощь в установлении причинно-следственных связей между мышлением, эмоцией и поведением. Предполагается, что убеждения о конкретном событии влияют на то, как человек реагирует, то есть на чувства, эмоции и поведение. При помощи осознания и проработки проблемных мыслей можно скорректировать поведение и эмоциональное состояние.

3. Проживание тревожных состояний и их генерализованный характер.

Упражнение «Избавление от тревоги при помощи гештальт-терапевтической техники»

Цель упражнения: в том, что это поэтапное упражнение, которое способствует уменьшению тревожных симптомов. Такое упражнение помогает справиться с тревогой, успокоиться, переключить внимание.

Упражнение «Фильм» К. Рейш

Цель упражнения: визуализация трудной ситуации со стороны наблюдателя, с помощью «экрана» эффективно снижает проявления тревоги. Закрепление чувства уверенности при помощи условного жеста.

4. Сниженный фон настроения, апатичность.

Упражнение «Маленькие радости»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, повышение эмоционального фона настроения, поддержание ресурсного состояния. Ревизия ресурсных вещей, состояний, ситуаций, людей.

Техника «Сбрасывание напряжения» В. Леви [1]

Цель: снятие напряжения и расслабление тела, улучшение самочувствия и настроения, уменьшение уровня тревожности и снятие мышечных зажимов. Является доступным для самостоятельного выполнения.

5. Редукция достижений. Нестабильная самооценка.

Упражнение «Дыхание «ХА» стоя»

Цель: повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов, повышение работоспособности.

Техника «Колесо баланса» Дж. Майер [2]

Цель: помощь в осознании своих жизненных приоритетов, ресурсов, определение способа решения в проблемной ситуации. Развивает умение выражать собственные чувства и эмоции.

Подобранный материал при соблюдении рекомендаций, своевременном отслеживании симптомов и периодическом применении техник и приёмов способен снизить возможность возникновения проявлений эмоционального выгорания педагогических работников.

Список литературы

1. Каппони В. и Новак Т. Сам себе психолог. – СПб.: Питер-Пресс, 2006 г. – 18 с.

2. Меркулова Т.В. и Теплицкая А.Г. Тайм-менеджмент, или Как эффективно организовать свое время : учебно-методическое пособие, педагогический университет «Первое сентября», 2011 г. – 40 с.

3. Харитонов С. Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии, 2009 г.

4. Чутко Л.С., Козина Н.В. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты. – М.; МЕДпрессинформ, 2013. – 256 с.

© А.Г. Тейдер, 2023

ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Шенбергер Татьяна Николаевна

Гераева Гульнара Гейбуллаевна

студенты

Научный руководитель: **Закирова Елена Ниязовна**

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Аннотация: В статье рассмотрены основные причины и факторы, из-за которых специалисты социальной работы сталкиваются с эмоциональным выгоранием в своей профессии. Предложены рекомендации по мерам, предупреждающим развитие эмоционального выгорания и повышающим стрессоустойчивость организма.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, эмоциональное выгорание, социальная работа, специалист по социальной работе, стресс, здоровье.

THE PROBLEM OF EMOTIONAL BURNOUT OF A SOCIAL WORK SPECIALISTS

Shenberger Tatyana Nikolaevna

Geraeva Gulnara Geybullaevna

Scientific adviser: **Zakirova Elena Niyazovna**

Abstract: The article discusses the main reasons and factors due to which a social work specialist faces emotional burnout in his profession. Recommendations for measures to prevent the development of emotional burnout and increase the body's stress resistance are outlined.

Key words: professional burnout, emotional burnout, social work, social work specialist, stress, health.

Актуальность проблемы эмоционального выгорания специалистов по социальной работе обусловлена тем, что они сталкиваются с высоким риском возникновения выгорания. Клиенты обращаются к ним в тяжёлые

периоды своей жизни, когда проходят через серьёзные трудности. Чтобы помочь им, специалисты не только используют свои профессиональные ресурсы и возможности, но также тратят много эмоциональных ресурсов на сопереживание. Они полностью вкладываются в свою работу, уделяя этому много времени [1, с. 13].

Эмоциональное выгорание специалистов – это процесс развития хронического профессионального стресса умеренной интенсивности, вызывающий деформацию личности работника [2, с. 23].

К. Маслач ввела трёхфакторную модель эмоционального выгорания, которая состоит из трёх составляющих – истощение, деперсонализация и редукция профессиональных достижений. Рассмотрим их подробнее.

Истощение – это чувство эмоциональной опустошенности и усталости, являющееся последствием чрезмерного стресса и большой затраты эмоциональных ресурсов [3, с. 68-85].

Деперсонализация – это негативные переживания и циничное, холодное отношение к клиентам [3, с. 68-85].

Редукция персональных достижений – это снижение чувства профессиональной компетентности, недовольство собой, как специалистом, приуменьшение значимости собственной деятельности [3, с. 68-85].

Таким образом, профессиональное выгорание сопровождается изменениями:

а) физиологических функций (физическое истощение, уменьшение психофизиологических ресурсов и т.д.);

б) аффективно-когнитивных функций (преобладание иррациональных или асоциальных установок, эмоциональное истощение, деморализация, деформация личности и т.д.);

в) поведенческих реакций (акцентирование типов поведения, дезадаптация, снижение мотивации и продуктивности в работе).

Какие факторы могут послужить причиной профессионального выгорания? К. Маслач определила 6 причин выгорания:

- большая нагрузка – главная причина выгорания, которая может приводить к смерти, так как человек начинает терять вес, страдать от болей в теле, высокого уровня кортизола, потери сна и т.д.;

- недостаток контроля происходит тогда, когда специалист сталкивается с чрезмерным контролем своей деятельности со стороны руководства. Это приводит к тому, что он теряет возможность самостоятельно решать проблемы, принимать решения и вносить вклад в достижение результатов;

- недостаток в вознаграждении выражается в том, что специалист не получает должного признания результатов своей деятельности. Если его успехи в работе воспринимаются как должное, он перестаёт видеть ценность своей работы;

- отсутствие общности с коллективом выражается в том, что специалист не чувствует положительной связи с коллегами. Наиболее деструктивно на коллектив влияют систематические конфликты, которые приводят к фрустрации и враждебности;

- несправедливость в рабочей среде происходит тогда, когда руководство не может установить чёткие требования, непоследовательно вознаграждает/наказывает сотрудников, а также препятствует выражению их недовольств и жалоб;

- несовпадение ценностей происходит тогда, когда специалист не разделяет ценностей организации, в которой он работает – это приводит к меньшей удовлетворенности своей деятельностью и меньшей продуктивности [3, с. 68-85].

Проведено исследование профессионального выгорания среди специалистов социальной работы в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Ханты-Мансийский центр содействия семейному воспитанию".

Всего в исследовании приняли участие 10 специалистов по социальной работе. В исследовании применялась методика изучения профессионального выгорания, созданная Н. Водопьяновой.

Опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» был разработан на основе трехфакторной модели К. Маслач и С. Джексон и адаптирован Н. Водопьяновой, Е. Старченковой. Методика предназначена для диагностики «эмоционального истощения», «деперсонализации» и «профессиональных достижений». Тест содержит 22 утверждения о чувствах и переживаниях, связанных с выполнением рабочей деятельности. О наличии высокого уровня выгорания свидетельствуют высокие оценки по субшкалам «эмоционального истощения» и «деперсонализации» и низкие – по шкале «профессиональная эффективность» (редукция персональных достижений) [4, с. 336].

Соответственно, чем ниже человек оценивает свои возможности и достижения, меньше удовлетворен самореализацией в профессиональной

сфере, тем больше выражен синдром выгорания. Диагностируя выгорание, следует учитывать конкретные значения субшкал (факторов), которые имеют возрастные и гендерные особенности.

Инструкция: предлагается 22 утверждения о чувствах и переживаниях, связанных с работой. Пожалуйста, прочитайте внимательно каждое утверждение и решите, чувствуете ли вы себя таким образом на вашей работе. Если у вас никогда не было такого чувства, в листе для ответов отметьте позицию 0 – «никогда». Если у вас было такое чувство, укажите, как часто вы его ощущали, позиция 6 – «ежедневно». Для этого зачеркните или обведите кружком балл, соответствующий частоте переживаний того или иного чувства. Ниже представлены варианты опросника, разработанные нами для различных групп профессий, «ключ» и средневозрастные значения по российской выборке, позволяющие определить персональные характеристики выгорания (табл.1).

Таблица 1

Интерпретация результатов

Низкая степень	Средняя степень	Высокая степень	Крайне высокая степень		
3-4 балла	5-6 баллов	7-9 баллов	10 баллов и больше		
Субшкала		Номер утверждения		Максимальная сумма баллов	
Эмоциональное истощение		1, 2, 3, 6*, 8, 13, 14, 16, 20		54	
Деперсонализация		5, 10, 11, 15, 22		30	
Профессиональная успешность (редукция персональных достижений)		4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21		48	
Субшкала	Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Очень высокий уровень
Шкальные оценки		1 балл	2 балла	3 балла	5 баллов
Эмоциональное истощение	Мужчины	5-15	16-24	25-34	Больше 34
	Женщины	6-16	17-25	26-34	Больше 34
Деперсонализация/цинизм	Мужчины	2-4	5-12	13-15	Больше 15
	Женщины	1-4	5-10	11-13	Больше 14
Профессиональная успешность	Мужчины	37-48	34-28	27-23	22 и меньше
	Женщины	37-48	35-28	27-22	21 и меньше

В результате проведения исследования были получены данные, представленные на рисунках (рис. 1, 2, 3).

■ Низкий уровень ■ Средний уровень ■ Высокий уровень

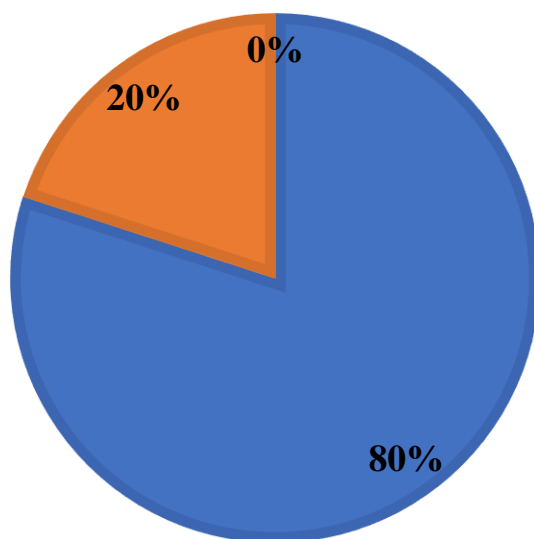


Рис. 1. Показатели эмоционального истощения у специалистов по социальной работе

Исходя из данных рисунка, видно, что 80% специалистов испытывают проблемы с эмоциональным истощением на низком уровне, 20% на среднем и 0% – на высоком.

■ Низкий уровень ■ Средний уровень ■ Высокий уровень

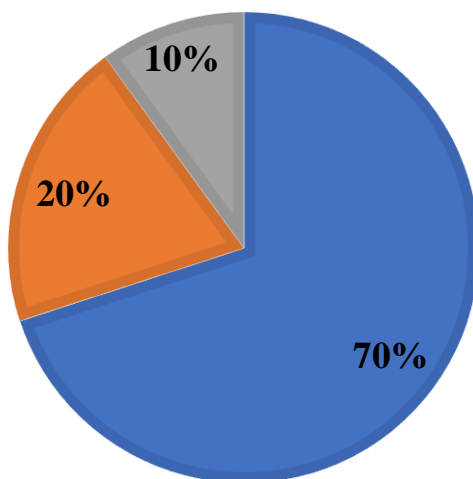


Рис. 2. Показатели деперсонализации у специалистов по социальной работе

Деперсонализация отражена на состоянии социальных работников в большей степени, чем эмоциональное истощение: 70% респондентов показали низкий уровень, 20% – средний и 10% респондентов – высокий.

■ Низкий уровень ■ Средний уровень ■ Высокий уровень

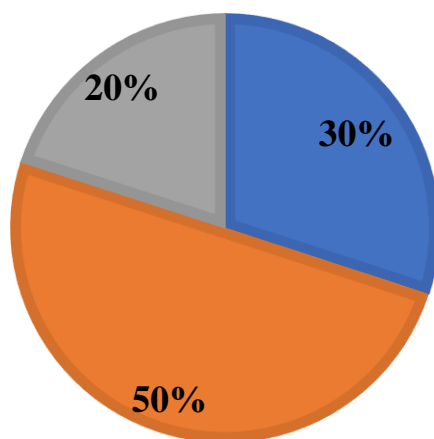


Рис. 3. Показатели профессиональной успешности у специалистов по социальной работе

Исходя из данных рисунка, видно, что 30% специалистов отметили свою профессиональную успешность на низком уровне, 50% на среднем и 20% – на высоком.

Эти данные свидетельствуют о том, что эмоциональное состояние специалистов находится на среднем уровне, но всё же присутствуют отклонения от нормы. Что со временем приводит к эмоциональному выгоранию.

Общие рекомендации по мерам, препятствующим развитию эмоционального выгорания, подходящие любым специалистам, независимо от сферы деятельности:

1. Регулярный отдых, соблюдение баланса. Вероятность выгорания усиливается, когда работа начинает занимать слишком много времени и требовать эмоциональных ресурсов. Для того, чтобы их восполнить, необходимо обязательно иметь свободные вечера и выходные.
2. Регулярные физические упражнения (как минимум 3 раза в неделю по 30 минут).
3. Здоровый сон как важнейший фактор, снижающий стресс.

4. Создание и поддержание здоровой рабочей обстановки, что выражается в умении организовать свою работу, управлять своим временем и делегировать задачи.

5. Необходимо наличие интересов и увлечений вне работы, позволяющих снять напряжение, возникающее на работе.

6. Поддержание эмоциональных связей – времяпрепровождение с близкими людьми, друзьями, обсуждение с ними своих чувств, эмоций, переживаний.

7. Когнитивные стратегии – прослушивание любимой музыки, просмотр фильмов, отдых на свежем воздухе и другие приятные вещи, вызывающие положительные эмоции.

8. Обращение за помощью, особенно за квалифицированной. Не всегда удаётся самостоятельно справиться с проблемой, и это нормально.

9. Профессия – работа должна действительно подходить вам и приносить удовлетворение и не должна приводить к эмоциональному истощению. Если вы постоянно испытываете стресс и неудовлетворённость, лучше задуматься о смене профессиональной деятельности [2, с. 23].

Рекомендации, разработанные специально для специалистов по социальной работе:

1. Используйте возможности супервизии, чтобы проанализировать эмоциональное влияние вашей работы на вас. Также, проведение супервизий способствует разрешению профессиональных проблем, принятию негативных эмоций и формированию позитивного отношения к своей профессии [5, с. 126-130].

2. Анализируйте вашу реакцию на травмы клиента, и при необходимости проработайте эту проблему. Специалисты по социальной работе подвергаются риску вторичной травмы из-за регулярного воздействия травматического опыта своих клиентов. Признаки вторичной травмы включают в себя навязчивые мысли или образы, повышенную реакцию страха и избегание мест или людей, которые напоминают о травмирующих событиях клиентов. Вторичная травматизация и профессиональное выгорание находятся в тесной связи и даже могут усиливать друг друга [6, с. 15-16].

3. Не бойтесь обращаться к руководителям по вопросам рабочей нагрузки или сложных дел, в которых вам может понадобиться помощь, не нужно пытаться упорно добиваться успеха в одиночку.

4. Воспринимайте своих коллег как сообщество, в котором вы можете получить сочувствие, советы и указания. Будьте готовы сделать то же самое для них.

5. Не забывайте, что ни один специалист по социальной работе не является непобедимым или всезнающим.

6. Определите, какие у вас стрессоры, и используйте соответствующие стратегии преодоления трудностей. Стратегии активного преодоления включают в себя: предварительное планирование, переосмысление ситуации, физические упражнения, поиск социальной поддержки и изменение настроения.

Таким образом, для специалистов, ещё не столкнувшихся с эмоциональным и профессиональным выгоранием, а также тем, кто его уже преодолел, будет достаточно следовать представленным рекомендациям по снижению эмоционального напряжения для уменьшения риска выгорания.

Для тех, кто не смог преодолеть выгорание, рекомендуется продолжить индивидуальную работу с психологом.

Универсальных рекомендаций, которые однозначно помогут не столкнуться с эмоциональным и профессиональным выгоранием, к сожалению, нет, поскольку протекание процесса и способы выхода из него зависят, прежде всего, от индивидуальных особенностей человека, но, к счастью, способы справиться с этой проблемой или же предупредить её возникновение существуют.

Проблема эмоционального выгорания специалистов по социальной работе вызывает особую озабоченность, учитывая ту важнейшую роль, которую они играют в обществе.

Список литературы

1. Старостина, Л. Д., Нишовская, Д. А., Квитковская, А. А. Возрастная специфика взаимосвязи стрессоустойчивости и эмпатии у социальных работников в условиях пандемии // Ученые. – 2020. – С. 13.

2. Левохина, М. Н. Социально-психологические технологии преодоления профессиональной деформации социальных работников // Вестник магистратуры. – 2020. – №. 2-5. – С. 23.

3. Maslach C. A. Multidimensional Theory of Burnout. In: Theories of Organizational Stress. Oxford, 1998, pp. 68–85. - URL: https://www.researchgate.net/publication/280939428_A_Multidimensional_Theory_of_Burnout (дата обращения: 16.12.2023)

4. Водопьянова, Н.Е., Старченкова, Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. / Н.Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. - СПб.: Питер, 2009. - 336 с.

5. Страбахина Т. Н., Яковлева И. В. Супервизия как технология обучения и психологической поддержки в помогающих профессиях // Ученые записки санкт-петербургского государственного института психологии и социальной работы. — 2007. — № 1. — С. 126–130.

6. Figley C.R. (Ed.) Compassion Fatigue: Coping with Secondary Traumatic Stress Disorder in those who treat the traumatised. NY., 1995, pp. 15-16 – URL: <https://www.researchgate.net/publication/326273881> (дата обращения: 16.12.2023).

© Т.Н. Шенбергер, Г.Г. Гераева, 2023

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ОПТИМИЗАЦИЯ КАДРОВОЙ РАБОТЫ
НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Прокофьев Николай Александрович

старший преподаватель кафедры

административного права

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Донецкая академия управления и государственной службы»

Аннотация: в данной статье исследуется эффективность управления персоналом на государственной гражданской службе. Анализируется опыт кадровой работы в Российской Федерации, предлагается ряд мер и рекомендаций по оптимизации кадровой работы. В частности, о необходимости улучшения подбора и найма квалифицированных кадров, разработке инновационных методов оценки работников и управлении их профессиональным развитием. Подчеркивается важность эффективной кадровой работы на государственной гражданской службе для эффективного функционирования государства и удовлетворения потребностей граждан.

Ключевые слова: оптимизация, кадровая работа, кадры, управление персоналом, государственная гражданская служба, Российская Федерация.

**OPTIMIZATION OF PERSONNEL WORK
IN THE STATE CIVIL SERVICE IN THE RUSSIAN
FEDERATION: THEORETICAL ASPECT**

Prokofiev Nikolai Alexandrovich

Abstract: this article examines the effectiveness of personnel management in the state civil service. The experience of personnel work in the Russian Federation is analyzed, and a number of measures and recommendations are proposed to optimize personnel work. In particular, the need to improve the selection and hiring of qualified personnel, the development of innovative methods for assessing employees and managing their professional development. The importance of effective personnel work in the state civil service is emphasized for the effective functioning of the state and meeting the needs of citizens.

Key words: optimization, personnel work, personnel, personnel management, state civil service, Russian Federation.

Государственная гражданская служба (далее - гражданская служба) в Российской Федерации является основным элементом повышения эффективности системы государственного управления. Качество выполнения государственных решений непосредственно зависит от результативности профессиональной деятельности гражданских служащих.

На сегодняшний день проведено много исследований по применению кадровых технологий в работе кадровых служб государственных органов. Однако на практике их использование часто имеет формальный характер. Это объясняется отсутствием связи между критериями оценки профессиональных компетенций гражданских служащих на всех этапах прохождения гражданской службы и принятием кадровых решений в государственном органе, а также отсутствием показателей результативности, отраженных в их должностных регламентах. Отсутствие учета таких показателей, как уровень профессиональной мотивации и компетентности гражданских служащих, в практике кадровых решений в органах власти приводит к появлению неквалифицированных кадров в государственных органах и неэффективным государственным решениям [1, с. 180].

Кадровая работа на гражданской службе является комплексным процессом, включающим набор, обучение, развитие и ротацию квалифицированных кадров.

По мнению О. Г. Берестневой кадровая работа на государственной гражданской службе - это совокупность процессов и деятельности, связанных с подбором, развитием и управлением персоналом в органах государственной власти. Она включает в себя организацию конкурсных отборов, разработку и применение кадровой политики, планирование кадровых потребностей и управление карьерным ростом государственных служащих [2, с. 63].

Данное высказывание представляет собой определение и описание основных компонентов кадровой работы на государственной гражданской службе.

Первая часть определения указывает на то, что кадровая работа на гражданской службе представляет собой совокупность процессов и деятельности. Это свидетельствует о том, что кадровая работа включает

в себя несколько этапов и задач, где каждое действие направлено на эффективное управление персоналом.

Затем определение указывает на три основных аспекта кадровой работы на гражданской службе. Подбор, развитие и управление персоналом — это ключевые функции кадрового управления. Подбор включает в себя организацию конкурсных отборов, что означает проведение конкурсов и выбор наиболее подходящих кандидатов на гражданскую службу. Развитие персонала включает в себя создание и реализацию кадровой политики, которая направлена на развитие сотрудников, их профессиональное обучение и рост в карьере. Управление персоналом включает планирование кадровых потребностей и управление карьерным ростом гражданских служащих.

Таким образом, определение, данное О.Г. Берестневой, хорошо описывает суть и основные задачи кадровой работы на государственной гражданской службе, включая подбор, развитие и управление персоналом.

А.П. Болдырев под кадровой работой на государственной гражданской службе понимает систему деятельности, которая направлена на обеспечение эффективного функционирования государственных органов путем правильного подбора, развития и управления квалифицированным и мотивированным персоналом. Она включает в себя анализ кадровых потребностей, проведение конкурсных процедур, оценку профессиональной и компетентностной пригодности кандидатов, проведение аттестации и обучение служащих [3, с. 101].

Данное определение описывает кадровую работу на государственной гражданской службе и подчеркивает ее важность для эффективного функционирования государственных органов. Анализ кадровых потребностей позволяет определить необходимые трудовые ресурсы для достижения поставленных целей. Проведение конкурсных процедур гарантирует справедливость и прозрачность приема на работу. Оценка профессиональной и компетентностной пригодности кандидатов способствует подбору наиболее подходящих специалистов. Аттестация и обучение служащих позволяют не только подтвердить их компетентность, но и развивать их профессиональные навыки. В целом, данная система деятельности направлена на создание эффективной и профессиональной команды гражданских служащих.

Н.В. Зенькович кадровую работу на государственной гражданской службе понимает, как многогранный процесс по управлению персоналом в государственных органах, который включает в себя регулирование трудовых отношений, планирование и подбор персонала, его профессиональное развитие, управление карьерным ростом и мотивацией. Кадровая работа на гражданской службе также включает в себя регулярное оценивание и контроль работы служащих, а также решение конфликтных ситуаций и проблем в коллективе [4, с. 51].

Данное определение правильно описывает кадровую работу на государственной гражданской службе. Этот процесс включает в себя все аспекты управления персоналом, начиная от регулирования трудовых отношений и планирования занятости до развития и мотивации сотрудников. Кадровая работа на гражданской службе также требует оценки и контроля производительности служащих, чтобы гарантировать их эффективную работу. Кроме того, служба осуществляет решение конфликтов и проблем, возникающих в коллективе, для поддержания гармоничной рабочей среды.

В целом, определение, данное Н. В. Зеньковича можно считать верным, оно отражает сложность и многогранность кадровой работы на государственной гражданской службе.

Кадровая работа на гражданской службе относится к процессу набора, развития и управления персоналом, занятым на гражданской службе. Она включает в себя ряд деятельностей, направленных на привлечение компетентных, квалифицированных и мотивированных сотрудников, поддержание их профессионального роста, а также управление их эффективностью и продуктивностью.

Определения кадровой работы на гражданской службе могут различаться в зависимости от контекста и страны, в которой они используются. В общем смысле, кадровая работа на гражданской службе связана с поиском и подбором квалифицированных кандидатов для занимаемых должностей, их обучением и развитием, с оценкой и управлением их производительности, а также с решением вопросов, связанных с дисциплиной, вознаграждением и карьерным ростом [5, с. 120].

Таким образом, по нашему мнению, под кадровой работой на государственной гражданской службе необходимо понимать систематическую и комплексную деятельность, направленную на эффективное управление персоналом, занятым в государственных органах и учреждениях.

Она включает в себя процессы подбора, обучения и развития сотрудников, обеспечение их мотивации и доверия, оценку и управление их производительностью, а также решение всех вопросов, связанных с их управлением и развитием в государственной сфере. Кадровая работа на гражданской службе играет важную роль в обеспечении эффективности и качества работы органов власти.

Главная цель кадровой работы - обеспечение качественного и профессионального состава гражданских служащих, способных эффективно решать поставленные перед ними задачи.

Ключевые задачи кадровой работы на гражданской службе:

1. Набор квалифицированных кадров. Эффективная система набора кадров является важным фактором успешной работы гражданской службы. Она должна базироваться на прозрачном и объективном отборе кандидатов, учитывающем их профессиональные и личностные качества.

2. Обучение и развитие служащих. Кадровая работа должна включать систему постоянного обучения и развития служащих. Это позволит поддерживать их профессиональные знания и навыки, адаптироваться к новым требованиям и инновациям, а также повысить уровень их компетентности.

3. Ротация служащих. Эффективная ротация помогает предотвратить возможное чрезмерное устойчивое наследие и повышает эффективность работы государственной службы. Она способствует обновлению состава служащих, предоставляет им разнообразный опыт и позволяет эффективно распределять ресурсы и задачи.

Гражданская служба играет важную роль в обеспечении эффективного функционирования государственного аппарата во всех сферах деятельности. Служащие гражданской службы являются ключевыми исполнителями государственной политики. Эффективность работы гражданских служащих напрямую зависит от качества кадровой работы на гражданской службе.

На сегодняшний день ученые выделяют такие проблемы кадровой работы на государственной гражданской службе в Российской Федерации как [1; 2; 4]:

1. Недостаток квалифицированных кадров: в некоторых областях государственной гражданской службы наблюдается дефицит квалифицированных специалистов. Это может быть вызвано низким интересом

молодежи к работе в государственном секторе или непривлекательными условиями работы.

2. Коррупция и неэффективность: некоторые сотрудники государственной гражданской службы могут сталкиваться с коррупцией и неправомерным поведением своих коллег. Это может приводить к неэффективности работы государственных органов и снижению доверия граждан к ним.

3. Политическое вмешательство: возможно политическое давление на государственных служащих со стороны высших руководителей. Это может приводить к назначениям на должности по политической принадлежности, несоответствующим профессиональным навыкам.

4. Несоответствие зарплат: зарплата гражданских служащих не всегда соответствует их ответственности и ожиданиям. Низкая оплата может отталкивать талантливых кандидатов от работы в государственном секторе и приводить к негативным последствиям, таким как коррупция и недостаточная мотивация сотрудников.

5. Необходимость совершенствования кадровой подготовки: некоторые гражданские служащие могут испытывать недостаточные знания и навыки для эффективного выполнения своих обязанностей. В связи с этим требуется продолжительное образование и профессиональное развитие персонала.

6. Подверженность политическим изменениям: государственная гражданская служба может подвергаться сокращениям или изменениям в результате политических и структурных реформ. Это может привести к неопределенности и неустойчивости на рабочем месте.

Решение этих проблем может включать улучшение системы набора и отбора персонала, повышение привлекательности работы в государственном секторе, более честную и прозрачную систему оценки и вознаграждения персонала, а также улучшение процесса профессиональной подготовки и развития.

Для решения выявленных проблем необходимо провести ряд мер по оптимизации кадровой работы в системе государственной гражданской службы в Российской Федерации, а именно [2; 3; 4]:

1. Внедрить электронный документооборот: переход от бумажных документов к электронным форматам позволит сократить время на обработку и передачу документов, упростить процесс их поиска и контроля.

2. Внедрить единую информационную систему учета кадров: создание общей базы данных о сотрудниках, их квалификации, обучении и карьерных планах позволит быстрее находить подходящих кандидатов на вакансии, а также эффективнее планировать и управлять кадровыми ресурсами.

3. Автоматизировать процессы: использование специальных программных решений для автоматизации и оптимизации рутинных задач (например, расчет заработной платы, отпуска) поможет сократить количество ошибок и ускорить выполнение задач.

4. Оптимизировать систему обучения и аттестации гражданских служащих: разработка более эффективных образовательных программ и процедур аттестации, включая использование онлайн-курсов и тестирования, поможет повысить квалификацию гражданских служащих без значительных временных и финансовых затрат.

5. Внедрить систему электронного контроля и обратной связи: создание механизмов для оперативного контроля результатов работы гражданских служащих и обратной связи с ними позволит выявить проблемные моменты и принять меры по их исправлению.

6. Оптимизировать процесс найма и расстановки сотрудников: разработка современных методов оценки компетенций соискателей, создание эффективных механизмов подбора и адаптации сотрудников позволит сократить время на поиск и оформление новых сотрудников, а также повысить их производительность.

7. Обновить стандарты и нормативы: пересмотр требований к гражданским служащим и внесение изменений в нормативные акты позволит упростить процедуры и повысить эффективность работы в системе государственной гражданской службы.

8. Выбрать приоритетом профессионализм и компетентность: разработка системы стимулирования гражданских служащих, основанной на их профессиональном развитии, повышении компетенций и достижении результатов, способствует формированию высокопрофессионального и мотивированного корпуса гражданских служащих.

9. Внедрить систему мониторинга и аналитики: создание механизмов для постоянного мониторинга и анализа работы гражданских служащих позволит выявлять проблемные моменты и принимать оперативные меры по их устранению, а также проводить общую оценку эффективности системы гражданской службы.

10. Повысить уровень лидерства: создание благоприятной рабочей атмосферы, развитие системы внутренних коммуникаций и лидерства, поддержка мотивации сотрудников способствуют повышению эффективности и профессионализма работы гражданских служащих.

Вся кадровая работа на гражданской службе должна быть проведена в соответствии с законами и нормативными актами, регулирующими данную область. Кадровые службы также должны сотрудничать с другими подразделениями и службами государственного органа для обеспечения эффективного функционирования всей системы управления персоналом.

Таким образом, оптимизация кадровой работы на гражданской службе является необходимым условием для обеспечения эффективного функционирования государственного аппарата в Российской Федерации. Необходимо провести ряд мероприятий, таких как повышение конкурентоспособности заработной платы гражданских служащих, разработка современных и эффективных программ обучения и развития, а также повышение прозрачности и объективности процесса набора кадров. Только путем оптимизации кадровой работы можно достичь повышения эффективности государственной гражданской службы в Российской Федерации.

Список литературы

1. Прокофьев, Н. А. Актуальность формирования эффективного и действенного кадрового резерва в государственной гражданской службе Донецкой Народной Республики / Н. А. Прокофьев // Пути повышения эффективности управленческой деятельности органов государственной власти в контексте социально-экономического развития территорий, Донецк, 03–04 июня 2021 года. Том Секция 4. – Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики, 2021. – С. 179-181. – EDN QEOZSL.

2. Берестнева, О. Г. Институциональные основы кадровой политики на государственной гражданской службе: монография / О. Г. Берестнева. – М.: Юристъ, 2013. – 288 с.

3. Болдырев, А. П. Кадровая политика в государственной гражданской службе: актуальные вопросы и проблемы: монография / А. П. Болдырев. – Новосибирск: Интеллект, 2015. – 270 с.

4. Зенькович, Н. В. Кадровая политика на государственной гражданской службе в современных условиях: монография / Н. В. Зенькович. – М.: Юридическая литература, 2018. – 264 с.

5. Прокофьев, Н. А. Теоретические аспекты и приоритетные направления реализации кадровой политики / Н. А. Прокофьев // Сборник научных работ серии "Государственное управление". – 2020. – № 19. – С. 119-126. – EDN HSBMOP.

© Н.А. Прокофьев, 2023

РАСКРЫТИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Сорочан Дарья Юрьевна

студент

Мизер Валерий Евгеньевич

старший преподаватель

Севастопольский экономико-
гуманитарный институт (филиал),
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»

Аннотация: В статье авторы исследуют важные положения о доказательствах в административном судопроизводстве. Поднимают проблему, существующую в институте раскрытия доказательств в административном судопроизводстве.

Ключевые слова: административное судопроизводство, доказательства, раскрытие доказательств, законодательство.

DISCLOSURE OF EVIDENCE IN ADMINISTRATIVE PROCEEDINGS

Sorochan Daria Yurievna

Miser Valery Evgenievich

Abstract: In the article, the authors explore important provisions on evidence in administrative proceedings. They raise the problem that exists in the institution of disclosure of evidence in administrative proceedings.

Key words: administrative proceedings, evidence, disclosure of evidence, legislation.

Доказательствами по административному делу являются полученные в предусмотренном настоящим Кодексом и другими федеральными законами порядке сведения о фактах, на основании которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения лиц, участвующих в деле, а также иных

обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения административного дела.

В качестве доказательств допускаются объяснения лиц, участвующих в деле, и показания свидетелей, полученные в том числе путем использования систем видеоконференц-связи, системы веб-конференции, а также письменные и вещественные доказательства, аудио- и видеозаписи, заключения экспертов. Доказательства, полученные с нарушением федерального закона, не имеют юридической силы и не могут быть положены в основу решения суда [1].

Суд принимает только те доказательства, которые имеют значение для рассмотрения и разрешения административного дела.

Доказательства являются допустимыми, если они отвечают требованиям, указанным выше в настоящей статье. Обстоятельства административного дела, которые согласно закону должны быть подтверждены определенными средствами доказывания, не могут подтверждаться никакими иными доказательствами.

Суд признает доказательства недопустимыми по письменному ходатайству лица, участвующего в деле, или по собственной инициативе.

При рассмотрении ходатайства об исключении доказательств из административного дела ввиду их недопустимости бремя доказывания обстоятельств, на которых основано ходатайство, возлагается на лицо, заявившее ходатайство.

В целях правильного разрешения административных дел суд вправе истребовать доказательства по ходатайству лиц, участвующих в деле, или по своей инициативе. Копии документов, полученных судом, направляются им лицам, участвующим в деле, если у них эти документы отсутствуют.

Об истребовании доказательства судом выносится определение, в котором указываются срок и порядок представления этого доказательства. Копия определения направляется лицам, участвующим в деле, и лицу, у которого находится истребуемое судом доказательство, не позднее следующего рабочего дня после дня вынесения определения. При необходимости по запросу суда истребуемое доказательство может быть выдано на руки лицу, имеющему соответствующий запрос.

Лицо, у которого находится истребуемое судом доказательство, может направить его непосредственно в суд либо выдать его на руки лицу, имеющему соответствующий запрос, для представления в суд.

Если лицо, от которого судом истребуется доказательство, не имеет возможности представить его вообще или в установленный судом срок, оно обязано известить об этом суд в течение пяти дней со дня получения копии определения об истребовании доказательства и (или) запроса и указать причины, по которым истребуемое доказательство не может быть представлено [1].

В случае неизвещения суда о невозможности представления доказательства вообще или в установленный судом срок либо в случае неисполнения обязанности представить истребуемое судом доказательство по причинам, признанным судом неуважительными, на лицо, от которого истребуется доказательство, судом налагается судебный штраф.

Наложение судебного штрафа не освобождает лицо, у которого находится истребуемое доказательство, от обязанности представить его в суд.

Раскрытие доказательств – это процесс предоставления сторонам дела возможности ознакомиться с имеющимися у суда официальными, представленными в качестве доказательств, а также с материалами, которые могут усомнить или подтвердить доводы противоположной стороны. Это является важной гарантией права на справедливое судебное разбирательство и равноправной защиты сторон в административном процессе [4, с. 23].

В административном судопроизводстве применяются различные способы раскрытия доказательств. Один из таких способов – предоставление сторонам дела возможности ознакомиться с письменными доказательствами. Это могут быть, например, протоколы осмотров места происшествия, заключения экспертов, письма, протоколы допросов и другие документы. Стороны имеют право ознакомиться с этими материалами и вносить относящиеся к ним возражения.

Кроме того, стороны могут запросить у суда предоставление дополнительных доказательств или проведение дополнительных исследований. Например, экспертизы, дополнительные допросы свидетелей, судебные эксперименты и т.д. Это дает возможность установить истинное положение дела и достичь справедливого решения.

Однако следует помнить, что процедура раскрытия доказательств имеет свои ограничения. Суд может отказать в предоставлении определенного доказательства, если оно считается неприменимым, неточным или если его предоставление противоречит интересам правосудия. Также сторона может быть ограничена в возможности представления своих

доказательств, если она не выполнила предписанные законом сроки или не предоставила достаточно обоснованных аргументов.

Наиболее эффективное раскрытие доказательств возможно при активном участии сторон и суда в процессе. Стороны должны стремиться предоставить все имеющиеся у них доказательства, а суд – обеспечить независимую и беспристрастную экспертизу представленных материалов. Только в этом случае можно гарантировать справедливость и объективность судебного решения.

Таким образом, раскрытие доказательств в административном судопроизводстве играет важную роль в обеспечении справедливости и законности. Оно позволяет сторонам иметь полное представление о фактах дела и возможность защищать свои интересы перед судом. Раскрытие доказательств является неотъемлемой частью справедливого правосудия и способствует установлению истины в административных делах.

В статье рассматривается вопрос раскрытия доказательств в административном судопроизводстве и его значимость для обеспечения справедливости и законности. Описываются различные способы раскрытия доказательств, такие как предоставление письменных материалов и возможность запроса дополнительных доказательств. Также обращается внимание на ограничения данной процедуры и необходимость активного участия сторон и суда.

Список литературы

1. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ (ред. от 21.11.2022) [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176147/?ysclid=lqc3hq2v96847035073 (дата обращения: 18.12.2023).

2. Нахова Е. А. Особенности определения предмета доказывания в отдельных фактических составах в гражданском и административном судопроизводстве / Е. А. Нахова // Ленинградский юридический журнал. 2020. № 4(62). С. 138–148.

3. Павленко К. А. Активная роль суда в административном судопроизводстве: рассмотрение на примере формирования предмета доказывания [Текст] // Научно-практический юридический журнал Общество. Закон. Правосудие. 2020. № 4(49). С. 33–36.

4. Павленко К. А. Раскрытие доказательств в административном судопроизводстве: пробелы и коллизии [Текст] // Евразийская адвокатура. 2016. № 1(20). С. 34–40.

5. Сиразитдинова Ю. Р. Раскрытие доказательств в административном судопроизводстве [Текст] // Арбитражный и гражданский процесс. 2021. № 9. С. 29–32.

6. Стахов А. И. К вопросу о необходимости разработки федерального закона «Об административном производстве» [Текст] // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2016. №5 (21). С.107-117.

7. Чекмарева А. В. Раскрытие доказательств в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве [Текст] // Проблемы реализации норм, регулирующих доказывание и доказательства в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 16 октября 2015 года. Санкт-Петербург: ООО ИД «Петрополис», 2015. С. 374–379.

© Д.Ю. Сорочан, В.Е. Мизер, 2023

ПРОБЛЕМЫ СИНГУЛЯРНОГО И УНИВЕРСАЛЬНОГО НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРЕЕМСТВА

Атнабаева Юлия Вилевна

старший преподаватель
кафедры гражданского права

Бызова Зоя Михайловна

студент

Уфимский университет
науки и технологий

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы сингулярного и универсального наследственного преемства, которые на сегодняшний день являются актуальными. Отмечается, что проблемы наследственного преемства существовали в древнейшем римском праве, а в настоящее время находят отражение в российском законодательстве. Целью исследования является выявление возможных путей решения проблем универсального и сингулярного наследственного преемства.

Ключевые слова: римское право; наследование; наследственное преемство; сингулярное наследственное преемство; универсальное наследственное преемство.

THE PROBLEMS OF SINGULAR AND UNIVERSAL HEREDITARY SUCCESSION

Atnabayeva Yulia Vilyevna

Byzova Zoya Mikhailovna

Abstract: This article discusses the problems of singular and universal hereditary succession, which are relevant today. It is noted that the problems of hereditary succession existed in ancient Roman law, and are currently reflected in Russian legislation. The purpose of the study is to identify possible ways to solve the problems of universal and singular hereditary succession.

Key words: Roman law; inheritance; hereditary succession; singular hereditary succession; universal hereditary succession

В римском праве наследование означало переход имущества умершего лица к одному или нескольким другим лицам. Наследство же подразумевало под собой преемство всех прав и обязанностей наследодателя в частно-правовой сфере. Выделяют универсальное и сингулярное наследственные преемства.

Универсальное наследственное преемство подразумевало, что наследник, вступая в наследство, приобретает единым актом всё имущество наследодателя или, при наличии нескольких наследников, определённую долю имущества как единое целое. Так, «универсальный характер наследования проявляется в том, что к наследнику переходят и права, и обязанности, входящие в состав наследства, в том, что наследник может приобрести в составе наследства даже такие права и обязанности, о существовании которых он не знал»[1, с.226]. Наследник по римскому праву занимал то же правовое положение, что было у наследодателя к моменту его смерти, и воспринимал всю сложившуюся ситуацию в целом. Принцип универсальности наследства был главным элементом, определявшим содержание наследства с точки зрения права.

Однако существует ряд проблем. Во-первых, несправедливость системы наследственного преемства. В римском праве существовала такая система наследования, при которой более близкие родственники имели приоритетное положение перед дальними родственниками. Следовательно, это приводило к тому, что наследники, не имеющие к наследодателю прямого или близкого родства, могли быть исключены из права наследства. Например, по Законам XII таблиц, на наследство могли претендовать, в первую очередь, «свои» наследники (*sui heredes*) (дети, внуки от умерших детей и т.д.), однако могли существовать такие ситуации, где «свои» наследники являлись недостойными в моральном плане, но при этом именно им предоставлялось приоритетное право на наследство нежели самым отдалённым родственникам, которые были «достойными».

Во-вторых, ограниченность прав и ответственности наследников. В римском праве наследники могли быть ограничены в своих правах и обязанностях, особенно по отношению к долгам и обязательствам. Например, в квинитском праве существовали «необходимые наследники» (*heredes necessari*), которые не могли отказаться от наследства, что подразумевало принятие прав, обязанностей, долгов наследодателя. Следовательно, необходимым наследникам оставалось принимать наследство в полном объёме, даже если долги превышали актив. Таким образом,

«наследник считался принципиально ответственным за долги наследства неограниченно, как и за свои собственные» [1, с.239].

В-третьих, сложная и формализованная система наследственного преемства. В римском праве для подтверждения своего наследственного статуса, а точнее статуса наследника, необходимо было выполнить определённые формальные процедуры, такие как вступление во владение имуществом наследодателя и составление тестаменты (завещания). Это затрудняло процесс наследования и приводило к тому, что права наследника могли быть оспорены или обжалованы другими сторонами.

Можно сделать вывод, что помимо положительного аспекта в универсальном наследственном – принципа универсальности, существуют отрицательные стороны данного наследственного преемства – несправедливость системы наследственного преемства, ограниченность прав и ответственности наследников и другие.

В современной Российской Федерации также существует достаточное количество проблем, касающихся универсального наследственного преемства.

Во-первых, сложность обращения собственника с универсальным наследством. Данная сложность возникает в случае, когда наследники являются несовершеннолетними, недееспособными или ограниченно дееспособными. В таких случаях в интересах выступает опекун или попечитель и проводится специальная процедура передачи наследства, чтобы предотвратить их возможное эксплуатирование.

Во-вторых, вопрос определения наследственного имущества и его стоимости. В правоприменительной практике часто возникают ситуации, когда наследственное имущество состоит из различных видов активов, таких как недвижимость, ценные бумаги, денежные средства и т.д. Тем самым определение стоимости данного имущества может быть сложным и спорным в процессе раздела наследства между наследниками.

Таким образом, проблемы универсального наследственного преемства в Российской Федерации связаны со сложностью обращения собственника с универсальным наследством, определением стоимости наследственного имущества и массовым наследованием.

Сравнивая универсальное наследственное преемство в римском праве и в современном российском законодательстве, стоит отметить, те проблемы, которые были актуальны в римском праве относительно решены и имеют совершенную форму в российском законодательстве, но проблемы универ-

сального наследственного преемства в Российской Федерации наиболее актуальны на сегодняшний день и требуют решений.

«Сингулярное правопреемство состоит в том, что лицо получает какое-либо отдельное право из имущества умершего, причём за долги его это лицо, по общему правилу, не отвечает...»[2, с.78]. Так, «основной формой сингулярного преемства являются так называемые завещательные отказы, то есть распоряжения наследодателя (легат), в которых он отказывает (то есть выделяет и передаёт) третьему лицу (не входящему в число наследников) отдельные вещи или отдельные права из состава наследства, но при этом не передаёт никаких обязанностей». «Конечно, такой отказ становится действительным только в том случае, когда погашены наследственные долги»[3, с.289].

«Под легатом понимается сделанное наследодателем в завещании распоряжение, обязывающее наследника по завещанию предоставить определённый имущественный интерес из наследственной массы в пользу третьего лица»[4, с.67]. От легата не могли отказаться женщины в случаях, предусмотренных законом Вокония, перегрины, постумы (как не имеющие пассивной завещательной правоспособности); Latini Iuniani, безбрачные и бездетные лица, а также бесчестные женщины. Однако это не единственный недостаток сингулярного наследственного преемства.

Во-первых, ограниченность. Сингулярное наследственное преемство предполагает передачу имущества от одного лица к другому без возможности его разделения. В легате с виндикационным действием (*legatum per vindicationem*) устанавливалось право собственности легатария на известную вещь, которая находилась в собственности наследодателя. Наследник, ознакомившись с текстом завещания и согласившись принять наследство, тем самым признавал, что данная вещь автоматически перейдет указанному легатария, как только наследство будет принято. Если наследник откажется выдать эту вещь легатария, тот получит возможность истребовать ее с помощью виндикационного иска. Следовательно, если, например, легатария в виде легата был передан дом на праве собственности из наследственной массы, то в случае отказа наследника передать данную вещь, у легатария была возможность подать виндикационный иск в отношении наследника.

Во-вторых, несовершенство системы передачи имущества. В римском праве отсутствовали чёткие и надёжные правила передачи имущества при

сингулярном наследственном преемстве. Несовершенство заключается в том, что момент открытия наследства далеко не всегда совпадал с моментом возникновения преемства. Из-за этого, в данный период времени, от открытия до принятия наследство называлось «лежащим». Следовательно, это приводило к спорам и неопределённости касательно того, кто является наследником и кто должен передать легат.

В-третьих, непредвиденные обстоятельства. При сингулярном наследственном преемстве завещатели назначали столько легатов, что наследникам не оставалось почти ничего, вследствие этого у них не было стимула принимать наследство. Однако для защиты прав наследника был принят закон Фальцидия. Закон предусматривал, что наследнику, который назначался в завещании, должна быть оставлена без обременений легатами и фидеикоммиссами 1/4 часть наследства. Если же наследником назначалось постороннее лицо, а отказополучателем — кто-нибудь из «детей семьи» наследодателя, которые оставались владельцами семейного имущества, у наследника не было никакой процессуальной возможности вытребовать Фальцидиеву четверть – в этом и заключаются непредвиденные обстоятельства.

Данные проблемы сингулярного наследственного преемства в римском праве привели к постепенному изменению системы наследования и дальнейшему развитию законодательства.

В современном российском законодательстве также выявлены проблемы сингулярного наследственного преемства. Во-первых, сложность процедуры оформления наследства. Так, сингулярное наследственное преемство в Российской Федерации можно оформить через суд, поэтому наследники вынуждены обращаться в суд и бороться за свои права, что требует времени и финансовых возможностей.

Во-вторых, недостаточная защита наследников. В некоторых случаях наследники могут столкнуться с проблемой некомпетентного оценщика имущества, который занижает стоимость наследуемого имущества, что может приводить к неправильному распределению наследства. Так, например, Определением Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации № 306-ЭС15-57 было указано, что «в результате проведенной судебной экспертизы для проверки достоверности и подлинности отчета оценщика, отчет оценщика не соответствует

требованиям Закона об оценочной деятельности, признали недостоверной величину рыночной стоимости объекта недвижимости» [5].

В целом, проблемы сингулярного наследственного преемства в Российской Федерации могут затягивать процесс получения наследства, а также возможны столкновения с некомпетентным оценщиком, что влечёт за собой затягивание процесса наследования и неправильное распределение наследства.

Подводя итоги исследования, стоит отметить, наследственное преемство имело значительные проблемы, как в римском праве, так и в нынешнем российском законодательстве. Однако некоторые проблемы наследственного преемства в римском праве нашли решение, но при этом появились новые недостатки, уже в современном российском законодательстве, которые требуют незамедлительного правового регулирования.

Список литературы

1. Новицкий И.Б. Римское право : монография. Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова. 2003.
2. Рыбинская Е.Т. К вопросу о характере правопреемства, имеющего место при завещательном отказе // Гражданское и предпринимательское право. 2006. С.1-3.
3. Зайков А.В. Римское частное право в систематическом изложении : монография. Москва. 2012.
4. Копылов А.В. О легатах и фидеикомиссах в римском частном праве // Вестник московского университета. 2015. С. 1-16.
5. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 25.05.2015 г. № 306-ЭС15-57 // [Электронный ресурс] URL: https://vsrf.ru/stor_pdf_ec.php?id=1337672&ysclid=lq7zqthixc442728417

© Ю.В. Атнабаева, З.М. Бызова, 2023

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ «СЛОВЕСНОГО ПОРТРЕТА»
В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ И СЛЕДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Вазихов Дмитрий Арасланович

магистрант

Научный руководитель: **Уварова Ирина Александровна**

к.ю.н., доцент

Московский университет имени С.Ю. Витте

(МУИВ)

Аннотация: В работе автор анализирует практику использования методики «словесного портрета» в оперативно-розыскной и следственной практике. Плодотворность использования метода словесного портрета в следственной и оперативно-розыскной деятельности во многом определяется тем, насколько правильно обозначен статус средства доказывания, основанного на этом методе. В частности, субъективные портреты, использование которых способствует раскрытию и расследованию преступлений, иногда ошибочно причисляются к суммированным производным доказательствам, в то время как они являются носителями ориентирующей, а не доказательственной информации.

Ключевые слова: криминалистика, метод «словесного портрета», следственная практика, оперативно-розыскная деятельность, расследование преступлений.

**THE USE OF THE «VERBAL PORTRAIT»
TECHNIQUE IN OPERATIONAL INVESTIGATIVE
AND INVESTIGATIVE PRACTICE**

Vazikhov Dmitry Araslanovich

master's student

Scientific supervisor: **Uvarova Irina Aleksandrovna**

Candidate of Law, Associate Professor

Witte Moscow State University

(MUIV)

Abstract: In this paper, the author analyzes the practice of using the «verbal portrait» technique in operational investigative and investigative practice. The fruitfulness of using the method of verbal portrait in investigative and operational investigative activities is largely determined by how correctly the status of the means of proof based on this method is indicated. In particular, subjective portraits, the use of which contributes to the disclosure and investigation of crimes, are sometimes mistakenly attributed to summarized derivative evidence, while they are carriers of orienting rather than evidentiary information.

Key words: criminology, the method of «verbal portrait», investigative practice, operational investigative activities, crime investigation.

В целях эффективного розыска преступника, скрывшегося от следствия, метод «словесный портрет» предлагает широкое применение информации о внешнем облике человека.

При применении данного метода оперативным сотрудникам необходимо выполнить следующие этапы:

- 1) Собрать информацию о личности, провести оценку признаков внешности преступника.
- 2) Составить по определенному алгоритму словесный портрет.
- 3) Организовать поиск, используя метод «словесного портрета».

При проведении поиска скрывшихся от следствия преступников, необходимо изучение материалов уголовной регистрации. Изучение всех улик, обнаруженных на месте происшествия, которые могут предоставить полезные сведения о внешности человека, их оставившего.

Информация об облике преступника, полученная в процессе опроса пострадавших и очевидцев, представляет собой первоначальную позицию в его поиске, в дальнейшем может быть дополнена данными из прочих источников, таких как и фотографические снимки, например, либо данные с видеокамер.

При анализе полноты и достоверности устной информации о физическом облике человека, полученной во время опроса потерпевших и свидетелей, важными факторами являются личные и объективные аспекты. Знания, оказывающие воздействие на уровень анализа этих факторов, определяются при предварительном опросе опознающего и изучении обстоятельств ситуации [3]. В процессе допроса учитываются предыдущие события, факторы восприятия события, зафиксированные в памяти опознающего признаки внешности и последующие события до момента допроса.

Уникальные характеристики, такие как общественное положение, индивидуальные черты, поступки, физическое и психическое благополучие, определяются совокупностью личных обстоятельств. Оценка наблюдений известного индивида может оказаться пригодной при получении информации о его общественном положении.

На пример, ремесло швея может оказать помощь в восприятии внешнего вида другого индивида, включая пропорции фигуры и одеяние. Атлет вправе заинтересоваться физическими характеристиками индивида, такими как рост, комплекция и осанка. Прямое извлечение сведений о возрасте целевого лица возможно упростить путем анализа информации о возрасте свидетеля.

Имеется закономерность, которая демонстрирует, что свидетели в большинстве случаев верно определяют возраст своих ровесников и тех, кто моложе. Однако, при обсуждении пожилых людей, особенно достигших преклонных лет, часто возникают ошибки. Оценка характера очевидца или потерпевшего может быть получена разными способами, включая ответы на вопросы следственного органа, свидетельства знакомых и наблюдение за поведением во время допроса.

Важно учитывать психологические особенности человека, от которого получается информация, так как это влияет на точность и полноту его свидетельств. Утверждения очевидца, несмотря на возможную неполноту, зачастую более точны, нежели утверждения пострадавшего. Индивидуальные черты, темперамент, уважение, наблюдательность, мнемоника, фантазия и иные психические особенности влияют на то, как каждый индивидуум интерпретирует происходящие события. Особенно важен нрав человека, который определяет поступки человека [1].

Умение мыслить является значимым свойством, определяющим способности размышления человека, так как способность восприятия данных зависит от его умственного уровня. Ум также определяет способность человека излагать информацию. В определенных случаях свидетель способен удержать в памяти облик другого индивидуума, однако, в силу ограниченного словарного запаса, не может описать его, несмотря на возможность указать на запомненные им признаки при рассмотрении иллюстративного материала.

При изучении индивидуальности значимыми компонентами считаются физиономия, ходьба, манеры и интонация. Анализ воздействия факторов окружающей среды дает следователю возможность определить, способен ли

индивид видеть конкретные атрибуты внешности в указанных условиях, и на основе этого делать выводы о достоверности обнаруженных признаков.

Наиболее вероятная точность описания внешности незнакомого человека может зависеть от того, с какого расстояния его видел свидетель.

Известно, что на удалении 1 километр различимы только общие очертания силуэта человека, а также искажаются объемы. Черты лица и его отдельные составляющие различимы лишь на отдалении 60 метров [2].

Большую роль играет освещение, при котором человек видел преступника. Если освещение было искусственным, необходимо учесть, что в таких условиях черты физиономии выглядят менее выразительно. Направленная подсветка также приглаживает затемненные черты внешности.

Наиболее всего запечатливаются в памяти человека оттенки глаз, нос, брови и особенности телосложения. Определение оптимальной степени детализации является значимым фактором при формировании вербального изображения личности преступника.

Избыточная уточненность того, кто составляет словесный портрет, часто приводит к включению в описание внешности вымышленных элементов.

Свидетели и очевидцы описывают внешность этого человека, используя общие понятия, которые не всегда точны и понятны. Показания опрашиваемого могут упустить многое, что имеет важное значение для идентификации.

В криминалистической деятельности эффективность метода «словесного портрета» достигается благодаря постоянному использованию составленных прежде устных описаний, их своевременному изменению и дополнению. В некоторых случаях словесный портрет, составленный очевидцем, отличается от скорректированного с учетом результатов анализа субъективных и объективных факторов. В этой ситуации целесообразно оставить оба варианта словесного портрета для последующего использования в розыске. Полнота, тщательность и точность описания создают надежную идентификационную основу для установления тождества личности. Если получены только «общие» или «средние» данные о признаках внешности, то отождествление практически невозможно. При розыске скрывшихся преступников словесный портрет используется для подготовки информационно-розыскных ориентировок с описанием

признаков внешности, характеристикой «особых примет» в строении тела и лица и «броских» динамических особенностей. Это дает возможность сотрудникам, осуществляющим розыск, создать и прочно удержать в памяти мысленный образ разыскиваемого.

Таким образом, метод «словесного портрета» важен при розыске преступников, однако, только при соблюдении всех закономерностей его составления, результат может быть положительным.

Список литературы

1. Вазихов Д. А., Уварова И. А. Значение и современные возможности использования метода «словесного портрета» в расследовании преступлений // Современная парадигма социально-гуманитарного знания : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2023г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. С. 24-26.

2. Смиюха, А. Е. Словесный портрет: использование в расследовании преступлений / А. Е. Смиюха, В. В. Солодовник // Уголовное судопроизводство России: проблемы и перспективы развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22 ноября 2019 года / Составители Э.К. Кутуев, Н.В. Лантух, М.А. Макаренко, Т.Ю. Макшеева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. – С. 307-311.

3. Чурбанова, К.Е. Некоторые вопросы использования методики словесного портрета // Свобода и право: сборник статей XII Международной научной конференции. - Москва. 2017. - С. 19-23.

© Д.А. Вазихов, 2023

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ: ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСА
ПОСРЕДСТВОМ АНАЛИЗА СУБЪЕКТИВНЫХ ИНТЕРЕСОВ
И ОТДЕЛЬНЫХ СФЕР**

Кармишина Дарья Алексеевна

магистрант

Научный руководитель: **Емелина Людмила Анатольевна**

доцент

Институт государственной службы и управления,
РАНХиГС при Президенте РФ

Аннотация: В данной статье автор рассматривает ряд аспектов правового регулирования отношений родителей и детей. Вопрос исследуется через анализ субъективных интересов и отдельных сфер.

Ключевые слова: правовые отношения, правовое регулирование, родители, дети.

**SOME ASPECTS OF LEGAL REGULATION OF RELATIONS
OF PARENTS AND CHILDREN: RESEARCH OF THE ISSUE
THROUGH ANALYSIS OF SUBJECTIVE INTERESTS
AND SEPARATE AREAS**

Karmishina Daria Alekseevna

Abstract: In this article, the author examines a number of aspects of the legal regulation of relations between parents and children. The issue is explored through the analysis of subjective interests and individual areas.

Key words: legal relations, legal regulation, parents, children.

Несомненно, взаимоотношения родителей и детей целесообразно рассматривать только в совокупности, учитывая нормы гражданского, семейного и иных отраслей права, поскольку родственные отношения и порождают имущественные и личные неимущественные права, свободы и законные интересы соответствующих субъектов, но, согласно авторской концепции, имеется достаточно определенная необходимость анализа

вопросов таких взаимоотношений по отдельности по причине различных подходов к статусу участников отношений с позиции различных сфер правового регулирования.

Дело в том, что женщина, являющаяся, к примеру, матерью, в то же время обладает общеправовым статусом индивида и имеет помимо прав, законных интересов, свобод и обязанностей, присущих родителю, индивидуальные (гражданские) права (человека и гражданина).

Имущественные правоотношения в рамках гражданского законодательства России, складывающиеся между родителями и детьми, являются в настоящий момент, пожалуй, наиболее дискуссионной темой обсуждения среди практических работников и ученых-исследователей.

Эти отношения де-факто складываются в российском обществе так или иначе несколько столетий, но правовое закрепление они начали получать с появлением первых нормативных правовых актов, регулирующих отношения, складывающиеся между родителями и детьми, по вопросам, касающимся завещания, наследства и пр.

Автор склонен считать, что развитие имущественных правоотношений между родителями и детьми происходит на постоянной основе, оно характеризуется стабильностью по причине наличия исключительных взаимоотношений и особой связи субъектов.

В целом, опираясь на имеющиеся в отечественной науке труды по вопросам межличностных отношений, семейной правосубъектности можно выделить три этапа такого развития: дореволюционный (имперский), советский и современный.

Что касается периода догосударственного (древнего) мира, то ученые-исследователи сходятся в том, что характерной чертой указанной исторической эпохи было фактическое (не закрепленное нормативно) присутствие фактора «родительская власть».

Все этапы развития характеризовались особыми подходами к рассмотрению вопросов, связанных непосредственно с взаимоотношениями родителей и детей, и в основу правового регулирования ложились и такие факторы как психология сознания человека как члена семьи, восприятие социумом семьи как наиболее подходящей формой жизнедеятельности, соприкосновения индивидуальных и общесемейных потребностей и т.п.

Автор склонен утверждать, что закрепление государством правовых норм, регулирующих отношения между родителями и детьми, стало

результатом многовекового опыта поведения этих лиц и отражением существующего образа жизни в лучших его проявлениях.

Каждому этапу развития государства и общества свойственно наличие определенной совокупности прав, законных интересов, обязанностей и свобод ребенка и родителя, и конкретные исторические периоды развития нашего государства характеризуют особенности статуса личности, которые имеют прямую зависимость от многочисленных факторов: государственного устройства, гуманизации (либерализации)/ужесточения законодательства, наличия или отсутствия длительных катаклизмов (войн, природных катастроф, чрезвычайных ситуаций, эпидемий и пр.), политического режима, социально-экономической ситуации, формы правления и т.п.

В дореволюционную эпоху немаловажную роль во взаимосвязи «родитель-ребёнок» играли духовные отношения, основывающиеся на восприятии православной веры (как преимущественного религиозного течения), когда церковь не была отделена от государства и религиозные заветы имели в большинстве случаев более значимую силу, нежели правовые нормы, хотя последние с позиции нравственно-морального уровня были построены именно на догматах православного христианства.

Автор позволит себе утверждать, что основа построения и нормативного закрепления отношений родителей и детей в России, выраженная в статье 4 Семейного кодекса Российской Федерации, произросла именно из исторических особенностей, учитывающих уникальные, свойственные только детям и родителям, взаимные чувства и эмоции, когда в расчет берется духовно-нравственная связь, а нормы гражданского законодательства, построенные в силу иных принципов, базирующихся на фундаменте «взаимовыгода-сотрудничество», действуют при непротиворечии существу семейно-правовых отношений.

Кстати говоря, именно в силу таких особенностей и изложенного подхода национальная система законодательства по уровню нравственности не имеет аналогов в современном мире и является наиболее надежной, приемлемой и справедливой, в отличие, к примеру, от стран Запада, где человек рассматривается в первую очередь как индивид и защищается как субъект гражданского права, поэтому подобных правовых системам присущ имущественный, материальный подход, не принимающий во внимание уникальную связь «родитель-ребёнок».

У автора не стоит цели подробно анализировать исторические этапы развития взаимоотношений родителей и детей, но в данной части

исследования их рассмотрение будет способствовать более глубокому пониманию тенденции развития законодательства, регулирующего соответствующие отношения.

Что касается советского периода, следует обратить внимание на основные правовые нормы, закрепленные в актах и документах СССР и РСФСР.

Общеизвестно, что революция 1917 года в России явилась переломным моментом и принесла иной взгляд во все сферы общественной и государственной жизни. Этот период развития нашего государства во всех областях характеризовался как достаточно сложный, местами неуправляемый по причине резкой смены идеологии, политического курса, социально-экономического кризиса и по многочисленным иным основаниям.

Надо, безусловно, отметить, что сфера правовых взаимоотношений между родителями и детьми, претерпела значительные изменения, но она, на взгляд автора, не может характеризоваться как отрицательная и вызывать негативную реакцию. В 1917 году представители большевистской власти приняли нормативный акт, согласно которому дети, рождённые вне брака и рождённые в браке занимали равнозначное положение по отношению к родителям, как в правах, так и обязанностях.

Родители также имели одинаковые права по отношению к детям и несли одинаковые обязанности по отношению к ним.

При расторжении брака родители в судебном порядке решали, с кем будут проживать их дети, кто и в какой мере будет нести обязанность по их воспитанию и содержанию. Важным этапом в развитии родительско-детских отношений стал Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, официально закрепивший:

- одинаковое правовое положение детей, родившихся от лиц, являющихся супругами, и детей, рожденных от не состоящих между собой в браке;

- право детей, родившихся от лиц, состоящих в браке, носить фамилию родителей;

- право детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой, носить фамилию матери, отца или соединенную фамилию по взаимному согласию родителей, а при отсутствии таковой – по решению суда;

- право родителей определять религию детей, не достигших 14 лет;

- осуществление родителями родительских прав в отношении детей женского пола – до достижения 16 лет, мужского пола – до достижения 18 лет;

- осуществление родительских прав только в интересах детей;

- обязанность родителей воспитывать и заботиться о своих несовершеннолетних детях, готовить их к полезному труду;

- обязанность родителей осуществлять защиту интересов, личных и имущественных прав детей;

- право родителей отдавать детей на воспитание и обучение.

Отдельная глава указанного акта посвящена вопросам имущественных прав и обязанностей родителей и детей:

- дети и родители не имеют прав в отношении имущества друг друга;

- родители обязаны содержать своих несовершеннолетних, нетрудоспособных и нуждающихся детей;

- дети обязаны содержать своих лишившихся трудоспособности и нуждающихся родителей;

- лишение родителей родительских прав не влечет прекращения обязанности содержать детей.

Принятые акты стали фундаментальными основами для развития в последующем родительско-детских правовых взаимоотношений, постепенно приспособляющимися к условиям постсоветской действительности, но сохранившими заложенные в них изначально смысл, содержание и сущность.

Безусловно, среди отраслей права в отношениях между родителями и детьми первостепенное значение имеет конституционное право, как центрообразующая отрасль, включающая систему норм, регулирующих наиболее важные отношения.

Конституцию Российской Федерации можно обозначить как основополагающий акт, регулирующий базовые, основные и фундаментальные отношения между родителями и детьми, закрепляющий:

- государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты (п. 2 статьи 7);

- неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну (п. 1 статьи 23);

- пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества (п. 2 статьи 26);

- защиту государством материнства, детства и семьи (п. 1 статьи 38);
- воспитание детей и заботу о них как равную обязанность и право родителей (п. 2 статьи 38);
- обязанность трудоспособных совершеннолетних детей заботиться о нетрудоспособных родителях (п. 3 статьи 38);
- гарантии социального обеспечения для воспитания детей (п. 1 статьи 39);
- обеспечение родителями получения детьми основного общего образования (п. 4 статьи 43).

Значимую роль в регулировании родительско-детских отношений играет федеральное законодательство. Правовой статус ребенка устанавливается нормами Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который задачами государства провозглашает воспитание в детях высоких нравственных качеств, гражданственности и патриотизма, подготовку к полноценной жизни в обществе, развития у детей общественно значимой и творческой активности. Надо сказать, что данный акт федерального уровня в большей мере относится к источникам конституционного права, поскольку:

- устанавливает:
 - принципы и цели государственной политики в интересах детей (статья 4);
 - полномочия органов государственной власти России и органов государственной власти субъектов на осуществление гарантий прав детей (статья 5);
 - определяет механизм реализации конституционных прав ребенка:
 - на образование (статья 9);
 - на охрану здоровья (статья 10);
 - на охрану труда (статья 11);
 - на отдых и оздоровление (статья 12);
 - на охрану от информации, наносящей вред духовно-нравственному и физическому здоровью (статья 14).

При неисполнении родителями родительских обязанностей в отношении детей в дело вступают нормы, предусматривающие ответственность нарушителей.

Что касается административной ответственности, то такая содержится в Кодексе об административных правонарушениях РФ:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей (ч. 1 ст. 5.35);

- нарушение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних прав и интересов несовершеннолетних, выразившееся в лишении их права на общение с родителями или близкими родственниками, если такое общение не противоречит интересам детей, в намеренном сокрытии места нахождения детей помимо их воли, в неисполнении судебного решения об определении места жительства детей, в том числе судебного решения об определении места жительства детей на период до вступления в законную силу судебного решения об определении их места жительства, в неисполнении судебного решения о порядке осуществления родительских прав или о порядке осуществления родительских прав на период до вступления в законную силу судебного решения либо в ином воспрепятствовании осуществлению родителями прав на воспитание и образование детей и на защиту их прав и интересов, влечет наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей (ч. 2 ст. 5.35);

- неуплата родителем без уважительных причин в нарушение решения суда или нотариально удостоверенного соглашения средств в размере, установленном в соответствии с решением суда или нотариально удостоверенным соглашением, на содержание несовершеннолетних детей либо нетрудоспособных детей, достигших восемнадцатилетнего возраста, в течение двух и более месяцев со дня возбуждения исполнительного производства, если такие действия не содержат уголовно наказуемого деяния, влечет обязательные работы на срок до ста пятидесяти часов либо административный арест на срок от десяти до пятнадцати суток или наложение административного штрафа на лиц, в отношении которых не могут применяться обязательные работы либо административный арест, в размере двадцати тысяч рублей (ч. 1 ст. 5.35.1);

- неуплата совершеннолетними трудоспособными детьми без уважительных причин в нарушение решения суда или нотариально удостоверенного соглашения средств в размере, установленном в соответствии с решением суда или нотариально удостоверенным соглашением, на содержание нетрудоспособных родителей в течение двух и

более месяцев со дня возбуждения исполнительного производства, если такие действия не содержат уголовно наказуемого деяния, влечет обязательные работы на срок до ста пятидесяти часов либо административный арест на срок от десяти до пятнадцати суток или наложение административного штрафа на лиц, в отношении которых не могут применяться обязательные работы либо административный арест, в размере двадцати тысяч рублей (ч. 2 ст. 5.35.2);

- вовлечение несовершеннолетнего родителями или иными законными представителями несовершеннолетнего в процесс потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции влекут наложение административного штрафа на граждан в размере от пяти тысяч до семи тысяч рублей (ч. 2 ст. 6.23).

Уникальная особенность норм, регулирующих правовые отношения между детьми и родителями, состоит в их наименьшем противоречии в правоприменительной практике по сравнению с иными областями (сферами) правовых отношений.

Кроме того, несмотря на значительное количество поправок, внесенных и вносимых в настоящее время в нормы действующего законодательства, надо признать, что субъекты соответствующей инициативы аккуратно придерживаются идейно-нравственных основ, присущих российскому праву в сфере регулирования отношений родителей и детей.

Список литературы

1. Гарцева Ю.Ю. Правовое регулирование межличностных отношений в Российской империи в XVIII – начале XX в.: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.01. Н. Новгород, 2021. - 192 с.

2. Гараева Г.Х. Теоретические и практические проблемы семейной правосубъектности: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.03. Казань, 2022. - 243 с.

3. Декрет ВЦИК СНК РСФСР от 18.12.1917 года «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния» / Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик // https://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_108.htm

4. Декрет ВЦИК СНК РСФСР от 19.12.1917 года «О расторжении брака» / Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик // https://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_112.htm

5. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве (принят на сессии ВЦИК 16.09.1918 года) / Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик // https://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_363.htm

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) / Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>, 01.12.2023

7. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" / Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>, 01.12.2023

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями) / Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>, 01.12.2023

© Д.А. Кармишина, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ИХ КВАЛИФИКАЦИИ

Степочкин Евгений Вячеславович

студент

Научный руководитель: **Корнев Александр Сергеевич**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ЛФ «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы»

Аннотация: Эта научная работа исследует запутанный мир экономических преступлений, таких как мошенничество и уклонение от уплаты налогов, а также проблемы в их определении и понимании. В ней обсуждается, как эти преступления влияют на экономику, от причинения финансовых потерь до нарушения нормальной деловой деятельности. В тексте также рассматриваются трудности разграничения различных видов экономических правонарушений, подчеркивается размытая грань между ними.

Ключевые слова: экономические нарушения, финансовое благополучие, криминальные наклонности, экономическое преступление, налоговые преступления.

ECONOMIC CRIMES AND PROBLEMS OF THEIR QUALIFICATION

Stepochkin Evgeny Vyacheslavovich

Scientific supervisor: **Kornev Alexander Sergeevich**

Abstract: This scientific work explores the intricate world of economic crimes, like fraud and tax evasion, and the challenges in defining and understanding them. It discusses how these crimes affect the economy, from causing financial losses to disrupting normal business operations. The text also delves into the difficulties of distinguishing between different types of economic offenses, emphasizing the blurry line between them.

Key words: economic violations, financial well-being, criminal tendencies, economic crime, tax crimes.

В современных условиях силуэт экономических нарушений вырисовывается как огромная угроза финансовому благополучию государства, оказывая глубокое влияние на развитие промышленности и препятствуя притоку инвестиций. Последствия этого заключаются в существенном сокращении бюджета, усилении инфляционных тенденций и сбоях в бесперебойном функционировании административных, финансовых и предпринимательских структур.

Экономика, служащая основой материальности общества и предназначенная для удовлетворения потребительских наклонностей своих обитателей, постоянно оказывается в ловушке преступных махинаций. Приливы и отливы негативных экономических процессов, монументальные потрясения, такие как реформы, выступают мощными катализаторами всеохватывающего всплеска криминальных наклонностей.

Экономические правонарушения материализуются как феномен, порожденный сложным танцем между государственным аппаратом и экономической машиной. В рамках этой взаимосвязи структуры государственности, обладающие политической и правовой мощью, пересекаются с экономическими институтами, субъектами, вовлеченными в экономические отношения и укрепленными материальными ресурсами. Гравитационное притяжение государственной власти в экономической сфере, где экономика и отношения собственности принимают на себя роль объектов, а государство выступает в качестве субъекта регулирования, приобретает первостепенное значение.

Экономическое преступление объединяет незаконные, общественно опасные деяния, причиняющие значительный материальный ущерб. Корыстные посягательства на собственность, предназначенную для ведения хозяйственной деятельности, подрыв установленных процедур, регулирующих экономические процессы, и посягательство на экономические права и интересы граждан, юридических лиц и государства, совершаемые лицами, выполняющими определенные роли в системе экономических отношений, составляют сложную систему экономических преступлений.

Траектория преступности, охватывающая более широкий спектр экономических правонарушений и конкретные ниши в экономической деятельности, разворачивается на протяжении длительной эпохи развития. Предпринимательские подвиги и их криминальные аналоги на протяжении веков вплетались в историческую ткань России. Таким образом, склонность

к экономическим преступлениям — и ее проявление в рамках экономической деятельности — не связаны с конкретными принципами экономических отношений.

Общепринятое юридическое и криминологическое определение термина "экономическое преступление" остается труднодостижимой целью, несмотря на его широкое распространение в научном дискурсе. Понимание экономической преступности утопает в туманной двусмысленности, что, несомненно, ограничивает возможности для плодотворного обсуждения, направленного на совершенствование и гармонизацию законодательных контрмер. Однако, с другой стороны, запутанная природа самого явления, динамические колебания в способах преступной деятельности в экономической сфере, глубокие национальные различия и калейдоскопический набор исследовательских методологий и личных особенностей исключают какие-либо оптимистичные ожидания окончательного разрешения этой головоломки. Это проистекает не из неадекватности рамок научного знания или неэффективности организации научной коммуникации, а скорее из врожденной сложности, присущей рассматриваемой проблеме.

Дополнительный аспект, причудливо переплетенный с предшествующим дискурсом, заключается в присущей ему задаче дать полностью достаточное определение этой онтологической сферы, не прибегая к матрице априорных допущений. Выбор этих допущений, в свою очередь, становится неразрывно связанным с индивидуальными пристрастиями и методологическими линиями.

Загадки, связанные с экономическими преступлениями, заставили ученых взглянуть на эволюцию этого явления во времени. Первоначальная концептуализация экономических преступлений, в основном отождествляющая их с имущественными преступлениями, свидетельствует об эволюционирующем характере уголовной практики, ускользающем от точного отражения в концептуальных и методологических рамках юридической науки. Процесс категоризации правонарушений по определенным траекториям открывает целый ящик затруднений Пандоры. Проявляются практические требования, требующие тонкого разграничения налоговых преступлений и мошеннических действий при незаконном получении возмещения НДС. Имеется множество примеров, когда отдельные действия в этой области трансформируются в юридическую классификацию мошенничества. Примечательно, что карательные

последствия за совершение мошенничества значительно затмевают последствия за совершение налоговых правонарушений, что делает головоломку проведения различия между этими действиями особенно актуальной. Это затруднительное положение приобретает повышенное значение в контексте повсеместного национального затруднительного положения правоохранительных органов, оказывающих неоправданное давление на коммерческие организации.

Вникание в сложные нюансы, связанные с квалификацией конкретных экономических правонарушений по сравнению с имущественными преступлениями, рисует яркий портрет местности, похожей на лабиринт. Сложный танец разграничения между получением банковского кредита и незаконным присвоением имущества, мошенническим поведением в предпринимательской сфере и родственными правонарушениями порождает множество острых вопросов. Практическое рассмотрение уголовных дел на юридических форумах порождает каскад запросов, охватывающих такие области, как незаконное предпринимательство, несанкционированное создание юридических лиц, отмывание денег, банкротство, а также уклонение от уплаты налогов и других обязательных денежных переводов. Следовательно, концептуальная картина экономической преступности предстает как социальный феномен — сложное выражение корыстных правонарушений в сферах производства, распределения, обмена и потребления материальных ресурсов, а также в рамках государственной власти. Это, по сути, нарушает установленный, законный и санкционированный государством порядок, регулирующий экономическую деятельность - деятельность, осуществляемую специализированными субъектами, сродни деловым преступникам (или их доверенным лицам), в ходе самого осуществления этих процессов. Одновременно чиновники и коммерческие функционеры, движимые всеобъемлющим стремлением к получению экономических и личных преимуществ, объединяются в качестве основной движущей силы, направляющей совершение таких преступлений.

Список литературы

1. Проблемы доказывания финансовых преступлений. / Кузнецов, А.Н. // Юридическая практика. — 2019. — № 3 (10). — С. 77-82.

2. Козбанов А.И. Тенденции и перспективы защиты предпринимателей от незаконного уголовного преследования в современной России // Евразийская адвокатура. 2018. № 1 (32). С. 30-33.

3. Смирнов, В.А. Финансовая безопасность в системе противодействия преступлениям в сфере инвестиций / Смирнов, В.А. Москва: Юрайт, 2021. - 328 с.

4. Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР) / URL: <https://www.fcsm.ru>

5. Корчагин А.Г. Экономическая преступность / А.Г. Корчагин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adhdportal.com/book_1049.html.

© Е.В. Степочкин, 2023

**К ВОПРОСУ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ
УЧАСТКОВ ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТИ ГРАЖДАНАМ, ИМЕЮЩИМ
ТРЕХ И БОЛЕЕ ДЕТЕЙ**

**Тихон Юлия Сергеевна
Юрков София Валериевна**
студенты

Научный руководитель: **Плотникова Юлия Анатольевна**
к.ю.н., доцент, доцент кафедры земельного
и экологического права
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия»

Аннотация: анализ нормативно правовых актов в сфере предоставления земельных участков из государственной и муниципальной собственности семьям, имеющих трех и более детей, позволил выявить ряд правовых проблем в данной сфере.

Ключевые слова: земельные участки, предоставление земельных участков из государственной и муниципальной собственности, основания возникновения на земельные участки, право собственности.

**ON THE ISSUE OF GRANTING LAND PLOTS FROM STATE
AND MUNICIPAL OWNERSHIP TO CITIZENS
WITH THREE OR MORE CHILDREN**

**Tihon Ylia Sergeevna
Yrkiv Sofia Valerievna**
Scientific adviser: **Plotnikova Ylia Anatolievna**

Abstract: analysis of regulatory legal acts in the field of providing land plots from state and municipal property to families with three or more children made it possible to identify a number of legal problems in this area.

Key words: land plots, provision of land plots from state and municipal ownership, grounds for the emergence of land plots, ownership rights.

Президент Российской Федерации в одном из своих посланий указывал о необходимости оперативного разрешения ряда проблем, стоящих перед многодетными семьями. в том числе проблем сфере в сфере предоставления земельных участков из государственной и муниципальной собственности данной категории граждан [1].

Дальнейшее исполнение требований, содержащихся в ст. 39.5 Земельного кодекса Российской Федерации – предоставление земельного участка бесплатно тем гражданам, которые имеют трех и более детей [2] и тех положений, которые закреплены в Основном Законе [3] – о совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации – осуществляется в качестве легально закрепленной поддержке и защиты государством семьи, материнства, отцовства и детства, о чем в своем аналогичном содержании трактуют основополагающие принципы Конвенции о правах ребенка [4].

В связи с этим постараемся ответить на вопрос об эффективности реализации существующих мер поддержки, в частности, социальной меры поддержки многодетных семей в качестве предоставления им бесплатно земельного участка.

На основании Приказа Министерства регионального развития России от 9 сентября 2013 г., который дает субъектам Российской Федерации [5] ряд рекомендаций по построению Закона, установлению порядка и случаев предоставления земель гражданам, имеющим трех и более детей, созданная на основе данных рекомендаций нормативно-правовая база не позволяет в большинстве случаев установить порядок предоставления земельных участков лицам, имеющим детей от разных браков.

Так, в действующем законодательстве нет к легальному определению понятий «многодетная семья» или «семья». В качестве примера возьмем Закон Саратовской области и Закон Московской области.

В первом случае, Закон под многодетной семьей понимает такую семью, которая имеет трех и более несовершеннолетних детей [6], когда Закон Московской области дает многодетной семье обязательный критерий – «лица, состоящие в зарегистрированном браке» [7]. В практической деятельности аналогично можно выделить ряд проблем, связанных с постановкой многодетной семьи на учет в целях бесплатного предоставления земельного участка. Одним из городских судов Московской области было вынесено решение, в котором административный иск

гражданина к Администрации городского округа Дубна Московской области был удовлетворен.

По материалам дела известно, что Администрация городского округа отказала в постановке на учет многодетной семьи на том основании, что отец не имеет постоянной регистрации на территории Московской области, следовательно, не были выполнены основные условия для их постановки на учет для получения земельного участка.

Суд указал, что отсутствие постоянной регистрации на территории Московской области не является основанием для отказа постановки на учет, не противоречит Закону, и так как истец представил доказательства фактического проживания отца и членов ее семьи на территории г. Дубны Московской области, отказ Администрации был признан незаконным [8].

Кроме того, мы ранее упоминали о легальном отсутствии единого понимания определения «семья». В попытках разобраться с этим, свое мнение оставил Конституционный Суд Российской Федерации, который указал, что «семья» - понятие, которое охватывает особую сферу жизни человека. Регулирование данной сферы возможно на основе широкого поля нормативно-правовых актов, как федеральных органов власти, так и органов субъектов Российской Федерации [9].

Следовательно, можно сделать вывод о том, что установление единого понимания определения «семья» невозможно. Имеющаяся у субъектов Российской Федерации прерогатива в данном вопросе порождает проблему в установлении разнородных критериев отнесения семей к числу многодетных.

В разрешении данной проблемы высказывалась О.Э Саламова, указывающая, что имеющиеся на данный момент федеральные и региональные положения ряда нормативно-правовых актов нуждаются в уточнении на предмет предоставления земельных участков лицам, имеющих трех и более детей. В частности, лица, имеющие детей от разных браков, могут получить земельный участок в равной долевой собственности [10, с. 256].

Кроме того, верное определение «семья» поможет разрешить проблему предоставления земельных участков лицам, имеющих детей от разных браков – проживающих раздельно.

Список литературы

1. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. // Российская газета. – 2020. – 16 января. - № 7.

2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 4 августа 2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». URL: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 11.12.2023).

4. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. – 1990. – № 45. – Ст.955.

5. Приказ Министерства регионального развития РФ от 9 сентября 2013 г. № 372 «Об утверждении методических рекомендаций субъектам Российской Федерации по порядку и случаям бесплатного предоставления земельных участков гражданам, имеющих трех и более детей» // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». URL: <https://base.garant.ru/70467876/> (дата обращения: 11.12.2023).

6. Закон Саратовской области от 01 августа 2005 г. № 74-ЗСО «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Саратовской области» (ред. от 30 мая 2023) // Неделя области. – 2005. – №57(175).

7. Закон Московской области №1/2006-ОЗ «О мерах социальной поддержки семьи и детей в Московской области» // Официальный сайт Министерства социального развития Московской области. URL: <https://msr.mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/zakony-moskovskoy-oblasti/04-04-2018-14-19-03-zakon-moskovskoy-oblasti-1-2006-oz-o-merakh-sotsia> (дата обращения: 11.12.2023).

8. Решение Дубенского городского суда Московской области от 26 мая 2020 г. по делу № 2А-288/2020 // Судебные и нормативные акты Российской Федерации. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/6z9GRJpU59YT/> (дата обращения: 11.12.2023).

9. Определение Конституционного Суда РФ от 5 июля 2001 г. N 135-О «Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Костромской областной Думы о толковании понятия «семья», содержащегося в статье 38 (часть 1) Конституции Российской Федерации» // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/5028204/> (дата обращения: 11.12.2023).

10. Саламова О.Э. Проблемные аспекты в сфере предоставления гражданам, имеющим трех и более детей, земельных участков // Право и практика. – 2018. – № 4. – С. 256.

© Ю.С. Тихон, С.В. Юрков, 2023

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ГАБИТОСКОПИИ КАК РАЗДЕЛА
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ**

Коняева Дарья Андреевна

студент

Научный руководитель: **Корнев Александр Сергеевич**

канд. юр. наук, доц.

РАНХиГС

(Липецкий филиал)

Аннотация: Научная статья посвящена становлению и развитию габитоскопии. Освящены общие положения криминалистического отождествления личности по признакам внешности, методика описания признаков внешности человека, методы и средства собирания информации о внешних признаках человека, криминалистическая портретная экспертиза. В данной статье рассматривается криминалистическая габитоскопия как раздел криминалистической техники, приводится классификация признаков и элементов внешности человека, обозначены основные и перспективные направления, в которых развивается современная габитоскопия.

Ключевые слова: криминалистическая техника, габитоскопия, внешний облик, признаки, индивидуализация, физиогномика, внешность, методы, экспертиза, идентификация, предмет, объект, признак, психологические свойства, функциональные свойства.

**THE MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF FORENSIC
HABITOSCOPY AS A BRANCH OF FORENSIC TECHNOLOGY**

Konyaeva Daria Andreevna

student

Scientific supervisor: **Kornev Alexander Sergeevich**

RANEPa

(Lipetsk branch)

Abstract: The scientific article is devoted to the formation and development of habitoscopy. The general provisions of the criminalistic identification of a

person by signs of appearance, the methodology for describing the signs of a person's appearance, methods and means of collecting information about the external signs of a person, forensic portrait examination are consecrated. This article examines forensic habitoscopy as a branch of forensic technology, provides a classification of signs and elements of human appearance, identifies the main and promising areas in which modern habitoscopy is developing.

Key words: forensic technique, habitoscopy, appearance, signs, individualization, physiognomy, appearance, methods, examination, identification, object, object, sign, psychological properties, functional properties.

Габитоскопия – это учение о внешности человека, отрасль криминалистической техники, одна из самых главных и важных инструментов в области изучения физических особенностей человека, а также структуры и строения тела. Габитоскопия тесно связана с такой наукой как антропология, является отраслью криминалистической техники. Данная наука помогает обнаружить и исследовать признаки, а также определить и использовать их для определения личности человека.

Сущность габитоскопии заключается в том, чтобы изучать такие показатели, как рост, масса тела, пропорции конечностей и другие морфологические особенности. Этот метод исследования помогает установить типичные характеристики габитуса представителей определенных этнических групп, регионов или промышленных профессий.

Габитоскопия изучает: внешний облик человека и его понятие; закономерности и методы собирания, исследования, описания данных о человеке; портретная экспертиза – методика проведения; как правильно фотографировать облик человека, ракурсы, освежение, расстояние и расположение лица.

Первые попытки реконструкции лица в криминалистических целях были предприняты в 1938 г. известным антропологом М. М. Герасимовым, его последователи усовершенствовали методики исследования [6, с. 34].

Габитоскопии приходится сталкиваться и исследовать следующие элементы:

1. **Общефизические** – это пол, рост, возраст (устанавливается по документам, или же на вид), телосложение, антропологический тип, анатомические и функциональные признаки. Также данную группу называют – комплексные элементы, так как они описывают человека не детально, а давая краткую первоначальную характеристику.

2. **Анатомические.** Детальное описание каждой части лица. В данном элементе ученые советуют идти сверху в низ. После детального описания размеров и строения лица, мы уделяем внимание лбу, бровям, векам, глазам, носу, губам, как расположен рот и так далее.

3. **Функциональные элементы** зависят от наблюдения за человеком. То есть как он двигается, его манера речи, особенности в разговоре, привычки, как сильно выражена мимика и жестикация. Все вышесказанные элементы должны быть не наиграны и привычными, и стабильными.

4. **Сопутствующие.** К сопутствующим элементам относят то, в чем одет человек, запоминающиеся предметы в облике человека. Здесь можно описать стиль одежды человека, насколько он опрятен, признаки степени и характер носки, ремонт одежды, посторонние вещественные следы и даже особенности строения одежды (дефекты). Сами сопутствующие элементы делятся на две подгруппы:

а. **Производственные** – те самые дефекты, которые были получены при изготовлении одежды.

б. **Отражательные** – те элементы, которые проявляются при носке и эксплуатации одежды.

Функциональные признаки человека не так надежны – это связано с тем, что человек может попытаться изменить свою походку (например, начать хромать, либо косолапить), изменить речь – начать говорить медленно, или быстро. Умелые люди могут начать заикаться, тем самым выдавая ложную информацию о себе. Так, можно сделать вывод, что на функциональные признаки особо полагаться не стоит, и они являются не основными, а лишь дополнительными, точно так же как и сопутствующие признаки.

Не стоит забывать об особых и броских приметах. Такое разделение они получили, потому что имеют разное значение. Особые приметы – это такие приметы, которые характеризуют индивидуальность и особенность человека, в основном у других людей они встречаются реже (например, шрамы на лице, родимые пятна, косоглазие или наличие слухового аппарата). Броские приметы – особенность части тело человека (например, 6 пальцев на руке, большой нос и другие).

Перед габитоскопия стоит одна и очень важная задача – идентифицировать человека через описание облика и внешних особенностей.

Идентификация человека может происходить по двум способам:

1. Словесное описание человека, составление фотопортрета.
2. По фотографии или видео.

В целом, габитоскопия является полезным инструментом для изучения физических особенностей человека и их влияния на здоровье, адаптацию и поведение. Этот метод исследования помогает установить связи между габитусом и генетическими, экологическими и социокультурными факторами. Однако, важно отметить, что точность габитоскопии может быть ограничена исследуемыми группами, выборкой и другими факторами, и не должна рассматриваться как абсолютная мера габитуса.

Подводя итог, можно говорить о том, что криминалистическая габитоскопия — это отрасль научного знания, аккумулирующая в себе современные достижения психологии, психиатрии, и иных наук. Результаты развития габитоскопии, открытия, которые совершаются в ходе этого развития, предоставляют широкие возможности при решении криминалистических задач в ходе раскрытия, расследования и предотвращения преступлений.

Список литературы

1. Дубягин Ю.П. Физиогномика как наука и ее возможности в борьбе с преступностью // Проблемы современного состояния и пути развития органов предварительного следствия: материалы Всероссийской научнопрактической конференции. М.: Академия управления МВД России, 2018.
2. Зинин А.М. Габитоскопия и портретная экспертиза: курс лекций. - М., 2017. - 156с.
3. Китаев Н.Н., Негреева М.Б., Шендеров В.А. Идентификационные возможности биомеханической экспертизы в криминалистике // Вестник криминалистики. 2017. № 2 (22). М.: Спарк, 2017. С. 61 - 63.
4. Магомедов Р.М. Комплексное исследование внешних и внутренних признаков человека в криминалистике: дис. канд. юр. наук. - Москва, 2017. - 256с.
5. Пичугин С.А. Использование антропологического метода создания обобщенных портретов при формировании субъективных отображений разыскиваемых лиц // Эксперт-криминалист. 2018.

6. Митрохин, В. К. Криминалистическая габитоскопия (установление личности по признакам внешности): учебное пособие для студентов юридического факультета / В. К. Митрохин. – Ч. 1. – Южно-Сахалинск: изд-во «Лукоморье», 2008. – С. 34.

© Д.А. Коняева, 2023

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ БРАЧНОГО ДОГОВОРА В РФ

Салеев Руслан Рейсович

студент

Научный руководитель: **Китаева Алина Владимировна**

кандидат юридических наук, доцент

Самарский юридический институт ФСИН России

Аннотация: В данной статье рассматривается содержание брачного договора в Российской Федерации. Анализируется статистика заключения брачных договоров в Самарской области в 2023 году. Исследуются возможные проблемы, с которыми сталкиваются граждане Российской Федерации при заключении брачного контракта.

Ключевые слова: брачный договор, брачный контракт, заключение брака, супруги, несовершеннолетние.

ON THE QUESTION OF THE CONTENT OF A MARRIAGE CONTRACT IN THE RUSSIAN FEDERATION

Saleev Ruslan Reisovich

student

Scientific supervisor: **Kitaeva Alina Vladimirovna**

Abstract: This article examines the content of the marriage contract in the Russian Federation. The statistics of marriage contracts in the Samara region for 2023 are analyzed. The possible problems faced by citizens of the Russian Federation when concluding a marriage contract are investigated.

Key words: prenuptial agreement, prenuptial agreement, marriage, spouses, minors.

После вступления в брак два человека не только становятся родственниками и близкими душами, но и приобретают для себя новый юридический статус - супругов. Отношения между ними, которые возникают со дня государственной регистрации, становятся предметом регулирования семейного законодательства.

Заключение брака — это очень важный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Оно знаменует начало нового этапа, полного счастья и гармонии. Однако, как и в любом другом аспекте жизни, брак может быть подвержен непредвиденным ситуациям и трудностям. Для того чтобы обезопасить себя и своего партнера, многие пары принимают во внимание заключение брачного договора.

Согласно статье 41 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) брачный договор может быть оформлен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака [1]. В нем определяются права и обязанности каждого супруга в случае развода или иных юридических проблем. Это важная мера, позволяющая обеспечить каждого партнера и сохранить мир и справедливость даже в сложных временах.

В порядке статьи 42 СК РФ в соглашении о брачных правах и обязанностях устанавливаются следующие аспекты: режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов; права и обязанности по взаимному содержанию; способы участия в доходах друг друга; порядок несения каждым из них семейных расходов; определения имущества, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов. Все эти аспекты должны быть обдуманы и оговорены с максимальной ясностью, чтобы не возникало недоразумений и конфликтов в будущем [2, с.58].

Соглашение о брачных правах и обязанностях является индивидуальным документом, который можно адаптировать под конкретные потребности каждой пары. Оно служит своеобразной страховкой от непредвиденных обстоятельств и дает гарантии каждому из партнеров. Важно понимать, что этот документ не является признаком отсутствия доверия между супругами, а, наоборот, способом защитить каждого из них и обеспечить справедливость в отношениях.

В настоящее время заключение брачных контрактов становится весьма распространенной мерой в регулировании отношений супругов. По статистике нотариальной палаты в Самарской области за 10 месяцев 2023 года увеличилось число заключенных брачных договоров практически в пять

раз, по сравнению с 2022 годом. Так в 2023 году в области зарегистрировано 3100 брачных договоров [3].

Несмотря на то, что заключение брачного контракта является популярной возможностью эффективного разрешения имущественных споров при разводе, юридическая практика указывает на то, что даже наличие данного документа не исключает возникновение противоречий и сложностей в процессе раздела совместной собственности.

Рассмотрим некоторые из возможных проблем, с которыми сталкиваются граждане Российской Федерации при заключении брачного контракта.

Во-первых, современное российское законодательство не регламентирует возрастной порог для заключения брачного договора. Необходимым условием для заключения брачного договора являются: достижение сторонами, вступающим в брак, соответствующего возраста, т.е. 18 лет, отсутствие зарегистрированного брака с иным лицом, дееспособность, отсутствие родственных связей между сторонами [4, с.63].

В связи с чем возникает вопрос: возможно ли заключение брачного договора между несовершеннолетними сторонами (либо одной стороне), в отношении которых существует решение о снижении брачного возраста.

Мнение исследователей по этому вопросу разделились. Одни считают, что, заключение брачного контракта возможно с момента, когда в отношении лица вынесено решение о снижении возраста вступления в брак. С другой стороны, противоположное мнение выражают и другие эксперты, которые считают, что невозможно заключить брачный контракт с лицом недостигнувшего возраста вступления в брак [5, с.125].

При анализе существующих норм Гражданского кодекса Российской Федерации можно сделать вывод, что лицо вправе заключить данный контракт по достижении этим лицом возраста 14 лет. Однако для заключения брачного контракта лицом в возрасте от 14 до 18 лет необходимо наличие согласия его законных представителей. Но тогда для абсолютной ясности следует указать на возможность несовершеннолетнего гражданина заключить подобный договор с согласия опекуна в семейном законодательстве.

Во-вторых, одной из существенных проблем, засвидетельствованных в доктринальной практике, является предмет брачного договора. В данном контексте речь идет об имущественных отношениях супругов. Если провести сравнение отечественного и зарубежного законодательства, становится

очевидным, что предметы брачных договоров отличаются. За рубежом предметом являются не только имущественные отношения, но и сфера неимущественных взаимоотношений, причем в некоторых странах могут регулироваться также и личные неимущественные отношения [6, с.221].

Анализируя определение предмета брачного договора в Российской Федерации, можно прийти к выводу о выгодной ограниченности имущественными отношениями. Ведь, например, вопрос оставления детей может быть урегулирован соглашением об алиментах, а включение условия о содержании детей в брачный договор становится неактуальным.

Таким образом, брачный договор является важным инструментом, который позволяет молодоженам заранее урегулировать юридические и финансовые аспекты своего брака. Это помогает сохранить гармонию и стабильность в отношениях, предотвращая возможные сложности и конфликты в будущем. Более того, брачный договор обеспечивает чувство безопасности и уверенности каждому супругу. Естественно, как и любой другой нормативный документ, брачный договор может иметь свои сложности, противоречия и недостатки. В нынешнее время, с учетом разных социальных положений, подписание брачного договора является надежным способом защиты собственного имущества.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (в ред. от 31.07.2023) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 21.12.2023).

2. Виноградова Е.В. Брачный договор в РФ: правовая сущность и проблемы реализации // Тенденции развития науки и образования. - 2023. - №98-3. - С. 58-61.

3. Нотариусы зафиксировали в России рост числа брачных договоров // 63.ru URL: <https://rg.ru/2023/08/16/liubov-po-kontraktu.html> (дата обращения: 21.12.2023).

4. Кустова К.В. Проблемы реализации института брачного договора // Студенческий. - 2021. - №23-3(151). - С. 63-65.

5. Гонгало П.В., Крашенников Л.Ю. и др. Семейное право. - 4-е изд. - М.: Статус, 2019. - 315 с.

6. Рудых С.Д., Суханова Д.А. Проблемы реализации брачного договора в России // Вопросы российской юстиции. - 2023. - №24. - С. 220-227.

© Р.Р. Салеев, 2023

ЗНАЧЕНИЕ ПЕРИОДИЗАЦИИ СИСТЕМЫ РИМСКОГО ПРАВА

Акшенцева Анастасия Олеговна

студент

Научный руководитель: Атнабаева Юлия Вилевна

старший преподаватель

кафедры гражданского права

УУНиТ

Аннотация: В данной статье рассматривается периодизация развития системы римского права. На основе проведённого анализа выделяются периоды (царский, республиканский, имперский), их характеристики и особенности.

Ключевые слова: римское право, римское государство, республиканский период, римское общество, Древний Рим, римская империя, частная собственность, эдикт магистров.

THE SIGNIFICANCE OF PERIODIZATION OF THE ROMAN LAW SYSTEM

Akshentseva Anastasia Olegovna

Abstract: This article examines the periodization of the development of the Roman legal system. Based on the analysis, periods (royal, republican, imperial), their characteristics and features are identified.

Key words: Roman law, Roman state, republican period, Roman society, Ancient Rome, Roman Empire, private property, edict of the masters.

Римское право – это нормативная система, сформировавшаяся в античном Риме, и являющаяся фундаментом для правовых систем большинства европейских государств.

Понятие права в Древнем Риме обладает несколькими толкованиями. Во-первых, оно отражает понятие естественного права, которое всегда стремится к справедливости и добру. Во-вторых, оно включает в себя гражданское право, которое является полезным для общества в целом или для многочисленной группы людей. В-третьих, право предписывает честно жить,

не причинять вреда другим людям и справедливо вознаграждать каждого по его заслугам. Наконец, право в Римской империи рассматривалось как наука о добродетели и справедливости.

Гай Юлий Цезарь передал понятие предмета римского права в начале своих сочинений, где указывается, что все право, которым мы пользуемся, относится либо к лицам, либо к вещам, либо к искам. Это выражение наиболее точно отражает характер римского права, которое не ограничивает понимание правовой сферы личности человека и его владения или возможности владеть собственностью.

Периодизация римского права начинается с его зарождения вместе с историческим развитием римского общества. В царский период (VIII-VI вв. до н. э.) Рим был заселен общиной, которая придерживалась священных обычаев. Однако уже к V в. до н. э. возникает полноценное светское законодательство. В этот период также наблюдается тесная связь Рима с греческой цивилизацией, где римляне позаимствовали архитектуру, богов и даже право. Например, первый известный свод законов римского права, «Законы XII таблиц», был подвержен влиянию афинского законодателя Солона. Однако со временем римское право приобретает свои уникальные особенности.

В республиканский период (VI-I вв. до н. э.) после изгнания последнего царя власть в Риме переходит к Сенату, который начинает активно развивать публичное право для защиты интересов государства и его населения. Именно в этот период формулируется концепция единства Сената и римского народа, которые составляют основу римского государства. Вслед за развитием публичного права, формируется сложная система управления, включающая должностных лиц различного ранга, которые регулируют работу правительства города. Вся система публичного права строится на основе интересов народа Рима, представленного патрициями и плебеями. История республиканского периода также известна как эпоха противостояния патрициев и плебеев, показавшая, что народ Рима стоит во главе концепции римского государства. Как замечает Марк Туллий Цицерон в своём политическом трактате «О государстве», «государство есть достояние народа».

Имперский период (I век до н.э. — V век н.э.) представляет собой время, когда римское право достигло своего расцвета, а именно во II-III веках н.э., считающихся золотым периодом Римской империи. В эти годы римское

право приобрело уникальные черты, которые в будущем стали образцом для правовых систем других государств. Частное право начало активно развиваться, основываясь на индивидуальности каждого человека и принадлежности частной собственности. Труды римских юристов этого периода не только существовали в виде правовых и философских трактатов, но также продолжали использоваться в качестве правового источника даже спустя два века. Наиболее известным юристом этого периода был Гай, известный своими правовыми трактатами, хотя информация о его личности почти полностью утрачена. «Институции Гая» являются основным изложением гражданского права, в том числе гражданского и преторского права, которое в свое время создавалось муниципальными управленцами и наместниками (преторами) в виде эдиктов - постановлений, обладавших силой закона. Гай проводит детальный анализ правовых источников и дает всеобъемлющую интерпретацию римского права того времени, снабжая нас ценными историческими уроками.

Классификация римского права подразделяет его на публичное и частное. Частное право включает следующие составляющие: гражданское право (включая законы и эдикты магистратов), право народов, преторское право (созданное преторами и эдилами для дополнения и исправления гражданского права) и естественное право. Римское право является дуалистичным по своей природе. «Публичное право – это право, относящееся к положению Римского государства» (Ульпиан) [4]. «Публичное право не может быть изменено частными соглашениями» (Папиниан) [5, 11]. «Частное право – это право, относящееся к благу отдельных лиц» (Ульпиан) [4]. Когда лицо осуществляет договор займа или приобретает собственность, его словесные распоряжения становятся законом (закон XII таблиц).

Принципы римского права включают установленные положения:

- При неясных правах сторон следует поддерживать ответчика, а не истца;
- В случае отсутствия правового предписания, предпочтительно решать вопрос на основе справедливости;
- Естественная справедливость важнее строгости права;
- Во всех делах, особенно в праве, необходимо помнить о справедливости;
- Никто не должен быть наказан дважды за одно преступление;
- Каждый считается невиновным, пока не доказано обратное.

Источники римского права включают обычное право, законы, решения Сената, указы магистратов, разъяснения юристов, а также конституции императоров.

Несмотря на распад Западной Римской империи, развитие римского права не прекратилось. В раннем средневековье европейские королевства мало интересовались прогрессом в области права. Однако когда возникла необходимость, сохранившиеся в библиотеках, скрипториях и частных коллекциях римские трактаты и работы юристов послужили основой для формирования средневекового права. При этом средневековое право значительно отличалось от римского, но по-прежнему опиралось на его базис. Этот разрыв стал только более заметным со временем, но основа римского права все же просуществовала до наших дней. Римские правовые термины и категории нашли свое применение в законодательстве европейских стран. В эпоху великих географических открытий и активной колонизации Нового света, а также Африки и Индии, римское право начало проникать во внешний мир. Большинство современных неевропейских государств, которые имеют романо-германскую или англо-саксонскую правовую систему, являются бывшими колониями Великобритании, Голландии, Испании и Франции. Таким образом, римское право, аналогично римскому государству, стало фундаментом для развития мировой правовой системы.

Почти все современные государства выросли на почве римского права, которое сыграло важную роль в формировании их правовых систем. Многие принципы, законы, термины и отрасли права, которые мы знаем сейчас, имеют корни в Древнем Риме и являются фундаментальными элементами современной юриспруденции. Римская юриспруденция развивалась параллельно с историческими событиями и тесно связана с развитием общества. Право в Риме было связано с личностью индивида и частной собственностью, независимо от социального статуса и ограничений. Римские юристы, не колеблясь, отступали от устаревших норм исходя из справедливости и собственной совести. Развитие права в их стране опиралось на дух римского права и его принципы, что в конечном итоге привело к восстановлению и переосмыслению этой правовой системы после падения Римской империи.

Список литературы

1. Gaii Institutionum commentarii quattuor. Codicis Veronensis denuo collati apographum confecit et iussu Academiae regiae scientiarum Berolinensis edidit Guilelmus Studemund. Accedit pagina Codicis Veronensis photographice efficta. — Prostat apud S. Hirzel, 1874, Pages 325. Openlibrary.org: Internet Archive: сайт. — URL: https://openlibrary.org/books/OL24336905M/Gaii_Institutionum_commentarii_quattuor (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

2. Холл Джеймс. Словарь сюжетов и символов в искусстве: пер. с английского А. Е. Майкапара. — М.: КРОН- ПРЕСС, 1996. — 656 с. Текст: непосредственный

3. Цицерон, Марк Туллий. Диалоги / Цицерон; Изд. подгот. И. Н. Веселовский и др.; [Пер. В. О. Горенштейн; Рос. АН]. — [Репринт. изд.]. — М.: Науч.-изд. центр «Ладомир»: Наука, 1994. — 222 с. — сайт. — URL: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1414870002> (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

4. Покровский И. А. История римского права. — сайт. — URL: https://civil.consultant.ru/elib/books/25/page_33.html (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

5. Римское частное право: учебник для вузов / И. Б. Новицкий [и др.]; ответственные редакторы И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 607 с. — (Высшее образование). — ISBN 978–5–534–15614–0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510617> (дата обращения: 12.01.2023).
Акшенцева Анастасия Олеговна

© А.О. Акшенцева, 2023

**ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ОГРАНИЧИВАЮЩИЕ НАДЛЕЖАЩЕЕ
УЧАСТИЕ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ: ПОНЯТИЕ,
ВИДЫ, УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ**

Кулишова Диана Васильевна

студент

Научный руководитель: **Семенцова Ирина Анатольевна**

к.ю.н., доцент

ЧОУ ВО «Южный Университет (ИУБиП)»

Аннотация: Для уголовного судопроизводства значимым является способность его участников воспринимать, запоминать и воспроизводить информацию, соответствующую действительности. Тем не менее, зачастую правоприменители уголовно-процессуального законодательства ориентируются на факт признания или непризнания обвиняемого вменяемым, игнорируя имеющиеся у него нарушения функционального состояния целостности организма, которые влияют на вышеуказанные способности.

Ключевые слова: обстоятельства, ограничивающие возможность надлежащего участия в уголовном судопроизводстве, физические свойства, психические свойства, нарушения, социально-значимые обстоятельства.

**CIRCUMSTANCES LIMITING PROPER PARTICIPATION
IN CRIMINAL PROCEEDINGS: CONCEPT, TYPES,
CRIMINAL PROCEDURE MEANING**

Kulishova Diana Vasilyevna

Scientific adviser: **Sementsova Irina Anatolyevna**

Abstract: For criminal proceedings, the ability of its participants to perceive, remember and reproduce information that corresponds to reality is significant. Nevertheless, law enforcement officers of criminal procedural legislation often focus on the fact of recognition or non-recognition of the accused as sane, ignoring his existing violations of the functional state of the integrity of the body, which affect the above abilities.

Key words: circumstances limiting the possibility of proper participation in criminal proceedings, physical properties, mental properties, violations, socially significant circumstances.

Обстоятельства, ограничивающие возможность надлежащего участия в уголовном судопроизводстве, можно разделить на две группы – биологические и социальные.

Биологические характеристики человека раскрываются с точки зрения его физических и психических свойств, функций и состояний, которые проявляются на разных уровнях:

– биолого-физический уровень, включающий в себя биохимический и биофизические процессы, ткани, образующие строение тела, физиологические функции;

– психофизиологический, психосоматический уровень, на котором происходит (осуществляется) взаимодействие психического (высшего) и (низшего) физиологического;

– психический уровень (ум – чувство – воля и другие психические процессы и функции), где высшим уровнем психической феноменологии является сознание.

Соответственно нарушения функционирования данных уровней приводит к сбою происходящих в них процессах. Это проявляется в виде разной степени ограничений способностей к жизнедеятельности, основанных на физической целостности тела человека, включая конечности, внутренние органы, их функциональность, и целостности психической, на которую влияют внутренние процессы, определяемые индивидуальными, в том числе генными, особенностями [4].

Нарушения физической целостности могут быть врожденными или приобретенными (анатомированными). Аналогично, нарушения психической целостности могут быть у человека с рождения либо возникнуть в процессе жизни. Так, нарушениями физической целостности незначительной степени проявления можно назвать отсутствие у человека зуба или пальца; средней – слабое зрение или тугоухость; имеющими явное проявление – отсутствие руки, ноги, полная слепота, паралич конечностей и пр. Нарушения психической целостности могут быть психологического свойства (например волнение перед важной встречей) либо носить характер психических расстройств или заболеваний и по-разному проявляться визуально [2].

Применительно к вопросам участия физических лиц в качестве участников правоотношений позволяет предложить следующие виды ограниченных способностей лица, оказывающих воздействие на его возможность осуществлять свои процессуальные права и обязанности, по факторам (причинам) их появления и характеру их проявления:

1) физические: отсутствие конечностей (врожденное или ампутационное) или дистальных отделов, слепота, глухота, артриты и пр.;

2) когнитивные, обусловленные:

– психическими факторами – психические расстройства и болезни: шизофрения и другие первичные психотические расстройства, расстройства аутистического спектра, биполярные, депрессивные, связанные с тревогой и страхом и т. д. (гл. 6 МКБ-11 и др.);

– социальными факторами – неграмотность или наличие только начального общего образования, незнание языка, на котором ведется производство по уголовному делу, принадлежность к коренным народам, ведущим традиционный, нередко кочевой, образ жизни и т. п.;

3) смешанные, в т.ч. физиологические: тяжело протекающая беременность, возрастные процессы, крайнее истощение организма (кахексия), малоподвижность (гиподинамия, гипокинезия), нахождение на последней стадии тяжелого заболевания – онкология, последствия ВИЧ и пр., соматоформные болевые расстройства, не связанные с анатомическими физическими нарушениями, и т. д.

По степени проявления ограниченные возможности делятся на:

– «низкая степень». Имеющиеся ограничения внешне не проявляются либо проявляются незначительно. Они не влияют ни на возможность лица воспринимать и оценивать происходящее, ни на способность осуществлять свои процессуальные права и обязанности.

– «средняя степень». Характеризуется тем, что такие ограниченные возможности внешне не проявляются либо проявляются. Подобные ограничения влияют на способность воспринимать и оценивать происходящее, а также реализовывать свои процессуальные права и обязанности. Наличие такого рода ограниченных возможностей у участника уголовного судопроизводства требует предоставления ему дополнительных процессуальных гарантий: привлечения специалистов, назначения и производства экспертизы для определения способности самостоятельного участия в следственных и судебных действиях и др.

– «высокая степень». Подобные ограниченные возможности обычно проявляются внешне. Такие ограниченные возможности влияют на способность лица воспринимать и оценивать происходящее, а также осуществлять свои процессуальные права и обязанности, ставя под сомнение возможность самостоятельного участия в уголовном судопроизводстве.

Требуют назначения судебных экспертиз, предоставления дополнительных процессуальных гарантий (специалистов, законных представителей), средств специального характера либо исключает возможность участия этого лица в производстве по данному уголовному делу.

Таким образом, появление в рамках производства по уголовному делу определенного социально-значимого обстоятельства обуславливает специфику возникновения, изменения или прекращения уголовно-процессуальных правоотношений, под которыми в общем виде понимаются «правоотношения, возникающие между участниками уголовного судопроизводства в связи с реализацией ими предусмотренных нормами уголовно-процессуального закона прав и обязанностей» [3].

В теории права обстоятельства реальной действительности, с наличием которых связывается возникновение, изменение или прекращение правоотношения, называются юридические факты. И если для оценки фактической и (или) юридически значимой возможности совершения действий участником правоотношения имеет значение уровень его физических и когнитивных способностей (в т. ч. посредством категории дееспособности), то для правоотношений особую роль играют юридические факты [1].

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что социально-значимые обстоятельства, влияющие на уровень возможности участников уголовного судопроизводства осуществлять свои процессуальные права и обязанности, являются юридическими фактами для возникновения, изменения или прекращения уголовно-процессуальных правоотношений; при определенных условиях они должны выступать основанием наделения лиц, у которых они имеются и которые участвуют в производстве по уголовному делу, специальным уголовно-процессуальным статусом и гарантиями его реализации; данные обстоятельства и процессуальные последствия их установления представляют собой часть механизма обеспечения участия в уголовном судопроизводстве лиц с ограниченными возможностями.

Список литературы

1. Рыбина, Н. С. Уголовно-процессуальные отношения: понятие, цели, правовая основа и структура / Н. С. Рыбина // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 7. – С. 204–208.

2. Сефикурбанов, К. С. О понятии физических и (или) психических недостатков в уголовном судопроизводстве / К. С. Сефикурбанов, А. Х. Оганесян // Вестник Дагестанского государственного университета. Сер. 3. Общественные науки. – 2017. – Т. 32, № 2. – С. 83–88.

3. Хохлова, Е. М. Значение юридических фактов в механизме правового регулирования / Е. М. Хохлова, Д. В. Белдаев // Вестник экономики, права и социологии. – 2017. – № 2. – С. 123–126.

4. Шеховцова, Л. Ф. Проблема целостности человека / Л. Ф. Шеховцова // Актуальные вопросы церковной науки. – 2021. – № 2. – С. 64–71.

© Д.В. Кулишова, 2023

СТАЛКИНГ (ПРЕСЛЕДОВАНИЕ): АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Кулыгина Анастасия Георгиевна

студент

Научный руководитель: Коленцова Вероника Владимировна

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российская государственная
академия интеллектуальной собственности»

Аннотация: В статье автор исследует актуальную тему: преследование как противоправное деяние в зарубежных странах (США, Австралия, Великобритания, Индия, Германия, Япония, Китай). В Уголовном Кодексе Российской Федерации [10] такой вид преступления, как сталкинг, отсутствует.

Целью исследования является выявление закономерностей в законодательствах разных государств, анализ норм права, а также рассмотрение возможности криминализации «сталкинга» в России.

Ключевые слова: сталкинг, незаконное преследование человека, зарубежная практика, криминализация.

STALKING (PERSECUTION): ANALYSIS OF FOREIGN LEGISLATION

Kulygina Anastasia Georgievna

Scientific advisor: Veronika Vladimirovna Kolentsova

Abstract: In the article, the author explores a current topic: persecution as a wrongful act in foreign countries (USA, Australia, UK, India, Germany, Japan, China). In the Criminal Code of the Russian Federation [10], this type of crime such as stalking is absent.

The purpose of the study is to identify patterns in the legislation of different states, analyze the rules of law, and also consider the possibility of criminalizing “stalking” in Russia.

Key words: stalking, illegal persecution of a person, foreign practice, criminalization.

Каждый человек рождается свободным, имеющим право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность. Данное выражение прослеживается как во Всеобщей декларации прав человека, так и в Конституции Российской Федерации.

Человек — это высшая ценность, которая должна охраняться нормами права и государством. Так и происходит, с начала появления общества существовали обычаи, нормы, регулирующие жизнедеятельность людей, а также защищавшие членов общества от основных посягательств: на жизнь, на здоровье, на половую неприкосновенность. С развитием мира менялось и мировоззрение, терпимость к тем или иным вещам. Сферы защиты для человека и его личности увеличивались. Закрепились права на частную переписку, семейную тайну, свободу совести, вероисповедования и иные.

С появлением новых опасностей и препятствий для благополучной жизни общества меняется и право. Этот процесс нельзя остановить, он будет расти вместе с нашим миром. Поэтому отказываться от введения новых мер защиты нерационально. Человек незащищен, пока закон не станет его опорой в полной мере.

Преследование — является нежелательным проявлением чрезмерного внимания к человеку/группе лиц. Несмотря на то, что подобное действие не всегда связано с угрозами или причинением телесного вреда, оно вызывает дискомфорт и страх, ведь затрагиваются личные границы. Человек чувствует угрозу, а из-за этого ухудшается его жизнь.

Сталкинг привлек внимание общественности лишь к концу 20-го века из-за ряда преследований звезд в США, некоторые из которых закончились преступлениями (например, убийство Ребекки Шаффер ее поклонником, который досаждал ей на протяжении трех лет [20]).

На фоне общественного резонанса государство не могло не отреагировать на подобную угрозу.

Первый акт, который криминализировал преследование, был принят в США в 1990 году. Согласно уголовному кодексу Калифорнии [11] параграфу 646.9 можно выделить несколько признаков сталкинга. Субъектом преступления может являться любое лицо, вне зависимости от пола, государственной принадлежности и иного отличительного признака. Во-вторых, данное деяние совершается умышленно с намерением вызвать страх. Таким образом, исходя из норм закона, человек, который действовал неумышленно или с иной целью не является преследователем. Еще один

критерий – неоднократность следования за лицом. И последний, но не менее важный признак, заключается в том, что подобное деяние должно представлять собой достоверную угрозу, под которой законодатель понимает угрозу в любой ее форме: письменная, устная, посредством определенных действий, которые вызывают обоснованный страх у потерпевшего. Стоит отметить, что необходимости доказывания фактических намерений осуществить угрозу нет.

Санкция за данное преступление выражается в тюремном заключении на срок не более одного года или же штрафом в размере до одной тысячи долларов.

Кроме данного параграфа, укажем еще один пункт, который тесно связан с преследованием – 653m. Так, запрещается входить в контакт с лицом с помощью звонков или иного электронного устройства с целью досадить или запугать.

Австралия также последовала примеру Америки, введя во всех своих штатах уголовную ответственность за преследование.

Рассмотрим Уголовный кодекс штата Квинсленд [6]. В данном акте сталкингу уделена глава 33А. Под незаконным преследованием понимается намеренное поведение затяжного характера (более одного раза), которое состоит из определенного действия/действий. В статье 359В раскрываются данные ситуации: следование, наблюдение, приближение к человеку; способы связаться с человеком любыми средствами; находиться, слоняться, приближаться к месту, где потерпевший живет, работает или посещает; совершение актов насилия, запугивания; предоставление оскорбительных материалов. При этом обозначено, что данные действия должны вызывать у преследуемого страх, настороженность или причинять иной ущерб.

Интересно отметить, что в статье 359А законодатель расшифровывает ряд определений для данной главы. Так, под ущербом понимается: опасение насилия человека по отношению к себе или иному лицу; психологический вред; препятствие для преследуемого совершить действие, на которое тот имеет право; принуждение к определенному действию. Также приводятся конкретные примеры, такие как смена работы, обычного маршрута, продажа недвижимости, которую бы преследуемый в ином случае не стал продавать.

В статье 359D Уголовного кодекса указано преследование, которое не может считаться незаконным. Это относится к разумным действиям с целью исполнения закона, в рамках публичного или политического спора,

поведение, касающееся торговли или иное добросовестное поведение, не выходящее за рамки правовых норм.

Санкции за преследование в Австралии (штат Квинсленд) выше, нежели в США. Так, за преследование установлена ответственность - лишение свободы на срок до пяти лет. При отягчающих обстоятельствах (например, если лицо обладает оружием; нарушает судебный запрет) – до семи лет. Также вне зависимости от признания лица виновным, суд вправе вынести запретительный приказ, по которому лицу воспрещается совершать определенные действия в отношении человека или имущества.

Рассмотрим, какие законы регулируют ответственность за преследование в Великобритании.

В Англии действует Закон о защите от домогательств [3], который также содержит в себе нормы, регулирующие stalking. Законодатель делит преследование на две степени: преследование (2A) и преследование, связанное со страхом насилия или серьезной тревогой (4A).

В статье 2A, как и в Австралии, приводятся конкретные примеры действий, которые можно связать со stalkingом: следование за человеком, установление или попытка установить контакт, наблюдение за человеком, посягательство на его собственность, пребывание в течение длительного времени без цели в одном месте, публикация материалов или заявлений, которые относятся или предположительно относятся к преследуемому или предположительно исходят от него, мониторинг электронной формы общения. Санкция за данные действия предполагается в тюремном заключении не более, чем на пятьдесят одну неделю и/или штрафу.

Согласно статье 4A преследование, которое 1) вызывает у преследуемого в двух и более случаях опасение, что против него будет применено насилие или 2) вызывает серьезную тревогу, которая негативно влияет на обыденную жизнь – наказывается тюремным заключением на срок не более десяти лет и/или штрафу. В этой же статье есть примечательное уточнение, которое заключается в том, что действия будут считаться преследованием, если они могут вызвать тревогу у любого разумного человека.

Общее положение, которое равносильно и для 2A, и для 4A заключается в том, что лицо виновно, если знает или должно знать, что данное поведение вызовет у преследуемого страх.

Стоит отметить, что если правонарушителя признают невиновным по статье 4А, то он все равно может оказаться виновным в нарушении 2А.

Рассмотрим судебное дело [18]. Летом 2015 года Шана Грайс познакомилась с Майклом Лейном, после чего у них завязались романтические отношения. В этом же году они расстались.

Впоследствии Майкл стал преследовать Шану, а именно: ее молодой человек получил записку об измене Грайс; девушке присылали цветы на работу и любовные записки; вандализм по отношению к автомобилю; поджидание около дома.

8 февраля 2016 года она впервые обратилась в полицию Сассекса. Сотрудник проверил все обстоятельства, но ввиду отсутствия доказательств не смог ничего сделать, кроме предупреждения.

Через месяц бывший молодой человек напал на мисс Грайс и был арестован в качестве подозреваемого. Однако девушка утаила в полиции, что была в отношениях с преследователем. Когда же ее ложь вскрылась, полиция освободила мужчину без предъявления обвинений, а Шане выдали уведомление о штрафе за трату времени.

Сославшись на поведение Майкла, девушка уволилась с работы. Однако это не остановило преследователя. Он продолжал следовать за ней, установил маячок на машину и даже проникал в ее дом. В своих показаниях мисс Г. указывала, что он находился в ее спальне, пока она «спала». После данного инцидента мистер Л. был арестован по подозрению в краже ключей, после чего тот признался. С этого момента ему было вынесено предупреждение за кражу и выдан запрет на преследование.

Девушка все еще получала безмолвные звонки. Когда же Майкл стал следовать за ней на работу, Грайс позвонила в полицию, но обработчик вызова оценил риск причинения вреда как «низкий», так как угрожающего поведения от мужчины не было. 25 августа 2016 года Шана Грайс не вышла на работу, ее труп был найден дома на кровати с перерезанным горлом.

В ходе расследования было установлено, что убил ее мистер Л., облил бензином и устроил пожар (который не смог распространиться). После чего взял ее банковскую карту и снял деньги.

Позже оказалось, что Майкл домогался до двенадцати других женщин в период с 2006 по 2016 год.

22 марта 2017 года Майкл Лейн был приговорен к пожизненному заключению с минимальным сроком в двадцать пять лет. Виновным он себя так и не признал.

После убийства Шаны Грайс полиция Сассекса подверглась критике. На фоне этого, правоохранительные органы приняли несколько рекомендаций для улучшения методов борьбы с преследованием. Трое представителей правоохранительных органов были привлечены к дисциплинарной ответственности, двум предъявлено обвинение в грубом нарушении дисциплины и один обвинен в ненадлежащем поведении.

Таким образом, на примере данного кейса мы видим, что одного лишь законодательного акта, даже хорошо прописанного, недостаточно для охраны людей. Важно правоприменение, а также профессионализм сотрудников.

Нельзя недооценивать ситуацию, исходя из того, что преступление на первый взгляд кажется незначительным.

Законодательство Индии также предусматривает в Уголовном кодексе статью за преследование (354D) [8]. Однако правовая норма отличается от ранее рассмотренных. Так, субъектом может быть «любой мужчина», а потерпевшей стороной женщина. Таким образом, мы сразу можем наблюдать ограничение по полу. Преследователем не может быть женщина, а преследуемым лицом – мужчина. Под преследованием понимается слежка или контакт, в том числе попытка связаться, чтобы способствовать личному и неоднократному воздействию с незаинтересованной в этом женщиной. Незаинтересованность потерпевшей рассматривается во время оценки доказательств и может следовать как из прямого, так и из логического вывода. Статья также распространяется и на сеть Интернет. Наказание в данной статье заключается в тюремном заключении на срок до трех лет и штраф.

Как и в законодательстве Австралии в Уголовном кодексе Индии предусматриваются действия, которые не могут считаться незаконным преследованием, а именно: с целью предотвращения/раскрытия преступления; лицо, ответственное перед государством, за раскрытие и предупреждение преступлений; в ином случае в соответствии с законом или при разумных и оправданных обстоятельствах.

Также в законодательстве Индии есть статьи о судебных запретах [23]. Они делятся на временные и бессрочные. Временные судебные запреты могут быть применены на любой стадии иска и действуют до определенного времени или же до дальнейшего решения суда. Бессрочные назначаются только постановлением суда.

Согласно национальной статистике преступлений за 2021 год [21] было совершено около девяти тысяч фактов преследования. Проведя анализ статистики по годам, можно проследить, что уровень преступности в этой сфере не падает. Но статистика не может отразить реальные числа сталкинга, ведь многие женщины просто не обращаются за помощью. В Индии девушки часто подвергаются дискриминации и различным унижениям в связи с давними обычаями. Кроме того, массовая культура в виде фильмов, книг зачастую романтизируют преследования или похищения. По докладу ООН о развитии человеческого потенциала за 2016 год [15] Индия заняла 131-ое место из 189 стран в рейтинге о гендерном неравенстве.

Рассмотрим дело 2017 года [17]. Мисс Н. преследовал мужчина в течение года в местах около ее места жительства, работы и иных местах, пристально наблюдал и даже звал по имени. Обвиняемому было предъявлено обвинение по статье 354D. Мужчина не признал себя виновным. По его словам, все встречи были случайны, так как они жили по соседству и работали в одном районе. Все свидетельские показания он также отрицал, считая их ложными и злонамеренными. Также подсудимый обратил внимание на то, что первоначальные сведения Мисс Н. были не конкретизированы и дополнены позже. Суд рассмотрел все обстоятельства дела и установил, что навязчивый акт слежки доказан. Показания потерпевшей были последовательны и убедительны, мотива клеветы нет. Краткость первого отчета не говорит о ложном обвинении, ведь нельзя требовать от Мисс Н. помнить все досконально о событиях преследования, которые длились более года. Также судья отменил, что свидетельские слова имели представление о навязчивых мыслях преследователя и о его желании жениться на Мисс Н. Мужчина был приговорен к году лишения свободы и компенсации в размере десяти тысяч рублей.

Довольно подробно преследование рассмотрено в Германии. В статье 238 Уголовного кодекса [7] под преследователем понимается тот, кто не имеет разрешение на преследование другого человека, делает это неоднократно и тем самым ограничивает образ жизни преследуемого. Действия, попадающие под состав, заключаются в стремлении к физической близости, попытка установить контакт с лицом любыми способами. Особо подробно законодатель расписывает ненадлежащее использование персональных данных другого лица. Это может делаться с целью угрозы лицу или его родственникам, заказа товаров/услуг для этого лица, распространение

среди общественности изображения преследуемого или его близких, распространение информации для унижения. Перечень является открытым.

За данные деяния предусмотрена ответственность в виде тюремного заключения на срок до трех лет или штрафа.

Особо тяжким случаем будет считаться, если: в связи с преследованием причиняется ущерб здоровью жертвы или другого близкого к жертве лица; преследователь подвергает жертву и близкое лицо смертельной опасности; преследователь совершает множественные эпизоды на протяжении не менее шести месяцев; преступник старше двадцати одного года, а преследуемое лицо младше шестнадцати лет и иные. В этом случае полагается тюремное заключение от трех месяцев до пяти лет.

Если правонарушитель стал причиной смерти преследуемого лица или иного близкого к нему, наказанием будет заключение от года до десяти лет.

На примере судебного дела рассмотрим поведение преследователя [22]. Пожилой мужчина, ранее судимый за изнасилование и жестокое обращение с детьми на протяжении некоторого времени, преследовал 14-летнюю девочку. В отношении мужчины был издан запретительный приказ, по которому ему запрещалось подходить менее чем на 50 метров, пользоваться определенной станцией метро, проезжать или останавливаться около улицы, где живет ребенок и иные ограничения. Также в своем решении суд указал типичное поведение для преследования, а именно: по дороге в школу он проезжал на своей машине, целенаправленно смотрел на девочку; вышел из машины, глядя на преследуемую открыл и закрыл дверцу машины три раза. Подобное демонстративное нахождение, пристальный взгляд и демонстрирующие жесты могут вызывать тревогу, особенно у юной девушки.

Согласно полицейской статистике преступлений [16] за 2022 год по 238 статье было совершено около двадцати трех тысяч деяний, из которых потерпевшей стороной стал мужчина - около четырех тысяч. Таким образом, мы можем увидеть, что норма права является актуальной на настоящее время.

Своеобразное регулирование преследования в законодательстве Португалии. Сталкинг регулируется одновременно с сексуальным домогательством. В статье 154-А Уголовного кодекса [9] признаки преступлений одинаковы: неоднократность деяния, прямо или косвенно, возможность причинения потерпевшему страха или же поставить под угрозу свободу выбора. Санкция за деяние предусматривает лишение свободы до трех лет

или штраф. Предусматриваются дополнительные ограничения как запрета контактировать с преследуемым (от шести месяцев до трех лет), а также посещение специальных программ по предупреждению поведения преследователя. Отметим, что рассмотренные ранее страны не вводили в норму обязанность посещать подобные мероприятия. Покушение на преследование также является наказуемым. Еще одной интересной особенностью является то, что возбудить дело о преследовании можно только по жалобе лица, против которого было совершено это преступление.

Сталкинг в Японии и Китае.

Активное законодательное противодействие сталкингу в Японии началось после шумевшего убийства 21-летней студентки в 1999 году [19].

Шиори Ино начала встречаться с Кадзухито Комацу. Неадекватное поведение молодого человека стало проявляться после нескольких свиданий. Например, он дарил ей дорогие подарки, а когда девушка отказывалась от них, оскорблял. При попытке разорвать отношения Шиори сталкивалась с угрозами ей и ее семье. Когда же удалось прекратить общение, молодой человек стал преследовать ее. Обращения в полицию не помогали, так как органы бездействовали, ссылаясь на поведение девушки (принимала дорогие подарки). Подобное поведение продолжалось на протяжении более четырех месяцев. Семья, которая подвергалась преследованию, угрозами и клевете повторно обращалась к органам власти, но безуспешно. 26 октября 1999 года Шиори Ино была убита по заказу Кадзухито Комацу, который спланировал ее смерть. Сам преступник избежал наказания, совершив самоубийство.

Происшествие вызвало негодование прессы и общественности. Государство не могло не отреагировать. Так, по итогам расследования к дисциплинарной ответственности были привлечены шесть полицейских, трое было уволено. Им было предъявлено обвинение в фальсификации документов.

Также на фоне волнений было изменено законодательство, был принят Закон о борьбе с преследованием (Закон №81, 2000) [2].

Законодатель Японии приводит несколько видов сталкинга: наблюдение и слежка; специально сталкиваться с потерпевшей стороной, представляя это случайностью; если человек дает понять, что следит (к примеру, сказать, в чем была одета девушка тогда-то); настойчивые просьбы о встрече, несмотря на незаинтересованность второй стороны; частые

звонки; оскорбительные высказывания, слухи как в жизни, так и в сети Интернет; отправка непристойных сообщений (например, обнаженное тело).

Санкция предусматривается в размере до двух лет лишения свободы или штраф в размере до двух миллионов йен.

В 2020 году к Закону была принята поправка. В нововведениях предусматривалось запрещение присоединения GPS устройства к транспортным средствам или иным предметам без разрешения владельца. Также запрещается без разрешения получать информацию о местонахождении человека через приложение по смартфону.

Кроме специального акта в Японии преследование регулируется Уголовным Кодексом, Законом о предотвращении домашнего насилия и защите жертв, Законом о предотвращении жестокого обращения с детьми.

Законодательство Китая также рассматривает преследование, как противоправное действие. Однако ответственность предусмотрена не в Уголовном Кодексе, как в большинстве рассмотренных стран, а Законом об административных наказаниях [4]. Также отметим, что норма весьма ограничена. Так тайное фотографирование, наблюдение, прослушивание телефонных звонков или распространение информации о частной жизни другого лица наказывается задержанием на срок не более пяти дней или штрафом на сумму не более 500 юаней. При отягчающих обстоятельствах санкция увеличивается.

Кроме локального законодательства стран существуют и международные конвенции, которые предусматривают преследование, как противоправное деяние. Одна из них – Конвенция Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием, или же Стамбульская конвенция [1]. Данный акт ратифицировали более 30 стран.

Из статьи 34 Конвенции можно вывести определение преследования – неоднократное угрожающее поведение, которое направлено на другое лицо и вызывает у данного лица страх за свою безопасность. Согласно данной норме Стороны Конвенции должны в своем уголовном законодательстве ввести преследование за stalking.

Проанализировав законодательные акты разных стран, статистику и судебные прецеденты, мы можем сделать вывод, что stalking является актуальной проблемой современного мира. Также стоит отметить, что в связи с уровнем технологий на современном этапе развития общества стал

активен и кибер-сталкинг – процесс преследования с помощью технологий или через Интернет.

Несмотря на то, что само по себе преследование многими не воспринимается как противоправное действие, оно действительно несет вред здоровью граждан, нарушает их права, а также в большинстве случаев приводит к худшим последствиям.

Сталкеры по своей сути непредсказуемы и опасны. Основная цель большинства преступников – подавить волю преследуемого с помощью страха, нанести психологический и эмоциональный вред. Если их действия не несут положительного эффекта, то они переходят следующую черту, как случилось с Шаной Грайс или Шиори Ино.

В Уголовном Кодексе Российской Федерации [10] такой вид преступления, как stalking, отсутствует. Однако, преступник может быть привлечен по другим статьям, тесно связанными со stalking. Самым близким вариантом является статья 119 Угроза убийством или причинением тяжкого вреда, по которой санкцией являются обязательные работы, или принудительные работы, или ограничение свободы, или лишение свободы до двух лет. Угроза должна быть реальной, то есть потерпевший должен и правда верить, что ему угрожают данные действия. К сожалению, состав этого преступления не охватывает все деяния преследователей, поэтому в большинстве случаев жертвы остаются без помощи со стороны государства.

Запретительных приказов в законе РФ также не наблюдается. Единственный схожий вариант — это статья 105.1 Уголовно-процессуального кодекса [5] «Запрет определенных действий», но она используется как мера пресечения по отношению к подозреваемым/обвиняемым.

Автор считает, что необходимо криминализировать преследование.

Анализируя судебную практику, можно заметить, что большое количество дел начинается именно с обычного преследования.

Бывший муж Т. – Гапченко И.Т. – не смирился с разводом и долгое время преследовал ее, высказывал угрозы и оскорбления. По итогу мужчина нанес тяжкие травмы новому мужу девушки и был осужден по статье 111 (умышленное причинение тяжкого вреда) [12]. Второе дело показывает обратную ситуацию [14]. Хрулева В.И. не смогла смириться, что ее бывший муж живет с другой. Поэтому женщина начала преследовать соперницу, высказывать угрозы, расспрашивать о ней информацию, а также впоследствии завладела ее фотографией. Все действия были продуманы. Как

оказалось, Хрулева организовала убийство по найму в отношении действующей сожительницы бывшего мужа. В пример также можно привести нашумевшее дело 2016 года [13]. В Мытищах молодой человек преследовал свою бывшую девушку, угрожал через социальные сети. Все обернулось тем, что он облил ее кислотой.

Все эти дела показывают, что недостаточно охранять отношения, когда угроза очевидна. Преследование начинается с малого и разрастается, как снежный ком. Лучшим исходом является предотвращение.

Проведя анализ правовых норм зарубежных стран, выделим основные моменты, которые на наш взгляд стоит использовать для формирования статьи «Незаконное преследование».

Преследование – нежелательное проявление внимания к лицу, которое характеризуется систематическими деяниями, которые вызывали бы у любого разумного человека на месте преследуемого дискомфорт. Под систематическими деяниями стоит понимать два и более случаев взаимодействия (прямого или косвенного) с лицом в период трех месяцев. Под дискомфортом – волнение, тревогу, опасение за свою безопасность (физическую, моральную, гарантии прав на частную жизнь) или безопасность своих близких, а также иные последствия, которые кардинально меняют привычную жизнь (смена работы, жилья, маршрута) и сказываются на свободе выбора.

Под квалифицированным составом предлагаю считать: повторное преследование после приговора суда; преследование человеком, который имеет судимость; преследование, сопряженное угрозами причинения вреда (здоровью, репутации, в т.ч. и близким); преследование, длящееся на протяжении более шести месяцев; преследование несовершеннолетнего.

Удачными вариантами санкций за простой состав считаем обязательные работы, принудительные работы и ограничение свободы до года. За квалифицированный – лишение свободы до двух лет. Также считаем необходимым ввести в законодательство такой институт как запрет на приближение, который будет действовать как санкция за преследование и тем самым защищать жертву от повторного нарушения ее прав.

Таким образом, введя данную норму, можно обезопасить граждан и предотвратить более серьезные преступления. В случае же совершения преступления, в реестре уже будет информация о подозреваемом. Также нельзя не отметить, и воспитательную функцию населения, по которой люди будут понимать и осуждать данные деяния.

Список литературы

1. Конвенция Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием - Стамбул, 11 мая 2011 // СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Закон о борьбе с преследованием (Закон №81, 2000) // [Электронный ресурс]. URL: <https://elaws.e-gov.go.jp/>
3. Закон о защите от домогательств Англии // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1997/40/contents>
4. Законом об административных наказаниях Китая // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lawinfochina.com/display.aspx?lib=law&id=4549&CGid>
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>.
6. Уголовный кодекс Австралии (штат Квинсленд) // [Электронный ресурс]. URL: https://www.austlii.edu.au/cgi-bin/viewdb/au/legis/qld/consol_act/cc189994/
7. Уголовный кодекс Германии // [Электронный ресурс]. URL: https://www.gesetze-im-internet.de/englisch_stgb/englisch_stgb.html
8. Уголовный кодекс Индии // [Электронный ресурс]. URL: https://www.indiacode.nic.in/show-data?actid=AC_CEN_5_23_00037_186045_1523266765688&orderno=398
9. Уголовный кодекс Португалии // [Электронный ресурс]. URL: <https://diariodarepublica.pt/dr/legislacao-consolidada/decreto-lei/1995-34437675>
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>.
11. Уголовный кодекс США (штат Калифорния) // [Электронный ресурс]. URL: <https://law.justia.com/codes/california/2022/code-pen/>
12. Приговор Железнодорожного районного суда г. Читы (Забайкальский край) от 12.10.2012 по делу №1-248-2012 // СПС «СудАкт» [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru>
13. Определение суда кассационной инстанции г. Саратов от 17.02.2021 по делу № 77-570/2021 // СПС «СудАкт» [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru>

14. Приговор Слободского районного суда (Кировская область) от 21.11.2016 по делу № 1-185/2016// СПС «СудАкт» [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru>

15. Доклад ООН о развитии человеческого потенциала за 2016 год // [Электронный ресурс]. URL: <https://hdr.undp.org/content/human-development-report-2016>

16. Статистика преступлений по Германии за 2022 год // [Электронный ресурс]. URL: https://www.bka.de/EN/CurrentInformation/Statistics/PoliceCrimeStatistics/2022/pcs2022_node.html

17. Arvind Kumar Gupta vs State on 12 February, 2018 // [Электронный ресурс]. URL: <https://indiankanoon.org/doc/121914628/>

18. Grice, R (On the Application Of) v England and Wales High Court (Administrative Dec 24, 2020) // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.casemine.com/judgement/uk/5fe970962c94e011bbd49f2c>

19. Japan Today, 23.12.18 «Ladies & the Law: The murder that resulted in Japan's anti-stalking act» // [Электронный ресурс]. URL: <https://japantoday.com/category/crime/ladies-the-law-the-murder-that-resulted-in-japan's-anti-stalking-act>

20. Meloy, J. Reid. The Psychology of Stalking: Clinical and Forensic Perspectives (англ.). — Academic Press, 2001. — P. 27. — ISBN 0-124-90561-7

21. National Crime Records Bureau (Ministry of Home Affairs) Government of India National Highway 2021 // [Электронный ресурс]. URL: <https://ncrb.gov.in/en/Crime-in-India-2021>

22. OLG Celle, Beschluss vom 27.08.2014, Az. 10 UF 183/14 // [Электронный ресурс]. URL: <https://openjur.de/u/725486.html>

23. Specific Relief Act, [Act No. 47 of Year 1963] // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.advocatekhoj.com/library/bareacts/specificrelief/index.php?Title=Specific%20Relief%20Act,%201963>

©А.Г. Кулыгина, 2023

ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

Мишина Татьяна Юрьевна

магистрант

Научный руководитель: Шевелева Светлана Викторовна

доктор юридических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Аннотация: в статье рассмотрены особенности назначения и исполнения уголовного наказания в виде исправительных работ к несовершеннолетним. В том числе затронуты основные проблемные аспекты, которые возникают на этапе применения исправительных работ к несовершеннолетним.

Ключевые слова: проблемы, законодательство, исправительные работы, особенности, несовершеннолетние, уголовное наказание.

CORRECTIVE LABOR AND THE SPECIFICS OF ITS APPLICATION TO MINORS

Mishina Tatyana Yurievna

Scientific adviser: Sheveleva Svetlana Viktorovna

Abstract: the article considers peculiarities of assignment and execution of criminal punishment in the form of correctional labor to minors. In particular, the main problematic aspects that arise at the stage of the application of correctional labour to juveniles were touched upon.

Key words: problem, legislation, correctional labor, features, minors, criminal penalties.

Исправительные работы представляют собой уголовное наказание, которое назначается осужденному, имеющему основное место работы, а равно не имеющему его. При наличии основного места работы осужденный отбывает исправительные работы по основному месту работы. Осужденный, не имеющий основного места работы, отбывает исправительные работы в местах, определяемых органами местного самоуправления по согласованию

с уголовно-исполнительными инспекциями, но в районе места жительства осужденного (часть 1 статьи 50 УК РФ) [1].

Уголовным и уголовно-исполнительным законодательством установлено, что исправительные работы могут быть назначены несовершеннолетним, однако еще стоит разобраться является ли такое наказание эффективным или нет. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года.

В вопросах назначения исправительных работ для несовершеннолетних отметим, что законом снижен срок исправительных работ для лиц, не достигших совершеннолетия, однако законодательно никак не регулируется доля удержания из заработной платы, хотя именно финансовый аспект наказания является ключевым карательным воздействием [2].

Судьи при назначении несовершеннолетнему уголовного наказания тщательно подходят к этому вопросу, поскольку в противном случае оно может навредить, а не исправить. Аналогичное обстоятельство касается и исправительных работ. Наказание в виде исправительных работ должно выступать в качестве исправительно-воспитательной меры. Такой вид наказания назначают несовершеннолетним преступникам в случае, если предполагается, что полезный для общества труд пойдет на пользу правонарушителю и сможет положительно повлиять на процесс его исправления.

Исправительные работы предполагают ограниченный круг вакансий, которые осужденный несовершеннолетний сможет занимать, более того он не сможет свободно выбрать организацию, где будет трудоустроен, поскольку на основании российского законодательства органы местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями определяют места трудоустройства. В данном случае учитывается только район места жительства осужденного. Как правило, исправительные работы назначаются несовершеннолетнему таким образом, чтобы не ограничивать его социальное взаимодействие, т. е. чтобы в будущем он смог выбрать более квалифицированную работу, поступить в колледж или вуз и др. [3].

Соответственно назначение исправительных работ несовершеннолетнему может выступить в качестве преграды для самостоятельного выбора профессии, которая будет более высокооплачиваемой и престижной. В том

числе, несовершеннолетнему будет затруднительно продолжить получение образования или поступить в учебное заведение в силу наличия трудоустройства, при котором учиться будет сложнее. При назначении наказания в виде исправительных работ судья обязательно должен учитывать данные аспекты в противном случае цели уголовного наказания не будут достигнуты, а развитие несовершеннолетнего останется под вопросом [4].

При применении исправительных работ к учащимся учитывается и тот факт, что основная часть времени у них уходит на учебу, что может препятствовать процессу обучения.

Необходимо отметить, что на практике возникают трудности в исполнении данного уголовного наказания.

При исполнении исправительных работ в отношении несовершеннолетних необходимо учитывать нормы трудового законодательства. Статья 65 ТК РФ устанавливает возраст заключения трудового договора [5]. По общему правилу, трудовой договор может быть заключен в возрасте шестнадцати лет, однако предусмотрены исключения. Гражданин вправе заключить трудовой договор по достижению возраста пятнадцати лет, однако при наличии общего образования, а условия труда должны быть легкими, которые не причиняют вред здоровью несовершеннолетнего. В том случае, если несовершеннолетний обучается, то он также может быть трудоустроен в пятнадцать лет, однако труд должен быть легким, трудиться в свободное от учебы время, с согласия родителей, усыновителей или попечителя.

Соответственно реализация целей уголовного наказания в виде исправительных работ затруднительна. А в силу того, что необходимо соблюсти целый ряд условий для трудоустройства несовершеннолетнего, то попросту не найдется вакантное место, поэтому исполнить наказание практически невозможно.

Другим проблемным аспектом является то, что карательная сущность исправительных работ заключается в удержании из заработной платы осужденного в доход государства. Процент удержания варьируется от 5 до 20. В том числе осужденный подвергается иным ограничениям в виде того, что стаж за период исправительных работ не учитывается. Такого рода ограничения могут не воздействовать на несовершеннолетнего, поскольку в этом возрасте лицо не думает о будущей пенсии.

Стоит еще раз подчеркнуть факт того, что затруднительно найти место отбывания несовершеннолетним исправительных работ. Помимо вышеуказанных трудностей, также возникают и иные. К примеру, статья 266 ТК РФ установила, что работодатель должен ежегодно проводить медицинский осмотр несовершеннолетнего до момента достижения им возраста восемнадцати лет. Данное условие является обязательным. В такой ситуации работодатель терпит дополнительные расходы. В силу того, что для несовершеннолетних предусмотрен расширенный перечень льгот и послаблений со стороны трудового законодательства, то работодателю не выгодно предоставлять вакантное место несовершеннолетнему, особенно если он осужден.

Следовательно, надежды на то, что исправительные работы, назначаемые несовершеннолетним, решат задачи их воспитания, не имеют под собой достаточных оснований. В то же время необходимо признать, что вопросы целесообразности всегда являются открытыми. Решаются они только законодательным путем, как, например, была исключена из системы наказаний конфискация имущества. В основании этого законодательного решения был положен довод о трудностях исполнения судебного акта. Предположительно, что трудностей в реализации исправительных работ как вида наказания, применяемого к несовершеннолетним, не меньше [6].

Таким образом, можно утверждать, что назначение уголовного наказания в виде исправительных работ несовершеннолетним характеризуется противоречивостью. Данный вывод обусловлен тем, что существуют проблемы исполнения исправительных работ. А в силу того, что трудоустройство несовершеннолетних характеризуется специфичностью, то говорить об эффективном исполнении затруднительно.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: фед. закон: [принят 13.06.1996 № 63 - ФЗ: по состоянию 12.10.2023 г.] // Доступ из справ. - правовой системы КонсультантПлюс (дата обращения: 28.11.2023).
2. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред. В. П. Ревина. — М.: Юстицинформ. 2016. — 442 с. (дата обращения: 28.11.2023).

3. Федотова Е. Н. Исправительные работы как вид наказания, назначаемый несовершеннолетним // Уголовно-исполнительная система на современном этапе: взаимодействие науки и практики: материалы Междунар. науч.-практ. межведом. конф. / под общ. ред. А. А. Вогинова. — Самара: Самар. юрид. ин-т ФСИН России, 2016. — С. 666–669. (дата обращения: 29.11.2023).

4. Зурабова Х.М. За правильное применение наказания в виде исправительных работ в отношении несовершеннолетних // Евразийский научный журнал. 2017. № 9. С. 25-26.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: фед. закон: [принят 30.12.2001 № 197 - ФЗ: по состоянию 04.08.2023 г.] // Доступ из справ. - правовой системы КонсультантПлюс (дата обращения: 30.11.2023).

6. Ашин А.А. За правильное применение наказания в виде исправительных работ в отношении несовершеннолетних // Вестник Владимирского юридического института. 2008. № 1. С. 13-18.

© Т.Ю. Мишина, 2023

**ПУБЛИЧНОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО: ПОНЯТИЕ,
ПРИЗНАКИ И МЕСТО В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

Фатхуллаев Аббосжон Кудратилла угли

магистрант

Научный руководитель: **Абакумова Ольга Александровна**

к.ю.н., доцент

Тюменский государственный университет

Аннотация: В работе автор анализирует публичное акционерное общество: понятие, признаки и место в системе юридических лиц. Автор, анализируя законодательное и доктринальные определения ПАО, приходит к выводу, что публичное акционерное общество – это разновидность акционерного общества, которое размещает акции и эмиссионные ценные бумаги путём открытой подписки. ПАО является корпоративным юридическим лицом, которое публично размещает и обращает свои акции и иные ценные бумаги, тем самым в гражданско-правовых корпоративных отношениях участвует более широкий круг лиц, нежели в непубличных акционерных обществах.

Ключевые слова: публичное акционерное общество, юридическое лицо, доктрина, законодательное определение, признаки юридического лица.

**PUBLIC JOINT STOCK COMPANY: CONCEPT, FEATURES
AND PLACE IN THE SYSTEM OF LEGAL ENTITIES**

Fatkhullaev Abbosjon Kudratilla ugli

undergraduate student

Scientific supervisor: **Abakumova Olga Alexandrovna**

Candidate of Law, Associate Professor

Tyumen State University

Abstract: In the work, the author analyzes a public joint stock company: the concept, signs and place in the system of legal entities. The author, analyzing the legislative and doctrinal definitions of PJSC, comes to the conclusion that a public joint-stock company is a type of joint-stock company that places shares and equity securities by open subscription. PJSC is a corporate legal entity that

publicly places and converts its shares and other securities, thereby involving a wider range of persons in civil corporate relations than in non-public joint-stock companies.

Key words: public joint stock company, legal entity, doctrine, legislative definition, signs of a legal entity.

Понятие ПАО закреплено в Федеральном законе от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (далее – ФЗ «Об акционерных обществах»). В соответствии с п. 2 ст. 7, публичное акционерное общество – это форма АО (наряду с непубличными АО), которое наделено возможностью размещать свои акции и эмиссионные ценные бумаги путём открытой подписки [Об акционерных обществах: федер. закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ].

Определения ПАО, которые предлагаются юридической наукой, основаны на приведённом выше легальном определении. Например, И. К.А. Кулагина, Т.Р. Ханнанова определяют ПАО как одну из форм деятельности корпоративного юридического лица, где акции размещаются посредством открытой подписки [1].

По мнению А.П. Кухарева, сегодня публичным признается любое акционерное общество, акции которого публично размещаются или публично обращаются на условиях, установленных законами о ценных бумагах [2].

Так как ПАО выступает в качестве разновидности акционерного общества, то его основные признаки совпадают с непубличным АО. Потому для обеих названных форм АО характерно то, что это – хозяйственное общество, уставный капитал которого разделён на определённое количество акций. Организаторы АО не отвечают по обязательствам самого общества, но могут нести риск убытков, которые связаны с деятельностью общества, только в пределах стоимости принадлежащих им акций.

Выделение ПАО в самостоятельную организационно-правовую форму обусловлено тем, что на практике сложилось два способа размещения акций и иных ценных бумаг – для ограниченного круга лиц и неограниченного. Как отмечает И.С. Шиткина, деление корпораций на публичные и непубличные, давно известное странам англосаксонского права, обуславливающее различный правовой статус таких корпораций, с реформированием гражданского законодательства нашло своё закрепление и в российском праве [7].

В гражданско-правовой науке преобладающим является мнение, в соответствии с которым потребность в классификации акционерных обществ на публичные и непубличные обусловлена, в том числе необходимостью укрепления системы государственного управления за деятельностью коммерческих организаций [3].

В п. 1 ст. 7 Закона об акционерных обществах также закреплено, что общество может быть публичным или непубличным, что отражается в его уставе и фирменном наименовании.

Действительно, признаки ПАО, которые предусмотрены текущей редакцией ФЗ «Об акционерных обществах», отдаляют исследуемый вид юридических лиц от непубличных АО. Последние, в свою очередь, становятся всё более схожими с ООО, так как превращаются в объединения лиц.

Несмотря на это, главный отличительный признак ПАО – это право публичного размещения, выпуска и обращения акций и ценных бумаг. В этой связи многие другие отличительные черты ПАО как акционерного общества обусловлены указанным правом.

Например, для ПАО характерно то, что число акционеров является неограниченным. Кроме того, акции на рынке обращаются более свободно, нежели ценные бумаги непубличных АО.

Исследователи, раскрывая особенности ПАО, чаще всего называют следующие основные особенности деятельности данной организационно-правовой формы юридического лица:

- 1) количество акционеров не ограничивается;
- 2) акции обращаются на рынке публично и без ограничений;
- 3) уставной капитал формируется за счёт выпуска ценных бумаг (иных акций);
- 4) нет обязанности вносить денежные средства в уставной капитал до регистрации юридического лица;
- 5) отвечает по обязательствам своим имуществом (но не в случае обязательств акционеров ПАО);
- 6) открытие ПАО автоматически наделяет акционеров правами и обязанностями;
- 7) значимая информация о деятельности ПАО находится в открытом доступе (данные отчётов, бухгалтерская отчетность, устав, решение об эмиссии акций и др.) [2].

Говоря о месте ПАО в системе юридических лиц, нужно исходить из текущей классификации акционерных обществ, предусмотренной законода-

тельством: наряду с ПАО существуют непубличные АО. Других видов АО закон не называет.

В основе такого деления акционерных обществ лежит дифференцированный подход к правовому регулированию статуса данных хозяйствующих субъектов. Он состоит в том, что правовое положение публичных акционерных обществ урегулировано преимущественно императивными нормами, предусматривающими дополнительные требования к их деятельности. Участникам непубличного АО предоставлено больше прав по определению состава и компетенции его органов управления, порядка созыва и проведения общего собрания, объёма правомочий участников общества [7].

Следует уделить внимание тому, что наличие ПАО и непубличных АО в законе обусловлено и тем, что хозяйствующие субъекты участвуют в экономических правоотношениях по-разному. С одной стороны, все они осуществляют деятельность для того, чтобы получать прибыль. С другой стороны, способы получения прибыли избираются разные.

Можно обратиться к положениям экономической науки, где сравнивается рентабельность различных видов юридических лиц. Как отмечает А.В. Сиркина, уровень рентабельности показателей доходности продукции ПАО выше, чем у непубличных АО. Это обосновывается более высоким удельным весом прибыли от продаж. Однако, рентабельность основных средств выше у обществ с ограниченной ответственностью за счет меньшей части внеоборотных активов [3].

Всё вышесказанное обусловило текущее правовое регулирование ПАО. Следует рассмотреть основные отличия ПАО от непубличных АО (кроме тех, что уже были раскрыты выше).

Отличительные признаки ПАО проявляются в обязательных органах управления. И в ПАО, и непубличных АО учреждаются общее собрание акционеров и единоличный исполнительный орган (директор или др.). При этом в ПАО создаётся коллегиальный орган управления (например, наблюдательный совет), единоличный исполнительный орган (директор, генеральный директор, председатель и т.п.).

Существенная часть отличительных черт ПАО касается акций: их оборота, объёма прав акционеров в отношении ценных бумаг и т.д. В частности, в ПАО нельзя ограничить число акций, которыми может владеть один акционер. То же самое касается суммарной стоимости акций, равно как

максимального числа голосов. В свою очередь, в непубличных АО все эти показатели могут быть ограничены (в законе или в уставе).

Правовой статус участников – это ещё один отличительный признак ПАО. Если в непубличных АО они могут быть наделены дополнительными обязанностями, то в ПАО их круг прав и обязанностей не может быть расширен уставом.

Как видно из приведённых выше особенностей, правовой статус участников ПАО более стабилен и связан с меньшим количеством возможных правоограничений. Сказанное проявляется и в том, что участник ПАО не может быть исключён. Этим ПАО отличается от непубличного АО, где участник может быть исключён на основании судебного решения. Это предусмотрено в п. 1 ст. 67 Гражданского кодекса России (далее – ГК РФ) [Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ].

Ещё один пример – это порядок отчуждения акций (долей). Так, в ПАО имеет место свободная продажа акций третьим лицам без чьего-либо согласия. Для непубличных АО характерно то, что уставом может быть предусмотрена необходимость получения согласия акционеров на отчуждение акций третьим лицам. Возможно также право преимущественного приобретения акций, отчуждаемых по возмездным сделкам акционерами или обществом, если это предусмотрено уставом.

Руководитель организации, как правило, играет важную роль в выражении воли юридического лица. Оптимальным считается подход, при котором функции председателя правления осуществляются лицом, которое является единственным исполнительным органом. Это обеспечивает согласованную работу обоих исполнительных органов.

Если имущество передано законным назначенным или избранным единоличным исполнительным органом, это является подтверждением воли юридического лица. Так, например, истец в деле об оспаривании решения заседания правления о продаже земельного участка с домом также указывал на отсутствие порядка, сроков проведения заседаний и сроков полномочий правления общества в уставе и внутренних документах общества. Он считал, что без указания сроков полномочий, деятельность правления общества и его членов является незаконной, и поэтому оспариваемое заседание правления не имеет юридической силы.

Имущество, переданное в рамках недействительной сделки, все же остается во владении передавшего его лица без его согласия. Это является

общим правилом, несмотря на возможность оспаривания договора из-за отсутствия корпоративного одобрения. Такое отсутствие одобрения может повлиять на обязательственную сделку, особенно в случае крупных сделок или сделок с заинтересованностью. Однако, отказ органов юридического лица от согласия или одобрения не означает, что имущество было выбыто без воли собственника (юридического лица).

Если имущество, которое не получило корпоративного одобрения, было передано исполнительным органом для выполнения договора, это указывает на то, что юридическое лицо потеряло контроль над этим имуществом с целью виндикации.

В случае возникновения такой ситуации, возможно обжалование договора на основании недействительности сделок. Однако если имущество уже передано другому лицу через цепочку сделок и в отношении него предъявлен виндикационный иск, то аргумент о противоправном выводе имущества изначально будет бесполезным.

В случае, когда полномочия предоставлены нескольким лицам, можно предположить, что они действуют независимо друг от друга. Поэтому, когда одно из «единоличных исполнительных органов» передает владение, это свидетельствует о согласии юридического лица на такую передачу.

Особое внимание следует уделить ситуации, когда несколько лиц действуют вместе как единоличные исполнительные органы. Нам кажется, что для убедительности воли юридического лица следует обратить внимание на совместную передачу имущества всеми этими лицами.

Если лицо, указанное в ЕГРЮЛ, было назначено или избрано законно, то оно выражает волю юридического лица. Это подразумевает, что его действия не должны быть результатом угрозы, насилия, обмана и других факторов.

Возникновение новых проблем в правовом регулировании обусловлено динамично развивающимися общественными отношениями. Вариативность конструкций юридического лица усложняется их эволюционными изменениями в процессе развития. Следовательно, возникают новые проблемы правового регулирования.

Статьи 9, 48 и 49 Гражданского кодекса Российской Федерации закрепляют самостоятельность и возможность юридического лица осуществлять свои права и нести ответственность. Таким образом, совместное участие граждан в гражданских правоотношениях представляет

одну из основных форм правового сотрудничества, которую обеспечивает конструкция юридического лица.

Возникают различные концепции, связанные с юридическим лицом. В российской юридической науке отмечается, что цель создания юридического лица состоит в уменьшении риска потери имущества для его создателей. Юридическое лицо имеет свою собственную цель, которая связана с оборотом имущества. Проблема определения факта потери владения у собственника, возникающего в ходе спора о взыскании имущества, связана с волей юридического лица. Выражение воли юридического лица происходит через волеизъявляющие органы, формируемые волеобразующими органами. Классификация органов юридического лица также основана на выполнении ими функций, а именно общего и оперативного руководства деятельностью.

Возникает проблемы – воля юридического лица. Важно определить, какие физические лица могут рассматриваться как воля юридического лица, так как волевой аспект выбытия владения применим только к физическим лицам. Это вызывает определенные трудности. Некоторые ученые утверждают, что только человек обладает свойствами субъекта права, такими как сознание и воля.

Для определения наличия или отсутствия воли юридического лица необходимо выявить тех людей, которые играют роль волеобразующих и/или волеизъявляющих по отношению к нему. Введение понятия «воля юридического лица» является вымыслом в юридической области, поскольку на самом деле абстракция не обладает никакой волей и не может проявлять ее.

В судебной практике высказывается позиция о том, что самостоятельное формирование воли и определение действий юридического лица невозможно, так как такая воля и действия определяются через физических лиц.

Воля юридического лица формируется и выражается только его уполномоченными органами или представителями, поэтому лицо, которое распоряжается имуществом от имени юридического лица, должно обладать соответствующими полномочиями.

Вопрос о владении имуществом и полномочиях на передачу должны быть определены, с учетом взглядов К.И. Забоева. Согласно его мнению, юридическое лицо может выразить свою волю через орган, которому это предоставлено, в отношении вопросов, относящихся к его компетенции, и с помощью установленного способа регистрации волеизъявления.

В законе об акционерных обществах и законе об ограниченных обществах нет ни слова о коллегиальном исполнительном органе (правлении), который, по аналогии с собранием акционеров (участников) и советом директоров, может иметь право предварительного одобрения определенных действий генерального директора. Автор считает, что хотя эти нормы не упоминают о коллегиальном исполнительном органе, в действующем российском законодательстве нет запрета на передачу этому органу полномочий по предварительному согласованию определенных сделок и действий, совершаемых генеральным директором.

Обязательное формирование коллегиального исполнительного органа в сферах деятельности, связанных с повышенным риском и имеющих значимость с точки зрения общественных интересов, является неслучайным обстоятельством. Это позволяет усилить контроль за деятельностью одного исполнительного органа и снизить вероятность принятия им неправомерных решений. Примером таких обязательных органов в кредитных учреждениях является коллегиальный исполнительный орган, указанный в Законе о банках и банковской деятельности (подп. 6 ст. 10, ст. 11.1)

Проведение сделки распределения активов не требует одобрения со стороны корпорации или других утверждающих сделку сторон. Таким образом, если такое одобрение не было получено, передача активов одним исполнительным органом свидетельствует о намерении юридического лица. Если в корпорации несколько лиц наделены полномочиями единоличного исполнительного органа, то передача активов каждым из них подтверждает намерение самой корпорации. Однако, если эти лица действуют совместно, то только совместная передача всеми может свидетельствовать о намерении юридического лица.

Когда возникают споры о виндикации, важным вопросом является способ выбытия имущества из владения. Для избежания неоднозначных толкований судами и юристами, предлагается внести дополнение к пункту 39 постановления Пленума ВС РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010.

Таким образом, публичное акционерное общество – это разновидность акционерного общества, которое размещает акции и эмиссионные ценные бумаги путём открытой подписки. ПАО является корпоративным юридическим лицом, которое публично размещает и обращает свои акции и иные ценные бумаги, тем самым в гражданско-правовых корпоративных

отношениях участвует более широкий круг лиц, нежели в непубличных акционерных обществах.

Признаки ПАО характеризуют его как юридическое лицо, которое стремится извлечь прибыль путём привлечения в свой состав как можно более широкого круга лиц – акционеров (участников). Этим обусловлены современные особенности регулирования деятельности ПАО, акционеры которого имеют более стабильный правовой статус, связанный с меньшим количеством возможных правоограничений. Так, участник ПАО не может быть исключён из него, а отчуждать акции он может без чьего-либо согласия.

Список литературы

1. Казакова С.П., Кухарева О.А., Юсупова А.Н. Профессиональное представительство как ограничение права юридического лица (корпорации) на судебную защиту // Арбитражный и гражданский процесс. 2021. № 3. С. 18 - 22.
2. Кулагина К.А., Ханнанова Т.Р. Публичные акционерные общества: понятие и проблемы // Скиф. 2019. №7 (35).
3. Сиркина А.В. Основные различия публичных и непубличных акционерных обществ // Молодой ученый. 2020. № 51 (341). С. 283-285.
4. Скворцова Т.А., Алексеев С.А. Конструкция акционерного общества в российском законодательстве // Научный взгляд в будущее. 2019. Т. 2. № 14. С. 75-78.
5. Смирнова В.В., Кондрат И.С. Публичные и непубличные акционерные общества: сравнительно-правовой анализ // Полицейский вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации. 2019. № 1 (1). С. 132-136.
6. Сорокина А.С. Акционерное соглашение: понятие, правовая природа // Актуальные проблемы правоведения. 2021. № 2 (70). С. 41-43.
7. Шиткина И.С. Правовой статус акционерного общества: проблемы идентификации и изменения // Журнал российского права. 2021. Т. 25. № 2. С. 45-55.

© А.К. Фатхуллаев , 2023

ДОКАЗЫВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ С ПОМОЩЬЮ КРИПТОВАЛЮТ

Чернышева Алина Геннадьевна

студент

Научный руководитель: Корнев Александр Сергеевич

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ЛФ «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы»

Аннотация: В этой статье рассматриваются методы, используемые для раскрытия преступной деятельности, связанной с криптовалютами. Подробно рассматриваются цифровые следы в технологии блокчейн, процесс идентификации участников транзакций и исследуется потенциальное использование данных в уголовных расследованиях. Также представлены основные варианты действий правоохранительных органов и экспертов по кибербезопасности, занимающимся борьбой с правонарушениями, связанными с криптовалютами.

Ключевые слова: Криптовалюта, кибербезопасность, незаконные операции с криптовалютой, финансовые пирамиды.

PROOF OF CRIMES COMMITTED USING CRYPTOCURRENCIES

Chernysheva Alina Gennadievna

Scientific supervisor: Kornev Alexander Sergeevich

Abstract: This article discusses the methods used to uncover criminal activity related to cryptocurrencies. Digital footprints in blockchain technology, the process of identifying participants in transactions, and the potential use of data in criminal investigations are examined in detail. The main options for law enforcement agencies and cybersecurity experts involved in combating offenses related to cryptocurrencies are also presented.

Key words: Cryptocurrency, cybersecurity, illegal cryptocurrency transactions, financial pyramids.

В последние десятилетия криптовалюты стали неотъемлемой частью нашей цифровой реальности, их популярность и распространение

непрерывно растут. Но наряду с потенциалом для инноваций и финансовой свободы, связанными с криптовалютами, возросло и количество преступлений, совершаемых с их помощью. Преступники находят в криптовалютах удобный инструмент для сокрытия своих действий и обеспечения анонимности в сети. Это создает огромные вызовы для правоохранительных органов и специалистов по кибербезопасности.

Доказывание преступлений, совершенных с использованием криптовалют, становится все более актуальным и сложным процессом. В настоящей статье мы рассмотрим влияние криптовалют на криминальные деяния, а также методы и инструменты, которые специалисты по правоприменению и кибербезопасности используют для выявления и пресечения таких преступлений.

Подвергая анализу сложный ландшафт криптовалютных преступлений, мы попробуем разобраться, какие вызовы они представляют для правосудия и как современные методы и технологии могут помочь в раскрытии и наказании лиц, злоупотребляющих этой инновационной формой финансовых операций.

Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) включает в себя нормативные акты, которые регулируют применение криптовалют в сфере преступлений. Эти нормы обеспечивают правопорядок и наказывают лица, злоупотребляющие криптовалютами для совершения преступлений. Ниже приведены некоторые из наиболее важных статей УК РФ, касающихся преступлений с использованием криптовалюты:

Статья 172.1 УК РФ: Незаконные операции с криптовалютой.

Эта статья криминализирует незаконную продажу, обмен и иные операции с криптовалютой без соответствующей лицензии.

Статья 193.1 УК РФ: Легализация (отмывание) денежных средств, приобретенных преступным путем. Эта статья касается легализации средств, полученных преступным путем, включая операции с криптовалютой, с целью сокрытия происхождения денег.

Статья 199.2 УК РФ: Создание и использование финансовых пирамид. Эта статья касается использования криптовалюты в финансовых пирамидах, что также является преступлением.

Статья 200.1 УК РФ: Мошенничество. Криптовалюты также могут быть использованы в случае мошенничества, например, при обмане людей с целью получения криптовалютных средств.

Статья 203.2 УК РФ: Незаконный доступ к компьютерной информации. Если криптовалюта используется для незаконного доступа к компьютерной информации или к криптокошельку, это также является преступлением.

Эти статьи УК РФ предусматривают разные наказания в зависимости от серьезности совершенного преступления. Уровень ответственности зависит от конкретных обстоятельств и характера преступления, и они могут включать в себя административные штрафы, лишение свободы и другие меры наказания.

Важно отметить, что нормы, связанные с криптовалютами и их регулированием, могут меняться, поэтому всегда рекомендуется консультироваться с юристами и официальными источниками, чтобы быть в курсе актуального законодательства.

Криптовалюты обеспечивают высокий уровень анонимности и конфиденциальности, что делает их привлекательным инструментом для лиц, пытающихся скрыть свои финансовые следы. Однако современные методы расследования и технологические инновации позволяют властям и правоохранительным органам более эффективно доказывать преступления, связанные с использованием криптовалют. Вот несколько способов, как это можно сделать:

Анализ блокчейна. Блокчейн, который является основой большинства криптовалют, является общедоступным и неизменным реестром транзакций. Путем анализа блокчейна можно выявить публичные адреса, с которых происходили сомнительные транзакции, и отследить их историю. Это может быть важной информацией для расследования.

Сотрудничество с биржами криптовалют. Многие криптовалютные биржи соблюдают законодательные требования и сотрудничают с правоохранительными органами. Они могут предоставить информацию о пользователях, проводивших сомнительные операции.

Использование цифровых следов. При использовании криптовалюты всегда оставляются цифровые следы. Это включает в себя метаданные о транзакциях, IP-адреса и другие данные, которые можно использовать для идентификации подозреваемых.

Социальная инженерия и анализ активности в сети. Иногда следственные органы используют методы социальной инженерии и мониторинг активности в сети, чтобы выявить лиц, связанных с преступлениями, с

использованием криптовалют. Это может включать в себя отслеживание аккаунтов в социальных сетях, форумах и других онлайн-платформах.

Сотрудничество с международными организациями. Многие криптовалютные операции имеют международный характер. Сотрудничество с международными правоохранительными органами и организациями может быть необходимым для эффективного расследования.

Физические следы. Иногда следы преступлений могут быть обнаружены вне мира криптовалют. Например, при проведении обыска у подозреваемого могут быть обнаружены физические записи или устройства для работы с криптовалютами.

Важно отметить, что доказательство преступлений с использованием криптовалюты может быть сложным и требовать специальных навыков и технических знаний. Поэтому важно обеспечить баланс между сохранением конфиденциальности пользователей и необходимостью борьбы с криминальной деятельностью в сфере криптовалют. Правительства и регулирующие органы должны продолжать разрабатывать политику, которая учитывает обе стороны этой дилеммы. Также не стоит забывать о необходимости образования и повышения осведомленности, как для правоохранительных органов, так и для обычных пользователей криптовалюты. Чем больше мы знаем об этой теме, тем эффективнее можем предотвращать и бороться с преступлениями, связанными с криптовалютой.

Мы выяснили, что существует несколько ключевых методов и инструментов, которые помогают органам правопорядка в выявлении и доказательстве преступлений, связанных с криптовалютой. Это включает в себя анализ блокчейна, сотрудничество с биржами криптовалют, координацию на международном уровне и т.д. Тем не менее, такие методы требуют улучшения и развития, поскольку киберпреступники постоянно совершенствуют свои методы обмана и уклонения от ответственности.

В целом, борьба с преступлениями, связанными с криптовалютой, представляет собой сложную и постоянно меняющуюся задачу. Однако с совместными усилиями государств, регулирующих органов и общества можно добиться большего успеха в этой области и создать более безопасную и надежную среду для всех участников криптовалютного рынка.

Список литературы

1. Абдулмеджидова, Д.Х. Доказательства: понятие, источники, механизм проявления доказательств / Д.Х. Абдулмеджидова // Военное право. — 2019. — № 6 (58). — С. 177-181.
2. Авилов А.В. Понятие и элементы процесса доказывания по уголовным делам // Общество и право. 2009. № 5. С. 228 - 231.
3. Акст, Руслан Маркетинговые фокусы криптовалют. Или что такое Альткойны / Руслан Акст. - М.: Издательские решения, 2022. - 328 с.
4. Афонасова М.А. Системная трансформация и блокчейн технологии в сфере государственного управления / Труды XXII международной научно-практической конференции «Системный анализ в проектировании и управлении» (SAEC-2018). СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2018. С. 315-319.

© А.Г. Чернышева, 2023

**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ БАЛЛИСТИКИ,
ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

Юров Игорь Андреевич

студент

Научный руководитель: **Корнев Александр Сергеевич**

канд. юрид. наук, доц.

РАНХиГС

(Липецкий филиал)

Аннотация: в настоящее время использование огнестрельного оружия в особо тяжких преступлениях против личности увеличивается. А это значит, что судебная баллистика используются при решении задач, связанных с установлением обстоятельств применения огнестрельного оружия, и помогает раскрыть данные преступления.

Ключевые слова: криминалистика, судебная баллистика, преступление, следы, огнестрельное оружие, трасология.

**SCIENTIFIC FOUNDATIONS OF FORENSIC BALLISTICS,
ITS IMPORTANCE IN SOLVING CRIMES**

Yurov Igor Andreevich

student

Scientific supervisor: **Kornev Alexander Sergeevich**

RANEPA

(Lipetsk branch)

Abstract: currently, the use of firearms in particularly serious crimes against the person is increasing. This means that forensic ballistics is used in solving problems related to establishing the circumstances of the use of firearms, and helps to solve these crimes.

Key words: criminology, forensic ballistics, crime, traces, firearms, tracology.

Применение огнестрельного оружия всегда сопровождается образованием в оружии, на боеприпасах, а также на преградах специфических

следов, которые в криминалистике называют следами выстрела. Разработкой средств и методов обнаружения этих следов и занимается отрасль криминалистической техники, которая условно называется судебная баллистика. Судебная баллистика, модифицируя, приспособляя данные артиллерии и баллистики, разработанные для военных нужд, изучает более широкий круг специальных вопросов. Кроме военных наук судебная баллистика широко использует современные достижения физики и химии. Например, физическими и физико-химическими методами определяются количественный и качественный состав дроби, следы на преградах [4, с. 208].

Судебная баллистика — это исследование и анализ огнестрельного оружия, боеприпасов и их воздействия на цели. Она играет решающую роль в раскрытии преступлений, связывая огнестрельное оружие с конкретными инцидентами и определяя тип использованного оружия. Научные основы судебной баллистики включают исследование характеристик пуль и патронов, работу огнестрельного оружия, а также анализ траектории пули и характера удара. Сравнивая найденные пули или гильзы с образцами испытательного стрельбы, эксперты могут определить, использовалось ли конкретное огнестрельное оружие в преступлении. Кроме того, осмотр пулевых ранений и остатков огнестрельного оружия помогает установить расстояние между стрелком и целью. Эти научные методы предоставляют ценные доказательства в уголовных расследованиях, помогают идентифицировать подозреваемых, реконструировать места преступлений и поддерживать судебные разбирательства [3, с. 244].

Круг объектов, исследуемых в судебной баллистике, включает: ручное стрелковое огнестрельное оружие и его части; предметы, в которых используется принцип огнестрельности и которые иногда применяются для нанесения повреждений (строительно-монтажные пистолеты, пистолеты-ракетницы и прочее); предметы, по форме напоминающие оружие (различные сигнальные пистолеты и пугачи); боеприпасы, стреляные пули и гильзы; следы выстрела на различных преградах.

Научные основы судебной баллистики составляют разработанные в других отраслях науки положения о закономерностях механизма выстрела и возникновения следов на пулях и гильзах от различных частей оружия, на преградах в зависимости от дистанции выстрела. Обусловлено это стандартизацией оружия и боеприпасов к нему. Интенсивность воспла-

менения, горения порохового заряда, температура, давление пороховых газов в одной системе оружия одинаковы. Поэтому следы выстрела также относительно постоянны и устойчивы, что и позволяет использовать их для установления некоторых обстоятельств происшествия. Познание этих закономерностей и легло в основу разработки специальных средств, приемов и методов работы с объектами судебной баллистики [1, с. 177].

Судебная баллистика тесно взаимосвязана с другими разделами криминалистики. Он опирается на трасологию и теорию идентификации при изучении огнестрельного оружия и боеприпасов. Кроме того, судебная баллистика опирается на судебную медицину, судебную химию и судебную биологию для анализа оружия, боеприпасов и огнестрельных ранений. Судебная медицина уделяет особое внимание изучению особенностей огнестрельных ранений на теле человека.

Научные основы криминалистической баллистики касаются изучения поведения пуль, стрелкового оружия и следов от выстрелов с целью идентификации оружия, установления характеристик стрелкового оружия, а также раскрытия преступлений, связанных с использованием огнестрельного оружия [2, с. 106].

Значение криминалистической баллистики в раскрытии преступлений заключается в следующем:

1. Идентификация оружия: криминалистическая баллистика позволяет идентифицировать конкретное огнестрельное оружие с помощью сравнительного анализа характеристик следов от выстрелов, что может помочь в установлении связи между оружием и преступлением.

2. Определение обстоятельств преступления: анализ следов от выстрелов и поведения пуль позволяет реконструировать обстоятельства преступления, включая местоположение стрелка, угол стрельбы, дистанцию до цели и другие важные детали.

3. Экспертные заключения: эксперты по криминалистической баллистике могут предоставлять заключения, которые являются важным доказательством в уголовном процессе и способствуют раскрытию преступлений.

4. Идентификация подозреваемых: при наличии огнестрельного оружия экспертные исследования криминалистической баллистики могут помочь в идентификации потенциальных подозреваемых и установлении их причастности к преступлению.

Изучая стреляные пули и патроны, можно идентифицировать конкретное оружие и определить общие источники боеприпасов. Судебная баллистика предоставляет научные и экспертные данные, которые помогают в расследовании и уголовном судопроизводстве, облегчая задачи сотрудников правоохранительных органов и следователей при раскрытии преступлений, связанных с огнестрельным оружием. В нем рассматриваются вопросы идентификации и диагностики для установления фактов, обстоятельств и выявления преступников.

Опираясь на изложенное выше, можно сформулировать следующее определение: судебная баллистика — это отрасль криминалистической техники, изучающая огнестрельное оружие, боеприпасы к нему и модели ударно-спускового механизма с целью установления обстоятельств преступления. Она помогает определить место и способ совершения преступления, направление и расстояние выстрела, количество произведенных выстрелов и другие важные факты.

Таким образом, судебная баллистика важна при раскрытии преступлений, поскольку она предоставляет научные и экспертные данные, которые помогают в расследованиях и уголовных разбирательствах. Она помогает сотрудникам правоохранительных органов и следователям, помогая идентифицировать огнестрельное оружие, использованное в преступлениях, и установить групповую принадлежность. Кроме того, судебная баллистика помогает решать диагностические вопросы, такие как определение механизма события и сопоставление объектов по определенным характеристикам. В целом он играет важнейшую роль в установлении фактов и обстоятельств преступлений и установлении личности преступников.

Список литературы

1. Астапкин Д.И. Криминалистика: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, – 2022. – 206 с.
2. Драпкин Л. Я. Значение криминалистической техники. – М.: Юрайт, – 2021. – 188 с.
3. Ищенко Е.П. Судебная баллистика // Проблемы криминалистики. – 2021. – № 7. – С. 234-308.
4. Филиппова А.Г. Криминалистика: учеб. – М.: Высшее образование, – 2022. – 301 с.

© И.А. Юров, 2023

МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Кадькало Ксения Николаевна

студент

Институт управления, бизнеса и права,
Южный университет

Аннотация: Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ - чрезвычайно сложное, многогранное, общественно опасное явление, которое с каждым днем приобретает все большие масштабы, глубже проникает в жизнь общества. Именно из-за того, что этот процесс прочно связан с экономической и социальной сферами жизни необходимо создание специализированных комплексов для реабилитации зависимых лиц и доработка некоторых законопроектов.

Ключевые слова: наркотические средства, общество, борьба, потребители, наркозависимые, законопроекты.

METHODS OF COMBATING ILLICIT DRUG TRAFFICKING

Kadkalo Ksenia Nikolaevna

student

Institute of Management, Business and Law,
Southern university

Abstract: Illicit trafficking in narcotic drugs and psychotropic substances is an extremely complex, multifaceted, socially dangerous phenomenon that is gaining more and more scale every day, penetrating deeper into the life of society. It is precisely because this process is strongly linked to the economic and social spheres of life that it is necessary to create specialized complexes for the rehabilitation of dependent persons and finalize some draft laws.

Key words: narcotic drugs, society, struggle, consumers, drug addicts, bills.

Понятие наркотических средств стало известно еще достаточно количество времени назад, но только если несколько тысячелетий назад они

использовались для исключительно медицинских целей, то в настоящее время они превратились в реальную угрозу не только для общества Российской Федерации, но и для всего человечества в целом. Несмотря на то, что эта проблема стала актуальной на мировом уровне страны не пришли к ключевому решению данной проблемы.

С каждым годом вышеуказанная проблема все более глубоко внедряется в общество и население нашей страны. Для ее борьбы разрабатываются различные правовые нормы, закрепляются меры ответственности для эффективного искоренения наркотической зависимости. Сказать, что законопроектов в сфере регулирования наркотических средств недостаточно невозможно. Но для того, чтобы вся схема по борьбе с проявлением наркотических веществ стала действовать более эффективно, нужно понимать, почему общество потребляет и приобретает такие вещества и средства.

Если обратиться к статистике за последнее время, то там можно увидеть что сокращение преступление в сфере оборота наркотических средств, к сожалению, не происходит, именно поэтому вышесказанная проблема до сих пор остается актуальной в современном мире. Очень затруднительно четко определить причину того, из-за чего такая статистика стоит на месте и ее показатели не улучшаются, ведь и на законодательном, и на образовательном уровне происходит закрепление мнения о том, что оборот наркотических средств очень опасен [2, с. 44].

Возможно выделить ряд личных причин у людей, по которым они связывают свою жизнь с оборотом наркотических и психотропных средств, веществ. Таковыми являются: заинтересованность и желание попробовать что-то новое; стремление заработать большое количество денег за короткий промежуток времени; психологическое и моральное давление людей, которые уже связали свою жизнь с такими веществами; быстрый способ приобретения и многие другие причины.

Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств в Российской Федерации - это преступления, предусмотренные ст. 228 УК РФ. За исключением ч.1 ст. 228 УК РФ, все составы преступлений предусмотренных различными частями ст. 228 и 228-1 УК РФ относятся к категории тяжких и особо тяжких преступлений. Преступления, предусмотренные ст. 228, характеризуются пятью видами незаконных действий, совершенных в крупном размере, предметом которых являются

наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги, а именно незаконное: приобретение; хранение; перевозка; изготовление; переработка без цели сбыта. Квалифицирующий признак преступлений связанных с наркотиками - совершение вышеуказанных действий в особо крупном размере.

На протяжении длительного времени не существовало специализированного отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков и в Советском государстве. Недостаточное осознание серьезности проблемы, и, частично, идеологические установки на невозможность появления наркомании в советском обществе привели к тому, что подобный отдел проявился лишь в 1970 году, хотя правоохранные органы занимались этой проблемой с самого начала становления СССР [1, с. 270].

Несмотря на повышенное внимание со стороны правоохранных органов в советском обществе к проблеме оборота наркотических средств сократить их приобретение, хранение, продажу не удалось, хотя был единственным в то время положительный фактор это то, что удавалось не допускать распространения таких видов преступлений. Они находились примерно на одном уровне, это можно проследить по статистике.

Законодательное закрепление методов и способов борьбы находит себя в положениях Закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Уголовного кодекса РФ, уголовно-исполнительного, административного, гражданского, таможенного законодательства, постановлений Правительства РФ. В них утверждаются конкретные запреты и виды ответственности в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Для достижения положительных данных в системе статистики при борьбе с распространением наркотических средств необходимо доработать и плотно укрепить комплекс мер, которые будут осуществляться одновременно всеми уполномоченными государственными структурами, в рамках федеральной целевой программой. Так же которые будут представлены для всеобщей доступности населения Российской Федерации.

Незаконный оборот наркотических средств или психотропных веществ, в юридическом смысле, не просто комплекс самоподдерживающихся преступных взаимоотношений, но и социальная воронка, порождающая понижение жизненного уровня общества. Ущерб обществу наносится кражами, грабежами, разбоями и насилием; бюджетными

расходами на медицинское и социальное обслуживание самих наркотически зависимых людей и лиц пострадавших от них [4, с.152].

Для того, чтобы на данный момент значительно снизить, а в будущем постараться устранить оборот наркотических средств в регионах наиболее подверженных влиянию наркотиков, а в перспективе по всей стране, должны быть созданы реабилитационные комплексы, на следующих принципах: так как лица, страдающие наркотической зависимостью не совершили установленного в судебном порядке преступления, они направляются в реабилитационные центры по личному заявлению, срок нахождения в реабилитационном комплексе не определен; государство и общество создает условия адаптации таких лиц в социально-экономический процесс [3, с.169].

Для благополучного решения проблемы в борьбе с реализацией наркотических средств необходима деятельность не только государства на законодательном уровне, но и всего общества в целом. Общество само должно создавать и поддерживать культуру, в которой бы не поддерживалось, отрицалось потребление, приобретение и сбыт наркотических средств [5, с. 107].

Подводя итоги всему вышесказанному, хочется отметить проблемы, которые связаны с незаконным оборотом наркотических средств в мире и, в частности, в России, они являются многоаспектными и с каждым годом приобретают все большую актуальность. Распространение и употребление наркотических средств, их объемы и последствия создают угрозу здоровью населения, подрывают экономический потенциал, очень негативно влияют на демографическую ситуацию в мире и правопорядок в государстве.

Уже давно отмечается серьезное негативное влияние потребления наркотических средств на новые поколения, так как их основной удар приходится на молодежь. Происходит существенное снижение качества физического, психического и, конечно же, нравственного здоровья населения России, его репродуктивных возможностей. Потребители наркотических средств часто обособляются от жизни общества, их личность деградирует и это всё влияет на подрыв экономики, гражданской жизни и обороноспособности страны.

Список литературы

1. Алтунина К.А., Пашутина О.С. К вопросу о совершенствовании уголовно-правовых средств борьбы с незаконным оборотом наркотиков // Уголовное право в эволюционирующем обществе: проблемы и перспективы. 24 мая 2021 г. Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2021. С. 269-273
2. Дыбин А.В. Потребитель наркотиков как объект правоохранительного воздействия // Теория и практика противодействия незаконному обороту наркотиков. 16 декабря 2022 год. Ч. 1. Ленинградская область: Северо-Западный ин-т повыш. квалиф. ФСКН России, 2022. С. 43-48
3. Комлев Н.Ю. Государственно-правовое противодействие наркотизму: теория, политика, опыт. Казань: Изд-во "Бриг", 2019. С. 160-170
4. Корнеев С.В. Совершенствование отдельных норм, содержащих признаки предметов составов преступлений, совершаемых в области оборота наркотических средств // Право и образование. М., 2021, № 8. С. 152-162
5. Жариков Ю.С. К вопросу об объекте преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков // Современное право. М.: Новый Индекс, 2021, № 3. С. 106-110

© К.Н. Кадькало, 2023

**УГОЛОВНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПРОХОЖДЕНИЯ
ОБУЧЕНИЯ В ЦЕЛЯХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СТАТЬЯ 205.3 УК РФ)**

Юсупов Георгий Бахромович

студент

Уральский федеральный университет

Аннотация: Данная статья рассматривает уголовную политику в сфере прохождения обучения с целью осуществления террористической деятельности в Российской Федерации. Статья 205.3 УК РФ устанавливает уголовную ответственность за привлечение граждан Российской Федерации и иностранных граждан к участию в террористической группе или учреждении. Наказывается лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет или пожизненным лишением свободы. Анализируются меры, принимаемые судебными и правоохранительными органами для пресечения и предотвращения подготовки террористических актов в образовательных учреждениях или в процессе обучения. Также обсуждаются возможные пути улучшения уголовной политики в данной области, с учетом гарантирования безопасности образовательного процесса и защиты общественной безопасности.

Ключевые слова: терроризм, прохождения обучения в целях осуществления террористической деятельности, освобождение от ответственности, преступление, безопасность.

**CRIMINAL POLICY IN THE FIELD OF TRAINING
FOR THE PURPOSE OF CARRYING OUT TERRORIST
ACTIVITIES (ARTICLE 205.3 OF THE CRIMINAL CODE
OF THE RUSSIAN FEDERATION)**

Yusupov Georgy Bakhromovich

Abstract: This article examines criminal policy in the field of training for the purpose of carrying out terrorist activities in the Russian Federation. Article 205.3 of the Criminal Code of the Russian Federation establishes criminal liability

for involving citizens of the Russian Federation and foreign citizens in participation in a terrorist group or institution. Punishable by imprisonment for a term of fifteen to twenty years with restriction of freedom for a term of one to two years or life imprisonment. The measures taken by judicial and law enforcement agencies to suppress and prevent the preparation of terrorist acts in educational institutions or in the learning process are analyzed. Possible ways to improve criminal policy in this area are also discussed, taking into account guaranteeing the safety of the educational process and protecting public safety.

Key words: terrorism, training for the purpose of carrying out terrorist activities, exemption from liability, crime, security.

С увеличением числа террористических угроз по всему миру, в том числе и в Российской Федерации, особое внимание уделяется проблеме прохождения обучения с целью осуществления террористической деятельности. Статья 205.3 Уголовного кодекса Российской Федерации поднимает вопрос об уголовной ответственности за подготовку террористических актов в образовательных учреждениях или в процессе обучения. Данная статья играет ключевую роль в защите общественной безопасности и предотвращении попыток террористических групп и организаций вербовать новых членов через образовательные учреждения. В данной статье рассматривается уголовная политика в данной сфере, а также предлагаются пути усовершенствования законодательства для более эффективного противодействия террористической деятельности в образовательных учреждениях.

В современном мире террористическая угроза становится все более актуальной, и в связи с этим вопрос укрепления уголовной политики в сфере прохождения обучения в целях осуществления террористической деятельности становится особенно важным. В России данная проблема регулируется статьей 205.3 Уголовного кодекса Российской Федерации, которая устанавливает уголовную ответственность за участие в террористической организации, а также за прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности. К преступлениям террористической направленности следует отнести целую группу преступлений, указанных в ст. 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.4, 205.5, 205.6, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 215.1, 215.2, 215.3, 215.4, 217.1, 220, 221, 222, 222.1, 223, 226, 227, 292.1, 322.3 УК РФ. Все отмеченные составы, по

мнению автора, в качестве квалифицирующих обстоятельств должны иметь признак их совершения террористическими организациями (группами).

Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности является серьезным преступлением, так как это создает угрозу безопасности общества и государства. Лица, прошедшие подготовку в террористических организациях, могут стать активными участниками террористических актов, что может привести к гибели многих невинных людей.

На сегодняшний день террористическая угроза достигла мировых масштабов, в том числе и в Российской Федерации, где происходили многочисленные террористические акты в 90-е и начале 21-го века. Государственные структуры страны активно противодействуют этой угрозе, также сотрудничая с международными организациями. Однако квалификация террористических актов становится сложной из-за законодательных ограничений и неоднозначной субъективной стороны деяния. Также существуют проблемы с квалификацией покушений на террористические акты. Несмотря на это, законодательная база страны содержит статьи, касающиеся террористических преступлений, с учетом охраны общественной безопасности.

Некоторые характеристики террористического акта имеют сходство с диверсией согласно УК РФ. Чтобы провести точную квалификацию, нужно отграничить их друг от друга. Например, диверсия направлена на разрушение объектов для подрыва обороноспособности и экономической безопасности, в то время как террористический акт создает состояние страха у населения

Статья 205.3 УК РФ была введена с целью противодействия радикализации молодежи и предотвращения подготовки и совершения террористических актов. В соответствии с данной статьей, лицо, проходящее обучение с целью осуществления террористической деятельности, будет привлечено к уголовной ответственности.

Примером террористического акта в России, связанного с прохождением обучения в целях осуществления террористической деятельности который иллюстрирует важность уголовной политики в сфере прохождения обучения.

Может служить трагическое событие, произошедшее 3 апреля 2017 года в метро Санкт-Петербурга. В это утро взрыв прогремел в одном из вагонов метро на станции "Технологический институт", в результате чего

15 человек погибли, более 50 получили ранения. Этот теракт был совершен Ахрамовым Акбаржоном Джалиловым и Ибрагимовым Аброром Хасановичем, которые были связаны с террористической организацией "Исламское государство" (Организация, деятельность которой запрещена на территории Российской Федерации) в Сирии.

Подготовка к этому теракту включала в себя прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности, что стало серьезным вызовом для российских правоохранительных органов. Этот инцидент вновь подчеркнул актуальность проблемы террористической угрозы и необходимость ужесточения уголовной политики в этой сфере.

Теракт в метро Санкт-Петербурга вызвал шок и глубокое возмущение в российском обществе, и стал напоминанием о необходимости борьбы с терроризмом на всех уровнях. Этот трагический случай также показал важность эффективной превентивной работы и ужесточения наказаний за участие в террористических организациях, чтобы обеспечить безопасность граждан и предотвратить подобные инциденты в будущем.

Этот пример является лишь одним из множества случаев, где применение статьи 205.3 УК РФ помогло предотвратить и пресечь террористические акты. Уголовная политика в этой сфере играет важную роль в обеспечении безопасности граждан России и борьбе с терроризмом.

Для предотвращения подобных преступлений необходимо ужесточить уголовную политику в сфере прохождения обучения в целях осуществления террористической деятельности. Это может быть достигнуто путем ужесточения наказаний за участие в террористических организациях, а также усиления мер по предотвращению радикализации и вербовки новых членов террористических группировок.

Таким образом, уголовная политика в сфере прохождения обучения в целях осуществления террористической деятельности играет важную роль в обеспечении безопасности общества и государства. Необходимо принимать дополнительные меры по борьбе с этим видом преступности, чтобы предотвратить новые террористические акты и защитить граждан от угрозы терроризма.

Изучая судебную статистику о вынесенных решениях по лицам, совершившим преступление, предусмотренное статьёй 205.3 УК РФ, мы пришли к выводу, что факты прохождения обучения в целях осуществления террористической деятельности происходят не так часто. Посмотрим на данные за 2021-2023 год:

Таблица 1

Статистические данные по статье 205.3 УК РФ за последние 3 года

Год	Осуждено	Оправдано	Лишение свободы	Условное лишение свободы	Ограничение свободы	Штраф
2021 Статья 205.3	1		1			
2022 Статья 205.3	1					1
2023 Статья 205.3	1		1			

Как мы видим, суд крайне редко применяет меру освобождения от уголовной ответственности в отношении преступников по данной статье.

Судебная практика по статье 205.3 УК РФ также крайне небогата случаями, когда преступник освобождался от уголовной ответственности. Причиной такого положения дел является то, что нет преступников, которые добровольно обращаются в органы с сообщением о том, что они участвовали в прохождении обучения в целях осуществления террористической деятельности. Из вышеприведённой статистики видно, что лишь один из всех осужденных был освобождён от ответственности, однако соответствующего приговора суда найдено не было.

В результате проведённого исследования мы можем сказать, что состав преступления, предусмотренный ст.205.3 УК РФ, является одним из наиболее общественно опасных, ввиду своей направленности. Условия освобождения от уголовной ответственности несовершенно, так как создают для правонарушителя широкие возможности для совершения повторного преступления и уклонения от ответственности. Тем не менее, судебная практика указывает на то, что случаи освобождения от уголовной ответственности за содействие террористической деятельности крайне редки и, скорее, являются исключениями, чем постоянной практикой.

Список литературы

Судебная практика

1. Постановление от 23 мая 2019 г. по делу № А56-38118/2018
<https://clck.ru/36XmFL>
2. Постановление от 26 мая 2020 г. по делу № А33-22293/2019
<https://clck.ru/36XmGP>
3. Постановление от 22 июня 2020 г. по делу № А33-29087/2019
<https://clck.ru/36XmJ4>
4. Постановление от 20 ноября 2018 г. по делу № А56-88242/2017
<https://clck.ru/36Xmgi>
5. Постановление от 16 июля 2018 г. по делу № А56-88242/2017
<https://clck.ru/36XmnX>

Научная литература

1. Горенко, М. Г. Содействие террористической деятельности (ст. 205..1 УК РФ) как сосредоточение специальных видов преступной деятельности: организации, подстрекательства и пособничества / М. Г. Горенко // 30 лет юридической науки КУБГАУ : Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Краснодар, 10 декабря 2021 года / Под редакцией В.Д. Зеленского, отв. за выпуск С.А. Куемжиева, А.А. Тушев. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 147-151
2. Криминологические и уголовно-правовые аспекты борьбы с терроризмом" / И.И. Иванов // Журнал "Уголовное право". - 2018. - № 3. - С. 45-52.
3. Терроризм и его уголовно-правовая характеристика в современном мире / А.С. Смирнов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2019. - Т. 175. - № 2. - С. 112-118.
4. Преступления в сфере терроризма и их уголовно-правовая характеристика / Е.В. Петрова // Журнал "Уголовное право и криминология". - 2020. - № 1. - С. 30-37.
5. Уголовная политика в борьбе с терроризмом: проблемы и перспективы / В.Г. Соколов // Материалы конференции "Современные проблемы уголовного права". - Москва, 2019. - С. 89-95.

6. Террористическая деятельность и проблемы уголовного преследования / Н.А. Козлова // Ученые записки Российского университета дружбы народов. - 2018. - Т. 22. - № 4. - С. 76-83.

7. Грищенко А. Н. Конкуренция уголовно-правовых норм при квалификации преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетних в террористическую деятельность // Сборник материалов XXXVI ежегодного фестиваля науки Южно-российского института управления. – 2023. – С. 359

8. Терроризм как объект уголовно-правового регулирования / М.А. Петров // Уголовное право и криминология. - 2020. - № 2. - С. 60-67. "

9. Преступления, связанные с экстремистской деятельностью: уголовно-правовые аспекты / А.А. Козлов // Ученые записки Российского университета дружбы народов. - 2019. - Т. 25. - № 3. - С. 45-52.

10. Проблемы квалификации преступлений, предусмотренных статьей 205.3 УК РФ / А.И. Сидоров // Уголовное право и криминология. - 2019. - № 4. - С. 22-28.

© Г.Б. Юсупов, 2023

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПАНСКОГО ЮМОРА И ЕГО ВОСПРИЯТИЕ В РУССКОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

Звягинцева Ева Анатольевна

студент

Контрерас Сарриа Хасинто Омар

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

Аннотация: Данная научная статья посвящена изучению лингвокультурных аспектов испанского юмора и его восприятия в русскоязычной культуре. Автор рассматривает механизмы создания юмористических текстов в испанском языке, выделяя культурные и лингвистические аспекты, которые могут оказать влияние на восприятие этого юмора в русскоязычной среде. Исследование включает в себя анализ языковых приемов, культурных образцов и социальных контекстов, формирующих особенности испанского юмора и его трансформацию при взаимодействии с русской культурой.

Ключевые слова: испанский юмор, лингвокультурные особенности, восприятие, кросс-культурные коммуникации, межкультурная коммуникация.

LINGUOCULTURAL PECULIARITIES OF SPANISH HUMOUR AND ITS PERCEPTION IN RUSSIAN-SPEAKING CULTURE

Zvyagintseva Eva Anatolyevna

Contreras Sarria Jacinto Omar

Abstract: This scientific article is devoted to the study of linguocultural aspects of Spanish humour and its perception in Russian-speaking culture. The author examines the mechanisms of creating humorous texts in Spanish, highlighting cultural and linguistic aspects that can influence the perception of this humour in the Russian-speaking environment. The research includes an analysis of linguistic techniques, cultural patterns and social contexts that shape the features of Spanish humour and its transformation in interaction with Russian culture.

Key words: Spanish humour, linguocultural features, perception, cross-cultural communication, intercultural communication.

Испанский язык обладает богатым наследием и уникальной культурой, что проявляется в разнообразии его лексики и фразеологии. Особенности испанского юмора в значительной степени определяются использованием специфических лексических единиц и фразеологических оборотов. В данной статье мы рассмотрим некоторые из них с примерами, чтобы проиллюстрировать, как эти языковые особенности влияют на формирование испанского юмора.

1. Лексические особенности испанского юмора

"Chiste" (шутка): Одной из ключевых лексических единиц, характеризующих испанский юмор, является слово "chiste". Это не просто обозначение для юмористического высказывания, но и подчеркивает характерную черту испанского юмора – мастерство игры слов. Например, фраза "Era un barco echo a broma" (Это был корабль, сделанный из шутки) иллюстрирует использование двусмысленности для создания комического эффекта.

"Gracia" (смех, юмор): Лексема "gracia" в испанском языке не только обозначает смех, но и способность вызывать его. Фраза "Tiene mucha gracia" (У него/неё много юмора) выражает не только факт наличия юмористического таланта, но и оценочный аспект.

"Bromear" (шутить): Это слово активно используется для выражения акта шутки. Фраза "No bromees con eso" (Не шути с этим) подчеркивает важность осознания ситуации, в которой шутка может быть неприемлемой или даже оскорбительной.

2. Фразеологические особенности испанского юмора

"Estar en las nubes" (быть в облаках): Эта фразеологическая единица используется для описания отвлеченного или мечтательного состояния. В контексте испанского юмора, это может быть использовано для иронического описания кого-то, кто не воспринимает реальность серьезно. "Más vale tarde que nunca" (лучше поздно, чем никогда): Несмотря на общий характер этой фразы, испанцы часто используют ее в комических ситуациях, чтобы выразить опоздание или задержку, добавляя юмористический оттенок.

"No hay mal que por bien no venga" (нет худа без добра): Эта фраза активно используется в испанском юморе для подчеркивания неожиданных положительных результатов изначально негативной ситуации, что придает ей комический контекст. Лексические и фразеологические особенности испанского юмора создают уникальный стиль, отражающий культурные

особенности испанского общества [1, с. 45]. Игра слов, многозначность выражений и умение находить юмор в повседневной жизни делают испанский юмор узнаваемым и привлекательным для тех, кто готов погрузиться в богатство испанской лингвокультуры.

3. Использование игры слов и метафор

Испанский язык, богатый синонимами и многозначными выражениями, предоставляет отличные возможности для игры слов. В испанском юморе слова часто используются с множеством значений, что создает игровой и креативный характер высказываний. Одной из техник игры слов является использование паронимии и полисемии. Например, в фразе "¿Qué hace una abeja en el gimnasio?" (Что делает пчела в спортзале?), слово "abeja" (пчела) звучит как "a beber" (пить), создавая игру слов и ожидание неожиданного ответа. Каламбуры, или игра слов с схожими звучаниями, являются неотъемлемой частью испанского юмора. "Estás obsesionado con la comida" (Ты одержим едой) может быть интерпретировано как "Estás obsesionado con la boda" (Ты одержим свадьбой), создавая комический эффект за счет двусмысленности.

Метафоры в испанском юморе играют роль ключевых инструментов передачи смысла, при этом часто используются для аллегорий и переносов. Метафорические образы в юмористических контекстах часто основаны на повседневных ситуациях и культурных реалиях. [2, с. 480] Испанский юмор часто внедряет культурные метафоры, которые понимаются лучше всего в контексте испанской жизни. Например, метафора "Más lento que el caballo del malo" (Медленнее, чем лошадь плохого парня) используется для описания чего-то медленного, основываясь на стереотипе о лошади плохого героя в западных фильмах. Испанский юмор иногда включает в себя литературные аллюзии, используя образы и персонажи из известных произведений. "Como agua para chocolate" (Как вода для шоколада) может стать метафорой для сильных чувств, ассоциированных с температурой воды при приготовлении шоколада. Использование игры слов и метафор в испанском юморе не только придает ему остроту и оригинальность, но также отражает богатство испанского языка и глубину культурных корней. Эти лингвокультурные особенности являются ключевыми элементами, делающими испанский юмор узнаваемым и уникальным в мировом контексте. [3, с. 180]

Встреча культур через призму юмора является захватывающим процессом, полным неожиданных обнаружений и интересных соприкос-

новений. Испанский юмор, отражающий богатство культурных традиций, сталкивается с русскоязычной аудиторией, порождая уникальные взгляды и перспективы. Давайте рассмотрим культурные различия и сходства в восприятии испанского юмора среди русскоязычной аудитории, предоставив примеры для наглядности:

а) экспрессивность и эмоциональность:

Культурные различия: Испанцы, известные своей экспрессивностью, часто используют яркие жесты и выразительные мимики для передачи эмоций в своем юморе. Например, испанский стендап-комик может активно использовать жесты для подчеркивания точек в рассказе. В русскоязычной культуре, где экспрессивность не всегда столь ярко выражена, такой стиль может восприниматься как чрезмерный.

Культурные сходства: В то же время, обе культуры ценят высокую степень эмоциональности в искусстве и комедии. Например, сцены с выраженными эмоциями актеров в испанских и русских фильмах или театральных постановках часто вызывают положительные реакции у обеих аудиторий.

б) сарказм и ирония:

Культурные различия: Испанский юмор активно использует сарказм и иронию, часто встроенные в речь и не всегда явно выраженные. Это может быть вызовом для русскоязычных зрителей, для которых прямолинейность и ясность могут быть важными. Например, фраза "¡Qué bien te queda ese reinado!" (Как тебе идет эта прическа!) может иметь двусмысленное значение, что может вызвать недопонимание.

Культурные сходства: В то же время, русскоязычная культура также имеет богатое наследие сарказма и иронии, особенно в литературе и кинематографе. Оба языка могут создавать комические эффекты через игру слов и внезапные повороты, что способствует восприятию.

в) использование культурных стереотипов:

Культурные различия: Испанский юмор иногда опирается на культурные стереотипы, которые могут быть не так поняты или даже вызвать негативные реакции в русскоязычной среде. Например, стереотипизированные изображения, такие как "fiesta" (праздник) и "siesta" (время для отдыха после обеда), могут быть восприняты русской аудиторией с различной степенью понимания иронии.

Культурные сходства: Однако обе культуры используют стереотипы для создания комических сценариев, и иногда их понимание требует

контекста и культурного опыта. Русские комедии также активно используют культурные стереотипы, чтобы вызвать смех и провести общекультурные параллели.

г) семейные и общественные темы:

Культурные различия: Испанский юмор часто обращается к семейным ценностям и общественным традициям, которые могут отличаться от русских. Юмор, связанный с семейными отношениями или обычаями, может требовать дополнительного контекста для полного понимания.

Культурные сходства: В то же время, у обеих культур есть общность в ценности семьи, и юмор, основанный на повседневных сценариях и семейных отношениях, может быть легко усвоен и понят.

Например, на испанском будет звучать: "¿Por qué los pájaros no usan Facebook (на данный момент запрещен в Российской Федерации)? Porque ya tienen Twitter." (Почему птицы не пользуются Facebook? Потому что у них уже есть Twitter.) Русский же аналог: «Почему кот не может быть врачом? Потому что у него нет диплома!» Восприятие испанского юмора в русскоязычной культуре является интересным исследованием влияния культурных факторов на комический опыт. Несмотря на различия, обе культуры имеют сходства в ценностях, которые создают пространство для обмена и взаимопонимания. Понимание и апробация разнообразных форм юмора помогает разрушить языковые и культурные барьеры, создавая мост между нациями и подчеркивая универсальность смеха.

Что касается кросс-культурной коммуникации, то она представляет собой уникальный вызов, требующий понимания не только языков, но и культурных нюансов. Испанский язык обладает своей уникальной структурой и культурным наследием, что представляет собой вызов для адаптации в русскоязычной среде. Переводчики и комедийные сценаристы сталкиваются с необходимостью сохранить остроту и иронию оригинала, при этом адаптируя выражения и шутки к пониманию русскоязычной аудитории. Привычные испанские игры слов и каламбуры, базирующиеся на фонетических особенностях языка, могут потребовать творческого переосмысления для сохранения смысла и комического эффекта на русском языке. Для успешной адаптации испанского юмора необходимо учесть культурные особенности русскоязычной аудитории. Понимание различий в традициях, стереотипах и обычаях становится важным компонентом успешной адаптации. Смех является универсальным языком, который может

преодолеть культурные барьеры. Адаптация испанского юмора в русскоязычной среде – это творческий процесс, требующий внимания к деталям и чувствительности к культурным контекстам. Успешная адаптация строится на понимании особенностей обеих культур и создании комического контента, который сохраняет свою остроту, но при этом становится доступным и смешным для русскоязычной аудитории. При соблюдении этих принципов адаптированный испанский юмор может стать мостом, соединяющим культуры и способствующим взаимопониманию.

В заключение хотелось бы отметить, что статья предоставляет глубокий анализ лингвокультурных особенностей испанского юмора и его рецепции в русскоязычной культуре. Полученные результаты помогут лучше понять процессы взаимодействия между различными языковыми и культурными общностями, а также обогатить межкультурный диалог.

Список литературы

1. Francisco Moreno-Fernández. Lengua y cultura en el mundo hispánico. – 2009. – С. 45.
2. Мартин Р. Психология юмора. Куликова. – 2009. – С. 480
3. Кулинич М.А. Лингвокультурология юмора (на материале англ.яз.). – 1999. – С. 180

© Е.А. Звягинцева, С.Х.О. Контрерас, 2023

О СОВРЕМЕННОЙ ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛИСТИКЕ

Жамкова Наталья Владимировна

магистрант

Научный руководитель: **Тырыгина Валентина Алексеевна**

д.ф.н., доцент

Нижегородский государственный

лингвистический университет

им. Н.А. Добролюбова

Аннотация: В данной работе изучается современный тип деловой прессы, с помощью каких признаков она может быть обнаружена и выведена из общего потока масс-медиа. Приводятся примеры современных деловых изданий. Основная задача статьи заключается в предоставлении базовой информации, необходимой для осмысления сути деловой журналистики.

Ключевые слова: деловая журналистика, понятие, признаки, классификация, примеры изданий.

ABOUT MODERN BUSINESS JOURNALISM

Zhamkova Natalia Vladimirovna

Scientific adviser: **Tyrygina Valentina Alekseyevna**

Abstract: In this article, the modern type of business press is studied, with the help of which signs it can be detected and derived from the general flow of mass media. Examples of modern business publications are given. The main objective of the article is to provide basic information necessary to understand the essence of business journalism.

Key words: business journalism, notion, characteristics, classification, examples of publications.

В современном мире, вследствие глобализации и развития межкультурных деловых отношений, интерес к деловой журналистике является особо актуальным.

Прежде всего, необходимо дать определение основному понятию. Согласно В.Н. Тищенко, деловая журналистика или деловая пресса – это

качественная пресса, которая нацелена на предоставление экономической информации, необходимой для принятия наиболее эффективных решений в профессиональной сфере деятельности людей [1, с. 144].

Е.С. Щелкунова, в свою очередь, определяет это понятие как особый процесс профессиональной деятельности, который обуславливается не только общественно-политическими, но и экономическими процессами, которые происходят в мире или стране [2, с. 110].

Опираясь на перечисленные определения, важно уmozаклyчить, что деловая пресса является особым направлением литературы с точки зрения области ее функционирования и качества подлежащей информации, предоставляемой читателям. В деловой прессе нуждаются руководители компаний, менеджеры и люди, которые имеют или собираются открыть свой бизнес.

История деловой журналистики начинается в первой половине XVI в. Она имеет свои периоды и эволюцию.

Ссылаясь на статью В.Н. Тищенко, существует четыре этапа развития деловой прессы, а именно:

1. Первая половина XVI в. – середина XVIII в.;
2. Вторая половина XVIII в. – начало XX в.;
3. XX в.;
4. Современный этап (с начала XXI в.) [3, с. 77].

В статье были рассмотрены второй и третий этапы. Они показали хронологический порядок возникновения известных деловых изданий за рубежом, в частности в Великобритании и США, их особенности и факторы, которые поспособствовали развитию данного литературного направления.

Ознакомившись со статьей, был сделан главный вывод, что за всю историю существования деловой журналистики, она считалась узкоспециализированной литературой, которую не всегда могла приобрести массовая общественность. Причиной этому легли не только высокая стоимость, но и то, что деловые газеты и издания было невозможно приобрести в обычном киоске.

Современный этап развития деловой прессы отличается своей доступностью. В эпоху интернета и современных технологий не составляет труда найти и ознакомиться с последними новостями в сфере бизнеса. Однако, несмотря на легкодоступность, деловая пресса по-прежнему остается специализированной литературой.

Важно отметить дополнительные отличительные признаки деловой прессы:

1. Профессионализм;
2. Направление и специализация;
3. Охват;
4. Визуальное оформление;
5. Рубрики и разделы;
6. Язык;
7. Периодичность [4, с. 442].

Перечисленные характеристики вносят серьезный вклад в понимание особенностей деловой прессы. Благодаря им, предоставляется возможным выявить деловое издание или статью из общего потока масс-медиа. Осмысление характеристик позволяет расширить представление об образе издания. Предполагается, что особую значимость и взаимосвязь представляют собой узкое направление и следующее за этим профессионализм автора статьи.

Выявив речевую особенность данного типа литературы, не стоит пренебрегать ее визуальной составляющей. В современном мире, где очень много разнообразных изданий, существует конкуренция в привлечении внимания читателей. Вследствие этого, качество печати и визуальное оформление играет ключевую роль.

В подтверждение вышеизложенной точки зрения приводится мнение В.Н. Тищенко о том, что видообразующие признаки играют важную роль в графическом оформлении. В связи с этим, деловые издания осуществляют соответствующие графические, иллюстрационные, текстовые и рекламные решения. [1, с. 140]. Такой серьезный подход позволяет изданию привлечь внимание читателей и соответствовать заявленному статусу.

Особое значение в свете изучаемой темы выступает классификация / типология деловой прессы. Изучение данного аспекта позволит проводить четкую грань между журналами по категориям.

Согласно Е.И. Мордовской типология деловой журналистики состоит из следующих компонентов:

1. Читательская аудитория;
2. Технические характеристики (формат, цветность);
3. Фактологические (способ подачи информации);
4. Региональные (масштаб распространение, доставка);

5. Содержательные (тематика, аналитичность)

6. Социальные (тираж, цена) [5, с. 3].

В целях сравнения предлагается рассмотреть другую типологию деловых изданий, предложенную В.Н. Тищенко:

1. Базовые признаки:

- Экономическо-организационные;
- Профессиональные;
- Технологические;
- Аудиторные;

2. Второстепенные признаки:

- Время выхода;
- Объем;
- Формат;
- Периодичность [1, с. 138].

Опираясь на труды вышеприведенных ученых, предоставляется возможность умозаключить, что типология деловой журналистики является не законченным аспектом. Ученые не пришли к единой классификации и мнению по причине ее многогранности. На рассматриваемый аспект можно посмотреть с разных сторон и определить их разновидность. Однако классификации в некоторых аспектах пересекаются, что дает основание определить основу для типологии.

Несмотря на это, полученные результаты позволяют выявить современные деловые издания.

Если рассматривать деловую прессу России, то это «Коммерсантъ», «Бизнес», «Ведомости» и «Экономика и жизнь», которая распространяется только по подписке.

Приводя примеры английских изданий, то в данный список входят «Financial Times», «The Economist», «Harvard Business Review» и «Forbes».

Перечисленные издания начинают свою историю в далеком прошлом, но, несмотря на это, они занимают лидирующие места в списках самых тиражных и самых лучших изданий на тему деловой журналистики. Тот факт, что они возникли много лет назад, говорит только об их богатой истории. Вследствие этого, иллюстрируется то, что издания могут развиваться и адаптироваться к новым форматам.

Все вышесказанное доказывает, что деловая журналистика представляет собой отдельный жанр со своими целями и характеристиками. Она

осуществляют свою основную задачу – предоставить надлежащую информацию, для принятия эффективных решений в профессиональной деятельности. Выявленные отличительные признаки позволяют определить деловую журналистику из общего потока СМИ. Перечисленные классификации не исчерпывают единства во мнении среди ученых связи с многогранностью аспекта. Приведенные примеры деловых изданий в России и за рубежом позволили говорить об их уникальности.

Список литературы

1. Тищенко Валерия Николаевна. "Деловая журналистика: типология и видовые признаки" Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология, no. 12 (134), 2014, С. 137-145.
2. Щелкунова Е.С. Публицистический текст в системе массовой коммуникации: специфика и функционирование. Воронеж, 2014
3. Тищенко Валерия Николаевна. "История становления деловой прессы Великобритании и США" Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология, no. 4 (13), 2016, С. 77-85.
4. Померанцева Н.А. Эволюция профессиональных стандартов деловой прессы // Вопросы теории и практики журналистики. 2015. Т. 4, № 4. С. 441-448.
5. Мордовская Е.И. Деловое издание в системе периодической печати. Типообразующие факторы, характер становления и развития: Дис. ... канд. филол. наук. М., 1998. С. 58–59.

© Н.В. Жамкова, 2023

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОГО
ПЕСЕННОГО ДИСКУРСА НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА
АМЕРИКАНСКОГО РЭП-ИСПОЛНИТЕЛЯ ЭМИНЕМА**

Лещук Софья Павловна

бакалавр

Научный руководитель: **Трубаева Елена Игоревна**

к.ф.н., доцент

НИУ «Белгородский государственный университет»

Аннотация: Статья описывает ключевые тенденции развития англоязычного песенного дискурса, выделенные Ю.Е. Плотницким. Автор статьи освещает особенности песенного текста, а также анализирует творчество американского рэп-исполнителя Эминема в рамках тенденции развития англоязычного песенного дискурса.

Ключевые слова: дискурс, песенный дискурс, креолизанность, стиль речи, дуализм, вербальный компонент.

**SPECIFICITY OF THE DEVELOPMENT OF ENGLISH-
LANGUAGE SONG DISCOURSE ON THE EXAMPLE
OF THE WORK OF AMERICAN RAP SINGER EMINEM**

Leshchuk Sofia Pavlovna

Scientific adviser: **Trubauva Elena Igorevna**

Abstract: The article describes the key tendencies in the development of English-language song discourse by Y.E. Plotnitsky. The author of the article highlights the peculiarities of the song text, and also analyzes the work of American rap singer Eminem within the framework of the development tendencies of English-language song discourse.

Key words: discourse, song discourse, creolization, speech style, dualism, verbal component.

На протяжении 60 лет своего существования песенный дискурс претерпевал значительные изменения формальной и содержательной сторон под влиянием социокультурных факторов и ожиданий слушающей

аудитории. Эти изменения содействовали его становлению в качестве одного из наиболее влиятельных культурных явлений в музыкальной сфере.

По мнению Ю.Е. Плотницкого, «за десятилетия своего существования англоязычный песенный дискурс превратился из простых песенок, в которых шла речь чаще всего о танцах и вечеринках, в сложный и чрезвычайно многообразный феномен, компонентами которого являются множество жанров и направлений, различных стилей и течений, простых и сложных» [1, с. 132].

Лингвист выделяет следующие тенденции в развитии англоязычного песенного дискурса:

1. Тенденция к упрощению/усложнению. Усложнение объясняется размыванием этнических, экономических, политических и религиозных границ, что в то же время приводит к «культурному однообразию, уничтожению национальных и культурных различий» [2, с. 39].

Упрощение связано с отношением песенного дискурса к массовой культуре, что обязывает музыку и тексты соответствовать требованиям массового потребителя, который по большей части не обладает высокой музыкальной культурой и желает получить понятную ему композицию [1, с. 133].

2. Тенденция к мелодизму/демелодизации. Ю.Е. Плотницкий заметил, что существует связь между тенденцией к мелодичности и упрощением, так как запоминающаяся мелодия и понятный текст имеют больше шансов быть популярными среди публики. Однако он отметил, что не все авторы, которые используют мелодичность, стремятся к коммерческому успеху. Тенденция к мелодичности может также быть обусловлена спецификой музыкального жанра. [1, с. 134].

3. Тенденция к коммерциализации. Эта тенденция выражена не только в песенном дискурсе, но и в общей массовой культуре. Согласно П.А. Сорокину, искусство как товар подвержено коммерческим интересам и модным тенденциям, что сильно влияет на творческое сообщество, заставляя его подчиняться требованиям коммерсантов [3, с. 212].

4. Тенденция к усилению технологической зависимости. Эта тенденция связана с научно-техническим прогрессом и его внедрением во все сферы человеческой жизни. Ю.Е. Плотницкий видел ее проявление в «чрезмерной зависимости от массивной дорогостоящей аппаратуры,

отсутствие или отказ которой зачастую делает музыкантов совсем беспомощными» [1, с. 136].

5. Тенденция к креолизации и визуализации. Песня, являясь креолизированным текстом, характеризуется дуализмом составляющих компонентов – вербального и невербального. Невербальный компонент может быть не только музыкальным, но и визуальным. Поскольку визуальное восприятие играет ключевую роль в познании человеком окружающего мира, живые выступления, в которых публика могла видеть исполнителя, всегда пользовались большим спросом. С развитием песенного дискурса и усложнением его содержательной стороны также усложнялся и визуальный компонент [1, с. 137].

Ю.Е. Плотницкий считал креолизованность песенного текста одной из его главных особенностей, определив песню как «музыкально-вербальное произведение, в котором степень преобладания мелодической составляющей зависит от музыкального стиля» [4, с. 16]. Лингвист определял рэп как стиль, в котором оба компонента находятся в особых отношениях. Он утверждал, что вербальный компонент играет центральную роль, подчиняя мелодическую составляющую до уровня гармонии, но в то же время, само исполнение подчинено ритму, когда исполнитель вынужден адаптировать свои слова и фразы в соответствии с установленным ритмом, сжимая их, если необходимо, чтобы они вписывались в установленную ритмическую структуру [5, с. 158].

Одним из самых ярких представителей англоязычной рэп-культуры является рэп-исполнитель, музыкальный продюсер, композитор и актер Маршалл Мэтерс III, известный под псевдонимом Eminem (Эминем). На протяжении более 20 лет он является одной из самых влиятельных фигур в развитии англоязычного рэп-дискурса. В анализе его альбомов на предмет особенностей развития песенного рэп-дискурса в его творчестве мы опирались на тенденции развития англоязычного песенного дискурса Ю.Е. Плотницкого.

Эминем выпустил свой первый альбом “Infinite” в 1996 году, в котором он основным образом затронул тему своей борьбы за воспитание дочери Хейли в условиях нищеты. Однако, альбом не получил успеха из-за обвинений в копировании стилей других рэп-исполнителей [6, с. 23]. В 1999 году Эминем создал свое альтер-эго Slim Shady и выпустил альбом “Slim Shady LP” в 1999 году, который принес ему славу и популярность, но в то же

время вызвал большой резонанс в обществе из-за чрезмерного количества инвективной лексики, упоминаний насилия, наркотиков, а также сатанизма [6, с. 26].

При сравнении второго альбома “Slim Shady LP” с дебютным альбомом “Infinite”, можно заметить, что в последующем альбоме Эминем склонен к упрощению и мелодичности. В “Infinite” использована сложная лексика, присутствует глубокий социально-философский подтекст, а также каждая композиция имеет идентичный ритм без ярко выраженной мелодии. Сравним песни “Open Mic” (1) (альбом “Infinite”) и “My name is” (2) (альбом “Slim Shady LP”):

(1) ‘Invisible like magicians with mystical mic traditions, wicked wizardry, like a sorcerer and no remorse for you when I torture you throughout the course of my orchestra so feel the force of my spiritual images’ [7].

(2) ‘Thanks a lot, next semester I’ll be thirty-five I smacked him in his face with an eraser, chased him with a stapler and stapled his nuts to a stack of papers’ [7].

В лексическом составе песен альбома “Infinite” присутствуют многосложные слова, а также единицы художественного стиля ‘torture’ ‘invisible like magicians, like a sorcerer’, ‘wicked wizardry’, в то время как лексика второго альбома ограничена одно- и двусложными словами, преобладает разговорный стиль речи. Песни альбома “Slim Shady LP” выраженной мелодикой, в то время как тексты первого альбома начитывались преимущественно на бит.

Последующие альбомы Эминема “Marshall Mathers LP” (2000) и “Eminem Show” (2002) были еще более успешными, песни называли «величайшими». В этих двух альбомах можно однозначно выделить тенденцию к технологической зависимости и мелодизации, было приложено больше технических, энергических затрат для создания запоминающихся мелодии. Ярким примером развития тенденции к креолизации и визуализации является песня “Stan” (“Marshall Mathers LP”), повествовательную структуру, эмоциональный диапазон и лирическую глубину которой отметили критики. Официальный видеоклип стал визуальным сопровождением песни, поскольку полностью соответствовал содержанию вербальной составляющей трека. Для него была создана другая версия песни – с паузами, звуковыми эффектами и диалогами.

В 2004 году выходит пятый альбом “Encore”, с появлением которого начинается тенденция к коммерциализации в творчестве Эминема. Она проявляется в снижении количества инвективной лексики в текстах песен, а также в выпуске полностью цензурной версии альбома, в которой были изменены названия песен, содержащих нецензурные слова, а также вырезаны слова о насилии, сексе и наркотиках. Например, в цензурной версии песни “Evil Deeds” (2003) полностью была убрана строчка ‘Lord, please forgive me for what I do for I know not what I’ve done’, а также слова ‘Satan’, ‘bastard’, ‘shit’. Такие изменения альбома дали возможность Эминему быть номинированным на различные премии.

После нескольких лет творческой паузы автор выпустил сразу два альбома “Relapse” и “Refill” в 2009 году, в которых продолжают тенденции к коммерциализации и мелодизму, что можно увидеть на примере песни “Beautiful” (2009), которая была записана в двух версиях: оригинальной и цензурной. В этой песне Эминем продемонстрировал свои вокальные навыки, так что вступление и припев отличаются особой мелодичностью. В вербальной составляющей прослеживается тенденция к упрощению:

‘In my shoes, just to see, what it’s like to be me. I’ll be you, let’s trade shoes just to see what I’d be like to feel your pain, you feel mine, go inside each other’s mind, just to see what we find look at shit through each other’s eyes’ [7].

Эминем использует преимущественно разговорный стиль речи, вместе с этим в тексте песни часто встречаются идиомы и метафоры: ‘in my shoes’, ‘go inside each other’s mind’, ‘open the door for conversation’, которые не утяжеляют восприятие текста, а делают его образным, помогают раскрыть мысль автора.

Во всех последующих альбомах, включая одиннадцатый альбом “Music to Be Murdered By”, вышедший в 2020 году, Эминем не отходит от тенденций к упрощению, мелодизму, технической зависимости, креолизации и визуализации, что объясняется высоким технологическим ростом музыкального, звуко- и видеозаписывающего оборудования, повышением требований слушающей аудитории.

Проанализировав творчество Эминема, мы обнаружили, что в начале его карьеры ведущими тенденциями были тенденции к усложнению и демелодизации, что привело к неудаче его первого альбома. В последующих альбомах мы заметили тенденцию к упрощению, визуализации и мелодичности, что стало одной из причин его успеха. Однако стремление

к коммерциализации подорвало его популярность. С тех пор, как он выпустил свой второй альбом, заметно усиление технологической зависимости и развитие тенденции к мелодичности. В дальнейшем, смена тенденций была обусловлена личными устремлениями автора.

Список литературы

1. Плотницкий Ю.Е. Эволюция англоязычного песенного дискурса в XX-XXI веках // Вестник Самарского университета. Серия: история, педагогика, филология. – 2021. – Т. 27. – № 4. – С. 131-138.
2. Ополев П.В. Усложнение и упрощение в культуре // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2017. – №3 (16). – С. 38-42.
3. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1990. – 542 с.
4. Плотницкий Ю.Е. Лингвостилистические и лингвокультурные характеристики англоязычного песенного дискурса: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Самара: СГПУ, 2005. – 21 с.
5. Плотницкий Ю.Е. К вопросу о соотношении вербального и мелодического компонентов в текстах англоязычного песенного дискурса // Проблемы преподавания иностранных языков в контексте модернизации образования. – Самара: СПГУ, 2003. – С. 158-160.
6. Хастед Н. Эминем. Темная история: пер. с англ. / под ред. К.И. Куклина. – Ульяновск: Ульяновский Дом печати, 2015. – 224
7. Eminem. Song lyrics. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.eminem.com/music> (дата обращения: 17.12.2023).

© С.П. Лещук, 2023

ГРАФИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ИХ ФУНКЦИИ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

Тараканова Наталия Александровна

магистрант

Научный руководитель: **Воскобойникова Людмила Петровна**

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Аннотация: в статье изучаются графические приемы, используемые современными англоязычными писателями в своих произведениях и их комбинации. Также выделяются функции данных приемов визуализации. Определяется, что использование того или иного приема зависит от индивидуального видения автора.

Ключевые слова: графический прием, нестандартное оформление, функции приемов визуализации, англоязычный художественный текст, индивидуальный стиль автора.

GRAPHIC TOOLS AND THEIR FUNCTIONS IN ENGLISH-LANGUAGE LITERARY TEXT

Tarakanova Natalia Aleksandrovna

Scientific adviser: **Voskoboynikova Lyudmila Petrovna**

Abstract: the article examines the graphic tools used by modern English-speaking writers in their works, as well as the combinations of these techniques. The functions of these visualization methods are also highlighted. It is found that the use of a particular technique depends on the individual vision of the author.

Key words: graphic tool, non-standard design, functions of visualization techniques, English-language literary text, individual style of the author.

Современная лингвистика существует в парадигме антропоцентризма, согласно которой идет акцент на «человеческий фактор» в языке. В данной научной парадигме «научные объекты изучаются, прежде всего, по их роли для человека, по их назначению в его жизнедеятельности, по их функциям

для развития человеческой личности и ее усовершенствования» [1, с. 73]

Изучая авторские средства выражения интонации в художественном тексте, Путилина Л.В. отмечает, что «антропоцентризм современного языкознания активизирует интерес ученых к идентифицирующим возможностям языковых средств различных уровней» [2]. Действительно, в рамках антропоцентрической парадигмы стало возможным исследование различных языковых средств текста с прагматической точки зрения. Особое внимание уделяется вопросам по типу «Зачем автор употребил тот или иной прием в тексте?».

Предметом данной статьи являются графические средства и их функции в английском художественном тексте. Тему визуальных приемов изучали такие исследователи, как А.А. Бернацкая [3], Т.Ф. Семьян [4] и другие. Данные приемы визуализации можно разделить на несколько категорий. В первую очередь, это шрифтовое варьирование, к которому относятся различные шрифтовые выделения: курсив, полужирное начертание, заглавные буквы, более мелкий шрифт; также существует нестандартная организация текста на странице (отступы, межстрочный пробел) и креолизация (использование крупных иллюстрационных элементов в тексте, таких как рисунки, схемы и другое).

Каждый прием визуализации текста обладает рядом функций. Например, шрифты могут выполнять аттрактивную (привлечение внимания), смысловыделительную, экспрессивную, эстетическую и другие функции [5, с. 61-64]. Более того, графические приемы употребляются в разных функциях в художественных текстах, и нет универсального правила, согласно которому определенный прием служит единственной функцией и наоборот, нет закономерности, что та или иная функция проявляется в тексте исключительно одним графическим средством.

Переходя к анализу приемов визуализации, стоит сказать, что самым продуктивным и распространенным приемом из них является курсив. Он используется в художественных текстах во множестве универсальных функций (во многих художественных текстах данный прием используется в этих же целях, что делает их универсальными, классическими). Этими функциями являются:

- выделение внутреннего монолога персонажа:

«I just kept thinking, *Doesn't anybody care about this girl but me?*» [6];

- смысловое выделение:

«I remember one time I was assigned an essay on how Columbus discovered America and so I wrote a paper about how Columbus did *not* discover America. Because he didn't. But then I got an F.

I said to my teacher, "But I'm *right*."

And she said, "But you didn't follow the *assignment*."» [6]

- маркирование названий:

«He once compared a Shakespearean hero to Kirk Douglas in *Spartacus*» [7].

И другие.

Еще одним распространенным средством визуализации является разбивка на строки для придания динамичности повествованию:

«He closed his eyes, trying to remember an accident.

Nothing. A total blank.

Think.

Only darkness» [8].

Динамике повествования в приведенном выше отрывке способствует также использование неполных предложений.

Нередко англоязычные писатели прибегают и к использованию элементов креолизации, к примеру, иллюстраций в функции наглядности и аттрактивной функции (рис. 1): [9]

• • • ATYPICAL HANS HUBERMANN • • •
ARTWORK



**Рис. 1. Иллюстрация в романе
М. Зусака «Книжный вор»**

Однако следует отметить, что приемы шрифтового варьирования часто используются авторами в комбинации друг с другом. Так, существуют

примеры использования полужирного начертания вместе с заглавными буквами и курсивом в натурализирующей функции: «The jacquard bathrobe hanging on his bedpost bore the monogram: **HOTEL RITZ PARIS**» [10]. В данном случае выделенный текст имитирует предположительно реальный вид надписи на халате.

Более мелкий шрифт, комбинируясь с выравниванием по ширине и отсутствием красных строк, может использоваться для выделения цитаты:

«Instead, Anson writes:

Will you please ask your son George from whom the key was obtained which was laid on your doorstep on Dec. 12? The key was stolen, but if it can be shown that the whole thing was due to some idle freak or practical joke, I should not be inclined to allow any police proceedings to be taken in regard to it. If, however, the persons concerned in the removal of the key refuse to make any explanation of the subject, I must necessarily treat the matter in all seriousness as a theft. I may say at once that I shall not pretend to believe any protestations of ignorance which your son may make about this key. My information on the subject does not come from the police» [11].

К тому же, кроме отдельных функций, о которых было сказано ранее, у графических приемов есть потенциал создавать визуальное оформление текста как определенного жанра, например, пьесы. В романе Тейлор Дженкинс Рид полужирное начертание появляется в качестве структурирующей функции. К примеру, в отрывке ниже оно выделяет имя говорящего фразу персонажа, структурируя повествование. Сразу следом идет пометка, отмеченная курсивом, выполняющая выделительную функцию: данная подпись выделяет род деятельности героя, как обычно это и делается в пьесах:

«**Simone Jackson** (*disco star*): I remember seeing Daisy on the dance floor one night at the Whisky. Everybody saw her. Your eye went right to her. If the rest of the world was silver, Daisy was gold» [6].

Выделительная функция курсива добавляет еще больше антуража пьесы в роман, выделяя уже пометки автора насчет поведения героя: «I'll tell you, she's the entire reason I started wearing a sleeping mask. [*Laughs*] But then I kept doing it because I looked chic». [6] В отрывке помета о смехе выделена курсивом, чтобы отделить ее от основного повествования.

Подводя итог, в современных англоязычных текстах можно найти разнообразные приемы визуализации текста, от шрифтового варьирования

до использования элементов креолизации. Они могут использоваться как по отдельности, так и вместе, совершенно для разных целей и в разных функциях. Таким образом, можно сделать вывод, что, помимо универсальных случаев использования графических средств, авторы также приходят к своим собственным оригинальным комбинациям приемов, тем самым отражая свой индивидуальный стиль и видение текста.

Список литературы

1. Кубрякова, Е. С. Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи / Е.С. Кубрякова, А.М. Шахнарович, Л.В. Сахарный; отв. ред. Е.С. Кубрякова; АН СССР, Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1991. – С. 212.
2. Путилина Л. В. Авторские средства выражения интонации во французском художественном тексте // Вестник ОГУ. 2015. №11 (186). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtorskie-sredstva-vyrazheniya-intonatsii-vo-frantsuzskom-hudozhestvennom-tekste> (дата обращения: 23.12.2023).
3. Бернацкая А.А. К проблеме "креолизации" текста: история и современное состояние / А.А. Бернацкая // Известия Уральского государственного педагогического университета. Лингвистика. 2000. № 3. С. 104-110.
4. Семьян Т.Ф. Визуальный облик прозаического текста как литературоведческая проблема: диссертация... д-ра филол. наук: 10.01.08 Челябинск, 2006 389 с. URL: <http://www.dslib.net/teoria-literatury/vizualnyj-oblik-prozaicheskogo-teksta-kak-literaturovedcheskaja-problema.html> (дата обращения: 20.12.2023).
5. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов): учеб. пособие для студ. фак. иностр. яз. вузов. М.: Academia, 2003. 128 с.
6. Reid, T.J. Daisy Jones and the Six. P: Ballantine Books, 2019. URL: https://vk.com/doc371925572_526046638 (дата обращения: 21.12.2023).
7. Barnes J. The Sense of an Ending. P: Alfred A. Knopf, 2011. URL: https://vk.com/doc181723469_525124694 (дата обращения: 21.12.2023).
8. Brown D. Inferno P: TRANSWORLD PUBLISHERS, 2013. URL: https://vk.com/doc-54818022_614107745 (дата обращения: 24.12.2023).
9. Zusak M. The Book Thief. P: Alfred A. Knopf, 2005. URL: https://vk.com/doc57844404_583753788 (дата обращения: 19.12.2023).

10. Brown D. The Da Vinci Code. P: Doubleday, 2003. URL: https://vk.com/doc334909970_571510997 (дата обращения: 15.12.2023).

11. Barnes J. Arthur and George. P: Alfred A. Knopf, 2006. URL: https://vk.com/doc654199096_600901684 (дата обращения: 22.12.2023).

© Н.А. Тараканова, 2023

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ — ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ БРЕНДА КАЗАНИ КАК СПОРТИВНОЙ СТОЛИЦЫ РОССИИ

Кузора Владислав Михайлович

магистрант

Научный руководитель: **Гайсина Элина Ильгизьяровна**

доцент, к.н.

Казанский (Приволжский)

федеральный университет

Аннотация: В статье исследуется роль спортивных событий в создании и укреплении имиджа Казани как ведущего спортивного центра в России. Анализируется влияние проведения масштабных соревнований, таких как Всемирная летняя Универсиада 2013, Чемпионат мира по водным видам спорта, Чемпионат мира по футболу 2018 года, Единые Игры Специальной Олимпиады и Игры Будущего на развитие города, его инфраструктуру, экономику и восприятие как спортивной столицы страны.

Ключевые слова: Казань, территориальный брендинг, спортивные мероприятия, бренд города, туризм, спортивная столица, Чемпионат мира.

SPORTING EVENTS — A FACTOR IN FORMING THE BRAND OF KAZAN AS THE SPORTS CAPITAL OF RUSSIA

Kuzora Vladislav Mikhailovich

Abstract: The article examines the role of sporting events in creating and strengthening the image of Kazan as a leading sports center in Russia. It is analyzed the impact of large-scale competitions such as the 2013 World Summer Universiade, the FINA World Championships, the 2018 FIFA World Cup, the Special Olympics Unified Games and the Future Games on the development of the city, its infrastructure, economy and perception as the sports capital of the country.

Key words: Kazan, territorial branding, sporting events, city brand, tourism, sports capital, World Cup.

Казань не только славится своим богатым культурным наследием и прекрасной архитектурой, но и является местом, где спорт занимает особое

место в сердцах его жителей и гостей. Это город, который справедливо заслужил звание спортивной столицы России.

Здесь спорт играет значительную роль в формировании бренда города, привлекая внимание и интерес как местных жителей, так и гостей из других регионов и стран.

Столица Татарстана с успехом принимает множество важных спортивных событий на национальном и международном уровнях. Город славится своей спортивной инфраструктурой, которая включает современные стадионы, спортивные комплексы, бассейны и арены. Благодаря этому Казань стала идеальным местом для проведения различных соревнований.

Спортивные мероприятия имеют огромное значение для формирования бренда города. Они привлекают внимание медиа, спортсменов, болельщиков и спонсоров, а также создают позитивные ассоциации и восприятие города. Казань становится ассоциируемой с высоким уровнем спортивных достижений, современными спортивными объектами, гостеприимством и организационными навыками.

Одним из самых первых значимых событий были XXVII летние Универсиада-2013, где Казань впервые в истории России приняла на своей территории такой масштабный международный спортивный форум.

Универсиада является главным студенческим соревнованием, которое отличается своей атмосферой и накалом борьбы, символизирующим истинный дух честного спортивного соперничества. По масштабности и значимости она сравнима с Олимпийскими Играми. Около 60% участников Всемирных Универсиад выступают на Олимпийских Играх.

Универсиада-2013 собрала более 11 тысяч спортсменов из 162 стран.

Для проведения соревнований было задействовано 64 объекта (из которых 33 — для соревнований), в том числе ряд уникальных в России, ЕвроДеревня Универсиады на 14 500 проживающих

- Футбольный стадион «Казань Арена» на 45 000 мест
- Дворец водных видов спорта
- Академия тенниса
- Дворец единоборств «Ак Барс» Центр волейбола «Санкт-Петербург»
- и т.д.

Для Казани это стало знаковым событием, которое не только продемонстрировало высокий уровень организации и гостеприимства

города, но и укрепило его репутацию как места, способного успешно провести международные спортивные соревнования.

Наследие Универсиады-2013, его потенциал — мощный импульс повышения качества жизни местного населения в целом, формирования здорового образа жизни не только в Татарстане, но и в России, ее регионах.

Следующим ключевым событием, которые существенно усилили спортивный имидж Казани, было проведение Чемпионата мира по водным видам спорта в 2015 году. Это грандиозное мероприятие собрало лучших спортсменов со всего мира и привлекло огромное внимание к городу.

Казань стала первым российским городом, который получил право проведения Чемпионата мира по водным видам спорта в 2015 году. Это был показатель огромного признания спортивного потенциала и организационных способностей города.

«Еще несколько лет назад даже Олимпийские игры не могли похвастаться таким масштабом и грандиозностью церемонии открытия, какую продемонстрировала Казань. В очередной раз столица Татарстана оказалась впереди планеты всей. Будапешту в 2017-м году придется очень сильно постараться, чтобы не быть ниже той планки, которую установила Казань».

Чемпионат мира по водным видам спорта привлек в Казань тысячи зрителей и гостей со всего мира. Это создало благоприятную атмосферу для развития туризма и привлечения инвестиций в городскую экономику. Кроме того, Чемпионат мира по водным видам спорта стал сильным импульсом для развития водных видов спорта в Казани. Местные спортивные школы и клубы получили дополнительные ресурсы и поддержку для развития спортивных программ. Это позволило выявить и поддержать талантливых молодых спортсменов и создать условия для их успешной карьеры.

Возможно, именно предыдущий опыт позволил Казани получить право на проведение Чемпионата мира по футболу в 2018-ом году. Это заслуга не только богатого спортивного наследия и талантливых спортсменов, но и грандиозных мероприятий, проводимых здесь. Проведение Чемпионата мира в Казани принесло городу не только волну футбольной страсти, но и огромное количество туристов со всего мира. В период проведения турнира, Казань стала магнитом для футбольных болельщиков, искусствоведов, туристов и просто любителей путешествий. Мощные спортивные сооружения, отличная инфраструктура и гостеприимство жителей сделали Казань привлекательным местом для посещения.

Чемпионат мира также сыграл важную роль в повышении международной популярности города. Миллионы людей по всему миру следили за матчами и узнавали о Казани, ее культурном наследии и достопримечательностях. Это позволило Казани заявить о себе на международной арене и привлечь внимание, как туристов, так и инвесторов. По подсчетам более 300 тысяч туристов из 36 стран мира.

Спортивные сооружения, построенные в Казани в рамках подготовки к Чемпионату мира, стали настоящим наследием для города. Они продолжают активно использоваться и после окончания турнира, привлекая различные спортивные события и соревнования. Благодаря современным стадионам и спортивным объектам, Казань укрепила свой статус спортивной столицы и продолжает привлекать внимание мировых спортивных сообществ.

Формирование имиджа города и Татарстана как спортивного центра национального и международного уровня, выделило территорию из ряда других регионов и повысило интерес населения к спорту, улучшило качественные показатели реализованных спортивных мероприятий в городе.

Проведение чемпионатов, турниров и состязаний международного уровня в Казани призвано повлечение строительства спортивных сооружений, гостиниц и необходимой инфраструктуры на базе растущей инвестиционной привлекательности.

Казань, со своим превосходным спортивным наследием и инфраструктурой, идеально подходит для проведения крупномасштабных спортивных событий. Благодаря успешной организации Чемпионата мира по футболу в 2018 году и другим международным соревнованиям, репутация Казани в мире спорта только укрепилась.

В январе 2023 года Казань приняла Единые Игры — самые масштабные и разносторонние соревнования по программе Специальной Олимпиады в России.

Единые Игры Специальной Олимпиады направлены на укрепление здоровья и массовое привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом лиц с интеллектуальными нарушениями, а также развитие инклюзивного общества. Игры включали в себя 8 зимних и 10 летних видов спорта. Эти мероприятия в Казани подняли эстафету международного спортивного сотрудничества на новый уровень. Город стал знаковым пунктом на спортивной картине мира, привлекая внимание и почтение со всех континентов.

Это событие не только объединило людей в одном месте, но и заложило основу для дальнейшего развития специальной олимпиады и внедрения в Казани инклюзивных практик и программ для людей с особыми потребностями.

Следующее на подходе — Игры Будущего. С 21 февраля по 3 марта 2024 года Казань примет новый высокотехнологичный турнир международного уровня — первые в истории «Игры Будущего». Соревнования соберут порядка 2 000 участников, ожидаемое количество просмотров на стриминговых площадках – более 150 млн. зрителей.

«Игры Будущего» – масштабное спортивное событие на стыке спорта, науки и технологий, синергия классических и цифровых видов спорта. Международные соревнования пройдут по 21 инновационной дисциплине (16 в основной и 5 – в расширенной программе). Каждая из них олицетворяет концепцию «фиджитал», то есть объединяет физическую культуру и киберспорт или VR-/AR-технологии, а значит, проверяет навыки атлетов в двух до сих пор никак не связанных измерениях.

Основной площадкой проведения «Игр Будущего» в Казани станет выставочный комплекс «Казань Экспо». Также для проведения Игр планируется задействовать как спортивные, так и новые объекты (например, новый IT-квартал), а также Иннополис.

О победе Казани в заявке на проведение Игр было объявлено на Петербургском международном экономическом форуме 16 июня 2022 года. Конкурентами за право проведения игр были еще четыре города России: Санкт-Петербург, Москва, Калуга и Сочи. Это в очередной раз доказало конкурентоспособность Казани за право быть спортивной столицей.

Игры Будущего представляют собой одно из самых значимых событий в мире спорта в настоящее время. Это мероприятие, объединяющее миллионы людей со всего мира и призванное продвигать ценности спорта и физической активности. Для города, принимающего Игры Будущего, это огромная возможность продемонстрировать свое гостеприимство, развить инфраструктуру и привлечь внимание глобального сообщества.

Казань, как столица Республики Татарстан и один из крупнейших спортивных центров России, уже имеет богатый опыт в проведении важных спортивных событий. Однако участие в Играх Будущего подразумевает дополнительные преимущества и возможности для развития города в качестве спортивной столицы.

Прежде всего, Играм Будущего сопутствует масштабная организационная работа, направленная на создание современных спортивных объектов, развитие инфраструктуры и улучшение условий для спорта и отдыха местного населения. Такая обновленная инфраструктура привлекает не только зрителей и спортсменов на время проведения Игр, но и остается в городе на долгие годы, способствуя развитию спортивной культуры и привлечению новых мероприятий.

Благодаря проведению Игр Будущего, Казань получает возможность активно развивать детский и юношеский спорт. Стратегический долгосрочный подход к формированию системы спортсменов и подготовки нового поколения спортивных талантов становится одной из приоритетных задач города. В результате, дети и молодежь получают больше возможностей для занятий спортом, что положительно сказывается на физическом и психическом здоровье их и на будущем спортивном потенциале региона.

Это в очередной раз доказывает, что Казань способна стать центром не только российского спорта, но и международного, способным вдохновить и активировать новое поколение, и укрепить свое имя в качестве настоящей спортивной столицы.

Спортивные мероприятия играют важную роль в формировании бренда города. Они не только привлекают внимание и интерес людей, но и способны создать позитивные ассоциации и впечатления, которые станут частью образа и восприятия города.

Во-первых, спортивные мероприятия привлекают большое количество гостей и участников из разных мест. Это создает возможность для города представить себя в наилучшем свете, продемонстрировать свои достопримечательности, гостеприимство и организационные навыки.

Во-вторых, спортивные мероприятия способны создать эмоциональную привязанность к городу. Когда люди ассоциируют город с успешными спортивными командами, знаменитыми спортсменами или крупными спортивными событиями, они чувствуют гордость и привязанность к своему родному месту или месту проживания. Это может стать мощным фактором в формировании позитивного бренда города и привлечении новых жителей, инвестиций и туристов.

Кроме того, спортивные мероприятия способны повысить уровень активности и здоровья жителей города. Они могут стать стимулом для

занятий спортом и физической активности, что в свою очередь положительно сказывается на общем благополучии и качестве жизни города. Спортивные мероприятия могут вдохновить молодежь на достижение спортивных высот и быть примером для подражания.

Как следствие, спортивные мероприятия могут стать платформой для развития туризма и экономики города. Они привлекают не только спортсменов и болельщиков, но и медиа, спонсоров, туристов и делегатов. В результате, город получает возможность развивать гостиничный бизнес, рестораны, магазины и другие сферы экономики, создавая новые рабочие места и привлекая инвестиции.

Казань, как спортивная столица России, продолжает развиваться и стремиться к новым высотам. Город активно инвестирует в развитие спортивной инфраструктуры, привлекает международные соревнования и строит планы на будущее.

Список литературы

1. Чем запомнится чемпионат мира по водным видам спорта в Казани URL: https://kazan.aif.ru/sport/eto_final_chem_zapomnitsya_chempionat_mira_po_vodnym_vidam_sporta_v_kazani_ (Дата обращения 13.12.2023)
2. Казань примет «Игры будущего» в 2024 году URL: <http://sportforumrussia.ru/o-forume/istoriya-foruma/kazan/> (дата обращения: 15.12.2023)
3. Иванов, С. Е. Многоаспектность и единство туристского бренда города (на примере г. Казани) / Сергей Иванов // Актуальные проблемы экономики и права. – 2012. – N 1. – С. 34-38.

© В.М. Кузора, 2023

УДК 364, 331.101.262

**ВЫЯВЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИМИР**

Биткова Валерия Валерьевна

студент

Научный руководитель: **Звягинцева Ольга Павловна**

доктор экономических наук,

профессор, заведующий кафедрой

«Менеджмент и бизнес-информатика»

Финансовый университет

при Правительстве Российской Федерации

(Владимирский филиал)

Аннотация: Данная научная публикация посвящена исследованию вопросов, связанных с выявлением основных направлений развития системы социальной защиты населения на примере муниципального образования России – города Владимир. Авторы анализируют различные аспекты данной проблемы, предлагая практические рекомендации и решения для улучшения функционирования системы социальной защиты населения города Владимир. В работе рассматриваются инструменты, которые могут выступить направлениями развития системы социальной защиты населения города Владимир.

Ключевые слова: система социальной защиты, социальная защита населения, муниципальное управление, город Владимир.

**IDENTIFYING DIRECTIONS FOR DEVELOPMENT
OF THE SOCIAL PROTECTION SYSTEM
OF THE POPULATION OF THE CITY OF VLADIMIR**

Bitkova Valeria Valeryevna

student

Scientific supervisor: **Zvyagintseva Olga Pavlovna**

Doctor of Economics, Professor

Head of the Department of Management and Business Informatics

Vladimir branch of the Financial University

under the Government of the Russian Federation

Abstract: This scientific publication is devoted to the study of issues related to identifying the main directions of development of the social protection system using the example of a municipal formation in Russia - the city of Vladimir. The authors analyze various aspects of this problem, offering practical recommendations and solutions to improve the functioning of the social protection system for the population of the city of Vladimir. The paper discusses tools that can serve as directions for the development of the social protection system for the population of the city of Vladimir.

Key words: social protection system, social protection of the population, municipal government, city of Vladimir.

Введение.

Система социальной защиты населения является элементом улучшения качества жизни отдельных категорий граждан. Повышение качества жизни напрямую влияет на качественные характеристики человеческих ресурсов, от которых зависит экономическая безопасность страны [4; 7].

Отечественные исследователи активно изучают человеческие ресурсы, так как они выступают основным драйвером развития экономики [5; 6; 8]. При этом человеческие ресурсы чувствительны к системе социальной защиты.

Следовательно, актуальность темы исследования обусловлена необходимостью выявления направлений развития социальной защиты населения с целью повышения качества их жизни, что способствует укреплению экономической безопасности России благодаря интенсивному развитию человеческих ресурсов.

Цель исследования заключается в выявлении направлений развития системы социальной защиты населения города Владимир.

Основная часть.

Социальная поддержка и защита граждан представляет собой систему правовых, экономических, организационных и иных мер, гарантированных государством отдельным категориям населения. В последние годы в России приняты важные решения по выявлению направлений развития системы социальной поддержки и защиты граждан, что обеспечивает повышение уровня качества их жизни.

С целью развития государственной системы управления социальной защиты граждан необходимо проводить контроль и мониторинг эффектив-

ности действующих действий и принятых решений Правительства РФ и органов исполнительной власти. Возможно это, в первую очередь, благодаря количественным индикаторам, которые используют методы экономического анализа.

Объектами социальной защиты выступают, в первую очередь, граждане, которые требуют социальной поддержки. К ним относятся безработные, пенсионеры, инвалиды, дети сироты, многодетные семьи, матери одиночки и многие другие категории людей, у которых отсутствуют средства при обеспечения своих социальных потребностей.

Социальная защита населения включает в себя следующие основные формы, как социальное обеспечение, социальную помощь и социальное страхование [4].

Таким образом, к проведению социальной защиты населения относятся:

- мероприятия, предоставляющие населению социальное обеспечение;
- мероприятия по предоставлению услуг социального страхования граждан;
- оказание социальной помощи населению.

На муниципальном уровне города Владимир система социальной защиты населения предоставляет социальные услуги не только субъектами государственных форм поддержки, но и коммерческими и общественными организациями, предоставляющих социальную помощь гражданам.

Главная проблема функционирования системы социальной защиты населения в г. Владимир, в первую очередь, состоит в исполнении и реализации возложенных функций, где действующая система не позволяет в полной мере удовлетворить потребности населения в сфере социальных услуг. Недостаточное финансовое обеспечение многих социальных программ в г. Владимир и их не полная реализация департаментами труда и социальной защиты населения значительно снижают эффективность реализации мероприятий социальной помощи.

Если брать показатели социологических исследований, то большое количество опрошенных граждан выражают обеспокоенность той социально-экономической ситуацией, которая складывается в России. Она привела к существенному снижению уровня жизни людей, их материального достатка, а также к увеличению числа граждан, которые нуждаются в социальной защите и помощи [2].

При этом наблюдается демографическая проблема в виде старения населения. Это увеличивает финансовое давление по основной статье структуры социальных выплат в г. Владимир – пенсионных пособий, поскольку их объем начислений увеличивается, тогда, как поступления доходов – снижаются.

Таким образом, можно заключить, что в нынешнее время функционирование системы социальной защиты населения в г. Владимир сталкивается с рядом актуальных проблем, препятствующих эффективному решению задач в рамках социальной политики института местного самоуправления.

Одним из направлений развития системы социальной защиты населения в г. Владимир выступает создание механизмов социального партнерства. Это позволит обеспечить решение острых проблем при обеспечении социальной политики в вопросах обеспечения социальной защиты трудоспособного населения на рынке труда.

Основной механизм ее внедрения – это сотрудничество организаций со своим рабочим персоналом. То есть, лишь на уровне органов власти, реализация данного направления развития системы социальной защиты населения в муниципальном образовании невозможно. На уровне государства необходимо провести запуск реформ модернизации нормативно-правовой базы регулирования системы трудовых отношений и социального партнерства с целью роста автоматизации механизмов последнего.

Во-вторых, необходимо наращивать сотрудничество с неправительственными благотворительными организациями, некоммерческими объединениями в области оказания социальной помощи. Понятие «социальная работа» имеет тесную связь с «социальной политикой» и «системой социальной защиты населения».

Кроме того, перспективным направлением развития системы социальной защиты населения г. Владимир выступает стимулирование развития субъектов социального предпринимательства. Под понятием «социальное предпринимательство» подразумевается форма использования финансовых, трудовых и материальных ресурсов для организации субъекта хозяйствования, задачами которого является решение социальных проблем и удовлетворение социальных потребностей общества [1].

Таким образом, при стимулировании развития управления системой социальной защиты населения в города Владимир возможно рекомендовать следующие мероприятия, изображены в табл. 1.

Таблица 1

**Направления развития системы
социальной защиты населения в г. Владимир**

№	Направление развития	Пояснение
1	Развитие формы социального партнерства	Развитие справедливых трудовых отношений в организациях
2	Государственная поддержка социального предпринимательства	Предоставление юридической, налоговой и финансовой помощи организациям, занимающихся социально-ориентированной деятельностью
3	Сотрудничество с НКО и общественными организациями	Организация совместных мероприятий

Источник: составлено автором

Заключение.

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод, что цель статьи достигнута. Полученные результаты могут быть использованы в развитии системы социальной защиты населения города Владимир.

Выявленные направления развития системы социальной защиты населения позволяют совершенствовать процесс управления данным вопросом на муниципальном уровне. Будет обеспечено более эффективное решение задач в социальной сфере муниципальной территории. Для города – это фактор, стимулирующие социально-экономическое развитие.

Список литературы

1. Захаров, П.Н. Актуальные вопросы теоретических подходов к определению сущности человеческих ресурсов / П.Н. Захаров, А.С. Щербаков // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Экономические науки, 2022. – № 1 (31). – С. 5 – 12.

2. Рыбкина, И.С. Проблемы системы социальной защиты населения в муниципальном образовании и пути их решения / И.С. Рыбкина // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. – 2020. – № 2 (21). – С. 55 – 57.

3. Сальникова, А.В. Тенденции изменения государственного управления в РФ [Текст] / А.В. Сальникова, А.С. Щербаков // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2016. – № 3. – С. 167 – 170.

4. Тесленко, И. Б. Взаимосвязь категорий: человеческие ресурсы, человеческий капитал, человеческий потенциал / Тесленко И.Б., Щербаков А.С. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. – 2023. – Т. 17. – № 3. – С. 183 – 188. DOI: 10.14529/em230318.

5. Тесленко, И.Б. Подходы к определению сущности человеческого капитала в истории управленческой мысли / И.Б. Тесленко, А.С. Щербаков // Экономика и предпринимательство. – 2022. – №12 (149). – С. 84 – 88.

6. Щербаков, А. С. Оценка человеческого капитала в понятийном аппарате управленческой мысли / А.С. Щербаков // Менеджмент в России и за рубежом. – 2023. – № 4. – С. 3 – 12.

7. Щербаков, А. С. Преимущества фактической модели оценки человеческого капитала в целях государственного управления / А.С. Щербаков // Государственное управление. Электронный вестник. – 2023. – № 96. – С. 96 – 113. DOI: 10.24412/2070-1381-2023-98-96-113.

8. Щербаков, А. С. Специфика оценки человеческого капитала / А.С. Щербаков // Научное обозрение: теория и практика. – 2022. – Т. 12. – Вып. 6 (94). – С. 1036 – 1047. DOI: 10.35679/2226-0226-2022-12-6-1036-1047.

© В.В. Биткова, 2023

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ, ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

Болова Камилла Феликсовна

бакалавр

Научный руководитель: **Желиготова Радина Михайловна**

к.ф.н., доцент кафедры теории
и технологии социальной работы
КБГУ им. Х.М. Бербекова

Аннотация: В статье представлена психологическая характеристика работников, осуществляющих деятельность по предоставлению различного вида социальной, психологической, бытовой помощи разным категориям населения, которые наиболее часто подвержены эмоциональному истощению, ощущению своей профессиональной некомпетентности, отрицательному восприятию деятельности специалистов данной сферы.

Ключевые слова: «профессиональное выгорание»; «выгорание»; «эмоциональное выгорание»; «компинг-стратегии», социальная защита, социальная сфера.

EMOTIONAL BURNOUT SYNDROME OF SOCIAL WORKERS, WAYS OF ITS OVERCOMING

Kamilla Bolova Feliksovna

bachelor

Scientific supervisor: **Zheligotova Radina Mikhailovna**

Candidate of Physical Sciences,
associate professor of the department of
theory and technology of social work
KBGU named after H.M. Berbekov

Abstract: The article presents a psychological characteristic of the workers who are engaged in providing various kinds of social, psychological and household assistance to different categories of population, who are most often exposed to emotional exhaustion, feeling of their professional incompetence, negative perception of specialists' activity in this sphere.

Key words: "professional burnout"; "burnout"; "emotional burnout"; "comping strategies", social protection, social sphere.

Синдром эмоционального выгорания – это заболевание, которое только недавно было включено в список Международного классификатора. В МКБ-10 синдром эмоционального выгорания описан под заголовком Z.73.0: «Выгорание – это состояние полного истощения».

Термин «выгорание» был введен в 1974 году амер. психиатром Н.Дж. Фройденбергер, который использовал этот термин в своей статье, изданной в «Журнале социальных взглядов». В данной статье он вводил слово «выгорание» как понятие, характеризующее психологическое состояние людей, интенсивно и тесно общающихся с клиентами с высокой эмоциональной атмосферой при предоставлении социальной помощи. Ранее оно использовалось в увязке с таким понятием, как рабочий стресс и обычно складывалось как состояние низкого морального духа и плохой производительности труда из-за неспособности справиться со стрессом [1, с. 7].

На сегодняшний день «профессиональное выгорание» - это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов человека [2, с. 4].

Независимо от рода деятельности специалиста в социальной сфере, работа в этой сфере требует достаточно высокого уровня ответственности за психо-физическое здоровье не только групп населения, но и личности, в общем. Практика этих работников часто носит стрессовый характер из-за сложных социальных сетей, в которых они самостоятельно решают социальные проблемы своих пациентов. Частые напряженные отношения, конфликты, разногласия, ранимость и другие психологические причины непременно начинают отрицательно воздействовать не только на эмоциональное, но и физическое здоровье работников.

Признаки профессионального «выгорания»: усталость и истощение, как физическое, так и эмоциональное; постоянное чувство безнадежности и беспомощности; отсутствие мотивации и интереса к работе, ранее доставляющей удовлетворение; ухудшение самооценки и уверенности в своих способностях; повышенная раздражительность, агрессивность и конфликтность; чувство изоляции и отчуждения от коллег и близких; физические со сном, ухудшение иммунной системы; снижение производительности и качества работы; отключение от работы и постоянное

отсутствие концентрации; переживание эмоционального и энергетического истощения после работы; увеличение потребления алкоголя, наркотиков или других веществ в качестве способа справиться с негативными эмоциями и стрессом [3].

Чтобы разработать план преодоления эмоционального утомления, необходимо выявить причины и факторы этого синдрома. Среди причин, вызывающих эмоциональное переутомление, ученые прежде всего отмечают наличие организационных проблем (избыточная загруженность работой, неспособность управлять ситуацией, нехватка морального и материального вознаграждения, недостаточность значимости выполняемой работы и т.д.). Во-вторых, личностные особенности работника (заниженная самооценка, высокий нейротизм, тревожное состояние и т.п.). В-третьих, наличие психологически сложных состояний (клиенты с серьезными проблемами, «трудные» подростки, инвалиды и т.д.).

Таким образом, условия развития синдрома профессионального выгорания можно разделить **на две группы:**

- 1) *Объективные условия* – особенности профессиональной деятельности;
- 2) *Субъективные условия* – особенные характеристики личности и профессиональные способности работника.

Для реализации профилактики «эмоционального выгорания» специалистам необходимо создать социально-психологические условия. Под ними подразумеваются комплекс мероприятий, которые, так или иначе, охватывают все аспекты деятельности специалистов социальной сферы.

Специалисты учреждений социальной помощи, работающие преимущественно с «трудными» людьми, получающими социальные услуги, обязаны располагать профессиональными навыками и умениями для восстановления их душевного состояния. Для того, чтобы создать все условия высококачественного социального обслуживания клиентов и собственного благополучия специалистов необходимо научиться остерегаться себя от регулярных перегрузок, постенно развивать профессиональный иммунитет против утомления от напряженной профессиональной работы и научиться использовать их.

Совершенствование профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности специалистов, работающих в социальной сфере, предполагает:

1. Организационные изменения, проводимые руководством учреждений социального обеспечения (корректировка организации работы специалистов):

- при многозадачности предпринимаются усилия по снижению интенсивности труда работников;

- не допускать выполнения подчиненными чужих обязанностей и четко определить зону личной ответственности;

- подходить к организации работы сотрудников индивидуально, учитывать ресурсы каждого из сотрудников, вносить разнообразие в работу сотрудников, делегировать полномочия в короткие сроки;

- обеспечить короткие перерывы наряду с физической активностью, чтобы отвлечь внимание и восстановить силы.

2. Повысить индивидуальную устойчивость к стрессу:

- управление стрессом: Важно развивать навыки по управлению стрессом, которые помогут снизить его воздействие на организм и психологическое состояние. Это может включать регулярные практики расслабления, такие как йога, медитация, глубокое дыхание и прогулки на свежем воздухе. Также полезно научиться устанавливать границы и находить время для себя.

- социальная поддержка: Важно иметь поддержку коллег и руководителей. Регулярные обсуждения и совместные мероприятия могут создать атмосферу взаимоподдержки и сотрудничества, что помогает снизить эмоциональное выгорание.

- развитие навыков эмоциональной интеллектуальности (ЭИ): Навыки ЭИ, такие как самосознание, управление эмоциями и эмпатия, могут помочь работникам социальной сферы лучше понимать свои эмоции и эмоции клиентов, а также эффективно реагировать на них. Обучение навыкам ЭИ может быть полезным инструментом для преодоления СЭВ.

- Сбалансированная жизнь: Важно находить баланс между работой и личной жизнью. Это может включать распределение времени на работу, отдых, занятия хобби и общение с близкими людьми. Отдых и забота о себе помогают восстановить эмоциональный и физический баланс.

3. Применять «Копинг-стратегии»:

Одной из действенных форм профилактики «выгорания» оказывается активный и сознательный поиск способов преодоления с тяжелой ситуацией, возникшей в процессе осуществления профессиональной деятельности

специалистом. Эти способы предотвращения отрицательных явлений и ослабления уровня их негативного влияния называются «копинг-стратегии» [4].

Существуют различные классификации копинг-стратегий. Самая популярная из них принадлежит амер. психологу Р. Лазарусу. Лазарус вычленил два основных блока этих стратегий: проблемно-ориентированные и эмоционально-ориентированные.

1) Проблемно-ориентированные – данный блок стремиться решить конкретную проблему или вообще изменить ситуацию. К нему относятся:

- *Поиск данных и планирование действий.* Этот тип построен на желании извлекать сведения о проблеме и разрабатывать план действий по ее решению;

- *Активно преодолевать трудности.* Люди, использующие эту стратегию, ищут возможности решить проблемы, не ожидая, что они решатся сами собой. Заняв проактивную позицию, вы почувствуете себя более уверенно и будете контролировать ситуацию;

- *Запланируйте или переоцените свои цели.* Здесь подразумевается, например, изменение планов, перенос сроков или перераспределение ресурсов.

2) Эмоционально-ориентированные - эти способы также именуется как временно-помогающие, потому что они направлены на ослабление эмоционального напряжения. К ним можно отнести:

- *Раскройте свои эмоции* - часто необходимо высвободить свои эмоции (разговор, складывание их в коробку, плач), чтобы избавиться от стресса;

- *Дистанцирование* помогает снизить важность. Например, вы можете попробовать найти что-то позитивное в текущей ситуации или переключить свое внимание на другую задачу. Если ситуация несерьезная, вы можете отложить принятие решения;

- *Юмор*, попытка пошутить над ситуацией [2, с. 9].

Таким образом, синдром эмоционального выгорания (СЭВ) является результатом длительного и чрезмерного стресса в работе в социальной сфере. Он проявляется в утомленности, истощении эмоциональных ресурсов, падении мотивации и производительности, а также возможных физических и психологических проблемах. Преодоление и предотвращение

синдрома эмоционального выгорания является важной задачей для работников социальной сферы, поскольку их эмоциональное и физическое благополучие напрямую связано с их способностью оказывать качественную помощь и поддержку клиентам.

Список литературы

1. Чердымова Е. И. Синдром эмоционального выгорания специалиста: монография / Е.И. Чердымова, Е.Л. Чернышова, В.Я. Мачнев. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2019 – 124 с.
2. Л.И. Ачекулова. Профилактика эмоционального выгорания у специалистов организаций социального обслуживания: метод. пособие / сост. Е.В. Суворова. – Красноярск, 2017 – 63 с.
3. Куличенко Р.М. Проблема профессионального выгорания в деятельности социального работника: научная статья - Тамбов, 2011 г.
4. Болдина М. А. Технологии здоровьесбережения в деятельности специалиста социальной работы как основа для решения проблем здоровья населения - 2016

© К.Ф. Болова, 2023

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЛУЖБЫ ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ

Хагажеева Русалина Арсеновна

студент

Научный руководитель: **Макоева Залина Ауесовна**

к.с.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский

государственный университет

им. Х.М. Бербекова»

Аннотация: В статье рассматриваются социально-психологические аспекты проекта службы телефона доверия, описаны психологические особенности деятельности сотрудников. Утверждены критерии отбора сотрудников телефона доверия, разработаны и подробно описаны психологические особенности телефонного консультирования как специфического вида деятельности.

Ключевые слова: психологическая служба телефона доверия, психологический кризис, суицидальные склонности, психолог-консультант, анонимность, психологическая помощь, конфиденциальность.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE HELPLINE SERVICE

Khagazheeva Rusalina Arsenovna

Scientific supervisor: **Makoeva Zalina Auyesovna**

Abstract: The article examines the socio-psychological aspects of the helpline service project, describes the psychological characteristics of the employees' activities. The criteria for selecting employees of the helpline have been approved, the psychological features of telephone counseling as a specific type of activity have been developed and described in detail.

Key words: psychological helpline service, psychological crisis, suicidal tendencies, consultant psychologist, anonymity, psychological assistance, confidentiality.

В современном обществе люди могут испытывать как положительные моменты, так и одиночество, неудовлетворенность жизнью и различные психологические кризисы. Не всегда удается проанализировать эти проблемы самостоятельно и поговорить о них с близкими, друзьями, порой загоняя себя в пустоту, из которой сложно выбраться. Каждый человек хотя бы раз оказывался в ситуации, когда ему необходимо было рассказать о своих проблемах, чтобы его историю просто выслушали, не давая советов или оценок. Не всегда есть человек, готовый слушать то, что говорится здесь и сейчас, понять и принять того, кто испытывает трудности в данный момент своей жизни. В таких ситуациях они могут обратиться в службу телефона доверия.

Решение психологических затруднений представляет собой телефонную консультацию, которая стала неотъемлемой частью нашей жизни. Человек, привыкший к тому, что телефон всегда под рукой, может в любой момент связаться с нужным человеком и решить множество проблем, включая те, которые связаны с психологическими трудностями.

История телефонной службы психологической помощи берет начало в XX веке. Причиной появления данной услуги является рост склонности людей к суициду. В 1953 году английский священник Чад Вара создал линию помощи под названием «Самаритяне». Любой индивид, испытывающий те или иные отклонения суицидального характера, мог оказать существенное влияние на подобную линию. До 1960 года самоубийство было наказуемым преступлением в Великобритании. Спустя определенное время эта линия стала решением проблем для потенциальных самоубийц. Сейчас в Англии 154 отделения «Самаритян» и 365 телефонных линий, круглосуточно предоставляющих психологическую помощь [1].

В Германии действует единая круглосуточная психологическая служба, которая была организована врачом и теологом Клаусом Томасом. В 1956 году в Берлине появилась телефонная кризисная линия под названием «Врачебная помощь уставшим от жизни».

В 1882 году создана первая служба доверия в России. Она была основана А.Г. Амбромовой, заслуженным деятелем науки Российской Федерации, доктором медицинских наук и профессором. Центр по решению суицидальных вопросов был запущен в рамках профилактической медицины и психологической помощи, с фокусом на улучшение психотерапии в кризисных и суицидальных ситуациях. Амбрумова определила несколько

диагностических категорий суицидников: психически больные, пациенты с пограничным психическим заболеванием и психически здоровые.

Иногда человек, находящийся в идеальном здоровье, может столкнуться с невероятными препятствиями, что может привести его к мысли о самоубийстве и, в конечном счете, к их реализации.

Служба доверия выдает аварийную конфиденциальную терапевтическую поддержку социального характера людям, переживающим переломные ситуации, представляется одной из форм психопрофилактической службы.

Деятельность телефона доверия состоит из двух составляющих – профессионалов и добровольцев-консультантов. В ходе отбора кандидатов сотрудники проводят анкетирование, на котором задаются вопросы, связанные с мотивацией работы в данной организации. Вопросы также касаются убеждений, ценностей, отношения к конструктивной критике и опыта преодоления жизненных трудностей. Результаты анкетирования служат основанием для приглашения претендентов на собеседование. Начинается специальная подготовка, включающая изучение основ морали и этики в предоставлении психологической помощи, целей и задач консультирования, этапов и методов консультации, а также сложностей и особенностей консультирования по телефону. Курсанты проходят экзамен по окончании обучения, и только после успешной сдачи экзамена они допускаются к работе. На данном этапе особое внимание уделяется не только профессиональным, но и личностным качествам человека. Таким как умение налаживать коммуникацию, способность понимать и сопереживать, эмоциональная стабильность, тактичность и доброжелательность в отношении клиентов. Проводятся практические упражнения и тренинги, анализ различных жизненных ситуаций и способы их разрешения [3].

Основная цель, стоящая перед психологом-консультантом телефона доверия, заключается в оказании квалифицированной психологической помощи людям, которым требуется поддержка. Во время консультации активизируются внутренние, духовные и физические ресурсы клиента, чтобы помочь ему преодолеть кризисные ситуации. Анонимность и конфиденциальность являются главными принципами работы телефона доверия, обеспечивая надежность беседы между абонентом и консультантом [2, с. 369].

Каждый человек уникален, и, хотя ситуации могут быть похожими, пути выхода из кризисных моментов всегда различны. Во время

телефонного консультирования человек должен иметь возможность выговориться и выразить свои эмоции. Консультант должен быть внимательным слушателем, не перебивать собеседника, и сосредоточиться на содержании его психологических проблем. Через интонацию, тон, тембр голоса, паузы и молчание консультант способен определить состояние клиента-абонента. Ему необходимо постараться понять этого человека, его эмоциональное состояние, взглянуть в глубину его души, разорвать маски и вызвать на настоящий искренний разговор, проявляя при этом уважение и заинтересованность. Это поможет психологу и клиенту найти решение проблемы в ходе диалога и беседы [4, с. 180].

Помогая людям, консультанты должны уметь принимать решения и брать на себя ответственность, не забывая о своих профессиональных интересах. Консультантам важно оставаться эмоционально и духовно сохранными в своей работе, продолжать оказывать психологическую помощь, удовлетворять главную человеческую потребность в общении, общении через живые голоса, и делать это профессионально и с удовольствием.

Клиенту необходимо действовать самостоятельно, опираясь на свои силы, поскольку консультант может лишь поддержать его намерения. Во время телефонных консультаций специалист не может оказать клиенту поддержку в осуществлении выбранного решения. В случае личных консультаций, клиент может обратиться к консультантам в будущем, например, если возникнут новые проблемы. Абонент телефона не обладает такой возможностью доверия. Однако, по словам Кочюнаса, если консультирование эффективно, у клиента не должно возникать потребности в новых услугах. Отсутствие возможности продолжить консультативное взаимодействие на встречах не существенно для дистантного консультирования. Источником напряжения для консультанта является отсутствие информации о дальнейших действиях и чувствах клиента, поскольку он не может быть уверен в эффективности своей работы [5, с. 69].

Бесплатная психологическая помощь по телефону имеет множество преимуществ, которые делают ее доступной и удобной для населения. В отличие от личной консультации, обращение по телефону возможно в любое время и при любых обстоятельствах. Анонимность и конфиденциальность общения гарантированы как для абонента, так и для консультанта, что позволяет людям чувствовать себя защищенными. Более того, психоте-

рапевтический характер этой помощи часто неявен, что способствует повышению самооценки и чувству безопасности у абонентов.

Важную роль в формировании откровенно-доверительного характера общения играет зрелость личности психолога-консультанта и его профессиональная подготовка. Он должен иметь понимание о самом себе, доверять людям, придерживаться твердых жизненных ценностей и уважать ценности других людей. Также важно быть проницательным и осознавать свой профессиональный долг. Это способствует аффективному реагированию и катарсису, что в свою очередь уменьшает чувство тревоги и повышает эффективность психотерапевтического эффекта беседы и других методов.

Список литературы

1. Моховиков А.Н. Практика телефонного консультирования, 2005. [Электронный ресурс]. - URL: <https://chitat-online.org/str/praktika-telefonnogo-konsultirovaniya-aleksandr-mohovikov> (дата обращения: 10.12.2023).

2. Гнездилов Г.В., Верещака О.П., Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б. Психологические особенности обеспечения деятельности по предупреждению девиантного поведения. М.: Издательство СГУ, 2012. – С. 369.

3. Любовь Е.Б., Цупрун В.Е. Век, время и место профессора Амбрумовой и отечественной суицидолога // Медицинская психология в России, 2013. [Электронный ресурс] - URL:http://mprj.ru/archiv_global/2013_2_19/nomer/nomer17 (дата обращения: 11.12.2023).

4. Гнездилов Г.В., Киселев В.В. Я- концепция личности руководителя // Вестник института мировых цивилизаций, 2016. № 12. - С. 180

5. Романова Е.С. Работа психолога на телефон доверия. Методическое пособие. М.: МГПУ, 2001, -С. 69

© Р.А. Хагажеева, 2023

**РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ СКОТТА Р. ХАРРИСА
«ПРИГЛАШЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ ЭМОЦИЙ»**

Трусова Анастасия Валерьевна
МАОУ СШ № 11

Аннотация: В данной статье мы проанализируем книгу известного социолога Скотта Р. Харриса “Приглашение в социологию эмоций”: будет дана развернутая внутренняя и внешняя критика работы. Книга представляет собой введение в предмет социологии эмоций, который исследует социальные и культурные аспекты выражения и понимания эмоций. Автор предлагает новый подход к изучению эмоций и объясняет, как эмоции влияют на социальное взаимодействие.

Ключевые слова: социология, эмоции, критика, анализ, мнение, ключевые идеи

**REVIEW OF THE BOOK BY SCOTT R. HARRIS
«INVITATION TO THE SOCIOLOGY OF EMOTIONS»**

Trusova Anastasia Valerievna
Secondary school № 11

Abstract: In this article, we will analyze the book by the famous sociologist Scott R. Harris “Invitation to the sociology of Emotions”: a detailed internal and external criticism of the work will be given. The book is an introduction to the subject of sociology of emotions, which explores the social and cultural aspects of expressing and understanding emotions. The author offers a new approach to the study of emotions and explains how emotions affect social interaction.

Key words: sociology, emotions, criticism, analysis, opinion, key ideas

Книга Харриса "Приглашение в социологию эмоций" является важной работой в области социологии эмоций. Она была опубликована в 1981 году и стала одной из первых книг, которые начали изучать эмоции как социальные явления. Автор рассматривает эмоции как социальные явления, которые формируются и развиваются в контексте социальных отношений и взаимодействия. Книга Харриса стала важной вехой в развитии социологии

эмоций и оказала значительное влияние на последующие исследования в этой области. Она также стала важным источником для других социологов, изучающих эмоции и социальные отношения. Работу «Приглашение в социологию эмоций» можно отнести к постклассической историографии: мы можем увидеть вовлеченность исследователя в свой труд, а также внутреннюю саморефлексию, которая прослеживается на протяжении всей книги.

Харрис Скотт - американский социолог, профессор социологии в Университете Висконсин-Мэдисон. Харрис Скотт родился в 1942 году в городе Сент-Луис, штат Миссури. В 1964 году он получил степень бакалавра социологии в Университете Миссури, а в 1970 году - степень доктора социологии в Гарвардском университете. Скотт начал свою карьеру в качестве преподавателя социологии в Университете Вашингтона в Сент-Луисе, затем работал в Университете Северной Дакоты, где занимал должность профессора социологии и директора Центра семьи, брака и любви. В 2005 году Скотт перешел в Университет Висконсин-Мэдисон, где он является профессором социологии и директором Центра изучения семьи и брака. Харрис Скотт известен своими исследованиями в области социологии брака и семьи. Он является автором многих книг и статей, посвященных этой теме. Кроме того, Скотт активно участвует в общественной жизни, выступая на конференциях и семинарах по проблемам семьи и брака, а также принимая участие в разработке законодательства, направленного на защиту прав детей и семейных ценностей.

Книга "Приглашение в социологию эмоций", написанная Харрисом, была создана в контексте развития социологии эмоций в 1960-х годах. В то время социология начала активно изучать эмоции и чувства, которые люди испытывают в различных ситуациях. Работа была создана Харрисом для того, чтобы помочь людям понять, как эмоции влияют на нашу жизнь и как их можно использовать для достижения своих целей. «Приглашение в социологию эмоций» связана с рядом личностных и социально-экономических факторов: работа основана на личном опыте и знаниях автора, а также на анализе литературы и эмпирических данных; Харрис отмечает, что эмоции не являются изолированными явлениями, а связаны с социальными и экономическими условиями жизни людей.

Быстрый рост исследований в области социологии эмоций все еще существует, и ее предметом также является эмоциональная сфера социо-

логов, как ученых, как исследователей, а иногда и как людей, имеющих дело со сложными эмоциональными состояниями. Согласно недавним исследованиям [1, с. 17], изучение эмоций не только бросает вызов социологической теории и ее методологическим возможностям, но и дополняет карту современного мира и лежит в основе современной социологической рефлексии. В своей работе Харрис исследует различные аспекты эмоций, такие как их происхождение, функции, виды и формы проявления. Он также рассматривает влияние социальных факторов на эмоции, таких как гендер, возраст, раса и другие. Автор утверждает, что эмоции являются не только личными переживаниями, но и социальными явлениями, которые могут быть исследованы и объяснены с помощью социологического подхода. «Приглашение в социологию эмоций» состоит из семи частей [2, с. 6-220]:

Часть 1. Как рассматривать эмоции социологически

Главная мысль: наше эмоциональное состояние, несмотря на распространенные мнения об их частном характере, постоянно становится общественным событием и даже товаром. То есть чувства человека становятся публичными, а не его личными: как бы сильно человек ни старался скрыть свои чувства, его восприятие того или иного объекта или субъекта все равно становится ясным. Итак, с социологической точки зрения стоит обязательно рассматривать эмоции.

Часть 2. Эмоциональные нормы

Главная мысль: согласно Харрису, эмоциональные нормы - это культурные ожидания относительно того, что люди должны чувствовать в различных типах ситуаций. Харрис выделяет шесть особенностей эмоциональных норм:

- сознание эмоциональных норм в моменты их нарушения
- неодобрительные взгляды и замечания
- усвоение в процессе прямой и непрямой эмоциональной социализации
- изменение от группы к группе или изменение во времени
- неоднозначность и противоречивость
- отражение и поддержание социального неравенства

Часть 3. Управление эмоциями

Главная мысль: Выражаемые эмоции не являются естественными, неизбежными или автоматическими. Люди могут "работать" над эмоциями,

которые они проявляют... Путем изменения "фальшивых" или эмоциональных признаков. Люди, которые подделывают свои чувства, как правило, используют следующие приемы: они пытаются "вызвать" или "приглушить" чувство, сосредоточившись на своем физиологическом состоянии (причинение боли самим себе - одна из разновидностей такого фокуса), привносят эмоции в соответствии с внешними проявлениями и меняют интерпретацию происходящего. ситуации, заставляя себя чувствовать по-другому.

Часть 4. Обмен эмоциями

Главная мысль: согласно теории обмена, люди — «рациональные гедонисты», для которых ситуации выбора телевизора или друзей различаются только критериями оценки «товара», но не принципами взаимодействия, например, «принципом убывающей предельной полезности» (все последующие покупки считаются менее ценными, чем предыдущие и т.п.)

Часть 5. Эмоциональный труд

Главная мысль: любая эмоция у человека не просто так, например, если человек, находясь в состоянии праздника изображает эмоцию печали, это не значит, что ему действительно грустно – обычно это делается для общественной эмоциональной арены, привлекая к себе нужное для человека в данный момент внимание. «Оплачиваемое управление собственными эмоциями и работу с чувствами других людей» - так описывает эмоциональный труд Харрис.

Часть 6. Идентификация эмоций

Главная мысль: люди могут отмерять в «граммовке» любые предметы, но нет системы для измерения испытываемых или выражаемых нами чувств счастья, любви и т.д. Часто людям сложно понять даже собственные переживания, потому что во многих ситуациях они испытывают целую гамму эмоций, но не обладают способами для их идентификации, различения и измерения, не говоря уже о социальных, исторических, визуальных и других эмоциях.

Часть 7. Почему нужно изучать социологию эмоций?

Главная мысль: подводя итоги своего исследования, Харрис представил базовый и довольно избирательный взгляд на социологию эмоций, основной целью которой является "поощрение использования социологических концепций для изучения окружающего мира" и отвечает на

вопрос, поставленный в названии главы: необходимо изучать социологию эмоций, потому что это способствует совершенствованию стандартного набора социологических навыков, включая критическое мышление.

Таким образом, книга Харриса помогает разобраться во многих аспектах эмоций человека: когда они возникают, как они появляются и для чего нужны в социологии, что, несомненно, очень полезно для знаний о социуме в целом.

«Приглашение в социологию эмоций» вызвала множество критических и положительных откликов в историографической литературе. Ниже представлены некоторые из них:

- Автор использует недостаточно четкие критерии для определения эмоций, что может привести к ошибкам в интерпретации данных. Также критики обращают внимание на то, что в работе не представлены результаты эмпирических исследований, которые могли бы подтвердить теоретические выводы автора [3, с. 612].

- Книга Скотта Харриса не соответствует своему названию и не предлагает достаточно глубокого анализа социологии эмоций. Они утверждают, что в книге не представлено достаточно доказательств того, что эмоции являются важным аспектом социальной жизни. Кроме того, критики отмечают, что автор не уделяет достаточно внимания изучению эмоций в контексте социальных отношений и культурных контекстов [3, с. 619].

- Элен Филлипс критиковала Харриса за его подход к эмоциям, который она считала слишком узким и сфокусированным на негативных эмоциях. Она также отметила, что Харрис игнорировал роль социальных факторов в формировании эмоций.

В целом, книга Скотта Харриса "Приглашение в социологию эмоций" вызывает много критики в историографической литературе, но она все еще остается важной работой в области социологии эмоций и продолжает привлекать внимание исследователей.

В своей книге "Приглашение в социологию эмоций", Харрис предлагает новый подход к изучению эмоций и их влияния на общество. Он рассматривает эмоции как социальные феномены, которые формируются под воздействием культурных, экономических и политических факторов. Харрис показывает, что эмоции могут быть использованы как инструмент для достижения определенных целей, таких как управление общественным мнением или манипуляция поведением людей. Нам очень понравилось, что

автор обсуждает проблемы, связанные с измерением и классификацией эмоций, и предлагает новые методы для их анализа, а также он подчеркивает важность изучения эмоций не только в рамках отдельных индивидов, но и в контексте социальных групп и общества в целом. Единственный минус, который мы хотели бы выделить – это сложность текста: автор злоупотребляет сложными терминами и использует слишком много профессионального языка, что затрудняет понимание для широкой аудитории. Мы уверены, что данную книгу можно рекомендовать студентам, изучающим социологию, а также всем, кто интересуется социологией эмоций и социальных наук. Книга содержит множество примеров из реальной жизни, которые помогают лучше понять теоретические концепции. Она может быть полезна как для начинающих, так и для опытных исследователей в области социологии эмоций.

Список литературы

1. Симонова О.А. Базовые принципы социологии эмоций // Вестник СПбГУ. 2016а. Сер. 12. Психология. № 4. С. 12–27
2. Харрис, С. Приглашение в социологию эмоций [Текст] : учебник / пер. с англ. О. А. Симоновой ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 224 с.
3. Троцук И.В. Как возможна социология эмоций, и что она дает для понимания счастья и справедливости // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2021. - №3. - С. 610-622.

© А.В. Трусова, 2023

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ИДЕОЛОГИЯ ЯЗЫЧЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Рогозина Анастасия Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Травкин Сергей Николаевич**

к.и.н., доцент

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный
университет имени А.С. Пушкина»

Аннотация: В статье определяются тенденции развития языческих побуждений, как формы появления самосознания и обосновываются проблемы и противоречия данного явления. Определяя специфику проявления язычества в современном мире, следует отметить процессы, способствующие формированию данного феномена и принципы восприятия язычества в сознании современного человека. Язычество, как религиозное проявление может усматриваться в традиционных праздниках, отмечаемых в России и других славянских государствах, при этом нельзя не отметить деструктивность некоторых форм, принимающих формы сектантства.

Ключевые слова: язычество, сектантство, религия, божественность, деструктивность, православие, национализм, идеолог и пр.

IDEOLOGY OF PAGANISM IN MODERN CONDITIONS

Rogozina Anastasia Sergeevna

Scientific adviser: **Travkin Sergey Nikolaevich**

Abstract: The article defines the trends in the development of pagan motives as a form of self-consciousness and substantiates the problems and contradictions of this phenomenon. Defining the specifics of the manifestation of paganism in the modern world, it should be noted the processes contributing to the formation of this phenomenon and the principles of perception of paganism in the consciousness of modern man. Paganism, as a religious manifestation, can be seen

in traditional holidays celebrated in Russia and other Slavic states, while it is impossible not to note the destructiveness of some forms that take the forms of sectarianism.

Key words: paganism, sectarianism, religion, divinity, destructiveness, Orthodoxy, nationalism, ideology, etc.

Введение

Важность изучения современного язычества недостаточно признается в научной среде. Это обусловлено тем, что тема исследования предназначена для узкого круга специалистов, которые имеют академический интерес к культуре Древней Руси, истории религии или сравнительной мифологии. В большей степени изучается роль православия в становлении российской культуры и государственности.

Популярность идеологии язычества начала расти в процессе трансформации ценностных ориентиров 90-х годов. Ранее язычество рассматривалось как научная категория в контексте исторического развития славянских народов. Языческая идеология создала четкие рамки для морального закрепления национальной традиции и привлекла многих последователей, которые позиционировали себя как патриоты, часто идеология привносила деструктивные элементы в позиции неоязычества.

В тот период времени определенная категория людей возродила национальные обычаи, образовав группы единомышленников по мировоззрению. Этому способствовало пробуждение национального самосознания. Люди стали осознавать, что они являются частью одного целого, частью славянской этноязыковой общности; появилось понимание, что у славян есть свои корни, история, культура и свои обычаи.

Условно «возрождение» язычества относится к эпохе Возрождения, когда в Европе был вновь открыт Платон, и сформировалось движение герметиков и мистиков. Дальнейшее «возрождение» произошло примерно с 1800-х годов, когда установилась научная картина мира, ослабившая восприятие христианской догматики и позволившая повысить интерес к языческим традициям. Самый явный всплеск произошел XX в., когда появилось множество организаций и литературы.

Современные языческие организации опираются на фактический материал: летописи, научные работы историков и этнографов XVIII-XX вв., современные исследования [1].

Основная часть

В рамках изучения представленного вопроса для начала необходимо рассмотреть процессы, способствующие формированию идеологии язычества в общественном сознании. Археолог Кляйн Л.С., рассматривая идеологию современных язычников, приходит к выводу о стремлении части из них создать «национального идола и твердую руку, причем ни европейскую, ни петровскую» [2, с. 123]. Исторически языческие традиции не поддерживались в обществе, древние культы активно высмеивались. Именно на противоречиях возникла современная идеологическая основа язычества.

Рассмотрим процессы, предшествовавшие появлению неоязычества. Христианство изначально было противопоставлено язычеству, что было равнозначно идолопоклонству. Люди в XI в. живут, «не слушая божественных слов, но аще плясци или гудци или ин хто игрецъ позоветь на игрище или на какое зборище идольское, то вси тамо текут радуяся... и весь день то(т) предстоит позорьствующе тамо» [3].

Когда этих полухристиан призывают на богослужение, «а мы позева (юще) и чешемся и протягаемся, дремлем и речем: «Дождь...» или «студено...» Да все то спону творим! А на позорищех – ни крову сущю, ни затишью, но многажды дождю и ветром дышющю, или вьялици, то все приемлем радуяся, позоры дея на пагубу душам. А в церкви – покрову сущю и заветрию дивну, и не хотять прити на поученье, леняться». Естественно, что по отношению к участникам «языческих собраний» нет необходимости описывать языческие ритуалы, от которых они пытались отвлечь внимание. Поэтому подробных сведений о языческих бытовых ритуалах и, тем более, о языческом богослужении не сохранилось. [4]

Ловмянский отмечает, что языческая религия стала тормозом развития средневекового государства, которое требовало единства под руководством единого правителя [5]. Язычество не гарантировало формирование отношений господства и гражданства, напротив, – оно приводило нацию на основе гендерных ценностей и личной свободы к постоянным демонстрациям против власти. Кроме того, язычество не гарантировало интенсивного развития торговли и культурного обмена с христианскими и исламскими странами. Принятие одной из мировых религий в качестве государственной стало исторической необходимостью, которая уравнивала Россию с другими европейскими странами того времени. Таким образом,

русское христианство, по мнению большинства исследователей, было чисто политическим шагом и не имело реальной социальной подоплеки. Решение принять христианство совпало с подъемом отечественной культуры и укреплением международного могущества России. С одной стороны, в этом не могло быть ничего удивительного, поскольку до тех пор Россия не нуждалась в дополнительных рычагах для укрепления своей мощи; с другой стороны, это был очень своевременный и дальновидный шаг, который в то время можно было считать скорее признаком исключительной силы и доброй воли, чем результатом внешнего давления и подчинения внешней культурной экспансии. Становится очевидным, что прежде, чем изучать особенности древнего языческого диалога Руси и византийского христианства, необходимо определиться с восходящим понятием.

Для обоснования позиции язычества в современном обществе с начала 2000-х годов были проведены социологические опросы, которые позволили выявить некоторые тенденции в понимании идеологии язычества, в том числе в среде неоязычников. Современным язычникам было предложено оценить важность русских правителей в истории. Согласно полученным ответам, особо уважаемой фигурой рассматриваемого мировоззренческого феномена был назван киевский князь Святослав Игоревич [6, с. 175, с. 177, с. 216].

Современное язычество представлено в различных источниках, при этом нет единого термина, определяющего это явление. «Неоязычество», «родноверие» – основные названия, которые классифицируют это явление с точки зрения восприятия последователями.

Рассмотрим особенности идеологии, как формы научного и религиозного знания. В системе ценностей славянского неоязычества присутствует древнее понимание всеобщего универсального закона Вселенной. Человек воспринимается как часть Природы, Космоса. Модель понимания мира в язычестве использует универсальные символы древа Жизни, Матери-Земли.

В современном мире наблюдаются значительные изменения в связи с пересмотром ценностных ориентаций. Религии не удалось полностью заменить универсальную основу духовно-нравственного сознания. Некоторые исследователи неоязычества указывают на необходимость появления такого слоя людей в качестве жрецов, которые владеют тайными древними знаниями и новейшими технологиями и служат своего рода ориентиром в современных глобальных лабиринтах.

Религиозные и мифологические традиции язычества поддерживались профессиональными жрецами-волхвами, а их исчезновение привело к исчезновению и системы. Приверженность мифологии делает жизнь все богаче и насыщеннее. Одна из главных задач мифа состояла в том, чтобы научить людей возвращаться в архетипический мир в ходе повседневной жизни (по К. Армстронгу). Одна из современных точек зрения на архетипы-первообразы – это ключи к решению современных проблем, при условии понимания этих посланий. Трудность заключается в том, что мифы, в которых все выражено метафорично, иносказательно, символически, не предназначены для реального понимания.

Современное неоязычество формирует собственную систему идолопонимания сочетающую фундаментальные ценности, национальное самосознание и религиозную приверженность [7, с. 121-122]. Важное место в самоопределении принадлежит религиозно-мировоззренческим ориентирам. Религиозные и идеологические установки означают сакрализацию пространства, различных артефактов, предметов. Все это придает уверенности в истинности своего духовного выбора, «законности» определенных религиозных доктрин.

Славянское язычество было далеко от идеалов христианства. Современные язычники изобрели свои собственные символы. В обрядовом облачении неоязычники придерживаются материала и кроя древнерусского костюма, а во время обряда используют либо древние предметы, либо реконструкцию старины (сосуды, обрядовое оружие, обрядовые инструменты, устройства для добычи огня и прочее).

Достаточно популярными стали учения языческих сообществ – «SVARTE ASKE». Данные учения ориентированы на изучение и практику русского и скандинаво-германского язычества. В пределах места дислокации священными считаются капища, как места ритуальных действий. Сама природа и ее красота также почитаются, поэтому любое место в дикой природе священно и сильно. [9]

По мнению участников общины, некоторые места, такие как скалы или озера, поля, могут быть сильными в разных своих аспектах, обладать условно «темной» силой (болота, низины, пещеры) или условно «светлой» (поля, горы, реки). Это имеет значение для определенных ритуальных практик, что определяет их важность. Главный символ – это силуэт зимнего Мирового Древа (без листьев). Это означает, что Год рождается Зимой,

ночью. Сакральное в язычестве не оценивается, как черное и белое, потому что все абсолютно священо. [10]

Для большинства членов языческих обществ традиции предков это те, которые передаются из поколения в поколение. Традиции передаются не только как материальные (символика, вышивка, песни, заговоры и т.д.), но и как духовность. Это наследие души народа, идущее от предков, моральные ценности самого народа, которые необходимо сохранять и приумножать. Обереги, узоры, символы помогают пробуждать родовую память, они становятся генетическим кодом человека. Работая и изучая данные этнографии, мифологию, фольклор, современные язычники учат духовной и нравственной чистоте. «Языческий кодекс» – это образ жизни человека, придерживающегося славянского мировоззрения.

Вывод

Таким образом, современная идеология язычества формировалась в течение длительного исторического периода. Особую роль в восприятии язычества сыграли процессы, происходящие в обществе.

Можно предположить, что с изменениями в обществе будут расти различные формы религиозности. Язычество для современной молодежи сочетает в себе национальные традиции и мифологию, поэтому возможно увеличение интереса к формированию нового сознания, основанного на древнем культе.

Окончательные выводы, объясняющие приоритеты языческого исторического выбора, на сегодняшний день преждевременны. При этом, важно обратить внимание на одну из возможных причин «концентрации» языческой идеологии. По мнению автора данного исследования, данный выбор обусловлен спецификой современного понимания мира, направленного на радикальные изменения и трансформации существующего мирового порядка. Существует также тенденция превращения язычества из древней традиции в модную субкультуру.

Заключение

Таким образом, можно подвести итог, что возникновение идеологии современного язычества сформировано на основе исторических процессов, которые стали триггером этого явления. Для России развал СССР стал поворотным моментом, когда религиозный вопрос перестал быть запретным. Именно в этот период зародились многие языческие общины, и появилось разнообразие идеологически ориентированной литературы. Указанный

момент сыграл свою роль в возрождении языческого движения. Если брать Европу и Россию, то следует отметить появление важного интеллектуального явления – философии традиционализма Ю. Эволы, Т. Буркхардта и др. Эта философия стала интеллектуальным наполнением для язычества. В Европе и России проникновение традиционализма в общественное сознание началось еще во второй половине XX в.

Современный этап развития языческой традиции поддерживается активной политикой возрождения национального самосознания. На фоне геополитического кризиса и неприятия западных ценностей в нашей стране активизировалось движение, направленное на повышение интереса общества к славянским традициям. Этот контекст играет важную роль в концепции объединения славянских народов.

Список литературы

1. Бесков А. А. Парадоксы русского неоязычества // Colloquium heptaplomeres. – 2019. – № 1. – С. 11-23. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/paradoksy-russkogo-neoyazychestva> (дата обращения: 06.11.2023).
2. Гаврилов Д.А., Брутальский Н.П., Авдоница Д.Д., Сперанский Н.Н. Манифест языческой Традиции. – Москва: Ладога-100. – 2007. – С. 40.
3. Клейн Л.С. Воскрешение Перуна. К реконструкции восточнославянского язычества. – Санкт-Петербург: Евразия. – 2004. – С. 102.
4. Круг языческой традиции // Дерево жизни. Газета этнического возрождения. – 2021. – № 53. – С. 1-4.
5. Славянская родная вера. [Электронный ресурс]. URL: <https://rodnovery.ru/novosti/vyshla-kniga-slavyanskaya-rodnaya-vera> (дата обращения: 06.11.2023).
6. «Слово Кирилла о злых духах» (Гальковский Н. М. Борьба христианства). – т. II. – С. 68-69.
7. Шиженский Р. В. Русское язычество XXI в.: идеологи, организация, направления // Вестник славянских культур. – 2018. – Т. 50. – С. 79-92.
8. Шнирельман В. А. Перун, Сварог и другие: русское неоязычество в поисках себя // Неоязычество на просторах Евразии. – Москва: Библийско-богословский институт Святого Апостола Андрея. – 2001.

© А.С. Рогозина, 2023

DOI 10.46916/28122023-2-978-5-00215-219-3

**НАБОРНЫЕ ПОЯСА КАЗАХОВ И ЯКУТОВ (САХА)
XIX–XX ВВ. В КОЛЛЕКЦИЯХ МАЭ И РЭМ**

Жанатаев Диас Кумырбаевич

магистрант

Научный руководитель: **Яковлева Капитолина Максимовна**

к.и.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова»

Аннотация: В данной работе будет проведен сравнительно-типологический анализ наборных поясов казахов и якутов (саха) по материалам из коллекций Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук (МАЭ РАН) и Российского этнографического музея (РЭМ).

Ключевые слова: пояс, наборный пояс, казахи, якуты, саха, МАЭ, РЭМ, XIX - XX вв.

**TYPESETTING BELTS OF KAZAKHS AND YAKUTS (SAKHA)
OF THE XIX–XX CENTURIES. IN THE COLLECTIONS
OF MAHE AND REM**

Zhanataev Dias Kumyrbaevich

Scientific supervisor: **Yakovleva Kapitolina Maksimovna**

Abstract: In this work, a comparative typological analysis of the typesetting belts of Kazakhs and Yakuts (Sakha) based on materials from the collections of the Museum of Anthropology and Ethnography named after him will be carried out. Peter the Great (Kunstkamera) of the Russian Academy of Sciences (MAE RAS) and the Russian Ethnographic Museum (REM).

Key words: belt, set belt, Kazakhs, Yakuts, Sakha, MAE, REM, XIX - XX centuries

Воинское снаряжение и парадная одежда в культуре казахов и якутов (саха) служат маркерами, отражающими традиционную и духовную культуру

народа. Как в комплексе, так и в отдельности каждый элемент костюма отражает локальные особенности культуры народа и общие тенденции развития. Одним из таких элементов являются наборные пояса. В традиционной культуре казахов и якутов (саха) существует два вида наборного пояса: мужской, женский [1, с. 302–307; 2, с. 50–53]. Структурные и конструкционные основы пояса определяют его как наборный, т.е. состоящий из органической основы, составных элементов и подвесной атрибуции [3, с. 121]. Наборный пояс был обязателен атрибутом ношения. Как писал про казахов Ч. Ч. Валиханов «пояса носили все казахи без исключения» [4, с. 39]. Наборный пояс имел 3 основные функции:

1. Практическая (утилитарная) функция заключалась в фиксации костюма и подвешивании поясного инвентаря;

2. Семиотическая (магическая) функция состояла в том, что поясной декор и поясные украшения служили оберегом и защищали носителя от влияния темных сил;

3. Социальная (статусная) функция основывалась на показателе знатности и статуса владельца [5, с. 45–50]. К тому же знатное сословие могло иметь по несколько поясов, в том числе и парадных [1, с. 307].

Помимо вышперечисленных функций наборный пояс был активный предметом обрядово-ритуальной деятельности. В культуре казахов пояс имел свое четкое фиксированное место в юрте. Право ношения пояса нужно было получить по достижению определённой возрастной установки [6, с. 108]. У якутов (саха) поясом опоясывали мальчика, когда тот был способен самостоятельно садиться в седло и держать верхом [1, с. 306]. В казахском обществе мальчика опоясывал отец в возрасте 13–15 лет. После прохождения данного обряда мальчик становился полноправным членом мужского общества. Он мог есть с мужчинами за одним столом, а также спать в мужской половине юрты [6, с. 107–109]. Оба случая у далеких друг от друга в географическом плане народов проявляют мужское начало и становление в обществе подрастающего мужчины. Также стоит отметить, что у казахов для обряда опоясывания мальчика, отец семейства заказывал пояс у специализированных мастеров и не скупился за его цену. При этом пояс получил отражение в похоронной обрядности. В случае смерти главы семейства пояс вывешивали с наружной стороны юрты, что служило опознавательным знаком утраты главы семейства [7, с. 443–445].

Особое место пояс занял в свадебной обрядности. Особенно хорошо отражена культура народов саха и казахов на богато оформленных на свадебных женский поясах [1, с. 308–309]. Якутский женский пояс №4128–194/1 находится в коллекции Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамере) Российской академии наук (МАЭ РАН) (рис. 1). Датируется концом XIX — началом XX вв. Размер: шир. – 8 см; дл. – 85 см; дл. игольника – 10, 6 см; диаметр игольника – 1 см.



Рис. 1 Пояс женский. Долганы, якуты. Россия, Якутия (Саха), Хатанго-Анабарский район ЯАССР (ныне Анабарский район), конец XIX — начало XX вв. МАЭ № 4128–194/1

Казахские женские пояса представлены двумя экземплярами в экспозициях РЭМ. Первый образец № 6348–7 датируется началом XX в. (рис. 2). Пояс представляет широкую кожаную основу, украшенной металлической фурнитурой. Соединяются концы пояса через широкие пряжки, на одной из которых крючок. Пряжки закреплены на основе при помощи четырех шпеньков, установленных в отверстия расположенных по углам. По центру пряжки инкрустированы стеклом. Основная часть пояса с лицевой стороны украшена металлическими изделиями с растительным и геометрическим орнаментом. Размеры: шир. – 8 см; дл. вместе с пряжкой – 88 см. Материал изготовления: кожа, олово, медь, стекло, хлопчатобумажные и растительные нити.



Рис. 2. Пояс женский. Казахи. Эмбекши-Казахский район, колхоз им. Ленина. нач. XX в. РЭМ № 6348–7

Второй образец № 12359–18 именуется «пояс девичий» и датируется началом XX века. Пояс имеет специфичную однообразную форму украшений вдоль всей лицевой части. По форме похоже на прямоугольный пятиугольник. Все пятиугольники украшены точечными и кругообразными фигурами. Концы пояса соединятся через прямоугольную пряжку с язычком. Размеры: шир. – 0,8 см; дл. – 84 см. Материал изготовления: кожа, металл, хлопчатобумажные и растительные нити.

Переходя к вопросу типологии и сравнения мужских наборных поясов казахов и якутов (саха), то для них характерны два типа пояса: I – узкие пояса, II – широкие пояса:

А) у якутов (саха): I – узкие пояса с фигурной пряжкой (не превышают 3–4 см), II – широкие пояса с пряжкой и язычком (не превышают 6–8 см) [1, с. 310–311];

Б) у казахов: I – узкие пояса к застежкой-крючком (не превышают 2,5–4 см), II – широкие пояса с пряжкой с крючком (не превышают 7–8 см) [2, с. 52];

Наборные пояса I –го и II – го типа якутского производства долгое время совместно сосуществовали друг с другом. По конструкции пояса якутского типа делятся на: цельные и составные. Якутские пояса I – го типа (узкие) могли быть как цельными, так и составными. Изготавливались составные пояса из 2–3 отдельных фрагментов кожи, соединенной

посредством металлического кольца, которое было продето в широкие дужки крайних металлических пластин. Благодаря такой конструкции пояс был эластичным [1, с. 313]. Якутские пояса II – го типа (широкие) в основном были цельными. Похожую конструкцию в типологизации имели и пояса казахского производства. Однако, единственным и существенным различием выступает отсутствие составной конструкции у узкого типа пояса. Узкие казахские пояса были только цельными [2, с. 50–52].

Из коллекций Российского этнографического музея (РЭМ) к якутскому поясу I –го– узкого типа относятся пояс №7200–201 (рис. 3). Якутский мужской пояс «кур» №7200–201 датируется концом XIX - началом XX в. Размеры пояса: шир. – 4 см; дл. – 85 см. Пояс представлен кожаной основой, которая украшена металлическими фигурными пластинами в строго закономерной композиции. Особенностью выступает вертикально установленные пластины в трех местах. Соединяется пояс посредством восьмиугольной пряжки, которая продевается в противоположную восьмигранную пряжку.



**Рис. 3. Пояс мужской «кур». Якуты.
Якутская АССР. РЭМ № 7200–201**

Наборный мужской пояс из РЭМ №11985–2 относится ко II типу якутских поясов. Датируется пояс концом XIX — началом XX вв. Размеры: шир. – 5,7–7,5 см; дл. – 121 см. Пояс имеет органическую основу и украшен в строгой композиции металлических пластин прямоугольной и круглой формы. С задней стороны по центру и по бокам установлены круглые пластины, которые больше по размеру, нежели прямоугольные.

Металлическая прямоугольная фурнитура, расположена по краям и имеет четыре отверстия для крепления к поясу. Примечательно, но левосторонняя часть пояса соединяет металлические изделия через два тонких ремешка, пропущенные через отверстия на углах пластин. На правой стороне пояса данные ремешки по не известной причине отсутствуют. Концы пояса соединяются через специфическую пряжку, расположенную на левой стороне пояса. Металлические пластины украшены геометрическим, растительным орнаментом. Также на прямоугольных пластинах изображены буквы (возможно, инициалы). Ушки круглых пластин с каждой стороны украшены тремя крестами с каждой стороны (в общем 6 на одной круглой пластине). Аналогичный пояс находится в Магаданском областном краеведческом музее (МОКМ). Данный экземпляр: пояс мужской – «боят» №КП-4236 датируется концом XIX — началом XX вв. Размеры: шир. – 5 см; дл. – 100 см. Технологии изготовления и приемы декора: ручная работы, чеканка, клепка, гравировка.

Парадный мужской пояс (*по-якутски сүннүөх көмүс кур*) № 12987096 из ГБУ РС(Я) «Якутский государственный объединенный музей истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского» ГБУ РС(Я) «Якутский музей» так же относится ко II типу якутских поясов (рис. 4). Однако, его внешний вид не типичен для поясов данного типа. В приведенной описи написано, что пояс состоит из двухслойной оленьей кожи (дл. – 97 см) и укреплен металлическими элементами различной формы на лицевой стороне. Лицевая сторона украшена множеством фигурных и круглых бляшек, 6 из них соединены двумя бляшками сердцевидной формы. По краям установлены пряжки: одна небольшая фигурной формы с язычком, а вторая прямоугольная пряжка (размер 6х6,5 см) с железным языком и прорезью по центру. С внутренней и внешней стороны к поясу пришиты специальные ремешки для продевания пряжки. По нижнему краю боковых сторон прикреплены по 3 медных кольца для подвешивания инвентаря (нож, кисет и т.д.). Все бляшки на лицевой стороне украшены гравировкой в виде линий и узоров растительного происхождения. Размеры: шир. – 5,7 см; дл. –

101 см. Технология и приемы изготовления – ковка, литье, гравировка, шитье. Материалы изготовления: кожа, медь, серебро, железо.



Рис. 4. Пояс мужской, парадный. *Суннуох көмүс кур (якут.)*. Якутская область. Регистрационный номер № 12987096. Инвентарный номер: ИШа-510. Государственное бюджетное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский государственный объединенный музей истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского»

Аналогичный экземпляр наборного пояса якутов (саха) II типа находится в Музее антропологии и этнографии (Кунсткамере) им. Петра

Великого Российской академии наук (МАЭ РАН) (рис. 5). Образец № 4282–111 датируется концом XIX — началом XX вв. Размеры: шир. – 5,3 см; дл. – 109,5 см; тол. – 0,8 см. Длина ремешков на двух концах пояса составляет 35,5 см и 42 см. Материал изготовления: коровья кожа, медь, сталь, нить их сухожилий. Данный экземпляр аналогичен описанным выше поясам из коллекций РЭМ и МОКМ.



Рис. 5. Пояс наборный. Якуты, тунгусы, чукчи, ламуты. Россия, Якутия (Саха), конец XIX — начало XX вв. МАЭ № 4282–111

Таким образом наборные пояса якутов (саха) представлены в коллекциях МАЭ (Кунсткамера) РАН, РЭМ, МОКМ и ЯГОМ им. Ем. Ярославского в 6 образцах. Один из которых женский пояс № 4128–194/1 из коллекции МАЭ. Второй пояс в коллекции МАЭ, но мужского типа пояс № 4282–111. Два мужских пояса №7200–201, №11985–2 из коллекции РЭМ. Один мужской пояс № КП-4236 из МОКМ. И шестой особый экземпляр № 12987096 (инвентарный номер: №ИШа-510) находится в ЯГОМ им. Ем. Ярославского.

Казахские мужские наборные пояса хорошо представлены в коллекциях Российского этнографического музея (РЭМ) и Музея антропологии и этнографии (Кунсткамера) им. Петра Великого Российской академии наук (МАЭ РАН). По своему внешнему виду и конструктивным

особенностям, все наборные пояса из коллекций МАЭ и РЭМ относятся к так называемому виду «кисе» (*по-казахски кісе*) или «калта» (*по-казахски қалта*). По своей структуре все казахские наборные пояса многослойны и состоят из 2–5 слоёв кожи. Прошиты слои по краям и укреплены металлическими вставками на внешней и внутренней стороне [8, с. 68; 4, с. 35–39]. К основе пояса подвешен инвентарь (утилитарный или декоративный). Преимущественно для I-го и II-го типа наборных поясов характерно соединение концов посредством крючка-застёжки.

Мужской пояс в МАЭ представлен в единичном экземпляре № 8763–613 (рис. 6). Датируется серединой XIX века и относится к I типу (узкий) поясов. Пояс изготовлен из коровьей дубленой желтой кожи украшенный тисненым орнаментом. На концах установлены серебрянные накладки с орнаментом в виде чеканки. На правом конце пояса серебрянная накладка имеет крючок для соединения концов пояса. Сама накладка закреплена на поясе посредством круглых отверстий, которые обрамлены серебрянными розетками с двух сторон. На кожаных ремешках к пояс закрепили сумку (кисе или калта), две кожаные повестки в виде пороховниц (*по-казахски оқшонтай*) и ножны (*по-казахски қын или қып*) [4, с. 85–114]. Подвесная сумка аналогично изготовлена из желтой тисненной кожи и подвешена на двух ремешках. Состоит из двух отсеков: наружного большего и внутреннего меньшего отделений. По краям сумка окантована зеленой шагренью. Подвески имитирующие пороховницы имеют грушевидную форму, заострённую к низу. Закреплены на поясе при помощи ремешков. Изготовлены из теснённой коричневой кожи и так же аналогично окантованы зеленой шагренью по краям. Аналогичной технологией и материалом изготовления представлены ножи, но дополнительно украшены кожаной подвеской. Размеры пояса: шир. – 3 см; дл. – 175 см. Материалы изготовления: дерево, ткань, кожа, серебро, бархат, краска, нить из волокна. Технология изготовления и приемы обработки: чеканка, покраска, сшивание, тиснение, выделка.



**Рис. 6. Пояс мужской. Казахи.
Середина XIX века. РЭМ № 8763–613**

Коллекция мужских наборных поясов в коллекциях МАЭ (Кунсткамере) им. Петра Великого представлена шестью образцами. Полная опись характеристика поясам дана в работе Курылева В. П. «Казахские мужские кожаные пояса в собраниях МАЭ» [9, с. 85–98]. Пять образцов №414–4, №7638–5, №1287–19, №439–8, №403–11 по своей конструкции и структуре аналогичны наборному поясу из РЭМ, но с рядом незначительных отличий. Исходя из описаний, внешнего вида и пр. характеристики образцы относятся к I типу (узких) казахских поясов. Образцы в структурном плане двойные и прошиты по краям. Концы пояса соединяются посредством крючка, установленного на правой стороне. Дополнительно пояса украшены металлическими вставками определённой формы и последовательности. Также все образцы, кроме №1287–19, имеют декоративный подвесной инвентарь в виде сумочки, ножен и подвесок. Примечательно, но на образце №7638–5 так же подвешены труд (кремень или точильный камень) (рис. 7). Датируются образцы XIX–XX вв. Размеры поясов не выходят за пределы 150 см в длине и 3,5 см в ширине. Материал изготовления: медь, железо, кожа, хлопчатобумажная нить. Пояс №1287–19 не имеет подвесного инвентаря, но украшен сердоликом [9, с. 85–98].



**Рис. 7. Пояс мужской. Казахи,
первая треть XX в. МАЭ № 7638–5**

Особый интерес представляет шестой экземпляр №403–8, который датируется началом XIX в. Данный образец единственный в коллекции МАЭ относится к II (широкому) типу наборных поясов казахов (рис. 8). Пояс имеет широкую кожаную основу. Концы пояса соединяются не широкой пряжкой с крючком, а посредством двух кожаных ремней, пришитых по верхнему и нижнему краю. На левом конце пришиты две прямоугольные пряжки с язычком, а на левой два конца с отверстиями для продевания. Пришитые ремни украшены медными декорированными бляшками. Основа пояса, пришитые ремни, а также медные бляшки украшены растительным и лировидным орнаментом. Размеры: шир. – 8 см; дл. – 112 см; шир. ремешком – 2 см; дл. ремешков – 24 см. Материал: медь и кожа [9, с. 85–98]. По мнению автора, данный экземпляр является переходным от наборного пояса к парадному.



**Рис. 8. Пояс мужской. Казахи.
Казахстан, начало XIX в. МАЭ № 403–8**

Таким образом, в коллекциях МАЭ РАН и РЭМ казахские наборные пояса представлены в 9 различных экземплярах. Три из девяти находятся в собраниях РЭМ, а именно два женских пояса №6348–7, №12359–18 и один мужской №8763–613. Остальные шесть образцов №414–4, №7638–5, №1287–19, №493–8, №403–11, №403–8 хранятся в экспозициях МАЭ.

Таблица 1

**Наборные пояса казахов и якутов (Саха)
XIX–XX вв. в коллекциях МАЭ и РЭМ**

№	Датировка	Принадлежность	Тип	Место хранения
№ 4128–194/1	кон. XIX — нач. XX вв.	Якуты (саха), долганы Россия, Якутия (Саха)	Пояс женский	МАЭ (Кунсткамера) РАН
№6348–7	нач. XX в.	Казахи Казахстан	Пояс женский	РЭМ
№12359–18	нач. XX в.	Казахи Казахстан	Пояс «девичий»	РЭМ

Продолжение таблицы 1.

№ 7200–201	кон. XIX — нач. XX вв.	Якуты (саха) Якутская АССР Якутия (Саха)	Пояс мужской «кур» I тип (узкий)	РЭМ
№11985–2	кон. XIX — нач. XX вв.	Якуты (саха)	Пояс мужской II тип (широкий)	РЭМ
КП-4236	кон. XIX — нач. XX вв.	Якуты (саха), эвены Якутия (Саха)	Пояс мужской «боят» II тип (широкий)	МОКМ
№ 12987096 № ИПа-510	-	Якуты (саха) Якутия (Саха)	Пояс мужской, парадный «суннуөх кемус кур» II тип (широкий)	ЯГОМ им. Ем. Ярославского
№ 4282–111	кон. XIX — нач. XX вв.	Якуты (саха), тунгусы, чукчи, ламуты Россия, Якутия (Саха)	Пояс наборный II тип (широкий)	МАЭ (Кунсткамера) РАН
№ 8763–613	сер. XIX в.	Казахи	Пояс мужской I тип (узкий)	РЭМ
№ 414–4	конец XIX в.	Казахи Монголия	Пояс мужской кожаный I тип (узкий)	МАЭ (Кунсткамера) РАН
№ 7638–5	первая треть XX в.	Казахи	Пояс мужской I тип (узкий)	МАЭ (Кунсткамера) РАН
№ 1287–19	XX в.	Казахи Казахстан	Пояс мужской I тип (узкий)	МАЭ (Кунсткамера) РАН
№ 439–8	конец XIX в.	Казахи Казахстан	Пояс мужской I тип (узкий)	МАЭ (Кунсткамера) РАН
№ 403–11	XIX в.	Казахи Казахстан	Пояс мужской I тип (узкий)	МАЭ (Кунсткамера) РАН
№ 403-8	начало XIX в.	Казахи Казахстан	Пояс мужской II тип (широкий)	МАЭ (Кунсткамера) РАН

Подводя итоги, автор исследования считает, что образцы поясов находящиеся в коллекциях МАЭ и РЭМ в визуальном плане имеют крайне мало общих черт. Ранее в других исследованиях в области изучения наборных поясов кочевников, а в частности казахов и якутов (саха) автору удалось подчеркнуть общие тенденции развития и локальные особенности. В данном случае наборные пояса в МАЭ и РЭМ не схожи не визуальном составляющем, а близки в конструкции, структуре, технологии изготовления и т.д. Также общим выступает особое место пояса в духовной культуре, а в частности в ритуально-обрядовой деятельности. Подобный характер проявления наборных поясов связан с кочевым образом жизни среднеазиатских и северных кочевников. Вопрос изучения и проведение общих параллелей между казахами и народом саха является актуальным и требует дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Павлинская Л. Р. Украшения народов Сибири. СПб.: МАЭ РАН, 2006. 344 с. (Сборник МАЭ. Т. LI)
2. Жанатаев Д.К. Боевой пояс казахов: к вопросу изучения / Д.К. Жанатаев // Қазақстан — менің Отаным = Казахстан — мое Отечество: Қазақстан Республикасының тәуелсіздігіне арналған VIII Респ. студ. ғыл.-тәжір. конф. материалдары. -2022. С.50-53.
3. Тишкин А. А., Матренин С. С., Кунгуров А. Л. Наборные пояса кочевников Алтая эпохи Великого переселения народов из памятника Степушка I. // Российская археология. – 2015 г. - № 1. – С. 121–135.
4. Валиханов Ч. Ч. Вооружение киргиз в древние времена и их военные доспехи // Валиханов Ч. Ч. Собрание сочинений. В 5 томах / Редкол: А. Х. Маргулан и др. – Алма-Ата: Издательство Академии наук Каз ССР, 1961. – С.85-114.
5. Добжанский В. Н. Наборные пояса кочевников Азии. // Новосибирск: НГУ, 1990. 164 с
6. Жанатаев Д. К. Боевой пояс ранних кочевников Казахстана: к постановке проблемы Всероссийской с международным участием научная конференция «LV Урало-Поволжская археологическая конференция студентов и молодых ученых» (УПАСК) г. Ижевск, 2023 г. С. 107–109

7. Жанатаев Д. К. К вопросу о преемственности общих элементов боевых поясов кочевников Казахстана//Материалы LXIII Российской (с международным участием) археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых «300-летие Российской академии наук – археология и этнография Сибири: традиции, школы и открытия» Новосибирск, 2023 г. С. 443–445

8. Гладышев И., Муравин Д. В. Поездка из Орска в Хиву и обратно в 1740–1741 гг., совершенная поручиком Гладышевым и геодезистом Муравиным. – Санкт-Петербург, 1851. - 85 с.

9. Курылев В. П. Казахские кожаные мужские пояса в собраниях МАЭ // Памятники традиционно-бытовой культуры народов Средней Азии, Казахстана и Кавказа. – Ленинград: Наука, 1989. – С. 85–98.

© Д.К. Жанатаев, 2023

**СЕКЦИЯ
ПОЛИТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ
ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНОВ
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МР
КУГАРЧИНСКОГО РАЙОНА Р. БАШКОРТОСТАН)**

Гатауллин Ринат Фазлtdинович

д.э.н., профессор

Абзалилова Алсу Арслановна

студент

Уфимский университет

науки и технологии

Аннотация: В статье приведены определения коррупции и органов местного самоуправления. По результатам анализа действующего законодательства и научной литературы сформулирована основная проблема. Описаны меры, предпринимаемые администрацией МР Кугарчинского района р. Башкортостан.

Ключевые слова: коррупция, местное самоуправление, государственный служащий, взятка, МВД, горячая линия.

**ANTI-CORRUPTION AS ONE OF THE KEY FACTORS
OF INCREASING THE EFFICIENCY OF LOCAL GOVERNMENT
BODIES IN (BASED ON THE EXAMPLE OF KUGARCHINSKY
DISTRICT OF THE RUSSIAN BASHKORTOSTAN)**

Gataullin Rinat Fazltdinovich

Abzalilova Alsou Arslanovna

Abstract: The article provides definitions of corruption and local government. Based on the results of the analysis of current legislation and scientific literature, the main problem is formulated. The measures taken by the administration of the MR Kugarchinsky district of the river are described. Bashkortostan.

Key words: corruption, local government, civil servant, bribe, Ministry of Internal Affairs, hotline.

Одной из глобальных проблем, как современной России, так и всего мира является коррупция. Социально-экономическое развитие, неся в себе множество положительных аспектов, на регулярной основе сталкивается с вышеупомянутым феноменом. В качестве основного тезиса можно обозначить тот факт, что коррупция появляется одновременно с моментом возникновения отношений, прямо или косвенно связанных с денежными средствами и эквивалентами.

Коррупционные действия чаще всего осуществляются должностными лицами, которые пользуясь рабочим положением, превышают должностные полномочия и посредством извлечения преступной материальной выгоды (получения взятки) оказывают населению те или иные незаконные услуги. В этом контексте следует отметить, что именно государственные служащие, в том числе работники органов местного самоуправления, чаще всего оказываются замешаны в подобных криминальных историях.

Тема данной статьи посвящена вопросу противодействия коррупции как одного из ключевых факторов повышения эффективности органов местного самоуправления (на примере МР Кугарчинский район Республики Башкортостан). Актуальность темы исследования не нуждается в дополнительных доказательствах, поскольку постулат борьбы с коррупцией принимается подавляющим большинством в качестве аксиомы. Предполагаем, что не вызывает сомнений гипотеза относительно исключительной вредности и негативности коррупции.

Приведем определения основных категорий, относящихся к теме исследования, после чего перейдем к более детальному разбору особенностей механизма противодействия коррупции в органах местного самоуправления.

В ст.1 Федерального закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» представлено следующее определение: «Коррупция - злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами» [1].

Местное самоуправление – форма осуществления народов своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, а в случаях, установленных законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решением населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций [2].

Коррупция - явление, представляющее собой предмет повышенного интереса со стороны, как государства, так и общества. Данная проблема уходит корнями в глубокое прошлое. С течением времени менялось содержание коррупционного феномена, а также борьба с ним. Однако факт государственного участия в преодолении коррупционных проявлений всегда представлялся наиболее важным.

Немаловажной проблемой, характеризующей существование пробелов в отечественном антикоррупционном законодательстве, является законодательство о противодействии коррупции на государственной гражданской службе РФ.

И.В. Григорьев, занимающийся исследованиями в соответствующей области, отмечает следующие недостатки антикоррупционного законодательства: «1) Следует отметить, что гражданскому служащему разрешается иметь в собственности ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций), несмотря на то, что положения о владении закреплены в статье о запретах, связанных со службой; 2) Гражданский кодекс РФ разрешает получать подарки, а Федеральный закон «О гражданской службе РФ» – запрещает» [3, с.1261].

Данный пробел, в первую очередь, вызван тем, что в основном нормативно-правовом акте, регулирующим антикоррупционную деятельность ФЗ-273 от 25.12.2008, описывается процесс применения норм антикоррупционного законодательства только при наличии четких квалифицирующих признаков. Следовательно, профилактика коррупции, являющаяся наиболее эффективным методом борьбы с ней, в действующем законодательстве, не имеет грамотно структурированной правовой основы.

Несмотря на существующие законодательные пробелы, органами государственной власти Российской Федерации предпринимаются адекватные меры по сдерживанию темпов роста коррупции, как на федеральном, так и на региональных уровнях. В соответствии с перечнем

необходимых мероприятий в отдельных муниципальных районах Российской Федерации систематизируется деятельность, направленная на борьбу с коррупцией. Рассмотрим некоторые из данных действий на примере Кугарчинского района Республики Башкортостан.

В соответствии с Национальным планом противодействия коррупции на 2021-2024 годы и постановлением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2019 года № 662 «Об утверждении методики проведения социологических исследований в целях оценки уровня коррупции в субъектах Российской Федерации» «Институтом стратегических исследований ГБНУ Академии наук Республики Башкортостан» организовано проведение социологического мониторинга общественного мнения представителей малого и среднего бизнеса республики по теме: «Оценка уровня «деловой» коррупции в Республике Башкортостан»[4].

Кроме того, на сайте администрации можно найти целый раздел, посвященный борьбе с коррупцией, в котором можно ознакомиться с нормативно-правовой базой, курирующей противодействие коррупции, а также найти номер телефона МВД по республике Башкортостан для сообщения о факте коррупции [5].

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что, несмотря на существующие пробелы в отечественном антикоррупционном законодательстве, касающиеся непосредственно государственных гражданских служащих, в соответствии с требованиями постановления правительства, муниципалитетами проводится планомерная работа по профилактике, предупреждению и борьбе с коррупцией, как в органах местного самоуправления, так и в прочих случаях.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2023). URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/bbbd4641125b222beaf7483e16c594116ed2d9a1/
2. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 02.11.2023) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/aa8e0893f28ab9d82f0bd76c8573b8dd2afb02e2

3. Григорьев, И.В. Пробелы и коллизии законодательства о противодействии коррупции на государственной гражданской службе Российской Федерации. *Право и политика* 10 (202) 2016. С. 1258-1264. URL: https://nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=38390

4. Официальный сайт администрации Кугарчинского района Республики Башкортостан. URL: <https://admkgarchi.bashkortostan.ru/press-center/news/558785/>

5. Официальный сайт администрации Кугарчинского района Республики Башкортостан. URL: <https://admkgarchi.bashkortostan.ru/activity/3903/>

© Р.Ф. Гатауллин, А.А. Абзалилова, 2023

СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КИНОИНДУСТРИЮ

Хакимова Селима Адамовна

студент

Магомаев Тамирлан Рамзанович

ст. преподаватель кафедры «ИСЭ»

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный

нефтяной технический университет

им. акад. Д. Миллионщикова»

Аннотация: Появление современных цифровых технологий произвело революцию в мире кино, изменив способы создания, распространения и просмотра фильмов. В этой статье исследуется значительное влияние цифровых технологий на различные аспекты киноиндустрии, начиная от технологий производства и заканчивая иммерсивным просмотром.

Ключевые слова: Цифровые технологии, визуальные эффекты, компьютерная графика, виртуальная реальность, дополненная реальность, творчество.

THE IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON CINEMATOGRAPHY

Khakimova Selima Adamovna

Magomaev Tamirlan Ramzanovich

Abstract: The emergence of modern digital technologies has revolutionized the world of cinema, transforming the ways in which films are created, distributed, and viewed. This article explores the significant impact of digital technologies on various aspects of the film industry, ranging from production technologies to immersive viewing experiences.

Key words: Digital technologies, visual effects, computer graphics, virtual reality, augmented reality, creativity.

Цифровые технологии проникли во все сферы нашей жизни, и кинематография не стала исключением. С развитием цифровых технологий,

а конкретно камер и программного обеспечения для редактирования, процесс кинопроизводства стал доступным широкой аудитории, а не только опытным профессионалам. В данной статье мы рассмотрим, как цифровое кинопроизводство демократизировало индустрию, позволяя создавать высококачественный контент, используя ограниченный бюджет. Мы подчеркнем преимущества цифровых технологий в кинопроизводстве, такие как простота использования, гибкость и расширенные творческие возможности, которые значительно упрощают и расширяют сферу деятельности кинематографистов.

Цифровое кинопроизводство. Современные технологии проложили путь для многофункциональных устройств, они все быстрее, портативнее, мощнее, а главное, доступнее. Это существенно снижает барьеры входа в отрасль, так как любительское оборудование на сегодняшний день зачастую имеет функции профессиональной дорогостоящей техники, но доступнее по цене [1, с. 61].

Одним из главных преимуществ цифровых технологий - простота использования. Раньше, для съемок кино требовалось дорогое оборудование. Сейчас же, цифровые камеры доступны в широком ассортименте. Это означает, что любой начинающий кинематографист может легко начать снимать собственные фильмы без необходимости в больших инвестициях.

Гибкость также является важным аспектом цифровых технологий. Съемки с использованием цифровых камер позволяют более свободно оперировать ракурсами, экспериментировать с освещением и пробовать разные варианты съемки. Цифровая форма записи позволяет кинематографистам быстро переключаться между разными настройками и параметрами, что способствует увеличению производительности и эффективности работы. Ранее, прежде чем снять отдельный кадр, необходимо было тщательно проработать мизансцену, убедившись в правильности ее построения, а сегодня можно снимать большое количество сцен с разных ракурсов в цифровом формате, впоследствии отбирая удачно получившийся материал для дальнейшего монтажа [1, с. 61].

Расширенные творческие возможности - еще одно преимущество цифровых технологий в кинопроизводстве. Современное программное обеспечение для редактирования предоставляет кинематографистам широкий спектр инструментов и эффектов, которые позволяют создавать фильмы. Рассмотрим некоторые из них:

- Sony Vegas Pro - профессиональная программа для многодорожечной записи, редактирования и монтажа видео- и аудиопотоков. Главным достоинством программы является её удобство использования и освоения;

- Adobe Premiere Pro - программа, рассчитана для выполнения нелинейного видеомонтажа. Является идеальным инструментом для любого процесса пост-обработки или монтажа отснятого видео [2, с 59];

- Adobe After Effects - программа для редактирования видео и динамических изображений, а также применения цифровых видеоэффектов и др. Чаще всего используется при создании рекламных роликов, музыкальных клипов, титров для телевизионных и художественных клипов, при производстве анимации и т.д. [2, с 60];

Данные программы находятся в свободном доступе для каждого желающего. Программное обеспечение для редактирования изменили кинопроизводство, открывая безграничные возможности для начинающих кинематографистов.

Использование цифровых технологий в кино. В настоящее время в области кинематографии используются многие современные технологии, которые делают искусство кино с каждым годом все интереснее и дороже, например:

- «Облачные» технологии - с появлением облачных технологий, возможности в области компьютерной графики стали более доступными. Облачные решения позволяют удаленно обрабатывать графические данные, что особенно важно для требовательных к ресурсам задач, таких как рендеринг фильмов или обучение глубоких нейронных сетей для создания графического контента.[3]. Цифровой материал, собранный при производстве фильмов, обрабатывается на суперкомпьютерах с большим объемом памяти и сохраняется в любой момент времени в совершенно другой географической зоне, сохраняясь по «облачным» технологиям. Из этого следует, что «облачные» технологии ускоряют работу творческих команд и делают процесс обработки материала проще, быстрее и эффективнее;

- Motion Capture позволяет оцифровывать действия актера, а затем перемещать трехмерную модель персонажа по желанию. Технология была использована в таких культовых фильмах, как «Властелин колец» (Голлум - первый фантастический образ, созданный технологией «Motion Capture»), «Полярный экспресс», «Планета обезьян», «Зов хищников» и т.д.;

- Виртуальная реальность (VR) – это искусственный, воображаемый мир, компьютерная система, созданная техническими средствами, передаваемая зрителям посредством зрения, слуха, осязания и других ощущений. Система обеспечивает визуальные и звуковые эффекты, которые переносят зрителя в воображаемый мир за экраном. В данное время эта технология в основном используется в коротких рекламных роликах, различных видеороликах и видеоиграх [4, с.34];

- 3D-графика-одна из технологий создания CGI (от англ. Computer-Generated Imagery, «изображения, сгенерированные компьютером»). А 3D-моделирование-создание трёхмерных объектов при помощи специальных программ [5]. В сентябре 2012 года на Нью-Йоркском кинофестивале состоялась премьера приключенческой 3D-драмы «Жизнь Пи» режиссера Энга Ли. В фильме используются 3D-технологии для создания фантастических пространств, животных и других нереалистичных изображений. Бенгальский тигр, который остался в той же лодке, что и главный герой фильма, был разработан полностью в 3D-формате, и с помощью технологии были получены высоко реалистичные изображения [4, с.35].

Современные технологии, такие как захват движения, облачные вычисления и 3D-графика, производят революцию в мире кино. Эти достижения позволяют творческим группам воплощать в жизнь необычные и ранее невероятные концепции, представляя их широкой аудитории в завораживающем и реалистичном виде.

Влияние цифровых технологий на просмотр фильмов. Цифровые технологии существенно изменили способ просмотра фильмов. Потокные онлайн-сервисы, такие как Netflix, Amazon Prime Video и Disney+ изменили способ просмотра фильмов, предоставив нам возможность получить доступ к тысячам наименований одним нажатием кнопки, не выходя из дома. Однако широкое распространение этих платформ оказало значительное влияние на традиционную киноиндустрию, заставив многих усомниться в будущем кинотеатров [6]. Рост использования онлайн-кинотеатров наблюдался с 2015 года [7]. Но встряхнула индустрию пандемия и всемирный локдаун в 2020 году. Потокные сервисы обрели небывалую популярность. Количество подписчиков онлайн-сервисов по всему миру в 2020 году превысило 1 млрд человек, увеличившись на 26% к 2019 году. Это принесло компаниям \$68,8 млрд выручки (рост на 23%). В то же время кассовые сборы кинотеатров в США упали на 80%, мировые — на 72% [8].

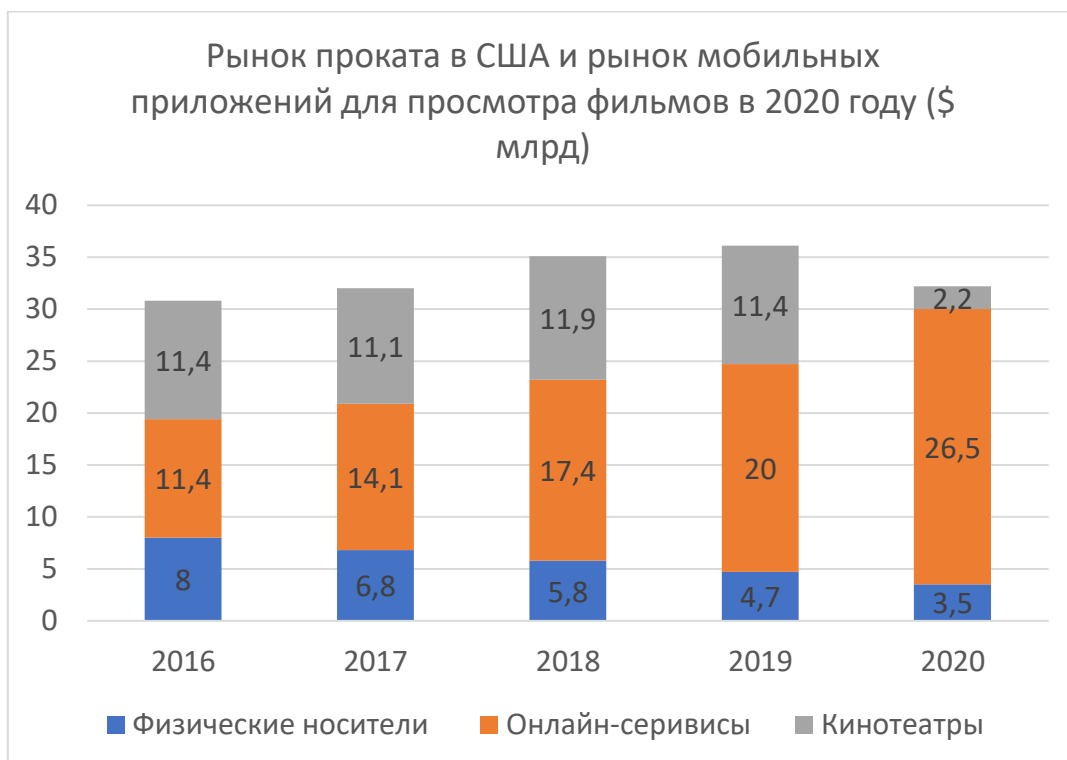


Рис. 1. Рынок проката в США и рынок домашних/мобильных приложений для просмотра фильмов в 2020 году

Рост числа пользователей онлайн-кинотеатров имеет положительную динамику. С июля по сентябрь 2022 года число подписчиков онлайн-кинотеатров в городах России выросло.

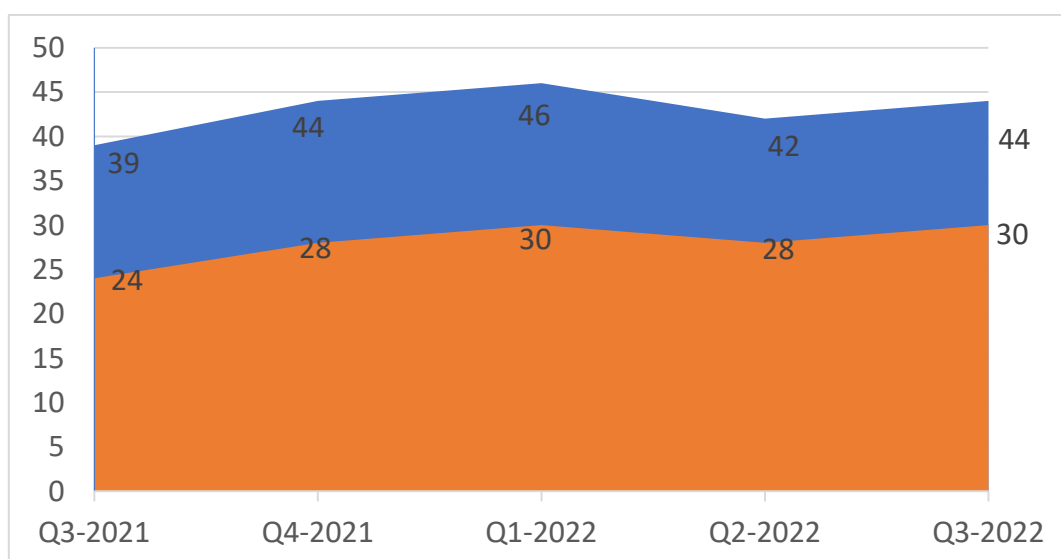


Рис. 2. Наличие текущей подписки на онлайн-кинотеатры

Специалисты GfK рассказали, что подписку на видеосервисы с кино и сериалами оформили 44% горожан, платную подписку — 30% опрошенных. С января по март текущего года данные показатели были равны 46% и 30%, а с апреля по июнь — 42% и 28%.

В третьем квартале 2022 года самым популярным онлайн-кинотеатром в РФ остался «Кинопоиск» — 17,2% обычных подписчиков и 12,4% платных подписчиков. Во втором квартале данные показатели были равны 14,7% и 10,5% [9]. Но важно учитывать всю нестабильность ситуации в мире и уход многих западных компаний, поэтому предсказать будущее российского стриминга сложно.

Влияние цифровых технологий на киноиндустрию колоссально. Меняются технологии, расширяются возможности. Цифровизация проникает в наши жизни и приносит изменения. Но важно помнить, что это лишь дополнительный инструмент, ведь пустое кино не спасет ни компьютерная графика, ни дорогостоящее оборудование.

Список литературы

1. Исследование влияния цифровых технологий на трансформацию процессов в кинематографе. 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vliyaniya-tsifrovyyh-tehnologiy-na-transformatsiyu-protsessov-v-kinematografe/viewer> (дата обращения 13.12.2023).

2. Современные программные средства видеомонтажа. 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-programmnye-sredstva-videomontazha?ysclid=lq4zdwgwqa53487120> (дата обращения 14.12.2023).

3. Тенденции современной компьютерной графики. 2023. URL: <https://solncesvet.ru/tv/429357/?ysclid=lq5o8gbzku9200608> (дата обращения 15.12.2023).

4. Проблемы использования цифровых технологий в киноиндустрии. 2023. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ispolzovaniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-kinoindustrii/viewer> (дата обращения 15.12.2023).

5. 3D-графика: элементы, примеры трехмерной графики – сферы использования и этапы создания 3d-рисунка. 2023. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ispolzovaniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-kinoindustrii/viewer> (дата обращения 15.12.2023).

6. Будущее кинотеатров: Адаптация к эпохе потоковых сервисов 2023. URL: <https://dzen.ru/a/Y-eUybYyAlZy-rIH> (дата обращения 16.12.2023).

7. Рост цифровых кинотеатров и платформ как альтернатива телевидению. 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rost-tsifrovyyh-kino-teatrov-i-platform-kak-alternativa-televideniyu/viewer> (дата обращения 16.12.2023).

8. Как технологии меняют киноиндустрию. 2023. URL: <https://dzen.ru/a/Y-eUybYyAlZy-rIH> (дата обращения 16.12.2023).

9. Как увеличилась аудитория онлайн-кинотеатров. 2022. URL: <https://habr.com/ru/news/695662/> (дата обращения 16.12.2023)

© С.А. Хакимова, Т.Р. Магомаев, 2023

ДУХОВНЫЙ КОНЦЕРТ А.Л. ВЕДЕЛЯ В ЦИФРОВОЙ РУКОПИСИ

Елизарова Ульяна Александровна

аспирант

ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная
консерватория им. М.И. Глинки»

Аннотация: В 2021 году во время фольклорной экспедиции Нижегородской консерватории нами были обнаружены в городе Касимове церковно-певческие рукописи, выполненные цифровой нотацией. В данной статье рассмотрен духовный концерт А.Л. Веделя «Бог богов», записанный в одной из рукописей. Идентифицирован текст концерта, взятый из 49-го псалма. Произведена датировка рукописи. Отмечены редакторские пометки, внесенные позднее. Сделан вывод о востребованности данного концерта в певческой практике XX века.

Ключевые слова: Рукопись, цифровая нотация, псалом, духовный концерт, А.Л. Ведель.

SPIRITUAL CONCERT BY A.L. WEDEL IN DIGITAL MANUSCRIPT

Elizarova Ulyana Alexandrovna

Abstract: In 2021, during the folklore expedition of the Nizhny Novgorod Conservatory, we discovered church singing manuscripts written in digital notation in the city of Kasimov. This article examines the spiritual concert of A.L. Vedel «God of gods», recorded in one of the manuscripts. The text of the concert, taken from the 49th Psalm, has been identified. The manuscript has been dated. Editorial notes added later are noted. It is concluded that this concert is in demand in the singing practice of the twentieth century.

Key words: Manuscript, digital notation, psalm, spiritual concert, A.L. Wedel.

«Цифирная» система записи Галена-Пари-Шеве, предполагающая замену «итальянских нот» на цифры, стала популярной в России во второй

половине XIX столетия благодаря просветительской деятельности Г.Я. Ломакина, В.Ф. Одоевского, К.К. Альбрехта, С.В. Смоленского и др. Данная система нотации предельно проста и быстро становится доступной в практическом применении.

Во время фольклорной экспедиции Нижегородской консерватории 2021 года, организованной кандидатом искусствоведения, доцентом А.В. Харловым, в Свято-Никольском храме города Касимова нами были обнаружены цифровые рукописи. В Нижегородской области подобные рукописи были выявлены и введены в научный обиход ранее [1; 2], касимовское же рукописное собрание почти не изучено – идентифицирована только запись сербского песнопения [3]. В данной статье обратимся к духовному концерту «Бог Богов».

Это песнопение записано в касимовской рукописи предположительно в 1928 году, поскольку следующее за ним «Отче наш» датируется именно этим годом. Под красиво выписанным перьевой ручкой названием концерта указано авторство: «Веделя». Однако произведение А.Л. Веделя с таким названием в настоящее время не известно. Возможно, данный концерт был переписан не с печатной, а с *рукописной* версии (подобно многим церковным сочинениям, переходя от регента к регенту в рукописном виде, утрачивая авторство).

Текст концерта включает 1-й, 2-й, и 6-й стихи 49-го псалма, которые поются на пять мелодических строк (*A B C D E*). Соотношение стихов Псалтири и напева выглядит следующим образом:

Стих 1.(строка *A*) Бог богов Господь глагола (строка *B*) и призва землю от восток солнца до запад.

Стих 2. (строка *C*) От Сиона благолепие красоты.

Стих 6. (строка *D*) И возвестят небеса (строка *E*) правду Его.

Строка *A* начинается торжественным провозглашением истинности Единого Бога, сотворившего все словом Своим. На словах «Бог богов» утвердительно звучит автентический оборот, мелодия движется вниз и останавливается на тоническом звуке. Вступление басовой партии на слове «Господь» также создает эффект утверждения, образуя волну нисходящего контура (рис. 1).

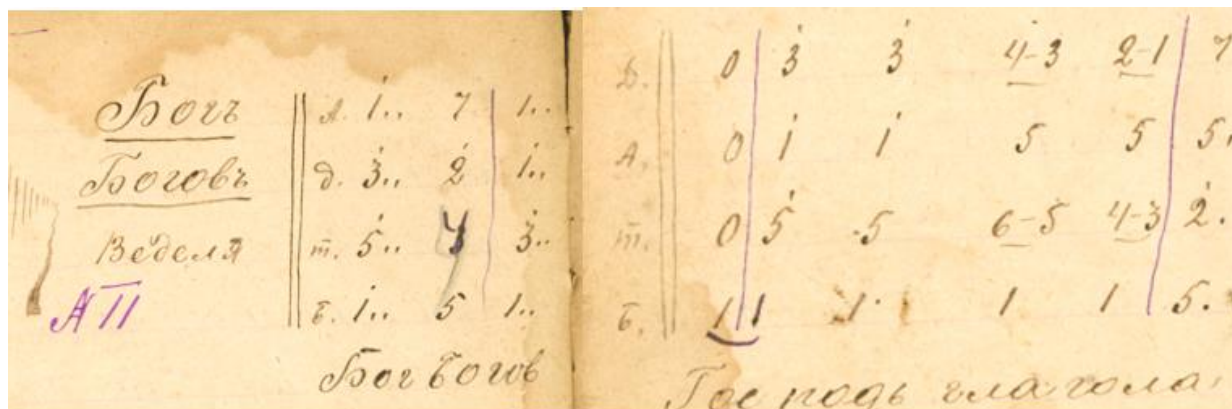


Рис. 1. Строка А

В строке В говорится о призывании всего мира к познанию Истины: «и призва землю от восток солнца до запад» (рис. 2).

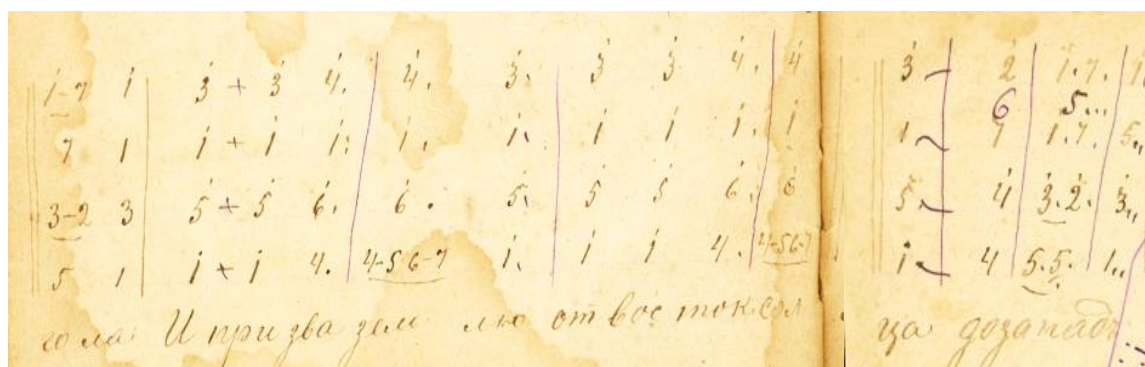


Рис. 2. Строка В

Линия баса в данном фрагменте более подвижна, ее восходящее движение связано с призывом. Басовая партия в концерте играет особую роль – она подобна грозному голосу. Это видно и в моменте отдельного вступления баса в первой строке на слове «Господь», и в подвижных фигурациях данной строки, контрастирующих статике остальных голосов.

В стихе «от Сиона благолепие красоты Его» говорится о славе Бога, исходящей от земного Иерусалима, где стоял храм Господень, и от небесного Сиона. Мысленное восхождение на Сионскую гору отражено в строке С восхождением мелодии и облегчением хоровой фактуры: звучит только дуэт дисканта и альты. Эта текстовая строка повторяется еще раз в партиях тенора и баса, образуя антифонное пение хоровых групп (рис. 3).

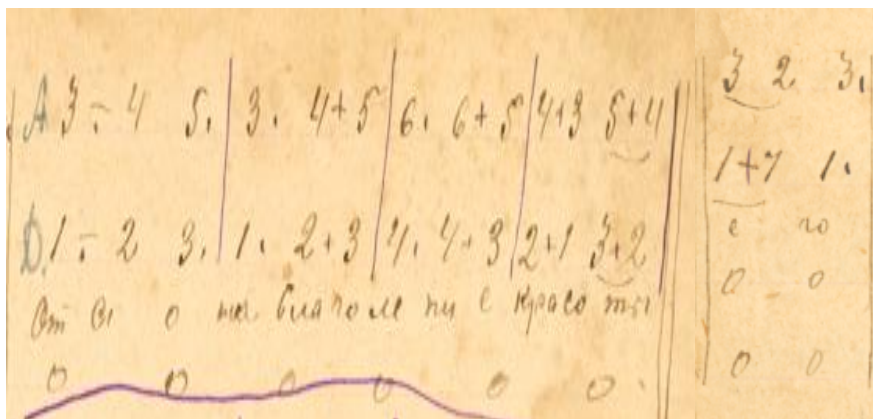


Рис. 3. Строка С

Заключительные строки (D, E) начинаются с переключек высоких голосов с басовой партией. На словах «И возвестят» нисходящее движение имеют не только мелодии альты и дисканта, но и партия баса, что отражает идею возвещения с небес благой вести о торжестве Божественной Истины (рис. 4).

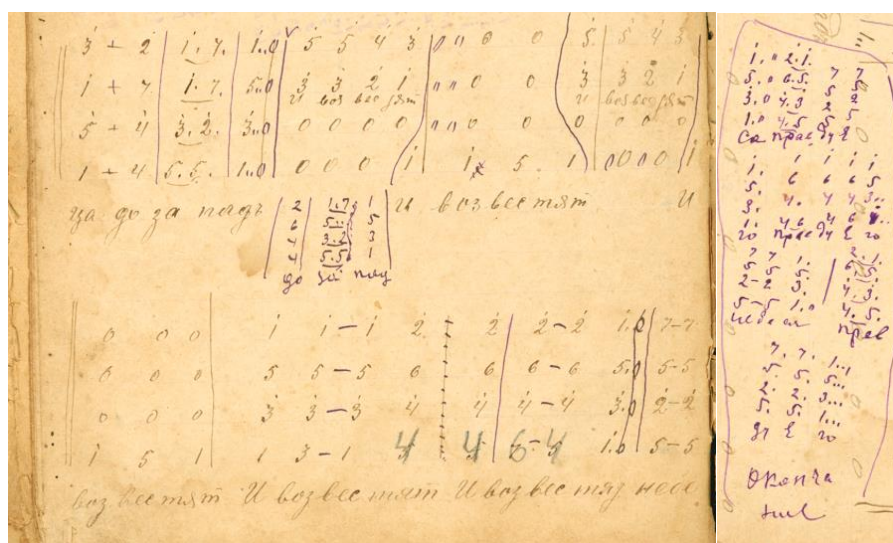


Рис. 4. Строки D, E.

Голоса сливаются в торжественном tutti, появляются восьмые длительности, придающие оживленное движение всей вертикали, общим ликованием завершая концерт.

Как показывают примеры, рукопись концерта «Бог богов» выполнена разными почерками. Партитура имеет деление на такты, однако проставлены

они шариковой ручкой, то есть, внесены значительно позднее начала XX века (времени, когда создавалась рукопись). Кроме того зачеркнуты некоторые паузы и добавлены новые знаки: так, восьмые длительности обозначаются не только чертой между цифрами, но и знаком «+». Подобная вариантность записи в других известных нам цифровых партитурах не встречалась. В примере №4 содержится вставленный в основной текст рукописи вариант одного такта, а также дописанное новое окончание на словах: «правду Его». В конце песнопения эти слова о Божественной Правде утверждаются трижды, что возможно связано с прославлением Святой Троицы. Все названные исправления касимовской рукописной партитуры, сделанные шариковой ручкой, говорят об активном употреблении концерта «Бог богов» в более поздней певческой практике.

Рассмотренный концерт представляет собой уникальный образец из певческого репертуара XX века. Не включенный в перечень произведений авторитетного церковного композитора А.Л. Веделя, концерт «Бог богов» имел популярность на клиросах прошлого столетия. Был ли он характерен только для города Касимова или звучал также и в других городах России – ответ на этот вопрос, мы надеемся, смогут дать результаты наших дальнейших экспедиций.

Список литературы

1. Бобкова У.А. Цифровые церковно-певческие рукописи в Нижегородской области / У.А. Бобкова // Актуальные вопросы высшего музыкального образования. – Нижний Новгород: ННГК им. Глинки, 2021 г. - 2[60]. – с. 51-56.
2. Бобкова У.А. Рукописная цифровая партитура священника Михаила Сергеева / У.А. Бобкова // Девятый Всероссийский конкурс молодых ученых в области искусств и культуры : сборник работ лауреатов. – М.: Институт Наследия, 2022. — С. 945-989.
3. Евдокимова А.А. Сербское песнопения в русской цифровой рукописи // Искусство и образование. – 2023. – №3 (145). – С. 44-52.

© У.А. Елизарова, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ МОЛОДЫХ
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ – 2023**

Часть 1

Сборник статей

III Всероссийской научно-практической конференции,
состоявшейся 25 декабря 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,

кандидата философских наук.

Подписано в печать 28.12.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 24,41.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+



МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных и Всероссийских научно-исследовательских, профессионально-исследовательских конкурсов**
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. **в составе коллективных монографий**
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



4. **авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций, сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>