

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей VI Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 11 января 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 37
ББК 74
А43

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

А43 Актуальные вопросы современного образования : сборник статей
VI Международной научно-практической конференции (11 января 2024 г.).
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 191 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-231-5

Настоящий сборник составлен по материалам VI Международной научно-практической конференции **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**, состоявшейся 11 января 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-231-5

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2024
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2024

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕРСОНАЛА И ПОВЫШЕНИЕМ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	9
<i>Хасанова Анна Михайловна</i>	
ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	15
<i>Шайдуллина Илюзя Ильфаковна</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ ПО РАЗВИТИЮ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
<i>Илюшина Екатерина Васильевна</i>	
ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ И АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКАМ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	25
<i>Тошканбоева Мафтунахон Хамзалиевна</i>	
УРОК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ОБЩЕЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ	32
<i>Чупалаева Кристина Азретовна</i>	
РОЛЬ ЗАКАЛИВАНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	37
<i>Шустов Игорь Олегович</i>	
ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	42
<i>Закирова Миляуша Фаилевна</i>	
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ	47
<i>Никкульшина Мария Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	54
ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	55
<i>Овчар Наталья Борисовна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	59
<i>Хребтова Наталья Валентиновна</i>	

РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЕРАЦИОНАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В СТАНОВЛЕНИИ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ..	63
<i>Седельникова Александра Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	68
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ.....	69
<i>Маточкина Полина Александровна</i>	
НАРУШЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.....	73
<i>Ревякин Никита Андреевич</i>	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	78
<i>Сибиргина Евгения Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	82
ОРГАНИЗАЦИЯ И ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ТРЕНИНГА «ПРИЁМНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ БОЛЬНИЦЫ» У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	83
<i>Гафурова Рита Ринатовна, Кудаярова Лилия Римовна, Богомолова Екатерина Александровна, Надеждина Екатерина Андреевна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»	90
<i>Немазенко Татьяна Николаевна</i>	
КОНТРОЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В ФОРМЕ «ВЕЕРА» ПО ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ.....	95
<i>Худякова Дарья Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	99
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК В ВУЗЕ.....	100
<i>Балберова Алина Сергеевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ КВЕСТ-ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА РАЗЛИЧНЫХ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМАХ.....	105
<i>Гордеева Ольга Михайловна, Девяткова Светлана Юрьевна, Пепеляева Светлана Анатольевна</i>	

СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	109
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ЕЕ ИЗУЧЕНИЮ.....	110
<i>Кодзоева Айшат Ахмед-Башировна</i>	
АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ АСПЕКТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВО В КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ.....	117
<i>Шумакова Дарья Ивановна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	123
СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И УСЛОВИЯ ЕЕ ОПТИМИЗАЦИИ.....	124
<i>Землякова Екатерина Сергеевна, Моисеева Юлия Сергеевна, Гладилина Анастасия Александровна</i>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	131
<i>Конорева Екатерина Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	138
ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРАВОВОГО ИНФОРМИРОВАНИЯ....	139
<i>Ступников Богдан Владимирович</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ.....	143
<i>Сычёва Валерия Витальевна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ	152
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	153
<i>Исаева Людмила Николаевна, Хуторская Ирина Александровна</i>	
СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	158
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	159
<i>Олексюк Семён Владимирович, Луковец Татьяна Витальевна, Воинова Виктория Петровна</i>	
СЕКЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	166
ПРОБЛЕМЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЛОКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ	167
<i>Долгова Елизавета Николаевна</i>	

СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	177
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ	178
<i>Тухфатуллина Диляра Даниясовна, Власова Татьяна Станиславовна, Абдуллин Ильнур Фаритович</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	186
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСОБИЯ «ЛЕНТА ВПЕЧАТЛЕНИЙ».....	187
<i>Стриж Екатерина Вячеславовна</i>	

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕРСОНАЛА И ПОВЫШЕНИЕМ ИМИДЖА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Хасанова Анна Михайловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный

педагогический университет

им. М. Акмуллы»

Аннотация: Данная научная статья исследует взаимосвязь между развитием профессиональных компетенций персонала и повышением имиджа образовательной организации. Она представляет собой анализ результатов, полученных в ходе проведения данного исследования. В статье также рассматриваются ключевые факторы, влияющие на развитие профессиональных компетенций персонала и их связь с улучшением имиджа образовательной организации. Результаты исследования могут быть полезными для руководителей образовательных организаций, педагогов и других заинтересованных сторон.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, развитие профессиональной компетентности, имидж, образовательная организация, развитие персонала.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN THE DEVELOPMENT
OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STAFF AND IMPROVING
THE IMAGE OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Khasanova Anna Mikhailovna

Abstract: This scientific article explores the relationship between the development of professional competencies of staff and improving the image of an educational organization. It is an analysis of the results obtained during the conduct of this study. The article also examines the key factors influencing the development of professional competencies of staff and their connection with improving the image of an educational organization. The results of the study can be useful for heads of educational organizations, teachers and other interested parties.

Key words: professional competencies, image, educational organization, development, staff.

Развитие профессиональных компетенций персонала и повышение имиджа образовательной организации тесно связаны и взаимозависимы между собой. В современном образовательном пространстве имидж образовательной организации играет важную роль в привлечении студентов, преподавателей и финансирования. Однако для достижения высокого имиджа необходимо иметь высококвалифицированный персонал, обладающий соответствующими профессиональными компетенциями.

Профессионально компетентный персонал способен результативно выполнять свои должностные обязанности, что влияет на качество образовательного процесса и уровень достижений обучающихся. Это, в свою очередь, формирует положительное впечатление у обучающихся, их родителей и других заинтересованных сторон, об образовательной организации, способствуя повышению ее имиджа.

П. Юнг считает, что: «развитие персонала является систематическим процессом, ориентированным на формирование сотрудников, отвечающих потребностям предприятия, и в то же время на изучение и развитие производительного и образовательного потенциала сотрудников предприятия» [5].

Развитие профессиональной компетентности – это становление и самого педагога, формирование его готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование [2].

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- самопроявление, анализ, самокорректировка.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в творческих группах, методических объединениях;
- освоение новых педагогических технологий, инновационная деятельность;

- различные формы педагогической поддержки;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- активное участие в профессиональных конкурсах, мастер - классах;
- обобщение и представление собственного педагогического опыта [4].

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не понимает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для чего необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта инициирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности.

Обучение персонала становится все более распространенным видом деятельности организации, под которым понимается любой систематический процесс, используемый организациями для развития знаний работников, их навыков, изменения поведения или установок, чтобы повысить вклад в достижение организационных целей.

На сегодняшний день не существует одной общепринятой классификации видов развития персонала в организации. Выделяют несколько классификаций по различным признакам (Рис. 1).



Рис. 1. Виды развития персонала

Основная цель профессионального развития педагогического персонала, с точки зрения интересов образовательного учреждения, – повышение эффективности результатов использования возможностей каждого педагога посредством реализации поставленных школой целей, повышения профессионального уровня коллектива, повышение имиджа образовательной организации в целом.

Значит, профессиональное развитие педагогического персонала есть результат взаимодействия потребностей и требований образовательного учреждения с характеристиками и интересами конкретного педагога – только в этом случае этот процесс будет эффективным.

Управление профессиональным развитием педагогического персонала включает ряд этапов, среди которых можно выделить следующие:

1. Привлечение, подбор, отбор, оформление на работу педагогического персонала.

2. Анкетирование новых (в том числе молодых) специалистов с целью ознакомления всех работников и оценки социально-психологического климата, выработки предложений по оптимизации организационной культуры.

3. Аттестация педагогического персонала каждые 5 лет с целью определения степени соответствия компетенций и личностных характеристик педагогов выполняемой работе и интенсивности рабочей нагрузки и формирование плана обучения педагогического персонала по приоритетным направлениям профессионального развития.

4. Включение отдельных педагогов в кадровый резерв по разным видам деятельности и времени.

5. Психологическая диагностика с целью характеристики личностных качеств педагогов.

6. Планирование персонифицированного профессионального развития педагогов в рамках разработанной в образовательном учреждении модели внутриорганизационного повышения квалификации педагогического персонала.

7. Организация обучения педагогического персонала работников согласно разработанным персонифицированным программам [3].

Развитие педагогического персонала осуществляется посредством ряда общих методов управления, среди которых к наиболее эффективным относят: планирование профессионального роста, замещение должностей, ротацию внутри организации, профессиональное и социально-психологическое

обучение, участие в проектных группах, инновационных разработках, конкурсах профессионального мастерства [1].

На основе представленной информации можно сделать вывод о том, что компетентный персонал обладает не только необходимыми знаниями и навыками, но и способен применять их в практической деятельности. Это позволяет ему благополучно решать задачи образовательного процесса, встречающиеся на пути, и эффективно коммуницировать с учащимися, коллегами и родителями. Такое взаимодействие создает благоприятную образовательную атмосферу, которая способствует повышению положительного имиджа образовательной организации. В то же время имидж образовательной организации играет важную роль, как в привлечении новых, так и в поддержании доверия нынешних учеников и их родителей. Репутация образовательной организации напрямую зависит от ее способности предоставлять качественное образование и достигать высоких результатов. Профессионально компетентный персонал является главным показателем достижения этих целей и повышения имиджа образовательной организации.

Результаты исследования также показали, что развитие профессиональных компетенций персонала имеет прямую связь с повышением имиджа образовательной организации. Основные факторы, влияющие на развитие профессиональных компетенций, включают образование и подготовку персонала, профессиональное общение и сотрудничество, постоянное обучение и развитие, а также мотивация и поддержка со стороны руководства. Улучшение имиджа образовательной организации, в свою очередь, способствует привлечению новых студентов, привлекательности для потенциальных преподавателей и повышению финансирования.

Таким образом, развитие профессиональных компетенций персонала должно быть наиважнейшим направлением работы образовательных организаций для достижения высокого имиджа и успешного развития.

Список литературы

1. Поташник, М. М. Содержание работы с педагогическими кадрами [Текст] / М. М. Поташник // Народное образование. – 2009. – № 1. – С. 111-119.
2. Развитие профессиональной компетентности учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2017/10/19/razvitie-professionalnoy>

3. Удина, Т. Н. Оценка персонала образовательного учреждения [Текст] / Т. Н. Удина // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 2. – С. 44- 51

4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В.Хуторской // Народное образование. - 2003. - №2.

5. Юнг, П. Концепция развития персонала в альянсе VAG [Текст] / П. Юнг. – М., 2009. – 143 с.

© А.М. Хасанова, 2024

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Шайдуллина Илюзя Ильфаковна

магистрант

Научный руководитель: **Гумерова Марина Миннегаливена**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»

Аннотация: Каждый руководитель образовательной организации сталкивается с необходимостью организации платных образовательных услуг. В своей статье были разработаны этапы для успешной организации платных образовательных услуг, представлены результаты апробации деятельности платных образовательных услуг действующих на реализации данных этапов.

Ключевые слова: платные образовательные услуги, этапы организации платных образовательных услуг.

STEPS OF ORGANIZING ADDITIONAL PAID EDUCATIONAL SERVICES

Shaydullina Ilyuzya Ifakovna

Scientific adviser: **Gumerova Marina Minnegalivena**

Abstract: Every head of an educational organization is faced with the need to organize paid educational services. In my article, stages were developed for the successful organization of paid educational services, and the results of testing the activities of paid educational services operating at the implementation of these stages were presented.

Key words: paid educational services, stages of organizing paid educational services.

В последнее время одной из актуальных направлений стратегии развития образовательной организации становится задача коммерциализации образовательной деятельности. Возрастает потребность и в этой связи возникает необходимость совершенствования механизмов организация системы

предоставления и расширения платных образовательных услуг. В практике управленческой деятельности наблюдается возросший спрос и актуальность на организацию платных образовательных услуг.

Е.В.Кочергина отмечает, что оказание платных образовательных услуг – одна из возможностей привлечения дополнительных доходов, определяет основные направления их реализации, заостряет внимание на юридических аспектах оказания платных образовательных услуг [1, С. 137]. Руководитель должен быть хорошо ознакомлен с юридической базой предоставления платных образовательных услуг, знать основные определения, условия оформления документации и организации услуг.

Минакова А.И. выделяет 10 основных этапов организации платных образовательных услуг, описывает процедуру планирования и организации функционирования системы платных образовательных услуг [2, С. 105].

В ход исследовательской работы нами определены 13 этапов организации платных образовательных услуг, их последовательная реализация позволяет создать успешную систему по оказанию платных образовательных услуг:

1. Выделить основные направления для организации платных образовательных услуг.
2. Провести прогнозирование требований потенциальных заказчиков платных образовательных услуг.
3. Организовать мониторинг посредством анкетирования, опросов и обсуждений с учениками в их заинтересованности в получении дополнительных образовательных услуг.
4. Оценить материально-техническую базу образовательной организации.
5. Осуществить лицензирование образовательной деятельности.

Согласно ст. 91 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.12г. «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей [3].

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» устанавливает перечень

образовательных услуг по реализации образовательных программ подлежащих лицензированию [4].

6. Создать нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность платных дополнительных образовательных услуг.

Образовательная организация на основании нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней должна разработать «Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг». Согласно ст. 30.3 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов) [3].

7. Создать методическое обеспечение для организации дополнительного образования. Платные услуги не должны содержать идентичный с основным образованием материал. Для большей заинтересованности потребителей материал должен быть уникальным и включать в себя: рабочую программу, учебный план, пособия, электронные ресурсы и собственные разработки.

8. Составление плана по организации платных образовательных услуг, который представляет собой единый взаимосвязанный процесс между организаторами, педагогами и потребителями.

9. С точки зрения экономики руководитель прибегает к вопросам ценообразования услуги. Расчет стоимости услуг производится на основании материальных затрат и трудовых ресурсов.

Основные затраты образовательной организации делятся на две группы: непосредственно связанные с оказанием платных услуг и потребляемые в процессе ее предоставления, необходимые для обеспечения деятельности организации в целом, но не потребляемые непосредственно в процессе оказания платной услуги.

К затратам, непосредственно связанным с оказанием платной услуги, например, относятся:

– затраты на оплату труда персонала, непосредственно участвующего в процессе оказания платной услуги (основной персонал);

– затраты на приобретение материальных запасов, полностью потребляемых в процессе оказания платной услуги;

– амортизация оборудования, используемого в процессе оказания платной услуги; - иные затраты, связанные с оказанием платной услуги.

К затратам, необходимым для обеспечения деятельности организации в целом, но не используемым непосредственно в процессе оказания платной услуги, например, относятся:

– затраты на оплату труда персонала организации, не участвующего непосредственно в процессе оказания платной услуги (административно-управленческий персонал);

– общехозяйственные затраты – затраты на приобретение материальных запасов, оплату услуг связи, транспортных услуг, коммунальных услуг, а также на обслуживание и текущий ремонт объектов (общехозяйственные затраты);

– затраты на уплату налогов, пошлины и иных обязательных платежей;

– амортизация зданий, сооружений и других основных фондов, непосредственно не связанных с оказанием платной услуги;

– иные затраты, необходимые для обеспечения деятельности организации в целом, но не используемые непосредственно в процессе оказания платной услуги [2].

10. Особое внимание стоит уделить кадровому составу. Штат сотрудников должен быть отобран на основании заинтересованности и готовности оказывать дополнительные платные образовательные услуги. Иначе это может стать причиной отрицательной динамики спроса со стороны потребителей услуг.

11. Определить фокус группу для информирования потребителей по оказанию платных услуг.

Основной целью фокус группы является разработка материалов для распространения информации по функционированию платных курсов до заключения договора. Отслеживание актуальных площадок для размещения объявлений, наращивание аудитории и анализ конкурентов – основные направления работы фокус-группы.

Итак, согласно требованиям до заключения договора образовательная организация обязана предоставить потребителю достоверную информацию об образовательной организации и оказываемых образовательных услугах, обеспечивающую возможность их правильного выбора. Указанное требование корреспондирует требованиям Закона «О защите прав потребителей» [5].

12. Оформить и заверить взаимоотношения между исполнителем и потребителем платных образовательных услуг.

Между образовательной организацией и родителями (законными представителями) учащихся заключается договор, в котором указывают права и обязанности сторон. Договор разрабатывается на один год и может быть пролонгирован.

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» [6] договор между заказчиком и исполнителем заключается в простой письменной форме и может использоваться в качестве шаблона для всех направлений оказываемых платных образовательных услуг.

13. Организовать мониторинг для оценки предоставляемых услуг. Руководитель образовательной организации осуществляет общий контроль качества и количества оказываемых платных образовательных услуг, а также общий контроль за поступлением и расходованием средств от них.

Наряду с этим назначить ответственную группу, проводящую детальный мониторинг по организации платных услуг. Ответственная группа занимается не только вопросами мониторинга, но и формирует рекомендации для эффективной работы в будущем.

Пройдя все этапы, выстраивается целая система организации платных образовательных услуг. Один из пропусков может оказать негативное влияние на всю систему в целом.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Адымнар-Чаллы» платные образовательные услуги утратили свой интерес со стороны потребителей. Именно поэтому необходимо было разработать и организовать деятельность платных образовательных услуг по новому. Для этого был разработан план из 13 действий для руководителя, который помог по новому взглянуть на всю структуру платных образовательных услуг.

К концу 2021-2022 года учащиеся и их родители (законные представители) утратили интерес к платным услугам. Стоит отметить, что такие направления как художественное и физкультурно-спортивное не потеряли спрос. Анкетирование показало, что это связано с тем, что учащиеся интуитивно выбирают их с целью расслабления и общения со своими сверстниками (табл.1).

Таблица 1

Количество учащихся посещающих платные кружки в средней школе

Направленность	2021-2022 уч. год, кол-во учащихся	
	Начало года	Конец года
Естественнонаучная	98	96
Художественная	64	64
Культурологическая	78	66
Физкультурно-спортивная	149	153
Техническая, математическая	89	58

Реализация данных этапов оказало эффективное действие на один из механизмов коммерческой деятельности в МБОУ «Адымнар-Чаллы». В результате в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году в школе оказывают платные образовательные услуги в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «НГПУ». Результаты работ не только повысили рейтинг образовательных организаций, но и привлекают новых партнеров для организации сетевого взаимодействия, увеличилась заинтересованность родителей и учеников в образовательном процессе.

Список литературы

1. Боровинская И. В., Расковалова И. А. Развитие дополнительных платных образовательных услуг в бюджетных учреждениях // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. — 2023. — № 17. — С. 136-142.
2. Кочергина Е. В Платные образовательные услуги: дополнительная деятельность образовательного учреждения // Народное образование. — 2022. — № 9. — С. 104-107.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. О лицензировании образовательной деятельности Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=171665>
5. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) "О защите прав потребителей". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/
6. Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг: Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706). URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=150870>

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ
ПО РАЗВИТИЮ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОЙ
СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Илюшина Екатерина Васильевна

курсант

Научный руководитель: **Улендеева Наталия Ивановна**

к.п.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический
институт» ФСИИ России

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций, формирующих навыки и способности школьников по поиску информации о востребованных профессиях юридической сферы, мотивирующих школьников принимать активное участие в правовых, патриотических и спортивных мероприятиях под эгидой юридического вуза, во взаимодействии со специалистами правоохранительных ведомств, позволяющими научиться решать исследовательские задачи в правовой сфере с помощью реализации проектов.

Ключевые слова: самоопределение школьников, профессиональная ориентация, будущая профессиональная деятельность, образовательные организации, юридическая сфера деятельности.

**FEATURES OF WORKING WITH SCHOOLCHILDREN
ON THE DEVELOPMENT OF SELF-DETERMINATION
IN THE LEGAL FIELD**

Ilyushina Ekaterina Vasilyevna

Scientific adviser: **Ulendeeva Natalia Ivanovna**

Abstract: this article discusses the issues of organizing professional self-determination of students of general education organizations that form the skills and abilities of schoolchildren to search for information about popular professions in the legal field, motivating schoolchildren to take an active part in legal, patriotic and sports events under the auspices of a law school, in cooperation with law enforcement

specialists, allowing them to learn how to solve research problems in the legal field with the help of project implementation.

Key words: self-determination of schoolchildren, professional orientation, future professional activity, educational organizations, legal field of activity.

Организация процесса самоопределения обучающихся, выступающая основой для формирования и мотивирования к выбору будущей профессиональной деятельности проходит несколько этапов.

Большая роль при разработке плана самоопределения обучающихся отводится мероприятиям профориентационной направленности, в которых участвуют представители образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, сотрудники различных предприятий и учреждений, способных к выстраиванию деловой коммуникации при обосновании выбора своей профессиональной траектории.

Изучая возможности для организации профориентационной работы со школьниками по получению ими профессии в юридической сфере, рассмотрим различные подходы и направления к формированию структуры работы.

В литературе представлено несколько моделей социального самоопределения для обучающихся, выбирающих профессии юридического профиля.

В работе Л.А. Кукушкиной представлена модель самоопределения школьников, реализующуюся в виде профильных юридических классов. По представлению автора рассматриваемая модель сформирована при выполнении условий реализации трех взаимосвязанных компонентов: концептуального, целевого, содержательного и процессуального [1, с. 250]. Ориентиром для применения концептуального компонента обеспечивается конкретизацией смысла юридической профессии для применения законодательного регулирования совокупности взглядов и принципов личности. Для формирования представлений о процессе деятельности в юридической сфере целесообразно, по мнению автора, создать условия для изучения школьниками дополнительных дисциплин правового блока, разработать социальные инструменты для развития коммуникационных навыков обучающихся, позволяющих личности развивать индивидуальные способности и качества, необходимые в профессии юриста.

Изучая моделирование процесса формирования готовности обучающихся к профильному самоопределению, М. М. Иванова выделяет роль профильного обучения через реализацию дополнительных образовательных курсов дисциплин, помогающих школьникам определиться со своей будущей

профессией. Обоснованные автором выводы о серьезных затруднениях обучающихся в выборе профиля и места обучения после окончания основной школы, позволяют формулировать требования к организации процесса самоопределения в общеобразовательных организациях. М.М. Иванова предлагает начинать формировать профессиональные потребности в самоопределении еще с начальной школы, когда обучающиеся моделируют профессию своих родителей, «примеряют» свои способности для выполнения тех или иных по организации работы классного коллектива: организатор досуга класса, художник-оформитель, организатор спортивной работы и т.п. [2].

Анализ опыта непрерывного образования Казанского государственного технологического университета позволил выделить механизмы развития модели самоопределения школьников, основанной на формировании способности обучающихся к решению задач в нестабильной и непредсказуемой развитии экономики. По мнению Л.В. Овсиенко, целесообразно в современных условиях развития школы изменить подходы к определению миссии образования. Автор подчеркивает, что современного школьника необходимо вооружить способами поиска знаний, которые нужны для жизни в меняющемся мире, а это означает, что школьники должны всерьез участвовать в исследовательских проектах, их коммуникативные навыки будут возвращаться в активной общественной среде, в старших классах должна состояться «проба пера» в профессиональной деятельности [3, с. 263].

Г.Т. Полежаева и А.Б. Меркулов обосновывают роль довузовской подготовки в процессе формирования профессиональной ориентации школьников. Авторы характеризуют довузовскую подготовку как специально-организованную деятельность обучающихся школ на базе вуза, реализации отбора абитуриентов с помощью проведения психокоррекционных методик и диагностик [4, с. 144].

Основой для формирования механизмов профильной ориентации школьников в юридической сфере является разработка и проведение мероприятий правовой, патриотической и спортивно-творческой направленности. Результатом рассматриваемой профориентационной деятельности для юридического вуза выступают развивающиеся навыки школьников по правовой регламентации поведения при решении практических вопросов. Для организации правовых и профориентационных мероприятий со школьниками

целесообразно разработать совместный план работы школы и юридического вуза по наиболее востребованным темам: регулирование отношений школьников в случаях с характеристикой опасных ситуаций, реализацией своих прав и обязанностей, формированием правовых регламентов применения юридической ответственности и другие.

Список литературы

1. Кукушкина Л. А. Модель процесса социального самоопределения учащихся профильных юридических классов // Вестник КГУ. – 2011. – №5-6. – С. 249-253. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-protsesssa-sotsialnogo-samoopredeleniya-uchaschihsya-profilnyh-yuridicheskikh-klassov> (дата обращения: 10.01.2024).

2. Иванова М. М. Моделирование процесса формирования готовности школьников к профильному самоопределению // МНКО. – 2009. – №7-1. – С. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-protsesssa-formirovaniya-gotovnosti-shkolnikov-k-profilnomu-samoopredeleniyu> (дата обращения: 10.01.2024).

3. Овсиенко Л. В. Педагогические инновации в интеграционной модели непрерывного образования (опыт Казанского государственного технологического университета) // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – №12. – С. 262-268 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-innovatsii-v-integratsionnoy-modeli-nepreryvnogo-obrazovaniya-opyt-kazanskogo-gosudarstvennogo-tehnologicheskogo-universiteta> (дата обращения: 10.01.2024).

4. Полежаева Г. Т., Меркулов А. Б. Место и роль довузовской подготовки в современном образовании // Решетневские чтения. – 2014. – №18. – С. 142-145. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-rol-dovuzovskoy-podgotovki-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 10.01.2024).

© Е.В. Илюшина, 2024

**ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ И АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКАМ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Тошканбоева Мафтунахон Хамзалиевна
студент

Аннотация: В статье отражены современные тенденции развития языковой ситуации в Республике Таджикистан, их влияние на уровень качества обучения русскому и английскому языкам. Рассмотрены вопросы открытия новых учебных программ по обучению родному и иностранным языкам.

Ключевые слова: языковая ситуация, Республика Таджикистан, обучение, современные тенденции, развитие.

**ISSUES OF TEACHING RUSSIAN AND ENGLISH
LANGUAGES IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN
AT THE PRESENT STAGE**

Toshkanboeva Maftunakhon Khamzalievna

Abstract: The article reflects the current trends in the development of the language situation in the Republic of Tajikistan, their impact on the quality of teaching Russian and English. It focuses on the opening of new educational programs on teaching these languages.

Key words: language situation, Republic of Tajikistan, education, current trends, development.

В результате глобальных трансформаций в социуме, как в Таджикистане, так и по всему миру, эволюционировала и функция иностранного языка в образовательной системе. Он трансформировался из обычного учебного предмета в основополагающий компонент современной образовательной системы.

Так, актуальность данной темы обусловлена многоязычностью Таджикистана, влиянием русского и английского языков на формирование языковой политики в стране и ее отражении на образовании.

Текущее положение в отношении языков в Республике Таджикистан гарантирует изучение русского и английского языков в системе образования,

начиная с общеобразовательных учреждений и заканчивая высшими учебными заведениями. Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон неоднократно подчеркивал, что политическое отношение к языку в стране предоставляет равноправное функционирование других языков наряду с таджикским языком и обеспечивает возможность овладения ими.

Однако в течение долгого времени наблюдалась проблема в нехватке преподавательских кадров в республике. Ее удалось решить 2017 году в рамках гуманитарного проекта «Российский учитель за рубежом»: в страну приехало 29 преподавателей по разным школьным предметам из России. И уже сегодня их больше 50 [1].

Стоит отметить, что таджикско-российские отношения характеризуются стратегическим партнерством, поэтому предоставление поддержки в популяризации русского языка является приоритетной для обоих государств. В настоящее время страны активно сотрудничают в гуманитарной сфере.

Так, изучив несколько электронных ресурсов по данной теме, нам удалось выяснить, что в 2022 году открылись новые школы в Душанбе, Турсунзаде, Кулябе, Худжанде и Бохтаре. В каждую школу было отобрано по 1000 учеников. Основным условием для зачисления в новые учебные заведения являлось знание русского языка. Сам процесс обучения в новых школах строится исключительно на русском языке и в соответствии с российскими образовательными стандартами. Заметим, что 80% преподавателей являются местными учителями, что говорит о хорошей подготовке местных специалистов к обучению учащихся в данных образовательных стандартах и условиях.

Подчеркнем, что у подрастающего поколения из сельских районов появились дополнительные возможности для получения образования в новых учебных заведениях, оснащенных передовыми образовательными технологиями и современным оборудованием. Так, по данным статьи электронного ресурса «Мир», в рамках проекта малых населенных пунктов новые предприятия и школа заработали в Согдийской области Таджикистана в 2023 году [2]. Стоит подчеркнуть, что Российская Федерация оказала поддержку в строительстве данных школ.

Однако вопрос об изучении английского языка в сельской местности остается открытым. Соответственно это ограничивает возможности обучающихся и желающих изучать английский язык, так как качество обучения зависит от квалификации и опыта преподавателя.

Так, по данным источника Asia-Plus от 18 ноября 2022 года, Таджикистан занял 106-е место из 110 в рейтинге стран по владению английским языком от

EF English Proficiency Index [3]. Следовательно, поднимается вопрос о качестве образовательного процесса в целом.

Развитие изучения английского языка, а соответственно и строительство обучающих центров, сконцентрировано в крупных городах. Так, «американские центры» или «американские уголки» – это проект, созданный путем сотрудничества местных институтов и отделов связей с общественностью Посольств США. Они обеспечивают доступ к актуальной и авторитетной информации о США через книжные коллекции, интернет и различные программы, предназначенные для широкой аудитории за пределами Соединенных Штатов. В настоящее время в Таджикистане функционируют 8 Американских центров.

Однако представленные электронные библиотеки доступны только студентам и сотрудникам центров. Таким образом, мы снова сталкиваемся с примером ситуации-ограничения. В данном случае с лимитированным доступом информации для саморазвития.

По данным источника Sputnik, в Душанбе были подняты текущие вопросы изучения русского языка. Обсуждения прошли на Международной научно-практической конференции «Русский язык – язык мира и межнационального диалога», которая состоялась в Национальной академии наук Таджикистана [4].

Также об укреплении положения русского языка свидетельствует Постановление Правительства Республики Таджикистан за № 438 от 30 августа 2019 года об утверждении Государственной программы «Совершенствование преподавания и изучения русского и английского языков до 2030 года» [5]. В данном Постановлении чётко отражены цели и задачи изучения представленных языков на указанный период. Ввиду условий многоязычия в стране, исполнение поставленных целей и задач предусматривает разработку определенных концепций для обеспечения сбалансированного функционирования, как и русского, так и английского языков. А именно «... обеспечению преподавания русского и английского языков на всех ступенях образовательного процесса на базе новых учебников и новейших образовательных технологий, разработанных с учётом родного языка, культуры таджикского народа» [5].

Заметим, что в основных положениях в параграфе 2 указано на необходимость «изучения русского языка, как языка межнационального общения и английского языка, как самого распространенного в мире иностранного языка» [5].

Также стоит упомянуть, что 2023 год являлся Годом русского языка в странах СНГ. Ввиду данного события 8-10 ноября 2023 года была проведена международная конференция «Русский язык в межкультурном диалоге стран Центральной Азии». Отметим, что организаторами представленной конференции являлись Таджикский национальный университет и Российско-Таджикский (Славянский) университет на базе Русских центров при поддержке фонда «Русский мир» [6].

Так, в рамках конференции среди слушателей и докладчиков были представители из таких стран, как Россия, Беларусь, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан. Необходимо отметить, что на конференции были рассмотрены следующие вопросы: развитие программ русского языка для начальных классов; игровые задания, рекомендованные для использования при изучении русского языка; современные подходы к обучению русского языка в условиях многонационального города; инновационные технологии в процессе обучения иностранному языку и др. Данная конференция имела важное значение для учителей и преподавателей в аспекте совершенствования их педагогических навыков и может служить стимулом для дальнейшего профессионального развития.

Отметим, что ввиду принятия нового постановления об изучении языков до 2030 года, министр образования Рахим Саидзода выдвинул распоряжение по реализации Проекта «400 слов». Его суть заключается в том, что года все учащиеся, студенты и преподаватели страны должны овладеть 400 русскими и английскими словами к январю 2023 года.

На наш взгляд, данный проект не сможет достаточно замотивировать обучающихся и вызвать интерес к дальнейшему изучению языков, т.к. носит исключительно характер «заучивания». При изучении новой иностранной лексики «зубрежка» 400 новых единиц без контекста или примеров ситуаций использования не сможет обеспечить дальнейшей успешной реализации всего изученного материала в практическом применении, например, во время речевого акта. Ведь цель обучения русскому включает в себя развитие навыков мотивированного использования языковых средств в конкретных ситуациях коммуникации, т.е. овладение языком в его коммуникативной функции.

Заметим, что изучение новых единиц возможно развить с помощью построения словосочетаний, предложений, а также с помощью чтения текстов на иностранном языке. Так, преподаватель русского языка в Таджикистане, Негматова М.М., в своей научной работе отмечала, что «учебные тексты выступают основным средством формирования коммуникативной компетенции

учащихся 7–9 классов в ходе изучения русского языка в условиях таджикской школы» [7, с.5]. Негматова М.М. в своей работе выдвигает проблему о программах и учебниках, использующиеся в общеобразовательных учреждениях, а именно отсутствие методически обоснованного порядка работы с текстами. Следовательно, от этого страдают лингвистические знания о тексте, усвоение требований стиля речи и жанра и формирование речевого умения.

Заметим, что в Таджикистане развиваются интернет-издания, которые можно прочитать на таджикском, русском и английском языках. Например, «Asia-Plus» (Азия-Плюс) – таджикостанское информационное агентство и одноименные СМИ [3]. Некоторые издания, как «Ховар» [8], можно прочитать на 5 языках, сменив каждый из них в один клик. На наш взгляд, данные источники могут послужить дополнительным материалом для учащихся 7–11 классов, поскольку статьи имеют разный объем, сложность и тематическое направление.

Таким образом, обучающиеся смогут разбирать статьи на трех языках, а именно сравнивать лексические и грамматические особенности, видеть ситуации использования лексики, составлять свои предложения на основе прочитанных. Стоит упомянуть, что в данных источниках преобладающее количество статей связано с новостями Таджикистана. Данный факт помогает учащимся развивать культурный спектр, а также быть в курсе происходящих событий на родине.

Также дополнительным источником мотивации может послужить участие в олимпиадах по русскому языку. Так, Российский биотехнический университет дает возможность таджикостанцам поучаствовать в дистанционной олимпиаде по русскому языку. Отметим, что в случае победы будущие абитуриенты, помимо дипломов и сертификатов, получают дополнительные баллы при поступлении в вуз. На наш взгляд, такой подход к изучению является удачным примером мотивации к глубокому изучению предмета и дальнейшего совершенствования знаний по нему [9].

Подняв тему образования в университете, хочется отметить, что молодежь имеет возможность продолжить получать образование на русском языке и вузах внутри страны. В последние годы увеличилось и количество филиалов российских вузов. На сегодняшний день свои представительства в Таджикистане открыли МГУ им. Ломоносова, МЭИ и МИСИС. Отметим, что среди них есть и совместный вуз Российско-Таджикский (Славянский) университет, который функционирует в стране с 1996 года.

Таджикские абитуриенты имеют возможность бесплатно получить образование и в российских вузах. Ежегодно Правительство России выделяет квоты для молодежи республики. В 2022 году количество мест увеличили до 902 человек.

Таким образом, проанализировав постановления о государственных программах, СМИ Таджикистана, электронные ресурсы и специальные репортажи, можем отметить, что результативность в обучении иностранному языку даже на первых этапах может быть достигнута с помощью комплекса мер и условий.

В настоящее время совершенствование преподавания русского и английского языков является одной из основных задач, стоящих перед учебными заведениями Таджикистана. Страна активно предпринимает меры в улучшении условий получения образования: внедрение новых технологий; проведение конференций для повышения квалификации преподавателей; строительство школ; включение программ по подготовке к поступлению в российские вузы.

Стоит подчеркнуть, что обучение русскому языку является важной составляющей при поступлении граждан Таджикистана в вузы РФ. Соответственно, этот фактор может послужить мотивацией для продолжения образования в другой стране.

Однако в ходе изучения материала на заданную тему, мы столкнулись с рядом вопросов, которые до сих пор остались открытыми. Например, не урегулирован вопрос с получением качественного обучения английскому языку в сельских районах. Таджикистан занял 106-е место из 110 в рейтинге стран по владению английским языком от EF English Proficiency Index. Соответственно поднимается вопрос о предоставлении одинаково качественного преподавания данного предмета в разных школах страны. Мы предполагаем, что данный факт повлияет на дальнейшие изменения в языковой политике Таджикистана и внедрение нововведений в образовательную систему страны.

Список литературы

1. Специальный репортаж МТРК «Мир»: Русский язык в Таджикистане от 16 мая 2023. – URL: <https://mirtv.ru/video/75590/>
2. Новые предприятия и школа заработали в Согдийской области Таджикистана, –: Изд-во МТРК «Мир». – URL: <https://tj.mir24.tv/news/148159>

3. Сайфиддин К., Asia-Plus, Таджикистан на последнем месте в СНГ по изучению английского языка. – URL: <https://asiaplustj.info/ru/news/tajikistan/society/20221118/tadzhikistan-na-poslednem-meste-v-sng-po-izucheniyu-angliiskogo-yazika>
4. Sputnik, Исаев А. В Таджикистане настаивают на изучении русского языка в школах – URL: <https://tj.sputniknews.ru/20231101/tajikistan-izuchenie-russia-yazyk-shkoly-1060277909.html> (дата обращения 5.11.2024).
5. Постановление Правительства о государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года от 30 августа 2019 года, №438
6. Программа-приглашение на международную научно-практическую конференцию «русский язык в международном диалоге стран Центральной Азии», Душанбе, 8-10 ноября 2023 г. – URL: <https://odin.mgimo.ru/upload/2023/11/prog-conf-russkij-yazyk-v-mezhkulturnom-dialoge-stran-centralnoj-azii.pdf> (дата обращения 5.11.2024).
7. Негматова М. М. Формирование коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения по русскому языку средствами текста: автореф. дис. ... канд.фил.наук. – Душанбе, 2021. – С.5-9.
8. НИАТ «Ховар» | Новости Таджикистана и мира. – URL: <https://khovar.tj/>
9. Таджикистанцы могут принять участие в олимпиаде по русскому языку от РОСБИОТЕХ. – URL: https://halva.tj/articles/possibility/tadzhikistantsy_mogut_prinyat_uchastie_v_olimpiade_po_russskomu_yazyku_ot_rosbiotekh/ (дата обращения 5.11.2024)
10. Год русского языка в Таджикистане – важный исторический этап развития дружбы и сотрудничества России и Таджикистане. –: Изд-во РТ ГБОУ «СОШ в г. Худжанд имени А.П. Чехова», 2023. – №1, – С.2–3.
11. Языковая ситуация в поликультурном образовательном пространстве Республики Гана //Современные проблемы науки и образования. - 2020. – №2. – Режим доступа свободный: URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2020/2/29738.pdf>

© М.Х. Тошканбоева, 2024

**УРОК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ ОБЩЕЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ**

Чупалаева Кристина Азретовна

студент

Научный руководитель: **Бичева Галина Васильевна**

к.б.н., доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования мотивации к обучению детей младшего школьного возраста посредством уроков литературного чтения. Определено, что ключевым мотивационным фактором в период младшего школьного возраста выступает внешняя мотивация, т.е. побуждение интереса к деятельности извне педагогами и родителями учащихся. Обоснована ключевая мотивационная роль предмета «Литературное чтение» в структуре учебных дисциплин начальной школы. Представлены основные приемы и методы повышения мотивации к обучению посредством литературного чтения.

Ключевые слова: мотивация, факторы повышения учебной мотивации, литературное чтение, младшие школьники, педагогика.

**«LITERARY READING» LESSON AS A FACTOR
OF INCREASING THE GENERAL LEARNING MOTIVATION
AMONG PRIMARY SCHOOLCHILDREN**

Chupalaeva Kristina Azretovna

Scientific adviser: **Bicheva Galina Vasilievna**

Abstract: the article is devoted to the problem of developing learning motivation of primary school children through literary reading lessons. It has been determined that the key motivational factor during primary school age is external motivation, i.e. encouraging interest in outside activities by teachers and parents of students. The key motivational role of the subject “literary reading” in the structure of educational disciplines in primary school is substantiated. Presents the basic

techniques and methods of increasing learning motivation through literary reading lessons.

Key words: motivation, factors of increasing learning motivation, literary reading, primary schoolchildren, pedagogy.

Изменения и инновации, происходящие в настоящее время, требуют от общества непрерывного самосовершенствования. С началом информационной эпохи люди сталкиваются с необходимостью быть грамотными во многих сферах жизненной реальности, таких как ведение повседневной деятельности, совершенствование технологий, формирование социальной среды и др. В этом отношении требуется эффективное использование четырех основных лингвистических навыков, помимо грамотности. Чтение - самый важный из них [1].

Важно отметить, что в век современных технологий, который характеризуется активным использованием различных гаджетов с ранних лет, одной из серьезных проблем является низкая мотивация к чтению, заменой которого выступают различные онлайн-технологии: пролушивание подкастов, аудиосказок, просмотр видеоматериалов и др.

Литературное чтение выступает одним из базовых предметов школьной программы, начиная с самого раннего этапа обучения – начальной школы. Очевидно, что уроки литературного чтения могут реализовывать не только познавательную и информативную функцию (учить детей читать, познавать художественную литературу и т.д.), но и являться эффективным инструментом формирования положительной мотивации к обучению в целом.

Процесс чтения может рассматриваться с точки зрения его восприятия и реализуемой социальной роли: чтение может выступать источником информации, средством получения удовольствия, развивать мышление, способствовать социализации ребенка в коллективе, а также влиять на общую мотивацию к получению знаний [2], что обосновывает актуальность рассматриваемой темы.

Теория мотивации является предметом интереса многих ученых и исследователей как в России, так и зарубежом. Отечественные педагоги и психологи П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Е.П. Ильин и др. внесли значительный вклад в изучение мотивов человека и факторов, оказывающих влияние на повышение мотивации. Они рассматривают мотивацию, как «целенаправленность действия, а также организованность и устойчивость целостной деятельности, которая направлена на достижение определенной цели» [3].

Американские психологи Эдвард Л. Деси и Ричард М. Райан в конце XX в. разработали теорию самодетерминации, описывающую психологические подходы к пониманию человеческой мотивации. В своей работе они разделяют мотивацию и мотивы на две ключевые группы:

1. внешняя мотивация (социальный статус, похвала, финансовые мотивы и т.д.);
2. внутренняя мотивация – более сложная по восприятию и реализации структура, связанная с сознательным самоопределением человека (личностный рост, самосовершенствование во благо близких и общества и др.) [3].

Отсюда, рассматривая вопрос формирования мотивации детей младшего школьного возраста, особо важно подчеркнуть их возрастные особенности развития, которые предопределяют, что ключевым мотивационным фактором на данном этапе развития выступает внешняя мотивация, т.е. их побуждение к деятельности извне [4]. Таким образом, основными источниками мотивации в младшем школьном возрасте являются различные внешние приемы и методы, используемые родителями учащихся и педагогами, в т.ч. посредством урока «литературное чтение».

Согласно изученным теоретическим данным, можно выделить три ключевых компонента значимости преподавания предмета «литературное чтение» в младших классах: лингвистический, методологический и мотивационный, среди которых мотивационный компонент раскрывается не только в рамках предмета, но и как средство формирования положительной мотивации к обучению в целом [5].

Мотивационный эффект при чтении литературных произведений усиливается благодаря тому, что сущностная составляющая произведений может быть связана с личностным опытом обучающихся, например, тексты о взаимоотношениях между сверстниками могут дать ребенку информацию о возможных стратегиях поведения, которые он сможет применить в реальной жизни.

Среди приемов повышения общей мотивации к обучению посредством уроков литературного чтения можно выделить следующие:

- различные игровые формы деятельности, т.к. игра в младшем школьном возрасте представляется основным видом деятельности, максимально активизирующим внимание ребенка;
- соревновательные приемы (метод проектов; создание проблемных ситуаций; конкурсы и брейн-ринги и т.д.);

- коллективные формы работы, способствующие налаживанию социальных отношений в классе. Многочисленные исследования [5] подтверждают тот факт, что социальные отношения и комфортное пребывание младших школьников в коллективе, являются одними из ведущих факторов повышения мотивации к учебе;

- приемы формирования мотивации через самооценку и взаимную оценку в классе (прохождения опросников, анкетирование и т.д.);

- приемы формирования мотивации через домашние задания (открытые домашние задания; разноуровневые домашние задания и т.д.) и др. [6].

Отсюда, достижение высоких показателей мотивированности учащихся возможно путем применения специальных педагогических методик, занимательных упражнений, игровых видов деятельности, что делает процесс обучения не только познавательным, но и интересным. Сущность дисциплины «литературное чтение», содержащей в себе эмоциональные, установочные и эмпирические факторы, способствует более эффективному использованию данных приемов для повышения общей мотивации младших школьников к учебной деятельности.

Список литературы

1. Зыбина В. И. Развивающий потенциал уроков литературного чтения в начальной школе / В. И. Зыбина // Оригинальные исследования. – 2023. – Т. 13, № 1. – С. 90-94.

2. Целикова Е. И. Вопросы методики преподавания литературы и новая актуальность / Е. И. Целикова, Е. Р. Ядровская // Мир русского слова. – 2021. – № 4. – С. 73-81.

3. Шамис В. А. Психология мотивации / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 74 с.

4. Виндилович А. В. Виды учебной мотивации школьника и пути её повышения / А. В. Виндилович. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 48 (390). — С. 401-403.

5. Бабушкина Е. А. Художественная литература как метод психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста / Е. А. Бабушкина, Л. Э. Семенова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-3. – С. 339-343.

6. Даудова Д. М. Способы активизации учебной мотивации младшего школьника / Д. М. Даудова, П. Г. Гасанова // Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения: материалы международной научно-практической конференции, Махачкала, 23–24 января 2018 года. Том Выпуск 10. Часть 1. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2018. – С. 269-280.

© К.А. Чупалаева, 2024

РОЛЬ ЗАКАЛИВАНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Шустов Игорь Олегович

студент

ФКОУ ВО «Самарский юридический
институт ФСИН России»

Научный руководитель: **Казначеев Валерий Александрович**

кандидат психологических наук

доцент кафедры физической

и тактико-специальной подготовки

ФКОУ ВО «Самарский юридический
институт ФСИН России»

Аннотация: Статья посвящена исследованию практики закаливания и ее влияния на здоровье человека. В статье рассматриваются физиологические и психологические аспекты закаливания, а также его история и важность для укрепления иммунной системы и профилактики заболеваний.

Ключевые слова: закаливание, физиология, психология, иммунная система, заболевания.

THE ROLE OF TEMPERING IN HUMAN LIFE

Shustov Igor Olegovich

Abstract: The article is devoted to the study of the practice of hardening and its impact on human health. The article discusses the physiological and psychological aspects of hardening, as well as its history and importance for strengthening the immune system and preventing diseases.

Key words: hardening, physiology, psychology, immune system, diseases.

Закаливание – это процесс, который заключается в постепенном увеличении нагрузок на организм человека с целью укрепления его иммунной системы, повышения выносливости и устойчивости к различным заболеваниям. Этот метод был известен еще в древности, когда люди жили в условиях, которые требовали от них высокой физической подготовки и устойчивости к экстремальным температурам.

История закаливания насчитывает несколько тысячелетий. В древнем Китае этот метод использовался для лечения различных заболеваний и укрепления здоровья. Китайские мудрецы считали, что закаливание помогает укрепить иммунную систему, повысить выносливость и устойчивость к различным болезням.

В России закаливание стало широко распространено в XVIII веке. В течение многих лет закаливание было одним из основных методов лечения и профилактики заболеваний.

В современном мире закаливание также остается популярным методом укрепления здоровья. Существует множество различных методов закаливания, которые основаны на принципах постепенного увеличения нагрузок на организм человека.

Одним из самых популярных методов закаливания является гидротерапия, которая включает в себя использование холодной и горячей воды для укрепления здоровья. Этот метод помогает укрепить иммунную систему, повысить выносливость и устойчивость к различным болезням.

Кроме того, существует множество других методов закаливания, таких как подвергание организма низким температурам, тренировки на свежем воздухе, занятия спортом и др. Все эти методы направлены на укрепление здоровья и повышение устойчивости организма к различным болезням.

Таким образом, закаливание – это древний метод укрепления здоровья, который используется до сих пор. Существует множество различных методов закаливания, которые направлены на укрепление иммунной системы и повышение устойчивости организма к различным болезням.

Физиологические аспекты закаливания связаны с адаптацией организма к изменяющимся условиям окружающей среды. При закаливании организм подвергается стрессу, который стимулирует иммунную систему и повышает ее защитные функции. Это происходит благодаря активации некоторых гормонов, таких как адреналин и норадреналин, которые усиливают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Психологические аспекты закаливания связаны с укреплением психической устойчивости и повышением стрессоустойчивости. Закаливание помогает улучшить настроение, повысить концентрацию внимания и уменьшить уровень тревожности.

Кроме того, закаливание помогает укрепить мышечную систему, улучшить кровообращение и обмен веществ, а также снизить уровень

холестерина в крови. Это способствует улучшению общего здоровья и профилактике различных заболеваний.

Однако, не стоит забывать о том, что закаливание может быть опасно для людей с некоторыми заболеваниями, такими как сердечно-сосудистые заболевания, астма и др. Поэтому перед началом закаливающих процедур необходимо проконсультироваться с врачом.

Таким образом, закаливание имеет как физиологические, так и психологические аспекты, которые направлены на укрепление здоровья и повышение устойчивости организма к различным болезням. Однако необходимо помнить о том, что закаливание может быть опасно для людей с некоторыми заболеваниями.

Существует множество методов закаливания, которые могут быть применены как в домашних условиях, так и в специализированных учреждениях. Рассмотрим наиболее популярные методы закаливания.

1. Купание в холодной воде. Один из самых распространенных методов закаливания. Начинать следует с теплой воды, затем постепенно понижать температуру до 10-15 градусов. Длительность купания должна быть не более 5 минут. После купания необходимо быстро вытереться и надеть теплую одежду.

2. Прогулки на свежем воздухе. Они помогают организму привыкнуть к изменяющимся условиям окружающей среды. Начинать следует с коротких прогулок, затем постепенно увеличивать их длительность и интенсивность.

3. Душевые процедуры. Данные процедуры можно проводить как в домашних условиях, так и в специализированных учреждениях. Начинать следует с теплой воды, затем постепенно понижать температуру до 10-15 градусов. Длительность процедуры должна быть не более 5 минут.

4. Гимнастика на свежем воздухе. Гимнастика на свежем воздухе помогает укрепить мышечную систему и улучшить кровообращение. Начинать следует с легких упражнений, затем постепенно увеличивать их сложность и интенсивность.

5. Сауны и бани. Они помогают организму быстрее закаляться и укреплять иммунную систему. Однако необходимо помнить о том, что посещение саун и бань может быть опасно для людей с некоторыми заболеваниями, такими как сердечно-сосудистые заболевания, астма и др.

6. Массаж водой и льдом. Массаж водой и льдом помогает улучшить кровообращение и укрепить иммунную систему. Начинать следует с мягких массажных движений, затем постепенно увеличивать их интенсивность.

7. Закаливающие компрессы. Компрессы помогают улучшить кровообращение и укрепить иммунную систему. Начинать следует с мягких компрессов, затем постепенно увеличивать их интенсивность.

8. Йога и медитация. Йога и медитация помогают улучшить психическую устойчивость и повысить стрессоустойчивость. Начинать следует с легких упражнений и медитации, затем постепенно увеличивать их сложность и интенсивность.

Каждый метод закаливания имеет свои особенности и противопоказания, поэтому перед началом проведения закаливающих процедур необходимо проконсультироваться с врачом. Однако, правильно выбранный метод закаливания может значительно улучшить здоровье и повысить устойчивость организма к различным болезням.

Правильное питание играет важную роль в закаливании организма. Закаливание не только укрепляет иммунную систему, но и улучшает обмен веществ, что в свою очередь может привести к изменениям в пищеварительной системе. Поэтому при закаливании необходимо следить за качеством и количеством потребляемой пищи.

Основные принципы питания при закаливании:

1. Регулярность. При закаливании необходимо соблюдать регулярность приема пищи. Рекомендуется употреблять пищу 3-4 раза в день в одно и то же время.

2. Баланс. Нужно учитывать баланс макро- и микронутриентов. Необходимо употреблять достаточное количество белков, жиров и углеводов, а также витаминов и минералов.

3. Качество. Необходимо употреблять качественную пищу. Рекомендуется отказаться от быстрого питания, консервированных продуктов, сильно жареных и жирных блюд.

4. Умеренность. При закаливании необходимо употреблять пищу в умеренном количестве. Рекомендуется отказаться от переедания и употребления большого количества сладостей и мучных изделий.

5. Питьевой режим. Необходимо следить за питьевым режимом. Рекомендуется употреблять достаточное количество воды, чтобы поддерживать гидратацию организма.

Правильное питание является неотъемлемой частью закаливания организма. При закаливании необходимо следить за качеством и количеством потребляемой пищи, а также учитывать баланс макро- и микронутриентов.

Список литературы

1. Искусство быть здоровым. - часть 2. - 2-е изд., перераб. / Авт. - сост. Чайковский А. М., Шенкман С.Б. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 96 с.
2. Пахомова, С.В. Методика закаливания организма: методические рекомендации/С.В. Пахомова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2010 – 35 с.
3. Лавриненко, Г. В. Гигиенические основы закаливания детей и подростков: метод. рекомендации / Г. В. Лавриненко, Ж. П. Лабодаева – Минск: БГМУ, 2007. – 15 с.

**ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ФУНКЦИИ
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Закирова Миляуша Фаилевна

студент факультета педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»

Аннотация: Организационная культура – это невероятно значимая составляющая жизни любого образовательного учреждения, она оказывает огромное влияние, как на внутреннюю жизнь организации, так и на её положение во внешней среде. К примеру, на формирование определённого имиджа компании или же образовательного учреждения. Такая культура обычно определяется как совокупность общих символических представлений о морали, коллективных идеях и ценностях, одобряемом поведении, которые должны быть приняты и разделены всеми работников образовательных учреждений

Ключевые слова: организационная культура, образование, образовательные учреждения.

**PRINCIPLES, METHODS AND FUNCTIONS
OF THE ORGANIZATIONAL CULTURE
OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Zakirova Milyausha Failevna

Abstract: Organizational culture is an incredibly significant component of the life of any educational institution, it has a huge impact on both the internal life of the organization and its position in the external environment. For example, to form a certain image of a company or an educational institution. Such a culture is usually defined as a set of common symbolic ideas about morality, collective ideas and values, and approved behavior that should be accepted and shared by all employees of educational institutions

Key words: organizational culture, education, educational institutions.

Организационная культура – это нормы и ценности, которые разделяются абсолютным большинством членов организации или предприятия, а так же внешние их проявления (организационное поведение).

Выделяют следующие принципы формирования организационной культуры компании:

1. Принцип комплексности представлений о назначении экономической системы организации. Культура должна вылиться в выражение не только взаимоотношений между участниками определенной производственной или экономической системы, но и в комплекс представлений о цели и назначении данной системы в целом, а также о ее участниках в отдельности, о целях, характере создаваемой продукции и аспектах рынка, которые определяют эффективность функционирования организации.

2. Принцип первоочередности определения ценностей и философии компании. Это подразумевает, что создание и развитие культуры требует предварительного определения ценностей и философии, которые будут соответствовать и отражать цели и предпочтения данной организации.

3. Принцип историчности. Культура является неуправляемой силой. Она не поддается простому манипулированию и не может быть создана или изменена одной попыткой или декретом. Культура формируется годами и десятилетиями, при этом она часто сама определяет характер экономической системы и стиль управления на производстве.

4. Принцип отрицания силового воздействия. Навязывание слабой культуры, присущей определенной экономической системе, или искусственное формирование сильной культуры кажется неприемлемым. Оба варианта могут быть эффективными или неэффективными, в зависимости от конкретных обстоятельств.

5. Принцип комплексности оценки. Оценка воздействия культуры на эффективность функционирования компании требует комплексного подхода. При подобной оценке необходимо учитывать не только прямое влияние культуры на результативность фирмы, но и невидимые опосредованные пути воздействия, которые также играют важную роль.

Кроме формирования морального авторитета существуют и более объективные, не так сильно зависимые от личности руководителя, стандартные методы, способствующие внедрению желаемых ценностей.

Экономические методы связаны со свободно-договорными товарно-денежными отношениями на взаимовыгодной основе, отражают стремление сотрудников к достижению основной цели участия в деятельности организации.

Административные методы являются одним из инструментов управления в организации. Они базируются на применении прямого, официального указания принципов, стандартов, норм и правил поведения, а также на использовании административных санкций со стороны руководства.

Групповые процессы и психологические методы играют значительную роль в формировании личности в рабочей среде. Эти методы направлены на воздействие на работника как внутри коллектива, так и на индивидуальном уровне. Влияние группового давления и авторитетных сотрудников помогает формировать определенные установки и поведенческие модели у всех членов коллектива. Кроме того, использование психологических методов позволяет воздействовать на особенности восприятия и усвоения информации, что позволяет эффективно формировать необходимые образцы поведения.

Символические элементы представляют собой материальное воплощение важнейших идей и ценностей, характерных для организационной культуры. Эти элементы могут принимать разнообразные формы, такие как символы, лозунги, логические и смысловые ассоциации и т.д. Воплощение идей и ценностей через использование символики позволяет создать особую атмосферу, способствующую формированию и поддержанию общих ценностей внутри организации. Символические элементы становятся мощным инструментом коммуникации, способом передать основные идеи и цели, а также усилить смысловую нагрузку и воздействие на сотрудников. Они становятся точкой отсчета и ориентиром, помогая создать единство и согласованность в действиях всех членов коллектива. Организационная культура, украшенная символикой, становится более заметной и запоминающейся, способной привлечь и удержать внимание как внутренних, так и внешних заинтересованных сторон.

Разобравшись с принципами, хотелось бы перейти к разбору методов формирования и развития организационной культуры.

1. Поведение руководителя. Руководитель, быть первым при изменениях - важное испытание. Быть эталоном, особенно в отношении к работе, станет примером для подчиненных. Исследования подтверждают, что люди склонны к подражанию, поэтому положительное влияние начальника может оказать большое воздействие на работников.

2. Заявления и призывы руководства к действию. Для закрепления желательных трудовых ценностей и образцов поведения на сотрудников большое значение имеет обращение не только к разуму, но и к эмоциям. В работе с сотрудниками, эмоциональный подход играет ключевую роль,

поскольку эмоции имеют сильное влияние на мотивацию, энтузиазм и уровень удовлетворенности сотрудников.

3. Обучение персонала. Обучение и повышение квалификации персонала призвано не только передавать работникам необходимые знания и развивать у них профессиональные навыки, но и обучение является важнейшим инструментом пропаганды и закрепления желательного отношения к делу, к организации и разъяснения того, какое поведение организация ожидает от своих работников, какое поведение будет поощряться и приветствоваться;

4. Система стимулирования. Реализация эффективной системы стимулирования в организации является ключевым фактором для достижения успеха и устойчивого развития. Она направлена на формирование и укрепление желаемых принципов поведения, отношений к работе и установление консистентных норм этики.

5. Поддержание организационной культуры в процессе реализации основных управленческих функций. При формировании организационной культуры играют важную роль основные ценности, принятые внутри коллектива. Если руководство поддерживает и поощряет определенное поведение, то работники склонны следовать этому примеру. В таких условиях возникает положительный культурный контекст, который способствует развитию сотрудничества, творческого мышления и обмену идеями.

Организационные традиции и порядки. Известно, что организационная культура закрепляется и транслируется в традициях и порядках, действующих в организации. При этом на организационную культуру могут повлиять даже разовые отступления от установленного порядка.

Понимание роли организационной культуры становится ключевым при принятии стратегических решений и формировании долгосрочных целей. Организационная культура влияет на адаптацию к изменениям, способность организации к инновациям, эффективность коммуникации, взаимодействие между сотрудниками, решение конфликтов и мотивацию персонала. Она создает основу для понимания и согласования ценностей и целей организации среди ее сотрудников.

Выстраивание и формирование желательной организационной культуры требует системного и целенаправленного подхода. Это включает в себя определение основных ценностей, разработку корпоративных правил и норм

поведения, создание благоприятной рабочей атмосферы и укрепление позитивных межличностных отношений между сотрудниками. Эти меры позволяют создать сильную организационную идентичность, где каждый сотрудник ощущает себя частью команды, разделяющей общие цели и ценности.

Список литературы

1. Грошев И. В., Юрьев В. М. Организационная культура. М.: Юнити-дана, 2021 - 288 с.
2. Кузьмина Е.Ю. Развитие организационной культуры. М. : 2020- № 6. 18 с.
3. Гришнякова Е. А. Значимость организационной культуры персонала для развития учреждения // В сб. международ. научно-практич. конф.: Статистические и системно-параметрические исследования. Курск: Университет- 71 ская книга, 2022 - С. 67-69.
4. Цветкова А. В. Важность организационной культуры в системе управления персоналом современной организации // Дневник науки. 2020. №1 (37). С. 38-40.
5. Юсина Д. И. Исследование влияния организационной культуры на формирование и развитие персонала [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/> (дата обращения 05.11.2023).

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ
РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ**

Никульшина Мария Владимировна
МБ НОУ «Гимназия № 62»

Аннотация: в статье представлен опыт использования методов и приемов реализации регионального компонента на уроках истории в школе. Приводятся различные фрагменты уроков с включением регионального компонента в урок истории на разных этапах изучения темы.

Ключевые слова: региональный компонент, народы Сибири, ИКТ-технологии, интеллект-карта, сравнительная таблица.

**EXPERIENCE IN USING METHODS AND TECHNIQUES
FOR IMPLEMENTING THE REGIONAL COMPONENT
IN HISTORY LESSONS AT SCHOOL**

Nikulshina Maria Vladimirovna

Abstract: the article presents the experience of using methods and techniques for implementing the regional component in history lessons at school. Various fragments of lessons are given with the inclusion of a regional component in the history lesson at different stages of studying the topic.

Key words: regional component, peoples of Siberia, ICT technologies, intelligence map, comparative table.

Во ФГОС ООО указывается, что первым предметным результатом по курсу истории является «умение определять последовательность событий, явлений, процессов, соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России» [1], однако заинтересовать детей и подростков в деятельности связанной с изучением истории своей малой Родины непросто, так как на уроках у учителя время ограничено и непросто полно и всеобъемлюще раскрыть факты об истории края. Также, на данный момент, существует ряд сложностей по включению регионального компонента

в систему подготовки проектной работы в старших классах, поскольку обучающиеся либо знают об истории края поверхностно, либо считают данную тему менее интересной по сравнению с историей всего российского государства.

В процессе изучения истории присоединения сибирских земель важно обратить внимание на историю коренных народов, которые испокон веков проживали в данной местности. Одним из таких народов являются шорцы, именно шорцы проживали на территории юга Кузбасса задолго до похода Ермака в конце XVI века. С каждым годом интерес к коренным жителям Горный Шории увеличивается, так как шорцы являются «хозяевами» в курортном городе Шерегеш. Шорцы проводят много праздников для туристов, которые имеют достаточно интересную историю. Поэтому, во время знакомства с коренными народами, проживавшими в Сибири на уроке истории в 7 классе по теме «Кузнецкий край в XVI-XVII в.», нами было выбрано видео об истории, традициях и праздниках шорцев. Это видео было создано ученицей 9 класса в ходе реализации проектной работы по теме «Традиции и праздники шорского народа как объект культурного наследия Сибири». Работа с ИКТ-технологиям привлекает внимание учащихся подросткового возраста (см. таблицу 1.

Таблица 1

**Фрагмент технологической карты урока истории
для 7 класса по теме: «Кузнецкий край в XVI-XVII вв.»**

Тема урока	«Кузнецкий край в XVI-XVII в.»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Форма урока	Лекция с использованием интерактивных методов обучения
Образовательные ресурсы	История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева] ; под ред. А. В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с. : и., карт. – ISBN 978-5-09-037932-8. – Текст : непосредственный., ПК, проектор, колонки.
Цель урока	углубление исторических знаний учащихся по истории Сибири и Кузбасса XVI-XVII в.
Задачи урока	1) формировать у обучающихся представление о том, какие народы проживали на территории Кузнецкого края; 2) формировать толерантное отношение к разным народам России.

Продолжение таблицы 1

Основные понятия и термины	Шорцы, праздники шорцев, духи, религия		
Планируемые образовательные результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать информацию о специфике культуры коренных жителей Кузнецка, используя основные и дополнительные источники информации <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - точно и грамотно выражать свои мысли; - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. 		
Содержание деятельности на уроке			
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД:
Открытие нового знания	<p>Использует прием «Заполни пропуск».</p> <p>Раздает учащимся карточки с пропущенными словами по теме «История и традиции шорцев».</p> <p>Дает установку на просмотр видео и на заполнение пропусков в карточке о истории и традициях шорского народа.</p> <p>Вместе с учениками проверяет содержимое карточек.</p>	<p>Смотрят видео, заполняют пропуски в карточках.</p> <p>Проверяют правильность выпаленной работы, делают выводы о проделанной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать иллюстрационный материал <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать и понимать речь других; - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Следующий фрагмент урока для 10 класса будет посвящен теме «градообразующих предприятий» в Новокузнецке: Кузнецкий острог и Кузнецкий металлургический комбинат. Для начала обучающиеся вспомнят, когда и почему был основан Кузнецкий острог и какие он выполнял функции.

В 1618 году был основан Кузнецкий острог, получивший впоследствии название «Кузнецкая крепость». Через несколько лет Кузнецкий острог получает звание города Кузнецка. Кузнецкий острог был возведен в качестве части оборонительной линии, защищавшей границы освоенных русскими сибирских территорий. Процесс освоение Сибири, как части России, продолжался несколько веков. За это время изменился сам острог, превратившись в полноценную крепость, и его первоначальные функции. Благодаря этому расширялись границы Кузнецка. В конце XIX – начале XX века Кузнецк становится малочисленным провинциальным городом с бедным населением, так как границы Российской империи сместились далеко на Восток, промышленные предприятия в городе отсутствовали. Уже к середине 20-х г. XX века начинается история нового кузнецкого города, но теперь она была связана со строительством Кузнецкого металлургического комбината. В район будущей стройки начинают прибывать крестьяне и рабочие со всей страны. Вокруг постройки КМК началось строительство заводского поселка, а впоследствии и города [3]. На уроке истории в 10 классе по теме «Строительство индустриальных городов в XX веке» для учащихся будет поставлена образовательная задача: сопоставить причины создания двух городов – оборонительного и индустриального. В фрагменте технологической карты урока истории для 10 класса по теме «Строительство индустриальных городов в XX веке» проиллюстрировано как может быть решена данная образовательная задача, через призму регионального компонента (см. таблицу 2.

Таблица 2

**Фрагмент технологической карты урока истории для 10 класса
по теме: «Строительство индустриальных городов в XX веке»**

Тема урока	«Строительство индустриальных городов в XX веке»
Тип урока	урок «открытия» нового знания
Форма урока	комбинированный
Образовательные ресурсы	Истрия России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. – 175 с., ПК, проектор, раздаточный материал.
Цель урока	Формирование представлений о специфике строительства городов во время индустриализации в СССР.

Продолжение таблицы 2

Задачи урока	1) продолжить формировать у учащихся представление о истории родного города; 2) сопоставить причины создания двух городов – оборонительного и индустриального.		
Основные понятия и термины	Индустриализация, индустриальный город		
Планируемые образовательные результаты	<p><i>Предметные:</i> - знать информацию об особенностях строительства индустриального города Сталинск.</p> <p><i>Метапредметные:</i> - способствовать развитию умения действовать по плану, на основе заданных критериев; - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p><i>Личностные:</i> - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>		
Содержание деятельности на уроке			
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД:
Открытие нового знания	<p>Просит вспомнить, с какого события начинается история города Кузнецка. Помогает ученикам, если данный вопрос вызвал у них затруднение.</p> <p>Обращает внимание на слайд с информацией о создании Кузнецкого острога.</p> <p>Вместе с учащимися делает вывод о том, что город выполнял оборонительные функции в XVII-XIX века.</p>	<p>Формулируют ответ на вопрос учителя, вспоминая о событиях создания города Кузнецка.</p> <p>Обращают внимание на слайд.</p> <p>Формулируют выводы о специфике города Кузнецка.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p><i>Познавательные:</i> - уметь использовать иллюстрационный материал</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - уметь слушать и понимать речь других; - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>

Продолжение таблицы 2

	<p>Спрашивает учащихся об актуальности данных функций для города в начале XX века во время процесса индустриализации. Помогает ученикам с ответом.</p> <p>Обращает внимание на слайд с фотографиями времен строительства Сталинска в 30-е годы, задает вопрос о специфике строительства этого города.</p> <p>Объясняет парное задание, связанное с составлением сравнения особенностей строительства оборонительного и индустриального города на основе раздаточного материала.</p> <p>Проверяет правильность выпаленной работы.</p> <p>Поясняет вопросы вызвавшие затруднения.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя, используя ранее полученные знания о изменениях границ Российского государства и о специфике индустриализации в 20-е годы.</p> <p>Обращают внимание на слайд и делают вывод о том, что город является промышленным или индустриальным из-за наличия строившегося завода.</p> <p>Выполняют парное задание, сравнивают особенности строительства Кузнецка и Сталинска.</p> <p>Совместно с учителем проверяют правильность выполненной работы, исправляют ошибки</p>	
--	---	---	--

После проведения данный уроков мы выяснили, что форма работы по реализации регионального компонента может быть разнообразной, а именно: проведение уроков истории на основе регионального материала, проведение урока истории с включением в него материала об истории родного края,

применение регионального материала во внеурочной деятельности. Также разработанные нами фрагменты уроков истории для 7-го и 10-го с включением регионального компонента, тем самым смогли показать учащимся связь истории края с историей всего государства.

Список литературы

1. Российская Федерация. Стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : от 17.12.2010 г. № 1897 : в ред. от 11.12.2020 г. – Текст : электронный // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ». – Москва, 2014. – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

2. Акобян, А. А., Сергиенко, Л. М. Теоретические основы и методические приемы реализации регионального компонента в изучении истории в школе / А. А. Акобян, Л. М. Сергиенко. – Текст : электронный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 2. – С. 77–79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-i-metodicheskie-priyomy-realizatsii-regionalnogo-komponenta-v-izuchenii-istorii-v-shkole>

3. Новокузнецк 400 : сайт. – Новокузнецк, 2018 – 2022. – URL: <http://nvkz.me/index.php> – Текст : электронный.

**СЕКЦИЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА**

ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Овчар Наталья Борисовна

преподаватель кафедры коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Аннотация: В статье раскрывается понятие фразовой речи, роль развития фразы. Представлены принципы логопедического обследования, а также представлены результаты экспериментального исследования фразовой речи у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: фразовая речь, общее недоразвитие речи, дети дошкольного возраста.

THE STUDY OF PHRASAL SPEECH IN CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Ovchar Natalya Borisovna

Abstract: The article reveals the concept of phrasal speech, the role of the development of phrasal speech. The results of an experimental study of phrasal speech in preschool children with general speech underdevelopment are presented.

Keywords: phrasal speech, general underdevelopment of speech, preschool children.

Изучением развития фразовой речи занимались следующие ученые: В. П. Глухов [2], В. К. Воробьевой [1], Н. С. Жуковой [3], Е. М. Мастюковой [3], Т. Б. Филичевой [3] и др.

В ряде научных исследований фразовая речь отождествляется с предложением. В нашем исследовании мы придерживаемся данной точки зрения. Так, предложение – слово или группа слов, грамматически оформленных и имеющих относительную смысловую и интонационную законченность.

Основной функцией фразовой речи является коммуникативная, т.е. передача информации другому человеку. Стоит отметить, что фразовая речь является основой для появления диалогической и монологической речи, а также связной речи.

У детей с общим недоразвитием речи самостоятельно правильная фразовая речь не формируется. С детьми с данным речевым нарушением необходимо проведение психолого-педагогического сопровождения по развитию фразы. Однако перед тем, как составить программу психолого-педагогического сопровождения необходимо провести обследование. Логопедическое обследование должно проводиться по следующим принципам:

- онтогенетический принцип (учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе);
- этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии);
- деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности);
- взаимосвязь речевого и общего психического развития.

Нами было проведено исследование по выявлению уровня сформированности фразовой речи и у детей трех лет с общим недоразвитием речи. Исследование проводилось на базе лекотеки, в эксперименте приняли участие 6 детей младшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проверить знания знакомых предметов и действий у ребенка.
2. Проверить особенности фразовой речи.

На основе поставленных задач было проведено обследование с опорой на методику Н.С. Жуковой [3].

Первое задание заключалось в определении уровня сформированности знаний о предметах и действиях. Перед детьми раскладывались картинки с различными предметами и сюжетными картинками. Детям предлагались следующие инструкции: «Дай мне машинку? Где мальчик? Покажи, где девочка прыгает? А где девочка идет?».

Правильно выполнив одну инструкцию, ребенок получал 1 балл (максимальное количество баллов – 4). Были определены три уровня: высокий (4 балла), средний (2-3 балла), низкий (0-1 балл).

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень сформированности знаний о предметах и действиях у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Группа	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Экспериментальная	4	66,7	2	3,3	0	0

По результатам исследования в представленной таблице 1 мы можем сделать следующие выводы: детей с низким уровнем сформированности знаний о предметах и действиях не было выявлено, со средним уровнем было выявлено двое детей (33,3%), с высоким уровнем был только четыре ребенка (66,7%).

При качественном анализе было выявлено, что для детей не представляло никакой трудности определить на картинке мальчика или девочку. Дети с удовольствием выполняли задания педагога. У двух детей со средним уровнем возникла трудность показать картинку, на которой девочка прыгает. Мы предполагаем, что это может быть связано с недостаточной сформированностью глагольного словаря.

Второе задание заключалось в определении умения строить фразу по сюжетным картинкам. Перед ребенком раскладывали картинки. Затем педагог задавал вопрос «Что делает мальчик?», «Что делает девочка?». ребенок должен был ответить следующим образом: «Мальчик пьет», «Девочка играет», «Мальчик кормит», «Девочка шьет».

Правильно выполнив одну инструкцию, ребенок получал 1 балл (максимальное количество баллов – 4). Были определены три уровня: высокий (4 балла), средний (2-3 балла), низкий (0-1 балл).

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень сформированности умения строить фразу по сюжетным картинкам у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Группа	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Экспериментальная	0	0	4	66,7	2	33,3

По результатам исследования в представленной таблице 2 мы можем сделать следующие выводы: детей с низким уровнем сформированности умения строить фразу по сюжетным картинкам было выявлено два человека (33,3%), со средним уровнем было выявлено четыре ребенка (66,7%), детей с высоким уровнем не было выявлено.

При качественном анализе было выявлено, что все дети смогли составить фразу по первой картинке «Девочка пьет», однако у трех детей (50%) глагол был в повелительном наклонении, т. е. были составлены такие фразы «Девочка пей» или «пей девочка». Стоит отметить, что фразы у детей состоят из двух слов. Из шести детей только один (16,7%) смог составить фразу с картинкой «Девочка шьет». Остальные дети затруднялись с ответом, называли только действующее лицо.

Таким образом, на основе проведенного исследования, с детьми с общим недоразвитием речи необходимо проведение коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие лексики, грамматики, а также проведение работы по распространению фразовой речи.

Список литературы

1. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В. К. Воробьева – Москва : АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. – 158 с.
2. Глухов, В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов – Москва : АСТ: Астрель, 2005. – 351с.
3. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2006. – 320 с.

© Н.Б. Овчар, 2024

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО-
ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Хребтова Наталья Валентиновна

магистрант

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Научный руководитель: **Бондарь Галина Игоревна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Аннотация: В статье отмечается, что в настоящее время наблюдается увеличение числа дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Авторы обращают внимание на значимость формирования информационной культуры в обществе и возможности использования информационно-компьютерных технологий в логопедической работе. Статья также описывает результаты эмпирического исследования, проведенного с детьми старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, и систему коррекционно-логопедической работы, основанную на уточнении артикуляторной основы, развитии фонематического слуха, анализа и синтеза, а также воспитании интереса к речевой деятельности.

Ключевые слова: учитель-логопед, логопедическая работа, коррекция фонетико-фонематических нарушений, использование компьютерных технологий, старший возраст, эмпирическое исследование.

**ORGANIZATION AND METHODS OF CORRECTION
OF PHONETIC AND PHONEMIC DISORDERS IN PRESCHOOLERS
THROUGH COMPUTER TECHNOLOGY**

Khrebtova Natalya Valentinovna

Scientific adviser: **Bondar Galina Igorevna**

Abstract: The article shows that there is an increase in the number of preschool children with phonetic-phonemic underdevelopment of speech. The authors draw attention to the significance of information culture in society and the possibility of using information and computer technologies in speech therapy work. The article

also describes the results of empirical research conducted with children of senior preschool age with phonetic-phonemic underdevelopment of speech, and the system of correction and speech therapy work based on the clarification of the articulatory basis, development of phonemic hearing, analysis and synthesis, as well as fostering interest in speech activity.

Key words: speech therapy teacher, speech therapy work, correction of phonetic-phonemic disorders, use of computer technologies, older age, empirical study.

Фонематическое восприятие, которое формируется у ребенка в дошкольном возрасте, создаёт основу для правильного произношения звуков и овладения навыками слогового анализа и синтеза. Это основа грамотности родного языка, что, несомненно, обуславливает успешность ребёнка в дальнейшем обучении и овладении чтением и письмом. Вместе с тем, данные современных исследований по формированию фонематического восприятия у детей, доказывают значительное увеличение числа дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) представляет собой нарушение процессов формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Одна из главных проблем, стоящая перед учителем-логопедом и педагогами дошкольного учреждения – правильно научить дошкольников владеть своей речью, своим артикуляционным аппаратом. Уметь четко произносить все звуки родного языка, различать их, грамматически правильно выстраивать свои высказывания.

В исследованиях по педагогике нет точных данных, какой процент дошкольников с ФФНР при выпуске из групп с тяжелыми нарушениями речи, имеют трудности в овладении чтением и письмом. Но из опыта работы учителей-логопедов знаем, что большинству детей при выпуске рекомендуется общеобразовательное учреждение, где работает учитель-логопед, для дальнейшей коррекции дисграфии и дислексии. Для повышения эффективности работы при ФФНР, считаем важным в настоящее время использование информационно-компьютерных технологий в логопедической работе.

В современном мире компьютер прочно вошёл в нашу жизнь. Без компьютерных технологий не обходится ни одна сфера нашего общества, в том числе и образовательная.

Новые информационно-технические технологии стали перспективным средством коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эпоха компьютеризации открывает еще не исследованные варианты обучения, с уникальными возможностями современной электроники и телекоммуникаций.

В последние годы ведется открытая дискуссия о содержании, формах и методах специально-коррекционного обучения и характере профессионального мастерства специалистов. Каждая новая задача коррекционно-развивающего обучения трансформируется в проблемы метода, разработки обходных путей обучения, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в развитии и коррекции ребенка с особыми образовательными потребностями.

В ходе педагогического процесса было проведено эмпирическое исследование на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Горловки «Ясли-сад № 52 «Звездочка» комбинированного типа» в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет в количестве 20 воспитанников.

Для обследования состояния развития звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР детям предлагалась методика Г. А. Волковой. Для выделения особенностей фонематических процессов у данной группы детей – методики исследования восприятия устной речи, предложенные Фотековой Т.А., Коненковой И.Д., Спириной Л.Ф.

Во время констатирующего эксперимента у 30 % детей с ФФНР выявлен низкий уровень развития фонематических процессов, который проявляется в недифференцированности фонематического восприятия, неточности фонематических представлений, а также в несформированности процессов фонематического анализа и синтеза.

По результатам констатирующего исследования с детьми старшего дошкольного возраста с ФФНР была организована система коррекционно-логопедической работы с применением компьютерных технологий, которая осуществлялась по следующим основным направлениям:

- 1) уточнение артикуляторной основы сохранных и легких в артикуляции звуков;
- 2) развитие фонематического слуха;
- 3) развитие фонематического анализа и синтеза;
- 4) воспитание интереса к речевой деятельности.
- 5) гармоничное сочетание разных видов деятельности.

Развитие звукопроизношения осуществлялось на всех этапах работы с детьми с ФФНР и проводилось преимущественно в игровой форме. Занятия

с детьми проводились индивидуально или в небольших группах 2-3 раза в неделю не более 10 минут по времени. На каждом занятии использовались компьютерные технологии в комбинации с традиционными методами. Учитывались индивидуальные возможности и образовательные потребности каждого ребенка. Подготовительный этап включал гимнастику для глаз и пальчиковую гимнастику для подготовки зрительного и моторного анализаторов. Основной этап предусматривал решение поставленных задач, соответствующих целям занятия. Заключительный этап направлен на оценку результатов и расслабление.

Результаты коррекционно-логопедической работы у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР была оценена нами в ходе контрольного экспериментальной работы, который предполагал проведение повторного исследования с целью выявить уровни развития звукопроизношения у воспитанников в ходе диагностических методик и критериев.

Список литературы

1. Альдошин А. А. О проблемах фонетики и фонологии речи дошкольников // Вопросы психолингвистики, 2015. Т. 11, № 5. С. 62-74.
2. Коростелева Е. В. Использование компьютерных программ в коррекции фонетико-фонематических нарушений у дошкольников. Казань: Казанский государственный университет, 2013.
3. Леонтьева Н. Д., Розова Е. М. Компьютерные программы в коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста // Логопедическая коррекция, 2016. № 1. С. 7-12.
4. Подтуркина И. Г. Программа коррекции фонематической речи «Научись говорить правильно»: методические рекомендации. Москва: Издательство «Высшая школа», 2013.

**РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЕРАЦИОНАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
В СТАНОВЛЕНИИ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

Седельникова Александра Александровна

студент

Научный руководитель: **Балакирева Елизавета Анатольевна**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донецкий
государственный университет»

Аннотация: исследование, проведенное на базе МБДОУ «Ясли-сад № 7 комбинированного типа города Макеевки», позволило экспериментально доказать высокую роль формирования операционального обеспечения вербальных и невербальных процессов в становлении графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) в условиях ДОУ в формировании графомоторных навыков, в сравнении с традиционными мероприятиями.

Ключевые слова: графомоторные навыки, письмо, коррекция, общее недоразвитие речи.

**THE ROLE OF THE FORMATION OF OPERATIONAL
SUPPORT FOR VERBAL AND NON-VERBAL PROCESSES
IN THE FORMATION OF GRAPHOMOTOR SKILLS IN OLDER
PRESCHOOLERS WITH GSU**

Sedelnikova Alexandra Alexandrovna

Scientific adviser: **Balakireva Elizaveta Anatolyevna**

Abstract: the study conducted on the basis of MBDOU "Nursery school No. 7 of the combined type of the city of Makeyevka" allowed us to experimentally prove the high role of the formation of operational support for verbal and non-verbal processes in the formation of graphomotor skills of older preschool children with general speech underdevelopment (ONR) in the conditions of preschool education in the formation of graphomotor skills, in comparison with traditional activities.

Key words: graphomotor skills, writing, correction, general underdevelopment of speech.

Несформированность некоторых психических процессов у детей старшего школьного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, обуславливает наличие нарушений письменной речи [1, с. 7-12; 2, с. 5-8]. Переход к обучению в начальной школе в ближайшей перспективе у детей данного возраста обуславливает необходимость поиска коррекционных мероприятий, которые позволили бы подготовить детей к дальнейшему обучению в школе.

В связи со сказанным выше, **целью** представленной работы явилась экспериментальная оценка роли формирования операционального обеспечения вербальных и невербальных процессов в становлении графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) в условиях ДООУ.

Методика исследования. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Ясли-сад №7 комбинированного типа города Макеевки». Для адекватной оценки результатов проводимых логопедических мероприятий, из всего контингента детей данного дошкольного образовательного учреждения, были отобраны дети с ОНР, имеющие нарушения графомоторных навыков (22 ребенка). Эту исходную группу детей случайным образом разделили на 2 подгруппы по 11 детей в каждой таким образом, чтобы среднеарифметические результаты диагностируемых параметров у них не отличались достоверно между собой. В коррекционной работе с детьми первой группы, которая служила условным контролем, использовали стандартные мероприятия, используемые в работе с детьми, имеющими нарушения графомоторных навыков (формирование фонематического восприятия и устранение недостатков звукопроизношения, формирование навыков языкового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса, выявление активного словаря) [3, с. 41-45]. В коррекционной работе с детьми второй группы (экспериментальной), в дополнение к стандартным приемам были добавлены упражнения для формирования операционального обеспечения вербальных и невербальных процессов психики (формирования смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции). Эффективность используемых коррекционных мероприятий оценивалась по направленности изменения таких диагностических критериев как: ручная моторика по методике А.В. Семенович [4, с. 5-12] (степень развития кинестетического и динамического праксиса) и развитие графомоторных навыков по методике А.Н. Корнева [1, с. 7-12] (возможности обводки, штриховки, копирования и самостоятельного рисования). Первичные экспериментальные данные обрабатывались с помощью пакета программ STATISTICA 6.0 и Microsoft Excel

с использованием U-критерия Манна-Уитни. Диагностические мероприятия проводились с детьми контрольной и экспериментальной подгрупп дважды.

Результаты и их обсуждение. В таблице 1 отражены результаты исходной диагностики определяемых показателей. Из таблицы следует, что уровень развития кинестетического и динамического праксиса у обследуемых детей в 2,2 и 3,1 ($p < 0,05$) раза соответственно ниже возможного максимума по данной методике. Суммарный уровень развития ручной моторики по А.В. Семенович составил $37,4 \pm 2,97$ балла, что по оценочной шкале соответствует I (низкому) уровню и ниже максимальных значений в 2,3 раза ($p < 0,05$).

Анализ состояния развития графомоторных навыков, устанавливаемый по методике А.Н. Корнева показал, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в 3,1 ($p < 0,05$) раза ниже максимального уровня возможности обводки и самостоятельного рисования; в 6,7 ($p < 0,05$) раза – возможности штриховки и в 5,3 ($p < 0,05$) раза – возможности копирования. Суммарный уровень развития графомоторных навыков у испытуемых составил $15,0 \pm 1,28$ балла, что соответствует по оценочной шкале методики низкому уровню сформированности навыка и в 4,1 ($p < 0,05$) раза ниже максимально возможного балла.

Таблица 1

Результаты диагностики измеряемых параметров (в баллах)

Показатель	Этап исследования	Подгруппа		Максимально возможные значения показателя
		контрольная	экспериментальная	
<i>Диагностика ручной моторики по методике А.В. Семенович</i>				
Уровень развития кинестетического праксиса	начало	31,7±3,57	33,1±2,97	70
	окончание	47,6±3,68*	58,4±4,06*•	
Уровень развития динамического праксиса	начало	4,9±0,38	5,1±0,31	15,5
	окончание	9,1±0,58*	12,8±1,24*•	
Общий уровень развития ручной моторики	начало	36,6±3,64	38,2±2,67	85,5
	окончание	56,7±3,16*	71,2±5,37*•	
<i>Диагностика уровня развития графомоторных навыков по методике А.Н. Корнева</i>				
Обследование возможностей обводки	начало	6,4±0,51	6,3±0,49	20
	окончание	14,8±1,22*	15,6±1,05*	
Обследование возможностей штриховки	начало	1,9±0,21	1,8±0,17	12
	окончание	8,7±0,54*	9,1±0,74*	

Продолжение таблицы 1

Обследование возможностей копирования	начало	3,7±0,28	3,8±0,24	20
	окончание	9,8±0,97*	13,4±1,12*•	
Обследование самостоятельного рисования	начало	3,1±0,26	3,2±0,22	10
	окончание	5,4±0,49*	7,1±0,84*•	
Общий уровень развития графомоторных навыков	начало	15,1±1,24	14,9±1,32	62
	окончание	38,7±2,08*	45,2±3,68*•	

Примечание: * – отличия статистически значимы ($p < 0,05$) в сравнении с исходными значениями, • – отличия статистически значимы ($p < 0,05$) при сравнении результатов контрольной и экспериментальной подгрупп в конце исследования.

Такое существенное снижение относительно максимальных значений как раз и характеризует низкий уровень развития графомоторных навыков у детей.

Проведенная коррекционная работа позволила установить, что роль формирования операционального обеспечения вербальных и невербальных процессов в становлении графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) весьма высока. Так, включение в логопедическую работу с такими детьми упражнений для формирования смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции позволили в 1,8 и 2,5 ($p < 0,05$) раза относительно исходных значений увеличить уровень развития кинестетического и динамического праксиса, в то время как у детей контрольной подгруппы прирост численных значений данных показателей составил 1,5-1,9 ($p < 0,05$) раза.

У детей экспериментальной подгруппы некоторые показатели, характеризующие уровень развития графомоторных навыков (возможности копирования и самостоятельного рисования), возросли относительно исходных значений в 3,5 и 2,2 ($p < 0,05$) раза, что значительно выше результатов, полученных при повторной диагностике у испытуемых контрольной подгруппы. Вместе с тем, степень изменения возможностей обводки и штриховки у детей обеих подгрупп улучшилась в одинаковой степени – в 2,3-2,5 и 4,6-5,1 ($p < 0,05$) раза. Суммарный уровень развития графомоторных навыков у детей контрольной подгруппы после проведения с ними коррекционной работы составил 38,7±2,08 балла, что соответствует по оценочной шкале уровню «средний», а у детей экспериментальной – 45,2±3,68 балла, что соответствует уровню «выше среднего».

Таким образом, исследование, проведенное на базе МБДОУ "Ясли-сад № 7 комбинированного типа города Макеевки", позволило экспериментально доказать высокую роль формирования операционального обеспечения вербальных и невербальных процессов в становлении графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) в условиях ДОУ в формировании графомоторных навыков, в сравнении с традиционными мероприятиями.

Список литературы

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. – СПб.: МиМ, 2002. – 286 с.
2. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
3. Сибарова М.А., Султанбаева К.И. Коррекция дисграфии у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи // Развитие образования. – 2022. – Т. 5, № 1. – С. 41-45.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002. – 232 с.

© Седельникова А.А., 2024

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ

Маточкина Полина Александровна

студент

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Аннотация: в данной статье описано влияние театрализованной деятельности на формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Раскрываются положительные стороны использования театрализованной деятельности в работе психолога.

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект, эмоции, эмпатия, саморегуляция, театрализованная деятельность.

USING THEATER ACTIVITIES IN THE PROCESS OF DEVELOPING EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PRESCHOOL CHILDREN

Matochkina Polina Alexandrovna

Abstract: this article describes the influence of theatrical activities on the formation of emotional intelligence in preschool children. The positive aspects of using theatrical activities in the work of a psychologist are revealed.

Key words: Emotional intelligence, emotions, empathy, self-regulation, theatrical activity.

На настоящее время в нашем обществе существует множество проблем и одна из них недостаточно развитый эмоциональный интеллект у взрослых и, тем более, у детей. Способность распознавать чужие и свои эмоции и желания, намерения других людей, возможность рефлексировать и управлять своим состоянием все это вызывает затруднения у человека с низким эмоциональным интеллектом. Также это, несомненно, сказывается на взаимоотношениях с другими людьми, ведь без таких навыков очень сложно построить эффективный диалог.

В развитии интеллекта, как и любого другого навыка или умения, огромное значение имеет дошкольный возраст. С самого раннего детства ребенок видит и распознает эмоции близких людей, пытается угадать настроение и сам на себе узнает различные эмоции. С возрастом спектр эмоций увеличивается и настроением меняется все чаще, и ребенку становится сложно разобраться со своими эмоциями. И как раз в дошкольном детстве стоит начинать развивать у детей эмоциональный интеллект. О необходимости развития эмоционального интеллекта на этапе дошкольного детства свидетельствуют и основополагающие идеи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), в пункте 2.6 которого отмечена важность развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.[1, с.30]

Дети старшего дошкольного возраста уже обладают способностью к распознаванию собственных эмоций, могут совладать с ними, способны к пониманию эмоций других людей. Ребенок дошкольного возраста с высоким эмоциональным интеллектом может управлять своими чувствами, адекватно реагировать на различные ситуации, возникающие в жизни. Эмоциональный интеллект позволяет выстраивать позитивные и эффективные коммуникации со сверстниками, подбирать конструктивные стратегии разрешения возникающих конфликтных ситуаций.

Понятие эмоциональный интеллект сформулировали Д. Майер и П. Сэловей. Эмоциональный интеллект – набор способностей, которые объясняют, насколько точно изменяется эмоциональное восприятие и понимание людей. Более формально, эмоциональный интеллект – способность чувствовать и выражать эмоции, связывать эмоции и мысли, понимать и причину эмоций, и регулировать эмоции в себе и других. Так же они сформулировали структуру эмоционального интеллекта, согласно которому эмоциональный интеллект состоит из трех компонентов:

- Идентификация и выражение эмоций.
- Регуляция эмоций.
- Использование эмоциональной информации в мышлении и деятельности.

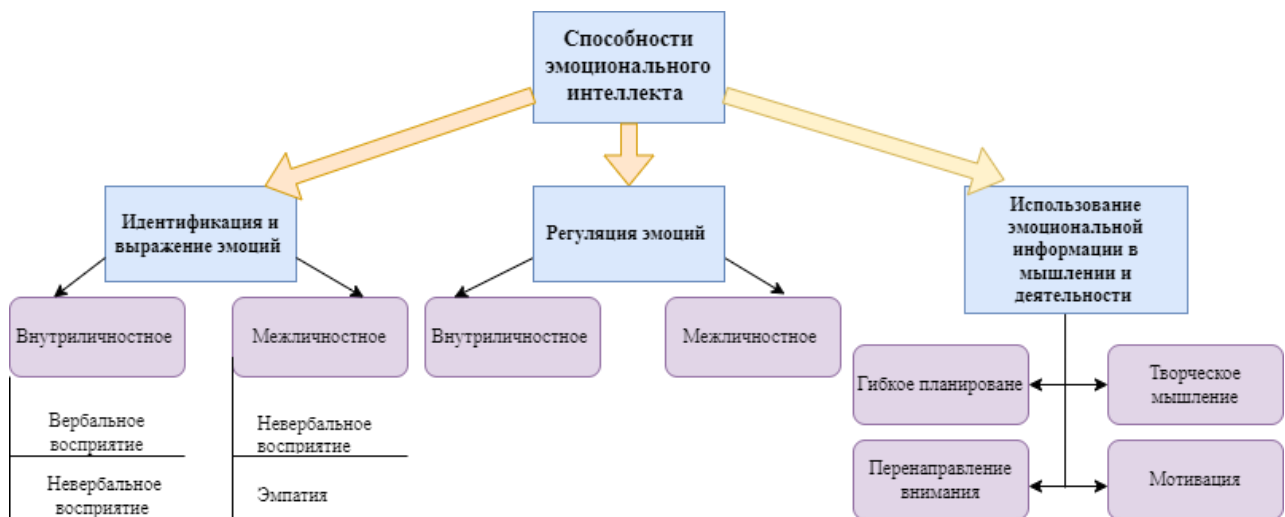


Рис. 1. Модель эмоционального интеллекта, представленная Д. Майером и П. Сэловеем

Для того чтобы задействовать все три компонента эмоционального интеллекта идеально подходит театрализованная деятельность. Для того чтобы изобразить персонажа сказки ребенку нужно для начала понять настроение персонажа и затем проецировать это настроение на себя. Благодаря этому ребенок может познакомиться с новыми эмоциями, которые он еще не встречал в своей жизни. Для большей выразительности персонажей сказки дети не только знакомятся с настроением героя, но и вживаются в эту роль, проживая «чужую жизнь».

Понятие театрализованная деятельность можно рассматривать как художественно - педагогический метод. Он заключается в оживлении и показе, оживлении художественного образа, факта или события.

Театрализованные это неисчерпаемый источник развития чувств, эмоциональных переживаний и открытий ребёнка. Участие в театрализованных играх побуждает ребёнка сопереживать персонажам и событиям. Из этого можно сделать вывод о том, что театрализованная деятельность выступает важнейшим средством развития эмпатии. [2, с.89]

Герои сказок становятся образцами для подражания. И поэтому ребенок может идентифицировать себя с сказочным образом и через театральную деятельность благотворно влияет на эмоциональную сферу. Анализируя сюжеты, поступки персонажей в театрализованных играх, дети анализируют и свое поведение, это даёт возможность задуматься о последствиях своих действий, об их влиянии на других людей, ребёнок начинает осознавать ответственность за своё поведение.[3, с. 10]

Еще одним важным аспектом выбора театрализации в качестве средства развития эмоционального интеллекта является его деятельностный характер, который позволяет быть активным участником процесса обучения, проявлять различные качества личности, как активность, самостоятельность и рефлексивность. Именно благодаря этим качествам ребенок может стать субъектом учебной деятельности, что является очень важным для дальнейшего обучения.[4, с. 18]

Также следует отметить, что театрализация способствует развитию творческой самостоятельности детей, которую мы рассматриваем как компонент зоны ближайшего развития. На уровне творческой самостоятельности ребенок при косвенной помощи взрослого способен создавать принципиально новое.

Театрализация имеет большое значение в развитии эмоционального интеллекта дошкольников. Она дает возможность ребенку попробовать себя в новой роли, а также понять и лучше понять само художественное произведение. Ребенок не только учится сопереживать героям сказок, но и познает самого себя, свои чувства и эмоции, что в будущем благотворно повлияет на формирование личности.

Список литературы

1. Айгунова, О. А. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / О. А. Айгунова, Н. Б. Полковникова, Т. Д. Савенкова // Вестник московского городского педагогического университета. – 2016. – № 4. – С. 25–34.

2. Банщиков, В. М. Эмоции и воображение / В. М. Банщиков // Клинич.-психол. исследования : материалы, представл. на симпозиум В. М. Банщиковым и Ц. П. Короленко, по проблеме "Эмоции и воображения" в г. Новосибирске в июле 1975 г. / Всерос. науч. о-во невропатологов и психиатров. Кафедра психиатрии Новосиб. мед. ин-та. – Москва, 1975. – 222 с.

3. Бочкарёва, С. В. Эмпатическое познание как специфический способ познания окружающего мира / С. В. Бочкарёва // Новые идеи в философии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь : Зebra, 2015. – С. 6-16.

4. Кузьмина, В. П. Формирование эмпатии у младших школьников к сверстникам в зависимости от детско-родительских отношений в семье : автореф. на соиск. д-ра психол. наук : 19.00.07/ Кузьмина Валентина Петровна ; Нижегород. гос. пед. ун-т. – Нижний Новгород, 1999. – 21 с.

НАРУШЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Ревякин Никита Андреевич
Международный инновационный
университет (ОЧУВО)

Аннотация: в статье приводятся результаты исследования семей учащихся 3 и 4 класса с психосоматическими заболеваниями (39 детей и 78 родителей) и с семьями условно здоровых сверстников 13 детей и 25 родителей)

Ключевые слова: дети, психосоматическое расстройство, семейная коммуникация, семейная дисфункция.

VIOLATION OF FAMILY COMMUNICATION AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF PSYCHOSOMATIC DISEASES

Revyakin Nikita Andreevich

Abstract: the article presents the results of a study of families of 3rd and 4th grade students with psychosomatic diseases (39 children and 78 parents) and with families of conditionally healthy peers (13 children and 25 parents)

Key words: children, psychosomatic disorder, family communication, family dysfunction.

Психосоматические заболевания — это заболевания, при течении которых ведущая роль принадлежит воздействию психотравмирующих факторов, как при их появлении, так и при их развитии [1].

К основным психосоматическим заболеваниям можно причислить:

- ишемическую болезнь сердца,
- артериальную гипертонию,
- язвенную болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки,
- бронхиальную астму [2, 17].

Существует множество теорий о причинах возникновения тех или иных заболеваний.

Одной из известных является теория Фрейда:

1. приступ бронхиальной астмы - заторможенный «приступ плача» или призыв материнской помощи;
2. ринит (риносинусит) - невыплаканные, «невидимые миру слезы»;
3. расстройства пищеварения - неспособность «переварить жизненные обстоятельства»;
4. язвенная болезнь желудка – соматизированные самообвинения, следствие испытываемого человеком чувства вины и самонаказания, как бы «переваривание» им самого себя;
5. Заболевания опорно-двигательного аппарата (позвоночник, суставы) - отражение «пассивной раздраженности» жизненной ситуацией, которую человек, с одной стороны, не приемлет, а с другой – не считает для себя возможным разрешить с помощью активных собственных действий [3]

Несмотря на внешние воздействия социума на ребенка в раннем возрасте, к которым можно отнести детские сады, годы начальной школы, внешкольные секции и кружки, основное воздействие на развитие характера, личности и психосоматических заболеваний, оказывает семья.

Известный немецкий психиатр и психоаналитик Хельм Штирлин, в 1978 года, классифицировал психосоматогенные семьи, по типу воздействия на ребенка.

Он разделил их на три основных типа: Семья “Связывание”, Семья “Отказ” (в некоторых источниках используют термин отвержение, Семья “Делегирование”.

Рассмотрим каждую из них.

1) «Связывание» - данной семье характерен жесткий тип взаимодействия, можно сказать тираничный. Один или оба родителя в твердой, почти приказной, форме указывают ребенку на его должное поведение. У ребенка развивается модель поведения подчинения, что способствует развитию взаимоотношений в социуме основной и ведомый, где ребенок исполняет вторую роль. Дети в такой семье становятся инфантильными, отстают в эмоциональном развитии, зависимы от более “сильного” человека, что вызывает ряд заболеваний таких как расстройство желудка, чесотка и другие.

2) «Отказ (отвержение)» - данной семье стирает границы индивидуальности ребенка, он, это почти что вещь. У ребенка отсутствует своё мнение, своя личность, нет места размышлениям и возражения, что приводит к развитию аутизма и прослеживается тенденция к экстраполяции явлений автономности ребенка. Модель взаимодействия, выводы делают другие, я лишь

перенимаю. Для такой модели семьи характерна язвенная болезнь, болезни двигательного аппарата. У ребенка появляются конверсионные симптомы – символическое выражение конфликтного чувства, которое подавляется и вытесняется, появляются двигательные проблемы, вплоть до паралича, тремор, дисфагия и др.

3) Если предыдущие два типа являются опасными, но ребенок способен их преодолеть, то третий тип, по мнению автора, является самым жестоким по отношению к детям, так как даже в социуме, человека преследуют последствия воспитания, что портит жизнь взрослому человеку, при любой стойкости характера. «Делегирование» - родители, потерявшие какую-либо возможность в жизни, переносят свои желания быть признанными в какой-то сфере на ребенка, навязывая их ему. Несбывшиеся мечты родителей “должны” быть достигнуты их детьми, так как они являются продолжением взрослого человека. Данный тип семей калечит ребенка на долгие годы, а иногда и на всю жизнь. Отсутствие саморазвития, самовосприятия, влечет агрессивность, нелюбовь к себе, а также ненависть к миру. Ринит, конвульсии, самоистязание и многие другие заболевания характерны для данного типа семьи. [4]

Выраженность конфликтов, как с ребенком, так и между родителями и как это работает.

В современной психологии известно, что развитие психосоматических заболеваний (процессов) имеет четкую последовательность формирования, развитие болезни и триггер. Остановимся подробнее на последнем. Большинство учёных, описывая свой опыт психосоматогенной семьи, выделяют следующие факторы, приводящие к развитию психосоматика у ребенка: неспособность, незрелость, нежелание иметь ребенка и необученность. Чаще всего, эти черты приписывают и относят непосредственно к матери, так как исследования направлены на отношение мать – ребенок, но проведя исследование, можно сделать вывод об односторонности взглядов. В наше время, отношение отец – ребенок как минимум равнозначны, если не являются важнее и сильнее в некоторых семьях, это доказывает выборка, при которой из 39 детей с психосоматическими расстройствами 27 использовали модель поведения отца. Другими словами, данные дети имеют симбиотические связи именно с отцом. Интересно, что наличие этих связей с отцом характерно больше девочкам 15 опрошенных из 20, но при этом мальчикам характернее сильная связь с матерью 13 опрошиваемых. При этом, мы не рассматриваем семьи неполные и семьи, где один из родителей исполняет роль матери и отца, а второй является сторонним наблюдателем для ребенка, то есть не

заинтересован в заботе о нем. Это основано на сравнении мальчика с отцом, в дальнейшем ровняться и превзойти или не стать таким же, а с другой желание дочки найти похожего мужа в дальнейшем. При этом, романтизация этих ситуаций не является существенным аргументом против значимости данной связи. Что же касается детей без психосоматики или со слабым выражением, то у них нет значимого перевеса к одному из родителей, чаще, они склонны к связям и с другими членами семьи, чего нельзя сказать об исследуемой группе из 39 человек.

Отец также должен уметь и быть готовым распознать на ранней стадии телесные изменения и предпосылки к развитию психосоматики. Отец, как авторитетное лицо с определенным уровнем доверия, должен уметь разрешить конфликт, конструктивно вести диалог и грамотно включить ребенка в конфликт, при необходимости, не поддаваясь эмоциям. Нельзя держать ребенка вне конфликта, так как он также является частью семьи, но и делать его виноватым нельзя, при этом, телесные проявления у ребенка появляются в результате неграмотного ведения и разрешения семейного конфликта. Из 39 опрошенных семей, 28 обладают признаками неспособности и неосознанности влияния своих конфликтов на детей. Три семьи прекрасно осознают свои ошибки, но, из-за низкого уровня образованности в вопросах психологии и воспитания, не могут исправить свои ошибки. При этом, 8 семей активно работают с психологом и уже осознали ошибки своего воспитания и пытаются их исправить. Что же касается остальных семей из выборки, 10 семей и не осознают такую проблему, как психосоматические заболевания, в 2 семьях осознают и избегают конфликтов, прорабатывая модель поведения. В выборке присутствовала одна семья с одним родителем, неожиданно, но в этой семье ребенок не испытывал никакого дискомфорта, а родитель прекрасно осознавал положение ребенка и заранее прорабатывал все моменты, сглаживая углы и возможные конфликтные пики, что дало свои результаты.

Что же касается самого процесса развития психосоматических заболеваний, то условно можно выделить три стадии: попытка справиться с проблемой при помощи обычных механизмов защиты и невротические механизмы; соматизация, которая может развиваться в структурные изменения в организме, то есть психосоматическая защита; психосоматическое симптомообразование. Основные симптомы третьей стадии включают жизнь в мире фантазий, отрицание проблемы и соматизация, контроль над эмоциями и желаниями, подавление и отрицание их, идеализацию и обесценивание,

расщепление своего Я и диссоциацию, впоследствии развитие асоциального поведения. [5]

Проанализировав результаты, мы пришли к выводу, что дети с психосоматическими расстройствами склонны создавать некие симбиотические связи с одним из родителей, подражая ему. Также можно сделать вывод, что в науке устоялось ошибочное для современного общества мнение, что ребенок склонен подражать и сближаться именно с матерью.

Список литературы

1. Бройтигам В. Психосоматическая медицина / В. Бройтигам, П. Кристиан, М. Рад; М., 1999.
2. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста / Д.Н.Исаев – СПб.: Спец. Литра, 1996. – 454с.
3. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд – М.: Просвещение, 1990. – 448с.
4. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкас – СПб.: «Питер», 1999. – 656с
5. Смулевич А.Б. Психосоматические расстройства (клиника, эпидемиология, терапия, модели медицинской помощи) / А.Б.Смулевич, А.Л.Сыркин, В.Н.Козырев и др. // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 1999, т.99, №4. – С.4-16.

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сибиргина Евгения Сергеевна

студент 2 курса группы ППОмз-211 заочного отделения

Кафедра акмеологии и психологии развития,

Институт образования,

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Министерство науки и высшего

образования Российской Федерации

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности развития эмоциональной сферы дошкольников средствами изобразительной деятельности. Творческая деятельность наравне с игровой помогает взрослому развивать в ребенке эмоциональную сферу. Изобразительная деятельность позволяет ребенку непосредственно пережить, почувствовать разнообразные эмоциональные состояния и чувства.

Ключевые слова: изобразительная деятельность, эмоциональная сфера, нетрадиционные техники, развитие.

**DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE SENIOR
PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS FINE ACTIVITIES**

Sibirgina Evgenia Sergeevna

Abstract: This article discusses the features of the development of the emotional sphere of preschoolers by means of visual activity. Creative activity along with play helps an adult to develop an emotional sphere in a child.

Key words: emotional sphere, visual activity, non-traditional techniques, development.

Эмоциональная сфера-ведущая основа личности дошкольника, её «центральное звено» (Л.С. Выготский) которая выполняет регуляцию

поведения и деятельности ребёнка, его ориентацию в окружающем мире. Эмоции влияют на все сферы жизни дошкольника и находят своё отражение: в общении, играх со сверстниками, в познании мира, в творчестве.

В процессе общения ребенка со значимыми взрослыми и сверстниками формируются эмоции и чувства дошкольника. Основную роль в развитии сложных чувств и эмоций ребёнка играет его практическая деятельность, в ходе которой он вступает во взаимоотношения с миром и сверстниками и усваивает созданные обществом ценности. У дошкольников в процессе занятий продуктивной деятельностью: лепкой, рисованием, знакомством с природой и музыкой развиваются:

- классическая эстетика - умение видеть красоту жизни, искусства, окружающей природы.
- интеллектуальные эмоции: удивление, любознательность, радость от найденного решения.
- нравственные эмоции как результат практического выполнения нравственных требований, которые предъявляют к ребёнку окружающие люди.

Говоря о формировании эмоционального фона, то он формируется в дошкольном возрасте, это наиболее благоприятный период. Он является решающим в процессе становления фундаментальных образований личности.

Использование изобразительной деятельности для развития эмоциональной сферы старших дошкольников имеет ряд преимуществ. Во-первых, это помогает детям лучше понимать свои эмоции и чувства, что способствует их самосознанию и самопринятию. Во-вторых, занятия изобразительной деятельностью позволяют детям выразить свои переживания и эмоции через творчество, что помогает им справиться со стрессом и негативными эмоциями. В-третьих, изобразительная деятельность способствует развитию эмпатии и социальных навыков, что важно для успешной адаптации ребенка в обществе.

Рисование является одним из способов выражения эмоций и может помочь детям старшего дошкольного возраста справиться со своими чувствами. Во время рисования дети могут выразить свои эмоции через цвет, форму и композицию, что помогает им осознать и принять свои чувства. Кроме того, рисование может быть полезным для развития творческих способностей и воображения, что также является важным аспектом эмоционального благополучия.

Существует множество методов и подходов к развитию эмоциональной сферы старших дошкольников с помощью изобразительной деятельности. Один

из наиболее популярных подходов – это арт-терапия, основанная на использовании искусства для лечения психических и эмоциональных расстройств. Арт-терапия помогает детям выражать свои чувства и эмоции через рисование, лепку и другие виды искусства.

Еще один метод, который может быть использован для развития эмоциональной сферы дошкольников, – это создание коллективных творческих проектов. Работа в команде помогает детям научиться взаимодействовать друг с другом, делиться своими идеями и находить компромиссы. Кроме того, совместное творчество способствует развитию чувства общности и взаимопомощи.

Все представленные методы развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста могут использоваться не только в дошкольных образовательных учреждениях, но и в условиях семьи в качестве вариантов организации досуга детей.

Таким образом, изобразительная деятельность является важным инструментом для развития эмоциональной сферы старших дошкольников. Она помогает детям лучше понимать свои эмоции, справляться со стрессом, развивать социальные навыки и творческие способности. Поэтому включение изобразительной деятельности в образовательный процесс дошкольного учреждения является важным шагом на пути к гармоничному развитию ребенка и его успешной адаптации в окружающем мире.

Список литературы

1. Григорьева, Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М.: Академия, 2005. – 344 с.
2. Запорожец, А. В. Психология. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
3. Казакова, Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: Просвещение, 2005. – 128 с.
4. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста: методы и приемы / под ред. Н.В. Ключевой, М.И. Чистяковой - Москва: Наука, 2016 - 256 с.
5. Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников: изобразительная деятельность как инструмент / автор-сост. О.А. Карабанова - Москва: Просвещение, 2020 - 128 с.

6. Изобразительное искусство и эмоциональное развитие старших дошкольников / автор-сост. А.С. Котова - Санкт-Петербург: Питер, 2018 - 144 с.

7. Роль рисования в развитии эмоциональной сферы старших дошкольников / авторы-сост.: Л.М. Агафонова, Е.В. Смирнова - Москва: Мозаика-Синтез, 2019 - 80 с.

8. Эмоции и творчество в изобразительной деятельности старших дошкольников / под ред. И.П. Волков - Москва: Владос, 2009 - 352 с.

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ТРЕНИНГА
«ПРИЁМНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ БОЛЬНИЦЫ»
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Гафурова Рита Ринатовна

ассистент кафедры факультетской педиатрии
с курсами педиатрии, неонатологии
и симуляционным центром ИДПО

Кудаярова Лилия Римовна

ассистент кафедры факультетской педиатрии
с курсами педиатрии, неонатологии
и симуляционным центром ИДПО

Богомолова Екатерина Александровна

студент 6 курса педиатрического факультета

Надеждина Екатерина Андреевна

студент 6 курса педиатрического факультета
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
медицинский университет»

Аннотация: Необходимость внедрения симуляционного обучения на настоящий момент продиктована мировой тенденцией в системе здравоохранения с направленностью на уменьшение случаев ятрогении, улучшение санитарно-эпидемиологической обстановки и совершенствование медицинского оборудования и технологий, в том числе и симуляционных. Так, в варианты симуляционных тренингов, используемых в учебном процессе обучающихся медицинских высших учебных заведений (ВУЗ) на сегодняшний день входят различные их виды, чаще всего направленные на отработку навыков по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи. Однако, не менее актуальным и значимым направлением будущих специалистов, только что выпускающихся из стен медицинского ВУЗа, является обучение поликлиническому приёму. Повышение качества первичной медико-санитарной помощи населению является наиболее значимым направлением в совершенствовании отечественной системы здравоохранения, поскольку повышает контроль над случаями хронических и острых заболеваний в популяции. Так, в оказании педиатрической помощи населению амбулаторно-

поликлиническое звено является основополагающим постулатом. Главным препятствием на пути становления будущего специалиста системы здравоохранения является недостаточность практического опыта в образовательном процессе. Так, довольно распространённым и наиболее современным путём решения данной проблемы является создание симуляционных центров при медицинских ВУЗах. Так, создание имитационных условий позволяет обучающимся отработать новые практические навыки с одновременной теоретической подготовкой к занятию. Важным преимуществом симуляционного обучения является минимизация случаев ятрогений и неверного исполнения профессиональных врачебных навыков и умений. В рамках настоящей статьи авторами был описан опыт создания симуляционного поликлинического кабинета участкового врача-педиатра на базе Федерального аккредитационного центра III (высшего) уровня в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (г. Уфа) с преподавательским составом кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО 2022-2023 учебном году.

Ключевые слова: участковый врач-педиатр, симуляционное обучение, поликлиника, ФГБОУ ВО БГМУ, Федеральный аккредитационный центр.

**ORGANIZATION AND EXPERIENCE OF USING SIMULATION
TRAINING IN THE EDUCATIONAL PROCESS «RECEPTION
DEPARTMENT OF THE CHILDREN'S CLINICAL HOSPITAL»
FOR STUDENTS OF THE PEDIATRIC FACULTY**

**Gafurova Rita Rinatovna
Kudayarova Lilia Rimovna
Bogomolova Ekaterina Alexandrovna
Nadezhdina Ekaterina Andreevna**

Abstract: The need to introduce simulation training at the moment is dictated by the global trend in the healthcare system with a focus on reducing cases of iatrogenism, improving the sanitary and epidemiological situation and improving medical equipment and technologies, including simulation. So, the variants of simulation trainings used in the educational process of students of medical higher educational institutions (HEI) today include various types of them, most often aimed at developing skills in providing emergency and emergency medical care. However, no less relevant and significant direction of future specialists who are just graduating

from the walls of a medical university is training in polyclinic admission. Improving the quality of primary health care to the population is the most significant direction in improving the domestic health system, since it increases control over cases of chronic and acute diseases in the population. So, in the provision of pediatric care to the population, the outpatient link is a fundamental postulate. The main obstacle to the formation of a future healthcare system specialist is the lack of practical experience in the educational process. So, a fairly common and most modern way to solve this problem is to create simulation centers at medical universities. Thus, the creation of simulation conditions allows students to work out new practical skills with simultaneous theoretical preparation for the lesson. An important advantage of simulation training is the minimization of cases of iatrogenism and incorrect execution of professional medical skills and abilities. Within the framework of this article, the authors described the experience of creating a simulation polyclinic office of a district pediatrician on the basis of the Federal Accreditation Center of the III (higher) level in the BSMU of the Ministry of Health of Russia (Ufa) with the teaching staff of the Department of Faculty pediatrics with courses in pediatrics, neonatology and the simulation center of IDPO 2022-2023 academic year.

Key words: district pediatrician, simulation training, polyclinic, BSMU, Federal Accreditation Center.

Введение. Модернизация первичного звена медицинской помощи населению является непрерывным процессом в отечественном здравоохранении. Данная актуализация направлена на повышение доступности медицинской помощи и улучшение состояния здоровья населения. Так, решения Министерства Здравоохранения в течение последних лет преимущественно связаны с улучшением инфраструктурного звена и одновременным повышением качества оказываемых медицинских услуг. Наиболее остро данный вопрос стоит в отношении детского населения – педиатрическая медицинская помощь является одним из ведущих факторов в формировании здоровья нового поколения. Немаловажную роль в области педиатрической медицинской помощи играет отношение населения к специалистам системы здравоохранения – доверие населения, и особенно доверие родителей к врачам-педиатрам повышает обращаемость и, как следствие, контроль за случаями хронических и острых заболеваний в детской популяции [1]. Данную взаимосвязь формирует особая подготовка врачей-педиатров общей практики, оказывающих помощь в рамках деятельности учреждений здравоохранения поликлинического звена. Важно отметить, что

сложившаяся система первичной медико-санитарной помощи в России отмечает мировым стандартам данного вида помощи, а именно – комплексности обслуживания пациентов в рамках одного государственного медицинского учреждения и профессиональной кооперации специалистов.

Цели исследования. Целью настоящего исследования является изучение возможностей применения симуляционного поликлинического кабинета участкового врача-педиатра при подготовке обучающихся педиатрического факультета.

Материалы и методы. При проведении настоящего исследования авторами был сделан упор на отечественную литературу и монографии, а также данные международных конференций о симуляционном обучении в педиатрии. Превалирующими методами исследования были литературный анализ, синтаксис и обобщение.

Результаты и их обсуждение. Основные характеристики российской системы здравоохранения сформированы на основе закономерностей общественного, финансово-экономического и культурного развития государства. На настоящий день особенностью актуальной системы здравоохранения является повышение значимости первичного звена оказания медицинской помощи, что вызывает необходимость повышения её качества и доступности для населения и, несомненно, улучшения трудовых условий для медицинского персонала [2]. Развитие первичной медико-санитарной помощи подразумевает под собой активное развитие профилактических и диспансерных мероприятий. Однако центральное звено, а именно усиление первичного звена медицинской помощи, являющейся одной из важнейших частей службы охраны материнства и детства, достигается посредством повышения качества подготовки будущих специалистов в стенах высших медицинских образовательных учреждений. Главным препятствием на пути становления будущего специалиста системы здравоохранения является недостаточность практического опыта в образовательном процессе. Так, довольно распространённым и наиболее современным путём решения данной проблемы является создание симуляционных центров при высших медицинских образовательных учреждениях. Так, создание имитационных условий позволяет курсантам отработать новые практические навыки с одновременной теоретической подготовкой к занятию. Важным преимуществом симуляционного обучения является минимизация случаев ятрогений и неверного исполнения профессиональных врачебных функций.

Развитие и совершенствование работы любого центра симуляционного обучения строится на основе запросов и реалий системы здравоохранения. Так,

в силу повышения значимости поликлинически-амбулаторного звена в рамках оказания медицинской помощи детскому населению, на базе Федерального аккредитационного центра (ФАЦ) III (высшего) уровня в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (г. Уфа) совместно с преподавательским составом кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО в 2022 году было создано симуляционное «Приёмное отделение детской клинической больницы», возможности которого позволяют в том числе отработать навыки и умения в рамках компетенций участкового врача-педиатра еще на этапах обучения в медицинском ВУЗе [3].

Структура симуляционного «Приёмного отделения детской клинической больницы» в ФАЦ представлена классом симуляционного обучения для отработки практических навыков курсантами и зоной дебрифинга. Симуляционное отделение оснащено современным технологическим оборудованием, моделями, муляжами и фантомами, а также реальным медицинским инструментарием и оборудованием, муляжами медицинской документации и др., что обеспечивает создание реальности во время отработки регламентированных функций участкового врача-педиатра. Главной целью при создании симуляционного поликлинического кабинета участкового врача-педиатра являлась возможность практической отработки профессиональных навыков выпускников педиатрического факультета, утверждённых Приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый"».

Практические занятия на основе симуляционного поликлинического кабинета участкового врача-педиатра проводит постоянный коллектив высокопрофессиональных преподавателей-инструкторов. Технология практических занятий на базу изучаемого симуляционного кабинета состоит из трёх взаимосвязанных и повторяющихся этапов:

1. подготовительный этап – разработка и актуализация инструкций, алгоритмов и стандартов обрабатываемых на тренинге процедур и навыков;
2. основной этап – обучение;
3. завершающий этап – оценка и мониторинг результативности обучения [4].

Оптимальная численность группы обучающихся для проведения симуляционного тренинга «Приёмное отделение детской клинической

больницы» совпадает со средней численностью обучающихся в клинической группе – это 7–8 человек. Практическое занятие начинается с инструктажа преподавателя-инструктора, в рамках которого демонстрируется методика и алгоритм выполнения того или иного навыка, далее следует повторение курсантами продемонстрированных манипуляций, в качестве завершения преподаватель-инструктор демонстрирует изучаемую методику под руководством обучающихся. Далее следует практическая отработка навыка курсантами без комментариев других участников, однако преподаватель-инструктор может вносить коррективы при совершении курсантом грубой тактической или технической ошибки. Завершающим этапом практического занятия в симуляционном кабинете является резюме проведённой работы. Оценка полученных знаний происходит посредством тестирования обучающихся, а также самооценки курсантов на предмет получения уверенных навыков после обучения [5].

Выводы. В течение двух месяцев на базе симуляционного поликлинического кабинета участкового врача-педиатра практические занятия прошли 9 клинических групп 5 курса педиатрического факультета общей численностью 52 человека. В процессе обучения преподавателями-инструкторами использовались единые стандарты по отработке практических навыков, разработанные с учётом возраста пациентов, а также клинической картины того или иного случая. Так, в результате проведённых занятий все курсанты, посетившие занятия в симуляционном центре успешно завершили цикл обучения.

Список литературы

1. Знобина С.А. Барьеры коммуникации: пациент — врач // *Виртуальные технологии в медицине.* – 2022.- № 3. – С. 153-154.
2. Козлова Е., Новопольцева Е. Аудит педиатрической помощи и симуляционное обучение врачей-педиатров // *Виртуальные технологии в медицине.* – 2022. №.3 – С. 209-210.
3. Викторов В.В., Файзуллина Р.М., Гафурова Р.Р., Магафуров Р.М., Кудаярова Л.Р., Богомолова Е.А. Роль симуляционного центра в повышении качества подготовки обучающихся медицинских вузов // *Виртуальные технологии в медицине.* – 2022. – № 3(33). – С. 256–257.

4. Заболотских Т.В., Григоренко Г.В., Медведева С.В., Харченко М.В. Симуляционные технологии в обучении педиатров на последипломном образовании // Амурский медицинский журнал. - 2020. - №1. – С. 29.

5. Ткаченко И. В. Симуляционное моделирование как современная технология обучения в педиатрии // Здоровоохранение Дальнего Востока. – 2018. – № 2(76). – С. 99–101.

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

Немазенко Татьяна Николаевна

преподаватель дисциплин
профессионального цикла
ГОУ СПО «Приднестровский
колледж технологий и управления»

Аннотация: Среди современных педагогических технологий в последнее время особое место в профессиональном образовании занимает активные методы обучения. В данной статье будут рассмотрены основные методы активного обучения, которые способствуют развитию технического мышления при изучении дисциплины «Инженерная графика».

Ключевые слова: стандарт, методы, знания, дисциплина, интерактивные методы обучения, кейс-метод.

**THE USE OF ACTIVE LEARNING METHODS
AS A FACTOR IN THE FORMATION OF TECHNICAL THINKING
IN THE DISCIPLINE OP.01 «ENGINEERING GRAPHICS»**

Nemchenko Tatyana Nikolaevna

Abstract: Among modern pedagogical technologies, active teaching methods have recently taken a special place in professional education. This article will consider the main methods of active learning that contribute to the development of technical thinking in the study of the discipline "Engineering graphics".

Key words: standard, methods, knowledge, discipline, Interactive learning methods, case method.

В настоящее время все больше развиваются и увеличиваются новые требования к уровню, совершенствованию, мобильности, а также к содержанию качественной подготовки молодых специалистов. Постоянно происходят изменения, усовершенствуется развитие учебной и производственной деятельности, как преподавателя, так и обучающегося. Лабораторные и

практические занятия составляют важную обязательную часть учебного плана, а далее программы дисциплины, теоретического и практического обучения студентов, все всех профессиональных образовательных учреждений среднего и начального профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики.

При реализации и решении различных проблем на занятиях технических дисциплин полезным оказывается сотрудничество, между преподавателем и обучающимися, которое позволяют будущему специалисту полностью понять и освоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное, – научиться работать совместно в группах, индивидуально и не боясь трудностей. В практике по преподаванию учебной дисциплины «Инженерная графика» чаще используются разнообразные интерактивные методы, деловые, ситуационные или ролевые игры:

- интерактивные методы обучения
- презентации
- круглые столы
- творческие задания
- кейс-метод
- разработку проектов
- экскурсии на предприятиях
- конкурсы
- олимпиады.

Цель применения методов активного обучения:

- улучшения и мобилизация учебной и познавательной деятельности обучающихся;
- повышение интереса, посещаемости, старания и мотивации к учебному процессу;
- овладение простейшими приемами выявления различных ситуаций и нахождение оптимального решения проблем;
- обучение в умениях работы с различной информацией, как внешних источников, так и внутренних, приобретение навыков в использование правильной учебной литературы;
- принятие точного и правильного решения всех заданий и задач.

Данная дисциплина основана на помощи представления будущего чертежа узла, оборудования и т.п., так как создание любой линии, холодильного цеха, сборочного чертежа, конструкции машиностроительного производства и т.п.

немыслимо без схем, чертежей, спецификации. В стандартах и учебных планах средних и начальных профессиональных учреждений Приднестровской Молдавской Республики (далее ПМР) обучающиеся, получающий образование технических специальностей должны изучать инженерную графику в совместно с такими предметами как техническая механика, метрология, стандартизация и сертификация. Но среди дисциплин, закладывающих фундамент инженерно-технического образования, «Инженерная графика» занимает особое место. Так как основной задачей дисциплины «Инженерная графика» является изучение методов проецирования и правил конструирования сборочных единиц, то и изучение было направлено и ориентировано на ручной способ выполнения расчетно-графических работ, что занимало значительное количество времени.

Рассмотрим несколько вариантов активных методов, применяемых в преподавании, не простой дисциплины «Инженерная графика», при этом хочется отметить, что дисциплины «Черчения» в школах ПМР почти не осталось. Внедрение интерактивных методов обучения в образовательный процесс позволяет улучшить понимание и результативность изучения данной дисциплины обучающимися. В современных условиях, когда меняется сама идея проектирования, все шире используются сначала трехмерное моделирование технических объектов, а затем последующее автоматизированное построение необходимых видов, разрезов, сечений конструкции, формирование сборочных узлов и др., не автоматизированные методы проектирования оказываются малоэффективными [2, с. 84]. На занятиях по дисциплине инженерной графике обучающиеся выполняют индивидуальные графические задания разного уровня сложности. Все чаще стоит вопрос о необходимости сочетания технологии выполнения чертежей ручным способом или с помощью компьютера. Появляются требования не о перспективах использования компьютеров, а об обязательном применении при выполнении чертежей, даже на начальном этапе знакомства с инженерной графикой. Давно известно, что обучающимся охотнее и с удовольствием работают на персональном компьютере, чем выполняют чертежи вручную. При этом рабочие места обучающихся, оборудованные ПК с установленной программой 20.Компас-3D, которые соединены с сервером, находящимся у преподавателя, и интерактивная доска, экран телевизора – это дает возможность для реализации данного метода обучения по данной дисциплине [1, с. 24]. Данный метод самый эффективный для понимания трудной и новой для обучающихся дисциплины.

Также хочется еще рассказать один из активных методов обучения, для быстрого формирования технического мышления у обучающихся это кейс-метод. Данный метод обучения, а именно кейс–метод дает нам возможность выполнить имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные, это изучения детали, ее замеров, что влияют на временные затраты и быстроту обучения. Метод состоит в том, что самый тяжёлый в понимании учебный материал дисциплины инженерная графика объясняется обучающимся виде проблем (кейсов), а понимания, умения и знания появляются и приобретаются в результате активной и творческой работы [3, с. 110]. Т.е. обучающийся сам находит пути решения проблемы, при этом преподаватель незначительно подталкивает на решения самостоятельно. Далее представлен алгоритм работы по кейс-методу в Таблице 1.

Таблице 1

Последовательность работы по кейс-методу

№ п/п	Наименование этапа	Время этапа занятия
1	Подготовка к занятию	Проверка РГР
2	Организационная часть. Выдача задания, кейса.	5
3	Выполнения заданий, кейсов обучающимися.	10
4	Проверка усвоения теоретического материала по теме.	10
5	Работа студентов в группах.	30
6	Обсуждения (коллективная работа обучающихся).	15
7	Оформление обучающихся РГР.	5
8	Подведение итогов занятия и объявления оценок.	5

В результате применение и постоянного использования данных методов, у обучающихся развивается интерес к дисциплине и будущей профессии, это выражается в следующем:

- Срез знаний по остаточным знаниям (Ср.бал 3,95), ни одной двойки;
- Участие и победа обучающихся в СНО колледжа и в ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
- 100 % посещаемость студентов;
- III место в Республиканской Олимпиаде по дисциплине «Инженерная графика», среди СПО ПМР.

Таким образом, применяемые в преподавании методов активного обучения, помогают формировать технического мышления по дисциплине «Инженерная графика».

Список литературы

1. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: РИТМ, – 2005. – 320 с.
2. Пузанкова А.Б. Компетентностная инженерно-графическая подготовка студентов в вузе. – Самара: СамНЦ РАН, – 2014, – 100 с.
3. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: общие понятия // Маркетинг. – № 5. – С.109-117.

**КОНТРОЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В ФОРМЕ
«ВЕЕРА» ПО ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ**

Худякова Дарья Сергеевна
МАОУ СОШ № 12

Аннотация: Дидактические разработки – это письменные нерепродуктивные задания для учащихся. Они предваряются комментариями, из которых становится понятно предназначение задания, его место в учебном процессе, развивающий потенциал. Описана организация деятельности учащихся. В статье представлен опыт реализации дидактических разработок в 10 классе при изучении истории России на базовом уровне.

Ключевые слова: История России, дидактические разработки, нерепродуктивные задания.

**TEST EVENT IN FORM OF «FAN»
ON HISTORY IN 10TH CLASS**

Khudiakova Daria Sergeevna

Abstract: Didactic developments are written non-productive tasks for students. They are preceded by comments, from which the purpose of the task becomes clear, its place in the educational process, developing potential. The organization of students' activities is described. The article presents the experience of implementing didactic developments in class 10 when studying the history of Russia at a basic level.

Key words: History of Russia, didactic developments, non-productive tasks.

В настоящей статье описано контрольное мероприятие (КМ) по истории в форме «веера» проводилось для учеников 10 классов в конце третьего модуля. Это итоговая работа, которая проверяет уровень освоения пройденного материала по всеобщей и отечественной истории с конца XVII до конца XVIII века.

Вместо одного задания, которое нужно выполнять целый урок, ученикам предлагается «веер» – набор разного рода небольших заданий, каждое из которых оценивается отдельно (используется многобалльная система оценивания). Правила работы на КМ были озвучены и выданы заранее, но на занятии целесообразно вывести их на экран.

«Веер» состоял из пяти заданий, по 5 баллов за каждое. Максимальное количество баллов за КМ – 25, порог (необходимый минимум) – 15. Если ученик не получал 15 баллов, он проходил КМ повторно. Форма повторного КМ выбиралась на усмотрение учителя. Все задания были представлены в трех вариантах. Каждый ученик брал задания только своего варианта. Вариант каждого ряда определял учитель в начале урока.

Задания в соответствующих стопочках были разложены на первой парте. Каждому выдавалось пять листочков для записи ответов каждого задания. Все ученики начинали выполнять первое задание в одно время. Первое задание выдается учителем, оно одинакового типа для всех. Последующие задания ученики подходили и брали уже самостоятельно. Одно из важных отличий «веера» заключается в том, что ученики могут выбрать любое задание и выполнять их в любой последовательности. Выполненное задание ученик сдает учителю и берет другое на свой выбор.

На данном КМ было запрещено пользоваться учебниками и телефонами, но можно было обращаться к своим записям в тетрадках по истории. Это требование является общим для большинства КМ по истории, оно записано в регулятивном тексте, который выдается ученикам в начале учебного года. Такая установка мотивирует учеников на уроках истории вести записи аккуратно и внимательно, так как это поможет им на КМ.

Ученикам заранее выдавались инструкции для подготовки к КМ через общий чат класса в ВК. Отметим, что с некоторыми формами заданий КМ ученики уже были знакомы, так как они использовались на этапах отработки. Текст инструкции выводился на экран при проведении КМ. Ниже представлены разработанные инструкция и примеры заданий.

Инструкция к КМ по истории XVIII века

В завершающем КМ третьего модуля вам нужно выполнить несколько заданий. Всего их будет пять, и за каждое вы сможете получить максимум 5 баллов. Первое задание вам выдаст учитель, его все начинают выполнять одновременно. Следующие задания вы берете самостоятельно по мере того, как закончите предыдущее. Внимательно читайте описание каждого задания. Работу выполняйте на отдельных листочках, указав свою фамилию и вариант. Вы можете пользоваться своей тетрадкой. Телефоном и учебником пользоваться категорически запрещено».

Примеры заданий «веера»

Задание 1. Верно ли утверждение

Перед вами пять утверждений, касающихся истории России и Европы конца XVII–XVIII веков. В некоторых допущены ошибки. Отметьте верные

утверждения. В остальных случаях укажите на ошибку или исправьте утверждение таким образом, чтобы оно стало верным. Одного указания на то, что утверждение неверное, недостаточно для получения максимального балла за задание.

1. Верно ли, что Федор Алексеевич подготовил фундамент для преобразований Петра I?

2. Верно ли, что 1680-е года называют периодом боярского правления, и никогда до этого такого периода в истории России не было?

3. Верно ли, что промышленный переворот в Англии положительно сказался на рабочих, которые сумели отстоять восьмичасовой рабочий день и получить социальные гарантии от государства?

4. Верно ли, что Северная война Петра I никак не повлияла на необходимость проведения внутренних реформ?

5. Верно ли, что Екатерина II не смогла решить «южный вопрос» во внешней политике?

Задание 2. Анаграммы

Даны анаграммы пяти понятий, имеющих отношение к изучаемому историческому периоду. Расшифруйте анаграммы и дайте определение понятий.

- МАФАКНУРАТУ
- РУТРЕК
- ЦИИДИКОН
- НАЧИВОТ
- СТЬЕПОМЕ

Задание 3. Кто есть кто

Соотнесите строки из трех столбцов предложенной таблицы. Ответы представьте в виде последовательности трех цифр, например, 1–5–3.

Таблица 1

Кто	Кем приходится	Кому
1. Екатерина II	1. внук	1. Анна Иоанновна
2. Елизавета Петровна	2. мать	2. Петр III
3. Бирон	3. фаворит	3. Иван VI
4. Анна Леопольдовна	4. жена	4. Петр I
5. Петр II	5. дочь	5. Екатерина I

Задание 4. Понятия

Перед вами перечень понятий, которые обозначают явления и факты, появившиеся в результате определенных реформ в изучаемый исторический

период в России и Англии. Приведите как можно больше информации по каждому из этих понятий: в чем суть, когда возникли.

- Сенат
- Синод
- Табель о рангах
- Рекрутский набор
- Уложенная комиссия

Задание 5. Хронология

Перед вами несколько событий, которые нужно расположить в хронологической последовательности. Ответ представьте в виде последовательности пяти цифр, например, 1–4–3–5–2.

1. Начало правления Анны Иоанновны
2. Подписание Кючук-Кайнарджийского мира
3. Полтавская битва
4. Окончание Семилетней войны
5. Начало правления Екатерины II

Список литературы

1. Кулагина Г. А. Сто игр по истории: учеб. Пособие / Г. А. Кулагина. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1983. — 240 с.
2. Матвеев В. Педагогика Олега Газмана и Владимира Матвеева [Электронный ресурс]// Первое сентября. – 2000. - №52. - URL. <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200005204> (дата обращения: 20.04.2023).
3. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко. // Педагогика: традиции и инновации. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 145-168.

**СЕКЦИЯ
ЦИФРОВИЗАЦИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ**

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК В ВУЗЕ

Балберова Алина Сергеевна

студент

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент,

декан факультета ПГиМС

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация: Статья рассматривает результативность такого инструмента, как электронные библиотеки на базе российских вузов. В результате работы был сделан вывод, что использование электронных библиотек неоднозначно отражается на успеваемости студентов из-за отсутствия реальной работы с предлагаемыми учебными пособиями и материалами.

Ключевые слова: электронный, библиотека, вуз, студент, обучение, Россия, интернет, источник, ресурс, материал, технология, пособие.

ABOUT THE USE OF ELECTRONIC LIBRARIES AT THE UNIVERSITY

Balberova Alina Sergeevna

Abstract: The article examines the effectiveness of such a tool as electronic libraries based on Russian universities. As a result of the work, it was concluded that the use of electronic libraries has an ambiguous effect on student academic performance due to the lack of real work with the proposed textbooks and materials.

Key words: electronic, library, university, student, education, Russia, Internet, source, resource, material, technology, manual.

Появление и использование компьютерных технологий и программ в современности во многом стало удобным и доступным инструментом для осуществления не только сложных операционных задач, но и для осуществления более простых, даже бытовых проблем. Если ранее для использования большого количества информации человеку приходилось носить с собой книги, то теперь все хранится в компьютере. Если раньше для

осуществления связи с другими людьми нужно было писать письма и отправлять их почтой, то сейчас достаточно нажать пару кнопок на телефоне и письмо уже появится у получателя на другом конце света.

Так как использование информационных технологий проникло в совершенно разные сферы жизни человечества, то и их использование становится очевидным даже в самых неожиданных местах. Так, например, широкое распространение информационные технологии получили в образовательной среде, причем на разных этапах: от использования в качестве подручного инструмента до специализированных дисциплин, где от начала до конца исключительно изучаются какие-то виды информационных технологий или компьютерных программ.

В соответствии с процессом цифровизации, большинство российских вузов сегодня активно внедряют в свою деятельность компьютерные программы, которые помогают как преподавателям рассказывать свой материал студентам, так и студентам усваивать материал, который преподается в вузе на данной специальности. Очень важную роль сегодня отводится теоретическим знаниям, так как на основе этой информации человек будет строить свою будущую карьеру и показывать результаты в своей профессии, основываясь базе теории и практики из своего вуза [1, с. 68].

Электронные хранилища теоретических знаний – это неотъемлемая часть образовательного процесса в любом вузе. И если ранее вузы собирали свои уникальные печатные экземпляры и студенты черпали информацию и знания из них, то сегодня любой студент при доступе к библиотеке своего вуза может прочитать сотни и тысячи книг, методических изданий и учебных пособий по своему предмету или теме прямо со своего мобильного устройства. Действительно, электронная библиотека позволяет хранить большой объем информации в одном месте. Однако, как это нередко бывает, использование таких информационных технологий всегда имеет и негативные последствия. В данной работе хотелось сконцентрировать на них внимание и дать пищу для размышления будущим поколениям, которые будут призваны решить эти недостатки для более эффективного использования электронных библиотек на базе российских вузов. Это существенно облегчит процесс использования данного инструмента на практике.

Успеваемость студентов – это главный показатель вуза как со стороны эффективности разработанной программы, так и со стороны преподавательского состава, используемых инструментов и технологий. И, как показывает практика, нередко информационные технологии в виде электронной

библиотеки оказывают негативное влияние именно на успеваемость студентов. Казалось бы, что такой инструмент, как электронная библиотека, должны наоборот, помогать студентам лучше учиться, но это не совсем так [2, с. 47].

Сегодня многие студенты слишком буквально используют интернет, информационные технологии и онлайн–ресурсы хранения информации. Если ранее студентам приходилось читать множество материала для написания собственного реферата, курсовой или дипломной работы, то в настоящее время студенты чаще всего используют 2–3 источника из первой страницы поиска, копируют из них все данные и сдают в качестве собственно сделанной работы.

Сами преподаватели отмечают, что студенты относятся к электронной библиотеке вуза с недостаточной внимательностью и интересом, чем следовало бы. Большой поток знаний и информации, который хранится в электронной библиотеке, проходит мимо студентов, которые вместо обучения или дополнительного чтения занимаются своими делами. И к сожалению, такая практика стала доступно также и при появлении электронной библиотеки, так как студенты могут всего за пару минут скопировать нужный материал и просто прочитать его на практическом занятии.

В соответствии с имеющейся реальностью и уже не останавливаемым процессом цифровизации становится очевидно, что отменить электронное хранение данные и информации в библиотеках вуза уже не является возможным: система уже плотно проникла в структуру российских вузов без возможности обратного перехода на классическое книжное хранение данных без доступа к электронным ресурсам.

Цифровая эпоха и новые информационные технологии, определяющие индивидуальный подход в образовательной деятельности для каждого обучающегося в вузе, существенно изменяют роль вузовских библиотек. Важнейшая задача, связана с поиском и разработкой новых цифровых информационно–образовательных ресурсов, обеспечением и внедрением современных технологий доступа к ним в условиях меняющейся образовательной парадигмы. Все это имеет прямое отношение к формированию нового образа вузовской (а скорее всего межвузовской) библиотеки, модель которой направлена на обслуживание нового пользователя – читателя цифровой эпохи с новыми цифровыми компетенциями и новыми потребностями в них [3, с. 15].

Создание межвузовских электронных библиотек – довольно сложное и дорогостоящее явление. Каждая такая библиотека имеет свою специфику и особенность. В частности, межвузовская электронная библиотека для

институтов культуры, в отличие от других существующих электронных библиотек, предполагает содержание в своём фонде помимо учебников, учебных пособий, методических материалов, произведений художественной литературы, также изданий, являющихся специфичными и характерными исключительно для вузов культуры, а также ряд открытых информационных ресурсов характерных для академического сообщества (Национальная Электронная Библиотека; Научная электронная библиотека (eLibrary.ru.), Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА», зарубежные ресурсы: DART–Europe, Dialnet, HAL, OATD (Open Access Theses and Dissertations) и ряд других открытых баз данных, в том числе в области культуры). Однако для большинства вузов проблема правильного и грамотного внедрения электронной библиотеки все еще остается востребованной – студенты без особого удовольствия пользуются электронной базой вуза, преподаватели стараются давать как можно больше полезного и качественного материала с опорой на учебные пособия из электронной библиотеки вуза, которую студенты даже не открывают и не читают, что вызывает серьезное беспокойство.

Таким образом, данная статья призвана привлечь внимание руководителей вузов культуры, поскольку реализация данной научной проблемы не представляется возможной без достижения консолидированной позиции библиотечного сообщества. Осуществляемое в настоящее время расширение объёма информационных ресурсов требует развития вузовской инфраструктуры для эффективного доступа к информации и совершенствования навигации в информационной среде, делая ее более комфортной для пользователей (студентов, профессорско–преподавательского состава) и сотрудников вузовской библиотеки. Наличие электронной библиотеки в вузе – это отличный инструмент для работы с научной и исследовательской литературой. Но отношение студентов к данному инструменту до сих пор оставляет желать лучшего, что сильно беспокоит не только преподавателей, но и работодателей, которые берут на работу таких бывших выпускников без тяги к знаниям и базовых теоретических знаний. Совместная работа преподавателей вузов, правительства, школьного образования и даже где–то воспитания со стороны родителей привычки читать и искать информацию в полезных источниках является сейчас основой развития использования ресурсов вузовских, да и российских библиотек, которые готовы предоставлять знания студентам различных профессий.

Список литературы

1. Свирина М. Н. Содержание и структура дистанционного курса по формированию информационно–библиотечной грамотности будущих музыкантов–педагогов в процессе вузовской подготовки // Музыкальное искусство и образование. – 2020. – №1. – 68 с.
2. Аришина Э. С., Лешер О. В. Цифровая образовательная среда технического вуза как ресурс развития аксиологического потенциала студентов // Вестник ОГУ. – 2021. – №4 (232). – С. 37 – 42.
3. Грибков Д. Н. Электронные библиотеки вузов в эпоху цифровой экономики // Культура: теория и практика. – 2020. – №5 (38). – 15 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ
КВЕСТ-ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА НА РАЗЛИЧНЫХ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМАХ**

**Гордеева Ольга Михайловна
Девяткова Светлана Юрьевна
Пепеляева Светлана Анатольевна**
МАДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 46»

Аннотация: В данной статье обобщён опыт работы по созданию и использованию интерактивных квест-игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста на различных цифровых платформах. Опыт работы позволит наглядно изучить и применить в собственной практике интерактивные квест-игры, а также в дальнейшем создать собственные интерактивные игры и квесты с использованием цифровых сервисов и ресурсов.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, цифра, интерактивные игры, квест-игры, интерактивные квест-игры, цифровые платформы.

**USING AND CREATING INTERACTIVE QUEST
GAMES FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN
ON VARIOUS DIGITAL PLATFORMS**

**Gordeeva Olga Mikhailovna
Devyatkova Svetlana Yurievna
Pepelyaeva Svetlana Anatolyevna**

Abstract: This article summarizes the experience of using and creating interactive quest games in working with older preschool children on various digital platforms. Work experience will allow you to visually study and apply interactive quest games in your own practice, as well as further create your own interactive games and quests using digital services and resources.

Key words: preschool children, digital, interactive games, quest games, interactive quest games, digital platforms.

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях г. Перми реализуется парциальная программа «Цифра», цель которой

формирование готовности к позитивной социализации детей посредством использования современных интерактивных цифровых технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Программа «Цифра включает в себя три модуля:

- Модуль «Коллективные подвижные игры в цифровой среде».
- Модуль «Детская проектная деятельность»
- Модуль «Дидактические интерактивные игры». [1]

В рамках работы модуля «Дидактические интерактивные игры» мы разработали и используем не только дидактические интерактивные игры, но и интерактивные квест-игры, на различных цифровых платформах:

- Презентация PowerPoint
- Learningapps.org
- Thinglink.com
- joyteka.com

При создании квест-игр в презентации PowerPoint мы используем карту-путешествие и ставим перед детьми задачу дойти до финиша, выполнив определенные задания. При создании таких квестов используется анимация, гипер-ссылки, звуковые эффекты. Игры для таких квестов можно делать как в самой программе – так и использовать гиперссылку для перехода на сторонний сайт с игрой. Пример: <https://cloud.mail.ru/public/zBUv/UjZvq4NgJ> (Рис.1).



Рис. 1. Квесты в PowerPoint

Следующая платформа для создания квест-игр Learningapps.org. Здесь мы можем использовать так же заранее созданные игры на данной платформе и задать их в последовательности так чтобы пока дети не выполнили предыдущее задание – они перейдут к следующему. Пример <https://learningapps.org/watch?v=p2m9pv2mc23> (рис. 2).



Рис. 2. Квесты Learningapps.org

Еще один цифровой ресурс Thinglink.com. Задания в нем создаются на этой же платформе. Главное отличие от предыдущей платформы – здесь можно создать любую игровую карту-путешествия. Пример <https://www.thinglink.com/scene/1767785023378817701> (рис.3).



Рис. 3. Квесты Thinglink.com

Не менее популярная цифровая платформа для создания квест-игр joyteka.com. В данной цифровой платформе используется комната, в ней необходимо найти предмет. Подсказку или другое условие для выполнения заданий. Пример <https://joyteka.com/en/100261427> (рис.4).



Рис. 5. Квесты joyteka.com

Таким образом, использование интерактивных квест-игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста позволяют не только повысить цифровые навыки детей, но и закрепить ранее изученный материал по заданным темам.

Список литературы

1. Парциальная программа «Цифра» по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста и использованием цифрового оборудования. – Пермякова А.М., Байбакова и другие; - Пермь – 2022 г.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК. 372.851

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ
МОТИВАЦИИ К ЕЕ ИЗУЧЕНИЮ**

Кодзоева Айшат Ахмед-Башировна
студент

Научный руководитель: **Бочарова Ольга Евгеньевна**
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Курский
государственный университет»

Аннотация: в статье проанализированы преимущества и недостатки электронных образовательных ресурсов (ЭОР), рассмотрено их влияние на мотивацию учащихся к изучению математики. Были приведены примеры использования ЭОР на уроках математики в основной школе, а также сформулированы правила их выбора.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, преимущества и недостатки ЭОР, виды ЭОР, мотивация, учебная мотивация, GeoGebra, Quizlet, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL
RESOURCES IN MATHEMATICS LESSONS IN ORDER
TO INCREASE MOTIVATION TO STUDY IT**

Kodzoeva Aishat Ahmed-Bashirovna
Scientific adviser: **Bocharova Olga Evgenievna**

Abstract: the article analyzes the advantages and disadvantages of electronic educational resources (EER), examines their impact on the motivation of students to study mathematics. Examples of the use of EER in mathematics lessons in primary school were given, as well as the rules for their choice were formulated.

Key words: electronic educational resources, advantages and disadvantages of EER, types of EER, motivation, educational motivation, GeoGebra, Quizlet, a Unified collection of digital educational resources.

В современном обществе информационные технологии играют все более важную роль в различных сферах жизни, в том числе и в образовании.

В последние десятилетия электронные образовательные ресурсы (ЭОР) стали неотъемлемой частью учебного процесса, предоставляя обучающимся и учителям новые возможности для эффективного обучения и преподавания. Большое значение имеет применение ЭОР на уроках математики, которая, являясь одним из фундаментальных предметов в системе образования, играет важную роль в развитии аналитического мышления и логики, а также способствует формированию готовности школьников к решению сложных задач. В этой связи, использование электронных образовательных ресурсов на уроках представляет собой важный инструмент, позволяющим сделать изучение этого предмета более интересным понятным для учащихся.

Электронный образовательный ресурс — это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [1, с. 2].

Таблица 1

Виды электронных образовательных ресурсов

Вид ЭОР	Основное назначение	Основная категория пользователей
1. Электронный учебно-методический комплекс	Изучение	Учащийся
2. Электронные демонстрационные материалы	Визуализация	Учитель
3. Банки заданий	Проверка уровня знаний	Учащийся
4. Видеотрансляция	Изучение	Учащийся
5. Электронные учебные методические пособия	Изучение	Учитель

Следует отметить, что электронные образовательные ресурсы предоставляют широкий спектр материалов и инструментов для изучения математики. Они могут включать интерактивные учебники, видеоуроки, онлайн-курсы, сборники задач и многое другое. Благодаря этому школьники получают возможность изучать математику в интересной и доступной форме, что способствует их активному участию в учебном процессе.

Одним из главных преимуществ электронных образовательных ресурсов является их доступность. С помощью компьютера или планшета учащиеся могут получить доступ к разнообразным математическим заданиям, упражнениям и интерактивным урокам в любое удобное для них время. Это позволяет каждому ученику изучать математику в своем собственном темпе и находиться в зоне своего развития. Такой подход способствует повышению мотивации учащихся, так как они видят свои успехи и прогресс в изучении данной дисциплины.

Кроме того, ЭОР позволяют использовать различные средства визуализации и интерактивные элементы, которые могут сделать процесс обучения более интересным и запоминающимся. Видеоуроки, графики, анимации и другие средства визуализации помогают школьникам лучше понять математические концепции и связи между ними.

Также электронные образовательные ресурсы могут способствовать развитию самостоятельности обучающихся. Ребята могут самостоятельно выбирать задания, решать их, проверять результаты и получать обратную связь. Это позволяет им развивать навыки самоорганизации и ответственность.

Еще одним преимуществом ЭОР является возможность сотрудничества и обмена опытом между учащимися. Любой ученик может принимать участие в онлайн-форумах, обсуждать математические вопросы, решать задачи вместе с другими и делиться своими находками. Такой коллективный подход к изучению математики способствует развитию коммуникативных и сотруднических навыков школьников, а также повышает их мотивацию к изучению математики.

Однако, несмотря на все преимущества, ЭОР имеют и некоторые недостатки:

1) использование компьютеров и других электронных устройств могут потребовать более высокого уровня когнитивных усилий, чем традиционные методы обучения, поскольку учащимся приходится ориентироваться в сложных интерфейсах, обрабатывать большие объемы информации и принимать решения о том, как использовать доступные им ресурсы. Важно находить баланс между использованием электронных ресурсов и традиционными методами обучения;

2) не все школы и ученики имеют доступ к современным технологиям из-за различных факторов, таких как финансовые возможности или географическое расположение.

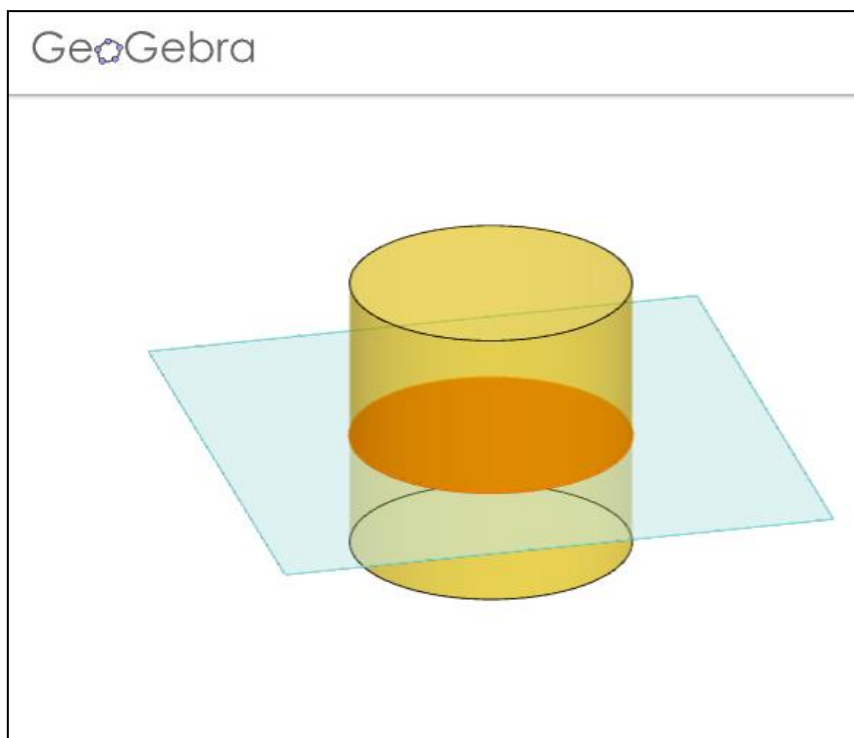
Таким образом, ЭОР способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся, их познавательной активности и самостоятельности, а также повышению мотивации к изучению математики.

По словам Е. П. Ильина [2, с. 65], термин «мотивация» впервые был введён Артуром Шопенгауэром в статье «Четыре принципа достаточной причины».

Существует множество различных видов мотивации, но в рамках этой статьи рассмотрим учебную мотивацию. По мнению А. К. Марковой, учебная мотивация – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней. [3, с. 10].

Применение электронных образовательных ресурсов на уроках математики в целях повышения учебной мотивации учащихся может осуществляться различными способами.

Например, на уроках геометрии в 9 классе при изучении объёмных тел для визуализации учитель может использовать различные программы. Одной из них является всем известная GeoGebra, с помощью которой можно не только построить объёмные фигуры и их сечения, но и вращать их в любом направлении.



**Рис. 1. Построение цилиндра
с помощью программы GeoGebra**

Важным инструментом повышения учебной мотивации является использование компьютерных и мобильных приложений, которые дают возможность учащимся тренировать навыки решения задач и помогают быстрее запоминать математические определения и формулы. Для этого можно использовать такое приложение, как Quizlet, которое дает возможность составления виртуальных карточек. Проверить себя можно с помощью игры «Подбор», в ходе которой необходимо соединить термин с его определением. Учитель может воспользоваться данным приложением, как на этапе актуализации знаний, так и на этапе закрепления. Например, на уроке геометрии в 7 классе при повторении темы «Геометрическое место точек. Окружность и круг» учитель может предложить школьникам задание, в котором необходимо соединить термин и его определение:

отрезок, соединяющий две точки окружности	Диаметр - это	отрезок, соединяющий две точки окружности и проходящий через ее центр	Геометрическое место точек - это
геометрическое место точек, равноудаленных от заданной точки	Круг - это	геометрическое место точек, расстояние от которых до заданной точки не больше данного положительного...	Окружность - это
отрезок, соединяющий точку окружности с ее центром	Хорда - это	множество всех точек, обладающих определенным свойством	Радиус окружности - это

Рис. 2. Геометрическое место точек. Окружность и круг

Для учителей и обучающихся существует Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, которая включает в себя различные методические материалы, а также цифровые ресурсы, направленные на визуализацию материалов урока, а также помогающие сделать его интереснее и понятнее для учащихся. Например, при изучении решения неравенств методом интервалов на этапе первичной проверки понимания учитель может предложить ученикам решить на интерактивной доске следующее неравенство:

Задание:

- Решим неравенство $\frac{(x-5)}{(x+4)} > 0$
- Рассмотрим функцию $y = \frac{(x-5)}{(x+4)}$
- $D(y) =$

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 ∞ R

[] () , ; - + * / a ∪ ∩

Рис. 3. Решение неравенств методом интервалов

В данном задании учащийся сначала вычисляет область определения функции. Если ответ правильный, на интерактивной доске высветится следующий этап решения: нахождение нулей функции. В самом конце необходимо определить знаки на интервалах и записать ответ.

Данный ресурс удобен тем, что учащийся, выполняя задание, вместе с тем проверяет и правильность решения.

Помимо вышеперечисленных способов применения электронных образовательных ресурсов возможно проведение онлайн-уроков и вебинаров, что позволяет учащимся общаться и сотрудничать с учителем и друг с другом в режиме реального времени, а также получать доступ к обширной базе знаний.

Выбирая тот или иной образовательный ресурс, необходимо придерживаться некоторых правил.

1. Перед использованием любого электронного образовательного ресурса на уроке, необходимо убедиться в его надежности и соответствии образовательным целям; качестве контента и актуальности информации.

2. Прежде чем приступить к использованию электронных ресурсов, необходимо объяснить учащимся правила их использования.

3. Все учащиеся должны иметь доступ к необходимым электронным ресурсам. Если доступ к компьютерам или интернету ограничен, возможны альтернативные способы, такие как использование мобильных устройств или предоставление возможности работы в парах или группах.

4. Форматы используемых электронных образовательных ресурсов должны быть разнообразными: видеоуроки, интерактивные задания, онлайн-тесты и т.д. Это поможет учащимся лучше усваивать материал.

5. Необходимо контролировать использование учащимися электронных ресурсов на уроках: проверять их работы, обсуждать полученные результаты и т.д.

6. При использовании ЭОР необходимо обучать школьников критическому мышлению, умению анализировать информацию, сравнивать различные источники и делать обоснованные выводы.

7. При использовании материалов с электронных ресурсов важно обращать внимание на авторские права. Учащиеся должны учиться ценить и уважать интеллектуальную собственность других авторов.

В статье в качестве примера приведены лишь несколько способов использования электронных образовательных ресурсов на уроках математики. Их внедрение в учебный процесс способствует развитию интереса к математике и формированию у школьников устойчивой мотивации к ее изучению.

Список литературы

1. ГОСТ Р 53620-2009: Национальный стандарт российской федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы.

2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002 — 512 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»)

3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова: пособие для учителей - М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

© А.А.-Б. Кодзоева, 2024

УДК. 372.851

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ АСПЕКТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВО В КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ

Шумакова Дарья Ивановна

студент

Научный руководитель: Бурилич Ирина Николаевна

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Курский

государственный университет»

Аннотация: в статье исследуется суть решения задачи на доказательство в курсе геометрии, анализируются основные аспекты решения таких задач, приводятся примеры из математической практики. Акцентируется внимание на том, что решение геометрической задачи на доказательство имеет глубокое значение и несет в себе не только математическую ценность, но и развивает умение логически рассуждать, грамотно изъясняться, структурировать информацию, всесторонне анализировать, проводить доказательные рассуждения.

Ключевые слова: геометрия, задача, доказательство, обучение, теорема.

ANALYSIS OF THE MAIN ASPECTS OF SOLVING PROBLEMS IN THE GEOMETRY COURSE

Shumakova Darya Ivanovna

Abstract: the article examines the essence of solving the problem of proof in the course of geometry, analyzes the main aspects of solving such problems, and provides examples from mathematical practice. Attention is focused on the fact that the solution of a geometric problem for proof has deep significance and carries not only mathematical value, but also develops the ability to reason logically, express oneself competently, structure information, comprehensively analyze, and conduct evidence-based reasoning.

Key words: geometry, task, proof, learning, theorem.

Обучение современных школьников включает в себя не только усвоение каких-либо фактов и понятий, но и развитие навыков логического и аналитического мышлений. Стимулирование умения аргументировать высказывания, проводить доказательства и рассуждать находит свое отражение в учебниках по всем предметам школьной программы. Однако наиболее значимое влияние на развитие этих навыков оказывает изучение математики. Данная дисциплина способствует развитию у школьников способности анализировать данные, принимать решения и аргументировать свой выбор.

Под обучением доказательству, согласно исследованию Г.И. Саранцева будем понимать обучение учащихся анализу готовых доказательств, их воспроизведению, самостоятельному открытию факта, поиску и конструированию доказательства, а также опровержению предложенных утверждений [1].

Основную нагрузку по формированию у учащихся умения доказывать несёт курс геометрии. Д. Пойа указывал на важную роль, которую играют доказательства при построении геометрической системы: «Геометрическая система цементирована доказательствами. Каждая теорема связана с предшествующими аксиомами, определениями и теоремами каким-нибудь доказательством. Без понимания таких доказательств нельзя понять самую сущность системы» [2, с. 85-91]. Исторически сложилось так, что геометрия является одним из важнейших учебных предметов, она имеет большое значение для изучения окружающего мира.

При открытии учебника геометрии и встрече с задачей, в которой слово «доказать» играет ключевую роль, большинство учащихся испытывает затруднения, поскольку они не до конца понимают, что от них требуется. Давайте разберемся, что именно подразумевается, когда мы видим слово «доказать».

Решая задачу, требующую доказательства, в условии мы обычно получаем некий набор фактов. Эти факты могут быть любыми утверждениями, и их может быть достаточно много (например, равные углы, равные стороны и т.д.). Используя известные теоремы и свойства, мы должны из этих фактов вывести новые утверждения или факты. Затем добавляем эти новые факты к уже известным и рассматриваем получившуюся расширенную группу. Повторяя эту последовательность действий снова и снова, мы наконец получим факт, который необходимо было доказать. Проиллюстрируем сказанное в виде схемы (рис. 1).

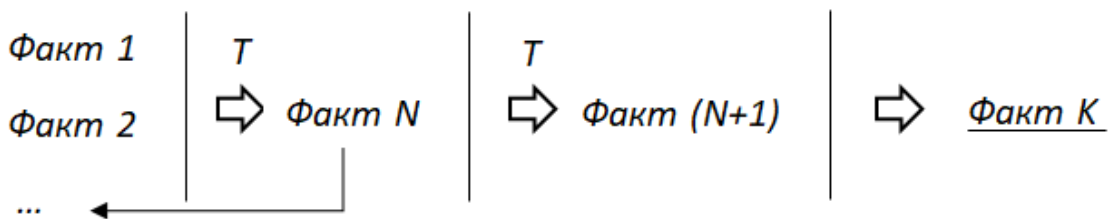


Рис. 1. Схема доказательства

В качестве примера разберем пару задач на доказательство из учебника А.В. Погорелова [3].

Задача 1. Отрезки пересекаются в точке O (рис. 2). Докажите равенство треугольников ACO и DBO , если известно, что угол ACO равен углу DBO и $BO = CO$.

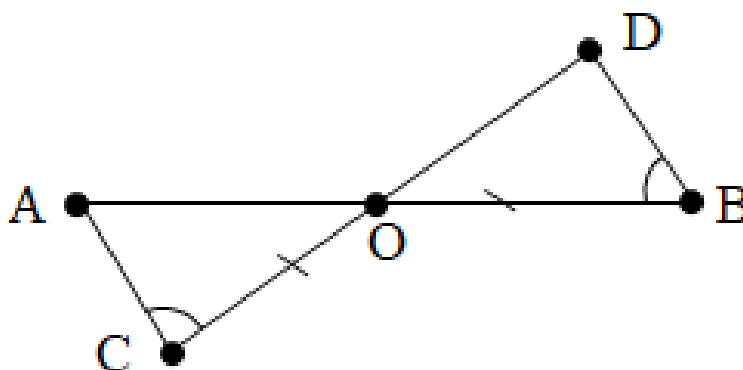


Рис. 2. Пересечение отрезков AB и CD

Рассмотрим треугольники ACO и DBO . Что о них можно сказать? Выделим известные из задачи факты:

Факт 1. Стороны BO и CO равны по условию.

Факт 2. Углы ACO и DBO равны по условию.

Для того, чтобы применить признак равенства треугольников не хватает какого-то третьего факта. Однако замечаем, что углы BOD и AOC равны как вертикальные углы при параллельных прямых AC и DB .

Факт 3. Углы BOD и AOC равны как вертикальные.

Теперь, когда у нас известны три факта, мы можем сказать, что треугольники ACO и DBO равны по стороне и двум прилежащим к ней углам, а это именно то, что требовалось доказать. Зная свойства вертикальных углов, мы нашли необходимый факт, благодаря которому осуществили доказательство.

Задача 2. На основании AB равнобедренного треугольника ABC даны точки A_1 и B_1 . Известно, что $AB_1=BA_1$. Докажите, что треугольники AB_1C и BA_1C равны.

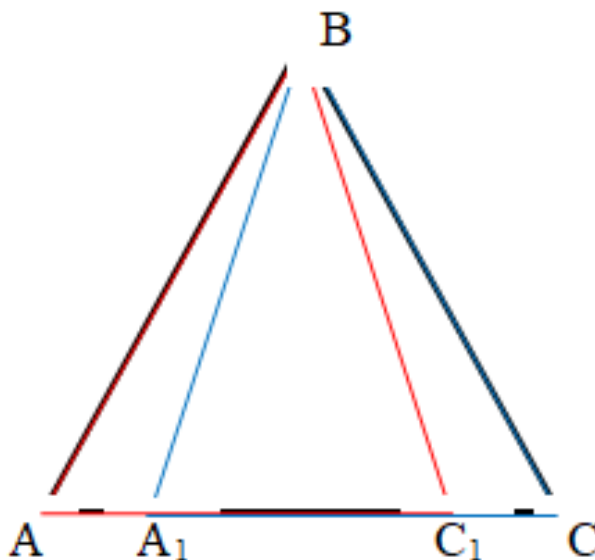


Рис. 3. Треугольник ABC

Рассмотрим треугольник ABC . Что можно про него сказать? Он равнобедренный, $AC=BC$ по условию задачи, следовательно:

Факт 1. Углы CAB и ABC равны как углы при основании равнобедренного треугольника.

Рассмотрим треугольники AB_1C и BA_1C .

Факт 2. $AC=BC$ по условию.

Факт 3. $AB_1=BA_1$ по условию.

Факт 4. Углы CAB и CBA равны по доказанному.

Следовательно, треугольники AB_1C и BA_1C равны по двум сторонам и углу между ними. Это именно тот факт, который требовалось нам доказать. Мы установили промежуточный Факт 1, добавили его к списку уже имеющихся Фактов 2 и 3, и получили окончательный результат.

Задача 3. Треугольники ABC и ABC_1 равнобедренные с общим основанием AB . Докажите равенство треугольников ACC_1 и BCC_1 .

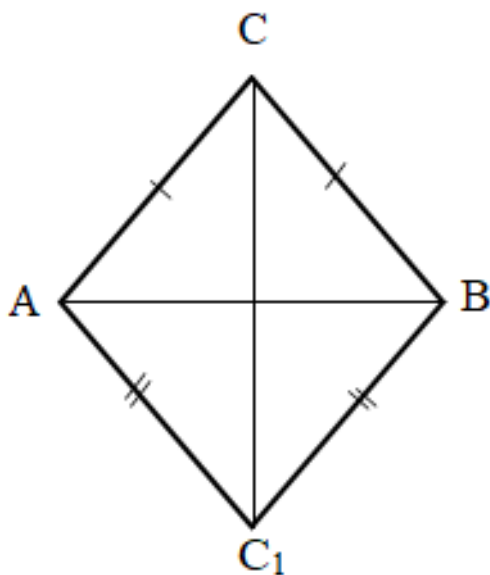


Рис. 4. Треугольники ABC и ABC_1

Рассмотрим треугольники ACC_1 и BCC_1 .

Факт 1. Стороны AC и CB равны ($\triangle ABC$ – равнобедренный по условию).

Факт 2. Стороны AC_1 и C_1B равны ($\triangle ABC_1$ – равнобедренный по условию).

Факт 3. Сторона CC_1 – общая.

Следовательно, треугольники ACC_1 и BCC_1 равны по третьему признаку равенства треугольников.

Проблема обучения учащихся проведению доказательства математических утверждений являлась и является одной из важнейших в курсе методики преподавания математики средней школы.

Доказательство играет важную роль в развитии навыков логического мышления и способности учеников обосновывать свои суждения. Оно позволяет осознать дедуктивный характер математики и развивает способность анализировать формулировку задачи, расчленять рассуждения на отдельные логические шаги и получать следствия. Доказывая утверждения, учащиеся систематически осваивают комплекс математических знаний, умений и навыков, предложенных в школьной программе. Это позволяет им глубже проникнуть в суть полученных знаний, приобрести необходимый опыт их применения.

Список литературы

1. Саранцев Г.И. Обучение доказательству // Математика в школе. - 1996.-№6.-С.16-20.
2. Пойа Д. Как решать задачу. / Пер. с англ. - М.: Учпедгиз, 1961. - 207с.
3. Погорелов А.В. Геометрия: учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / А.В. Погорелов. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2014.

© Д.И. Шумакова, 2024

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ**

**СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
И УСЛОВИЯ ЕЕ ОПТИМИЗАЦИИ**

Землякова Екатерина Сергеевна

студент-магистрант

Моисеева Юлия Сергеевна

студент-магистрант

Гладилина Анастасия Александровна

студент-магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»

Аннотация: В статье рассматривается термин «образовательная среда» и его структура, которая включает пространственно-семантический, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты. Рассматривается влияние образовательной среды на субъектов образовательного процесса, как основного фактора психологической безопасности личности. Выделяются и характеризуются основные педагогические условия оптимизации образовательной среды.

Ключевые слова: образовательная среда, эффективность образовательной среды, педагогические условия.

**MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT
AND CONDITIONS OF ITS OPTIMIZATION**

Zemlyakova Ekaterina Sergeevna

Moiseeva Yulia Sergeevna

Gladilina Anastasia Alexandrovna

Abstract: The article deals with the term "educational environment" and its structure, which includes spatial-semantic, content-methodical and communication-organizational components. The influence of the educational environment on the subjects of the educational process as the main factor of psychological safety of personality is considered. The main pedagogical conditions of optimization of educational environment are highlighted and characterized.

Key words: educational environment, effectiveness of educational environment, pedagogical conditions.

За последнее время, термин «образовательная среда» стал встречаться в педагогических публикациях также часто, как и термины «развитие», «обучение», «воспитание», «инновации в образовании». Образовательная среда – понятие, которое в последнее десятилетие широко применяется при обсуждении и изучении проблем образования. Она представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу и возможностей для становления личности, содержащихся в общественном и пространственно-предметном окружении. Образовательная среда начинается там, где встречаются образующий и образуемый, где они совместно начинают ее проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс общей работы, где между ее отдельными элементами начинают выстраиваться определенные связи и отношения [6].

Исследуя содержание и свойства образовательной среды, ученые по-разному подходят к данному вопросу. Ее рассматривают как подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сформировавшихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий становления личности обучающегося. И ее представляют как категорию, характеризующую развитие человека, что определяет целевое и функциональное назначение образовательной среды. Но независимо от различия или сходства точек зрения на образовательную среду основным ее свойством считается состояние психологической безопасности личности [2].

Структура образовательной среды образовательного учреждения включает в себя три компонента:

— Пространственно-семантический компонент представляет собой архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства детей в образовательном учреждении и символическое пространство школы.

— Содержательно-методический компонент раскрывает содержательную сферу, технологии, формы, методы организации жизнедеятельности детей в образовательном учреждении, подготовки и проведения мероприятий и коллективных творческих дел.

— Коммуникационно-организационный компонент представляет собой особенности взаимодействия субъектов образовательной среды образова-

тельного учреждения, коммуникационную сферу, организационные условия – особенности управленческой культуры [4].

Люди организуют, создают образовательную среду, оказывают на нее систематическое влияние в процессе функционирования, но образовательная среда, в свою очередь, тоже влияет на субъектов образовательного процесса, как единое целое на отдельные элементы [4].

В современном обществе скорости и открытия, быстро меняющаяся ситуация в мире диктует новые требования к организации образовательной среды. Чтобы сегодняшние дети, открывая двери школы, завтра смогли решать сложные задачи, поставленные современным обществом, школе нужны глобальные перемены: качественные новые информационные и образовательные технологии, другие подходы к преподавателю, ориентированные на будущее ученики.

В настоящее время в современной психолого-педагогической науке существует ряд подходов к вопросу изучения эффективности образовательной среды. Отечественные ученые рассматривают образовательную среду как совокупность дополняющих друг друга, взаимосвязанных, взаимно обогащающих факторов, которые оказывают основополагающее влияние на характер образовательного процесса. Также отмечается необходимость уделять особое внимание анализу психологического компонента образовательной среды при осуществлении проверки эффективности [3].

Оценку образовательной среды связывают с развивающим эффектом. В качестве ключевых научных предпосылок разработки и оценки развивающих образовательных сред применяется метод «существенных показателей», разработанных В. В. Давыдовым [2]:

- каждому возрасту соответствуют определенные новообразования психики;
- обучение организовано на основе ведущей деятельности;
- продуманы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности;
- образовательная среда методически обеспечена системой разработок, гарантирующих достижение необходимого уровня развития психологических новообразований, позволяющего провести диагностику уровня процесса.

Проанализировав научно-педагогическую литературу, стало ясно, что отечественные ученые, занимаясь разработкой теории оптимизации образовательной среды, термин «оптимизация» рассматривали в двух значениях [1]:

— оптимизация, как отбор наиболее благоприятного варианта из множества возможных;

— оптимизация, как процесс, объединяющий совокупность методов, которые позволяют оптимальным образом достичь основных целей образования

Необходимо смоделировать и спроектировать образовательную среду, где бы личность востребовалась и свободно функционировала, где бы все ее участники чувствовали защищенность и удовлетворенность основных потребностей, сохраняли и развивали психическое здоровье.

Для более оптимального развития человека в образовательной среде необходимо, чтобы каждый субъект этой среды чувствовал себя в безопасности. Для этого необходимо, на наш взгляд, осуществлять следующие педагогические условия:

— гуманизация воспитательной среды;

— систематическая, комплексная работа службы психолого-педагогического сопровождения;

— создание благоприятной психологического климата и атмосферы в образовательном учреждении (психологическая безопасность);

— включение субъекта в значимую для него деятельность;

— учет индивидуальных и возрастных особенностей;

Целью *гуманистического воспитания* является социально-педагогическая поддержка развития, творческого, высоконравственного и компетентного гражданина своей страны. В соответствии с требованиями ФГОС работа со школьниками предполагает воспитание: доброты, милосердия, патриотизма, трудолюбия, ценностного отношения к природе и прекрасному, а также нравственных чувств и этического сознания [7].

Комплексная работа службы психолого-педагогического сопровождения ребенка предполагает совместную работу субъектов службы психолого-педагогического сопровождения ребенка, таких как: классный руководитель, психолог, социальный педагог, заместители по воспитательной работе и тд. Служба психолого-педагогического сопровождения способствует своевременному обнаружению проблем у субъектов образовательной среды, что помогает в короткие сроки решить их эффективно и без последствий.

В последнее время все чаще говорят о *психологической безопасности* образовательной среды. Это такое состояние среды и условий жизнедеятельности конкретного человека и общества в целом, которое не

способствует нарушению целостности всех форм адаптации функционирования и развития социальных. Данное определение психологической безопасности имеет общие черты с определением безопасности применительно к социальным субъектам как состояния, при котором обеспечивается устойчивое существование и функционирование социальных субъектов, удовлетворение и реализация необходимых потребностей и интересов, а также способность к предотвращению или устранению различного рода угроз, способность к прогрессу и саморазвитию.

Психологическая безопасность как состояние сохранности психики предполагает поддержание баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды. Психологическая безопасность личности и среды представляют собой модель устойчивого развития и функционирования человека во взаимодействии со средой [4].

Информационно-психологическая безопасность понимается как состояние защищенности отдельных лиц от негативных информационно-психологических воздействий. Информационно безопасную образовательную среду представляют с различных позиций: как новую педагогическую систему; как учебно-методический и организационный комплекс; как педагогическое явление, связанное с новыми знаниями, фактами, информацией, культурой. Согласно этому определению, такая среда нацелена на информационную поддержку учебного процесса и управления учебным заведением, на информирование всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах [4].

Наряду с понятием безопасности образовательной среды существует понятие состояние *комфортности образовательной среды*. Комфортность непосредственно влияет на формирование здоровья обучающихся. Ведь от того, насколько человеку комфортно, зависит качество образования и психологическое здоровье учащегося. Комфортность и безопасность образовательной среды образовательного учреждения обеспечиваются единством действий всех участников образовательного процесса.

Важность вовлечения субъектов образовательной среды в *значимую для них деятельность* обусловлена тем, что они превращаются в участника серьезного и важного дела, в котором формируется позиция ответственного и значимого человека в данной деятельности.

Чтобы процесс развития ребенка протекал благоприятно и имел положительные результаты, педагог должен изучать и учитывать индивидуальные и *возрастные особенности обучающихся*. Л.В. Занков утверждал, что: «возрастные особенности детей должны быть поняты в зависимости от построения учебного процесса. Тогда дидактический принцип доступности вместо того, чтобы служить фактором, неправомерно ограничивающим прогресс в построение обучения, станет одним из важнейших условий глубокой творческой работы над коренным усовершенствованием школьного образования» [5, с.89].

Таким образом, в целях обеспечения и доступности качественного образования, каждому педагогу необходимо в своей работе сопутствовать развитию учеников в положительную сторону, мотивировать их к обучению, а также осуществлять взаимосвязь между процессом обучения и процессами воспитания и развития. Педагогу нужно применять личностно-ориентировочные педагогические технологии, которые предусматривают различные подходы, способствующие повышению качества обучения, а также создавать психологическую атмосферу, благоприятную для обучения всех категорий обучающихся, без исключений, которая способна обеспечить доступность качественного образования. Если все вышеперечисленные условия будут соблюдаться, то отечественное образование станет не только качественным и доступным, но и наиболее оптимальным, не только для учеников, но и для педагогов.

Список литературы

1. Айрапетов, А. А. Процесс оптимизации как способ создания психолого-педагогической среды / А. А. Айрапетов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – № 126. – С. 304-314.

2. Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовательном пространстве : Коллективная монография / Т. Г. Мухина, Р. В. Голубин, С. А. Судьин [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород : Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2020. – 222 с.

3. Лихачева, А. Н. Оптимизация процесса обучения как способ повышения его эффективности в условиях современной образовательной парадигмы / А. Н. Лихачева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – № 130. – С. 1209-1224.

4. Непрокина И. В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие / И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с.

5. Раковчена, С.С. Возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов младших школьников/ С.С. Раковчена// Акмеология. – 2013.–№2(46). – С. 87-89

6. Тарасов, С. В. Критерии и показатели эффективности образовательной среды / С. В. Тарасов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2015. – Т. 3, № 4. – С. 18-30.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г.№373.– Москва: Просвещение, 2009.– 41 с.

© Е.С. Землякова, Ю.С. Моисеева,
А.А. Гладилина, 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Конорева Екатерина Сергеевна

Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения

Аннотация: специфика обучения неговорящих детей исключает стандартный подход или методику, каждый ребенок требует индивидуального подбора технологий работы, поэтому игры и упражнения необходимо умело сочетать и комбинировать в зависимости от механизма нарушения, уровня языковой способности. В связи с этим, стал актуален вопрос по подбору эффективного средства обучения навыкам подражательной речевой деятельности. Проведенные исследования особенностей речевого, познавательного и когнитивного развития неговорящих детей определил метод наглядного моделирования как эффективный метод обучения комплексу действий для вызывания самостоятельного звука, не исключая игровой технологии на занятиях.

Ключевые слова: неговорящие дети, метод наглядного моделирования, звук, слог, развитие речи, вызывание звуков, артикуляционный уклад, гласные звуки, согласные звуки, модели-символы, схема.

METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR SPEECH THERAPY WORK WITH NON-SPEAKING CHILDREN USING THE METHOD OF VISUAL MODELING

Konoreva Ekaterina Sergeevna

Abstract: the specificity of teaching non-speaking children excludes a standard approach or methodology, each child requires individual selection of work technologies, so games and exercises should be skillfully combined and combined depending on the mechanism of the disorder, the level of language ability. In this regard, the question of selecting an effective means of teaching the skills of imitative speech activity has become relevant. The conducted research of peculiarities of speech, cognitive and cognitive development of non-speaking children has

determined the method of visual modeling as an effective method of teaching a set of actions to induce an independent sound, not excluding game technology in the classroom.

Key words: non-speaking children, method of visual modeling, sound, syllable, speech development, evocation of sounds, articulation pattern, vowel sounds, consonant sounds, model-symbols, scheme.

В дошкольной среде наблюдается тенденция к увеличению детей, имеющих сложные речевые нарушения, находящиеся в структуре других отклонений в развитии. Имея сложный дефект, вторично страдает восприятие окружающего мира, способность усвоения устной информации и воспроизведения собственной речи.

Актуальность проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную логопедическую работу. Опыт работы с детьми, страдающими вторичными или первично сложными речевыми нарушениями, показывает, что наиболее часто встречаемый дефект - это нарушение зрительного прослеживания за взрослым, нарушение фонематического восприятия и трудности в воспроизведении и переключение артикуляционных поз.

Одним из перспективных направлений в совершенствовании коррекционно-образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи является применение метода наглядного моделирования и схематизации.

Данный метод прошел адаптацию под контингент обучающихся и перенесен на обучение воспроизведению звуков русского языка детей, не имеющих зачатков общеупотребительной речи.

Актуальность использования наглядного моделирования состоит в:

- применении метода наглядного моделирования как способа развития всех компонентов речевой системы;
- формировании навыка зрительного сосредоточения, который пассивно настраивает у ребенка зрительный контакт со взрослым;
- использовании символической аналогии, облегчающей и ускоряющей процесс запоминания и усвоения материала, способствуя формированию приёмов работы с памятью;
- формировании навыка систематизации полученных знаний.

Научные исследования и практика работы с дошкольниками подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения

и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Опыт работы показывает, что метод позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст), позволяет научиться работать с ними. Это очень важно для дошкольников с тяжелой речевой патологией, ведь мыслительные задачи у них решаются с преимущественной ролью внешних средств, материал, представленный в наглядной форме, усваивается лучше вербального. У таких детей страдает память, замедлен процесс запоминания.

Овладение навыками наглядного моделирования происходит постепенно в определенной последовательности с постоянным повышением доли самостоятельного участия ребенка.

В работе с детьми с ОВЗ моделирование выступает как определенный метод познания, с одной стороны, а с другой — как программа для анализа новых явлений.

Сам процесс моделирования состоит из следующих этапов:

- усвоение и анализ сенсорного материала;
- перевод его на знаково-символический язык;
- работа с моделью, схемой.

Цель применения метода наглядного моделирования для неговорящих детей: обучение детей, имеющих тяжелые нарушения речи, на основе сохранных зрительного восприятия и зрительной памяти навыкам произношения звуков русского языка, анализа характеристик речевых звуков с последующим сличением звуков в слоги и слова; преодоление трудностей переключения с одной артикуляционной позы на другую, обучение навыкам воспроизведения слов простой слоговой структуры по зрительной опоре.

Доступность метода моделирования была показана психологами Л.А Венгер, Д.Б. Элькониным, А.В. Запорожцем, Н.Н. Подъяковым. Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Для внедрения метода необходимо разработать наглядные модели звуков и слогов, которые могут использоваться как:

- ✓ Средство знакомства с артикуляционными позициями и обучения вызывания звуков у неговорящих детей;
- ✓ Средство для уточнения образов звуков родного языка;
- ✓ Средство обучения навыкам глобального чтения и вызывания речи у неговорящих детей.

Проводя работу по вызыванию самостоятельной речи, рекомендуется начинать со звуков раннего онтогенеза. Ими являются те звуки, артикуляция которых наиболее простая. Кроме этого, эти звуки являются опорными для постановки более сложных звуков. Примерами таких звуков являются:

Гласные звуки: «А», «У», «И», «О», «Э», «Ы»

Согласные звуки: «Б-П», «В-Ф», «Д-Т», «Г-К», «М», «Н», «Х».

Начиная работу со звуками, логопед использует модели-символы, которые показывают положение органов артикуляционного аппарата в момент произнесения звука. Ребенку показывается положение языка, губ, которые обозначают схемой. У каждой модели звука есть символ, который ассоциативно указывает нам на особенности произнесения звука и помогает ребенку зрительно различать сходные схемы звуков, похожих по способу образования (рис1.)

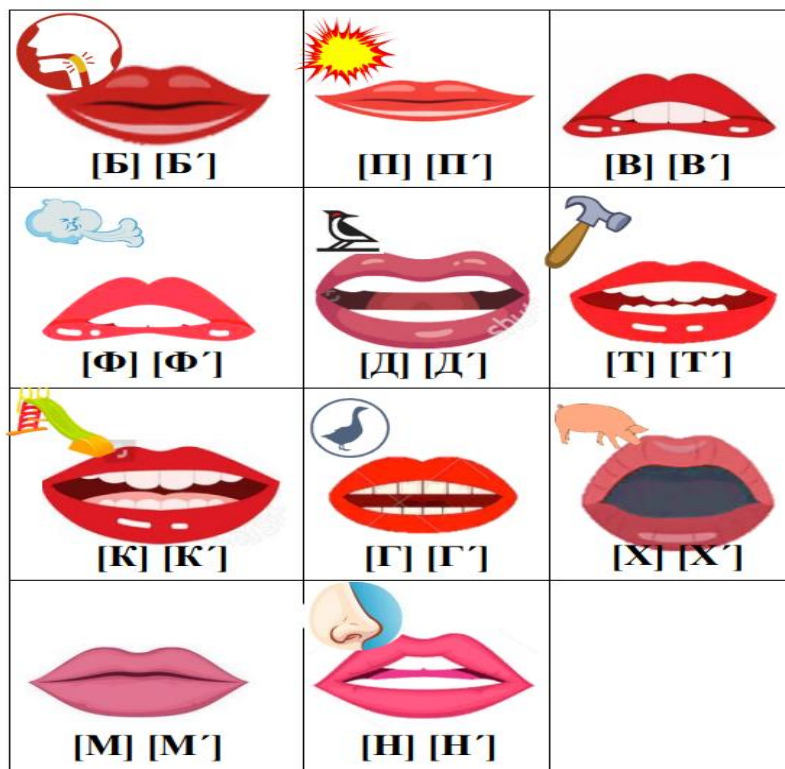


Рис. 1. Модели-символы согласных звуков раннего онтогенеза

Также в процессе произнесения звуков детям даются словесные подсказки, которые подкрепляют запоминание артикуляции губ и графического символ (табл.1).

Словесные подсказки для звуков

Для гласных звуков	Для согласных звуков
<ul style="list-style-type: none"> • Звук [А]- открываем широко рот; • Звук [О]- делаем окошко; • Звук [У]- делаем трубочку; • Звук [И]- улыбаемся; • Звук [ЬІ]- показываем зубы и рычим(злимся); • Звук [Э]- зовем; • Звук [Й'Э]- показываем между зубами язычок; • Звук [Й'Э]- пропеваем «И» и открываем рот. 	<ul style="list-style-type: none"> • Звук [Б]- громко взрываем; • Звук [П]- тихо взрываем; • Звук [В]- кусаем нижнюю губу; • Звук [Ф]- пускаем воздух; • Звук [М]- сжимаем губы и мычим; • Звук [Н]- улыбаемся и говорим через нос; • Звук [К]- делаем «кряхтенье»; • Звук [Г]- гогочем; • Звук [Х]- хрипим.

Для мягких согласных звуков даются такие же комментарии. Данные комментарии используются нами в обучении детей и помогают им легче вспомнить, как необходимо расположить органы артикуляционного аппарата, как направить воздушную струю и т.д.

Процесс слияния звуков в слоги, зашифрованные с помощью символов, – это и есть моделирование чтения, а выкладывание слов с помощью символов является моделированием письма. То и другое происходит в облегченном, интересном, занимательном, игровом варианте. Для этого взрослый обращает внимание ребенка на положение губ при артикуляции соответствующего гласного и согласного звуков. Согласные звуки воспринимаются и различаются детьми сложнее, поэтому для обозначения каждого из них используется зрительный символ и дополнительные комментарии (рис 2.)

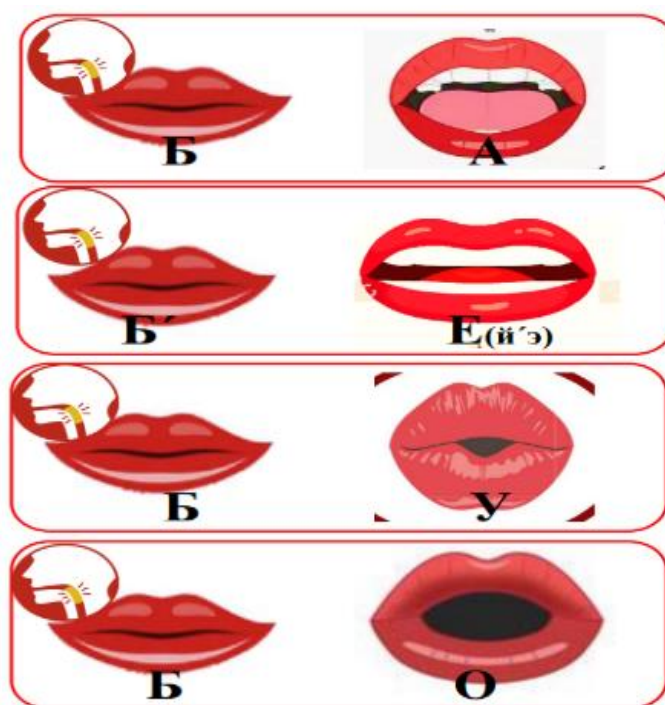


Рис. 2. Модели-символы слогов

Данные карточки используются в процессе игры, где сначала ребенок знакомится со звуками, их обозначениями, далее зрительно учится различать модели звуков, потом самостоятельно их воспроизводить, сличать в слова.

Таким образом, анализ особенностей детей, не имеющих зачатков общеупотребительной речи, определил метод наглядного моделирования как перспективный вариант представления и обозначения такого сложного понятия, как звук.

Список литературы

1. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей [Текст] : практич. пособие для логопедов, воспитателей, родителей / З.Е. Агранович. - СПб.: Изд-во «Детство-пресс», 2005. - 48 с.
2. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 105 с.

3. Давыдова Т. Г. Ввозная В. М. Использование опорных схем в работе с детьми. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2008 № 1
4. Иванова, Е. А. Слышу, вижу. Ощущаю — правильно говорю! Книга для логопеда. — М: ТЦ Сфера, 2007. — 176 с.
5. Карчина, Л. Л. Модели артикуляции звуков как эффективный метод коррекции речевых нарушений у дошкольников / Л. Л. Карчина. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 73-75.
6. Кудрова Т.И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи. // Логопед в детском саду 2007 № 4 с. 51-54.
7. Макушева, И. А. Применение метода наглядного моделирования и схематизации в работе учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми с тяжелыми нарушениями речи и их родителями / И. А. Макушева, А. И. Орлова, Е. С. Трошина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 15 (410). — С. 194-197.
8. Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников. // Логопед. 2005, № 1, с. 7-12.
9. Четверушкина, Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет [Текст]: практич. пособие для логопедов, воспитателей, родителей / Н.С. Четверушкина. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2001.- 96с.

**СЕКЦИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ
ПРАВОВОГО ИНФОРМИРОВАНИЯ**

Ступников Богдан Владимирович
курсант

Научный руководитель: **Улендеева Наталия Ивановна**

к.п.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический
институт» ФСИН России

Аннотация: в данной статье анализируются успешные практики по организации социального пространства в образовательной организации, направленного на формирование законопослушного поведения школьников, развития установок по уважительному отношению к сверстникам, учителям и родителям, выделение активной гражданской позиции обучающихся, отражающей интересы личности по защите своей родины, семьи и окружающих, изучению поведенческих действий при возникновении опасных ситуаций и регулировании ответственности за совершенные проступки и правонарушения.

Ключевые слова: законопослушное поведение, образовательные организации, правовое информирование, школьники, ценностные установки, нормативные акты.

**FORMATION OF LAW-ABIDING BEHAVIOR
OF STUDENTS BY MEANS OF LEGAL INFORMATION**

Stupnikov Bogdan Vladimirovich

Scientific adviser: **Ulendeeva Natalia Ivanovna**

Abstract: this article analyzes successful practices in the organization of social space in an educational organization aimed at the formation of law-abiding behavior of schoolchildren, the development of attitudes towards peers, teachers and parents, the allocation of an active civic position of students reflecting the interests of the individual to protect their homeland, family and others, the study of behavioral

actions in the event of dangerous situations and regulation responsibility for the committed offenses and offense.

Key words: law-abiding behavior, educational organizations, legal information, schoolchildren, values, regulations.

Современные условия для развития образования и воспитания обучающихся общеобразовательных организаций в России формируются под воздействием геополитической и экономической ситуации санкционного давления со стороны недружественных стран. Несовершеннолетние школьники и молодежь подвергаются воздействию большого потока информации, часто являющейся фейком, поэтому воспитание основ сознательного законопослушного поведения и правовой грамотности выступает одним из требований к результатам обучения в школе.

Представленная в литературе позиция педагогического сообщества по вопросам применения эффективных форм, методов и технологий организации целенаправленной образовательной деятельности, позволяющей сформировать устойчивое законопослушное поведение обучающегося, основывается на развитии установок гражданственности, уважения и соблюдения права, использования нормативно обоснованных способов решения споров, исключения ситуаций в поведении ребенка, констатирующих вспыльчивые поступки.

Для получения успешного результата формирования законопослушного поведения школьника в работе И. В. Трот обосновывается программа деятельности социального педагога, состоящая из нескольких направлений для реализации занятий с подростками [1, с. 134]. Начальный этап формирования законопослушного поведения включает, по мнению автора, работу по наблюдению за школьниками и выявление девиантного поведения или дезадаптации среди подростков. В рамках данной деятельности разрабатываются индивидуальные карты воспитания школьников, включающие групповые занятия по вопросам правового регулирования поступков, принятия нормативных актов, выделения норм юридической ответственности за правонарушения и др. Второй анализируемый показатель будет обосновывать наличие/отсутствие в поведении школьника случаев грубого нарушения дисциплины и положений устава школы, демонстрирующий результат развития установок законопослушного поведения на пороге перехода в пятый класс. Третий этап формирования законопослушного поведения реализуется на этапе обучения в 5-7 классах, школьники участвуют в профилактических мероприятиях по вопросу пропусков уроков без уважительной причины и

психокоррекционных занятиях по изучению способностей личности, индивидуальных характеристик поведения, изучают семейные ценности и межличностные отношения. Следующий этап в развитии школьников связан с формированием потребности школьников в самообразовании и самоопределении в будущей профессиональной деятельности проведением мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, отказа от курения, алкоголя и развитие терпимого отношения к сверстникам, учителям и родителям.

Для формирования законопослушного поведения и правовой культуры школьников в работе Л. Ю. Скрипник и О. Б. Алпатовой описывается модель социального партнерства с правоохранительными структурами МВД. Авторы подчеркивают, что постоянные беседы обучающихся с сотрудниками отделов по делам несовершеннолетних, отделов участковых уполномоченных, пожарных отделений, служб криминологического обеспечения, раскрытия преступлений позволяет формировать комплекс ценностей правового поведения и подражания сотрудникам в деле обеспечения безопасности и противодействия преступлениям [2, с. 140].

Изучение влияния правового и патриотического воспитания на личность обучающихся кадетских классов с позиции формирования законопослушного поведения для Ю. А. Кутыгина и Д. В. Легенчук способствовали определению содержания проявления правовой культуры и законопослушного поведения, что характеризуется наличием правовых знаний, умений, навыков, которые реализуют правовую культуру личности [3, с. 66]. Авторы формулируют законопослушное поведение как качество личности, определяющие правильную оценку качества правовой жизни и соблюдение норм обществом. Для разработки программы формирования правовой культуры обучающихся кадетских классов авторы исследования выделяют соблюдение следующих условий: целенаправленный выбор содержательного компонента правовой информации; рассмотрение ситуаций, максимально приближенных к реальности, на примерах из существующей гражданско-правовой практики; привлечение практических юристов для проведения информационно-правовых тематических бесед.

Таким образом, подводя итог нашему исследованию по формированию законопослушного поведения школьников, в работе выделяется значительная роль правового информирования при организации деятельности по правовому воспитанию личности.

Для повышения эффективности развития норм законопослушного поведения школьников следует использовать механизмы взаимодействия с сотрудниками различных правоохранительных и силовых ведомств.

Большое значение при формировании установок правового регулирования решения спорных ситуаций в поведении обучающихся играет организация правовых мероприятий по выявлению проблемных ситуаций, предотвращение и прогнозирование наступающей юридической ответственности как со стороны школьника, так и при толковании законодательных актов.

Следовательно, целенаправленное социальное и мотивированное партнерство школы и правоохранительных структур способствует формированию правовых отношений в стенах образовательных организаций, профессионально ориентирует школьников на применение норм законодательства при решении споров и развивает правовую культуру личности.

Список литературы

1. Трот И. В. Формы и методы формирования законопослушного поведения у школьников // Педагогическая наука и практика. – 2019. – №3 (25). – С. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-formirovaniya-zakonoposlushnogo-povedeniya-u-shkolnikov> (дата обращения: 10.01.2024).

2. Скрипник Л. Ю., Алпатова О. Б. Школьное образование как пространство формирования культуры правового и безопасного поведения // Проблемы современного образования. – 2018. – №1. – С. 133-141. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnoe-obrazovanie-kak-prostranstvo-formirovaniya-kultury-pravovogo-i-bezopasnogo-povedeniya> (дата обращения: 10.01.2024).

3. Кутыгин Ю.А., Легенчук Д.В. Некоторые аспекты формирования правовой культуры и профилактики противоправного поведения учеников кадетских классов // МНКО. – 2017. – №3 (64). – С. 65-67. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-formirovaniya-pravovoy-kultury-i-profilaktiki-protivopravnogo-povedeniya-uchenikov-kadetskih-klassov> (дата обращения: 10.01.2024).

© Б.В. Ступников, 2024

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ

Сычёва Валерия Витальевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Балашиха
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Аннотация: Патриотизм – одно из важнейших качеств, которое необходимо развивать у детей с самого раннего возраста. Отношение к своей стране, истории и традициям играет огромную роль в формировании личности ребенка. Именно поэтому патриотическое воспитание занимает особое место в программе старшей дошкольной группы.

В данной статье мы рассмотрим значимость патриотического воспитания на этапе старшего дошкольного возраста и методы, которые можно использовать для его эффективной реализации. Мы подробно изучим, как различные виды деятельности - от игровых моментов до экскурсий - способствуют формированию патриотических чувств у детей и помогают им полностью осознать свою родину. Важно отметить, что патриотическое воспитание должно быть всесторонним: оно должно затрагивать все аспекты жизни ребенка и помогать ему развиваться как личности с глубокой привязанностью к своему государству. В конечном счете, наше будущее зависит от того, каких граждан мы выращиваем сегодня. В статье рассмотрены педагогические особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в современном обществе. Анализируются основные нормативные правовые документы, регламентирующие патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Отмечается значение включения патриотического воспитания в игровую деятельность дошкольников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, старшие дошкольники, игровая деятельность.

PATRIOTIC EDUCATION IN SENIOR PRESCHOOL GROUP

Sycheva Valeria Vitalievna

Abstract: Patriotism is one of the most important qualities that must be developed in children from a very early age. The attitude towards one's country, history and traditions plays a huge role in shaping a child's personality. That is why patriotic education occupies a special place

in the senior preschool group program.

In this article we will consider the importance of patriotic education at the stage of senior preschool age and the methods that can be used for its effective implementation. We will explore in detail how various activities - from playful moments to excursions - contribute to the formation of patriotic feelings in children and help them fully understand their homeland. It is important to note that patriotic education must be comprehensive: it must affect all aspects of a child's life and help him develop as an individual with a deep attachment to his state. Ultimately, our future depends on the kind of citizens we raise today. The article examines the pedagogical features of patriotic education of children of senior preschool age in modern society. The main regulatory legal documents regulating patriotic education in preschool educational institutions are analyzed. The importance of including patriotic education in the play activities of preschoolers is noted.

Key words: Patriotic education, patriotism, senior preschool children, play activity.

Значение патриотического воспитания в старшей дошкольной группе

Значение патриотического воспитания в старшей дошкольной группе не может быть переоценено. В этом возрасте дети активно формируют свою самостоятельность и мировоззрение, и патриотический компонент играет важную роль в этом процессе. Патриотическое воспитание помогает детям развивать гордость за свою страну, уважение к ее истории, традициям и культуре.

Основная цель патриотического воспитания - формирование у детей положительного отношения к своей Родине с раннего возраста. Для достижения этой цели необходимо организовывать разнообразные мероприятия: экскурсии, посещение музеев, знакомство с национальными символами и героями, проведение праздников и конкурсов с патриотической направленностью.

Патриотическое воспитание способствует развитию таких личностных качеств как ответственность, честность, трудолюбие и гражданственность. Дети учатся быть активными участниками общества и заботиться о благополучии

своей страны. Они понимают, что каждый из них может внести свой вклад в развитие Родины.

В старшей дошкольной группе особенно важно создать атмосферу патриотизма и любви к Родине

Основные принципы организации патриотической работы с детьми

Основные принципы организации патриотической работы с детьми в старшей дошкольной группе играют важную роль в формировании и развитии патриотических чувств и ценностей у малышей. Во-первых, необходимо создать атмосферу патриотизма в группе, основанную на любви к Родине, уважении к национальным символам и традициям. Во-вторых, активное использование методов игры и сказочных повествований помогает детям легко и непринужденно осваивать знания о своей стране, ее героях и достижениях. В-третьих, организация экскурсий на места событий и значимые места города или страны способствует формированию чувства гордости за свою Родину. Наконец, активное участие детей в праздничных мероприятиях играет важную роль в развитии эмоциональной привязанности к своему народу и стране. Основные принципы патриотического воспитания помогут создать у детей осознанное и глубокое понимание значимости Родины в их жизни.

Конкретные методы и формы патриотического воспитания в старшей дошкольной группе

В старшей дошкольной группе имеется ряд методов и форм, которые способствуют патриотическому воспитанию детей. Одним из таких методов является организация экскурсий и посещений мест, связанных с историей и культурой родной страны. Детям предлагается посетить музеи, памятники, достопримечательности, где они могут узнать о значимых событиях прошлого и наследии своего народа.

Другим эффективным методом является проведение тематических занятий и игр, которые помогают детям лучше узнать о своей стране. Например, можно провести игру-викторину "Моя Родина", где дети будут отгадывать загадки или отвечать на вопросы о символах, героях и традициях своей страны.

Также важным элементом патриотического воспитания является знакомство с национальной символикой. Детям показывают флаги, гербы, фотографии выдающихся личностей своей страны. Они учатся узнавать и называть эти символы, а также понимать их значение.

Однако необходимо помнить, что патриотическое воспитание должно быть основано на принципах толерантности и уважения к другим культурам и странам

Роль педагога в формировании патриотических чувств и ценностей у детей

Роль педагога в формировании патриотических чувств и ценностей у детей старшей дошкольной группы является непреходящей и значимой. Педагог, будучи образцом для подражания, играет ключевую роль в передаче знаний о своей стране, ее истории, культуре и традициях. Он должен быть компетентным и готовым к обсуждению этих тем с детьми.

Педагог помогает детям развивать понимание значения патриотизма через организацию различных мероприятий: экскурсии по местам событий истории страны, проведение тематических игр и конкурсов, чтение книг о патриотических героях. Он также создает атмосферу уважения к своей родине на занятиях, использует символику страны в оформлении классной комнаты.

Важно помочь детям осознать свою причастность к Родине, развить чувство ответственности за нее. Педагог способствует этому через обучение правильным отношениям к природе, окружающей среде и сохранению национальных традиций. Он учит детей уважать и ценить своих предков, показывая примеры героической борьбы за свободу и независимость

Оценка эффективности патриотического воспитания в старшей дошкольной группе

Оценка эффективности патриотического воспитания в старшей дошкольной группе является важным этапом работы педагогов и родителей. Для определения результативности данного процесса необходимо провести систематический анализ различных аспектов, таких как знания о своей стране, уважение к ее символам, героям и традициям.

Ключевыми инструментами оценки могут быть наблюдение за поведением детей, анкетирование родителей и самооценка детей. Наблюдение поможет выявить конкретные проявления патриотизма, такие как участие в общественных мероприятиях или активное обсуждение тем, связанных с Родиной. Анкетирование родителей позволит получить информацию о домашнем воспитании и подтвердить или опровергнуть достигнутый прогресс.

Самооценка детей может осуществляться через игровые формы и задания, направленные на развитие патриотических чувств. Например, можно предложить детям создать коллаж с изображением символов Родины или провести мини-проект, в котором они расскажут о своей стране.

Во все времена цельную и гармоничную личность формировала совокупность таких аспектов, как физическое, нравственное, умственное и духовное развитие; каждое понятие тесно связано и неотделимо друг от друга. Воспитание развитой, сильной личности невозможно представить без мира культуры. Патриотизм необходимо рассматривать как одну из важнейших сторон личной и общественной культуры. В дошкольном образовательном учреждении работа по формированию у детей азов патриотизма, уважения к родине и ее ценностям происходит с раннего возраста и определяет целенаправленную систематическую деятельность по развитию духовно-нравственного начала, чувства любви к родине, осознания, а также уважения к ее символике.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» [1] говорится о том, что одной из важнейших задач в области воспитания детей и подростков является формирование и развитие высоконравственной личности, которая понимает и принимает отечественные духовные ценности, владеет надлежащими познаниями и способностями. Личность, способная воплотить в жизнь собственный потенциал в рамках сегодняшнего общества и готова к защите родины и мирному труду во благо страны. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по созданию условий для становления основ патриотического сознания детей, акцентируется внимание на необходимости активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Таким образом, на современном этапе развития общества социально-нравственное, патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных организаций. Патриотическое воспитание — это сложный и длительный процесс: необходимо постепенно расширять знания детей об истории страны, природе, достопримечательностях родного города, деревни или села, формировать представления о родном городе как о самом близком и доступном для понимания и познания дошкольника месте. Благотворная работа по формированию чувств патриотизма осуществима при условии понимания специфики возраста и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Психологи подчеркивают, что старшие дошкольники имеют естественный интерес ко всему новому, неизвестному, характеризуются эмоциональным восприятием изображения и конкретным способом мышления. Ребенок усваивает правила адекватного взаимодействия с людьми и может действовать в соответствии с этими правилами при благоприятных условиях.

Отношения с взрослыми и сверстниками становятся все более сложными и содержательными, на первый план выходит личностный тип общения, основанный на интересе к отношениям с людьми. Все эти новообразования, несомненно, следует учитывать в ходе реализации патриотического воспитания. Преобладание эмоциональности является отличительной чертой детей старшего дошкольного возраста.

Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность приносить пользу своему отечеству, но никто не рождается патриотом, гражданином. Человек становится гражданином и патриотом только под влиянием места своего проживания, полученного воспитания, условий жизни, направленности своей деятельности.

Осознание себя патриотом проходит сложный путь от начального формирования, а затем и развития, патриотических чувств и убеждений до интеллектуальных, волевых навыков и привычек поведения.

Дошкольное детство — это период начальной социализации ребенка, это приобщение ребенка к миру культуры и общечеловеческих ценностей.

Как отмечает С.А. Козлова, автор концепции социального развития, ребенок, рожденный в социальном мире, начинает познавать его с того, что ему близко, что его окружает.

Социальная среда вызывает у ребенка различные эмоции и чувства. Не зная социального мира подробно и осмысленно, ребенок уже чувствует его, сопереживает ему, воспринимает явления и предметы этого мира. Иными словами, социальные чувства опережают социальный опыт, который постепенно накапливается, далее формируется социальная компетентность, составляющая основу социального поведения и оценок, осознания, понимания и принятия окружающего мира людьми и ведет к социальному развитию и социализации [2, с. 54].

Если рассматривать патриотическое воспитание как социально-педагогическое явление, то мы видим, что оно связано не только с передачей жизненного опыта от поколения к поколению.

Патриотическое воспитание также связано с подготовкой ребенка к общественно полезному труду, развитием его духовности и нравственности, социализацией ребенка в обществе, в котором он живет. Ребенку необходим большой объем нравственно-патриотических представлений, запас знаний для ориентиров при выборе способов поведения в возникающих новых для него ситуациях. Однако усвоение выдвигаемых понятий, играя важную роль

в становлении и развитии сознания, само по себе еще не обеспечивает формирования нравственно-патриотического поведения.

Психологические исследования и педагогическая практика показывают, что очень важно систематически закреплять в повседневной деятельности детей необходимые действия в игровой и творческой форме. Следовательно, делает вывод С.А. Козлова, «патриотическое воспитание ребенка дошкольного возраста — это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность индивида для того, чтобы обогатить его знания о своей родине, развить патриотические чувства, воспитать умения и навыки верного нравственного поведения, развить желание действовать на общую пользу» [2, с. 48].

Дошкольный возраст как период формирования основ личности имеет свой потенциал для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Многие психологи, педагоги и воспитатели отмечают, что высшие нравственные чувства дошкольника возникают и развиваются на основе часто повторяющихся положительных эмоций, вызванных нравственными поступками, действиями и ситуациями. Именно на это указывал В.А. Сухомлинский: «В детстве всякий индивид должен пройти эмоциональную школу — школу воспитания добрых чувств к окружающему... Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь» [3, с. 159]. Л.Е. Никонова описывает структурные компоненты патриотического воспитания и, исходя из этого, компоненты, характеризующие такое сложное морально-этическое чувство, как чувство патриотизма. Выделенные структурные компоненты подразделяются на эмоциональный (эмоциональное отношение ребенка к знаниям о родной стране), интеллектуальный (познавательные функции психики дошкольников, хотя многие из этих функций еще находятся в процессе формирования) и практический (перевод эмоциональных переживаний и осознанных знаний в деятельность) [4, с. 50].

В дошкольном образовательном учреждении работа по формированию у детей азов патриотизма, уважения к родине и ее ценностям происходит с раннего возраста и определяет целенаправленную, систематическую деятельность по развитию духовно-нравственного начала, чувства любви к родине, осознания, а также уважения к ее символике. При знакомстве детей с родным городом важно обращать внимание на памятники, достопримечательности, музеи, памятные даты и праздники. Важное средство нравственно-патриотического воспитания — приобщение детей к традициям народа.

Основной из задач является знакомство с родиной, ее традициями и героями. Вопросы патриотического воспитания в дошкольном учреждении педагоги включают в план ежемесячно и носят систематический характер. Мероприятия, посвященные этой теме, всегда актуальны и интересны. Нравственно-патриотическое воспитание в современных условиях — это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой — поддержание культурной самобытности каждого народа [5, с. 35]. Наиболее значимой и доступной областью реализации патриотического воспитания является игровая деятельность. Использование игр всегда актуально, поскольку любые виды такой деятельности подходят для реализации задач патриотического воспитания, помогают привить уважение к историческим и культурным ценностям родной страны. «Любая категория деятельности дошкольника представляет собой благоприятные ресурсы для реализации определенных вопросов в воспитании: на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребенка, в игре — умения и навыки коллективизма, уважение к людям труда, трудолюбие и аккуратность, сознание ответственности и долга. Для дошкольного этапа свойственны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим знаниям, масштабность и сила впечатлений. Все, что усвоено в этот период: знания, умения, навыки, система поведения, привычки,— оказывается особенно устойчивым и является фундаментом дальнейшего развития личности» [6, с. 117]. Поскольку не вызывает сомнений тот факт, что основное содержание игр составляет общественная жизнь взрослых в самых различных ее проявлениях.

Именно этот вид деятельности будет наиболее эффективен при реализации патриотического воспитания. Важное место в реализации такого направления занимают игровые формы (имитации, соревнования, дидактические, деловые и ролевые игры). Ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Игра как ведущий вид деятельности становится средством познания, переживания, сопричастности к родному краю. Содержание игровой деятельности путем «примерки» на себя различных взрослых ролей помогает ребенку понять цели и мотивы деятельности взрослых, воспроизвести их личные и трудовые взаимоотношения. Реализация патриотического воспитания посредством игровой деятельности позволяет создавать условия для взаимодействия эмоционального и интеллектуального факторов процесса обучения.

Таким образом, патриотическое воспитание старших дошкольников через игровую деятельность является неотъемлемой частью в формировании

полноценной, гармоничной, всесторонне развитой личности. Мы, конечно, осознаем, что до семилетнего возраста ни одно нравственное качество нельзя считать сформированным — мы говорим только об элементах зарождающихся качеств: гуманизме, трудолюбии, самоуважении и патриотизме. Однако патриотического воспитания, начатое в дошкольном возрасте, является некой гарантией того, что дети вырастут любящими свою родину (начиная со своей семьи и заканчивая отечеством) достойными гражданами своей страны. И главное — помнить: формирование чувства патриотизма и ценностного отношения к своим историческим корням — это важнейшее условие дальнейшего развития и процветания современной России.

Список литературы

1. Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 30.10.2020).
2. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников/под ред. С.А. Козловой. М. : Академия, 2002. 150 с.
3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Этика коммунистического воспитания. Педагогическое наследие. М. : Педагогика, 1990. 288 с.
4. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Минск : Народна асвета, 2001. 129 с.
5. Иванова Н.Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. Волгоград : Корифей, 2005. 96 с.
6. Пелевина А.В. Патриотическое воспитание дошкольников в процессе проведения детских праздников // Духовно-нравственное развитие школьников в условиях реализации ФГОС. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2015. С. 116–120.

**СЕКЦИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
И ВОСПИТАНИЕ**

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Исаева Людмила Николаевна

МБОУ «Пятинская СОШ»

Хуторская Ирина Александровна

к.б.н.

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

Аннотация: Во всем мире экологическому образованию и воспитанию детей уделяется все больше внимания. Для организации образовательно-просветительского процесса при формировании экологической культуры необходимо базироваться на возрастных особенностях детей младшего школьного возраста и применять соответствующие методы и формы работы. Перед педагогами начальной школы стоит задача сформировать крепкий фундамент у детей для ответственного, осознанного и бережного отношения к окружающей природе.

Ключевые слова: Экологическое образование, начальная школа, воспитание младших школьников.

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND UPBRINGING PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Isaeva Lyudmila Nikolaevna

Khutorskaya Irina Alexandrovna

Abstract: More and more attention is being paid to environmental education and upbringing of children all over the world. To organize the educational process in the formation of ecological culture, it is necessary to be based on the age characteristics of primary school children and apply appropriate methods and forms of work. Primary school teachers are faced with the task of forming a strong foundation for children to take a responsible, conscious and careful attitude to the environment.

Key words: Environmental education, primary school, education of primary school children.

В последние годы экологическому образованию уделяется все больше внимания во всем мире в связи с глобальными экологическими проблемами, которые несут угрозу современной цивилизации. В связи с этим, важно на ранних этапах формирования личности начинать прививать интерес к окружающей природе. Чем раньше дети знакомятся с экологическими проблемами, тем активнее они вовлекаются в такую деятельность сами, а также вовлекают родителей, родственников, друзей [1]. В школе дети не только приобретают знания об охране окружающей среды, пониманию экологических проблем, а также способы для решения и/или предотвращения данных проблем, ответственному и сознательному отношению к природе. Когда формируется более прочная связь с природой, дети начинают больше интересоваться тем, что наносит вред окружающей среде и как ее сохранить, возрастает необходимость в ответственном и уважительном отношении для восстановления и защиты окружающей среды [2-3].

В начальной школе на занятиях и во внеурочное время закладывается фундамент ответственного отношения к окружающей природе. В этом заключается основная цель экологического образования, которое помогает развить у младших школьников интерес и любовь к природе, к ее защите, создает познавательное и берегающее мышление об окружающем мире, обучает детей правильному поведению на природе. Поэтому именно в начальной школе идет процесс формирования фундамента экологической культуры у детей. Основы отношения к среде обитания закладываются в детстве, поэтому «дошкольный и младший школьный возраст должны стать объектом пристального внимания и педагогов и психологов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания» [4].

Чувства справедливости и ответственности, а также любовь и преданность к природе – все это важные качества, которые формируются в детстве и нуждаются в развитии. Детям свойственна доброта и любознательность, однако у них нет достаточных знаний и опыта, поэтому начальная школа занимает важное место в системе экологического образования, где закладываются основы экологической культуры детей. Экологическое образование в начальной школе играет важную роль в формировании ценностей и навыков, необходимых для того, чтобы дети стали ответственными и осознанными гражданами в будущем. Уже на ранних этапах обучения дети могут начать свой путь к формированию экологической культуры и ответственной экологической позиции.

Для организации образовательно-просветительского процесса при формировании экологической культуры необходимо базироваться на возрастных особенностях детей младшего школьного возраста и применять

соответствующие методы и формы педагогической работы. Существует большое количество методов и форм экологического воспитания у младших школьников – это походы и экскурсии на природу в разное время года, наблюдение за природой; проведение экологических праздников, творческих заданий и конкурсов; осуществление экспериментов для изучения экосистем; проведение тематических игр; организация проектной деятельности, связанной с уходом за растениями и животными и другие. В современном мире наиболее перспективны и актуальны визуальные методы экологического воспитания (наблюдение, демонстрация фильмов), практические методы (игра, исследование, проектирование), а также применение словесных методов (чтение художественных произведений о природе, беседы) [5-6].

Исследовательские проекты, эксперименты, анализ данных помогают младшим школьникам развивать понимание окружающей среды и проблем её сохранения. Экскурсии, походы в природу, участие в экологических кружках и мероприятиях способствуют более глубокому вхождению в тему и учат детей ценить природу. Для практического освоения экологических понятий способствуют интерактивные уроки с ролевыми играми, индивидуальные и групповые задачи. Применение цифровых образовательных ресурсов, мультимедийных презентаций, обучающих приложений для более наглядного и интересного представления материала. Проекты, связанные с уходом за растениями и животными, позволяют детям увидеть практические результаты своих усилий и понять важность заботы о растительном и животном мире. Творческие задания: рисунки, коллажи, аппликации, создание стихов и литературных работ на экологические темы помогают детям выразить свои мысли и чувства на эту тему. Эффективная комбинация этих методов способствует глубокому усвоению и пониманию экологических принципов в младшем школьном возрасте.

Важным условием становления экологической культуры является связь экологического обучения и воспитания у детей. Для получения положительных результатов в экологическом образовании можно использовать нестандартные формы проведения уроков (урок-экскурсия, урок-исследование, урок-игра, урок-путешествие), а также насыщение содержания занятий экологической, научной, краеведческой, патриотической информацией всех занятий, преподаваемых в начальной школе [7]. Внеурочная работа по биологии и экологии продолжает, дополняет процесс обучения, закрепляет полученные знания, умения, навыки. Эта работа помогает более широко приобщать детей к природе, дает больше возможностей для практической деятельности. В

процессе этой работы интересно проводить экскурсии в лес, парк, на водоём, а также совершать поездки-экскурсии в музеи, по историческим местам. Творческий подход к осуществлению практической деятельности можно осуществлять проведением олимпиад и конкурсов рисунков, поделок и стихов о природе в целом и природе родного края и т.д. Практическая деятельность младших школьников заключается в осознанном потреблении, озеленении класса, школьного двора, сборе макулатуры, пластиковых крышечек, сортировке мусора, изготовлении кормушек и поилок для птиц и других занятий, направленных на помощь и защиту природы.

Привлечение детей к активному участию образовательного процесса и вовлечение в учебную и внеурочную работу, направленную на экологическое образование и воспитание, является важной задачей современных педагогов. Обучение необходимо основывать на уважении и бережном отношении к личности обучаемого и его окружения. Использование комбинированных экологических методов и форм на занятиях позволяет сделать процесс обучения более полезным, увлекательным и познавательным, что повышает результативность и эффективность образования, а также развивает творческие, изобретательские и исследовательские навыки и способности у младших школьников.

Список литературы

1. Collado S., Rosa C. D., Corraliza J. A. The effect of a nature-based environmental education program on children's environmental attitudes and behaviors // *Sustainability*. – 2020. – №12 (17). – Article 6817.
2. Buchanan J., Pressick-Kilborn K., Maher D. Promoting Environmental Education for Primary School-aged Students Using Digital Technologies // *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*. – 2019. №15(2). – em1661.
3. Lamanuskas V., Makarskaitė-Petkevičienė R. Environmental education in primary school: Meaning, themes and vision // *BalticSTE2023*. – 2023. – pp. 122-136.
4. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, – 1996. – 480 с.
5. Зыкова О. И., Зыков И. Е. Основные аспекты экологического воспитания младших школьников // *Современные здоровьесберегающие технологии*. – 2021. – № 4. – С. 65-78.

6. Исаева Н. Н. Организация и содержание педагогического процесса по экологическому воспитанию // Методист, 2005. – №2. – С. 64-66.
7. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: Аркти, – 2007. – 44 с.

© Л.Н. Исаева, И.А. Хуторская, 2024

СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

Олексюк Семён Владимирович

заместитель директора по методической
работе, учету и реализации путевок

Луковец Татьяна Витальевна

начальник отдела методической работы,
учета и реализации путевок

Воинова Виктория Петровна

методист

ГАУ НСО «Центр детского, семейного отдыха
и оздоровления «ВСЕКАНИКУЛЫ»

Аннотация: на сегодняшний день проблема организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период по-прежнему остается в центре внимания. Интересы родителей и сотрудников лагеря всегда направлены на создание оптимальных условий для отдыха ребенка. Одним из важных моментов является умение организовывать взаимодействие с родителями детей. В связи с этим мероприятия, направленные на коммуникацию с ними, позволят популяризовать отдых в летний период на территории детского оздоровительного лагеря и привлечь в дальнейшем большее количество отдыхающих на территории. Таким образом, актуальность данных мероприятий выражена острой необходимостью в сопричастности родителей или законных представителей ребёнка к их отдыху в ДОЛ.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, общение с родителями, вожатская этика, детский оздоровительный лагерь.

**NEW TECHNOLOGIES FOR INTERACTION WITH PARENTS
IN THE CONDITIONS OF A CHILDREN'S HEALTH CAMP**

Oleksiuk Semyon Vladimirovich

Lukovets Tatyana Vitalievna

Voinova Victoria Petrovna

Abstract: To date, the problem of recreation, recreation and employment of children and adolescents during the vacation period remains in the spotlight. The interests of parents and camp staff are always aimed at creating optimal conditions for the child's rest. One of the important points is the ability to organize interaction with the parents of children. In this regard, activities aimed at communicating with them will make it possible to popularize summer holidays on the territory of the children's health camp and attract more vacationers to the territory in the future. Thus, the relevance of these measures is expressed by the urgent need for the involvement of parents or legal representatives of the child in their vacation in the valley.

Key words: pedagogical interaction, communication with parents, leadership ethics, children's health camp.

Изначально у заботливого родителя, выбравшего для своего чада оздоровительное учреждение, присутствует в воображении идеальная картина мероприятий, определённая модель ожиданий от условий, в которых будет развиваться его ребёнок. Очевидно, чтобы построить конструктивно-продуктивное взаимодействие, необходимо знать психологию родителей, применять осознанно эффективные механизмы педагогического воздействия [1].

Педагогическая этика очень специфична, в ней большое количество особых вопросов, закономерностей, принципов, требующих специальной разработки и особой теории. Другой частью педагогической этики является ее прикладная сторона, определение правил, заповедей, выработка особого кодекса чести вожатого, разного рода памяток, указывающих пути и формы поведения вожатого по отношению к детям, к коллегам по работе и к родителям [2, с. 777].

Родитель – это «клиент» лагеря, который обладает правами на получение качественной учебно-воспитательной услуги для его ребенка [3]. Чтобы наладить хорошие взаимоотношения с родителями своих воспитанников и избежать вопросов про занятость детей в период летней смены, необходимо организовывать мероприятия, направленные на тесный контакт и прямое взаимодействие непосредственно с родителями. Можно не только наглядно показать родителям, чем занимаются их дети, но и вовлечь их вместе с детьми в развлекательный и развивающий процесс деятельности.

Помимо существующих методов взаимодействия с родителями детей, отдыхающих на территории лагеря, методическим отделом ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» был составлен комплекс мероприятий с участием

родителей на базе филиала детского оздоровительного лагеря «Дзержинец». Основной целью являлось расширение навыков эффективной коммуникации.

В начале смены на заезде детей каждому родителю/законному представителю выдаётся QR-код, перейдя по которому, появляется возможность подробно ознакомиться с тематикой смены, основным содержанием, план-сеткой, контактами методической службы лагеря и социальными сетями для дальнейшего взаимодействия. Также через QR-код реализована общая таблица, через которую родители смогут отследить не только рост и вес своего ребенка в начале и конце смены, но и его посещаемость различных мастер-классов, проводимых педагогами дополнительного образования на территории ДОЛ.

Таким образом, это позволяет по-новому подойти к мониторингу результата оздоровительной кампании и даст родителям возможность более качественно и точно оценить эффективность оздоровления ребенка по результатам каждой летней смены. Контроль и регулирование процесса взаимодействия с родителями, осуществляется методической службой лагеря.

Наполнение QR-кода, внутри которого «вшита» ссылка на облачное хранилище:

1. Контактная информация (номера телефонов методической службы и ссылки на социальные сети, где будет реализовано дальнейшее взаимодействие с родителями через мероприятия).

2. Списки каждого отряда с пометкой возраста детей, где будут отмечены рост и вес в начале и конце смены.

3. Таблица на каждый отряд, через которую родители могут отследить, какие мастер-классы и кружки, реализуемые на территории ДОЛ, посещают их дети (табл. 1).

Таблица 1

Пример поотрядной таблицы для отслеживания посещаемости детьми мастер-классов и кружков

1 отряд		
<i>1 - 3 день смены</i>		
Художественная студия	Студия граффити	Студия дизайна одежды
<i>1. Иванов Иван Иванович</i>	<i>1. Захаров Захар Захарович</i>	<i>1. Кузнецов Константин Константинович</i>
Студия ДПИ	Студия дизайна украшений	Театральная студия

Продолжение таблицы 1

Вокальная студия	Студия хореографии	Студия организаторов
Студия журналистики	Студия фотографии	Студия подкастинга
Литературная студия	Студия SMM	Радио студия
Студия экскурсоводов	Игровая студия	Секция волейбола
Секция баскетбола	Секция футбола	

Также взаимодействие с родителями может осуществляться посредством организации мероприятий через онлайн-площадки (сайт, группы в социальных сетях) или на территории лагеря.

Взаимодействие с родителями по блокам план-сетки летней программы представлено в таблице 2:

Таблица 2

**Взаимодействие с родителями по блокам
план-сетки летней программы лагеря**

Название блока	Задание	Способ взаимодействия
Организационный период	<p>«Мы и наши дети!»</p> <p>В данном блоке заданием для родителей является небольшое сочинение/рассказ про семью, с использованием фото и видео материалов, которое позволит познакомиться с ней и узнать про жизнь ребенка внутри нее.</p> <p>В данном рассказе родителям предлагается описать состав семьи, совместные увлечения, традиции и поделиться каким-то веселым и запоминающимся событием.</p>	Социальные сети
Экологический блок	<p>«Мы все в ответе за нашу планету!»</p> <p>В данном блоке родителям предлагается ответить на вопросы анкеты через специально созданную гугл-форму. По итогам анкетирования в группу ВКонтакте будут представлены сводные таблицы/графики, отражающие какие ответы дали родители, благодаря которым можно будет оценить уровень экологического воспитания детей.</p> <p>Примеры вопросов:</p> <p>1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?</p>	Социальные сети

Продолжение таблицы 2

	<p>2. На Ваш взгляд, обладаете ли Вы достаточной информацией о природе нашего региона?</p> <p>3. Есть ли у Вас дома комнатные растения, и какие? Если нет, то почему?</p> <p>4. Помогают ли дети ухаживать за животными или растениями?</p> <p>5. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от окружающей среды?</p> <p>6. В какой совместной форме Вы осуществляете экологическое воспитание в семье? (беседы, труд в природе, отдых на природе, чтение литературы по экологии и т.д.)</p> <p>7. Как Вы оцениваете уровень экологических знаний Вашего ребенка?</p> <p>8. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?</p> <p>9. Считаете ли Вы необходимым экологическое образование детей?</p> <p>10. Часто ли Вы бываете на природе с ребенком?</p> <p>11. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?</p> <p>Также</p>	
<p>Патриотический блок</p>	<p>«Слово во Славу»</p> <p>Родителям предлагается прислать фото и короткий рассказ о героях семьи, участников военных конфликтов, тружеников тыла, ветеранов труда.</p>	<p>Социальные сети</p>
<p>Блок искусства</p>	<p>«А не спеть ли нам песню...»</p> <p>В данном блоке, родители смогут поделиться композицией, которая наилучшим образом описывает их семью, объяснив почему.</p> <p>Или же они могут рассказать о жанре или конкретном музыкальном исполнителе/произведении, которое является любимым для всех членов семьи.</p> <p>По итогам данных рассказов будет собран плейлист, который поставят для воспроизведения на радио ДОЛ «Держинец».</p> <p>Практически каждый ребенок сможет узнать музыкальную композицию своей семьи и поделиться ею с другими отдыхающими в лагере.</p>	<p>Социальные сети</p>

Продолжение таблицы 2

<p>Образовательный блок</p>	<p>«Калейдоскоп профессий» Родителям предлагается написать либо небольшой рассказ о своей профессии и описать какие полезные «фишки» есть в выбранном виде деятельности, либо же можно рассказать про свое/семейное любимое хобби, которое приносит удовольствие. Также, любой родитель может заснять мастер - класс на видео и поделиться им в социальных сетях. Например, оригами и любой из видов ДПИ. Таким образом появляется возможность рассказать всему лагерю о своей профессии, в рамках программы профориентации подростков.</p>	<p>Социальные сети</p>
<p>Спортивный блок</p>	<p>«Движение на опережение» Проведение соревнований для родителей и детей в командных видах спорта. Родителям предлагается вместе с детьми пройти мастер-классы дополнительного образования от педагогов, а также поучаствовать в игровом парке лагеря. Запись на участие в соревнованиях, осуществляется путём заполнения гугл-таблицы, которая будет направлена каждому родителю перед началом смены вместе с летней программой и план-сеткой.</p>	<p>Социальные сети, территория лагеря</p>

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В МЕРОПРИЯТИЯ



Рис. 1. Процентное соотношение вовлеченности родителей в организованные мероприятия за одну лагерную смену

На представленной диаграмме (рис.1) показано процентное соотношение участия родителей в проводимых мероприятиях как онлайн, так и на

территории лагеря за одну смену в течение 21 дня на базе филиала ГАУ НСО «ВСЕКАНКУЛЫ» «Детский оздоровительный лагерь «Дзержинец», где количество детей составляло 294 человека.

Отмечается, что у 80% несовершеннолетних (235 чел.) родители активно принимали участие в большинстве мероприятий, организованных сотрудниками ДОЛ. У 59 детей и подростков (20%) родители воздержались от участия в событиях лагеря.

В результате проведенных мероприятий в ДОЛ можно заявить, что родители с удовольствием откликаются для участия в мероприятиях лагеря. Такое взаимодействие педагогического коллектива и семей принесет только положительные результаты. Если родители детей почувствуют заинтересованность, то высокий рейтинг учреждения будет гарантирован, а также, благодаря их совместному с детьми участию в мероприятиях, уровень сплочения в семье повысится.

Список литературы

1. <https://tat.rcleto.ru/a/leto/images/модуль/с%20родителями.pdf>
2. Психология общения и доверия: теория и практика: Сборник материалов Международной конференции УРАО, ПИ РАО, МГУ.- 6-7 ноября 2014г./ Под ред. Т.П. Скрипкиной. -М.: Университет РАО, 2014.- 777 с.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/vozhatskaya-etika-kak-osnova-vzaimodeystviya-s-roditelyami/viewer>

**СЕКЦИЯ
МУЗЫКАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

ПРОБЛЕМЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЛОКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Долгова Елизавета Николаевна

студент

Научный руководитель: **Горячева Татьяна Анатольевна**

к.филос.н., доцент

Удмуртский государственный университет

Аннотация: Статья посвящена влиянию культурной среды на принципы обучения в образовательных учреждениях музыкального профиля. Рассматриваются различия социально-культурной обстановки в крупных культурных центрах РФ и отдалённого от них региона. На примере работы Музыкального колледжа г. Чайковский выявляются особенности художественно-образовательного процесса на периферии и предлагаются меры для его совершенствования.

Ключевые слова: социально-культурная среда, художественная культура, в условиях периферийной культурной среды.

PROBLEMS OF MUSICAL EDUCATION IN LOCAL CULTURAL ENVIRONMENT

Dolgova Elizaveta Nikolaevna

Scientific adviser: **Goryacheva Tatyana Anatolyevna**

Abstract: The article is devoted to the influence of the cultural environment on the principles of teaching in educational institutions of a musical profile. The differences between the socio-cultural situation in the large cultural centers of the Russian Federation and the region remote from them are considered. Using the example of the Tchaikovsky Music College, the features of the artistic and educational process on the periphery are revealed and measures for its improvement are proposed.

Key words: socio-cultural environment, artistic culture, in a peripheral cultural environment.

Сегодня многие населённые пункты и малые города и РФ, такие как г.Чайковский Пермского края, города и сёла Удмуртской Республики

сталкиваются с острой нехваткой профессиональных кадров в ДШИ и учебных заведениях СПО музыкального профиля. Не менее актуальной и острой для ВУЗов Пермского края и Удмуртской Республики, готовящих специалистов данного профиля, является проблема набора абитуриентов и их качество. Практика показывает, что студентами музыкальных, музыкально-педагогических направлений подготовки часто становятся люди, не имеющие реального представления о больших временных и эмоциональных затратах, необходимых для овладения профессией, которая, как и искусство, по словам философа Г. Когена, подразумевает синтез познания и нравственности.[1]

Процесс обучения такого контингента оказывается весьма сложным для преподавателей, поскольку большая часть сегодняшних абитуриентов – это представители поколения «квалифицированных потребителей». Его становление и взросление шло под мощным влиянием сетевой и массовой культуры, около 30 лет насаждавшей ценностные установки и паттерны поведения, ориентирующие человека на получение для себя разнообразных благ и развлечения как основной способ жизни. Но наш сегодняшний мир, ставший совсем иным, требует от будущего музыканта-педагога не только профессиональных навыков и умений, но и чёткой этической и эстетической позиции. Корректировать широко распространившуюся в среде молодёжи этическую установку только в рамках учебного процесса без помощи и влияния иной, благоприятной, социально-культурной среды, в которой должен происходить процесс обучения, весьма проблематично.

Современный мир предполагает и предлагает разнообразие подходов к обучению на всех этапах музыкально-образовательного процесса: в школе, в среднем и высшем звене. Специальная литература уделяет много внимания рассмотрению всех этапов культурно-художественного становления учащегося, особенностям музыкальной психологии, поведению человека в учебно-художественном процессе. Отечественные авторы капитальных исследований, музыковеды, психологи и педагоги Е.Назайкинский, [2] В. Петрушин [3], Г.Овсянкина [4] выдвигают ряд принципов и методик, оптимизирующих процесс приобретения учащимися необходимых знаний, навыков, компетенций.

Отмечая несомненную фундаментальную теоретическую значимость и практическую ценность их работ, стоит обратить внимание на ещё недостаточно исследованное и недооцененное в должной мере влияние на художественно-образовательный процесс той культурной среды, в которой он происходит, т.к. она именно она определяет степень широты

профессионального кругозора, этическую и эстетическую позицию будущего музыканта-преподавателя.

Отношение молодого человека к обучению и будущей профессиональной деятельности также формирует в первую очередь социально-культурная среда, в которой он находится. Она же формирует и шкалу его этических, эстетических и художественных ценностей.

Специфическая особенность огромной, многонациональной России – возможность и способность населения её регионов сохранять свои национальные традиции, особый менталитет, формируя особую, характерную именно для этого региона, социально-культурную среду. Учёт её специфики по-разному, порой неоднозначно, влияющей на все компоненты образовательного процесса, особенно необходим в учебных заведениях художественного профиля, выпускники которых реально определяют для сознания детей и молодёжи «что такое хорошо, что такое плохо», т.е. ценностные ориентиры культуры.

Актуальной проблемой художественного образования для отдалённых от центра регионов сегодня является его унификация. Она предполагает соответствие знаний и навыков всех выпускников компетенциям, заявленным в Образовательных Стандартах, одинаковых для всех регионов РФ. Предполагается, что задача подобной унификации – существенное повышение качества образования в периферийных ВУЗах, желание приблизить знания и профессиональные навыки их выпускников к тем, что гарантируют ВУЗы крупных культурных центров, что является безусловным плюсом.

Однако практика показывает, что культурная среда разных регионов, крупных и провинциальных городов России существенно различается. В малых городах она, по объективным причинам, не может в полной мере способствовать осуществлению этого благого намерения.

Объективно, большинство выпускников образовательных учреждений художественного профиля, СПО, ВУЗов на периферии не соответствуют уровню требований, предъявляемых выпускникам ведущих музыкальных ВУЗов крупных культурных центров, особенно Петербурга и Москвы. Это объясняется рядом факторов субъективных и объективными причинами:

1. иной хронотоп жизни людей в глубинных, особенно сельских, регионах страны, формирующий их реакцию;

Хорошая реакция, способность быстро ориентироваться в ситуации «внештатной», принимать самостоятельные решения – необходимое качество музыканта-профессионала: солиста, артиста оркестра, хора, преподавателя.

Неспешный темп жизни маленького города, села, проявляющий себя на бытовом уровне, не требует от человека подобного навыка. Его отсутствие – распространённая причина сложной адаптации студента-провинциала к жизни, быту, условиям учёбы в мегаполисе, иногда приводящая его даже к нервному перенапряжению, отказу от учёбы. Молодых людей, желающих учиться в крупных центрах, необходимо к этому заранее готовить.

2. уровень и качество культурно-художественной жизни региона;

Исторические, культурные центры РФ – Москва, Петербург, Екатеринбург, Нижний Новгород, Казань располагают обилием памятников архитектуры и культуры, богатыми музейными экспозициями, театрами разных жанров, активной филармонической жизнью. Обучающиеся в СПО и ВУЗах этих городов имеют значительно больше возможностей приобщиться к мировой и отечественной духовной, художественной культуре, чем студенты, обучающиеся в периферийных ВУЗах и СПО. В рамках исполнительских мастер-классов, регулярно проводимых в ВУЗах крупных музыкальных центров, учащиеся усваивают исполнительские традиции, видят работу выдающимися отечественных педагогов, исполнителей-инструменталистов и вокалистов. Это способствует формированию у молодых людей национального и художественного самосознания, позволяющего им ощущать себя частичкой великой отечественной культуры как части культуры человечества.

Культурная обстановка г. Чайковский Пермского края, типичного малого города, в каких проживает большая часть жителей РФ, (население около 75000) совершенно иная. В городе действует единственный «Театр драмы и комедии», нет филармонии. Культурно-просветительской деятельностью и музыкальным развитием его жителей, пропагандой классического музыкального наследия занимается Музыкальное училище и две детские школы искусств, не имеющие для такой деятельности творческого, кадрового, административного, финансового ресурса. Очевидно, что студенты музыкального училища, как и меломаны г. Чайковский живут в совершенно иной культурно-музыкальной среде, чем жители и студенты крупных центров. Своё право художественного выбора они могут реализовать только посредством сети Интернет.

Центр продвижения массовой музыки – ДК, где выступают гастролирующие по провинции представители «третьего эшелона» шоу-бизнеса, малоизвестные исполнители, а также любительские коллективы, активно участвующие в городских мероприятиях. Очевидно, что в такой обстановке «золотой фонд» музыки, классика, так же, как и традиционная музыка, фольклор, не находятся в центре интересов горожан и учащейся

молодёжи. Роль и значение эстетической, этической культуры для развития человека и общества в должной мере не осознаётся.

3. **жизненные установки жителей периферии**, где отсутствует развитое промышленное производство, а, соответственно и достойно оплачиваемая работа, в первую очередь ориентированы на материальный результат труда. Деятельность, не дающая быстрой материальной отдачи, не рассматривается как приоритетная, созидательная и достойная. Это определяет отношение к профессии музыканта-исполнителя и педагога. Её социальный статус на периферии невысок.

4. **специфика периферийного быта;**

Сегодня в подавляющем большинстве семей на периферии отсутствуют традиции семейного музицирования, семейных посещений театра или филармонии. Художественная самодеятельность как форма художественной самореализации и творчества, широко распространённая в период СССР, для молодёжи, находящейся под агрессивным прессингом шоу-бизнеса, перестала быть способом индивидуального творческого, художественного самовыражения. Эти факторы обуславливают эстетическую пассивность и недостаточную сформированность эстетического сознания молодых людей в условиях глубокой периферии, слабость и малую взыскательность их художественных вкусов и интересов. У будущих музыкантов, обучающихся в провинции, не формируются необходимые для профессионального роста наслушанность, профессиональное любопытство. Студенты на периферии сегодня далеко не всегда используют даже те возможности, что предоставляет им Пушкинская карта. Это принципиально отличает их от студентов музыкальных ВУЗов, живущих в благоприятной культурной среде.

Наблюдения показывают, что базой их успешной профессиональной самореализации становятся качества противоположные:

1. **Адаптивность**, способность менять поведенческие паттерны в зависимости от ситуации, способность управлять своим психическим состоянием. Применительно к получаемой профессии адаптивность выражает себя профессиональной любознательностью и активностью, способностью быстро усваивать новые веяния в исполнительской и творческой практике, художественном образовании.

Недостаток адаптивности типичен не только для учащихся с периферии, но и для педагогического процесса в периферийных учебных заведениях. Общеизвестно, что любые нововведения начинаются со столиц и крупных культурных центров, где преподаватели активно вводят их в свою практику, не

боятся пробовать, экспериментировать. Процесс освоения новых методик и педагогических принципов у них идёт быстрее, чем в отдалённых региональных учебных заведениях, таких, как например, Музыкальное училище г. Чайковский Пермского края. Там преимущественно работают преподаватели старшей возрастной группы, с очень большим стажем, поскольку работа в бюджетном секторе, да ещё и в провинции, не привлекает выпускников престижных музыкальных ВУЗов. Инерция стажа психологически затрудняет преподавателям освоение новых принципов музыкально-педагогического образования. Использование ими на протяжении многих лет привычных, наработанных программ и методик не только не соответствует быстро меняющимся реалиям жизни, но и ограничивает жизненные и творческие перспективы их учащихся. К тому же эта проблема существенно осложняет процесс прохождения училищем аккредитаций.

2. Стрессоустойчивость. Жизнь в любом крупном городе, особенно в мегаполисе, отличает достаточно высокий уровень психологического напряжения. Жителей городов-миллионников, в отличие от провинциалов и сельчан, стресс привычно сопровождает в повседневной жизни: быстрый темпо-ритм жизни, хронические пробки, большие скопления людей и т.д. Почти ритуальная предсказуемость быта и жизни в провинциальных городах и сёлах подсознательно расслабляют и ослабляют человека.

Профессия музыканта требует от человека парадоксального сочетания лабильности психики и высокого уровня её стабильности, выраженного проявления волевого начала, «исполнительской воли». В экстремальных условиях сцены музыкант должен уметь сознательно пользоваться своими эмоциональными ресурсами, что невозможно при слабой стрессоустойчивости. Недостаток стрессоустойчивости, создаёт учащимся с периферии, особенно среднего звена, СПО, психологические проблемы, выражающие себя боязнью публичных выступлений, участия в профессиональных конкурсах, порой даже острой, болезненной реакцией на профессиональные советы и замечания преподавателя.

С этим часто сталкиваются студенты Чайковского музыкального училища, рискнувшие принять участие в музыкальных конкурсах регионального или российского уровня. Обстановка выступления на незнакомой сцене в большом городе, специфическая «конкурсная» психологическая нагрузка им не всегда по силам. Студенты возвращаются лишь с дипломами за участие и очень часто с глубоким разочарованием в профессии, учебном заведении, самом себе. Многие начинают сомневаться в том, что будут

работать по специальности. Они осознают свою психологическую неготовность к профессиональной конкурентной борьбе, как важной составляющей профессии.

3. Способность к конкурентной борьбе – свойство не столько врождённое, сколько приобретаемое. Оно чаще присуще жителям крупных центров, особенно Москвы, где на сегодняшний момент большая часть жителей – «понаехавшие», т.е. приезжие из разных регионов России.

Наработка этой способности особенно важна для провинциалов, желающих получить столичное музыкальное образование. Как правило, они сразу сталкиваются с тем, что поступление на бюджетные места в музыкальные учебные заведения СПО и в ВУЗы обеих столиц, а также в музыкальные учебные заведения всех крупных культурных центров страны сопровождается жёсткой конкуренцией. Абитуриенты из крупных городов к ней лучше подготовлены не только профессионально, но и психологически. Они, как правило, уже имеют свой определённый жизненный план, точно знают, что в будущем даст им учёба в выбранном учебном заведении. Целеустремлённость, желание получить планируемый результат выгодно отличает их от основной массы абитуриентов из регионов, не привыкших к открытому профессиональному соперничеству и волевой концентрации для достижения результата.

Всё вышперечисленное приводит к объективному выводу: в нашей огромной стране, где культурные, художественные ценности и образовательные учреждения с высокой репутацией аккумулированы в крупных центрах, разница между ними и маленькими городами огромна. Её необходимо учитывать при планировании образовательных стандартов и создании образовательных программ. В идеале, стандарты должны содержать учитывать не абстрактные требования, а адаптированы к художественным, кадровым потребностям образовательных учреждений её регионов, исходя из их особенностей, которые оказываются совершенно разными, к примеру, в Республике Саха, Татарстане, Санкт-Петербурге, г. Чайковский.

Сегодня в рамках периферийного образовательного процесса младшего и среднего звена необходимо готовить учащихся к интеграции в «большую культуру», используя возможности сети Интернет, обеспечивая этим предусмотренную Национальным проектом «Культура 2019-2024» равную доступность к художественным ценностям всем гражданам РФ.

Для этого необходимо:

– стимулировать профессиональную любознательность, творческий интерес, формируя у учащихся осознанную потребность в «духовной пище»;

– практически приобщать их к культуре своего региона, посредством тесного контакта с местными исполнительскими коллективами, где учащиеся могут проходить исполнительскую практику;

– знакомить с традиционной и профессиональной (opus-музыкой) музыкой своего и соседних регионов, используя опыт и ресурсы местных отделений Союза композиторов РФ и фольклорных коллективов.

Хороший эффект могла бы иметь практика дружественного обмена студентами между региональными СПО, ВУЗами и ВУЗами крупных центров на краткий, оговорённый сторонами, срок (неделя или 2). Предоставление гостям мест в студенческих общежитиях сделало бы этот проект финансово возможным для обеих сторон. Принимающим сторонам такой обмен будет не тягость, т.к. он не предполагает дополнительной нагрузки для преподавателей.

Гостям с периферии было бы полезно:

– посещение лекций и занятий по дисциплинам, изучаемым ими на своём курсе в своём СПО или ВУЗе, дало бы возможность посмотреть на предмет изучения в другом ракурсе, расширило бы профессиональный горизонт;

– посещение академических концертов или зачётов могло бы дать представление об уровне технической подготовки исполнителей, позволило бы сделать выводы о своих реальных возможностях и шансах;

– посещение инструменталистами уроков по специальности могло бы выполнить для студентов с периферии функцию своеобразного мастер-класса;

Студенты принимающей стороны могли бы провести для гостей экскурсию по своему ВУЗу, составить для них культурную программу, предусматривающую обзор культурных достопримечательностей города, посещение музея, филармонии и т.д.

Возможность такого обмена познакомит студентов с периферии к той культурной среде, в которую они планируют внедриться, поступая в образовательное учреждение. Провинциалы смогут ощутить темп жизни большого города, масштаб его культурно-художественной жизни, оценить объем и специфику построения образовательного процесса, соизмерить их со своими возможностями, что поможет избежать психологических травм.

Визит студентов престижного ВУЗа в провинциальные СПО или ВУЗы, в первую очередь, поможет формировать их гражданскую и профессиональную позиции. Они увидят и, возможно, осознают, что большая часть России – это не только блестящие и вызывающие гордость столицы и крупные центры.

Россия – это периферия, где их деятельность реально очень необходима людям. Возможно, часть из них это удержит в полученной профессии, т.к. не секрет, что немалое количество выпускников престижных музыкальных вузов, желая остаться в крупном городе, трудоустраиваются не по специальности.

Периферия может предложить студентам ВУЗов крупных городов попробовать себя в самых разных качествах:

– студенты старших курсов могут попробовать себя в качестве преподавателей, провести занятия по выбранным дисциплинам в музыкальных училищах, колледжах и понять специфику контингента учащихся на периферии;

– местные ДК могут предоставить дирижёрам-хоровикам, вокалистам возможность попробовать себя в качестве руководителей любительских коллективов, проведя с ними занятия, что также позволит понять специфику будущей практической деятельности;

– принимающая сторона может познакомить гостей с особенностями культуры региона, организовав экскурсии в местные музеи, ДК, театры.

Для реализации этой инициативы необходимы не столько финансовые условия, сколько благожелательность, открытость, готовность к сотрудничеству со стороны образовательных учреждений крупных культурных центров и образовательных учреждений периферии.

Для лучшей профориентации будущих абитуриентов было бы полезно, кроме традиционных «Дней открытых дверей» в музыкальных ВУЗах, допускать выпускников СПО (IV курс музыкальных, музыкально-педагогических училищ и колледжей) на занятия в избранном ими ВУЗе. Для этого ВУЗ может либо выбрать отдельное время, дав оповещение о нём в мессенджерах Интернета (VK, Viber, WhatsApp), либо просто допускать абитуриентов по студенческому билету их учебного заведения. Знакомство с преподавателями и особенностями вузовского образовательного процесса поможет им реально оценить свои возможности, избавит их от разочарований, а ВУЗ – от отчисления студентов.

Всё предлагаемое соответствует и конкретизирует применительно к музыкальному и музыкально-педагогическому образованию идеи национального проекта «Образование 2018-2024» и способствует реальному воплощению принципа равной доступности культурно-художественных ценностей и достижений для всех жителей страны, провозглашённого в национальном проекте «Культура 2019-2024».

Список литературы

1. Коген Г. Эстетика чистого чувства. 1т. «Основ систематической эстетики» Современная западно-европейская и американская эстетика/сб.переводов, ред. Яковлев Е.Г. Книжный дом «Университет» Москва 2002 с.60
2. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального восприятия. – М: Музыка, 1972. – 201с.
3. Петрушин В.И. Музыкальная психология: Учебное пособие для вузов. – 2е изд. – М.: Академический проект; Трикста, 2008. – 400с. - (Gaudeamus)
4. Овсянкина Г.П. Музыкальная психология. – СПб.: Союз художников, 2007. – 240с.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ
ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Тухфатуллина Диляра Даниясовна
студент

Власова Татьяна Станиславовна
старший преподаватель, б/с
Общеуниверситетская кафедра
физического воспитания и спорта
(основной работник)
КФУ

Абдуллин Ильнур Фаритович
старший преподаватель, б/с
Общеуниверситетская кафедра
физического воспитания и спорта
(основной работник)
Казанский (Приволжский)
федеральный университет
(КФУ)

Аннотация: Статья исследует современные подходы и методы, применяемые для улучшения физической формы и достижения высоких результатов в спорте и физической подготовке. Рассматриваются различные инновационные технологии, которые применяются для оптимизации тренировочного процесса, повышения эффективности тренировок и максимизации результатов.

Ключевые слова: инновационные технологии, физическая подготовка, тренировочный процесс.

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES TO ACHIEVE
HIGH RESULTS IN PHYSICAL TRAINING**

Tukhfatullina Dilyara Danisovna
Vlasova Tatyana Stanislavovna
Abdullin Ilnur Faritovich

Abstract: The article explores modern approaches and methods used to improve physical fitness and achieve high results in sports and physical training. Various innovative technologies are considered, which are used to optimize the training process, increase the effectiveness of training and maximize results.

Key words: innovative technologies, physical training, the training process.

Введение.

Физическая подготовка играет ключевую роль в достижении высоких результатов в различных сферах жизни. Будь то спорт, работа или повседневные задачи, хорошая физическая форма и выносливость могут сделать значительную разницу в нашей производительности и общем благополучии.

В спорте, физическая подготовка является неотъемлемой частью успеха. Без достаточной физической выносливости и силы, спортсмен не сможет достичь оптимальных результатов. Физическая подготовка позволяет улучшить координацию, гибкость, силу и выносливость, что в свою очередь улучшает спортивные навыки и повышает вероятность достижения победы.

Значимость физической подготовки не ограничивается только спортом. В рабочей сфере, хорошая физическая форма может повысить производительность и эффективность. Благодаря высокой физической выносливости, мы можем лучше справляться с физическими нагрузками и усталостью, сохраняя при этом ясность ума и концентрацию на работе. Это позволяет нам быть более продуктивными и достигать лучших результатов в своей профессии.

Уровень физической подготовки имеет также большое значение в повседневной жизни. Ведение активного образа жизни, включая регулярные физические упражнения и поддержание хорошей физической формы, помогает нам более энергично и полноценно проживать каждый день. Мы становимся более устойчивыми к стрессу, улучшается наше настроение и самочувствие. Физическая подготовка помогает нам чувствовать себя более уверенно и успешно справляться с повседневными задачами.

Современный мир находится в постоянном движении, и развитие технологий играет ключевую роль во всех сферах жизни, включая физическую подготовку. Инновационные технологии предлагают новые и улучшенные способы тренировок, мониторинга и анализа данных, оказывая значительное влияние на эффективность и результативность физической подготовки.

Одним из основных преимуществ инновационных технологий в физической подготовке является возможность более точного и обширного

мониторинга физической активности и здоровья. Носимые устройства, такие как фитнес-трекеры и умные часы, позволяют отслеживать пульс, количество шагов, сжигаемые калории и другие показатели. Это помогает спортсменам и людям, занимающимся физическими упражнениями, более точно контролировать свою активность и прогресс, а также адаптировать тренировочные планы и режимы питания в соответствии с индивидуальными потребностями.

Интеллектуальные тренажеры и приложения также играют важную роль в улучшении физической подготовки. Они предлагают персонализированные тренировки, основанные на анализе данных и прогрессе тренирующегося. Эти тренажеры и приложения могут автоматически корректировать тренировочные планы, предлагать новые упражнения и подходы, а также предоставлять обратную связь и статистику о прогрессе. Это помогает тренирующимся более эффективно использовать свое время и усилия, что в свою очередь приводит к улучшению результатов.

Инновационные технологии также находят применение в области восстановления и реабилитации. Робототехника, электростимуляция и другие методы позволяют ускорить процесс восстановления после травм или интенсивных тренировок.

Цель исследования на тему "Инновационные технологии для достижения высоких результатов в физической подготовке" заключается в исследовании и оценке современных инновационных подходов и технологий, которые могут быть применены для улучшения физической формы, повышения эффективности тренировок и достижения высоких результатов в спорте и физической подготовке.

В статье применялся теоретический метод исследования на основе умозаключений и рассуждений.

Статья состоит из введения, основного текста, заключения и библиографии.

Использование устройств для отслеживания показателей физической активности и здоровья. Устройства стали неотъемлемой частью нашей жизни. Они не только упрощают нашу коммуникацию и облегчают выполнение повседневных задач, но также играют важную роль в отслеживании показателей физической активности и здоровья.

Одним из основных преимуществ использования носимых устройств в отслеживании физической активности является возможность более точного и непрерывного мониторинга. Фитнес-трекеры, умные часы и другие подобные устройства позволяют отслеживать такие показатели, как количество шагов,

пройденное расстояние, сожженные калории, пульс и даже качество сна. Эти устройства снабжены различными датчиками и алгоритмами, которые позволяют собирать и анализировать данные о нашей физической активности в режиме реального времени.

Отслеживание показателей физической активности с помощью носимых устройств имеет ряд преимуществ. Во-первых, они помогают нам более осознанно подходить к нашей физической активности, мотивируя нас двигаться больше и достигать наших фитнес-целей. Когда мы видим, сколько шагов мы сделали или сколько калорий сожгли, это становится стимулом для увеличения активности. Во-вторых, носимые устройства помогают нам адаптировать нашу тренировочную программу и режим питания в соответствии с нашими индивидуальными потребностями.

Современные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся, включают в себя социализацию и адаптацию. Здоровье выпускников зависит от организации образовательного процесса в целом. В настоящее время ключевыми компетенциями, которые должны быть сформированы в учебных заведениях, являются результатами обучения.

Традиционные методики не в состоянии их полностью сформировать и использование инновационных технологий помогает преподавателям в этом.

Инновационные технологии включают такие педагогические методы такие, как: ИКТ или ММ – технологии, ТРИЗ, интерактивные технологии, проектная технология, метод проектов, исследовательская технология или технология проведения учебных исследований, АМО и технология модерации, здоровьесберегающие технологии, и т.д.

Использование интеллектуальных тренажеров и приложений для персонализированной тренировки. Интеллектуальные тренажеры облегчают занятия спортом. Плюсы использования таких тренажеров:

1. Персонализированная тренировка:

Интеллектуальные тренажеры и приложения позволяют создавать индивидуальные тренировочные программы, учитывая особенности и цели каждого отдельного пользователя. Это позволяет достичь максимальных результатов и оптимального использования времени и усилий.

2. Учет параметров и мониторинг прогресса:

Использование интеллектуальных тренажеров и приложений позволяет контролировать и анализировать различные параметры тренировки, такие как пульс, сила и выносливость. Благодаря этому пользователь может отслеживать

свой прогресс и вносить коррективы в тренировочную программу для достижения оптимальных результатов.

3. Разнообразии тренировок и мотивация:

Интеллектуальные тренажеры и приложения предлагают широкий спектр тренировок, включая различные виды физической активности, упражнений и интенсивность. Это помогает избежать рутины и поддерживает мотивацию пользователя, делая тренировку более интересной и эффективной.

4. Возможность обучения и консультации:

Некоторые интеллектуальные тренажеры и приложения предоставляют возможность обучения и консультации с опытными тренерами и специалистами в области физического тренинга. Это позволяет получить профессиональную помощь и советы по тренировкам, что особенно полезно для новичков или тех, кто стремится к специфическим целям.

Автоматическое корректирование тренировочного плана на основе анализа данных и прогресса. Автоматическое корректирование тренировочного плана начинается с сбора данных о тренировках и прогрессе пользователя. Это может включать информацию о выполненных упражнениях, нагрузке, пульсе, времени тренировки и других факторах. Путем анализа этих данных можно выявить закономерности и тренды, которые помогут определить эффективность текущего плана и потенциальные области для улучшения.

Автоматическая система также учитывает прогресс пользователя во время тренировок. Например, если пользователь достигает нового рекорда в подъеме веса или улучшает свое время в беге, система может предложить более сложные упражнения или увеличение нагрузки, чтобы сохранить прогресс и стимулировать дальнейшее улучшение.

Жизнь и обстоятельства могут меняться, и тренировочные планы должны быть гибкими, чтобы учитывать эти изменения. Автоматическая система может автоматически корректировать план, если пользователь, например, изменил свои цели, время тренировок или доступность определенных упражнений или оборудования.

Автоматическое корректирование тренировочного плана на основе анализа данных и прогресса является важным средством для достижения оптимальных результатов в тренировках.

Применение инновационных технологий для ускорения процесса восстановления после травм и интенсивных тренировок. Восстановление после травм и интенсивных тренировок является важной частью физического развития и достижения спортивных целей. Традиционно, этот процесс может

занимать значительное время и требовать множества различных методов и подходов. Однако с развитием инновационных технологий появились новые методы и приспособления, которые могут существенно ускорить процесс восстановления. Примеры применения таких инновационных технологий для ускорения процесса восстановления:

1. Использование компьютерного моделирования и симуляции:

Инновационные технологии, такие как компьютерное моделирование и симуляция, позволяют создавать виртуальные тренировочные среды и воспроизводить движения и нагрузки, с которыми сталкивается организм во время тренировок или травм. Это позволяет более точно изучить механизмы повреждений и определить оптимальные методы восстановления.

2. Применение биометрических устройств и носимых датчиков:

Биометрические устройства и носимые датчики позволяют непрерывно отслеживать различные параметры организма, такие как пульс, давление, уровень кислорода и другие физиологические показатели. Эти данные могут быть использованы для оценки уровня нагрузки и усталости, а также для определения оптимального времени восстановления и предотвращения перетренировки.

3. Применение физиотерапии и вибрационной терапии:

Инновационные методы физиотерапии, такие как лазерная терапия, ультразвуковая терапия и электростимуляция, могут ускорить процесс регенерации тканей и уменьшить воспаление. Также, вибрационная терапия, которая основана на использовании вибраций определенной частоты, может улучшить кровообращение и стимулировать восстановительные процессы.

4. Применение гипербарической оксигенации:

Гипербарическая оксигенация (ГБО) является методом, при котором пациент находится в специальной камере с повышенным давлением и высокой концентрацией кислорода. Эта процедура может ускорить процесс восстановления путем увеличения поступления кислорода в ткани и стимуляции регенерации.

В заключение инновационные технологии имеют огромное значение и эффективность в достижении высоких результатов в физической подготовке. Они предоставляют новые инструменты и методы для оптимизации тренировок, анализа и мониторинга физиологических показателей, персонализации тренировочного процесса и улучшения процесса восстановления.

Применение инновационных технологий для ускорения процесса восстановления после травм и интенсивных тренировок открывает новые

возможности для достижения оптимальных результатов. Компьютерное моделирование, биометрические устройства, физиотерапия, гипербарическая оксигенация и другие инновационные методы позволяют более точно анализировать и оптимизировать процесс восстановления. Это помогает ускорить восстановление, улучшить результаты и предотвратить возможные осложнения.

Использование интеллектуальных тренажеров и приложений для персонализированной тренировки открывает новые возможности для достижения оптимальных результатов в физическом развитии и поддержании здоровья. Благодаря персонализации, мониторингу прогресса, разнообразию тренировок и доступу к обучению, эти средства становятся незаменимым инструментом в достижении физических целей.

Благодаря инновационным технологиям тренеры и спортсмены могут более точно оценивать эффективность тренировок, улучшать свои результаты и достигать новых высот в своей физической подготовке. Однако для достижения максимальной пользы от инновационных технологий важно быть готовыми к постоянному обучению и адаптации к новым разработкам. Только так мы сможем использовать все преимущества, которые предоставляют нам инновационные технологии, и достичь высоких результатов в физической подготовке.

Список литературы

1. Пчелинцев, И. С. Инновационные технологии в процессе совершенствования физической подготовки / И. С. Пчелинцев, В. А. Сазонов, Е. Н. Лямзин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 6 (401). — [С. 139-142]. — URL: <https://moluch.ru/archive/401/88818/> (дата обращения: 10.12.2023).

2. Искусственный интеллект. Перспективы применения в спортивной индустрии. — Текст: электронный // PWC: [сайт]. — URL: <https://www.pwc.ru/ru/sports/AISportReport.pdf> (дата обращения: 09.12.2023).

3. Гергунова, П. А. Применение инновационных технологий в процессе физической подготовки / П. А. Гергунова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 51 (341). — [С. 468–469]. (дата обращения: 09.12.2023).

4. Каинков И.В. Инновационные технологии в физическом воспитании / Наука-2020. – 2018. – № 6 (22). – [С. 52-55]. (дата обращения: 10.12.2023).

5. Бабичева М.А., Лукьянова Л.М. К вопросу применения инновационных технологий в области физической культуры и спорта / Наука-2020. – 2021. – № 6 (51). – [С. 112-117]. (дата обращения: 10.12.2023).

6. Борзенкова Д.О., Моськин С.А. Инновации в физической культуре и спорте / Наука-2020. – 2021. – № 6 (51). – [С. 66-72]. (дата обращения: 09.12.2023).

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСОБИЯ «ЛЕНТА ВПЕЧАТЛЕНИЙ»**

Стриж Екатерина Вячеславовна
ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД»

Аннотация: В статье раскрываются способы решения образовательных и воспитательных задач по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, которые решаются через проектную деятельность на примере туристическо-оздоровительного проекта «Сибирячки – туристы» и пособия «Лента впечатлений».

Ключевые слова: «Лента впечатлений», патриотическое воспитание, развитие детей среднего дошкольного возраста.

**INTRODUCING CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL
AGE TO TOURISM ACTIVITIES THROUGH THE USE
OF A MULTIFUNCTIONAL MANUAL
«TAPE OF IMPRESSIONS»**

Strizh Ekaterina Vyacheslavovna

Abstract: The article reveals the ways to solve educational and educational tasks for the patriotic education of preschool children, which are solved through project activities on the example of the tourist and wellness project “Siberian tourists” and the manual “Tape of impressions”.

Key words: “Tape of impressions”, education, development of children of middle preschool age.

Воспитание патриотизма является одной из основных воспитательных задач в федеральной образовательной программе дошкольного образования. В период дошкольного возраста дети уже способны руководствоваться высокими социальными мотивами и испытывать благородные чувства. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножать богатство своей страны.

Перед педагогом стоит задача отобрать наиболее интересные формы и средства для воспитания любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу; для расширения представлений о своем родном городе и для формирования бережного отношения к природе и всему живому.

Проектная деятельность позволяет через интеграцию всех образовательных областей решать задачи по патриотическому воспитанию [1, с 6]. Проекты позволяют каждому ребёнку в соответствии с его индивидуальными особенностями выразить себя и дают возможность выступить со своим проектом перед остальными.

В нашем детском саду ежегодно реализуется долгосрочный проект «Туристический клуб «Сибирячки-туристы», целью которого является вовлечение детей и их семей в туристическую деятельность Красноярского края и организация оздоровительно семейного досуга. Всем участникам клуба выдается индивидуальная клубная карта. В клубной карте отмечены интересные туристические объекты нашего города Красноярска и его окрестностей. В течение года проходят совместные туристические выходы по заранее разработанному педагогами сценарию-маршруту с включением игр-путешествий, квестов, познавательных заданий, которые дети вместе с родителями выполняют по ходу запланированного маршрута. После посещения семьёй туристического выхода в карте делается отметка. В конце года по итогам заполнения клубной карты выдаются ценные призы и подарки участникам, прошедшим больше всех испытаний. Но в этом году в туристическом клубе были существенные изменения, а именно – на каждую группу выдавалась одна большая клубная карта. И теперь призы и подарки получит группа, заработавшая больше всех отметок в клубной карте. Ниже представлен опыт применения туристического клуба в группе среднего дошкольного возраста.

В качестве одного из мероприятия клуба «Сибирячков-туристов» было соревнование на самую длинную «Ленту впечатлений» из фотографий детей в туристических локациях родного города Красноярска и его окрестностей.

Выбор ознакомительно-исследовательского проекта в качестве способа реализации мероприятий клуба «Сибирячки-туристы» позволил не только включить всех детей в оздоровительно-туристическую деятельность, но и способствовал развитию детско-родительских отношений в рамках участия в традициях детского сада.

Благодаря участию в конкурсе клуба «Сибирячков-туристов» в группе появился не только кубок, но и многофункциональное пособие, ставшее настоящим важным артефактом детей.



Рис. 1. Пособие «Лента впечатлений»

В качестве пособия по социально-коммуникативному развитию «Лента впечатлений» используется для формирования детско-взрослого сообщества. В первую очередь для презентации себя в группе. Дети с опорой на фотографии рассказывают о себе и о своих любимых местах города. Каждый ребёнок, вновь прибывший в группу, попадает на «Ленту впечатлений», и таким образом, становится частью группы.

Туристические объекты города Красноярска тесно связаны с миром природы. Посещая такие места, дети незаметно для себя ближе знакомятся с животными и растениями. На фотографиях детей часто встречаются птицы и животные нашего края в разные времена года. А также интересные здания и строения родного города (театры, музеи, церкви, исторические здания). Обсуждая изображения, можно не только рассказать о том, что уже известно, но и узнать что-то интересное от своих товарищей. Например, что за здания на фотографии, или чем правильно кормить птиц, правила поведения на природе и с дикими животными, какие птицы живут рядом с нами всегда, а какие прилетают перезимовать и другие. Всё это становится возможностью для развития этих тем в индивидуальных и коллективных проектах. Таким образом, благодаря «Ленте впечатлений» решается задача по познавательному развитию через обогащение знаний об окружающих объектах живой и неживой природы, а также материального мира.

К тому же с помощью Ленты решается задача по патриотическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста, что очень актуально в современных реалиях. Рассказывая о значимых достопримечательностях родного города, дети заново проживают приятные семейные моменты. И видно, как любовь к родителям переносится на родной город.

Помимо этого, «Лента впечатлений» используется как пособие по речевому развитию, для удовлетворения потребности в обсуждении

информации и возможности быть выслушанным ровесниками и взрослыми. Используя игру «Интервью», дети учатся задавать вопросы и вести диалог, давая возможность высказаться каждому. К тому же, рассказ о личном эмоциональном опыте помогает робким детям научиться выступать перед зрителями. Для других детей Лента является опорой для связного короткого рассказа, в котором другие дети становятся переводчиками и помогают понятно поделиться своими впечатлениями от посещений интересных мест родного города. Также к развитию речи относится и пополнение словаря у детей среднего дошкольного возраста, особенно в ходе подготовки к проектам.

И это ещё одна важная задача, которая решается с помощью «Ленты впечатлений» - вовлечение родителей в деятельность группы. Невозможно подготовить пособие без участия родителей. В ходе подготовки родители делились фотографиями и своими впечатлениями. А открытость родителей и готовность к диалогу помогла приобщить их к участию в проектах. К тому же, появление Ленты и кубка за победу в конкурсе в приёмной группы, стимулировало интерес родителей к жизни в группе. Дети рассказывали о новых переживаниях в группе, показывали родителям Ленту, делились фотографиями друзей, что, в свою очередь, дало возможность родителям узнать новое об участниках.

Таким образом, проект «Лента впечатлений» позволил решить задачи воспитания и развития дошкольников, не перегружая их, создавая у детей положительный эмоциональный настрой, формируя познавательные интересы и включая родителей в жизнь детского сада.



Рис. 2. Выступление в рамках проекта «Лента впечатлений»

Список литературы

1. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности / авт.-сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель – 114 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей

VI Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 11 января 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 14.01.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 11.1.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>