

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Сборник статей XIII Международной  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 15 января 2024 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2024

УДК 001.12  
ББК 70  
НЗ4

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

НЗ4            Наука и образование в контексте глобальной трансформации: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции (15 января 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 227 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-234-6

Настоящий сборник составлен по материалам XIII Международной научно-практической конференции НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ, состоявшейся 15 января 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00215-234-6

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И. О., доктор филологических наук  
Героева Л. М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О. Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А. Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А. И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Молчанова Е.В., доктор экономических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В. доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>8</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	9
<i>Крыжан Анна Викторовна, Абакумова Екатерина Александровна, Звягольская Екатерина Геннадьевна</i>	
АСПЕКТЫ НЕДИРЕКТИВНОЙ ИГРЫ С ДЕТЬМИ, ПЕРЕЖИВШИМИ НАСИЛИЕ ВЗРОСЛЫХ, В ЗАРУБЕЖНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ Д. ТАФТ и Ф. АЛЛЕНА .....	20
<i>Пчелинцева Евгения Владимировна</i>	
ПРЕПОДАВАНИЕ ЯЗЫКОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ .....	26
<i>Данилина Ирина Исаковна</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СОФТ-СКИЛАМ В IT: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ИГРЫ .....	32
<i>Лейни Юлия Геннадьевна</i>	
РАБОТА НАД АНСАМБЛЕМ «АЙТТЫМ САЛЕМ, КАЛАМКАС» В КЛАССЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ФОРТЕПИАНО .....	44
<i>Севрук Елена Валерьевна</i>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ПРЕДМЕТУ «АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ» В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ .....	52
<i>Ширлиева Огулгозель Сапаровна, Нурсахетов Мердан, Хайиткулиев Сейит, Бегенджова Гульшат Мередовна</i>	
ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОЦЕНКИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ .....	60
<i>Лю Цимин</i>	
РОЛЬ МАССОВОГО СПОРТА В ЖИЗНИ ГРАЖДАН.....	64
<i>Потапкина Юлия Владимировна</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	69
<i>Иванова Елена Валерьевна</i>	
МЕЖДУ ИНТЕРЕСОМ, ПРОГРАММОЙ И ДИСЦИПЛИНОЙ.....	73
<i>Качанова Наталья Кузьминична</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>78</b>
НЕДОБРОСОВЕСТНАЯ КОНКУРЕНЦИЯ И ЕЕ РИСКИ.....	79
<i>Суханова Ксения Александровна</i>	

ЛИКВИДНОСТЬ КОМПАНИЙ В РОССИИ.....	83
<i>Тлеугалиева Диана Алексеевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ.....	87
<i>Безлепкин Иван Васильевич</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	92
<i>Гусева Елизавета Дмитриевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>98</b>
МЕЖДУНАРОДНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА И НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В НОВОМ ГЕОЭКОНОМИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ.....	99
<i>Аттокурова Нуржамал Сабыровна</i>	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛА .....	106
<i>Александронец Дмитрий Алексеевич</i>	
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ РЕГИОНА .....	111
<i>Пименова Ксения Олеговна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРПОРАТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ .....	116
<i>Ушакова Анастасия Павловна</i>	
<b>СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ .....</b>	<b>123</b>
МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КРОВНОСТИ ПО УЛУЧШАЮЩЕЙ ПОРОДЕ .....	124
<i>Дмитриев Михаил Юрьевич, Юферицын Дмитрий Юрьевич, Шпилов Сергей Витальевич, Трифонова Ксения Андреевна</i>	
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ООО «СЕВЕРНАЯ НИВА» .....	129
<i>Дмитриев Михаил Юрьевич, Юферицын Дмитрий Юрьевич, Шпилов Сергей Витальевич, Трифонова Ксения Андреевна</i>	
ОЦЕНКА РОСТА И РАЗВИТИЯ МОЛОДНЯКА РАЗНЫХ ГОДОВ РОЖДЕНИЯ .....	134
<i>Дмитриев Михаил Юрьевич, Юферицын Дмитрий Юрьевич, Шпилов Сергей Витальевич, Трифонова Ксения Андреевна</i>	
ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРАСЛИ СВИНОВОДСТВА ООО «РУСКОМ-АГРО».....	140
<i>Дмитриев Михаил Юрьевич, Юферицын Дмитрий Юрьевич, Шпилов Сергей Витальевич, Трифонова Ксения Андреевна</i>	

ХАРАКТЕРИСТИКА КОРМОВОЙ БАЗЫ ООО «РУСКОМ-АГРО» .....	146
<i>Дмитриев Михаил Юрьевич, Юферицын Дмитрий Юрьевич, Шпилов Сергей Витальевич, Трифонова Ксения Андреевна</i>	
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СВИНОМАТОК ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАХ СКРЕЩИВАНИЯ .....	153
<i>Дмитриев Михаил Юрьевич, Юферицын Дмитрий Юрьевич, Шпилов Сергей Витальевич, Трифонова Ксения Андреевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>158</b>
РОСТ СПРОСА НА ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ВСЕМУ МИРУ .....	159
<i>Абдыкадырова Огулбабек Нургельдиевна, Келова Ширин Назаровна, Байраммырадов Амангельди, Аннаев Осман</i>	
ВЛИЯНИЕ СОСТАВА ПОДЗЕМНЫХ ВОД НА РАБОТУ ТЕПЛОВЫХ НАСОСОВ .....	164
<i>Хемраев Мырат, Сейисов Максатмырат, Агаев Арслан, Хемраев Ысмайыл</i>	
УЛУЧШЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГБОУ ВО «ДАЛЪРЫБВТУЗ» НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ SWOT-АНАЛИЗА .....	169
<i>Сластён Софья Сергеевна, Попович Дарья Александровна, Тимчук Егор Геннадьевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....</b>	<b>175</b>
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДИНАМИЧНО МЕНЯЮЩЕГОСЯ РЫНКА .....	176
<i>Качалкова Катерина Игоревна, Бабичева Надежда Борисовна</i>	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	181
<i>Титова Анна Михайловна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>186</b>
СИНТЕЗ И СПЕКТРАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НАНОЧАСТИЦ CdS, ПОКРЫТЫХ МЕРКАПТОЭТАНОЛОМ .....	187
<i>Зуфаров Аслиддин Мирзабаевич, Мухамадиев Нурали Курбаналиевич, Сагдеев Димитрий Олегович, Галяметдинов Юрий Геннадьевич</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОРБЕНТОВ ДЛЯ ОЧИСТКИ ОТ ЭКОТОКСИКАНТОВ ПОЛИВНОЙ И ПИТЬЕВОЙ ВОД СЕВЕРНОГО ДАГЕСТАНА .....	192
<i>Мурзаева Аида Нурудиновна, Исаева Наталья Гаджибуттаевна, Чубуркова Светлана Сергеевна, Азизова Зульфият Абдулкадыровна</i>	

<b>СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>198</b>
МОЛОДЕЖЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	199
<i>Картавцева Яна Артёмовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>204</b>
ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ДЕТСКУЮ АГРЕССИЮ .....	205
<i>Рахматуллина Диана Данисовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>210</b>
ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА РАЗРУШЕНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ ЗНАКОВОЙ СИСТЕМЫ КУЛЬТУРЫ И ПОДМЕНУ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ.....	211
<i>Ладугина Полина Валерьевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>217</b>
ПРИЁМ «КЛАСТЕР»: ОСОБЕННОСТИ СПОСОБА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	218
<i>Тагирова Диана Радиковна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MIND MAPS ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ.....	223
<i>Акшенцева Эльвира Ильдусовна</i>	

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ  
ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Крыжан Анна Викторовна**

д.и.н., профессор кафедры истории России

**Абакумова Екатерина Александровна**

к.и.н., ст. преп. кафедры истории России

**Звягольская Екатерина Геннадьевна**

студент

ФГБОУ ВО «Курский

государственный университет»

**Аннотация:** В статье анализируется возможность и целесообразность использования материалов вспомогательных исторических дисциплин в преподавании истории и организации внеурочной деятельности по истории на уровне основного общего образования. Авторы выдвигают тезис об актуальности и эффективности такого использования. В статье сделан вывод о том, что использование в работе с обучающимися на уровне основного общего образования материалов вспомогательных исторических дисциплин в урочной и внеурочной деятельности по истории является действенным инструментом, позволяющим учителю решать разноплановые педагогические задачи и достигать требуемых ФГОС личностных и метапредметных результатов.

**Ключевые слова:** личностные результаты, метапредметные результаты, внеурочная деятельность, вспомогательные исторические дисциплины, историческое образование.

**USING MATERIALS FROM AUXILIARY HISTORICAL DISCIPLINES  
TO FORM PERSONAL AND META-SUBJECT RESULTS**

**Kryzhan Anna Viktorovna**

**Abakumova Ekaterina Alexandrovna**

**Zvyagolskaya Ekaterina Gennadievna**

**Abstract:** The article analyzes the possibility and feasibility of using materials from auxiliary historical disciplines in teaching history and organizing extracurricular activities in history at the level of basic general education. The authors put forward a thesis about the relevance and effectiveness of such use. The article concludes that the use of materials from auxiliary historical disciplines in classroom and extracurricular activities in history when working with students at the level of basic general education is an effective tool that allows the teacher to solve diverse pedagogical problems and achieve the personal and meta-subject results required by the Federal State Educational Standard.

**Key words:** personal results, meta-subject results, extracurricular activities, auxiliary historical disciplines, historical education.

Тенденция гуманитаризации современного образования, несмотря на расширение цифровизации, продолжает не только сохраняться, но и явно развивается. Более того, использование цифровых технологий само по себе усиливает роль гуманитарного знания, поскольку среди культурологов все активнее раздаются призывы к «переосмыслению роли гуманитарных наук в современном мире, разговоры о значимости гуманитарной точки зрения, способной помочь в преодолении рисков и проблем цифрового общества» [1, с. 114].

В этой связи роль исторического образования едва ли можно переоценить, поскольку благодаря специфике содержания оно позволяет оценить изменчивость современного мира с позиций системности. Однако, для этого само историческое образование должно быть системным и комплексным и не замыкаться лишь на осмыслении школьниками базовых исторических процессов.

Настоящим исследованием мы стремимся обосновать тезис о том, что системное историческое образование сегодня не может обойтись без использования в обучении школьников материалов научных дисциплин, которые в вузовском историческом образовании традиционно объединяются в курс «Вспомогательные исторические дисциплины» (далее – ВИД). Данный образовательный контент составляет первооснову подготовки историка-специалиста, однако, в силу своего прикладного характера, способен не только стать базой для формирования исторического знания у школьников, но и решить иные педагогические и воспитательные задачи. Мы считаем целесообразным сосредоточить внимание на историческом образовании

обучающихся на уровне основного общего образования, поскольку с одной стороны, на этом уровне начинается системное изучение истории, с другой стороны – сохраняется характерная для подросткового возраста непосредственность восприятия, интерес к деталям.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*далее* – ФГОС) устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися образовательной программы. Способы достижения и оценивания предметных результатов, которые включают освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, а так же виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов, хорошо известны учителям-предметникам. По этому поводу есть много публикаций, разработаны эффективные методики, технологии оценивания.

Сложнее обстоит дело с личностными и метапредметными результатами. Их достижение едва ли может быть связано с освоением чисто предметных знаний и требует от педагога разноплановых педагогических действий. Мы считаем, что именно в этом контексте целесообразно применять материалы вспомогательных исторических дисциплин, которые могут использоваться учителями истории в качестве инструментария для достижения требуемых результатов.

Следует подчеркнуть, что вспомогательные исторические дисциплины – это широкий комплекс разнообразных предметных полей, часть из которых требует сугубо специальных научных знаний, что делает нецелесообразным их использование в работе со школьниками. Однако, материалы таких дисциплин как палеография, хронология, метрология вполне могут быть использованы в школьном историческом образовании. Они интегрируются с общеисторическими материалами конкретных периодов, содержат обширный наглядный материал, позволяют взглянуть на процессы и явления с нестандартного ракурса, погрузиться в изучаемую эпоху. Это делает возможным включение вопросов палеографии, метрологии и хронологии в содержание отдельных уроков, что не только расширит знания детей об

изучаемом времени и мотивирует их познавательную деятельность, но и будет способствовать формированию комплексного исторического знания.

Учебники содержат лишь фрагментарные сведения, в основном касающиеся палеографии, в меньшей степени – хронологии. Так, в учебнике А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс в параграфе «Письменность и знания древних египтян» обучающиеся знакомятся с иероглифами и материалом для письма – папирусом. Присутствуют изображения части древнего папируса с математическим чертежом или письменных принадлежностей, которые были найдены в Египте. В параграфе «Финикийские мореплаватели» обучающиеся знакомятся с финикийским алфавитом. Подчеркивается, что финикийским торговцам необходимо было знать грамоту, чтобы вести счётные записи. В первой главе того же учебника обучающиеся знакомятся со счетом времени. Авторы повествуют об измерении времени, о способах счета лет в древности и о современном счете лет. Визуализацией выше сказанного является «лента времени».

В учебнике Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс можем встретить задание: «Какие материалы и инструменты для письма изображены на рисунке? Предположите, зачем к хронисту пришли люди?» (рис 1).



**Рис. 1. Средневековый хронист**

В параграфе «Христианская церковь и раннее Средневековье» обучающиеся узнают о мастерских по переписке рукописей (скрипториях), о том, что средневековая книга в отличие от древней приобрела современный вид сложенных и переплетенных листов пергамена. Авторы знакомят обучающихся с украшениями, которые встречались в рукописной книге: инициалы, миниатюры, заставки, орнаменты. Также приводятся рисунки рукописи на глаголице, страницы средневековой славянской рукописной книги. В данном учебнике встречается большое количество миниатюр различного содержания.

В учебнике Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича и др. История. История России: 6-й класс: в 2 частях в параграфе «Письменность и грамотность» школьники знакомятся с создателями славянской азбуки, с одним из видов кириллического письма – уставом, а также узнают о материалах и орудиях письма – пергамене, бересте, писале. Встречаются миниатюры из летописей.

Как видно из анализа содержания учебников, материалы вспомогательных исторических дисциплин используются фрагментарно, что не позволяет учителю в полной мере реализовать их потенциал. Вместе с тем, материалы ВИДов позволяют решать различные педагогические задачи.

Прежде всего, это автономные научные дисциплины, поэтому использование их материалов позволит учителю реализовать междисциплинарные связи, что расширит исторические знания, позволит сформировать прикладные навыки.

Именно то обстоятельство, что материалы ВИДов воспринимаются школьниками как «не совсем история», позволяет с большей эффективностью использовать их при организации внеурочной деятельности. Последние годы внеурочная деятельность находится в сфере внимания педагогов-исследователей, которые отмечают ее важность и многоаспектность [2], [3], [4]. По нашему мнению, именно внеурочная деятельность, взаимосвязанная с изучаемыми на уроках темами и дополняющая их, позволяет достичь установленных федеральным государственным образовательным стандартом личностных и метапредметных результатов.

Здесь уместно напомнить, что ФГОС включает в такие результаты. Личностные результаты включают осознание российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие

мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Другими словами, мы имеем описание системы ценностей современного человека, основанной на гуманизме, патриотизме и осознании собственной ответственности. Формирование такой системы – задача сложная, но необходимая.

Однако, ежегодный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию, проводимый Федеральным институтом педагогических измерений, свидетельствует о том, что выпускники средней школы не всегда могут четко определить саму категорию «человек», осмыслить и сформулировать его роль в общественном прогрессе[5]. Это сложное философское знание, формировать его нужно «по крупицам». Один из фактов, который может стать шагом на пути к формированию такого знания, хорошо известен специалистам в хронологии: если представить всю историю Земли в виде целых суток, то человек появился за одну минуту до полуночи (рис. 2).



**Рис. 2. Хронология истории Земли**

Этот факт может быть использован учителем как на уроках истории или обществознания, так и в рамках различных внеурочных мероприятий. Рисунок 2 может быть включен в презентацию соответствующей тематики и продолжен слайдом с изображениями на рисунке 3.



**Рис. 3. Прошлое и настоящее Земли**

Метод визуализации в данном случае позволяет сопоставить вполне понятную обучающимся величину в одну минуту как ничтожно малую часть суток с гигантскими масштабами преобразований, созданных трудом и разумом человека и изменивших нашу планету до неузнаваемости. Вывод о величии человека в данном случае может быть сделан обучающимися самостоятельно, и он вполне может стать одной из основ как для формирования мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, так и сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Не менее сложной задачей является задача осознания российской гражданской идентичности как личностного результата обучения. Прежде всего, необходимо определиться с самим понятием. В соответствии со Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной указом Президента РФ от 19 декабря

2012 г. № 1666, под общероссийской гражданской идентичностью понимается «осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества» [6].

Исследуя феномен гражданской идентичности, Т. Водолажская отмечает, что ее структура включает в себя три основных элемента: когнитивный, ценностный и эмоциональный, при этом, ценностный и эмоциональный компоненты гражданской идентичности могут преобладать и оказывать существенное влияние на содержание когнитивного компонента [7].

Как и в случае с другими личностными результатами, идентичность не может быть сформирована одномоментно, это планомерная, длительная работа, предполагающая использование разнообразных форм и видов деятельности. К таковым можно отнести внеурочные мероприятия в форме квеста «По следам истории» или Исторического лото. Цель этих мероприятий может быть сформулирована как формирование осознания школьниками принадлежности к своему государству, народу, обществу через знакомство и практическое применение повседневных способов жизнедеятельности наших предков, таких как счет, письмо, исчисление дат, измерения.

Ниже приведены примеры заданий для проведения таких мероприятий.

The image shows a paleography task card. At the top, there is a grid of 12 columns and 12 rows of various Cyrillic characters, including letters and diacritics. Below the grid, the text reads: "Расшифруйте пословицу и скажите продолжение:". Underneath this text, there are two rows of boxes containing characters from the paleography grid. The first row contains: ѿ, ѿ, э, р, ѿ, э. The second row contains: ѿ, ѿ, э, ѿ.

**Рис. 4. Задание по палеографии**



Задания по палеографии (рис. 4) способствуют развитию у детей представлений о письменности на территории Руси, дает возможность проследить сходства и различия в написании букв кириллицы, которая стала основой современного русского алфавита.

	<p>Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Я этого Тугарина сам видал. Вышиной он – три <u>сажени</u>, промежду плеч – <u>сажень косая</u>, конь под ним, как лютый зверь. (сажень = 152 см, косая сажень = 216 см)</p>
	<p>В повести М. Горького «В людях» работник Мишка на спор съедает за два часа <u>батман</u> окорока. Сколько килограмм съел Мишка за один час? (батман = 4 кг)</p>
	<p>«Взял триста <u>пудов</u> пеньки, насолил смолою, весь обмотался с ног до головы, чтоб Змей его не съел...» (пуд = 16 кг)</p>
	<p>«За смехом и разговорами они не заметили, как проехали <u>18 верст</u>» (верста = 1066 м)</p>

**Рис. 5. Задание по метрологии**

Задания по метрологии (рис. 5) носят междисциплинарный характер, включают работу с отрывками из русских былин, что способствует расширению знаний обучающихся об устном народном творчестве и его героях. Работа с отрывками из произведений русских писателей позволяет обучающимся сделать вывод о том, что авторы часто обращались к сюжетам из фольклора, подчеркивая самобытность нашего народа.

Задания по метрологии позволяют сформировать представления о мерах длин и весов в прошлом, сравнить с единицами измерения в современности.

<p><b>Рассчитайте дату Пасхи в 1918, 1943 и 2024 годах:</b></p>	<p>Для расчета даты Пасхи для Юлианского календаря необходимо найти значение “d” и “e”: Пасха может быть в марте или в апреле. 1) Мартовская Пасха будет, если “d + e” меньше 9. Если Пасха в марте, то следует сложить: “22 + d + e”, и получим число. 2) В апреле Пасха будет, если “d + e” больше 9. Если Пасха в апреле, то следует вычислить: (d + e) – 9, и получим число апрельской Пасхи. 3) Если d + e равно нулю, прибавляется число 22. Чтобы перевести дату с Юлианского на Григорианский календарь, нужно к получившейся дате прибавить определенное количество дней: ➢ в XVIII веке – 11 дней, ➢ в XIX веке – 12 дней, ➢ в XX и XIX веке – 13 дней.</p>
<p><math>e = (2 \cdot 0 + 4 \cdot 1 + 6 \cdot 25 + 6) / 7 = 22</math> (ост 6) <math>d + e = 25 + 6 = 31 &gt; 9</math>, значит, Пасха в марте: тогда <math>(d + e) - 9 = 31 - 9 = 22</math> марта</p>	
<p>a = остатку от деления числа года на 19, b = остатку от деления числа года на 4, c = остатку от деления числа года на 7, d = остатку от деления выражения: <math display="block">\frac{(19a + 15)}{30}</math></p>	
<p>e = остатку от деления выражения: <math display="block">\frac{(2b + 4c + 6d + 6)}{7}</math></p>	

**Рис. 6. Задание по хронологии**

Задания по хронологии (рис. 6) способствуют развитию представлений о значимости времени. Работа с переводом и расчетом дат позволяет оценить значение православных праздников, которые с древних времен составляют часть культуры нашего народа. Задания по хронологии также могут носить междисциплинарный характер. Например, перевод дат на современное летоисчисление при работе с отрывками из «Повести временных лет» не только способствует формированию представлений о датировке событий в Древней Руси, но и знакомит с летописанием.

Помимо личностных результатов, материалы ВИДов могут способствовать и формированию метапредметных результатов, которые, согласно ФГОС, включают в себя освоение обучающимися межпредметных понятий, позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности, в целостную научную картину мира.

Таким образом, использование в работе с обучающимися на уровне основного общего образования материалов вспомогательных исторических дисциплин в урочной и внеурочной деятельности по истории является действенным инструментом, позволяющим учителю решать разноплановые педагогические задачи и достигать требуемых ФГОС личностных и метапредметных результатов.

### **Список литературы**

1. Степанчук Ю.А. Гуманитарное знание между цифрой и смыслом: к вопросу о роли гуманитарных наук в цифровом обществе // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2020. № 1(195). С. 112–119.

2. Ларина Г.А. Внеурочная деятельность в современной общеобразовательной организации как средство самореализации обучающихся // Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики : Материалы II всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 27 октября 2021. Чебоксары 2021. С. 170–183.

3. Пермякова Н.В., Щеголева Т.Н. Внеурочная деятельность как средство формирования УУД // Вестник научных конференций. 2023. № 2–2 (90). С. 59–60.

4. Фазлыева Р.А. Внеурочная деятельность по истории как средство развивающего обучения // Вопросы педагогики. 2021. № 12-2. С. 250–253/

5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений. Официальный сайт / Режим доступа: URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-9> (дата обращения: 26.10.2023).

6. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Информационно-поисковый портал Гарант. RU. Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/70284810/?ysclid=1ps9b31f8b959430513> (дата обращения: 05.12.2023).

7. Водолажская Т. Идентичность гражданская // Образовательная политика. 2010. № 5–6 (43–44). Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/identichnost-grazhdanskaya/viewer> (дата обращения: 05.12.2023).

© А.В. Крыжан, Е.А. Абакумова,  
Е.Г. Звягольская, 2024

УДК 37.013

**АСПЕКТЫ НЕДИРЕКТИВНОЙ ИГРЫ С ДЕТЬМИ, ПЕРЕЖИВШИМИ  
НАСИЛИЕ ВЗРОСЛЫХ, В ЗАРУБЕЖНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
НАСЛЕДИИ Д. ТАФТ И Ф. АЛЛЕНА**

**Пчелинцева Евгения Владимировна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ивановская  
медицинская академия»

**Аннотация:** в статье рассмотрены аспекты практического опыта использования недирективной игры с детьми дошкольного возраст, а переживших насилие взрослых, а также методы коммуникативной тактики взрослого, выполняющего роль фасилитатора. Определен методический инструментарий невмешательства взрослого в рефлексивное обыгрывание травмирующих последствий насилия.

**Ключевые слова:** коммуникации, последствия насилия, супервизия, групповая работа.

**ASPEKTY NEDIREKTIVNOY IGRY S DET'MI, PEREZHVIVSHIKH  
NASILIYE VZROSLYKH V ZARUBEZHNO M PEDAGOGICHESKOM  
NASLEDII D. TAFT i F.ALLENA**

**Pchelintseva Evgeniya Vladimirovna**

PhD, Associate Professor

Ivanovo Medical Academy

**Abstract:** the article examines aspects of the practical experience of using non-directive play with preschool children, and adult survivors of violence, as well as methods of communicative tactics of an adult acting as a facilitator. The methodological tools of adult non-interference in the reflexive playing out of the traumatic consequences of violence are defined.

**Key words:** communication, consequences of violence, supervision, group work.

В связи с масштабами распространения насилия над детьми все чаще возникает потребность изучения средств и методов преодоления последствий данного социального явления, в разработке эффективных направлений помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, Н.Б. Крылова и др.) Несмотря на то, что практический опыт преодоления последствий насилия, совершаемых взрослыми в отношении ребенка, имеет многовековую историю, начиная с эпохи Древнего мира, современный мир глобализации общественных явлений, интеллектуализации образовательных процессов выдвигает на первый план новые вызовы времени и насущные потребности, относящиеся к проблеме поиска эффективных средств восстановления психоэмоциональных нарушений личности ребёнка, пережившего насилие. Актуальность приобретают проблемы методического инструментария педагогической реабилитации и практического опыта поддержки детей 3-7 лет, испытавших дистресс посттравматическое расстройство, которые являются результатами комплексных видов насилия (физическое психолого-эмоциональное, пренебрежение к потребностям и нуждам ребенка) имеющих сочетанный характер травм. Представленные виды насильственных действий над детьми не только приводит в дальнейшем к дезадаптивным поведенческим паттернам, сформированных в течение длительного времени, но и к задержке психического развития, когнитивного, эмоционального уровня, развития личностных качеств. Высокий риск пролонгируемых последствий насилия над ребенком часто приводит к буллингу как агрессивному жестокому издевательствам над другим человеком. Описанные разрушительные для психического развития личности последствия насилия над детьми актуализируют вопросы изучения эффективных тактик преодоления последствий насилия над ребёнком [1].

В аспекте помощи детям, имеющих посттравматические комбинированные расстройства, включающие не только серьёзные депрессивные состояния маленьких воспитанников, но и соматические симптомы (энурез, диатез, нарушение пищеварения и т.д), ведущей технологией преодоления представленных последствий насильственных действия является «свободное игровое творчество». В аспекте дискуссии, обсуждения исследуемой проблемы наибольший интерес вызывает не директивная игротерапия (Д. Тафт, Ф.Аллен), представленная в формате «свободной игры» [1]. Представленная технология игровых взаимоотношений

ребенка со взрослым, выполняющего роль фасилитатора, берет свое начало с 30-х годов предыдущего столетия. Источниками методологических обоснований данной концепции следует считать теорию психологических защит Анны Фрейд, получившей большую популярность в мире зарубежной педагогики и детской психологии XX века. Основываясь на теории бессознательных процессов, раскрывающих истинные причины последствий насилия, А.Фрейд указала на патологические реакции ребенка, избираемые им в ситуации угроз, жестокости, насилия извне. Так, «замещение», «отрицание» как психологические защиты лишь на некоторое время, по мнению автора, могли помочь личности устраниваться от травм. Однако в последующем в аналогичных ситуациях данные психологические защиты вновь напоминали о насилии, жестоком обращении с ребёнком. По сути, негативные последствия не устранялись из сферы психического, а, напротив, способствовали формированию детского страха, принятию позиции изоляции [2]. Именно осознание бессознательных процессов психики, а именно психологических защит, является эффективным процессом, который должен осуществляться с помощью коррекционных технологий. Устранение эмоционального напряжения, являющегося препятствием психического развития, происходит, как утверждают авторы Д. Тафт, Ф.Аллен, в свободном игровом творчестве. Историко- педагогическими источниками данной теории игровых отношений следует также считать теорию О. Ранка, указывающей на пролонгированность родовой травмы матери, которая в дальнейшем не принимает ребенка, обращаясь к авторитарным дисциплинарным указаниям, правилам в воспитании, рефлексировав собственное настроение на психику ребенка. В результате исследователь отмечает различные сочетания последствий насилия, такие как: психотравмирующих переживаний и нарушений привязанности к родителям в дисфункциональной семье в послеродовой период (с продолжающейся разбалансировкой психофизиологических систем) [2]; формирования специфического психосоматического типа личности «С» (cancer) основными чертами которого (в различных соотношениях) являются: избегание выражения негативных эмоций, конфликтов, психологическая инфантильность, зависимость и подчиненность, ориентирование на интересы других людей, а не на свои [2].

Наряду с вышеперечисленными факторами, провоцирующими насильственные действия, ученый выделяет психологическое насилие. Данный

тип насилия включает в себя наличие вербальных оскорблений, шантаж, угрозы по отношению к себе как к жертве или другим лицам [2].

Принимая во внимание вышеописанные характеристики последствий насилия над детьми, Тафт и Аллен разрабатывают и предоставляют профессиональному сообществу концепцию свободной, недирективной игры взрослого с ребенком, пережившего утрату, насилие, посттравматические расстройства психики. Основным принципом представленной развивающей тактики является самовыражение, самостоятельность дошкольника, сфокусированная в выборе игровых средств для обустройства игрового пространства в зависимости от характера последствий насилия. Отмечая исследовательскую функцию «свободной игры» авторы указывают, что не только индивидуально-личностный выбор ребенком игрушек, но самостоятельное обустройство места игры открывают для игроков иные способы поведения, приемы регулирования отношений со взрослыми в жизни [1]. Рассматривая «свободную игру» как средство, помогающее понять не только источник возникновения переживаний, но и способ отреагировать их в диалоге, взаимодействии персонажей, Д.Тафт., Ф.Аллен акцентирует внимание на «естественной детской природе» преодоления насилия, ключевой составляющей которой являются возрастные стадии онтогенеза развития ребенка дошкольного возраста, протекание которых сообразно самой природе взросления [2]. Так, на раннем этапе онтогенеза, в раннем возрасте, доминантой игровых отношений являются игры-забавы, содержание которых заключается в проигрывании детских фольклорных произведений (прибаутки, потешки, скороговорки) доступные для детского восприятия, выстроенные на близком эмоциональном контакте ребенка с взрослым [2]. Именно эмоциональный телесный контакт усиливает комфортные взаимоотношения. В младшем дошкольном возрасте в обсуждаемом формате эмоциональных связей центральное место занимают режиссерские игры ребенка со взрослыми, основанные на многократном проигрывании одного и того же сценария, инициированного ребенком. Фасилитирующая роль взрослого включает наблюдательную функцию за действия ребенка. Преимущественно в данном виде игр присутствуют действия «построить -разрушить» помогающие ребенку отрефлексировать негативные эмоции. В старшем дошкольном возрасте средством преодоления последствий насильственных действий являются творческие игры длительнее по времени. Игровые участники, сочиняя сюжет игры, разыгрывают ситуации насилия, наказаний, с которыми они сталкивались

в действительности. Рефлексируя при этом эмоции, тактику поведения, дети проигрывают травмирующие действия, преодолевая эмоциональные переживания и разного рода последствия.

Обращаясь к дошкольному возрасту как к периоду симбиотического единства «мать-дитя» авторы указывают на значимость модификации материнского отношения к ребенку с целью устранения нейтрализации страхов уныния, плаксивости ребенка. Привязанность рассматривается Д. Тафт, Ф. Аллен как ощущение чувства близости с матерью, которая отлична от зависимости, трактуемой авторами как отсутствие автономии личности, проявление детской инфантильности, присутствующей во взрослом состоянии [2]. Именно поэтому авторы в обсуждении данной темы обращаются к различного рода заболеваниям как психосоматическим проявлениям нарушенного симбиоза связей ребенка с матерью. Неудовлетворение детско-родительских отношений, по мнению Д. Тафт, Ф. Аллен, ведет либо к заболеваниям, к различным дисфункциям личностного развития. Именно свободная игра, в организации которой участвует самостоятельно ребенок, переживший насильственные действия, поможет отыграть ситуации, травмирующие психику [3].

Описывая технологию не директивной игровой деятельности, зарубежные авторы аргументируют важность складывающихся совместных действий, игр с ребенком 4-5 лет, определяя приоритет опосредованного влияния взрослого на преодоления негативных эмоций, используя подсказку, напоминание, метод помощи предложить «сценарий выхода из конфликта» персонажу, попавшему в беду [4].

Если учитывать, что одним из детерминантов возникновения детских тревожных состояний являются близкие люди, находящиеся рядом с ребенком дошкольного возраста, то проясняется смысл семейной тактики совместного участия заинтересованного взрослого с ребенком, переживающего последствия насилия. В заключении следует отметить, что игровое творчество, представленное в продуктивных художественно-творческих видах деятельности, на этапе дошкольного периода детства признается авторами средством преодоления последствий насилия.



**Список литературы**

1. Старовойтов, В.В. Психоаналитическая теория детского развития Д.Винниконта/В.В.Старовойтов // История философии. – 2021. – № 2. - С. 69-81.
2. Талипов, Ж.Б. Значимость изучения теории Анны Фрейд о психологических защитных механизмах / Ж.Б.Талипов // European science Научный журнал на тему: Физика, Химические науки, Биологические науки, Психологические науки, Экономика и бизнес. – 2020. – № 2-2(51). – С. 95-96.
3. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А. И. Пискунов. – Москва: Просвещение, 1971. – 560 с.
4. Чумичева, Р.М. Теоретические основы дошкольного образования / Р. М. Чумичева – М.: КноРус, 2020.-523с.

© Е.В.Пчелинцева, 2024

## ПРЕПОДАВАНИЕ ЯЗЫКОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

**Данилина Ирина Исаковна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
университет путей сообщения»

**Аннотация:** рассматриваются вопросы обучения программированию студентов технического вуза в рамках общеобразовательного курса информатики и специализированных дисциплин; предлагается и обосновывается выбор языков и систем программирования для обучения; рассматриваются процессы тестирования, код-ревью и рефакторинга в контексте учебной деятельности студентов.

**Ключевые слова:** информатика, языки программирования, технологии программирования, тестирование, код-ревью, рефакторинг.

## TEACHING PROGRAMMING LANGUAGES AND TECHNOLOGIES AT A TECHNICAL UNIVERSITY

**Danilina Irina Isakovna**

**Abstract:** the issues of teaching programming to students of a technical university within the framework of a general computer science course and specialized disciplines are considered; the choice of programming languages and systems for teaching is proposed and justified; the processes of testing, code review and refactoring in the context of students' educational activities are considered.

**Key words:** computer science, programming languages, programming technologies, testing, code review, refactoring.

Обучение программированию студентов технического вуза имеет две составляющие – программирование как раздел курса информатики (для студентов всех направлений подготовки) и специальные курсы «Технологии программирования», «Языки, технологии и методы программирования» и т.п. для студентов соответствующих профилей. Эти составляющие имеют разные цели, следовательно, требуют разных инструментов.

Для программирования в рамках общего курса оптимальным языком нам представляется Python, который можно назвать языком программирования для непрограммистов. Доступность, кроссплатформенность и простота синтаксиса обеспечили ему широкое распространение, как в разных сферах профессиональной деятельности, так и в образовании. Приходилось даже слышать от профессиональных преподавателей мнение, что Python не нужно изучать с нуля, что современные первокурсники знают его со школы или могут освоить самостоятельно по руководствам. Наш опыт не подтверждает этого. Встречаются студенты, которые действительно довольно хорошо владеют языком программирования (чаще всего Python, но встречаются и C++, Java Script и др.). Однако, даже на специальностях, связанных с информационными технологиями, таких студентов далеко не большинство, поэтому начинать приходится с все же с азов. Дело даже не столько в языке программирования, сколько в готовности мышления к алгоритмическому подходу к задаче, к понятию переменной, типа данных и т.п. «Изучение языков программирования не может заменить обучение процессу программирования» [1, с. 240]. Например, студентам трудно бывает понять разницу между использованием целого и вещественного типа [2, с. 236] и даже числовых и строковых данных. Например, вопрос, числовым или строковым целесообразно сделать поле для хранения номера автобусного маршрута, ставит студентов в тупик. Обычный ответ – разумеется, числовым. Замечание, что проходящие недалеко от нашего университета маршруты 56 и 056 сильно различаются, не сразу приводит к пониманию, что целесообразно рассматривать эти данные как строковые.

Акцент в курсе информатики делается на типах данных, на базовых алгоритмических конструкциях (ветвление, цикл) и на простых структурах данных (список, строка). Полезным представляется также проведение параллелей и сравнительного анализа при решении одних и тех же расчетных задач из предметной области, понятной студентам, средствами Python и Excel, поскольку в общеобразовательном курсе информатики значительную часть составляет формирование пользовательских умений.

Другая составляющая вузовского обучения программированию – специализированные курсы для направлений подготовки, связанных с ИТ-сферой – предполагает развитие умений, заложенных в базовом курсе. «Наращивание материала должно подводить и показывать переход к следующим дисциплинам профильной подготовки, как к многогранному

программно-техническому продукту, рассматривающему все стороны его возможной практической реализации [3, с. 436]». В нашем университете реализуются образовательные программы 10.03.01 - Информационная безопасность и 09.03.02 - Информационные системы и технологии. И для того, и для другого направления подготовки представляется необходимым включить в учебную программу два языка программирования, различных по подходам и сферам применения.

На сегодняшний день мы используем тот же Python, как пример интерпретируемого языка с большим набором внешних библиотек, и C#, как пример компилируемого языка с богатой средой визуальных компонентов, позволяющей достаточно просто строить удобный интерфейс пользователя. В течение последних лет эти языки устойчиво находятся в топе наиболее популярных и востребованных, что тоже повлияло на выбор.

Python как мультипарадигменный язык целесообразно использовать в профильных курсах уже не для базовой алгоритмизации, а для освоения принципов объектно-ориентированного и, возможно, элементов функционального программирования. При изучении C# в среде Visual Studio упор делается на визуальное программирование и на ООП.

Однако, популярность тех или иных языков и инструментов может измениться, и даже наверняка изменится, поэтому во главу угла ставятся не языки, а принципы и подходы.

В современной индустрии разработки типовые алгоритмы и структуры данных инкапсулировались в библиотеки компонентов систем программирования, и реализация алгоритмов из написания сложного программного кода перешла в значительной мере к конструированию его из готовых модулей и блоков. Основными задачами разработчиков программного обеспечения при этом становится обеспечение надежности, удобства применения, совместимости с другими модулями, сопровождаемости программного продукта. Отсюда следует, что в учебном курсе целесообразно предусмотреть виды деятельности, включающие не только собственно написание кода, но и все процессы жизненного цикла программного обеспечения (в учебном воплощении) – проектирование, тестирование, документирование, сопровождение. Кроме того, полезными представляются такие виды активности, как код-ревью и рефакторинг кода. Это приучает студентов к написанию читабельного кода, учит читать и анализировать чужой код, т.е. формирует умения, необходимые каждому разработчику.

Как бы тщательно мы не выстраивали учебный курс и организационные формы работы, мы должны отдавать себе отчет, что в условиях вуза мы не научим студентов реальным профессиональным умениям по целому ряду причин, а именно:

- в вузах нет (или почти нет) реально работающих в отрасли специалистов (и не будет, т.к. зарплаты в отрасли на порядок выше, чем в образовании), понимая это, многие крупные фирмы готовят кадры себе сами (например, Яндекс, СКБ Контур);

- очень большое разнообразие стеков технологий в отрасли;

- недостаток времени (сколько бы ни было запланировано аудиторных и самостоятельных часов в учебном плане – этого будет мало, т.к. программирование требует глубокого погружения).

С другой стороны, в области программирования существует и широко используется возможность «раннего старта». Большое количество учреждений дополнительного образования и различных курсов дают возможность молодым людям еще в школьном возрасте начать учиться, а некоторым удастся достаточно рано начать «профессионально» программировать. Существует мнение, спорное, но не лишённое рационального зерна, что в современном программировании, как в балете, начинать в 17 лет (обычный возраст студента первого курса) уже поздно. Может даже показаться, что тех студентов, которые уже «умеют программировать», мы ничему новому не научим, а тех, кто пришел учиться с нуля, учить уже поздно. Однако, это не так.

Кроме собственно языков программирования (конструкции, синтаксис, встроенные структуры данных и т.п.) в рамках дисциплин, связанных с технологиями программирования, следует уделить внимание следующим видам деятельности.

1. Анализ требований «заказчика» (в данном случае – преподавателя). Наряду с четко определенными заданиями на программирование с оговоренными форматами ввода и вывода целесообразно в рамках практических занятий предлагать недоопределенные задания с тем, чтобы студенты задавали вопросы, сравнивали возможные пути решения и высказывали предложения о выборе того или иного варианта. Кроме всего прочего такие ситуации нередко используются на собеседованиях при приеме на работу программистов, и студентам полезно столкнуться с ними в учебном процессе.

2. Тестирование. Важно уделить большое внимание этому аспекту, т.к. многие студенты, даже умеющие «писать код», не понимают важности этого этапа и склонны ограничиться одним тестовым примером, показывающим лишь отсутствие синтаксических ошибок, но не правильность работы в различных, в том числе пограничных, ситуациях.

3. Код-ревью. После написания и отладки программного кода, решающего поставленную задачу, полезно провести анализ разных вариантов решения и предложить студентам проанализировать каждый из них с точки зрения читабельности, эффективности по времени и по памяти, легкости внесения изменений.

4. Рефакторинг. После проведения код-ревью целесообразно дать студентам задание выполнить рефакторинг – улучшение структуры, качества и читаемости кода без изменения его функциональности – с целью улучшить читабельность и легкость изменения кода, например, заменить имена переменных и функций на более «говорящие», устранить повторение фрагментов кода за счет использования функций, использовать именованные константы вместо литералов и т.п.

5. Чтение документации и руководств (в том числе на английском языке), поиск ответов на возникающие вопросы на профессиональных Интернет-ресурсах.

Использование всех этих видов учебной деятельности позволит подготовить действительно востребованных на рынке специалистов.

### **Список литературы**

1. Чуркина, Л. В. О базовой компьютерной подготовке инженеров / Л. В. Чуркина, Н. В. Чибизова, А. А. Горкина // Инфорино-2018 : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Москва, 23–26 октября 2018 года. – Москва: Национальный исследовательский университет "МЭИ", 2018. – С. 240-243. – EDN YRPOWD.

2. Чибизова, Н. В. Проблемы преподавания программирования / Н. В. Чибизова // Инфорино-2018 : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Москва, 23–26 октября 2018 года. – Москва: Национальный исследовательский университет "МЭИ", 2018. – С. 236-239. – EDN YRPOVV.

3. Глущенко, А. Г. Методология организации преподавания дисциплины "Программирование" при переходе к профильным дисциплинам обучения / А. Г. Глущенко, М. П. Бестужев // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2020. – Т. 1. – С. 435-438. – EDN KPLNOI.

© И.И. Данилина, 2024

DOI 10.46916/29012024-3-978-5-00215-234-6

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СОФТ-СКИЛАМ В ИТ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ИГРЫ**

**Лейни Юлия Геннадьевна**  
старший преподаватель  
кафедра общей и медицинской психологии  
БГУ, ФФСН

**Аннотация.** Статья рассматривает опыт применения организационно-деятельностной игры в форме хакатона в обучении студентов ИТ-специальности по психологии делового общения. Работая в командах, студенты развивают софт-скиллы, применяя полученные знания на практике, повышая конкурентоспособность на рынке труда. Фокус на развитии софт-скиллов через практическое взаимодействие, командную работу и решение реальных задач.

**Ключевые слова:** организационно-деятельностная игра, хакатон, студенты ИТ-специальности, психология делового общения, софт-скиллы, командная работа, практическое применение, конкурентоспособность.

## **INNOVATIVE METHODS OF TEACHING SOFT SKILLS IN IT: EXPERIENCE OF ORGANIZATIONAL-ACTIVITY GAME**

**Leini Yuliya Gennadyevna**  
Senior Lecturer  
BSU, FFSN

**Abstract.** The article explores the experience of applying organizational-activity games in the form of a hackathon to teach IT students business communication psychology. Working in teams, students develop soft skills, applying acquired knowledge in practice, enhancing competitiveness in the job market. The focus is on soft skills development through practical interaction, teamwork, and solving real-world problems.

**Key words:** Organizational-activity game, hackathon, IT students, business communication psychology, soft skills, teamwork, practical application, competitiveness.



### **Введение**

В наше быстро развивающееся время, когда IT-специалисты должны обладать не только техническими навыками, но и умением создавать инновационные решения, важными становятся навыки эффективного взаимодействия и понимание психологии делового общения. Настоящая статья представляет собой обзор опыта применения инновационной формы обучения – организационно-деятельностной игры с элементом хакатона в рамках курса «Психология делового общения и коммуникаций» для студентов IT-специальности. Цель курса не только в передаче теоретических знаний, но и в активном развитии софт-скилов, востребованных в индустрии.

В ходе программы студенты не только изучают ключевые аспекты психологии делового общения, но и получают уникальную возможность применить их на практике. Работая в командах, они решают реальные задачи, развивают командные навыки и принимают решения в условиях ограниченного времени.

Статья рассматривает методологию подготовки и проведения хакатона в рамках организационно-деятельностной игры по психологической дисциплине для студентов IT-специальности. Проведенный анализ может послужить основой для будущих исследований в области обучения софт-скилам студентов IT-специальностей и повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

#### **Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины и проведения зачета**

На подготовительном этапе организационно-деятельностной игры создается обширный массив методологического, организационного и игротехнического обеспечения. Анализируется концепция игры, проработка темы, рабочего процесса, оргпроект, программа и игровые сценарии для различных эпизодов [1]. Уникальность каждой игры требует интенсивной подготовки, включающей имитацию проблемной области и создание уникальной ситуации [2].

Интегрированная система оценки, которая объединит в себе аспекты психологии, коммуникаций основанные на хард-скиллах участников по их основной IT-специальности и практического применения навыков в командной среде. *Модульная система позволит студентам продемонстрировать свои знания и умения на разных уровнях сложности*, включая базовое понимание, практическое применение и активное участие в профессиональных

мероприятиях. Таким образом, *компоненты инновации* представлены тремя модулями:

Модуль 1. «Основы знаний и практических навыков» (Начальный уровень): Посещение занятий, выполнение практических заданий, на зачете устный ответ на теоретические вопросы.

Модуль 2. «Практическое применение в командных заданиях» (Средний уровень): Активное участие в командных проектах с применением психологических принципов в IT-контексте.

Модуль 3. «Участие в хакатоне» (Высокий уровень): Участие в хакатоне по дисциплине с демонстрацией знаний, командной работы и практического владения материалом.

*Преимущества инновации:*

- Обеспечение более полного охвата знаний и навыков студентов в области психологии, коммуникаций и в контексте основной специальности радиофизиков.

- Способствование глубокому пониманию материала и его практическому применению.

- Создание стимула для активного участия в хакатонах и других профессиональных мероприятиях.

- Увеличение адаптивности системы оценки в зависимости от уровня подготовки студента.

Эта инновация предлагает комплексный подход к оценке, подчеркивая важность интеграции знаний и навыков в реальные профессиональные сценарии.

### **Методологическая основа заданий с практической составляющей**

Методологической основой предложенной формы проведения обучения и зачета является организационно-деятельностная игра, которая является методом активного обучения и предполагает использование различных игровых ситуаций и ролевых моделей для достижения образовательных целей. Этот метод активно включает участников в процесс обучения, стимулирует их креативность, развивает коммуникативные навыки, а также способствует усвоению теоретических знаний путем практической деятельности [3].

Для подготовки студентов радиофизиков по программе «Психология делового общения и коммуникаций» в организационно-деятельностной игре может быть использована следующая методология:

*Ролевые сценарии в рабочей среде:* Создаются сценарии, имитирующие типичные ситуации из профессиональной жизни IT-специалиста. Студенты могут принимать роли различных членов команды проекта, клиентов, менеджеров и т.д. Это поможет развивать навыки эффективного делового общения, решения проблем и принятия решений.

*Игры на командное взаимодействие:* Создаются игры, направленные на развитие навыков командной работы. IT-специалисты часто работают в командах при выполнении проектов. Игры могут включать в себя задачи, требующие совместного решения, обмена информацией и эффективной координации.

*Симуляции проектов:* Разрабатываются симуляции реальных проектов в области радиопизики. Студенты могут работать над проектами, моделируя ситуации, с которыми они могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности. Это позволит им применить полученные знания в практических условиях.

*Игры на развитие навыков презентации:* Поскольку эффективная коммуникация важна для специалистов в области IT, создаются игры, направленные на развитие навыков публичных выступлений и презентаций. Студенты могут представлять свои проекты, решения и исследования перед воображаемой аудиторией.

*Игры на управление временем:* Это важный аспект в профессиональной деятельности. Создаются игры, где студенты должны эффективно распределять время, чтобы справляться с различными задачами и сроками.

Организационно-деятельностные игры позволяют студентам применять теоретические знания на практике, развивать ключевые навыки и улучшать коммуникативные способности, что важно для успешной карьеры в IT, в том числе и для будущих радиопизиков.

### **Предполагаемые средства диагностики для формирования промежуточной аттестации:**

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методик для формирования промежуточной аттестации:

*Тестирование:* Создание тестов с вопросами разного уровня сложности, охватывающими основные темы дисциплины. Это могут быть как теоретический тест, так и практические сценарии.

*Практические задания:* Задания, проверяющие навыки коммуникации, презентации, управления конфликтами и другие практические аспекты. Эти

задания могут включать в себя ролевые игры, сценарии взаимодействия и даже создание проектов.

*Кейс-стади:* Анализ и обсуждение кейсов, связанных с реальными ситуациями в области делового общения. Это может включать в себя выявление проблем, предложение решений и обсуждение результатов.

*Проектные задания:* Разработка и реализация проектов, включая создание бизнес-планов, разработку коммуникационных стратегий и других профессиональных документов.

*Портфолио:* Формирование портфолио, включающего в себя результаты выполненных заданий, презентации, статьи, аналитические обзоры и другие творческие работы студента.

**Зачет по учебной дисциплине «Психология делового общения и коммуникаций»** предполагает три формы аттестации, основанные на уровне подготовки студентов:

*1. Модуль «Основы знаний и практических навыков» (Начальный уровень):*

Критерии:

- Посещение всех занятий по программе.
- Выполнение практических заданий, предложенных в рамках учебного процесса.
- Устный ответ на зачете на два теоретических вопроса из списка вопросов.

Оценка: Сдача зачета на начальном уровне предполагает базовое понимание теоретических аспектов дисциплины и способность применять полученные знания в практических сценариях.

*2. Модуль «Практическое применение в командных заданиях» (Средний уровень):*

Критерии:

- Активное участие в командном проекте ориентированном на применение психологии в IT-контексте (например, бизнес-анализ, проект-менеджмент, применение психологических методов исследования и др).
- Способность разрабатывать и представлять проекты, интегрируя психологические аспекты в контекст IT-профессий.
- Форма отчета: проект.

Оценка: Сдача зачета на среднем уровне предполагает умение применять

психологические принципы в конкретных сценариях бизнес-контекста, а также успешное участие в командных проектах.

3. *Модуль «Участие в хакатоне» (Высокий уровень):*

Критерии:

- Участие в хакатоне по дисциплине «Психология делового общения и коммуникаций».
- Активное взаимодействие в команде, представление проекта, интегрирующего психологические и IT-аспекты.
- Демонстрация эффективных коммуникативных и межличностных навыков в ходе мероприятия.
- Форма отчета: выполнение задания во время проведения хакатона.

Оценка: Сдача зачета на высоком уровне предполагает теоретическое и практическое владение материалом и успешное применение психологических принципов в рамках профессионального события, такого как хакатон.

Каждый из этих модулей предоставляет студентам возможность продемонстрировать различные аспекты усвоенных знаний и навыков, а также позволяет оценить их способность применять психологические принципы в различных контекстах, что соответствует уровню сложности задачи.

### **Этапы проведения программы**

Проведение организационно-деятельностной игры и завершение ее в формате хакатона, для студентов радиофизиков в рамках учебной дисциплины «Психология делового общения и коммуникаций» состоит из следующих этапов:

1. **Определение темы хакатона:** Выбор темы, связанной с радиофизикой, которая стимулирует взаимодействие и коммуникацию участников. Например: «Эффективность делового общения и коммуникации для разработки IT решений».

2. **Организация обучающих мероприятий:**

- Проведение лекций и практических /семинарских занятий по ключевым аспектам психологии делового общения и коммуникаций.
- Тренировка презентационных навыков, обратной связи и эффективного взаимодействия в команде.
- Обучение методам психологических исследований через коммуникации.

**3. Формирование команд:**

– Самостоятельное формирование команд студентами или назначение команд преподавателем.

– Обеспечение разнообразия навыков и компетенций в каждой команде.

**4. Задачи и испытания:**

Разработка задач и испытаний, активно включающих участников в коммуникацию и взаимодействие.

**5. Экспертная оценка:**

– Приглашение экспертов из области радиофизики и коммуникаций для оценки проектов и команд.

– Предоставление обратной связи и рекомендаций для каждой команды.

**6. Подведение итогов и награждение:**

– Проведение заключительного мероприятия, где команды представляют свои проекты и результаты.

– Награждение победителей сертификатами участия с указанием типа задания.

**7. Обратная связь и анализ:**

– Сбор обратной связи от участников, экспертов и преподавателей.

– Анализ того, какие аспекты коммуникации и делового общения были улучшены у студентов.

Такой хакатон представляет собой не только увлекательный опыт, но и эффективный инструмент для практического применения знаний по психологии делового общения и коммуникаций в рамках профессиональной деятельности радиофизиков.

**Структура оценки знаний:**

Цель мероприятия: Достижение успешного зачета по дисциплине «Психология делового общения и коммуникаций» для студентов радиофизиков.

Оценка знаний по психологии делового общения и коммуникациям (софт-скиллам. Софт-скиллы не связаны непосредственно с профессией, но помогают хорошо выполнять свою работу и важны для карьеры) может включать следующие элементы:

*Эффективность коммуникации:*

– Оценка ясности и последовательности выражения мыслей.

– Способность выслушивать и уважительно отвечать на точки зрения других участников.

*Способность к сотрудничеству:*

- Оценка активного участия в работе команды.
- Способность находить компромиссы и решать конфликты в коллективе.

*Проектная презентация:* Оценка качества презентации проекта, включая ясность структуры, использование визуальных средств и умение привлечь внимание аудитории.

*Обратная связь:*

- Умение давать конструктивную обратную связь членам команды.
- Способность конструктивно воспринимать обратную связь от других участников и экспертов.

*Управление временем:*

- Оценка эффективности использования времени в рамках хакатона.
- Способность соблюдать сроки выполнения задач.

*Креативность и инновации:* Оценка способности к творческому мышлению и поиску новаторских решений.

*Этическое поведение:* Оценка профессионального и этического поведения в процессе взаимодействия с командой и экспертами.

*Знание теории:* Проверка теоретических знаний в области психологии делового общения, например, через тестирование или ответы на вопросы.

*Психология презентации себя:* Оценка умения эффективно представлять себя и свои идеи.

*Адаптивность:* Оценка способности быстро адаптироваться к изменениям в ходе мероприятия и эффективно реагировать на неожиданные ситуации.

Результатом успешной оценки мероприятия по психологии делового общения и коммуникаций должно стать продемонстрированные студентами навыки в сфере софт-скиллов, способствующие эффективному взаимодействию в команде и профессиональному росту.

**Методика формирования итоговой аттестации практической формы сдачи зачета:**

*Комплексная оценка:* Совокупная оценка, учитывающая результаты тестирования, выполнение практических заданий, участие в проектах и общий вклад в хакатон.

*Экспертное оценивание:* Оценка преподавателя в области делового общения для оценки презентаций, проектов и других практических заданий.

*Самооценка и взаимооценка:* Включение элементов самооценки и взаимооценки в оценочный процесс, что способствует более глубокому пониманию собственных навыков и обратной связи.

*Отзывы и рефлексия:* Проведение сессий отзывов и рефлексии, где студенты могут делиться своим опытом, осознавать свой прогресс и обсуждать свои сильные и слабые стороны.

*Учет активности и участия:* Оценка активности студентов в ходе хакатона, их взаимодействия в командах, участие в обсуждениях и другие формы активности.

Общий подход к формированию итоговой отметки должен учитывать, как теоретические, так и практические аспекты изученной дисциплины, а также разнообразные формы оценки для максимального покрытия уровня подготовки студентов.

**Дополнительные возможные бонусы при успешном выполнении технической задачи на хакатоне:**

*Готовый проект для портфолио:* Успешное выполнение технической задачи предоставит студентам возможность включить разработанный проект в свое портфолио. Это будет дополнительным доказательством их навыков и опыта в области радиофизики и информационных технологий.

*Публикация проекта на сайте с прототипом задания:* Лучшие проекты могут быть предложены для реализации на сайте прототипа задания. Это не только дает студентам видимость, но и возможность делиться их достижениями с широкой аудиторией.

*Сертификаты участия и победы:* Возможно вручение сертификатов участия всем студентам и, возможно, сертификатов победителя лучшей команде может стать дополнительным мотиватором и признанием их усилий и достижений.

*Партнерство с компаниями:* Возможность установления партнерства с компаниями в области информационных технологий. Лучшие проекты могут быть предложены для рассмотрения с целью дальнейшего сотрудничества, стажировок или даже трудоустройства.

*Экспертные мастер-классы и обратная связь:* Специалисты из сферы IT могут провести экспертную оценку проекта для участников хакатона.



Получение командами обратной связи от экспертов поможет им лучше понять свои сильные стороны и области для улучшения.

*Возможность участия в последующих мероприятиях и проектах:* Успешные участники могут быть приглашены к участию в дальнейших мероприятиях, проектах для написания *курсовых и дипломных работ* в области радиофизики и ИТ, что расширит их профессиональные возможности.

Добавление таких бонусов может стимулировать студентов к более активному участию в хакатоне и создать долгосрочные выгоды для их профессионального развития.

### **Примерные темы проектов по учебной дисциплине «Психология делового общения и коммуникаций»**

1. Разработка и Презентация питча для Потенциального Веб-Сайта: Идея, Концепция и Перспективы.

2. Анализ и Проектирование Веб-Сайта: Заполнение Business Model Canvas для Разработки Инновационного Проекта.

3. Анализ и Описание Функциональности Существующего Веб-Сайта: Рекомендации для Разработчиков при создании аналогичного проекта (бизнес-анализ сайта).

4. Психология коллективной работы разработчиков: Иммерсивная разработка веб-приложения. Иммерсивная (Immersive) означает погружение или погружающий опыт. В данном контексте использование термина «иммерсивная» подчеркивает интенсивность и вовлеченность участников в процесс ролевой игры в контексте выполнения тех. задания. Таким образом, «иммерсивная разработка» предполагает углубленное и активное участие в процессе, где участники переживают определенные роли или аспекты задачи.

### **Особенности организации и проведения ОДИ**

Организатору (преподавателю) организационно-деятельностной игры (ОДИ) должен обладать высокой квалификацией, для того, чтобы быть в состоянии создать уникальную игровую концепцию и подготовить методологическую базу до организации игровых сценариев и взаимодействия с участниками [4]. Основными вызовами являются:

**Уникальность и Творчество:** Каждая ОДИ уникальна, и ее создание требует творческого мышления. Организатор должен разработать концепцию, которая будет стимулировать активное участие и обеспечит достижение обучающимися поставленных целей.

**Комплексная Подготовка:** Подготовка к ОДИ включает в себя обширные методологические, организационные и игротехнические работы. Организатор должен внимательно проработать тему, проблемные узлы, рабочий процесс, оргпроект и программу, а также спланировать сценарии для различных ситуаций.

**Прогнозирование Реакций и Сценариев:** Организатор должен предугадывать возможные точки зрения и реакции участников, создавая игровые сценарии и эпизоды. Это требует глубокого понимания проблематики и аналитических способностей.

**Работа с Различными Группами:** ОДИ может включать группы участников с разным уровнем подготовки и знаниями. Организатору нужно учесть этот аспект, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие и обучение для всех.

Чтобы облегчить подготовку заданий для обучающихся, преподаватель может привлекать организации, работающие с стартапами и использовать предложенные ими небольшие технические задания для проведения хакатона, это предоставляет возможность внедрения реальных бизнес-кейсов и создания ценных практических заданий. Привлечение внешних ресурсов обогащает опыт участников и обеспечивает практическую релевантность обучения.

### **Заключение**

Организационно-деятельностная игра (ОДИ) представляет собой мощный инструмент для формирования и развития soft skills у студентов IT-специальности. В процессе подготовки и проведения ОДИ организаторы сталкиваются с различными вызовами, требующими творческого и системного подхода. Уникальность каждой игры, интенсивная подготовка и прогнозирование реакций участников создают необходимость в глубоком понимании проблематики и гибкости мышления.

Важным аспектом организации ОДИ является партнерство с внешними организациями, специализирующимися на стартапах и разработке практических задач. Это позволяет обогатить образовательный процесс реальными бизнес-кейсами, способствуя более глубокому и применительному пониманию материала.

ОДИ, как форма активного обучения, не только способствует развитию ключевых навыков, таких как коммуникация, лидерство и аналитическое мышление, но также обеспечивает студентам уникальный опыт, подготавливая

их к сложностям реальной профессиональной реализации. Представленная статья призвана послужить стимулом для расширения практики ОДИ в образовательных учреждениях и обогащения образовательного процесса новыми формами активного обучения.

### **Список литературы**

1. Щедровицкий Г. П. Организационно деятельностьная игра. Сборник текстов (1) / Из архива Г. П. Щедровицкого. Т.9. (1). М.; 2004. С.116.
2. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра. Сборник текстов (2) / Из архива Г. П. Щедровицкого. Т.9. (2). М.: Наследие ММК. 2005. – С. 320.
3. Водолажская Т. Организационно-деятельностные игры. Популярное введение / Серия «Беларусь для начинающих», Татьяна Водолажская, Андрей Егоров. — Мн., 2008. — С. 70.
4. Харченко К.В. Организационно-деятельностная игра. Руководство для заказчика, участников игр и начинающих игротехников. К. В. Харченко / И. Л. Кравченко. Издательство: Константа, 2015. – С. 24

© Ю.Г. Лейни, 2024

**РАБОТА НАД АНСАМБЛЕМ «АЙТТЫМ САЛЕМ, КАЛАМКАС»  
В КЛАССЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ФОРТЕПИАНО**

**Севрук Елена Валерьевна**  
старший преподаватель  
кафедры «Общее фортепиано»  
Казахская национальная  
консерватория имени Курмангазы

**Аннотация:** В данной статье описывается курс «Обязательное фортепиано» и работа ансамбля «Айттым сәлем, Қаламқас» в классе обязательного фортепиано. Ставятся задачи перед исполнителями и освещаются вопросы исполнения ансамбля. Раскрываются требования и проблемы, которые встают перед исполнителями. На основе опыта работы в классе обязательного фортепиано в Казахской национальной консерватории имени Курмангазы, студентам даются методические рекомендации и советы. Уделяется внимание постановке пианистического аппарата у студентов. Раскрываются особенности работы над звуком и ритмом в произведении. Большое значение придается совместной работе участниками ансамбля над образом произведения. Описывается польза ансамблевого исполнительства для творческого развития студентов, ведь приобретаемые навыки ансамблевой игры очень необходимы для будущей профессиональной деятельности музыканта в целом.

**Ключевые слова:** музыкальное искусство, педагогическое направление, образование, история казахской музыкальной культуры.

**THE WORK ON THE ENSEMBLE «AITYM SALEM, KALAMKAS»  
IN THE COMPULSORY PIANO CLASS**

**Sevruk Elena Valeryevna**  
senior lecturer the Department of General piano  
Kurmangazy Kazakh National Conservatory

**Abstract:** This article describes the Compulsory Piano course and the work on the ensemble "Aitym salem, Kalamkas" in the compulsory piano class. Tasks are set

for performers and the issues of ensemble performance are highlighted. The requirements and problems that the performers face are revealed. Based on the experience of working in the Compulsory piano class at the Kurmangazy Kazakh National Conservatory, students are given methodological recommendations and advice. Attention is paid to the staging of the piano apparatus in students. The peculiarities of working on sound and rhythm in the work are revealed. Great importance is attached to the joint work of the ensemble members on the image of the work. The article describes the benefits of ensemble performance for the creative development of students, because the acquired skills of ensemble playing are very necessary for the future professional activity of the musician as a whole.

**Key words:** musical art, pedagogical direction, education, history of Kazakh musical culture.

«Обязательное фортепиано» является одной из учебных дисциплин в Казахской национальной консерватории имени Курмангазы.

Характеристика дисциплины:

Предмет «Обязательное фортепиано» является исполнительской дисциплиной в системе высшего профессионального музыкального образования для студентов всех специальностей и рассматривается как предмет первостепенной практической необходимости.

Данный курс способствует установлению тесных межпредметных связей в процессе обучения студента. Комплексный подход в обучении формирует у него более полные представления о жанрах, стилях и музыкальных направлениях, с которыми он знакомится на специальных дисциплинах.

Учебная работа в классе обязательного фортепиано предполагает изучение достаточного количества произведений различных исторических эпох, жанров и стилей, включая произведения современных композиторов и композиторов Казахстана. Это развивает художественно-ассоциативное мышление студентов традиционного искусства, их способность соотносить музыкальное искусство с культурно-историческим развитием той или иной эпохи в целом.

Курс обязательного фортепиано помогает студенту:

□ овладеть определенным комплексом музыкально-исполнительских навыков, необходимых для профессионального исполнения на фортепиано

различных по форме, содержанию, стилю, характеру музыкальных произведений;

□ учит самостоятельно работать над произведениями;

□ дает определенные музыкально-теоретические представления и знания об исполняемых произведениях, стилях, жанрах и т.д.

□ По завершении обучения дисциплине «Обязательное фортепиано» студент должен:

- **уметь** исполнить ряд сольных фортепианных произведений разных жанров, форм и стилей (полифония, крупная форма, пьеса), ознакомиться с репертуаром в достаточном объеме;

- владеть навыками концертмейстерской игры, исполняя аккомпанемент к произведениям по своей специальности;

- развить навыки ансамблевой игры, исполняя оригинальные сочинения для 2-х фортепиано, обработки и переложения камерно-инструментальной, симфонической, оперной и балетной музыки;

- научиться беглому чтению с листа и эскизному ознакомлению с произведениями (расширение музыкального кругозора, знание современного искусства);

- подняться на соответствующий требованиям уровень владения инструментом: приобрести технические навыки и приемы, уметь применять правильно аппликатуру и педализацию, грамотно исполнять штрихи, мелизмы, верно определять динамику построения произведения;

- освоить игру по слуху и первоначальные навыки импровизации;

- развивать сценическую свободу, регулярно участвуя в тематических и академических концертах.

Все формы работы представляют собой части единого комплекса **знаний и умений** и определяются спецификой будущей профессиональной деятельности музыканта, дополняют друг друга, способствуя гармонизации личности профессионала.

**О целях дисциплины:**

Цель предмета – подготовка высококвалифицированных музыкантов, призванных решать художественно-эстетические, нравственные и культурные задачи современного общества; воспитание специалиста высокого уровня, способного успешно функционировать в любой сфере своей профессиональной деятельности.

Занятия по курсу обязательного фортепиано содействуют развитию художественного вкуса, творческого воображения, гармонического и полифонического мышления, повышают уровень ритмической организованности. Специфика фортепиано позволяет воспроизводить на нём композиции, написанные для различных инструментов и составов.

**О задачах дисциплины:**

Задачей курса обязательного фортепиано является овладение студентами таким уровнем музыкально-исполнительского мастерства, который обеспечит их квалифицированное функционирование в дальнейшей профессиональной работе. Не менее важная задача – расширение музыкального кругозора студентов, так как по роду деятельности студенты, обучающиеся на различных инструментах, должны изучать большое количество музыкальной литературы, ознакомление с которой идет чаще всего посредством фортепиано. Чтение партитур, клавиров дает студентам большой простор для продуктивного творчества в области музыкознания.

Помимо этого, необходимо:

- сформировать целостное представление о фортепианном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования;
- научить студента анализировать произведение: раскрыть художественный замысел, содержание произведения, понимать стиль, форму и адекватно использовать многообразные исполнительские приемы;
- научить самостоятельно работать над произведениями;
- способствовать всестороннему развитию учащегося;
- развивать навыки чтения нот с листа;
- развивать профессиональные исполнительские навыки в различных музыкальных жанрах;
- воспитать волю, чувство ответственности, инициативу и другие качества, необходимые для дальнейшей практической деятельности;
- способствовать развитию и совершенствованию музыкальных способностей.

В последнее время широкое распространение получило ансамблевое исполнительство различных составов. Наблюдая за развитием музыкального искусства, отрадно отметить, что ансамблевое исполнительство в наши дни получает всё большее признание. Известные исполнители все чаще включают в программы своих выступлений ансамблевые произведения. В ежегодных концертах кафедры «Общее фортепиано» Казахской национальной

консерватории имени Курмангазы данный вид исполнительства очень популярен и ему уделяется большое внимание. Всё это ведет к всё большей взыскательности в вопросах воспитания молодых ансамблистов. В музыкальной печати (отечественной и зарубежной) можно прочесть о возрастающем значении ансамблевой педагогики. Так, продолжая традицию Белы Бартока, полагавшего, что каждый юный музыкант как можно раньше должен приобщаться к ансамблевой игре, деятели искусств Республики Германии устами музыковеда Рейнера Мальта связывают ансамблевую педагогику с воспитанием «величайшей музыкальной дисциплины», при котором индивидуальность отдельного музыканта становится частью гармонического целого в процессе коллективного музицирования. Выдвигаются требования последовательного воспитания навыков ансамблевой игры, всесторонней продуманности изучаемого репертуара, внимания к различному истолкованию стилей и охвату богатейшей литературы. Ведь к классическому наследию и авангардным сочинениям XX века присоединяются в наши дни все новые опусы ансамблевых сочинений и переложений для двух фортепиано вокальной и инструментальной, оперной и симфонической музыки. В программу изучения студентами курса Обязательного фортепиано входят также и изучение ансамблей. Существует много различных переложений для фортепиано казахских народных песен. В данной статье хотелось бы рассказать о работе над ансамблем «Айттым сәлем, Қаламқас» - переложение песни Абая для двух фортепиано. Данный ансамбль передает всю глубину гармоничного образа красивой и мелодичной, знаменитой песни Абая «Привет тебе, Қаламқас».

Участники ансамбля – студенты первого курса консерватории класса «Обязательное фортепиано». Перед ними стоит несколько задач: выработка единой трактовки музыкального произведения, творческое взаимодействие с партнером в процессе работы, умение слушать себя и партнера. Мы сможем создать профессиональную интерпретацию художественного образа только тогда, когда в процессе исполнения наступит диалогическое взаимодействие студентов-ансамблистов друг с другом.

В классе обязательного фортепиано студенты приобретают навыки игры в ансамбле. Это слаженность совместной игры, как в отдельном приеме, так и в общем замысле. Обычно студенты с интересом подходят к совместному исполнительству. Такие занятия творчески их обогащают и совершенствуют их



пианистическое мастерство, которое, если углубиться, состоит из многих составляющих. В работе над ансамблем сразу обращаем внимание на ритм, который должен быть гибким, благодаря синкопам – живым и выразительным. Очень важно синхронно исполнять все четвертные ноты в обеих партиях. Добиваемся единства и слитности исполнения в ансамбле. При этом мелодическая линия должна сохранить свою длинную мысль, глубочайшую напевность и неповторимость. Над этим работаем с каждым ансамблистом отдельно. У студентов первых курсов такая работа корнями уходит в постановку пианистического аппарата. Это очень индивидуальная работа и занимает порой несколько уроков, прежде, чем действительно появляется нужный нам в этом переложении песни Абая бархатный, сочный, глубокий и певучий звук у обоих ансамблистов-исполнителей. Работа над звуком – важный, долгий и ответственный этап в создании ансамбля. И этому необходимо уделять пристальное внимание. Прежде всего, необходимо обратить внимание на посадку исполнителей. Нужно всегда следить, чтобы спина была прямой, словно невидимая ось проходит от земли к небу параллельно позвоночнику играющего на фортепиано человеку. Опора играющего в таком случае будет правильно распределена, и он сможет управлять весом своего тела правильно, то есть не нужно прижиматься или сильно наклоняться к инструменту, при этом будет теряться свобода использования своего пианистического аппарата, свобода управления мышцами рук с необходимостью опоры в кончики пальцев. Правильная посадка и регуляция своих движений при игре прямым образом влияет на качество звука, который должен заполнять большой зал, и он будет заполнять большие залы только в этом случае. Студентам консерватории особенно пристальное внимание нужно уделять качеству звука, работать над ним, посвящать этой работе много времени. Ведь любой инструмент, прежде всего, подражает человеческому голосу. Поэтому будем учиться петь на инструменте, воспитывать бархатное туше, особенное прикосновение, что в данном ансамбле - переложению казахской народной песни особенно актуально. В консерватории при изучении предмета «Обязательное фортепиано» придается большое значение знанию студентами музыкальной терминологии на русском и казахском языках. И даже сдача музыкальной терминологии включена в пункт экзамена в каждом семестре. Не станем упускать из виду досконального знания студентами – ансамблистами терминологии и в данном произведении. Многие студенты с удовольствием изучают музыкальные

термины и приносят на урок их сдачу наизусть регулярно по требованию педагога, а студенты, обучающиеся дистанционно, рассказывают термины на камеру.

Прежде чем с интересом приступить к разбору данного произведения, рекомендуется прослушать как можно больше песен Абая, этого великого композитора! Чтобы постигнуть всю философскую глубину их содержания, насладиться их красивейшими душевными интонациями, проникнуться образом, потому что только наполненный духовно исполнитель сможет и слушателей увлечь своей игрой, погрузить в богатый песенный мир, чистый и светлый. Конечно, перед тем как взяться за изучение данного произведения, мы советуем студентам познакомиться с сокровищницей казахской музыкальной культуры, прослушать как можно больше записей известных талантливых исполнителей. Всё это помогает и развитию кругозора учащихся. На первых уроках разбора произведения мы проводим тщательную работу по изучению и анализу формы. Данный ансамбль двухчастного строения со вступлением и заключением. В спокойном, размеренном темпе Анданте начинается вступление ансамбля у первой партии. Мелодия вступления построена из пяти коротких фраз, нежных и сверкающих, благодаря синкопированным мягким терциям в левой руке, которые придают характеру музыки динамичность и наполняют ее живым дыханием. Далее, широко льющаяся мелодия в первой партии, проводимая в унисон то в терцию, то в квинту, то в сексту, сопровождается размеренным, повествовательного характера аккомпанементом в партии второго солиста-ансамблиста, у которого фактура состоит из глубокого, певучего баса (над звуком идёт отдельная работа) и наполненных аккордов функций тоники основной тональности – До минор, субдоминанты, параллельной тональности Ми бемоль мажор - третьей ступени и доминанты, которые лишь на четыре такта в момент повторения мотивов мелодии превращаются в разложенный аккомпанемент, а затем фактура снова возвращается в аккордовую структуру. В совместной работе над исполнением фактуры солистами обеих партий по звучанию есть опасные предпосылки «стоячей», не льющейся мелодии, так как несколько однообразный аккомпанемент из повторяющихся басов и аккордов временами побуждает исполнителя первой партии переходить на однообразное звучание. Это уже глубоко профессиональные замечания, которые необходимо преодолевать в игре, помогая друг другу как ансамблистам, работающим над одним образом,

не потерять, а сохранить и передать ту протяженность и напевность, заложенные в самой неповторимой казахской народной песне.

После того, как мы поработали отдельно с каждым ансамблистом над формой произведения, раскрыли особенности строения произведения, поработали и определили тональный план произведения, изучили фактуру произведения и ее принципы, поработали над ритмом и звуком, приступаем к совместному исполнению обеих партий. Следим за точностью в исполнении ритма и характера музыки, согласием исполнителей, общностью понимания и чувствования музыки, этой прекрасной песни великого гения Абая Кунанбаева в очень удачном переложении. Изюминкой ансамбля можно назвать здесь агогические и динамические градации. Что придает звучанию гибкость и утонченность. Каждый исполнитель в ансамбле должен об этом иметь ясное представление и научиться владеть микродинамикой, а также не стесняться в полноте выражения накопившихся чувств. Что непременно поможет воссоздать образ замечательной песни Абая «Айттым сәлем, Қаламқас» в фортепианном звучании.

Ведь смысл нашей педагогики и заключается в том, чтобы научить студентов не только слушать и понимать музыку, но и, приобщая их к музыкально-художественной культуре, в данном случае к гениальному произведению Абая Кунанбаева в переложении для двух фортепиано, научить принимать музыку как ценность.

### **Список литературы**

1. Коган Г.М. Работа пианиста. – М.: Классика-XXI, 2004.
2. Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепианной игры. – М., 1958.
3. Севрук Е.В. Архив.
4. Ямпольский И.М. «Музыкальная энциклопедия». - М.: 1976.
5. УМКД Обязательное фортепиано КНК имени Курмангазы Факультета Инструментальное исполнительство Кафедры Общее фортепиано.

© Е.В. Севрук, 2024

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
КОМПЛЕКСА ПО ПРЕДМЕТУ «АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ  
ЭНЕРГИИ» В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Ширлиева Огулгозель Сапаровна**

старший преподаватель

**Нурсахетов Мердан**

преподаватель

Государственный энергетический

институт Туркменистана

**Хайиткулиев Сейит**

преподаватель

**Бегенджова Гульшат Мередовна**

Преподаватель

Туркменский государственный

университет имени Махтумкули

Научный руководитель: **Чарыев Абдурахман Абдымуратович**

кандидат физико-математических наук

Туркменский государственный

университет имени Махтумкули

**Аннотация:** В данной статье описываются методические основы создания учебно-методического комплекса по предмету «Альтернативные источники энергии» в высших учебных заведениях. Данная учебная программа состоит из четырех частей: учебник по альтернативным источникам энергии в формате; учебное пособие по альтернативным источникам энергии; рабочая тетрадь; комплекс электронных практических работ.

**Ключевые слова:** учебно-методического комплекс, альтернативные источники энергии, рабочий тетрадь.

**METHODOLOGICAL BASIS FOR CREATING AN EDUCATIONAL AND  
METHODOLOGICAL COMPLEX ON THE SUBJECT “ALTERNATIVE  
ENERGY SOURCES” IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Shirliyeva Ogulgozel**

**Nursahetov Merdan**

**Hayitkuliye Seyit**

**Begenjova Gulshat Meredovna**

Scientific adviser: **Charyyev Abdurahman Abdymuratovich**

**Abstract:** This article describes the methodological basis for creating an educational and methodological complex on the subject “Alternative energy sources” in higher educational institutions. This curriculum consists of four parts: a textbook on alternative energy sources in the format; textbook on alternative energy sources; workbook; complex of electronic practical works.

**Key words:** educational and methodological complex, alternative energy sources, workbook.

Принята «Концепция развития системы цифрового образования в Туркменистане». В соответствии с принципами концепции работниками системы образования должны использовать современные технические средства цифрового образования, информационные ресурсы, совершенствовать подготовку педагогов в этой сфере, обеспечивать доступность качественных образовательных ресурсов и услуг, использовать цифровые образовательные ресурсы, включая электронное обучение, во время обучения важные задачи, такие как использование книг и пособий. Исходя из этих задач, магистры-преподаватели вузов определяют различные виды методов обучения [1].

Чтобы успешно реализовать преподавание в своей профессиональной деятельности, преподавателям современных вузов необходимо искать учебники, которые должны быть подготовлены в соответствии с инновационными педагогическими технологиями, внедрять новые методы обучения, как методически, так и через инновационные технологии.

Также мы представляем учебно-методический комплекс по данному курсу по теме «Методические основы создания учебно-методического комплекса по предмету «Альтернативные источники энергии в высших учебных заведениях». Данная учебная программа состоит из четырех частей:

1. Учебник по альтернативным источникам энергии в формате.

В этом разделе, студентами вузов в курсе альтернативных источников энергии будет использоваться учебник М.Данатаровой, М.Сариева,

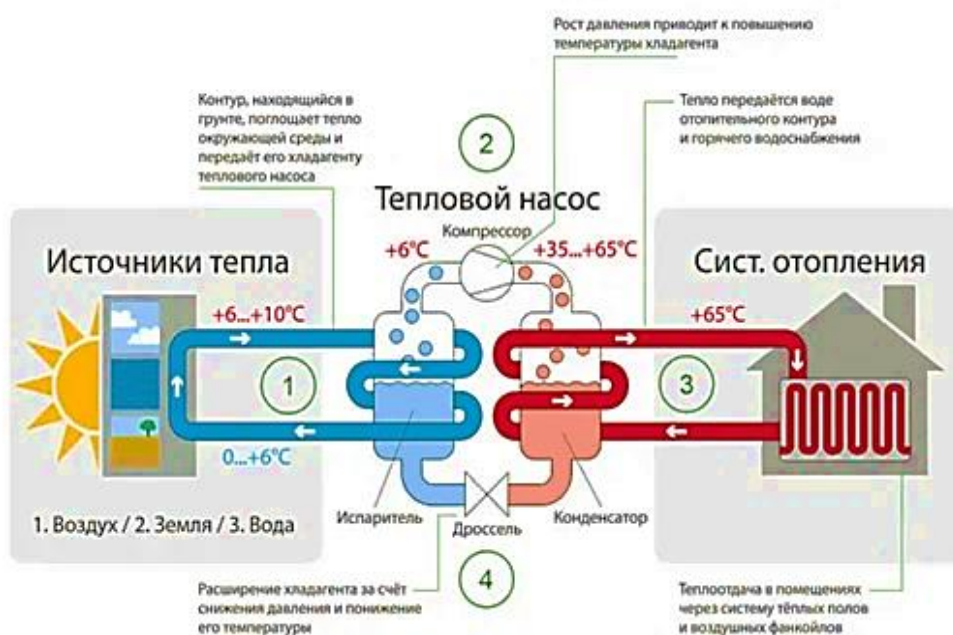
Ш.Аллакулыева «Теоретические основы нетрадиционной и возобновляемой энергетики» (в формате PDF). Учебная программа основана на используемой нами литературе. Курс альтернативных источников энергии изучается студентами второго курса Государственного энергетического института Туркменистана в течение одного года.

## 2. Учебное пособие по альтернативным источникам энергии.

Во второй части в учебном пособии по курсу «Альтернативные источники энергии» более 60 тем. Информация в учебниках будет дополнена информацией электронного обучения, соответствующей теме. Современные рисунки, схемы, графики, цветные картинки, относящиеся к каждой теме, видам оборудования, относящимся к каждому техническому устройству, будут индивидуально анимированы. Также будут видеопосты (видеопосты) по теме. В качестве примера можно показать выдержки из темы «9.6. Компоненты теплового насоса» (см. ниже).

### Тема «Компоненты теплового насоса»

Радиатор представляет собой совокупность компонентов, соединенных между собой и собирающих тепловую энергию от низкопотенциального источника [2].



**Рис. 1. Схема теплового насоса**

В состав теплового насоса входят теплообменники испарителя и конденсатора, компрессор, дроссель и хладагент.

**Компрессор.** Воздуходувная машина, предназначенная для сжатия или подачи воздуха или любого другого газа, называется компрессором. Компрессоры для теплонасосных установок делятся на две группы. Для влажного и сухого пара. Пар с концентрацией частиц масла более 15 частей на миллион считается влажным. В большинстве случаев они занимают до 20% общего объема. В сухих компрессорах масло не поступает снизу, и оно может попасть в компрессор только из-за утечек из компрессоров (обычно менее 5 частей на миллион).



**Рис. 2. Компрессор для теплового насоса**

**Теплообменники.** Конструкция, предназначенная для обмена тепла между рабочим телом, называемым нагревателем и носителем, называется теплообменником. В тепловых насосах теплообменники расположены в испарителе и конденсаторе. В испарителе происходит теплообмен между низкопотенциальным источником и хладагентом, в результате чего последний испаряется. В конденсаторе происходит теплообмен между хладагентом и часто водой или другим теплоносителем, который затем нагревается и подается потребителю.

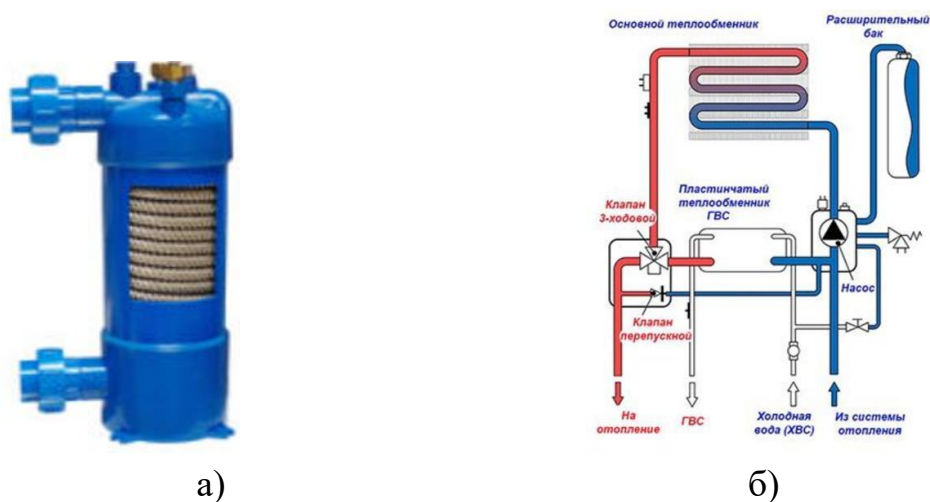


Рис. 3.: а) Теплообменник для теплового насоса;  
б) Двухконтурный теплообменник

**Дроссель.** Дроссель уменьшает падение давления от конденсатора до давления испарителя. Выбор дросселя зависит от производительности теплоносителя и компрессора. Различают термостатические, электрические дроссели и капиллярные трубки [2].



Рис. 4. Дроссель для теплового насоса (4)

3. Данный раздел представляет собой рабочую тетрадь по альтернативным источникам энергии, он состоит из двух частей, то есть он состоит из учебного материала, который необходимо усвоить во время занятий со студентами, и домашнего задания, которое необходимо выполнить. [3].



IX. Глава

§ 9.6. Компоненты теплового насоса



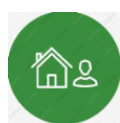
1. Заполните таблицу:

Н/п	Тепловой насос	Примеры
1.	Цель	
2.	Содержание	
3.	Компрессор	
4.	Теплообменники	
5.	Дроссель	
6.	Теплоноситель	
7.	Испаритель	

2. Назовите компоненты теплового насоса, изображенные на рисунке:

3. Объясните работу испарителя и конденсатора в тепловом насосе:

4. Различайте теплообменники по типам и эффектам:



1) Прочитайте §9.6 учебника, страницы 247-250 и устно ответьте на вопросы; 2) Продолжить изучение ключевых понятий в Таблице 9.1 на стр. 250; 3) Функция теплового насоса. 4) Объяснить виды компрессоров и отличить их по функциям; а) поршневые компрессоры; б) Динамический компрессор; 5) Хладагенты а) R12; б) R407C; в) 290 рэндгов; г) 1270 рэндгов; д) Объясните типы R717.

- а) \_\_\_\_\_  
б) \_\_\_\_\_  
в) \_\_\_\_\_  
г) \_\_\_\_\_  
д) \_\_\_\_\_

В ходе занятия задается каждая тема, относящаяся к рабочей учебной программе. Каждая тема в рабочей тетради будет расположена в порядке тем, представленных в учебнике. Страница состоит из двух частей: в первой части представлены вопросы, связанные с ежедневной темой, а в общем курсе осваивается сложная часть темы. Возникающие вопросы осваиваются с помощью соответствующих схем, диаграмм, графиков, картинок и других логических рассуждений. Во второй части домашних заданий учащимся предлагается решать задачи, связанные с общим курсом, пройденным каждый день, а также углубленно изучать рисунки, относящиеся к теме. Кроме того, ежемесячно публикуются студенческие викторины. Каждый из этих тестов состоит из четырех вопросов, один из которых является правильным ответом.

4. В следующем разделе данного учебно-методического комплекса находится комплекс электронных практических работ по курсу «Альтернативные источники энергии». Всего к курсу «Альтернативные энергетические ресурсы» относится 10 практических примеров. Эксперименты проводятся в форме виртуальных экспериментов с помощью подходящей компьютерной программы. Виртуальные стажировки по физике, математике, химии, а также технические курсы в высших учебных заведениях предоставляют возможности использования богатых инновационных технологий и цифровых методов.

Данный учебно-методический комплекс облегчит обучение учителей, позволяя им проводить уроки, используя возможности современных компьютерных технологий. Это поможет студентам последовательно освоить каждую часть своего обучения.

Важной задачей преподавателя является убедиться в значимости роли технологий в реализации образовательных программ, направленных на формирование навыков. Учебный план, основанный на информации данной методики, может стать элементом, создающим систему в трудовом стаже учителя и в подготовке высококвалифицированных мастеров-педагогов в сфере переподготовки. Также в структурных условиях программ найдут свое место в образовательном процессе организационно-методические курсы высшего образования, технические курсы, педагогика, психология и другие профильные курсы и соответствующий опыт. Это повлияет на расширение кругозора учащихся, улучшение их мировоззрения, развитие их сознания. Это позволит учителям работать, используя более передовые методы преподавания и воспитания.

**Список литературы**

1. Концепция развития системы цифрового образования в Туркменистане. - Ашхабад, 2017.
2. Данатарова М., Сарыев М., Аллакульев Ш. Теоретические основы нетрадиционной и возобновляемой энергетики. - А.: Наука, 2020.
3. В.И.Блинов, В.Г.Виненко, И.С.Сергеев Методика преподавания в высшей школе. – М.Юрайт, 2023г.

© О. Ширлиева, М. Нурсахетов,  
С. Хайиткулиев, Г.М. Бегенджова, 2024

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОЦЕНКИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Лю Цимин**

студент

Al-Farabi Kazakh National University

**Аннотация:** В данном исследовании рассматривается трансформационный сдвиг в российском высшем образовании в сторону приоритета самостоятельного решения проблем и личностного роста, что обуславливает необходимость применения инновационных методов обучения, направленных на развитие навыков критического мышления в рамках академических дисциплин. На основе исчерпывающего обзора литературы и критического анализа в исследовании определены конкретные стратегии, в том числе создание совместной среды обучения, интеграция этапов обработки информации и использование педагогического опыта В. Болотова и К. Турдиевой. Результаты исследования обеспечивают комплексную основу для обоснованной и целенаправленной педагогической практики, подчеркивая взаимосвязь предметов и выступая за целостный междисциплинарный подход к развитию навыков в условиях современного высшего образования.

**Ключевые слова:** смена парадигмы, критическое мышление, совместное обучение, обработка информации, педагогический опыт, междисциплинарный подход.

## **EFFECTIVE STRATEGIES FOR TEACHING AND EVALUATING CRITICAL THINKING IN HIGHER EDUCATION**

**Liu Qiming**

Al-Farabi Kazakh National University

**Abstract:** This study examines the transformational shift in Russian higher education towards the priority of independent problem solving and personal growth, which necessitates the use of innovative teaching methods aimed at developing critical thinking skills within academic disciplines. Based on an exhaustive literature review and critical analysis, the study identifies specific strategies, including the

creation of a collaborative learning environment, the integration of information processing stages and the use of the pedagogical experience of V. Bolotov and K. Turdieva. The results of the study provide a comprehensive basis for sound and purposeful pedagogical practice, emphasizing the interconnection of subjects and advocating a holistic interdisciplinary approach to skill development in modern higher education.

**Key words:** paradigm shift, critical thinking, collaborative learning, information processing, pedagogical experience, interdisciplinary approach.

В современном российском высшем образовании произошла смена парадигмы, когда акцент сместился с простой передачи знаний на развитие способности студентов самостоятельно решать сложные проблемы и способствовать личностному росту. В связи с этим возникает острая необходимость в инновационных методиках преподавания, направленных на развитие навыков критического мышления в рамках различных учебных дисциплин. Данное исследование направлено на изучение эффективных стратегий развития и оценки критического мышления в контексте высшего образования.

В данном исследовании использован комплексный обзор литературы для обобщения существующих знаний о развитии и оценке критического мышления в высшем образовании. Первоисточники включают в себя научные статьи, образовательные журналы и эмпирические исследования, что обеспечивает прочную основу для анализа. Исследование также включает в себя критический анализ педагогических подходов, пропагандируемых известными теоретиками в области образования, с акцентом на их применимость и эффективность в контексте высшего образования.

В сфере высшего образования при тщательном изучении обнаруживаются различные и сложные стратегии, которые оказываются эффективными в развитии критического мышления у студентов.

Во-первых, мощным педагогическим инструментом является создание совместной учебной среды [1]. Эта стратегия не ограничивается простым поощрением совместных усилий; она требует структурированного подхода, который побуждает студентов участвовать в тонких дискуссиях и совместных попытках решения проблем. Присущая им ценность заключается не только в динамике сотрудничества, но и в разнообразии точек зрения, выдвигаемых на первый план в ходе этих взаимодействий. Такая среда заставляет студентов

сталкиваться с различными точками зрения, способствуя развитию интеллектуальной устойчивости и адаптивности. Вторая, не менее примечательная стратегия предполагает намеренную интеграцию этапов обработки информации в процесс обучения [2]. Здесь акцент делается не только на объеме усвоенной информации, но и на когнитивной строгости, применяемой при ее анализе. Перед студентами ставится задача тщательно изучить содержание на предмет скрытых предположений, выявить логические ошибки и обнаружить неявные структуры в представленной информации. Этот метод выходит за рамки традиционного подхода к усвоению информации, требуя более высокого уровня интеллектуальной вовлеченности и внося существенный вклад в развитие аналитических способностей.

Более того, глубокое исследование педагогического опыта подчеркивает ключевую роль педагогов В. Болотова и К. Турдиевой в формировании способности к критическому мышлению.

Глубокий резонанс вызывает выделение В. Болотовым коммуникативных, диагностических и прогностических навыков как предпосылок эффективного преподавания [3]. Эффективная коммуникация выходит за рамки обычного дискурса, она предполагает создание такой среды, в которой студенты чувствуют себя вправе выражать и отстаивать свою точку зрения. Диагностическая острота приобретает первостепенное значение для определения индивидуальных стилей обучения и соответствующей адаптации преподавания. Кроме того, навыки прогнозирования позволяют преподавателям предвидеть и решать потенциальные проблемы, обеспечивая плавное развитие критического мышления. К. Турдиева подчеркивает универсальность развития критического мышления в разных дисциплинах, что подчеркивает системный подход [4]. Он требует согласованных усилий со стороны преподавателей из различных академических областей, что обуславливает общую ответственность за развитие навыков критического мышления. Эта коллективная ответственность подчеркивает взаимосвязь предметов и необходимость целостного междисциплинарного подхода к развитию навыков [5]. По сути, специфика этих стратегий - совместная среда обучения, тонкая обработка информации и педагогический опыт В. Болотова и К. Турдиевой - обеспечивает детальное понимание эффективных методов обучения и оценки критического мышления в высшем образовании.

В заключение следует отметить, что эволюция российского высшего образования в сторону приоритета самостоятельного решения проблем и

личностного роста требует смены парадигмы в методиках преподавания. В данном исследовании на основе тщательного обзора литературы и критического анализа определены конкретные и сложные стратегии, необходимые для развития критического мышления у студентов различных учебных дисциплин. Акцент на создание совместной среды обучения, интеграцию этапов обработки информации и использование педагогического опыта В. Болотова и К. Турдиевой обеспечивает всестороннюю основу для обоснованной и целенаправленной педагогической практики, укрепляя взаимосвязь предметов и необходимость целостного междисциплинарного подхода к развитию навыков в современном ландшафте высшего образования.

### **Список литературы**

1. Белобородова, Н. С. Дебаты как форма развития критического мышления студентов колледжа / Н. С. Белобородова, Н. А. Мельникова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 6(61). – С. 73-75. – EDN XHCZJN.

2. Волков, Е. Н. Научение научному (критическому) мышлению и визуальная объективизация знаний: содержание, практика, инструменты / Е. Н. Волков // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2016. – № 2(42). – С. 199-203. – EDN WOVVKV.

3. Болотов В., Спиро Д. Критическое мышление - ключ к преобразованиям российской школы. // Директор школы.1995. № 1. С. 68.

4. Турдиева К.У. Развитие критического мышления у студентов. // Наука и образование сегодня. 2019. № 6. С. 77-78.

5. Калашникова Н.А. Применение критического дискурс-анализа в контексте развития навыков критического мышления. // Научный альманах. 2016. № 5-3 (19). С. 498-500.

© Лю Цимин, 2024

## РОЛЬ МАССОВОГО СПОРТА В ЖИЗНИ ГРАЖДАН

**Потапкина Юлия Владимировна**

студент

Научный руководитель: **Казначеев Валерий Александрович**

кандидат психологических наук,

доцент кафедры физической и тактико-специальной подготовки

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

**Аннотация:** В статье рассматривается значение массовых видов спорта для общества. Описываются преимущества, которые они предоставляют, такие как укрепление здоровья и физической формы, социализация, противодействие социальным проблемам, развитие туризма, культуры и экономики. Развитие массовых видов спорта является важным элементом жизни общества.

**Ключевые слова:** массовые виды спорта, здоровье, социализация, противодействие социальным проблемам, туризм, культура.

## THE ROLE OF MASS SPORTS IN THE LIVES OF CITIZENS

**Potapkina Yulia Vladimirovna**

**Abstract:** The article examines the importance of mass sports for society. The benefits they provide are described, such as strengthening health and physical fitness, socialization, countering social problems, and developing tourism, culture, and the economy. The development of mass sports is an important element of society's life.

**Key words:** mass sports, health, socialization, countering social problems, tourism, culture.

Массовые виды спорта – это виды спорта, которые доступны большому количеству людей и не требуют высокой квалификации или специального оборудования. К таким видам спорта относятся футбол, баскетбол, волейбол, теннис, плавание и многие другие. Они пользуются популярностью среди людей всех возрастов и социальных групп.

Один из главных аспектов данных видов спорта – это их влияние на здоровье. Участие в спортивных играх помогает укрепить сердечно-сосудистую



систему, повысить выносливость и улучшить общее состояние организма. Регулярные тренировки помогают уменьшить риск развития многих заболеваний, таких как ожирение, диабет, артериальная гипертензия и др. Кроме того, спортивные игры способствуют развитию координации движений, гибкости и силы мышц.

Однако, массовые виды спорта не только полезны для здоровья, но и имеют важное значение для развития личности. Участие в спортивных играх помогает улучшить коммуникативные навыки, развить лидерские качества и научиться работать в команде. Кроме того, спортивные игры помогают развить самодисциплину, научиться управлять своим временем и повысить уровень самооценки.

Массовые виды спорта также играют важную роль в социальной адаптации. Они помогают людям находить общий язык и устанавливать контакты с другими людьми. Спортивные игры становятся местом, где люди могут собраться вместе, общаться и проводить время в приятной атмосфере. Это особенно важно для детей и подростков, которые могут находиться в состоянии социальной изоляции или иметь проблемы с общением.

Одним из главных преимуществ массовых видов спорта является их доступность. Эти виды спорта не требуют высоких затрат на оборудование или профессиональных тренеров. Они доступны для всех, кто желает заниматься спортом, независимо от возраста, пола или социального статуса.

Кроме того, эти виды спорта имеют большое значение для развития спортивной культуры в обществе. Они помогают привлечь внимание к спорту и повысить интерес к здоровому образу жизни. Массовые спортивные мероприятия, такие как футбольные матчи или теннисные турниры, являются местом, где люди могут наслаждаться спортом и поддерживать своих любимых команд и игроков.

Однако, несмотря на все преимущества массовых видов спорта, они также имеют свои недостатки. Например, некоторые игроки могут столкнуться с травмами или перенапряжением мышц при неправильном выполнении упражнений. Также, массовые виды спорта могут быть неэффективными для достижения высоких результатов в спорте и требуют дополнительных тренировок и усилий для достижения профессионального уровня.

В целом, они играют важную роль в жизни людей и имеют положительное влияние на здоровье и развитие личности. Они помогают

укрепить организм, развить коммуникативные навыки и научиться работать в команде. Кроме того, массовые виды спорта являются местом, где люди могут общаться и проводить время в приятной атмосфере. Они также имеют важное значение для развития спортивной культуры в обществе.

Существует множество массовых видов спорта, которые пользуются популярностью во всем мире. Например:

- Футбол: самый популярный вид спорта в мире, который играют более 250 миллионов человек. Футбол требует от игроков выносливости, скорости, координации и ловкости.

- Баскетбол: это игра, которую можно играть как на открытом, так и на закрытом площадке. Баскетбол требует от игроков высокой скорости, точности и координации движений.

- Волейбол: игра, которая также может быть играна как на открытом, так и на закрытом площадке. Волейбол требует от игроков высокой скорости реакции, ловкости и координации движений.

- Теннис: это игра, которая может быть играна как один на один, так и в паре. Теннис требует от игроков высокой точности, скорости и координации движений.

- Плавание: вид спорта, который может быть игран как в открытом, так и в закрытом бассейне. Плавание требует от игроков выносливости, скорости и координации движений.

Каждый из этих массовых видов спорта имеет свои особенности и требует от игроков определенных навыков и умений. Однако, все они доступны для всех желающих и могут быть играны как для удовольствия, так и для достижения определенных целей.

Массовые виды спорта играют важную роль в обществе, они не только помогают людям поддерживать здоровье и физическую форму, но и способствуют развитию социальных и культурных аспектов жизни. В этом разделе мы рассмотрим, как массовые виды спорта влияют на общество и какие преимущества они предоставляют.

#### 1. Спорт как средство укрепления здоровья и физической формы.

Массовые виды спорта помогают людям поддерживать здоровье и физическую форму. Регулярные занятия спортом улучшают работу сердца и легких, повышают выносливость и силу мышц, улучшают координацию движений и гибкость. Это позволяет людям чувствовать себя более энергичными, уверенными и здоровыми.

2. Спорт как средство социализации.

Они являются отличным средством социализации. Они объединяют людей разных возрастов, полов и социальных слоев в едином интересе к спорту. Это помогает людям находить новых друзей и знакомых, учиться работать в команде и развивать навыки общения.

3. Спорт как средство противодействия социальным проблемам.

Спорт может быть использован как средство противодействия социальным проблемам, таким как наркомания, алкоголизм и преступность. Они помогают людям находить занятие, которое может заменить вредные привычки и отвлечь от негативных мыслей. Кроме того, спорт может быть использован для организации благотворительных мероприятий, которые помогают людям в нужде.

4. Спорт как средство развития туризма.

Массовые виды спорта могут стать важным элементом развития туризма. Они привлекают туристов со всего мира, которые хотят не только посмотреть на соревнования, но и принять участие в них. Это помогает развивать инфраструктуру и экономику регионов, где проводятся соревнования.

5. Спорт как средство развития культуры.

Массовые виды спорта могут стать важным элементом развития культуры. Они позволяют людям познакомиться с традициями и культурой других стран, узнать о новых технологиях и достижениях в области спорта. Кроме того, спортивные события могут стать поводом для проведения культурных мероприятий, таких как концерты, выставки и фестивали.

6. Спорт как средство развития экономики.

Такие виды спорта могут стать важным элементом развития экономики. Они создают новые рабочие места, привлекают инвестиции и развивают инфраструктуру регионов, где проводятся соревнования. Кроме того, спортивные события привлекают туристов и помогают увеличить доходы от туризма.

В заключение, массовые виды спорта играют важную роль в обществе. Они помогают людям поддерживать здоровье и физическую форму, социализироваться, противодействовать социальным проблемам, развивать туризм, культуру и экономику. Поэтому важно поддерживать и развивать массовые виды спорта, чтобы они продолжали приносить пользу обществу.

**Список литературы**

1. Казиахмедов А.М., Иванова Ю.О., Винокуров А.С. Социальная значимость инфраструктуры массового спорта в Российской Федерации // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 7-1. – С. 88-95
2. Дубин В.И. Спорт в современных обществах: пример России. //Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии. – 2008- № 2. С. 5-6
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. – СПб.: Лань, 2009. – 311 с.

© Ю.В. Потапкина, 2024

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Иванова Елена Валерьевна**  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 14 г.о. Красногорск»

**Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические основы организации обучения в начальной школе. Сделан акцент на том, что цель начального образования - это развитие личности школьника, формирование у него умений учиться. Кроме того, сделан вывод о том, что для учащихся начальных классов наиболее характерны совместные формы учебной деятельности в малых группах, причем ученик приобретает черты субъекта по мере перехода от сотрудничества со взрослым к сотрудничеству со сверстниками. Следовательно, будущего учителя начальных классов необходимо сегодня обучать таким организационным формам, которые обеспечат взаимодействие учащихся друг с другом и поставят их в позицию субъекта.

**Ключевые слова:** начальная школа, педагогика в начальных классах, обучение в начальных классах, основы организации обучения, теория организации обучения в начальных классах.

## **THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE ORGANIZATION OF PRIMARY SCHOOL EDUCATION**

**Ivanova Elena Valeryevna**

**Abstract:** The article discusses the theoretical foundations of the organization of education in primary school. The emphasis is placed on the fact that the purpose of primary education is the development of a student's personality, the formation of his learning skills. In addition, it is concluded that for primary school students, joint forms of educational activity in small groups are most characteristic, and the student acquires the characteristics of a subject as he moves from cooperation with an adult to cooperation with peers. Therefore, the future primary school teacher needs to be taught today in such organizational forms that will ensure the interaction of students with each other and put them in the position of a subject.

**Key words:** elementary school, pedagogy in elementary grades, education in elementary grades, the basics of the organization of education, the theory of the organization of education in elementary grades.

Особенность формирования теоретических основ организации обучения в начальной школе вызвана обнаружившимися противоречиями между требованиями к учителю новой школы и школьной реальностью.

Как отмечает Е.С. Землянская: «цель начального образования - это развитие личности школьника, формирование у него умений учиться. Реализация задачи развития ребенка в образовательном процессе требует от учителя начальной школы особых умений, знаний, а также осознанного стремления к этому, целе-ценностного отношения к своей профессии, уважения к личности ученика» [1, с. 10].

Анализируя содержание теории организации обучения в начальной школе в целом, необходимо отметить, что для учащихся начальных классов наиболее характерны совместные формы учебной деятельности, причем ученик приобретает черты субъекта по мере перехода от сотрудничества со взрослым к сотрудничеству со сверстниками. Следовательно, будущего учителя начальных классов необходимо сегодня обучать таким организационным формам, которые обеспечат взаимодействие учащихся друг с другом и поставят их в позицию субъекта. Такой формой, на наш взгляд, является обучение младших школьников в малых группах.

В данном контексте Е.В. Фролова полагает, что: «...наиболее определенно необходимость организации групповой работы на уроках в начальных классах изначально была заявлена в «Программах развивающего обучения» – система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, система Л.В. Занкова и др., в которых указывается, что основными формами обучения на уроке должны стать «групповая, коллективно распределенная формы обучения, так как любое исследование по своей природе коллективно, требует критического сопоставления разных позиций, методов, результатов» [2, с. 6, 7].

Идея в потребности организации групповой работы нашла свое развитие в новом образовательном стандарте для начальной школы ФГОС НОО. Так в основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения

универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности.

В настоящее время в педагогической теории, в практике школ, в сознании и работе учителей и воспитателей авторитарный и гуманистический подходы к процессу обучения оформились в явно обозначенную противоположность с четкими характеристиками различий. Философским обоснованием служит вариативная трактовка социализации личности. В зависимости от степени свободы выделяют два взгляда на социализацию: индивидоцентристский, согласно которому личность – высшая цель и ценность общественного развития, и социоцентристский взгляд, где личность, прежде всего, часть общества, и ее значимость определяется вкладом в общество. В первом случае на первый план в образовательном пространстве выходят индивидуальные цели, а в другом делается акцент на общественно значимые цели. Достижение целей в гуманистической педагогике, где учитываются личностные особенности учащихся, уровень развития их психических процессов, интересы и устремления, осуществляется при помощи личностно-ориентированного подхода [3, с.13].

Осуществляя анализ концептуальных образовательных теоретических подходов в современном образовании начальной школы, С.В. Новикова подчеркивает: «чаще всего образовательно-воспитательная деятельность педагога в начальной школе, строится на основе нескольких подходов. В их числе есть как уже известные, такие как знаниевый, гуманистический, культурологический, личностно ориентированный, так и новые, например,

компетентностный, системно-деятельностный» [4, с. 7].

Таким образом, применяемые педагогом подходы должны быть не взаимоисключающими, а дополняющими друг друга.

В свою очередь, Н.И. Постникова, выделяет базисные элементы деятельностной структуры организации обучения школьников в начальных классах, состоящей из: проблемы, цели, задач, содержания, форм и методов, а также нормативно-правовой базы [5, с. 52].

Таким образом, теоретические основы организации обучения в начальной школе предполагают перечень принципов, концепций и подходов, которые закладывают базис для педагогической практики в начальной школе. Они служат для постановки цели, формулировки задач, а также подбора методов и форм организации образовательного процесса, кроме того важность педагогического состава совместно с взаимодополнением семьи и школы.

### **Список литературы**

1. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 251 с.

2. Фролова Е.В. Формирование умения организации учебной работы в малых группах школьников у будущих учителей начальных классов: монография / Е.В. Фролова. – Челябинск: Изд-во ЮжноУрал. гос. гуманит.-пед. ун-та, 2019. – 134 с.

3. Середенко П.В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения: монография / П.В. Середенко. – Южно-Сахалинск: изд-воСахГУ, 2014. – 208 с.

4. Новикова С.В. Организация обучения на основе системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования: учебно-методическое пособие / С.В. Новикова, О.Г. Красношлыкова. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 165 с.

5. Постникова Н.И. Организация профильного обучения школьников по индивидуальным учебным планам: монография / Н.И. Постникова. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 167 с.

© Е.В. Иванова, 2024



## МЕЖДУ ИНТЕРЕСОМ, ПРОГРАММОЙ И ДИСЦИПЛИНОЙ

**Качанова Наталья Кузьминична**

МОУ «Лицей № 25 имени  
Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова»

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме поддержания мотивации и дисциплины школьников на уроках, а также вопросам наиболее эффективного способа преподавания. Для ее решения автор рассматривает причины снижения мотивации, а также способы повышения заинтересованности учащихся.

**Ключевые слова:** дисциплина, мотивация, компетентность, авторитетность, школьная программа.

## BETWEEN INTEREST, PROGRAM AND DISCIPLINE

**Kachanova Natalia Kuzminichna**

**Abstract:** The article is devoted to the problem of maintaining motivation and discipline of schoolchildren in the classroom, as well as issues of the most effective way of teaching. To solve it, the author considers the reasons for the decrease in motivation, as well as ways to increase student interest.

**Key words:** discipline, motivation, competence, authority, school curriculum.

К концу начальной школы ребенок полностью привыкает к требованиям образовательной системы и переходит в среднюю школу, которая охватывает два крайне важных периода в жизни человека – предподростковый этап и подростковый кризис.

Это достаточно спокойное и благоприятное время, так как все проблемы, связанные с адаптацией ребенка, решены, а переходный возраст еще не начался. Дети уже не считают, что им все позволено, и понимают ряд ограничений.

На данном этапе мотивация ребенка видоизменяется. Желание учиться ради своего будущего остается еще непонятным, а учиться, чтобы походить на взрослых, уже не является привлекательной идеей. Влияние родителей

продолжает оставаться значимым, хотя постепенно снижается. Единственной движущей силой обучения остается интерес.

В начальной школе отношение учеников к классному руководителю носит материнский характер. В первую очередь ребенок ждет заботы и внимания. В средней школе на первый план выходит отцовский способ взаимодействия. Учащиеся обращают внимание на профессионализм, авторитет и личностную силу учителя.

В связи с тем, что вместо одного учителя, у ребенка появляется несколько преподавателей, возникает возможность выбора. Можно соприкоснуться с разными стилями преподавания, разным персональным отношением и спецификой построения взаимоотношений с целым классом.

В этом возрасте дети могут простить учителю авторитаризм, преувеличенное желание понравиться, но не смогут не реагировать на профессиональную некомпетентность. Протест может выражаться игнорированием, плохой дисциплиной или даже издевательствами по отношению к педагогу.

Компетентность и авторитетность – это два столпа, на которых стоит уважение ребенка к учителю.

Под компетентностью понимается не возможность знать абсолютно все, а любовь к своему делу, желание постоянно узнавать что-то новое, преподносить материал так, чтобы никто не остался равнодушным.

Авторитетность – это не жесткая дисциплина, а уважение к самому себе, наличие собственного взгляда на вещи, самоирония, внутренняя честность. Это способность принятия собственной уникальности и признание уникальности остальных.

Одной из главных проблем средней школы является отсутствие мотивации у ребенка к обучению. И родители, и учителя совместно и поодиночке стараются как можно эффективнее решить этот вопрос. Стоит понимать, что само явление лени значительно более сложное, чем кажется на первый взгляд.

Выделяют несколько причин в отсутствии мотивации у ребенка.

1. Дети чего-то не делают, потому что не хотят.

Как уже говорилось выше, для некоторых учеников мотивацией к обучению является нежелание расстраивать своих родителей. Для многих именно эта причина кроется в желании делать домашнее задание. В том случае, если ребенок лишен и этой, пусть и компенсационной мотивации, ему неоткуда

взять энергию, чтобы действовать. То есть дети ленятся удовлетворять не свою потребность.

Зачастую в такой ситуации, учащиеся постоянно отвлекаются во время выполнения домашнего задания, играют в телефон, мечтают, болтают. Их собственное незначительное желание оказывается сильнее, чем чужое.

В таком случае эксперты советуют делать небольшие перерывы в 5-10 минут для того, чтобы у ребенка появилась возможность сосредоточиться на выполнении домашнего задания. После отдыха он будет готов к свершению новых подвигов.

2. У детей отсутствует интерес.

Если человеку необходимо сделать то, что не вызывает у него никакого интереса, он будет постоянно его откладывать или мучительно искать силы на его выполнение. Дети еще не обладают в должной мере способностью заставить себя сквозь силу. Взрослые же прибегают к тактике принуждения, чем могут окончательно убить мотивацию ребенка к обучению.

3. Огромная часть энергии ребенка уходит на сопротивление принуждению.

Многие взрослые люди отмечают, что в детстве их часто пытались заставить что-то сделать, продавливая родительским авторитетом и словами о том, что родителям виднее. В результате, они отказывались выполнять даже то, что очевидно хотели сделать сами. Ребенку необходимо дать некоторую свободу, чтобы он радостно делал все необходимое.

Еще одним способом решить данную проблему является возможность договориться. Стоит учитывать обстоятельства, сроки выполнения, принимать точку зрения другого человека. Участвуя в переговорах, дети чувствуют себя частью взрослого мира, поэтому с большим желанием соблюдают принятые договоренности.

4. Энергию снижают ожидание неуспеха, неуверенность в себе.

Данный пункт подразумевает нежелание браться за заведомо провальное дело. Если у ребенка постоянно возникают проблемы с учебной, то такая ситуация будет способствовать снижению его мотивации.

Задача родителей и учителей спроецировать ситуацию успеха, чтобы у ученика появилась уверенность и вера в себя. Всегда можно найти то, что им удастся делать хорошо, чтобы радовать себя и взрослых.

Таким образом, не бывает ленивых детей, а бывают дети, не нашедшие свой интерес, сопротивляющиеся нажиму взрослых и не верящие в свои силы.

Перед каждым учителем средней школы постоянно возникает вопрос баланса между интересом детей к определенным темам, важностью следовать календарно-тематическому планированию и поддержанию дисциплины в классе.

В случае выбора спонтанно возникшего интереса к теме урока, педагог может столкнуться с рядом проблем:

1. стать объектом детской манипуляции
2. потерять целостность урока
3. перестать видеть свой предмет системно.

На таких уроках ученики ведут себя свободно, но их внимание ускользает, что в результате сказывается на неспособности встроить полученную информацию в систему собственных знаний.

Учитель, который строго следует методическим разработкам и школьной программе, не уделяет должного внимания комментариям детей и делает урок обезличенным. Это сказывается на снижении заинтересованности ребенка к обучению и слабом усвоении материала.

Больше всего проигрывает педагог, для которого приоритетом является поддержание идеальной дисциплины в классе, так как он борется не с причиной, а со следствием. Отсутствие хорошей дисциплины может быть показателем определенных сложностей в учительской позиции. При невозможности поддержания порядка на уроке, ученики не смогут усвоить новые знания. И, наоборот, дети, занимающиеся в атмосфере строгости, тратят больше усилий на преодоление страха и тревоги перед учителем, чем на получение знаний.

Наиболее эффективный вариант означает быть гибким в выборе всех трех составляющих: персонального, системного и дисциплинообразующего. То есть основное качество для учителя - требовательность.

### **Список литературы**

1. Герасимов, С. В. Когда учение становится привлекательным // Слово учителю-исследователю. - 2001. - №3. - С. 13-17.
2. Гликман, Г. Б. Как стимулировать желание учиться // Народное образование. - 2003. - №2. - С.137-144.

3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. – М.: Высшая школа, 1971. – 430 с.

4. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить. Взгляд гуманистического психолога. - М.: Генезис, 2016. - 201 с.

© Н.К. Качанова, 2024

**СЕКЦИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **НЕДОБРОСОВЕСТНАЯ КОНКУРЕНЦИЯ И ЕЕ РИСКИ**

**Суханова Ксения Александровна**

студент

Научный руководитель: **Прасковьян Дмитрий Александрович**

к.ю.н., доцент, доцент кафедры  
профессиональных дисциплин

Самарский юридический институт ФСИИ России

**Аннотация:** В своей работе мы попытаемся дать понятие недобросовестной конкуренции, выявить ее признаки. Опираясь на законодательство, определим сущность недобросовестной конкуренции и ее риски. Изложим всевозможные варианты по борьбе с данной конкуренцией.

**Ключевые слова:** недобросовестная конкуренция, индивидуальный предприниматель, конкуренты, антимонопольная служба, риски.

## **UNFAIR COMPETITION AND ITS RISKS**

**Sukhanova Ksenia Alexandrovna**

Scientific supervisor: **Praskovyin Dmitry Alexandrovich**

**Abstract:** In our work, we will try to give the concept of unfair competition and identify its signs. Based on the legislation, we will determine the essence of unfair competition and its risks. We will outline all possible options to combat this competition.

**Key words:** unfair competition, individual entrepreneur, competitors, antimonopoly service, risks.

Когда индивидуальные предприниматели работают в одной сфере, между ними возникает так называемая конкуренция.

В толковом словаре Ожегова С.И. дается такое определение понятию «Конкуренции». «Конкуренция - это соперничество; борьба за достижение больших выгод, преимуществ».[1, с.1]

Приведем пример. Индивидуальный предприниматель (далее ИП) Королев изготавливает шоколад ручной работы. ИП Михайлов тоже делает

шоколад ручной работы. Каждый хочет, чтобы люди покупали шоколад только у него. Друг для друга предприниматели являются конкурентами.

Итак, конкуренция - это честная борьба предпринимателей за клиентов. В случае, когда Королев делает шоколад вкуснее и дешевле, чем у Михайлова - это нормальная конкуренция (согласно ч.7 ст.4 Федерального закона «О защите конкуренции»).[2, ст.4]

Основные особенности недобросовестной конкуренции это:

- нарушение законодательства. Компании, нарушающие законы, могут использовать такие практики, как незаконная ценовая дискриминация, контрабанда, подделка товаров, сговоры и др.;

- обман потребителей. Предприниматели могут использовать ложную или вводящую в заблуждение рекламу, маркетинговые трюки или прятать информацию о товаре, чтобы привлечь больше клиентов;

- разрушение репутации конкурента. Конкуренты могут осуществлять клевету, распространять ложную информацию или наносить ущерб репутации путем занижения качества товаров или услуг и т.д.

Все эти практики создают условия несправедливой конкуренции, наносят вред как конкурентам, так и экономике в целом.

Проще говоря, если Королев привлекает покупателей не за счет улучшения своего шоколада, он тем самым вредит Михайлову и всем конкурентам из кондитерской отрасли в целом. Данные действия нарушают норма ФЗ «О защите конкуренции».

Претензии к нечестным конкурентам разбирает Федеральная антимонопольная служба (далее ФАС).[3, с.1] В случае, если один из конкурентов пишет жалобу на другого своего конкурента, сотрудники ФАС должны немедленно принять жалобу и прийти с проверкой к подозреваемому в нечестной конкуренции. Они, как правило, изучают все документы ИП и запрашивают объяснения. После чего, в случае обнаружения нарушений, сотрудники ФАС выдают предупреждение или предписание, если претензия подтвердится: прекратить, иначе – штраф.

Недобросовестная конкуренция может иметь серьезные последствия для всех сторон, включая как саму конкурирующую компанию, так и потребителей и широкую общественность.

Вот несколько возможных рисков недобросовестной конкуренции:

1. Урон репутации: Если компания использует мошеннические или незаконные методы конкуренции, ее репутация может быть серьезно



подорвана. Это может привести к потере доверия со стороны потребителей и деловых партнеров, а также к снижению продаж и доходов.

2. Несправедливое снижение цен: Когда компания пытается снизить цены до нерентабельного уровня, это может навредить всей отрасли. Это может привести к банкротству других компаний, потере рабочих мест и нарушению баланса ценовой конкуренции в отрасли.

В целом, недобросовестная конкуренция подрывает основы здорового и справедливого рыночного соревнования, создавая негативные последствия для всех заинтересованных сторон. Это может навредить как отдельным компаниям, так и всей отрасли, а также нанести ущерб экономике и обществу в целом.

Для четкого понимания того, что несет в себе недобросовестная конкуренция, хотелось бы привести некую ее статистику по Самарской области.

Завершая нашу работу, скажем, что недобросовестную конкуренцию следует истреблять. Поэтому мы хотим предложить такие идеи для ее устранения на рынке:

- улучшить качество продукции или услуг. То есть разработать новые технологии для улучшения производственных процессов; обучить сотрудников, дабы осуществлять работу более эффективно и производить качественные товары или услуги;

- внести инновации и постоянное развитие в ИП: проводить постоянные исследования и разработки новых продуктов или услуг, которые будут удовлетворять потребности рынка и будут уникальны по отношению к конкурентам;

- обеспечить общественное сознание и информированность: осведомленность общества о недобросовестных практиках конкуренции через информационные кампании и просвещение, чтобы создать отказ от продукции недобросовестных компаний.

### **Список литературы**

1. Толковый словарь Ожегова С.И. [Электронный ресурс]. - Режим доступ: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/87642> (дата обращения: 13.01.2024).

2. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О защите конкуренции» [Электронный ресурс]. - Режим доступ: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61763/baabe5b69a3c031bfb8d485891bf8077d6809a94/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/baabe5b69a3c031bfb8d485891bf8077d6809a94/) (дата обращения: 13.01.2024).

3. Недобросовестная конкуренция: что это и чем грозит [Электронный ресурс]. kontur.ru: – официальный сервис. 1998. - Режим доступа: <https://e-kontur.ru/enquiry/1594/> (дата обращения: 13.01.2024).

© К.А. Суханова, 2024

## ЛИКВИДНОСТЬ КОМПАНИЙ В РОССИИ

**Тлеугалиева Диана Алексеевна**

студент

Научный руководитель: **Прасковьян Дмитрий Александрович**

к.ю.н., доцент, доцент кафедры

профессиональных дисциплин

Самарский юридический институт ФСИИ России

**Аннотация:** В данной статье раскрывается экономическое содержание и проблемы ликвидности. Также рассматриваются подходы к управлению ликвидности организации и выявляются способы ее повышения.

**Ключевые слова:** ликвидность, компания.

## LIQUIDITY OF COMPANIES IN RUSSIA

**Tleugalieva Diana Alekseevna**

Scientific supervisor: **Praskovyin Dmitry Alexandrovich**

**Abstract:** This article reveals the economic content and liquidity problems. Approaches to managing the organization's liquidity are also considered and ways to improve it are identified

**Key words:** liquidity, company.

Опыт ликвидности компаний в России может быть разнообразным и зависит от многих факторов, включая отрасль, размер компании, ее финансовое положение, уровень долгов, доступность финансового рынка и другие внешние факторы.

Некоторые компании в России могут столкнуться с проблемами ликвидности из-за высоких уровней долгов, низкой прибыльности или неэффективного управления финансами. В таких случаях компании могут испытывать затруднения с получением кредитов, привлечением инвестиций или внутренними финансовыми потоками.

Однако некоторые компании в России имеют хороший опыт ликвидности. Это могут быть крупные транснациональные корпорации,

успешные компании в стабильных отраслях или компании с диверсифицированными потоками дохода. Эти компании могут иметь доступ к различным финансовым инструментам, высокому уровню ликвидности и лучшим условиям для привлечения капитала.

Опыт ликвидности компаний в России также может зависеть от общей экономической ситуации в стране. В периоды экономического кризиса или политической нестабильности компании могут столкнуться с трудностями в получении финансирования или выполнения обязательств перед кредиторами.

В целом, опыт ликвидности компаний в России может быть разным и зависит от многих факторов. Важно для компаний поддерживать эффективное финансовое управление, диверсифицировать источники дохода и следить за экономической ситуацией в стране, чтобы минимизировать риски связанные с ликвидностью.

Одной из основных проблем ликвидности компаний в России является низкая доступность и высокая стоимость кредитных ресурсов. Банки охотно выдают кредиты только крупным и устоявшимся компаниям, оставляя малые и средние предприятия без необходимой финансовой поддержки. Это создает проблемы с оплатой смет, зарплат и других расходов, что может привести к задержкам в выполнении обязательств перед партнерами и обострению финансовых трудностей компаний.

Другая проблема связана с высокой стоимостью капитала. Российские компании часто вынуждены обращаться к заемным средствам с очень высоким уровнем процентных ставок, что снижает их прибыльность и делает их менее конкурентоспособными на рынке [2, ст. 768].

Также следует упомянуть о проблемах взыскания долгов. В России процесс взыскания долгов может быть сложным и затяжным, особенно если должник является несостоятельным или злонамеренным. Это создает дополнительные финансовые и временные издержки для компаний, которые сталкиваются с невыплатами от своих партнеров или клиентов.

Наконец, политическая и экономическая нестабильность в стране может также оказывать отрицательное влияние на ликвидность компаний. Изменения в налоговом законодательстве, валютные колебания, антикризисные меры и другие экономические факторы могут привести к неожиданным изменениям в финансовом положении компаний и затруднить получение и управление средствами.

В целом, проблемы ликвидности компаний в России являются сложной совокупностью факторов, их решение требует улучшения доступности кредитных ресурсов, снижения стоимости капитала, совершенствования системы взыскания долгов и создания стабильного политического и экономического окружения.

Улучшение ликвидности компаний в России может быть достигнуто различными способами. Вот некоторые из них:

1. Оптимизация управленческого учета и финансового планирования: компании должны внимательно анализировать свои денежные потоки, бюджетирование и финансовые прогнозы, чтобы лучше контролировать свои расходы и уверенно планировать свою ликвидность.

2. Улучшение качества управления дебиторской задолженностью: организации должны активно работать над сокращением сроков платежа клиентам и улучшением процессов взыскания долгов. Также важно осуществлять постоянный мониторинг показателей задолженности и вовремя предпринимать меры по снижению неоплаченных счетов.

3. Разнообразие источников финансирования: компании могут диверсифицировать свои источники финансирования, учитывая различные виды капитала - собственные средства, кредиты, облигации, привлечение инвестиций и т.д. Разнообразие источников финансирования помогает снизить зависимость от одного источника и повысить гибкость в управлении ликвидностью [1, ст. 704].

4. Повышение эффективности запасов: компании должны контролировать уровень запасов, чтобы избежать излишних затрат на них. Рационализация процессов управления запасами и оптимизация их уровня помогут улучшить ликвидность организации.

5. Активное участие в программе государственной поддержки: компании могут воспользоваться различными программами государственной поддержки, предоставляемыми в России. Например, программы льготного кредитования или грантов для развития бизнеса.

6. Активный управленческий контроль: компании должны постоянно мониторить свои финансовые показатели и регулярно проводить анализ эффективности своих стратегий и бизнес-процессов. Чем более точный контроль над финансовыми операциями и управление, тем более предсказуемой будет ликвидность компании.

Конечно, каждая компания имеет свои особенности и потребности, и пути улучшения ликвидности могут различаться в зависимости от конкретной ситуации. Однако, приведенные выше меры могут стать полезным стартовым набором для улучшения ликвидности компаний в России.

### **Список литературы**

1. Пласкова Н. С. Экономический анализ: Учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЭКСМО, 2010. — 704с.
2. Лаврушин О. И. Банковское дело: Учебник. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: КноРус, 2013. — 768 с.

© Д.А. Глеугалиева, 2024

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ**

**Безлепки́н Иван Васи́льевич**

студент

Научный руководитель: **Лясковец Андрей Владимирович**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

**Аннотация:** в представленной научной работе исследуются наиболее значительные проблемы и особенности производства осмотра места происшествия, которые связаны с вопросами участия понятых, специалистов и применения современных технических средств. Проводится анализ основных положений такого процессуального документа, как протокол осмотра места происшествия, и предлагаются различные варианты, способные усовершенствовать проведение данного следственного действия для получения и фиксации объективных и наиболее полных сведений о конкретных признаках совершённого преступления.

**Ключевые слова:** осмотр места происшествия, понятые, специалисты, преступление, протокол осмотра, технические средства.

## **FEATURES OF INSPECTION OF AN INCIDENT SITE**

**Bezlepkin Ivan Vasilyevich**

Scientific adviser: **Lyaskovets Andrey Vladimirovich**

**Abstract:** the presented scientific work examines the most significant problems and features of the inspection of the crime scene, which are related to the issues of the participation of witnesses, specialists and the use of modern technical means. An analysis is carried out of the main provisions of such a procedural document as a protocol for examining the scene of an incident, and various options are proposed that can improve the conduct of this investigative action to obtain and record objective and most complete information about the specific signs of the crime committed.

**Key words:** inspection of the crime scene, witnesses, specialists, crime, inspection report, technical means.

Осмотр места происшествия – следственное действие, необходимое для собирания доказательств по уголовным делам. Главной особенностью осмотра места происшествия является возможность получения огромного количества доказательственной информации. Чем большим объёмом доказательственной информации будут владеть правоохранительные органы, тем быстрее будет проведено предварительное расследование и осуществлена защита нарушенных прав и законных интересов потерпевших.

На сегодняшний день многие криминалисты под местом происшествия понимают такое место, где было совершено преступления. В подавляющем большинстве случаев место происшествия возникает непосредственно после совершения преступления. Необходимо отметить, что местом происшествия является не только место совершения преступником активных действий, непосредственных направленных на реализацию его преступного умысла, но и место приготовления к преступлению. Следовательно, во время предварительного расследования одного уголовного дела может быть не одно, а два и более мест происшествий [1].

Согласно статье 176 действующего Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – УПК РФ) осмотр места происшествия может быть проведён до возбуждения уголовного дела [2]. По этой причине в юридической литературе осмотр места происшествия принято считать в качестве неотложного следственного действия, направленного на установление, фиксацию и исследование обстановки места происшествия, следов преступления и преступника и иных фактических данных, которые в совокупности с другой доказательственной информацией позволят сделать вывод о том, каков механизм совершения преступления и каковы предполагаемые его причины. Следует отметить, что осмотр является лишь «разновидностью исследований», поскольку во время осмотра происходит чувственное восприятие места, предметов и следов преступления, которые в дальнейшем обязательно должны быть отражены в протоколе, а на всём пути поиска и изобличения виновного в совершении преступления осмотр не является единственным исследованием значимых для уголовного дела обстоятельств [3, с. 13].

При производстве осмотра места происшествия важную роль играет качество проводимого следственного действия. От грамотности действий



следователя зависит: удастся ли получить сведения о характере происшествия, обнаружить и зафиксировать следы преступления, определить характер вреда, получить сведения о предположительных причинах и мотивах преступного деяния.

Осмотр места происшествия не может быть проведён без подготовительных мероприятий. Каждое из них отличается по своему содержанию и назначению, но вся их суть заключается в том, чтобы обеспечить наличие необходимых технических средств и минимального объёма информации о произошедшем.

Важное место в процессе производства осмотра места происшествия занимает точное установление следователем пространственных границ. Правильные границы осмотра места происшествия позволяют получить более полную информацию, которая в дальнейшем может стать решающей при выборе той или иной следственной версии. Не только результаты осмотра места происшествия влияют на построение следственной версии, но и результаты иных следственных действий. Однако осмотр места происшествия имеет особое значение, поскольку следы происшествия следователь при помощи технических средств и специалистов воспринимает непосредственно, что прямо отражается на объективности полученных данных.

Оперативные работники, участвующие в осмотре места происшествия, обязаны охранять осматриваемое место происшествия. Данная задача очень важна для получения объективных данных, так как охрана места происшествия предполагает недопущение проникновения посторонних лиц на место происшествия, а также предупреждение порчи или сокрытия различных предметов, находящихся в пределах места происшествия.

Вопрос участия понятых в осмотре места происшествия далеко не раз становился объектом широкой дискуссии в научных кругах. До 2013 года в ч. 1 ст. 177 УПК РФ закреплялось требование, согласно которому осмотр места происшествия проводился исключительно с участием понятых. Однако после 2013 года требование об обязательном участии понятых во время производства осмотра места происшествия было исключено из ч. 1 ст. 177 УПК РФ [4].

На сегодняшний день при производстве осмотра места происшествия следователь самостоятельно решает вопрос об участии понятых. Однако столь важное полномочие следователя не стоит рассматривать в качестве инструмента нарушения полноты, всесторонности и объективности расследования уголовного дела. Отечественный законодатель предусмотрел все

возможные последствия и злоупотребления со стороны следователя и закрепил, что если по решению следователя понятые не будут участвовать при производстве осмотра места происшествия, то следователь обязан применить технические средства фиксации процесса и результатов осмотра. В том случае, если в ходе осмотра места происшествия применение технических средств невозможно, то следователь обязан сделать в протоколе соответствующую запись.

Главным помощником следователя при производстве осмотра места происшествия является специалист. Данная дефиниция раскрывается в ст. 58 действующего УПК РФ. Поскольку специалист обладает специальными знаниями, он помогает следователю в выявлении следов, которые могут дать информацию о произошедшем событии.

Сам процесс осмотра места происшествия представлен в современной криминалистической литературе тремя основными стадиями: предварительной, основной (рабочей) и заключительной. Ни одна из стадий не противоречит требованиям уголовно-процессуального закона, каждая стадия находится в тесной взаимосвязи с другой, и все вместе они закрепляют очерёдность действий для сохранения целостности следственного действия.

Протокол осмотра места происшествия является доказательством. Этим свойством он отличается от протокола допроса, поскольку при допросе доказательством является не протокол допроса, который лишь закрепляет и фиксирует факт того, что доказательство было получено, а сами показания допрашиваемого. Требования к протоколу осмотра места происшествия закреплены в ст. ст. 166 и 180 УПК РФ. В протокол осмотра места происшествия следователь должен внести только те сведения, которые он непосредственно воспринял в процессе данного следственного действия. Не следует вносить в протокол какие-либо мнения, предположения или выводы, поступающие от посторонних лиц. Подобная информация может рассматриваться следователем как ориентирующая и в дальнейшем использоваться при формировании и разработке следственных версий [5, с. 135].

В протоколе осмотра места происшествия следователю необходимо указать всё, что было обнаружено в процессе производства данного следственного действия. Отечественный законодатель в ч. 5 ст. 166 УПК РФ закрепил обязательное правило, согласно которому в протоколе следственного действия должны быть зафиксированы используемые и применяемые

технические средства. Применительно к протоколу осмотра места происшествия необходимо отразить название технических средств, применённых во время данного следственного действия, условия и порядок их применения, а также результаты каждого использованного технического средства.

Замечания, дополнения или уточнения по содержанию протокола, поступающие от участников осмотра места происшествия, должны быть не только внесены в него, но и подписаны лицами, внёсшими уточнения. Протокол осмотра места происшествия и приложения к нему подписываются следователем и лицами, участвующими в данном следственном действии.

В заключение необходимо отметить, что осмотр места происшествия является одним из важнейших следственных действий, позволяющих задержать предполагаемого преступника «по горячим следам», поэтому следователь всегда обязан качественно, внимательно и тщательно проводить данное следственное действие.

### **Список литературы**

1. Большой англо-русский и русско-английский словарь «Академик» от 2001 года. – Режим доступа: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/eng\\_rus/149683](https://dic.academic.ru/dic.nsf/eng_rus/149683) (дата обращения: 07.11.2023).

2. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) (дата обращения: 08.11.2023).

3. Духно, Н.А. Осмотр места происшествия // Вестник Академии права и управления. – 2018. - № 1(50). – С. 9-20.

4. Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 04.03.2013 N 23-ФЗ (с изм. и доп. от 28.12.2013) // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_142908/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142908/) (дата обращения: 08.11.2023).

5. Ткач, В.Ю. Осмотр места происшествия как объект криминалистического исследования // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. - № 4. – С. 130-135.

© И.В. Безлепкина, 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Гусева Елизавета Дмитриевна**  
обучающийся

Научный руководитель: **Надворная Анастасия Андреевна**  
старший преподаватель кафедры  
гражданского и предпринимательского права  
ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления  
и государственной службы»

**Аннотация:** В статье уделено внимание актуальным проблемам подготовки обучающихся-юристов, положительные и отрицательные аспекты современного юридического образования.

**Ключевые слова:** образование, правовое воспитание, студент, преподаватель, юрист.

**ACTUAL PROBLEMS OF IMPROVING EDUCATION  
AT THE PRESENT STAGE**

**Guseva Elizaveta Dmitrievna**  
student

Scientific supervisor: **Nadvornaya Anastasia Andreevna**  
Senior Lecturer at the Department of Civil and Business Law  
Academy of Management and Public Administration, Donetsk

**Abstract.** The article focuses on the current problems of training law students, the positive and negative aspects of modern legal education.

**Key words:** education, legal education, student, teacher, lawyer.

Основными задачами и направлениями правового воспитания являются: обоснование концепции правового воспитания населения; создание атмосферы уважения к законам и борьба с коррупцией; повышение уровня общей нравственности граждан; создание многоступенчатой системы правового воспитания и образования; подготовка специалистов по правовому воспитанию

и тому подобное. Особое внимание необходимо уделять формированию высокого уровня правосознания молодежи, потому что именно она является активной частью общества - реальной силой, которая способна влиять и направлять изменения в обществе.

В статье целесообразно выделить перечень проблем в системе высшего юридического образования, которые, с моей точки зрения, имеют наиболее существенное значение.

1. На современном этапе существует несколько актуальных проблем, связанных с совершенствованием образования. Вот некоторые из них:

**Технологическое развитие:** Быстрый темп развития технологий требует изменений в образовательной системе. Необходимо обеспечить доступ к современным технологиям и использовать их для улучшения обучения и оценки успеваемости студентов.

**Готовность к рынку труда:** Образовательные программы должны быть ориентированы на потребности рынка труда. Студенты должны получать навыки и знания, которые востребованы в современной экономике. Это включает развитие навыков коммуникации, критического мышления, решения проблем и сотрудничества.

**Неравенство в доступе к образованию:** В различных регионах и социальных группах существует неравенство в доступе к качественному образованию. Это может быть связано с финансовыми ограничениями, отсутствием инфраструктуры или низким уровнем образования у родителей. Необходимо принять меры для устранения этих неравенств и обеспечения равных возможностей для всех студентов.

**Обучение педагогов:** Педагогические кадры играют ключевую роль в образовательной системе. Они должны быть хорошо подготовлены и обладать современными методами преподавания. Обучение педагогов должно быть непрерывным, чтобы они могли адаптироваться к изменяющимся требованиям и инновациям в образовании.

**Индивидуализация обучения:** Студенты имеют разные потребности и стили обучения. Необходимо разработать методы, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс, учитывая разнообразие студентов. Это может включать использование технологий для предоставления персонализированных материалов и заданий.

**Развитие критического мышления и творческого мышления:** В современном мире важно развивать у студентов навыки критического

мышления, анализа информации и творческого мышления. Образование должно стимулировать их способность к самостоятельному мышлению, решению проблем и инновациям.

Это лишь некоторые из проблем, с которыми сталкивается современная образовательная система. Решение этих проблем требует сотрудничества между различными заинтересованными сторонами, включая правительство, образовательные учреждения, педагогов, студентов и общество в целом.

Эффективное осуществление практической деятельности юриста в настоящее время носит междисциплинарный и динамичный характер. Данное обстоятельство предполагает наличие у него не конкретного набора знаний, разобцненных межпредметным разграничением, отраслевым делением внутри права, а способности на практике видеть способы решения юридической проблемы как межпредметными методами, так и межотраслевыми средствами.

Реализация стратегии развития Российской Федерации требует высокого уровня правосознания граждан, а также, в первую очередь юристов. В современных реалиях наблюдается уровень нравственности и квалификации в юристов-практиков ниже желаемого. Часто в правоохранительных органах широко распространена коррупция, применяются двойные стандарты, что в значительно подрывает в народе авторитет системы права и власти в целом.

Подобные действия деструктивно влияют не только на общественные представления, но и на высокую миссию юриста, дискредитируют все юридическое сообщество и государственную власть в глазах населения.

Нехватка высококвалифицированных кадров в сфере образования и падение на уровне вуза юридического преподавания являются важнейшими проблемами юридического образования. Вызывает тревогу и направленность большинства юридических вузов на количественный набор студентов, обучающихся с полным возмещением затрат на свое образование вузу, а не на качественную сторону обучения, что может быть обусловлено финансовыми или иными причинами; набор и ускоренный выпуск как можно большего числа студентов.

Рассматривая правовое воспитание как механизм формирования правового общества, следует определиться с понятием «механизм управления». Взаимодействие органов государственной власти и институтов гражданского общества в процессе правового воспитания должна осуществляться на ценностной основе, которая должна выполнять роль мировоззренческой основы

коммуникативных интеракций между властью и общественными организациями [20, с. 29].

Динамика современного общества все в большей степени конституируется как коммуникативная самоорганизация, в контексте которой перманентно приобретает вес правовая коммуникация. Концептуальный фундамент последней определяется конкретно-историческими формами согласования «буквы закона» с тем его «духом», который вызревает в интерактивной среде общественного бытия. Необходимым моментом самоорганизации правового общества есть рост показателей коммуникативности последнего, поскольку при этом будет увеличиваться степень взаимодействия и взаимозависимости его подсистем и элементов, а, следовательно, взаимоограничения свободы их поведения или динамики будет приводить к росту коэффициента их взаимоупорядочения. Расширение коммуникативных возможностей общества усиливает меру взаимозависимости коммуникантов и соответственно ослабляет необходимость и сужает сферу координации их общественного поведения со стороны государственно-административных структур.

Система правового воспитания в демократическом понимании не должна быть ригидным образованием, - она должна ориентироваться на потребности общества, иметь в своем арсенале разнообразные формы и средства. Целью правового воспитания должно стать формирование «человека правового», который в свою очередь является основателем правового общества. Именно гражданин, соблюдающий правовые нормы, способен стать залогом поступательного развития демократического, правового государства и правового общества.

В свою очередь правовое воспитание должно быть направлено на фиксацию в сознании человека таких наставлений, которые являются своеобразными ориентирами в повседневной жизни и мировоззренчески-ценностным основанием развития правового общества: уважение к закону и законности, отношение к ним как к высшим социальным ценностям, без которых невозможно реализовать себя цивилизованным путем, защитить собственные права и свободы; наличие правомерных целей, планов, намерений в жизни, деятельности, поступках и неприятии всего противоправного; потребность, желание, навыки вести себя правомерно, руководствуясь устойчивыми правовыми мотивами; наличие непоколебимого иммунитета к криминогенным соблазнам; стремление помочь правоохранительным органам в

раскрытии преступления, способствовать реализации принципа неотвратимости наказания;

попытки удержать других граждан от правонарушений и побуждение их к правомерному поведению; посильное участие в поддержании правопорядка на работе, по месту обучения или проживания.

Система правового воспитания будет более действенной в сочетании с религиозным и нравственным воспитанием. Пропаганда с экранов телевизоров насилия, безнравственности приводит к духовной смерти, утрате смысла жизни, и наоборот, например, выполнение десяти библейских заповедей дает человеку духовные ориентиры, направляет ее на реализацию своей миссии на Земле.

Таким образом, система правового воспитания не должна быть отделенной от религиозного и нравственного воспитания на уровне как государственных программ, дошкольного, школьного и вузовского обучения, так и деятельности общественных организаций. Именно общественные организации и правозащитные движения должны играть значительную роль в морально-правовом воспитании населения, поскольку меры только со стороны государства могут иметь формальный, неэффективный характер.

Именно в вузе личность должна углубить правовые знания, полученные в средней школе, сформировать профессиональное правосознание, что существенно отличается, например, у представителей медицинских специальностей и правоведов. Очевидно, что в неюридических образовательных учреждениях целесообразным является введение в учебный процесс, кроме общего курса по праву, разнообразных спецкурсов по правовой тематике, например, спецкурса по правам человека и механизмам их защиты. Введение таких спецкурсов способствовало бы углублению правовых знаний студентами и улучшению ситуации в сфере правового образования и правового воспитания. Необходимо, чтобы подобные спецкурсы имели практическую направленность и позволяли студентам одновременно повышать уровень правового образования и получать конкретные практические навыки по защите прав и свобод человека и гражданина. Обязательно необходимо акцентировать внимание на том, что от уровня правового сознания каждого студента зависит формирование общего правопорядка в государстве.

Надо четко понимать, что конкурентоспособность отечественного юридического образования зависит не столько от восприятия лучших



зарубежных наработок, сколько от сохранения и приумножения собственного опыта.

### **Список литературы**

1. Грибова, Л. О культуре поведения / Л. Грибова. - М.: Киев: Радянська школа, 2017. - 240 с.
2. Гусева, Т.А. Налоговое планирование в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование / Т.А. Гусева. - М.: ВолтерсКлувер, 2011. - 432 с.
3. Ефремова Л. О культуре одежды / Л. Ефремова. - М.: Искусство, 2013. - 412 с.

© Е.Д. Гусева, 2024

**СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

DOI 10.46916/17012024-1-978-5-00215-234-6

**МЕЖДУНАРОДНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА И НАЦИОНАЛЬНАЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В НОВОМ  
ГЕОЭКОНОМИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ**

**Аттокурова Нуржамал Сабыровна**

д.э.н., профессор, зав. кафедрой мировой экономики

Кыргызско-Российский славянский университет

им. Первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

**Аннотация:** В статье рассмотрены проблемы, возникшие при вхождении независимых государств в сложившуюся систему разделения труда, на примере Кыргызской Республики. Отражены новые факторы развития МРТ, угрозы и возможности для национальных экономик, показана связь участия в МРТ на экономическую безопасность страны.

**Ключевые слова:** национальная экономика, разделение труда, вызовы и угрозы, безопасность.

**INTERNATIONAL DIVISION OF LABOR AND NATIONAL ECONOMIC  
SECURITY IN THE NEW GEO-ECONOMIC DIMENSION**

**Attokurova Nurjamal Sabyrovna**

Doctor of Economics, Professor

**Abstract:** The article considers the problems that have arisen during the entry of independent states into the established system of division of labor on the example of the Kyrgyz Republic. New factors of MRT development, threats and opportunities for national economies are reflected, the connection of participation in MRT on economic security of the country is shown.

**Key words:** national economy, division of labor, challenges and threats, security.

В настоящее время в глобальном экономическом пространстве происходят существенные изменения, которые требуют пересмотра и переосмысления сложившихся экономических категорий, процессов и отношений. К их числу, на наш взгляд, в первую очередь следует отнести

международное разделение труда (МРТ), что объясняется его непосредственной связью с такими понятиями, как устойчивость и национальная экономическая безопасность.

Несмотря на большое разнообразие подходов к пониманию сущности МРТ, наиболее полно, как нам представляется, это удалось Ломакину В.К., который рассматривал систему международного разделения труда как устойчивое производство товаров сверх внутренних потребностей в расчете на мировой рынок [1, с. 66]. И если большинство экономически развитых стран участвуют в МРТ уже несколько веков, что позволило им не только сформировать собственную национальную экономику в соответствии с мировыми тенденциями, но и определять формы и направления развития этого процесса, то страны с формирующимися рынками столкнулись с этой проблемой с момента обретения независимости, базируясь на уже сложившуюся отраслевую структуру национальных хозяйственных систем.

Вся система размещения производительных сил единого союзного государства была построена по принципу взаимосвязи и взаимозависимости национальных экономик союзных республик: ни одно предприятие, завод, фабрика не могли функционировать самостоятельно без налаженных поставок сырья, полуфабрикатов, готовой продукции. И это можно было бы признать в качестве достижения, если не тот факт, что подобное разделение труда далеко не всегда было экономически оправдано. В таких условиях обретение политической независимости неизбежно сопровождалось разрывом всех внешнеэкономических связей и, как закономерное следствие, экономическим кризисом, спадом промышленного производства, резким ростом безработицы. Так, в Кыргызской Республике «в 1991г. в промышленности республики было занято 18,2% занятого населения» [2].

Взятый некоторыми новыми независимыми государствами, в числе которых и Кыргызская Республика, курс на либерализацию экономики существенно ослабил возможности государства по формированию такой структуры национальной экономики, которая обеспечивала участие в системе МРТ. Считалось, что скорейшему вхождению республики в процессы мирового производства и обмена будет способствовать членство в международных экономических организациях, в том числе во Всемирной торговой организации (ВТО). Кыргызская Республика одна из первых бывших союзных республик вступила в ВТО (1998 год), однако, по признанию многих экспертов и аналитиков, это было поспешное и не до конца продуманное решение,

следствием которого была потеря отечественного производства, лишившегося какой бы то ни было государственной поддержки, не выдержавшего иностранной конкуренции. Закономерным следствием является то, что в 2022 г. сальдо торгового баланса республики отрицательное и импорт превышает экспорт в 4,5 раза (импорт 9,6 млрд. долларов, экспорт – 2,1 млрд. долларов [3]. Это свидетельствует о высокой степени зависимости экономики страны от мировой экономической и политической конъюнктуры, крайне низкой вовлеченности в МРТ.

Несмотря на это, во всех программных документах, отражающих стратегическое развитие экономики республики, отмечена необходимость обеспечения участия отечественных производителей в системе международного разделения труда. Ошибочным было бы отрицание многоплановости процесса МРТ, но его базой было и остается производство. В республике действуют многочисленные совместные предприятия, однако их продукция в основном предназначена для внутреннего рынка. К сожалению, открытым остается вопрос о выборе приоритетных экспортоориентированных отраслей экономики, к числу которых в разные годы были отнесены то аграрный сектор, то туризм, то легкая промышленность. Формирование базового экспортоориентированного сектора национальной экономики представляется необходимым условием нормального, устойчивого социально-экономического развития всего государства.

В силу отмеченного, достаточно сложно говорить об участии страны в системе международного разделения труда.

Возможно, это не стоило бы пристального внимания, если бы не связь с таким важным компонентом устойчивости национальной экономики, как национальная экономическая безопасность, предполагающей, наряду с другим, защищенность от неблагоприятных внутренних факторов, способных нарушить нормальное функционирование внутреннего воспроизводственного процесса и создать тем самым угрозу существованию самого государства. Об актуальности для Кыргызской Республики этой проблемы свидетельствует тот факт, что за все годы независимости сменилось 32 премьер-министра и 4 президента (сейчас 33-ий премьер-министр и пятый президент).

О том, насколько необходим пересмотр подходов к пониманию значимости МРТ и особенностям участия в нем стран с формирующимися рынками, без которого невозможно обеспечение национальной экономической безопасности, свидетельствует появление новых факторов и угроз,

обусловивших изменения в самой системе МРТ. Все они характерны для современного этапа развития мировой хозяйственной системы.

Во-первых, происходит технологическая трансформация. Уже сейчас, а тем более в ближайшем будущем, эффективность всей системы МРТ будет определять развитие новых технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ) и автоматизация. Все это существенно изменит саму сущность разделения труда между странами, а, значит, и направления развития отдельных экономик.

Во-вторых, цифровизация. Рост цифровых технологий усиливает глобальную связанность национальных экономик, облегчает удаленную работу и цифровую торговлю.

В-третьих, зеленая экономика. Наиболее общее понимание сущности зеленой экономики – это низкоуглеродная, ресурсоэффективная и социально инклюзивная экономика [4]. Структура МРТ будет определяться повышенным вниманием к экологической устойчивости как отдельных хозяйственных систем, так и мировой экономики в целом.

В-четвертых, происходящие геополитические изменения. Переосмысление глобальных отношений и появление новых центров экономической активности влияют на стратегии международного сотрудничества и выбор торговых партнеров.

Технологическая трансформация, связанная с внедрением искусственного интеллекта в процесс промышленного производства, приведет к массовой автоматизации, что отразится не только на структуре самого производства, но и на потребности в рабочей силе. В связи с этим сомнительными представляются высказываемые идеи о том, что страны с высокой рождаемостью и невысоким уровнем развития могут поставлять рабочую силу в экономически более развитые страны мира, участвуя тем самым в процессе МРТ. Следует иметь в виду, что развивающиеся страны, как правило, ограничены в возможностях подготовки действительно востребованной на мировом рынке высококвалифицированной рабочей силы, способной разрабатывать и управлять новыми технологиями, потребность в которой будет формировать технологическая трансформация на базе ИИ. Понятно, что успеха в конкурентной борьбе за лучшие позиции в системе МРТ будут достигать страны и компании, активно инвестирующие в исследования и разработки в области ИИ. Меняется сам подход к пониманию категории «квалифицированная рабочая сила» в системе МРТ – если ранее речь шла об

уровне профессиональной подготовленности, то сейчас больше внимания уделяется креативности и обучаемости.

Цифровизация также будет оказывать воздействие на МРТ. В частности, благодаря цифровым технологиям территориальная удаленность больше не является препятствием развития международного сотрудничества. Существенному сокращению пространственных ограничений способствует оптимизация цепей поставок на основе цифровизации. Кроме того, расширяется доступ к мировым рынкам для малых и средних предприятий. Все это изменяет динамику мировой торговли и разделения труда. Появляется новое направление международного взаимодействия, связанное с активным развитием цифровых услуг, таких как анализ данных, облачные вычисления, кибербезопасность.

Новые возможности и новые вызовы для многих стран, стремящихся расширить участие в системе МРТ, приносит зеленая экономика. В частности, переход к зеленой экономике стимулирует развитие новых технологий в области возобновляемых источников энергии, энергоэффективности и управления отходами. Возникает потенциальная возможность изменения самой структуры энергетического сектора экономики. Внедрение зеленой экономики будет связано с повсеместным использованием новых экологических стандартов и требований к экспортируемой продукции, возникает объективная необходимость адаптации действующих производственных процессов в соответствии с этими стандартами. Возникнут новые направления международного сотрудничества, связанные с ростом мировой торговли экологически чистыми продуктами и услугами. Развитие зеленой экономики неразрывно связано с международными инвестициями в зеленые проекты и инициативы.

Определенные вызовы и угрозы сложившейся системе разделения труда оказывают происходящие геополитические изменения. Речь идет о возможностях введения экономических санкций и торговых барьеров, что негативно отражается на сложившейся международной цепи поставок, а также на выборе стран-партнеров. В условиях санкций меняются условия ведения бизнеса и торговли. Определенное влияние на динамику МРТ может оказать формирование новых геоэкономических блоков и союзов, что скажется на инвестиционной привлекательности стран. Формирование новых центров экономической активности также отразится на вовлеченности отдельных стран в процесс мирового производства и обмена. Неизбежны изменения в

сложившихся цепях поставок. Страны могут рассматривать изменения в своих стратегиях разделения труда с целью снижения зависимости от определенных регионов и обеспечения стабильности поставок. В этом видится шанс для многих национальных экономик, которые стремятся изменить свою роль в МРТ.

Изменения в системе международного разделения труда неизбежно усиливают значимость проблемы экономической безопасности страны. В числе наиболее вероятных угроз представляется необходимым выделить проблему рабочей силы. Отмеченные выше новые факторы развития МРТ непосредственно связаны с необходимостью изменения самой системы подготовки кадров, пересмотра существующих на протяжении десятилетий образовательных программ, дисциплин, самих методик преподавания. В реформировании нуждается не только вузовская, но и довузовская система подготовки. Эта проблема особенно актуальна для стран с высоким уровнем рождаемости, где есть избыток неквалифицированной или малоквалифицированной рабочей силы, которая не найдет применения в меняющейся системе МРТ. Все это может негативно сказаться на устойчивости социально-экономического развития страны, вызывая снижение благосостояния, падение уровня жизни и обострение внутренних конфликтов.

Вместе с тем, изменения в сложившейся системе МРТ, в которую молодым независимым государствам практически невозможно войти, предоставляют странам новые возможности, связанные с новыми производствами и технологиями.

Современные изменения системы международного разделения труда несут не только угрозы, но и предоставляют странам возможность изменить свои позиции в мировом экономическом ландшафте.

### **Список литературы**

1. Ломакин В.К. Мировая экономика: Учебник для вузов. – М.: Финансы, ЮНИТИ, 1998., С. 66
2. Койчуев Т. К. Экономика Кыргызстана на переломном этапе. Электронный ресурс.URL: <http://www.literatura.kg/articles/?aid=593> (Дата обращения: 04.01.24).
3. Цифра дня: объем внешней торговли Кыргызстана достиг \$ 9,4 млрд с начала года. Электронный ресурс.URL: <https://kaktus.media/doc/489162> (Дата обращения: 06.01.24).



4. Зомонова Э.М. Понятие и принципы «зеленой» экономики. Электронный ресурс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-printsipy-zelenoy-ekonomiki> (Дата обращения: 26.12.23).

© Н.С. Аттокурова, 2024

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛА

Александронец Дмитрий Алексеевич  
студент

Научный руководитель: **Митрофанова Инна Васильевна**  
д.э.н., профессор кафедры экономической теории  
Волгоградский государственный университет

**Аннотация:** в данной статье определены актуальные проблемы социальной инфраструктуры села в Российской Федерации. На основе анализа различных новостных и аналитических статей были выявлены последствия исследуемых факторов. В ходе исследования были рассмотрены некоторые особенности проблем и перспектив развития социальной инфраструктуры села.

**Ключевые слова:** село, инфраструктура, запустение, экономика, проблемы.

## PROBLEMS AND PROSPECTS OF RURAL SOCIAL INFRASTRUCTURE DEVELOPMENT

**Alexandronets Dmitry Alekseevich**

Scientific supervisor: **Mitrofanova Inna Vasilyevna**

**Abstract:** this article identifies the current problems of rural social infrastructure in the Russian Federation. Based on the analysis of various news and analytical articles, the consequences of the studied factors were revealed. In the course of the study, some features of the problems and prospects for the development of the social infrastructure of the village were considered.

**Key words:** village, infrastructure, desolation, economy, problems.

Запустение российских деревень имеет важнейшие экономические и социальные последствия, крайне неблагоприятные для нашего общества. В настоящее время, в условиях ускоренного развития городов и их инфраструктуры, сельские территории остаются часто забытыми и несбалансированными социально обеспеченными. Это создает множество

проблем для жителей сел, которые затрудняют их повседневную жизнь и мешают развитию сельского хозяйства. Однако, вместе с этим, существуют и перспективы, которые можно использовать для улучшения ситуации и развития социальной инфраструктуры села.

Поскольку без участия государства невозможно повышение благосостояние общества и как следствие нет возможности для устойчивого развития сельских территорий. Качественный уровень жизни на селе напрямую зависит от уровня развитости социальной инфраструктуры села. Поэтому повышение уровня жизни на селе приведет к повышению благосостояние общества, а проводимые мероприятия по совершенствованию социальной инфраструктуры позволят преодолеть разрыва между городом и селом. Поскольку социальная инфраструктура находится в постоянном взаимодействии с производственной сферой (отраслями сельского хозяйства) образующей основу для развития села в целом.

Государство, выделяя финансовые ресурсы, задействует механизмы точечной поддержки и все равно не сможет решить проблемы развития сельских территорий в полной мере. Но только у государства есть возможность регулирования данной сферы с помощью нефинансовых механизмов. Например, снижение налоговой нагрузки не только для сельскохозяйственных производителей, но и для многих других сфер бизнеса в селах могло бы поспособствовать повышению деловой активности и снизить демографическую напряженность.

Стоит ли удивляться тому, что дети сельских жителей, уехав учиться в города, стараются остаться там, где перед ними открывается больше возможностей? В село возвращается не так уж много молодых людей.

Главный экономический фактор — на селе нет или мало работы. Агрохолдинги — главные работодатели — далеко не всегда заинтересованы в местных кадрах: их, как правило, надо учить. Проще завозить «вахтовиков». Поэтому многие деревни стоят пустыми, даже без стариков [1, с. 1].

Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются жители села, является недостаток доступной и качественной медицинской помощи. В сельских медицинских учреждениях часто недостаточно врачей и медицинского персонала, а также оборудования и необходимых медикаментов. Это приводит к тому, что жители села вынуждены обращаться за медицинской помощью в города, что вызывает значительные неудобства и затраты для них.

Для решения данной проблемы необходимо привлечение дополнительных специалистов и обновление оборудования в сельские медицинские учреждения.

Другой проблемой, с которой сталкиваются сельские жители, является недостаток качественного образования. Школы и детские сады в сельских районах часто не соответствуют современным требованиям и не обеспечивают детям возможности качественного образования и развития. Нехватка квалифицированных педагогов и несовременные учебные материалы ограничивают возможности детей и затрудняют подготовку к будущей профессиональной деятельности. Решением данной проблемы может стать привлечение квалифицированных учителей и модернизация учебных заведений с внедрением современных технологий обучения.

Также проблемой развития сельской инфраструктуры является ограниченный доступ к культурным и спортивным мероприятиям. Сельские жители не имеют возможности посещать театры, кинотеатры или спортивные клубы из-за отдаленности села от городов и отсутствия подходящих объектов в самом селе. Это ограничивает возможности отдыха и развлечений для сельского населения. Для решения данной проблемы нужно создание и развитие культурных и спортивных центров в сельских районах, обеспечение доступности и разнообразия мероприятий для всех жителей села.

По данным Росстата, на 1 января 2021 г. впервые за долгие годы снизилась численность населения 15 городов-миллионников России, как в двух крупнейших городах (Москва и Санкт-Петербург), так и во всех других, кроме Екатеринбурга. Этот процесс связан с пандемией: когда в городах всех посадили на изоляцию, начали возникать сложности с работой, люди пытались обеспечивать себя за счёт приусадебных участков. Однако после отмены карантинных ограничений направления миграционных потоков восстановились и даже появились новые города-миллионники — Воронеж, Пермь, Красноярск, Краснодар.

Несмотря на существующие проблемы, есть определенные перспективы развития. Благодаря развитию информационных технологий и интернета, сельские жители могут получить доступ к различным онлайн-образовательным курсам и мероприятиям, а также получить медицинскую помощь в дистанционном режиме. Также создание сети малых предприятий и фермерских хозяйств может привести к улучшению экономической

составляющей села, что в свою очередь позволит улучшить условия жизни и социальную инфраструктуру.

Перспективы зависят от многих факторов, включая экономическое развитие региона, демографическую ситуацию, доступность транспортных и коммуникационных сетей, государственные программы и инвестиции.

Важным аспектом является развитие спортивной и культурной инфраструктуры. Строительство спортивных сооружений, организация спортивных клубов и секций, проведение культурных мероприятий и фестивалей позволит улучшить качество жизни жителей села и создать условия для их активного досуга.

Для развития социальной инфраструктуры необходимы государственные инвестиции и поддержка. В рамках государственных программ и проектов могут быть выделены финансовые ресурсы для сельских населенных пунктов, направленные на развитие образования, медицины, спорта и культуры. Важно также содействие государства в привлечении частных инвестиций для развития социальной инфраструктуры села.

Однако развитие социальной инфраструктуры также требует активности и участия самого сельского сообщества. Жители села могут активно включаться в общественные инициативы, создавать и развивать самоуправление, привлекать и организовывать средства через различные местные и региональные программы развития. Важно также способствовать развитию предпринимательства и созданию рабочих мест в селе, что будет способствовать его развитию. Неразвитая социальная инфраструктура одновременно является одной из причин сокращения количества крестьянских фермерских хозяйств, а также причиной нежелания молодежи заниматься предпринимательством на селе.

В России 29 регионов показали устойчивый рост сельского населения в 2023 году. Лидерами рейтинга деурбанизации стали Московская, Астраханская и Белгородская области. По данным исследования «Россельхозбанка», в целом по стране доля сельчан в населении страны остается стабильной на уровне 25%.

Самый значительный рост доли сельского населения показала Московская область – на 4 п.п., до 22,5%. В абсолютном выражении число сельчан там увеличилось почти на 80 тыс. человек.

На втором месте – Астраханская область с ростом на 3 п.п., до 36,2%, на третьем – Липецкая область (37,4%, +3 п.п.). Также в десятку лидеров вошли

Карачаево-Черкесия, Чукотка, Калужская, Томская, Иркутская, Тульская и Калининградская области.

В ближайшие три года процесс деурбанизации может начаться и в регионах Приволжского и Уральского федеральных округов, а в регионах Центрального федерального округа, который затронет 80% регионов уже к 2030 году, при этом характерной тенденцией развития сельских территорий станет централизация и объединение поселений в сельские агломерации.

Главной причиной такой динамики называют развитие сельских территорий вокруг крупных городов и рост маятниковой миграции. Люди переезжают за город, но продолжают работать в мегаполисах.

Запущенные процессы деурбанизации станут драйвером развития сельских территорий в этих регионах, в ближайшее время потребуется развитие социальной и транспортной инфраструктуры, а также расширение жилищного строительства [2, с. 1].

В целом, развитие социальной инфраструктуры села требует комплексного подхода и внедрения мер, направленных на решение существующих проблем. Необходимо привлечение дополнительного медицинского и педагогического персонала, модернизация учебных заведений, создание культурно-спортивных центров, поддержка развития малых предприятий, а также развитие активности и самоорганизации сельского сообщества. Только таким образом можно обеспечить улучшение качества жизни сельского населения.

### **Список литературы**

1. Официальный сайт «AIF.RU» URL: [https://aif.ru/politics/russia/selenie\\_na\\_pereselenie\\_kto\\_ozhivit\\_selo\\_esli\\_75\\_zhiteley\\_strany\\_gorodskie](https://aif.ru/politics/russia/selenie_na_pereselenie_kto_ozhivit_selo_esli_75_zhiteley_strany_gorodskie)
2. Официальный сайт «Газета.ru» URL: <https://www.gazeta.ru/business/news/2023/12/05/21858619.shtml?updated>

© Д.А. Александронец, И.В. Митрофанова, 2024

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ РЕГИОНА**

**Пименова Ксения Олеговна**  
студент  
ФГАОУ ВО «Волгоградский  
государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается возникновение глобальной экологической проблемы в целом, экологические проблемы, которые существуют на данный момент в Волгоградской области, а также проекты, которые направлены на решение данных экологических проблем.

**Ключевые слова:** экологическая проблема, окружающая среда, Волгоградская область, загрязнение, проекты.

## **ENVIRONMENTAL PROBLEM IN THE VOLGOGRAD REGION AND PROMISING ENVIRONMENTAL PROJECTS IN THE REGION**

**Pimenova Xeniya Olegovna**

**Abstract:** this article examines the emergence of a global environmental problem in general, the environmental problems that currently exist in the Volgograd region, as well as projects aimed at solving these environmental problems.

**Key words:** environmental problem, environment, Volgograd region, pollution, projects.

Промышленный переворот в России начинается в середине XIX в. Основой для него являлись научные изобретения и научно-техническая революция. Промышленный переворот принес такие изменения в производство, как переход от ручной формы труда к автоматизированной, конкретно в России — переход от ручных мануфактур к машинным фабрикам. Это вело к появлению новых способов ведения хозяйства — начинают использовать ветряные и водяные мельницы, паровые машины. Развитие промышленности приводило к необходимости модернизации транспортной системы, появляются новые виды транспорта, в 1813 г. был построен первый в России пароход, а в

1833 г. – первый паровоз. В России завершается складывание единого всероссийского рынка. Однако, вместе с промышленной революцией начали зарождаться и экологические проблемы.

Термин «экология» (греч. oikos – дом и logos - учение) в научный оборот вводит немецкий зоолог и естествоиспытатель Э. Геккель (1834-1919 гг.). В работе «Всеобщая морфология организмов», опубликованной в 1866 г., он определял экологию как наука об отношениях организмов между собой и с окружающей их средой, куда относятся все условия существования организмов [1].

В 1960-1970 гг. остро встала экологическая глобальная проблема, которая связана с загрязнением окружающей среды, парниковым эффектом, истощением «озонового слоя», фотохимическим смогом, проблемой отходов и другие [2].

На осень 2023 г. Волгоградская область занимает 55 место в экологическом рейтинге регионов России. На осень 2022 г. Волгоградская область в данном рейтинге занимала 60 место [3]. Данные сведения указывают на улучшение экологической ситуации в регионе.

Среди экологических проблем Волгоградской области следует выделить загрязнение атмосферы, которое связано с выбросом загрязняющих веществ из-за большого количества промышленных предприятий и заводов, которые выделяют в атмосферу отходы своего производства: сернистые соединения, оксиды азота, окислы металлов, углеводороды и другие вредные вещества. Среди причин большого количества выбросов можно назвать устаревшее и требующее модернизации или замены оборудование, отсталость технологических процессов, халатность рабочего персонала.

Второй не менее важной экологической проблемой является загрязнение водоемов. Среди основных причин — сброс сточных вод в водоемы предприятиями, которые или недостаточно очистили жидкие бытовые отходы, или же совсем без очистки.

Из-за негативного влияния человеческой деятельности на окружающую среду под угрозой вымирания находятся определенные виды животных и растений. Волгоградская область не исключение. Существует Красная книга Волгоградской области — официальный документ, содержащий информацию о распространении, состоянии и мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и других организмов.



В последнем издании находится 143 вида. Среди них, например, желтая цапля, белый аист, мохноногий тушканчик и другие.

Кроме того, не менее важной проблемой являются мусорные свалки. Помимо нескольких официальных мусорных полигонов в Волгоградской области, достаточно много мусорных свалок возникает стихийно. На свалках происходит постоянный процесс гниения, это загрязняет и атмосферу, и гидросферу, и литосферу, из-за большого количества мусора образуются микробы, мусор также привлекает крыс, ворон, бездомных животных, что может привести к распространению различных инфекций. Кроме того, мусор на свалках достаточно часто сжигают, что также негативно сказывается на окружающей среде в целом [4].

В настоящий момент для достижения целей, показателей и результатов федеральных проектов, входящих в структуру Национальных проектов России «Экология» в Волгоградской области реализуется пять региональных проектов. Среди них:

- Чистая страна (Волгоградская область) — направлен на снижение негативного воздействия на окружающую среду путем ликвидации наиболее опасных объектов накопленного вреда окружающей среде и несанкционированных свалок в границах городов Волгоградской области;
- Комплексная система обращения с ТКО — направлен на комплексную систему обращения с твёрдыми коммунальными отходами на территории Волгоградской области;
- Оздоровление Волги (Волгоградская область) — сохранение и предотвращение загрязнения реки Волги на территории Волгоградской области;
- Сохранение уникальных водных объектов на территории Волгоградской области;
- Сохранение лесов (Волгоградская область) [5].

Проект «Чистая страна» (Волгоградская область) является проектом партии «Единая Россия». Среди последних мероприятий, которые проводились в рамках реализации данного проекта:

- В октябре 2023 г. состоялась встреча Регионального общественного совета партпроекта и Экологического совета при Волгоградской областной Думе. На встрече обсуждались вопросы соблюдения базами отдыха, расположенными в Волго-Ахтубинской пойме, требования природоохранного

законодательства, кроме того, была затронута тема развития экологического туризма;

- С 2014 г. было восстановлено 48 ериков и озер, построено 50 водопропускных сооружений, проводится оздоровление водоемов на территории Волгоградской области;

- В апреле 2023 г. Волгоградская область присоединилась к Всероссийской экологической акции «Особенности национальной уборки» [6].

Благодаря мероприятиям, которые проводятся в рамках проекта «Чистая страна» (Волгоградская область), в начале 2023 г. Волгоградская область вошла в число лучших субъектов страны по реализации проекта «Чистая страна».

Не менее важным проектом является оздоровление Волги на территории Волгоградской области. Среди основных целей выделяется улучшение экологического состояния Волги за счет сокращения загрязнения сточных вод, отводимых в реку, и реализации комплекса мер по восстановлению водных объектов низовьев Волги, прирост мощности очистных сооружений и др. В 2021 г. был первый результат – заработали локальные очистные сооружения в Волгограде. Сейчас продолжается строительство биологических очистных сооружений на острове Голодный, объект введут в эксплуатацию в конце 2024 г.

Еще одним важным проектом является проект «Комплексная система обращения с ТКО». На данный момент совершенствуется система сбора и вывоза отходов, сокращается количество твердых коммунальных отходов за счет сортировки и вовлечения мусора во вторичный оборот, ликвидируют свалки, а также не менее важным условием является работа с населением, именно от отношения каждого жителя к сохранению природы в определенной степени зависит состояние окружающей среды.

Таким образом, можно сделать вывод, что на данный момент в Волгоградской области достаточно остро стоит экологическая проблема, однако, руководящие органы предпринимают усилия, чтобы снизить эффект от негативного воздействия человеческой деятельности в предыдущие годы развития технологий. В настоящий момент существует несколько региональных проектов по улучшению окружающей среды, эти проекты уже дают эффект, дальнейшая их реализации будет способствовать улучшению экологической ситуации в регионе.

### **Список литературы**

1. Акулин Е.В. История зарождения и развития экологии как науки / Е.В. Акулин //Мировая наука. – 2020. – №. 6 (39). – С. 108-113.
2. Шариков Л.П. Охрана окружающей среды: Справочник. – Судостроение, 1978.
3. Экологический рейтинг регионов России. Осень 2023 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://зеленыйпатруль.рф/stranica-dlya-obshchego-reytinga>
4. Хан А.М. Экологические проблемы Волгоградской области и пути их решения / А.М. Хан // Научные вести. – 2018. – № 5. – С. 292-297.
5. Национальные проекты России. НП «Экология». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.volgograd.ru/vo-project/natsionalnye-proekty/np-ekologiya/>
6. Единая Россия. Проекты партии. Чистая страна Волгоградская область. [Электронный ресурс]. URL: <https://proekty.er.ru/region-projects/cistaya-strana-52>

© К.О. Пименова, 2024

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
СИСТЕМ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В КОРПОРАТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ**

**Ушакова Анастасия Павловна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»

**Аннотация:** Компьютерные технологии в современном мире захватывают все больший процент не только существования простых обывателей, но и жизнеобеспечение целых предприятий: строительных, энергетический, медицинских, образовательных и многих других. Изначально компьютерные системы были способны только решать элементарные задачи на вычисление и преобразование, сейчас же они могут создавать, контролировать и модифицировать сложные управленческие системы государственных и частных корпораций.

Внедрение систем компьютерного управления сегодня, позволяет повысить эффективность производственно-хозяйственного сектора организации за счет абсолютно невиданных методов контроля, основанных на моделировании действий участников производственного процесса, которые способны принимать сложные решения, использовать современные средства связи и телекоммуникации, глобальные и частные сети.

Поэтому созданный в 21-ом веке процесс управления предприятиями, основанный на основе вложения капитала в информационные сети и технологии так популярен.

В данной статье рассмотрен комплекс информационных систем, как верный помощник в организации и работе современного предприятия российского рынка.

**Ключевые слова:** информационные технологии, корпоративное управление, современные информационные системы.

**THE USE OF MODERN INFORMATION SYSTEMS AND INFORMATION  
TECHNOLOGIES IN CORPORATE GOVERNANCE**

**Ushakova Anastasia Pavlovna**

**Abstract:** Computer technologies in the modern world capture an increasing percentage of not only the existence of ordinary people, but also the life support of entire enterprises: construction, energy, medical, educational and many others. Initially, computer systems were only capable of solving elementary computing and transformation tasks, but now they can create, control and modify complex management systems of public and private corporations.

The introduction of computer control systems today makes it possible to increase the efficiency of the production and economic sector of the organization due to absolutely unprecedented control methods based on modeling the actions of participants in the production process who are able to make complex decisions, use modern means of communication and telecommunications, global and private networks.

That is why the enterprise management process created in the 21st century, based on investing capital in information networks and technologies, is so popular.

In this article, a complex of information systems is considered as a faithful assistant in the organization and operation of a modern enterprise on the Russian market.

**Key words:** information technology, corporate governance, modern information systems.

В современных реалиях, все большее количество руководителей предприятий различного сегмента понимают, что без грамотного построения управленческого аппарата, большинство существующих организаций и планируемых, не смогут продержаться на суровом рынке более года и канут в небытие. Управленческий аппарат целиком и полностью зависит в первую очередь от корпоративной информационной среды, в которую вовлечены все сотрудники. Развитие информационных систем с каждым годом приближает нас к расширению и высокой производительности труда при малых затратах.

Данные технологии не стоят на месте и ищут новые границы возможного, ведь выйдя за них, программное обеспечение предприятий, может быть более удобным, универсальным, и динамично меняющийся рынок экономики будет не страшен.

Основываясь на представленном, можно сделать вывод, что развитие информационных систем невозможно без современной автоматизированной информационной системы.

По данным Международного стандарта ISO/IEC 2382:2015 Information technology — Vocabulary информационная система — это в первую очередь система обработки информации совместно с соответствующими организационными ресурсами (человеческими, техническими, финансовыми и т. д.), которая обеспечивает и распространяет информацию [1].

Данная подсистема, в контексте предприятия, имеет множество самостоятельных систем, которые поддерживают работу слаженного внутреннего управленческого аппарата организации и выполняют следующие функции: определение эффективности самой информационной системы, регламент порядка получения данных, анализ системы управления в различных отделах, определение юридического статуса получаемой информации и нормы их функционирования, а также многое другое.

Варфоломеева А.О., в своем труде «Информационные системы организации» писала, что основная цель информационной системы – организация хранения и передачи информации, необходимой для информационного обслуживания специалистов и оптимизации процесса управления в различных сферах человеческой деятельности [2, с. 15]. Не стоит забывать, что информация актуальна, когда она своевременна, полна и достоверна, ведь информационная система, это в первую очередь человеко-машинная система обработки информации.

Информационные системы, как и любые другие системы имеют классификацию. Классификация сможет быть различна, например, по масштабу, по способу организации.

Рассмотрим классификацию информационных систем по области применения в работе Меняева М.Ф. «Информационный менеджмент» [3], чтобы понять, как стремительное развитие информационных технологий приводит к расширению области их применения:

- поддержка мониторинга производственного и административно-хозяйственного процессов,
- обеспечение оперативного доступа к архивам документов управления и технологии,
- получение информации о загрузке рабочих мест, движении материалов, расходе рабочего времени и др.,

- регистрация и подготовка аналитических материалов о запасах материалов, комплектующих и готовой продукции,
- поддержка системы учета и классификации затрат,
- обеспечение оперативного доступа к архивам документов управления и технологии,
- получение информации о загрузке рабочих мест, движении материалов, расходе рабочего времени и др.

Так как информационная система — это в первую очередь человеко-машинная система обработки информации, то необходимо не забывать о человеческом факторе и понимать, что грамотный руководитель отдела и организации в целом, нуждается в обязательном участии в процессах создания, внедрения, совершенствования и эксплуатации. Руководство, имея полную возможность быть вовлеченным в управленческий процесс, уделяет больше внимания и влияет на корректировку информационных систем и технологий командного управления. Именно от них исходит решительная инициатива по изменению ситуации в этой сфере и общей интеграции в деятельность организации.

«С другой стороны, организация должна постоянно чувствовать поддержку с их стороны, и не только открывать для себя новые возможности, но и развивать их, чтобы извлечь максимальную выгоду из новых технологий», сказал Меняев М.Ф. «Информационный менеджмент» [3, с. 119].

«Взаимодействие между ними в корпоративном управлении – сложная и комплексная проблема. Оно подвержено влиянию большого числа факторов, включая структуру бизнеса, организационно-функциональное построение организации, бизнес-правила, политику, корпоративную культуру, опыт и знания управленцев, внутренние технологические процессы, внешнее окружение. Менеджеры должны постоянно принимать эти факторы во внимание, чтобы успешно внедрять и использовать новые информационные системы и информационные технологии или управлять существующими системами», писала Венделева М.А. в своей работе «Информационные технологии в управлении» [4, с. 123].

Исходя из представленного, можно сделать вывод, что для реализации принципов эффективного использования информационных систем и технологий в корпоративном управлении главе организации необходимо систематически и непрерывно улучшать работу систем. А также осуществлять

экономические реакции, чтобы быть конкурентоспособным и поддерживать развитие, жизнь компании на достойном экономическом уровне.

«Программное обеспечение многих компаний представляет собой совокупность алгоритмов и программ для реализации целей и задач информационной системы, а также для нормального функционирования комплекса технических средств в предприятии», сказал Логинов В.Н. в работе «Информационные технологии управления»[5].

Например, бухгалтер предприятия работает в программе 1С: Бухгалтерия.

В. Кузнецов и С. Засорин, в своей работе «Новейший самоучитель по 1С:Бухгалтерии 8» описывали, как с помощью данной программы специалисты осуществляют следующие операции:

- просмотр филиалов в меню «Отдел».
- регистрация счетов-фактур;
- подготовка счета-фактуры;
- просмотр списка выписанных отгрузочных накладных и выставленных счетов-фактур и другое.

Специалисты работают с программным обеспечением 1С: Предприятие 8 (Торговля и склад). Программное обеспечение, используемое специалистами в большинстве российских компаний, предназначено для решения широкого круга задач по автоматизации.

Перечислим достоинства программного обеспечения 1С: Предприятие 8 (Торговля и склад):

- наличие общей базы данных и информационных систем, где сразу же регистрируются и доступны все записи о взаимодействиях с клиентами;
- возможность контролировать запасы на складе и своевременно пополнять нехватку товаров;
- способность проанализировать деятельность менеджеров;
- наличие отчетных инструментов с возможностью просмотра отчетов о продажах по локальной сети;
- мощная система формирования отчетов, которая предоставляет все необходимые данные с возможностью настройки пользовательских группировок и фильтрации.

Существует:

- персональный календарь, созданный для удобства пользователя;
- оптимизированное рабочее пространство, специально разработанное для улучшения производительности менеджера;



- хранилище взаимоотношений, которое позволяет сохранять истории и важные моменты в одном месте;
- интеллектуальная система напоминаний, которая помогает не упустить важные события и сроки;
- встроенная электронная почта, обеспечивающая удобное общение и организацию деловой переписки.

В современном мире наиболее востребованными видами информационных систем на базе «1С», являются:

- «1С:Бухгалтерия»;
- «1С: Предприятие 8»;
- «1С:Зарплата и управление персоналом»;
- «1С:Управление нашей фирмой»;
- «1С:Управление торговлей»;
- «1С:Розница».

Развитие информационных технологий сделало бизнес в настоящее время очень динамичным и перспективным. Эта особенность предъявляет особые требования к руководителю предприятия. Менеджеры, которые успевают справиться с вызовами времени, выигрывают в стратегическом плане.

В современном мире, когда все предприятия имеют широкие права и свободны от конкуренции, в условиях глобального финансового кризиса они остро нуждаются в информационной системе.

Важнейшими задачами стратегического управления являются установление, поддержание и развитие динамических взаимодействий организации с внешней средой, обеспечивающих ей преимущества. Так, развитие информационной системы является одной из важнейших задач стратегического управления предприятием.

Информационные системы и технологии играют важную роль в управлении предприятием. Они позволяют автоматизировать и упростить процессы управления, такие как планирование, контроль и анализ. Благодаря информационным системам руководство может получать актуальную и достоверную информацию о состоянии предприятия, что позволяет принимать эффективные решения.

Кроме того, информационные системы и технологии способствуют улучшению коммуникации и сотрудничества внутри предприятия. Они позволяют сотрудникам обмениваться информацией, работать над общими

проектами и делиться знаниями. Это способствует повышению эффективности работы и улучшению взаимодействия между сотрудниками.

В целом, информационные системы и информационные технологии играют важную роль в современном бизнесе и помогают предприятиям достичь успеха. Они облегчают работу, улучшают коммуникацию и позволяют принимать эффективные решения. Поэтому все предприятия и организации должны уделять внимание развитию и использованию их для своего успешного функционирования.

### **Список литературы**

1. Международный стандарт ISO/IEC 2382:2015 Information technology — Vocabulary Архивная копия от 17 июня 2016 на Wayback Machine.
2. Варфоломеева, А.О. Информационные системы организации / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. М. : Инфра-М. 2017. 332 с.
3. Меняев, М.Ф. Информационный менеджмент / М.Ф. Меняев. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. 302 с
4. Венделеева, М.А. Информационные технологии в управлении / М.А. Венделеева, Ю.В. Вертакова. М. : Юрайт, 2016. 464 с.
5. Логинов, В.Н. Информационные технологии управления / В.Н. Лозик, Стратегический менеджмент / Н.Ф. Лозник. М. : КноРус, 2017. 152 с.
6. Кузнецов В., Засорин Сергей. Новейший самоучитель по 1С:Бухгалтерии 8. —СПб.: БХВ, 2010. — 336 с. — ISBN 978-5-9775-0367-9.

© А.П. Ушакова, 2024

**СЕКЦИЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ  
НАУКИ**

**МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ В ЗАВИСИМОСТИ  
ОТ КРОВНОСТИ ПО УЛУЧШАЮЩЕЙ ПОРОДЕ**

**Дмитриев Михаил Юрьевич  
Юферицын Дмитрий Юрьевич  
Шипилов Сергей Витальевич**

магистранты

**Трифонова Ксения Андреевна**

студент

Научный руководитель: **Юрченко Елена Николаевна**

к.с.-х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Омский ГАУ»

**Аннотация:** в статье рассмотрено влияние кровности по улучшающей породе на молочную продуктивность черно-пестрого голштинизированного скота. В качестве улучшающей породы выступала джерсейская порода. Изучали показатели удоя, содержания жира и белка в молоке коров.

**Ключевые слова:** молочная продуктивность, удой, корова, порода, кровность.

**DAIRY PRODUCTIVITY OF COWS DEPENDING  
ON THE BLOOD TYPE OF THE IMPROVING BREED**

**Dmitriev Mikhail Yurievich  
Yuferitsyn Dmitry Yurievich  
Shipilov Sergey Vitalievich  
Trifonova Ksenia Andreevna**

Scientific supervisor: **Yurchenko Elena Nikolaevna**

**Abstract:** the article examines the effect of bloodline by improving breed on the dairy productivity of black-and-white Holstein cattle. The Jersey breed acted as an improving breed. The indicators of milk yield, fat and protein content in cow's milk were studied.

**Key words:** dairy productivity, milk yield, cow, breed, blood.

Актуальной задачей в молочном скотоводстве является увеличение производства высококачественных продуктов, которая приобретает все большее значение с увеличением населения нашей страны и удовлетворения потребности человечества в продуктах питания [3, с. 103; 4, с. 72].

Главным направлением развития отрасли в нашей стране является генетическое совершенствование молочного скота за счет прилития крови улучшающих пород [5, с. 56].

В качестве таковых пород в большинстве случаев считается голштинская черно-пестрой и красной масти, англеская, красная датская, но в последнее время все большую популярность приобретает джерсейская порода [1, с. 28; 2, с. 59].

Целью исследований является изучение повышения продуктивности молочного скота на основе межпородного скрещивания в условиях ООО «Ястро-Лакт». Для оценки повышения продуктивности молочного скота было сформировано две группы коров первотелок по 50 голов в каждой: 1 группа – помесные первотелки; 2 группа – первотелки черно-пестрой голштинизированной породы.

В ходе исследования были изучены следующие показатели: удой первотелок за первые три месяца лактации; содержание жира и белка в молоке первотелок за первые три месяца лактации; планируемый удой за 305 дней лактации.

Для оценки продуктивности дойного стада крупного рогатого скота в зависимости от номера лактации рассмотрим такие показатели, как среднесуточный удой за первые три месяца лактации, содержание жира и белка в молоке. Данные представлены в таблицах 1, 2 и 3 (табл. 1, 2, 3).

**Таблица 1**

**Удой чистопородных и помесных первотелок  
за первые три месяца лактации**

Удой, кг	Группа 1	Группа 2
За 30 дней лактации	25,64 ± 5,2'	22,13 ± 4,6"
За 60 дней лактации	26,66 ± 4,7"	25,78 ± 5,1'
За 100 дней лактации	27,32 ± 4,3"	27,10 ± 4,9'

Примечание: здесь и далее, при ' P>0,90, " P>0,95, "' P>0,999.

Из таблицы 1 видно, что первотелки первой группы, то есть помесные животные, по показателям среднесуточного удоя за первые три месяца лактации незначительно превосходят первотелок второй группы, то есть чистопородных черно-пестрых голштинизированных животных. Так первотелки первой группы превосходят первотелок второй группы по удою за 30, 60 и 100 дней на 3,51 кг, 0,88 кг и на 0,22 кг соответственно.

**Таблица 2**

**Содержание жира в молоке чистопородных и помесных первотелок за первые три месяца лактации**

Содержание жира в молоке, %	Группа 1	Группа 2
За 30 дней лактации	4,21 ± 0,32'	3,82 ± 0,24
За 60 дней лактации	4,15 ± 0,24	3,78 ± 0,27''
За 100 дней лактации	4,16 ± 0,31'	3,77 ± 0,31'

Из таблицы 2 видно, что помесные первотелки более жирномолочные, чем чистопородные. Так по содержанию жира в молоке за первые 30, 60, 100 дней лактации первотелки первой группы превосходят первотелок второй группы на 0,39%, на 0,37% и на 0,39% соответственно.

**Таблица 3**

**Содержание белка в молоке чистопородных и помесных первотелок за первые три месяца лактации**

Содержание белка в молоке, %	Группа 1	Группа 2
За 30 дней лактации	4,11 ± 0,44	3,43 ± 0,37
За 60 дней лактации	4,12 ± 0,51	3,47 ± 0,41
За 100 дней лактации	4,13 ± 0,36	3,46 ± 0,44

Из таблицы 3 видно, что помесные первотелки имеют большее содержание белка в молоке, чем чистопородные. Так по содержанию белка в молоке за первые 30, 60, 100 дней лактации первотелки первой группы превосходят первотелок второй группы на 0,68%, на 0,65% и на 0,67% соответственно.

По молочной продуктивности за первые три месяца лактации двумя способами был рассчитан планируемый удой за 305 дней. Первый способ – программа управления стадом Dairy Comp 305 посчитала планируемый удой, второй способ по формуле: высший суточный удой умножаем на 200. Данные представлены в таблице 4 (табл. 4).

**Таблица 4**

**Планируемый удой за 305 дней чистопородных и помесных  
первотелок по молочной продуктивности за первые три месяца лактации**

Способ расчета	Группа 1	Группа 2
по программе DC	9240,20	9755,80
по формуле	5464,00	5420,00

Из таблицы 4 видно, что в группе 1 и группе 2 рассчитанный по формуле планируемый удой на 40,9% и 44,4% меньше планируемого удоя, который рассчитан в программе Dairy Comp.

**Список литературы**

1. Бережная, Ю. С., Иванова И.П. Влияние происхождения коров на их продуктивные качества // Перспективы производства продуктов питания нового поколения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти профессора Сапрыгина Георгия Петровича, Омск, 13–14 апреля 2017 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2017. – С. 28-30.
2. Иванова И.П., Юрченко Е.Н. Селекционный эффект возвратного скрещивания крупного рогатого скота // Вестник Омского государственного аграрного университета. – 2021. – № 2 (42). – С. 57-64.
3. Маркина Н.В., Деренюк Р.В. Применение возвратного скрещивания в ООО «Рассвет» Таврического района // Каталог выпускных квалификационных работ факультета зоотехнии, товароведения и стандартизации ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина». Омск, – 2022. – С. 103-105.
4. Оконешникова Ю. А. Технология содержания дойного стада // Инновационные векторы развития АПК: перспективы повышения

продуктивности животноводства и продовольственной безопасности. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2023. – С. 72-74. – EDN IBMGOL.

5. Юрченко Е.Н., Григорьев М.Е. Влияние улучшающей породы на фенотипические особенности красного степного скота // Известия Горского государственного аграрного университета. – 2021. – Т. 58-4. – С. 56-60.

© М.Ю. Дмитриев, Д.Ю. Юферицын,  
С.В. Шипилов, К.А. Трифонова, 2024



**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ  
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ООО «СЕВЕРНАЯ НИВА»**

**Дмитриев Михаил Юрьевич  
Юферицын Дмитрий Юрьевич  
Шпилов Сергей Витальевич**  
магистранты

**Трифопова Ксения Андреевна**  
студент

Научный руководитель: **Юрченко Елена Николаевна**  
к.с.-х.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Омский ГАУ»

**Аннотация:** в статье рассмотрены некоторые показатели, характеризующие производственную деятельность предприятия, такие как структура земельных угодий, структура стада в разрезе половозрастных групп, показатели воспроизводства и продуктивности стада. Исследованы показатели, характеризующие работу оператора по воспроизводству стада.

**Ключевые слова:** пашня, поголовье, структура, коровы, телки, бычки, удои, прирост, возраст.

**CHARACTERISTICS OF PRODUCTION INDICATORS  
OF SEVERNAYA NIVA LLC**

**Dmitriev Mikhail Yurievich  
Yuferitsyn Dmitry Yurievich  
Shipilov Sergey Vitalievich  
Trifonova Ksenia Andreevna**

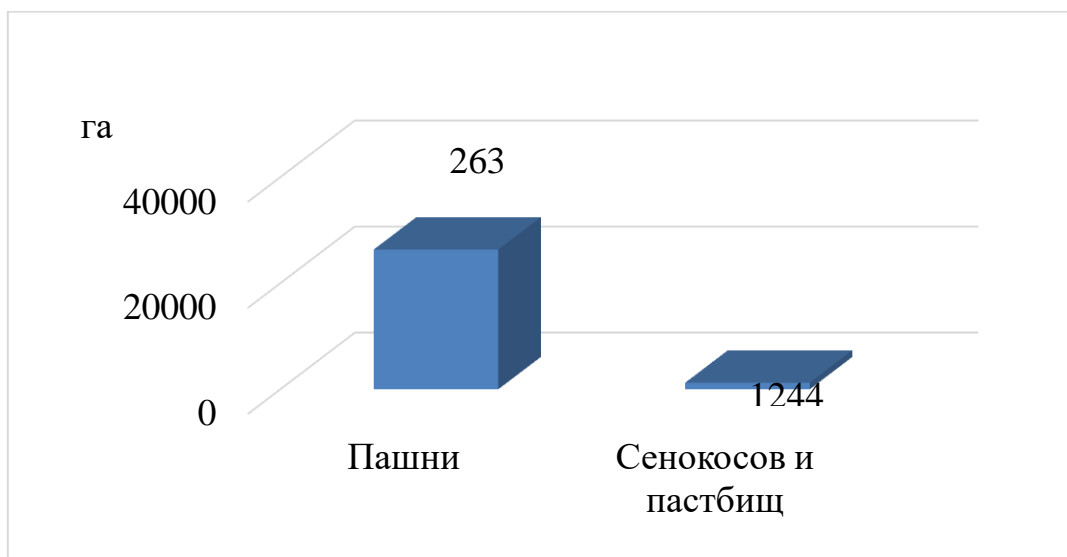
Scientific supervisor: **Yurchenko Elena Nikolaevna**

**Abstract:** the article considers some indicators characterizing the production activity of the enterprise, such as the structure of land, the structure of the herd by sex and age groups, indicators of reproduction and productivity of the herd. The indicators characterizing the work of the operator for the reproduction of the herd.

**Key words:** arable land, livestock, structure, cows, heifers, bulls, milk yield, growth, age.

Общество с ограниченной ответственностью «Северная Нива», основным направлением деятельности которого является молочное животноводство, расположено в селе Курская Васильевка Северного муниципального района. Дополнительной деятельностью предприятия является растениеводство (выращивает кормовые культуры, яровую пшеницу твердых и мягких сортов, подсолнечник, горох и т.д.) и мясное животноводство [1, с. 4].

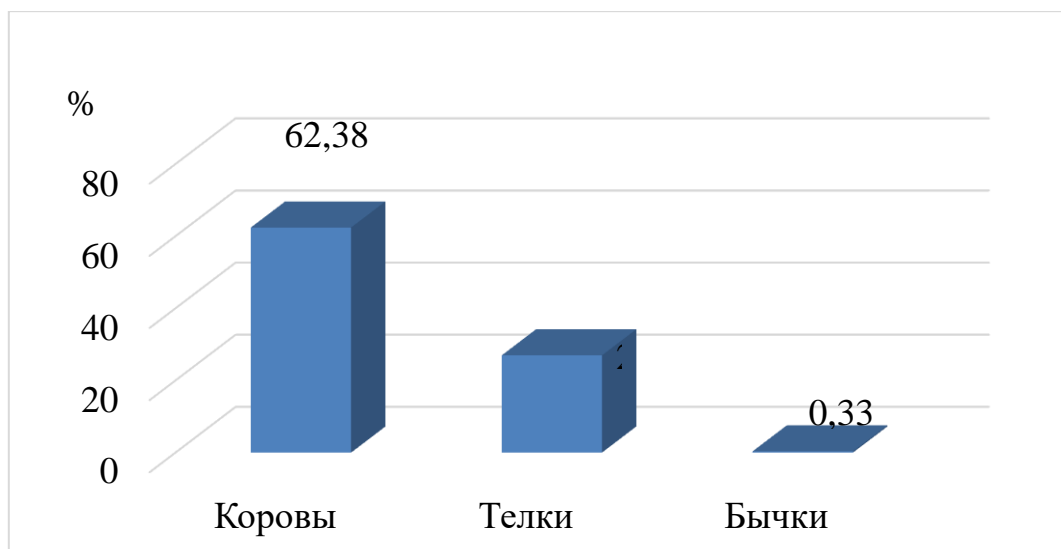
Полевое кормопроизводство почти полностью обеспечивает потребность животных, содержащихся в хозяйстве, в кормах собственного производства. Состав земельного фонда хозяйства приведен на рисунке 1.



**Рис. 1. Состав земельного фонда хозяйства, га**

Из рисунка 1 видно, что предприятие располагает земельными угодьями, общая площадь которых составила 27602 га. В структуре сельскохозяйственных угодий в ООО «Северная Нива» преобладает пашня, на долю которой приходится 95,5%.

Структура стада – процентное соотношение половых и возрастных критериев животных в хозяйстве. В молочном скотоводстве выделяют следующие группы: коровы, нетели, телки и бычки [3, с. 323]. Все эти группы каждый зоотехник заполняет в ежемесячном отчете о движении поголовья [2, с. 45]. Структура стада ООО «Северная Нива» представлена на рисунке 2.



**Рис. 2. Структура стада, %**

В общей структуре стада на долю коров приходится более 62%, что указывает на хорошо налаженное воспроизводство стада и формирование маточного поголовья за счет собственных ремонтных телок.

Продуктивность крупного рогатого скота указана в таблице 1.

**Таблица 1**

**Общая продуктивность поголовья**

Показатель	Значение
Средний удой на фуражную корову, кг	6412
Содержание жира в молоке, %	3,8
Среднесуточный прирост, грамм	750
Выход телят на 100 коров, голов	81,0

Средний удой на фуражную корову по стаду составил 6412 кг, содержание жира в молоке – 3,8%.

В ООО «Северная Нива» осеменение маточного поголовья 100% искусственное, используется ректоцервикальный способ осеменения коров и телок [4, с. 300].

Показатели воспроизводства оказывают влияние на общую продуктивность на предприятии (табл. 2).

**Таблица 2**

**Показатели воспроизводства в стаде**

Показатель	Значение
Сервис–период, дней	177
Возраст при первом осеменении, месяцев	15
Возраст при первом отеле, месяцев	28,4
Количество осеменений на 1 плодотворное	4,3
Средний возраст стада, отелов	2,4

По данным таблицы 2 видно, что в хозяйстве сильно удлинен сервис-период, на это стоит обратить внимание специалистам отрасли животноводства, чтобы сократить его до 90-120 дней. К 15 месячному возрасту предслучная телка достигает необходимой живой массы и её пускают в осеменение.

Оптимальное количество осеменений на одно плодотворное рекомендуется держать в пределах двух, но в хозяйстве этот показатель превышен в 2 раза [5, с. 100].

Стадо молодое, средний возраст коров составляет 2,4 отела, это указывает на то, что более взрослые животные, не успев в полной мере реализовать свой генетический потенциал, выбывают из стада.

Сухостойные коровы и глубоко стельные нетели содержатся в коровнике № 3. Профилакторий расположен также в коровнике № 3, соединенным с родильным отделением и телятником. В профилактории имеется 6 изолированных секций, что позволяет своевременно проводить профилактические мероприятия.

**Список литературы**

1. Иванова И.П., Юрченко Е.Н., Косенчук О.В. Алгоритм зоотехнических процессов в молочном скотоводстве // Каталог научных и инновационных разработок ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина». Омск, – 2022. – С. 4-5.

2. Иванова И.П., Юрченко Е.Н., Гаврилова Ю.С., Григорьев М.Е. Организация подбора быков для стада молочного скота // Инновационная деятельность в агропромышленном комплексе: теоретические и практические аспекты. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Омск, – 2021. – С. 44-47.

3. Иванова, И. П. Анализ структуры стада крупного рогатого скота в условиях предприятий Омской области / И. П. Иванова, И. В. Троценко, С. В. Борисенко // Эффективное животноводство – залог успешного развития АПК региона: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Омск, 06 декабря 2017 года. – Омск: ОмГАУ, 2017. – С. 322-325.

4. Иванова, И. П. Влияние кормового фактора на показатели роста откормочного молодняка крупного рогатого скота / И. П. Иванова // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2021. – № 6(92). – С. 299-303.

5. Юрченко Е.Н. Хозяйственно-полезные признаки и биологические особенности скота черно-пестрой породы в стадах разного уровня продуктивности // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук / Башкирский государственный аграрный университет. – Уфа, – 2007.

© М.Ю. Дмитриев, Д.Ю. Юферицын,  
С.В. Шипилов, К.А. Трифонова, 2024

**ОЦЕНКА РОСТА И РАЗВИТИЯ МОЛОДНЯКА  
РАЗНЫХ ГОДОВ РОЖДЕНИЯ**

**Дмитриев Михаил Юрьевич**  
**Юферицын Дмитрий Юрьевич**  
**Шипилов Сергей Витальевич**  
магистранты  
**Трифопова Ксения Андреевна**  
студент

Научный руководитель: **Юрченко Елена Николаевна**  
к.с.-х.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Омский ГАУ»

**Аннотация:** в статье рассмотрены показатели роста и развития молодняка коров голштинской породы двух смежных годов рождения, проведена оценка изменчивости живой массы, сравнительная оценка приростов живой массы – среднесуточного, абсолютного и относительного, проведен расчет экономической эффективности выращивания молодняка.

**Ключевые слова:** рост, развитие, телята, молодняк, прирост, живая масса, эффективность.

**ASSESSMENT OF THE GROWTH AND DEVELOPMENT  
OF YOUNG ANIMALS OF DIFFERENT YEARS OF BIRTH**

**Dmitriev Mikhail Yurievich**  
**Yuferitsyn Dmitry Yurievich**  
**Shipilov Sergey Vitalievich**  
**Trifonova Ksenia Andreevna**

Scientific supervisor: **Yurchenko Elena Nikolaevna**

**Abstract:** the article considers the growth and development indicators of young Holstein cows of two adjacent years of birth, an assessment of the variability of live weight, a comparative assessment of live weight gains – average daily, absolute and relative, a calculation of the economic efficiency of growing young.

**Key words:** growth, development, calves, young, growth, live weight, efficiency.

Исследования были проведены в ООО «Северная Нива» на поголовье молодняка крупного рогатого скота голштинской породы 2020 и 2021 года рождения (группа 1 и группа 2).

Цель исследования – оценка роста и развития молодняка крупного рогатого скота голштинской породы.

Для выполнения поставленной цели были определены следующие задачи

- анализ динамики живой массы животных;
- сравнительная характеристика молодняка различных годов рождения по показателям приростов живой массы;
- расчет экономической эффективности выращивания молодняка.

Для проведения исследований были взяты данные по живой массе животного от рождения до 6 месяцев. Для оценки роста и развития молодняка рассчитывались показатели прироста живой массы [4, с. 83].

Живой массе животного при оценке развития крупного рогатого скота уделяют особое внимание. Изменение живой массы растущего молодняка свидетельствует о его скороспелости. Именно поэтому необходимо периодически определять живой вес различных полновозрастных групп скота [5, с. 63].

Наиболее благоприятное время для взвешивания – утром до кормления. Взвешивание животных происходит на специально предназначенных для этой цели весах. По изменению живой массы можно судить об интенсивности роста молодняка крупного рогатого скота (табл. 1).

**Таблица 1**

**Динамика живой масса телочек, кг**

Группа	Возраст, месяцев		
	при рождении	3	6
1	32,3±2,60	82,5±4,82	135,5±5,75
2	31,9±2,68	92,8±5,53	152,0±6,45

Живая масса телочек при рождении практически одинакова. К 6 месяцам живая масса телок в первой группе превысила живую массу во второй группе на 16,5 кг.

Равномерное развитие имеет взаимосвязь со стабильными абсолютными приростами. Абсолютный прирост – увеличение живой массы за определенный отрезок времени, выраженное в килограммах (табл. 2).

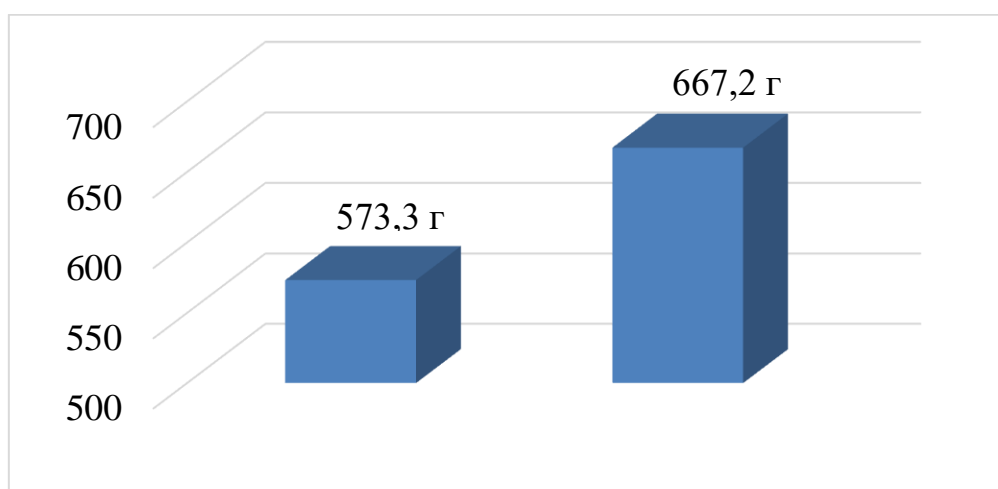
**Таблица 2**

**Абсолютный прирост живой массы за период, кг**

Группа	Возрастной период, месяцев		
	0 - 3	3 - 6	0-6
1	50,2±3,69	53,0±5,15	103,2±6,51
2	60,9±4,12	59,2±6,04	120,1±5,23

Прирост живой массы второй группы за первые 3 месяца на 10,7 кг больше, чем у первой группы. В период с 3 до 6 месяцев абсолютный прирост первой группы на 6,2 кг больше, чем у второй группы. Абсолютный прирост за 6 месяцев у второй группы составил 120,1 кг, что на 16,9 кг больше, чем у первой группы.

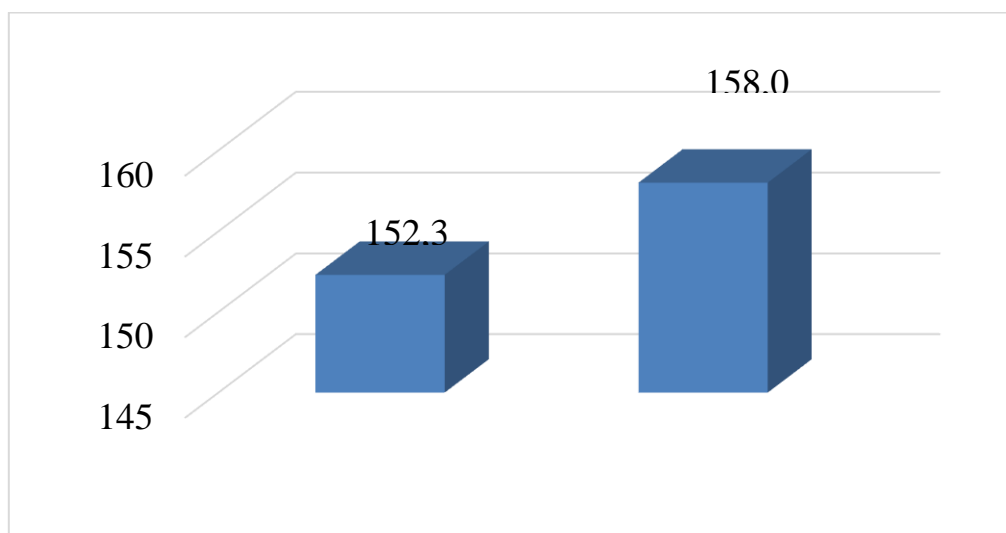
Среднесуточный прирост показывает увеличение живой массы животного в среднем за сутки. В зависимости от возрастного периода значение среднесуточных приростов варьирует. Волнообразное изменение значений среднесуточных приростов подтверждает периодичность роста животных [3, с. 640]. Среднесуточный прирост второй группы за весь период откорма с рождения до 6 месяцев составил 667,2 грамм, что на 93,9 грамма больше, чем у первой группы (рис. 1).



**Рис. 1. Среднесуточный прирост за период 0-6 месяцев, грамм**



Относительный прирост является показателем интенсивности роста молодняка и выражает степень развития организма [2, с. 162]. Всего за период от рождения до 6-месячного возраста относительный прирост живой массы второй группы составил 158%, превосходя показатели первой группы на 5,7% (рис. 2).



**Рис. 2. Относительный прирост за период 0-6 месяцев, %**

Темпы роста ремонтных телочек в разные периоды выращивания у второй группы были выше, по сравнению с первой на 5,7%.

Получение высоких показателей экономической эффективности является целью любого производства [1, с.25]. Экономические показатели выращивания ремонтных телок приведены в таблице 3.

**Таблица 3**

**Экономические показатели выращивания молодняка**

Показатель	Группа	
	первая	вторая
Валовой прирост, кг	103,2	120,1
Стоимость кормов, рублей	6342,37	7942,37
Всего затрат, рублей	11325,66	12925,7
Себестоимость 1 кг прироста, рублей	109,7	107,6
Стоимость условной реализации, рублей	130	130

Продолжение таблицы 3

Стоимость валовой продукции, рублей	13416,0	15613,0
Прибыль от условной реализации, рублей	2090,3	2687,3
Рентабельность, %	18,5	20,8

Анализируя данные таблицы 3, можно сделать вывод, что стоимость кормов для молодняка, 2021 года рождения (2 группа), получавших к основному рациону ещё и комбикорм в молочный период, была на 1600 рублей, или 20,1% выше, чем для телочек 2020 года (1 группа), получавших основной рацион. При этом себестоимость 1 кг прироста первой группы телочек была на 2,1 рубля или 1,9% выше, чем во второй группе. Общие затраты на выращивание телочек второй группы были выше.

При реализации полученного от молодняка прироста, его средняя стоимость составила бы 130 рублей. При такой закупочной цене на мясо, объем выручки, полученный от реализации второй группы, на 2197 рублей, или 14,1% выше первой группы. Исходя из этого, прибыль от условной реализации телочек первой группы также была меньше и составила 2090,3 рублей, что на 597 рублей меньше показателей второй группы.

### **Список литературы**

1. Иванова И.П., Юрченко Е.Н., Юрк Н.А. Селекционные резервы повышения эффективности ведения молочного животноводства // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2021. – № 7. – С. 24-28.
2. Литовченко И.П., Юрченко Е.Н. Оценка экстерьера как фактор интенсификации молочного скотоводства // Омский научный вестник. – 2006. – № 7 (43). – С. 160-162.
3. Правлоцкий П.Н., Юрченко Е.Н. Состояние племенного животноводства в Омской области // В сборнике: Пути реализации Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Курганской области. Под общей редакцией С.Ф. Сухановой. – 2018. – С. 637-640.

4. Черных А.Г., Иванова И.П., Юрченко Е.Н. Особенности экстерьера молочного скота в зависимости от способов содержания // Омский научный вестник. – 2013. – № 2 (124). – С. 81-82.

5. Юрченко Е.Н. Хозяйственно-полезные признаки и биологические особенности скота черно-пестрой породы в стадах разного уровня продуктивности // Диссертация на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет». – Уфа, – 2007

© М.Ю. Дмитриев, Д.Ю. Юферицын,  
С.В. Шипилов, К.А. Трифонова, 2024

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРАСЛИ СВИНОВОДСТВА  
ООО «РУСКОМ-АГРО»**

**Дмитриев Михаил Юрьевич  
Юферицын Дмитрий Юрьевич  
Шипилов Сергей Витальевич**

магистранты

**Трифонова Ксения Андреевна**

студент

Научный руководитель: **Юрченко Елена Николаевна**

к.с.-х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Омский ГАУ»

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные показатели, характеризующие состояние отрасли свиноводства, объемы поголовья и производственная мощность комплекса, описаны параметры искусственного осеменения поголовья, технология определения супоросности и затраты корма на единицу продукции.

**Ключевые слова:** свиноводство, супоросность, свиноматки, хряки, осеменение, затраты корма.

**CHARACTERISTICS OF THE PIG  
INDUSTRY OF RUSKOM-AGRO LLC**

**Dmitriev Mikhail Yurievich  
Yuferitsyn Dmitry Yurievich  
Shipilov Sergey Vitalievich  
Trifonova Ksenia Andreevna**

Scientific supervisor: **Yurchenko Elena Nikolaevna**

**Abstract:** the article considers the main indicators characterizing the state of the pig industry, the volume of livestock and the production capacity of the complex, describes the parameters of artificial insemination of livestock, technology for determining pregnancy and feed costs per unit of production.

**Key words:** pig breeding, pregnancy, sows, boars, insemination, feed costs.

Свиноводческий комплекс ООО «РУСКОМ-Агро» расположен на территории села Сосновка Кормиловского района Омской области. Производственная мощность предприятия составляет 110 тысяч голов в год, или 9 тысяч тонн мяса в год. Комплекс состоит из пяти отдельно стоящих площадок: площадки №1, №2, №3 – моноблоки мощностью по 2500 свиноматок каждый, карантина и хрячника (рис. 1).



**Рис. 1. Свиноводческий комплекс (вид сверху)**

Свинокомплекс обеспечивает производство продукции торговой марки «Сибколбасы» и «Кормиловский бекон» собственной свининой превосходного качества [3, с. 43].

Под продуктивностью в свиноводстве понимают воспроизводительную способность хряков и свиноматок, откормочную способность свиней на откорме, а также мясные качества.

Воспроизводительную способность хряка определяют количеством (в процентах) оплодотворенных маток по отношению к покрытым этим хряком

или осемененным его спермой. После опоросов маток, слученных с хряком, продуктивность хряка оценивают по средней массе потомков в 2-х или 4-месячном возрасте. Причем если имеются данные о живой массе молодняка в 2- и 4-месячном возрасте, то хряка оценивают по живой массе потомков в возрасте 4 мес. [5, с. 159]. Основной оценкой продуктивности хряка служат показатели контрольного откорма и убоя потомства. После получения опоросов от дочерей продуктивность хряка оценивают также по продуктивности всех, но не менее пяти учтенных дочерей [4, с. 637].

Для искусственного осеменения используют сперму активностью не ниже 70%, при 100% шкале оценки активности. Сперму с оценкой 65% и ниже для разбавления не используют (табл. 1).

**Таблица 1**

**Шкала бальной оценки активности спермы хряков**

Оценка, %	Описание движения
100-90	Сперматозоиды движутся быстро большими кругами
80-70	Хорошее непрерывное движение
60-50	Движение слабое нерегулярное
40-30	Движение нерегулярное очень медленное
20-10	Практически нет движения

Воспроизводительную способность матки оценивают по многоплодию (число живых поросят при рождении), молочности (масса всех поросят в помете в 21-дневном возрасте), числу и массе поросят при отъеме их от матери, срокам оплодотворяемости после отъема поросят прошлого опороса. Суммарным показателем воспроизводительной способности является количество поросят к отъему, получаемых от матки за год.

Об откормочных качествах судят по среднесуточным приростам живой массы за период выращивания или откорма, возрасту достижения определенной массы (например, возраст 180 дней при массе 100 кг) или по массе животного в определенном возрасте (например, масса 110 кг в возрасте 200 дней), эффективности использования корма (затраты корма в кормовых единицах на 1 кг прироста живой массы) (табл. 2).

**Таблица 2**

**Затраты корма и среднесуточный прирост свиней**

Группа свиней	Расход корма, кг		Среднесуточный прирост, кг
	на 1 кормодень	на 1 кг прироста	
Хряки основные	2,50	-	-
Свиноматки основные	3,00	-	-
Свиноматки проверяемые	3,06	8,64	0,355
Хрячки ремонтные	3,25	3,24	1,002
Свинки ремонтные	2,68	3,45	0,777
Молодняк, мес.0-1	0,03	0,16	0,210
1-2	0,47	1,77	0,266
2-4	1,30	2,86	0,454
4-8 (откорм)	2,51	3,40	0,738
Взрослые на откорме	3,13	1,51	0,073

По показателям хозяйства за 2021 год максимальный показатель среднесуточного прироста отмечается у ремонтных хрячков (1002 грамма), наименьший – у взрослых свиней на откорме (73 грамма) и молодняка в возрасте до 1 месяца (210 грамм), несколько больший среднесуточный прирост у молодняка в возрасте от 1 до 2 месяцев (266 грамм) и проверяемых свиноматок (355 грамм), промежуточное положение занимают ремонтные свинки (777 грамма) и молодняк в возрасте от 2 до 4 и от 4 до 8 месячного возраста (454 грамма и 738 грамм).

Наибольший расход корма на 1 кг прироста характерен для проверяемых свиноматок, наименьший – для молодняка в возрасте до 1 месяца. Это объясняется интенсивностью роста в различные периоды жизни животного, то есть с возрастом мы наблюдаем увеличение затрат корма на единицу прироста [1, с. 156].

Главная задача воспроизводства стада получение максимального количества высококачественного молодняка от каждой свиноматки и интенсивное его выращивание [2, с. 83]. Основной целью участка воспроизводства является плодотворное осеменение свиноматок и их максимальная передача на опорос в установленные сроки.

За всеми осеменёнными свиноматками необходимо пристально

наблюдать до тех пор, пока они не выкажут визуального подтверждения супоросности, что происходит на 60 день. Начиная с 17 дня осеменения, маток проверяют на прохолост.

Выявление прохолоста проводят с помощью хряка в том же порядке, как и выявление охоты свиноматок после отъема (табл. . 3).

**Таблица 3**

**Сроки определения супоросности**

Дни исследования			
26-28	35	56	90-100
100%	сомнительно	100%	100% визуально

Определение супоросности осуществляется с помощью приборов «Doppler Pregtector» и ультразвукового прибора 50 S Tringa, согласно инструкций по эксплуатации данных приборов и сроков.

### Список литературы

1. Антипина В. П., Оконешникова Ю.А., Иванова И.П. Влияние питательных веществ на здоровье и продуктивные качества сельскохозяйственных животных и птицы // Приоритетные направления инновационного развития сельского хозяйства: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Нальчик, 22 октября 2020 года. Том I. – Нальчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова», 2020. – С. 155-157.

2. Иванова И.П., Юрченко Е.Н., Григорьев М.Е., Гаврилова Ю.С. Повышение эффективности селекционного отбора свиноматок // Известия Горского государственного аграрного университета. – 2021. – Т. 58-2. – С. 82-87.

3. Маркина Н.В., Петрова Е.И., Тарасова Е.Ю.К вопросу обеспечения безопасности пищевой продукции // Пища. Экология. Качество. Труды XIV международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 43-45.

4. Правлоцкий П.Н., Юрченко Е.Н. Состояние племенного животноводства в Омской области // Пути реализации Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы. Материалы международной научно-практической конференции,



посвященной 75-летию Курганской области. Под общей редакцией С.Ф. Сухановой. – 2018. – С. 637-640.

5. Юрченко Е.Н., Литовченко И.П., Динкелакер А.Б. Использование жидкой барды в кормлении свиней // Динамика систем, механизмов и машин. 2012 – №5. – с. 157-160.

© М.Ю. Дмитриев, Д.Ю. Юферицын,  
С.В. Шипилов, К.А. Трифонова, 2024

## **ХАРАКТЕРИСТИКА КОРМОВОЙ БАЗЫ ООО «РУСКОМ-АГРО»**

**Дмитриев Михаил Юрьевич**  
**Юферицын Дмитрий Юрьевич**  
**Шпилов Сергей Витальевич**  
магистранты  
**Трифонова Ксения Андреевна**

студент

Научный руководитель: **Юрченко Елена Николаевна**  
к.с.-х.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Омский ГАУ»

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные подходы к кормлению поголовья свиней различных половозрастных групп, перечислены применяемые технологии кормоприготовления и кормораздачи, представлены состав и питательная ценность используемых комбикормов, рецептура, содержание питательных веществ в кормах, описаны преимущества сухой системы раздачи корма.

**Ключевые слова:** свиноводство, кормление, комбикорм, рецепт, свиноматки, поросята.

## **CHARACTERISTICS OF THE FEED BASE OF RUSKOM-AGRO LLC**

**Dmitriev Mikhail Yurievich**  
**Yuferitsyn Dmitry Yurievich**  
**Shipilov Sergey Vitalievich**  
**Trifonova Ksenia Andreevna**

Scientific supervisor: **Yurchenko Elena Nikolaevna**

**Abstract:** the article discusses the main approaches to feeding pig populations of various age and gender groups, lists the applied technologies of feed preparation and feed distribution, presents the composition and nutritional value of the feed used, formulation, nutrient content in feed, describes the advantages of a dry feed distribution system.

**Key words:** pig breeding, feeding, compound feed, recipe, sows, piglets.

Незаменимым звеном в производстве замкнутого цикла ООО «РУСКОМ-Агро» стал комбикормовый завод с элеватором (рисунок 1). Он рассчитан на 30 000 тонн единовременного хранения. Мощность завода – 60 000 тонн продукции в год. Это создало необходимые условия для полного удовлетворения потребности животноводческого комплекса в кормах с учетом перспективы развития предприятия [5, с. 160].



**Рис. 1. Комбикормовый завод**

Компания ставит перед собой сложную, но достижимую цель – стать лучшими на рынке. Для такой уверенности есть все основания. Среди них – оснащение предприятия по последнему слову агропромышленной науки и техники, полноценные корма, благоприятные условия содержания поголовья, жесткую организацию ветеринарно-санитарного режима на всех объектах комплекса и, последнее по списку, но не по значению, это – растущий кадровый потенциал компании.

Животным, для поддержания процессов жизнедеятельности и прироста мышечной и жировой ткани нужен систематический приток энергии и питательных веществ, которые содержатся в корме [2, с. 36]. Поэтому основой для кормления свиней должны служить нормы потребности в энергии и важнейших, незаменимых питательных веществ, зависящих от возраста и продуктивности животного. Кроме того, для организации кормления имеют значения также состав корма и техника (система) кормления [4, с. 20].

На свиномкомплексе используется 6 видов комбикормов сбалансированных по основным питательным веществам для разных половозрастных групп свиней:

- СК 1 – для кормления холостых и супоросных свиноматок
- СК 2 – для подсосных свиноматок и хряков
- СК 3 – корм для поросят на подсосе и первый период после отъёма от свиноматки
- СК 4 – корм для поросят отъёмышей
- СК 5 – корм для начального этапа откорма и свинок ремонтных
- СК 6 – корм для откорма поросят
- СК 7 – корм для откорма поросят

В состав комбикормов марки СК-1 (рисунок 2) и марки СК-2 входят следующие компоненты: ячмень – до 70%, пшеница – до 20-30%, овес – до 30%, а также протеиновые и витаминно-минеральные добавки.

Питательность рецептур данных видов кормов: обменной энергии 12,5 Мдж/кг и 14 Мдж/кг соответственно, сырого протеина 14-15% и 17-18,5% соответственно, сырой клетчатки 6-7%.

Приучение к поеданию и кормление поросят до 42-дневного возраста производят комбикормом марки СК-3, который выпускается в виде гранул, по установленной схеме кормления. В его состав входят: ячмень (до 50%), пшеница (до 20%), кукуруза (до 40%), а также протеиновые и витаминно-минеральные добавки. Качественные показатели корма: обменная энергия –14,2 Мдж/кг, сырой протеин – 20-22%, сырая клетчатка – 3,6%.



**Рис. 2. Внешний вид гранулированного комбикорма СК-1**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ**  
**В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

В состав кормов марки СК-4 входят следующие компоненты: ячмень (до 50%), пшеница (до 20%), кукуруза (до 40%), а также протеиновые и витаминно-минеральные добавки. Питательность рецептур данных видов комбикормов: обменной энергии – 13,5-14,0 Мдж/кг, сырого протеина – 17-20%, сырой клетчатки – 5,0-5,3%.

В состав СК-5 входят: ячмень (до 40%), пшеница (до 35 %), соевый шрот, дрожжи, протеиновые и витаминно-минеральные добавки. Обменной энергии – 13-13,5 Мдж/кг, сырого протеина – 15-17%, сырой клетчатки – 5,3-5,5%.

В состав СК-6 входят: ячмень (до 70%), соевый шрот, дрожжи, протеиновые и витаминно-минеральные добавки. Питательность составляет: 12-12,5 Мдж/кг обменной энергии, сырого протеина – 13-15%, сырой клетчатки - 5,5-6% (табл. 1).

**Таблица 1**

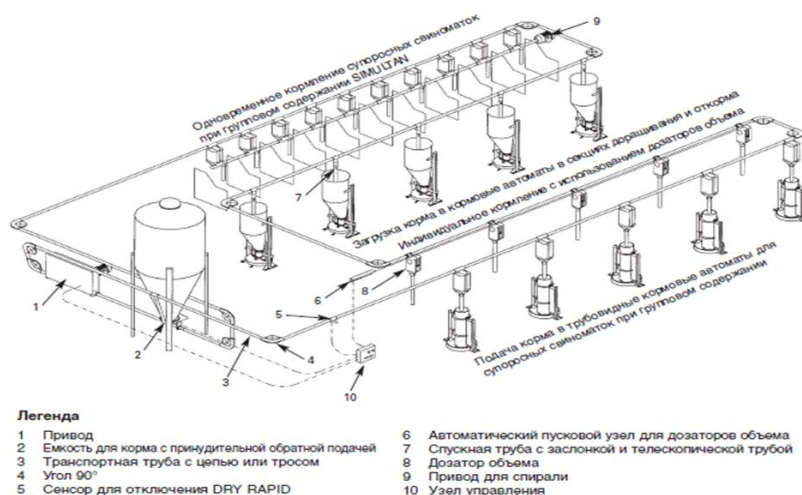
**Рецепты комбикормов для разных производственных групп свиней**

Ингредиент	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7
Пшеница	25,81	40,91	28,00	29,10	39,00	40,00	22,56
Ячмень	35,05	31,00	-	-	18,61	35,50	40,00
Ячмень без пленок	-	-	39,00	45,00	19,00	-	-
Пенсак	-	-	-	-	-	-	-
Овес	16,00	-	-	-	-	1,00	-
Отруби пшеничные	4,00	-	-	-	-	7,24	3,79
Люпин	-	-	-	4,00	6,78	-	-
Горох	2,00	3,00	-	-	-	-	8,00
Горох экструдированный	-	-	-	-	-	-	7,00
Соя полножирная	2,00	5,72	6,00	-	-	-	-
Шрот соевый	-	4,80	2,00	8,84	7,89	3,50	6,97
Шрот подсолнечный	10,09	8,00	-	-	2,50	8,50	6,5
ЗОМ Супермель	-	-	-	4,00	-	-	-
Мука рыбная	0,50	1,00	-	3,50	2,00	-	-
Масло подсолнечное	1,32	1,86	-	2,06	1,45	1,55	2,41
Треонин	0,06	0,08	-	0,20	-	-	0,05
Лизин	0,16	0,29	-	0,45	0,20	0,22	0,23
Метионин	-	-	-	0,24	0,07	0,02	0,06
Витамин В4 60%	-	-	-	-	-	-	0,40

Продолжение таблицы 1

Соль поваренная	0,10	0,10	-	0,48	0,50	0,50	0,51
Монокальцийфосфат	0,61	0,85	-	0,43	0,39	0,46	0,45
Мука известняковая	1,24	1,33	-	0,85	0,86	0,91	0,85
Сода пищевая	0,10	0,10	-	-	-	-	-
Сульфат натрия	0,26	0,26	-	-	0,05	0,10	0,08
Микосорб	0,20	0,20	-	-	-	-	-
Ацидомикс	-	-	-	0,30	-	-	-
Ингредиент	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7
Проацид	-	-	-	-	0,20	-	-
Проваген	-	-	-	0,04	-	-	-
Сукрам	-	-	-	0,01	-	-	-
КС-1	0,50	-	-	-	-	-	-
КС-2	-	0,50	-	-	-	-	-
КС-4	-	-	-	0,50	-	-	-
КС-5	-	-	-	-	0,50	-	-
КС-6	-	-	-	-	-	0,50	-
КС-7	-	-	-	-	-	-	0,50
Концентрат	-	-	25,00	-	-	-	-

Массовую долю в структуре себестоимости свинины занимают затраты на корма (до 70%). Поэтому для получения более дешевого мяса необходимо снижать расход корма, не снижая при этом продуктивность животного [1, с. 155]. Для этого разработаны различные системы кормления животных, позволяющих минимизировать потери корма, что соответственно приводит и к снижению себестоимости [3, с. 173]. На комплексе применяется сухое кормление «Драй Рапид» (рис. 3). Драй Рапид – надёжная система сухого кормления для участков доращивания и откорма (DR 1500 с мощностью подачи 1500 кг/час) и для участков осеменения, ожидания, опороса и содержания ремонтных свинок (DR 850 с мощностью подачи 850 кг/час).



**Рис. 3. Кормораздаточная установка по подаче сухого корма DR**

Кормораздаточная установка по подаче сухого корма DR представляет собой кормопровод, состоящий из труб, и образующий замкнутую систему начиная от забора корма из бункера и заканчивая подачей корма в кормушки. Корм по кормопроводу продвигается за счёт цепного транспортёра с 3-х фазным электроприводом. С помощью данной установки осуществляется транспортировка и дозирование сухого корма. Установка состоит из отдельных узлов, которые можно монтировать в различной последовательности, что позволяет применять её для кормления свиноматок (индивидуальные кормушки) и для наполнения кормовых автоматов в секциях на участках доращивания, откорма и содержания ремонтного молодняка.

### Список литературы

1. Антипина В. П., Оконешникова Ю.А., Иванова И.П. Влияние питательных веществ на здоровье и продуктивные качества сельскохозяйственных животных и птицы // Приоритетные направления инновационного развития сельского хозяйства: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Нальчик, 22 октября 2020 года. Том I. – Нальчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова», 2020. – С. 155-157.

2. Белоусов Н. Правильное кормление – ключ к полному раскрытию генетического потенциала свиней // Свиноводство. – 2019. – № 2. – с. 36-39.

3. Крючкова Л.Г. Разработка классификации способов приготовления и раздачи кормовых смесей и создание структурной схемы механизированного кормления свиней // Вестник современных исследований. 2018. – № 12.5 (27). – С. 173-175.

4. Энговатов В.Ф. Эффективность использования комбикормов, БВД и кормовых смесей, основанных на кормах полевого кормопроизводства в системе кормления свиней : Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора сельскохозяйственных наук / Всероссийский научно-исследовательский институт животноводства. п. Дубровицы Московской обл., 2011

5. Юрченко Е.Н., Литовченко И.П., Динкелакер А.Б. Использование жидкой барды в кормлении свиней // Динамика систем, механизмов и машин. 2012 – №5. – с. 157-160.

© М.Ю. Дмитриев, Д.Ю. Юферицын,  
С.В. Шипилов, К.А. Трифонова , 2024



## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СВИНОМАТОК ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАХ СКРЕЩИВАНИЯ**

**Дмитриев Михаил Юрьевич  
Юферицын Дмитрий Юрьевич  
Шипилов Сергей Витальевич**

магистранты

**Трифонова Ксения Андреевна**

студент

Научный руководитель: **Юрченко Елена Николаевна**

к.с.-х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Омский ГАУ»

**Аннотация:** в статье приведены продуктивность свиней при различных системах скрещивания, проведены расчеты экономической эффективности выращивания свиноматок, изучены показатели многоплодия, крупноплодности, сохранности, а также расход кормов на 1 кг прироста и 1 кормо-день, валовые приросты живой массы и себестоимость производства свинины.

**Ключевые слова:** свиноводство, экономическая эффективность, скрещивание, ландрас, дюрок, йоркшир.

## **ECONOMIC EFFICIENCY OF USING SOWS IN VARIOUS CROSSING SYSTEMS**

**Dmitriev Mikhail Yurievich  
Yuferitsyn Dmitry Yurievich  
Shipilov Sergey Vitalievich  
Trifonova Ksenia Andreevna**

Scientific supervisor: **Yurchenko Elena Nikolaevna**

**Abstract:** the article presents the productivity of pigs under various crossing systems, calculations of the economic efficiency of growing sows are carried out, indicators of multiple fertility, large-fruited, preservation, as well as feed consumption per 1 kg of gain and 1 feed day, gross weight gain and cost of pork production are studied..

**Key words:** pig breeding, economic efficiency, crossbreeding, landrace, duroc, Yorkshire.

Экономическая эффективность отрасли свиноводства во многом зависит от организации воспроизводства стада, интенсивности использования маток и хряков как основных средств, производства и равномерности получения свинины по сезонам года [2, с. 12; 3, с. 75].

Экономическая эффективность свиноводства непосредственно связана с созданием высокопродуктивного стада свиней, улучшением качества поголовья и структуры стада [1, с. 158].

Оценку свиноматок по воспроизводительным качествам проводят с учетом их многоплодия, крупноплодности, молочности, массы гнезда на дату отъема и сохранности поросят [5, с. 50].

В таблице 1 предоставлена информация о продуктивности свиней при разных типах скрещивания (табл. 1).

**Таблица 1**

**Продуктивность свиноматок при разных типах скрещивания**

Показатели	Йоркшир× Йоркшир	Ландрас× Ландрас	Дюрок× Дюрок	Йоркшир× Ландрас	F1× Дюрок
Многоплодие, голов	12,8	10,8	9,5	13,2	13,7
Крупноплодность, кг на 1 голов	1,300	1,450	1,500	1,350	1,460
Вес 1 головы при отъеме, кг	7,2	7,4	7,8	7,2	8,2
Среднесуточный привес, г	230	230	240	235	250
Сохранность, %	92	90	88	95	98

Анализ таблицы 1 показал, что свиньи, полученные межпородным скрещиванием Йоркшир×Ландрас, имеют в среднем более высокую продуктивность, чем Йоркшир и Ландрас, полученные путем чистопородного скрещивания. Многоплодие Йоркшир×Ландрас выше Йоркшир×Йоркшир на 0,4 голов или на 3,13%, а Ландрас×Ландрас на 2,4 голов или на 22,22%. Крупноплодность Йоркшир×Ландрас выше Йоркшир×Йоркшир на 0,050 кг или на 3,85%, но ниже Ландрас×Ландрас на 0,100 кг или на 6,80%. Средний вес 1 головы при отъеме Йоркшир×Ландрас равен Йоркшир×Йоркшир, и меньше на 0,2 кг или на 2,71%, чем Ландрас ×Ландрас. Средний суточный привес от

рождения до отъема Йоркшир×Ландрас выше Йоркшир×Йоркшир и Ландрас×Ландрас на 5 г или на 2,17%.

Свиньи, полученные скрещиванием F1 (Йоркшир×Ландрас)×Дюрок, имеют продуктивность, превосходящую как родителей (Дюрок и F1), так и предков (Ландрас и Йоркшир). Многоплодие F1×Дюрок выше Йоркшир×Йоркшир на 0,9 голов или на 7,03%, Ландрас×Ландрас на 2,9 голов или на 26,85%, Дюрок×Дюрок на 4,2 голов или на 44,21% и F1 на 0,5 голов или на 3,79%. Крупноплодность F1×Дюрок выше Йоркшир×Йоркшир на 0,160 кг или на 12,31%, Ландрас×Ландрас на 0,010 кг или на 0,70%, F1 на 0,110 кг или на 8,15%, и ниже Дюрок×Дюрок на 0,040 кг или на 2,73%. Средний вес 1 головы при отъеме F1×Дюрок выше Йоркшир×Йоркшир на 1,00 кг или на 13,89%, Ландрас×Ландрас на 0,8 кг или на 10,81%, F1 на 1,00 кг или на 13,89%, и Дюрок×Дюрок на 0,4 кг или на 5,13%. Средний суточный привес от рождения до отъема F1×Дюрок выше Йоркшир×Йоркшир на 20 г или на 8,70%, Ландрас×Ландрас на 20 г или на 8,70%, F1 на 15 г или на 6,38%, и Дюрок×Дюрок на 10 г или на 4,17%.

Многоплодие F1×Дюрок выше Йоркшир×Йоркшир на 0,9 голов или на 7,03%, Ландрас×Ландрас на 2,9 голов или на 26,85%, Дюрок×Дюрок на 4,2 голов или на 44,21% и F1 на 0,5 голов или на 3,79%. Сохранность самая высокая у пород Йоркшир×Ландрас 95%, а самая маленькая у пород Ландрас×Ландрас. Самые крупные поросята рождаются у Ландрас×Ландрас весом 1,500 кг. Также при отъеме количество поросят к отъему F1×Дюрок составило 8,2 голов, а наименьшее количество у Йоркшир×Ландрас 7,2 голов.

В таблице 2 представлены основные экономические показатели, по которым можно провести оценку эффективности межпородного скрещивания [4, с. 22] (табл. 2).

**Таблица 2**

**Экономическая эффективность использования свиноматок**

Показатели	Йоркшир× Йоркшир	Ландрас× Ландрас	Дюрок× Дюрок	Йоркшир× Ландрас	F1× Дюрок
Количество поросят к отъему, голов	7,2	7,4	7,8	7,2	8,2
Расход кормов на 1 кг прироста, кг	3,48	3,23	3,10	3,49	3,57

Продолжение таблицы 2

Расход кормов на 1 кормо-день, кг	2,197	2,197	2,197	2,197	2,197
Валовой прирост 1 головы, кг	29,0	28,93	28,33	30,93	31,23
Масса поросенка в 30 дней, кг	5,80	5,40	5,50	6,30	6,50
Себестоимость 1 головы, руб.	1500	1000	1000	1500	1500
Себестоимость гнезда в 30 дней, руб.	3500	3000	3000	3500	3500
Цена реализации 1 кг свинины, руб.	300-350	250-300	250-300	300-350	300-350
Выручка, руб.	129822	155726	128800	126759	165723
Прибыль, руб.	12567	14078	12100	11300	15246
Рентабельность, %	10,33	11,06	10,64	11,21	10,86

Анализ таблицы 2 показал то что расход кормов на 1кг прироста наибольший у F1×Дюрок 3,57, а наименьший у Дюрок×Дюрок 3,10 кг. На один кормодень затрачивается одинаковое количество корма 2,197. Валовой прирост 1 головы у породы Дюрок×Дюрок 28,33 наименьший, у породы F1×Дюрок 31,23 наибольший. Масса поросенка в 30 дней, колеблется от 5,40 до 6,50 кг. Рентабельность низкая у пород Йоркшир×Йоркшир 10,33 а самая высокая у пород Йоркшир×Ландрас 11,21%.

Таким образом, порода линия получилась с более лучшими продуктивными качества, чем при чистопородном скрещивании [6, с. 710].

### Список литературы

1. Юрченко Е.Н., Литовченко И.П., Динкелакер А.Б. Использование жидкой барды в кормлении свиней // Динамика систем, механизмов и машин. 2012 – №5. – с. 157-160.
2. Смирнова В.В. Повышение экономической эффективности производства продукции свиноводства в период становления рыночных отношений // диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Санкт-Петербург, 2002
3. Мухаметгалиев Ф.Н., Мадышев И.Ш., Мадышева И.Ш. Пути повышения эффективности свиноводства // Финансовый бизнес. 2021. – № 3 (213). – С. 73-75.

4. Ненюкова Е.В., Федонина О.В., Ерочкина Н.В. Контентус. Конкурентоспособность и эффективность подотраслей АПК (на примере свиноводства) // 2013. – № 8 (13). – С. 21-28.

5. Давыдова А.С., Федосенко Е.Г. Многоплодие свиноматок в АО «Шувалово» Костромского района Костромской области // Аграрный вестник Верхневолжья. 2022. – № 4 (41). – С. 49-53.

6. Савина Я.В., Копылов С.В. Межпородное скрещивание и гибридизация – эффективный метод повышения продуктивности свиней // В сборнике: Научно-техническое обеспечение агропромышленного комплекса в реализации Государственной программы развития сельского хозяйства до 2020 года. 2019. – С. 705-711.

© М.Ю. Дмитриев, Д.Ю. Юферицын,  
С.В. Шипилов, К.А. Трифонова , 2024

**СЕКЦИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**РОСТ СПРОСА НА ИНТЕГРАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ ПО ВСЕМУ МИРУ**

**Абдыкадырова Огулбабек Нургельдиевна**  
старший преподаватель,

заведующий кафедрой «Электромеханика»

**Келова Ширин Назаровна**

старший лаборант кафедры «Электромеханика»

**Байраммырадов Амангельди**

**Аннаев Осман**

студенты

Государственный энергетический

институт Туркменистана

**Аннотация:** В данной статье обсуждается растущий спрос на солнечную энергию для подключения к центральной электрической сети, сокращение использования ископаемого топлива на Земле и доступность солнечной энергии для людей. В нем также обсуждается ключевая роль инверторов в производстве солнечной энергии, а также проблемы, преимущества и недостатки интеграции. Мы полагаем, что данная статья послужит справочником для ученых, работающих в этой области.

**Ключевые слова:** Интеграция, фотоэлектрическая энергия, инвертор, солнечные элементы.

**GROWING DEMAND FOR INTEGRATION  
TECHNOLOGIES ALL OVER THE WORLD**

**Abdykadyrova Ogulbabek Nurgeldievna**

**Kelova Shirin Nazarovna**

**Bayrammyradov Amangeldi**

**Annaev Osman**

**Abstract:** This article discusses the growing demand for solar energy to connect to the central electrical grid, the reduction of fossil fuel use on Earth, and the availability of solar energy to people. It also discusses the key role of inverters in

solar power generation, as well as the challenges, advantages and disadvantages of integration. We believe that this article will serve as a reference for scholars working in this field.

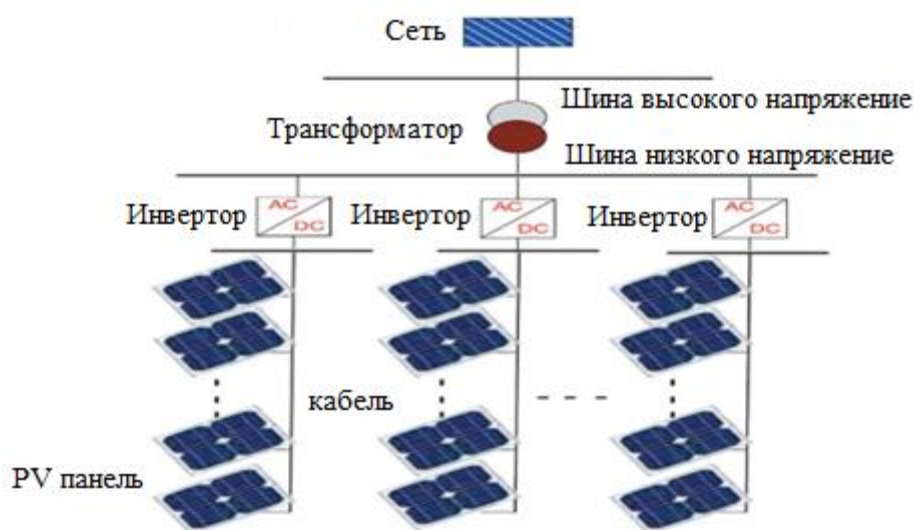
**Key words:** Integration, photovoltaic energy, inverter, solar cells.

Интеграция солнечной системы – это система, обеспечивающая интеграцию фотоэлектрической энергии в энергетическую систему. Поскольку люди могут использовать энергию Солнца, падающего на Землю, потенциал фотоэлектрических систем в этой области высок. Сегодня интеграция солнечной системы используется в нескольких странах, поскольку спрос на чистую альтернативную энергию ископаемому топливу увеличился. Таким образом, мощность солнечной энергетики быстро растет и по итогам 2016 года достигла около 290 ГВт. По статистике не возобновляемых источников энергии первое место по производству солнечной энергии занимает Китай, за ним следуют Япония, Германия и США. Кроме того, среди регионов по мощности солнечной энергетики лидирует Европа с 98,8 ГВт, за ней следует Азия с 92,3 ГВт. Показатели Африки в этой области низкие и составляют 1,92 ГВт. Однако Африка — страна, богатая солнечным светом, и некоторые из ее стран круглый год получают большое количество света для производства электроэнергии. Примечательные области включают пустыни Северной и Западной Африки, такие как Египет, Нигерия и некоторые части Южной и Восточной Африки, где наблюдаются длительные периоды солнечных дней с очень высокой интенсивностью облучения. Согласно статистике не возобновляемых источников энергии, Африка производит около 1,16% от общей мировой мощности солнечной энергии (290 ГВт). Большая часть Африки получает около 2500 часов солнечного света в год при среднем уровне солнечной радиации 4,5–6,5 кВтч/м<sup>2</sup>/день. Считается, что это государство имеет высокий потенциал солнечной энергии.

Фотоэлектрические конструкции с использованием фотоэлектрических модулей состоят из нескольких компонентов, но одним из основных компонентов для интеграции является инвертор. Другие компоненты включают фотоэлектрический генератор (солнечные модули), распределительный щит генератора, счетчик, подключенный к сети, а также кабели постоянного и переменного тока, как показано на рисунке 1. Инверторы играют важную роль в любой солнечной системе и часто считаются мозгом проекта. Основная функция инверторов — преобразование постоянного тока (DC) в переменный



ток (АС) на выходе фотоэлектрических модулей, что стандартно для всех промышленных и бытовых приборов. Инверторы должны обеспечивать постоянное напряжение и частоту, несмотря на колебания нагрузки, а также подавать и потреблять реактивную мощность в случае реактивной нагрузки. Кроме того, поскольку инверторы поддерживают систему взаимной координации с системой, солнечная энергия передается в систему с максимально возможной эффективностью. Таким образом, так же, как качество, подключение и расположение фотоэлектрических модулей влияют на мощность фотоэлектрической системы, надежность и эффективность инверторов оказывают большое влияние на мощность системы.



**Рис. 1. Схема фотоэлектрической установки**

Технология интеграции солнечной системы сочетает в себе ведущую инверторную технологию, технологию защиты изоляции, технологию защиты энергосистемы, технологию прогнозирования солнечной системы и технологию интеллектуальных систем. Инверторы непрерывной мощности можно разделить на 3 категории:

1. Работа в малом режиме (обычно 100–10 000 Вт);
2. Работа в промежуточном режиме (обычно 500–20 000 Вт);
3. Работа в тяжелом режиме (обычно 10 000–60 000 Вт).

Энергия, вырабатываемая солнечными панелями, напрямую подключается к нагрузке, а излишки распределяются по коммунальным предприятиям. Поскольку инверторы подключаются к системе таким образом,

они должны иметь изоляционную защиту, а это означает, что подача электроэнергии должна автоматически прекращаться в случае возникновения неисправности в системе. Сегодня с помощью современных инверторов можно регулировать напряжение и повышать стабильность работы системы.

Несмотря на эти преимущества, нельзя полностью исключить экологические проблемы. Источники солнечной энергии оказывают воздействие на окружающую среду, и некоторые из них очень важны. В целом интенсивность воздействия на окружающую среду зависит от конкретной используемой технологии, географического положения и других факторов. Изучая экологические проблемы, связанные с не возобновляемыми источниками энергии, особенно с источниками солнечной энергии, их можно избежать или уменьшить. Опасные материалы используются при производстве фотоэлектрических модулей, а некоторые из них также используются для очистки поверхности полупроводников. Эти химические вещества включают соляную кислоту, угольную кислоту, азотную кислоту, фтористый водород и ацетон. Какие и сколько из этих химикатов использовать, зависит от размера пластин кремния и степени загрязнения. Также существует риск вдыхания кремнеземной пыли.

### **Результат**

Интеграция фотоэлектрической системы в национальные сети может снизить потери в линиях передачи и распределения, повысить устойчивость сети, снизить затраты на выработку и снизить требования к инвестициям в новые генерирующие мощности. Целью данной статьи был обзор текущих и будущих дискуссий относительно генерации и интеграции крупномасштабной солнечной генерации в традиционную энергосистему, в которой доминирует ископаемое топливо. Большинство исследований показали положительные результаты в области интеграции. Поэтому влияние этой интеграции на стабильность и безопасность системы следует тщательно учитывать еще до установки. Перед установкой электростанции следует рассмотреть возможность использования передовых технологий интеграции, это поможет генерирующей и распределительной компании предвидеть возможное влияние фотоэлектрической интеграции и генерации на стабильность системы.

**Список литературы**

1. Nwaigwe, K. N., Mutabilwa, P., & Dintwa, E. (2019). An overview of solar power (PV systems) integration into electricity grids. *Materials Science for Energy Technologies*, 2(3), 629– 633. <https://doi.org/10.1016/j.mset.2019.07.002>
2. Cochran, J., Denholm, P., Speer, B., & Miller, M. (2015). Grid Integration and the Carrying Capacity of the U.S. Grid to Incorporate Variable Renewable Energy. <https://www.osti.gov/biblio/1215010>

© О.Н. Абдыкадырова, Ш.Н. Келова,  
А. Байраммырадов, О. Аннаев, 2024

**ВЛИЯНИЕ СОСТАВА ПОДЗЕМНЫХ  
ВОД НА РАБОТУ ТЕПЛОВЫХ НАСОСОВ**

**Хемраев Мырат  
Сейисов Максатмырат**

**Агаев Арслан**

**Хемраев Ысмайыл**

студенты

Государственный энергетический  
институт Туркменистана

**Аннотация:** В статье анализируется состав подземных вод в Туркменистане и обосновывается их влияние на режимы работы водяных тепловых насосов.

**Ключевые слова:** снижения выбросов, тепловые насосы, электричество, экономичное приобретение, концентрация.

**INFLUENCE OF GROUNDWATER COMPOSITION  
ON THE OPERATION OF HEAT PUMPS**

**Hemraev Myrat**

**Seyisov Maksatmyrat**

**Agayev Arslan**

**Hemraev Ysmayil**

**Abstract:** The article analyzes the composition of groundwater in Turkmenistan and substantiates its influence on the operating modes of water heat pumps.

**Key words:** emission reduction, heat pumps, electricity, economical acquisition, concentration.

В целях экономии электроэнергии и снижения выбросов CO<sub>2</sub> в окружающую среду современные тепловые насосы обладают высокой технической эффективностью. Тепловые насосы являются целесообразным альтернативным источником энергии благодаря снижению затрат на

электроэнергию за счет использования запасов возобновляемой энергии подземных вод. Конструкция тепловых насосов, обеспечивающих температуру до 65° С, создала большие возможности для их использования при обновлении отопительных конструкций и в ремонтных работах. Оптимальная совместимость источника тепла и системы теплораспределения с принципом работы теплового насоса является основой создания надежных и экономичных теплонасосных отопительных установок.

Тепловой насос обеспечивает технические решения для эффективного использования тепловой энергии из окружающей среды для обогрева зданий и производства горячей воды. Тепловой насос – это экономичное и экологически чистое средство отопления с использованием окружающего тепла.

Тепловой насос потребляет около 75% энергии необходимой для обогрева, из окружающей среды, а остальная часть энергии, необходимой для его работы, требует электричества.

Грунт, воду и воздух можно использовать в качестве источников тепла для рационального использования окружающего тепла. Они собирают солнечную энергию, в результате чего происходит косвенное использование солнечной энергии с помощью этих источников тепла.

Для эффективного использования этих источников тепла необходимо соблюдение нескольких условий [2]:

- достаточное количество энергии;
- высокий уровень емкости аккумулятора;
- максимально возможная температура;
- достаточная регенерация;
- экономичное приобретение;
- низкие затраты на обслуживание.

Вода хорошо поглощает солнечное тепло. Даже в холодные зимние дни грунтовые воды имеют постоянную температуру от +10°С до +20°С. Следовательно, по сравнению с другими источниками тепла, этот источник тепла более или менее достаточен для повышения температуры для использования его в системах отопления. В этом преимущество данного источника тепла.

В условиях Туркменистана перспективно использование тепловых насосов, использующих солнечную энергию, для отопления и охлаждения жилых домов.

Благодаря тому, что источник тепла имеет постоянную температуру, тепловой насос имеет высокий коэффициент полезного действия (КПД) в течение всего года.

Однако не везде имеется достаточное количество и качество подземных вод. Если необходимые условия соблюдены, удобно использовать грунтовые воды. Накипи трубопроводов могут произойти при использовании подземных вод с высоким содержанием железа и марганца, а также богатых кислородом. В этом случае следует предотвратить контакт грунтовых вод с окружающей средой или принять дополнительные меры.

Для использования тепловых насосов в условиях Туркменистана необходимо проанализировать состав грунтовых вод и определить влияние компонентов воды на материал тепловых насосов.

Качество грунтовых вод, используемых в тепловых насосах, должно соответствовать указанным значениям в таблице ниже для материалов, используемых для теплообмена – нержавеющей стали и меди (табл. 1) [3].

**Таблица 1**

**Устойчивость нержавеющей стали  
и меди к водным компонентам/свойствам**

Состав	Концентрация (мг/л)	Нержавеющая сталь	Медь
Органические элементы	Если обнаруживается	↑	↔
Гидрокарбонат ( $\text{HCO}_3^-$ )	<70	↑	↔
	70-300	↑	↑
	>300	↑	↔/↑
Сульфаты ( $\text{SO}_4^{2-}$ )	<70	↑	↔
	70-300	↑	↔/↓
	>300	↑	↓
Гидрокарбонат ( $\text{HCO}_3^-$ )/ Сульфаты ( $\text{SO}_4^{2-}$ )	<1,0	↑	↔/↓
	>1,0	↑	↑
Аммиак ( $\text{NH}_3$ )	<2	↑	↑
	2-20	↑	↔
	>20	↑	↓
Хлориды ( $\text{Cl}^-$ макс 60 °C)	<300	↑	↑
	>300	↔	↔/↑

Продолжение таблицы 1

Сульфид (SO <sub>3</sub> ), свободный газообразный хлор (Cl <sub>2</sub> )	<1 1-5 >5	↑ ↑ ↔/↑	↑ ↔ ↔/↓
Железо (Fe) растворенное	<0,2 >0,2	↑ ↑	↑ ↔
Свободная агрессивная углекислота (CO <sub>2</sub> )	<5 5-20 >20	↑ ↑ ↑	↑ ↔ ↓
Марганец (Mn) растворенный	<1,0 >1,0	↑ ↑	↑ ↔
Алюминий (Al) растворенный	<0,2 >0,2	↑ ↑	↑ ↔
Нитраты (NO <sub>3</sub> ) растворенное	<100 >100	↑ ↑	↑ ↔
Сероводород (H <sub>2</sub> S)	<0,05 >0,05	↑ ↑	↑ ↔/↓
<b>Свойство</b>	<b>Предельная значения</b>	<b>Нержавеющая сталь</b>	<b>Медь</b>
Общая жесткость	4-8,5 град. нем. жесткости	↑	↑
рН	<6,0	↔	↔
	6,0-7,5	↔/↑	↔
	7,5-9,0	↑	↑
	>9,0	↑	↔
Электропроводность	<10 мкСм/см	↑	↔
	10-500 мкСм/см	↑	↑
	>500 мкСм/см	↑	↓

↑ при нормальных условиях хорошая стойкостьюю

↔ опасность коррозии, в основном при наличии нескольких веществ с ↔

↓ не подходит

С целью анализа условий использования тепла подземных вод в условиях Туркменистана приведены в таблице 2, химический состав воды.

**Таблица 2**

рН	7,5
Жёсткость	14
Мутность	14,6 мг/л
Свободный хлорид	546 мг/л
Кальций	6,8 мг/л
Магний	7,2 мг/л
Проводящая токовая нагрузка	1400 Ом

Сравнение табличных значений показало, что в теплообменниках можно использовать трубы из нержавеющей стали. В этих условиях использование открытых скважин позволяет обеспечить высокую надежность энергоснабжения и экономическую эффективность монтажа и эксплуатации системы.

**Полученные результаты:**

1. Тепловой насос способствует снижению выбросов вредных газов в окружающую среду при использовании для отопления зданий и приготовления горячей воды.

2. Для условий Туркменистана высока возможность использования тепла подземных вод.

3. В результате экспериментов было доказано, что в системе теплового насоса можно использовать стальные трубы.

4. Определено, что технико-экономические показатели установки тепловых насосов с использованием температуры грунтовых вод на даче высокие.

**Список литературы**

1. Глобальная наука и инновация 2021: Центральная Азия. № 3(14). Октябрь 2021. “Türkmenistanyň şertlerinde ýylylyk nasoslaryny ulanmagyň mümkinçilikleri” Б. Бабаев, Э. Тораева.

2. Использование тепловых насосов в системах теплоснабжения зданий и сооружений. Половинкина Е.О., Нижний Новгород, Россия.

3. Инструкция по проектированию тепловых насосов «VITOCAL 300/350» 2004 г.

© М.Хемраев, М. Сейисов,  
А. Агаев, Ы. Хемраев, 2024



УДК 637.07

**УЛУЧШЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ» НА ОСНОВЕ  
ПРИМЕНЕНИЯ SWOT-АНАЛИЗА**

**Сластён Софья Сергеевна  
Попович Дарья Александровна**  
студенты  
**Тимчук Егор Геннадьевич**  
к.т.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

**Аннотация:** Высшее образование является важным этапом жизни человека, так же и дополнительное образование играет не малую роль на этапе получения высшего образования. SWOT-анализ является моделью, с помощью которой можно выявить слабые стороны дополнительного образования университета и представить возможные пути улучшения.

**Ключевые слова:** SWOT-анализ, улучшение, рекомендации, матрицы, дополнительное образование.

**IMPROVING THE ACTIVITIES OF THE CENTER FOR ADDITIONAL  
EDUCATION OF THE FSBEI HE «DALRYBVTUZ» BASED ON THE  
APPLICATION OF SWOT ANALYSIS**

**Slastyon Sofya Sergeevna  
Popovich Daria Alexandrovna  
Timchuk Egor Gennadievich**

**Abstract:** Higher education is an important stage in a person's life, and additional education also plays an important role at the stage of obtaining higher education. SWOT analysis is a model with which you can identify the weaknesses of a university's additional education and present possible ways for improvement.

**Key words:** SWOT analysis, improvement, recommendations, matrices, additional education.

SWOT-анализ – модель стратегического планирования, заключающийся в методе выявления факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, а возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды.

Применение SWOT-анализа позволяет систематизировать всю имеющуюся информацию о дополнительном образовании университета и дает возможность принять взвешенные решения, касающиеся его улучшения.

Исходя из этого, целью исследований являются рекомендации по улучшению деятельности дополнительного образования на основе применения SWOT-анализа.

Для достижения указанной цели были сформулированы конкретные задачи:

- анализ методологии SWOT-анализа;
- разработка матрицы SWOT;
- разработка матрицы возможностей;
- разработка рекомендаций по улучшению деятельности центра.

SWOT-анализ эффективен при осуществлении начальной оценки текущей ситуации, однако он не может заменить выработку стратегии или качественный анализ динамики.

Существует несколько методологий, которые используются при проведении SWOT-анализа:

**1. Мозговой штурм (Brainstorming).** Этот метод заключается в формировании команды или группы людей и совместном обсуждении сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.

**2. Сбор данных.** В этой методологии используется сбор данных из различных источников, таких как отчеты о продажах и финансовом состоянии, опросы сотрудников и клиентов, обзоры рынка и статистические данные.

**3. 5-сил Портера (Porter's Five Forces).** Эта методология, разработанная Майклом Портером, используется для оценки конкурентной ситуации и включает в себя анализ пяти факторов: угрозы новых конкурентов, силы покупателей, силы поставщиков, угрозы заменителей и степень конкуренции в отрасли.

4. **PEEST-анализ.** Этот анализ включает оценку политических, экономических, экологических, социальных и технологических факторов, которые могут повлиять на объект исследования.

5. **Матрица TOWS.** Это методология, которая сочетает SWOT-анализ с идеями по разработке стратегий.

6. **Структурированный подход.** Этот метод заключается в использовании таблицы или матрицы, в которой сильные и слабые стороны, возможности и угрозы группируются и систематизируются для облегчения анализа и планирования.

В центре дополнительного образования ФГБОУ ВО ДАЛЬРЫБВТУЗ достаточно широкий перечень программ для повышения дополнительного образования. В таблице 1 представлен анализ перечня программ в центре дополнительного образования.

**Таблица 1**

**Перечень программ центра дополнительного образования**

Перечень программ	Краткое описание
Курсы переподготовки и повышения квалификации для судоводителей	В данном разделе указаны наименования программ подготовки, категории слушателей, количество часов, количество дней и стоимость обучения.
Курсы переподготовки и повышения квалификации для судомехаников	В данном разделе указаны наименования программ подготовки, категории слушателей, количество часов, количество дней и стоимость обучения.
Курсы переподготовки и повышения квалификации электромехаников	В данном разделе указаны наименования программ подготовки, категории слушателей, количество часов, количество дней и стоимость обучения.
Дополнительные образовательные программы	В данном разделе указаны названия программ, категории слушателей, количество часов, количество дней, стоимость обучения.
Профессиональная переподготовка	В данном разделе указаны наименование программ, количество часов и стоимость обучения.

Продолжение таблицы 1

Повышение квалификации	В данном разделе указаны названия программ, количества часов/дней и стоимость обучения.
------------------------	---

Изучив информацию о центре дополнительного образования ФГБОУ ВО ДАЛЬРЫБВТУЗ и проведя SWOT-анализ были выявлены факторы, улучшение которых повлияло бы на центр дополнительного образования. В таблице 2 представлен анализ программ центра дополнительного образования, а именно его слабых и сильных сторон.

**Таблица 2**

**SWOT-анализ перечня программ центра дополнительного образования**

Перечень программ	Сильные стороны	Слабые стороны
Курсы переподготовки и повышения квалификации для судоводителей	Большой перечень программ подготовки. Слушателями могут быть как ребята с высшим образованием, так и с средним профессиональным.	Подготовка направлена только для судоводителей
Курсы переподготовки и повышения квалификации для судомехаников	Большой перечень программ подготовки. Слушателями могут быть как ребята с высшим образованием, так и со средним профессиональным.	Подготовка направлена только для судомехаников
Курсы переподготовки и повышения квалификации электромехаников	Слушателями могут быть как ребята с высшим образованием, так и со средним профессиональным.	Узкий перечень программ подготовки. Направлен только для электромехаников
Дополнительные образовательные программы	Слушателями могут быть как ребята с высшим образованием, так и со средним профессиональным.	Узкий перечень программ подготовки.
Профессиональная переподготовка	Разнообразный перечень программ.	Маленькие группы, высокая стоимость обучения.
Повышение квалификации	Разнообразный перечень программ.	Маленькие группы.

Изучив информацию SWOT-анализа можно сделать вывод, что в каждом разделе перечня есть как слабые, так и сильные стороны. Для решения слабых сторон можно разработать матрицу возможности, в которой будут приведены возможные решения проблем.

**Таблица 3**

**Матрица возможностей**

Название перечня программ	Проблема	Возможность решения
Курсы переподготовки и повышения квалификации для судоводителей	Подготовка направлена только для судоводителей	Увеличить перечень дополнительного образования, касающийся не только судоводителей.
Курсы переподготовки и повышения квалификации для судомехаников	Подготовка направлена только для судомехаников	Увеличить перечень дополнительного образования, касающийся не только судомехаников.
Курсы переподготовки и повышения квалификации электромехаников	Узкий перечень программ подготовки. Направлен только для электромехаников	Увеличить перечень дополнительного образования, касающийся не только электромехаников.
Дополнительные образовательные программы	Узкий перечень программ подготовки.	Увеличить перечень программ подготовки дополнительного образования.
Профессиональная переподготовка	Маленькие группы, высокая стоимость обучения.	Увеличить группы.
Повышение квалификации	Маленькие группы.	Увеличить группы.

Изучив информацию таблицы 3 видно, что проблемы и возможные решения пересекаются.

Проанализировав выше сказанное можно предложить разработку онлайн курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации для чего необходимо привлечь ППС университета. Необходимо проанализировать все программы основного образования университета и с их учетом составить предложения по улучшению. Так, например, на кафедре «Управление

техническими системами» есть направление стандартизация и метрология, следовательно, должны быть онлайн курсы профессиональной переподготовки, такие как:

- метролог;
- специалист по стандартизации;
- специалист по подтверждению соответствия;
- специалист по управлению качеством;
- специалист ХАССП;
- Специалист по техническому контролю качества продукции.

Эти программы профессиональной подготовки необходимо соотнести с профессиональными стандартами. И в качестве поощрения ППС стимулировать стороны рейтингом на моменте разработки онлайн курса, а также в дальнейшем дать возможность стать куратором курса.

Аналогичным образом следует провести анализ возможности создания курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации, ориентируясь на проводимые программы основного образования соответствующего университета.

### **Список литературы**

1. Демиденко Е.О. Применение SWOT-анализа для улучшения качества университетов Владивостока Е.О. Демиденко / А.Д. Коваленко, П.Д. Попович, А.В. Петроченкова // Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и Инновации – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. - С. 67-70.

2. SWOT-анализ: как правильно использовать SWOT-анализ и не ошибаться [Электронный ресурс] - URL: – <https://marketolog.mts.ru/blog/kak-pravilno-ispolzovat-swot-analiz-i-ne-oshibatsya> (дата обращения: 26.10.2023).

3. Дополнительное профессиональное обучение [Электронный ресурс] // Дальрыбвтуз [сайт]. URL: <https://dalrybvtuz.ru/education/dopolnitelnoe/dopolnitelnoe/napravleniya-i-stoimost/> (дата обращения: 26.10.2023).

© С.С. Сластен, П.Д. Попович,  
Е.Г. Тимчук, 2024

# **СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ  
ДИНАМИЧНО МЕНЯЮЩЕГОСЯ РЫНКА**

**Качалкова Катерина Игоревна**  
аспирант

**Бабичева Надежда Борисовна**  
к.т.н.

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный  
индустриальный университет»

**Аннотация.** Для формирования необходимых навыков у обучающихся всех уровней образования, не только за счет полученных знаний, но и за счет нестандартного мышления и коммуникаций, необходимо выстраивать непрерывную образовательную траекторию с помощью эффективных педагогических инструментов, которые повысят интерес и мотивацию будущих специалистов к осваиваемой профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** Непрерывное образование, индивидуальная траектория образования, педагогический инструмент, проектная деятельность, информационные технологии.

**PROFESSIONAL GUIDANCE IN A DYNAMICALLY CHANGING MARKET**

**Kachalkova Katerina Igorevna**  
graduate student

**Babicheva Nadezhda Borisovna**  
Ph.D. of Engineering Sciences

Siberian State Industrial University SibSIU

**Abstract.** To develop the necessary skills in students of all levels of education, not only through acquired knowledge, but also through non-standard thinking and communication, it is necessary to build a continuous educational trajectory with the help of effective pedagogical tools that will increase the interest and motivation of future specialists in the professional activity they are mastering.

**Key words:** Continuing education, individual educational trajectory, pedagogical tool, project activity, information technology.



Несколько десятков лет назад после окончания колледжа или университета, можно было планировать и выстраивать свою карьерную траекторию, а также быть уверенным, что в ближайшее время в изученной профессиональной области ничего не изменится. На сегодняшний момент, из-за общего ускорения ритма жизни, а также появления новых технологий и сервисов, которые заменяют работников этих сфер, уходят с рынка целые специальности, меняется структура самих профессий. Новые технологии, быстрорастущие темпы технологических изменений, которые влияют на потребности современного человека, подталкивают на повышение квалификации и компетенций. Исследователи указывают на то, что конкурентоспособность государства складывается из технологических и экономических зависимостей, которые в свою очередь, главным образом, связаны с фактором качества подготовки кадров инженерных специальностей [1]. Данный факт говорит о том, что необходимы новые решения и методы для профессионального ориентирования будущих специалистов разных сфер.

Современная система производства сосредоточена на определенном типе квалифицированных сотрудников, которые способны решать задачи в заданных рамках деятельности. Но «деятельность» – это не только усвоенная когда-то специальность в колледже или университете, а некоторый опыт и объем решаемых кейсов, способность анализировать ситуации в нестандартных условиях, выстраивать уникальные решения. Поэтому, на сегодняшний день работодателя больше интересует не полученная в вузе специальность, а участие в различных проектах и выполнение конкретных функций.

Развитие необходимых компетенций в области современных технологий и научно-исследовательской деятельности у будущего специалиста может быть реализовано через принцип непрерывного образования.

Принцип непрерывного образования может быть сформулирован как постоянное развитие новых знаний и навыков, усвоение компетенций на протяжении всей жизни.

Подготовительный этап к непрерывному образованию следует рассматривать как одну из основных функций формирования траектории обучения и одним из главных факторов его воспроизводства и динамического развития.

Благодаря смене факторов в окружающем мире и появлению новых требований к сотрудникам на рынке труда, в системе образования появляется необходимость смены традиционного освоения специальности на некоторое

междисциплинарное обучение, которое бы помогло будущим специалистам сформировать необходимые навыки не только за счет полученных знаний, но и за счет нестандартного. Таким образом, происходит замена набора традиционных знаний на способность принимать верные решения в различных динамических процессах производства и организовывать свою работу и работу своей команды, а также при необходимости усваивать новые знания и навыки.

Переход к непрерывной образовательной траектории и постоянному обновлению знаний предпочтительно начинать формировать в достаточно раннем возрасте, чтобы обучение в течение всей жизни стало частью привычного образа жизни.

Одним из решений формирования таких компетенций у будущих сотрудников является реализация междисциплинарной проектной деятельности во время обучения.

Проектная деятельность заключается в реализации и достижении конкретной цели в условиях ограниченных ресурсов, при этом итогом такого вида образовательной деятельности должен быть готовый продукт. В настоящее время проектная деятельность является одним из наиболее эффективных инструментов ранней профориентации в школе среди детей, в средних профессиональных и высших учебных заведениях среди молодежи [2]. Данный вид образовательной деятельности уже на ранних этапах формирования траектории обучающегося в школе создает мотивацию для решения поставленных кейсов. Благодаря реализации небольших проектов на данном этапе обучения у потенциально будущих инженеров появляется способность интегрироваться в современный технологический мир информации. Внедрение данной дисциплины в систему образования поможет выпускникам ориентироваться в рабочих процессах различных сфер деятельности после окончания школы и даст возможность выбрать дальнейший образовательный путь.

В качестве примера непрерывного образования возьмем траекторию обучения на базе кафедры прикладных информационных технологий и программирования Сибирского государственного индустриального университета. По направлениям подготовки среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» реализуется дисциплина «Проектная деятельность» на протяжении всего периода обучения студентов. В стандарте ООП по данным направлениям указано, что целью программ

подготовки специалистов среднего звена является развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда. Помимо этого, необходимо, чтобы выпускник мог принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, а также осуществлять поиск и использование информации, которая необходима для эффективного выполнения профессиональных задач, умение работать в коллективе и в команде. Каждый студент при реализации проектов открывает в себе определенный перечень навыков, который сформировались при решении проблемы. Обучающийся усваивает не столько полученные новые знания при решении задачи в той или иной сфере, а сколько способность профессионально и квалифицированно осуществлять деятельность. Благодаря дисциплине «Проектная деятельность» студент среднего профессионального образования развивает инициативность, самостоятельность в принятии решений, мобильность и способность применять полученные знания для решения реальных производственных задач. Такие качества, которые формируются у обучающихся при изучении данной дисциплины, делают ее весьма эффективной технологией в образовательной программе, а также повышают качество профессионального обучения студентов.

На кафедре прикладных информационных технологий и программирования по направлениям подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» и 09.03.03 «Прикладная информатика» также реализуется дисциплина «Проектная деятельность» в течение всей программы обучения. Отличительной особенностью реализации программы в высшей школе от программы среднего звена является то, что дисциплина становится междисциплинарной. В ходе учебного процесса в бакалавриате, в отличие от школы или СПО, «Проектная деятельность» представляет собой соединение профильных и непрофильных дисциплин. Например, разработка мобильного приложения для обучения и социальной адаптации детей с расстройствами и задержкой психического развития. В данной разработке затрагиваются два основных направления – программирование, педагогика и дефектология. Студенты в ходе реализации междисциплинарных проектов затрудняются переносить свои знания из одних предметных областей в другие или объединять их. Обучающимся не хватает гибкости мышления, анализа восприятия и самостоятельности в решении проблемы. Это происходит из-за недостаточного опыта и знания той или иной предметной области. Поэтому для

формирования у будущего профессионала реального представления о специальности, необходимо поспособствовать созданию у студентов целостного представления об окружающей действительности и формированию универсального мировоззрения для решения реальных задач на производственных объектах.

Таким образом, для формирования необходимых навыков у обучающихся всех уровней образования, не только за счет полученных знаний, но и за счет нестандартного мышления и коммуникаций, необходимо выстраивать непрерывную образовательную траекторию с помощью эффективных педагогических инструментов, которые повысят интерес и мотивацию будущих специалистов к осваиваемой профессиональной деятельности.

### **Список литературы**

1. Шаронин, Ю.В. Психолого-педагогические основы формирования качеств творческой личности в условиях непрерывного образования: дис. д-ра пед. наук. - М., 1998.

2. Караптан А. И. Реализация проектно-исследовательской деятельности как инновационной педагогической технологии в воспитательном процессе / А. И. Караптан. – Текст : непосредственный // Школьная педагогика. – 2022. – № 3 (25). – С. 8-11. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/222/7321/> (дата обращения: 10.11.2023).

© К.И. Качалкова, Н.Б. Бабичева, 2024

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Титова Анна Михайловна**

студент

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент,

декан факультета ПГиМС

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

**Аннотация:** Статья посвящена изучению темы использования различных информационных технологий в работе представителей адвокатского дела в Российской Федерации. В работе рассматривается сущность работы адвоката и принципы необходимости использования информационных технологий в их работе.

**Ключевые слова:** адвокат, информационные технологии, работа, документ, правоохранительная деятельность, защита, право.

## INFORMATION TECHNOLOGY IN ADVOCACY

**Titova Anna Mikhailovna**

**Abstract:** The article is devoted to the study of the topic of the use of various information technologies in the work of representatives of the legal profession in the Russian Federation. The paper examines the essence of the lawyer's work and the principles of the need to use information technology in their work.

**Key words:** lawyer, information technology, work, document, law enforcement, protection, rights.

Работа правоохранительной системы и связанных с ней сфер – это целый рабочий механизм, который переплетается друг с другом в разной степени. Не стоит забывать о том, что в результате качества этого взаимодействия зависит порядок и соблюдение законодательства Российской Федерации. Для успешной реализации этого взаимодействия используются различные инструменты: от нормативно–правовой базы России до сложных

технических инструментов, которые помогают сотрудникам правоохранительных органов и связанных с ними ответственных лиц, служб и организаций.

Немало важную роль в сфере осуществления правоохранительной деятельности играют адвокаты, которые должны путем собственных исследований во время расследования доказать факт невиновности подсудимого. Не стоит забывать, что любое преступление, совершенное ранее, не может приписываться лицу, пока не доказано обратного. И именно адвокатская сфера должна выполнять эти задачи, занимаясь поиском доказательств виновности или невиновности подозреваемого.

В процессе своей работы адвокат может использовать все доступные способы сбора информации, непротиворечащих российскому административному и уголовному праву. В последние 20–30 лет к работе адвокатов присоединился такой инструмент, как информационные технологии, о чем и пойдет речь в данной статье [1, с. 63].

Для работы адвоката важно иметь как можно больше подробностей о совершенном преступлении, чтобы иметь представление о том, какие способы и доказательства могут доказать невиновность его подопечного. Не стоит также забывать о том, что в ходе расследования адвокат может не только доказать невиновность подсудимого, но и также предоставить неоспоримые доказательства виновности другого лица, что позволит устранить преступника с улиц родного государства и остановить череду последующих преступлений.

Осуществление адвокатской деятельности, как говорилось ранее, во многом зависит от используемых инструментов. В настоящее время 98% адвокатов не только в России, но и во всем мире используют информационные технологии в своей деятельности. На такую необходимость указывает два фактора:

1. Информационные технологии используются повсеместно. Так как цифровизация происходит в мире достаточно давно, то очевидно, что необходимость использовать такие же инструменты и в своей деятельности достаточно очевидна.

2. Информационные технологии экономят время. В адвокатской сфере очень важна своевременность, что и решают технологии.

В настоящее время можно выделить следующие варианты использования информационных технологий в работе сотрудника адвокатской сферы:

1. Онлайн базы данных. Адвокат смотрит огромное количество информации по имеющемуся делопроизводству с помощью современных баз данных, которые являются частью правоохранительной системы. С помощью онлайн базы данных адвокат может не только ознакомиться с материалами дела, но и узнать о возможных правонарушениях своего подопечного в прошлом для приобщения данных материалов к делу. Онлайн базы данных позволяют также сверить имеющиеся сведения материалов дела и свидетельскими показаниями для определения виновности или невиновности того или иного лица [2, с. 15];

2. Видео и фотоматериалы. В ходе расследования и сбора доказательств невиновности своего клиента, адвокат может запрашивать информацию и данные о производимой фото и видеосъемке как во время следственных действий, так и в момент совершения самого противоправного деяния. В результате сбора данных доказательств адвокат может предоставить доказательства того, что его подопечный не находился на месте преступления или даже присутствовал в другом месте в момент совершения преступления, что доказывает его невиновность;

3. Технологии документарного характера. Не стоит забывать о том, что за время своей работы адвокат не только собирает доказательства, но и составляет линию защиты с подробными тезисами и даже необходимостью заполнять огромное количество документов, заявлений, подтверждений, запросов и так далее. На протяжении всего сбора доказательств адвокат сохраняет все необходимые сведения и записывает их при помощи информационных технологий: от персонального мобильного устройства до стационарных компьютеров. Это позволяет существенно сократить время сбора и обработки информации, которая в будущем будет прикладываться к материалам судебного заседания.

В настоящее время адвокаты получают копии отдельных документов путем фотофиксации и копирования некоторых фалов на свой электронный носитель. Применительно к российской правовой действительности не приходится пока говорить о едином электронном уголовно деле, как это уже имеет место в ряде зарубежных стран. В суде могут быть представлены и исследованы доказательства в любом виде, в том числе и в электронном. Доказательства представляются стороной, заинтересованной в них. Адвокат (защитник) может продемонстрировать электронную доказательственную информацию в виде электронного документа, электронного образа документа, а

также на электронном носителе информации, то есть в качестве вещественного доказательства и их копии. При этом, если доказательства представлены как электронный образ документа, то адвокат должен быть готов предъявить и подлинный документ. Суд вправе потребовать последний в соответствии с п. 25 Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов».

Адвокату следует обратить внимание на то, что электронные доказательства должны быть читаемы, визуально воспринимаемы посредством компьютерной техники, а содержание доказательств – познаваемо. В целях восстановления удаленной электронной информации может быть подано ходатайство о производстве судебной компьютерной экспертизы. Немаловажным являются данные о реквизитах (тип фала, дата его создания, объем, дата открытия и изменения и т.д.) [3, с. 48].

Адвокат должен проявлять активность в исследовании доказательств, представленных стороной обвинения. Следует обращать внимание на первоисточник, подлинность файла, возможности внесения изменений, программно–технологическую информацию, соблюдение порядка собирания электронной информации, порядок легализации (если проводились оперативно–розыскные мероприятия), сопровождаемые документы и их сопоставление с цифровыми данными. Необходимо помнить, что оперативные подразделения представляют следователю, а значит и в суде не подлинные материалы, а их копии. В связи с этим возникает вопрос об аутентичности информации. Также можно инициировать дополнительные экспертные исследования, вызов для допроса лиц, участвующих в проведении оперативно–розыскных мероприятий.

В завершении работы хотелось бы отметить, что информационные технологии являются одним из главных инструментов не только в работе адвоката, но и в других сферах жизни человечества. Очевидно, что их использование является не только необходимостью современного времени, но и возможностью максимально грамотно использовать время и силы на более важные дела. В случае адвоката – это составление правильной речи и доказательной базы, которая может спасти человека от реального уголовного срока за деяние, которое он не совершал. И важно отметить, что это является главной задачей правоохранительной системе – найти виновное лицо и наказать



его по всей строгости российского законодательства, а невиновного – оправдать и дать ему шанс на защиту и безопасность.

### **Список литературы**

1. Вайтюшкевич А. А. Проблемы использования адвокатом информационных технологий в деятельности по защите прав потерпевшего в уголовном процессе. // Право и политика. – 2023. – №5. – 63 с.

2. Калачева Е. Н. Проблемы назначения адвоката–защитника в уголовном судопроизводстве и возможные пути решения: вызовы цифровизации // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. – 2020. – №11 (75). – С. 11 – 20.

3. Каменев А. С. Цифровое пространство адвоката по уголовным делам // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. – 2021. – №3. – 48 с.

© А.М. Титова, 2024

**СЕКЦИЯ  
ХИМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

DOI 10.46916/17012024-2-978-5-00215-234-6

**СИНТЕЗ И СПЕКТРАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
НАНОЧАСТИЦ CDS, ПОКРЫТЫХ МЕРКАПТОЭТАНОЛОМ**

**Зуфаров Аслиддин Мирзабаевич**

докторант

**Мухамадиев Нурали Курбаналиевич**

д.х.н., профессор

Самаркандский государственный  
университет имени Шарофа Рашидова

**Сагдеев Дмитрий Олегович**

к.х.н. доцент

**Галяметдинов Юрий Геннадьевич**

д.х.н., профессор

Казанский национальный исследовательский  
технологический университет

**Аннотация:** В данной работе исследован синтез квантовых точек сульфида кадмия, полученных коллоидным методом, изучены оптические и фотокаталитические свойства стабилизатора меркаптоэтанола. Наночастицу CdS, полученную коллоидным методом, стабилизировали меркаптоэтанольными стабилизаторами и изучили ее оптические и фотокаталитические свойства. Синтез проводился при повышенной температуре в течение 30 мин.

**Ключевые слова:** квантовые точки, коллоидный синтез, сульфид кадмия, меркаптоэтанол, родамин Б.

**SYNTHESIS AND SPECTRAL STUDIES OF CdS NANOPARTICLES  
COATED WITH MERCAPTOETHANOL**

**Zufarov Asliddin Mirzabaevich**

**Sagdeev Dmitry Olegovich**

**Galyametdinov Yuri Gennadievich**

**Mukhamadiev Nurali Kurbanalievich**

**Abstract:** In this work, the synthesis of cadmium sulfide quantum dots obtained by the colloidal method was investigated, and the optical and photocatalytic properties of the stabilizer mercaptoethanol were studied. The CdS nanoparticle

obtained by the colloidal method was stabilized with mercaptoethanol stabilizers and its optical and photocatalytic properties were studied. The synthesis was carried out at elevated temperature for 30 min.

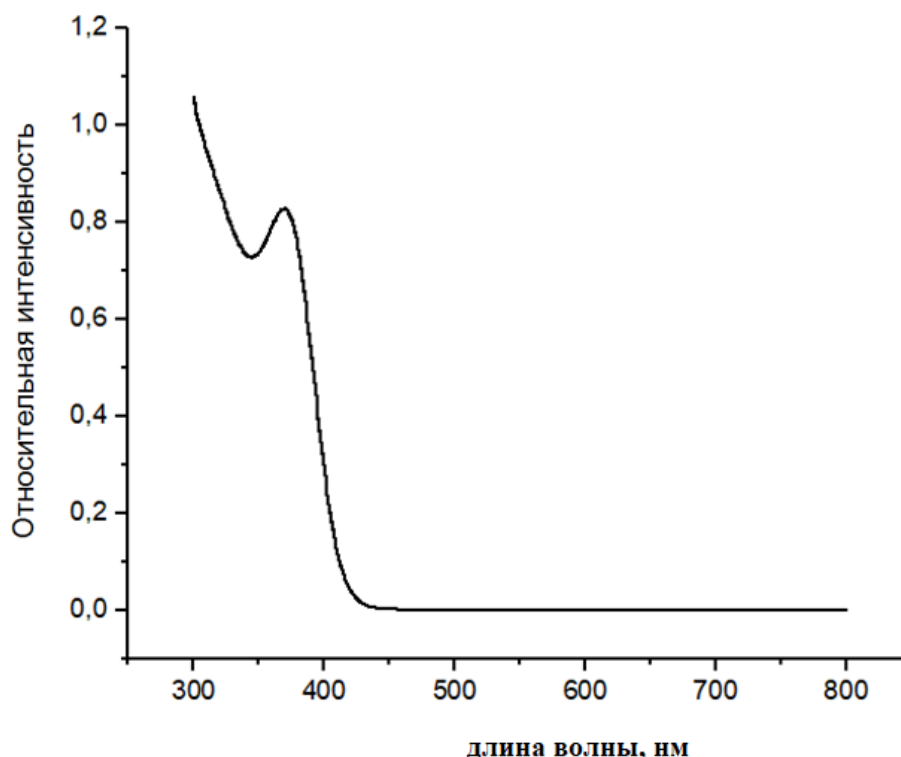
**Key words:** quantum dots, colloidal synthesis, cadmium sulfide, mercaptoethanol, rhodamine B.

Производство фотокаталитического водорода ( $H_2$ ) из воды с использованием солнечной энергии и фотокатализатора является экологически чистым и устойчивым способом решения энергетических проблем. Коллоидные квантовые точки представляют собой полупроводниковые нанокристаллы, стабилизированные молекулами поверхностно-активных веществ. Размеры обычных квантовых точек составляют 1-10 нм, но эти пределы зависят от природы материала и электронных свойств структуры частиц. В настоящее время с развитием науки и техники экологические проблемы, такие как большое количество органических соединений в сточных водах, становятся все более глобальной проблемой и оказывают огромное влияние на выживание и развитие человечества. Наносит вред окружающей среде различными токсичными и химическими загрязнителями. Для решения энергетических и экологических кризисов необходим немедленный переход к новым и экологически чистым технологиям. Наука прилагает огромные усилия для решения вышеуказанных глобальных энергетических проблем и создания устойчивых источников чистой энергии. Актуальна разработка чистых, возобновляемых и недорогих источников энергии, а также внедрение новых технологий для снижения загрязнения окружающей среды [2,3].

При синтезе наночастицы CdS использовались такие реагенты, как дигидрат ацетата кадмия (II) (99%, Sigma-Aldrich), нонагидрат сульфида натрия (химически чистый, TatChemProduct), меркаптоэтанол, гидроксид натрия родамин В. Квантовые точки сульфида кадмия получают методом коллоидного синтеза конденсацией из перенасыщенного раствора в водной среде. Процесс синтеза включает несколько этапов. Первоначально сульфид кадмия был получен путем синтеза наночастицы. Для этого на электронных весах измеряли 0,25 ммоль (66,7 мг) дигидрата ацетата кадмия ( $Cd(CH_3COO)_2 \cdot 2H_2O$ ). Отмеренные 66,7 мг дигидрата ацетата кадмия помещали в пробирку с круглым дном и растворяли в 10 мл дистиллированной воды для получения раствора. Раствор был получен путем растворения 30 миллиграммов сульфида натрия ( $Na_2S \cdot 9H_2O$ ) (0,125 ммоль) в 3 мл дистиллированной воды в стакане.

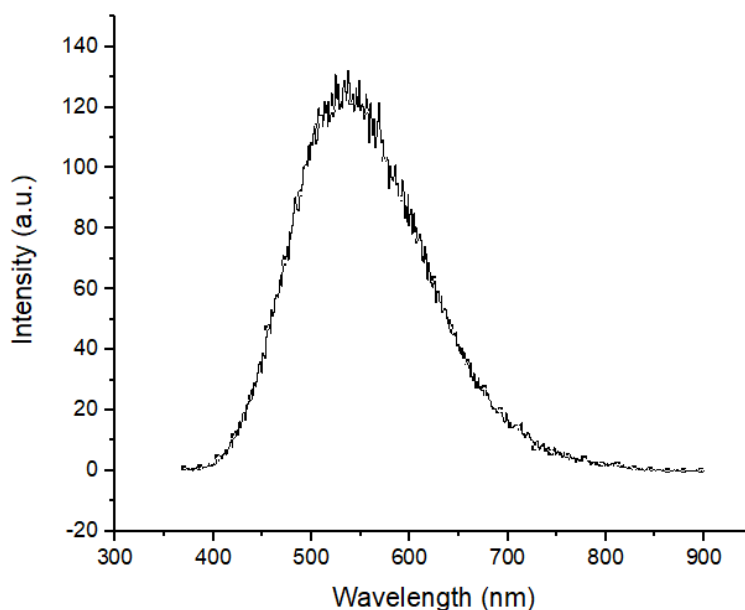
Глицериновую ванну устанавливают в магнитную мешалку, затем добавляют к первоначально приготовленному раствору ацетат кадмия до образования комплексного комбинированного осадка кадмия путем капания стабилизатора. К полученному осадку добавляли раствор гидроксида натрия с концентрацией 2 моль/л до pH=12 и нагревали раствор до температуры 85<sup>0</sup>С. В реакционную смесь добавляли предварительно приготовленный раствор сульфида натрия, в результате чего наблюдалось образование квантовых точек. Реакция проводилась в атмосфере газообразного азота в течение 30 минут. В конце реакции в систему добавляли этанол до образования мутности. Смесь помещали в пробирки и центрифугировали со скоростью 6000 оборотов в минуту в течение 10 минут. Осадок был повторно растворен в воде.

Спектры поглощения синтезированного образца (рис.1) регистрировались на спектрофотометре PerkinElmer Lambda 35 UV/vis.



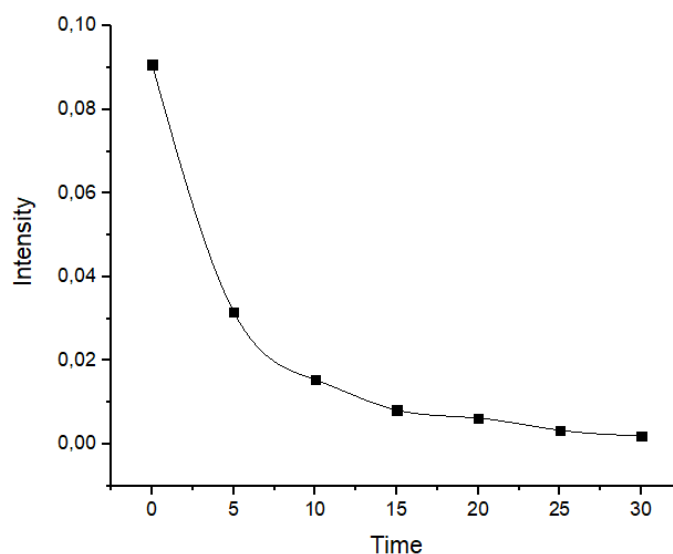
**Рис. 1. Спектр поглощения стабилизированной меркаптоэтанолом наночастицы CdS**

Спектры люминесценции были получены на спектрофлуориметре Varian Cary Eclipse (Рис.2).



**Рис. 2. Спектр флуоресценции стабилизированной меркаптоэтанолом наночастицы CdS**

Фотокаталитические исследования проводились с использованием реакции разложения образца родамина В, концентрация которого контролировалась спектрофотометрическим методом за счет уменьшения интенсивности пика поглощения 554 нм (рис.3).



**Рис. 3. Влияние фотокатализатора CdS, стабилизированного меркаптоэтанолом, на разложение родамина В**

Для проведения реакции в фотореактор загружают раствор родамина В с концентрацией  $5 \cdot 10^{-5}$  моль/л и квантовые точки с массовой концентрацией 0,25 г/л. Облучение проводилось с помощью ксеноновой лампы. Температура в реакторе поддерживалась на уровне 27°C. Скорость реакции контролировалась путем отбора проб каждые 5 минут в течение 30 минут.

### Список литературы

1. Doumon N. Y., Yang L., Rosei F. Ternary organic solar cells: A review of the role of the third element // *Nano Energy*. – 2022. – №. 94. – С. 106915.
2. Wang A. A Critical Review on the Progress of Kesterite Solar Cells: Current Strategies and Insights // *Advanced Energy Materials*. – 2023.–№. 2. –С. 2203046.
3. Rehman S. et al. A review of energy extraction from wind and ocean: Technologies, merits, efficiencies, and cost // *Ocean Engineering*. –2023. – №. 267. – С. 113192.
4. McConnachie M., Konarova M., Smart S. Literature review of the catalytic pyrolysis of methane for hydrogen and carbon production // *International Journal of Hydrogen Energy*. – 2023.

© А.М. Зуфаров, Н.К. Мухамадиев,  
Д.О. Сагдеев, Ю.Г. Галяметдинов, 2024

УДК 614.183:543.54

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОРБЕНТОВ ДЛЯ ОЧИСТКИ  
ОТ ЭКОТОКСИКАНТОВ ПОЛИВНОЙ И ПИТЬЕВОЙ  
ВОД СЕВЕРНОГО ДАГЕСТАНА**

**Мурзаева Аида Нурудиновна**

к.б.н., доцент

**Исаева Наталья Гаджибутгаевна**

к.с.-х.н., доцент

**Чубуркова Светлана Сергеевна**

к.б.н., доцент

**Азизова Зульфият Абдулкадыровна**

к.б.н., ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ»

**Аннотация:** Современное воздействие человека на природу стало всеобъемлющим. Извлекаемые из недр земли и рассеиваемые в окружающей среде химические элементы нарушают естественное соотношение их в биосфере. Атмосферный воздух и водные ресурсы загрязняются промышленными и бытовыми отходами, выхлопными газами, сельскохозяйственными ядохимикатами. Происходит накопление ядовитых веществ в поливных и питьевых водах, особенно в весенний и осенний периоды года. Наибольшую токсичность и следовательно, опасность представляют мышьяк и соли токсичных металлов, таких, как свинец, ртуть, кадмий [2]. Они, передаваясь по пищевым цепям, накапливаются в живых организмах, что приводит к нарушениям многих физиологических функций.

Для решения проблемы снижения токсичности поливных и питьевых вод используются различные сорбенты. Наиболее доступными и экономичными являются сорбенты на основе активированного угля, модифицированного торфа, полиакриламида и железа, порошкообразного активированного феррита.

Природные сорбенты являются наиболее доступными и экономичными и безвредными в широком использовании для очистки вод. Они поглощают частицы загрязняющих веществ. Наиболее безопасным и эффективным природным сорбентом является бентонит. Он является универсальным адсорбентом, снижающим уровень токсичности воды.



**Ключевые слова:** Вода, почва, соли мышьяка, соли свинца, соли ртути, соли кадмия, ПДК, сорбенты, бентонитовая мука, экотоксиканты.

## **USE OF SORBENTS FOR CLEANING IRRIGATION AND DRINKING WATER OF NORTHERN DAGESTAN FROM ECOTCXICANTOV**

**Murzaeva Aida Nurudinovna  
Isaeva Natalya Hajibuttaevna  
Chuburkova Svetlana Sergeevna  
Azizova Zulfiyat Abdulkadyrovna**

**Abstract:** The modern human impact on nature has become comprehensive. Water and wind soil erosion are ubiquitous in the world. The chemical elements extracted from the earth's interior and dispersed in the environment disrupt their natural ratio in the biosphere. Atmospheric air and water resources are polluted by industrial and household waste, exhaust gases, agricultural pesticides. There is an accumulation of poisonous substances in irrigation and drinking waters, especially in the spring and autumn periods of the year. Arsenic and salts of heavy metals such as lead, mercury, cadmium pose the greatest toxicity and therefore danger [1, с. 85]. They, transmitted through food chains, have the peculiarity of accumulating in a living body. This leads to hormonal disorders in the human body, as well as to oncological diseases.

Various sorbents are used to solve the problem of reducing the toxicity of irrigation and drinking water. Sorbents based on activated carbon, modified peat, polyacrylamide and iron, powdered activated ferrite are the most affordable and economical.

Natural sorbents are the most affordable and economical and harmless in wide use for water treatment. They absorb particles of pollutants. The safest and most effective natural sorbent is bentonite. It is a universal adsorbent that reduces the level of toxicity of water.

**Key words:** water, soil, arsenic salts, lead salts, mercury salts, cadmium salts, МАС, sorbents, bentonite flour.

**Введение.** Состояние окружающей среды и качество продуктов питания напрямую влияет на состояние здоровья и продолжительность жизни. Значимую роль в этом играет хозяйственная деятельность человека,

приводящая к накоплению в природной воде, в почве и в теле живых организмов токсичных элементов и веществ.

Питьевая вода – важнейший фактор здоровья человека. Практически все ее источники подвергаются антропогенному и техногенному воздействию разной интенсивности. Проблема качества воды затрагивает очень многие стороны жизни человеческого общества в течение всей истории его существования [3, с.23].

Особенно опасными токсическими веществами являются мышьяк, свинец, ртуть, кадмий. Эти элементы имеют особенность накапливаться в организмах, оказывая токсическое воздействие на людей и животных, что приводит к различным заболеваниям.

В северных районах республики Дагестан артезианские воды с повышенным содержанием мышьяка длительно используются населением, проживающим на территории Терско - Кумского артезианского бассейна [3, с.25].

В Дагестане вопросами изучения загрязнения подземных вод занимается Институт геологии ДНЦ РАН, РЦ «Дагестангеомониторинг», ОАО «Дагестангеология». Однако однозначного ответа на вопрос о причинах загрязнения, в том числе мышьяковистого, пока нет. Мышьяк относится к первому классу опасности загрязняющих веществ – чрезвычайно опасным, чем и вызван повышенный интерес к содержанию его в питьевой воде [4, с.31-33].

**Цель и методика исследований.** Целью исследований явилось изучение поглотительной способности сорбента - минерала бентонита на экотоксиканты, содержащиеся в питьевой и поливной водах северной зоны Республики Дагестан.

Для исследований были взяты пробы питьевой артезианской воды из старой скважины в селении Мужукай и поселка Красный восход Кизлярского районов и поверхностных вод Терско-Кумского бассейна, которым население Кизлярского и Бабаюртовского районов пользуется для полива сельскохозяйственных угодий в течение многих лет. Взятые пробы были исследованы до проведения сорбции и после пропускания через бентонитовую муку в качестве сорбента. Исследования по содержанию экотоксикантов (факторов риска, вызывающих различные заболевания в организме человека и животных) в воде были проведены методом атомно-абсорбционной спектроскопии на приборе «Атомно-абсорбционный спектрометр МНГ – 915».

**Актуальность исследований.** Экотоксиканты (факторы риска) могут поступать в организм человека и животных по обычным пищевым цепям. Одним из самых распространенных источников попадания экотоксикантов в организм является вода. В связи с этим, особое значение приобретает экологическая чистота и безопасность питьевой воды. Но если эта безопасность нарушена и вода загрязнена вредными компонентами, то необходимо изыскивать наиболее доступные, экономически выгодные пути для восстановления экологической чистоты воды [5, с.55]. Одним из наиболее доступных и эффективных адсорбентов является бентонитовая мука марки ПБМБ. По лабораторным показателям было выявлено снижение уровня токсичности воды при ее исследовании на 100%.

**Результаты исследований.** Для исследований были взяты пробы вод, где было ранее выявлено содержание тяжелых металлов и мышьяка, превышающих ПДК в 10 раз. Результаты исследований приведены в таблицах 1 и 2.

По данным таблицы 1, содержание мышьяка в питьевой воде из старой скважины селения Мужукай Бабаюртовского района составило 0,080 мг/л, т.е. превышает ПДК в 8 раз. После пропускания пробы через бентонитовую муку содержание мышьяка снизилось почти в десять раз. Аналогично наблюдается и снижение свинца после сорбции (0,0010 против 0.030-0.035). Отмечено незначительное содержание железа и кадмия в обеих пробах воды, не превышающих ПДК. После сорбции эти показатели незначительно увеличились, но остаются ниже ПДК в 10 раз. Особый интерес представляет тот факт, что в исследуемых пробах содержание меди до сорбции составило 0,009 - 0,018 мг/дм<sup>3</sup>, после сорбции установлено превышение его содержания в сотни и тысячу раз. Такое превышение связано с переходом меди из бентонитовой муки в воду.

**Таблица 1**

**Бабаюртовский район**

Показатель	Вода до очистки бентонитовой мукой		Вода после очистки бентонитовой мукой		ПДК
	поливная	питьевая	поливная	питьевая	
Мышьяк, мг/ дм <sup>3</sup>	<u>≥0,008</u>	<u>0,080</u>	<u>≥0,008</u>	<u>≥0,008</u>	0,01
Железо, мг/дм <sup>3</sup>	0,025	0,024	0,021	0,071	2,0
Медь, мг/дм <sup>3</sup>	0,009	0,018	16	37	2,0

Продолжение таблицы 1

Кадмий, мг/дм <sup>3</sup>	0,000010	0,000010	0,000030	0,000093	0,003
Свинец, мг/дм <sup>3</sup>	0,030	0,035	0,0010	0,0010	0,01
Общая минерализация	-	800	-	500	1000

Примерно такая же картина отслеживается и по Кизлярскому району (табл. 2).

Превышающие ПДК концентрации мышьяка были обнаружены и в поливной и питьевой водах - 0,018 - 0,04 мг/ дм<sup>3</sup> (в 1,8- 4 раза). После сорбции эти показатели снизились в 20-40 раз. По содержанию тяжелых металлов не были выявлены превышения ПДК. По результатам данных таблиц 1 и 2 установить факт снижения остальных экотоксикантов не удалось, так как в отдельных пробах содержание свинца до и после очистки остается неизменным, содержание кадмия незначительно повышается после сорбции. Отмечается также незначительное увеличение концентрации ионов железа. По увеличению содержания меди отмечена такая же тенденция, как и по Бабаюртовскому району: содержание меди после сорбции возросло в тысячи раз. Это указывает на то, что ионы меди, содержащиеся в бентонитовой муке, перешли в пробы воды.

**Таблица 2**

**Кизлярский район**

Показатель	Вода до очистки бентонитовой мукой		Вода после очистки бентонитовой мукой		ПДК
	поливная	питьевая	поливная	питьевая	
Мышьяк, мг/ дм <sup>3</sup>	<u>0,018</u>	<u>0,04</u>	<u>0,00085</u>	<u>0,001</u>	0,01
Железо, мг/дм <sup>3</sup>	0,005	0,003	0,007	0,005	0,3
Медь, мг/дм <sup>3</sup>	0,001	0,002	5,7	9,8	2,0
Кадмий, мг/дм <sup>3</sup>	0,00002	0,00001	0,00002	0,00014	0,001
Свинец, мг/дм <sup>3</sup>	0,002	0,001	0,002	0,001	0,01
Общая минерализация	-	900	-	660	1000

**Выводы:**

1. После использования в качестве сорбента бентонитовой муки для очистки воды Бабаюртовского и Кизлярского районов наблюдается значительное снижение концентрации мышьяка.

2. Отмечены высокие концентрации меди в пробах после пропускания через бентонитовую муку.

В связи с этим исследования по использованию сорбента для очистки воды от мышьяка и солей тяжелых металлов будут продолжены с целью подбора наиболее эффективных форм, дозировок и способов применения бентонита в качестве сорбента.

**Список литературы**

1. Абдулмуталимова Т.О. Сравнительный анализ содержания мышьяка в подземных водах Северного Дагестана // Юг России: экология, развитие, 2012, № 2, С. 81-86.

2. Качество питьевой воды [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biofile.ru/bio/37014.himi>.

3. Чубуркова С.С. Сравнительный анализ накопления мышьяка и тяжелых металлов в некоторых тканях и органах кур // А.Н. Мурзаева, Н.Г. Исаева, Р.Д. Атаева, З.А. Азизова // Проблемы развития АПК региона - 2018, № 2. С. 22-25.

4. Курбанова Л.М., Гусейнова А.Ш. Экологические аспекты мышьяковистого загрязнения Северо дагестанского артезианского бассейна. Институт геологии ДНЦ РАН, Махачкала, 2015 г. С 30-33.

5. Исаева Н.Г. Воздействие химии на природные воды / Н.Г. Исаева, А.М.Алиева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и практики, как основа производства экологически чистой продукции сельского хозяйства», посвященная памяти доктора с.-х. наук С.Г. Караева, Дагестанский ГАУ, Махачкала, 2014 г. С. 54-57.

© А.Н. Мурзаева, Н.Г. Исаева,  
С.С. Чубуркова, З.А. Азизова, 2024

**СЕКЦИЯ  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**МОЛОДЕЖЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Картавцева Яна Артёмовна**  
студент  
ФГБОУ ВО «Амурский  
государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются актуальные проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди в современном обществе, а также эффективность молодежной политики и работа социальных служб с молодежью. Анализируется официальная статистика Федерального агентства по делам молодежи 2022 года. Также обсуждаются инструменты, которые могут помочь улучшить ситуацию и повысить качество жизни молодых людей.

**Ключевые слова:** молодежь, трудности, трудоспособное население, группа, социальная работа, адаптация.

**YOUTH AND SOCIAL POLICY: PROBLEMS AND PROSPECTS**

**Kartavceva Yana Artemovna**

**Abstract:** This article examines the current problems faced by young people in modern society, as well as the effectiveness of youth policy and the work of social services with young people. The official statistics of the Federal Agency for Youth Affairs in 2022 are analyzed. Tools that can help improve the situation and improve the quality of life of young people are also discussed.

**Key words:** youth, difficulties, able-bodied population, group, social work, adaptation.

Молодежь – это социально-демографическая группа людей, которая находится в возрасте от 14-35 лет. Молодежь на протяжении всего своего развития является активной группой, которая подвержена влиянию со стороны различных факторов внешней социальной среды. Молодые люди подвержены социальным действиям, это проявляется в жизненных трудностях, таких как, трудоустройство, самоопределение, образование, обеспечение жильем, медицинское обслуживание и так далее.

Проблемы молодежи могут затрагивать и психологические особенности социализации. Это связано с тем, что молодой человек переходит из одной демографической группы, в другую. Он пытается самостоятельно социализироваться, используя попытки примыкания к различным социальным группам, субкультурам или движениям.

Рассмотрим нормативно-правовые основы социальной работы с молодежью:

Основой для рассмотрения молодежи, её прав и свобод является закон, имеющий высшую юридическую силу – Конституция РФ. Сегодня большую долю трудоспособного населения России составляет именно молодежь, она оказывает мощное содействие государственному строительству. Именно поэтому защита прав молодежи представляется наиболее актуальной в становлении демократического общества и построения правового государства.

Также немаловажным нормативно-правовым актом в Российской Федерации является закон, в котором прописаны положения государственной молодежной политики. Федеральный Закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Эта программа направлена на создание условий и возможностей для успешной социализации, адаптации, поддержки и эффективной самореализации молодежи, развития их потенциала в интересах России и, как следствие, социально-экономического и культурного развития.

Согласно отчету об итогах деятельности Федерального агентства по делам молодежи в 2022 году исследование ВЦИОМ выявило основные запросы молодежи в разрезе возрастных групп:

Для подростков в возрасте 14-18 лет очень важным является успешное завершение школьного обучения и получение качественного образования, а также выбор своего дальнейшего образовательного пути.

Ученики проявляют высокий интерес к различным дополнительным формам занятий и занятости, которые могут предоставить возможности для их самореализации. Волонтерская деятельность и мероприятия по профориентации наиболее востребованы среди школьников. Важно отметить, что большинство из них даже не задумываются о существовании молодежных общественных объединений, хотя именно такие сообщества могут во многом удовлетворить их потребности. Согласно опросам, лишь 5% учащихся принимают участие в какой-либо общественной организации.



Проблемы 19-24-летних связаны с выбором профессионального пути, трудностями поиска работы и ориентации в карьере. Эта возрастная группа часто сталкивается с неуверенностью в будущем, сложностями общения, давлением учебной нагрузки, трудностями трудоустройства и проведения свободного времени.

Из опроса следует, что 59% студентов удовлетворены качеством своего образования, а 70% отметили, что образовательные учреждения предоставляют возможности для прохождения практики и стажировок. В то же время эта возрастная группа является наиболее активными участниками федеральных программ и проектов для молодежи, однако только 28% из них участвовали в них за последние два года.

Данная категория ожидает от государства повышения стипендий, помощи в решении жилищных вопросов и поддержки при поиске работы для людей без опыта (предпочтительно с хорошей оплатой). Работа для большинства из них служит средством заработка (58%), второстепенно – средством самореализации (39%). 44% заявляют о наличии возможностей трудоустройства в своем регионе проживания, в то время как 40% отмечают их отсутствие.

Люди в возрасте 25-29 лет выделяют важность финансовой безопасности и жилищных вопросов, а также балансирование работы с уходом за детьми. Молодые в возрасте около 30 лет чаще всего сталкиваются с материальными проблемами, отсутствием свободного времени и общения, а также проблемами со здоровьем. Около 10% из них приняло участие в федеральных проектах и программах за последние два года.

Группа 30-35 лет стремится к стабильности (в стране, на работе) и желает больше времени для семьи и личной жизни. Молодежь этой группы больше всего нуждается в помощи при решении жилищных вопросов, а также ощущает нехватку информации о существующих программах и выражает запрос на новые формы поддержки, например, льготную аренду, возможность работать неполный рабочий день или неделю для матерей с маленькими детьми и др. Только 6% участвовали в основных федеральных проектах и программах за последние два года.

Так, для решения проблем, возникающих у молодежи, реализуется комплексная организация социальной работы с молодежью.

Работа с молодежью в области социальной работы направлена на обеспечение благоприятных социально-экономических условий для их

развития, что способствует их социальному становлению и участию в жизни общества. Для этого организуются специализированные службы и учреждения, предоставляющие различные медико-социальные, психолого-педагогические и правовые услуги.

Также создаются социальные приюты для детей и подростков, подвергающихся насилию в семье.

Для обеспечения полноценного физиологического и интеллектуального развития личности, подготовки молодежи к самостоятельной жизни и работе, необходимо создание системы социальных служб, включая психологическую службу. Она включает в себя психологов, работающих в дошкольных учреждениях и школах.

Социальная служба также играет ключевую роль, в которую входит социальный работник. Основные виды работы специалистов включают профилактическую и диагностическую, психологическую работу, а также консультации.

Во многих регионах России в настоящее время функционируют центры социальной помощи семье и детям, которые оказывают помощь подросткам через «телефон доверия», анонимные консультации у психологов и т.д. Также в центрах привлекают подростков из школ, ПТУ и техникумов. Работающие здесь медико-педагогические школы проводят профессиональные занятия по вопросам сексуального поведения, репродуктивного здоровья, а также предоставляют консультации по семейному планированию и половому воспитанию.

Работают центры здоровья подростков, планирования семьи, консультации «Брак и семья», предоставляющие консультативную, лечебно-профилактическую помощь по всем вопросам полового воспитания молодежи.

Помощь молодежи является важным инвестированием в будущее страны, которое способствует ее процветанию и развитию.

### **Список литературы**

1. Документы Росмолодежи: <https://fadm.gov.ru/documents/?TYPE=31>
2. Девятловский, Д. Н. Социальная работа с молодежью : курс лекций для студентов направления 39.03.02 (040400.62) «Социальная работа» профиля подготовки «Социальная работа в системе социальных служб» очной и заочной форм обучения / Д.Н. Девятловский. - Красноярск: СибГТУ, 2015. - 125 с.

3. Лекция 1. Социальная работа с молодежью [электронный ресурс] режим доступа: <https://vggi.ru/file-49115?ysclid=lr8r1thyc1171915692>

4. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" [электронный ресурс] режим доступа: <https://base.garant.ru/400156192/>

5. Конституция Российской Федерации: принята 12 декабря 1993 г. Официальный текст. - М.: Омега-Л, 2021. - 39 с.

© Я.А. Картавцева, 2024

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ДЕТСКУЮ АГРЕССИЮ**

**Рахматуллина Диана Данисовна**

студент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университета им. М. Акмуллы»

**Аннотация:** В статье раскрывается вопрос о влиянии средств массовой информации на агрессивное поведение детей. Для полного описания проблемы были проанализированы наиболее известные и значимые труды отечественных и зарубежных психологов и были сделаны выводы, которые являются актуальными для современного общества и способствуют дальнейшей разработке профилактических методов решения проблемы негативного воздействия средств массовой информации на психологическое здоровье современного ребенка.

**Ключевые слова:** ребенок, агрессивное поведение, насилие, телевидение, компьютерные игры, преступление.

## **INFLUENCE OF MASS MEDIA FOR CHILDREN'S AGGRESSION**

**Rakhmatullina Diana Danisovna**

**Abstract:** The article reveals the issue of the influence of the media on the aggressive behavior of children. To fully describe the problem, the most famous and significant works of domestic and foreign psychologists were analyzed and conclusions were drawn that are relevant to modern society and contribute to the further development of preventive methods to solve the problem of the negative impact of mass media on the psychological health of a modern child.

**Key words:** child, aggressive behavior, violence, television, computer games, crime.

**Вступление.** В начале 1960-х годов Альберт Бандура провел исследование, чтобы выяснить, будут ли дети имитировать агрессивное

поведение, наблюдаемое у взрослых. Он создал фильм, в котором взрослая женщина агрессивно ведет себя по отношению к надувному клоуну по имени Бобо. Фильм был показан 24 дошкольникам, другая группа смотрела видео без насилия, а третья группа ничего не смотрела. После этого все три группы по отдельности были приведены в комнату с Бобо, молотками и игрушечными пистолетами (за исключением игрушечных пистолетов из агрессивного видео). Дети, посмотревшие агрессивное видео, сразу же проявили агрессию по отношению к Бобо, в том числе один ребенок угрожал Бобо игрушечным пистолетом. Две другие группы не проявляли никаких признаков агрессии. Некоторые скептики поставили под сомнение достоверность исследования, предполагая, что на результаты мог повлиять дизайн надувных кукол.

В ходе эксперимента, проведенного Бандурой, тестовые группы проявляли агрессию по отношению к живому клоуну после наблюдения за агрессивным поведением по отношению к кукле Бобо. Это подтвердило выводы Бандуры о роли обучения с помощью наблюдения в агрессии. В современных индустриальных обществах, где 98% семей имеют телевизоры, телевидение создало глобальную популярную культуру. Семьи тратят в среднем 4 часа в день на общение друг с другом в течение 7 часов, когда включен телевизор. В эти периоды на различные формы социального поведения может влиять то, что показывают по телевидению. Психолог Джордж Гербнер и его коллеги наблюдали за сетевым телевидением, прайм-таймом и субботними утренними шоу в течение 30 лет. Они обнаружили, что две из трех программ содержат сцены насилия, определяемые как акты физического принуждения, сопровождающиеся угрозами или реальным жестоким обращением и убийством.

Анализируя эту статистику, которую он собирал в течение 22 лет, Гербнер приходит к выводу: «История человечества знала более кровавые времена, чем сейчас. Но никогда прежде человеческое общество не было пропитано изображениями насилия в такой степени, как сегодня».

### **Подражают ли телезрители поведению, которое они видят на экране?**

Телевизионные преступления часто влияют на реальное преступное поведение. Опрос 208 заключенных показал, что 9 из 10 считают, что телевидение научило их новым методам совершения преступления, а 4 из 10 признались, что пытались совершить преступление, которое видели по телевизору. Исследователи используют корреляцию и эксперименты для

изучения влияния телевидения на преступность. Неясно, приводит ли диета к агрессивному телевидению напрямую к агрессии или играют роль другие факторы, такие как предпочтение агрессивного контента или более низкий IQ. Исследования показывают, что просмотр жестоких боевиков в 8 лет может привести к агрессивному поведению в 19 лет, но не наоборот. Это указывает на то, что агрессивный контент влияет на агрессивное поведение, а не на агрессивных людей, ищущих такой контент. Аналогичные результаты были получены в ходе исследований подростков в Чикаго и Финляндии. Кроме того, сравнение записей восьмилетних детей и данных о взрослых заключенных показало, что мужчины, которые в детстве смотрели много триллеров, с большей вероятностью совершали преступления в более поздние годы.

Появление телевидения поспособствовало росту преступности и агрессии. Число преступлений в США и Канаде удвоилось в период с 1957 по 1974 год. Аналогичным образом, в сельской местности, где телевидение появилось позже, агрессия на игровых площадках удвоилась. Многочисленные корреляционные и экспериментальные исследования, перекрестно проверенные с целью устранения мешающих факторов, подтверждают эти выводы. Управлению главного хирурга США было представлено около 50 новых исследований, подтверждающих, что наблюдение за агрессией приводит к усилению агрессии.

### **Последствия влияния телевидения на детскую агрессию**

1. Современная популярная культура искажает менталитет детей, воздействуя на их воображение, создавая новые, деструктивные модели поведения и менталитет. Виртуальный мир дает приток ложных и опасных ценностей: культура силы, агрессии, грубого и вульгарного поведения. Все это приводит к повышенной возбудимости у детей.

2. Западные мультфильмы вызывают фиксацию на агрессии. Многократное повторение сцен садизма, в которых персонаж мультфильма причиняет кому-либо боль, заставляет детей концентрироваться на агрессии и прививать соответствующие модели поведения.

3. В результате самоидентификации с мультяшным персонажем дети повторяют то, что они видят на экране. Поскольку персонаж, демонстрирующий девиантное поведение, часто не подвергается наказанию или даже осуждению, дети склонны копировать агрессивное поведение.

4. Убивая в компьютерных играх, дети чувствуют удовлетворение, нарушая моральные границы. В виртуальной реальности отсутствуют

нормальные человеческие чувства; убивая и подавляя других, ребенок не чувствует боли, сострадания, вины. Как раз наоборот: обычные чувства искажаются, и ребенок злоупотребляет абсолютной вседозволенностью.

5. Часто персонажи западных мультфильмов уродливы и внешне отвратительны. Почему? Дело в том, что ребенок отождествляет себя с персонажем не только внутренне, но и внешне. Механизмы подражания у детей рефлекторны и настолько тонки, что позволяют уловить мельчайшие эмоциональные изменения, мельчайшие мимические изменения персонажей. Монстры злобны, глупы и бредят. Отождествляя себя с монстрами, дети соотносят свои чувства с выражением лица монстров. И начинают вести себя соответственно: невозможно быть хорошим внутри и копировать уродливую мимику, показанную в мультфильмах.

6. Главная опасность просмотра телевизора заключается в том, что он подавляет разум и волю, подобно тому, что делают наркотики. Американский психолог А. Мори пишет, что непрерывный просмотр притупляет зрение и вызывает гипнотический ступор, ведущий к ослаблению воли и внимания. При определенной продолжительности такого воздействия вспышки света, мерцание и экранный ритм начинают ассоциироваться с альфа-волнами мозга, которые отвечают за внимание, и дезорганизуют ритмы мозга. Именно так развивается синдром дефицита внимания и гиперактивности.

7. Поток слуховой и визуальной информации с экрана не требует умственных усилий и внимания для восприятия, поэтому воспринимается пассивно. Со временем эта привычка переносится в реальную жизнь, и ребенок начинает воспринимать вещи аналогично пассивно. Становится трудно концентрировать внимание на конкретной задаче, прилагать умственные и волевые усилия. Ребенок привыкает выбирать то, что не требует усилий. Он испытывает трудности с учебой в школе, с трудом справляется с учебой. Без достаточной умственной активности новые нейронные связи не формируются, и мозг может оставаться недоразвитым.

8. Компьютеры и телевидение отнимают у детей счастливое детство. Вместо активных игр, истинных чувств и эмоциональных переживаний, взаимодействия со сверстниками и родителями, познания мира и себя в нем, дети проводят часы, даже дни у телевизора или компьютера. Хуже всего то, что они лишают себя возможностей для развития, которые открываются только в детские годы.



**Список литературы**

1. Аминов Т. М. Ф. Х. Мустафина как исследователь историко-педагогических проблем системы образования в Башкирской АССР // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 6. С. 139-155.
2. Aminov T. M., Sayakhov R. L., Magsumov T. A. Pedagogical potential of muslim religious sources in overcoming physical and mental and psychological trials // Espacios. 2018. № 30. Т. 39.
3. Бандура А. Подростковая агрессия/ Бандура А., Уолтерс Р. – М., 2001.
4. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб., 2002.
5. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова. – СПб.: Изд-во «Речь» 2005.
6. Романенко Н. М. Особенности восприятия телеинформации школьниками / Романенко Н. М. // Педагогика. – 2003.- № 4. – С. 46-48.

© Д.Д. Рахматуллина, 2024

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОСОФСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 130.2

**ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА  
НА РАЗРУШЕНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ ЗНАКОВОЙ СИСТЕМЫ  
КУЛЬТУРЫ И ПОДМЕНУ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ**

**Ладугина Полина Валерьевна**

студент

Научный руководитель: **Попков Сергей Рувимович**

преподаватель

ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище

(колледж) имени М.А. Балакирева»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается процесс влияния научно-технического прогресса на разрушение целостной знаковой системы культуры. А также проблемы динамичного развития общества под воздействием современного мира и отношения человечества к сохранению и восприятию истинных ценностей и культурных традиций.

**Ключевые слова:** научно-технический прогресс, система культуры, ценности, традиции, техника.

**THE IMPACT OF SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL PROGRESS  
ON THE DESTRUCTION OF THE INTEGRAL SIGN SYSTEM  
OF CULTURE AND THE SUBSTITUTION OF VALUES AND TRADITIONS**

**Ladugina Polina Valerievna**

Scientific adviser: **Popkov Sergey Ruvimovich**

**Abstract:** This article discusses the process of impact of scientific and technological progress on the destruction of the integral sign system of culture. And also the problems of dynamic development of society under the influence of the modern world and the attitude of mankind to the preservation and perception of true values and cultural traditions.

**Key words:** scientific and technological progress, cultural system, values, traditions, technology.

В настоящее время в условиях глобальной трансформации, динамичных общественных сдвигов сохранение истинных ценностей, подлинной истории и в целом системы культуры имеют особое значение. Например, Данилюк А.Я., Кондаков А.М. и Тишков В.А. в своей книге «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отметили, что: «Объединяющие людей моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений» [4, с. 40].

К сожалению, с каждым годом процесс сохранения знаковой системы культуры лишь осложняется, виной тому стало такое явление, как научно-технический прогресс, который стал особенно активно развиваться с середины прошлого века. Под научно-техническим прогрессом (НТП) понимается: «взаимосвязанное и взаимообусловленное поступательное развитие науки и техники, которое, в свою очередь, стимулирует качественные преобразования материального производства и непроизводственной сферы, обеспечивает постоянный рост производительности труда, оказывает воздействие практически на все стороны общественной жизни, является важнейшей составляющей социального прогресса» [3], т.е. процесс внедрения техники во все сферы культуры, включая основные виды искусства, приводящий к культурологическим и социологическим изменениям. Проблема возрастающей технизации культуры – одна из важнейших проблем философии культуры XXI века.

На наш взгляд, особенно катастрофичной данная ситуация выглядит через призму времени – тенденция «гибели» культуры под прессом научно-технического прогресса наблюдается с конца XIX – начала XX вв., а никакого конкретного решения, которое могло бы остановить или замедлить это разрушение, до сих пор не найдено.

В последнее время актуальность данной проблемы возрастает с каждым годом всё сильнее; необходимость её скорейшего разрешения никем не

оспаривается. Но, когда человечество говорит о «падении» культуры и винит в этом НТП, что именно оно подразумевает, почему данный процесс так страшен, и чем он может обернуться?

Техника - это совокупность действий знающего человека, направленных на господство над природой; цель их - придать жизни человека такой облик, который позволил бы ему снять с себя бремя нужды и обрести нужную ему форму окружающей среды [7, с. 151]. Однако именно современная техника сделала настолько ощутимыми для человечества роковые следствия процесса культурного разрушения. После относительно стабильного состояния в течение тысячелетий, в конце XVIII в. в технике и вместе с тем во всей жизни людей произошел переворот, скорость которого возрастает и по сей день.

Впервые сущность сложившейся ситуации наиболее полно была оценена Карлом Марксом. Пусть под зрительным углом своего профессионально-научного интереса, но он описал саму суть воздействия техники на человека и сферы его жизни. Во многих произведениях К. Маркса рассматриваются роль и место техники в общественном производстве, проблемы её развития и влияния на условия и жизнь рабочих. Так, например, в рукописи 1861-1863 гг. «К критике политической экономии» есть фрагмент «Машины. Применение природных сил и науки» - это первоначальный вариант известной тринадцатой главы 1 тома «Капитала» «Машины и крупная промышленность». В ней он отметил, что если в ремесленном производстве и в мануфактуре работник заставляет орудие служить себе, то на капиталистической фабрике рабочий вынужден служить машине, а через неё капиталисту. Машина-автомат при капитализме становится автократом. «Железный человек выступает против человека из плоти и крови» [6]. Рабочие вследствие капиталистического применения техники становятся «живой принадлежностью» машины, «сознательными придатками бессознательной, но однообразно действующей машины» [6]. Маркс с большой убедительностью показывает, что машина в качестве капитала становится «средством не только обесценения живой рабочей силы, но также и превращения её в излишнюю, либо полностью в определенных процессах, либо сокращая её в общем до минимально возможной численности» [6].

Если попробовать отразить эти слова великого философа и экономиста на культурную почву, они окажутся, на наш взгляд, не менее актуальными. Технологии сейчас заменяют нам «внутреннего гения-творца». Талант, годы оттачивания профессионального мастерства, время, затраченное на воплощение

идеи – всё это больше не нужно, если есть, например, изрядно напумевшая в 2022-2023 гг. нейросеть. В декабре 2022 года в международном сообществе цифровых художников даже началась акция протеста в стиле киберпанк: художники на этой и на других платформах массово возмутились распространением изображений, созданных нейросетью [9]. А ведь им, действительно, есть за что переживать. «Это банальный страх новой программы, которая способна самообучаться и совершенствоваться. Многие художники работают по системе подбора разных изображений и составления из них одного образа. Некоторые используют фотографии: вырезают нужные детали, обрабатывают их, изменяют и получают нужный результат. Сегодня искусственный интеллект делает то же самое, но быстрее: за минуты и даже секунды. Человеку для этого нужны сутки, иногда недели, и те, кто использует такой способ работы, понимают, что их профессии пришел конец», — рассказал концепт-художник Дмитрий Ключкин [8].

В свою очередь, автор соглашается со словами художника Ивана Плюща: «Я считаю, что искусственный интеллект — это инструмент, который не сможет уничтожить искусство, потому что оно заключается не в технике, а в смысле. Искусственный интеллект не дает смысл, он дает визуализацию. И в своих проектах я, например, использовал его как соавтора, который помогал раскрыть смысл работы» [8].

Техника радикально изменила повседневную жизнь человека в окружающей его среде, насильственно переместила трудовой процесс и общество в иную сферу, в сферу массового производства, превратила все существование в действие некоего технического механизма, всю планету - в единую фабрику [6, с. 152]. Тем самым произошел (и происходит по сей день) полный отрыв человека от его почвы – культурной почвы в том числе. Дух сводится к способности обучаться и совершать полезные функции. Именно духовное развитие человечества, насыщение его «культурного багажа» практически остановилось; более того, в сравнении со стремительными темпами развития технической сферы, мы не только не развиваемся духовно и дальше – мы разрушаем уже сложенный веками «культурный фундамент», только благодаря которому, как мы считаем, и возможно последующее существование человечества.

Таким образом, приведённые нами в данной работе факты доступно объясняют, почему спор о векторе и степени влияния развития науки и

техники на современную культуру вообще и искусство в частности является одним из наиболее значимых в философии XXI века.

Если говорить о проблемах, то нельзя не упомянуть и возможные пути их разрешения. В данной ситуации, конечно, однозначного ответа, насколько полезно или губительно для культуры такое влияние НТП, а также насколько возможно окончательное расхождение цивилизации, построенной на прогрессе и технологиях, и культуры, нет – из-за этого данную тему и исследуют именно философы. Но всё же хочется обратить внимание на двойственность характера влияния научно-технического прогресса на разрушение целостной знаковой системы культуры и подмену ценностей и традиций.

Например, в качестве независимого мнения по данному вопросу можно привести слова немецкого философа К. Ясперса: «Одно, во всяком случае, очевидно: техника — только средство, сама по себе она не является ни хорошей, ни плохой. Все зависит от того, что из нее сделает человек, чему она будет служить, в какие условия человек ее поставит. Поскольку техника сама не ставит перед собой никакой цели, она находится по ту сторону добра и зла или предшествует им» [6, с. 153].

Если так рассудить, то именно благодаря новым научно-технологическим разработкам мы можем: посещать музеи в формате онлайн, наслаждаться картинами великих авторов в любое время через экран смартфона, издавать книги большим тиражом и продавать их в любой точке Земли и т.д. Получается, что техника – это, действительно, всего лишь средство, а вот управляет ей именно человек. Может быть, решение проблемы технизации культуры состоит вовсе не в уничтожении новых технологий в данной сфере, а просто в грамотном их использовании?

Здоровое общество все открытия, познания должно использовать для совершенствования собственного существования, обогащения умственной сферы, для самосохранения и саморазвития, для сотворения культурных ценностей, которые облагораживают людские возможности, расширяют духовные горизонты личности [2]. Цивилизованное общество благодаря научно-техническому прогрессу обеспечивает социальную защиту человека, если сохраняется общечеловеческая иерархия ценностей, где высшей целью является гражданин с его внутренним миром» [4, с. 54].

**Список литературы**

1. Бердяев А.Н. Человек и машина // Вопросы философии. 1989. № 2.
2. Варакина А.А., Попкова О.В. Научно-технический прогресс: влияние на культуру: научная статья // Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2016.
3. Гвишиани Д. М., Микулинский С. Р. Научно-техническая революция // БСЭ. – Изд. 3-е, том 17. – М.: Советская энциклопедия, 1969–1978.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Народное образование. – 2010. - № 1. - С. 39-46.
5. Касьянов В.В. К вопросу о влиянии НТР на личность и социум // Общество: социология, психология, педагогика. 2011. № 1-2.
6. Маркс К. Экономическая рукопись «К критике политической экономии» фрагмент «Машины. Применение природных сил и науки»
7. Ясперс К. Истоки истории и ее цель. М., 1978.
8. Петр Бузлаев. Как жизнь и работу художников изменили нейросети // <https://snob.ru/science/hudozhestvennyj-bunt-kak-nejroseti-mogut-ostavit-hudozhnikov-bez-raboty/>
9. Художники против нейросетей: справедливый протест или неолуддизм?: статья // <https://habr.com/ru/companies/ruvds/articles/711834/>

© П.В. Ладугина, 2024



**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ПРИЁМ «КЛАСТЕР»: ОСОБЕННОСТИ СПОСОБА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Тагирова Диана Радиковна**  
студент

Научный руководитель: **Сафонова Наталья Николаевна**  
к.ф.н., доцент

БУ ВО «Сургутский государственный  
педагогический университет»

**Аннотация:** В статье описан один из эффективных в обучении школьников графический способ представления учебного материала – приём «кластер», который способствует развитию у учащихся критического мышления, мыслительной, познавательной деятельности, творческих способностей, повышает интерес к изучению темы, помогает усвоить и запомнить теоретический материал.

**Ключевые слова:** критическое мышление, графические схемы, кластер, урок русского языка.

## **THE CLUSTER TECHNIQUE: FEATURES OF THE WAY OF ORGANIZING EDUCATIONAL MATERIAL IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

**Tagirova Diana Radikovna**

**Abstract:** The article describes one of the most effective graphical ways of presenting educational material in teaching schoolchildren – the "cluster" technique, which promotes the development of critical thinking, cognitive activity, creative abilities in students, increases interest in studying the topic, helps to assimilate and memorize theoretical material.

**Key words:** critical thinking, graphic schemes, cluster, Russian language lesson.

С каждым годом в педагогике, методике обучения появляются новые методы, приемы и технологии преподавания. Все это приводит к тому, что

современному педагогу необходимо развиваться вместе со временем, анализировать появление новых педагогических и методических разработок, вникать в идею каждой из них и, конечно же, продумывать, как эти современные методы и приемы внедрить в урок, эффективно применить на практике со своими обучающимися.

Готовясь к уроку, учитель как организатор и координатор обучающего процесса подбирает тот объем информации, который необходимо изложить и усвоить обучающимися. Как сделать это эффективно, интересно, наглядно, легко для усвоения и запоминания школьниками? В этом прекрасно зарекомендовали себя различные графические формы организации информации, позволяющие визуализировать изучаемый учебный материал. Они дают возможность детям самостоятельно подойти к вопросу освоения нового материала, структурировать его и творчески представить. Их использование на уроках эффективно влияет на усвоение и закрепление учебного материала, развивает у учащихся мыслительную и познавательную деятельность, творческие способности, критическое и логическое мышление, а также повышает мотивацию к обучению.

Одним из таких графических способов представления учебного материала является кластер. «Кластер (от англ. cluster - «гроздь», «группа») – это графический прием систематизации материала, но данный прием можно применять не только для систематизации, но и для введения, контроля, обобщения ранее изученного материала» [1, с. 334]. Он представляет собой эффективный инструмент, который помогает открыто и свободно мыслить, анализировать и рассматривать изучаемую тему.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока. Как указывает Р.О. Юматова: «Критическое мышление проходит три фазы: вызов, осмысление, рефлексия. На каждой из фаз возможно применение приема кластер» [2, с. 87]. Так, на стадии вызова применение кластера направлено на воспроизведение уже имеющихся знаний по заданной теме, формирование ассоциаций и постановки проблемных вопросов по теме. Это происходит через процесс составления кластера, работа с которым как бы подталкивает учеников к проблеме. В фазе осмысления происходит непосредственная работа школьника с информацией. На данном этапе процесс составления кластера включает в себя чтение материала в учебнике, обдумывание и анализ имеющихся фактов, размышление над проблемой, фиксирование основных

положений на моделируемой схеме. На стадии рефлексии анализируется продукт деятельности учащихся – анализ содержания кластера, когда полученные знания перерабатываются в ходе творческой деятельности, после чего делаются выводы.

А.И. Петровская выделяет следующие формы работы с кластерами: «1) самостоятельная домашняя работа; 2) самостоятельная работа при выполнении практического задания; 3) работа в составе малой группы с последующим конкурсом на лучший кластер; 4) работа в составе учебной группы при участии преподавателя; 5) выполнение контрольного задания на составление кластера, написание рассказа по кластеру» [3, с. 102].

Выделяют и различные виды кластеров, которые можно использовать на уроках русского языка: «виноградная гроздь», бумажный кластер, кластер с нумерацией слов, корзина идей, арт-кластер, групповой кластер, обратный кластер и т.д. Кластер может быть оформлен на доске, на отдельных листах или в тетрадях учеников, по ходу выполнения ими индивидуальных / групповых заданий. Эффективность такого подхода заключается в том, что ученики перестают быть пассивными наблюдателями и активно включаются в образовательный процесс. Составление кластера позволяет им принимать активное участие в обмене идеями и мнениями, а также развивает их способность к самостоятельному мышлению и решению проблем.

Анализ УМК по русскому языку (УМК под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой; УМК под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др; УМК под редакцией В.В. Бабайцевой) показал, что в них мало используются графические формы представления учебной информации. Авторы приводят теоретический материал в таблицах и схемах, а кластер не используется совсем, хотя именно кластер лучше всего позволяет проследить взаимосвязь теоретических положений, его легче оформить, он позволяет творчески, самостоятельно, с позиции индивидуального мышления школьника рассмотреть сложные блоки темы и включить их в единую схему подробно или обобщённо, как легче запомнить и понять каждому отдельно.

При изучении новой темы урока можно построить работу по составлению кластера следующим образом. Предлагается прочесть текст изучаемого параграфа и выделить в нем большие и малые смысловые единицы. Далее после обсуждения и уточнения формулировок смысловых блоков в тетрадях в

рамках (или овалах) записываются принятые названия. На основе текста учебника вокруг каждой рамки формируется «гроздь» – устанавливаются связи между блоками, которые соединяются линиями. Полученный опорный конспект ориентирован на полное графическое отображение информации и подведение к выводу, вытекающему из раскладки на «гроздь» новой темы.

Преимущество использования кластера состоит в том, что учитель может не просто отследить понимание темы учащимися через их самостоятельное составление кластера, но и учесть индивидуальные особенности обучающихся: одному удобнее использовать слова, другому – понятия, а третий, возможно, нарисует объект изучения в его представлении. Е.Н. Богданова, рассматривая кластерный подход в обучении, отмечает, что составление кластера индивидуально, под себя – «это шанс обобщить и систематизировать учебный материал, возможность увидеть смысловые связи между основными понятиями, явлениями и закономерностями изучаемой темы» [4, с. 196].

Главная ценность приема «Кластер» заключается в том, что он позволяет охватить и проанализировать больший объем информации, чем при чтении и анализе текстового материала. Он может быть использован на всех этапах урока: на стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности; на стадии осмысления – для структурирования учебного материала; на стадии рефлексии – при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

Таким образом, применение графической схемы «Кластер» позволяет эффективно влиять на усвоение и закрепление учебного материала, развивать у учащихся мыслительную деятельность, творческие способности, критическое мышление, а также познавательный интерес к обучению. Метод кластера может применяться на всех учебных предметах.

### **Список литературы**

1. Рахмонова Д. А. Применение приема «кластер» для развития речемыслительной деятельности на уроках русского языка // *Мировая наука*. – 2020. – № 6 (39). – С. 333-336.
2. Юматова Р. О. Возможности образовательного процесса в школе в использовании технологии критического мышления // *Педагогика*. – 2013. – № 4. – С. 85-88.
3. Петровская А. И. *Технология критического мышления*. – Волгоград: Учитель, 2015. – 205 с.

4. Богданова Е. Н. Кластерный подход в обучении // Профессиональное образование: сб. материалов международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 24 сентября 2015 г. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – Т. 2. – С. 194-199.

© Д.Р. Тагирова, 2024

УДК 372.881.111.1

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MIND MAPS ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ

**Акшенцева Эльвира Ильдусовна**

студент

Научный руководитель: **Фатхулова Дина Раульевна**

к.ф.н., доц.

ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема развития словарного запаса в процессе обучения иностранным языкам. Представлены различные методики, включая контекстуальное изучение, использование визуальных материалов и игровых активностей, систематизацию и повторение лексического материала. В результате исследования подтверждается значимость разнообразных подходов к обучению иностранной лексике с учетом индивидуальных потребностей учащихся.

**Ключевые слова:** развитие словарного запаса, контекстуальное изучение, визуальные материалы, игровые активности, систематизация, Mind Maps, усвоение лексики.

## USING MIND MAPS IN FORMING FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY

**Akshentseva Elvira Ildusovna**

Scientific adviser: **Fatkhulova Dina Raulevna**

**Abstract:** this article examines the problem of vocabulary development in the process of teaching foreign languages. Various techniques are presented, including contextual learning, the use of visual materials and game activities, systematization and repetition of lexical material. The study confirms the importance of various approaches to teaching foreign vocabulary, taking into account the individual needs of students.

**Key words:** vocabulary development, contextual learning, visual materials, gaming activities, systematization, Mind Maps, vocabulary acquisition.

Развитие словарного запаса является важной задачей для учителя иностранного языка. Чтобы помочь учащимся эффективно усваивать и запоминать новые слова, вот несколько технологий, которые можно использовать в учебном процессе. Педагог может представить новые слова в контексте, используя предложения, тексты или ситуации, которые помогут учащимся понять и запомнить значения слов. Это поможет им связать новые слова с уже известными и применять их в реальных ситуациях.

Важно использовать визуальные материалы, такие как картинки или рисунки, чтобы визуализировать новые слова. Это поможет учащимся лучше запомнить значения слов и ассоциировать их с определенными образами или ситуациями. Также педагогично будет использовать новые слова с определенными темами или категориями и предлагать учащимся группировать их по этим категориям. Например, слова, связанные с едой, семьей, путешествиями и т.д. Это поможет учащимся лучше организовать и структурировать свой словарный запас. Во время урока важно включать игры и активности, которые помогут учащимся повторять и закреплять новые слова. Например, мемори, кроссворды, игры на соотнесение и т. д. Это сделает процесс изучения более интересным и вовлекательным.

Повторение является ключевым фактором в усвоении лексики. Нужно предлагать учащимся регулярно повторять и использовать изученные слова в различных контекстах и упражнениях. Это поможет им закрепить новые слова в памяти и улучшить их владение.

Использование разнообразных типов упражнений для тренировки лексического материала также улучшит процесс: задания на чтение, письмо, говорение и слушание, а также упражнения на заполнение пропусков, перевод и составление предложений. Это поможет учащимся разносторонне развивать свои навыки и улучшать владение лексикой.

Безусловно, важно использовать интерактивные онлайн-ресурсы, такие как приложения и веб-сайты, которые могут предложить учащимся дополнительные возможности для тренировки лексики. Многие из них предлагают игры, викторины и другие интерактивные задания для повторения и закрепления слов.

Таким образом, важно помнить, что каждый ученик может иметь свои предпочтения и способы запоминания, поэтому разнообразие методов и технологий поможет вам адаптироваться к индивидуальным потребностям и предпочтениям учащихся.



В современном мире знание иностранных языков становится все более важным и необходимым навыком. Оно открывает перед нами огромное количество возможностей, будь то карьерные перспективы, путешествия или образование. Однако, изучение новых слов и грамматических конструкций может быть вызовом для многих людей. Для облегчения этого процесса и повышения эффективности изучения иностранного языка можно использовать платформу Mind Maps, которая предлагает инновационный подход к усвоению лексики. Mind Maps, или «карты мышления», основаны на принципе свободной ассоциации и позволяют визуализировать и структурировать информацию [1].

Использование платформы Mind Maps при формировании иноязычной лексики имеет множество преимуществ. Во-первых, данная методика активизирует работу обоих полушарий мозга – левого (отвечающего за аналитическое мышление) и правого (отвечающего за креативность и ассоциативное мышление). Такой подход способствует глубокому запоминанию слов и фраз, а также повышает креативность и ассоциативные связи в мышлении учащихся [2].

Во-вторых, Mind Maps обеспечивает организацию и систематизацию информации. Они позволяют создавать связи между словами и концепциями, что помогает запомнить их лучше. Кроме того, Mind Maps позволяют создавать различные группы слов в зависимости от их лексической тематики. Это помогает структурировать знания и упрощает последующее восприятие и использование слов в речи.

В-третьих, Mind Maps способствуют обучению визуальным способам запоминания. На картах мышления можно использовать картинки, иконки, цвета и другие элементы, которые помогают ассоциировать определенное слово или выражение с визуальным образом. Такой подход повышает эмоциональную привлекательность и запоминание изучаемой лексики.

Наконец, Mind Maps способствует активному включению учащегося в процесс формирования иноязычной лексики. Каждый студент может создавать собственные карты мышления, добавлять новые слова и фразы, а также вносить личные комментарии и ассоциации. Это делает процесс обучения более интерактивным и персонализированным.

В целом, использование платформы Mind Maps при формировании иноязычной лексики – это эффективный метод, который позволяет учащимся более глубоко и систематически усваивать и запоминать новые слова и выражения. Высокая привлекательность методики, связанная с ее креативностью, визуальностью и возможностью персонализации, делает Mind Maps неотъемлемым инструментом в изучении иностранных языков.

### **Список литературы**

1. Бьюзен, Т. Интеллект-карты : полное руководство по мощному инструменту мышления / Бьюзен, Т ; под ред. Манн, Иванов и Фербер. - Москва; 2019.

2. Штейнберг В. Э., Фатхулова Д. Р., Харисова Т. Е., Ахмаева М. П., Шаяхметова Е. В. Дидактическая опора как необходимый дидактический инструмент в дистанционном и аудиторном форматах обучения / В. Э. Штейнберг, Д. Р. Фатхулова, Т. Е. Харисова [и др.] // Школьные технологии. – 2022. – № 5. – С. 83-103.

3. Использование ментальных карт на уроке английского языка// методическая разработка по английскому языку (5, 6, 7, 8, 9 класс) – Москва, 2019. – Режим доступа <https://nsportal.ru/shkola/inostrannyyeyazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/12/20/ispolzovanie-mentalnyh-kart-nauroke>(дата обращения: 4.11.2023).

4. Аркусова, И. В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения) / И.В. Аркусова. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2020. - 128 с.

5. Конышева А. В. Игра в обучении иностранному языку. Теория и практика; ТетраСистемс – Москва, 2018. – 288 с.

6. Конышева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку; КАРО – , 2021. – 208 с.

7. Коротаева Е. В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 192 с. — (Библиотека журнала «Директор школы».)

8. Макарова Т. Н., Макаров В. А.. Организация деятельности методического объединения в школе. 4.1. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. - 160 с.

9. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2019. - 188 с.

© Э.И. Акшенцева, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ  
ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Сборник статей

XIII Международной научно-практической конференции,  
состоявшейся 15 января 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,

кандидата философских наук.

Подписано в печать 17.01.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 13,19.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

16+



МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных и Всероссийских научно-практических конференций**  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных и Всероссийских научно-исследовательских, профессионально-исследовательских конкурсов**  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. **в составе коллективных монографий**  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



4. **авторских изданий**  
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций, сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)  
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://www.sciencen.org/>