

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Сборник статей II Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 6 февраля 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 001.12
ББК 70
О-23

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

О-23 Образование и наука в современном контексте : сборник статей
II Международной научно-практической конференции (6 февраля 2024 г.).
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 156 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-263-6

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ, состоявшейся 6 февраля 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-263-6

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
К ВОПРОСУ О ПРЕИМУЩЕСТВАХ И НЕДОСТАТКАХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ.....	8
<i>Галушкин Алексей Валерьевич</i>	
ЛИНГВИСТИКА И МАШИННЫЙ ПЕРЕВОД: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ	14
<i>Карапетян Нина Григорьевна, Овсепян Лилия Ильинична, Абраамян Анаит Фёдоровна, Амирян Виола Геворговна</i>	
ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	19
<i>Ван Чжэньцянь</i>	
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОДХОДОВ	23
<i>Пакина Татьяна Александровна</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 14-17 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	28
<i>Кулешова Карина Сергеевна, Строшкова Нина Тадэушевна</i>	
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	36
<i>Булатов Максим Вазыхович</i>	
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА УРОКАХ РИСОВАНИЯ ПОРТРЕТА СКАЗОЧНОГО ГЕРОЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	40
<i>Герасимович Валентина Александровна</i>	
ВЛИЯНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	45
<i>Евлоева Хава Абдрахмановна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО КОНТЕНТА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В РАБОТЕ ПО НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	48
<i>Жирнова Оксана Сергеевна, Юдина Анна Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ.....	53
ПАРВОВИРУСНЫЙ ЭНТЕРИТ СОБАК	54
<i>Отто Софья Александровна</i>	

ИДИОПАТИЧЕСКИЙ ЦИСТИТ У КОТОВ.....	58
<i>Скопинцева Владислава Сергеевна, Носенко Александра Сергеевна, Филатов Владислав Алексеевич</i>	
ДИАГНОСТИКА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ МАСТИТА У КОРОВ....	62
<i>Филатов Владислав Алексеевич, Скопинцева Владислава Сергеевна, Носенко Александра Сергеевна</i>	
ОПУХОЛИ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У КОШЕК	66
<i>Скопинцева Владислава Сергеевна, Носенко Александра Сергеевна, Филатов Владислав Алексеевич</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	71
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ЗЕЛЕНОГО» ВОДОРОДА КАК БУДУЩЕЕ ЭНЕРГЕТИКИ	72
<i>Какабаев Атагельди Сапаргельдиевич</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СТРОИТЕЛЬСТВА.....	76
<i>Гызыева Жанета Хасановна</i>	
ВЫСОТНЫЕ ЗДАНИЯ В СТРУКТУРЕ УРБАНИЗИРОВАННОГО ЛАНДШАФТА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОСТРАНСТВЕННУЮ КОМПОЗИЦИЮ И ИМИДЖ ГОРОДА.....	81
<i>Нагоев Айдемир Муратович</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	86
ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЛУЧШЕНИИ НАВЫКОВ ПИСЬМА СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	87
<i>Мустафоева Ноила Ишназаровна</i>	
«АЗАРТНЫЕ ИГРЫ» ВО ФРАЗЕОЛОГИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА	92
<i>Алимова Мальвина Руслановна</i>	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО АНГЛИЙСКОГО СЛОВАРЯ ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДИСКУРСЕ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА.....	97
<i>Усмонова Ойшажон Розматовна</i>	
СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	101
СТАНОВЛЕНИЕ ФЛЕЙТОВОЙ ШКОЛЫ В КАЗАХСТАНЕ.....	102
<i>Даркенбаева Аружан Бауржановна, Нестерова Олеся Викторовна</i>	
ҚАЗАҚСТАНДЫҚ КОМПОЗИТОРЛАР СЕРІКЖАН ЖӘНЕ ӘЛБИ ӘБДІНҰРОВТАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ КЕЛБЕТІ	110
<i>Сержан Гүлдерай</i>	

СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	116
СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ПРЕДРАКОВЫХ БОЛЕЗНЕЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА И ГУБ.....	117
<i>Ибрагимов Даврон Дастамович, Кучкаров Фирдавс Шералиевич, Мухаммадиев Мираббос Алишер угли, Эшпулатов Саидахмат Музаффар угли</i>	
СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ ЧАСТОТЫ ПЕРВИЧНОГО КЕСАРЕВА СЕЧЕНИЯ.....	125
<i>Угурчиева Хава Мусаевна</i>	
СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	129
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ КАК ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	130
<i>Чепухалина Вера Николаевна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....	135
ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ) НА ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ.....	136
<i>Бродяк Антон Дмитриевич</i>	
СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА.....	140
ДИНАМИКА РАЗВЕРТЫВАНИЯ СКЛАДНЫХ ТОНКОСЛОЙНЫХ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ	141
<i>Нагоев Айдемир Муратович</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	146
ВЕДОМСТВЕННЫЕ АКТЫ В МЕХАНИЗМЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	147
<i>Акбашев Беслан Батович</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**К ВОПРОСУ О ПРЕИМУЩЕСТВАХ И НЕДОСТАТКАХ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА К ПРОЦЕССУ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

Галушкин Алексей Валерьевич
кандидат психологических наук,
доцент кафедры английского языка
ИОН РАНХиГС

Аннотация: В статье дается краткий анализ влияния метода межпредметного обучения на процесс изучения иностранного языка в вузе. Рассматриваются как положительные аспекты данной методики, так и некоторые её недостатки. В своем исследовании автор приходит к выводу, что метод межпредметного обучения обладает значительным потенциалом для обогащения учебного процесса, однако требует внимания и решения ряда проблем для более эффективной ее реализации.

Ключевые слова: межпредметная интеграция, профессиональные дисциплины, учебная мотивация, процесс межпредметного обучения.

**ON THE ADVANTAGES AND DISADVANTAGES
OF AN INTERDISCIPLINARY APPROACH TO THE PROCESS
OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A UNIVERSITY**

Galushkin Alexey Valerievich

Abstract: The article provides a brief analysis of the influence of the method of interdisciplinary education on the process of learning a foreign language at a university. Both the positive aspects of this technique and some of its disadvantages are considered. In his research, the author concludes that the method of interdisciplinary learning has significant potential for enriching the educational process, however, it requires attention and solving a number of problems for its more effective implementation.

Key words: interdisciplinary integration, professional disciplines, educational motivation, the process of interdisciplinary learning.

Междисциплинарный подход к обучению является одним из самых обсуждаемых в современной методологии обучения различным предметам. Открывая новые возможности для более глубокого, комплексного и эффективного обучения иностранному языку, этот подход предполагает интеграцию обучения иностранному языку в процесс обучения другим дисциплинам, как гуманитарного, так и естественно-научного блока. Такие предметы как литература, история, искусство и другие, способны не только обогатить сам процесс изучения иностранного языка, но и использовать эти знания для освоения предметов профессионального блока, изучаемых в вузе.

Как и любое новое направление, возникающее в современной методологии обучения на разных уровнях образования, междисциплинарный подход обладает своими особенностями. Одной из ключевых составляющих методики междисциплинарного подхода, на которую обращают внимание некоторые исследователи [1], является сотрудничество преподавателей различных дисциплин для создания учебных программ, которые объединяют в себе содержание нескольких предметов. Это позволяет студентам воспринимать изучаемый язык не как отдельное явление, а в контексте культурных, исторических и социальных и профессиональных реалий. Например, при изучении литературы на иностранном языке, студенты автоматически получают представление о художественной культуре соответствующей страны и т.д.

Другой важный аспект метода междисциплинарного подхода – это использование в обучении разнообразных интерактивных методов [3, 4], таких как проектная деятельность, дискуссии, коллаборативное обучение и пр., которые способствуют более глубокому пониманию изучаемого материала, развитию критического мышления и умению находить связи между различными областями знаний.

Кроме того, междисциплинарный подход предполагает использование аутентичных материалов [5], например, текстов, аудио- и видеоматериалов из различных областей профессиональной деятельности, что помогает студентам освоить языковые навыки на более реалистичном уровне, что поможет им расширить и закрепить свои профессиональные знания.

Междисциплинарный подход при обучении иностранному языку в вузе обладает, несомненно, несколькими значимыми преимуществами, которые положительно влияют на сам процесс обучения и академическую успешность студентов.

Во-первых, междисциплинарный подход способствует более глубокому пониманию языка, его культурного и исторического контекста. Студенты, изучая язык, получают возможность изучать и анализировать тексты различных жанров и стилей, включая литературу, исторические документы, искусство и многое другое. Это позволяет студентам развивать свои аналитические навыки, а также расширять свой кругозор.

Во-вторых, междисциплинарный подход стимулирует творческое мышление [2] и развивает у студентов способность к инновациям, т.к. подобный подход требует от студентов применения полученных знаний и навыков в различных областях, что помогает им преодолевать границы традиционного обучения и применять свои знания на практике. Студенты учатся видеть взаимосвязь между иностранным языком и другими науками, что помогает им развивать креативное мышление и находить новые способы применения языковых навыков в академической и профессиональной деятельности.

В-третьих, междисциплинарный подход является, по сути, целостной системой обучения, объединяющей различные дисциплины и области знания. Это позволяет студентам более полно осваивать изучаемый язык, а также его влияние на другие области человеческой деятельности. Благодаря такому подходу студенты могут лучше воспринимать информацию о получаемой профессии и глубже усваивать новые знания. Кроме того, такой подход помогает студентам развить свою коммуникативную компетенцию и быть успешными не только в академическом плане, но и в реальной жизни.

Еще одним преимуществом современной тенденции междисциплинарного образования для обучения иностранному языку заключается в том, что он способствует развитию навыков межкультурной коммуникации [9]. Изучение языка в контексте других предметов позволяет студентам глубже вникнуть в культурные особенности, обычаи, традиции и социальные нормы стран, говорящих на изучаемом языке, что стимулирует развитие толерантности, межкультурного взаимопонимания и уважения к разнообразию. Кроме того, современное междисциплинарное обучение при обучении иностранному языку способствует развитию мотивации студентов [7, 11] и может увеличить их заинтересованность в процессе обучения, так как оно позволяет применить знания и умения в различных профессиональных контекстах.

Наконец, междисциплинарный подход при обучении иностранному языку способствует развитию у студентов рефлексивного мышления и умения самостоятельно осваивать новые знания. Подобный подход позволяет студентам самостоятельно исследовать различные аспекты языка, его культуру и историю, а также изучать связь между языком и другими дисциплинами. Это помогает студентам развивать свою познавательную активность и навыки самообразования, что является важным качеством для их будущей профессиональной карьеры.

Таким образом, современные тенденции междисциплинарного образования применительно к обучению иностранному языку в вузе имеют ряд значительных преимуществ, включающих в себя не только более глубокое понимание языка, но и совершенно разных дисциплин, составляющих их профессиональную компетентность и помогающих студентам не только развивать навыки межкультурной компетенции, но и стимулировать мотивацию студентов к обучению в целом.

Однако, метод междисциплинарного подхода при обучении иностранному языку в вузе, хотя и представляет собой важный и перспективный подход к обучению, не лишен недостатков, о которых говорят некоторые исследователи [6, 8, 10]. Определенные проблемы могут возникнуть в процессе реализации данной методики, и их важно учитывать для более эффективной работы преподавателя.

Один из основных недостатков междисциплинарного подхода при обучении иностранному языку – это сложность координации учебной деятельности между преподавателями различных дисциплин, так и между различными вузовскими структурами. Во многих вузах существует жесткая структура образовательного процесса, что затрудняет межпредметную интеграцию и согласование программ и методов обучения. Сложившаяся ситуация говорит о необходимости учитывать, что внедрение междисциплинарного подхода требует значительных усилий и времени на подготовку учебных программ, материалов, обучающих мероприятий и координацию деятельности преподавателей, что, в свою очередь, может повлечь за собой дополнительные затраты и трудности в организации учебного процесса.

Еще одним серьезным недостатком метода междисциплинарного подхода является сложность оценивания знаний студентов. Интеграция различных предметов может усложнить процесс оценивания и контроля успеваемости, поскольку для полноценной и корректной оценки знаний и степени развития

навыков студентов могут потребоваться совершенно новые методы и инструменты, объединяющие материал не только основного, но и интегрируемого предмета. Кроме того, при использовании методики междисциплинарного подхода может возникнуть проблема недостаточной специализации преподавателей, так как не все преподаватели могут обладать достаточной компетентностью в различных областях знаний, которые необходимы для полноценной интеграции дисциплин.

Несмотря на упомянутые и некоторые другие недостатки, метод междисциплинарного подхода имеет значительный потенциал и может приносить значительные педагогические и образовательные выгоды не только в процессе обучения иностранному языку в вузе, но и в преподавании самых разных дисциплин. Однако для более эффективной реализации данной методики необходимо уделить самое пристальное внимание вышеупомянутым проблемам и разработать стратегии и механизмы их решения.

Список литературы

1. Белова Е.Н., Викторова Т.С. Организация межпредметной интеграции в контексте работы педагогической команды // МНИЖ. 2021. №11-3 (113). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-mezhpredmetnoy-integratsii-v-kontekste-raboty-pedagogicheskoy-komandy> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Биккинина Л.И., Шарипова А.Д., Святова Н.В. Междисциплинарная интеграция в образовательном пространстве как одно из условий развития интеллектуальных и творческих способностей студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30024> (дата обращения: 05.02.2024).

3. Гушин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2014 №2. С. 1-18.

4. Дмитриева Е. Л., Тиняков О. А., Бурдастых Е. Н., Малышева Н. С. Применение интерактивных методов в образовательном процессе высшей школы // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2014. № 1 (29).

5. Домышева С. А., Копылова Н. В. Специфика отбора и использования аутентичных материалов для чтения на занятиях по английскому языку для менеджеров // Бизнес-образование в экономике знаний. 2022. №3 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-otbora-i-ispolzovaniya-autentichnyh->

materialov-dlya-chteniya-na-zanyatiyah-po-angliyskomu-yazyku-dlya-menedzherov (дата обращения: 05.02.2024).

6. Кичерова М.Н., Черноморченко С.И. Особенности реализации междисциплинарного подхода в образовательном пространстве современного университета // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-mezhdistsiplinarnogo-podhoda-v-obrazovatelnom-prostranstve-sovremennogo-universiteta> (дата обращения: 05.02.2024).

7. Колосова С. Н., Ушанкова Н. А. Повышение мотивации изучения иностранного языка посредством интегрированного обучения // Модернизационный потенциал образования и науки как социальных институтов: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 ноября 2020г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 96-101. URL: <https://apni.ru/article/1393-povishenie-motivatsii-izucheniya-inostr-yazik> (дата обращения: 03.02.2024)

8. Крепс Т. В. Междисциплинарный подход в исследованиях и преподавании: преимущества и проблемы применения // Научный вестник ЮИМ. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnyy-podhod-v-issledovaniyah-i-prepodavanii-preimuschestva-i-problemy-primeneniya> (дата обращения: 05.02.2024).

9. Кужевская Е. Б., Смык Е. И. Междисциплинарный подход к формированию навыков межкультурной коммуникации // Вестник экономической безопасности. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnyy-podhod-k-formirovaniyu-navykov-mezhkulturnoy-kommunikatsii> (дата обращения: 05.02.2024).

10. Лысак И.В. Междисциплинарность: преимущества и проблемы применения // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25376> (дата обращения: 05.02.2024).

11. Юрина С. И. Межпредметные связи как средство мотивации учащихся к изучению английского языка / С. И. Юрина // Альманах современной науки и образования. – 2009. – № 2-1. – С. 1одимых для жизни в конкретных условиях. Данные условия могли меняться в зависимости от периодов жизни данной личности.

**ЛИНГВИСТИКА И МАШИННЫЙ ПЕРЕВОД:
РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Карапетян Нина Григорьевна

к.п.н., доцент

Овсепян Лилия Ильинична

к.п.н., доцент

Абраамян Анаит Фёдоровна

к.п.н., доцент

Амирян Виола Геворговна

к.ф.н., доцент

НПУА ГФ кафедра гуманитарных наук и экономики
Республика Армения, город Гюмри

Аннотация: В данной статье мы попытались раскрыть сущность переводческой деятельности, опираясь на лингвистические концепции и парадигмы. Нами были рассмотрены аспекты нового понятия - «цифрового перевода». В статье раскрыта роль искусственного интеллекта в системе сетевого взаимодействия переводчика и развивающейся технологии.

Ключевые слова: переводческая деятельность, практическое владение иностранными языком, научно-исследовательская сфера, возможности искусственного интеллекта (ИИ).

**LINGUISTICS AND MACHINE TRANSLATION:
REALITY AND PROSPECTS**

Karapetyan Nina Grigorievna

Hovsepyan Lilia Ilyinichna

Abrahamyan Anait Fedorovna

Amiryan Viola Gevorgovna

Abstract: In this article we attempted to unravel the essence of translation activity based on linguistic concepts and paradigms. We examined the aspects of the new concept - 'digital translation'. The article reveals the role of artificial intelligence in the system of network interaction between a translator and developing technology.

Key words: translation activity, practical knowledge of a foreign language, research area, AI capabilities.

Современные технологии играют решающую роль в обновлении и модернизации окружающей действительности, а искусственный интеллект (ИИ), призванный выполнять творческие функции, тесно связан с задачей использования интеллектуальных компьютерных программ для принятия, запоминания обработки и хранения информации.

При прохождении иностранных языков студенты технических вузов сталкиваются с проблемами перевода текстов по своей специальности на свой родной язык. Многолетний опыт работы со студентами инженерных специальностей показал, что перевод специальной литературы – это довольно сложный, трудоемкий и многогранный процесс, в ходе которого возникают ошибки различного типа, ведущие к неточности перевода, потере информации, одним словом, к снижению качества переводимого материала. Следовательно, при обучении неродному языку (русскому, английскому) перед нами, преподавателями, стоит важная задача: сформировать у студентов умения и навыки перевода научно-технической литературы, обогащая при этом их словарный запас соответствующей лексикой.

По мнению многих ведущих лингвистов, методистов, переводчиков, язык научно-технических текстов имеет определённый стиль, выделяется логичностью и четкостью изложения и формулировок, обладает рядом стилистических, грамматических, лингвистических особенностей, отличается наличием большого количества терминов, терминологических словосочетаний.

К особенностям научно-технических текстов и их переводам относят:

- а) логичность;
- б) точность;
- в) сложные конструкции;
- г) терминологию.

Анализируя эффективность традиционного перевода, мы считаем целесообразным указать особенности машинного перевода, так как современные электронные программы оказывают значительную помощь специалистам разных технических, вузов, студентам (будущим инженерам-программистам) при переводе текстов по своей специальности. Технологическая революция внесла свой весомый вклад в структуру переводческой деятельности.

Новейшие информационные технологии повлияли как на процесс восприятия и понимания исходного текста, так и на процесс создания текста на неродном языке. Как уже было отмечено выше, технические тексты насыщены терминологией, поэтому при их переводе мы должны исключить непоследовательность и неточность в их использовании, так как некорректный перевод языка специальности может привести к серьезным ошибкам.

Специалисты машинного перевода утверждают, что искусственный интеллект продолжает бороться с огромной сложностью человеческого языка, т.е. пословный машинный перевод не может иметь перспективы и значительно уступает переводу специалиста: компьютер переводит слова, а переводчик - смысл.

Как отмечают программисты, искусственный интеллект переводит с помощью межъязыковых алгоритмов, разработанных людьми, и не может исправить семантическую (смысловую) ошибку. Сопоставив лингвистику научных текстов и особенности перевода, мы сделали следующий вывод: при переводе текстов по специальности имеют место следующие затруднения:

а) неполная грамматическая несогласованность перевода, например: электронные пропуски – пропуски уроков; лист железа – лист бумаги – листья дерева; счета на оплату – свести счеты; зубья пилы – молочные зубы;

б) не используются лингвистические механизмы согласования, например: удивляться красоте – восхищаться красотой; рассердиться на обман – рассержен обманом;

в) отсутствие смысловой связи в тексте и т.д.

Лингвисты признают, что при переводе слушатель улавливает в высказывании, прежде всего, его информационную структуру, т.е. семантический порядок слова, а точнее, определенное расположение смысловых групп с различными степенями коммуникативной нагрузки. Трудности возникают при переводе:

а) многозначных слов, значение которых маркировано стилистически; (балка – горизонтальный брус, балка – долина; лента – лента конвейерная, магнитофонная лента, лента шоссе; перо – куриное, перо луковое, плавник рыбы;

б) синонимы и антонимы (с учетом их стилистической окраски: бродить, шататься, блуждать; злобная – ядовитая)

в) фразеологизмы – обогащение путём наживы, обчистить карманы, темные делишки, брать взятки, грязные деньги, нечист на руку и т.д.

г) паронимы – экономия – экономика, выбор – подбор, выдача – подача, безграничный – неограниченный, вклад – вложение, владеть – обладать, возлагать – налагать, выбор – подбор, гарант – гарантия и т.д.;

д) омонимы – бор (сосновый лес – химический элемент – инструмент дантиста) найти (отыскать) – найти (натолкнуться);

е) словосочетания, составленные по типу согласования, управления, порядок слов в предложении.

При переводе текста по специальности необходимо учитывать специфику текста, так как лексические особенности научно-технических текстов базируются на обилие терминов, неологизмов (вендинг, девайс, дилер, дисконт, скидка, глюк), лексических конструкций, аббревиатур и т.д.: например, САПР, ИКТ, НМП, CD-ROM, СМУК, ISO, БД, ПО и многие другие.

Но машинный перевод, безусловно, имеет преимущества:

- а) высокая скорость,
- б) доступность,
- в) универсальность.

С целью выявления погрешностей машинного перевода, нами был проведен эксперимент. Студентам было предложено перевести отрывок из художественного и научного текстов. В ходе экспериментов мы выяснили, что общеупотребительная лексика была переведена с ошибками, но смысл текста был понятен.

Иначе обстояло дело со специальной литературой. Доля ошибок в тексте, особенно при переводе терминов, была высокой. Проанализировав ошибки, мы пришли к выводу, что во время машинного перевода лексическая единица или была переведена неверно, или вовсе не была переведена, или мы имели дело с набором слов. Частотными были и морфологические ошибки, связанные с категорией числа, падежа, времени, наклонения, вида и т.д.

Современные технологии создали новую систему перевода с помощью нейронной сети, которая намного превосходит машинный перевод по качеству. Благодаря нейронным сетям существенно улучшилось качество машинного перевода, так как нейросетевой машинный перевод ищет, сопоставляет слова и выражения двух языков, глубже проникает в синтаксические связи, существующие между словами. Нейронная сеть анализирует контекст текста.

Специалисты-программисты советуют использовать гибридные информационные системы, с помощью которых можно легко вычислить исходное значение слова, так как нейросеть работает с большими параллельными корпусами и не только переводит предложения почти близко к

естественному языку, но и производит тщательную проверку каждого слова через модель языка. Указывая на преимущества нейронного машинного перевода, они, специалисты информационных технологий, признают и существующие недостатки, констатируя, что при переводе научно-технических текстов нейросеть при затруднении либо “выбрасывает” эту часть текста, либо заменяет своим вариантом. Это могут быть недостаточно известные названия, незнакомые выражения, неологизмы, сленг и т.д.

Заключая сказанное, мы считаем целесообразным на практических занятиях применить нейронный машинный перевод, так как он высококачественный, может определить контекст перевода, состоит из узлов связанных между собой, как нейроны человека. Таким образом, современные системы машинного перевода являются незаменимыми помощниками при обучении студентов неязыкового вуза неродному языку в сфере профессиональной коммуникации. Будущее машинного перевода заключается во взаимосвязи и взаимодействии человека и машины. Мы, преподаватели, должны научить студентов эффективно использовать, скорректировать стратегию обучения в соответствии с рыночной конъюнктурой.

Список литературы

1. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение – М. ЭТС 2000. – 192 с.
2. Бархударов Л. С. Язык и перевод – М. Международные отношения, 1975 – 240 с.
3. Миньяр Р.К. Общая теория перевода и устный перевод. – М. Воениздат 1980 – 238 с.
4. Швейцер А.Д. Теория перевода – М. : Наука 1988 – 216 с.
5. Комиссаров В.Н. Общая теория перевода. – М. 1999-136 с.
6. Мельникова А. И. Научно – технический перевод и его виды. Язык и культура 2015 №17. стр. 116-120.

УДК 371.3

ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Ван Чжэньцян

аспирант

Научный руководитель: Комаровская Анастасия Сергеевна

к.ф.н., доцент

Белорусский государственный университет

Аннотация: Образование и социальные инновации являются двумя ключевыми факторами, определяющими развитие современного общества. Образование является не только механизмом передачи знаний, но и инструментом воспитания будущих поколений профессионалов и новаторов. Целью данной статьи является рассмотрение двустороннего процесса влияния образования на социальные инновации и формирования условий трансформации процесса образования посредством социальных инноваций. Также автор обращается к анализу результатов показанного взаимодействия и формулирует предложения по повышению качества образования и усилению эффективности социальных инноваций.

Ключевые слова: социальные инновации; междисциплинарное образование; социальная ответственность; социальный прогресс.

EDUCATION AND SOCIAL INNOVATIONS AS DEVELOPMENT FACTORS OF MODERN SOCIETY

Wang Zhenqian

Abstract: Education and social innovation are two key factors that determine the development of modern society. Education is not only a mechanism of knowledge transfer, but also a tool for educating future generations of professionals and innovators. The purpose of this article is to consider the two-way process of the influence of education on social innovation and the formation of conditions for the transformation of the education process through social innovation. The author also turns to the analysis of the results of the shown interaction and formulates proposals

for improving the quality of education and strengthening the effectiveness of social innovation.

Key words: social innovation; interdisciplinary education; social responsibility; social progress.

The problem of modernisation of the education process is directly related to the phenomenon of social innovation. Modern society is characterised by high dynamism, the desire for rapid reorganisation and the need to respond quickly to external challenges. Such a society needs specialists of a new level, whose basic skills will enable them to cope with the challenges of modern society. For this reason, it is important to understand the need to modernise the modern education system, the main focus of which is on training specialists with fundamental knowledge. Education not only provides knowledge, but also develops innovative thinking, critical thinking and problem-solving skills. It gives people the opportunity to obtain information, analyse data and form independent opinions, which is crucial for social innovation because it encourages people to challenge existing practices and seek new solutions [1, p. 20]. Social innovation, usually involving solving complex problems, improving social welfare, increasing efficiency or introducing new methods and technologies, requires interdisciplinary knowledge, creative thinking and teamwork - abilities that should be developed through the education system.

Today, we are witnessing a rapid change in the approach to education in many countries. Educational institutions are increasingly focusing on developing innovative thinking and entrepreneurial skills, encouraging students to practice problem solving and creative expression, and providing more opportunities for talented young people to fulfil their potential. Many education systems (e.g. China) emphasise interdisciplinary learning, allowing students to combine knowledge from different fields. Skills are combined to better cope with complex social problems; education not only focuses on knowledge transfer, but also emphasises social responsibility and sustainable development, encouraging students to actively participate in social innovation [2, p. 37].

The University Campus Project in China brings together universities and technological innovation enterprises in Shenzhen, Hangzhou, Chengdu and other cities. This already makes it possible to create a social system that promotes innovation and the dissemination of knowledge, and to promote the interaction of education and social innovation. Enterprises are aimed at solving social problems, innovative education fosters innovative thinking, which gives a unique result when all spheres of society function as a single system, strengthening the state and

guaranteeing citizens a stable future. For example, the youth entrepreneurship program successfully contributes to the development of social innovations and entrepreneurial culture of young people, which is already bringing socially significant results.

However, the way of combining the education process and social innovation today has some obstacles associated with the specifics of the development of individual countries. Educational inequalities in some regions limit opportunities for social innovation, and the lack of equal educational opportunities may deprive some communities of access to social innovation. It is also worth remembering that education systems in some countries are too rigid to adapt to changing social needs, which limits the potential for social development. Educational institutions, social enterprises and governments need more cooperation and collaboration to better promote social innovation [3, p. 14-34].

Some education systems are too focused on standardization and ignore the importance of developing innovative thinking and creativity, which can hinder the development of students' innovative abilities. The unevenness of educational resources in different regions leads to inequalities in education and limits opportunities for more people to participate in social innovation. It should also be noted that funding is critical to improving the quality of education, but in some places the budget for education is insufficient to meet basic needs. Social innovation projects often require financial support, but they also face challenges in raising funds, and a lack of funds can limit the scale and impact of social innovation.

Some cultural features may also limit innovative thinking and social change. Differences between social groups, sometimes as natural as gender, race, and socioeconomic status, can lead to inequalities in the use of social innovation. That is, at the state level, mechanisms should be developed and encouraged to reduce this inequality. Rapid advances in technology provide opportunities for education and social innovation, but also create new challenges such as the digital divide and privacy issues [2, p. 4-34]. The development of digital education tools and the formation of a digital culture can increase the efficiency of education, but it is necessary to ensure that all students have access to high-quality online educational resources in order to avoid exacerbating educational inequalities [5, p. 1]. It is obvious that a successful and effective combination of the education process and social innovation can be carried out only with the support of the state.

Conclusion

Education and social innovation promote each other, education cultivates innovative thinking, and social innovation promotes education reform. Successful

examples (such as modernizing China's education system) may be instructive to other countries. Combining the goals of the education process and society can contribute to social progress. In the future, we look forward to a more innovative education system, a strong system of social innovation and intersectoral cooperation to achieve more sustainable progress in society and education.

References

1. *Liu Huili*. Research on the guidance model of the role of resource teachers under the concept of integrated education[D]. Central China Normal University, 2013, -P.20.
2. *Wang Xiaomeng*. Research on optimization strategies of innovation and entrepreneurship education in local universities [D]. Shenyang Normal University, 2022. DOI: 10.27328/d.cnki.gshsc.2022.000218, -P.04-37.
3. *Zheng Chunhai*. Research on resource sharing and linkage economic effects of university towns in my country [D]. Chongqing University, 2008, -P.14-34.
4. *Gao Shuren*. Research on equity of higher education opportunities from the perspective of institutional ethics [D]. Dalian University of Technology, 2018.
5. *Li Fangyuan*. Research on regional digital education resource sharing based on Yangpu Education Cloud Platform [D]. Shanghai Normal University, 2017, -P.01.

© Wang Zhenqian, 2024

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОДХОДОВ

Пакина Татьяна Александровна

аспирант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина»

Аннотация: Цель исследования – рассмотреть понятие функциональной грамотности обучающихся в контексте современных образовательных подходов: компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного. Формирование функциональной грамотности обучающихся является одной из важнейших задач системы образования, связанной с развитием соответствующих личностных и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: функциональная грамотность, педагогическое образование, образовательный подход, личностное развитие, профессиональная деятельность.

THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATIONAL APPROACHES

Pakina Tatiana Aleksandrovna

Abstract: The aim of the study is to consider the concept of functional literacy of students in the context of modern educational approaches: competence-based, personality-oriented and activity-based. The formation of functional literacy of students is one of the most important tasks of the education system related to the development of appropriate personal and professional competencies.

Key words: functional literacy, pedagogical education, educational approach, personal development, professional activity.

Ситуация, сложившаяся в современном мире – неопределенность изменений и векторов стремительного развития технологий и динамики социальных ситуаций на различных уровнях, влияет на формирование жестких требований к уровню образованности и грамотности каждого человека, включенного в общественную и профессиональную жизнь. Востребованными

оказываются такие компетенции личности, как креативность, самостоятельность, гибкость мышления, умение использовать межпредметные знания и навыки для решения нестандартных задач в различных сферах деятельности, готовность действовать в нестабильной социальной среде, постоянное стремление к саморазвитию и (само)образованию. Становление функционально грамотной личности, готовой к эффективному взаимодействию в современном обществе, требует не только получения знаний, умений и навыков в отдельной профессиональной области, но и развития личностных качеств и способностей, которые помогут ее успешной самореализации.

Уровень функциональной грамотности выступает в роли индикатора образованности индивида, который сопровождает его в течение всей жизни. В отличие от элементарной грамотности, функциональная грамотность может проявляться в определенных обстоятельствах и ситуациях или при их изменениях, к примеру, при смене профессиональной деятельности или образа жизни. Под функциональной грамотностью вслед за А.А. Леонтьевым мы будем понимать «способность человека использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1, с. 5]. В структуру функциональной грамотности включают ряд основных компонентов: когнитивный (познавательный, базирующийся на прикладных знаниях), деятельностный (включающий умения, навыки, способности в деятельности) и личностный компонент (в который входят личностные качества субъекта).

Уровень развития функциональной грамотности играет ключевую роль в формировании компетентности, поскольку позволяет глубже и шире осмыслить знания и умения в изучаемой области. Условно можно выделить базовый, средний и высокий уровни сформированности функциональной грамотности (выделяют 6 уровней ее развития), градация осуществляется исходя из качества и сложности заданий, которые способен выполнить ученик, а также степени автономности их выполнения. Благодаря определению факторов, оказывающих влияние на этот уровень, можно более эффективно управлять процессом развития предметных компетенций обучающихся [2, с. 19-20].

Эффективным способом развития функциональной грамотности у студентов является комбинация компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Компетентностный подход ориентирован на формирование у обучающихся способности эффективно

действовать в уникальных проблемных ситуациях, предполагает ориентацию на личностный и творческий рост и саморазвитие. Переход к компетентностному подходу подразумевает формирование у преподавателей необходимых компетенций и требует создания специальной системы подготовки и переподготовки педагогических кадров. Реализация компетентностного подхода в образовательных программах на основе ФГОС на всех уровнях подготовки способствует формированию меж- и надпредметной ориентации обучающихся, акцентируя внимание не только на теоретических основах изучаемых учебных предметов, но на самостоятельной, творческой, проектной работе. Под компетентностным подходом главным образом понимают совершенствование образовательной системы, направленное на формирование у обучающихся ключевых компетенций, позволяющих самостоятельно решать практические задачи с использованием собственного социального опыта и теоретических знаний [3, с. 116]. Содержанием образования здесь является дидактически адаптированный, творческий социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих и других проблем [4, с. 3].

Являясь методологической основой современной системы образования, компетентностный подход направлен на формирование у обучающихся готовности к эффективной деятельности в различных социально значимых ситуациях – то есть компетенций, которые составляют основу компетентности. В современном обществе успешность человека во многом определяет то, чем он владеет, то есть насколько он компетентен в той или иной области.

В компетенцию обычно включают когнитивную (знания, умения и навыки), аффективную (эмоции) и волевую компоненты. Мы придерживаемся определения компетенции А.В. Хуторского: «...компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для того, чтобы качественно, продуктивно действовать по отношению к ним». Компетентность обычно понимают как системное образование и интеграцию основных компетенций, когнитивных, аффективных и волевых качеств личности, а также как «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [5, с. 61].

Личностно-ориентированный подход направлен на развитие личности обучающегося, его творческой индивидуальности и интеллектуальной свободы. Специфика данного подхода состоит в важности отношения к обучаемому как активному участнику образовательного процесса, вовлечения его в процесс, и

подразумевает персонализацию педагогического взаимодействия с учетом персонального опыта студента, его эмоций, чувств и переживаний. Такой подход способствует развитию социально-востребованных профессиональных и личностных качеств, творческой и социальной активности обучающихся. Таким образом, личностно-ориентированный подход позволяет создать гармоничную и целостную образовательную среду, в которой каждый участник образовательного процесса может раскрыть свой потенциал в развитии функциональной грамотности.

Деятельностный подход нацелен на формирование системы профессиональных практических навыков у обучающихся, на более глубокое понимание профессиональных процессов и ситуаций. Он предполагает активное участие обучаемых в анализе педагогических задач, погружение в профессиональную деятельность через различные симуляции и моделирование, а также через контекстное обучение и организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работы. Применение деятельностного подхода в развитии функциональной грамотности обеспечивает студентам обретение практических навыков, необходимых для успешного ведения педагогической деятельности в будущем и способствует развитию профессиональной компетентности.

Таким образом, сочетание современных образовательных подходов способно обеспечить подготовку функционально грамотной и компетентной личности. Рост функциональной грамотности обучающихся будет способствовать решению задач, стоящих сегодня перед российским образованием и обществом, таких как рост автономности отечественной науки и образования в ключевых сферах жизнедеятельности, развитие инноваций и технологий, повышение престижа нашей страны в мире, утверждение российских традиций, ценностей и культуры, гармонизация международных отношений.

Список литературы

1. Николина В.В. Развитие функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе/ В.В. Николина// Нижегородское образование. – 2021. – №1. – С.4-13.

2. Ковалева, Г.С. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» / Г.С. Ковалева,

Н.И. Колачев // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Том 2, № 1 (90). – С. 9–32.

3. Орехова Ю. М. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам в современной школе. Ярославский педагогический вестник. 2016. № 3. С. 115-120.

4. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. –2004.–№5.– С.3–12.

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования. // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 14-17 ЛЕТ
СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Кулешова Карина Сергеевна

магистрант

Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал),
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского

Строшкова Нина Тадэушевна

кандидат педагогических наук, доцент

Севастопольский государственный университет

Аннотация: В статье обосновывается использование средств физического воспитания в патриотическом воспитании детей 14-17 лет. В ходе исследования было установлено, что применение средств физического воспитания в работе с подростками способствует повышению уровня сформированности патриотической воспитанности изучаемого контингента.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, средства физического воспитания, дети 14-17 лет.

**PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AGED 14-17
BY MEANS OF PHYSICAL EDUCATION**

Kuleshova Karina Sergeevna

Stroshkova Nina Tadeushevna

Abstract: The article substantiates the use of physical education in the patriotic education of children aged 14-17 years. In the course of the study, it was found that the use of physical education tools in working with adolescents contributes to an increase in the level of formation of patriotic upbringing of the studied contingent.

Key words: patriotic education, means of physical education, children aged 14-17.

Патриотическое воспитание – это сложный целенаправленный процесс, основной задачей которого является формирование высокого чувства патриотизма, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и его историческому наследию, и народам, а также готовности к выполнению гражданского долга. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего

мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Именно поэтому сейчас вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения очень актуален, а поиск эффективных средств – одна из основных задач педагогической науки [1].

При анализе академической литературы, охватывающей тему патриотического воспитания детей школьного возраста и учащейся молодежи, выявляется несовершенство изучения аспектов данной проблематики в контексте использования средств физического воспитания. В доступных научно-методических пособиях и монографиях (таких как труды А.Г. Агаева, А.А. Аронова, Т.А. Белова, И.Н. Болдырева, М.И. Богомоловой, Ю.С. Васютина, А.Н. Вырщикова, М.И. Валеева, З.Т. Гасанова, И.И. Губанова, Р.К. Гусейнова, А.Д. Жарикова, Х.А. Кадиева, А.П. Кабаченко, В.А. Караковского, А.Е. Кондратенкова, Ю.В. Кутлугильдиной, А.С. Миловидова, К.В. Назаренко, Г.М. Рогачева, М.Н. Росенко), выявляется недостаточное внимание исследованиям, касающимся использования физической культуры и спорта в рамках патриотического воспитания школьников [1].

Основные идеи, направления государственной политики в области патриотического воспитания граждан РФ отражены и обобщены в подпроектах Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности. В рамках экспериментального сегмента исследования особое внимание было направлено на апробацию модели патриотического воспитания детей 14-17 лет через стратегическую интеграцию физического воспитания. Этот многогранный подход был направлен не только на улучшение физической подготовки, но и на привитие чувства патриотизма посредством тщательно подобранного сочетания образовательных методик (рисунок 1).

Схема дает всестороннее объяснение модели, отражая ее структурные тонкости. Основная суть модели заключается в симбиотическом взаимодействии нескольких целостных компонентов, а именно содержательно-целевого блока, организационно-деятельностного блока и диагностического блока. Содержательно-целевой блок служит рефлексивным проявлением общественных и государственных реквизитов в рамках реализации программы патриотического воспитания молодежи в дополнительных образовательных учреждениях. Этот блок инкапсулирует всеобъемлющие цели, задачи и функциональные взаимосвязи.

В интерактивный процесс вовлечены различные заинтересованные стороны патриотического воспитания, в том числе семья, педагоги, коллективы, общественные организации и средства массовой информации. Эти образования объединяются в целостную систему, которая в совокупности оказывает влияние на личность гражданина-патриота. Организация взаимодействия между этими разнообразными предметами становится ключевой задачей, возлагаемой на образовательные учреждения.

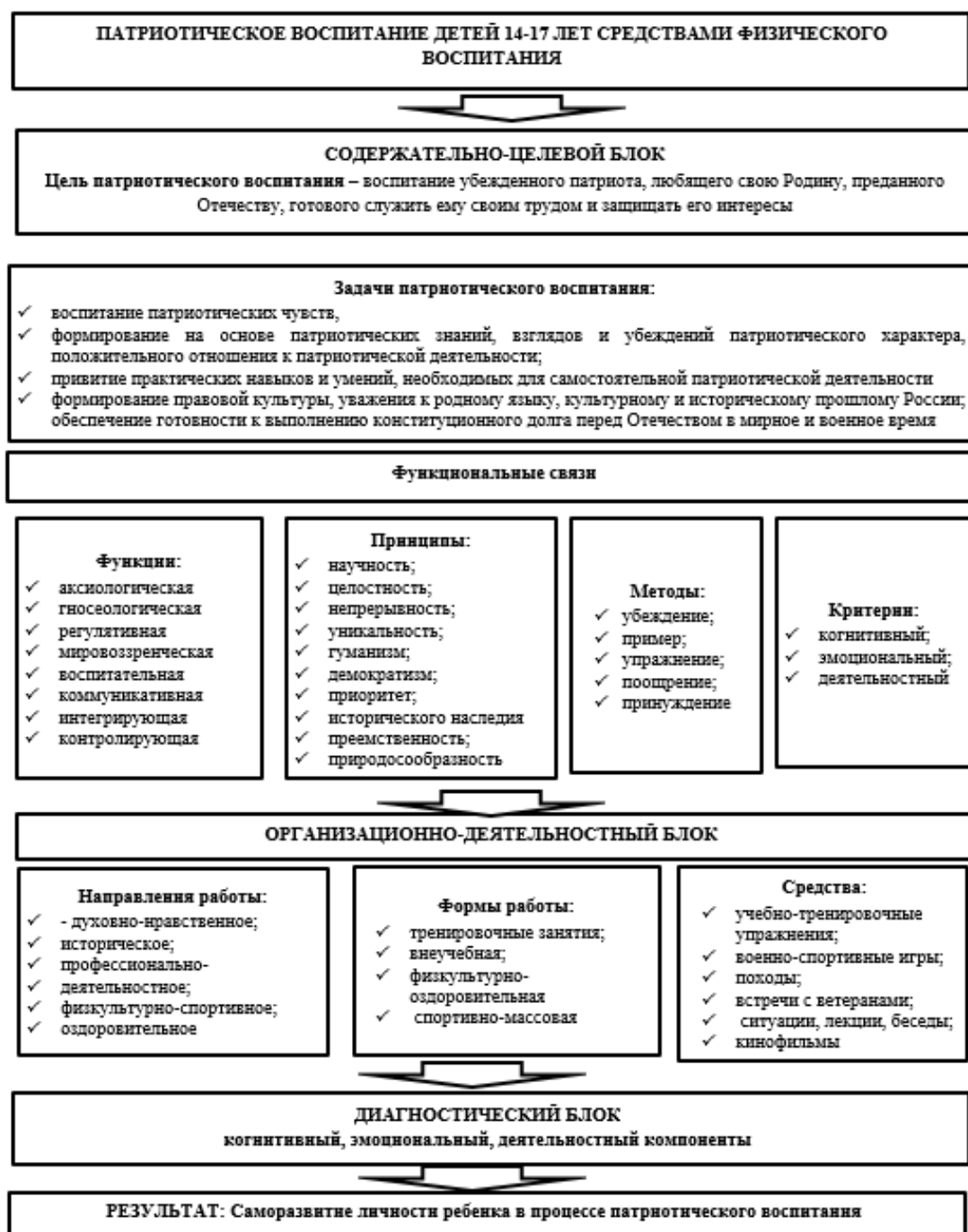


Рис. 1. Модель патриотического воспитания детей 14-17 лет средствами физического воспитания

Организационно-деятельностный блок, являющийся неотъемлемой частью всеобъемлющей структуры, охватывает разнообразные сферы труда, формы занятий и педагогические условия, тщательно адаптированные к конкретным контурам патриотического воспитания подростков в обширной сфере физической культуры и спорта, развиваемой в рамках спортивное общественное объединение. В сложном узоре патриотического воспитания в рамках этой организационной структуры активно используется множество образовательных форм, от коллективной и групповой динамики до индивидуализированных подходов, тем самым создавая тонкую и адаптивную среду обучения.

В состав диагностического блока входят фундаментальные области диагностики, составляющие основу патриотического воспитания подростков, охватывающие ключевые диагностические методики, неотъемлемые от всего процесса.

Блок результатов включает в себя многоуровневую систему оценки, охватывающую как внутренние, так и внешние проявления патриотического воспитания, что позволяет объективно и всесторонне оценить его эффективность.

С целью оценки эффективности внедрения разработанной модели и программы патриотического воспитания детей 14-17 лет средствами физического воспитания было проведено исследование уровня сформированности патриотической воспитанности изучаемого контингента и тестирование физических качеств.

Чтобы обеспечить визуальное представление динамических изменений, на рисунке 2 показаны изменения в гистограмме, отражающие значительное улучшение в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой. Этот методологический подход к анализу результатов расширяет наше понимание эффективности проводимых мероприятий в сфере патриотического воспитания, предлагая ценную информацию о преобразовательном воздействии, которому способствует интеграция физической культуры. Визуальная репрезентация в гистограмме служит дополнительным пластом разъяснения, обогащающим понимание нюансов формирования ценностных ориентаций у подростков.

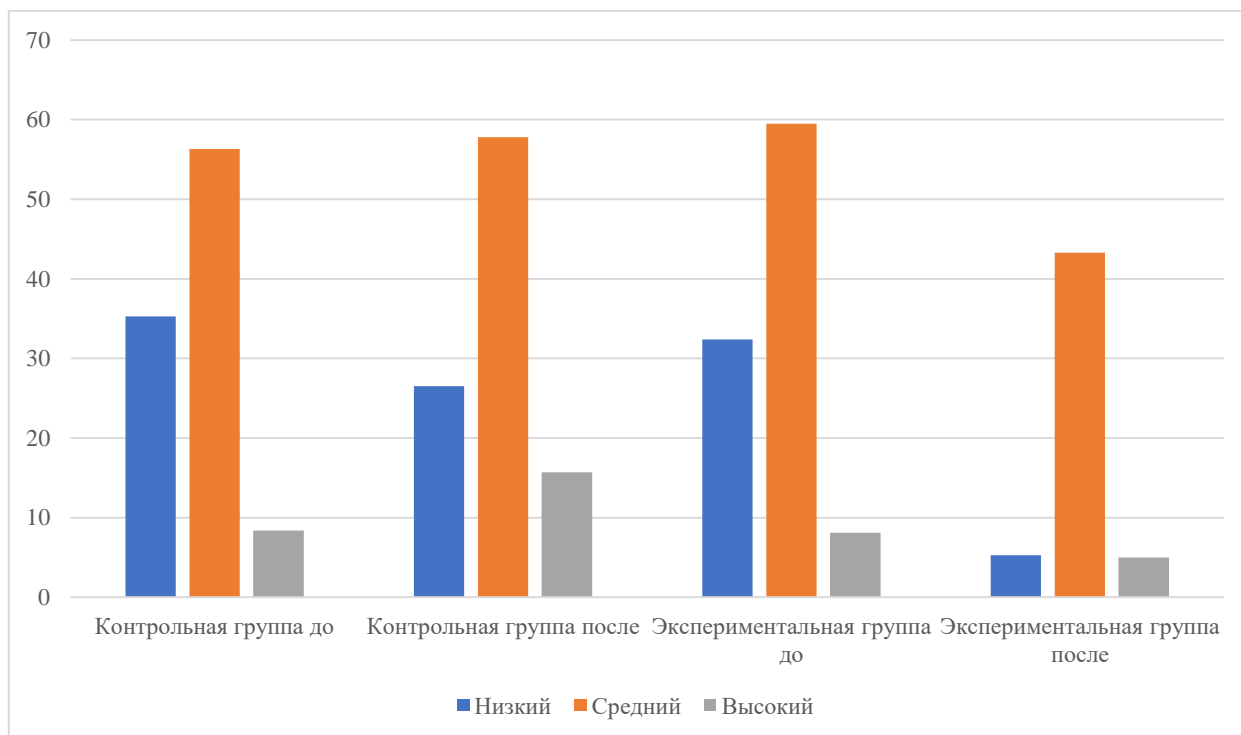


Рис. 2. Динамика показателей уровня сформированности ценностных ориентаций (%) в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента

Заметная положительная динамика, наблюдаемая в динамике результатов воспитания патриотизма, подчеркивает возросшую эффективность указанного процесса. В основе этой эффективности лежит системный и комплексный подход к воспитанию чувства патриотизма у подростков в различных образовательных сферах, включая средние общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования и общественные организации.

При оценке уровня физической подготовленности подростков, ориентированной на выполнение конституционных обязанностей, применялся строгий режим педагогического тестирования. Это тестирование преследовало двойную цель: оценить статус развития физических качеств и выявить их динамическую эволюцию на протяжении всего исследования, используя результаты, полученные в результате контрольных тестов, проведенных до начала эксперимента. Результаты представлены в таблице 1.

Данные, представленные в таблице, демонстрируют схожесть показателей в обеих группах до эксперимента, что свидетельствует о статистически равно распределенных группах.

Таблица 1

Средние групповые показатели обеих групп до и после опытно-экспериментальной работы

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ			
	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	до	после	до	после
Челночный бег 3x10м (с)	8,24±1,14	8,0±0,9	8,28±1,2	7,2±1,3
Прыжки в длину с места (см)	180,6±9,3	198,6±4,8	179,7±12,5	230±16,9*
Подтягивание (кол-во раз)	6,3±2,1	9,4±5,6	6,8±1,8	11,4±3,5*
Метание гранаты на дальность (м)	27,4±3,8	32,8±2,1	27,7±5,4	37,7±1,0
Стрельба (очки)	15,7±3,3	20,8±1,8	15,3±5,2	25,3±1,9*
Полоса препятствий (мин)	1,15±0,12	1,10 ±1,3	1,15±0,17	1,05±0,9*

*Примечание: * - $p < 0.05$*

Таким образом, мы видим улучшение показателей по всем тестам в обеих группах. Однако динамика в экспериментальной группе значительно выражение.

Так наблюдается улучшение показателей по тесту «челночный бег» на 1,08 с, в то время как в контрольной группе улучшение составило 0,24 с.

В испытании «прыжок в длину» улучшение в контрольной группе составляет 18 см, в экспериментальной – 51 см.

В испытании «подтягивание» улучшение в контрольной группе составили 3,1 раза, а в экспериментальной – 4,6 раз.

В испытании «метание гранаты» также наблюдается положительная динамика в обеих группах. В контрольной группе изменения составили 5,4 метра, в экспериментальной – все 10 метров.

Испытание «стрельба» показало улучшение меткости испытуемых в контрольной группе на 5,1 очка, в экспериментальной на 10 очков.

В испытании «полоса препятствий» наблюдаются улучшения в контрольной группе 0,05 мин, а в экспериментальной 0,1 мин.

Результаты поле эксперимента демонстрируют достоверные различия между группами в испытаниях «прыжки в длину», «подтягивание», «стрельба», «полоса препятствий».

Таким образом, результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о заметном повышении эффективности процесса патриотического воспитания подростков 14-17 лет, проводимого в рамках

дополнительных образовательных учреждений. Эти результаты полностью соответствуют заранее определенной цели исследования.

Разработанная модель и созданные педагогические условия патриотического воспитания в сфере физкультурно-спортивной деятельности в спортивно-патриотическом клубе однозначно решают главную задачу – воспитание гражданственности и патриотизма среди подростков. Эти качества рассматриваются как квинтэссенция духовно-нравственных качеств личности. Предложенные педагогические условия служат основой для организации будущих усилий по патриотическому воспитанию подростков, как в общеобразовательных школах, так и в дополнительных образовательных учреждениях, предлагая комплексное руководство для планирования и реализации эффективных инициатив в этой области.

Выводы

1. Анализ специальной литературы свидетельствует о том, что проблема патриотического воспитания подростков является наиболее важной на современном этапе развития общества.

2. Разработанная модель патриотического воспитания подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности в условиях спортивного общественного объединения, реализовалась в процессе эксперимента. Результатом реализации модели выступает саморазвитие личности ребенка в процессе патриотического воспитания.

3. Итоговое тестирование показало эффективность реализации разработанной модели, через внедрение программы патриотического воспитания. У воспитанников экспериментальной группы наблюдается более выраженная и статистически достоверная динамика по результатам критериальной оценки уровня сформированности патриотической воспитанности и по уровню физической подготовленности.

Список литературы

1. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков. — Волгоград, 2021. — 168 с.

2. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании гражданского становления личности / Н.В. Мазыкина // Внешкольник, 2022. -№ 5.-С. 5-8

3. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Метод, пособие / авт.-сост. А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. - М.: Глобус, 2019. - 330 с.

4. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека / Н.Д. Никандров // Педагогика. - 2021. - № 4. - С. 3-9.

© К.С. Кулешова, Н.Т. Страшкова, 2024

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Булатов Максим Вазыхович

студент

Научный руководитель: **Фортыгина Светлана Николаевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: в данной статье обоснована значимость использования ментальных карт в процессе обучения младших школьников. Раскрыта сущность ментальных карт как более эффективный способ представления мыслей. Представлены рекомендации по составлению ментальных карт.

Ключевые слова: ментальные карты, младшие школьники, процесс обучения.

BENEFITS OF USING MENTAL MAPS IN THE PROCESS OF TEACHING JUNIOR SCHOOL CHILDREN

Bulatov Maxim Vazikhovich

Scientific adviser: **Fortygina Svetlana Nikolaevna**

Abstract: this article substantiates the importance of using mental maps in the learning process of primary school children. The essence of mental maps is revealed as a more effective way of representing thoughts. Recommendations for the compilation of mental maps are presented.

Key words: mental maps, primary school students, learning process.

Быстро меняющийся мир сегодня стремительно развивается. Во всех сферах жизни наблюдаются изменения. Человеку, чтобы быть в курсе всего происходящего, обязательно нужно быть гибким, мобильным, обладать умением ориентироваться в огромном потоке информации, а главное проводить анализ и синтез этой информации, обучаться и обновлять свои имеющиеся знания для того, чтобы стать частью информационного общества.

В образовательном пространстве также происходят изменения. В ФГОС четко прописано, что процесс обучения и воспитания должны полностью соответствовать информационному обществу, где информация играет ведущую роль в жизни человека. Поэтому задача учителя начальных классов заключается в том, чтобы учащиеся к концу начальной школы овладели навыками и умениями обрабатывать, добывать информацию, самостоятельно определять свою учебную деятельность, а также формулировать вопросы и находить на них ответы.

В младшем школьном возрасте особое значение уделяют развитию таких важных навыков как целеполагание, планирование, самоорганизация, саморегуляция и т.д. Результаты развития данных навыков, прежде всего, будут зависеть от того на каком уровне у младших школьников сформированы такие операции как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Для их развития можно применить технологию ментальных карт, а также использовать в учебном процессе с младшими школьниками.

Изучая психологические особенности младших школьников, нами было отмечено то, что у детей младшего школьного возраста присуще им наглядно-образное мышление, при котором учащиеся усваивают информацию более доступном в визуальном представлении (иллюстрации, фильмы, плакаты) [2, с. 30-47].

Интеллект-карты (ментальные карты) представляют собой отражение на бумаге различных мыслей, идей, задумок [1, с. 53]. Огромная роль ментальных карт обусловлена тем, что появляется возможность представлять, запоминать и воспроизводить различную информацию. Технология использования ментальных карт на сегодняшний день является очень популярной, т.к. способствует наглядно представить мысли человека [1, с. 55].

Разработка совместно с обучающимися ментальных карт по различным учебным предметам позволяет научить ребят вычленять самое главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи, формировать умение работать с различной информацией, ее анализ, сравнение, что, в свою очередь, благоприятно влияет на развитие познавательной сферы, а также умение к выполнению поставленных задач, что в свою очередь способствует к выработке навыков самостоятельности, умение работать в группе, в коллективе, договариваться между собой, слушать себя и команду.

Составление ментальных карт – это творческий процесс, в котором происходит «выброс» идей и мыслей. Если младший школьник начинает работать с какой-либо учебной информацией, зачастую больше половины для

него будет непонятным и объемным в плане понимания и обобщения, а если говорить о младшем школьном возрасте – это еще и трудность в воспроизведении такого огромного количества информации, в которой легко потеряться, а внимание младшего школьника может держаться в диапазоне малой устойчивости от 10 до 15 минут, соответственно, в дальнейшем, интерес полностью отсутствует.

Технология ментальных карт предлагает по-иному излагать и фиксировать мысли и идеи [4, с. 118]. Смысл заключается в том, что большое количество информации предлагают представить в виде каких-то ассоциаций, ключевых тем, а также передать основную мысль, которую хотят изложить в ментальной карте. На наш взгляд, такая подача является интересной, т.к. больше используется наглядный метод, который в свою очередь является эффективным способом запоминания и воспроизведение большого потока информации.

Технологию ментальных карт впервые открыл психолог Тони Бьюзен. После большого анализа различной литературы, он пришел к тому, что иллюстрации являются главной составляющей в процессе мышления [3, с. 10].

Алгоритм создания ментальных карт:

- главную тему или изображение помещать в центре;
- слово, которое является основным, будет служить связкой для всех последующих, образуя логическую цепочку, данные слова будут подтемами;
- все линии следует выделять четко, на каждой линии слово располагается одно;
- все надписи, которые есть в ментальной карте лучше писать яркими цветами, а также добавлять рисунки и определенные символы;
- если ментальная карта объемная, то рекомендуется ассоциировать сначала информацию, а затем структурировать для лучшего усвоения [3, с. 22-26].

На начальных этапах пока только приобретается навык составления ментальных карт, лучше использовать данные рекомендации. В процессе обучения ментальные карты могут играть различную роль:

- составление опорной схемы по изучаемой теме;
- поиск решения нового вида учебных задач;
- повторение и закрепление пройденного материала и т.д.

Разработка ментальной карты проводится достаточно просто, следует использовать большой формат бумаги, различные средства для рисования,

текста-выделители, а также рисунки, которые подчеркнут насыщенность данной карты.

Эффективность применения технологии ментальных карт в учебном процессе младших школьников заключается в том, что у детей появляется возможность предложить все свои идеи, задумки, мысли. Проявить свои творческие способности, умение взаимодействовать друг с другом, развитие самостоятельности и самоорганизации своей деятельности. Если ментальная карта получилась скудная по объему информации, то у обучающихся есть возможность дополнить необходимым материалом, отредактировать ненужное или устаревшую информацию, а также иметь возможность самостоятельно представить ее перед другими обучающимися, что в свою очередь позволяет облегчить запоминания некоторых трудных тем по различным учебным предметам.

Ментальные карты способны оживить процесс обучения и тем, что те обучающиеся, которые не всегда включены в учебную деятельность, могут наоборот стать активными участниками, что позволит усвоить учебный материал просто и понятно, особенно тем учащимся, которые испытывают трудности в обучении. В целом, использование ментальных карт в процессе обучения младших школьников имеет множество преимуществ. Они помогают учащимся устранить затруднения в понимании, организации и запоминании информации, а также способствуют развитию их креативности и аналитического мышления.

Список литературы

1. Бьюзен Т. Интеллект-карта. Практическое руководство / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Попурри, 2010. – 368 с.
2. Выготский Л. С. Педагогика и психология / Л. С. Выготский. – Москва, 1991. – 480 с.
3. Мюллер Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер – Москва: Омега-Л, 2007. – 126 с.
4. Сазанова Л. А. Ментальные карты как средство обучения в вузе // Перспективы развития информационных технологий / Л. А. Сазанова. – 2016. – № 28. – С. 118–122.

УДК 37

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ
ОБРАЗНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА УРОКАХ РИСОВАНИЯ
ПОРТРЕТА СКАЗОЧНОГО ГЕРОЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Герасимович Валентина Александровна

студент 6 курса группы НИзо-18-3
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями), профили «Начальное образование»
и «Изобразительное искусство»

Научный руководитель: **Петрова Людмила Евгеньевна**
доцент кафедры педагогических арт-технологий,
член Творческого Союза художников России

Аннотация: Младшие школьники с интересом изображают произведения, которые они изучают на уроках чтения. В основе иллюстративного рисования лежат образы, возникшие в воображении ребенка во время чтения литературного произведения. Литературное чтение дает «пищу» для детской фантазии, а иллюстрации формируют четкое понимание литературного образа.

Ключевые слова: младшие школьники, портрет, иллюстрации, образы, рисование.

**EXPERIMENTAL WORK ON THE DEVELOPMENT
OF IMAGATIVE REPRESENTATIONS IN DRAWING LESSONS
PORTRAIT OF A FAIRY-TALE HERO IN A PRIMARY SCHOOL**

Gerasimovich Valentina Aleksandrovna

Abstract: Younger schoolchildren depict with interest the works they study in reading lessons. Illustrative drawing is based on the images that arose in the child's imagination while reading a literary work. Literary reading provides "food" for children's imagination, and illustrations form a clear understanding of the literary image.

Keywords: primary schoolchildren, portrait, illustrations, images, drawing.

Целью опытно-экспериментальной работы являлось выявление уровня развития образных представлений младших школьников и дальнейшее его развития. Продуктивность обеспечения эксперимента необходимой информацией об изучаемом процессе была в основном решена за счет применения апробированных в педагогике и психологии методик диагностики: косвенного и прямого наблюдения, бесед, тестирования, опроса.

При организации исследования были учтены требования, предъявляемые к проведению педагогического эксперимента: наличие экспериментальной базы; предварительное выявление наиболее эффективных условий для развития образных представлений младших школьников; выявление уровня развития образных представлений младших школьников через комплекс уроков по изобразительному искусству [1].

Эксперимент проводился в три этапа. Цель констатирующего этапа – выявление первоначального уровня развития образных представлений младших школьников. Показателями образных представлений младших школьников являются продуктивность, актуализация образных представлений в свободном воспроизведении. Для их определения были подобрана методика «Свободные образные ассоциации» Е.Г. Гришиной [3]. Для определения оригинальности образных представлений подобрана методика «Направленные образные ассоциации» Е.Г. Гришиной [3].

Был проведен урок на тему «Картина – портрет», на котором обучающиеся познакомились с понятием «портрет» и с основами построения портрета. Были выявлены уровни развития образных представлений и даны их характеристики.

По итогам методики № 1 низкий уровень образных представлений показали 40% обучающихся в контрольной группе и 30% школьников в экспериментальной группе. Детям было неинтересно, они проявляли безразличие, постоянно отвлекались от задания.

Средний уровень развития образных представлений выявлен у 40% младших школьников в контрольной группе и у 50% в экспериментальной группе. Обучающиеся проявили активный интерес к заданию, быстро определились с образами героев, но часто отвлекались, задавали много уточняющих вопросов учителю.

Высокий уровень развития образных представлений показали 20% в контрольной группе и 20% в экспериментальной. Школьники с легкостью выполнили задание, были сконцентрированы и продемонстрировали широту мышления.

По результатам применения методики № 2 Е.Г. Гришиной низкий уровень образных представлений показали 20% школьников в контрольной группе и 30% в экспериментальной группе. У детей возникли сложности с выполнением задания, рисунки получились шаблонные и неоригинальные.

Средний уровень развития образных представлений показали 50% обучающихся контрольной группы и 50% экспериментальной группы. Школьники справились с заданием, но им не хватило гибкости мышления и оригинальности в выполнении фигур.

Высокий уровень развития творческого воображения показало 30% контрольной группы и 20% экспериментальной группы. Школьники с легкостью выполнили задание, показали широту своего мышления и разносторонность при выборе фигур.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшей работы по развитию образных представлений у младших школьников на уроках изобразительного искусства.

Формирующий этап включает в себя три урока, на котором обучающиеся знакомятся с героями сказки «Снежная королева» (автор Ханс Кристиан Андерсен). Также после уроков был проведен анализ и составлена таблица по усвоению материала и техники выполнения. Цель формирующего эксперимента: разработка и реализация комплекса уроков, направленного на развитие образных представлений у младших школьников в процессе рисования.

На занятиях формирующего этапа школьники изучили сказку «Снежная королева» и закрепили знания на практической части урока. Обучающиеся учились рисовать портрет снежной королевы. Портреты героев «Кай», «Герда» и «Разбойница» рисовались на усмотрение обучающихся.

По окончании формирующего этапа проводился анализ работы учащихся, как в познавательной, так и в практической деятельности. Детям предоставлялась возможность высказаться о своей работе и работе одноклассников, что благоприятно сказывалось на их коммуникативных навыках. На обсуждении рассматривались не только положительные стороны работ, но и те, которые были не идеальными. В таких случаях применялся метод "работа над ошибками", где анализировались неправильно выполненные элементы или этапы рисунка, а затем давалась возможность ребенку исправить ошибки. Данный подход привел к положительным результатам. При повторном выполнении элемента учащимся предлагалось нарисовать его по памяти, без

использования презентации поэтапного выполнения, что способствовало развитию образных представлений.

Таким образом, можно отметить, что создание портрета сказочного героя на уроках рисования способствует развитию образных представлений.

При подготовке практических занятий констатирующего и формирующего этапов соблюдались все необходимые условия: постепенное нарастание сложности выполнения элементов, от простого к сложному; занятия были связаны между собой, предыдущее занятие было включено в последующее; каждый урок проводился на заданную тему со своей целью и задачами; были использованы разные методы и приёмы обучения [2].

Последний этап экспериментальной работы – это контрольный этап. На контрольном этапе детям было предложено закрепить свои знания, умения и навыки по пройденному материалу и попробовать самостоятельно нарисовать портрет сказочного героя. Учащимся на выбор были предложены героини сказки «Снежная королева». Учитывая возрастные особенности детей, во время создания портрета на экране были изображены варианты композиций по заданной теме. У кого возникали какие-либо затруднения, могли в любой момент посмотреть и продолжить выполнение работы. На протяжении всего урока использовались такие приёмы как беседа, поощрения за старания, напоминания о последовательности выполнения элемента или приёма выполнения.

Перед выполнением практической работы детям было предложено добавить любые элементы в свою композицию. Это было сделано для того, чтобы дети могли самостоятельно проявить свои возможности и силы при выполнении своей работы. Все элементы были изучены на предыдущих этапах и не вызывали затруднений при выполнении.

На основе констатирующей и формирующей части эксперимента нами также была выдвинута цель контрольного эксперимента: сравнить уровни обучающихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента и сделать выводы. Повторно с обучающимися были проведены методики № 1 и № 2.

Анализ результатов контрольного эксперимента по методике № 1 показал следующее: в контрольной группе высокий уровень показали 30%, а в экспериментальной 40%, средний уровень выявлен у 40% обучающихся в контрольной и 60% в экспериментальной, в свою очередь, низкий уровень образных представлений имеют 30% школьников в контрольной группе.

Анализ результатов по методике № 2 показал следующее: в контрольной группе высокий уровень показали 40%, а в экспериментальной 60%, средний уровень выявлен у 50% обучающихся в контрольной и 40% в экспериментальной, в свою очередь, низкий уровень творческой активности имеют 10% школьников в контрольной группе

По итогам контрольного этапа видно, что освоение теоретического и практического материала на протяжении цикла уроков у обучающихся экспериментальной группы возросла, дети усвоили информацию на высоком уровне, стали более творчески выполнять иллюстрирование портретов героев сказок.

Экспериментальная работа, проведенная с целью развития образных представлений учеников начальной школы через рисование портрета сказочного героя на уроках изобразительного искусства, имела положительные результаты. Разработанная методика соответствовала основным педагогическим принципам. Результаты опытно-экспериментальной работы на контрольном этапе продемонстрировали положительную динамику. По итогам контрольного этапа эксперимента у обучающихся экспериментальной группы уровень высокого развития повысился на 20%, среднего – на 20%, а низкий уровень отсутствовал. В итоге были достигнуты поставленные цели и задачи по развитию образных представлений, а проведенные уроки соответствовали учебной программе и возрасту обучающихся.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. - «100 тайн детского развития» [Текст]. - Москва. - 1996.
2. Выготский Л. С. «Воображение и творчество в детском возрасте», 2 изд., [Текст] М., 1967.
3. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью.- М. Педагогическое Общество России, 2013.

**ВЛИЯНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ
СОЦИАЛЬНЫХ, ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Евлоева Хава Абдрахмановна

студент

ГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматривается вопрос влияния ролевой игры на развитие социальных, нравственных качеств ребенка. Определяются правила грамотной организации игры в детском коллективе.

Ключевые слова: ролевая игра, нравственное воспитание, детский коллектив, сюжет, цель, правила игры.

**THE INFLUENCE OF ROLE PLAY ON DEVELOPMENT
SOCIAL, MORAL QUALITIES OF A CHILD
AT PRESCHOOL INSTITUTION**

Evloeva Khava Abdrakhmanovna

Abstract: the article examines the issue of the influence of role-playing games on the development of social and moral qualities of a child. The rules for competent organization of play in a children's group are determined.

Key words: Role-playing game, moral education, children's group, plot, goal, rules of the game.

Игра имеет очень важное значение в развитии детей. При организации игры в дошкольном учреждении воспитателю-педагогу необходимо учитывать специфику ее формирования и особенности развития детей. Для детей игра является основной увлекательной деятельностью, и в игровой форме проходит основная занятость ребенка. Именно под воздействием игры формируется психическое развитие ребенка. В специально придуманной взрослыми ролевой игре дети с удовольствием играют роли взрослых, воспроизводят взрослых и отношения между ними. Причем, в процессе разработки игры, дети самостоятельно находят продолжение сюжета, заготовленного взрослыми. Их не пугает запутанность ситуаций. Они учатся играть в коллективе, соблюдая

все правила игры, не обращая внимания на их сложность и трудность исполнения.

Но ребенок получает в игре не только это. Зачастую, игра воспринимается в виде однородной деятельности, имеющей единую форму выражения у детей в возрасте 3-6 лет. Ведь если посмотреть, например, «Учебно-воспитательную программу в детском саду», то речь идет преимущественно о ролевых играх. Это самая простая и закономерная для нас, взрослых, форма игры. Если рассмотреть сюжетно-ролевую игру детей в разрезе, то представляется деятельность, в которой дети перевоплощаются во взрослых, играют роли взрослых и в специально созданных игровых условиях представляют функции взрослых и отношения между ними. Причем в игре применяются различные предметы, которые дублируют действительные предметы из жизни взрослых. Но в таком виде с развитыми особенностями ролевая игра предстает не сразу. Лишь у детей в средних и старших группах она приобретает усовершенствованную форму.

Дети сравнивают свои поступки и образы в игре с действиями взрослых, стараются подражать им, копируют их реакцию в различных обстоятельствах. Причем в ходе игры вырабатывается не только объективное восприятие и изложение ситуации, но и её субъективное видение ребенком.

Самое замечательное в этом процессе заключается в том, что свобода и оригинальность членов игры объединяются со строгим, бескомпромиссным следованием правилам игры. Такое добровольное согласие возможно при условии, когда они не навязываются извне, а являются следствием из содержания игры, ее целей, исполнение которых доставляет ребенку радость и удовольствие.

Возникает вопрос: почему ребенку необходима игра? Многие ученые – педагоги отмечают тот факт, что начиная с трехлетнего возраста, дети оказываются перед дилеммой – как реализовать возникающие в их детском мозге желания, или как от них отказаться. Решение этой проблемы ребёнку видится в выражении своих желаний и эмоций в ролевой игре, в ходе которой он подражает действиям того взрослого, который имел контакт с данным ребёнком. Конечно, детского опыта недостаточно для полноценной реализации себя в примеренной роли, поэтому ребенок подражает не полностью, а согласно тем знаниям, которые он имеет.

Для правильного воспитания детей необходима грамотная организация игры воспитателем детского сада. В первую очередь, нужно подобрать тему игры, интересную для всей группы. Во вторых, распределить роли между

детьми таким образом, чтобы не было обиженных. В третьих, воспитатель должен уметь выслушивать мнения детей, правильно объяснять правила игры. Также требуется толерантное, справедливое разрешение ссор и обид. Воспитатель должен быть максимально справедливым, вежливым, тактичным в объяснении причин неправильного поведения ребенка. В целом, при грамотной организации всех составляющих, ролевая игра оказывает большое воспитательное воздействие на дошкольников, помогает становлению их личности.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
2. Выготский Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский. - М.: Смысл, 2006-1136с.
3. Короткова Н.А. Сюжетно-ролевая игра старшего дошкольника / Н.А. Короткова // Ребёнок в детском саду. - 2006. - №4. - С.43 - 45.
4. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика / Е.А. Лобанова. - М., 2005

© Х.А. Евлоева, 2024

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО КОНТЕНТА
СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В РАБОТЕ ПО НРАВСТВЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Жирнова Оксана Сергеевна

педагог-психолог

ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево СПДС «Радуга»

Юдина Анна Сергеевна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево

Аннотация: В статье рассматривается использование патриотического контента социальных сетей в работе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, школьников, актуальность изменения способов патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, нравственное воспитание, патриотический контент, социальная сеть.

**THE USE OF PATRIOTIC SOCIAL MEDIA CONTENT
IN THE WORK OF MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION**

Zhirnova Oksana Sergeevna

Yudina Anna Sergeevna

Abstract: The article examines the use of patriotic content of social networks in the work on moral and patriotic education of preschoolers and schoolchildren, the relevance of changing the ways of patriotic education.

Key words: patriotic education, moral education, patriotic content, social network.

В век развитых технологий, противоречивости социально-экономического развития общества, увеличения информации, к системе образования предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования.

Реалии современного общества диктуют необходимость обновления содержания образования и требуют совершенствования форм и методов

воспитательной работы. Инновационные технологии становятся ведущими в образовании и воспитании.

Обновление ФГОС всех уровней образования определило изменения в области воспитательной работы в образовательных учреждениях. Помимо создания условий для развития личности, самоопределения и социализации ребенка, воспитательная работа по ФГОС нацелена на то, чтобы школьники сформировали чувство патриотизма, гражданственности, освоили и приняли нормы, ценности и традиции российского общества, приобрели необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, достигли личностных результатов освоения общеобразовательных программ [1].

Воспитательная работа в школе – это процесс сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса детьми, родителями, администрацией. Теперь и работа в дошкольных учреждениях строится на принципах и ориентирах, которые учитывают систему ценностей российского народа. Включает в себя патриотическое направление, духовно-нравственное, трудовое и другие. Также ФОП ДО акцентирует внимание на взаимодействии с родителями дошкольников и активном вовлечении их в образовательный процесс.

Воспитание гражданина и патриота – это актуальная задача для сохранения государства, народа, его истории и культуры. Первичные представления о малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках закладываются уже на этапе дошкольного детства. Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечение его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Сложившиеся в мировой практике системы патриотического воспитания подрастающего поколения нуждаются в содержательном и технологическом обновлении в связи с новыми вызовами и глобальными изменениями (миграцией разного уровня и характера, кризисом в отношениях между странами, увеличением смешанных браков и т.п.). Данными тенденциями обусловлен поиск новых форм и средств патриотического воспитания, одним из которых является патриотический контент.

Социальные сети стали одним из лидеров не только по количеству пользователей, которые потребляют новостной контент через них, но и по такому важному показателю, как вовлеченность аудитории [2]. Группы, сообщества в сети интернет, которые образованы не только для того чтобы делиться информацией, а для того, чтобы содержание информации эффективно помогало решать задачи патриотического воспитания современных дошкольников, школьников; являются важным и актуальным каналом получения информации, воздействия на эмоционально-образное восприятие информации, содержат примеры поступков и деятельности взрослых, в частности педагогов, позволяющие не только информировать, но и вовлекать детей и родителей во взаимодействие с социумом. В таком случае сетевое сообщество будет служить неким «неформальным мостиком».

Социальные сети, за счет привычности их использования, являются наиболее востребованными интернет-ресурсами. Исследователи А.М. Шаповалова и В.О. Вагина отмечают необходимость развития патриотического воспитания на базе социальных сетей в условиях трансформации общества. Именно данное направление работы является одним из важных факторов, влияющих на возникновение мотивации у детей, подростков и их семей к участию в проектах патриотической направленности [3].

В своей работе мы взаимодействуем с социальными партнерами в целях расширения возможностей патриотического развития и воспитания обучающихся. Это учреждения образования Ставропольского района Самарской области и села Нижнее Санчелеево, ДК Нижнее Санчелеево, сельская библиотека, администрация с. Нижнее Санчелеево, организации, занимающиеся добровольческой и волонтерской деятельностью с. Нижнее Санчелеево и г. Тольятти. Помимо основной педагогической деятельности мы являемся активными участниками общественной деятельности в селе Нижнее Санчелеево, где родились, работаем (депутаты собрания представителей с. Нижнее Санчелеево, члены местного отделения партии ЕР). Считаем, что наиболее понятное и простое воспитание для дошкольников, школьников – это воспитание на личном примере.

Суть патриотического воспитания дошкольников, школьников обусловлена не прямым обучением, а сопровождением данного процесса. Нельзя заставить любить Родину, можно только помочь ребенку осознать свои чувства к ней и подсказать формы проявления своего отношения.

Таким образом, нравственно-патриотический контент в сети Интернет, помогает дошкольникам, школьникам усвоить социально значимые ценности и модели поведения, является ориентиром в вопросах «что такое хорошо, и что такое плохо», служит подсказкой, как можно выразить свои чувства, а также поводом для рефлексии опыта и проявления своего отношения – разделить взгляды, откликнуться на проблему, осудить несправедливое поведение, выразить восхищение геройским поступком.

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения дополняют и усиливают педагогическое воздействие, способствует ее просвещению, формированию у родителей активной позиции и сознательного участия в реализации задач патриотического воспитания детей.

Целевая аудитория: учащиеся (нравственно-патриотическое воспитание), родители (просвещение), педагоги (обмен опытом), жители села Нижнее Санчелеево (просвещение).

Патриотический контент размещается в официальных сообществах, на страницах в ВК:

- ГБОУ СОШ с.Нижнее Санчелеево (https://vk.com/school_nsancheleevo)
- Детский сад «Радуга» (<https://vk.com/club166202690>)
- ДК с. Нижнее Санчелеево и Библиотека с. Нижнее Санчелеево (<https://vk.com/club181895723>, (<https://m.vk.com/club193369491>)
- Администрация с. Нижнее Санчелеево (https://m.vk.com/nsanch_stavr?from=groups)
- Личная страница Жирновой Оксаны (https://vk.com/ksyu_zhirnova)
- Группы ВК И Viber с. Нижнее Санчелеево, с численностью более 1000 человек.
- Сферум

Предлагаем ознакомиться с некоторыми из проведенных мероприятий патриотической направленности:

- Сбор гуманитарной помощи для солдат СВО (участники дети, родители, педагоги) – https://vk.com/wall-202839202_705
- Детские рассказы о Войне (чтение рассказов дошкольникам) – https://vk.com/wall-202839202_847
- Акция «Будь готов! Всегда готов!» (Посадка клумбы в День Пионерии) – https://vk.com/wall-202839202_858

- Мероприятия ко Дню Победы – 9 мая (патриотические песни, стенгазеты про ветеранов и т.д.) – https://vk.com/wall-202839202_467;
https://vk.com/wall-202839202_482
- Участие в шествии Бессмертного полка на 9 мая с портретами ветеранов – https://vk.com/wall-202839202_497
- Всероссийская акция "Защитим память героев" ко Дню Защитников Отечества – https://vk.com/wall34379506_3647
- Патриотическая акция «Вещмешок Ветерану» поздравление ветерана с Днем победы – https://vk.com/wall34379506_3646
- Акция поддержки СВО: ЗА- мир без нацизма, ЗА- Россию, ЗА- Президента (Ставропольский район Самарской области) – https://vk.com/wall34379506_3682
- День памяти и скорби – митинг ко Дню 22 июня – https://vk.com/wall34379506_3687
- День Государственного флага Российской Федерации (социальное партнерство с библиотекой) – https://vk.com/wall34379506_3688
- Акция #Своихнебросаем (плетение маск.сетей) – https://vk.com/wall34379506_3702
- Акция «Георгиевская ленточка» ко Дню Победы https://vk.com/wall34379506_3708
- Акция «Посади дерево – вырасти добро» экологическая акция, посадка саженцев в парке – https://vk.com/wall34379506_3723

В настоящее время социальные сети – это не просто возможность и средство для коммуникации, это важный воспитательный инструмент образовательного учреждения.

Список литературы

1. Национальный проект Образование. URL: <https://edu.gov.ru/nationalproject/> (дата обращения: 10.09.2023).
2. Першина Е.Д. Взаимодействие аудитории с контентом СМИ в социальных сетях: опыт российских массмедиа // Меди@льманах. 2022. № 1. С. 77–87. DOI: 10.30547/mediaalmanah.1.2022.7787.
3. Шаповалова А.М., Вагина В.О. Развитие патриотизма в молодежной среде в онлайн-пространстве // Caucasian Science Bridge. 2021. Т. 4, № 3 (13). С. 44–52. DOI: 10.18522/2658–5820.2021.3.4.

© О.С. Жирнова, А.С. Юдина, 2024

**СЕКЦИЯ
ВЕТЕРИНАРНЫЕ
НАУКИ**

ПАРВОВИРУСНЫЙ ЭНТЕРИТ СОБАК

Отто Софья Александровна

студент

ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева,
Калужский филиал

Аннотация: В статье представлена частота встречаемости заболевания парвовирусным энтеритом собак в зависимости от условий содержания. Даны рекомендации по профилактике данного заболевания.

Ключевые слова: собаки, энтерит, содержание, профилактика, диарея, рвота, инфекционные заболевания.

PARVOVIRUS ENTERITIS OF DOGS

Otto Sofya Alexandrovna

Abstract: The article presents the incidence of parvovirus enteritis in dogs, depending on the conditions of detention. Recommendations for the prevention of this disease are given.

Key words: dogs, enteritis, maintenance, prevention, diarrhea, vomiting, infectious diseases.

В последние годы заметно увеличилось количество собак, которых содержат в домашних условиях. Не смотря на улучшение условий содержания, кормления, ветеринарного обслуживания, инфекционные болезни плотоядных по-прежнему занимают большой процент в патологиях плотоядных. Одним из лидирующих инфекционных заболеваний является парвовирусный энтерит. Парвовирусный энтерит собак - остро протекающая контагиозная болезнь, характеризующая воспалением желудочно-кишечного тракта, поражением миокарда, дегидратацией и гибелью щенков моложе 5-месячного возраста. В основном поражается тонкий отдел кишечника. Данная болезнь относится к острым контагиозным инфекциям, сопровождается профузным кровавым поносом, рвотой. На фоне этого, организм животного быстро обезвоживается, что приводит к быстрой гибели. Несмотря на разработанные схемы лечения,

развитие осложнений и гибель собак на фоне парвовирусного энтерита может достигать 30% [1].

Начальные признаки парвовирусного энтерита могут быть очень неспецифическими и включать анорексию и лихорадку. Существует два основных клинических синдрома, связанных с парвовирусной инфекцией собак: кишечная форма и миокардиальная (сердечная) форма. При кишечной форме в течение 12-24 часов у животного развивается рвота и диарея, сопровождающаяся острым гастроэнтеритом. Сердечная форма связана с застойной сердечной недостаточностью, характеризуется одышкой, кашлем и асцитом. Щенок задыхается, слизистые оболочки бледнеют, а затем становятся синюшными, смерть наступает примерно через два часа из-за острого негнойного миокардита [2]. В настоящее время большинство сук во время беременности и щенения или были привиты или переболели парвовирусным энтеритом, миокардиальные варианты инфекции встречаются относительно редко [3].

Источником инфекции служат больные собаки, собаки — вирусносители, которые выделяют вирус в большом количестве во внешнюю среду с фекалиями в течении 10 дней после возникновения болезни. В возникновении парвовирусного энтерита собак большое значение имеет снижение резистентности организма собаки вызванного: плохим уходом, нарушениями условий содержания и кормления, глистная инвазия, заболевания желудочно-кишечного тракта, стрессовые ситуации (смена владельца). Так, в приютах для собак отмечены проблемы контроля и профилактики парвовирусной инфекции. Щенки, появившиеся на свет в приютах, становятся восприимчивыми к заболеванию вскоре после рождения [3].

Цель исследования: изучить зависимость заболевания парвовирусным энтеритом у щенков в зависимости от возраста и условий содержания.

Материалы и методы: исследование проводилось на базе ветеринарной клиники путем выборки животных из базы за период с 01.10.2022 – 01.10.2023г. Объект исследования – щенки возрастом от 5-ти дней до 6 месяцев.

Результаты исследования: проведенный анализ данных показал, что животные возраста 1-3 месяца наиболее подвержены данному заболеванию – 44,4 % от общего числа заболевших (44 животных).

Проживающие в приютах животные, наиболее подвержены заболеванию энтеритом и составили 42% от числа заболевших (34 животных) (Таблица 1).

Таблица 1

Условия содержания Возраст щенков (месяцы)	Квартирное	Вольерное	Квартирно- выгульное	Бездомные животные	Проживающие в приютах
0-1	6	4	-	2	11
1-3	7	6	5	3	15
3-6	2	2	7	3	8

Квартирное содержание подразумевает собой проживание питомца в квартире без доступа к улице. Вольерное содержание представляет собой размещение вольеров на свежем воздухе. Квартирно-выгульное содержание включает в себя проживание животного в квартире с 2-3 разовым выгулом на улице.

В первые дни заболевания отмечается повышение температуры до 41°C, угнетение, отказ от пищи, острая частая рвота, водянистый понос со слизью, иногда со сгустками крови. Патологический процесс в молодом организме прогрессирует быстро, в тяжелых случаях смерть может наступить в течение 48 часов.

В качестве терапии парвовирусного энтерита применяется этиотропная терапия, терапия регидратации, симптоматическая терапия. К противовирусным препаратам, применяемым при лечении парвовирусного энтерита, относят – фоспренил, иммунофан, циклоферон. Терапию регидратации проводят растворами Рингера-Локка и Трисоль.

Симптоматическая терапия включает в себя противорвотные препараты (Церукал). Кровоостанавливающие препараты (при обнаружении крови в кале или рвоте). Поддерживающие средства для сердечно-сосудистой системы: Сульфокамфокаин. Пробиотики для восстановления кишечной микрофлоры, назначаемые, когда к животному возвращается аппетит. Биопротектин (гепатопротектор + пробиотик).

Профилактировать парвовирусный энтерит позволяет своевременная и правильная вакцинация животных, согласно схеме производителя. В рассмотренных нами случаях, вакцинация была проведена 6 животным, из них 4 собаки были вакцинированы лишь однократно. Стоит отметить, что привитые животные могут заболеть в случае наличия в их организме вируса до вакцинации, в таком случае проведенная вакцинация провоцирует развитие заболевания.

Нарушение схемы вакцинации, рекомендованной производителем, а также нарушение условий хранения вакцины тоже могут являться причинами восприимчивости организма к инфекциям.

Список литературы

1. Герасимчик Владимир Александрович, Еремеев Евгений Сергеевич. Поствакцинальный иммунитет у собак, вакцинированных и переболевших парвовирусным энтеритом // Российский ветеринарный журнал. 2021. №2.

2. Мелани Х.В., Макарова Л.В., Звягин А.А., Вовненко Ю.В., Мелани М.П., Лахова Н.С. Влияние ветеринарного препарата «Форвет» на скорость выздоровления собак, инфицированных парвовирусным энтеритом (СРВ) // Актуальные вопросы ветеринарной биологии. 2021. №4 (52).

3. Кошляк В. В., Канкалова А. В. Породная предрасположенность собак к парвовирусному энтериту, терапевтическая и экономическая эффективность схем лечения //Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №. 1-2 (115). – С. 42-46.

ИДИОПАТИЧЕСКИЙ ЦИСТИТ У КОТОВ

Скопинцева Владислава Сергеевна

Носенко Александра Сергеевна

Филатов Владислав Алексеевич

студенты

Научный руководитель: **Пашинин Николай Сергеевич**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
аграрный университет»

Аннотация: Актуальность проблемы в ветеринарной практике при работе с домашними животными заключается в том, что наиболее частой причиной обращения в ветеринарную клинику является нарушение функций мочевой системы кошек. Идиопатический цистит (Фелин идиопатический цистит, FIC) является частым и хроническим заболеванием мочевой системы у кошек.

Ключевые слова: кот, животное, клинические признаки, идиопатический цистит, исследование, диагностика, анализ, моча, мочеиспускание, гематурия.

IDIOPATHIC CYSTITIS IN CATS

Skopintseva Vladislava Sergeevna

Nosenko Alexandra Sergeevna

Filatov Vladislav Alekseevich

Scientific adviser: **Pashinin Nikolay Sergeevich**

Abstract: The relevance of the problem in veterinary practice when working with pets is that the most common reason for contacting a veterinary clinic is a violation of the functions of the urinary system of cats. Idiopathic cystitis (Feline idiopathic cystitis, FIC) is a common and chronic disease of the urinary system in cats.

Key words: cat, animal, clinical signs, idiopathic cystitis, research, diagnosis, analysis, urine, urination, hematuria.

Введение. Идиопатический цистит является одним из наиболее распространенных заболеваний мочевой системы связанных с нижними мочевыми путями у кошек [3, с. 281]. Заболевание характеризуется воспалением мочевого пузыря и появлением типичных клинических симптомов, хотя причины его возникновения до конца не ясны, что делает сложным его диагностику и лечение [4, с. 59]. Однако, установлено, что существует несколько факторов, способных оказывать влияние на возникновение идиопатического цистита: стресс, рацион (при поедании сухого корма с высоким содержанием минералов и недостаточном потреблении воды), ограниченность в движении, генетические факторы [2, с. 49].

Целью данной статьи является обзор патогенеза, клинических проявлений, диагностики и лечения идиопатического цистита у кошек. В данной статье рассмотрены основные аспекты идиопатического цистита у кошек, включая симптомы, патогенез, диагностику, профилактику и возможные методы лечения.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось в ветеринарной клинике «Animals56» г. Оренбург. Объектом исследования послужили коты различных пород, возрастов, а также условий содержания и кормления.

Диагноз устанавливался на основании собранного анамнеза, клинических признаков, ультразвуковой диагностики, анализа крови и мочи.

Результаты исследования. При исследовании животных наблюдались яркие клинические признаки, а именно: беспокойство, частое мочеиспускание, боль при мочеиспускании, гематурию (наличие крови в моче), недержание мочи, болезненность и напряженность мочевого пузыря при пальпации, принятие позы, характерной для идиопатического цистита (рис. 1).



Рис. 1. Классическая поза у кота при идиопатическом цистите и выделение мочи с кровью

При исследовании мочи больного животного в большинстве случаев наблюдается наличие крови. При микроскопическом осмотре осадка в моче могут быть обнаружены эпителиальные клетки и кристаллы, причем в большом количестве (рис. 2). Необходимо проводить культуральный посев для исключения инфекционной этиологии заболевания [1, с. 52].



Рис. 2. Результаты микроскопического исследования осадка мочи

Забор крови проводится из внутренней вены передней лапы. По данным анализа крови отмечаются незначительные изменения показателей, указывающие на наличие в организме воспалительного процесса.

При проведении ультразвукового исследования оценивается толщина и тонус стенок мочевого пузыря, наличие образований, осадка и менее плотных камней, которые могут быть не заметны на рентгеновских снимках [5, с. 80]. Для исключения наличия мочекаменной болезни рекомендуется проводить рентгенологическое исследование (рис. 3).



Рис. 3. Рентген кота с идиопатическим циститом. Растянутый мочевой пузырь в центре снимка и отсутствием мочевых конкрементов

Таким образом, лечение идиопатического цистита у кошек направлено на снятие воспаления, устранение боли и предотвращение рецидивов. Оно включает назначение противовоспалительных препаратов, антибиотиков при

наличии инфекции, диетической коррекции и управление стрессом. Дополнительные методы лечения могут включать применение мочегонных лекарственных препаратов и пробиотиков.

Необходимо отметить, что идиопатический цистит у кошек является хроническим заболеванием, и рецидивы могут происходить даже после лечения. Поэтому в данном случае важным мероприятием является принятие профилактических мер. Профилактические меры включают поддержание оптимальной питательной диеты, избегание стрессовых ситуаций, обеспечение постоянного доступа к чистой воде и периодические визиты к ветеринарному врачу для контроля состояния мочевой системы.

Заключение. Идиопатический цистит у кошек является распространенным и хроническим заболеванием мочевой системы, требующим серьезной диагностики и комплексного лечения. Несмотря на отсутствие четкой причины и патогенеза, понимание этого заболевания совершенствуется, и новые подходы к диагностике и лечению постепенно разрабатываются. Правильное ведение питомца и надлежащая профилактика могут помочь в уменьшении риска развития идиопатического цистита у кошек.

Список литературы

1. Алиев А.А., Руковишникова С.А., Ахмедов Т.А. И др. Клинический анализ мочи в лабораторной диагностике // Издательство «Лань». – 2021. – 88 с.
2. Мельникова Н.В., Чернышова А.А. Диагностика и лечение идиопатического цистита кошек // Вестник аграрной науки. – 2022. – С. 48-52
3. Рахимжанова Д.Т., Джуман А., Алдабергенова А. Распространенность болезней мочевыводящих путей у кошек // Вестник науки казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина. – 2022. – № 1 – С. 279-288.
4. Цветкова К.Н., Чабрикова Т.Д., Сулейманов Ф.И. Результаты терапии идиопатического цистита кошек // Известия Великолукской государственной сельскохозяйственной академии. – 2022. – № 1. – С. 57-63.
5. Шамсутдинова Н.В. Болезни мочевыделительной системы кошек // Издательство «Лань». – 2019. – 93 с.

**ДИАГНОСТИКА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ
МАСТИТА У КОРОВ**

**Филатов Владислав Алексеевич
Скопинцева Владислава Сергеевна
Носенко Александра Сергеевна**

студенты

Научный руководитель: **Матвеев Олег Анатольевич**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
аграрный университет»

Аннотация: Мастит является одним из наиболее распространенных и серьезных заболеваний у крупного рогатого скота (КРС), вызывая значительные экономические потери в животноводстве. Он характеризуется воспалением молочной железы и может повлиять на производство молока и качество продукта.

Ключевые слова: мастит, крупный рогатый скот, молочные железы, лечение, антибиотики, диагностика, эффективность.

**DIAGNOSIS AND EFFECTIVENESS
OF TREATMENT OF MASTITIS IN COWS**

**Filatov Vladislav Alekseevich
Skopintseva Vladislava Sergeevna
Nosenko Alexandra Sergeevna**

Scientific adviser: **Matveev Oleg Anatolievich**

Abstract: Mastitis is one of the most common and serious diseases in cattle (cattle), causing significant economic losses in animal husbandry. It is characterized by inflammation of the breast and can affect milk production and product quality.

Key words: mastitis, cattle, mammary glands, treatment, antibiotics, diagnosis, efficacy.

Введение. Мастит является одним из главных проблем, с которыми сталкиваются животноводы при содержании крупного рогатого скота. Это

воспалительное заболевание молочной железы, вызванное микроорганизмами, такими как бактерии [2, с. 248]. Мастит может иметь серьезные последствия для здоровья животных и экономики животноводства, так как приводит к снижению уровня производства молока и ухудшению его качества [3, с. 72]. Ранняя диагностика и эффективное лечение мастита являются ключевыми факторами для минимизации его негативного влияния.

Мастит является широко распространенным заболеванием у КРС по всему миру. Факторы риска, такие как неправильное обращение с животными, некачественное содержание и питание, низкое качество обработки молока и недостаточная гигиена, могут способствовать развитию и распространению мастита [1, с. 109]. Эффективные меры по предотвращению и контролю мастита, такие как контроль зараженного материала и интенсивное мониторинговое обследование, являются необходимыми для снижения распространенности этого заболевания [4, с.38].

Целью данной статьи является обзор актуальности лечения мастита у КРС, включая важность ранней диагностики, правильного подхода к лечению и использование антибиотиков.

Материалы и методы. Объектом для исследования послужили коровы в условиях учебно-опытного хозяйства «Хутор Степановский». Диагноз устанавливался с помощью анализа клинической картины и экспресс-метода, а лечение проводилось по общепринятым новым методикам.

Ранняя диагностика мастита является важным аспектом эффективного лечения. Методы диагностики включают в себя визуальное и мелкосубстанционное исследование молока на наличие воспалительных показателей, таких как повышенное количество соматических клеток. Культуральное исследование молока, с последующей идентификацией причинного микроорганизма, также может быть полезным для выбора наиболее эффективного антибиотика.

На сегодняшний день в качестве современного метода диагностики мастита у коров в условиях данного хозяйства применяют экспресс-метод, основанный на применении молочно-контрольных пластинок (МКП-1 и МПК-2) (рис. 1), что позволяет установить диагноз еще до перехода субклинического мастита в клиническую форму.



Рис. 1. Молочно-контрольная пластина

В молоке от коров, больных маститом, обнаруживают повышенное содержание лейкоцитов и измененные физико-химические свойства. Действие быстрых маститных тестов основано на выявлении увеличенного количества лейкоцитов и изменения рН молока. Исследуют цистернальное (до доения) и паренхимное (после доения) молоко.

Лечение мастита включает в себя применение антибиотиков, противовоспалительных и иммуномодулирующих препаратов. Выбор антибиотика основан на результате бактериологического анализа, с учетом чувствительности к препаратам. Однако следует учитывать резистентность к антибиотикам, альтернативные методы лечения, такие как использование растительных экстрактов и пробиотиков, могут быть также эффективными при определенных случаях, в том числе и гомеопатические препараты, способные быстро купировать воспалительный процесс и восстановить работу молочных желез. Они не наносят вреда организму и не оказывают пагубного влияния на качество молока, поэтому во время лечения гомеопатическими препаратами, в отличие от антибиотиков, можно использовать молоко из здоровых частей вымени.

На данный момент одним из наиболее эффективных методов профилактики мастита у коров является вакцинация животных. Путем исследования микрофлоры помещения, в котором содержатся животные, выявляется наличие наиболее опасных возбудителей мастита. Вакцинацию необходимо проводить против выявленных микроорганизмов и, тем самым, создать сильный и устойчивый иммунитет [5, с. 217].

Самым важным и не приносящим ущерб хозяйству методом профилактики является соблюдение санитарных норм и правил гигиены, особенно в отношении доения коров. Дезинфекцию вымени необходимо проводить как непосредственно перед процессом доения, так и после. Обработку сосков чаще всего проводят раствором йода или хлоргексидина (15%). Возможно так же и применение метода орошения и окунания сосков в дезинфицирующие растворы, например, перекись водорода, молочная кислота, диоксид хлора. Однако следует помнить, что все дезинфицирующие препараты без исключения должны проходить тщательную проверку, так как недопустимо попадание их в молочную продукцию.

Заключение. Лечение мастита у КРС имеет огромную актуальность, поскольку это заболевание оказывает значительное влияние на здоровье животных и экономику животноводства. Ранняя диагностика, правильное лечение и превентивные меры являются ключевыми факторами снижения распространенности и негативного влияния мастита. Более эффективное использование антибиотиков и исследование альтернативных методов лечения также могут иметь значительный потенциал для преодоления проблемы мастита у КРС.

Список литературы

1. Батраков А.Я., Виденин В.Н., Идиатулин И.Г. Анализ эффективности комплекса мероприятий по профилактике маститов у коров // Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии. - 2017. - № 2, С. 108-111.
2. Безбородов Н.В., Бреславец В.М. Нарушение воспроизводительной функции сельскохозяйственных животных // Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина. - 2019. - 311 с.
3. Терапия и профилактика болезней репродуктивной системы сельскохозяйственных животных // Государственный аграрный университет Северного Зауралья. - 2023. - 94 с.
4. Черненко В.В., Ткачев М.А., Черненко Ю.Н. Эффективность разных методов диагностики мастита у коров // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. – 2019. - № 4 - С. 37-40.
5. Яникина М.А. Лечение и профилактика маститов у коров // Вестник науки. - 2021. - № 1. - С. 216-218.

ОПУХОЛИ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У КОШЕК

Скопинцева Владислава Сергеевна

Носенко Александра Сергеевна

Филатов Владислав Алексеевич

студенты

Научный руководитель: **Пашинин Николай Сергеевич**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
аграрный университет»

Аннотация: Опухоли молочной железы являются одной из наиболее распространенных форм злокачественных опухолей у кошек и сопровождаются высоким процентом смертности. В данной статье представлен систематический обзор научной литературы, связанной с опухолями молочной железы у кошек. Рассмотрены факторы риска, патология, методы диагностики и современные подходы к лечению данного заболевания. Целью работы является расширение знаний в области опухолей молочной железы у кошек и разработка эффективных методов диагностики и лечения для сокращения смертности.

Ключевые слова: опухоль, молочная железа, диагностика, лечение, кошка.

MAMMARY TUMORS IN CATS

Skopintseva Vladislava Sergeevna

Nosenko Alexandra Sergeevna

Filatov Vladislav Alekseevich

Scientific adviser: **Pashinin Nikolay Sergeevich**

Abstract: Mammary tumors are one of the most common forms of malignant tumors in cats and are associated with a high mortality rate. This article presents a systematic review of the scientific literature related to mammary tumors in cats. Risk factors, pathology, diagnostic methods and modern approaches to the treatment of this disease are considered. The goal of the work is to expand knowledge in the field of mammary tumors in cats and develop effective diagnostic and treatment methods to reduce mortality.

Key words: tumor, mammary gland, diagnosis, medication, cat.

Введение. Опухоли молочной железы у кошек – серьезная проблема в ветеринарной медицине. Животные, страдающие от данного заболевания, испытывают боль и дискомфорт, а также подвержены высокому риску метастазирования и смертности. Однако, на данный момент, существует дефицит информации относительно подходов к диагностике и эффективному лечению опухолей молочной железы у кошек.

Материалы и методы исследования. В данной работе использовался систематический обзор научной литературы, включающий в себя публикации последних 10 лет. Этапы исследования включали анализ эпидемиологических данных, патологических особенностей опухолей молочной железы, методов диагностики и возможных подходов к лечению.

Результаты исследования. Опухоли молочной железы у кошек встречаются установленной пропорции самок, с возрастным пиком в 10-12 лет. Несколько факторов риска, таких как ожирение, нестерилизация и генетическая предрасположенность, были идентифицированы в литературе. Патологическое исследование позволило классифицировать опухоли молочной железы у кошек на карциномы и саркомы, с различными степенями злокачественности [2, с. 13-19]. При обработке статистических данных за 2022-2024 год нам встретилось три случая неоплазии молочной железы у котят (рис. 1).



Рис. 1. Половая предрасположенность к неоплазии молочных желез

У самок немаловажными факторами в возникновении патологий молочных желез являются гормональные колебания, которые взаимосвязаны с повторными эстральными циклами. Большой процент заболевания кошек может быть связан с тем, что они регулярно получают препараты для

подавления течки, поэтому подвергаются стерилизации в более поздние сроки, несмотря на то, что ранняя стерилизация снижает риск развития опухоли на 90% [7, с. 146].



Рис. 2. Характер патологического процесса в тканях молочной железы

Так же нами был проведен анализ имеющихся данных породной предрасположенности кошек к опухолям молочной железы (табл. 1).

Таблица 1

Породная предрасположенность кошек к опухолям молочной железы

Порода	%
Беспородные	26
Шотландская	15
Британская	11
Сиамская	13
Сфинкс	15
Персидская	20

При анализе породной предрасположенности к ОМЖ (табл. 1) следует отметить, что более всех подвержены опухолевым процессам беспородные кошки (26%), а также персидские (20%), сфинксы и шотландские породы кошек

(по 15%). Также частота возникновения рака заметно выше у короткошерстных пород животных, за исключением персов. Этот факт не говорит о том, что животные других пород не подвержены этой патологии [4, с. 18-22].

Для диагностики опухолей молочной железы у кошек используется комплексный подход, включающий клинический осмотр, пальпацию, маммографию, цитологический и гистологический анализ. К сожалению, отсутствуют четкие нормы по чувствительности и специфичности диагностических методов [4, с. 18-22].

Целенаправленное лечение опухолей молочной железы у кошек включает хирургическую экстирпацию опухоли, химиотерапию и радиотерапию. Однако эффективность этих методов остается предметом дальнейших исследований [5, с. 26-29].

Заключение. В заключении, на основе проведенного обзора, можно сделать следующие выводы относительно опухолей молочной железы у кошек:

1. Опухоли молочной железы кошек представляют собой серьезную проблему, которая может быть вызвана различными факторами, включая генетическую предрасположенность, возраст, гормональные изменения и воздействие окружающей среды.

2. Диагностика опухолей молочной железы у кошек является сложной задачей, требующей сочетания различных методов, таких как пальпация, ультразвуковое исследование и биопсия. Раннее обнаружение опухоли играет важную роль в повышении шансов на успешное лечение.

3. Лечение опухолей молочной железы у кошек может включать хирургическое удаление опухоли, химиотерапию и радиотерапию. Необходимо выбирать оптимальную стратегию лечения, учитывая тип и стадию опухоли, а также общее состояние пациента.

4. Прогноз исхода опухолей молочной железы у кошек зависит от многих факторов, включая стадию опухоли, вовлеченность лимфатических узлов и своевременность начала лечения. Регулярные обследования и профилактические меры могут помочь своевременно обнаружить опухоль и повысить шансы на полное выздоровление.

5. Несмотря на существующие достижения в лечении опухолей молочной железы у кошек, все еще остается много неизвестных аспектов этого заболевания. Дальнейшие исследования в области генетики, факторов риска и влияния окружающей среды могут способствовать разработке более эффективных методов диагностики, профилактики и лечения.

Более глубокое понимание опухолей молочной железы у кошек является важным шагом в области ветеринарной медицины, что позволит улучшить диагностику, лечение и прогнозирование этого заболевания. Дальнейшие исследования и сотрудничество между ветеринарными врачами и исследователями будут способствовать снижению заболеваемости и повышению качества жизни кошек, страдающих от опухолей молочной железы.

Список литературы

1. Гудкова Ю. И. Новообразования молочных желез у кошек. Этиология, симптомы, лечение // Актуальные вопросы науки и хозяйства. – 2021. – 5с.
2. Федорович И.В., Козлова И.В., Скрутский С.Г., Ляпунов А.Ю. Опухоли молочной железы у кошек: клиника, диагностика, лечение // Ветеринария. - 2018. - № 3. - С. 3-8.
3. Захарова Н.И., Захаров А.Н., Васильева Н.Н., Шелестунов А.Б. Патологическая анатомия опухолей молочной железы у кошек // Ветеринарная патология. - 2016. - № 3. - С. 13-19.
4. Никитина О.С., Шамаева А.Г., Щеглов А.И., Кузнецова О.А. Опухоли молочной железы у кошек: клиника, диагностика и лечение // Вестник Российской Ветеринарной Академии. - 2014. - Том 81, № 1. - С. 84-88.
5. Михайлов И.В., Кузьмин В.П., Аверьянов В.А., и др. Диагностика и лечение опухолей молочной железы у кошек // Ветеринария. - 2012. - № 2. - С. 18-22.
6. Шевелева Л.А., Лазарева И.В. Опухоли молочной железы у кошек: клиника, диагностика и лечение // Ветеринария и сельское хозяйство. - 2010. - № 4. - С. 26-29.
7. Чекрышева В.В., Бабкина Т.Н., Гадзаонов Р.Х. / Распространение, этиология и симптомы при мастите у кошек // Известия Горского государственного аграрного университета. 2019. Т.56. №4. С. 146-150

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ЗЕЛЕНОГО» ВОДОРОДА КАК БУДУЩЕЕ ЭНЕРГЕТИКИ

Какабаев Атагельди Сапаргельдиевич

директор

Марыйская финансово-экономическая
средняя профессиональная школа

Аннотация: в статье представлен один из способов снижения выбросов углерода – использование «зеленого» водорода, описан способ его получения, рассказано о перспективах его использования в Туркменистане, а также приведена статистика и различные классификации водорода.

Ключевые слова: альтернативная энергия, возобновляемые источники энергии, «зеленый» водород, углекислый газ, выбросы, энергия.

PROSPECTS FOR USING GREEN HYDROGEN AS THE FUTURE OF ENERGY

Kakabaev Atageldi Sapargeldievich

Abstract: The article presents one of the ways to reduce carbon emissions – the use of "green" hydrogen, describes the method of its production, describes the prospects for its use in the Turkmenistan, and also provides statistics and various classifications of hydrogen.

Key words: alternative energy, renewable energy sources, green hydrogen, carbon dioxide, emissions, energy.

На сегодняшний день возобновляемая энергетика, особенно солнечная и ветровая, меняет роль второстепенного «игрока» в нише нетрадиционных источников энергии и по своей включенности в экономику развитых стран становится в один ряд с традиционными. В современном мире процент использования возобновляемых источников энергии достигает до 27% в США, Канаде и Австралии, до 18% в Европе, Китае и Японии и самый низкий среди ведущих экономических держав, всего лишь 3% — у России.

Водородная энергетика в настоящее время считается растущей и востребованной отраслью. Сегодня в мире в промышленном масштабе за 1 день производится 60 миллионов тонн водорода, причем 95% добываемого водорода получают из сырья, содержащего углеводороды, то есть газа, угля и нефтепродуктов. Но производство этого водорода имеет свои негативные последствия для окружающей среды и вызывает выброс парниковых газов, называемых “серым” водородом. В связи с этим, чтобы снизить ущерб окружающей среде, производители стараются заменить “серый” водород “зеленым”. Было бы ошибкой причислять “зеленый” водород к топливу, подобно нефти и углю. Как и батареи, он нужен только для хранения энергии.

Глобальное потепление является одной из главных экологических проблем современности. Благодаря этому появился новый способ получения энергии, то есть получение ее из возобновляемых источников. Во-первых, электроэнергию получают из возобновляемых источников энергии. Затем он преобразуется в “зеленый” водород посредством электролиза. Если его необходимо повторно использовать в качестве топлива, он преобразуется в электрическую энергию с помощью специального топливного элемента.

Инвестиции в экологически чистый водород также неуклонно растут. Ведущими развитыми странами мира, инвестирующими в этом направлении, являются:

1. Соединенные Штаты Америки
2. Япония
3. Китай
4. Южная Корея
5. Страны Европейского Союза

Например, Китай стремится к 2025 году производить от 100 000 до 200 000 тонн зеленого водорода и широко использовать “зеленый” водород во всех областях. Кроме того, ожидается, что в Китае будет использоваться более 50 000 автомобилей на основе “зеленого” водорода. Китай, крупнейшая страна в мире по численности населения и территории, в настоящее время производит 33 миллиона тонн водорода в год. 80% из них водородно-серые. 27 000 тонн предназначены только для “зеленого” водорода. Уже сейчас использование “зеленого” водорода включено в планы всех китайских провинций.



Рис. 1. Цветовая классификация водорода

Существует классификация водорода по цвету в зависимости от способа его добычи:

- «коричневый» водород – при газификации угля;
- «серый» водород – путем паровой конверсии метана;
- «синий» водород похож на серый водород, но в отличие от него предполагает улавливание и хранение углерода;
- «зеленый» водород – за счет возобновляемых источников энергии;
- «бирюзовый» водород – использование пиролиза метана с расщеплением на водород и твердый углерод. Цветовая классификация также представлена на рис. 1.

Таким образом, среди упомянутых выше видов наименее отходным и экологически чистым водородом является «зеленый» водород, полученный на основе возобновляемых источников энергии. Компании, получающие выгоду от роста рынка «зеленого» водорода, можно разделить на 2 категории:

1. Малые и средние компании, производящие топливные элементы из индустрии Electrical Equipment & Parts.

2. Крупные компании, работающие в химической промышленности.

Крупнейшие компании, производящие топливные элементы:

1. Plug Power (PLUG)

2. Bloom Energy (BE)

3. FuelCell Energy (FCEL)

Крупные компании, работающие в химической промышленности:

1. Linde (LIN)

2. Air Products & Chemicals (APD)

3. Dow (DOW)

4. DuPont (DD)

Стоимость “зеленого” водорода в 3 раза выше, чем “серого” водорода, но в последние годы его стоимость неуклонно снижается. Это приведет к широкому использованию “зеленого” водорода в будущем. По данным Bloomberg, к 2050 году цена “зеленого” водорода будет такой же, как цена природного газа. Объем его рынка достигнет 2,5 триллиона долларов.

Список литературы

1. REN21. Renewables 2016 Global Status Report. — Paris: REN21 Secretariat 2016.

2. U.S. Energy Information Administration. International Energy Outlook 2016 with Projections to 2040 www.eia.gov/forecasts/ieo 2016

3. IEA. World Energy Outlook 2016. — Paris: IEA 2016.

4. Кочергин В. И., Глушков С. П. Особенности решения проблем обеспечения безопасности при реализации инновационных процессов // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Безопасность и управление рисками 2016; (5): 203–209.

5. <https://bcs-express.ru/>

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СТРОИТЕЛЬСТВА

Гызыева Жанета Хасановна
магистрант
КБГУ им Х.М. Бербекова

Аннотация: Исследование показало, что высокоскоростное строительство может быть реализовано с помощью различных подходов. Один из наиболее детализированных методов – это комбинация проектных и строительных работ. Этот подход предполагает тесное взаимодействие между проектировщиками и строителями для создания оптимальных условий для быстрого выполнения проекта. Одним из главных преимуществ этого подхода является сокращение сроков строительства и, следовательно, сокращение затрат на проект. Также этот подход позволяет предотвратить возможные конфликты и ошибки в процессе строительства благодаря более тщательной проработке проекта и увеличению коммуникации между участниками процесса. Во время исследования также было обнаружено, что использование BIM-технологий может значительно повлиять на эффективность высокоскоростного строительства. BIM-технологии позволяют усовершенствовать процессы проектирования и строительства, а также предоставляют возможность более детального анализа проекта и управления его выполнением.

Ключевые слова: эффективность, проектирование, строительство, технологии.

OPPORTUNITIES TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF DESIGN AND CONSTRUCTION

Gyzyeva Zhaneta Khasanovna

Abstract: The study showed that high-speed construction can be implemented using various approaches. One of the most detailed methods is a combination of design and construction work. This approach involves close collaboration between designers and builders to create optimal conditions for the rapid completion of the project. One of the main advantages of this approach is a reduction in construction time and, consequently, a reduction in project costs. This approach also helps to

prevent possible conflicts and errors in the construction process due to a more thorough study of the project and increased communication between the participants in the process. During the study, it was also found that the use of BIM technologies can significantly affect the efficiency of high-speed construction. BIM technologies make it possible to improve the design and construction processes, as well as provide an opportunity for a more detailed analysis of the project and management of its implementation.

Key words: efficiency, design, construction, technology.

Введение

Одна из основных проблем в строительной отрасли – это отсутствие координации и связи между различными участниками процесса строительства. Часто строительные проекты страдают от недостатка информации, неполного понимания требований и недостаточной коммуникации между проектировщиками, строителями, поставщиками материалов и заказчиками. Это может привести к проблемам с качеством работ, задержкам в сроках выполнения проекта и увеличению затрат.

Для решения этой проблемы важно развивать современные информационные технологии и системы управления проектами. Такие инновации, как Building Information Modeling (BIM), позволяют объединить всю необходимую информацию о проекте в одном месте, обеспечивая доступность и актуальность данных для всех участников процесса строительства. Благодаря этому, проектировщики, строители и заказчики могут эффективно сотрудничать, снижая вероятность ошибок и конфликтов. Другая важная проблема в строительной отрасли - это недостаток квалифицированных рабочих. Во многих странах наблюдается дефицит рабочей силы, способной выполнять сложные строительные работы. Это приводит к увеличению затрат на привлечение и обучение рабочих, а также может негативно сказываться на качестве работ.

Чтобы решить эту проблему, необходимо активно развивать системы образования и профессиональной подготовки в строительной отрасли. Предоставление возможностей для обучения и повышения квалификации специалистов в строительстве позволит повысить уровень профессионализма и снизить дефицит кадров.

Также важно осуществлять постоянный мониторинг и анализ результатов внедрения инноваций. Это поможет определить эффективность новых технологий и методов работы, а также выявить возможные проблемы и

недоработки. На основе этой информации можно будет корректировать стратегию развития и обеспечивать более успешное внедрение инноваций.

В целом, для достижения максимального эффекта от инноваций в строительстве необходимо решать проблемы, связанные с координацией и коммуникацией между участниками процесса, обеспечивать образование и профессиональную подготовку квалифицированных рабочих, а также осуществлять мониторинг и анализ результатов внедрения инноваций. Это позволит содействовать более эффективному развитию и прогрессу строительной отрасли.

Другим направлением развития строительной отрасли является использование информационных технологий и цифровизация процессов. С помощью использования таких инструментов, как 3D-моделирование, BIM-технологии, автоматизация процессов и анализ данных, можно значительно ускорить проектные работы, улучшить координацию и коммуникацию между всеми участниками проекта, а также повысить точность и качество строительства.

Еще одним направлением развития строительной отрасли является использование модульного и промышленного строительства. Это позволяет сократить время строительства за счет предварительного изготовления модулей или компонентов объекта в заводских условиях. Такой подход также позволяет повысить качество строительства, снизить затраты на транспортировку и улучшить условия работы на строительной площадке.

Важным аспектом ускорения строительства является оптимизация процессов управления проектом, планирования и контроля за выполнением работ. Внедрение современных методов управления, таких как lean-подходы и Agile-методологии, позволяет более эффективно распределить ресурсы, уменьшить временные и финансовые затраты, а также лучше реагировать на изменения и риски.

В целом, развитие строительной отрасли направлено на использование инновационных технологий, оптимизацию процессов и улучшение коммуникации между участниками проекта. Это позволяет сократить сроки реализации проектов, повысить качество строительства и эффективность работы всей отрасли.

Одной из основных проблем при организации "совмещения" проектных и строительных работ является отсутствие четкой последовательности выполнения этих работ и определение того, какие работы могут быть выполнены параллельно. Для достижения максимальной эффективности,

необходимо определить перечень работ, которые могут быть выполнены параллельно и установить последовательность выполнения этих комбинированных работ.

В рамках работы с несущими конструкциями можно выделить следующие этапы:

1. Проектирование несущих конструкций. На этом этапе определяются размеры и характеристики несущих элементов, а также происходит их конструирование и расчет.

2. Монтаж несущих элементов. После проектирования несущих конструкций можно приступить к их монтажу. Это может включать установку стен, перекрытий, фундаментов и других несущих элементов.

Технологическая составляющая включает в себя выполняемые работы, связанные с инженерными системами и внутренней отделкой здания. Для этой составляющей также можно выделить несколько этапов:

1. Проектирование инженерных систем. Это включает в себя проектирование систем отопления, вентиляции, кондиционирования, электроснабжения и других инженерных коммуникаций. На этом этапе определяются требования к системам и их расчет.

2. Монтаж инженерных систем. После проектирования инженерных систем происходит их монтаж. Это включает в себя прокладку труб, проводов, установку оборудования и другие работы, связанные с созданием и подключением инженерных систем.

Совмещение проектных и строительных работ позволяет сократить сроки строительства, так как различные виды работ могут быть выполнены одновременно. Однако для достижения этой эффективности необходимо учесть особенности каждого проекта и разработать оптимальную последовательность выполнения работ. Кроме того, необходимо провести экспертизу технологической составляющей для обеспечения качества и безопасности строительства.

Выводы

Каждый проект и строительная ситуация имеют свои особенности, и эффективность различных методов ускорения производства работ может различаться. Однако разработка и применение этих методов может значительно повысить эффективность строительства, сократить сроки и помочь в достижении экономического и социального успеха.

Список литературы

1. Ожидал Я. А. Али, Ф. А. Н., Лихачева Н. Ю. Информационная поддержка Принятие решений в строительстве // научный Вестник Воронежского государственного Архитектурно-строительный университет. Серия: Информационные технологии в строительстве, социальных и экономических системах. 2014. № 2. С. 76-79.
2. Б. Павел Борисович, В. В. Куликов: Информационное моделирование градостроительного развития, прикладная механика и материалы 409-410, 951-954 (2013).

ВЫСОТНЫЕ ЗДАНИЯ В СТРУКТУРЕ УРБАНИЗИРОВАННОГО ЛАНДШАФТА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОСТРАНСТВЕННУЮ КОМПОЗИЦИЮ И ИМИДЖ ГОРОДА

Нагоев Айдемир Муратович

магистрант

КБГУ им. Х.М. Бербекова

Аннотация: Были изучены различные факторы, влияющие на восприятие высотных зданий, такие как их масштаб, форма, материалы, цвет и освещение. Оказалось, что правильное сочетание всех этих факторов может создать впечатляющий и привлекательный имидж города. Одним из основных принципов включения высотных зданий в урбанизированный ландшафт является сохранение естественной гармонии и пропорций. Это означает, что здания должны соответствовать масштабу и стилю окружающей застройки и природы. Нарушение этого принципа может привести к неприятному контрасту и нарушению эстетического восприятия. Еще одним важным принципом является учет окружающей среды и ее особенностей. Например, высотные здания должны быть адаптированы к рельефу местности, чтобы не нарушать естественную гармонию. Они также должны сочетаться с береговой линией и акваторией, чтобы создать единый образ города.

Ключевые слова: ландшафт, высотное здание, урбанизация, рельеф.

HIGH-RISE BUILDINGS IN THE STRUCTURE OF AN URBANIZED LANDSCAPE AND THEIR INFLUENCE ON THE SPATIAL COMPOSITION AND IMAGE OF THE CITY

Nagoev Aydemir Muratovich

Abstract: Various factors influencing the perception of high-rise buildings, such as their scale, shape, materials, color and lighting, were studied. It turned out that the right combination of all these factors can create an impressive and attractive image of the city. One of the main principles of the inclusion of high-rise buildings in an urbanized landscape is the preservation of natural harmony and proportions. This means that buildings must match the scale and style of the surrounding buildings and nature. Violation of this principle can lead to unpleasant contrast and violation of

aesthetic perception. Another important principle is to take into account the environment and its characteristics. For example, high-rise buildings must be adapted to the terrain in order not to disrupt the natural harmony. They should also be combined with the coastline and water area to create a unified image of the city.

Key words: landscape, high-rise building, urbanisation, relief.

Введение

Гармония между природным ландшафтом и зданиями может быть достигнута путем использования принципов органичности и интеграции. Здания могут быть адаптированы к рельефу или геоморфологической структуре местности, чтобы сохранить и усилить взаимодействие с окружающей природой. Для достижения гармонии, городской архитектор может использовать следующие подходы:

1. Анализ и учет местных условий: изучение природных особенностей местности, таких как рельеф, водные ресурсы, климатические условия и растительность, помогает определить наиболее подходящие формы и расположение зданий.

2. Использование натуральных материалов: использование материалов, которые гармонируют с окружающей природой, придает зданиям органичность и объединяет их с ландшафтом.

3. Интеграция зеленых насаждений: создание городских парков, садов и зеленых зон вокруг высотных зданий помогает сохранить природную красоту и создает благоприятную среду для жителей города.

4. Сознательное планирование видовых точек: предусмотрение видовых площадок и наблюдательных площадок на высотных зданиях, с которых можно насладиться красотой природы и городской панорамой.

Целью этих подходов является создание единства между городом и природой, чтобы городское пространство было гармоничным и эстетически привлекательным, а также удовлетворяло потребности и ожидания жителей и посетителей.

Проблема взаимосвязи между природным ландшафтом и зданиями имеет большое значение для градостроительного освоения природного ландшафта. Она отражается в структуре и имидже города, а также в его вертикальной композиции. Особенно актуальной стала эта проблема в контексте устойчивого развития культурного ландшафта города. Исследования в этой области предоставляют информацию о стратегии, методологии и принципах устойчивого развития городского ландшафта.

Тем не менее, несмотря на большой объем работ, проблемы взаимосвязи между высотным строительством и устойчивым, гармоничным развитием города изучены недостаточно. Дальнейшие исследования в этом направлении необходимы для разработки эффективных стратегий и методов, которые позволят сохранить природный ландшафт и одновременно развивать городскую среду. Такие исследования помогут повысить эффективность градостроительных решений и обеспечить устойчивость и гармоничность городского развития.

Методы исследования

Один из основных методов исследования – структурно-морфологический анализ. Он позволяет анализировать и описывать структуру урбанизированных ландшафтов, их элементы и отношения между ними. С помощью этого метода можно определить основные компоненты урбанизированного ландшафта, их взаимодействие и роль в формировании общего облика города. Также структурно-морфологический анализ помогает определить основные принципы организации урбанизированных ландшафтов и их связь с природной средой.

Второй метод – архитектурно-композиционный анализ. С его помощью изучается влияние архитектурных элементов на общий облик города. Анализируются принципы композиции и архитектурные решения зданий, а также их взаимодействие с ландшафтными элементами. Цель этого метода – обеспечить гармоничное сочетание архитектурных и ландшафтных элементов в урбанизированном ландшафте, что создаст благоприятную среду для проживания и деятельности людей.

Методы градостроительного анализа урбанизированного ландшафта разработаны на основе ранее проведенных исследований и опыта других авторов. Они были обобщены и дополнены новыми теоретическими и практическими исследованиями, а также экспериментальной работой. Это позволило сформулировать авторские методы анализа урбанизированного ландшафта и выявить основные принципы, которые необходимо учитывать при включении высотных элементов в структуру урбанизированного ландшафта с четко выраженным рельефом. Эти принципы обеспечивают гармоничное взаимодействие между высотными элементами и окружающей средой.

В случае города, расположенного на равнинном или слабо выраженном рельефе, высотные здания чаще всего играют роль ориентиров и доминантов, выделяясь на фоне плоского ландшафта. Они могут служить символом города и являться его главными достопримечательностями. В таких ситуациях архитектурный облик зданий часто становится важнее их функциональности.

Если город расположен на средне и сильно выраженном, но неразделенном рельефе, высотные здания могут выполнить функцию «перекрытия» рельефа и создавать иерархическую структуру в городской планировке. Они могут быть расположены на вершинах холмов или наиболее высоких точках города и служить своеобразными знаковыми точками. В таких случаях высотные здания могут объединяться в группы или ряды, создавая интересные композиции и акценты в архитектурном облике города.

Таким образом, природно-ландшафтные особенности города определяют роль высотных зданий в его пространственной композиции и архитектурном облике. При правильном взаимодействии с природным ландшафтом, высотные здания могут стать ключевыми элементами городской идентичности и создать уникальную атмосферу.

Результаты исследования

Проведенные исследования и экспериментальные проекты позволили сформулировать некоторые общие принципы реновации городской среды, в том числе касающиеся высотных зданий. Основные принципы включения высотных элементов в структуру урбанизированного ландшафта с четко выраженным рельефом, обеспечивающие их гармоничное взаимодействие, можно охарактеризовать следующим образом:

1. Принцип сохранения перспективных видов из пространства города. Высотные здания должны быть ориентированы таким образом, чтобы сохранять перспективные виды и не загромождать значимые точки обзора и достопримечательности.

2. Принцип гармоничной пропорции и масштабности. Высотные здания должны быть пропорциональными и гармоничными в сравнении с остальными элементами городской среды, чтобы не нарушать ее общую эстетику и структуру.

Выводы

Гармония между природным ландшафтом и зданиями может быть достигнута путем использования принципов органичности и интеграции. Здания могут быть адаптированы к рельефу или геоморфологической структуре местности, чтобы сохранить и усилить взаимодействие с окружающей природой.

Список литературы

1. Т. Г. Маклакова, Визуальные здания. Градостроительные и архитектурно-конструктивные проблемы проектирования (Москва, АСВ, 2008).
2. Ю. В. Разумовский, Л. М. Фурсова, В. С. Теодоронский, Ландшафтное проектирование, (Москва, Форум, 2016).

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЙ ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В УЛУЧШЕНИИ НАВЫКОВ ПИСЬМА СТУДЕНТОВ
ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Мустафоева Ноила Ишназаровна

старший преподаватель
кафедры иностранных языков
ТГЮУ

Аннотация: В данной статье исследуются методологии оценки эффективности мультимодальных технологий в улучшении навыков письма студентов юридического факультета. Мультимодальные технологии, такие как видеолекции и онлайн-форумы, становятся все более популярными в высшем образовании, включая юридическое образование. Однако важно оценить их влияние на навыки письма. Предложенная методология объединяет количественные и качественные методы для сбора объективных данных и субъективной обратной связи от студентов. Результаты исследования могут помочь преподавателям и руководителям разрабатывать эффективные меры для улучшения навыков письма студентов юридического факультета.

Ключевые слова: Мультимодальные технологии, навыки письма, студенты юридических специальностей, студенты, изучающие английский как иностранный, оценка, методология.

**EXPLORATION OF METHODOLOGIES FOR EVALUATING
THE EFFECTIVENESS OF MULTIMODAL TECHNOLOGIES
IN IMPROVING LAW STUDENTS' WRITING SKILLS**

Mustafoyeva Noila Ishnazarovna

Abstract: This article explores methodologies for evaluating the effectiveness of multimodal technologies in improving law students' writing skills. Multimodal technologies, such as video lectures and online forums, have gained popularity in higher education, including legal education. However, it is crucial to assess their impact on writing skills. The proposed framework combines quantitative and qualitative methods to gather objective data and subjective feedback from students.

The study's findings can guide educators and policymakers in developing effective interventions for enhancing law students' writing skills.

Key words: multimodal technologies, writing skills, law students, EFL students, evaluation, methodology.

Introduction

Acquiring writing skills is crucial for literacy development, academic success, employment, and career advancement. Clear and effective written communication is foundational in the legal profession. It helps students develop analytical and writing skills that will be crucial to them, their clients, and the legal system [1, p. 1]. An interdisciplinary field, legal writing requires both legal and linguistic skills and knowledge [2, p. 1]. Legal writing requires applying legal knowledge and language skills effectively. Technology enhances proficiency with valuable resources like online legal tools, writing software, language learning apps, digital writing tools, legal courses/webinars, virtual libraries, and AI. With the growth of this technology, Legal Research and Writing courses must be developed, integrated with all courses, expanded, and properly funded [3, p. 2].

Assessing technology's impact on law students' writing skills is crucial for language acquisition. Universities providing technical equipment in classrooms facilitates effective teaching, enhances student engagement, supports diverse learning styles, and expands learning opportunities.

It is investigated that most of the required equipment is existing and provided by the university (TSUL). The necessary facilities are legal textbooks both e- and paper versions, classrooms equipped with latest technology, projectors, interactive whiteboards, audio-visual systems, and Zoom with accurate voice and cameras. What is more, foreign experts and professional trainers with international diplomas are intended to deliver the classes and owing to this fact they will need local ESP teachers for assistance [4, p. 6].

Instructors use different methodologies to assess the effectiveness of multimodal technologies in enhancing law students' writing skills. Analyzing pre- and post-assessment data provides quantitative evidence of improvement, while qualitative methods like surveys, interviews, and focus groups offer valuable insights into students' experiences.

Methods

To evaluate the effectiveness of multimodal technologies in enhancing writing skills for EFL learners and law students, a mixed-methods approach combines quantitative measures (pre- and post-writing assessments) with qualitative methods

(surveys, interviews, and focus groups). These methods provide insights into students' perceptions and experiences, informing pedagogical practices and improvements.

Recent research has investigated how multimodal technology enhances writing ability, how Iranian EFL learners utilize multiple modes in online platforms, their efficacy in using these technologies, and their perception of multimodality. To understand learners' perception of multimodal technologies and their influence on writing performance, the researcher conducted semi-structured interviews. Eight participants took part in one-to-one half-an-hour interviews with three main questions. The data elicited through interviews were subjected to thematic coding to develop core categories (themes) and subthemes to identify patterns and relationships [5, p. 14]. Sample excerpts from the students' interviews have been reproduced below (In order to avoid any ambiguity in the interviewees' responses, grammatical and lexical errors have been corrected). Six categories emerged from the responses of highly efficacious interviewees from their face-to-face interviews. Overall, highly efficacious participants considered multimodal technologies as an effective way to improve their writing outcome.

In a survey conducted at Tashkent State University of Law in Uzbekistan, multimodal technologies were implemented to enhance students' writing skills for midterm and final exams. The survey, conducted by the Foreign languages department, aimed to assess the writing competence of 100 B2-level law students. Initial results indicated that 33% received a grade of "3," 31% received a grade of "4," and 36% received a grade of "5" when writing a complaint letter at the beginning of the academic year.

After three months of integrating technologies like writing blogs and editing tools, 16% achieved a grade of "3," 43% a grade of "4," and 41% a grade of "5" in their writing. A questionnaire revealed that 93% of students provided positive feedback on the use of multimodal technologies, but approximately 7% faced difficulties, including technical issues and lack of guidance.

Results

Surveys explore the impact of multimodal technologies on writing competence, covering aspects like creativity, engagement, assessment frameworks, and longitudinal development. In a mixed-methods study, researchers examined the impact of multimodal technologies on the writing ability of Iranian EFL learners. Both quantitative and qualitative data were collected, with the qualitative results confirming the quantitative findings that technology significantly improved writing development. Proficient learners performed better, and student interviews reflected

both positive feedback and negative opinions based on their proficiency with online platforms.

At Tashkent State University of Law, the integration of multimodal technologies, such as writing blogs and online editing tools, has proven highly effective in improving students' writing abilities. These technologies enhance writing competence, enabling students to work effectively with legal documents and improving overall writing proficiency. As a result, students are better prepared to excel in their academic pursuits and future legal careers.

Discussion

The article discusses the need to evaluate the effectiveness of multimodal technologies in improving law students' writing skills. It suggests using a combination of quantitative and qualitative methodologies for assessment. The article emphasizes the importance of effective written communication skills in the 21st century and highlights the prevalence of technology-supported writing environments in law education. It provides examples of studies conducted to assess the impact of multimodal technologies on writing competence and emphasizes the value of gathering both objective and subjective data to evaluate their effectiveness.

Conclusion

In conclusion, this article discusses methodologies for evaluating the effectiveness of multimodal technologies in improving law students' writing skills. The mixed-methods approach combining quantitative and qualitative methods provides a comprehensive understanding of the impact on different dimensions of writing proficiency. Empirical studies demonstrate the positive influence of multimodal technologies, such as video lectures, interactive exercises, and online writing platforms, on law students' writing skills, including argument structure, legal terminology, and critical analysis of legal issues.

References

1. Gordon, J. D. (1989). An Integrated First-Year Legal Writing Program. *Journal of Legal Education*, 39(4), 609–613. <http://www.jstor.org/stable/42898104>
2. Butler, D. B. (2012). Essential legal skills: Legal writing from an academic perspective. *International Journal for the Semiotics of Law*, 22, 223-243.

3. Ramsfield, J. J. (1991). Legal Writing in the Twenty-First Century: The First Images. *Legal Writing: J. Legal Writing Inst.*, 1, 123.

4. Ametova, O., & Mustafoeva, N. (2023). Online ESP teaching in non-philology universities: Provided suggestions and proposal. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 413, p. 03039). EDP Sciences.

5. Maghsoudi, N., Golshan, M., & Naeimi, A. (2021). The Impact of Digital Multimodal Composition on Writing Ability of Iranian EFL Learners with Respect to Their Self-Efficacy. *Journal of Modern Research in English Language Studies*, 9(1), 177-151.

6. Ishnazarovna, M. N., & Krimpas, P. G. (2005). THE IMPORTANCE OF IMPROVING WRITING COMPETENCE IN TEACHING ENGLISH TO STUDENTS IN HIGHER EDUCATION. *learning*, 41.

**«АЗАРТНЫЕ ИГРЫ» ВО ФРАЗЕОЛОГИИ
ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**

Алимова Мальвина Руслановна

старший преподаватель

ГАОУ «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»

Аннотация: Данная статья посвящена компаративному анализу и тематическому разделению фразеологизмов, относящихся по своей семантике или этимологически восходящих к азартным играм. Эти фразеологические единицы (ФЕ) широко представлены как в русском, так и во французском языках. Выбор фразеологической базы исследования был основан на многочисленных русских и французских толковых и фразеологических словарях, а также с использованием информационных ресурсов Интернета.

Ключевые слова: фразеологические единицы, французский язык, азартные игры, компонент, межъязыковая парадигма.

**«GAMBLING» IN THE PHRASEOLOGY
OF THE FRENCH LANGUAGE**

Alimova Malvina Ruslanovna

Abstract: This article is devoted to the comparative analysis and thematic division of phraseological units related in their semantics or etymologically related to gambling. These phraseological units (FE) are widely represented in both Russian and French. Russian Russian Dictionary of phraseology The choice of the phraseological base of the study was based on numerous Russian and French explanatory and phraseological dictionaries, as well as using Internet information resources.

Key words: phraseological units, French, gambling, component, interlanguage paradigm.

Азартные игры всегда привлекали людей. Человеку всегда было свойственно приписывать причину происходящего какой-то высшей силе - Божеству, Духу, Силам природы. Так, человек словно снимал с себя

ответственность за то, что с ним происходит. В остатках материальной культуры древнего человека археологи находят предметы, которые использовались в азартных играх в Египте еще за 3500 лет до нашей эры. Азартные игры совсем не потеряли свою популярность и в наше время.

Концептуализация реальности используя слова, термины и жаргонизмы, связанные с азартными играми, является распространенным явлением в изучаемых языках, например: *ваша ставка бита, идти ва-банк, ставить на кон, les jeux sont faits* (букв. ставок больше нет), *retirer son enjeu* (букв. взять обратно свою ставку). Это объясняется метафорической природой концептуальной системы человека, проявляющейся во взаимодействии исходной области и целевой области. В то же время в результате анализа изученного фразеологического фонда были выявлены пары межъязыковых фразеологических эквивалентов, «*атомарные словосочетания и фразеосемемы которых идентичны*» [1, с. 116], например: *всех мастей — de toutes les couleurs* (о представителях различных направлений, групп, носителях разных взглядов, убеждений), *карточный домик — château de cartes* (о легкой, непрочной постройке), *последняя карта — la dernière carte* (единственный оставшийся шанс, возможность изменить положение в свою пользу), *эффект домино — effet domino* (теория, которая заключается в том, что какое-л. изменение влечёт за собой линейный ряд других изменений), *двойная игра — double jeu* (одновременная тайная служба враждебным сторонам).

В дополнение к фразеологизмам, относящимся в общем смысле ко всем азартным играм, можно выделить пять тематических полей, зависящих от того, к какой конкретной азартной игре восходят ФЕ: игральные карты, кости, лото и лотерея, домино, рулетка. Разумеется, область "карточных игр" является наиболее продуктивной областью, поставляющей фразеологизмы в общий язык. Фразеологизмы этой области можно разделить на три группы:

- 1) термины для карточных игр;
- 2) жаргонизмы;
- 3) переосмысленные фразеологизмы, которые используются в повседневной речи в нетерминологическом смысле, но этимологически восходят к карточной игре.

Первая группа включает в себя русские и французские фразеологизмы в равном количестве. Изучаемые термины, являясь частью особого языка карточных игроков, отличаются однозначностью, точностью номинации понятия, внепозиционным выражением, стилистической нейтральностью [2, с. 52-54]. Большинство этих терминологических фразеологизмов являются

односторонними единицами, характеризующимися "односторонней семантической зависимостью компонентов" [3, с. 12], которые обладают стертой образностью. В эту группу входят термины, обозначающие различные реалии и понятия, относящиеся к особой области карточных игр, например: виды карточных игр (*свои козыри, as qui court*); действия игроков (*метать банк, подрезать колоду, souper jeu*); ставки (*играть по маленькой — jouer petit jeu, jouer à la taille — играть на мелок*); виды карт (*дикая карта, cartes blanches*).

Ко второй группе относятся фразеологизмы, которые относятся к карточному жаргону. Как и другие виды жаргона, используемые в "устном общении отдельной относительно стабильной социальной группы, объединяющей людей по признаку профессии, положения в обществе, интересов". Выразительность оборотов отличает профессиональный жаргон игроков от просторечия. Они включают небольшое количество французских и русских единиц. Часто стилистически сниженный компонент входит в состав фразеологизмов, например, "*cul*" или "*фуфло*", как в ФЕ: *jouer à cul levé* (играть на последние деньги), *фуфло задвинуть* (не отдать карточный долг). Фразеологизмы этой группы часто являются перифразой: *заморская фигура* (двойка, игральная карта), *ночной туз* (девятка пик), *Святой Николай* (король, игральная карта).

Третья группа – самая многочисленная группа фразеологизмов. В нее входят фразеологизмы, обозначающие метафорическое переосмысление действий игроков, терминов и концепций карточной игры. Концептуализация реальности с помощью каких-либо конкретных предметов и действий характерна для человеческого мышления: "Мы уподобляем абстрактные понятия объектам чувственного мира, потому что для нас это единственный способ познать их и ознакомить с ними других" [4, с. 221]. Среди фразеологизмов этой группы существуют подгруппы фразеологизмов с одним и тем же компонентом, т.е. фразеологические парадигмы. Наиболее важными межъязыковыми фразеологическими парадигмами (т.е. парадигмами, охватывающими фразеологические единицы с эквивалентной фразеолексой в двух изучаемых языках) являются "*карта*" / "*carte*", "*масть*" / "*couleur*", "*туз*" / "*as*", "*козырь*" / "*atout*", "*валет*" / "*камердинер*".

Бесспорно, наиболее объемной межъязыковой парадигмой является парадигма слова "*карта*" / "*carte*", которая объединяет русские фразеологизмы (*как карты лягут, ему и карты в руки*) и французские фразеологизмы (*le dessous des cartes (du jeu), maquiller les cartes*). Межъязыковая фразеологическая

парадигма слова “*масть*”/“*couleur*” охватывает, и на русскую часть парадигмы приходится большинство фразеологизмов (*в масть (к масти) быть, масть (карта) пошла*). Но во французском языке часть фразеологической парадигмы слова “*козырь*”/“*as*” больше по объему: *avoir des as dans son jeu, avoir l'as d'atout dans sa manche*. Фразеологические парадигмы “*козырь*”/“*atout*” и “*валет*”/“*valet*” не такие объемные, как предыдущие: первая включает в себя ФЕ - *atout maître, avoir de l'atout, дать козырь (и) в руки кому-л.*), вторая - большинство фразеологизмов переведены на русский язык (жарг. мол. *не все вальты в колоде у кого-л., свалить вальта*).

Остальные тематические поля менее широко представлены во фразеологическом фонде французского и русского языков. Представим эти поля, упорядочивая их по степени продуктивности от наиболее продуктивных (т.е. включающих наибольшее количество ФЕ) до наименее продуктивных. Тематическое поле “игра в кости” достаточно широко представлено во французском фразеологическом фонде, тогда как в русском языке к нему этимологически относятся лишь несколько ФЕ (*метать светом* — игральные кости, кости в стакане — жаргон. родители дома). Французские фразеологизмы этого поля включены во фразеологическую парадигму слова “*dé*” и отличаются двумерным содержанием и визуальной образностью: *flatter les dés (le dé)* (уст. осторожным движением бросить кости; разг. перен. разговаривать обиняками, крутить), *jeter les dés* (букв. бросить кости; перен. идти ва-банк, принять крайние меры), *mêler les dés* (букв. смешать кости; перен. испортить игру, запутать дело).

Семантическое поле «**лото и лотерея**». В результате переосмысления некоторые фразеологизмы стали использоваться для обозначения ситуаций и действий повседневной жизни, например: *вытащить золотой билет, c'est un quine à la loterie* (редкая удача, где “*quine*” означает “полный ряд (в лото), пять чисел, которые определяют выигрыш). Все остальные фразеологизмы этого поля относятся к терминологии и жаргону, принятым у игроков в лото, и основаны на внешнем сходстве или ассоциации: *бабка с клюшкой* [в терминологии лото число 81 (число 80 — бабушка, по ассоциации с возрастом)], *барабанные палочки* (число 11), *les deux cocottes* (число 22, по внешнему сходству с “*cocotte*” — курочкой). Тематические поля “игра в домино” и “рулетка” наименее продуктивны: *boîte à domino* (прост. гроб), *jouer le double-six* (прост. одержать верх над кем-либо, где компонент “*double-six*” имеет значение “дуplet шесть-шесть — самая сильная костяшка в игре в

домино”). Среди них присутствуют и пары фразеологических эквивалентов: *играть в русскую рулетку* — *jouer à la roulette russe* (отчаянно рисковать).

В результате изучения фразеологизмов, относящихся к азартным играм, предоставляется возможным сравнить содержательный план и план выражения русских и французских ФЕ, распределить фразеологизмы по тематическим полям и проанализировать крупнейшие фразеологические парадигмы. Благодаря широкой представленности лексики и терминологии азартных игр во фразеологическом фонде изучаемых языков можно сделать вывод о том, как глубоко азартные игры вошли в жизнь человека и как сильно они влияют на его мировоззрение, поскольку именно во фразеологии, "как ни в какой другой области языка, существует связь с экстралингвистическими факторами" [5, с. 21].

Список литературы

1. Кириллова Н. Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну. - М.: Академический проект, 2005. - 448 с.
2. Реформатский А. А. Введение в языковедение/ Под ред. В.А. Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 1996.- 536 с.
3. Назарян А. Г., Арутюнова, Ж. М. Практическое пособие по фразеологии французского языка. - М.: Изд-во Университета ордена Дружбы народов, 1975. - 194 с
4. Charles Bally. Traite de stylistique francaise URSS, 2009. - 384 p.
5. Мокиенко В. М. Словарь сравнений русского языка. - М.: Прогресс, 1973. - 563 с.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО АНГЛИЙСКОГО
СЛОВАРЯ ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В ДИСКУРСЕ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА**

Усмонова Ойшажон Розматовна
старший преподаватель
кафедры иностранных языков
ТГЮУ

Аннотация: В эпоху, отмеченную глобализацией и цифровыми инновациями, знание юридической лексики английского языка имеет важное значение для студентов-юристов, участвующих в дискуссиях по правам человека. В этой статье исследуется эффективность платформ электронного обучения в улучшении усвоения словарного запаса юридического английского языка студентами-юристами в контексте дискурса по правам человека. С помощью тематического исследования в нем рассматриваются преимущества, проблемы и результаты интеграции электронного обучения в юридическое образование, предлагая понимание эффективных педагогических стратегий и последствий для будущей практики.

Ключевые слова: юридический английский, электронное обучение, дискурс о правах человека, студенты-юристы, пополнение словарного запаса.

**ADVANCING LEGAL ENGLISH VOCABULARY ACQUISITION
THROUGH E-LEARNING IN HUMAN RIGHTS DISCOURSE**

Usmonova Oyshajon Rozmatovna

Abstract: In an era marked by globalization and digital innovation, proficiency in legal English vocabulary is essential for law students engaging in human rights discourse. This article explores the efficacy of e-learning platforms in enhancing legal English vocabulary acquisition among law students within the context of human rights discourse. Through a case study approach, it examines the benefits, challenges, and outcomes of integrating e-learning into legal education, offering insights into effective pedagogical strategies and implications for future practice.

Key words: legal English, E-Learning, human rights discourse, law students, vocabulary acquisition.

Introduction

Legal English proficiency is crucial for law students preparing to navigate the complexities of human rights law and advocacy. "...in recent days it is becoming increasingly difficult to ignore that one of the essential language posers in Uzbekistan is the deficiency of professional ESP teachers in various fields." [1, p. 1] Traditionally, legal education has relied on conventional classroom instruction, which may be limited in its ability to cater to diverse learning styles and schedules. However, the advent of e-learning platforms presents a promising avenue for enhancing legal English vocabulary acquisition in a dynamic, accessible, and interactive manner. This article investigates the role of e-learning in advancing legal English vocabulary acquisition among law students, focusing specifically on its application within the realm of human rights discourse.

Methodology

The basic relationship between educator and learner is reversed as, through networks, the educational process is transferred to the learner's space, pace, and time. [2, p. 3] To comprehensively evaluate the efficacy of e-learning in enhancing legal English vocabulary acquisition within the context of human rights discourse, a meticulously designed case study was conducted. The study focused on law students enrolled in a human rights law course at a prestigious university renowned for its commitment to academic excellence and social justice advocacy. Employing a mixed-methods research approach, the study sought to triangulate quantitative data derived from pre- and post-assessment scores with qualitative insights obtained through surveys and focus group discussions. This multifaceted methodological framework allowed for a nuanced understanding of the impact of e-learning on participants' legal English vocabulary proficiency, as well as their perceptions and experiences throughout the learning process. Quantitative analysis involved the administration of pre-assessment tests to gauge participants' baseline knowledge of legal English vocabulary relevant to human rights discourse. Subsequently, participants were granted access to an e-learning platform specifically tailored to the course objectives, featuring interactive modules, multimedia resources, and self-assessment tools. The platform provided a diverse array of learning materials, including case studies, legal texts, audiovisual presentations, and interactive exercises, designed to engage learners and reinforce comprehension of key legal terminology. Through this comprehensive mixed-methods approach, the study aimed to elucidate the multifaceted impact of e-learning on legal English vocabulary acquisition among law students within the domain of human rights discourse. By triangulating quantitative and qualitative data, the research sought to provide a

holistic understanding of the transformative potential of e-learning in legal education, particularly in fostering proficiency in legal English vocabulary essential for effective engagement in human rights advocacy and practice.

Analysis

The quantitative analysis conducted on pre- and post-assessment scores yielded compelling evidence of the transformative impact of e-learning on participants' legal English vocabulary proficiency. Statistical analysis revealed a statistically significant improvement in participants' scores following the implementation of the e-learning intervention. This notable enhancement underscores the efficacy of e-learning in facilitating meaningful learning outcomes and skill development among law students within the realm of legal English proficiency. Moreover, qualitative feedback obtained from participants provided valuable insights into their learning experiences and perceptions of the e-learning platform. Many participants expressed heightened confidence in their ability to comprehend and utilize legal terminology relevant to human rights law, attributing this newfound proficiency to the interactive and immersive nature of the e-learning materials. Participants particularly appreciated the flexibility and accessibility afforded by the e-learning platform, emphasizing the convenience of learning at their own pace and convenience. This sentiment underscores the importance of accommodating diverse learning styles and schedules in legal education, thereby promoting inclusivity and engagement among students.

Results

The results of the case study offer compelling evidence of the effectiveness of e-learning in advancing legal English vocabulary acquisition among law students within the context of human rights discourse. The integration of interactive multimedia resources, self-assessment tools, and real-world case studies played a pivotal role in enhancing participants' comprehension, retention, and application of legal terminology. The interactive nature of the e-learning materials fostered active engagement and critical thinking, thereby facilitating deeper learning and knowledge consolidation. Furthermore, the flexibility and accessibility of e-learning platforms catered to the diverse needs and preferences of law students, fostering a more inclusive and engaging learning environment. By providing learners with opportunities for self-directed learning and personalized feedback, e-learning platforms empower students to take ownership of their educational journey and cultivate lifelong learning habits. As legal education continues to evolve in response to technological advancements, the integration of e-learning into curriculum design holds immense promise for promoting student engagement, critical thinking, and professional development in the pursuit of human rights and social justice.

Conclusion

E-learning represents a valuable tool for law students seeking to enhance their legal English vocabulary proficiency within the realm of human rights discourse. By leveraging technology and innovative pedagogical approaches, e-learning platforms offer law students the opportunity to develop essential skills and knowledge required for effective advocacy, research, and practice in the field of human rights law. As legal education continues to evolve in response to technological advancements, the integration of e-learning into curriculum design holds immense promise for promoting student engagement, critical thinking, and lifelong learning in the pursuit of justice and human rights.

References

1. Ametova, O., & Mustafoeva, N. (2023). Online ESP teaching in non-philology universities: Provided suggestions and proposal. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 413, p. 03039). EDP Sciences.
2. Anastasiades, P. (2002a). In *Towards the global information society: the enactment of a regulatory framework as a factor of transparency and social cohesion*. Lecture notes in computer science, Vol. 2510, Issue, pp. 527–535. Online publication: October 10, 2002, Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag.
3. Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). *E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning*. John Wiley & Sons.
4. Lieberman, M., & Hoody, L. (1998). *Closing the achievement gap: Using the environment as an integrating context for learning*. State Education and Environment Roundtable.
5. Palloff, R. M., & Pratt, K. (2013). *Lessons from the virtual classroom: The realities of online teaching*. John Wiley & Sons.

СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

СТАНОВЛЕНИЕ ФЛЕЙТОВОЙ ШКОЛЫ В КАЗАХСТАНЕ

Даркенбаева Аружан Бауржановна

магистрант

Казахская национальная консерватория имени Курмангазы

Нестерова Олеся Викторовна

доктор PhD

Научный руководитель: **Нестерова Олеся Викторовна**

доктор PhD

КНК имени Курмангазы

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные этапы формирования флейтовой школы в Казахстане. Проведен анализ основных этапов, влияющих на развитие музыкального образования в стране, а также выявлены ключевые моменты и личности, способствующие формированию школы игры на флейте. В статье также обозначены тенденции и вызовы, которые формируют траекторию развития педагогического мастерства. Выявлены основные проблемы и задачи, которые способствуют повышению качества музыкального образования.

Ключевые слова: флейтовая школа, преподаватели консерваторий, инструментальное исполнительство.

FORMATION OF A FLUTE SCHOOL IN KAZAKHSTAN

Darkenbayeva Aruzhan Baurzhanovna

Nesterova Olesya Victorovna

Abstract: This article examines the main stages of the formation of a flute school in Kazakhstan. An analysis of the main stages influencing the development of music education in the country is carried out, and also identifies key points and personalities that contribute to the formation of a flute school. The article also identifies trends and challenges that shape the trajectory of development of teaching skills. The main problems and tasks that contribute to improving the quality of music education have been identified.

Key words: flute school, conservatory teachers, instrumental performance.

До начала 30-х годов XX века в русской культуре профессиональное обучение музыкантов духовиков отсутствовало, обучение носило более ремесленный характер, где опыт и мастерство передавались от преподавателя ученику. К середине XX века наблюдается стремительный рост к флейтовому профессиональному исполнительству и обучению в русской культуре. Впервые встают вопросы и проблемы методик, посвященных профессиональному обучению игре на флейте.

В Консерватории имени П.И. Чайковского первыми профессорами были Вильгельм Кречман (флейта), Виктор Денте (гобой), Иосиф Фридрих (кларнет), Фердинанд Эккерт (валторна), Михаил Адамов (труба), Франц Шмидт (фагот), Христофор Борк (тромбон, туба). Данные преподаватели передали свое мастерство своим ученикам и в будущем основоположникам русской школы флейты, а именно: С.В. Розанов, В.Н. Цыбин, М.И. Табаков, В.М. Блажевич, М.Н. Буяновского, А.Г. Васильев и другие.

В процессе становления русской духовой школы к 30-м годам XX века появляются первые работы, посвященные методике, проблемам исполнительства, преподавания, а также теории исполнительства на духовых инструментах. Одной из них является работа С.В. Розанова, профессора Московской консерватории, под названием «Основы методики преподавания игры на духовых инструментах» (1935). В данном пособии он рассматривает накопившийся опыт духовиков, обобщает его, раскрывая основные вопросы теории и практики. Это стало первым шагом к классификации всех вопросов и знаний. Обладая широким исполнительским и педагогическим опытом, В.Н. Цыбин активно работает над разработкой методических проблем флейтистов в направлении единой методологической направленности совместно с С.В. Розановым.

Работы Цыбина и по сей день признаются как одним из лучших наследий советской школы игры на флейте, по его методикам воспитано не одно поколение знаменитых флейтистов не только в России, в их числе: С. Елистратов, А. Заливухин, А. Корнеев, Т. Мадатов, Н. Мышко, Л. Миронович, Н. Платонов, В. Поляков, Г. Саакян, Б. Тризно, П. Федотов, Д. Харкевич, Ю. Ягудин, и др.

В 1931 году профессор Н.И. Платонов, ученик В.Н. Цыбина, создал методику, которая называется «Метод изучения игры на флейте», а в 1933 г. опубликовал «Школу игры на флейте», которая позднее стала частью его значительного труда «Пути развития исполнительства на флейте». Профессор В.Н.Цыбин в 1940 году издает первую часть работы «Основы техники игры на

флейте». Три пособия Цыбина являются поэтапными работами в развитии флейтовой методики советского периода, которые популярны и сейчас. Они отличаются от других пособий тех же методик Ц. Чиарди, В. Поппа, А.Фюрстенау, Э.Кёллера, К.Куммера и др., тем, что предложенные в них схема занятий и исполнительства базировались на научной основе того времени, а новые издания отличались большей художественной ценностью. Учебные произведения Цыбина И.Ф. Пушечников охарактеризовал так: «В.Н. Цыбин создал целый ряд научно-методических работ, которыми пользуются многие студенты и по сей день. Его педагогическая литература отличается глубиной содержания и является методически необходимой, способствующей развитию виртуозной техники флейтистов. Произведения, написанные В.Н. Цыбиным, будут вечно жить, также как его флейтовая школа. Его изысканная и благородная натура отразилась на всем, что он завещал грядущему поколению» [1, с. 55]. Учебник В.Н. Цыбина «Основы техники игры на флейте» в 1940 году вышел из печати после ранее изданных методических публикаций одного из его учеников Н.И. Платоновым. Педагогическая деятельность занимала большее количество времени Платонова, однако он издал свою «Школу игры на флейте» (1933), которая в свою очередь «претерпела» 11 переизданий, а также аранжировки произведений авторов: Люлли, Гендель, Гуно, Дебюсси, Глинка, Аренский и другие. «Школа для флейты» Платонова рассчитана для обучения в детской музыкальной школе (для трехлетнего обучения). «Школа» Платонова дает основание считать ее ценным первым русским трудом в педагогической флейтовой литературе. Он говорил: «Имея многолетнюю педагогическую и исполнительскую практику, изучая лучшие образцы флейтовой литературы, я решил написать такую школу, которая отвечала бы всем вопросам подготовки музыканта флейтиста, школу, которая содержала бы весь комплекс учебного материала, начиная с азов и кончая виртуозной степенью» [2]. В своем учебнике «Основы», начиная с первой главы, он выстраивает процесс, начиная с дыхания, и ставит его на основополагающее место. Профессор отмечает практическую важность приемов взятия дыхания у флейтиста или певца.

Так как Петербург считался культурной столицей России и имел «окно» в Европу, ему была доступна различная музыка разных эпох и жанров Европы, в то время как Московская флейтовая школа была ориентирована на классическую школу. Нельзя с точностью назвать основателей как Московской, так и Питерской школы, но основной вклад внесли деятели Николай Цыбин, Андрей Команецкий, Александр Корнеев, которые сформировали основной методики игры в Петербурге.

«Современная российская школа игры на флейте, пользующаяся международным признанием, складывалась во многом благодаря многолетнему и продуктивному труду А.В. Корнеева» [3]. Его значимый статус подтверждают статьи в советских газетных изданиях и рецензиях на протяжении второй половины XX века. В одной из статей «Три лауреата», вышедшей в 1963 году, которая была посвящена молодому поколению талантливых духовиков из СССР, трубач, известный в советское время, Юрий Усов, пишет о талантливом и уникальном в своем роде Корнееве: «В истории отечественного исполнительства на духовых инструментах трудно найти артиста, который бы с такой энергией вел сольную концертную деятельность, как это делает флейтист Александр Корнеев» [4].

Яркий след в становлении флейтовой школы оставил педагог Юрий Должиков, профессор Московской консерватории становится влиятельной фигурой в сфере русской флейтовой школы. Он вывел флейтовое мастерство на новый уровень не только в России, но и на международном уровне. Метод Должикова основывается не только на правильности дыхания и осанки, но еще на развитом амбушюре. В его основы также входят важность технического мастерства, глубокое понимание исполняемой музыки, стиля и характера. Его наследие передают его дети, ученики, творческий круг, в том числе Элла Должикова – Президент благотворительного фонда имени Юрия Николаевича Должикова, ученица и жена, которая продолжает публиковать и применять его методику.

Одним из уникальных понятий, который ввел Должиков, является упор на изучение репертуара русских композиторов. Его мнение основывалось на том, что изучая музыку композиторов – П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и С.С. Прокофьева, флейтисты могут полностью раскрыть свой потенциал и обширнее понять свои возможности. Также он считал, что задача флейтиста в роли исполнителя воплотить мысль композитора через выразительные аспекты при игре. Он обучал своих последователей и учеников использовать все творческие способности, включая воображение при игре на флейте.

Одними из лучших учеников Ю.Н. Должикова были Ирина Лобзень (солисткой оркестра с прославленным маэстро Е.Ф. Светлановым), А. Голышев уже в 18 лет ставший солистом оркестра Большого театра, Ивушейкова Ольга, Денис Буряков и др., которые продолжают дело своего учителя. В Казахстане его методика последний раз была представлена в апреле 2023 года благодаря Элле Должикове. Роль таких мастер-классов в поднятии уровня флейтового мастерства понятна не только ученикам, но и преподавателям Казахстана.

После переселения музыкантов и открытия консерватории в КазССР, начинается работа становления флейтового искусства в г. Алма-Ата. В 1947 г. в г. Алма-Ата впервые открывается класс флейты, первым преподавателем Казахской Национальной Консерватории имени Курмангазы становится бывший флейтист Большого театра СССР Иван Петрович Коноплев. Его первыми студентами становятся Эмилия Козловицкая и Евгений Бреусов, на следующий год к нему поступают Гульзейнеп Мурзахметова и Зейнеп Бакенова. 1953 год остался в истории флейтовой школы Казахстана, ведь он принес первых выпускников Консерватории. Далее Иван Петрович также воспитал отличных музыкантов, среди них: В. Кнител, А. Алмасбекова (Мамбеталиева), К. Муканов, Н. Лискина, Л. Барканова, О. Абакумова, Карпова Л.М. и другие.

В своей методике Коноплев отдавал первостепенную роль звучанию инструмента и опирался именно на русскую (советскую) флейтовую школу. Также он занимался разработками методических работ, среди них курс лекций по методике игры на духовых инструментах, «Сборник этюдов для сыбызгы», «Сборник пьес для сыбызгы».

Его ученик Евгений Бреусов за годы творческой деятельности тоже воспитал большое количество учеников и преемников. Свою методику преподавания он передал многим своим ученикам, собрал большое количество обработок казахских произведений, народных песен для флейты, осуществил сбор информации и фотографии, выпустил свой собственную брошюру, что принесло неоценимый вклад в историю казахской флейтовой школы.

Один из учеников Бреусова, преподаватель консерватории Валерий Адольфович Кнител, профессор консерватории имени Курмангазы, вырастит не одно поколение флейтистов, позже в 2006 г. уедет в Москву и продолжит преподавание.

В. Кнителем сделаны многочисленные переложения и обработки для флейты из произведений композиторов Казахстана, ставшие хрестоматийными в репертуаре флейтистов - «Ноктюрн» К. Кужамьярова (в оригинале написан для фортепиано), одна из красивейших пьес для флейты, «Скерцо» Н. Мендыгалиева, казахская народная песня «Баянжан» отличающаяся яркостью и самобытностью. В Архиве Национальной библиотеки можно прослушать записи Валерия Адольфовича, а также на сайте композитора Толегена Мухамеджанова можно прослушать Сонатину для флейты-соло.

Иса Садулович Садулов - еще один замечательный и сильный преподаватель Консерватории и РКСМШИ им. Жубанова, дал сильную базу своим ученикам, и продолжателям его дела.

«Он был флейтистом экстра-класса!» – так вспоминает об Исе Садуловиче его ученик, Глебов Виктор Алексеевич, который теперь сам является преподавателем в стенах консерватории [5].

Иса Садулович в своей методике преподавания первым делом ставил на пьедестал занятия длинными нотами, он считал, что правильная выработка дыхания, амбушюра, корпуса и рук – это основа правильной игры на флейте.

Конечно, важно отметить, что преподаватели консерватории получали образование от своих учителей, которые учились по методике Московской консерватории. Ученик И. Садулова, доцент Ерхат Какибаевич Нургалиев, поделился своими воспоминаниями о методике своего учителя: «Как ученику И.С. Садулова, мне хотелось бы рассказать о его наиболее значительных высказываниях и взглядах относительно игры на флейте. На первых уроках основное внимание уделялось выработке правильных навыков постановки дыхания, амбушюра, корпуса и рук. Голова играющего должна была быть повернута немного влево и слегка наклонена вперед. Стоять следовало прямо, перенося, в случае необходимости, центр тяжести тела с одной ноги на другую, сгибая их в коленях. На первом этапе обучения педагог предлагал извлекать звуки, играя на одной головке флейты. В этом случае обе руки ученика поддерживают головку горизонтально, слегка прижимая ее к нижней губе. Подобное упражнение дает учащемуся возможность лучше приспособиться к размеру отверстия для вдувания и найти устойчивое, правильное положение амбушюра. Только после того, как окрепнут мышцы лица, ученик добивается правильного извлечения звука. И.Садулов давал все необходимое с первых уроков давать начинающим флейтистам хорошие инструменты, так как это обеспечивает положительные результаты.

И. Садулов требовал воспроизведения чистого и красивого звука от своих преемников. На основе своей методики он утверждал, что губы не должны быть слишком зажаты и не должны слишком сильно закрывать отверстие, но и не открывать сильно, так как это способствует шипу, пальцы не рекомендовалось закрывать слишком высоко, и должны быть ближе к клапанам» [8].

Еркат Какибаевич Нургалиев (родился в 1953 году). Период работы в консерватории с 1981 по 2010 гг. Биография и творческий путь видного флейтиста Ерката Какибаевича Нургалиева в полной мере отражены в книге Т. Нуралы «Штрихи к портретам» [6].

Одним из ведущих виртуозов Казахстана являлся Кайрулла Акрамашевич Жумакинов, это ведущий флейтист, который занимает важное место в флейтовом искусстве Казахстана.

Из воспоминаний его коллеги по оркестру флейтистки Л.М. Карповой: «Он мог прийти и сразу начать играть произведения в написанном композитором стиле и ритме, ему не нужны были долгие разборы произведения и предварительная подготовка, так как у него была идеальная читка с листа, у него был чистый, красивый, летящий звук» [7].

Флейтовой школе Казахстана повезло иметь мастера своего дела, о нем написано немало работ и статей, он без преувеличения является одним из лучших флейтистов Казахстана. Свою методику он передал своим ученикам, среди них: Е. Акбаев, В. Мукашева, А. Тараскин, С. Гайсина, Н. Григорьева, Д. Рыскельдиев, А. Абдыкадырова, Ф. Чулакова, А. Косырев, Ж. Сатыбалдина, Ж. Сапаргалиева, И. Ильбаков (г. Уфа) и др. Он сделал особый вклад в музыкальное наследие флейтовой школы Казахстана. К сожалению, он не распространил свою методику на бумаге, но его ученики продолжают делиться знаниями своего профессора и Народного артиста.

Еще один прекрасный продолжатель флейтового искусства, Виктор Алексеевич Глебов, является преподавателем в стенах консерватории имени Курмангазы в г. Алматы. Его методика, несомненно, строится на Московской, но он работает над тем, чтобы привнести что-то личное и новое, к примеру, на своих занятиях с учениками он делится различными историями о произведении, композиторе или своим жизненным опытом игры на флейте. Помимо экскурса в историю игры и преподавания на флейту, он в своей деятельности занимается переложениями произведений для других инструментов. Проблематика нехватки репертуара была освящена много раз, она решается новыми переложениями и произведениями композиторов Казахстана: народный кюй «Жез кийк», «Восточный танец», «Танец девушки» М.М.Иванова-Сокольского, «Танец» В.Великанова, «Адажио» Т.Альбини, и т.д. Ярко можно выделить его научно-методические работы, среди них: «Оркестровые трудности для флейты из симфонических произведений композиторов Казахстана», «Оркестровые трудности для флейты из камерных произведений композиторов Казахстана».

Акцент при обучении студента он ставит на чистый и приятный звук, на правильную интонацию, мягко указывая на колебания ученику, динамику и тембр инструмента. Свои уроки он начинает с внимания на длинные ноты для развития красивого звука и амбушюра, упражнения для развития техники.

В заключении, стоит отметить важность изучения методик игры на флейте, ведь знание это сила. Как писал в 1975 году в своем труде советский музыкант Юрий Усов: «Мало известно о видных отечественных исполнителях прошлого и настоящего, слабо изучен классический и современный репертуар, его стилевые особенности, традиции исполнения, редакции» [8].

Можно сделать вывод, при сравнении методик Казахстана и России: есть сходства в плане подхода к принципам дыхания; на сегодняшний день чаще всего используются работы Цыбина и Платонова для флейты. Сходства обучения детей в музыкальных школах, так как методической базой выступает «русская флейтовая школа», являясь при этом преемственной школой. Ключевые моменты этой методики основываются на исполнении длинных нот, чтобы разыграть аппарат, упражнениях для техники, изучении произведения, игре с концертмейстером и структуре занятий, которой следуют преподаватели в Казахстане.

Список литературы

1. Пушечников И. В.Н. Цыбин // Ступени жизненного и творческого пути. МГИМ имени А.Г. Шнитке. 2012. С. 55-68.
2. РГАЛИ. Ф. 2043. Оп. 1. Ед. хр. 44. Программы по классу флейты для консерваторий и музыкальных училищ составленные Цыбиным.
3. Архив Московской консерватории. Личное дело А.В. Корнеева. Ед. хр. 126-127. Характеристика с указанием конкретных заслуг из Наградного листа, представляемого к награждению Орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени.
4. Усов Ю. Три лауреата // Советская музыка. 1963. №12. С. 69
5. Из личного интервью З.Ш.Зейнғалиевой с В.А.Глебовым, 2015.
6. Нуралы Т.К. Штрихи к портретам. Очерки о казахстанских мастерах духового инструментального исполнительства. Учебное пособие. - Алматы, 2008. - 116 с.
7. Из личного интервью Даркенбаевой А.Б. с Карповой Л.М, 2016.
8. Д Усов Ю.А. История отечественного исполнительства на духовых инструментах, М.,1975. -200 с.

ҚАЗАҚСТАНДЫҚ КОМПОЗИТОРЛАР СЕРІКЖАН ЖӘНЕ ӘЛБИ ӘБДІНҰРОВТАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ КЕЛБЕТІ

Сержан Гүлдерай

Құрманғазы атындағы Қазақ ұлттық консерваториясының
«Вокалдық өнер» кафедрасының 1 курс магистранты

Аннотация: Мақалада белгілі Қазақстандық ағайынды композиторлар Серікжан және Әліби Әбдінұровтардың шығармашылық жолы баяндалады.

Тірек сөздер: Композитор, сабақтастық.

CREATIVE PERFORMANCE OF COMPOSERS SERIKZHAN AND ALIBI ABDINUROV IN KAZAKHSTAN

Serzhan Gulderay

Abstract: The article describes the creative path of the well-known Kazakh composer brothers Serikzhan and Alibi Abdinurov.

Key words: Composer, continuity.

Серікжан Әбдінұровқа тән сирек кездесетін қасиет ол - композитор мен ұстаздың бір кейіпте болып, екі қасиеттің бір адамда тең үйлесім табуы. Қалыптасқан мықты кәсіптік мектеп, сабақтардың жүйелілігі - шығармашылық тұлғаны табысты қалыптастырудың кепілі. Серікжан Құттымбетұлының Алматы мемлекеттік консерваториясында оқыған жылдары көрнекті қазақстандық композиторлар: Ғ.Жұбанова, Е. Рахмадиев, оның ұстазы Қ. Қожамияровтың композитор мамандығы бойынша белсенді қызметімен тұспа-тұс келді. Титандардың замандастары болған С.Әбдінұров Қазақстан композиторларының музыкасын басқа ұлттық мектептерден ерекшелендіретін кәсіби дағдыларын, бейнелі ойлауын, дәстүрлерін игерді.

Серікжан Құттымбетұлы өз студенттері үшін үлгі екені сөзсіз. Халықаралық конкурстар мен фестивальдерде оның шығармалары заманауи техниканың өзіндік ерекшелігі, ұлттық нақыштығы, жаңашылдығы үшін жүлделі орындармен марапатталды. С.Әбдінұров өзінің алғашқы марапаттарының бірін 1987 жылы Мәскеуде өткен Бүкілодақтық композиторлар байқауында (бірінші сыйлық) «Дауыс пен фортепианоға

арналған вариациялар» шығармасы үшін алды. 2001 жылы С. Әбдінұров «Мәдениет қайраткері» құрмет белгісімен марапатталды. «Уақыт керуені» балеті үшін оған 2007 жылы мемлекеттік грант бөлінді. 2010 жылы композитор мемлекеттік стипендияның иегері болды.

С. Құтымбетұлының композиторлық қорын барлық дерлік музыкалық жанрлардың туындылары құрайды. Бүгінгі таңда С. Әбдінұров көптеген вокалды-симфониялық шығармалардың авторы, олардың арасында хорға, солистерге және оркестрге арналған «Ұлы Дала», сопрано, баритон, хор және үлкен оркестрге арналған «Қазақ елі» поэмасы, «Хор мен оркестрге арналған Поэма», «Әйелдер хорына, солистерге және оркестрге арналған Кантата» ерекше көзге түседі. Қазақ музыкалық мәдениетінде оның хор концерттері мен хор симфониясы ерекше: «төрт бөлімде а capella аралас хорына арналған Концерт», «№2 хорға арналған Концерт», «Концертштюк», хорға арналған «Бейт – симфония».

С.Әбдінұров қазақстандық симфониялық музыканы, үрмелі және халық аспаптары оркестрлеріне арналған музыканы дамытуға ерекше үлес қосты. Олардың ішінде «Бәйге», «Түркістан», «Бозіген», «Қазақ өрнектері», «Сүйінші», «Балбал» симфониялық оркестріне арналған шығармалар лайықты орын алады. Оларды үрмелі және халықтық аспаптар оркестрлеріне арналған музыкалық шығармалар тізімі толықтырады: «Жер-Ана», «Айналайын», «Үш кезең», «Қорқыт», «Қожа Ахмет Иассауи», «Жоқтау», «Kammermusik».

Фортепианоға, баянға, ағаш үрмелі аспаптарға, қыл-қобызға арналған пьесалары концерттік және педагогикалық репертуарға әлдеқашан енді. Олардың көпшілігі міндетті шығарылым ретінде атқарушы конкурстар бағдарламасына енгізілген. Камералық-аспаптық және камералық-вокалдық музыка жанрларына да бей-жай қарамады. Оның қазақ ақындары Қ.Төлеметов, Ә.Аймақ, С. Жиенбаев, Қ. Мырзалиев, И. Сапарбаев, сондай-ақ, өз сөздерімен жазылған шығармаларда көркем шығармашылықтың және жан-дүниесінің жомарттығының нағыз сыйы бар екені байқалады. Шымкентте (музыкалық училищеде оқу кезеңінде, жастық шағы өткен қалада) ол 60-тан астам ән жазды. Олардың балалары конкурстарда ерекше танылған: өз сөздеріне «Ғашығым – әні», С.Жиенбаевтың сөздеріне «Ақ жұлдыз», Қ. Мырзалиевтің сөздеріне «О, Далам».

Деректі фильмдерге және спектакльге арналған музыка-композитордың жарқын шығармашылық даралығын көрсететін тағы бір сала. Шымкентте, Ж. Шанин атындағы драма театрының қойылымында композитор алғаш рет осындай жанрға бет бұрды. Олардың ішінде: «Қос қарлығаш» (режиссері

Ғ.Арынов), «Мішім, жымбала және қасқыр» (режиссері М. Шәкіров) спектакліне арналған музыка.

С.Әбдінұровтың көптеген шығармалары аспаптардың ерекше құрамымен, жаңашыл рухымен, дыбыстың қазіргі заманға сай жазылуымен ерекше мәнге ие. Мысалы, «Тілеп-толғау» – аралас хор мен қыл-қобыз үшін, «Тілеп-абыз» – орган мен қыл-қобыз үшін. Серікжан Құтымбетұлының шығармалары әр уақытта шығармашылық шешімдердің өзіндік ерекшелігін, стильдің өзіндік ерекшелігін, кәсіби шеберлігін көрсетеді.

Алайда, кез-келген композитор үшін оның шығармалары тыңдаушылардың жүрегіне жол табуы әрқашан маңызды. Мейлі ол көпшіл қасиеттері бар ән болсын, мейлі симфония болсын – «байыпты музыка» туындысы болсын, бұл жерде музыка жанры маңызды емес. С. Әбдінұровтың шығармашылығында көптеген жылдар бойы тыңдаушылардың ерекше назарына бөленген, жекелеген орындаушылық ұжымдардың репертуарының безендірілуі болып табылатын шығармаларды бөліп көрсетуге болады. Олардың қатарына 1998 жылы скрипкашылар мен фортепиано ансамбліне арнап жазған «Түркістан» шығармасы жатады. Он жылдан астам уақыт бойы бұл шығарманы Шымкент облыстық филармониясының музыканттары орындады. Филармонияның солисті Ф.А. Мингазова ол туралы мынадай ой айтады: Серікжан Құтымбетұлының «Түркістан» шығармасы бір кездері бізді өзінің әсемдігімен баурап алды. Қазіргі музыкалық тілдің күрделілігі мен бірегейлігін әртістер сәтті жеңді және бұл шығарма бүгінгі күнге дейін көрермендерді таң қалдыратын дыбыс үйлесімімен қуантады».

Композитордың шығармашылығын тыңдаушылардың шынайы мойындауы талантты орындаушылық интерпретациясыз мүмкін емес екені анық.

С.Әбдінұровтың музыканы тамаша насихаттаушысы - ҚазҰӨУ доценті, талантты баяншы Алексей Ефременко, соның арқасында Серікжан Құтымбетұлы баянға көптеген тамаша шығармалар жазды. С. Әбдінұровтың өзі «Қазақстан композиторлары баян – аспап-оркестрін әлі ашқан жоқ» деп есептесе де, Серікжан Құтымбетұлы өзі үшін бұл аспапты ашып қана қоймай, баяншылардың репертуарын жарқын, ұлттық-патриоттық туындылармен байытты. Екі талантты музыканттың жемісті ынтымақтастығы баянға арналған үш шығарма жинағының жарық көруімен, баянға оркестрмен концерт жазумен, сондай-ақ Мәскеуде «Қыпшақтар» дискісінің шығарылуымен ерекшеленді.

С.Құтымбетұлының көптеген туындылары Қазақстанда ғана емес, Германия, АҚШ, Ұлыбритания, Түркия, Жапония және Ресей елдерінде де

танылды. Олардың қатарына «Бозінген», «Ордабасы» жинақтарына енген шығармалар да кіреді. Тек нағыз суретші, азамат, өз Отанының патриоты ғана уақыт рухын жарықтандыратын және сол арқылы тыңдаушылардың жүрегінде резонанс тудыратын шығармалар жасай алады.

Бүгінгі таңда С.Әбдінұровтың есімі республикамыздың музыкалық әлеміндегі ең танымал есімдердің бірі деп нық сеніммен айтуға болады. Оның музыкасын түсініп қана қоймай, оны жақсы көреді, біледі, музыкатанушылар оқиды, оны орындаушылар мен тыңдаушылар таң қалдырады. Бұл сәттіліктің құпиясы композитордың сирек кездесетін таланты мен оның еңбекқорлығында ғана емес, сонымен бірге біздің заманымыздың адамдары дәл осындай музыкадан – өте қарапайым және өте терең музыканы іздегендігінде. Онда шынайы қазақ және жалпыадамзаттық, ежелгі ақиқат пен қазіргі заманның ауыртпалық мәселелері, жоғары руханилық үйлеседі, бұл жанды тазартады және қанықтырады.

С.Әбдінұровтың шығармашылығына арналған деректі фильмде композитордың өзі өнердегі өз ұстанымын бейнелі түрде сипаттайды: «Мен өз шығармашылығымды қазақ халқының тарихы туралы үлкен трактат деп санаймын». Тарихи-патриоттық тақырып «Қорқыт» оркестріне арналған поэма, «Түркістан» және «Желтоқсан» симфониялары, «Қожа Ахмет Яссауи» камералық оркестріне арналған шығармалар, «Сүйінші» ішекті оркестріне арналған күй сияқты шығармаларда кеңінен көрініс тапты. С. Әбдінұровтың шығармашылығында тарихи мазмұны ғана емес, сонымен қатар қазіргі заманның өзекті тақырыптарына бағытталған шығармалары бар: үрмелі аспаптар оркестрі үшін «Үш кезең», хорға арналған «Фрескалар» және «Концертштюк», оркестрге арналған «Полиптих», «Иерусалим» симфониясы. Оның көптеген шығармалары республиканың жаңа астанасына арналған. Оның айтуынша, композитор «Астана өмірінің ритмі, Астана Әлидің пульсі, біздің егемен Қазақстанның пульсі».

Әбдінұров Әліби Құттымбетұлы-жаңа буын композиторы, Қазақ ұлттық консерваториясының түлегі. Құрманғазы (профессор М. С. Сағатовтың сыныбында композиция мамандығы бойынша базалық білім алған). Әлібидің (симфониялық оркестрге арналған «Мәңгілік Әуен») дипломдық шығармасы композитор, профессор, өнертану докторы И. В. Мациевскийдің және бүкіл кафедраның емтихан комиссиясының төрағасы тарапынан жоғары бағаланды. Сол жылы 2001 жылы Әбдінұров Құрманғазы атындағы ҚҰК жанындағы ассисентура – тәлімгерлікке (стажировка) (М.Сағатов композиция сыныбы) түсті. Кәсіби өсуді жалғастыру үшін Ә. Әбдінұровтың шығармашылығы

композицияның заманауи әдістеріне, жазу стилі мен техникасына жүгінумен сипатталады, ол заманауи музыканың көптеген бағыттарына қызығушылық танытады, әртүрлі жанрларда жұмыс істейді. 1997 жылы Ғ. А. Жұбанованы еске алу конкурсында «Өлім жазасына дейін батыр Махамбеттің дұғасы» атты эссе үшін Әбдінұровқа бірінші сыйлық берілді, ал 1998 жылы Құрманғазының 175 жылдығына арналған конкурста Әліби күйдің «Аман бол, шешем, аман бол» транскрипциясы 2-ші сыйлыққа ие болды. «Жан ғасырға-жаңа ән» байқауында дипломмен оның «Түркістан» және «Алматыға арнау» (Алматы 2000) әндері марапатталды. 2001 жылы бірінші дәрежелі дипломмен 4-ші Халықаралық «Шабыт» шығармашылық жастар фестивалі аясында өткізілген «музыкалық шығарма» байқауында бірінші орын алған және лауреат атағын алған Әбдінұров Әліби марапатталады. Студенттердің үздік ғылыми жұмысына арналған байқауда Әліби «Бейт симфониясы. Композитор Серік Әбдінұровтың шығармашылық портреті» курстық жұмысы үшін 3 дәрежелі дипломмен марапатталды. Әбдінұров Ә. «Ильхом 20» заманауи музыка фестиваліне (Ташкент, 1998), «Ташкент – 98» симфониялық музыка фестиваліне, «ТрансАрт» сахналық өнер фестиваліне (Алматы, 2000) қатысты. Сол 2000 жылы ол Бакуде «Еуропалық композиторлардың бейресми кездесуіне» шақырылды, онда Фарадж Караев пен Кшиштоф Мейердің шеберлік сыныптарына қатысты. 2002 жылы Ә. Әбдінұров «Ильхом 20» заманауи музыка фестиваліне қайта қатысып, грузин композиторы Г. Канчелимен кездесті.

Ұлттық музыканы бойына терең сіңірген автор өзінің шығармашылығында қазақ халқының музыка өнерін зерттеп және қазіргі заманғы композицияның техникалық тілін меңгеру арқылы үндестікті табуға тырысып келеді. Ә.Әбдінұровтың шығармашылығы – қазақ халқының тарихымен тығыз байланысты, кең тыныс, өз ойын еркін бере білу, фольклорлық материалды кәсіби түрде игеріп, орнымен пайдалана білу, тарихи деректерді арқау ету секілді нәрселер тән («Арыстанбаб», «Жер-Ана», «Мәңгілік күй», «Қожа Ахмет Иассауи», «Түркілер шеруі», «Ататүрік», «Фараб-Отырар», «Баласағұн», «Бозінген», «Қыпшақтар», «Балбал»). Суреткер үшін халқының тарихы өте маңызды. Ғасырлар қойнауына үңілу арқылы бүгінгі күнімізге баға беріп, келешегімізді болжайтын секілді. Ә.Әбдінұров – терең ойлайтын, музыка әлемінде өзіндік жол іздеген суреткер [1].

Академиялық білімі бар көптеген композиторлар уақыттың талабы мен өсіп келе жатқан материалдық сұраныстарға сүйене отырып, эстрадалық музыканы, жарнамалық роликтерге саунд-тректерді, былайша айтқанда, «конъюнктурада жұмыс істеуді» белсенді түрде жаза бастайды. Әліби

эстрадалық музыкаға оң көзқараспен қарайды. Оның эстрадалық әндерін Толқын Забирова, Гаухар Қаспакова, Бағдат Самединова, «Рахат Лукум», «Сердцеедки», «Томирис» және басқалары орындайды.

Қазіргі таңда Әліби Әбдінұров – композитор, дирижер, музыкатанушы, өнер қайраткері. Қазақ ұлттық өнер университеті композиция кафедрасының аға оқытушысы, Қазақстан жастар Одағының «Серпер» (2009), ҚР «Дарын» Мемлекеттік жастар сыйлықтарының, халықаралық және республикалық конкурстардың лауреаты.

Әдебиеттер тізімі

1. <https://100janaesim.ruh.kz/participants/2018/alibi-abdikulov.html>
2. Асафьев, Б. В. Три статьи о казахской музыке / Б. В. Асафьев // Музыкальная культура Казахстана: сборник статей; под ред. П. В. Аравина, Б. Г. Ерзаковича. – Алма-Ата : Казгослитиздат, 1955. – С. 5–10. 162
3. Мухамбетова, А. И. На пути к слушателю / А. И. Мухамбетова // Советская музыка. – 1986. – № 4. – С. 12–13.
4. Джумакова У. Р. Творчество композиторов Казахстана 1920-1980-х годов: проблемы истории, смысла и ценности У. Джумакова – Астана: Фолиант, 2003.
5. Джумакова У., Кетегенова Н. Казахская музыкальная литература 1920-1980 – Алма-Ата: Ғылым, 1995.
6. Күзембай С. Ә. Дәстүрлі музыка мен композиторлық шығармашылықтағы тәуелсіздік идеясы. Ғылыми монография – Алматы: «Print Express», 2011. – 564 б.
7. Недлина В. Е. Академическая музыка Казахстана и США: перекрестки рубежа веков. – Алматы, 2011. – 180 с.
8. Гончарова Л. Зарождение казахского музыкального театра Л. Гончарова // Евгений Брусиловский: сб. ст. к 100-летию со дня рождения. – Алматы: Минкульт РК, 2006.

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

**СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ
ПРЕДРАКОВЫХ БОЛЕЗНЕЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ
ПОЛОСТИ РТА И ГУБ**

Ибрагимов Даврон Дастамович

PhD, ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии

Кучкаров Фирдавс Шералиевич

ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии

Мухаммадиев Мираббос Алишер угли

Эшпулатов Саидахмат Музаффар угли

студенты 5-курса стоматологического факультета

Самаркандский государственный медицинский университет

Аннотация: Несомненная роль в развитии злокачественных новообразований слизистых оболочек рта и губ принадлежит предраковым состояниям. Распространенность предраковых болезней губ в различных климатогеографических регионах РФ значительно отличается в зависимости от регионов страны, также имеются отличия в распространении этих болезней в различных государствах, хотя сравнительная статистика затруднена, так как часто исследователи объединяют патологию слизистой оболочки рта и губ.

Ключевые слова: предраковые болезни слизистой оболочки полости рта и губ, распространенность, канцерогены, малигнизация, кератоакантома губ.

**STATISTICAL ANALYSIS OF THE PREVALENCE
OF PRECANCEROUS DISEASES OF THE MUCOUS
MEMBRANE OF THE ORAL CAVITY AND LIPS**

Ibragimov Davron Dastamovich

Kuchkarov Firdavs Sheralievich

Mukhammadiev Mirabbas Alisher ugli

Eshpulatov Saidakhmat Muzaffar ugli

Abstract: An undoubted role in the development of malignant neoplasms of the mucous membranes of the mouth and lips belongs to precancerous conditions. The prevalence of precancerous lip diseases in various climatogeographic regions of the Russian Federation differs significantly depending on the regions of the country,

there are also differences in the spread of these diseases in different states, although comparative statistics are difficult, since researchers often combine the pathology of the mucous membrane of the mouth and lips.

Key words: precancerous diseases of the oral and lip mucosa, prevalence, carcinogens, malignancy, keratoacanthoma of the lips.

Введение

Болезни слизистой оболочки рта и губ в настоящее время являются важной проблемой современной стоматологии, так как данная патология представляет собой не только медицинскую, но и социальную проблему. Своевременная диагностика их составляет значительные трудности, а лечение данной патологии не всегда является успешной. Не менее важен социальный аспект проблемы, так как поражения лица, в частности губ, неблагоприятно сказывается на качестве жизни пациентов. Неблагоприятное влияние на состояние слизистой оболочки полости рта и губ оказывает ряд внутренних и внешних факторов, так распространённость болезней губ в значительной мере зависит от пола, возраста, образа жизни, характера питания, условий труда, климатогеографических условий и экологических факторов. Несомненная роль в развитии злокачественных новообразований слизистых оболочек рта и губ принадлежит предраковым состояниям. При изучении структуры болезней красной каймы губ, регистрируемых у взрослого населения на приеме в челюстно – лицевой хирургической отделении г. Самарканд, при анализе обращений 653 больных выявлено 66 человек (10,1%), у которых поставлен диагноз доброкачественного новообразования губ. Всех первично выявленным больным был назначен осмотр онколога с целью онкологической профилактики.

В последние годы, несмотря на появление различных современных методик диагностики и лечения предраковых болезней, наблюдают тенденцию их роста. В связи с этим важным моментом задачей стоматологов является максимально раннее, неинвазивное выявление признаков, способствующих развитию предраковых изменений слизистой оболочки рта и губ. Тщательного рассмотрения в практике врача-стоматолога требуют заболевания, отличающиеся высокой склонностью к озлокачествлению (облигатные предраки слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ). Они характеризуются отсутствием объективных признаков раковой опухоли, однако, при наличии патогенных факторов малигнизируются. Клинические проявления данной группы заболеваний разнообразны, что затрудняет их

диагностику. С другой стороны, прогноз зависит от целого ряда факторов, прежде всего природы канцерогенов, а также локального статуса и общего состояния организма. При исключении неблагоприятных воздействий возможно обратное развитие элементов поражения, стабилизация процесса без существенных изменений либо дальнейшее развитие без склонности к перерождению. Сохранение неблагоприятного фона приводит к малигнизации очага поражения.

Развитие предраковых заболеваний играет роль, такие как резкие перемены атмосферного давления и низкой и высокой температуры воздуха, избыток ультрафиолетового облучения, высокая влажность, особенности питания, которые отрицательно влияют на распространенность стоматологической патологии населения. Суровые климатические условия проживания и недостаток фтора в питьевой воде (менее 0,16 г/л) оказывают отрицательное действие на состоянии здоровья тканей рта жителей климатогеографической. Кроме того, действие этих отрицательных факторов усиливается недостаточным уровнем стоматологической помощи, неудовлетворительной индивидуальной гигиеной рта и низкой мотивацией сохранения стоматологического здоровья. Несмотря на достаточно значительную распространенность этой патологии никто из исследователей не изучал структуру и распространение предраковых болезней слизистой оболочки полости рта и губ.

Цель исследования: Изучить распространенность, частоту и структуру предраковых болезней слизистой оболочки полости рта и губ.

Материалы и методы:

Для выявления особенностей структуры и распространенности предраковых болезней слизистой оболочки полости рта и губ в различных регионах области (равнинном, предгорном и горном) было проведено за три года обследование взрослого населения, охватывающее основные возрастные группы, при этом выявлено 653 больных с предраковой патологией слизистой оболочки полости рта и губ.

Критерием включения в исследование являлись:

1. Обследуемые в возрастных группах от 18 до 90 лет (молодой возраст – от 18 до 44 лет; средний возраст – 45-59 лет; пожилой возраст – 60-74 лет; старческий возраст – 75-80 лет).
2. Лица женского и мужского пола.
3. Пациенты с различными видами предраковой патологии губ.

4. Добровольное информированное согласие обследуемых участвовать в исследовании.

5. Отсутствие соматической патологии в декомпенсированной форме.

Критерием исключения из исследования служили:

1. Пациенты с фоновой патологией слизистой оболочки полости рта и губ, к которой относят метеорологический и актинический хейлит, хроническую трещину губ, постлучевой хейлит, красную волчанку.

2. Злокачественная патология красной каймы губ.

3. Применение пациентами лекарственных препаратов, которые влияют на усугубление течения стоматологических заболеваний (иммуноподавляющие средства, антидепрессанты, противосвертывающие средства, цитостатики).

Анализ материалов проведенного обследования взрослого населения, позволил установить уровень обращаемости по поводу предраковых болезней губ у населения различных климатогеографических зон области.

Результаты и обсуждение:

На консультативном приеме при обследовании 653 пациентов диагностировали у них следующие виды предраковых болезней слизистой оболочки полости рта и губ: красный плоский лишай, папиллома, лейкоплакия, бородавчатый предрак, ограниченный предраковый гиперкератоз, гиперплазия, кератоакантома. Среди предраковых болезней губ чаще всего выявляли красный плоский лишай губ у 123 (20,2%) пациентов от общего количества больных. На втором месте диагностировали папиллому губ у 117 (17,9%), далее следовали лейкоплакия у 89 (13,6%) и бородавчатый предрак у 64 (9,8%) пациента. Количество больных с ограниченным предраковым гиперкератозом и гиперплазией губ находились примерно на одном. Реже всего встречалась у больных кератоакантома губ, у 47 (7,1%).

Заключение

Таким образом, чаще всего выявляли в республике следующую предраковую патологию губ - красный плоский лишай у 28,9%, на втором месте диагностировали папиллому губ у 20,2%, далее следовали лейкоплакия 13,6% и бородавчатый предрак 9,8%. Количество больных с ограниченным предраковым гиперкератозом и гиперплазией губ находились примерно на одном уровне – соответственно 8,2% и 8,1%. Реже всего встречалась у больных кератоакантома губ, которая составила 7,1%. Статистическая значимость показателей у пациентов с ограниченным предраковым гиперкератозом чаще выявлена в предгорной климатогеографической зоне, по сравнению с равнинной, соответственно 3,9%

и 1,6%, в тоже время в горной зоне эта патология так же чаще встречалась по сравнению с равнинной зоной, соответственно 2,7% и 1,6%. Статистическая значимость показателей у пациентов с гиперплазией чаще выявлена в горной климатогеографической зоне, по сравнению с предгорной, соответственно 3,4% и 1,7%, также эта патология чаще встречалась в равнинной зоне по сравнению с предгорной, соответственно 3% и 1,7%.

Список литературы

1. Д.Д. Ибрагимов, Ф.Ш. Кучкоров. Применение современных антисептиков в сочетании с остеорегенеративными препаратами после сложных операций удаления зуба мудрости. Актуальные вопросы стоматологии. 2021. Стр. 852-855.

2. Д.Д. Ибрагимов, Ф.Ш. Кучкоров, НС Исматов. Результаты применения антисептиков в сочетании с остеорегенеративными препаратами после сложных операций удаление зуба мудрости. Материалы научно-практической конференции (69-й годичной) с международным участием. 2021/11.

3. Ф. Нарзикулов, Ф. Кучкоров, Д. Ибрагимов. Применение препарата элюдрил про в комплексном лечения для профилактике в развитие переимплантитов. Дни молодых учёных. 2022/4/29, 1. Стр. 88-89.

4. А.Н. Ахмедов, Д.Д. Ибрагимов, Ф.Ш. Кучкоров, О.А. Рузибаев, Н.Ш. Худойбердиев. Эффективность местного применения антисептического раствора и спрея при лечении периостита челюстей. Актуальные вопросы современной науки и инноватики. Вестник науки. 2023/6/16. Стр. 30-35.

5. Musaev Jamshid Khasanovich Ibragimov Davron Dastamovich, Kuchkorov Firdavs Sheralievich. Improving the effectiveness in the complex treatment of periostitis of the jaws with the use of drugs decasan and stomorad. Interdisciplinary research, education and innovation. International scientific conferences ConferencII. 2023/5/25, 6. Стр. 8-14.

6. Абсаматов Жасур Кодирхонович Кучкоров Фирдавс Шералиевич, Хамраева Юлдуз. Применение Элюдрил ПРО в сочетании Остеогеноном после сложных операций удаление зуба мудрости нижней челюсти. "Актуальные проблемы стоматологии и челюстно-лицевой хирургии". VI Международный конгресс стоматологов г. Ташкент. 2023/5/16. Стр. 156-159.

7. Шукурова З.С. Ибрагимов Д.Д., Кучкоров Ф.Ш., Нарзикулов А.Р.. Применение препаратов фурасол и фарингосол салванолс при лечении больных с периоститами челюстей. Материалы международной научно-практической

конференции «инновационные решения в челюстно-лицевой хирургии». Ташкентский государственный стоматологический институт. 2023/4/26. Стр. 42-44.

8. Умирзоков Суннатилло Бокиевич Ибрагимов Даврон Дастамович, Кучкоров Фирдавс Шералиевич, Мардонова Нигора Парда кизи. Применение препаратов фурасол и фарингосол салванолс при лечении больных с периоститами челюстей. Молодежь и наука 2023: к вершинам познания. Новая наука. 2023/3/21. Стр. 7-13.

9. Махаммадиев Ахмадхон Орифхонович Ибрагимов Даврон Дастамович, Кучкоров Фирдавс Шералиевич, Мусаев Жамшид Хасанович. Повышение эффективности лечения гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Развитие общества и науки в современных условиях. Новая наука. 2023/3/20. Стр. 112-118.

10. Гаффаров Усмон Бобоназарович Исмамов Навруз Самадович, Кучкоров Фирдавс Шералиевич, Ибрагимов Даврон Дастамович. Повышение эффективности комплексного лечения острых гнойных периоститов челюстей. Наука XXI века: вызовы, становление, развитие. Новая наука. 2023/3/20. Стр. 28-34.

11. Ф.Ш. Кучкоров, Д.Д. Ибрагимов, Ж.А. Абдуфаттоев, Н.С. Исмамов. Применение препаратов элюдрил про и остеогенон после сложной операции удаление зуба. Актуальные вопросы стоматологии. 2023. Стр. 398-402.

12. Кучкоров Фирдавс Шералиевич Ибрагимов Даврон Дастамович, Абдуфаттоев Жахонгир Абдутолибович. Повышение эффективности в комплексном лечении периоститов челюстей с применением препаратов декасан и стоморад. Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденции развития. Новая наука. 2023. Стр. 328-339.

13. D.D. Ibragimov, U.M. Mavlyanova, U.B. Gaffarov, F. Kuchkorov, N.M. Akramov. The case of hemifacial microsomy in blood brothers. THEORETICAL & APPLIED SCIENCE Учредители: Теоретическая и прикладная наука. 2021, 9. Стр. 793-795.

14. Д.Д. Ибрагимов, Ф.Ш. Кучкоров. Развитие деформации лица при неправильной диагностике доброкачественных опухолей челюстно-лицевой области (клиническое наблюдение). 2022, 1(1). Стр. 414-418.

15. Д.Д. Ибрагимов, У.М. Мавлянова, У.Б. Гаффаров, Ф.Ш. Кучкоров, Н.С. Исмамов. Случай гемифациальная микросомия у кровных братьев. Современные аспекты комплексной стоматологической реабилитации пациентов с дефектами челюстно-лицевой области. 2021. Стр. 48-51.

16. Кучкорова Камола Холмат кизи Ибрагимов Даврон Дастамович, Мардонова Нигора Парда кизи, Кучкоров Фирдавс Шералиевич. Результаты хирургического лечения одонтогенных кист верхней и нижней челюсти. Научный потенциал – 2023. Новая наука. 2023/5/29. Стр. 208-214.

17. Д.Д. Ибрагимов, Н.П. Мардонова, Н.С. Исматов, Ф.Ш. Кучкоров. Жағ кисталарини даволашда тромбоцитлар билан тўйинган фибриннинг қўллаш авзаллиги. MedUnion. 2023/5/17, 2(1). Стр. 88-93.

18. Туйчиева М.А. Кучкоров Ф.Ш., Ибрагимов Д.Д., Норпулатов Д.М.. Профилактика деформации альвеолярного отростка челюсти после операции удаление зуба. Материалы международной научно-практической конференции «инновационные решения в челюстно-лицевой хирургии». Ташкентский государственный стоматологический институт. 2023/4/26. Стр. 67-70.

19. Сирожиддинов Уктам Хакимович Ибрагимов Даврон Дастамович, Кучкоров Фирдавс Шералиевич. Применение препарата Колапал КП-ЛМ при ограниченных дефектах челюстей после операции цистэктомии. Исследовательская работа – 2023. Новая наука. 2023/3/13. Стр. 16-19.

20. Кучкоров Фирдавс Шералиевич Акромов Хусниддин Маматкулович Ибрагимов Даврон Дастамович. Пути реабилитации больных с сочетанными травмами костей лица с учетом клинико-статического анализа. Наука молодых - наука будущего. Новая наука. 2023/2/2, 2. Стр. 146-150.

21. Ибрагимов Даврон Дастамович Акромов Хусниддин Маматкулович Кучкоров Фирдавс Шералиевич. Профилактика деформации альвеолярного отростка челюсти после операции по удалению зуба. Наука молодых - наука будущего. Новая наука. 2023/2/2, 2. Стр. 168-173.

22. Зикижонова С.Б. Турдиниёзов Б.В. повышения эффективности ринопластики с применением сорбентов. II Всероссийская научно-практической конференция по стоматологии с международным участием «МАКСУДОВСКИЕ ЧТЕНИЯ». 2023/7/12. Стр. 278-282.

23. А.А. Махмудов, М.М. Рахимов, Д.О. Матсопоев, Б.В. Турдиниёзов. Диагностика и сравнительная оценка методов хирургического лечения переломов стенок орбиты (обзор литературы). ББК: 56.65 я 43 С 56. Стр. 110.

24. Кучкорова Камола Холмат кизи Ибрагимов Даврон Дастамович, Мардонова Нигора Парда кизи, Кучкоров Фирдавс Шералиевич. Результаты хирургического лечения одонтогенных кист верхней и нижней челюсти. Научный потенциал – 2023. Новая наука. 2023/5/29. Стр. 208-214.

25. Якубов Али Шавкат угли Мардонова Нигора Парда кизи, Ибрагимов Даврон Дастамович. Роль изучения местного иммунного статуса у детей с врожденной расщелиной верхней губы и неба. Интернаука. 2023/5, 3.

26. Умирзоков Суннатилло Бокиевич Ибрагимов Даврон Дастамович, Кучкоров Фирдавс Шералиевич, Мардонова Нигора Парда кизи. Применение препаратов Фурасол и Фарингасол Салванолс при лечении больных с периоститами челюстей. Молодежь и наука 2023: к вершинам познания. Новая наука. 2023/3/21. Стр. 7-13.

27. Якубов Али Шавкат угли Мардонова Нигора Парда кизи, Ибрагимов Даврон Дастамович. Преимущества применения насыщенного тромбоцитарного фибрина при лечении кист челюстей. Наука молодых - наука будущего. Новая наука. 2023/2/2, 2. Стр. 162-167.

СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ ЧАСТОТЫ ПЕРВИЧНОГО КЕСАРЕВА СЕЧЕНИЯ

Угурчиева Хава Мусаевна

студент

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Научный руководитель: Гатагажева Малика Магомедовна

к.м.н., доцент кафедры «Акушерства и гинекологии»

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Аннотация: В соответствии с текущими данными, специалисты Всемирной организации здравоохранения выражают озабоченность в связи с увеличением превалентности операций кесарева сечения. Статистические данные свидетельствуют о значительном росте частоты проведения данной хирургической интервенции в мировом масштабе: с 7% в 1990 году до 21% в 2020 году. Прогнозируется, что если данная тенденция сохранится, то к 2030 году превалентность кесарева сечения может достигнуть 30%. Несмотря на то, что кесарево сечение является жизнеспасающей процедурой, актуальные научные исследования указывают на то, что оптимальный процент проведения таких операций для минимизации материнской и неонатальной летальности составляет приблизительно 10% [1].

В контексте Российской Федерации фиксируется стабильная тенденция к росту частоты кесаревых сечений, достигающая 14,8% от общего количества родов. Тем не менее, в некоторых городах страны зафиксированы показатели, значительно превышающие установленные международные нормы [2].

Проблематика первичного кесарева сечения представляет собой значимый клинический вызов, поскольку данная хирургическая интервенция, определяемая как первое исполнение кесарева сечения у пациентки, часто предопределяет выбор данного метода родоразрешения в последующих беременностях в более чем 90% случаев. Учитывая потенциальные риски, ассоциированные с первичным кесаревым сечением, и его влияние на последующие гестационные периоды, наиболее рациональной стратегией с точки зрения снижения общей морбидности, обусловленной кесаревым сечением, является избегание его первичного выполнения. Ведущими показаниями к первичному кесареву сечению традиционно являются протяженные и обструктивные роды. В свете этого, актуальность приобретают

критерии диагностики первой стадии родового процесса, включающие разграничение активной и латентной фаз. Ошибочная диагностика данных фаз может привести к необоснованной стимуляции родовой деятельности, что, в свою очередь, увеличивает риск нецелесообразного хирургического вмешательства и возможных осложнений, связанных с этим.

Ключевые слова: кесарево сечения, абдоминальное родоразрешение.

WAYS TO REDUCE THE FREQUENCY OF PRIMARY CESAREAN SECTION

Ugurchieva Khava Musaevna

Scientific adviser: **Gatagazheva Malika Magomedovna**

Abstract: According to current data, experts from the World Health Organization express concern about the increasing prevalence of cesarean section operations. Statistical data indicate a significant increase in the frequency of this surgical intervention on a global scale: from 7% in 1990 to 21% in 2020. It is predicted that if this trend continues, the prevalence of cesarean section may reach 30% by 2030. Despite the fact that cesarean section is a life-saving procedure, current scientific research indicates that the optimal percentage of such operations to minimize maternal and neonatal mortality is approximately 10% [1].

In the context of the Russian Federation, there is a stable trend towards an increase in the frequency of cesarean sections, reaching 14.8% of the total number of births. Nevertheless, in some cities of the country, indicators have been recorded that significantly exceed the established international standards [2].

The problem of primary cesarean section is a significant clinical challenge, since this surgical intervention, defined as the first cesarean section in a patient, often determines the choice of this method of delivery in subsequent pregnancies in more than 90% of cases. Given the potential risks associated with primary caesarean section and its impact on subsequent gestational periods, the most rational strategy in terms of reducing the overall morbidity caused by cesarean section is to avoid its primary implementation.

The leading indications for primary caesarean section are traditionally prolonged and obstructive labor. In light of this, the diagnostic criteria for the first stage of the birth process, including the differentiation of the active and latent phases, become relevant. Erroneous diagnosis of these phases can lead to unjustified

stimulation of labor activity, which, in turn, increases the risk of inappropriate surgical intervention and possible complications associated with it.

Key words: cesarean section, abdominal delivery.

Цель исследования: исследование воздействия протокола ведения активной фазы первичного периода родоразрешения (начиная с открытия шейки матки до 6 см) на частоту хирургических вмешательств в процессе родов.

Материалы и методы исследования: В рамках ретроспективного исследования был осуществлён метод непрерывной выборки для проведения сравнительного анализа 350 историй родов, которые завершились экстренным кесаревым сечением. Исследование охватывало два временных интервала: с 1 января по 31 декабря 2014 года и с 1 января по 31 декабря 2020 года. Образцы были разделены на две группы для последующего анализа.

В контрольной группе (n=204) ведение родов происходило в соответствии с принятым клиническим стандартом, предусматривающим начало активной фазы первого этапа родов при раскрытии шейки матки на 3 см. В основной группе (n=146) роды велись по модифицированному стандарту, при котором активная фаза первого этапа родов наступала при раскрытии шейки матки на 6 см без установления ограничений на продолжительность латентной фазы.

Критерии включения в исследование определялись следующими параметрами: экстренное кесарево сечение на сроке беременности от 37 до 41,4 недель, подтверждённое ультразвуковым исследованием в период с 10 по 14 недели беременности, головное предлежание плода, одноплодная беременность, самопроизвольное начало родов, а также низкий уровень риска осложнений. Исключающими критериями выступали наличие рубца на матке после предыдущего кесарева сечения, выполнение консервативной миомэктомии, гипертонические расстройства в период беременности или родов, тазовое предлежание плода, многоплодная беременность, а также сопутствующие экстрагенитальные заболевания, включая сахарный диабет, патологии щитовидной железы и сердечно-сосудистые заболевания.

Параметры для оценки включали длительность активного этапа родоразрешения до выполнения операции кесарева сечения, частоту встречаемости недостаточности родовой деятельности, в том числе пролонгированной и обструктивной форм, проявления внутриутробной гипоксии плода, объем геморрагических потерь, перинатальные исходы и инцидентность септических осложнений. Для оценки значимости различий

между исследуемыми группами применялся критерий точного теста Фишера, представленный через угловое преобразование (ϕ). Уровень статистической значимости был установлен при $p < 0,05$. Корреляционную связь между стандартизированным риском проведения кесарева сечения и началом активной фазы родов, изменяющейся от 6 до 3 см, анализировали с использованием метода расчета отношения шансов (OR) с 96% доверительным интервалом (ДИ).

Результаты. Обе группы были статистически сопоставимы по возрастному составу ($p=0.07$) и по числу предшествующих родов (паритету) ($p=0.09$). В контрольной группе было зарегистрировано статистически значимое увеличение частоты кесаревых сечений по сравнению с основной группой ($9,8 \pm 1,2\%$ против $6,2 \pm 1,4\%$, $p < 0.001$), отношение шансов (доверительный интервал 96%) составило 1.8 (1.1-5.32).

Длительность активной фазы родов в основной группе была статистически меньше, чем в контрольной ($p < 0.001$). Следует отметить, что частота родов, осложненных слабостью родовой деятельности, была значимо выше среди рожениц контрольной группы, у которых начало активной фазы первого этапа родов определялось при раскрытии шейки матки на 3 см ($14,5 \pm 1,6\%$ против $8,1 \pm 0,6\%$, $p < 0.001$). Несмотря на более продолжительные роды, инцидентность септических осложнений была ниже в основной группе.

Показатели жизнеспособности новорожденных, оцененные по шкале Апгар, варьировались от 5 до 9 баллов. Средний балл Апгар через 1 минуту после рождения составил $7,86 \pm 0,10$ в основной группе и $7,72 \pm 0,08$ в контрольной, через 5 минут – $8,82 \pm 0,10$, что статистически значимо ($p < 0.05$).

На основании проведенного анализа можно заключить, что управление продолжительностью латентной фазы и активное ведение первого этапа родов, начиная с 3 см раскрытия, представляют собой значимый фактор риска развития необходимости первичного кесарева сечения.

Список литературы

1. Prolonged and obstructive labor — National Clinical Protocol of the Ministry of Health of the Russian Federation. Moscow: 2014.
2. Singleton birth, spontaneous delivery — National Clinical Protocol of the Ministry of Health of the Russian Federation. Moscow: 2020.
3. Women and men of the Russian Federation: 2014–2020. Moscow: 2022.
4. Suzuki R., Horiuchi S., Ohtsu H. Evaluation of the labor curve in nulliparous Japanese women. Am J Obstet Gynecol 2010; 203:226. e1.

**СЕКЦИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ КАК ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Чепухалина Вера Николаевна
учитель биологии
МБОУ «Новобытовская СОШ»

Аннотация: в статье подчеркивается, что использование видеоматериалов на уроках биологии может предоставить более интерактивный и увлекательный опыт обучения, и это положительно влияет на успеваемость и интерес учащихся к предмету, рассмотрены основные этапы создания авторского видеоконтента для урока.

Ключевые слова: эффективные информационные ресурсы, коммуникация, критическое мышление, расширение кругозора.

FEATURES OF USING VIDEO MATERIALS AS AN INFORMATION AND EDUCATIONAL RESOURCE IN BIOLOGY LESSONS

Chepukhalina Vera Nikolaevna

Abstract: the article emphasizes that the use of video materials in biology lessons can provide a more interactive and exciting learning experience and this has a positive effect on students' academic performance and interest in the subject, the main stages of creating author's video content for the lesson are considered.

Key words: effective information resources, communication, critical thinking, broadening horizons.

Видеоматериалы являются эффективным информационным и образовательным ресурсом на уроках биологии и оказывают значительное влияние на формирование предметных знаний. Вот некоторые особенности использования видеоматериалов и их влияние на учеников:

- **визуальные образы:** видеоматериалы позволяют показать различные визуальные образы, такие как фотографии, анимации, схемы и графики, которые помогают ученикам лучше понять сложные процессы и концепции в биологии. Многие биологические явления трудно представить только на основе

текстовой информации, поэтому видеоматериалы помогают визуализировать их и сделать их более понятными и доступными. Это помогает расширить их кругозор, открывает новые горизонты и вызывает интерес к изучению биологии.

- демонстрация экспериментов: видеоматериалы могут использоваться для демонстрации различных биологических экспериментов, которые трудно провести в классе или невозможно повторить в реальной жизни. Ученики могут увидеть, как проводятся эксперименты, и наблюдать результаты в реальном времени. Это помогает им лучше понять научный подход и методы исследования в биологии.

- освещение реальных примеров: видеоматериалы позволяют осветить реальные примеры и приложения биологических концепций в реальном мире. Ученики могут увидеть, как биологические процессы применяются в живом организме или в реальной экологической ситуации. Это помогает им увидеть ценность и применимость изучаемых концепций в реальной жизни.

- мультипликация и эмоциональное воздействие: видеоматериалы могут использовать мультипликацию и другие техники визуального представления, чтобы создать запоминающиеся образы и эмоциональное воздействие на учеников. Это может помочь им запомнить изучаемые факты и концепции более эффективно и заинтересоваться изучением биологии.

- доступность и гибкость: видеоматериалы доступны в различных форматах и могут быть использованы в любое удобное время и место. Ученики могут просмотреть видеоролик несколько раз, чтобы укрепить свои знания или возвращаться к ним в любой момент для повторения. Это позволяет им гибко работать со знаниями и изучать более сложные темы в собственном темпе.

Использование видеоматериалов способствует развитию таких навыков и компетенций, как анализ, критическое мышление, коммуникация и сотрудничество. Ученики могут распознать и понять ключевые идеи, сравнивать и оценивать разные источники информации и выражать свои мысли и выводы.

Таким образом, использование видеоматериалов на уроках биологии актуально, поскольку оно способствует более глубокому пониманию, активизирует учеников и развивает их навыки и компетенции.

Просмотр видеоматериалов стимулирует взаимодействие и сотрудничество учеников. Например, можно задавать ученикам вопросы о содержимом видео, о предполагаемых результатах наблюдений или о выводах,

которые они делают, основываясь на видео. Это способствует активности учеников, их обсуждению, критическому мышлению и самостоятельной работе.

Однако при использовании видеоматериалов важно учитывать их качество, соответствие учебной программе и педагогическое применение. Учитель должен обеспечить активное обсуждение и анализ видеоматериалов, чтобы стимулировать критическое мышление и развить у учеников [1, 2, 3, 4].

Важно активно включать учеников в процесс обсуждения, поощрять их к задаванию вопросов и выразить свою точку зрения. Это поможет им лучше усвоить и запомнить материалы, а также развивает их критическое мышление и коммуникативные навыки.

Этапы активного обсуждения и анализа видеоматериалов на уроках биологии могут включать следующие шаги:

1. Введение и предварительные вопросы: Начните урок с краткого введения в тему видеоматериала. Задайте предварительные вопросы ученикам, чтобы активизировать их мышление и помочь им ориентироваться в теме.

2. Просмотр видеоматериала: Покажите видео и позвольте ученикам посмотреть его. Зависит от длительности видео и его целей, можно сделать паузы на ключевых моментах для дополнительного объяснения или вопросов.

3. Групповая дискуссия: Разделите учеников на маленькие группы для обсуждения содержания видеоматериала. Поставьте перед ними вопросы, ориентированные на анализ и понимание материала. Вы можете предложить им обсудить ключевые идеи, показанные в видео, и объяснить, как они связаны с предыдущими знаниями, которые они уже усвоили.

4. Обмен идеями и выводами: После того, как группы обсудили видеоматериалы, попросите каждую группу представить свои выводы и основные точки. Открытые вопросы помогут стимулировать дальнейшую дискуссию между группами и способствуют более глубокому пониманию темы.

5. Рефлексия и последующие шаги: Завершите урок рефлексией, где ученики выражают свои мысли и впечатления от видеоматериала и дискуссии. Свяжите это с предыдущими или будущими уроками, чтобы показать значимость этой темы в контексте биологии. Также, можно предложить дополнительные ресурсы или задания для дальнейшего изучения.

В целом, использование видеоматериалов на уроках биологии помогает визуализировать сложные процессы, показать реальные примеры из природы, строить модели и аналогии, а также стимулировать активность и сотрудничество учеников. Это делает процесс обучения более интересным, понятным и запоминающимся.

Самостоятельная подготовка видеоматериала для просмотра на уроке биологии включает следующие этапы:

1. Изучение темы: Важно полностью освоить тему и материал, который вы хотите представить в видео-формате. Это позволит вам точно определить, какие именно аспекты нужно подчеркнуть и объяснить в видеоматериале.

2. Планирование содержания: Определите цель вашего видеоматериала. Четко определите, какую информацию вы хотите передать, какие ключевые понятия нужно обсудить и какие примеры или наблюдения использовать. Создайте план, который поможет вам структурировать контент видео.

3. Сценарий: Напишите сценарий вашего видеоматериала. Он должен быть логичным и последовательным, так чтобы информация передавалась понятно, и ученикам было легко следовать за ней. Помните об использовании понятного и доступного языка, а также разнообразных визуальных и аудиоэлементов.

4. Сбор материалов: Найдите или создайте необходимые материалы для вашего видео. Это может быть анимация, видеозаписи, фотографии, диаграммы или любые другие визуальные элементы. Обязательно проверьте, что использование этих материалов не нарушает авторские права.

5. Съемка и монтаж: Если вы решили снять свое собственное видео, подготовьте оборудование и устройства для съемки. Убедитесь, что звук и изображение качественные и четкие. Затем выполните монтаж, редактируя видеофрагменты и добавляя нужные эффекты.

6. Добавление аудиоэффектов и комментариев: Добавьте фоновую музыку, звуковые эффекты или разъясняющие комментарии, если считаете, что это подходит к вашей теме и контексту видеоматериала.

7. Тестирование и корректировка: После создания видеоматериала проведите тестирование на предмет понятности, интересности и соответствия поставленной цели. Исправьте ошибки и внесите необходимые корректировки.

8. Подготовка для просмотра: Определите, как и в каком формате будет представлен ваш видеоматериал на уроке. Это может быть проектор, интерактивная доска или компьютерный монитор. Убедитесь, что все необходимое оборудование готово к использованию.

9. Проведение урока: Организуйте сеанс просмотра видеоматериала на уроке, обеспечьте комфорт ученикам и готовность всех учебных материалов для продолжения занятия после просмотра видео.

Следуя этим этапам, вы сможете эффективно подготовить и использовать видеоматериал для просмотра на уроке биологии. Помните, что видеоматериал должен быть интересным, понятным и соответствовать возрасту детей.

Список литературы

1. Полякова Л.А. Применение информационных технологий на уроках биологии./Сб. науч. трудов по материалам международной научно-практической конференции. –2008. – т. 13. - №3. – с. 42-43.
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: ИИО РАО, 2008.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие. – М.,1998. – С.114.
4. Титов Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш.проф. образования. — М.:Академия», 2010. — 176 с.

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ) НА ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ

Бродяк Антон Дмитриевич

студент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
архитектурно-строительный университет» (Сибстрин)

Аннотация: В статье проводится комплексный анализ влияния искусственного интеллекта (ИИ) на образование. Рассматриваются как преимущества, так и проблемы, связанные с его внедрением, а также приводятся конкретные примеры использования ИИ в образовательных системах разных стран.

Ключевые слова: искусственный интеллект, адаптивное обучение, образование, цифровое неравенство, развитие навыков, этические вопросы.

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) ON EDUCATION: PROSPECTS AND CHALLENGES

Brodyak Anton Dmitrievich

Abstract: The article provides a comprehensive analysis of the impact of artificial intelligence (AI) on education. Both the advantages and problems associated with its implementation are considered, and specific examples of the use of AI in educational systems in different countries are given.

Key words: artificial intelligence, adaptive learning, education, digital inequality, skills development, ethical issues.

Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в сферу образования не только преобразует учебный процесс, но и ставит перед образовательными учреждениями уникальные вызовы и возможности. Персонализация обучения с использованием ИИ представляет собой инновационный подход, который адаптируется под индивидуальные потребности каждого ученика, создавая уникальные траектории обучения.

Преимущества данного подхода не ограничиваются лишь повышением успеваемости. Он также оказывает положительное воздействие на мотивацию

учащихся, делая обучение увлекательным и интересным. Исследования показывают, что ИИ способен увеличить успеваемость студентов на 10-15%, что подчеркивает значительный вклад технологии в образовательный процесс.

Более того, персонализация обучения с помощью ИИ стимулирует развитие навыков 21 века. Технология помогает не только усваивать конкретные знания, но и развивать критическое мышление, аналитические способности и умения работы с информационными технологиями, что крайне важно в современном информационном обществе. Следует отметить, что внедрение ИИ в образование также сопровождается экономией времени и средств. Автоматизация рутинных задач освобождает время педагогов, позволяя им более эффективно работать с индивидуальными потребностями учащихся и обеспечивая более качественное образование.

Однако, вместе с высокой эффективностью, важно учитывать проблемы, с которыми может столкнуться внедрение ИИ в образование. Цифровое неравенство, этические вопросы и необходимость профессиональной переподготовки учителей – все эти аспекты требуют внимательного рассмотрения и системных решений. Только учитывая эти аспекты, можно обеспечить устойчивое и эффективное слияние ИИ с образовательной средой.

Проблемы использования ИИ в образовании:

1. Цифровое неравенство:

- Доступ к ИИ-технологиям может быть ограничен для учащихся с неблагополучным происхождением.

2. Этические вопросы:

- Использование ИИ в образовании поднимает этические проблемы, такие как предвзятость и неприкосновенность частной жизни.

3. Профессиональная переподготовка:

- Учителям потребуется профессиональная переподготовка, чтобы эффективно использовать технологии искусственного интеллекта в своей работе.

Цифровое неравенство – это разрыв в доступе к информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ), а также в навыках их использования между различными группами населения. Это может быть связано с:

1. Экономическим фактором:

- Люди с низким уровнем дохода могут не иметь возможности купить компьютер или оплатить доступ к интернету.

2. Географическим фактором:

- Это люди, живущие в сельской местности, могут иметь ограниченный доступ к высокоскоростному интернету.

Как ИИ может усугубить цифровое неравенство?

1. Доступ к ИИ-технологиям:

- ИИ-решения могут быть дорогими, что может сделать их недоступными для учащихся из неблагополучных семей.

2. Навыки работы с ИИ:

- Для использования ИИ-технологий в образовании требуется определенный уровень ИКТ-навыков, которых может не быть у всех учащихся.

Что можно сделать для решения проблемы цифрового неравенства?

1. Инвестиции в инфраструктуру:

- Необходимо обеспечить доступ к высокоскоростному интернету в сложно и недостаточно обслуживаемые районы.

2. Предоставление доступных ИИ-решений:

- Необходимо разрабатывать те решения, которые будут доступны для учащихся из неблагополучных семей.

3. Развитие ИКТ-навыков:

- Необходимо обучать учащихся ИКТ-навыкам, чтобы они могли использовать ИИ-технологии в образовании.

4. Повышение осведомленности:

- Необходимо повышать осведомленность о проблеме цифрового неравенства и о том, как ее можно решить.

Искусственный интеллект (ИИ) имеет огромный потенциал для трансформации системы образования. Он может значительно улучшить процесс обучения, делая его более персонализированным, увлекательным и эффективным для всех учащихся.

Одна из главных преимуществ ИИ в образовании заключается в его способности адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого ученика. Используя алгоритмы машинного обучения, ИИ может анализировать данные об учебных достижениях, предпочтениях и стиле обучения каждого ученика, чтобы предложить персонализированные материалы и методы обучения. Это позволяет каждому ученику развиваться в собственном темпе и сосредоточиться на своих слабых сторонах. Кроме того, ИИ может создавать интерактивные и увлекательные образовательные материалы. Он может использовать виртуальную реальность, дополненную реальность и другие технологии, чтобы предложить учащимся уникальные и захватывающие

учебные опыты. Например, ученики могут исследовать древние цивилизации, путешествовать в космос или решать сложные математические задачи в виртуальной среде. Это не только делает обучение более интересным, но и помогает учащимся лучше усваивать материал и развивать критическое мышление.

Список литературы

1. <https://www.nkj.ru/archive/articles/6053/>
2. <https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-iskusstvennyi-intellekt/>
3. <https://habr.com/ru/articles/740730/>
4. <https://edutoria.ru/blog/post/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-kak-ispolzovat-varianty-primeneniya>

СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА

ДИНАМИКА РАЗВЕРТЫВАНИЯ СКЛАДНЫХ ТОНКОСЛОЙНЫХ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Нагоев Айдемир Муратович

магистрант

КБГУ им Х.М. Бербекова

Аннотация: В данной статье проводится исследование поведения легких гибких пространственных конструкций, которые состоят из компонентов тонкой оболочки. Основное внимание уделяется структуре, которая сложена симметрично и динамически разворачивается путем освобождения накопленной упругой энергии. Также обсуждаются проблемы, связанные с наземными испытаниями и предлагается подвесная система, которая позволяет распространять упругие складки. Динамика двух прототипов конструкции размером 1 м была измерена с использованием высокоскоростной цифровой корреляции изображений. Эксперименты показали, что эластичные складки остаются неподвижными и ведут себя как эластичные шарниры во время испытаний, что приводит к симметричному и повторяемому разворачиванию. Также были проведены эксперименты по разворачиванию в воздухе и в вакууме, которые показали, что воздушная масса существенно замедляет процесс разворачивания на 70%. Однако этот эффект становится незначительным, если конструкция не покрыта пленкой.

Ключевые слова: механическая вентиляция, тепло, рекуперация, энергия.

DEPLOYMENT DYNAMICS OF FOLDABLE THIN SHELL SPACE STRUCTURES

Nagoev Aydemir Muratovich

Abstract: This article investigates the behavior of lightweight flexible spatial structures that consist of thin shell components. The main attention is paid to the structure, which is folded symmetrically and dynamically unfolds by releasing the accumulated elastic energy. Problems related to ground testing are also discussed and a suspension system is proposed that allows elastic folds to spread. The dynamics of two 1 m-sized prototypes of the structure was measured using high-speed digital

image correlation. Experiments have shown that elastic folds remain stationary and behave like elastic hinges during testing, resulting in symmetrical and repeatable deployment. Experiments were also conducted on deployment in air and in vacuum, which showed that the air mass significantly slows down the deployment process by 70%. However, this effect becomes negligible if the structure is not covered with a film.

Key words: mechanical ventilation, heat, recovery, energy.

Введение

Использование солнечных батарей имеет ряд преимуществ. Во-первых, они обеспечивают высокую эффективность и стабильность работы. Солнечные батареи могут преобразовывать солнечную энергию в электричество даже при относительно низкой интенсивности света, что делает их идеальным выбором для использования в космическом пространстве. Во-вторых, солнечные батареи имеют низкую массу и объем. Такие конструкции легкие и компактные, что очень важно для запуска и развертывания в космосе. Уменьшение массы и объема солнечных батарей позволяет сэкономить пространство на космических аппаратах и вес на старте. В-третьих, солнечные батареи оснащены автоматическим отслеживанием солнца, что позволяет максимально использовать солнечную энергию в течение всего рабочего цикла. Это гарантирует постоянное питание системы и предотвращает непредвиденные сбои.

Кроме того, солнечные батареи имеют длительный срок службы и низкие затраты на обслуживание. Они не требуют частого технического обслуживания и не имеют подвижных частей, что снижает вероятность поломок и необходимость замены компонентов. Однако есть некоторые ограничения в использовании солнечных батарей в космосе. Например, при работе в удаленных и сильно отдаленных частях солнечной системы, где интенсивность солнечного света невысока, солнечные батареи могут не быть достаточно эффективными для обеспечения необходимой энергии. В таких случаях может потребоваться использование других источников энергии, таких как ядерные или радиоизотопные генераторы.

Используя компоненты с тонкой оболочкой для поддержки гибких функциональных элементов, можно разработать новый класс развертываемых ленточных архитектур. Эти архитектуры могут применяться в сфере солнечной энергетики для создания гибких солнечных панелей. Перовскитные элементы уже показали высокую эффективность преобразования солнечной энергии и

возможность изготовления на гибких подложках, таких как пластик или текстиль. Однако для полной реализации потенциала перовскитных солнечных элементов требуется новый подход к их интеграции и упаковке.

Тонкостенные оболочечные конструкции могут быть использованы для создания гнущихся и складывающихся поверхностей, на которых могут быть размещены гибкие солнечные элементы. Эти оболочечные структуры обеспечивают высокую жесткость на изгиб, что позволяет им справляться с механическими нагрузками и сохранять свою форму после разворачивания или складывания. Такие архитектуры могут быть использованы для создания различных форм и конфигураций гибких солнечных панелей, включая рулонные системы, складные покрытия или разворачиваемые конструкции.

Этот новый подход к разработке гибких солнечных элементов поможет улучшить их эргономику, эффективность и долговечность. Преимущества включают уменьшение веса и объема упаковки, возможность изготовления на больших площадях и простоту монтажа. Это также открывает новые возможности для применения гибких солнечных панелей в различных областях, включая портативные устройства, уличную мебель, автомобили и даже для одежды. Дальнейшее развитие и исследования в этой области могут привести к широкому применению гибких солнечных элементов в будущем.

Описание проблемы

Эластичные складки в лонжеронах позволяют упаковывать ленту, при этом сохраняя ее жесткость и форму. Поперечное сечение лонжеронов состоит из двух дугообразных фланцев и плоской перемычки, что обеспечивает симметричность относительно оси изгиба и одинаковое соотношение момента и поворота в любом направлении сгибания.

Лонжероны соединены поперечными стержнями, называемыми рейками, которые имеют прямоугольное поперечное сечение. Рейки не только обеспечивают жесткость ленты при изгибе в направлении y , но и служат для сцепления между лонжеронами. Таким образом, лестничная структура ленты образует основу, которая поддерживает тонкую пленку. Эта конструкция ленты является эффективной и функциональной, обеспечивая необходимую жесткость и гибкость при упаковке и использовании.

Система подвеса обеспечивает стабильное положение разворачиваемой конструкции в условиях наземных испытаний, минимизирует влияние гравитации и позволяет изучать ее характеристики в условиях, близких к невесомости. Подвесная система позволяет контролировать и регулировать натяжение шнуров, что позволяет достичь оптимальных условий для

испытаний. Кроме того, возможно использование дополнительных элементов, таких как амортизаторы или гасители колебаний, для максимального подавления влияния гравитации и обеспечения стабильности конструкции. Применение такой подвесной системы имеет большое значение для разработки и тестирования легких разворачиваемых конструкций для использования в космосе. Это позволяет улучшить их проектирование, оценить их надежность и прогнозировать их поведение в условиях микрогравитации.

Концепция подвесной системы представляет собой важный инструмент для совершенствования технологий и методов испытаний в космической индустрии и обеспечивает более точные и надежные результаты для разработки новых космических технологий.

Заключение

Исследование показало, что разворачивание ленты происходит в два этапа: первый этап - разглаживание складок, второй этап - раскрытие ленты. Экспериментальные данные были сопоставлены с численными моделями разворачивания, и наблюдалось хорошее согласие между ними. Было также показано, что форма и размеры складок влияют на скорость и стабильность разворачивания ленты.

Также было исследовано влияние таких факторов, как угол наклона складок, начальная форма ленты и ее поверхностная энергия, на процесс разворачивания. Исследование позволило определить оптимальные параметры для разворачивания ленты.

В заключение, данная статья представляет значимый вклад в понимание динамического разворачивания гибких лент и их применение в различных инженерных конструкциях. Полученные результаты могут быть использованы для разработки новых гибких материалов и структур.

Список литературы

1. Сурампуди, Р., Гамильтон, Т., Рапп, Д., Стелла, П., Мардесич, Н., Мондт, Дж., Несмит, Б., Банкер, Р. Л., Каттс, Дж., Бейли, С. Г., Кертис, Х. Б., Пищор, М., Гэдди, Э., Марвин, Д. и Казмерзки Л., “Технология солнечных элементов и массивов для будущих космических полетов”, Технический отчет D-24454, Национальное управление по авиации и исследованию космического пространства, 2002.

2. Джонс П. А. и Спенс Б. Р., “Тенденции технологии солнечных батарей космических аппаратов”, журнал IEEE Aerospace and Electronic Systems , том 26, № 8, 2011, стр. 17-28.

3. Квак М. К., Хео С. и Ким Х. Б., “Динамика спутника с разворачиваемыми жесткими солнечными батареями”, Динамика многотелесных систем, Том 20, № 3, 2008, стр. 271-286.

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ВЕДОМСТВЕННЫЕ АКТЫ
В МЕХАНИЗМЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

Акбашев Беслан Батович

слушатель

ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России»

Аннотация: Среди большого круга проблем совершенствования управления министерствами и ведомствами серьезного внимания заслуживает комплексная проблема путей, форм, методов, степени влияния ведомственных актов на правовое регулирование общественных отношений. В связи с этим, в настоящей статье раскрывается сущность и содержание понятия «механизм правового регулирования», определяется место ведомственных актов в данном механизме. Отдельное внимание уделяется ключевым чертам ведомственных актов, особенностям их принятия и места в рамках общего механизма правового регулирования. Обосновывается значимость принятия ведомственных актов и отдельные направления совершенствования ведомственного нормотворчества.

Ключевые слова: механизм правового регулирования, ведомственные акты, юридическая сила ведомственного акта, структура механизма правового регулирования, ведомственное нормотворчество.

**DEPARTMENTAL ACTS
IN THE MECHANISM OF LEGAL REGULATION**

Akbashev Beslan Batovich

Abstract: Among the wide range of problems of improving the management of ministries and departments, the complex problem of ways, forms, methods, and the degree of influence of departmental acts on the legal regulation of public relations deserves serious attention. In this regard, this article reveals the essence and content of the concept of «mechanism of legal regulation», defines the place of departmental

acts in this mechanism. Special attention is paid to the key features of departmental acts, the specifics of their adoption and place within the framework of the general mechanism of legal regulation. The importance of the adoption of departmental acts and certain areas of improvement of departmental rulemaking are substantiated.

Key words: mechanism of legal regulation, departmental acts, legal force of the departmental act, structure of the mechanism of legal regulation, departmental rulemaking.

Важность формирования механизма правового регулирования для общества и государства не нуждается в доказательствах. Нормы права, с одной стороны являясь механизмом принуждения, регулируют всю совокупность политических, общественно-социальных и экономических отношений в государстве. С другой стороны, правовые нормы «регламентируют» права и свободы граждан, обеспечивая, таким образом, социальную, экономическую, физическую и другие виды безопасности граждан. Дополненные социальными нормами, нормы права являются тем «скелетом» на который опирается каждый из граждан государства (членов общества) в процессе своей жизнедеятельности. В свою очередь, государство опирается на механизм правового регулирования выполняя свои функции и обеспечивая, таким образом, достижение поставленных стратегических и тактических целей и задач.

Механизм правового регулирования развивается в соответствии с целями и закономерностями развития самого общества, изменяя свое содержание и структуру. Появление новых тенденций и явлений приводит к его трансформации. В рамках настоящего исследования уточним сущность и содержание понятия «механизм правового регулирования».

На сегодняшний день следует отметить отсутствие каких-либо серьезных разночтений среди правоведов в определении сущности механизма правового регулирования, данный термин трактуется в наиболее общем виде как система юридических средств, организованных наиболее последовательным образом в целях упорядочения общественных отношений, содействия удовлетворению интересов субъектов права [5, с. 85].

Ключевая цель механизма правового регулирования – упорядочивание системы общественных отношений, гарантирование справедливого соблюдения и защиты интересов всех членов общества. Именно цель механизма правового регулирования и предопределяет его актуальность и значимость для каждого из субъектов права.

Составной частью механизма правового регулирования выступают ведомственные нормативные правовые акты. Наличие ведомственных актов позволяет говорить о такой правовой категории как «ведомственное нормотворчество». Е.А. Лаврушкина и Я.В. Ермушова под ведомственным нормотворчеством понимают: «вид правовой деятельности министерств и ведомств, осуществляемый в строгом соответствии с нормами права и, как правило, на делегированной основе, основной задачей которого выступает разработка правовых норм, направленных на организационное обеспечение действия актов высших органов власти» [4, с. 76]. Нормотворческая деятельность может трактоваться в собственном понимании и в широком смысле. В собственном смысле – это деятельность по производству (формированию) норм права, в широком понимании – это деятельность, связанная с подготовкой и принятием нормативных правовых актов [6, с. 60].

В свою очередь правовая категория «ведомственный акт» трактуется Г.А. Шитовым следующим образом: «письменный документ, изданный министерством или ведомством на основании и в пределах своих законных полномочий во исполнение требований закона и в целях реализации министерством, ведомством возложенных на него функций» [7, с. 7].

Правовой акт имеет официальный характер и обязательную силу для всех субъектов в сфере, подведомственной министерству, ведомству. Особенностью ведомственных актов выступает тот факт, что они регулируют процесс функционирования отдельных министерств и ведомств и имеют юридическую силу в рамках данных структур [2, с. 114]. Несмотря на ограниченность их действий сложно переоценить их значимость, так как каждое из государственных ведомств выполняет важные государственные задачи,

обеспечивая эффективность и результативность функционирования отдельных сфер общественной жизни.

Выделяют следующие ключевые свойства ведомственных актов (таблица 1) [3, с. 20].

Таблица 1

**Систематизация ключевых свойств ведомственных
нормативно-правовых актов**

Свойство ведомственных актов	Расшифровка свойства ведомственного нормативно правового акта
Ограниченная сфера действия	В большинстве случаев, издаваемые ведомственные акты действуют в рамках одного министерства или ведомства, которое их издало.
Сфера регулирования – внутренний распорядок и внутренние правила	Основное назначение ведомственных нормативно-правовых актов – это регулирование функционирования конкретного ведомства. Они устанавливают внутренние правила и порядок деятельности учреждения. Данные нормативно-правовые документы регулируют организацию ведомства, должностные права и обязанности сотрудников, порядок их взаимодействия, а также порядок взаимодействия и соподчиненность отдельных отделов и структурных подразделений.
Подчиненность вышестоящим актам	Все ведомственные нормативно-правовые акты подчинены вышестоящим нормативно-правовым актам и не могут противоречить им.
Обязательность исполнения	Ведомственные нормативно-правовые акты обязательны для исполнения всеми сотрудниками, структурными подразделениями, а также учреждениями и организациями, которые подчинены данному министерству или ведомству.

Следует отметить, что в рамках механизма правового регулирования в Российской Федерации существует определенная иерархия нормативно-правовых актов, которая включает в себя четыре уровня. Схематично иерархия механизма правового регулирования представлена в таблице 2.

**Место ведомственных актов в иерархии механизма
правового регулирования**

Уровень иерархии	Характеристика правового регулирования	Характер соподчиненности
Конституция Российской Федерации	Высший нормативный документ в Российской Федерации. Устанавливает принципы и основы государственного устройства, а также полный перечень прав и свобод граждан. Имеет высшую юридическую силу.	Ведомственные нормативно-правовые акты должны быть согласованы с правовыми документами более высокого уровня и не противоречить им
Федеральные законы	Федеральные законы распространяются на территорию всего государства и, соответственно, имеют общегосударственное значение. Регулируют отдельные сферы политической, экономической и социальной жизни общества.	
Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ	Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ детализируют федеральное законодательство по определенным, как правило, более узким аспектам общественной жизни. Также данные правовые акты регулируют проведение государственной политики в отдельных сферах жизни общества.	
Приказы, правила, инструкции, положения министерств и ведомств	Именно данная группа нормативно-правовых документов и относится к категории ведомственных нормативно-правовых актов	

Таким образом, ведомственные нормативно-правовые акты – это четвертый уровень механизма правового регулирования в Российской Федерации. Особое значение при их формировании должно уделяться соблюдению принципа соподчиненности – данные акты должны быть согласованы и не противоречить документам более высокого уровня.

Выделим некоторые ключевые особенности применения ведомственных правовых актов. Случаи применения ведомственных правовых актов могут быть систематизированы в виде таблицы 3 [1, с. 117].

Таблица 3

Систематизация случаев применения ведомственных правовых актов

Случаи применения ведомственных актов	Особенности применения ведомственных актов в отдельных случаях
Организация работы ведомства	В данном случае ведомственные акты выполняют роль внутренних локальных актов, которые определяют все основные аспекты деятельности государственного учреждения. Ими устанавливается организационная структура, функциональные обязанности и права сотрудников, а также некоторые другие аспекты, без которых невозможна нормальная деятельность министерства или ведомства. Также данные акты устанавливают процесс взаимодействия отдельных структурных подразделений и между отдельными сотрудниками, регламентируют процедуры принятия решений в области планирования, внутреннего контроля или аудита, организации бухгалтерского учета и др.
Регулирование процесса функционирования подчиненных организаций	Как правило, каждому из министерств или ведомств подчиняются другие организации, ведомственные акты распространяют свое действие и на данные организации. Например, они могут устанавливать стандарты качества, правила безопасности, требования к организации бухгалтерии и отчетности и т.д.
Регулирование процесса взаимодействия с другими организациями и физическими лицами	Ведомственные акты координируют процесс взаимодействия с другими организациями и учреждениями, например, по вопросам реализации совместных проектов, обмена информацией, обмена опытом и некоторые другие моменты
Регулирование прав и обязанностей сотрудников	В данном случае речь идет об установлении прав и обязанностей конкретных сотрудников, правил внутреннего распорядка, требования к составу и содержанию профессиональных компетенций, этические нормы, правила поведения. Также в рамках данного направления выделяют акты, которые регулируют процессы рассмотрения жалоб и разрешения конфликтов, а также установление мер дисциплинарного взыскания.

Ведомственное нормотворчество обладает как определенными положительными чертами, так и содержит в себе ряд недостатков, которые

должны быть учтены в дальнейшем при разработке ведомственных нормативно-правовых актов.

Ключевые достоинства ведомственного нормотворчества могут быть охарактеризованы следующим образом:

- гибкость ведомственного нормотворчества – не все юридические нюансы могут быть учтены в рамках более высоких уровней механизма правового регулирования. Ведомственные акты «заполняют» пробелы правовых актов более высокого уровня, дополняя и детализируя их. В этом, по нашему мнению, заключается одна из основных задач их существования;

- оперативность создания ведомственных актов – процесс создания ведомственных актов заметно упрощен в сравнении с аналогичным процессом для актов более высоких уровней, как результат, здесь наблюдается более оперативное реагирование на все изменения в обществе, возникающие проблемы и кризисные ситуации. Наличие опыта разрешения проблем в конкретной общественной сфере – еще один фактор, который предопределяет оперативность реагирования на изменения и тенденции, наблюдаемые в определенном участке социального бытия;

- приближенность министерства или ведомства к той проблеме, которая требует решения. Непосредственное приближение управляющего и управляемого, что в определенной степени гарантирует успешность и достаточность содержания ведомственного акта для решения создавшихся проблем;

- наличие специальных знаний и специального опыта у разработчиков нормативного акта, достаточно глубокое знание ими вопроса, характера взаимных отношений адресатов нормативного предписания, сложившейся практики, имеющейся базы нормативного регулирования, социальных запросов и другое;

Аналогичным образом проведем систематизацию недостатков, которые присущи современному ведомственному нормотворчеству:

множественность ведомственных актов, даже в пределах одного министерства и ведомства, что порой затрудняет процесс функционирования государственных структур. Данный аспект отрицательно отражается и на квалификационном уровне государственных служащих, так как зачастую представляется сложным охватить всю правовую сферу ведомства, что ведет к росту вероятности нарушения тех или иных предписаний;

- отсутствие единообразия подходов при проектировании ведомственных нормативно-правовых актов;

- отсутствие единства подходов, как в теории, так и в практике, касающихся классификации ведомственных нормативно-правовых актов и их соподчиненности;

- пока еще встречаются положения в рамках ведомственных актов, которые либо неясны и нечетки, либо позволяют двояко толковать изложенное, что впоследствии может служить средством произвольного понимания.

Существует еще один важный момент, который следует отметить в контексте исследуемой тематики. Определенной проблемой выступает тот факт, что система государственного устройства претерпевает постоянные изменения во времени, отдельные министерства и ведомства объединяются, создаются новые и упраздняются или закрываются полностью «старые» организационные структуры, все это в значительной степени отражается на ведомственных актах, которые перестают действовать, либо нуждаются в доработке или полной переработке. Здесь необходимо отметить, что когда происходит создание новых государственных структур заранее невозможно предусмотреть особенности всех новых процессов, а, значит, с высокой долей вероятности, количество внесенных изменений в правовое поле будет пролонгировано во времени, до момента стабилизации работы нового ведомства.

Я.В. Ермушова, рассматривая возможные направления совершенствования ведомственного правотворчества выделяет следующие из них:

- активное использование цифровых технологий, включая искусственный интеллект. Цифровые технологии могут найти применение, например, в процессе проведения мониторинга современного состояния правовой сферы на предмет выявления дублирующих положений. Помимо этого, цифровые технологии позволяют с высокой скоростью обеспечить распространение ведомственных актов и процесс доведение их до широкого круга пользователей. Особое значение имеет использование цифровых технологий в ведомственном нормотворчестве с позиций обеспечения принципа открытости. Так, например, на официальном сайте МВД России создана база ведомственных документов, подобные базы созданы или создаются другими министерствами и ведомствами. Использование искусственного интеллекта возможно в ходе комплексной проверки проектов ведомственных актов, например, на предмет грамматических неточностей и ошибок, возможностей двойного толкования и пр.;

- разработка и принятие Кодекса о правотворчестве в Российской Федерации, где отдельная глава будет посвящена ведомственному правотворчеству. Идея создания данного документа возникла еще в 2004 году,

тем не менее до сих пор не получила своей реализации. Попытки создания проектов Кодекса предпринимались также в 2014 году, однако в связи с множественностью недоработок они были отклонены. Тем не менее, сама идея создания подобного документа является оправданной. Подобный правовой акт сможет систематизировать и обобщить существующие подходы к созданию, в том числе, ведомственных актов [1, с. 118].

По нашему мнению, объективной необходимостью выступает реализация следующих мероприятий, которые позволят оптимизировать ведомственное нормотворчество:

- обязательное проведение для всех принимаемых ведомственных актов экспертиз (юридической, антикоррупционной, научной, лингвистической и пр.)
- это позволит сделать «язык» ведомственного акта доступным для понимания широкими слоями населения с одной стороны и обеспечит отсутствие пробелов и двойственности толкования – с другой стороны;
- уточнить классификацию ведомственных актов по широкому перечню классификационных признаков. Выделить ключевые из них и, исходя из уточненной классификации, для каждого из ведомств и министерств разработать индивидуальную структуру ведомственных актов с учетом особенностей функционирования и деятельности государственного учреждения;
- провести мониторинг уже существующего правового поля отдельных министерств и ведомств, в том числе с применением цифровых технологий. Выявить дублирующие положения и, исходя из проделанной работы, устранить их.

В заключении исследуемого вопроса необходимо указать, что принятие ведомственных нормативно-правовых актов заложено в самой системе правового регулирования. Государственное законодательство не способно в полной мере установить нормы права для всех частных случаев, которые могут встречаться в общественной жизни. Также сложным представляется регламентация основных процедур и действий для государственных служащих (должностных лиц). Ведомственные акты, как нормы права наиболее приближенные к жизни общества, заполняют существующие пробелы и делают правовую сферу более гибкой, что заметно повышает ее эффективность и результативность применения.

Список литературы

1. Ермушова Я.В. Некоторые направления совершенствования ведомственного правотворчества // Вестник Российского университета кооперации. 2022. № 2 (48). С. 115-118.
2. Зайков Д.Е. Ведомственные правовые акты: проблемы квалификации и доступности // Военное право. 2020. № 6 (64). С. 114-119.
3. Иванов С.А., Гермер В.М. Формирование понятия ведомственного нормативного правового акта // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 5. С. 19-21.
4. Лаврушкина Е.А., Ермушова Я.В. Ведомственное правотворчество в современном понимании // Судебный вестник Чувашии. 2022. № 1. С. 76-79.
5. Славова Н.А. Теория государства и права (теория права): в схемах и определениях: Учебное пособие. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – 116 с.
6. Урумов А.В. Правотворчество органов внутренних дел Российской Федерации: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.01 / Урумов А.В. - Волгоград, 2007. - 228 с.
7. Шитов Г.А. Особенности определения видов ведомственных нормативных правовых актов // Advances in Law Studies. 2022. Т. 10. № 2. С. 6-10.

© Б.Б. Акбашев, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ**

Сборник статей

II Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 6 февраля 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 08.02.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 9.07.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>