

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ВСЕРОССИЙСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ - 2024

Сборник статей Всероссийской
научно-практической конференции,
состоявшейся 8 февраля 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 001.12
ББК 70
В85

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

В85 Всероссийские научные чтения - 2024 : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (8 февраля 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 158 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-267-4

Настоящий сборник составлен по материалам Всероссийской научно-практической конференции ВСЕРОССИЙСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ - 2024, состоявшейся 8 февраля 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-267-4

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
НЕКОТОРЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ.....	8
<i>Галушкин Алексей Валерьевич</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	14
<i>Закараева Хадижат Магомедовна</i>	
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ФРЕЙМЫ И ИНФОГРАФИКА	19
<i>Комарова Татьяна Михайловна</i>	
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗНО-АССОЦИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ДЕКОРАТИВНОЙ КОМПОЗИЦИИ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	26
<i>Шаталова Вероника Сергеевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	33
<i>Шипилова Олеся Ивановна, Черных Галина Николаевна, Шуткина Анастасия Владимировна, Петрушкина Светлана Анатольевна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	38
НЕДОСТАТКИ ЗАТРАТНОГО ПОДХОДА ОЦЕНКИ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ.....	39
<i>Квочина Карина Артуровна</i>	
ЦИФРОВИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ФИНАНСОВО-БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	44
<i>Протасова Харитина Александровна, Ткачик Татьяна Игоревна</i>	
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	52
<i>Погосова Лиана Владиковна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	57
ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ УБИЙСТВА, СОВЕРШЕННОГО С ОСОБОЙ ЖЕСТОКОСТЬЮ.....	58
<i>Пенькова Анастасия Сергеевна</i>	
КОНСУЛЬТАЦИИ, ПОЯСНЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА И ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ: ОБЩЕЕ И ОТЛИЧИЯ...	64
<i>Ионова Юлия Андреевна, Попова Анастасия Олеговна</i>	

ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА – НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ТЕРМИНОЛОГИИ И ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ.....	74
<i>Богдановский Марк Айдарович</i>	
ДОГОВОР О ПРИЁМНОЙ СЕМЬЕ: ПОНЯТИЕ, ПРАВОВАЯ ПРИРОДА	81
<i>Иманкулова Анастасия Дмитриевна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	90
КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СЕРВИСА ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОГУ ИМ. И.С. ТУРГЕНЕВА.....	91
<i>Шенкер Ольга Алексеевна, Шенкер Данила Сергеевич, Ужаринский Антон Юрьевич, Стычук Алексей Александрович</i>	
ОБЗОР И ХАРАКТЕРИСТИКИ СУЩЕСТВУЮЩИХ СИСТЕМ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ	97
<i>Петренко Ангелина Игоревна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	101
ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	102
<i>Сюань Хуньюй</i>	
ПЕРЕХОД ПЕЧАТНЫХ СМИ НА НОВЫЕ ФОРМАТЫ.....	107
<i>Алирзаева София Бахтияровна</i>	
СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА.....	112
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ: ВЗГЛЯД ПОДРЯДЧИКА НА БАРЬЕРЫ НА ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ.....	113
<i>Нагоев Айдемир Муратович</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	118
ПРОХОЖДЕНИЕ СИГНАЛА PLC ЧЕРЕЗ ТРАНСФОРМАТОР	119
<i>Пащенко Сергей Витальевич, Хохлов Андрей Николаевич</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	123
ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ АННИНСКОЙ СОШ № 3).....	124
<i>Ильинская Ирина Александровна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	129
ОСТЕОАРТРОЗ: ФАКТОРЫ РИСКА И СОВРЕМЕННАЯ ТЕРАПИЯ.....	130
<i>Хасиева Амина Сулумбековна, Касумова Хава Мухтаровна</i>	

СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	142
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РЕЙТИНГА И РАСЧЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УЩЕРБА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	143
<i>Храпков Пётр Александрович</i>	
СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	153
О ПРИМЕНЕНИИ ГЕРБИЦИДА «ЭЛЮМИС, МД» НА КУКУРУЗЕ	154
<i>Казина Татьяна Николаевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**НЕКОТОРЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

Галушкин Алексей Валерьевич

кандидат психологических наук, доцент

кафедра английского языка

ИОН РАНХиГС

Аннотация: В статье обсуждаются преимущества и недостатки применения проектного метода в процессе преподавания иностранного языка. Статья содержит аргументированные доводы о том, что использование творческих проектов способствует повышению качества обучения, активизации учебного процесса и формированию мотивированной и компетентной языковой среды. При этом, автор указывает на некоторые сложности, которые могут возникнуть в процессе выполнения творческих проектов и которые требуют самого пристального внимания при использовании данного метода обучения и планировании учебного процесса.

Ключевые слова: Творческие проекты, эффективное усвоение материала, работа в команде, повышение мотивации, организация учебного процесса.

**SOME ADVANTAGES AND DISADVANTAGES USING
THE CREATIVE PROJECT METHOD IN THE PROCESS
OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A UNIVERSITY**

Galushkin Alexey Valerievich

Abstract: The article discusses the advantages and disadvantages of using the project method in the process of teaching a foreign language. The article contains reasoned arguments that the use of creative projects contributes to improving the quality of education, activating the educational process and forming a motivated and competent language environment. At the same time, the author points out some difficulties that may arise in the process of performing creative projects and which

require the closest attention when using this method of teaching and planning the educational process.

Key words: Creative projects, effective learning, teamwork, increased motivation, organization of the educational process.

Применение творческих проектов в процессе преподавания иностранного языка в вузе обладает множеством преимуществ, которые оказывают положительное влияние на эффективность обучения студентов. Положительно сказываясь на результативности учебного процесса, эти преимущества давно и активно задействуются преподавателями для достижения образовательных целей.

Использование творческих проектов в процессе преподавания иностранного языка в вузе обладает рядом особенностей, которые отличают их от обычных учебных заданий. Они предоставляют студентам возможность применить и развить свои лингвистические и коммуникативные навыки, развивают креативное мышление [5] и способность как к самостоятельной, так и к командной работе, что придает им уверенности в своих возможностях. В нашей статье мы хотели бы выделить некоторые преимущества использования проектной деятельности в вузе при изучении иностранного языка, которые постоянно находятся в поле зрения исследователей.

Во-первых, явным преимуществом использования творческих проектов является индивидуальный подход к студентам. Индивидуальные творческие проекты, как утверждают некоторые исследователи [1, 7], оказывают положительное воздействие на мотивацию студентов, которая, в значительной степени, определяет успешность и результативность задуманного. Создание и реализация собственных идей позволяет студентам воспринимать учебный процесс более лично и целенаправленно, и это заметно увеличивает их степень заинтересованности. В ходе таких проектов студенты имеют возможность выбрать тему или задачу, которая их интересует, и научиться применять языковые навыки в реальных творческих ситуациях. Такой подход, несомненно, мотивирует студентов и дает им чувство собственной ответственности за свои успехи и достижения. Участие в создании чего-то уникального, оригинального и значимого для них становится мощным стимулом для изучения иностранного языка.

Во-вторых, в том случае, когда работа над проектом происходит в группах, она способствует развитию у студентов навыков командной работы,

позволяет обмениваться своими идеями с другими студентами. Творческие проекты, в этом случае, стимулируют сотрудничество и совместное обучение студентов. Также студенты могут учиться друг у друга, что способствует более эффективному усвоению материала.

Коллективные творческие проекты активно развивают у студентов навыки сотрудничества, лидерства, планирования и самоорганизации. При выполнении группового проекта студентам приходится распределять обязанности, обсуждать идеи, решать возникающие проблемы. Это развивает навыки работы в команде, умение договариваться, находить компромиссы, а также контролировать выполнение поставленных задач.

В случае совместной работы, творческие проекты, по мнению исследователей [2, 3], способствуют развитию коммуникативных навыков студентов. Если проектная деятельность осуществляется в команде, она предполагает постоянное взаимодействие, обсуждение и обмен идеями, что, в свою очередь, способствует развитию устной и письменной речи, а также улучшению навыков понимания речи на иностранном языке.

Следующим преимуществом использования метода творческих проектов в процессе преподавания иностранного языка, является возможность более глубокого усвоения и закрепления приобретаемых знаний. В рамках проектной деятельности студенты вынуждены применять лексику, грамматику и фразеологию изучаемого языка [8], что активизирует и укрепляет соответствующие навыки. В процессе выполнения проекта студенты сталкиваются с реальными языковыми ситуациями, что способствует более глубокому усвоению материала. В процессе работы над проектами студенты учатся исследовать и анализировать информацию, формулировать и выражать свои мысли на иностранном языке, а также представлять свои идеи и результаты перед аудиторией. Эти приобретаемые навыки являются ценными не только для изучения языка, но и для любой сферы деятельности.

Таким образом, использование творческих проектов в процессе преподавания иностранного языка в вузе представляет собой мощный инструмент, который способствует развитию мотивации студентов, закреплению коммуникативных навыков, углублению понимания культурной специфики и эффективному усвоению языковых компетенций. Включение таких проектов в учебный процесс может стать важным элементом обогащения образовательного опыта студентов и повышения качества обучения иностранному языку в высшем учебном заведении.

Однако, как отмечают некоторые коллеги [6], использование метода творческих проектов в процессе преподавания иностранного языка в вузе имеет свои недостатки, которые следует учитывать при планировании учебного процесса. Несмотря на их потенциальные преимущества, такие проекты могут столкнуться с проблемами, связанными с ресурсами, временем, управлением и адаптацией к учебной программе.

Во-первых, говоря о сложностях, которые возникают при использовании метода проектной деятельности при изучении иностранного языка в вузе, следует упомянуть о необходимости больших временных и организационных затрат как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов. Подготовка к творческим проектам, их осуществление и оценка занимают больше времени, чем традиционные методы обучения, что приводит к необходимости дополнительного планирования занятий преподавателем и распределения обязанностей среди участников. Преподавателям приходится обеспечивать поддержку студентам на всех этапах работы над проектом, предоставлять ресурсы для исследования и создания проектов, а также организовать процесс оценивания и обратной связи. При этом студенты, особенно те, которым приходится работать, могут испытывать затруднения в нахождении достаточного количества времени для работы над проектами.

Во-вторых, выполнение творческих проектов требует определенных навыков и знаний. Некоторые студенты могут иметь ограниченные навыки и опыт в определенной предметной области, что может затруднить выполнение проекта. Например, если проект требует создания видеоролика, студенты, не имеющие опыта в видеомонтаже, могут испытывать сложности в создании качественного материала.

В-третьих, выполнение творческих проектов может не соответствовать интересам студентов. Иногда студенты не видят себя в определенных творческих направлениях или тематиках проектов, что может сказаться на их мотивации и, как следствие, результативности. Некоторые могут испытывать неудовольствие или даже стресс при выполнении творческих проектов из-за недостатка опыта в данной области или недостаточной самоуверенности в своих способностях, из-за чего обучаемые могут предпочесть более традиционные методы обучения.

Другой недостаток, на который также обращают свое внимание исследователи [4], заключается в сложности оценивания результатов творческих проектов. Поскольку проекты могут иметь различные формы,

структуры и подходы, оценка их качества может быть субъективной и занимать дополнительное время преподавателей. Кроме того, такие проекты могут не всегда четко соответствовать учебной программе и требованиям стандартов образования.

Во многом сложность оценки результата проектной деятельности определяется субъективностью оценки. В отличие от классических учебных заданий, которые могут иметь конкретные правильные ответы, в случае творческих проектов оценка может зависеть от множества факторов, включая личные предпочтения и взгляды преподавателя. Это может вызывать недовольство у студентов, особенно если они считают, что оценка не отражает их усилия и качество проделанной работы.

Наконец, выполнение творческих проектов может потребовать дополнительных финансовых затрат. Некоторые проекты могут требовать специального оборудования или материалов, которые студенты должны приобрести самостоятельно. Это может создать дополнительные финансовые обязательства для студентов, особенно для тех, у которых уже есть ограниченный бюджет.

Таким образом, несмотря на свои преимущества, использование творческих проектов в процессе преподавания иностранного языка в вузе может иметь свои недостатки, связанные с организационными, управленческими, адаптационными и мотивационными проблемами, как для преподавателей, так и для студентов. Являясь мощным инструментом для развития языковых способностей и эффективно поддерживая основные цели языкового образования в вузе, эти недостатки требуют внимания при разработке методик преподавания и организации учебного процесса.

Список литературы

1. Алексеенко Д. Н. Метод проектов как эффективное средство формирования мотивации изучения иностранного языка // Проблемы педагогики. 2016. №3 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-effektivnoe-sredstvo-formirovaniya-motivatsii-izucheniya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 07.02.2024).

2. Гозалова М. Р. Проектная деятельность как один из методов развития коммуникативной компетенции // Сервис в России и за рубежом. 2014. №2 (49).

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-odin-iz-metodov-razvitiya-kommunikativnoy-kompetentsii> (дата обращения: 06.02.2024).

3. Городецкая Елена Яковлевна, Нешта Наталья Сергеевна Об эффективности использования проектных методик для формирования устной речевой компетенции студентов - будущих преподавателей английского языка // Вестник ИИШ ДВФУ. 2011. №2 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-effektivnosti-ispolzovaniya-proektnyh-metodik-dlya-formirovaniya-ustnoy-rechevoy-kompetentsii-studentov-buduschih-prepodavateley> (дата обращения: 07.02.2024).

4. Жиркова З.С. Оценка результатов проектной деятельности обучающихся // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1. – С. 98-101; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=7600> (дата обращения: 07.02.2024).

5. Егорова О. С., Холод Н.И. Использование метода проектов в развитии творческого мышления студентов на занятиях по иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. 2016. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-proektov-v-razvitii-tvorcheskogo-myshleniya-studentov-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 01.02.2024).

6. Носова, В. И. Проектное обучение: плюсы и минусы / В. И. Носова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 49 (496). – С. 192-193. URL: <https://moluch.ru/archive/496/108737/> (дата обращения: 04.02.2024).

7. Павленко В. Г. Использование проектного метода при обучении английскому языку в неязыковом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 11 (ноябрь). – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15379.htm> (дата обращения: 07.02.2024).

8. Попутаровская Е.В. Совершенствование процесса обучения иностранным языкам через проектную деятельность учащихся // История и педагогика естествознания. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-protssesa-obucheniya-inostrannym-yazykam-cherez-proektnuyu-deyatelnost-uchaschihsya> (дата обращения: 07.02.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Закаргаева Хадижат Магомедовна

студент 6 курса группы НИзо-18-з

направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями)

профили «Начальное образование»

и «Изобразительное искусство»

Научный руководитель: **Кириллова Валентина Ивановна**

кандидат педагогических наук, доцент

кафедра начального образования

Ставропольский государственный

педагогический институт

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования изобретательских способностей у младших школьников на уроках технологии и выявление наиболее эффективных методов и приемов, которые могут быть использованы в процессе обучения.

Ключевые слова: изобретательские способности, формирование, урок технологии, младшие школьники, конструирование, развитие, методы.

FORMATION OF INVENTIVE ABILITIES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN TECHNOLOGY LESSONS

Zakargaeva Khadizhat Magomedovna

Abstract: The article discusses the features of the formation of inventive abilities in younger schoolchildren during technology lessons and the identification of the most effective methods and techniques that can be used in the learning process.

Key words: inventive abilities, formation, technology lesson, primary schoolchildren, design, development, methods.

Изобретательские способности не являются врожденными у человека, а напротив, могут быть сформированы и развиты в процессе обучения. Одним из

эффективных инструментов для развития этих способностей являются уроки технологии, основанные на методике конструирования. Этот процесс открывает широкие возможности для развития творческого мышления у младших школьников.

Методика конструирования как ключевой элемент формирования изобретательских способностей:

Важность систематической и качественной организации учебного процесса не может быть недооценена. Исследования Е.В. Алексеенко подтверждают, что уроки технологии, включающие в себя методику конструирования, являются эффективным средством развития творческих навыков.

Необходимый набор качеств у ребенка:

Основываясь на трудах Г.С. Альтшуллера и Д.Б. Богоявленской, определено, что ребенок должен обладать определенным набором качеств, таких как любознательность, настойчивость и готовность к самостоятельной деятельности, чтобы успешно развивать изобретательское мышление.

Начало развития в раннем возрасте:

Изучение работ указывает на то, что процесс формирования изобретательских способностей начинается в дошкольном возрасте и продолжает активное развитие в младшем школьном возрасте. Это подчеркивает важность внедрения соответствующих методик в образовательную практику на начальных этапах обучения.

Проведение уроков для развития способностей:

Согласно исследованиям, проведение уроков, направленных на развитие изобретательских способностей, является неотъемлемой частью образовательного процесса. Учитывая, что уровень изобретательских способностей многих детей оценивается как средний и ниже среднего, становится очевидной необходимость внедрения этих уроков в учебный план. В настоящее время развитие технологического прогресса требует от человека умения быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и находить нестандартные решения проблем. Одним из способов развития таких способностей является формирование изобретательских навыков у учащихся младших классов на уроках технологии.

Анализ современных публикаций.

Формирование изобретательских способностей – это процесс, который включает в себя развитие творческого мышления, умения анализировать и

синтезировать информацию, а также способность к принятию нестандартных решений. Для этого необходимо использовать различные методы и приемы обучения, такие как:

– Решение изобретательских задач (РИЗ) – это метод, основанный на поиске новых решений с помощью анализа и синтеза информации. РИЗ могут быть представлены в виде задач, головоломок, кроссвордов и т.д.

– Метод мозгового штурма – это метод коллективного поиска решений, при котором участники высказывают свои идеи без критики и оценки.

– Метод синектики – это метод творческого мышления, при котором используются аналогии между различными областями знаний для поиска новых решений.

– Метод ТРИЗ – это система методов и приемов, которая позволяет решать изобретательские задачи на основе анализа противоречий и поиска компромиссов.

Для повышения эффективности обучения необходимо использовать интерактивные методы, такие как групповая работа, проектная деятельность, ролевые игры и т.д., которые позволяют развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Изучение трудов и идей Г.С. Альтшуллера позволяет нам утверждать, что человек не рождается с изобретательскими способностями. Вместо того чтобы рассматривать их как врожденные, следует воспринимать их как качества, которые можно формировать и развивать в процессе обучения. Одним из ключевых инструментов для достижения этой цели являются уроки технологии, основанные на методике конструирования.

Систематическая организация учебного процесса

Развитие изобретательских способностей требует не просто применения методики конструирования, но и систематической организации учебного процесса. Это включает в себя четкое понимание целей, последовательность задач и обеспечение качественного взаимодействия учителя с учениками. Именно такой подход позволяет полностью раскрыть потенциал уроков технологии.

Набор качеств ребенка

Основываясь на теории Альтшуллера, можно выделить некоторый набор качеств, необходимых ребенку для успешного развития изобретательского мышления. Креативность, настойчивость, умение анализа и творческое

мышление – эти качества являются строительными блоками, на основе которых формируется изобретательский потенциал.

Развитие с дошкольного возраста

Согласно исследованиям, работа по развитию изобретательских способностей должна начинаться уже в дошкольном возрасте. В младшем школьном возрасте эти усилия должны продолжать свое активное развитие. Важно создать континуум обучения, который позволяет пошагово формировать и укреплять изобретательские навыки.

Человек не обладает изобретательскими способностями от рождения. Эти способности можно формировать и развивать в процессе обучения. Уроки технологии с использованием методики конструирования дают огромные возможности для их развития. Однако чтобы развивать изобретательские способности, необходима систематическая и качественная организация учебного процесса.

Ребенок должен обладать неким набором качеств, которые помогут дальше развивать изобретательское мышление. Работа по развитию изобретательских способностей начинается еще в дошкольном возрасте, а в младшем школьном возрасте продолжает свое активное развитие, поэтому возникает необходимость в проведение уроков, направленных на развитие изобретательских способностей, поскольку уровень изобретательских способностей большинства детей был средним и ниже среднего.

Таким образом, полученные в ходе экспериментальной работы результаты, позволяют утверждать, что разработанная программа урочной деятельности по развитию изобретательских способностей младших на уроках технологии, является эффективной и практически оправданной.

Выводы: Формирование изобретательских способностей является важным аспектом обучения младших школьников. Использование различных методов и приемов обучения, а также интерактивных методов позволяет развивать творческое мышление, умение анализировать и синтезировать информацию и способность к принятию нестандартных решений.

На основе вышеизложенного, необходимо активно работать над повышением уровня изобретательских способностей у младших школьников. Только систематическое внедрение соответствующих методик и постоянная адаптация образовательного процесса сможет обеспечить эффективное формирование творческого мышления у будущих поколений.

Призываем педагогов и образовательные учреждения уделять особое внимание формированию изобретательских способностей у младших школьников. Только совместными усилиями мы сможем обеспечить подрастающему поколению необходимые инструменты для успешной реализации своего творческого потенциала.

В заключение, призываем образовательные учреждения и педагогов активно внедрять методику конструирования на уроках технологии. Только через систематическую работу с ребенком, начиная с дошкольного возраста, и развитие набора необходимых качеств, мы сможем эффективно формировать изобретательские способности у младших школьников. Постоянное стремление к совершенствованию учебного процесса позволит подготовить новое поколение креативных мыслителей и инноваторов.

Список литературы

1. Алексеенко, Е. В. Структурные единицы урока технологии : особенности организации начала урока / Е. В. Алексеенко // Начальная школа. — 2013. — № 12. — С. 72-76.
2. Альтшуллер, Г. С. Алгоритм изобретения / Г. С. Альтшуллер. - Москва : Московский рабочий, 1969. - 270 с.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ФРЕЙМЫ И ИНФОГРАФИКА

Комарова Татьяна Михайловна

графический дизайнер

студент магистратуры, 3 курс

Научный руководитель: **Северова Тамара Степановна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»

Аннотация: В данной статье отображена важность и роль визуализации информации в учебном процессе. Рассмотрены методы визуализации информации на различных уровнях образования. Отдельно проанализированы методы фрейма и инфографики – понятия, виды, особенности и актуальность их использования в образовательном процессе. Изучены различия фрейма и инфографики.

Ключевые слова: визуализация, методы, образовательный процесс, уровни образования, фрейм, фреймовая технология, инфографика.

VISUALIZATION OF INFORMATION IN EDUCATION: FRAMES AND INFOGRAPHICS

Komarova Tatyana Mikhailovna

Abstract: This article displays the importance and role of information visualization in the educational process. Methods for visualizing information at various levels of education are considered. The methods of frame and infographics are analyzed separately - concepts, types, features and relevance of their use in the educational process. The differences between frames and infographics are explored.

Key words: Visualization, methods, educational process, levels of education, frame, frame technology, infographics.

Образовательные программы становятся всё более сложными и насыщенными, включая множество новых исследований, теорий и данных. Это

усложняет усвоение и запоминаемость материала для студентов и учащихся. В связи с этим, поиск новых методик и подходов, способствующих улучшению процесса образования, становится крайне важным. На данный момент, одним из наиболее действенных методов улучшения усвоения информации является её визуализация, активно применяемая в учебном процессе. Использование визуальных элементов, таких как иконки, пиктограммы, графики и диаграммы, а также применение различных цветовых сочетаний и графических акцентов, позволяет сделать информацию более доступной и легко считываемой. Это способствует более глубокому пониманию и лучшему запоминанию материала.

Визуализация информации играет важную роль в адаптации к различным стилям обучения. Не все учащиеся одинаково воспринимают информацию; некоторым легче усваивать материал через визуальные образы и схемы, в то время как другим могут быть более понятны текстовые описания. В эпоху дистанционного обучения, когда взаимодействие между учителем и учеником ограничено виртуальным пространством, визуализация информации становится ключевым элементом образования. Она позволяет создавать запоминающиеся и понятные учебные материалы, которые ученики могут изучать самостоятельно, улучшая свои знания и навыки без необходимости постоянного присутствия учителя.

На каждом этапе образовательного процесса применяются свои методы визуализации. В дошкольном возрасте визуализация служит первым знакомством с представлением информации с помощью визуальных средств, включая такие материалы, как раскраски, лабиринты, виммельбухи, карты и т.д. Это помогает детям лучше воспринимать и усваивать информацию с ранних лет. В школьном образовании визуализация обогащает подходы к обучению, повышая заинтересованность учащихся в изучении разнообразных предметов. Здесь активно используются различные виды конспектов, включая опорные и эйдос-конспекты, а также диаграммы, схемы, таблицы, презентации, фреймы и инфографика. В высшем образовании методы визуализации, схожие со школьными, адаптируются под более сложные материалы. Здесь широко внедряются интерактивные визуализации и мультимедийные ресурсы, обеспечивая комплексный подход к обучению.

Несмотря на обширные методы визуализации информации, особенно выделяются фреймы и инфографика, играющие важную роль на каждом этапе образовательного процесса. Эти инструменты не только облегчают восприятие и усвоение информации учащимися, но и активно способствуют развитию

творческих и профессиональных навыков. Рассмотрим более подробно каждый из этих методов, их особенности.

Сегодня термин «фрейм» применяется в двух контекстах, которые условно называются «лингвистическим» и «социологическим». В лингвистике, согласно определению, фрейм определяется как когнитивная структура, представляющая собой иерархически организованную систему знаний о предмете обозначения. Эта структура рассматривается как обобщенное схематическое представление, лежащее в основе значения объекта [1, с. 145]. Такое понимание фрейма восходит к работам Минского М.Л. о фреймах как средствах представления знаний, что заложило основу для изучения фреймов в контексте человеческой памяти, мышления и коммуникации в современной когнитивной психологии [2, с. 7-8].

В своем научном исследовании Колодочка Т.Н. описывает понятие «фреймовая педагогическая технология» как метод обучения, при котором учебный материал систематизирован в определённый порядок и представлен через специально разработанный циклический временной график (сценарий). Ключевая особенность данной технологии заключается в способности расширять объём усваиваемых знаний без необходимости увеличения количества учебного времени [3, с. 5].

В образовательном процессе фреймы представляют структурированные визуальные схемы, которые организуют и представляют информацию в легко запоминающемся формате. Они могут включать в себя текст, ключевые понятия, изображения и связи между различными частями учебного материала. Также могут включать в себя текст, изображения, диаграммы и т.д. Обычно фреймы не обладают сложной структурой и предназначены для представления относительно простой или одиночной информации. Фреймы наиболее часто применяются в презентации и образовательных проектах в виде отдельных слайдов или информационных блоков для организации и структурирования материала. Они подходят для последовательного изложения материала, такого как представление исторических событий в хронологическом порядке, детализация этапов научного исследования или разбор литературных произведений. Используя фреймы, школьники и студенты учатся выделять главное, структурировать информацию и представлять ее логически и последовательно.

Работа с фреймами способствует развитию ряда ключевых навыков:

- критическое (оценивающее, рефлексивное) мышление, поскольку учащиеся анализируют информацию, чтобы определить, какие данные важны и как их лучше всего представить;
- навыки визуальной грамотности, обучая студентов интерпретации и созданию графических представлений информации;
- организационные навыки учащихся, поскольку они учатся структурировать материал в логическом и эффективном порядке;
- творческое мышление, поощряя учащихся к инновационному подходу к представлению информации.

Инфографика – это графический способ передачи информации, целью которого является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом [4, с. 12]. Как инструмент визуализации, инфографика занимает важное место в процессе обучения, сочетая текстовую информацию с графическими элементами для создания легко считываемого и запоминающегося материала. Применение инфографики в образовательной сфере не только облегчает понимание и запоминание учебного материала, но также делает обучение более захватывающим и мотивирующим.

Существует несколько форматов инфографики.

- Статическая инфографика. Наиболее распространенная разновидность инфографики. Выполняется в программах: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator и Adobe InDesign, также возможен варианты разработки на онлайн-ресурсах. В образовании походит для воссоздания обзоров исторических событий, формул в математике, структур или циклов в науках о жизни, облегчая запоминание ключевой информации и фактов.

- Интерактивная инфографика. Предоставляет учащимся возможность взаимодействовать с материалом, исследуя различные компоненты информации более детально. Такая инфографика может быть использована для глубокого анализа статистических данных, исследования географических карт или выполнения виртуальных лабораторных работ. Такой формат способствует активному обучению, позволяя учащимся самостоятельно изучать материал и делать собственные выводы.

- Анимированная и видеоинфографика. Добавляют динамику в образовательный процесс, демонстрируя изменения, процессы или развитие событий во времени. Такой вид инфографики полезен для объяснения сложных

научных концепций, исторических изменений или экономических тенденций. Анимация помогает учащимся визуализировать и лучше понимать процессы.

Бычкова Д.Д. в своем научном исследовании рассматривает иную классификацию инфографики:

- основанная на методе восприятия (визуальная, звуковая, тактильная, обонятельная и вкусовая);
- исходя из формы представления (текстовая, числовая, графическая, аудио и видео-инфографика);
- в зависимости от цели использования (массовая, специальная, конфиденциальная или личная);
- с точки зрения содержания (актуальная, достоверная, понятная, полезная);
- по критерию истинности (истинная, ложная) [5, с. 23].

В школьном образовании инфографика широко используется во множестве предметов, от математики и естественных наук до социальных наук и языков. Она помогает визуализировать статистику в математике, научные процессы, а также исторические и географические данные, улучшая понимание учащимися информации через визуальное представление. В высшем образовании инфографика обычно более сложная и детализированная, включая элементы, как 3D-графика и интерактивность, отличаясь от более простых школьных версий. Она служит для наглядного изображения сложных научных данных, теорий и концепций.

В образовательной сфере распространено ошибочное мнение, что инфографика и фреймы обозначают одинаковые понятия. Изначально может показаться, что оба эти инструмента служат одной цели — графическому представлению информации. Тем не менее, несмотря на их сходство, между инфографикой и фреймами существует ряд важных отличий.

Основные отличия между этими инструментами лежат в их целях, форматах и функциях. Фреймы служат для структурированного представления информации в логическом и последовательном порядке, облегчая ее пошаговое усвоение. Они могут включать текст, изображения и графики, но обычно ограничиваются более простой структурой для представления конкретной идеи.

Инфографика, напротив, нацелена на быстрое и интуитивное представление сложной информации, интегрируя текст, изображения и дизайн для создания комплексного графического изображения темы. Через диаграммы,

графики, иллюстрации и иконки инфографика передает информацию, делая ее легко воспринимаемой и запоминаемой.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что в современном образовательном процессе всё больше внимания уделяется поиску методов, способствующих эффективному усвоению информации. С учетом усложнения учебных программ, которые включают обширное количество новых исследований, теорий и данных, важность визуализации информации не может быть переоценена. Инфографика и фреймы выступают как два ключевых инструмента в этом направлении, позволяя учащимся не только легче усваивать материал, но и развивать ценные аналитические и креативные навыки.

Фреймы предлагают структурированное представление информации, облегчая её пошаговое усвоение и глубокий анализ. Они находят применение в широком спектре дисциплин, от искусства и литературы до истории и социальных наук, помогая учащимся последовательно излагать и разбирать учебный материал.

Инфографика, сочетая текст с визуальными элементами, делает сложные концепции и данные быстро усваиваемыми и легко понятными. Её использование в образовании варьируется от статических до интерактивных и анимированных форматов, что делает её идеальным инструментом для различных учебных задач. Она особенно ценна в дисциплинах, требующих обработки и анализа данных, таких как точные науки, где визуализация способствует лучшему пониманию связей и тенденций.

В то время как некоторые считают инфографику и фреймы взаимозаменяемыми, различия в их целях, форматах и функциях подчеркивают уникальную роль каждого из этих инструментов в образовательном процессе. Разумное применение этих инструментов позволяет не только сделать обучение более доступным и интерактивным, но и адаптировать его к различным стилям обучения. Можно сделать вывод, что инфографика и фреймы становятся неотъемлемой частью современной образовательной среды, способствуя развитию комплексного подхода к обучению и подготовке студентов и учащихся к будущим профессиональным вызовам.

Список литературы

1. Цурикова Л.В. Проблемы когнитивного анализа дискурса в современной лингвистике // Вестник ВГУ. 2001. №2. С. 128-157.

2. Минский М. Л. Фреймы для представления данных [Текст]: пер. с англ./ М. Минский — М.: Энергия, 1979. – 152 с.

3. Колодочка Т.Н. Фреймовое обучение как педагогическая технология: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Кубан. гос. ун-т. - Краснодар, 2004. - 20 с.

4. Смикиклас М. Инфографика. Коммуникация и влияние при помощи изображений. — Спб.: Питер, 2014 – 152 с.: ил.

5. Бычкова Д.Д. Методические рекомендации по созданию инфографики на внеурочных занятиях по информатике с помощью специальных компьютерных программ // Информатика в школе. 2019. №9 (152). С. 23-28.

УДК 37

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ
ОБРАЗНО-АССОЦИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ
СОЗДАНИЯ ДЕКОРАТИВНОЙ КОМПОЗИЦИИ НА УРОКАХ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Шаталова Вероника Сергеевна
студент 6 курса группы НИзо-18-з
направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили «Начальное образование» и «Изобразительное искусство»

Научный руководитель: **Беляева Людмила Юрьевна**
доцент кафедры педагогических арт-технологий

Аннотация: В педагогической практике современного мира одной из важнейших задач является формирование образно-ассоциативного мышления ребенка. Для его формирования нужно создать наиболее благоприятные условия у младших школьников. Важное место в данном аспекте играет декоративная композиция, она формирует особые педагогические условия, которые способствуют развитию у младших школьников воображения, творческого и образно-ассоциативного мышления.

Ключевые слова: образно-ассоциативное мышление, младшие школьники, воображение, декоративная композиция, творческое мышление.

**EXPERIMENTAL WORK ON THE DEVELOPMENT
OF IMAGATIVE AND ASSOCIATIVE THINKING IN THE PROCESS
OF CREATING A DECORATIVE COMPOSITION IN FINE ARTS
LESSONS IN PRIMARY SCHOOL**

Shatalova Veronika Sergeevna

Abstract: In the pedagogical practice of the modern world, one of the most important tasks is the formation of figurative and associative thinking of the child. To form it, it is necessary to create the most favorable conditions for younger schoolchildren. Decorative composition plays an important place in this aspect; it

creates special pedagogical conditions that contribute to the development of imagination, creative and figurative-associative thinking in younger schoolchildren.

Key words: figurative-associative thinking, primary schoolchildren, imagination, decorative composition, creative thinking.

Целью нашего экспериментального исследования является изучение эффективности создания декоративной композиции. Экспериментальная база исследования – МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя. В исследовании участвовали дети младшего школьного возраста в количестве 30 человек: 15 человек в экспериментальной группе и 15 человек в контрольной группе.

В рамках нашего экспериментального исследования были использованы следующие диагностические методики: Тест креативности Торренса, Диагностика творческого мышления, [1] Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко [2], Методика «Тест дивергентного (творческого) мышления», автор: Вильямс Ф.Е. (адаптация Туник Е.Е.) [3].

Таблица 1

Обобщенная таблица оценки образно-ассоциативного мышления младших школьников по 3 уровням

Уровни развития образно-ассоциативного мышления младших школьников			
Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный	Учащийся имеет достаточный уровень художественных знаний.	Учащийся имеет недостаточный уровень художественных знаний, понятий и умений.	Учащийся имеет низкий уровень художественных знаний, отрывочные, плохо усвоенные понятия и умения.
Мотивационно-потребностный	Учащийся стремится проявить творческие способности, с интересом выполняет творческие задания.	Учащийся недостаточно активен, выполняет творческие задания под контролем педагога, однако, может проявить себя как творческую личность.	Учащийся пассивен, не стремится проявить творческие способности.
Уровни развития образно-ассоциативного мышления младших школьников			
Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Деятельностный	Учащийся проявляет воображение, оригинальность, самостоятельность при выполнении заданий	Учащийся проявляет оригинальность, при выполнении заданий. Но часто требуется помощь и подсказки педагога.	Учащийся не может создавать и придумывать новые образы, отказывается от выполнения творческих заданий.

Опираясь на данные, полученные после проведения констатирующего эксперимента, нами была разработана серия уроков изобразительного искусства, направленных на развитие образно-ассоциативного мышления младших школьников в процессе создания декоративной композиции. В процессе урока учитель осуществляет поэтапное формирование образно-ассоциативного мышления учеников, большое внимание уделяет развитию речи, умению анализировать те действия, которые выполняют дети и то, что чувствуют на уроке, как воспринимают цвет, линию, рисунок в целом. Всё это способствует развитию изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству. Данные уроки были разработаны на основе программы Б.М. Неменского [4].

Мы определили следующие условия развития образно-ассоциативного мышления младших школьников:

- а) свободная атмосфера в классе, без авторитарности;
- б) доверие и уважение к ученикам со стороны учителя, помощь ученикам;
- в) высокий уровень познавательного интереса среди учащихся;
- г) применение учителем методик активного обучения, в том числе и игровых методик;
- д) внимание к интересам каждого ученика, его здоровью, его способностям;
- е) атмосфера общей культуры в школе.

Младшие школьники очень эмоциональны и впечатлительны, они не могут переносить даже маленького поражения, поэтому мы стараемся не злоупотреблять разного рода соревнованиями.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности: изобразительный, декоративный и конструктивный – в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение и постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Основные виды учебной деятельности – практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства. Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, а также могут применяться в оформлении школы.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Таким образом, осуществление формирующего этапа исследования позволило прийти к заключению, что создание декоративной композиции, обладает эффективными условиями развития творческих способностей младших школьников.

Представим результаты первичной диагностики развития образно-ассоциативного мышления младших школьников детей младшего школьного возраста контрольной и экспериментальной групп.

Как показывает анализ диагностики, преобладающее большинство обучающихся экспериментальной (33%) и контрольной группы (40%) обладают средним уровнем образно-ассоциативного мышления.

Анализ выявил высокий уровень образно-ассоциативного мышления младших школьников в контрольной группе (33%) больше, чем в экспериментальной группе (27%). Таким образом, в младшем школьном возрасте лишь у небольшого количества обучающихся сформирован высокий уровень образно-ассоциативного мышления.

Таким образом, при первичной диагностике количество детей с низким уровнем образно-ассоциативного мышления в экспериментальной группе составило 33%, а в контрольной группе 20%. В контрольной группе больше детей с высоким уровнем образно-ассоциативного мышления (33%), чем в экспериментальной (27%). В экспериментальной и контрольной группе количество обучающихся со средним уровнем образно-ассоциативного мышления (40% и 47 % соответственно).

Полученные диагностические данные показали, в экспериментальной группе большинство детей с высоким (33%) и средним уровнями воображения и креативности (40%) а в контрольной группе с высоким (33%) и средним (47%) уровнями воображения и креативности.

Результаты констатирующего этапа эксперимента позволяют сделать вывод о необходимости проведения специальной работы с обучающимися младшего школьного возраста, направленной на повышение уровня образно-ассоциативного мышления младших школьников, и, в частности, с теми детьми, у которых выявлены низкие показатели уровня.

С этой целью нами разработана и реализована в ходе формирующего этапа эксперимента программа развития образно-ассоциативного мышления детей с помощью родителей. В основу разработки программы было положено влияние личности родителей на развитие образно-ассоциативного мышления детей.

В целях изучения динамики уровня развития образно-ассоциативного мышления младших школьников, в ходе контрольного этапа эксперимента было проведено диагностическое исследование повышения уровня образно-ассоциативного мышления.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что количество младших школьников, имеющих низкий уровень образно-ассоциативного мышления, существенно уменьшился и составил в экспериментальной группе 20 % обучающихся, а в контрольной группе не изменился и остался на уровне 27 % обучающихся. Обобщение полученных данных диагностики уровня образно-ассоциативного мышления младших школьников (по методике «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко) позволило выявить распределение обучающихся по уровням сформированности образно-ассоциативного мышления. Высокий уровень (40%) развития образно-ассоциативного мышления выявлен у обучающихся экспериментальной группы и (33%) у контрольной группы. На среднем уровне находятся 47% обучающихся экспериментальной группы и 54% обучающихся контрольной группы. Низкий уровень заметно пошел на спад у всех групп.

В целом при повторном проведении данных диагностик динамика положительная, уровень образно-ассоциативного мышления младших школьников увеличился.

В экспериментальной группе у большинства обучающихся увеличился высокий (40 %) и средний (60 %) уровни воображения и креативности, а в контрольной группе количество обучающихся со средним уровнем дивергентного (творческого) мышления (54 %) немного возросло. Тем самым обучающихся с низким уровнем воображения и креативности в

экспериментальной (0 %) и контрольной группах (13 %) стало меньше, чем при проведении первичной диагностики на констатирующем этапе.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента позволяют сделать вывод о том, что на развитие образно-ассоциативного мышления детей, а также его усвоению оказывают положительное воздействие проведение специальной работы с обучающимися и влияние личности родителей. В результате улучшились показатели уровня образно-ассоциативного мышления младших школьников.

В рамках практической творческой работы под названием «Сельский пейзаж» были использованы изображения стилизованных пейзажей как наглядный материал. Эти изображения были подготовлены в двух цветовых гаммах - холодной и теплой. Наша задача состояла в развитии образно-ассоциативного мышления у младших школьников при изучении декоративной композиции.

Мы разработали серию уроков изобразительного искусства, которые способствуют развитию образно-ассоциативного мышления младших школьников в процессе создания декоративной композиции. Проведенные уроки были взаимосвязаны друг с другом общей тематикой, но имеют свои цели, задачи и методические приемы.

Сначала учащиеся проводили наметку пейзажа карандашом, закрепляя основные элементы композиции. Затем происходило упрощение и преувеличение природных форм объектов на изображении, чтобы придать им декоративный характер. Окончательное исполнение работы происходило с помощью материалов - гуаши в цвете. Ученики выполняли задания на уроке, используя цветные карандаши. Уроки проводились, начиная с простых заданий и постепенно усложняя их, с целью развития образно-ассоциативного мышления младших школьников.

Перед выполнением работы на пейзаж, учащиеся получали теоретическую подготовку, где изучали основные принципы композиции пейзажа. Это помогало им лучше понять, как создавать и организовывать элементы на изображении для достижения желаемого визуального эффекта.

В заключение учащиеся выполняли пейзажную композицию, применяя полученные знания и навыки. Целью работы было не только создание декоративной композиции, но и развитие творческих способностей и воображения младших школьников.

Такая работа с детьми способствует развитию их изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения и эстетического чувства, а также прививает интерес и любовь к искусству. Результаты нашего контрольного эксперимента показали, что проведение специальной работы с детьми значительно влияет на развитие их образно-ассоциативного мышления. В результате этого улучшились показатели уровня образно-ассоциативного мышления младших школьников.

Список литературы

1. Ветрова К.И., Соколов М.В. Особенности работы над декоративной композицией с младшими школьниками // В сборнике: Художественное и художественно-педагогическое образование: анализ прошлого, оценка современного и вызовы будущего. Материалы Международной научно-практической конференции. Курск, 2022. С. 92 - 96.

2. Аксёнова Д.И., Бакиева О.А. Проблемы формирования художественных навыков обучающихся в процессе создания декоративной композиции // Педагогический вестник. 2022. № 23. С. 8 - 9.

3. Асанова Е.В. Цвет в декоративной композиции // В сборнике: Материалы второй международной научно-практической конференции. 2018. С. 523 - 526.

4. Косимова М.В. Методика обучения младших школьников созданию декоративной композиции на уроках изобразительного искусства // В сборнике: Молодежный научный форум. сборник статей по материалам IV студенческой международной научно-практической конференции. 2019. С. 17 - 21.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Шипилова Олеся Ивановна
Черных Галина Николаевна
Шуткина Анастасия Владимировна
Петрушкина Светлана Анатольевна
МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»

Аннотация: Статья посвящена безопасности дорожного движения как одной из важных проблем современного общества. Большую роль в решении этой проблемы играет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: Цифровые информационные технологии, технические средства, мультимедийные средства, обучающие мультфильмы.

THE USE OF ICT IN TEACHING PRESCHOOLERS THE RULES OF THE ROAD IN A PRESCHOOL INSTITUTION

Shipilova Olesya Ivanovna
Chernykh Galina Nikolaevna
Shutkina Anastasia Vladimirovna
Petrushkina Svetlana Anatolyevna

Abstract: The article is devoted to road safety as one of the important problems of modern society. An important role in solving this problem is played by the organization of work on the prevention of child traffic injuries in preschool institutions.

Key words: Digital information technologies, technical means, multimedia means, educational cartoons.

В наше время, когда количество транспортных средств на дорогах постоянно увеличивается, вопрос об обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения становится особенно важным. Современное развитие общества и производства просто невозможно представить без

применения новых технологий. Дети нового поколения отличаются от предыдущих поколений. С самого раннего возраста они сталкиваются с огромным объемом информации, о котором даже не могли мечтать дети прошлых поколений. В связи с этим, современные дети обладают большой эрудицией, активностью и динамичностью. Использование цифровых и инновационных технологий в образовании является логическим и необходимым шагом в общем прогрессе. Очень важно организовать процесс обучения детей дошкольного возраста правилам и безопасности на дороге. При обучении детей необходимо развивать такие качества, как внимание, память, мышление, координацию движений и реакцию на возможную опасность. Нельзя полностью овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для безопасного поведения на дороге, без выполнения заданий, имитирующих ситуации на дороге и в транспорте. Простое изложение правил скучно и неинтересно для детей. Поэтому лучше играть с детьми, запоминать с помощью стихов, читать сказки, в которых объясняются правила, которые нужно внушить ребенку. В обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения необходимы нестандартные методы и подходы. Сегодня невозможно представить прогресс общества и производства без информационных и коммуникационных технологий. При работе с детьми по обучению правилам дорожного движения предлагается использовать информационные технологии: мультимедийные презентации, развивающие мультфильмы, обучающие игры, освоение художественных и музыкальных слов, решение головоломок и задачек, кроссворды, компьютерные игры, решение проблемных дорожных ситуаций.

Необходимо признать, что на сегодняшний день каждое образованное лицо обязано освоить компьютерные навыки. Компьютер активно вливается в жизнь нашего подрастающего поколения. Использование компьютера, мультимедиа и других технических средств в образовательном процессе дошкольных учреждений, направленное на предотвращение детских дорожно-транспортных происшествий, способствует развитию и воспитанию творческих возможностей ребенка, формированию его личности, расширению сферы его интеллектуального развития и создает новые возможности для педагогов. Модульный принцип построения занятий с использованием мультимедийных игровых технологий – это совершенно новый аспект в учебно-воспитательном процессе. Использование информационных технологий дает детям большую степень усвоения материала. Рекомендуется использовать интегрированные

действия, которые позволяют гибко внедрять различные типы. Для дошкольников надо сделать ограничения занятий с ПК по времени не более 10-15 минут.

Благодаря способности компьютера одновременно обрабатывать различные типы информации - текст, графику, звук, речь, видео, специалисты в сфере создания мультимедийных материалов имеют возможность разрабатывать презентации, электронные книги и энциклопедии для детей. Мультимедийные презентации позволяют представить образовательный материал в яркой и структурированной форме, что существенно улучшает процесс обучения и развития детей. Использование новаторских и увлекательных методов объяснения, особенно в игровой форме, активизирует внимание детей и способствует развитию их способности к самостоятельному мышлению. Мультфильмы, которые любят дети, являются мощным образовательным инструментом, обеспечивая эффективный и увлекательный материал для восприятия.

Использование мультфильмов о правилах дорожного движения в дошкольных учебных заведениях – это эффективный способ ознакомления детей с этой важной темой. Например, такие популярные мультфильмы, как "Смешарики изучают правила дорожного движения", "Про бабу Ягу и правила дорожного движения" и "Уроки тетюшки Совы (Азбука безопасности дорожного движения)", помогают не только сократить время объяснения и демонстрации, но и продлить продолжительность творческой деятельности ребенка.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений является одним из самых современных и актуальных аспектов дошкольной педагогики. Например, для детей в возрасте от 4 до 5 лет рекомендуется использовать следующие презентации: "Участники дорожного движения" и "Дорога и ее основные части". Для детей в возрасте от 5 до 6 лет подходят презентации о типах транспортных средств и истории развития светофора. Учащимся от 6 до 7 лет могут быть представлены презентации о типах дорожных знаков и их назначении, а также о причинах дорожно-транспортных происшествий.

В настоящее время создается множество образовательных и игровых программ для дошкольных детей. Самые популярные компьютерные игры в этой возрастной категории включают "Правила дорожного движения для

детей", "Нескучные уроки", "Дракоша изучает правила дорожного движения" и другие.

Применение компьютерных технологий в образовательном процессе для детей дошкольного возраста обладает рядом преимуществ. Прежде всего, представление информации на экране компьютера в форме игры вызывает огромный интерес у детей, что способствует их активному вовлечению в процесс обучения. Визуальные материалы, представленные в презентациях и слайд-шоу, позволяют воспитателям использовать три типа памяти детей дошкольного возраста: зрительную, слуховую и двигательную.

Кроме того, движения, звуки и мультфильмы, которые присутствуют в компьютерных играх, увлекают внимание ребенка на длительный период времени. Это помогает детям лучше усваивать и запоминать информацию. Использование компьютерных игр также позволяет ставить перед детьми проблемные задачи и поощрять их за правильное решение. Это активизирует познавательную активность детей. Кроме того, компьютерные технологии позволяют реализовать индивидуальный подход в работе с дошкольниками, учитывая их особенности и потребности.

При использовании компьютерных технологий в дошкольном образовании также соблюдаются санитарно-гигиенические требования. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми приводит к преобразованию традиционного образовательного процесса в новую инновационную среду. Это актуально для детских садов, где разнообразные дидактические средства, методы и формы работы становятся более доступными и эффективными.

Такой подход предоставляет возможность широко использовать креативные интеграции технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста. В результате, процесс образования становится более продуктивным, и появляются новые образовательные перспективы.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2000. – 94 с.

3. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. – М.: Просвещение, 1973. – 48 с.
4. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2008.
5. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009.
6. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения. – «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
7. Шаталова Е.С., Попадина И.А., Программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

НЕДОСТАТКИ ЗАТРАТНОГО ПОДХОДА ОЦЕНКИ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

Квочина Карина Артуровна

магистрант

Научный руководитель: **Лось Кирилл Игоревич**

преподаватель

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность проведения оценки объектов недвижимости и использования затратного подхода, в ходе выполнения анализа были определены наиболее подходящие сферы применения данного подхода, рассмотрены используемые методы для расчета, выявлены основные недостатки и сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: Строительство, затратный подход, физический износ, функциональный износ, внешний износ, оценка объектов недвижимости.

A PROFITABLE APPROACH TO ESTIMATING THE MARKET VALUE OF LAND PLOTS

Kvochina Karina Arturovna

Abstract: This article discusses the relevance of assessing real estate objects and using the cost approach; during the analysis, the most suitable areas of application of this approach were identified, the methods used for calculation were considered, the main shortcomings were identified and appropriate conclusions were drawn.

Key words: Construction, cost approach, physical wear, functional wear, external wear, valuation of real estate.

В последние годы в России объемы строительства показывают рекордные значения. Так в 2022 году было построено 102,7 млн кв.м новостроек, что на 11% больше, чем было введено в эксплуатацию в 2021 году. В 2023 году тенденция на увеличение объемов строительства сохранилась и составила 110,44 млн кв.м. Аналитики считают, что к 2030 году объемы строительства в

России составят около 120 млн кв.м [1]. Таким образом, рассматриваемая тема является актуальной на данный момент и сохранит свою актуальность на ближайшее десятилетие.

Оценка стоимости недвижимости является основополагающим источником для формирования экономики строительной отрасли. Оценка недвижимости выполняют профессиональные оценщики, которые в расчетах используют следующие подходы:



Рис. 1. Подходы оценки стоимости объектов недвижимости

Наиболее распространенным для применения из представленных на рисунке 1 является – сравнительный подход. Его универсальность и приспособленность дает возможность определить наиболее приближенную к действительности рыночную стоимость объекта путем сравнения аналогов и внесения корректирующих коэффициентов для элементов различия между отобранными объектами-аналогами с оцениваемым объектом.

Доходный подход полезен тем, что с его помощью инвестор имеет возможность определить ожидаемые доходы от введения в эксплуатацию и последующего функционирования, а также предполагаемую прибыль от продажи объекта в будущем.

Наименее востребованным для использования принято считать затратный подход. Основной причиной отказа использования данного подхода служит сложность определения физического износа объекта, проведение верного учета временного фактора, а также данный подход не применяется для коммерческого сегмента, так как затратный подход не может дать однозначный результат.

Однако данный подход оптимально применять в следующих сферах:

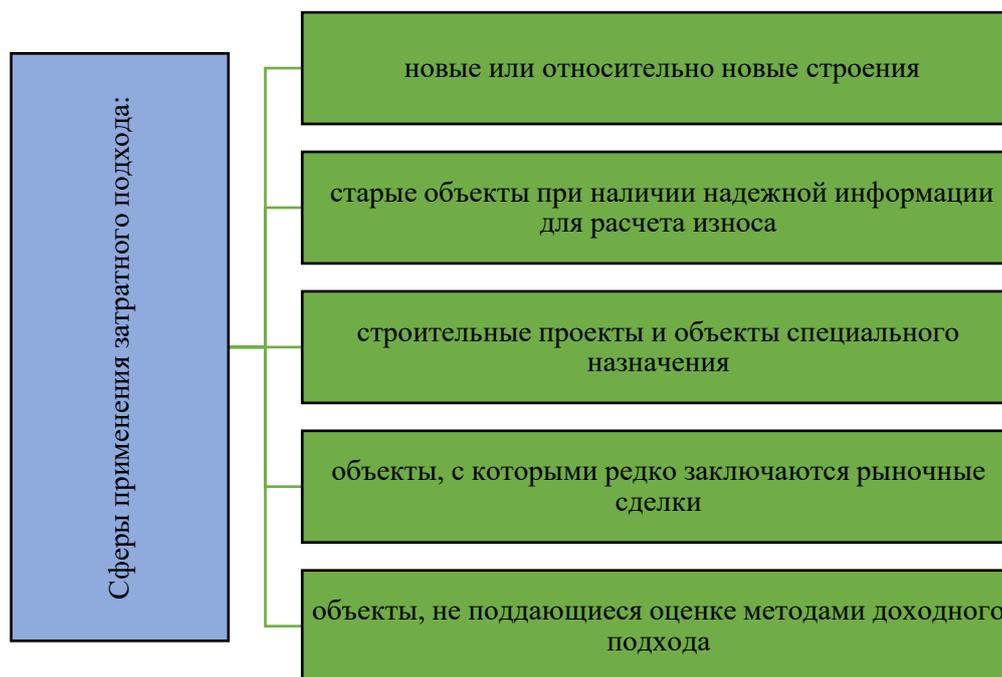


Рис. 2. Сферы применения затратного подхода

Применение затратного подхода для зданий старого фонда не является эффективным решением, так как редко можно найти в открытом доступе необходимую для оценки информацию, которая требуется для выполнения важного этапа оценки – расчета износа здания. Именно поэтому данный подход чаще всего используется для оценки новых объектов или зданий, у которых износ имеет минимальные значения.

Важно отметить, что для достоверного расчета необходимо верно выявить назначение износа, который бывает следующих видов:

1. Физический износ здания – это процесс постепенного ухудшения его состояния из-за воздействия различных факторов, таких как старение материалов, эксплуатационные нагрузки, климатические условия и т.д. Этот процесс приводит к уменьшению функциональности и эффективности здания [2]. Он делится на:

- Устранимый (метод суммирования потерь собственника; метод экспертной оценки);
- Неустрашимый (метод числа лет службы; метод поэлементной оценки; метод экспертной оценки).

2. Функциональный износ – оцениваемый объект не соответствует современным стандартам в области безопасности, эстетики, эффективности объемно-планировочных решений и т.д., что в следствии несет за собой снижение стоимости объекта.

– Устранимый (метод выделения; метод суммирования потерь собственника; метод экспертной оценки);

– Неустранимый (метод капитализации потери дохода; метод суммирования потерь собственника; метод экспертной оценки).

3. Внешний износ (экономический) – потеря стоимости в результате воздействия на объект изменений, связанных с экономикой, законодательством и экологией. В большинстве случаев данный износ не подвержен устранению. Включает в себя следующие методы: метод сравнения продаж, метод капитализации потери дохода; метод дисконтирования дохода.

Дополнительной сложностью определения стоимости объекта недвижимости данным методом является необходимость проведения оценки земельного участка отдельно от объекта недвижимости, т.е. путем выполнения метода изъятия [3].

При выполнении оценки важно верно спрогнозировать динамику цен на используемые материалы, стоимость выполнения работ, т.е. факторов, которые меняются со временем. Использование неактуальной информации приведет к несоответствию цен между затратами и итоговой стоимостью объекта.

В отличие от сравнительного подхода оценки данный подход не учитывает ситуацию на рынке недвижимостью, не производится анализ спроса и предложения, что в следствии может привести к недооценке или переоценке стоимости оцениваемого объекта.

Неопределенность итогового результата оценки является главным недостатком затратного подхода. Точность расчета рыночной стоимости данным подходом зависит от профессионализма и опыта оценщика. При расчете необходимо использовать огромное число данных, анализировать количественные и качественные характеристики, определить степень и произвести расчет износа.

Однако, несмотря на выявленные недостатки, затратный подход необходим при выполнении оценки, например, строительных объектов особого / специального назначения, объектов, редко подверженных к заключению каких-либо сделок, а также объектов, к которым не применимы доходный или сравнительный подходы.

Список литературы

1. <https://ancb.ru/news/read/16001>
2. <https://cityval.ru/fso-v-podkhody-i-metody-otsenki>
3. Асаул А.Н., Старинский В.Н., Старовойтов М.К. Оценка организации (предприятия, бизнеса): учебник. – СПб.: АНО «ИПЭВ», 2014. – 476 с.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ФИНАНСОВО-БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Протасова Харитина Александровна

Ткачик Татьяна Игоревна

магистранты

Научный руководитель: **Садекова Алия Мустафовна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления
и государственной службы»

Аннотация: В статье рассмотрен вопрос внедрения цифровых технологий в сферу финансово-бюджетной системы Российской Федерации. При проведении исследования были тщательно исследованы потенциал, главные трудности и перспективы применения цифровых технологий в государственном финансовом контроле. Применение современных информационных технологий позволяет автоматизировать множество процессов, что, в свою очередь, сокращает необходимость вручную выполнять задачи и снижает вероятность ошибок. Кроме того, это значительно облегчает проведение проверок и предоставление отчетных документов.

Ключевые слова: Цифровизация, цифровая экономика, бюджетная система, финансовый контроль, внешний аудит, внутренний аудит.

DIGITALIZATION OF CONTROL OF THE FINANCIAL AND BUDGETARY SPHERE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Protasova Haritina Alexandrovna

Tkachik Tatiana Igorevna

Abstract: The article considers the issue of introducing digital technologies into the sphere of the financial and budgetary system of the Russian Federation. During the analysis, the possibilities, main problems and prospects of digitalization of state financial control were studied. Thanks to the implementation of cutting-edge information technologies, numerous processes can now be automated, resulting in a reduced reliance on manual tasks and a decreased probability of errors. Moreover, it

significantly streamlines the execution of inspections and the provision of accounting documents.

Key words: Digitalization, digital economy, budget system, financial control, external audit, internal audit.

Сегодня важным этапом для каждого экономического института в Российской Федерации является цифровая трансформация экономики. Внедрение цифровых технологий является адаптацией к новым реалиям, потребностям рынка и ожиданиям потребителя. В последние годы государственная политика сосредоточена на ускорении цифровизации экономики и широком использовании цифровых технологий, включая область государственного финансового контроля.

Для проведения исследования в области цифровизации государственного финансового контроля необходимо принять во внимание значимость этой темы, связанную с необходимостью адаптации к глобальным тенденциям в использовании современных технологий. Одним из ключевых факторов, побудивших к подобным исследованиям, является также реализация программы «Цифровая экономика Российской Федерации», которая была утверждена правительством страны в июле 2017 года. Она предусматривает развитие цифровых проектов и секторов российской экономики.

Финансовый контроль – это контроль за законностью целесообразностью действий в области образования, распределения и использования денежных фондов государства и муниципальных образований для эффективного социально-экономического развития страны и ее регионов. Осуществление финансового контроля предполагает тщательное наблюдение за исполнением различных бюджетов - как федеральных, так и региональных и местных. Кроме того, этот вид контроля охватывает ведение учета внебюджетных фондов, соблюдение долговых обязательств, как внешних, так и внутренних, а также надлежащую управляющую функцию по сохранению государственных резервов.

Главная цель финансового контроля состоит в том, чтобы оперативно и актуально информировать о ходе управления финансами на микро- и макроуровнях с целью обнаружения нарушений и принятия адекватных решений. В рамках государственного финансового контроля, одним из его

основных аспектов является бюджетный контроль, который активно осуществляется в рамках бюджетной системы Российской Федерации.

В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации к бюджетам бюджетной системы относятся: федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации; бюджеты субъектов Российской Федерации и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов; местные бюджеты, в том числе бюджеты муниципальных районов, бюджеты городских округов, бюджеты внутригородских муниципальных образований городов федерального значения, бюджеты городских и сельских поселений [1].

В настоящее время в Российской Федерации происходит интенсивная модернизация государственного управления с целью создания цифрового государства, которое будет способствовать укреплению социально-политической стабильности и развитию экономики.

Цифровая экономика представляет собой экономическую систему, в которой товары и услуги производятся с использованием цифровых технологий, а данные в цифровой форме являются основным фактором производства и предоставления услуг [2]. С 2017 года в России действует государственная программа под названием «Цифровая экономика в Российской Федерации», которая включает в себя 6 федеральных проектов, основная цель которых заключается в развитии цифрового пространства в стране. Программа направлена на создание информационной инфраструктуры, развитие цифровых технологий и установление необходимого нормативного регулирования для обеспечения информационной безопасности. Она также предусматривает подготовку высококвалифицированных кадров [3].

Использование электронно-цифровых форм позволяет упростить взаимодействие с органами государственного контроля, делая его более прозрачным и эффективным. Это помогает снизить нагрузку на проверяемые объекты и уменьшить коррупционные риски, связанные с личным контактом между участниками контрольной деятельности.

С 2015 года в России также функционирует государственная интегрированная информационная система управления общественными финансами под названием «Электронный бюджет». Эта система обеспечивает прозрачность работы государственных органов на всех уровнях бюджета и

повышает качество финансового управления через создание единого информационного пространства.

Ключевым компонентом системы «Электронный бюджет» является подсистема «Финансовый контроль», которая автоматизирует функции внутреннего финансового контроля, анализирует использование средств бюджета и проводит проверки соответствия в финансово-бюджетной сфере. Она также выполняет функции ведомственного контроля и аудита со стороны органов власти.

Особый интерес в области цифровизации можно наблюдать в Федеральном казначействе. В 2020 году было принято постановление Правительства РФ от 28.11.2013 № 1092 «О порядке осуществления Федеральным казначейством полномочий по контролю в финансово-бюджетной сфере» [4], которое предоставляет Казначейству право на беспрепятственный доступ к государственным и информационным системам. Это существенно расширяет возможности дистанционного контроля в сфере внутреннего государственного финансового контроля.

Другим примером внедрения цифровых технологий в государственный финансовый контроль является создание Единой информационной системы в сфере закупок (ЕИС). Перевод закупок в электронный вид предоставляет доступ к информации обо всех государственных заказчиках и каждой закупке. Заказчики могут размещать информацию о проводимых закупках, включая условия и требования, на специальных электронных площадках, где потенциальные поставщики могут участвовать в тендерах и подавать свои предложения.

Это позволяет увеличить конкуренцию между поставщиками и получить более выгодные условия для государства. Кроме того, электронный вид закупок позволяет сократить временные рамки процесса, упростить процедуры и снизить возможность коррупционных схем.

С 2022 года Министерство финансов Российской Федерации внедрило проект «Электронный смарт-контроль и учет государственных финансов для принятия управленческих решений». Основная задача проекта заключается в создании единой цифровой системы учета и отчетности государственных финансов к 2027 году. Предполагается также разработка автоматизированной системы контроля, анализа и учета государственных финансов для государственных и муниципальных органов, а также бюджетных организаций [5]. Для осуществления цифрового финансового контроля будут использоваться несколько модулей [6].

1. Модуль «Паспорта объекта контроля» представляет собой электронную копию получателя бюджетных средств. Главная задача модуля - предоставление данных, полученных от Счетной палаты и других источников, анализ аналогичных нарушений, эффективная обработка больших объемов данных, обеспечение гибкого поиска и анализа связей между контролируемыми объектами.

2. Риск-анализ – это инструмент для определения категории риска объектов контроля, их ранжирования и сравнения в соответствии с федеральными стандартами.

3. Модуль внутреннего государственного финансового контроля обеспечивает выполнение ревизорами установленных сроков и процедур планирования и проведения мероприятий, а также следует принципу единократного ввода информации для формирования отчетности. Этот модуль помогает соблюдать регламенты контрольной деятельности и требования федеральных стандартов.

4. Модули для осуществления аналитических функций федерального казначейства применяются для оценки работы всех органов внутреннего государственного финансового контроля и администраторов бюджетных средств в соответствии с федеральными правилами и стандартами. Они также обеспечивают цифровое взаимодействие между участниками бюджетного процесса от министерства финансов Российской Федерации до получателей бюджетных средств.

Этапы внедрения цифровой платформы финансового контроля представлены на рис. 1.



Рис. 1. Этапы внедрения государственного финансового контроля

Реализация проекта «Электронный СМАРТ-контроль и учет государственных финансов для управленческих решений» позволит постепенно достигать поставленных целей с эффективностью, сохранив основной смысл. Этот проект обеспечит оперативное взаимодействие и непрерывный контроль деятельности контролируемых объектов с минимальными административными затратами. Органы внутреннего государственного контроля будут наделены дополнительными полномочиями для проведения наблюдения и экспертно-аналитических мероприятий. В рамках финансово-бюджетного контроллинга, Федеральное казначейство также будет осуществлять свои функции. Однако, вместо акцента на «анализе соответствия», большее внимание будет уделяться «анализу качества».

Реализация вышесказанного финансового контроль достигается при помощи следующих методов:

1. Метод наблюдения позволяет получать и анализировать информацию о деятельности учреждения без необходимости взаимодействия с контролируемым лицом. Для этого данные извлекаются из информационных ресурсов и внешних источников, описанных в Федеральном законе «О государственном и муниципальном контроле в Российской Федерации» [9]. Такой подход позволяет оперативно наблюдать за учреждением и реагировать на возникающие риски и признаки нарушений.

2. В настоящее время Счетная палата и контрольно-счетные органы субъектов РФ и муниципальных образований имеют право на экспертно-аналитические мероприятия. Однако расширение объема контролируемых вопросов возможно, если органы внутреннего контроля также получают право на проведение таких мероприятий. Это позволит им получить объективную контрольно-аналитическую информацию, провести комплексную экспертную оценку инвестиционных проектов, мониторить выполнение государственных программ и формулировать заключение в соответствии с целями финансирования.

3. Финансово-бюджетный контроллинг будет осуществляться путем взаимодействия федерального казначейства с учреждением путем раскрытия первичных и учетных данных. Такой подход позволяет проводить своевременное, качественное и эффективное управление и расходование государственных финансов без необходимости проведения проверок на месте [10].

Таким образом, применение цифровых технологий в контрольной сфере приводит к улучшению эффективности, прозрачности и безопасности процессов проверки. Использование современных цифровых инструментов в государственном финансовом контроле имеет значительное преимущество – они способны существенно сократить роль вмешательства человеческого фактора. Автоматизация процессов сбора и анализа данных эффективно борется с проблемой коррупции, что становится основой для обеспечения прозрачности и ответственности в сфере государственного финансового контроля.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 02.11.2023) // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Аброскин А.С., Зайцев Ю.К., Идрисов Г.И. и др. Экономическое развитие в цифровую эпоху. / учебное пособие. – М.: Издат. дом «Дело» РАНХиГС, 2019. – 88 с.
3. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика РФ» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 N 7) // СПС «КонсультантПлюс».
4. Постановление Правительства РФ от 28 ноября 2013 г. N 1092 «О порядке осуществления Федеральным казначейством полномочий по контролю в финансово-бюджетной сфере»// Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс».
5. Электронный СМАРТ-контроль (контроллинг) и учет государственных финансов для управленческих решений [Электронный ресурс]. – URL: <https://minfin.gov.ru>.
6. Цифровая платформа финансового контроля. Этапы внедрения [Электронный ресурс] // Финконтроль, 2023. – № 3. / URL: <https://rufincontrol.ru/online/article/470196/>.
7. Гузнов А.Г., Рождественская Т. Э. Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации: учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 500 с.

8. Исаев Э.А. Актуальные вопросы к цифровизации контроля в финансово-бюджетной сфере//Вестник университета. 2022. – № 8. С. 139-144.

9. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358750/.

10. Электронный СМАРТ-контроль (контроллинг) и учет государственных финансов для управленческих решений [Электронный ресурс]. – URL: <https://minfin.gov.ru>.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ТРУДА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Погосова Лиана Владиковна

студент 3-го курса

кафедра корпоративного управления

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация: Статья посвящена разбору теоретических и методологических основ оценки профессионально-служебной деятельности государственных гражданских служащих в Российской Федерации.

Ключевые слова: государственное управление, государственная гражданская служба, оценка эффективности, развитие государственной службы, государственные гражданские службы РФ, государственное управление, государственная гражданская служба, оценка эффективности, государственные служащие Российской Федерации.

**PUBLIC ADMINISTRATION AND LABOR EFFICIENCY
OF CIVIL SERVANTS IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Pogosova Liana Vladikovna

Abstract: The article is dedicated to theoretical and methodological foundations for assessing the professional and service activities of state civil servants in the Russian Federation.

Key words: Public administration, state civil service, performance assessment, development of the civil service, state civil services of the Russian Federation, public administration, state civil service, performance assessment, civil servants of the Russian Federation.

Анализ системы государственного управления и эффективности труда государственной службы основан на принципах открытости, всеобщей осведомленности, кадрового обеспечения, разделения государственной власти и местной автономии, управленческой и организационной культуры,

общественного мнения, а также институтов, функций и эволюционном развитии.

В функционировании эффективного гражданского общества делается акцент на «гласность» и «всеобщее сознание», свободу формирования общественного мнения и право в виде эффективно действующего правового поля, что обеспечивает общественный договор консенсуса субъектов общественных отношений.

На национальном и местном уровнях следует уделять больше внимания подготовке государственных служащих и должностных лиц местных органов власти, что поможет удовлетворить требования реформы государственной службы и более широко охватить рядовых менеджеров, тем самым способствуя реформе системы государственной службы. Также это может помочь обеспечить получение подавляющим большинством работников соответствующего профессионального образования от местной государственной администрации и должностных лиц обязательного медицинского страхования.

Система профессиональной подготовки государственных служащих и должностных лиц местного самоуправления должна быть инициативной и интегрированной с задачами национального экономического и социального развития, воспитания профессиональных талантов в сфере национального государственного управления. Основным фактором изучения отношения гражданского общества к системам государственного управления и обслуживания является доверие. Рассматривая этот показатель, мы представляем данные исследования по Российской Федерации (на 2022 г.) на графике (рис. 1).

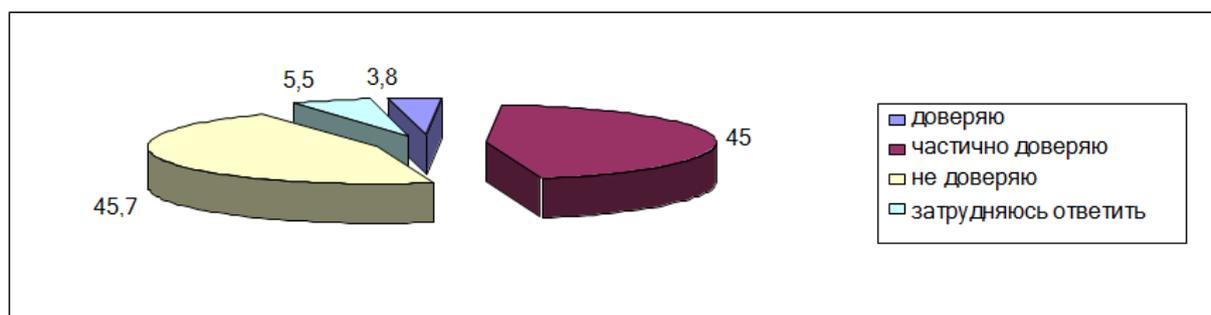


Рис. 1. Оценка степени доверия населения к органам государственной гражданской службы

Исследование общественного мнения было проведено среди представителей различных демографических групп – по полу, возрасту, доходу, сфере деятельности и т.д. Для получения ответов задавался следующий вопрос: «Оцените, пожалуйста, ваш уровень доверия к деятельности государственных учреждений и ведомств госслужбы?», а также предлагались варианты ответа. Результаты были объединены в сводный отчет и показывают общую картину распределения ответов опрошенных граждан по группам.

Итак, как мы видим, эти графики подтверждают упомянутую выше проблему – низкое или полное отсутствие доверия к государственным институтам и государственной службе страны. Следует также отметить, что почти половина людей (45,7%) явно выразили недоверие и лишь частичное доверие – 45%. Дополнительно в рамках данного исследования респондентам было предложено ответить на следующий вопрос: «Как вы думаете, что сегодня мешает государственным служащим повышать свой авторитет среди народа?». Для ответа на этот вопрос был предоставлен ряд ответов, в том числе 5 вариантов, но в ходе исследования общественного мнения был выявлен явный «лидер» - 3 показателя, которые могут напрямую повлиять на рост имиджа государственных услуг в глазах народа.

Итак, давайте посмотрим на результаты на рисунке 2.

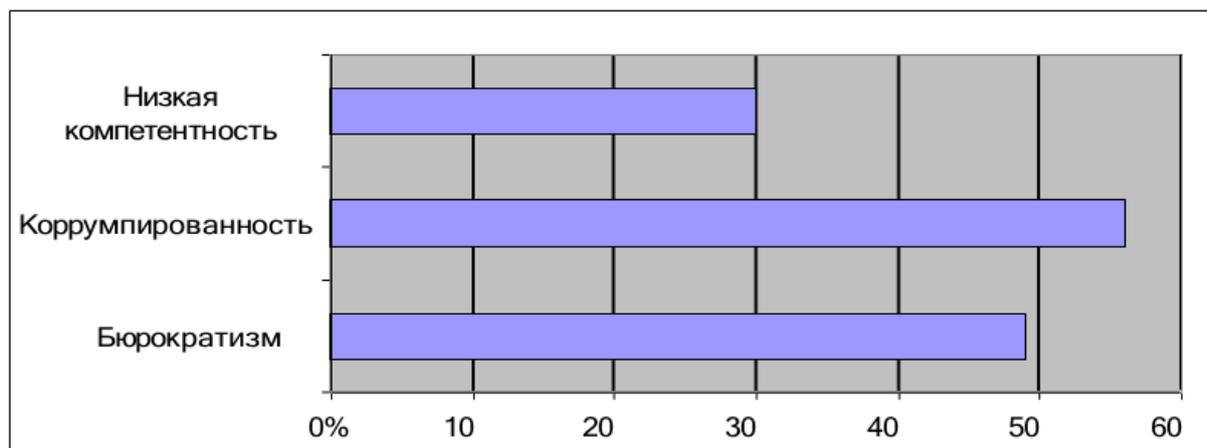


Рис. 2. Ключевые барьеры в развитии государственной гражданской службы и системы государственного управления в целом

Поэтому, как видно из рисунка 2, более половины респондентов (56%) считают, что коррупция является основным препятствием на пути развития и

основной причиной недоверия людей к государственным органам и национальным госслужащим.

По этой причине почти половина (48%) видят в бюрократии главный «тормоз» развития госслужбы страны. Кроме того, почти треть указала на низкую компетентность и плохую профессиональную подготовку представителей государственной гражданской службы.

Таким образом, при рассмотрении национальной системы государственной службы Российской Федерации можно отметить следующие проблемы развития национальной системы государственной службы Российской Федерации: 1) Недостаточное теоретическое исследование административной реформы; 2) Государственной службе не хватает эффективного управления; 3) Плохая информационная поддержка, эксперты за кадром; 4) Не учет общественного мнения; 5) Децентрализация развития государственной службы; 6) Регуляторная поддержка отстает; 7) Кадровые вопросы; 8) Реформа стала этапом конфликта интересов различных субъектов; 9) Полномочия государственных органов неоднозначны; 10) Некритическое отношение к зарубежному опыту; 11) Строго зависит от политической ситуации.

Поэтому, чтобы осознать ключевые причины, тормозящие развитие российской государственной гражданской службы в современное время, необходимо принять ключевые меры по развитию и реформированию этой системы.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12.12.93 (в ред. от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. –2014. – № 31. – ст. 4398. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399

2. Гражданский кодекс Российской Федерации Часть первая. - Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 23.05.2018 № 120-ФЗ) Принята Государственной Думой 21.10.1994 // Российская газета. - – 1994. - 8 декабря; Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] //правовой портал. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая – Федеральный закон от 26.01.1996 № 15-ФЗ (в ред. от 29.07.2018 № 225-ФЗ).

Принята Государственной Думой 17 22.12.95 // Собрание законодательства Российской Федерации. – № 5. – С. 411. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/

4. Трудовой кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21.12.01. Одобрен Советом Федерации 26.12.01 (в ред. от 03.08.2018 N 315-ФЗ). – М.: Омега, 2010. – 208 с. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683

5. Анзорова, С. П. Организация труда государственных и муниципальных служащих: учебное пособие / С. П. Анзорова, С. Г. Федорчукова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 160 с.— Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1939092>.

© Л.В. Погосова, 2024

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 343.61

ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ УБИЙСТВА, СОВЕРШЕННОГО С ОСОБОЙ ЖЕСТОКОСТЬЮ

Пенькова Анастасия Сергеевна

магистрант

Центральный филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный
университет правосудия»

Аннотация: Рассматривается один из квалифицирующих составов убийства – убийство с особой жестокостью. Описываются проблемы отсутствия определения понятия «особая жестокость», а также при квалификации преступления. Цель - разработка на основе комплексного уголовно-правового анализа рекомендаций по совершенствованию законодательства и практики его применения сфере противодействия убийству с особой жестокостью.

Задачами исследования является выявление причин совершения рассматриваемого преступления, его объективные и субъективные признаки, разработать рекомендации совершенствованию законодательства.

Методологическую основу данного исследования составляет совокупность общенаучных, специальных и частных методов, сравнительно-правовой, логико-юридический, формально-юридический, системно-структурный методы.

В результате исследования автором выявлено, что выявлено, что до сих пор нет единого подхода по применению некоторых квалифицирующих признаков состава убийства, как со стороны научных деятелей, так и со стороны практиков, т.к. многочисленные вопросы, возникающие при квалификации убийств являются следствием многообразия различных ситуаций совершения этих посягательств и сложности признаков, которые приходится учитывать. Предложены рекомендации по совершенствованию законодательства за убийство с особой жестокостью.

Ключевые слова: Убийство, особая жестокость, судебная практика, прямой умысел, законодательство, обстоятельства, преступление.

QUESTIONS OF QUALIFICATION OF A MURDER COMMITTED WITH EXTREME CRUELTY

Penkova Anastasia Sergeevna

Abstract: One of the qualifying elements of murder is considered – murder with extreme cruelty. The problems of the lack of definition of the concept of "special cruelty", as well as in the qualification of a crime, are described. The aim is to develop recommendations based on a comprehensive criminal law analysis on improving legislation and the practice of its application in the field of countering murder with extreme cruelty.

The objectives of the study are to identify the causes of the commission of the crime in question, its objective and subjective signs, and to develop recommendations for improving legislation.

The methodological basis of this study is a set of general scientific, special and private methods, comparative legal, logical-legal, formal-legal, systemic-structural methods.

As a result of the study, the author revealed that it has been revealed that there is still no unified approach to the application of some qualifying signs of the composition of murder on the part of both scientists and practitioners, since numerous issues arising in the qualification of murders are a consequence of the variety of different situations of committing these attacks and the complexity of the signs that have to be taken into account. Recommendations for improving legislation for slaying with extreme cruelty have been proposed.

Key words: Murder, special cruelty, judicial practice, direct intent, legislation, circumstances, crime.

Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. закрепил понятие убийство, как умышленное причинение смерти другому лицу [1]. Во всем мировом сообществе убийство относится к самым тяжким уголовным преступлениям. Однако, законодатель в п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ закрепил уголовную ответственность за совершение убийства с особой жестокостью. Данный признак является квалифицирующим и усиливает уголовную ответственность, но при этом данная категория вызывает ряд вопросов, как в юридической литературе, так и в правоприменительной практике.

В научной литературе отмечается, что термин «особая жестокость» является оценочным понятием [7]. Так, в УК РФ данное понятие не раскрыто. Именно поэтому большая часть исследователей используют толковый словарь при раскрытии содержания понятия. В правоприменительной деятельности для интерпретирования понятия «особая жестокость» руководствуются Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве». Проявлением особой жестокости выступает причинение сильных страданий непосредственно жертве перед убийством или в процессе совершения преступления [2].

Кроме этого, в вышеназванном постановлении обращается внимание на то, что при рассмотрении дел судьи должны учитывать субъективные и объективные критерии. К объективным критериям относятся обстоятельства, а также способ совершения убийства. Особую сложность вызывает субъективный критерий убийства с особой жестокостью. Довольно часто неправильные выводы при квалификации преступления могут приводить к ошибкам. Умысел, с которым человек совершал преступление, играет решающую роль при принятии. Также следует учитывать мотив, цель, эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления.

Таким образом, объективными признаки убийства с особой жестокостью является:

- нанесение множественных повреждений, которые причиняют жертве физические страдания
- применение к жертве мучительно действующего яда
- сожжение заживо, а также другие виды физических и моральных страданий [6].

Место совершения преступления также является важным элементом при анализе обстоятельств дела. Так, судом признается особой жестокостью, если потерпевший был оставлен в холоде или жаре без продуктов питания и воды.

Убийства с особой жестокостью характеризуются нанесением ранений, которые способствуют нарушению деятельности жизненно важных органов. При таких убийствах применяются специальные оружия, колото-режущие предметы, удушение, отравление. Кроме этого, наряду с физическим воздействием на жертву, совершаются убийства и с особой жестокостью через психологическое воздействие. Например, доведение до самоубийств или преступник самостоятельно создает такие условия, что у жертвы нет выхода, и она совершает суицид.

Стоит отметить, что с помощью выбранного способа лишения жизни виновным можно выявить истинное намерение лица причинить своей жертве особые мучения и страдания, как правило, длительного характера. Если же множественные повреждения были нанесены в короткий срок, и смерть потерпевшего наступила быстро, то к виду преступления с особой жестокостью данный случай относиться не будет.

Согласно теории деструктивности Э. Фромма агрессия формируется, когда человек представляет и ожидает получение удовольствия от беспричинного и бессмысленного уничтожения другого человека или нанесения ему тяжелых увечий. Мотивом преступления с особой жестокостью выступает сам факт совершения убийства, чувство власти над телом жертвы.

Основными формами деструктивности, по мнению Фромма, выступали садизм и некрофилия. Садизм может проявляться и в поиске беззащитного и беспомощного живого организма с применением к нему физических страданий и впоследствии лишение жизни. Некрофилия выступает наивысшей формой садизма, неконтролируемое влечение к мертвому, больному, желание уничтожить, разрушить, превратить живое тело в мертвое.

К причинам совершения убийства с особой жестокостью следует отнести:

1. Высокий уровень тревожности в обществе из-за нестабильной ситуации в стране;
2. Отсутствие системы отдыха и досуга для людей с невысоким уровнем доходов;
3. Пропаганда насилия в сети Интернет, социальных сетях;
4. Изменения общественных и общесоциальных ценностей (обесценивание жизни человека);
5. Отсутствие возможности для населения самоутвердиться при помощи законных вариантов.

Таким образом, можно сказать, что причинами совершения убийств с особой жестокостью выступает целый комплекс факторов, которые взаимосвязаны друг с другом и в конечном итоге приводят к деформации поведения человека из-за актуальных проблем в обществе.

Совершение убийства в присутствии близких лиц потерпевшего признается особой жестокостью. Но следует отметить, что наличие присутствия близких лиц жертвы при совершении убийства не является решающим основанием для вменения рассматриваемого признака: необходимо, чтобы

близкие лица осознавали факт лишения жизни потерпевшего и чтобы сам виновный осознавал это обстоятельство [9].

Ряд ученых считают, что если целью убийцы является лишение жертвы жизни, а не причинение особых страданий перед смертью, то классифицировать как убийство с особой жестокостью не допускается. Так, Л.А. Андреева и П.Ю. Константинов утверждают, что признак жестокости отсутствует при условии, что смерть наступила от немногочисленных травм, а большое количество повреждений были нанесены уже после смерти, когда жертва не чувствовала боли [6].

Приведем пример из судебной практики. Саратовским областным судом 29 декабря 2020 г. было рассмотрено уголовное дело в отношении В.Е.В., обвиняемого в совершении преступлений, предусмотренных п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ, ч.1 ст. 158 УК РФ. Исходя из материалов дела, В.Е.В. совершил убийство К.Е.Ю. с особой жестокостью, а также кражу, то есть хищение ее имущества.

На фоне личных неприязненных отношений к К.Е.Ю., которые сформировались ранее, В.Е.В. действовал умышленно и осознанно с причинением страданий жертве, нанес множественные удары ножом по различным частям тела. От указанных ранений потерпевшая упала на пол, а В.Е.В. продолжил наносить множественные удары К.Е.Ю. имеющимся у него ножом в область головы, шеи, туловища и конечностей.

В общей сложности В.Е.В. нанес К. Е.Ю. ножом не менее 129 ударов, а именно: не менее двадцати девяти ударов в область головы, двадцати шести ударов в область шеи, двадцати девяти ударов в область спины, причинив ей физическую боль и особые физические страдания.

Анализируя собранные и представленные по делу доказательства в их совокупности, суд приходит к выводу о доказанности вины В.Е.В. в убийстве К.Е.Ю. именно с особой жестокостью. Нельзя не согласиться с мнением суда.

Ведь согласно разъяснениям Постановления Пленума ВС РФ № 1 квалифицирующий признак «с особой жестокостью» наличествует, в частности, в случаях, когда убийство совершено способом, который заведомо для виновного связан с причинением потерпевшему особых страданий путем нанесения большого количества телесных повреждений [3].

Таким образом, действующее законодательство относительно квалификации преступлений, совершенных с особой жестокостью несовершенно. Мы считаем, что необходимо, во-первых, учитывать как

объективные, так и субъективные признаки для получения наиболее полной картины преступления. Во-вторых, при рассмотрении таких дел необходимо применять прецеденты. Сложность рассмотрения таких преступлений в том, что каждое индивидуально. В-третьих, необходимо структурировать и уравнивать строгость назначения наказания.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: принят Гос. Думой 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
2. О судебной практике по делам об убийстве (ст.105 УК РФ) : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 1 // Российская газета. - № 4. – 1999.
3. Приговор № 2-25/2020 от 29 декабря 2020 г. по делу № 2-25/2020 – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/LYjoBet G3Emx/?ysclid=looo v3iyoo 138431364#top> (Дата обращения: 01.11.2023)
4. Постановление № 44У-24/2018 4У-119/2018 от 21 марта 2018 г. по делу № 1-К10/16 - Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/TATDgN9Dhtbw/> (Дата обращения: 14.11.2023)
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2011. № 9. С. 10
6. Андреев, Л.А., Константинов, П.Ю. Влияние жестокости преступного поведения на уголов. ответственность. - СПб. Юрид. центр Пресс, 2002. – 208 с.
7. Артюшина, О.В. Убийство с особой жестокостью: уголовно-правовые и криминологические аспекты : автореф. дис. канд. юрид. наук. 12.00.08.- Н. Новгород. - 2011. - С. 32.
8. Бычкова, Л.С., Мора, Е.П. Квалификация убийства совершенного с особой жестокостью // Устойчивое развитие науки и образования. – 2021. - № 3. – С. 37-40.
9. Коробеев, А.И. Преступные посягательства на жизнь и здоровье человека: монография. - М.: Юрлитинформ, 2012. - С. 320.
10. Стельмах, Т.А. Особая жестокость совершения преступления как квалифицирующий признак убийства // Ученые труды российской академии адвокатуры и нотариата. – 2011. - № 3.

**КОНСУЛЬТАЦИИ, ПОЯСНЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА
И ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ
ПРОЦЕССЕ: ОБЩЕЕ И ОТЛИЧИЯ**

Ионова Юлия Андреевна

старший преподаватель

кафедра гражданского процессуального права

Попова Анастасия Олеговна

студент

Дальневосточный филиал,

ФГБОУ ВО «Российский государственный

университет правосудия»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы сопоставления компетенции эксперта и специалиста в гражданском и арбитражном процессах, практические вопросы разграничения заключений эксперта и консультаций, пояснений специалиста. Авторами проводится подробный анализ действующих законодательных положений с целью повышения эффективности доказывания в гражданском процессе и устранения правовой неопределенности в исследовании доказательств путём предложения закрепить консультации и пояснения специалиста в действующем законодательстве в качестве средств доказывания.

Ключевые слова: эксперт, специалист, специальные знания, консультация специалиста, заключение эксперта, цивилистическая наука, доказательство в гражданском процессе.

**SPECIALIST'S CONSULTATIONS AND EXPERT OPINION
AS A MEANS OF PROOF IN CIVILISATION PROCEEDINGS**

Ionova Yulia Andreevna

Popova Anastasia Olegovna

Abstract: The article deals with the issues of comparing the competence of an expert and a specialist in civil proceedings, as well as the need to fix the explanations of a specialist as an element of evidence. In addition, the practical issues of

differentiating between expert's conclusions and specialist's consultations are touched upon. The authors conduct a detailed analysis of the current legislative provisions in order to improve efficiency and eliminate legal uncertainty in the process of full and comprehensive examination of evidence to ensure a more objective and fair decision of the court in the case.

Key words: Expert, specialist, special knowledge, specialist's consultation, expert's conclusion, civil science, evidence in civil proceedings.

Судопроизводство по различным категориям дел сопряжено с необходимостью получения и оценки доказательств, работа с которыми требует использования специальных знаний. При разрешении юридических споров процессуальный статус лиц, обладающих специальными профессиональными знаниями, имеет весомое значение.

В различных отраслях правовой науки сложился ряд мнений о том, что представляют собой «специальные знания», что обусловлено требованиями к их наличию и у эксперта, и специалиста в равной степени. Все они сводятся к тому, что это не общеизвестные, а приобретаемые в ходе профессионального обучения и профессиональной деятельности навыки. Не случайно советский и российский следователь, криминалист, преподаватель и политический деятель Ищенко Е.П. и доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права и криминологии Российского государственного университета нефти и газа Топорков А.А. рассматривали навыки в качестве действий специалиста, доведенных до автоматизма и выполняемых экономично и правильно [7, с. 193].

В свою очередь, советский и российский учёный-юрист, специалист в области криминалистики и судебной экспертизы Е.Р. Россинская понимала под специальными знаниями «систему теоретических знаний и практических навыков в области конкретной науки либо техники, искусства, ремесла, приобретаемых путем специальной подготовки и профессионального опыта, необходимых для решения вопросов, возникающих в процессе различных видов судопроизводств» [6, с. 11].

Кроме того, как отмечал доктор юридических наук, заведующий кафедрой гражданского процесса юридического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова М.К. Треушников, под категорией специальных знаний надлежит понимать те сведения, которые

вытекают из жизненного опыта и выходят за пределы юридических обобщений [8, с. 126].

В противовес вышеприведенной точке зрения заведующий кафедрой организации судебной власти и правоохранительной деятельности Воронежского государственного университета, Д.В. Зотов придерживается позиции, что специальные знания «носят», прежде всего, правовой характер, поскольку на их основе формируются права и обязанности и устанавливается процессуальное значение достигаемого результата.

Наряду с перечисленными точками зрения, нельзя не отметить мнение заведующего кафедрой гражданского процесса, доктора юридических наук Юридического института Сибирского федерального университета, Т.В. Сахновой, которая определяет специальные знания как «научные знания неправового характера, сопровождаемые адекватными (признанными прикладными методиками, используемые для достижения определенных юридических целей)» [5, с. 607].

Комитет по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству Госдумы РФ в 2014 году рассмотрел текст Концепции Единого Гражданского процессуального кодекса [14], целью которой выступала унификация процессуальных порядков гражданского, арбитражного и административного судопроизводства. Унификация трех порядков устранила бы ряд дублирований и неопределенностей, тем самым, объединив процессуальный порядок, специфику и особенности. Нормы гражданского и арбитражного процессов крайне схожи, и в силу «родственного» правового происхождения противоречить друг другу в праве очевидно не должны, однако обозначим разницу в правовом регулировании обозначенных в теме исследования вопросов.

На сегодняшний день определены следующие формы использования специальных знаний в гражданском процессе, согласно нормам Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ) [3]:

1. привлечение специалистов к производству судебных действий (ст.ст. 183, 184, 185 ГПК РФ);
2. консультация и пояснение специалиста (ст. 188 ГПК РФ);
3. производство судебной экспертизы (ст. 79 ГПК РФ).

В связи с вышеизложенным важно понять ключевые отличия роли специалиста и эксперта в гражданском и арбитражном процессах, рассмотреть сходства и различия их правовых статусов в процессуальном законодательстве,

оценить степень необходимости дополнительного нормативного закрепления консультаций и пояснений специалиста для доказательственного значения при разрешении гражданских дел, а также причины отсутствия в законодательстве данного средства доказывания в абз.2 п.1 ст.55 ГПК РФ.

В силу того, что в ГПК РФ не дается легальных определений субъектов гражданского процесса таких, как специалист и эксперт, необходимо обратиться к исторически родственному цивилистическому источнику права – Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации [2] (далее – АПК РФ) и проанализировать данные понятия в сопоставлении.

В ст.55.1 АПК РФ под специалистом понимается лицо, обладающее необходимыми знаниями по соответствующей специальности, осуществляющее консультации по касающимся рассматриваемого дела вопросам. На сегодняшний день в АПК РФ, в отличие от ГПК РФ закреплена консультация специалиста в качестве средства доказывания по делу, согласно п.2 ст. 64 АПК РФ.

Экспертом же, согласно ст. 55 АПК РФ, является лицо, обладающее специальными знаниями по касающимся рассматриваемого дела вопросам и назначенное судом для дачи заключения. При сравнительно-правовом исследовании правовых оснований деятельности выше перечисленных субъектов стоит обратиться и к содержанию норм ГПК РФ.

В ст.85 ГПК РФ закреплено, что эксперт обязан дать обоснованное и объективное заключение по поставленным перед ним вопросам и направить его в суд, назначивший экспертизу, а также явиться по вызову суда для личного участия в судебном заседании и ответить на вопросы, связанные с проведенным исследованием и данным им заключением. Ст. 188 ГПК РФ очень схожа по формулировке и набору процессуальных обязанностей со ст. 55.1 АПК РФ: специалист обязан явиться в суд, отвечать на поставленные судом вопросы, давать в устной или письменной форме консультации и пояснения, при необходимости оказывать суду техническую помощь.

В Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26.06.2008г. №13 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции» закреплено, что задача специалиста в судебном заседании состоит в оказании содействия суду и лицам, участвующим в деле, в исследовании доказательств. Однако возникает вопрос, почему законодатель не закрепил консультации специалиста в ст. 55 ГПК РФ [4].

На основании рассмотренных положений видится необходимость предложить результат сравнительного анализа статусов специалиста и эксперта в виде таблицы, выявив различия этих субъектов в гражданском и арбитражном процессах.

Таблица 1

Специалист и эксперт: соотношение двух процессуальных статусов в гражданском и арбитражном процессах

Эксперт	Специалист
Обладает полномочием по проведению экспертизы и дает экспертное заключение (п.2 ст. 55 АПК РФ; п.1 ст. 85 ГПК РФ).	Дает суду консультацию в устной или письменной форме, исходя из профессиональных знаний, без проведения специальных исследований (п.2 ст. 87.1 АПК РФ; п. 3 ст. 188 ГПК РФ).
Заключение эксперта можно использовать в качестве доказательства по делу и в гражданском и в арбитражном процессе, а также основывать на нем судебное решение (п.2 ст. 64 АПК РФ; п.1 ст. 55 ГПК РФ).	Консультации специалиста не могут использоваться в качестве доказательств по делу в гражданском процессе, и, следовательно, не могут быть положены в основу судебного решения (п. 1 ст. 55 ГПК РФ).
Привлекается в процесс для проведения экспертиз (п.1 ст. 82 АПК РФ; п.1 ст. 79 ГПК РФ).	Привлекается в процесс для получения консультаций, пояснений и оказания непосредственной технической помощи (п.2 ст. 87.1 АПК РФ; п.1 ст. 188 ГПК РФ).

Делая промежуточный вывод о различиях статусов эксперта и специалиста, можно прийти и к последующему выводу, что заключение эксперта является средством доказывания само по себе, а консультация,

пояснения специалиста призваны лишь оказать содействие в рассматриваемом деле суду и лицам, участвующим в нем, с целью оказания помощи участникам процесса для правильной оценки доказательств и удостоверении их подлинности.

Процессуальные статусы специалиста и эксперта в гражданском и арбитражном процессах, наряду с другими их участниками, представляют интерес и с точки зрения правовой ответственности за дачу заведомо ложных показаний: в ст.307 Уголовного кодекса Российской Федерации [1] предусмотрена ответственность за сознательное и намеренное искажение сведений, касающихся обстоятельств дела. Однако заведомый характер таких действий специалиста и эксперта предусмотрен в уголовном праве в одной и той же форме для обоих – показаний, в то время как ни в АПК РФ, ни ГПК РФ показания обоим не свойственны.

Кроме того, предупреждение об уголовной ответственности специалиста и эксперта в процессуальных отношениях также неоднозначно. В арбитражном процессе эксперт дает подписку о недопустимости дачи заведомо ложного заключения (п. 5 ст. 55 АПК РФ). Аналогичная ситуация и в гражданских процессуальных отношениях (ст. 171 ГПК РФ). Про уголовную ответственность произведенной консультации или данного пояснения специалиста, как в гражданском, так и в арбитражном процессах не сказано ни слова.

Процесс повышения эффективности доказывания невозможен без точного и четкого разграничения понятий пояснения, консультации и заключения, а также порядков их реализации. В противном случае возникает ситуация, когда суды при рассмотрении и принятии решений ошибочно называют консультации специалиста заключениями, наравне с уже имеющимися экспертными заключениями, предоставляемыми в гражданском процессе.

Если проанализировать содержание ст.188 ГПК РФ, то можно отметить, что законодатель, говоря о даче пояснений и консультаций, подразумевает возможность их реализации специалистом, как в устной, так и письменной формах. Согласно ст.86 ГПК РФ эксперт дает заключение только в письменной форме, которое выступает процессуальным документом, содержащим результаты проведенного исследования, если на поставленные вопросы дается ответ по существу либо делается вывод эксперта, что, в свою очередь, нельзя сказать про консультации и пояснения специалиста, который, согласно ст. 188

ГПК РФ, может их дать как в устной, так и в письменной форме. Письменная форма прямо предусмотрена положениями закона и, де-факто, часто подменяется понятие пояснений специалиста именованим их заключениями в материалах дела. Если же, например, закрепить на законодательном уровне обязанность специалиста давать именно заключения в письменной форме, и, к тому же, признать их в качестве доказательств, то практика получит еще большую неопределенность и путаницу таковых с заключениями эксперта, что не сможет привести к обоснованному и справедливому рассмотрению дела.

Рассматривая практическую составляющую данного вопроса, необходимо подчеркнуть точность формулировок арбитражного суда в рассматриваемых делах в отношении деятельности специалистов.

В Арбитражном суде Кемеровской области рассматривалось дело №А27-20507/2022 от 23.06.2023 г. об обязанности нанести огнебиозащитный состав на всю поверхность деревянных конструкций кровли многоквартирного дома. В процессуальном документе содержится формулировка следующего характера: «Из комментария специалиста, проводящего исследование, следует, что огнезащитная обработка деревянных конструкций представленных образцов соответствует требованиям ГОСТ. Оценив представленные результаты испытаний, участие сторон и третьих лиц, арбитражный суд, с учетом консультации специалиста признает протокол надлежащим доказательством» [9].

Проанализируем другой пример правоприменительной практики – решение Арбитражного суда Республики Татарстан от 16.06.2023г. №А65-8721/2022. В данном деле по ходатайству сторон арбитражный суд привлек к участию в арбитражном процессе специалиста, пояснившего, что гибель рыбы произошла в течение двух дней, оценил имеющиеся фотографии и акты. Процессуальный документ включает следующую формулировку: «Суд предложил сторонам представить письменные пояснения, с учетом устной консультации специалиста». Нельзя не отметить цели привлечения специалиста в процесс – полное и всестороннее рассмотрение, поскольку именно эти признаки отвечают вынесенному справедливому процессуальному документу в дальнейшем [10].

В судебной практике по гражданским делам суды не принимают во внимание заключений специалиста в качестве таковых, поскольку законодатель не предусматривает их в числе возможных результатов и итогов деятельности специалиста в гражданском процессе.

Так, Домодедовский городской суд Московской области в решении от 28.07.2020 г. №2-1283/2020, рассмотрев иск о сносе самовольно возведенного строения, в мотивировочной части отметил следующее: «Заключение специалиста, также его пояснения о несоответствии заключения судебных экспертов соответствующим нормативам, судом не могут быть приняты во внимание, поскольку согласно п. 1 ст. 188 ГПК РФ специалист не является лицом, обладающим правом давать заключения по вопросам, требующим специальных знаний в различных областях науки, техники, ремесла. Консультация специалиста не является доказательством по делу, тогда как заключение экспертов таковым является» [11].

В то же время, судебная правоприменительная практика наполнена случаями использования судами формулировки «заключение специалиста» и включения ее в мотивировочные части решений. Так, Ленинский районный суд г. Смоленска в решении от 03.06.2019 г. по гражданскому делу №2-320/2019 изложил следующее: «Заключения и консультации специалистов в соответствующем перечне видов доказательств отсутствуют. По смыслу положений ст.171, 188 ГПК РФ, могут быть необходимы лишь при осмотре письменных или вещественных доказательств, воспроизведении аудио- или видеозаписи, назначении экспертизы, допросе свидетелей, принятии мер по обеспечению доказательств» [13].

В судебном заседании Шатковского районного суда Нижегородской области в решении от 10.05.2023 г. №2-34/2023 по запросу АО «ОСК» было составлено заключение специалиста, согласно которому сделан вывод о невозможности образования повреждений всех выделенных в исследовании зон локализаций при указанных обстоятельствах в виду несоответствия морфологии и направления повреждений, расположения повреждений в передней части автомобиля» [12].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что консультации и пояснения специалиста необходимо включить в ст. 55 ГПК РФ в качестве самостоятельных средств доказывания, поскольку и согласно п.1. ст.157 ГПК РФ, и, учитывая правоприменительную практику, фактически они нередко выступают таковыми, но не могут быть оценены судом в таком качестве.

Отвечая на справедливый вопрос, в какой форме специалист может выразить свою точку зрения, на наш взгляд, ответ очевиден – консультации и пояснения (преимущественно, в устной форме). Не представляется возможным лишить специалиста представлять пояснения в письменном виде для

дальнейшего исследования, но устная форма должна присутствовать всегда, чтобы не возникло смешения результатов процессуальной деятельности двух самостоятельных субъектов – эксперта и специалиста.

В связи с вышеизложенным, предлагается изложить второй абз. п.1 ст. 55 ГПК РФ следующим образом: «Эти сведения могут быть получены из объяснений сторон и третьих лиц, показаний свидетелей, письменных и вещественных доказательств, аудио- и видеозаписей, консультаций и пояснений специалистов, заключений экспертов».

В свою очередь, первое предложение в п.2 ст. 188 ГПК РФ предлагаем изложить в следующей формулировке:

«Лицо, вызванное в качестве специалиста, обязано явиться в суд, отвечать на поставленные судом вопросы, давать в устной и, при необходимости, в письменной форме консультации и пояснения, при необходимости оказывать суду техническую помощь».

Подчеркивая преимущество устной формы консультаций и пояснений специалиста, представляется, устраняется правовая неопределенность в том, кто именно правомочен давать заключения, и одновременно не умаляются статусы эксперта и специалиста в гражданском процессе.

Полагаем, следуя по пути норм АПК РФ, перенимая нюансы участия специалиста и эксперта, закрепленные в нем, в гражданский процесс, процессуальные акты, принимаемые (выносимые) судами, приобретут более достоверный, объективный и обоснованный характер, а судебная правоприменительная практика будет обеспечена применением специальных знаний для установления всех обстоятельств гражданского дела.

Список литературы

1. Уголовный кодекс РФ от 13 и июня 1996 года №63-ФЗ// Российская газета. – 1996. - №118.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // Российская газета. – 2002. – № 137.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: от 14 ноя 2002 г. № 138-ФЗ // Российская газета. – 2002. – № 220.
4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 июня 2008 г. №13 «О применении норм Гражданского процессуального

кодекса РФ при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции»// Российская газета. – 2008. – №140.

5. Галлямова К.Р. Эксперт и специалист в гражданском судопроизводств: проблемы разграничения процессуального статуса/ К.Р. Галлямова// Вопросы российской юстиции. – 2020. – №7. С. 606-617.

6. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. – М.: Норма, 2008.

7. Кораблев, А. А. Понятие и сущность специальных знаний / А. А. Кораблев// Молодой ученый. — 2016. — № 2 (106). — С. 693-695. — URL: <https://moluch.ru/archive/106/25145/> (дата обращения: 21.01.2024).

8. Ярков А.А. Понятие «Специальные знания»: дискуссионны аспекты/ А.А. Ярков// Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №8-2. С.126-128.

9. Решение Арбитражного суда Кемеровской области по делу №А27-20507/2022 от 23.06.2023 г// URL: [URL:www.sudact.ru](http://www.sudact.ru).

10. Решение Арбитражного суда Республики Татарстан по делу №А65-8721/2022 от 16.06.2023 г// URL: [URL:www.sudact.ru](http://www.sudact.ru).

11. Решение Домодедовского городского суда Московской области в по делу №2-1283/2020 от 28.07.2020 г// URL: [URL:www.sudact.ru](http://www.sudact.ru).

12. Решение Шатковского районного суда Нижегородской области по делу №2-34/2023 от 10.05.2023 г// URL: [URL:www.sudact.ru](http://www.sudact.ru).

13. Решение Ленинского районного суда г. Смоленска по делу №2-320/2019 от 03.06.2019 г// URL: [URL:www.sudact.ru](http://www.sudact.ru).

14. Концепция Единого гражданского процессуального кодекса Российской Федерации : утверждена Комитетом Государственной Думы по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству 8 декабря 2014 // URL <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70726874/> (дата обращения: 08.02.2024).

ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА – НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ТЕРМИНОЛОГИИ И ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ

Богдановский Марк Айдарович

студент 1 курса гр. 6115-ОК

ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Аннотация: В статье раскрываются вопросы, связанные с неоднозначностью толкования терминов, обозначающие генетические данные человека, а также – проблемные точки правовой регламентации рассматриваемого вопроса, как на международном, так и на национальном уровне.

Ключевые слова: геном, генетическая информация, персональные данные, конфиденциальность, защита, правовое регулирование.

HUMAN GENETIC INFORMATION – SOME ISSUES OF TERMINOLOGY AND LEGAL REGULATION

Bogdanovsky Mark Aidarovich

Abstract: The article reveals issues related to the ambiguity of interpretation of terms denoting human genetic data, as well as problematic points of legal regulation of the issue under consideration both at the international and national levels.

Key words: Genome, genetic information, personal data, confidentiality, protection, legal regulation.

Развитие науки и информационных технологий подтолкнуло понимание необходимости регулирования новых общественных отношений в области прав человека. Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека 1997 г. установила основные принципы защиты генома человека [1]. Данный нормативно-правовой акт в общих формах закрепил обязанность государства по обеспечению конфиденциальности генетических данных человека, чья личность может быть установлена, и которые хранятся или подвергаются обработке в научных или любых других целях (ст. 7). Принятая в данный момент концепция прав человека интегрировала право лица на защиту

собственных генетических данных. Практика Европейского суда по правам человека однозначно выстроена в ключе защиты права на охрану генетических данных от посягательств и поддержание принципов биоэтики [2].

Генетические данные – это составная часть персональных данных, которые относятся к наследственным или приобретенным генетическим характеристикам физического лица, и являющиеся результатом анализа его биологического образца. Генетические данные человека хранят уникальную информацию, которая тесно связана с его происхождением, этнической принадлежностью, настоящим и будущим состоянием здоровья, а также здоровьем и наследственными характеристиками его потомков. Конфиденциальность генетической информации крайне важна с точки зрения защиты прав человека и соблюдением этических норм в области геномики. Уже в 2008 году ЕСПЧ утвердил стандарт, относящий профили ДНК и образцы клеток к персональным данным лица, в смысле, который ей придает Конвенция о защите персональных данных, так как они относятся к идентифицированным или идентифицируемым лицам [3]. Данный судебный акт указывает на необходимость сохранения генетической информации от несанкционированного использования и разглашения. Если режим неразглашения сведений, составляющих генетическую информацию, не будет соблюдаться, под угрозой может оказаться участие волонтеров в генетических исследованиях. А без их участия, несомненно, наметится регресс в области геномики и персонализированной медицины. Отметим, что большинство дел ЕСПЧ, затрагивающих вопросы соблюдения прав и интересов субъекта в отношении конфиденциальности ДНК-информации, напрямую связаны с проблемой соблюдения баланса общественных (государственных) и частных интересов, установления пределов вмешательства государства в частную жизнь того или иного субъекта.

Практике ЕСПЧ корреспондирует и ряд международных правовых актов. Например, Международная декларация о генетических данных человека, принятая резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО по докладу Комиссии III на 20-м пленарном заседании 16 октября 2003 года [40]. В октябре 2005 г., была принята Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека [5]. В РФ наибольшее значение в рассматриваемой области имеет Федеральный закон от 03.12.2008 № 242-ФЗ «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации» [6].

Ст. 2 Международной декларации о генетических данных человека определяет их как информацию о наследуемых характеристиках отдельных лиц, полученную путем анализа нуклеиновых кислот или путем иного научного анализа. Законодательство Европейского Союза содержит такое определение: «генетические данные» - персональные данные, относящиеся к унаследованным или приобретенным генетическим признакам физического лица, которые предоставляют уникальную информацию о физиологии или здоровье указанного физического лица и которая вытекает, в частности, из анализа биологического образца соответствующего физического лица» [7] .

Главная проблема защиты генетических данных состоит в том, что их легко собирать без ведома владельца. Потожировые следы, оставшиеся после прикосновения тела к поверхности предметов, слюна на столовых приборах, волосы в расческе - все это источник генетического материала, позволяющим идентифицировать человека.

Не менее важная проблема заключается в том, что генетический материал одного человека хранит информацию каждого из его биологических родителей, и он имеет возможность передать половину каждому из детей. Таким образом, можно создавать генетические тесты, позволяющие выявлять генетические отклонения или иные маркеры как у членов одной семьи, рода, так и более крупных коллективов. Можно выявлять генетические данные, характеризующие целую группу людей. Что позволяет выявить маркеры, отвечающие за этнические корни, своего рода «этнических регистры». А это открывает возможности для управления данными регистрами, как в положительном ключе, так и в негативном, путем создания генетического оружия. Таким образом, защита генома важна, как для сохранения жизни и здоровья конкретного человека, так и для сохранения генома его потомков, его этнической общности.

Последние десятилетия практически все страны озаботились созданием банков генетических данных, в которых хранятся образцы ДНК различных людей. С этой целью был разработан целый свод нормативно-правовых актов, регламентирующих условия и порядок проведения ДНК-идентификации. Однако следует заметить, что в сфере защиты конфиденциальности и обеспечения сохранности личных данных до сих пор существуют пробелы.

Во-первых, важна проблема обеспечения защиты прав человека при использовании геномной информации. Во-вторых, имеет значение проблема защиты конституционных прав граждан, что связано с обработкой и

последующим использованием персональной ДНК-информации. В-третьих, много частных медицинских организаций предлагают услуги, связанные с исследованием генома человека, но их деятельность не контролируется на должном уровне. Развитие получили и геномные банки, создающиеся при научных центрах, с целью проведения исследований редких генетических отклонений человека и иных подобных изысканий. В этом плане следует отметить реальную опасность утечки полученных сведений и несанкционированного их применения, что подчеркивает важность соблюдения прав граждан, предоставивших такую информацию о себе. В-четвертых, есть и проблема соотношения развивающихся биотехнологий с конституционными правами человека, так как данные о различных генетических предрасположенностях могут применяться в своих коммерческих целях как потенциальными работодателями, так и иными субъектами.

Отсутствие контроля за распространением и использованием генетической информации может иметь непредвиденные негативные последствия, включая возможность создания национального (этнического) биологического оружия.

Новая форма генной инженерии CRISPR/CAS9, так называемые «генные ножницы», является мощным инструментом для обнаружения, удаления, деактивации, замены или модификации определенных участков ДНК. Метод эффективен и имеет низкую стоимость. Однако этот метод несет в себе риск внесения нежелательных мутаций в геном. CRISPR/CAS9 может быть применен к зародышевым клеткам или эмбрионам на ранних стадиях развития, что открывает возможности для новой формы евгеники.

Считаем обоснованной точку зрения Е.Е. Богдановой, которая полагает, что научные достижения в сфере генетических исследований, медицине и смежных отраслях уже сейчас могут изменить судьбу человеческой цивилизации в целом, поскольку теперь появились возможности контролируемого воздействия на ее развитие вместо естественного эволюционного развития [8, с. 129–142].

Данный метод несет опасность необратимых изменений в геноме человека. Отсюда и серьезные этические разногласия. Выше мы обсуждали опасность создания национального биологического оружия, способного, например, контролировать популяцию конкретной этнической группы или манипулировать определенными витальными характеристиками (например, этнос - суперсолдат).

Защита генетической информации - это важное направление обеспечения национальной безопасности государства. Недаром с 90-х годов прошлого века западные партнеры осуществляли неконтролируемый отбор генетического материала в нашей стране. Некоторые специалисты тогда заявили, что образцы ДНК могут понадобиться для разработки вакцин [9]. Однако создание биологического оружия имеет ту же технологию.

В Российской Федерации, правовое регулирование геномной информации активно модернизировалось, в 2023 году внесены поправки в действующие законы о персональных данных и о государственной геномной регистрации. До принятия этих актов российское законодательство оперировало только термином «геномная информация». Показательно, что в новой редакции Закона о государственной геномной регистрации из прежнего определения исключены слова «...не характеризующих их физиологические особенности». Теперь статья 1 закона определяет геномную информацию как «биометрические персональные данные, включающие кодированную информацию об определенных фрагментах дезоксирибонуклеиновой кислоты физического лица или неопознанного трупа».

В законе о персональных данных понятия «геномная информация» или «генетические данные» отсутствуют, только новая редакция части 2 статьи 11 «Биометрические персональные данные» (вступила в силу с 8 мая 2023 г.) отсылает к Закону о государственной геномной регистрации. Легальное определение понятия «генетическая информация» появилось совсем недавно - 29 декабря 2022 г.

Согласно ст. 1 Закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности» генетическая информация – последовательность нуклеотидов в полимерах нуклеиновых кислот [10].

По мнению проф. М. Н. Малеиной, «геномная и генетическая информация это в большей части совпадающие сведения» [11, с. 50-58]. Юридическая литература одновременно использует оба термина как равнозначные.

Подводя некоторые итоги, можно сделать следующие выводы.

В международном праве отсутствует единообразное понимание генетических данных и правового режима их регулирования; соответственно, отсутствует правовой акт, закрепляющий это понятие. Имеется правовая неопределенность в понимании значения генетических данных человека. Сам

термин «генетическая информация» не эквивалентен понятию персональных данных, так как данное понятие шире по значению и может относиться к его «биологической семье».

Полагаем, что российское право также не содержит указания на тот факт, что геномная (генетическая) информация содержит наследуемые характеристики, на основании которых можно идентифицировать объект. Полагаем, что включение в легальное определение геномной (генетической) информации признака – наследственная информация – имеет важное значение. Так как был бы подчеркнут особый конфиденциальный характер геномной (генетической) информации человека. Ныне существующие определения геномной и генетической информации, закрепленные в российском праве, неоправданно краткие, имеют обобщенный характер и недостаточны для четкой правовой квалификации исследуемых понятий.

В настоящее время в Российской Федерации не имеется комплексного правового регулирования использования и защиты генетической информации, однако разработка специального федерального закона явно стоит на повестке дня. Между тем, Российская Федерация ведет правильную политику в сфере генно-инженерной деятельности, ограничивая свободный доступ к использованию генетической информации. Законодательная база России, регулирующая сферу генетических исследований, в настоящее время находится на этапе активного становления и развития.

Список литературы

1. Universal Declaration on the Human Genome and Human Rights. URL: <https://www.unesco.org/en/ethics-science-technology/human-genome-and-human-rights> (дата обращения: 06.02.2024)
2. Проблемы биоэтики в свете судебной практики Европейского Суда по правам человека : отчет о проведении исследования. Совет Европы. Европейский Суд по правам человека, 2016. С. 136. URL: <https://rm.coe.int/case-law-2017/1680736451> (дата обращения: 05.02.2024)
3. Европейский Суд по правам человека (Большая Палата) Дело "S. и Марпер против Соединенного Королевства"[S. and Marper v. United Kingdom] (Жалобы NN 30562/04 и 30566/04) Постановление Суда от 4 декабря 2008 г. // URL <http://www.echr.ru/documents/doc/12068021/12068021.htm> ((дата обращения: 05.02.2024)

4. Международная декларация о генетических данных человека URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/genome_dec.shtml ((дата обращения: 05.02.2024)

5. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека: принята резолюцией Генер. конф. ЮНЕСКО по докладу Комиссии III на 18-м пленарном заседании 19 октября 2005 года. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/bioethics_and_hr.shtml. ((дата обращения: 05.02.2024)

6. Федеральный закон от 3 декабря 2008 г. N 242-ФЗ «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации»// «Российская газета» от 9 декабря 2008 г. N 251

7. Регламент (ЕС) 2016/679 Европейского Парламента и Совета от 27 апреля 2016 г. О защите физических лиц в отношении обработки персональных данных и свободном обращении таких данных (Общие правила защиты данных / General Data Protection Regulation), статья 4, п. (13). URL: <https://ogdpr.eu/ru/gdpr-2016-679/chapter-1/statya-4-opredeleniya> (дата обращения: 07.02.2024).

8. Богданова Е. Е. Отдельные проблемы защиты прав граждан при использовании геномных технологий / Е. Е. Богданова, М. Н. Малеина, Д. С. Ксенофонтова//Lex russica (Русский закон). 2020. — № 5 (162). — С. 129–142.

9. Ключ к генетическому коду: зачем военные США закупают биоматериал россиян // URL: <https://www.ntv.ru/novosti/1880398/> (дата обращения 07.02.2024).

10. Федеральный закон от 5 июля 1996 г. N 86-ФЗ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности»// Собрание законодательства Российской Федерации от 8 июля 1996 г. N 28, ст. 3348

11. Малеина М. Н. Понятие и классификации геномной (генетической) информации // Lex russica. 2020. Т. 73, № 7. С. 50–58.

ДОГОВОР О ПРИЁМНОЙ СЕМЬЕ: ПОНЯТИЕ, ПРАВОВАЯ ПРИРОДА

Иманкулова Анастасия Дмитриевна

студент 4 курса юридического факультета

Научный руководитель: **Коленцова Вероника Владимировна**

к.ю.н., доцент кафедры гражданского и арбитражного

процесса и правоохранительной деятельности

ФГБОУ ВО «Российская государственная академия

интеллектуальной собственности»

Аннотация: Статья посвящена исследованию понятия и правовой природы договора о приемной семье. Эта тема является актуальной и в настоящее время, так как в Российской Федерации существует большее количество детей, оставшихся по разным причинам без родительского попечения.

Ключевые слова: приёмная семья, дети, оставшиеся без родительского попечения, договор о приёмной семье.

FOSTER FAMILY AGREEMENT: CONCEPT, LEGAL NATURE

Imankulova Anastasia Dmitrievna

Abstract: The article is devoted to the study of the legal nature of the foster family agreement. This topic is relevant at the present time, as in the Russian Federation there are a large number of children left without parental care for various reasons.

Key words: Foster family, children left without parental care, foster family agreement.

Приёмная семья – это законный способ принять в семью на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребёнка в семью, который заключается между гражданами, желающими стать опекунами или попечителями ребёнка, и органами опеки и попечительства, на

срок, определенный таким договором (п. 1 статьи 152 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) [1]).

Суть такого соглашения имеет большое значение для эффективного правового регулирования перспектив приёмной семьи, поэтому считаем необходимым проанализировать его основные положения.

Правовую природу договора о приёмной семье исследовали многие авторы, например, И.А. Банников, А.В. Барков, С.П. Гришаев, С.В. Доржиева, Н.Ф. Звенигородская, О.Г. Зубарева, В.В. А.Н. Левушкин, И.Е. Певцова, Л.М. Пчелинцева, О.В. Фетисова, Р.А. Шукуров [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12].

К гражданско-правовым договорам договор о приемной семье относят И.А. Банников [3], Н.В. Волкова, Л.Ю. Михеева, Н.В. Летова, А.М. Рабец и др., а также И.Ф. Сагитова, Д.А. Закиева, которые замечают: «данный договор следует отнести к гражданско-правовому договору, поскольку подопечный противостоит приемному родителю в качестве кредитора и в соответствии с договором, в заключении которого не участвует, приобретает субъективные права <...>. Его можно определить как договор оказания услуг, поскольку осуществляется передача ребенка на воспитание в приемную семью» [13]. Все сторонники обозначенной выше позиции классифицируют договор о приемной семье как гражданско-правовой договор в пользу третьего лица.

О.М. Гюрджан также считает, что договор о приёмной семье можно отнести к договорам в пользу третьего лица, «поскольку приёмные родители осуществляют права и несут обязанности в отношении ребенка, принятого на воспитание, а также перед ним несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей». Однако есть и другая точка зрения. Например, Д.Б. Савельев отмечает следующее: «...конструкция договора в пользу третьего лица (ст. 430 Гражданского кодекса Российской Федерации – далее ГК РФ) рассчитана исключительно на случаи надления третьего лица имущественными правами по отношению к должнику, где такое третье лицо выступает в качестве выгодоприобретателя (бенефициара). Несовершеннолетний ребенок по отношению к приёмным родителям не выступает в качестве выгодоприобретателя и не наделяется правами кредитора, а его материальное содержание основано на отношениях законного представительства и распоряжения приёмными родителями суммами алиментов и пособий в интересах несовершеннолетнего» [14].

По утверждению В.И. Иванова, О.В. Фетисовой договор о создании приемной семьи имеет смешанную «гибридную» гражданско-правовую и

семейно-правовую природу. Их точку зрения разделяют: Д.В. Огородов, П.В. Крашенинников, А.Н. Левушкин, Н.И. Седутин, М.Ю. Чельшев. В рассматриваемом контексте интересна позиция П.В. Анисимова, М.Э. Дзускаева, которые считают, что «договор о приемной семье представляет собой полиотраслевой комплексный договор, состоящий из гражданско-правовых и семейно-правовых элементов» [15].

Вместе с тем, к семейно-правовой природе договор относят такие авторы как: А.М. Нечаев, Н.Ф. Звенигородская, О.Ю. Ситкова, М.И. Фетюхин, Р.А.О Шукуров, А.Г. Юрьева и др. Исследователи-правоведы Г.С. Скачкова, И.Ф. Дементьева, Л.Я. Олиференко, И.Н. Половцев, И.Е. Певцова полагают, что договор носит трудовой характер. Так, И.Е. Певцова пишет: «признание договора о приемной семье трудовым, повысит уровень социальной защищенности, как приемных родителей, так и детей, взятых на воспитание, поскольку в трудовом праве (в отличие от гражданского) содержится большой арсенал способов и средств для такой защиты...» [16]. Позиция, высказанная авторами, позволила их сторонникам выступить с предложением: «закрепить «трудо-правовой статус приемных родителей».

Что касается приёмных родителей, то они могут быть только совершеннолетними гражданами, которые состоят или не состоят в браке и хотят принять ребёнка в семью, оставшегося без попечения родителей. При рассмотрении вопроса о возможности лиц (лица) стать приемными родителями (приёмным родителем) орган опеки и попечительства принимает во внимание их личностные качества, состояние здоровья, способность к исполнению обязанностей по воспитанию ребенка, взаимоотношения с другими членами семьи, проживающими совместно с ними [17].

Порядок заключения договора о приёмной семье определяется Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423, в соответствии с которым орган опеки и попечительства передает информацию о ребёнке, которого хотят принять на воспитание в семью граждане, выразившие такое желание. Количество детей в приемной семье, включая родных и усыновленных детей, не превышает, как правило, 8 человек.

С.В. Доржиева отмечает, что: «в договоре трудно выделить какие-либо условия по их значимости, поскольку всё его содержание должно быть направлено на наилучшую реализацию прав приёмного ребёнка [18]».

Договор о приёмной семье должен содержать сведения о ребёнке или детях, передаваемых на воспитание в приёмную семью (имя, возраст, состояние

здоровья, физическое и умственное развитие), срок действия такого договора, условия содержания, воспитания и образования ребёнка или детей, права и обязанности приёмных родителей, права и обязанности органа опеки и попечительства по отношению к приёмным родителям, а также основания и последствия прекращения такого договора [19, ст. 153.1].

Дети, находящиеся в родстве между собой, как правило, передаются в одну семью, например, братья и сёстры, за исключением случаев, когда по медицинским показаниям или другим причинам они не могут воспитываться вместе.

Размер вознаграждения приёмных родителей, социальная поддержка, оказываемая приёмной семье, определяется соглашением в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации, в зависимости от количества детей, взятых на воспитание, и того, сколько приёмных родителей в семье. Например, Законом Владимирской области от 28 декабря 2023 года № 189-ОЗ «О внесении изменений в Закон Владимирской области «О государственном обеспечении и социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и статью 2 Закона Владимирской области «О вознаграждении, причитающемся приёмным родителям, патронатным воспитателям» были внесены изменения о размере вознаграждения приёмным родителям. Так, в 2023 г. одному приёмному родителю выплачивалось вознаграждение в размере 7564 рубля, тогда как в 2022 г. сумма составляла 7273 рубля.

Воспитание ребёнка должно основываться на взаимном уважении и заботе о ребёнке, необходимо оказывать помощь ребёнку в разрешении проблем и конфликтов, обеспечивать уход и лечение. У приёмных родителей есть определенные права и обязанности.

Основанием для расторжения договора о приёмной семье может быть изменение семейного или имущественного положения семьи, а также конфликтные отношения между детьми, отсутствие понимания с ребёнком у приёмных родителей или же невыполнение условий такого договора. Причина заключается в том, что ребёнку часто хочется вернуться в свою собственную семью, как бы хорошо ему не жилось в государственном учреждении или приёмной семье. В подростковом возрасте для ребёнка важно попытаться восстановить связь с кровными родственниками. Если приёмный родитель не препятствует этим попыткам (при условии безопасности для жизни и здоровья

ребёнка), это положительно сказывается и на их взаимоотношениях, и на его развитии.

Психологи предостерегают также, что ни при каких обстоятельствах не следует высказываться о кровной семье ребёнка пренебрежительно. Осознав необходимость поддержки взаимоотношений приёмного ребёнка с кровными родителями, встаёт задача организации контактов и встреч ребёнка с родственниками. В этой связи Коленцова В.В. в своих недавних исследованиях отмечает: «...Французский закон, так же устанавливает, что приёмный ребенок в обязательном порядке сохраняет контакты с кровной семьей, а социальный работник контролирует контакты приемных детей с кровной семьей [20, с. 264]. Приемных родителей пугает два момента: во-первых, это страх дурного влияния кровных родителей на приемного ребенка (особенно, если родители были лишены родительских прав за алкоголизм и т.п.), а во-вторых — опасение, что контакт ребёнка с кровными родителями может помешать прочной эмоциональной связи с приёмной семьёй.

Досрочное расторжение договора возможно по согласию сторон, а при возникновении спора – в судебном порядке. Договор должен исполняться лично приёмными родителями и надлежащим образом в соответствии с его условиями и требованиями закона. Односторонний отказ от исполнения не допускается. Договор может прекратиться по основаниям, которые предусмотрены гражданским законодательством – пункт 1 статьи 153.2 СК РФ. Договор о приёмной семье, как правило, прекращается в связи с истечением срока его действия, по достижению 18-летнего возраста воспитанника (статья 40 Гражданского кодекса РФ) [21, ст. 40]. По инициативе органа опеки и попечительства договор о приёмной семье может быть расторгнут, но только в тех случаях, если формируются неблагоприятные условия для содержания, воспитания и образования ребёнка (детей). Перечень оснований отказа органов опеки и попечительства от исполнения договора изложен в пункте 2 статьи 153.2 СК РФ исчерпывающим образом (ни в тексте самого договора, ни в законах субъектов РФ нельзя предусматривать иные основания). В случае несогласия приёмных родителей с принятым решением оно может быть оспорено в судебном порядке.

Одновременно при обнаружении в действиях приёмных родителей оснований для привлечения их к административной, уголовной или иной ответственности орган опеки и попечительства обязан принять соответствующие меры не позднее чем через семь дней с момента получения

отчета или не позднее чем через 14 дней с момента обнаружения оснований для привлечения приемных родителей к ответственности (п. 2 ст. 30 Федерального закона «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ) [22, ст. 30].

Семейным законодательством (ст. 77 СК РФ) допускается возможность немедленного отобрания ребёнка у приёмных родителей в связи с непосредственной угрозой жизни ребёнка или его здоровью на основании акта органа опеки и попечительства. О проведенной мере орган опеки незамедлительно уведомляет прокурора [23, ст. 30].

Орган опеки и попечительства обеспечивает временное устройство ребёнка, поэтому изменяются правоотношения между приёмным родителем и ребёнком. После вынесения административного акта орган опеки принимает меры для расторжения договора о передаче ребёнка на воспитание в приемную семью.

Последствия расторжения договора о приёмной семье

Все возникающие в результате досрочного расторжения договора имущественные и финансовые вопросы решаются по соглашению сторон, а при возникновении спора – судом.

1. Возмещение убытков в связи с нарушением условий договора приёмными родителями.

Если основанием для расторжения договора о приёмной семье послужило существенное нарушение договора одной из сторон по её вине, другая сторона вправе требовать возмещения убытков, причинённых расторжением этого договора, то есть убытков, причинённых ребёнку.

Например, орган опеки может выявить нанесение ущерба имуществу подопечного (порчу, ненадлежащее хранение имущества, расходование имущества не по назначению, совершение действий, повлёкших за собой уменьшение стоимости имущества подопечного, и др.). По данному факту составляется акт, а затем предъявляется требование к приёмным родителям о возмещении убытков, причинённых приёмному ребёнку (ст. 26 Федерального закона «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ [24, ст. 26]).

2. Привлечение к ответственности приёмных родителей.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей лица, заменяющие родителей, могут быть привлечены к уголовной ответственности, например, за жестокое обращение с детьми, а также к административной ответственности за неисполнение или ненадлежащее

исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних.

В результате проведенного исследования необходимо отметить: нужно не только совершенствовать законодательство Российской Федерации в вопросах, касающихся приёмных семей, но также и осуществлять тщательное сопровождение приёмной семьи на всех этапах, осуществлять наиболее тщательную психологическую подготовку приёмных родителей и детей, проводить анализ психологических и физических особенностей ребёнка.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (изм. от 31.07.2023 № 403-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. № 1 ст. 16.
2. Банников И.А. Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью в Российской Федерации: Автореф. дис. на соискан. учен. степ. к.ю.н.: Специальность ВАК 12.00.03. М. 2007. С. 19.
3. Барков А.В. Институт приемной семьи в частном праве России: некоторые тенденции и перспективы развития // Гражданское право. 2010. № 3. С. 43-47.
4. Гришаев С.П. Новое в законодательстве о приемной семье // Гражданин и право. 2016. – № 12.
5. Доржиева С.В. Приёмная семья: прошлое, настоящее, будущее: монография/под общей ред. А.Н. Левушкина. Москва: Проспект, 2019. – 208 с.
6. Звенигородская Н.Ф. Правовая природа договора от приемной семьи и соглашения приемной семьи о создании фермерского хозяйства // Вопросы ювенальной юстиции. 2008. № 6. С. 54.
7. Зубарева О.Г. Правовая природа договора об осуществлении опеки или попечительства//Законодательство. – 2012. – №3.
8. Левушкин А.Н. Юридические особенности и правовая природа приемной семьи в Российской Федерации // Семейное и жилищное право. 2011. № 6. С. 23-34.
9. Певцова И.Е. Правовая природа договора о передаче ребенка в приемную семью // Власть и управление на Востоке России. 2007. №1 (38). С. 130-134.

10. Пчелинцева Л.М. Семейное право России: Учебник для вузов. - М., 2008.
11. Фетисова О.В. Приемная семья как способ семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по законодательству Российской Федерации: дисс. на соискание ученого звания к.ю.н.: Специальность ВАК 12.00.03. М. 2005. С. 164-176.
12. Шукуров Р.А. Приёмная семья по семейному праву России// Автореферат дис. на соискание учёной степени канд. юрид. наук. – Белгород, 2011.
13. Сагитова И.Ф., Закиева Д.А. Правовая природа договора о приемной семье // Вопросы образования и науки. Тамбов. 2017. С. 72-74.
14. Савельев, Д. Б. Соглашения в семейной сфере / Д. Б. Савельев. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Перспектив", 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-392-30229-1. – EDN VZERDJ.
15. Дзускаев М.Э., Анисимов П.В. Правовая природа договора о приемной семье // Студенческая наука – агропромышленному комплексу / Научные труды студентов Горского Государственного аграрного университета: сб. ст. Владикавказ. 2017. С. 376-378.
16. Певцова И.Е. Правовая природа договора о передаче ребенка в приемную семью // Власть и управление на Востоке России. 2007. №1 (38). С. 130-134.
17. Правила создания приёмной семьи, утв. Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423 (в действующей редакции от 10.02.2020) // Собрание законодательства от 25 мая 2009 г. № 21 ст. 2572.
18. Доржиева С.В. Приёмная семья: прошлое, настоящее, будущее: монография/под общей ред. А.Н. Левушкина. Москва: Перспектив, 2019. – 208 с.
19. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (изм. от 31.07.2023 № 403-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. № 1 ст. 16.
20. Коленцова, В. В. Приёмная семья как форма устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей, в России и Франции: сравнительная характеристика / В. В. Коленцова // Право и государство: теория и практика. – 2022. – № 2 (206). – С. 262-265. – DOI 10.47643/1815-1337_2022_2_262. – EDN AUTCАА.

21. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30 ноября 1994 г. № 33-ФЗ (с изм. от 24.07.2023 г. №347-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 05.12.1994. – № 32. – Ст. 3301.

22. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ (с изм. от 10.07.2023 года № 293-ФЗ) // Собрание законодательства от 28.04.2008 г. № 17 ст. 1755.

23. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (изм. от 31.07.2023 № 403-ФЗ).

24. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ (с изм. от 10.07.2023 года № 293-ФЗ) // Собрание законодательства от 28.04.2008 г. № 17 ст. 1755.

© А.Д. Иманкулова, 2024

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

**КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СЕРВИСА ЭЛЕКТРОННОГО
ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОГУ ИМ. И.С. ТУРГЕНЕВА**

Шенкер Ольга Алексеевна

Шенкер Данила Сергеевич

студенты

Ужаринский Антон Юрьевич

Стычук Алексей Александрович

к.т.н., доценты

ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема систематизации достижений студентов в учебной и внеучебной сфере. Особое внимание уделено описанию предметной области и будущей системы. Вопрос проектирования и реализации системы еще предстоит исследовать.

Ключевые слова: Информационно-образовательная среда, электронное портфолио, систематизация, заявки на стипендию, модель.

**THE CONCEPT OF BUILDING AN ELECTRONIC PORTFOLIO SERVICE
FOR STUDENTS IN A UNIFIED INFORMATION AND EDUCATIONAL
ENVIRONMENT OF THE OSU NAMED AFTER I.S. TURGENEV**

Shenker Olga Alekseevna

Shenker Danila Sergeevich

Uzharinskiy Anton Yurievich

Stychuk Alexey Alexandrovich

Abstract: This article discusses the problem of systematization of student achievements in the academic and extracurricular fields. Special attention is paid to

the description of the subject area and the future system. The issue of system design and programming has yet to be investigated.

Key words: Information and educational environment, electronic portfolio, systematization, scholarship applications, model.

Электронное портфолио представляет собой совокупность достижений обучающегося, полученных им в процессе обучения в университете по основным направлениям деятельности: учебная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая, спортивная. Электронное портфолио составляется и хранится в электронном виде в информационной системе учебного заведения. Преимущества электронного портфолио:

1. Удобство доступа: Электронное портфолио позволяет обучающимся получить быстрый и удобный доступ к информации о мероприятиях, в которых они участвовали, что упрощает процесс сбора и анализа данных.

2. Возможность редактирования: Информация может быть легко изменена или дополнена в электронном формате.

3. Экономия времени: Создание и обновление электронного портфолио занимает меньше времени, чем бумажного.

4. Хранение документов: Бумажные документы могут потеряться или повредиться, что приведет к задержке или невозможности назначения стипендии.

Систематизация достижений с помощью электронного портфолио становится особенно важной для студентов, которые претендуют на получение различных видов стипендий. Например, при подаче заявки на получение повышенной государственной академической стипендии (ПГАС) или стипендии Правительства Российской Федерации, студенты должны предоставить портфолио. Это требование относится к обучающимся по аккредитованным программам высшего образования по очной форме по специальностям и направлениям, связанным с приоритетными направлениями модернизации и технологического развития отечественной экономики [1].

Электронное портфолио позволяет быстро подать заявку на ПГАС из ранее добавленных мероприятий, что автоматизирует и упрощает процесс

сбора и подачи необходимых документов. Кроме того использование электронного портфолио упрощает процесс проверки и подтверждения достижений учащихся. Каждое достижение проверяется и подтверждается один раз в момент его добавления в портфолио. При подаче заявки на получение стипендии нет необходимости перепроверять достоверность поданных документов, т.к. они уже были проверены в системе [2].

Повышенная государственная академическая стипендия назначается студентам, которые имеют особые достижения в учебе, науке, спорте или общественной деятельности. Регламенты по назначению ПГАС могут отличаться в разных учебных заведениях, но обычно включают следующие критерии: высокая успеваемость, участие в научных исследованиях, публикации, победы в олимпиадах и конкурсах, волонтерство и другие виды активности [3].

Следовательно, актуальной задачей является создание системы электронного портфолио учащихся в ВУЗе. Рассмотрим подход к построению данной системы в ОГУ им. И.С. Тургенева. В рамках ВУЗа реализовано множество образовательных и административных сервисов, объединённых в единую образовательную информационную среду (ЕОИС). Сервис для ведения электронного портфолио и подачи заявки на ПГАС должен предоставлять возможность учёта и систематизации деятельности студентов в ВУЗе и должен быть встроен в существующую ЕОИС.

На рисунке 1 представлено описание разрабатываемого сервиса в виде диаграммы вариантов использования в нотации UML. Существует два вида пользователей: студент и проверяющий. Студент имеет возможность добавлять достижения в любое время в разные категории, просматривать и при необходимости редактировать добавленные достижения, а также подавать заявки на участие в конкурсе на ПГАС в определенные сроки. Проверяющий имеет возможность подтверждать добавленные студентом достижения, просматривать поданные заявки и выставять баллы, а также выгружать портфолио для проверки.

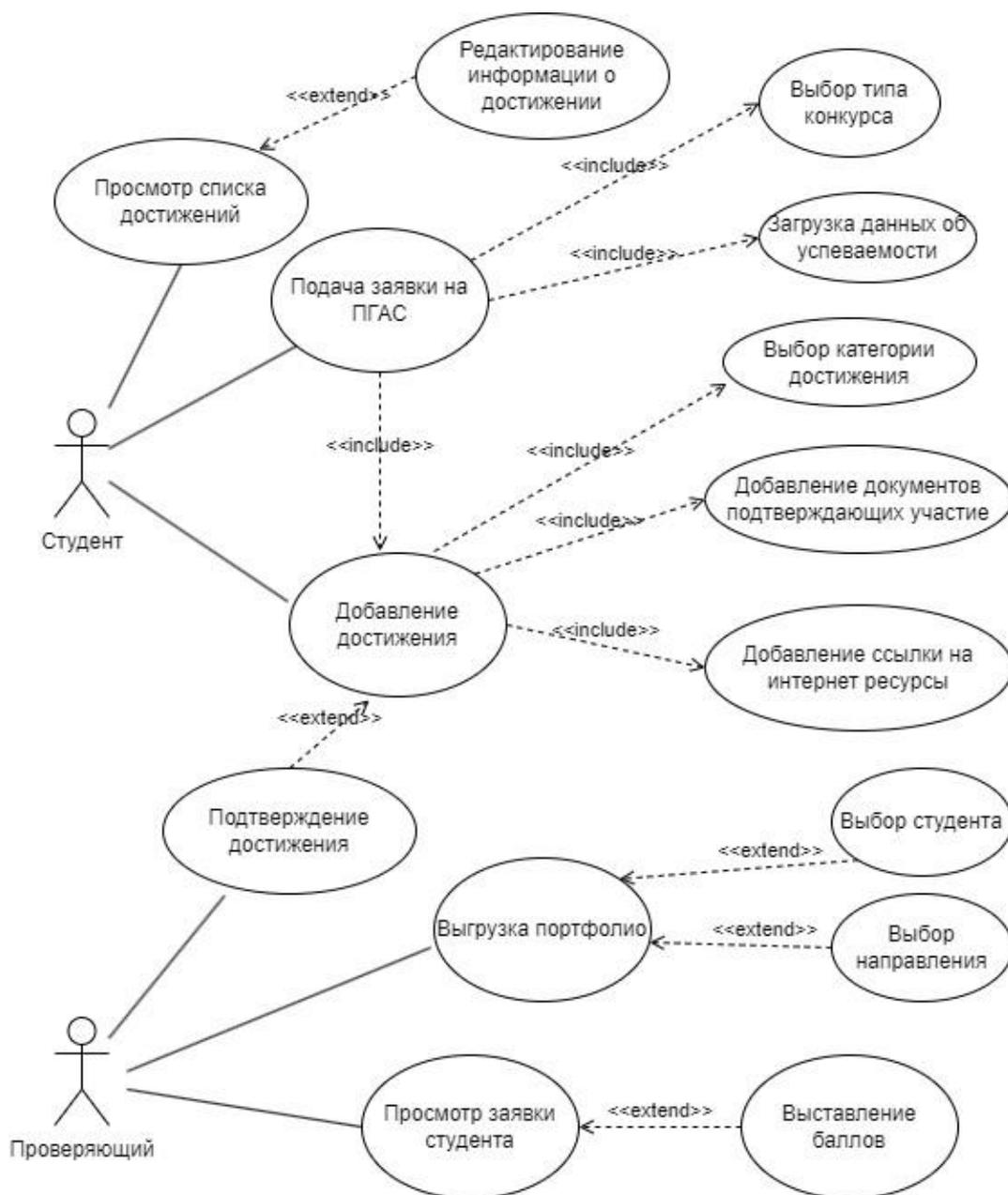


Рис. 1. Варианты использования сервиса электронного портфолио

Исходя из вышперечисленного описания, рассмотрим основные требования к системе:

1. Возможность добавления заявки по каждому направлению (учебная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая, спортивная).
2. Загрузка документов, подтверждающих участие в мероприятиях.
3. Возможность выгрузки портфолио единым файлом для проверяющих структур.

4. Возможность присваивания баллов с последующим подсчетом итогового балла согласно алгоритму (регламенту).

5. Возможность выгрузки успеваемости по итогам последнего семестра.

Последовательность подачи заявок на ПГАС с использованием предлагаемой системы представлена на рисунке 2.



Рис. 2. Поведенческая модель работы сервиса электронного портфолио

Студенты в течение учебного года добавляют в систему свои достижения. Добавленные достижения попадают к проверяющим, и они их подтверждают. Когда стартует очередной период сбора документов на назначение стипендии, студент формирует заявку на ПГАС. При формировании заявки студент выбирает из списка своих достижений те, которые должны войти в заявку. После сохранения заявка попадает к проверяющему. Проверяющий выставляет баллы за достижения в соответствии с регламентом конкурса. На основе выставленных баллов система формирует рейтинг студентов для назначения стипендии.

Описанная в статье концепция построения сервиса электронного портфолио позволит существенно упростить рутинные задачи по сбору документов и сделать процесс назначения стипендий более простым и прозрачным.

Список литературы

1. Баркова О. А. Проблема систематизации научно-исследовательской деятельности в единой информационно-образовательной среде / О. А. Баркова, Н. М. Герасимова, Е. А. Лоскутова, Т. С. Полонская // Современные проблемы науки, общества и образования : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 марта 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 20-23.

2. Салимова Р.Н. Особенности внедрения электронного портфолио в практику образовательного процесса [Электронный ресурс] // Оренбургский государственный университет, 2014, URL: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/521/1/3453-3456.pdf>

3. Галимуллина Э.З. Структура и содержание электронного портфолио современного студента [Электронный ресурс] / Э.З. Галимуллина, Л.Ю. Жестков // Экономика и социум. 2015. №3-1 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-soderzhanie-elektronnogo-portfolio-sovremennogo-studenta> (дата обращения: 25.01.2024).

ОБЗОР И ХАРАКТЕРИСТИКИ СУЩЕСТВУЮЩИХ СИСТЕМ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ

Петренко Ангелина Игоревна

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Аннотация: В данной статье проведен анализ рынка энергосберегающих технологий для малого бизнеса с целью выявления основных трендов и возможных решений. Рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкиваются малые предприятия в области энергоэффективности, а также предложены практические рекомендации по внедрению энергосберегающих технологий. В результате исследования выявлены перспективные направления развития и инновационные подходы, способствующие увеличению энергоэффективности и снижению затрат на энергопотребление в малом бизнесе.

Ключевые слова: энергосберегающие технологии, энергетическая эффективность, KNX24, Лэнд, Фригодизайн, Dixell, Ноотехника.

OVERVIEW AND CHARACTERISTICS OF EXISTING ENERGY SAVING SYSTEMS

Petrenko Angelina Igorevna

Abstract: This article analyzes the market for energy-saving technologies for small businesses in order to identify the main trends and possible solutions. The main problems faced by small businesses in the field of energy efficiency are considered, and practical recommendations for the introduction of energy-saving technologies are offered. As a result of the study, promising areas of development and innovative approaches have been identified that help increase energy efficiency and reduce energy consumption costs in small businesses.

Key words: energy-saving technologies, energy efficiency, KNX24, Land, Frigodesign, Dixell, Nootechnica.

Актуальность данной проблемы

В наши дни при действии федерального закона «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности» от 23.11.2009 г. №261 и в условиях постоянного увеличения тарифов на энергоресурсы проблема энергосбережения для функционирования малого бизнеса является актуальной [1]. Как малые предприятия, так и крупные корпорации, сталкиваются с ростом затрат на энергоресурсы, что негативно сказывается на их финансовом состоянии. Поэтому внедрение эффективных систем энергосбережения становится приоритетной задачей для бизнеса любого масштаба.

Хотя на рынке существует несколько возможных решений в области энергосбережения для малого бизнеса, важно отметить, что не все из них полностью соответствуют потребностям и возможностям таких предприятий. Поэтому разработка и внедрение инновационных систем, способных эффективно управлять энергопотреблением в малом бизнесе, играет ключевую роль в обеспечении его устойчивости и конкурентоспособности на рынке.

Более того, высокие энергозатраты не только отрицательно сказываются на финансовых показателях предприятия, но также имеют серьезное воздействие на окружающую среду. Излишнее потребление электроэнергии приводит к увеличению выбросов парниковых газов и других загрязняющих веществ, что усугубляет проблему изменения климата. Поэтому экономия электроэнергии необходима не только для снижения расходов бизнеса, но и для сохранения природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Большая часть энергии, используемой в развитых странах, расходуется на отопление, кондиционирование и освещение зданий. Это означает, что есть возможность оптимизировать использование энергии в этой области. На отечественном рынке представлено несколько возможных решений для оптимизации.

Решения данной проблемы, представленные на отечественном рынке

1. Система от компании KNX24. KNX системы умного дома помогают сократить потребление энергии благодаря интеллектуальным системам управления отоплением, охлаждением, вентиляцией, кондиционированием воздуха, освещением и диммированием. Это экономически и экологически выгодно, так как энергия используется только при необходимости, в нужном объеме и с максимальной эффективностью. Данная система позволяет контролировать освещение путем регулировки

яркости осветительных приборов и автоматического управления шторами, поддерживает оптимальную температуру и влажность в оптимальном режиме, с помощью управления отоплением и кондиционированием. Управление осуществляется через мобильное приложение [2].

2. Система от компании Лэнд. Данная система специализируется на обеспечении энергетической эффективности в холодильных установках путем контроля за вентиляторами, адаптивным оттаиванием, плавной регулировкой производительности компрессора. Управление осуществляется с помощью централизованного блока управления [3].

3. Система от компании Фригодизайн. В системе используются датчики от производителя Dixell. Данная система обеспечивает энергосбережение холодильных установок путем регулирования мощности компрессора, управления электронным расширительным вентилем, управления нагревателями антизапотевания освещения, также обеспечивается управление кондиционированием воздуха и освещения. Управление осуществляется с помощью централизованного блока управления [4].

4. Система от компании Ноотехника. Данная система обеспечивает управление освещением. Управление осуществляется с помощью централизованного блока управления. Отличительной особенностью является подтверждение качества продукции сертификатами РФ [5].

Дополнительно отдельными частными компаниями выпускаются индивидуальные устройства высокой энергетической эффективности – напольные нагреватели, блоки управления освещением и т.д. Однако отнести их к системам нельзя, так как отсутствует единый центр мониторинга и управления.

Заключение

Среди анализа различных решений в области использования IoT технологий для энергосбережения, можно отметить, что большинство из них ориентированы на крупные предприятия и корпорации, оставляя малому и среднему бизнесу ограниченные возможности в этой области. Те решения, которые доступны для малых предприятий, часто не полностью удовлетворяют их потребности в эффективном управлении энергопотреблением. В связи с этим, задача разработки и внедрения инновационных систем, способных

снизить энергозатраты производства в малом бизнесе, становится особенно актуальной и важной в современных условиях. Необходимо стремиться к созданию более доступных и адаптированных решений, способных эффективно поддерживать энерго-эффективность и устойчивость малых предприятий. Это и делает нашу проблему актуальной.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 23.11.2009 N 261-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант плюс –URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_93978 (дата обращения: 04.02.2024).
2. Готовые решения от компании KNX24 [Электронный ресурс] // URL: <https://knx24.com/solutions>(дата обращения: 04.02.2024).
3. «Лэнд» [Электронный ресурс] // URL: <https://land-group.ru>(дата обращения: : 04.02.2024).
4. «Фригодизайн» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.frigodesign.ru> (дата обращения: 04.02.2024).
5. «Ноотехника» [Электронный ресурс] // URL: <https://ноотехника.рф> (дата обращения: 04.02.2024).

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Сюань Хунюй

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Аннотация: В статье приведены данные анализа учебных пособий по РКИ и опросов студентов-иностранцев, позволившие сделать вывод о представленности русской культуры на занятиях по русскому языку как иностранному. Упор сделан на тематическое разнообразие и важность представленных тем для иностранных учащихся.

Ключевые слова: Русская культура, РКИ, учебное пособие, опрос, анкета, тематика.

RUSSIAN CULTURE REPRESENTATION IN CLASSES ON RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Xuan Hongyu

Abstract: The article presents data from the analysis of textbooks on RCT and surveys of foreign students, which allowed us to conclude about the representation of Russian culture in classes on Russian as a foreign language. The emphasis is on the thematic diversity and importance of the presented topics for international students.

Key words: Russian culture, RCT, textbook, survey, questionnaire, subject.

Занятия по русскому языку как иностранному нацелены на решение нескольких важных задач. Во-первых, дать иностранным студентам знания по грамматике, орфографии, пунктуации русского языка. Во-вторых, помочь студентам успешно погрузиться в незнакомую языковую среду, научить правильной коммуникации в чужой стране. В-третьих, познакомить студентов-иностранцев с культурой той страны, язык которой изучает студент. Изучение русской культуры – необходимая часть изучения русского языка, ведь язык отражает различные культурные факты, культурные коды нации, культурные смыслы, понятные носителям языка, но вызывающие сложности у иностранцев.

Культурные знания помогают иностранцам понимать собеседника, улавливать различные коннотации в речи говорящего, воспринимать как устную, так и письменную речь. Поэтому изучение доли русской культуры на занятиях по русскому языку как иностранному для дальнейшего использования в обучении студентов-иностранцев определяет актуальность исследования.

Цель работы – проанализировать представленность русской культуры на занятиях по русскому языку как иностранному.

Материалом работы послужили учебные пособия по русскому языку как иностранному, данные анкетирования иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный.

Анализ учебных пособий показал, что тематика текстов о культуре достаточно стандартная, но наполнение их может быть различным и разнообразным [1, 2, 3]. В учебниках РКИ рассматриваются такие темы, как:

– исторические места, связанные с культурным наследием русской нации; география, включающая описания природных объектов, ставших частью культуры русского народа; история, самая обширная тема, которая может включать тексты о различных культурно-исторических событиях, объектах, личностях и т.д.; а также русские праздники, архитектура, музеи России, образование в России, русская кухня. Подбор тем в учебниках РКИ направлен на максимальный обхват культурной жизни России, как в прошлом, так и в настоящем.

В ходе исследования было проведено анкетирование студентов-иностранцев, обучающихся в АмГУ. Результатами анализа ответов студентов стали следующие выводы.

Во-первых, все опрошенные студенты во время занятий изучали тексты о русской культуре. Тексты культурной направленности встречаются в рамках преподавания таких дисциплин, как лингвострановедение, лингвокультурология, русская культура, русская литература, история России. Наибольший процент таких текстов приходится на долю лингвокультурологии и русской культуры, что связано, в первую очередь, с целью данных дисциплин – изучить русскую культуру в различных ее проявлениях. Наименьший процент приходится на лингвострановедение, где акцент делается на получение знаний не только культурного характера, но и в других сферах жизни человека.

Во-вторых, в анкетах были определены наиболее изучаемые темы культурной направленности (рис. 1).

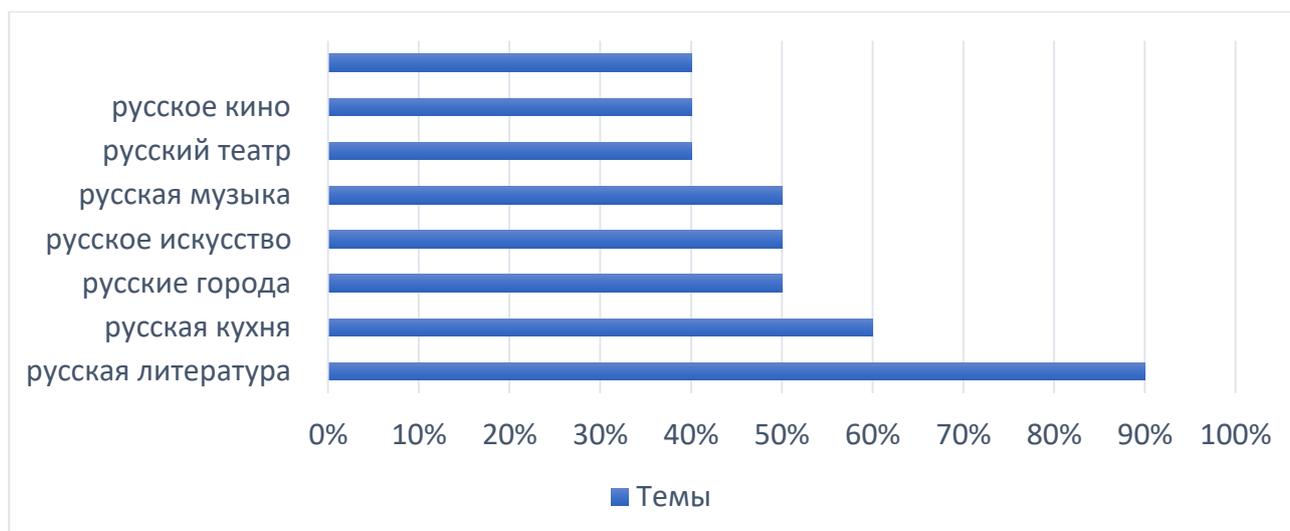


Рис. 1. Темы культурной направленности

Из данных опроса видно, что самые изучаемые темы – это известные русские деятели культуры и русская литература. Менее используемыми в учебном процессе являются тексты о театре, кино, государственных символах России.

Иностранные респонденты выбрали и наиболее интересные, с их точки зрения, темы. На первом месте – русское искусство и русская литература. Благодаря стабильным контактам русских и китайских культурных центров, китайские студенты имеют представление о достижениях русского искусства и знакомы с творчеством русских писателей и поэтов.

На втором месте – русская кухня и русское кино. Это темы, которые близки студентам сегодня, многие иностранцы с удовольствием пробуют русскую кухню, а также изучают историю становления этой сферы. Русское кино сегодня активно развивается и представляет интерес для иностранных учащихся.

На третьем месте – русские города и русская музыка, возможно, меньший интерес связан с тем, что такие тексты не передают картинку и звук, которые помогают понять эти темы.

На четвертом месте – русский театр и государственные символы России, на пятом месте – известные русские люди. Непопулярность у учащихся этих тем, вероятно, связана с личными предпочтениями студентов. Иностранцы плохо знают современных русских культурных деятелей.

В-третьих, были проанализированы формы представления культурного материала иностранным студентом. Это:

- специальные тексты,
- информация, представленная в упражнениях по грамматике,
- фильмы.

Последние два вида используются как дополнительный источник знаний о культуре России.

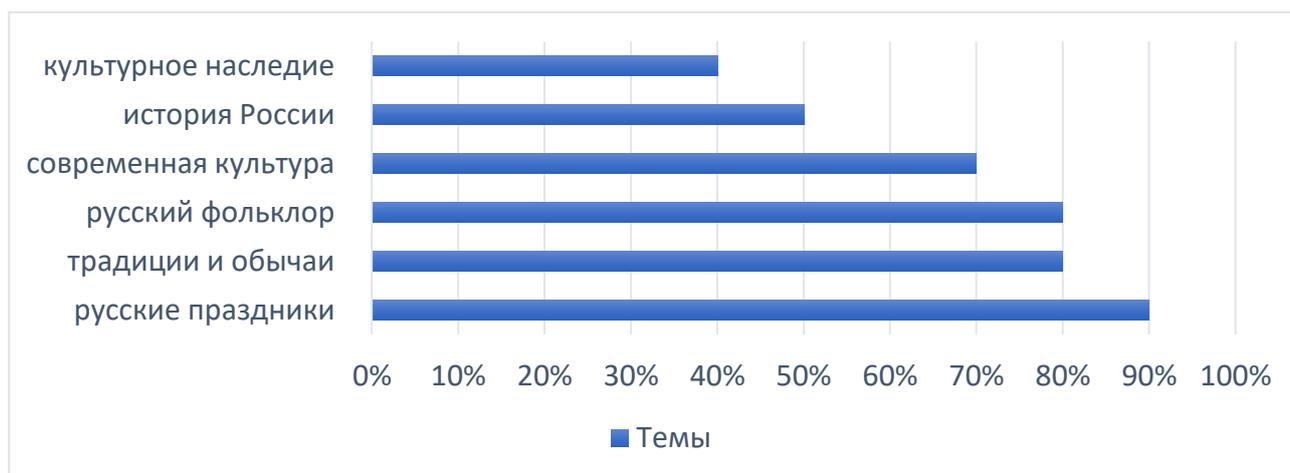


Рис. 2. Популярные темы у студентов-иностранцев

В-четвертых, в ходе исследования были выявлены темы, которые хотели бы изучать иностранные учащиеся (рис. 2). Наиболее популярными темами стали русские праздники и традиционная культура, интересна для иностранцев и современная культура.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить круг наиболее активно используемых при обучении иностранцев тем культурной направленности, формы предоставления материала, а также проанализировать мнение студентов. Анализ анкет показал популярность различных культурных тем для иностранных студентов и позволил предложить новые темы для изучения на уроках РКИ.

Список литературы

1. Акифи О. И. Русская литература для изучающих русский язык и культуру : учебник для слушателей подготовительных факультетов филологического профиля. URL: <https://ros-edu.ru/book?id=107578> (дата обращения: 21.05.2023)

2. Мощинская Н. В. Русская культура: диалог со временем : учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. URL: <https://ros-edu.ru/book?id=105991> (дата обращения: 11.05.2023).

3. Фархутдинова Ф. Ф. Русский язык и русская культура : учебное пособие для иностранных учащихся. URL: <https://ros-edu.ru/book?id=97412> (дата обращения: 19.05.2023).

© Сюань Хуньюй, 2024

ПЕРЕХОД ПЕЧАТНЫХ СМИ НА НОВЫЕ ФОРМАТЫ

Алирзаева София Бахтияровна

студент

Научный руководитель: Магомедов Гамид Абдуллаевич

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Аннотация: В современном информационном обществе технологический прогресс неуклонно меняет нашу жизнь и влияет на все аспекты ежедневной рутины. Одной из сфер, на которые оказывается особое влияние, является медиаиндустрия. Печатные СМИ, которые долгие годы служили основным источником новостей и информации для миллионов людей по всему миру, сейчас сталкиваются с вызовами, связанными с переходом на новые форматы. Одной из главных причин этого перехода является развитие интернет-технологий и процесс цифровизации общества.

Ключевые слова: журналистика, печатные СМИ, газеты, масс-медиа, электронные СМИ, интернет, цифровизация.

THE TRANSITION OF PRINT MEDIA TO NEW FORMATS

Alirzaeva Sofia Bakhtiyarovna

Abstract: In today's information society, technological progress is steadily changing our lives and affecting all aspects of our daily routine. One of the areas that is being particularly influenced is the media industry. Print media, which for many years served as the main source of news and information for millions of people around the world, are now facing challenges related to the transition to new formats.

Key words: journalism, print media, newspapers, mass media, electronic media, Internet, digitalization.

Одной из главных причин перехода печатных СМИ на новые форматы является развитие интернет-технологий и процесс цифровизации общества. Все больше людей предпочитает получать новости и информацию в формате онлайн, используя компьютеры, смартфоны и планшеты. Из этого вытекает

необходимость для печатных СМИ перестроиться и адаптироваться к изменяющимся потребностям своей аудитории. Новые форматы, такие как электронные версии газет или журналов, мобильные приложения для чтения новостей или подкасты, становятся нормой для многих изданий, которые стремятся удержать свою читательскую базу и оставаться конкурентоспособными на рынке.

Переход печатных СМИ на новые форматы не только предоставляет им возможность достигать более широкой аудитории, но и открывает новые перспективы для развития журналистики в целом. Технические возможности интернета позволяют создавать интерактивные материалы с использованием видео, аудио, фотографий и других мультимедийных элементов. Это дает читателям гораздо больше возможностей взаимодействовать с информацией и лучше понимать представленный материал. Кроме того, цифровая платформа может быть использована для оперативной передачи новостей в режиме реального времени, что делает ее более актуальной и доступной для всех пользователей.

Можно сказать, что такой переход является необходимым шагом в соответствии с требованиями современного общества. Несмотря на это, подобные процессы также вызывают определенные проблемы и вызовы, связанные с финансированием проектов и поддержкой читателей. В этой статье мы рассмотрели основные аспекты процесса перехода традиционных СМИ на новые форматы, а также его влияние на журналистику и медиаиндустрию в целом.

В начале 2000-х годов печатные СМИ столкнулись с резким спадом читательской активности из-за конкуренции социальных сетей и онлайн-новостей. Спад активности заставил издания пересмотреть свою стратегию и обратиться к новым форматам для удержания аудитории. Одним из ключевых факторов, влияющих на переход печатных СМИ на новые форматы, является изменение поведения потребителей информации. Большинство людей предпочитает получать новости через цифровые платформы, такие как интернет и мобильные приложения. Печатные издания были вынуждены адаптироваться к этим изменениям, предлагая свои материалы в цифровом формате. Технический прогресс также играет роль в переходе печатных СМИ на новые форматы.

Современные печатные СМИ активно идут в ногу со временем и переходят на новые форматы, чтобы привлечь больше читателей и быть более

доступными. Одним из основных новых форматов являются цифровые издания – электронные версии газет или журналов, которые доступны через интернет. Пользователь может легко скачать подобное издание на свою электронную книгу, планшет или смартфон и читать его в удобном месте.

Еще один популярный формат – мобильные приложения для печатных СМИ. Такие приложения позволяют пользователям получать новостную информацию в режиме реального времени, подписываться на интересующие разделы или авторов, делиться материалами в социальных сетях и оставлять комментарии. Мобильные приложения обеспечивают более удобный и быстрый доступ к содержанию СМИ, что особенно актуально для делового контингента людей.

Также все большую популярность получают социальные сети как новый формат распространения контента от печатных СМИ. Газеты и журналы создают свои официальные страницы в популярных соцсетях, где публикуют новости и статьи. Читатели могут подписаться на эти страницы, чтобы получать обновления в своей ленте новостей.

Периодические издания с политической или общественно-политической тематикой также активно переходят на новые формы масс-медиа. Использование Интернета, политические знания и участие в политической жизни связаны друг с другом. Интернет и социальные сети приобретают все большее значение для распространения политической информации [3, с. 357].

Социальные сети являются одним из крупнейших источников информации для миллиардов своих пользователей; однако они также обладают огромным потенциалом для дезинформации с целью манипулирования общественным мнением.

Вышеупомянутое влияние социальных сетей на политическую активность имеет важное значение для оценки политической динамики. Интернет поощряет своих пользователей к политике и усиливает участие в политической жизни в автономном режиме, что показывает двойное влияние Интернета на информацию и участие в политике.

Переход печатных СМИ на новые форматы представляет собой как вызовы, так и преимущества для этой отрасли. Одним из главных вызовов является необходимость адаптироваться к изменяющимся потребностям читателей, которые все больше предпочитают получать информацию в цифровом формате. Печатные издания вынуждены бороться за внимание аудитории с онлайн-платформами и социальными медиа.

Однако переход на новые форматы также открывает перед печатными СМИ ряд преимуществ. Во-первых, цифровой формат позволяет расширить аудиторию и достичь новых читателей по всему миру, что позволяет увеличить доходы и создать новые источники финансирования.

Во-вторых, переход на новые форматы позволяет использовать интерактивные элементы, такие как видео, аудиозаписи или графика, что помогает более наглядно представить информацию читателям. Это способствует улучшению визуального опыта пользователей и делает материал более привлекательным и интересным. Помимо этого, цифровой формат обеспечивает возможность взаимодействия с читателями через комментарии, отзывы и социальные сети.

При переходе печатных СМИ на новые форматы, такие как цифровые платформы и онлайн-издания, необходимо разработать стратегию, которая обеспечит успешное присутствие в современном медиaprостранстве. Можно выделить следующие практические советы и рекомендации для издателей, желающих успешно адаптироваться к новым требованиям рынка:

1. Важно провести анализ целевой аудитории и определить ее предпочтения и потребности. Это поможет выбрать соответствующие форматы контента и улучшить его качество. Например, молодежная аудитория может быть более заинтересована в видеоконтенте или интерактивных материалах, поэтому стоит обратить особое внимание на эти форматы.

2. Следует создать уникальное онлайн-присутствие для своего издания. Разработка пользовательского интерфейса должна быть интуитивно понятной и удобной для чтения статей или просмотра видео. Также важно уделить достаточное внимание оптимизации контента для поисковых систем, чтобы увеличить его видимость онлайн.

Таким образом, постоянное взаимодействие с аудиторией является ключевым фактором успеха в новых форматах.

Переход печатных СМИ на новые форматы открывает перед ними широкие перспективы и предлагает новые возможности для развития. Одной из основных причин этого является изменение потребительских предпочтений. Сегодня люди все больше обращаются к цифровым и онлайн-платформам для получения информации.

Однако, это не означает, что печатные СМИ станут устаревшими или исчезнут полностью. Вместо этого, они должны адаптироваться к изменяющейся среде и использовать новые технологии в своей работе. Новые

форматы могут включать интерактивные элементы, видеоматериалы и расширенную реальность, чтобы привлечь читателей и предложить им уникальный опыт чтения.

Будущее печатных СМИ в новых форматах также может быть связано с персонализированным контентом. Благодаря аналитике данных, издания могут более точно определить интересы своих читателей и предоставлять им соответствующую информацию, что поможет удержать аудиторию и повысить ее уровень удовлетворенности.

Более того, печатные СМИ могут использовать новые форматы для расширения своей аудитории и привлечения молодежи. Предложение интерактивных игр, подкастов или видеоблогов может заинтересовать новое поколение читателей и укрепить связь с ними.

Список литературы

1. Есин Б. И. Русская газета и газетное дело в России – М.: Издательство МГУ, – 1981. – 132 с.
2. Лукина М. М. Интернет-СМИ: Теория и практика – М.: Издательство «Аспект Пресс», – 2011. – 348 с.
3. МакАллистер. Персонализация политики: Оксфордский справочник по политическому поведению – Оксфорд, – 2015. – 588 с.
4. Оськин А. Политика, медиа, мир – открытия равнодушного наблюдателя – М.: Издательство «Литагент Спорт и Культура», – 2016. – 520 с.

© С.Б. Алирзаева, 2024

**СЕКЦИЯ
АРХИТЕКТУРА**

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ: ВЗГЛЯД ПОДРЯДЧИКА НА БАРЬЕРЫ НА ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Нагоев Айдемир Муратович
магистрант
КБГУ им. Х.М. Бербекова

Аннотация: В исследовании подчеркивается, что конкурентоспособность строительной отрасли зависит от нескольких ключевых факторов. Привлечение хорошо подготовленных кадров и использование передовых технологий считаются одними из главных факторов, способствующих повышению конкурентоспособности. Сотрудничество между академическими кругами и промышленностью, инвестиции в научно-исследовательские проекты и создание стабильной бизнес-среды также являются важными аспектами. Для улучшения текущего состояния строительной отрасли в исследовании предлагается использовать разработанные рамки. Эти рамки определяют области, в которых может быть достигнуто улучшение и где могут быть разработаны стратегии для принятия. Качественный подход используется для фиксации мнения подрядчиков о конкурентоспособности и ее восприятии. Метод нечеткой логики используется для анализа этих мнений. Проведено 25 интервью с экспертами, чтобы получить широкий спектр мнений и точек зрения. Исследование приносит пользу, как научным кругам, так и промышленности. Оно требует активного участия обеих сторон, а также участников цепочки поставок и регулирующих органов. Только так можно достичь целостных целей и улучшить конкурентоспособность строительной отрасли.

Ключевые слова: конкурентоспособность; строительная отрасль; перспективы подрядчика; эффективность строительства; барьеры для конкурентоспособности.

COMPETITIVENESS IN THE CONSTRUCTION INDUSTRY: A CONTRACTOR'S PERSPECTIVE ON BARRIERS TO IMPROVING THE CONSTRUCTION INDUSTRY PERFORMANCE

Nagoev Aydemir Muratovich

Abstract: The study highlights that the competitiveness of the construction industry depends on several key factors. The involvement of well-trained personnel and the use of advanced technologies are considered to be one of the main factors contributing to increased competitiveness. Cooperation between academia and industry, investment in research projects and the creation of a stable business environment are also important aspects. To improve the current state of the construction industry, the study suggests using the developed framework. These frameworks identify areas where improvement can be achieved and where strategies for adoption can be developed. A qualitative approach is used to capture contractors' opinions about competitiveness and its perception. The fuzzy logic method is used to analyze these opinions. 25 interviews with experts were conducted to obtain a wide range of opinions and points of view. The research benefits both academia and industry. It requires the active participation of both parties, as well as supply chain participants and regulators. This is the only way to achieve holistic goals and improve the competitiveness of the construction industry.

Key words: Competitiveness; construction industry; contractor perspective; construction performance; competitiveness barriers.

Важность конкурентоспособности строительства заключается в том, что она позволяет строительным компаниям и странам успешно конкурировать на международном рынке, привлекать инвестиции, создавать рабочие места и повышать уровень жизни населения. Оценка конкурентоспособности строительства включает в себя различные аспекты, такие как доступность и эффективность строительных материалов и технологий, качество и надежность построек, процесс управления проектами, инфраструктура и транспортные связи, доступность кредитования и финансирования, а также квалификация и доступность рабочей силы. Советы по конкурентоспособности строительства и официальные документы или отчеты позволяют строительным компаниям и правительствам определить сильные и слабые стороны строительной отрасли, разработать стратегии для повышения конкурентоспособности и принять необходимые меры для ее достижения.

Однако существует необходимость учитывать особенности каждой страны и региона, а также учитывать динамическую природу глобального

строительного рынка. Для улучшения конкурентоспособности строительства необходимо регулярно проводить исследования, анализировать изменения на рынке, адаптироваться к новым технологиям и требованиям клиентов.

Методология исследования

В данном исследовании будут использоваться полуструктурированные интервью с подрядчиками в строительной отрасли. Этот метод выбран, так как он позволяет получить глубокое понимание мнений и взглядов респондентов на факторы конкурентоспособности исследуемой отрасли. Перед проведением интервью необходимо определить показатели конкурентоспособности, которые будут использоваться в исследовании. Это могут быть такие показатели, как качество работ, сроки выполнения, цена и т.д. Определение этих показателей может быть выполнено на основе литературного обзора и предварительных консультаций с экспертами. После определения показателей конкурентоспособности, будет составлен список вопросов, которые будут задаваться респондентам во время интервью. Вопросы должны быть построены таким образом, чтобы получить информацию о мнении респондентов о факторах, влияющих на конкурентоспособность отрасли, а также о взаимосвязи между этими факторами и их влиянии на конкурентоспособность. Интервью будут проводиться с помощью предварительно разработанного интервью-гид, который будет использоваться во время беседы со всеми респондентами. Важно, чтобы интервью было проведено в удобной для респондентов обстановке, чтобы они чувствовали себя комфортно и могли открыто делиться своими мнениями.

Результаты и обсуждения

Во второй части интервью участники были опрошены о факторах, влияющих на конкурентоспособность в строительной отрасли. Результаты показали, что основными факторами являются качество и надежность выполняемых работ, соблюдение сроков и бюджетов проектов, а также наличие квалифицированных и опытных кадров. Однако интересно отметить, что некоторые различия во мнениях появились в зависимости от пола респондентов. Мужчины оценили значимость факторов, связанных с качеством работ и соблюдением сроков, выше, чем женщины. В то же время, женщины высоко оценили значимость факторов, связанных с рабочей средой и равенством возможностей для всех сотрудников. Эти отличия могут быть обусловлены социокультурными и культурными нормами, которые по-разному воспринимаются мужчинами и женщинами в пакистанском обществе. Они

также могут быть связаны с разными опытом работы и сферами интересов, которые влияют на восприятие и значимость различных аспектов конкурентоспособности. В заключение, результаты интервью подтвердили конкурентоспособность строительной отрасли Пакистана с точки зрения текущей практики. Они также выявили некоторые различия во мнениях и восприятии факторов, влияющих на конкурентоспособность, в зависимости от пола респондентов. Эти результаты могут быть полезны при разработке стратегий и политик, направленных на улучшение конкурентоспособности строительной отрасли.

Выводы

Для достижения успеха в строительной отрасли необходимо уделить внимание следующим аспектам:

- Внедрение ИКТ: Введение инновационных технологий и цифровых решений в строительство может значительно повысить эффективность и конкурентоспособность отрасли. Это включает в себя использование Building Information Modeling (BIM), автоматизацию процессов, управление проектами и т.д. Необходимо сделать упор на обучение и развитие квалифицированных специалистов, способных работать с новыми технологиями.

- Государственная поддержка: Государство должно разработать меры и программы, способствующие развитию и росту отрасли. Это может быть финансовая поддержка, налоговые льготы, содействие в получении земельных участков и разрешительной документации. Также важно создать благоприятные условия для привлечения инвестиций в НИОКР и развитие новых технологий.

- Регулирование: В строительной отрасли необходимо строго соблюдать законодательство, связанное с охраной труда и экологическими стандартами. Необходимо проводить регулярные проверки и наказывать нарушителей. Также следует разработать более прозрачные процессы и процедуры для сокращения коррупции и повышения эффективности работы отрасли.

В целом, строительная отрасль имеет потенциал для развития и становления более конкурентоспособной. Однако для достижения этой цели необходима грамотная государственная поддержка, использование передовых технологий, соблюдение законодательства и разработка целостных планов развития.

Список литературы

1. Хенрикссон Дж., Эрикссон С., Фланаган Р., Джуэлл С. Переосмысление конкурентоспособности строительной отрасли. Материалы 20-й ежегодной конференции ARCOM , 9 сентября 2004 г., Хериот Уотт Университет, Эдинбург, Шотландия.

2. Озорхон Б., Кус С., Чаглаян С. (2020) Оценка конкурентоспособности международных подрядных фирм с управленческой точки зрения с использованием аналитического Сетевого процесса. Журнал строительства Инженерия, менеджмент и инновации 3(1): 52- 66.

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПРОХОЖДЕНИЕ СИГНАЛА PLC ЧЕРЕЗ ТРАНСФОРМАТОР

Пащенко Сергей Витальевич

Хохлов Андрей Николаевич

студенты

ФГАОУ ВО РУТ (МИИТ)

Аннотация: В данной статье приведены и рассмотрены основные виды трансформаторов на железных дорогах Российской Федерации, возможность и особенности передачи информации по линиям электропередач, нормативно-правовые ограничения, способы организации связи.

Ключевые слова: Трансформаторы, PLC, Power-Line Communication, железная дорога.

PASSING THE PLC SIGNAL THROUGH THE TRANSFORMER

Paschenko Sergey Vitalievich

Khokhlov Andrey Nikolaevich

Abstract: This article presents and discusses the main types of transformers on the railways of the Russian Federation, the possibility and features of transmitting information via power lines, regulatory restrictions, and ways of organizing communication.

Key words: Transformers, PLC, Power-Line Communication, railway.

Введение

В настоящее время идет активное совершенствование передачи информации не только по радиоканалу и по отдельным линиям передачи информации, таким как оптическое волокно, но и по линиям электропередачи. Данная технология называется Power Line Communication. Однако сигнал может быть изменен помехами, уничтожен трансформаторами, которые устанавливаются для согласования (уменьшения или увеличения) напряжения в сети. В данной работе будут рассмотрены основные виды трансформаторов, применяемых на железных дорогах Российской Федерации, способы организации связи через линии 0,4 и 10 киловольт.

Основные технические аспекты PLC

Система связи по линии электропередачи ("PLC") обычно работает путем наложения модулированной несущей частоты на сигнал переменного тока, передаваемый по линии электропередачи. Базовая система PLC состоит из блока передатчика, способного добавлять сигнал связи к сигналу линии электропередачи переменного тока, и блока приемника, способного отделять сигнал связи от сигнала компонента питания переменного тока [1]. В идеальной системе PLC выходной сигнал приемника является точной копией сигнала, который был введен в передатчик. То есть любые сигналы (т.е. шум), которые могут поступать в систему из источника, отличного от передатчика, игнорируются приемником. Кроме того, идеальная система PLC не должна становиться источником шума ни при прямой передаче, ни при излучении. В линиях электропередач возникают большое количество помех, которые заранее определить невозможно.

Линия электропередачи переменного тока может передавать сигнал связи. Они создают помехи, которые могут создавать помехи для других сигналов связи. Если уровень сигнала связи слишком низкий, сигнал будет подавляться уровнем шума на линии. Если амплитуда сигнала слишком высокая, линия электропередачи перестанет соответствовать нормам электромагнитной совместимости и правительственным предписаниям, касающиеся помех и уровней вредного излучения.

Так, в соответствии с ГОСТ Р 51317.3.8, для полос частот от 9 до 150 кГц квазипиковое значение напряжение радиопомех должно уменьшаться пропорционально логарифму частоты от 89 до 69 дБ. Нормативное значение несущей при частоте 95 кГц составляет 120 дБ, при более высоких частотах – меньшее значение [2]. Из-за это появляется необходимость использования более чувствительных приёмников при неблагоприятных условиях, если сигнал будет проходить в условиях сильного затухания.

Этапы передачи сигнала на станциях железных дорог Российской Федерации

Сейчас используются системы передачи информации из ЭЦ к элементам управления посредством прокладывания отдельного провода в толще земли. Разумеется, это очень дорого, но нет необходимости в дополнительной аппаратуре и сложных системах передачи информации.

При передаче информации по тяговым проводам сигнал будет проходить из поста ЭЦ на повышающий трансформатор, преобразующий напряжение

0,4 кВ в 10 кВ, к линия электропередач. Затем – понижающий трансформатор и только после него к элементам управления. Можно заметить, что сигналу приходится проходить больший путь, и на него минимум дважды будет воздействовать трансформатор.

Трансформаторы, используемые на железных дорогах Российской Федерации

Классификация трансформаторов:

1. Путевые
2. Сигнальные
3. Релейные
4. Специальные
5. Линейные
6. Силовые

Путевые, как и релейные трансформаторы используются для рельсовых цепей, так что нам не интересны.

Сигнальные трансформаторы используют для понижения напряжения с сотен до десятков вольт. Например, СТ-2А используют при центральном питании светофорных ламп, напряжение на первичной обмотке 165 В, на вторичной – 10-13 В [3, с. 251].

Специальные трансформаторы используются в пусковых стрелочных блоках, напряжение на входе 110/220 В, на выходе трансформатора – 165 В.

Линейные трансформаторы служат для понижения напряжения с 6000/10000 В до 115/230 В. Например, ОМ трансформатор, предназначенный для наружной установки в пунктах питания. Имеют пробивные предохранители 700-800 В.

Для питания сигнальных установок и линейных потребителей на электрифицированных переменным током ж/д станциях используются комплектные подстанции (КТПО), состоящих из двух трансформаторов.

Организация связи по PLC-технологии через линии 10 и 0,4 кВ

Сохранить сигнал при передаче информации через трансформаторы можно двумя способами: [4, с. 50]

1. Применять устройства связи-развязки обмоток, пропускающие несущую Power-line Communication сигнала и развязывающие напряжение по частоте 50 Гц

2. Использовать несущую такой частоты, которая будет успешно передаваться через трансформаторы, использовать высокочувствительные приемники для повышения надежности системы.

Достоинства и недостатки данных способов:

Для первого способа используется дополнительный дорогостоящий элемент. Это уменьшает надёжность системы, добавляет стоимости, требует пуско-наладочные работы, однако позволяет пользоваться широким частотным диапазоном, что можно использовать для передачи большего количества информации за единицу времени и повышает качество сигнала.

Для второго способа характерна меньшая стоимость, меньшие трудозатраты и возможные человеческие ошибки при пусконаладочных работах и при эксплуатации на объекте. Плата за это – ограниченный частотный диапазон, который необходимо соблюдать для каждого трансформатора в последовательности передачи.

Вывод

В данной статье были рассмотрены варианты прохождения сигнала PLC через трансформаторы, а также сами трансформаторы, применяемые на ж/д РФ. Направление дальнейших исследований – это экспериментальное нахождение полос пропускания несущей частоты сигнала PLC.

Список литературы

1. Патент, US4772870A, Ronald R. Reyes
2. ГОСТ Р 51317.3.8
3. Владимир Владимирович Сапожников, Учебное издание ЭЛЕКТРОПИТАНИЕ УСТРОЙСТВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНИКИ И СВЯЗИ, 251 с
4. Журнал “ИСУП” № 2(56)_2015, С.Н. Рыкованов, А.Н. Шалунов, стр. 49-52.

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ АННИНСКОЙ СОШ № 3)**

Ильинская Ирина Александровна
преподаватель истории
МБОУ «Аннинская СОШ № 3»

Аннотация: В данной статье автор затрагивает вопрос о значении духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. По мнению автора, сегодня все более актуальным становится тезис о возрождении духовности, воспитании патриотизма, который тесно связывается с формированием национальных и интернациональных чувств.

Ключевые слова: Современное краеведение, духовно нравственное развитие, воспитание патриотизма, кадетские классы.

**HISTORICAL LOGISTICS AS A MEANS OF SPIRITUAL
AND MORAL EDUCATION OF PERSONALITY (BASED
ON THE EXAMPLE OF ANNINSKAYA SOSH No. 3)**

Ilyinskaya Irina Alexandrovna

Abstract: In this article the author addresses the issue of the importance of spiritual and moral education of the younger generation. According to the author, today the thesis about the revival of spirituality and the education of patriotism, which is closely connected with the formation of national and international feelings, is becoming increasingly relevant.

Key words: Modern local history, spiritual and moral development, education of patriotism, cadet classes.

К основным особенностям образования XXI века относят: дистанционность и мобильность, информационно-коммуникативную грамотность, интерактивность, проектность, технологичность, креативность, движение по нескольким образовательным траекториям, образование на протяжении всей

жизни. Образовательный процесс опирается на взаимодействие технологий: формального, неформального, информального образования.

Формальное образование, ориентированное на использование специально разработанных программ, постепенно ослабевает за счет развития различных форм неформального образования.

К неформальному образованию относят учебную деятельность, которая осуществляется как в школе, так и за ее пределами.

Информальное образование называют повседневным образованием, оно является наиболее продолжительным – посещение музеев, театров, выставок, чтение литературы, знакомство с новостями СМИ.

3 июля 2020 года Президент РФ В.В. Путин подписал указ «Об официальном опубликовании Конституции РФ с внесенными в нее поправками». В Конституции появилась новая статья, закрепившая важный приоритет государственной политики РФ – ребенок и его всестороннее духовное, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие. Именно учитель в своей педагогической деятельности должен уделять особое внимание воспитанию у обучающихся гражданственности, высшего его проявления – чувства патриотизма, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности перед Родиной.

В Аннинской СОШ № 3 систематически проводится работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Вот уже 6 лет в школе существуют кадетские классы (по одному классу в каждой параллели – начиная с V класса). При планировании работы был проведен анализ существующей практики в образовательном учреждении, где была обнаружена недостаточная целенаправленная и планомерная работа по формированию национальной идентичности в школе. Причиной сложившейся ситуации стало отсутствие продуманной тактики патриотического воспитания, недостаточное использование воспитывающего потенциала гуманитарных учебных предметов, предпочтение на организацию получения знаний по сравнению с компетентностной и деятельностной системами организации образовательного процесса.

С начала 2000-х годов в школьной программе изучается предмет «Краеведение». В настоящее время отдельные вопросы (главным образом по региональному компоненту) по этому предмету интегрированы в школьные курсы географии и истории России, внеурочную деятельность.

Краеведческие знания опираются на предельно конкретный, знакомый и понятный школьнику материал. Благодаря таким знаниям лучше усваивается учебный материал, особенно на уроках истории. Прежде всего, это касается культурного наследия. Вместо объемных таблиц на уроках, посвященных развитию культуры, в Аннинской СОШ № 3 организуются экскурсии в Аннинский краеведческий музей, Воронежский краеведческий музей, Воронежский музей имени И.Н. Крамского.

Из опыта нашей работы хотелось бы поделиться следующим. Более 50 лет в поселке Анна Воронежской области проводились экскурсии по составленному маршруту: муниципальный краеведческий музей – площадь – мемориальный комплекс погибшим землякам в годы Великой Отечественной войны (в том числе десяти Героям Советского Союза) – железнодорожный вокзал – парк «Солнышко» – Христо-Рождественский храм – центральный парк – стадион.

Учащимся был предложен второй маршрут, в котором сочетаются технологии неформального и информального образования. Можно просто пройти маршрут и отмечать изменения: что за определенный период времени изменилось (год, 5 лет, 10 лет, 20 лет и т.д.). Но можно и более глубоко рассмотреть отдельные части старого маршрута. Например, где располагались барский дом имения дворян Ростопчиных – владельцев с. Анна, здание больницы и школы, построенные князем В.А. Барятинским, революционный военный комитет, Дом пионеров, Станция юных техников, музыкальная школа, летний кинотеатр. Что это были за постройки? Что в настоящее время на этом месте? Почему долгое время Христо-Рождественский храм существовал без колокольни?

Еще одно направление краеведческой работы – это участие в муниципальных, региональных, всероссийских краеведческих конференциях и олимпиадах (например, за 2022-2023 учебный год: обучающаяся 8 класса Алина К. – Диплом призера областной краеведческой конференции «Петр Великий и Воронежский край», обучающийся 9 класса Максим Б. – Диплом за III место в региональной научно-практической конференции «Наше наследие»). В октябре 2023 года стала призером (II место) учащаяся 9 класса Евгения С. на муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации.

Следует отметить и такое направление, как «Семейное краеведение». Это интересная и своеобразная форма работы, в которой взрослеющий ученик

получает возможность почувствовать себя частью истории своей страны, работая над поиском своих «корней», изучая историю своей семьи. На такую форму работы откликнулись многие семьи, они стали составлять свои генеалогические древа. Например, в одной семье были найдены «корни» участников Отечественной войны 1812 года. Можно выделить поисковую работу по теме «Улицы пгт. Анна, названные в честь героев Великой Отечественной войны, Войны в Афганистане, Чеченской войны».

Волнительным моментом для учащихся Аннинской СОШ № 3 стало вывешивание мемориальных досок на стене школы, посвященных нашим землякам Максименкову А.В. и Токареву Н.В., погибшим на Специальной военной операции. Эти герои, настоящие граждане своей страны, учились в нашей школе и являются наглядным примером патриотизма.

Огромным подспорьем для включения и приобщения учащихся к краеведению явилось открытие в школе в декабре 2023 года школьного музея «Наследие». К этому времени было собрано более ста предметов старины, среди которых огромную ценность представляют фотографии и документы. Коллекция предметов войны и быта пополнялась и расширялась благодаря активной деятельности учителей и учащихся школы. Из экспонатов были составлены экспозиции: «Бабий кут», «Пионерское детство», «Солдатский вещевой мешок», а также экспозиция, посвященная специальной военной операции.

На базе музея работает кружок «Школьный музей», руководителем которого является учитель истории и обществознания И.А. Ильинская. Практически каждый школьник может попробовать себя в исследовательской работе, осознать собственную причастность к истории народа, его праздникам, будням. На сегодняшний день ведется работа по разработке экскурсий и подготовке гидов. В перспективе новые экспозиции выставки: «История Аннинской школы № 3», «Русская изба», «Учителя Аннинской СОШ № 3 – защитники Родины», «Школа гордится своими выпускниками».

Не было случайностью образование в школе кружка «Туризм», руководителем которого является учитель физической культуры Е.В. Сысоева. Туристические походы ребят согласуются с школьной программой предмета «Краеведение», служат основой для проектно-исследовательской деятельности на уровне муниципальных, региональных краеведческих мероприятиях.

Краеведение – важный фактор нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся. Оно способствует

патриотическому воспитанию, расширяет кругозор, развивает познавательные интересы учеников, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии.

Самое главное – знакомство с родным краем, местом своего проживания позволяет увидеть окружающий мир иными глазами, осознать место родного города или поселка на карте страны, познакомиться с уникальными чертами своего края, побеседовать с его жителями, узнать интересные подробности его развития и воспитать патриота.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г.
2. Баринова И.И. О формировании национального самосознания школьников. Преподавание истории в школе. №10, 2018 г.

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

ОСТЕОАРТРОЗ: ФАКТОРЫ РИСКА И СОВРЕМЕННАЯ ТЕРАПИЯ

Хасиева Амина Сулумбековна

Касумова Хава Мухтаровна

студенты

Научный руководитель: **Гучетль Асиет Амербиевна**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Майкопский государственный

технологический университет»

Аннотация: В данном обзоре рассматривается остеоартрит (ОА) с акцентом на факторы риска, патофизиологию и последние достижения в области лечения, что охватывает весь спектр: от нефармакологических и фармакологических методов лечения до хирургических вмешательств и новых методов лечения. Статья также посвящена диагностическим подходам и стратегиям профилактики, подчеркивая многогранный характер лечения ОА.

Ключевые слова: Патофизиология остеоартрита, факторы риска, диагностика и оценка, немедикаментозная терапия, фармакологическая терапия, хирургические вмешательства, современные и новейшие методы лечения.

OSTEOARTHRITIS: RISK FACTORS AND MODERN THERAPY

Khasieva Amina Sulumbekovna

Kasumova Khava Mukhtarovna

Scientific adviser: **Guchetl Asiet Amerbievna**

Abstract: This review considers osteoarthritis (OA) with emphasis on risk factors, pathophysiology and recent advances in treatment, which covers the whole spectrum: from non-pharmacological and pharmacological treatments to surgical interventions and new treatment methods. The article also focuses on diagnostic approaches and prevention strategies, emphasizing the multifaceted nature of OA treatment.

Key words: Pathophysiology of osteoarthritis, risk factors, diagnosis and evaluation, nonpharmacologic therapy, pharmacologic therapy, surgical interventions, modern and novel therapies.

Остеоартрит (ОА), часто рассматриваемый как дегенеративное заболевание суставов, включает в себя сложное взаимодействие биомеханических, биохимических и генетических факторов, которые способствуют его патофизиологии. Центральное место в понимании ОА занимает анатомия сустава, который состоит из хряща, субхондральной кости, синовии, связок и мышц. Хрящ – упругая и гладкая эластичная ткань, которая служит подушкой между костями суставов. При ОА хрящ разрушается, что приводит к характерным признакам заболевания: боли, скованности и нарушению движений.

Патологические изменения при ОА начинаются на молекулярном уровне с деградации компонентов внеклеточного матрикса (ЕСМ), в первую очередь коллагена II типа и агрекана, которые имеют решающее значение для поддержания структуры и функции хряща. Хондроциты, клетки, ответственные за синтез и поддержание хряща, при ОА становятся aberrantными. Эти клетки претерпевают морфологические и функциональные изменения, что приводит к повышенной выработке матриксных металлопротеиназ (ММП) и агреканиз – ферментов, разрушающих хрящ. На ранних стадиях ОА хондроциты пытаются восстановить повреждения, синтезируя больше компонентов ЭЦМ. Однако этот компенсаторный механизм обычно оказывается недостаточным и подавляется продолжающимся разрушением, что приводит к чистой потере хряща [4, с. 58-64].

Кроме того, воспаление играет важную роль в прогрессировании ОА. Хотя традиционно артрит считается невоспалительным, последние исследования показали, что воспалительные процессы участвуют как в возникновении, так и в прогрессировании ОА. Синовиальная, мягкая ткань, выстилающая сустав, воспаляется, что приводит к синовиту. Это воспаление стимулируется такими цитокинами, как интерлейкин-1 β (IL-1 β) и фактор некроза опухоли-альфа (TNF- α), которые дополнительно стимулируют хондроциты и синовиальные клетки к выработке ферментов, разрушающих хрящ и способствующих возникновению боли.

Субхондральная кость, которая находится под хрящом, также претерпевает изменения при ОА. Измененная механическая нагрузка и усиленное ремоделирование кости приводят к склерозированию (затвердеванию) кости и образованию остеофитов (костных шпор) по краям сустава. Эти остеофиты, хотя вначале и являются компенсаторной реакцией, направленной на более равномерное распределение нагрузки на поврежденный хрящ, могут способствовать появлению боли в суставе и еще больше ограничивать его подвижность [8, с. 47-52].

Более того, ОА не ограничивается только деградацией хряща и изменениями в костной ткани, но и затрагивает другие структуры внутри сустава. Связки могут ослабевать, что приводит к нестабильности, а мышцы вокруг сустава могут ослабевать, усугубляя функциональные нарушения.

Сложное взаимодействие этих патологических изменений лежит в основе гетерогенности ОА, объясняя, почему заболевание проявляется по-разному у разных людей. Например, в сравнительном исследовании ОА коленного сустава у спортсмена среднего возраста может быть обусловлен в первую очередь травмой сустава и механическим стрессом, в то время как у пожилого человека более значительную роль могут играть системные факторы, такие как возрастное снижение клеточных функций [1, с. 45-51].

Этиология остеоартрита (ОА) многофакторна, и в его развитие и прогрессирование вносят вклад различные факторы риска. Понимание этих факторов риска имеет решающее значение для выявления лиц с повышенным риском, осуществления профилактических мер и разработки стратегий лечения.

Одним из основных факторов риска ОА является генетическая предрасположенность. Семейные исследования и исследования близнецов постоянно демонстрируют значительный наследственный компонент при ОА, особенно при ОА кистей и тазобедренных суставов. С ОА связаны конкретные генетические варианты, в том числе те, которые влияют на коллаген и другие структурные белки сустава. Например, мутации в гене COL2A1, который кодирует коллаген II типа, были связаны с ранним развитием ОА. Кроме того, геномные исследования ассоциаций (GWAS) выявили несколько локусов, связанных с повышенной восприимчивостью к ОА, хотя функциональные последствия этих находок еще не выяснены.

Возраст – еще один важнейший фактор риска. Распространенность ОА увеличивается с возрастом, что указывает на тесную связь между старением и дегенерацией суставов. Возрастные изменения в тканях суставов, такие как

уменьшение содержания воды и снижение синтеза протеогликанов в хряще, способствуют развитию ОА. Кроме того, старение связано со снижением регенеративной способности хондроцитов – клеток, ответственных за поддержание здорового хряща [6, с. 53-59].

Ожирение является общепризнанным фактором риска развития ОА, особенно в суставах, несущих вес, таких как коленный. Связь между ожирением и ОА обусловлена не только повышенной механической нагрузкой на суставы, но и метаболическими факторами. Жировая ткань является активным эндокринным органом, выделяющим адипокины, которые могут оказывать провоспалительное действие и способствовать дегенерации хряща. Исследования показали, что снижение веса может уменьшить риск развития ОА и облегчить симптомы у тех, кто страдает этим заболеванием.

Травмы суставов, например, у спортсменов или в результате несчастных случаев, вносят значительный вклад в развитие ОА. Травматические повреждения суставов могут приводить к прямому повреждению хряща или изменению биомеханики сустава, что приводит к ненормальному распределению нагрузки и ускоренному износу сустава. Посттравматический ОА является хорошо известным явлением, что подчеркивает важность правильного лечения травм суставов для профилактики ОА.

Еще одним фактором является пол: женщины более склонны к развитию ОА, особенно после менопаузы. Это наблюдение позволяет предположить роль половых гормонов в патогенезе ОА. Считается, что эстроген, например, оказывает защитное действие на хрящ, и его снижение в период менопаузы может способствовать повышению риска развития ОА у женщин.

Профессиональные факторы, в том числе связанные с повторяющимися нагрузками или тяжелым ручным трудом, могут повысить риск развития ОА в определенных суставах. Например, у фермеров и строителей часто развивается ОА коленных и тазобедренных суставов, а плотники и маляры более склонны к ОА кистей и плеч. Эти профессиональные риски подчеркивают влияние механического стресса и чрезмерного использования суставов в патогенезе ОА.

Факторы образа жизни, такие как недостаточная физическая активность, также играют определенную роль. Регулярные физические упражнения защищают от ОА, поскольку они укрепляют мышцы, поддерживающие суставы, улучшают гибкость суставов и помогают контролировать вес. И наоборот, малоподвижный образ жизни может привести к мышечной слабости и ожирению, которые являются факторами риска развития ОА.

Диагностика и оценка остеоартрита (ОА) играют ключевую роль в эффективном управлении заболеванием, поскольку определяют решения о лечении и прогноз. Этот процесс многогранен и включает в себя клинический осмотр, визуализацию и лабораторные исследования для подтверждения диагноза и оценки тяжести состояния.

Клиническая диагностика ОА в основном зависит от симптоматики и физикального обследования. Наиболее распространенные симптомы включают боль в суставах, скованность (особенно после периодов бездействия или к концу дня), ограничение диапазона движений и иногда припухлость суставов. Пациенты часто сообщают о постепенном появлении симптомов, которые со временем ухудшаются. При физикальном обследовании врачи выявляют нежность, припухлость и крепитацию (хрустящий звук или ощущение) в пораженных суставах. Оценка функции сустава, амплитуды движения и признаков нестабильности сустава также является неотъемлемой частью обследования. Характер поражения суставов, например, преимущественное поражение коленных, тазобедренных и мелких суставов кисти, также является характерным для ОА.

Рентгенографическая оценка остается краеугольным камнем в диагностике ОА. Рентгеновские снимки пораженных суставов позволяют выявить типичные признаки ОА, такие как сужение суставного пространства, образование остеофитов, субхондральный склероз (увеличение плотности костной ткани) и субхондральные кисты. Сужение суставного пространства свидетельствует о потере хряща, что является отличительной чертой ОА. Однако важно отметить, что выраженность симптомов не всегда коррелирует со степенью рентгенографических изменений, то есть у некоторых пациентов могут наблюдаться выраженные симптомы при минимальных рентгенографических проявлениях, и наоборот [2, с. 23-29].

Помимо рентгеновских лучей, могут использоваться и другие методы визуализации. Магнитно-резонансная томография (МРТ) особенно полезна для визуализации мягкотканых структур, включая хрящ, и полезна на ранних стадиях ОА, когда рентгенографические изменения могут быть еще не очевидны. Ультразвук - еще один инструмент, используемый в основном для оценки поражения мягких тканей и направления внутрисуставных инъекций.

Биомаркеры становятся потенциальным инструментом для диагностики и оценки ОА, но пока не используются в клинической практике. Эти биомаркеры, обнаруживаемые в крови, моче или синовиальной жидкости, могут

предоставлять информацию о деградации и синтезе хряща. Они перспективны для ранней диагностики, мониторинга прогрессирования заболевания и оценки ответа на лечение [10, С. 33-38]. Однако в настоящее время их применение ограничено вариабельностью и отсутствием стандартизированных пороговых значений.

В клинической практике диагноз ОА обычно ставится на основании истории болезни пациента, результатов физикального обследования и подтверждающих рентгенографических данных. Оценка тяжести ОА, которая имеет решающее значение для назначения лечения, основывается на сочетании выраженности симптомов, функциональных нарушений и результатов рентгенографии. Для оценки влияния ОА на жизнь пациента, особенно в отношении боли, скованности и физической функции, обычно используются показатели результатов, сообщаемых пациентами (PROM), такие как индекс остеоартрита Университетов Западного Онтарио и Макмастера (WOMAC).

Нелекарственная терапия является важнейшим направлением в лечении остеоартрита (ОА), устраняя различные аспекты заболевания и обеспечивая фундамент, на котором могут строиться другие методы лечения. Этот подход включает в себя целый ряд мероприятий, в том числе физиотерапию и физические упражнения, контроль веса, использование ортопедических приспособлений и обучение пациентов, каждый из которых играет уникальную роль в облегчении симптомов и улучшении качества жизни пациентов с ОА [7, С. 28-34].

Физиотерапия и физические упражнения являются неотъемлемой частью лечения ОА. Упражнения, в частности, являются одним из наиболее эффективных нефармакологических методов лечения для уменьшения боли и улучшения функции при ОА. Режим занятий обычно включает в себя упражнения на расширение диапазона движений, укрепляющие упражнения и аэробную нагрузку. Например, при ОА коленного сустава значительную пользу приносят упражнения на укрепление квадрицепсов, которые помогают стабилизировать сустав и снизить нагрузку на колено. Аэробные упражнения, такие как ходьба, плавание и езда на велосипеде, рекомендуются, поскольку они не оказывают сильного воздействия и помогают поддерживать общую физическую форму без чрезмерной нагрузки на суставы. Физиотерапевты играют ключевую роль в разработке индивидуальных программ упражнений, учитывающих специфические потребности и ограничения каждого пациента, и обеспечивают правильное и эффективное выполнение упражнений.

Контроль веса – еще один важнейший аспект нефармакологической терапии, особенно для пациентов с ОА в суставах, несущих вес, таких как колени и бедра. Ожирение не только увеличивает механическую нагрузку на эти суставы, но и способствует системному воспалению, усугубляя симптомы ОА. Снижение веса может привести к значительному улучшению боли, функции и здоровья суставов. Клинические исследования показали, что даже незначительное снижение веса может принести значительную пользу в плане облегчения симптомов и улучшения функциональности у пациентов с ОА. Диетическое консультирование и программы поддержки могут быть полезны для того, чтобы помочь пациентам достичь и поддерживать здоровый вес.

Ортопедические приспособления, такие как брейсы, стельки и шины, часто используются при лечении ОА для улучшения выравнивания сустава, более равномерного распределения веса по суставу и облегчения боли. Например, коленные брейсы могут обеспечивать внешнюю поддержку, помогая разгрузить пораженный отдел колена у пациентов с однокамерным ОА колена. Аналогично, стельки могут быть эффективны у пациентов с ОА стопы и голеностопа, обеспечивая амортизацию и поддержку, тем самым уменьшая боль и улучшая функцию [3, с. 37-42].

Обучение пациентов и самоконтроль являются ключевыми компонентами нефармакологического подхода. Информирование пациентов об ОА, его прогрессировании и важности изменения образа жизни может помочь им принять активную роль в управлении своим состоянием. Такое обучение часто включает в себя информацию о методах защиты суставов, важности регулярных физических упражнений, стратегиях контроля веса и использовании вспомогательных устройств для облегчения повседневной деятельности. Кроме того, весьма полезными могут оказаться программы самоконтроля, в которых основное внимание уделяется методам снятия боли, таким как тепло- и холодотерапия, а также стратегиям снижения стресса.

Фармакологическая терапия при остеоартрите (ОА) направлена в первую очередь на устранение симптомов, в частности боли, и улучшение функции. Хотя ОА не излечим, лекарства играют решающую роль в повышении качества жизни пациентов. Фармакологический подход к лечению ОА часто бывает многоуровневым, начиная с более безопасных, менее мощных препаратов и переходя к более сильным лекарствам по мере необходимости.

Первая линия фармакологического лечения обычно включает в себя использование анальгетиков, причем первым выбором часто становится

ацетаминофен (парацетамол). Ацетаминофен предпочтителен благодаря своей безопасности, особенно у пожилых пациентов и пациентов с сопутствующими заболеваниями. Однако его эффективность при ОА несколько ограничена, и он может оказаться недостаточным для пациентов с умеренной или сильной болью. Очень важно следить за дозировкой и длительностью приема ацетаминофена, чтобы избежать токсического воздействия на печень, особенно у пациентов с предшествующими заболеваниями печени или употребляющих алкоголь.

Если ацетаминофена недостаточно, следующим вариантом обычно становятся нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП). НПВП, такие как ибупрофен, напроксен и целекоксиб, более эффективны для снятия боли, чем ацетаминофен, а также обладают противовоспалительными свойствами, что может быть полезно для контроля симптомов ОА. Однако их применение связано с риском побочных эффектов со стороны желудочно-кишечного тракта (ЖКТ), сердечно-сосудистыми рисками и нарушением функции почек, особенно при длительном применении. Поэтому НПВС должны применяться в минимальной эффективной дозе в течение как можно более короткого периода времени. Для пациентов с высоким риском осложнений со стороны ЖКТ может быть рекомендовано одновременное применение ингибитора протонной помпы (ИПП) или селективного ингибитора ЦОГ-2, например, целекоксиба, который имеет меньший риск побочных эффектов со стороны ЖКТ [9, с. 22-27].

Внутрисуставная терапия, в частности инъекции кортикостероидов, - еще один вариант лечения боли при ОА, особенно для пациентов с симптоматическими обострениями. Эти инъекции могут обеспечить значительное облегчение боли и уменьшить воспаление, хотя эффект от них обычно временный и длится от нескольких недель до нескольких месяцев. Частота инъекций стероидов обычно ограничена, чтобы избежать возможного повреждения суставов и других побочных эффектов.

Еще один класс лекарств, используемых для лечения ОА, - симптоматические препараты замедленного действия для лечения остеоартрита (SYSADOA), такие как глюкозамин и хондроитин сульфат. Эти препараты были предложены для облегчения симптомов и потенциального замедления прогрессирования заболевания. Однако клинические данные, подтверждающие их эффективность, неоднозначны: в одних исследованиях отмечается умеренная польза, в других - отсутствие значительного улучшения по

сравнению с плацебо. Поэтому они не являются универсальными рекомендациями, но могут быть рассмотрены пациентами, которые не реагируют на другие методы лечения или предпочитают попробовать эти добавки.

Новые фармакологические методы лечения, включая биологическую терапию, изучаются, но пока не являются стандартом в лечении ОА. Эти методы лечения направлены на конкретные воспалительные пути, участвующие в патогенезе ОА. Несмотря на многообещающие перспективы, их роль в рутинном лечении ОА требует дальнейшего подтверждения в ходе клинических испытаний.

Хирургическое вмешательство при остеоартрите (ОА) рассматривается в тех случаях, когда нефармакологические и фармакологические методы лечения не обеспечивают адекватного облегчения симптомов или когда имеется значительное повреждение сустава и функциональные нарушения. Эти хирургические процедуры варьируются от менее инвазивных артроскопических операций до более сложных операций по замене сустава, и выбор процедуры зависит от нескольких факторов, включая возраст пациента, уровень его активности, тяжесть повреждения сустава и общее состояние здоровья [5, с. 12-17].

Артроскопия, малоинвазивная хирургическая процедура, иногда используется на ранних стадиях ОА или при необходимости решения специфических проблем сустава, таких как разрывы менисков или свободные тела в суставе. Во время артроскопии делаются небольшие разрезы, и в сустав вводится камера для прямой визуализации. Хирурги могут удалить или восстановить поврежденные ткани, хотя преимущества артроскопии при ОА ограничены и обычно краткосрочны. Недавние исследования поставили под сомнение эффективность артроскопии при лечении ОА, что привело к сокращению ее использования в этих целях.

Остеотомия – еще один вариант хирургического вмешательства, применяемый в основном у молодых пациентов с ранней стадией ОА и неправильным положением сустава. Эта процедура включает в себя рассечение и выравнивание кости, чтобы перенести вес с поврежденной части сустава на более здоровую область. Остеотомия может облегчить боль и отсрочить необходимость замены сустава. Однако это серьезная операция, требующая значительного времени на восстановление, и она подходит не всем пациентам, особенно тем, у кого прогрессирующий ОА или плохое качество костей.

Наиболее эффективным хирургическим методом лечения прогрессирующего ОА является замена сустава, также известная как артропластика. Эта процедура подразумевает замену поврежденных суставных поверхностей искусственными компонентами. Наиболее распространенными видами замены суставов являются артропластика коленного и тазобедренного суставов, которые имеют высокие показатели успешности в плане облегчения боли и улучшения функции. Полная замена сустава обычно проводится пожилым пациентам с тяжелой формой ОА, которым не помогли другие методы лечения. Искусственные суставы, используемые в этих операциях, имеют ограниченный срок службы, хотя достижения в области материалов и хирургических методов позволили увеличить их долговечность [5, с. 12-17].

Операция по замене сустава – это серьезная процедура, требующая тщательного подхода. Риски включают инфекцию, образование тромбов, поломку имплантата и необходимость проведения ревизионной операции в будущем. Однако для многих пациентов с изнурительным ОА замена сустава может значительно улучшить качество жизни.

Послеоперационная реабилитация – важнейший компонент хирургического лечения. Она включает в себя физиотерапию для восстановления силы и подвижности, а также обучение защите суставов, чтобы продлить срок службы искусственного сустава. Период восстановления варьируется в зависимости от типа операции и конкретного пациента, но приверженность реабилитации необходима для достижения оптимальных результатов.

Методика лечения остеоартрита (ОА) стремительно меняется: передовые и новейшие методы лечения дают новую надежду пациентам, которые не нашли облегчения в традиционных методах лечения. Эти инновационные подходы, основанные на более глубоком понимании патофизиологии заболевания, направлены не только на облегчение симптомов, но и на изменение течения болезни и восстановление поврежденных тканей сустава.

Одним из наиболее перспективных направлений в лечении ОА является область биопрепаратов и таргетной лекарственной терапии. Эти методы лечения направлены на конкретные молекулярные мишени, вовлеченные в процесс заболевания. Например, биологические препараты, такие как моноклональные антитела, могут быть разработаны для нейтрализации цитокинов (таких как интерлейкин-1 и фактор некроза опухоли), которые играют ключевую роль в воспалении, связанном с ОА. Эти методы лечения

показали многообещающие результаты в ранних клинических испытаниях, продемонстрировав потенциал не только в лечении симптомов, но и в замедлении прогрессирования повреждения суставов. Однако до сих пор не решены такие проблемы, как обеспечение целевой доставки в сустав, минимизация системных побочных эффектов и высокая стоимость.

Генная терапия - еще одна область интенсивных исследований. Путем доставки специфических генов в сустав ставится задача вызвать местную выработку терапевтических белков. Потенциально такой подход может привести к длительному облегчению симптомов и даже остановить прогрессирование ОА. Например, гены, кодирующие противовоспалительные цитокины или факторы роста хряща, могут быть введены в сустав, чтобы уменьшить воспаление и способствовать восстановлению тканей. Несмотря на то, что генная терапия все еще находится на стадии эксперимента, она представляет собой передовой подход, который в будущем может произвести революцию в лечении ОА.

Тканевая инженерия и регенеративная медицина также набирают обороты в лечении ОА. Такие методы, как аутологичная имплантация хондроцитов (ACI), подразумевают забор хрящевых клеток у пациента, культивирование их в лаборатории для увеличения их количества, а затем повторную имплантацию в поврежденную область сустава. Этот метод использовался в основном для устранения локальных дефектов хряща, и его применение при ОА является областью активных исследований. Кроме того, для регенерации тканей сустава при ОА изучаются достижения в области технологии скаффолдов, которые обеспечивают основу для роста новых тканей, и терапии стволовыми клетками, использующей регенеративный потенциал стволовых клеток.

Нанотехнологии открывают еще один рубеж в лечении ОА. Наночастицы могут быть разработаны для доставки лекарств непосредственно в сустав, что потенциально повышает эффективность и снижает побочные эффекты лекарств. Например, наночастицы можно разработать таким образом, чтобы они притягивались к воспалительной среде сустава при ОА, высвобождая лекарственную нагрузку именно там, где она необходима. Такая система адресной доставки может повысить эффективность существующих лекарств и открыть новые возможности для разработки новых терапевтических средств.

Персонализированная медицина – это новая концепция в лечении ОА, предусматривающая адаптацию стратегии лечения к конкретному пациенту на

основе генетических, биохимических и биомеханических факторов. С ростом доступности генетического и молекулярного профилирования вскоре станет возможным предсказывать ответ пациента на конкретные методы лечения и подбирать терапию, чтобы максимизировать эффективность и минимизировать побочные эффекты.

Список литературы

1. Алексеева Л.И. Медикаментозное лечение остеоартроза: современные подходы // Терапевтический архив. – 2021. – № 6. – С. 45-51.
2. Барановская Т.А. Факторы риска развития остеоартроза: обзор литературы // Российский медицинский журнал. – 2022. – № 3. – С. 23-29.
3. Виноградова О.А. Физиотерапия в комплексном лечении остеоартроза // Вестник физиотерапии и курортологии. – 2020. – № 5. – С. 37-42.
4. Головач И.Ю. Современные методы лечения остеоартроза // Журнал "Лечебное дело". – 2021. – № 2. – С. 58-64.
5. Дмитриева Н.В. Роль диеты в лечении остеоартроза // Вопросы питания. – 2023. – № 1. – С. 12-17.
6. Иванов С.П. Остеоартроз: этиология, патогенез и клиническая картина // Русский медицинский журнал. – 2022. – № 8. – С. 53-59.
7. Коршунов Н.И. Использование хондропротекторов в терапии остеоартроза // Журнал "Современная ревматология". – 2020. – № 4. – С. 28-34.
8. Петрова Е.Б. Минимально инвазивные методы лечения остеоартроза // Журнал "Хирургия". – 2023. – № 2. – С. 47-52.
9. Сидоренко Е.А. Роль физической активности в профилактике и лечении остеоартроза // Врач и спорт. – 2021. – № 7. – С. 22-27.
10. Яковлев А.Н. Генетические факторы риска остеоартроза // Генетика и медицина. – 2020. – № 3. – С. 33-38.

**СЕКЦИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/09022024-978-5-00215-267-4

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РЕЙТИНГА И РАСЧЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УЩЕРБА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Храпков Пётр Александрович

студент

Научный руководитель: **Шипунов Лев Викторович**

старший преподаватель кафедры ГиГД,

заместитель директора

Политехнический институт,

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный

государственный университет»

Аннотации: В данной научной работе проведено исследование экологического рейтинга и расчет экологического ущерба Оренбургской области. Были анализированы различные аспекты экологической ситуации в области, включая загрязнение атмосферы, водных ресурсов, почв и отходов от промышленных предприятий и сельского хозяйства. С использованием методов количественного анализа был определен экологический рейтинг и произведен расчет экологического ущерба. В результате исследования выявлены серьезные проблемы, связанные с загрязнением воздуха, снижением качества водных ресурсов и деградацией почвы.

Ключевые слова: экология, экологический рейтинг, расчёты, загрязнения, Оренбургская область, окружающая среда.

STUDY OF THE ENVIRONMENTAL RATING AND CALCULATION OF ENVIRONMENTAL DAMAGE IN THE ORENBURG REGION

Khrapkov Petr Alexandrovich

Abstract: In this scientific work, a study of the environmental rating and calculation of environmental damage in the Orenburg region was carried out. Various aspects of the environmental situation in the region were analyzed, including pollution of the atmosphere, water resources, soils and waste from industrial enterprises and agriculture. Using quantitative analysis methods, the environmental rating was determined and environmental damage was calculated. The study

identified serious problems associated with air pollution, decreased water quality and soil degradation.

Key words: Ecology, environmental rating, calculations, pollution, Orenburg region, environment.

Введение

Экологический рейтинг: снижение позиций Оренбургской области
Экологический рейтинг регионов России, разработанный Общероссийским народным фронтом (ОНФ), отражает соответствие системы управления регионов целям устойчивого развития. Результаты оценки могут использоваться органами власти и предприятиями для повышения качества работы: от «хорошего» к «удовлетворительному» или «неудовлетворительному».

Рейтинг отражает состояние экологии в регионах на отчетный период. Расчет рейтинга производится онлайн, без учета данных прошлых лет. Результаты зависят от всех участников и могут меняться со временем. Результат формируется несколькими способами: онлайн-голосование жителей, а также рейтинговая оценка, выставляемая экологическими активистами и экспертами ОНФ.

Рейтинг стимулирует всех к сотрудничеству в предоставлении информации. Информация об экологически важных событиях недоступна в открытых источниках, экспертная группа принимает решение о минусах для субъекта. Также минусы ставятся за отказ предоставить запрашиваемую информацию в сфере экологии. Несмотря на то, что Оренбургская область продемонстрировала общий рост экологического рейтинга, ей не удалось избежать серьезных потерь на региональном уровне.

Стоит отметить, что Оренбургская область вошла в число 12-ти регионов, получивших ответ от экспертной группы ОНФ. Снижение позиций Оренбургской области в экологическом рейтинге вызывает серьезную обеспокоенность. Региональным властям необходимо активизировать свои усилия для улучшения экологической ситуации в области. Этого можно добиться путем реализации экологических проектов, укрепления сотрудничества с экологическими организациями и повышения экологической сознательности населения. Понимание проблем и отставаний, выявленных в ходе экологической оценки, является необходимым шагом для принятия эффективных мер по улучшению экологической ситуации в регионах.

Результаты рейтинга должны послужить стимулом для региональных властей и предприятий для улучшения экологической ситуации и внедрения более эффективных систем управления в области экологии. Только совместными усилиями можно достичь устойчивого развития и улучшить экологическую ситуацию в регионах России.

1. Общая характеристика экологического рейтинга

1.1. Понятие экологического рейтинга территорий

Экологический рейтинг территорий как инструмент оценки эколого-экономического состояния регионов и городов. В последние годы наблюдается рост общественного интереса к вопросам экологии и охраны окружающей среды. Это связано с тем, что ухудшение экологической ситуации становится все более очевидным и влияет на качество жизни людей. В этой связи возрастает роль экологического рейтинга территорий как инструмента оценки эколого-экономического состояния регионов и городов.

Экологический рейтинг территорий – это упорядоченная система показателей, отражающих характеристики окружающей среды и вклад в решение экологических проблем.

1.2. Польза экологических рейтингов

Рейтинги в данный момент времени способствуют оцениванию результатов природоохранной деятельности, помогая обеспечить возможности к правильной экологической информации со стороны рыночных институтов, повлиять на выполнение методов и эволюции целевых показателей экологической политики со стороны различных предприятий и правительства регионов под жестким прессингом общественного мнения и СМИ, поддерживать обратную связь между контрольно-надзорными органами, правительства региона для решения экологической проблем территории.

2. Материалы и методы исследования

2.1. Где используются экологические рейтинги

Экологический рейтинг используется на различных территориях для разнообразный целей и результатов, таких как:

1. Чуткое оценивание эффективности экологического права и природоохраняющих действий.
2. Выявление первоочередного развития систем охран окружающей среды.
3. Поиск спонсирования, в проекты экологической сферы.

Они используются для различных целей, в том числе для оценки эффективности экологической политики, определения приоритетных направлений охраны окружающей среды, информирования общества о состоянии окружающей среды, привлечения инвестиций в экологические проекты и стимулирования предприятий к внедрению экологически чистых технологий.

2.2. Положение Оренбургской области в экологическом рейтинге территорий

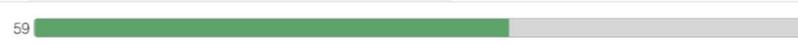
ИНДИКАТОР	+/-	ИНДИКАТОР	+/-	ИНДИКАТОР	+/-
Атмосфера, воздух	---	Среда обитания	++++--	Промышленная среда	Нет оценок за этот период
Водные ресурсы, вода	+++++	Власть	Нет оценок за этот период	ТБО	+++++--
Земельные ресурсы, почва	-	Гражданское общество	++	Наука и инновации	Нет оценок за этот период
ООПТ	Нет оценок за этот период	Информационно-психолог. климат	+++++++ +++++++ +++++++	Экологическая модернизация	Нет оценок за этот период
Биоразнообразие	Нет оценок за этот период	Образование и культура	+++++++ +++++++	Продукция и услуги	+++
Биоресурсы	+++++++ +++++	ЖКХ	Нет оценок за этот период	Ответственность бизнеса	+ -
Климат	Нет оценок за этот период	Закон и порядок	+++++++ ++	Промышленные отходы	Нет оценок за этот период
Природо-охранный индекс	38 	Социально-экологический индекс	78 	Промышленно-экологический индекс	50 
СВОДНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИНДЕКС РЕГИОНА		59 		41	
РЕЙТИНГ РЕГИОНА		70 место			

Рис. 1. Экологический рейтинг Оренбургской области

Оренбургская область занимает 70 место за осень 2022 год.

Атмосфера, воздух – индикатор, отражающий уровень загрязнения атмосферного воздуха в населенных пунктах субъекта РФ. В основу его расчета ложится ИЗА – индекс загрязнения атмосферы, учитывающий не только объемные показатели загрязнений, но и класс опасности загрязняющих веществ. В данном индикаторе также учитываются и аварийные ситуации, связанные с выбросами загрязняющих веществ.

2.3. Расчетная часть

Оценить экологический ущерб от загрязнения атмосферы выбросами котельной вагонного депо, сравнить его величину с фактической платой за выброс. Виды загрязняющих веществ SO_2 , CO , скорость осаждения вещества в атмосфере < 1 см/с. Площадь зоны загрязнения $S=30$ км². Территория предприятия – 50%, населенные пункты – 20%, заповедник – 30%.

Укрупненный метод оценки экологического ущерба от загрязнения атмосферы основан на использовании в расчетах удельных величин ущерба на единицу выбросов загрязняющих веществ, а также приведенной массы выбросов в год и ряда факторов, характеризующих вредность выбросов.

Экологическая оценка ущерба Y_A , р./год, причиняемого выбросами загрязняющих веществ в атмосферу, для любого источника определяется по формуле:

$$Y = \gamma \times \sigma \times f \times M$$

где γ – удельный экологический ущерб от выброса 1 т вредных веществ в атмосферу, численное значение которого равно 192 р./усл. т в ценах 2001 г.;

σ_p – расчетный показатель, характеризующий относительную опасность загрязнения атмосферного воздуха;

f – коэффициент, учитывающий характер рассеивания вещества в атмосфере;

M – приведенная масса годового выброса загрязнения из источника, усл.т/год;

$$Y_A = 6,6 \times 192 \times 0,87 \times 5,25 = 5787,9$$

$$\sigma_p = \frac{S_1\sigma_1 + S_2\sigma_2 + \dots + S_n\sigma_n}{S}$$

где S – общая площадь зоны загрязнения, км²;

S_i – площадь загрязнения территории соответственно населенных пунктов, предприятий, зон отдыха и т.д., км², $S_i = S K_i / 100$;

K_i – доля загрязнения от общей зоны загрязнения, %;

σ_i – показатель относительной опасности загрязнения атмосферы в зависимости от территории (табл. 1).

Таблица 1

**Показатель относительной опасности загрязнения
атмосферы σ в зависимости от типа территории**

Тип территории	σ
Курорты, заповедники	10
Пригородные зоны отдыха (лес)	8
Населенные пункты	8
Территории промышленных предприятий, включая защитные зоны	4

$$\sigma_p = \frac{30 \times 0,5 \times 4 + 30 \times 0,2 \times 8 + 30 \times 0,3 \times 10}{30} = 6.6$$

Коэффициент характера рассеивания примесей в атмосфере f определяется следующим образом:

– для газообразных примесей и мелкодисперсных частиц со скоростью оседания меньше 1 см/с:

$$f = \left(\frac{100}{100 + \varphi H} \right)^2 \times \left(\frac{4}{1 + U_B} \right)$$

где H – геометрическая высота устья источника выброса, м;

U_B – среднегодовое значение модуля скорости ветра на уровне флюгера, м/с (если таковая неизвестна $U_B = 3$ м/с; допускается при расчете использовать величину опасной скорости ветра на уровне 10 м от земли, рассчитанной в предыдущем задании по формулам (36)–(38);

φ – поправка на тепловой объем факела выброса в атмосферу,

$$f = \left(\frac{100}{100 + 3,87 \times 18} \right)^2 \times \left(\frac{4}{1 + 0,585} \right) = 0,88$$

$$\varphi = 1 + \frac{\Delta T}{75}, (4)$$

где ΔT – среднегодовое значение разности температур в устье источника и окружающей среде, °С;

– для частиц, оседающих со скоростью свыше 20 см/с, $f = 10$.

Если значение f для разных видов загрязнений (газы, твердые частицы), выбрасываемых одним источником, различны, то оценка ущерба U_A рассчитывается по каждому виду загрязняющих веществ, а затем суммируется.

$$\varphi = 1 + \frac{215 + 0}{75} = 3,87$$

Значение приведенной массы M , усл.т/год, годового выброса суммарных загрязнений в атмосферу определяется по формуле:

$$M = \sum_{i=1}^n A_i \times m_i$$

где A_i – показатель относительной опасности примеси i -го вида,

$$A_j = \frac{1}{\text{ПДК}_{\text{СС } j}}$$

$$M = 1 \times 4,89 + 0,71 \times 0,51 = 5,25$$

$$A_{\text{SO}_2} = \frac{1}{1} = 1$$

$$A_{\text{CO}} = \frac{1}{1,4} = 0,71$$

Значение $\text{ПДК}_{\text{СС},i}$ взять из табл. 2, в случае отсутствия такого показателя для расчета использовать $\text{ПДК}_{\text{МР},i}$.

Таблица 2

**ПДК некоторых загрязняющих веществ в атмосферном воздухе
и базовые нормативы платы за выброс**

Вещество	ПДК _{МР} , мг/м ³	ПДК _{СС} , мг/м ³	Нормативы платы за выброс Н 1 т загрязняющих веществ, р.	
			в пределах допустимого выброса	сверхлимитные выбросы
Ацетальдегид	0,01	0,04	132,1	661
Азота диоксид (NO ₂)	0,0851	–	33,2	167
Бензпирен	10 ⁻⁶	–	1320000	6600000
Гексан	60	–	0,032	0,161
Диметилсульфид	0,07	0,012	16,4	83
Муравьиный альдегид (формальдегид)	0,035 100	26 0,05	440 0,048	2201 0,26
Пентан	0,15	0,05	26,4	131
Сажа	0,51	1,1	2640	13200
Серы диоксид (SO ₂)	5,0	1,41	0,41	2,2
Углерода оксид (CO)	1,42	0,0	0,81	4,5
Циклогексан	5,1		0,7	4,1
Углеводороды (C _n H _m)				

$$ПДК_{МР SO_2} = 1,0 \text{ мг/м}^3$$

$$ПДК_{МР CO} = 1,4 \text{ мг/м}^3$$

Объем газовой смеси продуктов сгорания V рассчитаем по формуле:

$$V = \frac{Q V_0 \cdot 10^3}{\tau}$$

$$V = \frac{17500 \times 5,5 \times 10^3}{28800000} = 3,34$$

m_i – масса годового выброса примеси i -го вида в атмосферу, т/год по формуле:

$$m_j = \frac{C_{max,j} \times V \times \tau}{10^9}$$

τ – время работы установки в год, с/год.

$$m_{SO_2} = \frac{50,8 \times 3,34 \times 28800000}{10^9} = 4,89$$

$$m_{CO} = \frac{5,2 \times 3,34 \times 28800000}{10^9} = 0,51$$

Заключение

В настоящей научной статье проведено исследование экологического рейтинга и расчет экологического ущерба Оренбургской области. В рамках исследования были проанализированы различные аспекты экологической ситуации в области, включая загрязнение атмосферы, водных ресурсов, почв, а также отходов от промышленности и сельского хозяйства. Были использованы методы количественного анализа для определения экологического рейтинга и расчета экологического ущерба. В результате исследования было выявлено, что Оренбургская область сталкивается с серьезными экологическими проблемами, включая высокий уровень загрязнения воздуха, снижение качества водных ресурсов и деградацию почвы. Приобретенные знания позволяют сделать умозаключение о необходимости принятия срочных мер для улучшения экологической ситуации в Оренбургской области. Данное исследование может послужить основой для разработки более эффективных экологических стратегий и планов действий в области охраны окружающей среды в Оренбургской области.

Список литературы

1. Арсланов, Р. Р. Правовая охрана лесов от негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности человека: проблемы и перспективы / Р. Р. Арсланов. Текст : непосред. // Молодой ученый. 2020. № 51 (341). С. 143-145.
2. П.В. Вельмовский, А.А. Чибилёв Нефтяные промыслы бузулукского бора: история освоения, экологические последствия и риски, перспективы их минимизации // Оренбургского научного центра УрО РАН — 2019г.
3. «Географический атлас Оренбургской области». — Издательство ДИК, 1999. — 96 с.: с ил., карт. — С. 65.
4. Григорьев А.И. Лесохозяйственный регламент лесничества «Национальный парк «Бузулукский бор»— 2020г.
5. Кин Н.О. Флора Бузулукского бора (сосудистые растения) / Труды научного стационара-филиала Института степи УрО РАН «Бузулукский бор». Том II. - Екатеринбург: УрО РАН, 2017. - 283 с. ISBN: 5-7691-2017-6.
6. Таксономическая структура и эколого-биологические особенности флоры Бузулукского бора 2018 Н.О. Кин, О.Г. Калмыкова, С.А. Сенатор. Институт степи УрО РАН, г. Оренбург Институт экологии Волжского бассейна РАН, г. Тольятти.

7. Ковтун С. Ю. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата географических наук «Геоэкологический анализ территории Бузулукского бора в связи с организацией национального парка» – 2016г.

8. Климентьев А.И. БУЗУЛУКСКИЙ БОР: почвы, ландшафты и факторы географической среды. - Екатеринбург: УрО РАН, 2010. - 401 с. ISBN: 978-5-7691-2119-7.

9. Уланов Ю. А. «Бузулукский бор» [Текст] / Книжное изд-во, 2018. - 286, [2] с., [4] л. ил. :портр. - 250.00.

10. Чибилев А.А. Бузулукский бор: эколого-экономическое обоснование организации национального парка. - Екатеринбург: УрО РАН, 2008. - 186 с. ISBN: 5-7691-1900-4.

11. Чудилина Г.И. 150 лет Самарской губернии (цифры и факты). Статистический сборник. Самара, Самарский дом печати. 2000. 408 с.

12. Официальный сайт Национального парка «Бузулукский бор» <https://www.npbuzbor.ru/>

13. Официальный сайт Института степи УрО РАН <http://orensteppe.org/> Приложение А.

**СЕКЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

УДК 632.51

**О ПРИМЕНЕНИИ ГЕРБИЦИДА
«ЭЛЮМИС, МД» НА КУКУРУЗЕ**

Казина Татьяна Николаевна

студент

Научный руководитель: **Белый Александр Иванович**

к.с.-х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

Аннотация: В статье представлены данные гербицидной обработки посевов кукурузы. Получены результаты использования действующих веществ гербицида «Элюмис, МД» и его влияние на культуру и сорную растительность. Установлено, что гибель основных для хозяйства видов сорняков достигает 60-85% и более. Прибавка урожая зерна кукурузы составляет 2,8-2,9 ц/га.

Ключевые слова: Кукуруза, урожай, гербицид, сорная растительность, действующие вещества.

ON THE USE OF THE HERBICIDE «ELUMIS, MD» ON CORN

Kazina Tatyana Nikolaevna

Abstract: The article presents data on herbicide treatment of corn crops. The results of using the active ingredients of the herbicide Elumis, MD and its effect on crops and weeds were obtained. It has been established that the death of the main weed species for the economy reaches 60-85% or more. The increase in corn grain yield is 2.8-2.9 c/ha.

Key words: Corn, crop, herbicide, weeds, active ingredients.

Борьба с сорной растительностью является неотъемлемой частью технологии возделывания любой культуры, в том числе кукурузы. Для этого используют химические средства защиты растений, исходя из экономической и экологической рациональности [1, с. 14; 2, с. 68].

Гербициды, которые подавляют развитие сорной растительности в начальный период онтогенеза растений кукурузы, приводят к большей

эффективности, посевы становятся чистыми, а урожайность ощутимо повышается. Вследствие этого вопрос об изучении воздействия гербицидов на сорную растительность в посевах кукурузы является актуальным [3; 4, с. 25].

Так, в условиях ОАО «Агрокомплекс Губское» Мостовского района Краснодарского края в борьбе с различными сорняками на посевах кукурузы был использован препарат «Элюмис, МД» компании «Syngenta», действующее вещество которого состоит из мезотриона 75 г/л и никосульфурона 30 г/л., которые системного действия, передвигающиеся по ксилеме и флоэме.

Обработка гербицидом проводилась в соответствии с фазами развития культуры, а также от степени засоренности по общепринятым методикам. Однократная обработка гербицидом проводилась в фазу 6-7 настоящих листьев кукурузы, с нормой расхода 1,5 л/га на разных гибридах культуры [5, 6].

Действующие вещества исследуемых гербицидов вызывают изменение баланса пигментов, провоцируя нарушение фотосинтеза и нарушая работу ацетолататсинтазы, фермента, создающего ряд аминокислот. Препарат не вызывает фитотоксичности культуры, что позволяет использовать его в более поздние сроки обработок.

Видовой состав сорняков на опытном участке, где проводилась гербицидная обработка, состоял преимущественно из однолетних и многолетних злаковых и двудольных видов сорняков в послевсходовый период и был следующим: амброзия полыннолистная, осот полевой, вьюнок полевой, горчица и щетинник зеленый. Данный видовой и количественный состав на посевах кукурузы связан с почвенно-климатическими условиями, предшественником и многими другими факторами.

Основные виды сорной растительности на посевах кукурузы и их восприимчивость к препарату «Элюмис, МД» (табл. 1)

Таблица 1

Видовая восприимчивость экономически значимых видов сорняков к гербициду «Элюмис, МД», ОАО «Агрокомплекс Губское»

Вариант	Восприимчивость
Амброзия полыннолистная	++
Осот полевой	+++
Вьюнок полевой	++
Горчица	+++
Щетинник зеленый	+

Примечание: +++ - гибель более 85%, ++ - гибель 60-80%, + - гибель 40-60%.

Данные результаты свидетельствуют о том, что гербицид «Элюмис, МД», оказал значительное воздействие на численность основной сорной растительности, подавляя амброзию полыннолистную и вьюнок полевой на 60-80%, осот полевой и горчицу на 85% и более (табл. 2).

Таблица 2

Влияние гербицида «Элюмис, МД» на численность сорной растительности, ОАО «Агрокомплекс Губское»

Вариант	Численность сорняков через 21 день после обработки			
	Контроль, без гербицидов		Элюмис, МД	
	шт/м ²	г	шт/м ²	г
Амброзия полыннолистная	14,3	159,2	0,2	0,4
Осот полевой	0,5	0,47	–	–
Вьюнок полевой	0,2	1,9	0,1	0,78
Горчица	0,2	1,5	–	–
Щетинник зеленый	6,8	25,3	–	–

Исходя из вышеуказанных данных, можно сказать, что гербицид Элюмис, МД в значительной степени оказал влияние на видовой состав основных видов сорняков. Осот полевой, горчица и щетинник зеленые на полях не встречались, амброзия полыннолистная и вьюнок полевой встречались единично, не более 0,2-08 шт/м².

Гербицидная обработка, проведенная на трех гибридах кукурузы: ГС-370, Чернитос и П-9175 в фазу 6-7 настоящих листьев, показала не только высокую гибель сорной растительности, но и получение при этом прибавки урожая зерна кукурузы (табл. 3).

Таблица 3

**Эффективность применения гербицидов на урожайность
кукурузы, ОАО «Агрокомплекс Губское», 2023 год**

Гибрид	Препарат Элюмис, МД		
	Площадь, га	Урожай, ц/га	Прибавка, ц/га
Контроль	88	42,7	–
ГС-370	400	59,5	2,9
Чернитос	244	58,0	2,9
П-9175	363	57,0	2,8

На основании полученных результатов, можно сделать следующие выводы: гербицид «Элюмис, МД» считается эффективным препаратом на посевах кукурузы. Применение последнего позволило получить наилучшую защиту гибридов кукурузы от негативного воздействия экономически значимых видов сорняков и, соответственно, получить значительное повышение прибавки урожая зерна – 2,8-2,9 ц/га по всем вариантам опыта.

Список литературы

1. Толорая Т. Р. Роль применения гербицидов в повышении продуктивности гибридов кукурузы / Т. Р. Толорая, В. П. Малаканова, Д. В. Ломовской, А. С. Очнев // Кукуруза и сорго. 2008. – № 5. – С. 14-17.
2. Есипенко Л. П. Амброзия полыннолистная как сорное растение модульной организации / Л. П. Есипенко, А. Т. Подварко, А. И. Белый, Е. А. Перебора // Труды Кубанского Государственного Аграрного университета. – Вып. – № 1(82). – Краснодар, 2020. – С. 68–72.
3. Пикушова Э. А. Концепция интегрированной системы защиты растений от вредных организмов (сорные растения: вредоносность, биоразнообразие, биология, ассортимент гербицидов): учеб. пособие / Э. А. Пикушова, В. П. Василько, А. И. Белый. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 137 с.
4. Малаканова В. П. Эффективность химических мер защиты родительских форм кукурузы от сорняков в Краснодарском крае / В. П. Малаканова, Р. В. Ласкин, В. Ю. Пацкан // Кукуруза и сорго. 2013. – С. 25-28.

5. Тарчоков Х. Ш. Способы подавления сорняков на посевах кукурузы в Кабардино Балкарии. Методические рекомендации. – Нальчик, 2011. – 29 с.
6. Пикушова, Э. А. Методика экспериментальных исследований в агрономии : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Л. А. Шадрина, А. И. Белый. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 162 с.

© Т.Н. Казина, А.И. Белый, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ВСЕРОССИЙСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ - 2024

Сборник статей

Всероссийской научно-практической конференции,
состоявшейся 8 февраля 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 09.02.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 9.18.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

18+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>