

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ГОДА 2023

Сборник статей II Международного
научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 3 декабря 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 001.12
ББК 70
И88

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

И88 Исследовательская работа года 2023 : сборник статей
II Международного научно-исследовательского конкурса (3 декабря 2023 г.).
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 131 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-172-1

Настоящий сборник составлен по материалам II Международного научно-исследовательского конкурса ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ГОДА 2023, состоявшегося 3 декабря 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-172-1

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ | 6 |
| РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН И В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ «ГОРОД МАХАЧКАЛА» | 7 |
| <i>Абдулаева Л.Л.</i> | |
| РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ГОРОДАХ, ИННОВАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ESG В КИТАЕ..... | 16 |
| <i>Яшанина Татьяна Михайловна, Кулакова Дарья Леонидовна, Никитина Александра Викторовна</i> | |
| РАЗРАБОТКА СТАРТАП-ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ | 26 |
| <i>Гизатуллина Эвелина Маратовна, Гареева Яна Рудольфовна</i> | |
| СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ | 31 |
| МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРАВОВЫХ МЕР ОХРАНЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ ОТ ДАЛЬНЕЙШЕЙ КРИМИНАЛИЗАЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ..... | 32 |
| <i>Бутяйкин И.А.</i> | |
| ЖЕНСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ В РФ | 39 |
| <i>Суразова Айза Сергеевна</i> | |
| СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 46 |
| МИССИЯ ПЕДАГОГА. ДИАЛОГ КУЛЬТУР..... | 47 |
| <i>Искакова Гулям Мендыгалиевна</i> | |
| ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТАФОРЫ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ВЕЧЕВЫМ ПСКОВОМ..... | 59 |
| <i>Удалова Ольга Сергеевна</i> | |
| СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 68 |
| АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТВОРЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ | 69 |
| <i>Благова Татьяна Юрьевна</i> | |
| АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ: ВИДЫ И КРИТЕРИИ СТРАХОВ ПЕРВОКЛАССНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ..... | 76 |
| <i>Фролова Надежда Викторовна</i> | |

| | |
|---|------------|
| СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ | 87 |
| СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДсорбирующих веществ и стимуляторов роста при создании солеустойчивых насаждений на осушенном дне Аральского моря | 88 |
| <i>Ибраева Алия Болатбеккызы, Токтасынова Фаруза Абетовна, Мырзабаева Гульнар Азимбаевна</i> | |
| КОРМЛЕНИЕ ЛАКТИРУЮЩИХ СВИНОМАТОК | 98 |
| <i>Абулхаирова Д.С.</i> | |
| СЕКЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ | 104 |
| РОЛЬ США В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЗИНТЕГРАЦИИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКИ ЮГОСЛАВИИ | 105 |
| <i>Сидоров Сергей Александрович, Беляев Петр Васильевич</i> | |
| СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 112 |
| ТОЛЩИНА ЛЬДА НА ВОДОЕМАХ И ВОДОТОКАХ В ПЕРИОД ЛЕДОСТАВА | 113 |
| <i>Фомичева Няля Николаевна, Попова Юлия Евгеньевна, Сорокина Валерия Сергеевна</i> | |
| СЕКЦИЯ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ | 119 |
| СИНТЕЗ АМОРФНОГО КРЕМНЕЗЕМА..... | 120 |
| <i>Хакимова Залия Маннуровна</i> | |
| СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ | 125 |
| ОЦЕНКА АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ПРЕПАРАТОВ НА ОСНОВЕ КАЛЕНДУЛЫ ЛЕКАРСТВЕННОЙ | 126 |
| <i>Кирпичёва Ольга Дмитриевна, Щекунова Полина Андреевна</i> | |

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА
В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН И В МУНИЦИПАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»**

Абдулаева Л.Л.

аспирант 2 года обучения,
ассистент каф. «ФАиБУ»
ФГБОУ ВО «ДГТУ»

Аннотация: Проведено исследование, целью которого является анализ состояния и проблем развития государственно-частного партнерства в Республике Дагестан. Задачи исследования: выявить место республики среди субъектов России по реализации проектов государственно-частного партнерства, провести анализ реализованных проектов, отметить основные проблемы развития государственно-частного партнерства. Использован аналитический метод, с помощью которого проверена гипотеза о том, что привлечение частных инвесторов является действенным инструментом для реализации проектов в социальной сфере республики.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, концессия, социальная сфера, проекты, Республика Дагестан.

**DEVELOPMENT OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP
IN THE REPUBLIC OF DAGESTAN AND IN THE MUNICIPAL
FORMATION «CITY OF MAKHACHKALA»**

Abdulaeva L.L.

Abstract: A study has been carried out, the purpose of which is to analyze the state and problems of the development of public-private partnerships in the Republic of Daghestan. Research objectives: to identify the place of the republic among the subjects of Russia in the implementation of public-private partnership projects, to analyze the implemented projects, to identify the main problems in the development of public-private partnership. An analytical method was used to test the hypothesis that attracting private investors is an effective tool for implementing projects in the social sphere of the republic.

Key words: public-private partnership, concession, social sphere, projects, Republic of Daghestan.

Развитие государственно-частного и муниципально-частного партнерства создает условия для привлечения инвестиций для решения социально-значимых задач развития территорий страны. Большое значение для развития различных секторов экономики страны имеет развитие и модернизация их инфраструктуры. Большой частью она находится в собственности государства, и ее совершенствование требует больших финансовых вложений, особенно в социальной сфере. Поэтому и в этой сфере использование механизмов государственно-частного партнерства весьма актуально. В то же время предприниматели также заинтересованы в поддержке со стороны государства, которая может позволить минимизировать риски частных инвестиций и повысить уровень надежности инвестиционных проектов для финансово-кредитных организаций.

Развитие государственно-частного партнерства в регионе регламентируется законом Республики Дагестан «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Республике Дагестан» [1].

Согласно вышеобозначенному закону основными целями участия Республики Дагестан в ГЧП являются:

- реализация социально значимых проектов;
- привлечение частных инвестиций в экономику;
- обеспечение эффективности использования имущества, находящегося в собственности республики;
- повышение качества товаров, работ, услуг, предоставляемых потребителям.

В качестве объектов соглашений рассматриваются: транспортная инфраструктура и транспорт; система коммунального хозяйства; объекты электроснабжения, объекты подвижной и стационарной связи и телекоммуникаций; объекты, используемые для осуществления медицинской, лечебно-профилактической и иной деятельности в системе здравоохранения; объекты образования, воспитания, культуры, объекты социально-культурного и социально-бытового обслуживания; объекты, используемые для туризма, рекреации и спорта [1].

Хотя Республика Дагестан один из первых регионов, принявших закон о ГЧП в феврале 2008 года, еще до принятия закона на федеральном уровне, но очень мало инвестиционных проектов, реализованных в рамках данного закона.

Об этом свидетельствуют и данные приведенные в таблице 1. Уровень развития ГЧП в республике составляет всего 4,6 балла, тогда как у региона, лидирующего по уровню развития ГЧП – Московской области этот показатель равен 85,3 балла. Республика Дагестан по этому показателю занимала в 2020 году место.

Таблица 1

**Рейтинг Республики Дагестан по уровню развития ГЧП
и соответствие установленному значению показателя на 2020 год**

| Показатели | Значение показателя |
|---|---------------------|
| Уровень развития ГЧП, баллы | 4,6 |
| Динамика реализации проектов ГЧП в отчетном году, баллы | 0,1 |
| Накопленный опыт реализации проектов ГЧП в предшествующие годы, баллы | 1,4 |
| Оценка состояния нормативно-институциональной среды, баллы | 42,3 |
| Показатель открытости НИС, баллы | 15 |
| Показатель дисциплины НИС, баллы | 100 |
| Показатель обеспеченности НИС, баллы | 28 |
| Объем инвестиций по проектам ГЧП, млн. руб. | 1870 |

В 2020 году показатель динамики реализации проектов ГЧП составляла всего 0,1 балла, в Московской области – 100 баллов. Этот показатель показывает количество запущенных новых проектов ГЧП и введенных в эксплуатацию. По этому показателю республика занимает 47 место в стране. Объем инвестиций в 2020 году составил 1870 млн. руб.

По оценке накопленного опыта в области проектов ГЧП Республика Дагестан занимала в 2020 году 34 место с 1,4 балла. В лучшем регионе по этому показателю – городе Санкт-Петербург он равен 100 баллам.

По состоянию нормативной и институциональной среды республика занимает 73 место. Такое низкое место в рейтинге обусловлено низким уровнем открытости власти для инвесторов и готовностью оказывать консультационную и финансовую поддержку, всего 15 баллов. Это один из самых низких показателей в стране. Уровень открытости в лидирующем по этому показателю региону - Республике Башкортостан составляет 98,5 баллов [4].

Показатель нормативной обеспеченности нормативно-институциональной среды в республике составляет 28 баллов.

В республике создана законодательная и нормативно – правовая база по развитию государственно-частного партнерства помимо закона «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Республике Дагестан»:

– Закон Республики Дагестан от 7 октября 2008 года № 42 «О государственной поддержке инвестиционной деятельности на территории Республики Дагестан».

– Закон Республики Дагестан от 10 июня 2008 года № 27 «О залоговом фонде Республики Дагестан».

– Закон Республики Дагестан от 11 марта 2009 года № 9 «О государственных гарантиях Республики Дагестан

– Закон Республики Дагестан от 17 ноября 2009 года № 67 «Об инвестиционном налоговом кредите в Республике Дагестан

– Указ Президента Республики Дагестан от 18 февраля 2009 года № 33 «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления инвестиционному проекту статуса приоритетного инвестиционного проекта Республики Дагестан».

– Постановление Правительства Республики Дагестан от 7 апреля 2011 года № 95 «Об утверждении Положения об инвестиционных площадках Республики Дагестан»

– Постановление Правительства Республики Дагестан «О регулировании вопросов государственно-частного партнерства в Республике Дагестан» от 9 ноября 2018 года № 166.

Применение механизмов ГЧП для реализации инфраструктурных проектов предполагает эффективное взаимодействие органов власти в общей системе управления сферой ГЧП: отраслевых органов, структур, ответственных за проведение экономической и финансовой политики и др. Качество нормативной правовой базы по этому направлению определяет основы для структурирования и запуска проектов, взаимодействия власти и бизнеса.

В этой связи в Республике Дагестан было принято постановление Правительства РД «О регулировании вопросов государственно- частного партнерства в Республике Дагестан». В рамках этого постановления был утвержден порядок межведомственного взаимодействия органов

исполнительной власти РД на этапе разработки и рассмотрения проектов государственно-частного партнерства.

Как видно из данных приведенных на рисунке 1, Республика Дагестан относится к регионам с очень низким уровнем развития ГЧП [3,4,5].

Даже в наиболее благоприятный 2014 год, уровень развития ГЧП в республике составлял 23,3 баллов. В 2019 году регион опять скатился на 76 место среди 85 субъектов РФ и уровень развития ГЧП составил всего 18,8 баллов.

Как уже говорилось выше, в 2020 году изменилась методика рейтинга, и показатели развития ГЧП отличаются от приведенных на рисунке 1. Поэтому они не приведены на данной диаграмме. Но в 2020 году Республика Дагестан улучшила свои позиции и перешла с 76 места на 58, не достигнув при этом позиции 2018 года, когда она занимала 54 место.

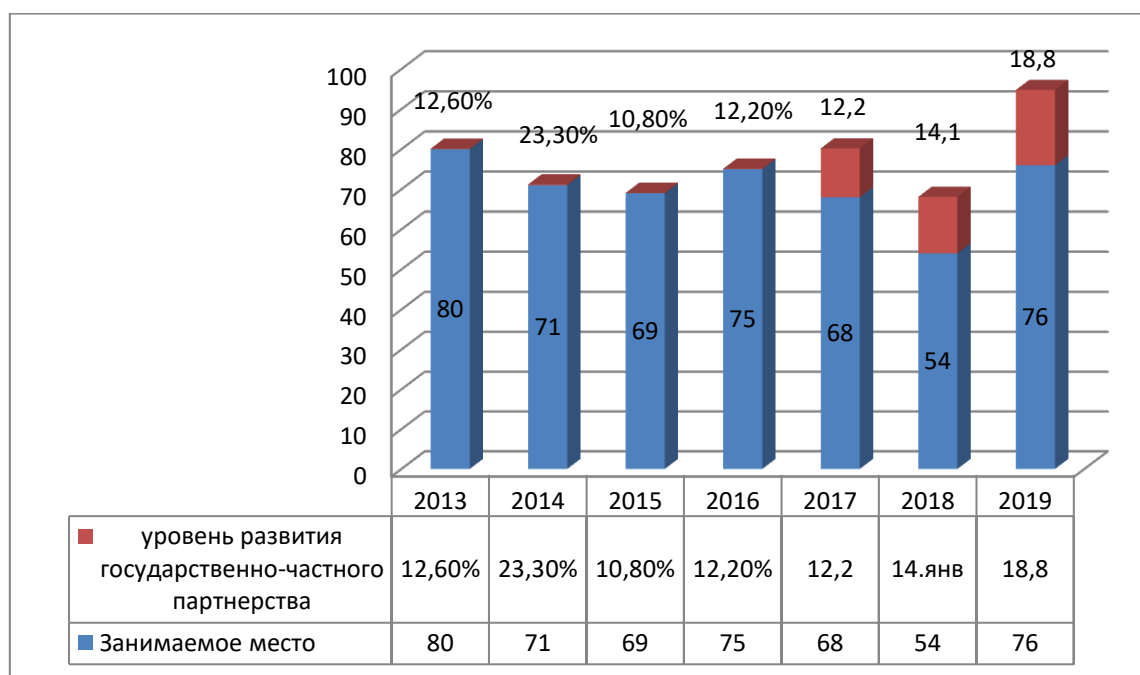


Рис. 1. Занимаемое место и уровень развития ГЧП в РД

По мнению специалистов наиболее перспективными отраслями для развития ГЧП в регионе являются: здравоохранения, образования, культуры, спорта, туризма, социального обслуживания населения, ЖКХ и энергетики, транспортное хозяйство.

В рамках проектов государственно-частного партнерства в республике построены МФЦ в 22 муниципальных образованиях: Махачкала – Ленинский район, Буйнакский район, Сергокалинский район, Ахтынский район,

г. Избербаш, Тарумовский район, Хасавюртовский район, Дахадаевский район, Тляртинский район, Курахский район, Агульский район, Рутульский район, Кайтагский район, г. Буйнакск, Казбековский район, Чародинский район, Ахвахский район, Акушинский район, Гергебильский район, г. Ю-Сухокумск, Кизилюртовский район, Бежтинский участок [3].

Вступил в эксплуатацию, созданная по концессионному соглашению между Правительством Республики Дагестан и ООО «Единая клинико-диагностическая лаборатория» Централизованная лабораторная служба на территории Республики Дагестан в городе Буйнакск.

В результате реализации концессионного соглашения между МЧС по РД и простым товариществом, образованным ООО "Социальные системы" и АО "Азимут" на дорогах республики установлен ряд комплексов автоматической фотофиксации административных правонарушений. На сегодняшний день, благодаря работе концессионеров в бюджет республики поступило 38 млн. руб.

Развивается государственно-частное партнерство и в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Заключено 6 соглашений в отношении объектов централизованной системы холодного водоснабжения в городах Буйнакск, Каспийск, Кизилюрт, Южно-Сухокумск.

Осуществлена реконструкция объектов водоснабжения и водоотведения на территории поселка Бавтугай.

На основе ГЧП введен в эксплуатацию современный тепличный комплекс общей площадью 5 га с использованием геотермальных источников энергии. В качестве частного партнера выступал ООО «Югагрохолдинг».

Проводятся инвестиционные мероприятия в отношении двух проектов:

– «Строительство завода по производству гипса и гипсосодержащих строительных материалов в промышленной зоне с. Кафыр-Кумух Республики Дагестан». Заключено соглашение с ООО «Матис»;

– Строительство тепличного комплекса ООО "Агромир" площадью 10 га в поселке Ленинкент пригороде Махачкалы

Важным механизмом привлечения частного капитала для реализации инвестиционных проектов на муниципальном уровне является муниципально-частное партнерство (МЧП).

Город Махачкала одно из первых муниципальных образований в России, в котором был принят нормативный правовой акт по развитию муниципально-частного партнерства. Решением Махачкалинского городского собрания

депутатов от 29 февраля 2008 г. N 8-2ОБ. был принят нормативный акт "Об участии городского округа "город Махачкала" в муниципально-частных партнерствах».

Он сейчас утратил силу, поскольку в 2016 году принято новое Положение о муниципально-частном партнерстве на территории городского округа с внутригородским делением «город Махачкала» [2].

В этом документе определены порядок и условия участия города Махачкалы в муниципально-частных партнерствах путем заключения и исполнения от имени Администрации города Махачкалы соглашений, в том числе концессионных.

В качестве основных целей участия города Махачкалы в муниципально-частных партнерствах определены:

- реализация социально значимых проектов;
- привлечение частных инвестиций в экономику города;
- обеспечение эффективности использования имущества, находящегося в собственности города;
- повышение качества товаров, работ, услуг, предоставляемых потребителям;
- реализация проектов, направленных на развитие образования, физической культуры, спорта, культуры, туризма, транспортной и инженерной инфраструктуры, связи и телекоммуникаций.

В соответствии с рейтингом 110 городов по уровню развития государственно-частного партнерства, проведенным Национальным центром государственно-частного партнерства город Махачкала в 2021 занимал 69 место с уровнем развития государственно-частного партнерства 11,8% (таблица 2) [6]. Уровень развития ГЧП Нижневаторска, занявшего первую строчку рейтинга 96,3%.

У города очень низкий уровень опыта работы в сфере ГЧП, всего 1,1%. Для сравнения, Нижневаторск 87,75%. В городе реализуется всего один проект, объем инвестиций в 2021 году составляет 145 млн. руб.

В городе созданы 2 инвестиционные площадки: Муниципальный рынок на территории поселка Ленинкент вдоль федеральной трассы «Кавказ» площадью 20 га и сформирован земельный участок для торгово-логистического центра площадью в 30 Га для создания инвестиционного проекта «Строительство торгово-логистического центра» между городами Каспийск и Махачкала.

Таблица 2

Уровень развития ГЧП в городе Махачкала в 2021 году

| Показатели | Значение показателя |
|--|---------------------|
| Уровень развития ГЧП, % | 11,8 |
| Институциональная среда и нормативно-правовая база | 36,6 |
| Опыт работы в сфере ГЧП, % | 1,1 |
| Количество проектов ГЧП, % | 1 |
| Объем инвестиций, млн. руб. | 145 |

В рамках государственно-частного партнерства в городе Махачкала планируется создать парк отдыха и развлечений «Озеро Ак-Гель». Об этом было заявлено в рамках онлайн-семинара, организованного ВЭБ.РФ и Национальным Центром ГЧП на платформе «РОСИНФРА»

В целях обеспечения благоприятных условий для развития и координации инвестиционной деятельности, в том числе развития муниципально-частного партнерства на территории города Махачкалы создан Совет по инвестициям при Главе Администрации г. Махачкалы. Функционирует и развивается «бизнес-портал» (www.businessmkala.), созданный для улучшения делового климата в г. Махачкале, на котором есть раздел Инвестиции в город, в котором представлены 15 наиболее приоритетных направлений инвестиционной деятельности, которые возможны для развития муниципально-частного партнерства.

Проведенный анализ развития государственно-частного партнерства в Республике Дагестан и муниципальном образовании город Махачкала показал, что эта форма взаимодействия с частными инвесторами в регион и муниципалитет практически задействована очень слабо, особенно на муниципальном уровне. В республике и городе Махачкала нет примеров успешной реализации проектов ГЧП и МЧП. Хотя нормативная база и в республике, и в муниципальном образовании начала формироваться еще в 2008 году.

Между тем, в условиях кризисного финансирования регионального и городского бюджета это один из основных современных эффективных механизмов привлечения инвестиций.

Для эффективного развития механизма государственно-частного партнерства в Республике Дагестан, как на региональном, так и на муниципальном уровне необходимо:

- обеспечить проведение анализа лучших практик ГЧП в регионах и муниципалитетах страны и использование этого опыта в республике;
- создать эффективную систему информирования инвесторов о существующих возможностях развития ГЧП в республике и ее муниципальных образования;
- обеспечить внедрение программ повышения грамотности и знаний региональных и муниципальных чиновников в области управления проектами ГЧП;
- проводить тщательный отбор инвестиционных проектов, предполагаемых к реализации в рамках ГЧП, анализ их финансовой, правовой и технических составляющих;
- осуществлять мониторинг и контроль исполнения и результатов реализации проектов ГЧП.

Список литературы

1. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Республике Дагестан: Закон Республики Дагестан от 1 февраля 2017 г. № 5.
2. Об утверждении Положения о муниципально-частном партнерстве на территории городского округа с внутригородским делением «город Махачкала»: Решение Махачкалинского городского собрания от 30 сентября 2016 г. N 11-3
3. Борисова Л.А. К вопросу развития государственно-частного партнерства в Республике Дагестан// УЭПС: управление, экономика, политика, социология. – 2018. – С.9-18
4. Рейтинг субъектов Российской Федерации по уровню развития государственно-частного партнерства за 2020. – М., Министерство экономического развития РФ, 2020 – 17 с.
5. Рейтинг субъектов Российской Федерации по уровню развития сферы государственно-частного партнерства за 2019. – М., Министерство экономического развития РФ, 2020 – 10 с.
6. Рейтинг городов по уровню развития государственно-частного партнерства, М.: Росинфра, 2021. – 32 с.

**РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
В ГОРОДАХ, ИННОВАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ
И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ESG В КИТАЕ**

Яшанина Татьяна Михайловна

Кулакова Дарья Леонидовна

Никитина Александра Викторовна

магистранты

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский

политехнический университет Петра Великого»

Аннотация: В данной статье анализируется влияние развития городской цифровой экономики на показатели ESG предприятий в Китае и каналы инноваций предприятий. На основе сопоставления данных микроуровня предприятий и макроуровня городов на уровне префектур с 2012 по 2020 год в статье проводится эмпирическая оценка и используется модель эффекта многократной медиации для проверки механизма влияния.

Ключевые слова: производительность ESG, цифровая экономика, ввод инноваций, инновационный выпуск, эффект многократной медиации.

**URBAN DIGITAL ECONOMY DEVELOPMENT,
ENTERPRISE INNOVATION, AND ESG
PERFORMANCE IN CHINA**

Yashanina Tatyana Mikhailovna

Kulakova Darya Leonidovna

Nikitina Alexandra Viktorovna

Abstract: This article analyzes the influence of urban digital economy development on enterprise ESG performance in China and its enterprise innovation channels. Based on matching micro-level data of enterprises and macro-level data of prefecture-level cities from 2012 to 2020, this article conducts empirical estimation and uses a multiple mediation effect model to test the influencing mechanism.

Key words: ESG performance, digital economy, innovation input, innovation output, Chain multiple mediation effect.

1. Introduction

The global economy has entered a new stage of digital economy development, and the technological revolution is developing rapidly, having a profound impact on firm development and transformation. Currently, China's economy faces new characteristics and requirements in the high-quality development stage, and Chinese enterprises are urged to constantly adjust their development concepts to cater to green and responsible investment. This is a relevant context for further study on the impact of digital economy development on ESG performance. Tapscott first proposed the concept of the "digital economy" in 1996, pointing out that it was an economic system with extensive use of information and communications technology (ICT). Since then, the meaning of the term "digital economy" has been considered and extended by the Organization for Economic Cooperation and Development, Bureau of Economic Analysis, G20, China Academy of Information and Communication Technology, and Chinese National Bureau of Statistics, among others. There are three primary digital economy measurement methods. First, in the direct estimation method (Machlup, 1962; Porat, 1977), the measurement range and method of value-added of the digital economy are not unified, resulting in significant differences in the measurement results and disputes over the measurement details. The second method involves building a digital economy satellite account. Research on this approach is still being refined and the method has not yet been fully developed. The third method involves establishing a multidimensional digital economy evaluation index system and constructing a digital economy index. In terms of measuring the index systems of the digital economy at home and abroad, international organizations, government agencies, and scholars have proposed different index systems based on defining the concept and scope of the digital economy. Digital infrastructure refers mainly to information infrastructure. Digital industrialization refers to the ICT industry as the foundation for digital economy development, including computer communication and other electronic equipment manufacturing, software, and information technology services. Industrial digitalization, the integration of exponential technology, and the real economy mainly manifest in e-commerce, digital inclusive finance, and other aspects. The developmental environment of the digital economy is reflected in its governance and innovation environments.

Research on ESG has primarily focused on the following aspects. First, the related literature mainly focuses on the actual performance and information disclosure of ESG. Notably, ESG performance is not completely equivalent to ESG

disclosure. What is the relationship between ESG performance and ESG information disclosure? Some scholars find no correlation between actual ESG performance and ESG information disclosure. However, other studies have found evidence of a correlation. For example, Clarkson found a positive correlation between corporate environmental performance and voluntary environmental information disclosure for 191 companies in the five most polluting industries in the United States. Bewley and Li showed that Canadian manufacturing enterprises with higher pollution levels were more inclined to disclose conventional environmental information. Shen et al. found a significant U-shaped nonlinear relationship between corporate environmental performance and environmental information disclosure. Second, there are two main approaches to calculating ESG scores. On the one hand, some scholars constructed an ESG index system based on ESG core connotation and market development and used principal component analysis to measure the ESG index. On the other hand, some professional institutions issued ESG rating databases, such as the ESG rating system of Sino-Securities and the ESG database of Hexun.com. Third, a few studies have analyzed the factors that influence ESG performance. Farooq et al. (2015) used a sample of 247 United States companies from 2007 to 2011 to explore the impact of company size on social responsibility and found that large companies paid more attention to external market reputation than did small ones. Corporate social responsibility investment may have a significant positive correlation with corporate image. The literature directly related to this study discusses the impact of digital economy development on enterprise development, mainly focusing on the impact of digital economy development on energy use, pollutant emissions, and other environmental aspects, the impact of digital economy development on employment structure, employment quality, and other labor market aspects, and the impact of the development of the digital economy on corporate governance. However, digital economy development is not systematically linked to enterprise ESG performance. There is a lack of research on the impact of digital economy development on ESG. What impact does urban digital economy development have on enterprise ESG performance in China? What is its action mechanism? The practical significance of these problems has not been effectively resolved. This study constructs an enterprise ESG performance index through environmental (E), social responsibility (S), and corporate governance (G) variables, and constructs an urban digital economy index with Internet development and digital financial inclusion dimensions based on the micro-level data of enterprises and macro-level data of prefecture-level cities in China from 2012 to 2020. Furthermore, this study examines the impact of urban

digital economy development on enterprise ESG performance in China and its mechanism and expands the heterogeneity analysis based on matching micro and macro data. We hope that the results of this study can be used to promote the development of the urban digital economy, improve the ESG performance of enterprises, and ultimately realize the digital transformation and sustainable development of enterprises. The contributions of this study are as follows. First, neither theoretical nor empirical studies exist on the relationship between urban digital economy development and enterprise ESG performance. This study discusses the relationship between digital economy development and enterprise ESG performance using both theoretical and empirical analyses. Second, existing research lacks an exploration of the influencing mechanism of how the digital economy improves enterprise ESG performance. This study proposes the influencing mechanism based on innovation input and output paths. The existence of the influencing mechanism is verified by using a multiple mediation effect model. Finally, this study focuses on the heterogeneity analysis of the four economic regions, urban agglomerations, and enterprise development stages.

2. Hypothesis development

2.1 Digital economy development and ESG performance

With the wide application of digital technology in various industries and rapid development of the digital economy, the production efficiency of enterprises has significantly improved, and the development mode of enterprises has undergone significant changes. Technology has become the key to ESG strategy implementation [1]. From a broad perspective, the development of the digital economy significantly improves total factor productivity, economic structure, and social welfare while reducing ecological and environmental pollution and promoting China's high-quality economic development [2]. First, in terms of the environment, the development of the digital economy is closely related to the environment. Internet technology has gradually been applied to energy and environmental protection, directly affecting energy consumption and pollutant emissions. Overall, digital economy development is conducive to improving environmental quality, and the impact of the digital economy on pollutant emissions has a threshold effect [3]. Many studies have shown that digital technology represented by ICT can improve energy efficiency and reduce energy consumption to a certain extent to achieve environmental protection. Second, in terms of social responsibility, the implementation of digital reform inevitably impacts the rights and interests of shareholders, employees, consumers, and others. The digital economy enables enterprises to transform from being product-oriented to

focusing on users' experience to meet their needs and experience. The development of the digital economy can significantly improve enterprise economic efficiency and effectively improve workers' rights and interests, such as the employment environment, labor remuneration, and labor protection [5]. Third, in terms of corporate governance, digital technology improves its level by broadening the depth and breadth of enterprises' access to information, improving information transparency, and reducing the irrational degree of managers' decision-making [6]. Considering the impact of the digital economy development on the environment, social responsibility, and corporate governance, digital technology supports high-quality economic growth and helps enterprises achieve sustainable development. Therefore, this study proposes the following hypothesis:

Hypothesis 1. Overall, the development of the digital economy positively affects enterprise ESG performance. Meanwhile, given the complexity of the impact of the digital economy on enterprise ESG performance, there are bound to be differences among the various enterprise groups. In summary, this study further explores the heterogeneous impact of the digital economy on ESG performance based on regional and firm characteristics, including the differentiation of four economic regions, urban agglomerations, and the development stage of enterprises.

2.2 Digital economy development, enterprise innovation, and ESG performance

The digital economy has brought profound changes to enterprise production and other fields, encouraging enterprises to engage in economic behavior having a positive impact on environmental protection, social responsibility, and corporate governance. The development of the digital economy can improve enterprises' ESG performance by influencing their economic activity innovation. The development of the digital economy has accelerated the coupling of digital technology and research and development systems and can significantly improve innovation efficiency. First, the development of the digital economy positively affects enterprise innovation input. The digital economy simplifies the channels for multiple innovation subjects to obtain information, and digital platforms provide technological sources and a knowledge base for innovation [7]. The development of the digital economy improves the efficiency of resource allocation and utilization by enterprises, improves their profitability, releases more resources within enterprises, and encourages the input of innovation resources. The digital economy aims to achieve innovative development by increasing R&D and human capital investments in enterprises. Second, the development of the digital economy positively affects enterprise

innovation output. The digital economy has a feedback effect. The widespread use of digital technology pushes enterprises to update and upgrade products, learn and use new technologies, and promote periodic technological innovation. The development of the digital economy encourages enterprises to conduct R&D activities, improve the output level of innovation patents, and raise the quality and diversification of new products. To clarify enterprise innovation's mediating role on the influence of digital economy development on ESG performance, we comprehensively consider how enterprise innovation affects ESG performance. The direction of enterprise innovation is often financial performance and value creation, which is important in improving enterprise competitiveness and profitability. Innovation is essential for pursuing ESG. First, innovation is an important way to solve environmental problems. Innovation in this domain improves environmental performance [8]. Innovation reduces enterprise pollutant emissions and pollution through technology, configuration, and structural effects. The development of Internet technology has accelerated declining energy consumption intensity through innovative R&D investment and human capital. Second, innovation should be considered a valid argument for corporate social responsibility. Enterprises can meet stakeholders' needs and offer advantages for firm development through innovation. With fierce market competition, social consciousness and innovation are key to enterprises' survival. Asongu, taking DuPont as an example, pointed out that it keeps innovating, reduces production costs, improves product lines, and actively responds to climate change challenges to fulfil corporate social responsibility commitments. Third, innovation has a positive impact on corporate governance. Innovation includes not only the innovation of the business model (content) and business structure (organization) but also the innovation of business governance. In summary, the digital economy can achieve innovative development by increasing innovation input and innovation output, and encourage enterprises to comprehensively improve ESG performance, including environmental protection, social responsibility, and corporate governance through innovation. Accordingly, this study proposes the following hypothesis:

Hypothesis 2. Development of the digital economy improves enterprise ESG performance by enhancing their innovation input.

Hypothesis 3. Development of the digital economy improves enterprise ESG performance by improving their innovation output. Additionally, this study considers that innovation input affects innovation output. The effectiveness of the National Innovation Systems (NIS) mainly covers the efficiency evaluation of the input–output

system, that is, the transformation from innovation input to innovation output (Wang et al., 2016). Increasing R&D investment stimulates firms to conduct R&D activities, thereby increasing the output of their R&D activities. This study considers that innovation input plays a mediating role in digital economy development and innovation output, because it affects the latter. Innovation output mediates the relationship between innovation input and ESG performance. Therefore, innovation input and output have a chain multiple mediation effect on digital economy development and enterprise ESG performance. Accordingly, this study proposes that:

Hypothesis 4. Development of the digital economy improves enterprise ESG performance by enhancing innovation input intensity to improve innovation output capacity. This study preliminarily proposes influencing mechanism between digital economy development and enterprise ESG performance through innovation input and output, as shown in Figure 1.

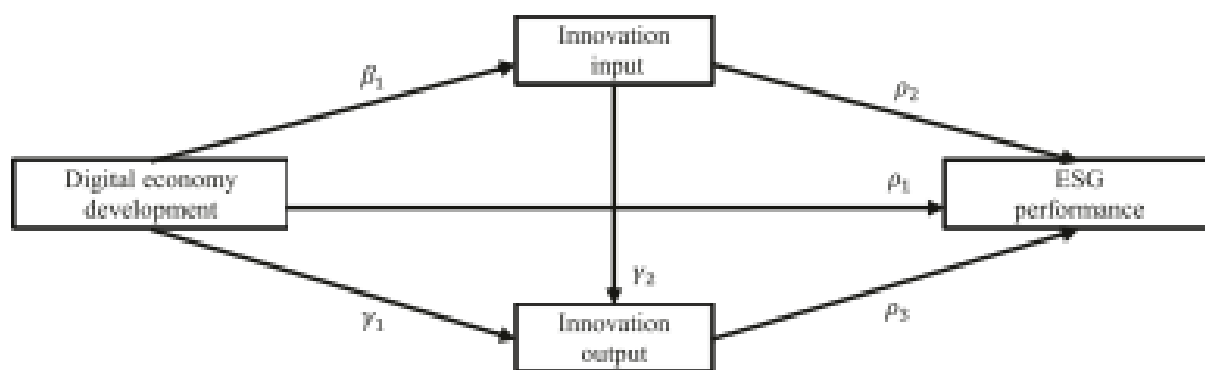


Fig. 1. Influencing mechanism

3. Heterogeneity analysis

3.1 Four economic regions

According to the regression results in Figure 1, among the four economic regions, the coefficients of digital economy development (Digital) in the eastern and northeastern regions are significantly positive at the 1% and 5% levels, respectively, indicating that the development of the urban digital economy has a significantly positive impact on ESG performance in the eastern and northeastern regions. Furthermore, the positive impact was greater in the northeastern region than that in the eastern region.

However, in the central and western regions, the digital economy effect is not significant.

| | East | Central | West | Northeast |
|--------------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------------|
| Variables | ESG | ESG | ESG | ESG |
| Digital | 0.3737*** (0.1052) | 0.4919 (0.5082) | 0.8004 (0.5383) | 1.6528** (0.7515) |
| Constant | -1.3079*** (0.2903) | -2.2204*** (0.7849) | -2.1051*** (0.6979) | 0.8193 (1.3955) |
| Control variables | YES | YES | YES | YES |
| Province FE | YES | YES | YES | YES |
| Industry FE | YES | YES | YES | YES |
| Year FE | YES | YES | YES | YES |
| Observations | 11,053 | 2,278 | 2,044 | 828 |
| Adjusted R-squared | 0.1070 | 0.1685 | 0.1315 | 0.2617 |

Note: Robust standard errors are in parentheses. ***, **, and * indicate significance at the 1%, 5%, and 10% levels, respectively.

Fig. 2. Impact of digital economy development on ESG performance by distinguishing the four economic regions.

4. Conclusion and recommendations

Based on the matching of micro-level data of enterprises and macro-level data of prefecture-level cities in China from 2012 to 2020, this study constructs the enterprise ESG performance index and urban digital economy index. This study examines the influence and mechanism of urban digital economy development on the ESG performance of enterprises in China. The conclusions are summarized as follows: First, it innovatively finds that the development of the urban digital economy significantly improves enterprise ESG performance in China from a general perspective. In addition, certain factors such as company size, profitability, company risk, development capacity, economic development, population size, and government size also affect enterprise ESG performance. Second, this study innovatively proposes and tests influencing mechanism. We find evidence for the two parallel mediating effect channels of “digital economy development → enhancing innovation input intensity → improving ESG performance” and “digital economy development → improving innovation output capacity → improving ESG performance.” We also find evidence for the chain mediation effect channel of “digital economy development → enhancing innovation input intensity → improving innovation output

capacity → improving ESG performance.” Third, a heterogeneity analysis was conducted in terms of the four economic regions, urban agglomerations, and company age. The results show that among the four economic regions, the development of the urban digital economy in eastern and northeastern China significantly improves enterprise ESG performance. The development of the digital economy significantly improves enterprise ESG performance in representative urban agglomerations as a whole and the Yangtze River Delta urban agglomeration. The development of the digital economy significantly improves the ESG performance of enterprises in the younger age cohort. Finally, the main conclusions of this study remain valid after a series of robustness tests such as alleviating endogeneity, replacing the core explanatory variable, testing omitted variables, and alternative measures. Based on these conclusions, the following suggestions are proposed for the government and enterprises. First, it is important to comprehensively promote the development of digital China. The level of digital economy development varies among the different regions in China, and there is still extensive room for improvement. The government should accelerate the promotion of digital industrialization and industrial digitization, realize the transformation and upgrading of traditional industries, and support the development of emerging industries. Enterprises should seize new opportunities in the digital economy era and realize their digital transformation. Second, the government should accelerate the construction of ESG information disclosure systems, improve ESG rating standards, and create better investment environment. Third, enterprises should consider not only the cost of their input into ESG activities but also ESG performance’s sustainability benefits. Finally, it is significant to promote enterprise innovation to improve ESG performance effectively and achieve a path toward firms’ sustainable development. Specifically, it includes boosting the intensity of enterprise R&D investment, optimizing the quantity and quality of enterprise patents, and promoting the transformation of the output value of new products to improve the level of enterprise innovation capability. This study has several limitations. First, due to data limitations, the indicators of urban digital economy development and enterprise ESG performance are not perfect at present. Future research could consider global economic development as a perspective for establishing and improving the ESG system. Achieving sustainable development by promoting the development of the digital economy and enhancing the ESG performance of enterprises is a comprehensive and long-term strategy.

References

1. Ghisetti, C., and Quatraro, F. (2017). // Green technologies and environmental productivity: A cross-sectoral analysis of direct and indirect effects in Italian regions. *Ecol. Econ.* - 132 - C. 1–13.
2. Hagedoorn, J., and Cloudt, M. (2003). // Measuring innovative performance: Is there an advantage in using multiple indicators? *Res. Policy* 32 (8), 1365 -1379.
3. Hodge, M. (2021). // The ESG reporting journey. *CPA J.* 91 (8/9), C. 11-13.
4. Huang, Q., Yu, Y., and Zhang, S. (2019). // Internet development and productivity growth in manufacturing industry: Internal mechanism and China experiences. *China's Ind. Econ.* (08), C. 5–23.
5. Jiao, Y. (2020). // Digital economy empowers manufacturing transformation: From value remodeling to value creation. *Economists* (06), C. 87–94.
6. Kivimaa, P. (2008). // Integrating environment for innovation: Experiences from product development in paper and packaging. *Organ. Environ.* 21 (1), C. 56–75.
7. Li, Z., Li, N., and Wen, H. (2021). // Digital economy and environmental quality: Evidence from 217 cities in China. C. 13-14
8. Liu, S., Lin, Z., and Leng, Z. (2020). // Whether tax incentives stimulate corporate innovation: Empirical evidence based on corporate life cycle theory. *Econ. Res. J. C.* 55, C. 105–121.

РАЗРАБОТКА СТАРТАП-ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Гизатуллина Эвелина Маратовна

студент кафедры «Экономическая безопасность»

Гареева Яна Рудольфовна

ассистент кафедры «Экономическая безопасность»

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной

технический университет»

Аннотация: В настоящее время тема стартап-проектов в России становится все более популярной и обсуждаемой, затрагивая различные сферы деятельности. Развитие рынка инновационных проектов служит основой трансформации российской экономики и повышения ее инновационного потенциала. В современном мире, как показывает практика, реализовать проект собственными силами достаточно проблематично, что вынуждает искать финансирование на реализацию и привлекать инвесторов. В данной статье мы рассмотрим, как повлияло введение санкций в отношении российской экономики на разработку стартап-проектов. А также рассмотрим основные источники финансирования стартап-проектов на сегодняшний день.

Ключевые слова: стартап-проект, малый бизнес, основные характеристики стартап-проекта, инвестиции, инновация, финансирование.

DEVELOPMENT OF STARTUP PROJECTS IN THE CONDITIONS OF THE STATION RUSSIAN ECONOMY

Gizatullina Evelina Maratovna

Gareeva Yana Rudolfovna

Abstract: Currently, the topic of startup projects in Russia is becoming more and more popular and discussed, affecting various fields of activity. The development of the innovative projects market serves as the basis for the transformation of the Russian economy and increasing its innovative potential. In the modern world, as practice shows, it is quite problematic to implement a project on their own, which

forces them to seek financing for implementation and attract investors. In this article, we will look at how the introduction of sanctions against the Russian economy affected the development of startup projects. And also consider the main sources of financing for startup projects today.

Key words: startup project, small business, main characteristics of a startup project, investment, innovation, financing.

В современных реалиях сложные экономические условия требуют обновления прежних стратегий развития бизнеса. Однако это вовсе не означает, что потенциал малого предпринимательства и стартап-проектов истощен.

Введение санкций в отношении российской экономики оказало негативный эффект на стартап-индустрию. Из-за ухода западных инвесторов компаниям необходимо:

1. найти инвестиции на внутреннем, азиатском или восточном рынке, так как любая инновационная идея требует денежных ресурсов на ее реализацию;

2. начать отвечать вызовам времени – помочь преодолеть технологическую зависимость от западных технологий и программного обеспечения (ПО).

Для того чтобы правильно проанализировать рынок, разработать инновационную идею и оценить стартап-проект, необходимо для начала разобраться с тем, что он собой представляет, и какие имеет особенности.

Стартап-проект – это инновационный продукт или услуга, который зачастую создан в условиях высокого риска, способный быстро приспособиться к условиям внешней среды за счет гибкой маркетинговой стратегии и высокой жизнеспособности. [1]

Зачастую понятие «стартап» ассоциируют исключительно с областью IT – технологий, однако, на практике стартап-проекты не ограничиваются только этой сферой. Стартап может быть применен к любой сфере деятельности, так как его суть – предложить клиенту новое решение проблемы. Но одной инновационной идеи недостаточно, так как не все стартап-проекты становятся успешными ввиду разных причин. Одной из основных проблем стартапа является недостаточная актуальность и востребованность проекта на рынке, что естественно влияет на дальнейший успех. [2]

Рассмотрим основные характеристики стартап-проекта:

1. Актуальность и востребованность продукта или идеи. В основе стартапа – абсолютно новая идея, которая не была использована ранее.

2. Инновационный подход к решению возникающих проблем. Стартап-проекту, безусловно, присущ инновационный характер, так как он предлагает прежде всего принципиально новый подход.

3. Инвестиционная привлекательность. Инвесторы оценивают, насколько выгодно и эффективно вкладывать денежные средства в дальнейшее развитие проекта.

4. Высокий риск банкротства.

5. Сверхускоренный темп развития.

Любой стартап обладает определёнными особенностями в зависимости от сферы применения. В качестве наиболее перспективных отраслей для развития стартапов на данный момент можно назвать области:

- здравоохранения;
- финансовых услуг;
- биофармацевтики;
- экологические стартапы;
- биотехнологии;
- новые поставщики и системы логистики. Для мировой экономики одна из главных проблем на данный момент заключается в сбое цепочек поставок. Всё это заставляет бизнес искать новых поставщиков.
- IT-сервисы, которые ушли с нашего рынка и т.д.

На сегодняшний день одними из источников финансирования являются такие программы как:

1. Платформа университетского технологического предпринимательства. Государство расширяет поддержку студенческих университетских стартапов, создавая компании по инвестированию в малый бизнес (КИМБ). В рамках данного проекта осуществляется грантовая поддержка стартап-проектов студентов. Конкурс проводится Фондом содействия инновациям в рамках Федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства». <https://univertechpred.ru/studencheskiy-startap/>

2. «Startup Guide» – это платформа-навигатор с информацией о технологических компаниях, инвесторах и рынках, а также сервисах, полезных для стартап-проектов города Москвы. С помощью данной платформы можно быстро подбирать партнеров, инвесторов или акселерационные программы, а

инвесторы и корпорации – следить за перспективными командами и динамикой рынка. <https://startupguide.innoagency.ru/support>

3. Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Фонд содействия инновациям) – некоммерческая организация, ключевая цель которой – финансовая поддержка молодых ученых и малых предприятий, которые занимаются научными разработками с высоким потенциалом коммерциализации. <https://fasie.ru/fund/>

В России существует множество инвестиционных программ и инструментов, которые ориентированы на поддержку стартапов. Например, Национальная технологическая инициатива включает в себя инвестиционные проекты, конкурсы и программы поддержки стартап-проектов. Фонд развития промышленности и Фонд содействия малых форм предприятий в научно-технической сфере инвестируют в различные проекты, предоставляют возможности кредитования на выгодных условиях и выдают субсидии на реализацию проекта. Также поддерживают инновационные стартап-проекты Российский фонд прямых инвестиций (РФПИ) и Российский венчурный фонд.

Следовательно, справедливо говорить о том, что в России начинающим молодым стартапам оказывается активная поддержка со стороны государства, в частности на начальном этапе их развития. Содействуют их становлению технопарки, бизнес-инкубаторы, акселераторы и другие сообщества, предоставляющие необходимые ресурсы и организующие профильные мероприятия. Помимо этого, на сегодняшний день реализуется программа «Стартап как диплом» или «ВКР в форме стартап-проекта», направленная на вовлечение талантливых студентов в развитие экосистемы технологического предпринимательства, а также на поддержку бизнеса, находящегося на начальной стадии. Разработка и реализация программы обучения выпускников и преподавателей университетов в подготовке стартапов в качестве выпускной квалификационной работы предусмотрены программой «Цифровая экономика».

Активное развитие и поддержка инновационных стартап-проектов способствует повышению конкурентоспособности и экономическому росту, как на региональном уровне, так и на национальном уровне.

Стартап-предпринимательство – это, безусловно, стихийная и быстроразвивающаяся история, которая временами также быстро доходит и до финала. Стоит обратить внимание на то, что грамотные предприниматели в стадии стагнации своего проекта могут переqualificировать идею и заняться

диверсификацией. Таким образом, стартап перерастет в бизнес и будет приносить хорошую прибыль даже тогда, когда завышенный спрос спадет.

Стартап-предпринимательство однозначно необходимая сфера в условиях современной экономики, поэтому главное направление в высших учебных учреждениях на данный момент – это обучения в сфере технологического предпринимательства, а также повышения квалификации для сотрудников при становлении менторами и трекерами.

Список литературы

1. Корзюк Дмитрий Игоревич, Текучёва Светлана Николаевна Стартапы в России: Актуальные вопросы развития // International Journal Of Professional Science. 2019. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/startapy-v-rossii-aktualnye-voprosy-razvitiya-1>

2. Кузьмин Илья Александрович СТАРТАПЫ КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ // Вестник Академии права и управления. 2020. №4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/startapy-kak-drayver-razvitiya-rossiyskoj-ekonomiki>

3. М. В. Логвиненко Развитие IT-индустрии России в условиях санкций // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-it-industrii-rossii-v-usloviyah-sanktsiy>

4. Романовская Елена Вадимовна, Андрияшина Наталия Сергеевна, Безрукова Наталия Алексеевна, Уткин Владимир Евгеньевич ОСОБЕННОСТИ СТАРТАПА КАК ПРОЕКТА // Московский экономический журнал. 2021. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-startapa-kak-proekta>

5. Раева Инна Валерьевна СТАРТАП: ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ, МЕТОДЫ ОЦЕНКИ // Имущественные отношения в РФ. 2021. №6 (237). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/startap-ponyatie-osobennosti-metody-otsenki>

© Э.М. Гизатуллина, Я.Р. Гареева, 2023

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 341

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРАВОВЫХ МЕР
ОХРАНЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ ОТ ДАЛЬНЕЙШЕЙ
КРИМИНАЛИЗАЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

Бутяйкин И.А.

к.ю.н., доцент кафедры правовых дисциплин
юридический факультет,
Государственный гуманитарно-
технологический университет
(ГГТУ)

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся ювенальной юстиции и альтернативных методов правосудия по отношению к несовершеннолетним правонарушителям в ряде зарубежных стран. Проведен анализ работы ювенальных органов за рубежом, в чью компетенцию входит оказание помощи и реализация прав и интересов несовершеннолетних за рубежом.

Ключевые слова: ювенальное законодательство, ювенальное право, ювенальное правосудие, международное право.

**LEGAL MEASURES FOR THE PROTECTION
OF JUVENILE OFFENDERS FROM FURTHER
CRIMINALIZATION IN FOREIGN COUNTRIES**

Butyaykin I.A.

Abstract: This article discusses issues relating to juvenile justice and alternative methods of justice in relation to juvenile offenders in a number of foreign countries. The analysis of the work of juvenile authorities abroad, which are responsible for assistance and implementation of the rights and interests of minors abroad has been conducted.

Key words: juvenile law, juvenile right, juvenile justice, international law.

Дети являются будущим любого государства, и от того, какую среду для них оно может создать, зависит его благополучие.

В Современном мире наличие специализированных правовых способов защиты несовершеннолетних от различных неблагоприятных факторов является неотъемлемой частью правовой системы каждого государства. Совершение преступления - это серьезное девиантное отклонение, через которое человек пытается реализовать свои потребности, нарушая, а порой и вовсе не замечая, права других людей. Совершая преступления, человек не только нарушает общепризнанные ценности, но одновременно с этим сообщает остальным о неспособности реализовывать свои потребности в рамках существующей правовой среды. Это ставит перед государством и обществом важную задачу по оказанию правонарушителю своевременной помощи, способствующей декриминализации личности. Особенно остро этот вопрос стоит в отношении несовершеннолетних, чья личность до конца еще не успела сформироваться.

Часто защиту несовершеннолетних связывают исключительно с наличием специализированных судов по делам несовершеннолетних. Однако эффективность таких судов связана с комплексом различных факторов, которые, в зависимости от ситуации, могут снизить склонность несовершеннолетних к девиантному поведению, а в другой, наоборот, усугубить её. Примером выступает опыт США, именно здесь появились первые суды по делам о несовершеннолетних в 1899 г. [1], но, не смотря на долгую историю своего существования, к 80-м годам 20 века ювенальная система США стала давать серьёзные сбои. Причиной этому выступил тот факт, что американская преступность все больше уходила в тень, а на первый план выходили исполнители в виде несовершеннолетних, наказания для которых были значительно мягче, чем для взрослых. К тому же психология несовершеннолетних достаточно неустойчива, что позволяло криминальной среде привлечь и использовать их для реализации преступной деятельности. Итогом ювенального эксперимента в США стало упразднение, в большинстве ее штатов, судов по делам несовершеннолетних, что сделало возможным привлекать к ответственности несовершеннолетних, обвиняемых в совершении тяжких преступлений наравне с взрослыми. Однако совершение преступления несовершеннолетним еще не является поводом передачи его дела на рассмотрение в суд. Накопленный США опыт привел к появлению защитного механизма в виде предварительного решения судьи и службы пробации:

отпустить в связи с незначительностью проступка, назначить и провести коррекционную работу или отправить дело в суд для дальнейшего разбирательства. Такой механизм призван снизить возможные негативные факторы и риски во время реализации правосудия по отношению к несовершеннолетним, совершившим преступление небольшой и средней тяжести.

Схожий механизм, но работающий исключительно с несовершеннолетними, существует в Шотландии. По отношению к несовершеннолетним в возрасте от 8 до 16 лет, совершившим преступление, исключая тяжкие преступления, применяются меры не судебного, а административного характера. «Слушание проходит в закрытом режиме в присутствии самого ребенка, родителей, трех членов комиссии с педагогическим образованием. Представители от судебных и следственных органов и потерпевшая сторона отсутствуют» [2]. Нужно уточнить, что по закону Шотландии 8-летнее лицо может уже выступать субъектом уголовного права и подлежать уголовной ответственности. Отсюда становится очевидным необходимость наличия такого административно-ювенального фильтра в Шотландии, который позволяет выявить несовершеннолетних с общественно опасным поведением уже в раннем возрасте, установив меры, направленные на их исправление, гарантировать неотвратимость наказания для несовершеннолетних совершивших тяжкие преступления.

Англия имеет богатый правовой опыт работы с несовершеннолетними, нарушившими закон. Основными актами являются: закон «Об уголовной юстиции» 1991 г., закон «О правосудии по делам молодежи и уголовных доказательствах» 1999 г., закон «О детях» 2004 г. На основании последнего, была провозглашена политика в области несовершеннолетних правонарушителей, сутью которой является создание таких условий, при которых несовершеннолетние подвергались бы уголовному преследованию лишь в исключительных случаях. Закон «О детях» в редакции 1989 г. провозглашает необходимым применять к несовершеннолетним преимущественно меры воспитательного воздействия, помещая их под надзор специализированных, государственных, муниципальных и общественных организаций. Нужно заметить, что еще ранее закон «Об уголовной юстиции» в редакции 1982 г. установил свою систему наказаний для несовершеннолетних преступников. К этой системе относятся: трудовое перевоспитание молодежи в виде предоставления бесплатных услуг обществу (применяется по отношению к лицам, достигшим 16 летнего возраста); ограничение возможности покидать

место жительства с шести вечера до шести утра; штрафные санкции по отношению к родителям, чьи дети нарушили уголовный закон.

Возраст привлечения к уголовной ответственности для несовершеннолетних преступников в Англии, достаточно низкий, 10 лет. Закон «Об уголовной юстиции» 1991 г. установил, что, начиная с 10 и до 18 лет лицо, нарушившее закон, должно предстать перед специализированным судом «по делам молодежи», но в виде исключения, как в случае с США и Шотландией, несовершеннолетние совершившие тяжкое преступление, теряют это право и проходят судебное разбирательство наравне с взрослыми в судах общей юрисдикции.

Правовая система Новой Зеландии построена по образцу английской модели права, однако в области ювенальной юстиции имеет свой собственный правовой опыт. Особенностью ювенальной системы Новой Зеландии является то, что, помимо наличия специализированного суда «по делам молодежи», существует альтернативная мера, призванная разрешить ситуацию, связанную с преступным поведением несовершеннолетнего, не доводя ее до судебного разбирательства. Такой мерой является «семейная конференция», в которой принимают участие сам несовершеннолетний правонарушитель, его родственники, представители пострадавшей стороны, социальные работники, полицейские и специалисты, чье присутствие необходимо для разрешения дела.

Во время «семейной конференции» несовершеннолетний, совершивший правонарушение, обязан признать свою вину, примириться с потерпевшей стороной, согласиться на предоставление компенсации нанесенного ущерба, принимать участие в общественных работах, соблюдать комендантский час и иные меры воспитательного воздействия.

Основной упор в «семейной конференции» делается на семью и родственников несовершеннолетнего, которые обязаны взять несовершеннолетнего под пристальное наблюдение [3]. Успех данного мероприятия зависит от того, смогут или нет родственники оказать положительное влияние на несовершеннолетнего для его исправления. В случае, если несовершеннолетний сопротивляется реализации альтернативного правосудия: не выполняет предписания, которые получил на «семейной конференции» или совершил тяжкое преступление и, по мнению семейной комиссии, подлежит обязательному судебному преследованию, дело передается в суд «по делам молодежи». Отличие от альтернативного способа вынесения правосудия по отношению к несовершеннолетним, применяемого в Шотландии, в Новой

Зеландии необходимо участие потерпевшей стороны, что, безусловно, является положительной чертой, так как позволяет выявлять и работать с вивиктивным поведением, разрешать конфликты и помочь справиться с пережитым стрессом от преступного поведения, как самому несовершеннолетнему правонарушителю, так и тем, кому он нанес ущерб.

Закон Канады «О молодых правонарушителях» 1982 г., устанавливает основные принципы ювенальной юстиции, которые направлены на:

1) предупреждение преступности путем создания ювенальных органов и кадров, способствующих выявлению и предупреждению девиантного поведения у несовершеннолетних.

2) более гуманное отношение со стороны государства и общества к несовершеннолетним, при котором несовершеннолетний, с учетом его возрастных особенностей, обязан нести ответственность за свои противоправные действия.

3) поиск альтернативных мер воздействия на несовершеннолетних

4) защиту общества от несовершеннолетних злоумышленников, путем привлечения последних к уголовной ответственности в судебном порядке, в случае необходимости.

А закон «Об уголовной ювенальной юстиции» 2003 г., принятый в Канаде, закрепляет эти принципы в своих задачах: снизить количество несовершеннолетних, привлекаемых к суду, а также сократить число несовершеннолетних, приговорённых к лишению свободы.

Для эффективной реализации этой задачи в рамках Канадской ювенальной системы полномочия по принятию решения о применении альтернативных мер находятся в руках полицейского, проводящего расследование, затем помощника прокурора, которому передается дело, и в итоге – судьи, который также имеет на это право.

Обязанность должностных лиц во время проведения расследования, прокурорской проверки и судебного заседания – ориентироваться на возможности перевоспитания несовершеннолетнего, а не только на реализацию правосудия, что позволяет снизить риск совершения ошибки при принятии решения о судьбе несовершеннолетнего правонарушителя в Канаде.

Для несовершеннолетних правонарушителей во Франции существует 2-х уровневая ювенальная судебная система. Ювенальный суд работает с подростками от 13 до 16 лет, а с 16 до 18, а также совершившими тяжкие и особо тяжкие преступления, ювенальный суд присяжных. Ювенальный суд

состоит из самого судьи, прокурора и следователя. Ювенальный суд присяжных имеет более сложный состав: председатель, двое заседателей (набираются из опытных ювенальных судей), а так же жюри присяжных[4].

В ювенальном суде во Франции судья имеет обратную связь с несовершеннолетними лицами, попавшими под его юрисдикцию. После вынесения судебного решения несовершеннолетний должен вновь и вновь приходить к "своему" судье, рассказывая, как проходит его перевоспитание. Интересным представляется тот факт, что несовершеннолетний может нарушать установленные для него предписания, что в свою очередь, предполагает для судьи поиск новых способов оказания помощи несовершеннолетнему правонарушителю, без назначения за это дополнительных санкций. Основной концепцией французской ювенальной системы является осознание несовершеннолетним лицом, совершившим преступление, своего поступка как крайне негативного и формирование желания действовать в дальнейшем исключительно в рамках права. А поэтому ювенальными судьями их помощниками и прокурорами по делам о несовершеннолетних во Франции, как правило, работают женщины, чья роль в первую очередь сводится к оказанию психологической помощи запутавшемуся подростку. Нужно заметить, что в качестве наказания судья может назначить и тюремное заключение, поэтому несовершеннолетний, совершивший тяжкое или особо тяжкое преступление, не сможет рассчитывать только на альтернативные меры воздействия. Однако, срок тюремного наказания несовершеннолетнему не может быть больше чем половина от тюремного срока за аналогичное преступление совершеннолетнего лица.

Для эффективной реабилитации, по решению ювенального суда, несовершеннолетние могут быть размещены в специализированных воспитательно-досуговых центрах, где им будет предоставлено все необходимое, в том числе отдельные комнаты для проживания. Разумеется, такая сложная ювенальная система требует достаточной финансовой базы, с которой государству помогают справиться сами родители несовершеннолетних правонарушителей, вынужденные оплачивать судебные издержки, связанные с работой по перевоспитанию их детей.

Проведенный анализ выявил среди ювенального законодательства зарубежных стран схожую закономерность по защите прав несовершеннолетних правонарушителей в виде: наличие специализированных органов и должностных лиц по делам о несовершеннолетних, применение

альтернативных мер внесудебного характера в отношении несовершеннолетних правонарушителей, применение наказаний разработанных с учетом возрастных и личностных особенностей несовершеннолетнего правонарушителя, жесткой позиции по отношению к несовершеннолетним лицам, совершившим тяжкие преступления, вплоть до проведения судебного разбирательства на равных условиях с взрослыми, как например это происходит в некоторых штатах США [5].

Список литературы

1. Пиджаков А. Ю., Исторические корни ювенальной юстиции//Вопросы ювенальной юстиции. – 2006 - №1(6) — URL <http://juvenjust.org/index.php?showtopic=143> (дата обращения: 27.01.2018).
2. Молдаванов К. В., Чебыкина К. Л. Сравнение моделей ювенальной юстиции и систем пробаций для молодых правонарушителей на примере некоторых стран Европейского Союза // Молодой ученый. — 2014. — №10. — С. 325-327. — URL <https://moluch.ru/archive/69/11934/> (дата обращения: 18.01.2018).
3. Фредерик МакЭлри Новозеландская модель семейной конференции //доклад для международного симпозиума «Без тюрем» // 15-18 марта 1998 года Университет Куинс г. Кингстон, штат Онтарио, Канада — URL http://www.a-z.ru/assoc/sydebnprav/lib/f_macelry.htm (дата обращения: 02.02.2018).
4. Мелешко Н. П.. Ювенальная юстиция в Российской Федерации: криминологические проблемы развития.— СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс». — 2006 – 4.4 «Система Ювенальной юстиции в Канаде — URL <http://lib.sale/yuvenalnaya-yustitsiya-pravo/sistema-yuvenalnoy-yustitsii-33758.html> (дата обращения: 18.01.2018).
5. Всемирный доклад 2016: США - URL <https://www.hrw.org/ru/world-report/2016/country-chapters/285915> (дата обращения: 22.01.2018).
6. Белясов С.Н. Институт уполномоченного по правам человека: перспектива развития и совершенствования // Гражданин и право. 2010. № 10. С. 86-94.
7. Юрчук В.С. Нормативная регламентация процедур усыновления детей в Зарубежных странах // Юридические науки. 2015'1(6) 17-20
8. Юрчук В.С., Измайлов М.В. Основные подходы к обеспечению ювенализации права в Российской Федерации// Юридические науки. 2016'2(9) 48-57

ЖЕНСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ В РФ

Суразова Айза Сергеевна

студент

Научный руководитель: Дудка Оксана Ивановна

ЧПОУ «НКТ им. А. Н. Косыгина
Новосибирского облпотребсоюза»

Аннотация: статья посвящена исследованию состояния женской преступности в Российской Федерации. Исследованы причины, условия и основные факторы, влияющие на женскую преступность, а также изучена структура и динамика преступной активности. Кроме того, представлены меры по предупреждению и снижению уровня женской преступности.

Ключевые слова: преступность, женская преступность, основные факторы совершения преступлений женщинами, предупреждение женской преступности.

FEMALE CRIME IN THE RF

Surazova Aiza Sergeevna

Scientific adviser: Dudka Oksana Ivanovna

Abstract: the article is devoted to the study of the state of female crime in the Russian Federation. The causes, conditions and main factors influencing female crime are investigated, as well as the structure and dynamics of criminal activity are studied. In addition, measures to prevent and reduce the level of female crime are presented.

Key words: crime, female crime, the main factors of committing crimes by women, prevention of female crime.

В свете преобразований, охвативших все сферы человеческого бытия, сложно обойти вниманием одну существенную тему: преступность.

Преступность – это понятие в криминологии, которое обозначает антиобщественную деятельность с повышенной общественной опасностью. Ее последствия наносят ущерб охраняемым общественным отношениям.

Политическая, экономическая и социальная жизнь намечают положительную динамику, однако угрозой для этого процесса составляет стабильно возрастающее число криминальных преступлений, среди которых значительную долю занимают особо тяжкие, такие как убийства, тяжкие телесные повреждения, кражи и другие. Но наиболее тревожным элементом в современной преступности, заметным в отдельных случаях и причиняющим тревогу обществу России, является женская преступность.

Актуальность роста женской преступности в России является неоспоримой реальностью на сегодняшний день. На протяжении последних лет данный феномен получил новые черты и признаки. В первую очередь следует обратить внимание на растущее количество рецидивисток, которые продолжают совершать преступления. Также стоит отметить заметное снижение возраста женщин, вовлеченных в преступную активность, что представляет значительную проблему для современного общества. Чтобы в полной мере понять причины и условия подобных преступлений, необходимо провести исследование как факторов, побуждающих женщин к их совершению, так и особенностей самих преступниц.

Одним из основных факторов совершения преступлений женщинами является самоутверждение. Такой факт объясняется тем, что женской психологии присуще такое качество, как стремление привлечь к себе внимание. Всем преступницам свойственна демонстративность, но, к сожалению, она проявляется через агрессивные антисоциальные преступные проявления. Ю.М. Антонян в своем учебном пособии верно подметил, что «потребность в самоутверждении, являясь одним из самых мощных стимулов человеческих поступков, становится у женщин-преступниц навязчивой, застревающей идеей, существенно влияя на весь их образ жизни» [1, с.137-140].

Преступные действия, совершаемые женщинами, проистекают из уникальных и шаблонных ситуаций, возникающих благодаря сложившимся стереотипам женского поведения в определенном историческом периоде и конкретном социальном окружении. Последние десятилетия показывают, что преступность среди женщин связана, прежде всего, с корыстными противоправными действиями, которые составляют приблизительно половину общего числа женских преступлений.

Преступность женщин отличается от мужской не только в масштабах, но и в характере преступлений и их последствиях. Она имеет свой специфический контекст, где женщины играют определенную роль и делают выбор в

отношении жертвы. Она также связана с историческим положением женщины в обществе и социальными ролями, которые ей отводятся. Естественно, с изменением социальных условий и образа жизни женщин, меняется и характер их преступных действий.

Преступные действия женщин оказывают разрушительное воздействие на молодое поколение. Очевидно, что те из них, кто занимается кражами, постоянно употребляет алкоголь, наркотические средства, ведут антиобщественный образ жизни, не способны обеспечить должное воспитание своих детей и передают им только негативные примеры. Молодое поколение подвергается негативному влиянию, которое оказывает женщины-преступницы. Учет гендерного аспекта и психологических особенностей, связанных с реакцией на неблагоприятные события в жизни, а также изменений в роли женщины в семье и потере главной социальной функции в качестве матери, могут способствовать возникновению пристрастия к преступному поведению среди женщин. Иными словами, негативное воздействие женщины как семейного примера для подражания, способствует трансляции преступного образа жизни на подрастающее поколение [2, с. 23].

В связи с этим, некоторые исследователи называют женскую преступностью «индикатором нравственного здоровья общества», а также подчеркивают непосредственную связь женской преступности и преступности несовершеннолетних [3, с.76].

Д.Н. Садчикова и Ю.Ю. Райнова утверждают, что «при изменении условий социума, образа жизни, а также социальной роли женщины в обществе меняется признаки и характер её поведения» [4, с.423].

Н.А. Вакуленко отмечает, что «сегодня женщины более активно проявляют себя в любых сферах общественной жизни, выполняя не только роли матери и хозяйки дома. Кроме того, факторами, детерминирующими совершение преступлений женщинами, можно называть ослабление роли и значимости семьи в социуме, конфликты и враждебность между людьми, их излишнюю агрессивность, враждебность, а также негативные фоновые явления, например, алкоголизм, наркоманию, бродяжничество, проституцию» [5, с. 58].

Социальный портрет женщины преступницы на основе статистических данных Портала правовой статистики Генеральной Прокуратуры Российской Федерации [6]:

1. Гражданка РФ (98,73%).
2. Возраст 30-49 лет (55,34%).
3. Образование начальное и основное общее (31,65%) или среднее профессиональное (31,83%).
4. По социальному положению – лица без постоянного источника доходов (67,22%).

Для внимательного и исчерпывающего изучения данной темы необходимо обратиться к подробным и актуальным статистическим данным, которые представляют собой надежный и объективный источник информации (рис. 1).

По данным Информационного центра МВД России, состояние женской преступности за последние четыре года характеризуется следующими данными. В 2019 году было зарегистрировано 142505 преступлений, совершенных женщинами, что на 2,0 % меньше, чем было зарегистрировано в 2018 году, удельный вес женщин, совершивших преступления составил 16,1%.

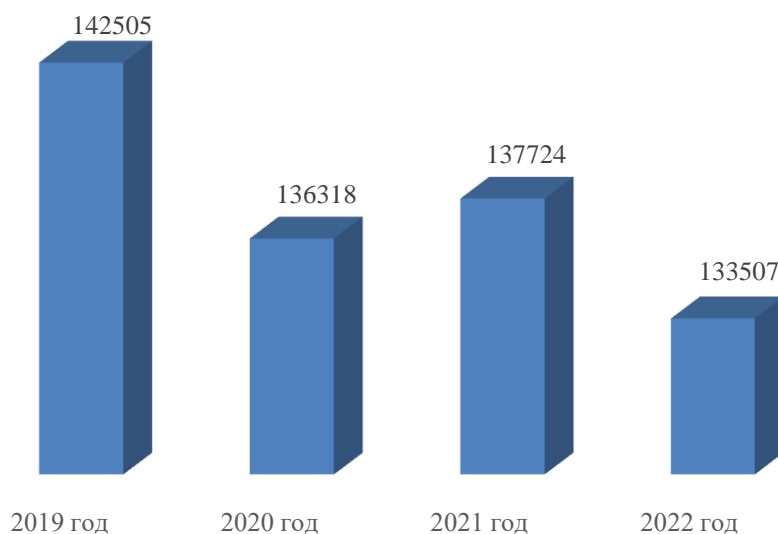


Рис. 1. Динамика женской преступности РФ за 2019-2022 годы

В 2020 году было выявлено и привлечено к уголовной ответственности 136318 женщин, совершивших преступления, что на 4,3%, чем по данным 2019 года; удельный вес женщин в числе лиц, совершивших противоправные деяния, составил 16,0%. В 2021 году было выявлено 137724, что на 1,0% больше, чем в предыдущем году, соответственно, удельный вес увеличился до 16,2%. За период 2022 года, было выявлено 133507 лиц женского пола,

совершивших преступления, что на 3,1% меньше, чем за аналогичный период 2021 года, удельный вес женщин в общей преступности составил 16,5% [7].

Изучение женской преступности за последние четыре года демонстрирует, что в общем снижении преступлений, совершаемых женщинами, их удельный вес незначительно увеличивается. Это может указывать на глубинные причины женской преступности, связанные с социальной ролью женщины, а также на недостаточную эффективность мер, применяемых для предотвращения и пресечения этого вида преступности в настоящее время.

Проблема предотвращения женской преступности является одной из наиболее значимых для правоохранительных органов. В целях общей профилактики женской преступности, необходимо взглянуть на борьбу с преступностью в целом, принимая во внимание особенности социального статуса женщин в современном обществе, а также их комплекс социальных и ролевых функций.

Одним из принципиальных факторов в предотвращении женской преступности является решительное преобразование общества, путем обеспечения финансовой, материальной и социальной поддержки государством. Это включает в себя создание атмосферы экономической стабильности, возможности достойного заработка и улучшения квалификации.

Прежде всего, для эффективной борьбы с женской преступностью необходимо уделить внимание предупреждению и исключению ситуаций, в которых женщины склонны совершать правонарушения, а также противодействовать формированию негативных черт личности у женщин. Насильственные преступления представляют серьезную угрозу моральному благополучию общества, и для борьбы с этим феноменом особое внимание следует уделять воспитанию и развитию женственности. Это воспитание должно начинаться в семье и далее прочно укрепляться в школах и других учебных заведениях. Процесс требует от педагогов особой подготовки и высокого мастерства.

Создание специализированных служб в сфере правоохранительных органов, назначение которых заключается в предотвращении семейных и бытовых конфликтов, позволит значительно снизить женскую преступность. Благодаря участию экспертов в области психологии и других профессионалов, эти службы смогут успешно предупреждать женскую преступность. Имеет большое значение усовершенствование баз данных для регистрации

преступлений, совершаемых женщинами, потому что такие изменения способны положительно повлиять на сокращение количества женских преступлений. Более того, это позволит индивидуализировать профилактическую работу с каждым случаем преступления, а также повысить степень эффективности раскрытия преступлений.

К эффективным мерам предупреждения женской преступности следует отнести: «а) создание благоприятных условий для женского труда и отдыха; б) охрану материнства и детства; в) реализацию социальных гарантий; г) образовательное и культурное просвещение; д) обеспечение личной неприкосновенности женщины» [8, с.204].

Проанализировав данную ситуацию, можно сделать вывод, что причины женской преступности находятся в противоречии общественного развития. Современные нравственные ценности оказывают отрицательное воздействие на преступность женщин, а также в целом размывают различие между добром и злом, приемлемым и неприемлемым.

Для борьбы с женской преступностью необходимо не только усиление деятельности правоохранительных органов, но и активное вовлечение общественных организаций и политических партий. В современном мире существует несколько основных факторов, способствующих увеличению женской преступности. К ним относятся активное участие женщин в различных сферах общественной жизни, изменения роли социальных институтов, напряженная обстановка в обществе, проблемы наркомании, алкоголизма и бедности.

Для более эффективной борьбы с женской преступностью, предлагается внедрить специальные программы, направленные на пересмотр социального статуса женщин, активизацию их участия в общественной жизни, а также содействие в развитии семьи и трудоустройстве.

Список литературы

1. Малетина М.А. Женская преступность: криминологическая характеристика и особенности детерминации // Вестник Уральского юридического института МВД России. – 2021. – № 4 (32). – С. 137-140.
2. Роль социальных институтов в регулировании женской преступности / А.М. Терехов, А.А. Виноградова, Д.А. Невская и др. // Социальное пространство. – 2021. – Т. 7. – № 3. – С. 23

3. Селихова О.Г. Криминологическая характеристика женской преступности // Криминологический журнал. – 2020. – № 4. – С. 75-78.

4. Садчикова Д.Н., Райкова Ю.Ю. Женская преступность как негативное социальное явление, и её основные причины // Юго-Западный юридический форум: сборник научных трудов Юго-Западного юридического форума, посвященного 30-летию юридического факультета Юго-Западного государственного университета. Юго-Западный государственный университет. – Курск, 2021. – С. 424-428.

5. Вакуленко Н.А. Актуальные статистико-криминологические параметры женской преступности современности // Юрист-Правоведь. – 2021. – № 2 (97). – С. 57-62.

6. Официальный сайт Портала правовой статистики Генеральной Прокуратуры Российской Федерации. – URL: <http://crimestat.ru/>

7. Состояние преступности в России: актуальные и архивные данные // Сайт МВД России – URL : <https://мвд.рф/dejatelnost/statistics/>

8. Антонян Ю. М. Криминология: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт. – 2020. – С. 204.

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

МИССИЯ ПЕДАГОГА. ДИАЛОГ КУЛЬТУР

Искакова Гуляим Мендыгалиевна

к.п.н. (методика преподавания физики), доцент

Костанайский социально-технический

университет имени академика З. Алдамжар

Аннотация: В статье автор обращается к научному и публицистическому наследию крупнейшего ученого Д.С. Лихачева и выдающегося просветителя казахского народа Ахмета Байтурсынова как к ориентиру в поиске путей выхода современной педагогики из кризиса в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: воспитание, образование, патриотизм, нравственность, роль учителя, культурная среда.

THE MISSION OF THE TEACHER. DIALOGUE OF CULTURES

Iskakova Gulyai Mendygaliyeva

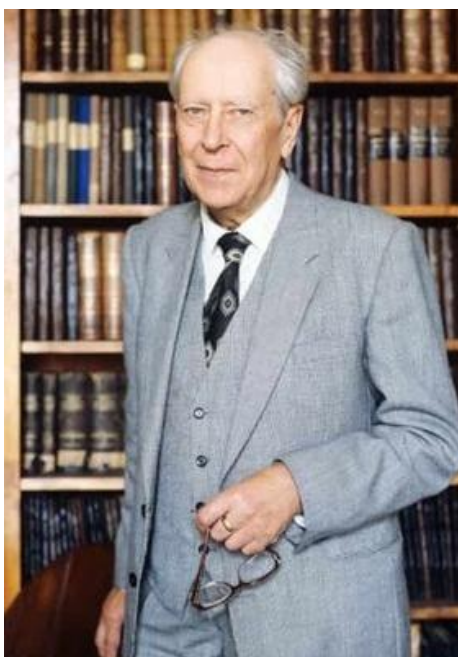
Abstract: In the article, the author refers to the scientific and journalistic heritage of the greatest scientist D.S. Likhachev and the outstanding educator of the Kazakh people AkhmetBaitursynov as a guide in finding ways out of the crisis of modern pedagogy in the education of the younger generation.

Key words: upbringing, education, patriotism, morality, teacher's role, cultural environment.

Современное общество обеспокоено тем, что мы теряем поколения молодежи как поколения культурных людей. Сейчас особенно чувствуется, что разгул нигилизма и вседозволенности, жажда обогащения любой ценой, связаны именно с ослаблением культурных корней, с утратой нравственных основ.

Конфликт личности и общества на почве расхождения интересов, ценностей, установок породил тенденцию отчужденности и привел к расхождению между ценностями поколений, которые стали реальной угрозой

культурной индивидуальности и самобытности страны. В нынешнее время, с его идейной ненаполненностью, этической неразборчивостью и эстетической всеядностью, нам необходимы духовные, нравственные точки опоры. Обращаясь к творческому наследию ученых Д.С. Лихачева и Ахмета Байтурсынова, можно найти такие точки опоры. Крупнейший ученый и защитник русской культуры Д.С. Лихачёв и выдающийся просветитель казахского народа Ахмет Байтурсынов - учёные-гуманитарии, труды которых наполнены особым нравственным, гражданским стержнем.



Академик Д.С. Лихачев (1906-1999)



**«Учитель нации» («Ұлтұстазы»)
Ахмет Байтурсынов (1872-1938)**

В 2023 году исполнилось 117 лет со дня рождения великого русского ученого и мыслителя XX века академика Д.С. Лихачева и 151 год со дня рождения Ахмета Байтурсынова - основоположника казахской лингвистики и литературоведения, ученого, реформатора национальной письменности, поэта, публициста, видного общественного деятеля и политика.

Потребность в изучении научного и нравственного наследия ученых только усиливается: переиздаются их книги, создаются интернет-сайты, посвященные их научной и общественной деятельности, проводятся конференции и научные чтения.

19 августа 2022 в Нур-Султане на пленарном заседании республиканской августовской конференции педагогов заместитель Премьер-министра Республики Казахстан Ералы Тугжанов поручил Министерству просвещения в рамках 150-летия Ахмета Байтурсынова, организовать республиканский и областные конгрессы педагогов по обмену и трансляции лучших педагогических практик.

Десятки крупнейших деятелей российской и зарубежной науки, культуры и искусства, общественные и политические деятели ежегодно съезжаются на «Международные Лихачевские научные чтения». Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев относится к числу ученых-энциклопедистов, к типу исследователей, практически не встречающемуся в науке, начиная со второй половины XX века.

«Основные труды посвящены изучению истории русской литературы 10-17 вв. ...В 80-х гг. создал культурологическую концепцию, в русле которой рассматривал проблемы гуманизации жизни людей и соответствующей переориентации воспитательных идеалов, а также всей системы образования как определяющие общественное развитие на современном этапе. Понятие культуры Л. трактовал не только как сумму нравственных ориентиров, знаний и профессиональных навыков, но и как историческую память, как творческую подготовку культуры будущего на основе прошлого и настоящего. С культурой Л. тесно связывал понятие интеллигентности, характерными чертами которой являются стремление к расширению знаний, открытость, служение людям, терпимость, ответственность. Нравственным проблемам (развитию в подрастающем поколении гуманности, интеллигентности, патриотизма) специально посвящены книги Л., обращенные к педагогам и молодёжи: "Земля родная" (1983), "Письма о добром и прекрасном" (1985; 2 изд., 1988)».

В современных справочниках можно прочесть о Д.С. Лихачеве - филолог, литературовед, историк культуры, общественный деятель. В 80-х годах 20 века Д.С. Лихачев «создал культурологическую концепцию, в русле которой рассматривал проблемы гуманизации жизни людей и соответствующей переориентации воспитательных идеалов, а также всей системы образования как определяющей общественное развитие на современном этапе». Там же говорится о его трактовке культуры не только как суммы нравственных ориентиров, знаний и профессиональных умений, но и как своего рода «исторической памяти» [1, с.376].

Постигая и осознавая творческое наследие Д.С. Лихачева и Ахмета Байтурсынова, мы попытались определить: в чем заключается вклад Д.С. Лихачева и Ахмета Байтурсынова в педагогику? Какие труды ученых следует отнести к педагогическому наследию?

Можно сослаться на более чем сто работ академика Д.С. Лихачева, в которых раскрываются актуальные вопросы образования и воспитания молодого поколения современной России. Другие работы ученого, посвященные проблемам культуры, истории и литературы, по своей гуманистической направленности: обращенности к человеку, его исторической памяти, культуре, гражданственности и нравственным ценностям, также содержат огромный воспитательный потенциал.

Ценные для педагогической науки идеи и общие теоретические положения представлены Д.С. Лихачёвым, например, в книгах [3-10]. Основной задачей образования и воспитания Д.С. Лихачев считал - приобщение человека к культурным ценностям и культуре родного народа и человечества.

«Очевидно, что академика правомерно считать продолжателем традиции отечественного просветительства, которое всегда сопровождалось мучительными духовными поисками, и было согрето теплом живой человечности. Знание в этой традиции подвергалось нравственной оценке и рассматривалось в контексте Добра и Зла: не просто Разум, а добрый Разум, не просто знание и осведомленность, а знание ради добра, знание, несущее в себе ценностную компоненту. Закономерно, что одна из его главных книг называется «Письма о добром»» [2, с. 275].

«Главная цель средней школы - воспитание. Образование должно быть подчинено воспитанию. Воспитание - это, в первую очередь, прививка нравственности и создание у учащихся навыков жизни в нравственной атмосфере. Но вторая цель, теснейшим образом связанная с развитием

нравственного режима жизни - развитие всех способностей человека и особенно тех, которые свойственны тому или иному индивидууму» [3, с.5].

Эта позиция развивается в целом ряде публикаций. «Средняя школа должна воспитывать человека, способного осваивать новую профессию, быть достаточно способным к различным профессиям и быть, прежде всего, нравственным. Ибо нравственная основа - это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую. Без нравственной основы не действуют законы экономики и государства...» [4, с.155].

На те же смыслы в своих научных, публицистических и художественных произведениях указывал Ахмет Байтурсынов. Он призывал овладевать знаниями, искусством. Объяснял необходимость духовного развития личности, нравственности, честности, благородства и указывал перспективы развития культуры как залога благосостояния и будущности Казахстана. Он любил свой народ и верил в его незаурядные природные способности, верил, что его любимая страна войдет в число цивилизованных государств мира.

Ахмет Байтурсынов являясь автором термина «Ана тілі» (родной язык, материнский язык) вел кропотливую работу над созданием условий для обучения на родном языке.

Ахмета Байтурсынова по праву считают основателем казахского языкознания, давшего своему народу азбуку, заложившего основы фонетики, морфологии, синтаксиса казахского языка в таких трудах, как «Языкознание», «Пособие по родному языку», «Изложение курса казахского языка», «Руководство к изучению грамматики», «Развитие речи». Эти научные и методические труды до сих пор пользуются авторитетом у учёных в области казахского языкознания и методики преподавания казахского языка.

Большое место в трудах Ахмета Байтурсынова отводится духовному развитию личности, его необходимости и важности для молодого поколения как будущего нации. В них он видел носителей прогрессивных научных идей, призывал молодое поколение к нравственности, к сохранению человеческих ценностей как условию роста культурного благосостояния народа, процветания и развития казахского языка, его литературы, национальных традиций и обрядов.

Во всех своих трудах, освещающих вопросы образования казахского народа, известный педагог и борец за справедливость призывал народ стремиться к знаниям, овладевать искусством и культурой. И в этом призыве –

огромная любовь и сострадание к своему народу и его будущему, вера в его необыкновенные природные способности, надежда видеть свою страну в числе цивилизованных государств в мире.

«Чаяния великого учителя казахской степи, учителя нации Ахмета Байтурсынова воплощаются сегодня в новой системе образования независимого Казахстана, ориентированной на мировое образовательное пространство, на формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему» [13, с. 2].

Впоследствии из-под пера ученого выходят научные исследования по языкознанию, статьи и учебники по языкознанию.

В 1990 году Институту языкознания Академии наук Казахстана по праву присвоено имя Ахмета Байтурсынова.

«В 1909 году в Петербурге вышла первая книга А. Байтурсынова "Қырық мысал (Сорок басен)", в которой собраны переводы басен И. Крылова. В 1911 году в Оренбурге вышел сборник стихов "Маса (Комар)". Ахмет Байтурсынов написал первые учебники по изучению казахского языка как школьного предмета для удовлетворения потребностей казахских школ. "Тіл-құрал" - первый учебник казахского языка. Учебник был заложен в основу современных учебников казахского языка. "Тіл-құрал" - исследование, основанное на систематизации и научной основе структуры отраслей казахского языкознания. В качестве практического пособия Ахмет Байтурсынов написал методические книги «Тілжасар», «Баяншы» для учителей. А.Байтурсынов – ученый-просветитель, заложивший основы методики преподавания казахского языка. Специальные разделы «критика», «привитие навыков», введенные в учебнике Ахмета Байтурсынова с целью осмысления языковых категорий, не утратили своего значения и для современной методической науки.

Ахмет Байтурсынов – ученый-исследователь, который собрал огромное историческое наследие казахской литературы, образцы устной литературы. Он издал книгу «23 плача» (1926), которая охватывает четыреста лет казахской истории и поэму «Ер Едіге» (1923)» [14].

Здесь уместно вспомнить, что в первые годы Советской власти руководитель пролетарской партии В.И. Ленин также придавал огромное значение народному просвещению, убеждал общество, что деятельность учителя – это служение народу «Народный учитель должен у нас быть

поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит, и не может стоять в буржуазном обществе. Это - истина, не требующая доказательств. К этому положению дел мы должны идти систематической, неуклонной, настойчивой работой и над его духовным подъемом и над его всесторонней подготовкой к его действительно высокому званию и, главное, главное и главное - над поднятием его материального положения» [15, с.1].

Учитель в Советском Союзе имел очень высокий статус, эта профессия была престижной. Молодые люди мечтали стать учителем, врачом, летчиком, водолазом и т.д. Желали трудиться на благо простых людей: учить, лечить, спасать и летать. Что может быть прекраснее?

Ну, и в дальнейшем, практически до наших дней, сомнений в том, что школа, в основе своей, держится на учителях, никто не высказывал. О высоком социальном статусе учителя Д.С. Лихачев писал:

«Я принимаю близко к сердцу все заботы учителей, потому что всегда считал эту профессию самой главной на свете. Учителство - это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя и композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а впрямую. Воспитывает личностью своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру.

Учитель должен быть свободен, как поэт, художник, рассказывать о том, что знает и любит сам, а не выполнять указания, данные кем-то со стороны или свыше. Только в этом случае он станет полностью духовным наставником молодежи, независимо от того, какой он предмет преподает - химию, физику, литературу или историю» [16].

Только любовь к человеку, к природе, к труду может стать благородной созидательной основой человеческой деятельности в образовании, экономике, политике, искусстве. Эта любовь воспитывается через любой предмет математика, физика, география... Поэтому и говорим мы, что в руках учителя наше будущее!

Работы академика Д.С. Лихачева, посвященные воспитанию, сегодня все более актуальны для понимания глобальных угроз и видения духовных ресурсов цивилизации, формирования новых мировоззренческих ориентиров национального бытия. Очень важное место среди них занимают «Письма о добром». «Письма о добром» - это размышления о главных ценностях, смысле и цели человеческой жизни. Письма, адресованы молодому поколению -

академик Лихачев рассказывает о Родине, о любви к Отечеству, о величайших духовных ценностях человечества, о красоте окружающего мира.

Изучение трудов Д.С. Лихачева неизбежно приводит нас к выводу, что на развитие личности оказывает огромное влияние окружающая культурная среда. «Сохранение культурной среды - задача не менее важная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда не менее необходима человеку для его духовной, нравственной жизни, для его духовной оседлости, для его привязанности к родным местам, следования заветам предков, для его нравственной самодисциплины и социальности. «Памятники старины воспитывают, как ухоженные леса воспитывают заботливое отношение к окружающей природе» [5, с. 75].

Так называемые «перемычки» с мыслями академика Д.С. Лихачева есть у великого казахского просветителя, выдающегося политика, блистательного переводчика классической русской поэзии на казахский язык, писателя Ахмета Байтурсынова. Понимая, что важнейшие культурные ценности казахов: почитание старших, миролюбие и сотрудничество с соседними народами и культурами, стремление жить в гармонии с окружающим миром, находятся под угрозой со стороны нового политического строя Ахмет Байтурсынов начал общественно-политическую деятельность за ее сохранение, чтобы не дать ей раствориться в чем-то чужеродном, навязываемом политикой и историческими изменениями. Сохранить родную культуру, считал А. Байтурсынов, можно только сохранив родной язык.

В статье, опубликованной в первом номере газеты «Казах» он писал: «Для того, чтобы сохранить свою самостоятельность, нам необходимо всеми силами и средствами стремиться к просвещению и общей культуре, для этого мы обязаны первым долгом заняться развитием литературы на родном языке. Никогда не нужно забывать, что на самостоятельную жизнь вправе претендовать только тот народ, который говорит на своем языке и имеет свою литературу. В этом отношении у нас дело обстоит далеко не благополучно. Современная казахская интеллигенция, получившая образование в русских и татарских медресе, уже начинает пренебрегать казахским языком, разговаривать и переписываться и в дальнейшем, и если наши отцы и матери вопреки закону природы не проживут сотни, тысячи лет, то нам придется навсегда проститься с казахским языком, а вместе с тем и с казахским народом как особой нацией. Если этого мы не хотим, то необходимо разрешить этот

вопрос в корне и отныне приступить к усовершенствованию казахского языка и литературы...»[17, с.2].

Однако сохранение родного языка и привитие любви к нему невозможно без изучения казахского языка в школе. Труд учителя в деле просвещения - бесценен. Ахмет Байтурсынов также был убежден, что развитие образования неразрывно связано с развитием общества и культуры. Занимаясь публицистической деятельностью, он пропагандирует важность обучения: «Чтобы сохранить самостоятельность, мы должны всеми силами и средствами стремиться к просвещению и общей культуре. Наш долг и обязанность первым делом заняться развитием литературы на родном языке. Никогда не нужно забывать, что на самостоятельную жизнь вправе претендовать только тот народ, который говорит на своем языке и имеет свою литературу...» [17,с.3].

Представление А. Байтурсынова, что только образованный человек понимает важность национального самосознания и использует во благо достижения науки и культуры сегодня играет важную роль в профессиональной подготовке казахстанских педагогов. «Этими идеями он предугадал современный интерес к этнопедагогике национальной идентификации, огромной роли культуры, развитию нравственных ценностей (честности, трудолюбия, сострадания, справедливости). Создавая статьи и учебные пособия, А. Байтурсынов своим примером показывал, что человек не может быть равнодушным к тому, что происходит в его родном государстве. Сегодня мы видим, какое значение придается системе повышения квалификации педагогов. И эти идеи тоже не новы. В своих трудах А. Байтурсынов многократно подчеркивал, что школе нужны высококвалифицированные специалисты, не только отлично знающие свой предмет и обладающие педагогическим мастерством, но и стремящиеся к изучению нового. Это очень важно, потому что только такие педагоги смогут научить новое поколение...» [18,с.214].

Анализ педагогических и публицистических трудов Д.С. Лихачева показывает, что причина современного роста напряженности в международных отношениях заключается в первую очередь в недостатках образования и воспитания: народы слишком мало знают друг о друге, не знают культуры своих соседей; много мифов и фальсификаций в исторической науке. Обращаясь к молодому поколению, ученый говорит о том, что мы еще не научились по-настоящему различать патриотизм и национализм («зло маскируется под добро»). В своих работах Д.С. Лихачев четко разграничивает

эти понятия, что очень важно для теории и практики воспитания. Истинный патриотизм состоит не только в любви к своей Родине, но и в том, чтобы, обогащаясь самому культурно и духовно, обогащать другие народы и культуры. Национализм, отгораживая стеной от других культур собственную культуру, иссушает её. Национализм, по мысли ученого, - это проявление слабости нации, а не ее силы.

«Раздумья о России»- своеобразное завещание Д.С. Лихачева. «Современникам и потомкам посвящаю», - написал Дмитрий Сергеевич на первой странице. «То, что я скажу на страницах этой книги,- это мое сугубо личное мнение, и я его никому не навязываю. Но право рассказать о своих самых общих, пусть и субъективных впечатлениях дает мне то, что я занимаюсь Русью всю жизнь, и нет для меня ничего дороже, чем Россия» [7, с.42].

Важным направлением творческой деятельности и Д.С. Лихачева и А. Байтурсынова была тема сохранения культуры и всего что способствует ее развитию – музеи, архивы, язык, музыка, литература, библиотеки, университеты, научно-исследовательские институты.

Идеи Д.С. Лихачева и Ахмета Байтурсынова перекликаются с созидательной активностью и устремленностью многих прогрессивных людей нашего времени, выраженной в идеалах, запросах, в духовной доминанте общества, включающей в сферу своего влияния все процессы, в том числе и образование. В качестве теоретической основы содержания нравственного воспитания для педагогической науки сегодня могут служить 10 заповедей:

1. Не убий и не начинай войны.
2. Не помысли народ свой врагом других народов.
3. Не укради и не присваивай труда брата своего.
4. Ищи в науке только истину и не пользуйся ею во зло или ради корысти.
5. Уважай мысли и чувства братьев своих.
6. Чти родителей и прародителей своих и всё сотворенное ими сохраняй и почитай.
7. Чти природу как мать свою и помощницу.
8. Пусть труд и мысли твои будут трудом и мыслью свободного творца, а не раба.

9. Пусть живет все живое, мыслится мыслимое.

10. Пусть свободным будет все, ибо все рождается свободным [11, с.7].

Обращение к творческому наследию Д.С.Лихачева и Ахмета Байтурсынова позволяет резюмировать, что будучи столь разными учеными и стилистически и «эпохально», их труды содержат огромный духовно-нравственный потенциал, что может служить современному поколению как ориентир в поиске путей выхода современной педагогики из кризиса.

Список литературы

1. Педагогический энциклопедический словарь./ Б.М. Бим-Бад, ред.кол. – М.: Большая Рос. Энциклопедия, 2002. – 527 с.
2. Запесоцкий А.С. Культурология Дмитрия Лихачева. СПб., 2007. - 529 с.
3. Лихачев Д. С. и др. Л 65. Школа на Васильевском: Кн. для учителя - М.: Просвещение.1990. - 59 с.
4. Лихачев Д.С. Русская культура. – СПб., 2007. – 368 с.
5. Лихачев Д.С. Избранное: мысли о жизни, истории, культуре. М, 2006. – 336 с.
6. Лихачев Д.С. Письма о добром. – СПб.,2006. - 321 с.
7. Лихачев Д.С. Раздумья о России. 3-е изд. – СПб.: Logos. 2006. - 654 с.
8. Лихачев Д.С. Земля родная: кн. для учащихся.- М.: Просвещение, 1983.- 256 с.
9. -Лихачев, Д.С. Раздумья: [для сред. и ст. школьного возраста]. – М., 1991. – 318 с.
10. Лихачев Д. С. Заметки о русском.- 2-е изд., доп.— М.: Сов. Россия, 1984.- 64 с.
11. Триодин В.Е. Десять заповедей Дмитрия Лихачева // Очень ум. 2006/2007 - №1- спецвыпуск к 100-летию со дня рождения Д.С. Лихачева. 318 с.
12. Лихачев Д.С. Прошлое – будущему: статьи и очерки. Л.: Наука, 1985
13. Рахметов Ж. Подвижник просвещения. Учительская плюс. Выпуск - №9 (506): 02.03.2022
14. Интерактивный портал «АХМЕТ ӘЛЕМІ – МИР АХМЕТА»

15. Ленин В. И. Странички из дневника / В. И. Ленин. – [Москва]: Партиздат ЦК ВКП(б), 1935. – 39 с.
16. [multiurok.ru»blog/d-s-likhachiov-mysli-ob-...](http://multiurok.ru/blog/d-s-likhachiov-mysli-ob-...)
17. Газета «Қазақ» - Троицк: 02 февраля,1913
18. Юсупов В.Р. Основы тенденций современного образования Ахмета Байтурсынова//Молодой ученый.-2022-№ 15(410). С.214-216

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТАФОРЫ В ОЗНАКОМЛЕНИИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ВЕЧЕВЫМ ПСКОВОМ**

Удалова Ольга Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Михайлова Арина Евгеньевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Аннотация: в содержании статьи представлена авторская позиция ознакомления детей дошкольного возраста с культурой и историей родного города. Основой описания исследовательского опыта определены культурологический, деятельностный подходы. Педагогическая метафора в этом опыте является системообразующим методом, когда процесс знакомства детей старшего дошкольного возраста с древним Псковом начинается погружением в эпоху исторического времени с помощью метафорического образа, обоснованы возможности использования педагогической метафоры погружения детей в метафорических картах. Применение педагогической метафоры видется способом диалогового взаимодействия с детьми.

Ключевые слова: культурологический, деятельностный подходы, дошкольное образование, социокультурная среда, абстрактные понятия, историческое и культурное наследие, метафорические карты, погружение, педагогическая метафора.

**RESEARCH EXPERIENCE OF APPLYING PEDAGOGICAL
METAPHOR IN FAMILIARIZING CHILDREN OF SENIOR
PRESCHOOL AGE WITH VECHE PSKOV**

Udalova Olga Sergeevna

Scientific supervisor: **Mikhailova Arina Evgenievna**

Abstract: the content of the article presents the author's position on familiarizing preschool children with the culture and history of their hometown.

The basis for describing the research experience is the cultural, activity-based approaches. The pedagogical metaphor in this experiment is a system-forming method, when the process of introducing children of senior preschool age to ancient Pskov begins with immersion in the era of historical time with the help of a metaphorical image, the possibilities of using the pedagogical metaphor of immersing children in metaphorical maps are substantiated. The use of pedagogical metaphor is seen as a way of interactive interaction with children.

Key words: cultural, activity approaches, preschool education, sociocultural environment, abstract concepts, historical and cultural heritage, metaphorical maps, immersion, pedagogical metaphor.

Дошкольное образование в своей актуальной траектории развития обладает разнообразным арсеналом содержания, форм, методов, технологий образовательного взаимодействия с детьми. Эта очевидность закреплена нормативно-правовыми документами нового поколения, например, Федеральный государственный образовательный стандарт [10], Федеральная образовательная программа дошкольного образования [11] в обосновании педагогической деятельности воспитателя детского сада с воспитанниками имеют исчерпывающий перечень методического оснащения этого процесса.

Многочисленные исследования в области психолого-педагогического, социального и другого научного знания проблемного поля дошкольного детства посвящены разнообразной интерпретации практической составляющей деятельностного, культурологического, антропологического, аксиологического подходов, например, работы Кудрявцева В.Т., Веракса Н.Е., Коротковой Н.А., Коломийченко, Л.В.[6] и других.

Микляева Н.В. [3] замечает, что дети и взрослые настоящего времени обладают существенными информационными, педагогическими средствами, чтобы интероризировать поток знания о социально-культурном окружении в личное пространство миропонимания. Обратим также внимание и на то, что в ряде исследований Парамоновой Л.А.[4], Ковалевой Г.А. [7], отмечается проблема самостоятельного и инициативного поведения детей в разных видах деятельности или в изучении, исследовании культуры и культурного наследия родного края.

Возникает вопрос, почему педагоги-исследователи, новаторы ищут другие пути взаимодействия взрослых и детей в образовательном содержании знакомства с Отечеством, что может дать педагогам этот поиск? Всегда

ли практики дошкольного образования могут реализовать на практике идеи фундаментальной науки?

Личный опыт и анализ некоторого существующего опыта, который подвергся обобщению при определении темы и цели настоящего исследования показал, что, как правило, применяются общеизвестные формы, методы при организации образовательного процесса. Часто, при ознакомлении с историко-культурным наследием родного города, края в дошкольной практике широко применяется метод проектов, экскурсии, беседы, музейная педагогика.

Однако познавательный интерес детей к далекому для них историческому времени не всегда переходит в любознательность, ребёнку сложно перенести культурный опыт о прошлом в реальное время, и, тогда он не становится их актуальным обретением, культурно-познавательной историей, а значит и самостоятельной практикой освоения, преобразования культурного знания.

Наше исследование лежит одновременно в разных плоскостях, с одной стороны способы организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с ближайшим окружением, познавательная область развития. С другой, рассматривались способы применения нестандартного метода педагогической метафоры, которую в практической деятельности воспитатель *«скорее нет, чем да»*, не примет за актуальный способ ознакомления детей, например, с древними культурно-историческими традициями родного края.

Таким образом, поиск способа, который поможет ребёнку не только в номинальном освоении исторических артефактов, но и станет невидимым помощником погружения в определенное историческое прошлое, был, с нашей точки зрения своевременным. Эти предположения привели к педагогической метафорологии – педагогической метафоре (когнитивная метафора).

Педагогическая метафора, как сравнение – это один из основных методов познания окружающего мира. Ещё в античные времена сравнение квалифицировалось как составная часть сопоставления, подразумевавшего взаимосвязь и единство двух операций – выявления сходства и поиска различий.

В ходе исследования было предположено, что с помощью педагогической метафоры, которую использует воспитатель в презентации исторического и культурного наследия вечного Пскова перенос детьми культурного опыта в реальную социокультурную действительность настоящего времени поможет сформировать у них ценностное отношение к прошлому и актуализировать

в самодеятельность игры, познавательно-исследовательской, досуговой, художественно-эстетической и других деятельности.

Методологическую основу составили положения Дзятковской Е.Н.[1] о метафоре как средстве понимания сложных понятий, явлений. О когнитивной метафоре, возможности смыслового расширения сложного знания с помощью метафоризации, в работах Закировой А.Ф.[2]. Заслуживает внимание, с нашей точки зрения рассмотрение метафоры как педагогического инструмента в объяснении нового знания, с учетом ведущей особенности восприятия ребёнка, представленное в исследованиях Трунова Д. [9], Плигина А.А. [8]. Для освоения наследия культуры и родного языка, интересно размышление о педагогической метафоре Кларина М. В.: «Метафора это гносеологический инструмент, средство познания, отличающееся от традиционного понимания метафоры, как одного из средств поэтического мышления и языка» [5, с. 35].

Цель исследования: выделить виды педагогической метафоры и определить контекст применения в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с культурно-историческим наследием родного города.

Предметом изучения определены возможности применения языка метафор в педагогике культуроведческого содержания по ознакомлению дошкольников с родным городом.

В научно-методической литературе по исследуемому вопросу уточняется, что типология сравнения в педагогической метафоре довольно обширна, она пронизывает многие уровни речи и, как известно, составляет функциональное семантическое поле, одним из ряда средств которого выступают лексемы с метафорическим значением. Семантические нюансы сопоставления по шкале «тождество / различие» разнообразны, и многие из них способна реализовать именно метафора.

Исследователи (О.И. Глазунова, М.А. Капитонова, О. Филиппова В.К. Харченко) приходят к выводу, что с помощью метафоры можно решить многие педагогические проблемы, а также можно сформировать **положительное отношение** на занятиях у детей к изучаемому предмету содержания о чем-либо.

В организованной образовательной деятельности с дошкольниками 5-6 лет предметом изучения были объекты древней культуры Пскова, которую дети сегодняшнего поколения еще могут наблюдать в реальности,

исследовались также старинные предметы быта, крепостное зодчество, фотографии – иллюстрации с изображением людей того времени, местности и т.п. Метафора была заложена в вопросах для нас, педагогов, детей и родителей, она заключалась в обретении смысла «*давным-давно жили люди, строили Псков*», как жил древний город, жили ли там дети, например, во что играли, и т.п.?

Весь контекст ознакомления детей с вечевым Псковом, с помощью педагогической метафоры помогал и им самим размышлять далее, рассматривая «*живые*» экспонаты, или карту, уточнять, какой была река Великая, улицы, дом, люди и т.п.

Важно разъяснить, что в этом случае наряду с педагогической метафорой нами использовались когнитивные графические модели типа пиктограммы, условных обозначений, например, свойства ткани, или обуви того времени, которую носили псковичи, зашифрованные изображения в символах о других свойствах объектов, которые были не связаны со звучанием слова, но выражали закреплённый смысл. Дети становились пользователями графических образов-метафор, закладывая глубинный смысл основ культурного знания.

«Чем занимались люди? Что носили? На чем писали? Во что играли?» Чтобы произошло игровое погружение в ту эпоху, была составлена коллекция педагогических метафор, например, образ человека, который в торговых рядах древнего Пскова торговал. Во что этот человек одет? Он может быть похож на нас? Подойдет ли ему электронная карта, или какие были тогда «*давным-давно*» деньги? Был ли у него кошелек? Что он мог положить на торговый ряд, выберем? Дети могут выбирать и другие сравнения «*образ путешественника*» или «*образ уличного артиста*», что они, дети-путешественники, актеры тогда в этих образах там, в древнем Пскове видят? Какая там, тогда была погода летом, зимой, а деревья такие же, как у нас теперь в Пскове и т.п.? Подбирались также и языковые метафоры.

К примеру «денег у него кот наплакал», если мы говорили про купцов. Что это значит? Фразу необходимо было осмыслить на всех уровнях языка. Рассмотреть иллюстрации, где есть слёзы кота, объяснить, что коты не плачут, соответственно, и денег у человека столько же, а значит, их нет совсем. Или возьмем другую фразу «ветер волком воет», когда мы обсуждаем морепла-

вание. Детям предлагалось послушать завывания ветра на улице, вспомнить, как воет волк на полную Луну и сопоставить, сравнить эти звуки. Таким образом можно объяснить практически любое метафорическое выражение.

Педагогика метафоры – это образовательный метод, основанный на использовании метафорических образов и аналогий для облегчения понимания, и запоминания сложных связей культуроведческого знания. Этот способ предполагает обучению понимания детьми абстрактных понятий в форме наглядных и понятных метафор, которые помогают воспитанникам увидеть связи между различными явлениями, ситуациями жизнедеятельности людей того и настоящего времени.

Используя метафоры, воспитатель погружает детей в эпоху прежнего времени в знании границ времени дошкольников *«давным-давно жили наши предки»*. Кроме того, педагогика метафоры способствует развитию навыков интерпретации и оценки информации, что может быть полезно при ознакомлении с новым содержанием и обучению работе детей с источниками различного характера.

Поскольку метафоры участвуют в построении эмоционального отношения к миру, задают рамки и способы мышления, формируют конструкты мировоззрения, педагогическая метафора является инструментом воспитания, формирует нравственно-ценностное отношение к окружающему миру, культурному наследию страны, родного края. Существует несколько видов метафор и их использование в работе с детьми.

Метафоры могут быть объяснительными, тогда, в основном применяются для передачи новой информации, и терапевтические, использование которых направлено на создание необходимых коррекционно-развивающих изменений. В терапевтических метафорах используются рассказы, сказки, сочинение рассказов для детей. С детьми метафора чаще всего используется в игровой форме.

Для удобства и лучшего понимания процесса построения педагогической метафоры были разработаны метафорические карточки для работы с детьми старшего дошкольного возраста, Рис.1.



Рис. 1. Примеры метафорических карт в ознакомлении дошкольников с древним Псковом.

Метафорические карты — это набор изображений размером с игральную карту или открытку, изображающих людей, их взаимодействие, жизненные ситуации, пейзажи, животные, предметы домашнего обихода, абстрактные изображения. В основе работы лежат основные принципы работы со сказками: осознанность, основной упор на развитие причинно-следственных связей в развитии басни; понимание роли персонажа; общие вопросы: *что происходит? Почему?*

Задача: показать, как одно событие плавно вытекает из другого, понять место и закономерности появления и предназначение каждого персонажа сказки. При множественности образовательный контекст подводится к тому,

что понимание одного и того же события или ситуации может иметь несколько значений.

Задание: показать одну и ту же сказку с нескольких сторон. С одной стороны, это верно, но с другой стороны — совсем другое; Связь с реальностью, образовательный контекст подводит к осознанию того, что каждая сказочная ситуация разворачивает перед нами определенный жизненный урок.

Задание: кропотливо и терпеливо перебирает сказочные ситуации с точки зрения того, как мы будем использовать урок из сказки в реальной жизни, в каких конкретных ситуациях. В ходе игры ребенок выявляет наиболее важные для него качества, выделяет все характеристики, моделирует будущее и делает выводы. Игра позволяет ребенку активно учиться и развиваться. Во взаимодействии с взрослыми и сверстниками во время игры ребенок развивает необходимые навыки общения и усваивает социальные роли. Таким образом, и педагогическая и сказочная метафоры являются:

- инструментом погружения старших дошкольников в «живую» историю культуры жизнедеятельности людей и исторического наследия города;
- способом переноса «далекого неизвестного» в плоскость настоящего времени;
- способом преобразования знания в опыт познавательно-исследовательской деятельности в собственную субкультуру и самостоятельную культурную практику, которую ребёнок с выраженным интересом транслирует взрослым и сверстникам.

Педагогическая метафора дает смыслопорождающую направленность образовательного процесса, которая так необходима при ознакомлении детей дошкольного возраста с культурой и историей родного города.

Список литературы

1. Дзятковская Е.Н. Понимание сложных категорий образования для устойчивого развития как методическая проблема / Е.Н. Дзятковская // Вестник экологического образования России, 2014. С. 22-29.
2. Закирова А.Ф. Когнитивные метафоры как средство концептуализации педагогического знания: [Электронный ресурс]. // Вестник ТюмГУ: 2014. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnyye-metafory-kak-sredstvokontseptualizatsii pedagogicheskogo-znaniya>.

3. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Н. В. Микляевой. – Москва : ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
4. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – Москва : Сфера, 2017. – 161 с.
5. Кларин М.В. Метафоры и ценностные ориентации педагогического сознания [Текст] // Педагогика. - 1998. - № 1. - С. 34-39.
6. Коломийченко, Л.В. Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования: моногр. / Л.В. Коломийченко. – Пермь : Перм. гос. пед. ун-т., 2007. – 154 с.
7. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. / Г.А. Ковалева. – Москва : АРКТИ, 2015. – 179 с.
8. Плигин, А.А. Метафора как способ пояснения важного учебного содержания и передачи познавательной стратегии [Текст] / Под ред. А.А. Плигина // Развитие познавательных стратегий школьников: теоретические основы и практика. – Москва : ЮОУ ДО г. Москвы. - 2005. - С.49 – 65.
9. Трунов Д. Использование метафор в психотерапевтической работе: [Электронный ресурс]. // Москва: 1997. URL: http://lapan.narod.ru/ind_met/Default_5.htm (дата обращения: 03.03.2023).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями); с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.– URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата посещения 7.07.2023).
11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf.

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ТВОРЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ**

Благова Татьяна Юрьевна

доцент, канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Аннотация: В статье раскрываются арт-терапевтические возможности творческих занятий для развития потенциала студентов-дизайнеров. Создать арт-терапевтический эффект можно на тех практических занятиях, когда ставится творческая задача и позволяет время учебного занятия, когда возможно осуществить специальные психолого-педагогические условия.

Ключевые слова: творческие занятия, арт-терапевтические возможности, студенты-дизайнеры, творческий потенциал.

**ART-THERAPEUTIC OPPORTUNITIES
CREATIVE ACTIVITIES FOR THE DEVELOPMENT
OF POTENTIAL DESIGN STUDENTS**

Blagova Tatiana Yurievna

Abstract: The article reveals the art-therapeutic possibilities of creative classes for the development of the potential of design students. It is possible to create an art-therapeutic effect in those practical classes when a creative task is set and the time of the training session allows, when it is possible to implement special psychological and pedagogical conditions.

Key words: creative activities, art-therapeutic opportunities, design students, creative potential.

Апробируя творческие задания для дизайнеров и давая свободу самовыражения студентам, мы стали замечать арт-терапевтический эффект занятий. Углубление в изучение арт-терапии позволило увидеть все больше связей между творческим процессом в арт-терапии и дизайн-проектировании.

Арт-терапия – это новое направление, объединяющее искусство и психологию. Оно приобретает все больше ответвлений: изо-терапия, драма-терапия, музыка-терапия, танце-терапия, фото-терапия, библио-терапия, мандала-терапия, ткане-терапия, вязание-терапия... Разнообразие видов искусства порождает различные направления арт-терапии. Глубина лечебного эффекта, преобладание художественной техники или психологической проработки зависит от мастера-руководителя, от его владения художественной техникой и психолого-педагогическими знаниями. Воздействие арт-терапии на психику человека благотворно, помогает ему гармонизироваться, получать эстетическое наслаждение, проявлять свои желания, самореализовываться. Сильные арт-терапевты используют приемы трансформации негативных эмоций в искусство. Художники и артисты интуитивно это обнаруживают и трансформируют силу своих чувств в произведения искусства.

Ю.С. Шевченко и О.Б. Левковская творчество называют целительным. Они подмечают, что лечебно-гармонизирующий эффект творчества интуитивно использовался людьми задолго до появления арт-терапии... Они выделяют важное свойство творческого процесса «Существенными и ценными в работе психотерапевта по методу терапии творческим самовыражением является тактильное и эстетическое удовольствие от взаимодействия с изобразительными средствами» [5, с. 60]. Это свойство очень важно для дизайнера и всегда присутствует в его творчестве.

М. В. Бунина замечает еще одно важное для нас свойство: «Арт-терапия является наиболее эффективным способом удовлетворения потребности личности в самовыражении, самопознании, саморазвитии... Арт-терапия дает возможность раскрыть творческий потенциал личности и формировать здоровые потребности; позволяет мобилизовать внутренние механизмы саморегуляции и исцеления» [4, с.1796]. В этом выявляется терапевтический эффект занятий творчеством.

А.Б. Айтбаева и Г.А. Қасен используют арт-методы в образовании: «Арт-методы - это синтез методов арт-терапии и арт-педагогики. Арт-педагогика является новым научным направлением, изучающим природу, закономерности, принципы, механизмы привлечения искусства к решению многообразных педагогических задач. [С. 14]... Нет четкого деления арт-методов на терапевтические и педагогические. Общим в них является то, что важнейшей техникой воздействия в арт-методах является техника активного воображения. [С. 51]... Арт-педагогические средства дают возможность неформально реализовать процесс интеграции научных и практических знаний, что снижает учебную перегрузку учащихся [С. 52]» [1].

Проводя аналогии между методами арт-терапии и методами дизайн-проектирования, выделяем следующее: в учебном процессе у студентов-дизайнеров много заданий, связанных с ручной работой: эскизирование, выполнение макетов, изготовление дизайн-объектов в материале (ткань, дерево, глина, пластик, картон). Поэтому актуальным для дизайнера является такое направление арт-терапии, как рукоделие-терапия, ее возможности для развития творческого потенциала и преодоления груза учебной деятельности. Приведем примеры апробированных творческих заданий для студентов-дизайнеров:

1. Дисциплина «Основы теории и методологии дизайн-проектирования». Тема практической работы «Разработка эскиза дизайн-объекта по креативному методу (аналогия, деконструкция и т.д.)» [3]. Задание: проанализировать аналоги – дизайн-объекты дизайнеров и студентов предыдущих курсов, придумать и разработать авторский дизайн-объект на основе предложенного креативного метода.

В данном случае арт-терапевтический эффект доставляет игра воображения с дизайн-объектом и графическая проработка, проявление нереального объекта.

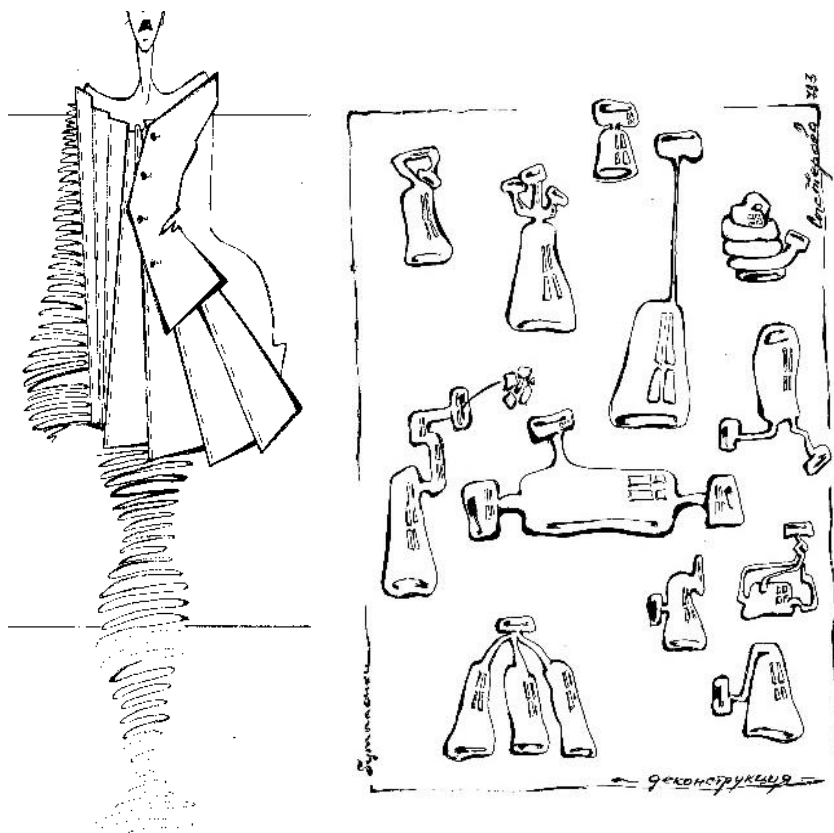


Рис. 1. Эскизная разработка вариантов дизайн-объекта по креативному методу «деконструкция»

2. Дисциплина «История костюма». Тема практической работы «Орнаменты коренных народов Приамурья». Задание: выбрать орнамент, выполнить его масштабирование, выбрать компоновку на изделии и пришить или приклеить на изделие. Цветовое решение – традиционное для народов Приамурья – черный орнамент на светлом фоне [2]. Можно было сделать и обратное цветовое решение. Для таких заданий применяется структурированный арт-метод. По А.Б. Айтбаевой, Г.А. Қасен в структурированных методах предлагается готовый материал, приемы и техники выполнения. То есть степень творческой свободы студента ограничена рамками учебного задания. Свободу можно было проявить, выбрав современное изделие и найти компоновку на нем орнамента. Орнамент вырезается из фетра, что позволяет не обрабатывать края орнамента и получить результат быстро.

Погружение студентов в орнаментальное искусство позволило получить им не только эстетическое наслаждение от пластики линий орнаментов, но и удовольствие от их медитативного вырезания, поиска удачной компоновки на изделии.



Рис. 2. Работы студентов бакалавров на показе

Данная тема и задание использовались также для студентов-дизайнеров СПО на дисциплине «Макетирование». Здесь было решено использовать цветной материал (фетр) для орнаментов и светлый фон. Уход от

традиционного цветового решения и поиск оптимальных цветов для светлого фона доставил дополнительное эстетическое наслаждение.



Рис. 3. Работы студентов СПО на практическом занятии

Также по этой теме проводился мастер-класс для школьников и взрослых. Им было предложено выбрать цветной фон для черного орнамента, характерного для традиционной техники исполнения.



Рис. 4. Работы школьников и взрослых на мастер-классе

Арт-терапевтический эффект, полученный участниками: удовольствие от процесса рисования и вырезания орнамента по контуру, азарт и предвкушение увидеть проявляющийся орнамент, игра орнамента с цветом фона (элементы цветотерапии), вхождение участников в состояние творческого потока, удовлетворение от восприятия результата.

3. Дисциплина «Архитектоника объемных форм». Тема практической работы «Формообразование воланов». Задание: изучить разновидности кроя воланов, выкроить воланы различного кроя, найти гармоничную компоновку каждого волана на манекене – придумать варианты.



Рис. 5. Варианты компоновки воланов на манекене

Арт-терапевтический эффект проявился здесь в игре с воланом в воображении и на манекене – возможности манипуляции с ним (компоновки и перекомпоновки, соединении различных орнаментов в одну композицию), а также фото-фиксация достигнутых эстетических эффектов.

По результатам анкетирования, проводившегося после таких занятий выявлены следующие положительные эмоции от творческого процесса: «радость, интерес, вдохновение, удовольствие, спокойствие, восторг, удовлетворение, наслаждение, фантазия и желание продолжить работу».

Таким образом, создать арт-терапевтический эффект возможно на некоторых практических занятиях по дизайн-проектированию, когда ставится творческая задача и позволяет время учебного занятия. Мы выделяем следующие психолого-педагогические условия настройки на арт-терапевтический эффект:

- предоставление свободы творчества – авторского решения;
- создание безопасной атмосферы (не торопить, не отвлекать, не отвергать полностью решения студента, а тактично корректировать, слегка наталкивать на идею при длительном ступоре);

- тактично корректировать, чтобы добиться эстетического визуального эффекта;
- индивидуальный подход и тактичное внимание к каждому студенту;
- одобрение доведенной до совершенства работы и похвала каждого студента – это дает вдохновение и силы действовать и преодолевать трудности, погрешности;
- совместный просмотр работ и обмен добрыми эмоциями;
- фото-фиксация авторских решений, совместное фото на память – это необходимо для положительного закрепления проделанной работы.

Через получение арт-терапевтического эффекта можно психологически безопасно развивать творческий потенциал студентов-дизайнеров. Ощущение безопасности, принятия авторского решения педагогом и его тактичная корректировка позволяют творческому потоку студента протекать свободно и создавать новые дизайн-объекты, новые варианты компоновки.

Список литературы

1. Айтбаева А.Б., Қасен Г.А. Арт-методы в образовании. Учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті. – 2016. – 100 с. <https://www.kaznu.kz/content/files/pages/folder21049B.pdf>
2. Орнаменты Приамурья. Материалы для мастер-класса [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т. Ю. Благова; Амур. гос. ун-т, Фак. дизайна и технологии. – Благовещенск: АмГУ. – 2023. – 61 с.: ил. http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9757.pdf
3. Креативные методы дизайна [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. Ю. Благова; АмГУ, ФДиТ. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та. – 2015. – 72 с. http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/6928.pdf
4. Бунина М. В. Арт-терапия: инновационный метод психологии // «Экономика и социум». – 2017. – №3 (34). – С. 1795-1787, <https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapiya-innovatsionnyy-metod-psihologii>
5. Ю.С. Шевченко, О.Б. Левковская Терапия творческим самовыражением (М.Е. Бурно) в психотерапии подростков // Журнал неврологии и психиатрии, 4. – 2016. – Вып. 2 doi: 10.17116/jnevro20161163257-61

© Т.Ю. Благова, 2023

УДК 159.9

DOI 10.46916/04122023-2-978-5-00215-172-1

**АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ: ВИДЫ И КРИТЕРИИ
СТРАХОВ ПЕРВОКЛАССНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ,
СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Фролова Надежда Викторовна

аспирант

направление «Коррекционная
психология и дефектология»,

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»,

педагог-психолог первой

квалификационной категории

МБОУ СОШ № 100

Научный руководитель: **Агавелян Оганес Карпетович**

доктор психологических наук,

профессор кафедры коррекционной

педагогике и психологии

Институт детства

Аннотация: Многие будущие первоклассники не столько интересуются новым предстоящим этапом школьной жизни, сколько боятся изменений, которые неизбежно вытекают из факта обучения в школе. И это заботит современных родителей. Ощущение тревоги – норма, но если будущий первоклассник испытывает неподдельный страх, с ним нужно работать.

Ключевые слова: боязнь, страх, критерии, поведение, ребенок, школа.

**ADAPTATION OF SCHOOLCHILDREN:
TYPES AND CRITERIA FEARS OF FIRST-
GRADER CHILDREN AND THEIR PARENTS,
WAYS TO OVERCOME THEM**

Frolova Nadezhda Viktorovna

Scientific supervisor: **Agavelyan Hovhannes Karapetovich**

Abstract: Many future first graders are not so much interested in the new upcoming stage of school life, as they are afraid of the changes that inevitably follow from the fact of studying at school. And this is what modern parents care about. The feeling of anxiety is the norm, but if a future first grader experiences genuine fear, you need to work with him.

Key words: fear, fear, criteria, behavior, child, school.

Как исключить боязнь и страхи ребенка по поводу поступления в школу

В первую очередь в спокойной и непринужденной обстановке нужно поговорить с ребенком и спросить его, чего он ожидает, что его тревожит. Если одних ребят пугает дорога до школы, которую предстоит проходить самостоятельно, то другие боятся новых людей. И задача родителей в данном контексте сводится к тому, чтобы определить основной страх и проработать его. Проходить ту же дорогу можно вместе и в первые недели или даже месяцы делать это регулярно. Новых людей – одноклассников и классного руководителя – достаточно представить на линейке в лучшем виде, хотя организационные и прочие вопросы, а также задачи решаются конкретной школой.

Практика показывает, что уже после линейки многие новоиспеченные первоклассники избавляются от собственных страхов. И пусть редко, но отдельные все-таки сохраняются. С ними можно и нужно бороться, причем часто достаточно совершить несколько простых шагов.

Далее представлены полезные советы.

1. Заранее познакомьте ребенка со школой

Многие современные школы предлагают детям и их родителям специальные подготовительные курсы. В их рамках проводится знакомство со школьной средой, будущими одноклассниками и учителями. Если ничего такого школа не предлагает, можно договориться с родителями детей, поступающих в первый класс в то же образовательное учреждение. Неформальные встречи в дружественной обстановке – хорошее решение и отличный способ познакомить детей. В будущем им будет комфортнее находиться в незнакомой обстановке.

2. Позаботьтесь о режиме

Если ребенок без контроля родителей засыпает в 2–3 часа ночи у телевизора, а просыпается только в дневное время, школьный режим в первое время будет оборачиваться для него и его организма стрессом. Важно заранее

приучить будущего первоклассника к соответствующему графику. Подъем в 6 утра – не всегда приятное дело, но это объективная необходимость. У ребенка и родителей должно быть время на сборы. Спешка ни к чему, потому что это еще один фактор стресса.

Важно заранее продумать режим таким образом, чтобы времени хватало на все. После пробуждения ребенок должен успеть не только собрать портфель, одеться и съесть бутерброд. Ему нужно прийти в себя психически и физически.

3. Расскажите о базовых правилах социальной коммуникации

Будущий первоклассник должен понимать, что впереди его ожидает включение в среду школьных друзей – одноклассников. Да, подружиться абсолютно со всеми не получится, но ребенок должен понять, что его ровесники – такие же дети со своими страхами, потребностями и желаниями. Ощущение нахождения в коллективе почти что единомышленников – плюс.

Ребенок должен уметь взаимодействовать с одноклассниками на равных. И базовые правила школьного этикета – уважительное отношение ко всем, исключение эгоизма и не только – крайне важны.

Особое внимание следует уделить подготовке к взаимодействию с учителями. Ребенок должен понимать, что уважение в отношении взрослого – это его обязанность. Есть случаи, когда педагоги перегибают палку, но будем считать, что первоклассник попал в надежные руки. И он действительно обязан видеть в каждом учителе и другом сотруднике школы человека, заслуживающего уважения.

Недостаток воспитания часто провоцирует на практике нежелательное поведение. В результате могут страдать взаимоотношения как со сверстниками, так и с учителями. Поэтому воспитательная работа в грамотном ключе – еще одна гарантия исключения как страхов, так и проблем по поводу социальной коммуникации.

4. Помогайте ребенку выполнять домашние задания

Нередко первоклассники сталкиваются со страхами по поводу успеваемости. А когда что-то не получается, боязнь усиливается. Поэтому при условии, что успеваемость несколько страдает, стоит подключиться к делу. Винить непосредственно ребенка или перекладывать ответственность на учителя – удел родителей, которые во всех видят только обязанных. И это серьезная ошибка.

Каждый родитель – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Сегодня это не только теоретический тезис, но и почти самое важное

положение множества программных государственных документов, посвященных теме школьного образования.

Понятно, что загрузка любого современного родителя является почти что колоссальной. Но нужно стремиться к тому, чтобы выделять каждый день хотя бы полчаса или час на помощь первокласнику с выполнением домашних заданий по разным предметам. Это исключит страхи по поводу неуспеваемости и неодобрения учителем учебных результатов. А еще совместное время в данном контексте поможет сблизиться с ребенком.

5. Если настроение ребенка резко портится после возвращения из школы, узнайте, в чем причина

Когда школьное обучение приносит удовольствие, возвращение домой и погружение в привычную скучную атмосферу, где нет активности на переменках, сверстников и интересных занятий, может провоцировать ухудшение настроения. В таком случае снова поможет банальная беседа, нацеленная на то, чтобы выяснить, в чем причина.

Постарайтесь выработать условный механизм, который будет помогать первокласнику переключаться и переходить со школьного режима на домашний. И если одним детям нужны покой и полноценный перекус, то другие буквально стремятся к активности и продолжению «впитывания» знаний. В таком случае спасет какая-либо спортивная секция и выполнение домашних заданий на пике продуктивности. И уже потом все сменится фазой расслабления, перекусов, спокойствий и тишины.

Как родитель влияет на формирование детских страхов

Принято полагать, что первые представления ребенка о школе формируются именно под влиянием родителей. И это верно. Уже отмечено, что именно поведение взрослых становится детерминантом образования отдельных страхов или их исключения. Если первые 5 советов приняты во внимание и реализованы в практическом контексте, все почти что супер. Но есть и другие важные моменты.

Целесообразно рассмотреть некоторые причины страхов взрослых по поводу поступления ребенка в первый класс, а также детские переживания, обусловленные поведением родителей и их опытом.

Почему родитель боится поступления ребенка в школу

Многие из страхов родителей, которые могут косвенно и даже прямо повлиять на первокласника, обусловлены рядом причин.

1. **Неизвестность.** Отсутствие исчерпывающего понимания того, с чем ребенку предстоит столкнуться в первом классе, приводит к определенным переживаниям. Типичный любящий родитель начинает задумываться о том, как сложатся отношения с одноклассниками и учителем, как будет проходить обучение и т.д. не только. Если возникает неуверенность в успешности решения ребенком коммуникативных и учебных задач, она постепенно начинает передаваться ему от родителей.

2. **Негативный опыт.** Эта причина характерна для родителей, которые сталкивались с проблемами и трудностями по мере школьного обучения. Злая учительница, непонимание предметов и не только – все это в виде воспоминаний и переживаний может, как и в предыдущем примере, перенестись на моральном уровне на будущего первоклассника. Поэтому важно понять и принять тот факт, что опыт родителя – не детерминант школьной жизни его ребенка.

3. **Взросление.** Данная причина связана с осознанием того, что некогда маленький ребенок постепенно становится все более взрослым и начинает отдаляться. Это нормально. Любой социальный организм рано или поздно разрушает связи со своими родителями. И речь не о том, что он забывает о взрослых. «Свободное плавание» неизбежно станет этапом жизни ребенка, что нужно принять и понять. Поэтому попытки повернуть взросление как важный процесс в свою пользу только навредят. На фоне этого может развиваться стремление чрезмерно опекавать ребенка, что испортит его социализацию и даже может избаловать.

Если коротко, то родители часто боятся перемен на фоне неизвестности и непредсказуемости школьной жизни своих детей. И они буквально обязаны бороться с соответствующими страхами. В иной ситуации возникает риск того, что последние перенесутся на детей и пробудят в них боязнь и даже нежелание проходить обучение в школе. Со всеми вытекающими и крайне негативными последствиями.

Какие детские страхи могут развиваться под влиянием родителя и социального окружения

Если реализуется негативный сценарий из отмеченных, первоклассник почти точно столкнется с рядом страхов. Вот примеры:

1. **Боязнь школьной среды.** Обычно данный страх возникает под воздействием эффекта и впечатлений, являющихся следствием чьих-то рассказов. Типичный пример – наличие старшего брата или старшей сестры.

Постоянные жалобы на учителей и сверстников, неудовлетворенность школьным обучением и обстановкой в школе могут быть в качестве исключительно отрицательного опыта спроецированы на будущего первоклассника, который станет полагать, что ничего хорошего от предстоящего этапа взросления ждать не стоит.

2. Боязнь несоответствия ожиданиям. Родители, которые предъявляют к детям завышенные требования в части прилежности и школьной успеваемости, заранее вселяют в них страх. Стоит отказаться от стремления видеть в ребенке только отличника или исключительно послушного и примерного школьника. Четверки, тройки и даже двойки бывают у всех. Замечания в дневнике за опоздание, некорректное поведение – это же. Но ни один из вероятных негативных случаев нельзя рассматривать как повод для наказания. Лучше просто обсудить с ребенком, почему конкретное событие возымело место. И рассказать, что делать, чтобы больше подобное не повторялось.

3. Боязнь ответственности. Новая для ребенка школьная жизнь приводит к появлению определенных обязанностей. Это выполнение домашних заданий, своевременное прибытие в школу до начала занятий, переобувание и т.д. С отдельными обязанностями неизбежно приходит и ответственность. Редко, но даже забытая дома сменная обувь приводит к неподдельным и сильнейшим переживаниям у младшего школьника. Здесь, как и в предыдущем примере, нужно объяснить ребенку, что ответственность – это нечто, что есть у каждого человека.

Также важно рассказать о том, что иногда можно нарушать обязанности по объективным причинам. Тезис по возможности стоит подкрепить примерами. Да, ребенок обязан хорошо учиться. Но он может не понимать конкретный предмет. Да, есть обязанность соблюдения школьных правил и распорядка. Но несработавший будильник или оставленная дома сменная обувь – вполне объективные причины, по которым можно отказаться от конкретной обязанности. И ругать первоклассника по этому поводу не нужно.

4. Боязнь школы по причине неготовности. Здесь все просто. О том, как подготовить будущего первоклассника к школьной жизни, косвенно рассказано. Достаточно заранее познакомить его с будущими одноклассниками и учителями, со школой. Также важно заблаговременно подстроить график под тот, что будет характерным для школьного обучения.

Часто ребята дошкольного возраста перед поступлением в школу сталкиваются с тревожностью. И с отмеченными, а также с другими страхами.

С ними нужно бороться. Далее представлены дополнительные советы в виде условной инструкции. Ее можно рассматривать как руководство к действию.

Как бороться со страхами первоклассника по поводу школьного обучения: пошаговое руководство

Последовательность действий достаточно проста и вместе с тем очевидна. Но не всегда: озабоченность проблемами ребенка и собственными переживаниями может буквально затуманивать рассудок.

Вот как нужно действовать:

1. Определите причину. Проработать конкретный страх невозможно без знания факторов, его детерминирующих. Родителям подойдут письменные практики: достаточно взять лист бумаги и начать выписывать на него все тревоги по поводу школьного обучения. Ребенку же достаточно предложить какую-либо игровую диагностическую форму. Пример: берем игрушку, говорим, что она идет в школу, а будущего первоклассника спрашиваем, чего импровизированный школьник может бояться или уже боится. Также можно попытаться узнать, какие, по его мнению, игрушку ожидают трудности и проблемы.

2. Спланируйте проработку. Речь о выработке механизма преодоления какой-либо потенциальной проблемы. Если, скажем, дело касается негативных ожиданий в отношении взаимодействия с учителем, вместе с ребенком постарайтесь подумать, как и что в таком случае лучше всего делать, чтобы исключить ситуацию. Это универсально и работает в отношении любой потенциальной проблемы.

3. Забудьте о требованиях. Принятие ребенка таким, каким он является, на деле часто становится ключевым моментом в контексте исключения потенциальных трудностей. Но речь не о попустительстве и вседозволенности, потому что они все-таки являются негативными и связанными в первую очередь с неграмотным воспитанием. Дело касается в данной ситуации обыкновенных вещей. Пример – низкая успеваемость. Если один первоклассник отлично справится с освоением начального курса математики, то другому будет трудно. Ругань, ссоры, ограничения по этому поводу ни к чему и никогда не приведут. Можно, например, нанять репетитора, выделить время на совместную проработку конкретной темы. И этот совет, как и все другие, универсален. Любая проблемная ситуация может быть устранена при условии рационального и взвешенного подхода на фоне отсутствия завышенных ожиданий.

4. Проговорите проблему или страх, если практики пока нет или она объективно невозможна в ближайшее время. И снова, к примеру, чтобы было понятнее. Пусть ребенок боится, что в школе его будут плохо кормить. Обсудите это, расскажите, что он всегда сможет самостоятельно выбирать, что и как кушать. Платное питание или и вовсе собранный дома «пищевой чемоданчик» как потенциальные решения станут средствами исключения страха. Здесь важно показать будущему первокласснику, что все вероятные трудности можно без проблем обойти или «удалить» путем рациональных решений и действий.

Что нужно делать, а от чего следует категорически отказаться

Ни в коем случае нельзя:

– запугивать ребенка школой. Говорить о «злых» учителях, о насмешках со стороны сверстников из-за неуспеваемости – это плохо. Но примеров можно привести куда больше. Любой негативный монолог или диалог по поводу предстоящего школьного обучения почти точно породит в ребенке страхи;

– завышать требования и жить иллюзиями. Ребенок – обыкновенный человек со своими способностями и возможностями. Ждать, что он станет отличником и образцом поведения, не стоит. Пункт о принятии уже был раскрыт достаточно полно;

– торопить ребенка, отправлять его в школу без завтрака, неряшливым или неумытым. И здесь помогает предварительное вхождение в ожидаемый школьный режим, о чем речь уже велась;

– постоянно спрашивать, какие отметки сегодня были получены. Если же такой сценарий «прижился», то следует забыть о порицании и каждый раз вспоминать о потребности в первоочередной беседе и предварительном выяснении причин конкретной ситуации, если отметка не является положительной или обнаружено замечание;

– заставлять ребенка сразу после школы делать уроки. Но это не правило. Нужно учитывать фазы активности. Если первокласснику проще и легче сразу выполнить все домашние задания, пусть будет так. Если он нуждается в отдыхе и перекусе, навязывать свой субъективно правильный график не нужно;

– использовать условия. «Если ты не получишь 5, я не куплю тебе шоколадку», «Если сегодня снова опоздаешь, не разрешу играть в компьютерные игры» и т. д. – крайне негативные примеры. Условия и ограничения

должны быть объективными и связанными с нахождением ребенка в комфортной домашней обстановке, а не со школьным обучением. Если оно проникает во все сферы, в том числе в домашнюю жизнь, школа начинает вызывать только отвращение.

Вот что полезно делать:

– читать книжки или показывать фильмы, посвященные школе. Это станет чем-то вроде интерактивного и условного тренинга, который подготовит первокласника к разным школьным ситуациям, научит адаптироваться к учебным условиям;

– формировать положительное отношение к учебе. Нужно постараться объяснить, что полученные в школе знания и навыки станут ценными с точки зрения взросления и жизни в будущем;

– общаться с ребенком на равных и не говорить ему о том, что взрослым виднее и понятнее, как устроена жизнь на самом деле;

– чаще хвалить за объективные достижения, но исключать пустую похвалу. Также важно корректно и спокойно отмечать негативные моменты, проблемы, но акцент ставить в первую очередь на то, что путей и средств совершенствования себя или чего-либо вокруг достаточно, чтобы справиться с любой потенциальной проблемой;

– проводить время с ребенком не только во время выполнения домашних заданий или их проверки. Вечерний мультфильм, просмотренный вместе, ужин за столом в кругу родителей – хорошие вещи;

– учитывать биологические ритмы и пики активности или пассивности ребенка. Это уже отмечено. Если сразу после школы первокласник просто падает без сил на кровать, заставляя его вставать и делать уроки – это плохо. Если же он стремится к тому, чтобы сразу выполнить все домашние задания, пытаться отговорить и убедить лечь отдохнуть не стоит. Организм первокласника сам распоряжается внутренним ресурсом так, как будет лучше для всех внутренних систем.

Представлены лишь примерные рекомендации и советы. Перечни ошибок и правильных действий можно продолжать бесконечно. Но все, о чем уже шла речь, следует принять как аксиому и грамотно использовать на практике.

Виды детских страхов

Чтобы лучше понимать своего ребенка, нужно вникнуть тему разнообразия страхов. Это поможет действовать точно и углубленно при

проработке каждой проблемы, связанной прямо или косвенно с боязнью ребенка чего-либо, что связано со школьной жизнью.

3. Фрейд выделил реальные страхи, а также те, что являются невротическими. Первые вполне объективны, они связаны с боязнью опасных ситуаций, которые могут возыметь место. Это, скажем, страх по поводу длительной дороги до школы, которую в один из учебных дней придется пройти самостоятельно без родителя. Невротические страхи часто субъективны. Они обусловлены боязнью чего-либо, что является маловероятным или безопасным. Уже представленный ранее пример – невкусная школьная еда. Ее всегда можно выбирать, то есть находить что-то на свой вкус. Или вовсе питаться на переменах домашней едой.

Ю. Щербатым выделены природные, социальные и внутренние страхи. Это очень примечательная классификация.

1. Природные страхи связаны в первую очередь с рисками и угрозами в окружающем мире. Боязнь ядовитых змей, высоты – простые примеры.

2. Социальные страхи связаны с рисками и угрозами, исходящими от общества или отдельных людей. Боязнь пересказа прочитанного отрывка книги перед классом – яркий пример.

3. Внутренние страхи связаны с фантазиями и субъективными переживаниями. Так, первоклассник может бояться одиночества и социальной изоляции в классе.

Факторы страхов

Принято выделять и отдельно рассматривать некоторые факторы страхов.

Примеры:

- физическая боль или ее ожидание;
- одиночество, чувство ненужности;
- неожиданные и резкие внешние воздействия, скажем, звуковые;
- быстрое приближение какого-либо объекта.

Данные факторы на биологическом и инстинктивном уровнях заставляют даже взрослых людей бояться, испытывать страх. Стоит ли говорить о детях, особенно о первоклассниках?

При этом следует отметить дополнительный существенный фактор – это детский возраст. Типичный дошкольник или младший школьник боится почти всего. Темнота, высота – банальные примеры. Задача родителя сводится к тому, чтобы все вероятные страхи прорабатывать вместе с ребенком. Отказ от этого чреват нарушенным развитием в психическом контексте. Тезис, согласно

которому все страхи берут начало в детстве, абсолютно верен. Это аксиома. И чем больше родителю удастся выявить и устранить вместе с будущим первокласником, тем более простым станет школьное обучение.

Не стоит путать страх с тревогой и фобией

Страх в первую очередь – условная реакция на конкретную потенциальную опасность. Это эмоция, формирующаяся как ответ на риск или угрозу, даже если текущая ситуация не предвещает ничего плохого.

Тревога – реакция на неопределенность. Дети, сталкивающиеся с тревожностью, часто просто ожидают наступления какого-либо события, потенциально негативного.

Фобия же является неконтролируемым страхом, часто субъективным. Это боязнь пауков, например.

При проработке детских страхов перед поступлением в первый класс крайне важно отталкиваться от представленных сведений. Это поможет исключить потенциальные негативные ситуации и сделать обучение в начальных классах максимально полезным и результативным.

Список литературы

1. Аллен Элкин. Стресс для «чайников» = Stress Management For Dummies. — М.: Вильямс, 2006. — С. 320. — ISBN 0-7645-5144-2-257
2. Библиотека психолога и педагога - <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>.
3. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004. – 248 с., ил.
4. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с., ил.
5. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности.//Ж.
6. Сапольски Р. Психология стресса: пер. с англ. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2015, ISBN 9785496009973.
7. Судаков К. В. Эмоциональный стресс // Большая медицинская энциклопедия : в 30 т. / гл. ред. Б. В. Петровский. — 3-е изд. — М. : Советская энциклопедия, 1986. — Т. 28 : Экономо — Ящур. — 544 с. : ил.
8. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. — СПб.: Питер, 2007. — 256 с.

**СЕКЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

УДК:630.24.181:615,246.2 (262.83)

**СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДСОРБИРУЮЩИХ
ВЕЩЕСТВ И СТИМУЛЯТОРОВ РОСТА ПРИ СОЗДАНИИ
СОЛЕУСТОЙЧИВЫХ НАСАЖДЕНИЙ НА ОСУЩЕННОМ
ДНЕ АРАЛЬСКОГО МОРЯ**

Ибраева Алия Болатбеккызы

магистр биологии, докторант

Токтасынова Фаруза Абетовна

PhD, ассоциированный профессор

Мырзабаева Гульнар Азимбаевна

к.с-х.н., ассоциированный профессор

Научные руководители: **Абаева Курманкуль Толеутаевна**

д.э.н., профессор

Досманбетов Данияр Ахметович

PhD, старший преподаватель

Казахский национальный аграрный

исследовательский университет

Аннотация: Изменение экосистемы Аральского моря имеет далеко идущие последствия. Нарушение баланса водных и наземных экосистем привело к сокращению числа видов рыб и других водных организмов. Исследования и применение методов фитомелиорации, включая использование адсорбентов и стимуляторов роста, представляют собой критически важные шаги в реставрации региона вокруг Аральского моря.

Ключевые слова: Аральское море, адсорбирующие вещества, стимуляторы роста, фитомелиоративные насаждения, соленность почв.

**METHODS OF APPLICATION OF ADSORBENTS
SUBSTANCES AND GROWTH STIMULANTS IN THE CREATION
OF SALT-RESISTANT PLANTINGS ON DEVELOPED
BOTTOM OF THE ARAL SEA**

**Ibraeva Aliya Bolatbekkyzy
Toktasynova Faruza Abetovna
Myrzabaeva Gulnar Azimbaevna**

Abstract: Changes in the Aral Sea ecosystem have far-reaching consequences. The imbalance of aquatic and terrestrial ecosystems has led to a reduction in the number of species of fish and other aquatic organisms. Research and application of phytomelioration techniques, including the use of adsorbents and growth promoters, represent critical steps in the restoration of the region around the Aral Sea.

Key words: Aral Sea, adsorbent substances, growth stimulants, phytomeliorative plantings, soil salinity.

Аральское море и его текущее состояние:

Аральское море, расположенное в Центральной Азии, когда-то считалось четвертым по величине внутренним водным водоемом в мире. Однако, начиная с 1960-х годов, Аральское море столкнулось с одной из самых серьезных экологических катастроф в истории. Главной причиной этой катастрофы стало иссушение Амударьи и Сырдарьи - двух основных рек, питавших море, для орошения сельскохозяйственных угодий в центрально азиатских республиках [1, с.391-408].

В результате этого иссушения уровень воды в Аральском море значительно снизился, и его площадь уменьшилась более чем в четыре раза. Это привело к разделению моря на две части - Северное и Южное Аральское море. Северное Аральское море пережило небольшое восстановление после того, как Казахстан начал перекачивать воду из реки Сырдарьи, но южная часть остается высококонцентрированным соленым озером [2, с.32-35].

Для наглядности можно привести иллюстрацию из статьи Yang X. et al. (2020), где рассматриваются тренды изменения Аральского моря в 1960-2020 гг. Карты составлены по данным космосъемки. В исследовании говорится, что в последние годы темп снижения площади Аральского моря замедлился. На фоне общей тенденции в отдельные года (2010, 2015 и 2017) Аральское море испытывало незначительное расширение. В 1986 году Аральское море разделилось на два озера, с тех пор два озера имеют противоположные тенденции: гораздо большее Южное Аральское море резко

сократилось, несмотря на некоторые колебания, в то время как Северное Аральское море немного расширилось.

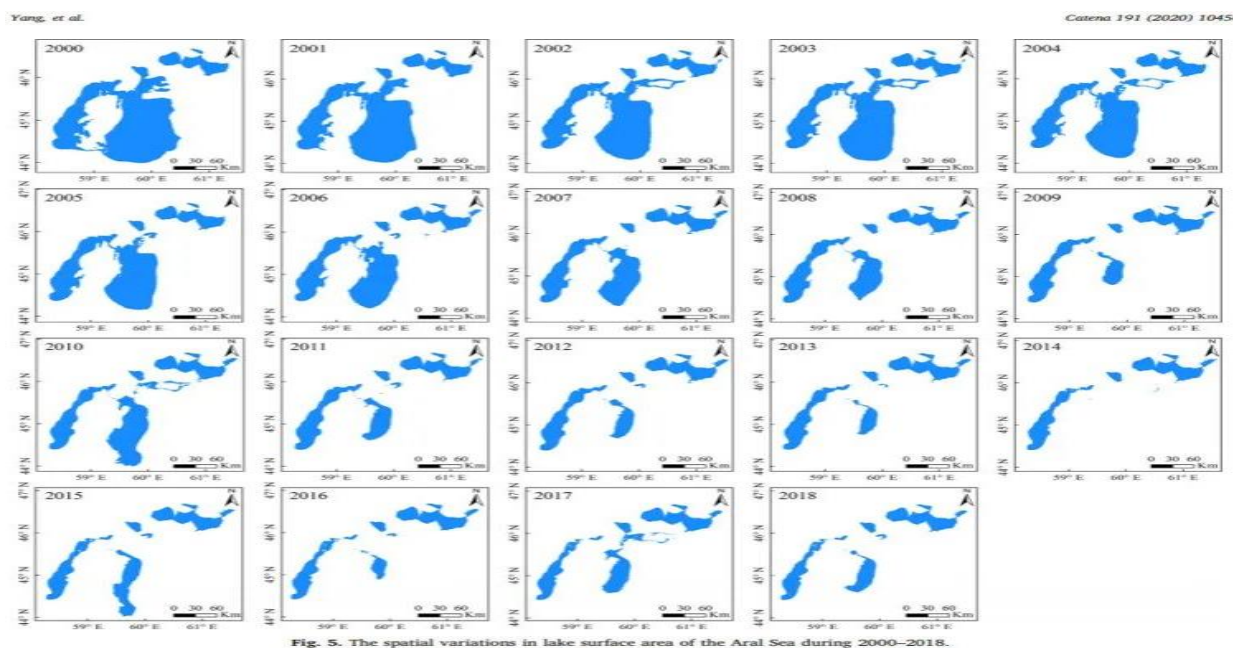


Рис. 1. Пространственные изменения площади озерного зеркала Аральского моря в течение 2018-2000гг.

Говоря о перспективах восстановления, представляют интерес данные из статьи Милкина Ф. и др. (2016). Где говорится о том, что в обозримом будущем возвращение Аральского моря к его состоянию на 1960 г. очень маловероятно, т.к. это потребует восстановления среднегодового речного стока до 56 км^3 и займет около 103 лет [3, с.104].

Проблемы солеустойчивой растений в регионе:

Соленость почв и вод в регионе Аральского моря стала одной из наиболее серьезных экологических проблем. Высокие концентрации солей, особенно соли натрия, делают почвы и воду несовместимыми для многих видов растений. Это усложняет выращивание культурных растений и ведет к снижению биоразнообразия в регионе. Растения, выращиваемые в таких условиях, должны быть солеустойчивыми, исключая множество обычных сельскохозяйственных культур [4, с.391-408].

Аральское море расположено на границе Казахстана на севере и Каракалпакстана на юге. В переводе название звучит как «Море Островов», так как в нем более чем 1500 островов. С 1960-ых годов уровень воды в Аральском

море начал стремительно падать, из-за того, что русла рек, впадающих в море, были изменены Советским Союзом для ирригации. В 2004 году, от моря осталось лишь четвертая часть от его первоначальной площади, и в пять раз увеличилась его соленость, что убило большую часть характерных для него видов флоры и фауны. Аральское море к тому же очень загрязнено, в большей степени благодаря тестированию оружия, индустриальным проектам, и сбросу сельскохозяйственных отходов. Не редкостью там являются и пылевые бури. В настоящее время Казахстан ведет множество работ по восстановлению Аральского моря. Главной экологической проблемой является то, что изменение русла рек Сыр Дарья и Амударья для ирригации очень сильно уменьшило площадь Аральского моря. Аральское море высыхало на протяжении пятидесяти лет, вызвав для моря и всего региона множество экологических и экономических проблем.

Нарушение экосистемы и влияние соли на почву

Изменение экосистемы Аральского моря имеет далеко идущие последствия. Нарушение баланса водных и наземных экосистем привело к сокращению числа видов рыб и других водных организмов. Большой объем воды был утрачен, что вызвало практически полное исчезновение многих птичьих видов, которые ранее зависели от моря как места гнездования и места переселения [7, с.137–145].

Аральское море столкнулось с серьезными экологическими проблемами, такими как высыхание, солевое загрязнение, эрозия почв и опустынивание. Эти проблемы привели к нарушению экосистемы, и угрожают здоровью местного населения.

Солевое загрязнение воды Аральского моря привело к увеличению уровня солености воды, что негативно сказалось на флоре и фауне. Рыба начала вымирать, что отразилось на рыбном промысле в водах Арала. На сегодняшний день регион испытывает острую нехватку питьевой воды, так как колодцы и озера, которые питали воды моря, попросту высохли.

Эксперты утверждают, что постройка оросительных каналов стала главной причиной высыхания Аральского моря. Также были построены водохранилища, что забирали дополнительный объем речной воды, в которой нуждался бассейн Аральского моря. В бассейн Арала поступало гораздо меньше воды, отчего ее уровень стал стремительно падать. Площадь Аральского моря сократилась в несколько раз, что повлекло за собой гибель морских обитателей.

Кроме того, солончаки и солончаковые почвы, которые появились вследствие высыхания Аральского моря, оказались сильно соленными. Это соленость затрудняет выращивание растений и угрожает сельскому хозяйству в регионе.

В целом, Аральское море и его окружающая среда стали символом экологических вызовов и показывают важность исследований и усилий по восстановлению этого уникального региона [8, с.32-35].

Фитомелиорация и ее значение

Фитомелиорация - это процесс использования растений для улучшения качества почвы и восстановления поврежденных экосистем. Этот метод широко используется в регионах с деградированными или загрязненными почвами, такими как солончаки вокруг Аральского моря. Фитомелиорация имеет ряд преимуществ, включая уменьшение эрозии почвы, улучшение ее структуры и восстановление биоразнообразия [1, с.20-25].

Растения для фитомелиорации в регионе Аральского моря: Засушливые районы Центральной Азии, включая Аральское море, являются одними из наиболее быстро экологически деградирующих районов в мире. Ситуация усугубляется изменением климата, которое является катализатором экстремальных и опасных погодных условий. Одно из решений этой сложной задачи - посадка саксаулов - растений, любящих песок и относительно солеустойчивых. Фитомелиорантами также являются растения комбинированных паров (рапс, горчица, донник, кормовое просо), которые позволяют, сохранив ценные качества паров как влагонакопителей и очистителей от сорняков, обогатить почву органическими веществами и резко снизить опасность ветровой и водной эрозии [5].

В регионе Аральского моря фитомелиорация стала ключевым инструментом для восстановления почвы и биоразнообразия. Для этой цели используются солеустойчивые растения, которые способны выживать и расти в условиях высокой солености и жестких климатических условий [8, с. 295]. Некоторые из наиболее эффективных растений для фитомелиорации в данном регионе включают:

1. Солеродные травы, такие как солончак, алыча, артемизия и солончаковый бурачник. Эти растения хорошо адаптированы к солености почв.
2. Тетеревник селитренный: Этот вид используется для восстановления солончаковых почв и восстановления биоразнообразия.

3. Песчаник Лессера: Растение, способное выдерживать высокие концентрации солей в почве и имеющее положительное воздействие на снижение солончаков.

4. Селитрянка кустарниковая: Данный вид является важным элементом восстановления солончаковых угодий и водных бассейнов [6, с. 295].

Выбор конкретных растений для фитомелиорации зависит от типа почвы, климатических условий и целей восстановления в данной местности.

Фитомелиорация является эффективным инструментом для восстановления региона Аральского моря и борьбы с проблемами, связанными с соленостью почв. Этот метод способствует восстановлению экосистемы и биоразнообразия в регионе, и его развитие представляет собой важный аспект в области экологических исследований [3, с. 37-39].

Адсорбенты и их роль в фитомелиорации:

Адсорбенты - это материалы, которые могут удалять загрязнители из окружающей среды. Они могут быть использованы в фитомелиорации, процессе, который использует растение для очистки почвы и воды от загрязнений. В Аральском море, где произошла одна из крупнейших экологических катастроф в мире, использование адсорбентов может помочь в очистке воды и почвы от загрязнений. Некоторые из адсорбентов, которые могут быть использованы в фитомелиорации, включают активированный уголь, глину, кремнезем и другие [6].

Адсорбенты - это материалы, которые способны притягивать и удерживать вредные вещества, включая соли, из окружающей среды. В контексте фитомелиорации солончаковых почв в регионе Аральского моря, адсорбенты могут быть использованы для снижения концентрации солей в почве. Это позволяет создать более благоприятные условия для роста солеустойчивых растений [7, с.10].

Некоторые типы адсорбентов, которые могут быть полезны в этом контексте, включают в себя:

1. Глины: Особенно монтмориллонит, который может адсорбировать и удерживать соли и тяжелые металлы.

2. Уголь: Уголь, включая активированный уголь, может использоваться для удаления солей и загрязнений из почвы.

3. Гидрогелевые материалы: Эти полимерные материалы способны удерживать влагу и увеличивать доступность воды для растений в засоленных почвах [8, с. 99-102].

Стимуляторы роста и их роль:

Стимуляторы роста - это химические вещества, которые способствуют росту и развитию растений. В соленых и деградированных почвах, какие встречаются в регионе Аральского моря, стимуляторы роста могут использоваться для повышения урожайности и солеустойчивой растений [9, с. 293-240].

Некоторые стимуляторы роста, которые могут быть полезны, включают:

1. Гуматы: Гуматы являются органическими веществами, которые способствуют улучшению почвы и усилению поглощения питательных веществ растениями.

2. Цитокинины: Эти гормоны роста, которые стимулируют деление клеток и увеличивают общий рост растений.

3. Аминокислоты: Аминокислоты используются для повышения способности растениями переносить стрессы и засоленность почв [10, с. 23-37].

Применение адсорбентов и стимуляторов роста:

Адсорбенты вносятся в почву, для адсорбированных избыточных солей и тяжелых металлов. Стимуляторы роста способствуют усваиванию питательных веществ и справляться с стрессовыми условиями.

Использование адсорбентов и стимуляторов роста в сочетании с солеустойчивыми растениями и фитомелиорацией может значительно улучшить условия для восстановления солончаковых почв в регионе Аральского моря и способствовать восстановлению биоразнообразия.

Перспективы исследований в области фитомелиорации на дне Аральского моря: Исследования в области фитомелиорации на дне Аральского моря имеют большое значение для восстановления этого уникального региона и смягчения экологических последствий деградации моря [11, с.18-33]. В будущем, исследования могут сосредоточиться на следующих аспектах:

1. Усовершенствование технологий фитомелиорации: Развитие более эффективных методов фитомелиорации, включая применение более эффективных адсорбентов и стимуляторов роста, чтобы улучшить результаты восстановления почвы и экосистем.

2. Изучение биоразнообразия: Исследования по восстановлению и сохранению биоразнообразия в регионе Аральского моря могут быть ключевыми, чтобы восстановить экосистему и предотвратить исчезновение редких видов.

3. Селекция солеустойчивых растений: Продолжение исследований, направленных на селекцию и разведение новых сортов солеустойчивых растений, способных расти на солончаковых почвах.

4. Системы управления водными ресурсами: Исследования по управлению водными ресурсами, чтобы обеспечить необходимый объем воды для растений и экосистем Аральского моря [12, с. 295].

Потенциальные выгоды от применения адсорбентов и стимуляторов роста:

Применение адсорбентов и стимуляторов роста имеет значительную выгоду:

1. Увеличение урожайности: С помощью этих методов можно увеличить урожайность солеустойчивых культур, что является важным для питания местного населения.

2. Снижение загрязнения почвы и воды: Адсорбенты снижают концентрацию солей и тяжелых металлов в почве и воде, улучшая качество окружающей среды.

3. Восстановление экосистемы: Применение этих методов способствует восстановлению биоразнообразия и природных экосистем в регионе, что оказывает благоприятное воздействие на экологию.

4. Смягчение воздействия соли на почву: Адсорбенты уменьшают вредное воздействие соли на почву, что способствует устойчивому сельскому хозяйству.

Исследования и практическое применение адсорбентов и стимуляторов роста будут способствовать восстановлению Аральского моря и окружающей среды [13, с. 300].

Заключение:

Исследования и применение методов фитомелиорации, включая использование адсорбентов и стимуляторов роста, представляют собой важные шаги в реставрации региона вокруг Аральского моря. Экологическая катастрофа, связанная с деградацией моря и солончаками, породила серьезные вызовы для экосистемы, сельского хозяйства и здоровья населения.

Исследования показали, что фитомелиорация с применением солеустойчивых растений, адсорбентов и стимуляторов роста может способствовать восстановлению почвы, увеличению урожайности, снижению загрязнения почвы и воды, а также восстановлению биоразнообразия. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку более

эффективных методов фитомелиорации, селекцию новых солеустойчивых растений и управление водными ресурсами в регионе. Эти усилия могут помочь восстановлению экосистемы Аральского моря и смягчить экологические последствия деградации.

Необходимо подчеркнуть важность сотрудничества между учеными, правительствами, и местными обществами, чтобы обеспечить устойчивое будущее для региона Аральского моря.

Список литературы

1. Коваль И.А. Проект сохранения лесов и увеличение лесистости территории Казахстана на 2007-2012г. //Современное состояние лесного хозяйства и озеленения в Республике Казахстан: проблемы, пути их решения и перспективы (материалы международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию организации НПЦ лесного хозяйства, 23-24 августа 2007 г, г. Щучинск). Алматы, С. 20-25.

2. Кузьмина Ж.В., Трешкин С.Е. Формирование растительности на солончаках обсохшего дна Аральского моря в изменяющихся климатических условиях.//Доклады Российской академии сельскохозяйственных наук. Москва, 2009. Том. 35. № 1. С.32-35.

3. Yang X. et al. Changes in area and water volume of the Aral Sea in the arid Central Asia over the period of 1960–2018 and their causes // Korea, 2020. С. 104.

4. Кузьмина Ж.В., Трешкин С.Е. Рекультивация солончаков обсохшего дна Аральского моря в изменяющихся климатических условиях// Биологическая рекультивация и мониторинг нарушенных земель. г. Екатеринбург: Издательство Уральского университета. Екатеринбург, 2007. - С. 391-408.

5. Хомидов Я. Я. Экологические проблемы Аральского моря: легенды и решения//— Текст: непосредственный // Молодой ученый. Нукус, 2016. № 9 (113). С. 450-453.

6. Стрешнев Р. Аральское море. Карты, фотографии, видео. Причины гибели Арала и экологические последствия. Москва, 2001г.

7. Досманбетов Д.А. Состояние и перспективы естественного возобновления саксаула черного в Южном Прибалхашье. // Материалы Республиканской научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения -6». Астана, 2010. Том. 1. Часть 1. С. 10.

8. Досманбетов Д.А. Влияние возраста посадочного материала саксаула черного на приживаемость лесных культур. //Материалы Международной научно-практической конференции «Развитие «зеленой экономики» и сохранение биологического разнообразия». г.Щучинск, 2013г. – С. 99-102.

9. Shamsutdinov Z.Sh., Shamsutdinov N. Halophytes Utilization for Biodiversity and Productivity of Degraded Pastures Restoration in Arid Regions of Central Asia and Russia//Biosaline Agriculture & High Salinity Tolerance//Eds. Chedly Abdelly, Munir Ozturk, Muhamed Asbrafand Claude Grignon. Switzerland: Birkhauser Verlag. 2008. P. 293-240.

10. Кузьмина Ж.В., Трешкин С.Е. Результаты многолетнего мониторинга развития галофиты растений на солончаках Приаралья//Аридные экосистемы. Москва, 2011. №3 (48). С. 23-37.

11. Шамсутдинов Н.З., Шамсутдинов З.Ш. Биотическая мелиорация засаленно-солонцовых почв с использованием галофитов//Аридные экосистемы. Москва, 2008. Т. 14. № 35-36. С. 18-33.

12. Шамсутдинов З.Ш., Косолапов В.М., Шамсутдинов Н.З. Экологическая реставрация пастбищ (на основе новых сортов галофитов). 2009. Москва, С. 295

13. Крючков С.Н., Маттис Г.Я. Лесоразведение в засушливых условиях. – Волгоград, 2014. С.300 .

© А.Б.Ибраева, Д.А.Досманбетов,
Ф.А.Токтасынова, К.Т.Абаева, 2023

УДК 636.084.523

КОРМЛЕНИЕ ЛАКТИРУЮЩИХ СВИНОМАТОК

Абулхайрова Д.С.

магистрант

Омский государственный аграрный
университет имени П.А. Столыпина

Аннотация: Для успешного развития любого свиного комплекса необходимо соблюдать определенные правила кормления животных. Исключением не являются и лактирующие свиноматки. А точнее их кормление имеет наиболее большое значение. Так как от организации кормления свиноматок в период лактации зависит не только их здоровье, но и здоровье будущего потомства, то есть поросят. В данной статье рассмотрены факторы, влияющие на организацию кормления лактирующих свиноматок, а также особенности кормления свиноматок в период лактации.

Ключевые слова: свиноводство, лактирующие свиноматки, молочность, рацион кормления, корм, питательные вещества, сохранность приплода.

FEEDING LACTATING SOWS

Abulkhairova D.S.

Abstract: For the successful development of any pig complex, it is necessary to observe certain rules for feeding animals. Lactating sows are no exception. Or rather, their feeding is most important. Since not only their health depends on the organization of feeding sows during lactation, but also the health of future offspring, that is, piglets. This article discusses the factors influencing the organization of feeding of lactating sows, as well as the peculiarities of feeding sows during lactation.

Key words: pig breeding, lactating sows, milk production, feeding ration, feed, nutrients, safety of offspring.

Период лактации является одним из наиболее важных физиологических периодов в жизни любого животного. В период вскармливания потомства у животных увеличивается потребность в питательных веществах. Именно

поэтому так важно обеспечить их необходимой энергией для сохранения показателей продуктивности. Исключением из этого списка не являются и свиньи.

Цели организации кормления лактирующих свиноматок представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Цели организации кормления лактирующих свиноматок [1, С. 56]

Необходимо отметить, что в первые часы после опороса свиноматке не кормят. Но необходимо следить за питьевым режимом, то есть у свиноматки доступ к чистой воде обязателен.

За два месяца лактации свиноматки выделяют примерно 300 кг молока. В этом количестве молока на сухие вещества приходится в среднем [2, С. 3054]:

- 53,5 кг сухих веществ
- 16 кг белка
- 21 кг жира
- 14 кг молочного сахара
- 2,5 кг минеральных веществ.

Но помимо перечисленного в состав молока также входят антитела, витамины и другие вещества.

Таким образом, для полноценного кормления лактирующей свиноматки необходимо оптимальное содержание в рационе всех питательных веществ, а именно: белков, жиров, углеводов и минеральных веществ.

Потребность лактирующих свиноматок в питании значительно выше, чем у супоросных. Это связано с тем, что на выработку молока требуется намного больше энергии, чем на формирование плодов. В связи с этим, при кормлении лактирующих свиноматок, чаще всего используются только концентрированные корма.

В период лактации свиноматки теряют в весе 15-35 кг своей массы.

При этом в организации кормления свиноматок в период лактации учитывается ряд факторов, которые представлены на рисунке 2.

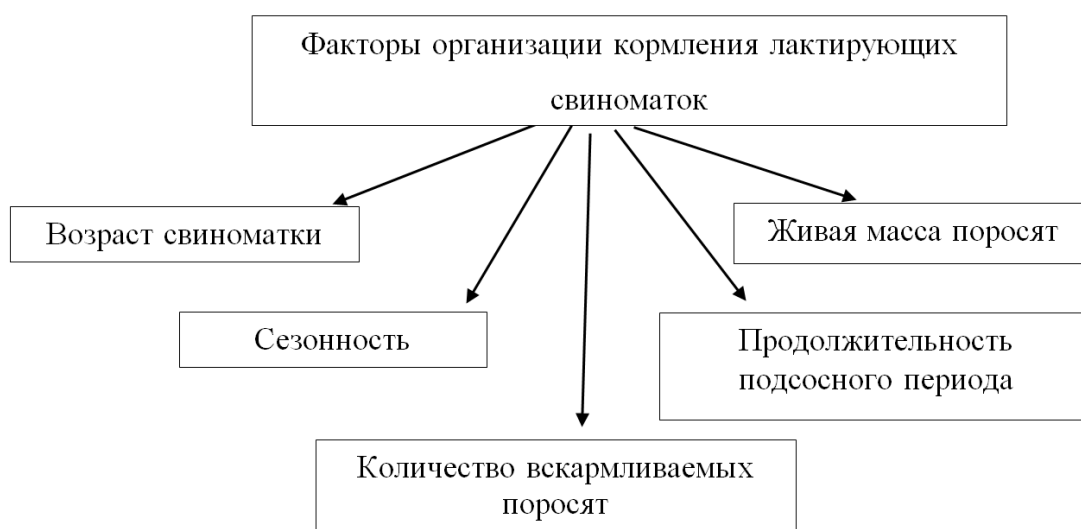


Рис. 2. Факторы организации кормления лактирующих свиноматок [3, С. 47]

Рассмотрим каждый из факторов более подробно.

1) Возраст свиноматки. Потребление корма у молодых свиноматок отличается от потребления многократно поросившихся. Чем старше свиноматка, тем больше ее потребность в корме.

2) Сезонность.

Как уже отмечалось выше, рацион кормления лактирующих свиноматок зависит от сезонности. Рассмотрим более подробно эти отличия.

В зимний период времени в рацион добавляется [4, С. 156]:

- 1) травяная мука высокого качества;
- 2) сочные корма:
 - картофель,
 - свекла,
 - морковь,

- тыква,
- кабачок.

В летний же период в рацион лактирующих свиноматок добавляют:

- 1) зеленый корм;
- 2) корма животного происхождения:
 - обрат,
 - рыбная мука,
 - сыворотка.
- 3) Продолжительность подсосного периода.

В зависимости от продолжительности подсосного периода используют разные нормы кормления лактирующих свиноматок – это объясняется необходимостью разного количества молока.

1) Живая масса поросят при рождении и количество вскармливаемых поросят.

Чем больше поросят при опоросе, тем меньше их живая масса. При этом свиноматке нужно больше энергии для выработки молока, чтобы выкормить большое количество поросят. Поросят с низкой живой массой при рождении рекомендуется отделить в специально оборудованные брудеры, которые увеличивают шансы на сохранение этих поросят.

На сегодняшний день ведущие свинокомплексы используют полноценные комбикорма. Рецепты представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Рецепты полнорационных комбикормов
лактирующих свиноматок [5, С. 71]**

| Компоненты корбкорма, % | 1 | 2 |
|-------------------------|----|------|
| Кукуруза | 32 | - |
| Пшеница | - | 28 |
| Ячмень | 10 | 43,6 |
| Овес | 6 | - |
| Отруби пшеничные | 25 | 10 |
| Шрот соевый | 9 | 15 |
| Шрот подсолнечный | 6 | - |
| Мука травяная | 4 | - |
| Мука рыбная | - | - |
| Дрожжи кормовые | 3 | - |

Продолжение таблицы 1

| | | |
|-----------------------|------|------|
| Жир кормовой | 1,5 | - |
| Дикальций фосфат | 1,6 | 1 |
| Мел | 0,5 | 1 |
| Меласса | - | - |
| Соль поваренная | 0,4 | 0,4 |
| Премикс | 1 | 1 |
| В 1 кг содержится | | |
| ЭЖЕ | 1,18 | 1,18 |
| Обменной энергии, Мдж | 11,8 | 11,8 |
| Сухого вещества, г | 860 | 860 |
| Сырого протеина, г | 168 | 167 |
| Лизина, г | 7,7 | 8 |
| Метионина+цистеина, г | 5,39 | 5 |
| Сырой клетчатки, г | 70 | 51,1 |
| Сырого жира, г | 41,5 | 27,5 |
| Кальция, г | 9,6 | 9 |
| Фосфора, г | 8,3 | 7 |

Количество кормлений лактирующих свиноматок не должен превышать двух раз в день.

В день отъема поросят рацион сокращается на половину и при этом сочные корма сразу же исключаются из рациона, так как они являются молокогонными, то есть способствуют большому выделению молока.

Таким образом, организация кормления лактирующих свиноматок играет важную роль в свиноводстве в целом. Так как от этого зависит здоровье не только свиноматки, но и ее потомства.

Список литературы

1. Мунтеан М., Тарпиан Д., Муселин Ф., Вадува Л., Петроман И. Влияние содержания и кормления свиноматок на количество поросят-отъемышей и мясную продуктивность / М. Мунтеан, Д. Тарпиан, Ф. Муселин, Л. Вадува, И. Петроман // Животноводство и кормопроизводство. 2023. Т. 106. № 3. С. 56-66.

2. Захарова П.В. Кормление лактирующих свиноматок / П.В. Захарова // В мире научных открытий. Материалы VI Международной студенческой научной конференции. Ульяновск, 2022. С. 3053-3056.

3. Шеламов С. Высокопродуктивные свиноматки: фокус на пищеварении / С. Шеламов // Животноводство России. 2021. № S1. С. 46-48.

4. Лопаева Н.Л., Чепуштанова О.В. Особенности кормления подсосных свиноматок / Н.Л. Лопаева, О.В. Чепуштанова // Аграрная наука и производство: реализация важнейших технологий агропромышленного комплекса. сборник материалов региональной научно-практической конференции. 2021. С. 154-160.

5. Круглова К.К., Черепова И.О., Ядровский Е.В., Плотников К.И. Раскормка свиноматок в период лактации / К.К. Круглова, И.О. Черепова, Е.В. Ядровский, К.И. Плотников // Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики. Пенза, 2023. С. 70-72.

**СЕКЦИЯ
ПОЛИТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**РОЛЬ США В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЗИНТЕГРАЦИИ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ФЕДЕРАТИВНОЙ
РЕСПУБЛИКИ ЮГОСЛАВИИ**

Сидоров Сергей Александрович

д-р полит. наук, доцент кафедры

Беляев Петр Васильевич

студент 3 курса бакалавриата

Всероссийский государственный

университет юстиции

Аннотация: в статье рассматриваются внутренние и внешние причины межэтнических противоречий между сербами и албанцами, процесс перерастания конфликта в вооруженное столкновение, а также деятельность США по его урегулированию.

Ключевые слова: распад Югославии, политика США, многополярный мир, этнический конфликт.

**THE ROLE OF THE UNITED STATES IN THE POLITICAL
DISINTEGRATION OF THE SOCIALIST FEDERAL
REPUBLIC OF YUGOSLAVIA**

Sidorov Sergey Alexandrovich

Belyaev Petr Vasilievich

Abstract: the article examines the internal and external causes of interethnic contradictions between Serbs and Albanians, the process of the conflict escalating into an armed conflict, as well as the activities of the United States to resolve it.

Key words: breakup of Yugoslavia, U.S. policy, multipolar world, ethnic conflict.

Конец XX века, в связи с распадом мировой социалистической системы, стал переломным не только для СССР, но и для государств Восточной и Юго-Восточной Европы, поскольку он сопровождался ростом политической нестабильности и противоречий между бывшими союзническими державами.

Наибольший ущерб ощутили страны, имеющие полиэтничный состав населения, так как политическая дихотомия, заключающаяся в отличных друг от друга взглядах на будущее переустройство страны, не могла не породить точку столкновения различных интересов граждан. Так, Союзническая Республика Югославия достигла апогея во внутреннем политическом конфликте, что впоследствии привело к образованию шести независимых государств. Разрастание межэтнических споров в СФРЮ подтолкнуло НАТО вмешаться и начать операцию «Союзническая сила», положившую начало процесса дезинтеграции современной Сербии. Прикрываясь попыткой предотвратить геноцид албанского населения, авиаудары альянса продолжались 78 дней. Операция стала фактически актом агрессии против суверенной страны и нанесла колоссальный экономический и материальный ущерб. НАТО во время проведения операции не встретила возражений со стороны ООН и других стран, что окончательно показало роль альянса, суть которой сводится к насильственному установлению «демократического» строя, а фактически – к устранению неугодных Соединенным Штатам политических режимов.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что:

– глубокое изучение дезинтеграционных процессов, произошедших в Социалистической Федеративной Республике Югославии, имеет огромное значение для совершенствования политики Российской Федерации как многонационального государства, уже ранее имеющего предпосылки к сепаратизму входящих в нее республик;

– в XXI веке нарастает конфликт между коллективным Западом и странами, стремящимися к политическому суверенитету. По сей день империалистическая политика США заключена в уничтожении неугодных политических режимов в странах, поддерживающих идею о многополярном мироустройстве. В этих целях они разжигают межнациональные конфликты, создают условия для распада федеративных многонациональных государств, активно осуществляют поддержку сил, составляющих оппозицию действующей непрозападной власти, ведут торговые и информационные войны против геополитических противников и их стран-союзников;

– конфликты между государствами на Балканах не решены окончательно и находятся в тлеющем состоянии, особенно это касается Косовского вопроса. Так, Сербия до сих пор не признает независимость края Косово и Метохии, который де-юре находится под протекторатом ООН, а

де-факто под контролем сепаратистских сил, и считает его своей автономной территорией.

Опираясь на анализ внешнеполитического курса США, направленного на установление однополярной модели мира с доминирующей в ней ролью, была сформулирована основная гипотеза исследования.

Процессу распада Югославии способствовали не только внутренние причины, связанные с сербо-албанскими противоречиями, но и внешние, касающиеся внешнеполитической деятельности США по оказанию комплексного давления на бывших стран-членов Варшавского договора. С этой целью Союзническая Федеративная Республика Югославия подверглась экономическим санкциям и военному вмешательству со стороны НАТО. Именно США были главным заинтересованным лицом в насильственной «демократизации» Югославии. Анализ роли США в этом процессе может способствовать совершенствованию политики Российской Федерации в области национальной безопасности.

Для ясного понимания причин распада Югославии следует вернуться в 1918 год, когда заканчивалась Первая мировая война. На территории бывших империй стали формироваться независимые государства, уже изначально имевшие глубокие внутривосточные проблемы. Так, в новообразованной стране «Королевство сербов, хорватов и словенцев» издавна зрел этнический конфликт, поскольку весь XIX век албанцы возвращали национальную идею о своей независимости и стремились к ней всеми возможными средствами.

Уже в XX веке на территории края Косово общее население составляло 980 тысяч человек, из которых – 530 тысяч мусульмане и 440 тысяч христиане. Большинство мусульман составляли албанцы, которые крайне негативно относились к сербскому православному народу, остальную же часть составляли турки. Такой конфессиональный и этнический состав не мог не повлиять на жизнь сербского населения в этом краю. В период Второй Мировой войны албанцы, движимые сепаратистскими настроениями, вступали в коллаборационистские армии, участвовали в этнических чистках против сербского населения, стремясь к своей давней мечте – независимой Албании. Окончание войны позволило заложить фундамент для нового социалистического государства, построенного по советскому образцу и включающего в себя шесть республик – Словению, Хорватию, Боснию и Герцеговину, Сербию, Черногорию и Македонию. Но демографическая ситуация для сербского народа была еще хуже, чем до войны. По переписи населения, сделанной в 1948 году,

албанцы составляли уже подавляющее большинство – 68,45% от общего состава, сербы же – 23,62%, черногорцы – 3,85%. Первый президент Югославии, Иосип Броз Тито, проводил грамотную внутреннюю политику по недопущению этнической напряженности, пытаясь сформировать новую наднациональную этническую общность – югославский народ. Это помогало снизить рост национализма и сепаратистских настроений. Смерть Тито рассматривается историками как точка отсчета конца Югославии. На фоне ужасного экономического положения и падения популярности коммунистических идей во всем мире Югославия распалась.

Республика Югославия в 90-х годах сталкивается со сложными внутригосударственными проблемами, в которые вовлечены лидеры других стран и организаций. Коммунисты, теряя власть в регионах, прибегли к упразднению автономии краев, что вызвало недовольство и широкие демонстрации по всей стране. Так, в крае Косово начались стычки албанцев с полицией, которые оказались в центре внимания международного сообщества. Когда распад федерации не вызывал сомнения, страну решили покинуть хорваты и словенцы. Словения долго готовилась к отделению, потому была хорошо подготовлена. Ее вооруженные силы были организованы и обеспечены всем необходимым. Все изменилось в десятидневной войне, во время которой погибли 64 человека, но в Хорватии против независимости выступили местные сербы при поддержке югославской армии. В сентябре 1991 года Северная Македония заявила о своей независимости. Последовав примеру Македонии, в 1992 году страну покинули Босния и Герцеговина, а Сербия и Черногория объявили о создании Союзнической Республики Югославии. О своем суверенитете стали говорить и албанцы, в 1998 году взявшие за оружие на территории края Косово. Именно боевики ОАК спровоцировали конфликт в начале 1998 года. Убийства и устрашение мирного населения, взятие его в заложники, блокада сербских сел, нападения на полицейские посты и армейские патрули – всеми этими методами пользовались албанские сепаратисты. В ответ на вооруженные действия со стороны албанцев сербское правительство ввело на территорию края войска. К решению проблемы не могла не подключиться НАТО, заявившая до этого в 1997 году о возможности вооруженного разрешения конфликта с целью предотвращения дальнейшего кровопролития. Уже 24 марта 1999 года началась операция НАТО под названием «Союзническая сила», в ходе которой производилась массовая бомбардировка по военным и гражданским объектам Югославии. Сейчас

можно с уверенностью сказать, какие же на самом деле были цели НАТО. Их можно разделить на:

а) политические:

– демонстрация всему миру, в частности Российской Федерации, своей военной мощи, возможности принудительной демократизации неугодной страны без санкций со стороны ООН;

– уничтожение важного геополитического соперника на Балканах, стремящегося к суверенной, независимой от США, политике;

– втягивание стран-участниц НАТО в политический курс США.

б) военные:

– практическая проверка боеспособности вооруженных сил и качества взаимодействия войск альянса в условиях реальных локальных конфликтов;

– проба формирования многонациональной группировки войск, создаваемой на коалиционной основе;

– тестирование боевого арсенала НАТО.

Авиация НАТО совершила около 30 000 вылетов и нанесла более 190 ракетно-авиационных ударов за период проведения операции. Бомбардировка Югославии проходила не только по военным, но и по гражданским объектам. Она полностью парализовала экономическую жизнь, лишила страну военно-промышленной инфраструктуры. В своей агрессии США использовали запрещенные военные средства, например, снаряды с обедненным ураном и кассетные бомбы. Общий ущерб по заявлениям официальных лиц Югославии составил около 100 миллиардов долларов.

Важной составляющей частью агрессии была информационная война, проводимая с целью создания у международной общественности неправильного образа относительно действий Югославии.

Операция закончилась 10 июня 1999 года Кумановским соглашением, по итогу которого Сербия обязана была вывести войска из края Косово и Метохии. В этот же день ООН приняла резолюцию, согласно которой на территории края были развернуты международные силы безопасности (KFOR). Фактически от Сербии отделялся целый край.

Видно, что главной целью альянса являлось не предотвращение геноцида косовских албанцев, а укрепление своих позиций в регионе после снижения там российского влияния. США добились того, что ООН провозгласила Сербию основным виновником трагедии.

Таким образом, эта военная кампания еще раз продемонстрировала всему миру, насколько сильно зависят от США их европейские партнеры по блоку НАТО. Именно американцы выступали главной ударной силой, большая часть высокоточного оружия принадлежало США.

В период государственной нестабильности политически суверенных стран США начинают активно распространять на них свое влияние, прикрываясь борьбой за демократию и заявляя всему миру о своих благих намерениях. Принимая во внимание последние события на мировой политической арене, можно сделать вывод, что до сих пор внешняя политика США и их союзников заключена в известном выражении Макиавелли – «Разделяй и властвуй». Анализ, проведенный в настоящем исследовании, показывает, что главным фактором в развитии дезинтеграционных процессов, происходивших в Югославии, является деятельность США. Российская Федерация, как главный геополитический соперник Соединенных Штатов Америки, не должна допускать предпосылок к внутренним конфликтам, ставших роковыми для Сербии.

Список литературы

1. Гуськова, Е.Ю. Агрессия НАТО 1999 года против Югославии и процесс мирного урегулирования / Е.Ю. Гуськова – М.: Индрик, 2013.
2. Албанский фактор в развитии кризиса на территории бывшей Югославии. Документы. Т. 1 (1878-1997 гг.) / Отв. Ред Е.Ю. Гуськова. М.: Индрик, 2006.
3. Албанский фактор в развитии кризиса на территории бывшей Югославии. Документы. Т. 2 (1998-1999 гг.) / Отв. Ред Е.Ю. Гуськова. М.: Индрик, 2007.
4. Албанский фактор в развитии кризиса на территории бывшей Югославии. Документы. Т. 3 (2000-2005 гг.) / Отв. Ред Е.Ю. Гуськова. М.: Индрик, 2008.
5. Албанский фактор в развитии кризиса на территории бывшей Югославии. Документы. Т. 4 (2006-2010 гг.) / Отв. Ред Е.Ю. Гуськова. М.: Индрик, 2011.
6. Ямпольский, Л.С. Обобщенный анализ применения средств воздушного нападения ОВС НАТО при проведении военной операции в

Югославии «Решительная сила» и в других локальных войнах в 90-х гг. / Л.С. Ямпольский – Ульяновск, 2000.

7. Batakovic D.T. Нова историја српског народа. /D.T. Batakovic – Београд: Наш Дом, 2010.

8. NATO's Latest Target: Yugoslavia's Economy // Michael Dobbs. 25.04.1999.[Электронный ресурс].URL:<https://www.washingtonpost.com/wp-srv/inatl/longterm/balkans/stories/ledall042599.htm> (последняя дата посещения: 19.11.2023)

© Сидоров С.А., Беляев П.В.

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/04122023-1-978-5-00215-172-1

**ТОЛЩИНА ЛЬДА НА ВОДОЕМАХ
И ВОДОТОКАХ В ПЕРИОД ЛЕДОСТАВА**

Фомичева Няиля Николаевна

кандидат технических наук, доцент

Попова Юлия Евгеньевна

Сорокина Валерия Сергеевна

магистранты

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Сибирский государственный
университет водного транспорта»

Аннотация: В статье приводятся данные научных полевых исследований на реке Омь. Выполнены измерения нарастания толщины льда на реке. Получены опытные коэффициенты для эмпирической формулы по определению толщины льда. Выполнен анализ связи между толщиной льда и высотой снежного покрова на льду для реки Ояш, установлена графическая зависимость между этими параметрами. Сделаны выводы.

Ключевые слова: нарастание толщины льда; высота снежного покрова на льду.

**THE THICKNESS OF ICE ON RESERVOIRS
AND WATERCOURSES DURING THE FREEZING PERIOD**

Fomicheva Nilya Nikolaevna

Popova Yulia Evgenievna

Sorokina Valeria Sergeevna

Abstract: The article presents the data of scientific field research on the Om River. Measurements of the increase in the thickness of ice on the river were made. Experimental coefficients for the empirical formula for determining the thickness of ice are obtained. The analysis of the relationship between the thickness of the ice and the height of the snow cover on the ice for the Oyash River was carried out, a

graphical relationship between these parameters was established. Conclusions are drawn.

Key words: ice thickness increase; snow cover height on ice.

Нарастание толщины ледяного покрова и исследование влияния различных факторов на этот процесс является **актуальной** задачей. Данные по нарастанию толщины льда, его прочностные и физико-механические характеристики используются для решения многих проектных, прогностических и практических задач: при использовании водотоков для устройства ледовых переправ; при оценке воздействия опасных ледовых явлений на гидротехнические сооружения и др.

При составлении гидрологических прогнозов использование данных натурных полевых исследований является важнейшим фактором при калибровке параметров математических моделей [1]. Рост ледяного покрова характеризуется его толщиной, которая в свою очередь, определяется особенностями ледообразования, метеорологическими условиями, гидродинамическими параметрами водотока [2]. Несмотря на известные методы расчета толщины ледяного покрова, всегда необходимо иметь данные, полученные на исследуемом водном объекте.

В связи с вышеизложенным, **целью** является получение данных по нарастанию толщины ледяного покрова непосредственно в натурных полевых условиях. Для осуществления поставленной цели необходимо решить **задачи**:

- проведение экспедиционных исследований на реке Омь Западной Сибири;
- анализ данных по высоте снега и толщины льда на реке Ояш этого же региона.

Как правило, эмпирические формулы для вычисления толщины ледяного покрова имеют вид:

$$h_{\text{л}} = \varphi \left[\sum (-T^{\circ}) \right]^n, \quad (1)$$

где $\sum (-T^{\circ})$ - сумма отрицательных среднесуточных температур воздуха на высоте 2 м от начала ледообразования до заданной даты; φ и n – коэффициенты, определяемые по данным наблюдений.

При выполнении натуральных исследований на реке Омь измерены толщина льда и высота снега. В таблице 1 приведены значения по нарастанию толщины льда и данные по величине снежного покрова на льду [3].

Таблица 1

**Результаты натуральных исследований по измерению
толщины льда и снежного покрова на реке Омь в 2020-2021 гг.**

| Дата | 14.12.20 | 19.12.20 | 22.12.20 | 26.12.20 | 29.12.20 | 04.01.21 | 10.01.21 |
|----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Температура, С° | -12 | -9 | -19 | -36 | -14 | -10 | -16 |
| Толщина льда, см (р. Омь) | 34 | 43 | 58 | 62 | 56 | 64 | 66 |
| Толщина снега, см (р. Омь) | 8 | 4 | 14 | 15 | 20 | 24 | 15 |

Анализ результатов экспериментальных исследований позволил получить значения опытных коэффициентов: $n = 0,5$ и φ (табл. 2).

Таблица 2

Вычисление опытного коэффициента

| На дату | 14.12.2020 | 19.12.2020 | 22.12.2020 | 26.12.2020 | 29.12.2020 | 04.01.2021 | 10.01.2021 | 18.01.2021 |
|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Сумма отрицательных температур | 457 | 525 | 591 | 692 | 774 | 969 | 1127 | 1290 |
| Значение опытного коэффициента | 1,59 | 1,88 | 2,39 | 2,36 | 2,16 | 2,06 | 1,97 | 1,89 |

Зависимости по нарастанию толщины льда учитывают не только тепловые потери в периоде отрицательных среднесуточных температур воздуха, но также влияние снежного покрова на льду [2].

Например, для вычисления толщины льда с учетом влияния снежного покрова имеет вид:

$$h_{л} = 1,8 \left\{ 1 + (1/h_{сн}) \cdot \left[\sum (-T^{\circ}) \right]^{0,5} \right\}, \quad (2)$$

где $h_{сн}$ – средняя высота снежного покрова на льду за расчетный период.

Следует отметить, что и многие другие факторы влияют на процесс формирования ледового режима водоемов и водотоков.

Выполнен анализ толщины снежного покрова на льду реки Ояш за 2008-2018 гг. [4]. Река Ояш протекает в Новосибирской области. Длина – 88 км, площадь бассейна 1240 км², бассейн – Карское море. По водному режиму река Ояш относится к рекам с резко выраженным весенним половодьем и устойчивой меженью. Ниже показан характер изменения толщины снежного покрова на льду (рис. 1).

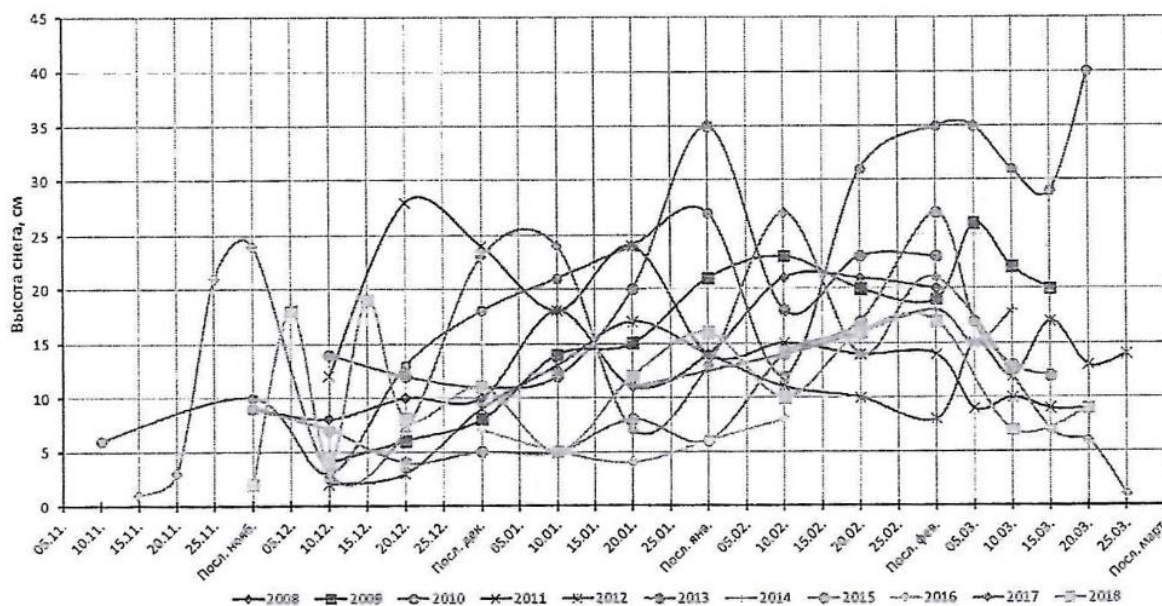


Рис. 1. Толщина снежного покрова за годы наблюдений

Данные по нарастанию толщины льда и изменению высоты снежного покрова на льду показывают, что уменьшение высоты снега ведет к увеличению нарастания толщины льда (рис. 2).

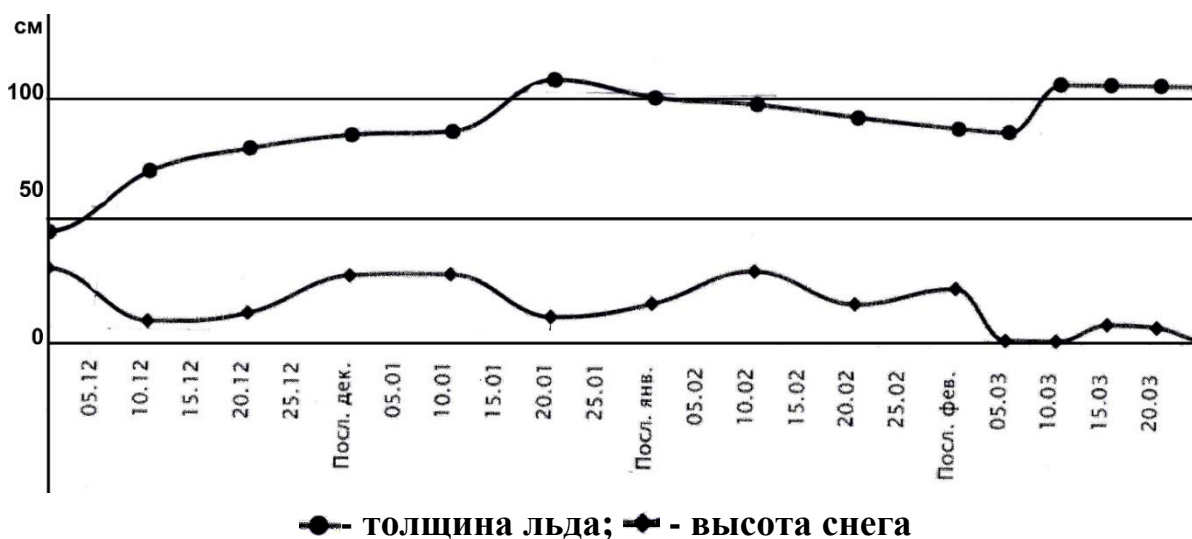


Рис. 2. Толщина льда и высота снега на реке Ояш за 2017 г.

Анализ данных по реке Ояш позволил получить связь между интенсивностью уменьшения высоты снежного покрова на льду к интенсивности его увеличения (рис. 3).

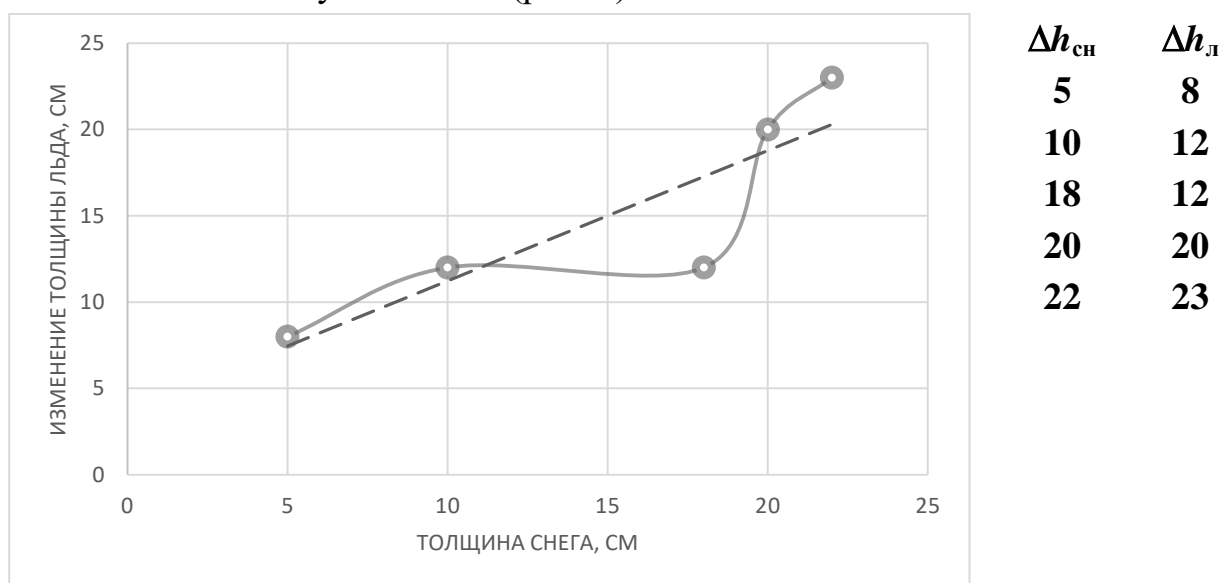


Рис. 3. Связь изменения высоты снежного покрова с интенсивностью увеличения толщины льда

Выводы:

1. Выполнены натурные полевые исследования по нарастанию толщины льда на реке Омь.
2. Подобраны опытные коэффициенты для расчетной формулы по определению толщины льда.
3. Выполнен анализ ледового режима реки Ояш.
4. Установлено влияние высоты снежного покрова на процесс нарастания толщины льда в период ледостава.

Примечание

Работа выполнена в рамках госбюджетной НИР «Исследование ледовых нагрузок на гидротехнические сооружения», зарегистрированной за номером государственного учета ААА-Ф19-11903150020-7.

Список литературы

1. Кучмент Л.С. Речной сток (генезис, моделирование, предвычисление). – М., 2008. – 394 с.

2. Козлов Д. В. Моделирование ледовых процессов и опасных ледовых явлений: учебное пособие. М.: 2020. – 145 с.

3. Fomicheva N.N., Sorokina V.S., Fomichev M.I. Study of the ice regime of reservoirs and streams on the territory of large Siberia / International conference “Scientific research of the SCO countries: synergy and integration”. – Part 2. – С. 116-117.

4. Фомичева Н. Н. Нарастание толщины ледяного покрова на малых реках Западной Сибири // НАУКОСФЕРА. – Смоленск, 2022. №12(1) – 641 с. Doi: 10.34660/INF.2021.95.46.039.

© Фомичева Н.Н, Попова Ю.Е.,
Сорокина В.С., 2023

**СЕКЦИЯ
ХИМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

СИНТЕЗ АМОРФНОГО КРЕМНЕЗЕМА

Хакимова Залия Маннуровна

аспирант

Научный руководитель: **Хацринов Алексей Ильич**

д.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Казанский национальный

исследовательский технологический университет»

Аннотация: В последние годы особое внимание обращено на различные цеолитсодержащие породы, в частности, на цеолитсодержащие кремнистые образования, в состав которых входят как цеолитовая, так и кремнистая фаза. По своим характеристикам – текстурным, физико-химическим и физико-механическим – во многих случаях они соответствуют цеолитам, а благодаря присутствию кремнистой составляющей (аморфного кремнезема), эти природные образования обладают универсальным набором потребительских свойств. Например, перспективно их применение для получения широкого спектра строительных материалов (керамических, вяжущих, теплоизоляционных и др.).

Ключевые слова: аморфный кремнезем, белая сажа, цеолитсодержащая порода, соляная кислота, вода.

SYNTHESIS OF AMORPHOUS SILICA

Khakimova Zaliya Mannurovna

Scientific adviser: **Khatsrinov Alexey Ilyich**

Abstract: In recent years, special attention has been paid to various zeolite-containing rocks, in particular, to zeolite-containing siliceous formations, which include both a zeolite and a siliceous phase. According to their characteristics – textural, physico-chemical and physico-mechanical – in many cases they correspond to zeolites, and due to the presence of a siliceous component (amorphous silica), these natural formations have a universal set of consumer properties. For example, their use is promising for obtaining a wide range of building materials (ceramic, binder, thermal insulation, etc.).

Key words: amorphous silica, white soot, zeolite-containing rock, hydrochloric acid, water.

Природные цеолиты являются водными каркасными алюмосиликатами щелочных и щелочно-земельных металлов с обобщенной эмпирической формулой: $M_{x/n}[(AlO_2)_x(SiO_2)_y] \cdot zH_2O$, где М – катион (катионы) с валентностью n, z – число молекул воды, отношение y/x имеет различные значения и обычно находится в пределах от 1 до 5. Области их применения разнообразны – это очистка питьевых вод; осушка и очистка газов, промежуточных и конечных продуктов органического синтеза в системах катализа; сорбция токсичных веществ в жидких и газовых средах; сорбция радионуклидов; производство цемента и т.д.

В качестве сырья были исследованы цеолитсодержащие кремнистые породы (кальцийсодержащие алюмосиликаты). В кальцийсодержащих алюмосиликатах после оксидов алюминия и кремния следующим по содержанию является оксид кальция.

Все силикатные материалы могут быть разделены на 3 группы:

- разлагаемой водой (например, растворимые стекла – $Na_2O \cdot nSiO_2$, $K_2O \cdot nSiO_2$);
- разлагаемые кислотами (например, клинкер, цементы, нефелин);
- неразлагаемые кислотами (например, глины, сырьевые смеси и шламы для производства цемента, песка, силикатные стекла, керамические материалы).

Природные кальцийсодержащие алюмосиликаты представляют собой светло-серые, желтовато-серые до белых, непрочные, с полураковистым изломом, массивные и слоистые, мелко- и среднеоскольчатые разновидности. В их структуре четко обособляются тонкозернистая (0,01-0,1 мм) и скрытокристаллическая (менее 0,01 мм) составляющие. Тонкозернистая фракция, количество которой обычно варьирует в пределах 10-15 %, достигая 40-50 % и более, представлена главным образом кальцитом и глобулярным опалом; наряду с ними присутствуют зерна глауконита и терригенных минералов (кварца, полевых шпатов, слюд). Скрытокристаллическая основная масса пород, цементирующая частицы алевритовой размерности, сложена цеолит-карбонатно-глинистым материалом.

Химической активации цеолит и цеолитсодержащих пород и выделению оксида кремния мешает наличие глинистых, песчаных включений. При

активации это приводит к образованию глинистых минералов в рабочем осадке (активированном) и затрудняет процесс фильтрации. Для увеличения активной поверхности промытой цеолитовой породы ее измельчают и классифицируют на ситах 0,63 мм.

Для активации можно использовать едкую щелочь (NaOH), серную или соляную кислоту. Исходная цеолитсодержащая порода относится к группе цеолитов с кислотными свойствами, содержащих обменные катионы.

Для нас большой интерес представляют кислотные методы, которые позволяют осуществить селективное разделение глинозема и кремнезема на первой технологической операции, что является химическим обогащением бедной алюмосиликатной руды. При разработке кислотных способов возникают затруднения при отделении кремнеземистого шлама от кислых растворов, очистке последних от солей железа, регенерации кислоты и необходимость применения кислотостойкой аппаратуры. Поэтому основное внимание мы сосредоточили на преодолении этих затруднений.

Обработка серной кислотой возможна, но нежелательна. Это связано с тем, что при обработке образуются сульфатные соли (CaSO_4), которые затрудняют процесс получения цеолита с большим содержанием кремния, в частности, процесс деалюминирования. Что не наблюдается при использовании для модифицирования цеолита соляной кислоты. При этом образуются хорошо растворимые соли.

Также использование промывки водой исходной породы повышает содержание кремнезема с 56 % до 69%. Это видно и по анализу состава фильтрата. Фильтрат, полученный без промывки содержит в 1,5 раз больше солей, чем фильтрат образца после промывки.

Просмотрев данные по получению аморфного оксида кремния мы выделили вероятные этапы проведения данного процесса:

- подготовка цеолитсодержащей породы
- подготовка кислоты
- первая ступень активации цеолита соляной кислотой
- фильтрация 1 ступени
- вторая ступень активации
- фильтрация 2 ступени



Рис. 1. Блок- схема «Химическая активация цеолита под воздействием соляной кислоты»

Активацию соляной кислотой необходимо проводить в несколько ступеней. Если активировать в одну ступень, то нужно использовать большой избыток соляной кислоты. При этом концентрация солей в растворе будет настолько велика, что будет превышено произведение растворимости. В результате не все оксиды металлов (например, Fe_2O_3) перейдут в раствор. Нами была проверена двухступенчатая и трехступенчатая активация. В ходе двухступенчатой активации содержание оксида кремния удалось повысить до 80%. В ходе трехступенчатой активации – до 95%. Если использовать полученный аморфный кремнезем для внесения на поля, то достаточно двухступенчатой активации.

Список литературы

1. Овчаренко Г.И. Цеолиты в строительных материалах / Г.И. Овчаренко, В.Л. Свиридов, Л.К. Казанцева – Барнаул: Изд-во Алт-ГТУ, 2000. – 320 с.
2. Матыченков В.В. и др. Влияние кремниевых удобрений на растения и почву. / Бутлеровское наследие 2015.-Т.43, №9.- 17-25 с.
3. Конюхова, Т.П. Комплексная (малоотходная) переработка цеолитов, цеолитсодержащих кремнистых пород и опок в широкий ассортимент товарной продукции / Т.П.Конюхова, А.В. Корнилов, Т.Н. Чуприна, О.И. Шаманская // Разведка и охрана недр. – 2012. - № 4. – 54 – 55 с.
4. Никифоров К.В. Применение термоактивированных цеолитов / К.В. Никифоров, М.В. Коучия, Л.И. Фолитер // Цемент. – 1991. – № 3 – 4. – 12 – 13 с.

© З.М. Хакимова, 2023

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

ОЦЕНКА АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ПРЕПАРАТОВ НА ОСНОВЕ КАЛЕНДУЛЫ ЛЕКАРСТВЕННОЙ

Кирпичёва Ольга Дмитриевна

Щекунова Полина Андреевна

студенты

Научные руководители: **Гусева Татьяна Михайловна**

к.с/х.н, доцент

Воробьева Ирина Викторовна

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Аннотация: фитопрепараты, полученные на основе календулы лекарственной, содержат большое количество биологически активных веществ и обладают широким спектром действия. Опытным путем оценена антибактериальная активность различных по способу получения препаратов календулы. Установлено, что мазь и спиртовая настойка календулы обладают более выраженным антибактериальным эффектом, по сравнению с водными извлечениями.

Ключевые слова: календула лекарственная, фитопрепараты, антимикробная активность, бактерии.

EVALUATION OF ANTIBACTERIAL PROPERTIES OF DRUGS BASED ON CALENDULA OFFICINALIS

Kirpicheva Olga Dmitrievna

Shchekunova Polina Andreevna

Scientific supervisors: **Guseva Tatiana Mikhailovna**

Vorobieva Irina Viktorovna

Abstract: phytopreparations obtained on the basis of calendula officinalis have a wide spectrum of action and contain a large number of biologically active substances. The antibacterial activity of various calendula preparations according to the method of preparation was experimentally evaluated. It was found that ointment and alcohol tincture of calendula have a more pronounced antibacterial effect, compared with aqueous extracts.

Key words: calendula officinalis, phytopreparations, antimicrobial activity, bacteria.

Современные растительные препараты по выраженности действия и клиническим эффектам соответствуют официальным лекарственным препаратам. Фитопрепараты практически не токсичны, обладают широким спектром действия, содержат большое количество биологически активных веществ. В настоящее время препараты, изготовленные из лекарственных растений, используются в лечении различных патологий с минимальным риском возникновения побочных эффектов.

Календула лекарственная (ноготки) (*Calendula officinalis* L.) – лекарственное растение, применяемое в народной и официальной медицине, входящее в перечень самых возделываемых в Европе. Препараты с календулой, благодаря высокому содержанию активных веществ, широко используются в фармакологии (табл. 1).

Таблица 1

Фитохимический состав календулы

| |
|--|
| Сложные эфиры |
| Тараксастерол, фарадиол, гелиантриол, арнидиол, лупеол, календуладиол, урсадиол, брейн, амирин, маниладиол, эритродиол; лимонен, цинеол |
| Флавоноиды |
| Кверцетин, кемпферол, изорамнетин, рутин, астрагалин, изокверцитрин |
| Каротиноиды |
| Лютеин, зеаксантин, флавоксантин, ауроксантин, β-каротин, лютеокснатин, виолаксантин, β-криптоксантин, мутаксантин |
| Фенольные и жирные кислоты |
| Хлорогеновая кислота, кофейная кислота, кумаровая кислота, ванилиновая кислота, линолевая кислота, календиновая кислота |
| Летучие масла |
| α-копаен, α-ионон, α-гумулен, геранилацетон, β-ионон, леден, α-муролен, α-кадинен, α-калакорен, виридифлорол, ледол, лимонен, α-кадиол и кадален |
| Хиноны |
| α-токоферол, филлохинон |
| Тритерпеноиды |
| арнидиол и фарадиол |
| Углеводороды парафинового ряда |
| Гентриаконтан, ситостерин |
| Органические кислоты |
| Яблочная, пентадециловая, салициловая |

Препараты календулы, обладая выраженными противовоспалительным, антибактериальным и регенерирующим свойствами, нашли применение в гастроэнтерологии, хирургии, стоматологии, гинекологии, проктологии, офтальмологии, дерматологии и онкологии (табл. 2).

Таблица 2

Лечебные свойства календулы

| Химическое вещество в составе календулы | Лечебный эффект |
|---|---|
| Тритерпены, полифенолы, флавоноиды, каротиноиды | Нейтрализация провоспалительных цитокинов, фактора некроза опухоли альфа; антимикробная и противовоспалительная активность; защита от негативного действия ультрафиолетовых лучей; снижение риска сердечных приступов; ранозаживляющее действие, профилактика некротических повреждений кожи, мягких тканей у лежачих пациентов |
| Флавоноиды, тритерпены | Противоопухолевый эффект, подавление роста клеток лейкемии, меланомы, рака поджелудочной железы и толстой кишки; улучшение состояния кожи при лучевом дерматите у онкологических больных, проходящих радиационную терапию. |

В настоящее время из цветков календулы получают спиртоводные и масляные извлечения, входящие в состав таких препаратов, как настойка календулы, ротокан, калефлон, масло календулы и многих других, выпускаемых отечественной фармацевтической промышленностью. Благодаря наличию в календуле лекарственной флавоноидов, как важнейшей группы действующих веществ, сырье данного растения применяется как антисептическое средство. В настоящее время, когда у приоритетных возбудителей гнойно-септических инфекций и постоперационных осложнений отмечается усиление антибиотикорезистентности, изучение антимикробных свойств календулы лекарственной приобретает особую актуальность [1 - 3].

Цель работы – оценка антибактериальной активности препаратов из календулы лекарственной.

Объектами исследования являлись различные по получению препараты календулы лекарственной: водное извлечение (настой), фиточай, мазь, спиртовая настойка, гидролат (табл. 3)

Таблица 3

Опытные образцы препаратов на основе календулы

| Препарат | Характеристика |
|--|---|
| Водное извлечение (настой) цветков календулы | 20 г свежих цветков заливали 200 мл горячей кипяченой воды, нагревали на кипящей водяной бане 15 мин, охлаждали при комнатной температуре в течение 45 мин, процеживали и доливали кипяченой водой до 200 мл. |
| Фиточай | Сухие цветки календулы в фильтр-пакетах по 1,5 грамма (аптечный препарат). 2 фильтр-пакета заливали 200 мл кипятка, настаивали 15 минут. |
| Календула мазь (Calendula unguentum) | Состоит из 20 г спиртовой настойки календулы и 90 г эмульсионной основы (аптечный препарат). |
| Спиртовая настойка | Изготовлена из цветков календулы и этанола 70 % (аптечный препарат). |
| Гидролат | Содержит компоненты, образующиеся при паровой дистилляции растительного сырья календулы (аптечный препарат). |

Для достижения цели был проведен эксперимент, в котором оценивалась антимикробная активность различных по получению препаратов календулы, в отношении тестовых бактериальных культур – основных возбудителей гнойных и воспалительных процессов: *Staphylococcus aureus*, *Pseudomonas aeruginosa*, *Proteus vulgaris*, *Escherichia coli*.

Определение антибактериальной активности изучаемых препаратов на основе календулы проводили в соответствии с методикой, принятой при подобных исследованиях [4]. Суточные культуры лецитиназо- и коагулазоположительного *Staphylococcus aureus*, *Pseudomonas aeruginosa*, *Proteus vulgaris*, *Escherichia coli* засеивали газонным методом в чашки Петри на поверхность среды ГРМ. На стерильные бумажные диски наносили изучаемые препараты и помещали на питательную среду. Посевы инкубировали в термостате 24 часа. Затем измеряли зоны задержки роста вокруг дисков (рис. 1).

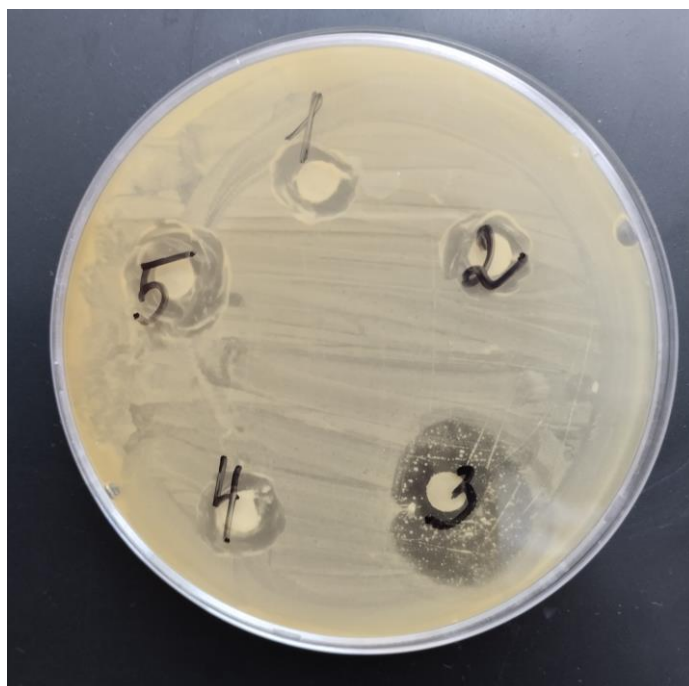


Рис. 1. Зоны задержки роста *Staphylococcus aureus* вокруг дисков с препаратами календулы лекарственной. 1 – фиточай, 2 – водное извлечение (настой), 3 – спиртовая настойка, 4 – календула мазь, 5 - гидролат

Опыт проводили в трехкратной повторности. Результаты измерений приведены в таблице 4.

Таблица 4

Диаметры зоны задержки роста вокруг дисков с препаратами на основе календулы, мм

| № | Опытные образцы препаратов на основе календулы | Виды бактерий | | | |
|---|--|------------------|---------------------|--------------------|----------------|
| | | <i>S. aureus</i> | <i>P.aeruginosa</i> | <i>P. vulgaris</i> | <i>E. coli</i> |
| 1 | Водное извлечение (настой) цветков календулы | 10±2,0 | - | - | - |
| 2 | Фиточай | 10±2,1 | 20±2,2 | - | - |
| 3 | Календула мазь (<i>Calendula unguentum</i>) | 8±1,8 | 15±3,0 | 10±2,0 | 10±2,0 |
| 4 | Спиртовая настойка | 20±3,2 | 10±2,1 | 10±2,3 | 15±2,8 |
| 5 | Гидролат | 15±2,9 | 15±3,1 | - | 10±2,1 |

Результаты эксперимента показали, что все изучаемые препараты календулы обладали эффективностью в отношении золотистого стафилококка. По чувствительности к ним *S. aureus*, препараты можно расположить в следующий ряд: спиртовая настойка > гидролат > водное извлечение (настой) цветков календулы = фиточай > мазь.

Наибольшую устойчивость наблюдали у представителей грамнегативной микрофлоры. *P. vulgaris* и *E. coli* устойчивы к препаратам календулы на основе водных извлечений. Настой цветов календулы неэффективен в отношении синегнойной палочки, но фиточай и гидролат оказывают ингибирующее действие на данный возбудитель.

Таким образом, препараты на основе календулы лекарственной, полученные различными методами, показали свою бактерицидную эффективность, особенно выраженную у мази и спиртовой настойки. Данные исследования являются перспективными в плане дальнейшего расширения возможностей применения календулы лекарственной.

Список литературы

1. Афанасьева П.В., Куркина А.В., Куркин В.А., Лямин А.В., Жестков А.В. Определение антимикробной активности извлечений цветков календулы лекарственной // Фармация и фармакология. - 2016. - Т.4. - № 2 (15). - с. 60-70.
2. Воскресенская М.Л., Плеханов А.Н., Мондодоев А.Г., Цыремпилов С.В. Фармакотерапевтическая эффективность календулы лекарственной // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – Вып. 1. – с. 73-78.
3. Chandurkar P., Murab T., Ahakey N. et al. Antimicrobial activity of aqueous, acetone and methanol extracts of *Calendula officinalis* L. (Marigold) flower // International Journal of Pure & Applied Bioscience. - 2015. - Vol. 3. - №2. - p. 386–388.
4. ОФС.1.2.4.0010.18 Определение антимикробной активности антибиотиков методом диффузии в агар.

© Т.М. Гусева, И.В. Воробьева,
О.Д. Кирпичёва, П.А. Щекунова, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ГОДА 2023

Сборник статей

II Международного научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 3 декабря 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 05.12.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 7.61.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

18+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



- 3. в составе коллективных монографий**

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



- 4. авторских изданий**

(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)

<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://www.sciencen.org/>